

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**ВЫПУСК 27**

*Труды Всероссийской научной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
16 – 17 мая 2023 г.*

**ЧАСТЬ III**

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк  
2023**

ББК 74.48.288  
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,  
д-р пед. наук, доцент И.В. Шимлина,  
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,  
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,  
д-р культурологии, доцент Ю.С. Серенков,  
д-р пед. наук, доцент Е.Г. Оршанская,  
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,  
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский,  
канд. филос. наук, доцент Л.А. Пашина,  
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 16–17 мая 2023 г. Выпуск 27. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2023. – 462 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам в области социально-гуманитарных наук, психологии и педагогики, иностранного языка и культурологии, филологии и культуры речи, истории, правоповедения, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный  
индустриальный университет, 2023

# **I СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

УДК 371.385.4

## **ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ ПОДРОСТКА В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ: ОПРОС УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ Г. НОВОКУЗНЕЦКА**

**Миненко Л.В., Журавлева Ю.Ю., Матвеева И.А.**

*Средняя образовательная школа №112 с углубленным  
изучением информатики,  
г. Новокузнецк, e-mail: minenko.l@it-school112.ru*

В статье поднимается вопрос о влиянии событий 2022 года на подростков 14-17 лет: динамика их отношения к предметам социально-гуманитарного профиля, участие в социально-значимых мероприятиях, отношение к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». Для этого был проведен социологический опрос среди учащихся школы.

Ключевые слова: обществознание, история, волонтерство, СВО, ЕГЭ, ОГЭ.

За последние месяцы многие россияне почувствовали на себе изменения в политической, социальной, экономической и духовной жизни государства. Ощутимо было влияние санкций, введенных западной демократией в 2022 году (хотя уже с 2014 года данное слово вошло в словарный запас многих россиян); многие начали интересоваться событиями в стране и в мире, т.к. по телевидению аналитические передачи дают анализ СВО (специальная военная операция) на Украине, многие социальные сети и приложения покинули РФ, или их деятельность была признана экстремистской. Среди знакомых было много тех, кто столкнулся с мобилизацией близких и родных осенью 2022 года.

Цель нашего опроса – выявить, как политические события повлияли на жизнь учащихся. Для этого мы провели анкетирование, в котором приняли участие школьники 8-11 классов (в опросе приняло участие 100 человек). Анкета состоит из вопросов, на которые учащиеся должны были дать краткие или развернутые ответы. Гипотеза исследования заключается в том, что учащиеся 8-11 классов испытывают на себе влияние СВО: экономические санкции, изменение геополитической ситуации.

Первый вопрос, предложенный учащимся: «Следите ли Вы за новостями, какие средства для получения информации вы используете?». Результаты опроса представлены на рисунке 1. Ответы, данные учениками 8 класса, существенно отличаются от ответов учащихся 9-11 классов. Это объясняется тем, что с 9 класса школьники начинают активно следить за событиями, происходящими в мире, в связи выбором ОГЭ по обществознанию, где в ряде заданий необходимо привести пример из общественной жизни,

что демонстрирует умение выпускников анализировать ту или иную ситуацию в стране, делать выводы. ОГЭ по обществознанию выбирают преобладающая часть девятиклассников, поэтому среди них большое количество тех, кто следит за новостями.

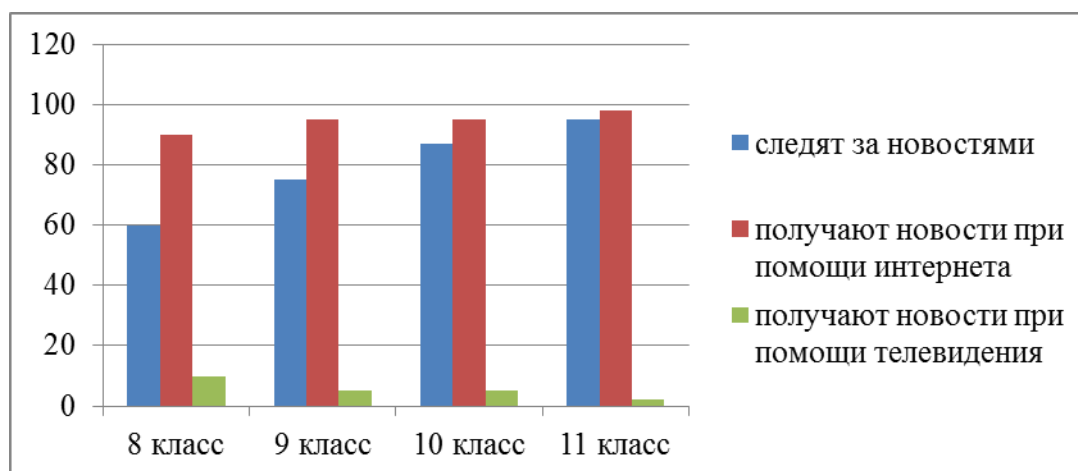


Рисунок 1 - Диаграмма "Следите ли Вы за новостями?"

Стоит также обратить внимание на следующее: с 6 класса на уроках обществознания обсуждаются новостные сводки по тематике урока. Если в 6-7 классах учащиеся не следят за новостями и приводят примеры из «ТикТока», то к 8 классу для детей подобная практика является уже нормой начала урока. Учащиеся уже стараются использовать более авторитетные и проверенные источники информации. К тому же небольшая часть учащихся активно обсуждает новости с родителями и уже имеет определенную позицию по тем или иным событиям в стране и мире, пытается отстаивать свою точку зрения на определенную ситуацию. В 10-11 классах практика начинать учебный день с обсуждения новостей уже является стандартной, учащиеся активно следят за новостными лентами, обсуждают их не только с учителями обществознания и истории.

Следующий вопрос анкеты: «Какие новые слова вы узнали за последний год?». Почти все участники опроса с 8 по 11 классы указали слова: «ЧВК», «СВО». Весьма интересно заметить, что учащиеся 8 класса вновь открыли для себя слова «санкции», «инфляция» (данные термины как раз изучаются в рамках обществознания в 8 классе) и узнали термины, еще не изученные, но уже запомнившиеся: «НАТО», «мобилизация». В 9 кл. слова «суверенитет», «мобилизация» тоже изучаются на уроках обществознания и истории, но как термины работают в повседневной жизни, не всегда можно увидеть. Среди терминов, которые не изучаются в 9 классе, можно выделить: «неонацисты», «импортозамещение». Новые слова среди учащихся 10-11 классов: «ДСНВ», «денацификация», «демилитаризация», «иноагент», «ОБСЕ». Стоит отметить, что именно среди учащихся 10-11 классов на уроках можно встретить тех, кто смотрит новости с прямыми обращениями президента РФ В.В. Путина (на уроках часто в рамках работы с текстом могут быть предложены обращения президента РФ, тексты из ФЗ, кодексов). К то-

му же в рамках заданий ЕГЭ необходимо приводить пример реальных реформ, законных и подзаконных актов, событий в стране и в мире (не просто «закон о школьном обучении», а Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 г.).

С 1 сентября 2022 года реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», цель которых «формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм, стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями» [1]. Многие темы, затрагиваемые на занятиях, пересекаются с темами из истории, искусства, обществознания. Преобладающее количество учащихся 8-11 классов отмечают, что на «Разговорах о важном» они узнают что-то новое: различные традиции, праздничные даты, имена героев. Почти все опрошенные отмечают, что «Разговоры о важном» способствуют формированию патриотизма, на занятиях рассматриваются важные темы. Малая доля учащихся 8-9 классах (около 15 %) утверждает, что на занятиях «нет пользы» и им «это не нужно». При анализе анкет было выявлено, что такой ответ давали ученики, которые ранее выбирали ответ «не слежу за новостями» и в целом в анкете не давали развернутые ответы.

В 2022 году некоторые школы Кемеровской области получили имена героев СВО. Школам и до начала СВО присваивались имена героев, поэтому в анкету мы включили вопрос: «Стоит ли давать школам имена героев войн, военных действий?». В 8 кл. 90 % высказались «за», в 9-11 классах 65 % высказалось «за». Стоит отметить, что учащиеся 10-11 кл. аргументировали свой ответ следующим образом: присваивать имена героев войны или военных действий нужно не школам, а паркам и скверам, военным объектам. Общеобразовательным учреждениям же стоит присваивать имена ученых, которые внесли заметный вклад в развитие отечественной науки.

Согласно анкетированию, большая часть опрошенных также заметила, что выросло количество мероприятий по краеведению и патриотизму («День народного единства», «Красный тюльпан»). При этом на вопрос о волонтерских акциях ответы носили весьма разносторонний характер (результаты на рисунке 2). Участие в волонтерских акциях учащихся 8 кл. можно объяснить активной работой классных руководителей и волонтерского отряда, который по итогам 2022 года получил признание со стороны Администрации г. Новокузнецка. Среди учащихся 10-11 кл. заметно равнодушное отношение к социальным проблемам (ученица 10 кл. самостоятельно организовала акцию по сбору гуманитарной помощи для участников СВО), а также и факт наличия волонтерской книжки, которая дает дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ.

Последний блок вопросов посвящён актуальности и востребованности предметов социально-гуманитарного профиля. Учащиеся должны были написать, какие темы по истории и обществознанию им наиболее интересны, стали ли школьники чаще интересоваться предметами социально-

гуманитарного профиля. Большинство учащихся 8 кл. выбирало период правления Петра Великого и внешняя политика России с другими государствами. У 60 % опрошенных вырос интерес к предметам «история» и «обществознание» за последний год, однако не было указано, какие темы вызывают интерес по обществознанию.

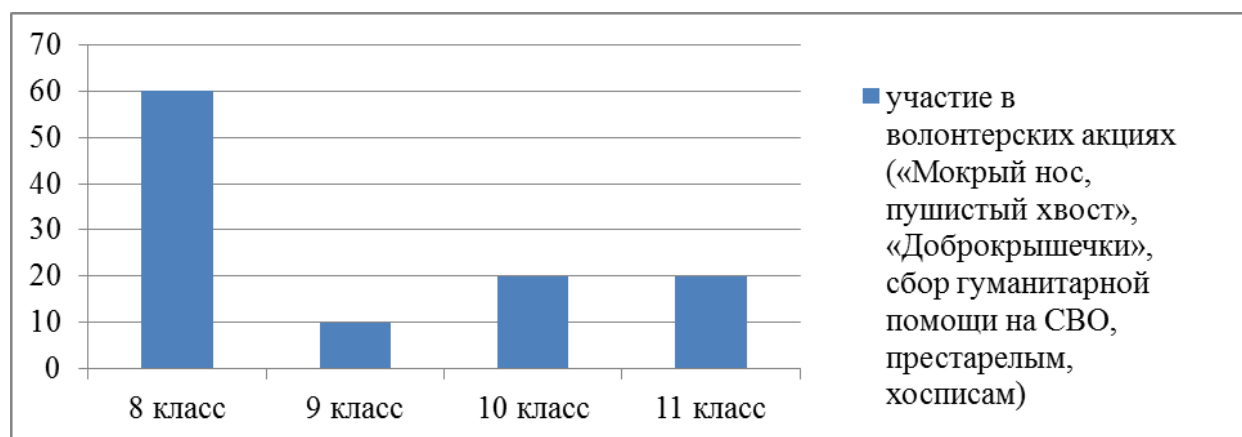


Рисунок 2 - "Участвуете ли Вы в волонтерских акциях?"

Среди учащихся 9 кл. также большинство интересуется правлением Петра Великого и Екатерины II. Двое учащихся отметили, что им интересен «марксизм» и «коммунизм». В учебном предмете «обществознание» блоки «Политика» и «Экономика» наиболее востребованы (во многом это связано с дискуссиями на уроках по теме «Формы государства», «Политические партии и общественные движения», «Основы конституционного строя», «Роль государства в рыночной экономике», «Налоги»).

В 10-11 кл. наибольший интерес в истории вызывает становление СССР, Великая Отечественная война (темы изучаются в 10 классе). В аргументации ученики отмечают, что данные события отразились в семье каждого. По обществознанию отдельно выделяют темы по праву, философии, социологии.

Отношение к предметам социально-гуманитарного профиля тоже весьма показательны (результаты представлены на рисунке 3). При анализе полученных данных стоит отметить, что в 10 кл. учащиеся информационно-технологического профиля выбрали ответ «отношение к предметам никак не изменилось», а в качестве предметов, которыми учащиеся стали чаще интересоваться, наблюдается тенденция выбора предмета согласно выбору на ЕГЭ (информатика, физика, иностранный язык).

Проблема, с которой мы столкнулись при проведении анкетирования заключается в том, что вопросы нужно было задавать весьма аккуратно. В новостных сводках было много примеров – жалоб родителей на вопросы, которые затрагивают темы СВО, поэтому мы вопросы, позволяющие собрать необходимую информацию и проанализировать полученные данные, формулировали нейтрально. Помимо анкетирования, мы использовали такой ме-

тод, как наблюдение: реакция и ответы учащихся при проведении дискуссий, круглых столов, ролевых игр, фиксирование наиболее часто задаваемых вопросов в течение года. Ученики весьма активно отвечали на вопросы анкеты, стоит выделить ответы учащихся 10-11 кл., которые объясняли свою точку зрения аргументами и личными оценочными суждениями.

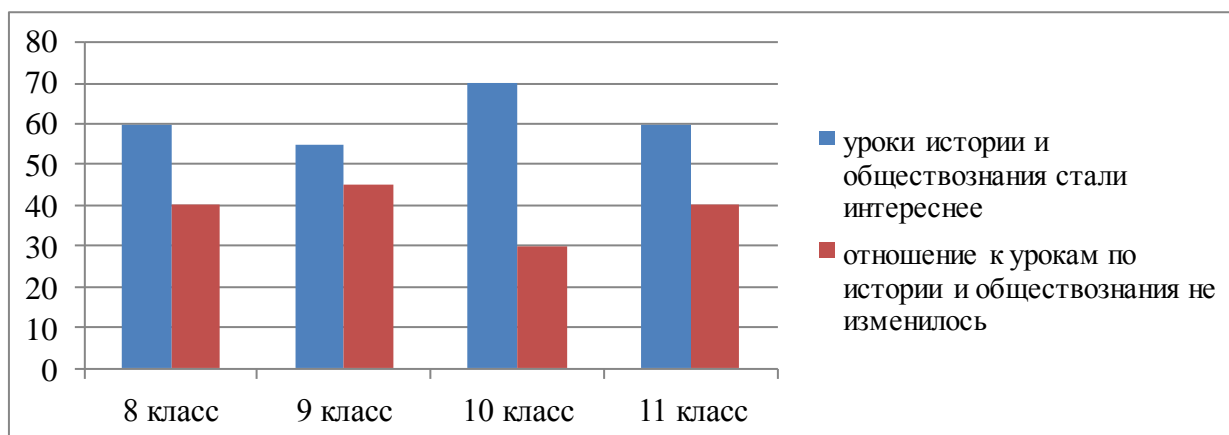


Рисунок 3 - "Мое отношение к предметам социально-гуманитарного профиля"

Таким образом, по итогам анкетирования наша гипотеза подтвердилась. Учащиеся не занимаются политикой, но явно прослеживается влияние политики на учащихся, которые следят за новостями, что объясняет, откуда подростки могут черпать новую информацию и каким образом расширять свой словарный запас. К тому же, чтобы узнать значение тех или иных терминов, характеризующих общественную жизнь, учащиеся чаще всего обращаются к учителям истории и обществознания, и мы в свою очередь уделяем пятиминутки на уроках. Учащиеся принимают участие в волонтерских акциях, тем самым внося свой вклад в помощь нуждающимся, и вырабатывают активную гражданскую позицию. Немногочисленная часть опрошенных уже начинает интересоваться социализмом, коммунизмом, либерализмом, консерватизмом, что свидетельствует о поиске ответов учащимися на многие вопросы в различных идеологиях.

#### Библиографический список

1. Разговоры о важном [Электронный ресурс] // URL: <https://p23.навигатор.дети/program/53731-razgovory-o-vazhnom> (дата обращения: 20.03.2023).

## СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПОДДЕРЖКЕ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В Г. МОСКВЕ

**Черкащенко А.С., Николаева А.А.**

*Московский государственный психолого-педагогический университет,  
г. Москва, e-mail: anya333333@mail.ru*

В исследовании изучена реализация социальной политики по поддержке молодых семей в г. Москве. Цель исследования было на основе анализа основных направлений и механизмов социальной политики г. Москвы по поддержке молодых семей определить пути ее совершенствования. В исследовании приняли участие 27 молодых семей, то есть 54 человека в возрасте от 18 до 30 лет, проживающих в г. Москве. В результате исследования было выявлено, что молодые семьи хотят получать помощь по программам поддержки молодых семей в городе Москве, положительно относятся к изменениям программ и считают необходимым участвовать в этих программах.

Ключевые слова: социальная политика, молодая семья, социальная поддержка, виды социальной поддержки.

В современном меняющемся мире существует большое количество социальных групп и некоторые из являются своего рода специфическими. К ним относится молодая семья, так как её развитие и жизнедеятельность имеет определенные особенности. «Первичная и основная специфическая особенность молодой семьи - это подготовленность супругов к выполнению семейных обязанностей, которая включает в себя решение различных проблем и затруднений. Каждая семья старается решать экономические, социальные, психологические и многие другие проблемы. Среднестатистические молодые люди, рассчитывая на то, что будут действовать по схеме в семейной жизни, разочаровываются, так как она не соответствует реальной жизненной ситуации, в которой они находятся» [1-2].

Стоит упомянуть о том, что «Москва - столица Российской Федерации, огромный мегаполис, развитый во всех сферах регион, в котором все сферы жизнедеятельности человека развиваются быстро» [5]. «Часто встречаются незаконные браки, неполные семьи с детьми и без детей, матери одиночки и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации» [4]. Данные категории становятся неблагополучной частью населения города. Это позволяет сделать вывод, что происходит формирование безответственности молодых людей к брачному союзу и своим детям, а также внутрисемейные связи становятся слабыми [3, С. 92].

Актуальность исследования состоит в том, что жизнь молодых семей



города Москвы зачастую подвергаются острым социальным случаям [7]. И как следствие, требуется развитие социальной политики, которая влияет на сферу поддержки молодых семей г. Москвы. Анализ литературы и государственных законов и подзаконных актов по проблеме развития социальной политики и сферы поддержки молодых семей г. Москвы показал, что вопросы социальной политики столичного региона в отношении молодой семьи реализуются в рамках всех отраслей социальной сферы города, а приоритетно системой социальной защиты населения города [6].

Основной целью исследования было на основе анализа основных направлений и механизмов социальной политики г. Москвы по поддержке молодых семей определить пути ее совершенствования. В исследовании принимали участие 27 молодых семей, то есть 54 респондента в возрасте от 18 до 30 лет, проживающих в городе Москве. В качестве методологического инструментария использовались: анализ государственных и региональных программ, направленных на поддержку молодых семей в г. Москве и авторская анкета, показывающая отношение к мерам государственных и региональных властей по поддержке молодых семей.

Анкетирование показало, что 30 % респондентов считают необходимым получать поддержку, 55 % респондентов ответили «скорее да, чем нет», 11 % респондентов сказали «скорее нет, чем да» и 4 % респондентов сказали, что не считает необходимым получать поддержку (рисунок 1).

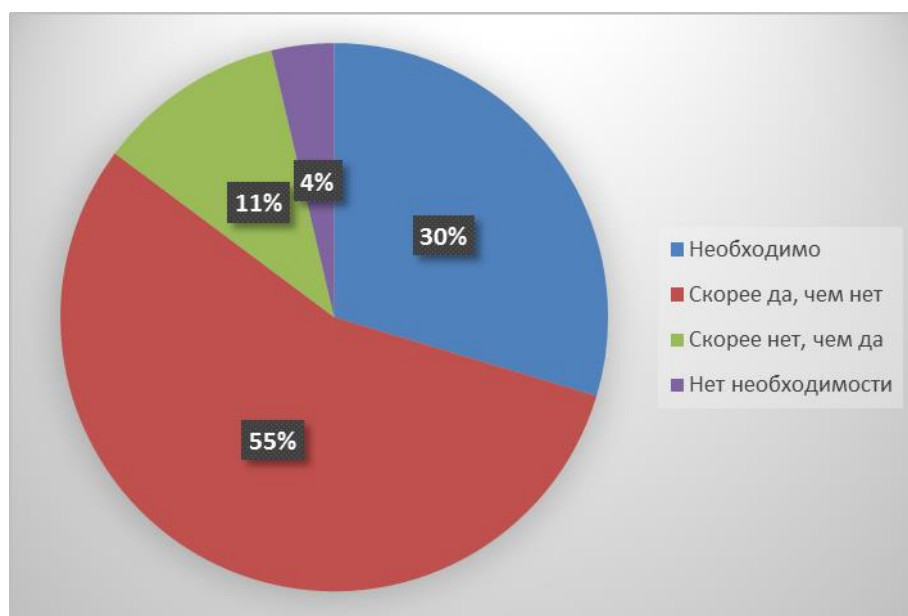


Рисунок 1 - Распределение респондентов по необходимости получения поддержки

При этом из 54 респондентов 12 % никогда не слышали о программах поддержки молодых семей, 47 % респондентов слышали о материальной поддержке, 25 % респондентов слышали о натуральной поддержке и 16 % респондентов слышали о нематериальной поддержке (рисунок 2).

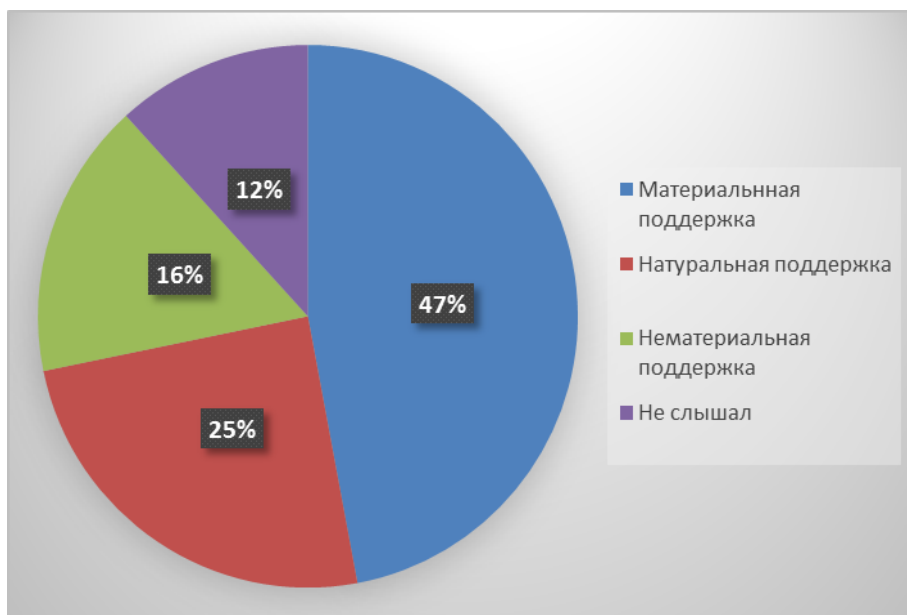


Рисунок 2 - Распределение респондентов по информированности о видах поддержки

Результаты анкетирования так же показали, что 11 % из числа всех респондентов считают необходимым, что бы молодые семьи получали все три вида поддержки, 9 % респондентов указывают на необходимость получения материальной и натуральной видов поддержки для молодых семей, 17 % респондентов – на материальную и нематериальную, 4 % респондентов – на натуральную и нематериальную, 52 % респондентов указывают на необходимость получения только материальной поддержки и 7 % респондентов воздержались от ответа на этот вопрос (рисунок 3).

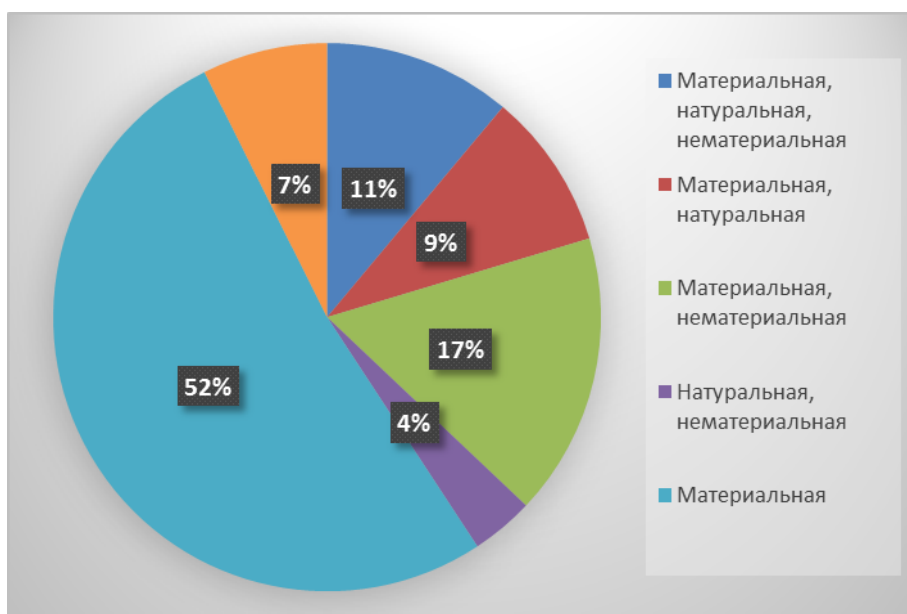


Рисунок 3 - Распределение респондентов по необходимости получения молодыми семьями поддержки

Распределение респондентов по показателю «полученный вид помощи по программе молодых семей» имеет следующий вид: 22 % респондентов получали материальную помощь, 11 % респондентов получали натуральную помощь, 8 % респондентов получали нематериальную помощь, 59 % из числа всех респондентов не смогли получить помощь. (рисунок 4).

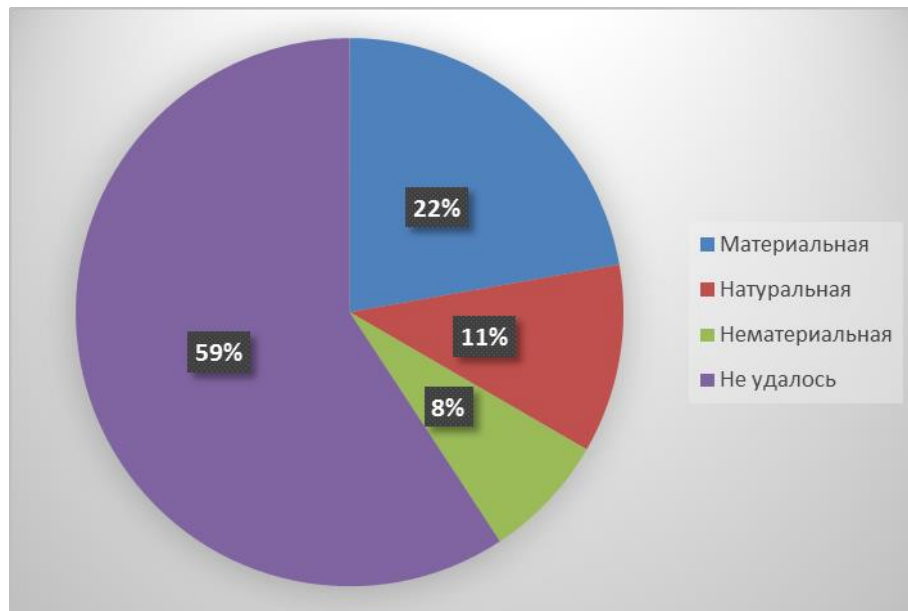


Рисунок 4 - Распределение респондентов по полученному виду помощи по программе молодых семей

На основе проведённого исследования были сделаны следующие выводы:

1. большинство опрошенных респондентов, а именно 85 % считает необходимой поддержку молодых семей в г. Москве;
2. около 19 % опрошенных респондентов говорят о том, что никогда не слышали о программах поддержки молодых семей;
3. 93 % опрошенных респондентов указывают на необходимость получения хотя бы одного вида поддержки – материальной, нематериальной, натуральной;
4. 59 % опрошенных респондентов указывают на то, что не смогли получить какой-либо вид поддержки молодых семей по ряду причин.

Следовательно, можно сделать вывод, что молодые семьи хотят получать помощь по программам поддержки молодых семей в городе Москве, положительно относятся к изменениям программ и считают необходимым участвовать в этих программах. Это говорит о том, что стоит улучшать осведомлённость молодых семей о программах поддержки.

#### Библиографический список

1. Азисов Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Текст]/ Н.Н. Азисов. – Саранск: ЮНИТИ, 2009.– 360 с.
2. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ [Текст]

/ С.И. Голод. – СПб: Питер, 2014. – 100 с.

3. Глухова М.Ф. Управление социальной сферой города. М.: Моск. гор. Ун-т управления Правительства Москвы, 2016. 192 с.

4. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества // Социс- 2009. №7.с.92.

5. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России [Текст]: учеб. пособие / Г.И. Климантова – М.: Дашков и Ко, 2004. – 192 с.

6. Указ Президента РФ от 14.05.1996г. №712 «Об основных направлениях государственной семейной политики». - URL: <http://www.inforravo.by.ru/> (Дата обращения: 14.05.2021).

7. Николаева А.А. Семейная политика как составляющая демографического развития России // В сборнике: Международный демографический форум "Демография и глобальные вызовы". Материалы форума. Воронеж, 2021. С. 279-283.

УДК 159.9

## **СПЕЦИФИКА ПЕРЕЖИВАНИЯ УТРАТЫ БЛИЗКОГО ЧЕЛОВЕКА**

**Малютина А.С., Селиванов В.В.**

*Московский государственный психолого-педагогический университет,  
г. Москва, e-mail: malutinaans@mail.ru*

Рассматривается основное содержание понятий «утрата», «близкий человек». Представлены результаты эмпирического исследования специфики переживания утраты близкого человека. Обработка результатов производилась с помощью качественного анализа данных.

Ключевые слова: утрата, близкий человек, эмоциональные состояния, горе.

Для современных условий жизни характерно обилие трудных жизненных ситуаций, некоторые из которых могут привести к утрате различного рода. Многие из нас классифицируют утрату как потерю чего - то важного, имеющего для человека большую значимость и ценность. При этом значимость этой потери зачастую определяется при помощи лишь одного определенного аспекта, а не рассматривается в целом. Одни рассматривают утрату как потерю всего, напрямую или косвенно связанного с материальной стороной жизни. Другие, напротив, полагают, что утратой является потеря прежних взаимоотношений с окружающими, одиночество, нехватка в общении по причине самоизоляции. Есть и те, кто определяет утрату, с точки зрения, ухудшения качества жизни из -за проблем с ментальным и физическим здоровьем [1].

Однако психологи определяют утрату несколько иначе. В зарубежной психологии понятие утраты является синонимом горя и смерти. Так как

только для этого вида потерь характерны неизбежность, необратимость и невозможность.

Представитель отечественной психологии С.А. Шевтов предлагает рассматривать утрату, как многогранное явление. При этом исследователь подчеркивает, что не стоит все потери нашей жизни соотносить с утратой. По его мнению, утратой является только уход близкого человека из жизни, поскольку только в этом случае у субъекта, столкнувшегося с утратой, возникает реакция острого горя. Что, в свою очередь, и приводит к появлению иных негативных последствий долговременного и затянувшегося характера [4].

В настоящее время в психологии отсутствует понятие «близкий человек». В общепринятом смысле под близкими понимаются люди, с которыми человек находится в родственных отношениях, или люди, находящиеся рядом, с точки зрения пространственного расположения. Например, на расстоянии вытянутой руки. В тоже время, в этих определениях не учитывается эмоциональный аспект отношений. Поэтому мы будем использовать в этой статье схожие понятия, отражающие эмоциональную составляющую взаимоотношений между близкими людьми.

Так Э. Эриксон ввел понятие "эмоциональная близость" – это желание и способность людей заботиться друг о друге. Возможность сделать для другого человека все возможное и невозможное. Не сожалеть о своем поступке, и не прося, что – либо взамен. При этом важно, чтобы эмоционально близкие отношения не переходили в со зависимые, с чрезмерным контролем и подчинением себе другого человека [5].

По мнению ряда отечественных психологов, близкими для человека людьми могут считаться те, с которыми у него сложились эмоционально значимые отношения. То есть отношения, повлиявшие как на человека, так и на его жизнь в целом. Условно авторы данного термина выделяют три группы лиц, с которыми у человека могут сложиться эмоционально значимые отношения. В первую группу входят люди, которые играют или сыграли роль в процессе профессионального самоопределения личности, его школьные учителя или преподаватели в вузе. Вторую группу составляют люди, которые являются для человека эталоном, образцом для подражания. В последнюю группу входят люди, память о которых живет в человеке, даже после их ухода из жизни. Необходимо, чтобы эти воспоминания вызывали положительный эмоциональный отклик, а не наносили еще большую травму [3].

Для изучения специфики процесса горевания нами была поставлена задача выявить закономерности переживания утраты близкого человека с помощью тематического анализа интервью.

Метод тематического анализа интервью относительно молодой вид качественного анализа данных. В зарубежной психологии он стал использоваться во второй половине прошлого столетия. В отечественной психологии данный метод стал известен в начале двухтысячных годов, наряду с контент - анализом. На первый взгляд эти два метода идентичны, но это не так. В тематическом анализе интервью отсутствует возможность подсчета чистоты

встречающихся категорий, на которые подразделяется изначальный массив данных. Однако, по мнению ряда авторов, метод тематического анализа отличается меньшей формализованностью и большей гибкостью, что и позволяет исследователю получить полную картину происходящего и выявить те аспекты проблемы, которые были скрыты от других способов диагностики. При помощи ответов на вопросы, непосредственно относящихся к проблеме исследования, выявляются смысловые потери. В нашем случае это вопросы, связанные с переживаемой утратой близкого человека. После чего информация анализируется, посредством многократного прочтения. Вычисляется наибольшее количество схожих смысловых паттернов, на основании чего и делаются выводы. Необходимо ответить, что в процессе обработки интервью и последующих выводов важно исключить любые интерпретации со стороны исследователя. Так как они могут существенно снизить степень достоверности полученных данных [2].

В исследовании приняли участие 30 респондентов-добровольцев, в возрасте от 18 до 60 лет, переживших утрату близкого человека.

Рассмотрим ответы респондентов на предложенное им интервью. Так, на вопрос «Как для Вас прошло время после утраты близкого?» Все респонденты отмечают, что период переживания утраты стал самым сложным в их жизни. Многие отметили, что процесс переживания утраты для них еще не закончился, а продолжается до сих пор. Респонденты с трудом описывают первое время с момента утраты, считая, что это невозможно выразить словами, а можно лишь прочувствовать на собственном опыте.

«Какие события и внутренние перемены Вы можете отметить на этот период?» Отвечая на этот вопрос, мнение респондентов разделилось. Одни считают, что во внутреннем плане ничего не изменилось. Поскольку они ничего не почувствовали. Другие, напротив, отмечают наличие пустоты, внутренней воронки, которую невозможно чем-либо заполнить.

«Что в жизни изменилось во внешнем, бытовом плане?» Здесь респонденты отмечают, что изменения, произошедшие с момента утраты, варьируются в зависимости от обстоятельств ухода близкого человека из жизни. Те респонденты, чьи близкие люди ушли из жизни в результате болезни, не увидели кардинальных изменений в быту. Во многом это обусловлено тем, что из-за болезни близкие люди уже не могли выполнять обязанности по дому. Поэтому респондентам пришлось взять их на себя. Следовательно, приобретённый ими ранее опыт оказывается полезным и в условиях новой жизни. Напротив, респонденты, понесшие внезапную утрату, отмечают изменения бытового плана практически во всем. Это группа респондентов подчеркивает, что после смерти близкого человека им пришлось научиться всему, в частности, правильно распределять бюджет, поддерживать порядок и чистоту в квартире, а также заботиться о домашних питомцах.

«Как проходил для Вас тот процесс, что называется гореванием утраты?» Условно в ответах респондентов можно выделить две составляющие. В первую входят продолжительные эмоциональные состояния, преимуще-

ственно негативного характера, такие как: гнев, страх, тоска, печаль и др. Во вторую входят иные отрицательные последствия потери, в том числе нарушения в работе отдельных когнитивных процессов. Респонденты отметили ощущения дискомфорта в теле, в частности проблемы с дыханием и слабость в мышцах. У респондентов возникали сложности с восприятием времени, прошедшего с момента трагедии, а также с восприятием новой реальности в целом. Кроме того, респондентам было трудно сфокусировать свое внимание на чем-либо, включая даже самые простые виды деятельности. Подобные нарушения в функционировании когнитивных процессов характерны для начальных стадий горевания.

Какой период был для Вас наиболее трудным? Самый трудный период в процессе переживания утраты у респондентов варьируется от полу года до полутора лет.

«Что угнетало Вас, делало Ваше состояние более тяжёлым, и что, наоборот, помогало переживать горе?» По данному вопросу респонденты считают, что угнетал сам факт потери, ее необратимость. Осознание того, что они никогда больше не смогут увидеть или услышать близких и дорогих сердцу людей. Среди ресурсов, способствующих переживанию утраты, респонденты выделяют поддержку социума, обращение за помощью к специалистам – психологам, неврологам и терапевтам.

«Какие усилия Вы сами прикладывали к тому, чтобы пережить горе?» Среди собственных усилий, которые способствовали адаптации испытуемых к новой реальности респонденты выделяют: включенность в различные виды деятельности (учебу, работу), написание дневников, походы в храм, прием седативных препаратов.

«Ощущали ли Вы помощь и поддержку от окружающих, других близких?» Практически все респонденты ответили на этот вопрос утвердительно. Те же, кто не смог ответить на этот вопрос, поддёргивают, что поддержка со стороны окружающих, может быть, и была, но они ее не помнят.

«Как Вы ощущаете себя в настоящее время?» У тех респондентов, которые не предпринимали никаких собственных усилий для того, чтобы пережить горе, не отмечено внутренних и внешних изменений и улучшения самочувствия (либо оно незначительно). Напротив: лица, которые переживали горе при поддержке близких и собственными усилиями, отмечают у себя массу новых осознаний, заметные изменения в жизни.

«Каким образом Вы храните память о близком? Каков сейчас для Вас его образ?» В качестве памяти об ушедшем чаще всего респонденты используют фото и видео архивы, личные вещи, а также вещи, преподнесенные респондентам в качестве подарков. Что касается образа, то здесь респонденты отмечают, что он не всегда полностью совпадает с реальной внешностью умершего. Респонденты идеализируют образ близкого человека в своей памяти, наделяя его желанными чертами.

Можете ли Вы отметить, что, переживая горе, Вы узнали и поняли для себя нечто важное. Самым важным осознанием для респондентов стала цен-

ность времени, которые они провели с ушедшим. Ценность прожитых вместе событий. Возможность получения от близкого человека поддержки и приятия в независимости от ситуации. Респонденты осознали, насколько важно уделять внимание близким людям, говорить им ласковые слова при жизни, потому что потом может быть поздно.

Таким образом, на основании результатов по методу тематического анализа интервью были выявлены следующие закономерности переживания утраты близкого человека. Среди наиболее важных аспектов адаптации к новой реальности респонденты выделяют собственные усилия различного рода, и поддержку со стороны окружающих. По их мнению, эти два аспекта способствовали снижению интенсивности негативных эмоциональных состояний, а также иных отрицательных последствий утраты, в частности нарушений функционирования когнитивной сферы личности. Что касается неадаптивных способов адаптации к жизни после утраты, то здесь респонденты прибегли к приему седативных препаратов и полному дистанцированию от произошедшего. Необходимо отметить, что те респонденты, которые были включены в различные виды деятельности, не переживали потерю в одиночку чувствуют себя лучше, нежели те, которые этого не делали. Они ставят перед собой новые цели и достигают их. При этом с теплотой вспоминая об ушедшем.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что переживания утраты может иметь, как амбивалентный, умершего нельзя заменить не кем другим, так и развивающий характер, переживание утраты может стать отправной точкой к построению жизни после утраты.

В перспективе планируется создать рекомендации по оказанию прицельной психологической помощи лицам, пережившим тяжёлую потерю, а также специалистам, работающим с проблемой утраты.

#### Библиографический список

1. Барина О.В., Малютин А.С. Специфика переживания утраты близкого человека // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. Педагогика и психология. 2020. №1. С. 87–96.
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М: «Юрайт», 2019. – 423 с.
3. Мясищев В. Н. Психология отношений. – М: «МПСИ, МОДЭК», 2011. – 400 с.
4. Шефтов, С.А. Психология горя. – СПб: «Речь», 2006. — 144 с.
5. Эриксон, Э. Идентичность. Юность и кризис. – М: «Флинта», 2006. – 352 с.



## ФЕНОМЕН ДВОЕВЛАСТИЯ В 1917 ГОДУ

**Рожнов Д.А., Семиколенов М.В.**

*Кузбасский государственный технический университет  
имени Т.Ф. Горбачева, г.Новокузнецк, e-mail:denisroznov123@mail.ru*

В статье анализируется проблема двоевластия, сложившаяся в 1917 г. после февральской революции. С одной стороны, Временное правительство представляло собой власть без силы, а Петроградский совет рабочих депутатов силу без власти. Все вопросы важные для страны, а именно аграрный вопрос, и вопрос о мире откладывался до созыва Учредительного собрания.

Ключевые слова: двоевластие, конфликт, страна, управление, временное правительство.

После февральской революции в 1917 году в стране сложилась уникальная ситуация в виде феномена двоевластия. Точной даты завершения двоевластия в историографии не обозначено. Можно предположить следующие хронологические рамки 1 сентября – 24 октября 1917 г. Профессор МГОУ О. В. Волобуев разделяет двоевластие на два периода – формальное и реальное, не обозначая четких хронологических рамок, датируя его март-октябрь 1917 г [3, С. 15]. Двоевластие существовало на всех уровнях реализации власти, а не только на уровне высшей государственной власти [1, С. 67].

В стране были установлены две власти, контролирующие страну. Одной из них был «Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов» – лидером был Н.С.Чхеидзе. Второй властью являлась «Временное правительство» лидером являлся Г.Е. Львов. Существовало две власти, которые с одной стороны соперничали с друг другом, а с другой не могли друг без друга существовать. С одной стороны, Временное правительство представляло собой власть без силы, а Петроградский совет рабочих депутатов силу без власти.

Данная ситуация была определена расстановкой сил, сложившимся в стране. Временное правительство поддерживали буржуазия, значительная часть интеллигенции, помещики, зажиточное крестьянство. Оно опиралось на либеральные партии кадетов, октябристов, прогрессистов. В руках этих слоев населения находились пресса, финансы. Первоначально, в состав временного правительства входило тринадцать членов. Они имели законные полномочия для управления страной. Во время двоевластия имел место конфликт интересов.

Значительную роль имело то, что правительство было создано комитетом Государственной думы, т.е. сохранялась связь с прошлыми органами государственной власти. В состав правительства, список которой официально был объявлен 2 марта, из 11 министров в состав вошли 5 кадетов. Само же правительство стал возглавлять князь Г.Е.Львов, присоединившийся к кадетам. На начальном этапе первые шаги правительства России были уме-

ренно-либеральными. Из-за двоевластия, которое образовалось, в стране появились проблемы, связанные с кризисом. По стране общество начало устраивать массовые забастовки и демонстрации. Все кто участвовал в забастовках и демонстрациях хотели, чтобы государство урегулировало ситуацию связанную с военным положением в стране. Временное правительство не могло принять эффективные меры для разрешения сложившейся ситуации.

Перед временным правительством стояли задачи, среди которых были главными проведение выборов и созыв, Учредительного собрания – выборного органа власти, который обязан был установить в России новую форму управления страной.

В стране значительно замедлился процесс установления демократической системы управления страной, из-за такой причины как двоевластие. Также этому процессу мешали различия приоритетов между Временным правительством и Петроградским Советом.

Например, Петроградский Совет выпустил собственную программу, по которой будет вестись управление политикой страны, претендуя на контролирование властью на территории всей страны. Требования, предъявляемые Петроградским Советом, сводились к установлению добровольной службы в армии, назначению амнистий для политических заключенных, улучшение условий труда для работы трудящихся, внедрение демократического режима.

Во времена управления страной Временного правительства не было достигнута цель по разработке системы реализации властных полномочий. Это событие означало о том, что различные органы управления во время применения своих практических возможностей не могли полностью достичь максимального эффекта, который был крайне нужен на тот промежуток времени.

В данный момент времени, практически все историки думают о том, что политику, которую вело Временное правительство содержала только формальный характер. Именно это не давало возможности установить и действовать эффективный политический режим, что было крайне необходимо сделать в условиях революции. Все органы власти, которые существовали на тот момент времени не могли эффективно функционировать при управлении Временного правительства. Эта проблема крайне отрицательно подействовала на правовую систему страны, которая действовала на тот момент времени. Например, без имеющихся юридических оснований были отменены и заявлены недействительными многие нормативно-правовые акты, которые формировали основную законодательную базу в стране.

Данные события никаким образом не повлияли на правительство, чтобы они начали разрабатывать или предлагать какие-либо идеи о замене данных нормативно-правовых актов, на более эффективные из-за чего органы управления не имели ни малейшего понятия о том, как вести управление юридической основы, которая могла бы им позволить крайне эффективно осуществлять свою деятельность, что означало невозможность как определения, так и реализации своих прав и обязанностей, которые были у органов управления.

Система двоевластия, которая появилась в стране после февральской революции 1917 года имела огромное количество недостатков, которые необходимо было исправить. Крайне важным являлось получить централизованный характер, который бы позволил механизму осуществлять управленческие функции, что было не мало важной задачей.

Именно данные проблемы, являлись предпосылками о том, что скоро может настать кризисная ситуация в стране, которая может оказать крайне негативный эффект на политическое положение России.

Временное правительство и Петроградский Совет которые были установлены после февральской революции и стали управлять Россией были не эффективны в революционных условиях, которые происходили в стране в 1917 году. Данная модель управления страной ввела в дезориентацию обе власти которые управляли страной, и существовали на тот период времени

Эти недостатки в управленческом строе России стали причиной для экономического, политического, социального и правового упадка страны. Временное правительство не имело опоры среди рабочих слоёв населения, а Советы осуществляли свою внутреннюю политику в спешном порядке, без разработки предварительного алгоритма реорганизации и выявления первостепенных правительственных задач, которые требовали незамедлительного выполнения.

После завершения периода функционирования Временного правительства и Советов, двоевластие было исключено из системы управленческого аппарата в России, также, произвелись реформационные меры для избрания новой системы управления, которая способствовала бы более рациональному ведению внутренней политики страны и выведению её из кризисного положения. Политическая ситуация в стране оставалась нестабильной, так как основные проблемы, вызвавшие ситуацию двоевластия, оказались нерешенными Временным правительством, вызвавшие его кризисы, и как следствие захват власти большевиками. Аграрный вопрос и вопрос о мире откладывался Временным правительством до созыва Учредительного собрания.

Однако политическая ситуация в стране не имела стабильного положения ещё достаточно длительное время, ведь основные проблемы, сопутствующие двоевластию, оказали негативное воздействия на все сферы управления, без эффективного функционирования которых невозможно политическое, экономическое и социальное благополучие любого государства. Такое состояние власти представляло собой разновластие и даже полное безвластие.

На местах советы усиливали свое влияние, отказывались признавать прерогативы Временного правительства. Временное правительство и Советы не являлись равноценными центрами власти [2, С. 22].

Таким образом, проблемы, которые стояли перед Временным правительством требовали немедленного разрешения, которые откладывались до созыва Учредительного собрания. Кризис власти породил феномен двоевластия или даже полного безвластия по мнению ученых занимающихся иссле-

дованием данного вопроса.

