

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Доступная образовательная среда: опыт создания,
проблемы и перспективы**

*Материалы
Всероссийской научно-практической
интернет-конференции,
01 февраля – 31 марта 2017 года*

Кемерово 2017

УДК 371
ББК 74.3
Д70

*Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Редакционная коллегия:

Е. А. Пахомова, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель Губернатора Кемеровской области по вопросам образования, культуры и спорта, почетный работник высшего профессионального образования РФ;

А. В. Чепкасов, кандидат филологических наук, доцент, начальник департамента образования и науки Кемеровской области;

Л. В. Чванова, заместитель начальника департамента образования и науки Кемеровской области по вопросам муниципальной образовательной политики, содержания общего и дополнительного образования, почетный работник общего образования РФ;

О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики ИПО КемГУ, ректор КРИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ;

Т. Б. Игонина, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе КРИПКиПРО;

Л. А. Александрова, кандидат психологических наук, и. о. заведующего кафедрой психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО

Доступная образовательная среда: опыт создания, проблемы и перспективы
Д70 [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции, г. Кемерово, 01 февраля – 31 марта 2017 года / редкол.: Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, Л. В. Чванова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 199 с.

ISBN 978-5-7148-0579-0

В сборнике материалов научно-практической конференции представлены теоретические и практические аспекты создания доступной среды и инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы конференции адресованы руководящим и педагогическим работникам, аспирантам, студентам, ученым и всем тем, кто интересуется вопросами образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание и достоверность статей, аутентичность и точность цитат, имен и др. сведений, соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**УДК 371
ББК 74.3**

© Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2017

ISBN 978-5-7148-0579-0

**Раздел 1. Создание доступной образовательной среды
для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях**

**Section 1. Creation of accessible educational environment for
students with disabilities in educational institutions**

УДК 159.922.76:616.89

С. В. Алехина,

*Институт проблем инклюзивного образования,
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»,
г. Москва
E-mail: svetlana_slim@mail.ru*

А. А. Лебедева,

*Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»,
г. Москва
E-mail: anna.alex.lebedeva@gmail.com*

М. Н. Смольникова,

*Институт проблем инклюзивного образования,
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»,
г. Москва
E-mail: smolnikova.maria@gmail.com*

**«Инклюзивная повестка» высшего образования в России:
актуальные проблемы и текущие решения**

В данной статье анализируется актуальное состояние инклюзивного образования в российских вузах, раскрываются проблемы, связанные с обеспечением образовательного процесса для студентов с особыми потребностями (доступность среды, специальные средства и технологии образования для лиц с ОВЗ, развитие инклюзивной культуры и т.п.).

Инклюзивное образование, высшее образование, инвалидность.

S.V. Alekhina,
*Institute of inclusive Education Problems,
Moscow State University of Psychology and Education,
Moscow
E-mail: svetlana_slim@mail.ru*

A. A. Lebedeva,
*National Research University Higher School of Economics,
Moscow
E-mail: anna.alex.lebedeva@gmail.com*

M. N. Smolnikova,
*Institute of inclusive Education Problems,
Moscow State University of Psychology and Education,
Moscow
E-mail: smolnikova.maria@gmail.com*

“Inclusive policy agenda” in Russian higher education: challenges and current solutions

This paper presents an analysis of current challenges for inclusive education in Russian universities, discusses problems related to the training process for students with special needs (accessible environment, special tools and technologies for educating disabled people, developing an inclusive culture, etc.).

Inclusive education, higher education, disability.

За последние несколько лет на государственном уровне произошел ряд серьезных изменений относительно понимания роли граждан с инвалидностью в жизни общества. Негативные последствия их социальной изоляции были осознаны на разных уровнях: социальном, экономическом, политическом. Одним из результатов данного переосмысления стала формулировка задачи расширения доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В качестве цели принимаемых на сегодня мер выступает развитие инклюзивного образования, то есть такой системы организации учебного процесса, в рамках которой все участники могут обучаться вместе независимо от их статуса (здоровья, национальности, социального положения и др.) и получать равные возможности для реализации себя в жизни общества.

