

Российская академия наук  
Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»  
Комиссия РАН по изучению научного наследия выдающихся ученых  
Институт геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского РАН  
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского  
Колледж № 26 «Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга 26 КАДР»  
Школа № 1553 им. В.И. Вернадского  
Совет молодых ученых Российской академии наук  
Кружковое движение Национальной технологической инициативы  
при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации

---

# Всероссийский Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского

---

*Посвящается  
205-летию открытия Антарктиды  
и 220-летию Московского общества  
испытателей природы*



# СБОРНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА

МОСКВА  
2025

**УДК 00**  
**ББК 94.3**

**Подготовлено**  
**редакционной коллегией Оргкомитета XXXII Всероссийских**  
**юношеских Чтений им. В.И. Вернадского**

<b>Председатель редколлегии:</b>	Леонтович А.В.
<b>Ответственный за выпуск:</b>	Хотылева И.А.
<b>Редакционная коллегия:</b>	Саввичев А.С. Обухов А.С. Гурвич Е.М. Свешникова Н.В.
<b>Верстка:</b>	Хотылева И.А.

**Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»**

Сборник исследовательских работ участников XXXII Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. – М.: журнал «Исследователь/Researcher», 2025. – 316 с.

ISBN 978-5-91905-054-4

В сборнике представлены наиболее интересные работы, поступившие на XXXII Всероссийский Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского 2025 года, и рецензии, которые написаны специалистами в соответствующих областях. Представляет интерес для школьников, интересующихся творческими задачами в области естественных и гуманитарных наук, учителей, педагогов, общественности.

**УДК 00**  
**ББК 94.3**

*В сборник включены как образцовые исследования, так и требующие небольшой доработки, но при этом представляющие интерес в качестве примеров первых опытов в сфере исследовательской деятельности. Работы печатаются без приложений и объемных иллюстраций. Статьи опубликованы в авторской редакции, редколлегия не несет ответственности за орфографические и стилистические ошибки.*

**ISBN 978-5-91905-054-4**

© Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», 2025  
© Оргкомитет юношеских Чтений им. В.И. Вернадского, 2025  
© Журнал «Исследователь/Researcher», 2025

[vernadsky.info](http://vernadsky.info)



# ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

XXXII ЮНОШЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО

В этом году на секцию «Человек в современном мире» на момент 1 марта 2025 года поступило 32 работы – 30 работ с прямой подачи, а 2 с региональных туров (к моменту проведения Чтений еще добавятся работы с региональных туров). Из них только 23 работы были приглашены на второй тур, семь из которых с пометкой «серьезные исправления», а остальные, в основном, с пометкой «небольшие исправления».

Работы представлены из следующих регионов России: Республики Башкортостан, Белгородской, Воронежской, Калининградской, Кемеровской, Ленинградской, Московской, Мурманской, Омской, Свердловской областей, Красноярского и Пермского краев, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, Республик Саха (Якутия), Татарстан, Чеченской Республики.

Целый ряд работ представлен из Школы №1553 имени В.И. Вернадского, в которой действует несколько исследовательских специализаций в области психологии и социальной антропологии.

В рецензировании работ по секции приняли участие:

к.филол.н., доцент кафедры психологической антропологии, заместитель директора по научно работе Института детства МПГУ Е.И. Адамян;

доцент кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ Л.И. Адамян;

к.психол.н., профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии МПГУ З.И. Айгумова;

к.филол.н., доцент кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ И.С. Конрад;

к.психол.н., доцент кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ Н.М. Комарова;

к.психол.н., доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, профессор кафедры психологической антропологии МПГУ А.С. Обухов;

к.психол.н., доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования Факультета социальной психологии МГППУ Н.В. Ткаченко;

к.психол.н., доцент кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ Е.В. Трифонова;

к.психол.н., заместитель директор Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского Т.В. Хвостова;

к.психол.н., профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии МПГУ М.Н. Швецова.

В этом году проблематика, как обычно, довольно разнообразна.

Наиболее оригинальные работы – экспериментальные. К таким можно отнести по когнитивной психологии – «Придумывание объектов для стимулирования и изучения чужой любознательности и исследовательского поведения»; по возрастной психолингвистике – «Интерпретация незнакомых слов современными детьми 3–5 лет, в сопоставлении с данными К. И. Чуковского из книги “От двух до пяти”»; «История одной розовой скрепки. Стартап или благо?».

