

Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова, А.А. Марченко

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Монография

RU
science
RUS-SCIENCE.RU
Москва
2026

УДК 373.3.01
ББК 74.200
Ш64

Рецензенты:

А.В. Гагарин, профессор Факультета психологии Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д-р. пед. наук

Т.Н. Приходченко, Ученый секретарь ученого совета университета, доцент кафедры дошкольного и начального образования, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук.

Научный редактор:

В.С. Агапов, профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, д-р психол.-наук, проф.

Авторы:

Г.П. Иванова, профессор кафедры начального образования факультета дошкольного, начального и специального образования Государственного университета просвещения, д-р. пед. наук, проф.,

Н.Н. Ширкова, старший научный сотрудник Лаборатории непрерывного образования взрослых, Институт образования, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), канд. пед. наук,

А.А. Марченко, доцент кафедры начального образования факультета дошкольного, начального и специального образования Государственного университета просвещения, канд. пед. наук

Ширкова, Наталия Николаевна.

Ш64

Педагогическая поддержка и сопровождение процесса обучения младших школьников : монография / Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова, А.А. Марченко ; под науч. ред. В.С. Агапова. — Москва : РУСАЙНС, 2026. — 180 с.

ISBN 978-5-466-11505-5

Монография «Педагогическая поддержка и сопровождение процесса обучения младших школьников» предназначена для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (начальное образование) и 44.03.05 «Педагогическое образование» (два профиля подготовки). В работе рассматриваются современные аспекты педагогической поддержки и системного сопровождения учебного процесса младших школьников, особенно детей с трудностями в обучении. Особое внимание уделяется роли педагогического сопровождения в выявлении индивидуальных особенностей учащихся, формировании мотивации к учебе, преодолении затруднений и развитию учебных навыков. Анализируются теоретические основы и современные подходы к реализации педагогической поддержки, представляются авторские модели и программы, направленные на создание условий для успешного обучения и личностного развития младших школьников. В монографии освещаются практические стратегии взаимодействия педагога с детьми и семьями, а также методы мониторинга и корректировки учебного процесса в целях повышения его эффективности и обеспечения индивидуализированного подхода.

***Ключевые слова:** педагогическая поддержка, сопровождение обучения, младшие школьники, начальная школа, познавательный интерес, адаптация младших школьников, успешность младших школьников, затруднения в обучении, проектная деятельность, педагогическая практика, педагогические программы.*

УДК 373.3.01
ББК 74.200

© Иванова Г.П., Ширкова Н.Н.,
Марченко А.А., 2026

© ООО «РУСАЙНС», 2026

ISBN 978-5-466-11505-5

Посвящается 95-летию Московского областного педагогического института, Московского государственного областного университета, Государственного университета просвещения («Просвет»)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1 Теоретико-методологические аспекты педагогической поддержки и сопровождения процесса обучения младших школьников 8	
1.1 Педагогическая поддержка и сопровождение процесса обучения младших школьников: сущность, специфика, содержание.....	8
1.2 Программный подход в реализации педагогического сопровождения учебной деятельности	20
ГЛАВА 2 Педагогическое сопровождение и поддержка младших школьников с трудностями в обучении	25
2.1 Теоретико-методологические основания педагогического сопровождения и поддержки младших школьников с трудностями в обучении	25
2.2 Педагогическая программа поддержки младших школьников с трудностями в обучении «Я люблю учиться!»	37
ГЛАВА 3 Педагогическое сопровождение и поддержка адаптации младших школьников	46
3.1 Теоретико-методологические основания процесса адаптации младших школьников	46
3.2 Педагогическая программа адаптации младших школьников к обучению «Я уже ученик!».....	56
ГЛАВА 4 Педагогическое сопровождение и поддержка младших школьников в формировании успешности в обучении.....	68
4.1 Теоретико-методологические основания формирования успешности в обучении младших школьников	68
4.2 Педагогическая программа формирования успешности младших школьников «Я со всем справлюсь!»	76
ГЛАВА 5 Педагогическое сопровождение и поддержка младших школьников в формировании познавательного интереса	84
5.1 Теоретико-методологические основания формирования познавательного интереса младших школьников	84
5.2 Педагогическая программа формирования познавательного интереса младших школьников «Я познаю мир!».....	95

ГЛАВА 6 Педагогическое сопровождение и поддержка младших школьников для развития коммуникативных навыков.....	107
6.1 Теоретико-методологические основания развития коммуникативных навыков младших школьников	107
6.2 Педагогическая программа развития коммуникативных навыков младших школьников «Я умею общаться!»	116
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	131
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	135
ПРИЛОЖЕНИЕ	146

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир, с его стремительными изменениями и вызовами, требует от воспитательной деятельности нового поколения особой стратегии, ориентированной на формирование устойчивых ценностных ориентиров. Поддержка и педагогическое сопровождение играют ключевую роль в развитии и воспитании младших школьников, особенно тех, кто испытывает трудности в обучении. Данный этап детства является фундаментальным периодом формирования базовых когнитивных функций, личностных качеств и социальных компетенций, необходимых для успешной социализации и дальнейшего образования. Современные исследования подчеркивают значимость индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывая его особенности восприятия учебного материала, уровень эмоционального благополучия и мотивацию к обучению.

Педагогическая поддержка и сопровождение процесса обучения являются важными компонентами эффективной образовательной деятельности, обеспечивающими индивидуализацию и дифференциацию обучения в соответствии с потребностями каждого ученика. Эти подходы предполагают систематическую организацию взаимодействия между педагогом и учащимся, направленную на создание условий для успешного освоения учебного материала, формирования учебных мотивов и развития личностных качеств. Педагогическая поддержка включает в себя использование разнообразных методов и технологий, таких как диалоговое взаимодействие, коррекционная деятельность, развитие самостоятельности и критического мышления, а также создание психологически комфортной атмосферы в классе. Сопровождение процесса обучения предполагает постоянный мониторинг прогресса учащихся, выявление затруднений и своевременное предоставление необходимой помощи, что способствует повышению мотивации и снижению уровня тревожности. В контексте педагогической поддержки большое значение имеет индивидуальный подход, основанный на анализе особенностей каждого ребенка, его сильных и слабых сторон, что особенно важно для детей с трудностями в обучении, для которых системная поддержка позволяет компенсировать недостатки, развивать необходимые навыки и формировать устойчивый интерес к учебе. В целом, педагогическая поддержка и сопровождение процесса обучения способствуют созданию условий для всестороннего развития личности, повышают эффективность образовательного процесса и обеспечивают равные возможности для всех учеников. Эффективное взаимодействие педагогов, психологов

и родителей способствует своевременному выявлению проблем, разработке индивидуальных образовательных маршрутов и педагогических программ, направленных в том числе на реализацию коррекционно-развивающих мероприятий.

Данная монография посвящена исследованию роли педагогической поддержки и сопровождения в процессе обучения младших школьников, особенно тех, кто испытывает трудности в обучении. В ней рассматриваются современные подходы к организации педагогического сопровождения, направленные на индивидуализацию обучения, развитие познавательного интереса и коммуникативной деятельности младших школьников, помощь в адаптации, формирование командной и проектной работы в учебной и внеучебной деятельности.

Особое внимание уделяется методам и технологиям педагогической поддержки, таким как диалоговое взаимодействие, коррекционная деятельность, мониторинг прогресса и создание психологически комфортной атмосферы в классе. В работе анализируются стратегии взаимодействия педагогов, психологов и родителей для своевременного выявления затруднений, разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации коррекционно-развивающих программ. Монография предназначена для специалистов в области начального образования, педагогов, психологов и студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (начальное образование), 44.03.05 «Педагогическое образование» (два профиля подготовки). Данная монография составлена с опорой на Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹.

Авторы представленной монографии благодарят выпускников кафедры начального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» - С.В. Тарабанову, Ю.А. Пушкину, Д.О. Комкову, Е.А. Багдасарову, Е.Н. Емельяшину, Е.Б. Дёмину, А.Е. Галактионову) за помощь в разработке педагогических программ и их апробации в реальной практике образовательных организаций.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения: 15.12.2025 г.)

ГЛАВА 1 Теоретико-методологические аспекты педагогической поддержки и сопровождения процесса обучения младших школьников

1.1 Педагогическая поддержка и сопровождение процесса обучения младших школьников: сущность, специфика, содержание

В ряде современных источников педагогическое сопровождение представляется как система профессиональной деятельности, которая направлена на проектирование социально-психологических условий организации эффективного воспитания, обучения и развития подрастающего поколения на разных возрастных этапах.

Термин «сопровождение» подразумевает «действие, которое сопутствует какому-то явлению».² Содержание понятия является зависимым от области, в которой применяют его, однако сопровождение всегда подразумевает одновременность определенного явления либо действия. Отметим, что при применении данного глагола с возвратной частицей «ся» в содержательных характеристиках термина акцент смещен в сторону курируемого. Таким образом, приобретает такой смысл: «влечь за собой как непосредственное продолжение или следствие», «быть снабженным, дополненным чем-либо».

В научной литературе выделяется множество определений и трактовок термина «сопровождение» и «педагогическое сопровождение».

Например, выделяются следующие определения, которые рассматривают *сопровождение* как³:

- 1) процесс систематической поддержки и помощи субъекту в реализации его деятельности или достижения целей, включающий контроль, консультации и коррекцию действий.

²Абдуразакова Д.М. Педагогическое сопровождение межкультурного взаимодействия учащихся // Проблемы современного педагогического образования. 2023. Т.1. № 81. С.4-6

³ Булат Р. Е., Байчорова Х. С. Потенциал методического сопровождения педагогических работников общего образования // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2024. Т.18. №2. С. 83-104. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.2.05>

- 2) совокупность мер и действий, направленных на обеспечение комфортных условий для выполнения определённых задач или развития личностных качеств.
- 3) организованный процесс взаимодействия, направленный на поддержку и развитие личности или коллектива в рамках определённой деятельности.
- 4) комплекс мероприятий, обеспечивающих непрерывное взаимодействие с целью повышения эффективности деятельности или адаптации к новым условиям.
- 5) процесс постоянного мониторинга и корректировки деятельности и поведения человека или группы с целью достижения намеченных результатов.
- 6) интегрированный подход, включающий психологическую, методическую и организационную поддержку личности.

В то же время *педагогическое сопровождение рассматривается, как*⁴:

- 1) совокупность педагогических мер и технологий, направленных на поддержку развития обучающегося, его личностных и учебных качеств в процессе обучения.
- 2) процесс систематической организации взаимодействия педагогов с учащимися с целью обеспечения успешной социализации и формирования ценностных ориентиров.
- 3) комплекс педагогических мероприятий, включающий диагностику, организацию условий и коррекцию учебно-воспитательного процесса для повышения эффективности обучения.
- 4) процесс профессиональной деятельности педагогов, направленный на создание условий для личностного и интеллектуального роста учащихся.
- 5) инновационная форма организации образовательного процесса, ориентированная на развитие у ребенка самостоятельности, мотивации и формирования ценностных ориентаций.

Таким образом, сопровождение рассматривается как систематическая деятельность, направленная на поддержку человека, группы или процесса в достижении поставленных целей. В рамках сопровождения осуществляется постоянный мониторинг, консультирование, коррекция

⁴ Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки : учеб.-метод. пособие. М. : МИРОС, 2001. 208 с.

действий и создание условий для комфортного и эффективного выполнения задач. Сопровождение может включать психологическую, организационную и методическую поддержку, а также создание благоприятной атмосферы для развития и адаптации. В целом, сопровождение предполагает длительный и целенаправленный процесс взаимодействия, обеспечивающий устойчивое развитие и успешное выполнение деятельности. А вот педагогическое сопровождение – это специально организованный комплекс педагогических мер и технологий, направленных на поддержку и развитие обучающихся в процессе обучения и воспитания. Так, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации⁵.

Многие психолого-педагогические исследования, так или иначе, затрагивают тему сопровождения⁶. Н.С. Глуханюк считает, что сопровождение является психолого-педагогическим методом, благодаря которому субъект, под влиянием специальных условий, склонен принимать наиболее оптимальные решения в тех или иных жизненных ситуациях⁷. Такой метод помогает субъекту сформировать свое ориентационное поле развития.

Е.А. Александрова выражает мнение, что педагогическое сопровождение – это умение самого учащегося находить пути решения трудностей, которые возникают в процессе обучения. Если учащиеся будут самостоятельно справляться с трудностями, то вмешательство педагога в образовательный процесс станет минимальным.

⁵ Деркач Н. В., Черкашина Е. С., Кравцова Л. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации стандартов нового поколения // Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. Стерлитамак : Агентство междунар. исследований, 2020. С. 21-23.

⁶ Мацнева С. В. Сущностная характеристика методического сопровождения педагогов ДОО / С. В. Мацнева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 42 (332). С. 52-54.

⁷ Постников П.Г. Научно-методическое сопровождение профессионального поведения учителя // Образование и наука. № 4. 2005. С. 27-36.

Мнение Е.Н. Шиянова во многом сходится с мнением Н.С. Глуханюк. Он утверждает, что сопровождение – это метод, при котором формируются некие условия, при соблюдении которых субъект принимает то решение, которое будет наиболее эффективным в конкретной ситуации. В роли субъекта развития может выступать развивающаяся система или развивающийся человек⁸.

Э.М. Александровская в своих исследованиях утверждает, что сопровождение является технологией для оказания помощи учащимся, столкнувшимся с трудностями в определенных жизненных ситуациях или для их предупреждения.

Педагогическое сопровождение включает диагностику индивидуальных особенностей учащихся, создание условий для их личностного и академического роста, использование разнообразных методов и средств обучения, а также постоянное взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей. Основной целью педагогического сопровождения является обеспечение максимально эффективного и индивидуализированного подхода к каждому ученику, развитие его учебных и личностных качеств, формирование ценностных ориентиров и поддержка в преодолении трудностей, преимущественно связанных с обучением и взаимодействием в школьном коллективе.

Кроме того, важными особенностями психолого-педагогического сопровождения являются его субъект-субъектная направленность, комплексность мер, непрерывность сопровождения, ответственность за результаты этой работы, а также признание интересов школьников приоритетными.

К специфическим признакам поддержки и педагогического сопровождения относятся особенности деятельности педагога, которые позволяют формировать благоприятные условия для личностного и социального развития ребенка, а также оказывать ему систематическую эмоциональную и психологическую поддержку⁹. В отличие от других видов педагогической деятельности, таких как проведение учебных занятий, контроль знаний, организационная работа или воспитательная

⁸ Абдалиева Л.В., Моу Ш. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 5. С. 1099-1110. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-5-1099-1110>

⁹ Есикова Т.В. Педагогическая поддержка социализации личности // Мир науки, культуры, образования. 2021. №5. С. 135-137. doi:10.24412/1991-5497-2021-590-135-137

деятельность, деятельность по поддержке и сопровождению характеризуется следующими признаками:

Индивидуальный подход и диалогичность — педагог ориентируется на уникальные особенности каждого ребенка, его личностные потребности, эмоциональное состояние и интересы. В процессе деятельности важен постоянный диалог, активное слушание и взаимодействие, что способствует созданию доверительной атмосферы и развитию у ребенка чувства поддержки¹⁰.

Эмоциональная и психологическая поддержка — педагог выступает в роли наставника, эмоциональной опоры, помогает ребенку справляться с трудностями, стрессами и внутренними конфликтами. Такой подход способствует формированию у ребенка чувства безопасности, уверенности и мотивации к развитию¹¹.

Комплексность и системность работы — деятельность по поддержке включает постоянное наблюдение за состоянием ребенка, диагностику его эмоционального и личностного состояния, а также систематическую работу по его развитию. Это предполагает долгосрочное взаимодействие, направленное на формирование устойчивых личностных качеств¹².

Использование психологических и педагогических методов — в рамках сопровождения применяются специальные техники, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции, коррекции эмоциональных реакций, а также развитие коммуникативных и социальных навыков.

Создание условий для развития внутренней мотивации — педагог помогает ребенку осознать свои сильные стороны, расширить представление о себе, развивать чувство собственного достоинства и ответственности за собственное развитие¹³.

¹⁰ Иванова Г.П. Ценностные ориентиры младших школьников в современных условиях: воспитание, формирование и развитие : монография / Г.П. Иванова, Н.Н. Широкова, А.А. Марченко. — Москва : РУСАЙНС, 2025. — 168 с.

¹¹ Болтаева Л.Ш., Ворожейкина А.В. Педагогическая поддержка в формировании идентичности у подростков // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. Т.167. №1. С. 233-248.

¹² Шакурова М. В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. . д-ра пед. наук / М.В. Шакурова. - М., 2007. -361 с.

¹³ Жулябина Ю.А. Педагогическое сопровождение как условие адаптации младших подростков // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 5. С. 49-52. <https://elibrary.ru/pcbjo>

Поддержка в преодолении личностных трудностей — особое внимание уделяется выявлению и коррекции личностных проблем, таких как заниженная самооценка, страхи, сложности в межличностных отношениях, что отличает деятельность поддержки от простого проведения учебных занятий или воспитательных мероприятий.

Партнерство и совместное развитие — педагогическая деятельность строится на принципах партнерства, уважения и сотрудничества, что способствует формированию у ребенка активной позиции в собственном развитии и обучении.¹⁴

В таблице 1 нами представлены основные отличия сопровождения от педагогического сопровождения.

Таблица 1. Дифференциация понятий «сопровождение» и «педагогическое сопровождение»

Критерий	Сопровождение	Педагогическое сопровождение
Область применения	Широкий спектр деятельности — может касаться любой сферы (образование, медицина, социальная отрасль).	Преимущественно связано с системой образования, учебным процессом и воспитанием.
Цель	Обеспечить поддержку и развитие человека или процесса в целом, создать условия для достижения целей.	Обеспечить развитие и поддержку учащегося в образовательной сфере, повысить эффективность учебного процесса.
Основные функции	Мониторинг, консультации, коррекция действий, создание благоприятных условий.	Диагностика, индивидуализация обучения, использование педагогических технологий, развитие личностных и учебных качеств.

¹⁴ Александрова Е.А. Педагогическая поддержка как культурно-педагогическая практика: история понятия, тактики и стратегии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. №210. 2023. С. 117-123. doi:10.33910/1992-6464-2023-210-117-123

Критерий	Сопровождение	Педагогическое сопровождение
Участники	Может включать специалистов разных областей — психологов, наставников, менеджеров и др.	В первую очередь педагогов, психологов, родителей, взаимодействующих с учащимися.
Объект деятельности	Процессы, люди, группы или организации в различных сферах жизни.	Обучающиеся, образовательный процесс, педагогическая среда.
Продолжительность	Может быть краткосрочным или длительным, зависит от потребностей.	Обычно систематический и продолжительный, связанный с учебным годом или программой.

Анализ современной педагогической литературы также позволил нам сделать вывод, что термин «педагогическое сопровождение» тесно связан с таким феноменом, как «педагогическая поддержка», пропагандируемую рядом исследователей современности в качестве стратегии и тактики образования XXI века. Педагогическое сопровождение в данном случае включено в единую систему «педагогики поддержки», как современной парадигмы воспитания и обучения. Оба эти понятия вошли в педагогику в связи с проблемами воспитания детей, как школьного, так и дошкольного возраста. Отдельные исследователи – О.С. Газман¹⁵, Т.В. Зуева, Е.Г. Коваленко, Н.Н. Михайлова, Н.С. Юсфин и др., опираясь на достижения практики, описали концепцию педагогической поддержки и заботы, приравнивая ее к понятию «педагогическое сопровождение». Исследователи говорили, что педагогическое сопровождение может быть отнесено к культуре образования, основанной на принципах внутренней свободе, творчестве и гуманизме во взаимодействии педагога и детей.

¹⁵ Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. - М.: Инноватор, 1995. 58 с.

Анализируя соотношение и связи понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение», можно также обратиться к мнению В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Авторы предполагают, что педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение являются различными формами педагогической деятельности, которые сходятся только в том, что направлены на развитие индивидуальности. Авторы распределили термины согласно их возрастной необходимости: забота – малышам, помощь – младшим, поддержка – подросткам, сопровождение – старшеклассникам¹⁶. Так исследователи акцентировали внимание на том, что педагогическая поддержка должна последовательно перерастать в педагогическое сопровождение ребенка в образовании.

Кроме того, в педагогической науке и в практике многие исследователи рассматривают понятия «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение» как синонимы и трактуют их чаще всего на эмпирическом уровне. Однако в концептуальном плане данные понятия отличаются¹⁷.

Например, *педагогическая поддержка* рассматривается в следующих парадигмах:

- 1) как система мер и действий, направленных на создание условий для развития и успешной адаптации учащихся в образовательной среде.
- 2) как целенаправленная помощь педагогов и специалистов, оказываемая учащимся для преодоления трудностей и повышения мотивации к учению.
- 3) Как комплекс мероприятий, направленных на развитие личностных и учебных ресурсов учеников, их эмоционального и социального благополучия.
- 4) как процесс оказания системной помощи детям с целью формирования у них необходимых знаний, навыков и умений для полноценного участия в образовательной деятельности.

¹⁶ Пономарева Л.И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике // Педагогическое образование в России. 2014. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-paradigm-soprovozhdeniya-i-podderzhki-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 16.12.2025).

¹⁷ Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2001. - 272 с.

- 5) как деятельность педагогов, направленная на создание условий для гармоничного развития личности и успешной социализации учащихся.
- 6) как совокупность педагогических стратегий и методов, обеспечивающих поддержку и развитие учащихся в условиях образовательного процесса.

Можно сделать вывод, что поддержка — это краткосрочные и узконаправленные меры, направленные на помощь учащимся в преодолении конкретных трудностей или развитии определённых навыков. Например, педагогическая поддержка может включать консультации по учебным вопросам, помощь в подготовке к экзаменам или психологическую поддержку в случае временных затруднений. Основная задача поддержки — устранить проблему или повысить уровень компетентности ребенка в конкретной области. Сопровождение, в свою очередь, предполагает системную и долгосрочную работу с ребенком. Оно включает постоянное наблюдение, помощь в личностном и социальном развитии, а также создание условий для гармоничного роста и адаптации. Сопровождение охватывает все стороны жизни младшего школьника — учебу, коммуникацию, развитие эмоциональной сферы и социальные навыки¹⁸. В отличие от поддержки, сопровождение предполагает регулярное взаимодействие и комплексный подход. Таким образом, поддержка — это помощь в решении конкретных задач, а сопровождение — это системная деятельность, обеспечивающая всестороннее развитие и адаптацию ребенка в образовательной среде на протяжении всего учебного периода.

В таблице 2 представлено соотношение понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка».

Таблица 2. Отличия поддержки от сопровождения младших школьников

Критерий	Поддержка	Сопровождение
Цель	Помощь в преодолении трудностей, развитие потенциала	Обеспечение системной помощи и развития в течение всего обучения

¹⁸ Шелкунова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников : учеб. пособие. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2024. – 99 с.

Критерий	Поддержка	Сопровождение
Область применения	Временная и локальная помощь, устранение конкретных проблем	Постоянное и комплексное сопровождение, развитие ребенка на всех уровнях
Фокус	Решение конкретных задач или проблем	Обеспечение условий для всестороннего развития ребенка
Время проведения	На определённых этапах или при возникновении трудностей	На регулярной основе в течение всего периода обучения
Участие специалистов	В основном педагогов, психологов, логопедов по мере необходимости	Команда специалистов, включая педагогов, психологов, социальных работников и др.
Характер взаимодействия	Индивидуальный или групповой, краткосрочный или ситуационный	Постоянный, системный и долгосрочный

Обобщая вышеизложенное, педагогическая поддержка и сопровождение включают в себя несколько важных аспектов, каждый из которых способствует эффективному развитию и обучению ребенка¹⁹.

*Диагностический аспект*²⁰ предполагает выявление индивидуальных особенностей, потребностей, трудностей и потенциала каждого учащегося. Анализ ситуации позволяет понять уровень подготовленности ребенка и определить направления дальнейшей работы.

Созидательный аспект направлен на создание условий, способствующих развитию самостоятельности, инициативы и творчества. Здесь педагог стимулирует личностный рост и формирует позитивную

¹⁹ Федина Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с.

²⁰ Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / С.А. Беличева, А.Б. Белянская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. 383 с.

мотивацию у ученика. Координационный аспект включает организацию взаимодействия между педагогом, учеником и родителями, обеспечивая согласованность действий всех участников образовательного процесса.

Коррекционный аспект связан с своевременным выявлением и устранением трудностей, а также адаптацией методов работы под индивидуальные особенности ребенка.

Рефлексивный аспект помогает развивать у учащегося способность анализировать свои действия, эмоции и достижения, формируя умения самооценки и саморегуляции.²¹

Что касается функций педагогической поддержки и сопровождения, то их можно условно разделить на несколько ключевых направлений²².

Диагностическая функция заключается в выявлении потребностей и возможностей субъекта, а также в мониторинге динамики его развития.

Организационная функция связана с созданием условий для безопасной и комфортной среды обучения и развития, а также с организацией деятельности, способствующей личностному росту.

Коррекционная функция обеспечивает своевременную помощь при трудностях и ошибках, а также адаптацию образовательных программ под индивидуальные потребности.

Мотивационная функция стимулирует интерес, инициативу и ответственность, развивая внутреннюю мотивацию к обучению. Рефлексивная функция помогает учащимся анализировать свои действия и развивать навыки саморегуляции.

Развивающая функция способствует раскрытию личностного потенциала, развитию творческого мышления и навыков самостоятельного поиска решений.

Таким образом, педагогическая поддержка и сопровождение — это комплексный процесс, объединяющий в себе разные аспекты и функции, направленные на гармоничное развитие личности каждого ребенка и создание условий для его успешного становления как субъекта образовательного пространства.

С точки зрения направленности работы *педагогическое сопровождение* может осуществляться в рамках разных подходов:

²¹ Бедерханова В. П., Демакова И. Д., Крылова Н. Б. Гуманистические смыслы образования // Проблемы современного образования. 2012. №1. С. 16–27

²² Оттева И.В., Рудецкая А.В. Концептуальная университетская модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. № 2. С. 40-45.

Первый подход – это *сопровождение-сотрудничество*, которое предполагает совместное планирование, анализ, сотворчество, рефлексию. В данном случае важны действия, необходимые для дальнейшего самостоятельного преодоления проблем, возникающих у человека. Важными становятся такие качества, как проявления ответственности личности, креативности, мотивированности и т.д. Педагог и ученик работают как партнеры, совместно анализируют ситуацию и ищут пути её решения, развивают навыки саморегуляции и самостоятельности.

Второй подход – это *сопровождение-инициирование*, о котором говорили еще во времена Сократа, и особое внимание уделено в системе М. Монтессори, которая отмечала: «Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а все остальное я сделаю сам». В данном случае педагог должен создать необходимые условия для свободного, индивидуального, самостоятельного выбора способов решения проблем и сложных ситуаций, нравственных выборов. Субъект реализует свой личностный творческий потенциал, развивает индивидуальность личности. В этом подходе важно не делать за ребёнка, а направлять его, подтолкнуть к самостоятельным действиям, позволяя развивать личностный и творческий потенциал, формировать внутреннюю инициативу и нравственные ценности²³.

Третий подход – это *сопровождение-предупреждение*, в процессе которого важное значение отводится специфике возраста либо недостаточности индивидуального опыта. Отдельные личности зачастую не могут понять, какие последствия могут иметь их действия, поступки или слова. Сопровождение-предупреждение важно при условиях, если его содержание и формы ненавязчивые и деликатные, своевременные и дозированные. Такой вид сопровождения предполагает ненавязчивые, дозированные и тактичные меры, направленные на профилактику возможных проблем и развитие у ребёнка чувства ответственности за свои поступки.

Таким образом, поддержка и сопровождение — это не просто помощь, а «деятельностная» позиция педагога по отношению к субъекту (ребенку), основанная на уважении, партнерстве и уважении индивидуальных особенностей ребёнка²⁴. Это активная позиция, включающая не только оказание помощи, но и создание условий для развития самостоя-

²³ Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Тактики педагогической поддержки // Новые ценности образования. 2005. № 5. С. 139

²⁴ Рожков М. И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 4. Т. 2. С. 23–27

тельности, ответственности и личностного роста. В этом контексте педагог становится не только помощником, но и соучастником, наставником и партнером в процессе становления личности младшего школьника.

1.2 Программный подход в реализации педагогического сопровождения учебной деятельности

В современном образовательном пространстве возрастающая потребность в систематической и целенаправленной поддержке учащихся обусловлена разнообразием их индивидуальных особенностей, уровнем подготовленности и мотивации к обучению. Программный подход позволяет организовать педагогическое сопровождение на основе четко структурированных, дифференцированных и адаптированных программ, что обеспечивает более эффективное и целенаправленное взаимодействие с каждым учеником. В условиях необходимости повышения качества образования, формирования универсальных учебных действий и развития личностных качеств, данный подход становится особенно актуальным для реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

Программный подход в педагогическом сопровождении обеспечивает системность и последовательность в работе с учащимися, что способствует достижению конкретных образовательных и воспитательных целей. Он позволяет педагогам более четко планировать свои действия, учитывать особенности и потребности каждого ребенка, а также своевременно корректировать образовательный процесс. В результате, создаются условия для повышения мотивации к обучению, снижения уровня тревожности, развития самостоятельности и ответственности у учащихся. Кроме того, использование программных средств способствует развитию межличностного взаимодействия, формированию позитивного психологического климата в классе и укреплению сотрудничества между педагогами, родителями и детьми.

Программный подход в педагогическом сопровождении характеризуется следующими особенностями:

1. *Структурированность и системность* — реализация осуществляется в рамках разработанных программ, включающих цели, задачи, содержание, методы и формы работы, что обеспечивает последовательность и логическую связность педагогической деятельности.

2. *Дифференцированный и индивидуализированный характер* — программы разрабатываются с учетом возрастных, психологических и учебных особенностей каждого ребенка, что повышает эффективность поддержки.
3. *Многофункциональность* — в рамках программ реализуются как учебные, так и воспитательные, коррекционные и развивающие мероприятия, направленные на всестороннее развитие личности.
4. *Гибкость и адаптивность* — программы могут корректироваться в процессе реализации, учитывать изменения в состоянии и потребностях учащихся, а также новые педагогические идеи и методы.
5. *Интегративность* — взаимодействие различных субъектов педагогического процесса (учителей, психологов, родителей) реализуется через междисциплинарные программы, обеспечивающие комплексный подход к развитию ребенка.

*Задачи программы педагогического сопровождения и поддержки*²⁵ заключаются в обеспечении индивидуализированного подхода к каждому учащемуся, учете его особенностей, потребностей и уровня развития. Важной задачей является создание условий для формирования положительной мотивации к обучению и развитию личностных качеств. Также необходимо систематически отслеживать учебные достижения и психологическое состояние учащихся, выявлять затруднения и своевременно оказывать поддержку. В рамках программы разрабатываются и реализуются коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на устранение выявленных проблем. Значимым направлением является взаимодействие с педагогами, родителями и специалистами для формирования единой системы поддержки ребенка. Важной задачей является развитие у учащихся навыков самостоятельного познавательного и социального поведения. Неотъемлемой частью является оценка эффективности педагогического сопровождения и внесение необходимых коррективов в программу по мере необходимости.

Функции педагогической программы педагогического сопровождения подразделяются на:

²⁵ Байбородова Л. В., Груздев М. В., Кривунь М. П. Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки : монография // Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, М. П. Кривунь. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – 191 с.

1. *диагностическую функцию*, которая позволяет выявить индивидуальные особенности, проблемы и потребности учащихся для определения направлений поддержки.
2. *Коррекционная функция* предполагает организацию мероприятий, направленных на устранение трудностей и развитие необходимых умений.
3. *Развивающая функция* создает условия для всестороннего развития личности, формирования ценностных ориентиров и коммуникативных компетенций.
4. *Мотивационная функция* стимулирует интерес к учебной деятельности и личностному росту учеников.
5. *Контрольная функция* заключается в мониторинге прогресса учащихся, оценке эффективности реализуемых мероприятий и своевременной корректировке программных мероприятий.
6. *Координационная* – обеспечивает взаимодействие всех участников педагогического процесса — учителей, психологов, родителей — для достижения общих целей.
7. *Образовательная* – связана с формированием и закреплением знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации и дальнейшего развития личности.

Разработанная авторская программа педагогического сопровождения и поддержки младших школьников учитывает ряд *ключевых аспектов*, к которым относятся следующие²⁶:

1. *Индивидуальные особенности и потребности детей* – уровень развития, интересы, склонности, сильные и слабые стороны, мотивацию к обучению и развитию.
2. *Социально-эмоциональное состояние* – уровень уверенности, стрессоустойчивость, социальные навыки, личностные особенности.
3. *Учебные достижения и сложности* – наличие успешных результатов, зоны ближайшего развития, области, требующие дополнительной поддержки.
4. *Цели и интересы самих школьников* – их пожелания по развитию, выбор проектов, направлений деятельности.

²⁶ Проботюк Л.О. Психолого-педагогическое сопровождение в деятельности педагога-психолога: цели, задачи, функции // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 498-503. DOI: 10.34670/AR.2022.13.54.075

5. *Вариативность форм и методов поддержки* – индивидуальные консультации, групповая работа, проектная деятельность, наставничество, дополнительные внеурочные занятия.
6. *Время и ресурсы* – возможность внедрения программ в рамках учебного графика и доступных ресурсов школы и педагогов.

