

Итак, потребности как объективная нужда могут оказывать двойное влияние на человека. Они могут обуславливать деятельность, направленную непосредственно на их удовлетворение. Необходимым условием построения деятельности, непосредственно направленной на удовлетворение возникшей потребности, является субъективное переживание возникшей потребности в виде желаний, стремлений, либо сознательных намерений, т.е. в виде переживаний- побуждений. Переживания- побуждения являются субъективным коррелятом потребностей, они непосредственно предшествуют деятельности. В то же время потребности непосредственно в переживаниях не выраженные не остаются пассивными, они оказывают косвенное влияние на формирование личности, на общую структуру деятельности, на характер переживаний субъекта.

#### Литература

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. - В кн.: Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., "Педагогика", 1972.  
2. Джидарьян И.А. Эстетическая потребность. М., "Наука", 1976.  
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Конспект лекций. М., Изд-во МГУ, 1971.  
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Изд-во политической литературы, 1975.  
5. Симонов П.В. Теория отражения и психофизиология эмоций. М., "Наука", 1970.  
6. Фортунатов Г.А., Петровский А.В. Проблема потребностей в психологии личности - "Вопросы психологии", 1956, № 4.  
7. Чхартишвили Ш.Н. Природа и виды социогенной потребности. В кн.: Проблемы формирования социогенных потребностей. Тбилиси, 1974.

#### РАЗВИТИЕ СКЛОННОСТИ И "ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА" ЛИЧНОСТИ

А.Б.Орлов

Склонность рассматривается нами как возникающее на базе развитого интереса специфическое потребностное отношение личности к деятельности. Склонность - это развитая предметно-функциональная потребность. Потребность представляет собой реализуемое в деятельности отношение между субъектом потребности и ее предметом. При такой трактовке потребности одним из ее существеннейших свойств становится временное измерение, т.е. то, что в психологии называется "временной перспективой будущего". Любая определенная потребность предполагает определенную отнесенность в будущее предмета потребности и является как бы ситуацией смотрения в будущее из настоящего. Мотивационно-потребностная сфера личности представлена планами, задачами, намерениями, составляющими собственно временную перспективу будущего (Нюттен, 1964).

Интерес к субъективно-психологическому будущему личности возник еще в прошлом веке (см. Гийо). Однако до исследований Френка и Левина

работы в области временной перспективы были очень редки<sup>1/</sup>. В последнее время изучению временной перспективы был посвящен цикл исследований группы Нюттена, разработавшей как общие представления о природе и онтогенетическом развитии временной перспективы, так и ряд специальных вопросов (например, связь временной перспективы с особенностями обучения).

Одной из методик, использованных Нюттеном для изучения временных и содержательных характеристик временной перспективы была модификация полупроективной методики "неоконченные предложения".

Полученные при помощи этой методики данные располагались затем на линейной временной шкале основных событий жизни и подсчитывались количественные параметры временных перспектив испытуемых различных возрастов. В результате были выделены некоторые характеристики временной перспективы – как общие (локализация подавляющего большинства мотивов в будущем, а не в прошлом; уменьшение с возрастом числа индивидуальных целей и т.п.), так и специфически возрастные (например, очень высокий процент целей и мотивов, расположенных в однодневном интервале у 14-летних подростков).

В своем исследовании мы исходим из предположения, что развитие склонности тесно связано с изменением определенных параметров мотивационно-потребностной сферы личности, что, в свою очередь, отражается на особенностях ее временной перспективы.

В исследовании, проведенном на 60 учащихся I курса двух профессионально-технических училищ (№ II и № 23) г.Москвы, был использован сокращенный вариант модификации методики "неоконченные предложения" Нюттена. Испытуемым было предложено закончить 10 неоконченных предложений, отпечатанных на 10 страницах буклета. Предложения располагались в следующем порядке: 1. Я стараюсь... 2. То, о чем я думаю... 3. Я был бы рад... 4. Я надеюсь... 5. Я уверен... 6. Я мечтаю... 7. Я стремлюсь... 8. Я хочу... 9. Я не сомневаюсь... 10. Моя цель... Время выполнения задания не ограничивалось.