#### Библиографический список

1. Богатырева, О.Н. Феномен двоевластия в 1917 г.: к вопросу о правовых и историко-культурных истоках [Текст] / О.Н. Богатырева // [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48419/1/fr\\_2007\\_11.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48419/1/fr_2007_11.pdf) (дата обращения: 04.04.23).
2. Коваленко, Н.А. Двоевластие в России в 1917 году: новые подходы и взгляды [Текст] / Н.А.Коваленко // Научный вестник МГТУ ГА. Серия: история, философия, социология – 2007 – № 113 – С. 19 – 23.
3. Яковлев, Н.А. Историографические проблемы периода двоевластия в Великой Российской революции [Текст] / Н.А.Яковлев // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. – 2019 – № 1 – С. 14–23.

УДК 347.626

### ОСОБЕННОСТИ БРАЧНОГО ДОГОВОРА В РФ

**Лугачева Н.В., Акопян А.М., Семиколенов М.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: 8gorshok.s.podsolnuhom8@gmail.com*

В данной статье авторами анализируется вопрос об особенностях заключения брачного договора в Российской Федерации. Был проведен социологический опрос, в ходе которого было выявлено мнение людей о заключении брачного договора.

Ключевые слова: брачный договор, супруги, развод, имущество, брак.

Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Ст. 43 СК РФ указывает, что контракт между супругами действует вплоть до момента расторжения брака, а в некоторых случаях продолжает свое действие и после развода. Однако супруги вправе рассмотреть более скорое завершение договора. Супруги могут включить в проект соглашения раздел о прекращении действия брачного договора. Вариантов два:

1. наступление определенной даты – контракт действует с момента заключения определенное количество времени;
2. наступление определенного события – договор прекращает свое действие при наступлении предусмотренных законом обстоятельств.

Но при отступлении от общего срока действия стоит учитывать, что положения брачного договора не может противоречить действующему семейному и гражданскому законодательству [1].

Цель брачного договора – это желание сторон изменить законный ре-

жим имущества супругов и заключить его на конкретных условиях свободно и самостоятельно. К его главным задачам же относятся:

- распределение имущества, которое супруги нажили в браке;
- защита личного имущества супругов, купленного до брака (в договоре можно закрепить его за первоначальным владельцем);
- прекращение режима совместной собственности на новое имущество защита личного имущества при возникновении финансовых претензий к другому супругу [5].

Согласно статье 34 Семейного Кодекса Российской Федерации, брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов. Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов [3].

Права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться определенными сроками либо ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определенных условий. Важно понимать, что брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

Однако брачный договор в Российской Федерации имеет ряд своих особенностей.

– Во-первых, брачный договор в России может определять лишь имущественные права и обязанности. То есть неимущественные вопросы брачным договором в России не регулируются. Это существенно отличает российский брачный договор от европейского. В брачном договоре в России не может быть указано, с кем останутся жить дети в случае развода родителей. Также в брачном договоре не могут быть закреплены вопросы, связанные с любовью, верностью или моральной поддержкой [2].

– Во-вторых, брачный договор может быть заключен как до брака, так и во время. Если он заключен до брака, то вступает в силу не сразу, об этом говорит статья 41 СК РФ: «Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной

регистрации заключения брака» [3].

– В-третьих, брачный договор определяет имущественные права и обязанности супругов не только в случае развода, но и во время брака. Хотя, безусловно, к брачному договору чаще всего обращаются именно в случае прекращения брака, в том числе в случае его расторжения.

– В-четвертых, брачный договор обязательно должен быть заключен в письменной форме. В тексте договора должны быть прописаны все существенные условия, о которых договорились стороны.

– В-пятых, брачный договор должен быть нотариально удостоверен. Нотариус при заверении разъясняет супругам их права и обязанности, смысл и значение заключаемого договора.

– В-шестых, брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

– В-седьмых, брачный договор может ограничивать права и обязанности определенными сроками либо ставить их в зависимость от наступления или ненаступления определенных условий, если супруги о том договорились [4].

– В-восьмых, в брачном договоре не должны содержаться некоторые указанные в законе условия.

Также, с целью определения отношения современной молодежи к брачному договору нами был проведен соцопрос среди студентов Сибирского государственного индустриального университета. В опросе приняли участие 45 респондентов, молодые люди в возрасте 17–27 лет и старше. Большой процент опрошиваемых составляют респонденты от 17 до 22 лет - 81 %. 74 % опрошенных нами студентов оказались осведомлены о сути заключения брачного договора, однако положительное отношение к данному договору выказывают лишь 43 %. Еще меньший процент пришелся на долю желающих заключить брачный договор – всего 38 % опрошенных. 24 % сообщают о том, что в их круге общения присутствуют люди, заключившие брачный договор, что также говорит о довольно низкой распространенности данного акта среди населения.

По мнению 38 % респондентов, инициатором заключения брачного договора чаще выступают женщины, 36 % опрошенных же считают, что мужчины. Тем не менее около половины респондентов заявляют, что им не было бы обидно, если бы их партнер предложил им заключить брачный договор. На вопрос: «Какой срок действия у брачного договора?» - 55 % опрошенных заявили, что это зависит от прописанных в нем условий, 43 % же отметили, что договор является бессрочным.

По результатам опроса прослеживается довольно низкая осведомленность всех нюансов заключения брачного договора, а также достаточно низкий уровень его положительного восприятия, и это вполне ожидаемо. В России все еще часто встречаются мнения, что факт заключения брачного договора ставит под сомнение искренность чувств. Но согласитесь, печально наблюдать, как некогда любящие друг друга люди превращаются в заклятых врагов из-за денег.

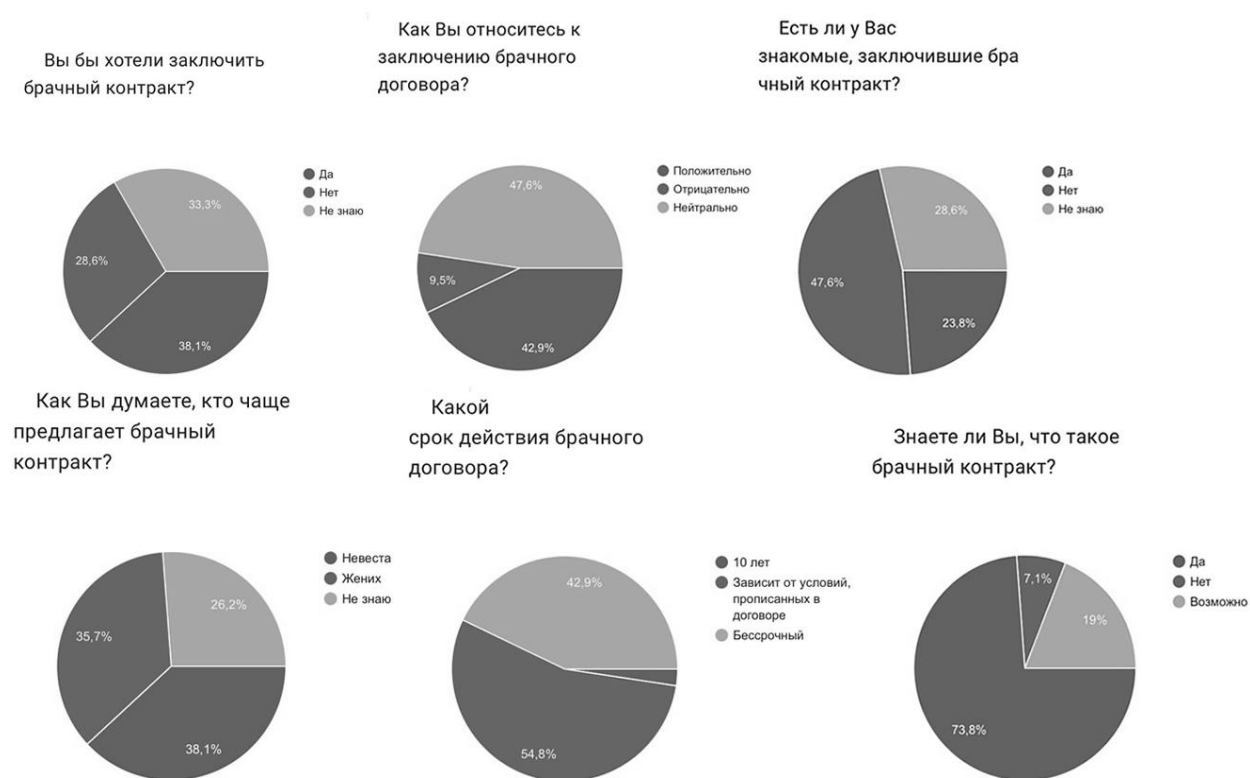


Рисунок 1 - Результаты социологического опроса

Таким образом, контракт никак не отразится на долговечности семьи, а напротив – позволит цивилизованно урегулировать материальные отношения, как во время совместной жизни, так и в случае разрыва союза.

Для пары, которая не планирует разводиться, имущественные споры нередко становятся камнем преткновения, а если все определено заранее, то и ссориться незачем. Вполне вероятно, что брачный договор не только не разрушит романтику в отношениях, но еще и поможет укрепить чувства влюбленных.

### Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) с изм. от 04.10.2022/Российская газета от 04.10.2022 г. №144 (8198) [Электронный ресурс]/Официальный сайт Российской газеты//: <https://rg.ru/2022/10/04/konstituciya-site-dok.html> (дата обращения: 20.03.2023).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N 51 - ФЗ /Российская газета от 24.03.2008 г. [Электронный ресурс]/Официальный сайт Российской газеты//: <https://rg.ru/2008/03/24/gk1-dok.html> (дата обращения: 20.03.2023).

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ/Российская газета от 22.10.2007 г. [Электронный ресурс]/Сайт Российской газеты/URL: <https://rg.ru/2007/10/22/semejny-kodeks-dok.html> (дата

обращения 21.03.2023).

4. Бурла В.М. Признание брачного договора недействительным: основания, сроки, судебная практика [Электронный ресурс]// Интернет-ресурс zakon.ru. ООО «Юридическая компания «Юридика». - 2021. //URL: [https://zakon.ru/blog/2021/05/17/priznanie\\_brachnogo\\_dogovora\\_nedejstvitelnyim\\_osnovaniya\\_sroki\\_sudebnaya\\_praktika](https://zakon.ru/blog/2021/05/17/priznanie_brachnogo_dogovora_nedejstvitelnyim_osnovaniya_sroki_sudebnaya_praktika) (дата обращения: 21.03.2023).

5. Гонгало Б.М. Крашенинников П.В. Семейное право. Учебник./Под ред. П.В. Крашенинникова, 3-е изд. - М.: Статут, 2016 г. 138 с.

УДК 316.722

## **ЛИТЕРАТУРА, ИСКУССТВО И ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗА РОДИНЫ**

**Амбардзумян Д.В., Белькова А.Е.**

*Нижевартовский государственный университет,  
г. Нижевартовск, e-mail: bae14@mail.ru*

В статье рассмотрены основные аспекты становления и формирования образа Родины в отечественной культуре. На основе проведенного исследования сделаны выводы относительно особенностей проявления данного образа. Научно-практическая значимость материала состоит в возможности его использования в рамках курса о патриотическом воспитании.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, Россия, русская культура, символ.

Русская культура XXI столетия отличается рядом «характерных особенностей, вызванных и внешними обстоятельствами (новой социально-политической обстановкой, культурными и административными течениями), и самим ходом развития письменных форм русского языка» [4].

В настоящее время в России наблюдается устойчивое повышение интереса как к историческому прошлому в целом, так и к проблеме поиска подходов к патриотическому воспитанию, под которым традиционно понимается «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота» [1]. Поскольку в основе патриотизма лежит, как известно, любовь к Родине, к родному языку, вопросы её изображения в культуре вновь приобретают актуальность.

«Родной язык выступает не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных, культурных традиций и приобщения к ним последующих поколений» [5].

Само понятие «Родина» занимает в отечественной культуре совершенно особое место. С точки зрения этимологии, это слово происходит от славянского «родъ» (старослав. «Редъ») и обладает такими значениями, как «рождение», «родство», «семья» [14]. Отсюда и первичная дефиниция – «место, где человек родился». Именно так лексема («Мѣсто, гдѣ кто родился»)



«родина» трактуется в Словаре Академии Российской 1794 г., а также во всех основных словарях русского языка XIX века [19]. Тем не менее, у каждого человека собственный образ Родины, который наполнен персональными для него ассоциативными связями и эмоциональными оттенками. Как пишет по этому поводу Т.А. Чикаева, функция Родины может быть определена как «роль, которую она выполняет по отношению к личности, группе, обществу в целом, обеспечивая собственное сохранение и сохранение определённой социально-природной системы» [18]. В продолжение рассуждений о сущности понятия «Родина», имеет смысл процитировать и В.Д. Губина, считавшего, что Родина – это «состояние души» [7].

Будучи базовым фундаментом национального самосознания, образ Родины, по утверждению ученых, становится его же «краеугольным камнем» [12]. Важным аспектом этого образа, как следует из вышесказанного, является его оценочно-эмоциональная составляющая, неизменно проявляющаяся и в творчестве художников, писателей, режиссеров, поэтов, музыкантов и многих других деятелей культуры.

Обратимся к более подробному рассмотрению способов формирования столь многоаспектного и по-своему сложного образа Родины в литературе, различных видах искусства и дизайне на материале ключевых для отечественной культуры произведений.

В целом в древнерусской литературе отмечается представление Родины в качестве некоего объединяющего символа, концепта, призванного объединить людей в борьбе с врагами. Именно поэтому в столь большом количестве литературных памятников того времени гибель за Родину в этой борьбе принимает жертвенный, даже искупительный характер.

Позднее, эта же мысль и ее воплощение в конкретном образе Родины получили свое продолжение и в литературе периода XVI-XVII вв. Особое чувство Родины не покинуло русских классиков и в XVIII веке, когда смерть на поле боя признается актом выражения любви к отечеству в его наивысшей форме. В качестве примера можно привести строки Г.Р. Державина из его стихотворения «Ода на взятие Измаила», написанного еще в 1790 г.: «А слава тех не умирает, / Кто за Отечество умрёт (...)» [2].

О своей любви к Родине много писали и поэты XIX в. При этом в произведениях того времени появилось так называемое «чувство Бога» [2], о котором, пишет, например, М.Ю. Лермонтов в своем стихотворении «Когда волнуется желтеющая нива...» в 1837 г.: «Когда волнуется желтеющая нива, (...) / Тогда смиряется души моей тревога, / Тогда расходятся морщины на челе, – / И счастье я могу постигнуть на земле, / И в небесах я вижу Бога» [10].

Здесь стоит упомянуть, что божественное происхождение России и святой облик Родины отражается и в поэзии XX века: так, например, в творчестве лирического поэта Н. Рубцова Родина изображается в качестве таинственного пространства Божьего мира; в стихотворении «Тайна» он пишет: «Чудный месяц горит над рекою, / Над местами отроческих лет, / И на родине, полной покоя, / Широко разгорается свет... / Этот месяц горит неслу-

чайно / Над ремотной своей высоте, / Есть какая-то жгучая тайна / В этой русской ночной красоте!» [20].

Так называемое соборное единение в Боге и любви отчетливо проявляется и в русской классической прозе. Так, например, в одном из самых известных произведений И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» главный герой сталкивается с этим чувством после возвращения домой из-за границы, где он успел позабыть о спокойной неспешности национального бытия: «Жизнь текла не слышно, как вода по болотным травам; и до самого вечера Лаврецкий не мог оторваться от созерцания этой уходящей, утекающей жизни; скорбь о прошедшем таяла в его душе, как весенний снег, и – странное дело! – никогда не было в нем так глубоко и сильно чувство родины» [17].

Тема Родины является также одной из основ поэзии Серебряного века – особого периода русской истории, ознаменовавшегося масштабной переоценкой ценностей и впоследствии оказавшего огромное влияние на развитие не только русской, но и мировой культуры. Примечательно при этом, что образ Родины предстает в литературе этого времени в разных ипостасях. Так, например, А. Блоку Родина представляется то молодой красавицей, то тоскующей невестой, а то и вовсе женой, что придает этому образу исключительно интимный характер. В своем стихотворении «Россия» 1908 г. он пишет: «Россия, нищая Россия, / Мне избы серые твои, / Твои мне песни ветровые, – / Как слёзы первые любви!» [8]. В лирике же М. Лермонтова образ Родины носит двойственный характер: с одной стороны это образ народа, а с другой – неразрывно связанный с ним образ природы: «Но я люблю – за что, не знаю сам – / Её степей холодное молчанье, / Ее лесов безбрежных колыханье, / Раз ли вы рек её, подобные морям (...)» [10].

Одним из ключевых для российской культуры метафорических концептов является сравнение России и Родины с матерью, поскольку это слово само по себе обладает ярким ассоциативным содержанием. Данную метафору можно увидеть, например, в стихотворении И.С. Никитина «Русь» 1851 г.: «Уж и есть за что, / Русь могучая, / Полюбить тебя, / Назвать матерью, / Стать за честь твою, / Против недруга, / За тебя в нужде / Сложить голову!» [10].

Вышеупомянутый образ Родины в виде матери нашел свое отражение и в иконописи, где занял поистине важнейшее место. Так, например, в XVI веке под влиянием работ иконописцев образ Родины приобретает вид Матери-Земли-Святой Руси. Исследователи отмечают, что образ Родины находит свое прямое воплощение в иконе, передаваясь через работу безымянного иконописца, когда в ликах русских святых и в их глазах читается «неличная или индивидуальная скорбь, а печаль обо всей земле русской» [16].

В живописи образ Родины также относится к числу наиболее часто используемых. В частности, в конце XIX – начале XX вв. такие выдающиеся русские художники, как А.М. Васнецов, Н.К. Рерих, М.А. Врубель и многие другие вновь обращаются к этой теме, демонстрируя собственное понимание Родины. Яркими примерами тому могут служить всемирно известные картины, в числе которых «Родина» (А.М. Васнецов, 1886), на которой изображе-

на великолепная панорама русской равнины, «Богатыри», (А.М. Васнецов, 1898), воскресившая грандиозные в своей духовной мощи образы былинных защитников Древней Руси, «За Родину. Рать» (Н.К. Рерих, 1900), демонстрирующая несломимый дух воинства русского, «Вечная Россия» (И.С. Глазунов, 1988), на которой художник представил историю вечной России в виде нескончаемого народного шествия, «Русская серия» картин М.П. Чевалкова и т.д.

Внимания заслуживает и обнаруживаемый в изобразительном искусстве мотив так называемой иерогамии, т.е. священного союза, брака между «Царем-батюшкой» и «Россией-матушкой» [22]. Отражение этого мотива можно найти, например, в работах М.Микешина: так, на одном из его рисунков, созданным в память о гибели Александра II и озаглавленного как «Плачущая Россия», Родина изображена в виде безутешной вдовы.

В контексте рассмотрения актуализации образа Родины в изобразительном искусстве нельзя не упомянуть и ставший одним из самых популярных символов Великой Отечественной войны плакат И.М. Тоидзе «Родина-мать зовёт!», призванный сплотить советских граждан в борьбе против немецких захватчиков.

Здесь стоит добавить, что тот же образ России-женщины использовался в визуальном искусстве России и в XIX веке: так, например, в годы российско-японской войны художники и иллюстраторы также обращались к этому символу. Одним из примеров может служить плакат А. Кудрявцева «В сознании правоты и силы», на котором моральное преимущество России изображено в виде женщины с голубем мира в правой руке и мечом – в левой [21].

Разумеется, в годы Великой Отечественной войны понятие Родины подверглось довольно сильной трансформации, в результате которой изменилось идеологизированное формирование данного понятия. В первую очередь в языковой обиход прочно вошел концепт «малая родина», торжественно воспетый многими писателями, поэтами, публицистами, художниками и т.д. В качестве лишь одного из многих примеров можно привести стихотворение поэта К. Симонова «Родина», написанное в 1941 г., в котором он противопоставляет Россию как великую страну России как некоему краешку земли, родному уголку: «Да, можно выжить в зной, в грозу, в морозы / Да, можно голодать их олодать / Идти насмерть... Но эти три березы / При жизни никому нельзя отдать» [13].

Одним из средств формирования и актуализации образов Родины является и дизайн, который, по утверждению исследователей, «позволяет максимально использовать историю, исторические стили, графику, шрифты для создания образа Родины, его укрепления и поддержания» [11]. Будучи своеобразным «зеркалом культуры» [9], дизайн при помощи различных инструментов позволяет создать всестороннее представление о Родине, формируя новое понимание культурного пространства.

Таким образом, образ Родины находит своё отражение в российском искусстве на протяжении практически всей истории существования России как государства. Именно Родина представляет собой один из важнейших символов отечественной культуры, который в разные периоды истории являлся воплощением тех или иных идей в обществе. При этом чаще всего Родина представляется в облике женщины, которая, в свою очередь, изображается то в виде матери, то в виде скорбящей вдовы, то в виде воительницы. Базовые средства русской этнической культуры «выступают не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных, культурных традиций и приобщения к ним последующих поколений» [3]. Рассмотренные в ходе данного исследования способы репрезентации данных образов указывают на многозначную природу символа Родины как такового, существующего во множестве самых разных форм.

#### Библиографический список

1. Барбарина В.А. Пути формирования патриотизма [Электронный ресурс] URL [https://www.altstu.ru/structure/unit/sovet\\_k/article/1/](https://www.altstu.ru/structure/unit/sovet_k/article/1/). Дата доступа 17.03.2023.
2. Безруков А. Особое чувство Родины в русской литературе [Электронный ресурс] URL <https://xn--80alhdjhdcxhy5hl.xn--p1ai/content/osoboe-chuvstvo-rodiny-v-russkoy-literature>. Дата доступа 11.03.2023.
3. Белькова А.Е. Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Хантыйская филология» как элемент образовательной системы НВГУ, способствующий поддержке национального (родного) языка и литературы коренных малочисленных народов // Нижневартовский филологический вестник. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2019. №1. С. 3-7.
4. Белькова А.Е. Метрические книги первой половины XIX века Тюменского Духовного Правления как жанр деловой письменности: диссертация на соискание учёной степени канд. филол. наук. Сургутский государственный педагогический университет. Сургут, 2009. С. 4.
5. Белькова А.Е., Орехова А.Н. Структурно-типологический анализ имени существительного в сургутском диалекте хантыйского языка // Нижневартовский филологический вестник, 2021. № 1. С.15-24.
6. Герасимова И.Ф. Патриотические мотивы в русской военной поэзии начального периода Первой мировой войны // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. №2. С. 19-22.
7. Губин В.Д. Человек в поисках Родины. М.: РГГУ, 2010. 264 с.
8. Классика.Ру / Александр Блок. Россия. [Электронный ресурс] <https://klassika.ru/stihi/blok/opyat-kak-v.html>. Дата доступа 10.03.2023.
9. Комолова А.Р. Возможности формирования образа Родины средствами искусства и дизайна в современных условиях // Образ Родины:

содержание, формирование, актуализация: материалы I Всероссийской научной конференции. М.: МХПИ, 2016. С. 66-69.

10. Культура.РФ / Каталог стихотворений [Электронный ресурс] URL <https://www.culture.ru/literature/poems>. Дата доступа 17.03.2023.

11. Назарова Л.Р. Патриотическое воспитание и формирование общекультурных компетенций молодёжи в образовательной среде вуза средствами дизайна // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: материалы I Всероссийской научной конференции. М.: МХПИ, 2016. С. 54-60.

12. Наливайченко И.В. Образ Родины как объект патриотизма // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. №5-4(11). С.126-130.

13. Симонов К.М. Война: стихи: 1937-1943 гг. М.: Советский писатель, 1944. 148 с.

14. Телеева И.И., Маханькова М.Н. Репрезентация образа Родины в отечественном искусстве // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: сб. статей XXVIII Международной научно-практической конференции. Часть 1. 2020. С. 238-244.

15. Толстой А. Родина [Электронный ресурс] URL <https://0gnev.livejournal.com/2825305.html>. Дата доступа 14.03.2023.

16. Трубецкой Е. Россия в её иконе // из кн.: Этюды по русской иконописи: Умозрение в красках. Два мира в древнерусской иконописи. [Электронный ресурс] URL <http://www.regels.org/Russia-in-Icon.htm>. Дата доступа 09.03.2023.

17. Тургенев И.С. Дворянское гнездо / Читать онлайн [Электронный ресурс] URL <https://ilibrary.ru/text/1647/index.html>. Дата доступа 14.03.2023.

18. Чикаева Т.В. Функции Родины // Манускрипт. 2017. № 11 (85). С. 193-196.

19. Шаульский Е. Кто первым начал любить родину [Электронный ресурс] URL <https://arzamas.academy/materials/158>. Дата доступа 14.03.2023.

20. 45-я параллель / Николай Рубцов. Стихи [Электронный ресурс] URL [https://45parallel.net/nikolay\\_rubtsov/tayna.html](https://45parallel.net/nikolay_rubtsov/tayna.html). Дата доступа 07.03.2023.

21. Bonnell V.E. Iconography of Power: Soviet Political Posters under Lenin and Stalin. Berkeley: University of California Press, 1997. 385 p.

22. Hubbs J. Mother Russia: The Feminine Myth in Russian Culture. Bloomington: Indiana University Press, 1988. 302 p.

## **МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ «ДЕТСКОГО ТЕРРОРИЗМА» – НОВОГО ТИПА СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА**

**Пономарёв В.А.<sup>1</sup>, Марков Д.В.<sup>2</sup> Кухта М.С.<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск, e-mail: PWA13@mail.ru*

*<sup>2</sup>Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий, г. Юрга, e-mail: dmarkov492@gmail.com*

Актуальность проблемы заключается в повышенном интересе общества к проблеме терроризма, его новым типам и формам проявления. В настоящей статье изложена в морально-нравственном аспекте концепция нового типа современного терроризма – «детского терроризма» и его социальная опасность.

Ключевые слова: мораль, нравственность, терроризм, насилие, дети, ислам, культура.

Понятие «мораль», происшедшее от латинского слова «moralis», в переводе означает «нравственный». Её синоним – понятие «нравственность».

По мнению М. Шелера, мораль – это система правил предпочтения самих ценностей. Между тем современная мораль – это в сущности «общественная мораль», и большинство теорий морали построены на этом же фундаменте [1, С. 66, 193].

Мораль формируется главным образом в результате воспитания, в меньшей степени – в результате действия механизма сопереживания или адаптационного процесса.

Мораль, возникшая ещё в первобытном обществе, осуществляет особую функцию в регулировании поведения людей, проникая во все сферы общественной жизни: быт, науку, политику, труд, личные, семейные, межклассовые и международные отношения. Имея социально-всеобщее значение, принципы морали распространяются на всех членов социума, фиксируя в себе общее и основное, что составляет культуру взаимоотношений между людьми и откладывается в опыте развития общества за многие столетия [2].

Законы или обычаи накладывают свой отпечаток на повседневную жизнь в социумах различных сообществ и социальных групп.

Быть моральным, нравственным, этичным – значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю. При этом безразлично, подчиняются ли ему насильно или охотно, – существенно только, что это вообще делают [3, с. 289].

С момента рождения и до совершеннолетия дети вовлекаются в повседневную жизнь общества, становясь его непосредственными членами. И та информация (контент), которую заложили в умы подрастающего поколения будет являться руководством к действию в их будущей взрослой жизни.

Дети – будущее общества. Первоначальное воспитание они должны получать в семьях, затем в школе. Там они получают знания по различным школьным предметам, изучают культуру своего и других народов. В итоге, после окончания учёбы, станут образованными людьми. Их дальнейшее образование может продолжиться в высших учебных заведениях.

Террористы как нарушители негласной конвенции гуманистической современности приобретают воистину дьявольскую эффективность в техно-тронном обществе в сравнении со своими противниками, скованными гуманистической моралью, судами, законами и т.п. [4, С. 98-99].

Террористы из ИГ имеют иные планы на детей, проживающих в Ираке, Сирии, Северной и Восточной Африке. Там и сейчас продолжается война, льётся кровь солдат и мирных жителей. Не имеющие на это морального права террористы из ИГ вершат судьбы детей по-своему усмотрению.

О «детском терроризме» было известно немного: из телевидения, печатных СМИ и Интернета. Из этих источников шла информация о детях-убийцах, воспитанниках ИГ, совершающих ритуальные казни невинных жертв разных полов и возрастов. Сейчас эти сцены мы видим в телеэфире значительно реже.

Осуществление этих акций возлагали зачастую на маленьких детей, от шести лет и немного старше, большинство из них не умели ещё читать и писать. В этом возрасте дети идут в школу, получают начальные знания и умения. Это – возраст овладения предметной деятельностью. В действительности, дети-террористы быстро и хорошо овладевают навыками убийц, не испытывая при этом раскаяния в содеянном. Но в этой «школе» их учат только одной главной науке – науке убивать.

Дети попадают в ряды террористов по разным причинам: многих подбирают на опустевших улицах разрушенных городов и деревень – голодных и измученных, т.к. бóльшая часть из них – дети-сироты, а некоторых покупают у отчаявшихся родителей, не имеющих средств к существованию. Таких детей, ещё не имеющих в силу своего возраста критического отношения к происходящему, легко приучают к навыкам убивать, а они, в свою очередь, ими охотно овладевают. Инструкторы показывают им, что и как нужно делать, а дети повторяют эти действия, совершенно не задумываясь о том, правильно ли они поступают.

Указывая на врага, им вкладывают им в голову ненависть к ним. Результат такого «обучения», а затем и «практики непосредственных действий – убийств» налицо: из них вырастают существа, не имеющие морально-нравственных начал.

Человек – субъект культуры – творящий, сохраняющий и распространяющий культурные ценности, им созданные. Только в культуре возможно творчество, т.к. они неразрывно связаны. Культура как категория обозначает искусственно созданную людьми сферу самореализации и существования, она же выступает в качестве источника в регулировании социального взаимодействия и поведения [5].

Боевики ИГ уничтожая библиотеки, древние культурные памятники и музеи утверждают, что они являются идолами, не соответствующими идеологии истинно исламской культуры и вероучению, в котором существует запрет на создание любых изваяний, изображений и скульптур. Базис этого табу́ в том, что человеку нельзя поклоняться никому, кроме Бога, то есть, идолов создавать запрещено и грешно. Путём уничтожения древних культурных и исторических памятников, террористы вызывают страх, бросая вызов всему мировому сообществу, и поддерживают свой «авторитет».

Малолетние террористы наравне со взрослыми участвуют в уничтожении памятников культуры – храмов, монастырей, библиотек, музеев, статуй и т.п. (гг. Мосул, Пальмира, Хомс), нанося, тем самым, непоправимый ущерб мировому культурному наследию.

Ряд важнейших функций в обществе выполняет мораль. Одна из них – воспитательная. Она подготавливает человека к жизни в обществе, что является одним из видов социализации молодёжи. Моральное воспитание продолжается всю жизнь – с момента, когда формируется сознание человека, затем оно продолжается через самовоспитание в период его зрелости. Если в детстве ребёнку удаётся получить множество правильных первичных моральных представлений, то в дальнейшем он может их самостоятельно развить и превратить в свой нравственный мир.

Как только у террористов появились подконтрольные им территории, их лидеры обратили особое внимание на подготовку «следующего поколения джихадистов», создав так называемые «духовные школы исламизма». Сюда в добровольном и в принудительном порядке зачислялись дети 5–6-летнего возраста – сыновья и дочери действующих боевиков, а также оставшиеся без родителей сироты и дети, похищенные из семей местных жителей.

Джихадисты на захваченных территориях открыли свои школы со своим «особенным» обучением. Террористы ИГ разработали собственное приложение для обучения маленьких детей арабскому алфавиту. Используя его, а это слова, которые быстро появляются с цветными иллюстрациями, которые любят дети (рисунки пулемётов, ракет, танков и другого оружия и военной техники), обучающиеся получают необходимые в военной области знания для их дальнейшего применения на практике.

Обучение в этих школах проходит в три этапа. На первом – углублённо изучается радикальный ислам. Детей приучают ненавидеть чужие ценности и иные культы, то есть, из них делают религиозных фанатиков. На втором этапе – усиленная физическая подготовка с элементами обучения навыкам выживания в сложных условиях погоды и окружающей среды, и мастерского владения огнестрельным и холодным оружием. Инструкторы учат воспитанников изготовлению взрывчатки и казни неверных. На третьем этапе происходит длительная психологическая обработка с применением современных технологий – дети программируются на выполнение террористических актов, шахидских, в том числе [6].

В этих школах изменились методы обучения детей разным предметам.



В математике дети решали задачи с применением военных терминов в арифметических действиях. На уроках химии их учили делать бомбы, а на уроках чтения им говорили, что «Б» – это буква, с которой начинается слово «бомба», а «К» – буква, с которой начинается слово «ката» (убивать).

На «уроках джихада» дети занимались борьбой, разборкой и сборкой огнестрельного оружия и практической стрельбой. Занятия заканчивались строевым смотром на плацу в военной форме, иногда с оружием.

Боевики ИГ при подготовке нового поколения террористов идут на любые жертвы. Они превращают в террористов, как собственных детей, так и детей иностранных наёмников, которые прибывают из разных стран.

Готовить малолетних детей для осуществления террористической деятельности особенно опасно, т.к. у них значительно снижена чувствительность. Вернувшись домой, на свою родину, они, не сомневаясь и не раздумывая займутся радикальной деятельностью, осуществляя вербовку или сбор финансовых средств для джихадистов.

Таким образом, насилие и мораль исключают друг друга по определению. Моральная аргументация в пользу насилия была бы безупречной, а само насилие считается для соответствующих случаев конструктивной поведенческой стратегией, если бы вообще можно было квалифицировать людей в качестве добрых и злых, точно определить, кто из них является добрым, а кто злым. Моральное аргументирование насилия сводится к тому, чтобы представить себя в качестве последнего оплота добра, а противоположную сторону в качестве воплощения абсолютного зла [7, С. 507, 510, 516].

Анализируя терроризм как явление, нужно рассматривать его как крайнюю форму насилия, в связи с чем возникает проблема морального объяснения и обоснования насилия, существующего в его предельном виде.

Терроризм постепенно превращается в прибыльный бизнес общепланетарного масштаба, имея свой «рынок труда», мораль и правила «жизни», субкультура, которые не совместимы с демократическими и общечеловеческими принципами и ценностями, принятыми в цивилизованном обществе.

Новую мировую проблему – «детский терроризм» можно в полной мере отнести к новому типу современного («нового») терроризма.

Судьбы у детей бывают разные. Они зависят от места и времени происхождения, а также от воспитания – семейного и школьного.

Дети сейчас являются основной целью работы ИГ и использование их террористами растёт. Причиной этому служат удары по их опорным базам в Сирии. В связи с этим у них возникла нехватка людей. Их последняя ставка – дети, которыми они прикрываются как щитом [8].

Это нельзя соотносить с радикальным исламом и религиозной моралью, которая придаёт нравственности сверхъестественность и божественность происхождения, провозглашая вечность и неизменность религиозных моральных установлений, вневременной и надклассовой характер.

Если допустить уместность исторической интерпретации двух видов морали, то получается, что исторически инициативный вид морали является

предшествующим, а реактивный – последующим. При типологически-динамическом подходе к разновидностям морали получается, что инициативный вид морали является актуально подавленным, а реактивный – преобладающим [9, с. 29].

В отношении детей недопустим реактивный вид морали на раннем этапе их развития и вхождения в социум. У них сильно развита впечатлительность и следование за лидером. Не всегда этот лидер является положительным и преподносит свои мысли и идеи детям в конструктивном ключе.

В цивилизованном мире принято детей беречь, т.к. у них должно быть будущее.

#### Библиографический список

1. Шелер М. Ресентимент в структуре моралей / Пер. с нем. А.Н. Малинкин. – СПб.: Наука, Университетская книга, 1999. – 231 с.
2. Гусейнов А.А. Мораль / Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – С. 342–343.
3. Ницше Ф. Сочинения в 2 т. Т. 1. Литературные памятники / Составление, редакция изд., вступ. ст. и примеч. К.А. Свасьяна; Пер. с нем. – М.: Мысль, 1990. – 829 с.
4. Мартыанов В.С. Экстремизм как моральный вызов: стратегия деуниверсализации Модерна // Экстремизм как цивилизационный вызов: коллективная монография / науч. ред. д-р филос. наук, профессор В.Ш. Сабилов. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2012. – С. 87-105.
5. Некрасова Н.А., Некрасов С.И., Садикова О.Г. Тематический философский словарь: Учебное пособие. М.: МГУ ПС (МИИТ), 2008. – С. 149-150.
6. Пономарёв В.А. Детский терроризм – новый тип современного терроризма // Резонанс-Ю (Кемеровская обл., г. Юрга). – 2017. – 29 нояб. – С. 11.
7. Гусейнов А.А. Философия – мысль и поступок: статьи, доклады, лекции, интервью. – СПб.: СПбГУП, 2012. – 840 с. – (Почетные доктора Университета).
8. Пономарёв В.А. Детский терроризм – новый тип современного терроризма // Резонанс-Ю (Кемеровская обл., г. Юрга). – 2017. – 6 дек. – С. 11.
9. Апресян Р.Г. Ресентимент и историческая динамика морали // Этическая мысль. – М.: ИФ РАН, 2001. – Вып. 2. – С. 24–39.

## **СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Байбородова Е.Е., Поденкова А.П.**

*МКУ Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних «Алые паруса»,  
г. Новокузнецк, e-mail: yurkova\_ekaterina@mail.ru*

В статье представлено описание сказкотерапии как коррекционного метода в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Отражена роль сказкотерапии в работе психолога с детскими страхами. Представлен опыт работы психологов МКУ СРЦН «Алые паруса» с детскими страхами в форме психокоррекционных сказок.

Ключевые слова: сказкотерапия, дети, страхи, кукольный театр, психокоррекционные сказки.

Сказкотерапия является одним из коррекционных методов в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Сказка – связующее звено, между миром взрослого человека и ребенка. Сказка позволяет в легкой форме решить серьезные проблемы психики детей. Научиться правильно, распознавать добро и зло, на примере сказочных героев, выяснять к чему приводят плохие и хорошие поступки, бороться со страхами, приобретать новый опыт поведения. Ребенок воспринимает сказку – как реально существующую историю, у него нет к сказке предвзятого и недоверчивого отношения. С помощью сказки можно диагностировать, корректировать, направлять и развивать ребенка в правильном русле.

Сказки учат детей быть: самостоятельными (принимать самостоятельно важные решения, делать выбор, полагаться только на себя); активными (все время быть в действии, проявлять активность в любой ситуации); социализироваться (находить общий язык с другими людьми, проявлять эмоции по отношению к другим людям, учат толерантности).

В настоящее время у детей дошкольного и младшего школьного возраста наблюдается нарушение психоэмоционального развития (агрессивность, негативные реакции, тревожность, переживание страхов). С помощью страха ребенок познает окружающую действительность, а также страх выполняет социализирующую и обучающую роль.

Практически все дети в определенном возрасте склонны к различным страхам. Согласно исследованиям А.И. Захарова наиболее чувствительный возраст для страхов – 6 лет. В 2-3 года у детей в основном присутствует страх наказаний, страх животных, страх боли, высоты и движущего транспорта. В 4-5 лет: страх сказочных персонажей или любых выдуманных героев, темноты, одиночества, страх при засыпании. В 6-7 лет: страх смерти,

страх животных, сказочных персонажей, страшных снов, пожара, темноты, привидений. В 8-10 лет: преобладающее значение имеют страхи, связанные со школой, страх потустороннего мира, беды, смерти.

Очень важно родителям, педагогам, психологам обращать внимание на детские страхи и помогать ребенку преодолевать их.

Основными причинами детских страхов являются:

– негативный детский опыт, негативное событие, которое запечатлелось в памяти ребенка;

– родители, которые склонны к тревожности, постоянно переживают, беспокоятся, изначально проецируют ребенка на возможную неудачу;

– неблагополучная семья, конфликтные отношения в семье, очень часто после ссоры родителей дети чувствуют вину за собой, что именно они виноваты в ссоре. Агрессия в семье порождает потерю доверия к миру и ощущения безопасности;

– ошибки в воспитании ребенка – отсутствие близких отношений в семье;

– психические заболевания ребенка – страх может быть одним из признаков невротического заболевания;

– мультфильмы, ролики, которые несут в себе агрессию, злость, ужас и страх.

Сказкотерапия – эффективный метод работы с детьми, которые испытывают тревожность, напряжение, переживание страхов.

Сказкотерапевт Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. считает, что вся сказкотерапия строится на следующих сказках:

- художественные;
- народные;
- авторские художественные сказки;
- дидактические;
- психокоррекционные;
- медитативные;
- психотерапевтические.

Сказкотерапия в работе со страхами работает в нескольких направлениях:

- чтение (пересказ) сказки;
- изображение сказки (рисование на бумаге, рисовать на песке, лепка, аппликации);
- анализ пересказанной сказки;
- придумывание собственной истории;
- создание кукольных персонажей, декораций для инсценировки сказки;
- инсценировка сказки.

Психологи учреждения МКУ СРЦН «Алые паруса», в работе со страхами, активно используют психокоррекционные сказки. Психокоррекцион-

ные сказки созданы для мягкого влияния на поведение ребенка. В данном случае, они направлены на борьбу со страхами. Одним из направлений работы психокоррекционных сказок является кукольный театр из ложек, сделанных совместно с воспитанниками учреждения.

Куклы создаются из одноразовых, пластиковых ложек и пластилина. Нетрадиционная техника арт-терапии позволяет детям, развить свою фантазию и воображение, а также отлично развивает мелкую моторику.

За время работы с воспитанниками было сделано около 20 персонажей для кукольного театра, среди них психокоррекционные сказки: «Мышонок и темнота» (боязнь темноты), «Медвежонок и Баба-Яга» (страх сказочных персонажей), «Сказка про ежика Витю» (страх одиночества, чувство неполноценности), «Сказка о медвежонке, который боялся спать один» (страх спать одному), «Сказка о котенке, который боялся воды» (страх воды).

*Отрывок их психокоррекционной сказки «Сказка про ежика Витю»*

В одном лесу под старой сосной жил в своей норке ежик Витя. Он был маленьким серым ежиком с кривыми лапками и множеством колючек на спинке. Вите очень плохо жилось в этом лесу. Никто из зверей не хотел дружить с ним.

- Посмотри, какой у меня красивый и пушистый хвост. Разве я могу дружить с такой серой колючкой как ты? Говорила Вите лиса.

- Ты слишком маленький, я случайно могу раздавить тебя одной левой, - бурчал медведь.

После прочтения данной сказки, воспитанникам задавались следующие вопросы: «За что было обидно ежику, почему он плакал?», «Что изменило жизнь ежика?» «Кто такой настоящий друг по мнению ежика?», «А по твоему мнению, кто такой настоящий друг и есть ли он у тебя?».

Также активно в работе с воспитанниками используется инсценировка народных сказок: «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба», «Репка».

У воспитанников учреждения после психокоррекционных, народных сказок отмечена положительная динамика:

1) формируется понятия страха, как естественной реакции человека в ситуации угрозы;

2) воспитанники учатся вступать в борьбу со своими страхами, преодолевать их;

3) снижается уровень переживания страха, тревожности, напряжения;

4) развивается эмоциональная сфера;

5) улучшаются коммуникативные качества;

6) снижается агрессия;

7) развивается познавательная деятельность, тренируется память и внимание;

8) развивается воображение и речь.

Таким образом, можно сделать вывод, что сказкотерапия в коррекционной и профилактической работе со страхами является эффективным методом в работе психологов.

Сказки в жизни детей играют огромную роль. Это удивительный мир волшебства, где можно справиться с любыми проблемами и неприятностями.

#### Библиографический список

1. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб.: Технология института сказкотерапии, 2006. – 171 с.
2. Сказка про ежика Витю [Электронный ресурс]. URL: <https://skazki.rustih.ru/skazka-pro-ezhika-vityu> (дата обращения: 04.03.2023).

УДК 314.554

## **БРАКИ И РАЗВОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПОСЛЕДСТВИЯ**

**Буцукина О.А., Терскова С.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: 1408bucikina@gmail.com*

В статье рассматривается определение брака и развода, представлены статистические данные по вопросам брачности и разводимости за последние годы. Выявлены причины развода и основные последствия бракоразводного процесса для личности и общества в целом.

Ключевые слова: брак, семья, разводимость, причины развода, последствия развода.

Брак в настоящее время обладает важным значением как для целого государства, так и для многих отдельных личностей. Однако в течение продолжительного периода на территории Российской Федерации проблема, связанная с увеличением расторгнутых браков, находится в напряженной обстановке. Это связано с тем, что количество заключаемых браков постепенно уменьшается. Но при этом число разводов продолжает иметь совсем неутешительные данные. Возникает подобная ситуация из-за того, что зачастую супруги сталкиваются с большим количеством трудностей, которые не всегда они могут преодолеть. Для того чтобы разобраться в данной проблеме, следует ознакомиться с понятиями «брак» и «расторжение брака».

Существуют различные подходы к пониманию указанных выше понятий. На основе признаков, представленных в Семейном кодексе РФ, брак – это добровольный союз мужчины и женщины, заключенный в установленном законом порядке, порождающий взаимные семейные права и обязанности и направленный на создание семьи. Но зачастую различные обстоятельства могут привести к распаду брачного союза. В результате по решению одного или обоих супругов происходит расторжение брака – юридический акт, прекращающий права и обязанности супругов на будущее время, за исключениями, предусмотренных законом [2, с. 57]. Это происходит из-за того, что данная процедура является одним из способов разрешения сложив-

шейся ситуации, а в некоторых случаях может быть единственной. Чтобы рассмотреть проблему института семьи и брака, необходимо обратиться к количественным показателям России.

Проведем анализ таблицы 1, в которой указано количество заключенных браков за последние 10 лет. По результат Росстата – Федеральная служба государственной статистики, резкое снижение браков стало происходить в 2016 году. Существует несколько причин, которые привели к данному результату. Одной из них является снижения рождаемости в 1990-х годах. Ведь людей, входивших в брачный возраст, стало меньше. Также экономическая нестабильность неблагоприятно сказалась на количестве заключаемых браков. Так как большинство не уверено, что смогут обеспечить свою семью и будущих детей. Рекордное снижение произошло в 2020 году. В связи с пандемией COVID-19 многие молодожены перенесли официальную регистрацию брака на другой период времени. Так уже в 2021 году число зарегистрированных браков постепенно росло и продолжало увеличиваться в прошедшем году [5]. Но в многих случаях браки заканчиваются разводом, число которых имеет достаточно неудовлетворительное значение.

Таблица 1 – Количество заключаемых браков

Годы	Единиц	Годы	Единиц
2013	1 225 501	2018	893 039
2014	1 225 985	2019	950 167
2015	1 161 068	2020	770 857
2016	985 836	2021	923 550
2017	1 049 735	2022	1 053 884

На текущий момент большой процент расторгнутых браков фиксируется по всей стране. При сравнении 1 и 2 таблицы, можно сделать вывод, что количество разводов находится в прямой зависимости от количества заключенных браков [5]. В периоды снижения браков происходит также снижение разводов, так и наоборот. Кроме того, в соответствии с Семейным кодексом РФ, отсутствие барьеров, препятствующих расторжению брака, делает этот процесс более доступным. При взаимном согласии и отсутствии детей расторжение будет осуществляться в органах ЗАГС. Но есть условия, при которых расторжение будет происходить в суде: наличие несовершеннолетних детей; отсутствие согласия одного из супругов; уклонения одного из супругов на расторжение в органе ЗАГС. Существует один барьер, который может препятствовать. К нему относится то, что муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка [1]. Тем самым это может является одной из причин его массового распространения. Так как люди могут неответственно подходить к заключению брака, ведь понимают, что легко могут его расторгнуть. Рассмотрим основные проблемы в семье, приводящие к ее распаду.