Далее мы рассмотрим механизм разработки авторской программы педагогического сопровождения и поддержки младших школьников. Разработка авторской программы педагогического сопровождения и поддержки старших школьников — это сложный и многоэтапный процесс, который требует системного подхода и учета множества факторов. Ниже нами будет представлено подробное описание шагов, блоков и элементов, которые необходимо предусмотреть для создания эффективной и адаптивной программы.

Первый этап: анализ потребностей и диагностика. На первом этапе важно определить актуальные потребности, интересы, сильные стороны и зоны развития старших школьников. Этот блок включает проведение различных методов диагностики, таких как опросы, беседы, тестирования, анализ учебных достижений и психологических характеристик. Цель — понять, какие именно виды поддержки и развития необходимы каждому ребенку и группе в целом, а также выявить общие тенденции и проблемные зоны.

Второй этап – формулировка целей и задач. На основе полученных данных формулируются конкретные, измеримые и достижимые цели программы. Например, повышение мотивации к учебе, развитие навыков самостоятельного обучения, укрепление социально-эмоциональных компетенций, подготовка к поступлению в ВУЗ или профориентация. Задачи должны быть четко прописаны и соответствовать поставленным целям, а также учитывать возрастные особенности старших школьников.

Третий этап – непосредственное проектирование содержания и методов работы. Этот блок включает разработку содержания, форм, и методов реализации программы:

- Выбор методов и форм работы – индивидуальные консультации, групповые занятия, проектная деятельность, менторство, мастер-классы, тренинги, квесты, игровые технологии.
- Формирование тематических модулей – личностное развитие, профессиональная ориентация, развитие учебных навыков, социальное взаимодействие и т.п.
- Подбор ресурсов – учебные материалы, информационные ресурсы, инструменты для работы с психологическими аспектами.

Важно предусмотреть дифференцированный подход, чтобы учесть разные уровни подготовки и интересы школьников.

Четвертый этап – планирование деятельности (составление тематического и календарного плана). На данном этапе педагогами разрабатывается календарный план, графики занятий, мероприятий и взаимодействия. Необходимо определить продолжительность, частоту и последовательность этапов. Кроме того, важно предусмотреть возможность адаптации плана в зависимости от текущих условий и обратной связи.

Пятый этап – разработка критериев оценки достижения целей, методов контроля и обратной связи. Регулярный мониторинг позволяет отслеживать прогресс, выявлять сложности и корректировать программу. Используются тестирования, анкетирование, интервью и наблюдения. Важна также оценка вовлеченности и удовлетворенности участников программы.

Шестой этап: непосредственная реализация программы. На данном этапе важно обеспечить взаимодействие с родителями, педагогами, психологами и социальными работниками. Включение всех участников в процесс помогает создать комплексную систему поддержки, повысить мотивацию школьников и обеспечить системность в реализации программы.

Седьмой этап – заключительный (итоговая оценка и корректировка). По завершении определенного этапа или учебного года проводится итоговая оценка эффективности реализованной программы. На основании полученных данных вносятся коррективы, что позволяет повысить ее результативность и адаптировать под новые потребности.

Таким образом, разработка авторской программы — это многоэтапный процесс, который включает диагностику, формулирование целей, проектирование содержания и методов, планирование, мониторинг и взаимодействие. Гибкость, системность и постоянная оценка позволяют создавать индивидуализированные и эффективные программы поддержки школьников, способствующие их развитию и успешной социализации. Непосредственно программный подход в реализации педагогического сопровождения учебной деятельности является важным инструментом повышения эффективности образовательного процесса, позволяющим учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать условия для их успешного развития и социализации.

ГЛАВА 2 Педагогическое сопровождение и поддержка младших школьников с трудностями в обучении

2.1 Теоретико-методологические основания педагогического сопровождения и поддержки младших школьников с трудностями в обучении

Современное воспитание младших школьников представляет собой сложную и многогранную проблему, находящуюся на стыке педагогической науки и практики. Воспитание, в целом, обусловлено комплексом взаимосвязанных аспектов, которые динамично изменяются во времени под влиянием социальных, технологических и культурных сдвигов.

В настоящее время уровень развития психологии позволяет детально и глубоко изучить такую психолого-педагогическую проблему, как трудности в учебной деятельности. В рамках нашего исследования необходимо остановиться на понятии «трудность». В словаре Ушакова понятие трудность трактуется как «затруднение, препятствие, то, что требует большого труда, усилий».

М.М. Безруких отмечает: «Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире. Это серьезнейшая проблема потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая...»

В научной психолого-педагогической литературе неуспешных в обучении школьников называют «отстающими школьниками», «учащимися с трудностями в обучении», «детьми с затруднениями в обучении» и «неуспевающими школьниками».

Дети с «затруднениями в обучении» характеризуются низким уровнем учебной мотивации, слабыми способностями к учебной деятельности, плохой самоорганизацией²⁷. «Неуспевающие школьники» демонстрируют общую неподготовленность, её видно в конце определенного отрезка в процессе обучения. «Учащиеся с трудностями в обучении» зачастую испытывают сложности из-за дезадаптации к школьной жизни, такие трудности можно назвать временными.

²⁷ Алссарм Х. Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: психолого-педагогический аспект // Наука и школа. 2024. № 5. С. 214-221. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-214-221.

Согласимся с тем, что использование термина «трудности в учебной деятельности» было бы очень точным. Ведь такие трудности, очевидно, носят временный характер и касаются овладения учебными материалами. Их причинами могут быть неблагоприятные факторы психологического и социального характера, если младший школьник не имеет нарушений интеллекта или у него не диагностированы какие-либо отклонения в развитии. Чаще всего у детей в этом возрасте вызывают сложности освоение навыка чтения, счета, письма и решения задач²⁸. От того, насколько хорошо будут освоены эти умения в младших классах, напрямую зависит успеваемость ученика в средних и старших классах.

Отметим, что понятие «школьной неуспеваемости» более узкое в сравнении со школьной неуспешностью, поскольку оно не содержит факторов, которые приводят к развитию состояния так называемой «неуспешности», а относится только к эффективности усвоения учебного материала. К тому же, хорошие показатели успеваемости чаще всего не становятся сами по себе причиной успехов детей в стенах школы. Говоря о таких явлениях, как «школьные трудности», стоит учитывать их преодолимость, а значит и их временный характер. В качестве примера можно привести сложности в освоении одной из изучаемых тем по школьному предмету или сложности в общении с одноклассниками. Важно своевременно выявить и преодолеть эти трудности, пока они не стали затяжными и не начали влиять на физическое и психическое состояние ученика.

На школьную неуспешность возникает типичная реакция от социального окружения²⁹. Это регулярные замечания, негативная оценка, недовольство со стороны учителей и родителей. На этом фоне у ребенка повышается тревожность, снижается уровень самооценки, пропадает уверенность в своих силах. Младший школьник начинает воспринимать себя как плохого ученика, которого исправить уже невозможно. Из-за повышенной и постоянной тревожности ребенок отвлекается от образовательного процесса, тратя время и силы на менее существенные детали. Он может начать сознательно отказываться от выполнения заданий, которые посчитает для себя слишком сложными.

²⁸ Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2023. 507 с.

²⁹ Чомаева Г.А. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. № 85-2. 2024. С. 378-381.

Среди первопричин неуспешности хронического характера самой распространенной является недостаточный уровень подготовки детей к обучению в школе³⁰. Сюда входит, например, недоразвитая мелкая моторика пальцев рук, что дает о себе знать уже с первых учебных дней. Также часто причиной становится проблема с произвольным вниманием, когда ребенком не может сосредоточиться на выполнении задания и не может долго слушать преподавателя.

В отдельных ситуациях «слабым звеном», запускающим порочный круг, выступают завышенные ожидания родителей. Нормальные, средние школьные успехи ученика, которого родители считали «гением», воспринимаются ими, а значит и ребенком тоже, как неудачи. Фактические достижения не замечаются или оцениваются недостаточно высоко. В итоге начинает работать механизм, который приводит к повышению тревожности, в связи с чем успеваемость понижается в действительности.

Трудности в обучении — это проявление затруднений у ребенка в освоении учебных программ, которые не связаны с уровнем интеллекта или мотивацией, а обусловлены различными факторами. Эти факторы могут быть как внутренними, связанными с особенностями развития ребенка, так и внешними, обусловленными условиями обучения и окружающей средой.

Одним из ключевых факторов, влияющих на трудности в обучении, являются особенности нервной системы ребенка. Нарушения в работе центральной нервной системы, такие как задержка психического развития, расстройства внимания, гиперактивность или сенсорные нарушения, могут приводить к трудностям в восприятии, переработке и запоминании информации. Также важную роль играют индивидуальные особенности темперамента и характера, которые могут мешать концентрации внимания, усидчивости и организации учебного процесса.

Внутренние психологические факторы включают эмоциональные особенности ребенка. Например, повышенная тревожность, низкая самооценка, страх неудачи или неуспешности могут мешать активному участию в учебной деятельности, вызывать стресс и отвращение к учебе. Также к внутренним факторам относятся наличие специфических нарушений развития речи, дислексия, дисграфия, дислалия и другие логопедические нарушения, которые затрудняют овладение навыками чтения, письма и речи.

³⁰ Чуркина Н.И. Факторы возникновения и способы преодоления академической неуспешности школьников // Нижегородское образование. 2025. №2. С. 51-62.

Внешние факторы, оказывающие влияние на трудности в обучении, связаны с условиями образовательного процесса и окружающей среды. Недостаток специальных условий обучения, неадаптированные учебные материалы, слабое качество педагогической работы или недостаточная мотивация со стороны учителя и родителей могут усугублять ситуации. Также важную роль играет семейное окружение: стрессовые ситуации дома, недостаток поддержки и внимания, невыполнение домашних заданий или отсутствие интереса к учебе негативно сказываются на учебных успехах ребенка³¹.

Социальные факторы, такие как низкий уровень социализации, трудности в общении со сверстниками, а также влияние группы сверстников, могут усиливать трудности в учебе. В некоторых случаях неблагоприятная социальная среда способствует развитию у ребенка комплекса неполноценности, что дополнительно мешает его учебной деятельности.

В целом, факторы, влияющие на трудности в обучении, разнообразны и часто взаимосвязаны. Важным аспектом является своевременное выявление причин затруднений и комплексное их устранение. Для этого необходимо проводить диагностику, учитывать индивидуальные особенности ребенка, создавать максимально комфортные условия для обучения и оказывать психологическую поддержку. Только так можно помочь ребенку преодолеть трудности и успешно развиваться как в учебной деятельности, так и в общении и самореализации.

Таким образом, трудности в обучении — это систематические затруднения, возникающие у детей при освоении учебных программ, которые не связаны с уровнем интеллекта, мотивацией или условиями обучения. Эти трудности могут проявляться в различных сферах и иметь разную природу, требуя индивидуального подхода к каждому ребенку³².

На начальном этапе, как отмечается в научной литературе³³, проявляются ранние признаки затруднений, которые зачастую трудно заметить без внимательного наблюдения. В этот период ребенок может ис-

³¹ Зборовский Г. Е. Образовательная неуспешность учащихся и студентов как проблема науки и практики / Г. Е. Зборовский // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2020. — № 2 (65). — С. 9—20.

³² Авраамова Е.М. Причины неуспешности обучения школьников в представлениях учителей и родителей // Народное образование. 2019. Т.4. №1475. С. 171-176.

³³ Хохлов Н.А., Словенко Е.Д. Нейропсихологические предикторы школьной неуспеваемости // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. №3. 2020. С. 291-313.

пытывать трудности с освоением новых знаний и навыков, у него наблюдается медленное усвоение учебного материала, что проявляется в необходимости больше времени на выполнение заданий и повторение информации. Кроме того, у ребенка могут возникать эмоциональные переживания, такие как разочарование, тревога, страх неудачи или избегание учебных занятий. Эти признаки могут проявляться через отказ от выполнения домашних заданий, избегание школы, снижение интереса к учебе или проявление раздражительности. В этот этап важно вовремя выявить трудности и провести диагностику, чтобы начать коррекционные мероприятия и предотвратить их углубление.

На промежуточном этапе трудности закрепляются и приобретают более выраженные формы. У ребенка снижается уровень успеваемости, он может начать получать неудовлетворительные оценки, отставать от одноклассников и испытывать трудности с выполнением даже простых заданий. В этот период у ребенка формируется негативное отношение к учебе, появляется боязнь оценки, что усиливает стресс и может привести к возникновению комплекса неполноценности. Такие эмоциональные реакции мешают концентрации внимания и усвоению нового материала, что создает порочный круг: чем больше трудностей, тем сильнее негативные эмоции и наоборот. В результате у ребенка развивается чувство тревоги, неуверенности в себе, он может начать избегать учебной деятельности и проявлять сопротивление или пассивность. Коррекционная работа на этом этапе должна быть направлена на повышение мотивации, развитие учебных навыков и эмоциональную поддержку³⁴.

На хроническом этапе трудности становятся устойчивыми и приобретают стойкий характер. В этом случае проблемы в обучении уже не ограничиваются отдельными заданиями или временными сложностями, а становятся системными. Ребенок сталкивается с постоянными трудностями в освоении учебных программ, его успеваемость остается на низком уровне, а эмоциональный фон ухудшается. Неспособность

³⁴ Алмассуд Х. Причины и особенности трудностей в учебной деятельности младших школьников: этнопсихологический аспект // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2014. № 79. С. 85-89.

успешно справляться с учебной нагрузкой вызывает у него сильное разочарование, чувство безысходности и низкую самооценку³⁵. Такие трудности мешают полноценному участию в образовательном процессе и негативно воздействуют на развитие личности. В этом случае требуется системная коррекционная работа, включающая не только педагогические и психологические меры, но и медицинскую помощь при необходимости. Важным аспектом является создание условий для адаптации и социальной поддержки, чтобы помочь ребенку преодолеть закрепившиеся трудности и обеспечить его успешную социализацию и развитие.

Соответственно, и уровни трудностей в обучении делятся на три категории³⁶.

Первый — *начальный уровень*, при котором затруднения являются незначительными и могут быть устранены с помощью коррекционных методов и дополнительной поддержки.

Средний уровень характеризуется заметными трудностями, требующими системной работы, индивидуальных программ и более длительной поддержки.

Тяжелый уровень включает в себя значительные или глубокие трудности, зачастую сочетающиеся с нарушениями развития, и требует междисциплинарной помощи, включающей коррекционную педагогическую работу, психологическую поддержку и другие виды психолого-педагогической помощи.

В зависимости от причин и особенностей развития, выделяют разные типы детей с трудностями в обучении³⁷.

Одним из таких являются дети с задержкой психического развития, которые имеют замедленное развитие познавательных процессов и нуждаются в более длительной и дифференцированной поддержке. Также к группе относятся дети с нарушениями зрения или слуха, для которых необходимы специальные условия обучения и адаптированные

³⁵ Кропотов Е.А., Ванновская О.В. Структурно-функциональная модель школьной дезадаптации первоклассников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2024. № 214. С. 205-218. doi:10.33910/1992-6464-2024-214-205-218

³⁶ Камакина О.Ю. Специфика социально-психологической адаптации младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №84(3). С. 217-220.

³⁷ Ичетовкина Н.М. Теоретическое обоснование проблемы тьюторского сопровождения обучающихся с рисками образовательной неуспешности // Наука и школа. 2022. №4. С. 103-112.

материалы. Среди особых категорий — дети с расстройствами аутистического спектра, которые испытывают трудности в социализации, коммуникации и восприятии информации, и требуют индивидуального подхода и специальных программ. Не менее важными являются дети с дислексией, дисграфией или дисграфией, у которых возникают сложности с чтением, письмом и восприятием речи, и которым нужна логопедическая коррекция и специальные занятия не только с педагогами, но и с врачами (неврологи, психологи и т.д.)³⁸. Также выделяют детей с эмоционально-личностными трудностями, проявляющими тревогу, низкую самооценку или замкнутость, что мешает их учебе. Важно учитывать, что у некоторых детей могут сочетаться несколько трудностей или особенностей развития.

Работа с разными типами детей требует учета их особенностей. Дети с задержками развития нуждаются в длительной поддержке, применении игровых методов, постепенном усложнении заданий³⁹. Для детей с нарушениями зрения и слуха используют технические средства, тактильные материалы и адаптированные задания. Детям с аутизмом необходима структурированная среда, ясные инструкции, визуальная поддержка и индивидуальные программы. У детей с дислексией и дисграфией важна работа с логопедами, использование специальных упражнений и коррекционных методик. Детям с эмоционально-личностными трудностями требуется психологическая помощь, развитие навыков саморегуляции и формирование позитивной мотивации⁴⁰.

В целом, трудности в обучении — это многообразное явление, требующее дифференцированного и системного подхода. Важно своевременно выявлять уровень и тип трудностей, разрабатывать индивидуальные программы поддержки и обеспечивать комплексную работу с

³⁸ Пыленок М.В., Шорагян А.М., Яковлева А.А. Проблема коррекции дислексии у младших школьников в науке и педагогической практике // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. Т.171. №8. С. 60-65.

³⁹ Изотова Е.Л. Взаимосвязь социально-психологической адаптации и успеваемости в младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71. Т. 2. С. 428-431.

⁴⁰ Мезенцева И.А., Серегина Н.В., Петухова Л.П. Особенности личностной рефлексии младших школьников, испытывающих трудности в учебной деятельности // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. Т.191. №1. С. 463-468.

каждым ребенком. Ниже рассмотрим особенности педагогического сопровождения и поддержки младших школьников, имеющих трудности в обучении⁴¹.

Педагогическое сопровождение и поддержка детей, испытывающих трудности в обучении, представляет собой комплекс системных мероприятий, направленных на создание условий, способствующих их успешной адаптации и развитию⁴². Такой подход учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, его тип и характер проблем, а также специфику трудностей, с которыми он сталкивается. В педагогическом сопровождении важную роль играет ранняя диагностика и выявление особенностей развития, поскольку от своевременности и точности определения проблем зависит эффективность дальнейших мер. Для детей с задержкой психического развития⁴³, например, особое значение имеет адаптация существующих образовательных программ и методов обучения, использование специальных педагогических технологий, таких как дифференцированный подход, игровые методы, использование наглядных материалов и технологий, способствующих развитию внимания, памяти и мышления. Эти дети требуют постоянной поддержки и поэтапного формирования учебных навыков, а также психологической помощи для повышения их уверенности в себе и снижения тревожности.

Для детей с нарушениями внимания и гиперактивностью⁴⁴, зачастую сталкивающихся с проблемами концентрации и усидчивости, необходимо создавать учебную среду, минимизирующую отвлекающие факторы, вводить короткие и четко структурированные задания⁴⁵, использовать методики по развитию внимания и саморегуляции. Важной является организация индивидуальных и групповых занятий, направ-

⁴¹ Эхаева Р.М., Тухиева К.Х. Научно-теоретические основы изучения особенностей адаптации младших школьников к учебной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2021. Т.90. №5. С. 150-153. doi:10.24412/1991-5497-2021-590-150-153

⁴² Латышев В.Л., Зинченко О.О. Коррекция трудностей обучения у младших школьников // Народное образование. 2014. №6 (1439). С. 129-132.

⁴³ Бабкина Н. В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2021. №202. С. 36-44.

⁴⁴ Гаврилова В.Д. Подход к обучению ребенка с признаками СДВГ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. №4-1 (91). 2024. С. 17-19. doi:10.24412/2500-1000-2024-4-1-17-19

⁴⁵ Серёгина И.Н. Формы организации учебной деятельности детей с СДВГ в школе и дома // Школьные технологии. 2014. № 2. С. 119-126.

ленных на развитие навыков планирования и контроля собственных действий. В работе с детьми, у которых диагностированы дислексия, дисграфия или дислалия, педагог должен применять специальные коррекционные методики, включающие развитие фонематического восприятия, навыков чтения и письма через игры, упражнения и использование специальных учебных пособий. Часто такие дети требуют постоянного взаимодействия с логопедом, психологом и педагогом, а также регулярных домашних заданий, адаптированных под их возможности.

Особое значение имеет педагогическая поддержка детей с низкой мотивацией и низким уровнем учебной активности. Для них важны создание положительной атмосферы в классе, мотивационные стимулы, поощрение успехов и развитие интереса к учебе через использование интерактивных методов, проектной деятельности и индивидуальных подходов. В случае детей, переживающих стрессовые ситуации дома или в школе, необходимо организовывать работу по психологической поддержке, вовлекая психолога и социального педагога, чтобы помочь им справиться с эмоциональными трудностями и сформировать положительную самооценку⁴⁶.

Для детей с особыми образовательными потребностями, например, детей с ограниченными возможностями здоровья, важна интеграция их в образовательный процесс с учетом их физических и умственных возможностей. В этом случае педагогическое сопровождение включает адаптацию учебных программ, создание специальных условий, использование технических средств реабилитации и ассистивных технологий, а также постоянную работу по развитию коммуникативных и социальных навыков. В целом, педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности, предполагает постоянное взаимодействие с родителями, специалистами и самим ребенком, систематическую оценку прогресса и коррекцию методов работы. Такой подход помогает не только преодолеть текущие затруднения, но и формировать у ребенка уверенность в своих силах, мотивацию к обучению и развитие личностных ресурсов для успешной социализации и дальнейшего развития.

Этапы педагогической поддержки и сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, представляют собой системный и

⁴⁶ Опарина Я.О. Формирование положительной образовательной мотивации у академически неуспешных школьников средствами учебных заданий, направленных на развитие гибких навыков // Концепт. 2023. №4. С. 35-48. doi:10.24412/2304-120X-2023-11022

последовательный процесс, направленный на выявление проблем, разработку и реализацию индивидуальных программ помощи, а также контроль за прогрессом ребенка⁴⁷.

Первый этап включает диагностику и выявление особенностей развития и проблем ребенка, проведение комплексных педагогических, психологических и логопедических обследований. На этом этапе важно определить тип и степень трудностей, а также особенности личности, чтобы сформировать точное понимание потребностей ребенка и начать планировать дальнейшие меры поддержки.

Следующий этап связан с проектированием индивидуальной программы педагогического сопровождения. В этом процессе разрабатываются конкретные цели, задачи и методы работы, учитывающие возраст, уровень развития и индивидуальные особенности ребенка. В рамках этого этапа также определяется состав команды специалистов — учителей, психологов, логопедов, социальных педагогов — которые будут участвовать в реализации программы. Важной составляющей является согласование методов, форм и средств работы, а также взаимодействие с родителями или законными представителями, чтобы обеспечить согласованность усилий и поддержку дома.

Третий этап — реализация индивидуальной программы и педагогическая поддержка. В рамках этого этапа осуществляется систематическая работа с ребенком с использованием выбранных методов и технологий, таких как коррекционные занятия, игровые методы, развитие учебных навыков, социально-коммуникативных умений, а также психологическая поддержка и мотивационная работа. Важно обеспечить постоянное наблюдение за динамикой развития ребенка, адаптировать методы и задания в соответствии с изменениями его состояния и прогрессом. Эффективная коммуникация внутри команды специалистов и с родителями играет ключевую роль для своевременного реагирования на возникающие трудности.

Четвертый этап предполагает мониторинг и оценку эффективности проведенной работы. В рамках этого этапа осуществляется регулярная оценка достижения поставленных целей, анализ прогресса и корректировка программы поддержки при необходимости. Это включает как формальную оценку через тесты и наблюдения, так и неформальную

⁴⁷ Газизова Ф.С., Нуриева А.Р., Миннуллина Р.Ф. Мотивация учебной деятельности как средство преодоления неуспеваемости младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. № 76-4. 2022. С. 76-79.

— отзывы ребенка, родителей и педагогов. Постоянный мониторинг позволяет своевременно выявлять новые трудности или сложности, а также подтверждает или опровергает эффективность предпринятых мер.

Заключительный этап — систематизация результатов, их фиксация и планирование дальнейших действий. В этот момент подводятся итоги проведенной работы, формируется отчетность, и разрабатываются рекомендации по дальнейшему развитию и поддержке ребенка. В случае необходимости составляются новые программы или корректируются существующие, чтобы обеспечить постепенное повышение уровня самостоятельности, учебной мотивации и социальных навыков ребенка⁴⁸. Этот этап также включает подготовку родителей к дальнейшей поддержке и интеграции ребенка в образовательную и социальную среды. Таким образом, последовательное прохождение всех этих этапов обеспечивает комплексную и эффективную поддержку ребенка с трудностями в обучении и способствует его успешной социализации и развитию.

При педагогической поддержке детей, испытывающих трудности в обучении, важно учитывать множество факторов, которые могут значительно влиять на эффективность оказанной помощи и общий успех педагогического процесса. Одним из ключевых факторов является индивидуальные особенности ребенка, включающие его возраст, уровень развития, тип и степень трудностей, а также особенности личности, такие как мотивация, характер, эмоциональное состояние и уровень саморегуляции⁴⁹. Эти параметры помогают определить наиболее подходящие методы и средства поддержки, а также адаптировать учебный материал и формы работы под конкретного ребенка.

Не менее важным фактором является семейная среда и уровень участия родителей или законных представителей и опекунов⁵⁰. Поддержка дома, стабильность, эмоциональная атмосфера, а также взаимодействие с педагогами и специалистами значительно влияют на мотивацию ребенка, его уверенность и способность преодолевать трудности. В

⁴⁸ Безносюк Е.В. Деятельность социального педагога по предупреждению неуспеваемости у детей младшего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74(2). С. 26-28.

⁴⁹ Клячко Т. Л., Семионова Е. А., Токарева Г. С. Успешность и неуспешность школьников: ожидания родителей, оценка учителей // Вопросы образования. 2019. № 4. С. 71-92.

⁵⁰ Декина Е.В., Шалагинова К.С. Трудности в обучении и стратегии их преодоления у современных школьников цифрового поколения // Концепт. 2024. №10. С. 125-138. doi:10.24412/2304-120X-2024-11159

этой связи необходимо учитывать уровень информированности и готовности родителей к сотрудничеству, а также создавать условия для их активного участия в образовательном процессе.

Также существенным фактором является педагогическая среда, в которой происходит обучение⁵¹. Она включает в себя организацию учебного пространства, наличие необходимых материалов, средств реабилитации и коррекционных технологий, а также психологическую атмосферу, способствующую развитию доверия и комфорта. Важно учитывать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов⁵², их способность к индивидуальному подходу, владение современными методиками и технологиями поддержки таких детей.

Социальные факторы, такие как взаимодействие с одноклассниками и окружающей средой, тоже оказывают влияние на успех педагогической поддержки. Создание инклюзивной и поддерживающей атмосферы в классе помогает снизить чувство изоляции, развивать социальные навыки и формировать позитивное отношение к учебе. Важным аспектом является также учет культурных и языковых особенностей и различий каждого ребенка, что особенно актуально в многонациональных и миграционных группах⁵³.

Наконец, необходимо обращать внимание на возможные внешние обстоятельства, такие как здоровье ребенка, наличие сопутствующих заболеваний или ограничений, а также ситуации, связанные с психологическим или эмоциональным состоянием, которые могут мешать учебному процессу. В целом, учет этих факторов позволяет создать максимально благоприятные условия для развития и обучения, обеспечить индивидуальный подход и повысить эффективность педагогической поддержки, способствуя гармоничному развитию ребенка и его успешной социализации.

⁵¹ Шевелева Д.И. Помощь неуспевающим ученикам: психологическое и педагогическое решение проблемы для российского и зарубежного образования // Школьные технологии. 2018. № 5. С. 78-84.

⁵² Белолов В.А., Султанбеков Т.И. Образовательная среда как социально-педагогический феномен // Мир науки, культуры, образования. 2014. Т.45. №2. С.52-54

⁵³ Киршин П.А. Неуспеваемость учащихся: причины и средства её преодоления // Школьные технологии. 2015. №5. С. 78-84

2.2 Педагогическая программа поддержки младших школьников с трудностями в обучении «Я люблю учиться!»

Жизнь современного общества с каждым днем меняется, ставятся новые задачи и повышаются требования к уровню общего образования, что не может не сказаться на школьной успеваемости. Регулярные негативные переживания и заниженная самооценка становятся причиной того, что умственная деятельность школьников снижается, падает уровень интеллектуальной продуктивности. В связи с этим ученик перестает полноценно применять в учебе свои потенциальные возможности, его потенциал не раскрывается, а интерес к учебе пропадает. Неуспеваемость на этапе начального образования является серьезной угрозой для нормального развития детей, ведь именно в младшем школьном возрасте необходимо овладеть основными умственными операциями, позволяющими справиться с более сложным материалом на последующих этапах процесса обучения.

Данная программа предназначена для создания условий, способствующих полноценной реализации потенциала каждого младшего школьника, преодолению трудностей и формированию устойчивых навыков успешной учебной деятельности. В рамках программы предполагается комплексный подход, включающий диагностику, коррекционные и развивающие мероприятия, а также активное участие педагогов и родителей. Реализация данной программы позволит повысить эффективность учебного процесса, снизить уровень тревожности и стрессовых состояний у детей, а также способствовать их личностному и социальному развитию⁵⁴.

Цель программы: педагогическое сопровождение младших школьников в процессе обучения, направленное на снижение их уровня тревожности, формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки, развитие учебной мотивации.

Задачи программы:

- сформировать у учащихся адекватную самооценку, положительное отношение к себе и другим;
- сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию;
- развивать у детей навыки общения в различных ситуациях;

⁵⁴Ажиев М.В., Эльсиева М.С., Нальгиева И.А. Важнейшие условия предупреждения и преодоления неуспеваемости младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2021. Т.2. №43. С. 10-13

- выработать у младших школьников адекватное отношение к ошибкам и неудачам.
- развивать чувство доверия и понимания к другим людям.

*Принципы реализации программы сопровождения учеников с трудностями в обучении*⁵⁵:

- Принцип конфиденциальности, предполагающий требование сохранения тайны полученной информации.
- Принцип компетенции – каждый специалист решает проблему только в рамках своей компетенции.
- Принцип превентивности, предполагающий, что каждый специалист ответственен за последствия своего влияния на личность.
- Принцип индивидуального подхода — учет уникальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей и особенностей развития при планировании и реализации мероприятий.
- Принцип системности — организация работы как единой системы, включает взаимодействие всех участников процесса (учителей, психологов, родителей, социальных педагогов) для достижения комплексных целей.
- Принцип комплексности — использование различных методов и технологий, охватывающих все сферы развития ребенка (когнитивную, эмоциональную, социальную, физическую), для достижения гармоничного развития.
- Принцип гуманности — уважение к личности ребенка, создание условий для его психологического комфорта, поддержки и развития позитивной мотивации.
- Принцип партнерства — взаимодействие между педагогами, родителями, специалистами и самим ребенком, основанное на доверии, взаимном уважении и открытом диалоге.
- Принцип научности — использование современных, доказанных методов и технологий, основанных на научных данных и педагогической практике.
- Принцип последовательности и систематичности — организация мероприятий в логической последовательности, постоянное повторение и закрепление знаний и навыков.

⁵⁵ Кусаинов Г.М., Мнайдарова С.С. Педагогическая технология и принципы ее организации // Национальная ассоциация ученых. 2022. № 82(2). С. 39-44.

— Принцип мониторинга и оценки эффективности — регулярный контроль за ходом реализации программы, анализ достигнутых результатов и корректировка мероприятий при необходимости.

В процессе реализации программы педагогической поддержки применяются такие методы работы с обучающимися, как словесные (объяснение, беседа), практические (упражнения), игры.

Целевая группа программы: ученики начальных классов в возрасте 7-8 лет.

Формы взаимодействия: осуществление комплекса мероприятий диагностического направления; профилактического направления; консультативного направления; коррекционно-развивающего направления, а именно снижение уровня тревожности путем обучения социально-психологическим навыкам взаимодействия; методического направления.

Ниже рассмотрим основные *позитивные характеристики* (по месяцам) проводимых мероприятий.

Так, в сентябре проводится *диагностическое обследование*, которое позволяет получить объективные данные о текущем уровне учебных навыков, эмоционального состояния и мотивации ребенка. На этом этапе родители и педагогический состав совместно определяют индивидуальные цели и разрабатывают план поддержки. В результате этого мероприятия появляется четкое представление о сильных и слабых сторонах ребенка, что повышает эффективность дальнейшей работы.

В ноябре начинается *серия индивидуальных занятий*, нацеленных на развитие внимания, памяти и основных учебных навыков. Параллельно проводятся групповые игры и тренинги, направленные на развитие социальных и эмоциональных компетенций младших школьников. Регулярные консультации с родителями позволяют отслеживать прогресс и корректировать подходы. В результате таких мероприятий у ребенка наблюдается улучшение учебных навыков, повышение мотивации и укрепление взаимодействия со взрослыми, а также внутри коллектива, что способствует снижению тревожности и развитию уверенности.

В период с февраля по апрель организуются *арт-терапевтические занятия*, целью которых является снижение уровня тревожности и создание эмоционального комфорта. В этот же период внедряются игровые методы для закрепления учебных навыков и проведения тренингов для родителей по поддержке развития ребенка дома. В результате этих мероприятий у ребенка отмечается снижение тревожных симптомов,

укрепляется позитивное отношение к обучению и улучшается эмоциональное состояние, что способствует более гармоничному развитию и социализации.

В конце учебного года, в мае, проводится *итоговая диагностика*, которая позволяет оценить достигнутый прогресс и эффективность проведенной работы. Родители и педагоги совместно подводят итоги, обсуждают результаты и разрабатывают рекомендации для дальнейшей поддержки развития ребенка. В результате достигается значительный прогресс в учебных и социальных навыках, что создает прочную основу для дальнейшего развития и успешной учебы.

В разработанной нами программе заложено три основных блока, каждый из которых направлен на решение конкретных психологических и учебных задач, способствующих комплексному развитию ребенка и повышению его уверенности в себе.

