Концепция развития современного географического краеведения в образовании

The Concept of the Development of Modern Local Geography in Education

Обухов
Алексей Сергеевич,
кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, руководитель исследовательской специализации «Социокультурная психология и антропология» ГБОУ Школа № 1553 имени В. И. Вернадского, научный руководитель исследовательского центра «Точка варения» Колледжа «26 КАДР», профессор кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ, главный редактор журнала «Исследователь/Researcher», г. Москва
e-mail: aobuhov@hse.ru

Аннотация. Представлена рабочая концепция развития современного географического краеведения в образовании. Цель концепции — задать видение перспектив развития географического краеведения в образовании в современных условиях с опорой на анализ истории и современных передовых практик в этой сфере. В концепции дан обзор зарубежных и отечественных подходов в разных странах к школьному краеведению, отмечены вехи развития краеведения вообще и географического краеведения в частности. Показаны возможности внедрения краеведческой повестки в уроки географии и другие школьные предметы. Продемонстрированы возможности исследовательской и проектной деятельности учащихся в области географического краеведения. Раскрыта роль краеведения вообще и географического краеведения в частности в дополнительном образовании детей и подростков. Показано, как федеральные инициативы в области образования (развитие школьных музеев, научное волонтерство, научно-образовательный и научно-популярный туризм и др.) сопряжены с задачами развития географического краеведения. Показаны возможные пути интеграции основного и дополнительного образования через практики географического краеведения. Намечены перспективные области деятельности и план реализации конкретных действий для развития географического краеведения в образовании, в том числе с использованием современных цифровых инструментов и средств.
Ключевые слова: концепция развития, географическое краеведение, история краеведения, краеведческий музей-лаборатория, топос и хронотоп, локализация содержания учебных программ, краеведение в дополнительном образовании, географические методы в краеведении

Abstract. The working concept of the development of modern local geography in education is presented. The purpose of the concept is to set a vision of the prospects for the development of

local geography in education considering modern conditions, and based on the analysis of history and best practices in the field. The concept provides an overview of foreign and domestic approaches in different countries to school local studies, highlights milestones in the development of local history in general and local geography in particular. The possibilities of introducing a local history agenda into geography lessons and other school subjects are illustrated. As well as the possibilities of students' research and project activity in the field of local geography are demonstrated. The article also reveals the role of local studies in general and local geography in particular in the additional education of children and adolescents. It shows how federal initiatives in the field of education (the development of school museums, scientific volunteering, academic and popular science tourism, etc.) are associated with the tasks of developing the study of local geography. Possible ways of integrating basic and additional education through the practice of local geography are indicated. Promising areas of activity are outlined as well as a plan for the implementation of specific actions for the development of local geography in education, including using modern digital tools and resources.
Keywords: development concept, local geography, history of local studies, museum-laboratory of local history, topos and chronotope, localization of curriculum content, local study in additional education, geographical methods in local study

Alexey
Obukhov,
Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Leading Expert of the A. Pinsky Center of General and Extracurricular Education, Institute of Education, HSE University, Head of the research specialization Sociocultural Psychology and Anthropology, School No. 1553 named after V. I. Vernadsky, Head of Research of the Tochka Vareniya Research Center, 26 KADR College, Professor of the Department of Psychological Anthropology, Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University, Editor-in-Chief of the Researcher journal, Moscow

«Краеведение – это всегда краелюбие»
С. О. Шмидт

Введение

Представляем концепцию развития современного географического краеведения в образовании. Данная концепция написана в рамках сотрудничества с Лабораторией современной школьной географии и краеведения Факультета географии и геоинформационных систем НИУ ВШЭ (зав. лаб. к. г. н. С. Л. Баринов). Концепция обсуждена на научном семинаре 13 февраля 2025 года в НИУ ВШЭ с участием руководителей, преподавателей и научных сотрудников Факультета географии и геоинформационных систем НИУ ВШЭ, Географического факультета МПГУ, школьных краеведческих музеев и объединений, АНО «МКС Топос» и др. По итогам семинара текст был доработан и представлен к публикации уже в дополненном варианте.

Поясним вначале само название «Концепция развития современного географического краеведения в образовании», какие дискурсивные смыслы мы в него вкладываем.

Концепция (от лат. *conceptio*) — система понимания как комплекс взглядов (причем в нашем случае различных) на

конкретный феномен, которые позволяют обсуждаемый феномен увидеть во всем многообразии и сложности. Однако мы под концепцией в данном случае понимаем, скорее, не теоретическое видение, а трактовку для развития практики реализации. То есть концепция как «система путей решения задач». При этом мы не претендуем и осознанно избегаем конструкта полноты и завершенности концепции. Она скорее «фасилитирующая» развитие того, что имеет давнюю и богатую традицию, но требует обновления в связи с меняющимися условиями, появляющимися новыми инструментами, подходами, наработками и др.

Понятие *«развитие»* в заглавии предполагает, что обсуждаемый феномен давно существует и никуда не исчезает, а находится в процессе количественных и качественных изменений, как идущих, с одной стороны, стихийно, естественно меняясь в условиях трансформаций социокультурной реальности, так и, с другой стороны, в логике социального проектирования подразумевается определение вектора целенаправленной активности по обновлению подходов и методов, интенсификации процессов изменений в тех аспектах, которые обозначены в концепции как приоритетные.

Понятие «*современное*» подразумевает временной континуум обсуждения, то есть рассмотрения прошлого, настоящего и построение перспектив будущего в развитии обсуждаемого феномена.

Термин *«географическое краеведение»* составной, где ключевое слово «краеведение», а «географический» — как прикладной аспект краеведения в целом.

Понятие «*краеведение*» мы используем в трактовке С. О. Шмидта: «изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо территории («края») или объекта — от крупного региона до отдельного города, села, предприятия, усадьбы, улицы, дома гл. обр. силами местного населения. К. опирается на междисциплинарные связи и учитывает не только теоретич. науч. положения, но и первичные наблюдения, житейскую практику; предполагает освоение местного историч. опыта и определение новых тенденций развития исходя из местных условий и традиций. К. — комплексное знание, объединяющее элементы ряда науч. дисциплин, согласно которым выделяются разделы (отрасли) К. — историческое, литературное, географическое К. и др. Как учебная дисциплина К. включается в школьные программы, преподается в вузах» [Шмидт, 2004].

Сигурд Оттович Шмидт (1922–2013)

Понятие *«география»* мы понимаем в определении: «комплекс естественных и общественных наук, изучающих структуру, функционирование и эволюцию ландшафтной сферы Земли, взаимодействие и распределение в пространстве ее отдельных сфер: верхней части литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы, социосферы и техносферы, природных и природно-общественных геосистем и компонентов. Географические

исследования проводятся в целях изучения природы континентов, их свойств и функций, научного обоснования территориальной организации общества, размещения населения и различных видов его деятельности, эффективного использования природных ресурсов, географического прогноза, сохранения среды обитания человека, создания основ стратегии экологически безопасного устойчивого развития общества. Важнейший предмет исследований географии — процессы взаимодействия человека и природы, закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на локальном, региональном, национальном (государственном), континентальном, океаническом, глобальном уровнях. Сложность объекта изучения обусловила дифференциацию единой географии на ряд специализированных научных дисциплин» [Дьяконов, 2023].

По сути, краеведение может рассматриваться как география на локальном уровне. Исторически география и краеведение существовали в одной плоскости (особенно на заре становления деятельности «Русского географического общества»), но с их развитием краеведение стало еще более полипредметно, чем география, а география в большей степени стала сосредоточена на региональном, государственном, континентальном, океаническом, глобальном уровнях.

Географическое краеведение подразумевает «изучение природы, населения, хозяйства края в их тесной взаимосвязи. Этому направлению больше, чем любому другому, свойствен комплексный подход, что обязывает географов играть ведущую роль в изучении края» [Мешечко, 1986, с. 5]. То есть мы в данной концепции постараемся показать, что развитие краеведения во многом сопряжено с тем, насколько в нем применяются и используются подходы, методы, инструменты современной географии как науки.

И заключительная часть заглавия — *«в образовании»* — по сути, является в данной концепции центральной фокусировкой. В концепции мы фокусируемся исключительно на реализации практик географического краеведения в контексте образования (в первую очередь дошкольного, начального, основного общего, основного среднего, среднего профессионального, дополнительного образования детей). В меньшей степени мы затрагиваем высшее образование. Одна из задач концепции — поиск путей интеграции и преодоления барьеров между «большим краеведением» и «научной географией» со школьным и внешкольным географическим краеведением детей, подростков, молодежи. Основные акценты в концепции будут сделаны именно на внедрении и использовании географического краеведения *в практику* урочной и внеурочной работы, основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, образовательных организаций

и семейного образования, учебную, исследовательскую и проектную деятельность учащихся, воспитания и межпоколенной преемственности.

Цель концепции — определение видения перспектив развития географического краеведения в образовании в современных условиях с опорой на анализ истории и современных передовых практик в этой сфере.

Задачи концепции:

- дать общий обзор зарубежных и отечественных подходов в разных странах к школьному краеведению, продемонстрировав основные вехи развития краеведения вообще и географического краеведения в частности;
- показать возможности внедрения краеведческой повестки в уроки географии и другие школьные предметы;
- продемонстрировать возможности исследовательской и проектной деятельности учащихся в области географического краеведения;
- раскрыть роль краеведения вообще и географического краеведения в частности в дополнительном образовании детей и подростков;
- связать федеральные инициативы в области образования (развитие школьных музеев, научное волонтерство, научно-образовательный и научно-популярный туризм и др.) с потенциалом практик географического краеведения;
- показать возможные пути интеграции основного и дополнительного образования через практики географического краеведения;
- выявить актуальные практики и показать потенциал развития онлайн-образования и цифровых инструментов для активизации участия населения в развитии географического краеведения;
- наметить перспективные направления и наметить план конкретных действий по развитию географического краеведения в образовании на современном этапе.

Адресат концепции. Мы предполагаем несколько адресатов данной концепции — конкретных и обобщенных. К конкретным мы относим в первую очередь Факультет географии и геоинформационных систем и Институт образования НИУ ВШЭ. Во вторую очередь — круг партнеров в области географического краеведения (образовательные организации, общественные объединения, конкретные специалисты в области образования, краеведения и географии), интеграция и взаимодействие которых в рамках реализации данной концепции будет взаимно интересной и взаимовыгодной. В третью очередь — круг лиц и субъектов, которым (по какой-то, пока нам не ведомой, причине) будет интересно соучастие в практических шагах по реализации концепции на практике.

В целом концепция носит прикладной характер, направленный на обоснование и выделение конкретных шагов «ближнего» действия с дальнейшей перспективой движения к «дальним» целям.

Данная концепция опирается на существующую ***концепцию по развитию географического образования***, в рамках которой делается акцент на значении развития географии родного края [Концепция развития географического образования..., 2018] и ***краеведении в дополнительном образовании*** на основе концептов топоса и хронотопа [Глазунова и др., 2020а, 2020б]. При этом основное содержание концепции опирается на конкретные практики краеведения, эффективно реализуемые как на всероссийском уровне, так и в локальных сообществах и центрах образования.

Краеведение в контексте современного образования: формальный момент

В современном контексте образования в России понятие «краеведение» закреплено за туристско-краеведческой направленностью дополнительного образования детей [Письмо Минпросвещения, 2023]. В рамках этой направленности в настоящее время нормативно выделены следующие направления обновления образовательных технологий:

«массовое вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в каникулярное время;

разработка туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона и создание библиотеки маршрутов походов и экскурсий по родному краю, Реестра школьных познавательных маршрутов;

включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ профориентационных модулей, создание программ в области промышленного туризма.

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности отражает основные направления деятельности, единство и взаимосвязь в реализации этих направлений:

туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный); обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде;

регионоведение и регионалистика; культурно-познавательный туризм и экскурсии; музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография; научно-образовательный туризм;

профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т. д.); спортивный туризм; спортивное ориентирование; промышленный туризм; школа безопасности; служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры) юный спасатель; деятельность гидов-экскурсоводов; юные инструкторы и судьи соревнований;

туристические слеты и фестивали как социально значимые мероприятия;

походно-экспедиционная деятельность» [Письмо Минпросвещения, 2023].

При этом стоит отметить, что исторически в системе образования туризм и краеведение объединены в одно тематическое направление [Остапец, 2001; Озеров, 2021]. Однако на практике туристы и краеведы – две разные социальные группы увлеченных людей, которые порой не очень понимают практики друг друга. При том, что оба направления дополнительного образования ценны и значимы для развития.

Туризм вовлекает обучающихся и педагогов в совместное преодоление трудностей, дает значимые эффекты саморазвития для каждого участника походов, а также повышает сплоченность и взаимопонимание детей и взрослых, позволяет освоить навыки самообслуживания и взаимопомощи, безопасного поведения, бережного отношения к самому себе, другим, природе [Константинов, 2020; Макарский, Соколова, 2017].

Краеведение позволяет развивать навыки исследования и проектирования на локальном материале, формирует глубинный патриотизм через повышение причастности к территории проживания и локальному сообществу, раскрывает взаимосвязи живой и неживой природы, социума, культуры и технологий в контексте конкретного пространства и времени. Краеведение имеет большой потенциал для интеграции в основную образовательную программу для повышения качества образования, помимо реализации в дополнительном образовании [Шмакова, 2024].

Краеведение порой может быть связано с путешествиями, но трудно проводить глубокие исследования при постоянном движении в походе. Хорошо, когда туризм наполнен и краеведческими задачами, но чаще в нем превалируют спортивные.

Развитие туристско-краеведческого направления дополнительного образования видится одновременно и в логике дифференциации (как каждого из направлений туризма и краеведения в отдельности) и в логике интеграции (взаимообогащении и взаимодополнении туризма и краеведения). А также в логике устойчивого развития: с одной стороны, сохранении и постепенном развитии существующих традиционных практик в сфере школьного туризма и краеведения, а с другой стороны, – появлении и масштабировании новых форм работы и практик. При этом в последнее время стали активно развиваться интегрированные форматы туризма и краеведения, такие как образовательные путешествия [Образовательный туризм в России..., 2019; Обухов, Штейн, 2019; Обухов, Савельева, 2019; Обухов, 2013б], научный или научно-популярный туризм [Концепция развития научно-популярного туризма..., 2023; Плиева, 2024]. В международной практике связь образования и путешествий так же давно обсуждается как перспективная и эффективная форма реализации задач развития обучающихся [Bodger, 1998; Broomhall et al., 2010; Falk et al., 2012].

Под детским научно-популярным туризмом понимается «форма организации образовательной и просветительской деятельности с детьми, реализуемая преимущественно путем посещения объектов инфраструктуры организаций, сопряженных с научной, инновационной, образовательной, просветительской деятельностью, проведением мероприятий в экспедиционном формате, а также организация научных смен в детских оздоровительных лагерях и создание сетевых образовательных модулей» [Концепция развития научно-популярного туризма..., 2023]. Аналогично развиваются промышленный туризм (на заводы и промышленные предприятия), агротуризм (в сельскую местность и на агропредприятия), экотуризм (чаще всего на особо охраняемые природные территории и на специально обустроенные экологические тропы) и др.

При этом стоит отметить, что и туризм, и краеведение неразрывно связаны с географией. Поскольку ни один маршрут в туризме невозможно реализовать без практического использования географических карт, а краеведение — это в той или иной мере изучение и репрезентация информации об истории и современности конкретной географической территории.

Важно отметить, что данное направление в дополнительном образовании детей одно из наименее представленных по численности обучающихся (если исходить из официальной статистики учета обучающихся в группах дополнительного образования, зафиксированных в рамках туристско-краеведческой направленности). При максимальном потенциале для повышения вовлеченности учащихся в содержание образовательной программы с локализацией на местности, развития чувства сопричастности с местом жизни и принадлежности к локальному сообществу [Altman, Low, 1992; Baumeister, 1995], становлением исследовательской и проектной деятельности [Обухов, 2022а]. Краеведение также приобретает особую ценность в поликультурной ситуации, вызванной миграционными процессами [Обухов, 2022б].

Думай глобально – действуй локально. Мировой тренд в контексте концепции устойчивого развития, в основе которого лежат идеи академика В. И. Вернадского, — «Думай глобально — действуй локально» [Устойчивое развитие..., 2019]. Как в туризме, так и в краеведении важна конкретизация и локализация маршрута движения или объекта исследования, места и способа реализации исследований и проектов на местности, в ее конкретных географических условиях (как физико-географических и природно-климатических, так и социально-экономических и историко-культурных).

Направления туризма и краеведения для обучающихся могут иметь разную территориальную привязку: от пришкольного участка до дальних регионов — как своеобразная «географическая матрешка» (пришкольный участок — окрестности

Рисунок 1. Распределение типов ДООП (по глубине изучаемого материала) в зависимости от направленностей, % от числа ответивших педагогов ОДО[1] см. 1-й форзац обложки

[1] Источник: МЭО. Опрос педагогов ОДО, 2022 г. [Тенденции..., 2023].

школы — поселение — свой регион — соседний регион — дальний регион).

Широкий мировой тренд в образовании — выход его за пределы здания школы, в том числе для вовлечения локальной истории, природы, культуры, социума в решении образовательных задач [Обухов, 2023в; Арендарчук, Обухов, 2024]. Это позволяет говорить о значимости становления новой эпохи развития краеведения. А с усилением государственного внимания к развития внутреннего туризма в России [Стратегия..., 2019] — нового витка развития школьного туризма (https://школьный-туризмроссии.рф).

Туризм и краеведение подразумевают в первую очередь физический выход из образовательной организации и реализацию образовательных и воспитательных задач в различных пространствах природы, культуры и индустрий города и за его пределами. В современном мире, конечно, также важно использование современных цифровых технологий [Минжулина, Обухов, 2002; Крупа и др., 2021; Обухов и др., 2021], делающих доступными для изучения любую точку мира через детальные фотографии из космоса, архивные документы или музейные объекты, через цифровые каталоги и виртуальные экскурсии, гидро и метеоданные почти в любом месте по всемирной метеорологической сети, или множество переменных экомониторинга в конкретных локациях, различные геоданные, фотографии и панорамы конкретных мест, привязанных к карте (в том числе фотографии мест в различные исторические периоды, собранные на карте) и др. Можно наблюдать в режиме реального времени за животными в контексте экосистем с помощью фото/видеоловушек, отслеживать онлайн работу транспорта в рамках тех или иных территорий, отслеживать репрезентацию локальных сообществ в социальных сетях и др. Однако особо ценным может выступать соотношение цифровых следов и физической реальности друг с другом через локализацию того или иного аспекта изучения на местности. Или соотнесение того или иного маршрута на цифровой карте с собственным перемещением по территории.

1. Зарубежные и отечественные подходы к школьному краеведению

Для анализа зарубежной практики первоначальная задача — проблема перевода терминологии. Понятия, принятые в отечественной традиции, связанные с краеведением и смежными терминами, весьма вариативно могут встречаться в англоязычной литературе. Представим возможные, наиболее часто встречаемые варианты английских эквивалентов понятий (Таблица 1).

Таблица 1. Варианты англоязычных терминов в области краеведения

Термин в отечественной литературе	Англоязычные варианты термина
Краеведение	Local Lore / Local Studies / Studies of Local Lore / Local History
Школьное краеведение	School Local History / School Local Lore
Географическое школьное краеведение	Geographic Local Lore / School Local Geography / Local Geography / School Local Geography / Study of Local Geography
Локализация обучения	Teaching about places
Локальные исследования / проекты школьников	Local Research / School Projects / Local Studies (in school education)
Музейная педагогика	Museum Teaching

Зарубежные практики краеведения в образовании

В рамках реализации прикладных задач в области краеведения нами был ранее организован обзор зарубежных источников в этой области [Чуковская, Илюшин, 2022]. Представим его основные моменты.

В англоязычных научных публикациях краеведение (Local Studies) рассматривается как многоцелевой инструмент, который находит применение в самых разных образовательных задачах: от вовлечения учащихся в учебный процесс [O'Shaughnessy et al., 1953; Santo et al., 2010; Mitchell, Elwood, 2012; Zhukov, 2015] до формирования у них чувства принадлежности к месту [Grimshaw, Mates, 2020; Ploner, Jones, 2019]. Этот подход также используется в качестве элемента междисциплинарного и проектного обучения [Van Leuvan, 1948; Silander, 2015] и как средство воспитания гражданской ответственности и социальной осознанности [Marais, 2011; Taylor et al., 2018].

В ряде стран, таких как Великобритания, краеведение выделено в самостоятельный школьный предмет и включено в обязательную образовательную программу [Grimshaw, Mates, 2020]. В России краеведение может выступать, скорее, только частью более широких учебных курсов и интегрировано в предметные программы [Разливинских, Милованова, 2021]. В Финляндии же вопрос о делении школьной программы на отдельные дисциплины не возникает из-за применения метапредметного подхода [Silander, 2015].

В английских публикациях отмечается, что краеведение способно не только выступать эффективным инструментом преподавания истории, но и служить платформой для развития цифровых умений у подростков, а также для укрепления их гражданской сознательности [Mitchell, Elwood, 2012]. Краеведение может стать отправной точкой для формирования

активной гражданской позиции, развития чувства общности и воспитания инициативности у школьников.

В одном из исследований [Ploner, Jones, 2019] выявлено, что в Англии учащиеся с различным социально-экономическим статусом по-разному воспринимают понятия «место» и «культура». При этом школьники в целом занимают нейтральную позицию по отношению к процессу обновления городской культуры. Это актуализирует значимость вовлечения учащихся в проекты, направленные на развитие и преобразование мест, где они живут.

В английских начальных школах есть опыт изучения местной истории угольных шахт [Grimshaw, Mates, 2020]. Подобная инициатива реализовалась благодаря сотрудничеству с местной промышленной ассоциацией, которое поддержал один из учителей, имеющий личные связи с этой отраслью. Цель такого проекта — укрепление чувства принадлежности к месту, осознание ценности локального наследия и поддержка местного сообщества. Проект носил междисциплинарный характер: он интегрировал элементы английского языка, математики и естествознания и включал такие активности, как уроки, тематические сессии с приглашенными специалистами и работу на местности. В географическом и математическом цикле ученики изучали карты угольных месторождений, определяли их координаты и расстояния между шахтами. Исследование продемонстрировало рост интереса учеников к истории региона, а также развитие чувства идентичности и гордости за свое место жительства. Подобные проекты помогают преодолеть региональную и социальную стигматизацию.

Другой пример — методика исторической оболочки (HEE), разработанная в ЮАР [Marais, 2011]. Это образовательная программа, включающая несколько ключевых этапов («семь ступеней»), среди которых особенно выделяется ролевая игра под названием «Путешествие во времени». HEE базируется на изучении значимых с исторической точки зрения объектов, с помощью которых участники программы погружаются в прошлое своего сообщества. К основным этапам программы относятся: 1 — определение локуса и временного периода; 2 — исследование выбранной территории; 3 — анализ источников, посвященных природным особенностям местности; 4 — обучение педагогов; 5 — реализация программы в школе; 6 — проведение игры; 7 — глубокая рефлексия. HEE не является частью общегосударственной образовательной программы, поэтому на ее реализацию не выделяются отдельные часы. Вместо этого методика интегрируется в существующую школьную программу. Ее основной целью является создание и развитие локального сообщества, вовлечение его членов в активную деятельность, направленную на моделирование успешного будущего.

Феноменально-ориентированный подход (*PhBL*) в контексте финской системы образования предполагает предоставление школьным сообществам автономии в разработке планов и методов реализации образовательных проектов. Здесь отсутствует строгое разделение на отдельные дисциплины, что способствует не только овладению конкретными знаниями и навыками, но и развитию критического мышления и глубокого понимания изучаемой темы в первую очередь на локальном материале (локальной проблеме или значимом объекте) [Seiler, 2018; Kangas, Rasi, 2021].

Отдельно важно выделить подход *place-based education*, который иногда называют «педагогикой места» и который можно перевести как «образование, основанное на месте». В его основе лежит идея о том, что любая местность приобретает смысл через человеческий опыт [Lukermann, 1964]. Места рассматриваются как социально сконструированные и обладают культурным ландшафтом, который тесно переплетается с физической средой [Sauer, 1925]. Сторонники этого подхода выделяют ряд ключевых принципов: обучение организуется за пределами классной комнаты, чаще всего на территории, прилегающей к школе, или в окружающем ландшафте. Основное внимание уделяется локальным темам, которые близки и понятны учащимся. Такой подход напоминает методы, применяемые в финских школах, где междисциплинарная проектная деятельность помогает учащимся исследовать и решать актуальные для региона вопросы, включая экологические. Однако place-based education охватывает более широкий спектр — от природных и экономических аспектов до социальных и культурных, используя их как основу для обучения. Программа начинается с дошкольного возраста, когда дети проявляют интерес к тому, что их окружает. В начальной школе (3–5-е классы) ученики могут работать с вопросами, связанными с регионом или штатом, а старшеклассники способны мыслить на национальном и глобальном уровне. Исследования подтверждают, что развитое чувство принадлежности к месту способствует экологической осознанности и ответственному поведению [Vaske, Kobrin, 2001].

В США довольно распространены практики локализация образования на местном материале. Например, американская организация Promise Of Place активно поддерживает внедрение place-based education. Ее партнеры, включая Институт охраны природных парков и другие организации, предлагают широкий спектр ресурсов: уроки, исследования и практические рекомендации, которые помогают внедрять подход в образовательный процесс. На этом ресурсе практикующие учителя делятся своим опытом, отмечая, что подход становится эффективным, если он интегрируется в образовательные цели школы, а не дополняет стандартную учебную нагрузку. Расходы на транспортировку учащихся компенсируются за счет сокращения затрат

на учебники. Также для полевых исследований привлекаются партнеры из местных сообществ. Дополнительные средства на материалы или поездки часто можно получить через гранты и пожертвования от локального бизнеса.

Place-based education в геонауках открывает особенно перспективные возможности. В последние десятилетия Национальный научный фонд США активно поддерживает программы, которые делают образование в этой области более доступным, междисциплинарным и инновационным.

В 2017 году в журнале *Journal Of Geoscience Education* опубликован обзор подходов place-based education [Kirkby, 2014], где особое внимание уделяется городской среде. Предлагается использовать локальные ландшафтные элементы — геологические обнажения, парки, туннели, реки и даже строительные материалы — в качестве основы для уроков. Этот подход, называемый «город как лаборатория» и лежит в основе программ повышения квалификации учителей естественных наук. Он позволяет интегрировать местный контекст в образовательный процесс, а в трансдисциплинарной модели объединять геонауку с другими предметами. Содержание уроков может включать элементы геологии, климата, экологии, экономики, истории и культуры, а также эмоциональные аспекты, такие как значение места для учащихся и местного сообщества. Одна из целей обучения — развитие чувства места и понимания его значимости для всех участников образовательного процесса.

Геологическая служба США разработала ряд рекомендаций и материалов для образовательных учреждений, которые включают изучение камней. Один из таких ресурсов предлагает информацию о типах камней, их происхождении и советы по созданию коллекций. Учащимся предлагается собирать образцы поблизости, маркировать их, использовать инструменты, такие как молотки и лупы, и строго соблюдать правила безопасности. Авторы также советуют искать необычные образцы в городских зданиях или на кладбищах, а также вступать в клубы любителей минералов.

Библиотека Конгресса США предлагает учителям материалы и сценарии для проектной работы, направленной на изучение локальной истории. Одним из примеров является проект «Изучение сообщества через устные рассказы, достопримечательности и традиции». Учащиеся собирают информацию о местных традициях и героях, проводят интервью, делают фотографии и создают плакаты или мультимедийные презентации для школьных выставок. В различных штатах США используется модель ALERT — *ask, listen, explore, reflect, transform* (спрашивать, слушать, исследовать, размышлять, преобразовывать). Школьники собирают фотографии, интервьюируют работников локальных предприятий, создают мемориальные центры.

Результаты таких исследований и проектов становятся частью фондов Библиотеки Конгресса США.

Образовательные подходы, основанные на изучении конкретных мест, позволяют учащимся глубже погрузиться в локальную культуру, историю, природное и социальное наследие, используя эти аспекты как базу для освоения различных предметов — от языков и обществознания до STEM-дисциплин и других областей школьной программы. Осознание школьниками практической ценности своих знаний и целей проектной деятельности помогает поддерживать их вовлеченность и интерес к обучению. Подходы, такие как place-based education и краеведение, также вдохновляют педагогов, возвращая им роль наставников, которые направляют и поддерживают учебный процесс, вместо того чтобы оставаться единственным источником знаний для учеников.

Пандемия Covid-19 высветила необходимость пересмотра образовательных форматов, особенно для школ, которые стали уделять больше внимания обучению вне стен классной комнаты. Такие формы взаимодействия могут способствовать восстановлению социальных связей среди учащихся, пострадавших от изоляции во время локдаунов, что остается важным аспектом адаптации как для детей, так и для взрослых. Кроме того, современные цифровые инструменты, такие как картографические сервисы, могут стать эффективными средствами коллективной работы, особенно в условиях дистанционного обучения.

Краеведение в отечественной традиции образования

Прежде чем задавать возможные векторы развития краеведения в связке с географией, географическим краеведением, представим обзор развития краеведческого направления в образовании в целом и покажем традиционное многообразие направленностей краеведения.

Развитие школьного краеведения в России прошло несколько ключевых этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями и подходами к изучению родного края [Пирожков, 2012; Солонович, 2009, 2020, 2021, 2023; Андриевич, 2022; Анненкова, 2022б]. При этом на всех этапах различные аспекты географии находились в центре внимания краеведения. Их приоритетность менялась в зависимости от исторического периода, отражая изменения в общественных, научных, образовательных и политических приоритетах.

Первый этап относится к дореволюционному периоду конца XVIII — начала XX веков, когда краеведение начало постепенно входить в образовательную практику [Пирожков, 2012;

Солонович, 2023]. В это время краеведение воспринималось как часть географии и родиноведения.

Основной акцент был на изучении природных, исторических и культурных особенностей региона. Основные вопросы касались изучения географических особенностей, таких как рельеф, климат, водные ресурсы, флора и фауна. Также активно исследовалась история местности: топонимика, памятники, легенды и местные события. Важное место занимали этнографические исследования, включая сбор данных о народных обычаях, традициях и укладе жизни местных жителей.

Основными формами реализации были школьные экскурсии и создание первых музейных коллекций и учебных, в том числе краеведческих, музеев, как в контексте образовательных организаций разного типа, так и отдельных.

В 1860-х годах появились первые методические разработки, акцентировавшие внимание на практическом изучении природы и культуры региона через наблюдения и прогулки.

К началу XX века краеведение стало важным компонентом школьного курса, что нашло отражение в появлении школьных музеев и широком использовании краеведческих экскурсий.

В этот период краеведение фактически развивалось как часть географии, и основной акцент делался на изучение природных аспектов. Географы и учителя сосредотачивались на описании локального рельефа, местных климатических условий, региональной гидрографической сети, флоры и фауны региона. Целью было сформировать у учащихся понимание особенностей своей местности и ее природного богатства. Важным элементом был топографический анализ: создание карт местностей и изучение их географических особенностей. Большое внимание уделялось экскурсионной практике, которая помогала учащимся закрепить знания через наблюдение природы в реальных условиях.

Второй этап связан с советским периодом – с 1917 года до середины XX века, когда краеведение было официально признано важной частью школьного образования [Андриевич, 2022]. После революции 1917 года произошли значительные изменения: краеведение стало инструментом трудового воспитания и идеологического просвещения. Краеведение стало инструментом воспитания нового поколения. В 20-е годы было введено понятие «родиноведения», которое включало изучение местной природы, экономики и социальной структуры. Организация школьных музеев, кружков и экскурсий в этот период приобрела массовый характер. Центральное бюро краеведения при Академии наук, созданное в 1922 году, координировало краеведческую работу в школах, что способствовало популяризации краеведения.