Таблица 2 – Количество разводов

Годы	Единиц	Годы	Единиц
2013	667 971	2018	583 942
2014	693 730	2019	620 730
2015	611 436	2020	564 704
2016	608 336	2021	644 209
2017	611 436	2022	683 111

По результатам опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), были выявлены причины развода среди россиян. Треть опрошенных считает, что основной причиной является бедность, недостаточное материальное благополучие (33 %). Вступая в брак, доходы чаще объединяются, особенно после появления детей, которых необходимо обеспечивать. Нередко возникают ситуации, когда один из супругов не желает трудоустроиться, тем самым не имеет возможности внести денежные средства в семейный бюджет. Это приводит к конфликтам в семье, которые не всегда заканчиваются разрешением. Второй по популярности причиной отметили взаимное непонимание (15 %). Между супружеской парой могут возникать разногласия по поводу воспитания детей, семейных устоев, жизненных целей и планов. Но не все готовы идти на компромисс и обсуждение возникшей проблемы. Супружеская неверность, представляющая собой предательство со стороны супруга, входит в тройку причин (14 %). Измена отрицательно сказывается на психологическом состоянии партнера, так как затрагивает его чувства, что может привести к тяжелым депрессивным переживаниям. К менее популярным относят бытовые проблемы (10 %), несовместимость характера (8 %), алкогольная или наркотическая зависимость (8 %), неуважение к друг другу (6 %), отсутствие собственной жилплощади (5 %), безответственность (4 %) [4]. Развод негативно влияет на всех членов семьи. Он кардинально меняет характер и ритм жизни как бывших супругов, так и детей. Но также происходит воздействие на целое государство.

Выявим какие последствия для России порождают разводы. Заключая брак, многие в дальнейшем планируют рождение детей. Но в связи с его расторжением, нарушается репродуктивная функция. Около половины распавшихся семей не имела детей совсем. Некоторая часть разведенных уже не вступит в повторный брак вовсе. Тем самым не будет осуществляться прирост населения. На данный момент в стране неутешительная демографическая ситуация. По данным Росстата в 2022 году естественная убыль населения составила 599616 человек [5]. Из-за низкой рождаемости будет быстрое сокращение трудоспособного населения в будущем. Также было сказано ранее, что бракоразводный процесс приводит к не всегда положительным изменениям жизни, которые приводят к психологическим проблемам.

Многие женщины и мужчины эмоционально тяжело переживают бракоразводный процесс, что порождает стрессы, которые в определенных слу-



чаях могут усугубиться и привести к нервно-психическим нарушениям. Чтобы преодолеть расстройства, люди обращаются к профессиональной помощи психолога, психотерапевта. Сказывается это не только на психическом состоянии человека, но и на его производительности труда. Ему сложно будет сконцентрироваться на решении рабочих вопросов, повышается количество ошибок из-за личных переживаний. Посещение врачей приводит открытию больничного листа, тем самым определенный промежуток времени рабочий будет отсутствовать. Предприятие несет убытки, так как такой человек тормозит его развитие. Помимо влияния на бывших супругов, оказывается сильное воздействие на их общих детей.

В большинстве случаев после развода несовершеннолетние дети остаются с матерью. Но права родителей на ребенка остаются равными. Ведь чтобы стать полноценной личностью, человеку необходимы оба родителя. Тем самым отсутствие одного из родителей, может отрицательно повлиять на его развитие. Такие люди в будущем будут избегать заключения брака, чаще повторять семейные ошибки родителей. Кроме воздействия на их дальнейшую семейную жизнь, происходит изменение их психического состояния. Повышается вероятность проявления девиантного поведения. Особенно в подростковом возрасте это может привести к снижению успеваемости в образовательном учреждении [3, С. 140]. Дети испытывают сильное разочарование, чувство потери. Поэтому процесс разрыва отношений родителей для них очень болезненный.

Брак в обществе является социальным институтом, выполняющим различные функции, которые обеспечивают существование общества, но сложности, возникающие в семьях, приводят к ее разрушению. Разводы влекут личные проблемы партнерам, а также могут привести к дестабилизации государства. Не все трудности возможно решить, но, если оба супруга стремятся их преодолеть, необходимо попытаться сохранить эти отношения. Честное и открытое обсуждение вопросов, поиск компромиссов может помочь мужчине и женщине избавиться от возникшей неприятной ситуации. Важно чтобы семья оставалась одной из главных ценностей современного общества.

#### Библиографический список

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 10.03.2023).

2. Агапов С. В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-534-15981-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/516686> (дата обращения: 11.03.2023).

3. Дан М. В. Психологические последствия и представления о семье и разводе у молодых людей, перенесших развод родителей [Электронный ресурс] / М. В. Дан, Я. А. Лыкова. – 2020. – Т. 9, № 5-1. – С. 136-142. – DOI 10.34670/AR.2020.54.63.017. – EDN BPRKSY. (дата обращения: 15.03.2023).

4. От брака до развода: 1990-2021 [Электронный ресурс]. – URL: [https:// wciom.ru /analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ot-braka-do-razvoda-1990-2021](https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ot-braka-do-razvoda-1990-2021) (дата обращения: 13.03.2023).

5. Росстат демография [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 12.03.2023).

УДК 316.454.2

## **НЕЗАРЕГИСТРИРОВАННЫЙ БРАК КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Лысякова В. С., Терскова С.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [lysyakova15@mail.ru](mailto:lysyakova15@mail.ru)*

В работе незарегистрированный брак рассматривается как социальное явление, его специфика и недостатки. Приведены результаты анкетного опроса, проведенного с целью выявления отношения к фактическому браку и степени информированности молодежи о специфике незарегистрированных браков.

Ключевые слова: незарегистрированный брак, официальный брак, семейное право, семья.

Последние десятилетия незарегистрированный брак стал очень популярен среди россиян. Существуют разные подходы к определению термина «незарегистрированный брак» или фактический брак. Рассмотрим некоторые из них.

Незарегистрированный брак – отношения между партнёрами по совместному проживанию (сожительству), не оформленные в установленном законом порядке как брак.

Незарегистрированный брак – фактические семейные отношения без регистрации брака.

Фактический брак – это союз, незарегистрированный в порядке, установленном законом, поэтому он не порождает возникновения семейных отношений.

Исходя из терминологии, можно сделать следующие заключения: незарегистрированный брак представляет себя как отношения между мужчиной и женщиной, которые совместно проживают, имеют общий быт, но их союз юридически не зарегистрирован.

Неженатые, но совместно проживающие пары - явление, достаточно распространенное в современном мире. У этого явления имеет место быть по разным причинам. Самые распространенные: неуверенность в том, что брак будет удачным, страх ответственности, недостаточно доверия, нежелание обременять себя, желание проверить отношения в быту, отсутствие денежных средств на свадьбу, не видят смысла регистрировать отношения.

Следует отметить, что фактические браки характеризуются длительными, стабильными отношениями и хорошо структурированным разделением труда. В значительном числе случаев в сожительствующие пары воспитывают детей, рожденных в этом браке, и границы между ними очень четкие. Партнеры публично признают свои отношения и заявляют о сознательном предпочтении выбранной ими формы семейной структуры. В большинстве случаев в гражданские союзы основаны на психологическом нежелании партнеров брать на себя полную ответственность за семью.

Главным достоинством такого семейного союза партнеры считают взаимное доверие и уважение, и с их точки зрения сам факт его юридического оформления является проблематичным. Среди других причин, приводимых многими сторонниками гражданских союзов, - отсутствие обязательств, «пробный» характер брака («чтобы лучше узнать друг друга»), желание открытых отношений и свобода смены партнера. Интимные партнеры не видят существенных различий в ролевой структуре семьи, статусе детей или характере эмоциональных связей и считают его эквивалентным официальной форме брака. В истории своих отношений они различают добрачный «романтический» период и период гражданского брака. Для гражданских супругов часто не существует перспективы придать отношениям официальный статус.

Среди основных причин роста числа незарегистрированных браков ученые часто называют изменение статуса женщин. Изменения в статусе женщин (процесс социализации труда, спрос на женскую рабочую силу наравне с мужской) привели к изменению социальной роли женщин, а значит и мужчин, вызвав перераспределение трудовых функций между мужчинами и женщинами в обществе.

Важно рассмотреть основные преимущества зарегистрированного брака перед фактическим.

Достоинства зарегистрированного брака:

– Имущество. Самым большим преимуществом является ясность в вопросах, касающихся имущества. Редко бывает, что люди живут вместе и не несут совместных расходов, не приобретают и не используют имущество. В браке все ясно. Отношения регистрируются в ЗАГСе, а затем все совместные финансовые вопросы регулируются главой 7 Семейного кодекса. Если супругов не устраивает такой порядок регулирования, они могут заключить брачный договор. И все споры, даже потенциальные, можно регулировать там.

– Отцовство. Отцы, состоящие в браке с матерью ребенка, могут легко официально подтвердить свое отцовство. Это автоматически вносится в свидетельство о рождении. Однако если родители не состоят в браке, отец должен подать заявление на опеку.

– Здоровье. Только близкие родственники - мать, отец, супруги дети - могут быть приняты в отделение скорой помощи. Также история касается

информации о здоровье. Если брак не зарегистрирован, один из сожителей могут отказать предоставить медицинскую информацию о другом. Ссылка на сожительство здесь не поможет.

– Посещать осужденных. Родственникам и другим лицам разрешен доступ в СИЗО и места лишения свободы. Решение об этом принимает лицо, расследующее уголовное дело, или администратор места лишения свободы. Любой человек может подать заявление на посещение, хотя родственникам обычно проще. Однако только супруги, родители, дети, усыновители, братья и сестры, бабушки, дедушки и внуки могут просить о предоставлении долгосрочного свидания и права проживать с заключенным без ограничений. Для всех остальных предоставление такого разрешения зависит от усмотрения тюремной администрации.

Если суд изберет меру пресечения, то у женатых людей больше шансов оказаться под домашним арестом, а не в тюремной камере при прочих равных условиях.

– Дача показаний. Кроме того, если уголовное дело возбуждено против одного из супругов, другой супруг не может свидетельствовать против него. По этой причине они не будут привлечены к уголовной ответственности. Ссылки на совместное проживание не имеют смысла, если брак не был зарегистрирован.

– Недоносительство. Не предусмотрено уголовной ответственности за несообщение для супругов и близких родственников. Для других лиц введены строгие санкции -от штрафа в размере до 100 000 рублей до лишения свободы на срок до одного года – за недонесение о лице, которое готовит, совершает или совершило хотя бы одно из преступлений против общественной опасности.

– Налогообложение. Супруги также могут сэкономить на налогах. Если вы дарите квартиру, машину или ценные бумаги незнакомому человеку, вы должны заплатить подоходный налог в размере 13%. Супруги, напротив, освобождены от этого налога. Вы можете регулярно дарить друг другу подарки и регистрировать имущество на имя друг друга. Запрашивать об этом налоговые органы не нужно.

– Вычеты. Супругам легко получить налоговые вычеты на своих детей. Если оба родителя работают и платят налоги, они могут претендовать на них. Если брак не зарегистрирован и один из родителей не записан в свидетельстве о рождении ребенка, то на вычет может претендовать только один из родителей. Лица, состоящие в браке, также могут претендовать на два налоговых вычета на одну и ту же квартиру.

– Получение кредита. Нет такого закона, который бы устанавливал, что супруги имеют преимущество при получении кредита. Однако на практике это означает, что при прочих равных условиях банки охотнее выдают кредиты женатым людям. Это менее рискованно для банка. Второй супруг автоматически становится со заёмщиком. Кроме того, если пара

разводится, с кредитом или ипотекой ничего не происходит. Активы и обязательства супругов делятся в соответствии с семейным законодательством или брачным контрактом. Неясно, как сожители делят кредиты и квартиры.

– Льготы. Многие организации установили собственные льготы и социальные гарантии для семей своих сотрудников. Например, супруги военнослужащих имеют приоритет при приеме на работу в государственные организации и воинские части. Члены семей военнослужащих по контракту могут бесплатно проехать от места жительства до места прохождения военной службы, а раз в год одному члену семьи оплачивается проезд к месту отдыха.

– Пенсии. Если один из членов семьи умирает, другой супруг и их дети имеют право претендовать на получение пенсии по случаю потери кормильца. Сожители, с другой стороны, не имеют права на такие выплаты, независимо от продолжительности совместного проживания.

– Преимущества в путешествии. Это мелочи, которые делают жизнь комфортнее. Например, зарегистрированные супруги без проблем делят номер в любой гостинице в любой стране мира. В некоторых отелях, например, в Саудовской Аравии и Объединенных Арабских Эмиратах, вы не сможете поселиться в одном номере без штампа в паспорте. Также легко получить места рядом друг с другом в самолетах и поездах.

Для выявления степени информированности молодёжи о специфике незарегистрированных браков был проведен анкетный опрос. Анкета была создана в Google Forms и была распространена в социальных сетях среди студентов ИПО СибГИУ. Всего анкету прошли 117 человек.

Обобщая результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Почти половина опрошенных студентов даже не представляют, какие главные преимущества имеются у зарегистрированного брака и не видят разницы между ним и фактическим браком (46 %)

2. По мнению респондентов, самыми популярными причинами выбора незарегистрированного брака являются:

– неуверенность в крепкости союза (59 %);  
– это временная мера, для того чтобы «проверить» прочность союза (46 %);

– нежелание брать на себя ответственность (43 %).

3. Для заключения официального брака респонденты предпочитают находиться в отношениях не менее 2-х лет (72 %).

4. В незарегистрированных отношениях опрошенные видят возможность приобрести:

– сексуальный и половой опыт (69 %);  
– проверить отношения на «прочность» (69 %);  
– научиться уважать партнера (62 %).

5. Всего 2% утверждает, что перед регистрацией брака обязательно

нужно спросить согласия родителей

Количество незарегистрированных браков неконтролируемо растет, что негативно влияет не только на уровень рождаемости в нашей стране, но и на моральную составляющую нашего общества. На основании проведенных выше исследований мы можем с уверенностью утверждать, что наше общество недостаточно информировано о специфике незарегистрированного брака, как много можно потерять или недополучить, находясь в такой форме отношений.

Таким образом, рекомендуем проводить в молодежной среде пропагандирующие и информирующие мероприятия, лекции, распространять буклеты или плакаты, в которых раскрываются плюсы официального брака.

Данные мероприятия позволят молодым парам более ответственно относиться к своему совместному будущему и осознавать юридические преимущества брака, что поможет им укрепить отношения и в случае трагичных событий будут благодарны своему решению.

УДК 316.47

## **ПРОБЛЕМА ЦИФРОВОГО ОДИНОЧЕСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Болек Ю.В., Терскова С.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: julya.bolek@gmail.com*

В статье рассматривается проблема цифрового одиночества в современном мире, влияние цифровых технологий на молодежь и последствия для них, а также приведены рекомендации по борьбе с цифровым одиночеством.

Ключевые слова: одиночество, цифровое одиночество, влияние цифровых технологий, последствия цифрового одиночества.

Двадцать первый век считается временем цифровизации. Каждый человек постоянно находится в сети, у него в открытом доступе целый цифровой мир, который оказывает влияние на его личность. Еще несколько десятков лет назад человек и не мог представить, что появится способ беспрепятственно поддерживать общение с людьми, которые находятся в нескольких тысячах километров от него.

Большинство людей, особенно подростков, зарегистрированы в различных социальных сетях. У каждого из них есть множество подписчиков, определенная часть из которых являются незнакомцами. Казалось бы, что при такой возможности общения человек должен всегда находить способ удовлетворения своей коммуникативной потребности. Но множество людей во всем мире чувствуют себя одинокими. Согласно статистике ООН, в некоторых странах количество людей, которые ощущают себя одинокими, достигает до 41 % населения [1].

Чтобы разобраться в данной проблеме, необходимо понимать термин «одиночество». Одиночество – это состояние и ощущение человека, находящегося в условиях реальной или мнимой коммуникативной депривации (изоляции от др. людей, разрыва социальных связей, отсутствия значимого для него общения, недостаточности общения и др.) [2].

Также одиночество - это, по-своему, отказ от настоящего момента, его возможностей и требований. Потеря этого настоящего приводит к измененному видению времени: ощущение, что настоящее застыло, бесконечно и не имеет будущего [3].

Под термином одиночество необходимо понимать состояние человека, в котором он чувствует себя изолированным от общества. Так как человек социальное существо, то отсутствие общения с другими людьми может сказаться на его психологическом состоянии.

Одной из главных причин одиночества можно считать низкий уровень развития коммуникативных умений. В эпоху цифровых технологий у людей отсутствует необходимость «живого» общения, так как мессенджеры и социальные сети упростили возможность коммуникации. Подростки, выросшие среди смартфонов и других гаджетов, привыкли общаться через текстовые сообщения. Из этого вытекают проблемы с коммуникацией и умением выражать свои мысли. Цифровое общение не может заменить реального, поэтому на его смену приходит «цифровое одиночество».

Цифровое одиночество – состояние человека, при котором он чувствует себя отстраненным от реального мира, заменяя его на виртуальный. Данный термин появился с развитием информатизации.

Наиболее подвержены цифровому одиночеству люди, относящиеся к поколению Z, рожденные в период с 1997 года по 2012 год. Это первое цифровое поколение, которое не представляет жизнь без гаджетов и Интернета. Именно цифровые технологии повлияли на развитие личности и ее социализацию. Данное поколение обладает клиповым мышлением, то есть они способны обрабатывать и анализировать небольшие потоки данных (например, короткие видео в социальных сетях). Клиповое мышление быстрое, визуальное, но поверхностное. Восприятие массивных объемов данных происходит сложно. Людям, обладающим клиповым мышлением, присущи речевая бедность, рассеянность, преобладание конкретного мышления над абстрактным [4]. Социальные сети предоставляют множество развлекательного и познавательного контента. По данным аналитиков социальной сети «В контакте» наиболее востребованным является контент юмористического содержания [5]. То есть можно сделать вывод, что людей больше интересует развлечения, чем польза.

Из-за высокой интенсивности использования Интернета и потребления контента, цифровая молодежь подвержена влиянию на психическое и эмоциональное состояние. Оно проявляется в повышенной тревожности, давящем чувстве одиночества, заниженной самооценке и т.д.

По статистике 40% процентов людей в возрасте от 16 до 24 лет стра-

дают от одиночества [6]. Большинство из них пытаются компенсировать это чувство путем регистрации в социальных сетях. Бесперывное нахождение в цифровом пространстве вызывает сильнейшую зависимость, человек испытывает дискомфорт, не имея доступа к сети. Несколько минут, проведенные в социальных сетях, превращаются в часы реальной жизни. Это происходит, потому что в цифровом пространстве человек отвлекается от волнующих его проблем и эмоций, он отстраняется от реальности и чувствует себя наиболее беззаботно и комфортно. Так человек компенсирует свое одиночество в реальной жизни. Но при возвращении в реальность проблемы и одиночество не исчезают, а наоборот только усугубляются. Цифровое одиночество неразрывно связано с зависимостью от гаджетов и Интернета. Проводя большую часть своей жизни в социальных сетях, люди забывают о ценности общения в реальном мире [7].

Молодежь зависима от социальных сетей. Они имеют множество виртуальных друзей, но при этом испытывают чувство одиночества. Для них живое общение утратило ценность, так как легче написать сообщение, чем обсудить волнующие темы лично. Они не понимают, что непосредственное общение несет в себе не только обмен информацией, но и получение новых эмоций. Отсутствие эмоциональной связи влечет за собой чувство одиночества. Популяризация виртуального общения изменила поведение людей, они стали более изолированными и недоверчивыми [8]. Приобретение данных качеств закономерно, так как в сети человек может быть кем угодно, и понять его настоящие намерения бывает сложно. Осознавая свою беспомощность, представители молодежи интуитивно ставят защиту, ограждая себя от возможной опасности и предпочитая оставаться в одиночестве.

Каждый день, находясь в сети Интернет, люди потребляют огромное количество информации. К концу дня человек не помнит большую часть той информации, которую он получил. Мозг оказывается перегруженным информацией, а, следовательно, требует отдыха, отстранение от других людей, как источников новых данных.

Создавая аккаунт в социальных сетях, человек ожидает найти единомышленников, это получается не всегда. Сложно понять какие эмоции испытывает человек, читая его сообщения или пост в сети. Не понятно расстроен он, зол или воодушевлен. Собеседник может неправильно понять сообщение или вовсе оставить его без ответа. Это может привести к чувству одиночества, так как волнующая тема осталась не замечена.

Социальное одиночество влияет и на здоровье человека. Частое пребывание в сети, может вызвать снижение зрения, искривление позвоночника, варикозное расширение вен, нарушение обменных процессов и биоритмов [9]. Социальные сети могут поспособствовать снижению самооценки, развитию агрессии и тревожности.

Цифровое одиночество ведет к не рациональному распределению свободного времени. Многие люди большую часть дня проводят в цифровом пространстве, поглощая развлекательный контент. Данное время можно бы-



ло бы потратить на саморазвитие, реализацию собственных идей.

Было проведено исследование среди студентов СибГИУ, с целью выявления влияния на них социальных сетей. Опрошено 111 студентов в возрасте от 18 до 24 лет. На рисунке 1 отражено время пребывания респондентов в цифровом пространстве - большинство опрошенных проводят в Интернет пространстве в среднем от 6 до 10 часов в день.

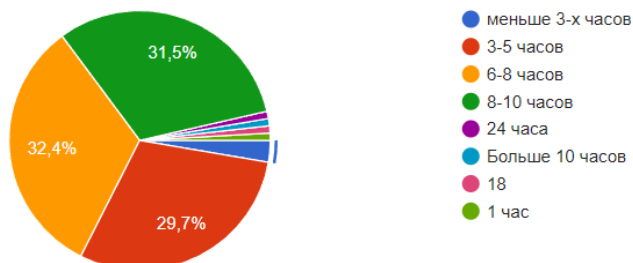


Рисунок 1 - Время, проведенное респондентами в сети Интернет

Большинство опрошенных (75 %) отметили, что они предпочитают взаимодействовать с людьми в реальном мире. А на вопрос «Где у вас больше друзей?» только 15 % ответили в социальных сетях. Несмотря на распространение цифровых технологий большинство людей предпочитает реальный мир в качестве взаимодействия с людьми.

Можно отметить, что большинство опрошенных, около 77 %, используют Интернет пространство, чтобы абстрагироваться от проблем в реальном мире. А на вопрос «Вы чувствуете себя одиноким?» ответили «иногда» - 45 % респондентов и ответили «да» - 11,7 % (рисунок 2). Эти данные показывают, что влияние Интернета велико на молодежь.

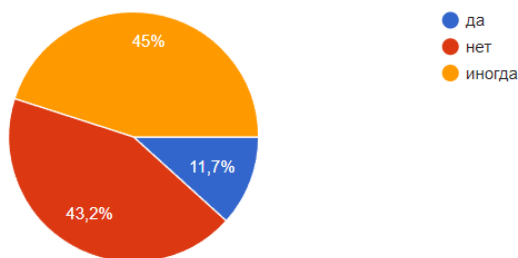


Рисунок 2 - Количество людей, которые чувствуют себя одинокими

С проблемой цифрового одиночества необходимо бороться. Рекомендации:

1. Необходимо перебороть зависимость от социальных сетей - сократить время пребывания в Интернете и найти хобби в реальном мире.

2. Задайте себе вопросы: Почему я провожу столько времени в Интернете? Чем я могу заниматься без телефона? Эти вопросы помогут найти причину зависимости, с которой необходимо бороться. Возможно, Ваша жизнь не так насыщена событиями как могла бы быть, тогда Вам необходимо разнообразить ее.

3. Не пренебрегайте живым общением. Для того чтобы побороть

одиночество, необходимо найти собеседников, которые будут понимать Вас и разделять Ваши интересы. Взаимодействие с другими людьми и принадлежность к социальной группе поможет избежать одиночества.

4. Может помочь выработка полезных привычек. Например, можно отказать от телефона за час до сна или во время еды. Можно заменять время, проведенное в цифровом пространстве, на прогулки на свежем воздухе.

5. Попробуйте расписать свой день поминутно и проанализировать, сколько времени вы проводите в Интернете. Если это огромное количество времени, то его можно уделить семье, друзьям или саморазвитию.

Таким образом, цифровое одиночество – проблема 21 века, с которой сталкиваются множество людей. Цифровые технологии влияют на наш мир, порождая не только комфорт, но и новые опасности для человеческого организма.

### Библиографический список

1. Сколько людей в мире проживают одиноко? [Электронный ресурс] // Маяк – 2018. – URL: [https://mayaksbor.ru/news/society/skolko\\_lyudey\\_v\\_mire\\_prozhivayut\\_odinoko/](https://mayaksbor.ru/news/society/skolko_lyudey_v_mire_prozhivayut_odinoko/) (дата обращения: 06.03.2023).

2. Новейший философский словарь [Электронный ресурс] // Словари – URL: <https://novejshij-filosofskij-slovar.slovaronline.com/835-ОДИНОЧЕСТВО> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Земляк А. М. Проблема одиночества личности в пожилом возрасте: сущность и психологические решения [Электронный ресурс] / А. М. Земляк, Т. П. Айсувакова, Ю. В. Сорокопуд // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - №74-2. – С. 260-262. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-odinochestva-lichnosti-v-pozhilom-vozraste-suschnost-i-psihologicheskie-resheniya> (дата обращения: 06.03.2023).

4. Купчинская М. А. Клиповое мышление как феномен современного общества [Электронный ресурс] / М. А. Купчинская, Н. В. Юдалевич // Бизнес-образование в экономике знаний. - 2019. - №3 (14). – С. 66-71. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-kak-fenomen-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 08.03.2023).

5. Исследование VK: какой контент чаще всего лайкают в социальных сетях [Электронный ресурс] // Рамблер – 2023. - URL: <https://news.rambler.ru/internet/50296014-issledovanie-vk-kakoy-kontent-chasche-vsego-laykayut-v-sotssetyah/> (дата обращения: 08.03.2023).

6. Исследование: подростки и молодежь от 16 до 24 чаще чувствуют себя одинокими [Электронный ресурс] // Мел – 2018. - URL: <https://mel.fm/novosti/561437-issledovaniye> (дата обращения: 10.03.2023).

7. Иванова А. И. Проблема одиночества в цифровом мире [Электронный ресурс] / А. И. Иванова // Молодой исследователь: от идеи к проекту. – 2022. – С. 152-153. - URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_49356854\\_71451699.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49356854_71451699.pdf) (дата обращения: 11.03.2023).

8. Жмурова Д. В. Проблема одиночества в цифровом обществе

[Электронный ресурс] / Д. В. Жмурова // Человек в цифровой реальности: Технологические риски – 2020. – С. 29-31. - URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43953342\\_86078622.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43953342_86078622.pdf) (дата обращения: 11.03.2023).

9. Жмурова Д. В. Проблема одиночества в цифровом обществе [Электронный ресурс] / Д. В. Жмурова // Человек в цифровой реальности: Технологические риски – 2020. – С. 29-31. - URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43953342\\_86078622.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43953342_86078622.pdf) (дата обращения: 11.03.2023).

УДК 311:33

## **ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ТРАНСПОРТНОЙ РЕФОРМЕ В Г. НОВОКУЗНЕЦКЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Блинова Д.А., Терскова С.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г.Новокузнецк, e-mail: [dasha09nlinova03@mail.ru](mailto:dasha09nlinova03@mail.ru)*

В статье представлен опыт реализации транспортной реформы в г. Новокузнецке. Отражены результаты анкетный опроса, проведенного среди обучающихся СибГИУ. Исследование направлено на выявление уровня удовлетворенности обучающейся молодежи транспортной реформой в г. Новокузнецке. Выявлены положительные и отрицательные аспекты транспортной реформы.

Ключевые слова: транспортная реформа, качество жизни, городская инфраструктура, общественный транспорт, автобусные маршруты.

Одним из важнейших направлений развития государства является осуществление стратегии национального развития, направленное на повышение качества жизни населения. При этом становятся значимым именно человеческий комфорт. Современной наукой доказано, что инфраструктура социальной сферы и результативность её функционирования занимает важное место среди прочих факторов как фактор, влияющий на рост уровня и качества жизни. Эффективное развитие социальной сферы возможно только при сбалансированности материально-технического и организационного состояния ее компонентов, которые обеспечивают «развитие человеческого капитала и обустройство территории» [1]. Транспортная реформа крупных городов России является одним из компонентов стратегии национального развития, направленной на повышения уровня жизни горожан.

Изменения необходимы в жизни горожан, но не все нововведения принимаются людьми легко: к некоторым вещам люди с детства привыкли, они десятилетиями пользовались одними и теми же алгоритмами, именно поэтому некоторые улучшения в жизни человека иногда насаживаются против его воли. Само слово «реформа» предполагает некоторые изменения в определенной сфере жизни общества, исходящие от органов управления государством и внедряемые законодательным путем. Поэтому первая реакция обще-

ственности на различного рода реформы может быть отрицательной: людям сложно менять сформировавшиеся привычки. Цель проведения различного рода реформ – улучшить состояние определенной сферы жизни человека, повысить качество его жизни, но не всегда это удается сделать с первого раза. Для качественных изменений всегда необходима обратная связь, мониторинг состояния изменяемой области. Именно поэтому изучение влияния транспортной реформы в Новокузнецке на жителей города представляет важную область исследований.

Проведение преобразований не бывает без необходимости. Проведение транспортной реформы в Новокузнецке было обусловлено рядом причин:

1. Изменения в федеральном законодательстве, согласно которым все муниципалитеты обязаны организовать систему пассажирских перевозок по типовым контрактам.

2. К концу 2020 года заканчивался срок действия контрактов прежних перевозчиков с администрацией города и он не был продлен.

3. Устаревший и малокомфортный транспорт, использовавшийся для перевозок до реформы, не отвечал запросам горожан.

4. Помимо этого, назрела необходимость переработать саму систему маршрутов, поскольку многие из них дублировали друг друга, перевозка людей по ним была экономически неэффективной. В результате число маршрутов уменьшилось примерно с 80 до 50 [2].

Перечисленные причины действительно обуславливают проведение транспортной реформы. Нововведения нужны были для улучшения качества жизни горожан, несмотря на то что многие противились этому.

Таким образом, в конце 2020 года в Новокузнецке началась транспортная реформа, в ходе которой произошла замена автобусного парка на новые комфортабельные автобусы, изменились маршруты городского общественного транспорта и система управления транспортным предприятием.

Активная фаза реализации транспортной реформы предварялась долгой планомерной подготовкой. Губернатор Кемеровской области Сергей Цивилев отмечал: «Вначале мы по максимуму убрали машины, которые перевозили уголь. Затем мы сделали дороги и запустили самые современные автобусы. Они все российского производства, большая часть — газомоторные. Самое главное — они теплые, удобные для людей» [3].

В этом процессе были задействованы органы государственного управления и эксперты в организации системы городского общественного транспорта.

Каким же стало состояние общественного транспорта в Новокузнецке на сегодняшний день? Горожан обслуживает качественная комфортабельная техника, действуют льготные тарифы, движение автобусов можно отследить по картам. Но есть и негативные стороны: время от времени неисправны валидаторы, до сих пор остаются люди, которые не платят за проезд.

Все преобразования, в том числе и транспортная реформа в Новокузнецке, проводятся с целью повышения качества жизни населения. Мы реши-

ли выяснить, как же повлияла проведенная в конце 2020 года реформа на горожан, проведя опрос среди новокузнецчан, в частности, студенческой молодежи.

С помощью анкетного опроса, проведенного с обучающимися СибГИУ (n=150) нам удалось узнать, что 60 % респондентов предпочитают использовать общественный транспорт для передвижения, 30 % - личный автомобиль. Можно заметить популярность общественного транспорта среди студенческой молодежи, а это значит, что транспортная реформа является значимым событием для них. Еще один важный аспект изучения влияния транспортной реформы – частота использования людьми общественного транспорта для передвижения. Благодаря опросу нам удалось узнать, что ежедневно пользуются общественным транспортом для передвижения 67 % пассажиров. Это свидетельствует о его востребованности.

подавляющее большинство студентов (96 %) совершают свои поездки на автобусах. Следующий вид общественного транспорта по частоте использования – троллейбус, его выбирают в 23 % случаев.

Один из критериев качества обслуживания пассажиров – их возможность добраться в пункт назначения без пересадок. 60 % студентов Сибирского государственного индустриального университета, расположенного в городе проведения реформы, на сегодняшний день имеют возможность добраться до места учебы без пересадок. И лишь 20 % учащихся вынуждены делать пересадку. Значит, маршруты, построенные и оптимизированные в ходе транспортной реформы, вполне удовлетворяют запросы пользователей общественного транспорта, ведь большая часть пассажиров пользуется услугами общественного транспорта для того, чтобы добраться на учебу (80%).

Одна из основных проблем, появившихся в ходе реализации транспортной реформы, – безбилетники. Люди не привыкли оплачивать проезд самостоятельно, а отсутствие контроля позволяет им этого не делать. Чтобы посмотреть на эту ситуацию, спустя некоторое время после реформы, мы предложили ответить респондентам на вопрос о том, оплачивают ли они проезд. Большая часть ответили, что оплачивают всегда (80 %). По мере привыкания людей и проведения профилактических работ безбилетников становится меньше. Заметим, на начальном этапе их было 55–60 % [2].

Для повышения качества услуг общественного транспорта нужно знать, с какими проблемами сталкиваются его пользователи. Поинтересовавшись у респондентов тем, с какими проблемами после реформы они столкнулись, оказалось, что главная проблема для пассажиров – переполненные автобусы и нарушение графика движения автобусов. В связи с этим жители города рекомендуют увеличить число автобусов и уменьшить интервал времени между их отправлением.

Таким образом, транспортная реформа в городе Новокузнецк состоялась. До сих пор остаются некоторые проблемы, в частности, недостаток водителей, поломка автобусов, но они решаются по мере возможности. Главная цель реформы – повысить качество обслуживания пассажиров, достиг-

нута. В любом нововведении можно найти как отрицательные, так и положительные черты. Для повышения эффективности реформы необходимо своевременно бороться с проблемами. Транспортная реформа стала еще одним шагом на пути преобразования нашего города. И только мы – неравнодушные жители города можем сделать ее лучше.

#### Библиографический список

1. Бельчук Е.В., Сергеева О.И. Региональные особенности бюджетного обеспечения социальной сферы субъектов Российской Федерации // Региональная экономика: теория и практика. – 2013. – № 6 (285). – С.35-37.

2. Епифанцев И. «Получилось как в анекдоте — ну не смогла»: разработчик транспортной реформы Новокузнецка — о провале на старте, штрафах и осаде мэрии / NGS42.ru. 18 ноября 2021 года // URL: <https://ngs42.ru/text/transport/2021/11/18/70258862/>

3. РИА Новости / Цивилев заявил, что транспортная реформа в Новокузнецке состоялась, 26.11.2020 // URL: <https://ria.ru/20201126/novokuznetsk-1586374214.html>

## II ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УДК 371.7

### ПРОБЛЕМА КИБЕРБУЛЛИНГА РЕБЁНКА С ОВЗ В СОЦСЕТЯХ

**Чебуренко М.В., Якубенко О.В.**

*Омский государственный педагогический университет,  
г. Омск, e-mail: m.cheburenko.1@gmail.com*

В статье анализируется явление кибербуллинга как современного процесса травли, агрессивного поведения и издевательств со стороны социального окружения ребенка. Особенно остро явление буллинга развивается в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье обозначены рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование безопасного поведения в цифровой среде, а также гармонизацию детско-родительских взаимоотношений.

Ключевые слова: буллинг, кибербуллинг, социальные сети, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, профилактика.

Буллинг - это издевательство, агрессивное нападение на человека со стороны другого человека. Буллинг проявляется по-разному: это могут быть оскорбления, непристойные шутки, а также насильственные действия - драки и т.д. Чаще всего издеательства проявляются в словах – психологическом насилии.

На данный момент проблема издевательств в социальной среде актуальна. Эта проблема затрагивает детей-подростков. Так как их психика еще не полностью сформировалась. В этом возрасте они также остро реагируют на критику. Дети с ограниченными возможностями больше всего подвергаются издеательствам. Например, у ребенка с задержками психического развития из-за того, что социальная среда, в которой развивается ребенок, не отвечала его потребностям, может нарушаться развитие эмоционально-волевой сферы. Такие нарушения носят третичный характер и исправляются специальными психологами.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, поведения и общения, дети с задержкой психического развития, дети со сложными нарушениями психофизического развития.

Издеательства, угрозы в Интернете серьезно травмируют даже нормотипичных детей. Тем более, кибербуллинг наносит сильнейший ущерб психике ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы избежать издевательств и травли, можно было бы удалить свой аккаунт из всех социальных сетей. Однако, в современном обществе такой вариант неприемлем, так как у подростка есть уже сформированная потреб-

ность в дружбе и позитивном общении в Интернете.

Поэтому чрезвычайно важным является вопрос профилактики кибербуллинга и обучения детей с ОВЗ правилам безопасного поведения в социальных сетях и сети Интернет в целом.

Большинство школьников в нашей стране хотя бы раз сталкивались с издевательствами, но не все признавались в этом своим родителям и друзьям. Издевательства и агрессивное поведение одноклассников в школе были всегда, но появление социальных сетей открыло новый этап для издевательств. Вместо традиционных физической и вербальной агрессии – драк и унижений, сейчас ведущее место как способ агрессивного поведения заняли оскорбления, угрозы и шантаж в Интернете.

Кибербуллинг принимает различные формы: от оскорбительных опросов о жертве в общих группах до публикации личных фотографий. Многие подростки, испытывающие издевательства и унижения в соцсетях не делятся своими проблемами с родителями, так как взрослые считают эту проблему недостаточно серьезной. На их взгляд ее решение очень простое – прекращение деструктивного общения в виртуальной реальности, которая кажется взрослым вымышленной и несерьезной.

Поэтому чрезвычайно важной оказывается просветительская работа с родительской общественностью и знакомство их с профилактикой кибербуллинга как здорового ребенка, так и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в цифровой среде.

1. Необходимо учить и учиться доверять. Взаимное доверие и понимание родителей очень важно для детей с ограниченными возможностями. Необходимо объяснить детям, что они могут делиться не только хорошими новостями, но и плохими.

2. Необходимо культивировать уверенность в себе, поддерживать детей с ограниченными возможностями не только словом, но и делом. Им следует помочь найти занятие, которое нравится, и развить навыки, которыми они могут гордиться. Успешный и уверенный в себе ребенок с меньшей вероятностью станет жертвой издевательств и, если такая проблема все-таки возникнет, справиться с ней будет легче.

3. Необходимо научить, как защищать личную информацию и объяснить ребенку с ограниченными возможностями, что можно публиковать в Интернете, а чего нельзя; о чем можно рассказывать в школе, а о чем лучше умолчать. Например, не следует публиковать свой адрес и номер телефона. Необходимо научить ребенка быть внимательным к тому, что и где он публикует. Следует объяснить, как работают настройки безопасности в социальных сетях и мессенджерах: они позволяют запретить отмечать себя в постах и фотографиях других людей. Необходимо убедиться, что ребенок с ограниченными возможностями понимает важность защиты своих аккаунтов: нельзя никому давать пароли от своих социальных сетей.

4. Необходимо защищать ребенка от агрессии. Необходимо показать ребенку, как прекратить кибербуллинг, пожаловаться на агрессора. Для это-



го рядом с каждым сообщением или комментарием есть кнопки «Пожаловаться» или «Сообщить». Агрессоров следует отправить в «черный список», когда они лишаются возможности беспокоить.

5. Не следует отвечать агрессорам. Самый эффективный способ – игнорировать издевательства. Не следует отвечать на оскорбления, допускать эскалацию конфликта — это не решит проблему, а только усугубит ее. Жертва не только испытывает пренебрежение, стыд и давление, но и боится выходить в Интернет, ходить в школу, и это отнимает у ребенка одно из основных средств общения со сверстниками на сегодня.

6. Необходимо следить за тем, что происходит в школе. Издевательства чаще всего происходят в результате крупномасштабных издевательств. Необходимо установить контакт с учителями и школьным психологом, а также с руководством образовательного учреждения, чтобы немедленно узнавать обо всех возможных проблемах. Непосредственную помощь может оказать классный руководитель. Только в совместном контакте школа и семья могут выработать тактику преодоления любого вида издевательств. Бороться с издевательствами необходимо, только понимая ситуацию, то есть доверительно разговаривая с ребенком и создавая у него чувство безопасности и поддержки.

Таким образом, при появлении проблемы кибербуллинга, особенно в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям важно знать, что бороться нужно не с самим буллингом, когда издевательства, хулиганство, угрозы, нападения на ребенка уже начались. Необходимо преодолеть недоверие, непониманием между родителями и ребенком с ограниченными возможностями и необходимо повышать их собственную осведомленность в механизмах интернет-коммуникации.

#### Библиографический список

1. Фролова П.И. Проблемы цифровизации образования в условиях трансформации современного общества // Вопросы педагогики. 2019. № 11-2. С. 260-263.

2. Чердынцева, Е.В., Якубенко О.В., Ожогова Е.Г. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки студентов «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование». Омск: изд-во ОмГПУ, 2022. 140 с.

3. Якубенко О.В. Воспитание ответственного отношения к здоровью у младших школьников во внеурочной деятельности// Здоровый образ жизни и охрана здоровья: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Сургут, изд-во Сургутский государственный педагогический университет, 2022. С. 58.

## **ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ**

**Галяутдинова Н.А.**

*Московский государственный психолого-педагогический университет,  
г.Москва, e-mail: nairka59@mail.ru*

В данной статье рассматриваются такие понятия как “мотивация к риску”, “субкультуры”, “личностные характеристики”. Также представляется исследование на тему изучения личностных характеристик представителей субкультуры “руфинг” подросткового, юношеского возрастов.

Ключевые слова: руфинг, субкультура, рискованное поведение, рефлексивность, подростки

Актуальность данного исследования обусловлена современными реалиями, в которых подростки, юноши в процессе взросления все чаще подвергают себя опасным способам времяпрепровождения, что может отрицательно влиять на психологическое благополучие. Целью нашего исследования является выявление особенностей личностных характеристик представителей субкультуры руфинг. Объект исследования - личностные характеристики, предмет исследования - личностные характеристики представителей субкультуры руфинг. Научная новизна исследования состоит в том, что на данный момент с психологической точки зрения мало изучены экстремальные виды субкультур, такие как руфинг, зацепинг и т.д. Для того, чтобы обезопасить общество и подрастающее поколение, необходимо сперва изучить корень, влияющий на рост проблемы.

Множество факторов может влиять на формирование личности в подростковом и юношеском возрастах. У личности в данные периоды появляются новые потребности: в подростковом возрасте - потребность в

признании ровесниками, в юношеском - потребность в близости. Человек определяется со своей социальной ролью в обществе, что в большей степени давит на личность в вышеуказанных возрастах. Однако не всегда становление личности, удовлетворение своих потребностей может соответствовать нормативному поведению общества. Различного рода девиации склонны проявляться чаще всего в подростковом возрасте. В процессе “поиска себя”, формирующиеся личности начинают искать тот круг общения, который будет удовлетворять потребности в признании. В этот период подростки могут группироваться по общим интересам, взглядам.

Таким образом, принадлежность к членству в какой-либо группе может породить появление субкультур. Нередко подростков и юношей может объединять общая склонность к различного рода девиациям. Субкультуры не всегда могут негативно влиять на человека. Они помогают найти свои силь-

ные стороны, принять человеку себя и свои особенности. Молодежные субкультуры исследовались такими учеными, как А.Н. Тарасов, Т.Б. Щепанская, Е. Омельченко, Д. Доунс, П. Уиллис и др. Активное изучение субкультур в России началось в 90-х годах, в то время как за рубежом к этому моменту у исследователей имелись свои теоретические основы. Была рассмотрена различная проблематика, в первую очередь ученые старались описать существующие на тот момент субкультуры: их ценности, нормы. Во-вторых, все исследователи старались изучить причины появления субкультур. Д. Доунс и П. Уиллис выдвигали гипотезу о том, что на формирование субкультур по большей части влияет образование, предложенная гипотеза подтвердилась лишь частично. Особый интерес в контексте изучения субкультур представляет проблема риска. Согласимся с М.А. Кленовой, которая пишет: «Субкультура как сообщество людей, противопоставляющих себя обществу, несомненно, сталкивается с разного рода рисками».

В данном исследовании мы изучаем склонность к риску и личностные характеристики у представителей субкультуры риферов. Диагностическая работа проводилась с группой участников субкультуры рифинг (28 парней и 4 девушки, 16-21 год, средний возраст 19,8 лет), также с группой, не состоящих в подобного рода субкультурах (25 парней и 7 девушек, 16-21 год, средний возраст 18,7 лет). Для исследования мы использовали такие методики, как: 1. 16-факторный опросник Кеттела (взрослый вариант) 2. Самоопросник склонности к риску Цукермана 3. Методика определения уровня развития рефлексивности Карпова. Для анализа полученных данных был использован U-критерий Манна-Уитни, а также корреляционный анализ Спирмена. Исследование проводилось осенью 2021 года. На основе проведенной работы, были составлены профили личностных характеристик обеих групп по медианным значениям (рисунок 1)

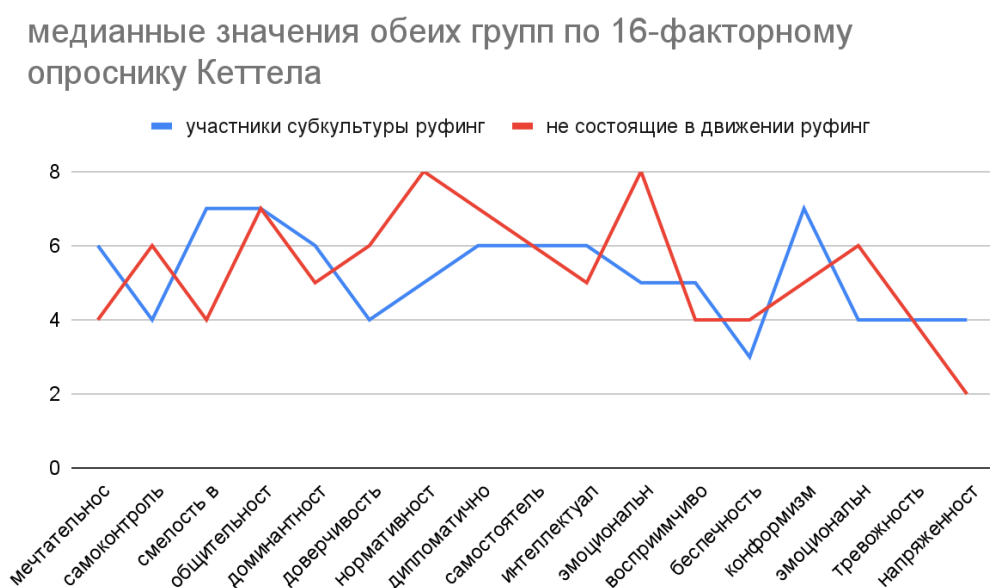


Рисунок 1 - Медианные значения обеих групп по 16-факторному опроснику Кеттела

Анализ полученных данных показал наличие статистически значимой разницы между группами по показателям эмоциональной стабильности (фактор С), нормативности поведения (фактор G), смелости в социальных контактах (фактор H), мечтательности (фактор M), конформизм (фактор Q2), уровень самоконтроля (фактор Q3), поиск острых ощущений, поиск новых впечатлений и уровень рефлексивности. Корреляционный анализ Спирмена показал наличие статистической взаимосвязи между показателями поиск острых ощущений, уровень самоконтроля, нормативность поведения, эмоциональная лабильность, конформизм.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для представителей субкультуры рурфинг подросткового и юношеского возрастов характерны тенденции к эмоциональной лабильности, ненормативности поведения, смелости в социальных контактах, мечтательности, конформизму, сниженному уровню самоконтроля, повышенной склонности к поиску новых впечатлений и острых ощущений, а также пониженный уровень развития рефлексивности. Эмоциональная лабильность, уровень самоконтроля, конформизм могут коррелировать со склонностью к экстремально-рискованному поведению.

На данный момент (апрель 2023 года) мы проводим разработку тренинговой программы, направленной на снижение склонности к риску у подростков. На наш взгляд, данная проблема актуальна и как никогда стоит продолжения исследований.