Первый блок посвящен снятию состояния психологического дискомфорта и снижению уровня тревожности. В рамках этого блока особое внимание уделяется созданию безопасной эмоциональной среды⁵⁶, где ребенок сможет расслабиться и почувствовать поддержку. Задачи включают работу по уменьшению эмоционального напряжения, устранению чувства тревоги, страха перед ошибками и неудачами, а также формированию правильного отношения к возможным промахам. Это достигается через использование различных методов эмоциональной регуляции, техник расслабления, а также развитие навыков позитивного мышления. В результате реализации этого блока у ребенка снижается уровень тревожности, он становится более спокойным и уверенным, что способствует более успешной адаптации к учебному процессу и социальной жизни.

Второй блок направлен на работу над повышением мотивации к учению. Основная задача — помочь ребенку понять важность адекватной оценки собственных возможностей и времени, необходимого для достижения целей. В рамках этого блока развиваются навыки анализа собственных усилий, оценки прогресса и понимания причин успехов и неудач. Это достигается через развитие рефлексии, постановку достижимых целей и обучение стратегиям самонаправления. У ребенка формируется осознанное отношение к учебе, появляется стимул к развитию и самосовершенствованию. В результате выполнения задач этого блока

⁵⁶ Морозова Е.В. Педагогическая среда как проблема психологической науки // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. №1. 2008. С. 284-288.

появляется внутренний мотив для учебы, повышается интерес к познанию и желание достигать новых высот.

Третий блок ориентирован на коррекцию заниженной самооценки и формирование адекватного восприятия собственной личности. В рамках этого блока особое внимание уделяется развитию у ребенка навыков самопознания, умению объективно оценивать свои достижения и достоинства. Основные задачи включают расширение представлений о себе, воспитание чувства собственного достоинства, развитие чувства уникальности и индивидуальности. Также важной составляющей является развитие рефлексии и самоанализа — способности размышлять о своих поступках, мотивах и результатах, что способствует формированию здоровой самооценки. В результате реализации этого блока у ребенка укрепляется вера в свои силы, появляется ощущение собственной ценности, развивается чувство гордости за достижения, что способствует формированию устойчивой позитивной самооценки и уверенности в себе.

Реализация программы включает проведение занятий, основными формами проведения являются упражнения, направленные на решение проблемы. Кроме того, предполагается активное участие школьного психолога и родителей.

Ниже мы рассмотрим ключевые мероприятия в разбиении по блокам.

Блок 1. Снятие состояния психологического дискомфорта путем снижения уровня тревожности.

Занятие 1.

Упражнение 1. «Окажи внимание другому»

Цель сформировать у учащихся умение выразить личное положительное отношение к другим людям, адекватно принимать и оказывать знаки внимания.

Описание: Детям предлагается стать в круг и говорить что-то хорошее поочередно одному из других детей. Допускается отмечать знаками внимания внешность, манеру поведения, личностные качества, навыки и умения и т. д. Ребенок, которому оказали знак внимания, должен поблагодарить за комплимент и повторить сказанное в свой адрес, подкрепив это еще какой-нибудь похвалой («а еще я считаю, что я...»).

Упражнение 2. Беседа «Моя школа»

Цель: актуализировать школьные переживания.

Детям предлагается рассуждать на тему школы. Они могут рассказать свое мнение о том, для чего они каждый день приходят туда, и

что школа значит для них. Полезно обговорить не только позитивные, но и негативные аспекты обучения в школе, например, трудности в общении с учителем или одноклассником.

Упражнение 3. «Продумай заранее». Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Попросить ребенка сесть в комфортной для него позе, предложить закрыть глаза и вообразить себя в проблемной ситуации. Например, ребенок может представить себя отвечающим у школьной доски, когда в классе сидит директор. Попросите ребенка почувствовать себя как можно спокойнее, быть уравновешенным и придумать, что бы он в такой ситуации делал и что говорил. Можно повторять и прорабатывать самые разные варианты, пока у ребенка не получится действительно почувствовать себя раскованно.

Вопросы для обсуждения: Что ты чувствовал во время нашего упражнения? Удалось ли успокоиться?

Рефлексия и окончание занятия.

Занятие 2.

Упражнение 1. «Вверх по радуге».

Детям предлагается стать в круг, закрыть глаза и глубоко вдохнуть. Во время вдоха нужно предоставлять, будто они поднимаются по радуге, а на выдохе попросите их предоставить, как они весело съезжают по ней, будто катаются на горке.

Упражнение нужно повторить минимум 3 раза.

Упражнение 2. «На ошибках учатся»

Цель: создать для детей условия для обсуждения их репутации на совершение ошибок, вырабатывать у них естественное и нормальное отношение к неудаче.

Инструкция: Объяснить детям, что ошибки совершает каждый человек. И на этих ситуациях можно и нужно учиться. Предложить детям вспомнить, как они сделали какую-то ошибку. Рассказать, что вместо того, чтобы тратить время на суд над самим собой, можно попробовать исправить свою ошибку. Ведь если попытаться сделать повторно то, что в первый раз не получилось, мы чему-то обязательно научимся. Это позволит в будущем делать меньше ошибок. В конце беседы можно предложить детям рассказать, как они реагируют на ошибки.

Далее детям предлагается нарисовать подходящую картинку, после чего обсудить ее с одноклассником.

Теперь можно взять чистый листок бумаги и написать на нем: «Делать ошибки - нормально. На ошибках мы учимся». Листы можно сохранить на память.

Рефлексия, занятие закончилось.

Блок 2. Работа над повышением мотивации к учению.

Занятие 3.

Упражнение 1. «Мой портрет как ученика».

Предложите детям нарисовать два своих портрета: до прихода в школу и после. Для концентрации внимания на важных изменениях, можно предложить им спросить себя, какими они были до посещения школы, и какие они сейчас.

Готовые портреты предоставляются в группе учеников и обсуждаются. Выводом становится то, как влияет на детей школа и учеба.

Упражнение 2. «Школьные дела».

Цель: развивать позитивное отношение к школьной жизни.

Попросите учеников поочередно рассказать о каком-то факте из их школьной жизни, которым он очень доволен. Предложение можно начать со слов: «Я доволен тем, ...».

Ребята, которые чувствуют себя неуверенно, будут слушать ответы одноклассников и осознают, что были к себе слишком строго, а также недостаточно хорошо оценили собственные успехи.

Рефлексия и окончание занятия.

Занятие 4.

Упражнение 1. «Мотивы моей учебы».

Цель: осознание учениками мотивов их обучения.

Школьникам предлагается написать 10 высказываний о себе, некоторые начинаются со слов; «Я учусь в школе, потому что...».

Упражнение 2. «Опорные сигналы».

Цель: развитие воображения

Педагог будет называть косвенные признаки каких-то предметов или явлений, а дети должны угадывать, что же это за предмет загадал их учитель. Показав пример, можно предложить детям тоже сыграть друг с другом в такую игру.

Рефлексия и окончание занятия.

Блок 3. Коррекция заниженной и формирование адекватной самооценки.

Занятие 5.

Упражнение 1. «Кто Я?»

Цель: создать условия для того, чтобы дети получили возможность посмотреть на себя с разных сторон, что позволит немного расширить представление о себе.

Предложите детям придумать много ответов на вопрос: «Кто Я?». В описании собственной личности можно использовать характеристики, интересы, черты, чувства. Начинать предложение всегда нужно со слов: «Я». Например: «Я – мальчик», «Я - музыкант»; «Я – хороший друг» и по. Задача педагога в этом случае заключения в наблюдении за тем, чтобы дети не повторяли друг за другом, а действительно честно описали себя.

Упражнение 2. «Психологический автопортрет»

Цель: воспитывать у школьников чувства собственного достоинства, уникальности, неповторимости.

Раздать детям листочки, предложить на первой половине листа написать ответы на вопрос: «За что меня можно полюбить?», на второй - «За что меня можно поругать?»

Далее можно провести групповое обсуждение полученных ответов.

Упражнение 3. Беседа «Как стать собой, и кто мной управляет»

Цель: учить детей оценивать себя, формировать адекватную самооценку.

Можно вспомнить в начале результаты предыдущего упражнения и составить свой психологический портрет. При обсуждении попробовать выяснить, что мешает им быть такими, какими они хотели бы быть, и предложить варианты устранения помех.

Рефлексия, занятие окончено.

Занятие 6.

Упражнение 1. «Мысли позитивно».

Цель: развивать осознание сильных сторон собственной личности.

Предлагается детям по очереди дополнять высказывание: «Я горжусь собой, поскольку...». Многим детям будет сложно себя хвалить.

Возможно, придется что-то сделать для того, чтобы создать стимулирующую к этой деятельности атмосферу.

Такое упражнение реализует целенаправленную поддержку школьников в появлении хороших мыслей о самих себе, развивает навыки рассказывания историй. Выступать должны все участники социальной группы.

Упражнение 2. Игра в кругу «Комплимент».

Цель: повысить самооценку, познакомить детей с приятными качествами окружающих людей.

Детям предлагается по очереди делать комплименты друг другу.

Упражнение 3. "Похвалилка"

Цель: повышать самооценку у детей.

Ребенку дают карточку с написанным на ней определенным одобряемым в социуме действием или поступком. Формулировка начинается со слов: "Однажды я..." Например: "Однажды я помогал маме варить суп" или "Однажды я получил "пять с плюсом" по чтению".

Чтобы ребенок успел как следует подумать над ответом, не стоит его торопить - пару минут можно предложить на обдумывание.

Рефлексия. Занятие окончено.

ГЛАВА 3 Педагогическое сопровождение и поддержка адаптации младших школьников

3.1 Теоретико-методологические основания процесса адаптации младших школьников

Адаптация младших школьников — это комплекс процессов и условий, направленных на успешное включение ребенка в учебную и социальную среду школы, а также на его психологическое и эмоциональное благополучие в новых условиях обучения.

В научной литературе представлено множество определений слова «адаптация» с точки зрения различных отраслей знаний. Представим несколько из них^{57,58}.

Биологический подход: адаптация — это совокупность морфологических, физиологических и поведенческих изменений организма, позволяющих ему лучше приспособиться к условиям окружающей среды и обеспечить выживание вида.

Психологический подход: адаптация — это процесс психологической перестройки личности и поведения, направленный на гармоничное взаимодействие с окружающей средой, уменьшение стрессовых ситуаций и повышение уровня комфортности жизни.

Педагогический подход: адаптация — это процесс педагогического воздействия, направленный на создание условий, способствующих успешному включению учащегося в учебную деятельность, освоению образовательных программ и социализации в учебной среде. Этот процесс включает в себя адаптацию учебных методов, программ, условий обучения и воспитания к индивидуальным особенностям каждого ученика для повышения его мотивации, комфортности и эффективности учебной деятельности.

⁵⁷ Фатерина О.А., Мамедова Л.В. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе // Управление образованием: теория и практика. 2023. Т.71. №11(2). С. 78-86. doi:10.25726/m6497-1854-1867-b

⁵⁸ Бекметова Д.Ш. Адаптация младших школьников к школьному образованию // Eurasian Journal of Academic Research. 2024Т. 4. №1-2.. С. 131-135. doi:10.5281/zenodo.10612555

Социальный подход: адаптация — это процесс интеграции человека в социальную группу или общество, включающий усвоение социальных норм, правил поведения и развитие социальных навыков для успешного взаимодействия с окружающими⁵⁹.

Медицинский подход: адаптация — это совокупность физиологических и психоэмоциональных реакций организма на воздействие внешних или внутренних факторов, направленных на восстановление или поддержание здоровья и функционирования организма.

Также приведем несколько определений термина «адаптация» применительно к младшим школьникам и с позиции педагогического подхода.

Адаптация младших школьников — это процесс приспособления ребенка к новым условиям учебной и социальной среды, который включает в себя успешное освоение учебных требований, установление контактов с одноклассниками и учителями, а также развитие навыков самостоятельности и ответственности.

Адаптация младших школьников — это психологический и поведенческий процесс, направленный на уменьшение стрессовых ситуаций и создание комфортных условий для учебы, общения и развития в школьной жизни.

Адаптация младших школьников — это комплекс изменений и приспособительных механизмов, позволяющих ребенку успешно интегрироваться в школьную коллективную деятельность и преодолеть трудности нового образовательного и социального окружения.

Адаптация младших школьников — это процесс формирования у ребенка позитивного отношения к школе, развитие у него уверенности в своих силах и умения взаимодействовать с окружающими в новых условиях.

Адаптация младших школьников — это период, в течение которого ребенок осваивает новые социальные роли, учится соблюдать школьные правила и строить межличностные отношения, что способствует его психологическому комфорту и успешности в учебе.

Адаптация младших школьников — это постепенное приспособление ребенка к новым условиям учебной деятельности, требованиям школьной среды, режиму, новым ролям и взаимодействиям с педагогами и сверстниками. Она включает формирование позитивного отношения к

⁵⁹ Камакина О.Ю. Особенности социально-психологической адаптации младших школьников на ступени основного общего образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. Т.88. №8. С. 192-196.

школе, развитие учебных навыков, социальных коммуникаций и эмоциональной устойчивости.

Однако для рассмотрения процесса педагогического сопровождения адаптационного периода младших школьников нам нужно рассмотреть специфику данного возраста с точки зрения психологии и педагогики.

Младший школьный возраст охватывает примерно период от шести до одиннадцати лет и является важным этапом в развитии ребенка⁶⁰. В этот период происходят значительные психологические, когнитивные, социальные и эмоциональные изменения, которые закладывают основу для дальнейшего личностного и интеллектуального развития. В возрасте младших школьников формируется их самосознание, появляется желание познавать новое, а также развивается инициативность и активность в учебной деятельности. В это время ребенок особенно нуждается в эмоциональной поддержке и ощущении безопасности, поскольку его чувствительность к одобрению и критике очень высока.

В младшем школьном возрасте у детей происходят важные новообразования, которые связаны с их психологическим развитием и формированием личности⁶¹. Одним из ключевых новообразований является развитие самосознания, когда ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, свои особенности, достоинства и недостатки. В этот период формируется чувство «Я», появляется способность к самооценке, которая влияет на дальнейшее развитие саморегуляции и мотивации к учебе. Также развивается воля и произвольность, что позволяет ребенку более целенаправленно управлять своими действиями и эмоциями. В этот возрастной период значительно укрепляются познавательные процессы: память, мышление, внимание, что способствует более сложному восприятию и пониманию окружающего мира. В результате этих новообразований ребенок становится способным к более осознанному и систематическому освоению знаний, а также к развитию творческих способностей.

⁶⁰ Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.

⁶¹ Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с.

Социальная ситуация развития младших школьников характеризуется активным включением ребенка в новые формы общения и взаимодействия с окружающими⁶². В этом возрасте ребенок все больше ориентируется на сверстников, формирует основы межличностных отношений и учится строить коммуникацию в группе. Важным аспектом является освоение социальных ролей и правил поведения, что способствует развитию чувства ответственности и умения сотрудничать. Внутри семейного и школьного контекста у ребенка формируется понимание норм и ценностей, происходит социализация и формирование системы моральных ориентиров. В этот период ребенок учится взаимодействовать с учителями и одноклассниками, что создает условия для формирования социального опыта и навыков коллективного поведения. Кроме того, социальная ситуация развития младших школьников характеризуется переходом от более тесных семейных связей к расширению круга общения и взаимодействия в школьной среде. Это важный этап формирования основы для будущей социальной адаптации, развития коммуникативных навыков и личностных качеств. В целом, в этот возрастной период происходят важные изменения, которые помогают ребенку стать полноценным участником социальной жизни, развивая чувство ответственности, самостоятельности и умения взаимодействовать с окружающими.

Когнитивное развитие⁶³ в младшем школьном возрасте характеризуется активным ростом умственных способностей. Ребенок учится читать, писать, считать, осваивает более сложные формы мышления, такие как логика, сравнение и обобщение. В этот период формируются навыки самостоятельного мышления и анализа, развиваются память и внимание. Важной особенностью является переход к более структурированным видам деятельности, требующим последовательности, организации и умения планировать. В это время формируется умение сотрудничать, проявлять ответственность и учитывать интересы других. Эмоциональное развитие включает в себя расширение спектра чувств, развитие умения регулировать свои эмоции и справляться со стрессами. В целом, младший школьный возраст — это период высокой пластичности и восприимчивости к обучению, а также формирования ценностных

⁶² Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с.

⁶³ Попавлова Н.О., Керимов М.М., Курбанова Л.У. Развитие коммуникативно-когнитивной компетенции младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2024. №2. Т.105. С. 153-156. doi:10.24412/1991-5497-2024-2105-153-156

ориентиров и привычек, которые будут определять дальнейшее развитие личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что данный возраст требует особого внимания со стороны взрослых, так как именно в этот период закладываются основы для гармоничного развития ребенка как личности, его учебных и социальных навыков. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания в этот период позволяет ребенку чувствовать себя уверенно, развиваться полноценно и успешно адаптироваться к новым условиям жизни⁶⁴.

К особенностям процесса адаптации младших школьников можно отнести следующие⁶⁵:

1. Индивидуальный характер: у каждого ребенка адаптация протекает по-своему, зависит от его личностных качеств, семейной ситуации, предыдущего опыта.
2. Динамичность: адаптация — это длительный процесс, который может занимать от нескольких месяцев до года, в течение которого ребенок постепенно осваивается в новой среде.
3. Психолого-педагогическая поддержка: важную роль играет создание благоприятной психологической атмосферы, развитие доверительных отношений с педагогами, формирование позитивного отношения к учебе.

Педагогическое сопровождение процесса адаптации младших школьников представляет собой систематический и целенаправленный подход к созданию условий, способствующих успешному входу ребенка в школьную среду и его дальнейшему развитию. Особенности этого процесса заключаются в необходимости учитывать возрастные особенности младших школьников, их психологическую уязвимость, а также важность формирования позитивного отношения к школе и учебной деятельности. Сущность педагогического сопровождения состоит в организации поддержки, консультаций и взаимодействия, направленных на снижение уровня тревожности, развитие социально-коммуникативных навыков и формирование уверенности в себе.

⁶⁴ Кропотов Е.А., Ванновская О.В. Возрастные новообразования и особенности социально-психологической адаптации у младших школьников с различным уровнем учебной мотивации // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2022. № 4. С. 243-257.

⁶⁵ Маннанова Е.А., Шабиева Н.Б. Особенности адаптации младших школьников в образовательной среде: теоретические и практические аспекты // Проблемы современного педагогического образования. 2025. №87-3. С. 385-387.

Роль учителя в этом процессе чрезвычайно важна. Он выступает не только как носитель знаний, но и как наставник, психолог и посредник между ребенком и учебной средой. Учитель должен уметь распознавать индивидуальные особенности каждого младшего школьника, создавать доброжелательную атмосферу, способствующую открытости и доверию, а также применять дифференцированный подход к обучению. Сидорина Е.В. отмечает, что важной задачей является развитие у ребенка положительной мотивации к учебе, формирование навыков самостоятельности и ответственности⁶⁶.

Взаимодействие учителя и родителей в процессе адаптации играет ключевую роль. Родители, с одной стороны, являются продолжением педагогического воздействия, а с другой — источником информации о психологическом состоянии ребенка, его потребностях и особенностях поведения дома. Учитель и родители должны работать в тесном сотрудничестве, обмениваться информацией и совместно разрабатывать стратегии поддержки ребенка. Такой взаимодействие способствует более эффективной адаптации, помогает своевременно выявлять трудности и оказывать необходимую помощь⁶⁷.

Аспекты педагогического сопровождения включают организацию психологической поддержки, развитие коммуникативных навыков у младших школьников, создание условий для их социальной адаптации, а также работу с родителями по вопросам воспитания и обучения. Важным является и развитие у ребенка чувства принадлежности к школьной общине, формирование позитивного отношения к учебе и сверстникам. В целом, педагогическое сопровождение процесса адаптации младших школьников требует системного и индивидуального подхода, где главная задача — обеспечить гармоничное развитие личности в условиях новой образовательной среды.

Собственная педагогическая практика и анализ научной литературы позволил нам выделить несколько ключевых этапов педагогической поддержки и сопровождения процесса адаптации младших школьников.

⁶⁶ Сидорина Е.В., Катушенко О.А., Фалина С.А. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60. С. 460-463.

⁶⁷ Борова М.М., Темиркеева Я.М., Измайлова М.А. Процессы адаптации учащихся 1–4 классов к школе // Современное педагогическое образование. 2023. №11. С. 521-524.

Этапы поддержки и сопровождения педагогами младших школьников можно условно разделить на несколько ключевых фаз, каждая из которых имеет свое название и особенности.

Первый этап «Подготовительный» — он включает работу по подготовке ребенка к школе еще до начала учебных занятий. В этот период педагог занимается формированием у будущих первоклассников позитивного отношения к школе, развитием необходимых навыков (например, элементарных навыков коммуникации, самостоятельности, базовых знаний), а также проведением предварительной диагностики особенностей каждого ребенка. Главная задача — создать благоприятную психологическую атмосферу и подготовить ребенка к будущим изменениям.

Второй этап — «Вхождение в учебную среду» — наступает с первых дней обучения. В этот период педагог сосредоточен на создании комфортной, доверительной атмосферы, налаживании контакта с каждым ребенком, выявлении трудностей и оказании первоначальной поддержки. Особое внимание уделяется адаптации к новым условиям, формированию позитивных ощущений от учебной деятельности и установлению доброжелательных отношений с одноклассниками.

Третий этап — «Развитие и закрепление навыков» — наступает после стабилизации ситуации и предполагает систематическую работу по развитию социальных и учебных навыков, формированию мотивации к обучению, развитию самостоятельности. В этот период педагог использует разнообразные методы для укрепления уверенности ребенка, профилактики возможных трудностей и поддержки его личностного развития. Постоянный мониторинг состояния детей и индивидуальный подход здесь особенно важны⁶⁸.

Четвертый этап — «Закрепление успеха и социализация» — является завершающим в процессе сопровождения. На этом этапе педагог помогает детям укреплять навыки, развивать инициативу, стимулирует позитивное отношение к школе и сверстникам. Важной задачей становится подготовка к самостоятельной учебной деятельности, формирование ответственности за свои поступки и учебу. Также происходит активное взаимодействие с родителями для поддержки ребенка и закрепления достигнутых результатов.

⁶⁸ Сидорина Е.В., Иванова И.А., Емельянова А.М. К проблеме адаптации первоклассников к обучению в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62(3). С. 302-305

Таким образом, каждый этап поддержки в педагогической деятельности имеет свои задачи и особенности, позволяя обеспечить гармоничную адаптацию младших школьников и создание условий для их успешного развития в школьной среде.

Рассмотрим основные *уровни адаптации* и особенности педагогической поддержки для каждого из них.

1. Высокий уровень адаптации

- Ребенок легко и быстро входит в школьную среду, испытывает положительные эмоции, показывает инициативу.
- Устанавливает хорошие отношения с одноклассниками и педагогами.
- Уверенно справляется с учебными задачами, проявляет самостоятельность.

2. Средний (компенсированный) уровень

- Ребенок успешно адаптируется, но иногда нуждается в поддержке и дополнительных объяснениях.
- Может испытывать небольшие трудности или тревогу, которые быстро преодолевает.
- В основном показывает хорошие отношения и учебные результаты.

3. Низкий (дезадаптированный) уровень

- Ребенок сталкивается с сильными трудностями при входе в школьную среду.
- Может проявлять тревожность, замкнутость, избегать общения или учебную деятельность.
- Требуется активной психологической и педагогической поддержки.

4. Депрессивный (чрезмерно дезадаптированный, девиантный) уровень

- Ребенок испытывает сильный стресс, полное отстранение или отрицание школьной жизни.
- Не проявляет интереса к учёбе и общению в школьном коллективе.
- Требуется комплексной психологической помощи и длительной поддержки.

Для всех уровней адаптации роль учителя состоит в *создании благоприятной среды и индивидуальном подходе*⁶⁹:

- Создание доверительной атмосферы: учитель поддерживает доброжелательное отношение, поощряет инициативу, помогает ребенку почувствовать себя комфортно.
- Диагностика и своевременное выявление трудностей: наблюдение за поведением и учебой, выявление тревожных проявлений.
- Индивидуальный подход: адаптация методов обучения и общения под потребности каждого ребенка, особенно тех, кто испытывает трудности.
- Психологическая поддержка: разговоры, объяснения, поддержка в сложных ситуациях, помощь в преодолении тревожности.
- Работа с родителями: информирование о состоянии ребенка, совместное планирование поддержки.
- Развитие социальных и коммуникативных навыков: организация совместных игр, групповых проектов, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
- Вовлечение в учебную и внеучебную деятельность: постепенное увеличение ответственности, поэтапное формирование учебных навыков, формирование заинтересованности и мотивации.

Однако поддержка и сопровождение со стороны учителя в зависимости от уровня адаптации младших школьников имеют свои особенности и конкретные формы.

Так, для *детей с высоким уровнем адаптации* учитель создает условия для развития лидерских качеств и инициативности. Он поддерживает положительный настрой, поощряет самостоятельность и организует разнообразные ситуации для социального взаимодействия и развития коммуникативных навыков. В этом случае важна забота о эмоциональном состоянии ребенка, профилактика возможных проблем, связанных с переутомлением или стрессом. Поддержка проявляется в поощрении инициативы, создании условий для развития талантов, внимании к эмоциональному состоянию и использовании методов профилактики возможных трудностей.

⁶⁹ Борова М.М., Темиркеева Я.М., Измайлова М.А. Процессы адаптации учащихся 1–4 классов к школе // Современное педагогическое образование. 2023. №11. С. 521–524.

У детей со средним уровнем адаптации учитель обеспечивает индивидуальный подход в обучении и общении. Он внимательно следит за успехами и трудностями ребенка, при необходимости предлагает дополнительные задания или объяснения. Важной задачей является вовлечение ребенка в совместные групповые и коллективные деятельности для укрепления социальных связей. В этом случае поддержка включает регулярную обратную связь, похвалу за достижения, создание условий для уверенности и использования игровых методов, а также дифференцированный подход к обучению и внимательное отношение к эмоциональному состоянию ребенка⁷⁰.

В ситуации низкого уровня адаптации учитель выявляет причины трудностей через наблюдение, диагностику (тесты, анкетирование) и беседы, при этом обеспечивает психологическую поддержку, создавая доверительную атмосферу. Он индивидуализирует образовательный процесс, снижая нагрузку или разбивая задания на более мелкие части. В случае необходимости он привлекает психолога. Важным аспектом является постепенное вовлечение ребенка в социальную жизнь через работу в группе, игровые и коммуникативные упражнения. Поддержка включает постоянное эмоциональное подкрепление, использование элементов игровой деятельности для снятия тревожности, регулярные короткие беседы и консультации, а также взаимодействие с родителями для совместной работы.

При очень тяжелых случаях, таких как *депрессивный уровень дезадаптации*, учитель организует тесное взаимодействие с психологом, социальным педагогом и родителями. Он создает максимально мягкий и поддерживающий режим обучения, применяет специальные методы эмоциональной разгрузки и коррекции поведения. Важна постоянная забота о создании позитивного опыта взаимодействия с учебной деятельностью, внимательное отслеживание изменений и при необходимости обращение за профессиональной помощью. Поддержка в таких случаях включает постоянную психологическую помощь и консультации, разработку индивидуального плана сопровождения, постепенное вовлечение ребенка в учебную деятельность через игровые и коммуникативные методы, а также развитие навыков саморегуляции и позитивного мышления⁷¹.

⁷⁰ Красникова Т.В. Адаптация младших школьников к школе: факторы, уровни, показатели, этапы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68(2). С. 434-437.

⁷¹ Абдуллина Л.Б. Адаптация первоклассников к школе // Мир науки, культуры, образования. 2018. Т.71. №4 (71). С. 7-9.

Таким образом, роль учителя в поддержке и сопровождении меняется в зависимости от уровня адаптации ребенка, требуя индивидуального подхода и профессиональной внимательности.

В следующем параграфе данной монографии нами будет представлена авторская программа педагогической поддержки и сопровождения первоклассников в период адаптации к процессу обучения «Я уже ученик».

3.2 Педагогическая программа адаптации младших школьников к обучению «Я уже ученик!»

Основа рабочей внеурочной деятельности по педагогической поддержке первоклассников в период адаптации была составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.) и с опорой на учебное пособие М.А. Панфиловой «Лесная школа».

Цель разработанной программы: педагогическая поддержка первоклассников в период адаптации к процессу обучения в школе, направленная на снижение их уровня тревожности, формирование положительного отношения к себе, развитие коммуникативных навыков и учебной мотивации.

Задачи программы:

1. Способствовать осознанию позиции «Я - школьник».
2. Снизить уровень школьной тревожности.
3. Содействовать формированию устойчивой учебной мотивации.
4. Формировать положительное отношение к правилам поведения в школе.
5. Развивать коммуникативные навыки.

Данная программа рассчитана на первоклассников, которые обучаются по программе «Эффективная начальная школа», и проводится 1 раз в неделю в первом полугодии. Продолжительность каждого занятия составляет 30-40 минут в зависимости от уровня сложности предлагаемых игр и заданий. Структура данной программы подразумевает коллективную работу, нацеленную на создание дружеской атмосферы, свободного общения среди одноклассников, а также развитие эмоционально-волевой сферы. Стоит отметить, что при такой форме работы с детьми можно методом наблюдения выявить их личностные проблемы.

Ожидаемые результаты от программы следующие:

- преодоление неуверенности в себе, поднятие самооценки;
- снижение уровня школьной тревожности;

- формирование мотивов к обучению и познавательной активности;
- развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.

Этапы реализации программы педагогической поддержки представлены в таблице 3, а таблица 4 включает в себя тематическое содержание занятий в рамках разработанной и апробированной нами программы «Я уже ученик».

Таблица 3. Этапы реализации программы педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к процессу обучения в школе

Этап	Деятельность
Подготовительный	Подготовка диагностического инструментария. Проведение диагностик среди первоклассников
Организационный	Ознакомление родителей с целями и задачами программы педагогической поддержки.
Практический	Осуществление комплекса мероприятий диагностического направления.
Аналитический	Проведение оценки эффективности программы педагогической поддержки, анализ уровня удовлетворенности мероприятиями, проведенными в ходе реализации программы.

Таблица 4. Тематическое содержание занятий в рамках программы «Я уже ученик»

Блок	Тема занятия	Цель
Блок 1. Знакомство первоклассников с нормами школьной жизни (4 часа)	1. «Ура, теперь я ученик!»	Осознание позиции «Я - ученик».

	2. «Правила школьной жизни»	Содействие в принятии правил школьной жизни.
	3. «Зачем ходить в школу?»	Повторение понимания нового статуса - ученик.
	4. «Мой друг - школьный портфель»	Содействие в осознании новых требований и в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Блок 2. Сплочение классного коллектива (3 часа)	5. «Узнай меня ближе»	Сплочение коллектива, подчёркивание уникальности каждого школьника.
	6. «Работаем вместе»	Создание условий для ознакомления учеников с навыками учебного сотрудничества.
	7. «Один за всех, и все за одного!»	Формирование у школьников отношения друг к другу как к единой группе - «класс»

Блок 3. Развитие положительной учебной мотивации первоклассников (3 часа)	8. Сказкотерапия	Укрепление веры в собственные возможности.
	9. «Моё настроение в школе»	Снижение тревожности.
	10. «Первоклассник - это я!»	Закрепление позитивного эмоционального отношения к обучению в школе.

Реализация программы включает проведение 10 занятий в совместной деятельности с классным руководителем и психологом, основными формами которых являются игры и упражнения, направленные на решение проблемы.

Блок 1. Знакомство первоклассников с нормами школьной жизни

Занятие 1. «Ура, теперь я ученик!»

Упражнение 1. «Пора знакомиться!»

Цель: закрепление в памяти имён участников.

Описание. Ведущий предлагает каждому участнику по очереди продолжить о себе две фразы. Первая: «Меня зовут...». Вторая: «Я люблю себя за то, что...».

Упражнение 2. «Моё необычное настроение»

Цель: определение эмоционального состояния учащихся.

Описание. Ведущий повествует о том, что все наши настроения можно сравнить, например, со временем года, погодой или живым существом. Участникам необходимо по очереди сказать на что похоже их настроение, начиная фразой «Моё настроение похоже на...».

Упражнение 3. «Различу за один щелчок»

Цель: осознание различий позиций «дошкольник» и «школьник».

Описание. Ведущий предлагает ребятам нарисовать два рисунка: «Я до школы» и «Я - школьник». После чего организуется выставка «Мы -

школьники!», которая предполагает обсуждение рисунков и подведение итогов занятия.

Упражнение 4. «Всё знаю»

Цель: осознание статуса школьника.

Описание. Ведущий предлагает участникам рассмотреть развешанные на доске иллюстрации с разными школьными ситуациями. После чего им необходимо выбрать подходящее и неподходящее поведение школьников, при этом аргументируя свой выбор.

Занятие 2. «Правила школьной жизни»

Упражнение 1. «Ролевая гимнастика»

Цель: разминка.

Описание. Участники по очереди вытягивают карточку с названием животного, насекомого, птицы или морского обитателя и их задача - с помощью мимики и различных жестов продемонстрировать вытянутое изображение.

Упражнение 2. «Лесные жители и их помощники»

Цель: обсуждение прослушанного и определение школьных правил.

Описание. Ведущий читает первоклассникам сказки М.А. Панфиловой: «Создание «Лесной школы»» (см. Приложение 6) и «Школьные правила» (см. Приложение 7). После прочтения начинается обсуждение услышанного и акцентируется внимание школьников на том, что, как и в сказках, так и в жизни в школе задают задания на дом.

