



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

XVI Всероссийская научно-практическая конференция

ТЕЗИСЫ КОНФЕРЕНЦИИ ТОМ II

Москва 2017



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

**XVI Всероссийская
научно-практическая конференция**

Тезисы конференции

Том II

Москва 2017

ББК 88

Молодые исследователи образования. XVI Всероссийская научно-практическая конференция. Том II. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 339 с.

Печатается по решению оргкомитета XVI Всероссийской научно-практической конференции «Молодые исследователи образованию» (апрель 2017)

Редакционная коллегия:

В.В. Рубцов, А.А. Марголис, Ю.М. Забродин, Е.Н. Задорина,
С.В. Алехина, Б.Б. Айсмонгас, Е.Е. Антонова, С.Л. Артеменков, Е.Э.
Артемова, В.В. Архангельская, Т.А. Басилова, О.А. Бахчиева, С.С. Белова,
Т.Н. Березина, Н.В. Богданович, Ф.Е. Василюк, О.В. Вихристюк,
С.В. Воликова, В.А. Гуружапов, Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт,
И.В. Дергачева, М.А. Егорова, В.И. Екимова, Н.В. Зверева, З.З. Исакова,
И.И. Какадий, А.С. Калашникова, А.И. Кирсанов, А.В. Кокурин,
О.В. Котенева, Ю.А. Кочетова, О.Б. Крушельницкая, Т.И. Кузьмина,
Т.Л. Кузьмишина, Л.С. Куравский, Ю.Е. Курганова, А.В. Литвинова,
Д.В. Лубовский, Т.Ю. Маринова, М.С. Мириманова, Т.А. Михайлова,
Е.А. Орлова, О.С. Павлова, В.Е. Перова, А.В. Погодина, С.И. Попков,
Е.Ю. Пряжникова, О.Д. Пуговкина, Н.В. Романовский, И.А. Савченко,
В.М. Самойлова, С.П. Санина, Ф.С. Сафуанов, М.Е. Сачкова,
Е.С. Смирнова, И.В. Соколов, В.В. Соколов, Л.А. Тишина,
Н.Н. Толстых, Фришман И.И., А.Б. Холмогорова, А.И. Хромов,
О.Е. Хухлаев, Р.В. Чиркина, И.В. Шаповаленко, А.Ю. Шеманов,
А.Ю. Шилин, И.Б. Шилина, А.М. Щербакова, Г.А. Юрьев

Молодые исследователи образования. XVI Всероссийская научно-практическая конференция

Материалы печатаются в авторской редакции

ББК 88

ISBN 978-5-94051-178-6

ISBN 978-5-94051-177-9

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

Часть 7.
ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В КРОССКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Исследование современных приемов овладения лексикой

Абрамова К.П.
студент факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Научный руководитель – Исхакова З.З.

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Через лексику реализуется принцип необходимости самовыражения личности в процессе коммуникации.

Работа над накоплением активного вокабуляра способствует всему процессу обучения. На каждом занятии должно проходить знакомство с новыми словами и работа по их усвоению.

Язык является своеобразной формой отражения действительности и при овладении им важная роль отводится средству наглядности [Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.,2008]. При толковании этого способа семантизации происходит буквальное понимание термина «наглядность». На занятиях учащиеся овладевают новыми языковыми средствами, пополняют свой словарный запас новыми словами, затем словосочетаниями, учатся правильно строить предложения для улучшения коммуникативных навыков, поэтому наглядность должна быть преимущественно языковой. Принцип наглядности является одним из базовых методических принципов обучения любому предмету. Чем больше каналов восприятия задействованы в процессе получения, обработки и применения информации, тем больше ассоциативных связей создается в связи с изученным материалом, тем выше вероятность его прочного усвоения [Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.,2003].

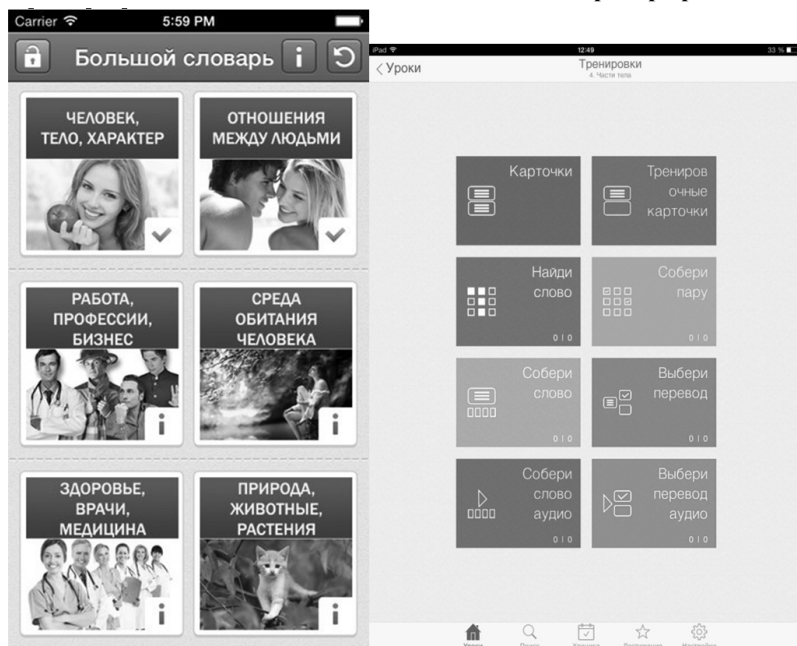
Использование изобразительной наглядности может повысить эффективность на любом уроке по иностранному языку, при работе с маленькими детьми, подростками и взрослыми студентами.

Очевидно, что технологические и информационные изменения в мире и в развитии различных сфер человеческой деятельности происходят настолько стремительно, что однажды полученное хорошее образование сегодня уже не может быть гарантом эффективности дальнейшей работы без систематического и непрерывного личного совершенствования и развития. Без постоянного обновления ранее полученных знаний и сформированных умений, без умелого анализа ситуации, результаты деятельности специалиста могут быть напрасными.

С учетом всех вышеперечисленным фактов, подходит современный прием овладения лексикой с использованием интернет - приложений. В наш век мультимедийности и быстрого развития современных технологий, становится все сложнее игнорировать пользу, быстроту и удобство пользования интернет

- ресурсами. Дети, ученики, студенты стали все больше пользоваться современными технологиями, устройствами связи, телефонами, компьютерами и не всегда с пользой. Все чаще и чаще люди стали проводить время в социальных сетях, на разных сайтах не для поиска нужной информации, а просто для препровождения времени. Почему бы не воспользоваться безграничностью сетевой информации, интересом учеников к современным устройствам и всему новому и не направить это в нужное русло. На сегодняшний день существует огромное количество приложений на запоминание новых слов, выражений, лексики, грамматики и др.

Пример приложений 1



С помощью подобных приложений, процесс запоминания и усвоения лексики увеличивается, а времени затрачивается меньше, т.к. их можно использовать как на занятиях по иностранному языку, так и во внеурочное время.

Литература

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2008.
2. Шукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М., 2003.
3. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М., 1977.

Изучение культуры народа – неотъемлемая часть процесса изучения иностранного языка

Асташина М.С.

*студент факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

astmari-05@yandex.ru

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Современный мир уже не мыслим без повсеместного использования иностранных языков. Такие процессы, как глобализация и интеграция объединили мировое пространство и призывают жителей нашей планеты к владению хотя бы одним неродным языком. Безусловно, существующее общество оказывается продуктом «англосаксонской» языковой среды, которая оказывает огромное влияние на этнокультурную самобытность других народов, зачастую растворяя ее в себе. Но это не является поводом для беспокойства, поскольку, несмотря на бесчисленные заимствования, «вспышку сленговой стихии», естественный язык способен к самоочищению, как воды мирового океана. Тем не менее, становление английского языка мировым не убивает интерес к изучению других языков в качестве иностранных, в том числе и русского. Но механическое изучение любого неродного языка не является достаточным, так как «язык – зеркало культуры, отображающее лики прошедших культур, интуиции и категории миропредставлений» [Постовалова 1999: 30]. Поэтому для удачной межкультурной коммуникации важно изучать язык совместно с народной культурой, народной психологией и философией. В своей статье я хотела бы продемонстрировать, как можно изучать русский язык и русскую культуру на примере концепта «еда», основанном на фразеологических сочетаниях.

Для начала хотелось бы дать правильное определение понятию «концепт». Концепт является ключевым понятием в когнитивной лингвистике. Несмотря на то, что сознание каждого индивида неповторимо, человек познает, воспринимает и концептуализирует мир согласно установленным в обществе и его культуре нормам, традициям и обычаям. Но в отличие от понятия, концепты переживаются, а не только мыслятся. Поэтому, изучая иностранный язык, важно не только учить сам язык, но и знакомиться с особенностями культуры народа и его историей. Об этом еще в 19 веке писал выдающийся лингвист и культурфилософ Вингельм Гумбольдт: «язык не есть механический агрегат слов», «различие между языками не в различии звуков или знаков, но в различии взглядов на мир» [Гуревич, Палева 2014: 255]. Поэтому, по словам профессора Ю.С. Степанова, «концепты – как бы сгустки культурной среды в сознании человека», «то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека», а так же входит как культурный компонент в языковую семантику. Кроме того концепту присутствуют еще одно главное качество, которое выражает ментальность народа – способность «концентрировать в себе результаты дискурсивного мышления в их образно-оценочном и ценностно-ориентированном представлении» [Алефиренко 2013: 116]. Именно поэтому «концептосфера языка – это в сущности концептосфера русской культуры» [Лихачев, 1997: 284].

Ученые различают общекультурные концепты (свобода, любовь, жизнь, смерть, вечность), которые содержат общечеловеческие ценности сквозь призму

этноязыкового сознания, и этнокультурные концепты (дача – у русских, хата или халупа – у чехов, фазенда – у американцев) [Алефиренко 2013: 116]. Но нельзя забывать, что первые включают в себя (скрытые) этнокультурные смыслы. Поэтому, рассматривая концепт «еда», я отношу его к категории общекультурный, принимая во внимание особенности отношения русского народа к данному явлению. Например, в пословице «дорога ложка к обеду» слова *ложка* и *обед* являются составляющими концепта «еда», но почему именно эти лексические единицы закрепились в данном устойчивом словосочетании? Все это обуславливается следующими историческими фактами: раньше на Руси *ложка* была единственным столовым прибором простых людей, с помощью которого кушали горячую еду; слово *обед* обозначало любой прием пищи, независимо от времени суток. Без ложки невозможно было совершить трапезу, как именно поэтому использованные в данной пословице определенные слова описывают ценность тех вещей, которые получены вовремя. Рассмотрим другие примеры: «яблоку негде упасть» (очень тесно) и «яблоко от яблони далеко не падает». Удивительно, что падает именно *яблоко*, а не какой-нибудь другой фрукт. Как считают ученые, данное слово является одним из древних в славянских языках, в частности в русском. Некоторые исследователи считают, что оно имеет кельтское происхождение. Данное плодородное дерево имело очень большое значение в славянской мифологии: плоды яблони считались символом плодородия, красоты, любви, здоровья и использовались при различных религиозных обрядах, в том числе свадебных. Так как яблоко играло важную роль в культуре предыдущих поколений, оно обоснованно заняло свое место в устойчивых лексических единицах языка. Вот другой пример: «лаптем щи хлебать» (быть совершенно необразованным) и «где щи – там нас ищи», здесь концепт «еда» рисуется словом *щи*. Как известно, щи уже долгое время являются основным горячим блюдом русской кухни. Рассматривая этимологию данного слова, можно сделать вывод, что изначально (по одной из версий) эта лексическая единица происходит от древнерусского слова «сьто» (пропитание), которое в начале 16 века превратилось в слово «сьти» и стало означать «питательный напиток, жидкое кушанье, похлебку, варево, суп, заправленный капустой, щавелем и другой зеленью». Поэтому слово *щи* закрепилось во фразеологических единицах не просто как какой-то конкретный вид супа, а как жидкая еда, свойственная русской культуре.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать следующий вывод: так как язык, сознание и культура находятся в тесном взаимодействии, то, изучая иностранный язык, важно также знакомиться с мироощущением и мировосприятием другой культуры. Так что изучайте русский язык, изучайте Россию и будьте русскими!

Литература

1. *Алефиренко Н.Ф.* Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб.пособие. – М.: Флинта: Наука, 2013.
2. *Лихачев Д.С.* Концептосфера русского языка. – М.: Academia, 1997.
3. *Постовалова В.И.* Картина мира в жизнедеятельности человека. – М.: Наука, 1988.

Концепт «богатство» в англоязычных и русскоязычных пословицах и поговорках

Грачева Е.А.

*студентка факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

elizabeth9411@yandex.ru

Научный руководитель – Исхакова З.З.

В связи с все возрастающими международными отношениями важность понимания культур других стран и народов становится необходимой в наши дни. В данной работе мы рассмотрим на основе русских и английских пословиц и поговорок, концепт «богатство», представляющий собой один из фундаментальных концептов русскоязычной и англоязычной культуры.

Цель данного исследования заключается в составлении полей концепта «богатство» в русском и английском языках, а также установка универсалий и уникалий посредством построения сравнительных диаграмм.

Согласно определению Ю.С. Степанова, «концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего, человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее» [2].

Пословица – коротенькая притча; сама же она говорит, что «голая речь не пословица». Это – суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот, под чеканом народности[1].

Поговорка – окольное выражение, переносная речь, простое иносказание, обиняк, способ выражения, но без притчи, без суждения, заключения, применения; это одна первая половина пословицы[1].

Рассматривая концепт «богатство» в русских и английских пословицах и поговорках, следует отметить, что, несмотря на видимые отличия понимания культур данного концепта, здесь присутствуют, помимо уникалий, также и универсалии.

В большинстве своем, «богатство» рассматривается в положительном аспекте, и означает благо, как и материальное, так и духовное. Данная составляющая концепта «богатство» присутствует, как и в английских, так и в русских паремиях. Но процент пословиц и поговорок, несущих положительное значение, все же, разнится.

В поле концепта «богатство» в русских пословицах и поговорках входят такие понятия как: скупость – «богатый скорее удавится, чем с добром расстанется»; предвестие неприятностей – «богатство и спокойство редко живут вместе»; отсутствие души – «богатому душа дешевле гроша».

В английских паремиях концепт «богатство» отражается в понятиях, несущих скорее положительное значение. Одно из самых частотных смысловых обозначений – это вседозволенность обеспеченных людей и возможность купить все – «money opens all doors» (деньги открывают все двери). Отсутствие богатства – плохо – «A light purse makes a heavy heart» (при отсутствии денег становится тяжелее на сердце). С деньгами у человека есть власть и ему открываются все двери – «money is a power» (деньги – сила).

Как можно заметить, в английском языке «богатство» несет в себе несколько другую эмоциональную окраску. Если в русском языке наличие денег рас-

сма­три­ва­ет­ся как не­что не­га­тив­ное, то, что не при­несет ра­до­сти и, ско­рее, об­ре­менит, чем по­мо­жет, то в ан­глий­ском язы­ке к на­личию ма­те­ри­аль­но­го бла­га от­но­сят­ся го­раз­до луч­ше, срав­ни­вая че­ло­ве­ка, вла­де­ю­ще­го бо­гат­ством с че­ло­ве­ком си­ль­ным, на­де­лен­ным вла­стью.

Как мы ви­дим, об­щее чис­ло по­ло­жи­тель­ных и от­ри­ца­тель­ных зна­че­ний по­сло­виц дан­ных куль­тур раз­ни­ца, из че­го мож­но прос­ле­дить куль­тур­ные осо­бен­но­сти но­си­те­лей этих язы­ков.

Не­смот­ря на то, что уни­ка­лии дан­но­го кон­цеп­та яв­но прос­ле­жи­ва­ют­ся в со­пос­та­ви­тель­ном ана­ли­зе, уни­вер­са­лии так­же при­сут­ст­вуют в па­ре­миях этих двух язы­ков. Так, в по­лях обо­их язы­ков при­сут­ст­вует зна­чи­мость не­ма­те­ри­аль­но­го бла­га. На­при­мер, по­сло­ви­цы: «бо­гат­ством ума не ку­пи­шь» и «wit is better than wealth» не­сут в се­бе оди­на­ко­вое зна­че­ние, что ум­ствен­ные спо­со­б­но­сти на­мно­го важ­нее на­личия де­нег и ум не­льзя ку­пить.

Из это­го мож­но сде­лать вы­вод, что, не­смот­ря на раз­ли­чия в уни­ка­лиях, ко­то­рые встре­ча­ют­ся в пред­став­лен­ном кон­цеп­те, при­сут­ствие схо­жих уни­вер­са­лий в этих язы­ках да­ет пред­став­ле­ние о том, что, не­смот­ря на то, что куль­туры аб­со­лют­но раз­ные, есть все же по­ня­тия, ко­то­рые оди­на­ко­во трак­ту­ют­ся и по­ни­ма­ют в двух об­щес­твах.

Литература

1. *Даль В.И.* По­сло­ви­цы рус­ско­го на­ро­да. СПб – М. 1879 – С. 8–9.
2. *Сте­па­нов Ю.С.* Кон­стан­ты: Сло­варь рус­ской куль­туры. 3-е изд. – М.: Ака­де­миче­ский про­ект, 2004 – С. 40.

Роль мо­ти­ва­ции у обу­ча­ю­щих­ся рус­ско­му язы­ку как ино­стран­но­му в про­цес­се осво­е­ния мо­но­ло­гиче­ской ре­чи (на ма­те­ри­але ху­до­же­ствен­ных тек­стов Ф.М. Дос­то­ев­ско­го)

*Гуль­бя­ко­ва Л.К.
ма­гис­трант, ка­фе­дры «Лин­г­во­ди­дак­тика и меж­куль­тур­ные ком­му­ни­ка­ции», фа­куль­те­та «Ино­стран­ные язы­ки»
ФГБОУ ВО МГППУ, Мос­ква, Рос­сия
lyulbyakova@mail.ru*

На­уч­ный ру­ко­во­ди­тель – Ис­ха­ко­ва З.З.

Ак­ту­аль­ность ис­сле­до­ва­ния оп­ре­де­ля­ет­ся воз­рос­шей за по­след­ние два де­ся­ти­ле­тия по­треб­но­сти в пе­ре­ос­мыс­ле­нии изу­че­ния рус­ско­го язы­ка, в из­ме­не­нии имид­же­вой со­став­ля­ю­щей язы­ка как ино­стран­но­го. Пре­по­да­ва­те­лям рус­ско­го язы­ка как ино­стран­но­го не­об­хо­ди­мо вы­яв­лять и ис­поль­зо­вать в ра­боте мо­ти­ви­ру­ю­щие фак­то­ры сту­ден­тов для по­стро­е­ния на­ибо­лее эф­фек­тив­но­го про­цес­са обу­че­ния.

Под мо­ти­ва­цией мы по­ни­ма­ем си­сте­му по­бу­ж­да­ю­щих им­пуль­сов, на­прав­ля­ю­щих учеб­ную де­я­тель­ность на бо­лее глу­бо­кое изу­че­ние ино­стран­но­го язы­ка, его со­вер­шен­ст­во­ва­ние и стрем­ле­ние раз­ви­вать по­треб­но­сти поз­на­ния ино­языч­ной ре­че­вой де­я­тель­но­сти.

Про­бле­мы мо­ти­ва­ции при изу­че­нии рус­ско­го язы­ка, как и ос­та­ль­ных ино­стран­ных язы­ков, ста­но­вят­ся осо­бен­но важ­ны­ми, так как от сту­ден­та тре­бу­ет­ся на­личие ком­му­ни­ка­тив­ных спо­со­б­но­стей. Зача­стую это вы­зы­ва­ет слож­ность, и уровень мо­ти­ви­ро­ван­но­сти сни­жа­ет­ся. Сту­ден­ты, вы­би­ра­ю­щие рус­ский язы­к для изу­че­ния, ру­ко­во­дст­вуют­ся раз­ны­ми мо­ти­ва­ми. Язы­к мож­ет при­годиться им для

возможной дальнейшей работы в правительстве или дипломатических представительствах. Мы взяли для рассмотрения культурный мотив – студент интересуется языком потому, что интересуется русской литературой. Бостонский сайт World Languages & Literatures сообщает, что книги Достоевского, Толстого, Чехова, Белого, Булгакова, Пастернака и других отечественных авторов лучше читать в оригинале, для чего и можно и нужно изучать русский язык [3].

Таким образом, если иностранный студент пришел изучать язык после того, как заинтересовался прозой известного русского писателя, имеет смысл отрабатывать речевые умения с привлечением отрывков из поллюбившихся произведений.

В качестве примеров мы взяли произведения Федора Михайловича Достоевского, стоящего на первом месте во многих зарубежных списках наиболее популярных русских авторов. Именно в его произведениях можно увидеть ярко выраженные эмоционально окрашенные высказывания, которые дают иностранным студентам возможность увидеть разнообразие способов выражения эмоций и мыслей.

Дадим определение монологического высказывания – такого отрезка речи, который находится между двумя соседними высказываниями и обладает определенными параметрами. Это означает, что монологическое высказывание рассматривается как компонент процесса любого уровня – парного, группового, массового и что любое монологическое высказывание диалогично по своей природе, всегда кому-то адресовано, даже если этот адресат – сам говорящий [2]. Определим умения, которые необходимы для построения правильного монологического высказывания:

1. Технические умения, к которым относится артикуляция (правильное произношение звуков, интонация, ритмика), а также соотнесение значения слова с его артикуляционным оформлением.

Необходимо дать студентам послушать текст, который им предстоит усвоить. Так в сознании учащегося создается необходимый звуковой образ. Именно звуковой образ, хранимый в нашей памяти, становится основой правильного произношения, тем эталоном, с которым мы сверяем услышанное и произносимое, замечая ошибку.

В зависимости от уровня владения языком можно давать разные по сложности и длительности текст из произведений Ф.М. Достоевского.

2. Языковые умения – необходимо демонстрировать знание слов, грамматических форм.

Преподаватель перед занятием может составить на основе оригинальных текстов перечень эмотивных языковых единиц, который студентам будет необходимо проанализировать, отработать умение выявлять различные языковые единицы – междометия, инвективы, бранные слова, эмоционально-оценочные прилагательные, усилительные наречия, а также формообразующие и словообразовательные аффиксы.

3. Речевые умения – соотношение речевых моделей и ситуаций.

В качестве способа, развивающего умения, можно проигрывать ситуации с использованием различных моделей. Студенты на основе данного им текста пробуют составить монолог самостоятельно, сравнивают собственные монологи с монологами других студентов.

4. Коммуникативные умения – соотношение отбора фраз с целью высказывания (от цели, от смысла – к фразе).

Студентам предлагают объяснить, чем вызвана та или иная последовательность событий, описанных в тексте, дать характеристику действующих лиц (места действия, эпохи), высказать свое собственное отношение к фактам, изложенным в тексте, и обосновать его. Преподаватель может предложить студентам передать содержание текста от разных лиц – героев текста, причем в этом случае каждый студент будет вести повествование с точки зрения персонажа, от лица которого он говорит, защищая их позиции, мнения, действия. Наконец, преподаватель предлагает учащимся лишь тему для монологического высказывания, и студенты уже самостоятельно, опираясь на собственные знания, в том числе и на знание правил построения текста, конструируют самостоятельное монологическое высказывание.

Благодаря подобранным упражнениям мотивация к изучению иностранного языка не будет теряться со временем благодаря интересу к великим произведениям русского классика, поэтому у студента будет наблюдаться непрерывное развитие речевых умений.

Литература

1. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1978.
2. Исхакова З.З. Эмотивно-дейктическая константа в семиосфере. – Москва: ФЛИНТА : Наука, 2014. – 348 с.
3. Why Study Russian? [Электронный ресурс] // World Languages & Literatures. URL: <https://www.bu.edu/wll/>

Выявление динамики изменения количества аббревиатур в английском языке к современной прессе в период с 2000 по 2016 г.

Дроганова С.А.

*студент факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ Москва, Россия
kotanika17@gmail.com*

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Выявление тенденций развития языка является важной задачей лингвистики, решение которой позволит не только быть свидетелями его формирования, но и принимать осознанное участие в этом процессе. [Борисов, 1972] В данной работе не имеет смысла говорить об анализе языка вообще, эта задача требует колоссальных ресурсов и колоссального времени, если даже может быть разрешена. Целесообразно рассмотреть некоторый срез, достаточно широкий для объяснения применимости выводов анализа к языку вообще и достаточно узкий для того, чтобы задача анализа была разрешима в обозримое время. В качестве такого среза разумно выбрать прессу и периодические печатные СМИ. Кроме того, необходимо выбрать простой и легко отслеживаемый критерий, подтверждающий или опровергающий выбранный тезис. И таким критерием является распространенность в языке аббревиатур, как наиболее часто используемого вида концептуальных сокращений. Таким образом, цель работы может быть сформулирована следующим образом: «Выявление динамики изменения количества аббревиатур в английском языке современной прессе в период с 2000 по 2016 гг.»

Результаты квантитативного анализа экономических

Для наглядности процесса на оси 2001 год – 2016 год выбраны 3 контрольные точки. Стартовое состояние в 2001 году, промежуточная точка в 2008 и окончательное состояние языка в 2016 году. Для всех трех журналов («The Economist», «The Wall Street Journal», «Financial Times») относительный процент аббревиатур по отношению к общему числу слов составит, соответственно:

- В 2001 году – 0,3688 %, 0,3707 % и 0,3614 %;
- В 2008 году – 0,3525 %, 0,3763 % и 0,3648 %;
- В 2016 году – 0,3753 %, 0,3842 % и 0,3703 %.

Можно отметить четкую тенденцию к увеличению числа аббревиатур. Единственным исключением является резкий провал показателей журнала «The Economist» в 2008 году. Этот провал, однако, можно объяснить недостатками программы-анализатора, не позволившими ей выделить некоторые аббревиатуры, или же опечатками в архивных текстах. Если же говорить об абсолютных цифрах, то показатели следующие (соответственно):

- В 2001 году – 13755, 14934 и 12031;
- В 2008 году – 13024, 1552 и 12238;
- В 2016 году – 7860, 9500 и 7507.

Значительно меньшие показатели 2016 года легко объясняются тем, что архив еще далеко не полон, последний имеющийся там выпуск датирован концом июля – началом августа.

Результаты квантитативного анализа политических текстов

Списки процентных и абсолютных значений, соответствующий списку рассматриваемых журналов («The Washington Post», «The Guardian», «The New York Times», «The Daily Telegraph», «USA Today», «The independent»):

- В 2001 году – 0,454 %, 0,456 %, 0,458 %, 0,451 %, 0,4553 % и 0,4532 %;
- В 2008 году – 0,46 %, 0,461 %, 0,465 %, 0,459 %, 0,462 % и 0,4598 %;
- В 2016 году – 0,468 %, 0,4696 %, 0,4723 %, 0,4693 %, 0,47 % и 0,4681 %.

И в абсолютных значениях:

- В 2001 году – 16123, 16151, 15934, 15837, 16004 и 16051;
- В 2008 году – 16513, 16743, 16600, 16341, 16707 и 16841;
- В 2016 году – 10143, 9851, 9938, 9855, 10304 и 10021.

Как и в случае экономических текстов, снижение абсолютных показателей для 2016 года объясняется неполнотой архива.

В данном случае можно наблюдать ту же тенденцию, что и в экономических текстах – удельный вес аббревиатур растет, как и абсолютное их число в тексте. Тот же факт, что их удельный вес несколько выше, легко объяснить большей распространенностью политических организаций, названия которых можно сократить до аббревиатуры и которые активно обсуждаются большинством населения и, соответственно, известны тоже лучше.

Общие результаты исследования изменения частоты употребления аббревиатур

По результатам проведенной работы, как в экономических, так и в политических текстах еженедельных журналов за период 2001–2016 годов можно выявить четкую тенденцию к увеличению удельного веса аббревиатур в тексте. На данный момент процент аббревиатур в тексте мал – он составляет, соответственно, для экономических и политических текстов от 0,3688 % в 2001 году до

0,3842 % в 2016 году и от 0,451 % в 2001 году до 0,4723 % в 20016 году. Если тенденция не изменится, то число аббревиатур достигнет 1 % к 2047 году для экономических и к 2039 году для политических текстов.

Один процент от общего количества слов в речи – это высокий показатель, особенно в английском языке ввиду использования в нем большого количества служебных частей речи (междометия, артикли). Это свидетельствует о все возрастающей роли аббревиатур (как частного случая сокращения слов) в речи. Язык становится более концептуальным, теряя при этом свою красоту. [Блох, Сергеева, 2014]

Кроме отмеченной выше тенденции на увеличение удельного веса аббревиатур в тексте, интерес представляет распределение используемых аббревиатур по частотам. Результаты для экономических и политических текстов в данном случае в значительной степени коррелируют друг с другом. При рассмотрении пяти наиболее используемых аббревиатур совпадение составит 60 %, если же расширить список до пятнадцати, то процент совпадений составит до 86,3 % по отдельным годам. Данный факт, а так же полные списки аббревиатур и их распределение по частотам употребления, несомненно могут быть интересны для проведения дополнительных исследований, выходящих за рамки данной работы.

Литература

1. *Борисов В.В. Аббревиация и акронимия. Военные и научные технические сокращения в иностранных языках / В.В. Борисов. – М. : Воен. изд-во МО СССР, 1972. – 320 с.*
2. *Oxford Dictionary of Abbreviations. 2-d edition, Oxford University Press. 1998. – 442*
3. *Блох М.Я., Сергеева Т.С. Аббревиация как продуктивный способ словообразования в истории европейских языков / Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – № 1 (29). – С. 186–199. – Библиогр.: с. 195–199*

Обучение интонированию на основе эмоционально окрашенной речи художественных персонажей произведений Ф.М. Достоевского на занятиях по русскому как иностранному

Журавлева М.В.

студент факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия

maria.karamazova2013@yandex.ru

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Данная работа посвящается изучению приемов обучения интонированию на основе эмоционально окрашенной речи художественных персонажей произведений Ф.М. Достоевского на занятиях по русскому как иностранному. В статье рассматривается интонационная модель Е. А. Брызгуновой, а за основу взяты произведения Ф.М. Достоевского. Практическое применение интонирования диалогической речи героев произведений Ф.М. Достоевского может служить в качестве учебного материала для иностранных студентов на уроках РКИ первого и второго сертификационных уровней. Выбор пал на три автобиографических произведения: «Записки из мертвого дома», «Белые ночи» и «Неточка Незванова» [Ф.М. Достоевский]. Являясь автобиографиями писателя, эти про-

изведения не лишены эмоциональности, и поэтому могут служить прекрасными примерами для интонирования. По средствам сплошной выборки, были проанализированы наиболее эмоциональные реплики героев согласно интонационным конструкциям Е.А. Брызгуновой, а также были рассмотрены с лексической точки зрения. В работе представлены выдержки критиков по каждому из произведений, с помощью которых читатель может ознакомиться с идеей и «настроением» произведения [Е.А. Акелькина]. В заключении статья получает возможность использования в учебных пособиях в разных сферах научной и педагогической деятельности.

Литература

1. *Акелькина Е.А.* Записки из Мертвого дома // Достоевский: Сочинения, письма, документы: Словарь-справочник. СПб.: Пушкинский дом, 2008. С. 74–77.
2. *Достоевский Ф.М.* Белые ночи: повесть / Федор Достоевский. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016. – 320 с. – (Азбука-классика).
3. *Достоевский Ф.М.* Записки из мертвого дома: повесть / Федор Достоевский. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016. – 348 с. – (Азбука-классика).

Выразительные языковые средства онлайн публикаций в функции воздействия на читателя

Зорин В.А.

*студент факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

valay97@mail.ru

Введение.

Объект исследования – языковые средства в текстах онлайн-публикаций, предмет исследования – функция привлечения внимания. Актуальность данной статьи определяется тем, что во всем мире количество людей, предпочитающих онлайн-публикации обычным печатным изданиям увеличилось. В статье раскрывается понятие контента, даны определения найденным языковым средствам и описаны принципы их функционирования, раскрывающие основную цель их использования, а также перечислены функции статьи.

Часть 1. Теоретическая.

В данной работе рассматриваются различные тексты, поэтому имеет смысл дать определение термину, наиболее полно раскрытого М.А. К. Халлидеем: это «термин, используемый в лингвистике по отношению к любому отрывку – письменному или устному, вне зависимости от его длины представляющее из себя единое целое» (Halliday, 1976). Это определение наиболее удачно, так как в текстах онлайн-публикаций информация передается не только в виде текста, так и с помощью аудио- и видеоматериалов, а также они имеют разнообразный объем: онлайн-ресурс предоставляет неограниченное количество страниц. В настоящее время, средства масс-медиа активно используют различные методы привлечения читательского внимания. Использование выразительных языковых средств – одно из наиболее эффективных способов добиться данного результата. Наиболее часто встречаемое языковое средство – эпитет, т.е. определение, которое выражает то или иное свойство, выделяемое в уже данном, обособленном предмете мысли. Он используется для того, чтобы «поймать» внимание читателя, прежде, чем оно перейдет на другую страницу. Для этой

цели также используются превосходные степени сравнения прилагательных или слова, выражающие сопереживание читательской проблемы. Эмпатия – одна из ключевых особенностей любой статьи, в связи со своей необычайной эффективностью (Clarck, 2007). Употребления однородных членов предложения и анафор достаточно частотны, так как очень выразительны по своей природе. Лексические средства – не единственное, что используют авторы статей. В текстах также часто встречается параллелизм – такой порядок расположения отдельных слов или предложений, при котором одна словесная группа включает в себе образы, мысли и т.п., соответствующие другой группе, причем обе эти группы составляют или входят в одно целое. Данные средства популярны, потому что в риторике повторы – важный элемент, позволяющий убедить слушателя\читателя в своей правоте. Все эти языковые средства обеспечивают функционирование статьи, создаваемой с тремя основными целями:

- сообщить объективную и достоверную информацию. В противном случае должна присутствовать специальная пометка, как например «Opinion article» (Horsey, 2016);
- развлечение, подразумевающая отбор наиболее популярных тем и игнорирование наименее популярных;
- воздействие – т.е. формирование общественного мнения, что приводит к манипуляции новостями и даже служит причиной того, что «пропаганда часто передается через средства масс-медиа в виде обращений к народу или объявлений.

Часть 2. Практическая.

Заголовки онлайн-публикаций больше всего нацелены на захват читательского внимания, поэтому в них чаще встречаются примеры выразительных языковых средств. Самым простым и наиболее часто встречающимся в данном случае является эпитет, который можно найти как в заголовках бытовых статей, так и в заголовках статей о политике. Основное отличие заголовков онлайн-публикаций – небольшой размер, а отсюда и большая необходимость в их красочности и «цепкости». Очень часто для этого используются эмоции самих читателей, попытки показать авторское сопереживание по данной проблеме, или же стремление подогреть читательское внимание использованной грамматической формой. В основной части любой статьи среди наиболее активно используемых языковых средств находятся различные виды повторов и параллельных конструкций, занимающие довольно большой объем без потери своей эффективности (в том числе целый абзац может выступать в качестве развернутого языкового средства). Ближе к идее повтора – использование ряда однородных членов, особенно если они сами по себе являются эпитетами. Также можно заметить параллелизм и повтор при анализе не только отдельного предложения, но и при рассмотрении абзаца и даже целого текста. Для того, чтобы убедить читателя в правдивости своих слов, авторы статей также активно используют цитирование. Также, в зависимости от типа статьи, могут использоваться различные шутки, сниженная лексика, и даже карикатуры. Ну и, говоря об онлайн-публикациях, нельзя не упомянуть про их интерактивность, которой не существует у печатных изданий. В первую очередь – это возможность использования аудиофайлов. Если автор считает, что одного аудио недостаточно – он использует видеоматериал. Для воздействия на читателя также активно используется форма построения и

группировки текста статьи. В отличие от печатной версии, онлайн-публикации не склонны к экономии свободного места, поэтому часто разбивают абзац на несколько более маленьких, состоящих порой из одного предложения. В структуре статьи в интернет-ресурсе также стоит посмотреть на выходные данные статьи. Там указывается не только название статьи, но и имя автора. При этом имя часто служит ссылкой на персональную страничку автора. Также там указывается точное время публикации и обновления статьи. Это необходимо для доказательства достоверности и убедительности написанного. В некоторых случаях, там также может находиться цитата, подходящая к содержанию. Она уже носит исключительно экспрессивное назначение, хотя и может являться своеобразным выводом. Помимо этого в выходных данных указывается, что мнение издательства может не совпадать с личным мнением автора.

Вывод.

Все эти приемы в современных масс-медиа используются для привлечения внимания читателя и для влияния на его мышление, что часто используется для пропаганды всех мастей. Данная тенденция постоянно осуждается, что позволило развиваться следующему виду распространения информации – блогингу, замостовавшему все черты у онлайн-публикаций, но в меньшей мере нацеленный на манипуляции с читательским мышлением.

Литература

1. *Clark, B.* (2007, September 6) Ten Timeless Persuasive Writing Techniques [Web log post]. Retrieved November 17, 2016, from <http://www.copyblogger.com/persuasive-writing/>
2. *Halliday, M. A. K., Hasan, R.* (1976) Cohesion in English London: Longman, pp. 1–2.
3. *Horsey D.,* (2016, November 3) Real conservatives warn of the perils of a Trump presidency. Los Angeles Times. Retrieved from <http://www.latimes.com/opinion/topoftheticket/la-na-tttrump-perils-20161103-story.html>

Российская и китайская молодежь: кросскультурные особенности ценностных ориентаций

Калашникова М.В.

*студентка факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
mkalashnikova2013@gmail.com*

Научный руководитель – Гурова Е.В.

Аннотация: В статье приводятся результаты эмпирического исследования кросскультурных особенностей ценностных ориентаций молодежи в различных социокультурных условиях (на примере России и Китая).

Ключевые слова: ценности; ценностные ориентации; социокультурные условия Китая; ценности российской молодежи, ценности китайской молодежи.

В условиях современного интенсивного развития межнациональных отношений в сфере культуры, экономики и образования между Китаем и Россией интерес к специфике поведенческой и коммуникативной сферы представителей данных культур увеличивается. Культура влияет на поведение и общение не прямо, а опосредованно – через иерархию ценностей, которые определяются культурными традициями, существующими в обществе. Сравнение ценностных

ориентаций представляет собой удобный инструмент для сравнительного анализа различных культур. При использовании ценностного подхода можно выявить современные идеалы и установки того или иного общества, а повторные исследования ценностных акцентуаций дают возможность выявить направленность изменения состояния того или иного общества.

В нашем эмпирическом исследовании приняли участие 70 респондентов в возрасте 25–35 лет. Российскую выборку составили 35 человек: 22 девушки и 13 молодых людей. Китайскую выборку составили работники китайской организации «Shanghai Xiaojin Industrial» г. Шанхай КНР в общем количестве 35 человек. Из них 21 девушка и 14 молодых людей. Средний возраст испытуемых в китайской выборке – 28,5 лет ; в российской выборке – 28,48 лет. Все респонденты имеют высшее образование и трудоустроены.

Основной гипотезой нашего эмпирического исследования было предположение о том, что в системе ценностных ориентаций российской и китайской молодежи существует как и общее так и различия, обусловленные своеобразием социокультурных условий двух стран.

Исследование проводилось с использованием психодиагностической методики тест ценностных ориентаций М.Рокича. Для обработки полученных данных использовались методы: описательная статистика, U-критерий Манна – Уитни.

В результате проведенного эмпирического исследования в системе ценностных ориентаций у российской и китайской молодежи выявлены общепринимаемые и общеотвергаемые ценности. Установлено, что в китайской выборке к общепринимаемым ценностям относятся «Здоровье», «Счастливая семейная жизнь», «Удовольствия», «Свобода», «Материально обеспеченная жизнь». К явно общеотвергаемым относится ценность «Творчество», «Счастье других», «Красота природы», «Продуктивная жизнь». Наиболее значимыми инструментальными ценностями оказались «Воспитанность», «Ответственность», «Жизнерадостность», «Образованность», «Честность». Наименее значимыми оказались «Чуткость», «Исполнительность», «Эффективность в делах», «Рационализм».

Определено, что в российской выборке к общепринимаемым ценностям относятся: «Любовь», «Здоровье», «Счастливая семейная жизнь», «Интересная работа», «Материально обеспеченная жизнь». К явно общеотвергаемым относятся «Счастье других», «Красота природы», «Удовольствия», «Творчество». Наиболее значимыми инструментальными ценностями оказались «Ответственности», «Жизнерадостности», «Честность», «Воспитанности», «Образованности». Наименее значимыми оказались «Непримиримость к своим и чужим недостаткам», «Высокие запросы», «Самоконтроль», «Терпимость».

Обнаружены значимые различия в уровнях предпочтения россиянами и китайцами терминальных ценностей. Россияне более высоко, чем китайцы оценивают ценность «Любовь». Китайцы же более высоко, чем россияне оценивают ценности «Здоровье», «Красота природы и искусства», «Общественное признание», «Свобода», «Удовольствия».

Выявлены статистически значимые различия в уровнях предпочтения россиянами и китайцами инструментальных ценностей. Россияне более высоко, чем китайцы оценивают ценности «Чуткость»; «Эффективность в делах». Китайцы же более высоко, чем россияне оценивают ценности «Высокие запросы»; «Непримиримость к недостаткам в себе и других»; «Терпимость». Статистически значимые

различия в предпочтении терминальных и инструментальных ценностей между китайской и российской молодежью представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Статистически значимые различия в предпочтении терминальных и инструментальных ценностей китайцами и россиянами по критерию Манна-Уитни

Терминальные ценности	Значение критерия	Уровень значимости (α)	Инструментальные ценности	Значение критерия	Уровень значимости (α)
Здоровье	888,5	0,001	Высокие запросы	784	0,043
Красота природы и искусства	842	0,007	Непримиримость к недостаткам в себе и других	965,5	0,000
Любовь	204,5	0,000	Чуткость	420	0,023
Общественное признание	825,5	0,012	Терпимость	809	0,021
Свобода	822,5	0,013	Эффективность в делах	405,5	0,015
Удовольствия	976,5	0,000			

Таким образом, было установлено, что в системе ценностных ориентаций российской и китайской молодежи существует как и общее так и различия, обусловленные своеобразием социокультурных условий двух стран. Сходными чертами являются трансформация заимствованных культурных форм, поиск своей уникальной культурной, социальной, экономической идентификации. Особенностью социокультурных условий Китая является преобладание трех религиозных учений оказавших большое влияние на формирование китайской народности: даосизма, конфуцианства и буддизма [2].

Данные аспекты нельзя игнорировать, в особенности в условиях современного интенсивного развития межнациональных отношений в сфере культуры, экономики и образования между Китаем и Россией. Установлено, что диалог между представителями различных культур затруднен или почти невозможен, если их ценностное содержание радикально неоднозначно [1].

Литература

1. *Игнатова А.Г.* Запад – Восток: проблема диалога культур :Опыт социально-философского исследования. Барнаул. 2002.
2. *Михайлюк Т.М.* Диалог ценностных ориентаций российских и китайских межджерев. // Востокведные исследования на Алтае. 2002. Вып.3.

База данных зарубежной периодики: критический анализ содержания, структуры и качества тезисных утверждений

Карелина А.В.
студентка факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
karelina1996@bk.ru

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Часто при написании англоязычного текста студенты не могут ввести читателя в тему, обозначить основную идею дальнейшего текста и выразить свое отношение к поднимаемой в нем проблеме, т.е. сформулировать тезис.

Критический анализ содержания, структуры и качества тезисных утверждений в статьях, взятых из британских научных журналов, может помочь студентам научиться формулировать сильные тезисные утверждения.

Тезисом в англоязычной системе образования часто называют научную работу студентов бакалавриата и магистратуры (thesis), поэтому во избежание «путаницы» при работе с текстом используется понятие «тезисное утверждение» (thesis statement).

Тезисное утверждение определяется как предложение, выражающее основную идею текста и передающее позицию и мнение автора в форме объективного высказывания, которое предоставляет читателям краткое и понятное изложение того, что далее будет изложено в тексте, и проясняет отношение автора к теме и поднимаемой в тексте проблеме.

Цель тезисного утверждения состоит в разработке аргументации автора и совершенствовании ее организации, а также в «тестировании» основных идей текста.

Тезисное утверждение в тексте обычно находится во вступлении в конце первого абзаца после представления темы (topic sentence), реже – в начале второго, и предоставляет дополнительную информацию о теме [Noschka 2007].

Существуют определенные критерии, позволяющие оценить качество тезисного утверждения.

Сильное тезисное утверждение	Слабое тезисное утверждение
Содержит вопрос или проблему, которую можно исследовать или объяснить в тексте.	Содержит в себе общеизвестный факт или два противоположных мнения [Zemach, Rumisek 2005: 56–59].
Отвечает на вопрос «и что?», т.е. содержит наводящий на размышления вопрос [The Writing Center, University of North Carolina at Chapel Hill].	Не отражает позицию автора.
Отражает позицию автора.	Сформулировано расплывчато и неточно.

Подавляющее большинство статей из британских научных журналов содержит во вступлении сильное тезисное утверждение, что делает их более последовательными в дальнейшем изложении аргументов и, следовательно, более достоверными.

Если тезисное утверждение слабое, то читателям намного сложнее понимать приводимые автором аргументы, что может привести к прекращению ими

последующего чтения работы и к недостижению основной цели любого научного документа, а именно – передачи сообщения, наводящего на размышления.

Структура тезисного утверждения зависит от типа работы, что усложняет оценку его качества из-за необходимости в проведении анализа не только содержания и структуры тезисного утверждения, но и типа сочинения, в котором оно употребляется.

Литература

1. *Noschka M.* A Guide to Writing Basic Thesis Statements. URL: <https://tutorial.dasa.ncsu.edu/wp-content/uploads/sites/29/2015/06/THESIS-statements.pdf>
2. *The Writing Center*, University of North Carolina at Chapel Hill. Thesis Statements. URL: <http://writingcenter.unc.edu/handouts/thesis-statements/>
3. *Zemach D.E., Rumisek L.A.* Academic Writing from paragraph to essay. // Macmillan Education. – 2005. – pp. 56–59

Сравнение концепта «счастье» в русской и английской культурах

Карелина Г.И.

*студентка факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
work109912@mail.ru*

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Актуальность данной работы заключается в том, что благодаря сравнению концептов в русской и английской культурах, мы выдвинули свою структуру и проанализировали ее.

Объектом является сравнение концепта «счастье» в русской и английской культурах.

Цель заключается в установлении универсалий и универсального концепта «счастье» посредством построения поля на языковом материале, с использованием пословиц, поговорок, фразеологизмов, цитат.

В «Словаре русской культуры» Ю.С.Степанов пишет, что «концепт – явление одного порядка, что и понятие. По своей внутренней форме в русском языке слова концепт и понятие одинаковы: концепт является калькой латинского conceptus «понятие» от глагола concipere «зачинать», т.е. значит буквально «понятие, зачатие»; понятие от глагола «понятию» др.-рус. «схватить, взять в собственность, взять женщину в жены» буквально значит, в общем, то же самое [3,3].

У концепта сложная структура. С одной стороны, ей принадлежит все, что принадлежит строению понятия; с другой стороны, в структуру концепта входит все то, что и делает его фактом культуры – исходная форма (этимология); сжатая до основных признаков содержания история; современные ассоциации; оценки и т.д. (это основное содержание данной статьи) [1,42].

В русской культуре концепт «счастье» не относится к категории чувств, можно сказать, что в большей степени данный концепт относится к эмоции.

В английской культуре концепт «happу» (счастье) относится к категории чувств и показывает, что состояние человека соответствует норме эмоционального благополучия.

При дальнейшем сравнении были использованы пословицы, поговорки, цитаты, фразеологизмы.

Пословица – это жанр фольклора. Представляет собой логически законченную фразу или образное афористическое изречение. Пословица всегда несет в себе поучительный смысл и в большинстве случаев имеет ритмическую организацию. Пример пословицы: «Цыплят по осени считают».

Поговорка – словосочетание, отражающее какое-либо явление жизни, один из малых жанров фольклора.

В русском языковом сознании концепт «счастье» можно разделить на несколько групп по значениям.

Первый блок содержит пословицы и поговорки, иллюстрирующие счастье в положительном аспекте. Счастье сопутствует смелым, удачливым, соотносится с судьбой, счастье не заключается в материальном благополучии.

Во второй блок вошли поговорки, которые описывают счастье в негативном аспекте, по сравнению с положительным аспектом, их структурировать намного сложнее, но несколько групп удалось выделить.

По данным пословицам и поговоркам были проведены вычисления в процентных соотношениях.

При рассмотрении пословиц, поговорок и цитат в английском языке можно также выделить несколько групп.

В первую группу входят такие пословицы и цитаты, которые описывают счастливую жизнь (happy life), просто эмоцию счастье (happy), счастливую любовь и свадьбу (happy love/event). Они обозначают положительный аспект концепта «счастье».

Во – вторую группу входят такие цитаты и поговорки, как радость (joy), удовлетворение (satisfaction), блаженство (bliss), одобрение (cheer). Здесь больше выражена эмоциональная сторона данного концепта.

Между концептом счастья в русской и английской культуре – большая эмоциональная пропасть.

Для русской культуры концепт «счастье» – это судьба, удача, несчастье, обман, а для английской культуры понятие счастье выражает эмоциональное состояние и оно обыденно.

Литература

1. *Воркачев С.Г.* «Концепт счастья: понятийный и образный компоненты» – М.: 2001.
2. *Даль В.И.* Пословицы русского народа. – М.: Рус. яз. Медиа, 2004. – 814 с.
3. *Степанов Ю.С.* Константы: Словарь русской культуры: 3-е изд. – М.: Академический проект, 2004, – С. 42–67.

Игра как эффективный прием обучения иноязычных учащихся видо-временным формам русского глагола

Книгель Н.С.

*студент факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
sin.nel@yandex.ru*

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Глагол – одна из самых важных грамматических категорий русского языка. При работе с иностранной аудиторией особое внимание уделяется видо-временной системе русского глагола, не имеющей соответствий в целом ряде языков.

Русские усваивают разницу в значении и употреблении глаголов совершенного и несовершенного видов в раннем детстве одновременно с приобретением навыков говорения и мышления на родном языке и формированием русской языковой картины мира. Для иностранцев, чей язык не принадлежит к славянским языкам, усвоение русского вида представляет огромные трудности. Сложна для понимания видовая семантика и формы выражения видовых значений из-за их многообразия и неоднозначности.

Актуальность исследования обусловлена рядом трудностей, возникающих у иностранных учащихся при изучении видо-временной системы русского глагола.

Цель исследования – предложить интересные иностранным учащимся упражнения, которые будут способствовать более эффективному формированию у иностранных учащихся грамматических навыков употребления видо-временных форм глагола русского языка, а также развитию мотивации к изучению сложных категорий вида и времени русского языка.

Предмет исследования – методы и приемы обучения видо-временным формам глагола русского языка.

Объект исследования – упражнения, направленные на более эффективное освоение видо-временной системы русского глагола.

Система значений видо-временных форм в современном русском языке отражает взаимодействие вида и времени. Во взаимодействии двух самостоятельных категорий русского языка, вида и времени, ведущую роль играет вид, определяющий частные значения временных форм, а также целый ряд их прагматических и стилистических функций в тексте. Субъективная составляющая категории вида позволяет как бы замедлять или ускорять поток событий за счет актуализации разных характеристик «протекания действия во времени».

В результате взаимодействия вида и времени в русском языке сложилась гибкая и разветвленная система комплексных видо-временных значений, характеризующих действие не только относительно временной точки отсчета, но и относительно другого действия, а также по ряду аспектуальных параметров – однократности, завершенности, результативности, значимости результата для последующего момента (перфектности), начало новой ситуации, повторяемости, незавершенности, длительности и др. Эта система позволяет выразить также прагматические, тема-рематические характеристики действия и стратегии говорящего в диалоге или в построении текста.

Введение и доступное объяснение нового грамматического явления, как известно, не обеспечивают еще его усвоение и правильное употребление в речи учащихся. Одним из главных условий формирования грамматических навыков является выполнение достаточного количества адекватных упражнений, т.е. тренировка. [Практикум, 1985, с. 82]

Так, на наш взгляд, действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность студентов, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, является игра – мощный стимул к овладению языком. По мнению А.А. Леонтьева, мотивация, создаваемая игрой, должна быть представлена в учебном процессе наряду с коммуникативной, познавательной и эстетической мотивацией [Леонтьев, 1970, с. 56].

Далее приведем примеры разработанных нами грамматических игр, которые могут быть использованы при обучении иностранных учащихся видо-временным формам глагола русского языка.

Данное упражнение может применяться при обучении любой видео-временной форме глагола, например, прошедшего времени СВ. На экране учащимся демонстрируется видео, на котором изображается последовательность выполнения действий человеком, например, повар готовит блюдо (при изучении лексической темы «Еда»). При этом, при демонстрации отсутствует звук в видео, что усложняет задачу учащихся, так как повар не проговаривает свои действия. Задача обучающихся – рассказать, что сделал повар на видео. Необходимо отметить, что замена лексики зрительными образами активизирует мыслительную деятельность: необходимо думать не только о выборе правильной грамматической формы, но и вспоминать собственно лексическую единицу.

Можно предложить учащимся настольную игру на употребление глаголов СВ и НСВ. Для проведения игры понадобятся фишки, игральный кубик и составленное преподавателем игровое поле. Учащиеся бросают игральный кубик и в зависимости от количества выпавших баллов делают ход по клеточкам игрового поля. Попадая на определенную клетку, им необходимо выполнить задания, которые там изложены. Например, выберите правильный ответ «Николай сам не любит ..., и ему не нравится, когда другие ... (опаздывать – опоздать)», «Где ты так хорошо (учиться – научиться) танцевать вальс?» и т.д. Данное упражнение отвлечет учащихся от монотонной тренировки употребления видео-временных глагольных форм в стандартных упражнениях из учебника и будет способствовать повышению мотивации к изучению языка.

Также, для отработки глаголов СВ вида предлагается следующая игра. Студент А – сотрудник визового центра. Студент Б – кандидат на получение визы, который собрал определенные документы. Учащиеся вытягивают по карточке, на которой имеется описание роли. Например, студент А – работник испанского визового центра. Для получения визы в Испанию кандидаты должны предоставить следующие документы: (их названия необходимо взять с официального сайта визового центра). На второй карточке написано: «Вы предоставили следующие документы: ...», но несколько документов пропустить. В таком случае между учащимися завяжется дискуссия, будут использоваться изучаемые на уроке фразы: «Вы предоставили не все документы», «Вы забыли приложить ...» и т.д. Данная ролевая игра прием помогает учащимся отработать разговорные навыки в учебной ситуации до того, как они смогут использовать их в реальной жизни.

Таким образом, формирование грамматического навыка проходит длинный путь, в конце которого у студентов не должно остаться вопросов: «Как эти использовать в речи видео-временные формы глагола? Зачем они нужны?». Преподаватель должен показать, что форма – помощник при выражении мысли, следовательно, первостепенная задача наставника – создание условий для переноса теории в сферу практики, и активизировать этот навык путем создания коммуникативных ситуаций различной сложности.

Литература

1. *Леонтьев А.А.* Некоторые проблемы обучения РКИ. – М., 1970.
2. *Практикум по методике преподавания иностранных языков / Под ред. К.И. Саломатова, Ф. Шатилова.* – М., 1985.
3. *Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В.* Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. – М., 1967.

Идейно-художественное своеобразие поэзии Ф.И. Достоевского

*А.Е. Ковалева
воспитанница МКК «Пансион воспитанниц
Министерства обороны РФ», Москва, Россия*

arishakovaleva@yandex.ru

Научный руководитель – А.В. Шмелева

Ф.М. Достоевский вот уже на протяжении полутора веков волнует не одно поколение русских читателей. И сегодня он остается самым читаемым писателем за рубежом. Секрет его популярности прост: Достоевский умеет говорить с читателем о проблемах, которые волнуют, которые заставляют думать, размышлять, сопереживать.

Достоевский и по сей день один из самых изучаемых писателей не только в России, но и во многих странах мира, от Европы до Азии. Интерес к его творчеству – серьезный показатель популярности и актуальности писателя. Следует упомянуть об именах ученых, наших соотечественников, которые создали глубокие исследования о жизни и творчестве писателя, как то: В.С. Нечаева, Д.С. Мережковский, Г.С. Померанц, Б.Н. и Ф.Н. Тарасовы и др.

Мы постоянно говорим: Достоевский – писатель. Он, действительно, величайший и крупнейший русский писатель. Писатель – властитель дум. Но при этом формирование творческого пути Достоевского шло от поэзии. Достоевский пробовал себя как поэт. И в этом творческом пути он следовал за В.И. Далем и Н.В. Гоголем. При этом поэтическое мировоззрение определялось чтением стихотворений Пушкина. Именно Пушкин с его правдивым и смелым словом формировал политические взгляды Достоевского уже после пережитых жизненных потрясений.

Нельзя не учесть, что Достоевский был увлечен переводами. Его переводческая деятельность – яркий след в творческой биографии. Достоевский с увлечением переводит произведения Эжена Сю, Жорж Санд и Оноре де Бальзака. И неслучайно. Увлечение европейскими классиками способствовало выработке своей жизненной позиции. Переводили и предшественники Достоевского – Жуковский, Пушкин, Лермонтов, Гоголь. Переводили и современники – Тургенев, Аксаковы и др. Постигание мира и философской мысли других народов нередко сопровождалось и, порою, мучительным поиском идеалов.

В 1840-е годы Достоевский ищет себя, ищет как писатель и писатель-философов. Это, в первую очередь, выразилось в его поиске собственного – счастливого – жанра: рассказ, повесть, фельетон... роман увенчает творческую жизнь писателя. Но путь Достоевского лежит через стихи.

В середине 1850-х годов Достоевский увлечен поэзией. В это время он находился еще в ссылке. И там, в остроге, Достоевский резко реагирует на создавшуюся внешнеполитическую ситуацию вокруг России. Достоевский создает небольшой цикл стихотворений, в который вошли следующие произведения «На первое июля 1855 года», «На коронацию и заключение мира», «На европейские события в 1854 году». Их всего три. Будут и эпиграммы и др. небольшие вещицы. Но данные стихотворения – крупные поэтические полотна. В них Достоевский показал свое копившееся мастерство.

Увы, но стихотворения не получили должной оценки. Как в случае с Далем и Гоголем, Достоевский встретил резкую критику в свой адрес, что и стало поворотным моментом в его творческой биографии.

Но тем не менее, именно сегодня, в XXI веке стихотворения Достоевского прочитываются по-особому. Конечно, здесь и влияние великого Пушкина, и славянофилов, и всех равнодушных литераторов, эмоционально-чувствительно реагировавших на то, что происходит в России и за ее пределами, особенно, речь идет, в первую очередь, о судьбе славянских народов.

Стихотворения Достоевского соответствовали общему настрою консервативного крыла литераторов, резко высказывающихся об отношениях Европы к России, о событиях внутри России и о международно-политической обстановке в то время. Мир следил за Коронацией императора Александра Александровича. Кстати, именно по этому случаю Достоевскому было объявлено помилование.

Небольшой цикл стихотворений, о котором мы говорим, следует рассматривать как переходный период в творческой судьбе, как период поиска себя как писателя, как период поиска своего места на литературном Олимпе.

Все три стихотворения Достоевского, и особенно – «На европейские события в 1854 году», предвосхищают его общественно-политическую публицистику последующих десятилетий. Многие идеи Достоевского, подхваченные им у Пушкина и славянофилов о цивилизационной миссии России, корнями своими уходят в поэзию 1840-х годов.

Общественно-политическая позиция Достоевского отразилась именно в этом стихотворении – в стихотворении «На европейские события в 1854 году» отразились его, сконцентрированные на проблеме «Россия и Европа». Проблема «Россия и Европа» была в центре внимания передовых литераторов-публицистов той поры. Эта проблема решалась в поэзии и публицистике Ф.И. Тютчева, славянофилов А.С. Хомякова, Н.М. Языкова, братьев К.С. и И.С. Аксаковых, и даже западников, которые представляли свою модель развития русского общества.

У Достоевского, равно как и у Тютчева, можно наблюдать свой оригинальный подход в полемическом обсуждении данной темы – это позиция консерватора-патриота. Именно эта позиция будет соответствовать и публицистике и литературной критике Достоевского. Разумеется, общественно-политическая модель поведения и Достоевского и Тютчева ранее была характерна для Пушкина. Пушкинские традиции дают о себе знать в творчестве Достоевского и Тютчева.

Острое политическое звучание проблеме «Россия и Европа», а дальнейшем – у Достоевского и Тютчева «Россия и Запад» задал в русской литературе именно Пушкин. В 1830-е годы Пушкин провозгласил о том, что негоже Европе вмешиваться во внутренние дела России и его интересы на международном поле. Пушкина волновала тогда тема славянского единства братских народов. В его стихотворениях «Стамбул гяуры нынче славят...», «Клеветникам России», «Песни западных славян» и др. содержится явный призыв к тому, чтобы Европа не вмешивалась в отношения России с братскими славянскими народами.

Так же глубоко и масштабно стихотворение Достоевского «На европейские события в 1854 году». В нем нашла отражение позиция России по отношению к тому, что происходило в Европе. Россия упрочила свое влияние на Балканах и чувствовала силу в том, что может помочь славянам в отстаивании и защите своих

национальных интересов. Основное звучание стихотворений Достоевского – несокрушимость России в реализации славянской политики. И Достоевский высказывает не раз мысль о том, что эта несокрушимость продиктована прежде всего историческим правом и самим предназначением России – сохранить славянский мир.

Литература

1. *Бицилли П.М.* Избранные труды по филологии. – М., 1996.
2. *Достоевский Ф.М.* Полн. собр. соч.: В 30 т. – М., 1972–1990.
3. *Нечаева В.С.* В семье и усадьбе Достоевского. – М., 1939.
4. *Мережковский Д.С.* Толстой и Достоевский. Жизнь и творчество. – СПб., 1901–1902.
5. *Померанц Г.С.* Направление Достоевского и Толстого // Открытость бездне. Встречи с Достоевским. – М.: Советский писатель, 1990.
6. Пушкин и Достоевский / Ред. А.Л. Вольнского. – СПб.: «Парфенон», 1921.

Анализ политического дискурса Барак Обама и Дональда Трамп

Колушкина А.И., Широбокова В.С.

*студенты факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ Москва, Россия*

annakolushkina@yandex.ru; larkin1233@gmail.com

Научный руководитель – Исхакова З.З.

В условиях современного информационного общества явление политического дискурса становится все актуальней и злободневней, исходя, из этого данный феномен набирает все большую популярность и оказывается в центре интересов различных наук, таких как психология, логика, теория коммуникаций, философия. Не обходят эту тему стороной и лингвисты, посвящая свои исследования рассмотрению оригинальных текстов с точки зрения стилистических и лексических средств выражения. Несмотря на то, что понятие политический дискурс возникло не так давно (конец 20 века), само явление существует уже несколько тысячелетий. В широком смысле, политический дискурс можно рассматривать как: – любые речевые образования, субъект, адресат или содержание которых находится в сфере политики; – сумма речевых произведений в определенном паралингвистическом контексте – контексте политической деятельности, политических взглядов и убеждений, включая негативные ее проявления.

Так как вопрос политического дискурса является одной из наиболее острых тем современности, мы решили провести квантитативный анализ речей популярных политиков нашего времени. Изучая инаугурационные выступления Барака Обамы и Дональда Трампа, мы опирались на второе определение понятия дискурса из списка данного выше, потому что оно является наиболее емким и целостным на наш взгляд. Практическая ценность данной работы состоит в возможности использования ее результатов в практике преподавания ряда лингвистических дисциплин: психолингвистики, теории коммуникации, теории речевого воздействия, стилистики, риторики и других.

Основные положения данного исследования:

Общее с точки зрения содержания:

1. Обе речи построены по определенным канонам, они одинаково развиваются, схожие идеи расположены в текстах параллельно друг другу.

2. Оба президента констатируют, что предыдущая политика государства была неверной и дают обещания изменить все в лучшую сторону.
3. Оба президента подчеркивают величие США и американского народа.
4. Оба президента призывают американский народ объединиться.
5. Говоря о внешней политике, оба президента высказывают надежду на улучшение политических отношений с другими странами.

Общее с точки зрения стилистических средств:

1. Оба президента используют в своей речи много метафор.
2. Оба президента используют в своей речи много анафор.
3. Оба президента используют параллельные конструкции и повторы.
4. Оба президента используют инверсию.
5. Оба президента используют антитезы.

Различия с точки зрения содержания:

1. Говоря о бедах и проблемах американского народа, Д. Трамп в основном винит правительство. Б. Обама в свою очередь отмечает, что народ тоже должен «взять себя в руки» и начать менять страну к лучшему.
2. Д. Трамп выделяет Радикальный Исламский Терроризм как одну из основных проблем современного мира, с которой нужно бороться, в то время, как Б. Обама высказывает надежду на мирное урегулирование конфликтов.
3. В своей речи Б. Обама не раз обращается к истокам американского народа, говоря о его величии и несокрушимости. Д. Трамп акцентирует внимание на проблемах, которые есть сейчас, и на их решении в будущем.

Различия с точки зрения стилистических средств:

1. В своей речи Д. Трамп использует больше сравнений, нежели Б. Обама.
2. Обращаясь к американскому народу, Б. Обама использует местоимение «we, our», олицетворяя себя и людей как единое целое. Д. Трамп, напротив, чаще использует местоимение «you, you» показывая тем самым, что власть в Америке принадлежит народу, а не государству.
3. Д. Трамп в отличие от Б. Обамы в своем выступлении чаще использует грамматическую конструкцию будущего времени «will do», тем самым давая народу больше обещаний.

Таким образом, проанализировав две инаугурационные речи бывшего и нынешнего президентов Америки, можно сделать вывод, что, несмотря на некоторые смысловые и стилистические различия, которые могут быть обусловлены как историческими событиями, так и личностными характеристиками Б. Обамы и Д. Трампа, оба выступления похожи как по содержанию, так и по форме. Из этого следует, что речи такого характера строятся по определенным законам.

Литература

1. *Obama B.H.* The Inaugural Address. URL: <https://obamawhitehouse.archives.gov/blog/2009/01/21/president-barack-obamas-inaugural-address>
2. *Trump D.J.* The Inaugural Address. URL: <https://www.whitehouse.gov/inaugural-address>

Концепт «Погода» в текстах немецких песен (на примере анализа времен года)

Коноплева К.А.
магистрант кафедры германистики
и лингводидактики
института иностранных языков
ГАОУ ВО МГПУ, Москва, Россия
konopleva_kris@mail.ru

Научный руководитель – Собянина В.А.

Концепт «погода» раскрывается в песнях по-разному. Он может проявляться в виде различных осадков, типа дождя, снега и др., в виде таких погодных явлений как гроза, буря, или туман, солнце, а так же быть связанным с каким-либо временем года. Таким образом, тематически все понятия, связанные с погодой, можно разбить на несколько категорий:

1. Осадки
2. Метеорологические условия
3. Смена времен года

К категории «осадки» можно отнести следующие понятия: *Regen, Hagel, Schnee, Wolkenbruch*. К метеорологическим условиям относятся такие значения, как: *Blitz, Donner, Gewitter, Sturm, Ungewitter, Nebel, Sonne*. Что касается смены времен года, то к ним принадлежат понятия *Winter, Frühling, Sommer, Herbst*.

Мы подробно остановимся на третьей группе, а именно на смене времен года. Нами было проведено исследование, с целью узнать, какое из времен года имеет наибольшую популярность в песенном дискурсе, а также какие слова передают состояние погоды в каждом из времен года.

Анализ показал, что наибольшую популярность в песенной среде имеет лето, затем идут зима и весна, и последнюю строчку занимает осень. Это можно объяснить тем, что летом и зимой происходят определенные природные явления, которые присущи только этим временам года, например, зимой снег, а летом – жара. Что касается весны и осени, то эти времена года являются промежуточными периодами между двумя наиболее наделенными стихийностью временами года.

В каждой из категорий мы выбрали по 10 песен нескольких исполнителей в различных жанрах, а именно: Subway to Sally, Die Ärzte, Mireille Mathieu, Wort-Ton и Nena.

Проведя контент-анализ было выявлено, что упоминая времена года, исполнители немецких песен используют различные слова и выражения, которые так или иначе связаны с погодой. Например с летом связывают такие слова, как: короткое, приходит, его едва можно дождаться, солнечный свет, что может быть лучше, летний ветер раздувает волосы, светит, горячее (жарко), мороженое.

- *Das kleine Kind, es spielt im Garten*
Es kann den Sommer kaum erwarten
- *Im Garten spielt das kleine Kind*
Und seine Haare, die wehn im Sommerwind

(Die Ärzte – Anneliese Schmidt)

Большинство слов описывают лето в привычном для нас контексте, сравнивая например, с солнечным светом и летним ветерком. Однако интересно, что при упоминании о мороженом, мы тоже вспоминаем лето, хотя оно продается круглый год и его можно купить в любое время, но делаем мы это в основном летом, когда жарко и хочется чего-то холодного.

- *Es ist Sommer und es ist heiß*

*Da ess ich ein Zitroneneis
Kostet es auch teures Geld
Zitroneneis ist meine Welt*

(Die Ärzte – Zitroneneis)

Что касается зимы, то ее упоминают в сочетании со следующими словами: замерзать, идет снег, мороз, лед, иней, снег, север, северный полюс, кристалл, покров, ветви стали голыми, зима нагрянула, снег свил гнездо, зима стоит у дверей. Данные примеры демонстрируют, что зиму связывают с чем-то холодным, снежным, ледяным и неизбежным, что настает внезапно.

- *Draußen geht der Frost
mit schwerem Schritt vorbei.*

(Subway to Sally – Schneekönigin)

Важно отметить одно интересное отличие: в контексте песен о лете мы встретили слово «приходит», в контексте зимы же используется слово «стоит у дверей», то есть лето понимается как что-то долгожданное, чего ты долго ждешь и не можешь дождаться и радуешься, когда оно наконец-то приходит, а зима не просто приходит, она уже стоит у дверей, то есть пришла внезапно.

- *Der Sommer war kurz, der Winter steht vor der Tür*

(Die Ärzte – Nur einen Kuss)

Весна чаще ассоциируется с чем-то ярким и красочным. В текстах песен она встречается в спутствии таких слов, как: приходит, надевает свое самое красивое платье, возвращает цвета, весеннее время, расцветают розы, тысяча мелодий возвещает, как это прекрасно, снег, солнечный луч, звонко струится и журчит.

- *Wenn dann noch Frühling ist*

*Wenn mich mein Prinz erst küßt
Werden Rosen blühen
Und tausend Melodien
Verkünden wie schön es ist*

(Mireille Mathieu – Wenn mich mein Prinz erst küßt)

Осень обычно характеризуется ветром и листвой, в текстах песен ее описывают такими словами, как: разноцветная листва, серая меланхолия, осенняя листва, осенний ветер, птицы улетают на юг, листва опадает с деревьев, ветер.

- *Und wer macht im Herbst die Blätter bunt*

(Nena – Fragen)

- *Doch wie Vögel im Herbst in den Süden ziehen*

(Mireille Mathieu – Padam, padam)

- *Fallen die Blätter im Herbst von den Bäumen*

Schwindet die Sehnsucht vielleicht unbedacht

(Mireille Mathieu – Blätter im Herbst)

Главным образом данное исследование показало, что каждое из времен года

характеризует различные погодные условия, так например лето упоминается в одном контексте с солнцем, жарой, солнечным светом и теплым ветром, зима, в свою очередь, наступает внезапно и приносит снег с морозом. Весна содержит в себе некоторые качества зимы и лета вместе, например, снег и солнце, а также окрашивает весь мир красками, после ухода зимы. Что же касается осени, то это ветреная пора, которая приходит на смену теплому лету, сдувает холодным ветром листья с деревьев и часто наводит грусть.

Формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся на основе средств массовой информации

*Корнев Д.А.
студент факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
dmitry_korenev@mail.ru*

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Одной из наиболее актуальных проблем на сегодняшний день является повышение качества образования российского общества. Необходимо изменение и совершенствование технологий организации учебного процесса, внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных технологий, переосмысление целей и задач образования.

Возникновение новых требований к обучению будущих иностранных специалистов продиктовано изменениями в социокультурной и экономической сферах мирового сообщества, обновлением технологий и процессом интенсивной глобализации.

Важной задачей является совершенствование учебной программы по языковой подготовке учащихся, целью которой должно являться формирование у них надлежащего уровня учебно-профессиональных компетенций.

Одной из наиболее важных компетенций является коммуникативная компетентность, которая подразумевает под собой умение человека эффективно участвовать в различного рода коммуникациях в условиях конкретных ситуаций. При этом уровень коммуникативной компетенции иностранных студентов, которые на русском языке осваивают какую-либо специальность, характеризуется не только способностью общаться в учебно-научной и учебно-профессиональной сферах, но и умением участвовать в диалоге в роли члена определенной социальной группы. Общение должно быть максимально продуктивным, а продуктивное общение, особенно на неродном языке, требует хорошего понимания лингвистического, социолингвистического и социокультурного аспектов данного языка. Владение подобными знаниями позволяет использовать «правильный» язык в верном контексте для достижения поставленной цели. [1]

Коммуникативная компетентность состоит из нескольких аспектов, среди которых можно выделить: лингвистический, собственно сама языковая составляющая, социолингвистический, то есть умение использовать языковой материал в соответствии с контекстом и ситуацией, социокультурный, под которым понимается знание культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка и умение использовать эти знания в процессе общения, а так же дискурсивный,

включающий в себя навыки общения, умение слышать и учитывать мнение собеседника, стратегический и социальный.

Базой формирования коммуникативной компетентности является деятельностный подход, под которым подразумевается такой способ организации обучения, когда учащиеся предстают не пассивными слушателями, а активно участвуют во всем учебном процессе. Доказано, что навыки и умения формируются у учащихся лишь в том случае, когда они включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Методы и приемы по формированию и становлению коммуникативной компетентности зависят от реализуемых целей и задач и определены содержанием учебной программы и необходимостью выработки конкретных практических навыков и умений. В роли таких методов могут выступать: изучение проблемных текстов, проведение лекций на насущные вопросы с активным участием иностранных учащихся или приглашенных экспертов, проведение «открытых столов», парная или командная работа, анализ видеоматериалов и многие другие, которые способствуют возникновению живого интереса к изучению и, как вероятное следствие, дискуссии.

В последнее время, неотъемлемым методом в обучении и повсеместно используемой образовательной технологией, в частности в обучении иностранным языкам, стало использование мультимедийных технологий, электронных средств обучения. Потребность в использовании компьютерных технологий в учебном процессе продиктована лучшей восприимчивостью современными учащимися информации, представленной в цифровом формате нежели в бумажном. Отмеченные особенности побуждают педагогов русского языка как иностранного искать варианты сочетания классических методов обучения и компьютерных технологий в ходе организации образовательной деятельности, а так же альтернативные источники и вариации преподнесения информации. [2]

На сегодняшний день, когда, наряду с типографическими публикациями, электронные периодические издания, информационные веб-сайты и телевидение стали равносильно эффективными средствами массовой информации (СМИ) и коммуникации, перед преподавателями стоит задача активного вовлечения их в учебный процесс. В частности, в процессе обучения чтению и аудированию возможно использование новостных информационных СМИ в качестве учебных пособий.

Особенностью данного метода является тщательный отбор материала к изучению, поскольку в данном случае речь идет не только об отработке лексики, повторении грамматических конструкций, но и о расширении кругозора, и о воспитательном характере используемого языкового материала. А главной чертой – использование аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов.

На материале небольших газетных статей, новостных сводок из Интернета, публикаций из блогов можно автоматизировать навыки чтения и извлечения основной информации из текста, а наряду с этим изучить или закрепить «живую» лексику и даже укрепить грамматику.

Развитию навыков аудирования способствует прослушивание информационных сообщений, которые могут быть представлены телевизионными новостными программами или различными материалами из сети Интернет. Использо-

вание аутентичной видеoinформации, отобранной с учетом изучаемой лексики так же помогает в овладении умением верно воспринимать информацию на слух и идентифицировать ее, а так же повышает фонетическую грамотность.

Работа с данными образовательными технологиями позволяет решить следующие методические задачи обучения русскому языку как иностранному:

- сформировать коммуникативную компетенцию иностранных учащихся в чтении, аудировании и говорении на основе текстов, аудио и видеоматериалов использующихся в СМИ страны изучаемого языка;
- создать условия успешного овладения иностранными учащимися актуальной сферой общения, представленной различными видами СМИ;
- повысить эффективность учебной деятельности, интенсифицировать формирование и развитие умений в рецептивных видах речевой деятельности. [3]

Литература

1. *Dr. Salama Embark Saleh.* Understanding communicative competence // University Bulletin – ISSUE No.15 – Vol .3–2013
2. *Румянцева Н.М., Гарцова Д.А.* Формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся посредством использования электронных средств обучения // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность. 2015. № 4.
3. *Крылова Н.Ю.* Формирование коммуникативной компетенции в чтении и аудировании на материале новостных текстов: Автореф. дисс. ... канд. педаг. наук. – М., 2004.

Современные методы и приемы обучения иностранных учащихся эмоциональной монологической речи

Кушакова Я.В.

*студент факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

kushakova-yana@mail.ru

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Проблема обучения иностранных учащихся монологической речи на русском языке становится особенно актуальной в связи с возрастающей необходимостью развития коммуникативных навыков студентов. Современному обществу требуются квалифицированные специалисты, способные вступать в коммуникативное общение. Следовательно, умение высказывать свою точку зрения, а также аргументировать ее и доносить свое мнение до слушателей, пользуясь эффективными средствами эмоциональной окраски, приобретает большую значимость. Таким образом, обучение русскому монологическому высказыванию должно быть направлено на поиск новых методов и приемов, стимулирующих учащихся к созданию монологического эмоционально-окрашенного высказывания, что и определяет актуальность данного исследования.

В последние годы в центре внимания методистов и лингвистов оказываются свойства языка, непосредственно связанные с человеческим фактором, а также с различными составляющими внутреннего мира человека, а именно с его эмоциональным и интеллектуальным аспектами. Эмоциональный аспект чело-

веческой речи невозможно игнорировать ни в процессе исследования языка, ни в процессе обучения ему.

Эмоции по В.И. Шаховскому – это «эмоциональные отношения, состояния, реакции», в то время как «эмотивность» подразумевает эмотивную семантику, коннотацию, эмотивный компонент значения слова или текста [2; с. 26]. То есть, эмоция есть психологическая категория, а эмотивность – языковая [2; с. 26]. Язык в виде эмотивных единиц есть ключ к изучению человеческих эмоций.

Эмотивность в языке письменной речи З.З. Исхакова предлагает определять на основе следующих критерий: 1) наличие в дискурсе аффективов и междометий; 2) присутствие лексического описания эмоциональной коннотации (эмоционально-окрашенные прилагательные, жаргонные слова, разговорная лексика, просторечия и пр.); 3) использование текстовых графических знаков [1; с. 178–179]. Первые два критерия применимы также и к устной речи. Кроме того, для более точного определения эмотивности в устной речи к названным критериям следует добавить еще и просодические средства языка, выражающиеся в устной монологической речи в виде интонационных особенностей, пауз, расстановки ударений, темпа речи и т.д.

Использование в качестве опоры монолога-образца является одним из наиболее распространенных приемов в обучении монологической речи. Работа с монологом-образцом направлена на овладение учащимися эмоциональными образцовыми высказываниями на иностранном языке, а также на тренировку их коммуникативного речевого взаимодействия, на овладение учениками языковым материалом эмоциональной монологической речи с возможностью выполнения различных трансформаций с монологическим текстом, а также на формирование у них навыков и умений создания экспрессивных конструкций по образцу.

Эффективным современным методом является составление семантической карты (англ. mind map). В основе этого метода лежит прием семантических ассоциаций. При составлении семантической карты в центр смыслового комплекса помещается главное понятие – ключевое слово, по ассоциации с которым порождается лексико-грамматический материал, предстающий в виде лексико-семантического или функционально-грамматического поля. Логико-смысловая карта может способствовать ассоциативному опосредованному запоминанию слов и выражений с эмоциональной нагрузкой, а также служит путеводителем для построения самостоятельных монологических высказываний, с использованием эмотивной лексики.

Метод частичного рассказывания также довольно популярен в современной методике обучения РКИ. Этот метод предполагает восстановление текста по его части. Учащимся можно предлагать начало, середину или конец текста. По представленному отрывку ученики должны определить эмоциональный фон монолога и закончить текст, используя лексико-синтаксические средства эмоциональной нагрузки.

Следующий метод, широко используемый при обучении эмоциональному монологическому высказыванию, – это описание. Описание картины предполагает самостоятельное порождение учащимися монологического эмоционально-окрашенного высказывания. При анализе произведения искусства перед говорящим стоит задача использовать множество эпитетов, метафор и других лексических средств.

Среди упражнений, способствующих успешному овладению иностранными учащимися эмоционально-окрашенной монологической речью на русском языке, можно выделить следующие:

1. упражнения на отработку интонационных конструкций русского языка;
2. упражнения по овладению эмотивной лексикой русского языка;
3. упражнения по овладению экспрессивным синтаксисом русского языка;
4. упражнения на определение эмоционального характера речевого воздействия в зависимости от психологического состояния человека на момент восприятия речи;
5. упражнения на формирование и развитие навыка самостоятельного отбора лексическо-синтаксических средств эмоциональной нагрузки при составлении эмоционально-окрашенного монологического высказывания.

Говоря о коммуникативной направленности данных типов упражнений, следует учитывать их некоторую условность, которая предполагает перенесение учащихся в различные условия и ситуации общения, а также включение элементов театрализации, придающее монологам более сознательный и активный характер. Все это способствует реализации коммуникативного метода и приема визуализации. Таким образом, можно сделать вывод, что характер упражнений влияет на эффективность обучения монологической эмоционально-окрашенной речи.

Литература

1. *Исхакова З.З.* Эмотивно-дейктическая константа в семиосфере : монография / З.З. Исхакова. – М., 2014.
2. *Шаховский В.И.* Категоризация эмоций в лексико-семантической системе (на материале англ. яз.): дис. ... д-ра филол. наук – М., 1988.

Феномен мема в интернет-коммуникации

Майоров К.А.

*аспирант факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
swift6993@gmail.com*

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Интернет-коммуникация, предлагает уникальную площадку для исследования языка, так как информационно-коммуникационные технологии и компьютерные сети стремительно развиваются в нашем обществе. Для человека интернет представляется не только источником информации, которая находится в общем доступе, но и увлекательной средой общения [2, с.3].

В своей основе, интернет-коммуникация осуществляется с помощью передачи сообщений, поэтому людям приходится справляться со многими трудностями присущими такому общению. Несмотря на то, что многие факторы могут способствовать возникновению недопонимания между собеседниками, на сегодняшний день интернет-коммуникация достаточно популярна.

Одной из особенностей коммуникации в интернете является возможность «игры» с языком. А.А. Сычев отмечает, что «виртуальная игра универсальна и – в перспективе – всенародна: с увеличением доступности сети и постепенным сокращением «цифрового раскола», интернет превращается в наиболее демократическую и свободную от властного контроля форму коммуникации»[3].

Мемы были описаны Ричардом Докинзом в его книге «Эгоистичный ген» как элементы, передаваемые через культуры [1]. Примером мема может служить мелодия, идея, фраза, тренды в моде и т.д. Интернет-мемы могут быть чем или кем угодно – к примеру, ими могут стать лицо человека или песня. Оригинал такого изображения или песни будет изменен, что приведет к появлению огромного количества пародий. Такие копии очень быстро распространяются в интернете. Несмотря на большое количество лингвистических инноваций, демонстрируемых в интернет-мемах, в этой области было произведено мало исследований.

Короткое время жизни интернет-мемов делает их золотым дном для получения информации о человеческих процессах, которые обычно занимают десятилетия и века. Одна из самых очевидных сфер изучения интернет-мемов – изменение в языке. Интернет-мемы, в которых используются лингвистические элементы, предоставляют уникальную возможность увидеть изменения в языке, произошедшие за короткие промежутки времени, но, к сожалению, научные исследования в области интернет-мемов находятся в стадии становления.

На сегодняшний день, интернет-мем является малоизученным феноменом современной интернет-коммуникации, а его лингвистические особенности представляют определенную ценность для дальнейших исследований в сфере интернет-лингвистики.

Литература

1. *Докинз Р.* Эгоистичный ген / *Р.Докинз.* – М.: Мир, 1993. – 318с.
2. *Туякбасарова Н.А.* Интернет-коммуникации как средство формирования ценностных ориентаций личности студента: автореф. дис.канд. социол. наук. – Курс, 2006. – 28 с
3. *Сычев А.А.* Юмор в интернет-коммуникации: социокультурный аспект [Электронный ресурс] / А.А. Сычев. Режим доступа : URL: <http://www.ict.edu.ru/ft/004098/sychev.pdf>

Аспекты изучения творческой биографии Степана Ивановича Пономарева

Макиенко К.И.

аспирант

Московский государственный

областной университет

Москва, Россия

konstantin.makienko@gmail.com

Научный руководитель – Аношкина В.Н.

Родился и провел детство Степан Иванович в городе Конотоп Черниговской губернии. В сохранившемся дневнике С.И. Пономарева, который он начал будучи гимназистом 8-го класса Нежинской гимназии 8 октября 1847 года, мы находим следующие строки: «Грамотка была первой моей книгой, учение обыкновенно производилось в лежачем положении на сундуке; часто находили меня заснувшим над книгой. Не помню, как я учил уроки, но знаю, что учительница моя, девушка Матрена Терентьевна, была довольна мною и, кажется, ни разу не наказывала».

В последних классах Нежинской гимназии на С.И. Пономарева неотразимое влияние, по его собственному указанию, произвело творчество Н.В. Гоголя, и

это впечатление осталось навсегда. Некоторые отрывки он зачитывал наизусть и даже в старости не мог обойтись без того, чтобы не процитировать любимые места из «Мертвых душ» Н.В. Гоголя. Любимому писателю он отводит следующие строки своего гимназического дневника: «Вот другой том Москвитянина... В нем приковывает все внимание читателя повесть Гоголя «Рим»; это – высокое, чудное создание поэта по своей концепции и творчеству. <...>Припомните его живописный, единственный, всеобъемлющий, неподражаемый слог; ненаглядность изображения чего бы то ни было, от великого до самого малого, и посмотрите: каков наш Гоголь? Как велик и могуч он в литературе?».

Литература была для Степана Ивановича важной строчкой в его жизни. Вот что сообщает он нам о ней в своем дневнике: «Кроме простого удовольствия, какое доставляет многим наша литература, я чувствую к ней какую-то любовь; для меня приятно появление нового писателя с талантом, приятно видеть его постоянное развитие к лучшему, приятно встречать новые хорошие сочинения и, наоборот, грустно видеть застой таланта, больно слышать о смерти даровитого автора... одним словом интересы, положение, развитие литературы для меня дороги и близки моему сердцу».

В 1848 году С.И. Пономарев окончил Нежинскую гимназию с серебряной медалью и поступил в Киевский университет св. Владимира, на философский факультет. В своем дневнике он отмечает: «по влечению из детства к литературе и любви к занятиям с нею, я избрал 1-е отд. Философского факультета». По окончании университета он приступает к написанию исследовательской работы. Темой кандидатской работы С.И. Пономарев избрал «Исследования о русской журналистике». Работа делится на несколько частей: заглавие I-й части труда «Исторический очерк Русской Журналистики в главных ее направлениях, с перечнем периодических изданий русских с 1703 по 1853 г. включительно, составленный преимущественно по источникам», II-я часть «Значение современной журналистики в публике и литературе».

Во время работы в Полтавском институте он с редкой любовью относится к преподаванию истории русской словесности. Неудовлетворенный существовавшими в то время руководствами и рекомендованными начальством материалами по его предмету, он сам составляет в 1857 году «Записки по истории русской словесности» для воспитанниц Полтавского института; а в 1860 году для кадетов – литографированные «Записки по теории прозы» и «Записки по древнему отделу истории русской литературы».

Он не ограничивается преподавательской деятельностью, но продолжает посвящать всякую свободную минуту занятиям историей русской литературы. В 1861 году он prepares к печати первый свой крупный библиографический труд «разбор сочинений преосв. Филарета Черниговского. Обзор духовной литературы». В 1871–1872 году он занят составлением биографии М.А. Максимовича и подготавливает к печати «Материалы для библиографии литературы о Ломоносове».

Во время продолжительного путешествия на Афон и в Иерусалим Пономарев не оставляет занятия литературой. За время своего двухгодичного пребывания на Афоне и в Иерусалим он составляет каталоги библиотеки монастыря Русика на Афоне, консульской библиотеки и библиотеки духовной миссии в Иерусалиме. Готовясь к путешествию на Восток, он перечитал соответствующую литературу, собрав тем самым материалы для библиографии литературы

о Палестине. По возвращении своим он дополнил их и написал библиографический труд: «Иерусалим и Палестина в русской литературе, науке, живописи и переводах», напечатанный в 1877 года в «Записках Академии Наук» и «Сборн. Отд. русского языка и словесности». Свои впечатления об этом путешествии С.И. Пономарев передал в стихотворениях, печатавшихся во многих духовных журналах, а позднее (1879 г.) собранных им в сборнике под названием «По Святой Земле», выдержавший четыре издания.

В 1878 года в «Отечественных Записках» появилась библиографическая статья С.И. Пономарева «Копеечная свечка в память о Некрасове». В ней он собрал библиографию произведений поэта, литературу о нем, некрологи и высказал ряд пожеланий и замечаний для будущего издания его сочинений. Статья эта обратила на себя внимание сестры поэта Анны Алексеевны Буткевич, которая в это время готовилась предпринять посмертное издание сочинений брата. Она обратилась к Степану Ивановичу в марте в 1878 года, ссылаясь на его статью, с следующей просьбой: «Вы так серьезно отнеслись к посмертному изданию сочинений моего брата, что я решилась спросить вас, не примете ли вы на себя труд приготовить к изданию его сочинения в том порядке, в каком они отныне должны являться в свете. Читая вашу статью у меня составилось убеждение, что помимо знания дела вы еще и любите моего брата и высоко цените его, – следовательно, вы лучше, нежели кто другой, исполните работу, требующую большого внимания».

Степан Иванович откликнулся на это предложение. Об ответственности, с какой он принялся за редактирование и составление «историко-литературных» примечаний, свидетельствуют отрывки из писем М.М. Стасюлевича к А.А. Буткевич: «Вчера мы кончили печатанием первый том и начало четвертого до примечаний; а примечания начнем только сегодня верстать: вчера в первый раз пришла корректура от Пономарева из Киева. <...> представьте себе – корректурный лист от него приходит исписанным не только спереди, но и сзади! – а подумайте, какова же будет правка такой корректуры – это почти что новый набор». Стоит отметить, что в редактировании, кроме Пономарева, принимали участие Салтыков, Пыпин, Елисеев, Стасюлевич.

В 1879–83 гг. Степан Иванович пишет ряд историко-литературных и библиографических заметок, разбросанных в «Историческом Вестнике», «Русском Календаре» Суворина, «Новом Времени», «Киевлянине» и других. Из более крупных трудов его за этот период времени укажем: «Памяти кн. П.А. Вяземского», «Памяти Пушкина», «Материалы для словаря псевдонимов», «Материалы для библиографии литературы о Гоголе, Карамзине», «Библиографический перечень трудов акад. Я.К. Грота», сборник «Москва в родной поэзии» и другие.

Среди множества статей и мелких заметок историко-литературного характера за время с 1884 по 1888 год, разбросанных по многим газетам и журналам, обращают на себя внимание следующие труды Степана Ивановича: «Материалы для биографии Н.И. Гнедича», «К изданию Илиады в переводе Гнедича», «Материалы для библиографии о Грибоедове», «Пушкин в родной поэзии» и другие. Тогда же он редактировал по рукописи Жуковского его поэму «Странствующий Жид» и его переложение «Апокалипсис».

В течение следующих 20 лет, с 1889 по 1910 год, Степан Иванович пишет еще больше на религиозные темы. Многие его статьи, стихотворения, переводы

в стихах со славянского, заметки в религиозном духе были напечатаны в «Русском Паломнике» и других духовных журналах и газетах.

Прошло уже больше ста лет, как не стало Степана Ивановича, а он только предстает перед нашим взором. Только сейчас мы понимаем величину и глубину его работ и его суждений, его понимание литературного процесса на рубеже 18–19 веков.

Литература

1. Пономарев С.И. Дневник «Путевые Заметки» – 21 октября 1847 г.
2. Пономарев С.И. Дневник «Путевые Заметки» – 14 июля 1848 г.
3. Пономарев С.И. Дневник «Путевые Заметки» – 1 сентября 1849 г.
4. Пономарев С.И. Дневник «Путевые заметки или Очерки жизни».
5. Письма И.С. Аксакова. Н.П. Барсукова, П.С. Биллярского, [и др.] к библиографу С.И. Пономареву с примечаниями издателя: Материалы для биогра. С.И. Пономарева с хронол. списком его тр. / [Предисл. Л.И. Радченко]
6. Письмо А.А. Буткевич к С.И. Пономареву.

Примеры употребления неформального стиля общения в сети интернет (в английском языке)

*Мишуrowsкая Д.О.
студент факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ Москва, Россия
mishurik96@rambler.ru*

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Интернет стал обязательной частью жизни современного человека. Каждый день мы используем сеть для работы, общения, развлечения, образования и шопинга. Однако, для совершения всех вышеперечисленных действий людям необходимо общаться друг с другом. Последнее время использование неформального стиля общения в интернете становится все более и более популярным. Каждый второй веб-сайт содержит примеры употребления неформального стиля: от внешнего вида сайта до информации, содержащейся на нем. Особенно ярко это выражено в блогах. В данной статье будут рассмотрены причины и примеры использования неформального стиля общения в интернете.

Использование неформального стиля вместо формального основано на идее того, что первый позволяет автору более свободно выражать свои мысли и взгляды в отношении определенного вопроса, проблемы. Известно, что такое «неформальное выражение себя» помогает человеку психологически: людям легче найти последователей. Неформальный стиль звучит привычно, натурально, не имеет никаких четко определенных правил, что позволяет пользователям интернета сосредоточить все свои силы на передаче мысли, не обращая внимания на формальности. Можно сказать, что формальный стиль общения не интересен для многих интернет-пользователей, так как в нем отсутствует интерактивная составляющая, что делает его «скучным». Неформальный стиль общения предполагает более близкий подход (пример: «you» заменяет использование местоимения третьего лица или пассивного залога). Основные составляющие неформального стиля общения: разговорные, просторечные слова, сокращения, аббревиатуры и наконец, эмпатия и эмоциональность отчетливо видны в так называемых блогах (дневниках) или в социальных сетях. «Блогосфера – сказочное место; любой человек может взаимодействовать с кем угодно, любая информа-

ция находится под рукой и любое новое обновление становится обычной новостью быстрее, чем вы когда-нибудь думали» [Bogdan Raduta]. Большинство блоггеров – это молодежь. Молодые люди считают, что в интернете находят поддержку, поэтому и публикуют самое большое количество постов (публикаций). Юноши и девушки активно используют неформальный стиль общения в устной речи, даже если он не уместен. Такая же ситуация и в интернете.

Одной из основных причин использования неформального стиля так же является и стремление людей к облегчению жизни, что приводит к появлению огромного количества сокращений и аббревиатур. Большинство из них используется в блогах, а также в чатах. Яркие примеры их употребления видны и в социальных сетях. Одной из самых популярных социальных сетей является www.Facebook.com. Примеры сокращений и аббревиатур, которые чаще всего используются на Facebook.com:

1. Fb : Facebook
2. SOS: Someone on Shoulder
3. ASAP: As soon as possible
4. 1NAM : One in a million
5. AFAIK : As far as I know
6. B4N : Bye for now.
7. 143: I love you
8. 1432: I love you too
9. 2moro: Tomorrow
10. 2N8 : Tonight
11. 404 : No clue
12. 4Eva: Forever
13. LOL: Laugh out loud
14. LMAO: Laugh my Ass off
15. SD : Sweet dreams
16. Gn : Good night
17. WTH : What the hell
18. LMK : Let me know
19. TTYL : Talk to you later
20. N : And

Многие из этих сокращений и аббревиаций основываются на схожести звучания чисел и слов, которые подразумеваются. Помимо сокращений и аббревиатур существует специальный язык, который используют блогеры для создания неформального стиля в своих публикациях – сленг. Сленг – это использование слов, которое не является стандартным для языка [NoSlang.com, 2010].

Другим не менее популярным сайтом является www.Diary.com, здесь люди создают учетную запись и получают свою собственную веб-страницу, где публикуют свои мысли. Diary.com – ярчайший пример блоггинга. В качестве примера использования неформального стиля была выбрана запись с этого сайта пользователя madisoncrist11:

*«i haven't been high in awhile. like awhile. my dad has cut me off. not cool. what is cool is he smokes with me, but cuttin me off, not cool. oh boy. internet is scarce. i can barely write. what you don't know, is i have a private page. eh, that's got some things on it that i'm just not ready to share yet. but i want to know, how you **doin** `?»*

Большое количество грамматических ошибок – еще одна составляющая неформального стиля. Автор не обращает внимания на грамматику, использует короткие предложения и пишет «I» в нижнем регистре (для того, чтобы показать свое настроение и свою незначимость).

Часто бывает, что неформальный стиль поддерживается нецензурной лексикой. В блогах такие выражения используются для привлечения внимания, смеха или выражения эмоций более ярким способом. Интернет-пользователи не боятся высказывать свою точку зрения, потому что они не говорят друг с другом лицом к лицу. Таким образом, Интернет является прекрасной возможностью для таких людей показать их реальный характер.

Изучение и анализ использования неформальных средств общения в Интернете раскрывает интересную тенденцию широкого распространения этого стиля. Основная причина этого заключается в том, что с одной стороны люди стремятся к экономии речевых средств, а с другой к более свободному выражению своих мыслей. Отсюда естественно, что неформальность в интернет-общении набирает обороты. Тем не менее, людям следует понимать, что нет необходимости углубляться в неформальный стиль письма, так как это способствует утрате красоты литературного языка.

Литература

1. Raduta B. The Blogging Style Dilemma: Formal vs. Informal // topdesignmag.com URL: <http://www.topdesignmag.com/the-style-dilemma-formal-vs-informal>
2. NoSlang.com.(2010) Internet slang dictionary & translator URL: <http://www.noslang.com/dictionary>
3. madisoncrist11 // diary.com URL: <http://diary.com/madisoncrist11>

Итальянский концепт творчества Ф.М. Достоевского

Пономарева О.С.

*студентка факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
jackeyar@gmail.com*

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Посещение Италии было для Достоевского заветной мечтой еще с юношеских лет, и, возможно, что некоторые итальянские реалии были известны ему еще до непосредственной встречи с ними.

Данная работа предполагает исследование текстов Достоевского на предмет присутствия в них основных семантических единиц, тем или иным образом относящихся к ячейке значений, связанных с темой «Италия». Это, в первую очередь, такие понятия, как: «итальянский», «Италия», «римский», «итальянец». Впервые эпитет «итальянский» встречается в первом произведении 1-го тома Полного собрания сочинений писателя, романе «Бедные люди», и относится к литературному произведению некоего литератора Ратазиева, сочинения которого переписывает герой романа Макар Девушкин. Данное сочинение имеет заглавие «Итальянские страсти», вызывает настоящий восторг Девушкина. По авторскому разумению, сочинения Ратазиева не имеют отношения к настоящей художественной литературе. И примечательно, что произведение его озаглавлено «Итальянские страсти», хотя герои его вовсе не итальянцы, и действие, оче-

видно, происходит в России. Следовательно, тот особенный, сильнейший тип sentimentalного переживания, который испытывают герои, есть именно итальянский, выраженный в крайней степени. Однако, несмотря на ироническую тональность, в отрывке удивителен эпитет, которым герой описывает свое душевное состояние, он говорит, что его «истомленную грудь», бороздит «всеразрывающий адский огонь». Очевидно, что любовная страсть, истязаящая душу до последнего предела, ассоциируется в сознании человека с адским горением. И в то же время такая страсть называется именно итальянской, а никакой другой. Заданная inferнальная тематика получает продолжение, уже не в ироническом ключе, в повести «Двойник». Следующий отрывок из текста повести представляет интерес с точки зрения заявленной темы: «Какая-то затерянная собачонка, вся мокрая и издрогшая, увязалась за господином Голядкиным и тоже бежала около него бочком, торопливо, поджав хвост и уши, по временам робко и понятиливо на него поглядывая. Какая-то далекая, давно уж забытая идея, – воспоминание о каком-то давно случившемся обстоятельстве, – пришла теперь ему в голову, стучала, словно молоточком, в его голове, досаждала ему, не отвязывалась прочь от него. «Эх, эта скверная собачонка!» – шептал господин Голядкин, сам не понимая себя. Наконец, он увидел своего незнакомца на повороте в Итальянскую улицу. Только теперь незнакомец уже шел не навстречу ему, а в ту же самую сторону, как и он, и тоже бежал, несколько шагов впереди» [1. Т. 1. С. 142].