#### Библиографический список

1. Давыдова Г.И., Семенов И. Н. Эволюция «Образа Я» личности в рефлексивном диалоге // Мир психологии: науч.-метод. журн. 2009. № 4. С. 142-149.
2. Кленова М.А. Взаимосвязь готовности и мотивации к риску М.-2010. С. 62-65
3. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности: монография. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. 424 с.
4. Семенова А.В. Склонность к риску в подростковом и юношеском возрасте. Педагогика: история, перспективы. 2019. Том. 3. No 5. С. 131-136
5. Щедровицкий Г.П. Коммуникация , деятельность, рефлексия // Практическая психология в образовании.- 2018. — №9.- С.174-176.
6. Zinn J. O. 2005. “The Biographical Approach: A Better Way to Understand Behaviour in Health and Illness.” Health, Risk & Society 7(1)
7. Zinn J. O. 2008. “Heading into the Unknown: Everyday Strategies for Managing Risk and Uncertainty.” Health, Risk & Society 10 (5)
8. Zinn J. O. Journal of Risk Research “The meaning of risk-taking – key concepts and dimensions” Received 18 Jul 2016, Accepted 23 Mar 2017, Published online: 14 Jul 2017.

## ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

**Бахман К.А., Шимлина И.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: kirill.baxman@yandex.ru*

В статье анализируются существующие знания педагогической науки о географической культуре и рассматриваются компоненты данного понятия.

Ключевые слова: география, культура, географическая культура.

Ещё из школьного курса дисциплин социально-гуманитарного цикла нам известно такое обширное понятие как «культура». Исследователи не дают какого-либо общепризнанного определения этому слову, и даже словари предлагают свыше 200 дефиниций данного термина. Этимология говорит нам, что слово «культура» имеет латинское происхождение и изначально трактовалось как «возделывание, культивирование почвы». Даже сегодня, когда речь заходит о флоре и аграрно-сельскохозяйственных вопросах, мы глобально дифференцируем растения на «дикие» и «культурные», обозначая тем самым причастность человека к ним. Но, как уже было подчёркнуто ранее, одним лишь только этим значением смысл интересующего нами слова не исчерпывается.

Из общедоступной многоязычной универсальной интернет-энциклопедии мы можем узнать, что культура – это «понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, социологии, ..., педагогики. В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстаёт также проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений и знаний) [5].

Из того, что мы знаем наверняка, это непосредственное отношение культуры к духовной сфере жизни общества наряду с наукой, нравственностью, религией и искусством. Размышляя в области этих категорий, можно определить культуру как совокупность видов преобразовательной деятельности человека и материальных и духовных элементов как результатов этой деятельности. Глобально, деятельность является специфической человеческой формой активного отношения к окружающему миру, в отличие от поведения, которое есть генетически запрограммированная последовательность бессознательных реакций организма в случае инстинктивного поведения и психические акты, обусловленные внутренними побуждениями индивида в случае проактивного поведения, является осознанной, мотивирован-

ной и целенаправленной активностью. Она выступает в качестве связующего элемента в системе «человек – природа», благодаря деятельности человека природа предстаёт перед нами как сфера реализации творческих способностей. Природный мир «очеловечивается» в той мере, в какой он входит в сферу материальной и духовной деятельности человека. Этот деятельностный способ освоения человеком мира, включая как его внешний мир – природу и общество, так и внутренний мир самого человека, и есть культура.

Из формулировки определения понятно, что значение термина «культура» в данном случае берётся в широком смысле слова, а соответственно, существует и более узкое. Действительно, характеризуя культуру, или духовную культуру, как процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности, можно условиться на том, что данная трактовка выражает значение культуры в менее широком смысле, а значит в узком. То есть культура здесь рассматривается как реализующаяся совокупность этих самых ценностей, общий уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития людей.

Поскольку к системе «человек – природа», которая упоминалась выше и которая является структурной составляющей методики на определение профориентации Е.А. Климова, основанная на классификации профессиональных интересов, относится география, неудивительно что эта наука имеет тесное отношение с культурой. География изначально несёт в себе огромный культурологический и гуманистический потенциал, поскольку изучает пространственный аспект человеческой деятельности, роль человека и человечества в географической оболочке. Современная географическая среда динамична и изменчива, что требует от каждого ответственности за правильную ориентацию в ней, осмысленное поведение и творческое освоение её пространства, способность понимать и оценивать культурное разнообразие людей всего мира. Поэтому ученик через познание географии должен научиться понимать другую культуру, свое место и роль в жизни окружающей его природы.

Понятие «географическая культура» появилось более двух десятилетий тому назад благодаря работам В. П. Максаковского. Он раскрыл сущность культурологического подхода, считал, что в основу программ по географии должно быть положено представление о географической культуре. Сейчас под географической культурой принято понимать «социальное и индивидуальное качество личности, отражающее ценностное и личностное отношение к живой природе, здоровому образу жизни и окружающей среде и проявляющееся в процессе участия в духовно-практической деятельности по их познанию, освоению, преобразованию и сохранению».

Сухоруков В. Д. и Суслов В. Г. определили географическую культуру как «степень совершенства, достигнутую в овладении географическими знаниями и опытом деятельности» [1]. В свою очередь Е.А. Таможняя и И.В. Душина называют географическую культуру «результатом педагогического воздействия, совокупностью объективных и субъективных характеристик,

основу которой составляет ценностное отношение к географической окружающей среде. Её понимают как способ преобразования географической среды и себя как творца географических ценностей». По Максаковскому, В структурном отношении географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление и язык географии [2].

Географическую картину мира следует рассматривать как целостный образ мира, имеющий исторически обусловленный характер и закрепляющий основные объекты и соотношения между ними в том виде, в котором они даны современному географическому познанию. Как отмечает Е.А. Таможняя, формирование у школьников географической картины мира как составной части их географической и общей культуры, относится к сложным методическим проблемам.

На формирование географической картины мира оказывают влияние два диалектических процесса: 1) дифференциация и 2) интеграция, в том числе гуманизация, социализация, экономизация, экологизация [6].

Географическое мышление, по определению Н.Н. Баранского, во-первых, мышление, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, а во-вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли».

Язык географии, как и любой другой науки, отличается большой сложностью и многообразием, а поскольку географии приходится иметь дело с явлениями природного и общественного характера, его можно назвать одним из самых сложных. Он включает в себя понятия и термины, акты, цифры и даты, географические названия и язык карты, географические представления или образы.

Таким образом, понятие «географическая культура» служит основой построения содержания современной школьной географии. «Оно призвано обеспечить формирование духовного мира каждого школьника, приобщить его к ценностям мировой цивилизации, направить усилия на развитие целостной личности: человека – жителя планеты Земля, человека-гражданина, человека-работника (созидателя), человека-исследователя, человека высокой нравственности и культуры» [3].

Подведём итог. Получается, что одним из ключевых результатов постижения географии учащимися является, в частности, овладение ими географической культуры. То бишь, вспоминая определения географической культуры в узком её смысле, можно сказать, что школьник, успешно освоивший материал по предмету география является не только прилежным учеником с накопленным багажом знаний, но и в принципе культурным человеком. Но что же тогда можно сказать насчёт учителя географии? Логично предположить, что в этом случае педагог выступает неким эталоном в знании географической науки, неким культурным идеалом, к которому должно стремиться изучающее географию подрастающее поколение.

В качестве примера вездесущего характера в культуры в самой геогра-

фии, в изучении географии, и в обучении географии, процитируем отрывок предисловия из Методических указаний к выполнению практических работ по дисциплине методика обучения географии для студентов педагогического института: «Профессионально-методическая подготовка студентов в университете складывается из усвоения ими структуры, теории и методики географического образования. Теоретико-методическая подготовка студентов призвана вооружить их фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения географии, средствах, методике и формах обучения географии. Целью изучения дисциплины «Методика обучения географии» выступает формирование системного представления о сущности, структуре, функциях и многообразии педагогических и методических аспектов деятельности; формирование у обучающихся основ культуры методического мышления, представлений о методической деятельности, методике преподавания предмета в теоретическом и практическом плане [4].

«Основы культуры методического мышления», упоминающиеся в приведённом нами отрывке, также являются частью культурного аспекта, распространяющего своё влияние на географическую науку. Тем самым, можно убедиться в правоте выдвинутого нами предположения. Действительно, учитель географии это мало того, что просто хорошо разбирающийся в предмете специалист, но также и педагог с высокой степенью образованности и уровнем культуры, служащий образцом для своих учеников.

#### Библиографический список

1. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 365 с.

2. Максаковский В.Л. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В.Л. Максаковский. – М : ВЛАДОС, 1997. – 416 с.

3. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 321 с.

4. Шимлина И.В. Методика обучения географии. Методические указания к выполнению практических работ / И.В. Шимлина, О. Г. Матехина – Новокузнецк : Сибирский государственный индустриальный университет, 2020. – 25 с.

5. Культура // Википедия. [2023]. Дата обновления: 18.04.2023. URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=7275&oldid=129890031> (дата обращения: 31.03.2023).

6. Самигуллина, Г.С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г.С. Самигуллина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 171 с. – (Высшее образование).



## СКУЛШУТИНГ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Бахман К.А., Умнов В.С.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: kirill.baxman@yandex.ru*

Рассматривается явление скулшутинга и приводится предположение о возможной взаимосвязи между инклюзивным образованием и этим явлением. Приведены примеры случаев вооружённых нападений на образовательные организации. Выделены особенности каждого из примеров.

Ключевые слова: скулшутинг, колумбайн, инклюзивное образование.

Возросшая за последние 30 лет динамика осуществления актов вооружённого насилия на территориях учебных заведений вызывает общественный резонанс и влечёт за собой появление многочисленных дискуссий в массах: от комментариев взволнованных родителей в социальных сетях до обсуждения данной проблемы в СМИ, в том числе в эфирах различных ток-шоу на федеральных телеканалах.

Особое внимание общественности уделено массовым убийствам с применением огнестрельного оружия, особенно, если нападающие сами являются учащимися потерпевшей с их стороны атаку образовательной организации [10].

В это же время в Российской Федерации за эти 30 лет дети с аномалиями развития обретают право как на специальное, так и на инклюзивное образование. За данный период была предпринята попытка последовать примеру США, где, начиная с XXI века, были ликвидированы все специальные школы. Однако в России же стала распространена смешанная система этих форм обучения.

С приходом новых случаев «колумбайна» всё чаще приходится сталкиваться с мнением о вине инклюзивного образования в участившемся числе инцидентов скулшутинга в школах и вузах по всему миру, что якобы включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс зачастую выступает причиной происходящих нападений и влечёт за собой жертвы невинных людей.

Поскольку в одно и то же время наблюдается тенденция и к реализации инклюзивного образования в учебных заведениях, и увеличения происшествий скулшутинга, можно предположить, что между двумя этими явлениями существует взаимосвязь.

В этой статье, обратившись, помимо всего прочего, к научным исследованиям о феномене и природе скулшутинга, а также к материалам средств массовой информации о произошедших событиях, мы попытаемся разобраться, действительно ли «особенные дети» являются фактором возникновения этой проблемы, и способствуют ли специально созданные условия для

лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возвращению молодых преступников.

Инвалидность – термин, объединяющий различные нарушения, ограничения активности и возможного участия в жизни общества. Нарушения это проблемы, возникающие в функциях или структурах организма [14]. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [11]. К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими (Конвенция о правах инвалидов) [4].

Разница между людьми с ОВЗ и инвалидами заключается только в одном – наличии или отсутствии официально установленной группы инвалидности. По сути, инвалид – это не только медицинское понятие, но и юридическое. Таким образом, ребенок-инвалид является лицом с ОВЗ, но не все дети с особенностями развития (ОВЗ) – инвалиды.

ОВЗ, или ограниченные возможности здоровья – это нарушения физического и (или) психического развития. Педагогика и медицина подходят к ним, исходя из своих задач, и имеют собственные расшифровки. На их основе Министерство Просвещения разработало классификацию и соответствующие ей адаптивные программы обучения, изложив их в Федеральном Государственном образовательном стандарте [2].

Вызывает то или иное нарушение нормального развития ребёнка (в современной науке нет универсального определения нормы) дефект, – физический или психический недостаток. Понятие «структура дефекта» ввёл советский психолог Л. С. Выготский.

У детей с нарушениями психофизиологического развития структуру дефекта составляют первичный и вторичный дефект. Первичный – повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами. Вторичный – недоразвитие высших психических функций. При правильной диагностике особенностей развития ребёнка специалистами ППМС (служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения) / ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) и с помощью конкретных рекомендации по специальным условиям обучения удаётся скорректировать вторичный дефект, вследствие чего первичный может быть налажен.

Но порой нередки случаи, когда наступает и третичный дефект – нарушение характера ребёнка и его личности. При возникновении такого нарушения проявляется недостаточный уровень развития навыков коммуникации у ребёнка, приводящий к трудностям в общении с другими людьми, что нарушает социальные связи с окружающим миром. Эти трудности становятся причиной чувства отверженности и одиночества.

Почвой, на которой формируются радикальные настроения, становится социальное, культурное, психологическое отчуждение в современном обществе. В то же время, насилие, подавление личности совместно с социально-психологической изоляцией формируют основы психологических отклонений [1]. Если мы допускаем, что весь проявляющийся спектр ментальных проблем, возможный при третичном дефекте, оказывает влияние на мотивацию совершения вооружённых нападений на образовательные учреждения лицами с особыми образовательными потребностями, то нам необходимо выяснить, какое процентное соотношение в числе скулшутеров между детьми с ОВЗ и детьми «нормально развивающимися» предоставляет нам статистика.

Заведующий кафедрой медицинской психологии Казанского государственного медицинского университета, психиатр и клинический психолог Владимир Менделевич в своем посте на Facebook пишет, что «из всех людей, совершающих тяжкие преступления, на долю душевнобольных приходится 2,4%, остальные 97,6% психически здоровы». «Нельзя априори сказать, почему так поступают подростки. Правильный ответ: по разным причинам. Когда подростка сверстники травят в школе, когда систематически издеваются, тогда даже самый здоровый человек может взяться за оружие, чтобы отомстить обидчикам (вспомните рядового Рамиля Шамсутдинова, недавно признанного виновным в расстреле сослуживцев — тогда речь шла о доведенном дедовщиной до отчаяния человеке. О психическом расстройстве никто не говорил)» [6].

Поскольку статистика не показывает нам никаких сведений о количестве лиц с ОВЗ среди стрелков, проведём самостоятельный анализ общедоступной информации и изучим хорошо известные случаи вооружённых нападений на российские образовательные учреждения, произошедшие за последние 10 лет.

Считается, что первый акт скулшутинга в России, в результате которого погибли люди, произошёл 3 февраля 2014 г. в школе № 263 г. Москвы [10; 5]. С этого времени число жертв нападений, зафиксированных в 2017, 2018, 2019 и 2021 годах, в российских образовательных учреждениях исчисляется десятками.

Инцидент со стрельбой в школе № 263 в районе Отрадное города Москвы произошёл 3 февраля 2014 года. Десятиклассник Сергей Гордеев, вооружённый карабином и винтовкой, застрелил учителя географии и захватил в заложники своих одноклассников, а затем открыл огонь по прибывшим на место происшествия полицейским, убив сотрудника вневедомственной охраны и тяжело ранив патрульного. После стрельбы Гордеев рассказывал, что не хотел никого убивать: «Я хотел умереть. Мне интересно было узнать, а что будет после? Что там — после смерти? [6]. В апреле того же года стали известны результаты судебно-психиатрической экспертизы, которую четыре недели проходил стрелок. Специалисты Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии имени В. П. Сербского признали школь-

ника неизменяемым и поставили ему диагноз «параноидная шизофрения» [14]. А шизофрения, как нам известно, наряду с аутизмом, болезнью Дарвина, эпилепсией, олигофренией, слабоумием и некоторыми другими заболеваниями, относятся к группе проблем со здоровьем в области отсталости умственного развития (с нарушениями интеллекта), что характеризует имеющего такую патологию как лицо с ОВЗ. Напомним, что помимо группы проблем со здоровьем в области отсталости умственного развития, к ОВЗ так же относят и некоторые другие категории ограниченных возможностей здоровья, среди них: нарушения слуха, зрения, тяжёлые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР – понятие советской дефектологии, в которой подчёркивалась социальная природа нарушения темпа психического развития), расстройства аутистического спектра, а также сложные дефекты с тяжёлыми и множественными дефектами развития.

Утром 5 сентября 2017 года произошло нападение на школу в городе Ивантеевке в Московской области. Девятиклассник Михаил Пивнев зашёл в здание «Образовательного центра № 1», учащимся которого являлся, где открыл стрельбу из пневматической винтовки, а затем взорвал самодельные взрывные устройства. В результате атаки пострадали 4 человека — учительница информатики, которой подросток нанёс удар секачом по голове и выстрелил в лицо, а также трое учеников школы, выпрыгнувших из окна здания учебного заведения. Учитель получила черепно-мозговую травму, а три ученика – переломы и ушибы [8]. В марте 2018 года Пивневу была назначена психолого-психиатрическая экспертиза. Исследование проводилось стационарно в Государственном научном центре социальной и судебной психиатрии имени В. П. Сербского. Экспертизой было установлено, что на момент нападения юноша был вменяем и осознавал характер своих действий. Стоит отметить, что скулшутер активно интересовался оружием. Зная об увлечении сына, родители сами подарили ему винтовку, впоследствии использованную подростком при нападении на школу. Знакомая Пивнева сообщила изданию RT, что школьник увлекался изготовлением самодельного оружия и проявлял интерес к теме массовых убийств в учебных заведениях [14].

10 мая 2018 студент Барабинского филиала Новосибирского колледжа Илья Иванистов принёс в учебное заведение оружие и начал стрелять в обучающихся во время занятий. Имеются данные, что гладкоствольное ружьё он похитил у своего отца. Вооружившись, молодой человек заявил своим одногруппникам: «Вы надо мной подшутили, теперь я над вами подшучу» [9]. После этого преступник выстрелил в одного из находившихся в помещении первокурсников. Собкор «МК в Новосибирске» в Барабинске сообщает, что в результате атаки стрелка пострадали ещё двое студентов: убегая от нападавшего, они выпрыгнули в окно второго этажа. Обоих доставили в больницу с переломами ног, один из них сломал обе конечности. Преступник же в итоге покончил с собой. Жертва стрелка, 18-летний студент, по которому преступник открыл огонь, получил серьёзное огнестрельное ранение плеча.

Состояние пострадавшего врачи оценили как тяжелое.

Были сведения, что перед атакой молодой человек выкрикивал нацистские приветствия. Также есть данные, что аккаунты стрелка в соцсети ВКонтакте были заблокированы за нарушение правил сервиса. По непроверенной информации, молодой человек публиковал на своей странице видеоролики и снимки, содержащие символику фашистской Германии. [9]. Как отмечает прокуратура, причиной происшедшего могли стать личные неприязненные отношения. По предварительным данным, подростка могли как-то унижать, так как смысл его слов перед выстрелом сводился к тому, что над ним "издевались" [13]. По словам анонимной девушки, представившейся родственницей стрелка в разговоре с изданием «Новости Новосибирска», Илья был спокойным парнем, которого донимали одноклассники [6]. По факту происшествия возбуждено уголовное дело по статье «Покушение на убийство, совершенное общеопасным способом». Глава СКР Александр Бастрыкин поставил расследование ЧП на личный контроль [3]. Поскольку стрелок применил огнестрельное оружие к себе, в результате чего его жизненные функции прекратились, возможности провести судебно-психиатрическую работу не было. В СМИ не сообщается о возможных синдромах злоумышленника. По сравнению со стрельбой в Москве и последующим через пять месяцев массовым убийством в Керченском колледже случившееся в Барабинске в средствах массовой информации освещали довольно мало [6].

В октябре того же года произошла стрельба в Керченском политехническом колледже. Трагедия в Керчи стала крупнейшим по количеству жертв массовым убийством в учебном заведении в новейшей истории Европы: в результате взрыва и стрельбы, устроенных 18-летним Владиславом Росляковым, погиб 21 человек (включая подозреваемого), еще 67 были ранены. СМИ окрестили произошедшее «Керченским Колумбайном» — считается, что Росляков скопировал атаку на школу в Колорадо, а также внешний вид одного из колумбайнеров Эрика Харриса: высокие армейские ботинки, брюки-карго и белую футболку с надписью «Ненависть» (на футболке Харриса было написано Natural Selection — «Естественный отбор») [6]. После совершённых преступлений Росляков, застрелившись, покончил жизнь самоубийством [7]. Ещё один случай скулшутинга, когда психологическое здоровье стрелка навсегда останется неизученным.

Незадолго до событий 17 октября он легально приобрёл огнестрельное оружие (помповое ружьё Hatsan Escort), получил разрешение на него от Федеральной службой войск национальной гвардии. На занятия по обращению с оружием в Симферополе Владислав записался 18 июля 2018 года, где прошёл шестичасовой курс, на котором ему преподавали технику безопасности и правила обращения с оружием, а также оказание первой медицинской помощи. После прохождения курса Владиславу было выдано свидетельство. 13 октября 2018 года Росляков приобрёл в керченском оружейном магазине «Сокол» 150 патронов с картечью [14].

По факту происшедшего СК РФ возбудил уголовное дело по статье

205 («Террористический акт») УК РФ, однако вскоре переквалифицировал его на часть 2 статьи 105 УК РФ («Убийство двух и более лиц общеопасным способом»). В апреле 2019 года, выступая на лекции во Всероссийском государственном университете юстиции, председатель СК РФ Александр Бастрыкин назвал причиной стрельбы в керченском колледже «унижение на основе разного имущественного положения». По словам Бастрыкина, Владислава Рослякова «постоянно унижали одноклассники» [12].

Прокуратурой Автономной Республики Крым, расположенной в Киеве, было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 3 статьи 258 Уголовного кодекса Украины (террористический акт, приведший к гибели людей). В интервью информационному агентству «Интерфакс-Украина» руководитель прокуратуры Автономной Республики Крым Гюндуз Мамедов заявил, что факт нахождения Крымского полуострова под контролем Российской Федерации не лишает Украину права на эффективное расследование дела. «Конечно, мы осознаём всю сложность и не строим иллюзий по поводу того, что сможем обеспечить расследование так, как если бы мы были на территории Крыма. Но мы обязаны принять все возможные, исчерпывающие меры, чтобы прояснить ситуацию, максимально установить факты, не дать ими манипулировать, и чтобы виновные в этой страшной трагедии понесли наказание», — отметил прокурор. Помимо прочего, Мамедов подчеркнул, что украинской стороне важно убедиться в том, что российские государственные органы проводят «все необходимые следственные действия полноценно и объективно» и предпринимают «всё возможное для установления истины», а также допустил возможность переквалификации или даже закрытия дела [14]. После этого инцидента президент России Владимир Путин потребовал от Росгвардии принятия мер по ужесточению контроля в сфере оборота оружия. «Жду от вас здесь конкретных предложений, в том числе и законодательного характера», — подчеркнул глава государства. Несколько дней ранее стало известно, что ведомством были разработаны изменения правил оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории РФ, в которых, в частности, было предусмотрено возложение на владельцев оружия обязанности уведомлять территориальные органы о хранении оружия по месту пребывания. В начале декабря 2018 года генерал армии Виктор Золотов сообщил, что президенту был представлен подготовленный Росгвардией и ФСБ России комплекс мер по «совершенствованию контроля за оборотом оружия» [14].

В 2019 году в Благовещенске студент Амурского колледжа напал на студентов с огнестрельным оружием. По версии МВД, нападающий конфликтовал с другими учениками. Стрелок убил одного обучающегося, ранил ещё троих и сам скончался от огнестрельных ранений, покончив с собой [6]. По предварительным данным, в корпусе учебного заведения, где произошло ЧП, отсутствовал рамочный металлодетектор, а охранник колледжа не был оформлен надлежащим образом и не имел разрешения на осуществление охранной деятельности [12]. Согласно сообщению заместителя генерального

прокурора Игоря Ткачёва, сотрудники призывной комиссии в Благовещенске знали о склонности студента к суициду, но согласно действующим инструкциям не могли об этом сообщить в колледж [14].

Следующий случай стрельбы в учебном заведении, который мы рассмотрим в нашем исследовании, произошёл 11 мая 2021 года в гимназии №175 Казани (Республика Татарстан). 19-летний бывший ученик этой школы Ильназ Галявиев открыл стрельбу из гладкоствольного ружья. В результате погибли девять человек - семь учеников и два педагога. 23 человека пострадали. Нападавший был задержан и арестован по решению суда [12]. Возбуждено уголовное дело по части 2 статьи 105 УК РФ («Убийство двух или более лиц общеопасным способом»). 10 декабря 2021 года подозреваемому предъявлено окончательное обвинение. Его обвиняют по четырём статьям Уголовного кодекса РФ, а именно убийство двух и более лиц, в том числе малолетних, общеопасным способом, покушение на убийство, изготовление взрывного устройства, умышленное повреждение имущества [14]. Ряд анонимных Телеграм-каналов распространил видеозапись задержанного в отделе полиции, в которой он заявлял о том, что он «осознал себя богом», о пробуждении монстра внутри себя и о ненависти ко всем. По данным источника ТАСС, нападавшему будет назначена комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. В Следственном комитете 12 мая сообщили, что ранее Галявиев неоднократно обращался за медицинской помощью в связи с сильными головными болями, в 2020 году ему был поставлен диагноз энцефалопатия, свидетельствующий о заболевании головного мозга.

После ареста Галявиев был доставлен в Москву, ему была назначена судебно-психиатрическая экспертиза в Научном центре социальной и судебной психиатрии им. В. П. Сербского. Сообщалось (по состоянию на 21 июля), что Институт им. Сербского признал Галявиева совершившим это преступное деяние в состоянии невменяемости, но официальные документы о результатах экспертизы в СК РФ ещё не поступили. По сообщению адвоката обвиняемого Владимира Богдана, по состоянию на 16 ноября 2021 года после второй психолого-психиатрической экспертизы Галявиева признали совершившим преступление в состоянии вменяемости. Председатель СК РФ Александр Бастрыкин объяснил результат первой экспертизы тем, что «не учитывался факт влияния на Галявиева идей субкультурного течения "колумбайн"». К проведению повторной экспертизы был привлечён более широкий состав экспертов, которым следствие представило дополнительные материалы — выводы деструктологов о том, что мотивация Галявиева сводилась к дублированию действий других последователей этого течения [14].

Заключительный для нашей статьи и, надеемся, последний в ближайшем будущем акт вооружённого нападения на образовательную организацию случился 20 сентября прошлого года. студент первого курса Пермского государственного национального исследовательского университета начал стрелять из помпового ружья Huglu Atrox T 12 калибра на территории одного из корпусов вуза. Погибли шесть человек, более 40 пострадали. Нападав-

ший был задержан сотрудниками полиции. При задержании он оказал сопротивление и был ранен, после чего госпитализирован в тяжелом состоянии. Возбуждено уголовное дело по статье об убийстве двух и более лиц. На своей странице в соцсети Вконтакте он рассказывал о том, как получил оружие; непосредственно перед нападением он написал, что его действия не следует расценивать как теракт, что он не состоит в экстремистских организациях и не религиозен. Спустя несколько часов после нападения аккаунт был заблокирован. По результатам проведенной комплексной психолого-психиатрической экспертизы Тимур Бекмансуров признан вменяемым [14].

Опираясь на достоверные материалы этих печальных событий, приведенных нами в исследовании, мы можем подвести следующий итог. Среди 7-ми напавших на образовательные учреждения 3-и человека оказались вменяемы, 3-е покончили с собой и только у 1-го из скулшутеров было диагностировано расстройство параноидная шизофрения. Исходя из этих данных, мы делаем вывод, что наличие ОВЗ не является причиной совершения нападений. А следовательно, мы исключаем вину инклюзивного образования в участвовавших случаях скулшутинга.

Вместо того мы хотели бы обратить внимание на проблему доступности оружия. Большинство проанализированных нами стрелков владели огнестрельным оружием абсолютно легально, пройдя при этом все необходимые обследования. Законным образом возникают вопросы к качеству проводимых обследований.

Также часто отмечалось влияние буллинга и травли со стороны обучающихся. В этом случае необходима более эффективная деятельность школьного психолога и администрации школы по профилактике буллинга. Как показывает практика, весьма эффективным в этом случае является служба медиации в школах. Возможно, мы обратим внимание на эти проблемы в наших последующих исследованиях.

#### Библиографический список

1. Гончаров Л.А. "Колумбайн" и скулшутинг в структуре молодежного экстремизма и терроризма / Л. А. Гончаров // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. – 2019. – № 2. – С. 29-31.
2. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: разница понятий. — Текст : электронный // Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева : [сайт]. — URL: <http://library.kspu.ru> (дата обращения: 12.04.2022).
3. «Зашел в класс и начал стрелять»: пальба в Новосибирске. — Текст : электронный // Газета.Ru : [сайт]. — URL: <https://www.gazeta.ru> (дата обращения: 15.04.2022).
4. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 // Резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН.
5. Лукашкова Ирина Леонидовна, Ященко Алина Андреевна ФЕНОМЕН СКУЛШУТИНГА: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2021. №2 (12).



6. Природа скулшутинга: почему происходят массовые расстрелы в школах и как их предотвратить. – Текст : электронный // ForbesLife : [сайт]. – URL: <https://www.forbes.ru> (дата обращения: 10.04.2022).
7. Скулшутинг в России. Самые громкие нападения на школы за последние пять лет. – Текст : электронный // Ваши Новости : [сайт]. — URL: <https://vnnews.ru> (дата обращения: 13.04.2022).
8. Случаи стрельбы в российских учебных заведениях в 2017-2021 годах. – Текст : электронный // РИА Новости : [сайт]. – URL: <https://ria.ru> (дата обращения: 31.03.2022).
9. Студент колледжа под Новосибирском открыл стрельбу по одноклассникам. – Текст : электронный // Московский комсомолец : [сайт]. – URL: <https://novos.mk.ru> (дата обращения: 13.04.2022).
10. Суходольская Ю. В. Скулшутинг как самостоятельный криминологический феномен / Ю. В. Суходольская // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. – 2020. – № 3(77). – С. 117-120.
11. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации от 1995 г. №48. ст. 4563.
12. Хронология случаев стрельбы в российских учебных заведениях. – Текст : электронный // ТАСС : [сайт]. – URL: <https://tass.ru> (дата обращения: 13.04.2023).
13. ЧП в новосибирском колледже: студент устроил стрельбу и покончил с собой. – Текст : электронный // РИА Новости : [сайт]. – URL: <https://ria.ru> (дата обращения: 15.04.2022).
14. Электронный ресурс // Википедия. [2022]. Дата обновления: 12.04.2023. URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 03.04.2022).

УДК 378.16

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

**Безродная Е.А., Себелева Н.В., Чернавских Е.Е., Шимлина И.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: Bezkaterina30@yandex.ru, sebeleva\_nata1998@mail.ru*

В статье рассматривается формирование профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений по направлению подготовки педагогического образования, и создание новой системы приобретения студентами практических умений и навыков высшего образования, а именно создание качественно новой площадки для прохождения педагогической практики, позволяющей формировать и развивать профессиональные компетенции.

Ключевые слова: педагогическая практика, площадка, студенты, про-

фессиональные компетенции, дополнительное образование, сетевое сообщество.

В современном мире происходят изменения в области образования, заключающиеся в смене образовательных парадигм с информационно-предметных на личностно-ориентированные, творческо-развивающие. Главным недостатком существующей традиционной парадигмы отечественного образования признается неспособность студентов использовать полученные знания в реальных практических и жизненных ситуациях.

Российский психолог, педагог А.А. Вербицкий отмечает, что в традиционном обучении социально-нравственное содержание жизни и деятельности людей передается студенту в форме информации, абстрактной знаковой системы. В результате, студенты на достаточно высоком уровне овладевают набором теоретических знаний, но испытывают трудности в требующей применения этих знаний для решения конкретных профессиональных задач практической деятельности, что, в свою очередь, сказывается на формировании у обучаемых такого качества, как профессиональный универсализм [2, С. 31].

В настоящее время в разных регионах России существует острая проблема нехватки педагогических кадров. Главной причиной тому выступает недостаточно сформированные современные педагогические компетенции, поэтому педагоги вынуждены оставить профессию в самом начале своей профессиональной деятельности.

По мнению, Г.В. Безюлева, компетенция – это совокупность знаний, навыков, мотивов и других качеств личности [1].

По мнению В.А. Сластенина, профессиональная компетентность выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности [4].

При реализации Федерального государственного образовательного стандарта определен свой набор профессиональных компетенций у студентов для каждого направления подготовки. На нормативном уровне высшего образования установлены общекультурные и профессиональные компетенции. Профессиональные разделены на общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Для формирования данных компетенций у студентов организуется педагогическая практика, позволяющая активизировать коммуникативно-речевые умения, формировать и развивать умения принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность, развивать методическое мышление и способность к инновационной деятельности в условиях коммуникативно-ориентированной практики преподавания, овладевать методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий в зависимости от специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью, формировать и развивать умения уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, обучать методами изучения и анализа педагогического опыта и применять его в педагогической деятельности.

Таким образом, профессиональные компетенции отражают специфические для данной профессиональной области способности, знания и навыки, которые в дальнейшем дают возможность выпускнику самостоятельно анализировать и успешно решать профессиональные проблемы, производственные задачи и проблемные ситуации.

Недостаточно сформированные профессиональные компетенции, в свою очередь оказывают неблагоприятное влияние на уверенность специалиста введении своей будущей профессиональной деятельности, что является основным фактором, влияющим в большинстве случаев на прекращение работы в сфере педагогической деятельности. Более того, большинство молодых специалистов решают оставить профессию в самом начале своей профессиональной деятельности. Данные факторы влияют напрямую на дефицит педагогических кадров в регионах. Мы решили проанализировать источники и определить насколько данная проблема является актуальной.

Для наглядности мы представили результаты анализа источников дефицита педагогических кадров в таблице (таблица 1).

Таблица 1 – Дефицит педагогических кадров в Кемеровской области.

Предмет	2019/2020 учебный год фактическое количество /дефицит
Русский язык и литература	2004/624
Математика	1592/446
Физика (базовый уровень)	486/106
Иностранный язык	1804/441
История, общество	1094/265
Начальные классы	5787/232

Исходя, из данных таблицы мы видим, что в настоящее время в Кузбассе существует острая проблема нехватки педагогических кадров, которая составляет от 20 % до 30 %. Главной причиной тому выступает сроки проведения производственной педагогической практики студентов в вузах. Сроки прохождения студентами педагогической практики являются недостаточными для полноценного развития их профессиональных компетенций.

Важным условием формирования профессиональной подготовки студентов и развитие профессиональных умений и навыков является педагогическая практика. Назначение практики студентов заключается в подготовке к основным видам профессиональной деятельности, реализации приобретенных профессиональных знаний, навыков, умений и профессиональной адаптации, т.е. вхождения в профессию, освоения социальной роли, профессионального самоопределения, формирования позиций, интеграции личностных и профессиональных качеств.

Педагогическая практика – это часть учебного процесса, форма профессионального обучения студентов в высших и средних учебных заведениях.

ях по подготовке будущих педагогов, максимально приближенная к условиям работы в общеобразовательных или образовательных учреждениях за счет их включения в реальную педагогическую деятельность [3].

На основе вышеизложенного, мы предлагаем, новую систему приобретения студентами практических умений и навыков высшего образования, а именно создание качественно новой площадки для прохождения педагогической практики и получение дополнительного образования студентами педагогического вуза.

В ходе реализации педагогической практики на площадке будет решаться следующая задача: приобретение студентами практических умений и навыков в выполнении практико-ориентированных задач для будущей профессиональной деятельности.

Практической деятельностью на данной площадке будут заниматься студенты 1-5 курсов, магистранты, аспиранты, преподаватели, учащиеся школ, воспитанники дошкольных учреждений, а также администрация университета.

Площадка предполагает три основных направления работы: педагогическая практика, сетевое сообщество и дополнительное образование, которые будут служить основой для формирования профессиональных компетенций студентами университета.

1. Педагогическая практика заключатся в предоставлении аудитории для организации и самостоятельного проведения практических занятий, уроков, ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и способами осуществления образовательного процесса в образовательной организации.

2. Сетевое сообщество предполагает создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества, в ходе которого будет осуществляться: организация формального общения на профессиональные темы; инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия; обмен опытом; распространение успешных педагогических практик; поддержка новых образовательных инициатив.

3. Дополнительное образование предполагает развитие и накопления специализированных навыков обучающихся. Реализация дополнительного образования будет включать следующие направления работы: художественно-эстетическая деятельность, информационно – просветительская. В ходе данного направления будут решаться следующие задачи: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление творческих способностей студентов и развитие их интересов и склонностей, знакомство с формами, методами и средствами работы педагога в дополнительном образовании.

Таким образом, при создании, организации и прохождении педагогической практики студентами на площадке вуза, будет успешно влиять на формирование профессиональных компетенций обучающихся, а именно:

- будет развивать способность к рефлексированию и прогнозированию

студентами своей будущей профессиональной деятельности;

- поможет приобрести им опыт профессиональной педагогической деятельности и определенных навыков преподавания,

- кроме того, обеспечит подготовку студентов к практической работе в реальных условиях.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что педагогическая практика - является одним из эффективных способов формирования профессиональных компетенций студентов, необходимость которых определена социальным заказом рынка труда и Федеральным государственным образовательным стандартом, повышает качество подготовки специалистов высшего звена и помогает достигнуть запланированных педагогических результатов.

#### Библиографический список

1. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога [Текст] / Г. В. Безюлева, Профессиональное образование. — 2005. № 12. - С. 25–30.

2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст] / А. А. Вербицкий. - Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста. - 2004г. - 84 с.

3. Жиркова З.С. Педагогическая практика студентов – подготовка к основным видам профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / З.С. Жиркова. – Журнал: фундаментальные исследования. – 2012. - №6 (часть 2) – С.360 – 364. Режим доступа: URL <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>.

4. Слостенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

УДК 373.2

## ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДОУ

**Безродная Е.А., Капустина Л.И.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: Bezkatrina30@yandex.ru*

В статье рассматривается понятие эмоционального благополучия, критерии эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста в ДОУ, а также представлены результаты педагогического эксперимента по выявлению уровня эмоционального благополучия детей средней группы и педагогические условия, способствующие созданию эмоционального благополучия детей в группе детского сада.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, дети дошкольного возраста, психологический комфорт, оптимальные педагогические условия.

Современное общество, находящееся в ситуации социально-политических, экономических и культурных проблем порождает ряд негативных социально-педагогических и психологических факторов, оказывающих отрицательное воздействие на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста.

Вместе с тем, положительное эмоциональное состояние выступает важнейшим из условий гармоничного развития личности. Поэтому в настоящее время проблема эмоционального благополучия детей дошкольного возраста является одной из важнейших в современной психолого-педагогической науке.

Следует отметить, что ФГОС дошкольного образования ориентирует педагогов на создание оптимальных психолого-педагогических условий, которые открывают возможность для позитивной социализации и развития ребенка дошкольного возраста.

Проблемы развития эмоциональной сферы дошкольника, обеспечения эмоционального благополучия являлись предметом пристального изучения ряда исследователей.

Так, по мнению В.К. Вилюнас, эмоциональное благополучие – это состояние, при котором ребенок испытывает эмоциональный комфорт. Данное состояние является базовой в отношении ребенка к миру, познавательную сферу, на стиль переживания нежелательных ситуаций, на отношение со сверстниками [2].

Г.А. Урунтаева под эмоциональным благополучием понимала такие чувства, как: уверенность, безопасность, которые позволяют ребенку развиваться полноценно и формируют у него положительные качества [4].

К.А. Володина рассматривает психологическую комфортность как состояние ребенка, которое проявляется в процессе жизнедеятельности и указывает на уровень радости, счастья, удовольствия и других положительных чувств, испытываемых в процессе деятельности. За обеспечение психологической комфортности отвечают условия жизни, предполагающие отсутствие тревоги, необходимости защищаться от кого-то и наличие чувства спокойствия [3].

Таким образом, говорить об эмоциональном благополучии можно в том случае, если ребенок, посещая дошкольное учреждение, испытывает положительные эмоции, то есть находится в психологическом комфорте. Таким образом, на понятийном уровне, можно сделать выводы, что психологический комфорт и эмоциональное благополучие – это синонимы.

Анализ исследований Л.А. Абрамяна, В.К. Вилюнаса, позволил выделить несколько компонентов эмоционального благополучия, определяющие уровень эмоционального благополучия ребенка.

1. Эмоция удовольствия - неудовольствия как компонент фона

настроения.

2. Переживание успеха - неуспеха достижения поставленных целей.

3. Ощущение комфорта ввиду отсутствия внешней угрозы.

4. Ощущение комфорта в присутствии посторонних людей и при взаимодействии с ними.

5. Переживание оценки другими результатов деятельности ребенка [1], [2].

Современные дошкольники большую часть времени проводят в дошкольных учреждениях. Поэтому именно перед дошкольной образовательной организацией стоит важная задача обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Данное исследование посвящено выявлению уровня эмоционального благополучия ребенка в ДОУ. Для этого был проведен педагогический эксперимент с детьми средней группы в количестве 10 человек. Были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Целью методики является определение уровня тревожности ребенка;

2. Методика «Изучение особенностей восприятия и понимания эмоционального состояния изображенного человека» А.М. Щетинина, с целью выявления особенностей восприятия и понимания ребенком эмоционального состояния радости, печали, гнева, страха, удивления и интереса по мимике;

3. Метод наблюдения «Характер отношения ребенка к сверстникам», целью которого являлось определение характера отношения ребенка к сверстникам, степени развития потребности в общении, выявление умения найти подход к сверстникам.

Для оценки уровня эмоционального благополучия ребенка в ДОУ были выделены критерии:

- нормативная тревожность;
- дифференциация эмоций и овладение языком эмоциональных состояний (умение читать и выражать эмоциональное состояние, через экспрессивные средства и речь);
- характер отношения ребенка к самому себе, сверстникам, взрослым;
- количество и частота конфликтов, стремление ребенка устанавливать и сохранять положительные отношения с взрослыми и сверстниками.

На основании выделенных критериев, были определены уровни эмоционального благополучия ребенка в ДОУ (высокий, средний, низкий).

По результатам педагогического эксперимента были получены следующие данные: 30 % (3 ребенка) детей характеризуются высоким уровнем эмоционального благополучия в группе ДОУ; 60 % (6 детей) характеризуются средним уровнем эмоционального благополучия в ДОУ, у 10% (1 ребенок) наблюдаются признаки эмоционального неблагополучия в группе ДОУ.

Таким образом, по результатам проведенного педагогического эксперимента, можно сделать вывод, что большинство детей имеют средний уровень

эмоционального благополучия в группе ДОО. Данные дети проявляют инициативность при взаимодействии со сверстниками, принимают предложения сверстников к совместной деятельности, имеют положительный эмоциональный фон. Но вместе с тем, имеют признаки тревожности, затрудняются в определении эмоционального состояния окружающих по мимике и жестам.

Полученные в процессе педагогического эксперимента данные приводят к пониманию того, что важнейшим фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребенка, является правильно организованная работа педагога. Для организации такой работы педагог должен создавать не только предметно-развивающую среду, но и эмоционально-развивающую среду в группе детского сада. Создание эмоционально-развивающей среды способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста, тем самым выступая как фактор эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации.

Для создания данной среды необходимо создавать педагогические условия, которые будут выступать оптимальными для развития эмоционального благополучия в группе детей. Среди таких условий могут выступать:

1. Взаимодействие педагога и детей. Сюда относятся такие компоненты, как контакт глаз (создание условий общения «на уровне глаз»), физический контакт (это прикосновение к руке ребенка, поглаживание по голове, легкое объятие и т.п.) и пристальное внимание (ребенок должен чувствовать неподдельный интерес к нему со стороны родителей, воспитателей).

2. Оформление интерьера группового помещения. Сюда относятся создание различных стендов и уголков в групповой комнате. Например, уголок «Приветствия», в котором можно разместить такие стенды как: Стенд «Здравствуй, я пришел!», Стенд «Мое настроение», Стенд «Приветствия». А также уголок «Достижений», в котором могут находиться «Копилка добрых дел» или «Дерево добрых дел»; Уголок «гнева», в котором могут находиться «Коврик злости», «Коробка гнева» и т.д.

3. Эмоционально-активизирующая совместная деятельность педагога и детей, включающая в себя разные виды игр и упражнений, направленные на эмоциональное развитие ребенка. Например, игры и упражнения на накопление эмоций, на эмоциональное общение со сверстниками и взрослыми, на преодоление негативных эмоций, на снятие эмоционального напряжения, релаксацию и т.д. При организации данных игр могут принимать участия педагоги-психологи. А также организация психогимнастических упражнений. Психогимнастика представляет собой специальные занятия (этюды, игры, упражнения), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально-личностной сферы). Особенно эти упражнения необходимы детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающие вспыльчивым или замкнутым характером.

4. Применение арт-терапии (сказкотерапия, музыкотерапия, цветоте-



рапия).

Применяя сказкотерапию, можно использовать сказки, притчи, басни, легенды, стихотворения и т.д. При чтении или рассказывании должны передаваться подлинные эмоции и чувства.

При организации музыкотерапии можно использовать колыбельные – музыка с медленным темпом и ритмом, музыкальные композиции из мультфильмов, музыкально-литературные композиции по сказкам, где звучат голоса сказочных персонажей или героев, веселые, яркие, мажорные песни.

Таким образом, можно сказать, что дошкольное детство – это время, когда закладываются основы эмоционального и психологического благополучия у дошкольника. Именно обеспечение эмоционального благополучия ребенка, с одной стороны, является одной из основополагающих задач дошкольного образовательного учреждения, а с другой, комфортность эмоционального самочувствия дошкольника является показателем эффективной работы детского сада.

#### Библиографический список

1. Абрамян Л.А. Эмоциональное благополучие ребенка как основополагающий фактор развития личности [Текст] / Л.А. Абрамян // Диагностика и регуляция эмоциональных состояний. – М.: Одесса: изд-во Одесса, 1990. - с. 3-7.

2. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений [Текст] / В. К. Вилюнас; под. ред. О.В. Овчинниковой. - М.: изд. МГУ, 1976. - 142с.

3. Вологодина, К.А. Теоретические подходы к исследованию эмоционального благополучия в современной психологии [Текст] / К. А. Вологодина – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013 – 184 с.

4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

УДК 373.1 + 316.4 + 159.922.7

### **БУЛЛИНГ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Тонкаева М.А.**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г.Новосибирск, e-mail: tonkaevam@mail.ru*

В статье подчеркивается значимость проблемы школьного буллинга в современных общеобразовательных учреждениях, акцентируется внимание на игнорировании буллинговых отношений в подростковой среде в школе. Актуальность исследования проблемы школьного буллинга определяется тем, что за последние десять лет наблюдается рост агрессии и травли среди несовершеннолетних, что вызывает серьезную озабоченность у психологов,

педагогов, врачей. Школа становится не местом, где дети получают знания, умения и навыки, а тем местом, в котором дети и подростки получают негативный или травматический социальный опыт. Пострадавшие дети не только страдают от физической агрессии, но и получают психологическую травму, которая влияет на самооценку ребенка и может оказывать длительное воздействие на социальную адаптацию ребенка.

Ключевые слова: школьное насилие, школьный буллинг, агрессия, жестокость, школа, учителя.

На сегодняшний день в Российской Федерации отсутствует проработанная законодательная база, которая могла бы определить детей, которые являются участниками буллинга, из чего можно сделать вывод, что почти все зависит от школы. Если брать во внимание статистические данные, то участником школьного буллинга становится каждый второй ребенок. Создание безопасной среды рассматривается администрацией школы только в аспекте физической безопасности, не учитывая межличностные отношения между участниками образовательного процесса. У человека, который подвергался буллингу в школе, навсегда останутся воспоминания, потому что эмоциональные потрясения делают их более глубокими.

