

Назарова Инна Борисовна

доктор экономических наук, директор Аналитического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Назарова. И.Б. Летние школы университетов: технологии организации // Высшее образование в России. 2017. № 8-9. С. 57-63.

***Аннотация.** Летние школы университетов являются элементом траектории *life learning*, составляющей карьеры и формой организации досуга. Способствуют получению новых знаний, навыков, компетенций по основной и другим специальностям, развивают междисциплинарные направления. Позволяет вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу и дают навыки практической деятельности.*

Мероприятия школы позитивно влияют на развитие корпоративной культуры, создают среду взаимодействия коллег, преподавателей и обучающихся в различных формах обучения – общения. Школы способствуют созданию региональной и международной сети профессионалов по интересам. В процессе личного общения создается особая академическая среда. Школа становится визитной карточкой, брендом вуза, создает позитивный имидж университета. Способствуют реализации социальной миссии университета, укрепляя связи с общественностью.

***Ключевые слова:** летняя школа, технология обучения, университет, повышение квалификации*

***Для цитирования:** Назарова И.Б. Летние школы университетов: технологии организации и обучения // Высшее образование в России. 2017. № 8-9. С. 57-63.*

Университеты используют различные формы деятельности, направленные на развитие знаний, компетенций и навыков для своих обучающихся и сотрудников. В традиционном понимании одной из распространенных форм повышения квалификации и обучения являются научно-образовательные школы (летние, зимние, весенние) (школы, ЛШ). Однако школы выполняют гораздо больше функций для участников и вуза в целом: обучение студентов (третий семестр) [1], образовательный туризм [2], площадка общения [1], включение обучающихся в практическую деятельность по специальности [3], апробация образовательных программ [4], адаптация иностранных студентов [5]. Школы являются инструментом достижения различных целей университета иногда на уровне метафор: инновационное обучение [6], возможность интернационализации вуза [4, 7], развитие партнерств [8]. В качестве формы обучения ЛШ может быть очень результативной, в частности вузы смогли подтвердить фактическое увеличение эффективности некоторых технологий обучения в школе [6].

Вместе с тем организаторы отмечают ограничения международных летних школ: длительное оформление приглашений иностранным слушателем и получения учебной визы; снижение интереса к изучению русского языка, обучению в России в целом [5].

Не все вузы имеют опыт организации ЛШ, но могут поддерживать участие своих обучающихся в школах других университетов. Но даже те вузы, которые проводят школы ежегодно, не всегда учитывают важные этапы и элементы их проведения. Вместе с тем, очевидно, что, существуют необходимые составляющие успешного проведения данного мероприятия, способствующие институционализации ЛШ в университете.

Методы и эмпирическая база. Контент-анализ ресурсов, содержащих информацию о летних школах. В ходе исследования проанализированы материалы, касающиеся 134 летних школ, прошедших в 2013-2016 гг. в российских и зарубежных вузах, организованных в России и за рубежом, интернет ресурсы, документы вузов, находящиеся в открытом доступе: планы проведения, программы летних школ для бакалавров, магистрантов, аспирантов и молодых специалистов, конкурсная документация, отзывы организаторов и участников школ. Документы, касающиеся организационной подготовки к школе, непосредственно ее проведения и отчеты по итогам ЛШ. Проведены 26 интервью с организаторами школ в университете.

Цели и тематику школы обычно определяет руководство университета или руководители ЛШ. В своих интервью руководители ЛШ называли разноплановые цели, которые достигаются решением задач в сфере образования, науки, управления.

К задачам образования можно отнести продвижение (получение) новых знаний, различных навыков, компетенций студентов, аспирантов, молодых ученых, повышение мотивации к обучению участников студентов, апробацию новых технологий обучения, получения практических навыков обучающимися.

Задачи науки – развивать научные направления, мотивировать студентов и аспирантов к занятию научной деятельностью, продвигать лучший мировой опыт по направлениям научно-исследовательской деятельности вуза. Повышение квалификации сотрудников позволяет расширить компетенции по основной, или иной специальности, что способствует формированию междисциплинарных направлений в работе.