В 1920-е годы основное внимание уделялось изучению ресурсов региона, таких как природные богатства и

экономический потенциал, с целью восстановления и модернизации хозяйственной жизни. Большое значение придавалось анализу социальной структуры, включая взаимоотношения города и деревни. Краеведение стало средством пропаганды коллективизации и индустриализации, в школах организовывались экскурсии и музеи, которые способствовали вовлечению учащихся в социалистические преобразования. В регионах выходили различные учебно-методические пособия, в которых многие аспекты обучения были привязаны к локальной территории и подразумевали выход обучающихся в город, на территорию района для сбора данных по разным аспектам природы и природопользования, экономики, промыслов и др. (например, [Еременко, 1925, 2020]).

После революции акцент сместился на изучение особенностей региональной природы, на освоение природных ресурсов с целью их вовлечения в экономическое развитие. Географические исследования в школах включали изучение местных полезных ископаемых, земельных ресурсов и сельскохозяйственного потенциала. География в краеведении стала инструментом для реализации задач социалистической модернизации, а краеведческие материалы активно использовались для пропаганды коллективизации и индустриализации.

В 30–40-е годы краеведение стало тесно связано с политической идеологией. Вопросы изучения социалистического строительства, достижения индустриализации и сельского хозяйства заняли центральное место. Особое внимание уделялось воспитанию патриотизма через изучение региональной истории, включая героические подвиги и трудовые достижения местного населения. Активно создавались школьные музеи, которые использовались для популяризации идей социализма и вовлечения учащихся в изучение истории героев революции.

В этот период географическое краеведение продолжало служить экономическим и идеологическим задачам. Особое внимание уделялось природным богатствам окраин страны, которые считались стратегически важными для индустриального и сельскохозяйственного развития. Географические исследования в школах включали изучение производительных сил региона, климатических особенностей, а также связей между природными ресурсами и хозяйственной деятельностью.

Третий этап, охватывающий послевоенные годы до конца 80-х, стал временем расцвета школьного краеведения [Анненкова, 2022б]. В этот период краеведение интегрировалось в учебные программы как средство воспитания патриотизма и формирования научного мировоззрения. Школьные музеи, лесничества, экскурсионные и туристские станции стали центрами исследовательской и практической деятельности школьников. Особое внимание уделялось организации экспедиций и сбору краеведческих материалов, которые включались

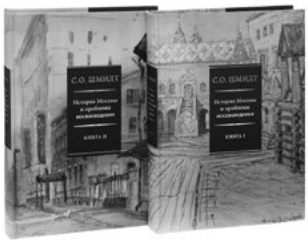
в учебный процесс. Школьное краеведение в этот период было тесно связано с государственными задачами, включая восстановление экономики и социальной сферы после войны.

В 50–80-е годы происходит активное развития школьного краеведения, интеграции его в образовательные программы. Краеведческая деятельность школьников охватывала изучение истории Великой Отечественной войны, включая биографии героев и событий на местном уровне. Тогда зарождается масштабное движение поисковиков, продолжающееся до наших дней. Значительное внимание уделялось вопросам региональной природы в рамках развития юннатского движения и школьных лесничеств, таким как восстановление лесов, охрана водоемов и сохранение биоразнообразия. Развивались школьные лесничества и станции юннатов, где учащиеся проводили исследования и экспериментальные работы. Активно развивался школьный туризм, работали станции юных туристов. Культурное наследие также находилось в фокусе, включая сбор фольклора, изучение местных традиций и развитие школьных музеев, которые стали центрами образовательной и общественной жизни.

В этот период развития краеведения происходит широкий охват географических аспектов. Учащиеся изучали экологическое состояние местных территорий, включая водоемы, леса и сельскохозяйственные земли. География сочеталась с практическими задачами: восстановлением лесов, мониторингом состояния окружающей среды, исследованием местных климатических условий и их влияния на сельское хозяйство. Развитие школьных лесничеств и станций юннатов усилило прикладной характер географических исследований, включавших мониторинг биоразнообразия и разработку природоохранных мероприятий.

Четвертый этап начался в 90-е годы, когда краеведение переживало кризис, вызванный изменениями в политической и социальной жизни России. Сокращение финансирования и отсутствие единой координации привели к снижению интереса к краеведческой работе в школах.

После распада СССР география в краеведении перестала быть приоритетом. Однако сохранились локальные инициативы, направленные на изучение экологических аспектов, таких как состояние лесов, водоемов и почв. Исследования стали более фрагментарными и связанными с локальными школами и центрами дополнительного образования, а акцент сместился на сохранение ранее накопленных данных. В отдельных регионах сохранились активные школьные музеи и кружки, которые продолжали заниматься исследовательской деятельностью. Во многих сельских школах начинают формироваться этнографические музеи, что отражает трансформацию традиционного



сознания, развитие локальной исторической памяти, а также процессы этнического возрождения.

В тот период в различных регионах России появились курсы по регионоведению в рамках регионального компонента школьной программы (например, в Москве был курс по москвоведению [Рогачев, 1996], как и во многих регионах — свои курсы по регионоведению). Научным лидером развития краеведения в тот период стал известный ученый-историк — С. О. Шмидт [Шмидт, 2013]. В этом контексте краеведческое движение сфокусировалось в первую очередь на историческом краеведение. В 90-е — начале 2000-х возрос интерес к национальному и региональному культурному наследию. Краеведение стало рассматриваться как важный инструмент формирования гражданской идентичности и патриотизма в контексте региональной социальной политики, особенно в национальных республиках.

Также с 90-го года в системе школьного образования активно развиваются практики организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, которые изначально зародились в контексте интеграции общего и дополнительного образования в инициативном порядке. Тогда появились известные всероссийские конкурсы, в рамках которых активно поддерживаются исследования, локализованные на местности, региональное краеведение (например, Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского, Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество» и др.).

С начала 2000-х годов, с развитием новых технологий, активно стали использоваться для популяризации краеведческих знаний цифровые ресурсы и инструменты. Вопросы экологии, глобализации и локализации, сохранения этнокультурных традиций стали ключевыми на этом этапе развития краеведения.

С середины 2000-х годов исследования и проекты вошли во ФГОС НОО, ООО, ОСО [Обухов, 2023а]. Практика реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся максимально продуктивно была сопряжена именно с краеведением, с локализацией исследований и проектов на местности.

На этом этапе развития география вновь занимает важное место в краеведении благодаря возросшему интересу к устойчивому развитию и экологической безопасности. В центре внимания находятся вопросы глобального изменения климата (в том числе через локальные проявления), деградации природных ресурсов и сохранения биоразнообразия. Начинают использоваться современные методы и технологии, такие как геоинформационные системы (ГИС) и цифровое картографирование. Географические исследования теперь включают глобальные темы, такие как влияние

урбанизация и глобализация на локальные экосистемы, что делает краеведение актуальным инструментом для изучения взаимодействия человека и природы. Формируется урбанистика как отдельное направление, включая городскую социальную антропологию и другие аспекты исследования локального характера.

Пятый этап в развитии краеведения в образовании происходит в настоящее время. Условно его начало можно зафиксировать с конца 2010-х — начала 2020-х годов. Новый импульс развития краеведения в образовании был придан с появлением программы «Топос. Краеведение» [Глазунова и др., 2020а, 2020б; Обухов и др. 2020а], которая учитывала современные образовательные подходы и новые информационные технологии. Концепция программы была разработана в 2019 году и начала реализовываться в 2020 году в рамках внедрения типовых моделей создания новых мест для детского дополнительного образования по направленностям. Этот проект был частью Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Данная концепция относилась исключительно к системе дополнительного образования. Однако в общей тенденции интеграции общего и дополнительного образования, развития дополнительного образования не только в центрах дополнительного образования детей, но и на базе школ в содержательную реализацию концепции включились центры ДОД и школы[2], а также колледжи (например: [Обухов, 2020а, 2020б]) и организации культуры[3].

В рамках развития регионального туризма появляются масштабные проекты по типу «Город открытий» [Обухов, Савельева, 2019], которые направлены на решение образовательных и социальных задач развития с командами школьников подросткового возраста, которые приезжают из региона в мегаполис и изучают хронотоп конкретной индустрии города (прошлое — настоящее — будущее) на конкретных объектах города, с дальнейшей задачей проектирования развития данной индустрии в своем регионе.

Появились различные проекты в рамках развития гражданской науки и научного волонтерства[4]. Школы и центры ДОД стали активно сотрудничать с Русским географическим обществом[5]. Появились программы развития студенческих экспедиций («Открываем Россию заново»[6], «Больше, чем путешествие»[7]). Появился видеожурнал «Говорю как краевед»[8]. Несколько раз прошел масштабный всероссийский фестиваль краеведческих объединений «Краефест»[9], материалы которого представлены также и в ряде публикаций[10] [Краефест, 2022; Глазунова и др., 2022].

Современные школы используют как традиционные формы работы, такие как экскурсии по региону и в школьные

[2] Примеры представлены на сайте: https://mytopos.su/

[3] Например: https://lib38.ru/proekty/arhiv_proektov/topos38/

[4] https://science.dobro.ru/

[5] https://rgo.ru/activity/youth-activity/

[6] https://foi.hse.ru/openrussia/; https://openrussia.rsv.ru/

[7] https://morethantrip.ru/

[8] https://kraeved.press/archive

[9] https://kraefest.ru/

[10] Специальные номера журнала «Исследователь/Researcher» — 2022 №1–2 и 2024 №1–2: https://issledovatel-researcher.ru/

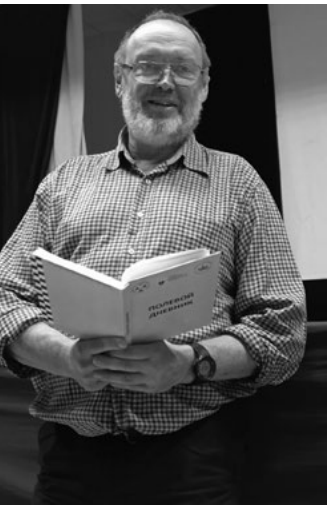
краеведческие музеи, так и новые технологии, включая цифровые ресурсы и интерактивные методики.

Богатый репертуар разнообразных практик краеведения в работе с детьми и подростками был собран и представлен в отдельном сборнике [Топос, 2020]. В основном собранные кейсы были инициативного характера и редко связаны с муниципальными или региональными центрами дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой направленности. При этом анализ образовательных программ туристско-краеведческой направленности [Образовательный дизайн..., 2020], которые были взяты для изучения в организациях дополнительного образования, показал:

«Краеведение не переживало полноценной трансформации со времен распада СССР, в то время как реальность вокруг менялась и продолжает меняться. Происходит экспоненциальный рост сложности и связности мирового пространства, и в этих условиях воспроизведение «индустриальной» образовательной политики, очевидно, становится непродуктивным. Происходят необратимые парадигмальные сдвиги: когнитивная революция и переход к экономике знаний, цифровая революция и переход к цифровой экономике, возникает массовый запрос на персонализацию. Мы видим, как переопределяется целый набор привычных понятий: «профессия», «содержание образования», «ученик/студент», «учитель», «образовательная среда», а в центре внимания оказываются новые категории: «образовательный запрос»; «субъектность»; «преадаптация»; «самонаправленное образование»; «инновационная деятельность»; «грамотность будущего»; «образовательная экосистема».

Все это затрудняет существование прежней системы образования, основными задачами которой были воспроизведение общественных норм, передача накопленной научной информации и практического опыта» [Образовательный дизайн..., 2020, с. 10].

Таким образом, развитие школьного краеведения прошло путь от локальных инициатив до системной части образовательной программы, претерпевая изменения в зависимости от исторических и социальных условий. В каждый из этапов краеведение выполняло важные образовательные и воспитательные функции, оставаясь актуальным и в наши дни. При этом появление и развитие новых цифровых инструментов сбора, фиксации и репрезентации информации по локальной истории, культуре, природе, социуму — дает новый импульс для развития школьного краеведения, имея потенциал вывести ее на уровень гражданской науки [Покровская, Маргулян, 2022; Гольцер, 2021].



Школьное краеведение: основные особенности

Традиционно существуют «взрослое» и «школьное» краеведение. В каких-то сообществах они продуктивно интегрированы друг с другом, в каких-то, к сожалению, приходится наблюдать высокомерие «взрослого» (научного) краеведения по отношению содержательным возможностям краеведческой деятельности школьников.

В целом в краеведении обычно выделяют следующие ***тематические направления:***

Историческое и историко-культурное краеведение — направлено на изучение истории региона, его культурного наследия, традиций и обычаев [Верба, 2006]. Особое внимание уделяется исследованию исторических памятников, событий и топонимики. Это направление также охватывает вопросы этнографии, включая изучение локальных сообществ, их уклада жизни, обрядов и национальных особенностей. В этом направлении могут отдельно выделяться этнографическое, литературное, музыкальное, архитектурное, историческое и военно-исторические краеведение и др. В ряде случаев эти направления краеведения рассматриваются автономно, как самостоятельные направления.

Этнографическое краеведение — изучает национальные и этнические особенности региона, включая язык, традиции, ремесла, уклад жизни и взаимодействие различных этнических групп [Волкова, Попова, 1997]. Это направление играет важную роль в сохранении культурного разнообразия и понимании локальной идентичности.

Социально-экономическое краеведение — занимается анализом демографической ситуации, социальных процессов и экономического развития территории [Чернышев, 2015]. Оно исследует местное хозяйство, промышленные и сельскохозяйственные ресурсы, транспортную инфраструктуру и уровень жизни населения. Важным аспектом этого направления является выявление факторов, влияющих на устойчивое развитие региона.

Экологическое краеведение — сосредоточено на изучении состояния окружающей среды и природопользования [Праздникова, 2014]. Оно включает мониторинг экологических проблем, анализ антропогенного влияния и разработку мер по сохранению экосистем. В этом направлении активно используются полевые исследования, наблюдения и природоохранные акции. Экологическое краеведение в дополнительном образовании в основном реализуется в рамках эколого-биологической направленности и юннатами.

Образовательное краеведение — охватывает использование краеведческого материала в школьной практике для изучения локальной истории, природы и культуры [Снопков, 2020]. Оно включает организацию экскурсий, экспедиций, школьных

музеев, разработку учебных пособий и методических материалов, дидактических игр и квестов, реализацию театральных постановок и др. В том числе и самими школьниками — как для своих сверстников или более младших учащихся, так и для всех поколений локального сообщества.

Туристско-рекреационное краеведение — связано с развитием внутреннего туризма и рекреационной деятельности [Холодилина, 2018]. Оно включает организацию туристических маршрутов, походов, экскурсионных программ, направленных на популяризацию природного и культурного наследия региона. Такое краеведение способствует не только образовательным, но и экономическим целям, привлекая туристов и инвесторов. Данное направление во многом связано с проектной деятельностью.

Географическое краеведение — одно из ключевых направлений, которое традиционно включает в себя изучение локального рельефа, климата, гидрографической сети, растительного и животного мира [Асташина, 2018]. Это направление позволяет лучше понять природные условия региона и оценить их влияние на жизнь местного населения. Географическое краеведение в основном использует методы географических исследований [Дьяконов и др., 1996].

В каждом из направлений сочетаются исследовательская и проектная деятельность, практическое применение и воспитание уважения к родному краю, что делает краеведение важным инструментом сохранения культурного и природного наследия, развития региональной идентичности.

Школьное краеведение имеет свои особенности, которые отличаются от общих направлений «взрослого» (научного) краеведения. Эти особенности связаны с образовательными целями, возрастными характеристиками учащихся и практико-ориентированным подходом, характерным для школьного обучения и дополнительного образования.

Рассмотрим основные ***особенности школьного краеведения:***

1. *Образовательный акцент.* Школьное краеведение нацелено прежде всего на образовательные задачи [Обухов, 2019в]: развитие познавательного интереса, формирование исследовательских навыков и освоение школьной программы через локальный материал. Темы и методы реализации практик школьного краеведения адаптированы к возрасту учащихся, что делает их доступными, связанными с возрастными запросами и интересами, соотнесенными с общей образовательной программой, но при этом обязательно выходящей за ее пределы. Сложные вопросы краеведения в образовании реализуются через практические задания, игры, интерактивные экскурсии, локальные исследования и социально значимые проекты.

2. *Интеграция в учебный процесс.* В отличие от «взрослого» краеведения, школьное чаще всего связано с преподаванием

отдельных предметов — окружающий мир, география, история, биология, литература и другие. Это приводит к фокусировке на темах, которые соответствуют школьной программе, и использованию краеведческого, локального материала для углубления знаний по конкретным предметам [Обухов, 2018б; Обухов и др., 2022а]. В дополнительном образовании краеведение в меньшей степени связано со школьной программой [Обухов, 2019в], более междисциплинарно, но по-прежнему чаще всего так или иначе связано с профессиональными интересами конкретного педагога, а также существенно сопряжено с формой организации краеведческой деятельности.

3. *Практико-ориентированный подход.* Школьное краеведение делает упор на практическую деятельность учащихся: экскурсии, полевые исследования, создание карт, сбор краеведческих материалов, разработку экологических троп [Обухов и др., 2023а], формирование экспозиции школьного краеведческого, создание электронного краеведческого альманаха[11] [Свешникова, 2020] и др. Эта направленность позволяет соединять теорию с практикой, формируя у учащихся навыки работы с реальными объектами. Это позволяет на практике реализовать тезис «думай глобально, действуй локально».

11 https://derevni-sela.ru/

4. *Воспитательная функция.* В школьном краеведении большое внимание уделяется воспитанию любви к родному краю и уважения к культурному наследию, развитию экологического сознания, становлению исторической памяти и патриотизма [Обухов, 2022а]. Развитие чувства сопричастности с родиной, становление локальной, региональной, этнической и национальной идентичности, формирование переживания сопричастности и принадлежности к локальному сообществу — ключевые психолого-педагогические задачи школьного краеведения. Это отличает его от более аналитического подхода, характерного для научного краеведения. Изучение окружающей среды, будь то родной город, село, лес, река или даже дом, играет ключевую роль в формировании патриотизма, пробуждении интереса к природе, культуре и истории своей страны. Погружение в прошлое и настоящее помогает строить будущее. Узкоспециализированные исследования привлекают внимание самих учащихся и приносят наибольшую пользу в образовательном процессе. Если результаты этих исследований оказываются полезными и важными для других, становясь основой для значимых проектов даже для небольшого числа людей, образовательная деятельность превращается в творческую, что приносит максимальный развивающий эффект всем участникам: авторам, руководителям и местному сообществу.

5. *Школьные музеи и проекты.* В школьной практике краеведение часто реализуется через создание школьных музеев и участие в локальных социальных проектах [Артемчук, Обухов, 2023; Крайнова и др., 2022]. Темы могут включать историю

школы, изучение семейных традиций, исследование природных памятников в районе, восстановление забытых исторических объектов, истории ВОВ на локальной территории, биографии ветеранов, жизненные пути местных знаменитостей и др. Акцент делается на непосредственное участие детей и важно, чтобы школьный музей был не столько местом, где проводятся экскурсии для школьников, сколько местом, которое аккумулирует исследования и проекты школьников, связанных с родным краем. Оптимальная форма не просто школьного музея для экскурсий, а музея-лаборатории, где исследовательская деятельность школьников зарождается, реализуется и аккумулирует результаты в экспозиции.

6. *Игровые форматы.* Школьное краеведение активно использует игровые и интерактивные методы, такие как квесты, викторины, КВН, театральные постановки, концерты, фильмы, настольные игры и др., что помогает поддерживать интерес учащихся и включать их в процесс изучения родного края в увлекательной форме [Васькова и др., 2022; Настолки..., 2023].

7. *Цифровые инструменты.* Школьное краеведение в современных формах реализации активно стало использовать работу с различными цифровыми инструментами сбора, фиксации, систематизации и репрезентации краеведческой информации [Никитская, 2021; Обухов и др., 2021; Минжулина, Обухов, 2022; Свешникова и др., 2020]. Это могут быть базы цифровые данных, сайты, социальные сети, фотоархивы, фильмы, интерактивные карты и др. Вплоть до таких форматов, как видеожурнал «Говорю как краевед»[12], электронная энциклопедия села[13], сайт по истории[14] или аудиогид по городскому парку[15] и др.

Таким образом, школьное краеведение адаптировано под образовательные и воспитательные цели, что делает его более прикладным и ориентированным на развитие личностных качеств и практических навыков учащихся. Краеведение здесь не самоцель, а эффективное средство развития учащихся. В отличие от «взрослого» краеведения, здесь доминирует образовательная составляющая, интеграция с предметами и активное участие школьников в исследовательской и проектной деятельности на локальном материале.

Формы организации школьного краеведения

Школьное краеведение реализуется в разнообразных формах организации образовательного процесса, охватывая как учебную, так и внеурочную деятельность, дополнительное образование, выездные формы реализации. Эти формы обеспечивают глубокое погружение учащихся в изучение родного края, способствуют формированию их гражданской идентичности и развивают исследовательские и проектные навыки.

[12] https://kraeved.press/archive

[13] https://derevni-sela.ru/

[14] http://park.trubetskii.tilda.ws/historytrubetskii

[15] https://tmatic.travel/ru/view/story/usadba-trubeckikh-v-khamovnikakh_7jzXH26/ru?center=37.578530,55.728720,16.00

Классно-урочная система является одной из основных форм, в рамках которой краеведение интегрируется в школьные предметы, такие как окружающий мир, география, история, литература, биология и обществознание [Суслов, 2018]. На уроках используются краеведческие материалы, которые позволяют связать теоретические знания с реальными примерами из родного региона. Это могут быть анализ местных природных ресурсов, исторических событий, традиций, природного ландшафта и экологии, урбанистики и природопользования. Такие уроки помогают сделать образовательный процесс более значимым и интересным для учащихся. Общие темы школьной программы, когда проходятся на локальном материале, доступном, видимом и понятном школьникам, перестают быть абстрактной и отчужденной от реальности информацией, а превращаются в личностно-значимое знание. А сам процесс познания перестает быть скучным, превращается в увлекательную деятельность.

Образовательные программы часто включают краеведение как факультативный курс или специализированный предмет, например, «География родного края» или «Регионоведение». Такие курсы обеспечивают глубокое изучение территорий с использованием специально разработанных учебных материалов, а также включают задания, ориентированные на анализ и решение локальных проблем.

Практические занятия и полевые исследования играют важную роль в краеведении, позволяя школьникам изучать территорию своего региона непосредственно на местности. Это может включать экскурсии, походы, образовательные путешествия, исследовательские экспедиции, где учащиеся проводят наблюдения, собирают данные, делают замеры, систематизируют и анализируют собранную информацию. Полевые работы способствуют развитию исследовательских способностей, критического мышления, навыков командной работы и коммуникативности.

Проектная деятельность представляет собой еще одну эффективную форму реализации школьного краеведения. Учащиеся разрабатывают и реализуют проекты, направленные на изучение и популяризацию природного, культурного и исторического наследия своего региона. Это могут быть проекты по созданию туристических маршрутов, экологических троп, мониторингу экологического состояния водоемов, восстановлению или поддержанию опрятного состояния местных памятников, выпуску и трансляции различных форматов краеведческой информации и др. Проектная форма способствует развитию самостоятельности, ответственности и коммуникативных навыков.

Школьные музеи и краеведческие уголки являются наиболее распространенной формой организации краеведческой работы в школе. Они дают возможность систематизировать собранные

материалы, представлять их в доступной форме для изучения и демонстрировать результаты исследовательской деятельности школьников. Экспозиции школьных музеев часто создаются в результате экспедиций, геологических, палеонтологических, археологических и архивных исследований, что укрепляет связь учащихся с их регионом. Есть примеры, когда школа практически трансформируется в краеведческий музей за многие годы системной работы педагога со школьниками (например, школа села Правые Кумаки Нерчинского районного Забайкальского края или музей «Лядинские узоры» в селе Лядины Каргопольского района Архангельской области [Ворощук, 2024а, 2024б]). Существует реестр школьных музеев[16], но несмотря на то, что на данный момент в нем отражено 14 085 музеев в школах разных регионов России, он до сих пор не охватывает всех музеев и музейных уголков, которые есть в школах и центрах дополнительного образования. Отдельно важно отметить практику работы музеев со школьниками, в том числе по подготовке краеведческих экспозиций (например, как это описано в методических рекомендациях Музея Москвы по проекту «Москва без окраин» [Москва без окраин..., 2023]). Также есть примеры разработки поисковых заданий, которые отталкиваются от объектов краеведческого музея (например, на материале Нерчинского краеведческого музея [Обухов, Попова, 2023]).

16 https://юныйтурист.рф/museums

Внеурочная деятельность активно используется для реализации краеведения. Это могут быть кружки, клубы, факультативы, где школьники изучают свой край более глубоко. Такие объединения организуют экскурсионные выходы и выезды, экспедиции, проводят краеведческие конференции, участвуют в конкурсах и фестивалях. Это позволяет сочетать обучение с творческой, проектной и исследовательской деятельностью.

Игровые формы обучения, такие как викторины, квесты, настольные и ролевые игры, также являются популярными в краеведении. Они помогают учащимся изучать регион в увлекательной и доступной форме, стимулируют их интерес и вовлечение. Современные цифровые технологии, включая виртуальные экскурсии, электронные карты и мультимедийные презентации, делают процесс обучения еще более захватывающим.

Выездные формы организации краеведческой деятельности школьников особенно эффективны [Обухов, Крайнова, 2024; Дронзик, Обухов, 2023; Обухов, 2023в]. Именно в них происходит познание в соприкосновении с реальностью. Известны практики региональных программ, стимулирующих выходы школьников в музеи, парки и усадьбы своего города [Есауленко, Обухов, 2023]. Летние краеведческие лагеря и фестивали предоставляют возможности для изучения региона в неформальной обстановке[17]. Такие лагеря часто организуются на базе школ, музеев или природных заповедников и включают экскурсии, исследовательские проекты, квесты и экологические акции.

17 https://kraefest.ru/summer2023

Школьное краеведение реализуется в различных формах организации образования, что позволяет адаптировать его к интересам учащихся и возможностям школы с учетом специфики региона. Эти формы обеспечивают многоаспектное изучение родного края, сочетая теоретическое обучение с практической и исследовательской деятельностью.

Географическое краеведение

Обсудим подробнее особенности географического краеведения как давно и, пожалуй, изначально исторически первого из сформировавшихся направлений в краеведении. Географическое краеведение представляет собой интегративный подход к изучению локальных территорий. С применением методов географического краеведения возможно комплексно исследовать территориальные объекты, их природные, историко-культурные и социально-экономические особенности во взаимосвязи друг с другом. Географическое краеведение позволяет формировать целостную «картину места», видение топоса и хронотопа [Сухоруков, 2024; Арендарчук, Обухов, 2024]. В рамках географического краеведения применяются как традиционные, так и современные методы. Основные — это полевые методы исследования ландшафта, исторический анализ изменений территории, картографирование, социологические методы, методы практических действий, интегративные методы и др.

Основные темы и направления в географическом краеведении охватывают широкий спектр вопросов, связанных с изучением локальных территорий. Это междисциплинарная область, которая включает аспекты локальной географии, климатологии и метеорологии, гидрологии, геологии, почвоведения, экологии, биологии, истории, демографии, этнографии, фольклористики, социальной антропологии, социологии, экономики, урбанистики, культурологии и др.

Полевые методы занимают центральное место в географическом краеведении. Одним из них является наблюдение, включающее визуальное изучение природных и антропогенных объектов, их описание и картографирование. В экспедициях или исследовательских выходах школьники проводят замеры, собирают образцы и фиксируют данные в полевых дневниках [Шавкутенко, 2024; Коношевич и др., 2024]. Полевые выходы и выезды позволяют не только непосредственно изучить территорию, но и вовлечь участников в активное познание окружающего мира. Например, учащиеся в рамках подобных мероприятий исследуют видовое разнообразие экосистемы или уникальные виды на конкретных локациях [Казанов, 2023], малые реки [Кушлевич, 2024], анализируют состояние водоемов [Лаптев и др., 2024] и выявляют экологические нарушения,

изучают изменение природного ландшафта, в том числе при изменение антропогенной нагрузки и др.

Исторический анализ изменений территории играет важную роль в изучении прошлого исследуемого региона. Для этого проводятся архивные исследования, работа с историческими источниками и старыми картами позволяет реконструировать события, происходившие на определенной территории, и понять процессы, формировавшие ее облик [Ракитин, 2023]. Топонимический анализ, изучающий названия географических объектов, помогает выявить культурные и исторические особенности местности [Гольцер, 2021].

Картографические методы в краеведении предполагают создание и анализ тематических карт, которые дают наглядное представление о природных, исторических и социальных аспектах территорий. В современных исследованиях активно используются геоинформационные системы (ГИС), которые позволяют с высокой точностью анализировать пространственные данные, такие как демография, экологическое состояние или экономическая активность. В последние годы активно используются ставшие доступными фотоснимки Земли из космоса [Никитская, 2021; Гершензон, Никитская, 2020; Никитская, 2019] с высоким разрешением, что дает возможность по конкретной территории посмотреть изменения за более чем 30 лет, как в отношении сезонных изменений, так и в связи с изменениями климата или антропогенного воздействия.

Социологические методы в краеведении включают анкетирование и интервьюирование местного населения. Это помогает лучше понять социальный и культурный контекст территории, выявить особенности быта, традиций и отношения к окружающей среде. Такие исследования часто проводятся в рамках школьных или общественных проектов, чтобы задействовать местных жителей в сохранении культурного наследия. Активно используются также различные методы полевой фольклористики, этнографии, социальной антропологии, а в последнее время и визуальной антропологии [Обухов, 2024; Гневшева, Макарова, 2024; Комарова и др., 2023; Обухов, 2019б].

Методы практических действий предполагают вовлечение участников в проектную деятельность, направленную на сохранение и изучение локального наследия, работы с локальным сообществом [Обухов, Гаврилова, 2023]. Организация школьных музеев и краеведческих уголков позволяет систематизировать материалы, собранные в экспедициях и экскурсиях, а также создать доступное пространство для изучения родного края. Важным направлением являются и экологические мероприятия, такие как восстановление памятников природы, очистка водоемов и благоустройство родников. Эти действия не только углубляют знания о территории, но и способствуют развитию

экологической ответственности, социальной активности, проектного мышления.

Игровые методы включают использование игровых и интерактивных технологий, таких как краеведческие квесты [Васькова и др., 2022], поисковые и исследовательские задания на местности [Обухов, Попова, 2023; Обухов, 2023б; Обухов и др., 2020б] и настольные краеведческие игры[18]. Это позволяет стимулировать интерес к изучению географии и краеведения, а также укрепить полученные знания. Современные цифровые технологии, включая электронные атласы и мультимедиа, помогают разнообразить формы представления данных и сделать процесс обучения более наглядным и увлекательным.

[18] https://игровест22.рф

Географическое краеведение объединяет широкий спектр методов, позволяющих глубоко изучить территорию и ее особенности. Это не только способствует углублению знаний, но и развивает у участников важные навыки, такие как аналитическое мышление, исследовательскую самостоятельность и экологическую осознанность, стимулирует чувство гражданственности и патриотизма.

2. Внедрение краеведческой повестки в различные школьные уроки

«Картина места» как способ сборки разрозненной информации из разных школьных предметов, локализованных на местности. Многие вопросы и аспекты большинства школьных предметов имеют большой потенциал для эмпирического изучения на местности — на пришкольном участке, в пространстве природы, села, города, музея и др. Нами совместно с А. В. Арендарчуком разрабатывается на примере Холохоленской школы (с. Афимьино Вышневолоцкого муниципального округа Тверской области) модель интеграции школьных предметов с деятельностью школьного краеведческого музея-лаборатории «У этого места большая история!» [Арендарчук, Обухов, 2024; Крайнова и др., 2022; Арендарчук, Жеренков, 2021].

Базовая идея предлагаемой модели связана с изучением хронотопа [Бахтин, 1975; Обухов, 2019в] места жизни школьников, локализации школьной программы обучения по тем темам, которые продуктивны и уместны для изучения при сборе и систематизации данных в окрестностях школы. Основная ценность такого подхода в развитии картины места как важной части картины мира [Обухов, 2003].

Ключевое понятие предлагаемого подхода — «картина места» — некоторым образом упорядоченная информация о событиях, произошедших (или возможных в будущем, прогнозируемых) в конкретном месте. Это база многоаспектных,

междисциплинарных знаний, информации о характерных особенностях выделенного места, о его развитии во времени.

