

бота с подростками и молодежью (с практикумом), психологические методы работы с пожилыми людьми и инвалидами (с практикумом), психология рекламы, психологические аспекты профориентации и профотбора (с практикумом), аномалии личностного развития, психология девиантного поведения, психологическая работа с людьми в сложных жизненных ситуациях (с практикумом), психолог в бизнесе, психология управления (с практикумом). Практическая часть включает в себя особым разделом самопознание личности и групповое самопознание (не менее 30 часов); практические занятия в психологических консультациях или в учреждениях психосоциального направления под руководством и наблюдением практического психолога-профессионала (не менее 50 часов); участие в супервизорстве в качестве наблюдателя во время практики (не менее 20 часов). В конце обучения защищается дипломная работа практической направленности. Таким образом, при успешном учебном плане обеспечивается подготовка специалиста для психологических консультаций, учреждений социальной защиты и МВД, сферы бизнеса. Данная система подготовки подразумевает обеспечение выпускников профессиональной поддержкой, осуществляемой в виде курсов повышения квалификации, дающих возможность расширять, обобщать и рефлексировать собственную психологическую практику.

ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИРОВАННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ОБЛАСТЬ ПРАКТИКИ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА: ТРИАЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Орлов А.Б. (Москва, Россия)

Человекоцентрированное консультирование — получившее всемирное признание система индивидуального психологического консультирования (ИПК) — составная часть разработанного К.Роджерсом человекоцентрированного подхода (person-centered approach). Основное положение данного подхода состоит в том, что внутренняя природа (сущность) человека обнаруживает и проявляет свою позитивность, конструктивность и социальность каждый раз, когда в его взаимоотношениях с людьми существует атмосфера безусловного позитивного принятия, эмпатического понимания и конгруэнтного самопредъявления. Главная задача психолога-консультанта — создать такую атмосферу общения с клиентом, т.е.: а) принимать его без каких-либо предварительных условий, б) понимать, не оценивая, но сопереживая клиенту и в) быть с клиентом, от-

крыто и откровенно общаясь с ним, не прячась от него за маской профессионала-эксперта. Такое общение фасилитирует позитивную природу (внутренний потенциал) клиента, следствием и проявлением чего и оказывается собственно консультативный эффект. Возникнув в 40-е годы, человекоцентрированное ИПК получило чрезвычайное распространение в 60-80-е годы, оказав существенное влияние на такие области как психология личности, педагогика и педагогическая психология, социальная психология, психология семьи, политическая психология. Человекоцентрированное ИПК продолжает развиваться, включая в себя невербальные техники самоисследования (Н.Роджерс) и работу с образами бессознательного (А.Менегетти).

Современная ситуация в области ИПК характеризуется чрезвычайной пестротой теоретических концепций и конкретных техник работы. Это обстоятельство делает весьма затруднительным систематическое изучение и практическое освоение данной области. В рамках спецкурса “Теоретические и методологические основы индивидуального психологического консультирования” и практикума по этому спецкурсу, преподающихся автором на кафедре социальной психологии факультета психологии МГУ, значительное внимание уделяется человекоцентрированному ИПК, его специфике, предпосылкам и следствиям в истории практической психологии (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Л.Бинцвангер, Р.Мэй, Н.Роджерс, А.Менегетти). Интеграция представлений о предмете курса обеспечивается также включением в его содержание ряда ключевых понятий психологии личности — “личность”, “сущность”, “персона”, “тень”, “лик”, “персонализация”, “персонификация”, “транс-персональное общение” (см., А.Б.Орлов, 1995), а также понятий “диалог” (А.Ф.Копьев, Т.А.Флоренская) и “триалог”. Триалог рассматривается как 1) процессуальный эквивалент тройственной структуры человека (тело-душа-дух) и ее интраперсональной репрезентации (тень-персона-лик); 2) коммуникативная и аутокоммуникативная структура, включающая в себя компоненты интерперсонального и транс-персонального общения; 3) феномены ИПК — системы интер- и интраперсональных общений между позициями “консультант”, “консультируемый”, “наблюдатель” — внешние и внутренние триалогии; 4) универсальная обучающая процедура, представленная в ИПК и как супервизорство, и как работа в триадах консультант-клиент-наблюдатель. Цели спецкурса состоят в том, чтобы познакомив студентов с теорией, методологией и разновидностями ИПК, и предложить систему понятий и представлений *триалогического подхода*, обеспечивающую более целостное видение практики ИПК. Практикум по данному спецкурсу проводится в форме групповых занятий (работа в триадах с последовательной ротацией основных позиций, специализированных группах консультантов, клиентов и наблюдателей,