В качестве задач управления можно рассматривать популяризацию бренда вуза, развитие кадрового потенциала. ЛШ является важным инструментом интернационализации вуза, развития экспорта образовательных услуг: привлечение студентов к поступлению в магистратуру университета после окончания бакалавриата других вузов, в том числе зарубежных или аспирантуру. Практически пятая часть слушателей из других вузов возвращаются в университет, проводящий Летнюю школу, на основные образовательные программы, в целом усиливается академический обмен между университетами и в итоге повышается академическая репутация университета [7Парфенова].

Участники школы решают и личные вопросы. Школа может стать отправной точкой академической карьеры, поскольку студенты не только получают новую информацию, но и определяются с темой диплома, магистерской диссертации, находят научного руководителя, выбирают направление будущей научной деятельности в школах за рубежом студенты практикуются в знании иностранного языка. Преподавателю также важно найти способного и мотивированного ученика, который в будущем станет достойным коллегой, оппонентом.

В последние годы Летняя школа все чаще становится инструментом выполнения социальной миссии университета. В частности Летняя школа «3-я летняя школа ВШЭ-САФУ на Соловках» Высшей школы экономики и Северного (Арктического) федерального университета в 2017 году будет проводиться совместно с ЮНЕСКО. Актуальность проведения школы связана с

необходимостью разработки проектных и управленческих решений в рамках реализации Стратегии социально-экономического развития Соловецкого архипелага и Генерального плана муниципального образования «Сельское поселение Соловецкое» с учетом ряда поручений Президента и Правительства Российской Федерации, рекомендаций ЮНЕСКО, а также с учетом интересов различных заинтересованных сторон - органов власти различных уровней, музея, монастыря, местных жителей [9].

Летняя школа – это возможность получения дополнительных доходов для преподавателей и университета. Например, участие в летней школе «Responsible Research and Innovation Boot Camp» (Амстердам, продолжительностью две недели, с зачетом трех кредитных единиц) стоит 1150 Евро [10].

Идея летней школы обычно исходит от лидера определенного направления университета готового предложить интересную, актуальную, важную тематику для школы, заинтересованного в ее развитии и в распространении знаний. В качестве лидера – инициатора мероприятия может выступать не только конкретный человек, но и группа по интересам, при этом не обязательно все ее члены являются сотрудниками университета - организатора.

В соответствии с целями и тематикой школы приглашаются преподаватели. В некоторых случаях приглашается ключевой лектор (лекторы), который определяет тему школы в рамках генеральной тематики. В качестве лекторов приглашаются специалисты в определенных областях из России и других стран. Приглашаются эксперты международного уровня, что позволяет слушателям лично общаться с видными учеными в заявленной научной области или с крупными практиками, представителями реального сектора экономики.

План работы школы в некоторых случаях формируется на основе встречных предложений организаторов школы и возможных участников.

ЛШ организуют в том числе и в качестве поддержки (развития) приоритетной области знания или научного направления, которое для развития университета является точкой роста и через некоторое время сможет стать приоритетным. В случае организации ежегодной школы, ее тематика развивает основную идею ЛШ в зависимости от тенденций развития определенного научного или образовательного направления, потребностей университета и интересов участников.

Типологию школ можно описать на основе анализа организационных документов школ и она различается по многим характеристикам:

по статусу: российские и международные, которые проводятся университетами в России и за рубежом;

по профилю: монопрофильные – направленные на развитие участников в рамках одной специальности или междисциплинарные [1];

по количеству реализуемых программ, курсов и т.д.: моно- или мультидисциплинарные, некоторые школы включают более двадцати курсов для нескольких групп участников;

по численности участников: не более тридцати человек – одна группа или многочисленные, состоящие из нескольких групп;

по форме проведения, например, в виде конференции или набора мероприятий;

по продолжительности: в случае конференции продолжительность летней школы как правило не превышает четырех дней (продолжительные школы могут длиться от пяти дней до месяца и сочетать различные виды академических, организационных и культурных мероприятий);

по статусу участников: студенты (бакалавры, магистры), аспиранты, молодые ученые, в программе одной школы возможно участие студентов, аспирантов и молодых преподавателей, имеющих различные навыки, знания, компетенции; для молодых административных работников и руководителей (кадрового резерва);

по академическому содержанию: прикладные (реализация проектов, встреча с практиками, посещение предприятий), фундаментальные, включающие значительную теоретическую компоненту или комбинированные, сочетающие в себе как теоретическую составляющую, так и прикладную;

по периодичности: ежегодные или разовые мероприятия.