В данном отрывке определение «итальянский» возникает в связи с названием улицы – Итальянская. Такая номинация, конечно, не была установлена Достоевским, но в его правах было использовать указание на данную улицу или не включать его в текст повести. Однако Итальянская улица возникает в один из переломных, трагичных и мистических моментов повествования, когда господин Голядкин встречает своего двойника. Следует заметить, что Достоевский известен как автор, удивительно топографически точный в своих художественных текстах, поэтому поворот Голядкина на Итальянскую улицу нельзя назвать случайностью. Название улице было присвоено в 1739г. по находящемуся недалеко Итальянскому дворцу, построенному по образу итальянских увеселительных домов. То есть ее номинация имела непосредственное соотношение с культурой Италии. Особое значение этот факт приобретает в контексте уже обозначенной в связи с романом «Бедные люди» темы. Итальянская улица образует перекресток с Шестилавной – лицей, на которой находился дом господина Голядкина. Перекресток имеет в культуре совершенно определенное символическое значение как место, где могут являться потусторонние силы и происходить мистические события, поэтому появление двойника на перекрестке вполне закономерно. В данном же контексте важно, что двойник является Голядкину именно на перекрестке Шестилавной и Итальянской. Кроме того, образ мокрой собачонки, увязавшей за господином Голядкиным, и появившийся в этот же момент двойник ассоциируются с фигурой Мефистофеля у Гете, который явился Фаусту в облике черного пуделя. Образ двойника в повести имеет определенную соотнесенность с inferнальным пространством, которая явным образом прослеживается в деталях повествования, что снова дает основание включить в один ассоциативно-семантический ряд образ Италии и inferнальное начало. Это, на первый взгляд, противоречивое соотношение имеет специфическое отношение именно к представлениям Достоевского об Италии. Далее

Италия напоминает о себе на первых же страницах повести «Нечотка Незванова». Героиня начинает рассказ о своем отчине Ефимове, который свел особую дружбу со скрипачом итальянцем. Именно это знакомство становится роковым для Ефимова, поскольку, как он сам выразится, итальянец окажется сущим дьяволом. Одним из важнейших аспектов взаимодействия Достоевского с культурой Италии явилась музыка, что ярче всего проявляется в его ранних произведениях, особенно показательны в этом отношении повести «Нечотка Незванова» и «Белые ночи». В этих произведениях отразились переживания молодого Достоевского, связанные с частым посещением итальянской оперы, дружескими музыкальными вечерами и даже детскими впечатлениями. [2. С. 44–45.]

Далее, вплоть до 18-го тома собрания сочинений Достоевского, Италия и итальянское непосредственно в текстах писателя возникают в связи с отсылками к итальянской опере, присутствуют единичные случаи упоминания итальянской архитектуры и живописи. Значительно чаще в указанных сочинениях встречается понятие «римский», и стоит отметить, что в целом по корпусу текстов Достоевского лексема «римский» используется 128 раз, из них 100 – в критике [3. С. 135]. В сравнении с тем, что слово «итальянский» употребляется всего 33 раза, цифра представляется достаточно значительной [Там же. С. 350]. Последовательный анализ художественных и критических текстов Достоевского позволяет говорить о том, что концепт «итальянское» в его сознании удивительным образом связывался с инфернальной семантикой. Италия, которая для многих русских писателей была образом рая на земле, для Достоевского представляла скорее некоторое мистическое пространство, в котором все стремится к крайней точке бытия и выходит за границу обыденных человеческих представлений и возможностей. Характерно, что контексты, репрезентирующие образ Италии в художественных произведениях, источником своим имеют в основном внутреннюю повествовательную логику того или иного текста, а не точку зрения какого-либо из героев, а значит, наиболее приближены к авторской позиции, и инферальность образа Италии произрастает из непосредственного суждения Достоевского о ней. Примечательно, что указанная инфернальная символика формируется в ранних произведениях писателя, т.е. задолго до путешествия в Италию.

Литература

1. *Достоевский Ф.М.* Полн. собр. соч.: в 30 т. Л.: Наука, 1971–1985.
2. *Гозенпуд А.А.* Достоевский и музыка. Л.: Музыка, 1971.
3. *Виноградова В.В.* Статистический словарь языка Достоевского / Рос.акад. наук. Ин-т рус яз.им. М. Языки славянской культуры 2003. 880 с.

Языковая адаптация детей мигрантов при обучении русскому языку как одна из проблем современности

Сидорова М.В.

*Студент факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
mfitiskina94@yandex.ru*

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Активные миграционные процессы в Российской Федерации и регионах страны способствуют тому, что на сегодняшний день процент детей, не говорящих на русском языке принимающей страны достаточно высок. В зависимости

от привлекательности региона в школах субъектов Российской Федерации обучается от 3 до 45 % детей-мигрантов [1].

Процесс образования не может быть прерван, поэтому дети в обязательном порядке продолжают обучение. В связи с этим в школах на сегодняшний день образовались «этнические» вкрапления – дети, совсем не знающие русского языка или знающие его гораздо хуже своих российских сверстников. Дети-мигранты, приходящие в школы, зачастую не только не знают традиций, культуры, особенностей общения, но в большинстве случаев не владеют языком в той степени, которая способствует быстрой адаптации в среде русскоязычных сверстников.

Объектом исследования является методика обучения русскому языку, а предметом – деятельность педагога, направленная на развитие языковой адаптации детей мигрантов при обучении русскому языку.

Целью работы является выявление наиболее эффективных методов и приемов развития языковой адаптации детей мигрантов при обучении русскому языку. Для этого были поставлены следующие задачи:

1. изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме;
2. проанализировать аспекты развития языковой адаптации детей мигрантов при обучении русскому языку;
3. определить условия, при которых успешно проходит процесс обучения на начальном этапе изучения русского языка.
4. Описать возможности применения методов и приемов языковой адаптации детей мигрантов при обучении русскому языку.

В настоящее время не существует универсального, эффективного для всех условий обучения метода. В связи с этим необходимо комбинировать различные подходы, элементы разных методов, что приемлемо в одних условиях, однако может дать противоположные результаты в иных.

Из наиболее часто используемых методов принцип опоры на родной язык учащихся или на язык-посредник в той или иной его интерпретации реализуется сознательно-практическим методом, сознательно-сопоставительным методом и аудиолингвальным методом.

Сознательно-практический и аудиолингвальный метод основываются на принципе учета родного языка учащихся, согласно которому отбор учебного материала (при аудиолингвальном методе – моделей предложений), последовательность его введения, способы объяснения и тренировки, а также уделяемое ему количество времени определяются с учетом сходств и различий между изучаемым и ранее усвоенным языком.

Сознательно-сопоставительный метод в качестве важнейшего принципа обучения реализует принципы сопоставления ранее усвоенного учащимися языка с изучаемым языком и ограниченного использования перевода в практическом курсе русского языка.

Коммуникативный метод предполагает в качестве одного из принципов обучения учет индивидуально-психологических особенностей личности учащегося, под которым в том числе понимается опыт носителя того или иного языка.

При проведении занятий по учебнику универсального типа в интернациональной группе безусловное следование принципам сопоставления языков и использования перевода не представляется возможным. Поэтому в качестве

ведущих методов обучения, предполагающих опору на родной язык учащихся, могут использоваться аудиolingвальный, сознательно-практический и коммуникативный методы.

Литература

1. *Баранчева Е.И.* Формирование языковой среды при обучении русскому языку как иностранному // Методология обучения и повышения эффективности академической, социально-культурной и психологической адаптации иностранных студентов в российском вузе: теоретические и прикладные аспекты: Материалы всероссийского семинара. 2008. Том 1.

Тестовые упражнения как основной вид контроля на занятиях русского языка как иностранного

Турова Д.А.

*студент факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

dashaturova@mail.ru

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Обучение русскому языку как иностранному имеет свои особенности, отличающие его как от овладения родным языком, так и от обучения другим общеобразовательным и специальным дисциплинам.

В методике преподавания русского языка как иностранного особое место занимает создание четкой системы контроля над ходом становления речевых навыков и умений учащихся.

Студент должен иметь возможность оценить свои успехи в изучении русского языка, сравнить достигнутые им результаты с другими, стимулировать свою дальнейшую работу. Осуществление такого подхода возможно лишь при правильной организации форм контроля.

Выполняя информативную функцию, а также функцию обратной связи, формы контроля позволяют судить о степени обученности студента и управлять учебным процессом.

Наличие контроля, его ожидание стимулирует деятельность иностранных учащихся, усиливает мотивацию их учебной работы, позволяет осуществить самокоррекцию и самооценку их речевых действий.

Важнейшими принципами контроля развития речевых навыков учащихся на занятиях русского языка как иностранного являются, по мнению многих исследователей, объективность, систематичность, наглядность [1].

При обучении русскому языку как иностранному контроль во всех его формах занимает особое место, которое объясняется тем обстоятельством, что значительную часть содержания обучения составляют навыки и умения в том или ином виде речевой деятельности.

Одной из основных форм контроля развития речевых навыков на занятиях русского языка как иностранного в современных условиях является тестирование, поскольку оно является особой формой единого стандартизированного независимого контроля, позволяющего выявить у учащихся определенный уровень владения иностранным языком [2].

В процессе формирования речевых навыков и умений используются в основном тесты прогресса и достижений и тесты фактических знаний. Первые

проверяют результаты достижений иностранных учащихся за определенный отрезок времени (поэтапный контроль), а вторые – общее владение языком в соответствии с определенным уровнем (итоговый контроль).

При составлении тестов-упражнений мы более свободны в выборе языкового материала, в его варьировании, т.к. можем включать в состав тестовых заданий как уже отработанные языковые единицы, так и новые, незнакомые. Старые и новые языковые явления в рамках одного теста повторяются несколько раз как искомое и как отвергаемое, что позволяет использовать в практике преподавания механизм произвольного запоминания.

Проведенные исследования свидетельствуют, что включенные в тесты-упражнения новые слова и словоформы (на рецептивном уровне восприятия) переходят в неподготовленную устную речь, поскольку тесты обеспечивают необходимое для этого количество встреч (повторений) – от 30 до 50. Такие возможности тестов позволяют составить программу поэтапного введения нового материала, который потом должен перейти в активную речь пользователя.

Тесты позволяют автоматизировать узнавание за счет ограничения времени работы. Многократное возвращение к тестам формирует у иностранных учащихся более быстрый темп работы, а ограничение во времени форсирует узнавание. Тестовые упражнения идеально подходят для отработки лексики, грамматических структур, работы над словообразованием, фонетическим составом слова, типами интонации и т.д. [3].

Использование тестов-упражнений при обучении чтению и аудированию способствует формированию у иностранных учащихся умений членить текст на части, выделять главную информацию, смысловые вехи. Тест является схемой того, что нужно понять, выделить в прослушанном или прочитанном тексте.

Разработка и использование тестов-упражнений в сочетании с системой контролирующих тестов позволит выделить этапы обучения, описать весь комплекс речевых навыков и умений, выделить в речевых действиях операции, и в соответствии с этим разрабатывать систему контроля формирования различных видов речевой деятельности и языковой компетенции.

Тестовая система ставит всех испытуемых в равные условия, обеспечивает независимый и объективный способ проверки, оценивает количество знания и незнания у студента. Результаты выполнения студентами тестов-упражнений покажут им, как далеко они продвинулись в изучении программы, каких достижений достигли, что весьма важно для работы во взрослой аудитории.

Литература

1. *Аванесов В.С.* Композиция тестовых заданий // Учебная книга. 3 изд. доп. М., 2002.
2. *Балыхина Т.М.* Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). М.: Русский язык. Курсы, 2009.
3. *Деветерова З.П.* Тестирование как способ измерения иноязычной компетенции при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Новые технологии. М., 2009. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-kak-sposob-izmereniya-inoazychnoy-kompetentsii-pri-obuchanii-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze>

Интерпретация вводных конструкций как окказиональных единиц при обучении РКИ на примере произведений Н.В. Гоголя

Чекалкин А.В.

*студент факультета иностранных языков
ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия
chekalkin@hotmail.com*

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Обучение иноязычных учащихся вводным словам и конструкциям учитывает широкий спектр различных вводных единиц, которые играют важную роль в различных коммуникативных ситуациях. Вводные конструкции осуществляют модальную, экспрессивную и эмоциональную оценку сообщения. Посредством вводных конструкций происходит функция паузы, которая позволяет обучающимся продумать конструкцию следующей фразы не прекращая говорить. Вводные слова и конструкции могут передавать различные значения - такие, как степень уверенности или неуверенности, чувство и отношение говорящего к его высказыванию, способ оформления мысли, привлечения внимания собеседника и др. В русском языке вводные слова и конструкции являются неотъемлемыми компонентами не только устной, но и письменной речи.

Преподавание языка является невозможным без изучения художественных текстов. Совершенство владения языком всегда означает возможность чтения и понимания аутентичных текстов изучаемого языка. Посредством различных художественных текстов возможно изучение не только новой лексики, а также усвоение или закрепление грамматического материала. Что касается изучения вводных конструкций в литературе, то они могут придавать текстам разговорный характер, а также помогать писателю выразить своё отношение к повествованию.

Знакомство иностранных учащихся с произведениями Н. В. Гоголя, как правило, осуществляется на последних уровнях русского языка как иностранного (ТРКИ-3 и ТРКИ-4). Это связано с тем, что Гоголь до сих пор остается одним из самых труднопереводимых авторов. Иностранные обучающиеся могут столкнуться с такими проблемами, как малопонятная для них лексика, которая выступает в качестве различных архаизмов, устаревших слов, идиом, окказиональных единиц и т.д. Изучение вводных конструкций как окказиональных единиц в некоторых произведениях Н. Г. Гоголя несет в себе мотивационный характер. Данный вид работы, как правило, больше связан с изучением вводных конструкций посредством специально отобранных отрывков из произведения, но возможно и использование полноценного аутентичного произведения.

Одним из примеров служит отрывок из произведения Н.В. Гоголя «Ревизор»:

Действие I.

Явление III

Те же, Бобчинский и Добчинский, оба входят, запыхавшись.

Бобчинский. Чрезвычайное происшествие!

Добчинский. Неожиданное известие!

Все. Что, что такое?

Добчинский. Непредвиденное дело: приходим в гостиницу...

Бобчинский (перебивая). Приходим с Петром Ивановичем в гостиницу...

Добчинский (перебивая). Э, **позвольте**, Петр Иванович, я расскажу.

Бобчинский. Э, нет, **позвольте** уж я... **позвольте, позвольте**... вы уж и слога такого не имеете...

Добчинский. А вы собьетесь и не припомните всего.

Бобчинский. Припомню, **ей-богу**, припомню. Уж не мешайте, пусть я расскажу, не мешайте! Скажите, господа, сделайте милость, чтоб Петр Иванович не мешал.

Городничий. Да говорите, **ради бога**, что такое? У меня сердце не на месте. Садитесь, господа! Возьмите стулья! Петр Иванович, вот вам стул.

Данный отрывок может послужить не только как задание по чтению, а также задание по выявлению вводных конструкций как окказиональных единиц. Для начала целесообразно выявить данные единицы вместе с преподавателем, так как они могут быть непонятны иноязычному обучающемуся. К выявленным вводным единицам следует подобрать синонимичный ряд, который поможет определить правильный перевод и значение конструкции или слова в контексте.

Данный тип работы проводится с иноязычными обучающимися уровнем которых не ниже ТРКИ-3. Поэтому вполне уместно задавать им вопросы касательно того, почему данные вводные конструкции могут являться окказиональными или, например, какого рода значения передают данные вводные конструкции.

Литература

1. *Виноградов В.В.* Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М., 2001.
2. *Востоков А.Х.* Русская грамматика Александра Востокова, по начертанию его же сокращенной грамматики полнее изложенная. – СПб., 1831.
3. *Гоголь Н.В.* Избранные статьи: собрание сочинений в четырёх томах; том 4. – М., 1968.

Достоевский – психолог и идеолог

Чистовский Д.И.

*аспирант факультета социальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Федор Достоевский был ярким представителем культуры XIX века, но последователей среди литераторов приобрел по большей части в веке двадцатом. Объяснение этого факта кроется в различии тенденций литературы. Достоевский был природным психологом и достаточно хорошо видел людей, что собственно и нашло отражение в его произведениях [1]. Актуальным психологизм в художественной литературе и в целом в культуре стал в эпоху модерна и постмодерна, когда внимание деятелей культуры стало больше обращаться на личность и ее проблемы. Поэтому именно в XX веке у Достоевского нашлись последователи, к которым можно отнести отчасти, например, и Солженицына.

Акцент в произведениях Достоевского перемещен на психологическое развитие личности, на воплощение тех или иных идей и его последствий для человека (что позволило Б.М. Энгельгардт назвать романы «великого пятикнижия» идеологическими [3]). Так, в части детектива Достоевский был новатором для своего времени. Он изобрел новый тип детектива – мы с самого начала знаем, кто преступник, и основная идея всего действия сводится не к раскрытию пре-

ступеня как такового, а к пониманию мотивом и главное – последствий для Раскольникова совершенного им убийства. В «Идиоте» Федор Михайлович показывает идеального человека в обыденных обстоятельствах. В «Бесах» Достоевский изучает идеи нарождающегося революционного движения, нигилистов. В «Подростке» таким же образом проверяется «идея Ротшильда». В «Братьях Карамазовых», как в вершине творчества Достоевского, ставятся основополагающие вопросы о морали, бытии, боге.

Значение Достоевского в литературе как психолога и идеолога трудно не оценить. Так, как отмечает В.В. Зеньковский в своей «Истории русской философии», «для русской и не только для русской мысли Достоевский дал чрезвычайно много, недаром последующие поколения мыслителей в огромном большинстве своем связывали свое творчество с Достоевским» [2].

Литература

1. *Быков Д.Л.* Федор Достоевский // «Дилетант», № 1, январь 2015 года [Электронный ресурс]. URL: <http://ru-bykov.livejournal.com/2069292.html>.
2. *Зеньковский В.В.* «Почвенники». Аполлон Григорьев. Н.Н. Страхов. Ф.М. Достоевский // История русской философии. – 2-е изд. – Париж: YMCA-PRESS, 1989. – С. 404–437.
3. *Энгельгардт Б.М.* Идеологический роман Достоевского // Ф.М. Достоевский. Статьи и материалы : сборник / Под ред. А.С. Долинина. – М.-Л. : «Мысль», 1924. – Вып. II. – С. 69–105.

Роль метафоры в политических медиатекстах

Якушева Н.И.

*студент факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
nadia069@rambler.ru*

Научный руководитель – Исхакова З.З.

Политическая метафора представляет собой речевое воздействие, целью которого выступает формирование у слушающего положительного или отрицательного суждения о какой-либо политической единице (политике, программе, мероприятии).

Объект исследования определяется метафорическими единицами в политических медиатекстах. Особенности функционирования метафор в пространстве политических медиатекстов являются предметом данной работы.

Политическая метафора приобретает статус все более управляемого явления. Происходит рост эффективности ее использования: она способна тонко реагировать на происшествия в стране и на эволюцию языковой моды. В наши дни в составе политической метафоры в средствах массовой информации все чаще используется лексика, неприемлемая ранее в публицистическом языке: молодежный сленг, аргументация, просторечия и т.д., что необходимо в первую очередь, для обеспечения наиболее эффективного уровня речевого влияния на читателя. Из этого следует, что сила воздействия метафоры колоссальна.

Именно благодаря метафоре тексты публицистического характера приобретают большую выразительность. Возникают новые выражения, речевые приемы. Читатель открывает для себя наиболее полное представление о мире. Всем выше перечисленным определяется актуальность исследования политической метафоры.

Метафора принимает непосредственное участие в построении концептуальной картины мира, имеет огромное значение для интеграции вербальной и образно-чувственной систем и выступает главным звеном категоризации языка путем реализации художественного концепта.

Рассмотрим следующие примеры метафор в политическом дискурсе.

1. Из высказывания Н. Бероевой, опубликованного в газете «Комсомольская правда»: «Население подсело на кредитную иглу и назанимало у банков уже более 2 триллионов рублей!» – речь идет о довольно распространенной тенденции в настоящее время – брать кредиты у банка. Этим и объясняется крупная сумма займа.
2. Александр Колесниченко в одной из своих статей, опубликованной в газете «Аргументы и факты» пишет: «...когда начинаешь представлять себе миллиардера А.Б. Усманова, занимающегося попрошайничеством денежных средств у М.Е. Швыдкого чтобы выкупить Чебурашку из рабства в Америке, слез на глаза наворачиваются». Чебурашка является мультипликационным персонажем. Конкретно в этом случае на его месте представляется политический деятель, своими действиями навредивший другой стране и попавший под ее гнет, таким образом, там он считался неосведомленным политиком. Помимо этого, театральным критик задается вопросом о том, кем является Усманов, оказывающий помощь Чебурашке? При этом автору остается неясным, в чем смысл выпрашивать деньги на выкуп.
3. «Начальство – паразиты на теле нации, из-за них происходит заражение страны болезнями, вызываются страдания и очень быстрое размножение» – «Комсомольская правда». Желаящих управлять народом с каждым разом возникает все больше, автором делается акцент на то, что народ для чиновников выступает средством наживы. Благодаря ему наживаются их огромное состояние.
4. Финляндия замерла в испуге, когда узнала, что на конкурс «Евровидение» Украину будет представлять Верка Сердючка. «Гарной дивчиной» уже была сменена на шляпке роза на звезду – «Комсомольская правда». Автором данного высказывания, С. Осиповым, делается намек на то, проезд этого украинского артиста в любое государство всегда будет связан с тем, отчего можно буквально «замереть в испуге». Наличие звезды на шляпке указывает на то, что Верка Сердючка намерена победить в конкурсе, что сделало бы ее звездой европейского масштаба.
5. «Видно, что отечественные Акакии Акакиевичи искренне убеждены: все люди – божьи твари, а посему нет никакой разницы между молодым горожанином – китайцем и сельской белорусской старушкой» – «Комсомольская правда». Автор использует художественное произведение: повесть Н.В. Гоголя «Шинель». Он намекает на малодушие современного общества, стремящегося лишь к собственной выгоде. Основная его цель – жажда наживы. А современные Акакии Акакиевичи продолжают мечтать о шинели. Но такие люди имеют полное право на жизнь и справедливое отношение к себе.

На основе рассмотренных выше примеров можно сделать вывод о достаточно широком распространении метафоры в публицистике. Роль метафор в политических медиатекстах велика. Они используются в речи политических деятелей и чиновников. Благодаря метафоре тексты СМИ приобретают более

выразительный и эмоциональный характер. До читателя доводится более полная информация о событиях, разворачивающихся в мире.

Литература

1. Березин, М.Ф. Общее языкознание: Учебник для ВУЗов / М.Ф. Березин, В.И. Головин. – М.: Альянс, 2014. – 416 с.
2. Аргументы и факты, выпуск № 49.
3. Комсомольская правда, выпуски № 35, 46, 54, 67.

Часть 8. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА У СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Волонтерские практики вожатых как форма реализации молодежных инициатив (из опыта ГАУК «МОСГОРТУР»)

*Болдова Е.В.
менеджер Отдела аналитики и статистики
Государственного автономного учреждения культуры
города Москвы «Московское агентство организации
отдыха и туризма» г. Москва
EkBoldova@mosgortur.ru*

Научный руководитель – к.п.н., Заярская Г.В.

Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (далее – ГАУК «МОСГОРТУР»), являясь крупнейшим в России организатор детского отдыха полного цикла, с опытом работы более 10 лет, выступает также надежным работодателем для вожатых России.

С 2014 года, на базе Центральной школы московских вожатых, ежегодно проходят обучение и трудоустраиваются порядка 4000 вожатых. Анализ опыта ГАУК «МОСГОРТУР» по участию вожатых в волонтерских практиках и проектах, связан с их деятельностью и поддержанием интереса к профессии в межсезонье.

За период с сентября 2014 года по 30 декабря 2016 года ГАУК «МОСГОРТУР» было организовано и проведено порядка 200 мероприятий, в реализации которых были задействованы члены Клуба московских вожатых. Все мероприятия можно классифицировать по следующим группам: образовательные, профессиональные, общегородские, с повышенной социальной значимостью программы, проекты и краткосрочные практики. Перечислим отдельные проекты. Среди *образовательных*: проект: «Вожаторий: пространство открытых Встреч и Лекций», «Олимпиада московских вожатых», конкурс «Вожатское сердце планеты», Международной конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО), «Слет московских вожатых» и др. *Профессиональные*: проект «Мастерская полезных каникул», «Продленка МОСГОРТУРА», «Все на лед». *Общегородские мероприятия*: День семьи, любви и верности, благотворительный фестиваль «Добрая Москва», участие московских вожатых в благотворительной акции для детей с нейромышечными заболеваниями, социальная акция «Редкие – знать, понимать, поддерживать» в рамках дня осведомленности о двух редких болезнях: туберозном склерозе и мукополисахаридозом, проведение собственного креативного субботника ГАУК «МОСГОРТУР» в рамках общегородских субботников. *Проекты с повышенной социальной значимостью*: набор волонтеров во Всероссийский волонтерский корпус 70-летия Победы в Великой Отечественной Войне; высадка аллеи «московских вожатых» в рамках акции «Сирень 1945–2015», приуроченной к 70-летию Великой Победы и др.

Речь идет о профессиональном волонтерстве будущих специалистов психолого-педагогического направления подготовки: педагогов, организаторов

работы с молодежью, социальных работников, психологов и др. Опыт работы с детьми, вожатым, для них представляет профессиональный интерес и формирует ряд важных компетенций, способствует осмыслению выбранной специальности через активизацию внутренних мотивов к работе с детьми и людьми. Профессиональное волонтерство, как отмечает Г.В. Заярская, способствует, помимо внутренних, активизации внешних мотивов деятельности индивида, формированию и развитию лучших качеств и позитивности молодежи, как устойчивого поведенческого навыка [2].

Необходимо отметить, что не только студенты гуманитарных вузов и психолого-педагогической направленности хотели бы попробовать себя в вожатской профессии. Так, по итогам реализации летней оздоровительной кампании-2016 г., прошли обучение в Школе московских вожатых и стали вожатыми ГАУК «МОСГОРТУР», студенты таких вузов г. Москвы, как Академия МЧС России, Московского Авиационного Института, Московского Государственного Института Международных Отношений, Московского Института Телевидения и Радиовещания «Останкино», Российской Таможенной Академии, Российского Университета Дружбы Народов, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Московского Государственного Института Культуры и др.

Став частью профессионального сообщества московских вожатых, молодые люди на добровольных началах активно включаются в реализацию волонтерских практик и проектов ГАУК «МОСГОРТУР», которые представляют собой форму реализации молодежных инициатив. Таким образом, молодежная инициатива выступает способом проявления собственных потребностей и реально применяемый в ежедневной жизни молодого человека инструмент взаимодействия с социальной действительностью.

Отечественными учеными изучались понятия «инициатива», «социальная инициатива», «инициативность» [2; 3], в основном с позиции исследования проблемы детской самоорганизации, самореализации личности подростков и молодых людей в рамках общественных объединений, ВУЗов.

ГАУК «МОСГОРТУР», в рамках Школы вожатых и Клуба московских вожатых в межсезонье реализует огромное количество волонтерских проектов, программ и краткосрочных акций, потому что видит потребность и находит поддержку в молодежной среде г. Москвы. Каждый желающий может найти дело по интересу, возможность реализовать свою социальную активность и тем самым повлиять на изменение окружающей реальности: помочь людям, попробовать поработать с детьми, пообщаться с интересными ровесниками, приобрести новых друзей и т.д.

Так, по оценке И.П. Зинькевича, начальник отдела обучения педагогического персонала ГАУК «МОСГОРТУР», среди студентов, обучающихся в Школе вожатых, «ядро» инициативных ребят составляет порядка 40–45 % от общего количества. Эти студенты готовы не только участвовать в предлагаемых проектах, но и предложить собственные.

Резюмируя все выше сказанное, хотелось бы отметить, анализ опыта Государственного автономного учреждения культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» демонстрирует, *во-первых*, что инициативность, социальные инициативы молодых людей представляют собой качественные характеристики личности, необходимый элемент процесса самореализации и воспитания, которые присущи не всем. *Во-вторых*, волонтерские практики вожатых – актуальная форма реализации молодежных инициатив.

В-третьих, участие в волонтерских проектах несет социальную пользу для общества и представляет собой конкретный вклад в реализацию государственной молодежной политики в целом.

Литература

1. *Заярская Г.В.* Роль профессионального волонтерства в процессе освоения специальности студентами направления подготовки «организация работы с молодежью» (на примере РГСУ) // Электронный научный журнал «ЦИ-ТИСЭ» [Электронный ресурс]. – 2016. № 3(7). С. 13. URL: <http://ma123.ru/>. (Дата обращения – 25.03.2017).
2. *Суховейко Г.С.* Социально значимые инициативы в пионерской организации как средство формирования самостоятельности детей и подростков: дис. ... канд. пед. наук: Высш. комс. шк. при ЦК ВЛКСМ. – Москва, 1990. – 169 с.
3. *Тетерский С.В.* Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – Тамбов. – 2004.

Волонтерство как приоритетное направление реализации Государственной молодежной политики

Болотова А.В.

*студент факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
19961101@mail.ru*

Научный руководитель – Шилина И.Б.

Молодежь остается одной из важнейших социальных групп, важность которой определяет ее значением в отношении развития и будущего любого общества. В силу своего возрастного статуса данная группа не обладает большим социальным опытом, что определяет необходимость государственной и общественной поддержки молодежи в различных видах ее деятельности.

Государственная молодежная политика представляет собой комплекс мер со стороны государственных органов, направленный на социальную поддержку и защиту молодежи.

Целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Практика последних десятилетий убедительно доказывает, что в быстро меняющемся мире стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь.

Государственную молодежную политику следует рассматривать как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование необходимых социальных условий инновационного развития страны. Достижение поставленной цели предполагается осуществить за счет решения следующих задач: вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи и формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи.

Одним из основных направлений реализации молодежной политики на современном этапе является волонтерство, которое все более становится популярным среди молодежи.

Волонтерство представляет собой с одной стороны новую форму деятельности, которая получила свое развитие только с конца прошлого века, с другой стороны оно является только воплощением на современном этапе добровольческой деятельности.

Волонтерство (от лат. *voluntarius* – добровольный) – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Периодом становления института волонтерства на территории Российской Федерации следует считать 2006 год, поскольку именно в этом году в России формируются правовые основы государственной молодежной политики по содействию развитию и поддержке добровольчества и волонтерства, и само волонтерство приобретает системно-политический характер.

В 2009 году существенный толчок в развитии российского молодежного волонтерства дал учрежденный Президентом Российской Федерации 2009 год – Год Молодежи, целью проведения которого являлось «развитие творческого, научного и профессионального потенциала молодежи, ее активное привлечение к проведению социально–экономических преобразований в стране, воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности у молодых людей».

Волонтеры приняли участие в большинстве видов государственных мероприятий: Олимпиада 2014 в Сочи, Универсиада в Казани, региональные мероприятия на всей территории Российской Федерации и др. Молодые люди, став в ряды волонтеров, приобрели дополнительные навыки в области межкультурной коммуникации, ведения документации, тайм-менеджмента, организации безопасности. Благодаря опыту общения с людьми, волонтеры могут в дальнейшем найти хорошую работу, и это служит дополнительным стимулом для них. А Волонтерская книжка, которая заполняется по мере участия в мероприятиях послужит гарантом привилегий при устройстве на работу. Помимо этого, молодые люди становятся активными членами общественной жизни своей страны[4].

В заключение хотелось бы отметить, что необходимость поддержки развития волонтерства обусловлена рядом существенных причин, среди которых принципиальными являются следующие:

1. Волонтерство – это дополнительные человеческие ресурсы, которые позволят перейти на новый уровень решения социальных проблем в обществе, реализации приоритетных государственных проектов, что, обеспечит значительный экономический эффект для государства и окажет влияние на развитие общества.
2. Формирование эффективной технологии реализации волонтерства приводит к снижению уровня социально-политической напряженности, повышает социальную безопасность в обществе, уменьшает риск асоциального и аполитического поведения среди молодежи, что особенно важно в ситуации настоящего времени, когда разрыв в уровне жизни разных слоев населения подрывает основы государственности.
3. Имеющийся отечественный опыт в реализации волонтерства ярко демонстрирует потенциальные возможности молодых людей. Российская Фе-

дерация нацелена на построение социального государства и воспитание гражданского общества, и волонтерство – один из обязательных атрибутов в его системе ценностей.

Таким образом, волонтерство представляет собой довольно перспективную форму реализации государственной молодежной политики, важность которой заключается в том, что она позволяет привлечь саму молодежь к активной деятельности, причем, мотив во многом исходит от самой молодежи.

Литература

1. *Бодренкова Г.П.* Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учеб. – метод. пособие. – М., 2012.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: [утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-п] [Электронный ресурс]. – URL: http://www.economy.gov.ru/minrec/activity/sections/strategicplanning/concept/doc20081117_01
3. *Колосова Р.П.* Занятость волонтеров: возможности и ограничения / Р.П. Колосова, А.В. Красновид. – М.: Экон. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова; ТЕИС, 2010.
4. *Низматулина Т.А.* Занятость российских волонтеров как приоритетное направление государственной молодежной политики (Employment of Russian Volunteers as Priority Guidelines of Public Youth Policy) (April 16, 2014). *Vestnik BIST*, No 2(18), 2013. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2426037>

Формирование гражданской активности подростков в системе дополнительного образования

Градов М.В.

*аспирант кафедры теории и истории педагогики
ИППО МГПУ, Москва, Россия*

fidelio.81@mail.ru

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [4]. *По мнению Слободчикова М.И., целями дополнительного образования является «создание педагогических условий для деятельности учащихся на основе свободного выбора в соответствии с их личными интересами, склонностями»* [1]. Таким образом, возможности системы дополнительного образования безграничны и создают условия для развития многообразных потребностей подростков для саморазвития и самоопределения.

Одним из важнейших направлений развития личности подростка является формирование его гражданской активности. Патрушев С.В. выделяет два вида гражданской активности – это

1. Гражданское участие – адаптивная публичная активность, связанная с реализацией универсальных прав и свобод и соответствующих компетенций – знаний, умений, поведенческих навыков и способностей, обеспечивающая (как правило, в сотрудничестве с другими индивидами) достижение индивидуальных, групповых и общественных целей в существующих институциональных условиях.
2. Гражданское действие – неадаптивная публичная активность, связанная с проблемами реализации универсальных прав и свобод: обеспечение равноправия

гражданских статусов, преодоление разрыва между формальными и реальными правами в повседневной жизни, устранение барьеров на пути гражданского участия, снятие ограничений на осуществление прав в тех или иных сферах. [2]

Из этого следует, что гражданская активность – это потребность участия индивида в общественно значимых событиях, удовлетворение от их самореализации. Таким образом, развитие гражданских качеств индивида происходит при организации какой-либо деятельности, формирующейся опытом гражданского поведения и гражданских качеств, таких как ответственности, самоорганизованности и инициативности.

С практической точки зрения, формирование гражданской активности в системе дополнительного образования возможно через социально-педагогическую направленность [3]. Например, разработка дополнительной общеразвивающей Программы Клуб Волонтеров. Целью такой Программы может быть помощь пожилым людям, детям из неблагополучных семей, детям-сиротам. Актуальность такой Программы очевидна – подростки принимают непосредственное участие в социальной деятельности, что развивает их гражданскую активность, у них формируется высокий уровень мотивации, позволяющий следовать интересам личности, общества и коллектива.

В целом, система дополнительного образования помогает формировать гражданскую активность подростка. Оно содействует в самоопределении личности, обеспечивает возможность успеха, а в ряде случаев создает условия для разработки гражданских инициатив. Дополнительное образование играет важную роль в становлении личности подростка и его гражданственности.

Литература

1. Слободчиков, В.И. Дополнительное образование детей в системе развивающего образования – М.: Академия, 2002. – С. 66–67
2. Патрушев, С.В. Гражданская активность как фактор модернизации. URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Patrushev_Modern_Polit.pdf [Дата посещения 26.03.2017]
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» URL: <https://rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> [Дата посещения 26.03.2017]
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 // Министерство образования и науки РФ: Сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2974> (Дата посещения 26.03.2016 г.).

Интернет для детей и подростков: от запретительных мер к проектам поддержки позитивного контента¹

Губанова А.Ю.

*к.с.н., научный сотрудник отдела социологии, психологии
и педагогики детского чтения РГДБ, г. Москва, Россия
alexandra.gubanova@gmail.com*

Развитие информационных технологий, мультимедиа, Интернета в последние двадцать лет в нашей стране привели к появлению специфических форм создания

¹ Статья подготовлена в рамках поддержанного Российским гуманитарным научным фондом проекта № 16–06–00792 «Детство в социогуманитарной перспективе: тезаурус».

и распространения информационных и коммуникационных моделей для детей и подростков. Возраст вхождения в Интернет в России, согласно опросам, постепенно снижается [Солдатова, Шляпников, 2015, с. 79]. В предыдущие десять лет наблюдался рост взрослых пользователей Интернета и в настоящее время можно говорить о том, что он достиг своего пика. Детская же аудитория только недавно начала активно осваивать интернет-пространство и численность ее неуклонно растет. Особенности с точки зрения информационных запросов и возрастных психосоциальных, культурологических характеристик потребления интернет-контента имеются как у взрослых, так и у детей и подростков. Уже можно утверждать, что существует особая инфраструктура интернет-медиа для юных, которые представляют новые способы взаимодействия, обмена, потребления, а также самостоятельного создания информации этой возрастной группе.

Детский сегмент Интернета предоставляет широкий спектр возможностей для образования, общения и развлечения, однако Сеть содержит и определенные риски.

Внимание российских исследователей детства в основном сосредоточено на поведении и коммуникации детей и подростков в Интернете; такой важный аспект как информационная безопасность интернет-контента остается на периферии внимания ученых-исследователей. Опрос «Медийный портрет типичного юного жителя мегаполиса» показал, что подростков раздражает в Интернете: «риск заражения компьютера вирусами и вредоносными программами» (30,4 %); «ложная, ненужная или негативная информация» (30,1 %); «зависимость, усталость и вред здоровью от постоянного нахождения в Интернете» (30,1 %); «потеря времени, мешает живому общению» (29,7 %) [Цымбаленко, 2015, с. 28]. Дети слабо осознают риски освоения интернет-контента, не знакомы с реальными технологиями защиты от онлайн-рисков, однако считают важным проявлять осмотрительность в использовании новых информационных технологий. Данные зарубежных исследований показывают, что активные пользователи социальных сетей сталкиваются с большим количеством рисков в Интернете: на 163 % чаще встречаются с интернет-знакомыми в реальной жизни; на 114 % больше подвергались травле; на 56 % чаще сталкивались с негативным контентом; и на 55 % чаще видели изображения сексуального характера на сайтах в Интернете; 46 % детей, активно пользующихся социальными сетями, получали сообщения сексуального характера. Важно отметить, что на 30–45 % чаще сталкиваются с каждым из перечисленных рисков дети, утверждавшие, что много знают об Интернете.

Такие риски, как небезопасное или несоответствующее возрасту содержание медиаконтента; потенциальные угрозы неприемлемого контакта (виртуального или реального) ребенка с виртуальными знакомыми; угрозы, связанные с причинением вреда здоровью пользователей, разные формы интернет-зависимости; угрозы в адрес ребенка со стороны других интернет-пользователей в Интернете, кибербуллинг; вредоносные программы, кибератаки (кибертерроризм), выявленные на основании анализа официальных документов, вызывают общественную обеспокоенность качеством тех интернет-ресурсов, которыми пользуются дети. Весной 2015 г. группа ФОМ и портал Sputnik.ru провели совместное исследование, показавшее, что в 23 % российских семей есть дети до 18 лет, пользующиеся Интернетом. Большинство родителей (94 %) несовершеннолетних детей-пользователей Интернета уверены, что взрослые должны следить за сайтами, посещаемыми детьми; однако лишь 17 % из них пользуются хотя

бы одним из возможных средств защиты ребенка от интернет-рисков: детским режимом пользуются 5 % опрошенных, 9 % включают функции родительского контроля, сетевыми фильтрами пользуются 12 % родителей [Интернет..., 2015].

В настоящее время уже можно говорить о том, что мнение общества относительно способов защиты детей и подростков от негативного воздействия Интернета постепенно меняется – начинает формироваться представление о необходимости перехода от контроля и запрета к стимулирующим и поддерживающим программам развития позитивного интернет-контента для детско-подростковой аудитории. В 2012 г. Еврокомиссия приняла стратегию развития лучшего Интернета для детей (Digital Agenda: «Best children's online content»), которой закрепляется получением детьми новых инструментов для улучшения своих навыков и получения пользы от работы в Интернете. В России в 2009 г. запущены конкурсы «Моя безопасная сеть» и Всероссийский конкурс сайтов для детей, подростков и молодежи «Позитивный контент».

В качестве основных можно выделить следующие направления создания программ поддержки:

1. стимулирование профессиональных разработчиков сайтов на создание качественных, позитивных ресурсов для детей и подростков разных возрастов на основании четких критериев;
2. участие в процессе публичного голосования за лучшие продукты детей, как непосредственных потребителей данных видов контента;
3. выявление полезных, позитивных ресурсов для детей и подростков, их публичная экспертиза;
4. родительско-детское взаимодействие по распространению информации о существующем в Интернете позитивном контенте для детско-подростковой аудитории, а также об онлайн-рисках и способах защиты от них;
5. взаимодействие молодежи и молодежных организаций в целях создания безопасной и интересной среды для юного поколения, поскольку они владеют новыми информационными технологиями, свободно ориентируются в Интернете, принадлежат к новому интернет-поколению и выросли в новой информационной среде; возраст от 21 до 24 лет позволяет им быстро и легко представить себя в роли ребенка; обязательным условием является наличие гуманитарного образования, позволяющее оценивать сайты, в том числе, с точки зрения гуманитаризации воспитания.

Литература

1. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н. Новые образовательные и воспитательные технологии. Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста // Нижегородское образование. 2015. № 3.
2. Цымбаленко С.Б. Медийный портрет подростка. Пособие. М., 2015.
3. Интернет: родительский контроль. URL: <http://fom.ru/SMI-i-internet/12181>

Управление социально-ответственной деятельности молодежи как фактор развития молодежных объединений

Гурнова М.А.

*магистрант факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

Mashkara_94@mail.ru

Научный руководитель – Шилина И.Б.

На сегодняшний день молодежь является ресурсом общественного и собственного развития.

Говоря о воспитании подрастающего поколения, о формировании у молодежи лидерских качеств, гражданской позиции, социальной ответственности, нужно отметить, что большая роль в этом отводится молодежным и детским объединениям.

Особенностью государственной молодежной политики на современном этапе является официальное признание и стимулирование деятельности молодежных и детских общественных объединений, для этого создано нормативно-правовая база, активно используется поддержка создания и реализации молодежных программ средствами грантов.

Общественное объединение представляет собой важный фактор воздействия на личность, влияя одновременно с двух сторон: с одной стороны, создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений; социальной ответственности с другой стороны, происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Ответственность выступает как чувство (нравственный долг), как рациональное сознание важности и необходимости своей личности и общества, как критерий, обусловленный мировоззрением личности, позволяющий производить оценку, как своеобразный стимулятор, и в то же время как показатель социальной активности, или как сдерживающий фактор антиобщественного поведения.

Молодежь как субъект общественных отношений и как субъект ответственности с неизбежностью втягивается в постоянно обогащающуюся среду социальных связей, ее общественная значимость, а следовательно, и объем социальной ответственности постоянно возрастают. Главным критерием социальной ответственности подрастающего поколения выступает результат деятельности, удовлетворяющий субъектов отношений, соответствующий общественному прогрессу.

В содержание социальной ответственности молодежи, входит:

- во-первых, осознание молодежью своей общественной роли и необходимости действовать в соответствии с требованиями общества.
- во-вторых, постоянный контроль за своими действиями с учетом их последствий для себя и других людей, самоотчет и самооценку (самоконтроль);
- в-третьих, социально-активная деятельность; в-четвертых, признание молодежью моральной санкции за возможные негативные последствия своих поступков и т.п.

Формированию социальной ответственности молодежи необходимы нестандартные поиски новых методов работы с молодежью, которые отвечали бы

потребностям общества на данном этапе его развития, приносили бы максимальные результаты.

Важным средством воспитания социальной ответственности молодежи выступает правильная, четкая организация ее деятельности, проверка исполнения, личный пример руководителей всех уровней. Отсутствие этих элементов, а также всестороннего анализа, правильной и своевременной оценки молодым человеком своих функциональных обязанностей, достигнутых успехов и имеющихся недостатков в личной деятельности отрицательно сказываются на развитии социальной ответственности молодежи.

Для повышения социальной ответственности молодежи необходимо, рекомендовать политическим партиям, молодежным организациям и учебным заведениям активнее использовать перспективное планирование этой работы в процессе их деятельности и учебы в учебном заведении. Перспективное планирование поможет добиться большей целеустремленности в воспитательной работе среди молодежи, устранить параллелизм и дублирование, обеспечить преемственность и взаимосвязь существующих в стране форм воспитания. Поскольку воспитание социальной ответственности молодежи представляет сложную и трудную задачу, имело бы прямой смысл на страницах молодежных изданий периодически публиковать материалы, способствующие формированию социальной ответственности молодежи. При переиздании учебников или учебных пособий для школ, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений обратить внимание на-обогащение их материалами, более глубоко раскрывающими сущность и природу социальной ответственности молодежи. [2]

Следует отметить, что молодежные организации являются всего лишь инструментом, позволяющим влиять на молодежь, которая рассматривается как объект воздействия государства. Характерные особенности молодежных объединений заключаются в стремлении молодежи развить какую-то новую точку зрения на свое положение в обществе и на свои права, точку зрения, основанную на желаниях и надеждах. Молодежные движения направляют свою деятельность на самые различные сферы общественной жизни.

Основными направлениями деятельности молодежного центра, заданными самой логикой и структурой социальной ответственности молодежи, являются:

1. обогащение социальных интересов молодых людей, ориентация их на подлинные социально-нравственные ценности, развитие представлений старших молодежи о нравственном долге, достоинстве, чести; готовности к добровольному исполнению правовых и нравственных норм; формирование активной социальной позиции будущего гражданина;
2. развитие у школьников способности к эмоционально-волевой саморегуляции, контролю над своей деятельностью и поведением; обогащение опыта восприятия и понимания других людей, навыков перцепции, эмпатии, социально-ценных эмоций сверстников и взрослых;
3. ответственное исполнение правовых норм и нравственного долга, добросовестное выполнение взятых ими на себя обязанностей и обязательств, готовности отвечать за свои действия и поступки; включение в социально значимую деятельность, формирование опыта социально-ценного поведения и отношений.

Общественная деятельность способствует: созданию условий для развития духовности молодежи на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для творческой самореализации

личности; воспитание нравственности и духовности личности; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов; формированию гражданско-правовой культуры, уважение к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам человека.[1]

Включенность в детское общественное объединение позволяет молодым людям наиболее полно удовлетворить свои социальные потребности, реализовать стремления и интересы, проявления инициативы, самостоятельности, для посильного и реального участия в жизни общества.

Помимо воспитательной функции, общественные объединения способны служить генератором множества социально-культурных изменений во взаимоотношениях конкретного человека и общества, межинституциональных связях, в создании гражданского общества.

Литература

1. *Мальцева Э.Л. Костина Н.М.* Педагогика детского движения. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2010. – 516 с
2. *Основы социальной работы / Отв. ред. П.Д. Павленок.-М.: ИНФРА-М, 2009. – 368 с.*

Молодежный парламент как условие формирования лидерских качеств у молодежи

*Зеленов В.И.
преподаватель кафедры социальной
коммуникации и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
zelenovovk@yandex.ru*

Молодежный парламентаризм можно рассматривать с разных точек зрения, что обусловлено многозначностью данного понятия и его восприятия в обществе.

Во-первых, как известно, слово «парламент» происходит от немецкого «Parlament», английского «parliament» и французского «parlement» («parler – говорить»). В связи с этим молодежный парламентаризм означает возможность молодых людей высказаться перед обществом, органами государственной власти и местного самоуправления, донести до них то, что думают молодые граждане страны о проводимом в государстве курсе и программах в отношении их поколения. Тем самым, молодежный парламентаризм выступает некой формой общения молодых людей с руководством страны, региона, муниципального образования. Отсюда основная цель молодежного парламента – объединение молодых граждан при рассмотрении вопросов, касающихся их жизнедеятельности, а также сотрудничества молодежи и ее организаций с органами законодательной и исполнительной власти на разных уровнях. Молодежный парламент выступает, может выполнять роль «защитника» интересов молодых людей и их объединений в государственных и муниципальных органах, а также быть связующим звеном между этими органами и молодежью. Следовательно, главное предназначение молодежного парламентаризма – обеспечение привлечения внимания общественности к молодежным проблемам.

Одновременно молодежный парламент – это и форма сотрудничества государственной власти с молодыми людьми. Через развитие молодежного парламентаризма власть может наладить тесный взаимовыгодный контакт с мо-

лодежью, понять ее запросы и потребности, использовать потенциал молодого поколения для решения важных проблем государства и общества в целом [1].

Во-вторых, молодежный парламент – это также и одна из возможных форм привлечения молодых людей к участию в управлении делами государства, его регионов и муниципальных образований. Как известно, в соответствии со статьей 32 Конституции РФ ее граждане имеют право участвовать в управлении государством как непосредственно, так и через своих представителей. При Государственной Думе образована Общественная молодежная палата. Ее основными приоритетами являются: разработка предложений по реализации прав молодежи на участие в управлении делами государства, а также содействие в создании условий для проявления инициатив молодых граждан при формировании и осуществлении государственной молодежной политики; как и в приобщении наиболее активных и подготовленных молодых людей к парламентской деятельности, в формировании их политической и правовой культуры, и наконец, поддержка созидательной, гражданской активности молодежи. В ряде субъектов РФ существует позитивный опыт привлечения молодых парламентариев к управлению делами региона и политической деятельности. Молодежный парламентаризм может рассматриваться как весьма эффективный способ обучения молодых граждан региональным избирательным технологиям и активного их вовлечения в избирательный процесс при проведении выборов в органы государственной власти и местного самоуправления. Не случайно Центральная избирательная комиссия РФ в одном из своих постановлений рекомендовала оказывать всестороннюю методическую и организационно-техническую помощь органам местного самоуправления при проведении выборов в молодежные и школьные парламенты.

В-третьих, молодежный парламентаризм в перспективе может стать особым социальным институтом реализации конституционных прав молодых граждан и гарантией того, что мнение молодежи при принятии управленческих решений и предотвращении «социальной дедовщины» в российском государстве будет обязательно учтено. В советские годы существование коммунистического союза молодежи, советов молодых специалистов и других молодежных структур являлось своего рода преградой на пути к решению целого ряда социальных проблем в обход молодых граждан, игнорируя их законные интересы.

В-четвертых, молодежный парламентаризм может рассматриваться и как один из основных инструментов формирования и развития кадрового потенциала страны, важный элемент системы управления ее человеческими ресурсами. Ведь участие в работе молодежных парламентов представляет собой особый вид общественно значимой деятельности, которую осуществляет социальный слой, состоящий из наиболее перспективных молодых граждан и представителей их законных интересов, избранных, как правило, на демократической основе непосредственно самой молодежью. В Ярославской области, молодежное правительство формируется в целях создания системы отбора, подготовки и продвижения молодых людей для дальнейшей работы в сфере государственного, муниципального управления и экономики, пополняя, таким образом, кадровый резерв органов государственной власти и органов местного самоуправления. При этом, предусматривается стажировка членов областного молодежного правительства в государственных органах и органах местного самоуправления. В Республике Саха, в Якутии, молодежный парламент выступает школой парламентаризма и кадрового резерва всех ветвей законодательной и исполнитель-

ной власти. Поэтому, молодежное парламентское движение представляет собой не что иное, как «смотр-конкурс», будущее страны и ее регионов.

В-пятых, молодежный парламент, безусловно, является эффективным механизмом участия молодых граждан в разработке и реализации государственной молодежной политики, формируясь в субъектах РФ именно для эффективного осуществления государственной молодежной политики. И это находит свое отражение, практически, во всех принимаемых на региональном уровне нормативных правовых актах, регулирующих деятельность организационных структур молодежного парламентаризма.

Молодежный парламент есть совершенно особый социально-молодежный срез политико-правовых отношений, складывающихся в процессе осуществления связей государства и гражданского общества. Ключевая задача государства видится в том, чтобы понять молодежь, изучить ее интересы, потребности и, наконец, «достучаться» до нее. Таким образом, молодые граждане – это будущее нашей страны и государственная поддержка развития молодежного парламентаризма может стать тем самым инструментом, с помощью которого органы государственной власти смогут разговаривать с молодежью на одном языке.

Таким образом, молодежный парламент выступает как условие для развития лидерских качеств у молодежи для презентации коммуникативных, организаторских, интеллектуальных, креативных способностей, проявляющихся в ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих молодому человеку самореализоваться как лидеру[2].

Литература

1. Организация работы с молодежью : введение в специальность : учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ М.И. Рожков.-М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2008.-264 с.

Современные молодежные объединения. Цели и задачи

*Круцько П.В.
студентка магистратуры
факультета социальных коммуникаций
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
polina.v.romanova@yandex.ru*

Научный руководитель – Гаврилова И.М.

Около 30 лет назад молодежь оказалась предоставлена самой себе, без каких-либо нравственных ориентиров, понятий по созданию крепких семей, пропаганды здорового образа жизни без вредных привычек и наркотиков. Именно когда упал «железный занавес» нашу страну наводнили потоки просветительской информации Запада, не всегда полезной, а зачастую губительной для молодых неокрепших умов. Молодежь не смогла этому противостоять, отсюда и появились основные проблемы современного общества такие, как:

- наркомания;
- алкоголизм;
- высокий процент разводов и абортгов;
- низкий уровень образованности среднего класса;

- нежелание изучать историю своей страны и семьи;
- отсутствие спортивной и патриотической молодежи;
- небрежное отношение и игнорирование культурного наследия;
- не любовь к Родине.

Для достижения целей и задач согласно государственной молодежной политике были разработаны формы и методы работы с молодежью через молодежные объединения. Согласно Закону города Москвы «О молодежи» от 2011 года молодежные объединения – это «созданные в соответствии с федеральным законодательством и зарегистрированные в установленном порядке на территории города Москвы некоммерческие организации, общественные объединения, в том числе не зарегистрированные в качестве юридического лица, не менее 50 процентов членов (участников) которых составляет молодежь».

Молодежные объединения в свою очередь разделяются на формальные и неформальные. Формальные – это те, в которых существует четкий план функционирования, есть прописанные цели и задачи. Неформальные – это те, которые были образованы по ряду причин вынудивших участников организоваться для решения той или иной проблемы, установленных целей или задач. Кроме того, общественные объединения делятся на политические, религиозные, спортивные, творческие и другие.

Общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основная цель политических общественных молодежных объединений – это возрождение положительного имиджа страны в новом поколении, улучшение уровня и комфортности жизни населения, воспитание здоровой молодежи и крепких семей.

Если мы обратим внимание на религиозные объединения, то направления их деятельности идут параллельно с направлениями политических объединений, однако в своей основе имеют духовную составляющую, формирование поколения молодежи, которое будет иметь высокие духовные ориентиры, крепкие семьи, благодаря правильному формированию отношения к институту брака и любовь к своей стране, выраженную в патриотической гражданской позиции. Религиозные объединения подразделяются по направлению своей деятельности на:

- просветительские – по изучению Священного Писания и основам православного вероучения, повышения образовательного уровня молодежи;
- социальные – направленные на поддержку и помощь старшему поколению, людям с инвалидностью, людям попавшим в трудные жизненные ситуации;
- патриотические – нацеленные на возвращение поколения относящегося с любовью к своей стране и народу, уважающего ее традиции и историю;
- спортивные – для которых, здоровый образ жизни, как фундамент для здоровой семьи и жизни без наркотиков и вредных привычек;

Литература

1. Закон г. Москвы от 30.09.2009 № 39 «О молодежи» [Электронный ресурс]. – СПС «Консультант плюс» URL <http://www.consultant.ru> – режим доступа – свободный (дата обращения 05.11.2016)
2. Федеральный Закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» в действующей последней редакции от 02.05.2015//СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – URL <http://www.consultant.ru> (дата обращения

- ния 03.11.2016). режим доступа – свободный
3. Епархиальная комиссия по делам молодежи (в настоящее время Молодежный отдел московской городской епархии) «Справочник православных молодежных организаций города Москвы». – М, 2011.

Преступление как форма девиантного поведения молодежи

*Кузнецова Е.М.
студент факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Katerina190296@rambler.ru*

Научный руководитель – Шилина И.Б

Преступность в молодежной среде современной России является проблемой, решение которой незамедлительно нужно находить, а также уделять этому вопросу внимание со стороны государства и не быть равнодушным к данной проблеме со стороны общества. Важно, что подавляющее большинство составляют тяжкие преступления, среди которых наибольшую часть составляют грабежи, кражи квартир и разбойные нападения.

Обратимся к данным Федеральной службы государственной статистики, где указано, что за 2014 год на территории Российской Федерации было совершено около 59 500 преступлений лицами несовершеннолетнего возраста [2]. Данное число указывает на количество преступлений, совершенные только несовершеннолетними, а если рассматривать в рамках молодежи, то, конечно, это число увеличится чуть ли не в два раза. Таким образом, преступность молодого поколения достаточно высока и является неким прогнозом всей будущей преступной ситуации в стране.

Исследуя данную проблему, следует обратиться, в первую очередь, к конкретным факторам и причинам, которые толкают молодых людей на совершение преступлений.

Следует затронуть одну важную и самую распространенную причину, по которой совершаются преступления – семейное неблагополучие. Семья является основным социальным институтом для социализации и играет важную роль в формировании личности. Данная причина заключается в том, что отсутствует надлежащее внимание за ребенком, а так же забота со стороны родителей, отсутствует соответствующий контроль за поведением ребенка, может проявляться процесс насилия в семье, отсутствуют материальное благополучие, а также способность в удовлетворении главных потребностей детей, ведение асоциального образа жизни родителей, употребление ими спиртных напитков и наркотических веществ.

Еще одной из важных причин, влияющих на пропаганду криминального поведения в молодежной среде, является тот факт, что такое образовательное учреждение, как школа, неспособна оказать необходимую и решающую роль на процесс воспитания подростков, и в целом молодежи. Поэтому стоит уделить существенное внимание школе, как одному из главных каналов социализации молодого поколения. Именно по этой причине школа, имея некие социально-экономические трудности и продолжая преобразования системы среднего, а также средне-специального образования в России, не имеет возможности в полной

мере осуществлять социально-воспитательную деятельность и проконтролировать процесс социализации учащихся.

Хотелось бы выделить еще одну значимую причину, по которой происходит распространение преступности в молодежной среде. Данная причина заключается в полном отрицании ценности права, что, к сожалению, очень часто наблюдается у молодого поколения. Современная молодежь в России достаточно остро воспринимает социальные процессы, которые происходят в обществе. Поэтому молодежь не оставляет без внимания тот факт, что происходят нарушения прав человека со стороны представителей государственной власти. Данная ситуация ставит под сомнение само доверие молодого поколения к закону и ко всем сотрудникам, кто следит за его выполнением. Фактически это является некой базой для возникновения правового нигилизма не только в среде подростков, но и в самом обществе. Он представляет существенную опасность для всех.

Не хочется оставить без внимания еще одну важную причину, которая подталкивает молодежь на совершение преступлений в России. Эта причина заключается в том, что в стране фактически отсутствует профилактика преступности среди молодого поколения. Данное обстоятельство образует серьезную проблему в общей сложности с отсутствием процесса probation в России. Это говорит о том, что нет возможности противодействовать возникновению преступников в молодежной среде. На данный момент, конечно, профилактикой преступности занимаются, но в основном это такое учебное заведение, как школа, либо сотрудники органов внутренних дел. Но следует отметить, что такого внимания со стороны школы и органов недостаточно, чтобы справиться с данной профилактической работой. К проблеме такого рода нужно подключать волонтеров, представителей органов местного управления или же, допустим, трудовой коллектив.

Актуализирование преступности в молодежной среде переплетается с рассмотрением и анализом текущих тенденций проблемы. К первой тенденции мне бы хотелось отнести тот факт, что наблюдается значительное развитие и высокий рост корыстно-насильственной преступности. Корыстно-насильственная преступность представляет собой общее число преступлений, которые совершаются с применением физической силы и имеют цель – лишение человека жизни или нанесение вреда его здоровью. [1]

Что касается второй тенденции, то она заключается в том, молодежная преступность омолаживается. Данный факт имеет подтверждение. Если, допустим, 20 лет назад большая доля преступности молодежи образовывалась с помощью преступлений, которые совершали лица, достигшие 16 лет, то на данный момент возникла тенденция, при которой преступления совершаются лицами, не достигшими 16 лет. Кроме всего прочего, в настоящее время преступность несовершеннолетних, не достигших 14 лет, имеет значимую остроту, причем основная масса из них пренебрегает законом.

Третья тенденция характеризуется тем, что с каждым годом растет численность преступной организации в молодежной среде. Обратимся опять же к прошлому времени. Если раньше, например, 20 лет назад, преступления совершались молодым преступником самостоятельно или же в конкретной группе, состоявшей из 2–3 лиц, то в нынешнее время очень часто встречаются преступления, которые совершаются в организованной группе, где количество участников может составлять уже 5–6 человек. При этом употребление алкоголя и

наркотических веществ очень часто встречается в такой количественной группе. Следует отметить еще один факт, что, к сожалению, все чаще привлекаются лица женского пола в такие группировки.

Таким образом, актуальность такой проблемы, как преступность в молодежной среде, растет с каждым днем. Проблема в России развивается и все больше вовлекает юных граждан в криминальную среду. Но необходимы государственные и правовые меры по профилактике преступности, а также функционирование самого общества, которое не должно оставаться равнодушным к данной проблеме.

Литература

1. Писаревская Е.А. К вопросу о социально-психологических детерминантах насильственной преступности несовершеннолетних//Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 11.
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс] – URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/pravo/10-03.doc (дата обращения: 13.03.2017.).

Межведомственное взаимодействие при организации отдыха и оздоровления детей (на примере Московской области)

Курникова Т.Б.

*Студент факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
matti.kurnikova@yandex.ru*

Научный руководитель – Майорова-Щеглова С.Н.

Организация детского отдыха относится к одной из приоритетных задач государства и является частью ее социальной политики в отношении семьи и детей. На сегодняшний день, детские лагеря являются одним из наиболее популярных видов организации детского отдыха. Министерство социального развития Московской области, являясь координатором детского отдыха, осуществляет взаимодействие между всеми участниками процесса организации детского отдыха в Московской области.

С целью координации работы по организации отдыха и оздоровления детей в Московской области функционирует Московский областной Координационный совет по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, членами которого являются работники центральных исполнительных органов государственной власти, надзорных органов, представители профсоюза.

Первостепенная задача организаторов детского отдыха заключается в создании для ребенка безопасных и комфортных условий в лагере. Для правового регулирования комплексной безопасности в Московской области принято постановление Правительства Московской области от 07.08.2015 № 669/29 «О некоторых мерах по обеспечению безопасного отдыха и оздоровления детей на территории Московской области»[1], утвержден Межведомственный план по обеспечению безопасного отдыха и оздоровления детей на территории Московской области.

Перед началом летней оздоровительной кампании 86 организаций отдыха и оздоровления всех форм собственности, расположенных на территории Московской области, проходят приемку муниципальными межведомственными комиссиями, в состав которых входят представители центральных исполни-

тельных органов государственной власти, территориальных отделов управлений Роспотребнадзора, МВД и МЧС по Московской области.

Между Московской областью и другими регионами подписано соглашение «О торгово-экономическом, научно-техническом, социальном, культурном и экологическом сотрудничестве», в том числе и в части организации отдыха детей. В соответствии с данными документами организаторы отдыха детей при выезде детей в Московскую область должны за 10 дней информировать: МВД, МЧС, Роспотребнадзор и Глав муниципальных образований Московской области.

В период летней оздоровительной кампании проводятся еженедельные проверки организаций отдыха детей, расположенных на территории Московской области, независимо от форм собственности.

Особое внимание при проверках уделяется комплексной безопасности, антитеррористической и пожарной защищенности, соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, организации питания, обеспечению комфортного пребывания, содержанию детского отдыха, комплектованию квалифицированными медицинскими и педагогическими кадрами.

Результатом эффективного межведомственного взаимодействия структур, участвующих в организации летнего отдыха детей, является количество детей, охваченное различными видами отдыха. В 2016 году более 57 % детей школьного возраста, а также более 55 % детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, были охвачены организованным отдыхом.

В заключении необходимо отметить, что именно взаимодействие всех организаторов отдыха между собой приводит к созданию качественного детского отдыха, отвечающего стандартам безопасности, потребностям современных детей, тенденциям образования и досуга. В настоящее время сфера организации отдыха и оздоровления детей находится в стадии окончательного формирования. Для дальнейшей эффективной работы всех организаторов отдыха необходимо:

- определение единого для всех субъектов органа, осуществляющего управление детским отдыхом;
- совершенствование нормативной правовой базы по данному вопросу;
- увеличение финансового обеспечения детских оздоровительных мероприятий в субъектах;
- определение единого подхода к развитию детского отдыха;
- развитие системы подготовки кадров для организаций отдыха детей.

Литература

1. <http://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato-pravitelstvom/detail/588599> Постановление Правительства Московской области от 07.08.2015 № 669/29 «О некоторых мерах по обеспечению безопасного отдыха и оздоровления детей на территории Московской области». МО, 2015.

Особенности методических пособий для обучения социальному проектированию старших школьников

Левина Е.В.

*магистрант факультета социальная коммуникация
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

e.levina@mailvg.ru

Научный руководитель – Умняшова И.Б.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к личностным результатам освоения основной образовательной программы следующие требования: «сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в ... проектной и других видах деятельности». На наш взгляд, данные результаты могут быть достигнуты как результаты участия подростков в социально-значимых делах. Немаловажным также является и участие в практической реализации социальных проектов различного масштаба, в том числе и в тех, которые инициируются и реализуются самими обучающимися. Однако, в современной российской школе практика социального проектирования на сегодняшний день развита слабо, поскольку зачастую подобная деятельность не имеет методической и педагогической поддержки, носит фиктивный характер и сводится к написанию проектов-фикций, которые никто из участников проектирования не планирует реализовывать.

Изучив материалы научных статей, а также учебных пособий, направленных на развитие навыков социального проектирования, мы выявили, что на настоящий момент отсутствуют пособия, которые могли бы быть применены в широкой практике обучения данному виду проектной деятельности старших подростков. Большинство доступных педагогам русскоязычных материалов относятся к высшей школе и их начальный уровень рассчитан на первый курс бакалавриата. Также распространены рабочие материалы, ориентированные на высоко мотивированный, но немногочисленный сегмент активистов молодежных НКО. Данный вид пособий, как правило, ориентирован на информирование о подготовке проектной документации к различным грантовым и конкурсным программам, но в лишь в малой степени объясняет основной характер и отличия социально-ориентированных проектов от других видов проектной деятельности. Сложный язык, избыливающий специальными терминами и калькированными выражениями, большие объемы специальной информации и документации делают подобные пособия практически неприменимыми в обучении социальному проектированию подростков, поскольку освоение данной литературы требует значительного усилия как для самостоятельного изучения обучающимся, так и для переработки и упрощения материала со стороны преподавателя. А принимая во внимание актуальную занятость и загруженность педагогов и низкий уровень методической их подготовки, можно предположить и возможность искажения материала при его адаптации.

Однако, в западных странах (Канаде, США, Англии, Франции) имеется ряд довольно удобных разработок, ориентированных именно на детей и подростков. Стоит отметить, что подготовкой данных материалов занимались крупные организации: World Savvy, British Council, Canadian Teachers Federation, UNESCO, Scouts du Canada и др.

Данные пособия не только отражают актуальный подход к проектированию, проектному менеджменту, но и транслируют простые формы социальных действий, доступные для реализации всеми заинтересованными подростками. Так например, брошюра «What is a Social Action Project?» дает четкую схему классификации видов социальных действий, доступных для участников программы «American Youth Leadership»: обучайте (educate), защищайте (advocate), объединяйте (unite), рассказывайте (speak out), вовлекайте (engage), служите (serve), а также дает простой план реализации проекта, состоящий из 6-ти шагов.

Пособия для преподавателей, разработанные Канадской федерацией педагогов дают довольно полное и структурированное описание механизма создания социальных проектов, доступных для обучающихся различных возрастных категорий. При этом, заметим, что масштабы проектов возрастают, но не теряют своей ясности и четкости для понимания обучающимися.

Также стоит отметить брошюру, разработанную The World We Want Foundation, поскольку к ее достоинствам можно отнести высоко структурированную подачу информации, полноту освещенных вопросов, а также доступный язык.

Большинство рассмотренных нами иноязычных материалов ориентируют молодых граждан на подключение к решению выявленных ими проблем локального сообщества, местных властей, а также дают примеры демократических способов привлечения внимания к различным вопросам, способам их решения.

На основании вышеизложенного, мы считаем необходимым разработать отечественное пособие по социальному проектированию, целевой аудиторией которого являются старшие подростки, а также снабдить данную разработку рекомендациями для педагогов. Мы уверены, что данная работа станет значительным шагом к становлению современного активного демократического общества в России.

Литература

1. *Гулько, Ю.А.*, Технология социального проектирования в работе с дошкольниками // Сборник «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее»; материалы межрегиональной дистанционной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. - 2016. – С. 152–157.
2. *Лобанова А.Д.*, Этапы развития методологии социального проектирования // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2016. – № 8–2. – С. 253–257
3. *Серегина В.В., Серегина Е.А., Шаповалова Л.Н.* Современное социальное проектирование и его методики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 23. – С. 88–92. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56399.htm>.
4. ACTIVE CITIZENS – FACILITATOR'S TOOLKIT URL: <https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/active-citizens-global-toolkit-2014–2015.pdf>
5. *Wilson, R., MP*, Enabling social action – tools and resources. - New Economics Foundation – 2017. – 77 p. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/enabling-social-action-guidance>
6. Schools in Action: Global Citizens for Sustainable Development The other part is Global Citizens for Sustainable Development: A guide for Teachers. – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. – 2016. – 32 p.

7. Schools in Action: Global Citizens for Sustainable Development The other part is Global Citizens for Sustainable Development: A guide for Students - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. – 2016. – 36 p.

Качество жизни населения как показатель социальной политики государства

*Макарова В.К.
магистрант факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

lera-a377@yandex.ru

Научный руководитель – Бахчиева О.А.

Социальная политика государства – это комплекс организационных, экономических и других мероприятий по улучшению материального благосостояния, духовному и физическому развитию населения, оказанию поддержки инвалидам и малообеспеченным гражданам.

Качество жизни представляет собой сложную структуру взаимосвязей ее составляющих: качество природной среды, качество здоровья популяции, качество образования и т.п., предполагает необходимость выявления новых подходов оптимизации качества жизни и методах оценки эффективности деятельности органов власти. В настоящее время качество жизни выступает и как стратегическая цель управления, и как важнейший показатель социально-экономического развития страны.

Изменения, происходящие в России, повлекли за собой существенное повышение роли регионов в осуществлении социально-экономической политики при внедрении механизмов обеспечения качества жизни. Каждая территория, в силу своих региональных особенностей и путей развития менталитета, а также политической ситуации имеет особенности в достижении уровня и качества жизни населения.

Оценка категории «качество жизни» может включать в себя от нескольких до десятков объективных показателей. Вместе с тем, категорию «качество жизни» можно рассматривать как степень удовлетворенности человеком своей жизнью в целом и ее отдельными компонентами на основе его собственной субъективной оценки. Составляющими качества жизни населения могут выступить следующие интегральные индикаторы, отражающие наиболее существенные стороны жизнедеятельности населения.

1. Благосостояние населения, аккумулирующее более частные показатели, отражающие степень удовлетворения материальных потребностей населения. Материальный аспект благосостояния характеризуется показателями доходов, текущего потребления и сбережений населения.
2. «Качество жизни» населения, обеспеченное системой здравоохранения и образования и интегрирующее такие его свойства, как способность к воспроизводству (рождаемость, смертность, заболеваемость, инвалидность, ожидаемая продолжительность жизни и т.п.), способность образовывать и сохранять семьи (брачность, разводимость).
3. Условия жизни населения, включающие в себя характеристики жилищных условий, обеспеченность населения мощностями инфраструктуры и коммуникациями, использования свободного времени и т.п.

4. Социальная и экологическая безопасность, отражающая условия обеспечения безопасности жизни, физическую и имущественную безопасность.
5. Условия для разностороннего развития личности, отражающиеся в состоянии духовной жизни, наличии различных свобод и условий для самоактуализации личности, наличие эффективной системы управления и власти, состоянии культуры, спорта и т.п.

В связи с тем, что состояние качества жизни населения косвенно отражает эффективность деятельности различных властных структур, государственных органов управления, придается большое значение проблеме его измерения и оценки.

Особенно большое внимание при этом уделяется таким вопросам, как составные элементы категории «качество жизни», их группировка по отдельным компонентам, методы измерения, а также построение интегральных моделей, отражающих качество жизни населения. Важнейшим требованием к инструментарию для оценки качества жизни в России является соответствие кругу аналитических задач, решаемых на основе его практического применения.

В 1960 году ООН впервые был опубликован доклад об определении и измерении уровня жизни населения различных стран, в котором были предприняты первые попытки создания системы показателей уровня жизни населения, а в 1978 году ООН был разработан вариант системы показателей уровня жизни в международной статистике, который включал 12 основных групп показателей:

- рождаемость, смертность и другие демографические характеристики населения; санитарно-гигиенические условия жизни;
- потребление продовольственных товаров;
- жилищные условия;
- условия труда и занятости;
- образование и культура;
- доходы и расходы населения;
- стоимость жизни и потребительские цены;
- транспортные средства;
- организация отдыха;
- социальное обеспечение;
- свобода человека.

На современном этапе исследований в оценку качества жизни включается довольно широкий спектр индикаторов. Качество жизни населения выступает инструментом оценки и корректировки политики государства на разных его уровнях.

Мониторинг рассматриваемых показателей влияет на эффективность федеральных и региональных программ социально-экономического развития, при этом крайне важно дифференцированно подходить к изучению качества жизни каждого конкретного объекта исследования, выделять специфические черты, характерные только для него.

Сложность для исследователей заключается в том, что пока отсутствует четкая нормативно-установленная номенклатура показателей качества жизни и критериев их оценки, как на уровне Российской Федерации, так и на уровне субъектов, и тем более на уровне городов.

Поскольку на проведение социальной политики расходуются финансовые ресурсы, постольку возникает проблема определения и расчета ее экономической эффективности и эффекта.

Показатель экономической эффективности социальной политики фактически отражает то обстоятельство, что обществу безразлично, какой ценой достигается тот или иной результат, или социальный эффект социальной политики.

В некоторых случаях социальный эффект государственной социальной политики не поддается количественному определению. Поэтому его проведение является скорее исследовательской, а не прикладной задачей.

Проблема «качества жизни» впервые стала обсуждаться в науке и в социальных исследованиях в 60-х годах XX века в связи с вопросами общественной безопасности, состояния окружающей среды и сохранения здоровья людей. В настоящее время она приобрела более объемный и сложный характер, включая в себя проблематику целей и ценностей общества, а также отдельного человека. Сегодня проблема качества жизни людей – одна из наиболее обсуждаемых и в научных кругах, и в общественно-политических СМИ. Сегодня уже понятна сложность и комплексный характер проблемы измерения и обеспечения качества жизни.

Литература

1. Конституция РФ. – М.: Юридические науки, 2013 г.
2. Бюджетный Кодекс Российской Федерации (ст. 179; ст 184) – М.Юридические науки, 2013
3. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442-ФЗ от 28.12.2013 г.
4. ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ
6. Волгин, Н.А. Социальное государство : учебник / Н. А.Волгин, Н.Н. Гриценко, Ф.И. Шарков. – М. : Дашков и К,2003.

Анализ функционирования коммерческих организаций в области образования на территории Российской Федерации

Медведева К.А.

*магистрант факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Kristina.medvedeva.92@mail.ru*

Научный руководитель – Шилина И.Б.

Образование является одним из приоритетных сегментов социальной политики государства. В условиях, когда экономика основывается на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, неизбежность появления коммерческих образовательных организаций очевидна.

В середине 2000-х годов Российская Федерация пережила бум, связанный с появлением огромного числа коммерческих образовательных организаций. При этом согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Конституцией Российской Федерации государство обеспечивает гарантии получения гражданами общедоступного бесплатного общего образования. Коммерческие образовательные организации граждане вправе выбрать по собственной инициативе на свое усмотрение. Многообразие коммерческих образовательных организаций

негативно повлияло на качество предоставляемых образовательных услуг. В связи с этим, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ужесточило контроль за такими организациями и к началу 10-х годов ситуация поменялась в лучшую сторону. [2]

В это время обществом были сформулированы запросы на предоставление образовательных услуг, формирующих у детей узконаправленные компетенции. Таким образом, начался серьезный подъем коммерческих организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования. В настоящее время на территории Российской Федерации лидерами в данном сегменте можно назвать Кидзанию и Кидбург.

Данные организации представляют широкий спектр образовательных услуг. При чем, направления их самые разные: от искусства до сугубо технической специализации. Этот факт позволяет говорить, что родители пытаются с детства привить ребенку заинтересованность развиваться в конкретной области. Ребенок начинает поиск себя с самого раннего возраста.

Для организаций на законодательном уровне созданы все условия для функционирования. Они обладают полной автономией. Единственным условием является получение лицензии на ведение образовательной деятельности. Более того, в 2015 году субсидирование данной отрасли из федерального бюджета достигло максимальных показателей. Огромную роль в этом процессе, конечно, сыграло появление, так называемых, технопарков. Однако игроки данного рынка нуждаются в дополнительных стимулирующих мероприятиях, таких как снижение налоговой ставки, выделение грантов и субсидий со стороны региональных бюджетов, организации более тесного взаимодействия с органами исполнительной власти в сфере образования. При всем при этом с учетом нынешнего достаточно стрессового состояния отечественной экономики можно считать, что коммерческие образовательные организации чувствуют себя достаточно комфортно особенно по сравнению с другими бизнес-единицами, предоставляющими услуги, относящиеся к социальной сфере. [1]

Нельзя забывать, что благодаря крайне динамичному развитию средств коммуникации, мы живем во время стремительного развития всех сфер жизни, используемых в них технологий и средств. Именно поэтому, останавливаться в развитии категорически нельзя и необходимо находить и создавать новые сферы применения данной отрасли.

Одним из направлений является участие в сетевой форме реализации образовательной организации. Согласно статье 16 Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность может реализовываться в сетевой форме. Я считаю, что коммерческим образовательным организациям необходимо более плотно взаимодействовать с муниципальными образовательными организациями. Та инфраструктура, которая имеется у коммерческих образовательных организаций, может быть отличным инструментом для организации внеурочной деятельности на мощностях данных организаций. Кроме того, коммерческие образовательные организации имеют возможность организовывать различного рода активности: новые формы обучения, организации современной экспозиции, организация современных постановок.

Вторым направлением является более тесное взаимодействие с региональными властями. Каждый регион в Российской Федерации обладает своими

особенностями, в том числе и связанными с состоянием социального сектора и рынка труда, в частности. Региональное управление, анализируя состояние данного рынка, может самостоятельно формировать потребности государства в развитии тех или иных направлений, включение мероприятий по ним в соответствующие региональные программы развития. В результате этого коммерческие образовательные организации могут переориентировать свою деятельность на конкретное направление, вливать в него финансовые средства, понимая, что спрос на этот сегмент обязательно будет.

Литература

1. *Блинов А.* Модернизация экономики: влияние коммуникаций на качество человеческого капитала // Проблемы теории и практики управления. – 2010. – № 4. – часть 2. – с.14–19.
2. *Расков Н.* Долговременные тенденции развития экономики // Экономист. 2010. – с. 27–39.

О проблемах формирования социально-личностных компетенций детей-сирот

Нагаева П.Г.

*магистрант факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

nagaeva.pg@mail.ru

Научный руководитель – Шилина И.Б.

Социально-личностная компетентность как интегративное личностное образование позволяет человеку адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением. Формирование социально-личностных компетенций – это длительный, активный процесс, продолжающийся от рождения человека до его смерти.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения предполагают реализацию программ духовно-нравственного развития и воспитания для начальной школы, а также программ воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. В Стандартах значительное место уделяется формированию социальных компетенций, которые рассматриваются в качестве способности и готовности к социальному взаимодействию в различных жизненных сферах [2].

Особого внимания требует проблема формирования социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выраженную значимость эта проблема приобретает в процессе нахождения ребенка в детском учреждении в условиях семейной депривации. Отсутствие одного из главных «агентов социализации», семьи, оказывает существенное негативное влияние на весь процесс социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная политика, которую последние годы проводит государство в отношении детей-сирот, способствовала активизации деятельности органов власти всех уровней, направленной на обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье. Если в конце 2011 года в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, на учете состояло 126 574 детей, то на 1 июня 2016 года их численность составила 66 359 человек. Таким образом, за 5 лет численность банка данных сократилась практически в два раза [3]. По оцен-

ке как российских, так и международных экспертов, это сокращение является беспрецедентным, равным которому нет в мире.

Положительную роль в обеспечении права детей-сирот на семейное воспитание сыграла реализация вступившего в силу 1 сентября 2015 года Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» [2]. Улучшились показатели, характеризующие статистику выявления детей, оставшихся без попечения родителей, профилактику социального сиротства и устройство детей в замещающие семьи. За первые 10 месяцев 2016 г. было выявлено почти 48 тысяч детей, устроено на воспитание в семьи около 68 тысяч детей. Таким образом, прослеживается положительная динамика устройства детей-сирот в семьи: за 10 месяцев 2016 года передано на семейные формы устройства на 39,45 % больше, чем выявлено. При этом нужно отметить, что более 30 % детей-сирот из государственного банка данных – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Более половины из всех детей, нуждающихся в семейном устройстве, имеют братьев и сестер, а более 77 % – это дети старше 10 лет [3]. Именно с этими категориями детей-сирот возникают наибольшие трудности при передаче их на семейное воспитание.

Однако несмотря на хорошие темпы устройства сирот в семьи в целом по стране, в отдельных регионах ситуация остается неудовлетворительной. Есть регионы, в банках данных которых число детей-сирот превышает в целом количество в других регионах. К ним относятся: Челябинская и Иркутская области, Красноярский и Приморский край, Кемеровская область. Наименьшее количество детей-сирот в Чечне и Ингушетии [3].

Семья для ребенка является приоритетным источником социализации. Однако наиболее полно потребностям и интересам ребенка соответствует воспитание в кровной семье. Именно оно обеспечивает сохранность чувства родства и привязанности, постоянства отношений. Эти факторы, в свою очередь, являются основой формирования социально-личностных компетенций ребенка, полноценного развития его личности. Под понятием «кровная семья» понимаются как биологические родители ребенка, так и его родственники по крови [1]. Приоритет возврата ребенка кровным родителям, родственникам обусловлен не только основными направлениями современной социальной политики, но и множественными потерями, которые испытывает ребенок при воспитании его вне кровной семьи. Это могут быть потери опыта прошлой жизни, национальных и культурных традиций, семейной истории и т.д.

В соответствии с Семейным Кодексом РФ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 сентября 2013 года) дети, оставшиеся без попечения родителей, временно, на период до их устройства на семейное воспитание, передаются в организации для детей-сирот [2]. Соответственно, приоритетным направлением работы этих учреждений должно стать устройство воспитанников на воспитание в семью. В русле этого направления должна проводиться работа по реинтеграции ребенка в кровную семью, если это отвечает интересам ребенка. В противном случае, необходимо провести поиск замещающей семьи.

Для обеспечения успешной передачи детей-сирот на семейное воспитание, профилактики вторичного сиротства необходимо дальнейшее совершенствование норм семейного законодательства Российской Федерации. В частности, законодательства, регламентирующего порядок общения с детьми родителей,

лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах. Необходимо также проработать вопрос о возможности введения обязательной подготовки в школах приемных родителей опекунов и попечителей из числа кровных родственников. Сохраняется необходимость создания специальных программ для социальных работников, социальных педагогов, которые проводят работу по возврату детей в кровную семью.

Социальная политика государства в отношении учреждений для детей-сирот должна проводиться с учетом региональных особенностей. Необходимо продолжать работу по созданию в этих организациях безопасных, приближенных к семейным условий проживания и воспитания. В дальнейшем ресурсы организаций для детей-сирот могут быть использованы в деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству, социальной адаптации детей-сирот и постинтернатному сопровождению выпускников учреждений.

Литература

1. *Семья Г.В.* Деятельность специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по возвращению (реинтеграции) воспитанника в кровную семью. – М., 2014
2. URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 05.03.2017)
3. URL: <http://www.usynovite.ru> (дата обращения: 05.03.2017)

Общее и особенное в подходах к понятию «эмоциональное выгорание»

Макарова В.С.

*магистрант факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

Научный руководитель – Савченко С.Л.

В современном мире очень быстро меняются исторические, экономические, политические и социальные процессы. Смена политических процессов, как правило, влечет за собой экономические кризисы, которые влияют на жизненный уровень социально незащищенной части общества.

На фоне этих изменений очень тяжело человеку идти в ногу со временем. Особенно нелегко приходится людям, работающим в сфере человек-человек. К этим профессиям относятся социальные работники, врачи, психологи, педагоги, журналисты, официанты, политики, бизнесмены и др.

В связи с негативными процессами в стране, народ все больше нуждается в социальной защите государства, из-за нехватки средств к существованию, что откладывает большой отпечаток на сотрудников социальной сферы, в связи с резким увеличением нуждающихся в помощи.

На работников социальной сферы увеличивается количественная нагрузка, что приводит к прогрессированию профессиональной болезни (эмоциональное выгорание).

Большую часть рабочего времени социальным работникам приходится общаться с людьми, а значит, чужие проблемы им приходится принимать на свои плечи. Не все специалисты социальной службы могут выдержать наплыв чужих проблем, и в силу таких обстоятельств у них происходят психологические сбои. Эти сбои влекут за собой последствия профессионального заболевания, такого как выгорание.

Синдром выгорания – это синдром, связанный с профессиональной деятельностью человека.

Анализ научных исследований по эмоциональному выгоранию показал, что нет однозначного определения этому феномену.

Синдром выгорания стал активно изучаться учеными в конце XX века.

Первым исследователем, который обратил внимание на проблему и стал исследовать ее, был американский психиатр Х. Фреденбергер. В своем исследовании «*Burnout: The High Cost of High Achievement*» («Выгорание: высокая цена высоких достижений») он ввел термин burnout (выгорание, сгорание). Под этим термином понималось состояние изнеможения, усталости в совокупности с ощущением собственной бесполезности [2].

В 70-х годах XX столетия печатались статьи в англоязычных журналах об эмоциональном выгорании, но эмпирически этот синдром никто не исследовал.

Только в 80-х годах XX века К. Маслач, С. Джексон стали исследовать этот синдром эмпирически. В своих исследованиях выявили, что специалисты, которые работают в системе человек-человек, имеют большой риск заболеть эмоциональным выгоранием. Учеными определено понятие «синдром выгорания», как «ответная реакция на длительные профессиональные стрессы, возникающие в межличностных коммуникациях» [3].

К. Маслач описала три основные группы симптомов психического выгорания – это эмоциональное истощение, дегуманизация (цинизм, изменение системы ценностей) и снижение профессиональной эффективности [3].

Эмоциональное истощение – основная составляющая эмоционального выгорания и проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональным перенасыщением.

Деперсонализация – сказывается в деформации отношений с другими людьми.

К. Маслач выявила, что снижение профессиональной активности проявляется в тенденции негативно оценивать себя, занижать свои профессиональные достижения и успехи [3].

В настоящее время все больше и больше специалистов исследуют синдром эмоционального выгорания.

Одним из первых российских исследователей, занимающихся эмоциональным выгоранием, стал В.В. Бойко.

Он определил, что «феномен выгорания» – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетики) в ответ на избранные психотравмирующие воздействия». По его мнению, эмоциональное выгорание представляют собой приобретенный функциональный стереотип эмоционального поведения, позволяющий человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы [1].

Исследования В.В. Бойко продолжили Н.Е. Водопьянова, Т.Г. Неруш, В.Е. Орел, Р.М. Куличенко и др.

Проанализировав понятия выгорание, предложенные российскими и зарубежными исследователями, выяснилось, что большая их часть понятия выгорание считают профессиональным феноменом. Этот феномен является комплексом негативных симптомов, куда входят основные компоненты, такие как – эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция профессиональных достижений.

Синдром выгорания у социальных работников явление частое. Сталкиваясь с чужими проблемами, как правило, социальный работник, не по своей воле становится эмоциональным заложником этих проблем.

Таким образом, и у специалистов социальной сферы, и у социального работника в силу своей деятельности вызывает появление «профессионального недуга», т.е. особой формы стресса – «стресса общения».

Что становится причиной развития такого синдрома как «эмоциональное выгорание»?

В силу своей профессии социальному работнику приходится сталкиваться в основном с чужими проблемами, а проблемы эти связаны с тяжелыми жизненными ситуациями, с которыми специалист в силу своих профессиональных обязанностей призван справиться. Опасность состоит в том, что не всегда человек способен отличить синдром «эмоционального выгорания» от обычной усталости и тогда процесс «выздоровления» затягивается и приобретает более острые формы.

Деятельность социального работника основана, в первую очередь, на общении, а общение – это процесс обоюдный и требует большого количества затрат энергии и эмоций, а также обратной связи и отдачи. Социальный работник является неким «донором энергии» в таком общении, потому что его клиентам, в силу их статуса очень сложно отдавать положительные эмоции, они наоборот пришли за ними сюда. Для поддержания собственной независимости от внешних воздействий и способности эффективно решать профессиональные задачи, социальному работнику необходима эмоциональная беспристрастность, своего рода барьеры от этих самых воздействий. Но собственные ресурсы не бесконечны и рано или поздно наступает дефицит, который просто необходимо восполнять. Кладзем такой энергии должны были бы стать коллектив, семья.

Социальные работники, помогая людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, пытаются отдать то, чего у них самих нет в достатке, а в первую очередь – душевного спокойствия, полагая видимо, что им все вернется вдвойне. Поэтому социальному работнику с синдромом «эмоционального выгорания» необходимо признаться самому себе, что он социально опасен, потому что в таком состоянии он не только не способен помочь, а наоборот, может еще и навредить.

Синдром «эмоционального выгорания» – это не кратковременное явление, а долговременный процесс, который может привести к полному выгоранию специалиста и как профессионала, и как личности в целом. Находясь в таком состоянии, человек теряет самоуважение, теряет чувство уверенности в себе и удовлетворенностью личной жизнью. Профессия социального работника предъявляет серьезные требования к личностным особенностям и профессиональным качествам специалиста. Работа в постоянной стрессовой ситуации, которая предполагает решение социальных проблем клиента, личная незащищенность специалиста от негативных внешних факторов негативно сказываются на физическом состоянии работника, на его профессиональной деятельности.

Литература

1. *Бойко В.В.* Энергия эмоций [Текст] / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2004. – 474с.
2. *Гринберг, Дж.* Управление стрессом [Текст] / Дж.Гринберг. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.].
3. *MASLACH, CH., LEITER, M.P.* Prawda o wypaleniu zawodowym. Co robić ze stresem w organizacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2011.

Социальная работа и ее практическое образовательное значение

*Разводовская Ю.И.
магистрант факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

Yulianna3.03@mail.ru

Научный руководитель – Савченко Светлана Леонидовна

В современном мире социальная работа носит характер общественно необходимой: профессиональная деятельность социологов и социальных работников определяется и регулируется нормативно-правовыми документами; нормативно-правовые акты определяют статус, формы и содержание социальной помощи населению.

Прозвучавшая еще в начале XX века концепция немецкого социолога Карла Мангейма о молодежи «как готовом к любым изменениям ресурсе общества, определяющим его дальнейшую судьбу», и в настоящее время не потеряла своей актуальности. Социальная работа, с этой точки зрения, носит характер деятельности по преобразованию этого изменяемого ресурса в человеческий капитал.

Актуальность работы с молодежью в условиях учреждений для молодежи определяется ролью социальных служб в процессе создания условий для полноценного и гармоничного развития современной личности (прежде всего ее социализации). Нельзя оставить без внимания и то, что на современном этапе социальные учреждения по работе с молодежью могут выступать в роли центров по подготовке и повышению квалификации профессионалов социальной сферы деятельности.

В данной статье мы обратим внимание на значение социальной работы с молодежью в форме деятельности опорно-экспериментального центра.

Опорно-экспериментальные Центры (ОЭЦ) по социальной работе с молодежью, основной задачей которых являются разработка и апробация инновационных программ, обобщение и распространение накопленного опыта, проведение мероприятий по повышению квалификации специалистов и методическая помощь по созданию социальных служб были созданы на федеральном уровне в 90-е годы, на основании приказа Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 27 октября 1995 года N254 «Об опорно-экспериментальных учреждениях социального обслуживания населения».

Городской Центр социально-психологической помощи подросткам и молодежи (ЦСППМ) «Шанс» г. Тулы получил статус ОЭЦ в 1996г. и являлся таковым до 2016г., когда стал филиалом муниципального бюджетного учреждения «Многопрофильный молодежный центр «Родина».

Проведенный нами анализ работы ЦСППМ «Шанс» [1] позволил ознакомиться с опытом его работы. Этот опыт действительно можно рассматривать как успешный. Нам кажется, что такой опыт можно использовать при организации или реорганизации социальных служб для молодежи. Конкретно о работе центра. В социально-психологическом отделе хорошо организована практика социального мониторинга. Из аналитических справок (представлены на сайте центра), составленных специалистами не трудно сделать вывод о компетентности и заинтересованности их в своей работе. Сотрудники центра «Шанс» ра-

ботаю в тесной связи с медицинскими и правоохранительными учреждениями развивая системы взаимопомощи. Прекрасно осознавая, что проблему легче предотвратить чем решить, в центре постоянно развивают информационную работу (отдел проектов): накоплена база данных по вопросам законодательства, молодежной политики, социальной работы, образования, здравоохранения, предпринимательства, жилья, трудоустройства, отдыха, статистические данные по молодежной популяции и т.д. Вся накопленная информация предоставляется по запросам (устным и письменным) физическим и юридическим лицам.

Специалисты отдела социологических исследований проводят плановые исследования с учетом запросов организаций и учреждений по актуальным проблемам. Социологические исследования служат импульсом для разработки сотрудниками центра авторских программ социально-психологических тренингов.

Широкий спектр вопросов решают психологи центра:

- Как не допустить суицид у подростка? Памятка для родителей – как меняется поведение ребенка, причины возникшей тяги, как и о чем разговаривать с ребенком в этой сложной ситуации.
- Ребенок имеет право на жизнь без насилия! – информация о факторах риска, формах насилия, о последствиях: вред физическому здоровью, психическому здоровью, о негативных последствиях в социальной и сексуальной сфере, об уголовной и гражданско-правовой ответственности взрослых.
- Агрессия у детей и подростков: причины, возрастные особенности, коррекция агрессивного поведения, советы по индивидуальной работе с агрессивными детьми.
- Развестись или сохранить отношения – психолог помогает выбирать приоритеты в этой очень сложной для детей и взрослых ситуации, делает акцент на то, что принимать решение следует в спокойном психическом состоянии, предлагает способы объективной оценки ситуации для всех сторон.
- «Трудный» подросток или «трудный» родитель? – психолог предупреждает о характерных особенностях трудных детей: психическая незрелость, отставание от возрастных норм, слабость логического мышления. Специалист объясняет, что «трудное» для родителей поведение подростка – это сигнал – Вы что то делаете не так.

Опыт работы ОЭЦ воплощен и сохранен в методических разработках (семинары-тренинги, авторские программы, мастер-классы, фокус группы) педагогов, социологов и психологов, безусловно профессионалов социальной работы. В центре консультируют школьных учителей и классных руководителей, проводят семинары-тренинги для руководителей и специалистов учреждений молодежной политики г. Тулы и Тульской области.

На наш взгляд, такой опыт можно и нужно распространять на студентов, обучающихся на социальных специальностях.

Литература

1. ЦСППМ «Шанс» г. Тула. Официальный сайт, – www.csppm-shans.ru

Формирование социальной позиции молодежи в образовательном учреждении с применением PR – технологий

Романова А.В

*магистрант факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
elfiksd@gmail.com*

Научный руководитель – Семина О.В

В проблеме формирования социальной позиции молодежи, относительно темпа развития в современном мире, необходима такая технология как PR.

Молодежь сегодня не готова, что то, делать за общую идею, преобладает личная выгода и инфантильность. Эти факторы обусловлены сменой ориентиров. Проблемы или полное отсутствие эмоционального общения детей с родителями, загруженность информацией, виртуализация общения, коммуникаций, смещение или изменение жизненной ориентации и ценностей. Российская социальная реальность и инфантилизация современной молодежи создает в социальном плане «вечных подростков», как следствие несет социально – психологические изменения.

Социальная позиция определяется как результат ранее существующих у человека разноуровневых диспозиций, которые, актуализируясь в конкретный момент жизнедеятельности человека, могут переходить в позицию, то есть в готовность к действию на основе существующих ранее отношений к обществу, к деятельности, к себе и тем самым превращаться в устойчивые установки, которые неотвратимо приводят человека к действиям по реализации своих predispositions. [3]

Социальная позиция» определяется как «направленность социальных действий личности, характеризующая ее отношение к другим людям, социальным группам, к прогрессу человеческого общества.»[1] Ведущим параметром тут выступает уровень социальной ответственности личности.

Классическое определение PR сформулировал Сэм Блэк: «PR – это искусство и наука достижения гармонии с внешним окружением посредством взаимопонимания, основанного на правде и полной информированности».[2]

PR-акции– непосредственный контакт с потребителем. В заведомо положительной для субъекта ситуации. Круглые столы, конференции, семинары и др., обеспечение наиболее комфортных условий для общения, подарки и поощрения. Обратная связь в виде заинтересованности и открытости. Так же могут подключаться другие виды PR, например зеленый – благотворительность или спонсорство.

Учитывая анализ PR-технологий с уверенностью можно сказать что эти PR-технологии возможно применить к молодежи, на базе учебных учреждений. Основной технологией выступит Внутренний PR. В связи с потребностью социальных коммуникаций среди молодежи. Выявление общих интересов или кризисных ситуаций, поиски выходов и создание всевозможных дискуссионных площадок. Выделение или поощрение субъекта грамотами или другими ценными призами. Привлечение к досуговой жизни молодых людей. С помощью анкетирования выявление положительных и отрицательных тенденций. Создание впечатлений и ассоциаций общей вовлеченности, дружественного взаимодействия. [4]

Литература

1. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 03.07.2016) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016), статья 4. [Электронный ресурс]. – URL <http://www.consultant.ru> (дата обращения 27.03.2017). режим доступа – свободный
2. Блэк Э. «Паблик рилейшнз. Что это такое?». – М.: Издательство «Новости». 2009
3. Краткий словарь-справочник. – М.: «АТИСО». 2011. – С.: 1
4. Электронный ресурс «PublicRelations»<http://www.piar.ru/businesspr/vidy-pr/htm> режим доступа – свободный (дата обращения 27 .03.12.2017)

Добровольчество как элемент социального партнерства

Рузьяк Т.О.

*магистрант факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
tanya_ice_blonde@mail.ru*

Научный руководитель – Шилина И.Б.

Развитые и развивающиеся страны большое значение уделяют проблемам общества, развитию социальной сферы, повышению уровня социального обслуживания граждан, и реализации ответственности в области социального обеспечения граждан. Одно из направлений, отражающее развитие социальной сферы, является внимание и отношение граждан к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с чем, новое значение добровольческой деятельности приобретает по мере развития гражданского общества. Важным показателем развития общества является развитие социального партнерства, а также участие всех трех секторов, в том числе в сфере добровольческой деятельности [2, 3].

Социальное партнерство является актуальным и востребованным не только сегодня, но и на протяжении многих лет. Этот термин касается общественного взаимодействия. Нужно понять на каком этапе развития находится социальное партнерство, какие формы работают и являются наиболее успешными, какие есть трудности и как их преодолевают. Это будет толчком к распространению практик и технологий, которые помогут решить насущные проблемы [3].

Социальное партнерство в России может работать на развитие общества в целом, и стать стандартом общественной жизни.

Важно отметить, что на данном этапе развития социального партнерства речь идет не о формах сотрудничества, которые направлены на активизацию межсекторного диалога, а об инструментах взаимодействия при проведении тех или иных мероприятий. Одним из факторов развития социального партнерства в России является добровольческая деятельность.

Добровольческая деятельность рассматривается в разных сферах социального взаимодействия граждан и государства, как современный аспект развития общества. Один из таких аспектов развития можно выделить добровольческую деятельность в социальном партнерстве с включением в эту деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья, для их практического участия в жизни общества.

Добровольческая деятельность – это не только форма активного участия в жизни общества и выражение гражданской позиции, но и немаловажный аспект экономического развития Государства.

Всеобщая Декларация Добровольчества, провозглашенная на XVI Всемирной Конференции Добровольцев Международной Ассоциации Добровольческих Усилий (IAVE) поддерживает права каждого мужчины, каждой женщины и ребенка свободно участвовать в добровольческой деятельности независимо от возраста, пола, социального и физического положения. Все люди в мире должны иметь право добровольно посвящать свое время и энергию другим людям и (или) сообществам посредством действий, без ожиданий финансового вознаграждения [1, 3].

