Аудиторские ведомости. 2023. № 1. С. 167—175.
Audit journal. 2023;(1):167—175.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Научная статья
УДК 331.108
https://doi.org/10.17686/17278058_2023_1_167
EDN: https://elibrary.ru/XSJOEZ
NIION: 2017-0074-1/23-031
MOSURED: 77/27-021-2023-01-231

Актуальные проблемы и тенденции профессионализации молодежи в Российской Федерации

Анастасия Владимировна Буянова[1, 2, 3]
[1] Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва, Россия, AVBuyanova@mail.ru
[2] НИУ «Высшая школа экономики», Москва, Россия
[3] Общецерковная аспирантура и докторантура им. Св. Кирилла и Мефодия, Москва, Россия

Аннотация. Рынок труда в Российской Федерации активно меняется последние несколько лет в связи с пандемией, внешними и внутренними политическими и экономическими изменениями. Будущий рынок труда будет формироваться теми, кто сегодня попадает в возрастную группу «дети» и «молодежь».

В статье рассматриваются процессы, связанные с возможностями для профессионального самоопределения и осуществления трудовой деятельности современной молодежи в России. Большое внимание в исследовании уделяется анализу существующих проектов в области профориентации школьников и проблемам, которые необходимо решить в данной области, чтобы современные дети и будущие профессионалы и специалисты понимали, как устроен рынок труда в России и не чувствовали дезориентацию при выборе профессии.

Ключевые слова: рынок труда, молодежь, профессионализация, трудоустройство молодежи, профориентация

Для цитирования: Буянова А.В. Актуальные проблемы и тенденции профессионализации молодежи в Российской Федерации // Аудиторские ведомости. 2023. № 1. С. 167—175. https://doi.org/10.17686/17278058_2023_1_167. EDN: https://elibrary.ru/XSJOEZ.

ECONOMICS AND MANAGEMENT

Original article

Current problems and trends of professionalization of youth in the Russian Federation

Anastasia V. Buyanova
[1] Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia, AVBuyanova@mail.ru
[2] Higher School of Economics, Moscow, Russia
[3] St. Cyril and Methodius General Church Postgraduate and Doctoral Studies, Moscow, Russia

Abstract. The labor market in the Russian Federation has been actively changing over the past few years due to the pandemic, external and internal political and economic changes. The future labor market will be formed by those who today fall into the age group “children” and “youth”.

In this article we will consider the processes related to the opportunities for professional self-determination and employment of modern youth in Russia. Much attention in the study is paid to the analysis of existing projects in the field of vocational guidance of schoolchildren and the problems that need to be solved in this area so that modern children and future professionals and specialists understand how the labor market in Russia works and do not feel disoriented when choosing a profession.

Keywords: labor market, youth, professionalization, youth employment, career guidance

For citation: Buyanova A.V. Current problems and trends of professionalization of youth in the Russian Federation // Auditorskiye vedomosti = Audit journal. 2023;(1):167—175. (In Russ.). https://doi.org/10.17686/17278058_2023_1_167. EDN: https://elibrary.ru/XSJOEZ.

© Буянова А.В., 2023

Молодое поколение обеспечивает будущее развитие страны в различных сферах жизни. Рынок труда меняется в последние годы достаточно сильно, что не может не оказывать определенное влияние на процессы профессионализации и социализации молодежи, что является предметом исследования в данной статье.

Первое, на что стоит обратить внимание, для проведения исследования профессионализации и социализации молодого поколения в новых социально-экономических условиях целесообразно составить общее представление о возрастной структуре населения и выявить основные параметры объекта государственной поддержки. Рассмотрим общие показатели состава населения на основе данных Росстата [16]. Например, необходимо отметить, что даже в условиях современного экономического уклада и повышения интенсивности индустриализации доли городского и сельского населения практически не изменились (рис. 1).

