

УДК [811.521+378.016:811.521](082)
ББК 81.754.2я4
МЗ4

Абэ Хириси

Редакционная коллегия:
кандидат филологических наук Рыкова Стелла Артемьевна
доктор культурологии Туревич Татьяна Михайловна
кандидат филологических наук Корчагина Татьяна Ивановна

Ответственный редактор
доктор педагогических наук Нечаева Людмила Тимофеевна
Рецензент
кандидат филологических наук Благовещенская Ольга Вячеславовна
Сборник издан при финансовой поддержке Японского Фонда

Материалы научно-методической конференции «Японский язык в вузе» (октябрь, 2016 г.) / Ассоц. преподавателей яп. яз. Рос. Федерации ; [отв. ред. Л. Т. Нечаева]. – Москва: Ключ-С, 2017. – 244 с. – (Японский язык в вузе : актуальные проблемы преподавания ; вып. 16).

ISBN 978-5-906751-76-8

16-й выпуск сборника «Японский язык в вузе» продолжает серию публикаций, посвященных различным вопросам теории и практики преподавания японского языка, лингвистики, культурологии.

В сборнике представлены статьи, посвященные вопросам лингвистики, лингвокультурологии, вопросам преподавания фонетики, иероглифики, трамматики в процессе обучения японскому языку в вузе и школе и др.

Материалы сборника могут быть полезны аспирантам, преподавателям, всем, кого интересует современное состояние преподавания японского языка.

Отпечатано с готового оригинал-макета.

УДК [811.521+378.016:811.521](082)
ББК 81.754.2я4

Подписано в печать 10.01.2017. Формат 60x84^{1/16}.
Усл. печ. л. 15,25. Тираж 120. Заказ № 112455
Издательство «Ключ-С»
119180, Москва, ул. Большая Полянка, д. 7/10, стр. 3.
Тел./факс: (495) 640-87-93

ISBN 978-5-906751-76-8

© Ассоциация преподавателей японского языка РФ, 2017

© Оформление. Издательство «Ключ-С», 2017

Разговорные навыки обучаемых продвинутого уровня: рост в соответствии со стандартами АСТЕЛ-ОР1

1. Цель данной статьи

Нашей целью является, во-первых, разработка четкой системы критериев оценивания на занятиях по разговорной речи с использованием различных тем диалогов. Система критериев должна быть единой вне зависимости от тематики устного сообщения.

Во-вторых, опираясь на результаты оценивания, мы хотим разработать индивидуальные рекомендации, соответствующие уровню и выявленным проблемам конкретного обучаемого. Эти рекомендации, направленные на указание слабых мест (недостаточности навыков) студента, будут способствовать дальнейшему успешному продолжению обучения.

2. Определение целей обучения разговорной деятельности (диалогу) и способы оценки

Прежде всего, рассмотрим учебно-методический план урока дисциплины «Устная речь. Говорение. Диалог». Программа предполагает, в основном, 6 видов задач, решаемых в процессе обучения. Каждая из них преследует отдельную цель обучения и разные способы оценивания учащихся.

1) Конструкция: в центре внимания – грамматические конструкции и лексика, необходимая для использования данных грамматических конструкций, а также диалоги, построенные на основе грамматических конструкций. Проверяется понимание грамматических конструкций и лексика.

2) Ситуация: моделирование разговорной деятельности в различных ситуациях, например, «Поккупки»,