Доступ к добровольческой деятельности посредством снятия социальных, культурных и физических барьеров, мешающих их участию, построит устойчивое общество, уважающее достоинство людей. Лица с ограниченными возможностями здоровья должны стать полноценными участниками добровольческой деятельности и не иметь ограничений к доступу к этой деятельности.

Добровольческая деятельность с вовлечением в эту деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья, является технологией работы с молодежью, способствующая участию молодых инвалидов в жизни общества. Ценность участия инвалида в добровольческой деятельности не зависит от его способностей и достижений, ведь каждый человек имеет право на общение, на участие в жизни общества, по мере возможности, не причиняя вреда собственному здоровью.

Социальное партнерство предполагает взаимодействие как в интересах социальных институтов, коллективов, отдельных граждан общества для решения социальных задач. Знание проблем взаимодействия для достижения различных целей позволяет выработать оптимальное решение для их достижения, помогает сберечь определенные ресурсы, что является важным фактором развития общества в целом, для создания устойчивой социальной системы.

Разработка и внедрение эффективных технологий организации досуга и свободного времени способствует эффективному повышению интереса к культуре, демонстрации своих талантов и внедрение в активный образ жизни. Лицо с ограниченными возможностями здоровья может и предпринимает посильные шаги для собственной адаптации, стремится полнее влиться в социальную жизнь. Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют огромное желание приносить пользу обществу. У людей с ограниченными возможностями здоровья существует нерезализованная потребность в социокультурной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в рамках добровольческой деятельности, и опирается не на сочувствие и жалость, а на желание помочь лицам с ограниченными возможностями здоровья в интеграции их в общество, основываясь на позиции, что общество открыто для всех и все открыты для общества.

Технология экскурсионной деятельности по вовлечению лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью их самостоятельного участия в проведении экскурсий, для удовлетворения собственных потребностей включиться в социокультурную адаптацию, состоит из следующих задач:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлекать лиц с ограниченными возможностями здоровья в общественную деятельность посредством экскурсионной деятельности;
- формировать новые потребности (потребность в общении, самообразовании);
- помогать в формировании позитивного отношения к культуре, традициям своего народа, умение слышать и слушать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о себе и окружающем мире.

Литература

1. *Бодренькова, Г.П.* Анализ практики создания и деятельности российских добровольческих центров / Г.П. Бодренькова // Социальные технологии, исследования, 2011. – № 6. С. 57–76.
2. *Серета, В.А.* Добровольческая деятельность как форма социальной активности / В.А. Серета // Социальные технологии, исследования, 2011. – № 4. С. 66–68.
3. Стратегия развития молодежи и других групп населения в городе Москве: технологии социального партнерства: Монография / Под общей ред. О.Г. Федорова, И.Б. Шилиной. – М.: МГППУ, 2014.

Деятельность молодежных экологических организаций в городе Москве

Сапунова М.Е.

*студент факультета социальная коммуникация
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

Marina_sapunova95@mail.ru

Научный руководитель – Роговень Н.Н.

За последние пять лет наметились тенденции, демонстрирующие активизацию молодежного экологического движения. Молодежь объединяется для защиты природы, их деятельность набирает обороты, завоевывает своим энтузиазмом все новые регионы России [2]. Москва традиционно находится в авангарде молодежного экологического движения.

«Молодежная волонтерская программа» организована как проект Центра экологических путешествий [3]. Основная задача программы – привлечение молодежи в волонтерскую деятельность по поддержке исследовательских проектов и природоохранных мероприятий, участие в программах экологического туризма, обустройства и защиты охраняемых территорий. Ведется большая работа по созданию механизма организации волонтерских акций и комплексной волонтерской программы для организации участия молодежи в исследовательских проектах и природоохранных мероприятиях, популяризации экологического туризма, обустройства и защиты охраняемых территорий во всех регионах РФ.

Проект реализуется путем получения заявок от охраняемых территорий, которым нужна волонтерская деятельность, и предоставление этой информации молодежным экологическим организациям, другим заинтересованным лицам, помогает выбрать подходящее направление и вид деятельности.

Основную проблему волонтерского движения Центр экологических путешествий видит в том, что молодежь не достаточно информирована о российских охраняемых территориях, мало знает об их особенностях и отличительных чертах. Поэтому Молодежная волонтерская программа доводит до молодежи информацию о потребностях охраняемых территорий в волонтерах, объясняет цели и задачи волонтерской работы. Основными участниками проекта становятся студенты, аспиранты, обучающиеся по специальностям, связанных с изучением флоры и фауны, природоохранной деятельности и работающая молодежь.

Волонтерское экологическое движение позволяет познакомить молодежь с природным и культурным наследием регионов России, приобщить молодых людей к общественно полезной деятельности, формирование у молодежи потребности сохранения природы и соблюдения законов по защите окружающей среды. Участники проекта получают знания о природных и культурных объек-

тах России, о современной концепции устойчивого развития и путях ее реализации, а также получают навыки работы в команде, опыт проведения исследовательских и природоохранных работ.

Кружок юных биологов зоопарка (КЮБЗ) – добровольная организация юных натуралистов, работающая на базе Московского зоопарка. КЮБЗ ставит перед собой задачи – развить у молодого поколения интерес к научным исследованиям в различных областях биологии и привить навыки, необходимые для самостоятельной научной работы [1]. Задачи решаются через участие ребят в научно-исследовательской работе зоопарка, изучение природы страны, оказанием практической помощи зоопарку, проведением природоохранных мероприятий и участие в олимпиадах, выставках, конкурсах, а также воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства коллективизма и товарищества.

Основными направлениями работы являются:

- проведение наблюдений за животными в зоопарке;
- проведение теоретических семинаров и практических занятий;
- работа в природных условиях при выездах и в экспедициях с целью приобретения навыков полевой работы.
- контроль знаний на комиссиях, олимпиадах, викторинах.
- проведение субботников, помощь секциям зоопарка в их работе, участие в природоохранных мероприятиях.

В кружке школьники разбиты на группы. Каждая группа ведет наблюдение и ухаживает за конкретным видом животных. По результатам наблюдений группа ведет журнал и проводит научные исследования. Участники кружка периодически производят рейды в лесопарковые зоны Москвы, а также выезды в природоохранные зоны.

Деятельность кружка позволяет расширить знания школьников в области биологии и природоведения. Практическая работа участников кружка по наблюдению и уходу за животными воспитывают изменение миропонимания у ребят, осознание ими потребности сохранения природы и защиты окружающей среды.

У детей формируются гражданские и нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям, экологической этики и ответственности средствами экологического образования. У обучающихся формируется экологическое мировоззрение, а также комплекс специальных экологических знаний. На занятиях проходит обучение детей практической деятельности в области экологии, развитие мотивации к познанию и творчеству.

Молодежными экологическими организациями Москвы ведется большая работа по экологическому воспитанию молодежи, формированию и поддержке новых площадок просветительской деятельности, развитию экологического миропонимания у молодежи воспитанию экологической грамотности у москвичей.

Многие московские молодежные экологические организации участвуют в природоохранной деятельности. Проводятся рейды в лесопарковых зонах города, зонах отдыха горожан и на территории городских пляжей. Концентрируются усилия на сохранение биологического разнообразия, проводится экологическая оценка здоровья окружающей среды. Ведется контроль выполнения норм промышленной и городской застройки, соблюдения экологического законодательства при проведении городской политики.

Литература

1. Кружок юных биологов зоопарка: URL : <http://moscowzoo.ru/education/biological-club/kyubz/> (дата обращения 3.11.2016).

2. *Лецинская, В.В.* Пути развития молодежных экологических инициатив. Их роль в формировании нового общественного природоохранного движения России. // На пути к устойчивому развитию России. – 2014. – № 67. – С.73–78.
3. Эко туры по России: URL : <http://www.ecotravel.ru> (дата обращения: 29.10.2016).

Моделирование процесса реализации молодежных инициатив в условиях социального партнерства

Свирида В.В.

*магистрант факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

veta.svirida@mail.ru

Научный руководитель – Савченко С.Л.

На современном этапе развития общества характерным является динамичный рост социальной активности среди молодых людей в различных сферах жизнедеятельности страны. Актуальность этого процесса дополняется тем фактом, что роль молодежи в социальной структуре современного человеческого общества увеличивается с каждым годом. В наибольшей степени данный процесс отслеживается на примере социализации современной молодежи как наиболее социально мобильной группы населения.

Мобильность, разнообразие способов и сфер действия молодого человека, сознательность осуществляемых действий в рамках общественно значимых поступков, использование опыта и привлечение сил других субъектов для достижения общественно значимых целей, творческий потенциал, обеспечивающий генерацию новых способов преобразования природы и общественных отношений в совокупности определяет способность молодого человека проявлять инициативу и является показателем уровня его готовности к социальной активности в дальнейшей жизни.

Оказание ему поддержки в этом составляет основную задачу различных общественных объединений, организаций.

Процессу социализации молодежи, проявлению ее инициативности способствует организация эффективного взаимодействия государства и молодежи через реализацию различных молодежных программ, направленных на формирование гражданского самосознания, развитие активности молодежи в сфере социально-культурной направленности, разработку конкурсов социально-значимых проектов, проведение благотворительных акций, включение молодых людей к участию в социальной жизни города, округа и т.д.

Понятие «социальное партнерство» обозначает добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели или выполнения определенной задачи и разделять риски, ответственность, ресурсы, правомочность и прибыль.

Миссия партнерства в обществе – выполнять стратегическую функцию достижения согласия между всеми сторонами взаимодействия.

Основными признаками социального партнерства являются:

- социальное взаимодействие, устанавливаемое между двумя и более социальными субъектами в ходе совместной деятельности, которая в контексте

реализации молодежных инициатив понимается как любая целенаправленная социальная активность молодого поколения.

- целевая направленность при наличии у взаимодействующих сторон общих интересов.
- уравновешенность взаимодействия на основе рациональности и добровольности [1].

Несовпадение ценностных ориентаций субъектов социального партнерства, различие взглядов на предмет и содержание совместной деятельности, на способы разработки, принятия и реализации решений – ряд проблем, которые могут возникать в процессе установления социального партнерства. Поиск общих интересов, постановка и достижение общих целей, взаимный контроль в условиях партнерства возможен путем диалога и консенсуса.

Активное включение молодежи округа, города, региона в диалог с властью с целью проведения реальных преобразований и решений проблем молодежи при ее активном участии – основная задача социального партнерства в процессе реализации социально значимых молодежных инициатив.

Данные задачи лежат в основе процесса моделирования социального партнерства с целью развития как молодежных инициатив, так и в целом современной молодежи, являющейся полноценным партнером общественной жизни в рамках осуществления социально значимой деятельности.

Наиболее социально значимыми и распространенными формами социального партнерства между органами государственного и муниципального управления, подведомственными им учреждениями, осуществляющими работу с молодежью, выступают:

- оказание услуг по осуществлению программ и проектов для детей и молодежи;
- поддержка и развитие деятельности молодежных организаций воспитательной направленности;
- участие молодежи в волонтерских движениях и др. [2].

В связи с тем, что современная активная молодежь акцентирует свое внимание на необходимости учета потребностей молодых граждан в активном участии в проводимых общественных преобразованиях, наиболее применимой для реализации государственной молодежной политики, развития молодежной инициативности, является субъект-субъектная модель.

Целью партнерства в данной модели является обеспечение участия молодежи в мероприятиях молодежной политики в качестве ее полноправного и социально ответственного субъекта.

В основе данной модели лежит субъект-субъектный подход к управлению, способствующий соуправлению процессами развития общества.

В наибольшей степени данная модель позволяет молодому человеку проявить инициативность, поддерживать инициативы других.

Мотивационно-целевой компонент модели реализации молодежных инициатив в условиях социального партнерства, учитывающий мотивы как самой личности к проявлению инициатив, так и степень мотивации государства к привлечению потенциала молодежи, является определяющим элементов в ходе определения векторов развития молодежной инициативности. Такая модель может быть реализована в совокупности таких условий как организационные (запросы общества, инфраструктура, законодательная база), личностные (индивидуальные возможности и особенности личности)) и социальные (социальная

открытость пространства, удовлетворенность личностью социальной жизнью, благоприятное и комфортное условие для проявления социальной активности).

Процесс реализации данной модели реализуется в деятельности адаптационно-помогающего, корректирующего, субъектно-повышающего, экспертно-консультативного и иного характера.

Литература

1. Социально-педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания. Научно-методическое пособие / Под научной ред. В.А.Степиховой. – СПб.: СПб АППО, 2010.– 125 с.
2. *Ховрин А.Ю.* Социальное партнерство в управлении молодежной политикой: оценки молодежной группы / А.Ю. Ховрин // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 4. – С. 143–170.

Мотивация успеха и мотивация боязни неудач региональной студенческой молодежи

*Соколинская З.А.
студент факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Научный руководитель – Шилина И.Б.*

Мотивацией к деятельности могут стать как желание добиться своей цели и прийти к успеху, так и страх, что ничего не получится. Мотивация успеха имеет положительный характер. Имея данную мотивацию действия человека будут направлены на достижения положительных результатов, в зависимости от потребностей в достижении успеха будет зависеть личностная активность.

Современная психодиагностика имеет у себя достаточное количество методик, которые могут диагностировать и рассматривать типы мотивации личности. Примером таких методик могут служить тест мотивации достижения А.Мехрабина, который предназначен для изучения мотивации достижения успеха и тест мотивации успеха и мотивации боязни неудач А.Реана, который диагностирует две устойчивые мотивы личности, тот, кто стремится к успеху и тот, кто боится и избегает неудачи.

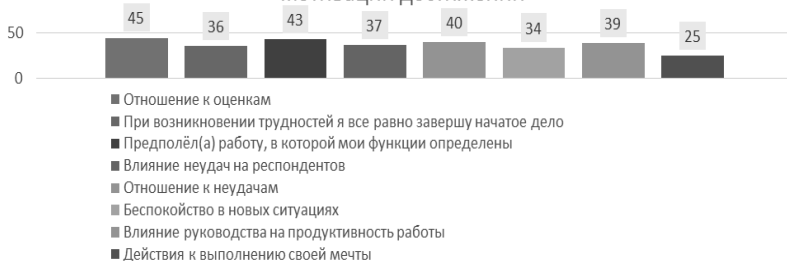
Подготовка и проведение диагностического исследования мотивации успеха региональной студенческой молодежи осуществлялось среди студентов, проживающих в различных регионах России. Всего в опросе приняли участие 50 человек из Центрального округа (Московская область, Ивановская область, Воронежская область) и Приволжского федерального округа (Кировская область, Оренбургская область). Они являются студентами областных высших учебных заведений.

Итоги опроса А.Реана показали, что молодежь региона имеет достаточно высокий процент мотивации на успех (надежда на успех), но на большинство опрошенных влияют внешние факторы, которые иногда препятствуют успешному продвижению деятельности молодых людей, так же можно сказать о том, что опрошенные привыкли подходить к делу, рассчитывая все риски. Низкий процент тех, кого можно считать не ответственным, большинство проявляют инициативу как в сложных, так и в легких заданиях. Молодые люди склонны к планированию ближайшего будущего, чем загадывания планов на далекое будущее.

Результаты диагностики по опроснику А.Реана на выявление мотивации успеха и боязни неудач.



Результаты теста-опросника А.Мехрабиана на выявление мотивации достижений



Если судить по суммарному баллу тенденцию к мотивации, то у 30-ти опрошенных имеется склонность к доминируемому стремлению к успеху. Такие люди ставя перед собой цель в какой-то деятельности уже заранее расценивают свои действия, как успешные. Они проявляют особое стремление и во что бы то не стало добиваются своих целей

Другая часть опрошенных, а их оказалось 20 человек имеют мотивацию к тому, чтобы избежать неудачу. Обычно такие люди показывают неуверенность, бояться критики, делают только те задачи, которые, по их мнению, можно решить с первого раза.

Мотивация непосредственно так же влияет на то, как жизненные стратегии молодежи будут выстраиваться, благодаря диагностики мотивации успеха и мотивации боязни неудач можно говорить о том, что большинство молодежи имеют хорошую мотивацию для построения и выполнения своих стратегий успеха, но на большинство региональной студенческой молодежи влияют внешние факторы, которые иногда препятствуют их успешному продвижению деятельности.

1. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / Реан А.А. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2004. – 416 с.
2. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М : Институт Психотерапии, 2002. – 337 с.

Иноязычное образование в межкультурном пространстве

Солдатов И.А.

*магистрант факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
soldatov-vanya@mail.ru*

Научный руководитель – Шилина И.Б

С развитием глобализации и появлением новых геополитических условий стало необходимо получение иноязычного образования. Знание иностранного языка и межкультурной коммуникации является естественной частью повседневной жизни современного человека и важным компонентом его профессиональной деятельности.

Интернационализация всех сфер деятельности человека, в том числе и общественной, развитие и обогащение межкультурных связей являются стержневой причиной возрастания значимости иностранного языка, как в профессиональной, так и в повседневной жизни человека. Мы живем в условиях глобальной интеграции культур, окружающий нас мир мобилен и изменчив: расширяются сферы влияния человека, активно развиваются связи с зарубежными странами, причем не только в области туризма, но и в области профессиональных интересов. В новых для нас условиях особую значимость приобретает не только факт владения иностранным языком, но и способность применять его в практической сфере деятельности, в соответствии с современными и постоянно изменяющимися потребностями общества.

Глобализация проникла во все сферы нашей жизни и продолжает развиваться с огромной скоростью. Этот факт заставляет мировое сообщество подстраиваться под него, совершенствовать все существующие системы различных сфер жизни и придумывать новые. В связи со значительным сдвигом образовательных процессов за последние два десятилетия в сторону гуманизации и гуманитаризации, изменились содержание и методические подходы к обучению иностранным языкам. Ведущая роль в гуманизации высшего образования, формировании специалиста новой формации принадлежит иноязычному образованию.

Учитывая все факты глобализации, геополитические изменения современного мира, а также естественное и принудительное смешение культур, межкультурная коммуникация как лингво-филологическая составляющая занимает более высокие и важные позиции. Возрастает потребность общения с представителями других культур. Не нужно быть ученым, чтобы понимать, что все культуры имеют свои особенности и правила. Межкультурная коммуникация учит, прежде всего, толерантности и уважению к другим культурам. Способом межкультурной коммуникации неоспоримо становится иностранный язык, чаще всего английский. Это обуславливается тем, что он является международным языком номер один.

1. *Кедровских О.С.* Иноязычное образование в высшей школе в социокультурном контексте // Молодой ученый. – 2015. – № 22. – С. 800–802.

Стандартизация дополнительного образования детей в современных условиях

Старикова А.А.
магистрант факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия

Научный руководитель – Бахчиева О.А.

В последнее время предметом острых дебатов является чрезвычайно актуальная проблема стандартизации образования. Именно стандартам как единым нормам, требованиям или эталонам должен подчиняться образовательный процесс во всех образовательных учреждениях.

Принципиальная особенность образовательных стандартов состоит в том, что они не предназначены для того, чтобы диктовать, как следует учить детей, стандарты нельзя сводить и к содержанию образовательных программ. Стандарты надо принимать как минимальную нормативную базу разработки многочисленных образовательных программ.

Данная тенденция указывает, с нашей точки зрения, на возможности введения стандартов в сферу дополнительного образования детей как средства управления его качеством. Оговорив, что речь идет не о перенесении федеральных образовательных стандартов образования на этот специфический тип образования, а о разработке и утверждении системы требований, предъявляемых к образовательным программам дополнительного образования детей, к результатам освоения этих программ и к условиям их реализации для полноценного утверждения статуса системы дополнительного образования детей.

Бесспорно, что программа является ключевым звеном в реализации любого образования как основного, так и дополнительного. В настоящий момент имеются целый ряд концептуальных разработок, касающихся содержания дополнительных общеобразовательных программ (Ю.В. Громыко, В.И. Слободчиков, Л.Г. Логинова, Г.П. Буданова, З.А. Каргина, А.В. Леонтович, Н.Е. Щуркова, В.И. Панов, В.И. Козырь, Н.Ф. Трубицин и др.), но только в некоторых из них делаются попытки описания дидактической модели дополнительного образования (Л.Г. Логинова, Г.П. Буданова, А.К. Бруднов, Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.В. Леонтович).

На уровне образовательных программ, методик их реализации дополнительное образование нередко идет по пути общего среднего, калькируя его методы и средства (урок – занятие учебной группы; зачетный тест – контрольная работа, экзамен). Такой путь, безусловно, технологичен; однако он не определяет базовые характеристики дополнительного образования как вида.

Стоит отметить, необходимым выделением особенностей системы дополнительного образования от системы основного образования. Одной из отличительных черт может быть направленность, т.к. позволяет выделить и зафиксировать специфику дополнительного образования детей как особого типа образования.

Проблема оценки результативности дополнительного образования детей остро обсуждается современным педагогическим сообществом. Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом про-

цесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко определен, в дополнительном образовании детей этот вопрос вызывает реальные затруднения у педагогов.

На данном этапе, для успешной реализации разработанной программы, педагогу дополнительного образования необходимо владеть методикой разработки системы оценивания результативности деятельности («Портфолио», «Педагогический дневник», «График моих достижений», «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» и др.). Не все педагоги владеют данными методиками или не хотят их применять, что негативно влияет на качество образовательных услуг.

В настоящее время дополнительное образование детей переживает период самоопределения, основным результатом которого должна стать оформленная соответствующим образом теоретическая модель образовательной деятельности как социальной технологии использования ресурса детства в целях сохранения человеческого капитала Российской Федерации.

Литература

1. *Логинова Л.Г.* Методология управления качеством дополнительного образования детей // Логинова Л.Г. – М: АПКИПРО., 2005. – С.132.
2. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/dop_obrazov/builova_stand_dop.htm (дата обращения: 24.03.2017).

Реализация молодежных инициатив.

Тарасикова Д.А.
студент факультета социальные коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
darya.tarasikova@yandex.ru

Научный руководитель – Шилина И.Б.

Молодежь – это особая социально-возрастная группа от 14 до 30 лет (до 35 – молодые ученые и предприниматели), отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. [1]

Современному обществу необходимы инициативные люди, готовые самостоятельно принимать решения, отличаются мобильностью и заинтересованы в участии в культурно-массовых, социально-значимых событиях и являются коммуникабельными.

Основные цели, направленные на реализацию молодежных инициатив:

- вовлечение молодежи в активные действия;
- повышение гражданской активности;
- повышения уровня знаний и формирование навыков взаимодействия с инициативными инструментами;
- волонтерство;

- продвижение ученического самоуправления;
- военно-патриотическое воспитание.

В настоящее время созданием условий для реализации молодежных инициатив является направление – организатор работы с молодежью.

Работа с молодежью в нашем государстве, и во многих иных государствах, считается элементом общегосударственной молодежной политики. Молодежная политика является важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, роста благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений.

Инициативы молодежи – первый шаг в реализации социально-значимых проектов/программ.

Молодежь больше заинтересована в волонтерской деятельности из-за опыта, новых знакомств и возможности расширить кругозор. В дальнейшем опыт, полученный в результате волонтерской деятельности помогает в реализации собственных проектов и при решении бытовых проблем.

На площадках ученического самоуправления реализуются различные молодежные инициативы: волонтерство, гражданское и военно-патриотическое воспитание и культурно-массовые события.

Военно-патриотическое воспитание для молодежи играет важнейшую роль воспитания личности, формирования гражданской позиции и способствует проявлению патриотических чувств.

На мой взгляд, необходимо поддерживать молодежные инициативы, потому что это является гарантом развития общества.

Иппотерапия как альтернативный метод реабилитации молодых людей с ОВЗ

*Тимофеева А.П.
студент факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
timofeevaa.3.14@gmail.com*

Научный руководитель – Савченко С.Л.

Иппотерапия (от др.-греч. ἵππος «лошадь») – метод реабилитации посредством лечебной верховой езды. Как формализованная дисциплина, иппотерапия была разработана в 60-х годах прошлого века сначала в ряде европейских стран (Германия, Австрия, Швейцария, Франция), позже в Северной Америке.

В России история иппотерапии начинается с начала 90-х годов, когда был создан первый клуб на базе Московского ипподрома.

Уникальность этого метода заключается в гармоничном сочетании телесно-ориентированных и когнитивных приемов воздействия на состояние человека [1]. При иппотерапии такой образ поведения, как стереотипия, хоть и сохраняется, но становится логически обоснованным.

Человеку с расстройством аутистического спектра свойственно образное мышление.

В процессе реабилитации происходит последовательный перенос приобретенных физических, коммуникативных и прочих навыков из ситуации верховой езды в повседневную жизнь [2].

Главная задача, которая стоит перед специалистами, работающими с особенными людьми, это их максимальная социализация в обществе и самостоятельность [3].

Существуют специализированные курсы для иппотерапевтов, которые проводит Национальная Федерация Лечебной верховой езды и адаптивного конного спорта (проходят они раз в год) и которые можно пройти при наличии диплома о высшем образовании.

Литература

1. Антипова В.С., Шигабетдинова Г.М. Иппотерапия как вид адаптивной психологической физкультуры. // Приоритетные направления развития науки и образования. 2015. – № 2 (5). С. 225–226.
2. Белоусова Т.Я., Поздеева Т.Н. Иппотерапия как оздоровительная технология при ДЦП. // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2014. – № 3. С. 20–23.
3. Кабакович Г.А., Полежаева К.В. Интеграция инвалидов в общество как неотъемлемая часть реабилитации инвалидов. // Инновационные процессы и технологии в современном мире. Материалы Международной научно-практической конференции. редколлегия: Т.С. Искужин (ответственный редактор). Г.А. Кабакович, Ф.Х. Галиев и др. – 2013. С. 3–7.

**Поддержка филологически одаренных детей
как одно из актуальных направлений деятельности
специалиста по работе с молодежью**

Тюрина А.В.

*магистрант факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
tyurina_anastasia93@mail.ru*

Научный руководитель – Кислова И.В.

Важнейшей задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования национальной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творческую составляющую, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей.

Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию успешной социализации детей, проявивших выдающиеся способности. Одной из приоритетных задач Министерства образования и науки Российской Федерации является актуализация ценностей знания русского языка как государственного, развитие филологических способностей обучающихся образовательных организаций, а также выявление литературно одаренных детей.

Таким образом, перед системой образования стоит задача: обеспечить условия, способствующие максимальному раскрытию потенциальных возможностей литературно одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, оказания адресной поддержки. При этом необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов между собой и родителями.

Социальным агентом данного взаимодействия может выступать специалист по организации работы с молодежью, ведь его специализация дает возможность охватывать сферы жизни молодого человека, недоступные педагогу либо родителям.

Работа с филологически одаренными детьми может осуществляться по следующим направлениям: выявление одаренных детей, создание условий для их всестороннего развития в образовательной организации, развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности.

Первый шаг в работе с одаренным ребенком – разработка индивидуально-образовательного маршрута, в основу которого закладываются внутренние ресурсы обучающегося. Примерная структура модели индивидуального образовательного маршрута: Мониторинг и анализ → Целеполагание → Прогнозирование результата → Выбор мотивационных ресурсов → Определение эффективных технологий → Разработка критериев эффективности → Оценка и анализ → Корректировка.

В деятельности организатора работы с молодежью существуют следующие формы, методы, приемы работы по выявлению и поддержке филологически одаренных детей:

- библиотечные уроки;
- тематические творческие лаборатории;
- различные экспресс-курсы;
- экскурсии по местам историко-культурного и литературного наследия;
- литературные кружки и объединения;
- сетевые исследовательские проекты, камертон-практикумы;
- создание буктрейлера;
- взаимодействие с региональными научными центрами по работе с одаренными детьми, вузами, библиотеками;
- творческие конкурсы и фестивали
- подготовка исследовательских проектов для участия в научно-практических конференциях;
- рефлексивный дневник как средство отслеживания личностных достижений обучающегося
- признание общественностью (публикации в СМИ, в сборниках научно-практических конференций, выпуск литературных произведений и др.).

Эффективной формой работы с филологически одаренными детьми также является летний образовательный лагерь, в основе работы которого лежит принцип совмещения игровой и учебной деятельности, индивидуальный подход, постоянный анализ результатов деятельности каждого участника смены, поиск активных форм включения каждого ребенка в деятельность группы и в образовательный процесс. Среди существующего многообразия способов получения новых знаний ведущее место в организации образовательного процесса в лагере занимает эвристическое обучение. Преподаватель стремится к тому, чтобы обучающийся сам делал небольшие открытия в ходе работы с разнообразным языковым материалом. Задания опознавательного-объяснительного, сопоставительного типа, особенно исследовательские задачи, развивают интеллектуальные способности ребенка, тренируют лингвистическое чутье, способствуя формированию метапредметных умений и навыков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для проявления способностей каждого одаренного ребенка, стимулирования и выявления его дости-

жений, в том числе филологических, организатору работы с молодежью необходимо создать специальную образовательную среду, реальное пространство, которое инициирует личностное развитие обучающихся, подталкивает его к развитию личностного потенциала, а также предоставляет возможность выстраивать собственную систему отношений с миром и окружающими, способствуя творческому и интеллектуальному саморазвитию.

Литература

1. Развитие творческих способностей учителя и учащихся: материалы V Всероссийской научно-практической конференции/ под общей ред. Т.В. Соловьевой, Е.Г. Боровковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
2. Куркова А.Г., Еняшина Н.Г. Профессиональный имидж специалиста по работе с молодежью // Симбирский научный вестник. Новосибирск, 2015.

Особенности оказания социальной помощи молодым матерям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Хлебникова Т.В.

*магистрант факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

twh-h@mail.ru

Научный руководитель – Майорова – Щеглова С.Н.

Понятие «трудная жизненная ситуация», применимое в общественной и международной практике, подразумевает возникновение ряда обстоятельств, нарушающих или способствующих возникновению нарушений жизнедеятельности индивида, группы или сообщества. Специфичностью таких обстоятельств является необходимость эффективного вмешательства государства или общества с целью оказания помощи или поддержки [2].

Основными неблагоприятными психосоциальными факторами, характеризующими трудность жизненной ситуации молодой матери являются: незапланированная беременность; нежелательность беременности женщиной, мужчиной ее будущего ребенка, ее значимыми близкими, родственниками, трудное материальное положение.

По данным Международной Федерации Планирования Семьи, от 10 до 14 миллионов подростков во всем мире имеют нежелательную беременность, ежегодно делается 4,4 миллионов аборт [3].

Данные Федеральной службы российской статистики свидетельствуют о том, что около 40 тысяч женщин стали матерями в 15 лет, 1,8 миллионов несовершеннолетних матерей родили ребенка в период с 15 до 18 лет [3].

По мнению Скутневой С.В. основными причинами ранней рождаемости являются: чрезмерное пропагандирование в СМИ вседозволенности, сексуальная революция; воспитание подростка как свободного человека, который самостоятельно выбирает свою жизнь [4].

Актуализация проблемы ювенальной беременности обуславливает необходимость разработки и внедрения специальных программ помощи молодым матерям, целевым предназначением которых является снижение рисков, с которыми сталкиваются подростки, уменьшение количества аборт и отказов от ребенка среди юных матерей [1].

В настоящее время в России созданы различные социальные службы, структуры для оказания помощи населению, в том числе и для женщин.

Задачами таких социальных структур являются:

1. помощь в трудных жизненных обстоятельствах;
2. поддержание женщин как полноправных членов общества согласно существующим нормативным актам;
3. содействие созданию условий для развития личности, как материальных, так и моральных, с помощью государства.

Специалистами выделены основные категории женщин, молодых матерей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, попадающих в сферу деятельности специалистов социальных служб.

- Кризисные беременные – это беременные женщины, стоящие на грани совершения аборта либо имеющие намерение оставить ребенка после рождения;
- Одиноким матери с детьми, то есть женщины, попавшие в тяжелую жизненную ситуацию (отсутствие поддержки со стороны отца ребенка и родственников, материальная необеспеченность, депрессия и т.п.);
- Многодетные семьи и многодетные матери – одиночки, находящиеся в крайне тяжелом материальном положении;
- Молодые матери из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Как отмечает в своих исследованиях малолетнего материнства Путинцева Е.Л., перед молодыми матерями встают проблемы получения профессионального образования, самоутверждения. Помимо этого отсутствие положительного опыта формирования супружеских отношений, делает молодые семьи, при условии их создания, очень уязвимыми и подверженными угрозе быстрого распада [5].

Одним из принципов оказания социальной помощи молодой матери, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, является социальная реабилитация юных матерей.

Программа социальной реабилитации молодых матерей включает в себя несколько основных направлений:

- институционализация материнства среди молодежи, реабилитационная работу с ближайшим окружением молодой матери;
- реабилитационная работа с женщиной, имеющей ребенка;
- наблюдение за ребенком, родившимся от молодой матери.

При разработке программ реабилитационных мероприятий, проводимых в отношении молодых матерей и адаптации их к новой социальной роли, необходимо учитывать социальный, медико-социальный, психологический статус девушек, забеременевших в возрасте до 18 лет.

Существующие программы социальной реабилитации молодых матерей интегрируют в себе функционирование пяти взаимосвязанных блоков: социального, психокоррекционного, медицинского, профориентационного и правового.

Социальный блок ориентирован на адаптацию молодой матери в социуме.

Психокоррекционный блок включает оказание помощи молодым мамам в освоении новой социальной роли – материнства, осознании ответственности за ребенка.

Медицинский блок ориентирован на просвещение молодой матери по вопросам соблюдения гигиенических норм, обучения уходу за младенцем, профилактики и лечения осложнений родов и послеродового периода, которые наиболее часты у молодых мам.

Блок профориентационного направления предполагает оказание помощи молодым матерям в решении проблем завершения образования, получения профессии и дальнейшего трудоустройства с целью ее успешной социализации.

Правовой блок охватывает законотворческую деятельность по охране прав матери и ребенка, по социальной защите юных матерей.

Таким образом, на сегодняшний день целесообразно создать организационную основу для осуществления комплексной социальной поддержки молодых матерей и профилактики ранних беременностей среди подростков, опираясь на принцип интегративности и сетевого взаимодействия.

Литература

1. Профилактика отказов от новорожденных среди молодых матерей в контексте проблем социального сиротства: Методическое пособие / под ред. Т.М. Барсуковой, Т.В. Шининой, Н.Б. Завьяловой. – М., 2016. – 128 с.
2. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М., 2011.
3. *Сироткина Е.С.* Феномен несовершеннолетнего материнства: мнение специалистов сферы образования и социальной защиты // *Женщина в российском обществе*. 2010. № 4. С. 32–40.
4. *Скутнева С.В.* Раннее материнство // *Социологические исследования*. 2009. № 7. С. 114–118.
5. *Путинцева Е.Л.* Малолетнее материнство в России: состояние и проблемы / Е.Л. Путинцева // *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*. 2011. № 3[102]. С. 126–131.

Гендерные особенности социальных установок современной российской молодежи в сфере труда и занятости

Черных Н.Ю.

*студент факультета социальной коммуникации
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
nina030494@yandex.ru*

Научный руководитель – Майорова-Щеглова С.Н.

Человек живет и развивается в обществе, которое имеет свою структуру и самобытность. Множество процессов, протекающих в социуме, подчинены тем или иным целям. Человек социализированный, участвуя в жизни общества, формирует личностные и социальные установки.

Социальная установка – ориентация индивида на определенный социальный объект, выражающая предрасположенность действовать определенным образом в отношении этого объекта[1].

Важными аспектами человеческой социализации являются гендерная идентичность, гендерная роль, так как после самоидентификации человек принимает нормы поведения, традиции общества, в котором живет, и от успешности данного процесса зависит гармоничность существования данной личности. Для контроля над данным процессом существует гендерное воспитание, которое хоть и не является во многих семьях объектом внимания, но по существу имеет место быть, так как родители транслируют нормы поведения своего пола и требования к ребенку в соответствии с его гендером. Воспринимая весь спектр информации, у ребенка формируется отношение к своей гендерной роли и ожидания к противоположной.

На базе гендерного воспитания возникают установки в профессиональной сфере. Создаются образы мужских и женских профессий, которые одобряет общество. Но не всегда данные стереотипы являются рациональными и правильными с точки зрения самовыражения индивида того или иного пола.

Используя статистические данные Росстата за 2013 год, можно проанализировать экономическую активность молодежи по гендерному признаку.



Рис. 1. Численность занятых в экономике в возрасте 20–29 лет

На Рисунке 1 можно отметить, что мужчины в основном работают в обрабатывающих производствах, строительстве, также много рабочих в ремонтной области, молодые люди работают в транспорте и связи.

Девушки активнее работают в сфере торговли. По завершению медицинских образовательных учреждений начинают работать в здравоохранении, также в сфере коммунальных услуг и образовании.

Очень разнятся цифры в показателях сфер образования, государственного управления, здравоохранения и социальной защиты. В данных профессиях могут отлично работать, как женщины, так и мужчины, но в силу социальных установок, ориентированных на гендер в здравоохранении, учреждениях социальной защиты и образовании женщин работает подавляющее большинство, с противоположной ситуацией в структурах государственного управления, обеспечения военной безопасности и социальном страховании.

Речь идет о престижности работы для мужчин и женщин в определенных структурах. Поэтому особенно важно, чтобы молодые парни и девушки, получая образование, имели возможность работать там, где им не только хотелось бы, но и где они могли бы в полной мере проявить заложенный в них потенциал. Таким образом, молодые люди, не только самореализуются и становятся полноценными членами общества, но и, принося пользу социуму, формируют промочный, справедливый рынок труда.

Литература

1. Узнадзе Д.Н. Психология установки. – СПб., 2001.

Часть 9. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Индивидуальные особенности самооценки подростков с особыми потребностями в отношениях с одноклассниками

Конокотин А.В.
студент кафедры ЮНЕСКО
«Культурно-историческая психология детства»
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Konokotin.andrei@yandex.ru

Научный руководитель – С.В. Алехина

В связи с активным введением инклюзивной политики в область образовательной практики, остро выступает необходимость во включении учащихся с особыми потребностями в отношения с их нормативно развивающимися сверстниками. Эта необходимость особенно значимо выступает в период подросткового возраста, когда процессы социализации начинают играть ведущую роль в развитии личности подростка.

Для подростков с особыми потребностями значимость отношений со сверстниками возрастает по сравнению с нормативно развивающимися подростками еще и потому, что у них наблюдается «повышенный социальный инстинкт», социальная депривация [1].

Необходимость включения подростков с особыми потребностями в отношения с нормативно развивающимися сверстниками определяет и потребность в нахождении тех средств и ресурсов, которые могут способствовать данному процессу. Одним из основных ресурсов, с нашей точки зрения, может выступать самооценка подростков, как одно из основных новообразований предыдущего этапа развития.

Из многочисленных исследований, проведенных как отечественными, так и зарубежными психологами, можно сделать вывод, что самооценка играет чрезвычайно важную роль в процессе становления личности подростка, его взаимоотношений с окружающими сверстниками. Так, Л.Ф. Обухова пишет о том, что место, которое занимает подросток в коллективе сверстников, становится для него важнее, чем оценка учителя [3], он начинает оценивать себя, ориентируясь на нормы и ценности сообщества сверстников. В связи с этим, для подростков становится значимым то, как их воспринимают окружающие сверстники: низкие субъективно воспринимаемые оценки могут приводить к нарушению межличностных связей, может препятствовать социализации подростков [2]. Ряд других исследований также указывают на то, что положительные взаимоотношения со сверстниками оказывают позитивное влияние на формирование самооценки подростков, в частности подростков с особыми потребностями.

Гипотезы:

1. Самооценка подростков взаимосвязана с их положением в структуре социальных связей в классном коллективе;

2. Самооценка подростков с особыми потребностями более зависит от субъективного восприятия оценок со стороны одноклассников по сравнению с нормативно развивающимися подростками;
3. Самооценка подростков с особыми потребностями будет иметь специфические особенности по сравнению с самооценкой нормативно развивающихся подростков.

Испытуемые: учащиеся 5, 6 и 7-х классов – 74 подростка. Из них 19 подростков с особыми потребностями: 5 в 5 классах, 7 в 6 классах, 7 в 7 классах. Возраст испытуемых: от 11 до 13 лет.

Методики: методика Хоппе в модификации Е.А. Серебряковой, Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, Социометрия Дж. Морено.

Математическая обработка: U-критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Значимая взаимосвязь обнаруживается между показателями высоты самооценки и социометрическим статусом подростков ($0,312, p < 0,05$; $0,300 p < 0,05$), а также между адекватностью и социометрическим статусом ($0,450 p < 0,01$; $0,434 p < 0,01$). Отсюда мы делаем вывод, что самооценка подростков прямо взаимосвязана с их положением в структуре классного коллектива, что подтверждает нашу первую гипотезу.

Значимые различия между группами испытуемых (подростки с особыми потребностями и нормативно развивающиеся подростки) обнаруживаются по параметру «субъективно воспринимаемая оценка одноклассников» ($p = 0,002$, ранги: 24,16 и 42,11 соответственно). Взаимосвязь самооценки и субъективно воспринимаемой оценки в группе подростков с особыми потребностями – $0,890 p < 0,001$, а в группе нормативно развивающихся подростков – $0,669 p < 0,001$. Таким образом, самооценка подростков с особыми потребностями сильнее связана с субъективно воспринимаемой оценкой одноклассников, чем самооценка нормативно развивающихся подростков. При этом значимые различия указывают на то, что субъективно воспринимаемая оценка одноклассников значимо ниже в группе подростков с особыми потребностями, чем в группе нормативно развивающихся подростков. Вторая гипотеза подтверждается.

Помимо этого, обнаруживаются значимые различия по следующим показателям самооценки: «высота» по методике Серебряковой ($p = 0,001$), «адекватность» по методике Серебряковой ($p = 0,004$), «высота по методике» Дембо-Рубинштейн ($0,011$), «воспринимаемая оценка» по методике Дембо-Рубинштейн ($0,002$), «авторитет у сверстников» в самооценке по методике Дембо-Рубинштейн ($0,000$), «уверенность в себе» в самооценке по методике Дембо-Рубинштейн ($0,008$), «авторитет у сверстников» в воспринимаемой оценке по методике Дембо-Рубинштейн ($0,000$), «уверенность в себе» в воспринимаемой оценке по методике Дембо-Рубинштейн ($0,001$), «внешность» в воспринимаемой оценке по методике Дембо-Рубинштейн ($0,037$), «умение много делать своими руками» в воспринимаемой оценке по методике Дембо-Рубинштейн ($0,013$), социометрический статус в учебных отношениях подростков ($0,000$), социометрический статус в межличностных отношениях подростков ($0,000$). Таким образом, мы видим явные специфические особенности самооценки подростков с особыми потребностями, отличающие их от нормативно развивающихся сверстников. Третья гипотеза подтверждается.

1. *Выготский Л.С.* Основы дефектологии / Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика. – 1983. – 368 с.
2. *Бучкина И.П.* Особенности самооценки и межличностных отношений у подростков с задержкой психического развития [текст]: дис. ... канд. психол. Наук: 19.00.04 / Ирина Петровна Бучкина ; С.-Петерб. гос. ун-т. – СПб., 2003. – 180 с.
3. *Обухова Л.Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола. – 1998. – 352 с.

Развитие взаимодействия учащихся инклюзивных классов путем реализации программы «Круг друзей»

Прудкова Ю.В.

*аспирант факультета психологии образования
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
yulika1@list.ru*

Научный руководитель – Самсонова Е.В.

Основной целью интеграции учащихся с особыми потребностями в общеобразовательные классы, является включение их в социальную и учебную среду. Развитие коммуникативных навыков в социальном взаимодействии учащихся является очень важным для процесса обучения особого ребенка в инклюзивном классе. Многие учащиеся с особыми потребностями достигают поставленных учебных целей, но часто имеют трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, не могут устанавливать и поддерживать социальные отношения. У учащихся с ОВЗ могут возникать проблемы, ведущие к социальному отторжению, депрессии и трудностям установления и поддержания межличностных отношений. Долгосрочное социальное отторжение и издевательства могут повлиять на психическое здоровье и обучение Особого ребенка, а так же негативно влиять на психологический климат в классных коллективах. Создание условий для удовлетворения социальных и эмоциональных потребностей Особого ребенка в инклюзивной среде обеспечивает полноправное участие всех учащихся в образовательном сообществе. Предупреждению виктимизации способствует развитие коммуникативных навыков у всех учащихся инклюзивного класса.

Современная школа нуждается в технологиях, которые могут способствовать принятию Особого ребенка в коллектив сверстников, при этом, создавая условия для психологически комфортного обучения всех учащихся класса.

«Круг друзей» – это программа развития коммуникативных и социальных навыков, которая призвана поддержать включение Особого ребенка в обстановку общего образования. Программа была создана J. Pearpoint, M. Forest, и J. Snow. В рамках социального конструктивизма программа «Круг друзей» обеспечивает возможность для сверстников, пересмотреть их восприятие учащихся с ОВЗ. Программа «Круг друзей» систематически изменяет социальные связи в классе, обеспечивая благоприятные условия для изолированного учащегося. По данным зарубежных исследователей, учащиеся с ОВЗ могут также получить представление о своем поведении, через обратные социальные связи и раскрытие себя в социальном окружении [1]. Данная программа имеет несколько модификаций, рассмотрим более подробно авторский вариант. Из описания авторов J. Pearpoint, M. Forest, и J. Snow: программа состоит из двух частей. В

первой части проводится встреча учителя или внешнего посредника (педагога-психолога) со всеми членами класса. Во время первой встречи, учащийся с ОВЗ не присутствует. Цель обсуждения – вызвать сопереживание трудностям учащегося с ОВЗ (фокус-учащегося) и понимание его сильных сторон, и далее сформировать малый и большой круг поддержки фокус-учащегося. Учитель или ведущий (педагог-психолог) помогает в выборе добровольцев участвующих в малом круге поддержки. На втором этапе программы круг поддержки встречается каждую неделю для генерации идей и стратегий для увеличения включения и возможности дружбы фокус-учащегося [2]. Далее ученики малого круга поддержки реализуют планы, намеченные в ходе обсуждения. В этих планах может быть помощь фокус-учащемуся на уроках при выполнении задания, помощь в выполнении домашних заданий, сопровождение ученика до дома, совместные прогулки, внеклассные мероприятия. Данная программа, направленная на развитие взаимодействия учащихся, успешно применяется в инклюзивных школах США и Великобритании. По мнению исследователей, данная программа наиболее эффективна для учащихся среднего звена школы. После изучения и анализа результатов исследований зарубежных авторов, реализующих данную программу, нами было принято решение адаптировать и данную программу для российской инклюзивной школы.

Адаптированный нами вариант программы апробируется в инклюзивных классах на базе ГБОУ гимназии № 1558 г. Москвы на протяжении трех лет с 2014 по 2017 г. В апробации принимают участие учащиеся 5–7 классов. По результатам промежуточного исследования проводимого на втором этапе реализации программы было выявлено:

1. Результат социологического исследования в классах показал, что в классах, где проводится эксперимент, нет отверженных и изолированных учащихся.
2. Все учащиеся с ОВЗ отметили не только улучшение в отношении к ним со стороны одноклассников, но и увеличение количества взаимного контакта с другими учащимися.
3. У двоих фокус-учащихся появились в классах друзья (взаимные выборы в социометрии).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: чтобы учащиеся с особыми потребностями, были успешными во взаимодействии, в классах общего образования должна решаться проблема развития взаимодействия и коммуникативных навыков всех учащихся инклюзивного класса. Программа развития коммуникативных и социальных навыков «Круг друзей», рассматриваемая нами как психотехнология, может быть эффективна для адаптации Особого ребенка в коллектив сверстников. Результатом реализации данной программы может являться установление благоприятного психологического климата и сплочению коллектива в инклюзивном классе, что в свою очередь приведет к повышению академической успеваемости всех учащихся. Исследование эффективности реализации программы «Круг друзей» предоставляют образовательному сообществу средства для решения проблемы социальной изоляции Особого ребенка.

Литература

1. Ben-Yehuda, S. Teacher educational beliefs and sociometric status of special educational needs (SEN) students in inclusive classrooms / S. Ben-Yehuda, Y. Leysler, U. Last // International J. Inclusive Education. – 2010. – № 14 (1), – P. 17–34.

2. Effects of friendship circles on the social interactions of elementary age students with mild disabilities / V.C. Miller, N.L. Cooke, D.W. Test. R. White // J. Behavioral Education. – 2002. – № 12 (3). – P. 167–184.

Актуальные проблемы образовательной инклюзии обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Юдина Т.А.

аспирант, научный сотрудник

*Института проблем инклюзивного образования,
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

ta.yudina@gmail.com

Научный руководитель – С.В. Алехина

В последние годы в России происходит интенсивное развитие инклюзивного образования. Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ установлено, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие подтверждение психолого-медико-педагогической комиссии, должны быть обеспечены специальными условиями для получения образования. При этом их образование может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации все больше родителей детей с ОВЗ и инвалидностью выбирают инклюзивные классы. Если в 2013/2014 учебном году инклюзивно обучалось 146 729 детей с ОВЗ и инвалидностью, то в 2015/2016 учебном году – 173 568 детей с ОВЗ и инвалидностью, т.е. на 18,3 % больше.

Статистика показывает, что дети с интеллектуальными нарушениями (задержкой психического развития и умственной отсталостью) составляют около 80 % от общей численности детей с ОВЗ [1]. На сегодняшний день проблема их образовательной инклюзии вызывают дискуссии как в профессиональном сообществе, так и среди широкой общественности.

В исследовании А.М. Щербаковой показано, что отношение к лицам с инвалидностью в целом и к людям с интеллектуальными нарушениями существенно различаются. Среди 200 респондентов исследования различного возраста и различных социальных групп (младшие школьники, подростки, молодежь, люди зрелого возраста) преобладающим было представление о том, что люди с интеллектуальными нарушениями не способны к достижениям, остановились в своем развитии и не имеет смысла тратить на них внимание общества и государства. Случаи личного опыта оказания помощи редки, что респонденты объясняли боязнью навредить или отсутствием такой необходимости. Автор заключает, что адекватное представление о лицах с интеллектуальными нарушениями формируется опытным путем через организацию совместной деятельности [2].

Учащиеся с интеллектуальными и эмоциональными нарушениями, согласно исследованиям, представляются учителям наиболее трудными категориями для включения в массовое образование. При этом положительное отношение учителей к инклюзии детей с интеллектуальными нарушениями связано с их профессиональной подготовкой и опытом работы в инклюзивном образовании [3].

Несмотря на изменения в законодательстве реализация инклюзии школьников с интеллектуальными нарушениями в практике российского образова-

ния сталкивается с рядом трудностей. Речь идет, в том числе и о психологических барьерах в отношении лиц с интеллектуальными нарушениями, а также отсутствия социального опыта взаимодействия с ними. Инклюзивная практика вызывает сопротивление родителей и педагогов во многом по причине искаженного восприятия детей с интеллектуальными нарушениями, незнания их особенностей и возможностей.

Зарубежные исследования показывают, что несмотря на трудности в понимании инструкций учителей, социальной и эмоциональной адаптации в массовой школе, в ряде стран дети с интеллектуальными нарушениями, учащиеся в инклюзивных школах, показывают более развитые социальные навыки и более высокий уровень достижений по сравнению с учениками специальных школ. Родители с более высоким социально-экономическим статусом склонны отдавать детей в инклюзивные школы и активно участвовать в их образовании. Общение детей с интеллектуальными нарушениями со сверстниками чаще всего происходит в рекреационной и игровой деятельности. Однако при специально организованных условиях инклюзия для таких детей возможна и в образовании [3].

Нами было проведено эмпирическое исследование психолого-педагогических условий включения детей с синдромом Дауна в коллектив сверстников при совместном обучении в инклюзивной начальной школе [4]. Базой для исследования стала средняя общеобразовательная школа г. Москвы, в которой более 10 лет осуществляется практика инклюзии детей с особыми образовательными потребностями. Многие годы школа адаптировала учебные материалы для детей с интеллектуальными нарушениями, обучала этому учителей, создавала культурные традиции принятия детей со сложной структурой дефекта в развитии.

Выборку составили 117 учащихся 2–4 классов московской инклюзивной школы в возрасте от 7 до 11 лет и шесть педагогов начальных классов с педагогическим стажем от 1 до 25 лет. Структура выборки: 30,8 % учащихся вторых классов (18 мальчиков и 18 девочек), 36,8 % учащихся третьих классов (23 мальчика и 20 девочек) и 32,4 % учащихся четвертых классов (20 мальчиков и 17 девочек). В каждом из шести обследованных инклюзивных классов учился один ребенок с синдромом Дауна. В одном из третьих классов учились два таких ребенка.

В исследовании были использованы методы, позволяющие объективно зафиксировать и описать отношения в инклюзивных классах: наблюдение, интервью и психодиагностические методики (социометрия, цветовой тест отношений и проективный рисуночный метод).

Во всех обследованных классах сверстников, которые относятся к включаемым детям положительно или нейтрально, больше, чем тех, кто их отвергает. Социометрическая структура классов показывает, что включаемые дети занимают среднестатусные позиции. Ни в одном из классов они не были «изгоями». В пяти из шести классов включаемые дети получили положительные выборы со стороны одноклассников.

Установлено, что чем шире репертуар действий педагогов по включению детей с синдромом Дауна в общеобразовательный процесс, тем меньше одноклассников эмоционально отвергают этих детей. Таким образом, в начальной школе педагог является ключевой фигурой в организации образовательных отношений и создании условий для образовательной инклюзии детей с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Кулагина Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции и критерии регулирования // Социологические исследования. 2015. № 9. – С. 94–101.
2. Щербакова А.М. Другие в нашей культуре: специфика отношения // Синдром Дауна. XXI век. 2015. № 2. – С. 23–28.
3. Юдина Т.А., Алехина С.В. Исследования по проблемам социальной и образовательной инклюзии лиц с интеллектуальными нарушениями // Современная зарубежная психология. 2015. № 2. – С. 40–46.
4. Юдина Т.А., Алехина С.В. Психолого-педагогические условия включения детей с синдромом Дауна в инклюзивные классы начальной школы // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 1. – С. 94–101.

**Особенности инклюзии как этапа
развития социальной интеграции**

*Екушевская А.С.
магистрант факультета специальной
и клинической психологии
Института проблема инклюзивного образования
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
a.ekushesvkaya@gmail.com*

Научный руководитель – Шеманов А.Ю.

Социальная интеграция является многогранным процессом, для которого характерно развитие всего окружающего мира, как в проявлении развития жизни отдельного человека, так и в целостной социальной среде. Предпосылкой любого развития является прогрессивное движение, переход от одного состояния к другому. Если рассмотреть интеграцию, как системный процесс, то она не является замкнутой системой. Сама идея развития предполагает постоянное движение к целостности, как бесконечного непрерывного процесса. Достигая одной точки, для продолжения развития всей системы, необходимо двигаться к следующей.

Социальная интеграция людей с инвалидностью в нашей стране переживает новый качественный скачок. От интегрированного подхода, где процессы концентрируются на качественном преобразовании отдельных элементов системы, к инклюзивному подходу, характеризующемуся адаптацией социальной среды для всех ее участников. Главной целью такого социального развития является становление и самореализация каждого человека.

Любой скачок в системе развития предполагает ряд проблем, препятствующих эффективному и быстрому внедрению. Невозможно качественное изменение без преодоления трудностей. С реализацией принципов инклюзивного развития появился ряд сложностей, которые можно обозначить как теоретико-методологические, аксиологические и практические.

В рамках становления инклюзии можно выделить несколько ключевых сложных моментов:

1. нехватка информации в обществе о людях с инвалидностью (в связи с этим рождается боязнь и неготовность людей включать в свое пространство людей отличающихся от них);
2. неготовность людей с инвалидностью включаться в социальный диалог, выражать свое мнение и интересы;

3. неготовность профессионального сообщества (здесь речь идет не только о профессиональной переподготовке, но и о ином качественном мышлении всех включенных в процесс);
4. недостаток научных мировоззренческих исследований, методологических и психолого-медико-педагогических знаний и технологий.

Если воспользоваться терминологией концепции марксизма, содержание развития выражается в переходе количественных изменений в качественные. На мой взгляд, это качественное преобразование возможно разрешить только через культурно-мировоззренческий пласт. Как только произойдет переориентация социальной среды на нетипичное, ненорму, сформируется новое восприятие себя и Другого, представления о целостной окружающей среде. Тогда общество сможет включить всех ее членов и в социальный, и в культурный, и в образовательный процессы безболезненно.

Необходимо для каждого члена сообщества создать «личную инклюзию», тогда она сможет перейти на качественную общую инклюзию. На данный момент самыми эффективными способами трансляции информации для решения этого вопроса являются широкие публичные площадки: телевидение, кино, театр, радио, общественные мероприятия, профессиональный площадки и др.. Обществу нужно преодолеть социальные и профессиональные стереотипы, научиться принимать идеи равноправия и принятия, участвовать в развитии всех его членов, в котором ценность каждого является основой общих успехов и достижений.

Таким образом, только изменив мировоззренческий взгляд общества, мы сможем говорить о развитии социальной интеграции в сторону инклюзии.

Для исследователей вопросов инклюзивной культуры и образования современная ситуация является своеобразным квантовым скачком. Мы фиксируем в реальном времени глобальные изменения целостной социальной среды.

Литература

1. *Алехина С.В.* Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145
2. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528
3. *Шеманов А.Ю.* Самоидентификация человека как антропогенетическое самоотличение: подход к пониманию процессов глобализации в современном мире. Ж. Личность. Культура. Общество (т.VIII, вып.2 (30)), 2006.
4. *Шеманов А.Ю.* Самоидентификация человека и культура. Монография. – М.: Изд. «Академический проект», 2007.

Часть 10.
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Роль межличностного общения
подростков в формировании эмоционально
безопасной образовательной среды

Авраменко Т.С.
студент факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
ta.avramenko@yandex.ru

Научный руководитель – Березина Т.Н.

Обязательным условием развития личности детей подросткового возраста выступает психологически безопасная образовательная среда, способствующая удовлетворению их потребности в личностно-доверительном общении, помогающая обеспечить психологическое здоровье не только обучающихся, но и всех включенных в нее участников [1]. Большую часть своего времени подростки проводят в учебных заведениях, и поэтому необходимо, чтобы образовательная среда была бы для них комфортной и безопасной.

Практически все исследователи психологии подростков сходятся в признании того колоссального значения, которое для них имеет общение со сверстниками. Отношения с товарищами находятся в центре их внимания, определяя во многом все остальные стороны их поведения и деятельности.

В отличие от младшего школьного возраста, когда основанием для объединения детей чаще всего выступает совместная деятельность, у подростков интересы и привлекательность занятий преимущественно определяются возможностью общения со своими сверстниками. В этом возрасте они субъективно воспринимают общение как что-то, несомненно, личностное и важное. Об этом говорит их особое внимание к формам общения, его доверительности, тональности и попытке проанализировать и осмыслить свои взаимоотношения.

Если подробно рассматривать коммуникативную деятельность подростков, то зачастую социальные ситуации их взаимодействия друг с другом сопровождаются разными личностными, а также коммуникативными трудностями. У современных подростков нередко можно наблюдать нехватку навыков установления и поддержания межличностных взаимоотношений. Они испытывают сложности при попытке вступить с ними в контакт со стороны других, и просто не знают, как адекватно реагировать на подобную ситуацию. Часто это связано с личностными особенностями, но стоит также отметить и о то значительное влияние, которое на сегодняшних подростков оказывают современные технологии. Если раньше дети осваивали общение, проводя много времени со сверстниками, и навыки социализации формировались у них достаточно легко, то сейчас многие из них предпочитают проводить время за компьютерами, гаджетами, не умея правильно общаться в реальной жизни. А дефицит социальных навыков может негативным образом отражаться на их положении в группе сверстников, и приводить к более высокому уровню отвержения.

Не секрет, что ситуации социального отвержения могут приводить к возникновению отрицательных эмоциональных состояний, которые ведут к занижению самооценки, в том числе и оценки своего собственного здоровья. Поэтому, можно говорить о том, что в образовательной среде, которая приносит подростку в большей степени отрицательные эмоции, он имеет склонность говорить и думать о себе в негативном ключе, занижая свои возможности и способности, в том числе и в аспекте, касающемся здоровья. Все это ведет к негативному взгляду как на весь окружающий мир в целом, так и на образовательную среду учебного заведения в частности. Те отрицательные эмоции, которые обучающийся будет испытывать в учебном заведении, он будет проецировать и на само заведение и на идущие там занятия. Это будет негативным образом сказываться на эмоциональной безопасности личности в образовательной среде[3].

Умение правильно выстраивать процесс коммуникации – несомненно, очень важное качество не только для детей подросткового возраста, но и для любого человека.

Выделяют две основные формы взаимодействия человека с другими: эгоистическую, которая основана на стиле соперничества, и альтруистическую, которая опирается на стиль сотрудничества. Выбирая стратегию соперничества, человек думает в первую очередь о себе и своих интересах. Выбирая вторую стратегию, он меняет свое поведение, учитывая и собственные интересы, и интересы партнера [2].

Поэтому приоритетной целью психологов, работающих в системе образования, а также педагогов должно быть содействие позитивной социализации и успешной интеграции подростков друг с другом, формирование у них конструктивных моделей поведения, помощь в поиске взаимопонимания со сверстниками и своего места среди них. Важным здесь является показать подросткам плюсы и перспективы использования при общении стратегии сотрудничества. Для достижения этой цели необходимо по возможности способствовать развитию их коммуникативного потенциала и коммуникативных умений, и при необходимости совершать коррекцию недостатков коммуникативной сферы детей подросткового возраста. Это позволит уменьшить количество переживаемых ими отрицательных эмоций.

Литература

1. *Баева И.А., Гаязова Л.А.* Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. № 3. URL:<http://www.psyedu.ru/> (дата обращения: 18.03.2017г.)
2. *Березина Т.Н.* Альтруистическое поведение, успех в жизни: факторы, влияющие на их взаимосвязь. // Психология и Психотехника, № 3, 2011, с.67–77.
3. *Березина Т.Н.* Формирование эмоциональной безопасности образовательной среды (психолого-педагогические аспекты).// Современное образование – 2015. – № 1. – С. 53–68.

Подходы к адаптации и дезадаптации первоклассников

Адамова О.А.
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
o.l.adamova@yandex.ru

Дезадаптация нарушение связей в системе «личность – социум» и чем большую область этих отношений она захватывает, тем ниже уровень реальной адаптации. Выделяют две группы причин школьной дезадаптации: внутренние (психофизиологические особенности детей, отклонения в развитии) и внешние (личность учителя, педагогические воздействия).

Внутренние причины дезадаптации первоклассников: неготовность к школьному обучению, отсутствие достаточного для освоения школьной программы уровня развития ребенка. Отсутствие стартовой готовности может привести к стойкой дезадаптации (Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков). На специфику адаптации в дальнейшем оказывают влияние: выработанный ранее «дезадаптационный стиль» (В.В. Сорокина), индивидуально-психологические особенности ребенка (М.М. Безруких), а также неблагоприятное протекание периода новорожденности. Проблема адаптации к школе включает три сферы: *академическую* (учебная деятельность и нормы школьной жизни), *социальную* (успешность вхождения в новую группу) и личностную (социальный статус школьника).

Внешние причины школьной дезадаптации многие авторы связывают с факторами образовательной среды: с большим числом ее компонентов, к которым ребенок должен адаптироваться (незнакомое пространство школы, новая модель поведения, недостаточная структурированность школьных правил и прав ребенка (Н.Я. Семаго); тактика стрессовых педагогических воздействий, резкая интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий возрастным и функциональным возможностям детей (М.М. Безруких). В последнее время выявлены еще и причины, связанные с изменением социально-экономической и демографической ситуации в стране, миграцией, усилившимся расслоением общества и пр.

Ведущим фактором дезадаптации сегодня считается семья с ее многообразными проблемами: неполная семья, низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей, негативные отношения в семье, дистанцированность родителей и детей, низкая или, напротив, сверхвысокая материальная обеспеченность семьи. Родители все больше времени отдают работе и меньше занимаются воспитанием детей, но при этом растут их требования к уровню образования, предпочтения программ и занятий.

Другой *фактор* – школа и организация педагогической деятельности, причины, связанные с учебной деятельностью (нарушения правил поведения, взаимоотношений в школе, с педагогами, с одноклассниками и т.д.), серьезные трудности усвоения учебного материала, слабая реализация творческого и интеллектуального потенциала школьника (Иовчук Н.М. и Северный А.А.). Любая из перечисленных причин может стимулировать дезадаптацию, усиливая дополнительно воздействие еще и других.

Профилактика адаптации первоклассников, направленная на снижение рисков безопасности образовательной среды, должна быть нацелена на формирование компетентности первоклассников как их личностного потенциала.

Своевременное внедрение системной профилактики [2,с.7] первого уровня (в частности разнообразных форм арт-терапии), т.е. работы со всем классом, независимо от наличия дезадаптаций или оказывает положительное влияние на младших школьников в образовательной среде и на сам процесс их адаптации [1,с.92].

Привлекательность арт-терапии объясняется, прежде всего, тем, что, в этом возрасте все дети любят рисовать, готовы демонстрировать свои художественные умения, они радостно выставляют на обозрение свое творчество, а следовательно и надо опереться на это и развивать их личностный потенциал, задействуя этот информационный канал, расширяя и углубляя социальную адаптацию с помощью искусства.

Целью данного исследования является изучение возможностей профилактики с использованием методов арт-терапии, способствующих запуску механизмов саморазвития ребенка в совместной деятельности участников образовательного процесса (учителя и учащегося, родителей и детей, учащихся друг с другом).

Литература

1. *Леонова Е.В., Плотникова А.В.* Развитие коммуникативных умений младших школьников в совместной творческой деятельности // Начальная школа. 2011, 7. С. 91
2. *Мириманова М.С.* Системный подход к созданию и профилактике безопасности образовательной среды // Евразийский форум 2015 С. 67–69
3. *Мириманова М.С.* Факторы влияния на социально-психологическую безопасность образовательной среды младших школьников.// Научные исследования и образование 2016 № 3 (23) С. 66–71

Творческая визуализация как средство профилактики подростков

Акцентьев Г.А
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
horhik@gmail.com

Визуализация – с одной стороны, использование творческой силы искусства, а с другой, воображения человека для самосовершенствования и для решения трудных психологических проблем. Американский психолог и философ У.Джемс считал визуализацию техникой или набором упражнений для тренировки ума. Творческая визуализация представляет собой, на сегодняшний день, не достаточно изученный феномен, хотя весьма активно используется в тренингах. Мнения психологов разнятся: одни авторы активно используют психологию искусства [1] как средство принятия, сочетание художественных процессов и методов релаксации (Б.Паркер Белл). Визуализация используется как метод, например, анализа причин конфликтов, как способ их осознания [3,с.207], в работах, исследующих агрессию, деструктивность, ненависть (О.Кернберг), а также для сложных случаев терапии отношений У.Хагедорна [2]. Другие считают метод визуализации «ненаучным», но признают его практическую роль в любом тренинге. Одно можно утверждать смело, что термин «визуализация» уже давно укоренился в нашем тезаурусе. Творческая визуализация это метод, которым интуитивно пользуется каждый, мечтая о чем-то или же планируя свои реальные действия. Мы визуализируем ситуации, которые могут произойти или же уже произошли в собственной голове.

Подростковый возраст занимает особое место в жизни человека. Подросток существует на рубеже двух разных миров, детства и взрослости. Он старается подражать модели взрослого поведения, но только в удобных для него самого ситуациях. Обычно, та модель, которую он старается использовать является утрированной и внешней. В социальном отношении он еще не самостоятелен, а ведь это возраст является периодом обучения принятию ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека: выбор профессии, своего места в жизни, поиск смысла жизни, выработка мировоззрения, жизненной позиции и пр.

В подростковом возрасте происходит «утрата» авторитетов и «закрытие» внутреннего мира от посторонних. Л.С. Выготский отмечает, что фантазия подростка «впервые обращается в интимную сферу переживаний, которая скрывается обычно от людей, которая становится исключительно субъективной формой мышления, мышления исключительно для себя» [1, с.5]. Подросток прячет свои фантазии «как сокровенную тайну» и охотнее признается в своих проступках, чем обнаруживает свои фантазии. Однако «именно в фантазиях подросток впервые нащупывает свой жизненный план» и «творчески приближается к его построению и осуществлению» [там же с.8]

Творческая визуализация представляется нам именно тем самым способом профилактики, который подходит подросткам, так как она открыто не затрагивает их внутренний мир, который они стараются скрыть. Творческая визуализация дает возможность услышать голоса субличностей, не заявляющих о себе в обычной жизни, и тем самым установить связь между сознанием и бессознательным через продукты творческой визуализации (фантазии, рисунки, живопись, писание, скульптура, танец, музыка и т. п.) и, как утверждал К.Юнг, даже «если конечные продукты не интерпретируются, между творцом и творением возникает нечто, что способствует преобразованию сознания».

Литература

1. *Выготский Л.С.* Психология искусства. – М.: Азбука классика, 2016, С. 448
2. *Брандт Б., Хагедорн У.* Методы визуализации – как мы создаем клише // Эргопрактика 2014, № 11, Штутгарт.
3. *Мириманова М.С.* Конфликтология. – М.: Академия, 2003, 2016.
4. *Мириманова М.С.* Теоретические основания психологической безопасности образовательной среды образовательной организации // Психологическая безопасность образовательной среды: подходы, модели, профилактика. – М., 2016, С. 18–37

Психологическая готовность к действиям в экстремальных ситуациях

Алухтина А.Ю.

студент

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия

aruhtina_anna@mail.ru

Научный руководитель – Литвинова А.В.

На данный момент проблема психологической подготовки специалистов экстремальных видов деятельности является актуальной, так как от уровня готовности зависит качество исполнения профессиональных задач. В настоящее

время все больше и больше исследователей касаются проблемы формирования психологической готовности.

В современном мире увеличивается число профессий, чья работа предполагает выполнение деятельности в экстремальных условиях. Согласно Б.А. Смирнову и Е.В. Долгополову [3], под экстремальными факторами рабочей среды понимаются весьма жесткие условия среды, неадекватные врожденным и приобретенным свойствам организма. Эти факторы делятся на психологические и физиологические [1]. Тогда как с физиологическими факторами можно бороться путем различных защитных мероприятий, то психологическая устойчивость должна иметь целенаправленное формирование путем применения различных методов.

Психологическая готовность как личностное образование определяет успешность деятельности в экстремальных ситуациях сотрудников охранных предприятий и выполняет функции повышения эффективности деятельности, ее совершенствования и предупреждения возможных отрицательных последствий в форме профессиональных и личностных деформаций [2]. Психологическая готовность состоит из личностных особенностей, уровня подготовленности, полноты информации, и т.д. Общим средством повышения психологической готовности является психологическая подготовка [1].

Целенаправленное формирование индивидуальных приемов, обеспечивает сохранение заданных параметров при исполнении деятельности в экстремальных условиях. В соответствии с эволюционными запасами жизнестойкости психологическая готовность является системообразующим противодействием экстремальности.

Основными современными направлениями психологической подготовки, по мнению Б.А. Смирнова и Е.В. Долгополова, являются [3]:

1. моделирование ситуаций и отработка необходимой модели поведения
2. идеомоторная или мысленная тренировка
3. совершенствование и тренировка профессионально важных для данной деятельности качеств с помощью специальных методических приемов и тренажеров.

Приобретаемые в ходе обоих видов моделирования навыки повышают степень сознательного контроля над протеканием психических процессов, а так же в будущем могут снизить экстремальность и неожиданность ситуации.

На данный момент существует множество работ, посвященных этому вопросу. Все исследователи сходятся во мнении, что психологическую готовность необходимо формировать и непрерывно поддерживать на оптимальном уровне. Формирование готовности усложняет пассивное отношение к работе, безразличие, отсутствие плана действий и т.д., что приводит к неадекватным решениям, несоответствующим психологическим реакциям, которым могут повлечь за собой серьезные последствия.

Перспективами исследования психологической готовности, по моему мнению, будет являться разработка способов преодоления негативных последствий экстремальной ситуации для сотрудника, а также формирование и поддержание психологической готовности.

Литература

1. Бериедова Л.И. Психологическая готовность человека к экстремальным жизненным ситуациям // Вестник ТГУ, выпуск 7 (123), 2013.
2. Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: Сборник научных статей международной научно-практической кон-

ференции / Под ред. *Р.В. Кадырова*. – Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2011.

3. *Смирнов Б.А. Долгополова Е.В.* Психология деятельности в экстремальных ситуациях // Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.

Задачи и особенности психологической работы в толпе

Барабанов Р.Е.
преподаватель кафедры
психологии гуманитарного факультета
АОЧУ ВО МФЮА, Москва, Россия
rasmich@rambler.ru

В современном мире толпы являются повседневной реальностью. Люди продолжают съезжаться в крупные города в поисках заработка и новых возможностей, в результате житель любого мегаполиса, например, каждый человек, спустившийся в московское метро в час пик, практически ежедневно становится частью толпы. Доказательством мощного влияния толпы на сознание человека является то, что среди жителей больших городов в последние десятилетия особенно распространено такое расстройство, как *демофобия*, или *охлофобия* – боязнь скопления людей [2, 3]. В связи с особой чувствительностью толпы к любому инциденту, в особенности несчастным случаям, а также непрекращающейся угрозой террористических актов встает вопрос о том, как практическая психология может помочь не допустить еще больших трагедий, связанных уже не столько с самим инцидентом, сколько с реакцией на него людей, вызванной спецификой динамики толпы.

Работу психолога в толпе можно рассматривать и в рамках психологии личности, и в рамках психологического консультирования и в рамках краткосрочной психологической коррекции, но в представленной работе мы предпримем попытку разобраться с тем, каким образом психолог может воздействовать на динамику толпы, чтобы предотвратить ее деструктивность.

Целью данной работы является изучение специфики психологической работы в толпе.

Задачи, которые были нами поставлены – это:

1. дать определение толпы;
2. рассмотреть особенности состава и динамики толпы;
3. рассмотреть особенности психологической работы в толпе, сформировавшейся в результате несчастного случая или террористического акта.

Для выполнения последней задачи мы обратились к опыту, накопленному в психологической службе МЧС России.

Понятие толпы и особенности ее состава и функционирования

Толпа является стихийной группой [1]. Тем не менее, толпу нельзя назвать группой в узком смысле этого слова, так как она крайне разнородна, а именно состоит из людей разной этнической принадлежности, возраста, социального и экономического статуса, профессии и даже разного уровня интеллекта и психического здоровья. Кроме того, толпа не имеет заведомо известных и общих целей и общей организации. Р. Мокшанцев и А. Мокшанцева дают следующее определение толпы: *толпа – бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмо-*

ционального состояния и общим объектом внимания. Более метафоричное определение дает известный автор Г. Лебон в своей книге «Психология народов и масс»: «Толпа похожа на листья, поднимаемые ураганом и разносимые в разные стороны, а затем падающие на землю». Сам термин «толпа» начали использовать во времена революционных движений конца XIX – начала XX веков.

Можно выделить ряд психологических особенностей толпы: неспособность к осознанию, сильно развитая способность к воображению, вплоть до подверженности галлюцинациям, категоричность, внушаемость, превалирование эмоций над разумом, реализация бессознательных инстинктов, снижение значимости личного интереса отдельно взятого человека, безответственность, непостоянство мнений и настроений, повышенная физическая активность. В толпе зачастую стираются индивидуальные особенности отдельного человека, в результате поведение большинства людей становится инстинктивным и бессознательным.

Толпа получает информацию из двух основных источников: СМИ, а также слухи/сплетни. Отношение к информации не критичное. Это связано, в том числе и с тем, что зачастую толпа формируется в условиях неопределенности, например, скопление близких и зевак вокруг Театрального центра на Дубровке во время «Норд-Оста» или вокруг школы в Беслане. Ситуация неопределенности бессознательно невыносимее даже самых плохих новостей, поэтому люди начинают верить любой поступающей информации. Г.М. Андреева называет это «эффектом доверия информации».

Еще один важнейший механизм, который необходимо учитывать любому специалисту при работе в толпе, – это механизм заражения. Люди в толпе бессознательно принимают эмоциональное состояние стоящего рядом человека. Чем сильнее и ярче эмоциональная реакция, тем проще ей заразиться. Чаще всего «заражаются» агрессией и страхом, вплоть до паники. Однако вопреки распространенному мнению, люди способны перенимать не только негативные, но и позитивные образцы поведения, такие, как выручка, взаимопомощь, самоотверженность. Передача заражения наиболее ярко описана механизмом цепной реакции.

Особенности психологической работы в толпе

В последнее время систематизируются практические знания, накопленные психологами МЧС при работе в условиях чрезвычайных ситуаций. Наиболее известными местами работы являются теракты в школе Беслана и театральном центре на «Дубровке», а также взрывы в московском метро и крушения самолетов.

Важно помнить, что толпа, образовавшаяся в результате бедствия, состоит из трех категорий: непосредственно пострадавшие, близкие и родственники пострадавших, а также наблюдатели, привлеченные происшествием. Основная работа ведется с первыми двумя категориями, однако спускать со счетов третью категорию тоже нельзя.

Психологи заметили, что происшествие часто привлекает к себе внимание психически нездоровых людей. Этот феномен пока не объяснен, однако психически нестабильные люди часто начинают реагировать истерически, склонны впадать в панику, что особенно опасно в связи с тем, что в толпе действует вышеописанный механизм заражения. Задача психологов и врачей – нейтрализовать такие реакции.

Основными задачами психологической работы в толпе являются:

1. Первичная профилактика травматизации пострадавших и их близких. Здесь существует ряд реакций, с которыми необходимо уметь справляться специалисту: ступор, психомоторное возбуждение, стереотипии, истерика.
2. Профилактика возникновения паники и массовых деструктивных действий в результате механизма заражения. Рассмотрим эти два пункта в совокупности:

Организация работы психологов. В случае, если толпа не движется, как, например, бывает во время ожидания последних новостей о пострадавших или заложниках, за каждым психологом закрепляется определенный сектор. Одновременно с работой с пострадавшими психологи наблюдают за ближайшими коллегами. Это делается для того, чтобы перераспределить работу в случае необходимости, а также помочь коллеге, если он перестанет эмоционально справляться с настолько тяжелой ситуацией.

Часто деструктивные реакции наблюдаются на фоне недостаточности удовлетворения физиологических потребностей. Голод, жажда, холод и жара усиливают эмоциональное состояние, поэтому наилучшая профилактика, доступная любому специалисту, – организовать наличие воды, горячего чая и теплых одеял. Часто в толпе присутствуют дети, которые, даже не понимая происходящего, считывают не самые позитивные эмоциональные состояния взрослых, поэтому психологу желательно иметь при себе минимальные принадлежности для рисования, чтобы ребенок мог отвлечься от происходящего, пока у взрослых нет ресурса им заниматься.

Работа с истерикой. Истерика является особенно опасной реакцией среди пострадавших, так как обладает сильным заражающим свойством. Даже несмотря на то, что во время бедствий в истерику впадают бессознательно, она все равно направлена на публику. При столкновении с истерической реакцией пострадавшего отводят как можно дальше от центра толпы к ее периферии, ставят лицом в сторону от толпы и делают что-то резкое, чтобы истерику заглушить, например, выплескивают в лицо стакан прохладной воды. Лучше всего, если такие манипуляции будет совершать не сам психолог, а близкий человека впавшего в истерику, поэтому в задачу психолога также входит экспресс-обучение граждан работе с негативными реакциями.

Работа с агрессией. Как отмечалось ранее, толпа склонна быстро становиться агрессивной, причем агрессивность из вербальной быстро переходит в физическую. Если психолог заметил группу недовольных, следует подойти к ней и спросить: «Кто среди вас главный?». Этот вопрос снимает анонимность, возвращает ответственность, а также локализует агрессию. Когда в ответ на этот вопрос вызывается человек, следует выяснить основные претензии и вопросы, честно ответить на них, либо пообещать ответить в ближайшее время, конечно, если это возможно. При этом нужно назвать точное время, через которое психолог вернется и сообщит информацию. Психологи МЧС советуют называть точное, но не слишком предсказуемое количество времени, например, 33 минуты.

Работа с психомоторным возбуждением. Ситуация опасности для жизни вызывает инстинктивные реакции у многих людей, например, кто-то может сорваться с места и побежать. Эта реакция абсолютно бессознательная и сопровождается последующей амнезией. Такое поведение опасно, так как способствует возникновению паники, поэтому пострадавшего нужно как можно быстрее остановить. Для этого его ловят под локти сзади и укладывают к земле. Конечно, если это будет выполнять физически крепкий специалист.

Работа с панической толпой. Если толпа начинает двигаться в направлении от реального или воображаемого источника опасности, следует не допустить давки, в результате которой могут серьезно пострадать или даже погибнуть люди. Такой толпе нужна организованность, которую может обеспечить человек, сохранивший адекватное состояние сознания. Для этого можно взять под руки ближайших людей и начать громко и отчетливо скандировать «ВЫ-ХО-ДИ».

Заключение

В современном мире, где толпа образуется ежедневно, а инциденты, способные привести к деструктивному поведению толпы, случаются часто, роль психолога особенно важна. Необходимо помнить, что психологическая работа является рациональной силой, способной простыми, но действенными методами предотвратить еще большие трагедии и разрушения.

Литература

1. *Андреева Г.М.* «Социальная психология». – М., Наука, 1994. 304 с.
2. *Корявцев П.М.* Введение в вопросы охлдинамики. [WWW document]. URL <http://psyfactor.org/lib/ohlos2.htm>
3. *Мокшанцев Р., Мокшанцева А.* Психология толпы. [WWW document]. URL <http://psyfactor.org/lib/tolpa.htm>

Психологическая готовность к деятельности в условиях экстремальности

Борзов П.Е.

*студент факультета экстремальная психология
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
borzov06@mail.ru*

Научный руководитель – Екимова В.И.

Что представляет собой психологическая готовность в контексте преломления деятельности сквозь призму экстремальности? Экстремальность (от лат. *extremum* – крайнее, предельное) представляет собой некое проявление действительности, при котором окружающие условия достигают порогового значения на грани несовместимости с жизнью – это может быть низкий уровень кислорода или гравитации, а может и наоборот, когда среда оказывает высокое и сверхвысокое воздействие – температурой, давлением, радиацией и т.п. Экстремальность – предельное выражение любого вида воздействия на живую материю, на высшее психическое образование, это, по выражению В.А. Пономаренко, «вызов разуму, удар для чувств» [2]. Экстремальная (чрезвычайная) ситуация – специфическая обстановка на определенной местности, сформировавшаяся вследствие аварии, того или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб человеческому здоровью или окружающей среде, существенные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей [4]. Таким образом, экстремальные условия деятельности выражено отличаются от обычных условий. С экстремальными условиями в своей деятельности сталкиваются военнослужащие, выполняющие боевые задачи, сотрудники правоохранительных органов, проводящие специальные операции и работники других профессий (летчики, космонавты, спасатели, пожарные, специалисты аварийных бригад и т.д.). [4]. По утверждению М.Ш. Магомед-Э-

минова, экстремальность условий рассматривается в контексте трех основных аспектов: 1) особенностей ситуации, как единство всех условий воздействия окружающей среды; 2) особенностей субъектов деятельности, их психологической готовности; 3) особенностей последствий деятельности человека в условиях экстремальности. Специалист, действующий в условиях экстремальности, должен обладать не только соответствующей подготовкой к работе в различных условиях, но и обладать устойчивостью к противостоянию ситуации, а также готовностью выходить победителем из этих обстоятельств. Именно поэтому ключевой задачей психологических служб и подразделений служебной подготовки является профессиональный отбор и определение ключевых компонентов психологической готовности к деятельности в условиях экстремальности.

А.И. Адаев вслед за В.А. Пономаренко, а вместе с ними Г.С. Дунин и В.Ю. Рыбников выделяют следующую структуру психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях на примере сотрудников Министерства внутренних дел:

1. первичным компонентом психологической готовности является *мотивационный компонент*, который включает в себя понимание государственной важности выполняемых задач, индивидуально-личностные мотивы, ответственность, стремление к успеху и преодолению, добросовестность. Ценностно-смысловое отношение к предстоящей деятельности формирует порой отдельно выделяемый *духовно-нравственный компонент*. По определению В.А. Пономаренко, существует особого рода психическое взаимодействие с экстремальностью, проявляющееся в мобилизации всех психологических ресурсов человека. Это открывает новый мир, «включающий высшие оценочные механизмы»: дух, нравственность, честь и достоинство, порядочность, добродетельность, долг, жертвенность и одновременно ответственное отношение к себе, к людям, к миру [3].
2. *Регуляторный компонент* включает в себя готовность к преодолевающему поведению, контроль над эмоциональным состоянием, сформированные навыки саморегуляции.
3. *Волевой компонент* – выдержка, настойчивость, самообладание, стрессоустойчивость – столь необходимые характеристики в экстремальных условиях. Волевой компонент тесно сопряжен с регуляторным компонентом.
4. *Когнитивный компонент* – сформированные навыки концентрации внимания, памяти и высокой скорости принятия решения, включает также стремление человека узнать новое, готовность самосовершенствоваться.
5. *Компонент профессионально важных качеств (ПВК)* – ПВК рассматриваются в контексте социально-психологической, психологической и психофизиологической готовности человека к реализации усвоенных навыков в деятельности в условиях экстремальности.

Опираясь, в основном, на работы А.И. Адаева, Г.С. Дунина, В.Ю. Рыбникова и Ю.С. Шойгу проведено пилотажное исследование, результаты которого подтвердили выводы прошлых исследований, а именно:

1. Специалистам, действующим в экстремальных условиях, свойственно наличие способностей волевой саморегуляции, также для них характерны настойчивость и самообладание. Специалисты опасных профессий – эмоционально устойчивые и эмоционально зрелые личности с развитым чувством долга и осознанием собственных мотивов;

2. Специалистам, действующим в экстремальных условиях, свойственен высокий уровень нервно-психической устойчивости, что говорит об их готовности противостоять экстремальности среды;
 3. Для специалистов, действующих в экстремальных условиях, характерен интернальный локус контроля. По результатам исследований Реана, интернальный локус контроля свидетельствует о просоциальной направленности этих специалистов и их эмоциональной зрелости.
- Полученные в ходе исследования результаты можно использовать в дальнейших исследованиях по проблеме профессионального отбора.

Литература

1. *Адаев А.И.* Оценка и прогноз психологической готовности сотрудников органов внутренних дел МВД России к деятельности в экстремальных ситуациях дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / Адаев Александр Иванович; [Место защиты: С.-Петерб. гос. Ун-т МВД России]. СПб, 2004. 197 с.
2. *Аксюта А.В., Васюкова Ю.А.* Диагностика профессионально важных качеств у военнослужащих срочной службы // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2014. № 2. С. 125–130.
3. *Дунин Г.С., Рыбников В.Ю.* Проблемы квалиметрии и формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск МВД России к деятельности в чрезвычайных ситуациях : монография. СПб.: изд. МВД России, Санкт-Петербургский Университет, 2005. 120 с.
4. *Шойгу Ю.С.* Профессиональный психологический отбор курсантов вузов МЧС России будущих спасателей (Обоснование психодиагностического инструментария): дис. ... канд. психол. наук : 05.26.02 / Шойгу Юлия Сергеевна; [Место защиты: Всерос. центр экстрен. и радиац. медицины МЧС России]. СПб, 2003. 168 с.

Школьная тревожность в подростковом возрасте

Везломцева О.Д.

студент магистратуры

*факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

Научный руководитель – Миллер Л.В.

Школьная тревожность представляет серьезную проблему в образовательном процессе, так как она связана со сложностями в усвоении и проявлении знаний учащегося, а так же с трудностями в общении с одноклассниками. В свою очередь, школьная тревожность может быть показателем нарушения психологической безопасности среды. Ребенок с высокой тревожностью особенно чувствителен к негативным воздействиям внешней среды.

Главной задачей современной системы образования является оптимизация учебно-воспитательного процесса при сохранении и обеспечении здоровья учащихся. При этом, в настоящее время, в условиях поиска и создания необходимых условий для полноценного развития учащихся, изменения осуществляются за счет увеличения объема содержания изучаемого материала, разработки и применения новых методов обучения [2]. В связи с этим, наряду с позитивными изменениями в образовательной системе, проблема школьной тревожности остается по-прежнему актуальной.

Тревога, часто возникающая как временное состояние, имеет свойство закрепляться и становиться личностным свойством, которое в дальнейшем может оказывать негативное влияние на взаимодействие с окружающим миром, самооценку, успеваемость [2]. Тревожность понимается как индивидуальная и психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают [3]. *Тревожность* – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности е[3].

Большинство психологов различают два основных вида тревожности: ситуативную и личностную (Ю.В. Щербатых, Е.И. Рогов, Р.С. Немов). По форме проявления выделяют тревогу открытую – сознательно переживаемую и проявляющуюся в деятельности в виде состояния тревоги, и *скрытую* – неосознаваемую, проявляющуюся либо в чрезмерном спокойствии, нечувствительности к реальному неблагоприятию и даже отрицании его, либо косвенным путем через специфические формы поведения (постукивание пальцами по столу и т.п.) [3]. Школьная тревожность – это широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагоприятия.

Б.Н. Филипп выделяет следующие виды школьной тревожности: общая тревожность в школе; переживания социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; проблемы и страхи в отношениях с учителями [3].

Среди причин школьной тревожности можно выделить следующие: учебные нагрузки, неспособность учащегося справиться со школьной программой, неадекватные ожидания со стороны родителей, неблагоприятные отношения с педагогами, смена школьного коллектива и/или непринятие детским коллективом [1].

Г.Ю. Гольева и М.Г.Чебелюк, в результате проведенного ими исследования тревожности и самооценки детей младшего школьного возраста, выявили с помощью методики «Школьной тревожности» Филиппа, что у 18 % учеников высокий уровень тревожности, у 60 % низкий, и у 21 % средний. Так же в результате своего исследования они выявили у 44 % детей завышенную самооценку, которая, как правило, присуща ученикам с высокими показателями в учебной деятельности. У 53 % детей адекватная самооценка, и у 4 % заниженная самооценка. В исследовании была выявлена отрицательная корреляция между уровнем тревожности и самооценки [1].

Проблема взаимосвязи школьной тревожности и дезадаптации у подростков заслуживает отдельного внимания. В условиях изменений в современной образовательной системе данная проблема представляется особенно актуальной и требует дальнейшего более подробного исследования.

Литература

1. *Гольева Г.Ю., Чебелюк М.Г.* Изучение влияния тревожности на самооценку детей младшего школьного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 161–165. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56110.htm>
2. *Зиновьева Э.В.* Школьная тревожность и ее связь с когнитивными и личностными особенностями младших школьников. Дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2005. – 260 с.

3. *Прихожан А.М.* Изучение личностной тревожности в контексте теории Л.И. Божович // *Формирование личности в онтогенезе. Сборник научных трудов* – Москва, 1991. – 158 с.

Безопасность образовательной среды как фактор адаптации к начальной школе

Горкун Н.В.
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
sngbanket@gmail.com

Начало обучения в школе – один из самых ответственных и сложных этапов в жизни современного ребенка. Школьная среда, будучи не безопасной, приводит к разным рискам и психологическим травмам. Отягощенность образовательной среды психологическими рисками формирует у детей неадекватную самооценку, тревожность, агрессию, что влияет на взаимодействие в группе. Проблемы эмоциональной сферы осложняют процесс адаптации ребенка и, как одна из наиболее частых причин отклонений в поведении и развитии детей, дополнительное напряжение, новые для него требования, условия деятельности.

Целью данного исследования является выявление проблем эмоциональной сферы и особенностей психологической адаптации к начальной школе. В основе работы гипотеза о том, что на успешность адаптации детей к школе, даже в условиях относительной безопасности образовательной среды, оказывают воздействие существующие отклонения в эмоциональной сфере и гендерные особенности детей.

В исследовании приняли участие 47 человек в возрасте 6–7 лет: 20 мальчиков и 27 девочек. В исследовании использовались следующие методы: Субъективно-оценочные методы: Паспорт психологической безопасности (М.С. Мириманова); методика Дж.Бака «Дом. Дерево. Человек»; рисуночный тест «Кактус»; Методика «Лесенка» М. Лисиной и Я. Коломинского; методика исследования межличностных отношений «Игра в секрет» (Т.А. Репина). Статистические методы: корреляционный анализ. На основе проведенного исследования были получены следующие результаты:

- Теоретический анализ и проведенное исследование позволили выявить, сложности адаптационного периода негативно влияют на развитие личности ребенка в целом;
- Решение о поступлении ребенка в первый класс связано с его биологическим возрастом. Распределение по классам с различной по сложности образовательной программой основано на интеллектуальном развитии ребенка. Родители, стремясь образовывать ребенка, учат его чтению и счету, забывая, а иногда и преднамеренно запрещая проявлять эмоции и высказывать свое мнение, что чревато в дальнейшем проблемами эмоциональной сферы.
- Паспорт психологической безопасности позволяет выявить уровень психологической безопасности класса или школы. Выявлен был средний уровень безопасности первых классов А и Б. соответственно 325 и 328 баллов соответственно (по методике высокий уровень равен 350–375 баллов; средний 300–350 баллов; ниже 300 баллов – низкий уровень). Предполагалось, что высокий уровень психологической безопасности – важный ресурс для преодоления проблем эмоциональной сферы первоклассников, которые обо-

строятся именно в период адаптации детей к школе. Это положение подтверждается, но не в полной мере.

- На основе теста «ДДЧ» Дж.Бака выявлена у первоклассников выраженность симптомокомплексов: уровень незащищенности, тревожности, недоверия себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудности в общении, депрессивности.
- Выявлена взаимосвязь тревожности и статуса в группе. Дети с высоким уровнем тревожности имеют в подавляющем большинстве низкий или средний статус (ближе к низкому). Такие дети не пользуются авторитетом в классе, но и не оказываются в отвергаемых или изолированных членах группы. Неуверенные в себе тревожные дети, (малообщительные или наоборот, слишком общительные до назойливости) не претендуют на лидерство, но их безынициативность является фактором, ведущим к снижению эмоционального фона, позволяющим другим детям доминировать. Это усиливает их неуверенность, снижает инициативность, порождая чувство подавленности, неполноценности, либо отрицательного отношения к детям (агрессии, мстительности, враждебности).

Литература

1. *Литвинова А.В. Орлова Е.А.* Модель адаптационного потенциала обучающихся в условиях психологической безопасности. Коллективная монография М.: Авторская мастерская ИП Федотов Д.А., 2016. – С.56.
2. *Мириманова М.С.* Технология обеспечения психологической безопасности дошкольного образовательного учреждения – М: Экон-информ, 2012. – 146 с.
3. *Мириманова М.С.* Совладающее поведение в процессе социализации дошкольников/ Психологическая безопасность образовательной среды: подходы, модели, профилактика. Коллективная монография М.: Авторская мастерская ИП Федотов Д.А., 2016. – С.65.

Критерии и показатели оценки эффективного лидерства

Давыдова Э.И.

*магистрант факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
ela1401@mail.ru*

Научный руководитель – Литвинова А.В.

В справочной литературе понятие «Критерий» рассматривается как эталон, на основе которого осуществляется оценка и сравнение результатов, и определяется как «признак, на основе которого производится оценка, определение, классификация чего-либо».

В философии под критерием подразумевается такое положение или признак, по которому можно определить истинность или ложность суждения.

В педагогических словарях, критерий – это обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации, ключевой признак наблюдаемого объекта, на основе которого осуществляется его оценка, признак, по которому одно решение выбирается из множества других, возможных.

В психологической энциклопедии, критерий – это стандарт, исходя из которого, могут приниматься решения, делаться оценки или классификация.

Критерии оценки являются результатом типологизации проблемных ситуаций, в данном случае связанных с проблемой лидерства. При разработке критериев и показателей были учтены рекомендации, изложенных в работах А.С. Чернышева, Л.И. Уманского, О.Е.Клименко, Р.Л. Кричевского, Е.В. Селезневой, О.В. Евтихова, Д.Л. Казакова.

В научных работах, проводимых учеными в области оценки эффективности социальных процессов и явлений, выделен ряд критериев эффективности. По этим критериям проводится оценка применяемых воздействий на процесс или явление. В этих исследованиях используются как качественные, так и количественные оценки – показатели. При этом под эффективностью подразумевается совокупность различных положительных качеств деятельности, таких как накопление знаний, их уровень и оперативность их применения, успешность, продуктивность сопутствующей деятельности.

Согласно этой точке зрения мы рассматриваем критерий как наиболее общий существенный признак, на основании которого производится оценка и сравнение реальных социально-психологических процессов и явлений. Содержание критерия раскрывается через совокупность показателей, которые конкретизируют его. Под показателем обычно понимается внешне доступное для наблюдения значение или измерение неких характеристик объекта, обычно произведенное в соответствии с выбранными критериями.

Основными критериями оценки мы определили следующие утверждения:

- когнитивная готовность личности к принятию роли лидера;
- эмоционально-волевая позиция личности влияния на группу;
- содержание ценностно-смыслового пространства личности лидера;
- деятельностный (творческий) вклад лидера в групповую деятельность;
- готовность группы принять лидера в определенных условиях (ситуациях).

Для оценки эффективности лидерства в соответствии с критериями были выделены соответствующие им признаки проявления – показатели.

Критерий «Когнитивная готовность личности к принятию роли лидера» – характеризует готовность личности к приобретению и эффективному использованию знаний и умений в области формирования лидерских компетенций. Данный критерий проявляется через показатели: проявление интереса к организаторской деятельности, осознание собственного лидерского потенциала; внутренняя готовность личности брать на себя функции организатора; умение и стремление к разрешению конфликтных ситуаций, понимание позиций конфликтующих оппонентов, способность создавать благоприятный психологический климат в группе; способность к выделению интересов группы и их интеграции; стремление личности к созданию в группе атмосферы согласованности и сплоченности; направленность на достижение результата; четкое представление о конечных целях деятельности, построение программы их достижения.

Критерий «Эмоционально-волевая позиция личности влияния на группу» – отражает эмоционально-волевой статус личности. Данный критерий выражается через показатели: степень корректного эмоционально-волевого воздействия личности на группу; соблюдение социально-психологического такта, умение найти компромисс, разумную форму обращения и взаимодействия с людьми; готовность личности принять на себя ответственность и активно провести принятое решение; способность настойчиво грамотно отстаивать интересы группы, высокий уровень, объективности; высокая мотивационная составляющая личности.

Критерий «Содержание ценностно-смыслового пространства личности лидера» – характеризует внутренний мир личности. Его показателями являются: базовые, смысловые образования личности (справедливость, направленность и т.д.); высокие социальные, личностные ценности и ценностные ориентации личности; поддержание и развитие системы идеалов группы; выработанные устойчивые целевые ориентиры личности; самооценка лидера, уверенность в себе и принятие самого себя.

Критерий «Деятельностный (творческий) вклад лидера в групповую деятельность» – отражает способность личности организовать деятельность в группе. Оценивается через показатели: собственный вклад личности при организации взаимодействия, сплочение группы для достижения общей цели, обеспечение включенности всех членов группы в общее групповую деятельность, способность конструировать взаимосвязи и взаимоотношения в группе, реализация компетенций, творческих способностей и стремлений в области организации деятельности; поиск и использование нестандартных решений в ситуации неопределенности; коррекция деятельности группы, деловая гибкость, видение ошибок группы и способность их исправлять; коммуникативные способности и расширение контактов, активность личности в более широкой общности.

Критерий «Готовность группы принять лидера в определённых условиях (ситуациях)» – характеризует отношение группы к лидеру, принятие лидера группой как в сфере деловых, так и в сфере личностных отношений. Критерий проявляется через показатели: делегирование лидеру представительских, управленческих, третейских полномочий; признание лидера группой в сфере деловых отношений; эмоциональный статус личности в группе – статус выдвигаемой личности в сфере межличностных отношений, степени влияния на настроения; референтность – мера значительности лидера для ведомых при определении ими своих отношении (мнений, суждений, оценок); наличие у лидера таких качеств, как самостоятельность, инициатива, ответственность, способность убеждать, быть первым, самоуважение, отношение к себе как к личности, достойной уважения и имеющей свою точку зрения; степень приобретаемых выгод группы от выдвигаемого лидера.

Применение обозначенных критериев, позволяют на практике достичь единства в системе оценок уровня сформированности личности как лидера и при исследовании способны дать объективную оценку состояния рассматриваемого феномена.

Литература

1. *Ильин В.А.* Психология лидерства: учебник для бакалавриата и магистратуры. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. – М., 2015.
2. *Келерман Б.* Идущие за лидером. Как подчиненные создают изменения и изменяют своих лидеров: пер. с англ. – М.: Акваринная книга, 2009.
3. *Селезнева Е.В.* Лидерство: учебник для бакалавров Е.В.Селезнева. – М., 2014.
4. *Шигапова Л.П.* Формирование лидерских качеств студентов вуза в деятельности органов самоуправления: дис ... к. п. н. – Казань, 2008.

«Экстремальный образ жизни как фактор индивидуальной продолжительности жизни»

Дзевик Ю.И.

студент факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия

yura-dzevik@yandex.ru

Научный руководитель – Березина Т.Н.

Аннотация. В данной статье анализируется влияние экстремального образа жизни человека на продолжительность его жизни. Рассматриваются основные негативные факторы окружающей среды, отношения в семье и на работе и чрезвычайные ситуации, о которых должен знать человек, а также способы выживания и сохранения здоровья.

Ключевые слова: образ жизни, продолжительность жизни, негативные факторы. Важное значение для жизнедеятельности человека имеют различные факторы:

- факторы наследственности;
- природно-климатические и экологические факторы;
- социально-экономические и политические факторы;
- производственные факторы;
- наличие экстремальных ситуаций в жизни человека;
- семейные взаимоотношения;
- вредные привычки.