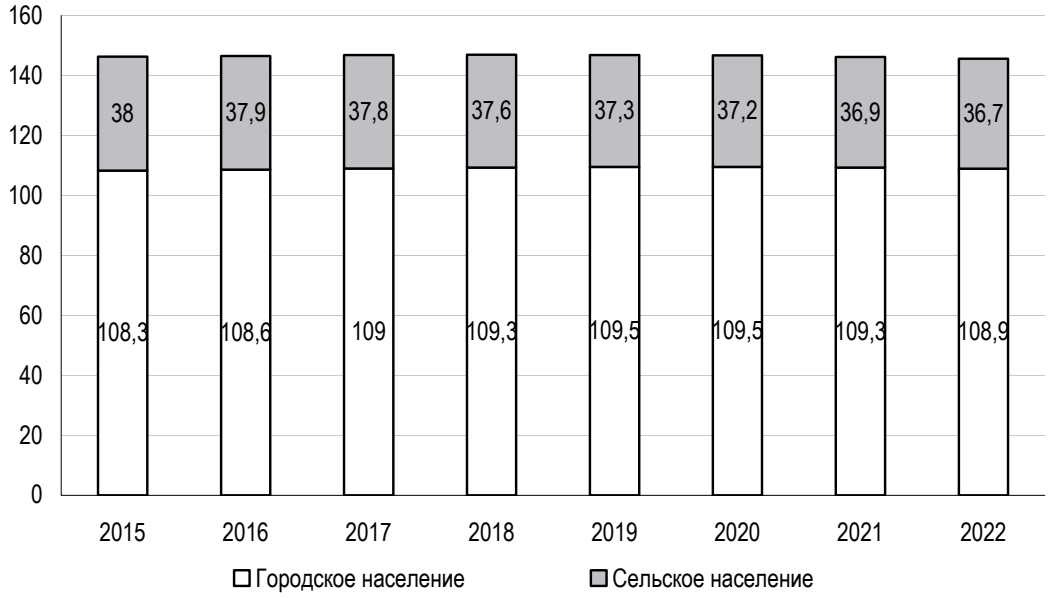

Рис. 1. **Численность населения России, млн чел.**

Источник: Росстат.

Помимо общего снижения численности населения в экономике наблюдается негативная тенденция старения трудоспособного населения. В частности, средний возраст рабочей силы повысился за период с 2017 по 2020 г. с 40,6 лет до 41,3 лет (табл. 1) [17].

Таблица 1. **Численность рабочей силы по возрастным группам, тыс. чел.**

Год	*Всего*	*Возраст*					*Население в трудоспособном возрасте*	*Средний возраст, лет*
		15—19 лет	*20—24 лет*	*25—29 лет*	*30—34 года*	*35 лет и старше*		
2017	76 285,00	536,00	4 818,00	11 070,00	11 026,00	48 834,0	68 765,00	40,60
2018	76 190,00	512,00	4 420,00	10 597,00	11 379,00	49 283,0	68 300,00	40,90
2019	75 398,00	466,00	4 234,00	9 849,00	11 487,00	49 363,0	67 230,00	41,00
2020	74 923,00	457,00	4 075,00	9 001,00	11 391,00	49 998,0	67 336,00	41,30

Источник: Росстат.

Особое внимание в вопросе изменения возрастной структуры занятых необходимо уделять стратегическим отраслям. Информация по видам деятельности, в которые преимущественно входят стратегические отрасли, представлена в табл. 2 [17].

Таблица 2. **Численность занятых по возрастным группам и видам экономической деятельности в 2020 г.**

Вид экономической деятельности	*Всего, тыс. чел.*	*Возраст*				*Средний возраст*
		15—19 лет	*20—29 лет*	*30—34 лет*	*35 лет и старше*	
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	4 237,0	79,0	560,0	502,0	3 095,0	44,1
Добыча полезных ископаемых	1 629,0	1,0	288,0	279,0	1 101,2	40,2
Обрабатывающие производства	10 019,0	24,0	1 480,0	1 495,0	7 019,0	42,1
Строительство	4 650,0	13,0	735,0	767,0	3 134,0	41,0
Деятельность в области информации и связи	1 366,0	5,0	350,0	287,0	724,0	37,5
Деятельность профессиональная, научная и техническая: деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	4 252,0	9,0	709,0	690,0	2 885,6	41,6
Государственное управление и обеспечение военной безопасности: социальное обеспечение	5 020,0	65,0	1 000,0	829,0	3 126,0	39,4
Образование	6 675,0	7,0	848,0	856,0	4 965,0	43.9

Источник: Труд и занятость в России. Росстат.