Схематично задается лента времени, разделенная на определенные отрезки времени, а также выделяются природный и социальный аспекты развития и трансформации места (Рисунок 2). Природный аспект рассматривается в масштабе «большой истории», связанной с геологическим временем [Гурвич, 2007] конкретной локации. Социальный – как тот аспект, который появляется позднее, но может быть не менее, а даже более насыщенным по информативности, особенно за последние столетия.

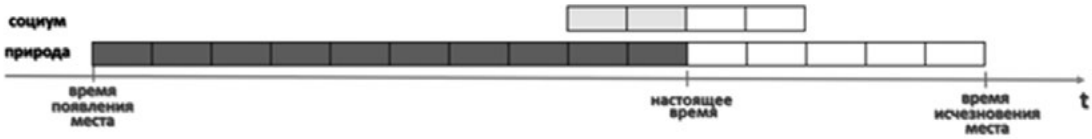


Рисунок 2. Табличная схема жизненного цикла места («лента времени») (А. В. Арендарчук, А. С. Обухов)

Табличная схема «ленты времени» может постоянно наполняться по универсальному алгоритму, представленному из трех этапов (Рисунок 3). То есть действие по проработке конкретно-фактологической информации о том или ином объекте на местности, о его изменениях во времени могут собираться не обязательно в хронологическом порядке. При этом важно, чтобы каждый элемент информации был вписан в общую хронологию истории места (в хронологическую схему) и привязан к конкретной локации (на карту территории), а после был бы сформирован в общее повествование о месте (историю места).

Рисунок 3. Стадии преобразования информации о событиях, явлениях в исследуемом месте (А. В. Арендарчук, А. С. Обухов)

Естественно, схема может усложняться при большей детализации аспектов рассмотрения места (геология, палеонтология, почвоведение, гидрология, флора, фауна, археология, архитектура...). Тогда схема, представленная на Рисунке 2, будет расширяться и детализироваться, как это представлено на Рисунке 4 на стр. 110.

A_n					
…					
…					
…					
A_1					
	T_1	…	…	…	T_m

Рисунок 4. Картина места в виде таблицы «аспекты × периоды времени» (А. В. Арендарчук, А. С. Обухов)

И на следующем уровне, по принципу «матрешки», каждая ячейка большой части информации может более детально рассматриваться и вбирать в себя более детальные аспекты (схематично это представлено на Рисунке 5). Структурирование информации о картине места представлено на Рисунке 6 на стр. 111. На Рисунке 7 показана схема формирования содержательной информации «картины места», которая представлена на примере окрестностей села Афимьино Вышневолоцкого муниципального округа Тверской области. Алгоритм раскрытия этой схемы визуализирован на Рисунке 8 на стр. 112. Предложенная логика структурирования информации о месте и легла в основу формирования экспозиции школьного краеведческого музея «У этого места большая история!».

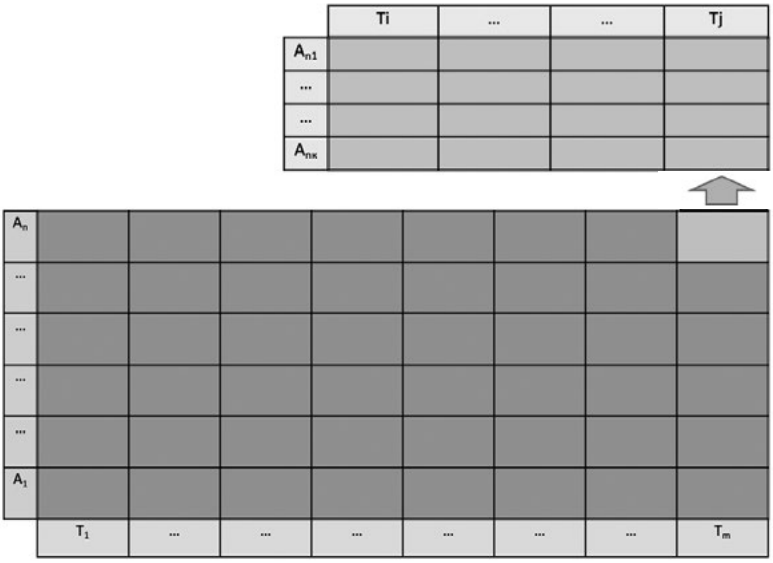


Рисунок 5. Выделение в картине места раздела «Природа» (большая таблица) и раздела «Социум» (малая таблица) (А. В. Арендарчук, А. С. Обухов)

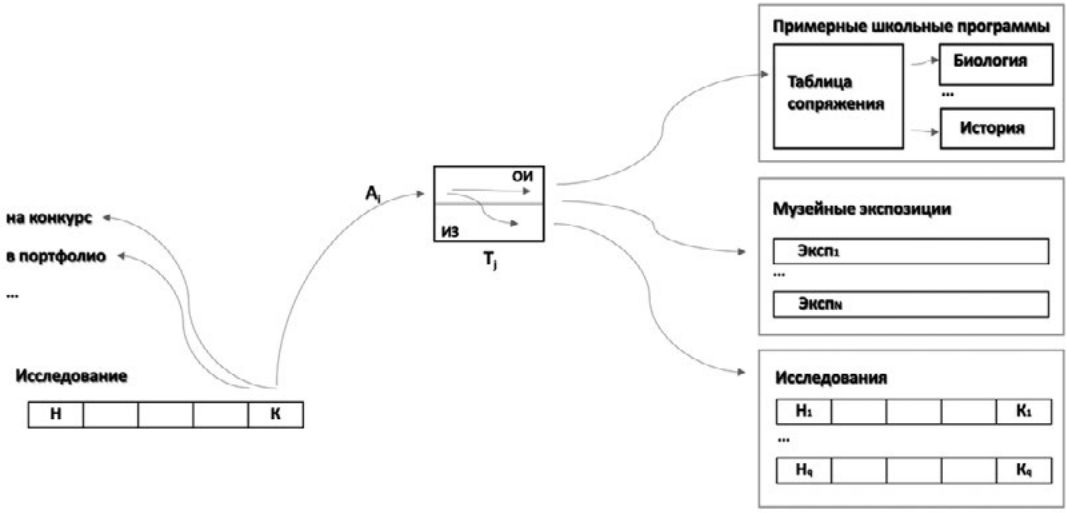


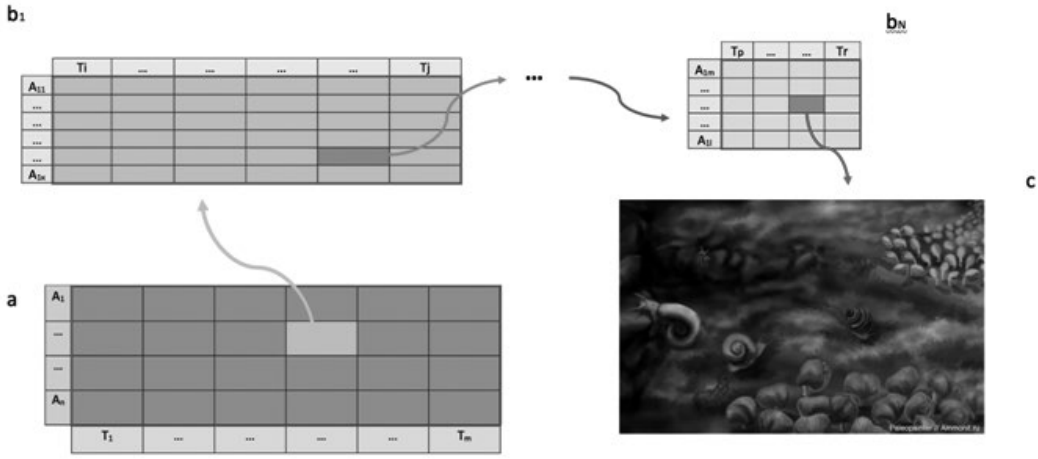
Рисунок 6. Систематизация информации через картину места (А. В. Арендарчук, А. С. Обухов)

		тыс. лет назад							века
			10	5					
		...	мезолит	неолит	...	XIX	XX		XXI
Расположение окрестности		...	14	16	...	19	25	31	
Использование окаменелостей	Научные исследования	...	-	-	...	23	26	32	
	Культурные объекты	...	-	18	...	24	27	33	
Использование известняка	Научные исследования	...	-	-	...	20	28	34	
	Сельское хозяйство	...	15	17	...	21	29	35	
	Строительство дорог	...	-	-	...	22	30	36	

Происхождение окаменелостей	...	6	3	9	...	-	-	
Происхождение известняка	...	5	2	8	...	11	13	
Расположение окрестности	...	4	1	7	...	10	12	
	...	кембрий	ордовик	силур	...	неоген	антропоген	будущее

535 485 440 23 2.588 t =>
млн лет назад

Рисунок 7. Схема формирования картины места (на примере окрестностей села Афимьино Вышневолоцкого муниципального округа Тверской области) (А. В. Арендарчук, А. С. Обухов)



Условные обозначения: а – исходная таблица; b_1 ... b_N – промежуточные таблицы; с – результат окончательного раскрытия ячейки из исходной таблицы; стрелками показаны итерации последовательного раскрытия ячеек

Рисунок 8. Раскрытие ячейки картины места (А. В. Арендарчук, А. С. Обухов)

Предложенная схема сборки и структурирования информации о разных элементах и объектах конкретного места — открытая система, которая может находиться в постоянном пополнении. При этом в нее могут вноситься как отдельные разрозненные факты из разных областей знания, связанные теми или иными находками, интересами учащихся и др., так и системные данные в режиме мониторинга за конкретными изменения (включая, например, актуальные данные о погоде, демографические показатели населения по архивным данным, химический состав почв на разных точках местности и глубине почвенного разреза и др.).

Рисунок 9. Школьный краеведческий музей-лаборатория «У этого места большая история!» Холохоленской СОШ

Предлагаемые инструменты упорядочения знаний, краеведческой информации в привязке к конкретной локации и в связке с картой (картина места и таблица сопряжения) позволяют методологически правильно распорядиться информацией, собранной (добытой, извлеченной, полученной) учащимися в ходе собственных исследований в рамках школьного краеведческого музея-лаборатории или на различных уроках с выходом на местность, не теряя ее и пуская в регулярный оборот: в новые исследования учащихся, в обновляемые музейные экспозиции и в образовательный процесс.

Встречный вариант фокусировок для состыковки школьных предметов с краеведческим материалом мы предлагаем реализовать через анализ УМК по школьным предметам в связке с доступными объектами территории рядом со школой (Таблица 2).

Перечень объектов, точнее типов объектов, можно выделить в примерных программах по всем школьным предметам довольно универсально, но привязку к местности важно будет

проделывать в соответствии со спецификой конкретного региона и даже школы.

Уровней изучения предлагается выделить три варианта: базовый (обязательный в рамках школьного предмета, нормативно проходимый в рамках курса); углубленный (углубляющий тематику школьной программы), дополнительный (расширяющий, дополняющий школьную программу).

Для иллюстрации конкретный пример фактологического сопряжения картины места и примерной программы представлен в Таблице 3 на материале 8-го класса биологии.

Таблица 2. Выделение в примерных программах тем, реализацию которых оптимально проводить через изучение локальных объектов (А. В. Арендарчук, А. С. Обухов)

Школьный предмет:						
Класс:			**УМК:**			
Тема	Объект (группа объектов) из Примерной программы	Объект для изучения на местности	Информация к объекту изучения (краеведческому)	Метод изучения (деятельность учащихся)	Тема занятия/ исследования	Уровень изучения

Таблица 3. Пример сопряжения картины места и примерной программы по биологии (8-й класс) (А. В. Арендарчук, А. С. Обухов)

Программа 2021			Картина места – окрестности Афимьина		Исследовательская деятельность учащихся в музее-лаборатории	
Раздел курса	Тематика раздела	Тема изучения	Тема исследования	Информация по объекту изучения/исследования и наглядный материал	Тема исследования	Методы исследований
2	3	4	5	6	7	8
Тема 3. Систематические группы животных[1]	**Основные категории систематики животных**	Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.[2]	Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.		Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.	
	Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.	Тип Членистоногие и его классы	Тип Членистоногие класс Трилобиты	1. В данной Программе [Программа 2021, с. 19] и в соответствующих разделах учебников по биологии для средней школы указаны три класса животных, входящих в тип Членистоногие: Ракообразные, Паукообразные и Насекомые (см., например, [Никишов, Шарова 2021, с. 82; Сивоглазов и др. 2021, с. 143; Константинов и др. 2015, с. 106]). Вместе с тем, в справочнике по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по биологии [Колесников 2020, с. 397] указан и четвертый класс – класс Трилобиты, с пометой, что класс «полностью вымер». Именно этот класс животных ордовикского моря[3] и является краеведческим объектом исследования, который предлагается рассмотреть на уроках по биологии.	Тип Членистоногие класс Трилобиты: - сравнение условий существования и образа жизни в экосистемах разных морей; - использование трилобитов в культуре человека; - и т.п.	- полевая работа: поиск окаменелостей в обнажениях, фиксация слоя горной породы, в котором найден образец; - лабораторная работа с окаменелостями: препарация и атрибуция; - работа с литературой, сравнительное описание животных данного таксона, среды его обитания; - физическое и компьютерное моделирование животного и его экосреды;

Краеведение и школьные предметы

Краеведение обладает большим потенциалом для интеграции в школьные предметы, поскольку охватывает разнообразные аспекты природы, истории, культуры и социальных процессов региона. Включение краеведческих тем в учебный процесс способствует углублению знаний учащихся о родном крае, развитию их исследовательских навыков и повышению учебной мотивации.

Краеведение и «Окружающий мир». Среди школьных предметов стартовый, базовый предмет для максимальной интеграции с краеведением – это курс 1–4-х классов «Окружающий мир». Нами ранее на примере именно курса «Окружающий мир» были проанализированы несколько линеек УМК, в которых были выделены общие темы, прохождение которых оптимально на пришкольном участке [Обухов и др., 2022а; Подобедова, Авдеенко, 2022; Анненкова, 2022а]. По некоторым из них были разработаны и апробированы подобные уроки [Пестрякова, 2022; Кузнецова, 2022а, 2022б; Антошкина, 2020]. Также нами собран большой набор заданий и сценариев занятий в логике STEM, которые в том числе строятся на локальных (краеведческих) материалах [Обухов и др., 2022б]. Естественно, что общие темы в этом случае будут по-своему привязываться и встраиваться в график учебного календаря в связи с географическими особенностями нахождения школы.

История предоставляет возможность изучать историко-культурное наследие, включая локальные события, памятники, топонимику и биографии выдающихся личностей, связанных с регионом. Обсуждение тем, связанных с социальными и экономическими изменениями в истории родного края, помогает лучше понять его современное состояние. История и краеведение в современном общественном сознании чаще всего связываются. Подростки могут включаться в изучение локальной истории через выполнение пробных действий, инициированных видеозаданиями открытого типа (по примеру проекта «Исследование онлайн»)[19]. И именно заход изучения истории через краеведение, через фактологию окружающего мира С. О. Шмидт видел как наиболее продуктивную форму: «Детей надо учить истории на прикладных вещах – показывать предметы быта, горшки, монеты, разрешать все это трогать, возить в экспедиции... Им должно быть интересно. Никакой зубрежки. Суть познания – размышление. Нельзя вызывать ребенка к доске и гонять по историческим датам. Ошибся на пару лет – садись, два. Какая чушь! Они должны почувствовать, что история – это живая, интересная наука, и наше настоящее неразрывно связано с прошлым» [Лескова, 2012].

На уроках литературы акцент может быть сделан на произведениях местных писателей и поэтов, которые отражают

19 https://katalogzadaniy.tilda.ws/park-online

жизнь и культуру региона. Анализ литературных текстов помогает учащимся формировать эмоциональную связь с родным краем и углубляет их культурное осознание. Использование краеведческого материала на уроках литературы в школе позволяет сделать литературный процесс ближе к ученикам, связать их с родной местностью, культурой и историей через призму творчества писателей и поэтов, живших в данном регионе. Пример продуктивного задания в этой сфере, которое себя уже продуктивно показало в ряде регионов в использовании школьниками, может быть из каталога видеозаданий открытого типа «Исследование онлайн» про региональную поэзию[20].

Основные аспекты потенциала краеведения для развития интереса к литературе состоят в том, что ученики начинают видеть, что писатели и поэты, о которых они читают, жили рядом с ними, ходили теми же улицами, видели те же пейзажи. В этом контексте литература становится более живой, понятной и осязаемой. Это может повысить мотивацию учеников к изучению литературных произведений, более глубоко и тонко чувствовать художественный текст во взаимосвязи с биографией поэта или писателя, сопереживать описанию через проживание пространства, пусть и в другое время. Краеведческий материал помогает воспитывать чувство гордости за свою малую родину, понимание ее значимости в общем культурном контексте страны [Котляков, Волосевич, 2020].

Безусловно, локальная культура, обычаи, традиции могут влиять на творчество писателя. Изучение этих аспектов позволяет лучше понять контекст произведений, особенности характеров героев, а также причины выбора тех или иных тем автором.

Использование краеведческих материалов в литературе способствует расширению межпредметной связи, особенно с такими предметами, как история, география, обществознание. Например, изучение биографии местного поэта может включать экскурс в историческое прошлое края.

Литературное краеведение дает возможность организовать экскурсии, образовательные путешествия по местам, связанным с творчеством писателей или поэтов, проводить встречи с местными литераторами, что делает уроки литературы интерактивными и интересными.

В целом делаются заходы не только в хорошо известное литературное краеведение [Литературное краеведение..., 2021], но и в литературную географию [Матасов и др., 2022]. Отмечается, что «русская литература обладает огромным еще не до конца оцененным и не полностью востребованным географическим потенциалом». И в этом контексте деятельность литератора сопоставима с экспедиционными исследованиями географа: «И тому и другому для понимания своей страны нужно много ездить, заниматься разными краями и весями, учиться

20 https://issledovatel-researcher.ru/proba/tproduct/796676352-421690598422-regionalnaya-poeziya

понимать разные народы России, любоваться красотой ее природы, наполнять смыслом ландшафты страны»[21].

Ученики также могут проводить исследования, посвященные местным авторам, писать сочинения, создавать презентации, организовывать выставки, посвященные культуре родного края. В том числе, например, создавать интерактивные экскурсии в цифровой среде по связи каких-то аспектов биографии автора с местностью. Учащиеся также могут реализовывать многоаспектные социально-значимые проекты, косвенно связанные с жизнью и творчеством поэтов и их друзей, как это было реализовано при проектировании и реализации проекта «Тропа поэтов и их друзей» от музея-усадьбы Мураново к музею-усадьбе Абрамцево силами студентов Колледжа «26 КАДР»[22].

Биология позволяет изучать особенности флоры и фауны региона, проводить мониторинг состояния экосистем и разрабатывать природоохранные проекты. Практические работы, такие как сбор гербариев, изучение биоразнообразия и анализ состояния местных водоемов, дают учащимся возможность применять теоретические знания на практике. Фактически биология в сфере дополнительного образования в подавляющем большинстве практик реализуется на локальном материале при изучении биотопов в окрестностях, экосистем, антропогенного воздействия на природу и др. Это содержание деятельности эколого-биологических станций, станций юннатов, школьных лесничеств и др. В школьной системе творческие учителя постоянно используют выходы на местность для содержательной реализации учебной и исследовательской деятельности школьников по различным темам программы. Детально такие возможности нами проанализированы в отдельной публикации [Обухов и др., 2021]. Общие методики по изучению природы, которые в большинстве регионов с определенными модификациями могут быть применимы, опубликованы в различных методических пособиях [Харитонов, 2008; Исследовательская и проектная деятельность..., 2018; Окружающий мир..., 2018]. Активно интегрируется «большая наука» и школьные исследования окружающей среды на местности [Власов и др., 2020]. Практики реализации краеведения в области изучения локальной природы постоянно публикуются в профильных изданиях, в том числе в «Юннатском вестнике»[23]. Широко распространились сетевые практики реализации биологических исследований, когда школьники, каждый на своей локации, собирают по стандартизированной методике данные, а затем они собираются в общую базу. Примерами могут быть «Научное лето онлайн»[24], «Охотники за микробами»[25], «Гербарий 2.0»[26], «Экопатруль»[27] [Смирнов, Бордин, 2021]. А также примеры различных мероприятий в рамках серии конкурсов «Дежурный по планете» (по лесам, белькам и др.)[28].

21 https://elib.rgo.ru/news/literaturnaya-geografiya-rossii

22 https://vk.com/event225155169

23 https://yunnatskiy-vestnik.ru/

24 https://phenonet.ru/

25 https://школана-ставников.рф/projects/show/8/

26 https://practicingfutures.org/botany

27 https://vk.com/eco.patrol

28 https://spacecontest.ru/

Химия и физика предоставляют возможности для изучения природных ресурсов региона, таких как минералы, почвы, вода и воздух. Темы могут включать анализ состава воды, изучение почвенных характеристик и мониторинг загрязнения окружающей среды. Такие исследования позволяют учащимся понять взаимосвязь между природными процессами и человеческой деятельностью.

В области химии могут быть различные направления и фокусировки, которые продуктивно реализовать на локальном материале. Например, «Месторождения полезных ископаемых»: в рамках изучения химических элементов и соединений можно рассмотреть месторождения минералов и руд в своем крае. Например, какие металлы добываются в вашем регионе, каковы их химические свойства и применение. Также можно изучить процессы добычи и переработки сырья, включая химический состав руды и методы извлечения металлов. Даже в регионах с отсутствием таких ископаемых можно изучать известняки, глины, пески и др.

Или по теме «Химические производства», если в регионе есть предприятия химической промышленности, можно реализовать экскурсионный выход на предприятие и изучить производимые продукты, используемые технологии и процессы. Это поможет учащимся лучше понять прикладное значение химии. Подобные экскурсии позволят наглядно показать, как теоретические знания применяются на практике.

В междисциплинарной связке химии и биологии эффективно изучать локальные экологические проблемы. Изучая экологию конкретной локации, можно обратить внимание на загрязнение окружающей среды промышленными выбросами, сточными водами и другими факторами. Рассмотреть химические процессы, приводящие к загрязнению, и способы борьбы с ним. Можно провести практические занятия по анализу воды из местных водоемов, определению уровня загрязнения воздуха и почвы.

Для сельских школ может быть продуктивным в рамках химии изучение определенных аспектов традиционных ремесел и народных промыслов. Так, многие традиционные ремесленные техники связаны с применением химических знаний и локальных материалов, в том числе природных, с их химическими свойствами. Например, крашение тканей, гончарное дело, обработка кожи и дерева. Учащиеся смогут узнать, как использовались природные красители, клеевые составы и другие вещества. Пример такой практики описан в практике работы школьного краеведческого музея села Лядины Каргопольского района Архангельской области по восстановлению техники изготовления льняных тканей, их окрашиванию, реконструкции локальной традиции техники печатного рисунка [Ворощук, 2024а, 2024б].

Даже общие химические технологии при реализации в различных регионах могут иметь региональную специфику, что интересно экспериментально изучать. Как, например, это представлено в видеозадании открытого типа для школьников Камчатского края[29].

[29] https://issledovatel-researcher.ru/proba

В отношении физики потенциал краеведения не меньший. Можно представить примеры видеозаданий открытого типа по изучению физики в окружающем мире, представленные в рамках проекта «Парк онлайн» [Обухов и др., 2020б]. Также широко реализуются различные задачи и сценарии заданий в логике STEM-образования с локализацией на окружающей среде[30].

[30] https://issledovatel-researcher.ru/zadachistem

Практика изучения локального климата и метеорологические наблюдения широко применяются в школьном курсе физики. Исследование климатических особенностей региона позволяет глубже понять физические явления, такие как давление, температура, влажность, ветер. Обсуждается также влияние климата на жизнь людей, сельское хозяйство и строительство. Проводятся наблюдения за погодой, используя простые приборы, такие как барометры, термометры и анемометры. При этом могут быть примеры с использованием современных технологий — применение спутниковых снимков. Так, в рамках Международной исследовательской школы в 2017 году в Республике Саха (Якутия) было изучено на примере наледи Булуус локальное отражение глобального изменения климата [Prezelj, Majić, 2018].

Также могут изучаться возможности на локальной территории источников энергии (например, по характеристикам интенсивности солнечного света, силы и устойчивости ветра, мощности водного потока и т. п.). Здесь можно объяснить принципы работы этих устройств, основываясь на законах физики с вычислением энергетического потенциала с учетом локальной специфики местности. Также можно организовать экскурсию на энергетические объекты, чтобы учащиеся могли увидеть, как работают генераторы, турбины и другие устройства.

Продуктивно исследовать транспортные системы вашего региона: дороги, мосты, железнодорожные пути. Обсудить физические принципы, лежащие в основе строительства и эксплуатации транспортных средств. Можно также рассмотреть вопросы аэродинамики и гидродинамики, применимые к автомобилям, самолетам и кораблям с учетом местной специфики.

Архитектурные сооружения часто являются примерами применения физических законов. Например, устойчивость зданий, законы равновесия, прочность материалов. Можно посетить местные архитектурные достопримечательности и объяснить, почему они были построены так, а не иначе. Особенно это актуализируется в регионах со сейсмической активностью, рисками оползней, наводнений, схода лавин и др.

Краеведение предоставляет отличную основу для проектных и исследовательских работ в области геофизики и химии. Учащиеся могут выбрать темы, связанные с особенностями своего региона, и применить полученные знания по физике и химии для решения практических задач. Применение местных материалов и веществ для проведения экспериментов и демонстраций сделает уроки более наглядными и интересными. Например, можно использовать воду из местных источников для анализа химического состава или изучать физические свойства местных пород. Таким образом, краеведение открывает множество возможностей для интеграции в уроки химии и физики, делая учебный процесс более увлекательным и значимым для учащихся.

Математика может включать такие задачи, связанные с краеведческими исследованиями, как анализ статистических данных о демографии, экологии и экономике региона. Применение математических методов в обработке данных развивает у учащихся аналитические способности. Например, даже расчет площади поверхности, как он переносится с листов тетради на ландшафт — становится не тривиальной и порой довольно творческой задачей. Особенно, если эта местность неровная — склон реки с оврагами или склон горы. Применение математики на местности — увлекательная задача для придумывания конкретных задач для педагога. И такие задачи с увлечением реализуются учениками на местности [Борзенко и др., 2017]. Притом это может быть сопряжено с другими областями знаний, такими как биология. Например, расчет биомассы в конкретном биотопе. Вообще прикладная математика возможна практически в любой области знаний при локализации исследования на местности.

На уроках ***обществознания*** могут обсуждаться социально-экономические аспекты региона, такие как структура населения, миграционные процессы и этнокультурное разнообразие. Включение краеведческих тем позволяет лучше понять локальные социальные процессы в контексте страны и мира. Широкое поле в этой области — социальная антропология, особенно в области урбанистики. Есть множество примеров видеозаданий открытого типа, которые могут быть реализованы на местности[31]. Здесь огромный потенциал в изучении общих закономерностей общества на локальном материале. В целом мы видим, что чем локальнее исследования учащихся в области изучения человека и общества, тем они содержательнее и продуктивнее [Обухов, 2018а].

Искусство и музыка дают возможность изучать местные художественные и музыкальные традиции. Такие занятия способствуют развитию творческого потенциала учащихся и укреплению их идентичности через осознание культурных особенностей региона. Например, региональная музыкальная культурология — увлекательное и содержательное

[31] https://katalogzadaniy.tilda.ws/park-online

направление исследования для школьников [Овчинникова, 2020]. Продуктивна локализации практически любых тем по искусству на местности. Примеры таких локализация на местности приведены в видеозаданиях открытого типа[32].

[32] https://katalogzadaniy.tilda.ws/park-online

Таким образом, темы краеведения могут быть интегрированы практически в любой школьный предмет, предоставляя возможность связать теоретические знания с местной реальностью. Это делает образовательный процесс более насыщенным, практико-ориентированным и значимым для учащихся. При этом особым потенциалом для реализации школьной программы на краеведческом материале обладает география.

Краеведение и курс географии

Многие вопросы географии, находящиеся в фокусе внимания краеведения, охватывают широкий спектр вопросов, связанных с изучением территорий и их особенностей. Эти аспекты включают природные, социально-экономические и культурные характеристики, что позволяет краеведению формировать комплексное понимание региона.

На уроках ***географии*** возможно обсуждение таких тем, связанных с локальной территорией, как рельеф и ландшафт, погода и климат, водные ресурсы, биотопы и экосистемы родного края. Ученики могут изучать особенности местной топонимики, расселения на территории, демографии, местного сельского хозяйства, промышленности и транспорта, а также анализировать экологические и экономические проблемы региона и предлагать пути их решения.

Примеры использования картографических методов, включая создание карт региона, дают учащимся практический опыт. Например, в Нагорненской школе Нерчинского района Забайкальского края под руководством учителя географии и директора школы А. В. Филинова [Филинов, 2007, 2011; Филинов, Шайдурова, 2010], учащиеся в экспедициях сами создают ландшафтные карты районы, нанося на них данные по почвам, типам биотопов и др.

Перспективно современное цифровое картографирование в динамике времени с использованием космических снимков. Так, с помощью снимков из космоса, по которым можно отслеживать конкретные локации в исторической динамике как минимум за 30–35 лет, доступно для школьников изучение изменения ландшафта конкретных территорий в связи с изменением экономики региона и способов природопользования. Пример такого исследования реализован в Калужской области на Международной исследовательской школе в 2019 году, где отслеживалось зарастание или застройка полей в области в зависимости от местоположения района, с расчетом соотношения площадей разного типа использования.

Можно выделить следующие ключевые аспекты изучения географии, которые продуктивно изучать на локальном материале территории проживания.

Природные аспекты

1. Рельеф и геологические особенности. Внимание уделяется изучению форм рельефа, горных пород и полезных ископаемых региона. Исследования включают определение влияния рельефа на хозяйственную деятельность и жизнь населения.

2. Климатические условия и погода. Краеведение анализирует климат и микроклимат региона, сезонные особенности погоды, среднегодовые температуры, осадки и их влияние на природные и хозяйственные процессы.

3. Гидрография. Вода как ресурс региона исследуется через изучение рек, озер, родников и водоносных горизонтов. Фокус внимания может быть направлен на использование водных ресурсов, их состояние и возможные экологические проблемы.

4. Флора и фауна. Изучение биоразнообразия региона позволяет оценить его экологический потенциал и состояние экосистем [Григорьева, 2014; Котляков и др., 2023; Человек и биосфера..., 2021]. Краеведение акцентирует внимание на охране редких и исчезающих видов, региональных памятниках природы и ООПТ.

5. Экологическое состояние природы. Особое внимание уделяется вопросам экологических проблем: загрязнение воды и воздуха, эрозия почв, вырубка лесов, что делает краеведение важным инструментом экологического воспитания.

Социально-экономические аспекты

1. Природные ресурсы и их использование. Изучение местных ресурсов, включая земли, леса, полезные ископаемые и водные ресурсы [Водные проблемы..., 2023], позволяет оценивать их роль в экономике региона [Преодоление..., 2022].

2. Хозяйственная деятельность. Анализируются основные виды экономической активности: сельское хозяйство, промышленность, транспорт, туризм. Внимание уделяется географическим факторам, определяющим их развитие [Котляков, Шупер, 2019; Пилясов, 2023].

3. Демография и миграция. Изучение численности и структуры населения, его размещения по территории, миграционных потоков и их влияния на социально-экономическое развитие региона, политическая и электоральная география [Окунев, 2023].

4. Городская и сельская география. Исследуются особенности урбанизации, функции городов и их связь с сельскими территориями, а также влияние урбанизации на местные ландшафты [Харви, 2018; Амин, Трифт, 2017; Замятина и др., 2023].

Культурно-исторические аспекты

1. Топонимика. Исследование названий географических объектов позволяет понять историческое, культурное и этническое наследие региона.

2. Исторические ландшафты. Краеведение уделяет внимание изучению трансформации ландшафтов под воздействием человеческой деятельности, что позволяет восстановить картину исторического развития региона [Горные регионы..., 2024; Концепция поляризованной биосферы..., 2022; Нанзатов и др., 2021].

3. Рекреационные ресурсы. Исследуются природные и культурные объекты, подходящие для развития туризма и отдыха, а также их использование в образовательных целях.