При изучении многообразных видов деятельности человека не обойтись без учета влияния этих факторов. Все они непосредственно влияют на его жизнедеятельность, здоровье и, в конечном итоге, на продолжительность жизни.

Сохранение оптимальной жизнедеятельности человека при взаимодействии с окружающей средой определяется тем, что для его организма существует определенный физиологический предел выносливости по отношению к любому фактору среды, и за границей предела этот фактор неизбежно будет оказывать угнетающее влияние на здоровье человека [1]. При определенных условиях эти факторы (климат, экология, близость вредных производств) становятся негативными, а жизнь – экстремальной.

Качество жизни и здоровья человека и, как следствие, ожидаемая продолжительность жизни зависят в первую очередь от социально-экономических факторов. По мнению Ф.Ф. Эрисмана, *«не подлежит сомнению, что все главные факторы экономической жизни сильно влияют на состояние общественного здоровья и что нередко в этих условиях и кроется ключ к объяснению чрезмерной болезненности и смертности народонаселения»*. Не утратило своего значения это утверждение и в наши дни.

Б.Б. Прохоров в своей аналитической статье «Здоровье россиян за 100 лет» писал: *«...совершенно отчетливо выступает тесная связь между социально-экономическими и политическими событиями в России и уровнем общественного здоровья. Показатели, характеризующие здоровье населения, – это крайне чувствительные и достоверные индикаторы изменений в политической и социальной сферах страны»* [2].

На продолжительность жизни человека оказывает влияние его образ жизни; экстремальный образ поведения ведет к снижению индивидуальной продолжительности жизни, при этом наибольшее снижение наблюдается в случае асо-

циального образа жизни, употребления алкоголя, наркотиков, злоупотребления табакокурением.

Проблемные семейные отношения также влияют на здоровье и продолжительность жизни. В семьях со сложным психологическим климатом чаще всего развивается алкоголизм, употребляются наркотики, развивается плохая наследственность. Дети в таких семьях подвержены психологическим проблемам, плохо учатся, редко получают хорошее образование и в дальнейшем престижную работу. Многие дети растут в неполных семьях и страдают от недостатка внимания.

Сложные производственные отношения также влияют на здоровье человек. А если к тому же работать приходится в тяжелых климатических условиях (например, в районах Крайнего Севера), это значительно ухудшает здоровье человека. В районах с высоким уровнем безработицы, плохим медицинским обслуживанием (при недостатке поликлиник и больниц, а также значительной их удаленностью от мест проживания населения), при недостатке мест в детских яслях и садах растет социальная напряженность, ухудшающая здоровье людей и, как следствие, продолжительность жизни.

Заключение

Мы рассмотрели проблему влияния экстремального образа жизни на продолжительность жизни человека с теоретической точки зрения. Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации данных о влиянии экстремального образа жизни на индивидуальную продолжительность жизни, в расширении теоретического представления о психологической готовности человека к экстремальным ситуациям и их особенностям.

Литература

1. Качан, Л.Г. Формирование современных знаний о здоровье и здоровом образе жизни / Качан Л.Г.; Ин-т повышения квалификации. – Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2002. – 76 с.
2. Прохоров Б.Б. Здоровье россиян за 100 лет // Человек. – 2002. – № 2—3.

Личностные характеристики, определяющие направленность выбора профессий особого риска

Заславская К.В.

*магистрант факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

Zaslavskaya.kris@mail.ru

Научный руководитель – Коджаспиров А.Ю.

До сих пор исследование личности в профессиях особого риска остается актуальной темой. Мало выявлена взаимосвязь личности и профессиональной деятельности у специалистов профессий особого риска. Специфика профессиональной деятельности специалистов профессий особого риска связана с работой в экстремальных условиях, которая сопровождается максимальной мобилизацией физических и психических ресурсов специалиста, для решения возникших профессиональных задач. Подобная деятельность требует наличия от специалистов сформировавшегося комплекса мотивов, надежного функционирования психофизиологических функций, способности к саморегуляции психических состояний, готовности к применению знаний, умений и навыков в условиях высокой опасности для здоровья и жизни, при дефиците времени и информации.

Под термином «личность» существует множество пониманий и определений. В нашей работе мы рассматриваем отечественные подходы с разными аспектами личностной проблематики. [1]

Б.Г. Ананьев рассматривает личность как субъект труда, познания и общения.

А.Г. Ковалев считает, что личность является индивидом, который выполняет определенную социальную роль и занимает определенное место в обществе.

С позиций А.Н. Леонтьева, личность и ее структура определяется и характеризуется иерархическим отношением деятельностей.

Основу личности составляет ее структуру, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования.

В современной психологии имеется несколько точек зрения на то, что представляет собой внутренний склад личности.

Структура личности по С.Л. Рубинштейну: [3]

1. Направленность – проявляется в потребности, интересах, идеалах, убеждениях, доминирующих мотивах деятельности и поведения.
2. Знание, умения, навыки – приобретаются в процессе жизни и познавательной деятельности.
3. Индивидуально-типологические особенности – проявляются в темпераменте, характере, способностях.

Формирование личности профессионала в процессе овладения трудовой деятельностью не сводится к развитию ее операционной сферы в виде накопления знаний, навыков и умений, а предполагает формирование сложных психических систем регуляции ее социального поведения.

Обзор теорий профессионального развития личности представлен в работах Б.Г. Ананьева, Е.Ф. Рыбалко и достаточно полно изложен И.М. Кондаковым и А.В. Сухаревым. Обобщая данные этих и других авторов, можно определить основные предпосылки профессионального развития в виде следующих положений:

- Успешность профессионализации определяется степенью соответствия индивидуально-психологических особенностей личности требованиям профессии;
- Каждый человек соответствует требованиям ряда профессий;
- Степень соотношения индивидуально-психологических особенностей и профессиональных требований определяет уровень интереса к профессии, удовлетворенности в ней, стремления к профессиональному совершенствованию и т.д.;
- Профессионализация реализуется на всем протяжении профессионального пути развития личности, который имеет определенные периоды, стадии и характеризуется более или менее существенным изменением профессиональных требований;
- Профессиональное развитие личности, ее операционных и психологических качеств и структур, происходит неравномерно и гетерохронно (разновременно);
- Определяющим в профессиональном развитии личности является характер ведущей деятельности, а также соотношение с ней доминирующей и субдоминирующей деятельности;
- Направленность личности является определяющим психологическим фактором выбора профессионального пути и профессионализации.

Деятельность специалистов профессий особого риска связана с работой в экстремальных условиях среды и относится к категории опасных профессий. Наиболее явными стрессорами у специалистов профессий особого риска являются: явная и скрытая угроза жизни и здоровью, физическое и психическое

перенапряжение, внезапность происходящих событий, информационная перегрузка в условиях дефицита времени и др..

Можно выделить основные требования, предъявляемые к личности специалистов этой профессии: [4]

- высокая стрессоустойчивость;
- высокоразвитые морально-волевые качества;
- полное физическое и психическое здоровье.

Было проведено эмпирическое исследование, учащихся старших классов школы в возрасте 15–16 лет. В опросе участвовали 30 человек, из них 15 юношей и 15 девушек. По результатам исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Различия по типам профессиональной направленности среди юношей и девушек не являются статистически значимыми, т.е. девушки и юноши имеют склонности к разным типам профессий примерно в равной степени.
2. Выявлены различия в степени личностной готовности к риску у юношей и девушек: если большинству девушек присущ средний уровень готовности к риску, то юношам – высокий уровень.
3. Существуют незначительные различия в уровне мотивации к успеху у юношей и девушек: если у большинства девушек средний уровень мотивации к успеху, то у юношей – умеренно высокий.
4. Показатели сформированности навыков тактического планирования и стратегического целеполагания у юношей и девушек распределились практически равномерно.

Литература

1. *Анциферова Л.И.* Некоторые теоретические проблемы психологии личности // Психология личности: сб. ст. / сост. А.Б. Орлов. – 4-е изд., доп. – М.: Вопросы психологии, 2011. – С. 66–76.
2. *Бодров В.А.* Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЭР СЭ, 2001. – 511 с.
3. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.
4. *Шойгу Ю.С.* Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных. – М.: Смысл, 2007. – с. 54

Медитативная техника как метод повышения психологической устойчивости экстремальных психологов

Захаркин Д.Д.

*студент факультета экстремальной психологии,
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
dimon.zah@mail.ru*

Научный руководитель – Березина Т.Н.

Аннотация. В данной статье анализируется влияние медитативной техники синтез-медитации на психологическую устойчивость экстремальных психологов.

Ключевые слова: экстремальная психология, синтез-медитация, психологическая устойчивость, виды медитации, тревожность.

В наше динамичное время человек регулярно подвергается стрессовому воздействию окружающей среды. Непроработанный стресс проявляется как растущее напряжение в теле, которое может привести к негативным последствиям для физического и психического здоровья. [1]

Для эффективного и быстрого решения текущих задач, специалисту экстремального профиля, необходимо уметь снимать стресс и достигать состояния ясного ума. Быстро вызывать данное состояние позволяют регулярные занятия методами саморегуляции, в частности медитативными техниками.

Наиболее популярными направлениями медитации являются дзен-медитация, випассана и трансцендентальная медитация. [2]

Мы разделили медитативные техники на 3 группы: внешнюю медитацию, внутреннюю и чистую медитацию.

Мы выделили 2 формы медитации статичную и динамичную, а также 2 режима медитации мягкий и жесткий.

Человек регулярно практикующий медитацию получает следующие результаты: регуляция ума и тела, возрастает сила воли, контроль эмоций, осознанность, духовный рост.

Мы разработали синтез-медитацию, которая включает в себя основные виды и формы медитации, данная техника позволяет плавно перейти человеку из текущего состояния в более спокойное за короткое время.

Организация и методы исследования

Выборка. 26 человек студентов психологов факультета экстремальной психологии МГППУ. 13 мужчин и 13 женщин средний возраст испытуемых 20 лет. Выборка была разделена на контрольную и экспериментальную группы. В контрольную вошли 13 человек: 7 женщин и 6 мужчин. В экспериментальную вошли 13 человек: 7 мужчин и 6 женщин.

Методики. Для организации исследования были выбраны следующие методики Тест Ханина СТ, Опросник Куликова ДС краткий вариант и авторская техника синтез-медитация.

Описание эксперимента.

Для контрольной группы: Испытуемые заполняют тесты: ДС Куликова и тест СТ Ханина, через две недели еще раз заполняют данные тесты.

Для Экспериментальной группы: Испытуемые заполняют тесты ДС Куликова и тест СТ Ханина, затем в течении 2х недель медитируют, 2 раза в день по 3 мин. После 2х недель медитации снова заполняют тесты.

1 гр (контрольная) О1 – О2

2 гр (экспериментальная) О3 X О4

Результаты.

Мы сравнили результаты тестирования, до и после эксперимента у контрольной и экспериментальной групп.

Параметры контрольной группы в течении двух недель значительно не изменились.

Изменения результатов экспериментальной группы представлены в таблице № 1.

В таблице 1 представлены результаты влияния синтез медитации на психологическую устойчивость экспериментальной группы.

Таблица № 1

Параметр	Результаты	
	До	После
СТ (Ситуативная тревожность)	2.2	1.3
ТО (Тонус)	1.6	2.1
УД (Удовлетворенность)	1.8	2.3
АК (Активное отношение к ситуации)	1.3	1.7

Параметр	Результаты	
	До	После
СП(Спокойствие)	2.0	2.4
УС (Эмоциональная устойчивость)	1.7	2.0
ПО (Положительный образ себя)	1.5	2.0

В таблице № 1 приведены следующие, средние значения параметров по экспериментальной группе: 1-низкий уровень и 2-средний уровень выраженности параметра.

На основе анализа средних значений и проверки по критерию Уилкоксона, мы пришли к выводу о том, что, значительно синтез-медитация влияет на такие параметры как: ситуативная тревожность, тонус и удовлетворенность жизнью.

Низкий уровень ситуативной тревожности позволяет человеку сохранять энергию(Тонус), что приводит к удовлетворению жизнью.

Таким образом, медитативная техника синтез-медитация, является эффективным методом повышения психологической устойчивости специалистов экстремального профиля.

Литература

1. *Акимов Б.К.* Медитация. – М.: Амрита-рус, 2017, – 124 с.
2. *Александров А.А.* Аутотренинг. – СПб.: Питер, 2011, – 240 с.

Системно-психологические особенности смысловой сферы и защитных механизмов курсантов образовательных организаций ГПС МЧС России

Иванова П.О.

*студентка факультета
психологии профессий особого риска
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
yachik_moi@mail.ru*

Научный руководитель – Марьян М.И.

Сотрудники государственной противопожарной службы – это особый контингент в рамках профессий особого риска, отличающийся профессиональной деятельностью в условиях чрезвычайных ситуаций с угрозой собственной жизни и высокой степенью ответственности за чужие. Изучение смысловой сферы и защитных механизмов курсантов ГПС МЧС России преследует цель предупреждения профессиональных деструкций еще на ранних стадиях вхождения в профессию.

Повышенный уровень стресса, сопровождающий профессиональную деятельность сотрудников ГПС МЧС может приводить к снижению ее продуктивности, что обуславливает необходимость изучения механизмов психологической защиты как средства интрапсихической адаптации к стрессовым ситуациям. Изучение смысло-жизненных ориентаций курсантов в процессе их обучения поможет раскрыть потенциал профессионального самоопределения, позволит оценить способность к анализу структуры своих отношений с миром и соответствия с ними своей деятельности.

Эмпирическое исследование системно-психологических особенностей смысловой сферы и защитных механизмов курсантов образовательных учреждений ГПС МЧС России проводилось на базах: Академии Государственной противопожарной службы МЧС России и ФГБОУ ВО «Московский государ-

ственный Психолого-педагогический университет». В исследовании приняли участие 30 человек. Первую группу составили 15 курсантов образовательных учреждений ГПС МЧС РФ; вторую группу составили 15 студентов ФГБОУ ВО МГППУ. Группы уравниены по возрасту, образованию и полу.

В результате произведенного анализа данных, в обеих группах респондентов выявлены значимые положительные корреляции между уровнями осмысленности жизни теста смысложизненные ориентации и экзистенциальной исполненности теста шкала экзистенции, значимые отрицательные корреляции показателей дезадаптивных эго-защитных механизмов: «регрессия» опросника Плутчика-Келлермана-Конте и экзистенциальной исполненности, «замещение» и осмысленности жизни. Данные, полученные с помощью опросника Плутчика-Келлермана-Конте свидетельствуют о том, что студентам, в отличие от их ровесников из группы курсантов, в большей степени свойственны дезадаптивные защитные механизмы личности, такие как: регрессия и замещение. Таким образом, полученные данные позволяют предполагать, что наличие тенденции в актуализации деструктивных механизмов психологической защиты приводит к снижению осмысленности жизни и экзистенциальной исполненности, что в свою очередь в большей степени присуще респондентам из группы студентов.

Были выявлены достоверные, на высоком уровне значимости, различия между группами испытуемых по показателю «Самодистанцирование» теста Шкала Экзистенции. Более низкие показатели у группы студентов по параметру «самодистанцирование» указывают на возможную сложность в сохранении дистанции по отношению к самому себе, что может быть обусловлено незрелостью. Одним из следствий затруднения в дистанцировании по отношению к себе самому является невозможность реалистично воспринимать окружающую действительность, мыслить в соответствии с ситуацией и, в конечном итоге, происходит утрата ориентации. При недостаточном самодистанцировании, отмечается затруднения в способности выходить из потока активности с целью установления рефлексивной дистанции, как правило, при таких обстоятельствах, индивид весьма быстро реагируют на раздражители и, следовательно, находятся в зависимости от случайных раздражителей.

К сожалению, произведенное исследование не позволяет в полной мере оценить зависимость системно-психологических особенностей личностной сферы курсантов образовательных учреждений ГПС МЧС России от актуализации механизмов психологической защиты, что обуславливает необходимость дальнейшего изучения закономерностей данного механизма.

Литература

1. *Ашанина Е.Н.* Психология копинг поведения сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: концепции, модель, технологии: Автореф. дис. ... докт. психол. наук. – СПб., 2011.
2. *Деточенко Л.С., Черникова М.И.* Субъективная оценка экзистенциальной исполненности студентов вузов // Современные тенденции развития науки и технологий. – Белгород: Ткачева Е.П., 2015. № 6.
3. *Экстремальная психология в особых условиях деятельности // Монография / под научной ред. Б.Г. Бовина. – М., 2015.*

Тревожность кадет-подростков в конфликтах

Карасева Т.Л.
студентка факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия

Научный руководитель – Мириманова М.С.

Тревожность как устойчивое личностное образование, сохраняющееся длительное время, имеет побудительную силу, и специфические формы поведения с преобладанием в них компенсаторных и защитных реакций. Тревожность оказывает влияние на самооценку ребенка. Тревожный подросток с неадекватной, противоречивой самооценкой испытывает трудности в общении, снижены его инициативность и интерес к учебе, у него явные признаки дезадаптации, для него характерна неуверенность, боязливость, минимальная самореализация. Повышенный уровень тревожности, порождая установку неуверенности, может свидетельствовать о недостаточной адаптации. *Гипотезой исследования* является существующая взаимосвязь тревожности и конфликтности, которая однако проявляется по-разному в конфликтных ситуациях у мальчиков и девочек, и подростки демонстрируют свою зависимость от сверстников.

Исследованы 47 кадет – младших подростков и выявлено три группы с разным уровнем тревожности (низкий, средний и высокий). Средний уровень близок к условной норме. От их умения преодолевать конфликты зависит дальнейшее развитие личности, связанное с внутренними противоречиями. Игнорирование противоречий, как и неспособность их разрешать, является свидетельством дисгармонии личности, а тревожность лишь отягощает, и без того, сложную ситуацию подростка.

I – Группа (13 чел. почти треть) *одновременно с низким и высоким уровнем реактивной тревожности*, что, по сути, одинаково по смыслу. Низкая тревожность скорее защитная реакция, демонстративная оценка своего поведения как не тревожного.

II – Группа (22 чел. почти половина) *с высоким уровнем личностной тревожности* (46–61). У 19 из них выявлены внутриличностные конфликты «независимости-подчиняемости» и, тенденции конфликтности в ситуации вынужденного внешнего подчинения при наличии внутреннего протеста (октанты 2 и 6). У 6 чел. – внутриличностный конфликт борьбы мотивов самоутверждения и аффилиации (3–7) и у 4 чел. – тенденции подавленной враждебности (4–8) (стремление к признанию в группе – враждебность).

Доминирующие стратегии поведения тревожных подростков распределились следующим образом: *компромисс; сотрудничество* – у 12 чел.; *избегание* – 6 чел.; *соперничество* – 17 чел.; *приспособление* – 10 чел. Это свидетельствует о том, что лишь у четверти всей группы -12 чел. имеется возможность конструктивного поведения в конфликте и его разрешения.

Гендерные различия по обеим группам (мальчики и девочки с высоким уровнем тревожности) выявлены с помощью программы SPSS 20 по следующим методикам: ДМО Т.Лири, Стратегии поведения К.Томас. Полученные данные, свидетельствуют, что девочки и мальчики предпочитают в конфликте разные стратегии. В зависимости от уровня тревожности обнаружены различия на уровне статистикой значимости по: «Соперничеству» ($p=,002$), «Избеганию» ($p=,039$) у мальчиков и «Избеганию» ($p=,000$) у девочек. Вопреки ожиданиям

лично тревожными с выраженными показателями оказались мальчики, а не девочки, как предполагалось, причем, у пяти мальчиков, эти показатели имеют низкие значения по ситуативной тревожности и высокие по личностной, что является проявлением скрытой тревожности.

Литература

1. *Мириманова М.С.* Конфликтология. – М.: Академия, 2016. с.288
2. *Мириманова М.С.* Профилактика конфликтности и развитие толерантности в образовательной среде//Научно-технические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи. ИЭП МГППУ.М.,2011
3. *Прихожан, А.М.* Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. – СПб: Питер, 1998. – № 2. – с. 21

Профессиональная успешность сотрудников МЧС: диагностика и прогнозирование

*Картофельникова Н.Е., Цеховская С.А.
магистрант факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
spase274@mail.ru, Sonya.ts@yandex.ru
Научный руководитель – А.В. Кокурин*

Актуальность исследования профессиональной успешности специалистов профессий особого риска обуславливается спецификой их трудовой деятельности, которая связана с тяжелыми и опасными условиями работы, высоким нервным напряжением, а также рисками для жизни. Так, профессиональная деятельность спасателя и пожарного МЧС непосредственно связана с ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий. Психологи в структуре МЧС сопровождают деятельность личного состава МЧС, а также осуществляют оказание экстренной психологической помощи населению, пострадавшему в результате чрезвычайных ситуаций. Психологическая помощь пострадавшим оказывается в том числе непосредственно на месте происшествия [2].

В таких условиях на специалистов воздействуют различные экстремальные факторы. Исходя из этих знаний, актуальным становится вопрос о необходимости изучения профессиональной успешности. Очень часто профессиональная успешность деятельности сотрудников зависит не столько от объективных факторов, сколько от развития их психологических качеств, которые выступают детерминантами решения задач профессиональной деятельности. Последнее время изучению проблемы профессиональной успешности посвящается довольно много научных трудов как отечественных, так и зарубежных психологов (А.А. Деркач; Е.А. Климов; Н.В.; Л.М. Митина; Ю.П. Поваренков; Я.С. Хаммер, др.).

Существуют различные подходы к пониманию профессиональной успешности. Кудрявцев Т.В. и Зеер Э.Ф. рассматривали профессиональную успешность через четыре стадии становления личности [1].

Деятельностный подход к проблеме профессиональной успешности разрабатывали А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия. Согласно этому подходу, для того, чтобы говорить о психологических характеристиках в рамках какой-либо профессии, следует для начала определить предмет трудовой деятельности, а также требования, которые предъявляются к психике человека в рамках этого предмета. Определить оптимальную степень соотношения

психических явлений, которая необходимо для успешности в деятельности.

Согласно личностному подходу профессиональная успешность деятельности зависит не столько от суммы профессионально важных качеств, сколько от взаимосвязи этих качеств с личностными характеристиками.

Поваренков Ю.П. рассматривает профессиональную успешность деятельности, как параллельное и последовательное решение задач, которые субъект труда ставит перед собой, исходя из своих профессиональных и жизненных целей.

Для успешности в профессиональной деятельности необходимо соответствие требованиям, а, которые выдвигаются профессией. Под влиянием этих требований в процессе профессионального становления формируются детерминанты профессиональной успешности, которые обуславливают развитие необходимых знаний, умений и навыков.

Изучение детерминант профессиональной успешности позволит более эффективно решать задачи, связанные с прогнозированием профессиональной успешности будущих специалистов. Что позволит более эффективно проводить профориентацию, а, следовательно, улучшить производительность труда.

В разработке системы прогнозирования можно выделить следующие этапы:

1. Анализ психологической составляющей профессиональной деятельности, который позволяет выделить детерминанты успешности деятельности.
2. Подбор психодиагностического инструментария, направленного на диагностику выявленных детерминант.
3. Разработка критериев объективной оценки профессиональной успешности. Критерием выступает то, что должно быть спрогнозировано. Внешний критерий выбирается в результате психологического анализа профессиональной деятельности.
4. Эмпирическим путем, с помощью психодиагностических методик необходимо выделить предикторы, которые будут влиять на внешний критерий.
5. Оценка степени влияния предикторов на внешний критерий с помощью статистических методов.

Существует большое количество разнообразных статистических методов, которые применяются в прогнозировании. Однако наиболее часто используется модель множественной регрессии, особенно при прогнозировании успешности будущих сотрудников в профессиях особого риска. С помощью множественного регрессионного анализа, можно изучить силу влияния независимых переменных, или предикторов, на зависимую переменную [3].

Итак, можно сказать, что в результате диагностики детерминант профессиональной успешности деятельности возможно составление обоснованного вероятного прогноза профессионального становления и успешности специалиста в овладении профессией.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М., 2009.
2. Поцетина И.Ю. Особенности профессионально важных качеств психолога как системообразующего компонента профессиональной компетенции у будущих специалистов МЧС России // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 1. – С. 240–242.
3. Б.Г. Бовин, М.И. Марын, А.В. Кокурин, Ю.В. Славинская, А.М. Раков, Е.А. Киселева, А.А. Васищев, В.И. Морозов, В.И. Дутов, Д.А. Красов, А.И. Мокрецов. Экстремальная психология в особых условиях деятельности. – М., 2015.

Взаимосвязь личностных качеств и профессиональной социально-психологической адаптации

Кобзарев С.А.

*студент факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

sseriyvolk@mail.ru

Научный руководитель – Котенева А.В.

Профессиональная деятельность в экстремальных условиях, множественные стресс-факторы, большая ответственность и значимость труда спасателей влекут за собой различные пограничные нервно-психические состояния и изменения функционального характера. Эти состояния являются нарушениями процесса профессиональной социально-психологической адаптации.

Профессиональная социально-психологическая адаптация спасателей это – непрерывный комбинированный процесс приспособления психики специалиста к экстремальным условиям рабочей деятельности в рамках малой группы [1,2,4]. Для преодоления стрессогенных факторов спасатель должен обладать необходимыми ресурсами. Обычно выделяют следующие адаптационные ресурсы: ценностные ориентации, направленность личности, коммуникативные свойства личности, индивидуальные личностные особенности, эмоционально-волевые характеристики [6].

С увеличением профессионального стажа и приобретением опыта личность специалиста подвергается определенным изменениям. Личностные качества играют роль своеобразных посредников, которые связаны с появлением или отсутствием признаков дезадаптации: быстрой утомляемости, пассивности, замкнутости, конфликтности с окружающими, эмоциональной нестабильности [7,8]. Для определения успешной адаптации обычно выделяют два вида критериев: объективные – эффективность труда, степень взаимодействия и согласованности специалиста с коллегами и начальством, быстрота приобретения и повышение квалификации; субъективные – удовлетворенность работой в целом, адекватная оценка своих профессиональных способностей и умений, стремление к совершенствованию [9].

Составляя портрет личности спасателя можно выделить такие общие качества как целеустремленность, уверенность в себе, выносливость, самоконтроль, эмоциональная устойчивость [5]. Развитие этих качеств закладывается на этапе обучения специальности, и частично переходят в статус профессионально важных качеств, но они не гарантируют исключение дезадаптации [3]. Для определения взаимосвязи других качеств личности и профессиональной социально-психологической адаптации было проведено пилотажное эмпирическое исследование.

Исследование основано на гипотезе, что у спасателей с высокой нервно-психической устойчивостью, средней коммуникативностью и средней тревожностью наблюдается высокий уровень профессиональной социально-психологической адаптации, так же, чем большим адаптационным потенциалом обладает личность спасателя, тем выше уровень профессиональной социально-психологической адаптации.

В исследовании были использованы методика определения уровня профессиональной адаптации Р.Х. Исмаилова; многоуровневый личностный опросник

«Адаптивность» А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина; опросник «Оценка профессиональной дезадаптации» О.Н. Родиной; шкала определения тревожности Ч.Д. Спилбергера.

Выборка представлена 10 спасателями водно-спасательного отряда МБУ «ХимСпас», возраст испытуемых 22–37 лет, стаж от 1 года до 7 лет.

Испытуемые поделены на три группы в соответствии с уровнем профессиональной социально-психологической адаптации: 20 % с низким, 50 % со средним и 30 % с высоким уровнем, соответственно. Все испытуемые согласно результатам не подвержены психической и психофизиологической дезадаптации, а так же показали средний уровень личностной тревожности. Коммуникативный потенциал и моральная нормативность проявляются в большую сторону у групп с высоким и выраженным уровнем адаптации и в меньшую у группы с низким уровнем адаптации, но в целом показали средние значения. В группе с низким уровнем профессиональной социально-психологической адаптации получены средние показатели нервно-психической устойчивости. Группы среднего и высокого уровня профессиональной социально-психологической адаптации показали высокие значения нервно-психической устойчивости.

По результатам математического анализа не выявлены значимые корреляции показателей тревожности и уровня адаптации. Вместе с тем, установлены значимые положительные взаимосвязи нервно-психической устойчивости, коммуникативности, личностного адаптационного потенциала и профессиональной социально-психологической адаптацией спасателей.

В целях повышения уровня профессиональной социально-психологической адаптации по результатам данного исследования необходимо уделять внимание развитию, в первую очередь, нервно-психической устойчивости. При неблагоприятных воздействиях профессиональной среды, остром или хроническом стрессе, социальной изоляции в коллективе может наблюдаться ее снижение вплоть до развития психосоматического и психического заболевания. При рациональном распределении по занимаемым должностям с учетом личностных качеств и их интересов, мотивации, склонностей, а так же своевременном и адекватном проведении психологических консультаций нервно-психическая устойчивость возрастает. Следует так же развивать навыки общения спасателей и прививать определенные модели поведения, моральные нормы. Это повысит эффективность и слаженность работы и будет благотворно сказываться на обмене личным опытом, на уровне конфликтности и в целом на психологическом климате коллектива. В конечном итоге это так же способствует росту личностных адаптационных резервов и снизит вероятность проявления признаков дезадаптации у спасателей.

Литература

1. *Акименко А.К.* Адаптация личности в современном мире // Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011. – С. 56–61.
2. *Гриценко В.В.* Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности / группы в новой социо- и этнокультурной среде // Проблемы социальной психологии личности: Межвуз. сб. науч. тр. Вып.2. – Саратов., 2005. – С. 4–22.
3. *Иващенко С.А.* Изучение индивидуально-психологических особенностей спасателей МЧС России: дис. канд. псих. наук. – СПб., 2003. – 192 с.
4. *Налчаджян, А.А.* Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии. 2-е изд. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.

5. Осипов А.В. Профессионально важные качества сотрудников пожарно-спасательных формирований на разных этапах профессионального становления: дис. канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2009. – 197 с.
6. Реан, А.А. Психология адаптации личности. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 479 с.
7. Сокольская М.В. Личностное здоровье профессионала: автореф. дисс. канд. психол. наук. – Хабаровск, 2012. – 21 с.
8. Стрельникова Ю.Ю. Структурно-динамическая модель личностных изменений специалистов профессий экстремального профиля. Автореф. дис. д-ра психол. наук. – СПб. 2016. – 582 с.
9. Федосеева А.В. Организация профессиональной адаптации // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–1. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17400> (дата обращения: 15.11.2016).

Особенности психических состояний у специалистов профессий особого риска, находящихся в состоянии увольнения

Козлов Е.В.

студент факультета экстремальной психологии.

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия

kozlovevgeniy1996@gmail.com

Научный руководитель – Мищенко И.Н.

Термин «состояние» как общенаучная категория относительного человеческого организма означает комплекс происходящих в нем процессов, а также степень развития и целостности его структур. На данный момент не существует единой точки зрения касательно вопроса состояний.

Так, по мнению Н.Д. Левитова, психическое состояние – это целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов, в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.

Стресс, а точнее процесс стресса- это глобальный ответ организма и личности на экстремальные воздействия или повышенную нагрузку.

Основными стресс-факторами у специалистов профессий особого риска могут являться:

1. Отрицательные эмоциональные воздействия;
2. Необходимость поддерживать интенсивность и концентрацию внимания;
3. Высокая ответственность каждого специалиста при относительной самостоятельности действий и решений;
4. Часто дефицит времени на принятие решений и выполнение действий;
5. Наличие неожиданных и внезапно возникающих препятствий, осложняющих выполнение задачи.
6. Психологическая неподготовленность к условиям работы;
7. Чрезмерная эмоциональная возбудимость;
8. Низкая эмоциональная устойчивость.

Депрессия – болезненное состояние психики, выражающееся в переживании отчаяния и тоски на фоне эмоциональной, интеллектуальной и двигательной

заторможенности. Депрессивный синдром сопутствует многим психическим заболеваниям. Депрессии могут сопутствовать бред и аутоагрессия.

В данной работе было проведено исследование уровня стресса, депрессии и нервно-психического напряжения у специалистов профессий особого риска, находящихся в состоянии увольнения и у специалистов профессий особого риска, находящихся в отставке. В исследовании приняли участие бывшие и действующие специалисты в количестве 32 человек в возрасте от 25 до 60 лет. Участники были распределены на две группы: специалисты в отставке и увольняющиеся специалисты. В каждой группе было по 16 участников.

Материалы для исследования были предоставлены с помощью google форм. Сами материалы были рандомизированны с помощью латинского квадрата, с целью снижения влияния эффекта последовательности.

Анализируя данные исследования, можно прийти к выводу, что общий уровень стресса и нервно-психического напряжения у увольняющихся сотрудников несколько выше, чем у уволенных.

У данного явления могут быть следующие причины:

- Стрессогенные условия работы;
- Дискомфорт при разрушении уже сложившегося стиля жизни;
- Подрыв самооценки;
- Состояние неопределенности;
- Опасение за материальное благополучие;
- Ощущение беспомощности в сложившейся ситуации;
- Беспокойство за материальное состояние семьи.

Так К.Х. Брайер отмечает, что в период увольнения и дальнейшего поиска работы может наблюдаться тенденция к ухудшению семейных отношений.

Дружилов С.А. пишет, что потеря человеком работы может стать триггером для личностного и экзистенциального кризиса. Это может произойти потому, что потеря работы является для человека очень сильным стрессогенным фактором и у него может не хватить внутренних ресурсов на преодоление данной ситуации.

У уволенных специалистов наличие таких факторов менее вероятно, ибо у них уже присутствует некая стабильность в жизни, и они знают, как жить «вне работы», они прошли все эти этапы и вернулись к «нормальной» жизни.

Данная проблема в современных условиях стоит весьма остро, поскольку до сих пор не разработано реабилитационных мер и комплекса поддержки для специалистов, потерявших работу, которые бы помогли справиться с напряжением, уберечь человека от кризиса личности и деградации.

Необходимым является изучение данного феномена в жизни человека и разработка методов, для помощи специалистам, оказавшимся в таких условиях.

Литература

1. *Селье Г.* Стресс без дистресса. – М., 1993.
2. *Брайер К.Х.* Безработица и неполная занятость // Социологические исследования. 1993. № 10. С. 101–108.
3. *Дружилов С.А.* Безработица преподавателей вузов как ситуация личностного кризиса // Общество: социология, психология, педагогика. 2013. № 1.

Дети в экстремальных ситуациях. Современное состояние проблемы

Кольцова Ю.С.

*студент факультета экстремальная психология
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

Научный руководитель – Екимова В.И.

Экстремальная психология – отрасль психологической науки, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования: во время авиационного и космического полетов, подводного плавания, пребывания в труднодоступных районах Земного шара.

Дети довольно редко оказываются в труднодоступных районах Земного шара, для них типичными экстремальными ситуациями являются ЧС природного и техногенного характера: автомобильные аварии, наводнения, пожары, взрывы в жилых зданиях, обрушение зданий. Кроме того, дети могут подвергаться насилию, стать заложниками, а также получить травму, будучи свидетелями подобных происшествий. В качестве примера можно привести захват заложников в Беслане, случаи со школьниками-стрелками.

В последнее время возрастает значение профилактической психологической работы с детьми в образовательных учреждениях.

Ряд исследований показал, что наиболее уязвимой для экстремальных ситуаций категорией детей являются младшие школьники, существует ряд проектов в которых авторы изучили отечественный и зарубежный опыт организаций профилактической работы с детьми и оказания им срочной помощи в случае экстремальных ситуаций разных видов. На основании этого они говорят о необходимости повышения роли педагогов в обеспечении безопасности детей, создании безопасной среды и своевременном выявлении проблем. Коллектив авторов разработал структурно-содержательную модель экстремальной компетентности учителя начальных классов, и на этой основе дал обоснование модели совершенствования профессиональной подготовки студентов педвузов, включающей содержание, принципы обучения, психолого-педагогические условия, современные образовательные технологии.

В книге «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» Пазухина С.В. и Шайденкова Т.Н. предлагают следующие профилактические мероприятия по предупреждению экстремальных ситуаций и подготовке субъектов образовательного процесса к организации эффективных действий в экстремальных ситуациях:

- повышение психологической грамотности директоров школ, учителей, родителей, учащихся;
- формирование экстремальной компетентности, экстремального мышления;
- формирование готовности к самосохранительному поведению, воспитание культуры личной безопасности.

Для этого в первую очередь необходимо проведение информационно-психологической работы со школьниками, их родителями и педагогами, предполагается проведение тренингов обучения действиям в экстремальных ситуациях, а также создание школьных антикризисных бригад и система воспитательных мероприятий.[3]

Так же была разработана профилактически-развивающая программа, в которой предлагается проведение групповых занятий с подростками в возрасте от 12 до 17 лет.[1]

Целью этих занятий является развитие культуры безопасности жизнедеятельности подростков, формирование нравственно здоровой, психологически и юридически грамотной личности.

Задачи групповых занятий: формирование умения предвидеть опасности и действовать в сложной обстановке, развитие самодисциплины, самоорганизации, чувства товарищества, взаимовыручки, развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; создание условий для раскрытия творческого потенциала личности ребенка.

Дошкольникам правила безопасного поведения предполагается доносить в форме специальных сказок, для чего проводятся специальные мероприятия в детских садах. Белая К.Ю. предложила, что после обучения дети в результате должны иметь представление о том, как и когда обращаться за помощью, как не стать причиной пожара или другой чрезвычайной ситуации и т.д. Программа включает сюжетно-ролевые и настольные игры, загадки, вопросы для обсуждения с родителями.[2]

В особом положении находятся дети, воспитывающиеся в детских домах. Различные авторы обращают внимание на то, что в социально-психологическом развитии дети-сироты сильно отстают от своих домашних сверстников, они иначе строят общение со взрослыми и другими детьми, между ними существует значительная разница в мышлении и поведении. Психологи, работающие с детьми-сиротами, должны учитывать то своеобразие их ситуации и искать пути для компенсации подобного отставания.

Но в общем методы обучения детей остаются прежними: и для дошкольников, и для школьников, эффективна работа в группе с руководящим взрослым, для дошкольников – в игровой форме. Исследователи также обращают внимание на поведение детей в Интернете и социальных сетях. В 2016 году «Лаборатория Касперского» провела масштабное изучение поведения детей в сети. Выяснилось, что больше половины детей в России (58 %) скрывают свои нежелательные для родителей активности в Сети. Почти в 92 % случаях им это удастся. Под потенциально опасными активностями подразумевались просмотр неподходящего по возрасту контента, общение с опасными незнакомцами или участие в онлайн-травле. При этом дети не чувствуют себя в Интернете достаточно защищенными. 73 % несовершеннолетних участников опроса признались, что хотели бы больше разговаривать с родителями о киберугрозах, узнать от них, какие сайты и приложения являются безопасными, а какие нет, и как определить, кому можно доверять.

На сегодняшний момент потребность у общества в развитии экстремальной психологии существует. К сожалению, сейчас в школах и ДОУ предупредительно экстремальных ситуаций уделяется недостаточно внимания, и в большинстве случаев освещаются только техногенные и природные чрезвычайные ситуации. Практически не рассматриваются случаи, когда источником опасности является Интернет. Нет согласованности в работе образовательных учреждений и родителей обучающихся детей.

Литература

1. Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Школа безопасности подростка. Профилактическая развивающая программа // Вестник практической психологии образования. 2009. № 3,4

2. *Белая К.Ю.* Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)// М. ФГОС. – Мозайка-Синтез. 2014.
3. *Пазухина С.В., Шайденкова Т.Н.* Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. Учебно – методическое пособие // Тула: Изво Тул. Гос. Пед. Ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014.

Специфика психологической безопасности образовательной среды, защитных механизмов и копинг-стратегий старших дошкольников

Криштул Е.Э.

*магистрант факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

kkrishtul@gmail.com

Научный руководитель – Литвинова А.В.

В социальной среде развития старшего дошкольника потенциально присутствуют риски и угрозы, нарушающие ее безопасность, что предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями окружающей среды и устойчивостью, способностью субъектов преодолеть такие воздействия собственными ресурсами. Безопасность образовательной среды понимается как система элементов, связей и отношений, направленная на реализацию образовательных интересов личности, общества и государства [3, с. 105]. Современные исследователи (И.А. Баева, Т.Н. Березина, П.Н. Ермаков, А.Ю. Коджаспиров, М.С. Мириманова, А.Н. Поддьяков, В.В. Рубцов, А.А. Реан, В.В. Семькин, С.Ф. Сергеев, В.А. Якунин и др.) полагают, что психологически безопасной можно считать образовательную среду, в которой большинство участников удовлетворены взаимодействием и защищенностью от рисков и угроз.

Факторами риска в образовательной среде могут быть: несформированность социальных и практических навыков, умений межличностного взаимодействия, уровень воспитания и культуры, личностно–психологические характеристики субъектов образования, недостаточная эффективность организации профилактической работы. Совокупность названных факторов составляет угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников. Поэтому безопасность пребывания дошкольников в образовательной среде связана с копинг-стратегиями, то есть активными усилиями, предпринимаемыми в ситуации угрозы и направленными на овладение трудной ситуацией.

Психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды [1, с. 73].

Рассмотрим результаты исследования специфики психологической безопасности образовательной среды, защитных механизмов и копинг-стратегий у старших дошкольников. Исследование проводилось на базе ДОО г. Балашиха. В исследовании участвовали 60 старших дошкольников. Испытуемым предлагалось выполнение следующих методик: Тест «Неоконченные предложения» для выявления степени удовлетворенности психологической безопасностью образовательной среды; Методика диагностики удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса (сост. М.В. Лукьянова, Н.В. Калинина; адапт. Н.П. Бадьиной); Опросник копинг-стратегий (И.М. Ни-

кольская, Р.М. Грановская); Методика «Человек под дождем» для диагностики силы Эго человека, личностных резервов и особенностей защитных механизмов; Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я. Семаго (СОМОР).

В ходе исследования выявлены основные источники угроз психологической безопасности образовательной среды детского сада:

- манипулирование детьми, которое наносит серьезный ущерб позитивному развитию личности. На практике это проявляется в стремлении воспитывающих взрослых максимально все сделать за ребенка, лишая его тем самым самостоятельности и инициативы;
- индивидуально-личностные особенности персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего в непосредственное взаимодействие с детьми. В нормативных документах, которыми руководствуются в своей деятельности дошкольные образовательные организации, особое внимание уделяется личностным качествам педагогов. Так, в профессиональном стандарте педагога особо подчеркивается, что педагог ДОО должен быть готов к принятию разных детей, вне зависимости от их реальных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;
- межличностные отношения детей в группе. В детском коллективе, начиная с раннего возраста, возможны проявления грубости и жестокости, которые не всегда бывают замечены воспитателями. Часто на практике оказываются ситуации отвержения детским сообществом кого-либо из детей;
- враждебность окружающей ребенка среды, что выражается в ограничении доступа к игрушкам, непродуманности цветового оформления группового пространства, а также в отсутствии необходимых условий для реализации естественной потребности детей в двигательной активности.

Продуктивное копинг-поведение – предпочитаемые копинг-стратегии – «Рисую, читаю» и «Играю во что-нибудь». У детей отмечается средний уровень общей тревожности, средний уровень ситуативной (учебной и самооценочной) тревожности и низкий уровень конфликтности.

Относительно продуктивное копинг-поведение – предпочитаемые копинг-стратегии «Гуляю вокруг дома или по улице» и «Смотрю телевизор, слушаю музыку». Отмечается высокий уровень общей тревожности, низкий и средний уровень ситуативной (учебной и самооценочной) тревожности. Характерен средний и высокий уровень конфликтности. [2, с. 43]

Непродуктивное копинг-поведение – предпочитаемые копинг-стратегии – «Сплю»; «Остаюсь сам по себе, один». Характерен преимущественно высокий уровень конфликтности. У детей отмечаются крайние показатели уровня общей тревожности (высокие и низкие). Низкий и средний уровень ситуативной (учебной и самооценочной) тревожности. Средний и преимущественно высокий уровень агрессивности.

Итак, на современном этапе исследования известны единичные отечественные исследования психологической безопасности образовательной среды, защитных механизмов и копинг-поведения детей старшего дошкольного возраста. Но, не смотря на это, можно отметить, что в ходе онтогенеза у любого ребенка складывается личный неповторимый стиль совладающего поведения, управляющий состоянием и помогающий преодолеть неприятно-

сти ежедневной жизни. В данном возрасте дети готовы обращать внимания на отличительные черты собственного защитного поведения. Дети чрезвычайно живо отзываются на все изменения в их окружении. Данные переживания носят как положительный, так и негативный характер, собственно, к тому же, активизируют работу защитных механизмов и копинг-стратегий. Необходимым для гармоничного развития ребенка является создание таких условий, когда ребенок сможет осознавать неэффективность некоторых форм защиты и изменять поведение по преодолению жизненных ситуаций.

Результаты исследования демонстрируют, что психологически опасная среда дошкольной образовательной организации способствует формированию и проявлению неконструктивных защитных механизмов и копинг-стратегий у старших дошкольников, нарушению межличностного взаимодействия, как со сверстниками, так и с педагогами.

Литература

1. *Баева И.А.* Психологическая безопасность в образовании. – СПб., 2008.
2. *Жигалик М.А.* Об особенностях детско-взрослых взаимодействий в трудных жизненных ситуациях // Вестник НГУ им. Я. Мудрого. 2016. № 5.
3. *Литвинова А.В.* Безопасность образовательных комплексов: удовлетворенность состоянием безопасности образовательной среды // Безопасность образовательной среды: состояние, проблемы, пути решения в современных условиях. – М., 2015.

Особенности профессионального выгорания медицинского персонала операционного блока

Лавренчук Ю.А.

*магистрант факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

Lavrushechka93@yandex.ru

Научный руководитель – Марьин М.М.

Несмотря на актуальность изучения психического выгорания у врачей, до сих пор мало изученной остается специфика врачебной деятельности с точки зрения ее влияния на формирование профессионального выгорания у медицинских работников.

Профессиональное выгорание – это физическое, эмоциональное или мотивационное истощение, характеризующееся нарушением продуктивности в работе и усталостью, бессонницей, повышенной подверженностью соматическим заболеваниям (ВОЗ, 2001). Наиболее популярная модель выгорания за рубежом разработана К. Маслач и С. Джексон. Она включает три группы симптомов (факторов): эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию персональных достижений [2]. В отечественной литературе популярна структура синдрома эмоционального выгорания в трех фазах В. В Бойко. Напряжение, резистенция, истощение [1]. Синдром выгорания имеет целый комплекс симптомов и особенностей, которые проявляются на физиологическом, психофизиологическом, социально – психологическом и психологическом уровнях.

Специфическими условиями профессиональной деятельности медицинских работников являются эмоциональная насыщенность и высокий процент факторов, вызывающих стресс. Спецификой как фактором профессиональной

деформации является деятельность специалиста медицинской профессии, регламентирующая нормативно – правовыми документами и актами, а так же Уголовным Кодексом Российской Федерации[3]. Кроме этого, социальные факторы и возможные ошибки в ходе работы с пациентом и основой деятельности, являются условиям специфики работы, как фактор формирования профессионального выгорания. Нами было проведено эмпирическое исследование на базе Федерального Государственного Бюджетного учреждения «Федеральный научный центр трансплантологии и искусственных органов им. академика Шумакова» Минздрава России. В исследование участвовали две категории специалистов медицинского персонала хирургического отделения: 20 хирургов и 20 анестезиологов – реаниматологов, стаж работы которых варьировался от 7 до 23 лет. Были использованы такие методики, как экспресс-оценка выгорания (Каппони В., Новак Т.), методика диагностики профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой), методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко.), Статистические методы: U-критерий Манна-Уитни. В ходе исследования нами было выявлено, что степень выгорание у 40 исследуемых, среди специальностей хирург и анестезиолог – реаниматолог, распределяется таким образом:

- не сформировано 27,5 % испытуемых;
 - появляются предпосылки к выгоранию у 22,5 %;
 - выгорание формируется у 37,5 % исследуемых;
 - и сформировано 12,5 % человек;
1. По методике диагностики профессионального выгорания, выявлено, что особенностей проявления выгорания среди испытуемых нет. Компоненты трехмерного конструкта К. Маслач, С. Джексон эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция личностных достижений, несмотря на небольшие различия, проявляются в приблизительно одинаковой степени, как и анестезиологов – реаниматологов, так и у хирургов.
 2. По методике эмоционального выгорания получились следующие результаты: На фазе «напряжение» по особенностям проявления выгорания, у хирургов симптомы фазы напряжения (переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенность собой, загнанность в клетку, тревога и депрессия) и формирование этой фазы сформированы в большей степени, чем у анестезиологов – реаниматологов.

На фазе «резистенция» несмотря на малые несоответствия, формирование фазы и ее симптомов различий нет.

На фазе «истощение», определилось, что проявление симптомов фазы и ее сформированность, различается у двух специализаций одно профиля. Анестезиологи – реаниматологи в большинстве не проявляют выгорание или фаза только формируется. У хирургов в значительной степени фаза сформирована.

На основе полученных данных мы пришли к выводу, что синдром выгорания в зависимости от специальности имеет свою специфику на разных фазах развития.

Таким образом, мы пришли к выводу что данное исследование может использоваться для ознакомления с особенностями проявления профессионального выгорания у разных категорий медицинского персонала хирургического отделения, специалистами медицинского профиля и профессионалами профиля психологии.

Литература

1. *Бойко В.В.* Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 1999. – 105 с.

2. *Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-изд. – СПб: Питер, 2008. – 223 с
3. Уголовный кодекс Российской, от 13.06.1996 N 63-ФЗ (статья 109 УК РФ, статья 111 УК РФ, статья 112 УК РФ, статья 115 УК РФ, статья 118 УК РФ, статья 120 УК РФ, статья 122 УК РФ, статья 123 УК РФ, 124 УК РФ, статья 125 УК РФ) поправка 18.06.2015

Факторы, способствующие суицидальному поведению в подростковом возрасте

Лебедева Л.С.

*студент факультета экстремальной психологии
ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия*

Linochek93@gmail.com

Научный руководитель – Коджаспиров А.Ю.

Суицид является острой проблемой современного мира. Главной причиной подростковой смертности являются насильственные действия, убийства и самоубийства. По прогнозам ВОЗ уже в 2020 году примерно полтора миллиона людей по всему миру закончат свою жизнь самоубийством, а суицидальные попытки совершат в 10–20 раз человек больше. Данные ВОЗ говорят о том, что примерно 20 % всех суицидов мира приходится на юношеский и подростковый возраст. Количество попыток суицида соответственно значительно больше. Поэтому проблема подросткового суицида и суицидального поведения является актуальной в настоящее время.

Термин «суицидальное поведение» объединяет все проявления суицидальной активности — мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства [2]. Суицидальному поведению способствуют многие факторы. Одним из таких являются неблагополучные семьи. Подростки, прибегающие к суициду, чаще всего из **неблагополучных семей**. В таких семьях конфликты, являются как бы образом жизни. Родители конфликтуют между собой, с подростком, а самым болезненными являются ссоры между родителями, в которых обвиняют ребенка. Так же в таких семьях может применяться насилие по отношению к членам семьи или подростку. Ребенок может испытывать дефицит внимания, воспитания, необходимых жилищных условий. Родители в таких семьях могут страдать от алкоголизма, наркомании или же быть склонными к депрессивному, суицидальному поведению. В исследовании, проведенном американскими психологами в 1993 г., было показано, что существенным фактором, предопределяющим попытки совершения суицида, было отсутствие поддержки со стороны семьи [2].

Так как основную часть жизни подростка занимает взаимодействие и общение со сверстниками, то **школьные и училищные проблемы** могут восприниматься подростком очень остро. Такие проблемы играют основную роль в дезадаптации, вызывают потерю контактов со сверстниками. Так как ровесники являются ориентиром в становлении собственной идентичности, развитии самооценки, представлении о себе, нормах поведения в обществе, освоении полоролевого поведения, то потеря или осуждение группы может стать толчком к суициду. Этот фактор является особо значимым для подростков с невысоким уровнем интеллекта в сочетании с выраженной сенситивностью и уязвимостью. [1]

Следующим видом проблем, являются **сексуальные**. Эти проблемы в сочетании с другими факторами, могут приводить к дезадаптивному поведению и в последующем к суициду. Измена любимого человека или отказ в отношениях могут привести к самоубийству, только если они сочетаются с унижением достоинства или при условии сильной эмоциональной привязанности (она присуща детям из не благополучных семей, лишенным поддержки, ощущающим эмоциональное отвержение от родственников). Но чаще к суициду может привести подростковая беременность, неудачный сексуальный опыт, страх гомосексуализма.

У подростков, выросших без отца при сильной привязанности к матери, чаще остальных появляются проблемы полового созревания, которые отягощаются суицидом.

Наиболее часто встречающимся фактором, который способствует суициду, является **депрессия**. Может проявляться в виде потери интереса к жизни, нежелании решать актуальные проблемы, так же может проявляться в виде психосоматических расстройств (нарушение сна, потеря аппетита или чрезмерное переедание, усталость, замкнутость, агрессивность). Не редко депрессия может иметь скрытую форму, маскируясь под повышенную активность, склонность к бунту, правонарушениями, непослушание, употребление ПАВ.

Риск самоубийства довольно высокий у подростков, которые употребляют **ПАВ**. Употребление психоактивных веществ снижает способность контролировать импульсивное поведение, осмысливать и осознавать последствия собственных действий. Не редки случаи подростковой смерти из-за передозировки наркотических средств.

Так же причиной суицида может стать **стресс**. Конфликты в семье, трудности с учебой, неудачи в отношениях, потеря друга и тому подобные проблемы могут вызывать стрессовые ситуации. Многие люди подвергаются стрессу в повседневной жизни, но подростки очень уязвимы, потому что максимизируют свои проблемы. В стрессовый период у подростков обостряется чувство неполноценности, незащищенности, безвыходности ситуации. Те стрессовые ситуации, которые вызывают острые аффективные реакции, приводят к разным типам суицидального поведения.

Попытки суицида в независимости от группы и факторов можно предугадать и предупредить. До совершения суицида важно увидеть в поведении подростка «маяки» сигнализирующим о возникшей проблеме. До того как подросток прибегает к мыслям о суициде он пытается выразить свой протест, обратить на себя внимание. Перепробовав безобидные варианты, он переходит к более экстренным мерам и в итоге решается на попытки суицида. Но иногда подросток может рассказывать всем о своих планах на будущее, а при этом быть поглощенным мыслями о суициде (истинный суицид). Он сложен в распознании, но родитель, тесно взаимодействующий с таким подростком, сможет распознать изменения в его поведении.

Литература

1. *Алимова М.А.* Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014.
2. *Крайг. Г.* Психология развития. / Г. Крайг- Спб.: Питер, 2000–467 с.

Формирование у молодежи психологической готовности к службе в Вооруженных Силах РФ

Любых З.М.

*Студентка факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

zoika.pervozvansky@mail.ru

Научный руководитель – Котенева А.В.

Проблемы социально-психологической готовности современной молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации в условиях трансформации российского общества приобретают особую актуальность. Объективные причины, снижающие желание молодежи служить в армии, это рост преступности, алкоголизм, наркомания, безработица, распад семей, наличие «горячих точек», распространение дедовщины в армии. Все это отражается на процессе формирования психологической готовности допризывника [5]. Субъективные же причины, влияющие на мотивацию служить в армии, – это страх родителей потерять сына, страх погибнуть в «горячих точках» или получить увечья. С одной стороны, сегодня наблюдается увеличение числа родителей, которые не хотят, чтобы их дети служили в армии и которые пытаются от нее откупиться, что стало важной причиной роста численности уклонистов, а также коррупции среди некоторой части офицеров [4]. С другой стороны, в настоящее время наблюдается подъем патриотического воспитания молодежи, что проявляется в деятельности таких социальных институтов, как семья, средства массовой информации, образование, общественные организации [2].

Проведенный сравнительный анализ научной литературы показывает, что изучению социально-психологической готовности молодежи к службе в армии уделялось мало внимания. В трудах военных психологов этот вопрос не выступал в качестве главной проблемы, а рассматривался параллельно с решением других вопросов. Тренингам по формированию у молодежи готовности к службе в Вооруженных Силах РФ так же уделялось мало внимания. Из чего следует, что эта проблема остается открытой и требует ее дальнейшего рассмотрения. В данной работе представлены результаты апробации программы психологической подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ.

Описание выборки

Выборку составили 30 юношей, учащихся 10 и 11 классов, в возрасте от 16 до 18 лет (средний возраст 17 лет).

Результаты

В исследовании использовались методика определения силы воли Н.С. Немова [1], методика определения эмоциональной устойчивости (стабильности) – неустойчивости (тревожности) А.А. Кулешова [3], методика диагностики социально-психологической адаптированности к воинской службе Т.В. Снегирева [3].

После проведения констатирующего исследования методом парного сравнения испытуемые были разделены на контрольную и экспериментальную группы. В экспериментальной группе был проведен тренинг по авторской программе. Цель тренинга – повысить психологическую готовность молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ. А конкретно, повысить волевую и эмоциональную готовность допризывников, а также их социально-психологическую

адаптированность. На основе непараметрического критерия Манна-Уитни после проведения формирующего эксперимента были выявлены значимые различия «сдвигов» показателей воли, ответственности, социально-психологической адаптированности между экспериментальной и контрольной группами.

На основании полученных данных можно утверждать, что разработанная и апробированная программа социально-психологического тренинга является эффективным средством формирования у молодежи таких компонентов психологической готовности к службе в Вооруженных Силах РФ как воля, ответственность и социально-психологическая адаптированность.

Литература

1. *Батаршев А.В.* Диагностика способности к общению. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 176 с.
2. *Битев А.С.* Факторы, способствующие формированию позитивного отношения молодежи к воинской службе // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 4 (6). – С. 509–511.
3. *Рудаков А.Л.* Психологические основы подготовки старшеклассников к службе в армии. – Курск: СибГТУ, 2005. – 193 с.
4. *Рындина О.Г.* Социально-психологические проблемы готовности допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах России // Вестник Чувашского университета. – 2006. – № 3. – С. 25–35.
5. *Саенко Л.А., Битев А.С.* Позитивное отношение молодежи к воинской службе как социально-педагогическая проблема // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6. – С. 218–220.

Влияние эмоционального интеллекта на межличностные отношения

Максименко А.Д.
студент факультета экстремальной психология
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
maximenko.a.d@yandex.ru

Научный руководитель – Литвинова А.В.

Эмоциональный интеллект и межличностные отношения взаимосвязаны между собой. Эмоциональный интеллект влияет на межличностные отношения между суворовцами. Таким образом, актуальность данной темы заключается в следующем. Эмоциональный интеллект необходимо рассматривать как один из важнейших факторов личности в группе. Известно, что Карл Густав Юнг определил эмоции как сильное беспокойство, охватывающее индивида в целом. Из этого следует, что умение управлять своими эмоциями человеку необходимо.

Непосредственно эмоциональный интеллект необходим для обработки информации, которые содержатся в эмоциях. Эмоциональный интеллект, включает в себя эмоциональную осведомленность, эмпатию, самомотивацию, управление своими эмоциями и управление эмоциями других людей [1, с.72].

По мнению Мещеряковой И.Н., структура эмоционального интеллекта включает когнитивный, поведенческий и эмоциональные компоненты, которые помогают осознавать, понимать и регулировать собственные эмоции и эмоции окружающих, которые влияют на межличностные отношения среди суворовцев [3, с.4].

Беликова В.В. считает, что личность формируется во взаимодействии с другими личностями. Тем самым напрямую влияя на межличностные отно-

шения. Личности, обладающие индивидуальными способностями и чертами характера, приводит к взаимному дополнению способностей и черт характера в группе. Эмоциональный интеллект также влияет на сплоченность, которая выступает важной характеристикой группы. Синельникова Е.С. полагает, что управление эмоциями – это основной фактор при взаимодействии в коллективе. Также эмоциональный интеллект может являться и рассматриваться как часть межличностного интеллекта. При взаимодействии друг с другом начинают развиваться коммуникативные навыки.

Манянина Т.В. считает, что эмоциональный интеллект обуславливает формирование психологической структуры личности в различных видах деятельности, в том числе и общении, выполняет оценочно-прогностическую, эмоционально-коммуникативную, регулятивную, мотивирующую, рефлексивно-коррекционную функции [2, с.5].

Уточняя роль эмоций в конструкте эмоционального интеллекта, Дж. Эйверилл, опираясь на теории Дж. Мейера, П. Сэловея, Д. Карузо, полагает, что для каждого вида эмоций (гнев, страх) характерны свои существенные особенности, которые биологически обусловлены. Простые эмоции могут образовывать определенные комбинации, таким образом, формируются комплексные эмоции; эмоции можно регулировать, но не видоизменять в корне принципы их проявления. Опыт, приобретенный в процессе развития эмоционального интеллекта, помогает переоценивать свою эмоциональную сферу и налаживать конструктивные межличностные отношения.

Литература

1. *Андреева И.Н.* Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополюцк, 2011.
2. *Манянина Т.В.* Эмоциональный интеллект в структуре психологической культуры личности: Автореф. дис... канд. псих. наук. Барнаул, 2010.
3. *Мещерякова И.Н.* Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения: Автореф. дис... канд. псих. наук. Курск, 2011.

Здоровьесберегающие технологии в учреждениях дополнительного образования

Михин Е.М.

*студент факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

Evgeniy-8888@mail.ru

Научный руководитель – Коджаспиров А.Ю.

Основная цель дополнительного образования детей конкретизируется следующими задачами: – создание условий для проявления и развития разнообразных индивидуальных способностей детей; – воспитание и практическая подготовка свободного, самостоятельного, творческого, профессионально ориентированного гражданина, развитие и реализация интеллектуального потенциала, творческих способностей личности ребенка, формирование здоровьесберегающих ориентиров.

Особенности дополнительного образования детей проявляются в ориентации педагогов и учреждения на интересы, потребности детей и их родителей; в социально-педагогической поддержке ребенка как основном содержании и

технологии деятельности учреждения дополнительного образования; анормативности, разноразности и вариативности самой системы дополнительного образования детей; направленности на самоопределение, саморазвитие, самореализацию личности как ребенка, так и педагога; создании творческой среды в учреждении дополнительного образования детей. [2]

Мною была сформулирована гипотеза, что дети, попадающие в систему дополнительного образования попадают в условия, где реализуются здоровьесберегающие технологии и в частности те условия, которые минимизируют вероятность появления противоречий в группе. Такие условия осуществляются с применением комплексного использования психологических методов профилактики базирующихся на учете факторов, влияющих на уровень конфликтности в группе.

В качестве методов диагностики, были использованы методики: Опросник Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. (Адаптация А.К. Осницкого)

Методика диагностики к конфликтному поведению К. Томаса (Адаптация Н.В. Гришиной)

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Филлера

Эмпирическую базу исследования составили 40 человек среднего школьного возраста (11–15 лет) регулярно посещающие занятия и мероприятия в туристском клубе «Эдельвейс».

На основании этого была выдвинута теория, что конфликтное поведение подростков, занимающихся в секциях и клубах дополнительного образования с реализуемыми здоровьесберегающими технологиями значительно ниже, чем у подростков, не посещающих учреждения дополнительного образования.

Мною была сформирована выборка подростков из 40 человек, занимающихся в Туристском клубе «Эдельвейс» в котором реализуются здоровьесберегающие технологии, и разделена на две группы. Первая – занимающиеся два, и более лет. Вторая – подростки пришедшие в клуб и занимающиеся в нем не более года.

Результаты исследования показали, что у группы посещающим клуб более двух лет, повышенные уровни по всем шкалам выявлены у значительно меньшего числа респондентов нежели у подростков посещающих клуб менее года. Так же эффективность тренинга подтверждается математически. U-критерий Манна-Уитни показал значимые различия по следующим шкалам: Физическая агрессия, раздражительность, Чувство вины, Индекс агрессивности.

Во многих отечественных исследованиях были выявлены взаимосвязи между конфликтами в коллективах и успешностью достижений в данных группах.

Межличностные конфликты в данной работе рассматриваются как столкновение субъектов совместной деятельности в рамках учреждения. Образовательные учреждения создаются для достижения определенных целей. Именно цель является тем фактором, который объединяет детей в группы. При этом совсем не обязательно, чтобы цель учреждения и цели входящих в нее индивидов совпадали.

Исследование показало, что здоровьесберегающие технологии, реализованные в учреждении дополнительного образования, положительно влияют на значительное снижение конфликтности в коллективах, что в свою очередь благоприятно сказывается на повышении успешности достижений подростков.

Таким образом, результаты исследования частично подтверждают нашу теорию, но необходимы дополнительные исследования.

Литература

1. Социально-педагогическая и образовательная деятельность детских внешкольных учреждений / под ред. Г.Н. Поповой. – Челябинск: Гл. упр. по делам образования, 1995].
2. *Евладова Е.Б.* Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2002.
3. *Конова В.В., Маланчик Г.А.* Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в образовательном процессе. Методические рекомендации. – Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников. Красноярск, 2009
4. Психология конфликта / Общая ред. Н.В.Гришиной. – СПб.: ПИТЕР, 2001.
5. *Чумиков, А.Н.* Управление конфликтами / А.Н.Чумиков. – М., 2005

Проблема развития виктимного поведения в подростковом возрасте

Моисеева А.С.
студент факультета экстремальной психологии
ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия
moiseevanastasiya@rambler.ru

Научный руководитель – Орлова Е.А.

Особенности развития виктимного поведения подростков можно отнести к малоизученной области психологии. В связи с ростом потребности в профилактике и коррекции виктимности возрастает актуальность этой темы.

Согласно современным исследованиям, под виктимностью подростков понимается своего рода способность стать жертвой негативных явлений. Подросток ею еще не стал, но в его личности имеются определенные качества, делающие его при определенных обстоятельствах жертвой, причем этот процесс происходит быстрее и легче, чем у тех подростков, которые не обладают этими личностными качествами [2].

Становление личности происходит на протяжении всей жизни, но наиболее важным, с точки зрения виктимологической профилактики, является именно подростковый период. Виктимогенные изменения личности происходят под действием определенных факторов. Зачастую виктимные потенции возникают еще в детстве и при определенных условиях развития создают опасные последствия в отдаленном будущем.

Наиболее виктимогенно значимыми признаками личности являются: социально – демографические, нравственно-психологические и социально-психологические характеристики ролевого поведения.

М.В. Шакурова выделяет объективные факторы, предполагающие или способствующие созданию ситуации, при которой подросток может стать жертвой неблагоприятных условий социализации [3].

Среди факторов способствующих развитию виктимного поведения можно выделить периодически-климатические условия страны, региона, местности, поселения, так как суровые или неустойчивые климатические условия могут оказывать нежелательное и даже пагубное влияние, как на физическое, так и психологическое развитие подростка.

Так же отрицательно на подростка влияют неблагоприятные условия проживания, связанные с экологическими загрязнениями, такими как повышенный уровень радиации, высокий уровень шума, загазованность и прочие негативные факторы.

М.В. Шакурова указывает на то, что фактором развития виктимного поведения подростка в первую очередь является семья. Склонность к асоциальному образу жизни, противоправному или саморазрушительному поведению может передаваться по наследству. Кроме того, в семье может формироваться определенный тип жертвы, благодаря характерным для семьи механизмам социализации.

Специфика жертвы как социально-психологического типа заключается в том, что он является носителем внутренних психологических причин виктимного поведения, которые при определенных внешних обстоятельствах могут реализоваться в таком поведении на основе как негативных, так и положительных мотивов.

По Франку, индивидуальная виктимность – это потенциальная, а так же реализованная повышенная способность стать жертвой при том, что объективно этого можно было бы избежать [1].

На индивидуальном уровне развитие виктимного поведения человека зависит, как от темперамента, так и от генетической предрасположенности к саморазрушающему или отклоняющемуся поведению. На личностном уровне предрасположенность к тому, чтобы стать жертвой неблагоприятных условий социализации, зависит от личностных характеристик, которые либо препятствуют, либо способствуют развитию виктимного поведения человека. К таковым характеристикам, в частности, можно отнести степень устойчивости и меру гибкости человека, развитость у него рефлексии, саморегуляции, его ценностные ориентации и т.д.

Субъективное восприятие себя жертвой во многом определяется личностными особенностями человека.

Во-первых, в зависимости от них реальные жертвы социализации могут воспринимать или не воспринимать себя таковыми.

Во-вторых, индивидуальные особенности, а также нормы и отношения могут привести благополучного человека к восприятию себя неудачником, крайне несчастным человеком, а так же относиться к себе, как к жертве жизненных обстоятельств.

Можно выделить основные составляющие развития виктимного поведения подростков, которые позволяют предположить, что наличие этих признаков делает подростков виктимными:

1. Возрастные особенности психического и психосексуального развития подросткового возраста в виде становления платонического, эротического или сексуального либидо в сочетании с излишней доверчивостью, недостаточной критичностью.
2. Такие индивидуально-психологические особенности личности, как неадекватная самооценка, высокий уровень тревожности, эмоциональная неустойчивость, высокий уровень нервно-психической напряженности.
3. Как системообразующий фактор виктимности психическая дезадаптация часто встречается у жертв, в структуре личности которых наблюдаются социальная робость, низкая способность к интеграции поведения и высокая степень конформности. В ситуации конфликта наблюдаются выраженные дезадаптивные реакции, что проявляется в повышенной фиксации на источнике конфликта, в тенденции «ухода в себя» с целью смягчения эмоционального дискомфорта.
4. Низкий уровень сексуальной просвещенности.
5. Нервно-психические расстройства (олигофрения, расстройства личности – психопатии, последствия органического поражения головного мозга и пр.).

6. Безнадзорность, заброшенность и эмоциональное отвержение, недостаточный уход и недостаток эмоционального тепла, а также отставание в психофизическом развитии, легкая внушаемость, неспособность оценить степень опасности и сопротивляться насилию.
7. Условия жестокого обращения в семье, враждебное восприятие мира, готовность быть жертвами насилия со стороны сильных и самим проявлять его в отношении слабых.

Литература

1. *Малкина-Пых И.Г.* Виктимология. Психология поведения жертвы. – М., 2010.
2. *Мельникова Э.В.* Дети и подростки – жертвы негативных явлений. – М., 2005.
3. *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

Современные исследования совладающего поведения и эмоционального интеллекта у сотрудников опасных профессий

Мохова Д.М.

*студент факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

Научный руководитель – Литвинова А.В.

В современной психологической науке активно изучается феномен психологического стресса и его последствий для жизнедеятельности человека. Особенно актуальны данные исследования в области экстремальной психологии для сотрудников опасных профессий (курсанты, военные, спасатели и др.), которые каждый день сталкиваются с угрозой для жизни и профессиональным стрессом. Для успешного выполнения профессиональных задач им необходимо обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта и эффективными копинг-стратегиями.

Современные исследования раскрывают, что совладающее поведение это – осознанная стратегия действия, которая направлена на устранение угрозы и так же совладающее поведение помогает человеку справиться с обстоятельствами, которые он не в силах изменить. Учитывая вышеизложенное, стоит отметить, что на поведение влияет сформированность эмоционального интеллекта личности. В современной литературе эмоциональный интеллект определяется как тип обработки эмоциональной информации, который включает точное распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих людей.

Кердывар В.В. [3, с.2] определяет эмоциональный интеллект как понятие, которое характеризует способность человека осознавать эмоции, достигать и генерировать их так, чтобы содействовать мышлению, пониманию эмоций и того, что они означают и, соответственно управлять ими таким образом, чтобы способствовать своему эмоциональному и интеллектуальному росту. Автор подтверждает, что люди с высоким эмоциональным интеллектом менее склонны выбирать асоциальные и агрессивные копинг – стратегии.

Е.В. Атясова [1, с.18–22] анализирует современные тенденции управления людьми на основе эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект основывается на эмоциональном коэффициенте и эмоциональной компетентности. Для повышения эффективности военного образования необходимо использовать эмоциональный интеллект как педагогическое направление. В современных ус-

ловиях главным для военного является его морально-психологические качества. Для достижения высокого уровня морально-психологических качеств необходимо опираться на эмоциональный интеллект. Критерием успеха здесь будет умение сотрудничать с людьми в профессиональной деятельности, проявление заботы о других, способность брать на себя ответственность, умение управлять своими эмоциями. Развитие эмоционального интеллекта полезно для военного. Потому что позволяет накопить эмоциональный опыт и сформировать высокий эмоционально-волевой уровень умений и навыков. Так же эмоциональный интеллект способствует развитию новых качеств, кот помогут поддержать и восстановить психические и эмоциональные состояния в разных условиях.

Рассмотрим результаты современных исследований в области совладающего поведения. *Жогаля А.М.* [2, с. 68–75] отмечает, что профессия спасателя относится к группе профессий повышенного риска по физическим и психическим показателям здоровья. Проведенное автором исследование, направленное на изучение переживаний спасателей, показывает, что им неуместно проявлять свои собственные чувства, когда они помогают и поддерживают пострадавших людей. При этом, чрезвычайные ситуации, гибель людей, физическая травматизация, угрозы собственной жизни – все это никогда не станет «повседневностью» для спасателя. Сами спасатели отмечают, что к таким событиям «нельзя привыкнуть». Автор отмечает, что со временем индивидуальные способы реагирования на кризисные события, подстраиваются под профессиональные обязанности. Данное научное исследование изучает способы совладания у сотрудников МЧС при помощи методики «6-ти шаговая модель составления историй» М. Лаада. В процентном соотношении у большинства испытуемых (55,8 %) доминирует когнитивный способ самовосстановления. Данный факт свидетельствует о том, что в кризисной ситуации для испытуемых важна информация о проблеме, ее оценка, план действий. 16,3 % испытуемых самовосстанавливаются на основе ясных ценностей и взглядов. 9,3 % испытуемых самовосстанавливаются благодаря, социальной поддержки других людей, организации. 7 % испытуемых предпочитают самовосстанавливаться за счет активного отдыха.

Лапкина Е.В. [4, с. 234–237] отмечает, что у курсантов совладающее поведение в процессе профессионального становления меняется в течение обучения. Приблизительно все копинг-стратегии имеют тенденцию к увеличению первого до последнего курса. Есть ряд стратегий совладания со стрессом, которые, то увеличиваются, то, уменьшаются. К таким относятся вступление в социальный контакт, поиск социальной поддержки. Автор отмечает менее стабильную стратегию – агрессия, которая в течение всего периода обучения невысокая. Исследование Е.Л. Лапкиной с помощью опросника С. Хойфолла показывает, что среди девяти копинг-стратегий преобладают: избегание, поиск социальной поддержки, асоциальные действия. Автор отмечает, что существует риск совершения агрессивных действий. Результаты исследований показывают, что практически все показатели стратегий совладания имеют тенденцию к увеличению от первого курса к последнему. Преобладают следующие копинг-стратегии: избегание, вступление в социальные контакты, поиск социальной поддержки.

Шамионов Р.М. и Созонник А.В. [5, с. 128–135] раскрывают систему факторов формирующих стратегии преодолевающего поведения. Под преодолевающим поведением они понимают способы поведения человека направленные на сохранение адаптации в условиях трудностей. Трудности могут быть представлены различными обстоятельствами в жизни. Однако наиболее важным являет-

ся личностное отражение. Исследователи выделяют две основные функции преодоления: поведение эмоционального напряжения, что можно соотносить с видами копинг-стратегий активные и пассивные копинг-стратегии. Очевидно, что в зависимости от восприятия и оценки уровня трудности ситуации могут быть использованы различные действия. Анализ предпочитаемых копинг – стратегий курсантов 1–5 курсов военного вуза МВД РФ показывает положительную динамику на протяжении всего периода стратегии избегания и пассивное поведение. Это связано с тем, что курсанты ограничены нормами. Ряд стратегий снижается в период со второго по третий курс (ассертивные, уверенные действия, вступление в социальный контакт, поиск социальной поддержки и осторожные действия), которые затем, с третьего по пятый курс, обнаруживают умеренный рост; предпочтение агрессивных действий в период со второго по третий курс резко усиливается и затем стабилизируется.

Данные исследования, показывают, что эмоциональный интеллект является особенностями преодоления стресса, а также факторов, от которых зависит успешность преодолевающего поведения.

Литература

1. *Атясова Е.В.* Эмоциональный интеллект как фактор организации работы с личным составом // Гуманитарный вестник ВА РВСН-2016-№ 2.
2. *Жогаль А.М.* Способы совладающего поведения спасателей МЧС // Вестник МДУ им.Куляшова – 2014-№ 2.
3. *Кердывар В.В.* Эмоциональный интеллект как фактор адаптации спасателей // Нац.ун-т гражданской защиты Украины – 2015- № 3.
4. *Ланкина Е.В.* Исследование преодолевающего поведения военного ВУЗа // Ярославский педагогический вестник – 2016-№ 3.
5. *Шамионов Р.М., Созонник А.В.* Динамика и личностные предикторы предпочитаемых стратегий преодоления курсантов военного ВУЗа // Психология развития. 2016. № 2(18).

Психологическая подготовка водителей как средство формирования безопасного стиля вождения в условиях мегаполиса

Никифорова Е.А.
студентка факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
K.Nikiforova.2014@yandex.ru

Научный руководитель – Котенева А.В.

В связи с развитием автотранспорта, прочно вошедшего в жизнь современного мегаполиса, проблема безопасности на дороге становится все более острой. Если исключить объективные причины, то важную роль в безопасности дорожного движения играют личностные характеристики водителя. Их совокупность многие авторы определяют как стиль управления транспортным средством или стиль вождения. Стиль вождения – устойчивые особенности поведения водителя на дороге, выражающиеся в системе приемов осуществления водительской деятельности, типичные способы эмоционального взаимодействия с другими участниками движения, которые предопределяют степень «безопасности-аварийности» водителя [3]. Поэтому необходимо осуществлять обучение

и подготовку водителей, развивать культуру управления автомобилем. Исходя из этого практической значимостью приобретает разработка программы психологической подготовки водителя к управлению транспортным средством.

Целью данной работы явилась разработка и апробация программы социально-психологического тренинга, позволяющего осуществлять психологическую подготовку водителей к безопасному стилю вождения в условиях мегаполиса.

Описание выборки

Объем выборки составляет 25 человек (11 мужчин и 14 женщин) в возрасте от 20 до 41 года (средний возраст – 28,4) с водительским стажем от 1 года до 7 лет (средний стаж – 3,8).

Методы и результаты

В исследовании использовался метод формирующего эксперимента. Для диагностических этапов использовались методики «Личностный опросник оценки надежности водителя» (ЛООНВ) В.Е. Петрова [1], «Экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО) В.П. Прядина [2] и опросник «Воля» В.П. Прядина [2]. Для обработки данных использовались программы «SPSS Statistics23» и MS Excel.

После первого диагностического этапа все респонденты были поделены на контрольную и экспериментальную группы с помощью метода парных сравнений, однородность распределения была подтверждена с помощью критерия Манна-Уитни. Далее в экспериментальной группе был проведен социально-психологический тренинг, направленный на формирование безопасного стиля вождения в условиях мегаполиса. В программе тренинга были представлены упражнения для развития таких качеств и навыков, которые позволили бы водителю эффективно действовать в условиях быстро изменяющейся дорожной ситуации. Это были упражнения на формирование и развитие ответственности, волевой регуляции и интуиции. Также данный тренинг содержал дыхательные упражнения и упражнения на развитие навыков преодоления страхов и негативных состояний.

После проведения данного тренинга проводился второй диагностический этап, целью которого было выявление эффективности разработанной тренинговой программы по формированию безопасного стиля вождения. Так, по результатам методики «ЛООНВ» опасный стиль вождения в экспериментальной группе до проведения тренинга был выявлен у 25 % респондентов (3 человека), по результатам формирующего этапа исследования у 17 % респондентов (2 человека). Количество респондентов с «ситуативным» стилем вождения (то есть таким, при котором после оценки дорожных условий водитель делает выбор в пользу более безопасного действия) увеличилось с 67 % (8 человек) до 83 % (11 человек).

По результатам, полученным с помощью методики «Воля» количество респондентов с низким уровнем волевой регуляции уменьшилось: на констатирующем этапе он был выявлен у 33 % (4 человек), по итогам формирующего этапа у 17 % (2 человек). После формирующего эксперимента средний же уровень показали 75 % (9 человек), хотя на констатирующем этапе средний уровень был выявлен только у 59 % респондентов (7 человек). Число респондентов с высоким уровнем волевой регуляции осталось неизменным – 8 % (1 человек).

Согласно результатам, полученным с помощью методики ЭДО, низкий уровень ответственности у респондентов после формирующего этапа не был обнаружен (на констатирующем этапе количество респондентов с низким уровнем ответственности составило 25 %, то есть 4 человека). Процент респондентов со

средним уровнем увеличился с 50 % (6 человек) до 75 % (10 человек). Количество респондентов с высоким уровнем ответственности не изменилось – 25 % (3 человека). Для проверки эффективности разработанной программы тренинга, направленного на формирование безопасного стиля вождения, определялась значимость различий сдвигов показателей воли, ответственности, личностных качеств водителя по результатам констатирующего и формирующего этапов на основе непараметрического критерия Манна-Уитни между контрольной и экспериментальной группами. Значимые различия (уровень значимости 0,01) были выявлены по результатам методики «ЛООНВ».

Выводы

Авторская программа социально-психологического тренинга является эффективным средством формирования безопасного стиля вождения в условиях мегаполиса.

Литература

1. *Петров В.Е.* Методика психологической диагностики надежности водителя по управлению транспортным средством // Вестник ВИПК МВД России. – 2015. – № 4 (36). – С. 91–96.
2. *Прядеин В.П.* Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты. – Сургут: РИО СурГПУ, 2013. – 245 с.
3. *Савченко Е.Д.* Психодинамические свойства личности водителей с разными стилями управления автомобилем // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. – 2012. – № 9. – С. 364–368.

Психологические особенности выбора будущей профессии в раннем юношеском возрасте

Полякова Е.А.

*магистрант факультета экстремальная психология
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
umka0701@mail.ru*

С раннего детства ребенок узнает, что существуют различные профессии, постепенно у него складывается определенное отношение к той или иной профессии. Поэтому важно своевременно сформировать у обучающихся культуру самоопределения, которая является компонентом базовой культуры личности, необходимым минимумом общих способностей, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможна дальнейшая социализация и безопасное развитие их природных дарований.

Становление юношей и девушек как будущих профессионалов существенным образом зависит от педагогов, организующих образовательную среду для ребенка, поэтому необходимо грамотное комплексное педагогическое сопровождение школьника в сложном процессе его профессионального самоопределения. Анализ половозрастных особенностей отношения к вопросам выбора образования и профессии показал, что для подростков они представляют особую важность в 15-летнем возрасте, а к 16 годам интерес к ним падает. У девушек от 14 к 16 годам наблюдается повышение значимости выбора профессии, при этом важность получения профессионального образования имеет тенденцию к снижению (Данилова М.В., 2015).

От 15 к 16 годам растет число юношей и девушек, собирающихся работать сразу после окончания школы. Общими для юношей и девушек в планировании профессионального будущего являются тенденции к снижению значимости роли образования. У современных юношей и девушек наблюдается мотивация на получение образования для приобретения определенного статуса, не обязательно связанного с конкретной профессией, что в целом свидетельствует о их незрелости, отсутствии реального представления о профессиональных перспективах и может быть расценено как показатель кризисности ситуации. Однако в обществе остаются достаточно неустойчивыми системы жизненных смыслов, базовых ценностей, нравственных идеалов, поэтому проблема личностного и профессионального самоопределения по-прежнему сохраняется в разряде остроактуальных.

Профессиональный выбор можно рассматривать как движение в развитии личности по профессиональному совершенствованию на базе наиболее полного применения личных задатков, способностей и индивидуальных возможностей. Данное направление не ограничивается единственным этапом, а захватывает все время деятельной профессиональной жизни. Для успешного самоопределения в профессиональной сфере важно значимо сориентировать личность в выборе профессии с учетом ее индивидуальных особенностей и потребностей рынка труда. Поскольку, выбор профессиональной деятельности, соответственно и определенного рода социального статуса в существенной степени может рассматриваться как свободный выбор личности (Оссовский В.Л., 2007). Таким образом, понимание приоритетности проблемы развития личности, теснейшим образом связано с самостоятельным выбором профессиональной деятельности.

В настоящее время существует множество психодиагностических средств, позволяющих определить особенности выбора будущей профессии в раннем юношеском возрасте. В диагностической деятельности целесообразно придерживаться системного рассмотрения феномена профессионального выбора, а также необходимости наиболее экономичного осуществления психодиагностической процедуры. В связи с данным обстоятельством целесообразным для исследования психологических особенностей выбора будущей профессии в раннем юношеском возрасте использование «Опросника для определения профессиональной готовности» (Л.Н. Кабардова), методики «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), а также опросника профессиональных установок (И.М. Кондакова).

Таким образом, можно заключить, что изучение проблем оптимизации процесса выбора профессии юношами и девушками приобретает теоретическую и практическую значимость. Вместе с тем, существует теоретическая неопределенность относительно вопросов организации психологического сопровождения, классно-урочной системы, в которой вопросы профессионального сопровождения преимущественно носят эпизодический характер, их освещение осуществляется в рамках трудового образования, значимость которого существенно снижается в настоящее время.

Проблематика особенности волевой регуляции личности профессионала в экстремальных условиях деятельности

Потапова Н.В.

*студентка факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

nina.vladimirovna1991@mail.ru

Научный руководитель – Иванов В.С.

Профессиональная деятельности в экстремальных условиях требует привлечения резервов организма, индивидуально-психологических особенностей и разнообразного репертуара поведения профессионала, которые бы предоставили возможность действовать в этих условиях с наибольшей результативностью и с наименьшими затратами для организма [1].

Особую важность приобретает развитие волевых качеств специалиста, работающего в ситуациях повышенного риска.

Проблема волевых качеств и волевой регуляции в экстремальных ситуациях неоднократно поднималась в научных исследованиях [2;3;4;5;7]. Однако она остается недостаточно изученной.

Цель статьи – охарактеризовать особенности волевой регуляции личности в профессиональной деятельности, связанной с ситуациями особого риска.

Деятельность в экстремальных условиях отличается высоким уровнем ответственности, психического напряжения и требует оптимальных, адекватных действий. Эффективно работать в указанных условиях способны специалисты, обладающие высоким уровнем эмоционально-волевой устойчивости. Наличие последней позволяет преодолевать психическое напряжение и регулировать поведение в процессе выполнения задач в экстремальных условиях [9].

Профессионал должен уметь контролировать свое состояние, быстро принимать решения, адекватно оценивать ситуацию, быть готовым отдать свою жизнь в случае крайней необходимости. Это требует значительных психических усилий и волевой устойчивости. На представителей рискованных профессий действует ряд факторов, специфически влияющих на поведение, к которым относят [6, С. 57] чрезмерные психические и физические нагрузки; временные ограничения на принятие и выполнение решений; риск для жизни и здоровья, ответственность за жизни людей и сохранность техники; отсутствие возможности действовать стереотипно. Больше, чем от стресс-фактора, реакция на экстремальные условия зависит от индивидуальных особенностей человека, уровня его эмоционально-волевой устойчивости, подготовленности психики к стрессовым ситуациям, типологических особенностей. Необходимо помимо фактора влияния стрессора, учитывать и психологические аспекты проблемы [8, с. 126].

Человеку для рационального поведения при воздействии стресс-факторов должны быть присущи: самообладание, решительность, настойчивость, уравновешенность, стрессоустойчивость, способность контролировать тревожность, принимать оптимально правильные решения в условиях дефицита времени и другие качества, являющиеся основой эмоционально-волевой устойчивости. Последнюю определяем как интегративную характеристику личности, обуславливающую способность корректировать собственные психические состояния, уровень тревожности и нервно-психическое напряжение, сохранять рациональное поведение в условиях стресса [8, с.140].

Поведение в экстремальных условиях чаще всего сопровождается возникновением специфических психических состояний: страх, фрустрация, паника, [6, с.146]. Они могут существовать как изолированно, так и в различных сочетаниях, переживаются в виде беспокойства, волнения, тревоги и страха, временной потери способности к любой эффективной деятельности у человека, психологически не готового к экстремальным условиям. При наличии у него сформированной эмоционально-волевой устойчивости поведение поддается регуляции и коррекции [10].

Литература

1. *Быков, А.В.* Генезис волевой регуляции [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук / А.В. Быков. – М., 2003. – 452 с.
2. *Гурenkova Т.Н., Елисеева И.Н., Кузнецова Т.Ю., Макарова О.Л., Матафонова Т.Ю., Павлова М.В., Шойгу Ю.С.* Психология экстремальных ситуаций. – М., 2008. – 256с.
3. *Иванников В. А.* Психологические механизмы волевой регуляции. М.: – Питер, 2006. 208 с.
4. *Ильин Е. П.* Психология воли: учебное пособие. СПб.: Питер, 2011. – 288 с.
5. *Калин В. К.* Волевая регуляция как проблема формы деятельности // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности: Тезисы Всесоюзной конференции молодых ученых. – Симферополь, 1983. – С. 101—107.
6. *Крайнюк В.М.* Психология стрессоустойчивости личности: [монография] / В. Крайнюк. – М.: Ника-Центр, 2007. – 432 с.
7. *Огородников А.М.* Эмоционально-волевая сфера личности в регуляции деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011. <https://sibac.info/conf/pedagog/xi/25910>
8. *Розов В.И.* Психология экстремальных ситуаций: адаптивность к стрессу и психологическое обеспечение: [научно-практ. пособие] / В.И. Розов. – К. : КНТ; Саммит-Книга, 2012. – 480 с.
9. *Смирнов Б.А.* Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова.– X. : Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. – 292 с.
10. *Чумаков, М.В.* Эмоционально-волевая регуляция личности субъекта // Проблемы социальной психологии личности: межвузовский сб. науч. тр. Вып. 2 [Текст] М.В. Чумаков. – Саратов: Изд-во СГУ, 2008. – С. 99–105.

Проблема экзаменационного стресса у старшеклассников

Разина Е.К.
студентка факультета экстремальная психология
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
razina.e.k@mail.ru

Научный руководитель – Иванов В.С.

Проблема стресса является особо актуальной в последние годы в отрасли психологических наук и ее практике. На сегодняшний день в психологических работах есть множество исследований стресса, такие как посттравматический стресс, профессиональный стресс, жизненный стресс и так далее. Но при этом в разных работах авторов прослеживается неоднородность и сложность данного явления, а так же недостаточность методологической и концептуальной разработки.

Одна из самых значимых причин, вызывающих беспокойство учащихся старших классов – это предстоящие государственные экзамены. Этими экзаме-

нами не только подводятся итоги всей их работы в течение обучения в школе, но и определяется их дальнейший жизненный путь.

При наличии такого рода трудностей ребенок может испытывать двойной прессинг. Обучение в школе – процесс достаточно трудоемкий и стрессогенный уже сам по себе, поэтому дополнительные стрессовые факторы оказывают безусловное негативное воздействие на всех участников учебного процесса.

Автором концепции стресса является Ганс Селье, который использовал понятие «стресс» для описания широкого круга состояний индивида в неблагоприятных условиях на физиологическом, биологическом, психологическом уровнях [1].

Проблемой стресса в целом, а также его профилактикой занимались такие зарубежные ученые как В. Вундт, Р. Лазарус и др., а также отечественные ученые Л. А. Китаев-Смык, А.Д. Сперанский, М. Я. Александров и др.

Экзаменационный стресс – это форма стресса, которая относится к категории психоэмоциональных стрессорных реакций, которые в полной мере соответствуют современным представлениям о системном характере эмоционального стресса [2]. Отталкиваясь от этого можно утверждать, что очень велика непредсказуемость последствий данного явления.

Экзаменационный стресс – это одна из ряда причин, которые могут способствовать ухудшению нервно-психического здоровья школьников и является одной из проблем психологической безопасности в образовательных организациях [2].

По наблюдениям Дж. Эверли и Р. Розенфельд, те обучающиеся, кто боится экзамена, могут улучшить свои результаты на экзамене и даже «перескочить» тех, кто не боится экзаменов. Но для этого, по словам ученых, нужно доброжелательное отношение к обучающимся со стороны педагогов – нужно жалеть и поддерживать самооценку обучающихся, как можно меньше ругать их и как можно больше давать похвалу. Только в таком случае экзамен может быть успешен [3].

При этом в одном случае необходимо снизить уровень экзаменационного стресса, для других же, нужно наоборот как следует расшевелить или испугать возможным неуспехом (мотивируя к экзамену), с целью активизации его знаний, умений, навыков. В каждом отдельном случае нужен свой, индивидуальный уровень страха и волнения, чтобы он показал успешный результат. Это, прежде всего, зависит от его типа высшей нервной деятельности или типа темперамента, а также от уровня самооценки.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что преодоление проблемы экзаменационного стресса предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода и регулярное проведение профилактической работы как с обучающимися, так и их родителями.

Литература

1. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Изд-во «Прогресс», 2012. – 244 с.
2. Судаков К.В. Системные механизмы эмоционального стресса. – М.: Медицина, 2011. – 238 с.
3. Эверли Дж.С., Розенфельд Р. Стресс: природа и лечение. – М.: Медицина, 2009. – 224 с.

**Психологическая подготовка
студентов добровольцев-спасателей
в рамках профессиональной подготовки**

Саулина Л.В.

*магистрант факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

lvsaulina@gmail.com

Научный руководитель – Миллер Л.В.

Психологическая подготовка студентов добровольцев-спасателей является неотъемлемой частью психологического обеспечения их деятельности. Психологическая подготовка необходима в тех видах деятельности, в которых условия обучения специалиста существенно отличаются от условий работы, а ошибки могут приводить к невосполнимым потерям – людским, материальным, моральным [2].

Деятельность добровольцев-спасателей характеризуется необходимостью наличия специальных профессиональных знаний, умений и навыков работы, добровольной и общественно-полезной направленностью и значимостью результатов деятельности.

Основной сферой приложения добровольческой деятельности студентов-спасателей является обеспечение безопасности населения, содействие спасателям и пожарным в их профессиональной деятельности, участие в комплексных тренировках и учениях.

Психологическими детерминантами добровольческой деятельности являются следующие: личностные (система мотивов, потребность в заботливости, эмпатия, ценностно-смысловая система, эмоциональные особенности, свойства личности, самооценка); коммуникативно-деятельные (успешность деятельности, стиль общения, содержание и процесс обучения, стратегическое планирование и руководство); социально-психологические (система поощрения, влияние общественного внимания, общественное признание, содержание добровольческой деятельности, социально-психологический климат добровольческой организации) [1].

Профессиональная деятельность студентов добровольцев-спасателей связана с воздействием ряда неблагоприятных факторов как физического, так и психологического характера. Такими факторами служат: длительные физические нагрузки, взаимодействие с людьми с острыми стрессовыми реакциями, воздействие критической температуры окружающей среды, дефицит времени на анализ ситуации и принятие решения, дефицит информации и др.

Психологическая подготовка направлена на формирование системы специальных знаний в области экстремальных ситуаций, умений и навыков оказания психологической поддержки пострадавшим, повышение психологической устойчивости и эффективности деятельности, на создание условий сохранения психического и профессионального здоровья, эффективного формирования профессионально-важных качеств, формирование мотивации профессионального развития.

Психологическая подготовка студентов добровольцев-спасателей включает в себя: теоретические и практические занятия, направленные на овладение добровольцами знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности на дежурствах или в условиях чрезвычайных ситуа-

ций, занятия, направленные на повышение сплоченности коллектива, обучение методам саморегуляции, формирование психологической готовности к дежурствам и работе в чрезвычайных ситуациях.

Процесс обучения включает в себя различные виды занятий: лекционные занятия, показ видео-материалов, групповые дискуссии, работу в малых группах, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций (case-study), разбор случаев из практики (как и преподавателей, так и самих слушателей), психологические тренинги, тренировка навыков само- и взаимопомощи, оказания психологической поддержки пострадавшим, отработка методов саморегуляции, практические занятия, а также занятия в рамках учебно-тренировочных сборов и соревнований.

Процесс обучения нацелен на формирование активной позиции по отношению к профессиональному развитию, восстановлению и поддержанию профессионального здоровья, что во многом зависит от мотивации самих добровольцев, так как в рамках отведенного времени и программы, устойчивые профессиональные навыки сформировать практически невозможно. Поэтому одной из задач психологической подготовки и психологического сопровождения деятельности добровольцев является создание условий для формирования мотивации к дальнейшей самостоятельной отработке умений и навыков.

Мотивация добровольцев и уровень профессиональной подготовки взаимосвязаны друг с другом. Мотивация является неотъемлемым компонентом добровольческой деятельности. С.В. Михайлова видит успешность формирования мотивации добровольцев в том, что добровольческая деятельность представляет собой уникальную возможность для человека совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества [3].

Таким образом, формирование мотивации к повышению эффективности деятельности, понимание механизмов и овладение методами сохранения психического и профессионального здоровья является неотъемлемой частью и взаимосвязано с психологической подготовкой добровольцев в рамках их профессиональной подготовки и профессиональной деятельности. По результатам наблюдений и отзывам учащихся, программа психологической подготовки повышает психологическую готовность к выполнению профессиональной деятельности во время несения дежурств и работе в чрезвычайных ситуациях.

Литература

1. *Азарова Е.С., Яницкий М.С.* Психология и педагогика, психологические детерминанты добровольческой деятельности. Город, 2008.
2. *Дмитриева В.Ю.* Психологическая подготовка специалистов МЧС России // Психологические риски – жизнь до и после ЧС: Материалы научно-практического семинара. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2013. – С. 28–29.
3. *Михайлова С.В.* Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации [Электронный ресурс] // Студенческое самоуправление ЯГПИУ [сайт]. – URL: <http://yspu.ucoz.ru/publ/26-1-0-19>

Профилактика дезадаптации подростков (на материале Кадетского корпуса)

Рашии К.С.

*студент факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

mirash93@bk.ru

Проблема подростковой дезадаптации в образовательных организациях, в том числе и в Кадетских школах не теряет сегодня своей актуальности. Дезадаптация может провоцировать серьезные конфликты в образовательной среде, что снижает эффективность обучения, ухудшает атмосферу организации, а иногда может приводить и к более серьезным последствиям.

Социальная дезадаптация подростков – это нарушение процесса социального развития, социализации индивида. Признаки социальной дезадаптации – нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения и деформация системы ценностных ориентаций, утрата социальных связей с семьей и школой, ухудшение нервно-психического состояния и здоровья, зависимости (ранняя детская алкоголизация), склонность к суициду.

Анализ теорий социализации отечественных и зарубежных исследователей А.В.Мудрика, М.С.Кагана, Р.С.Немова, А.В.Петровского, Л.М.Перминова, В.С.Грешнева, Н.Смелзера, Е.В.Шороховой и др. позволяют сделать вывод о том, что адаптация и дезадаптация факторы и составляющие социализации. Личность подростка в условиях группы негативной направленности, может подвергаться серьезной деформации. Вхождение подростка в сферу позитивной направленности, усвоение им позитивного социального опыта, активное включение в созидательную деятельность дает ему шанс для реализации процесса полноценной адаптации, являющейся важным психолого-педагогическим условием коррекции дезадаптации подростков [1]

Факторы, влияющие на дезадаптированность кадет-подростков: неблагоприятная семейная атмосфера, неполная семья и ошибки семейного и школьного воспитания, наследственность, неблагоприятная политическая и социальная обстановка в стране, его личностные характеристики, ценностные ориентации, а также половозрастные особенности подростков.

Отношение подростка к себе как к взрослому, представление себя взрослым как центральное новообразование данного этапа развития связано с внешними и внутренними изменениями. Это одновременно детские проявления и появление чувства взрослости, которое выражается зачастую через подражание внешним признакам – курение, игра в карты, употребление алкоголя, бравирование конфликтотенной лексикой, стремление к взрослой моде в одежде и причёске, увлечение косметикой, украшениями, приемы кокетства, неадекватные возрасту способы отдыха, развлечений. Именно в этот период складываются низко-культурные ценности и специфические установки – «весело проводить время», готовность рисковать. Конфликты, агрессия, враждебность к сверстникам дополняют картину дезадаптации подростков.

Целью данного исследования является выявление конфликтных установок младших подростков учащихся кадетской школы. В исследовании использован опросник склонности к агрессии Басса-Перри (BPAQ). На основе, которого выявлено, что более чем у 50 % группы присутствует в той или иной форме

(открытой или скрытой) фактор повышенной склонности к агрессии, проявляющийся в форме враждебности, насилия в группе.

Организация профилактики, как впрочем, и всей воспитательной работы с учащимися должна опираться на три основных принципа – гуманизация, сотрудничество и опора на позитив [3,с.137]. Уважительное и гуманное отношение к дезадаптированным и конфликтным подросткам, исключая унижение их человеческого достоинства. Это зачастую играет решающую роль в желании изменить свою жизнь и поведение. Создание атмосферы реального сотрудничества и партнерства с несовершеннолетними можно отнести к профилактике первого уровня, т.е. тогда, когда мы еще не знаем о реальных проблемах детей. Далее более целенаправленно работать с подростками, учитывая их состояние, поддерживая доверительность в отношениях, для чего необходим авторитет. Они дружат лишь с теми и доверяют только тем, кого уважают. Необходимы и герои положительные, образцы поведения таких «кумиров». Если такие отношения налажены, подростки перенимают это. Социальный педагог должен быть высоконравственным, должен относиться ко всем с уважением, не допускать хамства, дискриминации, жить, по совести.

