

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**«РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»**

**МАТЕРИАЛЫ СЪЕЗДА**  
**РОССИЙСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО**  
**ОБЩЕСТВА**

**Том 1**



**КАЗАНЬ**  
**2017**

**УДК 159.9**  
**ББК 88**  
**М34**

*Сборник издается при финансовой поддержке гранта РФФИ 17-46-161012*

**Составитель**

кандидат психологических наук **Л.В. Артищева**

**Научные редакторы:**

доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**;  
доктор психологических наук, профессор **Л.М. Попов**;  
доктор психологических наук, профессор **Л.Ф. Баянова**;  
кандидат психологических наук, доцент **А.И. Ахметзянова**

**Ответственный за выпуск**

доктор психологических наук, профессор **Л.Р. Фахрутдинова**

**М34** **Материалы съезда Российского психологического общества /**  
сост. Л.В. Артищева; под ред. А.О. Прохорова, Л.М. Попова,  
Л.Ф. Баяновой и др. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – Т. 1. –  
478 с.

**ISBN 978-5-00019-868-1 (Т. 1)**  
**978-5-00019-867-4**

В сборник вошли материалы участников съезда Российского психологического общества.

Материалы представлены в авторской редакции.

**УДК 159.9**  
**ББК 88**

**ISBN 978-5-00019-868-1 (Т. 1)**  
**978-5-00019-867-4**

© Издательство Казанского университета, 2017

7. Прохоров А.О., Попов Л.М. Казанская психологическая школа // Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации. Мат-лы всеросс. научной конференции, посвященной 210 годовщине основания Казанского университета/сост. и отв.ред.Г.П.Мягков, Е.В.Щеглинцев.– Казань: Изд-во «Яз»,2014.– С.90-94.

8. Bekterev W. M. Le laboratoire psychophysiologique de l'Universite Imperiale de Kazan, fonde par le professeur W. Bekterev. – In: Congress internationaux d'Antropologie et de Zoologie a Moskou le 10/22 – 18/20, 1893. Pt. 1.

## **ПОДХОД Л.С. ВЫГОТСКОГО КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДИАЛОГА СОВРЕМЕННЫХ ТЕОРИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Костенко В.Ю., Лебедева А.А. (Москва)*

## **DIALOGICAL PERSPECTIVE OF LEV VYGOTSKY' THOUGHT ON MODERN PERSONALITY DEVELOPMENT THEORIES**

*Kostenko V.Yu., Lebedeva A.A.*

В докладе обсуждаются идеи и результаты пост-пиажистского этапа психологии личности и их интерпретация в контексте взглядов Л.С. Выготского на развитие личности. Согласно Л.С. Выготскому, ведущим критерием развития личности является совершенствование механизмов овладения личностью собственными психическими процессами. В этой связи интерес представляют современные теории развития личности (Дж. Левинджер, Л. Колберг, К. Гиллиган и др.), развивающие представление о развитии форм саморегуляции, способов интерпретации личностью себя и действительности в качестве центральных механизмов развития личности. Кроме того, «законы развития психики», предложенные в работах Выготского, а также следствия из них, могут быть соотнесены с результатами современных эмпирических исследований процессов развития эго и личностной зрелости. В соответствии с первым законом психического развития, в процессе становления личности естественные формы регуляции поведения заменяются культурными («искусственными») ее формами при помощи механизмов опосредствования. Используя речь в качестве системы знаков, человек совершенствует формы и стратегии психической организации, достигая тем самым новых степеней свободы на уровне высших психических функций. В современных исследованиях этой идее соответствует проверка статистических гипотез о медиации и путевое моделирование различных параметров личностной зрелости. В докладе обсуждаются результаты эмпирических исследований, в которых обнаруживаются различные медиаторы связей личностных особенностей с теми или иными параметрами развития лич-

ности. Особое место занимают исследования рефлексивных механизмов с точки зрения их влияния на процессы становления личности. Второй закон психического развития гласит, что «отношение между высшими психическими функциями было некогда реальным отношением между людьми» [1, С. 221]. Вытекающий из предыдущего, третий закон психического развития, «закон перехода функции извне вовнутрь» [1, С. 224], позволяет увидеть, что высшие психические функции не только возникают в ответ на внешние социальные взаимодействия, но и в дальнейшем продолжают выстраиваться «по образу и подобию» предшествовавшего им внешнего действия. Второй и третий закон развития согласуются с современными идеями о социальной природе процессов саморегуляции. Так, например, американские последователи теории Л.С. Выготского рассматривают саморегуляцию в терминах высших психических функций: саморегулируемая активность возникает вначале как интерпсихологический процесс, постепенно переходя в свернутую интрапсихическую регуляцию [2]. Кроме того, в теории самодетерминации предлагается качественная градация типов регуляции деятельности – от экстеральной регуляции, побуждаемой внешними воздействиями, до интернальной регуляции, детерминированной внутренними, автономными источниками активности [3]. Рассмотрение существующих концепций развития личности сквозь призму подхода Л.С. Выготского вновь демонстрирует высокий эвристический потенциал культурно-исторической теории, создавая пространство для диалога самых разнообразных подходов, развиваемых в современной психологии личности.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 17-06-01009.*

#### **Список литературы**

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология. М.: Педагогика, 1984.
2. Kinnucan C.J., Kuebli J.E. Understanding explanatory talk through Vygotsky's theory of self-regulation // *Self-Regulation and Autonomy: Social and Developmental Dimensions of Human Conduct* / Под ред. B.W. Sokol, F. Grouzet, U. Muller. New York, NY, USA: Cambridge University Press, 2013. С. 231–252.
3. Deci E.L., Ryan R.M. The importance of autonomy for development and well-being // *Self-Regulation and Autonomy: Social and Developmental Dimensions of Human Conduct* / Под ред. B.W. Sokol, F. Grouzet, U. Muller. New York, NY, USA: Cambridge University Press, 2013. С. 19–46.