Упражнение 3. «Внимательность»

Цель: повторение правил поведения на уроках и переменах.

Описание. Ведущий по очереди передаёт ребятам мячик, называя разные действия, осуществляемые на уроках и на переменах. Участникам необходимо определить в каком из этих видов деятельности уместны данные действия, объясняя свой выбор.

Упражнение 4. «Творческие минутки»

Цель: закрепление школьных правил.

Описание. Детям предлагается потренироваться в сочинении правил-стихотворений в школе. Принимаются разные форматы выполнения задания: сочинить стихотворение или изобразить рисунком. После чего организуется выставка работ с выступлением/рассказом каждого участника.

Занятие 3. «Зачем ходить в школу?»

Упражнение 1. «Продолжи фразу»

Цель: создание рабочей обстановки.

Описание. Участникам необходимо закончить предложенные фразы, связанные с обучением в школе. Например: «я хожу в школу, чтобы...» и так далее.

Упражнение 2. «Лучше всех»

Цель: осознание своего нового статуса - ученик.

Описание. Ведущий предлагает рассмотреть картинки разных персонажей из мультиков и мультфильмов, которые хотят стать лучшими первоклассниками. Организатор направляет задание: «Давайте попробуем помочь нашим друзьям! Каждый из вас кто получит изображение персонажа, должен будет сказать, почему его друг - самый лучший первоклассник».

Упражнение 3. «В школу ходят, чтобы...»

Цель: осознание детьми необходимости посещения школы.

Описание. Ведущий предлагает школьникам определить, для чего нужно ходить в школу. Если высказывание про школу верное, то нужно высоко-высоко поднять руки вверх, если же высказывание ложное - хлопнуть в ладоши. Например, «в школу ходят, чтобы купить вкусную булочку», «в школу ходят, чтобы научиться решать задачи» и так далее.

Упражнение 4. «Нарисуй настроение»

Цель: выявление эмоционального состояния учеников на конец занятия.

Описание. Школьникам раздаются листы А4, карандаши/фломастеры и предлагается нарисовать своё настроение. Включается спокойная музыка и дети начинают выполнение задания. Когда все работы готовы, их вывешивают на доску и вместе с детьми подводятся итог получившейся доски.

Занятие 4. «Мой друг - школьный портфель»

Упражнение 1. «Мои школьные помощники»

Цель: знакомство со школьными принадлежностями.

Описание. Ведущий загадывает загадки про школьные принадлежности, а школьники должны отгадать. После чего происходит обсуждение, для чего в школе нужен тот или иной предмет.

Упражнение 2. «Четвёртый лишний»

Цель: закрепление знаний о том, что необходимо носить в школьном портфеле.

Описание. Ведущий показывает картинки с изображением предметов, три из них относятся к школьным принадлежностям, четвёртый предмет - лишний. Детям необходимо аргументировать свой выбор, объяснив назначение каждого изображённого предмета.

Упражнение 3. «Собирание портфеля»

Цель: обсуждение прослушанного и определение правил бережного отношения к школьным принадлежностям.

Описание. Ведущий читает и обсуждает сказку М.А. Панфиловой «Собирание портфеля»

Упражнение 4. «Мой школьный портфель»

Цель: развитие памяти и закрепление знаний о школьных принадлежностях.

Описание. Ведущий предлагает участникам с помощью игрового приёма «снежный ком» сообщить, чтобы они положи в свой школьный портфель, начиная с фразы: «Я положу в свой портфель...».

Блок 2. Сплочение классного коллектива

Занятие 5. «Узнай меня ближе»

Упражнение 1. «Танцы с шариком»

Цель: сплочение коллектива.

Описание. Участникам предлагается встать в круг, смотря в затылок впереди стоящего, удерживая при этом шар между друг другом без помощи рук. По сигналу ведущего, начинается движение по кругу. Задача - не уронить воздушный шарик.

Упражнение 2. «Упс...произошли изменения?»

Цель: тренировка наблюдательности и памяти.

Описание. Школьники встают напротив друг друга (в два ряда). Оглядывают внимательно напротив стоящего и стараются запомнить все подробности о нём. Потом поворачиваются спиной друг к другу, меняя в этот момент что-то в своей внешности. После снова поворачиваются и говорят, что изменилось в облике их партнёра.

Упражнение 3. «Меняемся местами»

Цель: способствование группообразованию.

Описание. Участники группы сидят в кругу, водящий стоит в центре и объявляет, кто будет меняться местами. Например: «Пересядьте все те, кто любит смеяться». Во время пересаживания ребёнок, стоящий в центре, должен быстро успеть занять свободное место, по итогу кому-то из ребят не хватит стула, и он становится водящим и повторяет действия предыдущего и так далее.

Упражнение 4. «Собираю чемодан»

Цель: развитие коммуникабельности.

Описание. Участникам предлагается представить, что им срочно нужно собраться на рейс в другую страну. Но есть одно условие: в их чемодан может поместиться только три предмета. Что это за предметы? Почему именно они? Как их можно применить? Далее идёт обсуждение и выявление совпадений предметов среди участников группы.

Занятие 6. «Работаем вместе»

Упражнение 1. «Здравствуй!»

Цель: установление контакта между всеми участниками занятия.

Описание. Ведущий предлагает ребятам поздороваться друг с другом рукопожатием, но необычным способом: здороваться необходимо одновременно обеими руками с двумя участниками. Однако опустить одну руку можно только в том случае, если ты человек нашёл того, кто также готов с ним поздороваться. Руки должны быть задействованы во время проведения всего упражнения, пока все участники группы не пожмут руку. Всё это время необходимо следить за тишиной.

Упражнение 2. «Пингвины»

Цель: сплочение классного коллектива.

Описание. Ведущий рассказывает интересные факты из жизни пингвином и сообщает о том, что они выдерживают даже самые суровые погодные условия. Вопрос: «Как же это у них получается?». Дети высказывают свои варианты, после озвучивается верный. Ученикам предлагается стать пингвинами, задача которых не замёрзнуть. По сигналу «начали» все спокойно передвигаются по территории, а после слов «буря» скорее сбегаются в одну кучку.

Упражнение 3. «Совместный результат»

Цель: умение работать в команде.

Описание. Группа делится на несколько небольших команд, каждая из которых получает конверт с комплектом разноцветных частей геометрических фигур. Далее ведущий объявляет, что их задание состоит из трёх этапов. Первый этап: каждая команда решает, какого цвета они будут составлять геометрическую фигуру. Второй этап: необходимо обменяться нужными цветными деталями с другими группами. Третий этап: сложить из имеющихся деталей единую фигуру.

Упражнение 4. «Нарисуй настроение»

Цель: выявление эмоционального состояния после выполнения конкретной деятельности.

Описание. Ученикам раздаются листы А4, карандаши/фломастеры и предлагается нарисовать своё настроение. Включается спокойная музыка и дети начинают выполнение задания. Когда все работы готовы, их вывешивают на доску и вместе с детьми подводятся итоги получившейся доски.

Занятие 7. «Один за всех, и все за одного!»

Упражнение 1. «Гусеница»

Цель: научиться доверять и прислушиваться к другому мнению.

Описание. Ведущий предлагает школьникам побывать одной большой гусеницей, которая будет передвигаться по территории, с находящимися шарами между участниками. Таким образом, не уронив по дороге воздушный шар, «гусенице» необходимо пройти по определённому пути.

Упражнение 2. «Тропинка»

Цель: создание благоприятной атмосферы между учениками и развитие моторной координации.

Описание. Все ребята становятся друг за другом в затылок, и по команде ведущего передвигаются змейкой по воображаемой дороге, которую представляет впереди стоящий ребёнок. В ходе игры ведущий сообщает воображаемые препятствия, которые необходимо преодолеть всем участникам. После выполненного задания «голова» змейки становится «хвостом». Так продолжается до тех пор, пока каждый из детей не ощутит себя в роли руководителя группы.

Упражнение 3. «Наш класс - это мы!»

Цель: формирование у школьников отношения друг к другу как целостной группе - «класс».

Описание. Ведущий сообщает участникам, что их класс - одно целое несмотря на то, что каждый из ребят неповторим по-своему. Ученикам предлагается вырезать из цветной бумаги/картона лепесток и подписать его своим именем. Соединив все лепестки на доске, получится красивый и такой единственный цветок в мире.

Упражнение 4. «Мы»

Цель: осознание сплочённости класса.

Описание. Упражнение включает в себя три этапа. Первый: детям предлагается придумать и сказать, какой класс, в котором он находится, например, «Мы - сильные» и так далее. Второй этап: необходимо вспомнить все хорошие поступки, совершённые классом на этой неделе. Третий этап: ведущий кидает мячик по очереди участникам и просит продолжить предложение: «Я люблю...». В конце предлагается вспомнить все перечисленные варианты, но уже со слов «Мы любим...».

Блок 3. Развитие положительной учебной мотивации первоклассников

Занятие 8. «Сказкотерапия»

Упражнение 1. «Я всё смогу»

Цель: улучшение навыков рассуждения.

Описание. Ведущий читает и обсуждает сказку М.А. Панфиловой «Левинец».

Упражнение 2. «На старт, внимание, победа!»

Цель: укрепление веры в собственные возможности.

Описание. Участникам предлагается по очереди вытянуть из мешочка листочки с действиями и выполнить их. Действия разного характера и уровня сложности, то есть те, которые детям могут показаться невозможными или необычными, например, спеть песню, заплести косу, писать одновременно левой и правой рукой и так далее.

Упражнение 3. «Гордость школы»

Цель: улучшение навыков рассуждения.

Описание. Ведущий читает сказку М.А. Панфиловой «Гордость школы». После того, как ребята отгадают всех учеников «Лесной школы», происходит обсуждение типичных черт характера героев в начале и в конце учебного года.

Упражнение 4. «Умел, умею, научусь»

Цель: рассмотрение динамики образовательного процесса.

Описание. Ведущий предлагает детям разные школьные ситуации (на уроке, на перемене, во внеурочной деятельности, общение с одноклассниками и так далее), рассмотрев их с разных временных промежутков: «Что я умел?», «Что я умею сейчас?», «Чему я научусь?».

Занятие 9. «Моё настроение в школе»

Упражнение 1. «Сломанный телефон»

Цель: умение распознавать эмоции окружающих.

Описание. Участники делятся на несколько групп, поочередно приступающих к игре. Группа становится друг за другом паровозиком. Первому стоящему человеку ведущий показывает картинку с эмоцией и просит показать следующему участнику, второй третьему и так до последнего. Крайне стоящему необходимо назвать заданную эмоцию.

Упражнение 2. «Повтори эмоцию»

Цель: закрепление знаний об эмоциях.

Описание. Участникам необходимо по очереди подходить к ведущему и закрытыми глазами вытягивать одну карточку с изображением эмоции, которую нужно продублировать только мимикой лица перед всеми, ничего не говоря. Задача остальных - отгадать эмоцию.

Упражнение 3. «Цветопись настроения»

Цель: развитие эмоциональной сферы.

Описание. Ведущий объясняет, что настроения людей можно соотнести с определёнными цветами (перечисляет). После чего, участниками предлагается своей мимикой лица изобразить только что изученную цветопись настроения.

Упражнение 4. «Моё настроение...»

Цель: выявление уровня учебной мотивации и переживаний, касающихся школы.

Описание. Ведущий предлагает нарисовать рисунок на тему «Моё настроение в школе». После чего каждому ребёнку даётся возможность рассказать о своём творчестве и поделиться эмоциями/чувствами, которые он при этом испытывал.

Занятие 10. «Первоклассник - это я!»

Упражнение 1. «Волшебные изменения»

Цель: повышение самооценки.

Описание. Взрослый приносит с собой любой школьный предмет, предлагая каждому ребёнку, взяв по очереди данный предмет, рассказать участникам о том, какие изменения произошли в его жизни, после становления первоклассником. Рассказ начинается со слов «Теперь я первоклассник и у меня...».

Упражнение 2. «Остров первоклассников»

Цель: создание положительного эмоционального отношения к школьному обучению.

Описание. Ведущий предлагает участникам закрыть глаза и представить об их захватывающем пути к острову. После того, как они причалили, им предстоит приложить усилия для создания красивого обитаемого острова первоклассников. Каждому ребёнку необходимо изобразить этот остров, а потом сравнить с картинкой на доске, обсудив их схожесть и различия.

Упражнение 3. «Цветущий парк»

Цель: арт-терапия.

Описание. Ведущий предлагает участникам с закрытыми глазами представить любой цветок, при этом, помогая в представлении, он спрашивает наводящие вопросы. После этого ребятам необходимо нарисовать свой цветок и вырезать, приклеив его на общий остров, создав тем самым прекрасный классный сад). Обсуждение получившегося.

Упражнение 4. «Раз, два, три... замри!»

Цель: выявление настроения участников.

Описание. Ведущий сообщает участникам, что настроение можно выразить только мимикой или движениями/действиями, без слов. Детям предлагается изобразить своё настроение с помощью фигуры. Под весёлую музыку ребята двигаются, танцуют, но после слов «Раз, два, три... замри!» замирают, изображая своё настроение.

Занятие закончено.

ГЛАВА 4 Педагогическое сопровождение и поддержка младших школьников в формирования успешности в обучении

4.1 Теоретико-методологические основания формирования успешности в обучении младших школьников

Формирование успешности младшего школьника является важнейшей задачей современной педагогики.

В научной литературе выделяется много определений термина «успешность». Приведем несколько ключевых из них.

1. *Успешность* — это степень достижения поставленных целей и задач в определенной деятельности или сфере жизни, характеризующая уровень личных или профессиональных результатов.
2. *Успешность* — это интегральная характеристика, отражающая положительный результат деятельности человека, его способность реализовать свои замыслы и преодолеть трудности на пути к цели.
3. *Успешность* — это показатель эффективности деятельности субъекта, связанный с достижением желаемых и значимых для него результатов в учебе, работе или личной жизни.
4. *Успешность* — это субъективное ощущение удовлетворенности своими достижениями и уверенностью в собственных возможностях, а также объективная оценка достигнутых успехов окружающими.
5. *Успешность* — это процесс постоянного развития и совершенствования, в результате которого человек достигает поставленных целей, реализует свой потенциал и формирует позитивное восприятие своей жизни и деятельности.

Однако понятие «успешность» является общим термином, который может применяться к любой сфере жизни человека или деятельности, включая профессиональную, личностную, спортивную, образовательную и другие. В то время как «успешность младшего школьника» является узконаправленным понятием, относящимся к возрасту, образовательному и социальному развитию ребенка в начальной школе. Также

различие заключается в уровне и контексте оценки. «Успешность» может относиться к любому возрасту и любой сфере, например, успех в карьере, бизнесе, а «успешность младшего школьника» оценивается по конкретным учебным достижениям, развитию социальных и личностных качеств, а также по адаптации к школьной среде. Критерии оценки также отличаются. Общая успешность часто измеряется результатами достижения целей, признанием окружающих и личным ощущением успеха. В случае младших школьников — по их учебным результатам, развитию навыков и формированию положительной самооценки в рамках школьного периода. Наконец, возрастной аспект играет важную роль. «Успешность» не ограничена возрастом и может характеризовать человека в любой жизненной стадии, тогда как «успешность младшего школьника» — это понятие, актуальное именно для детей начальной школы, учитывающее особенности их возрастного и этапа развития.

Именно поэтому нам важно рассмотреть, как в научной литературе и педагогической практике рассматривается термин «успешность младшего школьника»⁷².

Успешность младшего школьника — это степень достижения им учебных и личностных целей в процессе обучения, проявляющаяся в положительных результатах в учебной деятельности, развитии социальных навыков и формировании положительной самооценки⁷³.

Успешность младшего школьника — это уровень его способности овладевать учебным материалом, справляться с учебными задачами и успешно адаптироваться к условиям школьной среды, проявляя инициативу и мотивацию к обучению.

Успешность младшего школьника — это комплексное проявление его познавательных, личностных и коммуникативных качеств, позволяющих достигать положительных результатов в учебной деятельности и социальном взаимодействии⁷⁴.

Успешность младшего школьника — это способность ребенка реализовать свой потенциал в учебной и социальной сферах, достигая поставленных целей и демонстрируя позитивное отношение к учебе и окружающим.

⁷² Гуту С.М., Ушакова В.Р. Влияние самооценки на успешность обучения младшего школьника // Форум молодых ученых. 2018. Т.22. №6. С. 925-927.

⁷³ Долганов Д.Н. Модель оценки и прогнозирования успешности обучения // Вестник экспериментального образования. 2018. Т.14. №1. С. 40-54.

⁷⁴ Тишкина Т.Н. Взаимосвязь межличностного общения и успешности в обучении в младшей школе // Гуманитарное пространство. 2019. Т.8. №3. С. 387-393.

Успешность младшего школьника — это динамический показатель его развития, отражающий эффективность освоения учебных программ, развитие личностных качеств и формирование самостоятельности и ответственности за выполняемую деятельность⁷⁵.

Успешность младших школьников зависит от множества *факторов*, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на их учебные достижения и развитие.

Одним из ключевых факторов является уровень интеллектуальных способностей ребенка⁷⁶, его способность воспринимать, анализировать и запоминать информацию. Важную роль играет мотивация — желание учиться, интерес к учебным предметам и учебному процессу в целом. Мотивация может быть внутренней, связанной с личным интересом, или внешней, обусловленной поощрениями и требованиями окружающих.

Социально-эмоциональный фактор также оказывает большое влияние. Он включает в себя уровень самоуважения, уверенность в себе, способность к взаимодействию с одноклассниками и учителем. Положительная атмосфера в классе и поддержка со стороны взрослых способствуют развитию у младших школьников чувства безопасности и уверенности, что способствует их успешности. Важную роль играет семейное окружение, а именно уровень поддержки и интерес родителей к учебе, наличие условий для выполнения домашних заданий, уровень образования и ценности, которые семья придает учебе⁷⁷. Отношения с сиблингами (братьями и сестрами) тоже играют важную роль. Гармоничные и доброжелательные отношения помогают формировать у младших школьников навыки коммуникации, разрешения конфликтов и сотрудничества. Когда между братьями и сестрами существует взаимопонимание и поддержка, это способствует развитию позитивной самооценки и уверенности в себе⁷⁸. В то же время, конфликты или конкуренция могут негативно влиять на эмоциональное состояние ребенка и его учебные достижения.

⁷⁵ Федоренко Е.Ю. Эмоциональное здоровье и успешность обучения в школе // Народное образование. 2010. № 2. С. 200-204.

⁷⁶ Осипова В.В. Влияние базовых факторов психического развития и двигательной коррекции на успешность обучения младших школьников // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2012. Т.86. № 4. С. 98-101.

⁷⁷ Андреева О.В. Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников // Вестник евразийской науки. 2014. Т.24. №5. С. 189.

⁷⁸ Вежняяева Е.Е., Иванова Г.П. Влияние семейной среды на успехи в обучении младших школьников // Вестник магистратуры. 2023. Т. 164. №5(1). С. 37-39.

Физическое здоровье и развитие также существенно влияют на успешность. Хорошее здоровье, правильное питание, режим дня и достаточный сон помогают ребенку быть внимательным, энергичным и способным к усвоению нового материала. Важен и уровень развития речевых и моторных навыков, так как они связаны с успешным выполнением учебных заданий и коммуникацией внутри школьного коллектива.

Взаимодействие в школьном коллективе также оказывает значительное влияние на успешность школьников. Так, гармоничные и позитивные отношения с одноклассниками, учителями и другими участниками учебного процесса создают благоприятную атмосферу, которая способствует мотивации, концентрации и эмоциональному комфорту учащихся. Положительное взаимодействие помогает школьникам развивать коммуникативные навыки, учит их работать в команде, решать конфликты и находить общий язык с разными людьми, что важно для формирования социально-эмоциональной компетентности, уверенности в себе и чувства принадлежности к коллективу. Л.Н. Петрова отмечает, что когда ребенок чувствует поддержку и одобрение со стороны сверстников и учителей, его самооценка повышается⁷⁹. Напротив, конфликтные ситуации, травля или изоляция в классном коллективе, а также негативное отношение учителя, могут вызвать стресс, снижение мотивации и учебных достижений. Неудовлетворительные отношения с одноклассниками могут отвлекать от учебы, ухудшать концентрацию и желание учиться, что негативно отражается на результатах.

Кроме того, успех младших школьников зависит от эффективности педагогического подхода, методик обучения и взаимодействия учителя с учениками. Индивидуальный подход, умение заинтересовать и мотивировать каждого ребенка, создание условий для развития его сильных сторон — все это способствует повышению уровня успешности.

В целом, успешность младших школьников — это результат взаимодействия личностных, семейных, социальных и педагогических факторов. Их гармоничное развитие и поддержка со стороны взрослых помогают формировать положительный опыт обучения и способствуют успешному становлению ребенка как ученика и личности.

Педагогическое сопровождение и поддержка младших школьников в процессе формирования их успешности в обучении представляют собой системную деятельность, направленную на создание условий,

⁷⁹ Петрова Л.Н. Социально-экономический статус семьи и его влияние на образование детей // Психология развития. 2019. №4. С. 32-38.

способствующих развитию личностных, познавательных и коммуникативных ресурсов ребенка, а также его мотивации к учебной деятельности. Основная сущность этой деятельности заключается в обеспечении индивидуализированного подхода, гармоничного развития ребенка и стимулировании его способности достигать успехов в учебной сфере посредством целенаправленного педагогического взаимодействия и системной поддержки. Можно также отметить, что педагогическое сопровождение основывается на принципах гуманистической психологии и лично-ориентированного подхода. Оно предполагает создание условий для самореализации и саморазвития учащихся. Важнейшими теоретическими положениями являются идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, Д.Б. Эльконина⁸⁰ о ведущей роли учебной деятельности в развитии младших школьников, А.Н. Леонтьева о значимости мотивационно-потребностной сферы⁸¹.

Аспекты педагогического сопровождения включают учет особенностей развития, интересов и потребностей каждого ребенка для формирования наиболее эффективных условий обучения. Важным аспектом является создание благоприятной учебной среды, которая способствует развитию мотивации, самостоятельности и уверенности ребенка. Использование дифференцированных и лично-ориентированных методов, таких как игровые, проектные и коррекционно-развивающие технологии, позволяет адаптировать педагогический процесс под индивидуальные особенности младших школьников⁸².

Важную роль играет психолого-педагогическая диагностика и постоянный мониторинг развития ребенка, что обеспечивает своевременное выявление трудностей⁸³ и коррекцию педагогических воздействий для повышения эффективности поддержки. Взаимодействие с родителями и специалистами, такими как психологи и логопеды, создает единую систему поддержки, обеспечивающую комплексное развитие ребенка.

⁸⁰ Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.

⁸¹ Лекторский В.А. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева и современные когнитивные исследования // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2023. №2. С. 67-83.

⁸² Миниярова В.А., Минияров В.М. Современная практика подготовки учителя к педагогической диагностике личности школьника // Современное педагогическое образование. 2020. №7. С. 89-92.

⁸³ Савенков А.И. Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. Т.33. №3. С. 76-82.

Также особое внимание уделяется развитию учебной мотивации и личностных качеств, таких как ответственность, настойчивость и саморегуляция. Конкретизация этих аспектов предполагает применение различных методов и средств, включая индивидуальные программы развития, игровые и проектные занятия, коррекционно-развивающие мероприятия и консультации с родителями. В результате системной поддержки формируется успешная личность младшего школьника, способная достигать учебных целей, развивать свои внутренние ресурсы и успешно адаптироваться к условиям образовательной среды.

Таким образом, можно сделать вывод, что методология педагогического сопровождения включает комплекс методов и приемов, направленных на развитие познавательной активности, коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости детей. *К таким методам относятся:*

- Игровые технологии – использование игровых форм обучения способствует развитию творческих способностей и повышению мотивации.
- Проектная деятельность – вовлечение детей в исследовательские проекты помогает развивать критическое мышление и умение работать в команде.
- Методы диагностики – регулярное проведение диагностик позволяет выявить сильные и слабые стороны каждого ученика и скорректировать образовательный процесс.
- Психолого-педагогический консилиум – коллегиальное обсуждение проблем и разработка рекомендаций по индивидуальному сопровождению отдельных учеников с низким уровнем успешности и адаптации в учебной среде.

К основным принципам педагогического сопровождения относятся следующие:

- Индивидуализация: учет индивидуальных особенностей каждого учащегося.
- Дифференциация: распределение учебных заданий в зависимости от уровня подготовки и способностей учеников.
- Поддержка мотивации: стимулирование интереса к учебе и позитивного отношения к школе.
- Развитие самостоятельности: формирование умения самостоятельно решать учебные задачи.

Однако для успешного внедрения педагогических технологий важно учитывать возрастные особенности младших школьников, напри-

мер, создание комфортной психологической атмосферы в классе, организация разнообразной внеклассной деятельности, развитие у детей чувства ответственности и уверенности в себе, снижение уровня тревожности, повышение уровня адаптации к учебной нагрузке (особенно среди детей 1-2 классов), регулярное взаимодействие с родителями для согласования усилий школы и семьи.

Таким образом, педагогическое сопровождение и поддержка играют ключевую роль в формировании успешности младших школьников. Эффективное применение теоретических положений и практических методик позволит создать оптимальные условия для полноценного развития и успешной социализации подрастающего поколения.

Вместе с тем любая педагогическая деятельность будет более эффективной в случае определения уровня сформированности того или признака. Так, уровни успешности младших школьников можно условно разделить на три группы: высокий, средний и низкий. Каждый уровень характеризуется определенными особенностями в поведении, отношении к учебе и развитию.

Например, школьники с *высоким уровнем успешности* отличаются хорошей мотивацией к учебе, интересом к познанию и желанием достигать успехов. Они проявляют самостоятельность, уверенность в своих силах и умеют организовывать свою работу. Такие дети активно участвуют в уроках, быстро усваивают материал, проявляют инициативу, могут помогать одноклассникам и проявлять лидерские качества. Они чувствуют удовлетворение от своих достижений и получают удовольствие от учебы. Такие дети нуждаются в стимулирующих задачах, которые развивают их критическое мышление и творческий потенциал. Важно поощрять их инициативу, самостоятельность и лидерские качества, создавая условия для участия в конкурсах, проектах и исследовательской деятельности, что помогает им не только закреплять знания, но и расширять горизонты, ощущая интерес и удовольствие от учебного процесса.

Дети со *средним уровнем успешности* характеризуются стабильными результатами, они стараются, выполняют задания, но могут испытывать трудности при освоении нового материала или при выполнении сложных заданий, а также испытывать определенные напряжения в отношениях с классом или учителями. В поведении они могут быть более замкнутыми или осторожными, иногда нуждаются в поддержке и поощрении. Такие дети проявляют интерес к учебе, но их мотивация может колебаться. Они нуждаются в дополнительной помощи, чтобы укрепить

уверенность и развить самостоятельность. Необходимо применять дифференцированный подход, предлагая задания, которые позволяют закреплять уже полученные знания и одновременно развивать новые навыки. Регулярная обратная связь и поддержка создают ощущение безопасности и уверенности, помогают преодолевать трудности и развивать самостоятельность. Также важно развивать у них навыки саморегуляции и организованности, чтобы они могли лучше планировать свою работу и достигать поставленных целей.

Ребята с низким уровнем успешности часто испытывают трудности с усвоением учебного материала, проявляют низкую мотивацию и неуверенность в своих силах⁸⁴. В поведении они могут быть пассивными, избегать учебных задач, проявлять признаки тревожности или замкнутости. Такие дети часто испытывают страх перед ошибками и боятся не оправдать ожиданий значимых для них взрослых. Они нуждаются в особом внимании и поддержке, создании позитивной атмосферы, а также постепенном развитии уверенности и интереса к учебе. Использование игровых методов, визуальных материалов и пошаговых инструкций делает обучение более доступным и интересным. Необходимо хвалить за любые успехи, даже самые маленькие, чтобы помочь ребенку почувствовать свою ценность и развить уверенность в себе. Работа в индивидуальной или небольшой группе позволяет уделить больше внимания каждому ребенку и учитывать его особенности в конкретной ситуации. Постоянная поддержка, терпение и создание условий для постепенного достижения успеха помогают снизить барьеры и мотивируют ребенка двигаться вперед.

Именно поэтому работая с младшими школьниками, важно учитывать эти уровни и создавать для каждого ребенка условия, способствующие развитию и формированию у них ситуации успеха. Для успешных детей важно давать новые вызовы и развивать лидерские качества, для учеников со средним уровнем — поощрять усилия и помогать преодолевать трудности, а для детей с низким уровнем — создавать доверительную и поддерживающую среду, помогать им видеть свои успехи и развивать положительную самооценку.

Таким образом, сущность, аспекты и конкретизация педагогического сопровождения и поддержки служат основой для формирования у детей устойчивых успешных учебных навыков и личностных качеств,

⁸⁴ Багандова Г.Х., Ибрагимова Л.А., Шамхалова А.Э. Исследование влияния уровня тревожности личности на успешность учебной деятельности школьников в отечественной психологии // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018. Т. 12. №4. С. 5-9

необходимых для дальнейшего развития и социализации, что делает данный процесс важным звеном в системе образования младших школьников.

4.2. Педагогическая программа формирования успешности младших школьников «Я со всем справлюсь!»

Актуальность разработки данной педагогической программы обусловлена современными вызовами и потребностями системы начального образования. В условиях глобальных изменений, цифровизации и развития новых технологий, важным становится не только приобретение знаний, но и формирование у младших школьников таких личностных качеств, как устойчивость к стрессам, целеустремленность, самостоятельность и инициативность. Эти качества являются важнейшими для успешной адаптации и дальнейшего развития личности в условиях быстро меняющегося мира. Также актуальной является проблема мотивации к обучению, которая напрямую связана с развитием чувства успешности. Недостаточная сформированность этих качеств может привести к снижению учебной активности, формированию негативного отношения к школе и развитию комплекса неполноценности. В связи с этим разработка и внедрение педагогической программы, направленной на развитие у детей чувства собственной успешности и личностной уверенности, становится важным направлением повышения эффективности начального образования и профилактики негативных психологических явлений у детей.

Значимость данной программы определяется её способностью оказывать положительное влияние на психологическое состояние и личностное развитие младших школьников. В условиях современного общества, характеризующегося высокой конкуренцией, быстрыми переменами и информационной насыщенностью, у детей формируется необходимость приобретения не только академических знаний, но и личностных компетенций, таких как инициативность, самостоятельность, стрессоустойчивость и уверенность в себе. Развитие успешности у младших школьников способствует повышению их мотивации к обучению, улучшает качество учебной деятельности, способствует формированию позитивного отношения к школе, а также снижает уровень тревожности и неуверенности. Реализация программы помогает педагогам и родителям создать условия для всестороннего развития ребенка, что особенно

важно в условиях модернизации системы образования и повышения требований к личностным качествам учеников.

Цель данной педагогической программы заключается в создании системы методов, технологий и педагогических условий, способствующих формированию у младших школьников устойчивых представлений о собственной успешности, развитии навыков саморегуляции, целеполагания и мотивации к достижениям. Основной задачей является развитие у детей уверенности в своих силах, позитивной самооценки и способности преодолевать трудности учебной деятельности. В рамках реализации программы предполагается внедрение практик, которые помогают детям осознавать свои возможности, развивать внутреннюю мотивацию к обучению и формировать личностные качества, способствующие успешной социализации и дальнейшему развитию.

Ниже представим *перечень задач педагогической программы* формирования успешности младших школьников:

- Создание условий для формирования позитивного восприятия собственной личности и учебной деятельности
- Обеспечить психологическую комфортность образовательной среды, в которой каждый ребенок сможет воспринимать себя как успешного и ценного участника учебного процесса. Включает развитие у детей позитивной самооценки, уверенности в своих возможностях и принятия своих индивидуальных особенностей.
- Развитие у детей навыков саморегуляции, целеполагания и мотивации к обучению
- Обучить детей стратегиям самоорганизации, постановки целей и их достижения, развитию внутренней мотивации к учебной деятельности. Включает формирование умения планировать свою работу, контролировать свои действия и анализировать результаты.
- Формирование у младших школьников устойчивых представлений о своих возможностях и достижениях.
- Помочь детям осознать свои сильные стороны, развить веру в свои силы и возможности преодоления трудностей. В результате у них формируется устойчивое позитивное отношение к учебе и личному развитию.
- Разработать и внедрить практики, направленные на поддержку детей, их поощрение и признание успехов, что способствует укреплению их уверенности и мотивации к дальнейшим достижениям.
- Разработка и внедрение методов оценки и мониторинга развития у детей личностных качеств, связанных с успешностью

- Обучить педагогов современным подходам, методикам и технологиям, направленным на развитие у детей чувства успешности, чтобы они могли эффективно реализовывать программу на практике.
- Формировать у детей понимание важности личной ответственности за свои достижения, развитие самостоятельности и инициативности.

Педагогическая программа обладает целым рядом характерных особенностей, которые обеспечивают ее эффективность и соответствие задачам развития личности ребенка. Одной из ключевых особенностей является целенаправленность на развитие личностных качеств, таких как уверенность, мотивация, ответственность и позитивное отношение к учебной деятельности. Разработанная нами программа ориентирована не только на усвоение знаний и умений, но и на формирование внутренней положительной установки у ребенка, что способствует его успешной социализации и личностному росту. Особенностью, разработанной нами программы, является комплексный подход, предполагающий взаимодействие различных аспектов педагогической деятельности. В рамках программы задействуются учебные, воспитательные, психологические и игровые методы, что способствует всестороннему развитию ребенка и формированию его уверенности в себе. Такой подход позволяет учитывать все стороны личности младшего школьника и создавать условия для гармоничного роста.