Превентивные меры должны быть составлены таким образом, чтобы способствовать ликвидации или уменьшению факторов риска и дезадаптации. Уровень психологической защищенности детей определяется разными показателями, но в целом безопасность личности определяют три главных фактора: *психологический фактор* – это исходно разные реакции человека на стресс (для одного ребенка это обида и слезы, а для другого – кулаки и угрозы); *фактор воспитания и социализации* (социальная готовность, умение общаться со сверстниками и взрослыми); *фактор среды* (ее значимость для ребенка, удовлетворенность данной средой, защищенность от негативного воздействия) [2,с.76].

Литература

1. *Овчинникова Г.А.* Социальная дезадаптация подростков «Группы риска» // Вестник КазГУКИ. 2013. № 4–1.
2. *Мириманова М.С., Леонова Т.А.* Агрессия и социальный интеллект младших школьников в оценке психологической безопасности образовательной среды // Психология обучения 2014 № 7 с. 67–79
3. *Мириманова М.С.* Системный подход к созданию и профилактике безопасности образовательной среды // Евразийский форум «Современные концепции научных исследований» ч.6–2015№ 5 с.137–140

Анализ практических исследований в отечественной психологии по психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности

Скоркина О.А.

*Студент факультета экстремальной психологии
фзбоу ВО МГППУ, Москва, Россия*

olia.skorkina@mail.ru

Научный руководитель – Кокурин А.В.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности начинает формироваться еще на этапе обучения студентов в вузе.

Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности начинается с самого первого курса обучения и продолжается после окон-

чания высшего образовательного учреждения. Другими словами, дальнейшее ее развитие происходит на рабочем месте молодого специалиста.

Обучение в вузе позволяет сформировать и закрепить на определенном уровне данную готовность у студентов. Сам же процесс ее становления и развития достаточно динамичен и имеет множество этапов.

Если их разделять на составляющие, то получится, что на первых двух курсах у студентов формируется профессиональная направленность, преобразовывается мотивация и система ценностных ориентаций, а также из-за профессионализации происходит интенсивное формирование специальных способностей. Происходит становление профессионального самосознания, активизируются процессы самоопределения и самопознания, проектирования себя в профессии [2].

На третьем курсе студенты проходят ранний этап профессионализации, где помимо развития всего, что было перечислено чуть ранее, студенты начинают применять специальные способности на практике, а также создается понимание и представления о профессионально-важных качествах психолога-практика [1].

Период обучения на четвертом и пятом курсах можно охарактеризовать как допрактический профессиональный возраст, где главным образом является освоение профессиональной роли и видов деятельности психолога. Иными словами, студенту надо пройти через моделирование профессиональной деятельности [3].

Проведенные в отечественной психологии исследования по данной проблематике, показывают, что психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности на каждом курсе обучения меняется. Если представить результаты исследований в виде графика, то динамика данного состояния будет иметь не совсем правильную форму синусоида. А именно: с первой по третий курс идет снижение уровня готовности, на четвертом курсе она уверенно повышается, а на пятом курсе – находится на уровне чуть ниже, чем на четвертом курсе.

Получаемый результат большинство исследователей (Попов Л.М., Петров Д.С., Удалова Т.Ю., А.Д. Шамионов, Иванова Е. М и др.) объясняют следующим образом. Начиная свое профессиональное обучение, студенты, не имея полного и реального представления о своей будущей профессии, психологически готовы выполнять ту профессиональную деятельность, которую полностью или частично надеются обрести. По мере получения знаний и объективного представления о будущей специальности, студенты соотносят это со своими ожиданиями и собственными возможностями, и, как правило, приходя к негативному или не соответствующему желанием результату, их психологическая готовность снижается. На последних курсах, когда знания, навыки и умения начинают приближаться к требуемому уровню, и даже соответствовать, тогда психологическая готовность студентов повышается.

Литература

1. *Быкова Е.А.* Формирование представлений о профессионально-важных качествах психолога у студентов психологического факультета. // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2015. Том 21, № 1.
2. *Попов Л.М., Пучкова И.М., Устин П.Н.* Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования. // Ученые записки казанского университета. 2015. Том 157, кн. 4.
3. *Кокурин А.В.* Психологическая диагностика профессионального становления личности курсантов и слушателей (на материалах высших образовательных учреждений МВД и МЮ России). М., 2001.

Современные особенности толерантного восприятия кадетами аут-групп

Стегнин Е.Д.

*магистрант факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

afterend@yandex.ru

Научный руководитель – Екимова В.И.

В связи с последними мировыми и государственными социально-политическими событиями возросла актуальность вопроса феномена толерантных установок, которому было посвящено множество зарубежных и отечественных научных работ, затрагивающих сферы культурного диалога, формирования и развития толерантности, и профилактики интолерантности. Особый интерес представляет собой взгляд на проблему сквозь призму психологии профессий особого риска. В данном контексте становится актуальным вопрос о толерантных установках, формирующихся в процессе кадетства, их особенностях и влиянии на личность.

Ранее нами были описаны некоторые особенности, присущие кадетам, в рамках исследования этнонациональных установок О.Е. Хухлаевым, И.М. Кузнецовой и Н.В. Ткаченко. Так, большинству кадет свойственно проявлять негативные националистические установки, в совокупности с позитивным отношением к национализму и неприятием аут-групп. В свою очередь, в исследовании Е.Г. Дозорцевой и О.Д. Маланцевой была найдена взаимосвязь между негативными установками и низким уровнем их моральных суждений и смысловых образований, а также агрессивностью, спонтанностью, слабостью самоконтроля и склонностью к нарушению социальных норм [1].

В рамках диссертационной работы, посвященной профилактике негативных этнонационалистических установок, нами было проведено исследование, которое дополняет и уточняет некоторые аспекты современного состояния феномена толерантности, выраженного у кадет.

Нами были использованы следующие инструменты:

- Шкала «F» (вариант Д.М. Денисовой);
- Шкала социальной дистанции Э. Богардуса;
- Экспресс-опросник «Индекс Толерантности» (Г.У. Солдатова; О.А. Кравцова; О.Е. Хухлаев; Л.А. Шайгерова).

Тестирование проводилось в одном из кадетских корпусов города Москвы среди кадет 9-х (15–16 лет) и 11-х (17–18 лет) классов. Были получены следующие результаты:

- Большинство кадет склонны проявлять как толерантные, так и интолерантные социальные установки. При этом у кадет 11 классов выражены больше положительные установки, тогда как 9-ые классы склонны выражать негативные. Обе выборки склонны выражать толерантность как черту своей личности.
- Обе выборки склонны к деструктивности и цинизму, что в контексте интерпретации Шкалы «F» следует понимать как рациональную, неморализующую агрессию. То есть, восприятие данной характеристики как данность, часть общечеловеческой природы, и готовность ее выражать по любому поводу.
- Обе выборки испытывают глубокую неприязнь и имеют сформированные интолерантные установки к арабскому и цыганскому этносу. При этом, 11-

классы склонны к нейтральному, и в некоторых случаях, напряженному, отношению к остальным этносам (украинцы, чеченцы, евреи, китайцы, американцы, поляки, осетины, индейцы, французы, финны, японцы, британцы, немцы). 9-е классы же склонны к негативному отношению к вышеуказанным этносам, при этом нейтрально относясь к немцам и полякам.

Таким образом, имеет место подтверждение ранее полученных выводов о том, что кадетам свойственно выражение негативно окрашенных этнонациональных социальных установок. При этом имеются различия между особенностями данных установок в 9-х (негативные) и 11-х (нейтральные) классах.

На наш взгляд, дальнейшее изучение вопроса необходимо вести в контексте изучения особенностей социальной сферы кадетства и влияния кадетских корпусов на формирование личности кадета.

Литература

1. *Стегнин Е.Д.* Особенности формирования ксенофобических установок кадет // Молодые ученые – столичному образованию: Материалы XV городской научно-практической конференции с международным участием. – Москва: ГБОУ ВПО МГППУ, 2016. – Т. 2. – С. 246–248.

Психолого-педагогическая поддержка учащихся средних профессиональных учебных учреждений в процессе овладения профессией

Сторожева И.В.

*Студент факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
vilcom@rambler.ru*

Юношеский возраст – особый этап в развитии социальной активности человека. Деятельность, обеспечивающая наиболее интенсивное развитие активности подростка, должна отвечать его потребностям в самоутверждении, признании реальной значимости подростка как полноправного члена общества. Участие подростков в социально значимой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможность для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Специфика юношеского возраста заключается в поиске себя и своего места в мире социально-трудовых отношений. Именно профессиональное самоопределение является основным психологическим и деятельностным содержанием возраста. Особенностью профессионального самоопределения в юношеском возрасте является зависимость его протекания от множества социальных и личностных факторов, таких как влияние семьи, значимых людей, опыта, социокультурной среды определяют предпочтения человеком тех или иных видов деятельности, которые становятся ведущими интересами, стимулирующими развитие определенных способностей.

Интересы и способности личности формируют определенные личностные ориентиры, которые определяют восприятие человеком окружающего мира, его чувства, мысли и поступки. Удовлетворенность работой, мотивация, стремление к профессиональному росту и развитию зависит от соответствия их типа выбранной профессиональной деятельности и окружению.

Самоопределение, в отличие от простого прогнозирования будущей жизни, от мечтаний, связанных с будущим, основывается на «уже устойчиво сложив-

шихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, оно опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии» (Л.Ф. Обухова) [1, с. 210].

Для подростков проблема выбора профессии является особенно значимой и важной, но в решении данного вопроса ему необходима помощь, направленная на выявление внутренних детерминант выбора профессии.

Главная цель психолого-педагогической поддержки учащегося связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию. Опыт создания психолого-педагогической поддержки показывает, что эта цель может быть реализована только тогда, когда достигается «стыковка» начальной и конечной целей деятельности по отношению к личности ученика. Начальная цель взаимодействия – определение и формирование готовности учеников к обучению в СПОУ посредством интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих воздействий, выявление их индивидуальных особенностей как основы развития компетентности на первом этапе обучения в СПОУ. Конечная цель взаимодействия – формирование у ученика психологической, профессиональной, творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности, профессиональному саморазвитию [2, с. 66].

Для решения поставленной задачи студенты привлекались к выполнению разнообразных творческих заданий, проектов, участвовали в чемпионатах профессии, мастер-классах, диспутах и дискуссиях.

Психолого-педагогическая поддержка состояла в организации работы по получению представления студентов о своих психологических и личностных особенностях, а также возможностей соотнесения себя с профессией. С этой целью проводилось психолого-педагогическое исследование учащихся и мониторинг профессионального самоопределения.

Исследование проводилось на базе кафедры технологии и сервиса колледжа Российского университета кооперации. Будущая специальность: повар-технолог.

По результатам исследований после участия в чемпионате профессии, прохождения производственной практики у студентов нарастает стремление поскорее включиться в настоящую высококвалифицированную трудовую деятельность. Результатом психолого-педагогической поддержки является сформированная готовность студента к профессионально-трудовой социализации.

Психолого-педагогическая поддержка обеспечивает раскрытие личностного потенциала учащегося, формирование, развитие и коррекцию его профессионально важных качеств, знаний, потребностей, модели поведения как будущего профессионала. Она помогает перейти обучающемуся, как будущему рабочему на более высокую ступень профессиональной деятельности.

Литература

1. С.А. Лукьяненко, И. Гольшева. Влияние стиля межличностного взаимодействия и стиля семейного воспитания на развитие личности подростка // Психология семейных отношений монография / под ред. А.В. Литвиновой. – М.:ФЛИНТА: Наука, 2015. – стр. 210
2. А.А. Муратова. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке // [Электронный ресурс] // URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-98263.html> (дата обращения 13.03.2017г).
3. Красноперова А.Г. Педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа // [Электронный ресурс] // URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie.html> (дата обращения 13.03.2017г).

**Детерминация факторов развития
коммуникативной компетентности курсантов-психологов
в образовательной среде ВУЗа МВД**

*Сударик А.Н.
магистрант факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
sudarik2003tver@rambler.ru*

Научный руководитель – Березина Т.Н.

Профессиональное общение психолога в системе психологических служб МВД является сложным многоплановым процессом, который порождается потребностями в целенаправленной деятельности по психологическому обеспечению органов внутренних дел. Для осуществления продуктивного взаимодействия в общении психологу необходимо такое важное качество как коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, знакомство с различными социальными ролями и многое другое, это умение воспринимать информацию, адекватно на нее реагировать. Коммуникативная компетентность – это необходимое условие обратной связи, без которой невозможно ни обучение, ни воспитание.

Следовательно, развитие коммуникативной компетентности обучающегося – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса ВУЗа МВД.

Для развития коммуникативной компетентности обучающихся предлагается использовать технологию обучения в сотрудничестве как личностно-ориентированную технологию обучения [3]. Стратегии сотрудничества в развитии коммуникативной компетентности обучающихся должны быть исследованы на предмет обеспечения гарантированного достигаемого эффекта, т.е. обеспечены релевантными психологическими факторами, опираясь на которые можно развивать необходимые коммуникативные способности и свойства. При этом содержание способов и приемов получения желаемых результатов обучения должно быть одновременно направлено на достижение целей обеспечения эмоциональной безопасности образовательной среды, под которыми, как считает Т.Н. Березина, подразумеваются: минимизация отрицательных эмоций (страха, гнева, отвращения, печали), переживаемых субъектами педагогического процесса, и увеличение качества и количества положительных эмоций (радости, удовольствия, интереса) [1].

Для выявления факторов, обеспечивающих развитие коммуникативной компетентности курсантов-психологов, проведено специальное эмпирическое исследование. Объектом исследования выбрана коммуникативная сфера личности курсантов-психологов двух специальностей образовательной организации МВД России. Предметом исследования являются коммуникативные свойства и способности личности, а также психологические факторы, которые влияют на формирование компонентов коммуникативной сферы личности.

В данном исследовании использованы следующие психодиагностические методики: 16 ФЛЮ Р.Б. Кетелла, «Коммуникативные установки» В.В. Бойко, «Коммуникативные и организаторские склонности», ИТО Л.Н. Собчик.

Выборку проведенного исследования составляют курсанты одного из вузов МВД России: группа А в количестве 30 человек обучается по психо-

логической специальности, группа Б в количестве 24 человек – по педагогической специальности.

Доказательство частных гипотез исследования осуществлялось с применением однофакторного дисперсионного анализа.

В качестве инструмента для обработки эмпирических данных использовался статистический пакет Статистика 6.0.

Анализ результатов обработки эмпирических данных показал, что выявлены определенные влияния психологических факторов, измеряемых методиками Р.Б. Кетелла и Л.Н. Собчик, на компоненты коммуникативной сферы личности (коммуникативные склонности (КС), организаторские склонности (ОС), открытую жестокость (ОЖ), завуалированную жестокость (ЗЖ), обоснованный негативизм (ОН), брюзжание (Б), негативный опыт общения (НОО)).

Сформулированные гипотезы исследования частично подтвердились, что позволило сформировать списки влияющих психологических факторов.

В группе А влияющими факторами были определены следующие факторы: Н, О, Q2, Q3, Экст, Сен, а в группе Б влияющими факторами были определены следующие факторы: В, С, Е, F, Н, I, L, М, N, О, Q2, Агр, Инт.

Влияния факторов А, G, Q1, Q4, Сп, Риг, Т, Л не выявлены ни в одной из групп испытуемых.

На основе анализа и интерпретации полученных в ходе исследования данных разработаны следующие практические рекомендации.

В каждой из обследуемых групп необходимо повышать уровень вербального общения для того, чтобы обучающиеся накапливали не отрицательный, а положительный опыт общения. Также необходимо снизить уровень тревожности для устранения брюзжания в одной группе и обоснованного негативизма – в другой.

В группе А среди курсантов необходимо развивать смелость и уменьшать уровень выраженности конформизма, что будет способствовать развитию организаторских и коммуникативных склонностей. Следующее: проводить работу на повышение самоконтроля, что приведет к снижению уровня открытой жестокости.

В группе Б необходимо повысить уровень экспрессивности, что позволит справиться с брюзжанием. Так же необходимо понизить уровень конформизма для избегания негативного опыта общения. Для уменьшения обоснованного негативизма нужно уменьшить уровень импульсивности и подозрительности. Для устранения открытой жестокости следует развивать у студентов смелость в оценках своих поступков (рефлексию) и уменьшать степень выраженности у них прямолинейности.

Необходимо повышать уровни выраженности доминантности, практичности и дипломатичности для развития организаторских и коммуникативных склонностей.

На основе полученных результатов в настоящее время разработана и апробируется комплексная программа развития коммуникативных компетенций обучающихся в образовательной среде ВУЗа [2]. Для подготовки специалистов в рамках данной программы предлагаются и совершенствуются разнообразные методики формирования компонентов коммуникативной компетентности в образовательных организациях МВД России.

Литература

1. Березина Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и ее влияние на субъективное состояние здоровья у студентов // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2014. – № 2. – С. 36–40.

2. *Здорова С.В., Сударик А.Н.* Основные компоненты проекта программы развития коммуникативных компетенций обучающихся в образовательной среде вуза // В сборнике: Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, научно-практическое издание. – Старотеряево, 2016. – С. 149–151.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

Социально-психологический тренинг как способ развития компонентов эмоционального интеллекта у представителей опасных профессий

*Трофимова В.С.
студентка факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
varya.trofimova@list.ru*

Научный руководитель – Котенева А.В.

Эмоциональный интеллект – составляющая социального интеллекта, осуществляющая операции с эмоциональной информацией, необходимые для создания благоприятной обстановки, конструктивного общения и взаимодействия, успешной жизнедеятельности личности. Одна из сфер жизни человека, требующая развития эмоционального интеллекта – профессиональная, что и обуславливает необходимость научно-практической работы в данном направлении. Более 70 % аварий техногенного характера связаны с человеческим фактором [1], а эмоциональный интеллект, как один из основополагающих компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности связан с такими показателями как контроль импульсивного поведения, снижение профессиональных ошибок, повышение эффективности принимаемых решений в экстремальных условиях и рядом других. Тем не менее, на сегодняшний день, развитие эмоционального интеллекта у некоторых групп специалистов опасных профессий либо не осуществляется (как в частной организации, ставшей базой данного исследования) либо отсутствует как отдельное направление. Приведенные факты демонстрируют необходимость разработки новых технологий и способов в данной области психологической подготовки. Одна из таких технологий и представлена в рассматриваемой работе – авторская программа социально-психологического тренинга, также представлены и данные по ее апробации.

Описание выборки

Выборка, на которой проводилось исследование, представлена испытуемыми в возрасте 29–59 лет количеством 24 человека, все они являются мужчинами. Профессия испытуемых – техник-электрик.

Методы и результаты

Данные были обработаны и представлены с помощью пакета программ для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 23 и офисных приложений Microsoft Office (Microsoft Excel и Microsoft Word).

В исследовании использовались следующие методики: Опросник эмоционального интеллекта («ЭМИн») Д.В. Люсина [2] и Методика диагностики эмоционального интеллекта («МЭИ») М.А. Манойловой [3].

На основе данных, полученных при предварительной диагностике респондентов, методом парного дизайна были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В последней был проведен тренинг по авторской программе, целью которой является изучение и повышение уровня владения навыками осознанного управления эмоциональной сферой и понимания эмоционального состояния. А именно, разработанная программа направлена на развитие таких компонентов эмоционального интеллекта, как управление своими эмоциями, понимание своих эмоций и, выделяемый Люсиным Д.В, в отдельный компонент, контроль экспрессии. Согласно результатам диагностики, полученным на констатирующем этапе исследования, уровень эмоционального интеллекта у представителем выборки расположен в диапазоне от низкого до высокого уровня развития и распределение результатов обоих опросников отлично от нормального. Данные, полученным по опроснику ЭМИн, свидетельствуют о следующем: большая часть участников исследования, а именно 45,8 % (11 человек), обладает низким уровнем развития эмоционального интеллекта; 41,7 % участников (10 человек) – средним уровнем и только 12,5 % (3 человека) – высоким. В процентном соотношении, по результатам второго опросника, выборка распределена по уровням иным образом: большая часть обладает средним уровнем (50 %), низким и высоким уровнем развития эмоционального интеллекта обладают 41,7 % и 8,3 % участников соответственно.

Данные, полученные с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни при сравнении результатов предварительной и повторной диагностик в контрольной и экспериментальной группах, позволяют сделать следующие выводы. Во-первых, распределение по таким показателям опросника Д.В. Люсина как ОУЭИ, внутриличностный аспект эмоционального интеллекта, понимание и управление эмоциями – является различным для экспериментальной и контрольной групп (значимость критерия, соответственно составила: 0,003; 0,00; 0,005 и 0,039). И во-вторых, различия также обнаружены по шкалам опросника М.А. Манойловой, а именно по интегральному показателю, внутриличностному аспекту эмоционального интеллекта и по шкале «Осознание своих чувств и эмоций» (значимость критерия, соответственно составила: 0,045; 0,014 и 0,006). На основе чего можно утверждать, что реализованная программа социально-психологического тренинга позволяет оказывать положительное влияние на развитие компонентов эмоционального интеллекта.

Литература

1. *Василенко И.Н.* Формирование готовности будущих техников-электриков к обеспечению соблюдения правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2014. Том 6. № 4.
2. *Люсин Д.В.* Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. Москва, 2009.
3. *Манойлова М.А.* Методика диагностики эмоционального интеллекта // Акмеология 2006. Методологические и методические проблемы. 2006. Том 1. № 11.

Взаимосвязь психологической безопасности образовательной среды и мотивации к обучению дошкольников

Уварова Ю.В.

*магистрант факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

sharkin.eugeny@yandex.ru

Научный руководитель – Миллер Л.В.

Для полноценного развития ребенка, для сохранения и укрепления его психологического здоровья, необходимо выполнение обязательного условия – обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность образовательного процесса включает в себя обеспечение защищенности ребенка от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и отношению к самому себе.

И.А. Баева под психологической безопасностью образовательной среды понимает состояние, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [2, с.12].

Л.С. Выготский отмечал, что «понять роль среды в развитии ребенка можно только с учетом особенностей восприятия ребенком средовых воздействий» [1, с.77]. Он также считал, что «переживание ребенка и есть такая простейшая единица, относительно которой нельзя сказать, что она собой представляет – средовое влияние на ребенка или особенность самого ребенка; переживание и есть единица личности и среды, как оно представлено в развитии» [3, с.19].

До поступления школу дети большую часть времени проводят в дошкольных образовательных учреждениях, которые являются своеобразной ступенькой, облегчающей переход от условий развития в семье к обучению в школе. В связи с этим именно на данном этапе так важно создавать для ребенка психологически безопасную среду, обеспечивающую его психологическое благополучие, мотивацию и развитие способности к обучению.

Центральным звеном в развитии ребенка является формирование познавательной потребности личности. В старшем дошкольном возрасте ребенок резко меняется: совершенствуются психофизиологические функции, возникают сложные личностные новообразования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями [2, с.202].

Мотивация к обучению у дошкольников остается актуальной проблемой для современной системы образования. Общество требует активного включения в обучение уже с детского возраста. Поэтому мотивация должна быть максимально эффективной уже в детском саду.

Нами было проведено исследование по проблеме мотивации и психологической безопасности старших дошкольников в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении санаторного типа, для детей, нуждающихся в длительном лечении городского округа Балашиха МАОУ «Санаторно-лесная школа «Полянка».

Диагностическими показателями психологической безопасности образовательной среды являются: интегральный показатель отношения к среде,

индекс психологической безопасности, индекс удовлетворенности образовательной средой. Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия.

Было выявлено, что большинство старших дошкольников идут в садик в хорошем настроении. У 40 % детей выявлен средний уровень развития учебной мотивации (прослеживается преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов), у 20 % – высокий (присутствие учебного и позиционного (комфортное нахождение в садике, желание доминировать) мотивов, у 26,67 % – очень высокий (преобладание учебных мотивов, наличие социальных мотивов). Низкий – у 13,33 % (преобладание оценочных мотивов, присутствие позиционного и игрового мотивов).

Все старшие дошкольники указывают, что у них в группе есть близкие друзья и (или) подруги. Интерес к учебе наблюдается у 66,6 % старших дошкольников. В то же время у 26,6 % дошкольников существуют проблемы во взаимодействии с другими детьми и воспитателями, сопровождаемом чувством тревоги. Большинство детей (66,6 %) знают, что в сложных случаях они имеют возможность получить поддержку психолога.

Показатели безопасности и комфортности образовательной среды для детей оценивали воспитатели. Выяснено, что у 26 % детей в саду отмечаются проблемы, включая как проблемы с другими детьми, так и с воспитателями. Большинству детей интересно участвовать в занятиях, однако четверть из них испытывает тревогу. Анализ ситуаций, в которых ребенок испытывает тревогу, показал, что тревога чаще возникает при взаимодействии с педагогами, при общении с другими детьми и, в меньшей степени, при взаимодействии с воспитателями.

Отмечается, что у большинства детей сформирована учебная мотивация, при этом остается еще значительное число старших дошкольников, которые еще не сформировали внутреннюю позицию школьника и учебную мотивацию. Коллектив в дошкольном учреждении психологически благополучный, так как все опрошенные воспитатели и педагоги увлечены работой. Дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение, взаимодействуют со сверстниками и педагогическим составом.

Результаты исследования уровня мотивации и психологической безопасности дошкольников показали, что среди обследованных дошкольников преобладает высокий уровень мотивации, внутренняя позиция школьника и сформированность познавательного интереса.

Для решения сложных ситуаций осуществляется психологическое сопровождение детей. Постоянный мониторинг психологической безопасности образовательной среды дает возможность контролировать и обеспечивать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание детей.

Психологическая безопасность, переживаемая участниками как состояние защищенности от психологического насилия, удовлетворенности основных потребностей в лично-доверительном общении, реализованная в референтной значимости школьной среды, является условием, запускающим позитивные возможности психического и профессионального развития участников учебно-воспитательного процесса – учеников, учителей.

Литература

1. Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011. – Вып. 3. – 110 с
2. Баева И.А., Газзова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» – <http://psyedu.ru/about/> – М.: 2012, – 12 с.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.

**Межличностные отношения дошкольников
и психологическая безопасность образовательной среды**

Федотова Н.В.

*магистрант факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

nadushkaaa@yandex.ru

Научный руководитель – Литвинова А.В.

В стремительно изменяющейся современной ситуации подрастающему человеку необходимо не только приспосабливаться к новым для себя жизненным ситуациям, но и конструктивно преодолевать возникающие трудности и взаимодействовать с окружающими людьми, владеть навыками обеспечения собственной психологической безопасности [2, с. 153].

Одной из важнейших характеристик образовательной организации является психологическая безопасность образовательной среды, создание условий для развития личностного потенциала воспитанников. Свободное от психологического насилия, доброжелательное межличностное общение формирует психологически здоровую личность. Важно в образовательной организации организовать такую образовательную среду, которая способствует созданию условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка.

Понятие безопасность означает отсутствие опасностей или возможность надежной защиты от них. Значительный вклад в изучение психологической безопасности образовательной среды внесли В.В. Авдеев, Б.Г. Ананьев, И.А. Баева, И.В. Дубровина, Б.Ф. Ломов, А.А. Реан, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и другие. Психологическая безопасность трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга. Под психологической безопасностью И.А. Баева понимает состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. По мнению И.А. Баевой, критериями психологической безопасности образовательной среды выступают защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды, ее референтная значимость, удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды, так как именно в нем содержатся возможности и условия, обеспечивающие личностное развитие [1, с.98].

Образовательная среда является частью жизненной, социальной среды человека. С точки зрения психологической безопасности образовательная среда дошкольного образовательной организации представляет собой совокупность не только материальных факторов образовательного процесса (предметно-развивающая среда), но прежде всего межличностных отношений, которые устанавливаются субъекты образования (дети, педагоги, родители), и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности.

В современной психологии существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений, каждый из которых имеет свой предмет изучения: социометрический (избирательные предпочтения детей); социокогнитивный (познание и оценка другого и решение социальных проблем); деятельностный (отношения как результат общения и совместной деятельности детей). Современная дошкольная образовательная организация должна стать не только местом, где детей воспитывают и дают ему определенные знания, но и пространством их полноценного роста, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Наиболее важным компонентом психологической безопасности в образовательной организации являются конструктивные межличностные отношения.

Н.Г. Рассоха выявила, что представления участников образовательной среды о ее психологической безопасности неотделимы от характера существующих в ней межличностных отношений и условий среды. По ее мнению, психологически безопасными можно считать такие межличностные отношения, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды), убеждают, что они пребывают вне опасности (отсутствие возможных угроз) [3, с.126].

Формирование у детей дошкольного возраста культуры межличностных отношений позволяет воспитывать в них познавательный интерес к своей личности и личности другого человека, человечность, нравственные нормы поведения, принятые в обществе. Под культурой межличностных отношений детей дошкольного возраста друг с другом и педагогом понимается внутреннее стремление к организации своего индивидуального поведения на основе общечеловеческих нравственных норм поведения и правил общения, позволяющих устанавливать конструктивный диалог и добиваться результата.

Организация межличностных отношений включает в себя влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство); психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников); психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация к деятельности, стиль руководства, традиции, атмосфера). Межличностные отношения детей дошкольного возраста предполагают наличие у них навыков общения, взаимодействия друг с другом в процессе общения и т.д., что в свою очередь является главным аспектом формирования всесторонне развитой личности. Психологическая безопасность образовательной среды в аспекте межличностных отношений ребенка, является важнейшим условием, позволяющим придать ей развивающий потенциал для личности дошкольника.

Важными задачами в обеспечении психологической безопасности образовательной среды, является не только оказание помощи дошкольникам, у которых наблюдаются трудности в налаживании межличностных отношений, но и раз-

работка и реализация системы образовательных и профилактических программ, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в области минимизации психологических проблем безопасных взаимодействий.

Литература

1. *Баева И.А.* Безопасность как психолого-педагогический ресурс образовательной среды // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М.: МГППУ, 2010.
2. *Литвинова А.В.* Потенциал субъекта психологической безопасности // Современные подходы к оказанию экстренной психологической помощи: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2016.
3. *Рассоха Н.Г.* Представления о психологической безопасности образовательной среды школы и типы межличностных отношений ее участников: Дис. канд. психол. наук. – СПб, 2005.

Профессионально важные качества профессий особого риска в прогнозировании профессиональной успешности

Фролова А.А.
студентка факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
frol.90@list.ru

Научный руководитель – Кокурин А.В.

Профессионально важные качества – это свойства личности, совокупность которых является потенциальными или актуальными способностями к данной деятельности, а ослабление их приводит к стойким ошибочным действиям при профессиональном обучении и в дальнейшем к снижению эффективности определенной профессиональной деятельности.

Психологические различия между людьми могут быть настолько значительны, что некоторые сотрудники, несмотря на достаточное здоровье и активное стремление овладеть определенной деятельностью, фактически не могут достигнуть необходимого минимума профессионального мастерства. Опыт показывает, что пожарные-спасатели, не обладающие достаточными способностями к работе в противопожарной службе, не только значительно дольше других овладевают этим видом деятельности, но и работают хуже других, чаще допускают ошибки, обладают меньшей надежностью в работе.

При всем многообразии профессионально важных качеств можно назвать ряд из них, которые выступают как профессионально важные практически для любого вида трудовой деятельности. К таким качествам относятся: ответственность, самоконтроль, профессиональная самооценка и несколько более специфичных – эмоциональная устойчивость, тревожность, отношение к риску и т.д.

Для профессий особого риска особый интерес представляют такие особенности личности, которые способны регулировать уровень функционального состояния при несении службы. Наиболее часто таким качеством выступает эмоциональная устойчивость, позволяющая, например, сотруднику пожарно-спасательной службы сохранять необходимую физическую и психическую работоспособность в чрезвычайных условиях.

Эмоциональная устойчивость позволяет более эффективно справляться со стрессом, уверенно и хладнокровно применять усвоенные навыки, принимать адекватные решения в обстановке дефицита времени. Устойчивые к стрессу лица характеризуются как активные, неимпульсивные, настойчивые в преодолении трудностей. Противоположно этому эмоционально неустойчивые лица эгоцентричны, пессимистичны, раздражительны, воспринимают окружающую среду как враждебную и имеют склонность акцентироваться на раздражителях, связанных с опасностью. Эмоциональная устойчивость может быть обусловлена мотивацией и уровнем притязаний на достижение высоких результатов, а также знаком эмоционального переживания, его длительностью, глубиной.

Важную роль в профессиональной деятельности играет самооценка, ее неадекватность уменьшает надежность работы в нестандартных условиях, во внезапно возникшей сложной обстановке. Самооценка во многом определяет формирование других профессионально важных качеств. Так, склонность к риску часто порождается неадекватно завышенной самооценкой [2].

Высокотревожные лица более чувствительны к эмоциональному стрессу, с трудом выходят из этого состояния, у них часто отмечаются эмоциональные нарушения невротического характера. Тревожность непосредственно связана с риском заболевания неврозом. Психологическая устойчивость в большей степени выражена у лиц, мало подверженных тревоге. Эти лица более рациональны и с меньшим эмоциональным напряжением способны преодолевать стрессовую ситуацию. Они характеризуются более высокой подвижностью психических процессов, что указывает на более широкие возможности адаптации. Для лиц тревожных, напротив, типичны ригидность личностных качеств и психических функций, затруднение социальных контактов, что препятствует реализации рациональной и адекватной программы психической адаптации [3].

Особенности нейродинамики и некоторые свойства темперамента также оказываются значимыми во многих видах профессиональной деятельности. Установлено, что лица с сильной нервной системой со стороны возбуждения имеют большую склонность к напряженной деятельности, чем лица со слабой нервной системой, для которых характерна более высокая тревожность и более низкая самооценка. Зависимость эффективности деятельности от свойств нервной системы очевидна. Состояние стресса, возникающее у сотрудников пожарно-спасательной службы в экстремальных условиях, резко ухудшает действия лиц со слабой нервной системой и не оказывает влияния на людей с сильной нервной системой. Пожарные-спасатели со слабой нервной системой достигают более высоких результатов в профилактической работе.

Профессионально важными для спасателей качествами являются также интроверсия и экстраверсия. Экстраверты в хуже переносят монотонность и однообразие работы, а также подвержены усталости во время работы при ограниченных внешних контактах.

Необходимые психические свойства человека развиваются в процессе его профессиональной деятельности или компенсируются другими свойствами с помощью специальных приемов и способов действия. Лишь в экстремальных и чрезвычайных случаях, к числу которых относятся пожары, требования к отдельным психическим свойствам резко повышаются, в то же время многие механизмы компенсации не срабатывают. И если профессиональная деятельность такова, что экстремальные ситуации возникают в ней довольно часто, появляется необходимость в отсеивании людей, не соответствующих по психологическим

своим требованиям деятельности, или в перераспределении их по рабочим местам с учетом индивидуальных психологических предпосылок [1].

Таким образом, для представителей профессий особого риска, таких как, например, пожарный-спасатель, необходим целый комплекс профессионально важных качеств, как индивидуально-динамических (быстрота реакции, эмоциональная стабильность и т.д.), так и личностных: смелость, готовность к риску, решительность и т.д. В то же время профессиональная деятельность представителей профессий особого риска приводит к развитию их профессионально важных качеств (стрессоустойчивость, мужественность, социальная интроверсия).

Литература

1. *Б.Г. Бовин, М.И. Марьин, А.В. Кокурин, Ю.В. Славинская, А.М. Раков, Е.А. Киселева, А.А. Васищев, В.И. Морозов, В.И. Дутов, Д.А. Красов, А.И. Мокрецов.* Экстремальная психология в особых условиях деятельности. – М., 2015.
2. *Осипов А.В.* Профессионально важные качества сотрудников пожарно-спасательных формирований на разных этапах профессионального становления: автореф. дис. ... к.псих.н. – Ростов-на-Дону, 2009.
3. *Шленков А.В.* Психологическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России: дис. д-ра псих.н. – Петербург, 2009.

Профессиональный психологический отбор на примере сотрудников МЧС

*Цеховская С.А., Картофельникова Н.Е.
магистрант факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Sonya.ts@yandex.ru, spase274@mail.ru
Научный руководитель – А.В. Кокурин*

Профессиональная деятельность сотрудников МЧС сопряжена с опасными и стрессогенными ситуациями. Условия такой деятельности характеризуются сильным травмирующим воздействием на психику сотрудника. Это воздействие может быть мощным и однократным при угрозе жизни и здоровью или многократным, требующим адаптации к постоянно действующим источникам стресса. Оно характеризуется различной степенью внезапности, масштабности, может служить источником как объективно, так и субъективно обусловленного стресса. В связи с этим существенное значение приобретает психологическая подготовка сотрудников к работе в сложных условиях. Именно поэтому актуальность исследования обусловлена, повышенными требованиями к профессиональной подготовке и индивидуально-психологическим особенностям специалистов экстремального профиля.

Профессиональный психологический отбор – это сложный и многоуровневый комплекс мероприятий. Главным показателем его эффективности служит точность прогноза в отношении успешности предстоящей профессиональной деятельности конкретного кандидата. [2]

Началом научного этапа профотбора считают начало XX века, немецкий психолог Г.Мюнстерберг впервые стал разрабатывать и использовать психологические тесты для оценки профессиональных способностей человека. Научную обоснованность проблема профессионального отбора получила благодаря

американскому ученому Ф. Парсонсу. В промышленности интерес к профотбору возрождается в 80–90-е годы, когда возникли проблемы, связанные с так называемым человеческим фактором – ростом числа аварий в энергетике и на транспорте, низкой производительностью труда. За решение этих проблем взялись психологи. Службы профессионального отбора стали возникать на предприятиях и в отраслях промышленности. Создавались автоматизированные системы прогнозирования профессиональной пригодности, профессиографические материалы, которыми специалисты пользуются до сих пор. Под руководством В.К. Тарасова была разработана персонал-технология отбора и подготовки менеджеров, элементы которой используются и сегодня. В СССР разработкой методов и процедур профотбора занимались крупнейшие ученые – И.А. Волошина, Е.А. Климов, Е.Ю. и Н.С. Пряжниковы, М.С. Савина, С.Н. Чистякова, В.Д. Шадриков и многие другие.

На сегодняшний день одним из актуальных вопросов, решаемых специалистами психологической службы МЧС России, является определение концептуальных основ профессионального психологического отбора и разработка единой методологической базы [1]. Необходимость в этом обусловлена наличием различных подходов к решению диагностических задач в разных структурных подразделениях, использованием зачастую устаревших применительно к конкретной ситуации методик. Под профессиональным психологическим отбором в системе МЧС России понимается комплекс психодиагностических мероприятий, направленных на достижение качественного комплектования структурных подразделений МЧС России, а также высших и средних учебных заведений курсантами и слушателями с целью обеспечения соответствия профессионально важных социально-психологических и психологических качеств, требованиям военно-профессиональной деятельности [3].

В разработке системы профессионального отбора можно выделить следующие этапы:

1. Анализ психологической составляющей профессиональной деятельности, который позволяет выделить факторы и критерии профессионального отбора.
2. Подбор психодиагностического инструментария, направленного на диагностику выявленных факторов.
3. Разработка критериев профессионального отбора.
4. Эмпирическим путем, с помощью психодиагностических методик необходимо выделить факторы, которые будут влиять на внешний критерий.
5. Оценка степени влияния факторов на внешний критерий с помощью статистических методов, а также выделение факторов имеющих наибольшее влияние на результат профотбора.

Выявление факторов и критериев профотбора, имеющих наибольшее влияние на результат профотбора позволяет сделать процесс отбора кадров более точным и надежным.

Литература

1. Бовин Б.Г., Марьин М.И., Кокурин А.В., Славинская Ю.В., Раков А.М., Киселева Е.А., Васищев А.А., Морозов В.И., Дутов В.И., Красов Д.А., Мокрецов А.И. Экстремальная психология в особых условиях деятельности. – М., 2015.
2. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 480 с.
3. Методическое руководство по психодиагностическому обеспечению в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным

Современные подходы к адаптации пятиклассников к условиям средней школы

*Черногорова Ю.Д.
студентка факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
chern_julia@mail.ru*

Научный руководитель – Иванов В.С.

Серьезным испытанием для адаптационных возможностей личности ребенка выступает момент поступления в среднюю школу, который является переломным в социализации ребенка; от ребенка требуется освоение новых форм поведения, мобилизуется система адаптивных реакций/

Проблема адаптации школьников не является новой в современной науке, пути ее решения представлены в работах таких ученых, как Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, И.Г. Беспалько, Л.С. Выготский, Е. Олкинуора, А.А. Северный и др. Основы изучения школьной дезадаптации при этом представлены преимущественно изучением проблем адаптации младших школьников. Таким образом, существует необходимость новых исследований и наработок в ключе работы с младшими подростками для дополнения и обновления методологической базы.

Основные факторы процесса адаптации при переходе в среднюю школу: возрастные особенности учащихся, резкое расширение педагогического состава и изменение критериев ими оценки, существенное повышение требований взрослых (учителей, родителей) к ученику, изменение учебного пространства и пр. [1]

В настоящее время политика зарубежных школ и образовательных комплексов в отношении перехода из начальной школы в среднюю сильно разнится. Наибольшую популярность имеют соглашения между школами и образовательными комплексами по поводу данного вопроса, то есть общая разработка и внедрение единой программы для нескольких школ или комплексов. Значительная часть таких школ считает, что создание единой системы мер для организации перехода детей из начальной школы в среднюю было бы полезным и эффективным решением. Тем не менее, часть педагогов и директоров имеют иное мнение на этот счет и считают, что это должно оставаться на усмотрение каждой конкретной школы [2].

В практике отечественных школ данному вопросу не уделяется должного внимания, но с введением системы интеграции учебных заведений в образовательные центры, включающие дошкольное образование, младшую, среднюю, старшую школы, а также центры дополнительного образования, перспективы решения данной проблемы улучшаются. Это связано с возможностью достижения договоренностей между звеньями школьного образования по реализации единой программы и установкой единых правил для учащихся.

Вместе с тем средняя школа может в высокой степени самостоятельно обеспечить комфортный процесс адаптации пятиклассников к новым условиям.

Программа адаптации включает три направления:

1. Работа с педагогическим составом: семинары, лекции, тренинги, обмен опытом между учителями начального и среднего звена школы, психологи-

ческое сопровождение педагогической деятельности.

2. Работа с родителями: лекции, включение родителей во внеклассные мероприятия, доступность консультаций у школьного психолога.
3. Работа с учащимися: психологические тренинги в течение первого года обучения в средней школе, психологическое сопровождение учащихся, организация вожатского движения в старших классах, организация выездных мероприятий.

Для оценки успешности внедрения программы используются соответствующие методики, с помощью которых можно исследовать уровни адаптированности и тревожности учащихся, а также характер их эмоционального отношения к учению и субъектам образовательного процесса: учителям, администрации, другим учащимся.

Литература

1. *Мириманова М.С.* Раннее прогнозирование социально-психологических рисков и их профилактика в дошкольных образовательных организациях. Безопасность образовательной среды: состояние проблемы, пути решения в современных условиях. Коллективная монография. М.: МГППУ, 2015 с.138
2. *R.Powell, R.Smith, G.Jones, A. Reakes* Transition from Primary to Secondary School: Current Arrangements and Good Practice in Wales, Lanon, 2006.

Взаимосвязь психологической безопасности образовательной среды и тревожности младших школьников

Шаркин Е.В.

*магистрант факультета экстремальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

sharkin.eugeny@yandex.ru

Научный руководитель – Миценко И.Н.

Современная школа является объектом высокого риска, так как она призвана выпускать «сверхсложный продукт» – психологически здоровую личность. Поэтому актуальным является вопрос о психологической безопасности или культуре психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды.

В современной педагогической психологии взаимодействия школьника и образовательной среды исследуют И.А.Баева, Ю.Г.Абрамова, А.А.Афанасьева, Б.Н.Боденко, Л.А.Боденко, Т.С.Кабаченко, В.И.Панов, Л.С.Выготский, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков, Т.В.Черникова. Анализируя различные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды, было выявлено, что безопасность можно трактовать по – разному, так как для каждого человека она определяется по – своему, на что указывает И.А.Баева [1 с.17; 3, с.12].

Баева И.А. дает определение психологической безопасности в следующих аспектах: как система межличностных отношений, вызывающих вызывать у участников ощущение принадлежности (референтной значимости среды); как состояние образовательной среды, в котором отсутствует психологическое насилие во взаимодействии, которое способствует удовлетворению потребностей в общении личносно-доверительного плана, и создает референтную значимость среды, а также обеспечивает психическое здоровье всех участников; как системы мер, которые направлены на предотвращение угроз для устойчивого развития личности [1, с.20].

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды является новым самостоятельным направлением научных исследований и социальной практики. Оно ориентировано на поиски путей создания психологической безопасности образовательной среды, формирования культуры безопасности субъектов образования, поскольку безопасность выступает одним из значимых параметров жизнедеятельности современного человека [2, с.106].

Психологическая безопасность образовательной среды может рассматриваться как прямое продолжение безопасности личности учителей, родителей, учащихся, а также как защита спокойствия и общественного порядка, прав и свобод, духовных ценностей, и нормальной деятельности учебных учреждений. Безопасная образовательная среда подразумевает создание комфортной обстановки для нормального развития личности.

При этом важным показателем является тревожность, которая выступает «индивидуальной психологической особенностью, заключающейся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают». Тревожность является фактором повышенного эмоционального напряжения и как следствие влияет на процесс усвоения и реализации знаний, умений и навыков.

Среди индикаторов нарушения психологической безопасности личности тревожность занимает особое место, обусловленное неоднозначностью последствий возникновения и сохранения тревожности в психическом поле субъекта безопасности. Являясь показателем нарушения защищенности субъекта и неблагоприятного личностного развития, тревожность сама по себе способна усиливать процесс нарушения психологической безопасности личности. Так, она может выступить предвестницей невроза, являясь, одновременно, его симптомом и механизмом развития.

В психологической литературе можно встретить разные определения понятия «тревожность», хотя большинство исследований сходятся в признании необходимости рассматривать его дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамику. Так А.М. Прихожан указывает, что тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности.

Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента [3, с.12]. Таким образом, понятием «тревожность» психологи обозначают состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей отрицательную эмоциональную окраску.

Исследователи доказали, что среди младших школьников практически каждый четвертый ребенок имеет высокий уровень тревожности, что является крайне высоким показателем. Как мы видим, тревожность как свойство личности во многом обуславливает поведение субъекта. Поэтому крайне важно создать такую среду, которая бы была защищена и свободна от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствовала удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, обеспечивала референтную значимость и причастность к среде, психическое здоровье включенных в нее участников.

Уровень тревожности показывает внутреннее отношение ребенка к определенному типу ситуаций и дает косвенную информацию о характере взаимо-

отношений ребенка со сверстниками и взрослыми в образовательной среде, и может являться индикатором психологической безопасности личности и образовательной среды. Можно утверждать, что именно своевременное выявление тревожных младших школьников с ограниченными возможностями здоровья позволит избежать психологических трудностей и проблем неуспеваемости на последующих этапах обучения.

При условии коррекции уровня школьной тревожности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья качество учебной деятельности повышается. Основными направлениями в работе педагога-психолога по коррекции высокого уровня тревожности у младших школьников может быть применение арт-терапевтических техник и методов сказкотерапии, обучение этим техникам и методам родителей, повышение самооценки, предупреждение ситуаций неуспеха.

Литература

1. *Баева И.А., Семикин В.В.* Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005. № 12
2. *Литвинова А.В.* Подходы к изучению безопасности среды в колледжах / Власть. 2014. № 3. – С. 106–110.
3. *Прихожан А.М.* Причины, профилактика и преодоление тревожности. //Ж. «Психологическая наука и образование» 1998, № 2.

Эмоциональная безопасность и психологическое здоровье ребенка в условиях начальной школы

Яровая О.В.

*студент факультета психологии образования
ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия
jaroks@rambler.ru*

Научный руководитель –Березина Т.Н.

В данной статье рассматривается проблема эмоциональной безопасности в начальной школе как фактор влияющий на психологическое здоровье ребенка.

Одной из главных задач в воспитании детей является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление их физического и психологического здоровья. Ведущую роль в этом процессе играет среда образовательного учреждения.

Современная образовательная среда представляет собой определенный фактор риска для психологического и физического здоровья ребенка. В основе этого лежат эмоциональные переживания, обусловленные межличностными взаимодействиями, социализацией, вовлеченностью в интенсивный процесс обучения, психической перегрузкой от информационного потока, исходящего от СМИ, интернета, ТВ и т.д. Поэтому с каждым годом возрастает количество детей, у которых проявляются какие-либо признаки психического нездоровья.

Актуальность обусловлена необходимостью изучения психологических параметров эмоциональной безопасности образовательной среды в начальной школе, с позиции обеспечения психологического здоровья детей и обоснованием ведущей роли положительных эмоций в данном процессе. А также необходимо создание технологий и механизмов проектирования эмоционально безопасной образовательной среды.

Формирование состояния безопасности у ребенка начинается с момента рождения. Именно эмоциональная безопасность, которая определяется как внутреннее ощущение и душевное состояние, позволяет ребенку нормально расти и развиваться.

Атмосфера образовательной среды для ребенка должна быть психологически комфортна, так как в этой атмосфере исчезают психологические защиты и барьеры, а энергия расходуется не на тревогу и борьбу, а на учебную деятельность, на продуцирование идей и творчество. Здоровая образовательная среда является одновременно развивающей, психопрофилактической и психокоррекционной, [4]

Проблема эмоциональной безопасности имеет многоплановый характер и влияет на все стороны человеческой жизнедеятельности. Она как правило представлена тремя составляющими:

1. эмоциональной реактивности, которая подразумевает, что при возникновении потенциально опасных ситуаций человек испытывает страх или стресс и реагирует повышением бдительности или скрытой враждебности;
2. поведенческой регуляцией – способностью человека регулировать свое взаимодействие с окружающей средой, которая проявляется в случае минимизации угрожающих и потенциально опасных жизненных ситуаций;
3. внутренними представлениями, которые зависят от сознательных или бессознательных схем, существующих у человека в отношении потенциальной опасности.

Психологическую и эмоциональную безопасность личности определяют три фактора; фактор среды (физическая и социальная среда), фактор защищенности (обеспечение безопасности) и человеческий фактор. И основные источники этих угроз в школе можно разделить на внешние и внутренние.

Психологические угрозы, в отличие от других видов угроз (экологических, технократических, физических) менее «видимы», что сказывается на трудности контроля над ними со стороны тех, кто отвечает за безопасность ребенка и озабочен проблемами его психоземotionalного здоровья. Психологические угрозы очень субъективно оцениваются по силе их воздействия на детскую психику: все дети обладают разной степенью эмоциональной чувствительности и ранимости. То, что кажется абсолютно нормальным и безопасным для одного школьника, для другого может иметь разрушительное воздействие. Опасная особенность психологических угроз заключается в том, что они могут действовать довольно долгое время «безнаказанно», а их источником являются не некие непредсказуемые, трудно устранимые обстоятельства.

При поступлении ребенка в школу каждого родителя волнует вопрос детской безопасности – это и возможность деструктивного влияния со стороны сверстников на психику ребенка; вероятность психологического и физического насилия в школьном коллективе; возможность различных манипуляций в отношении ребенка со стороны педагогов и т.д. «Родителей беспокоит, чувствует ли ребенок себя в образовательной среде принятым, позитивно оцененным, уважаемым и любимым, вне зависимости от его академических успехов». [5]

Традиционно психологическую безопасность описывают как совокупность когнитивных, поведенческих и эмоциональных компонент. [1]

И.А Баева поведенческий (волевой компонент) понимает, как способность субъекта образовательной среды (ученика, учителя, родителя) управлять своим поведением. Когнитивный (рациональный компонент) рассматривается как наличие

знаний об образовательной среде и применение их в своей жизни. Эмоциональный компонент определяется как эмоциональное отношение субъектов к образовательной среде, учебному процессу и школе. Именно на эмоциональных показателях строится диагностическая система психологической безопасности образовательной среды, что показывает ведущую роль эмоций в данном процессе.

По мнению И.А. Баевой и Г.В. Грачева психологическая безопасность создает условия, способствующие личностному развитию и гармонизации психического здоровья, обеспечивает отсутствие необходимости защищаться.

Рубцов В.В. и Баева И.А. выделяют следующие параметры безопасной образовательной среды: качество межличностных отношений ребенка;

защищенность ребенка и его эмоциональная комфортность в образовательной среде; его удовлетворенность образовательной средой. [4]

И.А. Баева предлагает следующую модель психологически безопасной образовательной среды: защищенность от психологического насилия; референтная значимость окружения; удовлетворенность в личностно-доверительном общении.

С.Л. Рубинштейн рассматривал психический процесс как триаду интеллектуального, эмоционального, и волевого аспектов. Однако ведущим может стать один из них в зависимости от содержания процесса, возраста или личностной индивидуальности. В периоде соответствующему раннему школьному возрасту, именно эмоциональная составляющая является доминантной и определяющей.

Т.Н. Березина под эмоциональной безопасностью образовательной среды понимает целостную динамическую систему, способствующую передачи социокультурного опыта между поколениями. Образовательная среда в данном случае порождается субъектами педагогических взаимоотношений и оказывает определенное воздействие на каждого из ее участников. Эмоциональная безопасность образовательной среды определяется в этом случае как состояние, способствующее возникновению у ее субъектов подлинных положительных эмоций, таких как: радость, удовольствие, интерес или (в зависимости от ситуации) нейтральных эмоций, и отсутствие при этом подлинных негативных эмоций таких как: гнев, отвращение, страх. [2]

Эмоциональная безопасность личности проявляется в ее способности сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими факторами; умением противостоять деструктивным внутренним и внешним воздействиям, что отражается в переживании своей защищенности или незащищенности в конкретной жизненной ситуации. [4]

Многие исследователи обратили внимание на взаимосвязь между эмоциональной жизнью человека и его физиологическими процессами. [3]

И.В. Дубровина, Н.Г. Рассоха считают, что угрозой эмоциональной безопасности образовательной среды может стать неудовлетворительное состояние психического здоровья ее участников.

В современном образовании приоритет как педагогами, так и родителями отдается развитию когнитивных навыков. Но как справедливо заметили Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, что только согласованное функционирование двух систем (интеллектуальной и эмоциональной) и их единство, может обеспечить успешное выполнение всех форм деятельности. К. Изард считал, что именно «эмоции энергизируют и организуют восприятие, мышление и действие».

На сегодняшний день эмоциональное развитие личности признается определяющим фактором, определяющим жизненное благополучие, более существен-

ным, чем интеллект. Отсюда формирование положительных истинных эмоций, таких как, дружелюбие, интерес, радость и др., а также коррекция недостатков в развитии эмоциональной сферы, должны рассматриваться в качестве приоритетных задач воспитания.

Осознание ребенком своих собственных эмоций, умение выражать их и управлять ими, считается обязательным условием эффективности психопрофилактического процесса, при котором субъект обретает целостность и душевное благополучие.

Литература

1. *Баева И.А., Семикин В.В.* Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005. №
2. *Березина Т.Н.* Об эмоциональной безопасности образовательной среды // Психология и психотехника. 2013. № 9. –С. 897–902.
3. *Березина Т.Н.* Эмоциональная безопасность образовательной среды и ее влияние на субъективное состояние здоровья у студентов. // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 2. –С. 36–40.
4. *Рубцов В.В., Баева И.А.* Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника// Безопасность образовательной среды: Сборник статей / Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. – М., Экон-Информ, 2008, – С.5–11.
5. *Семиздралова О.А.* Психологическая безопасность образовательной среды. – М.: 2011.

Часть 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Компьютеризация общества и феномен компьютерной зависимости

*Амосова Т.В.
магистр факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

ta.amosova@yandex.ru

Научный руководитель – Барцалкина В.В.

Жизнь современного человека не представляется возможной без компьютера. Компьютеры просочились в различные сферы человеческой деятельности, и их использование дает возможность быстро работать с большим количеством информации, которую современному человеку необходимо воспринимать, обрабатывать и использовать.

С развитием интернет-технологий компьютер, изначально созданный для вычисления или обработки данных, стал выполнять и другие функции, одной из которых является общение.

В компьютеризации современного общества мы видим массу положительных моментов, таких как открытие больших возможностей в производственной сфере, в сфере бизнеса, повседневного быта. Но, в то же время, неограниченный доступ к работе с компьютерами часто приводит к зависимости от него. Компьютерную зависимость можно разделить на зависимость от компьютерных игр и Интернет-зависимость. Эти виды зависимого поведения в некоторых источниках представлены как синонимы, которые, в свою очередь, относятся к феномену, связанному с проведением длительного времени за компьютером.

По статистике на декабрь 2015 года число пользователей сети Интернет в России насчитывалось около 73 % от всего населения, доля же интернет-зависимых пользователей насчитывается от 5 % до 14 %. Большая часть компьютерозависимых лиц не считают себя больными, не обращаются за медицинской или психологической помощью и не пытаются покончить с пагубной привычкой.

Прежде чем говорить о компьютерной зависимости нам необходимо определить, что такое зависимое или аддитивное поведение. В «Большом психологическом словаре» аддиктивное (зависимое) поведение рассматривается как «особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния» [3, с.32].

Исследователи выделяют два вида зависимого поведения: химическая зависимость, эмоциональная зависимость (нехимическая зависимость).

Компьютерная зависимость относится к нехимическим (эмоциональным) видам зависимостей. Егоров А.Ю., изучающий проблему нехимических зависимостей, относит компьютерную зависимость к технологическим аддикциям (зависимостям).

Проблема компьютерной зависимости в психологии стала изучаться относительно недавно. Первыми изучать зависимость от компьютера стали американские исследователи, в отечественной психологии данному вопросу уделяется меньше внимания. Родоначальниками изучения данного вопроса могут по праву считаться два американских исследователя – К. Янг и А. Голдберг. В 1995 году американским психиатром и психофармакологом Айвеном Голдбергом было предложено понятие «Интернет-аддикция (зависимость)». В понятие Интернет-зависимость А. Голдберг вкладывал не медицинский смысл, наподобие алкогольной или наркотической зависимости, а поведение со сниженным уровнем самоконтроля, грозящее вытеснить нормальную жизнь. Кроме понятия Интернет-зависимости ученым был предложен набор диагностических критериев для определения зависимости от Интернета, построенный на основе признаков патологического пристрастия к азартным играм (гемблинга). В 1994 году клиническим психологом Кимберли Янг был разработан специальный опросник для изучения Интернет-зависимости.

Войскунский А.Е. [2], изучая феномен зависимости от Интернета, Интернет-аддикцию понимает, как одну из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности и искусственному изменению своего психического состояния посредством фиксации внимания на Интернет-ресурсах.

Исследователи, работающие над данной проблемой, отмечают, что люди, излишне увлеченные компьютерами, более агрессивны, характеризуются импульсивностью и резкостью поведения, демонстрацией собственного превосходства, а также повышенной тревожностью, уязвимостью и, как следствие, оборонительно-нападающей позицией, часто исключающей близость в общении.

Таким образом, компьютеризация общества затрагивает все сферы жизни человека, но при всех своих преимуществах она имеет и ряд недостатков. Одним из них является то, что компьютер все сильнее стал внедряться в жизнь человека. Многие люди начинают уделять все больше времени компьютеру и интернету в угоду своему развитию, общению с друзьями, воспитанию детей. Многие пользователи не представляют себе жизни без компьютера. Чаще всего у них появляются проблемы с окружением, с общением, ими движет потребность проводить за компьютером все больше и больше времени, которое они не в силах контролировать. Специалистами отмечается, что чрезмерное увлечение компьютерными играми проявляется в негативных изменениях поведения, мотивации, эмоционально-аффективной сферы, в ухудшении физического самочувствия [1]. Все эти симптомы характерны для такого психологического феномена, как компьютерная зависимость. Признаком компьютерной зависимости является не само по себе время, которое пользователь проводит за компьютером, а то, что вокруг компьютера начинают сосредотачиваться все интересы человека, что приводит к отказу от других видов деятельности. Так или иначе, зависимость от сети интернет влияет на личность, меняя не только отношение к окружающим людям, но и психическое состояние человека.

Литература

1. Барцалкина В.В., Дуденкова Т.В. Профилактика гемблинга и Интернет-зависимости в образовательной среде. Научно-методическое издание, – М., МГППУ, 2010

2. *Войскунский А.Е.* Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете. – М., 2000, С. 100–131.
3. *Мещеряков Б., Зинченко В.* Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.

Факторы риска компьютерной зависимости

Бабакина О.А.

*студентка факультет дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

babakina_oa@mail.ru

Научный руководитель – Барцалкина В.В.

Современный этап развития человечества все чаще называют эпохой информационного общества. С каждым годом в России растет число людей, деятельность которых так или иначе связана с компьютером. Активное использование информационных технологий имеет как позитивные, так и негативные последствия для современного человека. К позитивному фактору можно отнести, в частности, расширение образовательных возможностей, к негативному – уход от реальности в виртуальный мир и опасность развития компьютерной зависимости.

Особую остроту эта проблема приобретает у подростков в силу наличия у них возрастных личностных проблем, неумение решать которые приводит подростков к иллюзорному их решению и, в частности, к уходу от реальной жизни в виртуальный мир.

Выделяют психологические признаки компьютерной зависимости, включающие в себя, наряду со специфичными, также и общие для других форм аддиктивного поведения признаки: ютимия (несколько повышенное настроение) во время использования компьютера; неудержимое влечение к выходу в интернет; увеличение количества времени нахождения за компьютером; трудности в прекращении использования компьютера; нарастающие отрицательные эмоции (раздражительность, апатия, сниженное настроение, чувство пустоты, чувство скуки) вне общения с компьютером; потеря интереса к семье, учебе, прежним увлечениям; безответственность, невыполнение обязанностей в школе и дома [1].

Предпосылки к возникновению компьютерной зависимости связаны с био-психо-социо-духовными факторами.

Одним из главных социальных факторов, влияющих на формирование аддиктивного поведения подростка, является неблагополучие в семье. Так, современными исследователями было выявлено, что компьютерная зависимость возникает в семьях с дисгармоничными формами коммуникации двух видов: по типу гипер – или гипопротекции. Была выявлена также общая для всех семей, имеющих подростков с компьютерной зависимостью, тенденция к недостаточности требований, запретов и санкций [3]. В таких условиях у подростков формируется дезадаптивное поведение – упрямство, негативизм, безразличие к внешней оценке, следствием чего является уход в более комфортную для него виртуальную реальность, которую предоставляет компьютер.

Психологическими факторами риска компьютерной зависимости могут стать акцентуации характера: неустойчивый, эпилептоидный, гипертимный и

истероидный типы, а также бурное физическое и половое развитие, которое остро переживается подростками и выражается нередко в повышенной раздражительности, чрезмерной обидчивости, вспыльчивости, резкости и т.п. [2]. К этому могут прибавляться неразвитые навыки общения, неадекватная самооценка, неумение справляться со стрессовыми ситуациями, которые мешают устанавливать здоровые отношения со сверстниками и нередко играют ключевую роль в формировании компьютерной зависимости, которая характеризуется навязчивым желанием подростка войти в виртуальное пространство и нежеланием выходить из него.

Когда подросток сталкивается с трудностями и не может с ними справиться, не умеет удовлетворять свои потребности здоровыми способами, то аддиктивное поведение становится для него своеобразным защитным механизмом. Выходом из сложной ситуации подростку видится построение собственной реальности, виртуальной, что обеспечивается чрезмерной увлеченностью компьютером. Подросток углубляется в виртуальный мир, по сравнению с которым действительность теряет для него как отрицательную, так и положительную окраску. И, как следствие, у подростка формируется социальная дезадаптация.

Духовные факторы формирования компьютерной зависимости у подростков связаны с заполнением духовного вакуума материальными ценностями, неразвитым пониманием экзистенциальных ценностей и т.д.

Таким образом, перечисленные факторы можно рассматривать как факторы риска возникновения компьютерной зависимости, которая сопровождается значительными личностными изменениями подростка, формированием дегуманизированной зависимой личности, в функционировании которой заложена аутодеструкция.

Литературы

1. Барцалкина В.В., Дуденкова Т.В. Профилактика гемблинга и Интернет-зависимости в образовательной среде. Научно-методическое издание, – М., МГППУ, 2010 (1,0 п.л.)
2. Васильева Е.В. Компьютерная зависимость подростка как социально-педагогическая проблема // Гаудеамус. 2016. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/компьютерная-зависимость-подростка-как-социально-педагогическая-проблема> (дата обращения: 15.03.2017).
3. Волков Б.С. Психология подростка. – СПб. : Питер, 2010. – 240 с.
4. Малыгин Вл.Л., Смирнова Е.А., Хомерики Н.С. Факторы риска формирования компьютерной зависимости // Вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2009. № 1. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/factory-riska-formirovaniya-kompyuternoy-zavisimosti> (дата обращения: 20.03.2017).

К проблеме копинг-стратегий преодоления психологического стресса семейных отношений мужчинами и женщинами

*Вайништейн К.Д.
магистрант факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
kristinageorgiadis@gmail.com*

Научный руководитель – Одицова М.А.

Различные трудности, которые возникают в семье между женщиной и женщиной, могут привести к появлению стрессового состояния. Стресс, вызванный

в данных ситуациях, может вылиться в хроническую форму, которая преодолевается с большим трудом. Вопрос преодоления или копинг-стратегий преодоления как способов и методов, при помощи которых люди могут справиться со стрессом семейных отношений, впервые обозначил в своих исследованиях Р. Хилл, описав стресс, который переживают члены семьи во время длительного отсутствия отца. По его мнению, для успешного преодоления стресса следует использовать гибкость во взаимоотношениях. Позитивные установки для решения проблемы решают и личностные характеристики супругов: умение принимать партнера, конструктивно справляться со стрессовыми ситуациями, мужественно переносить физические и моральные нагрузки, использовать стратегии компромисса и взаимопонимания [2]. Р. Хилл проанализировал влияние первичного стресса, который возникает в результате дисфункционального копинга, который может привести к дальнейшим осложнениям, дополнительным стрессовым нагрузкам, решение которых потребует в разы больше затрат сил и энергии.

В психологии крайне важным является и вопрос диагностики стресса семейных отношений с целью выстраивания адекватной дальнейшей работы, направленной на психологическую помощь семье.

В доступных источниках отечественной науки не обнаружено методик по преодолению стресса семейных отношений. В зарубежных исследованиях чаще всего используют «Опросник супружеского копинга» М. Боумана и «Опросник диадического копинга» Г. Боденманна. Опросник супружеского копинга состоящий из 64 утверждений и 5 шкал (конфликтный стиль; самообвинение; позитивный стиль; избегание; эгоистичный стиль), включается в исследования с людьми старше 18 лет. Г. Боденманн исследовал диадический стресс (столкновение супругов с одним и тем же стрессовым событием), и проанализировал степень позитивности взаимоотношений и их влияния на переживание стресса семейных отношений. Автор акцентировал внимание на том, что усилия здесь должны быть только совместными [3]. Существует ряд других методик: например, методика Р. Стернберга «Треугольная шкала любви»; «Включенность другого в шкалу Я-концепция», которая была апробирована Т.Л. Крюковой.

По данным исследований, включающих разные методики, проблема, из-за которой может возникнуть стрессовый дисбаланс в семье, вызвана в большей части, по мнению мужчин, женой или другими членами семьи. По мнению женщин, конфликт, по большей части, вызывают они сами [1]. Женщины в разы хуже могут справиться с эмоциональными трудностями, более близко воспринимают конфликты и ссоры. Они чаще склонны к заикливанию на проблеме, что приводит к усилению стресса. Мужчины, наоборот, стремятся отгородиться от конфликта, предпочитая переключить свое внимание на физическую деятельность. Для решения конфликтной ситуации мужчины чаще применяют «юмор», как «псевдоадаптивную» стратегию, а женщины, в свою очередь, склонны к избеганию конфликта, самобичеванию, жалости к себе (И.М. Никольская, Ю.М. Чуйкова, Т.А. Серебрякова).

Женщины, в отличие от мужчин, больше склонны прибегать к «поиску социальной поддержки». Это обусловлено, прежде всего тем фактом, что женщина склонна к поиску социальной защиты, объединению – что поможет защитить не только себя, но и свое потомство. Так же ими в большей степени используются такая копинг-стратегия, как «положительная переоценка». Женщины чаще, чем

мужчины стараются найти положительные моменты в стрессовой ситуации, по-новому стараются взглянуть на вещи, подойти к ним с разных точек зрения (Е.В. Куфтяк, О.Р. Тен, С. Нолен-Хоксм). Различия, с которыми мужчины и женщина решают проблемную ситуацию, видны и по следующим показателям. Во время конфликта, мужчина склонен к проявлению агрессии, демонстрации силы и уходу от ситуации, женщина же предпочитает избегание, уход в себя, терпимость, поиск компромисса (И.В. Грошев, М.А. Круглова, И.М. Никольская). Женщины проявляют большую активность в обращении к прошлому, вспоминая, при этом, прошлые обиды, мужчины, напротив, сосредотачивают свое внимание на текущей проблеме. При разрешении спорной ситуации женщины склонны ориентироваться на чужое мнение, искать поддержку. Именно поэтому они чаще идут за помощью к психологу, психотерапевту в попытке снять свое эмоционально-негативное состояние во время разговора. Мужчины в данном случае склонны к выбору в пользу статуса собеседника, женщины обращают внимание и на внешность. В семейных отношениях мужчины менее компетентны в плане решения проблем с детьми, чем женщины (И.В. Грошев, Р.А. Березовская, И.М. Никольская).

Копинг-стратегии зависят не только от личностных и психических качеств супругов, но и от фазы развития проблемы, которая должна быть решена. Классификаций фаз существует несколько. Д. Рейсс и М. Оливьери предложили следующие фазы: определение проблемы; пробное воздействие; уверенность в принятом решении. В работах Г. Маккабин и Дж. Паттерсона выделяются следующие фазы: сопротивление; изменение структуры семьи; укрепление. По мнению исследователей семья может не только медленно двигаться к разрешению проблемы, но и «застрять» на одной из фаз, что может привести к осложнению во взаимоотношениях супругов. Конфликтные ситуации могут быть как кратковременными, так и долгосрочными, что зависит от степени конфронтации. Долговременный стресс может быть вызван сильным эмоциональным волнением (утрата кого-то из семьи), физическим недугом (хроническая болезнь) и т.п.

Семья является изменчивой ячейкой общества, поэтому и стратегии должны подбираться к определенным ситуациям и событиям[3]. На начальном этапе, как правило, используются индивидуальные копинг стратегии, позже проблема решается совместными усилиями. Если же обнаруживается невозможность ее дальнейшего устранения, супруги обращаются за социальной помощью. Таким образом, совладание в семье проходит свои стадии сначала от включения тех или иных индивидуальных стратегий, до совместных. Индивидуальный копинг означает, что человек пытается самостоятельно решить возникшую проблему, пытаясь выяснить ее суть и устранить накопившейся негатив. Если данный способ не приводит к положительному результату, то возникает другая форма – диадический копинг, смысл которого в том, что один из супругов пытается направить свои эмоции на другого, пытаясь тем самым решить конфликтную ситуацию. Он бывает нескольких видов: симметрический (стратегии копинг-поведения у партнеров схожие); комплементарный (один из супругов располагает в позитивной сфере, что побуждает второго партнера изменить свою тактику, выстроить защитный барьер и так же позитивно настроиться, постараться решить возникшую проблему); семейный (копинг-поведение и приложенные к нему усилия являются общим, а не раздельным продуктом деятельности супругов) [2].

Конфликтная ситуация в семье – это всегда стресс для человека. Что бы его преодолеть существует ряд методов, которые направлены на один результат – справиться с проблемой. Все способы сводятся к устранению самой причины конфликта; адаптации, т.е. использованию необходимых навыков для наилучшего результата; позитивному анализу стрессовой ситуации, изменению отношения к ней; при помощи различных упражнений, уменьшающих стресс.

От того, какую из копинг-стратегий выберет супружеская пара, зависит и степень ее эффективности. Все стратегии различны, одни могут быть хороши для одного случая, но совершенно бесполезными для другого и наоборот. Поэтому изначально нет плохих и хороших копинг-стратегий. Их полезность имеет значение лишь в том случае, если они используются в нужной ситуации.

Таким образом, проблема копинг-стратегий преодоления психологического стресса семейных отношений мужчинами и женщинами требует пристального внимания со стороны специалистов. Необходимы разработки новых методик диагностики в отечественной психологии, глубокий анализ особенностей переживания стрессов мужчинами и женщинами, а также разработки новых программ психологической помощи семьям.

Литература

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб, 2003.
2. Гребенникова Н.В. Гурова Е.В. Суркова Е.Г. Федотова Н.И. Филиппова Г.Г. Психология семьи. Москва: Академия. 2014. – 240 с.
3. Куфтяк Е.В. Семейное совладание: концептуальные положения и исследование // Человек. Сообщество. Управление. 2012. № 2.

Развитие творческих способностей дошкольников на этапе подготовки к обучению в школе

*Добош Д.С.
студентка факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
darusya-dobosh@yandex.ru*

Научный руководитель – Пряжникова Е Ю.

На сегодняшний день творчество достаточно высоко ценится, а специальности, связанные с ним, становятся все более востребованными. Однако немногие родители уделяют достаточно внимания развитию ребенка в этом направлении. Преимущество отдается речи, мышлению и памяти, а фантазия и воображение формируются у маленького человека сами собой. Конечно, многое зависит от природных задатков: кто-то с младых ногтей выказывает яркие творческие способности, ну а кто-то на протяжении всей жизни абсолютно равнодушен к музыке и искусству.

Процесс формирования творческого мышления и организации творческой деятельности детей лежит в основе образовательного процесса, способствует развитию у ребенка наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать и решать неординарные задачи. Готовность к творческой деятельности важно формировать уже в дошкольном возрасте, когда закладываются основные способы работы. Соответственно перед педагогом в современных ус-

ловиях стоят задачи совершенствования методов, средств обучения и способов организации творческой деятельности детей, основанных на системно-деятельностном подходе с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что обеспечивает рост творческого потенциала, творческих особенностей личности дошкольника. Данный факт подтверждают нормативно-правовые документы: Закон «Об образовании в РФ», «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [1].

Проблема формирования творческого мышления и организации творческой деятельности актуальна во все времена. Исследованием этого вопроса занимались многие педагоги и психологи, такие как Н. Дружинин, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, Р.С. Немов, Я.А. Пономарев, Г.К. Селевко, О.К. Тихомиров. Особенности развития творческих способностей дошкольников раскрываются в исследованиях зарубежных педагогов и психологов, таких как, Дж. Гилфорд, С.Я. Рубинштейн, Р. Стернберг, Е.П. Торренс, и др.

Дошкольные годы – самый благоприятный период для развития любых способностей, в том числе и творческих. Ребенок в этом возрасте любознателен и открыт для познания окружающего мира, а его мышление независимо и не затято общепринятыми стереотипами. От того, насколько активно используются возможности и развиваются творческие способности в детстве, будет зависеть творческий потенциал дошкольника, ставшего взрослым.

В психологической литературе отмечается, что уже в младшем дошкольном возрасте познавательная деятельность под влиянием системы образовательных факторов может приобрести репродуктивную или творческую направленность. Действительно, возможность создавать что-то новое, необычное, закладывается в детстве, через развитие высших психических функций, таких, как мышление и воображение [2].

Педагоги дошкольных учреждений заинтересованы в развитии творческих способностей детей, однако они не обладают достаточными знаниями о сущности и структуре творческих способностей. Поэтому педагоги нуждаются в специальных методических рекомендациях, как осуществлять работу, направленную на развитие творческих способностей детей.

Существуют определенные методы, способствующие развитию творческих способностей у дошкольников, к которым можно отнести следующие: метод «подбрасывания идей»; метод «личного примера»; прием «увеличение – уменьшение»; изменение законов природы; фантастические изменения человека и человечества; добавление одного или нескольких новых качеств; превращение объектов неживой природы в живых существ; изменение привычных отношений, функций и связей между объектами; прием «машина времени»; свободное фантазирование; методика создания новых сказок; ассоциативные загадки, метафоры; викторины, головоломки; шуточные истории и затейные математические задачи. Вышеперечисленные методы можно применять практически на всех мероприятиях в дошкольном учреждении.

Так же необходимо создать условия для формирования творческих способностей детей дошкольного возраста. Важнейшими здесь являются образовательные факторы. Прежде всего, педагог не должен подавлять интуицию ребенка. Необходимо формировать у него уверенность в своих силах, веру в

свою способность. В процессе обучения воспитателю желательно в максимальной степени опираться на положительные эмоции, поскольку отрицательные эмоции подавляют проявления творческих способностей. Педагогам следует чаще использовать в обучении задачи открытого типа, когда отсутствует одно правильное решение, которое остается только найти или угадать. Необходимо шире применять проблемные методы обучения, стимулирующие установку на самостоятельное (или с помощью взрослого) открытие нового знания.

Кроме образовательных факторов условиями формирования творческих способностей выступают так же семейные, социально-психологические, культурные факторы. Теплая атмосфера в семье, дружные отношения в детском саду – важная предпосылка для развития творческих способностей у детей. Родители должны постоянно стимулировать малыша к творчеству, не осуждать и сочувствовать в случае провала, сдержанно относиться к любым выдумкам своего чада, пусть они кажутся нелепыми и странными. Нами проведено анкетирование воспитателей детского сада с целью получения данных о реальном уровне знаний воспитателей о сущности развития творческих способностей дошкольников на этапе подготовки к обучению в школе.

Результаты анкетирования оценивались с использованием следующих положений: полнота ответа, творческий подход к ответу, наличие знаний о сущности творческого процесса. В результате анкетирования выявлено, что только 23 % воспитателей понимают значение развития творческих способностей старших дошкольников и сущность творческой работы в обучении. Только 12 % воспитателей применяют элементы творчества во всех направлениях образовательной деятельности. 19 % воспитателей не систематически, но используют элементы творчества в своей работе. 46 % воспитателей не полностью осознают значение развития творческих способностей старших дошкольников, но иногда используют элементы творчества при подготовке дошкольников к обучению в школе. 32 % воспитателей считают свою подготовку достаточной, 47 % – удовлетворительной, 21 % – недостаточной. Таким образом, воспитатели понимают необходимость развития творческих способностей дошкольников на этапе подготовки к обучению в школе. Итак, в заключении хочется отметить, что дети нуждаются в совершенствовании творческих способностей не меньше, чем в интеллектуальном или физическом развитии. И даже если малыш в будущем не станет знаменитым художником или актером, он обретет творческий подход к решению любых жизненных задач. Благодаря этому кроха вырастет интересной личностью, способной легко преодолевать трудности, возникающие у него на пути.

Литература

1. *Ермолаева М.В.* Практическая психология детского творчества. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2011. – 170 с.
2. *Никонорова Л.А.* Развитие творческого мышления дошкольников // Молодой ученый. – 2015. – № 1.2. – С. 31–33.

Особенности жизнестойкости у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Иванов Д.В.

*Студент факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

ivanovdv@fdomgppu.ru

Научный руководитель – Гурова Е.В.

Студенческий возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования жизнестойкости личности, поскольку жизнестойкость может способствовать повышению физического и психического здоровья молодежи при преодолении кризисов и реализации себя как специалиста в будущей профессиональной деятельности. Поэтому проблема жизнестойкости личности становится особенно актуальной и выходит на передний план научного осмысления, а ее дальнейшее исследование не вызывает сомнений.

Жизнь человека в современном мире требует от него определенного умения организовывать свою деятельность и поведение, регулировать свои психические состояния с целью благоприятной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Принципиальную роль в организации психической жизни человека играет самоконтроль. Самосовершенствование личности, профессиональная деятельность человека, поведение в обществе предполагают его функциональную включенность в деятельность и поведение человека.

Особое внимание современных ученых направлено на изучение внутренних потенциалов человека, которые помогают ему противостоять тяжелым жизненным условиям, сохраняя свою человеческую сущность, целостность и идентичность. Для обозначения этих потенциалов современные психологи используют целый ряд категорий, таких как жизнестойкость, адаптивность, психологическая устойчивость, личностный потенциал, жизнеспособность и др.

Л.В.Куликов, описывая жизнестойкость, на передний план выводит три аспекта психологической устойчивости: 1) устойчивость, стабильность, 2) уравновешенность, соответствие, и 3) сопротивляемость (резистентность). По словам Л.В. Куликова, устойчивость проявляется в преодолении трудностей, как способность сохранять веру в себя, быть уверенным в себе, своих возможностях, как способность к эффективной психической саморегуляции.

Понятие «жизнестойкость» не тождественно понятию копинг-стратегий, или стратегий преодоления с жизненными трудностями. С точки зрения Р. Лазаруса это стратегии, направленные на преодоление жизненных трудностей. Во-первых, копинг-стратегии – это приемы, алгоритмы действия, привычные и традиционные для личности, в то время как жизнестойкость – черта личности, установка на выживание. Во-вторых, копинг-стратегии могут принимать как продуктивную, так и непродуктивную форму, даже вести к регрессу, а жизнестойкость – черта личности, позволяет справляться со стрессом эффективно и всегда в направлении личностного роста.

Таким образом, жизнестойкость является интегральным качеством, сочетающим значимые для личности цели и ценности, самоотношения, стилевые характеристики поведения, детерминированные установками и убеждениями относительно мира, социального окружения и своего места в нем.

Нами было проведено исследование жизнестойкости у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исследование проводилось на базе ВУЗа (МГППУ 2016 г.). В исследовании приняло участие 48 человек в возрасте 18–35 лет ($M = 24$). Выборка исследования состоит из лиц с ОВЗ (25 человек) и условно-здоровых (23 человека).

Для измерения уровня жизнестойкости была использована следующая методика диагностики жизнестойкости/Бланк версии Леонтьева – Рассказовой, результаты которой позволяют оценить способность и готовность человека активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей или его уязвимость к переживаниям стресса и депрессивное.

В ходе эмпирического исследования установлено:

- нет значимых различий в уровне жизнестойкости у лиц с ОВЗ и условно-здоровых. В выборке лиц с ОВЗ такие показатели жизнестойкости как вовлеченность ($M = 34,6/39,4$), принятие риска ($M = 17,3/19,5$) отличаются на уровне тенденции более низкими значениями в сравнении с лицами условно-здоровыми.
- существует значимое различие только в одном параметре жизнестойкости – контроль ($p \leq 0,05$). У лиц с ОВЗ в меньшей степени развита установка на преодоление препятствий на пути к цели, им свойственны сомнения в правильности принятых решений, в своей способности воплотить их в жизнь. Плохо развитый «контроль» провоцирует ощущение собственной беспомощности и никчемности, страх будущего и «опускание рук».

Сравнительные данные средних значений показателей жизнестойкости в целом по выборке, а также в группе с ОВЗ и условно-здоровых (УЗ)

	В целом по выборке	Группа лиц с ОВЗ	Группа лиц условно-здоровых	Значимость различий
Вовлеченность:	36,9±9,25	34,6±9,10	39,4±8,95	Нет различий
Контроль:	29,0±8,76	26,9±7,70	33,3±8,79	$p < 0,05$
Принятие риска:	18,4±4,96	17,3±5,02	19,5±4,73	Нет различий.
Жизнестойкость:	82,2±20,48	78,8±18,51	92,2±20,62	$p < 0,05$

Литература

1. Куликов Л.В. Психогигиена личности: Основные понятия и проблемы. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2004.
2. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006.
3. Lazarus R.S. Psychological stress and the coping process / R. S.Lazarus. – New York: McGraw-Hill, 1966.

Переживание одиночества студентами с ограниченными возможностями здоровья

Кириллова Ю.Ю.

*студент факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

kirillovayuyu@fdomgppu.ru

Научный руководитель – Одицова М.А.

Философские и психологические теории на протяжении истории развития человечества пытались найти ответ на вопрос о том, что представляет собой одиночество. Однако, до настоящего времени единого подхода к понятию одиночества не сложилось, различные авторы трактуют его по-разному. В понимании Т.Л.Крюковой, одиночество – это воспринимаемый дефицит в социальных и межличностных отношениях, которые человек определяет как неудовлетворяющие его потребности; результат когнитивно-эмоциональной оценки своих социальных связей, отношений, качественно неадекватных или количественно небольших [1]. В работе М.С.Милионер одиночество толкуется как социально-психологическое и психическое состояние, которое характеризуется наличием реальной или мнимой коммуникативной депривации, отсутствием или узостью социальных контактов, поведенческой отчужденностью и эмоциональной отстраненностью индивида, субъективная реакция на несоответствие желаемого и достигнутого уровней социальных контактов [3, с. 88]. Одиночество, таким образом, это скорее комплексное чувство, которое может быть причиной крушения надежд, чувства пустоты, бесприютности. Как видим, в основном одиночество характеризуют как отрицательное, неприятное состояние. Вместе с тем, обнаружены работы, в которых делается акцент на позитивной стороне одиночества, выделяется радость уединения, ресурс уединения, которые являются структурными компонентами одиночества (Е.Н.Осин, Д.А.Леонтьев и др.). Учитывая сказанное, мы разделяем точку зрения ряда авторов, которые трактуют одиночество не только как проблему, связанную с переживанием изоляции, отчуждения, но и как необходимое переживание для рефлексии, творчества, развития. Особенно актуальна данная тема для людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), которые в силу своих физических ограничений в некоторой степени изолированы от контактов с окружающим миром. Возможно для студенческой аудитории с ОВЗ – это меньшая проблема в силу того, что они включены в общий процесс обучения, принадлежат к студенческому сообществу, принимают активное участие в жизни образовательной организации и т.д. Так ли это, попробуем разобраться. Для этого было проведено исследование, в котором приняли участие студенты до 37 лет (N=75), из них 40 с ограниченными возможностями здоровья и 35 – не имеющих проблем со здоровьем. Представителям обеих групп был представлен одинаковый набор психологических методик: 1. Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО) в адаптации Д.А.Леонтьева и Е.Н. Осина. 2. Тест жизнестойкости в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой.

Нами выявлены особенности переживания одиночества в группах студентов с ограниченными возможностями здоровья и не имеющих проблем со здоровьем. Значимые различия зафиксированы в переживаниях одиночества

только по шкале «ресурс уединения» $r=0,031$), которая в большей степени выражена у студентов с ОВЗ. Студенты с ОВЗ в уединении познают сами себя, находят интересные идеи, обращаются к философскому осмыслению своих жизненных событий, используют уединение как ресурс для собственного развития и комфортно чувствуют себя наедине с самим собой. Корреляционный анализ по группе студентов с ОВЗ показал, что вовлеченность как один из компонентов жизнестойкости отрицательно связан с общим одиночеством ($r=-0,688^{**}$), изоляцией ($r=-0,510^{**}$), самоощущением одиночества ($r=-0,665^{**}$), отчуждением ($r=-0,535^{**}$). Иными словами, чем выше вовлеченность и интерес к миру и жизни, тем менее проблематичным становится переживание одиночества у студентов с ОВЗ. Контроль как компонент жизнестойкости отрицательно связан с общим одиночеством ($r=-0,432^{**}$) и самоощущением одиночества ($r=-0,486^{**}$). Это говорит о том, что умения контролировать события своей жизни снижает общие негативные переживания одиночества. Общий уровень жизнестойкости отрицательно связан с общим одиночеством ($r=-0,509^{**}$), изоляцией ($r=-0,326^*$), самоощущением одиночества ($r=-0,533^{**}$), отчуждением ($r=-0,334^*$). Таким образом, с повышением жизнестойкости снижаются отрицательные переживания одиночества у студентов с ОВЗ.

Корреляционный анализ по группе здоровых студентов дал несколько иную картину связей и показал, что вовлеченность как характеристика жизнестойкости отрицательно связана с общим одиночеством ($r=-0,780^{**}$), изоляцией ($r=-0,682^{**}$), самоощущением одиночества ($r=-0,716^{**}$), отчуждением ($r=-0,713^{**}$). Контроль как одна из характеристик жизнестойкости отрицательно связана с общим одиночеством ($r=-0,783^{**}$), изоляцией ($r=-0,680^{**}$), самоощущением одиночества ($r=-0,764^{**}$), отчуждением ($r=-0,676^{**}$). Принятие риска (характеристика жизнестойкости) отрицательно связана с общим одиночеством ($r=-0,487^{**}$), самоощущением одиночества ($r=-0,491^{**}$), отчуждением ($r=-0,479^{**}$), зависимостью от общения ($r=-0,347^*$). И, наконец общий уровень жизнестойкости отрицательно связан с общим одиночеством ($r=-0,788^{**}$), изоляцией ($r=-0,679^{**}$), самоощущением одиночества ($r=-0,751^{**}$), отчуждением ($r=-0,709^{**}$). Как видим, в группе студентов без проблем со здоровьем негативные переживания, связанные с одиночеством также подрывают жизнестойкость. Кроме того, в группе здоровых студентов были обнаружены отрицательные связи и с ресурсными компонентами одиночества, что не наблюдается в группе студентов с ОВЗ. Так, позитивное одиночество отрицательно связано со всеми характеристиками жизнестойкости: вовлеченностью ($r=-0,454^{**}$), контролем ($r=-0,369^*$), принятием риска ($r=-0,363^*$), общим уровнем жизнестойкости ($r=-0,439^{**}$). Радость уединения отрицательно связана с: вовлеченностью ($r=-0,479^{**}$), контролем ($r=-0,414^*$), общим уровнем жизнестойкости ($r=-0,439^{**}$); ресурс уединения отрицательно связан с: вовлеченностью ($r=-0,375^*$), принятием риска ($r=-0,411^*$), общим уровнем жизнестойкости ($r=-0,386^*$). Позитивное одиночество (радость и ресурс уединения) негативно сказывается на жизнестойкости здоровых студентов, что не характерно для студентов с ОВЗ, которые в позитивном одиночестве видят множество ресурсов. Позитивное одиночество для них, возможно стало уже привычным состоянием для развития рефлексии и творчества, что можно учитывать в образовательном процессе при работе с такими студентами.

1. *Крюкова Т.Л.* Когнитивная психология совладания с одиночеством // Вестник КГУ им. Некрасова. 2013. № 2. Т. 19. С. 93–97.
2. *Логина М.В., Одинцова М.А.* Жизнестойкость как выход за пределы самого себя и реализация человеческой сущности // Психология человека в современном мире. Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна. Российская академия наук, Институт психологии. 2009. С. 266–272.
3. *Миллионер М.С.* Проблема интерпретации понятия «одиночество» // Смалья. 2015. № 6. С. 86–88.

Феномен профессиональной идентичности в работах отечественных и зарубежных исследователей

Комолов О.Е.

*магистрант факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

Komolov1993@yandex.ru

Научный руководитель – Гурова Е.В.

Идентичность – осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей, а также отождествление себя с гипотетическим образом, воплощающем в себе свойства, присущие тем или иным социальным группам. Термин «идентичность» применяется для обозначения многомерного процесса человеческого становления, который может быть описан с помощью различных аспектов. В рамках психологической науки выделяют три вида идентичности: половую, психосоциальную и социальную. В рамках нашего исследования наибольший интерес представляет именно социальная идентичность. Одним из важнейших социальных факторов являются профессиональные аспекты деятельности человека. Профессиональная идентичность – это осознание личностью своей тождественности с профессиональной общностью, ее оценка, психологическая значимость членства в ней, профессиональные чувства, своеобразная ментальность, ощущение своей профессиональной компетентности, самостоятельности и самоэффективности. Профессиональная идентичность обеспечивает профессиональную концентрацию и стойкое профессионально-умственное положение, включающее в себя такие качества, как сопротивляемость к изменениям и способность к ликвидации неадекватных профессиональных стереотипов и т.д. [Мещеряков Б. Зинченко В., 2004].

Целенаправленное изучение проблемы профессиональной идентичности началось в психологии в конце XIX – нач. XX в. в рамках психотехнического движения. Основоположником научно-психологического подхода к проблемам профессионального становления и формирования профессиональной идентичности человека является Ф. Парсонс. Он сформулировал основы практической работы по подготовке молодежи к выбору профессии.

Из отечественных работ 20–30-х годов прошлого столетия, посвященных изучению этого вопроса, наибольший интерес представляет исследование И.С. Лапатухина, в котором рассматриваются теоретические аспекты пробле-

мы, разработана своеобразная методика изучения профессиональной осведомленности, приводится фактический материал. В целом, отечественные исследования первой половины XX века указывают на наличие прямой связи между особенностями представлений (адекватные, неадекватные) и характером выбора профессии (сознательный, случайный) [Шнейдер Л.Б., 2001].

Проблема самоопределения (и идентичности как ее частности) в работах С.Л. Рубинштейна изначально представляет соотнесенность с другими субъектами. С точки зрения ученого, специфика человеческого способа существования заключается в мере соотношения самоопределения и определения Другими. Главным критерием самоопределения он считал активность жизненной позиции как результат взаимодействия объективного процесса общения с Другими и субъективного внутреннего процесса самоопределения.

Идеи самоопределения и идентичности в профессиональном контексте развивает ряд современных отечественных исследователей. Самым известным исследованием феномена профессиональной идентичности в нашей стране считается одноименная монография Лидии Бернгардовны Шнейдер, вышедшая в 2001 году [Шнейдер Л.Б., 2001]. Автор рассматривает феномен идентичности с различных сторон. В целом, по ее мнению, идентичность может быть описана как комплексная психолого-педагогическая проблема, принадлежащая социально-психологической и субъективно-психологической реальности.

Л.Б. Шнейдер выделяет конкретные стадии формирования профессиональной идентичности:

- осознание ближних и дальних профессиональных целей;
- усвоение знаний, осознание возможностей, приобретения опыта (идентичность выраженная, но пассивная);
- практическая реализация выбранных профессиональных целей;
- свободное выполнение профессиональной деятельности.

Главной движущей силой становления профессиональной идентичности является стремление соотнести внутренний мир с внешним миром и профессиональным сообществом. Это происходит в постоянно воспроизводящейся ситуации усложнения, множасьего разнообразия, реализуемого развитием и распространением систем информации, знания и информационных технологий. В истории эта движущая сила реализуется через общественные и культурные тенденции.

В процессе своего развития идентичность характеризуется определенными статусами. Критерии того или иного статуса зависят от исследовательской позиции: так, Е.П.Ермолаева выводит их из выраженности связующих сил в системе «человек-профессия-общество» и описывает семь различных вариантов соотношения таких связей, начиная от достигнутой аутентичности (полное тождество субъекта, деятельности и социума) до профессионального маргинализма (несформированного или разрушенного соответствия в этой системе связей).

К тематике и классификации статусов профессиональной идентичности обращалась также А.А. Азбель. Она выделила четыре статуса профессиональной идентичности:

- Неопределенная профессиональная идентичность;
- Навязанная профессиональная идентичность;
- Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности;
- Сформированная профессиональная идентичность.

Следует заметить, что со второй половины XX века наметилась трансформация в системе формирования профессиональной идентичности человека. По словам Н. Поляковой, техника «ворвалась в жизнь в качестве совершенно новых возможностей для каждого человека». Все это привело к появлению различного рода теорий «смерти труда», «смерти трудовой этики». Подобного рода теории можно отнести к «кризисным теориям». Эти теории в своеобразном виде отразили кризис профессиональной идентичности.

Одна из таких теорий была выдвинута американским исследователем Робертом Блонером. Он полагал, что современная ему технология очень неоднородна и в ней идет процесс структурной дифференциации. В результате своего исследования Р. Блонер делает вывод, что различия в технологии определяют не только природу и характер труда, они обуславливают и различные психологические реакции у рабочих. Р. Блонер предложил теорию трех типов рабочего труда. Один из этих типов, связанный с ремесленным, ручным трудом, основан на мастерстве. Другой, появившийся в ходе развития технологий и механизации, основан на ответственности рабочего. Наконец, третий тип рабочего труда возникает в ходе автоматизации. Он создает возможность для рабочего удовлетворять свои личные и социальные нужды, самому определять ритм работы, что совершенно невозможно при машинной технологии, а тем более при конвейерном производстве. Наиболее ценной в концепции Р. Блонера представляются подмеченное им появление работника нового типа с зачатками новой идентичности. Одним из существенных компонентов такой новой идентичности является именно ответственность. В целом, можно заметить, что в основу новой идентичности ложатся владение специальным знанием и умение сотрудничать. Носителями новой идентичности становятся специалисты, владеющие знанием, которое они получают в системе образования, и которые затем становятся частью техноструктуры [Патырбаева К.В., 2013].

Можно сделать вывод, что на настоящем этапе развития профессиональной идентичности наибольшее значение тот факт, что проблема профессиональной идентичности имеет не только личностную, но и социальную значимость, что делает ее особенно важной в контексте профориентации и психологии труда.

Литература

1. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б.Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — 672 с.
2. Патырбаева К.В. Идентичность: социально-психологические и социально-философские аспекты: коллективная монография / К.В. Патырбаева, В.В. Козлов, Е.Ю. Мазур, Г.М. Конобеев, Д.В. Мазур, К. Марицас, М.И. Патырбаева; науч. ред. К.В. Патырбаева; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. — Пермь, 2012. — 250 с.
3. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография. — М.: МОСУ, 2001. — 272 с.

К вопросу об эмоциональном интеллекте и социально-психологической адаптации к учебной деятельности у младших школьников

Котова Д.В.

*магистрант факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
dashen91@yandex.ru*

Научный руководитель – Гурова Е.В

В последнее десятилетие факт эмоционального интеллекта признается все большим числом исследователей. Актуальность изучения эмоционального интеллекта заключается в самом его феномене, который сегодня определяется учеными как один из важных конструктов личности, способствующих индивидуальному росту и оказывающих влияние на социальную успешность. Эмоция как особый тип знания предоставляет человеку возможность адаптироваться к социуму, ориентироваться в изменчивых условиях среды. Такая эмоциональная ориентация дает способность распознавать свои и чужие эмоциональные состояния, регулировать их, выстраивая тем самым эффективные взаимоотношения.

Эмоциональная ориентация особо важна в период формирования личности, например, в младшем школьном возрасте, когда под влиянием воспитания и социальных условий происходит развитие, становление, усложнение и обогащение эмоционального содержания. В этот период у младшего школьника происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, он осваивает новые способы познавательной деятельности, происходит формирование определенного типа и формы межличностных связей и отношений. Новый опыт способен влиять на мотивационную сферу, способствовать или подавлять стремление к успешной самореализации в учебной деятельности.

В этой связи нам представляется важным рассмотреть проблему влияния эмоционального интеллекта на социально-психологическую адаптацию младших школьников, так как именно этот период, на наш взгляд, является ключевым переходным этапом, который связан с интеграцией ребенка в новую систему социальных отношений и условиями деятельности.

Анализ источников и литературы показал, что проблема эмоционального интеллекта хорошо изучена. В зарубежной науке она нашла отражение в концепции Дж. Майера, П. Саловея; теории эмоциональной компетентности Д. Голлмана; некогнитивной теории эмоционального интеллекта Р. Бар-Она.

В отечественной науке вопросом эмоционального интеллекта занимаются: И.Н. Андреева, Д.В. Люсин, М.И. Манойлова.

Вопросу влияния эмоционального развития на психологическое благополучие и адаптацию посвящены работы А.Д. Кошелевой, К.С. Кузнецовой, Е.В. Козловой, А.Н. Кутейникова.

Сущностные признаки, структура и особенности проявления эмоционального интеллекта в подростковом возрасте освещались в работе Ю.В. Давыдовой; О.В. Андреева изучала значение эмоционального интеллекта в процессе адаптации к учебному процессу и взаимосвязь эмоционального интеллекта и тревоги.

Большое количество работ посвящено вопросу эмоционального интеллекта у дошкольников и школьников: А.О. Куракина рассмотрела модель психолого-пе-

дагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников; психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте рассматривались в работе НгуенМинь Аня; Л.Ю. Шавшаева изучала формирование эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте; Е.И. Комкова рассматривала эмоциональный интеллект старшего дошкольного возраста через призму семейных отношений; Д.М. Рыжов изучал младший школьный возраст как сенситивный период развития эмоционального интеллекта. Проблеме гендерного различия в распознании эмоций посвящена работа А.А. Жежелевской и В.В. Подпругиной. А.Н. Кутейников и Д.Д. Шандлоренко выявили взаимосвязь эмоционального интеллекта с показателями адаптивных способностей как критерия успешной адаптации к учебному процессу.

Вопрос социальной адаптации личности рассматривался в работах Г. Селье, А.А. Реана который подчеркивал, что степень адаптированности личности определяется характером ее эмоционального самочувствия; А.Н. Жмырикова. И.К. Кряжевой в качестве критериев оптимальной социально-психологической адаптации индивида выделяется деловая включенность индивида в социальную среду и эмоциональное самочувствие.

В тоже время вопрос взаимосвязи эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации к учебной деятельности у младших школьников изучен в меньшей степени. Этой проблеме и будет посвящено наше эмпирическое исследование.

Литература

1. *Белоконь О.В.* Эмоциональный и социальный интеллект и феномен лидерства. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М., 2009.
2. *Десярев А.В.* Эмоциональный интеллект: становление понятия в психологии // Психологическая наука и образование. 2012. № 2.
3. *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства. СПб., 2001.

Интернет-аддикция: общетеоретический и индивидуально-психологический аспект

Лебедев Е.А.

*студент факультета дистанционного образования
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
lebedeva@fdomgppu.ru*

Научный руководитель – Барина О.В.

Прежде чем рассматривать психологические аспекты интернет-зависимого поведения в подростковой среде, обратимся к краткому анализу концепта аддикции в целом.