Сопоставляя данные табл. 1 и 2, можно сделать вывод, что средний возраст в стратегических отраслях выше медианного по экономике. При этом доля молодежи в рассматриваемых видах деятельности колеблется от 25,6% в сфере образования до 47% в сфере деятельности в области информации и связи. Другие виды деятельности характеризуются следующими показателями: сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство — 26,9%; добыча полезных ископаемых — 34,9%; обрабатывающие производства — 29,9%; строительство — 32,6%; деятельность профессиональная, научная и техническая: деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги — 33,1%; государственное управление и обеспечение военной безопасности: социальное обеспечение — 37,7%.

В последнее время сельскохозяйственное производство является привлекательным видом деятельности для молодежной занятости и может стать важным направлением профессионализации и социализации молодежи в современных условиях. Глобальные катаклизмы оказывают существенное влияние на спрос в сфере продуктов питания, поэтому виды деятельности, напрямую связанные с животноводством и растениеводством, должны стать важным базисом стимулирования предпринимательской активности молодежи. Необходимо также учитывать, что российское село является устойчивым носителем национальных традиций и в меньшей степени подвержено влиянию внешних культурных тенденций [15].

Здесь необходимо указать, что появляются и осуществляются отдельные инициативы в рассматриваемой сфере. Например, нельзя не отметить активную позицию Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи», которая реализует несколько инициатив для создания условий развития сельской молодежи.

Например, наиболее интересной представляется бизнес-игра «Начинающий фермер», которую Российский союз сельской молодежи реализует с 2012 г. За прошедшее время проект охватил более 11 000 человек. Начиная с 2016 г. в бизнес-игре принимают участие студенты и школьники, а с 2018 г. в отдельной номинации отмечаются молодые специалисты.

Таблица 3. **Мероприятия национальных проектов**

Мероприятие	*Нацпроект*	*Ответственное ведомство*
1. Создание (реконструкция), приобретение культурно-досуговых организаций клубного типа на территориях сельских поселений, развитие муниципальных библиотек. 2. Обеспечение организаций культуры передвижными многофункциональными культурными центрами (автоклубами)	Нацпроект Культура Федеральный проект «Культурная среда»	Минкультуры РФ (органы управления культурой в субъектах РФ)
1. Создание материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей с охватом не менее 100 тыс. детей. 2. Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом. 3. Создание ключевых центров дополнительного образования детей (не менее 15 + 19 мобильных технопарков «Кванториум» (для детей, проживающих в сельской местности и малых городах)). 4. Создание мобильных технопарков для детей в сельской местности (340)	Нацпроект «Образование» Федеральный проект «Современная школа»	Минпросвещения РФ (органы управления образованием в субъектах РФ)
1. Обеспечение оптимальной доступности первичной медико-санитарной помощи путем создания более 350 новых и замены более 1200 аварийных фельдшерско-акушерских пунктов и врачебных амбулаторий, приобретение более 1300 мобильных медицинских комплексов. 1. Обеспечение возможности подключения к сети «Интернет» со скоростью доступа не ниже 10 Мбит/с для социально значимых объектов, медицинских организаций, фельдшерских и фельдшерско-акушерских пунктов, органов государственной власти, не ниже 50 Мбит/с для сельских государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования. 2. Обеспечение оказания универсальных услуг связи на территории РФ, в том числе обеспечение оказания универсальных услуг по передаче данных и предоставлению доступа к сети «Интернет» с использованием точек доступа (в 13958 населенных пунктах с численностью населения от 250 до 500 человек)	«Цифровая экономика» Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	Минкомсвязи РФ (Ростелеком в субъектах РФ)

Источник: Программы поддержки. Российский союз сельской молодежи.