В качестве параметров временных перспектив испытуемых выступили:

I. Осознанная временная дифференцированность потребностей испытуемых, под которой понимается структурированность потребности во времени, ее подразделенность на ряд этапов, каждый из которых выступает в качестве средства достижения следующего этапа. Такая временная разработанность потребности рассматривается как непосредственная образующая временную перспективу характеристика потребности

1/В советской педагогике значение временных перспектив различной протяженности и структуры в воспитании подрастающего поколения подчеркивалось в 30-е годы А.С.Макаренко

(Нюттен, 1964), как "дифференцированность" временной перспективы (Левин, 1942);

2. Длина временной перспективы, т.е. степень отставности в будущее предметов потребности и средств их достижения. Удлинение временной перспективы – характеристика нормального развития личности (Левин, 1942);

3. Цельность временной перспективы, т.е. степень ее концентрации на определенном предметном содержании. Эта характеристика временной перспективы тесно связана с процессами интеграции мотивационно-потребностной сферы в процессе развития интересов (Н.П.Морозова, 1969; Г.И.Шукина, 1971) и склонностей (Н.С.Лейтес, 1950; И.А.Невский, 1964).

По-видимому, сочетание выделенных параметров позволяет выделить качественно разнородные структуры временной перспективы.

Данные распадаются на 3 достаточно отчетливые группы: I группа характеризуется значительной выраженностью всех выделенных параметров временной перспективы. У этих испытуемых временная перспектива дифференцирована, представляет ряд связанных между собой этапов; является достаточно длинной (6-12 лет); концентрирована на одной предметной области, представляет собой интегрированное целое ряда мотивационных линий. Временная перспектива испытуемых II группы характеризуется нарастающим снижением данных по всем трем параметрам: возникают недифференцированные мотивационные линии, число которых нарастает; длина временной перспективы значительно сокращается (до 3-х лет), если же и возникают более далеко простирающиеся в будущее мотивационные линии, то они часто носят нереальный характер и не осознаются как дифференцированные во времени; нарастает также расщепленность мотивационно-потребностной сферы, область основных предметов потребности начинает смещаться в сферу досуга. В III группе дифференцированность потребностей приближается к нулю, они принимают характер непосредственных желаний. Временная перспектива еще более укорачивается; значительная часть потребностей простирается в будущее не далее чем на год. Сфера досуга становится преобладающей областью предметов потребностей.

Итак, от III к I группе развивается, развертывается и усложняется временная перспектива в связи с усложнением потребностей личности. Развитие склонности характеризуется, на наш взгляд, прогрессивным развитием потребностей и временной перспективы. В ходе этого развития происходит многократно описанное в психологической литературе прогрессивное изменение потребностей. Показательно, например, что в

сфере интересов на смену непосредственным интересам приходят сложно структурированные дифференцированные; на смену ситуативным, временным – более протяженные в будущее; диффузные, разносторонние интересы заменяются стержневыми (Н.Г.Морозова, Г.И.Щукина и др.).

Происходит как бы собирание в один концентрированный пучок исходно различных по предметной отнесенности, степени дифференцированности и временной протяженности мотивационных линий. Возможно, что их окончательное объединение в единую линию достаточно протяженной и дифференцированной во времени потребности и создает склонность как психологический феномен. Постепенный процесс объединения потребностей в более цельную структуру приводит к концентрации на одной мотивационной линии изначально разрозненных предметов потребностей (которые в процессе прогрессивного развития постепенно трансформируют свое предметное содержание, приближая его к содержанию ведущего потребностного отношения, и становятся со временем лишь его различными аспектами). Это приводит к качественному изменению ведущего потребностного отношения – вся его мотивационная линия приобретает побуждающую функцию – из предметной потребности возникает потребность предметно-функциональная или склонность.

#### Литература

1. Лейтес Н.С. Склонность к труду как фактор одаренности.– "Известия АПН РСФСР", вып.25, 1950.
2. Невский И.А. Склонности, их изучение и развитие в процессе обучения в школе.– "Вопросы психологии", 1964, № 2.
3. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей (сравнительно с нормой). М., "Просвещение", 1969.
4. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., "Педагогика", 1971.
5. Lewin,K. Time perspective and morale (1942). In: Lewin,G.W. (Ed)"Resolving social conflicts". London: A Condor book, 1973.
6. Nuttin,J.R. The future time perspective in human motivation and learning. "Acta Psychologica", 1964, vol.XXIII.

#### ОБ ОДНОМ СПОСОБЕ ДИАГНОСТИКИ УСТОЙЧИВЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ

#### ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Попова И.А.

Малочисленность достаточно разработанных и теоретически обоснованных психологических методов исследования эмоциональных особенностей человека побуждает искать новые подходы в этом вопросе. Нам представляется перспективным путь поиска не только прямых методик, адресованных собственно к параметрам эмоциональной сферы человека, но и "косвенных", направленных на изучение процессов, в которых презентируются эмоции.