Однако в процессе осуществления стратегии инклюзивного подхода в образовании выявляются противоречия, актуальные на сегодняшний день. Во-первых, несмотря на то, что система образования опирается на

довольно хорошо разработанный законодательный уровень, развитие инклюзивного образования сталкивается с недостатками и неготовностью нормативно-правовой базы регионального уровня [11]. Во-вторых, обширные изменения и стратегии развития инклюзивного образования заложены в государственные программы [6], но реализация поставленных целей остается невозможной в связи с фактической неготовностью образовательных учреждений, отсутствием их самостоятельных внутренних планов по реализации государственных программ [1; 12].

Следует подчеркнуть, что в настоящее время нормативно-правовая база инклюзивного образования сформирована: эта деятельность регулируется Конституцией РФ, законами «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Конвенцией о правах инвалидов, а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В рамках исполнения обозначенных актов действуют различные государственные программы и стратегии, призванные способствовать реализации прав и свобод граждан с инвалидностью и ОВЗ, повышению их качества жизни и вовлеченности в полноценную жизнь общества.

В числе первых государственных стратегических решений действует программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы [4], одной из задач которой является создание безбарьерной городской среды и повышение доступности приоритетных объектов и услуг для маломобильных граждан. В высшем образовании реализация этой программы позволила привлечь внимание руководства учебных заведений к вопросу повышения доступности университетской среды для всех категорий обучающихся. «К настоящему времени 21,5% от общего количества зданий, являющихся местами предоставления образовательных услуг и местами для временного проживания обучающихся, приспособлено для инвалидов» [14]. В первую очередь принятые меры касались устранения архитектурных препятствий путем установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней и обеспечения прочих условий, необходимых для обучения маломобильных студентов. Тем не менее внешний аудит и самооценка вузами доступности среды [9] показали, что во многих университетах такие условия удалось создать только в одном из корпусов (или на одном из этажей), в то время как не менее важные для студентов учебные территории, общежития, библиотеки и т.п. остались не охваченными данными изменениями.

Помимо этого, реализация задач по обеспечению доступности коснулась не только архитектурной доступности, но и доступности образовательных услуг. Развитие инклюзивного образования поставило вопрос о необходимости изменений самого учебного процесса в учреждениях высшего образования. Во-первых, учебные заведения используют стратегию перехода к инклюзивному образованию путем адаптации учебных про-

грамм, организации особых условий для проведения аттестационных мероприятий и для лиц с ОВЗ, оптимизации доли учебной нагрузки студента за счет увеличения сроков обучения и разработки индивидуальных учебных планов. Во-вторых, ведется работа по введению различных адаптационных дисциплин прикладной, просветительской, психологической и иных направленностей, которые бы способствовали полноценному вхождению студентов с инвалидностью в образовательную среду высшей школы. В-третьих, совершенствуются способы ведения учебного процесса, приобретаются соответствующее техническое оборудование и специальные средства обучения, расширяющие доступность учебных материалов для разных категорий студентов. Министерством образования и науки РФ даны подробные методические рекомендации [10] по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в вузах. Как правило, более успешными в процессе расширения условий образования становятся молодые и крупные учебные заведения, имеющие внебюджетные средства на такие формы модернизации учебного процесса, а также учебные заведения, имеющие опыт и собственные наработки (в т.ч. научные) в сфере обучения людей с особыми образовательными потребностями.

Необходимо также отметить, что в современных реалиях высшего образования наблюдается неготовность самих участников образовательного процесса к работе с особыми категориями студентов. Прежде всего преподавательский состав вузов не имеет сформированных профессиональных компетенций для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ [2, 13, 18], что подтверждается исследованием, проведенным в Высшей школе экономики [7]. В связи с этим одной из актуальных задач для вуза с инклюзивной траекторией развития является повышение квалификации преподавателей в области навыков взаимодействия и техник обучения студентов с ОВЗ. Данные задачи включены межведомственный комплексный план по развитию доступности высшего образования [подробнее см.: 3].

Однако недостаточно оснастить студентов специальными техническими средствами, а преподавателей – технологиями преподавания учебных дисциплин для разных категорий слушателей. Учебный процесс – это сложная система отношений, в которой необходима культура принятия любого человека как равного, основанная на принципах человечности [17]. Наиболее важной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса качественной инклюзии является этап психологических и ценностных изменений всех ее участников [2; 5; 16]. Необходимо создание единого социокультурного пространства вуза, которое было бы открыто для идеи поддержки, участия и принятия людей с особыми потребностями [7].