Еще одной важной характеристикой является *индивидуализация и дифференцированный подход*. Программа учитывает уникальные особенности каждого ребенка, его уровень развития, интересы и личностные потребности. Это обеспечивает более эффективное формирование у ребенка чувства успеха, так как педагогические действия адаптированы под его индивидуальные особенности, что повышает мотивацию и способствует устойчивому развитию личностных качеств.

Практико-ориентированность — еще одна важная особенность программы. В ней большое значение уделяется внедрению методов, которые позволяют детям достигать конкретных результатов через практическую деятельность, самостоятельные достижения и ситуации успеха. Такой подход способствует формированию у детей чувства уверенности в своих силах и устойчивого позитивного отношения к учебе.

Также программа характеризуется *созданием психологически комфортной среды*, в которой дети чувствуют себя безопасно, уважаемо и поддерживаемо. Это особенно важно для развития уверенности у младших школьников, так как положительная эмоциональная атмосфера

способствует раскрытию их потенциала и формированию устойчивых позитивных установок.

Еще одной особенностью является *активное взаимодействие с родителями и социальными службами*. В рамках программы предусматривается сотрудничество педагогов и родителей, их вовлечение в процессы развития ребенка, что значительно усиливает эффективность формирования у ребенка чувства успешности и уверенности. Такой совместный подход создает единую систему поддержки и способствует более устойчивому развитию личностных качеств у детей.

Таким образом, педагогическая программа формирования успешности младших школьников отличается системностью, ориентированностью на личностное развитие, учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и созданием условий для его уверенного и гармоничного роста.

Ниже представим разработанную нами авторскую программу, направленную на повышение и поддержание уровня уверенности в себе для учеников начальной школы.

Модуль 1. Самооценка и уверенность в себе

Упражнение 1. «Мое достоинство»

Форма: групповая деятельность с презентацией.

Этапы: ведущий объясняет, что такое достоинства и почему важно их знать. Дети пишут на карточках или в тетради по 3-5 своих достоинств. После этого каждый по очереди показывает свои карточки или рассказывает о своих достоинствах. Можно устроить мини-выступление или небольшую презентацию.

Материалы: карточки, плакаты, маркеры.

Роль учителя: направлять и поощрять честность и открытость.

Вариант: сделать игру «Охота за достоинствами» — искать в группе качества друг друга.

Упражнение 2. «Образ уверенного в себе человека»

Форма: индивидуальное творчество.

Этапы: объяснить, что такое уверенность и какие качества у уверенного человека. Предложить детям нарисовать или написать портрет человека, которого они считают уверенным. Можно использовать материалы: краски, карандаши, цветные ручки. После завершения — рассказать о выбранном образе и личностных особенностях данного человека.

Материалы: цветные карандаши, фломастеры, бумага.

Упражнение 3. «Положительные аффирмации»

Форма: групповое упражнение с повторением.

Этапы: ведущий произносит позитивные утверждения (например, «Я достоин уважения», «Я умею»). Дети повторяют за ним вслух или про себя. Можно сделать игру: кто повторит точно и с энтузиазмом — получает маленький подарок или наклейку. Повторять упражнение регулярно.

Материалы: карточки с аффирмациями или плакат.

Модуль 2. Мотивация и постановка целей

Упражнение 1. «Моя мечта»

Форма: индивидуальная или в парах.

Этапы: обсудить, что такое мечта и зачем она нужна. Предложить нарисовать свою мечту или создать коллаж (вырезки из журналов, картинки). После работы — представить свою мечту группе, рассказать, почему эта цель важна.

Материалы: журналы, ножницы, клей, бумага, маркеры.

Упражнение 2. «Дорожная карта успеха»

Форма: групповая или индивидуальная.

Этапы: объяснить, что такое план достижения цели. На большом листе или в тетради дети рисуют или записывают шаги (например, «учиться», «практиковаться», «просить помощи»). Используют карточки с этапами и вставляют их в план. Обсуждение — кто что запланировал, как будет двигаться к цели.

Материалы: большие листы, карточки, маркеры.

Упражнение 3. «Истории успеха»

Форма: групповое обсуждение или подготовка коротких презентаций.

Этапы: ведущий рассказывает истории известных людей или детей, достигших целей, или дети рассказывают свои личные истории успеха. Можно подготовить небольшие презентации или рассказать устно.

Материалы: картинки, фотографии, бумаги для записей.

Модуль 3. Эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость

Упражнение 1. «Эмоциональный цвет»

Форма: творческая деятельность.

Этапы: объяснить, что чувства можно выражать через цвета. Предложить нарисовать или описать ситуацию, вызвавшую чувства, с помощью цвета. Обсуждение — почему выбран тот или иной цвет, что он символизирует.

Материалы: краски, карандаши, бумага или альбомы.

Упражнение 2. «Рассказ о трудной ситуации»

Форма: групповое или индивидуальное обсуждение.

Этапы: ведущий предлагает детям вспомнить ситуацию, вызывающую стресс или трудность. Каждый ребенок по желанию делится историей. Совместное обсуждение — что можно было сделать по-другому, как справиться. Можно использовать технику «круг доверия» — создается атмосфера поддержки.

Материалы: карточки с вопросами, бумага.

Упражнение 3. «Дыхательные упражнения и релаксация»

Форма: практическое занятие.

Этапы: ведущий показывает дыхательные техники (глубокий вдох — выдох). Обучение простым медитациям или техникам релаксации (например, «5 секунд вдох, 5 секунд выдох»). Дети повторяют движения и слушают музыку или тишину.

Материалы: музыка, комфортное место.

Модуль 4. Коммуникативные навыки и командная работа

Упражнение 1. «Ролевая игра»

Форма: театрализованные сценки.

Этапы: ведущий подготавливает сценарий — конфликт, просьба о помощи, решение проблемы. Дети делятся на группы, разыгрывают сценки по ролям. После — обсуждение, что получилось, чему научились.

Материалы: сценарии, реквизит (по желанию).

Упражнение 2. «Мост доверия»

Форма: командная деятельность.

Этапы: дети встают в круг или цепочку. Передают предмет (мяч, палка) друг другу, не роняя его. Можно усложнить — делать это с закрытыми глазами или по очереди.

Материалы: предметы (мяч, веревка, палка).

Упражнение 3. «Общая история»

Форма: коллективное творчество.

Этапы: ведущий дает начало истории (одно-два предложения). Каждый по очереди добавляет свою часть, рассказывая или записывая. Можно делать это на доске, в блокноте или в виде презентации.

Материалы: бумага, маркеры, доска.

Модуль 5. Самостоятельность и ответственность

Упражнение 1. «Мой день»

Форма: индивидуальное ведение дневника или планировщика.

Этапы: объяснить, зачем важно планировать день. Дети записывают свои задачи и цели на день или ведут дневник. В конце дня — подводят итоги, что получилось.

Материалы: тетради, шаблоны, ручки.

Упражнение 2. «Ответственный помощник»

Форма: практическая деятельность.

Этапы: назначить или дать детям выбор ответственности (уборка, помощь учителю, подготовка материалов). В течение недели они ведут отчет о выполнении. Обсуждение итогов — что получилось, что было сложно.

Материалы: задания, записи, стенгазеты.

Упражнение 3. «Решение проблем»

Форма: деловая игра или дискуссия.

Этапы: воспитатель предлагает проблему или ситуацию (например, «Что делать, если я не успел выполнить задание?»). Дети предлагают идеи, обсуждают плюсы и минусы. Выбирают лучший вариант и обсуждают, почему.

Материалы: карточки с ситуациями, бумага.

Разработанная педагогическая программа формирования уверенности в себе, мотивации, эмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков и самостоятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста представляет собой комплексный междисциплинарный подход, направленный на гармоничное развитие личностных качеств. В ходе реализации программы использовались разнообразные формы деятельности — от творческих и ролевых игр до групповых дискуссий и индивидуальных упражнений — что способствует активизации различных аспектов психоэмоциональной сферы ребенка.

Научные исследования подтверждают, что развитие позитивной самооценки и уверенности в себе у детей способствует формированию устойчивых личностных характеристик, повышает мотивацию к обучению и социализации, а также способствует профилактике стрессовых состояний и конфликтных ситуаций. Методы, включенные в программу, основаны на принципах позитивной психологии, когнитивно-поведенческих технологий и технологий эмоционального интеллекта, что обеспечивает их эффективность и адаптивность к индивидуальным особенностям воспитанников.

Практическое применение данной программы позволяет не только повысить уровень психологической устойчивости детей, но и сформировать у них навыки саморегуляции, коммуникации и ответственности, что является важным условием их успешной социализации и дальнейшего развития. Важной составляющей является систематическая работа педагогов и родителей по закреплению положительных изменений, что обеспечивает долговременный эффект и способствует формированию здоровых личностных установок.

Таким образом, представленная программа представляет собой эффективный инструмент психологического и личностного развития детей, соответствующий современным требованиям воспитательной работы в условиях современной образовательной среды, и может быть рекомендована к внедрению в практике дошкольных и начальных образовательных учреждений.

ГЛАВА 5 Педагогическое сопровождение и поддержка младших школьников в формировании познавательного интереса

5.1. Теоретико-методологические основания формирования познавательного интереса младших школьников

Актуальность развития познавательного интереса обусловлена современными требованиями к качеству образования и личностному развитию детей. В условиях быстрого научно-технологического прогресса и постоянных изменений в обществе умение самостоятельно искать, анализировать и применять знания становится все более важным.

Развитие познавательного интереса способствует формированию у детей способности к критическому мышлению, креативности и самостоятельности — качеств, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Кроме того, интерес к знаниям помогает мотивации к учебе, преодолению трудностей и развитию внутренней инициативы, что особенно важно в эпоху информационной перегрузки и быстрого обмена информацией.

Также актуальность данного вопроса связана с задачами гуманизации образования и воспитания инициативных, любознательных личностей, способных к саморазвитию. В условиях модернизации системы образования развитие познавательного интереса становится ключевым фактором повышения эффективности обучения, формируя у детей устойчивую положительную мотивацию к учёбе и познанию окружающего мира.

Таким образом, развитие познавательного интереса младших школьников — это важнейшая задача современного образования, направленная на формирование гармонично развитой, инициативной и самостоятельной личности, готовой к новым вызовам и возможностям в будущем.

В научной литературе выделяется множество определений термина «познавательный интерес». Приведем ниже некоторые из них, а также рассмотрим основные отличия от термина «мотивация к учебной деятельности».

— Познавательный интерес (п.и.) – это психологическое качество личности, выражающее внутреннюю потребность в познании, желание

узнавать новое, расширять свои знания и умения в различных областях знания⁸⁵.

- П.и. – это активная познавательная потребность, проявляющаяся в стремлении человека к самостоятельному поиску информации, исследованию и разъяснению новых явлений и фактов⁸⁶.
- П.и. – это мотивационно-психологическая характеристика, обуславливающая целенаправленное и увлеченное отношение к учебной деятельности и познанию окружающего мира⁸⁷.
- П.и. – это интерес, связанный с познавательной деятельностью, проявляющийся в эмоциональной привлекательности и увлеченности процессом получения новых знаний и умений.
- П.и. – это личностная потребность в знаниях, которая формируется в результате взаимодействия внутренних и внешних факторов, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков⁸⁸.

Познавательный интерес и мотивация к учению — это важные психологические явления, связанные с процессом обучения, но при этом они имеют свои отличительные особенности.

Познавательный интерес — это устойчивое эмоционально-личностное состояние, проявляющееся в стремлении к познанию, желании узнавать новое, исследовать окружающий мир, расширять свои знания и умения. Он развивается на основе внутренней любознательности и направлен на удовлетворение познавательных потребностей человека⁸⁹. Такой интерес способствует тому, что ученик сам проявляет инициативу, ищет ответы на свои вопросы, не ждет указаний со стороны, а стремится самостоятельно разобраться в предмете или явлении. Он может сохраняться длительное время и стимулирует дальнейшее обучение и развитие.

⁸⁵ Соколовская И.Н., Кивилёва А.А. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике // Царскосельские чтения. 2015. Т.2. №9. С. 89-92

⁸⁶ Захарченко Е.А., Бакиева О.Ф. Проблемы развития познавательных интересов // Педагогический вестник. 2022. №23. С. 28-29

⁸⁷ Трубинова К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М. Трубинова. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань : Молодой ученый, 2017. — С. 9-14. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881>.

⁸⁸ Инкина Ю.М. Формирование познавательного интереса младших школьников к учению // Ярославский педагогический вестник. 2000. №1. С. 82-84.

⁸⁹ Бойматова О.Г. Формирование познавательного интереса и познавательной активности младших школьников // European research. 2021. Т.38. №1. С. 51-53

Мотивация к учению — это более широкий психологический механизм, который включает в себя систему внутренних и внешних факторов, побуждающих к учебной деятельности. Мотивация может быть внутренней и внешней. Внутренняя мотивация связана с интересом к предмету, удовольствием от процесса обучения, желанием достигнуть личных целей и реализации своих способностей. Внешняя мотивация — это стремление к получению поощрений, одобрения, оценки, или избежанию наказаний. Таким образом, мотивация к учению включает в себя не только желание узнавать новое, но и такие внешние стимулы, как оценки, социальное признание, материальные поощрения.

Главное отличие заключается в том, что познавательный интерес — это внутреннее состояние, которое проявляется в искреннем желании узнавать и исследовать, оно способствует развитию самостоятельности и внутренней мотивации к обучению. Мотивация же — это более комплексное понятие, включающее как внутренние, так и внешние побуждения, направленные на активизацию учебной деятельности. В то время как интерес способствует устойчивому продолжению познавательной деятельности и формированию позитивного отношения к учёбе, мотивация может быть более кратковременной и зависеть от внешних условий.

Таким образом, можно сказать, что познавательный интерес — это внутреннее качество личности, которое помогает получать удовольствие от познания и развиваться, а мотивация к учению — это более широкая система побуждений, стимулирующая к активной учебной деятельности. Взаимосвязь этих понятий важна для эффективного обучения: наличие устойчивого познавательного интереса способствует формированию внутренней мотивации и повышению учебных результатов, а хорошая мотивация может стимулировать развитие интереса и желание учиться.

Ключевые функции и задачи развития познавательного интереса играют важную роль в формировании у обучающихся положительного отношения к учебной деятельности и обеспечивают эффективное усвоение знаний. Ниже представлены основные функции:

- *Мотивационная функция* — стимулирует желание узнавать новое, активизирует познавательную деятельность и способствует внутренней мотивации к учебе. Интерес становится источником энергии, побуждающим к преодолению трудностей и самостоятельному поиску информации.
- *Познавательная функция* — способствует расширению и углублению знаний, развитию аналитического и критического мышления, формированию научного подхода к познанию мира.

- *Воспитательная функция* — формирует ценностное отношение к знаниям, воспитывает любознательность, инициативность, самостоятельность и творческое мышление.
- *Регулятивная функция* — помогает управлять учебной деятельностью, планировать свои действия, определять цели и способы их достижения.
- *Коммуникативная функция* — способствует развитию умения обмениваться знаниями, участвовать в диалогах и дискуссиях, что усиливает познавательный интерес через социальное взаимодействие.

Познавательный интерес младших школьников имеет ряд особенностей, существенно отличающих его от интересов подростков. Рассматриваемые различия связаны с возрастными особенностями психики и физиологии, а также специфическими условиями воспитания и обучения в начальных классах школы⁹⁰.

Особенности развития познавательного интереса младших школьников заключаются в следующем. Во-первых, младший школьный возраст характеризуется доминированием наглядно-образного мышления, переходящего постепенно в абстрактно-логическое. Дети лучше усваивают информацию, представленную наглядно, используя конкретные объекты и явления. Вторая особенность связана с повышенной эмоциональностью процессов познания⁹¹. Положительные эмоции, возникающие в результате открытий и успехов, служат мощным стимулом к дальнейшему развитию познавательной активности. Третье отличие связано с зависимостью познавательного интереса от внешней мотивации. У младших школьников ведущим источником мотивации остаются оценки и одобрения со стороны взрослых, а внутренние мотивы формируются лишь постепенно. Четвертая важная черта — ведущая роль игровой деятельности. Игра выступает важнейшим инструментом формирования познавательного интереса, позволяя детям накапливать опыт взаимодействия с окружающим миром и создавать условия для творческого самовыражения. Наконец, особенностью младших школьников является необходимость конкретного содержания учебной деятельности. Абстрактные теоретические знания плохо усваиваются детьми данного

⁹⁰ Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с.

⁹¹ Болотова, А. К., Молчанова, О. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с.

возраста, и обучение должно строиться вокруг практических действий и конкретных предметов.

Различия познавательного интереса младших школьников и подростков проявляются следующим образом. Во-первых, степень осознанности и самостоятельности значительно возрастает у подростков. Они способны проявлять внутренний самоконтроль и саморефлексию, понимая личную ответственность за выбор направлений своего развития. Во-вторых, различается форма проявления интереса. Если дети младшего возраста заинтересовываются непосредственно воспринимаемыми вещами и событиями, то подростки тяготеют к исследованию сложных идей, мировоззренческих вопросов и общих закономерностей. В-третьих, структура мотивации претерпевает изменения. Внутренняя мотивация, связанная с личным интересом и целями, занимает важное место среди подростков, тогда как младшие школьники часто зависят от внешних стимулов. Наконец, важным отличием является динамика самооценки. Она оказывает большее влияние на уровень вовлеченности подростка в учебную деятельность, чем у младших школьников.

Таким образом, у младших школьников интерес формируется на уровне восприятия, эмоций и через практическую деятельность, игру и наглядность. У подростков – преимущественно через смысловые, социальные и теоретические аспекты, с акцентом на личной значимости и внутренней мотивации⁹². Мотивация у младших школьников зачастую внешняя, связанная с поощрениями и наградами, а у подростков — внутренняя, основанная на возникающих ценностях, целях и личных интересах. Методы формирования также отличаются: у младших школьников используют игровые, наглядные и практические приемы, а у подростков — дискуссии, проектные и исследовательские работы, самостоятельное изучение.

Итак, специфика развития познавательного интереса младших школьников обусловлена возрастной структурой когнитивных функций, необходимостью учета детской эмоциональности, ведущей роли игры и внешним контролем. Различия же с подростками касаются степени сознательности, характера проявлений интереса, структуры мотивации и влияния самооценки на учебные достижения.

Уровень познавательного интереса младших школьников отражает глубину заинтересованности ребенка в учебном материале и харак-

⁹² Шмелькова Н.А. Зарубежные теории развития познавательного интереса у школьников // Человек и образование. 2022. Т.70. №1. С. 211-219.

тер его отношения к процессу приобретения знаний. Выделяют три основных уровня познавательного интереса, каждый из которых соответствует определенному качеству и интенсивности проявления интереса к учебе⁹³.

Первый уровень — репродуктивный. На данном этапе ученик проявляет интерес исключительно к выполнению заданий и решению проблем под руководством взрослого. Ребенок воспринимает материал поверхностно, удовлетворяется простыми объяснениями и не стремится углублять свои знания. Главная цель такого интереса — получение хорошей отметки или похвалы, но отсутствует потребность в глубоком изучении предмета.

Второй уровень — частично-поисковый. Здесь ребенок начинает испытывать любопытство к самому процессу познания, пытается самостоятельно разобраться в непонятных моментах, обращается за дополнительной информацией. Появляется желание обсудить тему урока вне классной комнаты, задать дополнительные вопросы учителю или родителям. Однако глубина самостоятельной работы ограничена рамками заданных учителем ориентиров⁹⁴.

Третий уровень — творческий. Этот уровень характеризуется высоким уровнем внутренней мотивации и активным участием ребенка в приобретении знаний. Учащийся ищет нестандартные пути решения задач, выдвигает гипотезы, формулирует собственные идеи и подходы. Процесс учебы становится увлекательным занятием, в ходе которого ребенок испытывает удовлетворение от самостоятельного преодоления трудностей и открывает новые горизонты понимания.

Однако хотелось бы отметить, что переход от низшего уровня познавательного интереса к высшему зависит от многих факторов, включая семейную обстановку, качество преподавания, индивидуальные характеристики ребенка и социальную среду. Важно учитывать, что формирование высокого уровня познавательного интереса — длительный и сложный процесс, требующий комплексного подхода со стороны семьи, школы и окружения.

⁹³ Неустроева М.И. Исследование уровня познавательного интереса к учению у младших школьников // International scientific review. 2016. Т.11. №1. С. 97-99.

⁹⁴ Пилимон О.В. Изучение уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2018. №7. С. 54-57.

Также в научной литературе выделяются компоненты (структура) познавательного интереса к учебной деятельности⁹⁵.

Первым компонентом является мотивационно-потребностный. Этот компонент у детей младшего школьного возраста связан с внутренней потребностью в познании окружающего мира, а также с желанием получить одобрение и похвалу от взрослых и сверстников за свои достижения. В этот период у ребенка формируется потребность в признании своих знаний и умений, а также в успешном выполнении учебных заданий. Мотивационно-потребностный компонент проявляется в стремлении понять новое, в интересе к урокам, в желании быть активным участником учебного процесса. Он формируется под влиянием педагогической поддержки, семейного окружения и личных особенностей ребенка, таких как любознательность и склонность к исследовательской деятельности⁹⁶.

Эмоционально-личностный компонент у младших школьников выражается в их эмоциональном отношении к учебной деятельности и к изучаемым предметам. Этот аспект включает в себя такие качества, как интерес, увлеченность, положительные эмоции, связанные с учебой, и, наоборот, возможное недовольство или скуку. В этом возрасте эмоциональный компонент особенно важен, поскольку положительные эмоции способствуют закреплению интереса и стимулируют желание продолжать познавательную деятельность. В младшем школьном возрасте эмоциональные реакции во многом формируются под влиянием педагогического стиля, отношения учителя и одноклассников, а также личных успехов или неудач. Поэтому эмоционально-личностный компонент играет ключевую роль в устойчивости учебного интереса и его глубине.

Третий компонент — познавательно-оперативный — связан с активной деятельностью ребенка по освоению новых знаний и умений. В младшем школьном возрасте этот компонент проявляется в умении сосредотачиваться на учебных задачах, анализировать информацию, делать выводы, использовать учебные приемы и методы, а также применять знания на практике. Этот компонент включает в себя развитие таких

⁹⁵ Феденкова Е. В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е. В. Феденкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 16 (202). — С. 317-319.

⁹⁶ Алешина М.П. Роль и место познавательного интереса в структуре связанных с ним понятий // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31118> (дата обращения: 21.12.2025). DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.31118>

познавательных процессов, как внимание, память, мышление, воображение и речь. Важной особенностью является то, что у младших школьников познавательно-оперативный компонент только начинает формироваться, и его развитие зависит от условий обучения, методов преподавания и уровня самостоятельности ребенка. Чем больше ребенок участвует в исследовательской деятельности, экспериментировании, творческих заданиях, тем сильнее развиваются его познавательные операции и интерес к учебе⁹⁷.

Кроме структурных компонентов познавательного интереса, необходимо учитывать их связь с другими личностными образованиями. Мотивация занимает особое место, так как именно она стимулирует возникновение и развитие познавательного интереса. В младшем школьном возрасте мотивация к учебе часто связана с желанием похвалить или получить одобрение взрослых, а также с внутренним любопытством и желанием понять окружающий мир. Любознательность — это природная склонность ребенка задавать вопросы, исследовать, открывать новое — тесно связана с познавательным интересом. Эти личностные образования взаимно дополняют и усиливают друг друга: положительная мотивация и высокая любознательность способствуют развитию устойчивого и глубокого познавательного интереса, что, в свою очередь, способствует успешной учебной деятельности и личностному росту⁹⁸.

Таким образом, структура познавательного интереса у младших школьников характеризуется тесной взаимосвязью мотивационно-потребностного, эмоционально-личностного и познавательно-оперативного компонентов, каждый из которых развивается в соответствии с возрастными особенностями, условиями обучения и личностными характеристиками ребенка. Взаимодействие этих компонентов обеспечивает формирование у младших школьников устойчивого, положительного и глубокого интереса к учебной деятельности, что является важным условием их успешного обучения и развития личности.

Далее рассмотрим основные *компоненты педагогической деятельности, поддержки и сопровождения развития познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности.*

⁹⁷ Баранова Э.А. Исследование познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников // Вестник Мининского университета. 2014. №3 (7).

⁹⁸ Шишкина К.И., Саматова А.А. Формирование познавательного интереса у младших школьников // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2021. 7(85). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/12041> (дата обращения: 21.12.2025).

Структура педагогической деятельности при формировании познавательного интереса у младших школьников представляет собой системный и комплексный процесс, включающий последовательные и взаимосвязанные компоненты, направленные на создание условий для внутренней мотивации детей к учению и развитию их любознательности.

В первую очередь педагог определяет *целевые установки и разрабатывает планирование*, которое включает постановку конкретных целей, направленных на развитие познавательного интереса, а также создание педагогической программы и планов занятий с учетом возрастных особенностей и индивидуальных интересов учеников. В рамках этого этапа важно правильно сформулировать задачи, способствующие стимулированию любознательности, инициативности и самостоятельности детей.

Следующий важный компонент — *диагностика и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка*⁹⁹. Педагог проводит анализ уровня познавательного интереса, склонностей, интересов и особенностей развития младших школьников. Это позволяет адаптировать методы, формы и содержание работы, чтобы максимально эффективно учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося и создавать условия, способствующие его личностному развитию и мотивации к учебной деятельности.

Создание мотивационной среды является важнейшим элементом системы. В этом случае педагог работает над формированием позитивной, поддерживающей атмосферы в классе, которая способствует развитию интереса и доверия. Используются стимулирующие методы, такие как поощрение, похвала, создание игровых ситуаций, использование наглядных материалов, интересных заданий и проектов, что помогает вызвать у детей желание участвовать в учебной деятельности и получать удовольствие от процесса познания.

Организация учебной и внеучебной деятельности предполагает применение разнообразных методов обучения, ориентированных на активизацию познавательной активности младших школьников. Это могут быть игровые, исследовательские, проектные и экспериментальные методы, которые вызывают интерес и способствуют формированию самостоятельных и инициативных подходов к учебе. Важной частью является

⁹⁹ Муравкина Ю.В., Павлючок М.А. Измерение познавательного интереса, как одного из факторов, влияющих на качество преподавания // Педагогический вестник. 2021. №18. С. 38-39.

включение практических заданий, наблюдений, самостоятельных и групповых работ, что позволяет развивать у детей умение работать в команде, анализировать ситуации и делать собственные открытия. Постепенное усложнение заданий помогает развивать самостоятельность и инициативность, а также закреплять приобретенные знания и навыки.

Обратная связь и коррекция собственной педагогической и психологической деятельности также играют немаловажную роль в развитии познавательного интереса младших школьников. Так, педагог постоянно наблюдает за результатами деятельности детей, анализирует их реакции и прогресс, обсуждает успехи и трудности с учащимися. На основе этих данных вносятся коррективы в педагогические подходы, задания и методы работы, что позволяет повысить эффективность процесса формирования интереса и индивидуализировать обучение. Создание условий для самостоятельного поиска знаний включает развитие у детей умения задавать вопросы, искать ответы, делать собственные открытия и вести исследовательскую деятельность. Вовлечение младших школьников в проектную и исследовательскую работу способствует развитию инициативы, самостоятельности и творческого подхода к обучению. В этом контексте важно поощрять инициативу и творчество, поддерживая желания детей проявлять собственные идеи и реализовывать собственные проекты. Особое значение имеет мотивационное стимулирование и поощрение. Педагог использует систему похвал, признания достижений, организует выставки, конкурсы, презентации результатов деятельности, что способствует формированию у детей чувства успеха, уверенности в своих силах и позитивного отношения к учению. Такой подход помогает закрепить интерес к учебной деятельности и укрепить внутреннюю мотивацию.

Значимым компонентом является развитие у школьников навыков рефлексии и саморегуляции. Педагог учит детей анализировать свою деятельность, осмысливать достигнутые результаты, понимать свои успехи и трудности. Воспитание осознанного отношения к учебе, развитие навыков самооценки и целеполагания помогают формировать у младших школьников внутреннюю мотивацию к постоянному развитию и совершенствованию, что является важным аспектом формирования познавательного интереса¹⁰⁰.

Этапы работы учителей по поддержке и развитию познавательного интереса у младших школьников зависят от исходного уровня

¹⁰⁰ Волковская Е.А. Как развить у ребенка познавательный интерес? // Проблемы педагогики. 2024. Т.67. №3. С. 29-30.

сформированности компонентов познавательного интереса. Каждый из них предполагает специфические подходы и методы работы, направленные на постепенное развитие и углубление познавательной мотивации¹⁰¹.

На начальном этапе работы педагог ориентируется на детей с низким уровнем познавательного интереса или его отсутствием. В этом случае основная задача — пробудить интерес к учебной деятельности, создать положительную мотивационную атмосферу и вызвать у учеников желание учиться. Для этого педагог использует игровые методы, наглядные материалы, интересные задания, поощрение и похвалу за любые проявления любознательности. Важным аспектом является создание ситуации успеха, когда каждый ребенок чувствует свою значимость и может получить положительный опыт взаимодействия с учебным материалом. На этом этапе важно формировать у детей положительное отношение к учебе, развивать элементарные навыки самостоятельного поиска знаний и стимулировать проявление инициативы.

Следующий этап предполагает работу с детьми, у которых уровень познавательного интереса уже достаточно высокий, и задача педагога¹⁰² — углубить его, сделать более осознанным и устойчивым. В этом случае педагог использует более сложные исследовательские и проектные задания, поощряет самостоятельное и творческое мышление, вовлекает детей в активное исследование окружающего мира. Важным аспектом этого этапа является развитие у учеников умения ставить вопросы, самостоятельно искать ответы и анализировать полученные знания. Также осуществляется работа по развитию у детей чувства ответственности за собственное обучение, расширению их внутренней мотивации и повышению уровня самостоятельности в учебной деятельности.

На завершающем этапе педагогическая деятельность направлена на закрепление и систематизацию сформированного познавательного интереса, развитие у детей способности к рефлексии и самооценке. В этом случае педагог создает условия для саморегуляции учебной деятельности, поощряет инициативу и самостоятельное творчество, стимулирует учеников к постановке новых целей и поиску новых знаний. Важной задачей является формирование у детей устойчивых мотивов к учебе, развитие навыков самоанализа и критического мышления, а

¹⁰¹ Шамхалова Р.А., Раджабалиева С.Р. Этапы развития познавательного интереса у обучающихся // Вестник науки. 2024. Т.1. №7. С. 378-383.

¹⁰² Киргуева Ф.Х. Модель развития познавательного интереса младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Мир науки, культуры, образования. 2021. Т.90. №5. С. 42-45. doi:10.24412/1991-5497-2021-590-42-45

также поощрение самостоятельных исследовательских и проектных работ, что обеспечивает долгосрочную мотивацию к познанию.¹⁰³

Таким образом, работа педагогов и учителей по поддержке и развитию познавательного интереса строится поэтапно, начиная с пробуждения интереса у тех, у кого он низкий, и постепенно углубляя его у детей с более высоким уровнем. Каждый этап предполагает использование специальных методов и приемов, соответствующих уровню развития учеников, что способствует формированию устойчивой внутренней мотивации, любознательности и активной познавательной деятельности.

5.2 Педагогическая программа формирования познавательного интереса младших школьников «Я познаю мир!»

Формировать познавательные интересы педагог должен в урочной и во внеурочной деятельности. Второй компонент образовательного процесса имеет большой потенциал для всестороннего развития учащихся. Прежде всего, это определяется возможностью выбора занятия в зависимости от интереса учащихся, использования разнообразных форм проведения и удовлетворения познавательной потребности.

Для формирования и развития личностных характеристик учащихся, стоит особое внимание уделять любознательности и заинтересованности в познании мира вокруг. В зависимости от направления внеурочной деятельности учитель может развивать те или иные личностные качества. Для организации работы по теме исследования стоит обратить внимание на проектно-исследовательскую деятельность, которая развивает познавательные, исследовательские, творческие способности учащихся, формирует целеустремленность, ответственность и инициативность учащихся. Именно данная деятельность дает возможность ребенку реализовать свою познавательную потребность и познавать окружающий мир.

Реализация познавательного компонента осуществляется через исследовательскую деятельность путем познания нового, через проблемно-поисковые методы, игровые технологии и сотрудничество. Работа проводится самостоятельно (совместно с учителем) учащимися с применением ситуаций занимательности, мозгового штурма или познавательного спора, решение нестандартных творческих заданий и др.

¹⁰³ Попова С.В., Ворочай Ж.Н. Педагогические условия формирования познавательного интереса у школьников // Гаудеамус. 2023. Т. 22. №1. С. 27-34.

Условиями для развития познавательного интереса служат следующие:

1. Мотивационная среда

- Награды и поощрения за активное участие.
- Возможность выбора деятельности по интересам.
- Создание ситуации успеха, чтобы каждый ребенок мог почувствовать свою успешность.

2. Информационная среда

- Доступ к разнообразным источникам информации — книги, мультимедийные материалы, природные образцы.
- Постоянное пополнение материалов и обновление экспозиций.

3. Социальная среда

- Поддержка со стороны педагогов, родителей, сверстников.
- Обсуждение и совместное решение проблем, совместное исследование.

4. Пространственная среда

- Уютные и функциональные уголки для самостоятельной деятельности.
- Обустроенные лаборатории, мини-музеи, игровые зоны.