С 2020 г. в бизнес-игру привлекаются представители молодежи других стран, например, Беларуси, Азербайджана, Армении, Казахстана и Киргизии. Рассматривая эффективность данной инициативы, нужно отметить, что даже по самым оптимистичным оценкам масштаб охвата составил всего 0,13% сельской молодежи России. Таким образом, несмотря на наличие отдельных инициатив, нужно констатировать, что в настоящее время масштабные программы профессионализации и социализации молодежи на селе отсутствуют.

В частности, по данным Института изучения детства, основной акцент при выборе профессии учащиеся делают на собственный интерес к специальности (79%) и востребованность профессии (55%). При этом 58% учащихся не смогли назвать профессии, которые, по их мнению, считаются наиболее перспективными. По нашему мнению, такая ситуация свидетельствует о дефиците профессионально ориентированного контента в источниках моложеной информации (играх, социальных сетях, блогах) [13].

В свою очередь, Центр социальных исследований «14-35» установил, что опрошенные школьники низко оценивают эффективность профориентационных мероприятий в школе. Полезными респонденты считают дни открытых дверей. Главный источник информации о вузе/колледже для школьников — интернет/СМИ. Треть респондентов получает информацию от друзей, знакомых, родных. Лишь малая часть респондентов узнает о вузе/колледже в школе. Это лишний раз подтверждает выдвинутый нами ранее тезис о низкой эффективности традиционных методов донесения информации.

Вместе с тем в своем исследовании «Определение ценностных, духовно-нравственных ориентиров в молодежной среде» (2022) ВЦИОМ [14] указывает, что подавляющее большинство молодых людей (92%) отмечает важность для себя профессиональной самореализации. То есть потребность в информации о профессиях существует, но эта потребность не удовлетворена в надлежащей степени.

По данным Института изучения детства, если 58% учащихся в возрасте 14—18 лет считают достаточными условия для профессиональной самореализации молодежи в России, то молодежь более старшего возраста (19—35 лет) настроена более пессимистично: только 49% опрошенных указывают на наличие необходимых условий для полноценной профессиональной самореализации. Таким образом, проблема состоит не в том, чтобы устроиться на работу, а в том, чтобы иметь социальные и карьерные лифты, которые в большинстве видов экономической деятельности не работают по различным причинам.

Анализируя ряд порталов трудоустройства, можно сделать вывод, что самые востребованные компетенции на современном отечественном рынке труда — это не строго профессиональные компетенции (42% вакансий). В настоящее время помимо профессиональных востребованы социальные компетенции (47% опубликованных вакансий). Важными являются специализированные компьютерные навыки (31% вакансий).

На основе данных исследований можем сделать вывод, что профиль компетенций трансформируется в соответствии с изменениями социального климата и развития видов экономической деятельности. Такая ситуация означает, что для более эффективной профессионализации и социализации любой молодой человек должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и навыками социального общения, в том числе на основании собственного продвижения в компьютерной среде. Помимо этого наблюдается смещение рынка труда в сторону от глубоких профессионалов к специалистам, использующим мягкие социальные навыки.

Повышение важности и актуальности экономических факторов для большинства молодых людей прослеживается по целому ряду вопросов, в том числе по общему уровню привлекательности будущей или текущей работы: высокий размер оклада в современных условиях считают приоритетным фактором выбора места работы 70% молодых граждан России в возрасте от 14 до 35 лет (что на 10 п.п. больше, чем в конце 2021 г.). При этом интерес к получаемой или имеющейся профессии современными молодыми людьми упоминается вдвое реже (24% — в 2022 г. против 45% — в 2021 г.).

Проанализируем, что было сделано в сфере профессионального обеспечения молодого поколения на уровне государственного регулирования системы профессионализации. В обозначенном процессе выделяется несколько важных этапов.

Первый этап развития профессионализации населения можно определить в период с 1995 по 2004 г. В этот период в Минтруда России создается специализированное подразделение. В 1995 г. Минтрудом России выпускается постановление от 29 августа 1995 г. № 47 «Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации» [6]. В рамках данного постановления была сформулирована идея о необходимости скоординированной деятельности в области профессиональной ориентации всех ведомств, включая создание специализированного методологического центра.