Школы также могут быть межвузовскими, подготовленными несколькими организациями.

Формы и технологии проведения летних школ отражаются в программе школы, к ним могут относиться активные и пассивные формы обучения, которые как правило чередуются. Ежегодно идет поиск наиболее интересных и эффективных форм проведения школы. Руководители и участники школ отметили основные формы обучения, которые практикуются в летних школах:

лекции, семинары;

практические работы (лабораторные практикумы, экспедиции, полевые работы, деловые игры, проектные сессии рассмотрение кейсов; построение моделей);

конференции, круглые столы, дискуссии, тренинги;

мастер-классы, мастерские;

встречи с представителями местных органов власти, региональных фондов и ассоциаций и т.д.;

посещение различных организаций (предприятий, центров, бизнес-инкубаторов и т.д.);

индивидуальные и групповые презентации;

самостоятельная работа студентов.

На некоторых школах проходит защита проекта и даже оформление заявительских материалов на результаты интеллектуальной деятельности (РИД) [6].

Большинство из указанных форм проведения ЛШ подразумевает не только участие лектора, но и других ключевых фигур, таких как модераторы, руководители проектов и тематических групп и т.д.

Школы позволяют реализовывать практически все имеющиеся технологии обучения, в том числе предлагая новые, инновационные.

Для преподавателя участие в подготовке и проведении школ может быть учтено в учебной нагрузке.

Этапы организации и проведения школы. На основе данных интервью (прежде всего отмеченных сильных сторон или, напротив, недостатков школы) можно предложить идеальный тип организации мероприятия, включающего несколько основных этапов. Предподготовительный этап подразумевает включение проведения школы в план мероприятий университета на год. В подготовительный этап происходит подбор исполнителей проекта, детальная подготовка проекта, определение площадки дислокации, финансирование и число участников школы.

Основной этап реализации проекта включает подбор преподавателей, проведение конкурса слушателей, подготовку основных документов в рамках организации ЛШ.

Заключительный этап предполагает подведение итогов, формирование отчета о реализации проекта школы и планов в отношении следующей ЛШ. Материалы о мероприятии размещаются в открытом доступе на сайте школы.

От момента формулирования идеи до начала школы стоит закладывать не менее шести месяцев. Однако многие организаторы ЛШ отметили, что ведут работу в данном направлении практически в течение года.

Организация летней школы может быть рассмотрена в двух аспектах: непосредственно организационном и содержательном. Содержательная сторона определяется лидерами направления, а организационную поддержку может осуществлять специальная структура университета. Ответственный за содержательную сторону проведения ЛШ готовит программу школы, ведет переговоры с лекторами.

В университете создается организационный комитет, занимающийся поиском партнеров, в качестве которых выступают различные организации, например, университет, научная организация, фонды, работодатель.

В некоторых университетах, реализующих ЛШ на постоянной основе, созданы специальные подразделения на которые возложено сопровождение школы на постоянной основе, поддержка преемственности мероприятий, разработка и совершенствование конкурсной документации, поддержка информационного ресурса, формирование пакета документов школы. Организаторы ЛШ распределяют зоны ответственности, определяют даты этапов проведения школы, ее продолжительность, программу, смету расходов, базу проведения (площадка собственного университета, партнера, арендованная, за рубежом или в России). Определяется возраст участников, для большинства вузов – не старше 35 лет.

Если университет запускает ежегодные разноплановые школы, то решение об их проведении может приниматься на конкурсной основе.

Назначаются руководитель и менеджер проекта. Руководитель решает вопросы, касающиеся возможности учета зачетных единиц студентами в рамках школы и зачета преподавательской нагрузки преподавателями школы.

По окончании летней школы организаторы обеспечивают выдачу официальных сертификатов о прохождении курса повышения квалификации (для молодых ученых или преподавателей) и о прохождении стажировки или курса для студентов. Документы ЛШ, которые

слушатели получают по итогам школы, должны дать основание университетам, из которых прибыли слушатели, учесть некоторое количество кредитов за пройденный полноценный университетский курс (с учетом самостоятельной работы в ходе подготовительного этапа и самой летней школы).

При создании сети участников ЛШ, необходим сотрудник, осуществляющий мероприятия по поддержанию сети и ее развитию.