Методологические аспекты

1. Картографические исследования. Использование и создание тематических карт помогает визуализировать природные, экономические и культурные особенности региона.

2. Полевые исследования. География краеведения активно использует полевые работы для изучения природных объектов и социальных процессов, включая замеры, сбор образцов и наблюдения [Исследования молодых географов..., 2023].

3. Геоинформационные технологии (ГИС). Современные методы анализа территорий с использованием цифровых технологий позволяют углубить исследования и дать пространственную интерпретацию данных.

Довольно традиционный формат регионального географического краеведения – создание атласов региона. Например, географический факультет РГПУ имени А. И. Герцена создает подобные атласы для школьников по Санкт-Петербургу и Ленинградской области [Атлас, 2022]. В таких атласах рассматриваются особенности территории, ландшафта, природы, культурных объектов, экономики, даже профориентации (образования и труда). Перспективным видится трансформация способа репрезентации подобных атласов из традиционной печатной формы в интерактивные цифровые, а также привлечение самих школьников к их наполнению.

Также создаются различные познавательные книги для школьников по принципу азбуки или книг для чтения по регионоведению [Бызова, 2021; Скибин, 2020]. Подобные пособия вполне могут создаваться и самими школьниками, особенно в старшей школе в рамках проектной деятельности.

Городские исследования и урбанистика[33], которые чаще рассматриваются как удел высшего образования, начинают реализовываться и школьниками, а также студентами колледжей. Например, в отделении открытых образовательных практик Колледжа «26 КАДР» открыт «Детский центр урбанистики»[34],

[33] https://gorodaschool.ru/

[34] https://urbankidscenter.ru/

в рамках которого школьники в кружках проводят полевые наблюдения и мини-исследования в пространстве города, а студенты колледжа изучают различные аспекты развития города с выходом на проектные предложения по дизайну интерьеров и локальных территорий.

Однако исследование города — это не только изучение пространства, но и изучение биографии людей, видения людьми городских изменений. Активно развиваются проекты в рамках направления «Люди в городе и город в людях», как, например, проект «Историческая память городов»[35], разрабатываются методические пособия для вовлечения школьников и студентов в реализацию подобных проектов [Петров и др., 2019]. Усилиями педагогов и школьников собираются материалы по народной истории районов города (например, района Хамовники города Москвы[36]).

Для школьников увлекательные форматы — нанесение на цифровые карты каких-то конкретных данных. Например, фотографий наличников с их типологизацией; примечательных объектов на локальной местности; интересных природных объектов; экскурсионных маршрутов и др.

Школьники также с увлечением реализуют задачи, которые отталкиваются от старых фотографий или даже картин конкретного места — поиск этого места и того же ракурса, фотографирование актуального состояния, сопоставление старой фотографии с современным видом. Для такого рода исследований можно отталкиваться от старых фотографий в краеведческом музее [Обухов, Попова, 2023] или от старых фотографий в семейном архиве[37], или от каталогов старых фотографий, которые также привязаны к карте, например, как «История России в фотографиях»[38].

В качестве примера можно представить анализ картины конкретного места вблизи села, реализованного в школьном краеведческом музее-лаборатории «У этого места большая история!» в Холохоленской школе Вышневолоцкого муниципального округа Тверской области (рук. А. В. Арендарчук) — см. в этом номере журнала [Арендарчук, Обухов, 2025].

Также школьникам становятся доступны различные каталоги[39] с разнообразными объектами и произведениями искусства, которые, помимо прочего, имеют локализацию по их происхождению, нахождению и др. Используя такие каталоги, школьники могут наносить на карты различные объекты, в том числе отслеживая их группирование по очагам происхождения, географическому перемещению и др.

Более сложным, но также доступным для школьников, стало сопоставление архивных карт и описаний конкретных территорий с современным их видом (например: [Ракитин, 2023]).

Перспективным направлением связки географии с семейно-родовой историей могут быть составление генеалогического

35 https://pastandnow.ru/

36 https://точка-варения.рф/narodnaia_istoria_parka

37 https://katalogzadaniy.tilda.ws/park-online/tproduct/373191807-620174563101-mesto-v-gorode-v-semeinom-fotoarhive

38 https://russiainphoto.ru/; https://russiainphoto.ru/map

39 Например: https://goskatalog.ru/

древа семьи не только в традиционной схеме «древа», но и с наложением на карту мест рождения, мест переезда и др.[40]

В последнее время с появлением доступности шумомера или измерителя освещенности, а также цифровой фото- и видеосъемки, стали активно развиваться исследования школьников по звуковому и визуальному ландшафту конкретной местности, улицы, парка и др.

Таким образом, аспекты географии в краеведении включают широкий круг вопросов, от изучения природных условий до анализа социально-экономических процессов. Эти аспекты позволяют получить полное представление о регионе, его потенциале, проблемах и перспективах развития.

3. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в области краеведения

Исследование интернационально направлено на изучение чего-то, что было и оставило след. Проектирование — это «вбрасывание вперед», ориентировка на будущее, создание замысла того, чего пока нет, но хотелось, чтобы появилось в будущем. Краеведение — то пространство деятельности, где значимо совмещение и поиск продуктивных взаимосвязей между исследованиями и проектами.

Вовлекая школьников в изучение окружающего мира, мира вокруг себя, его природных особенностей, культурных достопримечательностей, социальных процессов — как прошлого, так и настоящего — мы можем создавать и воплощать перспективные инициативы, способствующие развитию своего региона и улучшению жизни в будущем.

Сигурд Оттович Шмидт [Обухов, 2013а], внесший значительный вклад в развитие краеведческого движения в конце XX века, дал определение «краеведению», представленное во введении данной концепции [Шмидт, 2004]. Это определение легло в основание ряда практических программ, в том числе «Топос. Краеведение» [Обухов и др., 2020а]. Исходя из определения краеведения, данного С. О. Шмидтом, нами выделены три ключевых аспекта:

1 — исследования ***топоса*** (конкретной локации, местности, территории, имеющей свои границы) и ***хронотопа*** (изучение изменений места во времени — прошлое и настоящее, перспективы будущего);

2 — ***междисциплинарность и комплексность исследований*** (целостность, соотнесенность, взаимодополняемость изучения природных, культурных, социальных объектов и человека);

3 — исследование своего края ***силами местного сообщества***, в том числе усилиями детско-взрослых объединений и сообществ.

40 Например: https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-geografiya-moey-rodoslovnoy-1062597.html

При этом важно, чтобы исследования и проекты школьников с участием наставников, а также привлеченных взрослых из локального сообщества, реализовывались с применением современных методов, инструментов и форматов репрезентации результатов. Развитие краеведения связано с его обновлением в современной жизни и ориентировкой не только на прошлое, но на улучшение настоящего и перспективы будущего [Глазунова и др., 2020а, 2020б].

Сегодня в повседневной жизни большинства школьников активно используются современные цифровые устройства и технологии, предоставляющие широкие возможности для фиксации различных типов информации: фотографий, видео, аудиозаписей и текстов. Краеведческие данные можно собирать, систематизировать и обрабатывать совместно с другими людьми, даже находясь на расстоянии. Разнообразие форматов представления и обсуждения результатов исследований или замыслов и результатов проектной деятельности позволяет учащимся проводить собственные исследования и реализовывать проекты в самых разных областях. При этом в краеведческих исследованиях и проектах наиболее продуктивны междисциплинарные команды с распределенными задачами. Современные школьники могут использовать различные приборы, датчики и измерительные устройства, чтобы проводить сложные научные эксперименты и реализовывать креативные проекты с использованием новейших технологий и программного обеспечения. Например, у них есть доступ к цифровым идентификаторам растений и животных, датчикам для измерения физических и химических параметров, методам молекулярной биологии и микробиологии, а также инструментам для проведения социологических исследований и фиксации социальной и культурной информации. Все эти возможности делают процесс обучения и творчества более насыщенным и эффективным. Исследовательское обучение и метод проектов при их полноценной интеграции в образование максимально повышают его эффективность [Обухов, 2022в]. Данные возможности позволяют создать ситуацию нового этапа развития краеведения с применением современных геоинформационных технологий, проведения локальных исследований и сборки данных в общие базы, переводя локальное школьное краеведение в русло гражданской науки.

Общеметодологической рамкой исследовательского краеведения мы взяли понятия «топос» и «хронотоп».

Исследовательское краеведение мы определяем как построение на основе исследования целостной картины пространства конкретного места (топоса) в контексте и во взаимосвязи со временем (хронотопа[41]). То есть изучение целостности развития места в его прошлом и настоящем для продуманного позитивного улучшения в будущем.

41 Концепт *хронотопа* (идея закономерной связи пространственно-временных координат, предложенная А. А. Ухтомским и развитая М. М. Бахтиным) во многом определяет логику построения общей программы исследовательского краеведения и всей программы «Топос. Краеведение».

В своей методологии мы взяли за основу два устоявшихся в науке концепта: «топос» и «хронотоп». Осознание пространственно-временных связей различных элементов топоса в сознании учащихся происходит в ситуации, когда у них есть смысловые задачи, которые провоцируют их самостоятельно разобраться в этих связях, пытаясь это наглядно представить в различных форматах.

Концепт **топоса** подразумевает изучение конкретных объектов (природных, социальных, культурных, антропологических) во взаимосвязи с фактором места, отвечая на вопросы о том, что, как, с кем или с чем связано и почему именно в этом месте.

Концепт **хронотопа** раскрывает понимание «в нужном месте в нужное время», задавая представление о тех или иных процессах в континууме времени «прошлое — настоящее — будущее» с учетом глобальных и локальных природных, исторических и социальных процессов в связке с фактором места» [Обухов и др., 2020а, с. 50].

В контексте краеведения значимо, чтобы:

- исследовательская деятельность учащихся была направлена как ***на прошлое***, так и ***на настоящее***;
- на основе проведенных исследований, выстраивались обоснованные ***практики представлений о будущем***;
- имелась нацеленность на создание инструментальных способов и форматов ***конвертации прошлого и настоящего в будущее***.

Краеведение, таким образом, объединяя исследовательскую и проектную деятельность учащихся, может стать мостиком, соединяющим прошлое, настоящее и будущее в локальных практиках местных сообществ по изучению и созиданию конкретного места (топоса) во временном континууме прошлого-настоящего-будущего.

Проектная и исследовательская деятельность школьных краеведческих объединений пережила несколько периодов подъема, когда оно становилось мощным стимулом для развития региона. Краеведение, исходя из своих корней («край» и «ведение»), предполагает глубокое знание и исследование местности. Это необходимо для того, чтобы разрабатываемые программы и проекты могли стать полезными и эффективными инструментами регионального развития.

Мы рассматриваем исследовательское краеведение как процесс вовлечения учеников, учителей и ученых из различных областей знаний в изучение определенной территории как единого природного и культурного комплекса. Исследование включает четыре взаимосвязанных аспекта: неживую природу (геология и геофизика); живую природу (экологию и биологию); историю человека и общества, материальное и нематериальное наследие; современное состояние и перспективы развития человека и общества. Такой подход позволяет рассматривать

местность комплексно, используя методы естественных, социальных и гуманитарных наук.

Краеведческие исследования предполагают решение конкретных задач на исследуемой территории, которые могут выполняться отдельно или объединяться в единую картину. Они направлены на получение целостного понимания места в его историческом развитии и перспективах будущего.

Современные условия требуют разработки новых форматов участия и мотивации исследователей всех возрастов. Необходимо создать системы, позволяющие участникам экспериментировать в различных направлениях и углубляться в исследовательскую работу. Сегодня преобладают индивидуальные соревнования, однако важно поддерживать коллективные подходы, где команды могут обсуждать свои результаты и развивать совместные проекты, особенно в межрегиональном масштабе. Также следует перейти от традиционного одноступенчатого процесса исследования («идея – выполнение – презентация») к многоступенчатым программам, включающим этапы от начальных экспериментов до долгосрочных мониторинговых исследований. После завершения одного проекта важно организовывать встречи, стимулирующие появление новых идей и совместных инициатив.

В рамках концепции «Топос. Исследовательское краеведение» нами были сформулированы следующие **принципы исследовательского краеведения:**

- *«поддержка самостоятельности и исследовательской позиции участников с учетом их возрастных и индивидуальных интересов, зоны ближайшего развития;*
- *содействие обретению учащимися новых инструментов осмысленного обогащения опыта при изучении конкретных объектов на местности;*
- *фокусировка на изучении мира вокруг себя, в локальной местности — исследование конкретного топоса и хронотопа;*
- *осмысление исследуемой территории как живой и меняющейся во времени системы;*
- *актуализация и обогащение личного опыта на основе выбора и самоопределения участников, инициирование рождения замысла исследования на местности, предоставление возможности осуществления пробного действия с дальнейшим погружением в полный цикл реализации исследовательской деятельности;*
- *организация исследовательской деятельности как продуктивной в логике «замысел — реализация — представление результатов/рефлексия» с возможностью после завершения первого цикла переходить на новый уровень, в том числе от региональных к межрегиональным сопоставительным исследованиям;*
- *фиксируемость и доступность результатов исследований для внешних интересантов;*
- *обязательность конструктивной обратной связи от профильных специалистов по результатам проведенных исследований;*
- *многообразие форм реализации исследовательской деятельности учащихся на местности;*
- *приоритет командных форм работы на основе кооперации и сотрудничества;*
- *выявление и осмысление поливерсионности видения мира;*
- *взаимообогащение опыта участников;*
- *превалирование диалогических форм организации коммуникации на всех этапах реализации исследовательской деятельности» [Обухов и др., 2020а, с. 52].*

Реализация исследований или проектов в области краеведения до недавнего времени в рамках проектного и исследовательского обучения была известна скорее через результаты ***индивидуальных*** (или в небольших авторских коллективах) ***работ***, которые представляются на различных региональных и всероссийских конкурсах (например: Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского https://vernadsky.info/; Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» https://olymp.hse.ru/projects/; Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» https://mmr.fedcdo.ru/; Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Юность, наука, культура» https://future4you.ru/; Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева https://bfnm.ru/; Всероссийский конкурс детских экологических проектов «Человек на Земле» http://www.chemeco.ru/ и многие другие). Наиболее интересные работы на этих конкурсах чаще всего носят краеведческий характер, имеют четкую локализацию на местности, сфокусированы на вопросах и задачах, значимых для локальных сообществ.

В последние годы, с запуском проекта «Топос. Краеведение» (https://mytopos.su/) [Топос, 2020] стали активно развиваться командные формы работы в области краеведческой исследовательской и проектной деятельности. Во многом это сопряжено с активным развитием Фестиваля краеведческих объединений «Краефест» (https://kraefest.ru/) [Краефест, 2022], созданием видеожурнала «Говорю как краевед» (https://archive.kraeved.press/), проведением Летнего исследовательского марафона [Глазунова и др., 2022].

В командных формах объединения могут быть работать как внутри школы, так и на базе центров дополнительного образования. Также в ряде случаев такие объединения появились на базе учреждений культуры (библиотек, сельских клубов, музеев) как общественные организации или даже частные инициативы.

В рамках программы «Топос. Краеведение» было выделено ***пять этапов организации командной работы*** школьных краеведческих объединений.

Этап 1. Аудит прошлого и настоящего. На начальном этапе основное внимание уделяется изучению местности как в прошлом, так и в настоящем. Важен внимательный, скрупулезный и критический анализ доступной информации, материалов и фактов, а также умение выстроить логически связанное представление с учетом причинно-следственных связей. Это достигается через проведение разнообразных предметных мини-исследований на местном уровне, результаты которых затем обсуждаются и рассматриваются в контексте друг друга. Этот этап также включает разработку идеи исследования и

планирование его выполнения посредством обсуждений внутри группы и презентации замыслов другим командам. Данный этап необходим для того, чтобы в последующих этапах исследования или проектирования участники сохранили понимание контекста и осознавали важность, актуальность и целесообразность своей работы. Этот этап может быть реализован в технологии «Рождение замысла на местности», которая нами отработана в исследовательском центре «Точка варения» Колледжа «26 КАДР» и стала широко применяться в различных контекстах [Обухов, 2019].

Этап 2. Размышления о будущем «Куда идем?» Главная цель данного этапа заключается в обдумывании стратегии: каким образом развиваются мир и общество? Это время для размышлений о миссии и ценностях. Важно не просто следовать инструкциям или заранее установленным алгоритмам при выполнении заданий, а понимать, ради какой цели ведется работа и какое значение имеет твой вклад. Здесь ключевую роль играет анализ прошлого и настоящего для построения представлений о будущем. Некоторые идеологи предлагают готовые схемы развития мира, основанные на научных исследованиях и прогнозах. Однако подросткам и молодым людям важно ощущать социальную значимость своих поступков, получать признание среди сверстников и уважаемых лидеров. Молодежь должна научиться не просто принимать существующие установки, но и критически оценивать информацию, осознанно делая выбор. На данном этапе полезно организовать дискуссии, книжные клубы, форсайты, дебаты и другие подобные мероприятия. При этом важно удерживаться в рамках тезиса «Думай глобально – действуй локально».

Этап 3. Замысел-ассамблея. Этот этап может проходить в форме фестивалей, сессий или онлайн-мероприятий, использующих электронные платформы. Он предоставляет возможность ознакомиться с различными проектами и исследованиями, важными для региона, страны или вашего окружения. На этом этапе можно обсудить и согласовать комплекс мероприятий, направленных на решение значимых проблем, а также реализовать интересные и полезные идеи. Значительные изменения и масштабные программы невозможны без объединения усилий нескольких команд. Это этап обмена идеями и формирования окончательных составов команд. Даже если ваша группа занимается простым исследованием или проектом, осознание того, что вы являетесь частью большого процесса, служит сильным стимулом для участия в подобной деятельности. Результатом становится перечень исследований и проектов, которые будут выполнены, а также определение команд, ответственных за их реализацию. Это стадия планирования и создания дорожной карты для будущих исследований и проектов. На этом этапе фантазии превращаются в реальные

планы, формируются исследовательские и проектные группы, создается общее видение конечного результата, достаточное для перехода к следующим шагам. Приветствуется разработка междисциплинарных исследований и комплексных проектов, основывающихся на уже имеющихся ресурсах, опыте и собранных данных. Формат может напоминать Конкурс идей междисциплинарных исследований, проводимый в рамках Всероссийских юношеских чтений исследовательских работ имени В. И. Вернадского [Обухов, Ткаченко, 2018].

Этап 4. Реализация междисциплинарных исследований / комплексных проектов. Методы проведения исследований и принципы управления проектами достаточно хорошо разработаны в соответствующих научных дисциплинах и сфере проектного менеджмента. Основная сложность этого этапа заключается в необходимости слаженной совместной работы участников группы, способности одновременно удерживать в фокусе несколько задач и обращать внимание на детали. В ходе реализации исследования или проекта нередко возникают дополнительные факторы и непредвиденные обстоятельства. Могут появляться задачи, выходящие за пределы возможностей команды. Исследования и проекты зачастую представляют собой открытые задачи, допускающие множественность решений. Во время выполнения исследования или проекта важно сохранять темп, грамотно управлять динамикой развития группы, выбирать подходящие методы для исследования или инструменты для реализации проекта, а также чередовать периоды активной работы с фазами рефлексии. Тех, кто поддерживает команды и участников, чаще называют наставниками (при работе над проектом) или научными руководителями (при проведении исследования). Это отличная позиция в сравнении классической позицией педагога [Глазунова, 2020; Никольский, Неслуховская, 2020; Голавская, 2020]. Рекомендуется избегать замкнутости исключительно на своей команде. Если работа продолжается более двух месяцев, полезно провести совместное мероприятие под названием «экватор» или «середина пути», где участники смогут представить промежуточные результаты, обсудить достигнутый прогресс и при необходимости внести коррективы в свои планы. На стадии реализации важно регулярно представлять промежуточные итоги, анализировать полученный опыт и корректировать задачи. Следует избегать жестких схем и алгоритмов, предпочитая гибкий и динамичный подход к управлению процессом исследований и работ. Полезно вести дорожную карту проекта, которую можно вывесить для общего обозрения, отслеживания прогресса и координации действий команды. Представление результатов может происходить в различных форматах: стендовые конференции, фестивали, хакатоны, публикации, социальные игровые симуляторы и прочее. Важно обеспечить участникам качественную обратную связь,

чтобы они смогли оценить достоинства и недостатки своего исследования или проекта, понять границы его применения. Участники должны уметь применять полученные результаты в реальной жизни, осознавая их значимость в контексте окружающего мира, науки, культуры и экономики.

В целом технологически цикл деятельности состоит из нескольких шагов (Рисунок 9).

Рисунок 9. Схема цикла деятельности

Циклический характер работы означает, что команда может неоднократно повторять весь процесс, уточняя представление о конечном результате, параметрах и способах реализации идей. Важно внимательно следить за результатами, процессами и взаимодействием внутри команды, а также с экспертами и коллегами. Рефлексия становится неотъемлемой частью обратной связи на каждом этапе. Чем больше таких циклов пройдет команда, тем глубже и качественнее будет проработан итоговый результат. Архивация – важный этап подготовки результатов для дальнейшего использования. Даже те работы, которые сейчас не находят применения, при правильном хранении могут послужить материалом для будущих исследований. Трансляция предполагает практическое внедрение полученных результатов ***в реальную жизнь.***

Этап 5. Создание новой культурной практики. На этом этапе у команд формируется собственный календарь событий, создаются организационные структуры для поддержки их деятельности, появляются клубы, возникает особая неформальная атмосфера. В процессе реализации исследований и проектов у команд вырабатываются определенные традиции, которые на первых порах воспринимаются скорее как успешные практики, кейсы или последовательности шагов, помогающие решать возникающие задачи. Такие практики становятся неотъемлемой частью командной работы и начинают восприниматься как важная составляющая корпоративной культуры. В социотехнике подобные явления называются «культурными практиками». Различные сообщества могут отличаться друг от друга набором этих культурных практик, которые способствуют укреплению единства и сплоченности. Сообщества оформляются как совокупности команд, использующих одни и те же культурные практики. Таким образом, временные объединения перерастают в постоянные. Сообщество растет, распространяя свои культурные практики на все большее количество команд. Некоторые культурные практики связаны с общими

событиями (например, туристические походы, фестивали деревянной скульптуры, защита исследовательских работ или проектов и т. д.), создавая уникальный опыт взаимодействия множества команд вокруг этих событий. Успех таких практик приводит к быстрому росту числа участников, и небольшие сообщества могут за считанные годы трансформироваться в массовые движения. Такие эффективные культурные практики называются «трансляторами».

Данный этап знаменует переход от разрозненных проектов отдельных команд к регулярной деятельности в рамках выбранных направлений. Формируется сообщество с собственными традициями, календарем событий, задающим ритм жизни, и организационными структурами, обеспечивающими координацию этой деятельности. Возникает уникальная неформальная атмосфера, присущая данному сообществу. Этот этап характеризуется появлением устойчивого транслятора и созданием сообщества с уникальным набором культурных практик.

Основные направления, наиболее часто затрагиваемые в краеведческих исследованиях и проектах учащихся

Природное наследие и экология. Школьное краеведение фокусируется на изучении природных ресурсов и экологического состояния региона. Исследования включают вопросы рельефа, климата, гидрографии, флоры и фауны. Большое внимание уделяется мониторингу состояния окружающей среды, включая изучение загрязнения водоемов, состояния лесов и качества почв. Практические исследования, такие как сбор гербариев, изучение биоразнообразия и наблюдения за сезонными изменениями, позволяют учащимся взаимодействовать с природой на практике.

История и культура региона. Историко-культурное направление школьного краеведения охватывает изучение местных памятников, исторических событий, традиций и обычаев. Учащиеся исследуют биографии выдающихся личностей своего региона, изучают топонимику и фольклор. Вопросы сохранения культурного наследия становятся центральными в рамках школьных проектов, таких как создание музейных экспозиций или организация тематических экскурсий.

Социально-экономическое развитие. Вопросы социально-экономического краеведения включают изучение демографической ситуации, структуры населения, традиционных видов хозяйственной деятельности и их изменений во времени. Исследуются местные предприятия, особенности сельского хозяйства и промышленности, уровень жизни и инфраструктура региона. Эти исследования помогают учащимся

понимать, как социальные и экономические факторы влияют на развитие их края.

Этнографическое наследие. Исследования в рамках этнографического краеведения связаны с изучением национального состава региона, традиционных ремесел, праздников и обрядов. Учащиеся изучают уклад жизни различных этнических групп, их взаимное влияние и вклад в культуру региона. Это направление помогает школьникам осознать значение культурного разнообразия и толерантности.

Экскурсионная и туристическая деятельность. Школьное краеведение активно включает туристско-рекреационное направление, организуя экскурсии и туристические маршруты. Учащиеся изучают родной край через путешествия, исследуют природные и культурные памятники, участвуют в создании туристических путеводителей и маршрутов. Это направление способствует формированию у школьников практических навыков и любви к своему региону.

Вопросы гражданской идентичности и патриотизма. Школьное краеведение активно занимается воспитанием гражданской ответственности и патриотизма. Вопросы, связанные с изучением исторических подвигов, трудовых достижений местного населения, помогают школьникам осознать свою связь с историей и культурой родного края. Это направление включает проектную деятельность, направленную на участие в благоустройстве территорий и восстановление памятников.

Проблемы устойчивого развития. Современное школьное краеведение ставит в центр внимания вопросы устойчивого развития региона. Учащиеся исследуют влияние человеческой деятельности на природу, изучают возможности восстановления экосистем, разрабатывают экологические проекты и принимают участие в акциях по защите окружающей среды.

Таким образом, в школьном краеведении сосредоточено внимание на вопросах, которые помогают учащимся осознать ценность родного края, его природу, историю и культуру. Направления исследований включают как теоретические, так и практические задачи, способствующие всестороннему развитию личности и формированию активной гражданской позиции.

Исследовательская деятельность в краеведении включает:

1. ***Полевые работы***, где школьники изучают географические, экологические и биологические аспекты своего региона. Например, мониторинг состояния водоемов, описание местной флоры и фауны, замеры параметров почв и климатических условий.

2. ***Историко-архивные исследования***, направленные на изучение локальной истории, биографий известных земляков, топонимики и культурного наследия. Это позволяет восстановить

связь между прошлым и настоящим, углубляя понимание исторических процессов.

3. *Социологические исследования*, такие как анкетирование или интервью с местными жителями, которые помогают понять социальные процессы, традиции, взаимоотношения в сообществе.

Исследовательская деятельность не только обогащает знания учащихся, но и формирует у них навыки научного подхода: постановка гипотез, сбор и обработка данных, использование научных методов и презентация результатов.

Наиболее распространенные **методы исследований в школьном краеведении**:

- *полевые методы* — наблюдения, замеры, сбор образцов почв, воды и растительности, создание полевых дневников (эти методы дают учащимся возможность изучать природные явления и объекты на месте);
- *картографирование* — использование бумажных и цифровых карт, нанесение на них географических объектов, создание собственных карт территории; геоинформационные системы (ГИС) для анализа пространственных данных и отслеживания изменений в связке с местностью;
- *интервью и анкетирование* — сбор информации у местных жителей для изучения их восприятия изменений в природной среде, традиций и культурного наследия;
- *мониторинг* — систематическое наблюдение (фиксация данных) за состоянием природных объектов, таких как реки, леса, почвы, с целью выявления изменений и анализа их причин;
- *сравнительный метод* — сравнение современных карт с историческими для анализа изменений территории и влияния антропогенных факторов (это может быть полезным для изучения изменений в урбанизированных или природных зонах).

Проектная деятельность в школьном краеведении ориентирована на практическое применение знаний, решение локальных проблем и популяризацию изучаемого региона. Проекты чаще всего имеют прикладной характер и могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Основные этапы проектной работы включают выбор темы, планирование, выполнение практической части, оформление и презентацию результатов. Примеры краеведческих проектов включают:

- *экологические проекты,* такие как очистка водоемов, восстановление лесов, создание экологических троп и мероприятий по защите местной природы;
- *историко-культурные проекты,* направленные на изучение, сохранение и популяризацию памятников архитектуры, исторических мест и культурных традиций;
- *туристско-рекреационные проекты,* включающие разработку маршрутов, путеводителей, создание интерактивных карт и проведение экскурсий;

• *образовательные проекты*, такие как создание краеведческих материалов для школьных уроков, разработка мультимедийных презентаций и краеведческих игр.

Проектная деятельность развивает у учащихся инициативность, ответственность и способность работать в команде. Она стимулирует интерес к родному краю, формирует навыки планирования, поиска информации и самостоятельного принятия решений.

Взаимосвязь исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность в школьном краеведении часто дополняют друг друга. Исследовательская работа обеспечивает основу для проектов, предоставляя фактический материал и научные данные, в то время как проекты позволяют применить результаты исследований на практике. Например, данные, полученные в ходе изучения состояния экосистемы реки, могут быть использованы для создания экологического маршрута или проведения просветительских мероприятий.

Вклад в образовательный процесс. Обе формы деятельности способствуют углублению знаний, формированию исследовательских и коммуникативных навыков, а также воспитанию патриотизма и экологической ответственности. Они делают процесс обучения активным и увлекательным, мотивируя учащихся к изучению своего края и участию в его развитии. Кроме того, исследовательская и проектная деятельность усиливают связь между учебной программой и реальной жизнью, превращая краеведение в важный элемент школьного образования.

Географическое школьное краеведение использует множество инструментов и методов, которые позволяют школьникам изучать природу, историю и социально-экономические особенности своего региона. Одним из ключевых методов являются полевые исследования, которые предоставляют возможность изучать объекты непосредственно на местности. В ходе таких исследований школьники наблюдают за природными явлениями, например, изменением водного режима рек или состоянием почв, проводят замеры температуры, влажности и состава воды, собирают образцы минералов, почв, растений для последующего анализа. Полевые исследования часто сопровождаются картографированием, где учащиеся наносят на карты природные и антропогенные объекты, анализируя их распределение.

Картографические инструменты играют важную роль в географическом краеведении. Школьники используют бумажные карты для изучения рельефа, гидрографии и границ региона. Современные технологии, такие как цифровые карты и геоинформационные системы (ГИС), позволяют визуализировать пространственные данные, создавать собственные карты и решать задачи, например, оценивать изменения ландшафта или анализировать использование земель.

Проектная деятельность является еще одним эффективным инструментом в школьном краеведении, когда в ходе него создаются востребованные продукты. Учащиеся могут разрабатывать туристические маршруты, краеведческие путеводители или экологические тропы. Кроме того, они могут исследовать экологические проблемы региона и предлагать конкретные решения либо заниматься подготовкой историко-географических проектов, связанных с изучением топонимики, демографических изменений или социально-экономического развития территории. Такие проекты помогают учащимся глубже понимать региональные особенности и их влияние на жизнь общества.

Историко-географические методы также занимают важное место в краеведении, позволяя изучать изменения территории во времени. Учащиеся анализируют старые карты, чтобы увидеть трансформации ландшафтов или освоение территорий, исследуют архивные материалы, связанные с географическими объектами, и сравнивают современные карты с историческими для оценки антропогенного влияния на природу. Это помогает понять, как исторические события и экономические процессы влияли на развитие региона.

Экологический мониторинг является еще одним ключевым методом. Учащиеся наблюдают за качеством воды в реках, состоянием лесов и степей, оценивают биоразнообразие и собирают данные о редких или исчезающих видах. Кроме того, краеведение активно вовлекает школьников в природоохранные мероприятия, такие как очистка территорий, восстановление лесов и создание экологических троп. Эти действия способствуют развитию экологической ответственности и практических навыков.

Географическое краеведение для старшеклассников объединяет широкий спектр тем и направлений, которые позволяют учащимся изучать свой регион в комплексном ключе, сочетая теоретическое знание с практической деятельностью. Это способствует развитию у них навыков исследования, анализа, проектирования и ответственности за сохранение природного и культурного наследия.

4. Школьное краеведение в дополнительном образовании

Традиционно краеведение в дополнительном образовании локализовалось в отдельное туристско-краеведческое направление, которое могло присутствовать как кружки или группы дополнительного образования в школах, домах, дворцах и центрах дополнительного образования, а также в отдельных Станциях туристов или региональных центрах детско-юношеского краеведения. По формату, на данный момент, сейчас это чаще всего группы дополнительного образования (кружки).