Долгое время факты насилия в школе отмечались недостаточной осведомленностью педагогов о причинах и формах буллинга. На данный момент в большинстве школ России взрослые при столкновении со школьным буллингом совершают ошибки, которые в итоге могут усугубить ситуацию. Чаще всего, педагоги не могут представить себе масштаб проблемы и в связи с этим они не знают, как можно воевать с проблемой, которая каждый год набирает обороты влияния и распространения. Несмотря на то, что проблема травли достаточно распространена в образовательной среде, в нашей стране присутствует недостаток научных исследований, распространяющих социальную, психологическую и педагогическую суть данного явления.

По нашему мнению, что проблему насилия и травли невозможно решить ужесточением дисциплины, отстранением агрессоров от школы или созданием различных видов терапии для жертв. Какую бы стратегию вмешательства не выбрала школа, в которой существует проблема буллинга, она должна быть направлена на процесс в целом.

Недостаточно результативно решать уже возникшие проблемы насилия и агрессии в школе, необходимо научиться обнаруживать возможные проявления буллинга в школе. Для участников буллинга станет меньше последствия, если с буллинг будет обнаружен и устранен.

Ученикам необходимо принимать участие в работах, которые ведутся по предотвращению буллинга, так как они располагают гораздо подробными данными, что весьма полезно, потому что они могут помочь жертвам, а также научиться преодолевать свои трудности. Становясь посредниками, они могут существенно повлиять на обстановку в классе и поменять ситуацию в лучшую сторону.

В некоторых школах формируют школьные комитеты, главной целью которых является устранение буллинга. Прежде всего в такие комитеты входят: учителя, психолог, социальный педагог, управленческое руководство школы, родители и учащиеся. Их деятельность может состоять из проведения школьных собраний, создание группы в социальных сетях для информирования и поддержки новых учеников, проведения уроков на которых будут информировать о проблеме, так же проведение тренингов и мастер-классов.

В школе необходимо проводить различные мероприятия, которые помогут создать условия, при которых вероятность появления буллинга станет минимальная. Если не получилось предотвратить буллинг и он уже произошел, следует принять меры по его конструктивному разрешению и минимизации его последствий. Для этого необходимо выяснить причины и мотивы участников, снизить уровень напряженности в классе, прийти к согласию между участниками буллинга, вернуть в группу комфортную эмоциональную и психологическую обстановку, чтобы этого добиться учителям необходимо внедрить комплексную программу превенции буллинга в подростковых сообществах в жизнедеятельности школы. Программа может быть одинаковая во всей школе или различаться по классам в зависимости от возраста учеников. При создании программы воспитательные и коррекционные мероприятия должны быть ориентированы на различные категории участников буллинга, а также стремиться в достижении поставленной цели, а именно: поднять уровень эмоционального и психологического комфорта; сформировать у обучающихся систему знаний о буллинге и стратегии поведения в различных ситуациях школьного буллинга; проработать существующие и потенциальные ситуации буллинга. Для достижения данной цели можно проводить мероприятия, которые можно осуществлять в различных конфигурациях: психологические упражнения и игры; беседа-тренинг; сюжетно-ролевые игры; акции, конкурсы; моделирование ситуаций; дискуссии. Буллинг недопустим, даже если кажется, что для него существуют объективные причины. У специалистов нет задачи устранить причины, для них главной задачей является обеспечение безопасности школьников, в связи с этим необходимо изменить конкретное поведение конкретной группы детей.

Одной из самых главных решений в борьбе с буллингом зависит от позиции взрослого, работающего с детьми, так же немаловажно, какие правила приняты в школе и в классе. Стоит отметить, что деятельность, направленную на изучение и анализ социально-психологической ситуации в школе необходимо проводить систематически, в том числе и в случае если не прослеживаются очевидные конфликтные ситуации. Школьный буллинг очень сложное и многогранное явление, который трудно диагностировать, но при грамотно сформированной диагностике мы получим возможность вычислить период, когда конфликтная ситуация в классе начнет перерастать в нечто большее, чем просто конфликт и сможем предотвратить развитие буллинга и помочь школьникам преодолеть трудности, которые привели к конфликту. Это поможет углубиться и правильно понять ситуацию каждого, отдельного

ребенка.

Буллинг следует рассматривать как проблему требующую внимание и в будущем необходимы дальнейшие исследования в этой области. Семья, класс, учителя, администрация школы – все это имеет наибольшее влияние на формирование коммуникативных и социальных навыков у детей, вовлеченных в процесс обучения.

#### Библиографический список

1. Белеева И.Д. Буллинг как социально-психологическое явление: анализ теоретических подходов и эмпирических исследований / И.Д.Белеева, Т.А. Заглодина, Л.Е. Панкратова [и др.]. // Педагогическое образование в России. 2020. №5. С.131-136.

2. Волкова Е. Н., Цветкова Л. А., Волкова И. В. Методологические основания для разработки программ профилактики подросткового буллинга // Сибирский психологический журнал. 2019. № 74. С. 88-100.

3. Тонкаева М.А., Буллинг в подростковом возрасте как социальная проблема // Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов. 2020. С.382-389.

4. Тонкаева М.А., Последствия буллинга в школе // Наука молодых. Сборник научных статей участников XIII Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 336-338.

УДК 371.123

## **ОБ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Еремеева Ю.Д.**

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет  
Пермский институт железнодорожного транспорта Уральского  
государственного университета путей сообщения,  
г. Пермь, e-mail: eremyl@mail.ru*

В статье рассмотрен профессиональный стандарт педагога (2021), а также федеральные государственные образовательные стандарты бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» (2018). Проведен анализ компетенций, которые необходимо получить будущему учителю. Предложено внесение новой компетенции в области управления знаниями обучающихся.

Ключевые слова: компетенция, управление, стандарт, знание, информация.

Управление знаниями обучающихся – совокупность принципов, методов, средств и форм, на которых основано методическое обеспечение всех школьных дисциплин. Грамотное управление знаниями повышает эффек-

тивность восприятия информации, которую учитель доносит до обучающихся.

В процессе управления знаниями главную роль играет учитель как менеджер, перед которым постоянно встают новые и неоднозначно решаемые задачи обучения. В свою очередь, существующие подходы к управлению знаниями должны постоянно пересматриваться, чтобы соответствовать меняющимся требованиям в сфере образования.

Важно понимать, что ответственность за качественное представление информации также лежит на учителе. Он обязан быть образцом для своих учеников, а само обучение должно вести к повышению продуктивности освоения материала. Учителю необходимо вовлекать обучающихся в процесс обучения, позволять им быть активными участниками занятий и обеспечивать обратную связь (рефлексию) после каждого представления новой информации.

Для внесения новой компетенции в области управления знаниями обучающихся необходимо провести анализ Проффессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (2021, далее – Профстандарт), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (2018, далее – ФГОС 44.03.01), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (2018, далее – ФГОС 44.03.05) и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (2018, далее – ФГОС 44.04.01) на предмет отсутствия данной компетенции ранее и нахождения смежности с уже имеющимися компетенциями.

Профстандарт, целью которого является оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение), разделен на пять групп занятий:

2320 Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций;

2341 Педагогические работники в начальном образовании;

3330 Преподавательский персонал специального обучения;

2330 Педагогические работники в средней школе;

2342 Педагогические работники в дошкольном образовании.

В данной статье подробно проанализируем группу занятий 2330 Педагогические работники в средней школе.

Группа занятий 2330 Педагогические работники в средней школе относится к обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». Данной трудовой функции соответствует профессия «Учитель», которая несет за собой следующие требования к образованию и обучению: высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

К трудовой функции относится многокомпонентная воспитательная и развивающая деятельности с трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями. Одно из необходимых умений воспитательной деятельности – управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, но данное умение не решает проблемы управления знаниями обучающихся [1].

Предметно проанализируем ФГОС 44.03.01, ФГОС 44.03.05, ФГОС 44.04.01.

В рамках освоения программы бакалавриата по ФГОС 44.03.01 и ФГОС 44.03.05 выпускники готовятся к решению разнообразных задач профессиональной деятельности, одна из которых организационно-управленческая, но в списке компетенций явно отсутствует развитие управленческих навыков, а именно управление знаниями обучающихся [2, 3].

В рамках освоения программы магистратуры по ФГОС 44.04.01 выпускники также готовятся к решению задач, включая организационно-управленческую. Она устанавливается в рамках универсальных компетенций: разработка и реализация проектов (УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах жизненного цикла) и командная работа и лидерство (УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели). Стоит отметить, что универсальная компетенция УК-3 близка по содержанию к предлагаемой нами компетенции управления знаниями обучающихся, но ее освоение возможно только в рамках программы магистратуры по профилю педагогического образования [4].

Таким образом, мы предлагаем внести компетенцию управления знаниями обучающихся как в Профстандарт в целом, так и в ФГОС 44.03.01, и ФГОС 44.03.05, а также дополнить ФГОС 44.04.01 еще одной универсальной компетенцией.

#### Библиографический список

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего об-

щего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. – URL: <https://spkobr.ru/> (дата обращения 19 марта 2023 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 19 марта 2023 г.).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 19 марта 2023 г.).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 19 марта 2023 г.).

УДК 372.83

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

**Болек Ю.В., Семиколенов М.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [julya.bolek@gmail.com](mailto:julya.bolek@gmail.com)*

В статье рассматривается важность изучения финансовой грамотности обучающимися средней школы на уроках обществознания. А также писаны разные способы и приведены примеры формирования финансовой грамотности на уроках обществознания.

Ключевые слова: обществознание, формирование финансовой грамотности, технология проблемного обучения, частично-поисковая технология обучения, кейс-технология обучения.

Финансовые операции являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. Каждому из нас необходимо уметь распоряжаться своими финансовыми возможностями, поэтому нужно изучать их в детском и школьном возрасте, чтобы во взрослой жизни обладать этими знаниями. Во многих школах проводятся отдельные уроки финансовой грамотности, а также эта тема входит и в курс предмета «обществознание». Эти знания необходимы в детском и подростковом возрасте, так как сейчас у большинства детей есть карманные деньги и банковские карты, но не все умеют ими грамотно распоряжаться. Чтобы избежать в будущем ошибок необходимо с детского и подросткового возраста объяснять детям, как грамотно пользоваться денежными средствами.

Для выявления способов формирования финансовой грамотности на

уроках обществознания у школьников в старших классах, нужно понимать, что такое финансовая грамотность. Существует множество определений данного понятия. Рассмотрим два из них.

Финансовая грамотность – прежде всего, это достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения [1].

Финансовая грамотность – один из важнейших навыков человека, который помогает принимать грамотные решения и минимизировать риски, этим способствуя повышению финансовой безопасности [2].

То есть, финансово грамотный человек должен обладать такими умениями, как ведение личного (семейного) бюджета, следование составленному бюджету, сохранение сбережений, защита своих финансовых интересов и т. д. Также нужно уметь отличать необходимые покупки, от «навязанных». Благодаря маркетингу и рекламе, которая окружает человека, как в реальном, так и виртуальном мире, покупатели приобретают множество ненужных товаров. Таких ситуаций необходимо избегать и рационально подходить к покупкам.

Существует концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм проектного обучения. Целью данной концепции является создание образовательной модели формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения в системе дополнительного образования, предусматривающей дальнейшую апробацию и тиражирование (включая разработку образовательных программ, методики обучения и информационно-просветительских материалов) [3].

Концепция формирования финансовой грамотности может реализовываться на уроках обществознания при изучении раздела «Экономика». В рамках этого раздела изучаются следующие темы: понятие экономики; роль экономики в жизни общества; товары и услуги; торговля и ее формы; реклама; деньги и их функции и многие другие. Данная концепция подразумевает использование интерактивных технологий, так как активное участие обучающихся в образовательном процессе наиболее эффективно способствует формированию умений и навыков. К ним можно отнести технологию проблемного обучения, частично-поисковую технологию, а также кейс-технологию.

Суть технологии проблемного обучения заключается в решении практических или теоретических задач, в рассмотрении определенной ситуации с разных сторон и поиске решения [4]. Организуя урок с использованием данной технологии, учитель способствует развитию финансовой грамотности у учащихся. Например, в 8 классе на уроке обществознания по теме «Инфляция и семейная экономика» учитель распределяет детей на 3 группы и каждой из них дает проблемную ситуацию. Первая группа рассматривает ситуацию: В семье Ивановых семейный бюджет составляет 85 тысяч рублей. Отец



семейства работает менеджером в компании, мать медсестрой в городской поликлинике, также есть двое несовершеннолетних детей. Какие существуют способы увеличения доходов семьи. Ситуация для второй группы: Гражданин К. выиграл в лотерею 1 000 000 рублей. Как наиболее грамотно он может распорядиться своим выигрышем? Ситуация для третьей группы: Гражданин М хочет приобрести акции для пассивного увеличения своего дохода. У него есть выбор: приобрести обычные или привилегированные акции. Помогите гражданину М и перечислите особенности каждого из видов акций. Чтобы вы посоветовали выбрать гражданину М? Данная технология позволяет ученикам оказаться в условиях, приближенных к жизни, а также сформировать знания о правильном распределении собственного бюджета.

Частично-поисковый метод схож на технологию проблемного обучения. Но в данном случае учитель объясняет определенную часть материала, а только потом учащиеся выполняют задания [5]. Сами задания могут быть разными: письменными или устными, групповыми или индивидуальными и тд. Например, учитель раздает ученикам 3 небольших текста, в которых герои совершают ошибки, связанные с распоряжением их бюджетом. Обучающимся необходимо найти правильный способ для разрешения ситуации, который поможет им избежать ошибок. Данное задание поможет обучающимся научиться грамотно действовать и не совершать ошибок в ситуациях, которые могут произойти с ними в реальной жизни.

Кейс - технология обучения, которая основывается на получении знаний посредством решения конкретных ситуационных задач (кейсов) [6]. Обучающимся дается определенная ситуация и ряд вопросов или заданий, которые необходимо выполнить. Например, обучающимся дается ситуация: Михаил получил сообщение на телефон, в котором было сказано, что он выиграл 1 000 000 рублей. Он перешел по предложенной ссылке, затем ввел номер карты и у него сняли все деньги со счета. После прочтения ситуации обучающимся, необходимо ответить на вопросы: Как вы думаете, почему были списаны деньги, а не получен выигрыш? Как необходимо поступить в данной ситуации?

Подводя итог, следует отметить, что формирование финансовой грамотности у обучающихся является важной задачей школы, потому что каждый человек в своей жизни сталкивается с решением финансовых вопросов. Не обладая определенными знаниями в этой области люди часто не умеют рационально распределять свой бюджет, могут стать жертвами мошенников.

#### Библиографический список

1. Милославский В. Г. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Молодой ученый, 2016. – № 4 (108). – С. 452-456. – URL: <https://moluch.ru/archive/108/26271/> (дата обращения: 25.03.2023).

2. Вагапов К. А. Необходимость повышения финансовой грамотности населения [Электронный ресурс]: Финансовая грамотность населения:

проблемы, региональные практики и перспективы развития, 2021. С. 14-21. – URL: [http://www.fa.ru/fil/kaluga/science/events/Documents/2021\\_конференции/сборник%202021\\_10\\_14.pdf](http://www.fa.ru/fil/kaluga/science/events/Documents/2021_конференции/сборник%202021_10_14.pdf) (дата обращения: 25.03.2023).

3. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения [Электронный ресурс]:

4. Ситаров В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения [Электронный ресурс]: Знание. Понимание. Умение, 2009. – №1. – С. 148-158 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-kak-odno-iz-napravleniy-sovremennyh-tehnologiy-obucheniya> (дата обращения: 27.03.2023).

5. Карапузова, Н. Н. Проблемно-поисковые технологии на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). – Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2015. – С. 80-82. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8558/> (дата обращения: 27.03.2023).

6. Голованова, Ю. В. Инновационный подход к обучению при использовании метода кейсов [Электронный ресурс]: Молодой ученый. – 2017. – № 21 (155). – С. 415-418. – URL: <https://moluch.ru/archive/155/43899/> (дата обращения: 28.03.2023).

УДК 372.83

## **ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Буцукина О.А., Семиколенов М.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: 1408bucukina@gmail.com*

Данная статья посвящена изучению способов воспитания семейных ценностей на уроках обществознания. Выявлены основные проблемы института семьи. Рассмотрены педагогические технологии, способствующие формированию семейных ценностей в образовательных организациях на представленном учебном предмете.

Ключевые слова: семейные ценности, семья, обществознание, воспитание, образование.

Семья является важнейшим социальным институтом, который выполняет большое количество функций, способствующих существованию и развитию современного общества. Но в настоящее время данный институт претерпевает ряд определенных проблем, возникающих по различным причинам. В связи с этим возникает нужда в укреплении значимости семьи в сознании подрастающего поколения. Поэтому перед общеобразовательными организациями ставится задача, направленная на воспитание семейных цен-

ностей. Перед тем как перейти к основной части, необходимо ознакомиться с основными понятиями.

По мнению социолога Харчева А. Г. семья — это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; малая социальная группа, члены которой связаны брачными и родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью [3]. Уже с детства происходит формирование семейных ценностей в этом институте. Поэтому доброжелательные отношения близких людей, поддержка, забота, личный пример родителей могут в большей степени сформировать ценности у ребенка. Можно выделить определенные категории семейных ценностей: ценности, связанные с супружеством; ценность детей; ценности, связанные с родством [2, С. 41-42]. Дальнейшему развитию способствуют образовательные организации, так как зачастую семьи не могут в полной мере способствовать воспитанию указанных ценностей. Это связано с тем, что институт семьи и брака в данный момент времени испытывает большое количество трудностей. Рассмотрим некоторые из них.

В течение 2016–2020 годов происходит резкое снижение количества заключаемых браков. Это происходит из-за снижения рождаемости в 1990-х годах, экономически нестабильной ситуации в стране, пандемии COVID-19 и других личных причин населения России. Только в 2021 году это количество постепенно начинает увеличиваться. Однако продолжает сохраняться тенденция повышения количества разводов, что негативно сказывается на формировании семейных ценностей [5]. Ведь дети, которые наблюдали за процессом расторжения брака родителей, близких родственников, в сознательном возрасте могут избегать заключения брака, так как боятся допустить прежние ошибки своих близких. Проанализируем также воздействие неблагополучных семей на подрастающее поколение.

В настоящее время наблюдается большое количество асоциальных семей. Дети, проживающие в таких семьях, наблюдают алкогольные, наркотические зависимости и подвергаются пренебрежительному и жестокому отношению со стороны родителей. Так по данным Росстата в 2021 году от домашнего насилия пострадало 8402 ребенка [7]. В таких семьях полностью утрачиваются семейные ценности. Все представленные выше причины влекут негативное, отрицательное влияние на формирование личности ребенка. Кроме органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагоги также участвуют не только в выявлении детей из неблагополучных семей, но и способствуют дальнейшему их воспитанию. Тем самым состояние социального института определяет будущее развитие общества. Но если происходит нарушение его работы, то необходимо как можно быстрее это исправлять, используя силы другого института.

Перед общеобразовательными организациями стоит непростая задача, заключающаяся в подготовке школьника к жизни в социуме. Необходимо не только наделить его набором предметных знаний, но и воспитать в нем духовно-нравственные и социальные ценности. В наибольшей степени учащи-

еся смогут сформировать их на уроках обществознания. Это связано с тем, что данный предмет затрагивает различные стороны жизни современного общества. В его курсе существуют немалое количество тем, который могут способствовать развитию семейных ценностей.

С первого года изучения предмета обществознание, школьники уже начинают знакомство с ролью семьи в жизни человека и общества, взаимоотношениями между ее членами [6, С. 37]. Учащиеся начинают осознавать, что большая часть жизни людей проходит в семье. Родители, близкие родственники играют важную роль в развитии интеллектуальных сил, формировании духовно-нравственного потенциала с раннего детства. В связи с этим институт остается ведущим в социализации населения. Поэтому ученики могут осознать ценность семьи для развития полноценной личности. Также изучение семейного законодательства, может способствовать воспитанию семейных ценностей.

В 7 классе на уроках начинают рассматривать основы семейного права, которые содержат в себе базовые семейные ценности [6, С. 39]. Вместе с этим Конституция Российской Федерации закрепляет нормы о защите материнства, детства и семьи, сохранении традиционных семейных ценностей, защите института брака как союза мужчины и женщины [1]. Государство стремится сохранить институт семьи уже на протяжении длительного периода времени. Для этого развивает, модернизирует семейное законодательство. Поэтому его изучение является залогом дальнейших здоровых брачных отношений и снижения социально-правовых проблем, с которыми может столкнуться учащийся в будущем. В процессе учебного процесса, для овладения в наибольшей степени данным ценностями, важно использовать различные педагогические технологии.

Большое число различных педагогических технологий используется в образовательном процессе. При формировании семейных ценностей необходимо применять те, которые в большей степени будут мотивировать учеников к освоению этого материала. Игровые технологии дают возможность использования игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения к учебной деятельности. В настоящее время выделяют большое количество групп игр. На уроках обществознания можно применить игру исполнение ролей. Она характеризуется тем, что отрабатывается тактика поведения, выполнение функций и обязанностей конкретного лица [4, С. 240]. Между учащимися распределяются семейные роли. Это способствует пониманию прав и обязанностей, а также важности каждого члена семьи. Рассмотрим также эффективность применения другой педагогической технологии.

Проблемное обучение представляет собой занятие, в ходе которого ученики должны разрешить проблемную ситуацию. Они, применяя свои знания и умения, творчески и нестандартно решают поставленные учителем задачи. Эта технология способствует наиболее эффективному запоминанию материала. Благодаря правильно подобранному решению ситуации, возможно, что в будущем школьники будут поступать также при разрешении се-

мейных конфликтов, разногласий и других встречающихся на жизненном пути проблем.

Ценности имеют социальный характер, так как они не возникают в сознании человека самостоятельно. Только воздействие внешних факторов способно оказать влияние на их создание. Для того чтобы полноценно их сформировать необходимо задействовать несколько институтов. Основное влияние оказывает институт семьи. Именно родители начинают впервые воспитывать ребенка. Личный положительный пример является лучшим способом воспитания, так как в будущем ребенок будет стремиться подражать своим родителям. Однако не всегда родители способствуют формированию этих ценностей. Поэтому перед педагогами обществознания стоит задача, заключающаяся в ознакомлении школьников основам семейной жизни и семейным отношениям.

#### Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Гусакова Н.П. Принципы и методы воспитания семейных ценностей в образовательной среде [Электронный ресурс] / Н. П. Гусакова// Электронный научный журнал. – 2017. – № 5-2(20). – С. 41-44. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29416203> (дата обращения: 28.03.2023).

3. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР [Текст] / А. Г. Харчев. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М. : Мысль, 1979. – 365 с.

4. Хизриева А. Р. Игровые технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]. / А. Р. Хизриева// Вестник махачкалинского филиала МАДИ. – 2011. – № 11. – С. 240-243. – EDN ХНТВВД. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27680513> (дата обращения: 29.03.2023).

5. Росстат демография [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 28.03.2023).

6. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Обществознание» [Электронный ресурс]. – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – М., 2022. – URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_rabochaya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Obschestvoznanie\\_.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_.htm) (дата обращения: 29.03.2023).

7. Число потерпевших от преступлений, сопряженных с насильственными действиями, совершенных в отношении члена семьи [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/33tbe2> (дата обращения: 28.03.2023).

## **ЗНАНИЯ О ШКОЛЬНОМ БУЛЛИНГЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Дроздова А.В., Кошенова М.И.**

*Новосибирский технологический институт (филиал) Российского  
государственного университета им. А.Н. Косыгина,  
г. Новосибирск, e-mail: asyami.mi@mail.ru*

Работа посвящена проблеме определения актуального уровня знаний о школьном буллинге как составляющей девиантологической компетентности педагогов и психологов общеобразовательных школ и гимназий. В статье представлены результаты пилотажного исследования. В качестве исследовательского инструментария применялась разработанная авторами статьи анкета «Буллинг в школе».

Ключевые слова: девиантологическая компетентность, буллинг, профессиональная компетентность, девиантология, девиантное поведение.

Актуальная ситуация, сложившаяся в школах России, требует всё больше внимания к рассмотрению темы буллинга. Так или иначе, данная проблематика затрагивается в научных исследованиях, однако акцент зачастую ставится на изучении личности участников буллинга, его внутренних процессах [1-2]. В свою очередь буллинг, являясь составной частью девиантологической компетентности, требует своего рассмотрения и с точки зрения знаний о нём у специалистов психологического и педагогического профиля.

Для эмпирической проработки проблемы нами было проведено исследование, целью которого стало изучение содержательных характеристик девиантологической компетентности педагогов и психологов общеобразовательных организаций.

Гипотеза исследования была основана на двух допущениях:

- девиантологическая компетентность педагогов общеобразовательных организаций является недостаточной;

- «педагоги-предметники» общеобразовательных организаций имеют более низкий уровень девиантологической компетентности, чем педагоги-психологи и социальные педагоги, что выражается в большем числе стереотипов о девиантном поведении и его причинах, о личностных особенностях подростков с отклоняющимся поведением, в более низкой осведомленности о методах выявления девиационных рисков и методах профилактики и коррекции девиантных форм поведения.

Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ и гимназий г. Новосибирска и Новосибирской области.

В исследовании участвовали 49 человек, среди которых 36 педагогов, 2 социальных педагога и 11 педагогов-психологов. Из них 39 женщин и 10 мужчин. Профессиональный стаж испытуемых от 1 до 51 года.

Эмпирическая выборка была поделена на 2 условные группы. В 1 группу вошли педагоги (36 человек), во вторую – социальные педагоги и педагоги психологи (13 человек). На втором этапе исследования группа педагогов была сокращена до 19 человек на основании нерелевантных анкет.

Исследование проводилось при помощи авторских методик. С целью исследования осведомлённости о содержательных характеристиках, причинах, участниках и методах профилактики и коррекции буллинга в школе нами была проведена анкета «Буллинг в школе» (таблицы 1 и 2).

Таблица 1 – Значимые результаты применения непараметрического критерия сопряжённости номинативных данных  $\chi^2$ -Пирсона по анкете «Буллинг в школе»

Параметры	$\chi^2$ -Пирсона	Ур. Значимости (p)
Различия в объективности понимания характерных черт буллинга	8,08	0,04*

В результате применения критерия сопряжённости номинативных данных  $\chi^2$ -Пирсона по анкете «Буллинг в школе» было выявлено 1 значимое различие. Для представления качественного отображения результатов необходимо обратиться к таблице частот (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты итоговой таблицы частот по анкете «Буллинг в школе»

Варианты ответа Параметры	Педагоги					Психологи и социальные педагоги				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Какие характерные черты буллинга Вы выделяете?	1	4	<b>12</b>	2	-	0	<b>9</b>	4	0	-
%	5%	21%	<b>63%</b>	11%		0%	<b>69%</b>	31%	0%	
2. Какие виды буллинга Вы выделяете?	-	12	6	1	-	-	11	2	0	-
%		63%	32%	5%			85%	15%	0%	
3. Какие роли среди участников буллинга Вы выделяете?	-	14	4	1	-	-	13	0	0	-
%		74%	21%	5%			100%	0%	0%	
4. Как Вы считаете, какие факторы влияют на возникновение буллинга?	11	7	1	-	-	12	1	0	-	-
%	58%	37%	5%			92%	8%	0%		
5. Как Вы считаете, какими чертами обладает ребёнок, подвергающийся буллингу?	17	0	2	-	-	11	2	0	-	-
%	90%	0%	10%			85%	15%	0%		
6. Как Вы считаете, какими чертами обладает ребёнок, являющийся инициатором буллинга?	13	4	1	1	-	12	1	0	0	-
%	69%	21%	5%	5%		92%	8%	0%	0%	

Продолжение таблицы 2

Варианты ответа Параметры	Педагоги					Психологи и социальные педагоги				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. По каким признакам Вы понимаете, что в классе происходит/зарождается буллинг?	-	16	2	1	-	-	12	1	0	-
%		84%	11%	5%			92%	8%	0%	
8. К кому Вы в первую очередь обращаетесь/ обратились бы с целью сотрудничества при выявлении возможных проявлений буллинга?	2	7	8	2	-	0	2	11	0	-
%	11%	37%	42%	10%		0%	15%	85%	0%	
9. Как Вы считаете, какова роль учителя в ситуации появления буллинга?	15	2	2	-	-	10	1	2	-	-
%	80%	10%	10%			77%	8%	15%		
10. Предложите алгоритм работы в случае выявления буллинга среди сверстников	14	2	1	2	-	8	1	1	3	-
%	74%	10%	6%	10%		61%	8%	8%	23%	
<p><i>Примечания:</i></p> <p>1 Для параметров 1-3 и 7 варианты ответа: 1 – ответ списан из интернета, 2 – типичный ответ, 3 – нетипичный ответ, 4 – отсутствие ответа</p> <p>2 Для параметра 4 варианты ответа: 1 – внешние факторы, 2 – внутренние факторы, 3 – отсутствие ответа</p> <p>3 Для параметров 5-6 варианты ответа: 1 – типичный ответ, 2 – ребёнок может быть любой, 3 – отсутствие ответа</p> <p>4 Для параметра 8 варианты ответа: 1 – разберусь сам, 2 – с психологом и социальным педагогом, 3 – нужно задействовать весь психолого-педагогический коллектив, 4 – отсутствие ответа</p> <p>5 Для параметра 9 варианты ответа: 1 – у учителя ключевая роль, 2 – не знаю, 3 – отсутствие ответа</p> <p>6 Для параметра 10 варианты ответа: 1 – развёрнутый алгоритм, предполагающий ответственность респондента, 2 – не знаю, 3 – ответственность за это лежит на других, 4 – отсутствие ответа</p>										

Критические значения в таблице частот показывают, что большая часть психологов и социальных педагогов (69 %) выделяют традиционные черты буллинга, такие как «повторяемость», «намеренность», «неравенство сил», «системность», что свидетельствует о высоком уровне осведомлённости данной части выборки в области знаний о процессах буллинга. В свою очередь большая часть (63 %) педагогов дают менее осмысленные ответы, такие как «отказ от общения», «пугливость жертвы», «игнорирование» и т. д., не вписывающиеся в традиционное понимание буллинга в психологической среде. Кроме того, несмотря на отсутствие других критических точек по критерию сопряжённости, стоит отметить наличие у педагогов ответов, списанных из



интернета (5 % дают ответ, полностью совпадающий с первой ссылкой в поисковике), наличие и у педагогов, и у психологов мнения, что ответственность по преодолению буллинга лежит на других людях (по 5 % у каждой группы соответственно), а также наличие вариантов отсутствия ответов у обеих групп испытуемых. Данные факты свидетельствуют о дефицитарных знаниях у всех представителей нашей выборки в области знаний о школьном буллинге, и это, в свою очередь, является фактором, понижающим девиантологическую компетентность и указывающим на её явную недостаточность.

Компетенции, касающиеся профилактической и коррекционной работы с буллингом в школе, представляются как составные части девиантологической компетентности. Отметим, что именно учителя, постоянно взаимодействующие со школьниками, имеют больше возможностей для выявления психологического неблагополучия и девиационных рисков в стадии дебюта, но сделать они это могут только при условии сформированной девиантологической компетентности.

Мы также должны констатировать, что педагоги-психологи и социальные педагоги хоть и способны в большей степени дифференцировать поведение жертвы буллинга, у всех испытуемых нашей выборки отмечается дефицит осведомлённости о других видах девиантного поведения, их содержательных характеристиках и способах их диагностики.

#### Библиографический список

1. Гришина Т. Г. Социально-психологические факторы ролевого поведения подростков в ситуации буллинга: автореф. дис. канд. псих. наук Т. Г. Гришина. Москва, 2021. 27 с.

2. Петросянц В.Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость: автореф. дис. канд. псих. наук В.Р. Петросянц. СПб, 2011. 30 с.

УДК 159.98

## **СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ (20-30-Е ГГ. XX ВЕКА)**

**Кирчева А.С., Мамедов И.В., Пьянкова Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: alinakircheva@mail.ru, tamedowilkin15@gmail.com*

Рассмотрен процесс становления индустриальной психологии России в период 20-х по 30-е года XX века. В ходе теоретического анализа выявлены проблемы, причины возникновения, развития индустриальной психологии, сделаны выводы о её необходимости в социальной инфраструктуре.

Ключевые слова: индустриальная и промышленная психология, советская психология, психотехника, советские психотехники.

Значительные перемены в индустриальной психологии начинаются после Октябрьской революции 1917 года. Активный период данной науки продолжался и после революции, именно в этот период ведущие психологи не покинули страну, и не были высланы как философы.

Так, уже в первые годы индустриальной психологии стали появляться новые ученые, актуализировавшие проблемы данной науки. М.Я. Басов, П.П. Блонский, А.Б. Залкинд, К.Н. Корнилов и другие видели конкретную цель – построение марксистской психологии.

Индустриальной психологии необходимы были новые возможности её реализации, анализ сложившегося опыта и поиск направлений в науке. Прошлые и будущие научные познания необходимо было объединить для того, чтобы построить теорию марксизма. На данный период существовало множество школ и учений, которые не только не поддерживали, но и того, расходились во взглядах подходах к педологии и развития психологии. Такое расхождение заключалось в дефиците психологов-практиков в учебных заведениях и в существенной разнице между теоретическими знаниями и практическом их применении [1].

Именно поэтому индустриальная психология переживала тяжелый период формирования и развития. В это время произошел отрыв от психологической и педагогической практики, индустриальная психология имела целью влияние на формирование нового человека и воспитание в нем гражданина.

После Первой мировой войны, а так же Революции и Гражданской войны в 1921 году в России постепенно переходила на мирные рельсы, была принята новая экономическая политика (НЭП). В это время в стране существовали разные формы экономики, все государственные предприятия подчинялись принципам хозяйственного расчета и экономическим правилам. И даже несмотря на безработицу в стране, диктатура пролетариата давала возможность развития рыночным отношениям и экономической конкуренции.

В такой обстановке большое распространение в стране получила пропаганда тейлоризма, то есть НОТовское движение. НОТ – научная организация труда, сформировалась еще в дореволюционной России. Работы Ф. Тейлора переводились и публиковались в периодической печати: в "Записках Императорского русского технического общества", в журнале "Инженер". Вследствие этого на I Всероссийской конференции по НОТ в 1921 году немало инженеров и работников представляли не только свои доклады, но и работы Тейлора. Из множества докладов инженеров, самым ярким был доклад А.А. Богданова «Всеобщая организационная наука – тектология», в котором изучение явления происходило с точки зрения его организации. После I Всероссийской конференции по НОТ появлялись оригинальные работы по рационализации отдельных видов труда: замена станков, введение новых технологий с целью производительности труда, профессиональная подготовка и переподготовка, проектирование в промышленности.

Более 60 научных организаций уже действовало к 1923 году. Они занимались изучением труда и совершенствованием производства. Активные

деятели, такие как П.М. Керженцев и И.Н. Шпильрейн, создали массовую организацию “Лига «Время»” (с 1924 года Лига «Время – НОТ»). Основная её цель - конкуренция за грамотное применение и сбережение времени, где проявляется личная и общественная жизнь. Это считается главным условием осуществления принципов научной организации труда в России [2].

Трансформация взглядов о трудящемся человеке, коллективном труде и о производстве в целом происходила вследствие научного движения управления трудом. В 1920-е годы благодаря таким посылам появились психологические дисциплины, такие как психология труда, рефлексология труда, эргология и эрготехника, индустриальная психотехника, психология управления и другие. Эти направления имели прикладную направленность и ориентировались на решение задач научного управления. Таких как, рефлексология труда (Б.М. Бехтерев) объяснила психологические процессы с позиции рефлексов. Эргология и эрготехника (В.Н. Мясищев) – изучение трудовой деятельности человека и разработка практико-ориентационных технологий. Психология труда (Г.И. Челпанов) – характеристики рабочей деятельности человека и особенности развития навыков в труде.

Помимо этого, в то время развивались такие дисциплины, как психология управления и индустриальная психотехника.

Психология управления изучает поведение человека в ходе общественного производства. Её методы играли важную роль в работе с персоналом и были направлены на личность конкретного работника и его внутреннего потенциала для решения производственных задач [3].

Задача индустриальной психотехники состояла в изучении психологических проблем профессий, а так же в их классификации, в практическом и теоретическом отборе кадров. Она решала задачи профориентационного отбора, развития важных профессиональных качеств. В советской психотехнике большое внимание уделялось проблеме профессионального утомления и психологического воздействия труда на работников, его рационализации, в том числе, через создание благоприятных санитарно-гигиенических и психологических условий, психологических факторов травматизма и аварийности, а так же оптимизации форм труда.

Однако уже к осени 1936 года прекратили свое существование такие психотехнические движения как, Всероссийское общество психотехники и прикладной психофизиологии (ВОП и ПП). Это случилось по инициативе самих психотехников после постановления Центрального комитета всесоюзной коммунистической партии большевиков (ЦК ВКП) "О педологических извращениях в системе наркомпросов" от 4 июля 1936 года. Постановление оказало существенное влияние на все формы практической деятельности людей. Все исследования проводились при помощи тестов для выявления способностей того или иного человека, поэтому данное постановление привело не только к исчезновению педологии, но и хозяйственной психотехники [4].

Среди наиболее выдающихся советских психотехников 20-30-х годов XX века можно назвать следующих [5]:

- президент международной психотехнической ассоциации (1930 – 1931) – И.Н. Шпильрейн. Он управлял такими направлениями как: теория психотехники, изучение принципов психотехнических профессий, разрабатывал трудовой метод и внедрял его для изучения профессий;

- заведующий кафедрой индустриальной психотехники в Ленинградском государственном педагогическом институте имени А.И. Герцена (ЛГПИ) – С.Г. Геллерштейн. Ученый посвятил себя вопросам истории, теоретическим и методическим проблемам советской психотехники. Его разработки по профессиональной типологии, психотехнические исследования внесли особый вклад в развитии психологии;

- специалист в области организации труда и преподаватель Горной академии – А.Ф. Журавский. По его мнению, наука о труде должна своими исследованиями сознательно способствовать правильному образу жизни рабочих. Поэтому он занимался вопросами организации и стимулирования труда, а также факторами внепроизводственной сферы и «образа жизни» работников;

- профессор Педологического отделения Ленинградского государственного педагогического института имени А.И. Герцена – А.П. Болтунов и его ученик А.И. Щербаков занимались разработкой вопросов по профориентации и профпросвещения;

- ответственный исполнитель по профотбору на заводе имени Ф.Э. Дзержинского – В.В. Чебышева занималась проблемами трудового обучения;

- Н.М. Щелованов, вложил немало усилий по изучению психофизиологических вопросов трудовой деятельности;

- Б.М. Теплов, занимавшийся вопросами профессиональной адаптации и влияния различных факторов на эффективность труда. Его разработки положили основу современного понимания индивидуального стиля трудовой деятельности.

В период 20-30-х годов можно выделить следующие основные проблемы и тенденции развития отечественной психологии труда и психотехники [6]:

- проблема рационализации труда. Под этим процессом понимается совокупность организационно-технических мероприятий. Они направлены на улучшение условий и средств трудовой деятельности, которые влияют на ее эффективность;

- проблемы индивидуально-психологических различий (А.Ф. Лазурский, И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн) и связанные с ними проблемы профподбора и профессиональной консультации (Ф.А. Ковтунова, К.И. Сотнин, А.М. Мандрыка);

- проблемы развития профессионала, трудового обучения и воспитания (А.С. Макаренко – о соединении труда и игры);

- психотехника травматизма и аварийности (С.Г. Геллерштейн, Г.И. Нецкий, И.Л. Цфасман, Е.Ф. Котюкова, Г.И. Плессо);

- вопросы психологии воздействия (проблемы пропаганды, агитации, рекламы) (М.Ю. Долговая, Г.С. Мельник);

- психологическое профессиоведение. Данное направление психологии труда занимается изучением и описанием характеристики профессиональной деятельности, разработкой методов изучения и классификации профессий;

- вопросы теории и методологии психологии труда (Е.А. Климов, С.Л. Рубинштейн).

До становления индустриальной психологии в России существовал дефицит психологических кадров. Важно было объединить имеющиеся автономные исследования в целостные знания о труде, поскольку они являлись важной составляющей общественно-значимых проблем. Следует отметить, что изучение труда и трудящихся проводилось в рамках сферы профессиональных и общественных объединений, то есть разрозненно. Государственное управление не взаимодействовало и не поддерживало финансово эти коллективы [7].

Люди из научно-практических областей (медицина, педагогика, инженерия) пришли в область психологии. С их участием средствами научной психологии происходила разработка прикладных вопросов. Благодаря таким специалистам в период 20-30-х годов XX века широко развернулись научные и практические изыскания в области НОТ, управления производством и наук, предметом которых были труд и поведение человека в трудовой деятельности в профессиональном коллективе.

Развитие индустриальной психологии положительно повлияло на социальную инфраструктуру. Разнообразие форм психологического знания о труде и трудящемся способствовало процессу взаимообогащения науки и практики. Они выдвигали на новый уровень не только индустриальную психологию, но и всю психологию в целом.

#### Библиографический список

1. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века. URL – [https://studme.org/85652/psihologiya/industrialnaya\\_psihologiya](https://studme.org/85652/psihologiya/industrialnaya_psihologiya) (датаобращения: 17.03.2023).
2. Керженцев П.М. Принципы организации. – М.: Экономика, 1968 – 464 с.
3. Затепакин О.А. Пьянкова Л.А., Грекова Н.Ю. Стимулирование трудовой деятельности: учебное пособие. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2021. – 181 с.
4. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 661 с.
5. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 – 352 с.

6. Индустриальная психология. Психологические основы социальной работы в России. URL – <https://www.krugosvet.ru/enc/psihologiya-i-pedagogika/industrialnaya-psihologiya> (дата обращения 17.03.2023)

7. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 221 с.

УДК 373.3

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**Красюк А., Якубенко О. В.**

*Омский государственный педагогический университет,  
г. Омск, e-mail: angelinka.krasyuk@mail.ru*

В статье анализируется специфика формирования ценностных ориентаций в отношении здоровья у современных школьников. Сделан анализ возможностей современных цифровых образовательных технологий, которые повышают мотивацию к обучению.

Ключевые слова: здоровье, воспитание, цифровое образовательное пространство, ценности, обучающийся.

Здоровье – это динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия, обеспечивающее полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни [4].

Здоровье является неотъемлемой частью нормального функционирования организма и представляет самую огромную ценность для человека. Большинство людей молодого поколения не понимают необходимости поддерживать свое здоровье, так как у них не сформировано ценностное отношение к здоровью. Именно поэтому важно воспитывать отношение к состоянию своего организма, как к ценности с самого раннего детства.

В XXI веке детей окружают разнообразные цифровые технологии, которые могут не только навредить здоровью молодого поколения, но и привлечь к нему внимание, предоставить ребенку отличную возможность осознать важность своего здоровья [1].

Прежде всего, нужно отметить, что простое информирование детей о важности здоровья при помощи мультимедийной презентации, содержащей текст и изображения, может быть недостаточно эффективно. Именно поэтому, презентация должна обязательно дополняться наглядными примерами, достоверными рассказами о людях, у которых здоровье нарушено по разным причинам [2].

Детям предоставляется возможность ознакомиться с выступлением человека с нарушенным здоровьем в виде видеозаписи, либо при помощи ви-

деосвязи на основе Интернета, проецируемые на экран при помощи проектора или с использованием интерактивной доски. В процессе видеосвязи дети могут задать интересующие их вопросы людям, страдающим определенным заболеванием относительно их недуга и таким образом, привлечь внимание ребенка к своему здоровью [3].

Чтобы сформировать ценностное отношение детей к своему здоровью, нужно предоставить молодому поколению базовые знания о поддержании оптимального состояния своего организма: как поддерживать правильное питание, двигательную активность, справляться со стрессовыми ситуациями, правильно распределять учебную нагрузку и отдых [7].

Для получения этих знаний в образовательных учреждениях большим потенциальным ресурсом может обладать организация внеурочной деятельности. Различные формы организации внеурочной деятельности, должны познакомить детей с правильной организацией разных видов деятельности (например двигательной активности), дискуссии, посвященные здоровому образу жизни, беседы с специально приглашенными гостями. На таких мероприятиях ребенок получал бы знания о поддержании своего здоровья ненавязчиво, в игровой форме, находясь в позитивной обстановке [6].

В проведении внеурочных занятий преподаватели могут использовать интерактивную панель, которая позволяет не только воспроизводить мультимедийные презентации, видео с физическими упражнениями, но и при помощи стилуса записывать правильный режим дня, объяснять детям правила подсчета калорий при изучении вопросов рационального питания. Педагогу необходимо знакомить учеников с особенностями правильного питания, рекомендуя детям различные мобильные приложения, непосредственно направленные на поддержание здорового образа жизни [5].

Такой вид программного обеспечения облегчает и делает удобным слежение за выполнением тех или иных действий, направленных на поддержание и укрепление здоровья.

Например, при помощи приложения можно не только посчитать пищевую ценность каждого употребленного продукта, но и послушать приятную мелодию для расслабления после тяжелого дня, почитать интересную книгу в электронном варианте для увеличения кругозора, что очень важно для духовного и социального здоровья ребенка.

Формирование ценностного отношения к здоровью сложно представить без знания ребенком строения и функционирования собственного тела. В рамках школьной программы на уроках окружающего мира, биологии необходимо большое внимание уделять изучению жизненно важных процессов, системы органов и каждого органа по отдельности.

При рассмотрении функционирования органов и систем органов важно акцентировать внимание детей не только на их нормальном функционировании, но и на аномальном развитии. При объяснении заболеваний педагог должен подробно объяснять причины возникновения нарушений в их работе, чтобы ребенок понимал, чего следует не делать, чтобы сохранить

свое здоровье.

В процессе освоения детьми знаний об организме человека преподаватель может использовать проектор для показа мультимедийных презентаций, видеозаписи с понятным объяснением всех функций организма ребенка. Для изучения организма человека преподаватель может задействовать интерактивную панель со стилусом, также используя ее для показов презентаций, рассматривания изображений разнообразных анатомических объектов с возможностью оставлять на экране пометы, делающие изучаемый материал более понятным для учеников.

В изучение предметов естественно-научного цикла обязательно должны входить разделы, неразрывно связанные со здоровым образом жизни. Например, должны рассматриваться различные классы витаминов, их влияние на организм ребенка. Благодаря пониманию ребенком сложной классификации витаминов и употреблению им продуктов, содержащих эти полезные вещества, организм ребенка правильно развивается.

Таким образом воспитанию ценностного отношения к собственному здоровью нужно уделять особое внимание, поскольку благодаря наличию базовых знаний о функционировании своего организма, у ребенка формируются обобщенные понятия о том, как устроен их организм, и что нужно делать, чтобы оставаться здоровым.

#### Библиографический список

1. Карле, А.М.. Семья как фактор, влияющий на формирование ценностного здоровья детей в условиях цифрового пространства/ А.М. Карле, О.В. Якубенко // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: сборник статей (г. Нижневартовск 5-6 апреля 2022 года) /Отв. ред. Д.А. Погоньшев. – Ч. 12. Педагогика. – Нижневартовск, изд-во Нижневартковского государственного университета, 2022. – С.409-413.

2. Хайруллина А.З. Подготовка будущих учителей к применению здоровьесберегающих технологий на уроке/ А.З. Хайруллина, О.В. Якубенко // Молодёжь-науке-IX: развитие сферы туризма,гостеприимства и спорта в контексте повышения уровня и качества жизни населения: материалы Всерос. научно-практ конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, г. Сочи 19-21 апреля 2018. /отв. ред. д.э.н, профессор С.В. Гриненко. – Часть IV– Сочи, РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – С. 108 –111.

3. Черных С.А. Методы и формы воспитания нравственной личности младшего школьника на занятиях в начальной школе /С.А. Черных, О.В. Якубенко// XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: сборник статей/отв. ред. Д.А. Погоньшев. Ч. 7 Образование. Педагогика. Психология. – Нижневартовск, изд-во Нижневартковского государственного университета, 2019. – С. 109- 111.