Заинтересованность потенциальных участников школы формируется задолго до начала летней школы, а в случае постоянно действующей школы – в течение года. Необходимо тщательно продумать компанию по привлечению к участию в школе как молодых людей, так и лекторов, для которых участие в подобном мероприятии может стать престижным, перспективным и интересным элементом карьеры.

Отбор участников обычно основывается на конкурсных началах. Организаторы устанавливают сроки проведения конкурса, дату подачи заявок, период работы независимых экспертов с заявками, сроки конкурсного отбора и дату объявления о победителях конкурса.

Процедура конкурсного отбора включает в себя оценку заявок кандидата, уровень мотивации и потенциал, необходимые для успешного участия в программе, языковую подготовку. Возможно проведение собеседования с кандидатами. По завершению конкурса, список участников (победителей) публикуется в открытом доступе.

Анкета для участия в программе ЛШ как правило помимо личных данных содержит информацию, касающуюся опыта, навыков, достижений и интересов соискателя. Приложением к анкете могут стать мотивационное письмо соискателя с обоснованием необходимости участия в школе, и ходатайство эксперта о включении соискателя в число слушателей школы. Подтверждает квалификацию соискателя выполненная им самостоятельная работа – эссе, реферат, проект. Преподаватели и научные сотрудники предоставляют свое профессиональное резюме для участия в летней школе.

Организаторам следует точно представлять, с каким уровнем слушателей они планируют работать на ЛШ, поскольку от этого зависит перечень требований, который необходимо предъявить к слушателям: должны ли они уже иметь определенные знания, навыки, компетенции или, наоборот, без предварительных знаний и опыта в заявляемых темах.

Приглашая зарубежных студентов для участия в ЛШ, организаторы учитывают, что гостям важно получить знакомство с российскими особенностями развития научной проблемы. Или изучить особенности российского менеджмента, предпринимательства и т.д.

Организаторы рассчитывают стоимость проведения школы и стоимость участия в школе слушателей, организацию культурной программы и другие мероприятия. Величина и структура расходов зависит от типов школы. Стоимость участия в летней школе для участников может включать в себя стоимость проживания, питания, раздаточных (расходных) материалов, использование оборудования. Причем участие для слушателей может быть полностью или частично платным и бесплатным. Для особо талантливых предусматривается возможность

получения гранта, средства которого покроют все или частично расходы участия в ЛШ. Предусматривается возмещение расходов для иногородних участников (расходы на транспорт), визовая поддержка.

Подготавливается информация о ЛШ в СМИ, в университетских изданиях, на корпоративных порталах университетов. Приглашаются журналисты, которые освещают деятельность школы.

Обеспечивается сопровождение зарубежных ученых (преподавателей школы) в России студентами или сотрудниками принимающей стороны (на них также может быть возложена помощь в переводе, в общении с журналистами и т.д.).

К сотрудничеству приглашаются участники ЛШ, которые могут оказать помощь в организационной работе, в т.ч. оформление сайта, подготовка отчета о проведении ЛШ и т.д..

Работа, связанная с популяризацией школы, формированием интереса к ней, может включать создание и развитие электронного ресурса школы на котором могут размещаться следующие материалы:

организационные материалы (объявления о проведении школы, документы, необходимые для заполнения к участию в ЛШ);

презентационные материалы, аннотации лекций, выступлений преподавателей, вопросы к обсуждению и другие рабочие материалы ЛШ;

интервью организаторов, лекторов, участников (если школа проводится не в первый раз), могут быть посвящены как предстоящему мероприятию, так и отзывам в отношении прошедшей ЛШ;

размещение баннеров партнеров.

Необходимо осуществление обратной связи с участниками школы, возможно анкетирование по результатам проведения ЛШ, что может отражать личностную оценку качества обучения [11].

Документы проекта ЛШ, обеспечивают ее успешную реализацию. К документам, подтверждающим факт проведения ЛШ относятся: приказ о ее проведении, программа обучения, список участников с указанием полученного документа о прохождении курсов ЛШ.