Система профориентации была выстроена на нескольких *уровнях*:

- *на федеральном* — разработка прогнозов рынка труда, информирование населения о развитии рынка труда и потребности в работниках в профессиональном срезе, разработка единой методологии профориентации;
- *региональном* — создание специализированных центров профориентационной работы;
- *местном* — консультации центров занятости;
- *на уровне образовательных учреждений* — разработка образовательных программ, направленных на подготовку кадров для нужд предприятий; осуществление профориентационной работы со школьниками и студентами; обучение профессиональным навыкам.

В этот же период начала действовать Межведомственная комиссия по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, созданная в соответствии с постановлением Правительства РФ от 27 ноября 1995 г. № 1177 [3].

Нормативно-правовая база по развитию профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в поиске, подборе подходящей работы была дополнена следующими документами:

- постановлением Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» [7];
- совместный приказ Минобразования РФ № 462 и Минтруда РФ № 175 от 4 октября 1999 г. «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда» [8];
- приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» [9].

Впоследствии при проведении административной реформы полномочия федеральных органов были отменены и задачи профессиональной ориентации были переданы субъектам Российской Федерации, что привело к невозможности осуществлять специализированные межрегиональные программы профессиональной ориентации молодежи для работы именно в стратегических отраслях экономики.

Однако и сегодня действуют положения нормативных актов федерального уровня. Например, в п. 4 ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержится упоминание о праве облучающегося на получение помощи в части профориентации [1].

В 2013 г. был разработан специальный федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования [10].

В этом же году Минтруда России и Минобрнауки России выпустили совместный приказ от 27 августа 2013 г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи» [11]. В задачи данного совета должна была входить работа по координации деятельности заинтересованных ведомств в области профессиональной ориентации граждан. Однако активной работы в данном направлении не проводилось.

В 2015 г. Правительство РФ выпустило распоряжение от 29 мая № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [4].

В 2016 г. был утвержден Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016—2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 4455п-П8) [5].

С 2014 г. Минтрудом России на основе мониторинга рынка труда (анализа вакансий) стали утверждаться списки самых востребованных профессий в России в целом и по субъектам. Однако это не было связано с задачами подготовки кадров именно для стратегических отраслей, поскольку списки отражали текущую потребность всей экономики в целом.

Основной недостаток работы в области подготовки кадров именно для стратегических отраслей заключается в том, что нет специализированного органа, который выполнял бы следующие функции:

- осуществлял мониторинг потребности стратегических отраслей в области кадров;
- проводил анализ текущей и перспективной обеспеченности рабочими и специалистами по конкретным профессиям с ориентацией на конкретные предприятия;
- разрабатывал задания для всех участников профессиональной ориентации по продвижению профессий, необходимых для стратегических отраслей;
- готовил предложения по формированию государственного заказа на профессиональную подготовку, переподготовку кадров, необходимых для стратегических отраслей;
- разрабатывал квоты для привлечения молодежи из-за рубежа для обучения и работы в стратегических отраслях;
- осуществлял контроль целевой профессиональной подготовки.

Принципиальные недостатки не устранили и более поздние нормативные правовые акты. В них по-прежнему содержатся общие подходы, которые не сформировали единой платформы для профессионализации молодежи для работы в стратегических отраслях.

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 19 июля 2018 г.) [2] ставит перед Правительством Российской Федерации задачи сформировать систему профессионального обучения на основе освоения базовых навыков и умений, обновление методов обучения в предметной области «Технология», системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи, профессиональной ориентации и развития карьеры при помощи конкурсов профессионального мастерства.

С целью развития системы профессионального определения и обучения был запущен национальный проект «Успех каждого ребенка». Он, в первую очередь, решает задачи разработки индивидуальных образовательных траекторий и дает возможность развития у детей различных профессиональных навыков в технологической сфере.

Распоряжением Минпросвещения России от 23 сентября 2019 г. № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее»» [12] в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» создана система, которая позволяет в рамках средних учебных заведений осуществлять мероприятия по выявлению у обучающихся профессиональных склонностей.