Однако анализ их программ показал, что большая их часть морально устарела и мало привлекательна для современных детей и подростков [Образовательный дизайн..., 2020].

Новая модель развития школьного краеведения в дополнительном образовании разработана нами в рамках проекта «Типовая модель создания новых мест для детского дополнительного образования туристско-краеведческой направленности» [Глазунова и др., 2020а, 2020б], который был создан и реализуется как организационно-методическое сопровождение задачи по созданию новых мест дополнительного образования федерального проекта «Успех каждого ребенка». Реализация данного проекта стартовала в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения в 2019 году, была организована Проектно-исследовательская педагогическая лаборатория «Топос. Краеведение»[42]. После реорганизации ФЦДЮТиК в 2023 году была создана общественная организация — мастерская краеведения и социотехники АНО МКС «Топос»[43]. Краеведческое направление на уровне федеральных центров Минпросвещения РФ было в 2024 году передано в ведение Всероссийского центра художественного творчества[44]. Теперь данный центр отвечает за ведение реестра музеев образовательных организаций[45].

[42] https://mytopos.su/

[43] https://vk.com/mytopos

[44] https://vcht.center/

[45] https://vcht.center/museum/

На данный момент наиболее современная и пока не устаревшая модель развития краеведения в дополнительном образовании детей — «Топос» [Глазунова и др., 2020б]. В рамках данной концепции предложено реализовывать ***дизайн образовательных программ на основе модульного подхода и проектного способа организации деятельности.***

Модульный подход становится все более популярным как эффективный образовательный инструмент. Модуль подстраивается под потребности участников и учитывает их осознанное восприятие — какие конкретные образовательные и развивающие задачи решаются в рамках этого модуля. Эффективность модульного подхода проявляется на курсах, в тематических погружениях и проектных школах. Однако, когда модули внедряют в традиционные учебные заведения с устоявшейся классно-урочной системой, где учебный процесс жестко регламентирован, эффективность модулей снижается. Они теряют свою целостность и глубину, размываясь в равномерном распределении учебных часов по разным предметам. Модули тесно связаны с понятием хронотопа, требуя особого времени и пространства для успешной реализации, что отличается от привычной классно-урочной системы.

Модульный подход отлично сочетается с проектной организацией учебной деятельности. Образовательные треки состоят из отдельных модулей, представляющих собой завершенные циклы, соответствующие одному из пяти этапов:

1. анализ прошлого и настоящего;
2. прогнозирование будущего;
3. ассамблея «Замысел»;

4. реализация исследования или проекта;
5. создание и трансляция культурных практик.

Каждый модуль наполнен содержанием, соответствующим задачам этапа, используемым технологиям и особенностям группы, с которой работает наставник.

Рабочая программа может включать дополнительные образовательные и развивающие модули, необходимые для успешного выполнения проекта или исследования. В зависимости от характера проекта и уровня развития группы модули могут корректироваться по мере продвижения работы, учитывая возникающие трудности и задачи.

Модули могут различаться по продолжительности: от коротких (мастер-классы, вебинары, практикумы, семинары) до более продолжительных (погружения, дистанционные курсы, серии занятий по теме).

Внутри группы могут параллельно использоваться разные образовательные модули для различных участников, в соответствии с их ролями и задачами. Наставник в этом случае выступает как модератор и специалист, привлекающий при необходимости внешних экспертов.

Проектный метод управления и организация продуктивной деятельности связаны с новыми образовательными подходами.

Образовательный (проектный) такт – это отрезок времени оптимальной длины для выполнения отдельного образовательного действия [Обухов и др., 2019].

Погружение в исследовательскую культуру может происходить на разных уровнях (Рисунок 10):

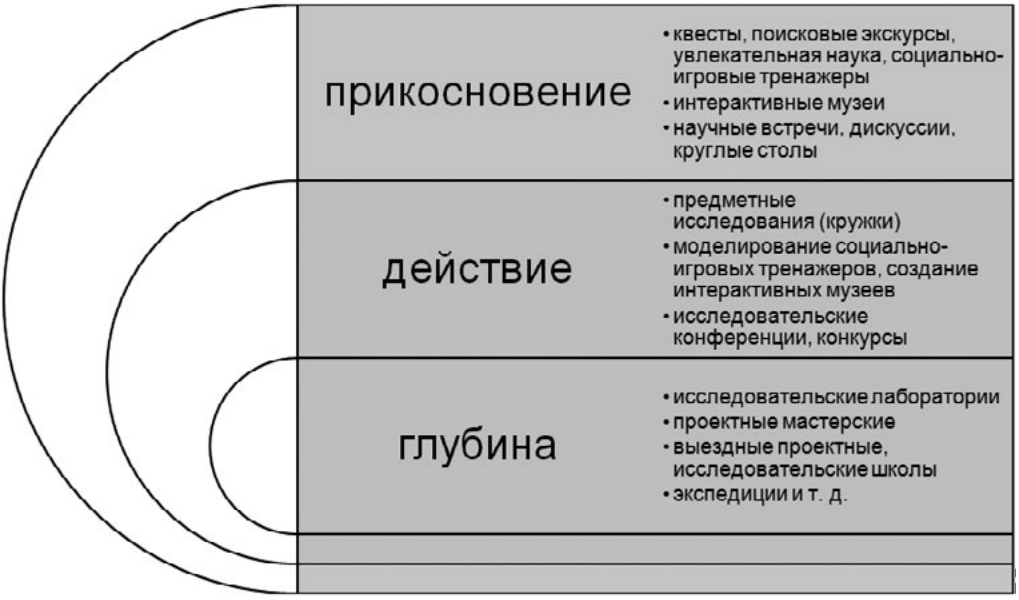


Рисунок 10. Уровни погружения в исследовательскую культуру

1. *уровень прикосновения* — знакомство, первичные пробы, встречи, беседы, первые попытки;

2. *уровень действия* — овладение методами, проявление стойкого интереса, работа в командах;

3. *уровень глубины* — погружение, максимальное включение в исследовательскую деятельность и культуру научного сообщества.

Каждому уровню соответствуют свои виды образовательных подходов и активностей.

Например, для участника мероприятия на уровне прикосновения образовательный такт ограничен временем самого события, включая вступительную часть, основную активность и последующую рефлексию. Для членов исследовательской или проектной группы такт охватывает период от начала формулирования идеи и формирования команды до представления результатов и анализа всего спектра возникавших задач и вопросов. Важным аспектом образовательного такта является согласование сроков совместной работы между всеми участниками. Длительность такта зависит от возрастных особенностей группы и степени вовлеченности ее участников. Координация программ с разными образовательными тактами является одной из ключевых административных и организационных задач программы.

Принципы организации краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей

Базовые принципы, предложенные в рамках концепции «Топос. Краеведение»: *самодеятельность, открытость и сотрудничество при реализации продуктивной деятельности, локализованной на местности*. Организаторы и наставники сосредоточены на создании условий для продуктивной деятельности детей и подростков.

Продуктивная деятельность — это такая деятельность, результатом которой является создание внешнего продукта, который можно предъявить другим. Исследование может служить основой для нового проекта или материала для следующего исследования, а проект направлен на реализацию задуманного результата. Проекты и исследования могут касаться различных областей и направлений, важных для развития региона, края или страны. Они могут быть междисциплинарными, научно-лабораторными или творческими, комплексными, интегральными, большими или маленькими. Но главное направление деятельности — не внутренняя динамика группы, а создание общественно значимого продукта (результата). Такая деятельность называется социально значимой и продуктивной.

Однако этих характеристик недостаточно для полноценной социальной экосистемы «Топос. Краеведение». Любая

социальная экосистема должна соблюдать ключевые принципы, характерные для данного типа сообщества. Нарушение этих принципов ведет к деградации экосистемы и ее трансформации в менее развитые формы организации социального пространства.

Принципы организации продуктивной деятельности:

1. Принцип добровольного участия. Принудительное вовлечение усиливает административные механизмы управления, что может привести к деградации экосистемы. Поэтому важно сохранить добровольность как основу взаимоотношений внутри экосистемы.

2. Принцип открытости. Открытость понимается широко: начиная от свободного доступа в экосистему с соблюдением правил взаимодействия, заканчивая готовностью воспринимать новые идеи и формы деятельности.

3. Принцип выращивания. Поддержка растущих инициатив, признание того, что никто не видит всю картину целиком, и поэтому важно доверять другим участникам экосистемы.

4. Принцип кооперации. Современное общество склонно отдавать предпочтение конкуренции перед сотрудничеством, что разрушает общественные связи и препятствует прогрессу. Возвращение к различным формам кооперации и их освоению участниками экосистемы крайне важно. Примером кооперации может служить передача ресурсов от одного проекта к другому, например, привлечение волонтеров после окончания одного проекта к новому. Кооперативные связи позволяют командам работать над более сложными проектами и предотвращают выгорание. Кооперация способствует созданию потоков людей, идей и ресурсов, что делает возможным осуществление крупных, инновационных программ благодаря усилиям заинтересованных и мотивированных субъектов изменений.

5. Принцип прототипирования. Протопия ориентирована на позитивное будущее, сосредотачивается на том, что элементы желаемого будущего уже присутствуют в нашем настоящем и могут развиваться дальше. Люди, работающие в рамках протопии, стремятся создать будущее прямо сейчас, тестируя и развивая его различные аспекты. Они как бы сажают семена, которые прорастут и станут новой общественной реальностью. Выявление и фиксация таких прототипов как пионерских практик в различных регионах для их последующей трансляции — может быть одним из драйверов развития краеведения в стране.

Современные технологии как инструмент

Для успешной реализации программы «Топос. Краеведение», необходимо обновление используемых методик и инструментов. Старая форма организации и устаревшие культурные практики не позволят внедрить новое движение в современную парадигму.

Сохраняя проверенные временем методы, нужно освоить новые, комбинируя их:

- новые инструменты и методы для проведения исследований на местности: спутниковые снимки, цифровые датчики, современное оборудование, цифровые форматы для записи и систематизации данных;
- практики работы с будущим: трендовый анализ, выявление потенциальных последствий, форсайт-практики, составление дорожных карт и т. д.;
- методы модерации, фасилитации и проектирования: геймифицированные мозговые штурмы, техники постановки проблем, генерации идей для исследований и проектов;
- способы взаимодействия со стейкхолдерами, внешней средой, целевой аудиторией, на которую направлено влияние: опросы, интервью, новые форматы журналистики, работа с общественным мнением, блоги и т. д.;
- внедрение электронных микросервисов для координации, синхронизации, обмена данными, архивирования, эффективной коммуникации и прочего;
- практики погружений и интенсивов в различных видах деятельности: междисциплинарные проекты, хакатоны, футурологические сессии для генерирования комплексных проектов и т. д.

Технологический прогресс последних лет, включая технологии искусственного интеллекта, опыт развития сообщества «Топос» и творческих педагогов-наставников дает возможность использовать в краеведении с детьми и подростками широкий спектр цифровых и социальных инструментов и методов.

Важнейший вопрос касается использования современных цифровых технологий во всех аспектах организации и осуществления исследовательской и проектной деятельности учащихся [Гершензон, Никитская, 2020; Минжулина, Обухов, 2022; Никитская, 2019, 2021; Обухов, Умярова, 2020; Павлов, Лобанова, 2021; Федосова, 2012]. Целью должно быть не просто освоение этих технологий, а их применение в процессе целенаправленной и своевременной работы при изучении окружающего мира, реализации краеведческих исследований и проектов. Это открывает возможность построения образовательной практики на основе принципа «обучение через открытие», где одновременно решаются три задачи: усвоение учебного материала, развитие универсальных навыков и освоение новых средств и инструментов.

Экосистемный принцип поддержки и развития движения «Топос. Краеведение»

При формировании структур для координации деятельности различных сообществ и команд важно учитывать экосистемные принципы организации среды. Экосистемный подход существенно отличается от классического функционального метода построения организационных структур, который

рассматривает среду как механизм, состоящий из отдельных компонентов, выполняющих разные функции. В отличие от функционального подхода, который видит среду как объект управления, экосистемный подход рассматривает ее как живую сущность. В функциональной среде управляемые объекты лишены собственной воли, интересов и амбиций, тогда как члены экосистемы обладают этими качествами. Это создает значительную трудность для менеджера, привыкшего работать в функциональной парадигме, поскольку ему сложно справляться с субъектной средой, защищающей свои интересы и стремления.

Еще одной особенностью экосистемного подхода является динамичная природа среды и ее участников. В механической системе компоненты остаются неизменными, тогда как живые существа изменяются в процессе жизнедеятельности. В функциональной системе изменения происходят редко, а в экосистеме они обыденны и характерны. Элементы экосистемы подвержены эволюции: они растут, меняются, адаптируются и размножаются. Следовательно, необходимо учитывать динамику среды, выявляя закономерности ее развития и используя их в управлении внутренними процессами. Роли субъектов могут исполнять как отдельные личности, так и коллективные сущности: команды, клубы, сообщества и т. д.

Задачи по преобразованию общества, стоящие перед человечеством в начале XXI века, оказались слишком сложными для решения в рамках «механистических» подходов и инструментов. Сложность задач обусловлена большим количеством взаимодействующих элементов, формирующих различные типы субъектности.

Переключение от функционально-механистического к экосистемному подходу в управлении является ключом к положительным изменениям в нашем обществе. По этой причине экосистемные принципы управления играют важную роль в создании новой среды для возрождения и развития краеведения.

Значимые признаки социальных экосистем:

- *взращивание сообществ,* состоящих из взаимодействующих команд, ориентированных на исследование места своего проживания и проектную деятельность по ее позитивному изменению;
- взаимодействие сообществ осуществляется через *ряд «хабов»* — отдельных пространств для встреч и координации действий;
- наличие *«очагов» отдельных активностей,* генерирующих собственный событийный ряд в сообществах;
- распространение *практик организации социально-значимой деятельности и работы с будущим*;
- *разнообразие деятельностей,* поддерживающихся различными командами и сообществами и сопряженным между собой, а не существующими изолированно друг от друга;

• *сетевой (распределенный) коллективный акселератор* для всех подмножеств, входящих в экосистему: команд, проектов, сообществ и, конечно, для отдельных людей, так как кратно увеличивает скорость воплощения отдельных идей, гармонизирует обмен опытом и поиск ресурсов;

• вовлечение как *«сильных», так и «слабых» связей* между отдельными людьми; прозрачность и характер взаимодействия внутри экосистем позволяют эффективно использовать это качество при реализации различных инициатив;

• способность *«заряжать», «зажигать» энергией своих членов;* резильентность, способность к восстановлению и регенерации;

• *фрактальности,* когда все перечисленные признаки и системы связей повторяются на разных уровнях организации социальной ткани: между человеком и человеком, между отдельными командами, между разными сообществами, между различными экосистемными организованностями (средами), объединенными в общую экосистему;

• *распределенность, характеризующая сетевую структуру, свойственную данным общностям.*

5. Формы организации дополнительного образования в области краеведения за пределами образовательных организаций

Для школьного краеведения естественны формы реализации вне стен образовательной организации, связанных с выходом, выездом, путешествиями, работой в музеях, архивах, на предприятиях и др.

Выездные формы образовательной деятельности являются важной частью краеведения, так как они обеспечивают учащимся непосредственное взаимодействие с изучаемым регионом, его природными, историческими и социально-экономическими объектами. Эти формы способствуют формированию глубокого понимания локальных особенностей, развитию исследовательских и практических навыков, а также воспитанию экологической и гражданской ответственности.

1. Экспедиции представляют собой одну из наиболее распространенных и значимых выездных форм в краеведении [Обухов, 2022г]. Они организуются с целью проведения комплексных исследований природных, исторических и культурных объектов региона. Основные аспекты экспедиционной работы включают:

• *географические исследования:* изучение геологии, рельефа, водоемов, почв, включая создание геологических и почвенных разрезов, измерение параметров водных объектов и др.;

• *историко-культурные исследования, этнографические и социальные исследования:* работа с локальными памятниками, археологические исследования, сбор устной истории, изучение архивных данных и топонимики; изучение культуры, традиций, прошлого и современности в жизни локальных сообществ;

• *экологический мониторинг и биологические исследования:* наблюдение за состоянием природных объектов, анализ факторов загрязнения и разработка рекомендаций по улучшению экологической ситуации.

Экспедиции часто являются междисциплинарными, что позволяет сочетать изучение различных аспектов региона. Они также включают практическую работу, направленную на разработку решений по сохранению природного и культурного наследия.

2. Экскурсии представляют собой короткие выездные мероприятия, направленные на ознакомление с конкретными объектами или явлениями региона [Обухов, Савельева, 2019]. Это могут быть:

• *природные экскурсии*, фокусирующиеся на посещении природных парков, заповедников, уникальных ландшафтных объектов (например, геологических разломов, пещер, водопадов);

• *культурно-исторические экскурсии*, посвященные изучению памятников архитектуры, музеев, местных традиций и обычаев;

• *производственные экскурсии*, организуемые для ознакомления с локальными предприятиями, сельскохозяйственными объектами или ремесленными мастерскими.

Экскурсии позволяют закрепить теоретические знания, полученные в классе, и связать их с реальными примерами из жизни.

3. Полевые исследования. Полевые работы предполагают изучение объектов непосредственно на местности с использованием научных методов. Это может быть как самостоятельная форма деятельности, так и часть экспедиций или экскурсий. Основные направления включают:

• исследование местных экосистем, сбор гербариев, изучение биоразнообразия;

• замеры и анализ физических параметров, таких как состав почв, качество воды, характеристика ландшафтов;

• оценка состояния исторических объектов, работа в архивах, сбор материалов для школьных музеев или исследовательских работ.

Полевые исследования часто связаны с исследовательской и проектной деятельностью учащихся, что способствует развитию их самостоятельности и аналитических навыков.

4. Краеведческие лагеря. Летние краеведческие лагеря сочетают образовательные, исследовательские и воспитательные задачи [Дронзик, Обухов, 2023; Морунов, 2010; Непомнящий, Непомнящая, 2020; Обухов, 2019а; Обухов и др. 2023б; Рытикова, 2019]. Они организуются на базе школ, музеев, природных парков и заповедников. Основные формы деятельности в лагерях включают:

• *участие в исследовательских проектах:* изучение природных и культурных объектов, разработка туристических маршрутов, создание краеведческих путеводителей;

• *проведение экологических акций:* очистка территорий, восстановление памятников природы, оборудование троп для туристов;

• *воспитательная работа*, направленная на развитие командного духа, экологической ответственности и интереса к изучению своего края.

5. Походы и выходы одного дня. Это краткосрочные выезды, организуемые для изучения территории вокруг школы или ближайших населенных пунктов. В рамках таких мероприятий учащиеся изучают локальные природные, исторические и социально-экономические объекты. Они служат хорошей подготовкой к более длительным и сложным экспедициям, помогая учащимся освоить базовые исследовательские навыки.

6. Образовательные путешествия. Для углубленного изучения географии, истории и культуры различных регионов организуются поездки за пределы родного края – в другие регионы. Такие мероприятия позволяют сравнить особенности разных территорий, изучить их природное и культурное наследие, увидеть взаимосвязь локального и глобального.

Значимость выездных форм. Выездные формы краеведческой работы позволяют учащимся погружаться в исследуемую среду, что делает процесс обучения более увлекательным и глубоким. Они способствуют развитию межпредметных связей, формируют исследовательские и практические навыки, помогают лучше понять и полюбить свой край. Воспитание гражданской идентичности, экологической ответственности и уважения к природному и культурному наследию – ключевые цели выездных форм организации краеведческого образования.

Выездные формы организации образования, такие как экспедиции, экскурсии, полевые исследования и краеведческие лагеря, являются ключевым инструментом для реализации задач краеведения. Они обеспечивают практическое применение знаний, формируют у учащихся исследовательские навыки, развивают интерес к родному краю и способствуют воспитанию гражданской и экологической ответственности. Рассмотрим, как эти задачи реализуются в рамках выездной деятельности.

1. Изучение и исследование природных особенностей региона. Основной задачей краеведения является изучение природного наследия, и выездные формы обеспечивают для этого уникальные возможности. В экспедициях и полевых исследованиях учащиеся проводят наблюдения за природными объектами: реками, лесами, геологическими разрезами, климатическими явлениями. Практическая работа включает сбор гербариев, анализ состава почв и воды, изучение биоразнообразия и

экологического состояния территории. Эти мероприятия формируют у школьников умение использовать научные методы для анализа окружающей среды.

2. Сохранение и популяризация культурно-исторического наследия. Краеведческие экскурсии и историко-культурные проекты способствуют изучению памятников архитектуры, местных традиций, топонимики и фольклора. Учащиеся узнают о значимых исторических событиях, связанных с их регионом, и исследуют вклад известных личностей. Экспедиции по локальным историческим объектам включают работу с архивными документами, восстановление утраченных фактов и сбор данных для школьных музеев. Это помогает не только сохранить наследие, но и сделать его доступным для широкой аудитории.

3. Экологическое воспитание и сохранение окружающей среды. Выездные формы краеведческой работы активно включают экологическую составляющую. Во время экспедиций и полевых исследований учащиеся проводят мониторинг состояния природных объектов, выявляют экологические проблемы, такие как загрязнение водоемов, деградация почв или вырубка лесов. Летние лагеря и экологические акции способствуют реализации природоохранных мероприятий: очистке территорий, восстановлению памятников природы, оборудованию экологических троп. Такая деятельность формирует у учащихся понимание значимости охраны окружающей среды.

4. Формирование исследовательских навыков. Экспедиции и полевые работы предоставляют учащимся возможность развивать исследовательские умения, такие как постановка вопросов, сбор данных, их анализ и формирование выводов. Например, учащиеся могут проводить измерения, собирать образцы, работать с географическими и историческими картами, готовить отчеты. Эти навыки закладывают основы для дальнейшей научной деятельности и способствуют формированию самостоятельного мышления.

5. Развитие познавательного интереса и практического применения знаний. Выездные формы делают процесс обучения интерактивным и увлекательным. Учащиеся видят практическое применение изучаемых дисциплин, таких как география, биология, история и экология. Например, экскурсия к памятнику природы помогает закрепить знания о геологических процессах, а посещение исторического места оживляет уроки истории. Практическая работа мотивирует школьников к изучению региона и активному участию в его развитии.

6. Воспитание гражданской идентичности и патриотизма. Участие в экспедициях, экскурсиях и других выездных мероприятиях укрепляет у школьников чувство связи с родным краем, гордость за его природное и культурное богатство. Осознание своей роли в сохранении наследия региона способствует формированию активной гражданской позиции и патриотических чувств.

7. Развитие коммуникативных и социальных навыков. Выездные формы обучения способствуют развитию навыков работы в команде, организации совместной деятельности и ответственности. Учащиеся учатся сотрудничать в рамках исследовательских проектов, делиться идеями и достигать общих целей. Летние лагеря, организованные на базе краеведческих программ, также способствуют социализации и развитию лидерских качеств.

Задачи краеведения реализуются в выездных формах через практическую и исследовательскую деятельность, что делает изучение региона активным, увлекательным и полезным для учащихся. Это способствует развитию у школьников как академических, так и личностных качеств, помогает сформировать устойчивое отношение к сохранению природного и культурного наследия и мотивирует их к участию в общественно значимых инициативах. Выездные формы являются важным элементом краеведения, позволяя сделать образовательный процесс максимально связанным с реальной жизнью и особенностями региона.

6. Краеведческий музей в образовательной организации

Министерство просвещения Российской Федерации (Письмо от 9 июля 2020 г. № 06-735) выдвинуло инициативу о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами. Выработаны методические рекомендации по созданию и организации деятельности музеев в образовательных организациях[46]. Согласно федеральному реестру музеев образовательных организаций – их на 11.11.2024 года насчитывается 3315. При этом сразу важно отметить, что это только зарегистрированные в реестре музеев. На практике их значительно больше.

46 https://vcht.center/museum/

Школьные музеи представляют собой уникальную образовательную среду, где школьники могут изучать широкий круг вопросов краеведения и локальной географии через непосредственное взаимодействие с экспонатами, документами и исследовательскими материалами. В рамках школьных музеев могут быть освоены следующие вопросы:

Природные ресурсы и особенности региона. Школьники могут изучать географические особенности своего края, такие как рельеф, климатические условия, гидрографию, почвы, флору и фауну. Экспонаты музеев, включая образцы минералов, гербарии, карты и макеты, помогают наглядно познакомиться с природным разнообразием региона. Вопросы рационального использования природных ресурсов, сохранения

биоразнообразия и предотвращения экологических проблем также входят в фокус изучения.

Историко-географическое развитие. Через документы, карты и фотографии учащиеся могут исследовать изменения территорий во времени: исторические ландшафты, освоение территорий, развитие поселений. Это помогает понять, как природные условия и исторические события влияли на формирование региона.

Экологическое состояние. Вопросы состояния окружающей среды региона, такие как загрязнение водоемов, состояние лесов, проблемы утилизации отходов, могут изучаться через материалы музея. Это способствует формированию экологического сознания у учащихся и их вовлечению в природоохранные мероприятия.

Социально-экономическая география. Экспонаты школьных музеев могут отражать развитие экономики региона: особенности сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Учащиеся изучают связи между природными ресурсами и хозяйственной деятельностью, анализируют экономические и демографические процессы, такие как миграция населения.

Топонимика и культурное наследие. Музейные материалы предоставляют возможность изучать происхождение географических названий (топонимики), отражающих историко-культурные особенности региона. Также через экспонаты учащиеся знакомятся с традициями, этнографией и культурным разнообразием своего края.

Туристический потенциал региона. Школьные музеи способствуют изучению туристического потенциала территории, включая природные и культурные объекты. Учащиеся могут разрабатывать маршруты, экскурсионные программы и путеводители на основе музейных материалов.

Навыки картографического анализа. В музее учащиеся могут работать с картами, в том числе историческими, и учиться сопоставлять их с современными данными. Это помогает развивать навыки пространственного мышления и анализа.

Полевые исследования и геоинформационные технологии. Музей может стать базой для проведения полевых исследований. Собранные образцы и данные используются для создания тематических экспозиций. Это позволяет учащимся применять современные методы географического анализа, включая использование геоинформационных систем (ГИС).

Таким образом, школьные музеи создают условия для освоения географических вопросов через практическую и исследовательскую деятельность, делая процесс изучения интерактивным, наглядным и увлекательным. Это способствует не только расширению знаний, но и воспитанию интереса к географии и любви к родному краю.

Краеведческие музей в образовательных организациях могут стать пространством интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, местом инициирования, систематизации и репрезентации результатов проектной и исследовательской деятельности школьников. Структуру направлений деятельности школьного краеведческого музея-лаборатории можно представить в виде схемы (Рисунок 11). Эта логика может определять структуру формирования и постоянного пополнения экспедиции в музее как в материальном, так и в цифровом частях экспедиции (Рисунок 12) [Арендарчук, Обухов, 2024; Артемчук, Обухов, 2023].

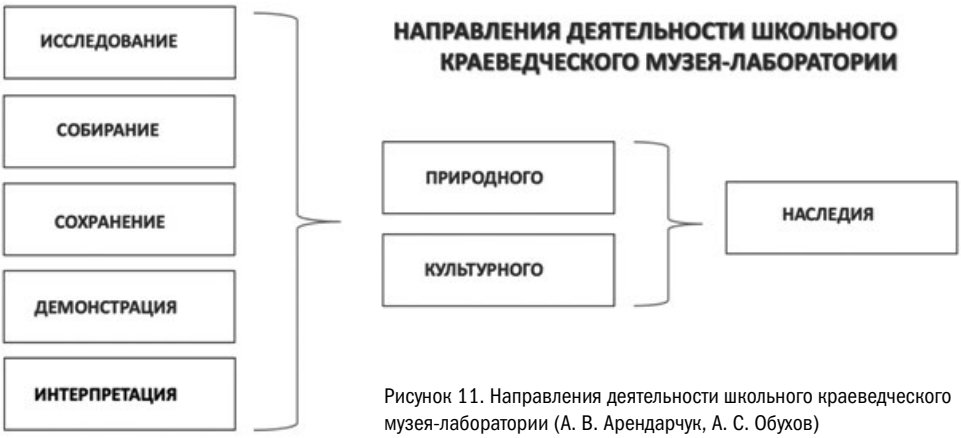


Рисунок 11. Направления деятельности школьного краеведческого музея-лаборатории (А. В. Арендарчук, А. С. Обухов)

Музей образовательной организации обладает следующими характеристиками с точки зрения его создания и функционирования [Леонов, 2011]:

1. Его создатели одновременно являются потребителями и пользователями. Музей формируется усилиями самих учащихся, педагогического коллектива и других участников. Это отличает его от традиционных музеев, создаваемых специалистами для широкой аудитории, где участие посетителей ограничивается. Музей в школе и центре дополнительного образования создается и действует в логике партиципативного (соучаствующего) взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Музей органично встроен в учебную программу и может использоваться как средство для проведения школьных уроков, так и для внеклассной деятельности и дополнительного образования, выходя за рамки обязательных учебных планов.

3. Музей глубоко интегрирован в жизнь местной общины, и его развитие зависит не столько от школьной администрации, сколько от районных властей, соседних учреждений, местных СМИ и самих жителей, в первую очередь родителей учеников.

Рисунок 12. Макет экспозиции в школьном музее-лаборатории в МБОУ «Холохоленская СОШ» (А. В. Арендарчук)

4. Содержание экспозиции и деятельности музеев образовательных организаций сопряжено с локальной территорией и сообществом, начиная от истории самой образовательной организации, ее учеников, педагогов до истории, природы и культуры населенного пункта и его окрестностей.

5. Готовность и мотивация локального сообщества к участию в совместной деятельности играет решающую роль для создания музея в образовательной организации в рамках соучаствующего проектирования. При этом важен поиск единомышленников, спонсоров и других стейкхолдеров как внутри, так и за пределами образовательной организации.

7. Развитие онлайн-образования и активизация участия населения в научных проектах в области краеведения

Цифровые форматы реализации школьного краеведения открывают новые горизонты для обучения и исследований, делая процесс изучения родного края более интерактивным, доступным и современным.

Вот несколько ключевых особенностей цифровых форматов:

1. Доступность информации. Цифровизация позволила значительно расширить доступ к информационным ресурсам. Теперь школьники могут изучать материалы через интернет, используя базы данных, электронные библиотеки, онлайн-музеи и архивы. Это особенно важно для регионов, где ограничен доступ к физическим источникам информации.

2. Интерактивность и мультимедийность. Современные цифровые технологии позволяют создавать интерактивные карты, виртуальные экскурсии, 3D-модели исторических объектов и даже игры, основанные на краеведческом материале. Такой подход делает изучение краеведения увлекательным и запоминающимся.

3. Возможности дистанционного обучения. В условиях пандемии COVID-19 дистанционное образование стало необходимостью. Цифровые платформы позволили организовать удаленные уроки краеведения, включая вебинары, видеоконференции и онлайн-курсы. Это позволило сохранить образовательный процесс даже в условиях ограничений. После снятия ограничений многие онлайн-форматы реализации краеведческой работы, в том числе дистанционная коммуникация между школьными краеведческими сообществами разных регионов, продолжились (например, в рамках «Краефеста»).

4. Коллаборация и сетевое взаимодействие. С помощью социальных сетей, форумов и специализированных платформ школьники могут обмениваться опытом, делиться результатами своих исследований и совместно работать над проектами.

Это способствует развитию коммуникативных навыков и расширению кругозора.

5. Использование геоинформационных систем (ГИС). ГИС-технологии позволяют визуализировать географические данные, создавая интерактивные карты с наложением исторической информации. Это помогает школьникам лучше понимать пространственные связи и изменения, происходящие на территории их региона.

6. Создание электронных ресурсов. Школы могут самостоятельно создавать и публиковать электронные учебники, пособия, презентации и другие образовательные материалы, посвященные краеведению. Это позволяет адаптировать учебные ресурсы под конкретные потребности и интересы учеников.

7. Участие в краудсорсинговых проектах. Благодаря интернету школьники могут принимать участие в краудсорсинговых проектах, связанных с краеведением. Например, они могут помогать в оцифровке архивных документов, создании баз данных или проведении опросов среди местных жителей.