Внутри учебного заведения культура отношения к инвалидности может транслироваться путем соответствующего позиционирования вуза

в рамках собственных информационно-просветительских мер (интернет-портал, университетская газета, открытые тематические лекции и пр.). На этапе становления этических норм университета необходима информационно-просветительская работа, открыто сообщающая смыслы совместного обучения студентов с разными особенностями, а также обучающая принципам человеческого отношения друг к другу [19].

Более узкой мерой, способствующей поддержке и адаптации молодых людей с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном вузе, является создание единого органа, занимающегося их вопросами и трудностями. Предполагается, что такое подразделение будет выполнять функцию центра обеспечения инклюзивного образования в университете. В его задачи войдут «довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды» [8]. К сожалению, большинство учебных заведений не имеют такого центра, иногда его функции берет на себя иное подразделение, либо они делятся между разными отделами (профсоюзным комитетом, управлением социальной сферы и т.п.) [11]. Такие структуры предполагают множество конкурирующих задач, что затрудняет осуществление систематического мониторинга возможностей, запросов, трудностей студентов с ОВЗ, непрерывное индивидуальное сопровождение, отслеживание их профессиональных траекторий и т.д. Данные препятствия препятствуют получению руководством своевременной обратной связи об удовлетворении образовательных потребностей студентов с ОВЗ, что непосредственно сказывается на качестве учебы и психологическом самочувствии последних, а также на их дальнейшем профессиональном развитии.

Задача профориентации и трудоустройства людей с ОВЗ – серьезный вызов инклюзивной практике. В отношении высшего образования реализация данной задачи содержательно распадается на несколько проблемных областей:

- отсутствие преемственности между общим и профессиональным образованием;
- неготовность рынка труда принять всех выпускников с ОВЗ, получивших высшее образование;
- низкая активность выпускника с ОВЗ по отношению к собственной ситуации трудоустройства, снижающая эффективность всех усилий со стороны государства и общественных организаций.

В качестве ответа на эти и другие вызовы были разработаны различные меры Правительства РФ, направленные на развитие системы занято-

сти лиц с ОВЗ и контроль их трудоустройства [3; 15]. Образовательной политикой запланирован систематический мониторинг трудоустройства инвалидов, окончивших в том числе и высшие учебные заведения, и разработан целый ряд мероприятий по содействию трудовой занятости лиц с ОВЗ. Среди них – разработка программ содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, профессиональная ориентация детей-инвалидов, развитие практики целевого приема и целевого обучения.

Стратегия системного подхода к обучению студентов с инвалидностью наиболее полно выражается в организации головных центров, содействующих развитию инклюзивного образования на основе трансляции опыта и технологий организации обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Согласно Межведомственному комплексному плану мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 годы предполагается создание сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций высшего образования. В настоящий момент в качестве таких центров выбрано три ведущих университета: МГТУ им. Н.Э. Баумана (<http://www.bmstu.ru/>), РГПУ им. А.И. Герцена (<https://www.herzen.spb.ru/>) и МГППУ (<http://umcvsro.ru/>), к 2018 году их число планируется расширить до 21.

Наконец, стоит сказать, что административные решения по организации системы сопровождения студентов/выпускников с ОВЗ могут быть столь угодно дорогостоящими и интересными, однако оставаться неактуальными для адресата. Эффективность этих решений будет определяться тем, насколько оказываемая помощь востребована лицами с ОВЗ, соотносится ли она с его реальными особыми образовательными потребностями. Важно понимать, что равным правам лиц с ОВЗ соответствует равная доля их ответственности за свое будущее, поэтому принимаемые решения должны включать в себя меры профилактики иждивенческой позиции посредством прямого и косвенного включения инвалидов в открытое обсуждение и разработку программы инклюзивного образования в университете.

Литература

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 1. – С. 136–145. DOI: 10.17759/pse.2016210112.
2. Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.

3. Городской методический центр. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/mezhvedomstvennyj-kompleksnyj-plan-meropriyatij-po-obespecheniyu-dostupnosti-professionalnogo-obrazovaniya-dlya-inva.html> (дата обращения: 25.03.2017).

4. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/6kKpQJTEgR1Bmijyuqf6GWqpAoc6OmnC.pdf> (дата обращения: 25.03.2017).

5. Зиневич, О. В. Круглый стол «Инклюзивное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья: мировой и российский опыт» / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // *Философия образования*. – 2014. – № 3 (54). – С. 249–264.