4. Шаповаленко Д.Н. Технологии формирования культуры здоровья у



обучающихся средней школы/Д.Н. Шаповаленко, О.В. Якубенко// Молодёжь-науке-IX: развитие сферы туризма, гостеприимства и спорта в контексте повышения уровня и качества жизни населения: материалы Всерос. научно-практ конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, г. Сочи 19-21 апреля 2018. /отв. ред. д.э.н, профессор С.В. Гриненко. – Часть IV–Сочи, РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – С. 111 – 113.

5. Якубенко, О.В. Возможности цифровых технологий в воспитании и развитии детей дошкольного возраста// Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России/ Под ред. И.В. Иванченко. – Железноводск, изд-во Знание-М, 2020. – С. 568-572.

6. Якубенко, О.В. Воспитание ответственного отношения к здоровью у младших школьников во внеурочной деятельности// Здоровый образ жизни и охрана здоровья: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Сургут, изд-во сургутский государственный педагогический университет, 2022. – С. 58.

7. Якубенко, О.В. Исследование личностной значимости здоровья для обучающихся неполной средней школы города Омска /О.В. Якубенко, Т.Д. Зубкова// Всемирный день охраны окружающей среды (Экологические чтения-2017): Материалы Международной научно-практической конференции (3-5 июня 2017 г.) – Омск: ЛИТЕРА, 2017. – С. 340-343.

УДК 159.9

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Демидова Л.Н., Храмов Е.В.**

*Московский государственный психолого-педагогический университет,  
г. Москва, e-mail: lubasha8109@mail.ru*

Данная статья представляет собой обзор результатов эмпирического исследования особенностей адаптации младших школьников в возрасте 7-8 лет к образовательной среде. Было установлено, что адаптированным к образовательной среде детям свойственны спокойный ровный эмоциональный фон, без внешних признаков поведенческих нарушений и склонности к проявлению признаков тревожности. Однако у них отмечается снижение эмоционально-положительного отношения к школе. Маркерами нарушения адаптации являются признаки повышенного уровня тревожности, низкий уровень учебной мотивации, поведенческие нарушения, непринятие школьных норм и правил, сниженный эмоциональный фон настроения, непродуктивные способы взаимодействия с окружающими.

Ключевые слова: младший школьник, адаптация к школе, психологические особенности, нарушение адаптации.

*Введение.* Современное общество характеризуется ускорением темпов социального развития, что требует от человека способности быстро и адекватно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям среды. Школа является новым пространством для ребенка, которое предъявляет к нему требования, выходящие за рамки уже имеющегося у него опыта. Адаптация к школе, с одной стороны обеспечивает интеграцию ребенка в школьную жизнь, принятие ее норм, а с другой – самореализацию учащегося с данным сообществе за счет изменения психологических структур [1, 7].

В трудах отечественных психологов описаны конструктивные варианты нормального психического развития ребенка на разных возрастных этапах, обеспечивающие процесс его адаптации в социуме. При этом, адаптация рассматривается как динамический процесс перестройки функциональных систем организма, в котором на передний план выходит активность личности, имеющая преобразующе-деятельностный характер [5, 6, 7, 10]. В психолого-педагогических исследованиях, посвященных младшему школьному возрасту, акцент делается на вопросах адаптации ребенка к школе, ее показателях и результатах [2, 4]. Кроме того, исследуются сложности педагогического процесса для младших школьников и выявляются структуры дезадаптации, ее типичных проявлений в различные периоды школьного онтогенеза [1, 3, 9, 12].

Выделяются следующие компоненты школьной адаптации: психофизиологическая, организационная, учебно-мотивационная, психологическая, социальная [2, 9].

Обзор научных исследований показывает, что младший школьный возраст сензитивен к воздействию окружающей среды. В норме у ребенка формируются познавательные мотивы учения, рефлексия и волевые качества, происходит принятие новой позиции «школьника», раскрываются индивидуальные особенности и способности, развиваются продуктивные приемы и навыки учебной работы, происходит становление адекватной самооценки, он способен к усвоению культурных и социальных норм, устанавливает прочные взаимоотношения со сверстниками, принимает социального взрослого – учителя, эмоционально-положительно относится к школе и учебной деятельности [4, 5, 10, 6]. Таким образом, физиологически и психологически младший школьный возраст предполагает полную готовность к смене ведущей деятельности и социальной ситуации развития. Однако сбой любой из систем онтогенетического развития ребенка при несвоевременной или непродуктивной психолого-педагогической помощи может повлечь за собой нарушение адаптации. Маркерами этого процесса являются эмоциональное неблагополучие, тревожность, поведенческие нарушения, неуспешность в учебной деятельности, сниженный уровень мотивации, нервные или соматические заболевания. Исследование адаптации является важным моментом в выявлении и предотвращении эмоциональных нарушений и поведенческих проблем [7, 9, 11].

*Цель исследования:* определить особенности адаптации младших

школьников к образовательной среде.

*Эмпирические методы исследования:* методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской (метод экспертной оценки), тест школьной тревожности Филлипса, анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой, проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” О.А. Ореховой.

*Выборка исследования:* учащиеся 1-х классов в количестве 45 человек, 21 девочка и 24 мальчика, в возрасте 7-8 лет (средний возраст 7,7). Исследование проходило в конце учебного года.

*Результаты исследования.* На основании метода экспертной оценки, были выделены 3 группы учащихся в зависимости от уровня адаптации: учащиеся с высоким уровнем адаптации – 53 % (24 человека), учащиеся со средним уровнем адаптации – 20 % (9 человек), учащиеся с низким уровнем адаптации- 27 % (12 человек).

Для дальнейшего изучения, были взяты две группы первоклассников – дети с высоким и низким уровнем адаптации. Сопоставление значений параметров адаптации данных групп позволило определить значимость показателей, способствующих и препятствующих адаптации.

Таблица 1 - Результаты сравнительного анализа показателей адаптации первоклассников к школе с высоким и низким уровнем адаптации по U-критерию Манна –Уитни (выражено в средних значениях тенденции) (Методика изучения социально психологической адаптации к школе Э. М. Александровской)

Показатель	Высокий уровень адаптации (М-среднее значение)	Низкий уровень адаптации (М-среднее значение)	Уровень статистической значимости $p \leq 0,05$
учебная активность	4,4	1,7	0,004
усвоение знаний	3,6	2,5	0,028
поведение на уроке	4,5	1,2	0,004
поведение на перемене	4,5	2,2	0,016
взаимоотношения с одноклассниками	4,6	2,0	0,004
отношение к учителю	4,1	2,5	0,028
эмоциональное благополучие	3,6	1,5	0,008

На основании анализа внешних поведенческих проявлений у первоклассников с низким уровнем адаптации отмечается снижение учебной деятельности, усвоения школьных норм, успешности социальных контактов, эмоционального благополучия. Статистическая значимость различий под-

тверждается по всем изученным параметрам.

Таблица 2 - Результаты сравнительного анализа показателей признаков тревожности первоклассников к школе с высоким и низким уровнем адаптации по U-критерию Манна – Уитни (выражено в средних значениях тенденции) (Тест школьной тревожности Филлипса)

Показатель	Высокий уровень адаптации (М-среднее значение)	Низкий уровень адаптации (М-среднее значение)	Уровень статистической значимости $p \leq 0,05$
переживание социального стресса	25,9	45,2	0,048
общая тревожность к школе	33,4	56,5	0,109
низкая сопротивляемость стрессу	25,0	50,0	0,109

Признаки тревожности больше проявляются у первоклассников с низким уровнем адаптации. Повышенный уровень тревожности у этих детей отмечается по параметрам: общая тревожность в школе, страх самовыражения и проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Статистическая значимость достоверности различий отмечается по критерию «переживание социального стресса». Значимость статистических различий по критериям «общая тревожность» и «низкая сопротивляемость стрессу» находятся на уровне тенденции.

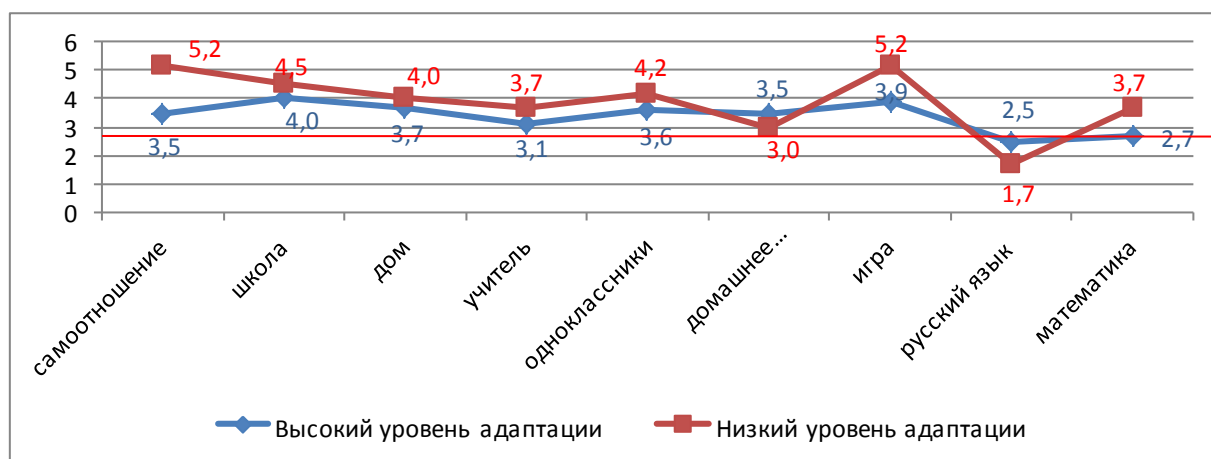


Рисунок 1 - Сравнение показателей эмоционального отношения к школе первоклассников с высоким и низким уровнем адаптации (выражено в средних значениях тенденции)

Все дети имеют эмоционально-положительное отношение к школе. Причем в зоне негативных предпочтений у детей обеих групп (больше даже у адаптированных первоклассников) находятся предметные области – русский язык и математика. Дети с низким уровнем адаптации больше предпо-

читают игровую деятельность, адаптированные учащиеся больше нацелены на выполнение домашнего задания. При этом, дети с нарушением адаптации имеют более высокий уровень самопринятия и эмоционального предпочтения образовательной среды, чем адаптированные первоклассники. Возможно, со стороны последних, это объясняется большими энергозатратами, напряжением, повышенным уровнем притязаний. Проверка статической значимости различий не показала достоверных результатов.

*Заключение.* В результате эмпирического исследования было выявлено, что адаптированным к образовательной среде детям свойственен спокойный ровный эмоциональный фон, без внешних поведенческих нарушений и склонности к проявлению признаков тревожности. Эти дети активны, владеют продуктивными способами взаимоотношений с одноклассниками и учителями, успешно справляются с учебной деятельностью, имеют познавательные мотивы. Однако у адаптированных первоклассников наблюдается снижение эмоционально-положительного отношения к школе. Можно предположить, что учащиеся с высоким уровнем адаптации не склонны к внешнему проявлению негативных эмоций, они более сдержаны, стараются не нарушать принятые правила и нормы, реализуют адаптивные паттерны поведения. Их самопринятие зависит от внешних оценок и эффективности учебной деятельности. Вместе с тем, все это может создавать внутреннее напряжение, стресс при неудачах.

Кроме того, было выявлено, что у детей с нарушениями адаптации наблюдаются признаки повышенного уровня тревожности, отсутствие или эпизодичность познавательных интересов, низкий уровень учебной мотивации, поведенческие нарушения, непринятие школьных норм и правил, сниженный эмоциональный фон настроения, непродуктивные способы взаимодействия с окружающими. Вместе с тем, у них отмечается эмоционально-положительное отношение к школе, им нравится учебная деятельность, одноклассники, учителя. Данный показатель создает ресурс для коррекционно-психологической работы с данной группой учащихся, является потенциалом для их успешной адаптации к образовательной среде.

#### Библиографический список

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе/ Э.М. Александровская. – М.: Медицина, 2007. – 235 с.
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь/ М.М. Безруких.- М.: Эксмо, 2009.- 464с.
3. Беличева С.А. Диагностика школьной дезадаптации/С.А. Беличева.- М.: Сфера, 2015 .- 360 с.
4. Битянова М.Р. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2007- 112 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- СПб.: Питер, 2008.- 400с.- (Серия «Мастера психологии).

6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 160 с. – (Антология мысли).
7. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьника в системе современного образования. Учебное пособие.- М.: Нестор-История, 2016.- 180 с.
8. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении.- М.: Фоллиум, 2013.- 64 с.
9. Литвиненко Н.В. Адаптация школьников в критические периоды развития к образовательной среде: дис...д-ра. псих. наук. – Самара: Оренбургский государственный педагогический университет.- 2009.- 425 с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студентов психолого-педагогических факультетов вузов.- М.: Академия, 2004.- 456 с.
11. Розенова М.И. Неосознаваемые установки отношения родителей к детям: монография. - Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столышина, 2011. - 160 С.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова .- М.: Сфера, 2004.- 240 с.

УДК 373.3

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Шуткина Е.Д., Рябцева М.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: lizaliza50693@gmail.com*

В статье рассматривается метод проектов как средство развития коммуникативной компетенции учащихся начальной школы. Анализируется сущность понятия «коммуникативная компетентность». Выявлены особенности метода проектов и сделан вывод о том, что он является эффективным методом всестороннего развития личности и средством формирования коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: метод проектов, начальная школа, младшие школьники, формирование компетенций, средства обучения.

В примерной рабочей программе начального общего образования по английскому языку формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции отмечено как одна из образовательных целей. Следует разграничить понятия компетенции и компетентности. *Компетенции* – это набор знаний, навыков и личного опыта, необходимый для эффективного выполнения определённой деятельности. Понятие «компетентность», в свою очередь, означает обладание набором компетенций, требуемых для выпол-

нения соответствующих задач. Коммуникативная компетенция – это способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника [5]. Данное определение соотносится с требованием ФГОС НОО к результатам освоения предметной области «Иностранный язык»: «приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения...» [3].

Данный вид компетенции представляет собой определенный уровень языковых, лингвистических и социокультурных знаний, навыков и умений, позволяющих обучающимся варьировать свое языковое поведение коммуникативно приемлемым и уместным образом [4]. Коммуникативная культура личности, как и коммуникативная компетенция, не возникает на пустом месте, она формируется. Но основу её формирования составляет опыт человеческого общения. Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются:

- соционормативный опыт народной культуры;
- знание языков общения, используемых народной культурой;
- опыт межличностного общения в повседневной среде;
- опыт восприятия искусства.

Младший школьный возраст особенно благоприятен для приобретения коммуникативных навыков из-за особой чувствительности к языковым явлениям, заинтересованности в понимании языкового и коммуникативного опыта. Развивать коммуникативные навыки – значит учить задавать вопросы и формулировать четкие ответы, внимательно слушать и активно обсуждать, комментировать и критически оценивать высказывания других, спорить в группах, выражать эмпатию к другим, адаптировать свои высказывания к восприятию их другими в процессе коммуникативного общения.

Одним из популярных и перспективных методов формирования коммуникативной компетенции у младших школьников является метод проектов. Основоположителем метода проектов считается Джордж Дьюи [1]. Академик считал, что следует преподавать знания, которые ценны и необходимы в реальной жизни. В проектной работе необходимым условием успешной работы является думающий ученик с личным интересом. Проблема, с которой сталкивается ребенок, должна быть реальной, знакомой и важной для него. Учитель – это советчик, который направляет своих учеников в нужное русло. Чтобы решить проблему, необходимо опираться на знания, которые уже есть и которые необходимо приобрести.

Метод проектов всегда предполагает решение теоретических и практических проблем. Для решения проблемы учащиеся должны использовать интегрированные знания, умения и навыки из разных областей жизни. Проектная деятельность нацелена на получение практических результатов; в конце проекта обязательно появляется ценный для школы продукт. Проект-

ная деятельность позволяет достичь трех образовательных целей, а именно: образовательной, развивающей и воспитательной [2].

В процессе решения проектных задач формируются следующие коммуникативные умения: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя, применять полученные знания в жизни.

Использование метода проектов в учебных заведениях решает важные педагогические задачи:

- предоставить учащимся возможность творческого самовыражения;
- научить обучающихся с помощью учебников и других ресурсов учащиеся самостоятельно приобретают необходимую информацию;
- сформировать умение выражать собственное мнение и умение слушать других;
- сформировать умения брать на себя ответственность, самостоятельно планировать индивидуальную и коллективную работу в рамках проекта [1].

При организации проектной методики важно учитывать возрастные психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Важно обратить внимание на выбор тем. Темы проектов следует выбирать на основе содержания школьных предметов и близких к ним тем. Тема проекта должна находиться в зоне ближайшего развития ребенка и его познавательных интересов, чтобы у ребенка была мотивация к самостоятельной работе.

Основными требованиями к проектной деятельности являются:

1. Решаемая проблема должна иметь социальную значимость и требовать комплексного применения знаний, умений и навыков.
2. Чёткое планирование деятельности, включающее определение этапов работы и их характеристик, ответственных лиц, результатов, которые должны быть достигнуты, и соблюдение поставленных сроков.
3. Право выбора вида рабочей деятельности (индивидуальной, групповой или в паре).
4. Результат в виде продукта, который в конце работы демонстрируется руководителю и общественности.
5. Обучающиеся самостоятельно выбирают методы исследования.

Наиболее интересными для учащихся начальной школы являются проекты, которые, во-первых, предполагают использование разнообразных методов, интеграцию имеющихся знаний, использование информации из различных областей науки, техники и творчества; во-вторых, носят социальный характер, вовлекают ученика в процессы понимания социальной действительности, формируют его самосознание, позволяют приобрести опыт социальной деятельности. Ученики особенно активны и лично заинтересованы в результатах, когда они сами предлагают проблемы.

В обучении английскому языку метод проектов можно использовать в



тесном контакте с учебной программой. Для примера приведем проект обучающихся 3 класса Начальной школы-детского сада №36, г. Санкт-Петербург [6]. В данном образовательном учреждении используется УМК авторов И.Н. Верещагиной и Т.А. Притыкиной. Педагоги школы разрабатывали проект с учетом учебной программы и интересов обучающихся. В ходе беседы обучающимся было предложено задание и тема проекта, так как ученики еще не в полной мере овладели элементами проектной деятельности. Название проекта – «It's Delicious!» и конечный продукт – создание меню и инсценировки посещения кафе связаны с темой учебника – «Food». Содержание этой проектной работы основано на логическом развитии тематики учебника, хотя это не обязательное условие.

Работа над проектом поделена на 3 этапа – организационный, основной, финальный. На организационном этапе необходимо не только сформулировать тему и конечную цель проекта, но и определить:

- план выполнения проекта;
- временные рамки;
- форму презентации результатов;
- материалы и источники, которые могут использовать обучающиеся;
- критерии оценки выполнения заданий.

Ход работы над проектом, сформулированный педагогами и обучающимися совместно:

1. Учащиеся составляют короткие диалоги, которые надо составить в рамках учебной программы. Эта работа проходит в парах и тройках.

2. Группа делится на 2 команды. Каждый участник команды работает над собственным проектом. Необходимо придумать собственное блюдо для детского кафе, написать все ингредиенты этого блюда, придумать оригинальное название своему шедевру. Свой проект учащиеся оформляют в виде рисунка или аппликации.

3. Каждая команда придумывает название для своего детского кафе и оформляет меню из выбранных блюд. Детям предлагается яркий наглядный пример меню. На этом этапе детям можно предложить помощь в сканировании рисунков и аппликаций.

4. Каждая команда придумывает свой диалог на тему «Посещение кафе», используя меню собственного изготовления.

Во время выполнения проекта младшие школьники продолжали совершенствоваться и расширять лексический запас. У обучающихся развиваются навыки написания сочинений-диалогов на английском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические структуры, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком.

Младшим школьникам было необходимо не только создать физический продукт проекта – меню кафе, но и интеллектуальный – диалог. При выполнении этих заданий ученикам было необходимо обсудить

возможные варианты, выслушать других, прийти к одному мнению, а также отстаивать свою точку зрения. Помимо этого, им также необходимо было представить результаты своей работы, что также требует развитие навыка самопрезентации.

Для успешного становления личности младшего школьника необходимо развивать коммуникативные навыки, помогать адаптироваться к социальным реалиям, обучать умению эффективно общаться и управлению коммуникативными процессами. Сегодня коммуникативные навыки и компетенции являются одним из факторов успеха во всех сферах жизни.

Достоинство метода проектов – высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивации, приобретение детьми опыта исследовательски-творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия. Наиболее важной особенностью учебного проекта является наличие продукта деятельности, который в начальной школе должен иметь материальную форму.

#### Библиографический список

1. Асадулаева Ф.Р., Абдулшехидова Х.Э., Магомедханов У.Ш. Метод проектов как средство формирования коммуникативной компетентности младших школьников [Текст] / Ф.Р. Асадулаева, Х.Э. Абдулшехидова, У.Ш. Магомедханова // МНКО – 2020. – №6 (85) – С.57-59.

2. Исаева М.А. Метод проектов как средство формирования поисково-исследовательских навыков студентов в процессе обучения математике / [Текст] / М.А. Исаева // Мир науки, культуры, образования – 2020. – № 1 (80) – С. 167-169.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст] : Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.

4. Парфенова С.О., Семенова Л.А., Василенко Е.Д. Особенности формирования межкультурной коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной проектной деятельности при использовании аутентичных материалов [Текст] / С.О. Парфенова, Л.А. Семенова, Е.Д. Василенко // Педагогика. Вопросы теории и практики – 2020. – №2. – С.185-189.

5. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык» [Электронный ресурс] – URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Anglijskij\\_yazik\\_proekt\\_0.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_0.htm) (дата обращения: 10.04.2023 г.).

6. Проектная деятельность на уроках английского языка [Электронный ресурс] – URL: <https://36spb.edusite.ru/p54aa1.html#:~:text=Метод%20проектов%20-%20это%20комплексный%20обучающийся,организации%20и%20контроле%20своей%20деятельности%20.> (дата обращения: 10.04.2023 г.).

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**Шуткина Е.Д., Пьянкова Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: lizaliza50693@gmail.com*

Рассматривается формирование компетенций учителей начальных классов в условиях цифровизации образования. Приведен пример успешной образовательной системы Финляндии в контексте рассматриваемого тренда. Выделены основные этапы цифровизации образования и предложены основные направления для развития компетенций учителей начальных классов.

Ключевые слова: цифровизация, цифровизация в образовании, начальная школа, учителя начальной школы, формирование компетенций, этапы цифровизации.

В XXI веке общество кардинально меняется благодаря цифровизации. Многие традиционные отрасли теряют свою актуальность в глобальной экономической структуре, поскольку быстро развиваются новые, создающие радикально иные требования. Инновационные исследования и разработки, требующие новых и непривычных навыков, необходимы для этой трансформации. Цифровизация является одним из основных столпов современного образования. Этот термин означает замену аналоговых технологий цифровыми, то есть технологиями, которые работают с информацией, преобразованной в цифры. Как глобальная тенденция, цифровизация проникает во все сферы жизни общества, в том числе и в образование. Уже в 2018 году правительство Российской Федерации приняло национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации» [3]. Программа включает в себя шесть направлений, одним из которых является Федеральная программа «Кадры для цифровой экономики». Ключевыми её задачами выступают совершенствование системы образования и формирование новых компетенций для цифровой экономики.

Вопросы цифровизации выступают предметом исследований Е.В. Гордеевой, А.А. Строкова, И.А. Девятовой, Т.Ю. Кудрявцевой и других [1-2, 4-6], находятся в дискуссионном поле ученых Высшей школы экономики, что отражено в серии коллективной монографии «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования» [6].

Залогом реализации идей модернизации своевременной школы выступает задача формирования у учителей цифровых компетенций. Известно, что формирование у школьников дисциплинарных и метапредметных знаний, умений и навыков начинается на ранних этапах школьного образования под руководством подготовленного педагога. В таком контексте актуальность темы нашей статьи неоспорима.

Обращаясь к трактовке основного понятия для нашего исследования мы основывались на позицию Е.В. Гордеевой: «Цифровизация – повсеместный процесс распространения и внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни общества: экономику, культуру, образование и т.д.» [1]. Данный процесс пришел в Россию несколько позже того, как это происходило в других странах.

Примером удачного внедрения цифровизации в процесс обучения является образовательная система Финляндии. Школы Финляндии известны своими высокими показателями на экзаменах PISA (Programme for International Student Assessment). Этот тест оценивает грамотность 15-летних школьников и умение использовать полученные знания на практике. Исследование проходит в странах – участницах Международной Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) и сотрудничающих с ними странах. На протяжении практически двух десятилетий Финляндия сохраняет за собой репутацию одного из лидеров во всех трех категориях – чтение, математика и научные исследования (Рисунок). Школьники этой страны показывают стабильно выше среднего балл в оценке удовлетворенности собственной жизнью. При этом одна из основ финского образования заключается в том, что все дети заслуживают того, чтобы иметь равные возможности на всех территориях страны в обучении и достижении успеха. Будущее финской экономики связано с экономикой, основанной на знании, а также цифровыми компетенциями у населения.



Рисунок - Успеваемость учащихся PISA в Финляндии с 2000 по 2018 год в разбивке по предметам и набранным баллам [7]

В Плане развития образования на 2011-2016 годы Министерство образования Финляндии предложило следующий подход к решению проблем: включение уроков цифровой грамотности в учебный план и школьную программу, обеспечение доступа учащихся к цифровым инструментам, а также включение внеклассных мероприятий и технологических соревнований (например, хакатонов) в школьную программу [6]. Ожидалось, что по мере того, как финские учителя будут лучше разбираться в новых технологиях,

частота использования ими технологических инструментов в учебном процессе станет выше.

Повышенное внимание к технологическим средствам обучения в финских школах служит двум целям: с одной стороны, развитию цифровых навыков учащихся, которые так необходимы из-за самой технологии, а с другой - поддержке персонализированного и междисциплинарного обучения, а так же, на основе запросов, проектного обучения и других педагогических подходов, которые получают много преимуществ от свободного доступа к информации и использования цифровых средств.

Следует отметить, что цифровизация образования – это долгий и многолетний процесс, затрагивающий не только предметные знания учителя, но его метапредметные навыки и умения. Например, педагог в условиях цифровизации должен уметь готовить мультимедийные презентации и пользоваться электронными журналами. Ученые Высшей школы экономики предложили следующую модель постепенного внедрения цифровизации в образование:

1 уровень – Замещение. На данном уровне традиционный инструмент/средство учебной работы замещается новым (цифровым). При этом функционал инструмента изменяется минимально. Например, переход от чтения текста в напечатанном учебнике к чтению его на экране компьютера (планшета, смартфона и т.п.).

2 уровень – Улучшение. На втором уровне традиционный инструмент/средство учебной работы тоже замещается цифровым. В этом случае функциональность нового инструмента улучшается по сравнению с функциональностью предыдущего инструмента (например, он становится удобнее, проще и т.п.). Пример улучшения: переход от демонстрации материала на бумажных плакатах к демонстрации его с помощью мультимедийного проектора, который значительно расширяет возможности его наглядного представления.

3 уровень – Изменение. На третьем уровне функциональность цифрового инструмента существенно расширяется, что позволяет заметно улучшить педагогическую практику. Появляется возможность решать с его помощью более широкий спектр задач, и традиционный перечень задач учебной работы расширяется.

4 уровень – Преобразование. На четвертом уровне функциональность новых инструментов не только значительно расширена, но и качественно отличается от традиционных педагогических техник и инструментов. Цифровые технологии делают возможным то, что раньше было невозможно - они создают условия для реализации задач, которые без них были бы нереальны. Одним из примеров является переход к персонализированному управлению обучением; цифровые инструменты и системы позволяют организовать работу без привлечения неэффективных сотрудников. Такие инструменты помогают создавать персонализированные учебные маршруты и адаптировать обучение к интересам и способностям отдельных обучающихся [6].

На уровнях 1 и 2 внедрение цифровых технологий лишь облегчает ра-

боту. На уровнях 3 и 4 цифровые технологии значительно облегчают деятельность учителя, трансформируя процесс обучения. Такие преобразования могут привести к значительному увеличению доли обучающихся, добивающихся высоких результатов в традиционном обучении, а также к развитию универсальных компетенций и личностного потенциала.

Учителя, как организаторы учебного процесса, должны обладать определенными качествами, знаниями и навыками. В этом контексте стоит обратить внимание на разработанную в России модель компетенций «Target 2025», которая позволяет рассматривать цифровые компетенции, включая навыки ИКТ, в тесной связи со сквозными компетенциями и общими знаниями [6]. Помимо чисто технических компетенций для работы с цифровыми устройствами, данная модель включает когнитивные и социально-поведенческие компетенции, направленные на обеспечение комфортного существования, эффективной коммуникации и личностного развития в цифровой среде. На основе этих компетенций можно выделить основные направления для развития:

- цифровые навыки и знания, например, базовые цифровые навыки, анализ данных, искусственный интеллект;
- навыки и знания для управления информационными потоками, включая базовое программирование, поиск, обработку и анализ информации;
- навыки и знания, определяющие коммуникативные навыки высокого уровня для эффективного межличностного взаимодействия, например, работа в команде, сотрудничество, самопрезентация, деловые переговоры;
- навыки и знания, которые не могут приобрести машины, например, эмпатия и эмоциональный интеллект, креативность и способность мыслить нестандартно.

Вышеперечисленные требования к компетенциям человека XXI века необходимо учитывать в профессиональном образовании, подготовке и повышении квалификации учителей начальной школы.

Для того чтобы разработанная модель была эффективной, необходимо выполнение следующих условий:

1. Стимулирование внутренних потребностей учителей в развитии собственных цифровых компетенций.
2. Построение индивидуальных программ профессионального развития учителей в области цифровых технологий обучения.
3. Поощрение педагогов к постоянному поиску путей самообучения и саморазвития для совершенствования своих цифровых компетенций.
4. Перевод части общения учителей с обучающимися и родителями за пределами школы в дистанционную форму.
5. Создание цифровой образовательной среды в школе и обеспечение цифровизации учебно-воспитательной деятельности и внутренней документации.

Предлагаются следующие формы повышения цифровой компетентности учителей:

1. Проведение профессиональной подготовки по внедрению цифровой компетентности в преподавание.

2. Осуществление профессиональной подготовки по цифровой компетентности с использованием дистанционных образовательных технологий.

Безусловно, цифровые технологии сами по себе не приведут к развитию общества, но определено - к повышению качества существующих навыков и жизни людей в целом. Для того чтобы эффективно использовать потенциал цифровых технологий, необходимо поставить четкие задачи по разработке цифровых решений в образовании, чтобы соотнести потенциал технологий с конкретными проблемами, с которыми столкнутся учителя/преподаватели и обучающиеся в ходе приобретения навыков, ценностей и освоении содержания цифрового образования.

Образовательные технологии и целостные образовательные системы, поддерживаемые и развиваемые преподавательским составом, должны занимать особое место в разработке и тестировании цифровых технологий. Необходимо обеспечить, чтобы преимущества образовательных технологий усиливались цифровыми решениями, а цифровые решения разрабатывались в рамках цикла образовательных технологий. Это позволит одновременно устранить очевидные недостатки образовательных технологий и систем. Безусловной ценностью при разработке любого решения должно оставаться развитие и благополучие человека, основанное на потенциале человеческого достоинства и самореализации во многих видах жизнедеятельности.

#### Библиографический список

1. Гордеева Е.В., Мурадян Ш.Г., Жажоян А.С. Цифровизация в образовании [Текст] / Е.В. Гордеева, Ш.Г. Мурадян. А.С. Жажоян // Экономика и бизнес: теория и практика – 2021. – №4-1 – С. 112-115.

2. Девятова, И. Е. Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях использования ресурсов цифровой образовательной среды – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/192/192e38c276acdf68d97a3da8f53dbe91.pdf> (дата обращения: 23.03.2023 г.).

3. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы [Текст]: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

4. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы [Текст] / А.А. Строков // Вестник Мининского университета – 2020. – №2 (31).

5. Кудрявцева Т.Ю., Кожина К.С. Основные понятия цифровизации [Текст] / Т.Ю. Кудрявцева, К.С. Кожина // Вестник Академии знаний – 2021. – №3 (44) – С. 149-151.

6. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А.Ю. Уваров, И.Д. Фруммин – Москва: исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, 2019 – 344 с.

7. Clausnitzer J. PISA student performance in Finland 2000-2018, by subject and score. – URL: <https://www.statista.com/statistics/986919/pisa-student->

performance-by-field-and-score-finland/#:~:text=In%20the%20PISA%20test%202018,mathematics%2C%20and%20522%20in%20science (дата обращения: 24.03.2023).

УДК 159.95

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Супруненко Е.О.**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, e-mail: astrofeel@yandex.ru*

Статья посвящена вопросам использования цифровых технологий для развития внимания и мыслительных процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В работе проанализированы сильные стороны геймификации в процессе психолого-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса. В статье приводятся примеры и полученные положительные результаты работы педагога психолога с использованием цифровых средств на коррекционных занятиях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: цифровые технологии, инклюзивное образование, внимание, мыслительные процессы, развитие психических функций

В своих работах Л.С. Выготский указывает на то, что формирование и развитие психики человека зависит от социальной ситуации развития [1; 2; 3]. И как следствие, в условиях изменения ситуации, в том числе за счет появления новых орудий и знаков, меняется и процесс формирования психических функций.

Начало XXI века знаменуется резкой и уникальной трансформацией орудий и знаков, которые кардинально изменили не только ситуацию развития человека, но и всю его деятельность в целом. Все больше в жизни человека имеют цифровые устройства и информационные технологии.

Как отмечают в своих работах зарубежные авторы М. Prensky и D. Tapscott дети и молодёжь, чье психическое развитие опосредованно информационно-коммуникационными технологиями, относятся к «цифровому поколению» и фактически представляют собой новый эволюционировавший вид человека – «*homosapiensdigital*» [16; 17].

Многие исследователи справедливо замечают, что масштаб эволюционных изменений психической деятельности человека в мире цифровых технологий может быть сопоставим с эволюционным скачком, который произошёл в результате развития книгопечатания [5; 7; 15].



Так в современном мире социальная жизнь опосредована информационно-коммуникационными технологиями. Мы живем в информационном обществе, а цифровая среда является оболочкой нашего социума.

Не вызывает сомнения, что использование цифровых технологий дает ряд преимуществ в учебном процессе. Школьный педагог-психолог в своей деятельности также использует цифровые технологии в коррекционной и развивающей работе. Более того, желательно не просто учитывать факт цифровизации социальной среды для развития детей, но и быть активным субъектом в цифровом образовательном пространстве.

Так согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 16 пункт 2, «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации» [14].

Это касается и оказания психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивного образования, в том числе занятий педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. О чем констатирует закон «Об образовании» статья 42 пункт 2, подпункт 2 «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся».

При этом необходимо соблюдать согласно Постановлению Главного санитарного врача РФ от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» режим работы в рамках использования цифровых технологий [8].

В данном документе в части 2.10.2 об использовании цифровых технологий: «При использовании ЭСО...продолжительность непрерывного использования... для 5-9 классов – 15 минут. Общая продолжительность использования... для 5-9 классов – 30 минут».

*Объектом* настоящего исследования выступает инклюзивное образование, предметом – использование цифровых технологий на коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Не оставляет сомнения тот факт, что использование цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации представляет собой педагогическую деятельность с использованием цифровой среды в образовательном процессе, направленную на развитие личности ученика, выработку качеств личности, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе. К тому же занятия с использованием цифровых средств являются источником активного увлечения детей и также служит средством повышения их учебной мотивации и вовлеченности в педагогический процесс.

То есть мы предполагаем, что использование цифровых технологий в образовательном процессе способствует развитию внимания и мыслительной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С этой целью важно разработать безопасную коррекционно-развивающую программу занятий с использованием цифровых технологий. При этом в основе программ могут быть использованы классические методики коррекционных занятий. Например, классическая корректурная проба, направленная на тренировку внимания, может быть выполнена на бумаге, с использованием классических бланков, а может быть использована геймификация, где корректурная проба представлена в виде интерактивной игры.

Более того на коррекционных занятиях можно использовать нейротехнологии, направленные на развитие внимания. При этом успешность этой практики подтверждается, как нашими исследованиями, так и исследованиями О.А. Джафаровой [4; 10; 11; 12].

Использование геймификации в процессе психолого-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса позволяет:

- оптимизировать временные затраты педагога-психолога. Так как появится возможность переложить контроль за выполнением задания и обработку результатов выполнения на цифровое устройство или даже искусственный интеллект;

- оптимизировать материальные затраты, сделав задания более экологичными и эргономичными, поскольку не будет необходимости в распечатывании бумажных протоколов в рамках каждого занятия, для каждого ребенка;

- создать увлекательную интерактивную среду с использованием приятных для обучающихся устройств: планшета, персонального компьютера, ноутбука. Буквально, цифровые технологии помогут сделать ту же корректурную пробу и задачи на исключение лишнего более яркими, наглядными, повысить их визуальность;

- улучшить зрительно-моторную координацию. Так как в процессе выполнения заданий на планшете у обучающихся развивается зрительно-моторная координация, что соответствует единству работы руки и глаза. Более того обучающийся в работе с планшетом может использовать как по очереди левую и правую руку, так и выполнять задания используя обе руки одновременно;

- быстро и качественно отслеживать динамику в развитии психических функций, так как информация по итогам каждого занятия с полученными результатами сразу будет поступать, обрабатываться и храниться на цифровом носителе. Более того мы можем многократно повторять одно и то же упражнение, отслеживая его результативность, в том числе в рамках влияния внешних условий (шум, свет, время суток) на полученные показатели;

- непосредственное наблюдение со стороны педагога-психолога дает возможность фиксировать поведение обучающегося, например, как он взаимодействует с цифровыми технологиями, его утомленность и ряд других.

Позволяют буквально понять, как ребенок ведет себя в цифровой среде, какие способы взаимодействия он предпочитает, как выбирает решения в зависимости от реакций самой цифровой среды.

То есть, по сути, создание интегративных тестов, симуляторов корректурных проб и аналогичных приложений – это создание комфортной, понятной и привычной среды для наших цифровых аборигенов.

В части первой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного 31.05.2021 года № 287 где, сказано о том, что ФГОС ООО обеспечивает: «разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование» [13].

Следовательно, использование цифровых устройств во время занятий утверждено на законодательном уровне. Важно соблюдать нормы, утвержденные в рамках нормативных документов, например, утвержденные Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2022 № 28.

Поэтому нами была поставлена цель исследования: изучить возможность использования цифровых технологий для развития внимания и мыслительной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Методологические основы нашего исследования:*

1) общенаучный системный подход (В.Г. Афанасьев, В.И. Загвязинский, М. С. Каган, В.В. Краевский и др.), предполагающий анализ цифровой среды во взаимосвязи с тенденциями развития образования как целостной системы, являющейся органичной частью общества и отражающей происходящие в нем перемены;

2) герменевтический подход (В. Дильтей, А.Ф. Закирова, В.Г. Кузнецов, Л. М. Лузина, П. Рикер и др.), предполагающий обращение к ценностно-смысловым аспектам педагогических феноменов и интерпретацию исследуемых явлений с целью выявления социально-воспитательных эффектов и принципов реализации цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации;

3) компетентностный подход (И.А. Зимняя, В.А. Козырев, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, Г.К. Селевко, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской и др.), позволяющий рассмотреть организацию образовательной практики через целевую ориентацию учебного процесса на формирование компетентностей обучающихся.

*Теоретические основы* составляют исследования, определяющие возможности ИКТ в социализации и социальном воспитании учащихся в киберпространстве (Е.П. Белинская, С. В. Бондаренко, М. В. Воропаев, В. А. Плешаков и др.) и их влияние на развитие личности (В.В. Алмаева, С.В. Бондаренко, М.В. Воропаев, Н. В. Гафурова, Ю. И. Кривов, Л.С. Кругликова, Д.В. Лифинцев, С. В. Панюкова, В. И. Петрищев, В.А. Плешаков, В.В. Пустовойтов, И. В. Роберт, Г.К. Селевко, Т.И. Танцева, А.В. Федоров, Д. И. Фельдштейн, Ю.Н. Усов и др.).

В рамках своей работы были решены следующие задачи:

- проведен теоретико-методологический анализ использования цифровых технологий в образовательном процессе;
- подобран диагностический, методологический и коррекционно-развивающий инструментарий, отвечающий нашей цели;
- проведены коррекционные занятия с использованием цифровых технологий, в том числе нейротехнологий, направленные на развитие внимания и мыслительной деятельности.

Занятия проводились с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ № 179 Советского района города Новосибирск с 5 по 11 класс.

В результате данных занятиях мы наблюдали:

- более высокие показатели внимания и мышления у обучающихся с ОВЗ, в результате коррекционных занятий с использованием цифровых технологий;
- повышенную мотивацию к обучению, у обучающихся с ОВЗ на занятиях с использованием цифровых технологий, в противовес классическим занятиям.

Для диагностики внимания, мышления и мотивации были использованы:

- методика для оценки внимания «Корректирующая проба» Б. Бурдона;
- методика для оценки внимания «Красно-черные таблицы» Горбова-Шульте;
- методика для оценки мышления «Исключение лишнего»;
- методика для оценки мышления «Стандартные прогрессивные матрицы» Д. Равен;
- методика диагностики самооценки мотивации.

На основе изученных теоретических источников и данных, полученных в том числе в рамках собственных исследований, практических результатов можно сделать вывод, что использование цифровых технологий для развития внимания и мыслительной деятельности является сегодня актуальной темой. Что в свою очередь мотивирует на дальнейшее изучение данной области и разработку наиболее эффективной программы коррекционных занятий, направленной на развитие психических функций у обучающихся.

#### Библиографический список

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл: Эксмо, 2005. 1136 с.
2. Выготский Л. С. Психология искусства / Общ. ред. В. В. Иванова, коммент. Л. С. Выготского и В. В. Иванова, вступит. ст. А. Н. Леонтьева. 3-е изд. М.: Искусство, 1986. 573 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
4. Джафарова О.А., Даниленко Е.Н., Нейробиоуправление в коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности школьников // Открытое образование, 2/2016, 93-95 с.

5. Докука С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества. // *Общественные науки и современность*, 2/2013, 169-176 с.
6. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием.- М.: Эксмо, 2004. – 832 с.
7. Карр Н. Пустышка. Что интернет делает с нашими мозгами. Пер. с англ. П. Миронова. СПб.: Бест Бизнес Букс, 2012. 356 с.
8. Проставление об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 // <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.02.2023)
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 713 с.
10. Супруненко Е.О. Возможности применения нейрокогнитивных технологий для развития внимания в подростковом возрасте // *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам LXIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования».* – № 9(63). – М., Изд. «Интернаука», 2022, С. 10-16
11. Теркулова И.Н. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в социализации учащихся во франкоговорящих странах // *Сибирский педагогический журнал*. – 2017. – № 2. – С. 77-83
12. Токтарова В.И., Михеева Д.А. Нейрокогнитивные технологии в цифровом образовании // *НАУКА. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ. ТЕХНОЛОГИИ. ОБРАЗОВАНИЕ материалы XV международной научно-практической конференции.* Екатеринбург, 2022, С. 156-162
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 // <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.02.2023)
14. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс, <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.02.2023)
15. Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг. М.: АСТ, 2014. 288 с.
16. Prensky M. Digital natives, Digital immigrants // *On the Horizon*. 2001. Vol. 9. №. 5. P. 1–6. doi.org/10.1108/10748120110424816
17. Tapscott D. Grown Up Digital: How the Net Generation is Changing Your World. New York: McGraw-Hill, 2008. 384 p.

## СПОСОБЫ ЗАПОЛНЕНИЯ ПАУЗ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ

**Булатов И.А., Оршанская Е.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gufps42@yandex.ru*

В своей речи человек может использовать паузы для разных целей. В английской речи принято большинство пауз заполнять словами. Для этого могут быть использованы разные приемы, характеристика которых дана в статье. Приведены примеры заполнения пауз.

Ключевые слова: речь, паузы, молчание, способы заполнения пауз, длительные паузы.

В речи любого человека встречаются паузы. Пауза – это временная остановка звучания, прерывающая речь. Она может быть вызвана разными причинами и выполняет различные функции. В устной речи нередко возникают паузы обдумывания, в течение которых говорящий формулирует мысль, находит наиболее нужную форму выражения, подбирает языковые средства. Пауза дает возможность подумать, к какой мысли следует перейти дальше. Для устной, в том числе неподготовленной речи характерно наличие средних (0,5 секунды) и длинных пауз (до 1,5 секунды). В разговоре паузы могут занимать 40-50 % времени.

Но представители различных речевых культур по-разному относятся к паузам. Например, русские считают, что пауза – это молчание, у нас не принято наполнять паузы междометиями.

У англичан сложилось другое отношение к паузам. По их мнению, во время паузы должны быть произнесены такие слова, которые показали бы собеседнику, что человек думает, подбирает подходящие слова и собирается говорить дальше. Для этого могут быть использованы разные приемы.

Первый прием. Собеседник, заполняя паузу, как будто хочет сказать: Я понимаю то, о чем вы говорите, но мне нужно время, чтобы подумать. Для этой цели можно использовать Well... Okay... So... Hmm... Mm Ar Ur [1].

В любом разговоре эти слова сигнализируют другому человеку о том, что вы понимаете вопрос и думаете над ответом.

Длительная пауза заставляет большинство людей чувствовать себя неуверенно, и они могут попытаться продолжать говорить или перейти к другому вопросу/теме, чтобы избежать неловкости. Примеры подобного заполнения пауз представлены ниже.

Первый пример

A: How do you think technology has changed education in the last few decades?

B: Hmm...okay...well... technology and education...well, when I was at school we only had a small computer lab which we could use about once a week,

but nowadays I see that there are computers or laptops in almost every classroom...

Второй пример

A: How could the public transportation be improved in your city?

B: Hmm...public transport in Sao Paulo...well first of all the city should make it cheaper to use. Right now it's too expensive to take a train to work, that's why I take the bus instead [2].

В примерах видно, что собеседник использовал несколько слов для заполнения пауз. Чем длиннее была пауза, тем больше слов было использовано.

Второй прием связан с повторением непосредственно предшествующего паузе слова и выражения, которые означают, что собеседник как-бы говорит: "Я все еще контролирую ситуацию – не перебивай меня!" Например, "I (пауза) I (пауза) saw a very big boy". Таким образом, повторы могут происходить непосредственно перед точками наибольшей неопределенности, точками, где выбор наиболее труден и запутан.

Третий прием. Можно использовать слова-связки для того, чтобы дать себе немного времени подумать (because, but, so, in fact, or, generally). Такие слова используются для объединения частей высказывания, для связи идей или создания логичного перехода от одной мысли к другой, например:

A: What's your favorite way to travel?

B: I think I like to travel by car, because...it's so much easier to get around, and..I can go wherever I like – I don't have to follow a timetable – I don't have to follow a schedule, and I can go to places that are off the beaten track so...cars are my favourite way to travel.

Четвертый прием используется для заполнения пауз речевыми средствами, чтобы показать, что говорящий подбирает нужные слова для выражения своих мыслей. Эти средства могут быть как краткими предложениями, например, let me think, let's see, так и более развернутыми: it was a long time ago, another thing I remember about it was ..., that reminds me that I ... и т.д. [3].

Пятый прием. Для того чтобы показать собеседнику, что вы собираетесь после паузы еще что-то сказать, можно использовать восходящую интонацию в конце предложений. Например, при ответе на вопрос "How often do you exercise each week?":

A: Uhm... exercising each week... well, I'd like to exercise more... , but I just don't always have the time during the week.What's your favorite way to travel?