8. Мобильные приложения. Разработка мобильных приложений для краеведения позволяет учащимся получать информацию прямо на месте, например, во время экскурсий или походов. Такие приложения могут содержать описания достопримечательностей, исторические справки и даже аудиогиды.

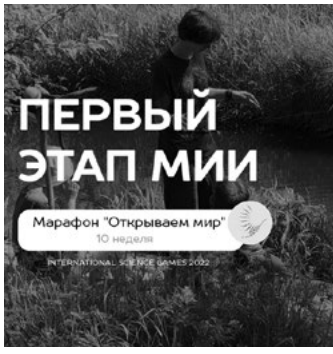
9. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR). Использование технологий VR и AR открывает новые возможности для погружения в историческое прошлое. Школьники могут «погрузиться» в виртуальную реконструкцию старинного города или увидеть, как выглядело определенное место много лет назад.

10. Электронные портфолио и проекты. Учащиеся могут создавать свои собственные электронные портфолио, включающие результаты их краеведческих исследований, фотографии, видео и тексты. Эти портфолио могут использоваться для оценки успеваемости и демонстрации достижений.

Цифровые форматы реализации школьного краеведения делают этот предмет более привлекательным и эффективным. Они помогают интегрировать современные технологии в образовательный процесс, способствуют развитию творческих и исследовательских навыков у школьников, а также укрепляют связь между поколениями и культурными традициями.

Заключение

Использование краеведческого материала значимо для повышения качества образования школьников и воспитания у них любви к своей малой родине. Краеведение играет важную роль в воспитании патриотизма и гражданской ответственности у школьников. Знание природы, истории и культуры своего



края помогает формировать чувство гордости за свою малую родину и желание вносить свой вклад в ее развитие.

Географическое краеведение в образовании может строиться на основе следующих подходов:

1. Применение географических методов исследования и картографического структурирования многообразных данных на локальных территориях, в том числе с помощью современных геоинформационных систем (как на различных школьных предметах, так и в дополнительном образовании).

2. Освоение релевантных тем по географии и другим школьным предметам, изучение и освоение которых учащимися будет наиболее продуктивно на локальном материале, в том числе через фиксацию и систематизацию данных на цифровых картах и базах данных, привязанных к локусам.

3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на локальном уровне, содержательно структурированная концептами «топос» и «хронотоп», в том числе через создание и наполнение конкретными данными и сведениями о различных аспектах природы и культуры (в их исторической изменчивости) в рамках конкретной территории.

4. Содержательная интеграция деятельности школьных музеев-лабораторий, практик выездных форм организации образования, индивидуальных и командных исследований и проектов на основе направлений и методов географического краеведения с использованием гармоничного сочетания аналоговых и цифровых инструментов и методов.

5. Интенсификация сетевых форм взаимодействия, сотрудничества образовательных институций с локальным сообществом через практику исследований в области географического краеведения и создание востребованных проектов в области научно-популярного туризма и географического просвещения.

6. Развитие полипрофессиональных сообществ на основе кооперативных практик и научно-образовательных программ, содействующих расширению и повышающих востребованность практик в области географического краеведения, в том числе через развитие практик образовательных путешествий, учебно-исследовательских экспедиций, региональных мониторингов и т. п.

7. Вовлечение профессиональных географов и краеведов в деятельность с учащимися и педагогами в рамках дополнительного образования, просветительских программ, наставничества исследованиями и проектами учащихся, разработку дидактических и методических материалов для основного и дополнительного образования на основе методов географического краеведения.

Важно разноплановое развитие географического краеведения в школьном и дополнительном образовании детей

и подростков — как в связке с уроками географией и туристско-краеведческим направлением дополнительного образования, так и во взаимосвязи с другими школьными предметами и направленностями дополнительного образования детей:

1. Интеграция краеведения в учебный процесс: краеведение должно стать неотъемлемой частью школьной программы. Значимо использовать краеведческий материал при изучении различных предметов, таких как география, история, литература, биология, химия, физика и другие. Это позволяет сделать обучение более интересным и практико-ориентированным, развивая чувство сопричастности с местом, делая более понятными общие темы в привязке к непосредственному опыту и восприятию мира вокруг себя.

2. Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся: учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся максимально продуктивна и содержательная при локализации исследовательских вопросов и проектных задач на местности. Школьники могут проводить содержательные локальные исследования, собирать материалы, работать с архивами, работать с музейными экспонатами и участвовать в экспедициях. Это способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и навыков работы с информацией. Результаты исследований могут собираться и систематизироваться в *краеведческом музее-лаборатории образовательной организации.*

3. Взаимодействие школы с местным сообществом: важность сотрудничества школ с местными организациями, такими как музеи, библиотеки, архивы и общественные организации, местным бизнесом, природоохранными организациями и др. Такое взаимодействие помогает школьникам лучше понять историю и культуру, природу и экономику своего региона, а также способствует их социальной адаптации, построению профориентационной деятельности. Проектную деятельность в краеведении важно выстраивать так, чтобы она решала актуальные проблемы сообщества, была востребована на территории.

4. Образование за пределами школы: в образовательных выездных формах географическое краеведение реализуется как через изучение природных объектов, исследование взаимосвязи природы и человеческой деятельности, объектов культуры и экономики региона. В рамках образовательных выходов, путешествий и экспедиций школьники изучают геологические процессы, особенности ландшафтов, климатические условия и экосистемы регионов, занимаются картографированием местности, фиксируют и систематизируют разноплановую информацию в привязке к карте места, в том числе создавая электронные краеведческие альманахи села, района города или природной территории.

5. Цифровые форматы реализации краеведения делают это направление деятельности более привлекательным и эффективным для детей и подростков. Они помогают интегрировать современные технологии в образовательный процесс, способствуют развитию творческих и исследовательских навыков у школьников, а также укрепляют связь поколений и культурных традиций.

Интеграция краеведческой тематики в урочную и внеурочную образовательную практику

Урочная деятельность

1. Включение краеведческих тем в содержание школьных дисциплин и уроков. На уроках географии краеведение становится основой изучения природных особенностей региона, включая рельеф, климат, гидрографию и экосистемы, а также социально-экономические особенности региона. На уроках истории внимание акцентируется на локальных событиях, знаменитых личностях и развитии региона в контексте общенациональной истории. В литературе краеведение представлено через произведения местных авторов, изучение регионального фольклора и легенд. На уроках биологии школьники изучают флору и фауну своего края, проводят анализ состояния экосистем и рассматривают пути их сохранения. Учителя могут внедрять локальные примеры, карты, фотографии, данные о местной экологии или демографии в учебный процесс. Например, анализ климатических данных региона на уроках математики или изучение местных названий (топонимики) на уроках русского языка.

2. Проектная и исследовательская деятельность в рамках уроков. На уроках учащиеся могут работать над небольшими проектами или исследованиями, связанными с родным краем. Например, составлять карты, описывать исторические места, проводить исследования состояния водных ресурсов или разрабатывать туристические маршруты.

Внеурочная деятельность

1. Экскурсии и образовательные путешествия. Краеведение активно реализуется через экскурсии и выездные мероприятия. Это могут быть поездки к природным памятникам, историко-культурным объектам или производственным предприятиям. Экскурсии позволяют учащимся увидеть реальные примеры изучаемых явлений, что усиливает связь между теорией и практикой.

2. Организация полевых исследований. Полевые работы предоставляют учащимся возможность изучать природные объекты, состояние экосистем, особенности ландшафтов и других компонентов окружающей среды непосредственно на местности. Например, школьники могут проводить экологический

мониторинг, изучать биоразнообразие или собирать гербарии – как на пришкольном участке, так и в окрестностях школы.

3. Летние лагеря и экспедиции. Летние краеведческие лагеря, экспедиции и походы позволяют учащимся углубляться в изучение своего края в непосредственном пространственном изучении региона. В них школьники могут проводить исследования, работая в командах, а также разрабатывать и реализовывать различные локальные проекты и др.

4. Работа в школьных музеях. Школьные музеи играют важную роль во внеурочной деятельности. На базе школьных краеведческих музеев-лабораторий учащиеся могут проводить исследования, работать с архивными материалами, организовывать экскурсии для своих сверстников и местного сообщества.

5. Организация и участие в краеведческих кружках. Краеведческие кружки предоставляют школьникам возможность углубленного изучения региона через творческую и исследовательскую деятельность. Учащиеся могут готовить презентации, участвовать в конкурсах, разрабатывать свои проекты, вплоть до театрализации и создания фильмов на основе собранных краеведческих материалов.

6. Проведение краеведческих мероприятий. Школьные праздники, викторины, квесты, посвященные родному краю, помогают учащимся расширять свои знания в интерактивной форме. Такие мероприятия способствуют развитию интереса к краеведению через творчество и игру.

7. Участие в цифровых краеведческих проектах. Цифровые технологии, такие как создание электронных карт, интерактивных путеводителей или виртуальных экскурсий, электронные краеведческие альманахи и др., активно используются во внеурочной деятельности. Это позволяет сделать процесс изучения региона современным и увлекательным.

Таким образом, краеведческая тематика органично включается как в урочную, так и во внеурочную деятельность. Урочные формы фокусируются на интеграции краеведения в школьные дисциплины, а внеурочная работа предоставляет учащимся возможность практического применения знаний через исследовательские, творческие и социально значимые проекты. Это делает краеведение не только образовательным, но и развивающим компонентом школьной жизни.

План возможных дальнейших действий с продуктивным результатом:

1. Анализ наиболее широко используемых учебников по курсу «География» на предмет *выделения тем, по которым наиболее продуктивно создавать сценарии занятий и формулировать задания для практической работы школьников для реализации на местности, в своем населенным пункте, районе, регионе.* Анализ линеек учебников с публикацией такого анализа в журнале «Исследователь/

Researcher» можно реализовать силами магистрантов программ Факультет географии и геоинформационных технологий и Института образования НИУ ВШЭ в рамках Ярмарки проектов по предложенной схеме, аналогичной анализу учебников по курсу «Окружающий мир».

2. Формирование технического задания для *разработки сценариев занятий в логике краеведения по выделенным темам курса географии с локализацией на местности*. Создание и апробация данных сценариев с последующей публикацией силами студентов, магистрантов НИУ ВШЭ, МПГУ, РГППУ и др. Сбор сценариев занятий в логике географического краеведения от учителей географии.

3. Разработка (сборка) инструментария для работы с цифровыми картами и геоинформационными системами по содержательному наполнению, систематизации и маршрутизации краеведческого материала в различных аспектах природы, культуры, экономики и др. *Создание библиотеки и навигатора цифровых платформ, инструментов, каталогов, геоинформационных систем для использования учителями-предметниками как на уроках географии, так и на других уроках краеведческой тематики*. Есть запрос у учителей на постоянно обновляемый навигатор доступных ресурсов. Задача может быть решена Факультетом географии и геоинформационных технологий НИУ ВШЭ.

4. Расширение каталога видеозаданий открытого типа для исследований в области географического краеведения — силами студентов майнора «Стань профессором: мастерство преподавания в цифровую эпоху» НИУ ВШЭ, а также привлекая к реализации этой задачи студентов Факультета географии и геоинформационных технологий НИУ ВШЭ. Возможно также привлечение вузов-партнеров к этой задаче. Методические рекомендации по созданию таких заданий разработаны, необходимо разработать репертуар возможных тем для создания наглядных видеозаданий.

5. Проведение серии *исследовательских выездов и экспедиций по изучению практик школьных краеведческих музеев и взаимодействий школ с краеведческими музеями с последующим созданием методического пособия для школьных музеев по развитию их в логике географического краеведения*. Задача могла быть реализована в рамках программы «Открываем Россию заново» НИУ ВШЭ.

6. Разработка и реализация *конкурса «Занятие на местности» для разработки и реализации уроков в любой предметной области с выходом на местность, а также при привлечении на уроки краеведческого материала, материалов локальной географии*. Конкурс может быть реализован НИУ ВШЭ совместно с РГО и Межрегиональным Движением творческих педагогов «Исследователь» при взаимодействии с объединениями учителей-предметников.

7. Сбор, систематизация и репрезентация лучших практик наставников путешествий — участников конкурса РГО (https://

geoputnik.rgo.ru/). Задача может быть реализована в сотрудничестве с РГО.

8. Сбор и систематизация примеров краеведческих исследований и проектов школьников с возможной публикацией в формате *тематических сборников* из работ победителей и призеров конкурсов «Высший пилотаж» и Конкурса имени В. И. Вернадского. Задача может быть реализована с оргкомитетами конкурсов — Дирекция по работе с одаренными учащимися НИУ ВШЭ и МОД «Исследователь».

9. Подготовка специального номера и ведение регулярной рубрики журнала «Исследователь/Researcher» по географическому краеведению, включающей в том числе материалы по лучшим практикам в области географического краеведения конкретных школ, центров дополнительного образования, организаций культуры и общественных организаций. Значимо проводить в сотрудничестве с региональными партнерами, в том числе как сборку кейсов.

10. Создание библиотеки методов географических исследований, адаптированных для школьников при реализации различных направлений краеведческой деятельности. В том числе как в виде текстов, так и в виде визуальных обучающих материалов. Задача адаптации научных методов для восприятия школьниками и применения учителями в своей работе может быть решена силами студентов НИУ ВШЭ и вузов-партнеров. И/R

Литература:

Амин, Трифт, 2017 — *Амин Э., Трифт Н.* Города: переосмысляя городское. М.: Красная ласточка, 2017. 224 с.

Андриевич, 2022 — *Андриевич М. Н.* Школьное краеведение в России первой половины XX века // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 39–43.

Анненкова, 2022а — *Анненкова А. М.* Анализ учебников начальной школы с точки зрения потенциала для развития экологической грамотности // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 266–275.

Анненкова, 2022б — *Анненкова А. М.* История школьного краеведения в России второй половины XX века // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 44–50.

Антошкина, 2020 — *Антошкина Е. А.* Сценарии проведения уроков по курсу «Окружающий мир» в 1 классе на пришкольной территории // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 166–175.

Арендарчук, Обухов, 2021 — *Арендарчук А. В., Жеренков А. Г.* Формирование картины места: метод и пример // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 70–81.

Арендарчук, Обухов, 2024 — *Арендарчук А. В., Обухов А. С.* Большая история места как выход за пределы привычного // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 92–113.

Арендарчук, Обухов, 2025 — *Арендарчук А. В., Обухов А. С.* Визуальная картина места как источник локально-исторической информации //Исследователь/Researcher. 2025. № 1–2. С. __–__.

Артемчук, Обухов, 2023 — *Артемчук М. А., Обухов А. С.* Локализация современных трендов музейной педагогики в проектировании краеведческого музея-лаборатории в сельской школе // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 156–185.

Асташина, 2018 — *Асташина Д. А.* Географическое краеведение: этапы и научный основе географического краеведения // Вестник современных исследований. 2018. № 12.8 (27). С. 31–35.

Атлас, 2022 — Атлас Ленинградской области / Гл. ред. Д. А. Субетто. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. 112 с.

Бахтин, 1975 — *Бахтин М. М.* Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Вопросы литературы и эстетики. М.: Худ. лит., 1975. С. 234–407.

Борзенко и др., 2017 — *Борзенко В. И., Музланов Ю. А., Лобов И. М., Хайтов В. М.* Исследование в математике и математика в исследовании: методический сборник по исследовательской деятельности учащихся / Под общ. ред. А. С. Обухова. М.: Национальный книжный центр, 2017. 160 с.

Бызова, 2021 — *Бызова Н. М.* Приближая Арктику: книга для чтения / Под общ. ред. А. Г. Кирилова // Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, ФГБУ «Национальный парк «Русская Арктика». Архангельск; М.: PressPass, 2021. 143 с.

Васькова и др., 2022 — *Васькова Е. Д., Граве Н. Д., Максимова Т. С. и др.* Методическая разработка квеста «Знакомство с экологической тропой» для младших школьников в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2 (37–38). С. 184–191.

Верба, 2006 — *Верба И. А.* Историческое краеведение: учеб. пособие для вузов. М.: Радуга, 2006. 182 с.

Власов и др., 2020 — *Власов В. В., Воронина Е. Н., Галямова М. Р., Седых С. Е.* Привлечение школьников и студентов к исследованиям окружающей среды, актуальным для фундаментальной и прикладной науки: иностранный и российский опыт // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 12–20.

Водные проблемы..., 2023 — Водные проблемы и их решение / Отв. ред. В. М. Котляков, Н. И. Коронкевич, Е. А. Барабанова // Вопросы географии. Сб. 157. М.: Медиа-ПРЕСС, 2023. 480 с.

Волкова, Попова, 1997 — *Волкова Л. А., Попова Е. В.* Этнографическое краеведение: учеб.-метод. материалы в помощь этнологу-краеведу. Глазов: ГГПИ, 1997. 51 с.

Ворощук, 2024а — *Ворощук Н. Ф.* Музей «Лядинские узоры»: маленькими шагами к большим целям // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 55–91.

Ворощук, 2024б — *Ворощук Н. Ф.* Село Лядины. История начальной школы. Саров: Интерконтакт, 2024.

Гершензон, Никитская, 2020 — *Гершензон О. Н., Никитская К. Е.* Сопровождение и реализация приема изображений Земли из космоса школьниками на аппаратно-программный комплекс «Лоретт» // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 101–110.

Глазунова и др., 2020а — *Глазунова О. В., Обухов А. С., Павлов А. В.* Точка «Топос»: типовая модель создания новых мест для региональных систем дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 84–121.

Глазунова и др., 2020б — *Глазунова О. В., Обухов А. С., Проценко Л. М., Павлов А. В.* Типовая модель создания новых мест для детского дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. М.: ФЦДЮТиК, 2020. 68 с.

Глазунова и др., 2022 — *Глазунова О. В., Ленская М. М., Обухов А. С. и др.* Летний исследовательский марафон: Методические рекомендации для организаторов и наставников / Отв. ред. О. В. Глазунова. М.: ФГБОУ ДО ФЦДО, 2022. 58 с.

Глазунова, 2020 — *Глазунова О. В.* О различных подходах к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 104–134.

Гневшева, Макарова, 2024 — *Гневшева М., Макарова Е.* План деревни Боросвидь в представление ее жителей (опыт использования метода ментальной карты) // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 333–337.

Голавская, 2020 — *Голавская Н. И.* Технологические приемы тьюторского сопровождения выполнения школьником исследовательского проекта // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 144–148.

Гольцер, 2021 — *Гольцер С. В.* Детская гражданская наука в исследовании семантики городов // Исследователь/Researcher. 2021. № 3–4. С. 128–134.

Горные регионы..., 2024 — Горные регионы России на рубеже веков. Исследования и развитие / Отв. ред. В. М. Котляков, Ю. П. Баденков // Вопросы географии. Сб. 158. М.: Медиа-ПРЕСС, 2024. 560 с.

Григорьева, 2014 — *Григорьева Н. М.* География растений: учебное пособий. М.: Т-во научных изданий КМК, 2014. 400 с.

Гурвич, 2007 — *Гурвич Е. М.* По следам геологического времени. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. 24 с.

Дронзик, Обухов, 2023 — *Дронзик А. Б., Обухов А. С.* Выездные формы организации учебного процесса в школах: образовательные и социальные эффекты // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 128–155.

Дьяконов и др., 1996 — *Дьяконов К. Н., Касимов Н. С., Тикунов В. С.* Современные методы географических исследований: кн. для учителя. М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. 207 с.

Дьяконов, 2023 — *Дьяконов К. Н.* География // Большая российская энциклопедия. 2023. URL: https://bigenc.ru/c/geografiia-5292dd (дата обращения: 14.02.2025).

Еременко, 1925 — *Еременко П. М.* Новозыбковский уезд: пособие по краеведению для школ, изб-читален, кружков самообразования и др. / Новозыбковское уездное бюро краеведения. Новозыбков: Типография Общего отдела УИКа, 1925. 109 с.

Еременко, 2020 — *Еременко П. М.* Новозыбковский уезд: пособие по краеведению для школ, изб-читален, кружков самообразования и др. Изучение города. Изучение села // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 94–103.

Есауленко, Обухов, 2023 — *Есауленко С. С., Обухов А. С.* Образовательное пространство города: анализ практики Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 108–127.

Замятина и др., 2023 — *Замятина Н. Ю., Сиваев С. Б., Никитин Б. В. и др.* Сжатие. Управляемое и не очень: опыт городов Севера и Арктики. М.: PressPass, 2023. 248 с.

Исследования молодых географов..., 2023 — Исследования молодых географов: сборник статей участников зимних студенческих экспедиций / Под ред. М. С. Савоскул, Н. Л. Фроловой. М.: ИД Академии Жуковского, 2023. 180 с.

Исследовательская и проектная деятельность..., 2018 — Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки естественно-научной направленности / Сост. А. С. Обухов. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 332 с.

Казанов, 2023 — *Казанов Д. Ю.* Исследования рогульника плавающего (Trapa natans) на оз. Комогорцевском (к 30-летию переоткрытия и изучения) // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С.442–453.

Комарова и др., 2023 — *Комарова В. А., Лебедева А. А., Обухов А. С., Рытикова Н. А.* Результаты исследовательской экспедиции в Приморский край «По пути В. К. Арсеньева» // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 238–274.

Коношевич и др., 2024 — *Коношевич А., Онищенко П., Красиков Д. и др.* Экспедиция к заброшенному дирижаблю // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 418–430.

Константинов, 2020 — *Константинов Ю. С.* Детско-юношеский туризм. М.: Юрайт, 2020. 401 с.

Концепция поляризованной биосферы..., 2022 — Концепция поляризованной биосферы: научные истоки, междисциплинарный контекст и значение для социально-экономической географии / Отв. ред. В. Н. Стрелецкий. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. 147 с.

Концепция развития географического образования..., 2018 — Концепция развития географического образования в Российской Федерации // Банк документов Министерства просвещения РФ. 2018. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250?ysclid=m85hq9kixe147593085 (дата обращения: 15.01.2025).

Концепция развития научно-популярного туризма..., 2023 — Концепция развития научно-популярного туризма в Российской Федерации на период до 2035 года. Утверждено Министерством высшего образования и науки 25 января 2023 г. URL: https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=63453 (дата обращения: 15.01.2025).

Котляков и др., 2023 — *Котляков В. М., Тишков А. А., Малхазова С. М.* Современная биогеография Северной Евразии // Вопросы географии. Сб. 156. М.: Медиа-ПРЕСС, 2023. 400 с.

Котляков, Волосевич, 2020 — *Котляков В. М., Волосевич С. Н.* Российские литераторы, окружающая природа и Географическое общество // Вопросы географии. Сб. 151. М.: Издательский дом «Кодекс», 2020. 560 с.

Котляков, Шупер, 2019 — Россия в формирующейся Большой Евразии / Отв. ред. В. М. Котляков, В. А. Шупер // Вопросы географии. Сб. 148. М.: Издательский дом «Кодекс», 2019. 376 с.

Краефест, 2022 — бесКРАЙний ФЕСТиваль / Сост.: О. В. Глазунова. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2022. 67 с.

Крайнова и др., 2022 — *Крайнова П. О., Обухов А. С., Арендарчук А. В.* Экспедиция в рамках проекта «Открываем Россию заново» НИУ ВШЭ для создания школьного краеведческого музея-лаборатории // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 326–332.

Крупа и др., 2021 — *Крупа Т. В., Лебедев А. А., Обухов А. С.* Организация дополнительного образования школьников в цифровой среде: обзор исследований // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 3. С. 182–202.

Кузнецова, 2022а — *Кузнецова М. И.* Сценарий занятия с учащимися 3 класса «Вода в природе» по курсу «Окружающий мир» на пришкольном участке // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 305–309.

Кузнецова, 2022б — *Кузнецова М. И.* Сценарий занятия с учащимися 3 класса «Что такое почва?» по курсу «Окружающий мир» на пришкольном участке // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 310–315.

Кушлевич, 2024 — *Кушлевич И. О.* Изучение эстуария реки Лямцы // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 414–423.

Лаптев и др., 2024 — *Лаптев С. А., Ермакова Е. М., Журавлева П. С., Гапонова Н. А.* Изучение сукцессии малых озер водной системы Селигер // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 431–438.

Леонов, 2011 — *Леонов Е. Е.* Исторический аспект появления и развития школьных музеев в России: периодизация, проблемы, особенности работы // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 2. С. 39–49.

Лескова, 2012 — *Лескова Н.* Сигурд, сын Отто Шмидта. Интервью с С. О. Шмидтом // Вечерняя Москва. 2012. URL: https://vm.ru/technology/435676-sigurd-syn-otto-shmidta (дата обращения: 15.01.2025).

Литературное краеведение..., 2021 — Литературное краеведение: опыт, находки, рекомендации: методнавигатор / Сост. Г. С. Шосаидова. Симферополь: ГБУК РК «РКБ им. И. Гаспринского, 2021. 30 с.

Макарский, Соколова, 2017 — *Макарский А. А., Соколова А. А.* Детско-юношеский туризм: учебное пособие / Сост. А. М. Макарский, науч. ред. В. Д. Сухоруков. СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. 128 с.

Матасов и др., 2022 — *Матасов В. М., Бричева С. С., Веденин Ю. А.* Литературная география России: атлас-справочник / Науч. ред.: Ю. А. Веденин, В. Н. Калуцков. М.: Издательство Московского университета, 2022. 295 с.

Мешечко, 1986 — *Мешечко Е. Н.* Географическое краеведение: учеб. пособие для пед. ин-тов. Мн.: Выш. шк., 1986. 144 с.

Минжулина, Обухов, 2022 – *Минжулина А. В., Обухов А. С.* Цифровые инструменты для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся в старшей школе // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 25–46.

Морунов, 2010 – *Морунов А. Г.* Полевые исследования по геоботанике: методика проведения // Исследователь/Researcher. 2010. № 1–2. С. 128–131.

Москва без окраин..., 2023 — Москва без окраин: методическое пособие // Музей Москвы. 2023. 83 с. URL: https://mosmuseum.ru/about/nauchnaya-deyatelnost/bez_okrain/ (дата обращения: 15.01.2025).

Нанзатов и др., 2021 — *Нанзатов Б. З., Тишин В. В., Содномпилова М. М.* Историческая география и этническая история Внутренней Азии и Сибири. Очерки / Отв. ред. П. Б. Коновалов. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2021. 290 с.

Настолки..., 2023 — Настолки повышенной полезности (краеведческая игротека) / Ред.-сост. О. В. Глазунова. М.: МКС Топос. 2023. 95 с.

Непомнящий, Непомнящая, 2020 — *Непомнящий А. В., Непомнящая О. В.* Проектная и исследовательская деятельность в Полевском археологическом отряде (из опыта работы) // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 184–187.

Никитская, 2019 — *Никитская К. Е.* Школьные проектные работы с использованием изображений Земли из космоса. Опыт проведения федеральных и межрегиональных конкурсов

проектных работ на примере Всероссийского конкурса для школьников «Бельки-2019» в рамках программы «Дежурный по планете» // Исследователь/Researcher. 2019. № 3. С. 181–194.

Никитская, 2021 — *Никитская К. Е.* Исследование Земли из космоса: разные фокусы внимания // Исследователь/Researcher. 2021. № 3–4. С. 56–64.

Никольский, Неслуховская, 2020 — *Никольский В. С., Неслуховская А. В.* Компетенции наставника проектного обучения и его роль в освоении проектного подхода учащимися // Исследователь/Researcher. 2020. №1. С. 135–143.

Образовательный дизайн..., 2020 — Образовательный дизайн программ и проектов в туризме и краеведении: Материалы комплексного исследования образовательных программ, кейсов и практик дополнительного образования туристско-краеведческой направленности / А. Сурикова, М. Забелин, О. Муромцев, Л. Чекалова. М.: ФГБОУ ДО ФЦДЮКиТ, 2020. 68 с.

Образовательный туризм, 2019 — Образовательный туризм в России: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. С. Ю. Житенева. М.: Издательство Юрайт, 2019. 170 с.

Обухов и др., 2019 – *Обухов А. С., Глазунова О. В., Рытикова Н. А., Ежова О. Ф.* Концепция исследовательского центра «Точка варения» в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках» // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 57–72.

Обухов и др., 2020а — *Обухов А. С., Проценко Л. М., Глазунова О. В., Кожаринов М. Ю.* Концепция программы «Топос. Исследовательское краеведение» // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 46–87.

Обухов и др., 2020б — *Обухов А. С., Рытикова Н. А., Васькова Е. Д. и др.* «Парк онлайн»: вовлечение школьников в поисковую активность и исследовательскую деятельность в ситуации дистанционного обучения // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 176–249.

Обухов и др., 2021 — *Обухов А. С., Косарецкий С. Г., Можаева М. В., Смирнов И. А.* Развитие экологической грамотности и экологически-ответственного поведения через вовлечение учащихся в исследование, проектирование и медиасреду // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 32–51.

Обухов и др., 2022а — *Обухов А. С., Артюх А. А., Кузнецова М. И., Пестрякова М. Д.* Анализ учебников по курсу «Окружающий мир»: выделение тем для освоения в мире вокруг школы // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 276–298.

Обухов и др., 2022б — *Обухов А. С., Ловягин С. А., Волкова Е. В., Соколова Е. Ф.* Практические задания в области STEM-образования: сборник в трех томах. Т. 1: Задания для работы с учащимися начальной школы / Сост.: А. С. Обухов. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2022. 99 с.

Обухов и др., 2023а — *Обухов А. С., Рытикова Н. А., Трескова Т. В., Можаева М. В.* Экологическая тропа «Секуа» как детско-взрослый проект: замысел и начало реализации // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 29–45.

Обухов и др., 2023б — *Обухов А. С., Сальникова К. С., Фишер Я. И.* Международная исследовательская школа онлайн и в гибридном форматах: меняется мир, меняется МИШ // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 184–201.

Обухов, 2003 — *Обухов А. С.* Исторические обусловленные модификации образа мира // Развитие личности. 2003. № 4. С. 51–68.

Обухов, 2013а — *Обухов А. С.* Общение с С. О. Шмидтом как встреча с историей // Исследователь/Researcher. 2013. № 1–2. С. 34–39.

Обухов, 2013б — Обухов А. С. Путешествие как исследование мира // Потенциал. Химия. Биология. Медицина. 2013. № 1. С. 34–43.

Обухов, 2018а — *Обухов А. С.* «Думай глобально, действуй локально»: держись своего интереса, автор! // Сборник исследовательских работ участников XXV Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского / Сост. А. С. Обухов, А. В. Леонтович. М.: Журнал «Исследователь/Researcher». 2018. С. 275–278.

Обухов, 2018б — *Обухов А. С.* Мир вокруг нас: познание в соприкосновении с действительностью // Окружающий мир: введение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность естественно-научной направленности: сборник программ и методических разработок / Сост.: А. С. Обухов. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. С. 4–6.

Обухов, 2019а — *Обухов А. С.* Выездная исследовательская школа «Топос Шахматово»: модель исследования мира вокруг // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 103–129.

Обухов, 2019б — *Обухов А. С.* Изучение человека в контексте современной традиционной культуры Русского Севера. Итоги работы экспедиционной группы «Социокультурная психология и антропология» в селе Лядины Каргопольского района Архангельской области в 2018 году // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 189–250.

Обухов, 2019в — *Обухов А. С.* Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.

Обухов, 2019г — *Обухов А. С.* Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 73–102.

Обухов, 2020а — *Обухов А. С.* «Точка варения» (Москва, Колледж «26 КАДР») как прототип модели «Топос» // Топос. Типовая модель создания новых мест для детского дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. М.: ФГБОУ ДО ФЦДЮКиТ, 2020. С. 52–62.

Обухов, 2020б — *Обухов А. С.* Открытое образовательное пространство «Точка варения» от пробных действий к системной деятельности // Вестник образования. 2020. № 10. С. 1–7.

Обухов, 2022а — *Обухов А. С.* «С чего начинается родина?»: краеведение как путь развития истинного патриотизма // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 9–12.

Обухов, 2022б — *Обухов А. С.* Интеграционное межкультурное краеведение в поликультурном классе // Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под общ. ред.: О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова, Н. В. Ткаченко. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. С. 179–188.

Обухов, 2022в — *Обухов А. С.* Исследование как универсальная грамотность человека в современном мире // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 18–24.