5. Технологическая среда

- Использование интерактивных технологий, мультимедийных средств.
- Внедрение современных образовательных платформ и приложений.

Все реализуемые занятия содержат в себе теоретическую часть и практическую. Во время занятий для смены вида деятельности проводились упражнения с использованием дидактических материалов по развитию познавательных способностей (мышление, внимание, воображение и др.), направлены на развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать и т.д. С целью стимулирования познавательной активности был проведен отбор материала, который должен соответствовать определенным требованиям (новизна, неожиданность выводов, изучение под новым углом явления, важность знаний, достоверность фактов).

Целью данной программы является формирование познавательного интереса младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность путем практического применения полученных знаний¹⁰⁴.

Задачи:

- способствовать развитию любознательности, инициативности, самостоятельности;
- создать условия для развития и формирования у детей познавательных интересов, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.
- формировать и развивать коммуникативную компетентность, развивать умения принимать индивидуальные и коллективные решения; формировать взаимоуважение;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные способности (память, мышление, воображение).

Формы и методы работы: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, исследование, квесты, защита исследовательских работ, консультация, выставка, презентация. Использовались приемы интерактивных, активных и проблемных методов обучения.

Формы организации занятия: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в малых группах.

Данная программа направлена на получение следующих *результатов:*

- Повышение уровня сформированности познавательного интереса к изучению окружающего мира в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- Развитость коммуникативного взаимодействия, инициативности и самостоятельности;
- Сформированность основ исследовательской деятельности;
- Повышение уровня познавательных способностей.

Особые условия проведения:

- Программа по формированию познавательного интереса младших школьников рассчитана на 1 год.

¹⁰⁴ Персидская А.Э. Дидактическая игра и ее роль в развитии познавательного интереса // Инновационная наука. 2024. Т.2. №2. С. 149-152.

- Программа была проведена во 2 классе в первом полугодии.
- Периодичность занятия: 1 раза в неделю по часу.

В ходе реализации программы особое внимание уделялось расширению кругозора благодаря организации исследовательской деятельности; занимательности дидактического материала, созданию проблемных ситуаций и положительного эмоционального отношения к процессу познания; развитию познавательной активности в самостоятельной, групповой работе; формированию стремления ребёнка к размышлению и поиску, уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта; формированию навыков творческого мышления и развитию умения решать нестандартные задачи.

Основные компоненты программы

1. Создание мотивационной образовательной среды

- Организация классной атмосферы, в которой ценятся любознательность и инициативность.
- Использование игровых методов, интерактивных заданий, проектной деятельности.¹⁰⁵
- Проведение выставок, конкурсов, презентаций, позволяющих детям демонстрировать свои знания и достижения.
- Внедрение системы поощрений, признания успехов и достижений.

2. Диагностика и учет индивидуальных особенностей

- Постоянное наблюдение за уровнем познавательного интереса и особенностями развития каждого ребенка.
- Проведение диагностических мероприятий (анкеты, тесты, беседы).
- Адаптация содержания и методов работы с учетом индивидуальных потребностей.

3. Планирование и реализация развивающих занятий

- Разработка индивидуальных и групповых проектов, исследовательских заданий.
- Включение в программу практических, экспериментальных, исследовательских видов деятельности.
- Использование игровых форм, квестов, проектных задач, позволяющих пробуждать и поддерживать интерес.

¹⁰⁵ Волобуева П.Д., Волобуева Т.А. Возможности интерактивной дидактической игры в развитии познавательного интереса // Образование и проблемы развития общества. 2023. Т.24. №3. С. 13-20

4. Формирование умений и навыков самостоятельной деятельности
 - Обучение постановке вопросов и поиску ответов.
 - Вовлечение детей в самостоятельные исследования, наблюдения, создание проектов.
 - Развитие навыков критического мышления и рефлексии.
5. Обратная связь и коррекция педагогической деятельности
 - Регулярное обсуждение успехов и трудностей с детьми
 - Корректировка методов и заданий на основе анализа результатов
 - Внедрение новых подходов, стимулирующих интерес.

В таблице 5 представлено тематическое планирование по программе.

Таблица 5. Тематический план программы по формированию познавательного интереса младших школьников

№	Тема модуля	Тема занятия
1	Модуль «На пороге новых открытий»	Вводное занятие. Банк идей «Тема и проблема». Есть цель! Решим задачи. «Вот это гипотезы!» Экскурсия в школьную библиотеку. Квест «В погоне за книгой» Викторина «Чему я научился» Исследовательский мини-проект «Волшебница вода»
2	Модуль «Познание в действии»	Коллективная игра-исследование «Путешествие по экспериментальным лабораториям» Методы и способы — это интересно! «Искусство задавать вопросы» Творческий проект «Краски осени» Конкурс работ «Краски осени»

	Модуль «Я познаю мир проектов»	Индивидуальный проект «Красная книга или возьмем под защиту» Презентация проектов Проект «Деды морозы разных стран» Игра «Знатоки проектов»
--	--------------------------------	--

В содержание курса интегрированы задания из различных областей, особое внимание обращено на стимулирование интереса школьников через проектную, исследовательскую деятельность. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, методы развития критического мышления и познавательных потребностей в целом. Практические занятия с элементами дидактических игр, викторин и экспериментов способствуют интенсивной познавательной деятельности, а использование раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов создают положительную атмосферу и стимулируют познавательную активность учащихся. Также уделялось внимание формированию волевого компонента при помощи поощрения, положительного оценивания на промежуточных этапах работы, создания ситуации успеха на занятии. Эмоциональный настрой подкреплялся занимательным дидактическим материалом, загадками, упражнениями, а также уважительным отношением педагога к учащимся.

Реализация программы происходит в рамках внеурочной деятельности «Исследуем и проектируем», направленной на развитие и формирование познавательных интересов, активности и потребности в поиске получения нового знания. Использовался комплекс занятий на основе исследовательского и проектного материала: интерактивные и игровые задания, викторины, квесты, проектные и исследовательские задания, проведение экспериментов.

Программа состоит из модулей, рассмотрим более подробно содержание каждого из них.

Итак, *первый модуль «На пороге новых открытий»* реализуется в объеме 6 часов, является важным для младших школьников этапом в формировании познавательного интереса к поиску нового знания и стимулирование познавательной активности. Его цель: сформировать представления учащихся о проектной и исследовательской деятельности, умения решать проблемные ситуации и развивать критическое мышление, навыки самостоятельного поиска информации, развитие любозна-

тельности. Освоить основные понятия по курсу. Также уделялось внимание созданию ситуаций успеха, повышению уверенности в своих силах и направленность на результат. Мы считаем, что развитие и становление волевого компонента начинается с достижения успеха при выполнении трудных заданий, уверенность в своих силах и знаниях дает возможность воспитывать целеустремленность и упорство в процессе деятельности.

Второй модуль «Познание в действии» реализуется в объеме пяти (5) часов и направлен на самостоятельное и коллективное решение исследовательских задач, развитие познавательной активности через эксперименты и возможность их практического применения, с целью формирования устойчивого познавательного интереса к новым способам познания и выраженной познавательной мотивации. Направленность на коллективное и групповое взаимодействие обусловлено формированием навыков сотрудничества, важностью для участников группы достижения общего результата совместными усилиями, обусловленные радостью успеха за общее дело.

Третий модуль реализован «Я познаю мир проектов» направлен на активизацию познавательного интереса путем самостоятельного поиска, планирования и решения возникающих проблем при помощи интеграции имеющихся знаний и умений. Данный модуль способствует формированию умений оценивать свои возможности и результаты работы, анализировать проблемные ситуации и находить пути решения, поиска нужной информации и возможность трансформации ее в знания, которые в результате формируют инициативность, самостоятельность и поддерживают познавательный интерес к деятельности.

Ниже представлена детализация каждого занятия.

Модуль 1. Модуль «На пороге новых открытий»

Занятие 1. Вводное занятие

Содержание: Уточнение представлений учащихся об исследовании, актуализация знаний по курсу. Обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований известны детям. Коррекция знаний об исследовании и проекте. Факты об интересных научных открытиях. Обсуждение плана работы по курсу. Создание «Детского совета» с целью генерации коллективных идей, знакомство с правилами и внесение корректировок.

Практическое задание: Составление кластера «Качества исследователя». Групповое задание разгадка филворда «Какие науки бывают», организация самоуправления.

Формы и методы: беседа, составление кластера.

Занятие 2. Банк идей «Тема и проблема»

Содержание: уточнение знаний по курсу: тема, проблема, цель проекта. Коллективная формулировка и генерация темы, определение проблемы и постановка целей. Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания. Составление «Банка идей» в процессе коллективного обсуждения и дискуссии. Определение круга интересов детей и тем будущих проектов, беседа «Что мне интересно?»

Практическое задание: беседа, игра, дискуссия, упражнение анаграмма, упражнения на развитие элементов познавательной деятельности. Создание «Банка идей».

Формы и методы: беседа, творческие и нестандартные задания, игровые технологии, ИКТ, групповая, самостоятельная работа.

Занятие 3. Есть цель! Решим задачи.

Содержание: формирование понятий «цель и задачи проекта». Формирование умения решать проблемные задачи, подведение к познавательному спору «Кто думает иначе?». Включение учеников в ситуации споров вынуждает детей аргументировать свое мнение, отстаивать точку зрения и стимулирует интерес к проблеме. Работа с листами А4 «Найди и исправь ошибку»

Практическое задание: организация познавательного спора с последующим обсуждением результатов, работа в рабочих листах.

Формы и методы: беседа, использование занимательного и наглядного материала, познавательный спор.

Занятие 4. «Вот это гипотезы!»

Содержание: формирование понятия «гипотеза» при помощи проблемной ситуации показать ее значимость в исследовательской работе, работа со словарями, познакомить со способами выработки гипотезы исследования.

Практическое задание: групповая работа над проблемной ситуацией по теме занятия, поиск в словарях определения «гипотеза». Мини-проект: «Как птицы узнают дорогу на юг?». Группы оформляют на листе формата А4, свои гипотезы записывают, оформляют лист (рисунок, аппликация), презентуют классу свои результаты, другие группы оценивают работу по трем показателям (Согласны с гипотезами, не понравилось, очень интересно). Составление «Синквейна»

Формы и методы: Беседа, проблемная ситуация, групповая работа, мини-проект, прием интерактивного обучения.

Занятие 5. Экскурсия в школьную библиотеку. Квест «В погоне за книгой»

Содержание: Организация квеста проходила совместно с библиотекарем. Знакомство с правилами библиотеки, формирование навыка самостоятельного поиска нужной информации путем прохождения квеста. Командная работа по поиску ответов на наводящие вопросы, поиск по алфавитному указателю книг, поиск по каталогу проводился через решение загадок и ребусов. Развитие мышления и воображения.

Практическое задание: выполнения заданий по квесту.

Формы и методы: библиотечный квест, упражнения по развитие познавательных способностей, командная работа.

Занятие 6. Викторина «Чему я научился». Исследовательский проект «Волшебница вода».

Содержание: повторение и закрепление изученного по курсу, формирование интереса к предмету. Игра - викторина «Дерево проекта» с карточками – этапы проекта. Для активизации познавательного интереса учащимся было предложено провести исследовательский проект с опытом и презентовать свои работы.

Практическое задание: работа с карточками, работа над проектом.

Формы и методы: викторина, исследовательский мини-проект, групповая работа

Занятие 7. Коллективная игра-исследование «Путешествие по экспериментальным лабораториям»

Содержание: занятие разделено на этапы(станции) для развития когнитивных способностей, проведения экспериментов и развития творческих способностей.

Практическое задание: эксперимент, рисование на листочках своего предмета, который может быть полезным, но в то же время может принести вред. Использование приема развития критического мышления. Диагностика усвоения знаний раздаточные листы «Верные - неверные утверждения» с взаимопроверкой.

Формы и методы: выступление, беседа, игра, эксперимент, индивидуальная, групповая, взаимопроверка, прием технологии «развития критического мышления через чтение и письмо».

Занятие 8. Методы и способы — это интересно!

Содержание: знакомство со способом познания окружающего мира - опытом, наблюдением, анкетированием. Упражнения на развитие внимания, умения делать выводы, обобщать. Проведение опытов, анкетирование. Игра «Хлопни в ладоши»

Практическое задание: беседа, игра, опыт «Подводная лодка», «Сила воды»

Формы и методы: проблемно-поисковые, групповая

Занятие 9. «Искусство задавать вопросы»

Содержание: Формирование умение правильно задавать вопросы. Упражнения на развитие внимания, умения делать выводы, обобщать. Игра «Чёрный ящик», что же внем? В ходе игры возникает проблемы в формулировании точных вопросов, требуется помощь учителя. Упражнение «Задай вопрос вороне», Формирование критического мышления, умения задавать вопросы при помощи игры.

Практическое задание: беседа, игра на развитие воображения, мышления, игра «Да-Нет-ка»

Формы и методы: беседа, игра, приемы критического мышления.

Занятие 10. Творческий проект «Краски осени»

Содержание: Определение структуры проекта, упражнения на развитие воображения и мышления. Тренинг «Поменяйтесь местами те, кто ...». Загадки про осень, беседа «Почему листья желтеют и опадают». Определение групп для проекта, составление плана работы.

Практическое задание: работа на рабочих листах «Спрятанные изображения», «Найди лишнее». Для лучшего понимания интересов своих одноклассников тренинг «Поменяйтесь местами те, кто ...»

Формы и методы: беседа, тренинг, упражнения, проектная деятельность, групповая работа

Занятие 11. Конкурс работ «Краски осени»

Содержание: представление работ на выставке «Краски осени», защита проекта с презентацией (продукт - рисунки, аппликации с загадками и стихами), оформление в классе, обсуждение результатов проекта. Подготовка к проекту «Красная книга или возьмем под защиту»

Практическое задание: Упражнения «Наложенные изображения», доклад по проекту, оформление осеннего стенда, обсуждение предстоящих индивидуальных проектов.

Формы и методы: беседа, выставка, проектная деятельность, индивидуальная и групповая работа.

Занятие 12. Индивидуальный проект «Красная книга или возьмем под защиту».

Содержание: для развития интеллектуальных способностей использовалось упражнение «Я знаю пять...». Беседа по теме занятия, составление плана работы по проекту. Уточнение понимания приемом «Верите ли вы». Обсуждение тем для проектов.

Практическое задание: Упражнения, направленные на развитие критического мышления, воображения и памяти. «Наложенные изображения», работа с планом проекта, выбор темы.

Формы и методы: беседа, проектная деятельность, приемы развития критического мышления.

Задание 13. Презентация проектов.

Содержание: Выступления младших школьников, подведение итогов, оценка результатов. Рабочие листы с заданиями «Найди общее название», «Проведи аналогию». Обсуждение темы проекта и составление плана работы.

Практическое задание: Презентация проектов, оценка работ. Создание продукта проекта Красной книги из работ учащихся. Составление плана проекта «Деды морозы разных стран»

Формы и методы: беседа, проектная работа, самооценка, индивидуальная.

Задание 14. Проект «Деды морозы разных стран»

Содержание: Презентация плакатов с разными дедами морозами, выступления групп, оценка работы. Игра в ассоциации

Практическое задание: беседа, презентация, подведение итогов, игра

Формы и методы: беседа, защита проекта

Задание 15. Игра «Знаатоки проектов»

Содержание: Проведение эксперимента светящаяся «лава», анализ результатов. Оформление проекта: оформление таблиц, доклада. Проведение викторины «Знаатоки проектов»

Практическое задание: под наблюдением дети проводят эксперимент, результаты записывают на рабочем листе. Проведение викторины

Формы и методы: беседа, эксперимент, викторина

Учитывая анализ теоретических исследований, результаты констатирующего эксперимента и полученных данных в процессе наблюдения за учащимися в процессе проведения занятий по программе «Я познаю мир» нами был разработан перечень ключевых *рекомендаций по формированию познавательного интереса* у младших школьников:

1. Учитывайте возрастные и психологические особенности младшего школьника.
2. Создавайте доброжелательную и комфортную атмосферу на занятии.
3. Учебный материал должен быть сложным, но посильным. Стоит использовать задания по уровню сложности, учитывая возможность их выполнения учащимися. Для привлечения интереса стоит использовать новую, неизвестную ребенку информацию, содержащую в себе историческое, практическое значение.
4. Не стоит преподносить «готовые» знания, создавайте «пробелы» в изложении материала, используйте проблемные ситуации, стимулируйте вопросы учеников по теме.
5. Изменение структуры занятия привлечет интерес младшего школьника. Учащиеся быстро привыкают к структуре урока и ожидают наступления того или иного этапа урока, поэтому чередование методических приемов и их комбинации будут способствовать активизации интереса.
6. Поощряйте промежуточные работы детей, правильно выполненную работу. Акцентируйте внимание учащегося не на том, что у него не получилось, а на том, что у него стало получаться, покажите ребенку его успех или прогресс в деятельности, так вы способствуете развитию волевого компонента познавательного интереса.
7. Конечный результат процесса формирования познавательного интереса зависит от личности педагога. Именно его желания и стремления помочь ребенку на пути развития и самовыражения создает фундамент для дальнейшего становления личности младшего школьника. Изучение новых методов, приемов, их комбинирование с творческим подходом дает возможность повысить эффективность образовательного процесса в целом.

ГЛАВА 6 Педагогическое сопровождение и поддержка младших школьников для развития коммуникативных навыков

6.1 Теоретико-методологические основания развития коммуникативных навыков младших школьников

Актуальность формирования коммуникативных навыков в современных условиях обусловлена быстрыми темпами развития технологий, глобализацией и изменяющимися требованиями к социальному взаимодействию. В современном мире информационные и коммуникационные технологии играют важную роль в повседневной жизни, учебе и работе, что делает умение эффективно общаться и взаимодействовать более значимым, чем когда-либо ранее.

В условиях цифровой эпохи возникает необходимость не только владения устной и письменной речью, но и умения вести коммуникацию в онлайн-пространстве, поддерживать межличностные отношения в новых форматах, а также адаптироваться к различным социальным ситуациям. В связи с этим формирование коммуникативных навыков становится важнейшей задачей системы образования, так как именно они позволяют ребенку успешно ориентироваться в современном обществе, реализовывать свои возможности и строить гармоничные отношения с окружающими.

Кроме того, в условиях глобальных вызовов, таких как пандемии, социальные кризисы и межкультурные конфликты, развитие коммуникативных умений способствует формированию у детей таких качеств, как эмпатия, терпимость, толерантность и умение разрешать конфликты. Это важно для формирования гражданской ответственности и социальной компетентности.

Таким образом, актуальность формирования коммуникативных навыков в современных условиях обусловлена необходимостью подготовки детей к жизни и деятельности в быстро меняющемся мире, развитию их личностных качеств и обеспечению успешной социализации. Это — одна из ключевых задач современного образования, которая влияет на будущее не только отдельного человека, но и общества в целом.

В научной литературе выделяется достаточно много определенных термина «коммуникативные навыки». Приведем ниже конкретные, интегрированные определения данного термина.

1. *Коммуникативные навыки* — это система умений и способностей, позволяющих человеку эффективно обмениваться информацией, выражать свои мысли, чувства и потребности, а также понимать собеседника. Эти навыки включают как вербальные (слова, фразы, речь), так и невербальные (жесты, мимика, интонация) компоненты. Они требуют умения адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации, аудитории и цели, что делает их гибкими и многофункциональными¹⁰⁶.
2. *Коммуникативные навыки* — это способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты, вести диалог, а также разрешать конфликты через конструктивное взаимодействие. Включают навыки активного слушания, эмпатии, умения выражать свою точку зрения ясно и убедительно. Они помогают создавать доверительные отношения в школьном коллективе.¹⁰⁷
3. *Коммуникативные навыки* — это умение понимать и интерпретировать сообщения других людей, а также корректно реагировать на них, что способствует эффективному обмену информацией. Данная группа навыков требует развитых навыков восприятия и анализа информации, а также эмоциональной чувствительности, чтобы уловить не только слова, но и смысл, заложенный в невербальных сигналах.
4. *Коммуникативные навыки* — это совокупность умений, связанных с созданием и поддержанием коммуникационных процессов на разных уровнях: личностном, групповой, межкультурном. Они включают способность учитывать культурные различия, особенности социальной ситуации и индивидуальные особенности собеседника, что делает общение более успешным и адаптивным¹⁰⁸.

¹⁰⁶ Абдуллина Л.Б., Гизатуллина К.Х. Развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2018. №4 (71). С. 9-11.

¹⁰⁷ Учурова А.Ю. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в процессе социализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. Т.105. №1. С. 50-53.

¹⁰⁸ Мамедова Л.В., Кудренко Л.В. Исследование развития коммуникативных навыков детей в старшем дошкольном возрасте // Управление образованием: теория и практика. 2024. Т.3. С. 71-77. doi:10.25726/u0733-4581-3891-ц

5. *Коммуникативные навыки* — это способность человека ясно и убедительно излагать свои мысли, идеи и потребности, а также слушать и учитывать мнение других для достижения взаимопонимания. Важной составляющей является умение структурировать информацию, использовать подходящие средства выражения и демонстрировать уважение к собеседнику¹⁰⁹.
6. *Коммуникативные навыки* — это развитие личностных качеств, таких как уверенность, тактичность, терпение и эмоциональный интеллект, что способствует установлению гармоничных отношений. Данные навыки требуют постоянной практики и самосовершенствования, а также умения управлять своими эмоциями и реагировать на эмоции других.
7. *Коммуникативные навыки* — это комплекс личностных и профессиональных умений, обеспечивающих успешную социализацию, профессиональный рост и эффективное взаимодействие в обществе. Коммуникативные навыки включают в себя развитие навыков публичных выступлений, ведения переговоров, умения работать в команде и адаптироваться к новым условиям. В научной литературе также представлены *основные особенности коммуникативных навыков*, которые отличают их от других групп навыков¹¹⁰.
 1. *Многоаспектность и межличностная природа*. Во-вторых, коммуникативные навыки включают как вербальные, так и невербальные компоненты, что позволяет передавать и воспринимать информацию через разные каналы. В отличие от технических или профессиональных навыков, они напрямую связаны с межличностным взаимодействием и требуют умения учитывать эмоциональный и социальный контекст.
 2. *Обусловленность социальной средой*. Эти навыки развиваются и проявляются только в процессе взаимодействия с другими людьми. Они тесно связаны с социальными нормами, культурными традициями и личностными характеристиками участников коммуникации, что отличает их от более автономных или технических навыков.
 3. *Гибкость и адаптивность*. Коммуникативные навыки требуют постоянной адаптации к ситуации, собеседнику, цели общения и

¹⁰⁹ Осипова Л.Б., Степанова Н.Ю. Коммуникативные навыки как условие социализации ребёнка // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т.8. №4 (29). С. 129-132.

¹¹⁰ Королева И. А. Развитие коммуникативных навыков у школьников // Проблемы развития территории. 2012. Т. 62. №6. С. 86-92

- эмоциональному состоянию участников. В отличие от жестко регламентированных профессиональных навыков, они предполагают умение менять стиль и стратегию взаимодействия.
4. *Эмоциональная компонента.* Важной особенностью является наличие эмоциональной составляющей — эмпатии, умения распознавать и управлять своими и чужими эмоциями. Это делает коммуникативные навыки особенно чувствительными к межличностным отношениям, в то время как другие навыки могут быть более рациональными и менее зависимыми от эмоциональных аспектов¹¹¹.
 5. *Цель — установление и развитие контакта.* Основная задача коммуникативных навыков — создание и поддержание связи, построение доверительных отношений, достижение взаимопонимания. В отличие от прикладных навыков (например, технических), они служат средством для развития сотрудничества и поддержания социальных связей.
 6. *Необходимость постоянного совершенствования.* Коммуникативные навыки требуют постоянной практики, развития и саморефлексии, так как они подвержены влиянию личностных особенностей и жизненного опыта. В то время как некоторые другие навыки могут быть освоены один раз и использоваться без значительной доработки, навыки общения требуют постоянного развития.
 7. *Интегративность с другими навыками.* Коммуникативные навыки тесно связаны с такими личностными качествами, как уверенность, тактичность, терпение, эмоциональный интеллект, и с профессиональными навыками, например, умением вести переговоры или работать в команде. Они являются связующим звеном между личностным и профессиональным развитием, что отличает их от узкоспециализированных технических или когнитивных навыков.

Теоретико-методологические основы формирования и развития коммуникативных навыков младших школьников являются важной составляющей современного образования, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы успешного взаимодействия с окружающим

¹¹¹ Джиоева А.Р., Джиоева О.Ф. Формирование коммуникативных навыков учащихся в образовательном процессе школы // Мир науки, культуры, образования. 2024. Т. 109. №6. С. 222-225. doi:10.24412/1991-5497-2024-6109-222-225

миром. Актуальность развития коммуникативных навыков обусловлена тем, что умение грамотно и эффективно общаться является одним из ключевых факторов личностного и социального развития ребенка, его способности адаптироваться в обществе, реализовывать свои идеи и устанавливать межличностные связи. В современном обществе, характеризующемся быстрыми темпами информационных технологий и глобализацией, умение взаимодействовать с разными людьми, вести диалог, выражать свои мысли и понимать других становится особенно важным.

Теоретические основы формирования коммуникативных навыков строятся на признанных психологических и педагогических концепциях. В первую очередь, важную роль играет теория развития речи и коммуникации Л.С. Выготского, которая подчеркивает, что развитие речи и коммуникативных умений происходит в процессе социального взаимодействия и является результатом совместной деятельности взрослых и детей. В этом контексте значимо создание условий для активного взаимодействия ребенка с окружающими, что способствует формированию внутренней речи и коммуникативных навыков.

Кроме того, важной является идея деятельностного подхода¹¹², который предполагает, что развитие коммуникативных умений происходит через практическую деятельность, игру, решение совместных задач и проекты. В этих условиях ребенок учится слушать, выражать свои мысли, договариваться и учитывать мнение других, что способствует формированию коммуникативной компетентности, необходимой для успешной социализации.

*Концепции коммуникативной компетенции*¹¹³ включают в себя широкий спектр умений: от умения слушать и выражать свои мысли до ведения диалогов, умения воспринимать и учитывать точку зрения собеседника. Важным аспектом является развитие эмпатии, способности к взаимопониманию и установлению доверительных отношений. Для достижения этих целей активно используют игровые формы, ситуационные задачи, диалоговые технологии, проектную и коллективную деятельность. Эти методы делают процесс обучения более интересным и доступным для детей младшего школьного возраста, способствуют развитию инициативности и самостоятельности в общении.

¹¹² Лях Ю.А. Развитие коммуникативных навыков у школьников // Ярославский педагогический вестник. 2019. №4, С. 23-29. doi:10.24411/1813-145X-2019-10448

¹¹³ Мамедова Л.И. Исследование развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста // Управление образованием: теория и практика. 2023. Т.65. №7. С. 147-153. doi:10.25726/b6403-4192-0881-n

Актуальной является и задача создания позитивной и поддерживающей образовательной среды, которая способствует развитию у детей чувства безопасности, открытости и инициативности. В такой среде у младших школьников формируется положительное отношение к коммуникации, развивается эмпатия, умение находить общий язык и решать возникающие в процессе общения конфликты.

Кроме того, в современную эпоху особое значение приобретает использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет развивать навыки общения в цифровой среде, учит ребенка вести себя этично и ответственно при использовании новых средств коммуникации. Это обусловлено необходимостью адаптации к новым условиям жизни и обучения, что делает развитие цифровой грамотности и навыков коммуникации в онлайн-среде чрезвычайно актуальными¹¹⁴.

Таким образом, системный подход к развитию коммуникативных навыков основан на интеграции современных теоретических концепций и практических методов. Он предполагает учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка, что способствует формированию полноценной коммуникативной личности. Такой подход не только повышает эффективность процесса обучения, но и закладывает фундамент для успешной социализации, личностного роста и профессионального становления в будущем¹¹⁵.

Формирование коммуникативных навыков у младших школьников имеет особое значение, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы умения взаимодействовать с окружающими, что влияет на развитие личности и успешность в дальнейшем обучении и жизни. Развитые коммуникативные навыки помогают детям лучше понимать других людей, выражать свои мысли и чувства, а также слушать и учитывать мнение собеседника. Это способствует созданию позитивной и доверительной атмосферы в коллективе, развитию эмпатии и межличностных отношений. Умение вести диалог, решать конфликты и договариваться — важные компоненты социальной компетентности, которые необходимы для успешной адаптации в школе и обществе. Кроме того,

¹¹⁴ Беленкова Л.Ю., Назметдинова И.С., Сизаева В.Э. Развитие навыков общения студентов инклюзивных групп средствами коммуникативного тренинга // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74(1). С. 323-327.

¹¹⁵ Лыскова Г.Т. Особенности развития коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивном образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. Т.50. №2. С.163-173. doi:10.54509/22203036_2023_2_163

коммуникативные навыки способствуют развитию критического мышления, самостоятельности и ответственности, расширяют кругозор и стимулируют познавательную активность.

В современном мире, где информационные технологии и глобальные коммуникации занимают важное место, умение правильно и эффективно общаться становится необходимым условием профессионального и личностного роста. Формируя эти навыки с раннего возраста, мы помогаем детям лучше подготовиться к жизни в условиях постоянных изменений, научить их уважать разнообразие мнений и культур, а также развивать навыки командной работы и сотрудничества.

Кроме того, формирование коммуникативных навыков младших школьников обусловлено особенностями их социальной ситуации развития и характером новообразований, присущих этому возрасту. В младшем школьном возрасте происходит активное интегративное развитие личности, связанное с усвоением новых социальных ролей, расширением круга межличностных контактов и формированием более сложных форм взаимодействия с окружающими. Социальная ситуация развития этого этапа характеризуется переходом ребенка от игровой деятельности к учебной и социальной деятельности, что требует умения устанавливать и поддерживать межличностные связи, вести диалог, договариваться и сотрудничать. В этот период у детей активно формируются такие новообразования, как социальная активность, инициативность, способность к совместной деятельности, а также развитие эмпатии и умения учитывать точку зрения другого человека.

Особое значение имеет развитие коммуникативных навыков в связи с необходимостью интеграции ребенка в школьное сообщество, в коллектив класса, в систему учебных и игровых взаимодействий¹¹⁶. В этот возрастной период у ребенка появляется потребность в признании, уважении и одобрении со стороны сверстников и взрослых, что стимулирует развитие коммуникативных умений, способных обеспечить успешную социализацию. Таким образом, развитие коммуникативных навыков является важнейшим компонентом социальной ситуации развития младших школьников, так как оно способствует формированию но-

¹¹⁶ Агеева Л. Е. К вопросу о формировании коммуникативной компетентности младших школьников // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. 2019. №1. С. 214-220.

вых личностных образований, таких как социальная активность, ответственность, толерантность и умение взаимодействовать в коллективе¹¹⁷. Эти новообразования служат базой для дальнейшего личностного и социального развития, помогают ребенку адаптироваться к новым условиям обучения, взаимодействия и жизни в обществе, а также формируют фундамент для успешного освоения более сложных коммуникативных и социально значимых умений в будущем.

Хотелось бы отметить, что у младших школьников развитие коммуникативных навыков происходит постепенно и зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. В педагогической практике выделяют три основных уровня сформированности этих навыков: начальный, средний и высокий. Каждый из них характеризуется определенными особенностями, которые важно учитывать при организации работы.

На начальном уровне дети испытывают трудности в выражении своих мыслей и чувств. Они используют очень ограниченный набор слов и невербальных средств для общения, зачастую не умеют структурировать свои высказывания. В результате могут возникать недоразумения, и ребенку сложно понять или понять других. Такие дети часто реагируют эмоционально, импульсивно, у них отсутствует навык слушания и учета мнения собеседника. В их поведении проявляется недостаток уверенности в себе, страх ошибиться или быть непонятым. В этом случае педагог должен создавать максимально комфортную и поддерживающую атмосферу, использовать игровые и наглядные методы обучения, чтобы стимулировать развитие речи и навыков взаимодействия. Например, можно проводить игры, рассказывать сказки, использовать картинки для совместных рассказов, учить здороваться, благодарить, просить помощи, что способствует закреплению базовых коммуникативных умений.

На среднем уровне дети уже начинают формировать более сложные умения. Они могут выражать свои мысли и потребности простыми предложениями, участвуют в диалогах, но иногда испытывают затруднения в поддержании темы разговора или в аргументации своей позиции. Они проявляют интерес к общению и готовы взаимодействовать, однако все еще нуждаются в поддержке и направлении со стороны педагога. В

¹¹⁷ Будивский О.Д. Освоение социально-коммуникативных навыков младшими школьниками в условиях общеобразовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2021. Т. 70(4). С. 50-52.

этом случае важно вводить ситуации, где ребенок учится задавать вопросы, слушать и отвечать, развивать навыки эмпатии, учиться разрешать конфликты. Например, использовать групповые задания, ролевые игры, обсуждения по актуальным темам, которые развивают умение слушать и выражать свои мысли ясно и адекватно.

На высоком уровне дети свободно выражают свои мысли и чувства, умеют внимательно слушать окружающих, понимают их и учитывают. Они используют разнообразные средства коммуникации — речь, жесты, мимику, и активно участвуют в диалогах. Эти дети умеют разрешать конфликты, вести переговоры, находить компромиссы и выражать свои эмоции адекватно ситуации¹¹⁸. В их поведении присутствует уважение к мнению других, развитая эмпатия и способность к сотрудничеству. Педагог в работе с такими детьми создает условия для развития лидерских качеств, организует дискуссии, проекты, публичные выступления, помогает реализовать инициативу, развивать творческие способности.