B: I guess I used to like travelling by bus but...I think I prefer trains and planes now because they go so much faster. And I can start my vacation right away.

Итак, обобщив сказанное, можно прийти к выводу о том, в английской речи могут быть использованы различные способы и приемы для заполнения пауз, уместное применение которых делает общение более комфортным для собеседников. Также отметим, что заполненные паузы, как правило, возникают на стыках более крупных синтаксических единиц, предположительно,

там, где принимаются конструктивные решения, а также решения о том, что следует сказать с точки зрения содержания.

#### Библиографический список

1. IELTS Speaking Test Tips: Pausing to Think : [Electronic resource]. – URL : <https://markteacher.com/ielts-speaking-test-tips-pausing-to-think/>.
2. Maclay, H. Hesitation Phenomena in Spontaneous English Speech: [Electronic resource] / H. Maclay, Ch. E. Osgood. – URL : <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00437956.1959.11659682>.
3. Wills, D.S. Hesitation in the IELTS Speaking Exam : [Electronic resource]. – URL : <https://ted-ielts.com/hesitation-ielts-speaking-exam/>.

УДК 811.11

## **ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСЬБ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

**Москалева У.А., Оршанская Е.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: moskalevau159@gmail.com*

Рассмотрена просьба как речевой жанр в речи учителя английского языка. Проанализировано ее воздействие на обучаемых. Приведены примеры просьб учителя. Дана характеристика наиболее распространенным способам выражения просьб на английском языке. Сформулированы рекомендации, связанные с оформлением просьб в виде различных высказываний и на разных этапах изучения иностранного языка.

Ключевые слова: учитель, просьба, английский язык, способ выражения просьбы, высказывание.

Учителя играют важную роль в образовании, особенно в жизни учеников, которых они обучают в классе. Как правило, роль учителя в образовании выходит за рамки обучения. В современном мире у преподавания разные лица, и учитель должен выполнять роль внешнего родителя, советника, наставника, образца для подражания и так далее.

Несмотря на то, что основная обязанность учителя – передавать знания, достигать того, чтобы учащиеся понимали, чему их учат, учитель также является образцом для подражания. Количество времени, которое учителя проводят с учениками каждый день или неделю, позволяет им оказывать определенное влияние на них. Теперь дело за учителем – сделать это влияние положительным или отрицательным. Поэтому умение учителя выражать свои мысли и свое мнение правильно отражается в умениях учащихся. Одним из способов передачи информации учителем или преподавателем является просьба.

В научной литературе отсутствуют данные о том, какое количество



просьб формулирует учитель на иностранном языке в течение урока. Отмечается только, что он использует требования и их больше 30. Можно предположить, что значительная часть учителей в целях экономии учебного времени и подтверждения своего более высокого социального статуса предпочитает использовать повелительные предложения вместо просьб. Для изменения сложившейся ситуации необходимо учить студентов – будущих учителей английского языка использовать просьбы в педагогической речи на английском языке. Для этого рассмотрим просьбу как речевой жанр и особенности его использования в английском языке.

Просьба – побудительный речевой жанр, предполагающий действие, совершаемое слушающим в интересах говорящего. Как правило, у человека, к которому обратились с просьбой, имеется возможность выбора относительно того, выполнять эту просьбу или нет. Она предполагает наличие некоторого стимула, импульса к совершению определённого действия [1, С. 84].

То есть, можно сказать, что просьба как форма воздействия на ученика может использоваться учителем в том случае, когда он не хочет из педагогических соображений придавать общению с учащимся официальный характер. Ученику льстит, что вместо приказа, требования учитель использует форму обращения к нему, в которой проявляется некоторый момент зависимости учителя от ученика. Это сразу меняет его отношение к воздействию учителя: ученику хочется показать, что и он может чем-то помочь учителю, что и он что-то значит в сложившейся ситуации. Особенно учащимся нравится, когда к ним учитель обращается по имени при формулировании просьбы.

В английском языке просьбы оформляются при помощи разнообразных грамматических конструкций и лексических средств.

Это примеры просьб, с которыми учитель может обращаться к учащимся [2, С. 59].

1.

- a) Can you pass me your copybook?
- б) Will you clean the blackboard?
- в) Would you stop talking, please?
- г) Could you possibly ring me at eight?

2.

- a) I would appreciate if you would read this sentence again.
- б) I would be grateful if you could do that.
- в) I wonder if you can clean the blackboard.
- г) I'd like to know if it's possible for you to prepare a report.

Анализ примеров просьб, представленных выше, демонстрирует, что в английской речи наиболее распространенным способом выражения просьбы является косвенный, осуществляемый с помощью вопросительных и повествовательных предложений. В таких высказываниях уменьшается нажим, давление на собеседников, смягчается категоричность просьбы, увеличивается степень вежливости. Вопросы, начинающиеся с can you / will you / could

you / would you являются мягкими, ненастойчивыми и предоставляют людям возможность выполнять или не выполнять просьбу (1).

Для смягчения просьбы, выраженной в виде вопросительного высказывания, могут быть добавлены такие слова, как please, kindly, sweetly, perhaps, possibly.

В повествовательных предложениях степень воздействия на слушающих также невысока (2). Использование подобных конструкций позволяет говорящему не ставить свои интересы выше интересов собеседника, принимать во внимание его возможности для выполнения просьбы и демонстрировать уважение к его неприкосновенности, личной автономии.

Просьбы, сформулированные в виде повествовательных предложений, можно разделить на две группы:

– высказывания, в которых говорящий выражает свою признательность адресату в случае выполнения просьбы (например, I would appreciate if you would read this sentence again или I would be grateful if you could do that);

– высказывания, содержащие косвенный вопрос о возможности адресата выполнить просьбу (например, I wonder if you can clean the blackboard или I'd like to know if it's possible for you to prepare a report.) [3].

Ниже на рисунке 1 приведены примеры просьб учителя на английском языке.

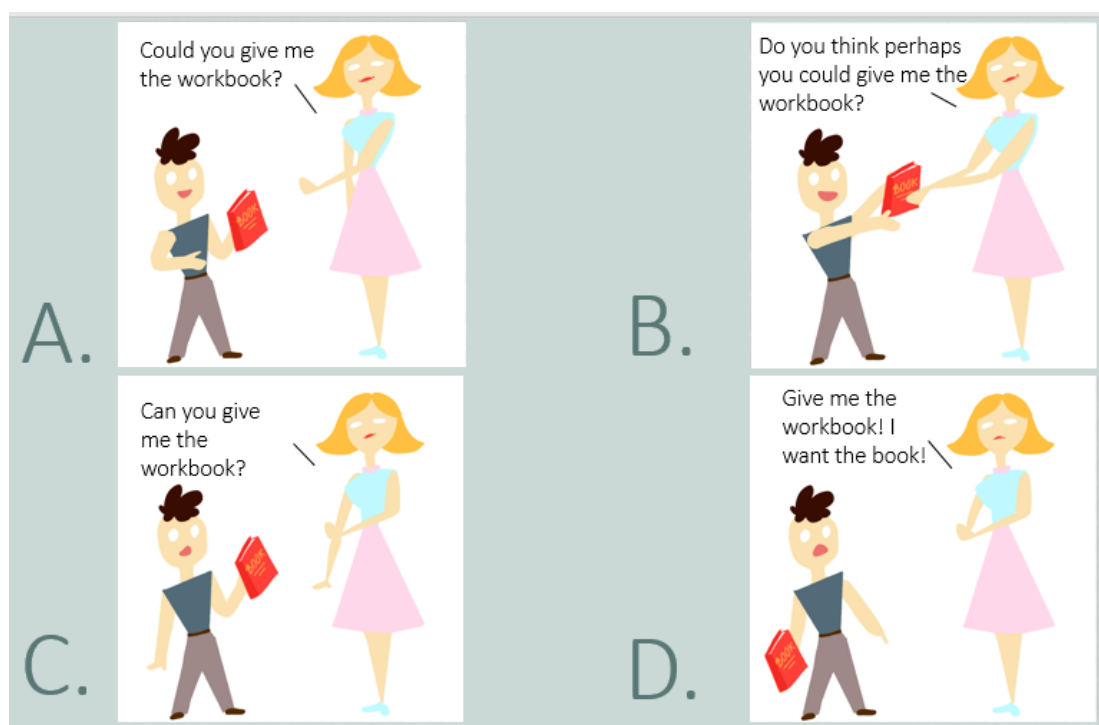


Рисунок 1 – Просьбы учителя, сформулированные с разной степенью вежливости

Изучение примеров на рисунке 1 показывает, что самой вежливой просьбой является просьба на рисунке В, т.к. она не оказывает прямого воздействия на ученика, она смягчена фразой "Do you think perhaps ...", наименее вежливой – на рисунке D, т.к. она сформулирована в категоричной форме, ис-

пользуется в том числе и предложение в повелительном наклонении [3, С. 91].

В зависимости от уровня изучения иностранного языка учитель может варьировать обращение с просьбами. На начальном этапе овладения иностранным языком, когда словарный запас обучаемых ограничен, просьбы должны быть краткими, поэтому предпочтительной формой для просьб будут вопросительные предложения. Для последующих этапов по мере расширения лексического запаса и перечня изученных грамматических конструкций возможно применение просьб и в виде вопросительных, и в виде повествовательных предложений.

Императивные высказывания (3) употребляются носителями английского языка значительно реже, чем вопросительные и повествовательные предложения. Традиционно русские высказывания типа "Я тебя прошу"/"I ask you", "I want you" нетипичны для английского речевого поведения, т.к. формулирование просьбы подобным образом, по мнению англичан, ставит интересы говорящего выше интересов слушающего, а говорящий при этом демонстрирует своё превосходство.

Таким образом, очевидно, что в английской речевой культуре не принято оказывать воздействие на собеседника, чтобы он выполнил просьбу. Предпочтительным является смягчение просьбы, усиление просьбы маркерами вежливости. Поэтому учителю в педагогической речи на английском языке необходимо стремиться следовать правилам речевого поведения, которые существуют в стране изучаемого языка. Учителю следует обращаться к учащимся с просьбами, которые будут сформулированы в виде вопросительных или повествовательных высказываний и будут содержать слова, выражения для смягчения просьбы.

#### Библиографический список

1. Ларина, Т. В. Категория вежливости в английской и русской коммуникативных культурах : монография / Т. В. Ларина. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 315 с.
2. Учитель иностранного языка как организатор межъязыкового и межкультурного взаимодействия : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Е.Г. Оршанская ; под общей редакцией Н.А. Ипполитовой / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2012. – 221 с.
3. Aamri, R. A. Teaching speech acts to EFL college-level Omani learners: requests and refusals: a master's paper / University of Wisconsin-River Falls. – 2014. – 152 p.

## **НАРУШЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ОБЩЕНИЯ. ОЦЕНКА В ПРАВЕ И ЛИНГВИСТИКЕ**

**Вернигор О.Н., Шарко М.И.**

*Кузбасский институт ФСИИ России,  
г. Новокузнецк, e-mail: ivanova.mi@mail.ru*

В данной статье рассматриваются общая оценка и интерпретация этических норм общения в лингвистике и в праве. На основании анализа нормативно-правовых актов, научных и методических материалов сделаны выводы: несоблюдение этического компонента в речевом взаимодействии в сфере правоотношений понимается значительно уже, чем с позиций культуры речи; законом предусмотрено наказание на нарушение этических норм, однако в большей части случаев последствиями неуважительного отношения к коммуниканту становятся общественное порицание и коммуникативная неудача. Проблема обеспечения соблюдения этических норм общения требует взаимодействия юристов и лингвистов.

Ключевые слова: судебная лингвистическая экспертиза, клевета, оскорбление, коммуникативная неудача, этические нормы общения.

С точки зрения культуры общения, нарушение этического компонента общения (норм уважительного отношения к коммуникантам) вызывает порицание, может приводить к коммуникативной неудаче, когда интенция не достигнута и / или отношения между участниками речевого взаимодействия разрушаются. Требования этики – норма, которую преступать нельзя. Помимо общественного порицания, может последовать и правовая ответственность – административная, гражданская или уголовная. На страже культуры речи, культуры общения стоит закон: он защищает право каждого человека на уважение, нормы морали. Задача разграничить невоспитанность, грубость, цинизм с фактом речи, имеющим общественную опасность, а значит, влекущим юридическую ответственность, одна из сложнейших. Данные судебной статистики свидетельствуют о том, что количество таких дел, рассматриваемых ежегодно как в судах общей юрисдикции, так и в арбитражных судах, разрешающих споры о защите деловой репутации в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, является стабильным. В среднем в год рассматривается 5000 дел в судах общей юрисдикции и 800 дел в арбитражных судах.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что обеспечение соблюдения этических норм общения, с одной стороны, сближает лингвистику и право, а с другой – подчеркивает различия в интерпретации и оценке нарушения этического компонента культуры речи. Для проверки гипотезы сопоставим на основе анализа научной и методической литературы, нормативно-правовых актов, что относится к нарушению этического компо-

нента речевого взаимодействия в лингвистике и в языке закона.

Анализ статей 128.1, 297, 319 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), статей 5.61 и 5.61.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) позволил выделить следующие основные понятия, связанные с культурой речи – ее этическим компонентом: «клевета» («распространение в письменной или устной форме заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство лица или подрывающих его репутацию, при сообщении их хотя бы одному постороннему лицу» [3]; «оскорбление» («унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме») [3]; «сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию» [1]; «нецензурная брань» [2]. За указанные деяния, имеющие различную степень общественной опасности, предусмотрено и различное наказание, поэтому квалификация состава преступления играет важную роль. При этом квалификация состава преступления основывается и на правовой характеристике деяния, и на заключении лингвистической судебной экспертизы.

Для квалификации преступления совершаются следующие действия: сначала выясняют, на кого / что преступно посягали – потерпевшим может быть любое юридическое или физическое (в том числе и умерший человек) лицо, в качестве объекта преступления выступают охраняемые законом общественные отношения (честь, достоинство, репутация). Затем анализируют признаки, входящие как в субъективную, так и в объективную стороны деяния. Объективная сторона выражается в действиях по распространению заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, то есть устанавливается отношение информации к действительности – проверяется фактическая точность сообщаемого. Субъективная сторона характеризуется прямым умыслом (целью, мотивом): лицо должно осознавать, что распространяет именно ложные сведения, т. е. не соответствующие действительности. Важным признаком является сообщение ложных сведений хотя бы одному лицу – способ распространения. Так, если эта информация адресована непосредственно самому лицу, которого она касается, то состава преступления по ст. 128.1 УК РФ «Клевета» нет.

Лингвистам, в свою очередь, при проведении экспертизы для последующей правовой квалификации необходимо разграничить оценочные суждения (выражение положительного или отрицательного отношения к предмету речи); утверждения о фактах (могут ли сведения быть проверены на соответствие действительности); предположения (уверенность–неуверенность в достоверности сообщаемого). Так, например, предположения, субъективная негативная оценка личности или деяния не могут стать предметом судебного разбирательства, в то время как негативная информация, преподносимая в качестве утверждения о фактах, может. Основанием для дифференциации служат языковые маркеры – лингвистические признаки:

- унижения чести и достоинства (утверждение о нарушении потерпевшим правовых и / или моральных норм: «*взяточник*», «*бандит*» и т. п.);

- неприличной формы (например, использования, так называемой неприличной лексики», которой «в лингвистике однозначно принято считать нецензурную (непристойную) лексику – это экспрессивная лексика, которую общественное сознание современного общества полностью запрещает в публичном употреблении» [6, С. 20], в то время как использование вульгарной и бранной лексики подлежит лишь общественному порицанию);

- умышленности высказывания (например, фразы «*пусть все узнают / слышат*», «*чтоб ты знал*»; намеренное повышение громкости голоса);

- модальности сообщения [5] (отношения содержания речи к действительности) – объективной или субъективной (например, субъективная модальность создается за счет вводных слов («*по-моему*», «*вероятно*»), частиц («*ли*»); личных и притяжательных местоимений 1-го лица («*я*», «*наш*»); глаголы речемыслительной деятельности («*считаю*», «*думаю*»); эмоционально-оценочную лексику («*плохо*», «*доброта*»); модальные слова («*должен*», «*нужен*»); наклонение глагола (условное – «*ответил бы*»), сравнительных союзов («*как бы*»); вопросительные предложения и т.п.

Следует также отметить, что непременным условием для анализа высказывания в рамках судебной лингвистической экспертизы является коммуникативный подход. Не случайно текст как продукт речевой деятельности включается в контекст (микролингвистический и макролингвистический, вербальный и невербальный, экстралингвистический [5, С. 3]), характеризуются ситуация общения, коммуникативные стратегии и тактики и т. п.

В целом, специалисту, проводящему экспертизу, необходимо дать обоснованные ответы на ряд вопросов: сообщаются ли негативные / порочащие сведения о конкретном лице; в какой форме представлены эти негативные сведения (утверждение о фактах, предположение, оценочное высказывание); имеет ли место публичное представление информации; можно ли охарактеризовать форму высказывания как неприличную; какова коммуникативная цель (информационная или субъективно-эмоциональная) адресанта. Юристу, в свою очередь, необходимо правильно сформулировать задание для проведения судебной лингвистической экспертизы, а значит, быть осведомленным в сфере лингвистики.

В речевом аспекте оскорбительность высказывания субъективна, связана с особенностями личности, а также зависима от контекста. В литературе указывается, что «речевое оскорбление представляет собой публичное употребление в адрес потерпевшего (или в его отношении) грубой (оскорбительной) лексики – то есть лексики вульгарной, бранной или нецензурной ... на речевое оскорбление нельзя подавать иск в суд ... оно подлежит общественному моральному осуждению» [6, С. 33], в том случае, если публично использованы нецензурные выражения, можно привлечь нарушителя за мелкое хулиганство к ответственности по ст. 20.1 КоАП РФ.

Подводя итог, отметим, что, во-первых, нарушение этических норм общения в аспекте культуры речи понимается более широко и включает больший круг фактов, нежели с точки зрения закона. Это не удивительно: право требует четкости и однозначности, своего рода универсальности для обеспечения справедливости и законности, то время как речевое взаимодействие во многом уникально, несет на себе отпечаток личности. Во-вторых, последствия нарушения этики общения караются по-разному: в первом случае путем привлечения к юридической ответственности (административной, гражданской, уголовной в виде штрафа, принудительных работ и т. п.); во втором – общественным порицанием, коммуникативной неудачей. В-третьих, при привлечении к ответственности за нарушение права человека на уважительное обращение, выразившееся в пренебрежении этическими нормами культуры речи, юристам необходимо обладать определенными знаниями в лингвистики, чтобы правильно дать задание для проведения судебной лингвистической экспертизы, а потом интерпретировать ее результаты для квалификации деяния.

#### Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] утв. от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ. – Ст.ст. 5.61, 5.61.1 // СПС [КонсультантПлюс] (дата обращения 20.04.2023).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] утв. от 30.12.2001 № 195-ФЗ – Ст. 20.1 // СПС [КонсультантПлюс] (дата обращения 20.04.2023).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] утв. от 13.06.1996 № 63-ФЗ – Ст.ст. 5.61, 5.61.1 // СПС [КонсультантПлюс] (дата обращения 20.04.2023).
4. Судебная лингвистическая экспертиза. Термины и определения [Текст]: ГОСТ Р 70003–2022. – М.: Российский институт стандартизации. 2022. – 12 с.
5. Астащенко, Е. В. Контекстные особенности ирреальной модальности в русском языке [Текст] / Е. В. Астащенко // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. – № 1 (34). – С. 321-326. – DOI: 10.26140/bgz3-2021-1001-0076.
6. Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста [Текст]: методические рекомендации / И.А. Стернин, Л.Г. Антонова, Д.Л. Карпов, М.В. Шаманов. – Ярославль, 2013. – С. 33.

### III ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 811.11

#### **МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО ГРУППОВОГО КОНТРОЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ГРУППАХ С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Черкасова Т.А.**

*Национальный исследовательский технологический университет,  
г. Москва, e-mail: meainfinitum@gmail.com*

Рассматривается контроль академической успеваемости как одно из условий реализации ряда универсальных компетенций (УК-1-4) ФГОС ВО на примере обучения английскому языку студентов неязыковых направлений подготовки. Приведены и описаны методы текущего группового контроля как важного компонента системы обучения наряду с другими видами проверки. Особое внимание уделено массовому характеру контроля в языковых группах.

Ключевые слова: контроль, текущая проверка, универсальные компетенции, английский язык, студенты технического бакалавриата.

Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) для технических направлений бакалавриата предполагает реализацию обучения по дисциплине «Иностранный язык». Являясь рабочим языком международных журналов, конференций, других видов научной и деловой коммуникации, английский язык способствует профессиональному развитию и личностному росту будущих специалистов технических направлений и молодых ученых.

Включение данной дисциплины в учебный план обусловлено требованиями к готовности студента, именуемыми компетенциями, предполагающими освоение и оперирование студентами знаниями, умениями, навыками и личностными качествами для их профессиональной реализации [1]: мыслить системно и критически (УК-1), включаться в процесс разработки и реализации учебных проектов (УК-2), осуществлять взаимодействие в команде (УК-3), а также применять русский и изучаемый иностранный язык на для взаимодействия на деловом уровне, что соответствует универсальной компетенции «Коммуникация» (УК-4) [2].

В качестве иностранного языка большинство вузов предлагает английский язык в силу его универсальности в академической среде, и реализация упомянутых компетенций активно прослеживается именно на уровне высшего образования, в рамках которого студенты решают различные учебные



задачи с использованием знаний и умений и подтверждают уровень владения вариативными способами.

Техническое образование на сегодняшний день является востребованным на российском рынке профессий, что отражает тенденцию повышения количества студентов инженерных направлений [3]. Так, с целью поддержания высокого уровня языковой подготовки, результатов образования в целом и, в частности, демонстрации достаточного уровня сформированности универсальных компетенций обучающихся в учебных группах наполняемостью более 20 человек необходимо оптимально определить формы и методы контроля, которые бы давали возможность преподавателям оптимизировать и осуществлять эффективную и всестороннюю проверку на всех стадиях обучения. В этой связи следует учитывать принцип массовости и кратковременности, который заключается в том, что контроль должен занимать минимальное количество времени в отношении большого количества тестируемых [4]. Хотя, согласно Ломовцевой Н.В., данный принцип характерен для дистанционного обучения, он может быть внедрен и в традиционный аудиторный формат без изменения ценностной его составляющей.

Контроль знаний студентов обуславливается этапами обучения, в соответствии с которыми выделяют предварительную, текущую и периодическую проверку соответственно [5]. Текущая проверка, как наиболее часто реализуемый вид проверки в процессе обучения иностранному языку на протяжении всего периода обучения, обычно проводится после прохождения тематического раздела учебного пособия и важна для выявления прогресса обучающихся.

Текущая проверка может быть представлена различными формами. Наиболее распространенными и универсальными принято считать индивидуальный и групповой контроль, которые способны наглядно отразить уровень сформированности универсальных компетенции, рассмотренных в статье. Далее рассмотрим некоторые методы группового контроля в разрезе эффективного соотношения таких параметров, как качество и время, затраченное на контрольное мероприятие.

В рамках группового контроля целесообразным методом могут выступить дебаты на изученную тему. В собственной педагогической практике данный метод был внедрен в рамках изучения темы «Technology and artificial intelligence». На проведение дебатов было отведено одно занятие в объеме 2 академических часов. Студенты 2 курса были поделены на 2 большие группы по 10–11 человек, одна из которых выступала «за», а другая, соответственно, «против» выдвинутого тезиса. На подготовительном этапе каждая группа делилась на 2 мини-группы, каждая из которых занималась поиском аргументов в отведенное для этой стадии время. Затем мини-группы объединялись в исходные группы, чтобы обсудить сгенерированные аргументы, соединив их в общий список, и распределить зоны ответственности (аргументы) между участниками для дальнейшего представления в процессе основной стадии – дебатов. Оценивание происходило в соответствии с УК-1, УК-3

и УК-4 по следующим критериям: коллаборация в процессе генерирования идей, вовлеченность на этапе представления аргументов и языковая составляющая высказывания непосредственно.

Другой проверенный на практике метод групповой формы контроля представляет собой принцип игры «Табоо». Данная форма была реализована на практике со студентами 1 курса в рамках темы «Entrepreneurship and brands». Группа была поделена на 4 мини-группы по 5–6 человек в каждой. Группы получили сеты карточек, состоящих из названий популярных компаний в разных сферах предпринимательства (технологии, мода, продукты питания и др.). Первоначальная задача студентов заключалась в обсуждении брендов и распределении ответственности: каждый студент из мини-группы во время основной стадии должен был представить бренд, не называя слов из карточки, легко идентифицирующих его продукты и философию. После короткой презентации бренда студенты других мини-групп в течение 1 минуты обсуждали возможные варианты и имели возможность задать в общей сложности 2 уточняющих вопроса загадавшему, что добавляло динамичности и укрепляло вовлеченность студентов. Оценивание, аналогично описанному ранее методу, основывалось на УК-1, УК-3 и УК-4 и включало ряд критериев: коллаборация в мини-группе на этапе подготовки и активной стадии (обсуждение наводящих вопросов и вариантов ответов), презентация бренда и результаты игры по командам (минимальный порог в 50 % верных ответов для получения баллов по данному критерию прошли все мини-группы).

Сформированность УК-2, следуя формулировке компетенции, предоставляется возможным оценить с помощью проектной деятельности. Так, в университетской практике для проведения текущего контроля по теме «Inventions for humanity» была выбрана подготовка исследовательских проектов в виде презентаций в мини-группах об ученых, изменивших мир. Студентам 1 курса была дана возможность выбрать напарников по проекту. Следующим шагом в их проектной деятельности выступило распределение ролей: поиск и анализ информации, синтез информации в единую связную текстовую форму и визуальное оформление исследования. Задача каждой мини-группы состояла в устной демонстрации результатов групповой работы в течение 5 минут и ответах на уточняющие вопросы студентов-слушателей после выступления. Критерии оценивания охватили как групповую работу, так и индивидуальный вклад студентов в представленный продукт. Более того, поощрение получила активность студентов в формулировании вопросов, что отразило вовлеченность их в роли слушателей.

Проиллюстрированные примеры реализации методов группового контроля демонстрируют возможности такой формы оценивания результатов учебной деятельности. Описанные методы не предполагают полное исключение индивидуальной формы проверки, но предлагаются как альтернативный вариант, применимый в условиях текущего контроля студентов технического бакалавриата по дисциплине «Английский язык».

## Библиографический список

1. Хайбулаев М.Х., Феталиева Л.П. Формы контроля, учета и оценки компетенций // Инновационная наука. 2016. №10–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-kontrolya-ucheta-i-otsenki-kompetentsiy> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-22-03-01-materialovedenie-i-tehnologii-materialov-701> (дата обращения: 19.03.2023).
3. Широкопад И.И., Фадеева О.М. Популяризация инженерных профессий среди школьников в рамках проекта «Университетские субботы» // Московский экономический журнал. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/populyarizatsiya-inzhenernyh-professiy-sredishkolnikov-v-ramkah-proekta-universitetskie-sabboty> (дата обращения: 01.04.2023).
4. Ломовцева, Н.В. Контроль учебной деятельности в дистанционном обучении / Н.В. Ломовцева. – Экономика образования, 2009. №2. 94 с.
5. Овчаренков Э.А. Совершенствование методов проверки и контроля знаний студентов вуза – один из путей повышения качества учебного процесса // Современные проблемы науки и образования. 2014. №4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14014> (дата обращения: 04.04.2023).

УДК 811.11

## **НОВОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Агаджанян А.Т., Оршанская Е.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: agadzananartan@gmail.com*

В современном обществе изучение иностранного языка стало одним из самых значимых видов деятельности для современного, успешного человека. В данной статье рассмотрено изучение новостей на английском языке как один из способов изучения иностранного языка. Приведены примеры источников новостей, указаны возможные варианты работы с ними. Перечислены преимущества использования данного способа.

Ключевые слова: новости, английский язык, иностранный язык, сайты, статьи.

Изучать английский язык можно при помощи различных способов. Одним из наиболее доступных является знакомство с новостями на ино-

странном языке, что дает возможность всегда быть в курсе последних событий, выбирать для чтения или прослушивания интересную и значимую тематику, запоминать новую лексику, делиться полученной информацией, обсуждать ее.

Новостные статьи на английском языке обновляются каждый день. Они могут быть разными не только по содержанию, но и по объему, что удобно для тех, чей уровень владения иностранным языком не очень высокий.

Возможно несколько вариантов знакомства с новостями – чтение онлайн, просмотр новостных подкастов или видеороликов в приложении, что может быть сделано в свободное время в удобном месте.

На сайте FluentU [1] представлена большая подборка источников для выбора и изучения новостей в соответствии с уровнем владения иностранным языком, своими интересами и предпочтениями (таблица 1).

Таблица 1 – Источники новостей на английском языке

Критерий выбора новостей	Название источников
Уровень владения английским языком (Elementary, Pre-Intermediate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-News</li> <li>• FluentU</li> <li>• The Times in Plain English</li> <li>• The New York Times ESL Articles</li> <li>• “Words in the News” on BBC Learning English</li> </ul>
Уровень владения английским языком (Intermediate и выше)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Guardian Newspapers</li> <li>• The New York Times’ Times Minute</li> <li>• the Skimm</li> <li>• BBC World Service’s Global News Podcast</li> </ul>
Спектр интересов и предпочтений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESPN Soccer</li> <li>• Sports News Lists</li> <li>• Kids’ News Sites</li> <li>• InStyle Magazine</li> <li>• Runners World</li> <li>• This American Life</li> <li>• The New York Times’ Modern Love</li> </ul>

Вполне понятно, что перечень источников, представленный в таблице 1, является примерным и не охватывает все имеющиеся источники, но дает возможность начать работать с предлагаемыми, а потом дополнять их перечень новыми подобранными ресурсами.

А. Себосян считает, что изучение новостей помогает понимать общую информацию о событии, выделять конкретные детали, подробности, соотносить новые и старые данные, обмениваться мнениями [2].

Преимущества изучения новостей на английском языке для повышения уровня владения иностранным языком перечислены ниже.

Новости содержат актуальную, "живую" лексику. Язык отражает по-

нимание реальных жизненных проблем. Новостные программы фокусируются на вопросах, которые вас волнуют, и на том, как живут люди. Имеет смысл изучать английский язык в контексте, который действительно можно использовать.

Чтение или прослушивание новостей позволяет быть в курсе текущей дискуссии (разговоров, которые ведут люди) на английском языке. Владение необходимой лексикой по политическим, экономическим и культурным вопросам позволяет узнать, как эти проблемы формулируются и решаются в англоязычном мире и других странах.

Изучение новостей позволяют улучшить навыки не только чтения, но и аудирования. Они доступны во многих формах: транслируются по телевидению, по радио (или через подкасты), печатаются в газетах или отображаются на веб-сайтах.

Новостные статьи на английском языке написаны четко и прямо, что делает их идеальными для изучения новой лексики. Точно так же в телевизионных новостях всегда говорится с четким стандартным акцентом региона (например, США, Великобритании и т.д. Это поможет улучшить навыки понимания на слух.

Наиболее доступным вариантом являются электронные новости. Они дают возможность изучать грамматические конструкции и лексику, работать в собственном режиме и с удобной скоростью, на доступном электронном устройстве не только дома, но и в перерывах между занятиями, работой, в транспорте или во время путешествия [3].

Некоторые кампании специально создают и предлагают ресурсы известных изданий для разного уровня владения языком – от начального до продвинутого, например, "The Times in Plain English" [4]. Новостные статьи на английском языке могут сопровождаться аудиофайлами, скорость которых можно постепенно увеличивать от начальной до продвинутой, можно выделять часть текста или целиком, который нужно прослушать. Иногда могут быть добавлены списки ключевых слов для каждой статьи и их значения в контексте.

Многие сайты представляют различные новости в разных форматах, например, сайт FluentU, с помощью которого можно изучать новости на английском языке, просматривая сотни аутентичных видеороликов на английском языке, включая трансляции новостей, популярных ток-шоу, документальных фильмов о природе и забавных рекламных роликов. FluentU позволяет легко смотреть видео на английском языке. Есть подписи, которые являются интерактивными. Это означает, что вы можете нажать на любое слово, чтобы увидеть изображение, определение и полезные примеры.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование новостей на английском языке является одним из эффективных способов изучения иностранного языка, что позволяет сделать процесс изучения индивидуализированным, дифференцированным, интересным и увлекательным.

## Библиографический список

1. Where to learn English through news : [Electronic resource]. – URL : <https://www.fluentu.com/blog/english/learn-english-news-4/>
2. Seghbosyan, A. Using the news in lessons : [Electronic resource]. – URL : <https://skyteach.ru/2020/08/31/using-the-news-in-lessons/>
3. Learn English with the news : 4 quality types of news resources you've got to use: [Electronic resource]. – URL : <https://www.fluentu.com/blog/english/learn-english-news-2/>.
4. The Times in Plain English : [Electronic resource]. – URL : <https://www.thetimesinplainenglish.com/>.

УДК 811.11

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ФИЛЬМОВ

**Мусорина С.С., Бабицкая О.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: mus-sofya@mail.ru*

В статье рассматривается актуальность методики изучения английского языка, которая облегчит изучение английского. С помощью этой методики взрослые и дети смогут достигнуть хороших результатов и изучать английский с удовольствием.

Ключевые слова: английский язык, фильмы, онлайн-кинофорумы, мотивация, навык, субтитры, устная речь.

В настоящее время английский язык занимает значимое место в жизни любого человека. Всего лишь несколько лет назад он воспринимался всеми как иностранный. Но со временем его роль настолько возросла, что теперь он считается международным. Английский язык знают 20 % населения Земли. Он широко используется для бизнеса и дружеских бесед.

Обучение при помощи фильмов доставляет удовольствие и мотивирует. Мотивация является одним из наиболее важных факторов, определяющих успешное овладение иностранным языком.

Фильмы и телешоу являются неотъемлемой частью жизни. Фильм, как мотиватор, также делает процесс изучения языка более увлекательным и приятным. Еще одним преимуществом использования фильма является то, что он является источником аутентичного и разнообразного в языке. Фильм знакомит с естественными выражениями и естественным потоком речи. Он способствует пониманию, позволяя одновременно слушать языковое общение и видеть такие визуальные опоры, как выражение лица и жесты. Эти вербальные подсказки поддерживают вербальное сообщение и обеспечивают фокус внимания. Фильм может привнести разнообразие и

гибкость в языковой класс, расширяя спектр методов обучения и ресурсов, помогая развивать все четыре коммуникативных навыка. Например, целый фильм или серия фильмов могут быть использованы для практики аудирования и чтения, а также в качестве модели для устной и письменной речи. Также можно внести дополнительное разнообразие при изучении языка в класс, показав различные типы фильмов: полнометражные, короткометражные фильмы и рекламные ролики [1].

Увлечённость своими интересами - ключ к изучению английского языка по фильмам. Кому-то нравятся фильмы ужасов, кому-то документальные фильмы; кто-то предпочитает британскую комедию американской и так далее. Это зависит от конкретного человека. Зайдите на онлайн-кинофорумы, такие как Letterboxd или IMDb и просмотрите их.

Обязательно просмотрите фильмы, которые вы любили или ненавидели, так как это подтолкнет вас к лучшему самовыражению в письменной форме. Организуйте свое время, чтобы посмотреть больше фильмов. Все просто: чем больше фильмов вы смотрите, тем больше узнаете. Главное - смотреть последовательно.

Если у вас есть друг или коллега, говорящий по-английски, посмотрите фильм вместе, а потом обсудите его. Это забавное упражнение, чтобы проверить свое понимание языка и поболтать с кем-нибудь на английском языке. Если у вас нет англоговорящих друзей, это не значит, что вы не можете завести новых!

Существует так много приложений, которые могут помочь вам выучить английский язык, и некоторые из них используют возможности фильмов. Language Reactor – это совершенно бесплатная программа для просмотра фильмов [2].

Начинающим изучать английский язык можно с помощью анимации. Основная причина заключается в том, что английский язык обычно очень дружелюбный, приятный и понятный.

Когда вы смотрите фильм в первый раз, необходимо включить субтитры. Но если будет возможность посмотреть его во второй раз, попробуйте их отключить. И на этот раз можно попробовать прослушать некоторые отдельные слова. Или можно попробовать посмотреть, насколько понимаете фильм без субтитров.

Английский, на котором говорят в фильмах, очень естественный. Это также очень близко к тому, что услышите, если будете говорить с носителями английского языка. Фильм поможет улучшить разговорный английский [3].

Таким образом просмотр видео на английском – один из лучших способов тренировки восприятия английского языка на слух. Изучение английского языка это – долгий и сложный процесс, требующий огромного труда и мотивации. Данный метод развивает навык восприятия иностранной речи на слух. С помощью ежедневных упражнений можно достичь хороших результатов через несколько месяцев. А самое главное, что этот метод приносит положительные эмоции и стимулирует.

## Библиографический список

1. Donaghy K. How can film help you teach or learn English: [Electronic resource]. – URL: <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/how-can-film-help-you-teach-or-learn-english>.
2. Zou B. How I learned English from watching movies: [Electronic resource]. – URL: <https://www.englishclub.com/efl/articles/how-i-learned-english-from-watching-movies-and-how-you-can-too/>.
3. Learn English Through Movies and Film: The Complete Guide: [Electronic resource]. – URL: <https://www.fluentu.com/blog/english/learn-english-movies-film-esl/>.

УДК 811.11

## ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ЛЮДИ СТАНОВЯТСЯ БИЛИНГВАМИ

**Поляев Г.Д., Оршанская Е.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: pdestroyer749@gmail.com*

В статье рассматриваются причины, побуждающие человека изучать иностранный язык. Дана краткая характеристика ситуаций, требующих овладения новым языком. Перечислены преимущества владения двумя языками, связанные с особенностями общения, функционирования памяти человека, способности переключаться при выполнении различной работы.

Ключевые слова: билингвизм, причины, родной язык, иностранный язык, преимущества.

Все люди рождены с врожденной способностью изучать и понимать язык. Одна из причин, по которой людям это кажется таким волшебным, заключается в том, что по большей части это происходит автоматически и начинается в детском возрасте.

На тот факт, что любой из нас может быть двуязычным, намекает сама природа начального овладения языком: неважно, кто ваши биологические родители, все, что имеет значение, – это окружающая среда и язык, на котором вы общаетесь. Ребенок, родившийся в Японии, но выросший в Калифорнии англоговорящими родителями, может не говорить по-японски. Владение тем или иным языком – это приобретенный навык. Если человек может выучить один язык, значит, он может выучить и два языка.

Можно выделить несколько причин, по которым люди становятся билингвами:

– осознанный выбор, когда человек сознательно к этому стремится, т.к. его интересуют языки, путешествия по разным странам, владение иностранным языком позволит ему чувствовать себя увереннее;

– география, когда люди, проживающие на территории одной страны и



говорящие на разных языках, вынуждены в повседневной жизни часто использовать еще один, общий для жителей всей страны язык [1];

– миграция, когда человек переезжает в другую страну, ему придется научиться говорить на доминирующем языке этой страны для участия в жизни общества, т.к. вынужденная изоляция и невозможность общения с местными жителями пагубно влияют на качество и скорость аккультурации [2];

– выбор профессии, когда необходимо знание иностранного языка (переводчик, IT-специалист и др.).

Изучение языка – это непрерывный процесс, который неизбежно требует, чтобы человек был открыт для получения новой информации. Сам факт желанья выучить другой язык означает, что у обучающегося есть интерес к другой культуре и другим людям.

Среди преимуществ владения двумя и более языками исследователи этой проблемы называют следующие. Когда человек вынужден переключаться с одного языка на другой, происходит своеобразная тренировка для мозга. Л. Джоунс указывает на то, что такие люди обладают более развитыми когнитивными функциями, они способны быстрее и легче переключаться с выполнения одного вида работы на другое, обладают более развитой способностью концентрироваться на выполнении задания, имеют более развитую память по сравнению с теми людьми, которые владеют только одним языком [2]. У билингвов память меньше подвержена негативным возрастным изменениям, они происходят позже и медленнее. Изучение иностранного языка помогает бороться с депрессией, поставить и добиться значимых целей и реальных результатов.

Т. Майлер считает, что билингвы обладают языковым преимуществом по сравнению с монолингвами [3]. Необходимость постоянного переключения языковых систем тренирует билингва в активизации лексических и грамматических конструкций, контроле выбора языка, способствует формированию механизма переключения.

На основе изложенного, можно сделать вывод о том, что причины, по которым человек становится билингвом, могут быть различными и связаны не только с его личным желанием и стремлением к изучению нового языка и культуры, но и вызваны необходимостью переезда, выбора или смены профессии. Вне зависимости от причин, билингвизм оказывает положительное влияние на развитие когнитивных функций человека, связанных с запоминанием, передачей и использованием получаемой информации.

#### Библиографический список

1. Postan, L. Being bilingual: The reasons we become bilingual : [Electronic resource]. – URL : <https://www.getblend.com/blog/being-bilingual/>.

2. Jones, L. Why learning languages has real mental health benefits : [Electronic resource]. – URL : <https://blog.lingoda.com/en/learning-languages-mental-health-benefits/>.

3. Myler, T. Key advantages and disadvantages of being bilingual : [Elec-

tronic resource]. – URL : <https://omniglot.com/language/articles/bilingual-advantages.htm>.

УДК 811.11 +378

## **КАК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИРА РЕШАЮТ ГЛОБАЛЬНУЮ ПРОБЛЕМУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД COVID-19**

**Беляев К.В., Костылин Е.С., Моисеенко Т.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: belkir1976@mail.ru*

В статье приведены примеры реагирования в российских и зарубежных высших учебных заведениях на запрет очного обучения в связи с риском распространения инфекции COVID-19.

Ключевые слова: высшее образование, дистанционное обучение, пандемия, COVID-19.

Пандемия COVID-19 внесла серьезные изменения в социальные сферы жизни по всему миру. Сферу образования можно считать одной из наиболее преобразовавшихся с начала введения противоковидных мер. Учреждения основного, среднего и высшего образования были вынуждены в короткий срок перейти в режим дистанционного обучения. Быстрее всех под новые условия адаптировались ВУЗы.

Основными изменениями в высшем образовании на международном уровне являются:

1) укрепление международных связей. ВУЗы столкнулись с проблемами обеспечения образовательного процесса для иностранных студентов;

2) выполнение научно-исследовательских работ. Крупные международные организации и вузы стали проводить исследования о влиянии эпидемии на высшее образование, организовывать экспертные дискуссии в режиме онлайн, пересматривать организацию научно-исследовательской работы, усиливать свое присутствие и искать новые формы взаимодействия в виртуальных исследовательских сетях;

3) поправки в законодательстве. Страны вынуждены вносить поправки в законодательство в сфере образования, обосновывая переход вузов на онлайн-образование;

4) сотрудничество и общедоступность. При переходе вузов на онлайн-обучение большинство университетов усилили взаимодействовать друг с другом и с образовательными платформами, которые расширили бесплатный доступ к своей информации для студентов. А также существенно возросло количество предложений по программам повышения квалификации различных категорий слушателей в режиме онлайн и т.д. [1].

Таким образом, целью статьи является анализ деятельности отечественных и зарубежных образовательных организаций высшего образования

в связи с произошедшими изменениями на технологическом и институциональном уровнях, так как это является необходимым для преодоления негативных последствий или проблем при организации дистанционного образования в будущем.

Изучение практик по организации дистанционного обучения показало, что практически все университеты в период пандемии стали активно развивать онлайн-обучение с использованием образовательных платформ. Рассмотрим подробнее опыт организации дистанционного обучения зарубежных вузов в период пандемии.

Карлов Университет в Праге (Charles University in Prague) предоставил право студентам сдавать экзамены онлайн в соответствии с указом Министерства образования. На сайте университета размещены вебинары с презентацией различных программ обучения, есть отдельный раздел для помощи иностранным студентам, находящимся в сложной ситуации [2].

Таллинским университетом (Tallinn University) создана специальная страница для обсуждения организации образовательного процесса с помощью сервиса Skype. На сайте университета опубликована информация о результатах исследования, которое проводили специалисты Таллинского университета с целью изучения влияния пандемии на психологическое здоровье жителей страны [3].

Университет Батт (University of Bath) активно выкладывает на сайте университета информацию по апдейтам: график работы библиотеки, сроки переноса экзаменов, порядок работы для административного и академического персонала. Университет регулярно публикует методические рекомендации по организации и сопровождению образовательных онлайн программ, внедрению новых технологий и процедур контроля качества, например при онлайн-аттестации по программам [4].

В Молдове предоставили доступ к бесплатному интернету учителям в течение двух месяцев. Кроме того, сайты, разработанные под руководством примэрии Кишинева ([www.educatieonline.md](http://www.educatieonline.md)) и Ассоциации компаний ИКТ (<https://invat.online>), содержат описание положительных практик перевода образовательного контента в электронный формат для облегчения процесса дистанционного обучения [5-6]. Также частной компанией Simpals при поддержке ООН и Ассоциации компаний ИКТ была создана платформа (<https://studii.md>), позволяет не только решить вопрос организации дистанционного обучения, но также служит инструментом управления образовательным процессом в электронном формате. К июлю 2020 г. более 70 государственных школ, насчитывающих 77 000 пользователей, использовали платформу для обучения, оценивания, управления и отчетности [7].

В Великобритании на сайте правительства создан специальный раздел с перечнем онлайн-материалов для обучения на дому. Раздел разрабатывался при участии ведущих экспертов в области образования и включает в себя материалы по английскому языку, математике, естественным наукам, физической культуре, психологической поддержке, а также материалы для детей,

занимающихся по особым образовательным программам. Экзамены, в том числе на получение дипломов о среднем образовании, были отменены, ученики получили прогнозные оценки, вычисленные на основе их текущих успехов. Такие результаты будут приниматься при поступлении в вузы. По прогнозам, обучение в нормальном режиме будет восстановлено не раньше декабря. Многие студенты хотели бы получить возможность повторить год обучения [8].

Ведущая медицинская школа Университетской системы Джорджии в Соединенных Штатах тоже перешла на онлайн-платформу. Лекции были заменены записанными материалами прошлых лет, а также другие личные мероприятия такие как занятия в небольших группах, обучение клиническим навыкам, анатомическая лаборатория и тестирование были временно приостановлено или переведено в онлайн [9].

В итоге, заграничные университеты направили свою главную деятельность на решение организационных вопросов при реализации удаленного обучения, на поддержку педагогов и обучающихся во время сильной эпидемии.

В Российской Федерации ведущие институты во время сильной эпидемии избрали стратегию активной мобилизации имеющихся цифровых образовательных ресурсов, к примеру, внедрение в образовательном процессе масштабных открытых онлайн-курсов, которые были размещены на интернет-платформах.

Обычно, институты применяли два подхода к созданию цифровых инфраструктурных объектов удаленного образования:

– продвижение неповторимого набора технологических решений для организации удаленного обучения, на уровне университета на базе своей цифровой инфраструктурных объектов и централизованной подписки на облачные сервисы. Обычно, это сопровождалось особыми тренингами, единой системой поддержки преподавателей и обучающихся. Этот подход дал возможность обеспечить экономию средств и сделать единое место для обмена опытом. Выяснилось, что это не так комфортно для преподавателей, которые уже имеют опыт активного использования информационных ресурсов, в связи с тем, что им пришлось подстраиваться под остальные условия организации образовательного процесса;

– предоставление педагогам ряда цифровых инструментов для организации дистанционного обучения без централизованной координации, но с индивидуальной поддержкой. Этот подход стимулировал каждого педагога на поиск цифровых услуг, активную позицию в развитии новых цифровых способностей [10].

Отечественные и зарубежные университеты уже убедились, что онлайн-программы высшего образования дают хороший результат.