Обухов, 2022г — *Обухов А. С.* Экспедиция как деятельностный путь познания мира // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 202–218.

Обухов, 2023а — *Обухов А. С.* Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современной России: перспективная рефлексия // Исследователь/Researcher. 2023. № 1–2. С. 18–34.

Обухов, 2023б — *Обухов А. С.* Марафон «Открываем мир» как первый этап II Международных интеллектуальных игр: от замысла к реализации // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 186–203.

Обухов, 2023в — *Обухов А. С.* Образование как выход из-за стен школы // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 9–13.

Обухов, 2024 — *Обухов А. С.* Отчет экспедиции в село Боросвидь Каргопольского района Архангельской области группы «Социокультурная психология и антропология» // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 302–306.

Обухов, Гаврилова, 2023 — *Обухов А. С., Гаврилова О. А.* Экспедиция студентов НИУ ВШЭ в Забайкалье: изучение школьного краеведения как содержания проектно-исследовательской деятельности учащихся // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 339–348.

Обухов, Крайнова, 2024 — *Обухов А. С., Крайнова П. О.* Открытое образовательное пространство большого города: выход образования за пределы школы // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 124–187.

Обухов, Попова, 2023 — *Обухов А. С., Попова П. Е.* Поисковые и исследовательские задания для школьников по объектам экспозиции Нерчинского краеведческого музея // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 349–355.

Обухов, Савельева, 2019 — *Обухов А. С., Савельева Д. И.* Город открытий. Методология образовательного туризма в мегаполисе // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 12–47.

Обухов, Ткаченко, 2018 — *Обухов А.С., Ткаченко Н. В.* Конкурс идей по проведению междисциплинарных исследований // Исследователь/Researcher. 2018. № 3–4. С. 166–176.

Обухов, Умярова, 2020 — *Обухов А. С., Умярова Д. К.* Фотография как инструмент исследования // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 129–138.

Обухов, Штейн, 2019 — *Обухов А. С., Штейн А. В.* Образовательное путешествие как вид межпредметной учебной деятельности: пример программы поездки в Неаполь и окрестности // Исследователь/Researcher. 2019. № 1–2. С. 239–255.

Овчинникова, 2020 — *Овчинникова Ю. С.* Через искусство к науке: исследовательская деятельность учащихся в области музыкальной культурологии// Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 28–55.

Озеров, 2021 — *Озеров А. Г.* Краеведение. Методические аспекты. М.: ООО «Юный краевед», 2021. 232 с.

Окружающий мир..., 2018 — Окружающий мир: введение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность естественно-научной направленности: сборник программ и методических разработок / Сост.: А. С. Обухов. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 286 с.

Окунев, 2023 — *Окунев И. Ю.* Электоральная география. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2023. 312 с.

Тенденции..., 2023 — Основные тенденции развития дополнительного образования детей / Науч. ред. Т. А. Мерцалова. М.: НИУ ВШЭ, 2023. 228 с.

Остапец, 2021 — *Остапец А. А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. М.: РМАТ, 2001. 87 с.

Павлов, Лобанова, 2021 — *Павлов А. В., Лобанова О. В.* Использование VR-технологий в формировании экологически ответственного поведения у школьников // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 52–58.

Пестрякова, 2022 — *Пестрякова М. Д.* Сценарий занятия с учащимися 1-го класса «Во дворе школы» по курсу «Окружающий мир» на пришкольном участке // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 299–304.

Петров и др., 2019 — *Петров Н. В., Матвеева Э. Г., Радченко Д. А. и др.* Истории людей в цифровом формате: методические рекомендации по сбору и визуализации интервью. М.: Неолит, 2019. 160 с.

Пилясов, 2023 — *Пилясов А. Н.* Арктическая промышленность и промышленная политика: опыт развития в последние десятилетия. М., Смоленск: Универсум, 2023. 288 с.

Пирожков, 2012 — *Пирожков Г. П.* Зарождение школьного краеведения в России (XVIII–XIX вв.) //«Белые пятна» российской и мировой истории. 2012. № 1. С. 36–49.

Письмо Минпросвещения, 2023 — Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны). URL: https://obrazovanie.sakhalin.gov.ru/documents/ndocs/2023/doc/2023-0929-minpros-3935-ab.pdf (дата обращения: 15.01.2025).

Плиева, 2024 — *Плиева Е. Н.* Развитие научно-популярного туризма на современном этапе // Креативная экономика. 2024. Том 18. № 10. С. 2701–2712.

Подобедова, Авдеенко, 2022 — *Подобедова А. Д., Авдеенко Н. А.* Российские учебники по окружающему миру в контексте формирования естественнонаучной грамотности // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 253–265.

Покровская, Маргулян, 2022 — *Покровская Н. Н., Маргулян Я. А.* Гражданская наука как форма социальной активности молодежи и привлечения волонтеров в научно-исследовательские проекты в мобилизационной экономике знаний // Социология и право. 2022. № 14 (3). С. 256–273.

Праздникова, 2014 — *Праздникова Г. З.* Экологическое краеведение в школе: методические рекомендации. Тамбов, 2014. 39 с.

Преодоление..., 2022 — Преодоление «континентального проклятья»: будущее Сибири / Отв. ред. В. М. Котляков, В. А. Шупер // Вопросы географии. Сб. 154. М.: Медиа-ПРЕСС, 2022. 528 с.

Разливинских, Милованова, 2021 — *Разливинских И. Н., Милованова Л. А.* Организация краеведческой работы в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 1 (49). С. 75–78.

Ракитин, 2023 — *Ракитин Д.* Процесс образования населенных пунктов в бассейне реки Тараба Кытмановского района Алтайского края 1763–1856 гг. // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 423–439.

Рогачев, 1996 — *Рогачев А. В.* Москвоведение: Москва: город, человек, природа: эксперим. учеб. пособие для учащихся ст. кл.: 8-10-е кл. 2-е изд. М.: Моск. ин-т развития образоват. систем: Междунар. отношения, 1996. 404 с.

Рытикова, 2019 — *Рытикова Н. А.* Организация выездной исследовательской школы: что и как делать // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 130–136.

Свешникова и др., 2020 — *Свешникова Н. В., Демин И. С., Егоров И. М.* Комплексное исследование традиционной культуры и истории села Ненокса Северодвинского района Архангельской области // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 297–328.

Свешникова, 2020 — *Свешникова Н. В.* Электронная энциклопедия истории и культуры русских сел и деревень // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 292–296.

Скибин, 2020 — *Скибин В. С.* Азбука юного петербуржца. СПб.: Эксмо, 2020. 72 с.

Смирнов, Бордин, 2021 — *Смирнов И. А., Бордин А. П.* Предварительные результаты работы научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль» // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 100–112.

Снопков, 2020 — *Снопков С. В.* Краеведение как форма образовательной деятельности учащихся // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 88–93.

Солонович, 2009 — *Солонович М. А.* Школьное краеведение в отечественной педагогике 1917–1991 гг. как средство формирования у учащихся самостоятельности: дисс. на соиск. ... к.п.н. Пятигорск, 2009. 159 с.

Солонович, 2020 — *Солонович М. А.* Развитие государственного, общественного и школьного краеведения в начальный период становления советского государства (1917–1929 гг.) // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5. С. 144–147.

Солонович, 2021 — *Солонович М. А.* Методологии и практики государственного, общественного и школьного краеведения в СССР (1917–1991 гг.). Пятигорск: Издательство РИА на Кавминводах, 2021. 200 с.

Солонович, 2023 — *Солонович М. А.* История развития краеведения в России (истоки школьного краеведения) // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6. С. 49–51.

Стратегия..., 2019 — Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р. URL: http://static.government.ru/media/files/FjJ74rYOaVA4yzPAshEulYxmWSpB4lrM.pdf (дата обращения: 15.01.2025)

Суслов, 2018 — *Суслов В. Г.* Краеведение в структуре образовательной программы школы // Колпинские чтения по краеведению и туризму: материалы Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции. В 2-х частях. Часть I. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. С. 107–111.

Сухоруков, 2024 — *Сухоруков В. Д.* О культуре географического краеведения // География и краеведение в Якутии и регионах России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения Г. Н. Максимова. Якутск, 2024. С. 46–50.

Топос, 2020 — Топос. Краеведение. Проектно-исследовательская педагогическая лаборатория / Ред.-сост. О. В. Глазунова, А. С. Обухов, Л. М. Проценко, М. Ю. Кожаринов. М.: ФГБОУ ДО ФЦДЮКиТ, 2020. 74 с.

Устойчивое развитие..., 2019 — Устойчивое развитие: традиции местного самоуправления и современность (к 155-летию земской реформы и 75-летию ноосферной концепции В. И. Вернадского): матер. Междунар. науч.-практ. конф. (27–28 мая 2019 г.). Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. 224 с.

Федосова, 2012 — *Федосова К. А.* Принципы организации информации в электронном архиве экспедиций комплексного исследования деревень (на примере архива Лицея № 1553 «Лицей на Донской» // Исследователь/Researcher. 2012. № 3–4. С. 72–79.

Филинов, 2007 — *Филинов А.* Новый учебник по экологии // Нерчинская звезда. 19.06.2007.

Филинов, 2011 — *Филинов А.* Экспедиция по Нерче // Нерчинская звезда. 6.09.2011.

Филинов, Шайдурова, 2010 — *Филинов А., Шайдурова Н.* Полевой экологический лагерь // Нерчинская звезда. 31.08.2010.

Харви, 2018 — *Харви Д.* Социальная справедливость и город. М.: Новое литературное обозрение, 2018. 440 с.

Харитонов, 2008 — *Харитонов Н. П.* Исследуем природу: учебно-методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников в полевой биологии / Под ред. А. С. Обухова. М.: МИОО, 2008. 187 с.

Холодилина, 2018 — *Холодилина Ю. Е.* Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2018. 97 с.

Человек и биосфера..., 2021 — Человек и биосфера. Вечно актуальная тема взаимодействия человека с природой / Отв. ред. В. М. Котляков, Ю. П. Баденков // Вопросы географии. Сб. 152. М.: Медиа-ПРЕСС, 2021. 480 с.

Чернышев, 2015 — *Чернышев А. И.* Экономическое краеведение: 9 класс. Социальная и экономическая география Донецкого края. Донецк: ДИППО, 2015. 196 с.

Чуковская, Илюшин, 2022 — *Чуковская А. А., Илюшин Р. В.* «Выйти из класса»: анализ зарубежных практик и исследований в области Local Studies и Place-Based Education // Исследователь/ Researcher. 2022. № 1–2. С. 51–61.

Шавкутенко, 2024 — *Шавкутенко А. В.* Исследование места катастрофы дирижабля СССР-В6 «Осоавиахим» по материалам туристско-краеведческой экспедиции // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 406–417.

Шмакова, 2024 — *Шмакова Г. В.* Краеведение: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 116 с.

Шмидт, 2016 — *Шмидт С. О.* Краеведение // Большая российская энциклопедия. 2016. URL: https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/2105499 (дата обращения: 13.12.2024).

Шмидт, 2013 — *Шмидт С. О.* История Москвы и проблемы москвоведения: в 2 кн. М.: Книжница, Русский путь, 2013. Кн. 1. 575 с.; кн. 2. 756 с.

Altman, Low, 1992 — *Altman I., Low S. M.* Place attachment. New York: Plenum Press, 1992.

Baumeister, Leary, 1995 — *Baumeister R. F., Leary M. R.* The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation // Psychological Bulletin. 1995. Vol. 117 (3). Pp. 497–529.

Bodger, 1998 — *Bodger D.* Leisure, learning, and travel // Journal of Physical Education Recreation Dance, 1998.Vol. 69 (4). Pp. 28–31.

Broomhall et al., 2010 — *Broomhall S., Pitman T., Majocha E., McEwan J.* Articulating lifelong learning in tourism: dialogue between humanities scholars and travel providers. Canberra: Australian Learning and Teaching Council, 2010. 20 p.

Falk et al., 2012 — *Falk J. H., Ballantyne R., Packer J., Benckendorff P.* Travel and Learning: A Neglected Tourism Research Area // Annals of Tourism Research. 2012. Vol. 39 (2). Pp. 908–927.

Grimshaw, Mates, 2022 — *Grimshaw L., Mates L.* 'Making Heritage Matter'? Teaching local mining history in primary schools // Education 3–13. Vol. 50 (1). 2022. Pp. 25–39.

Kangas, Rasi, 2021 — *Kangas M., Rasi P.* Phenomenon-Based learning of multiliteracy in a Finnish upper secondary school // Media Practice and Education. 2021. Vol. 22 (4). Pp. 342–359.

Kirkby, 2014 — *Kirkby K. C.* Place in the city: Place-based learning in a large urban undergraduate geoscience program // Journal of Geoscience Education. 2014. Vol. 62. Pp. 77–186.

Lukermann, 1964 — *Lukermann F.* Geography as a formal intellectual discipline and the way in which it contributes to human knowledge // Canadian Geographer. 1964. Vol. 8. Pp. 167–172.

Marais, 2011 — *Marais L.* Historic Environment Education and Time Travels: A Vehicle for Healing a Divided Society? // Museum International. 2011. Vol. 63 (1–2). Pp. 55–62.

Mitchell, Elwood, 2012 — *Mitchell K., Elwood S.* Engaging Students through Mapping Local History // Journal of Geography. 2012. Vol. 111 (4). Pp. 148–157.

O'Shaughnessy et al., 1953 — *O'Shaughnessy F., Keyte P. H., Dawe R. G., Tubbs A. E.* Local Studies in Practice // Educational Review. 1953. Vol. 6 (1). Pp. 25–30.

Ploner, Jones, 2019 — *Ploner J., Jones L.* Learning to belong? 'Culture' and 'place making' among children and young people in Hull, UK City of Culture 2017 // Children's Geographies. 2019. Pp. 269–282.

Prezelj, Majić, 2018 — *Prezelj T., Majić Z.* STEAM Study of Buluus Icing — the Mystery of Yakutian Nature // 10th International Research School — 2017. Yakutsk: Ministry of Education and Science of the Republic of Sakha (Yakutia), 2018. Pp. 38–40.

Santo et al., 2010 — *Santo C., Ferguson N., Trippel A.* Engaging Urban Youth Through Technology: The Youth Neighborhood Mapping Initiative // Journal of Planning Education and Research. 2010. Vol. 30 (1). Pp. 52–65.

Sauer, 1925 — *Sauer C. O.* The morphology of landscape // University of California Publications in Geography. 1925. № 2. Pp. 19–53.

Seiler, 2018 — *Seiler E.* Learning Communities and Phenomenon-Based Learning // League for Innovation in a Community College. 2018. Vol. 21 (1).

Silander, 2015 — *Silander P.* Digital Pedagogy / Mattila P. & Silander P. (Ed.) // How to create the school of the future: Revolutionary thinking and design from Finland. Oulu: University of Oulu, Center for Internet Excellence, 2015. Pp. 9–26.

Taylor et al., 2018 — *Taylor K. H., Silvis D., Bell A.* Dis-placing place-making: how African-American and immigrant youth realize their rights to the city // Learning, Media and Technology. 2018. Vol. 43 (4). Pp. 451–468.

Tuan, 1977 — *Tuan Y.-F.* Space and place: The perspective of experience. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press, 1977.

Van Leuvan, 1948 — *Van Leuvan D. L.* Use of Local Historical Documents in Teaching the Social Studies // The Social Studies, 1948. № 39:1. Pp. 26–28.

Vaske, Kobrin, 2001 — *Vaske J. J., Kobrin K. C.* Place Attachment and Environmentally Responsible Behavior // Journal of Environmental Education. 2001. Vol. 32 (4). Pp. 16–21.

Zhukov, 2015 — *Zhukov T.* Phenomenon-Based Learning: What is PBL. 2015.

Приложение 1

Примеры опубликованных кейсов в области школьного краеведения в журнале «Исследователь/Researcher»

С текстами указанных статей можно познакомиться:

- на сайте журнала http://issledovatel-researcher.ru/;
- в РИНЦ https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=61900;
- в Киберленинке https://cyberleninka.ru/journal/n/issledovatel-researcher?i=1140022.

Общие вопросы

Арендарчук А. В., Жеренков А. Г. Формирование картины места: метод и пример // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 70–81.

Богоявленская Д. Б. О природе исследовательской деятельности // Исследователь/Researcher. 2020. № 4. С. 29–39.

Богоявленская Д. Б. От удивления к познанию // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 11–17.

Глазунова О. В., Обухов А. С., Павлов А. В. Точка «Топос»: типовая модель создания новых мест для региональных систем дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 84–121.

Глазунова О. В., Обухов А. С., Проценко Л. М., Кожаринов М. Ю. Концепция «Топос. Новое краеведение» // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 46–87.

Домбровская М. Г. Исследовательская деятельность по направлению краеведения как средство патриотического воспитания обучающихся // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 233–236.

Зуева Н. М. Этапы проведения исследования краеведческой направленности // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 121–127.

Косарецкий С. Г., Золотарева А. В., Логинова А. Н. и др. Концепция обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 14–45.

Ленская М. М. «Заверните пожалуйста!» Так ли нужна упаковка проектов и исследований или это просто стало модно? // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 225–228.

Обухов А. С. «С чего начинается родина?»: краеведение как путь развития истинного патриотизма деятельности // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 9–12.

Обухов А. С. «Человек и мир»: изучая мир вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 7–11.

Обухов А. С. В фокусе внимания: от спонтанной познавательной активности к целенаправленной исследовательской деятельности // Исследователь/Researcher. 2021. № 3–4. С. 7–10.

Обухов А. С. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современной России: перспективная рефлексия // Исследователь/Researcher. 2023. № 1–2. С. 18–34.

Обухов А. С. Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. №4. С. 6–11.

Обухов А. С. Краеведение — деятельностный путь познания своей малой Родины // Исследователь/Researcher. 2009. № 2. С. 7.

Обухов А. С. Лето — это не маленькая жизнь // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 9–11.

Обухов А. С. Наставить на путь исследования // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 9–13.

Обухов А. С. Образование как выход из-за стен школы // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 9–13.

Обухов А. С. Человек на Земле: как грамотно жить в нашем общем доме? // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 7–10.

Семенова Т. А. Теория и практика исследовательской деятельности учащихся по историческому краеведению // Исследователь/Researcher. 2009. № 2. С. 140–165.

Снопков С. В. Краеведение как форма образовательной деятельности учащихся // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 88–93.

Тропина Л. Н. Роль исследовательской деятельности в развитии интереса школьников к родному краю // Исследователь/Researcher. 2009. № 2. С. 136–139.

История краеведения, анализ отечественного и зарубежного опыта

Андриевич М. Н. Школьное краеведение в России первой половины XX века // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 39–43.

Анненкова А. М. История школьного краеведения в России второй половины XX века // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 44–50.

Власов В. В., Воронина Е. Н., Галямова М. Р., Седых С. Е. Привлечение школьников и студентов к исследованиям окружающей среды, актуальным для фундаментальной и прикладной науки: иностранный и российский опыт // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 12–20.

Еременко П. М. Новозыбковский уезд: пособие по краеведению для школ, изб-читален, кружков самообразования и др. Изучение города. Изучение села // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 94–103.

Чуковская А. А., Илюшин Р. В. «Выйти из класса»: анализ зарубежных практик и исследований в области Local Studies и Place-Based Education // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 51–61.

Работа с замыслом и инициирование исследовательских проб

Комарова В. А., Обухов А. С. Дополнительная общеразвивающая программа «Изучая мир вокруг себя: введение в исследовательское краеведение» // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 122–130.

Обухов А. С. Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 73–102.

Обухов А. С., Рытикова Н. А., Васькова Е. В. и др. «Парк онлайн»: вовлечение школьников в поисковую активность и исследовательскую деятельность в ситуации дистанционного обучения // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 176–249.

Хилханова Л. Н., Родькина Н. А., Хаматьянова А. Х. Применение задач открытого типа и их визуализация в работе с разновозрастными группами в рамках Исследовательской школы Краефеста // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 109–112.

Изучая мир вокруг: «Окружающий мир» в мире вокруг

Анненкова А. М. Анализ учебников начальной школы с точки зрения потенциала для развития экологической грамотности // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 266–275.

Анненкова А. М. Уроки курса «Окружающий мир» — естественное пространство для развития экологической грамотности младших школьников через исследовательскую деятельность // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 46–52.

Антошкина Е. А. Сценарии проведения уроков по курсу «Окружающий мир» в 1 классе на пришкольной территории // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 166–175.

Керша Ю. Д., Обухов А. С. Исследование проявлений и факторов проактивного поведения при участии в марафоне «Открываем мир» // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 204–211.

Кузнецова М. И. Сценарий занятия с учащимися 3-го класса «Вода в природе» по курсу «Окружающий мир» на пришкольном участке // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 305–309.

Кузнецова М. И. Сценарий занятия с учащимися 3-го класса «Что такое почва?» по курсу «Окружающий мир» на пришкольном участке // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 310–315.

Обухов А. С. Марафон «Открываем мир» как первый этап II Международных интеллектуальных игр: от замысла к реализации // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 186–203.

Обухов А. С., Артюх А. А., Кузнецова М. И., Пестрякова М.Д. Анализ учебников по курсу «Окружающий мир»: выделение тем для освоения в мире вокруг школы // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 276–298.

Пестрякова М. Д. Сценарий занятия с учащимися 1-го класса «Во дворе школы» по курсу «Окружающий мир» на пришкольном участке // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 299–304.

Подобедова А. Д., Авдеенко Н. А. Российские учебники по окружающему миру в контексте формирования естественно-научной грамотности // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 253–265.

Примеры выездных форм реализации исследовательского краеведения

Исследовательские школы и выездные исследования

Дронзик А. Б., Обухов А. С. Выездные формы организации учебного процесса в школах: образовательные и социальные эффекты // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 128–155.

Ежова О. Ф. Группа «Антропология и этнография»: замысел — реализация — рефлексия // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 180–188.

Емельянова Ю. А., Шалдина О. И. Опыт проведения летней исследовательской школы Челябинского научного общества учащихся «Курчатовец — 2022» // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 249–267.

Комарова В. А. Группа «Традиционная культура жителей Антроповского района Костромской области»: замысел — реализация — рефлексия // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 168–179.

Конрад И. С., Леонтович А. В., Сальникова К. С. 3-я Международная исследовательская школа // Исследователь/Researcher. 2012. № 1–2. С. 327–330.

Лазарев А. С. Группа «Мышление»: замысел — реализация — рефлексия // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 137–155.

Морунов А. Г. Полевые исследования по геоботанике: методика проведения // Исследователь/Researcher. 2010. № 1–2. С. 128–131.

Непомнящий А. В., Непомнящая О. В. Проектная и исследовательская деятельность в Полевском археологическом отряде (из опыта работы) // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 184–187.

Непомнящий А. В., Непомнящая О. В., Бугуева И. А. и др. Археологическое лето Полевского археологического отряда школьников // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 256–262.

Обухов А. С. Выездная исследовательская школа «Топос Шахматово»: модель исследования мира вокруг // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 103–129.

Обухов А. С. Принципы построения программы деятельности Международной исследовательской школы и их реализация // Исследователь/Researcher. 2009. № 3–4. С. 298–307.

Обухов А. С., Сальникова К. С., Фишер Я. И. 12-я Международная исследовательская школа в Калужской области // Исследователь/Researcher. 2020. № 4. С. 295–335.

Обухов А. С., Сальникова К. С., Фишер Я. И. Международная исследовательская школа онлайн и в гибридном форматах: меняется мир, меняется МИШ // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 184–201.

Овчинникова Ю. С. Тьюторское сопровождение исследовательского проекта старшеклассников как средство реализации деятельностной парадигмы образования // Исследователь/Researcher. 2019. № 1–2. С. 140–152.

Распопов В. А. Палеоэкологические исследования: организация и проведение // Исследователь/Researcher. 2010. № 1–2. С. 122–127.

Рытикова Н. А. Организация выездной исследовательской школы: что и как делать // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 130–136.

Сальникова К. С., Конрад И. С. Международная исследовательская школа в Республике Саха (Якутия): опыт проведения // Исследователь/Researcher. 2019. № 1–2. С. 131–139.

Сальникова К. С., Конрад И. С. II Международная исследовательская школа (22 июня — 1 июля 2009) // Исследователь/Researcher. 2009. № 3–4. С. 308–311.

Смирнов И. А., Можаева М. В., Марактаева Г. Ш. и др. Связь ожиданий школьников и применяемых тьюторами форм и методов работы в рамках проектной группы на примере Международной исследовательской школы // Исследователь/Researcher. 2019. № 1–2. С. 153–157.

Смирнова Ю. Е. Применение методов естественно-научного исследования как главный образовательный результат летней профильной экологической смены // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 99–101.

Соболева Е. С. Летняя выездная школа «Я — Географ» как средство развития исследовательской деятельности школьников // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 237–240.

Тертицкая А. Г. Группа «Оценка экологического состояния окрестных водоемов методами биоиндикации»: замысел — реализация — рефлексия // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 156–162.

Трунин А. А. Группа «Причины меандрирования реки Шача»: замысел — реализация — рефлексия // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 163–167.

Федотова Н. А. Развитие исследовательских компетенций старшеклассников в условиях летней школы // Исследователь/Researcher. 2009. № 3–4. С. 232–236.

Цыренова М. Г. Байкальская летняя Школа юного исследователя (29 июля — 13 августа 2008) // Исследователь/Researcher. 2009. № 2. С. 224–230.

Черевичко А. В., Зайцева З. О. Опыт организации исследовательской деятельности школьников на базе особо охраняемой природной территории — заповедника «Полистовский» // Исследователь/Researcher. 2010. № 1–2. С. 216–223.

Шаронина Ю. А. Пособие по естественно-научному практикуму на летних полевых выездах // Исследователь/Researcher. 2010. № 1–2. С. 100–121.

Экспедиции

Авдеева Е. В., Аниськин В. О. Экспедиция как ресурс патриотического воспитания школьников // Исследователь/Researcher. 2021. № 3–4. С. 258–261.

Адамян Л. И. и др. Путевые заметки экспедиции в Каргополье // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 338–363.

Алалыкина И. Ю., Русских Г. А. Изучение наследия в условиях летней географической экспедиции школьников на Средний Урал // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 219–230.

Берестнева А. Ю., Буланов А. С., Веремеева О. Н., Подставкина П. И. XV Летняя экологическая экспедиция школьников «Строим Экодом» 2022 // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 374–395.

Власова-Мрдуляш А. П. Интегративный подход в образовании на примере летней учебной практики в Ферапонтовом Богородице-Рождественском монастыре // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 329–339.

Гурвич Е. М. Изучение особенностей магматических и осадочных пород докембрия и ледниковых четвертичных отложений Приладожья и Прионежья. Итоги полевой работы экспедиционной группы «Геология» в Карелии и Вологодской области в 2018 году // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 251–279.

Двинина Г. Г. Оценка результатов экспедиционной работы со школьниками // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 241–244.

Доклады участников экспедиции по итогам исследований в селении Язула // Исследователь/Researcher. 2020. № 4. С. 351–402.

Евсикова М. М., Иванова (Цыганова) Е. В. Отчет о прохождении маршрута в рамках экспедиции «По пути В. К. Арсеньева» // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 275–288.

Комарова В. А., Лебедева А. А., Обухов А. С. и др. Результаты исследовательской экспедиции в Приморский край «По пути В. К. Арсеньева» // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 238–274.

Комарова Е. В., Рупасов С. В., Савинов И. А., Собко Г. В. Опыт отдела естественнонаучной направленности Центра «На Донской» ГБПОУ «Воробьевы горы» в организации комплексных экспедиций школьников и вовлечении их в исследовательскую деятельность // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 349–360.

Крайнова П. О., Обухов А. С., Арендарчук А. В. Экспедиция в рамках проекта «Открываем Россию заново» НИУ ВШЭ для создания школьного краеведческого музея-лаборатории // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 326–332.

Леонтович А. В. Комплексная учебно-исследовательская экспедиция «Байкал–2010»: аннотационный отчет // Исследователь/Researcher. 2012. № 1–2. С. 346–357.

Леонтович А. В., Цветков А. В. Экспедиция как форма реализации исследовательской педагогической технологии // Исследователь/Researcher. 2012. № 1–2. С. 338–345.

Можаева М. В., Сафонов М. В. Комплексная естественнонаучная полевая практика школьников на Белом море // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 287–291.

Обухов А. С. Возвращение в Язулу: светлая экспедиция на край света // Исследователь/Researcher. 2020. № 4. С. 336–350.

Обухов А. С. Изучение человека в контексте современной традиционной культуры Русского Севера. Итоги работы экспедиционной группы «Социокультурная психология и антропология» в селе Лядины Каргопольского района Архангельской области в 2018 году // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 189–250.

Обухов А. С. Отчет экспедиции в село Боросвидь Каргопольского района Архангельской области группы «Социокультурная психология и антропология» // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 302–306.

Обухов А. С. Построение исследования человека в контексте традиционной культуры: проблемы и методы работы в экспедиционных условиях // Исследователь/Researcher. 2013. № 3–4. С. 8–33.

Обухов А. С. Экспедиция как деятельностный путь познания мира Алалыкина // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 202–218.

Обухов А. С., Гаврилова О. А. Экспедиция студентов НИУ ВШЭ в Забайкалье: изучение школьного краеведения как содержания проектно-исследовательской деятельности учащихся // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 339–348.

Обухов А. С., Овакимян Е. В., Анчиков К. М. «Здесь начинается Россия»: экспедиция студентов НИУ ВШЭ по изучению образования на Камчатке // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 289–299.

Петров И. М. Организация работы с видеоматериалами в экспедиции со школьниками // Исследователь/Researcher. 2021. № 3–4. С. 251–257.

Разуваева Л. Н. Организация творческих экспедиций в образовательной практике современной школы // Исследователь/Researcher. 2009. № 3–4. С. 217–221.

Садыкова Т. В. Вопросы организации туристско-краеведческой экспедиции с обучающимися // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 263–277.

Сальникова К. С., Можаева М. В. Российско-мексиканская молодежная исследовательская экспедиция в Якутию // Исследователь/Researcher. 2019. № 1–2. С. 234–238.

Сальникова К. С., Обухов А. С., участники экспедиции из Москвы и Якутска. 4-я Российско-мексиканская молодежная исследовательская экспедиция в штат Пуэбла (Мексика) // Исследователь/Researcher. 2019. № 1–2. С. 195–233.

Свешникова Н. В. Электронная энциклопедия истории и культуры русских сел и деревень // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 292–296.

Свешникова Н. В., Демин И. С., Егоров И. М. Комплексное исследование традиционной культуры и истории села Ненокса Северодвинского района Архангельской области // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 297–328.

Седалищева С. Н. Исследовательская экспедиция школьников как актуальная форма привлечения детей со школьных лет к науке (на опыте работы Комплексной научно-исследовательской экспедиции школьников «Верхоянье — полюс холода») // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 279–286.

Смирнов И. А., Папунов В. Г., Макалова П. Г. Организация школьных практик и экспедиций в заповеднике Утриш // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 340–350.

Смирнов И. А., Шпаро М. Д. Итоги работы научного отряда «Барнео» Большой арктической экспедиции: два года спустя // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 249–260.

Тебенькова Е. А., Зайцева И. Н. Технология организации учебных научно-туристических экспедиций // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 396–402.

Федосова К. А. Гуманитарная экспедиция школы № 1561: полевые исследования и проектная работа // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 361–366.

Экспедиции в Язулу глазами участников // Исследователь/Researcher. 2020. № 4. С. 403–428.

Ямщикова Н. А. Погружение в исследовательскую деятельность учеников и педагогов за два дня: из опыта организации экспедиций в Роминтскую пущу // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 273–278.

Образовательные путешествия

Гурвич Е. М. Международный туризм как важный образовательный ресурс (попытка краткого путеводителя школьной комплексной поездки в зарубежные страны) // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 214–248.

Крайнова П. О., Крайнова О. В. Церковный раскол и покорение космоса: образовательное путешествие в г. Боровск Калужской области с использованием иммерсивной технологии // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 291–301.

Обухов А. С., Савельева Д. И. Город открытий. Методология образовательного туризма в мегаполисе // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 12–47.

Обухов А. С., Штейн А. В. Образовательное путешествие: пример программы поездки в Неаполь и окрестности // Исследователь/Researcher. 2019. № 1–2. С. 239–255.