Помимо разработки положения о конкурсе, вузы в подготовительный период организации летней школы обычно разрабатывают и ряд других документов, к основным из которых можно отнести:

проект ЛШ, с определением руководителя и менеджера проекта, основных мероприятий реализации проекта, ключевых индикаторов, позволяющих определить эффективность выполнения проекта и расходов в рамках проекта (это глобальный проект (портфель проектов) включает несколько подпроектов летних школ, которые могут быть определены в результате конкурса; в последствии у каждого из проектов ЛШ – победителей конкурса определяется свой руководитель и менеджер);

регламент проведения ЛШ (возможно в форме развернутого приказа о проведении ЛШ с рядом приложений, например, таких как анкета участника, требования к мотивационному письму соискателя, перечень документов, необходимых для подачи заявки на ЛШ);

регламент отбора слушателей на ЛШ, включающего проведение экспертизы заявок, организации конкурса слушателей, подавших заявление на ЛШ;

правила зачета кредитов слушателям ЛШ в рамках занятий ЛШ;

правила о включении часов подготовки и проведения ЛШ в учебную нагрузку;

положение об электронном ресурсе ЛШ;

рекомендации для зарубежных участников по вопросам участия в летней школе и оформлению поездки в Россию;

Как правило, готовится перечень необходимых технических средств для организации ЛШ и дополнительных необходимых условий проведения школы.

* * *

ЛШ высших учебных заведений достаточно распространены и могут рассматриваться в качестве элемента траектории обучения на протяжении жизни (life learning), составляющей в построении карьеры и формы организации досуга.

Цели ЛШ достаточно разнообразны и направлены на развитие/ получение новых знаний, различных навыков, компетенций студентов, аспирантов, молодых ученых по основной и другим специальностям.

Школа мотивирует участников из числа студентов к обучению и вовлечению их в научно-исследовательскую и учебную деятельность в каникулярный период. Предоставляет возможность молодым ученым, аспирантам и студентам, занимающимся в определенной области наук, расширить понимание и знания в релевантных направлениях исследований и использовать на практике навыки работы в коллективе, презентации своих результатов; ознакомиться с достижениями в научной и практической деятельности в определенной области, в том числе возможно в региональном разрезе. Молодые сотрудники повышают квалификацию, получают дополнительные компетенции.

ЛШ способствуют выявлению лучших инициатив (проектов) по организации научно-образовательных мероприятий, активных сотрудников университета, способных и мотивированных студентов.

Мероприятия школы могут позитивно влиять на развитие корпоративной культуры, создавая среду взаимодействия коллег, преподавателей и обучающихся в различных формах обучения – общения. Школы способствуют созданию региональной и международной сети профессионалов по интересам. В процессе личного общения создается особая академическая среда. Идея школы работает на развитие позитивного имиджа университета, а школа становится визитной карточкой, брендом вуза.

Литература

1. *Кашина М.А.* Летняя школа молодых ученых как инновационный проект системы РАНХИГС // Научные труды Северо-Западного института управления. 2013. Т. 4. № 3 (10). С. 234-235.
2. *Краснова Г.А.* Летние школы: третий семестр или образовательный туризм? // Инновации в образовании. 2012. № 4. С. 125-128.
3. *Баранова Д.В., Борщева К.Д.* Международная политехническая летняя школа "Civil engineering and design" 2015 // Строительство уникальных зданий и сооружений. 2016. № 1. С. 43-52.
4. *Токарева Е.С.* Международные иноязычные образовательные курсы и летние школы как механизм продвижения образовательных услуг на зарубежном рынке // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2015. № 5 (59). С. 229-231.
5. *Парфенова С.В.* Информационные технологии в организации и проведении летних школ в России и Европе // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2015. № 4 (34). С. 77-82.
6. *Наумкин Н.И., Шекшаева Н.Н., Купряшкин В.Ф., Панюшкина Е.Н.* Практическое обучение инновационной инженерной деятельности в региональных летних научных школах // Регионология. 2014. № 4 (89). С. 55-62.
7. *Мамедов Р.В.* Международные летние школы: зарубежный опыт // Право и образование. 2011. № 12. С. 39-43.
8. *Семёнов В.Н., Фененко Н.А., Селеменев В.Ф., Медведев А.П.* Сотрудничество ВГУ с вузами Германии: поиск новых форм // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2010. № 1. С. 147-154.
9. 3-я летняя школа ВШЭ-САФУ на Соловках. 2017. URL: <https://irsup.hse.ru/thirdschool>
10. Summerschoolsineurope.eu. 2017. URL: <http://www.summerschoolsineurope.eu/course/7325/responsible-research-and-innovation-boot-camp>
11. *Филиппов В.М., Пузанова Ж.В.* Качество образования: возможности новых подходов к оценке // Теория и практика общественного развития. 2015. № 24. С. 12-15.