Современные российские исследователи интерпретируют аддиктивное поведение как одну из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности, связанного со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации путем искусственного изменения своего психосоциального состояния, что дает аддиктам иллюзию безопасности, восстановления равновесия[3].

В рамках данной статьи мы понимаем аддиктивное поведение – рецидивирующее, компульсивное, ясно и рационально не мотивированное, не поддаю-

щееся контролю побуждение к совершению определенных действий или поступков, конечной целью которых является получение субъективного физического и психологического удовольствия, источником которого могут выступать как ПАВ, так и различные виды деятельности, опредмечивающие аддикцию.

Обращаясь непосредственно к проблемному полю подростковой интернет-аддикции, констатируем следующее. Удовлетворив свои потребности в общении, получении новой информации и эмоций, при относительной безопасности, через Интернет, подросток снова и снова становится его пользователем, увеличивая время нахождения в глобальной сети, забывая обо всем, что его окружает. Результатом является достаточно быстро сформированная и устойчивая Интернет-зависимость.

Основной мотивацией пользования Internet подростками, по данным Бариновой О.В. и соавторов, является следующее. Развлечения (38,8 %) и общение (35,3 %). В учебных целях в интернет заходят 18,8 % старших подростков и еще 7,1 % предпочитают веб-серфинг. У 37,6 % старших подростков в сети интернет улучшается настроение. 30,6 % старших подростков воспринимают сеть интернет как нечто лучшее по сравнению с реальной жизнью. 29,4 % старших подростков предпочитают общение с друзьями посредством сети интернет при помощи социальных сетей и различных программ [1].

Нами проведено эмпирическое исследование, связанное с проблематикой интернет-зависимости в подростковой среде. Цель исследования: выявить и проанализировать индивидуально-психологические особенности подростков с различной степенью выраженности интернет-зависимости. Гипотеза исследования: интернет зависимость является фактором, влияющим на индивидуально-психологические качества субъекта среднего подросткового возраста. Исследование проводилось на базе Школы-интерната г. Москва. Выборку составили учащиеся 6-х – 7-х классов 12-ти и 13-ти лет, общая численность N= 46 человек.

Для диагностики уровня интернет-зависимости мы использовали методику «Шкала интернет-зависимости Чена (шкала CIAS)» (адаптация В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова)[2]. Для изучения индивидуально-психологических особенностей личности мы применили такую методику как факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (подростковый вариант 14 HSPQ). Применение нами опросника Е.А. Щепиловой «Восприятие Интернета» обусловлено необходимостью выявления у респондентов особенностей восприятия интернет-пространства как посредника в процессе общения, источника знаний или альтернативной реальностью.

В ходе эмпирического исследования получены следующие результаты. Средние показатели по факторам методики Кеттелла, находятся в нормативных пределах. Общей тенденцией является различие по выраженности факторов в группах с различной степенью зависимости.

Общие выводы по исследованию:

1. Значимых различий по выраженности факторов в группах испытуемых с различной степенью интернет-зависимости на статистическом уровне не выявлено.
2. На уровне тенденции мы имеем различия по следующим факторам: фактору В (ложь) имеет тенденцию к нарастанию в группах с интернет-зависимостью той или иной степени выраженности, G (степень принятия моральных

норм): наблюдается выраженное снижение в диапазоне 14.6–10.4, что может указывать на присутствие у респондентов с выраженной зависимостью от интернета таких черт как: неустойчивость в достижении цели, поверхностность. Избегание правил, малая чувствительность к обязанностям. Эгоисты, работают для себя и на себя. Обычно высокое честолюбие. Свободны от влияния группы; фактору I (реализм-сензитивность), что позволяет говорить о выраженности в группе интернет-зависимых испытуемых таких качеств, как эмоциональная чувствительность, низкий альтруизм с тенденцией к избеганию ответственности в работе и личных отношениях; фактору Q4 (степень внутреннего напряжения): заметное снижение в диапазоне 12.68–10.4, это может говорить о том, что в группе интернет зависимых испытуемых в большей степени присутствуют такие качества, как склонность к удовлетворенности, расслабленность, приводящая к лени, к низким достижениям. Обычно снижена мотивация деятельности.

3. Основной мотивацией использования интернет-технологий в рассматриваемой группе испытуемых является в подавляющем большинстве случаев стремление развлечься.
4. Изменение состояния наблюдается лишь у 25 % испытуемых, что может указывать на неразвитость выраженной интернет зависимости, но при этом тревожит потребность в уходе от реальности у подростков – 34 человека из 46 опрошенных говорят об этом.
5. Также обращает на себя внимание тот факт, что 29 из 46 опрошенных предпочитают интернет-коммуникации, что может указывать на приверженность общемировой тенденции виртуализации процессов общения, деиндивидуализации данного процесса, что, несомненно, вызывает определенную тревогу, поскольку молодое поколение должно уметь общаться в оффлайн режиме.

Несмотря на то, что гипотеза исследования не нашла своего статистически значимого подтверждения, мы можем говорить о таких тенденциях, как нарастание погруженности в интернет-мир, повышение неустойчивости психики, тревожности и инертности подростков, общей виртуализации коммуникативных каналов, отхода от межличностного общения в традиционном смысле этого слова. Также обращает на себя внимание то, что интернет рассматривается в подавляющем большинстве случаев лишь как развлечение, но отнюдь не как познавательный инструмент, что внушает некоторые опасения. Несомненно, данная проблема, требует своей дальнейшей углубленной проработки, с привлечением подростков из разных социальных сред.

Литература

1. *Барина О.В., Милюзина Е.А.* Индивидуально-психологические особенности старших подростков, склонных к интернет-аддикции / О.В. Барина, Е.А. Милюзина // Психология и эргономика: единство теории и практики, Тверь, 2014 № 9. – С. 64–68..
2. *Малыгин В.Л.* Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика / В.Л. Малыгин. – М.: Мнемозина, 2010.
3. *Чернобровкина Н.И.* Теоретическое расширение понятия социального контроля: от конформизма к инструментализму // Социально-гуманитарные знания, 2012. – № 7. – С. 153–155.

Особенности психической саморегуляции у женщин при психологической травме отношений

Лисичкина Ю.В.

*Магистрант факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
yuliyalisichkina@yandex.ru*

Научный руководитель – Барина О.В.

В настоящее время проблема психической саморегуляции приобретает особую актуальность в силу ряда причин. С каждым годом увеличивается число разводов, что обуславливает резкое снижение статуса психического здоровья женщины. Травма отношений при расставании по-прежнему остается одной из самых больших потрясений в ее жизни. Поэтому весьма значимыми является изучение овладевающих стратегий, поиска смысла жизни, переоценка ситуации, адаптация в новых жизненных ситуациях, повышение самооценки и помощь выхода из травмы без разрушающих последствий.

Внимание к указанной проблеме важно и потому, что, во-первых, любой вопрос, связанный с семьей, в сущности, отражает состояние общества в целом, затрагивает проблемы духовного и нравственного плана. Во – вторых, причины травмы отношений у женщин в ситуациях развода и расставания заложены в структуре психической саморегуляции.

В исследовании рассматривается травма отношений, которая наносит вред физическому и психическому здоровью. Чаще всего психотравма влечет за собой развитие невроза. Степень и характер реакций каждого человека на ситуацию связаны с особенностью его нервной системы, невропатическим статусом. Травма нарушает не только привычную картину мира, но и психологическую защиту человека. Появляется душевная боль из-за несоответствия ожиданий и реальности. Психологическая травма – это потрясение, которое зачастую разрушает не только психику человека, но и влечет психосоматические проблемы. Травма, в отличие от стресса, затрагивает более глубокие слои психики и имеет более продолжительное и тяжелое воздействие и на саму психику, и на душевное состояние, и на тело человека.

В связи с этим, необходима психотерапевтическая помощь, которая направлена на преодоление травмы и ее последствий. Преодоление травмы связано с тем, что женщина начинает смотреть в будущее, не оглядываясь в прошлое. Происходит адаптация к реальности, уменьшается душевная боль, наблюдаются положительные изменения на физическом уровне. Открываются новые горизонты жизни и уходят страхи перед будущим. Поэтому необходимо применить ресурсы самого человека, научиться управлять своим психоэмоциональным состоянием. Здесь важнейшим элементом становится элемент саморегуляции.

Известно, что принципиальным отличием функциональной деятельности системы психической адаптации личности, является механизм сознательного саморегулирования. А так же присущая психике пластичность и обучаемость – что составляет важнейшие психические ресурсы человека, поэтому можно эффективно их использовать для преодоления травмы.

У человека могут включаться естественные способы саморегуляции, такие как смех, приятные воспоминания, улыбка, мечтания, рассматривание фотографий, слушание музыки, любование природой и многие другие. Поэтому важно

сознательное, целенаправленное воздействие человека на самого себя, что проявляется в намеренной регуляции своего поведения, состояния, эмоций и деятельности. Особенно эффективными механизмами саморегуляции психических состояний человека выступают такие как: рефлексивный, физиологический, мотивационный, волевой и механизм релаксации.

При осознанной саморегуляции, человек выступает как личность, способная формировать у себя сознательную, инициативную и ответственную позицию по отношению к самому себе. А так же не только по отношению к себе, но и к другим людям. Именно целенаправленная произвольная активность, реализующая все множество действенных отношений с реальным миром вещей, людей, средовых условий, социальных явлений, является основным модусом субъектного бытия человека [1].

Психическая саморегуляция человеком своей деятельности является высшим уровнем регуляции поведенческой активности биологических систем, отражающих качественную специфику реализующих ее психических средств отражения и моделирования действительности и самого себя, svoей активности и деятельности, поступков, их оснований [1].

В связи с этим, рассматривая психическую саморегуляцию, важно понимать, что это огромный ресурс человека, при котором можно осознанно и самостоятельно выдвигать задачи и цели, и управлять их достижением. Можно моделировать различные условия, программировать, оценивать и корректировать действия и как следствие, результаты, что очень важно и актуально при психологической травме. Построение динамического взаимодействия с обстоятельствами жизни, стратегии контроля, гибкость и ригидность целеполагания, характер конкретных решений, стратегии будущего – это то, что позволяет женщине пережить травму и выйти из нее.

Литература

1. *Конопкин О.А.* Психологические механизмы саморегуляции деятельности: О идеях и личности / О.А. Конопкин. – М., 2011. – 360с.
2. *Моросанова В.И.* Индивидуальный стиль саморегуляции / В.И. Моросанова. – М.: Наука, 2001. – 324 с.
3. *Одинцова М.А, Н.Л. Захарова* Психология стресса: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. -М.: Издательство Юрайт, 2016. – 299 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

К проблеме исследования стратегий преодоления мужчинами и женщинами психологической травмы отношений

Литвиненко Е.Е.

*магистрант факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

litvinenkoea@fdomgppu.ru

Научный руководитель – Одинцова М.А.

Отношения человека со значимыми другими являются важной сферой жизни и занимают одно из первых мест в иерархии жизненных ценностей. Угроза разрыва отношений, как романтических, так и супружеских, потери значимого человека является источником стресса, психологического напряжения, влияет

на субъективное благополучие и здоровье личности. Однако в существующих исследованиях (Данилова Т.И., Екимчик О.А., Пономарева И.М., Трубицына Л.В. и др.) практически не рассматриваются различия в преодолении травмы отношений мужчинами и женщинами, в то время, как знание этих различий будет способствовать более целенаправленной и эффективной психологической помощи людям, переживающим травматические ситуации. Тем не менее, в психологии показано, что выбор стратегии преодолевающего поведения при переживании психологической травмы зависит от субъективной оценки психотравмирующей ситуации, тяжести переживаний и личностных особенностей человека (Решетников М.М., Смирнова Н.С., Трубицына Л.В. и др.)

Также выявлено, что женщины острее переживают травму отношений, они чаще мужчин, испытывают негативные эмоциональные переживания и нервно-психическое напряжение (Данилова Т.И., Пономарева И.М., Калинина Е.В. Шипова Н.С. и др.). Это позволяет предположить, что у женщин в большей степени, чем у мужчин при прохождении через травматическое событие, связанное с неудавшимися отношениями, будет выражено поведение, направленное на преодоление эмоционального дискомфорта, а не на решение проблемы. Кроме того, травма отношений может способствовать формированию виктимного стиля преодоления, который включает такие стратегии как концентрация на эмоциях, застревание на ситуации, осознание ситуации как безвыходной и т.п. в противовес жизнестойкому стилю преодоления, выражающемуся в активности, личностном росте, обновлении, трансформации личности (М.А.Одинцова, Н.П.Радчикова, М.Г.Куляцкая). Исследований склонности к виктимному или жизнестойкому поведению, при переживании психологической травмы отношений у мужчин и женщин, в доступной литературе не обнаружено, что требует уточнения данного аспекта проблемы.

Таким образом, проблема исследования заключается в противоречии между теоретической и практической значимостью данного вопроса и недостаточным вниманием исследователей к гендерному аспекту преодоления травмы отношений. Мы можем предположить, что для мужчин в преодолении травмы отношений характерно проблемно-ориентированное поведение, а для женщин – эмоционально-ориентированное, а также женщины в большей степени, чем мужчины, склонны к виктимному поведению при переживании травматического опыта, связанного с отношениями.

В связи с этим мы полагаем, что методология исследования преодоления травмы отношений мужчинами и женщинами должна включать методики, оценивающие наличие психологической травмы отношений и стратегий ее преодоления. Необходимо тщательно продумать, какая методика может оказаться эффективным психотерапевтическим средством при работе с такой проблемой как психологическая травма отношений. Поэтому в арсенал практического психолога при работе с травмой отношений могут быть включены: Шкала оценки влияния травматического события (в адаптации Н.В.Тарабриной), методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (русскоязычная версия Н.Водопьяновой, Е.Старченковой), Опросник «Тип ролевой виктимности» М.А.Одинцовой, Н.П.Радчиковой и проективная методика «Человек под дождем» А.Эбрамса. Данные методики позволяют не только выявить наличие психологической травмы отношений, предпочитаемые стратегии ее преодоления, уровень ролевой психологической виктимности в поведении, уточнить стили реа-

гирования мужчин и женщин на травму отношений, но в своей совокупности могут помочь в действенном преодолении. Безусловно, важную роль в эффективном преодолении психологической травмы отношений играет проективная методика «Человек под дождем», которая может быть продолжена в сказках участников исследования. Сказка в данном случае может стать хорошим психотерапевтическим способом преодоления психологической травмы.

Таким образом, теоретический анализ научной литературы показал, что переживание психологической травмы отношений рассматривается как временное нарушение целостности и функционирования личности, вызванное внешним событием. Как процесс переживания события, психическая травма включает психофизиологический, аффективный, когнитивный, поведенческий и интерперсональный компоненты.

Преодолевающее поведение при переживании психологической травмы направлено либо на решение проблемы, либо на регулирование эмоций, прежде всего, негативных. Стратегии преодоления психологической травмы могут быть конструктивными (проблемно-ориентированный копинг) и не конструктивными (не эффективными) (эмоционально-ориентированный копинг). Выбор стратегии зависит от субъективной оценки психотравмирующего события, тяжести переживаний и личностных особенностей человека. В исследовании такой серьезной проблемы как психологическая травма, обязательно необходимо включать проективную методику, которая может быть продолжена, например, в сказках о человеке под дождем, пережившем психологическую травму отношений. Это позволяет не только расширить представление о стилях преодоления мужчин и женщин, а также превратить обычное исследование в интересное, захватывающее целительное мероприятие, на котором люди смогут понять и принять жизненное травматическое событие как опыт.

Литература

1. *Екимчик О.А.* Динамические аспекты близких (романтических) отношений и совладающее поведение партнеров // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2013. № 3 (9). – С. 144–150.
2. *Одинцова М.А.* Преодолевающие стратегии поведения лиц, объединенных схожим травматическим опытом // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15. Вып. 1. – С. 104–110.
3. *Падун М.А.* Травмы отношений: причины и последствия [Электронный ресурс] / URL: <http://psychologist-room.ru/notes/travmy-otnoshenij-prichiny-i-posledstviya-2/>

Жизнестойкость и экзистенциальная исполненность безработных

Машошина С.Ю.

*студентка факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

sm-20051@yandex.ru

Научный руководитель – Одинцова М.А.

Проблематика жизнестойкости и экзистенциальной исполненности довольно актуальна для современного человека. Пребывание в мегаполисе, стреми-

тельный темп жизни, необходимость подстраиваться под постоянные изменения и т.п. пагубно сказывается на психологическом здоровье человека. Стрессы, депрессии, утрата смысла жизни – проблемы, порожденные современной цивилизацией. Именно поэтому обращение к теме жизнестойкости личности и ее экзистенциальной исполненности становится наиболее актуальной. Так, проводятся исследования взаимосвязи жизнестойкости и здоровья человека (П.Г.Вильямс, Д.Ж.Вибе и Т.В.Смит и др.); жизнестойкости и стрессоустойчивости (Е.М.Семенова, Е.В.Самаль и др.); жизнестойкости и смысложизненных ориентаций (Д.А.Леонтьев и др.); жизнестойкости и коммуникативной компетентности (Д.Ж.Вибе и др.). Считается, что жизнестойкости и совладающие копинг-стратегии выступают условиями готовности к саморазвитию (В.Л.Блинова и др.), и, наоборот, низкий уровень жизнестойкости и низкий уровень экзистенциальной исполненности приводят к невозможности сопротивляться стрессам (А.Лэнгле и др.). В исследованиях прослеживается положительная связь компонентов жизнестойкости с показателями креативности, эмоционального интеллекта, самомотивации, уровня образования (Л.В.Дробинина и др.). Предполагается, что уровень жизнестойкости влияет на экзистенциальную исполненность личности, является мерой психического, физического и социального здоровья человека (Д.А.Леонтьев, А.Лэнгле и др.). Однако тематика жизнестойкости и экзистенциальной исполненности личности безработных освещена в психологии лишь частично (М.Г.Куляцкая, М.В.Тищенко и др.). Мы предположили, что пребывание в статусе безработного негативным образом сказывается на личности, подрывает жизнестойкость, препятствует реализации целей, саморазвитию и самоактуализации, происходит утрата смыслов и т.п. Для доказательства данного предположения было проведено исследование среди безработных – участников курсов переподготовки в Евразийском открытом институте и сотрудников нескольких организаций. Группа безработных была представлена людьми в возрасте от 24 до 56 лет (N=42), из них 40 женщин и 2 мужчин. В группу работающих вошли люди в возрасте от 25 до 63 лет (N=37), из них 31 женщина и 6 мужчин. Были использованы следующие методики: Тест жизнестойкости С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева, Опросник Шкала экзистенции А. Лэнгле, К. Орглер., в адаптации И.Н.Майниной, А.Ю.Васанова.

В результате исследования были выявлены значимые различия между группами по характеристикам: самодистанцирование ($p=0,002$), самотрансценденция ($p=0,000$), свобода ($p=0,026$), ответственность ($p=0,000$), личность ($p=0,000$), экзистенция ($p=0,001$), вовлеченность ($p=0,032$) контроль ($p=0,004$), жизнестойкость ($p=0,017$). Рис. 1. Отличий между выборками не зафиксировано только для фактора «принятия риска» ($p=0,077$) опросника жизнестойкости. Мы можем предположить, что у обеих групп примерно одинаковое стремление действовать и учиться на своих ошибках. Только у безработных это стремление вызвано стрессом и адаптацией под изменившуюся ситуацию, а у работающих это можно считать рабочим моментом, задаваемым профессиональной деятельностью.

Значимые различия по шкале самодистанцирования говорят о влиянии наличия работы на объективность восприятия человека. Способность к объективности восприятия у безработных снижена по сравнению с работающими. Значимые различия по фактору самотрансценденции и личности говорят о различиях в чувственном восприятии. Безработные люди демонстрируют более

скудные эмоции и чувства, их переживания в основном сосредоточены на проблеме поиска работы. Тогда как чувственное восприятие работающих людей боле разнообразно. Безработные ограничены также и в способности принимать и реализовывать значимые решения – наблюдается значимое различие по фактору свободы и ответственности. Кроме того, это отрицательно сказывается на стабильности и уровне самооценки безработного. На это указывают и различия по шкале экзистенции – безработные с трудом принимают решения и берут ответственность за свою жизнь. Значимые различия по факторам вовлеченности и контроля у безработных указывают на более низкую, по сравнению с работающими, интернальность. То есть, безработный человек убежден, что он не включен в события своей жизни, он не способен своими усилиями повлиять на результат важного для него дела. И сама субъективная важность дела тоже снижена. Значимые различия наблюдаются и по показателю жизнестойкости, что говорит о снижении у безработных способности выдерживать стрессовую ситуацию. С учетом этого возникает необходимость в выстраивании психолого-педагогической помощи безработным с акцентом на развитие жизнестойкости и экзистенциальной исполненности.

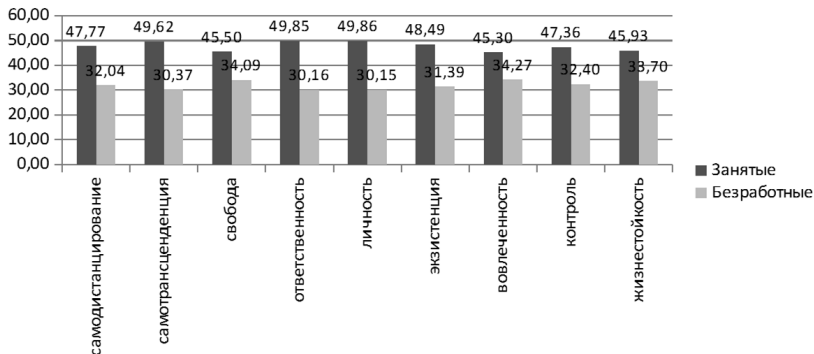


Рис 1. Значимые различия между группами работающих и безработных

Литература

1. Куляцкая М.Г. Особенности виктимного и жизнестойкого копинг-стилей преодоления личности в экстремальных ситуациях // Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы, здоровье, развитие: материалы IV Международной научной конференции. 2016. – С. 329–331.
2. Одицова М.А. Безработица как один из факторов виктимизации современной женщины и особенности дистанционной психологической помощи // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): материалы III Международной научно-практической конференции. МГППУ, 2013. – С. 114–118.
3. Одицова М.А. Потеря статуса безработными – это вызов современности? // Психология личностно-профессионального развития: современные вызовы и риски. 2016. – С. 322–324.

К вопросу о психологической защите и копинг-стратегии в жизни подростка спортсмена

Рантюк О.В.

*магистрант факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

rantukov@mail.ru

Научный руководитель – Гурова Е.В.

В современном мире к спортсменам предъявляются высокие требования для достижения наивысших результатов. За последние годы современный спорт значительно помолодел, и на пьедесталах мы все чаще видим мальчишек и девчонок. В 14–16 лет юные спортсмены показывают свое мастерство на внутриспортивных соревнованиях, а также выступают на международных соревнованиях защищая честь нашей страны. В зависимости от вида спорта, возрастная граница начинается с четырнадцатилетнего возраста. Однако не все юные спортсмены попадают на международные соревнования (в данном случае речь идет о юных спортсменах занимающихся в школах олимпийского резерва). При этом их спортивная деятельность особо не отличается от спортивной деятельности спортсменов, выступающих на международных соревнованиях. Спортивная деятельность любого юного спортсмена требует постоянных предельных нагрузок во время тренировочного и соревновательного процессов. Возможность выдержать эту напряженность позволяют морально-волевые качества личности, а также приобретенные годами спортивные умения и навыки.

Наблюдение за детьми, которые занимаются командными видами спорта в школе олимпийского резерва, показал, что существуют спортивные команды, которые из раза в раз одерживают победы, и существуют спортивные команды, которые из раза в раз проигрывают. Тренировочные процессы разных команд одинаковы. В чем, же проблема? Очевидно, проблема в психологическом состоянии как каждого спортсмена, так и команды в целом. Отсутствие психологически верного настроя в команде и неумение совладать со своим поведением приводит к отрицательному результату как в тренировочном процессе, так и в соревновательном, что в свою очередь влияет на эмоциональное состояние подростка и его школьную успеваемость.

Давно установленным фактом является то, что результат спортсмена на соревнованиях определяется спортивными характеристиками: высоким уровнем мышечной и функциональной тренированности, технической и тактической готовностью, психологическими качествами спортсмена [1]. Чтобы достичь максимальных результатов в спортивной деятельности, юным спортсменам необходимо уметь преодолевать состояние постоянной психической напряженности. В преодолении психической напряженности значительную роль играют механизмы психологической защиты и копинг-стратегии. Действуя на бессознательном уровне, механизмы психологической защиты ограждают сознание от травмирующих воспоминаний полученных при стрессовой ситуации. На сознательном же уровне, с помощью копинг-стратегии, юный спортсмен должен уметь овладеть стрессовой ситуацией, в результате чего разрешить или минимизировать возникший в результате стресса внутренний конфликт.

Некоторые авторы напрямую определяют копинг-стратегии как осознанные варианты бессознательных защит. Действительно, по мере развития и

формирования сознания личность способна осознавать то, что ранее осуществляла автоматически, не отдавая себе в этом отчета. Это положение лежит в основе многих психотерапевтических подходов, которые ставят своей целью дать пациенту знания о том, что такое защита, учат фиксировать проявление защит, осознанно и гибко использовать наиболее зрелые и эффективные из них. Другие авторы считают, что отношение между копинг-поведением и защитными автоматизмами более сложное [2].

Механизмы психологической защиты и копинг стратегии достаточно хорошо изучены применительно к высококвалифицированным спортсменам при подготовке к соревнованиям международного уровня. Это исследование Ю.Л. Ханина, Г.Д. Горбунова, Ю.Л. Киселева, В.В. Андреев и др. Доказано, что психологическая защита является фундаментальным феноменом в деятельности спортсмена. Современный профессиональный спорт с его высоким уровнем стресса, невозможен без решения проблемы осознания и конструктивизации психологической защиты. Это одно из направлений поиска эффективного пути улучшения соревновательного результата. Психологическая защита помогает избежать разрушающего влияния различных стрессовых факторов – поражений, травм, конфликтов и т.д.

В тоже время специфика проявления и функционирование данных стратегий у спортсменов – подростков изучена в меньшей степени. Каким образом можно развивать у подростков спортсменов конструктивные психологические защиты, навыки и способности сознательного самосовершенствования их психозащитного поведения?

Именно этой проблеме будет посвящено наше эмпирическое исследование.

Литература

1. *Раднагуруев Б.* Особенности психологической подготовки борцов вольного стиля к соревновательной деятельности // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: тез. докл. междунар. конгр. – М., 1998.
2. *Никольская И.М., Р.М.Грановская* Психологическая защита у детей. Санкт-Петербург. 2001.

Особенности отношения к болезни у лиц с врожденным и приобретенным заболеванием (на примере лиц с детским церебральным параличом и лиц с травматической болезнью спинного мозга)

*Садогурская И.А.
магистрант факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
medojed@mail.ru*

Научный руководитель – Одицова М.А.

Число людей с нарушениями статодинамической функции в настоящее время неуклонно растет: за последние 10 лет встречаемость случаев детского церебрального паралича (далее ДЦП) увеличилась более чем в три раза, не более обнадеживающе выглядит и статистика по травматической болезни спинного мозга (далее ТБСМ). Ежегодно количество пострадавших с позвоночно-спинномозговой травмой в России увеличивается на 8000 человек.

При нарушениях статодинамической функции наблюдаются специфические изменения личности по типу инфантилизации, формирование иждивенческих установок, наличие депрессивных реакций, особенно у лиц с ТБСМ. Создание установки, мотивирующей на восстановление, а также коррекция патологических реакций личности, вызванных нарушением статодинамической функции, является главной задачей психологической реабилитации. Поскольку система психологической реабилитации таких больных в нашей стране находится только в стадии формирования, выявление и описание психических феноменов и личностных характеристик, которые играют весомую роль в реабилитации больных с нарушениями статодинамической функции, позволит уточнить направления работы по их психологической реабилитации [3].

В реабилитационной практике в последнее десятилетие, все большее внимание стало уделяться психологическому компоненту. И на первый план в работе психолога, занятого в сфере реабилитации, выходит работа с пациентами, приводящая к формированию у них адекватной внутренней картины болезни. Понятие Внутренней картины болезни (ВКБ) было введено в психологию Р.А. Лурия. Позже исследования в этом направлении были продолжены В.В. Николаевой и др. Углубление знаний о психической стороне заболеваний привело к появлению множества различных концептуальных схем, раскрывающих структуру внутреннего мира больного человека. Сюда можно отнести концепции зарубежных авторов: Р. Конечного и М. Боухала, Р. Баркера, В. Вондрачека, А. Гулека, Д.Г. Бирна и др. Среди отечественных авторов проблемой типологизации отношения к болезни в разное время занимались Н.И. Рейнвальд, А.Д. Степанов, Л.Н. Лежелекова, Б.А. Якубов, Н.Д. Лакосина, Г.К. Ушаков, Д.Г. Бурн, Л.Л. Рохлин, Е.К. Краснушкин, А.С. Познанский, К.А. Скворцов, Е.А. Шевалев, О.В. Кербинов и др. Однако наиболее показательной нам представляется классификация типов отношения к болезни, предложенная А.Е. Личко и Н.Я. Ивановым.

Особенностям психоэмоциональной сферы лиц с последствиями спинномозговой травмы посвящены работы зарубежных авторов А.Р. Крейга, К.М. Хэнкока, Е. Чанга, Х.Г. Диксона, П.А. Дорсетта, З.Д. Липовски. Психологические проблемы лиц, имеющих серьезные физические ограничения в результате позвоночно-спинномозговой травмы (ПСМТ) в последние годы все больше привлекают внимание отечественных исследователей. Этой теме посвящены недавние работы И.Д. Булюбаш, И.Н. Морозова, М.С. Приходько, Е.С. Романовой, Б.М. Когана, Е.В. Свистуновой, Е.В. Ананьевой.

Мы делаем акцент на эмоциональном уровне внутренней картины болезни, поскольку отношение человека к своему заболеванию является одной из его составляющих. Эмоциональный уровень – это переживание пациентом своего заболевания. Обычно заболевание не вызывает положительных эмоций, являясь источником лишь отрицательных переживаний. Однако существует определенная динамика изменений эмоционального фона: по мере снижения интенсивности болезненных проявлений на смену отрицательным эмоциям приходят положительные, пациент начинает успокаиваться. Ряд авторов утверждают, что пациентов с ТБСМ динамика может быть очень слабо выражена, так как они не ожидают выздоровления [2].

В 2015–2016 гг нами было проведено исследование отношения к болезни у лиц с ТБСМ при помощи методики ТОБОЛ. Исследование показало, что преобладающий тип отношения к болезни в группе лиц с ТБСМ (N=33) – эргопатический, то есть «уход от болезни в работу» [1].

Значительное число исследований в отечественной психолого-педагогической литературе посвящено изучению психологических особенностей и нарушений развития детей и подростков с детским церебральным параличом: (Н.А. Государев, Г.В. Пятакова, С.А. Немкова, О.И. Маслова, А.В.Тюрин, Е.В. Фадеева, И.Ю. Левченко, Т.Н. Симонова и др.). Между тем психологические особенности взрослых людей с диагнозом ДЦП по большей части остаются вне зоны внимания исследователей. Анализ имеющейся на сегодняшний день литературы, рассматривающей отношение к болезни у лиц с ДЦП показал, что результаты исследований по этой теме весьма противоречивы. Ряд авторов говорит о наличии сензитивности у лиц, страдающих ДЦП, другие – о наличии анозогнозии. Вероятно, присутствуют оба этих типа реагирования [3]. Согласно исследованиям Н.А. Государева, проведенного при помощи методики ТОБОЛ со студентами с диагнозом ДЦП, отношение к болезни у лиц этой нозологической группы представлено либо гармоничным, либо анозогнозическим, либо эргопатическим типом. Исследование типа отношения к болезни, также с использованием методики ТОБОЛ, опубликованное в 2010 году А.М. Щербаковой и О.Н. Гудилиной показало, что преобладающим типом реагирования на болезнь для группы респондентов с ДЦП (N=11) является эргопатический тип [3].

Таким образом, проведенный нами теоретический анализ литературы по проблеме отношения к болезни у лиц с ДЦП и у лиц с ТБСМ показал, что исследования в этой области проводилось немного, как правило, на небольших выборках, результаты их довольно противоречивы и требуют уточнения. Мы планируем продолжить работу в этом направлении, существенно увеличив объем выборки.

Литература

1. *Одинцова М.А., Садогурская И.А.* Особенности переживания утраты здоровья у лиц с травматической болезнью спинного мозга (ТБСМ) // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы V Международной научно – практической конференции, Москва, 28–30 октября 2015 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, В.Ю. Меновщикова. – М.: МГППУ, 2015. – 266 с.
2. *Романова Е.С., Козан Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В.* Система психологической помощи больным с травматической болезнью спинного мозга в специализированном реабилитационном центре // Реабилитация больных с травматической болезнью спинного мозга / Под общ. ред. Г.Е. Ивановой, В.В. Крылова, М.Б. Цыкунова, Б.А. Поляева. – М.: ОАО «Московские учебники и Картолитография», 2010. – С. 619–639.
3. *Щербакова А.М., Гудилина О.Н.* Сравнительная характеристика отношения к ограниченностям своего здоровья лиц с врожденными и приобретенными нарушениями статодинамической функции // Психологическая наука и образование. 2010. – № 5 – С. 77–86

Социально-психологическая поддержка социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Саркисян А.О.

*студентка факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

anait1@yandex.ru

Научный руководитель – Одицова М.А.

Интерес к данной теме вызван опытом воспитания собственного сына, 10-летним опытом работы в Центре «Раменки». Если в семье родился долгожданный ребенок, но с ограниченными возможностями здоровья, становится ясно, что жизнь этого ребенка, а значит и его семьи, не просто взросление и социализация нового гражданина, а испытание духа и человеческого достоинства всех участников взаимодействия. Перед родителями встает вопрос: готовы ли они к этому испытанию, и возможно ли воспитание ребенка без участия общества? Надежда на человеческое существование без участия социума немислима, следовательно он также должен найти в себе силы помочь семье, воспитывающей человека с инвалидностью. Общество также встает перед испытанием собственной духовной силы, перед необходимостью создания надежных механизмов помощи человеку, в каком бы сложном положении он не оказался. Поддержка, как показывает опыт, необходима не только детям с инвалидностью, но и их семьям. Масштаб проблем, которые приходится решать таким семьям редко осознается, пока с этими проблемами не столкнешься сам. Дети с ограниченными возможностями здоровья вместе со своими семьями часто оказываются в полосе отчуждения остальной части общества. В связи с этим наряду с получением образования, реабилитационных и медицинских услуг, очень важными являются вопросы психологической помощи, адаптации и социализации таких детей. Именно эта сторона формирования человека, требующая ежедневного присутствия, кропотливого усилия и сердечного участия родных и наставников, крайне необходимая и наиболее сложная часть психолого-социально-педагогической работы. Такую работу необходимо выстраивать на принципах:

Не навреди!

Сотрудничай!

Не останавливайся на достигнутом!

Есть проблема – решай ее!

Взаимодействие начинается со знакомства с семьей детей с ограниченными возможностями здоровья. На этом этапе устанавливаются доверительные отношения специалиста с семьей. Проводится комплексное обследование семьи: собираются общие сведения о семье и о ребенке. Только после этого определяется наиболее оптимальный вариант психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чаще всего в ходе обследования выявляются следующие проблемы: недостаток информации об особенностях развития ребенка с нарушенным развитием; дефицит эмоциональной поддержки; недостаток практических коррекционно-педагогических умений и навыков родителей и очень много других проблем.

Для каждой семьи рождение ребенка с нарушениями – это всегда серьезное потрясение, следовательно, необходимо оказать эмоциональную поддержку ро-

дителям, снять у них напряжение и тревогу через консультирование, просвещение и тренинги. Необходимо организовать адресную, раннюю помощь детям с нарушениями в развитии, что сможет дать возможность оправиться родителям.

Циклограмма программы психологической помощи, включающая направления деятельности специалистов, содержание деятельности представлена в табл. 1.

Таблица 1

Направление и содержание деятельности по оказанию социально-психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление деятельности	1. Содержание деятельности
1. Работа с воспитанниками	Организация выездных программ для смешанных групп детей. Индивидуальные беседы. Организация встреч с интересными людьми. Праздники, игры, акции. Коллективные творческие дела.
2. Работа с организациями	Вовлечение в социально-психологическую деятельность всех заинтересованных организаций. Организация профориентационных экскурсий. Организация пространства для творческой реализации детей с ОВЗ (конкурсы).
3. Работа с родителями	Диагностическая работа с родителями, посещение семей, групповые и индивидуальные беседы. Взаимодействие с органами социальной защиты населения. Консультирование по вопросам социальной защиты детей-инвалидов. Помощь в решении вопросов медицинской реабилитации. Помощь в создании оптимальных условий для развивающего, коррекционного воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Методическая деятельность	Разработка карты образовательно-развивающих услуг территории для особой категории детей. Изучение состава семей воспитанников. Просветительская деятельность, «круглые столы», лекции. Разработка методических материалов по составлению договоров с организациями.

Сотрудничество с семьями детей с инвалидностью позволяет изучить индивидуальную жизненную ситуацию конкретного человека. Это дает возможность помогать семье в той степени, в какой эта помощь является уместной. Реализация программы помощи позволяет особым детям взаимодействовать с другими детьми и в этой деятельности вырабатываются новые жизненно важные ценности: развитие коммуникативных способностей; способностей к сопереживанию, сотворчеству; формирование умений не только принимать, но и отдавать. Занятия с особыми детьми требуют серьезной мотивации ребенка, его родителей и наставников. Это всегда своего рода миссия преодоления. Конечно, целью сотрудничества семьи, в которой есть дети с инвалидностью и специалистов является успешная социализация ребенка в обществе.

Литература:

1. *Айсмонтас Б.Б. Черепко С.Е.* Сравнительный анализ личностных особенностей родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и условно здоровых //

- Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение). Материалы V Международной научно-практической конференции. 2015. С. 136–143.
2. Гребенникова Н.В. Гурова Е.В. Сурково Е.Г., Федотова Н.И., Филиппова Г.Г. Психология семьи. Москва. 2014. 240 с.
 3. Одинцова М.А. Современный взгляд на ограниченные возможности здоровья (перечитывая Л.С.Выготского) // Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции. 2011. С. 45–50.

К вопросу об особенностях профессионального самоопределения студентов с инвалидностью

*Семериков В.А.
магистрант факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
semerikovva@fdomgppu.ru*

Научный руководитель – Гурова Е.В.

В последние несколько лет имеет свое место активное формирование безбарьерной или, другими словами, инклюзивной среды, резко возросло внимание к проблеме образования, в том числе и высшего образования, для людей с инвалидностью, а также последующего их трудоустройства. Поэтому в процессе обучения студентов с инвалидностью всегда встает вопрос об их профессиональном самоопределении [1].

В связи с этим 27.08.2013 в Общественной палате Российской Федерации состоялся круглый стол «Профессиональное образование граждан с инвалидностью: пути повышения доступности и качества подготовки трудовых кадров». В ходе круглого стола участниками слушаний рассматривались вопросы профориентации лиц с инвалидностью, и был сделан вывод о том, что огромное значение для профориентационной подготовки людей с инвалидностью имеют следующие аспекты [3]:

- Введение на государственном уровне программ профессиональной ориентации лиц с инвалидностью, начиная со школьного возраста;
- Обязательная стандартизация и обновление списка профессий для инвалидов;
- Введение новых стандартов профессиональных программ обучения;
- Развитие служб консультирования студентов с инвалидностью;
- Обеспечение эффективного перехода лиц с инвалидностью из основной школы к обучению профессиям;
- Соблюдение условий преемственности между ступенями образования: от общего к профессиональному, высшему и послевузовскому образованию для инвалидов.

Профессиональное самоопределение – поэтапный, многомерный, многоступенчатый и динамичный процесс. При этом подчеркиваем, что профессиональное самоопределение не останавливается на выборе профессии, а продолжается в течение всей активной трудовой жизни человека и подготовки к ней. Профессиональное самоопределение также можно рассматривать как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфе-

ре и процессу самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей [1].

Многосторонность такого понятия как профессиональное самоопределение является причиной наличия разносторонних подходов в направлениях профориентационной деятельности с молодыми людьми, которые имеют инвалидность, а это, в свою очередь, требует включения в эту работу многих специалистов.

Профессиональное самоопределение может рассматриваться через призму *педагогической практики*, которая протекает под преобладающим влиянием педагогов общеобразовательных организаций, преподавателей и мастеров производственного обучения и иных представителей профессионально-образовательных организаций.

Если профессиональное самоопределение рассматривать через призму *психологической науки*, то на первый план выступают психологические концепции и понятия, которые объясняют особенности того или иного профессионального выбора. В рамках данного подхода формируется соответствующий образ профориентации как психологического феномена.

В профориентировании лиц с инвалидностью одним из направлений является *психолого-педагогического сопровождение*, которое включает деятельность педагогов-психологов, специалистов-дефектологов для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности. *Медико-физиологическое направление* профориентационной работы, которое разрабатывает критерии профотбора в соответствии с состоянием здоровья, создание “здоровье-сберегающей” среды. Рассматривать профориентационные мероприятия можно как часть *социально-общественного процесса*, используя методы социальной психологии и педагогики [2].

Наиболее же оптимальным в профориентационной работе мы видим *комплексный подход*, целью которого является многостороннее развитие личности, раскрытие способностей студентов с инвалидностью, нахождение психологических ресурсов, и, как следствие, адекватная подготовка к последующей трудовой деятельности. Комплексный подход применим и эффективно работает при рассмотрении явлений, объектов существующей действительности, отношений, деятельности и т.п., а также всех систем и уровней. При приложении комплексного подхода к профориентации студентов с инвалидностью, он приобретает ранг основополагающего принципа, который отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат социализация лиц с инвалидностью.

Литература

1. Гуркина О.А., Новикова Е.М. Зарубежный опыт социальной и образовательной инклюзии людей с ОВЗ на примере исследования высшего образования // Современная зарубежная психология. М: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. № 1. – С. 6–11. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP012014/szp-0061.htm>. (дата обращения: 01.03.2017).
2. Дубленикова И.В. Самоопределение и профориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях профессионального и высшего образования // Педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Сыктывкар: ГОУДПО Коми республиканский институт развития образования, 2014. – 85 с.
3. Российская Федерация. Рекомендации Общественной палаты Российской Федерации по итогам круглого стола на тему «Профессиональное образование граждан с инвалидностью: пути повышения доступности и качества

подготовки трудовых кадров» в рамках общественного мониторинга исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Москва, 27.08.2013. [Электронный ресурс] URL: <https://www.oprf.ru/>. (дата обращения: 01.03.2017).

Индивидуальные различия внимания младших школьников в зависимости от их успеваемости

*Холодов. С.А.
студент факультета дистанционного обучения
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
holodov.serg@mail.ru*

Научный руководитель – Барина О.В

В настоящее время проблема внимания младших школьников особенно актуальна.

Для успешного усвоения знаний в процессе обучения требуется сформированное произвольное внимание и развитые его свойства.

Актуальность проблемы исследования обусловлена также и тенденцией увеличения количества детей, обучающихся в начальных классах, с рассеянным вниманием, низким уровнем развитости его свойств, недостаточной произвольностью данного психического процесса, а также низкой успеваемостью.

Исследование особенностей внимания младших школьников, а также влияния индивидуальных различий внимания на их успешность в учебной деятельности, поможет вскрыть причины низкой успеваемости в начальной школе.

Для проведения исследования был использован следующий психодиагностический инструментарий: корректурная проба Бурдона, выявляющая концентрацию и устойчивость внимания, методика Мюнстерберга, исследующая уровень избирательности внимания, [Зими́на Н.А. Нижний Новгород: 2014]. методика «Поиск чисел», оценивающая уровень распределения [Чернобай А.Д. Психология и педагогика. Методики диагностики свойств восприятия, внимания и памяти. – Владивосток, 2005.] внимания, методика, определяющая объем внимания, [Касьянов. С.А. Психологические тесты. – М.: Эксмо, 2006] анализ продуктов деятельности, предполагающий анализ журналов для исследования успеваемости младших школьников.

При исследовании особенностей внимания младших школьников были выявлены различные уровни развитости отдельных его свойств у детей.

Исследование концентрации внимания младших школьников показало, что им достаточно сложно поддерживать необходимый уровень сосредоточенности в течение урока. Результаты диагностики устойчивости внимания позволили отметить, что младшим школьникам тяжело продолжительное время поддерживать нужный уровень своего внимания на определенном объекте, особенно в условиях монотонной и однообразной работы.

Изучение избирательности внимания показало, что при наличии некоторых помех многие учащиеся все равно способны удерживать внимание на объекте, относящемся к поставленной цели.

Диагностика такого свойства внимания как его объем позволило выявить, что учащиеся могут одновременно удерживать в поле своего внимания небольшое количество объектов в ходе выполнения учебной задачи.

Изучение распределение внимания у младших школьников также указало на сложности учащихся при выполнении одновременно нескольких действий.

Данные недостатки могут отразиться на успешности процесса обучения, быть причиной снижения успеваемости.

В результате исследования мы можем говорить о наличии достоверных различий в уровнях рассматриваемых свойств внимания между младшими школьниками с разным уровнем успеваемости.

Данные достоверные различия указывают, что особенности внимания могут существенно влиять на успешность учебной деятельности. Низкий уровень развития концентрации, устойчивости, избирательности, объема и распределения внимания могут обуславливать низкую успеваемость младших школьников.

Таким образом, в ходе проведения исследования индивидуальных различий внимания в зависимости от успеваемости младших школьников сделаны следующие выводы.

Внимание и отдельные его свойства у младших школьников недостаточно развиты. У многих школьников концентрация, устойчивость, избирательность, распределение и объем внимания имеют низкий и очень низкий уровень развития. Это свидетельствует о том, что школьникам тяжело продолжительное время удерживать свое внимание на достаточном для успешного овладения учебным материалом уровне в соответствии со стоящей перед ними целью.

В ходе проведения исследования нами были выявлены достоверные различия в особенностях внимания школьников в зависимости от их уровня успеваемости. Результаты математической обработки показали, что школьники с высокой успеваемостью имеют более развитые свойства внимания, чем школьники со средней и низкой успеваемостью ($p < 0,01$). Младшие школьники со средним уровнем успеваемости имеют более высокий уровень развития отдельных свойств внимания, чем дети с низкой успеваемостью ($p < 0,01$). Успеваемость в учебной деятельности младших школьников зависит от индивидуальных особенностей их внимания.

Наличие большого количества детей с невысоким уровнем развития внимания и отдельных его свойств делает проблему развития внимания чрезвычайно важной и актуальной. Насколько хорошо развито внимание у младших школьников зависит их успеваемость в учебной деятельности. Именно поэтому в образовательных учреждениях особое внимание следует обратить на работу, направленную на выявление детей с недостаточно развитым вниманием, на психопрофилактическую и психокоррекционную работу с целью развития внимания учащихся. Разработанные практические рекомендации на основе полученных данных помогут психологу учреждения образования правильно организовать свою работу в этом направлении.

Литература

1. *Зими́на Н.А.* Психологический практикум по изучению внимания. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. – 53 с.
2. *Касьянов С.А.* Психологические тесты. – М.: Эксмо, 2006. – 608 с.
3. *Чернобай А.Д.* Психология и педагогика. Методики диагностики свойств восприятия, внимания и памяти. – Владивосток, 2005. – 53 с.

Часть 12.
АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

**Стереотипы восприятия государственных
служащих в современном российском обществе**

Артемова А.С.
студентка факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
artirumig@mail.ru

Научный руководитель – Савченко И.А.

Вопрос стереотипов восприятия государственных служащих среди наших сограждан крайне интересен и важен, и ни в коем случае не может быть оставлен без внимания. Как государственные служащие воспринимаются обществом и почему? Проблема, безусловно, слишком обширная, и «подводных камней» разного рода здесь как никогда много, чтобы разобраться в ней в рамках небольшой статьи, но постараемся выявить основные тезисы.

Среднестатистический гражданин России сегодня, если не видит в государственном служащем врага народа и себя лично, то относится к последнему крайне негативно. И на то есть ряд причин, которые далее будут нами рассмотрены.

Для начала, это может быть связано с тем, что люди не имеют представления о понятиях «государственная служба», «государственный служащий», «чиновник», зачастую неверно интерпретируют их, что в свою очередь является следствием иной, но менее серьезной проблемой общества современной России – низкого правосознания граждан.

Во-вторых, пренебрежительное отношение к «слугам народа» может быть следствием непонимания преобразований, происходящих в нашей стране. Из этого вытекает, как следствие, проблема во взаимоотношениях между государством и обществом, и нельзя игнорировать роль государственных служб в данном взаимодействии. Ведь кто, если не они, своей деятельностью будет определять отношение народа в их массовом сознании, как к государству в целом, так и к представителям групп государственных служащих?

Именно государство должно заботиться и о том, как социум будет воспринимать задачи и цели государственной службы, так же, роли самих государственных служащих. А чтобы повлиять на то, будут люди поддерживать или же отвергать эту группу, нужно пристально наблюдать и корректировать эмоционально-оценочный компонент восприятия государственной службы.

Литература

1. *Дербичева С.А., Астапенко П.Н.* Проблемы позиционирования и восприятия полиции (милиции) в современном обществе // Закон и право, 2005, № 3 – С. 39.
2. *Козбаненко В.А.* Общее и особенное в правовом статусе государственных и муниципальных служащих // Проблемы местного самоуправления. 2008. № 1. – С. 276–289.

3. *Огнева В.В., Дорохова Ю.В.* Имидж государственного гражданского служащего региона как предмет социально-политического анализа // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. № 1. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-gosudarstvennogo-grazhdanskogo-sluzhashego-regiona> (дата обращения 23.03.2017).

Профилактика организационных конфликтов

Бабаева А.Э.

*студентка факультета государственное
и муниципальное управление*

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия

babaeva_alinka@mail.ru

Научный руководитель – Савченко И.А.

Конфликты – это неотъемлемая часть человеческой жизни, так как возникают они только в процессе общения людей. И в какой-то степени их можно назвать одним из способов общения и взаимодействия.

Слово «конфликт» с латинского языка переводится как «столкновение». И эти столкновения наблюдаются как в повседневной жизни, в бытовом плане, так и в рабочей деятельности. Но все же большую часть времени человек проводит именно на работе, взаимодействуя с руководством и подчиненными, общаясь с сослуживцами, строя совместную деятельность с партнерами учреждения. При таком плотном общении возникает масса причин, по которым люди не совсем правильно понимают друг друга, что и приводит к спорам и конфликтам. А в условиях современной нестабильной экономической жизни и постоянно развивающихся технологиях, каждое учреждение стремится к достижению наивысшего результата и получению максимального эффекта. А для этого необходимо выполнение нескольких условий: во-первых, налаженный рабочий процесс, во-вторых, грамотно подобранный коллектив и, в-третьих, отсутствие разногласий и психологической напряженности в коллективе. Именно поэтому так важно недопущение или сведение к минимуму возникновения конфликтных ситуаций в организации. Но в большинстве случаев, существующие конфликты либо оставляются без внимания, либо разрешаются не до конца. Кроме того, конфликт может быть использован во благо, как инструмент управления, при грамотном использовании. По моему мнению, в каждой компании должен работать человек, который будет заниматься решением уже возникших конфликтов и профилактикой конфликтных ситуаций в будущем. По моему мнению, степень изученности и проработанности проблемы возникновения конфликтов, еще очень не высока. Поскольку, внимание руководителей и менеджеров направлено на решение других задач. Хотя написано достаточно много литературы на эту тему, но в основном все это теория, а на практике рекомендуемые советы применяются крайне редко. Поэтому изучение данной проблемы безгранично.

Несомненно, что при всей своей, казалось бы, простоте и малозначимости, конфликт занимает очень важное место не только в личных взаимоотношениях, но и при деловом общении и построении рабочего процесса. В каждой организации существует хоть одна действующая конфликтная ситуация, требующая анализа и решения.

Для принятия правильного метода решения конфликта необходимо детальное изучение всех его составляющих. А это невозможно без осознания того, что конфликт – это не только выяснение отношений или выказывание недовольства, но и серьезная проблема, которая может повлечь за собой ряд негативных последствий. Среди которых выступают главными:

1. нарушение баланса рабочего процесса;
2. невыполнение поставленных задач;
3. потеря достигнутых результатов;
4. упущение выгодных возможностей;
5. разлад в коллективе.

Но есть и обратная сторона, конфликт может нести в себе не только разрушительные и негативные последствия, но и быть инструментом управления при его грамотном использовании.

Можно сказать, что выбранная тема актуальна, и нуждается в дальнейшем изучении и проработке. Причем, при разработке решений необходимо сослаться на совокупность применения множества отраслей менеджмента, психологии, экономики. Конфликты имеют огромную роль и значение в деятельности компаний, влияние их на рабочий процесс и отношения в коллективе.

По моему мнению, выполнение следующих условий позволит осуществить профилактику конфликтных ситуаций:

1. ведение диалога между руководством и рядовыми сотрудниками;
2. осознание целей компании и разъяснение их коллективу;
3. четкое разграничение обязанностей и полномочий;
4. разработка проработанной системы оплаты труда и мотивации;
5. оценка каждого сотрудника, как необходимого элемента в системе;
6. мониторинг психологического климата в коллективе;
7. четкая организация труда и рабочих мест;
8. прогнозирование возможных конфликтных ситуаций.

К главным причинам возникновения конфликтных ситуаций в современных организациях относятся: ограниченность ресурсов, которые нужно делить, взаимозависимость заданий, различия в целях, различия в представленных ценностях, различия в манере поведения, в уровне образования. А так же нарушение информационных потоков, недостаточная мотивация к выполнению работы, и немаловажной причиной возникновения конфликтов является стиль руководства.

Последствия конфликтных ситуаций в современных организациях тоже не всегда однозначны. Конфликт может привести как к улучшению функционирования организации в целом (ее отделов в частности), так и к распаду организационной структуры, прекращению деятельности организации (в соответствие с ее целями и задачами).

Сотрудник отдела персонала или отдела кадров в значительной степени может влиять на упорядочение повседневной жизнедеятельности предприятия. Поэтому предупреждение и профилактика конфликтов выступают направлениями управленческой деятельности по регулированию конфликтных ситуаций на предприятии.

Для того чтобы управлять проблемными и предконфликтными ситуациями, менеджер по персоналу должен быть компетентным в области конфликтологии.

Во-первых, менеджер по персоналу, вмешивающийся в развитие конфликтной ситуации, должен обладать общими знаниями о характере возникновения, развития и завершения конфликтов вообще.

Во-вторых, необходимо собрать максимально развернутую, подробную и содержательную информацию о конкретной ситуации. Мера вмешательства в конфликты не должна превышать глубины его знаний о них. В противном случае управление может привести к результатам худшим, чем те, которые были бы при естественном развитии событий.

Профилактика конфликтов заключается в такой организации жизнедеятельности работников, которая исключает или сводит к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними. Профилактика конфликтов – это их предупреждение в широком смысле слова. Ее задача – создание таких условий деятельности и взаимодействия людей, которые свели бы к минимуму вероятность возникновения или развития противоречий между ними. Профилактика конфликтов не менее важна, чем умение конструктивно их разрешать.

Литература:

1. *Drüke, L.* The United Nations in Conflict Prevention / L. Drüke // The Art of Conflict Prevention edited by Werner Bauwens & Luc Reychler. Brassey's Atlantic Commentaries No. 7. – London, 1994. – P. 27.
2. Обзор тез. докл. Междунар. конф. «Опыт мирного разрешения конфликтов». PR-отдел МГИМО (У) – Новости. Подробнее: Официальный сайт PR-отдела МГИМО (У) – <http://www.pr.mgimo.ru>

Особенности кадровой работы при оформлении допуска к сведениям, составляющим государственную тайну

Беляева В.С.

*студентка факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
verkon.08@gmail.com*

Научный руководитель – Пряжникова Е.Ю.

21 век – век информации и технологий, когда разузнать какие-либо сведения не составляет особого труда. Переход к информационному обществу и развитие глобальных сетей, развитие информатизации и включение Российской Федерации в процессы глобализации открывает перед обществом новые возможности, но при этом и создает трудности.

Одна из актуальных трудностей кадровой работы – это защита государственной и служебной тайны. Потому что есть такая информация, которая не должна быть разглашена третьим лицам и/или другим государствам, так как это может нанести серьезный ущерб не только организациям, но и всему государству.

Из аналитики INFOWATCH следует, что за 2015 год 2 % утечек информации из общего числа составляет государственная тайна. За период 2015–2017 гг. было несколько громких «мировых» скандальных новостей об утечке данных. В половине случаев утечек информации виновными являются сотрудники и руководство организаций.

Регламентация государственной тайны в трудовых отношениях осуществляется с помощью:

- Конституции Российской Федерации;
- Постановлений Правительства РФ;
- Федеральных законов;
- Приказов Министерства здравоохранения и социального развития.

Проанализировав ряд нормативных документов (Конституцию РФ, Закон Российской Федерации «О безопасности», ФЗ № 5481 «О государственной тайне»), энциклопедические словари, статьи и другие источники мы пришли к выводу, что государственная тайна – это сведения о деятельности в различных сферах (политическая, экономическая, оперативно-розыскная и разведывательная), которые им защищаются, и разглашение которых может нанести ущерб государству.

Также немаловажным понятием здесь является «гриф секретности», который представляет собой атрибуты, определяющие степень секретности данных. В зависимости от того, какой степени тяжести может быть нанесен ущерб, сведения, отнесенные к государственной тайне, подразделяются на 3 группы:

- сведения секретные (третья форма допуска);
- совершенно секретные сведения (вторая форма допуска);
- сведения особой важности (первая форма допуска).

В соответствии с Постановлением Правительства РФ № 573, гражданам, допущенным на постоянной основе к гос. тайне, утверждаются ежемесячные процентные надбавки к окладу в целях социальных гарантий (размер зависит от формы допуска), которая увеличивается за стаж работы в структурном подразделении.

Однако допуск граждан к государственной тайне влечет за собой ограничение на выезд из страны в соответствии с главой 3 ФЗ № 114 «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»: при наличии 1 или 2 формы допуска гражданин не имеет права покидать страну, пока данные, которыми он владеет, не устареют (около 5 лет со дня последнего ознакомления с совершенно секретными данными или со сведениями особой важности).

Постановлением Правительства утверждена Инструкция о порядке допуска граждан к государственной тайне. Данный допуск возможен при занятии гражданином должности, которая входит в перечень должностей, при назначении на которые необходимо оформлять допуск. Претендент на вакантную должность заполняет письмо о необходимости оформления допуска, а затем ему предоставляют обширную анкету о себе и своих родственниках, которая проверяется в ФСБ РФ. Данная проверка длится несколько месяцев. Работники кадровой службы проводят первичный отбор кандидатов на вакантную должность, обращая внимание на наличие определенных моральных и деловых качеств, а также на те, которые необходимы для работы с секретной информацией. Также у кандидатов должны отсутствовать качества и вредные привычки, которые могут способствовать разглашению государственной тайны (склонность к тщеславию, болтливости, краже, коррупции, употреблению алкоголя, наркотиков).

Сотрудники кадрового отдела формируют общий список граждан, оформляемых по 3 форме допуска; ведут журнал учета карточек на допуск сотрудников по 1 и 2 форме и оформляют список отдельно по каждому кандидату. Решение о допуске (после проверки СБ) принимает руководитель организации. Далее с гражданином заключается приложение к трудовому договору – договор об оформлении допуска, где прописываются обязательство сотрудника о неразглашении секретной информации и ответственность за невыполнение данного обязательства, а также обязанности организации по защите данных.

Законодательством установлена ответственность (в т. ч. уголовная) за разглашение секретной информации и утрату носителей, на которых она находилась.

Литература

1. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: Федеральный Закон от 15 августа 1996 г. N 114-ФЗ
2. О государственной тайне: Федеральный Закон от 21 июля 1993 г. N 5485-1
3. О предоставлении социальных гарантий гражданам, допущенным к государственной тайне на постоянной основе, и сотрудникам структурных подразделений по защите государственной тайны: Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2006 г. N 573

Инфраструктура региональной молодежной политики г. Москвы

Бокова А.С.

*магистрант факультета государственное
и муниципальное управление*

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия

Nastasya.bokova@inbox.ru

Научный руководитель – Николаева А.А.

Инфраструктура молодежной политики представляет собой систему организаций, учреждений и служб, осуществляющих деятельность в целях создания условий, отвечающих потребностям и способствующих самореализации юношей и девушек по всему спектру значимых вопросов жизнедеятельности: профессионального и дополнительного образования; труда, карьеры и материального обеспечения; здоровья и здорового образа жизни; семьи; личной жизни; спорта; досуга; коммуникаций.

Функционально инфраструктура молодежной политики включена в состав российской социальной инфраструктуры, которая, следуя принципам социальной политики, создает условия для удовлетворения базовых потребностей молодежи и реализует свой потенциал при помощи разнообразных услуг, оказываемых учреждениями социальной сферы Российской Федерации.

Социальное управление инфраструктурой молодежной политики обеспечивает ее становление в виде сети государственных (региональных), муниципальных и негосударственных некоммерческих организаций.

Приоритетность региональных практик обусловлена объективными причинами в связи с тем, что органы законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации поставлены перед необходимостью решать социальные проблемы молодежи, которые приобрели социально острый характер: качество образования и профессиональной подготовки, трудоустройство выпускников, конкурентоспособность молодежи на рынке труда, обеспечение жильем, поддержка функционирования молодых семей, профилактика деструкций в молодежной среде и формирование здорового образа жизни, преодоление трудных жизненных ситуаций, социальная адаптация и интеграция молодежи с «особым статусом» (безработной и малообеспеченной молодежи, выпускников интернатных учреждений, молодых людей с инвалидностью и др.), а также молодежи «группы риска» (склонных к зависимому поведению, отбывших наказание, и т.д.) [1].

Несмотря на различие региональных практик по выбору подходов, механизмов, средств воздействия на молодежь и ее проблемы, в целом формирование регионального компонента происходит опережающими темпами по многим аспектам развития государственной молодежной политики.

Так, с точки зрения работы с молодежью г. Москва является стратегически важным регионом. Большое количество студенческой молодежи (в т.ч. иногородней), миграционные потоки делают молодежную политику необходимым компонентом социального благополучия данного субъекта РФ. Этот факт говорит о том, что к инфраструктуре молодежной политики Москвы всегда предъявлялись высокие требования.

Закон г. Москвы «О молодежи» является основополагающим документом, который регламентирует вопросы молодежной политики на территории этого региона.

Согласно анализу данного закона, приоритетными задачами работы с молодежью г. Москвы являются: формирование у молодежи чувства патриотизма, интернационализма, нравственных идеалов, активной жизненной позиции; воспитание уважения к правам и свободам личности, культуре и традициям других народов, национальной и религиозной терпимости; воспитание у молодежи бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию; популяризация здорового образа жизни; защита прав молодежи в сфере образования, труда и охраны здоровья; содействие развитию у молодежи положительной трудовой мотивации, высокой деловой активности, навыков эффективного поведения на рынке труда; противодействие распространению преступности, наркомании, алкоголизма, токсикомании и иных зависимостей и антисоциальных явлений [3].

В целях реализации молодежной политики Правительство Москвы в пределах своих полномочий: осуществляет защиту конституционных прав и свобод молодых граждан; разрабатывает и реализует городские целевые программы; разрабатывает и реализует программы социальной поддержки молодежи; устанавливает полномочия органов исполнительной власти города Москвы в сфере государственной молодежной политики; разрабатывает и осуществляет комплексные меры по регулированию отношений в сфере труда и занятости молодежи; организует работу центров социального обслуживания, центров социальной помощи семье и детям; организует отдых детей и подростков; организует мероприятия по правовому просвещению молодежи; осуществляет регулирование и межведомственную координацию по вопросам организации и совершенствования физического воспитания молодежи; учреждает государственные учреждения по приоритетным направлениям государственной молодежной политики; формирует инфраструктуру государственной молодежной политики; формирует молодежный совещательно-консультативный орган при Правительстве Москвы; осуществляет иные полномочия, предусмотренные законами и иными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами города Москвы.

На сегодняшний день основные функции молодежной политики исполняет Департамент культуры. В ведомстве большинства административных округов функционируют управления культуры и отделы по работе с молодежью. Их основные цели – реализация молодежной политики в соответствии с приоритетными направлениями г. Москвы. Большой акцент делается на сотрудничество с государственными бюджетными учреждениями по работе с молодежью,

территориальными центрами социального обслуживания, а также с учебными заведениями, находящимися на территории округа [2].

В большинстве московских ВУЗов и колледжей существуют отделы молодежной политики или отделы по внеучебной и воспитательной работе, которые несут ответственность за организацию работы с молодежью в условиях образовательной среды [1].

Таким образом, инфраструктура организует работу с молодежью, ориентируясь на особенности ее жизнедеятельности, и использует типовые способы решения ее проблем при обязательном учете особенностей социокультурных и социально-экономических условий г. Москвы.

На переломных этапах общественно-исторического развития происходят изменения в содержании обучения и психического развития ребенка в силу новых задач, которые ставит общество перед подрастающими поколениями.

Литература

1. Глухова, М.Ф. Инфраструктура региональной молодежной политики в современной России / М.Ф. Глухова // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». 2012. – № 4. – С. 78–90.
2. Официальный сайт Мэра Москвы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.mos.ru/> (дата обращения 26.03.2017)
3. Николаева, А.А. Гражданская идентичность в структуре социальных идентичностей личности / Вестник практической психологии образования. 2011. № 4. – С. 67.

Политическое сознание молодежи в преддверии президентских выборов РФ в 2018 году

*Вардикян М.С., Кувшинова А.А.
студентки факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
rabota.nauchnaja@yandex.ru*

Научный руководитель – Савченко И.А.

Молодежь является одним из тех слоев нашего общества, на которое возложено наше будущее, именно поэтому основополагающим для нас является точка зрения молодого поколения. В ходе проведения нашего опроса, большинство респондентов оказались студенты, целых 70 %, в возрасте от 19 до 25 лет. Мы задали нашим респондентам вопрос о роли молодежи в политической жизни государства. Результаты представлены ниже в процентном соотношении:

- не оказывает серьезного влияния на политическую жизнь страны – 26,7 %;
- оказывает влияние на проведение государственной молодежной политики, участвует в государственных молодежных объединениях и организациях – 16,7 %;
- участвует в митингах, акциях протеста – 15 %;
- влияет на политику через различные общественные организации, политические партии – 13,3 %;
- используется радикальными организациями для давления на политическое руководство государства – 5 %;

- принимает активное участие в голосовании на выборах – 5 %;
- работает в органах государственной власти и местного самоуправления – 1,7 %.

Большинство опрошенных считают, что молодежь не оказывает влияния на политическую сферу нашей страны, в то время как другие респонденты пришли к выводу, что молодежь влияет на политику, но косвенно: влияние оказывается через массовость молодежи, в основном, участие в государственной молодежной политики, политических партиях или на митингах. Голоса тех, кто видит реальный вклад молодежи в политическую сферу нашей страны, очень мал.

В настоящее время среди молодежи распространен абсентеизм, который показывает низкую заинтересованность подрастающего поколения в политике нашего государства. Исходя из этого, мы задали следующий вопрос: «Что нужно сделать, чтобы молодежь активнее принимала участие в выборах?»

Большая часть опрошенных считает наиболее целесообразным «проведение рекламных акций, конкурсов и викторин среди молодежи», и это составило 33,3 %, 23,3 % отдадут предпочтение варианту «проведение соцопросов и интервью с представителями молодежи», 21,7 % посчитал важным «публикацию статей, демонстрацию теле и радио передач о выборах», за вариант «проведение круглых столов с участием молодежи» проголосовало 15 %, меньшая доля опрошенных посчитала необходимым для их привлечения к выборам нечто «другое» – 6,7 %.

По результатам, представленным ранее, можно сделать вывод о политической пассивности населения, поэтому нам стало интересно мнение людей насчет того, какими же средствами граждане все-таки могут влиять на изменение политики. Ответы на этот вопрос, выглядят следующим образом:

- участием в демонстрациях, митингах – 23,3 %;
- участием в выборах представительных органов – 20 %;
- участием в деятельности политических партий, общественных движений – 18,3 %;
- никакими – 15 %;
- поддержкой талантливого политика – 10 %;
- осуществлением деятельности местных органов власти – 5 %;
- участием граждан в органах самоуправления по месту работы – 5 %;
- участием в народных восстаниях – 3,3 %.

Полученные нами результаты этого вопроса удивили нас, так как они в корне противоречат ранее обработанным ответам. Большинство респондентов считает, что молодежь может влиять на изменение политики своим участием, как в демонстрациях, так и в выборах представительных органов власти. При этом, в ранее обработанных данных были сделаны выводы о политической пассивности нашей молодежи. Стоит учесть высокий процент того, что, по мнению опрошенных граждан, никакими средствами нельзя влиять на изменение политики нашего государства.

Таким образом, для будущего нашей страны очень важна позиция молодого поколения. Нужно вовлекать представителей молодежи в политическую сферу государства, искореняя политическую пассивность среди представителей данного слоя общества. Очень важно, чтобы была усилена предвыборная агитация со стороны политических деятелей страны, которые бы направляли молодежь, вызывая у них интерес к политике нашего государства.

1. Манько Ю.В., Оганян К.М. Социология молодежи. СПб: СПбГИУ. 2006.
2. Лаврикова А.А., Шумилова О.Е., Твиорова Ю.А. Молодежь и политика. // Вестник ТулГУ. Гуманитарные науки. Вып.1. Тула: Изд-во ТулГУ. 2013. С. 124–134.

Регулирование взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг

*А.С. Васильева
студентка магистратуры факультета
государственного и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

An-lika@mail.ru

Научный руководитель – А.А. Николаева

На протяжении последнего двадцатилетия происходит радикальное реформирование российского общества, особенно в экономике и социальной сфере, с целью формирования устойчивых рыночных и квазирночных структур.

Основным вектором развития выступало саморегулирование рынков, но практика выявила иллюзорность подобного мнения. В России возможность саморегулирования рыночных и квазирночных структур оказалась не просто ограниченной, а иногда и очень противоречивой.

Так, крайне несбалансированно взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг.

Где, рынок труда – это совокупность трудовых отношений по поводу найма и использования работников в общественном производстве, а рынок образовательных услуг – это система социально-экономических отношений между учебными заведениями и потребителями с целью продажи и покупки образовательных услуг.

В какой-то момент органы государственного управления и общество лишилось возможности активного воздействия на характер и структуру подготовки специалистов.

Как следствие возник такой процесс как «недопроизводство» квалифицированных кадров по ряду направлений подготовки, снижение качества образования, переизбыток рынка труда специалистами некоторых направлений (экономика, юриспруденция и т.п.) на уровне отдельных регионов и отраслей.

Научное сообщество давно рассматривает данную проблему. О.Ю. Никишина акцентирует внимание на нестандартной занятости [1], а Е.Е. Ляшенко на формировании человеческого капитала в условиях реформирования высшего образования.

На современном этапе человек и его потенциал рассматривается как основной «двигатель» прогресса, развития региона, государства и всего мира.

В настоящее время такие понятия, как «человеческий потенциал» и «человеческий капитал», являются востребованными деловым миром, и это очевидно. Управлять этим миром должны менеджеры нового поколения, обладающие мощным человеческим потенциалом. Активом человеческого капитала является образование.

Эффективное инновационное развитие страны должно обеспечиваться соответствующим совершенствованием системы образования, позволяющим

подготовить специалистов к требованиям инновационной деятельности в современном мире. [2, с. 83].

Несбалансированность рынков труда и образовательных услуг характеризуется асимметрией спроса и предложения.

Приведенные данные наглядно демонстрируют структурные несоответствия спроса и предложения на рынке труда [3, с. 167–171, 204–207].

Несбалансированность рынков имеет негативные экономические и социальные последствия. Первые выражаются в низкой конкурентоспособности предприятий и организаций (отсутствие креативно мыслящих, способных к инновационной деятельности работников). Вторые связаны с увеличением структурной безработицы и усилением социальной напряженности в российском социуме.

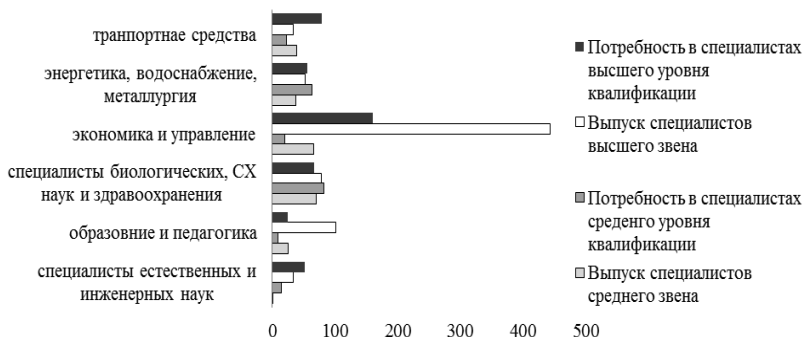


Рис. 1. Сравнение потребности организаций в работниках для замещения вакантных мест и выпуск студентов по видам экономической деятельности на 31.10.2014 г., тыс. чел.

Для решения данной проблемы предполагается создание интернет-платформы с помощью которой будет анализироваться ситуация на рынке труда и образовательных услуг.

Обладая информацией с данной интернет-платформы, органы власти смогут регулировать спрос и предложение на рынке труда через установку квот на набор абитуриентов для различных образовательных организаций.

Данная схема взаимодействия позволит произвести набор и подготовку студентов, которые на выпуске будут востребованы на рынке труда.

Литература

1. Никишина, О.Ю. Нестандартная занятость как форма рационального использования рабочего времени в условиях инновационных преобразований : дис. кан. экон. наук: 08.00.05/ О.Ю. Никишина – М., ФГБУ «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации», 2015–189 с.
2. Николаева, А.А. Рационализация социальных взаимодействий в современном обществе / А.А. Николаева, К.Г. Караханян // Путь науки. – 2016. – № 8(30). – С. 83–85.
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: Стат. сб. / Росстат. – М., 2015. 1266 с.

Процедура найма, ее особенности в организациях социальной сферы

*Вокуева А.С.
студентка факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Alina.vockueva@yandex.ru*

Научный руководитель – Савченко И.А.

Одно из наиболее значимых направлений деятельности кадрового отдела любой компании – поиск новых сотрудников. Найм персонала представляет собой совокупность координационных мероприятий, состоящих из отбора, оценки и приема сотрудника на работу. Эксперты сферы управления персоналом утверждают, что рассматривать данный процесс следует вплоть до того момента, когда новый сотрудник частично впишется в определенный рабочий коллектив и компанию в целом. [1] Главная цель найма – удовлетворить возникший спрос на работников как в количественном, так и в качественном отношении.

Схему найма можно назвать двуединой, поскольку с одной стороны должны учитываться предложения рынка труда (специалисты с их возможностями и компетенциями) для построения кадровой иерархии, а с другой стороны следует учитывать и внутреннюю среду организации с ее набором должностей и их характеристиками. Так создается иерархия потребностей кадров. [3]

Потребность организации в найме новых работников порождает несколько вопросов. Один из них заключается в том, где же найти потенциального работника, а второй – как оповестить заявителей о наличии свободных рабочих мест. Возможные источники набора персонала делятся на внутренние (работники компании) и внешние (люди, никак не связанные с этой компанией). [2]

К внутренним источникам относятся непосредственные работники организации. Используя внутренние источники, можно повысить мотивацию и заинтересованность работников, улучшить моральный климат в организации, усилить привязанность сотрудников к компании.

Внешние источники предполагают поиск кандидатов вне стен организации. К таковым могут относиться работники, которые до этого уже встречались с руководителями данной организации по вопросам трудоустройства (список ожидания, резерв), а также совершенно незнакомые специалисты.

Важным моментом при поиске кандидатов является соблюдение оптимальной «планки» подбора. То есть принимаемый на работу специалист должен, с одной стороны, быть не ниже искомого профессионального уровня, с другой – не быть «переросшим» настолько, что ему уже неинтересно этим заниматься.

В последующий за приемом на работу период, со стороны руководства важно понимание того, что организация – это социальная система, а каждый ее сотрудник – личность. Профессиональная ориентация и социальная адаптация являются самыми главными процессами, сопутствующими появлению в коллективе нового работника. Для их осуществления организации используют ряд способов: предоставляют кандидату на должность информацию о себе для формирования у него представления о его будущей работе. Далее следует введение нового сотрудника в курс дела, обучение его особенностям работы и ознакомление с основными правилами и условиями работы в организации.

Поскольку найм персонала представляет собой ряд операций по привлечению кандидатов, обладающих необходимым набором качеств для достижения главных целей организации, то требования, предъявляемые к кандидатам, будут различаться в зависимости от сферы деятельности компании. Процедуру найма организаций социальной сферы отличают некоторые особенности, не характерные для процедуры найма в организациях других сфер.

Литература

1. Десслер Г. Управление персоналом / Пер. с 9-го англ. издания. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Купер Д., Робертсон И., Тинлайн Г. Отбор и найм персонала: технологии тестирования и оценки. Пер. с англ. – И.: ООО «Вершина», 2005.
3. Морнель Пьер. Технологии эффективного найма. – М.: ООО «Добрая книга», 2002.

Механизм деятельности органов власти города Москвы по борьбе с преступностью

Галкин М.В.

*студент факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
MikhailGalkin94@gmail.com*

Научный руководитель –Какадий И.И.

Преступность в России – это система совершившихся и совершающихся преступлений, характеризующаяся показателями уровня (количества совершаемых преступлений), их структуры и динамики.

В нашей стране, в следствии «тяжелых экономически нестабильных и социальных времен», изменении социально-экономического строя, произошел расцвет преступного мира, что создало криминогенную обстановку в стране, угрозу общественной безопасности [1].

Закон конкретно определяет государственные органы, несущие ответственность за реализацию каждой из форм деятельности по борьбе с преступностью, и пределы их компетенции:

- правосудие осуществляют только суды;
- предварительное следствие – следственный аппарат прокуратуры, органов внутренних дел, федеральных служб безопасности и наркоконтроля;
- дознание – органы и должностные лица Министерства внутренних дел РФ, другие органы и должностные лица, названные в ст. 40 и 41 УПК и иных нормативных актах;
- оперативно-розыскную деятельность – оперативные подразделения: органов внутренних дел; Федеральной службы безопасности РФ; Федеральной службы охраны РФ; Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков; Федеральной таможенной службы; Службы внешней разведки РФ; Федеральной службы исполнения наказаний; органов внешней разведки Министерства обороны РФ;
- исполнение приговоров – преимущественно органы и учреждения Федеральной службы исполнения наказаний, а по некоторым вопросам – и другие органы, в том числе Федеральной службы судебных приставов.

Принадлежит активная роль в этой сфере также судам, поскольку на них возложены полномочия по обращению приговоров к исполнению и разрешению вопросов, возникающих в ходе их исполнения.

Что касается прокуратуры, то она, осуществляя в тех или иных пределах прокурорский надзор за законностью действий и решений перечисленных органов (всех, кроме судов), тоже вносит свой вклад в борьбу с преступностью.

На сегодняшний день по уровню преступности на 100 тысяч человек населения Москва находится примерно на уровне Берлина, то есть уровень преступности в Москве сравнительно невысокий [2].

В целях дальнейшего усиления борьбы с преступностью, сосредоточения усилий на устранении недостатков в обеспечении правопорядка:

- проведение активных профилактических мер по предупреждению и противодействию преступлениям;
- обеспечение общественной безопасности;
- активизацию борьбы с незаконным оборотом наркотиков;
- усиление борьбы с преступностью несовершеннолетних;
- принятие эффективных мер по выявлению и предупреждению экономических преступлений;
- пресечение незаконного производства и оборота алкогольной продукции;
- усиление контроля за соблюдением законности, пресечение нарушений конституционных прав граждан.

Литература

1. Карнов Е.А. Теоретические аспекты межличностных конфликтов в организации. Е.А. Карнов, И.И. Какадий. Теория и практика современной науки. 2016. № 5 (11). – С. 405–407.
2. Кудрявцев В.Н. Причинность криминологии. – М., 2016. – С. 145.

Совершенствование кадровой политики организации системы государственного и муниципального управления

Гончар А.В.
студент факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
avg771843@mail.ru

Научный руководитель – Савченко И.А.

Кадровая политика по своему назначению, содержанию и роли в системе государственного управления представляет собой важнейшее социально-политическое явление в жизни и деятельности любого государства и общества. Для ее успешного претворения в жизнь прежде всего необходимо теоретическое обоснование государственной кадровой политики.

Основы теории кадровой политики в России стали предметно исследоваться сравнительно недавно. В советскую эпоху эта тема была конфиденциальной, и речь о формировании кадровой политики на государственном уровне не шла. В современных условиях ситуация изменилась. Проблемы кадровой политики стали одними из актуальных в административном и трудовом праве, социологии управления, политологии, истории.

Выработка и реализация научно обоснованной, социально ориентированной государственной кадровой политики стала насущной потребностью развития российского общества, важной предпосылкой укрепления государства и действующих в нем государственных органов.

В органах власти и управления государственная кадровая политика представляет собой систему официально признанных целей, задач, приоритетов и принципов по организации и регулированию кадровых процессов и отношений в государственном аппарате. Как социальное явление государственная кадровая политика имеет сложную структуру субъектов, объектов, средств ее реализации, уровней и видов.

Государственная кадровая политика не может рассматриваться исключительно как инструмент власти, а деятельность, детерминированная объективным процессом усложнения труда, обретения им профессионального характера, общественных процессов развития самого человека.

В условиях модернизации общества формируется новая парадигма социальной роли кадровой политики, демократически ориентированного в своем развитии общества. А происходящие процессы глобализации приводят к созданию мегаобщества с объединенной культурой, единым экономическим укладом и инвариантной политической системой. Кадровая политика из средства борьбы за власть или ее удержание все больше превращается в важнейшее условие общественного развития, в основной ресурс социального управления, который требует анализа и теоретического осмысления.

Все эти обстоятельства обуславливают актуальность и практическую потребность исследования социальной сущности государственной кадровой политики в органах власти и управления в условиях модернизации общества.

Проблема заключается в том, что существует объективное противоречие между современными требованиями к кадровой политике и существующим в ряде государственных структур механизмом кадрового менеджмента.

Литература

1. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 04.03.2014) «О муниципальной службе в Российской Федерации»
3. *Кирсанов, А.И.* Научная политика в условиях глобализации : монография / А.И. Кирсанов. – Правительство Москвы, Департамент образования Москвы, МГАДА, 2007, том 1 –С. 104.

Проведение индивидуального собеседования руководителя с кандидатом на замещение вакантной должности государственной службы: плюсы и минусы

*Горшкова Д.А.
студент факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
D_gorsk@mail.ru*

Научный руководитель – Колпаков В.Ф.

Поступление гражданина на гражданскую службу для замещения должности гражданской службы или замещение гражданским служащим другой долж-

ности гражданской службы осуществляется по результатам конкурса, если иное не установлено настоящей статьей. Конкурс заключается в оценке профессионального уровня претендентов на замещение должности гражданской службы, их соответствия установленным квалификационным требованиям для замещения должности гражданской службы. Одним из методов оценки профессиональных и личностных качеств кандидата является индивидуальное собеседование.

Общие рекомендации по проведению собеседования с кандидатом на замещение вакантной должности государственной службы:

1. Все заранее подготовленные вопросы должны задаваться четко. Инициатива постоянно исходит от проводящего собеседование.
2. Проявлять доброжелательность и быть в соответствующем настроении для объективной оценки кандидата. Быть дружелюбным, чтобы расположить к себе кандидата.
3. Беседа должна быть спланирована таким образом, чтобы как можно меньше времени уходило на отвлечение посторонними предметами, телефонными звонками и прочим.
4. К кандидату лучше обращаться формально, по имени (или имени и отчеству, если собеседнику комфортно такое обращение).
5. Отношение к кандидату должно быть таким, как вам хотелось бы, чтобы относились к вам, если бы вы сами трудоустроивались.
6. Речь интервьюера довольно четкая и не быстрая. Соискатель должен иметь возможность осмыслить задаваемые вопросы, так как иногда кандидат, испытывая большое нервное напряжение, не всегда успевает вовремя правильно ответить.
7. Рассказать кандидату обо всех положительных и отрицательных сторонах предлагаемой вакантной должности, а также об основных требованиях к работнику, условиях труда, возможностях продвижения и так далее. При этом не стоит преувеличивать возможности перспектив и продвижений по службе. Преимущества собеседований как метода отбора заключаются в том, что они:
 - позволяют интервьюеру задать дополнительные вопросы по поводу опыта работы кандидата и разобраться, насколько качества кандидата соответствуют тем, которые необходимы для выполнения данной работы;
 - позволяют человеку, проводящему собеседование, подробнее описать работу (реалистичное предварительное описание) и организацию, предлагая некоторые из условий психологического контракта;
 - предоставляют кандидатам возможность задать вопросы по поводу работы и прояснить вопросы о профессиональном обучении, перспективах карьерного роста, организации и условиях трудового найма;
 - предоставляют возможность личной встречи, при которой можно оценить, насколько данный кандидат подходит организации, и чем бы он хотел заниматься;
 - предоставляют кандидату такую же возможность оценить организацию, человека, проводящего собеседование, и работу.Недостатками собеседований является то, что они:
 - могут быть недостаточно действенными для того, чтобы составить правильный прогноз показателей работы и недостаточно надежными для того, чтобы сравнивать нескольких кандидатов;

- полагаются на умение специалиста, проводящего собеседование, но многие люди плохо проводят собеседования, хотя и считают, что преуспели в этом;
- не обязательно оценивают способность кандидата удовлетворить потребности конкретной работы;
- могут приводить к двусмысленным и субъективным суждениям со стороны человека, проводящего собеседование.

Однако эти недостатки можно, если не устранить полностью, то смягчить. Во-первых, следует применять структурированный подход, который делает акцент на компетентности и поведении, необходимых для успешной работы, и, во-вторых, полезно проводить специальную подготовку для тех, кто проводит собеседования. Учет другого мнения или других мнений также может устранить предубежденность, особенно в том случае, если все опрашиваемые используют один и тот же структурированный подход.

Литература

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ
2. Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 112 (ред. от 18.12.2016) «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации»
3. *Чутчева Е.Б.* «Собеседование: подготовка и проведение» (Кадры предприятия № 11 / 2002).

Проблема рациональной занятости в организации системы государственного и муниципального управления

Градович А.А.
студент факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
 Lokomotiv-i@yandex.ru

Научный руководитель – Колпаков В.Ф.

Эффективность деятельности предприятий в значительной мере зависит от человеческих ресурсов – навыков, умений, знаний персонала. Понимая это, сегодня многие руководители в различных секторах рынка инвестируют немалые средства в человеческие ресурсы: подбор, оценку, мотивацию и стимулирование труда, обучение сотрудников. Современный взгляд на управление персоналом заключается в том, что работники, отвечающие требованиям организации, рассматриваются как стратегический ресурс, который необходимо привлечь, правильно «разместить» в соответствии с имеющимися рабочими местами, мотивировать его деятельность, развивать, т.е. обеспечить эффективную занятость персонала, чтобы достичь стратегических целей организации.

В свое время считалось, что с построением развитого социалистического общества кадровая проблема будет решена, что отбор на службу по политическим, деловым и нравственным качествам в рамках номенклатурности, демократического централизма и марксистской идеологии позволит управлять кадровыми процессами на подлинно научных основаниях. На практике же многое оказалось по-другому: решить грандиозную кадровую задачу исторической значимости так

и не удалось. Основанная на принуждении и жестоком подавлении инициативы, партийно-советская кадровая система оказалась социально малоэффективной и в принципе не могла рассчитывать на стратегический успех.

Аттестация кадров – это проверка, определение соответствия деловой квалификации, уровня знаний и навыков работника, иных общественно значимых качеств занимаемой должности. Она направлена на улучшение качественного состава кадров персонала и эффективное их использование, рост служебной и трудовой активности предприимчивости, повышение ответственности работников всех уровней за порученное дело. Аттестационный процесс состоит из нескольких частей: аттестационное собеседование, текущий контроль в течении всего аттестационного периода обсуждение сотрудником и руководителем работы в течении всего аттестационного периода. Итогом аттестационного процесса является вынесение оценки выполнения работником своих должностных обязанностей в течение аттестационного периода[1].

В практику работы государственных учреждений постепенно «проникает» технология создания команд – гибких временных творческих групп, ориентированных на создание нового или совершенствование старого «продукта». Командная организация труда представляет собой симбиоз преимуществ малого бизнеса с программно-целевым управлением в рамках госслужбы. Команды становятся главным инструментом достижения инновативности, индивидуальной приверженности, сфокусированности на главные задачи. В организациях нового типа меняется роль менеджера среднего звена: он уже не столько диспетчер, сколько тренер-консультант; он не столько передает указания начальства, сколько помогает сотрудникам самостоятельно вырабатывать новые подходы, совершенствовать приемы и методы выполняемой работы, добиваться большей согласованности действий[2].

Несмотря на положительный в целом опыт построения системы мотивации и стимулирования труда на предприятии, следует отметить, что здесь практически отсутствуют исследования мотивационной структуры сотрудников. В современных условиях игнорирование мониторинга мотиваторов труда недопустимо, так как рано или поздно существующая система может дать сбой. В этой связи считается целесообразным предложить предприятию такую форму выявления структуры мотивационной деятельности сотрудников, как анкета. Анализ результатов, полученных в ходе опроса, позволит скорректировать систему стимулирования и мотивации на предприятии, сделать ее более жизнеспособной и адекватной мотивационным ожиданиям персонала[1].

В России и в мире в целом в последнее время произошли существенные изменения в условиях функционирования государственного сектора, что, в свою очередь, отражает общие тенденции развития всего общества и предъявляет новые требования к качеству кадров. Интернационализация экономических связей, развитие технологий, основанных на новом знании, информатизация всех аспектов жизни людей, обострение конкуренции организаций и государств, новая роль нематериальных нововведений – вот лишь неполный перечень – новых реалий XXI века. Все более важным фактором в таких условиях становятся трудовые ресурсы, эффективное использование которых – стратегическая задача руководства, условие экономического роста регионов и повышения благосостояния людей.

Именно сейчас определяются позиции стран в глобальном разделении труда на десятилетия вперед, и мы можем и обязаны занять место в числе лидеров.

Россия не имеет права быть уязвимой. Нам нужно быть сильными в экономике, в технологиях, в профессиональных компетенциях, в полной мере использовать сегодняшние возможности, которых завтра может уже и не быть. Власть должна слышать людей, объяснять суть возникающих проблем и логику своих действий, видеть в гражданском обществе и в бизнесе равных партнеров[3].

Специфика государственной службы любого органа управления властью, имеет сложности в области служебно-профессионального развития, в связи с рядом внутренних факторов работы (повышенная ответственность, высокий темп, завышенные требования, психологическая неготовность к предоставляемым условиям работы и т.д.). Существующий несовершенный механизм управления персоналом в системе государственной (муниципальной) службы одним из ведущих факторов таких негативных явлений, как высокий уровень текучести персонала в системе государственного управления.

Необходимо совершенствовать технологии управления персоналом в системе государственной (муниципальной) службы в направлении решения проблем рациональной занятости персонала.

Литература

1. *Верховин В.И.* Профессиональные способности и трудовое поведение: Учебное пособие/ Московский Университет им. М.В. Ломоносова. – Издательство Московского Университета, – 2015
2. Энциклопедия производственного менеджера. URL: <http://www.up-pro.ru/encyclopedia/kaizen-sistema.html>
3. *Ерохина Е.В.* Роль кадрового потенциала в условиях перехода экономики к инновационной модели развития (на примере Калужской области) // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, № 10.2 (Экономика и инновационное образование).

Механизм согласования интересов работников и работодателя

Гур А.В..

*Студент факультета государственного и
муниципального управления*

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия

Gur_aleksandra@mail.ru

Научный руководитель – Савченко И.А.

Экономическое поведение всех субъектов на рынке труда в той или иной степени объединяет получение прибыли – основной цели деятельности коммерческой организации на рынке товаров и услуг. Работники в организации стремятся не только компенсировать затраченные усилия (простое воспроизводство рабочей силы), но и получить сверх того в виде прибыли от своей деятельности. Если работодатель согласен выплачивать работникам более высокую зарплату за положительные результаты индивидуальной деятельности при условии получения прибыли всей организацией, то работник часто ожидает этого либо за факт своего формально присутствия на работе, либо за положительные результаты своего труда без отнесения его к показателям деятельности организации. Подобное отношение порождает иждивенческие настроения работников, оценивающих организацию, особенно в случае ее успешного функционирования на рынке, как источник роста доходов, не зависящих от динамики показателей деятельности фирмы.

Можно отчасти парадоксально утверждать, что успех любого предприятия зависит от того, насколько интересы его участников не мешают выполнению его миссии. Лучший вариант – совпадение интересов всех работников, от деятельности которых зависит и повседневная работа, и развитие предприятия. Однако многоплановость и несовпадение интересов работников и работодателей ставит вопрос о возможности гармоничного сочетания побудительных мотивов деятельности или, по крайней мере, об учете возможных помех личного интереса и смягчении возможных последствий.[2]

От того насколько эти факторы будут учтены механизмом управления, зависит эффективность взаимодействия между иерархическими уровнями системы: каждая функция опирается на свой механизм управления, предполагающий общекорпоративные интересы и уменьшение «отклонения» частных интересов менеджмента от общих задач развития организации.

Огромную роль в механизме согласования интересов работника и работодателя играет соблюдение работодателем трудовых прав и учет интересов работников, что, в свою очередь, обеспечивает стабильное положение обоих в сфере трудовых отношений.

Основу стимулирования любого труда составляет материальный **интерес, а именно заработная плата**. Отношения по оплате труда предполагает наличие двух основных уровней. Первый уровень – взаимодействие на рынке труда, где определяется цена трудовой услуги предоставляемой работником работодателю.

Второй уровень отношений – взаимодействие внутри предприятия. Работа на предприятии должна быть организована таким образом, чтобы материальные интересы и работников, и работодателей были удовлетворены. Следовательно, соотношение между ценой трудовой услуги и показателями эффективности деятельности работника должно быть оптимальным. [1]

Но, к сожалению, в современных условиях материальные интересы работодателя в большей степени направлены на повышение прибыльности своих организаций, чего крайне сложно достичь, не нарушая материальные интересы работников. В то же время работники не заинтересованы в банкротстве работодателей, так как это приведет их к увольнению. Поэтому необходимо искать и находить оптимальное решение проблем, позволяющее минимизировать несоблюдение трудового права между его субъектами. [3]

Таким образом, можно сказать, что механизм согласования интересов работников (предъявителей спроса на труд) и работодателя (продавцов этого труда) – это процесс удовлетворения интересов обеих сторон, в котором каждый субъект должен нести ответственность за свою деятельность, а обязанности должны быть делегированы.

Литература

1. *Комаров Е.И.* Заработная плата в современной России // *Кадровая служба и управление персоналом предприятия*. 2013. № 8. – С. 74–84.
2. *Шекуня С.В.* Управление персоналом современной организации. – М.: ЗАО Бизнес-школа Интел-Синтез, 2016. – 336 с.
3. *Яковлев Р.А.* Оплата труда на предприятии. М.: Центр экономики и маркетинга, 2011. – 248 с.

Совершенствование путей покрытия потребностей в персонале в организации социальной сферы

*Демьянов А.А.
студент факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Metrin2010@yandex.ru*

Научный руководитель – Савченко И.А.

В условиях развития рыночной экономики в нашей стране планирование потребности предприятия в персонале – это достаточно сложный вид прогноза, так как он требует учитывать корпоративной культуры, уровень образования, профессиональные навыки и умения того персонала, который нужен предприятию.

Планирование персонала определяется как «процесс обеспечения организации необходимым количеством квалифицированного персонала, принятым на нужные должности в нужное время».

Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствования путей покрытия потребностей в персонале для различных учреждений.

Процесс формирования кадровой политики в организации состоит в следующем. Так, у части уже давно функционирующих организаций (на отечественном рынке это свойственно предприятиям, тесно работающим с иностранными партнерами и иностранным представительствам) существует документально закреплённое представление о кадровой политике предприятия, кадровых процессах, мероприятиях и нормах их осуществления. У другой части организаций представление о том, как работать в персоналом, существует на уровне понимания, но не закреплёно документально, или находится в стадии формирования. [1]

Таким образом, управление персоналом предприятия – это осуществление системы постоянных мероприятий, направленных на обеспечение нормального функционирования предприятия.

Целью системы управления персоналом является выявление и использование возможностей повышения эффективности использования трудовых ресурсов предприятия. Для достижения цели предприятия разрабатывают кадровую политику и выстраивают систему управления персоналом на различных уровнях производства с учетом влияния факторов внешней и внутренней среды.

Для моделирования ситуации используют разные техники и способы определения потребности в кадрах. Среди более популярных способов можно отметить следующие.

Метод фотографирования рабочего дня. Он очень сложен, однако при этом очень эффективен.

Способ расчета согласно нормам обслуживания. Здесь употребляются нормы обслуживания, поставленные для каждого определенного работника.

Способ экспертных оценок. Самый знаменитый способ, применяемый в разных организациях. Потребность в персонале определяется, исходя из мнения управляющих подразделений, и базируется на их профессионализме и видении становления данной отрасли в будущем

Способ экстраполяции. Это способ прогнозирования ситуации в будущем, исходя из дня сегодняшнего. При применении данного способа предусматри-

ваются все вероятные изменения в стране: подъем цен, формирование данной отрасли, намечаемая деятельность государства относительно данной отрасли и др. Данный способ отлично подойдет для устойчивой фирмы, которая развивается в стабильном государстве.

Компьютерная модель определения потребности в персонале. На основании данных, получаемых от управляющих подразделений, составляется компьютерный прогноз потребности в персонале на данный промежуток времени.

Выше перечислены лишь основные способы определения потребности в персонале. На сегодняшний день их насчитывается больше десяти. Но применение каждого из них требует высококачественной подготовки и грамотного анализа полученных данных.

Литература

1. *Аверин А.Н.* Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации: Учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2011. – 224 с.

Обеспечение производственной безопасности учреждения

Дубов Д.А.
магистрант факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Duba-16@bk.ru

Научный руководитель – Колтаков В.Ф.

Вопрос производственной безопасности можно рассматривать с двух сторон:

Производственная безопасность – это система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих вероятность воздействия на работающих опасных (травмирующих) производственных факторов, возникающих в рабочей зоне в процессе трудовой деятельности.

Производственная безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

Для выделения производственной безопасности можно выделить ряд аспектов, отличающих ее от других видов:

- технологический, отражающий общий уровень развития производственных технологий, а также технологий обеспечения безопасности;
- экономический, заключающийся в достижении определенного уровня производственной безопасности при минимальных затратах на его обеспечение и потерях от опасного производства;
- правовой, определяющий права и обязанности работников и работодателей, устанавливающий правила, нормы и требования производственной безопасности;
- социальный, характеризующий уровень социальной защиты работающих, подвергающихся опасному воздействию производственной среды;
- медико-биологический, устанавливающий влияние факторов производственной среды и трудового процесса на трудоспособность и здоровье работающих, определяющий профилактику и компенсацию опасных воздействий на организм работающих, лечение и реабилитацию пострадавших;

- организационный, отражающий механизмы управляющих воздействий, правила, регламенты, процедуры и т.п. проведения работ по обеспечению производственной безопасности, структуру органов управления;

Так же стоит выделить основные принципы:

1. Управленческие – характеризуют систему взаимодействия между различными этапами процессов.
2. Ориентирующие – основополагающие идеи, работающие методологической базой в поиске безопасных решений.
3. Технические – основываются на физических законах и направлены на непосредственное предотвращение действия опасностей.
4. Организационные – реализуют положения научно организационной деятельности в производственной безопасности.

Вопросами производственной и промышленной безопасности в нашей стране занимаются Ростехнадзор, осуществляющий функции, направленные на контроль и надзор в таких сферах, как:

1. безопасное осуществление работ, которые связаны с использованием недр;
2. промышленная безопасность;
3. безопасность при использовании атомной энергии;
4. безопасность электрических и тепловых сетей и установок;
5. безопасность гидротехнических сооружений;
6. безопасность при производстве и использовании в промышленности опасных веществ;
7. охрана окружающей среды, в частности от негативного техногенного влияния, а также организации как Роспотребнадзор, департамент охраны труда.

В наше время мы не раз видели к каким катастрофическим последствиям могут привести аварии на производственных объектах. Примером тому могут служить авария на Чернобыльской АЭС (24 апреля 1986 г.) или авария на глиноземном предприятии (4 октября 2010 г.). Для пресечения подобных инцидентов стоит уделять важное место производственной безопасности и его совершенствования на предприятиях. Поэтому исследование вопросов производственной безопасности является актуальным.

Совершенствование систем и разработка новых является приоритетным направлением в этой области. Создание общей системы мониторинга таких объектов помогло бы существенно понизить уровень возникновения подобных происшествий.

Литература

1. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ (в ред. ФЗ от 27.12.2009 г. № 374-ФЗ). URL: <http://www.gosnadzor.ru> (от 28.03.17)

Специфика общегосударственного управления в сфере гражданской обороны и защиты в ЧС: обучение, навыкам оказания первой помощи, гражданского населения

*Елистратов К.А.
магистрант факультета Государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Kir000@mail.ru*

Научный руководитель – Николаева А.А.

