



ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

XXXIII ЮНОШЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО

В этом году на секцию «Человек в современном мире» на момент 28 февраля 2026 года поступило 30 работы с прямой подачи. В ближайшее время на секцию поступит еще довольно много работ с региональных туров (обычно более 10), но они уже принимаются и проводится экспертиза самих рецензий от регионально-го тура в соотношении с качеством работы. Из работ, поступивших напрямую на Конкурс, 24 были приглашены на второй тур, 10 из которых с пометкой «серьезные исправления», а остальные, в основном, с пометкой «небольшие исправления».

Работы представлены из следующих регионов России: Белгородской области, Воронежской области, Калининградской области, Краснодарского края, Красноярского края, Москвы и Московской области, Новосибирской области, Пермского края, Ростовской области, Санкт-Петербурга, Республики Саха (Якутия), Томской области, а также из Республики Казахстан.

Целый ряд работ представлен из Школы №1553 имени В.И. Вернадского, в которой действует несколько исследовательских специализаций в области психологии и социальной антропологии.

В рецензировании работ по секции приняли участие:

к.филол.н., доцент кафедры психологической антропологии, заместитель директора по научной работе и международной деятельности Института детства МПГУ Е. И. Адамян;

доцент кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ Л. И. Адамян;

к.психол.н., доцент департамента психологии Института педагогики и психологии образования МПГУ О. Я. Гаврилова;

к.психол.н., доцент кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ Н. М. Комарова;

к.психол.н., доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ А. С. Обухов;

к.психол.н., доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования Факультета социальной психологии МПГУ Н. В. Ткаченко;

к.психол.н., профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии МПГУ М.Н. Швецова.

Проблематика поступивших на Конкурс работ, как обычно, довольно разнообразна.

Традиционно наиболее частотные — те, которые связаны с изучением подростками наиболее актуальных для них самих вопросов, сопряженных с их возрастом, задачами развития, проблемами и т. п. К таким работам можно отнести следующие темы: «Почему подростки не любят фотографироваться?»; «Изучение типов темперамента и их влияния на выбор профессии»; «Трансформация и специфика ценностей современного подростка»; «Представление старших подростков о жизненных ценностях»; «Исследование школьной вовлеченности и осознанной саморегуляции учащихся 7–11 классов МАОУ Гимназии “Солнечная радуга”»; «Стресс перед экзаменами»; «Исследование влияния интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние подростков»; «Исследование формирования читательской активности младших подростков»; «Формирование экологического сознания школьников: особенности субъективного отношения к природе у учащихся 5 и 9 классов МБОУ СОШ № 19 г.о. Красногорск»; «Экологическое образование в школе как фактор формирования интереса обучающихся к эко-волонтерской и эко-научной деятельности»; «Выпускники школы на ниве здравоохранения»; «Анализ межпоколенных отношений обучающихся 10–11 классов со старшим поколением».

Ряд работ на относительно новые, но ставшие популярные темы в контексте современного мира, его быстрых технологических и социальных изменений: «Уровень номофобии в зависимости от возраста»; «Социальная атомизация. Определение уровня подверженности атомизации»; «Влияние страха упустить что-то важное (ФОМО) на потребительское поведение школьников при совершении онлайн-покупок»; «Влияние использования социальных сетей на успеваемость учащихся средней школы»; «Влияние невербальной коммуникации на желание общаться с человеком и восприятие его речи в старших классах ЛНМО»; «Младшие школьники и современная информационная среда: проблемы и перспективы взаимодействия (на примере микрорайона «Солнечный» г. Белгорода)»; «Влияние идей трансгуманизма и «новой этики» на ценностные ориентации современных калининградцев»; «Отношение к раздельному сбору отходов у жителей посёлка Краснообска и ДНП “планета”».

Ряд исследований выстроены в междисциплинарной логике, на пересечение с искусствоведением или литературоведением, но именно с психологической, а порой и психотерапевтической, фокусировкой: «Сублимация детского одиночества в фантазийные миры в повестях “Чёрная курица, или Подземные жители” А. Погорельского и “Коралина” Н. Геймана»; «Когда рисунок говорит за ребёнка: исследование влияния художественной деятельности на эмоции детей с ОВЗ»; «Сказкотерапия как средство коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста»; «Анализ психотерапевтического потенциала настольных ролевых игр»; «Влияние художественной литературы, прочитанной в подростковом возрасте, на копинг-стратегии людей разных поколений»; «Вызовы будущего или конкурентоспособность искусственного интеллекта в области музыкального творчества». Ожидалось, что будет много работ с проблематикой искусственного

интеллекта. Однако, напрямую такая работа была только одна, и та, скорее в области психологии творчества.

Некоторые работы выстроены в логике попытки посмотреть на локальной выборке какие-то известные в психологии феномены. Например: «Когнитивное искажение: Эффект Барнума-Форера»; «"Синдром самозванца" в период ранней юности».

Встречаются оригинальные исследования для подростков — в области межкультурной психолингвистики («Особенности восприятия звучания одной смысловой фразы на языках разного фонетического строя») или организационной психологии («Взаимосвязь личностных характеристик руководителя и подчиненных»).

В финале Конкурса мы, по традиции, объединим докладную сессию с секциями «Психофизиология и здоровье человека» (руководитель д.психол.н., профессор С. В. Феоктистова) и «Образование: история и современность» (руководитель к.филол.н., доцент И. С. Конрад). Суммарно на наши три секции этом году поступило 70 работ (без учета подаваемых позднее работ с региональных туров). По темам некоторых работ не всегда просто определить на какую секцию стоит ее адресовать. Мы придерживаемся, с одной стороны, самоопределения авторов, а, с другой стороны, пониманием в какой секции будут более квалифицированные эксперты для обратной связи по теме представленной работы и иногда переводим работу на смежную секцию. При этом мы обращаем внимание прежде всего на предмет и методы исследования: работа, в которых изучаются психологические аспекты — определяем в секцию «Человек в современном мире», психофизиологические аспекты — в секцию «Психофизиология и здоровье человека», институциональные аспекты — в секцию «Образование: история и современность».

Мы надеемся на плодотворную дискуссию экспертов с авторами на стендовой сессии по секциям и совместное обсуждение выделенных для общей дискуссии на этапе устных докладов, когда мы сможем обсудить примеры исследований со всех трех секций.

Алексей Сергеевич Обухов,
кандидат психологических наук, доцент,
ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования
имени А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ
руководитель секции «Человек в современном мире»