общей студенческой группе). Базу практикума образуют не отдельные упражнения, выполняемые в учебных (искусственных) ситуациях, но каждый раз *ситуации реальной практической работы* с личностно-значимыми запросами и проблемами. На наш взгляд, только такая работа обладает значимым обучающим эффектом. Кроме того, такая организация учебной работы предоставляет студентам полную свободу в выборе любой стратегии и тактики, теоретической позиции и практической ориентации в ИПК в сочетании с системой разнообразных рефлексий и обратных связей. Цели практикума состоят в том, чтобы предоставить возможность студентам: получить, обобщить и транслировать друг другу *личный опыт* ИПК; освоить *основные позиции* (клиент, консультант, наблюдатель-супервизор) и *основной метод* ИПК (консультативную беседу), а также *общие установки и техники работы* психолога-консультанта (безоценочное позитивное принятие, эмпатическое понимание, конгруэнтное самопредъявление, пассивное и активное эмпатическое слушание, эмпатическое и конгруэнтное говорение, паузы, реформулировки и метафоры, темпоритм речи, позы, мимика и дыхание); познакомиться с *вариантами практики* ИПК (психологическое консультирование с использованием элементов экспрессивных искусств, онтоконсультирование); конкретизировать предложенную в спецкурсе *систему понятий и представлений* триалогического подхода к ИПК.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО МОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Орлова М.Ю. (Владивосток, Россия)

Российское морское образование имеет ряд особенностей:

• уникальность отечественной системы морского образования по сравнению с зарубежными аналогами;

• единичность отраслевых средних и высших учебных заведений;

• региональная привязанность и целенаправленность морских вузов;

• непрерывность и систематичность профессиональной морской подготовки;

• безусловность соотнесения программ подготовки с мировыми стандартами, предъявляемыми к уровню теоретической и практической компетентности морских специалистов всех уровней;

• специфика морской профессиональной деятельности (труд в особых условиях);

• особые требования к личностным характеристикам руководителей морских экипажей и т.д.

Средние и высшие учебные заведения морского образования обладают специфической особенностью. Это вузы “закрытого типа”, подразумевающие высокий уровень профессиональной подготовки будущих морских специалистов в условиях жесткой социально-иерархической системы военного типа. В морском вузе наряду с классической обучающей системой “преподаватель — курсант” существует система социального подчинения армейского типа “командир роты — старшина роты — курсант”, что, несомненно, порождает определенные проблемы, несвойственные другим вузам.

Совпадение трех вышеназванных факторов, а именно:

• требований, предъявляемых самой специфической морской профессией,

• требований, предъявляемых условиями функционирования вуза “закрытого типа”,

• требований, предъявляемых к профессиональным и личностным качествам специалиста морского флота,

определило настоятельную необходимость и триединство задач комплексного психологического обеспечения системы морского профессионального образования.

В настоящее время в Дальневосточной государственной морской академии им. адм. Г.И.Невельского (г. Владивосток) в рамках программы “Гуманизация и гуманитаризация современного морского образования” существует система психологического обеспечения учебного и воспитательного взаимодействия. Структурно эту систему составляют факультет психологии и служба социально-психологической работы ДВГМА. Факультет психологии, включающий в себя три кафедры (философской антропологии, психологии, психофизиологии и психологии труда в особых условиях), спецфакультет “Практическая психология” и лабораторию профессионально-психологического отбора, выполняет следующие задачи:

• психологическое просвещение профессорско-преподавательского и командного состава вуза, профессиональных морских кадров всех уровней;

• целенаправленное психологическое образование курсантов - будущих морских специалистов;

• разработка и апробация новых учебных программ под общим названием “Профессиональная морская психология”;

• научно-исследовательская работа по направлению “Психология труда в особых условиях”;

• переподготовка специалистов по направлению “Психология” на базе спецфакультета “Практическая психология”;

• базовая подготовка профессиональных психологов с целью обеспечения специалистами-психологами разнообразных служб и учреждений морского транспорта и ДВ региона.

В структуру психологического факультета входит лаборатория профессионально-психологичес-