По данным ВОЗ, 60 % погибших в результате несчастных случаев в мирное время могли быть спасены, если бы медицинскую помощь им оказали своевременно, что свидетельствует о низкой эффективности системы оказания очевидцами первой медицинской помощи. В настоящее время нет единой системы оказания первой помощи для лиц без медицинского образования как в мире, так и в Российской Федерации. Согласно государственному образовательному стандарту РФ, ученик девятого класса средней школы обязан владеть навыками оказания первой медицинской помощи, на этом ограничивается государственное регулирование вопроса приобретения навыком оказания первой медицинской помощи гражданским населением. В связи с чем, последующее их приобретение зависит от желания каждого отдельного гражданина, для мотивации действующее законодательство предусматривает поощрения для граждан, оказавших первую помощь, так же действует Государственный стандарт «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»[4].

Для водителей Минобрнауки в 2013 году утвердило программу профессионального обучения[2], которая включает алгоритм обучения оказания первой помощи. Данная программа является эффективной в теории, поскольку значительный процент населения обладает правом управления транспортными средствами, однако, на практике данное обучение не проводится.

Необходимо отметить, что на данный момент проводятся ряд программ по обучению гражданского населения навыкам оказания первой помощи, в том числе, по инициативе Центра экстренной психологической помощи МЧС России уже стартовал проект «Научись спасать жизнь». В 2015 году в разных субъектах в рамках различных мероприятий по культуре безопасности жизнедеятельности прошли презентации проекта. Нужно отметить, что еще с 2014 года МЧС России проводит всероссийские соревнования по оказанию первой помощи и психологической поддержки среди студенческих добровольческих отрядов «Человеческий фактор». На данный момент пособие проекта «Научись спасать жизнь» переведено более, чем на 30 языков и активно внедряется для обучения в регионах.

Поэтому, является целесообразным внедрение иными органами власти, учреждениями подобных программ, с особенностями различного характера, с учетом природной и народной дифференциации территории государства. Создание системы обучения первой помощи позволит снизить неблагоприятные и летальные исходы в чрезвычайных ситуациях, повысит частоту и качество оказания первой помощи. При выработке и внедрении программы обучения, необходимо учитывать, что организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях осуществляются в соответствии со ст. 41 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»[1].

Получение навыков является добровольным и зависит от воли каждого отдельного гражданина. В связи с чем, является целесообразным проведение в территориальных отделениях компетентных органов инструктажа гражданского населения по вопросам мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим.

Система оказания первой помощи пострадавшим состоит в цепочке мероприятий, которые осуществляются последовательно, именно:

1. оказание комплекса мероприятий первой помощи
2. оказание медицинской помощи на месте происшествия
3. оказание медицинской помощи в пути следования в лечебное или иное учреждение
4. оказание медицинской помощи в лечебном учреждении

Первая доврачебная помощь пострадавшим включает в себя простейшие мероприятия, которые необходимы для сохранения здоровья и спасения жизни человека. Первая помощь оказывается гражданам при ситуациях, угрожающих их жизнью и здоровью, травмах, несчастных случаях.

Таким образом, обучение целесообразно проводить в рамках двух системных этапов, именно:

1. Инструктаж оказания помощи на месте происшествия, который включает в себя: определение угрожающих факторов, их устранение, прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего, оценка количества пострадавших, перемещение пострадавшего (при отсутствии тяжких повреждений), вызов квалифицированной помощи, и оказания мероприятий первой помощи при необходимости.
2. Инструктаж оказания медицинской помощи при отсутствии возможности быстрого оказания квалифицированной медицинской помощи подразумевает прохождение квалифицированного обучения в медицинском образовательном учреждении с последующим получением подтверждающего документа.

Указанные системы включают в себя освоение теоретических знаний и практических навыков оказания первой помощи, по итогам которых, гражданин будет уметь определять характер и тяжесть повреждения и при необходимости принимать срочные меры по восстановлению дыхания и сердечной деятельности, по борьбе с кровотечением, накладывать транспортные шины, а также знать правила обращения с пострадавшими и т.д. Будет уметь пользоваться подручными средствами (импровизированные жгуты, шины, повязки, носилки и др.) в целях предотвращения ухудшения состояния пострадавшего.

Создание доступной системы обучения является важной государственной задачей, при этом, система обучения должна быть простой, экономичной, массовой и эффективной, которая позволит охватить наибольшее количество населения Российской Федерации. Для получения результатов по проведению обучения гражданского населения, в территориальных единицах должны проводиться мероприятия по пропаганде и формированию мотивации для получения навыков оказания первой помощи.

Литература

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)// «Российская газета», N 263, 23.11.2011
2. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных

средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014 N 33026)// «Российская газета» (специальный выпуск), N 172/1, 01.08.2014

3. Беспалов О.Э., Линеицева М.А. Подготовка населения к действиям в условиях чрезвычайной ситуации. Основные понятия и требования // Справочник врача общей практики. 2014. – С. 72–78.

Общая структура вознаграждения персонала в организации системы государственного и муниципального управления

Еремина К.В.

*студент факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Christina95@inbox.ru*

Научный руководитель – Савченко И.А.

В современных условиях формирования новых механизмов хозяйствования, которые ориентированы на рыночную экономику, перед государственными и муниципальными организациями появляется необходимость разрабатывать свою деятельность по-новому, учитывая законы и требования рынка, охватывая новый тип экономического поведения, упорядочивая все грани производственной работы к изменяющейся ситуации. По этой причине, увеличивается вклад каждого работника организации в окончательные итоги работы предприятия.

Одной из главных задач для государственного и муниципального предприятия – это поиск эффективных методов управления трудом, которые будут обеспечивать стимулирование человеческого фактора. Мотивация в виде вознаграждения будет являться решающим причинным фактором результативной работы персонала, ведь в настоящее время все отношения среди персонала и предприятий проявляются в одном – это получение работниками разных видов вознаграждения, использующиеся на государственном и муниципальном предприятии. Эффективная система вознаграждения повышает результат человеческих ресурсов, стимулирует производительность работников, осуществляет обеспечение достижения всего комплекса целей системы предприятия. Однако, неэффективность системы вознаграждения может повлечь собой неудовлетворенность у работников, которая, как правило, влечет к снижению производительности работы, и, в следствии, неосуществление целей, поставленных предприятием. [3]

Вознаграждение персонала обязано определять не только оплату деятельности сотрудников и человеческого капитала, но также и расценивать трудовой потенциал работника. Соответственно, существует новое соотношение объектов вознаграждения работников:

1. Вознаграждение персонала идет за счет потенциала человека и его трудового потенциала;
2. Оплата труда (компенсация) происходит за счет человеческого капитал и рабочей силы.

Существует, также, общая структура вознаграждения сотрудника в организации, которая учитывает теории мотивации, и представляет следующий вид:

1. Вознаграждение социального вклада сотрудника (признание потребности в развитии, самовыражении и т.д.)
2. Вознаграждение организационного вклада сотрудника (признание процесса и результата деятельности, компетентности и т.д.)
3. Вознаграждение физиологического существования сотрудника (признание необходимого содержания работника и его семьи). [1]

Менеджеры по персоналу сталкиваются с двумя главными видами вознаграждения – это внутренним и внешним. Внутреннее – это духовное удовлетворение персонала от самой деятельности, чувство значимости в организации и достижение результатов, понимание того, что работник хорошо справляется со своей работой, выполнением поставленных задач. Для того, чтобы работник почувствовал внутреннее вознаграждение, нужно четко сформулировать его задачи и цели, а также сделать подходящие условия для их реализации. К внутреннему вознаграждению также можно отнести общение, которое возникает в процессе работы.

Внешнее вознаграждение – это духовное удовлетворение от того, что дает сама организация. Критериями внешнего вознаграждения могут являться: престижная компания, высокая должность, карьерный рост, премии, символы служебного статуса, увеличенный отпуск, оплачиваемая путевка на отдых, абонемент в спортзал, расширенная медицинская страховка, регламентированный час на обед, бесплатное питание, компенсация мобильной связи, компенсация стоимости проезда, а также дополнительные выплаты, такие как: дополнительный отпуск, оплата страховка и определенных расходов. Существуют также краткосрочные вознаграждения сотрудникам, как билет в театр или на выставку по льготным ценам или, даже, бесплатно, который он может приобрести как для себя, так и для членов своей семьи. [2]

Величина и характер вознаграждения, который получает сотрудник от компании в виде компенсации за свой труд, оказывают прямое влияние на способность компании привлекать, удерживать и мотивировать, требуемый для нее, персонал.

Разумное сочетание материального и морального стимулирования в рамках единой системы – является одним из важных вопросов в области системы вознаграждения в государственных и муниципальных службах.

Материальное поощрение может быть в виде заработных плат, премий и продвижений по службе, а для руководящих сотрудников – в виде признания их заслуг. Моральное поощрение выходит из самого процесса деятельности. В целях усиления этого стимулирующего фактора, начальство должно стараться постоянно улучшать условия работы. В данных целях на прогрессивных предприятиях часто выполняется реорганизация трудовой деятельности с целью повышения ответственности сотрудника за порученное дело.

Таким образом, основная цель вознаграждения – это обеспечение воплощения стратегических целей организации за счет привлечения, удержания и стимулирования сотрудников.

Литература

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – 5е изд., доп. – М.: Норма, 2003.
2. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003.
3. Мазманова Б.Г. Управление оплатой труда: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003.

Безопасность образовательной среды: организационно-управленческие аспекты

*Жданов С.В.
магистрант факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Научный руководитель – Пряжникова Е.Ю.*

Безопасность образовательной среды, на сегодняшний день рассматривается как подсистема национальной безопасности, как свойство объекта безопасности, а также как источник опасности и средство обеспечения безопасности. При этом, в научно-исследовательской среде данная тема малоизучена, а в законодательной базе России информация по этой теме представлена в незначительном количестве нормативных актов. Следовательно, до сих пор образовательная среда подвержена разного рода опасностям, что подтверждается статистикой. К сведению, за последние 5 лет в образовательных учреждениях Российской Федерации произошло порядка 1750 пожаров. В качестве примера можно привести один из крупнейших пожаров за последние 10 лет. Чрезвычайная ситуация произошла 2 февраля 2007 года в Московском институте государственного и корпоративного управления. В результате пожара погибли 9 человек, 46 человек пострадали [3].

В целом безопасность образовательной среды, процессы организационно-управленческих аспектов включены в подсистему национальной безопасности Российской Федерации. Следует отметить, что за последние годы эти вопросы освещены в специальной научной литературе и нашли свое отражение в ряде законодательных актов нормативно-правовой базы Российской Федерации [1,2].

Образовательная деятельность является комплексом целенаправленных мероприятий по воспитанию, обучению и развитию всесторонних интересов личности, общества и государства. Состояние безопасности, система ее управления в этом процессе имеет особо важную роль, так как только в таких условиях процесс образования будет действенным и полноценным.

В рамках нормального функционирования, образовательная среда все чаще подвергается разного рода опасностям и чрезвычайным ситуациям, таким как: травматизм, пожары, эпидемии и массовые заболевания, правонарушения, наркомания и токсикомания, информационная опасность и прочее. Все эти перечисленные процессы делают невозможным процесс реализации образования, и, следовательно, ставят под угрозу вопрос безопасности человека, общества и государства в целом.

Мы понимаем, что национальная безопасность осуществляется прежде всего людьми. И сама система образования является базой для формирования и становления людей, живущих и взаимодействующих в непростом современном обществе. Из этого следует вывод, что образовательная среда и национальная безопасность – это два тесно взаимосвязанных элемента. Таким образом, уровень национальной безопасности определяется состоянием системы образования.

Магистерская диссертация, над которой мы работаем в последние годы посвящена изучению роли образовательной среды в обеспечении национальной безопасности. Перед собой мы ставили задачу: выявить проблемные места си-

стемы безопасности образовательной среды и разработать рекомендации по ее повышению, а также уделить особое внимание эффективному управлению по преодолению данных проблем.

В результате нашей исследовательской работы мы пришли к следующим выводам:

1. На сегодняшний день в научной терминологии недостаточно отражено понятие безопасности образовательной среды, в то время как соседние области, такие как – безопасность, образование, безопасность учреждения, и пр. – имеют достаточное количество информации.
2. Образовательная среда постоянно подвержена разного рода чрезвычайным ситуациям, что подтверждается статистическими данными.
3. Образовательная среда напрямую взаимосвязана с национальной безопасностью, так как национальная безопасность определяется уровнем безопасности образовательной среды и наоборот.
4. Ведущей проблемой безопасности образовательной среды является отсутствие законодательной базы, рассматривающей систему управления проблем данной сферы.
5. Необходимо совершенствовать систему подготовки специалистов и управленческих кадров, занимающихся вопросами безопасности образовательной среды.

Литература

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 10.03.2017).
2. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения 10.03.2017).
3. *Кирсанов, А.И.* Противодействие наркобизнесу и наркомафии в системе национальной безопасности России: политологический анализ : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора политических наук / А.И. Кирсанов. – Московский государственный областной университет, 2010. – С. 7.
4. *Кирсанов А.И.* Противодействие наркобизнесу и наркомафии в системе национальной безопасности России (политологический анализ): диссертация на соискание ученой степени доктора политических наук / А.И. Кирсанов. – Московский государственный областной университет. Москва, 2010.

Особенности построения корпоративной культуры в организации социальной сферы

Зеленский Н.Д.

*студент факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Zilibobi4@gmail.com*

Научный руководитель – Савченко И.А.

Проблема построения корпоративной культуры в организациях социальных сферах очень остро лежит на повестке дня. Каждый рабочий день в любых организациях проходит по-разному. Это может быть день, наполненный насы-

ценными событиями, а может быть и унылым. При этом люди должны соблюдать корпоративную культуру независимо от обстановки на работе.

Целью социальной деятельности являются охрана жизни и здоровья граждан, обеспечение жилищных условий на нормальном уровне, предоставление условий для получения образования и трудоустройства, при котором обеспечивается справедливая оплата труда, достойное пенсионное обеспечение, а также привлечение внимания к современным средствам социокультурного развития. Социальная сфера является основой порядка и благополучия современного общества [1].

Управление в социальной сфере имеет свои особенности, к ним относятся, прежде всего, характер процессов, в которых реализовывается управление. Процессы в социальной сфере отличает их важность для отдельного человека и для общества в целом, их характеризует высокая нравственная и духовная составляющая.

Особенность социальных организаций заключается в том, что они предоставляют конкретный набор социальных услуг, который соответствует профилю их деятельности, целям и задачам. Предоставление конкретной социальной услуги происходит по определенной технологии, представляющей собой последовательность действий с помощью тех или иных форм, методов и средств. Поэтому каждая услуга буквально производится социальной организацией на основе соответствующей технологии. В этой связи принято говорить о качестве социальных услуг, которое определяется [3]:

1. С помощью государственных стандартов, включающих описания требований применительно к конкретной социальной услуге или группе услуг;
2. При отсутствии стандартов – на основе выявления уровня (степени) удовлетворенности или неудовлетворенности граждан как потребителей конкретных социальных услуг;
3. С учетом того и другого одновременно. В этой связи принято разделять социальные организации одного и того же или разных профилей на высокотехнологичные, среднего и низкого уровня.

Корпоративная культура организации, которая осуществляет свою деятельность в социальной сфере, ведется путем социального управления. Следует рассматривать влияние социального управления на формирование и развитие корпоративной культуры социальной организации.

Социальное управление – это процесс воздействия на социальную сферу, в результате которого происходит достижение поставленных целей, а также это регулирования деятельности людей в данной области. Социальное управление обусловлено необходимостью разделения труда. Управление имеет значение – воздействия. В социальной системе воздействие оказывается субъектом управления на объект управления, что обеспечивает перевод объект в иное желательное состояние. Таким образом, основным элементом управления в социальной сфере является целеполагание. С целеполаганием связаны системы стимулирования, мотивации к деятельности персонала организации. Возникает необходимость включения в деятельность социального управления людей не только квалифицированных и компетентных, но и творческих. Благодаря своему творческому потенциалу такие сотрудники способны будут создать условия для выполнения главной задачи социальной политики – повышения качества жизни населения.

Корпоративную культуру можно рассматривать как некую систему, которая включает в себя ряд элементов, к ним относятся: миссия или цель организации;

технология, стиль деятельности сотрудников, мотивация сотрудников, контроль; информационное обеспечение; стиль взаимоотношений.

Согласно теории Курта Левина формирование корпоративной культуры процесс, который должен происходить в несколько этапов:

- исследования существующей корпоративной культуры и ее диагностика;
- планирование и проведение изменений;
- закрепление полученного положительного результата.

В системе формирования корпоративной культуры управления на предприятии А. Файоль выделяет следующие операции:

1. Заставлять сотрудников работать надлежащим образом
2. Координировать работу сотрудников.
3. Осуществлять контроль над исполнением всех норм и правил.

Изучив корпоративную культуру организации, можно сказать, что корпоративную культуру можно рассматривать как некую систему, которая включает в себя ряд элементов, к ним относятся: миссия или цель организации; технология, стиль деятельности сотрудников, мотивация сотрудников, контроль; информационное обеспечение; стиль взаимоотношений.

Литература:

1. *Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е.* Корпоративная социальная ответственность: мировая и отечественная практика / Краснодар: Издательство КСЭИ. – 2012. С.22–35.
2. *Звягина Е.М.* GR как элемент государственного и муниципального управления в современной России // Актуальные проблемы права и управления глазами молодежи. Материалы международной научной студенческой конференции. под общей редакцией И.Б. Богородицкого. 2014. С.75–76.
3. *Колбасенко О.Е.* Корпоративная социальная ответственность как фактор развития социального капитала организации // Наука и общество. 2015. № 4. – С.63.

Опасности в социальной сфере: взаимосвязь экстремизма с терроризмом

*Зорина П.А.
магистрант факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Aidka-sama@mail.ru*

Научный руководитель – Колтаков В.Ф.

В настоящее время российское общество претерпевает изменения, связанные с различными трансформациями общественной жизни. Поэтому, для противодействия терроризму и экстремизму, необходимо понимать сущность этих явлений, а так же связь между ними.

Экстремизм вот уже более десяти лет является одной из наиболее актуальных тем обсуждения. Проблемам экстремизма и терроризма в различных проявлениях посвящено огромное количество научных работ. Для начала хотелось бы разобрать оба этих понятия.

В современной науке нет четкого определение понятия «экстремизм». Слово «экстремизм» образовано от латинского *extremus* – крайний, поэтому чаще всего экстремизм понимается как приверженность крайним взглядам и мерам, а также деятельность, направленную на осуществление этих взглядов [3].

Для России, как для многонационального государства, экстремизм особенно опасен, потому что может угрожать мирному сосуществованию различных групп населения. На первый взгляд может показаться, что проблема экстремизма далеко не самая важная, так как количество зарегистрированных преступлений экстремистской направленности ничтожно мало по сравнению с преступлениями иных видов. Но эти преступления носят системный характер, так как посягают на мир и согласие между различными национальными, религиозными и социальными группами российского общества, а так же на политическую и правовую стабильность. Именно в этом и заключается главнейшая опасность экстремизма для общества.

Существует огромное количество понятий терроризма. Например, в Федеральном законе № 35 «О противодействии терроризму» приведено такое понятие: «терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» [1]. Однако в российской юридической литературе терроризм рассматривается как крайняя форма проявления экстремизма. Терроризм представляет огромную угрозу для интересов личности, общества и государства в целом, как одна из самых опасных разновидностей политического экстремизма.

В юридической литературе отмечается, что конкретных отличий у экстремизма и терроризма не выработано. Возможно, именно из-за этой неопределенности и игнорируется взаимосвязь этих двух явлений. Вместе с тем экстремизм по своему содержанию значительно шире понятия «терроризм», поскольку именно с помощью террора экстремистские организации достигают поставленных политических целей [2].

Экстремизм известен человечеству с древности, с того времени, когда власть над людьми стала приносить определенные материальные выгоды. Политический экстремизм – это очень сложный социально-политический феномен. Он сопровождал человечество на протяжении веков. Именно поэтому нужно проводить четкое разграничение политического экстремизма и терроризма.

Литература

1. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция) «О противодействии терроризму».
2. Устинов В.В. Правовое регулирование и механизмы противодействия терроризму и экстремизму в РФ: действующая нормативно-правовая база и перспективы ее совершенствования // Государство и право. 2000. № 7. с.42
3. Римский А.В., Артох А.В. Экстремизм и терроризм: понятие и основные формы проявления// Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2009. Том 10. № 16 (71).

Современная государственная политика в образовательных организациях общего среднего образования: цели, задачи и направления модернизации

*Иващенко Д.Н.
магистрант факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
mamlik-03@mail.ru*

Научный руководитель – Гретченко А.И.

Главная роль современного образования состоит в определении социального статуса личности, в развитии и воспроизводстве социальной структуры общества, в поддержании социального статуса, порядка и стабильности, осуществлении социального контроля. Кроме того, образование выступает в качестве главного и эффективного канала социальной мобильности. Изучение проблем государственной политики в образовательных организациях общего среднего образования является важной составляющей в реформировании всей образовательной системы, что необходимо для будущего использования в построении направлений развития нашей страны. Модернизация образовательной системы необходима для дальнейшего формирования инновационной экономики, и, по сути, реформа образования станет важнейшей предпосылкой стремительного роста экономики, социального развития общества, условием благополучия и безопасности страны[1].

Государственная политика в области образования ставит своей стратегической целью повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями по развитию инновационных процессов в экономике и современными потребностями общества. Приоритетными выступают следующие задачи по реализации государственной политики в сфере общего среднего образования[2].

Первая задача включает в себя совершенствование обеспечения качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями общего среднего образования. Вторая – формирование структуры образовательной системы, которая будет соответствовать требованиям инновационного развития экономики. Третья задача состоит в обеспечении доступности качественного образования, не зависимо от уровня доходов и места жительства. Также, данная задача включает в себя принятие мер по формированию системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Современная система отечественного образования хотя и сохраняет огромный потенциал дальнейшего развития по многим направлениям, что подтверждается изменением многих ее тенденций в лучшую сторону, но за последние годы в системе образования сформировался ряд проблем, многие из которых возникли в результате внешнего перехода некоторого количества стран в постиндустриальное состояние, а некоторые напрямую связаны с внутренней политикой конкретной страны.

Анализ внутренних и внешних рисков, влияющих непосредственно на стратегические направления и эффективность государственного управления в сфере модернизации образовательной системы в едином ключе с национальной экономикой, необходим для наиболее эффективного развития российской системы образования. Основные проблемы состоят в противоречивости норма-

тивно-правовых актов, несогласованности действий государственных органов власти, коррумпированности государственных служащих и ответственных лиц, «шаблонность» среднего образования[3].

Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями от 14.10.2005, 12.07.2006, 30.12.2006, 21.07.2007, 30.12.2008). – текст и справочные материалы. – М.: Эксмо. 2009. – 64 с.
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 266 с.

Противодействие коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации: административно-правовое регулирование

Казачкина Ю.Ю.

*студентка факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

Yulya_kazachkina@mail.ru

Научный руководитель – Савченко Ирина Алексеевна.

Россия имеет немаленький уровень коррумпированности федеральных органов на государственной службе. Коррупция является угрозой для безопасности личности, общества и государства. Коррупция является сложным неблагоприятным явлением, носящим социальный характер. [1] Она появилась на свет еще в глубокой древности и до сих пор продолжает свое существование почти во всех странах. Коррупция начала появляться после обособления управленческой функции в общехозяйственном и социальном труде. [3] Коррупция является угрозой для безопасности личности, общества и государства. Российская Федерация ищет пути противодействия коррупции. В постсоветский и даже в советский период истории в научной литературе уделялось огромное внимание исследованиям и анализу отношений по борьбе с коррупцией. С Латинского языка коррупция переводится как подкуп кого-либо какими-либо материальными благами или денежными средствами.

У каждого свое понимание термина «коррупция». Эгоизм порождает коррупцию. Взятничество – это принятие должностным человеком ценностей, носящих материальный характер.

14 ноября 1996 года Государственная Дума приняла Федеральный Закон «О борьбе с коррупцией». Государственная коррупция возникает в том случае, если государство вторгается в экономическую, общественную и частную жизни людей. Следует выделить прямую зависимость степени данного вмешательства и уровня коррумпированности. [2]

Противодействие коррупции не должно ограничиваться только борьбой с ее проявлениями. Толкачев В.В, разделил коррупцию в корреляции от сферы деятельности на четыре вида. По субъективному составу, по объекту воздействия, по своим размерам, по характеру влияния на корректирующие отношения.

Правонарушения, носящие коррупционный характер, весьма разнообразны и носят не только уголовно-правовой, но еще и исправительный (дисциплинарный), гражданско-правовой и административный характер. Коррупция носит не спонтанный характер, а является результатом хорошо спланированного деяния нескольких лиц. Российская Федерация совершила несколько присоединений к Конвенции ООН в борьбе с коррупцией, одно из которых состоялось 8 марта 2006 года. Главными целями данной Конвенции заключаются в содействии борьбе с коррупцией, в предоставлении помощи технического характера для противодействия коррупции, вознаграждении за отказа от взяточничества и честность.

На данный момент времени известно несколько попыток, предпринятых федеральными органами государственной власти, стимулирования работы по предотвращению коррупции. В 2004 году Российская Федерация заняла 90-е место из 146 по индексу понимания коррупции. [4]

Исполнительная власть достаточно хорошо ограждена от предпринимательства и граждан. Система государственного управления находится в плохом состоянии. В 2005 году Президент Российской Федерации в своем обращении к Федеральному Собранию сделал умозаключение, что чиновники в нашей стране считают бизнесом не только предпринимательскую деятельность, но и государственную службу.

Основными мерами в административной реформе по борьбе с коррупцией на 2014–2015 года является особенность выявления наличия у супругов, несовершеннолетних детей государственных служащих имущества, не соответствующего официальному заработку, предоставление справок о доходах.

В Российской Федерации основным принципом противодействия коррупции приходится неотвратимость ответственности за коррупционное деяние. За коррупционные правонарушения существует несколько видов ответственности. Российская Федерация имеет довольно большой спектр документов, регулирующих отношения в сфере коррупции.

Российская Федерация совершенствует систему контроля за уровнем коррупции и ее противодействию.

Литература

1. *Алексеев Г.В.* К вопросу об уточнении понятия «коррупция» в российском законодательстве / Георгий Алексеев, Григорий Морозов // *Власть.* – 2011. – № 5. – С. 134–136.
2. *Басанов В.В.* Сущность российской коррупции и основные направления борьбы с ней на современном этапе / Владимир Васильевич Басанов, Анастасия Николаевна Кравцова // *Закон и право.* – 2012. – № 12. – С. 7–11.
3. *Крюкова Н.И.* Возникновение и история развития коррупции в России / Н.И. Крюкова // *Государственная власть и местное самоуправление.* – 2013. – № 12. – С. 25–30.
4. *Пименов Н.А.* Проблемы коррупции в России / Н.А. Пименов // *Российская юстиция.* – 2011. – № 5. – С. 28–32.

Система адаптации персонала в организации системы государственного и муниципального управления

Кенегесова Е.О.

*студент факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
lizakenegesova@gmail.com*

Научный руководитель – Савченко И.А.

Адаптация является одним из важных социальных процессов в управлении персоналом организации, в котором происходит освоение индивидуумом новой трудовой ситуации. Одной из важнейших задач для руководства и специалистов по кадровой политике в организации является помощь в прохождении адаптации нового сотрудника. Гражданин, который был принят на государственную или муниципальную службу, обязан вырабатывать профессиональные навыки и умения, чтобы управлять в сфере своего государственного или муниципального управления, в соответствии с нормативно-правовой основой его службы.

Трудовая адаптация персонала представляет собой взаимное приспособление работника и организации, опирающееся на постепенное введение работника в процесс производства в новых для него профессиональных, психофизиологических, социально-психологических, организационно-административных, экономических, санитарно-гигиенических и бытовых условиях труда и отдыха. Процесс управления трудовой адаптацией организации – это конкретный подход к каждому работнику, ориентированный на различные группы факторов. Управление трудовой адаптацией представляет собой прежде всего выполнение системы мероприятий, нацеленных на ускорение приспособления новых сотрудников [1].

Система адаптации государственных и муниципальных служащих является важнейшим аспектом эффективной деятельности организации, поэтому приоритетной задачей для органа управления является построение успешного комплекса мероприятий для прохождения адаптации. Кроме того, способы включения новых сотрудников в жизнь организации могут существенно активизировать творческий потенциал уже работающих сотрудников и усилить их включенность в корпоративную культуру организации.

Адаптация персонала в организации государственного и муниципального управления имеет нормативно-правовую основу, которая основывается на Конституцию РФ, Федеральный закон «О государственной гражданской службе», Федеральный закон РФ «О системе государственной службе РФ», Федеральный закон РФ № 25 «О муниципальной службе в РФ», кодекс РФ, нормативно-правовые акты субъектов в сфере государственных и муниципальных служащих. К сожалению, нормативно-правовая основа адаптации достаточно неразвита, так как ни в одном из приведенных нормативно-правовых актов нет четкого определения адаптации, а лишь близкие по понятию термины, такие как «профессиональная подготовка, переподготовка», «профорientация» и др.

В результате эффективной системы адаптации персонала в организации государственного и муниципального управления можно добиться следующего:

- снижение затрат на подбор и отбор персонала;
- уменьшение количества увольнений сотрудников;

- рассмотрение наставничества, как возможность получить опыт руководящей деятельности;
- сокращение времени для того, чтобы новые сотрудниками стали эффективными звеньями в организации[2].

В первую очередь, система адаптации персонала организации государственного и муниципального управления ориентирована на снижение количества текучести кадрового состава, оправдание ожиданий работника, повышение уверенности в своих профессиональных силах у молодых работников[3].

Эффективная система адаптации персонала и ее управление, в первую очередь, направлена на то, чтобы сделать процесс привыкания сотрудников быстрым и эффективным, на обеспечение вниманием и поддержкой. Для государственных и муниципальных служащих огромную роль в успешной адаптации играет помощь организации в осознании и принятии новых для них прав и обязанностей, статуса государственных или муниципальных служащих.

Комплексные адаптационные мероприятия выполняют функцию удержания, закрепления нового работника в организации. Этому способствует расширение сроков адаптационного периода, когда работа нового специалиста подкрепляется контролем руководителя более высокого звена и соответствующей помощью.

Таким образом, система адаптации в организации, несомненно, должна быть четко регламентирована и успешно функционировать в организации государственного и муниципального управления, так как от качественной адаптации зависит развитие потенциала и качество работника сотрудника, что сказывается на успешности деятельности организации.

Литература

1. *Абрамова Т.* Управление персоналом // Муниципальная служба. 2013, № 4 – С. 18.
2. *Ламскова О.М., Маусов Н.К.* Адаптация персонала в организации // Управление персоналом. – М.: Инфра, 2009, № 13 – С. 55.
2. *Павлуцкий А.* Служба персонала // Управление персоналом, 2012, № 11, – С. 58.

Влияние руководящего состава организации социальной сферы на безопасность

Кильпа Е.А.

*студентка факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
ekaterina_kilpa@mail.ru*

Научный руководитель – Какадий И.И.

В настоящее время, вопрос безопасности той или иной организации, является актуальным. Это связано с тем, что технический прогресс не стоит на месте, и конечно, любая организация продвигается вместе с прогрессом, улучшая свое оборудование и технически оснащая себя. Внедрения последних достижений научно-технического прогресса имеют широкий охват, способствуют созданию новых технических систем, действие которых может иногда приводить к снижению уровня безопасности людей, работающих в различных организациях.

Роль руководящего состава в безопасности организации велика. Ведь у руководителя в подчинении находятся работники организации. И грамотная организация

рабочего процесса и проведение инструктажей о правилах безопасности со своими подчиненными является залогом безопасного функционирования организации.

Находиться на должности руководителя организации социальной сферы, весьма ответственная работа. Можно сказать, что на его плечи ложится наиболее сложная задача управления. Не каждый справится с должностными обязанностями, целями и задачами, поставленными перед данной должностью.

Наиболее часто возникающей угрозой безопасности организаций социальной сферы, являются пожары. Нередко, пожары обусловлены человеческим фактором, а именно действием или бездействием человека в той или иной ситуации. Поэтому руководитель должен иметь четкие представления о возможных опасностях и знать возможности их предотвращения. И конечно, ввести в курс своих подчиненных, что бы каждый был готов, а главное знал, что он может сделать в возникшей ситуации. Как уже было сказано, часто возникают пожары, в данной ситуации руководитель должен знать план эвакуации и место нахождения огнетушителей. Это тот минимум знаний, который поможет спасти жизнь. Безусловно, мы понимаем, что любую неблагоприятную ситуацию, будь то прорыв трубы или пожар, легче предотвратить, принять все необходимые меры для избежания этого явления, чем в будущем сталкиваться с проблемой ликвидации и ее устранения. И здесь так же важна грамотность, внимательность и ответственность руководителя организации социальной сферы. Он, как человек, имеющий статус и должность руководителя, который имеет в своем подчинении людей, должен обеспечить своим подчиненным безопасное рабочее место. Сейчас у каждого на рабочем месте находится компьютер, а бывает и не один. И естественно это множество проводов, которые могут замкнуть или случиться еще что-либо. Поэтому так же важно грамотно разместить техническое оснащение рабочих мест, что бы провода не находились под ножками столов и тд.

Ведь именно обязанностью руководителя является организация изучения, и обеспечение выполнения правил по пожарной безопасности сотрудниками [1]. Руководитель должен быть авторитетом для своих подчиненных. Он то лицо, которое берет ответственность на себя за свою жизнь, жизнь своих работников и своей организации. Он «задает» планку, уровень отношения к вопросу безопасности. Если руководитель организации будет попустительски относиться к данным правилам, а так же и другим, от которых зависит безопасность организации, то конечно возможно возникновение какого-либо происшествия. Нужно понимать и то, что при таком отношении руководителя к безопасности организации, его подчиненные не смогут узнать важную для них, как для работников данной организации, информацию. А в свою очередь, от этой информации напрямую может зависеть жизнь каждого подчиненного.

Таким образом, мы видим, насколько важна роль руководящего состава организации социальной сферы в безопасности. Ведь если руководитель не имеет представления о безопасной работе, то судьба отдела, а может быть и всей организации становится под удар возможных угроз.

Литература

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. *Какадий И.И.* Планирование связи при ликвидации ЧС как элемент организации управления Наука и практика. 2016. № 1 (21). – С. 77–81.
3. *Пирумов В.С.* Методология комплексного исследования проблем безопасности России. Проблемы глобальной безопасности. – М., 1995.

Управление знаниями в организации социальной сферы

Кольцова Е.О.

*студент факультета государственного
и муниципального управления*

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия

9993073@mail.ru

Научный руководитель – Савченко И.А.

На сегодняшний день нельзя представить действительно успешную компанию, которая не занимается в той или иной степени управлением знаниями.

Управление знаниями не ограничивается их накоплением внутри организации – оно ориентировано на распространение знаний между работниками и непрерывное их применение и использование. [1]

Современные фирмы, которые функционируют в условиях глобализации экономики и значительной конкуренции, должны концентрировать свое внимание на результативность организации своих бизнес-процессов, сохранение высочайшего качества выпускаемых товаров и услуг, быстрое исследование, разработку и выпуск на рынок новых товаров. С целью решения подобных задач необходимо иметь работников высокой квалификации, которые будут владеть необходимыми навыками и знаниями.

Ввиду этого, в конце XX столетия в теории управления утвердилось направление под названием «управление знаниями», предметом которого считались знания компании как совокупность умений и знаний всех работников, кроме того формализованные знания, которые содержались в базах и архивах предприятия. [2] Здесь упор делался на два составных элемента системы управления знаниями компании: организационный (работники и мотивация работников) и технологическая (информационные и коммуникативные процессы).

Информация представляет крайне важную значимость в современном знании. Ее многофункциональность связана в первую очередь с тем, что информация связывает в себе все явления в физическом и духовном мире.

Ученые отмечают наличие в рамках компании двух типов знаний – формализованное и неформализованное.

Знание является критически важным ресурсом для экономики (торговая марка, бренд, патенты, «ноу-хау», авторские права, опыт персонала). Это актив нематериальный, однако, как любой актив он требует специальных управленческих усилий. Управление знаниями дает методы и инструменты эффективного управления этим ресурсом, которые позволяют упростить и улучшить процесс распространения, создания, привлечения и понимания знаний в организации. [4]

Наличие в организациях различных типов знаний предполагает особенную организацию работы с ними. Необходимо стремиться к развитию такого подхода к управлению знаниями, который сравнивал бы и уравнивал разные элементы и отдельные компоненты интеллектуального капитала компании. [3]

Таким образом, знания работников – существенная составляющая интеллектуального капитала предприятия. Каждый работник компании обладает знаниями, компетенциями, имеет собственное отношение к находящимся вокруг него вещам. Любой работник состоит в определенных взаимоотношениях с другими сотрудниками внутри компании и вне ее, в том числе партнеров и клиентов и иными субъектами среды.

1. *Лабоцкий В.В.* Управление знаниями: технологии, методы и средства представления, извлечения и измерения знаний (учебное пособие). М.: Высшая школа, 2009. – 227 с.
2. *Крыштафович А.Н.* Управление знаниями – перспективное направление менеджмента // Менеджмент в России и за рубежом. 2010. № 1.
3. *Рожков М.* Роль управления знаниями в организации // Сообщество E-xecutive.
4. *Галкин Д.В.* Внутрикorporативные коммуникации: инструменты управления знанием // «Экономика». 2007. № 5. – С. 9–12.

Альтернативный способ увеличения государственного бюджета

Коневский К.П., Меньшиков М.С.
*студенты факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*
conevsky.kirill@yandex.ru, m1057032@yandex.ru

Научный руководитель – Савченко И.А.

В нашем государстве для увеличения бюджета страны и покрытие расходов государства используется фискальную политику. В ней в качестве источников дохода государства выступают налоги, часть дохода компаний, находящихся в государственной собственности, а также, согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации, доход от используемого имущества и доход от внешнеэкономической деятельности [1].

В качестве альтернативного способа увеличения государственного бюджета, стоит обратить внимание на такие учреждения, как внебюджетные фонды. Под внебюджетными фондами понимается совокупность финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении органов государственной власти и местного самоуправления, которые не входят в состав бюджетов, имеют самостоятельные источники формирования и используются в соответствии с целевым назначением [2]. Проанализировав деятельность внебюджетных фондов, можно сделать вывод о том, что все внебюджетные фонды для поддержания автономного существования помимо получения инвестиций со стороны заинтересованных лиц, а также государственного субсидирования, используют такой способ, как инвестирование в краткосрочные или долгосрочные проекты свободного капитала. Данный способ позволил бы преумножить возможности предпринимателей, которые могли бы рассчитывать на то, что их может поддержать государство, при этом и государство имело бы с этого положительный эффект, а именно увеличение этих средств. Данный вопрос стоит того, чтобы хотя бы создать в нашем сознании абстрактную модель подобной системы, подобного способа получения дополнительных денежных средств.

Безусловно, с точки зрения государства применение подобного способа получения дополнительного дохода несет за собой огромный риск потери данных финансовых средств при неудачном вложении в проекты, не удовлетворившие ожидания инвесторов. В тоже время, если обратить свое внимание на все те же внебюджетные фонды, которые применяют подобную практику увеличения

собственного бюджета путем инвестирования, приумножения свободного капитала, можно выделить такой момент, что, если они до сих пор поддерживают свое существование за счет подобного метода, значит у них есть специалисты, люди, которые долгое время занимаются подобной деятельностью и могут правильно и, что не мало важно, финансово выгодно вложить свободный капитал в тот проект, будь то краткосрочный или долгосрочный, в котором они будут уверены, что их инвестиция окупится и принесет им прибыль. В масштабах государства подобными проектами могут выступать спортивные мероприятия международного уровня, да и в целом все проекты международного уровня, а также мероприятия охватывающие не один – два региона, а всю страну.

Литература

1. Макроэкономика. Экспресс-курс: учебное пособие / Е.А. Марьяганова, С.А. Шапиро. – М. : КНОРУС, 2008. – 304 с.
2. Довгая О.В. Государственные внебюджетные фонды: учебное пособие. Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015 г.

Основные направления аутсорсинга в организациях социальной сферы

*Корецкая Е.А.
студентка факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Научный руководитель – Савченко И.А.*

Основная задача любой организации состоит в том, чтобы добиться наибольшей эффективности при минимальном уровне издержек. Аутсорсинг, или передача неосновных функций организации специализирующейся на данной области компании, как раз позволяет добиться этой задачи, высвобождая значительное количество времени и персонала для концентрирования внимания на основных видах деятельности организации и обеспечивая ее конкурентное преимущество.

На сегодняшний день Мировая экономика переживает спад экономического роста. Для большей эффективности расходования денежных средств необходимо применение новых технологий. Страны мира нуждаются в оптимизации расходов в различных сферах экономики, не исключается при этом и наиболее чувствительная социальная сфера.

Аутсорсинг (от англ. outsourcing: внешний источник) – передача организацией определенных бизнес-процессов или производственных функций на обслуживание другой компании, специализирующейся в соответствующей области.

Главная функция аутсорсинга – дать компании возможность передать право решения определенных задач работникам, имеющим соответствующую квалификацию, и сосредоточиться на своей основной деятельности.

Методология аутсорсинга отражается в отдельных организационных решениях, суть которых заключается в разделении всех бизнес-процессов на основные и вспомогательные и реализации вспомогательных, а иногда и основных бизнес-процессов силами сторонних организаций-аутсорсеров.

Практическим результатом применения аутсорсинга является возможность направлять собственные ресурсы организации на выполнение тех функций организации, которые составляют ее сильную сторону, на то, что организация

умеет делать лучше других, предоставив внешнему исполнителю (аутсорсеру) те функции, которые он умеет выполнять лучше других. Тем самым организация может сосредоточить в своих руках новейшие достижения в области науки, техники и технологии, обеспечив максимальное удовлетворение ожиданий потребителя максимальное соответствие требованиям рынка. [3]

При переходе на аутсорсинг существуют как положительные, так и отрицательные стороны. Чтобы избежать негативных последствий неправильно принятого решения, необходимо провести детальный анализ, привлекая широкий круг специалистов из этой области, и скрупулезно проработать экономические и правовые последствия.

Для того чтобы определить целесообразность передачи той или иной функции на аутсорсинг нужно рассмотреть ее с позиции четырех аспектов: стратегического фокуса, операционной способности, финансовой выгоды и возможности для совершенствования внутри предприятия. [1]

В последнее десятилетие практика аутсорсинга достаточно широко распространилась в деятельности российских коммерческих организаций, работающих в сферах производства, предоставления телекоммуникационных услуг и т.п. В контексте повышения эффективности и оптимизации бюджетных расходов аутсорсинг коснулся и работы государственных и муниципальных учреждений.

Государственные и муниципальные учреждения социальной сферы массово отдают на аутсорсинг организацию питания находящихся у них на обслуживании граждан (например, детей, посещающих детские сады и школы, пациентов лечебных стационаров), техническое обслуживание, клининговые функции, охрану, IT-сопровождение, бухгалтерский учет. [2]

Применение аутсорсинга в учреждениях социальной сферы достаточно ново для России. Тем не менее, данное направление развивается; исходя из полученного опыта, разрабатываются множественные рекомендации, которые впоследствии могут быть использованы другими организациями социальной сферы.

Литература

1. *Воронина, Н.В.* Аутсорсинг: офшорная разработка программного обеспечения / Н.В. Воронина // ЭКО (Экономика и организация на промышленном предприятии). – 2006. – № 7. – С.105–118.;
2. *Зубарев, А.Ю.* Внедрение механизмов аутсорсинга в региональной системе здравоохранения Пермского края/А.Ю. Зубарев, Ш.А. Биктаев, А.С. Гаврилов // Менеджер здравоохранения. 2010. № 12. – С. 44–47;
3. *Полякова, В.В.* Мировая экономика и международный бизнес / В.В. Полякова, Р.К. Щенина. – М.: КноРус, 2008. – 688с.

Особенности оценки деятельности образовательной организации

*Крайнюк И.М.
студент факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
kta1003@mail.ru*

Научный руководитель – Савченко И.А.

На сегодняшний день существует проблема, которая заключается в отсутствии единой системы оценки управляющего персонала в организации. Данная

проблема относится не только к социальной сфере, так же ко всем возможным предприятиям, организациям и производствам. Заключается эта проблема в том, что особенности управления персоналом в конкретно взятой организации тесно зависят от специфики деятельности организации, а так же от внутренних качественных характеристик производства услуг и управления. Большую роль так же играют такие аспекты как количество персонала и уровень влияния внешних факторов. Оценки результатов деятельности образовательных учреждений (будь то оценка образовательных результатов, показателей эффективности использования ресурсов, отдельных учебных заведений, территориальных образовательных систем, индивидуальных учебных достижений) имеют одну общую отличительную особенность— отсутствие объективно обусловленных эталонов или аналитически рассчитанных нормативов.

Еще одной особенностью образования как объекта оценки является тот факт, что образование – открытая система. На показатели образовательных систем, результаты деятельности учебных заведений и, в частности, на результаты образовательного процесса воздействует значительное количество факторов. Так, например, уровень образованности населения в селе, хуторе, деревне, будет сильно отличаться от уровня образованности населения в крупном мегаполисе. Из этого следует, что нельзя требовать одинаковых результатов от образовательных систем, функционирующих в разных условиях, так же нельзя требовать одинаковых результатов от систем, располагающих разными ресурсами и возможностями развития. Однако можно выделить три основных подхода в оценке деятельности образовательной организации.

Первый подход основан на признании существенного воздействия на экономическое состояние функционирования организации во внутренней и внешней среде, поэтому конечные результаты ее деятельности должны служить критерием эффективности управления человеческими ресурсами.

Сторонники второго подхода полагают, что показатели должны отражать результативность, качество и сложность живого труда или трудовой деятельности всех категорий персонала, которые включают: производительность труда; темпы роста производительности труда и заработной платы; удельный вес заработной платы в себестоимости продукции; коэффициенты сложности работ и труда; уровень производственного травматизма; общая численность персонала.

Сторонники третьего подхода считают, что эффективность деятельности образовательного учреждения в значительной степени определяется организацией работы персонала, мотивацией труда, социально-психологическим климатом в коллективе, т.е. больше зависит от форм и методов работы с персоналом.

Таким образом, становится ясно, что для оценки деятельности образовательной организации, стоит учесть достаточное количество факторов, способных повлиять на результаты оценки. Среди них можно выделить количество обучающихся; возраст обучающихся; особенности обучающихся; количество персонала; территориальную составляющую и еще десятки факторов.

Литература

1. *Одегов Ю.Г., Карташова Л.В.* Управление персоналом. Оценка эффективности. – М.: Экзамен, 2005. – 240–256 с.
2. *Управление персоналом предприятия: учебное пособие для вузов / Под ред. А.А. Крылова, Ю.В. Прушинского.* – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С 202.

Охрана и безопасность труда в организациях социальной сферы

Кужель М.В.

*студентка факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
salatik-95@mail.ru*

Научный руководитель Савченко А.И.

Охрана труда и его безопасность в наше время весьма остро стоящая тема. Они являются одними из важнейших условий труда, составной частью уровня жизни и организации труда. Охрана и безопасность труда – важнейшие факторы, определяющие состояние здоровья работников. Они должны быть максимально благоприятными для персонала организации, позволять им раскрывать наилучшие рабочие и социальные качества, способствовать предупреждению травматизма и профзаболеваний.

Отечественный опыт наглядно показывает, что чем лучше условия труда, тем выше производительность труда, качество работы и рост прибыли.

Так же в нашей стране совершенствуется законодательная база по охране труда, которая определяет права и обязанности как работодателя, так и работников.

Охрана труда – система обеспечения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия. В данном понятии раскрыты главные направления, образующие систему обеспечения жизни и здоровья участников трудового процесса.

Обеспечение безопасности человека выделено в целую научную проблему, в основу которой заложена аксиома о потенциальной опасности абсолютно любой человеческой деятельности. Суть аксиому заключена в двух выводах:

1. Абсолютно безопасного вида деятельности человека не существует, а разработать или найти его невозможно;
2. Ни один вид деятельности не обеспечивает полной безопасности человеку.

Следует помнить, что охрана труда и техника безопасности – это абсолютно разные понятия. Техника безопасности, санитарные предписания и та же гигиена труда, являются составными частями охраны труда. В современную охрану труда входят:

- техника безопасности;
- гигиена труда – направлена на изучение и профилактику опасных и вредных факторов производственного процесса и трудовой среды на сотрудников;
- электро- и пожарная безопасности – отвечают за защищенность работника при возникновении опасных происшествий связанных с электричеством или возгораниями;
- управление безопасностью труда – наука о правильном обеспечении и организации труда на предприятии, основанная на законах и нормативных актах в сфере охраны труда.

Для регулирования охраны труда и безопасности в учебных учреждениях немного иная. Она включает в себя нормативные акты, такие как:

- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 12.11.2016) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Постановление Министерства труда Российской Федерации № 80 от 17.12.2002г. «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда»;
- ГОСТ 12.0.004–90 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения».

И это далеко не полный список НПА по охране труда в образовательных учреждениях.

В сфере образования, а именно в образовательных учреждениях вопросы охраны труда регулируются коллективным договором, должностными инструкциями, актами профсоюзных организаций и прочих документов.

В настоящее время, к сожалению, не существует службы охраны труда в учебных заведениях. Во-первых, для подобных служб не предусмотрено финансирование. Во вторых, должности таких специалистов не имеют места в штатных расписаниях учебных заведений с менее чем 50ю сотрудниками в штате. Функционал специалистов по охране труда в образовательном учреждении могут выполнять сотрудники с педагогическим или политехническим образованием, но это отразится на их заработной плате – она будет ниже, чем зарплата педагогов.

В соответствии с требованиями госполитики в сфере охраны труда, одной из главных задач является повышение квалификационного уровня профилактической работы по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Не стоит забывать об особом внимании к обучению сотрудников коллектива пропаганде труда и вопросам безопасности труда.

При организации системы охраны труда в образовательных учреждениях выделяются следующие задачи:

- безопасность зданий и сооружений;
- безопасность образовательных процессов;
- высококлассный отбор сотрудников согласно на должности;
- нормирование санитарно-гигиенических условий труда и санитарно-бытовое обслуживание сотрудников;
- оптимальные режимы труда и отдыха сотрудникам;
- широкое распространение положительного опыта в охране труда.

Функции системы по организации охраны труда в учебных учреждениях включают в себя:

- организация и координация работ по охране труда, а так же отслеживание показателей ее состояния;
- разработка плана работ по охране труда;
- стимулирование работ по охране труда.

При организации работ по охране труда в учебных заведениях учитывается, что безопасность обеспечивается не только для трудящихся, но и для обучающихся. Для этого в уставе образовательного заведения должен иметь место раздел по охране труда и технике безопасности с подробным описанием. В этом разделе описываются полномочия и обязанности руководителя учреждения и основные направления работы по охране труда.

Ответственные за трудовую охрану и безопасность меняются каждый учебный год. В связи с этим директором образовательного учреждения издается

приказ, содержащий ФИО назначенных ответственных, а так же формируется комиссия по контролю над охраной труда. Работу комиссии регулирует Положение о ней, которое утверждается один раз и претерпевает изменения по необходимости (например, устарело).

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации № 181-ФЗ от 17.07.1999г. «Об основах охраны труда» (действующая редакция, 2016).
2. Постановление Министерства труда Российской Федерации № 80 от 17.12.2002г. «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда».
3. *Жуковская К.В.* «Охрана труда: сборник документов». 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Омега-Л», 2008.

Ограниченная юридическая ответственность в государственном и муниципальном управлении

*Курлянчик А.А.
студентки факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
pion961@rambler.ru*

Научный руководитель – Савченко И.А.

В сфере правового регулирования общественных отношений политика каждого государства направлена то, чтобы каждый участник общественных отношений придерживался правовых норм, установленных данным государством. Поведение же граждан, которое соответствует нормам права и социально полезным целям общества является правомерным. Правомерное поведение у кого-то мотивируется сознанием долга, у кого-то личными целями, которые являются доступными и удовлетворяют интересам государства и общества.

Однако нормы права в силу множества факторов, а именно личных качеств каждого субъекта правоотношений, знание участниками общественных отношений норм права, отношение к ним, пробельность законодательства и др., не всегда соблюдаются и выполняются. То есть действия субъектов правоотношений становятся неправомерными и называются правонарушениями. Возникают вопросы: что же влечет за собой такое деяние и как защитить интересы граждан? Ответом на противоправные деяния является реакция государства, то есть обязанность лица отвечать за совершенные правонарушения и претерпевать определенные лишения государственно-властного характера, которые предусмотрены законом, то есть нести юридическую ответственность.

Юридическая ответственность – сложное и многоаспектное явление, которому на сегодняшний день не дано четкого определения. Однако обобщая множество мнений ученых, можно говорить о юридической ответственности как об обязанности личности, в случае нарушения им правовых норм, претерпевать неблагоприятные для данной личности меры принуждения, выражающихся в форме лишений личного, организационного или имущественного характера, которые применяет государство в порядке, установленным законом, с одной стороны. А с другой – обязанность личности соблюдать предписанные нормы права, которые впоследствии отражаются в его правомерном поведении. А сущ-

ностью юридической ответственности выступает стимул к правомерному поведению личности, под наличием угрозы наказания за несоблюдение норм права.

Однако иногда в силу фактических возможностей субъекта или установленных законодательно обстоятельств, в результате которых субъект, так или иначе, не может в полной мере нести полную юридическую ответственность, в сложившейся системе правового регулирования возникает ограниченная юридическая ответственность. Акбашев Р.Р. определяет ограниченную ответственность как «обязанность виновного лица, относящегося к специальной категории субъектов правоотношений, претерпеть предусмотренные законом или договором неблагоприятные последствия в усеченном виде за совершенное противоправное деяние, состав которого определен нормами права».

Ограниченная юридическая ответственность – сложное, малоизученное правовое явление. А неоднозначность его восприятия, сложность определения критериев, которые формируют условия наступления ограниченной юридической ответственности, а также формы и меры ответственности, которые применяются в сокращенном виде, создают дополнительные вопросы для рассмотрения и изучения ограниченной ответственности. В свою очередь, если данному вопросу уделять недостаточно внимания, нерационально используя механизм ограничения юридической ответственности, последствиями может быть нарушение правопорядка.

Следовательно, требуется тщательным образом осмыслить обоснованность и целесообразность применения данного инструмента в правовом регулировании.

При этом стоит заметить, что неблагоприятный характер ограниченной юридической ответственности всегда будет иметь уменьшенный и искусственно заниженный объем и, соответственно, набор мер ответственности, по сравнению со случаями применения юридической ответственности в общем правовом режиме.

Говоря о законодательстве Российской Федерации, которые регламентируют виды юридической ответственности, четких и прописанных оснований для применения ограниченной юридической ответственности напрямую не наблюдается. Обычно они завуалированы под комплексом норм, которые направлены либо на усложнение процедуры привлечения лица к ответственности либо под видом оснований, в силу определенных причин препятствующих реализации отдельных санкций.

Как известно, основными видами юридической ответственности выступают уголовная, административная, дисциплинарная и материальная. И здесь становится интересным: как будет применяться ответственность в государственных и муниципальных органах по отношению к государственным и муниципальным служащим? К примеру, в некоторых случаях при применении уголовной ответственности государственный служащий может избежать заключения под стражу в местах лишения свободы, дабы защитить государственную тайну, которой владеет данное лицо. Далее к служащим применяются только два вида административных наказаний: предупреждение и административный штраф. Государственный служащий, допустивший должностной проступок, может быть временно (но не более, чем на месяц), до решения вопроса о его дисциплинарной ответственности. Это все говорит об ограниченной ответственности, применяемой к государственным служащим. Материальная ответственность, тоже, как правило, бывает ограниченной: служащие, по вине которых причинен ущерб, несут ее в размере прямого ущерба, но не более своего среднего месячного заработка.

Таким образом, ограниченная юридическая ответственность – обязанность лица отвечать за совершенные правонарушения и претерпевать определенные лишения государственно-властного характера, ограниченный объем которых определяет или специальной правовой нормой, или правоприменителем в силу особого статуса субъекта правонарушения. Проводя анализ российского законодательства об ограничении юридической ответственности в государственном и муниципальном управлении, можно отметить условия наступления ограниченной ответственности и их различия с условиями наступления общей юридической ответственности: нарушение довольно узкого круга правовых норм, влекущих ограничение юридической ответственности; другой характер и анализ состава правонарушения; нормы об ограничении ответственности не имеют выражения в конкретно одном законе или его статье.

Ограниченная юридическая ответственность – та же юридическая ответственность, но с уменьшенным и искусственно заниженным объемом мер ответственности. Однако на сегодняшний день в научной литературе нет четкого определения юридической ответственности и ограниченной юридической ответственности, что еще больше создает интерес к исследованию и изучению данных тем у ученых и юристов.

Литература

1. *Акбашев Р.Р.* Ограниченная юридическая ответственность в российском праве: автореф. дис. ... кан-т юр. наук. – Казань, 2015. – 175 с.
2. *Калугина Л.В.* Юридическая ответственность понятие и сущность // Вестник Академии. – 2011. – № 1. – С. 136–138.
3. *Савельев Ю.М.* О понятии юридической ответственности // Юридические исследования. – 2015. – № 10. – С. 61–80.

Роль психологического тренинга в кадровой политике

Лохтина Ю.А.

*студент факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Juliaalekseevna@yandex.ru*

Научный руководитель – Пряжникова Е.Ю.

Одна из главных проблем на которые направлена кадровая политика является обучение и подготовка квалифицированных работников, бесперывное повышение уровня их знаний, навыков и постоянство процесса воспитания кадров.

В работе кадровой политике используется большое количество методов, их можно разделить на 3 группы:

- административное-правовые методы,
- экономические методы,
- социально-психологические методы.
- Социально – психологические методы в кадровой политике используются для:
- эффективного подбора и грамотной расстановки кадров,
- налаживания межличностных отношений в коллективе и избежание конфликта,
- повышения уровня мотивации и стимулирования работников,

- укрепления дисциплины и улучшение внутреннего климата коллектива.

Рассмотрим сущность социально-психологических методов. Соответствуя названию, в эту группу методов входят социологические и психологические методы. Их главное отличие заключается в том, на что направлены эти методы:

- социологические методы, направлены на исследование группы работников и их взаимодействия в процессе трудовой деятельности, анализируется внешняя среда(окружение) человека и участие в ней;
- психологические, воздействуют на саму личность человека, познается его внутренний мир.

Объединение этих двух групп методов в одну обосновывается постоянным взаимодействием людей внутри коллектива. Работник не изолирован от коллектива и общества, он, постоянно, находится в процессе коммуникаций и в окружении разных по психологии индивидов. Эти факторы дают понять важность знания социологических и психологических методов, для эффективного управления человеческими ресурсами.

Социологические методы играют важную роль в управлении персоналом, они позволяют определить занимаемое место и функциональную роль сотрудника в коллективе, выявить лидеров, повысить мотивацию людей на конечный результат деятельности, наладить процесс коммуникаций и найти способы предотвращения различных конфликтов в коллективе.

Психологические методы играют важную роль в работе с кадрами, т.к. направлены на саму личность рабочего или служащего и, как правило, они (методы) строго персонифицированы и индивидуальны. Главная их особенность – обращение к внутреннему миру человека, его личностным качествам, интеллекту, чувствам и переживаниям, поведению. Эти методы помогают направить внутренний потенциал человека на решение конкретных задач предприятия.

Социально-психологические методы кадровой политики включают в себя: анкетирование, опросы, интервьюирование, тестирование, социометрический метод, собеседование, семинары, деловые игры, тренинги и др.

Остановимся поподробнее на методе психологического тренинга. Психологический тренинг в рабочем коллективе – это метод приобретения и развития профессиональных и личностных навыков сотрудников, исходя из поставленных задач, и представляет собой совокупность теоретических знаний и практической отработки навыков за определенный срок.

Определяющая цель тренинга как социально-психологического метода кадровой политики это выработка и развитие конкретного навыка, заранее обозначенного.

Развитие определенного навыка требует комплекса повторяемых действий. Поэтому по мнению В.К. Тарасова: «В тренинге неизбежно ощущение монотонности действия после нескольких его повторений»[1].

Отличительными чертами психологического тренинга, позволяющими выделить его среди остальных методов кадровой политики, являются:

- соблюдение правил групповой работы;
- психологическая поддержка участникам группы в саморазвитии навыков;
- сформировавшаяся группа, периодически собирающаяся на встречи или работающая непрерывно на протяжении нескольких дней;
- наличие места и поддержание благоприятной атмосферы для проведения тренинга;

- прослеживание изменений взаимоотношений между участниками группы в зависимости от созданных ситуаций;
- применение активных методов групповой работы;
- создание и поддержание атмосферы свободного общения внутри группы и чувства психологической безопасности;
- объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе.

Разновидность тренингов заключается в его направленности, а именно на развитие и на совершенствование каких навыков будет направлен тренинг. Общие цели изначально определяются тренером и отражаются в названии тренинга. Поскольку под тренингом подразумевается широкий круг методов, общие цели тренингов также многообразны. В качестве самых распространенных целей тренинга можно выделить:

- выявление лидерских качеств;
- развитие навыков саморегуляции;
- повышение коммуникативных способностей;
- приобретение новых умений;
- совершенствование профессиональных навыков;
- характерологические изменения личности;
- личностный рост и т.д.

В зависимости от количества и разнообразия методик, которые включает в себя тренинг, цели могут расширяться и объединяться.

Факторы успеха характерные для большинства групп в проведение тренинга включают в себя: сплоченность, альтруизм, обмен информацией, множественный перенос, межличностное обучение, имитирующее поведение, катарсис (обсуждение в группе скрытых или подавленных потребностей) [2].

Психологический тренинг, это активный и интенсивный метод кадровой политики для групповой работы. Его ценность в создании условий для личностного роста, познания себя и окружающих, сохранение благоприятного климата в коллективе и повышение уровня мотивации и стимулирования. Психологический тренинг как метод кадровой политики необходим для результативной работы рабочего коллектива.

Литература

1. Управленческая элита: как мы ее отбираем и готовим / В.К. Тарасов. ООО «Издательство «Добрая книга», 2010. – 496 с.
2. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: Пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. ст. Л.А. Петровской. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

Механизмы и барьеры реализации форм альтернативного обучения на примере семейного образования

*Любичкая К.А.
аспирант института образования
НИУ ВШЭ, Москва, Россия*

Научный руководитель – Поливанова К.Н.

Принятый в начале 90-х гг. прошлого века закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» легализовал обучение детей в форме семейного обра-

зования, что стало примером делегирования государством части полномочий на образование детей родителям. Но родители сталкиваются с барьерами, которые содержат в себе механизмы реализации их прав на обучение детей в форме семейного образования (хотя процесс перехода на семейное образование представляется несложным). В этой связи основным вопросом исследования является: какие барьеры содержат в себе механизмы реализации семейного образования?

Под механизмами реализации семейного образования автор понимает действия, которые должны совершить родители (законные представители) на основании нормативно-правовых актов, уставов школ, практики и методики реализации семейного образования (семейные школы, сообщества хоумскулеров, репетиторы, консультанты, экстерн-офисы и пр.) с целью перехода и реализации семейного образования.

В Российской Федерации создана законодательная база для реализации родителями (законными представителями) своего права обучать своего ребенка дома: Семейный кодекс (СК РФ), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Кодекс административных правонарушений (КоАП РФ).

Тем не менее, у обычного родителя, у которого нет юридического образования, трудности начинаются уже на этапе знакомства с документами. Так, согласно Федеральному закону N 273-ФЗ можно сделать вывод, что домашнее обучение или обучение на дому, во-первых, относится к образованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и возможно только при наличии медицинской справки. Во-вторых, семейное образование осуществляется вне образовательных организаций и возможно по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей). В-третьих, формы получения домашнего образования в России – это семейное образование и самообразование. Согласно статье 63 п. 2 «общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования» (ФЗ РФ № 273, 2012). Компенсация затрат законных представителей учащихся на реализацию общеобразовательных программ предусмотрена только в образовательных организациях в очной, очно-заочной или заочной формах, из-за чего некоторые родители юридически оформляют своих детей на заочное обучение. Заочное образование и семейное образование объективно схожи между собой, поэтому в работе семейное образование было рассмотрено вместе с заочным (Семенович, 2016).

Это трудности понимания и шероховатости определений что есть семейное образование, а что есть домашнее обучение и чем они отличаются друг от друга могут возникнуть у родителя с самого начала (с принятия решения обучать своего ребенка на семейном образовании). В нормативно-правовых актах прописано о программах обучения и об аттестации, но у родителя может возникнуть вопрос о том как должен обучаться его ребенок, находясь на семейном образовании: придерживаться школьной программы или нет? В след за этими вопросами встает вопрос об оценке знаний обучающегося, а именно об аттестации: как должен быть организован процесс сдачи аттестации и кем. Про компенсацию затрат законных представителей учащихся на обучение в форме семейного образования написано в нормативно-правовых актах, но с этим тоже родители

испытывают трудности: на федеральном уровне компенсация затрат на обучение в форме семейного образования не предусмотрена, данным вопросом могут заниматься представители региональной и муниципальной власти (п. 6 письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» (Письмо МОН РФ, 2013; Ломов, 2014).

Таким образом, при всей четкости формулировок простое им следование для обычных граждан, не имеющих опыта в понимании и применении собственных прав, оказывается затруднительным. Эти трудности находят свое отражение в многочисленных объединениях (реальных и виртуальных) потенциальных хомскулеров и в появлении таких организаций–посредников как Экстерн офис Битнера, школа Р. Курбанова «Ковчег 21 век», ЦОДИВ, школа «Наши пенаты», сайт vsdo.ru и «Семейное образование» Чапковского и пр.

Литература

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3775>
2. Семенчиков А. (2016) Домашнее обучение и семейное образование [Электронный ресурс] URL: <https://semya.tv/obrazovanie-detei/domashnee-obuchenie-i-semeinoe-obrazovan.html>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

Особенности проблем обеспечения комплексной безопасности вневедомственной охраной в общеобразовательных учреждениях

*Макарова М.В.
магистрант факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Babe-masha@mail.ru*

Научный руководитель – Какадий И.И.

Актуальность вопросов комплексной безопасности в общеобразовательных учреждениях очевидна. Наряду с имеющимися многочисленными опасностями и угрозами в современном мире, к сожалению, появляются новые, с повышенной степенью опасности. Для решения выхода из этой ситуации необходимо усиливать безопасность в образовательных учреждениях. Именно детей мы обязаны защищать больше всего. Дети- наиболее беззащитные и требуют повышенного внимания, ведь это наше будущее.

Но, однако, мы можем наблюдать, что организации вневедомственной охраны с годами стали значительно халатнее относиться к своей должностной роли. Примерно лет 5–6 назад на одно здание образовательного учреждения ставили по двое охранников. И это было правильно. Сейчас же стали экономить средства оплату труда сотрудников охраны, в результате чего произошло сокраще-

ние с двух охранников до одного. А также увеличение количество смен дежурства одного сотрудника. Охрана стала работать вахтовым методом, что никак не способствует увеличению ее эффективности.

В последнее время мы можем проследить нарастающую угрозу террористических актов, в том числе в образовательных учреждениях. Все больше накаляется тема экстремизма, проявляющегося на национальной почве. Для предотвращения данного типа угроз и профилактики подобных опасных ситуаций необходимо специальная подготовка, в том числе физическая, психологическая и моральная подготовка в необходимом объеме.

Теперь хотелось бы разобратся с основными понятиями по данной теме.

По мнению С.В. Петрова «Безопасность ОУ – состояние защищенности жизни, здоровья, прав и свобод, имущества, окружающей среды и законных интересов обучающихся и работников ОУ от каких-либо опасностей (угроз) в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности в образовательном пространстве» [3].

Комплексная безопасность, по мнению Пилипенко В.Ф определяется как состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, антропогенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование [4].

Система мер обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения определяется у него как совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий администрации образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов управления образования и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также формирования готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях [2].

На одном сайте частного охранного предприятий написаны должностные инструкции сотрудника охраны в образовательном учреждении. В них говорится, что охранник обязан:

- перед заступлением на пост осуществить обход территории объекта, проверить наличие и исправность оборудования (согласно описи) и отсутствие повреждений на окнах, дверях;
- проверить исправность работы средств связи, наличие средств пожаротушения, документации поста. О выявленных недостатках и нарушениях произвести запись в журнале приема – сдачи дежурства;
- осуществлять пропускной режим в образовательное учреждение в соответствии с настоящим Положением;
- обеспечить контроль за складывающейся обстановкой на территории образовательного учреждения и прилегающей местности;
- производить обход территории образовательного учреждения согласно установленному графику обходов, но не реже чем 3 раза в день: перед началом учебного процесса, во время пересмены и после окончания занятий, о чем делать соответствующие записи в «Журнале обхода территории».

Охраннику запрещается на охраняемом объекте:

- покидать пост без разрешения руководства образовательного учреждения;
- допускать на объект посторонних лиц с нарушением установленных правил.

Собственный работник охраны, работающий в образовательной организации по трудовому договору, к сожалению, является малоэффективным способом решения такой проблемы как полная эффективная безопасность субъектов образовательной организации. Сотруднику охраны нельзя предоставить полномочия, достаточные для эффективного выполнения охранных функций: согласно законодательству он не имеет права на задержание, применение физической силы, специальных средств и оружия; ему запрещено выполнение целого ряда связанных с охранной деятельностью услуг. В соответствии со ст.3 Закона РФ от 11.03.92 № 24871 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» физическим и юридическим лицам, не имеющим правового статуса частного охранника или частного охранного предприятия либо охранно-сыскного подразделения, запрещается оказывать услуги в области:

1. защите жизни и здоровья граждан;
2. охране имущества собственником, в том числе при его транспортировке;
3. проектированию, монтажу и эксплуатационному обслуживанию средств охранно-пожарной сигнализации;
4. консультированию и подготовке рекомендаций клиентам по вопросам правомерной защиты от противоправных посягательств [1];

В связи с этим можно утверждать, что один сотрудник чисто по своей физиологии и компетенции на основании законодательства не способен осуществить эффективное и полное обеспечение безопасности образовательного учреждения. Быть и на обходе и на посту не реально, иначе нарушаются должностные обязанности. По своей физиологии один сотрудник не в состоянии соблюдать элементарные когнитивные функции. У одного сотрудника ментально нарушается режим работы и отдыха. Не соблюдаются организационные функции. Со стороны частных охранных предприятий недостаточная мотивационная система. Получается, что работа перешла на вахтовый режим, спать положено по 4–5 часов в сутки. Утомленность возникает примерно через две недели, но это никак не компенсируется. Именно поэтому необходимо либо увеличить заработную плату сотруднику вневедомственной охраны в образовательном учреждении или вернуть систему работы двоих сотрудников охраны на одно образовательное учреждение.

Литература

1. ФЗ РФ от 11.03.92 № 24871 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации», ст.3.
2. *Какадий И.И., Беспалов О.Э., Белецкая О.О., Саратова А.А.* Особенности управления безопасностью современной организации социальной сферы. Интернет-журнал Науковедение. 2016. Т. 8. № 2. С. 40.
3. *Петров С.В.*, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, НИЦ ЭНАС; – СПб.; 2006.
4. *Пилипенко В.Ф.*, Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения, – М.: Центр «Школьная книга: 2009.

Результативность социальных программ в организации системы государственного и муниципального управления

Манахова В.В.

*студент факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Valeriadesh@gmail.com*

Научный руководитель – Савченко И.А

Государственные программы включают в себя набор мероприятий позволяющий достичь поставленную цель в стратегии социально-экономического развития и определяющий объем затраченных на ее достижение бюджетных ресурсов. Особенностью разработанных и выполняемых в настоящее время государственных программ является постановка цели для конкретной программы, чаще всего не отражающей запланированные приоритеты развития региона Программой социально-экономического развития на перспективу.

До настоящего времени оценка деятельности органов государственного и муниципального управления в основном была ориентирована на выполнение установленных показателей в Программах социально-экономического развития территории, разработанных на среднесрочную и долгосрочную перспективу и рейтинговых значений. Данные показатели, не всегда имели к концу реализации Программ социально-экономического развития территории, численно выраженные ориентиры и не отражали уровень усилий, прилагаемых для их выполнения государственным или муниципальным служащим.

Внедряемая с 2006 г. в практику деятельности органов исполнительной власти система управления по результатам, направленная на взаимосвязь вопросов финансового, кадрового и операционного менеджмента с ожидаемыми результатами, пока не дала положительных результатов.

Отсутствие положительных результатов объясняется отсутствием взаимосвязи поставленных целей органам управления, по которым устанавливаются количественных и качественных значения выполнения по каждой задаче (функции) органа власти, и уровня социально-экономического развития региона.

Применение в государственном и муниципальном управлении элементов программно-целевого метода позволяет определить показатели по решению поставленных проблем, сроки исполнения и затрачиваемые на достижение этих показателей ресурсы (внедрение бюджетирования ориентированного на результат). Поэтому совокупность целей и задач органов государственного и муниципального управления должна представлять иерархичную систему взаимосвязанных между собой показателей, формируемую сверху вниз.

Внедрение новых технологий и процедур управления и внедрение планирования результатов деятельности и процедур управления и внедрение планирования результатов деятельности в органах исполнительной власти изменит и существующие виды оценки деятельности государственных гражданских и муниципальных служащих. В настоящее время осуществляется количественная оценка выполненного объема работ согласно составленному индивидуальному плану проводимых мероприятий в определенный период времени.

Таким образом, разнообразие приемов оценки деятельности государственных или муниципальных органов исполнительной власти или служащих ос-

новано не только на выполнении различных по направленности целей и задач государственного и муниципального управления, но и многовариантностью формирования системы показателей эффективности и результативности их деятельности. Использование частных, интегральных и смешанных показателей оценки деятельности исполнительных органов власти и работников позволит обеспечить не только повышение ответственности за выполняемую работу, но и позволить комплексно рассматривать решаемую проблему социально-экономического развития региона.

Литература:

1. *Носова С.С.* Уровни экономическо-го анализа: макро-, медиум- и микро-анализа. URL: <http://yourlib.net/content/view/13373/158/>
2. *Носова С.С.* Уровни экономическо-го анализа: макро-, медиум- и микро-анализа. URL: <http://yourlib.net/content/view/13373/158/>
3. *Кожеева О.В., Сиротенко М.В.* Муниципальное образование как объект управления экономическим пространством региона // Известия Алтайского государственного университета. Экономика. 2011. № 2–2(70).
4. *Карпичев В.С.* Организация и самоорганизация социальных систем : словарь. М., 2014. С. 34.

Воздействия на учащихся в образовательных учреждениях путем насилия: формы и аспекты

*Меркулова М.А.
магистрант факультет государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Научный руководитель – Савченко И.А.*

Как отмечается в документах ЮНЕСКО, дети подвергаются принудительному воздействию, нарушению личной неприкосновенности в семье и в школе, нередко становятся жертвами национальных и этнических конфликтов.[4] Известно, что последствия любого насилия – физического, сексуального, психического, экономического – сказываются как на самой жертве, так и на всем обществе.

Рассмотрим каждый вид насилия более подробно.

Физическое насилие – это действия с применением физической силы в целях причинения человеку боли, дискомфорта, унижения его достоинства. К физическому насилию относятся удары, наносимые рукой, ногой, при помощи каких-либо предметов, избиение, толчки, пинки, подзатыльники, укусы.[6]

Психологическое насилие— это форма насилия, которая может приводить к психологической травме, в том числе тревожности, депрессии и посттравматическому стрессовому расстройству [7].

Попытка выстроить терминологию психологического насилия предпринята А.Б. Орловым применительно к детско-родительским отношениям. Его определение звучит так: «Психологическое насилие – преднамеренное манипулирование взрослыми ребенком как объектом, игнорирование его субъектных характеристик (свободы, достоинства, прав и т.п.), либо разрушающее отношения привязанности между взрослыми и ребенком, либо, напротив, фиксирующее эти отношения и приводящее к различным деформациям и нарушениям психического развития» [4].

Сексуальное насилие – это принуждение человека к сексуальным отношениям помимо его желания и воли, а также любые (в том числе и не связанные с принуждением) действия сексуального характера со стороны взрослого в отношении несовершеннолетнего.[6]

Экономическое насилие в образовательном учреждении проявляется в порче или насильственном отбирании имущества (одежды, школьных принадлежностей, личных вещей, телефонов и др.) и денег у учащихся или работников. Часто этот вид насилия проявляется через вымогательство – разовое или периодическое требование денег, вещей под давлением и принуждением, включая угрозу расправы физической силой, разглашения каких-то сведений, распространения слухов и сплетен.[6]

Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения, пережили психологическую травму, и их дальнейшее развитие протекает с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их жизнеспособность.[1]. В частности, в докладе ВОЗ о ситуации в мире (2003) говорится, что дети, пережившие насилие, испытывают трудности социализации: у таких детей нарушены связи со взрослыми, отсутствуют соответствующие навыки общения со сверстниками; они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе и т.д.[1]. Часто они сами испытывают гнев, который, как правило, изливают на более слабых (младших по возрасту детей, животных). Решение своих проблем дети – жертвы насилия нередко находят в криминальной, асоциальной среде, что способствует формированию у них пристрастия к алкоголю и наркотикам. Они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия.

Кроме видов насилия в детских учреждениях могут быть дети и учителя обладающей ксенофобией. Далее остановимся на более подробном рассмотрении содержания данного термина:

Ксенофобия – навязчивый страх перед другими людьми, а также ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чужого как непонятного, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутое в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления.[6]

В основе ксенофобии лежит социально-психологический механизм создания воображаемого образа врага на фоне чувств страха и беспомощности перед чужим – всем, что непривычно, непонятно, невидимо. Страх играет ключевую роль в механизме развития ксенофобии, освобождая всех, кто ей подвержен от какой-либо личной и социальной ответственности не только за образ мыслей, но и за образ действий.

В пособии для учителей ЮНЕСКО говорится, что препятствием для развития толерантности являются и весьма распространенные в обществе стереотипы в отношении представителей других культур. Они довольно устойчивы, усваиваются уже в детском возрасте и используются детьми задолго до появления собственного мнения о тех или иных культурных группах.[5]

Значительно много зависит от учителя, так как только он сможет вовремя заметить изменения в поведении ребенка, и это поможет на ранней стадии остановить обидчиков, и хотелось бы далее рассмотреть ряд психолого-педагогических рекомендаций, которые учитель должен учитывать в своей ежедневной педагогической практике:

- пресекайте любые насмешки над неудачами одноклассников и пренебрежительные замечания в их адрес. Обговорите с ребятами, что если у кого-то что-то не получается, то в этом нет ничего смешного, все мы учимся, и каждый имеет право на ошибку.
- поддержите новенького, пришедшего в класс, помогите ему наладить отношения с одноклассниками: представьте его ребятам, расскажите ему о классе;
- объединяйте класс с помощью совместных мероприятий, поездок, походов, постановки спектаклей, выпуска стенгазет и т.д.;
- дайте возможность наиболее активным детям проявить себя в мирных делах и самоутвердиться за счет собственных способностей.

По результатам исследований современных психологов, дети, подвергающиеся или наблюдающие насилие, считают, что окружающий их мир опасен и непредсказуем, а их роль в нем несущественна. Жестокое обращение с детьми способствует воспроизводству жестокости в обществе, тем самым нанося ему социально и моральный ущерб. А ведь обществу дети нужны здоровые и в физическом, и психическом, и социальном, и моральном отношении, которые со временем смогут передать своим детям лучшие навыки и традиции. Только в этом случае каждое последующее поколение будет лучше предыдущего. Вот почему взрослые должны стараться сделать все, чтобы ребенок чувствовал себя личностью, свободной от унижения, оскорбления.[3]

Литература

1. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад ВОЗ о ситуации в мире (2003).
2. *Важенина К.Е.* Как уберечь ребенка от опасных людей. Книга для родителей и не только. СПб.: Речь, 2010.
3. Как остановить насилие в школе: пособие для учителей. ЮНЕСКО, 2006. – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162r.pdf>.
4. Орлов А.Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду. 2000. № 2–3.
5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Бюро ЮНЕСКО в Москве, 2015.
6. *Гребенкин Е.В.* Профилактика агрессии и насилия в школе: учебно-методический комплекс. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006

Понятие эффективности управления социальной сферой мегаполиса

Микаелян А.В.
*магистрант факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*
anait.mikaelyan@mail.ru

Научный руководитель – Савченко И.А.

Мегаполисы представляют собой компактную форму расселения, которая основана на территориально-производственной, трудовой, социально-экономической, культурно-бытовой и рекреационной интеграции главного города (население которого несколько миллионов человек) с близлежащими городами и поселками. Современные мегаполисы напоминают структуру античных

полисов – городов-государств, с прилегающей к ним территорией. Каждый мегаполис – это сложная многокомпонентная динамическая система, которая пространственно не совпадает с административными границами.

Мегаполисы как крупнейшие города мира, в определенном смысле отражают уровень социально-экономического развития своих стран. Особенно заметны эти тенденции, когда мегаполисы являются столицами крупных стран мира. В этом случае мегаполис является центром экономического и политического влияния на международном уровне. В то же время они оказывают существенное воздействие на прилегающие к ним территории и ближайшие малые и средние города и поселения. В настоящее время мегаполисы представляют собой высшее звено агломераций и процесса урбанизации.

Каждому мегаполису присущи свои специфические внутренние и внешние социально-экономические, политические, социокультурные, этнические и социально-психологические противоречия.

Управление мегаполисом естественно должно включать в себя решение целого ряда социальных проблем. Следует учитывать, что мегаполисы сформировались в результате внешней миграции и представляют собой консолидацию большого числа мигрантов. При этом мигранты, проживая в мегаполисе, сохраняют свои обычаи и традиции, зачастую образуют различные этнические кварталы.

Особенностью управления социальной сферой мегаполиса является необходимость учитывать многонациональность и многоконфессиональность его населения. В этих условиях очень важным становится создание условий для социальной справедливости, терпимости и взаимного уважения людей, населяющих мегаполис.

Жизнь в мегаполисе, привлекательная со стороны, все же очень далека от идеала. К основным проблемам можно отнести большую скученность людей, безликость толпы, специфические черты массовой культуры, большой соблазн для молодежи пойти не той дорогой в жизни. Люди в большом городе больше подвержены одиночеству.

К проблемам социальной сферы мегаполиса, требующим решения, можно отнести ориентацию на поддержание здоровья человека, причем не только физического, но и духовного, психологического, интеллектуального. Требуют решения также вопросы удовлетворения потребностей человека. В коммерческой сфере особое внимание уделяется развитию программ повышения деловой активности населения мегаполиса.

Приоритет в социальных программах отдается проектам, которые предусматривают доведение обеспеченности объектами социальной сферы до нормативного уровня; строительство которых предусматривают быструю окупаемость для последующего получения прибыли в бюджет города [2].

Социальная сфера мегаполиса включает в себя различные объекты, выполняющие социальные задачи общества. Сюда относят учреждения социальной защиты населения, а также учреждения, которые оказывают социально-бытовые услуги населению.

Стремительное развитие общества ведет к изменению социальных потребностей и способов их удовлетворения. Наблюдается увеличение спроса на такие социальные услуги как здравоохранение, образование и культура. Причем постоянно повышаются требования к их качеству.

Именно социальная сфера выходит на первое место в современном обществе.

При этом управление социальной сферой мегаполиса должно формироваться на основе объединения возможностей органов власти двух уровней: государственного и местного. Органы государственной власти, посредством входящих в них структур, осуществляют методические и контрольные функции. Основная же часть работ по обеспечению жизнедеятельности мегаполиса, социальная работа с населением проводится органами местного самоуправления. Последние вправе использовать финансовые ресурсы, выделенные на обеспечение и развитие мегаполиса, в том числе реализовывать различные социальные программы [1].

Эффективность социальной сферы мегаполиса можно измерять, если сформулирована четкая цель и критерии ее оценки. При этом особенностью управления социальной сферой и измерения ее эффективности является понимание того факта, что во внимание должны приниматься социальные результаты и последствия реализованных программ, а не экономические или производственные показатели. Реализованная программа может считаться успешной, а управление социальной сферой эффективным, если выполняется обеспечение потребностей населения мегаполиса, удовлетворяются запросы людей, создаются условия для их трудовой и культурной жизни.

Конкретные цели в социальной и других сферах жизни в Российской Федерации прописаны в специальной программе – планах развития территорий.

Так, в Генеральном плане развития города Москвы на 2020 год предусмотрено развитие таких отраслей социальной инфраструктуры как здравоохранение, физкультура и спорт, социальное обеспечение, образование, культура и искусство, досуг, потребительский рынок. К новым направлениям развития города относятся развитие туризма и малого бизнеса. Для каждого направления развития социальной инфраструктуры расписаны мероприятия, которые должны привести к повышению эффективности каждого из направлений.

К числу социальных проблем города Москвы часто относят проблему оплаты труда, проблему пенсионного обеспечения, проблемы потребления, проблемы различных этнических групп. К числу острых социальных проблем города Москвы относятся: неблагоприятные тенденции в естественном движении населения, высокий уровень преступности, неудовлетворительное состояние окружающей природной среды.

Таким образом, формирование мегаполисов в мире связано с проблемами урбанизации и формированием крупных городских агломераций. Одной из важнейших проблем мегаполисов является необходимость решения сложных социальных проблем, возникающих в них, в том числе из-за наличия большого разнообразия этнических групп, и целого ряда других особенностей мегаполисов.

Литература

1. *Оборин М.С., Сотникова Я.Б., Власенко Ю.В.* Управление социальной сферой на примере муниципального образования // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28 – С. 569–573.
2. *Середина М.И.* Современные мегаполисы мира и их социальные проблемы // Сервис+. – 2011. – № 1 – С.23–27.

Безопасность образовательной организации в условиях чрезвычайных ситуаций: организационно-управленческие аспекты

Милованов А.А.

*студент факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
andrej-milovanov@mail.ru*

Научный руководитель – Пряженикова Е.Ю.

Любая деятельность человека, может быть потенциально опасна [2]. Вред человеку может наносить любая деятельность: трудовая, учебно-трудовая, а также отдых и развлечения. Анализ заболеваний и происшествий в образовательной организации дает основания утверждать, что любая деятельность учащихся и персонала образовательной организации потенциально опасна [1]. В то же время любая деятельность может быть защищена, может быть уменьшен риск ее опасных воздействий и последствий.

Проблемы обеспечения безопасности в образовательной организации были и будут всегда актуальны. Они затрагивают многие стороны жизнедеятельности учащихся и педагогических коллективов, имеют разносторонний и многоплановый характер. Практика показывает теснейшую связь между возникновением опасных ситуаций и происшествий самых различных видов. Но из этого вытекает и следующая важная особенность: любые организационно – управленческие меры, принимаемые для повышения защищенности образовательной организации от техногенных опасностей или террористических актов, одновременно обеспечивают усиление защищенности образовательной организации от социальных, биологических, природных, криминальных, информационных и других видов угроз [1].

Актуальность проблемы безопасности в образовательной организации обусловлена многочисленными реальными фактами опасных ситуаций в образовательной организации и высокой смертностью в этих ситуациях. Кроме того, несчастие с ребенком всегда приобретает особый общественный резонанс. Именно этим определяется необходимость выявления и изучения всех видов опасностей в сфере образования.

Из природных явлений в образовательной организации чаще приносят беду холода, жара, наводнения, штормы, ураганы, реже – оползни, сели, землетрясения, цунами [1].

Из социально – криминальных опасностей в образовательной организации чаще отмечаются конфликты среди учащихся, факты вандализма и хулиганства, кражи, грабежи, вымогательство, телесные повреждения, ложные сообщения о готовящихся терактах; реже имеют место реальные взрывы, поджоги, убийства, захват заложников из числа учащихся.

Техногенный ущерб чаще всего связан с ДТП, пожарами, протечками и авариями с водой, происшествиями с электропроводкой и приборами.

Управление безопасностью представляет собой процесс сознательного, целенаправленного и организованного воздействия на элементы образовательного учреждения и окружающей среды в целях защиты персонала, обучающихся, воспи-

танников, имущества и среды образовательного учреждения от неблагоприятных воздействий и обеспечения эффективного образовательного процесса [1].

Непосредственное управление безопасностью осуществляют: директор образовательного учреждения, его заместители, специалисты по различным видам безопасности, руководители подразделений. Комиссия по безопасности создается приказом по образовательному учреждению и оперативно решает вопросы обеспечения безопасности образовательного учреждения при планировании образовательного процесса, возникших осложнениях и чрезвычайных ситуациях.

Основной причиной возникновения чрезвычайных ситуаций является человеческий фактор, он может проявляться в бесконтрольности и безответственности персонала и обучаемых [3]. Поэтому в обеспечении правильной работы, в предотвращении опасных происшествий и чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении важнейшую роль играют внешние и внутренние проверки и иные методы контроля, включая инструктажи, экзамены, скрытые проверки и медосмотры.

Для того чтобы снизить риск возникновения опасностей и угроз различного характера в образовательном учреждении, необходимо грамотно осуществлять управление в области безопасности образовательного учреждения. Также необходим жесткий контроль над выполнением поставленных задач сотрудниками, отвечающими за обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

Также, одним из важнейших аспектов в управлении безопасностью является повышение уровня культуры безопасности сотрудников и учащихся образовательного учреждения путем проведения занятий по различной тематике в области безопасности, такими могут являться: противопожарная подготовка, оказание первой помощи, действия при возникновении различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. После прохождения обучения, необходимо закрепить полученные знания на практике, путем выполнения ситуационных задач. В пожарной безопасности ситуационной задачей может являться отработка действий при возникновении пожара в здании, в оказании первой помощи – отработка действий при различных травмах.

Таким образом, основной задачей руководителя образовательного учреждения в области безопасности является контроль за выполнением задач связанных с обеспечением безопасности и повышение уровня культуры безопасности сотрудников и учащихся образовательного учреждения.

Литература

1. *Петров В.С.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Практическое пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2006.
2. *Михайлов Л.А.* Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Бакалавриат. – 3-е издание, переработанное – ИЦ «Академия», 2011.
3. *Арустамов Э.А.* Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов. 16-е издание, переработанное и дополненное – М.: ИТК «Дашков и К», 2011.

Проблема критериев оценки в сфере безопасности на региональном уровне

*Мясоедов А.И.
студентка факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
retvil@mail.ru*

Научный руководитель – Какадий И.И.

Региональная политика, которая осуществляется органами управления субъектов РФ, является индикатором, который позволяет оценить направленность и эффективность обеспечения национальной безопасности РФ.

При этом стратегии и механизмы такой деятельности не определены, хотя существует указание об их разработке в Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года. Отсутствует единый подход по оценке степени угроз и унификации показателей безопасности, на территории федеральных округов и субъектов РФ.

Методологический и методический аппарат по оценке состояния национальной безопасности на региональном уровне разработан не полностью и не способен обеспечивать эффективную подготовку управленческих решений, тем самым повышая рост стратегических рисков и уровень неопределенности при формировании и реализации региональных стратегий развития на долгосрочный и среднесрочный периоды.

Задачи теоретико-методологического характера необходимо решать и для своевременного исполнения Федерального закона Ф3-172 «О государственном стратегическом планировании». Реализация данного закона и последующих документов является одним из сложных вопросов, по количественной оценке, состояния национальной безопасности в рамках реализации стратегических национальных приоритетов. Поиск оптимальных критериев для оценки качества управленческой деятельности принципиально важен, так как на основе этих значений будут выработаны единые интегральные показатели обеспечения региональной безопасности. Существующие критерии не коррелируют с результатами работы в различных сферах национальной безопасности.

Можно выделить следующие проблемные места в работе с инструментами диагностики, мониторинга, координации управленческих решений:

- Отсутствие методики формирования агрегированной оценки состояния предметных областей национальной безопасности;
- Отсутствие единой методологии разработки документов стратегического управления на федеральном и региональном уровнях;
- Отсутствие единых организационных регламентов взаимодействия разработчиков на федеральном и региональном уровнях;
- Слабость инструментария мониторинга и оценки состояния национальной безопасности в региональном разрезе [2].

Ко всему выше перечисленному существует так же большой круг властных полномочий, не распределенных между субъектами обеспечения национальной безопасности, которые оказывают существенное влияние на национальную безопасность в регионах, которые осуществляют территориальными органами федеральных органов исполнительной власти. Это приводит к параллелизму

работы органов государственной власти различных уровней, снижению уровня ответственности региональных и местных руководителей за развитие территорий, увеличению бюджетных расходов на содержание системы государственного и муниципального управления.

Прослеживается неравномерность объемов экономических ресурсов, предоставляемых одним регионам в сравнении с другими, но для обеспечения национальной безопасности государства необходима сбалансированность федеральных и региональных уровней государственного управления.

Анализ штатной сетки аппаратов исполнительной власти регионов, показывает, что многие субъекты не имеют структур, обеспечивающих безопасность на приемлемом уровне. Лишь в некоторых существуют подобный орган, концентрирующий и организующий работы по исполнению комплексных функций защиты от угроз.

Разнообразные методы рейтингования успешности управленческой деятельности используют СМИ, не свободны от субъективизма при оценке качества управленческой деятельности в сфере обеспечения безопасности, но для поиска оптимальных критериев необходимо изучить их, а так же имеющиеся во многих регионах оценочные схемы, которые отражают общее, специфическое и уникальное в управлении конкретными территориями. Таким образом будет достигнута качественная связь деятельности государственных и муниципальных служб.

Все разрабатываемые субъектами модели и методики необходимо объединить в общую систему организационно-управленческой деятельности главной координирующей структуры национальной безопасности. Для универсальной модели важно быть емкой и аккумулировать множество особенностей региональных схем.

Кроме типовой организационной модели региональной безопасности необходимо создавать вариативные схемы приложения, учитывающие специфику и динамику состояния конкретных объектов защиты. Целеполагание систем обеспечения безопасности должно быть заложено в стратегии развития региона как единой территориальной, духовной, социально-экономической государственной целостности.

Литература

1. *Назаров В.П.* Стратегическое планирование как важнейший фактор повышения эффективности государственного управления. /Стратегическое управление в сфере национальной безопасности РФ: субъекты, ресурсы, технологии. – М.: Издво «Прспект», 2013.
2. *Молостов А.Н.* Стратегическое планирование как инструмент обеспечения региональной политикоэкономической безопасности / Стратегическое управление в сфере национальной безопасности РФ: субъекты, ресурсы, технологии. – М.: Издво «Прспект», 2013.
3. *Мирошин А.В.* Инновационные методы противодействия легализации преступных доходов и финансирования терроризма / А.В. Мирошин, Е.И. Афанасьева // Экономическая наука сегодня: теория и практика : материалы III Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 26 дек. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

Особенности защиты информации в организации здравоохранения. Актуальные проблемы

Нерекин К.С.

*студент факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
n10041995@yandex.ru*

Научный руководитель – Какадий И.И.

Современные российские медицинские учреждения бурно информатизируются, переходя к комплексной автоматизации, интеграции в единое информационное пространство и внедрению технологий электронных регистратур и электронных медицинских карт. В последние годы информатизация российской медицины существенно ускорилась, отвечая требованиям общества и усилиям государства в данной области.

В медицинских учреждениях сегодня существуют четыре основных инструмента обработки персональных данных:

- обычные файлы в стандартных офисных пакетах; специализированные приложения с локальным/сетевым хранилищем;
- комплексные медицинские информационные системы (МИС) с хранилищем в пределах контролируемой зоны медицинской организации;
- «облачные» МИС [3].

Под врачебной тайной понимают не подлежащие огласке сведения о болезни, интимной и семейной сторонах жизни пациента, полученных от него самого или выявленных в процессе его обследования и лечения, т.е. при выполнении медицинским работником своих профессиональных обязанностей. Причем не подлежат огласке не только данные о самой болезни, но и сведения о функциональных особенностях организма пациента, физических недостатках, вредных привычках, особенностях психики, о его имущественном состоянии, круге знакомств, интересах, увлечениях.

Основные особенности медицинских информационных систем:

1. Медицинские автоматизированные системы обрабатывают наиболее чувствительные персональные данные, относящиеся к первой, самой уязвимой категории персональных данных (сведения о состоянии здоровья). Медицинские автоматизированные информационные системы относятся к первому классу. Принадлежность к первому классу предьявляет к средствам защиты медицинских информационных систем самые строгие и жесткие требования.
2. Медицинские учреждения, особенно государственные, по-прежнему имеют относительно низкий уровень информатизации. Имеющиеся автоматизированные системы и подсистемы зачастую разнородны и разрозненны.
3. Медицинские информационные системы жизненно важны – идет ли речь о контроле работы клинического и диагностического оборудования, учете и оплате лекарств или поддержке принятия врачебных решений. По этой причине очень важно обеспечить их стопроцентную доступность.

Защита информации в российских медицинских учреждениях регулируется федеральным законодательством, указами президента РФ, руководящими документами Гостехкомиссии, Мининформсвязи, ФСТЭК и ФСБ России, а также

отраслевыми рекомендациями Министерства здравоохранения и социального развития России.

В большинстве лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) информационные системы создавались без учета требований по защите персональных данных и врачебной тайны. Поэтому перед такими учреждениями здравоохранения встает проблема создания соответствующей всем нормативным требованиям интегрированной системы защиты для уже существующих информационных систем, либо перехода к применению новых информационных систем персональных данных (ИСПДн) с реализованными функциями защиты (схема).

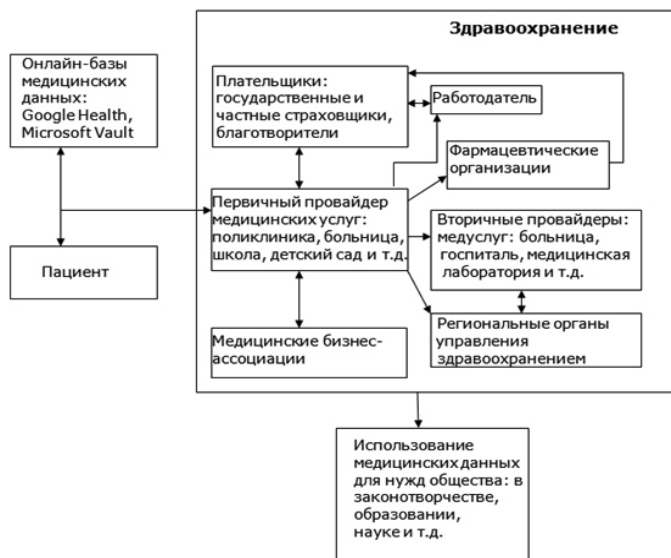


Схема потоков медицинских данных о пациентах

Для обеспечения безопасности персональных данных пациентов медицинских учреждений необходимы не только технические, но и организационные меры защиты. Особенность обработки персональных данных заключается так же в том, что передача сведений, составляющих врачебную тайну, разрешена только с согласия пациента, за исключением случаев, предусмотренных законодательством [1].

Техническая составляющая системы защиты персональных данных в медицинских учреждениях создается в соответствии с требованиями руководящих и методических документов регуляторов. В большинстве случаев состав угроз информационной безопасности требует применения более широкого класса механизмов безопасности, нежели это предусмотрено руководящими и методическими документами. В таких случаях осуществляется разработка системы защиты персональных данных в составе более масштабной комплексной системы обеспечения информационной безопасности, реализующей дополнительные требования по обеспечению защиты информации. Объединение в одном проекте системы защиты персональных данных и комплексной системы обеспечения

информационной безопасности позволяет более рационально осуществлять инвестиции в защиту информации.

Литература

1. Федеральный закон от 22 июля 1993 г. N 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»
2. Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
3. *Сабанов А.Г., Зыков В.Д., Мещеряков Р.В., Рылов С.П., Шелупанов А.А.* Защита персональных данных в организациях здравоохранения. – «Горячая линия– Телеком» 2012. – 27 с.

Динамика рабочей силы организации социальной сферы

Павловский А.И.

*студент факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
pavlovskiy_a.i@bk.ru*

Научный руководитель – Какадий И.И.

Организация – это сложный механизм, который состоит из большого количества нюансов и аспектов, которые в свою очередь и придают организации тот вид, который необходим. Другими словами, организация существует благодаря выполнению разного вида задач и обязательств, к примеру: повышение квалификации своего персонала, или же изучение динамики рабочей силы.

Обобщая множество определений социальной сфере, можно дать ей следующее определение: социальная сфера – совокупность отраслей, предприятий, организаций, непосредственным образом связанных и определяющих образ, уровень и благосостояние жизни людей. К социальной сфере можно отнести сферу услуг, образование, культуру, здравоохранение, социальное обеспечение, физическую культуру, общественное питание, коммунальное обслуживание, пассажирский транспорт, связь. Для организации социальной сферы характерны: цель, иерархия и др.

Кроме этого, социальная организация – это, в первую очередь наивысший уровень развития социальных систем, и как раз, благодаря этому, и создается организация, которая выступает в качестве инструмента решения общественных задач, в и тоже время, как средство достижения определенно поставленных целей. Она постепенно складывается как человеческая общность, специфическая социальная среда. Организация же представляет из себя совокупность социальных групп, так же статусов, норм, отношений лидерства, сплоченности, конфликтности и так далее.

Организации социальной сферы осуществляют определенные функции, к примеру: управленческие, социально-культурные и другие функции некоммерческого характера. Что касается финансового вопроса, то данные организации финансируются из соответствующего бюджета, на основании доходов и расходов [2].