Universities Summer Schools: the technology of organizing and learning

Inna B. Nazarova Dr.Sci (Econ), director, Analytical Center, Higher School of Economics National Research University e-mail: inna-nazarova@mail.ru

Address: 20, Myasnitckaya St, Moscow, 101000, Russian Federation

Abstract: *The role of the summer school at the university is considered. Methods and empirical base: content analysis of the summer school' resources. The materials of 128 summer schools in Russian and foreign universities (2013-2015) were analyzed. 26 interviews of the schools' organizers were collected and analyzed.*

Universities Summer Schools are the forms of life learning, career and recreation. They help in getting new knowledge, skills, competencies on major and other branches of studies, in developing interdisciplinary fields, and let students be involved in research and practical activity.

Summer schools activities positively influence on corporate culture make the special atmosphere of interaction between academic staff and students. The activities encourage the formation of regional and international professional network by interest. Personal contacts make special academic environment. The school make positive university image and become a university business card, university brand. They can promote the implementation of the university' social mission, strengthen public relations.

Key words: Summer Schools, University, life learning, learning technology

Cite as: Nazarova, I.B. (2017). [Universities Summer Schools: the technology of organizing and learning]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia]. No. XX (XXX), pp. XX-XX. (In Russ., abstract in Eng.)

References

1. Kashina M.A. (2013) [Summer school of young scientists as an innovative system design RANHiGS]. *Nauchnie trudi Severo-zapadnogo instituta upravlenija* [Treatise of North-West institute of management]. Vol. 4, no 3 (10), pp. 234-235. (in Russ.)
2. Krasnova U.A. (2012) [Summer school: the third semester or educational tourism?] *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in education]. No 4, pp. 125-128. (in Russ.)
3. Baranova D.V., Borshcheva K.D. (2016) [International Polytechnic Summer School "Civil engineering and design" 2015] *Stroitelstvo unikalnyih zdaniy i sooruzheniy* [Construction of Unique Buildings and Structures] No 1, pp. 43-52. (in Russ.)
4. Tokareva E.C. (2015) [International foreign language courses and summer schools as a mechanism for promoting educational services in the foreign market] *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo sotsialno-ekonomicheskogo universiteta* [Vestnik of Saratov State Socio-Economic University]. No 5 (59), pp. 229-231. (in Russ.)
5. Parfyonova S.V. (2015) [Information Technologies in the Organization and Conduct of Summer Schools in Russia and Europe] *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatika i informatizatsiya obrazovaniya* [Vestnik of the Moscow City University. Series: Informatics and Informatization of Education]. No 4 (34), pp. 77-82. (in Russ.)
6. Naumkin N.N., Shekshaeva N.N., Kupryshkin V.F., Panyushkina E.N. (2014) [Practical training in innovative engineering activities in regional summer science schools]. *Regionologija* [Regionology]. No 4 (89). pp. 55-62. (in Russ., abstract in Eng.)
7. Mamedov R.V. (2011) [International Summer School: foreign experience]. *Pravo i obrazovanie* [Law and education]. No 12. pp. 39-43. (in Russ.)
8. Semenov V.N., Fenenko N.A., Selemenev V.F., Medvedev A.P. (2010) [Cooperation between VSU and German higher schools: in pursuit of new forms]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemi vishego obrazovaniya* [Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of higher education]. No 1, pp. 147-154. (in Russ., abstract in Eng.)
9. 3-rd summer school HSE-SAFU on Solovki. 2017. Available at: <https://irsup.hse.ru/thirdschool>

10. Summerschoolsineurope.eu. 2017. Available at:
<http://www.summerschoolsineurope.eu/course/7325/responsible-research-and-innovation-boot-camp>

11. Filippov V.M., Puzanova Z.V. (2015) [Education quality: new approaches of assessment]. *Teorija i praktika obchestvennogo razvitija* [Theory and practice of social development]. No 24, pp. 12-15. (in Russ., abstract in Eng..)