6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf (дата обращения: 25.03.2017).

7. Лебедева А. А., Волконская М. А., Адемукова Н. В., Урсул Н. В., Калгин А. С. Инклюзивному образованию – быть: рефлексия опыта НИУ ВШЭ [Текст] / А. А. Лебедева [и др.] // *Современный университет между глобальными вызовами и локальными задачами: материалы VII Межд. конф. РАИВО*. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – С. 153–158.

8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса: утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/ (дата обращения: 25.03.2017).

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. Справка о наличии в образовательных организациях высшего образования условий для получения высшего образования инвалидами [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/министерство/статистика> (дата обращения: 25.03.2017).

10. Министерство образования и науки Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф/документы (дата обращения: 25.03.2017).

11. Михальчи, Е. В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России [Электронный ресурс] / Е. В. Михальчи // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – № 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12445> (дата обращения: 25.03.2017).

12. Нагаева, И. А. Специфика реализации инклюзивного образования в России [Текст] / И.А. Нагаева // *Право и образование*. – 2014. – № 2. – С. 11–14.

13. Оверчук, Л.А. Повышение социального потенциала образовательной среды вузов в условиях инклюзивного образования [Текст] / Л. А. Оверчук, А. Козял // *Философия образования*. – 2014. – № 3 (54). – С. 193–204.

14. Правительство России. О выполнении Указа № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/orders/selection/406/?tags=487> (дата обращения: 25.03.2017).

15. Правительство России. План мероприятий по реализации в субъектах РФ программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016–2018 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/orders/selection/405/23937/> (дата обращения: 25.03.2017).

16. Прусс, Н. М. Инклюзивное образование в современной России: состояние и резервы [Электронный ресурс] / Н. М. Прусс // *Вестник ТИСБИ*. – 2015. – № 1. URL: http://www.tisbi.ru/assets/science/vestnik1_2015/1.pdf (дата обращения: 25.03.2017).

17. Суворов, А. В. Человечность как фактор саморазвития личности [Текст] / А. В. Суворов // *Мир психологии*. – 1996. – № 2. – С. 24–52.

18. Юматова, И. И. Особенности отношения преподавателей вуза к возможности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И. И. Юматова, А. И. Ковалева // *Психология обучения*. – 2014. – № 2. – С. 83–92.

19. Wray, M. Developing an inclusive culture in higher education: final report [Electronic resource] / M. Wray. York: Higher Education Academy, 2013. Available at: https://www.heacademy.ac.uk/system/files/inclusive_culture_report_0.pdf (Accessed 25.03.2017).

УДК 37.018.46

И. Ю. Бондарева, Е. Н. Киселёва, И. В. Липатова,

МБОУ «СОШ № 34»,

г. Кемерово, Кемеровская область

e-mail: bondareva-ir@mail.ru

Профессиональная компетентность и готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ

Статья посвящена обсуждению вопросов, касающихся профессиональной готовности и психологической компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Рассматриваются пути развития профессиональной компетентности педагогов работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Создание доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	5
<i>Алехина С. В., Лебедева А. А., Смольникова М. Н.</i> «Инклюзивная повестка» высшего образования в России: актуальные проблемы и текущие решения	5
<i>Бондарева И. Ю., Киселёва Е. Н., Липатова И. В.</i> Профессиональная компетентность и готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ	12
<i>Валикова Ю. В., Никуличева А. С.</i> Исследование готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии	17
<i>Гильдебрандт Е. В., Климова А. С.</i> Проблемы оценки готовности образовательных организаций к работе с детьми с ОВЗ	21
<i>Давыденко А. А.</i> Использование дистанционных образовательных технологий в образовании детей с ОВЗ	24
<i>Загляда О. В.</i> Организация образования детей с особыми образовательными потребностями	27
<i>Загузина Н. Н., Боков А. В.</i> Новые подходы к созданию доступной среды для лиц с ОВЗ	39
<i>Канюк Н. В.</i> Ценности инклюзии как фактор развития субъектов образовательного процесса	45
<i>Козлова М. А.</i> Социальное партнерство как ресурс создания доступной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях малого города	48
<i>Рыбина Т. А., Кушманова А. В.</i> Дистанционное обучение детей с ОВЗ как средство обеспечения доступного качественного образования	53
<i>Рогова И. А., Конради Н. С., Кашко И. И.</i> Обеспечение доступности качественного образования для детей с ОВЗ в условиях сельской школы	57
<i>Приходько Н. И., Корчуганова В. В.</i> К вопросу о готовности современного педагога к реализации инклюзивного образования... ..	62
<i>Пугачева Ю. А., Опалева М. М., Долгова Ю. А.</i> Составляющие доступной среды для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	67
Раздел 2. Проблемы обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ	71
<i>Алмаева Е. В.</i> Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	71
<i>Архипова Ю. В., Чикова Т. С.</i> Профессиональные пробы как средство профессионального самоопределения выпускников с ОВЗ ...	74