Конечно же, организации социальной сферы создаются для достижения определенных целей, к примеру: социальных, благотворительных, культурных, образовательных и других целей.

Человек является основным элементом системы, и в этом же заключается особенность социальных систем, и в тоже время их сложность. Так как, человек

обладает индивидуальную субъективность, и так же, огромный диапазон выбора личностного поведения.

Примечательно, что руководители уделяют недостаточно внимания вопросу динамики рабочей силы, что, безусловно, неправильно. Динамика рабочей силы организации, так же влияет на безопасность всей организации, на ее процветание и успешную работу.

Динамика – это состояние движения, ход развития, изменения какого-либо явления под влиянием действующих на него факторов. Рабочая сила – это люди, вовлеченные в производство, с одной стороны, и совокупность способностей человека – с другой стороны.

Высокая текучесть кадров является большой проблемой во многих организациях. Тем более в организациях социальной сферы, именно поэтому данная работа является актуальной.

В данной работе разбирается что из себя представляет организация социальной сферы, раскрывается структура и динамика рабочей силы организации социальной сферы.

Динамика рабочей силы – это ход развития персонала организации, задействованного в процессе производства услуг, его движение в организации и изменение его количественно-качественного состава [1].

Таким образом, мы видим, что тема о динамике рабочей силы организации социальной сферы очень востребованная и интересная тема, которая ухитряется влиять на деятельность всей организации в целом.

Литература

1. *Коровкин А.Г.* Дефицит рабочей силы в России: макроэкономическая оценка. – М., 2002.
2. *Смурьгина Е.А., Какадий И.И.* Основные принципы организации труда в системе государственного и муниципального управления. Научный журнал Дискурс. 2017. № 2 (4). – С. 127–132.

Механизм управления конфликтом интересов на государственной службе

Печников П.В.

*студент факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

Pavel-pechnikov@yandex.ru

Научный руководитель – Савченко И.А.

Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе является серьезной проблемой. Граждане государства нуждаются в своевременной и объективной информации о деятельности органов государственного управления.

Практически до 2016 года отсутствовал единый порядок уведомления сообщения о конфликте интересов. Указом Президента РФ от 22.12.2015 г. № 650 был утвержден порядок сообщения лицами, замещающими отдельные государственные должности Российской Федерации, должности федеральной государственной службы, и иными лицами о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов.

Под конфликтом интересов понимается ситуация, при которой личная заинтересованность лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей. [3].

В октябре 2015 года были внесены изменения в части определения понятия конфликт интересов. Конфликт интересов связывается с получением не только материальных, но и каких-либо иных выгод.

В России лица, замещающие должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, обязаны «принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов». [1].

Законодатель четко определил, что конфликт интересов связывается с получением не только материальных, но и каких-либо иных выгод.

Одним из способов устранения причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов, является своевременное уведомление государственного служащего своего работодателя. Уведомления рассматриваются на Комиссии по служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. На современном этапе не устанавливаются какие-либо специальные требования к процедуре уведомления. [2].

В российских реалиях нуждается в уточнении форма уведомления о конфликте интересов с учетом распространения этой обязанности и на лиц, не состоящих в служебных отношениях. Состав данных в формах справок о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера целесообразно оставить неизменным в целях удобства последующего сравнения соответствующей информации предыдущих и последующих периодов.

В целях контроля соблюдения законодательства о конфликте интересов представляется целесообразным наладить мониторинг средств и способов предотвращения и урегулирования конфликта интересов лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации и муниципальные должности.

Литература

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
2. *Емец М.И.* Конфликт интересов государственного и муниципального служащего // Молодой ученый. – 2015. – № 19. – С. 472–475/
3. *Савченко И.А., Устинова О.Е.* Актуальные проблемы интернет-коммуникации между органом государственного управления и гражданами: социологический анализ // Политика и общество. 2016. № 9 (141). – С. 1233–1243.

Совершенствование системы социальной защиты и поддержки населения

*Подьяблонская Е.С.
студент факультета государственное
и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
podyablonskaya.elena@mail.ru
Научный руководитель – Савченко И.А.*

Российское общество претерпело некоторые изменения в последние десятилетия XX в., последствием таких изменений является образование социально уязвимых категорий населения. К ним относятся: безработные, беженцы, вынужденные переселенцы, а также те категории граждан, которые со стороны государства и общества не находят должной поддержки, как инвалиды, пенсионеры, дети, подростки.

Согласно главному закону нашей страны, Россия – есть государство социальное, политика которого направлена на создание таких условий, которые обеспечат достойную жизнь и свободное развитие человечества. [1] На всех этапах развития, в любом государстве необходимо правильно расценивать степень значимости должной социальной поддержки категорий граждан и соответствующей политики непосредственно государства, ведь она направлена на обеспечение благосостояния граждан страны, а значит и общества в целом.

В экономическом смысле прогресс общественного развития связан с такой целью, как увеличение благосостояния всего населения во всех проявлениях данного понятия. Это становится очевидным хотя бы потому, что человек и его благополучие являются главными элементами финансового хозяйствования. Однако тут присутствует и обратная закономерность: чем более высокие показатели достигает общество в экономическом и техническом развитии, тем больше становится видна разница в показателях уровня жизни населения. [2] Чтобы избежать высоких диспропорций, необходимы институты и механизмы регулирования экономического развития, а также налаженная система обеспечения социальных гарантий и поддержки населения для сохранения благоприятного уровня жизни.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время все больше возникает необходимость совершенствования устаревших способов социальной защиты и поддержки населения, а возникающие вопросы финансирования социальной сферы обусловили повышенный интерес к разрешению проблем многих специалистов.

При анализе данных по соответствующей тематике было выявлено, что решение таких проблем, как организация и совершенствование системы социальной поддержки населения России, стоят на первом месте по значимости для развития страны. Возросла роль и значение системы социальной защиты населения. В сложившихся экономических и социально-политических условиях нередко органы и учреждения социального обслуживания оказываются единственными структурами, которые помогают человеку решить жизненные проблемы и получить поддержку.

Литература

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Кон-

ституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Савченко И.А. Деятельность органов социальной защиты по поддержке социально незащищенных слоев населения в г. Москве // Управление социальными изменениями в нестабильных условиях: Всероссийская научная конференция; 24 мая 2016 г., Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, социологический факультет: Материалы конференции / Под общ. ред. В.П. Васильева. – М.: МАКС Пресс, 2016. – С. 156–159.

Выявление современных тенденций в выборе видов детского отдыха на основе родительских предпочтений как основание прогнозирования и управления в социальной сфере

Пранов В.А.

*аспирант кафедры социологии и психологии управления,
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,
VPranov@mosgortur.ru*

Научный руководитель – Авдеева А.П.

Молодое поколение, выступая источником дальнейшего воспроизводства общества, по-своему включается в существующие условия жизни, изменяя их в соответствии с собственными представлениями. Становление молодежи происходит в условиях изменяющейся социальной реальности, неопределенности и высокой динамики социальных процессов. В этой связи, встает вопрос необходимости изучения развития современного общества и понимания его перспектив, механизмов реализации социальной политики посредством прогнозирования будущего, исследования детей и молодежи. Особый научный и практический интерес представляет сегодня изучение социальных механизмов организации летнего отдыха и оздоровления молодого поколения [2], предпочтений родителей в выборе вида отдыха на лето.

На основании выделенных формирующихся тенденций в сфере летнего отдыха и оздоровления, ученые и специалисты могут дать прогноз развития ситуации на предстоящую летнюю кампанию: выбор родителями видов отдыха для детей, их предпочтений. На основании анализа полученных социологических данных и выстроенного прогноза, управление социальными процессами в данной сфере становится научно обоснованным и целесообразным.

С целью определения предпочтений родителей по видам отдыха для их детей, нами был инициирован мониторинг, который опирался на вторичный социологический анализ данных опроса «Летний отдых» Аналитического центра Юрия Левады («Левада-центр»). В опросе Левада-центра «Летний отдых» за 2014–2016 гг. участвовали жители Российской Федерации старше 18 лет, имеющие хотя бы одного ребенка или внука в возрасте до 18 лет (1600 человек ежегодно) [1]. Для анализа предпочтений за период с 2014 г. по 2016 г. были выбраны следующие виды отдыха: отдых дома; отдых на даче или садовом участке; отдых в детских оздоровительных лагерях; отдых за рубежом с родителями; отдых за рубежом без родителей.

Критериями мониторинга выступили: количество предпочтений по каждому из видов отдыха и размер средней заработной платы в стране.

Кризис в российской экономике повлиял на изменение притязаний граждан на отдых. Накоплений за 2014 г. не хватило, чтобы реализовать планы по отдыху на 2015 г. Это отразилось на предпочтении в выборе вида отдыха – *отдых дома*. По стране в целом, если в 2014 г. этот вид отдыха предпочитали 16 % опрошенных, то в 2015 г. его предпочитали уже 23 %. При этом, в 2016 г. почти половина (43 %) предпочитают домашний вид отдыха и для детей. В городе Москве наблюдается аналогичная ситуация: в 2014 г., 2015 г. домашний вид отдыха предпочитали 5 % и 4 % соответственно, тогда как в 2016 г. суммарно уровень предпочтений вырос до 20 %.

За рассматриваемый период предпочтения по *дачному типу отдыха* выросли почти в 2 раза как в городе Москве, так и во всей Российской Федерации (16 % – 31 % и 12 % – 20 % соответственно). Для москвичей данный вид отдыха является предпочтительным.

Отдых ребенка в детском оздоровительном лагере – не самый предпочтительный вариант для рассматриваемого периода. Для города Москвы в 2014 и 2016 гг. – это 7 %, и 3 % в 2015. Для всей же страны – 9 % (в 2014 и 2016 гг.) и 5 % – в 2015 г. Несмотря на то, что этот вариант детского отдыха не очень популярен, в нем можно выделить следующую тенденцию – в 2015 г. наблюдался спад в выборе данного вида отдыха, в то время как в 2016 г. предпочтения по нему вернулись к прежним показателям. В отличие от 2016 г., в 2015 г. на выбор респондентов, на наш взгляд, повлияли определенные причины и условия жизни, которые позже были нивелированы.

Результаты мониторинга показали, что *совместный отдых за рубежом* москвичи выбирают чаще, чем остальные жители страны. Так, за 2014 и 2016 г. – 17 % и 16 % (соответственно) жителей города Москва предпочли данный вид отдыха. Из представителей других регионов за рассматриваемый период времени выбирают данный вид отдыха не более 4 %. На наш взгляд, данная тенденция объясняется более высоким уровнем жизни в городе Москве по сравнению с другими регионами Российской Федерации. Это подтверждается данными Росстата [3], средние зарплаты по России за 2014–2016 г. (в рублях) соответственно: 32 495 руб., 34 030 руб., и 36 195 руб. По городу Москве – 61 208, 64 310 и 66 880.

Редко выбираемыми видами отдыха для детей респонденты называют те варианты, в которых *ребенок отдыхает без их участия* в другом регионе или стране (у родственников или друзей). Это характерно для всего периода мониторинга: с 2014 г. по 2016 г. Выделенная тенденция, позволяет сделать следующий прогноз: эти виды отдыха останутся в 2017 г. наименее востребованы.

Однако, учитывая последние события в сфере международного туризма (28.08.2016 г. возобновились чартерные рейсы в Турцию, а 17.02.2017 г. Правительство РФ одобрило протокол между Египтом и Российской Федерацией об авиабезопасности), а также укрепление рубля на международном рынке валют в декабре 2016 г., можно предположить, что предпочтения россиян в 2017 г. *детского отдыха за рубежом с родителем* будут постепенно увеличиваться.

На основании результатов проведенного мониторинга, можно сделать вывод о том, что, в связи с выделенными тенденциями, *во-первых*, самыми популярными вариантами семейного отдыха в 2017 г. могут стать поездки на дачу и отдых дома. *Во-вторых*, в 2017 г. прогнозируется рост предпочтений по отдыху за границей в силу улучшения ситуации в сфере туризма и укрепления курса

рубля на международном рынке валют. *В-третьих*, при неизменности текущей социально-экономической ситуации в стране, скорее всего, в 2017 г. уровень предпочтений по отдыху в детских оздоровительных лагерях возрастет, или, как минимум, останется на уровне 2016 г.

Если в сфере детского отдыха и оздоровления ничего не изменится, то выделенные тенденции, превратятся в устойчивые явления, закрепившись в закономерности. Прогнозирование выбора видов детского отдыха родителями на предстоящую летнюю кампанию, с точки зрения управления в социальной сфере, позволит предоставлять востребованные услуги в необходимом объеме.

Литература

1. Левада-центр. Опрос «Летний отдых» 2014–2016 гг. URL: <http://www.levada.ru/2016/06/07/letnij-otdyh> (Дата обращения: 16.02.2017).
2. *Тетерский С.В., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Фодоря А.Ю.* Концепция культуросообразности детского отдыха: теоретический аспект // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2016. Т.15 № 3 (136). – С. 96–103.
3. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://Gks.ru>. (Дата обращения: 19.02.2017).

Общая структура организационных коммуникаций в организации социальной сферы

Рыженкова М.В.

*студент факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Filoinich@gmail.com*

Научный руководитель – Савченко И.А.

Коммуникации играют огромную роль в достижении успеха деятельности любой организации. Менеджеры должны хорошо представлять суть коммуникационного процесса, обладать хорошо развитым умением устного и письменного общения и понимать, как среда влияет на обмен информацией.

От эффективности коммуникаций зависит как будущее организации, так и благополучие людей, работающих в ней. Поскольку обмен информацией является важным составляющим всех основных видов деятельности организации, и если коммуникации отсутствуют или плохо организованы, то это может негативно влиять на функционирование всего предприятия.

Термин «коммуникация» произошел от лат. - communication – делать общим, сообщать, беседовать, связывать. В настоящее время существуют разные определения понятий «организационные коммуникации». Подходы к определению понятия «организационные коммуникации»: [1]

1. Управленческий (коммуникация как функция управления, как передача распоряжений и объяснение совершаемых процедур и операций);
2. Системный (коммуникация как система взаимодействующих элементов, обеспечивающих функционирование организации);
3. Культурологический (коммуникация как способ выражения организационной культуры);

4. Гуманистический (коммуникация как фактор развития человеческого потенциала).

В связи с тем, что организации социальной сферы ориентированы, прежде всего, на удовлетворение жизненно важных потребностей населения и на постоянный контакт с потребителями в процессе выполнения работ и оказания услуг, то организационные коммуникации в данной сфере находятся под влиянием высоких требований поведенческой культуры. [2]

Коммуникации подразделяются на внешние и внутренние, причем большое внимание уделяется внутренним коммуникациям. Внутренние вертикальные коммуникации:

- коммуникации по нисходящей (информация передается с высших уровней на низшие);
- коммуникации по восходящей (информация передается снизу вверх, выполняя роль обратной связи).

У современного руководителя в распоряжении находятся возможности новых информационных технологий, которые могут обеспечить оперативность, доступность, увеличивают объемы информации, которую можно использовать при принятии решений. Грамотная организация коммуникации на предприятии должна обеспечивать вовлеченность всех сотрудников в достижение целей предприятия. [3]

Таким образом, организационная коммуникация в организациях социальной сферы заключается в этическом кодексе, представляющем собой ценностно-императивные акцентуации, векторы успешного функционирования, продуктивности, развития и совершенствования организационной деятельности, организационного поведения, субъектов организационных отношений. Но разработка этических кодексов предполагает включение в них не только принципов и идеалов как высших эталонов совершенства, высших эталонов должного, но и правил поведения и моральных норм деятельности, способных приблизить кодексы к практике повседневности и, тем самым, повысить их реальную эффективность.

Литература

1. *Морозова Н.А.* Управление коммуникациями в организации / Н.А. Морозова // Вестн. Воронеж. ун-та. Серия Экономика и управление. – Воронеж, 2010. – № 2. – С.173–180.
2. Организационная коммуникация: материалы международной научно-практической конференции 23–24 апреля 2014г., Минск / БГУ, РКА «Роскошь профессионального общения»; редсовет: О.В. Терещенко (отв. ред.) [и др.]. – Изд. 2-е, перераб. – Минск : БГУ, 2015. – 247 с.
3. *Савченко И.А., Устинова О.Е.* Актуальные проблемы интернет-коммуникации между органом государственного управления и гражданами: социологический анализ // Политика и Общество. – 2016. – № 9. – С.1233–1243.

Повышение квалификации управляющего персонала организации

*Сафонова А.О.
студентка факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
5238292@mail.ru*

Научный руководитель – Какадий И.И.

В настоящее время, когда общество так стремительно развивается и усовершенствует себя, когда каждая организация и фирма стремится использовать новые технологии управления, руководители приходят к такому заключению, как необходимость повышения квалификации своих сотрудников, потому что от этого напрямую зависит безопасность и процветание организации.

Необходимо отметить, что осведомленность относительно вопроса повышения квалификации управляющего персонала в вопросе безопасности находится на разном уровне в различных организациях. Некоторые руководители относятся к этому вопросу со всей серьезностью, стараются делать все зависящее от них. Другие же руководители организации проявляют некоторое безразличие, которое вызвано нежеланием заниматься этим вопросом, или неумением и неосведомленностью в этой области [1]. Таким образом, данная тема является актуальность и целесообразной.

В этой работе мы рассмотрим вопрос о существующих особенностях обучения управляющего персонала организации. Разберем значение повышения квалификации управляющего персонала организации относительно вопроса безопасности. Представим один из методов, который может быть применен руководителем, для повышения квалификации сотрудников, чья работа напрямую связана с безопасностью организации.

Профессиональное обучение – это динамический, не стоящий на месте процесс, который заключается в непосредственные передачи новых знаний, навыков или умений сотрудникам организации [2].

Как и в любой другой процессе, повышение квалификации имеет ряд своих особенностей и перечень ключевых моментов, подходящих только для данного процесса. Необходимо понимать, что система профессионального обучения управляющего персонала организации должна быть ориентирована на современную обстановку потребностей рынка труда, и кроме этого, должна уметь приспосабливаться и использовать новые инновации и тенденции в этом вопросе.

Повышение квалификации персонала начинается именно с того момента, когда руководитель и сотрудник организации понимают, что для достижения больших успехов в работе, необходимо повысить уровень знаний и осведомленности в определенных вопросах касающихся общего дела. У руководителя прослеживается прямая заинтересованность в том, чтобы управляющий персонал его организации повысил свою компетентность. Эта заинтересованность руководителя заключается в том, что при наличии в его организации большего количества квалифицированных специалистов, руководитель сможет вывести организацию на более высокий уровень, а также добьется более качественного выполнения работы, что всегда является важнейшим показателем успешности организации.

Иногда люди, в том числе и руководители, опрометчиво полагают, что повышение квалификации – это то обучение, которое происходит непосредственно на рабочем месте. Проще говоря, процесс обучения, который осуществляется «не выходя из своего кабинета». Такое отношение к квалификации управляющего персонала иногда может доходить до абсурда, поэтому и существует стереотипное мнение, что квалификация работника ничего важного собой не представляет.

Работа управляющего персонала организации в настоящее время разительно отличается от работы управляющего персонала десять, двадцать лет назад. Процесс развития затрагивает почти все существующие вопросы, в том числе и процесс повышения квалификации управляющего персонала от которых напрямую зависит безопасность организации.

Таким образом, мы понимаем, что вопрос о повышении квалификации персонала, занимающегося управлением безопасностью организации очень обширен и многоаспектен.

Литература

1. *Одегов Ю.Г., Журавлев П.В.* Управление персоналом. Учебник. – М., 2005.
2. *Шамина А.К., Какадий И.И.* Управление развитием и карьерой персонала в организации социальной сферы. Научный журнал Дискурс. 2017. № 2 (4). – С. 133–140.

Взаимодействие органов государственной власти и управления с организациями гражданского общества в реализации социальной политики

Сек Н.В.

*студентка факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
miss.seck2013@yandex.ru*

Научный руководитель – Савченко И.А.

В настоящее время институты гражданского общества как и органы государственной власти занимают центральную позицию по реализации проектов социальной политики. Некоммерческие организации выполняют существенную роль в управлении общественными отношениями, посредством введения определенных норм, правил, выступают социальной формой поддержки гражданских прав, свобод. Органы государственной власти, проводя социальную политику, обеспечивают развитие и функционирование общества.

Гражданское общество (в широком смысле) – это сложившаяся в процессе исторического развития сфера общественных отношений, состоящая из свободных граждан, объединенных в организации с целью самовыражения и отстаивания своих индивидуальных права и интересов

В соответствии с принципом разделения властей в РФ, выделяют следующую структуру государственной власти:

Законодательная власть – одна из ветвей государственной власти, функционирующая в законодательной области.

Исполнительная власть – отрасль государственной власти, деятельность которой заключается в управлении государственными делами специальными уполномоченными исполнительно-распорядительной властью органами.

Судебная власть – независимая сфера государственной власти (наравне с законодательной и исполнительной), представленная совокупностью судебных органов, совершающая правосудия с помощью гражданского, административного, конституционного и уголовного судопроизводства.

Исходя из исторического опыта и научных работ об институтах гражданского общества и органов власти, была выявлена идеальная модель, по которой общественные объединения могут эффективно сотрудничать с государством в целях реализации социальной политики.

Идеальной моделью взаимодействия гражданского общества и органов государственной власти является та система, при которой государство предоставляет некоммерческим организациям незыблемость прав и свобод. Гражданское общество в свою очередь принимает участие в формировании политических институтов и контролирует их деятельность. [2]

Некоммерческие организации и органы власти взаимодействуют посредством определенных форм, которые увеличивают степень эффективности при реализации социальной политики:

- Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и поддержке прав человека;
- Общественная палата Российской Федерации;
- Специальные уполномоченные органы и комитеты;
- Службы контроля за соблюдением прав гражданина.

На основе социологического и институционального методов исследования взаимодействия гражданского общества и государства в реализации социальной политики были выявлено, что во многих государствах существуют вопросы, возникающие при взаимодействии гражданского общества и органов власти, препятствующие реализации социальной политики:

- жесткий контроль государства в отношении общества, при авторитарном и тоталитарном режимах;
- государство препятствует развитию гражданского общества;
- неспособность целей и задач государства и некоммерческих организаций.

Однако, несмотря на множество трудностей, государство и институты гражданского общества имеют взаимосвязь, так как они функционируют в интересах общества.

Литература

1. *Акопов Г.Л.* Политология: учеб. пособие – Ростов н/Д, 2009.
2. *Савченко И.А.* Организация коммуникативного процесса в органе государственного управления // Коммуникативные платформы для социальных и медийных инноваций. Материалы 1-й Международной научно-практической конференции. – М.: Академия медиаиндустрии, 2014. – С. 163–177.

Особенности отбора кадров на государственную службу

*Скрипак Д.М., Просвирина А.И.
студенты факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
daynightd@yandex.ru, acia_@mail.ru
Научный руководитель – Савченко И.А.*

Важнейшим направлением деятельности руководителей и кадровых служб является укомплектование штатных должностей своей организации добросовестными, профессионально подготовленными кадрами. В кадровой политике и практике отбор персонала занимает одно из центральных мест. Среди кадровых технологий наиболее значимой является отбор персонала.

Отбор персонала на должности – это комплексная кадровая технология, обеспечивающая соответствие качеств человека требованиям вида деятельности или должности в организации. [1]

Отбор и расстановка кадров решают две связанные между собой задачи: назначение на должность наиболее подходящих работников и нахождение для каждого из них сферы трудовой деятельности, наиболее соответствующей его данным.

Сущность отбора кадров заключается в выявлении, сопоставлении, измерении, соотнесении наиболее общих требований, выдвигаемых сферой деятельности, с характеристиками персонала. Это выделение из общего числа претендентов необходимого количества людей по определенным критериям при отсеивании востребованности к остальным, т.е. отбор наиболее подходящих кандидатов из резерва, созданного в ходе подбора. [2]

Следует различать два вида отбора:

- первичный – отбор при поступлении на государственную гражданскую службу;
- пролонгированный отбор, многократно проводимый в период нахождения на государственной службе, – отбор на вакантные должности в процессе прохождения службы.

Существует несколько форм отбора персонала на государственную гражданскую службу:

- профессиональный-процедура идентификации характеристик человека и требований конкретной должности гражданской службы;
- интеллектуальный-научные знания и широта кругозора, уровень правовой и общей культуры человека;
- психологический-идентификация психологической структуры профессиональной деятельности и психологических характеристик и особенностей личности;
- медицинский. [3]

Источники найма персонала на замещение государственной должности.

Поиск работников для замещения вакантных должностей может осуществляться за счет внутренних ресурсов организации и за счет внешних источников:

- внутренний отбор используется для заполнения вакансий за счет работников организации;
- внешний – для заполнения вакансий привлекаются кандидаты со стороны.

Кадровый резерв является одним из основных источников формирования нового поколения государственных служащих. Он представляет собой специально сформированную на основе индивидуального отбора и комплексной оценки группу работников, прошедшую специальную подготовку, обладающую необходимыми профессиональными, деловыми, личностными и морально-этическими качествами для выдвижения на более высокие государственные должности.

При проведении отбора учитываются формальные критерии (документы, которые дают основания участвовать в замещении данной должности: заявление, трудовая книжка, медицинские документы и т.п.), социальные, психологические, профессионально-квалификационные, коммуникационные.

Методы отбора кадров:

1. Описательные методы
2. Метод ранговой системы
3. Оценка уровня деловых качеств.
4. Использование профессиограмм.
5. Квалификационные карты и карты компетенции.

Руководители структурных подразделений и кадровые службы государственных органов должны уметь выявлять таланты, способности человека, его профессиональную предрасположенность. Совместно они должны развивать эти способности и создавать условия для реализации профессиональных способностей служащего.

Литература

1. *Бахрах Д.Н.* Государственная служба: основные понятия, ее составляющие / Бахрах Д.Н. – М.: 2009. – 634 с.
2. *Граждан В.Д.* Государственная служба как профессиональная деятельность / Граждан В.Д. – М.: Квадрат, 2009. – 128 с.
3. *Овсянко Д.М.* Государственная служба Российской Федерации / Овсянко Д.М. – М: СПб, 2009. – 184 с.

Система информирования населения об угрозах и опасностях различного характера в г. Москве

Смурыгина Е.А.

*студентка факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Elena-aleksandrovna-94@mail.ru*

Научный руководитель – Какадий И.И.

Государство в соответствии с действующим законодательством является основным субъектом обеспечения безопасности граждан. Свои функции в этой области государство осуществляет через совокупность органов законодательной, исполнительной и судебной властей, прокуратуры, государственных, общественных и иных объединений, организаций и граждан. Одной из функций государства является обеспечение безопасности граждан и окружающей среды, а обеспечение безопасности жизнедеятельности людей и организаций является важнейшей государственной задачей.

Обеспечение общественной безопасности как в обычных условиях жизнедеятельности общества и государства, так и в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций достигается путем проведения единой государственной политики в области обеспечения внутренней безопасности государства, а следовательно и общественной безопасности, реализацией мер экономического, политического, организационного и иного характера, направленных прежде всего на предупреждение угроз жизненно важных интересов государства и общества.

К основным субъектам обеспечения общественной безопасности в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций можно отнести органы исполнительной власти и правоохранительные органы, деятельность которых непосредственно направлена на осуществление мероприятий по обеспечению защиты объектов общественной безопасности в таких условиях. К ним относятся: Министерство Обороны РФ, Министерство внутренних дел РФ, Федеральная Служба безопасности и др. [1].

Мнение о том, что названные субъекты являются основными, подтверждается тем, что одним из главных направлений деятельности данной группы субъектов являются:

- во-первых, обеспечивать выполнение законов и других нормативно-правовых актов по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций и обеспечения общественной безопасности в таких условиях;
- во-вторых, осуществлять мероприятия по разработке и реализации государственных программ по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций и обеспечения общественной безопасности в таких условиях;
- в-третьих, реализовывать систему мер по обеспечению общественной безопасности в пределах своих полномочий и т.д.

Обеспечение безопасности города Москвы не только как столицы Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, но и как крупнейшего города страны, является необходимым условием обеспечения жизни и деятельности его жителей, соблюдения их законных прав и свобод, эффективного функционирования системы управления, экономики, городского хозяйства, транспорта и связи, развития социальной и духовной сфер общества [2].

Основной задачей региональной системы оповещения населения города Москвы о чрезвычайных ситуациях является обеспечение доведения сигналов оповещения и информации до:

- населения, находящегося на территории административных округов, районов, городских округов и поселений города Москвы;
- дежурно-диспетчерских служб Москвы;
- дежурно-диспетчерских служб организаций, эксплуатирующих потенциально опасные объекты;
- дежурных служб социально значимых объектов и объектов жизнеобеспечения населения.

Основным способом оповещения населения города Москвы о возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайных ситуаций является передача сигналов оповещения с использованием сети электросвязи и кратких информационных сообщений по линиям уличной звукофикации, в том числе и в условиях отсутствия централизованного энергоснабжения, а также по сетям связи для распространения программ телевизионного вещания и радиовещания, через радиовещательные и телевизионные передающие станции операторов связи и организаций телерадиовеща-

ния с перерывом вещательных программ для оповещения населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также об угрозе возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций [3].

Передача сигналов оповещения и кратких информационных сообщений осуществляется по всем средствам связи и вещания вне всякой очереди. Для привлечения внимания населения перед передачей речевой информации осуществляется включение сети электросирен, завывающий звук которых означает единый сигнал оповещения «Внимание всем!».

Речевая информация длительностью не более 5 минут передается населению из студий телерадиовещания с перерывом программ вещания. Допускается 3-кратное повторение передачи речевой информации. Передача речевой информации должна осуществляться, как правило, профессиональными дикторами.

В исключительных, не терпящих отлагательства случаях, допускается передача с целью оповещения кратких речевых сообщений способом прямой передачи или в записи непосредственно с рабочего места старшего оперативного дежурного ЦУКС ГУ МЧС России по г. Москве или оперативного дежурного Правительства Москвы.

Таким образом, система общественной безопасности включает такие элементы, как:

- содержание общественной безопасности;
- систему субъектов ее обеспечения;
- их задачи и принципы деятельности;
- перечень угроз, создающих опасность для общественной безопасности;
- средства ее обеспечения.

Защита населения и территорий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера обеспечивается путем функционирования единой государственной системы гражданской защиты населения и территорий и усиление государственного регулирования в этой сфере на региональном и местном уровнях, совершенствовании координации их работы.

Литература

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.94 г. № 68 – ФЗ
2. *Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И.* Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие – Москва, 2007.
3. *Какадий И.И.* Планирование связи при ликвидации ЧС как элемент организации управления. Наука и практика. 2016. № 1 (21). – С. 77–81.

Оценка эффективности профессионального обучения в организации социальной сферы

Столбов К.Л.

*студент факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Stolbov2018@yandex.ru*

Научный руководитель – Савченко И.А.

Постоянная нехватка квалифицированных кадров и частая трансформация требований к профессиональным знаниям персонала, обоснованная быстрым ста-

рением знаний, которые получены в учебных заведениях, уменьшающиеся сроки перехода на новые технологии в работе большего числа отраслей определили потребность многократного обучения и переобучения индивида на протяжении его трудовой жизни. Необходимость в повышении кадрового потенциала организации стала удовлетворяться благодаря эффективной системе подготовки сотрудников. Данное исследование дает возможность комплексно решать проблемы оценки эффективности профессионального обучения персонала в современных условиях в России. Профессиональное обучение персонала в организации непосредственно воздействует на финансовые результаты предприятия, благоприятствует формированию благоприятного климата, повышает мотивацию персонала и его преданность предприятию, обеспечивает преемственность в управлении.

Применяют довольно большое число различных моделей для оценки эффективности профессионального обучения, большая часть базовых моделей усовершенствована, к примеру, модель Киркпатрика усовершенствовал Филлипс, добавив 5-й уровень, возможность применять финансовый показатель возврата на инвестиции в обучение и развитие. Модель Берна базируется на моделях Киркпатрика и Стаффлбима и т.д. У каждой модели есть свои достоинства и недостатки, поэтому модель для оценки подбирается, учитывая потребности и задачи оценки.

Предприятия формируют специальные методы и системы управления профессиональным развитием, подготовкой резерва, развитием карьеры. В крупных компаниях функционируют специальные отделы профессионального развития, которыми руководят специалистами в данной области, имеющие существенный опыт развития человеческих ресурсов. О важности рассматриваемого процесса говорит то, что цели в сегменте профессионального развития включены в личные планы (от их выполнения зависит размер вознаграждения) высшего руководства, вице-президентов и пр.

Литература

1. *Огнева А.Ю., Меленчук М.В.* Управление персоналом организации. – М.: Проспект, 2016. – 72 с.
2. *Сорока В.А.* Критерии оценки эффективности внутрифирменного обучения // Интеграция образования. – 2014. – № 2. – С. 6–10.

Взаимодействие муниципальных органов и руководства промышленного предприятия в связи с выводом его из эксплуатации

*Сысоева Е.А.
магистрант факультета бизнес-информатики
и управления комплексными системами
НИЯУ «МИФИ», Москва, Россия
Kate-2010@bk.ru*

Научный руководитель – Котлярова Л.Н.

Жизнь каждого города и поселка зависит в первую очередь от работы его энергетического «сердца».

Взаимодействие органов муниципальной и государственной власти при закрытии градообразующего промышленного предприятия в связи с выработанностью его технологического ресурса и невозможностью проведения реструктури-

зации, необходимо для дальнейшего жизнеобеспечения города. Перед руководством компании стоят актуальные задачи: обеспечение эффективной деятельности на этапе вывода из эксплуатации, сохранение материальных и человеческих ресурсов для отрасли и согласование с государственными органами по оптимальному распределению человеческих ресурсов [1]. На данном этапе работы организации служба управления персоналом занимается обеспечением предприятия квалифицированным персоналом, а именно: ротацией кадров в другие структурные подразделения отрасли; подбором и отбором кадров, формированием кадрового резерва; организацией обучения, разработкой мотивационных программ, направленных на стимулирование трудовой деятельности сотрудников и другое [2].

Вывод Билибинской атомной станции (далее – АЭС) из эксплуатации – это серьезное событие для всей страны и Чукотского автономного округа. Этим вопросом занимаются и контролируют представители многих областей, например, Правительство Чукотского АО, федеральные органы власти, государственных предприятий (в том числе АО «Концерн Росэнергоатом») и корпораций, а также вице-премьер Правительства России, губернатор Чукотки, сотрудники федеральных министерств и ведомств.

По словам Губернатора Чукотского АО Романа Копина, необходимо повышение качества теплового и электроснабжения региона по доступным тарифам, как для населения, так и для промышленных предприятий, развивающих край [3]. Данная проблема обсуждалась на разных управленческих уровнях. Одним из решений было проведение опроса персонала, направленного на выявление готовности сотрудников к продолжению деятельности на этапе вывода предприятия из эксплуатации и работы в период без генерации энергии. Авторы статьи принимали участие в обработке и обобщении полученных результатов опроса, а также самостоятельно решали исследовательские задачи. Работа выполнена в рамках проекта о сотрудничестве отрасли с университетом.

Целью исследования является изучение мотивов, направленных на продолжение деятельности на завершающем цикле работы высокотехнологичного предприятия.

Опрос проведен в период с 2014 по 2015 год. В нем приняли участие 87 % сотрудников Билибинской АЭС. Выборка для настоящего исследования (N=370) сформирована из основной структуры, применялись принципы рандомизированного подхода и равномерной представленности различных категорий сотрудников из всех основных отделов предприятия. В выборке представлены все квалификационные категории работников. Средний возраст – 38,3 лет.

Для изучения мотивационной готовности к продолжению деятельности составлен опросник.

Полученные в исследовании данные были подвергнуты математико-статистической обработке с использованием программы SPSS 17.0.

Первая группа вопросов опросника направлена на определение мотивационной готовности персонала к продолжению сотрудничества. Опрос показал, что 82 % работников оценивают себя приверженными атомной отрасли, хорошо адаптированными к организационным условиям и готовы к продолжению работы.

Во вторую группу (10 %) включены респонденты, находившиеся в процессе выбора, на момент опроса они еще не определились с выбором решения. В третью группу (8 %) включены сотрудники, у которых сформирован план своего дальнейшего трудоустройства вне отрасли.

Опрос показал, что 43 % респондентов предпочитают продолжение деятельности на Билибинской АЭС, несмотря на возможные изменения условий труда (вахтовый режим работы, проживание в рабочем поселке и пр.). Для 22 % приемлемы любые варианты трудоустройства в отрасли. 35 % респондентов рассчитывают на продолжение деятельности на предприятиях отрасли, расположенных в центральных регионах страны.

Для осуществления деятельности АЭС потребуется переподготовка специалистов по некоторым направлениям, и поэтому был поставлен вопрос о готовности переобучения сотрудников. Ответы показали высокую готовность персонала к переобучению.

Вторая группа вопросов направлена на изучение мнения персонала об условиях продолжения сотрудничества. Проанализировав ответы, выявили, что заключить трудовой контракт на прежних условиях стимулирования трудовой деятельности – согласны 28 % респондентов. Готовность к взаимодействию с компанией после отработки на Билибинской АЭС определенного контрактом срока, при условии заключения соглашения о дополнительных условиях, выразили 72 % опрошенных сотрудников.

Таким образом, к продолжению деятельности на Билибинской АЭС в период вывода из эксплуатации, готовы сотрудники всех категорий из основных производственных подразделений. Это позволит в полном объеме обеспечить предприятие специалистами, которые отличаются высокой вовлеченностью в деятельность, профессиональной, социальной и личностной зрелостью.

На основании результатов исследования разработаны предложения для включения в отраслевые положения об обучении, о ротации кадров и о мотивировании деятельности. Выявленные в исследовании закономерности являются важными для разработки технологий работы с персоналом, отвечающих требованиям деятельности предприятия на этапах к подготовке и в период вывода из эксплуатации энергоблоков.

Государственными и муниципальными органами власти рассматривают предложение Чукотского АО о строительстве в городе Билибино дизельной электростанции или угольной котельной и других объектов социальной инфраструктуры для обеспечения эффективной жизнедеятельности персонала к моменту закрытия АЭС.

Литература

1. Единая отраслевая политика процесса управления эффективности деятельности работников от 21.01.2016 № 9/53-П.
2. *Максимцев И.А.* Управление человеческими ресурсами. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
3. *Трутнев Ю.* Единственная в ДФО Билибинская АЭС будет закрыта в 2019 году [Электронный] – URL: <http://www.eastrussia.ru/news/edinstvennaya-v-dfo-bilibinskaya-aes-budet-zakryta-v-2019-godu-trutnev/> (дата обращения 20.03.2017 г.).

Эффективность государственной социальной политики

Тимофеева К.С.
студентка факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
kristitim@mail.ru

Научный руководитель – Савченко И.А.

Социальная политика – это деятельность государственных органов власти, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей общества и реализуемая через социальную сферу; политика в области социального обеспечения и развития; система проводимых мероприятий хозяйственным субъектом (государством), направленная на улучшение уровня и качества жизни различных социальных групп. [3]

Алгоритм разработки социальной политики являет собой сложную структуру: диагностика общественной среды, выявление социальных проблем, формирование задач и целей, выявление эффективности создающихся социальных программ, выработка прогнозов в проведении социальных экспериментов, разработка решений непредвиденных ситуаций при проведении социальной политики, включение информационно-пропагандистских механизмов. [4]

Система показателей социального развития может быть разделена на следующие разделы:

1. Социально-демографические показатели (уровень рождаемости и смертности, продолжительность жизни, миграционные показатели, численность семей и пр.);
2. Социально-трудовые показатели (уровень безработицы, условия труда, качество трудовых ресурсов и др.);
3. Качество жизни населения (размер социальных выплат, размер оплаты труда, потребление товаров, динамика денежных доходов и расходов и др.);
4. Здравоохранение (уровень развития медицинской инфраструктуры, заболеваемость различных слоев общества, показатели здоровья, причины смертности, обеспеченность кадровым составом);
5. Жилищное обеспечение населения (благоустройство людей, их потребность в улучшении жилищных условий, развитость структур жилищно-коммунального хозяйства);
6. Уровень образования и культурного потенциала населения, обеспеченность информационными услугами (развитость образовательной инфраструктуры, квалифицированность обучающихся кадров, количество обучающихся и пр.);
7. Экономическая, экологическая и социальная безопасность населения (ресурсные затраты на обеспечение экологических стандартов, борьба с преступностью, уровень криминализации общества и пр.);
8. Психологическое состояние общества (социально-психологическая удовлетворенность, конфликтность, неотчуждаемость). [2]

Эффективность проводимой социальной политики можно рассматривать с точки зрения трех аспектов: Общий результат программы, (характеризует средний результат всех хозяйствующих субъектов, участвующих в социальной программе: прирост доходов фирм, домохозяйств, повышение образовательного

уровня, повышение уровня здравоохранения и др.). Общий эффект программы (соотношение результатов участвующей в программе группы населения и, соответственно, не участвующей.) Чистый эффект (в данном случае рассматриваются представительные выборки групп участников и не участников определенной программы. Целью данного вида показателя эффективности является ответ на вопрос : «А что было бы, если бы программа не была проведена». [1]

Повышение уровня проводимых социальных программ, так или иначе, приводят к росту экономики в России. Для того, чтобы повысить эффективность социальной политики, нам необходимо сформировать развитую социальную инфраструктуру с развитым рынком социальных услуг, а так же повысить качество жизни населения. Такого результата можно достичь следующими путями:

1. Оказывать максимальную поддержку слабым, малоимущим слоям населения, упорядочить социальные льготы и пособия, повысить качество пенсионного обеспечения, рационализировать социальную помощь, увеличить качество предоставляемых услуг в области здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта путем активного инвестирования финансовых ресурсов в данные области;
2. Развить трудовой потенциал общества с помощью мотивационных рычагов и рационально его использовать;
3. Обеспечить вседоступность образования, тем самым увеличив социальную мобильность в обществе;
4. Обеспечить рост доходов и исключить дифференциацию по материальному признаку. Повысить заработную плату на основе роста производительности труда;
5. Устранить или снизить имеющийся процент безработицы, создать максимальные условия для формирования активной занятости населения;
6. Снизить количество людей, находящихся за порогом бедности, повысить устойчивость пенсионной системы, социальных льгот и выплат, повысить уровень социальной помощи для определенных категорий граждан, путем инвестирования ресурсов в данную сферу и созданием большого количества волонтерских организаций, оказывающих безвозмездную помощь;
7. Сформировать систему негосударственного пенсионного страхования при содействии с государственным пенсионным фондом;
8. Активно взаимодействовать со структурами гражданского общества при осуществлении социальных программ, мероприятий, с тем, чтобы контролировать качество проводимой социальной политики, обеспечить гласность и учет законных интересов граждан;
9. Стремиться к стабилизации рождаемости, оказывать содействие в укреплении института семьи, путем механизма материального стимулирования;
10. Улучшить экологическую ситуацию, тем самым улучшив состояние здоровья населения, увеличить продолжительность жизни и снизить уровень смертности;
11. Увеличить количество и качество предоставляемых бесплатных услуг в сфере медицинской помощи, лекарственной обеспеченности, повысить качество медицинского страхования, развивать профилактическо-оздоровительные комплексы.
12. В сфере образования ввести новые государственные образовательные стандарты, совершенствовать систему качества образования, в общеобразова-

тельных учреждениях осуществлять профильную подготовку учащихся, предоставлять варианты профессиональных направлений, обеспечить прозрачность финансовой деятельности высших учебных заведений, создавать и развивать независимый контроль качества образования, учитывать интересы обучающихся при становлении и развитии образовательной сферы.

13. Развивать средства массовой информации с целью обеспечения населения полноценной информацией о деятельности государственных органов власти и достижения максимальной гласности.

Литература

1. *Абазиева К.Г.* Методологические подходы к оценке эффективности социальных программ // TERRA ECONOMICUS, 2011, том 9 № 1 стр. 55–59;
2. *Бельчик Т.А.* Оценка результативности социальной политики // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1–1. – С. 200–204
3. *Власов Г.Н., Желтов А.М.* Государственное регулирование экономики//Учебное пособие – Н. Новгород, 1993, гл. 11.
4. *Савченко И.А.* Модель социальной политики современной России // Инновационная наука. 2016. № 3. Часть 4. – С. 192–195.

Государственные механизмы регулирования инновационной деятельности

Федотов М.С.

*аспирант факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*

fedotov_m_s@mail.ru

Научный руководитель – Гретченко А.И.,

На сегодняшний день динамичное развитие национальной экономики не представляется возможным без использования государственной поддержки и стимулирования инновационной деятельности в научно-технической сфере. На настоящем этапе именно научно-технические инновации определяют уровень конкурентоспособности национальных продуктов и всей экономики в целом в подверженной тотальной глобализации мировой системе. Государство является ключевым стимулирующим институтом, задающим вектор инновационного развития национальной экономики с помощью установленных механизмов регулирования.

По типам воздействия механизмы государственного регулирования различаются на прямые и косвенные. К прямым механизмам стимулирования инновационного развития, применяемым руководством страны и широко используемым зарубежными государствами, относятся государственные заказы, льготное кредитование, субсидирование части процентных ставок по кредитам, предоставление в пользование государственных площадей (земель) на льготных или долевых условиях для осуществления научно-инновационной деятельности, бюджетное финансирование научных исследований, и т.п. Несомненным плюсом непосредственного влияния является возможность государственного контроля расходования средств и точная направленность финансирования. В то же время, непосредственная государственная помощь создает условия для коррупции, лоббирования, а кроме того увеличивает управленческие затраты на поддержание государственных инициатив. В подавляющем большинстве раз-

витых стран финансовое стимулирование государством научно-инновационной деятельности имеет ярко выраженный целевой характер.

Процесс мотивации производителей к внедрению научных достижений в ведущих зарубежных государствах подразумевает под собой комплекс косвенных механизмов стимулирования.

В отличие от механизмов прямого стимулирования, непосредственно сказывающихся на выдвигаемых экономических субъектами решениях, косвенные механизмы формируют исключительно предпосылки для выбора курса развития, который будет соответствовать экономическим целям государства.

Косвенные механизмы воздействия на сегодняшний день получают все большую популярность в практике зарубежных стран, по причине (в отличие от непосредственного финансирования) отсутствия необходимости в отложенных бюджетных расходах, помимо этого данные механизмы формируют предпосылки для выработки предпринимательской инициативы в области инноваций. Среди них можно выделить налоговое стимулирование, создание нормативно-правовой базы в области научно-инновационной деятельности, развитие государственной инновационной инфраструктуры (в том числе развитие информационно-консультационных служб) и формирование рынка научно-технической продукции, создание инновационных кластеров (неформальных ассоциаций малых, средних и крупных предприятий, а также исследовательских организаций), функционирующих в конкретной сфере и на конкретной территории), развитие системы венчурного финансирования.

Из всей совокупности косвенных механизмов стимулирования стоит отдельно отметить активное использование определенных налоговых режимов.

Налоговые льготы считают наиболее рыночным механизмом стимулирования. Этот метод не искажает сигналы рынка, ведь инвестор, как правило, собственноручно определяет направление инвестирования, не требуя значительных накладных административных затрат. Для стимулирования инновационного развития в мировой практике широко известны такие примеры налоговых послаблений, как: «налоговые каникулы» на прибыль от реализации инновационных проектов, полученную в течение нескольких лет; снижение налога на прирост инновационных расходов; отсрочивание налоговых платежей по затратам из прибыли на исследовательские цели; льготное налогообложение дивидендов физических и юридических лиц, полученных по акциям инновационных организаций; связь предоставления налоговых льгот с учетом приоритета реализовываемых проектов; уменьшение процентных ставок налога на прибыль, направленную на заказы и совместные инновационные исследования; льготное налогообложение прибыли, полученной в результате использования лицензий, патентов, «ноу-хау» и других нематериальных активов, относящихся к интеллектуальной собственности; снижение налогооблагаемой прибыли на сумму стоимости оборудования, передаваемого различным исследовательским организациям; зачисление доли прибыли исследовательской организации на особые счета с последующим льготным налогообложением в случае ее применения в процессе инновационной деятельности; вычет из налогооблагаемой прибыли взносов в благотворительные фонды, которые связаны с финансированием инновационно-исследовательской деятельности.

Практика государственного стимулирования инновационной деятельности показывает, что инновационный процесс может успешно развиваться как

за счет государственного, так и частного финансирования. При этом большое значение играет степень развития инновационного климата в государстве: законодательная база, регулирующая отношения субъектов инновационного процесса, материально-техническое и информационное обеспечение научных исследований, сотрудничество между участниками инновационной деятельности. На инновационный климат в стране благоприятно влияют как прямые, так и косвенные методы регулирования деятельности в научно-технической сфере, поэтому на данный момент существует необходимость проведения исследований для построения эффективной системы государственной поддержки инноваций, гармонично сочетающей в себе различные механизмы стимулирования.

Литература

1. *Абрамова М.И., Манахов С.В., Гретченко А.И.* Анализ действующих инновационных стратегий в регионах России // Вестник Алтайской науки. – 2015 – № 3–4 – С. 79–88.
2. *Ахмадеев Б.А., Манахов С.В., Гретченко А.А., Гретченко А.И.* Инновационное развитие и экономический рост. // Нормирование и оплата труда в промышленности, № 1, 2016, – С. 35–38
3. *Гретченко А.А., Манахов С.В.* Формирование национальной инновационной системы: методология и механизмы: монография / А.А. Гретченко, С.В. Манахов – М. : ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова. – 2012. – 208 с

Формирование оптимальной инвестиционной политики предприятий с помощью метода динамического программирования

Фролов С.В.
*студент факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия*
Научный руководитель – Колпаков В.Ф.

Известно, что инвестиционная политика является приоритетным направлением развития предприятий. Потому, в настоящее время, руководители компаний уделяют значительное внимание совершенствованию механизма инвестиционных вложений. Основным показателем при принятии решений, конечно же, является достоверный прогноз результатов инвестирования.

Применение линейного программирования при моделировании экономических процессов – задача достаточно известная и не требует какого-либо дополнительного анализа. Здесь же хотелось бы сделать некоторый обзор возможности использования, для этих целей, метода динамического программирования.

Динамическое программирование является методом оптимизации, представляющим собой процесс принятия решения, рассчитанного на шаги или этапы. Данные операции называются пошаговыми.

В случае, если модели линейного программирования реально применять в экономике для принятия масштабных плановых решений в сложнейших ситуациях, то модели динамического программирования используются при решении задач незначительного масштаба, к примеру, при разработке управленческих правил запасов, которые устанавливают момент заполнения запасов и размер пополняющегося заказа; при разработке принципов календарного планирования про-

изводства и выравнивания занятости в условиях колебания спроса на продукцию; при распределении недостаточных капитальных вложений между возможными новыми направлениями их применения; при составлении календарных планов текущего и капитального ремонта сложного оборудования и многое другое.

В обширных системах экономики каждую неделю нужно принимать микроэкономические решения. Модели динамического программирования очень важны тем, что они могут позволить на основании стандартного подхода с применением при ограниченном вмешательстве человека принимать какие-либо решения.[1] И если каждое решение не является столь существенным, то в совокупности данные решения оказывают огромное влияние на доход. Формирование оптимальной инвестиционной политики предприятий с помощью динамического подхода происходит за счет распределения средств организации, применения ресурсов в течение нескольких лет, замены оборудования, пополнения запасов и многое другое.

В результате система управления переносится из одного состояния в другое. Каково бы ни было состояние конкретной системы в результате определенного числа шагов на определенном шаге необходимо выбрать управление таким образом, чтобы оно могло сформировать оптимальное управление на каждом последующем шаге и приводить к оптимальному выигрышу на последующих шагах, включая данный.

Проблема распределения ресурсов на предприятиях существует достаточно давно. Их необходимо перераспределять на разные нужды и, соответственно, привлекать инвесторов к различным новым проектам.[2] Динамическое программирование – самый эффективный способ решения таких задач.

Существует несколько разработок, которые связаны с использованием динамического программирования в экономической системе, которые условно разделяются на большие группы:

- модификация способа динамического программирования, к примеру, для того, чтобы обеспечить возможность решения конкретных задач, в которых исходные данные считаются вероятностными величинами;
- решение определенных практических задач, построение сложных моделей в экономике;
- адаптация такого метода для решения задач разных предметных областей. Вопросы, которые связывают с использованием динамического программирования в разных сферах экономики, разрабатывались большим количеством отечественных и зарубежных исследователей. Ими был сформирован способ и модели, которые предназначены для предприятий.
- Наиболее широко исследуемыми практическими приложениями динамического программирования считаются:
 - капитальное бюджетирование инвестиций;
 - формирование подходящего портфеля рисков;
 - управление активами и пассивами финансовых организаций;
 - управление запасами;
 - оптимизация их в сельском хозяйстве;
 - составление оптимальных маршрутов и расписаний и многое другое.

Научную новинку динамического программирования можно определить с помощью усовершенствования моделей принятия решений инвестиционного планирования, за счет таких категорий, как:

- учет приоритетного проекта;
- учет рискованного уровня;
- быстрое распределение ресурсов благодаря их возможной ограниченности в определенном моменте времени.

Формирование оптимальной инвестиционной политики предприятия с помощью динамического программирования играет значительную роль в развитии предприятия и оказывает влияние на финансовые результаты деятельности организации.[3] Привлечение инвестиций в организацию, обеспечение оптимального инвестиционного процесса является важной функцией финансового менеджмента.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующее заключение.

Определенной эффективной инвестиционной политики значительно влияет на платежеспособность, конкурентоспособность предприятия и на финансовую устойчивость. Для того чтобы инвесторов привлекало предприятие, необходимо выработать оптимальную инвестиционную политику и направить все силы на ее эффективность в конкретной сфере. Инвестиции помогают улучшить предприятие, правильно распределить ресурсы и обеспечить слаженную работу на протяжении всех этапов предпринимательской деятельности. С целью достижения заданных результатов инвестиционной политики, вполне обоснованным является применение метода динамического программирования.

Литература

1. *Грузинов В.П., Грибов В.Д.* Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 245 с.
2. *Колпаков В.Ф.* Компьютерные технологии решения эконометрических задач: Учебное пособие. – Москва: МГППУ, 2012. – 132 с.
3. *Колпаков В.Ф.* Моделирование динамических процессов в экономике // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2014. – № 3. – С. 31–36.

Особенности подготовки руководящего состава организации системы МВД России

Харитонов А.Н.
студент факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
 Kharitonovsanya62@yandex.ru

Научный руководитель – Савченко И.Ал.

В настоящее время идет спад преступности по всей России, этому способствует высококвалифицированная работа Министерства Внутренних Дел Российской Федерации. В 2011 году произошла реформа МВД с последующей перерегистрацией сотрудников. В результате реформы большое количество сотрудников, несоответствующих стандартам полиции, были уволены, в следствие чего из полиции были убраны почти все криминогенные элементы или так называемые оборотни в погонах. Если вернуться лет на 5–6 назад, то уровень преступности был колоссален, около 2750000 в год и это только зарегистрировано.

Актуальность темы заключается в том, что обеспечение безопасности граждан и снижение преступности зависит от соответствующей подготовки руководителей в структуре МВД России.

Министерство внутренних дел Российской Федерации важнейший компонент государственной власти в России, оно действует на основе «Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права, международных договоров РФ,

Сейчас МВД России подвергается давлению со стороны различных структур общества. Все это можно объяснить тем, что МВД России наделено определенными функциями для обеспечения общественной безопасности и постоянно должно поддерживать ее, но в современных реалиях это трудоемкий процесс.

Структура МВД России представлена главными управлениями, департаментами, управлениями и центрами. Все они являются самостоятельными структурными подразделениями полиции, входящим в центральный аппарат Министерства внутренних дел Российской Федерации. В пределах своей компетенции они выполняют функции Министерства по выработке и реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию, а также правоприменительные полномочия в области противодействия экстремистской деятельности и терроризму, расследования преступлений, противодействия коррупции, обеспечения правопорядка и многое другое.

Набор на подготовку руководящего состава производится как из территориальных, так и региональных органов внутренних дел, ее проходят руководители подразделений.

При приеме граждан на службу в органы внутренних дел проводятся их психофизиологическое исследование, тестирование в отношении наличия алкогольной, наркотической и иной токсической зависимости, оформляется личное поручительство за них сотрудниками органов внутренних дел. Должности рядового и начальствующего состава органов внутренних дел замещаются в соответствии с действующим законодательством путем заключения индивидуальных контрактов, по конкурсу, а также посредством назначения на должность.

На МВД России, государством возложены огромные функции и полномочия в различных сферах внутренних дел страны. Для эффективного выполнения своих функций, МВД России необходимо иметь высококвалифицированный руководящий состав, который даже в патовой ситуации, когда все варианты решения той или иной проблемы исчерпаны, должен быть хладнокровен, не поддаваться панике и по возможности разрешить данную проблему, любыми допустимыми способами.

МВД России является одним из самых важнейших органов обеспечения безопасности граждан. Максимальное функционирование происходит только при правильном управлении структурой, а, следовательно, при надлежащей подготовке руководящего состава МВД России.

Литература

1. Приказ МВД РФ № 385 от 31.03.2015 года «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»

Политическая активность современной российской молодежи: социологическое исследование

Ширипова Д.Б., Савельева А.В., Казанцева И.А.
студентки факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
rabota.nauchnaja@yandex.ru

Научный руководитель – Савченко И.А.

Выборы Президента РФ – это самое значимое и громкое событие 2018 года в нашей стране. Уже сейчас вокруг него ведется много разговоров и дискуссий, политологи и различные аналитики пытаются предугадать развитие предвыборной гонки, ну а жители России все внимательнее присматриваются к возможным кандидатам.

На сегодняшний день главной проблемой выборов Президента РФ является низкая явка людей. Это обусловлено тем, что одна часть населения считает, что их голос никак не повлияет на результаты голосования, аргументируя это тем, что «все уже давно решено за нас». Однако другие жители нашей страны не интересуются ни политикой России, ни кандидатами на пост Президента, показывая тем самым свое безразличие к судьбе всего народа.

Нами были опрошены 100 человек, из которых 65 % женщины и 35 % мужчины, возрастная категория которых варьируется от 14 до 40 и более, они были разделены на группы 14–18 лет – 10 %, 19–25–83,3 %, 25–40–5 %, 40 и более – 1,7 %, каждый человек занимается определенной деятельностью и обладает определенным количеством времени на саморазвитие, основную деятельность, досуг и на получение информации из разных сфер жизни, в связи с этим немаловажно было определить вид деятельности респондентов, нами были выделены четыре группы: учащийся – 5 %, студент ВУЗа – 70 %, работающий – 25 %; были выявлены следующие данные: 86,7 % считают выборы Президента важным событием, 11,7 – не важным событием. Из 86,7 на вопрос: «Почему Вы считаете выборы в президенты важным событием в жизни страны?», респонденты ответили следующим образом: мы выбираем власть, тех, кто будет принимать важные государственные решения – 69,8 %; на выборах решается будущее страны, людей – 75,5; надеюсь на перемены к лучшему – 43,4; есть возможность изменить главу страны и выбрать наиболее достойного – 26,4; это возможность донести до власти мнение людей – 18,9; выборы нужны – 3,8; граждане должны участвовать в жизни страны – 37,7; выборы – это проявление демократии – 13,2.

Из 11,7 респондентов, на вопрос, про выявление причин такого мнения, мы получили следующие результаты: все было решено заранее – 27,8 %; нет смысла, ничего не изменится – 33,3; не верю депутатам, они плохо работают – 11,1; не доверяю результатам голосования – 27,8; все куплено – 16,7; для меня это не важно – 11,1; затрудняюсь ответить, нет ответа – 38,9.

Но были выявлены странные результаты при ответе о явке на следующие выборы в 2018 г.: буду участвовать – 56,7 %; не буду участвовать – 18,3; на это время мне не будет 18 лет, а так бы поучаствовал(а) – 0,0; на то время не будет 18 лет, но все равно бы не участвовал(а) – 1,7; еще не решил(а) – 23,3.

То есть из тех 86,7 респондентов, которые считают выборы важным событием только 56,7 точно пойдут на выборы, а остальные не решили, хотя на вопрос

о причинах такого мнения находят основания, но все же что-то их останавливает. Также очень печально видеть, что их опрошенные школьники не видят смысла участия в выборах.

На вопрос «Согласны ли Вы с утверждением, что участие в выборах – это возможность для каждого гражданина повлиять на политику?» 63,3 % согласились, а ведь это больше половины, так почему же только 56,7 % точно пойдут на выборы? В чем возникают сомнения у людей?

Одним из важных вопросов является кандидатура на пост президента. В данном вопросе были получены следующие результаты: В. Путин – 56,7 %; Г. Зюганов – 1,7; В. Жириновский – 13,3; С. Миронов – 0,0; не пошел бы на выборы – 5; против всех – 18,3; другое – 5

Те люди, которые проголосовали за два предпоследних пункта, могли ведь проголосовать за какого-либо кандидата, но как показал опрос, у них к нему недоверие, это также было отражено в данных ежедневного опроса «ВЦИОМ-Спутник». «В рейтинге доверия политикам показатель Владимира Путина в последнюю неделю по отношению к предыдущей вырос с 51,1 % до 52,6 %. В ТОП-3 рейтинга доверия по последним данным также вошли Сергей Шойгу (21,1 %), Дмитрий Медведев (18,4 %). Первое место в «антирейтинге» (по уровню недоверия со стороны граждан) по-прежнему у Владимира Жириновского (26,0 %)»[1].

Был задан следующий вопрос «Явка избирателей на выборах в Президенты в 2012 г. составила 63,6 %. Вас эта цифра удивила или не удивила? И если удивила, то Вы предполагали, что явка будет ниже или выше?», 33,3 % респондентов эта цифра не удивила, а 21,7 % предполагают, что будет ниже. Половину опрошенных не устраивает положение дел в политике и они это аргументируют следующим: люди разочарованы, устали, ничего не ждут от выборов – 36,7 %; люди не доверяют партиям, депутатам – 3,3; люди пассивны, безразличны, у них нет общественной активности – 16,7; люди не доверяют выборам – 16,7.

Новости политики являются основным источником информации, откуда мы можем узнать о происходящем в стране. Основными «поставщиками» главной информации в стране являются такие интернет порталы как «РИА-новости», «МК», «ТАСС», на второй план отходят телепередачи «Новости», «ВЕСТИ 24» а так же газеты.

Мы решили опросить людей на предмет заинтересованности в политической деятельности. Вопрос звучал очень просто: «Интересуетесь ли вы новостями политики?» 71,7 % активно интересуются новостями политики, из них – треть интересуется только из-за того, что эти сведения необходимы им при работе/учебе. Соответственно, лишь около 50 % опрошенных респондентов действительно интересуются политикой, а так же стараются принимать в ней участие.

Так же, при опросе был задан вопрос «Поменялась ли ваша жизнь после выборов президента 2012?». 60 % ответили, что их жизнь не изменилась с приходом у власти нового президента, в то время как 20 % сказали что их жизнь изменилась в лучшую сторону, остальные 20 % – в худшую.

Одним из самых важных и, пожалуй, основных критериев выбора кандидата в президенты – исполнение его обещаний. При проведении предвыборной кампании, кандидат очень много говорит, в то время как люди запоминают его слова и уже из них делают какие-либо выводы. Был задан следующий вопрос: «Следите ли вы за исполнением предвыборных обещаний президента?». Ре-

зультаты были таковы, что: 10 % очень придирчивое обещаний; 51,7 % следят, но неохотно в них верят; 23,3 % не следят и считают эти обещания пустыми и 15 % вообще не интересуются политикой.

Из этих данных следует, что народ в нашей стране прислушивается к тому, что говорит кандидат, но большинство, а именно чуть больше 50 % не верят в то, что данные обещания будут исполнены. Политика в нашей стране с каждым годом все больше и больше теряет доверие людей. Следует вывод, что когда доверие исчезнет совсем – может наступить полная «демократия».

Литература

1. Опрос «ВЦИОМ-Спутник». Пресс-выпуск № 3318. – URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116090>.

Механизмы управления ЦУКС по обеспечению координации деятельности МЧС России

*Шамина А.К.
студентка факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
anka_95–95@inbox.ru*

Научный руководитель – Какадий И.И.

Центр управления в кризисных ситуациях является органом повседневного управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – РСЧС) и предназначен для обеспечения деятельности МЧС России по управлению в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах, а также координации в установленном порядке деятельности федеральных органов исполнительной власти на территории Кировской области.

Основными задачами ЦУКС являются:

1. осуществление сбора и обработки информации в области обеспечения пожарной безопасности, защиты населения и территорий от ЧС и последствий стихийных бедствий;
2. организация реагирования на пожары, ЧС и координация деятельности всех видов пожарной охраны и аварийно-спасательных формирований в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
3. координация совместной деятельности взаимодействующих дежурно-диспетчерских служб при угрозе или возникновении ЧС [1].

Важнейшим условием эффективной деятельности МЧС России по предупреждению и ликвидации ЧС и их последствий является четкое взаимодействие между противопожарными, спасательными, аварийно-спасательными, аварийно-восстановительными и другими подразделениями различных министерств и ведомств, участвующих в ликвидации ЧС.

Большую роль в деле своевременной и надежной ликвидации ЧС играет хорошо организованная и четко управляемая система обеспечения деятельности этих служб и подразделений на всех этапах аварийно-спасательных работ, ра-

бот по ликвидации пожаров и других мероприятий, направленных на спасение людей и минимизацию ущерба.

Функция координации является одной из значимых в деятельности МЧС России, так как этот государственный орган ведет свою деятельность по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями.

Координационные механизмы в основном раскрывают способы, посредством которых ЦУКС координируют свою деятельность: взаимное согласование, прямой контроль, стандартизация рабочих процессов и стандартизация навыков и знаний (квалификации).

Взаимное согласование способствует координации деятельности благодаря простому процессу неформальных коммуникаций. При взаимном согласовании контроль над деятельностью осуществляют самими работниками. Достижение поставленной цели предполагает исключительно тщательное разделение труда, поскольку для решения самых разнообразных задач привлекаются множество работников [2].

Прямой контроль способствует координации потому, что ответственность за работу других людей, определение заданий для них и наблюдение за их действиями возлагается на одного человека. По сути, один мозг координирует работу нескольких пар рук, как, например, это делает руководитель ЦУКС.

Стандартизация рабочих процессов предполагает точное определение содержания труда. Для того, чтобы наиболее лучшим образом скоординировать деятельность формирований МЧС России, требуется точное знание сотрудниками своих профессиональных обязанностей.

Стандартизация навыков и знаний (квалификации) означает точное определение необходимого для участия в процессе труда уровня подготовки работников. Обычно работник обучается еще до вступления в организацию. Поэтому стандартизация умений косвенно способствует тому, что стандартизация рабочих процессов или результатов труда достигается непосредственно: именно она контролирует и координирует целенаправленную совместную деятельность.

Важным организационно-правовым механизмом в координационной деятельности МЧС России является информационное обеспечение государственного управления в сфере противодействия чрезвычайным ситуациям.

Информирование населения осуществляется через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях, и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также пропаганде в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Таким образом, правильно использованные Механизмы управления ЦУКС по обеспечению координации деятельности МЧС России позволит значительно повысить уровень защиты населения, объектов экономики и инфраструктуры, а также территорий субъектов РФ и тем самым повысить эффективность деятельности всей службы МЧС России.

Литература

1. Устав Федерального Казенного Учреждения «Центр управления в кризисных ситуациях Главного управления МЧС России по г. Москве» от 27.09.2011 г. № 545
2. *Воробьева Ю.Л.* Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.

Стратегическое управление человеческими ресурсами организации

Шишкин К.А.
студент факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Kirich1996@yandex.ru
Научный руководитель – Савченко И.А.

В настоящее время, в условиях постоянно меняющейся ситуации и высокой конкуренции, организациям нужно акцентировать внимание на внутреннем уровне для того, чтобы в дальнейшем выстраивать долгосрочную стратегию поведения внутри компании, с целью адаптации к изменениям, происходящими вне ее.

Современное управление организациями во многом отличается от управления прошлых лет. Так если раньше уделяли внимание, как правило, повседневным задачам, проблемам внутри организации, которые связаны с увеличением эффективности использования ресурсов в текущей работе, то в настоящее время особо значимым считается осуществление управления, обеспечивающего приспособление организации к стремительно изменяющимся условиям ведения деятельности. Но при всем этом сейчас также существует задача оптимального использования потенциала в осуществлении работы организации. [1]

Внедрение новых высокоэффективных методов стратегического управления людьми в организации сможет расширить область умений и знаний работников в их профессиональной деятельности и осуществить реализацию политики мотивации к более интенсивному, инновационному и качественному труду. Необходимость данных нововведений несомненно достаточно велика, несмотря на то, что первоначально новизна систем управления персоналом вызывает отрицательные эмоции персонала организации.

Стратегия управления человеческими ресурсами – это совокупность элементов, с помощью которых можно создать действенную систему влияния на сотрудников организации для исполнения стратегии развития самой организации, оценки ситуации и проведения необходимого анализа. Под совокупностью элементов понимаются направления действий, методы, последовательность решений, а также планы. [2]

В стратегическом управлении человеческими ресурсами существуют пять этапов, с помощью которых руководство организации должно двигать предприятие к поставленным целям:

1. Анализ внутренней и внешней обстановки, поставленных целей и разработанных стратегий;
2. Разработка плана по рациональному использованию ресурсов предприятия, анализ и распределение ресурсов;

3. Оптимизация организационной системы;
4. Разработка и реализация плана по необходимым трансформациям в организации;
5. Разработка и, по необходимости, реализации изменения стратегии организации, в случае, если существуют в текущей стратегии недочеты

В стратегии управления человеческими ресурсами есть 2 важные детали, которые помогают в ее осуществлении. Во-первых, важным моментом считается причастность сотрудников общему делу организации, например, к реализации стратегии, которую выбрало руководство. Во-вторых, не менее важным моментом считается зависимость успеха реализации стратегии от стремления сотрудников предприятия к достижению своих лучших результатов. Сотрудники, которые хорошо работают и хотят постоянно улучшать результаты, совершенствоваться для улучшения показателей эффективности, заслуживают быть в центре внимания начальства и приниматься во внимание на стадии реализации стратегии организации. [3]

Для увеличения показателей эффективности существуют 3 варианта стратегии: стимулирования, вовлеченности и инвестирования. Исходя из данных стратегий, можно выделить такие цели как образование из имеющихся сотрудников новой группы людей, работающих максимально эффективно (расстановка кадров), улучшение компетентности работников, связанное с индивидуальными показателями работников (навыки, способность, знания), вклад работников в их деятельность, а также верность своему делу, показывающая насколько сотрудник испытывает чувство «привязанности» к компании.

Таким образом стратегия управления человеческими ресурсами – это важная часть в управлении организацией. Если раньше уделяли внимание, как правило, повседневным задачам, проблемам внутри организации, которые связаны с увеличением эффективности использования ресурсов в текущей работе, то в настоящее время особо значимым считается осуществление управления, обеспечивающего приспособление организации к стремительно изменяющимся условиям ведения деятельности. Персонал является важным элементом, которому необходимо грамотное управление, вложение в него средств и создания комфортных для его деятельности условий. Главной отличительной чертой стратегического управления человеческими ресурсами можно назвать программно-целевой подход к управлению персоналом, определяемый им, которым нужно умело планировать цепочку взаимосвязанных действий, управлять целенаправленно на результат, увязывать действия во времени, качественное управление и своевременный контроль.

Литература

1. *Карташова Л.В.* Управление человеческими ресурсами: Учебник / Л.В. Карташова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 235 с.
2. *Кафидов В.В.* Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие Стандарт третьего поколения / В.В. Кафидов. – СПб.: Питер, 2013. – 208 с.
3. *Дейнека А.В.* Управление человеческими ресурсами: Учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. – М.: Дашков и К, 2016. – 392 с.

Современные технологии совершенствования механизма трудовой мотивации

*Якушин А.С.
студент факультета государственного
и муниципального управления
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
Yakushin652@gmail.com*

Научный руководитель – Савченко И.А.

Актуальность проблемы трудовой мотивации очень велика на сегодняшний день. В нашей стране очень много разноплановых организаций и фирм, в которых работают миллионы различных людей, к которым нужен свой подход в мотивации и стимулировании.

Управление персоналом включает в себя много составляющих: кадровая политика, взаимоотношения в коллективе, социально-психологические аспекты управления. Ключевое же место занимает определение способов повышения производительности труда, творческой инициативы, а также стимулирования и мотивации работников [1].

Стимулирование трудовой мотивации осуществляется на основе следующих методов:

- традиционные, которые не исчерпали стимулирующих “ресурсов”;
- целевые, заключающиеся в использовании для повышения стимулирующего воздействия на трудовое стимулирование системы целей, т.е. желаемых ориентиров, достижение которых поощряет определенное трудовое поведение;
- индивидуальное обогащение труда, которое через “включения” механизмов удовлетворения социальных, потребностей высшего уровня, связанных с предоставлением работникам более сложной, ответственной работы, активно стимулирует их трудовую мотивацию;
- соучастия, связанные с привлечением работников в управление производством, трудовыми коллективами. Применяется множество форм промышленной демократии, направленных на вовлечение работников в систему управления производством, интенсивно стимулирует их трудовую активность [2].

Стратегия стимулирования персоналом – это комплекс общих долгосрочных подходов к стимулированию персонала, управления занятостью и эффективностью труда на предприятии. Стратегия стимулирования персоналом является составной частью общей стратегии деятельности предприятия.

Главная цель стимулирования персонала – это сочетание эффективного обучения персонала, повышения квалификации и трудового стимулирования направленных на развитие способностей работников ради решения задач, стоящих перед предприятием и его подразделениями.

С целью эффективного действия стратегических подходов стимулирования в управлении трудовыми ресурсами, важно обеспечить соблюдение на предприятии следующих основных принципов:

- Подбор работников, формирования здорового, благоприятного доброжелательного климата в коллективе;
- Восприятие работника как личности, уважение к нему, его потребностей и интересов;

- Создание безопасных, комфортных условий труда;
- Создание и предоставление равных возможностей для профессионального роста работника;
- Обеспечение соответствия вознаграждения работника результатам его труда;
- Справедливое распределение доходов, участие работников в прибылях;
- Привлечение работников к управлению производством;
- Обеспечение работника на предприятии не только материальной, но и морально-социальной защищенности работника;
- Забота о социальном развитии коллектива.

Стимулирование трудовой деятельности может быть действенным при условии применения современных форм и методов материального стимулирования персонала. Повышение значения трудовых и уставных стимулов, что наблюдается сегодня, не означает снижения роли материальных стимулов. Они остаются важным фактором, способным существенно повысить трудовую активность и способствовать достижению высоких результатов индивидуальной и коллективной деятельности [3].

Стимулирование трудовой деятельности может быть действенным при условии применения современных форм и методов материального стимулирования персонала. Повышение значения трудовых и уставных стимулов, что наблюдается сегодня, не означает снижения роли материальных стимулов. Они остаются важным фактором, способным существенно повысить трудовую активность и способствовать достижению высоких результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

Изучив вопрос трудовой мотивации, можно сделать вывод, что особенности рынка труда и мотивации трудового потенциала в области торговли требуют серьезного дополнительного исследования и обоснования массива конкретных предложений по совершенствованию механизма мотивации на предприятии с целью ослабления негативного воздействия некоторых из выделенных особенностей и усиления мотивов, направленных на развитие предприятия и улучшение стимулирования его работников с учетом изменений, происходящих во внешней и внутренней среде.

Литература

1. *Ветлужских Е.Н.* Мотивация и оплата труда: Инструменты. Методики. Практика. 3-е изд. М.: Альпина Бизнес Букс. 2008. 148 с.
2. *Магура М., Курбатова М.* Секреты мотивации или мотивация без секретов. – ИД: «Управление персоналом». 2007. 656 с.
3. *Еникеев М.И.* Общая психология. М.: «Издательство ПРИОР», 2000. – С. 263.

Взаимодействие администрации образовательного учреждения с подразделениями правоохранительных органов (специальных служб)

*Яныкина А.П.
магистрант факультета государственное
и муниципальное управление
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
yannasta@yandex.ru*

Научный руководитель – Какадий И.И.

В последние годы повышение защищенности образовательных учреждений стало одним из приоритетных направлений деятельности министерства образования, органов управления образованием и образовательных учреждений.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения необходимо совершенствовать организацию взаимодействия между администрацией образовательной организации, органами и специальными службами.

Под организацией взаимодействия понимается – согласованные по целям, задачам, месту, времени и способам выполнения задач действий сил и средств в интересах обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Администрация образовательного учреждения, руководствуясь российским законодательством, имеющимися приказами, инструкциями и нормативными актами Министерства образования и науки РФ, осуществляет взаимодействие и координацию, обеспечивает подготовку и реализацию организационных, технических, кадровых, проверочных и иных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности объектов университета в следующих основных направлениях: противопожарная безопасность, антитеррористическая и антикриминальная безопасность, информационная безопасность, мобилизационная готовность и организация воинского учета, обеспечение режима секретности, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций, техническая безопасность, безопасность труда [3].

Эта взаимодействие строится с учетом стратегии, принципов, целей и задач по каждому из направлений, а также способов, методов и привлечения необходимых возможностей и имеющихся средств на основе и в рамках существующего российского и международного законодательства.

Важным аспектом деятельности вуза является выполнение требований комплексной безопасности. Основными из этих требований являются: наличие противопожарной сигнализации и системы оповещения; наличие паспорта безопасности; паспорта территории; наличие пропускного режима, охранных структур; наличие системы контроля доступом; функционирование системы видеонаблюдения.

Есть некоторые проблемные аспекты с паспортом территории. В настоящее время указанный документ определен как информационно-справочный. Нет точного юридического статуса данного документа, имеются разные регламенты его согласования и принятия.

Необходимо на законодательном уровне признать и определить в законе, что паспорт территории является обязательным документом для всех организаций и объектов.

Документация, включенная в паспорт, также предназначена для оперативного использования силовыми, правоохранительными и другими городскими органами при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации кризисных ситуаций и оказанию необходимой помощи пострадавшему населению.

В качестве основной рекомендации нами было предложено организовать по всем округам города Москвы создание паспортов территорий, что поможет повысить оперативность взаимодействия администрации образовательного учреждения с подразделениями правоохранительных органов и специальных служб по вопросу обеспечению безопасности образовательных организаций, своевременную организацию локализации воздействия поражающих факторов ЧС, ликвидации последствий ЧС.

В целях обеспечения деятельности функциональной и территориальной подсистем (далее – Ф и ТП) единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – РСЧС), а также осуществления мер информационной поддержки принятия решений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны, действующих на всех уровнях управления в различных режимах функционирования при угрозах и фактах возникновения чрезвычайных ситуаций, разрабатываются и используются электронные паспорта территорий (объектов).

Электронный паспорт территории (далее – Паспорт) – единый электронный документ, созданный для информационной поддержки органов государственной власти всех уровней и основного пункта управления (далее – ОПУ) Ф и ТП РСЧС, характеризующий территории (объекты) и риски возникновения чрезвычайных ситуаций на них [2].

Каждый Паспорт соответствующего уровня состоит из следующих разделов: общая информация – характеристика; риски возникновения ЧС техногенного, природного, биолого-социального характера; информационно-справочные материалы.

Каждый из разработанных Паспортов должен соответствовать установленной структуре, в которую при разработке паспорта по необходимости могут вноситься дополнения либо изменения с учетом особенностей территорий.

Непосредственное руководство разработкой, корректировкой, совершенствованием и использованием Паспортов, а также за осуществлением сбора и обмена необходимой информацией на федеральном уровне, возлагается на федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на решение задач в области защиты населения и территорий от ЧС, через ОПУ МЧС России – Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС России, обеспечивающий координацию деятельности ОПУ на всех уровнях РСЧС.

Предметом Соглашений является выполнение Сторонами совместных действий по информационному обмену, согласованных и взаимосвязанных по целям, задачам, месту, времени, объемам и способам при ЧС. В соответствии с Соглашениями определяется перечень ЧС, требующих обмена информацией между МЧС России и каждым федеральным органом исполнительной власти или уполномоченной организацией и критерии отнесения инцидентов к ЧС.

Практическая разработка разделов Паспортов заключается в детальном прогнозировании обстановки, которая может сложиться при угрозе или возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий, оценке разрушений, потерь и выработке решения на ликвидацию последствий [1].

Таким образом, электронный паспорт территории (объекта) является документом, определяющим готовность объекта к предупреждению и смягчению последствий возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе и от террористических актов.

Литература

1. Методические рекомендации по порядку разработки, проверки, оценки и корректировки электронных паспортов территорий (объектов) (от 15.07.2016 № 2-4-71-40).
2. *Какадий И.И., Беспалов О.Э., Белецкая О.О., Саратова А.А.* Особенности управления безопасностью современной организации социальной сферы. Интернет-журнал Науковедение. 2016. Т. 8. № 2. С. 40.
3. *Силакова О.В.* Комплексная безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса// Молодой ученый. – 2014. – № 18.1. – С. 84-88.

Содержание

Часть 7. Иноязычное образование в кросскультурном пространстве

<i>Абрамова К.П.</i> Исследование современных приемов овладения лексикой	3
<i>Асташина М.С.</i> Изучение культуры народа – неотъемлемая часть процесса изучения иностранного языка	5
<i>Грачева Е.А.</i> Концепт «богатство» в англоязычных и русскоязычных пословицах и поговорках.....	7
<i>Гольбякова Л.К.</i> Роль мотивации у обучающихся русскому языку как иностранному в процессе освоения монологической речи (на материале художественных текстов Ф.М. Достоевского).....	8
<i>Дроганова С.А.</i> Выявление динамики изменения количества аббревиатур в английском языке с оременной прессы в период с 2000 по 2016 г.	10
<i>Журавлева М.В.</i> Обучение интонированию на основе эмоционально окрашенной речи художественных персонажей произведений Ф.М Достоевского на занятиях по русскому как иностранному.....	12
<i>Зорин В.А.</i> Выразительные языковые средства онлайн публикаций в функции воздействия на читателя	13
<i>Калашикова М.В.</i> Российская и китайская молодежь: кросскультурные особенности ценностных ориентаций	15
<i>Карелина А.В.</i> База данных зарубежной периодики: критический анализ содержания, структуры и качества тезисных утверждений	18
<i>Карелина Г.И.</i> Сравнение концепта «счастье» в русской и английской культурах	19
<i>Кнителъ Н.С.</i> Игра как эффективный прием обучения иноязычных учащихся видо-временным формам русского глагола.....	20
<i>А.Е. Ковалева</i> Идейно-художественное своеобразие поэзии Ф.И. Достоевского.....	23
<i>Колушикина А.И., Широбокова В.С.</i> Анализ политического дискурса Барака Обамы и Дональда Трампа.....	25
<i>Коноплева К.А.</i> Концепт «Погода» в текстах немецких песен (на примере анализа времен года).....	27
<i>Корнев Д.А.</i> Формирование коммуникативной компетенции иностраннх учащихся на основе средств массовой информации	29

<i>Кушакова Я.В.</i> Современные методы и приемы обучения иностранных учащихся эмоциональной монологической речи.....	31
<i>Майоров К.А.</i> Феномен мема в интернет-коммуникации	33
<i>Макиенко К.И.</i> Аспекты изучения творческой биографии Степана Ивановича Пономарева.....	34
<i>Мишуrowsкая Д.О.</i> Примеры употребления неформального стиля общения в сети интернет (в английском языке)	37
<i>Пономарева О.С.</i> Итальянский концепт творчества Ф.М. Достоевского.....	39
<i>Сидорова М.В.</i> Языковая адаптация детей мигрантов при обучении русскому языку как одна из проблем современности	41
<i>Турова Д.А.</i> Тестовые упражнения как основной вид контроля на занятиях русского языка как иностранного	43
<i>Чекалкин А.В.</i> Интерпретация вводных конструкций как окказиональных единиц при обучении РКИ на примере произведений Н.В. Гоголя	45
<i>Чистовский Д.И.</i> Достоевский – психолог и идеолог	46
<i>Якушева Н.И.</i> Роль метафоры в политических медиатекстах.....	47

Часть 8.
**Проблемы формирования компетентностного
подхода у специалистов социальной сферы**

<i>Болдова Е.В.</i> Волонтерские практики вожатых как форма реализации молодежных инициатив (из опыта ГАУК «МОСГОРТУР»).....	50
<i>Болотова А.В.</i> Волонтерство как приоритетное направление реализации Государственной молодежной политики	52
<i>Градов М.В.</i> Формирование гражданской активности подростков в системе дополнительного образования	54
<i>Губанова А.Ю.</i> Интернет для детей и подростков: от запретительных мер к проектам поддержки позитивного контента.....	55
<i>Гурнова М.А.</i> Управление социально-ответственной деятельности молодежи как фактор развития молодежных объединений	58
<i>Зеленов В.И.</i> Молодежный парламент как условие формирования лидерских качеств у молодежи.....	60

<i>Круцько П.В.</i> Современные молодежные объединения. Цели и задачи	62
<i>Кузнецова Е.М.</i> Преступление как форма девиантного поведения молодежи.....	64
<i>Курникова Т.Б.</i> Межведомственное взаимодействие при организации отдыха и оздоровления детей (на примере Московской области).....	66
<i>Левина Е.В.</i> Особенности методических пособий для обучения социальному проектированию старших школьников	68
<i>Макарова В.К.</i> Качество жизни населения как показатель социальной политики государства.....	70
<i>Медведева К.А.</i> Анализ функционирования коммерческих организаций в области образования на территории Российской Федерации.....	72
<i>Нагаева П.Г.</i> О проблемах формирования социально-личностных компетенций детей-сирот	74
<i>Макарова В.С.</i> Общее и особенное в подходах к понятию «эмоциональное выгорание»	76
<i>Разводовская Ю.И.</i> Социальная работа и ее практическое образовательное значение.....	79
<i>Романова А.В.</i> Формирование социальной позиции молодежи в образовательном учреждении с применением PR – технологий	81
<i>Рузьяк Т.О.</i> Добровольчество как элемент социального партнерства	82
<i>Сапунова М.Е.</i> Деятельность молодежных экологических организаций в городе Москве.....	84
<i>Свирида В.В.</i> Моделирование процесса реализации молодежных инициатив в условиях социального партнерства.....	86
<i>Соколинская З.А.</i> Мотивация успеха и мотивация боязни неудач региональной студенческой молодежи.....	88
<i>Солдатов И.А.</i> Иноязычное образование в межкультурном пространстве	90
<i>Старикова А.А.</i> Стандартизация дополнительного образования детей в современных условиях.....	91
<i>Тарасикова Д.А.</i> Реализация молодежных инициатив	92
<i>Тимофеева А.П.</i> Иппотерапия как альтернативный метод реабилитации молодых людей с ОВЗ	93

<i>Гюрина А.В.</i> Поддержка филологически одаренных детей как одно из актуальных направлений деятельности специалиста по работе с молодежью.....	94
<i>Хлебникова Т.В.</i> Особенности оказания социальной помощи молодым матерям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	96
<i>Черных Н.Ю.</i> Гендерные особенности социальных установок современной российской молодежи в сфере труда и занятости	98

Часть 9. Инклюзивное образование

<i>Конокотин А.В.</i> Индивидуальные особенности самооценки подростков с особыми потребностями в отношениях с одноклассниками	100
<i>Прудкова Ю.В.</i> Развитие взаимодействия учащихся инклюзивных классов путем реализации программы «Круг друзей».....	102
<i>Юдина Т.А.</i> Актуальные проблемы образовательной инклюзии обучающихся с интеллектуальными нарушениями	104
<i>Екушевская А.С.</i> Особенности инклюзии как этапа развития социальной интеграции.....	106

Часть 10. Современное состояние и перспективы развития экстремальной психологии

<i>Авраменко Т.С.</i> Роль межличностного общения подростков в формировании эмоционально безопасной образовательной среды.....	108
<i>Адамова О.А.</i> Подходы к адаптации и дезадаптации первоклассников	110
<i>Аксентьев Г.А.</i> Творческая визуализация как средство профилактики подростков	111
<i>Апухтина А.Ю.</i> Психологическая готовность к действиям в экстремальных ситуациях	112
<i>Барabanов Р.Е.</i> Задачи и особенности психологической работы в толпе.....	114
<i>Борзов П.Е.</i> Психологическая готовность к деятельности в условиях экстремальности	117
<i>Везломцева О.Д.</i> Школьная тревожность в подростковом возрасте.....	119
<i>Горкун Н.В.</i> Безопасность образовательной среды как фактор адаптации к начальной школе.....	121
<i>Давыдова Э.И.</i> Критерии и показатели оценки эффективного лидерства	122

<i>Дзедик Ю.И.</i> «Экстремальный образ жизни как фактор индивидуальной продолжительности жизни»	125
<i>Заславская К.В.</i> Личностные характеристики, определяющие направленность выбора профессий особого риска	126
<i>Захаркин Д.Д.</i> Медитативная техника как метод повышения психологической устойчивости экстремальных психологов	128
<i>Иванова П.О.</i> Системно-психологические особенности смысловой сферы и защитных механизмов курсантов образовательных организаций ГПС МЧС России	130
<i>Карасева Т.Л.</i> Тревожность кадет-подростков в конфликтах	132
<i>Картофельникова Н.Е., Цеховская С.А.</i> Профессиональная успешность сотрудников МЧС: диагностика и прогнозирование	133
<i>Кобзарев С.А.</i> Взаимосвязь личностных качеств и профессиональной социально-психологической адаптации	135
<i>Козлов Е.В.</i> Особенности психических состояний у специалистов профессий особого риска, находящихся в состоянии увольнения	137
<i>Кольцова Ю.С.</i> Дети в экстремальных ситуациях. Современное состояние проблемы	139
<i>Криштул Е.Э.</i> Специфика психологической безопасности образовательной среды, защитных механизмов и копинг-стратегий старших дошкольников	141
<i>Лавренчук Ю.А.</i> Особенности профессионального выгорания медицинского персонала операционного блока	143
<i>Лебедева Л.С.</i> Факторы, способствующие суицидальному поведению в подростковом возрасте	145
<i>Любых З.М.</i> Формирование у молодежи психологической готовности к службе в Вооруженных Силах РФ	147
<i>Максименко А.Д.</i> Влияние эмоционального интеллекта на межличностные отношения	148
<i>Михин Е.М.</i> Здоровьесберегающие технологии в учреждениях дополнительного образования	149
<i>Моисеева А.С.</i> Проблема развития виктимного поведения в подростковом возрасте	151
<i>Мохова Д.М.</i> Современные исследования совладающего поведения и эмоционального интеллекта у сотрудников опасных профессий	153

<i>Никифорова Е.А.</i> Психологическая подготовка водителей как средство формирования безопасного стиля вождения в условиях мегаполиса	155
<i>Полякова Е.А.</i> Психологические особенности выбора будущей профессии в раннем юношеском возрасте	157
<i>Потапова Н.В.</i> Проблематика особенности волевой регуляции личности профессионала в экстремальных условиях деятельности	159
<i>Разина Е.К.</i> Проблема экзаменационного стресса у старшеклассников	160
<i>Саулина Л.В.</i> Психологическая подготовка студентов добровольцев-спасателей в рамках профессиональной подготовки	162
<i>Раими К.С.</i> Профилактика дезадаптации подростков (на материале Кадетского корпуса)	164
<i>Скоркина О.А.</i> Анализ практических исследований в отечественной психологии по психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности	165
<i>Стегнин Е.Д.</i> Современные особенности толерантного восприятия кадетами аут-групп	167
<i>Сторожева И.В.</i> Психолого-педагогическая поддержка учащихся средних профессиональных учебных учреждений в процессе овладения профессией	168
<i>Сударик А.Н.</i> Детерминация факторов развития коммуникативной компетентности курсантов-психологов в образовательной среде вуза МВД	170
<i>Трофимова В.С.</i> Социально-психологический тренинг как способ развития компонентов эмоционального интеллекта у представителей опасных профессий	172
<i>Уварова Ю.В.</i> Взаимосвязь психологической безопасности образовательной среды и мотивации к обучению дошкольников	174
<i>Федотова Н.В.</i> Межличностные отношения дошкольников и психологическая безопасность образовательной среды	176
<i>Фролова А.А.</i> Профессионально важные качества профессий особого риска в прогнозировании профессиональной успешности	178
<i>Цеховская С.А., Картофельникова Н.Е.</i> Профессиональный психологический отбор на примере сотрудников МЧС	180
<i>Черногорова Ю.Д.</i> Современные подходы к адаптации пятиклассников к условиям средней школы	182

<i>Шаркин Е.В.</i> Взаимосвязь психологической безопасности образовательной среды и тревожности младших школьников	183
<i>Яровая О.В.</i> Эмоциональная безопасность и психологическое здоровье ребенка в условиях начальной школы	185

Часть 11. Информационные технологии в психологии и педагогике

<i>Амосова Т.В.</i> Компьютеризация общества и феномен компьютерной зависимости	189
<i>Бабакина О.А.</i> Факторы риска компьютерной зависимости	191
<i>Вайнштейн К.Д.</i> К проблеме копинг-стратегий преодоления психологического стресса семейных отношений мужчинами и женщинами	192
<i>Добош Д.С.</i> Развитие творческих способностей дошкольников на этапе подготовки к обучению в школе	195
<i>Иванов Д.В.</i> Особенности жизнестойкости у лиц с ограниченными возможностями здоровья	198
<i>Кириллова Ю.Ю.</i> Переживание одиночества студентами с ограниченными возможностями здоровья	200
<i>Комолов О.Е.</i> Феномен профессиональной идентичности в работах отечественных и зарубежных исследователей	202
<i>Котова Д.В.</i> К вопросу об эмоциональном интеллекте и социально-психологической адаптации к учебной деятельности у младших школьников	205
<i>Лебедев Е.А.</i> Интернет-аддикция: общетеоретический и индивидуально-психологический аспект	206
<i>Лисичкина Ю.В.</i> Особенности психической саморегуляции у женщин при психологической травме отношений	209
<i>Литвиненко Е.Е.</i> К проблеме исследования стратегий преодоления мужчинами и женщинами психологической травмы отношений.....	210
<i>Маюшина С.Ю.</i> Жизнестойкость и экзистенциальная исполненность безработных	212
<i>Рантюк О.В.</i> К вопросу о психологической защите и копинг-стратегии в жизни подростка спортсмена.....	215

<i>Садогурская И.А.</i> Особенности отношения к болезни у лиц с врожденным и приобретенным заболеванием (на примере лиц с детским церебральным параличом и лиц с травматической болезнью спинного мозга).....	216
<i>Саркисян А.О.</i> Социально-психологическая поддержка социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	219
<i>Семериков В.А.</i> К вопросу об особенностях профессионального самоопределения студентов с инвалидностью	221
<i>Холодов С.А.</i> Индивидуальные различия внимания младших школьников в зависимости от их успеваемости	223

Часть 12.
Актуальные проблемы
государственного и муниципального управления

<i>Артемова А.С.</i> Стереотипы восприятия государственных служащих в современном российском обществе	225
<i>Бабаева А.Э.</i> Профилактика организационных конфликтов	226
<i>Беляева В.С.</i> Особенности кадровой работы при оформлении допуска к сведениям, составляющим государственную тайну	228
<i>Бокова А.С.</i> Инфраструктура региональной молодежной политики г. Москвы	230
<i>Вардибян М.С., Кувшинова А.А.</i> Политическое сознание молодежи в преддверии президентских выборов РФ в 2018 году	232
<i>Васильева А.С.</i> Регулирование взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг	234
<i>Вокуева А.С.</i> Процедура найма, ее особенности в организациях социальной сферы.....	236
<i>Галкин М.В.</i> Механизм деятельности органов власти города Москвы по борьбе с преступностью	237
<i>Гончар А.В.</i> Совершенствование кадровой политики организации системы государственного и муниципального управления	238
<i>Горшкова Д.А.</i> Проведение индивидуального собеседования руководителя с кандидатом на замещение вакантной должности государственной службы: плюсы и минусы	239
<i>Градович А.А.</i> Проблема рациональной занятости в организации системы государственного и муниципального управления	241

<i>Гур А.В.</i> Механизм согласования интересов работников и работодателя.....	243
<i>Демьянов А.А.</i> овершенствование путей покрытия потребностей в персонале в организации социальной сферы	245
<i>Дубов Д.А.</i> Обеспечение производственной безопасности учреждения.....	246
<i>Елистратов К.А.</i> Специфика общегосударственного управления в сфере гражданской обороны и защиты в ЧС: обучение, навыкам оказания первой помощи, гражданского населения	248
<i>Еремина К.В.</i> Общая структура вознаграждения персонала в организации системы государственного и муниципального управления	250
<i>Жданов С.В.</i> Безопасность образовательной среды: организационно-управленческие аспекты.....	252
<i>Зеленский Н.Д.</i> Особенности построения корпоративной культуры в организации социальной сферы	253
<i>Зорина П.А.</i> Опасности в социальной сфере: взаимосвязь экстремизма с терроризмом.....	255
<i>Иващенко Д.Н.</i> Современная государственная политика в образовательных организациях общего среднего образования: цели, задачи и направления модернизации.....	257
<i>Казачкина Ю.Ю.</i> Противодействие коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации: административно-правовое регулирование.....	258
<i>Кенегесова Е.О.</i> Система адаптации персонала в организации системы государственного и муниципального управления	260
<i>Кильпа Е.А.</i> Влияние руководящего состава организации социальной сферы на безопасность.....	261
<i>Кольцова Е.О.</i> Управление знаниями в организации социальной сферы.....	263
<i>Коневский К.П., Меньшиков М.С.</i> Альтернативный способ увеличения государственного бюджета.....	264
<i>Корецкая Е.А.</i> Основные направления аутсорсинга в организациях социальной сферы.....	265
<i>Крайнюк И.М.</i> Особенности оценки деятельности образовательной организации	266
<i>Кужель М.В.</i> Охрана и безопасность труда в организациях социальной сферы.....	268

<i>Курляничик А.А.</i> Ограниченная юридическая ответственность в государственном и муниципальном управлении.....	270
<i>Лохтина Ю.А.</i> Роль психологического тренинга в кадровой политике.....	272
<i>Любицкая К.А.</i> Механизмы и барьеры реализации форм альтернативного обучения на примере семейного образования.....	274
<i>Макарова М.В.</i> Особенности проблем обеспечения комплексной безопасности вневедомственной охраной в общеобразовательных учреждениях	276
<i>Манахова В.В.</i> Результативность социальных программ в организации системы государственного и муниципального управления	279
<i>Меркулова М.А.</i> Воздействия на учащихся в образовательных учреждениях путем насилия: формы и аспекты	280
<i>Микаелян А.В.</i> Понятие эффективности управления социальной сферой мегаполиса	282
<i>Милованов А.А.</i> Безопасность образовательной организации в условиях чрезвычайных ситуаций: организационно-управленческие аспекты.....	285
<i>Мясоедов А.И.</i> Проблема критериев оценки в сфере безопасности на региональном уровне.....	287
<i>Нерекин К.С.</i> Особенности защиты информации в организации здравоохранения. Актуальные проблемы	289
<i>Павловский А.И.</i> Динамика рабочей силы организации социальной сферы.....	291
<i>Печников П.В.</i> Механизм управления конфликтом интересов на государственной службе	292
<i>Подъяблонская Е.С.</i> Совершенствование системы социальной защиты и поддержки населения	294
<i>Пранов В.А.</i> Выявление современных тенденций в выборе видов детского отдыха на основе родительских предпочтений как основание прогнозирования и управления в социальной сфере	295
<i>Рыженкова М.В.</i> Общая структура организационных коммуникаций в организации социальной сферы	297
<i>Сафонова А.О.</i> Повышение квалификации управляющего персонала организации.....	299
<i>Сек Н.В.</i> Взаимодействие органов государственной власти и управления с организациями гражданского общества в реализации социальной политики	300

<i>Скрипак Д.М., Просвирина А.И.</i> Особенности отбора кадров на государственную службу.....	302
<i>Смурыгина Е.А.</i> Система информирования населения об угрозах и опасностях различного характера в г. Москве.....	303
<i>Столбов К.Л.</i> Оценка эффективности профессионального обучения в организации социальной сферы	305
<i>Сысоева Е.А.</i> Взаимодействие муниципальных органов и руководства промышленного предприятия в связи с выводом его из эксплуатации	306
<i>Тимофеева К.С.</i> Эффективность государственной социальной политики.....	309
<i>Федотов М.С.</i> Государственные механизмы регулирования инновационной деятельности.....	311
<i>Фролов С.В.</i> Формирование оптимальной инвестиционной политики предприятий с помощью метода динамического программирования.....	313
<i>Харитонов А.Н.</i> Особенности подготовки руководящего состава организации системы МВД России.....	315
<i>Ширитова Д.Б., Савельева А.В., Казанцева И.А.</i> Политическая активность современной российской молодежи: социологическое исследование.....	317
<i>Шамина А.К.</i> Механизмы управления ЦУКС по обеспечению координации деятельности МЧС России.....	319
<i>Шишкин К.А.</i> Стратегическое управление человеческими ресурсами организации	321
<i>Якушин А.С.</i> Современные технологии совершенствования механизма трудовой мотивации	323
<i>Яныкина А.П.</i> Взаимодействие администрации образовательного учреждения с подразделениями правоохранительных органов (специальных служб).....	325

Научное издание

МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ
ОБРАЗОВАНИЮ

XVI Всероссийская
научно-практической конференции

Том II

Отпечатано в управлении
информационными и издательскими проектами

Подписано в печать: 06.06.2017.
Формат: 60*90/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 21,2. Уч.-изд. л. 19,8.
Тираж 20 экз.