В зависимости от уровня сформированности коммуникативных навыков зависит и работа педагогов и классных учителей¹¹⁹. Работа педагога с группой должна быть комплексной и учитывать особенности каждого ребенка. В целом, педагог ставит перед собой задачи — создать атмосферу доверия и поддержки, развивать у детей навыки взаимодействия, учить их слушать и слышать друг друга, формировать уважение и толерантность. В зависимости от уровня сформированности навыков педагог использует разные методы и приемы. С детьми с низким уровнем он использует игровые методы, упражнения на развитие речи, внимание, память, поощряет положительные инициативы. С детьми со средним уровнем — вводит ситуации, требующие диалогов, учит аргументировать свои мысли, развивает навыки разрешения конфликтных ситуаций и совместной деятельности. С детьми с высоким уровнем — организует более сложные проекты, дискуссии, способствует развитию критического мышления, лидерских качеств и эмоционального интеллекта.

¹¹⁸ Жданова Л.Г., Манахова Н.М., Хохрина А.А. Коммуникативная компетентность подростков с разным уровнем воспитанности" // Балканско-научно обозрение. 2020. Т.4. №1. С. 72-74.

¹¹⁹ Валиева З.И. Формирование коммуникативных навыков у детей во внеучебное время с использованием подвижных игр // Polytech Journal. 2011. Т.55. №8. С. 250-252.

В целом, успешное развитие коммуникативных навыков у младших школьников зависит от системной работы педагога, индивидуального подхода к каждому ребенку и постоянного поощрения желаний и инициатив в общении.

6.2 Педагогическая программа развития коммуникативных навыков младших школьников «Я умею общаться!»

В условиях современного общества, характеризующегося высокой степенью глобализации, информационной насыщенностью и межкультурными взаимодействиями, формирование эффективных коммуникативных навыков у детей становится одной из ключевых задач системы образования. Особенно актуально развитие коммуникации в младшем школьном возрасте, когда происходит активное становление личностных качеств, формирование умений и навыков взаимодействия с окружающими.

Современные исследования подтверждают, что коммуникативные навыки являются базовым компонентом социально-психологической адаптации, успешности обучения и формирования положительного отношения к школе. В этом возрасте закладываются основы умения слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли ясно и убедительно, разрешать конфликты и работать в команде. Именно в младшем школьном возрасте происходит наиболее чувствительное и эффективное усвоение коммуникативных стратегий и моделей поведения, что обуславливает необходимость целенаправленной педагогической работы в этом направлении.

Развитие коммуникативных навыков в детском возрасте способствует формированию эмоционального интеллекта, развитию социальных компетенций, укреплению межличностных связей и повышению уровня социальной адаптации. Эти навыки оказывают существенное влияние на успехи в учебной деятельности, поскольку позволяют ребенку лучше усваивать учебный материал, участвовать в учебных и внеучебных формах взаимодействия, а также успешно преодолевать возникающие трудности и конфликты¹²⁰.

¹²⁰ Безруких М.М., Верба А.С., Филиппова Т.А., Иванов В.В. Речевое развитие и формирование социально-коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте // Российский психологический журнал. 2021. Т.18. №4. С. 5-17.

Специфика программы заключается в использовании дидактических, игровых и проектных методов, учитывающих возрастные особенности младших школьников, а также в интеграции коммуникативных задач в образовательный процесс. Такой подход обеспечивает не только развитие речевых и коммуникативных умений, но и формирование личностных и моральных качеств, необходимых для гармоничного развития ребенка.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков у младших школьников является важнейшей предпосылкой их успешной социализации и обученности, что в дальнейшем влияет на их профессиональные перспективы, качество межличностных отношений и способность к адаптации в постоянно меняющемся обществе. Создание специальной педагогической программы в данной сфере обеспечивает системный подход к формированию этих компетенций и способствует воспитанию всесторонне развитой и социально компетентной личности.

Цель программы – создание условий для формирования у младших школьников эффективных коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации, обучения и социального взаимодействия, а также развитие личностных и межличностных качеств, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка.

Основы разработки авторской программы

1. Теоретические основы

Психолого-педагогические теории развития речи и коммуникации. Разработка программы опирается на идеи Л. С. Выготского, который подчеркивал важность социального взаимодействия для формирования мышления и речи. В соответствии с его концепцией, развитие коммуникативных навыков происходит через активное взаимодействие с окружающими. Также используются идеи А. Н. Леонтьева о деятельности и сознании как основе развития речи.

Возрастные особенности младших школьников. Программа учитывает характерные черты возрастной стадии: развитие речи, формирование социальных навыков, становление коммуникативной инициативы, необходимость игровых и практических методов обучения.

Концепция развивающего обучения. В основе лежит идея о том, что обучение должно способствовать развитию личности, стимулировать самостоятельность и активность детей.

2. Методологическая база

Модель деятельностного подхода. Обучение строится вокруг активных форм деятельности — игр, диалогов, проектных работ, ситуационных задач — что способствует закреплению навыков коммуникации.

Интеграция межпредметных связей. В программу включены элементы из логопедии, педагогики, психологии, что обеспечивает комплексный подход к развитию речевой и коммуникативной компетенции.

Дифференцированный и индивидуальный подход. Предусматривает работу с детьми разного уровня подготовленности, с учетом их особенностей и потребностей.

Основы, на которых базируется данная программа по развитию коммуникативных навыков у младших школьников, включают теоретические и практические положения, направленные на комплексное формирование коммуникативной компетентности у детей. В первую очередь, программа опирается на идеи гуманистической педагогики, которая подчеркивает важность развития личности через взаимодействие, уважение к мнению каждого ребенка и создание условий для самовыражения. Также она базируется на принципах развивающего обучения, предполагающих постепенное усложнение коммуникативных задач и стимулирование самостоятельной деятельности детей. В основе лежит концепция межличностного развития, согласно которой эффективное общение способствует формированию социальных навыков, эмпатии и умения работать в группе. Значительное место занимает теория диалогического подхода, которая подчеркивает важность диалога как основы межличностного взаимодействия и формирования коммуникативной культуры. Кроме того, программа опирается на современные достижения в области психологии развития, в частности, на идеи о возрастных особенностях младших школьников и необходимости адаптации методов обучения их коммуникативным навыкам к их психологическим и когнитивным особенностям. В целом, программа строится на принципах гуманистической, развивающей и диалогической педагогики, а также на учете возрастных особенностей детей и необходимости формирования у них устойчивых коммуникативных умений и навыков.

На основе выдвигаемой цели и принципов нами были идентифицированы ключевые задачи данной программы:

- Развивать умение слушать и воспринимать информацию
- Формировать навыки активного слушания, внимательного восприятия речи собеседника и понимания смыслового содержания коммуникационных ситуаций.

- Обучать младших школьников выразительному и связному «говoreнию»
- Развивать богатство словаря, умение вести диалог и монолог, использовать различные средства выразительности в речи
- Обучать детей адекватно реагировать в учебных, игровых и бытовых ситуациях, применять речевые средства для решения конкретных коммуникативных задач.
- Воспитывать умение работать в группе, проявлять эмпатию, терпимость, уважение к мнению других, конструктивно решать конфликты.
- Способствовать развитию эмоциональной компетентности. Обучать выражать свои чувства, понимать и учитывать эмоциональное состояние собеседника, проявлять эмпатию.
- Развивать умение выражать собственное мнение и аргументировать позицию
- Обучать детей гибкости поведения, умению выбирать наиболее подходящие способы взаимодействия в разных условиях.

Этапы развития коммуникативных навыков младших школьников в рамках педагогической программы имеют четкую последовательность и логическую структуру, каждый из них направлен на достижение определенных целей и предусматривает использование различных методов и форм работы, что позволяет обеспечить системное и комплексное развитие умений у детей.

Первый этап — формирование базовых умений слушать и воспринимать информацию. На этом этапе особое внимание уделяется развитию активного слушания, умению воспринимать устную речь, а также пониманию смысловых аспектов коммуникации. В рамках этого этапа используются игровые упражнения, направленные на развитие внимания и концентрации, такие как игры на запоминание и повторение услышанного, упражнения на развитие восприятия и понимания речи. Важной частью работы является обучение детей навыкам наблюдения за невербальными сигналами, мимикой и жестами собеседника, что способствует более глубокому восприятию информации и развитию эмпатии. Также проводятся групповые задания, где дети учатся внимательно слушать и реагировать на содержание рассказов и диалогов, что создает основу для дальнейшего развития коммуникативных умений.

Второй этап — развитие навыков выразительного говорения и формирования умения ясно и последовательно излагать свои мысли.

На этом этапе акцент делается на развитие словарного запаса, артикуляцию, интонацию, а также на умение структурировать собственное высказывание. В педагогической практике используются беседы, рассказы, ролевые игры, упражнения на развитие связной речи и выразительности. Детям предлагаются задания по составлению рассказов, описаний, диалогов, а также упражнения по использованию различных стилистических средств, чтобы развить их креативность и способность к самовыражению. Важной задачей является формирование у детей навыков этикетного общения, таких как умение слушать собеседника, задавать вопросы, выражать свое мнение в уважительной форме. Этот этап способствует развитию уверенности в своих коммуникативных способностях и подготовке к межличностному взаимодействию.

Третий этап — развитие межличностных коммуникативных навыков, таких как умение слушать собеседника, проявлять эмпатию, вести диалог и разрешать конфликты. В рамках этого этапа используются групповые проекты, дискуссии, ролевые игры, ситуационные задачи, направленные на развитие умения находить общий язык, учитывать точку зрения другого человека и проявлять уважение. Важное место занимает обучение навыкам сотрудничества, совместной работы и ведения диалогов в различных ситуациях, что способствует формированию у детей навыков социального взаимодействия и эмоционального интеллекта. Педагоги организуют ситуации, в которых дети учатся выражать свои чувства и потребности, слушать и понимать других, а также находить компромиссы. Этот этап является важной ступенью формирования устойчивых межличностных отношений и социально-коммуникативной компетентности.

Четвертый этап — закрепление и расширение коммуникативных умений через проектную деятельность, диалоговые формы взаимодействия и игровые ситуации. В рамках этого этапа дети самостоятельно реализуют проекты, участвуют в творческих заданиях, ролевых играх и ситуационных задачах, что позволяет закрепить приобретенные навыки в более сложных и разнообразных условиях.

На этом этапе формируется умение применять навыки коммуникации в различных контекстах, развиваются креативность, самостоятельность и ответственность за свои действия и слова. Проекты, диалоги и игры способствуют развитию лидерских качеств, инициативности и умению работать в команде. Важным аспектом является систематический мониторинг и оценка результатов, что помогает педагогам адаптировать содержание и методы работы для достижения максимальной эффективности.

Таким образом, каждый из этапов включает в себя теоретическую подготовку, практические занятия, игровые формы работы, а также постоянное взаимодействие с родителями для закрепления навыков вне учебной деятельности. Такой многоэтапный и системный подход позволяет обеспечить гармоничное развитие коммуникативных умений младших школьников, подготовить их к успешной учебной и социальной адаптации, а также к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Ниже представим разработанную нами авторскую программу развития коммуникативных навыков.

Неделя 1

Тема: Вводное занятие. Знакомство и создание атмосферы доверия

Форма: Игровое занятие, командная игра "Мое имя и хобби"

Материалы: Карточки с вопросами, плакаты для презентации, маркеры

Цель: Создать дружелюбную атмосферу, познакомить детей друг с другом, сформировать положительный настрой на работу.

Описание:

Педагог приглашает детей сесть в круг. Каждый ребенок по очереди называет свое имя, рассказывает о любимом хобби или увлечении. Остальные задают вопросы по карточкам, чтобы узнать интересные факты о друг друге. В конце занятия создается общий плакат, где записываются имена и увлечения детей.

Результат: дети узнают друг друга, почувствуют себя более комфортно в группе, сформируют позитивное отношение к дальнейшей работе.

Неделя 2

Тема: Основы активного слушания

Форма: Игра "Кто говорит — тот слушает"

Материалы: Карточки с короткими рассказами или вопросами, карточки "слушатель" и "рассказчик"

Цель: Обучить детей внимательно слушать собеседника.

Описание:

Дети делятся на пары. Один рассказывает короткую историю или отвечает на вопрос, а другой — внимательно слушает и после просит повторить ключевые моменты. Потом меняются ролями. В конце педагог обсуждает важность слушания и подчеркивает, что внимательное слушание помогает лучше понять собеседника.

Результат: развитие умения сосредотачиваться на говорящем и запоминать информацию.

Неделя 3

Тема: Правила этикета в общении

Форма: Ролевая игра "Вежливый разговор"

Материалы: Карточки с ситуациями (например, приветствие, просьба, благодарность), сценарии диалогов

Цель: Ознакомить с правилами вежливого поведения.

Описание:

Дети разбиваются на группы. Каждая группа получает карточки с ситуациями (например, "Здравствуйте, как у вас дела?", "Спасибо!", "До свидания!"). Они разыгрывают ситуации, демонстрируя вежливое общение. После этого обсуждается, что было сделано правильно и что можно улучшить.

Результат: дети усваивают нормы вежливости, учатся приветствовать, благодарить и прощаться.

Неделя 4

Тема: Расширение словарного запаса

Форма: Игра "Магазин слов"

Материалы: Карточки с новыми словами, таблицы-словарики, карточки с определениями

Цель: Обогадить активный словарный запас.

Описание:

Дети делятся на команды. Каждой команде даются карточки с новыми словами и карточки с их значениями. Задача — подобрать пары и объяснить значение слов. В конце проводят игру "Магазин слов", где дети используют новые слова в предложениях.

Результат: увеличение числа активных слов, умение объяснять значение слов и применять их в речи.

Неделя 5

Тема: Построение логических цепочек

Форма: Игра "История по цепочке"

Материалы: Карточки с фразами или словами, игровое поле или доска

Цель: Развивать умение структурировать мысли и вести связный рассказ.

Описание:

Первый ребенок начинает рассказ, используя карточку с начальной фразой. Следующий добавляет свою часть, продолжая историю, используя карточки. Игра продолжается, пока не будет создана полная история. После этого обсуждают, как связать идеи логически и последовательно.

Результат: развитие связной речи, умения логически структурировать мысли.

Неделя 6

Тема: Умение задавать вопросы

Форма: Интерактивная игра "Вопросы и ответы"

Материалы: Карточки с вопросами, карточки с ответами, таймер

Цель: Научить детей формулировать вопросы и правильно отвечать.

Описание:

Дети делятся на пары или группы. Один задает вопросы по карточкам, другой отвечает. Вопросы могут быть на разные темы — о себе, о группе, о предмете. После каждого раунда педагог обсуждает, какие вопросы были правильными и как их можно улучшить.

Результат: умение формулировать вопросы, развивать инициативу в диалоге.

Неделя 7

Тема: Эмоциональный аспект общения

Форма: Упражнение "Чувства и эмоции"

Материалы: Карточки с изображениями эмоций, ситуации для обсуждения

Цель: Развивать эмоциональную грамотность и навыки выражения чувств.

Описание:

Дети выбирают карточку с изображением эмоции (радость, грусть, злость и т.п.) и рассказывают, когда они испытывали подобные чувства или как их распознавать у других. Затем обсуждают ситуации, в которых важно проявлять или контролировать эмоции.

Результат: дети научатся распознавать и выражать свои чувства, лучше понимать эмоции других.

Неделя 8

Тема: Развитие навыков диалога

Форма: Диалоговые игры "Обсуждение темы"

Материалы: Тексты для обсуждения, карточки с вопросами, схемы диалогов

Цель: Обучить вести конструктивный диалог по теме.

Описание:

Дети делятся на пары или тройки. Каждая группа получает тему (например, "Что такое дружба?"). Они обсуждают её, используя карточки с вопросами и схемы. После обсуждения все делятся своими мыслями с группой.

Результат: умение слушать, отвечать и вести содержательный диалог.

Неделя 9

Тема: Разрешение конфликтных ситуаций

Форма: Ролевая игра "Поиск решения"

Материалы: Сценарии конфликтных ситуаций, карточки с стратегиями разрешения конфликтов

Цель: Научить детей конструктивно решать конфликты.

Описание:

Дети разбиваются на группы, каждая получает сцену конфликта (например, спор по поводу игры). Они разыгрывают ситуацию, стараясь найти компромисс, используя предложенные стратегии. После игры обсуждают, что получилось хорошо и что можно улучшить.

Результат: развитие навыков поиска компромисса, умения контролировать эмоции.

Неделя 10

Тема: Работа в группе

Форма: Проектная деятельность "Создание коллажа о дружбе"

Материалы: Журнальные вырезки, клей, бумага, фотографии, маркеры

Цель: Формировать навыки сотрудничества и командной работы.

Описание:

Дети делятся на команды. Каждая команда создает коллаж, иллюстрирующий понятие дружбы и взаимопонимания. В процессе работы они обсуждают идеи, делятся мнениями и договариваются о совместных решениях. В конце все представляют свои работы.

Результат: развитие командного взаимодействия, умение слушать и уважать мнение других.

Неделя 11

Тема: Использование выразительных средств речи

Форма: Творческое чтение и выразительное чтение вслух

Материалы: Краткие тексты, стихи, сценки для чтения

Цель: Развивать умение передавать эмоции посредством голоса и мимики.

Описание:

Дети выбирают короткие стихи или сценки. Практикуются в чтении с выражением, показывают свои эмоции через голос и мимику. После каждого выступления — обсуждение, что получилось хорошо и что можно улучшить.

Результат: развитие навыков выразительного чтения, умение передавать настроение и чувства.

Неделя 12

Тема: Навыки убеждения и аргументации

Форма: Дебаты на простую тему ("Почему важно помогать друг другу?")

Материалы: Карточки с аргументами, схемы построения аргументации

Цель: Обучить детей высказывать свою точку зрения и аргументированно отстаивать ее.

Описание:

Дети делятся на две команды. Каждая выдвигает аргументы за или против заданной темы. После обсуждения педагог подводит итоги, подчеркивая важность умения отстаивать свою позицию.

Результат: развитие навыков аргументации, уверенности в себе и способности слушать оппонента.

Неделя 13

Тема: Работа с критикой и самокритика

Форма: Групповое обсуждение "Как правильно воспринимать критику"

Материалы: Карточки с фразами и ситуациями, упражнения для саморефлексии

Цель: Научить детей воспринимать критику конструктивно.

Описание:

Обсуждение случаев, когда их критиковали или они критиковали других. Дети учатся выделять положительные стороны и искать

способы улучшения. В конце — создание памятки "Как правильно воспринимать критику".

Результат: развитие эмоциональной устойчивости и навыков саморефлексии.

Неделя 14

Тема: Ведение диалога в сложных ситуациях

Форма: Ролевые игры "Ситуации из жизни"

Материалы: Карточки с конфликтными ситуациями (например, недопонимание с другом)

Цель: Научить детей вести диалог в сложных ситуациях, находить компромиссы.

Описание:

Дети проигрывают ситуации, в которых нужно решить проблему с помощью диалога, учатся говорить спокойно, слушать и предлагать решения. После — обсуждение успешных моментов.

Результат: развитие навыков конструктивного диалога и разрешения конфликтов.

Неделя 15

Тема: Навыки публичных выступлений

Форма: Мини-презентации "Мой любимый предмет"

Материалы: Подготовленные материалы, презентационные плакаты или рисунки

Цель: Развивать уверенность и умение выступать перед группой.

Описание:

Дети готовят короткую презентацию о своем любимом предмете или хобби. Выступают перед классом, отвечают на вопросы. После каждого выступления — комментарии и оценки.

Результат: развитие навыков публичных выступлений, уверенности и умения держаться перед аудиторией.

Неделя 16

Тема: Развитие навыков слушания и понимания

Форма: Игра "Что изменилось?"

Материалы: Фото или картинки, которые меняют свой вид после определенных действий

Цель: Обучить вниманию и пониманию нюансов.

Описание:

Дети смотрят на изображение, потом оно закрывается или меняется. Задача — вспомнить как можно больше деталей. После обсуждения педагог подчеркивает важность внимательного восприятия информации.

Результат: развитие внимания и умения запоминать детали.

Неделя 17

Тема: Развитие эмпатии и понимания других

Форма: Обсуждение ситуаций "Что бы ты почувствовал?"

Материалы: Карточки с разными ситуациями, изображениями.

Цель: Развивать способность ставить себя на место другого человека.

Описание:

Дети рассматривают ситуации, например, "Друг потерял игрушку". Обсуждают, как чувствует себя человек и что можно сделать, чтобы ему помочь.

Результат: развитие эмпатии и умения сопереживать.

Неделя 18

Тема: Совместные творческие проекты

Форма: Создание совместной сказки или рассказа

Материалы: Бумага, ручки, иллюстрации, карточки с сюжетными линиями

Цель: Развивать командное творчество и воображение.

Описание:

В группе создают сказку, каждый добавляет свою часть истории, иллюстрируют ее. В конце — совместное чтение и обсуждение.

Результат: развитие командной работы, креативности и навыков коммуникации.

Неделя 19

Тема: Использование мультимедийных средств

Форма: Создание короткого видеоролика или презентации

Материалы: Компьютеры, программы для создания презентаций или видеороликов

Цель: Обучить детей использовать современные средства коммуникации.

Описание:

Дети под руководством учителя создают короткую презентацию или видеоролик по выбранной теме, например, "Мои хобби". После — демонстрация и обсуждение.

Результат: развитие навыков работы с мультимедиа и презентации своих идей.

Неделя 20

Тема: Итоговое мероприятие — выставка и показ работ

Форма: Выставка, мини-концерт, презентации проектов

Материалы: Все подготовленные работы, плакаты, презентации, реквизит для выступлений

Цель: Демонстрировать освоенные навыки, закрепить достижения.

Описание:

Дети показывают свои проекты, рассказывают о них, выступают с короткими подготовленными презентациями. Родители и педагоги приглашаются на просмотр.

Результат: укрепление уверенности, развитие презентационных умений, мотивация к дальнейшему развитию.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что развитие коммуникативных навыков у младших школьников является важнейшей составляющей их личностного и социального становления. Практикоориентированные разработки, направленные на формирование умения слушать, говорить, задавать вопросы, выражать свои мысли и находить общий язык с окружающими, позволяют обеспечить более эффективное усвоение навыков межличностного взаимодействия. Актуальность данной темы обусловлена современными требованиями к развитию эмоционального интеллекта, умению работать в команде и разрешать конфликты, что особенно важно в условиях активной социализации детей и повышения требований к их социальным компетенциям.

Практическая направленность разработанных мероприятий позволяет не только теоретически осмыслить основы коммуникации, но и закрепить навыки через игровые, проектные и ситуационные методы обучения. Такой подход способствует формированию у младших школьников уверенности в себе, развитию эмпатии и умению конструктивно взаимодействовать с сверстниками и взрослыми. В результате внедрения данных разработок возрастает эффективность формирования коммуникативной культуры, что способствует успешной адаптации детей в

школьной среде и дальнейшему личностному развитию. Практикоориентированные разработки в области развития коммуникативных навыков являются актуальными и необходимыми для современного образования. Они обеспечивают комплексный подход к подготовке младших школьников к полноценной социализации, что подтверждает их значимость в контексте формирования гармонично развитой личности.

Таким образом, мы видим, что работа педагогов над развитием коммуникативных навыков у детей с разными уровнями коммуникативной грамотности является важной составляющей обеспечения индивидуального подхода и повышения эффективности обучения. Дети с различным уровнем коммуникативных способностей требуют дифференцированных методов и стратегий, чтобы максимально раскрыть их потенциал и способствовать их успешной социализации.

Педагоги используют разнообразные формы работы: игровые и групповые упражнения, ролевые игры, дискуссии, проекты и презентации, что позволяет создавать комфортную и поддерживающую атмосферу для каждого ребенка.

Например, *для детей с низким уровнем коммуникативной грамотности* особое значение имеет создание ситуаций успеха, постепенное развитие навыков через повторение и закрепление, а также использование визуальных и наглядных материалов, которые помогают лучше понять и освоить коммуникативные правила.

Для детей с *более высоким уровнем коммуникативных навыков* педагогическая работа включает развитие умения аргументировать свою точку зрения, вести диалог, слушать и учитывать мнение других. Важной задачей является стимулирование самостоятельного поиска способов выражения своих мыслей и развитие межличностных навыков, таких как эмпатия и умение разрешать конфликты.

Работа с детьми с разными уровнями коммуникативной грамотности требует постоянного мониторинга, индивидуальной поддержки и адаптации программ. Педагоги используют диагностику, чтобы выявить сильные и слабые стороны каждого ребенка, и на основе полученных данных строят индивидуальные планы развития. Такой подход способствует созданию инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок чувствует свою значимость и поддержку в процессе формирования коммуникационных навыков.

В целом, работа педагогов по развитию коммуникативных умений у детей с разными уровнями сформированности требует профессиональной компетентности, терпения и творческого подхода. Она обеспечивает не только развитие навыков общения, но и формирует у детей

уверенность в себе, умение взаимодействовать и строить гармоничные отношения в коллективе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность темы данной монографии, посвященной вопросам педагогического сопровождения и поддержки младших школьников как в процессе учебной деятельности, так и вне ее, обусловлена современными требованиями к качеству начального образования, которое должно не только обеспечивать усвоение программных знаний, но и формировать у младших школьников ключевые личностные и коммуникативные навыки, развивать познавательный интерес и мотивацию к учению. В условиях быстрого социального и технологического развития возникает необходимость поиска новых эффективных методов и технологий педагогической поддержки, способных адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям каждого ребенка и создавать условия для его гармоничного развития.

Особенно важной является проблема повышения уровня мотивации и формирования устойчивого интереса к учебной деятельности у младших школьников, что напрямую влияет на успешность обучения и их дальнейшее развитие. В связи с этим, разработка современных программ и методик, способных обеспечить системную поддержку и развитие детей в начальной школе, имеет особую актуальность. Кроме того, в свете внедрения инновационных образовательных технологий и подходов к обучению, важно подготовить педагогов, способных эффективно реализовывать новые методы работы, что делает актуальной разработку ориентиров и рекомендаций для педагогической практики. Таким образом, проведенное исследование отвечает современным вызовам образования, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и созданию условий для всестороннего развития младших школьников.

В ходе проведенного исследования было подтверждено, что педагогическая поддержка и сопровождение обучения младших школьников являются ключевыми факторами обеспечения успешного развития личности, формирования учебных навыков и повышения мотивации к обучению. Особое значение приобретают такие аспекты, как формирование познавательного интереса, преодоление неуспешности, повышение уровня адаптации к условиям начальной школы, развитие коммуникативных навыков и внедрение проектной деятельности как эффективных средств активизации учебной деятельности и творческого потенциала детей.

Анализ данных показал, что развитие познавательного интереса у младших школьников является основой формирования устойчивой мотивации к обучению. Внедрение разнообразных методов работы, использование игровых технологий, проектных заданий и интерактивных форм взаимодействия позволяют не только пробуждать интерес, но и создавать условия для самостоятельного поиска знаний. Это способствует снижению уровня неуспешности, повышению уверенности и формированию позитивного отношения к учебному процессу.

Особое внимание уделялось вопросам повышения адаптации младших школьников к условиям начальной школы. Создание психологически комфортной и поддерживающей среды, индивидуальный подход к каждому ребенку, а также развитие межличностных коммуникаций позволяют снизить уровень тревожности, сформировать доверие к педагогам и сверстникам, что значительно способствует успешной социализации и эмоциональной устойчивости младших школьников.

Развитие коммуникативных навыков является важнейшим аспектом педагогической поддержки, поскольку умение эффективно взаимодействовать, выражать свои мысли и слушать других создает основу для успешной учебной деятельности и социализации ребенка. Внедрение групповых проектов, совместных заданий и тренингов способствует развитию у детей умений работать в команде, выражать свою точку зрения и находить компромиссные решения.

Вовлечение в проектную деятельность выступает как важный инструмент развития самостоятельности, ответственности и креативности младших школьников. Реализуя проектные задания, дети учатся планировать свою работу, сотрудничать с одноклассниками, анализировать результаты и делать выводы. Такой подход способствует развитию критического мышления, инициативности и интереса к познанию окружающего мира.

Перспективы дальнейших научных исследований связаны с углублением работы по интеграции инновационных методик, развитию компетентного подхода и созданию условий для реализации индивидуальных траекторий развития каждого ребенка в образовательном процессе. Особое внимание необходимо уделять формированию условий для полноценного развития эмоциональной сферы, социализации и творческого потенциала младших школьников, что позволит обеспечить их успешную подготовку к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе.

Практическая значимость исследования заключается в обосновании необходимости системного, дифференцированного и интегративного подхода к педагогической поддержке, предусматривающего использование современных технологий, методов и форм работы. Внедрение проектной деятельности, развитие коммуникативных навыков и создание условий для повышения мотивации и адаптации способствуют повышению качества образования, формированию позитивного отношения к учебе и развитию личности ребенка в целом.

Разработанные программы и методики будут служить важным ориентиром для новых педагогов, помогая им в организации педагогической деятельности, формировании эффективных методов поддержки младших школьников. Они будут способствовать внедрению современных педагогических технологий, развитию профессиональной компетентности и формированию единого подхода к созданию условий для развития познавательного интереса, коммуникативных навыков и проектной деятельности у детей. Таким образом, созданные материалы и рекомендации станут ценным ресурсом для педагогов, способствуя повышению качества начального образования и успешной социализации школьников.

Данная монография подчёркивает необходимость продолжения исследований в данном направлении. В рамках данной темы перспективными направлениями для дальнейших исследований являются анализ эффективности внедрения разработанных программ в реальную педагогическую практику и оценка их влияния на развитие мотивации и познавательного интереса у младших школьников. Также важно изучить индивидуальные особенности обучения и адаптировать программы для детей с разными образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ и одарённых школьников.

Кроме того, перспективным направлением является разработка и апробация новых методов и технологий поддержки педагогов, направленных на повышение их профессиональной компетентности и умения внедрять инновационные подходы в образовательный процесс. Не менее важно исследовать роль семейного окружения и взаимодействия с родителями в формировании учебной мотивации и интереса у младших школьников.

Долгосрочные исследования по отслеживанию результатов внедрения программ, в том числе их влияния на успешность обучения и социальное развитие детей в начальной школе, также представляют значительный интерес. Важным направлением является использование со-

временных цифровых технологий и интерактивных ресурсов для повышения эффективности педагогической деятельности и мотивации учащихся. Эти направления позволят углубить понимание механизмов формирования учебных интересов и мотивации, а также повысить качество педагогической практики в начальной школе.

В заключение, хотелось бы отметить, что данная монография анализирует актуальные аспекты воспитания и развития младших школьников, опираясь на Указ Президента РФ № 809. Исследование подчеркивает необходимость интеграции традиционных российских ценностей в образовательный процесс младшей школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдалина Л.В., Моу Ш. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 5. С. 1099-1110. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-5-1099-1110>
2. Абдуллина Л.Б. Адаптация первоклассников к школе // Мир науки, культуры, образования. 2018. Т.71. №4 (71). С. 7-9.
3. Абдуллина Л.Б., Гизатуллина К.Х. Развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2018. №4 (71). С. 9-11.
4. Абдуразакова Д.М. Педагогическое сопровождение межкультурного взаимодействия учащихся // Проблемы современного педагогического образования. № 81(1). 2023. С.4-6.
5. Авраамова Е.М. Причины неуспешности обучения школьников в представлениях учителей и родителей // Народное образование. Т.4. №1475. 2019. С. 171-176.
6. Агеева Л. Е. К вопросу о формировании коммуникативной компетентности младших школьников // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. 2019. №1. С. 214-220.
7. Ажиев М.В., Эльсиева М.С., Нальгиева И.А. Важнейшие условия предупреждения и преодоления неуспеваемости младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. Т.2. №43. 2021. С. 10-13
8. Александрова Е.А. Педагогическая поддержка как культурно-педагогическая практика: история понятия, тактики и стратегии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. №210. 2023. С. 117-123. doi:10.33910/1992-6464-2023-210-117-123
9. Алешина М.П. Роль и место познавательного интереса в структуре связанных с ним понятий // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31118> (дата обращения: 21.12.2025). DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.31118>
10. Алмассуд Х. Причины и особенности трудностей в учебной деятельности младших школьников: этнопсихологический аспект // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. № 79. 2014. С. 85-89.

11. Алссарм Х. Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: психолого-педагогический аспект // Наука и школа. 2024. № 5. С. 214-221. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-214-221.
12. Андреева О.В. Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников // Вестник евразийской науки. Т.24. №5. 2014. С. 189.
13. Бабкина Н. В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. №202. 2021. С. 36-44.
14. Багандова Г.Х., Ибрагимова Л.А., Шамхалова А.Э. Исследование влияния уровня тревожности личности на успешность учебной деятельности школьников в отечественной психологии // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. Т. 12. №4. 2018. С. 5-9
15. Байбородова Л. В., Груздев М. В., Кривунь М. П. Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки : монография // Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, М. П. Кривунь. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – 191 с.
16. Баранова Э.А. Исследование познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников // Вестник Мининского университета. 2014. №3 (7).
17. Бедерханова В. П., Демакова И. Д., Крылова Н. Б. Гуманистические смыслы образования // Проблемы современного образования. 2012. №1. С. 16–27
18. Безносюк Е.В. Деятельность социального педагога по предупреждению неуспеваемости у детей младшего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования. №74(2). 2022. С. 26-28.
19. Безруких М.М., Верба А.С., Филиппова Т.А., Иванов В.В. Речевое развитие и формирование социально-коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте // Российский психологический журнал. 2021. Т.18. №4. С. 5-17.
20. Бекметова Д.Ш. Адаптация младших школьников к школьному образованию // Eurasian Journal of Academic Research. Т. 4. №1-2. 2024. С. 131-135. doi:10.5281/zenodo.10612555
21. Беленкова Л.Ю., Назметдинова И.С., Сизаева В.Э. Развитие навыков общения студентов инклюзивных групп средствами коммуникативного тренинга // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74(1). С. 323-327.

22. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / С.А. Беличева, А.Б. Белянская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. 383 с.
23. Беловолов В.А., Султанбеков Т.И. Образовательная среда как социально-педагогический феномен // Мир науки, культуры, образования. Т.45. №2. 2014. С.52-54
24. Бойматова О.Г. Формирование познавательного интереса и познавательной активности младших школьников // European research. 2021. Т.38. №1. С. 51-53
25. Болотова, А. К., Молчанова, О. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с.
26. Болтаева Л.Ш., Ворожейкина А.В. Педагогическая поддержка в формировании идентичности у подростков // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Т.167. №1. 2022. С. 233-248.
27. Борова М.М., Темиркеева Я.М., Измайлова М.А. Процессы адаптации учащихся 1–4 классов к школе // Современное педагогическое образование. 2023. №11. С. 521-524.
28. Будивский О.Д. Освоение социально-коммуникативных навыков младшими школьниками в условиях общеобразовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2021. Т. 70(4). С. 50-52.
29. Булат Р. Е., Байчорова Х. С. Потенциал методического сопровождения педагогических работников общего образования // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». Т.18. №2. 2024. С. 83-104. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.2.05>
30. Валиева З.И. Формирование коммуникативных навыков у детей во внеучебное время с использованием подвижных игр // Polytech Journal. 2011. Т.55. №8. С. 250-252.
31. Вежняева Е.Е., Иванова Г.П. Влияние семейной среды на успехи в обучении младших школьников // Вестник магистратуры. Т. 164. №5(1). С. 37-39.
32. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с.
33. Волковская Е.А. Как развить у ребенка познавательный интерес? // Проблемы педагогики. 2024. Т.67. №3. С. 29-30.

34. Волобуева П.Д., Волобуева Т.А. Возможности интерактивной дидактической игры в развитии познавательного интереса // Образование и проблемы развития общества. 2023. Т.24. №3. С. 13-20
35. Гаврилова В.Д. Подход к обучению ребенка с признаками СДВГ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. №4-1 (91). 2024. С. 17-19. doi:10.24412/2500-1000-2024-4-1-17-19
36. Газизова Ф.С., Нуриева А.Р., Миннуллина Р.Ф. Мотивация учебной деятельности как средство преодоления неуспеваемости младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. № 76-4. 2022. С. 76-79.
37. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. - М.: Инноватор, 1995. - 58 с.
38. Гуту С.М., Ушакова В.Р. Влияние самооценки на успешность обучения младшего школьника // Форум молодых ученых. Т.22. №6. 2018. С. 925-927.
39. Декина Е.В., Шалагинова К.С. Трудности в обучении и стратегии их преодоления у современных школьников цифрового поколения // Концепт. №10. 2024. С. 125-138. doi:10.24412/2304-120X-2024-11159
40. Деркач Н. В., Черкашина Е. С., Кравцова Л. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации стандартов нового поколения // Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. Стерлитамак : Агентство междунар. исследований, 2020. С. 21-23.
41. Джигоева А.Р., Джигоева О.Ф. Формирование коммуникативных навыков учащихся в образовательном процессе школы // Мир науки, культуры, образования. 2024. Т. 109. №6. С. 222-225. doi:10.24412/1991-5497-2024-6109-222-225
42. Долганов Д.Н. Модель оценки и прогнозирования успешности обучения // Вестник экспериментального образования. Т.14. №1. 2018. С. 40-54.
43. Есикова Т.В. Педагогическая поддержка социализации личности // Мир науки, культуры, образования. №5. 2021. С. 135-137. doi:10.24412/1991-5497-2021-590-135-137
44. Жданова Л.Г., Манахова Н.М., Хохрина А.А. Коммуникативная компетентность подростков с разным уровнем воспитанности" // Балканско-научно обозрение. 2020. Т.4. №1. С. 72-74.

45. Жулябина Ю.А. Педагогическое сопровождение как условие адаптации младших подростков // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 5. С. 49-52. <https://elibrary.ru/pcbjbo>
46. Захарченко Е.А., Бакиева О.Ф. Проблемы развития познавательных интересов // Педагогический вестник. 2022. №23. С. 28-29
47. Зборовский Г. Е. Образовательная неуспешность учащихся и студентов как проблема науки и практики / Г. Е. Зборовский // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2020. — № 2 (65). — С. 9—20.
48. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2023. 507 с.
49. Иванова Г.П. Ценностные ориентиры младших школьников в современных условиях: воспитание, формирование и развитие : монография / Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова, А.А. Марченко. — Москва : РУСАЙНС, 2025. — 168 с.
50. Изотова Е.Л. Взаимосвязь социально-психологической адаптации и успеваемости в младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. №71. Т. 2. 2021. С. 428-431.
51. Инкина Ю.М. Формирование познавательного интереса младших школьников к учению // Ярославский педагогический вестник. 2000. №1. С. 82-84.
52. Ичетовкина Н.М. Теоретическое обоснование проблемы тьюторского сопровождения обучающихся с рисками образовательной неуспешности // Наука и школа. №4. 2022. С. 103-112.
53. Камакина О.Ю. Особенности социально-психологической адаптации младших школьников на ступени основного общего образования // Общество: социология, психология, педагогика. Т.88. №8. 2021. С. 192-196.
54. Камакина О.Ю. Специфика социально-психологической адаптации младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. №84(3). 2024. С. 217-220.
55. Киргуева Ф.Х. Модель развития познавательного интереса младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Мир науки, культуры, образования. 2021. Т.90. №5. С. 42-45. doi:10.24412/1991-5497-2021-590-42-45
56. Киршин П.А. Неуспеваемость учащихся: причины и средства её преодоления // Школьные технологии. №5. 2015. С. 78-84

57. Клячко Т. Л., Семионова Е. А., Токарева Г. С. Успешность и неуспешность школьников: ожидания родителей, оценка учителей // Вопросы образования. 2019. № 4. С. 71-92.
58. Королева И. А. Развитие коммуникативных навыков у школьников // Проблемы развития территории. 2012. Т. 62. №6. С. 86-92.
59. Красникова Т.В. Адаптация младших школьников к школе: факторы, уровни, показатели, этапы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68(2). С. 434-437.
60. Кропотов Е.А., Ванновская О.В. Возрастные новообразования и особенности социально-психологической адаптации у младших школьников с различным уровнем учебной мотивации // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. № 4. 2022. С. 243-257.
61. Кропотов Е.А., Ванновская О.В. Структурно-функциональная модель школьной дезадаптации первоклассников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. №. 214. 2024. С. 205-218. doi:10.33910/1992-6464-2024-214-205-218
62. Кусаинов Г.М., Мнайдарова С.С. Педагогическая технология и принципы ее организации // Национальная ассоциация ученых. № 82(2). 2022. С. 39-44.
63. Латышев В.Л., Зинченко О.О. Коррекция трудностей обучения у младших школьников // Народное образование. №6 (1439). 2014. С. 129-132.
64. Лекторский В.А. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева и современные когнитивные исследования // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. №2. 2023. С. 67-83.
65. Лыскова Г.Т. Особенности развития коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивном образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. Т.50. №2. С.163-173. doi:10.54509/22203036_2023_2_163
66. Лях Ю.А. Развитие коммуникативных навыков у школьников // Ярославский педагогический вестник. 2019. №4, С. 23-29. doi:10.24411/1813-145X-2019-10448
67. Мамедова Л.В., Кудренко Л.В. Исследование развития коммуникативных навыков детей в старшем дошкольном возрасте // Управление образованием: теория и практика. 2024. Т.3. С. 71-77. doi:10.25726/u0733-4581-3891-u

68. Мамедова Л.И. Исследование развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста // Управление образованием: теория и практика. 2023. Т.65. №7. С. 147-153. doi:10.25726/b6403-4192-0881-n
69. Маннанова Е.А., Шабиева Н.Б. Особенности адаптации младших школьников в образовательной среде: теоретические и практические аспекты // Проблемы современного педагогического образования. №87-3. 2025. С. 385-387.
70. Мацнева С. В. Сущностная характеристика методического сопровождения педагогов ДОО / С. В. Мацнева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 42 (332). С. 52-54.
71. Мезенцева И.А., Серегина Н.В., Петухова Л.П. Особенности личностной рефлексии младших школьников, испытывающих трудности в учебной деятельности // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. Т.191. №1. 2021. С. 463-468.
72. Миниярова В.А., Минияров В.М. Современная практика подготовки учителя к педагогической диагностике личности школьника // Современное педагогическое образование. №7. 2020. С. 89-92.
73. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки : учеб.-метод. пособие. М. : МИРОС, 2001. 208 с.
74. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Тактики педагогической поддержки // Новые ценности образования. 2005. № 5. С. 139
75. Морозова Е.В. Педагогическая среда как проблема психологической науки // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. №1. 2008. С. 284-288.
76. Муравкина Ю.В., Павлючок М.А. Измерение познавательного интереса, как одного из факторов, влияющих на качество преподавания // Педагогический вестник. 2021. №18. С. 38-39.
77. Неустроева М.И. Исследование уровня познавательного интереса к учению у младших школьников // International scientific review. 2016. Т.11. №1. С. 97-99.
78. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с.
79. Опарина Я.О. Формирование положительной образовательной мотивации у академически неуспешных школьников средствами учебных заданий, направленных на развитие гибких навыков // Концепт. №4. 2023. С. 35-48. doi:10.24412/2304-120X-2023-11022
80. Осипова В.В. Влияние базовых факторов психического развития и двигательной коррекции на успешность обучения младших

- школьников // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. Т.86. № 4. 2012. С. 98-101.
81. Осипова Л.Б., Степанова Н.Ю. Коммуникативные навыки как условие социализации ребёнка // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т.8. №4 (29). С. 129-132.
 82. Оттева И.В., Рудецкая А.В. Концептуальная университетская модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. № 2. 2023. С. 40-45.
 83. Павлова С.А., Салитова Ф.Ш., Пурдина Е.И. Формирование конструктивных навыков общения у подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2022 Т.2. №77. С. 269-272.
 84. Персидская А.Э. Дидактическая игра и ее роль в развитии познавательного интереса // Инновационная наука. 2024. Т.2. №2. С. 149-152.
 85. Петрова Л.Н. Социально-экономический статус семьи и его влияние на образование детей // Психология развития. 2019. №4. С. 32-38.
 86. Пилимон О.В. Изучение уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2018. №7. С. 54-57.
 87. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2001. - 272 с.
 88. Пономарева Л.И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике // Педагогическое образование в России. 2014. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-paradigm-soprovozhdeniya-i-podderzhki-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 16.12.2025).
 89. Попавлова Н.О., Керимов М.М., Курбанова Л.У. Развитие коммуникативно-когнитивной компетенции младших школьников // Мир науки, культуры, образования. №2. Т.105. 2024. С. 153-156. doi:10.24412/1991-5497-2024-2105-153-156
 90. Попова С.В., Ворочай Ж.Н. Педагогические условия формирования познавательного интереса у школьников // Гаудеамус. 2023. Т. 22. №1. С. 27-34.

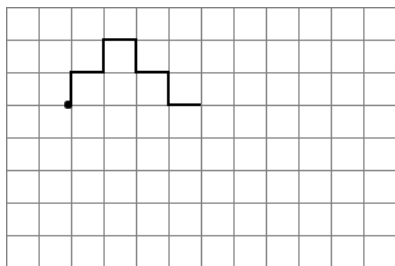
91. Постников П.Г. Научно-методическое сопровождение профессионального поведения учителя // Образование и наука. № 4. 2005. С. 27-36.
92. Проботюк Л.О. Психолого-педагогическое сопровождение в деятельности педагога-психолога: цели, задачи, функции // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 498-503. DOI: 10.34670/AR.2022.13.54.075
93. Пыленок М.В., Шорагян А.М., Яковлева А.А. Проблема коррекции дислексии у младших школьников в науке и педагогической практике // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Т.171. №8. 2022. С. 60-65.
94. Рожков М. И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 4. Т. 2. С. 23–27
95. Самохвалова Н.В. Взаимодействие воспитателя и ребёнка как условие коммуникативного развития дошкольника // Педагогический вестник. 2020. №17. С. 59-60.
96. Савенков А.И. Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. Т.33. №3. 2015. С. 76-82.
97. Серёгина И.Н. Формы организации учебной деятельности детей с СДВГ в школе и дома // Школьные технологии. № 2. 2014. С. 119-126.
98. Сидорина Е.В., Иванова И.А., Емельянова А.М. К проблеме адаптации первоклассников к обучению в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62(3). С. 302-305
99. Сидорина Е.В., Катушенко О.А., Фалина С.А. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. № 60. 2018. С. 460-463.
100. Соколовская И.Н., Кивилёва А.А. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике // Царскосельские чтения. 2015. Т.2. №9. С. 89-92
101. Тишкина Т.Н. Взаимосвязь межличностного общения и успешности в обучении в младшей школе // Гуманитарное пространство. Т.8. №3. 2019. С. 387-393.
102. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М. Трубинова. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.).

- Казань : Молодой ученый, 2017. — С. 9-14. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881>.
103. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения: 15.12.2025 г.)
 104. Учурова А.Ю. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в процессе социализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. Т.105. №1. С. 50-53.
 105. Фатерина О.А., Мамедова Л.В. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе // Управление образованием: теория и практика. Т.71. №11(2). 2023. С. 78-86. doi:10.25726/m6497-1854-1867-b
 106. Феденкова Е. В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е. В. Феденкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 16 (202). — С. 317-319.
 107. Федина Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с.
 108. Федоренко Е.Ю. Эмоциональное здоровье и успешность обучения в школе // Народное образование. № 2. 2010. С. 200-204.
 109. Хохлов Н.А., Словенко Е.Д. Нейропсихологические предикторы школьной неуспеваемости // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. №3. 2020. С. 291-313.
 110. Чомаева Г.А. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. № 85-2. 2024. С. 378-381.
 111. Чуркина Н.И. Факторы возникновения и способы преодоления академической неуспешности школьников // Нижегородское образование. №2. 2025. С. 51-62.
 112. Шакурова, М. В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. . д-ра пед. наук /М.В. Шакурова. - М., 2007. -361 с.
 113. Шамхалова Р.А., Раджабалиева С.Р. Этапы развития познавательного интереса у обучающихся // Вестник науки. 2024. Т.1. №7. С. 378-383.

114. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с.
115. Шевелева Д.И. Помощь неуспевающим ученикам: психологическое и педагогическое решение проблемы для российского и зарубежного образования // Школьные технологии. № 5. 2018. С. 78-84.
116. Шелкунова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников : учеб. пособие. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2024. – 99 с.
117. Шишкина К.И., Саматова А.А. Формирование познавательного интереса у младших школьников // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2021. 7(85). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/12041> (дата обращения: 21.12.2025).
118. Щетинская М.А. Особенности эмоциональной и мотивационной адаптации к школе // Форум молодых ученых. 2019. Т.34. №6. С. 1407-1409.
119. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.
120. Эхаева Р.М., Тухиева К.Х. Научно-теоретические основы изучения особенностей адаптации младших школьников к учебной деятельности // Мир науки, культуры, образования. Т.90. №5. 2021. С. 150-153. doi:10.24412/1991-5497-2021-590-150-153.

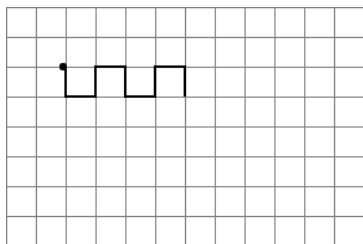
«Поставь(те) карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Далее продолжай(те) сам(и).» (При диктовке делаются достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное выполнение узора дается 1-1,5 минут. Во время выполнения узора взрослый помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается. Объяснить детям, что узор необязательно должен идти по всей ширине страницы.)

Узор №2



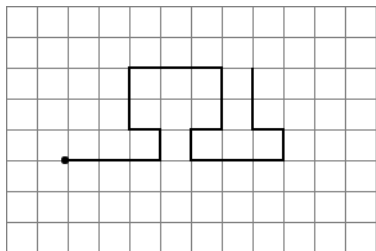
«Поставьте карандаш на следующую точку. Приготовьтесь! Внимание! Одна клетка вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна клетка вниз, одна направо. Одна вниз, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор». (Через 1-1,5 минут самостоятельного рисования говорим: «Готовьтесь рисовать следующий узор. Поднимите карандаш, поставьте его на следующую точку»).

Узор №3



«Внимание! Три клетки вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Три клетки вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Три клетки вверх и продолжайте самостоятельно.» (Через 1-1,5 минут начинается диктовка последнего узора.)

Узор №4



«Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Три клетки вправо, две вниз. Одна влево, одна вниз. Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Продолжайте дальше самостоятельно.»

Оценка результатов

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку

выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Низкий — 0-3 балла

Ниже среднего 4-6 баллов

Средний — 7-10 баллов

Выше среднего — 11-13 баллов

Высокий — 14-16 баллов

Методика "Бусы"

Цель: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Материал: листы бумаги с рисунком кривой, изображающей нитку.

Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

Инструкция к I части: "Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать".

Инструкция ко II части задания (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): "Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно". (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.)

Оценка выполнения задания (для оценивания учитель выбирает лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень - задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

2-й уровень - при выполнении задания учтены 3-4 условия.

3-й уровень - при выполнении задания учтено 2 условия.

4-й уровень - при выполнении задания учтено не более одного условия.

Методика "Рисунок школы" (А. Баркан)

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Материал: лист А 4, цветные карандаши.

Инструкция: "Здесь на листе бумаги нарисуй школу".
Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Обработка результатов: Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

- 1) цветовая гамма;
- 2) линия и характер рисунка;
- 3) сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1) Цветовая гамма:

2 балла - в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)

1 балл - в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

0 баллов - рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

2) Линия и характер рисунка:

2 балла - объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет "разрывов" контура.

1 балл - в рисунке присутствуют обе характеристики.

0 баллов - объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

3) Сюжет рисунка:

2 балла - симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и "процесса учения"; время года - весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

1 балл - обе характеристики присутствуют.
0 баллов - асимметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года - осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток - ночь или вечер.

Анализ результатов

6-5 баллов - у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

4-2 балла - у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

1-0 баллов - у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Приложение 4

Методика «Конверты мотивации»

Цель: изучение сформированности мотивации к обучению, эмоционального отношения к школе.

Оборудование: шесть вариантов карточек по количеству детей в классе.

Ход обследования

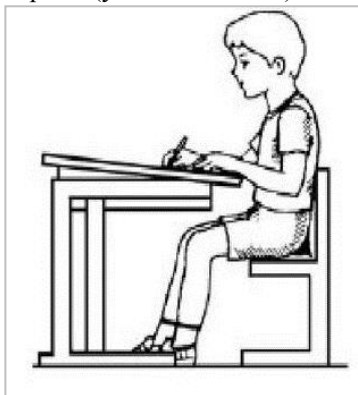
Педагог (психолог): «Ребята, вы уже месяц посещаете школу, узнаете много нового, интересного. А у меня есть знакомые первоклассники, которые учатся в другой школе. Вот эти ребята и рассказали, почему они ходят в школу. Сейчас я вам прочитаю, что же мне рассказали мои знакомые школьники. Слушайте внимательно».

Детям предлагается для прослушивания серия небольших рассказов. После каждого рассказа на доске вывешивается карточка, схематически соответствующая прочитанному содержанию. Заранее перед каждым ребенком кладется заклеенный конверт, в котором находятся все 6 карточек, а также три пустых конверта с цифрами 1, 2, 3. Для удобства дальнейшего анализа результатов, желательно конверты пометить фамилией ученика.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». На доске вывешивается картинка с изображением женской фигуры, склонившейся вперед с указующим жестом, перед ней фигура ребенка с портфелем в руках (внешний мотив).



Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». Вывешивается карточка с фигурой ребенка, сидящего за партой (учебный мотив).



Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». Демонстрируется карточка, на которой изображены фигуры двух ребят, играющих в мяч (игровой мотив).



Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». На доске размещается карточка, где изображены две фигурки спиной друг к другу. У той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль (позиционный мотив).



Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать кем захочешь». Вывешивается карточка с изображением фигуры с портфелем в руках, направляющейся к зданию (социальный мотив).



Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что получаю там пятерки». Размещается карточка с фигурой ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь (мотив получения отметки).



После того как все рассказы были зачитаны, педагог предлагает детям ответить на следующие вопросы: «А как вы считаете, кто из них прав? Почему? (Конверт под № 1.) С кем бы вы хотели вместе играть? Почему? (Конверт под № 2.) С кем из них вы хотели бы вместе учиться? Почему? (Конверт под № 3.)» Дети последовательно осуществляют три выбора, вкладывая в конверты карточку, соответствующую определенной ситуации.

Методика «Лесенка»

Цель: исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

Процедура проведения: Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и дают инструкцию.

Инструкция:

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

Примечание к инструкции.

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

№	Способ выполнения задания	Тип самооценки
1	2	3
1	Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка.

2	После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3	Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4	Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно

себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Качественный анализ методики

1. **Благоприятный вариант** – если дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.
2. **Неблагоприятный вариант** - дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» - помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от воспитателя.
3. Положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной самооценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.
4. Если дети ставят себя на ту же ступеньку, на которую, по их мнению, могут поставить их взрослые, то это свидетельствует: об инфантилизме (все ответы – «на верхнюю ступеньку», не может ответить на вопрос «почему?»); о «компенсирующей самооценке» (желаемое выдаётся за действительное).

Тест «Что мне нравится в школе»

Вопросы анкеты

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Шкала оценок. Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, 20-24 балла характерны для средней нормы, 15-19 баллов, указывают на внешнюю мотивацию, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры.

Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными не закрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. **Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. **Средний уровень:** сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. **Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Методика «Ковёр» (Овчарова Р.)

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия, учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные и регулятивные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Проводится коллективно на уроке художественного труда или на других уроках. Проведение в урочное время связано с тем, что на уроке дети наиболее адекватно принимают на себя социальную роль «ученика» и чувствуют ответственность за выполнение определенного задания.

Учитель делит детей на произвольные команды, которые работают за отдельными столами. На каждом столе имеются совершенно одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп.

Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковёр. При этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых ковров. На основе анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для учеников являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

- а) наличие центрального рисунка;
- б) одинаковое оформление углов;
- в) симметричное расположение деталей относительно центра. (С понятием симметричности дети знакомятся в доступной форме на предыдущих уроках математики и конструирования.)

Инструкция: «Для того, чтобы сделать такие же красивые ковры надо работать дружно и слаженно».

Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело дети смогут организовать, распределить обязанности и договориться между собой. Время выполнения для всех одинаково.

По окончании работы организуется *выставка ковров*, в ходе которой дети анализируют свою деятельность. Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче.

Тест «Коммуникативные способности»

Шкала теста

Тест предназначен для выявления уровня развития коммуникативных способностей личности.

Адаптация теста

Данный тест рассчитан на средний школьный возраст. Поэтому тест был адаптирован для младших школьников. Содержание вопросов теста было сохранено, но изменена формулировка вопросов на более доступную младшим школьникам.

Инструкция к тесту

Перед вами список из 20 вопросов. Ответьте, пожалуйста, «да», «иногда» или «нет» на каждый из них.

Вопросы теста

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли длится ваша обида на товарищей, если вы поссорились?
3. Хотите ли вы познакомиться с новыми людьми, завести себе новых друзей?
4. Правда ли, что вы больше любите читать книги, чем проводить время в одиночестве или общаться со своими друзьями?
5. Легко ли вам разговаривать со взрослыми?
6. Легко ли вы себя ведете в незнакомой компании?
7. Легко ли вам общаться с незнакомыми для вас людьми?
8. Долго ли вы пытались завести друзей, когда пришли учиться в школу?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с незнакомыми людьми?
10. Вам не нравятся окружающие люди и вам хочется побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Трудно ли вам подойти и познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать играх в команде?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
15. Легко ли вам развеселить малознакомую для вас компанию?
16. У вас мало настоящих друзей?
17. Чувствуете ли вы себя легко, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Вы чувствуете себя уверенно, выступая перед большой группой людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?

20. Часто ли вы находитесь в центре внимания у своих товарищей?

Интерпретация результатов

Оценка «1». Получившие ее, испытуемые, характеризуются крайне низким уровнем проявления способностей к коммуникативной деятельности.

Оценка «2». Для испытуемых получивших такую оценку характерно отсутствие стремления к общению. Они чувствуют себя скованно в незнакомой компании и новом коллективе. Они предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства с новыми людьми. Им трудно выступать перед аудиторией. Они плохо ориентируются в незнакомой ситуации. Не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды.

Оценка «3». Получившие такую оценку испытуемые, обладая средними данными, стремятся к новым контактам с людьми, не ограничивая круг своих привычных знакомств. Они охотно проявляют лидерское поведение, отстаивают свое мнение. Однако потенциал их способностей не отличается устойчивостью. Если они хотят быть успешными в общении с людьми, нуждаются в серьезной и планомерной работе по формированию и развитию способностей.

Оценка «4». Испытуемые этой группы не теряются в новой для них обстановке, быстро находят друзей, постоянно расширяют круг своих знакомств. Они охотно занимаются общественной работой, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении.

Оценка «5». Люди с высоким уровнем проявления коммуникативных способностей быстро ориентируются в сложных ситуациях, они непринужденно ведут себя в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны. Предпочитают самостоятельность в выборе и принятии решений, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято. Они легко вливаются в незнакомую компанию.

Тест «Ежели вы вежливы»

Вопрос 1

Выберите вежливые слова, которые может сказать ученик при встрече с учителем.

Варианты ответов

- здравствуйте
- привет
- добрый день
- доброе утро
- спасибо

Вопрос 2

Из предложенных вежливых слов выберите слова благодарности.

Варианты ответов

- спасибо
- благодарю
- до свидания
- привет

Вопрос 3

Какие вежливые слова принято говорить во время завтрака, обеда, ужина?

Варианты ответов

- приятного аппетита
- приятных снов
- привет

Вопрос 4

В дверях встретились учитель и ученик. Как должен поступить ученик?

Варианты ответов

- Пройти быстренько первым.
- Пропустить учителя.

Вопрос 5

Соберите из букв слово вежливости.

ЕИНТТИИВЗ

Вопрос 6

Рассмотрите картинку. Какое вежливое слово забыл сказать мальчик?



Варианты ответов

- здравствуйте
- приятного аппетита
- приятных снов

Вопрос 7

Какое высказывание называют золотым правилом поведения?

Варианты ответов

- Относить к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.
- По одежке встречают, по уму провожают.
- Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.

Тест «Мотивация к избеганию неудач» методика (т. Элерса)

Опросник личностный. Предназначен для диагностики, выделенной Хекхаузеном, мотивационной направленности личности на избегание неудач.

Стимульный материал представляет собой список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке испытуемому необходимо выбрать только одно из трех слов, которое наиболее точно его характеризует.

Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

Инструкция:

«Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и подчеркните его».

Бланк методики:

1	2	3
1. Смелый	бдительный	предприимчивый
2. Кроткий	робкий	упрямый
3. Осторожный	решительный	пессимистичный
4. Непостоянный	бесцеремонный	внимательный
5. Неумный	трусливый	недумающий
6. Ловкий	бойкий	предусмотрительный
7. Хладнокровный	колеблющийся	удалой
8. Стремительный	легкомысленный	боязливый
9. Незадумывающийся	жеманный	непредусмотрительный

10. Оптимистичный	добросовестный	чуткий
11. Меланхолический	сомневающийся	неустойчивый
12. Трусливый	небрежный	взволнованный
13. Опрометчивый	тихий	боязливый
14. Внимательный	неблагодарный	смелый
15. Рассудительный	быстрый	мужественный
16. Предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
17. Взволнованный	рассеянный	робкий
18. Малодушный	неосторожный	бесцеремонный
19. Пугливый	нерешительный	нервный
20. Исполнительный	преданный	авантюрист
21. Предусмотрительный	бойкий	отчаянный
22. Укрощенный	безразличный	небрежный
23. Осторожный	беззаботный	терпеливый
24. Разумный	заботливый	храбрый
25. Предвидящий	неустранимый	добросовестный
26. Поспешный	пугливый	беззаботный
27. Рассеянный	опрометчивый	пессимистичный
28. Осмотрительный	рассудительный	предприимчивый
29. Тихий	неорганизованный	боязливый
30. Оптимистичный	бдительный	беззаботный

Ключ:

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/1; 23/ 3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3; 30/2.

Порядок подсчета:

Испытуемый получает по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе. Первая цифра перед чертой означает номер строки, вторая цифра после черты - номер столбца, в котором нужно слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце - «бдительный». Другие варианты ответов испытуемого баллов не получают.

Результат. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите. От 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации; свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Анализ результата. Исследования Д. Мак-Клемава показали, что люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех. Исследования показали также, что люди, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу. Немецкий ученый Ф. Буркард утверждает, что установка на защитное поведение в работе зависит от трех факторов:

- степени предполагаемого риска;
- преобладающей мотивации;
- опыта неудач на работе.

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет», укажите ответ после точки утверждения. Пример: 1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время. Да.

Стимульный материал:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.

25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Диагностика агрессивного поведения

Цель:

Опросник применяется для выявления склонности к вербальной и физической агрессии.

Инструкция:

Вам предлагается несколько вопросов об особенностях Вашего поведения и чувств. На каждое утверждение опросника нужно дать ответ «Да» или «Нет». Работайте быстро, не тратьте слишком много времени на обдумывание вопросов, так как наиболее интересна Ваша первая реакция, а не результат слишком долгих размышлений. Помните, что отвечать нужно на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Здесь нет хороших или плохих ответов, это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление особенностей Вашего поведения.

Текст опросника

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я в резкой форме требую, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылаю проклятия обидчику.
7. Бывали случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руки вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, то могу ударить кого-нибудь.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я говорю ему все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта в классе (школе) я чаще всего «выплескиваю» свое раздражение в разговоре с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если для защиты своих прав мне надо применить физическую силу, я ее применяю.
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках одноклассников, которые

критикуют меня.

15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.

16. В детстве мне нравилось драться.

17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать учителю (тренеру, руководителю кружка), но так и не делаю этого.

19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.

20. Если кто-то взял мою вещь, не отдает ее, то я могу применить силу.

21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.

22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.

23. Не было случая, чтобы я от злости что-нибудь сломал.

24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.

25. Даже если я злюсь, Яне прибегаю к сильным выражениям.

26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.

27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.

28. Я не способен ударить человека.

29. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.

30. Иногда я про себя обзываю учителя (тренера, руководителя кружка), если остаюсь недоволен его решением.

31. Вымещать зло на детях, раздавая им подзатыльники, я считаю не допустимо.

32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.

33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.

34. После неприятностей в школе я часто грублю дома родителям.

35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.

36. Я никогда не любил драться.

37. Я бываю грубоват с людьми, которые мне не нравятся.

38. Если в транспорте мне наступили на ногу, то я про себя ругаюсь всякими словами.

39. Всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них самих плохое настроение.

40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

Ключи к шкалам опросника

1. Склонность к прямой вербальной агрессии:

- «да» - 1, 5, 9, 13, 17, 21, 37;
- «нет» - 25, 29, 33.
- 2. Склонность к косвенной вербальной агрессии:
 - «да» - 2, 6, 10, 14, 18, 30, 34, 38;
 - «нет» - 22, 26.
- 3. Склонность к прямой физической агрессии:
 - «да» - 8, 12, 16, 20, 32;
 - «нет» - 4, 24, 28, 36, 40.
- 4. Склонность к косвенной физической агрессии:
 - «да» - 7, 11, 15, 27, 35;
 - «нет» 3, 19, 23, 31, 39.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Чем больше сумма набранных баллов, тем выше склонность испытуемого к данному виду агрессивного поведения. Сумма баллов за прямую и косвенную физическую агрессию дает возможность судить о несдержанности или о сдержанности данного человека.

Количество баллов по косвенной вербальной агрессии говорит только о степени склонности к данному виду агрессии. Для того, чтобы сделать вывод о степени выраженности склонности к проявлению прямой и косвенной физической, вербальной агрессии необходимо результаты испытуемого сравнить со средне групповыми значениями для данного возраста.

Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (анкета для родителей)

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (заполняют родители).

Инструкция: Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.
4. Небольшие поправки, единичные ошибки.
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.
1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.
3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.
1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.
4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.
3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.
2. Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.
1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.
4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.
3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.
2. Случаются проявления отрицательных эмоций:
 - а) тревожность, огорчение, иногда страх;
 - б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.
1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

5. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.
4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.
2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.
 1. а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.
 - б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»

5. Высокий уровень адаптированности.
4. Уровень адаптированности выше среднего.
3. Средний уровень адаптированности.
2. Уровень адаптированности ниже среднего.
1. Низкий уровень адаптированности.

Обработка результатов:

- 19-30 баллов – зона адаптации;
13-18 баллов – зона неполной адаптации;
0-12 баллов – зона дезадаптации.

Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова, А.А. Марченко

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Монография

Подписано в печать 10.02.2026.
Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 11,5.

ООО «Русайнс».
117218, г. Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2.
Тел.: +7 (495) 741-46-28.
E-mail: autor@rus-science.ru
<http://rus-science.ru>