Седых Н. П., Сергеева М. Г., Чистяков Д. В. Музейное образование как составная часть инновационного естественнонаучного образовательного пространства программы «Научный туризм школьников» // Исследователь/Researcher. 2014. № 1–2. С. 44–47.

Экологические тропы и краеведческие маршруты

Ахмирова Н. В. Школьная экологическая тропа: программа элективного курса // Исследователь/Researcher. 2013. № 3–4. С. 163–173.

Банзаракцаева С. В. Эколого-краеведческая тропа «Алтан — парк тысячелетия» // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 178–183.

Васькова Е. Д., Граве Н. Д., Максимова Т. С. И др. Методическая разработка квеста «Знакомство с экологической тропой» для младших школьников в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках» // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 184–191.

Крайнова П. О., Крайнова О. В. От каменного века до космической эры: однодневная экспедиция-квест по историческим местам в окрестностях д. Рыжково Калужской области // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 207–216.

Крайнова П. О., Крайнова О. В. Создание исторического квеста по Тарутинскому мемориалу // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 217–224.

Обухов А. С., Рытикова Н. А., Трескова Т. В., Можаева М. В. Экологическая тропа «Секуа» как детско-взрослый проект: замысел и начало реализации // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 29–45.

Музейная педагогика

Арендарчук А. В., Обухов А. С. Большая история места как выход за пределы привычного // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 92–113.

Артемчук М. А., Обухов А. С. Локализация современных трендов музейной педагогики в проектировании краеведческого музея-лаборатории в сельской школе // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 156–185.

Баранова Т. В., Черепанова Н. В. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном музее как средство формирования мотивации к изучению точных наук // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 242–245.

Ворощук Н. Ф. Музей «Лядинские узоры»: маленькими шагами к большим целям // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 55–91.

Егорова-Ракитская Д. Д., Мелихова Е., Чарушина О. В. и др. Двор Политеха — здесь дети и взрослые совершают открытия. Концепция Двора Политехнического музея // Исследователь/Researcher. 2021. № 3–4. С. 44–55.

Есауленко С. С., Обухов А. С. Образовательное пространство города: анализ практики Олимпиады «Музеи, парки, усадьбы» // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 108–127.

Козырева О. А., Солодухина Т. К. Учебно-исследовательская работа на базе школьного краеведческого музея «Память» // Исследователь/Researcher. 2009. № 3–4. С. 205–209.

Мостякова Т. Н., Синюк О. А. Исследовательская работа в школьном историко-краеведческом музее «Патриот» // Исследователь/Researcher. 2014. № 1–2. С. 99–101.

Наседкин Е. Н. Музей и его образовательные возможности: школьный проект Университетской гимназии МГУ имени М. В. Ломоносова в контексте развития многолетнего музейного и научно-исследовательского проекта «Путь белого камня» // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 139–143.

Обухов А. С. Музей «Лядинские узоры»: со-творение Надежды Федоровны Ворощук // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 50–54.

Обухов А. С., Крайнова П. О. Открытое образовательное пространство большого города: выход образования за пределы школы // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 114–187.

Обухов А. С., Попова П. Е. Поисковые и исследовательские задания для школьников по объектам экспозиции Нерчинского краеведческого музея // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 349–355.

Чикрина В. А. Организация исследовательской деятельности учащихся на базе школьного литературно-краеведческого музея // Исследователь/Researcher. 2014. № 1–2. С. 117–125.

Ясиненко И. В. Новое начало школьного музея. Опыт участия в «Краефесте» // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 103–105.

Организация исследовательской деятельности в области краеведения

Организация деятельности в детском саду, школе и СПО

Андреева Л. А. Организация внеклассной учебно-исследовательской и практической деятельности учащихся в опорной по экологическому образованию населения школе // Исследователь/Researcher. 2010. № 1–2. С. 224–234.

Боболович В. О. Индивидуальный проект: специфика реализации в регионе на примере МАНОУ «Шуховский лицей» г. Белгорода // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 250–252.

Богданова О. Ю. Модель организации исследовательской деятельности как части научно-практического образования учащихся профильных классов // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 21–27.

Васильев Г. Н. Организация внеклассной работы по краеведению // Исследователь/Researcher. 2014. № 1–2. С. 70–94.

Габдулина Г. А., Степанова Н. Ю. Исследовательская деятельность — одна из форм профильного самоопределения учащихся // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 28–37.

Голубицкий А. В., Формальнова Е. В. Экологический клуб как одна из форм работы, нацеленной на формирование экологического сознания школьников // Исследователь/Researcher. 2010. № 1–2. С. 235–237.

Демидов В. А. Экологические проблемы «родного края» и их изучение в организованной группе научно-исследовательского общества учащихся // Исследователь/Researcher. 2010. № 1–2. С. 132–142.

Забродина Т. Н. Организация исследовательской деятельности обучающихся в пространстве урока и дополнительного географического образования // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 213–221.

Заграничная Н. А., Паршутина Л. А. Учебное исследование в пространстве урока при изучении естественно-научных дисциплин // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 195–201.

Зубова С. С. Последовательность организации исследовательской деятельности по краеведению // Исследователь/Researcher. 2014. № 1–2. С. 95–98.

Карюкина Н. А. Формирование навыков исследовательской деятельности // Исследователь/Researcher. 2014. № 1–2. С. 114–116.

Климанова Е. В., Струнгис И. Г. Исследовательская деятельность как способ формирования экологического воспитания младших школьников // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 20–27.

Комарова И. П. Исследовательская деятельность школьников по биологии и экологии на базе Демидовского университета // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 68–70.

Куимова Н. В. Организация исследовательской деятельности в области краеведения // Исследователь/Researcher. 2013. № 3–4. С. 179–182.

Леонтович А. В., Рытикова Н. А. Этапы внедрения исследовательской деятельности учащихся в учреждении среднего профессионального образования: опыт Колледжа «26 КАДР» // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 253–259.

Лиханова Е. Н. Рекомендации по организации краеведческой работы с младшими школьниками // Исследователь/Researcher. 2013. № 3–4. С. 174–178.

Максимова Е. А. Исследовательская работа лицеистов по литературному краеведению в системе гуманитарного образования в условиях лицея — интерната «Центр одаренных детей» // Исследователь/Researcher. 2013. № 3–4. С. 183–187.

Мосяго Е. М. Опыт организации исследовательской деятельности школьников при изучении краеведения // Исследователь/Researcher. 2014. № 1–2. С. 108–113.

Обухов А. С., Глазунова О. В. Навигатор САМОдеятельности в Гимназии Хорошколы // Исследователь/Researcher. 2018. № 3–4. С. 225–237.

Обухов А. С., Глазунова О. В., Евтихова В. В., Рязанова Е. И. Вовлечение учителей в продуктивную деятельность с учениками // Исследователь/Researcher. 2018. № 3–4. С. 238–245.

Пятко Л. А. Развитие познавательной активности учащихся в исследовательской деятельности по гуманитарному краеведению // Исследователь/Researcher. 2014. № 1–2. С. 102–107.

Распопова Н. Н. Разработка программы по краеведению для детей дошкольного возраста // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 113–120.

Смирнова А. В., Стефаненкова С. А. Социально-образовательная акция «Дань памяти» как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся сельской школы // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 272–275.

Стефаненко Т. В. Технологии сотрудничества при организации исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 215–219.

Тибеева Л. Ф. Организация рефлексии в психолого-педагогическом сопровождении исследовательской деятельности в образовательной организации // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 38–49.

Хвостова Т. В. Краеведение образования в современной школе: необходимость и возможность // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 220–232.

Щеклеина Н. Г., Козьминых Н. В. Организация учебно-исследовательских и природоохранных проектов во внеурочной деятельности сельской школы // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 144–155.

Краеведение в дополнительном образовании: организация деятельности

Васильев И. В. Исследовательская деятельность обучающихся как способ международного взаимодействия в области экологии и рационального природопользования // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 64–67.

Вихирева С. В. Изучение и сохранение природного и культурного наследия в контексте реализации краеведческого компонента в детском объединении «Дубравушка» // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 102–107.

Габдулина Г. А. Организация этноэкологических исследований в кружковом объединении «Мой край родной» // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 167–171.

Габдулина Г. А. Программа «Юные исследователи Сарова» // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 285–318.

Голубицкий А. В., Талецкая Т. А., Голубицкий В. В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в исследовательском краеведении и экологическом образовании // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 280–284.

Горохов К. Г. Организация исследовательской деятельности с учащимися в объединении «Экология и туризм» МАУ ДО «Детский эколого-биологический центр» г. Хабаровска // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 210–214.

Дмитриева Е. В., Рябова С. С., Иудина Т. А. Исследовательская и проектная деятельность в дополнительном образовании как средство формирования экологической культуры обучающихся // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 94–98.

Ковалев В. В. Технологическая синхронизация гражданского воспитания и детско-юношеского туризма (в контексте глубинной технологии обучения и воспитания) // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 276–291.

Колебанова Н. Н., Корчемнева Л. Г. Сетевые формы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников в городе Новый Уренгой: реализация проекта «Познание» // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 158–165.

Котова Е. М. Наставнический опыт по сопровождению проектно-исследовательской деятельности в рамках детского объединения туристско-краеведческой направленности // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 242–246.

Ленская М. М. Лабораторная работа. Обобщая опыт ведения ПИПЛ (проектно-исследовательской педагогической лаборатории) // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 213–224.

Леонтович А. В. Проект Межрегионального общественного Движения творческих педагогов «Исследователь» «Межрегиональная сеть реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся (научно-практического образования)» // Исследователь/Researcher. 2018. № 1–2. С. 8–15.

Надбитов Р. К. Образовательные практики в учебно-исследовательской краеведческой деятельности обучающихся в Республике Калмыкия // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 188–194.

Обухов А. С., Глазунова О. В., Рытикова Н. А., Ежова О. Ф. Концепция исследовательского центра «Точка варения» в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках» // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 57–72.

Орлова Л. А. Современная сельская библиотека как многофункциональный культурно-досуговый центр // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 225–230.

Репина Е. Ю., Овечкина М. В., Овечкина Е. С. «Будущее начинается сегодня»: проект по организации работы школьного экологического отряда // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 71–80.

Слюсарева Е. П. Опыт работы Станции юных натуралистов по дополнительному экологическому образованию в Славянском районе в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» // Исследователь/Researcher. 2012. № 3–4. С. 145–147.

Соловьева Е. А. Из опыта работы объединения «Мой край Рязанский» // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 278–281.

Шевлякова А. А. «Своими силами»: изучение опыта четырех библиотек Нерчинского района Забайкальского края // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 356–364.

Методы и инструменты краеведческой деятельности

Краеведение — изучении природы

Андреа Д. Г. О., Колесов С. Д. Сравнение мамонтовой мегафауны на территории России и Мексики. Пуэбла vs Якутия (Проект МИШ 2022) // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 220–222.

Архангельская Ю. В., Навалихина О. В. Создание сказки с естественно-научным содержанием как вариант межпредметной интеграции проектной деятельности // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 53–57.

Боякинов Е. Ф., Боякинов А. Ф. Исследование функционирования солнечных батарей в летний период с учетом климатических особенностей (Проект МИШ 2022) // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 211–213.

Васькова Е. Д. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный метеоролог» // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 131–137.

Васькова Е. Д. План занятия для младших школьников «Экологическая лаборатория “Хранители воды”» // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 131–134.

Васькова Е. Д. План занятия с младшими школьниками «Что делать с мусором?» // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 128–130.

Вдовина Г. Н. Экологический проект «Огород на окне» // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 183–185.

Видягина Л. В., Ляпкова Н. И., Румянцева А. В. Учебная программа секции научного общества учащихся «Экология и биология» // Исследователь/Researcher. 2013. № 3–4. С. 123–138.

Голдобина Л. И., Мело Р. Лекарственные растения против бактерий (Проект МИШ 2022) // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 228–230.

Горшкова Н. С. Экологический проект «Удивительные насекомые» // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 190–194.

Дементьев М. С. Рекомендации по организации исследовательской работы школьников экологического направления // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 85–93.

Дорофеева М. В., Маркова С. Р. Космическая пожарная часть: анализ многолетней динамики пожарной активности на территории Якутии (Проект МИШ 2022) // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 231–233.

Дунаев Е. А. Мысли о юннатском движении // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 138–157.

Иванов И. Ю., Павлов А. В. Когда ответственность — значит грамотность: о модели развития экологической грамотности школьников // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 18–31.

Каплан Б. М. Из опыта представления исследовательской деятельности учащихся в журнале «Юннатский вестник» // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 59–69.

Карацюба А. А., Ширяева О. А. Проект для старших подростков «Школа за экологию: пять шагов к здоровью леса» // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 179–182.

Малафеева Е. Ф., Марина А. В. Использование биоиндикационных методик в организации исследовательской деятельности школьников // Исследователь/Researcher. 2013. № 3–4. С. 111–122.

Морозова И. М. Образовательная программа «Экология растений с основами исследовательской деятельности» (опыт Башкортостана) // Исследователь/Researcher. 2013. № 3–4. С. 139–162.

Нарижная А. И., Чечин Д. Г. Глобальное изменение климата, дроны и климатический комфорт: прогноз экологической обстановки в городах (Проект МИШ 2022) // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 202–205.

Обухов А. С., Косарецкий С. Г., Можаева М. В., Смирнов И. А. Развитие экологической грамотности и экологически-ответственного поведения через вовлечение учащихся в исследование, проектирование и медиасреду // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 32–51.

Протодьяконов К. Е., Олоф О. Палеозоогеография пещерного льва в Якутии (Проект МИШ 2022) // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 217–219.

Рупасов С. В. Образовательная программа дополнительного образования детей «Юные географы и путешественники» // Исследователь/Researcher. 2012. № 3–4. С. 80–103.

Рупасов С. В. Основы учета дневных хищных птиц при проведении полевых биологических учебно-исследовательских работ // Исследователь/Researcher. 2013. № 1–2. С. 242–257.

Слепцова В. П. Формирование исследовательских навыков учащихся во внеурочной деятельности по биологии // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 202–206.

Смирнов И. А. План занятия со старшими подростками «Биологические методы исследования» // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 145–159.

Смирнов И. А., Бордин А. П. Предварительные результаты работы научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль» // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 99–112.

Тимофеева Е. А., Молодцова А. С. Применение чек-листов для реализации исследовательских проектов по изучению объектов окружающей среды в 8–11-х классах // Исследователь/Researcher. 2022. № 3-4. С. 144–153.

Трындина Т. С. Образовательная программа «Мир природы» // Исследователь/Researcher. 2010. № 1–2. С. 238–243.

Харитонов Н. П. Лишайники и их изучение // Исследователь/Researcher. 2009. № 3–4. С. 182–199.

Харитонов Н. П. Некоторые методы изучения земноводных и пресмыкающихся // Исследователь/Researcher. 2009. № 1. С. 134–153.

Шарапова Э. Э. Мониторинговые исследования природных объектов в дополнительном образовании как стимул к рождению новых гипотез в исследовательской деятельности учащихся // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 81–84.

Шарапова Э. Э. Проведение стационарных фенологических исследований в дополнительном образовании // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 172–177.

Шибалова И. В. Экологический проект «ЭкоКилэчэк» // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 187–189.

Шицова Р. К. Практико-ориентированный подход в обучении химии, биологии, экологии как средство развития творческих способностей учащихся // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 207–209.

Краеведение — изучение истории, культуры и общества

Бабушкина О. Ю. Особенности организации генеалогических исследований школьниками // Исследователь/Researcher. 2009. № 2. С. 166–179.

Буданова Н. Р. Уважение к прошлому. Этнографические исследования в системе Всероссийского конкурса экологических проектов «Человек на Земле» // Исследователь/Researcher. 2033. № 4. С. 94–183.

Власова Е. П. Примеры и методы антропологических исследований в выстраивании проектно-исследовательской деятельности в школе // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 56–62.

Гольцер С. В. Детская гражданская наука в исследовании семантики городов // Исследователь/Researcher. 2021. № 3–4. С. 128–134.

Непомнящая О. В., Непомнящий А. В. От исследования к проекту в Полевском археологическом отряде // Исследователь/Researcher. 2021. № 3–4. С. 135–139.

Непомнящая О. В., Непомнящий А. В. Популяризация древней истории края на примере деятельности Полевского археологического отряда // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 246–248.

Овчинникова Ю. С. Через искусство к науке: исследовательская деятельность учащихся в области музыкальной культурологии // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 28–55.

Павлов С. С., Аргунов В. В. Разработка любительских пеших и веломаршрутов по Хангаласскому району Якутии (Проект МИШ 2022) // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 226–227.

Рупасов С. В., Комарова Е. В., Вишнякова Н. В. и др. Изменение традиционной архитектуры мелких деревень Поддорского и Старорусского районов Новгородской области во второй половине XX — начале XXI века // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 129–143.

Савельева А. М., Горчакова А. С. Город или пригород: где комфортнее жить в Якутии в 2022 году (Проект МИШ 2022) // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 208–210.

Сосновская Н. Н. Символические названия города как результат культурно-исторических ассоциаций и объект краеведческих исследований // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 241–248.

Стальмак Е. П. Проект «Спасенное детство» как модель межрегионального научно-исследовательского взаимодействия // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 237–240.

Чеснакова Е. А., Горлова Л. А. Дополнительная образовательная программа по историко-литературному краеведению «Моя малая Родина» // Исследователь/Researcher. 2013. № 1–2. С. 258–275.

Цифровые инструменты и методы исследования мира вокруг себя

Гершензон О. Н., Никитская К. Е. Сопровождение и реализация приема изображений Земли из космоса школьниками на аппаратно-программный комплекс «Лоретт» // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 101–110.

Минжулина А. В., Обухов А. С. Цифровые инструменты для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся в старшей школе // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 25–46.

Никитская К. Е. Исследование Земли из космоса: разные фокусы внимания // Исследователь/Researcher. 2021. № 3–4. С. 56–64.

Никитская К. Е. Школьные проектные работы с использованием изображений Земли из космоса. Опыт проведения федеральных и межрегиональных конкурсов проектных работ на примере Всероссийского конкурса для школьников «Бельки-2019» в рамках программы «Дежурный по планете» // Исследователь/Researcher. 2019. № 3. С. 181–194.

Обухов А. С., Умярова Д. К. Фотография как инструмент исследования // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 129–138.

Павлов А. В., Лобанова О. В. Использование VR-технологий в формировании экологически ответственного поведения у школьников // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 52–58.

Федосова К. А. Принципы организации информации в электронном архиве экспедиций комплексного исследования деревень (на примере архива Лицея № 1553 «Лицей на Донской») // Исследователь/Researcher. 2012. № 3–4. С. 72–79.

Пространство предъявления результата и рефлексии

Быкова А. А. БесКРАЙний ФЕСТиваль // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 204–212.

Глазунова О. В. Бесконечный поезд Краефест. Планы на 2022 год // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 96–99.

Глазунова О. В. Все начинается с мечты… О фестивале краеведческих объединений «Краефест» // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 62–67.

Глазунова О. В. Исследовательский марафон Краефеста 2021 // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 68–85.

Глазунова О. В. Как провести исследовательский марафон // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 188–203.

Лебедева А. А. Первые шаги в экологии: анализ учебно-исследовательских проектов младших школьников, представленных на XIII Всероссийском конкурсе «Человек на Земле» // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 58–63.

Ленская М. М. Итоги дистанционного этапа «Краефеста-2022» // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 86–90.

Ленская М. М. ПИПЛ — Проектно-исследовательская педагогическая лаборатория «Топос. Краеведение» // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 91–95.

Леонтович А. В. Итоги XXV Всероссийских юношеских чтений имени В. И. Вернадского // Исследователь/Researcher. 2018. № 3–4. С. 143–154.

Леонтович А. В. Рекомендации эксперту на стендовой сессии конференции «Тропой открытий В. И. Вернадского» // Исследователь/Researcher. 2018. № 3–4. С. 130–134.

Леонтович А. В. Экспертная система Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского // Исследователь/Researcher. 2018. № 3–4. С. 123–129.

Леонтович А. В. XVII Всероссийские юношеские чтений исследовательских работ имени В. И. Вернадского // Исследователь/Researcher. 2012. № 1–2. С. 358–362.

Леонтович А. В., Обухов А. С., Мазыкина Н. В. Итоги Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я — Исследователь!» в 2018 году // Исследователь/Researcher. 2018. № 3–4. С. 215–217.

Леонтович А. В., Обухов А. С., Чесноков В. С. Всероссийским юношеским чтениям имени В. И. Вернадского — 25 лет // Исследователь/Researcher. 2018. № 3–4. С. 135–142.

Мельник А. А., Орлова И. А. Конкурс исследовательских работ школьников «Инструментальные исследования окружающей среды» // Исследователь/Researcher. 2012. № 1–2. С. 363–365.

Недорезова О. И. Организация и проведение окружного фестиваля юных краеведов (из опыта работы Борисоглебского центра внешкольной работы) // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 247–250.

Непомнящая О. В., Непомнящий А. В. Краефест 2021: Опыт участия // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 100–102.

Обухов А. С., Рытикова Н. А. Методические рекомендации для участников Конкурса исследовательских работ Колледжа «26 КАДР» «В фокусе внимания» // Исследователь/Researcher. 2021. № 3–4. С. 197–217.

Обухов А. С., Струкова Е. В. Универсальный конструктор организации конференций и процедуры экспертизы исследовательских и проектных работ (на примере конкурса «Высший пилотаж») // Исследователь/Researcher. 2021. № 3–4. С. 218–240.

Обухов А. С., Ткаченко Н. В. Конкурс идей по проведению междисциплинарных исследований // Исследователь/Researcher. 2018. № 3–4. С. 166–176.

Першина О. Г. II Международная научно-практическая школа-конференция молодых исследователей «Флеровские чтения» (3–8 января 2009) // Исследователь/Researcher. 2009. № 2. С. 231–233.

Савенков А. И., Обухов А. С. Методические рекомендации по подготовке и проведению Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я — Исследователь!» // Исследователь/Researcher. 2018. № 3–4. С. 177–214.

Сальникова К. С. Международный опыт организации конкурсов проектных и исследовательских работ школьников (на примере Мексики, Тайваня, стран Европейского союза) // Исследователь/Researcher. 2019. № 1–2. С. 158–177.

Сальникова К. С. Участие делегации Университетской гимназии МГУ имени М. В. Ломоносова в международной молодежной конференции 7th International Avicenna Youth Science Fair (IAYSF 2022), Тегеран (Иран) // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 333–356.

Сергеева М. Г. Анализ подходов стран Юго-Восточной Азии в работе с одаренными детьми на примере Международной конференции исследовательских работ в Таиланде // Исследователь/Researcher. 2019. № 1–2. С. 78–98.

Смирнов И. А., Смирнова Н. Ю. Азиатское молодежное движение Asia Science Camp // Исследователь/Researcher. 2019. № 1–2. С. 178–182.

Смирнов И. А., Цветков А. В. Интеллектуальный экологический турнир для старших подростков: опыт организации и проведения массовых интеллектуальных мероприятий // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 150–178.

Хилханова Л. Н., Ткачев В. В. Развитие краеведческих исследований среди детей младшего школьного возраста в рамках проведения регионального фестиваля «Я — исследователь» // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 251–255.

Югова И. С. В поиске нового! Опыт участия в «Краефесте» // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 106–108.

Примеры опубликованных работ учащихся в области исследовательского краеведения

Локальные исследования природы

Аладинская Т., Курбатов Б., Стефанович М. Изучение физиологии и экологии миксомицетов Москвы и Московской области // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 368–372.

Антоненко А. Эколого-биологические особенности птиц семейства Дятловые — Picidae в ЦПКиО г. Рязань // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 406–422.

Белоусова А. Г., Сенцова А., Золотова М. Найти белое на Белом // Исследователь/Researcher. 2019. № 3. С. 195–216.

Вайтман В. В. Интегральная оценка качества воды в реке Гурьевке (Калининградская область) // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 319–333.

Гиблер А. Изучение видового состава слепней города Ишима и его окрестностей путем применения различных ловушек // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 269–283.

Дормидонтов В. В. Сохранение и реинтродукция исчезающей лианы Aristolochia manshuriensis на юге Дальнего Востока России // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 424–432.

Казанов Д. Ю. Исследования рогульника плавающего (Trapa natans) на оз. Комогорцевском (к 30-летию переоткрытия и изучения) // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 442–453.

Конева М. Флора и растительность некоторых верховых болот Калининградской области и ее антропогенные изменения // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 265–283.

Кушлевич И. О. Изучение эстуария реки Лямцы // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 414–423.

Лаптев С. А., Ермакова Е. М., Журавлева П. С., Гапонова Н. А. Изучение сукцессии малых озер водной системы Селигер // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 431–438.

Лопатина И. В., Чертолес М. А., Черная П. С. Особенности размножения дальневосточной черепахи Pelodiscus maackii (Brandt, 1857) в окрестностях с. Иннокентьевка в 2022 году // Исследователь/Researcher. 2023. № 4. С. 433–441.

Мастеница В. Анализ взаимосвязи между морфометрическими признаками и урожайностью фасоли обыкновенной агрогородка Жупраны // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 278–285.

Морозов М. Комплексная экологическая оценка Демского дендропарка // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 255–264.

Мукменова А., Красничкин А., Клавер А. Изучение качественных и количественных характеристик зоопланктона на озерах Залесное и Лебяжье (по результатам экспедиций 2020–2021 гг.) // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 382–405.

Реваева Е. Уровень экологической культуры жителей Первомайского района г. Новосибирска (на примере отношения к бытовому мусору) // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 284–294.

Сундукова П. Конкурентные отношения трех видов росянок на территории северной Карелии // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 367–374.

Фирсова Э., Зиганшина А. Карстовые явления в Камско-Устьинском районе Республики Татарстан // Исследователь/Researcher. 2012. № 1–2. С. 308–314.

Локальные исследования истории, культуры и общества, человека

Арушанян В. Оценка влияния факторов среды жизнедеятельности на смертность населения промышленного города // Исследователь/Researcher. 2018. № 1–2. С. 163–173.

Букачева А. Функциональное назначение костяных изделий с поселения эпохи бронзы Кулевчи III // Исследователь/Researcher. 2013. № 3–4. С. 220–242.

Вершок О., Труханович В., Труханович Е. Преобразование и обустройство домов в Боросвиди в ситуации перехода от села к дачному поселению // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 318–320.

Герасимова Ю. Школьное и внешкольное образование в Петровском уезде в 1920–1930-е годы // Исследователь/Researcher. 2009. № 2. С. 194–201.

Гневшева М., Макарова Е. План деревни Боросвидь в представление ее жителей (опыт использования метода ментальной карты) // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 333–337.

Горелова М., Кирноценская Е., Смирнова Е. Детство и отрочество летом в селе Боросвидь // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 325–332.

Грачева Д. Иваново-Вознесенское реальное училище // Исследователь/Researcher. 2014. № 1–2. С. 134–147.

Гришина А., Харитонова М. Храм «в бору» как образ Святой Руси // Исследователь/Researcher. 2009. № 2. С. 202–217.

Ефремова А. Локальная идентичность жителей деревни Новоникольск Большеулуйского района Красноярского края // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 267–277.

Журавская К. Угнанное детство. Живые свидетельства политики геноцида // Исследователь/Researcher. 2014. № 1–2. С. 126–133.

Кемпф А., Кузнецова Н., Картавцев И. Трансформация куста деревень Боросвидь в дачное поселение // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 307–312.

Команда «Буревестник» МБОУ ДО «Станция юных туристов» г. Туапсе Краснодарского края. От горки героев к вершине подвига // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 271–280.

Команда «Заволжские Любознайки» МБОУ СШ № 18 г. Заволжье Городецкого района Нижегородской области. Нижегородская ГЭС и объекты, связанные с ее строительством // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 290–300.

Команда «Содружество краеведов» МБУДО Борисоглебский центр внешкольной работы, г. Борисоглебск Воронежской области. Городской пионерский штаб «Орленок» // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 264–270.

Команда краеведческой экспедиции МАОУ СОШ № 14 г. Долгопрудного Московской области. Места боевых сражений земляков-долгопрудненцев в период Великой Отечественной войны. Закавказский фронт // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 281–289.

Комина А. История Красного моста // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 255–263.

Коношевич А., Онищенко П., Красиков Д. и др. Экспедиция к заброшенному дирижаблю // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 418–430.

Костюченко Е., Соломасов И., Чайковский А. Методика описания звуковой среды на примере юго-востока Мещеры // Исследователь/Researcher. 2012. № 1–2. С. 315–322.

Кочергин В. «Бегство из города»: анализ трех жизненных историй // Исследователь/Researcher. 2020. № 4. С. 429–442.

Львовский Я. Трансформации в деревенском рационе. По данным экспедиции в с. Адамово Баргузинского р-на Республики Бурятия // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 261–268.

Никулин А. Карта археологических объектов Абыйского улуса (Северо-Восток Якутии) // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 375–383.

Нуждина Т., Саломатина Е. Локальная топонимика Боросвиди в памяти разных поколений // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 313–317.

Осовская Л. Репрессии одной семьи. История репрессий семьи Семке // Исследователь/Researcher. 2013. № 3–4. С. 188–219.

Папоян Г. Сравнительная характеристика антропогенного и рекреационного ландшафтов террас и долины реки Буу // Исследователь/Researcher. 2012. № 3–4. С. 206–219.

Пасторино А. Исследование ландшафтного парка усадьбы Горенки // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 246–254.

Полетаева С., Лифшиц Е. Праздники села Боросвидь в XXI веке // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 321–324.

Ракитин Д. Процесс образования населенных пунктов в бассейне реки Тараба Кытмановского района Алтайского края 1763–1856 гг. // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 423–439.

Шавкутенко А. В. Исследование места катастрофы дирижабля СССР-В6 «Осоавиахим» по материалам туристско-краеведческой экспедиции // Исследователь/Researcher. 2024. № 1–2. С. 406–417.

С большим числом примеров исследовательских работ учащихся в области краеведения можно познакомиться в сборниках работ Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского:

- Сборник исследовательских работ участников XXIII Всероссийского Конкурса им. В. И. Вернадского: http://vernadsky.info/files/2016/works.pdf
- Сборник исследовательских работ участников XXIV Всероссийского Конкурса им. В. И. Вернадского: http://vernadsky.info/files/2017/works.pdf
- Сборник исследовательских работ участников XXV Всероссийского Конкурса им. В. И. Вернадского: http://vernadsky.info/files/2018/works.pdf
- Сборник исследовательских работ участников XXVI Всероссийского Конкурса им. В. И. Вернадского: http://vernadsky.info/files/2019/works.pdf
- Сборник исследовательских работ участников XXVII Всероссийского Конкурса им. В. И. Вернадского: https://vernadsky.info/files/2020/works.pdf
- Сборник исследовательских работ участников XXVIII Всероссийского Конкурса им. В. И. Вернадского: https://vernadsky.info/files/2021/works.pdf
- Сборник исследовательских работ участников XXIX Всероссийского Конкурса им. В. И. Вернадского: https://vernadsky.info/files/2022/works.pdf
- Сборник исследовательских работ участников XXX Всероссийского Конкурса им. В. И. Вернадского: https://vernadsky.info/files/2023/works.pdf
- Сборник исследовательских работ участников XXXI Всероссийского Конкурса им. В. И. Вернадского: https://vernadsky.info/files/2024/works.pdf

Проблематика школьного краеведения также представлена на сайтах:

Всероссийский конкурс исследовательских работ имени В. И. Вернадского и Всероссийский конкурс «Тропой открытий В. И. Вернадского»: http://vernadsky.info/.

Журнал «Исследователь/Researcher»: http://issledovatel-researcher.ru/.

Исследовательский центр «Точка варения» Колледжа 26 КАДР: http://точка-варения.рф.

Историческая память городов: https://pastandnow.ru/.

Международная исследовательская школа IRS: http://irschool.ru/.

Международная научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»: http://issl-konf.ru/sborniki.

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»: https://www.oodi.ru/.

Проект «Город открытий»: http://cityofdiscoveries.moscow/.

Электронная энциклопедия истории и культуры русских сел и деревень: http://derevni-sela.ru/.