<i>Афонина А. М.</i> Использование технологии сотрудничества при работе с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования ..	77
<i>Головкина Л. В., Дорожук И. А.</i> О возможностях использования системы Монтессори для совершенствования социальной адаптации детей с ОВЗ	83
<i>Горбачева О. Н., Краковная Л. В.</i> Особенности обучения английскому языку детей с синдромом Аспергера	86
<i>Емелина Т. В.</i> Проблемы эстетического воспитания и формирования культурного пространства образовательной организации в условиях инклюзивного образования	91
<i>Косогорова Е. Н., Лаврушина О. В.</i> Методы формирования основ безопасного поведения у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста	94
<i>Малороссиянова Т. А., Моисеенко С. В.</i> Использование возможностей дополнительного образования для развития и социальной адаптации детей с ОВЗ	98
<i>Мишарина Т. Ю., Рогацевич И. Ш.</i> Содержание воспитательной и развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в дошкольной образовательной организации	101
<i>Рубен П. Н., Меш А. Б.</i> Социализация детей с ОВЗ в доступной образовательной среде детского клуба	105
<i>Ручина Л. Н.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ОВЗ на уроках русского языка ...	110
<i>Толмачева Н. В.</i> Специфика организации учебной деятельности детей с нарушениями зрения	114
<i>Чуева Ю. Н., Копытова О. В.</i> Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в процессе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	116
<i>Шевцова Е. А.</i> Направления работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	121
<i>Шевцова М. В.</i> Организация учебной деятельности на уроках английского языка с учащимися с ОВЗ	124
Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	130
<i>Александрова Л. А.</i> Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	130
<i>Ананьева С. В., Елисеева Ю. Ю., Сирота Е. В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе-интернате для детей, нуждающихся в длительном лечении	136
<i>Бердникова Е. В.</i> Приемы коррекции дизорфографии у учащихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями ...	140

<i>Бирюкова И. В.</i> Интеллектуальные нарушения у детей с ОВЗ дошкольного возраста: психолого-педагогическое сопровождение ...	145
<i>Дырина С. В., Аманаджиева Г. А., Мерейник Е. Г., Стукалова Т. П.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях дополнительного образования	149
<i>Задавина Н. М., Толокнеева Е. Б.</i> Формирование основ грамотности у дошкольников с нарушениями речевого развития	154
<i>Загляда Л. И.</i> Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра	158
<i>Лебедева А. А., Костенко В. Ю.</i> Родительская позиция в отношении особого ребенка как ресурс его развития	171
<i>Павлюченко Л. К.</i> Содержание программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации	180
<i>Пронькина Т. А.</i> Адаптация детей с ОВЗ в общеобразовательной организации	183
<i>Романчук И. Г.</i> Выбор технологий при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	189
<i>Ярмолицкая В. А., Гришанова А. А.</i> Возможности арт-терапевтического подхода в психосоциальном развитии детей с ОВЗ	193

Научное издание

**Доступная образовательная среда: опыт создания,
проблемы и перспективы**

*Материалы
Всероссийской научно-практической
интернет-конференции*

**Accessible Environment: Experience in Creation, Problems
and Prospects**

*Proceedings
of All-Russian Scientific and Practical Internet Conference*

Редакция, орфография и пунктуация авторов сохранены

Текст к печати подготовили:

Л. А. Лысенко, Т. А. Логунов, И. А. Конькова, Н. М. Плахотюк

Дизайн обложки: **А. В. Колесов**

Подписано в печать 30.05.2017.

Формат 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 11,7. Уч.-изд. л. 14,1.

Тираж 135 экз. Заказ № 47.

Адрес редакции и типографии:

Издательство КРИПКиПРО,

650070, Кемеровская обл., г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3