К задачам и целям национального проекта «Успех каждого ребенка» относится создание всероссийской сети детских технопарков «Кванториум», на базе которых будет проводиться работа по раскрытию уникальных талантов и способностей каждого ребенка. Образовательная программа технопарков будет насыщена заданиями для развития проектного и изобретательского (инженерного) мышления. Особое внимание будет уделено развитию технических и цифровых способностей детей, также ряд упражнений и программ будет направлен на формирование soft-skills.

Планируется, что к концу 2024 г. будет построено и открыто 585 технопарков «Кванториум», в которых смогут заниматься более 2 млн детей. Средства для этого проекта выделены федеральным бюджетом.

Кроме того, предполагается, что в течение ближайших 2—3 лет не менее 12 млн детей примут участие в различных профориентационных мероприятиях, в частности, в открытых онлайн-уроках по поиску профессии и самоопределению.

С целью поиска, объединения и поддержки талантливых детей в г. Сочи был открыт Всероссийский образовательный центр «Сириус». Своей главной целью специалисты «Сириуса» видят всестороннее развитие подрастающего поколения — развитие лидерских, креативных, математических и других способностей и навыков. Кроме этого, Образовательный центр «Сириус» работает в тесной связи с крупнейшими работодателями страны с целью налаживания взаимодействия между талантливой молодежью и бизнесом.

Максимально большое число детей обеспечивает их вовлечение в новые профориентационные проекты — «Билет в будущее», «Проектория», досуговые центры «Мастерград» и «Мастерславль».

Несмотря на указанные проекты и стратегии развития профессионального определения и грамотности подрастающего поколения в отношении современного рынка труда и принципов его работы, одной из главных проблем в сфере развития и профориентации детей остается ограниченность присутствия таких проектов в регионах. Большинство школьников попрежнему не охвачены профориентационными проектами — это задача ближайшего будущего.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 7 октября 2022 г.) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/8a2ef3d550b182b12707927d61572a4cb473aa03/ (дата обращения: 06.10.2022).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 19 июля 2018 г.) // URL: http://kremlin.ru/acts/bank/43027 (дата обращения: 01.10.2022).

3. Постановление Правительства РФ от 27 ноября 1995 г. № 1177 «О Межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки населения (с изменениями и дополнениями)» // URL: https://base.garant.ru/1518366/ (дата обращения: 02.10.2022).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // URL: https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 01.10.2022).

5. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в про-

цессе воспитания и обучения на 2016—2020 годы // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223419/ (дата обращения: 01.10.2022).

6. Постановление Минтруда РФ от 29 августа 1995 г. № 47 «Об утверждении Основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации» // URL: https://base.garant.ru/180182/ (дата обращения: 06.09.2022).

7. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» // URL: https://base.garant.ru/136694/ (дата обращения: 02.10.2022).

8. Приказ Минобразования РФ и Минтруда РФ от 4 октября 1999 г. № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда» // URL: https://base.garant.ru/1582653/ (дата обращения: 06.10.2022).

9. Приказ от 22 октября 1999 года № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» // URL: https://docs.cntd.ru/document/58865666 (дата обращения: 06.10.2022).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2013 г. № 380-н // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153748/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/ (дата обращения: 01.10.2022).

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ и Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2013 г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи» // URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70343748/ (дата обращения: 06.10.2022).

12. Распоряжение Минпросвещения России от 23 сентября 2019 г. № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее»» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334897/ (дата обращения: 01.10.2022).

13. Аналитический отчет «Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022» // Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования. URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/82b/t9sxl5u4pyc8j4vgvt0tfpaxcjm6mzf5/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%8B%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8%202022%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%20.pdf (дата обращения: 29.01.2022).

14. Опрос о ценностях и приоритетах в молодежной среде // Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi (дата обращения: 29.01.2022).

15. Программы поддержки // Российский союз сельской молодежи. URL: https://rssm.su/programs/ (дата обращения: 06.10.2022).

16. Росстат. Официальная статистика Федеральная служба государственной статистики // URL: https://rosstat.gov.ru/statistic (дата обращения: 06.10.2022).

17. Труд и занятость в России. 2021: Стат. сб. /Росстат. М., 2021. С. 177.