Среди традиционных биографических исследований появился новый интерес к современным героям нашей страны: «Памяти нашего земляка Алексея Вараксы, участника СВО».

Разные аспекты психологии подросткового возраста, естественно, наиболее часто представлены: «Развитие произвольности внимания у младших подростков средствами упражнений из театральной педагогики»; «Особенности проявления агентности у старшеклассников во взаимосвязи с опытом внеучебной деятельности»; «Взаимосвязь перфекционизма и тревожности у подростков 13–14 лет»; «Проблема математиков и гуманитариев: развитие мышления старшеклассников разного профиля подготовки»; «Влияние семьи на формирование нравственных ценностей подростка»; «Влияние социальных сетей на подростков»; «Страйкбол как средство патриотического воспитания и формирования социально-активной молодежи»; «Синдром выученной беспомощности у детей подросткового возраста». Представлены работы по теме буллинга: «Психолого-педагогические подходы к организации непрерывного воспитания детей: анализ влияния буллинга на развитие личности»; «Профилактика буллинга в школьной практике»; «Изучение влияния кибербуллинга на социализацию и психику детей на основе результатов опроса среди учеников 8 класса МБОУ «Усть-Нерской средней общеобразовательной школы имени И.В. Хоменко» Республика Саха (Якутия)».

Ежегодно проблематика, поднимаемая в представленных на конкурс исследованиях, связана с темой самоопределения подростков, в том числе профессиональным самоопределением: «Выявление профессиональных предпочтений школьников методом анализа иерархий»; «Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и профессионального самоопределения подростков»; «Взаимосвязь профессиональной идентичности старших подростков с выбором программ профессионального образования в различных московских школах»; «Проблема профессионального самоопределения подростков-зуммеров, имеющих мультиспособности». Неизменно встречаются работы по подростковому и молодежному субкультурам: «Репродукция культуры смерти в молодежных субкультурах»; «Квадроберы: игра или асоциальное поведение?».

При этом и другие возрасты попадают в фокус внимания юных исследователей. Например, младший школьный возраст: «“А в то время на задней парте”: поведение на уроках младших школьников, сидящих на первых и последних партах»; «Дерматоглифические показатели и темперамент младшего школьника».

Или, когда в выборку включены очень разные возрастные группы, как в работе «Исследование особенностей памяти». А также в фокус внимание попала проблема старения населения в целом в работе «Изучение демографического старения в России».

Довольно оригинальные работы в области междисциплинарных исследований – чаще на стыке психологии, литературоведения, культурологии, социальной антропологии и этнографии: «Процесс изменения образа сплетника в массовой культуре западных стран и Российской Федерации в период с 1990 по 2020 год», «Как пережить конец света: постапокалиптические сюжеты в борьбе со страхами о будущем среди детей позднего подросткового возраста»; «Трансформация традиционного села Боросвидь в дачное поселение: современная жизнь сообщества села».

Вновь представлены работы по теме психографологии: «Лицо или личина, или Тайна подписи»; «Почерк – это показатель успешности или...?».

Сохраняется интерес к учителю: «Образ учителя в восприятии учеников и его реальные индивидуальные психологические особенности»; «Исследование связи между степенью удовлетворенности педагогов трудом и проявлением у них "синдрома эмоционального выгорания"».

В финале конкурса мы, по традиции, объединим докладную сессию с секциями «Психофизиология и здоровье человека» (руководитель д.психол.н., профессор С.В. Феоктистова) и «Образование: история и современность» (руководитель к.филол.н., доцент И.С. Конрад). Суммарно на наши три секции в этом году поступило 64 работы (без учета подаваемых позднее работ с региональных туров). Порой трудно точно определить на какую секцию стоит адресовать представленную работу, но мы придерживаемся, с одной стороны, самоопределения авторов, а, с другой стороны, пониманием в какой секции будут более квалифицированные эксперты для обратной связи по теме представленной работы и, порой, переводим работу на другую секцию. При этом мы обращаем внимание прежде всего на предмет и методы исследования: работа, в которых изучаются психологические аспекты – определяем в секцию «Человек в современном мире», психофизиологические аспекты – в секцию «Психофизиология и здоровье человека», институциональные аспекты – в секцию «Образование: история и современность».

**Алексей Сергеевич Обухов,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования  
имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ  
руководитель секции «Человек в современном мире»