References

1. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation” (as amended on October 7, 2022) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/8a2ef3d550b182b12707927d61572a4cb473aa03 / (date of access: 06.10.2022).

2. Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018 No. 204 “On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024” (as amended on July 19, 2018) // URL: http://kremlin.ru /acts/bank/43027 (date of access: 01.10.2022).

3. Decree of the Government of the Russian Federation of November 27, 1995 No. 1177 "On the Interdepartmental Commission on Career Guidance and Psychological Support of the Population (with amendments and additions)" // URL: https://base.garant.ru/1518366/ (date accessed: 02.10.2022).

4. Decree of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 No. 996-r “Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025” // URL:

https://rg.ru/documents/2015/06/08 /vospitanie-dok.html (date of access: 01.10.2022).

5. A set of measures to create conditions for the development and self-realization of students in the process of education and training for 2016-2020 // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_ doc_LAW_223419/ (date of access: 01.10.2022).

6. Decree of the Ministry of Labor of the Russian Federation of August 29, 1995 No. 47 "On approval of the Main Directions for the Development of the State System of Vocational Guidance and Psychological Support of the Population in the Russian Federation" // URL: https://base.garant.ru/180182/ (date of access : 09/06/2022).

7. Decree of the Ministry of Labor of the Russian Federation of September 27, 1996 No. 1 "On approval of the Regulations on vocational guidance and psychological support for the population in the Russian Federation" // URL: https://base.garant.ru/136694/ (date of access: 02.10. 2022).

8. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation and the Ministry of Labor of the Russian Federation dated October 4, 1999 No. 462/175 "On measures for the effective functioning of the system for facilitating the employment of graduates of professional educational institutions and their adaptation to the labor market" // URL: https://base.garant. ru/1582653/ (date of access: 06.10.2022).

9. Order of October 22, 1999 No. 636 "On approval of the regulation on the service of practical psychology in the system of the Ministry of Education of the Russian Federation" // URL: https://docs.cntd.ru/document/58865666 (date of access: 06.10.2022).

10. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of August 23, 2013 No. 380-n // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153748/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/ (date of access: 01.10.2022).

11. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation and the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of August 27, 2013 No. 390/985 "On the Interdepartmental Coordinating Council for the Vocational Guidance of Youth" // URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70343748/ (date of access: 06.10.2022).

12. Decree of the Ministry of Education of Russia dated September 23, 2019 No. R-97 "On approval of methodological recommendations on the implementation of the "Ticket to the Future" project" // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334897/ (date of access : 01.10.2022).

13. Analytical report "Results of monitoring the value orientations of modern youth in 2022" // Institute for the Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education. URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ upload/iblock/82b/t9sxl5u4pyc8j4vgvt0tfpaxcjm6mzf5/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1 %83%D1%82%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%86% D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%80 %D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%8B%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8%202022%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%20.pdf (date of access: 01/29/2022).

14. Poll about values and priorities in the youth environment // All-Russian Public Opinion Research Center (VTsIOM). URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi (date of access: 01/29/2022).

15. Support programs // Russian Union of Rural Youth. URL: https://rssm.su/programs/ (date of access: 06.10.2022).

16. Rosstat. Official statistics Federal State Statistics Service // URL: https://rosstat.gov.ru/statistic (date of access: 06.10.2022).

17. Labor and employment in Russia. 2021: Stat. Sat. /Rosstat. M., 2021. S. 177.

Информация об авторе

А.В. Буянова — доцент Финансового университета при Правительстве РФ, доцент ВШЮА НИУ ВШЭ, доцент Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. Св. Кирилла и Мефодия, кандидат юридических наук.

Information about the author

A.V. Buyanova — Associate Professor of the Financial University under the Government of the Russian Federation, Associate Professor of the Higher School of Economics, Associate Professor of the St. Cyril and Methodius General Church Postgraduate and Doctoral Studies, Candidate of Law.

Статья поступила в редакцию 06.02.2023; одобрена после рецензирования 20.02.2023; принята к публикации 06.03.2023.

The article was submitted 06.02.2023; approved after reviewing 20.02.2023; accepted for publication 06.03.2023.