Лучшие программы международных вузов, такие как программа магистра делового администрирования Университета Маккуори, программа iMBA Иллинойского университета (Урбана-Шампейн), онлайн-MBA бизнес-школы Kelley, а также дистанционные программы Финуниверситета, ВШЭ,

ТГУ уже предусматривают онлайн-обучение, более доступное для всех специалистов. Эти программы предлагают обучение как по формированию профессиональных компетенций, так и по межпредметным навыкам, которые позволяют студентам заполнить определенные пробелы в компетенциях или добавить определенные навыки для своей будущей карьеры. Технологическая трансформация организации образовательного процесса, например, оптимизация учебного контента под мобильные устройства, позволяет обучающимся получать знания, где бы они ни находились. Последующий шаг трансформации высшего образования будет связан с внедрением адаптивного обучения на базе искусственного ума для персонализации образования и увеличения его качества.

#### Библиографический список

1. Gamification: A key determinant of massive open online course (MOOC) success: [Electronic resource] / M. Aparicio, T. Oliveira, F. Vaca, M. Painho // Information Management. 2019. Vol. 56, Iss. 1. P. 39–54. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.im.2018.06.003> (дата обращения: 18.12.2020).
2. Charles University: [Electronic resource]. – URL: <https://cuni.cz/ UK-1.html> (дата обращения: 14.12.2020).
3. Tallinn University: [Electronic resource]. – URL: <https://www.tlu.ee/en> (дата обращения: 14.12.2020).
4. Courses University of Bath: [Electronic resource]. – URL: <https://www.bath.ac.uk/courses/> (дата обращения: 14.12.2020).
5. The difference between emergency remote teaching and online learning: [Electronic resource] / C. Hodges, S. Moore, B. Lockee et al. – URL: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning> (дата обращения: 18.12.2020).
6. Azzi-Huck K., Shmis T. Managing the impact of COVID-19 on education systems around the world: How countries are preparing, coping, and planning for recovery: [Electronic resource]. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/345397967\\_SWOT\\_Analysis\\_of\\_Covid\\_19\\_on\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/345397967_SWOT_Analysis_of_Covid_19_on_Education) (дата обращения 18.12.2020).
7. Образование и COVID-19 в Республике Молдова: [Electronic resource]. – URL: [https://www.unicef.org/moldova/media/4241/file/Working%20Paper%20Education%20and%20COVID-19%20in%20the%20Republic%20of%20Moldova\\_FINAL%20Russian%20Version.pdf%20.pdf](https://www.unicef.org/moldova/media/4241/file/Working%20Paper%20Education%20and%20COVID-19%20in%20the%20Republic%20of%20Moldova_FINAL%20Russian%20Version.pdf%20.pdf) (дата обращения: 14.12.2020).
8. Richard Watermeyer, COVID-19 and digital disruption in UK universities: afflictions and affordances of emergency online migration/Richard Watermeyer, Tom Crick, Cathryn Knight, Janet Goodall.-2020.
9. Joseph Antony Elengickal, Adapting Education at the Medical College of Georgia at Augusta University in Response to the COVID-19 Pandemic: the Pandemic Medicine Elective/ Joseph Antony Elengicka, Amanda M. Delgado, Shefali Priya Jain, Elena Rae Diller, Catherine E. Valli, Kesar K. Dhillon, Hee K. Lee,

Rohitha Baskar, Rodger D. MacArthur.-2021.

10. Leontyeva I. Modern Distance Learning Technologies in Higher Education: Introduction Problems: [Electronic resource] // EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2018. Vol. 14, Iss. 10. – URL: <https://doi.org/10.29333/ejmste/92284> (дата обращения: 18.12.2020).

УДК 811.11+378

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ МАЛАЙЗИИ**

**Пузиков Е.А., Моисеенко Т.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: eror454543@gmail.com*

Представлена информация о состоянии мобильного образования в Малайзии. Рассмотрены принципы, связанные с уровнем и областью применения дистанционного образования. Приведены сведения о том, с помощью чего обеспечивается удобство онлайн-обучения, каким образом студенты и преподаватели включены в учебный процесс.

Ключевые слова: Малайзия, студенты, образование, мобильные технологии, Moodle, Тебурка.

Появление мобильных технологий открыло возможности для каждого человека быстрее общаться и легче получать информацию. Утверждается, что возможности мобильных технологий в обеспечении удобства, гибкости, вовлеченности и интерактивности сделали мобильное обучение более привлекательным для студентов. На данный момент известно, что пользователи мобильных телефонов (всех типов) в Малайзии входят в десятку регионов по абсолютному числу пользователей смартфонов. Было проведено множество исследований, связанных с быстрым ростом информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании с помощью мобильных устройств. Данные показывают, что популярность мобильных технологий среди студентов университетов значительно возрастает. По словам студентов, они используют смартфоны в основном для просмотра тем лекций во время очных занятий и для доступа к учебным курсам как во время занятий, так и вне их.

Однако остаются существенные вопросы, касающиеся будущих вмешательств мобильных технологий, которые необходимо рассмотреть в целях улучшения доступа к образованию. Конкретно в Таиланде технологические проблемы, такие как размер экрана, могут оставаться препятствием для эффективного обучения. Еще одной проблемой было то, как использовать мобильное обучение для его собственного продвижения. Отзывы участников показывают, что онлайн-обучение позволяет получать образование, ориентированное на обучающихся, особенно по сравнению с традиционными моделями дистанционного образования. Однако, только проект по подготовке учителей

в Бангладеш, в котором сообщается о состоянии мобильной инфраструктуры, напрямую влияет на успех мероприятий по мобильному обучению [1].

Очень важно отметить, что инфраструктура ИКТ в Индонезии по-прежнему распределена неравномерно, что также приводит к неравномерному доступу к Интернету. В целом, хотя пользователи Интернета в Индонезии (около 78 миллионов) входят в первую пятерку в Азии, уровень проникновения по-прежнему составляет около 30 %. Онлайн-обучение все еще находится в начальной стадии, хотя правительство поощряет университеты в использовании онлайн-технологии для обучения, университеты все еще не решаются полностью перейти в онлайн-пространство. Развитие практики электронного обучения в сочетании с высоким распространением мобильных технологий в учебном процессе привело к появлению мобильного обучения в Индонезии. Что касается преподавания и обучения в очном формате, мобильное обучение используется либо как дополнения к очным занятиям, либо для полной их замены, что снижает частоту очных встреч [2].

Будучи университетом дистанционного обучения, Университет Тербука (UT) использует мобильные технологии в качестве неотъемлемой части своей системы онлайн-обучения. В дополнение к веб-сайту с мобильным интерфейсом, онлайн-уроки также доступны как с мобильных, так и с портативных устройств. Однако, с непрерывным развитием все более сложных технологий смартфонов для UT важно постоянно совершенствовать свою систему онлайн-обучения. Поэтому разработка мобильного обучения UT, которая была начата в 2013 году, прошла несколько этапов. Первым этапом была подготовка инфраструктуры, которая включает в себя разработку приложений и фреймворков (структура, на базе которой можно создать конечный продукт). Вторым этапом была разработка контента, которая проводилась преподавателями с использованием различных средств массовой информации, включая текст, аудио, видео, мультимедиа, а также использование ресурсов открытого образования (OER). Последним, третьим этапом была реализация программы, в которой участвуют преподаватели, IT-ассистенты и другие системы поддержки, позволяющие студентам беспрепятственно получать доступ к мобильному обучению с использованием различных мобильных устройств. Сейчас мы рассмотрим состояние практики мобильного обучения в Индонезии, а также подробно остановимся на процессе и практике мобильного обучения в Университете Тербука (Открытый университет Индонезии) как специализированном университете дистанционного обучения [1].

Университет Тербуки (UT) был основан в 1984 году с особой миссией открыть доступ к высшему образованию. В настоящее время UT насчитывает более 400 000 студентов, разбросанных по всему Индонезийскому архипелагу и за рубежом. С таким большим количеством студентов UT очень полагается на информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) во всех своих академических и административных делах. Хотя печатные материалы являются основным средством донесения информации, UT использует различные средства и каналы для предоставления дополнительных учебных ма-

териалов и поддержки обучения [1].

С появлением интернета УТ начал разрабатывать поддержку онлайн-обучения с 1997 года, а приступил к использованию веб-приложение для онлайн-уроков уже в 2000 году. Онлайн-уроки предлагаются студентам УТ в качестве одного из инновационных способов повышения интерактивности среди студентов, а также между студентами и преподавателями. Онлайн-учебные пособия УТ направлены на создание сообществ учащихся, и это соответствует одному из преимуществ использования мобильного обучения, внесенного в список ЮНЕСКО. С помощью онлайн-лекции группе студентов УТ предлагается общаться и делиться знаниями друг с другом. По мере того как система онлайн-обучения утвердилась и мобильные технологии стали более доступными, УТ начала разрабатывать свою мобильную систему обучения, создав мобильную версию своего веб-сайта в 2002 году, а затем создав мобильный интерфейс онлайн-сервисов обучения в 2007 году. Полная реализация мобильного приложения для учебных пособий было начато в 2013 году с использованием мобильного приложения Moodle и было предназначено для использования на мобильных устройствах, таких как смартфон, планшет, ноутбук.. Единственное, что нельзя заменить в обучении с помощью мобильных устройств студентов, - это экзамены. Студенты должны сдавать экзамены лично в очном формате или онлайн в одном из региональных офисов УТ. Онлайн-экзамены еще не предназначены для доступа из-за ограниченности интернет-системы УТ в целях безопасности. Мобильная обучающая система УТ была разработана комплексно с участием различных рабочих подразделений, включая Компьютерный центр, факультеты и Мультимедийный производственный центр. Компьютерный центр отвечает за разработку системы и приложений (LMS), а также необходимой инфраструктуры, в то время как преподаватели и Центр мультимедийного производства отвечают за разработку мультимедийного учебного контента. Благодаря интеграции ООР в учебные материалы учащиеся получают больший доступ к знаниям. В самом онлайн-учебнике предлагаемые материалы, загруженные преподавателями, включают статьи, видео или веб-материалы [2].

Текущий интерфейс для мобильных учебных пособий основан на Moodle Mobile, который преобразует веб-онлайн-учебные пособия для мобильного пользовательского интерфейса. Приложение является достаточно всеобъемлющим, что позволяет студентам читать учебные материалы, загруженные преподавателями, а также участвовать в дискуссионном форуме, публикуя комментарии или задавая вопросы. В дополнение к многочисленным образовательным ресурсам, доступным со всего мира, важно, чтобы индонезийские учебные заведения также разрабатывали контент на национальном языке, которым является индонезийский бахаса. Крупные индонезийские университеты продолжают публично делиться некоторыми своими учебными материалами. Кроме того, все учебные материалы УТ теперь оцифрованы и доступны через его книжный онлайн-магазин (приложения свободно загружаются из Google Play или App Store). Также, в рамках своих



программ общественных услуг Университет Тербука создал специальный портал OER под названием SUAKA, который в настоящее время содержит тысячи мульти-платформенных открытых материалов[1].

Ряд университетов Индонезии внедрило в учебный процесс смешанный подход к обучению. Технологический институт Бандунга (ITB), Университет Индонезии, Университет Пендидикан Индонезия (UPI) и Университет Бина Нусантара являются одними из немногих, которые предложили смешанное обучение для некоторых из своих курсов. Кроме того, существование социальных сетей также способствовало популяризации онлайн-обучения в Индонезии. Важным фактором, который следует учитывать при расширении дистанционного обучения, является социальная составляющая, которая включает в себя: социальный контекст, онлайн-общение и интерактивность. В соответствии с этим, социальное присутствие и онлайн-взаимодействие могут быть обеспечены мобильными технологиями. Пользователи социальных сетей в Индонезии создали неформальные режимы обучения, которые дополняют подход смешанного обучения. Таким образом, распространение информации через социальные сети может быть эффективной стратегией мобильного обучения. Все это, в конечном итоге, может способствовать расширению практики мобильного обучения в Индонезии [2].

Развитие мобильных технологий открыло и способствовало появлению мобильного обучения. Способность мобильных технологий повышать гибкость обучения в сочетании с доступностью различных мобильных устройств была оценена как учебными заведениями, так и студентами. Прекрасным примером является мобильное обучение в Университете Тербука, которое позволяет студентам осуществлять весь процесс обучения с помощью мобильных устройств, поскольку подобное обучение полностью поддерживается политикой учебного заведения с точки зрения средств и ресурсов. В связи со значительно высокими темпами распространения мобильной связи, которые все еще продолжают расти, при поддержке государственной политики в области инфраструктуры ИКТ, считается, что практика мобильного обучения в Индонезии будет продолжать свое расширение.

#### Библиографический список

1. Padmo D., Belawati T., Idrus O., Ardiasih L.S. (2017) The State of Practice of Mobile Learning in Universitas Terbuka Indonesia. In: Murphy A., Farley H., Dyson L./ Jones H. (eds) *Mobile Learning in Higher Education in the Asia-Pacific Region*. Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects, vol 40. Springer, Singapore. – URL: [https://doi.org/10.1007/978-981-10-4944-6\\_9](https://doi.org/10.1007/978-981-10-4944-6_9).

2. Chen, B., Seilhamer, R., Bennett, L., & Baue, S. (2015). Students' mobile learning practices in higher education: A multi-year study. Retrieved on January 23, 2015 from <http://er.educause.edu/articles/2015/6/students-mobile-learning-practices-in-higher-education-a-multiyear-study>.

## **КАК АВСТРИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ПЫТАЮТСЯ ПРИВЛЕЧЬ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ**

**Федоров А.К., Моисеенко Т.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: aleksandr24012002@gmail.com*

Представлена информация о программах поддержки талантливых студентов университетами в Австрии. Рассмотрены амбиции университетов в привлечении абитуриентов. Приведены сведения о том, какие привилегии получают отличившиеся студенты. В рамках учебного образования раскрывается двойственность обучения в Австрии.

Ключевые слова: Австрия, студенты, образование, междисциплинарные программы.

В Австрии совершенствование программ высшего образования является очень актуальной темой. На этот процесс влияет быстрый рост сектора высшего образования. Высшим учебным заведениям было предложено принять конкретные меры по поддержке талантов на финансовом, структурном и социальном уровнях. Цель состоит в распространении "лучших практик" и разработке всеобъемлющей стратегии продвижения талантов и передового опыта в сфере высшего образования в Австрии.

В Гратском университете и Техническом университете Граца существует "кружок передового опыта Граца". Программа предназначена для студентов с карьерными амбициями в торговле и промышленности. Партнерами программы являются международные компании, которые проводят семинары для участников, а также предлагают обучение или стажировки на рабочем месте. После процесса отбора начинается годовая программа семинаров, тренингов и командных мероприятий. После первой встречи организация мероприятий находится в руках самой группы, а руководство процессом осуществляется университетскими руководителями. Круг совершенства поддерживается университетами, но не является их частью. Он управляется советом директоров, который меняется каждый год и состоит из участников и выпускников. По завершении участники получают сертификат, выданный программой [1].

Венский университет экономики и бизнеса уделяет большое внимание воспитанию талантов и имеет различные программы, чтобы предоставить студентам дополнительные возможности. Высшая лига ВУ для студентов-бакалавров была основана в 2004 году как побочный продукт Центра передового опыта, но сама по себе стала полноценной программой. Цель программы - "мотивация участников стремиться к высшим учебным достижениям". Шестисеместровая программа разделена на два этапа, каждый из которых длится три семестра. Сначала формируются небольшие группы. Основой является партнерская система обучения и наставничества, где старше-

курсники помогают студентам I этапа. В течение каждого семестра для всей группы организуется ряд мероприятий (экскурсии, лекции), а также возможности для краткосрочной стажировки в партнерских организациях. На втором этапе основное внимание уделяется профессиональному обучению и встречам со спонсорами. На этапе магистратуры Центр передового опыта (CE) является старейшей, крупнейшей и наиболее известной программой Австрии для отличников. Его цель четко определена: "развитие и поддержка студенческой элиты". Программа организована в годичных группах и включает в себя "треугольник" участников: студентов, вспомогательный персонал университета и предприятия. В следующие четыре семестра проводится множество мероприятий. В конце четвертого семестра группа студентов пишет итоговый отчет, который публикуется на сайте. Особенностью обеих программ является вовлечение бизнеса. Каждый год у группы есть свой собственный спонсор, компания или некоммерческая организация. Спонсорство предполагает финансовый вклад, но также и личные инвестиции. Два или три сотрудника компании присоединятся к группе на своих мероприятиях. Студенты, соответствующие всем критериям, получают сертификат после успешного завершения обучения [2].

Программа повышения квалификации в Венском техническом университете разработана в тесном сотрудничестве с компаниями-партнерами. Его цель - содействие трудоустройству и получение ключевых навыков, выходящих за рамки изучения теоретических концепций. Каждый год формируется группа из 60-70 студентов, которая проводит годичную программу обучения, семинаров и групповых мероприятий. Основная идея заключается в том, что студенты разрабатывают свою собственную программу в сотрудничестве с компаниями-партнерами и сотрудниками университета. В конце года группа готовит итоговый отчет (публикуется на веб-сайте), и студенты получают сертификат [2].

Программы отличия, предлагаемые в австрийских университетах, все сосредоточены на группах по годам и все включают частный сектор. Сильнее всего развитие происходит в специализированных университетах.

#### *Преимущества и недостатки образования в Австрии*

Плюсы:

*Дешевое образование.* Государственные университеты в Австрии бесплатны для граждан ЕС, а для остальных обучение стоит всего 1460 долларов США в год.

*Удобное обучение.* Образовательные программы в австрийских университетах славятся как гуманитарными науками, особенно в области религиоведения и теологии, так и естественными науками, наиболее сильными областями которых являются астрономия и физика.

*Либеральная атмосфера.* Темпы обучения в Австрии довольно спокойные. Здесь местные студенты могут продлить свое обучение до 6 лет. Почти бесплатное образование и длительные сроки его завершения создают атмосферу свободы и досуга.

Отличные условия для проживания. В государстве прекрасная природа и архитектура, высокий уровень безопасности и социального обеспечения, процветающая экономика и стабильность.

Богатая культурная жизнь. Место рождения Штрауса и Моцарта предлагает широкий спектр музыкальных и культурных развлечений для иностранных студентов.

Минусы:

Дорогая жизнь. Проживание в центре Вены обойдется примерно в 1125-1687 долларов США в месяц, а в пригороде – 675-900 долларов США. Эти цифры не включают коммунальные платежи и интернет, что добавит еще 225 долларов в ваш ежемесячный счет.

Высокий процент отчислений. В Австрии рекордный показатель отсева студентов составляет 50 %. Во многом это связано с тем, что в университетах студентов воспринимают как молодых исследователей, которые хорошо понимают свою область интересов. В случае вчерашних школьников это не всегда соответствует действительности.

Свобода планировать. Во-первых, для некоторых студентов необычно составлять свое собственное расписание и выбирать свои собственные предметы. Здесь вам нужно самостоятельно рассчитать время и согласовать расписание, чтобы последовательность разных лекций не перекрывалась.

Языковой барьер. Если вы не говорите по-немецки, то жить в Австрии будет нелегко. В больших городах все еще можно обойтись только английским языком, а в небольших городах жители говорят только по-немецки и часто с определенным австрийским диалектом.

Недружелюбие местных жителей. Для некоторых иностранцев местные жители могут даже показаться грубыми из-за их прямоты и честности. Будущий студент должен учитывать это при выборе страны обучения, но не заикливаться на этом слишком сильно.

Несмотря на наличие несколько недостатков, получение высшего образования в Австрии является привлекательным для многих абитуриентов.

#### Библиографический список

1. Marca V. C. Wolfensberger, Austria: A Rapidly Expanding Higher Education Sector/ V. C. Wolfensberger Marca: [Electronic resource]/ Springer Link. – URL : [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-12919-8\\_13#Fn4](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-12919-8_13#Fn4).
2. Study in Austria | Austrian higher education system : [Electronic resource]. – URL : [https://www.unipage.net/en/education\\_austria](https://www.unipage.net/en/education_austria).

## **ЛОНДОНСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**

**Суняйкина А.В., Моисеенко Т.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: sunyaykina\_arina@mail.ru*

Лондонская школа экономики и политических наук, сокращенное название которой ЛШЭ (англ. The London School of Economics and Political Science, LSE) является подразделением одного из самых престижных университетов мира - Лондонского университета, основанным в 1895 году с целью "улучшения общества". ЛШЭ специализируется на изучении общественных наук, в которых является признанным лидером.

Ключевые слова: университет, наука, экономика, политика.

Лондонская школа экономических и политических наук была основана членами общества фабианцев: Беатрис и Сидни Вэббом, Грэмом Уолэсом и Джорджем Бернардом Шоу.

ЛШЭ специализировалась на углубленном изучении социальных наук. Впервые, именно в этой школе, стали преподавать такие предметы, как антропология, криминология, международные отношения, социальная психология и социология [2].

Среди выпускников ЛШЭ есть 35 мировых лидеров и руководителей государств и 16 лауреатов Нобелевской премии по экономике, литературе и премии мира.

Программы обучения (факультеты) университета ЛШЭ предлагают 38 программ, которые позволяют комбинировать различные предметы социальных наук. Они охватывают области экономики, политики, государственного управления, истории, менеджмента, права, бухгалтерского учета, финансов, международных отношений, философии, географии, окружающей среды, социальной политики и социологии [2].

Выпускники университета имеют два варианта дальнейшего повышения квалификации, обучаясь в аспирантуре. Практический: программы (Diploma/MSc/MA/MPA/LLM), рассчитанные на один и два года обучения. Это сочетание реального опыта работы и строгого академического анализа, что позволяет расширить знания о практике в отдельных областях. Теоретический: программы (MPhil/MRes/PhD) для создания профессиональных социологов, хорошо разбирающихся во множестве социальных техник и методов, а также глубоких знаний в конкретной области [1].

Один из самых мультикультурных университетов в мире принимает около 70 % студентов из разных стран. ЛШЭ имеет все возможности по оказанию различных услуг и помощи всем зарубежным новичкам.

В ЛШЭ работает служба помощи студентам с ограниченными возможностями. Данная служба предоставляет информацию, консультации, рекомендации и поддержку студентам с ограниченными возможностями и специфическими трудностями в обучении, такими как дислексия [2].

Консультационная группа Центра обслуживания студентов может предоставить информацию обо всех административных услугах, связанных с курсами и оценкой, экзаменами, церемониями и финансовой поддержкой.

Максимальная стипендия в размере 4000 фунтов стерлингов (391 760 руб.) в год предоставляется местным студентам с самым низким доходом семьи. Доступны и другие формы финансовой поддержки, включая стипендии для иностранных студентов.

Университет предоставляет недорогие комфортабельные комнаты с ванной или без, одноместные или рассчитанные на несколько человек. Коммунальные платежи, интернет и страховка включены в стоимость. Большинство резиденций находится в шаговой доступности от университета, что позволяет экономить на транспортных расходах. Все общежития смешанные: в каждом общежитии проживают и студенты, и аспиранты, и граждане Великобритании, и иностранцы.

ЛШЭ на протяжении многих лет относится к тройке самых престижных университетов Великобритании. Согласно URAP Centre Ranking, проводящему рейтинги с 2010 года по каждому предмету из области социальных наук, по международным отношениям Лондонская школа экономики и политических наук традиционно занимает первое место в мире, опережая со значительным отрывом Гарвардский и Оксфордский университеты. Четверть всех Нобелевских премий по экономике, присужденных на сегодняшний день, приписывается победителям премии Лондонской школы экономики.

#### Библиографический список

1. Christopher T. Husbands “Variations in students’ evaluations of teachers’ lecturing in different courses on which they lecture: a study at the London School of Economics and Political Science”. – URL: Christopher T. Husbands «Variations in students’ evaluations of teachers’ lecturing in different courses on which they lecture: a study at the London School of Economics and Political Science» (springer.com)

2. Лондонская школа экономики как кузница кадров либеральной западной идеологии. – URL: [https://tsargradtv.turbopages.org/tsargrad.tv/s/articles/londonskaja-shkola-jekonomiki-kak-kuznica-kadrov-liberalnoj-zapadnoj-ideologii\\_374203](https://tsargradtv.turbopages.org/tsargrad.tv/s/articles/londonskaja-shkola-jekonomiki-kak-kuznica-kadrov-liberalnoj-zapadnoj-ideologii_374203).

## ХАРАКТЕРИСТИКА НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ВИДОВ ДОСУГА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Чуменкова Д.К., Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: Chumenkova@list.ru*

Представлена подборка самых распространенных видов досуга. Рассмотрены виды досугов и как люди разных возрастных групп проводят свое свободное время. Приведены примеры как люди проводят свой досуг.

Ключевые слова: свободное время, поесть вне дома, шоппинг.

Во что обходятся британцам их увлечения?

*Наиболее популярные хобби в Англии*

«Свободное время» - термин, который нелегко определить. Для некоторых людей соблюдение религиозных обрядов является их приоритетом, а не вопросом выбора. Для других их добровольная деятельность становится обязательным обязательством, от которого они не хотят отказываться.

Виды досуга, доступные британцам и россиянам, сильно различаются. Сегодня мы делимся гораздо большим - от компьютерных игр до поездок в Турцию. В Великобритании спектр деятельности более разнообразен, чем в России, отчасти потому, что наше общество более разнообразно, отчасти потому, что нам не хватает ваших давних традиций организации мероприятий для всех [1].

В 2009 году исследование британского отношения к телевидению показало, что «просмотр телевизора остается самым распространенным видом досуга в Великобритании», причем 90 % нашего населения смотрят его несколько раз в неделю». Просмотр телевизора " варьируется от восстановления после истощения на семейном диване до интенсивных совместных переживаний, когда все сидят в полной темноте, с выпученными глазами от волнения, поэтому, возможно, неудивительно, что только треть из них частые зрители говорят, что им очень нравится телевидение, и почти четверть говорят, что им это совсем не нравится! Напротив, только 42 % читают книгу несколько раз в неделю. Однако 85 % этих читателей сказали участникам опроса, что чтение им «очень доставляет удовольствие».

Молодые люди обращаются к компьютерам, отчасти для игр, но все больше для того, чтобы пользоваться сайтами социальных сетей. Более половины населения используют компьютеры несколько раз в неделю в качестве досуга. Фактически, если мы посмотрим на «досуг» в самом широком смысле, возможно, самыми популярными видами деятельности являются использование мобильных телефонов и обмен новостями на различных сайтах.

Между тем, пожилые люди тоже все чаще интересуются компьютером; пенсионеры не интересуются компьютерными играми, но учатся пользоваться

ся Интернетом, чтобы реализовывать свои интересы - например, открывать для себя историю своей семьи.

Эти виды досуга жители Великобритании выбирают для проведения свободного времени, находясь внутри своего дома или квартиры. Снаружи англичане действительно нация садоводов. Почти половина утверждает, что занимается садоводством. Почти во всех домах есть небольшой сад, а климат идеален для выращивания растений из большинства уголков мира [1].

Даже двадцать лет назад большинство людей не решалось бы включить «шоппинг» в свой досуг. Покупки означали либо посещение супермаркета для удовлетворения еженедельных потребностей семьи, либо поиск в универмагах или специализированных магазинах одежды, обуви и т. Д. Мы стали все более богатым обществом, у которого есть лишние деньги, поэтому люди превратили основные покупки в «веселые» покупки. То, что они покупают, не обязательно должно быть очень роскошным или дорогим; Поэтому поход по магазинам, особенно в выходные дни, теперь воспринимается как удовольствие само по себе.

«Поесть вне дома» - еще одно удовольствие, характерное для британского общества. На практике это может означать сидение за столом с друзьями в пиццерии или простом кафе, или обед в ресторане. Десятки тысяч пабов предлагают дешевую, но приличную барную еду и часто более изысканные блюда, особенно в обеденное время.

У семей с маленькими детьми свои приоритеты. Большинство родителей стараются проводить со своими детьми как можно больше времени двумя типичными способами. Первый - читать ребенку или детям, обычно перед сном. Второй - выйти на прогулку всей семьей по субботам и воскресеньям. «Прогулкой» может быть местная игровая площадка, оборудованная качелями, горками, препятствиями, часто построенная рядом с общественным пространством для игры в семейный футбол, крикет или просто беготни. Иногда прогулка может быть в большом городском парке, к местному пруду или озеру, чтобы покормить уток. В любом городе в любой уик-энд какая-то группа будет организовывать публичные вечеринки или специальные мероприятия для детей. Городские фестивали и художественные шоу становятся все более популярными способами сблизить людей.

Все эти действия подразумевают определенную степень спонтанной активности и спонтанного участия. Праздник или выставка, которые были здесь сегодня, завтра уйдут. А на следующей неделе появится еще какой-нибудь аттракцион. Сотни тысяч людей присоединяются к любительским хорам и оркестрам, выступают в любительских театральных постановках или представляют картины на выставках любительского искусства [1].

Многие семьи предпочитают посещать музеи. Коллекции британского национального искусства и старины доступны для всех. Британский музей, Национальная галерея, другие национальные музеи Лондона, Эдинбурга и Кардиффа ежегодно привлекают многие миллионы.



## Библиографический список

1. Understanding Britain Today : / К. Hewitt. – Oxford : Perspective Publications, 2009. – 307 p. – URL : <https://www.rulit.me/books/understanding-britain-today-read-427621-59.html>

УДК 811.11+008

### **КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ РЕАЛИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АНГЛИЙСКОГО ПИСАТЕЛЯ Д. БИССЕТА**

**Корчажникова С.А., Оршанская Е.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: s.korchazhnikova@mail.ru*

Представлены краткие биографические сведения об английском писателе Д. Биссете. Перечислены особенности сюжета и действующих героев в его произведениях. Приведены примеры сказок, в которых встречаются культурно-исторические реалии. Предложены итоговые задания для обсуждения после чтения сказок.

Ключевые слова: английский писатель, короткая сказка, сюжет, персонаж, культурно-исторические реалии.

Дональд Биссет (1910-1995 гг.) известен не только как писатель, но и как актер, ведущий детских передач на радио, художник, который иллюстрировал свои книги, театральный режиссер собственных произведений [1]. Его произведения переведены на 16 языков.

Д. Биссету удалось создать мир коротких сказок, которые могут читать не только носители языка, но и изучающие английский язык как иностранный. В 1956 г. в Лондоне был опубликован его первый сборник сказок "Anytime stories". Позже были опубликованы и другие сборники – "Some time stories", "Next time stories" и другие. Его сказки не похожи на традиционные сказки, на первый взгляд в них не так много волшебства, в них включены культурно-исторические реалии и фантастические происшествия с обычными вещами, зданиями. Главными действующими персонажами в них становились не только животные, но и люди, сооружения. Они говорили не только потому, что они в сказке, а потому что им было что сказать читателю.

Д. Биссет начал создавать свои короткие рассказы по просьбе одного из Британских телевизионных каналов. Позже он стал читать их в коротких радио программах.

Приведем примеры сказок, в которых встречаются культурно-исторические реалии. В сказке "The policeman Arthur and his horse Harry" [2] рассказывается о конном полицейском, который патрулирует город: "Arthur, dressed in his blue uniform with his truncheon by his side, used to ride through London mounted on Harry the horse". Автором отмечается, какая была основ-

ная обязанность у конных полицейских: "And all the burglars were very surprised because the policemen were so busy drawing that they never came to arrest them anymore". Но Артуру и его коню удалось найти другое занятие, которое увлекло не только других полицейских, но и позволило перевоспитать жуликов: "What fun!" said the burglars, and they all went and stopped being burglars and bought horses instead so that they could breathe on the bus windows for them to draw pictures".

Текст сказки содержит прямую речь и описание сюжета в Past Simple, что дает возможность читать и обсуждать его с обучающимися. В качестве итогового задания можно использовать следующее: Find information about police mounted branch in London. Be ready to tell your groupmates about its history, uniform, modern duties.

Следующая сказка "The station who wouldn't keep still" [3, с. 59-61] рассказывает о приверженности англичан к чаю, о традициях, которым следует не только король, но и даже вокзал: "When King Samuel got to Waterloo Station ... he heard the station said "I would like a cup of tea". И вокзал отправился пить чай, вернулся только после чаепития: "When it had finished tea the station came back". Наряду с главными персонажами королем и его бабушкой, вокзал Ватерлоо становится полноправным действующим лицом – он не только разговаривает, перемещается с места на место, но и пьет чай. Сказка содержит диалоги в прямой речи и описание событий в основном в Past Simple, что позволяет обсуждать это произведение. В качестве итогового задания предлагается найти информацию об этом вокзале, истории его строительства, современном виде и значении для передвижения на железнодорожном транспорте.

В сказках Д. Биссета в нескучной форме описывается значимость соблюдения традиций, правил. Вместе в тем они могут быть заменены на новые, что может привести к положительным последствиям и изменениям поведения людей, животных в лучшую сторону. Например, в сказке "Британские львы" [4] упоминается музей в Лондоне, перед которым расположены 2 больших льва. Один из них ведет себя надлежащим образом, второй – нет. Сюжет повествует о том, как смотритель музея перевоспитал непослушного льва. В качестве итогового задания можно предложить найти и назвать места в Лондоне, где есть статуи львов, сказать, что они символизируют.

При помощи героев Д. Биссета, ожившими в его произведениях, решаются реальные вопросы, серьезные и важные проблемы. Его подход помогает осознать значимость обсуждаемых аспектов, увидеть перспективы для поиска решений. Короткая сказка занимает мало времени для чтения, но дает много поводов для размышления читателям разного возраста, позволяет не только обсуждать прочитанную информацию, но и соотносить ее с современной жизнью.

#### Библиографический список

1. Donald Bisset : biography, creativity : [Electronic resource]. – URL :

<https://en.delachieve.com/donald-bisset-biography-creativity/>

2. Bisset, D. The policeman Arthur and his horse Harry : [Electronic resource]. – URL : [https://vk.com/topic-144026\\_23257199](https://vk.com/topic-144026_23257199).

3. Bisset, D. The lost birthday. – Москва : Просвещение, 1974. – 128 с.

4. Биссет, Д. Британские львы : [Electronic resource]. – URL : <https://dlyarazvitiya.ru/>.

УДК 811.11+008

## **ДИНАМИКА ПОВЕСТВОВАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ АТМОСФЕРА В РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ “THE MURDER”**

**Кашуба М.А., Серенков Ю.С.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [pgi-21\\_kashuba\\_ma@do.sibsiu.ru](mailto:pgi-21_kashuba_ma@do.sibsiu.ru)*

Текст статьи передает последовательность и возможное содержательное наполнение схемы анализа произведения формульного литературного жанра, в данном случае – трансгрессивно-иронического рассказа о насилии. Иллюстрируемая данной статьей схема анализа была предложена в ходе реализации дисциплины «Практика речи. (Английский язык)» в третьем семестре программы бакалавриата профиля «География и иностранный язык».

Ключевые слова: английский язык, анализ художественного текста, массовая литература, стиль, повествовательное время, атмосфера.

### *Краткое содержание рассказа*

Действие происходит в небольшом городке на Среднем Западе США. Летняя погода вызывает желание расслабиться, наслаждаться жизнью. Жары нет, вечерний бриз освежает воздух на веранде двухэтажного дома. Два героя, один из которых является владельцем дома – М-р Бентли, сдаёт комнату другому герою – постояльцу М-ру Хиллу. Ритуал вечерних посиделок и разговоров отточен годами. Возраст, как и интересы героев, схожи. Ничто не указывает на конфликт, пока владелец дома не затронул особую тему – тему убийства. Постепенно разгорается спор, в ходе которого постоялец заявляет, что владелец дома уже через месяц решится на убийство. Но реальность превосходит все ожидания – уже через девять с половиной часов (время продолжительности действия в рассказе) владелец дома с улыбкой обращается к жене, говоря *I just lost the bet* [1, p. 39], что буквально обозначает – с пор проигран. М-р Бентли стал убийцей.

*Субъективные комментарии читателя: первое прочтение, первое впечатление*

После первого прочтения мне показалось важным отметить использование богатого разговорного языка как в повествовании, так и в диалоге. Несмотря на то, что рассказ в основном состоит из диалога между двумя персонажами, картину дополняет подробное описание окружающей обстановки,

также - комментарии рассказчика.

### *Способы создания эмоциональной атмосферы*

Эмоциональная атмосфера рассказа создается, во-первых, посредством подробности и точности описания происходящего: It was fine late-summer evening, with just the right breeze, a lack of mosquitoes, two cigars burning the right way, and the sound of Mr Bentley's wife clashing the dinner plates into soapsuds in the distant kitchen [1, p. 31]. Во-вторых, можно отметить использование глаголов действия, движения – они относятся как к людям, так и к предметам: The front door shut softly. Атмосфера поддерживается и средствами авторского комментария: Perhaps a turn in the wind had, for a moment, changed the temperature of his thoughts

### *Mutability*

В рассказе, изложенном на 9 страницах карманного издания, мы становимся свидетелями перемен множества условных состояний: из состояния покоя (it was fine late-summer evening...), в состояние тревоги, переполоха ("So many. My God, I've never seen scars like that", "How did you get them" – "You'll wake your wife" – "Tell me! - "Use your imagination, man). Из знакомого постояльца, М-р Хилл превращается во враждебного чужака, а М-р Бентли из уравновешенного, уверенного в себе семейного человека средних лет – в параноика-убийцу.

### *Время повествовательное и время астрономическое*

Брэдбери удаётся усыпить бдительность читателя, привыкшего адекватно ощущать ход астрономического времени. В повествовании произведения «выпадают» отрезки времени (time lapse), иногда это комментируется рассказчиком:

- The front door shut softly. Mr Hill was gone.

- The light was burning in Mr Hill's room at ten minutes after one. Sitting there in the dark, Mr Bentley at last, unable to find sleep, got up and moved softly into the hall and looked at Mr Hill.

### *Time Compression («сжатие» времени)*

Спор, который заключили М-р Бентли и М-р Хилл, предполагал, что М-р Бентли уже через месяц будет способен совершить убийство, однако это произошло спустя девять с половиной часов. Из повествуемых событий, которые «ускорили» процесс психической перемены, можно назвать:

- переход на повышенные тона, использование оскорблений в речи персонажей: All right, you fat slob, good night;

- визуализацию скрытого (демонстрация М-ром Хиллом многих шрамов на его торсе: Those scars, all those scars;

- отсутствие описания момента убийства, что может указывать на временное помутнение рассудка (momentary lapse of reason) персонажа – состояние, способствующее искаженному восприятию времени.

### *Драматизация*

Большая часть рассказа написана в форме диалога, состоящего почти полностью из разговорных клише и распространенных речевых идиом, чем

он напоминает пьесу. Это дает рассказчику дополнительную возможность манипулировать временем повествования, а также создать динамичный словесный скетч внутреннего мира, вкусов и мнений персонажей рассказа.

*Показ обычного странным (остранение)*

Приём остранения, введённый в критический обиход русским писателем и критиком-формалистом (школа «русского формализма» начала XX в.) Виктором Шкловским [2], имеет своей целью вывести читателя из автоматизма восприятия, пробуждая ощущения за счёт неординарной перспективы показа предмета.

В рассказе Брэдбери можно пронаблюдать использование данного метода:

“And there was his right hand, all by itself” (остраненное видение собственной руки)

“In the moment, there'd be a siren and a flashing red light, the car doors slamming, the snap of manacles to the fleshy wrists, the questions, the peering into his white, bewildered face” (неадекватное восприятие происходящего, разрыв между причиной и последствиями).

*Об издании*

Рассказ, послуживший материалом для анализа, был включен в авторизованное собрание рассказов Брэдбери, выпущенное в виде книги издательством Harper Voyager, специализирующемся на научной фантастике и фэнтези. Первоначально издательство называлось Eos Books в 1999 г. но силами коллектива сотрудников и авторов, а также вследствие слияния в 2011 г. с издательскими домами HarperCollins Australia и HarperCollins UK, Harper Voyager стал одним из иконических брендов начала XXI в.

#### Библиографический список

1. Bradbury R. The Murder / In: Bradbury, R. We'll Always Have Paris. – NY, L. etc: Harper Voyager, 2009. – Pp. 31-39.
2. Шкловский В. Б. Искусство как прием // Гамбургский счет. – Москва : Советский писатель, 1990. – С. 58-73.

УДК 811.11+008

### **РАССКАЗ Р. БРЭДБЕРИ «ИГРА В КЛАССИКИ»: КОРОТКАЯ ЭКСКУРСИЯ В АМЕРИКАНСКУЮ РОМАНТИЧЕСКУЮ УТОПИЮ**

**Карманов М.А., Серенков Ю.С.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: karmanov.2003@mail.ru*

Статья посвящена теме открытия природы как участника и свидетеля человеческой жизни персонажами одного из рассказов Р. Брэдбери. В статье проводятся параллели между художественным пространством рассказа и положениями философии трпансцендентализма.

Ключевые слова: романтическая утопия, остранение, Брэдбери, Торо, Эмерсон, vernacular.

Авторами художественных произведений разных стран и эпох было немало написано о том, как герой-ребенок, герой-подросток, герой-юноша взрослеют, проходят через условные вехи на устремленной вперед дороге Опыта. Среди них М. Монтень, Ч. Диккенс, Л.Н. Толстой, М. Пруст, Т. Манн и др. Юные героини выживают, взрослеют и непредсказуемым образом меняются в романах Д. Дефо («Молль Флендерс», «Роксана»), Ш. Бронте («Джейн Эйр»), В. Вульф («Орландо»).

Рассказ Р. Брэдбери «Игра в классики» тоже посвящен теме решающих переживаний, ведущих к взрослению. Возможно, рассказ является образцом жанра повествования о посвящении (initiation story). Критик М. Маркус различал три основных типа подобных повествований – tentative (пробный, опытный), uncompleted (незавершенный) и decisive (решающий) [1, p. 47,48]. «Пробная» инициация, по его мысли, подводит героя к порогу зрелости и понимания, но герой не переступает через него. При «незавершенной» инициации герой переступает через порог, но остается среди неопределенности многих проблем и жизненной борьбы. «Решающая» инициация обычно связана с самопознанием героя и заканчивается его готовностью к новой, взрослой жизни. Герой теперь вооружен важными знаниями о себе и окружающем мире и твердо намерен продолжать жизнь в определенном русле [1, p. 47,48].

В анализируемом рассказе, героиня по имени Виния осознает себя подростком в начале повествования, но в ходе рассказа взрослеет. Последние абзацы произведения – свидетельство того, что Виния перешла на иную возрастную ступень. Большую роль играет и то обстоятельство, что все происходящее в рассказе охватывает один день – 17-ый день рождения девушки. Рассказ начинается утром, героиня видит из окна бесконечные, уходящие за поле видимого классики, нарисованные мелом на тротуаре, поворачивающем к дальней аллее. Пытаясь мысленно преодолеть меловую решетку на тротуаре, героиня не может перепрыгнуть с 16-того на 17-ый квадрат. Стоит отметить, что все происходит в состоянии полусна – ее прыжки подобны умозрительному счету овец, прыгающих через ручей – к этому приему прибегают те, кто страдает нарушением сна. Виния просыпается от звука биения собственного сердца. Она подходит к окну и видит ровесника, Джеймса Конвэя; тот приглашает Винию в поход по полям, лесам, диким фруктовым рощам. Не ожидая такого странного предложения, она, тем не менее, соглашается. Так начинается долгий путь. Стоит зрелое лето, щедрая природа являет дары – герои находят в полях и лесах созревший виноград на диких лозах и гнездо диких пчел в гигантском древесном дупле. Когда молодые люди устают от долгой ходьбы, начинается дождь. Джим и Виния укрываются от дождя в том самом дупле. Это случайное нахождение в тесном пространстве открывает им голос пола – ведь они, с физиологической точки зрения, два взрослых человека. Дождь заканчивается, Джим и Виния возвращаются в городок,

по пути домой не происходит ничего особенного. На тротуаре возле дома Винии по-прежнему белеют классики – дождь не смыл мел их таблицы-решетки. Но теперь девушке удастся преодолеть барьер 17-ого квадрата и почувствовать иную силу, ощутить приближение иного сознания.

Рассказ, безусловно, обладает ярко выраженным символическим звучанием. Символами являются и игра в классики, и 17-ый день рождения, и путешествие с возвращением. Но обратим внимание на образность в этом произведении. Текст рассказа, прочтенный медленно и внимательно, апеллирует к чувствам и образам ощущений, которые хранит память взрослеющего человека:

- зрению (освещение (день/ночь); природа, формы которой сравниваются с рукотворными объектами);

- слуху (гудение пчел, которое представляется голосом Природы; человеческие голоса, эхо; звук, издаваемый бегущим кроликом, за который Виния принимает звук биение собственного сердца);

Обонянию (запах мела на тротуаре, запахи почвы и растительности под дождем – он напоминает рассказчику запах содовой и цитрусов);

- осязанию (кора дерева, ее шероховатость);

- вкусу (виноград; яичные сэндвичи);

чувству движения, телесной координации (усталость, бег).

Используя образность, Брэдбери, конечно же, не является писателем-первопроходцем. Образность – неотъемлемая часть почти любого художественного вымысла, ее важный «строительный» материал. Через текстуальное воссоздание образов и ощущений живущего в глуши, американские философы-трансценденталисты уже в XIX в. размывали грань между философским трактатом и романтическим романом. Генри Торо (H.D.Thoreau) написал книгу «Уолден, или Жизнь в Лесу» (Walden, or Life in the Woods). Книга представляет собой размышления о природе, о современном Торо обществе, о простой жизни вдали от городской суеты. Она была написана на основе реального опыта двухгодичного уединённого проживания в собственноручно построенной на берегу Уолденского пруда хижине. Ральф Эмерсон (R.W. Emerson), автор эссе «Природа» (Nature), критиковал современность за «ретроспективность». Бога и природу, по его мнению, нужно воспринимать посредством вдохновения (insight) и наслаждения (delight), а не через исторические тексты. Он восхищается природой, восхваляет её как «плантацию Бога» и ценит одиночество (solitude) на её лоне. Природа и Душа — это два компонента Вселенной (universe) [2]. Создается ощущение, что Брэдбери наследует традицию Торо и Эмерсона, называемую также традицией «американской романтической утопии», когда пишет о природе:

- (природа как фон): «She saw the green hills beyond the town and the roads leading out into summer, leading out into August and rivers and places beyond this town and this house and this room and this particular moment» [3, p. 67]. (Она видела зеленые холмы за городом и дороги, ведущие в лето, ведущие в август, и реки, и места за пределами этого города, и этот дом, и эту

комнату, и этот конкретный момент. –Здесь и далее перевод автора статьи. – М.К.);

- (природа как участник происходящего): «And they walked out of town as the sun rose above the hills and the grass burned greener on the lawns» [3, p. 66] (И они шли за город, когда солнце взошло над холмами и трава на лужайках загорелась зеленее.);

- (природа как стимулирующий фактор рационального знания / эзотерического знания – озарений, неожиданно возникающих в сознании картин иного мира): «They stepped from the hollow tree slowly and stood with their hands out, balancing, finding their way, it seemed in these woods where the water waas drying fast on every limb and leaf. “I think we’d better staert walking” said Vinia. “That way”» [3, p. 71]. (Они медленно сошли с дупла и встали, раскинув руки, балансируя, находя дорогу, как казалось в этом лесу, где вода быстро высыхала на каждой ветке и листе. “Я думаю, нам лучше начать идти”, — сказала Виния. “Туда.”). Природа, окружая то, что создано человеком, создает перспективы остраненного (от термина В. Шкловского «остранение», т.е. изображение странным, незнакомым, обыденного и общеизвестного) [5, с. 72] видения / чувствования. Вот примеры предметов, несущих особое, мистическое значение – они взяты, в том числе, из рассказов Брэдбери разных лет:

- рассказ «Hopscotch»: странные бесконечные классики, где нельзя прыгнуть дальше какой-то отметки; дом, как резонирующий инструмент; яичные сэндвичи;

- рассказ «Lake»: песчаный замок, размываемый волнами озера, но появляющийся вновь и вновь;

- рассказ «Drink entire: against the madness of crowds»: механическая-ведьма гадалка, которая влияет на события в реальной жизни персонажей;

- рассказ «Emissary»: собака, являющаяся посредником между мирами живых и мертвых.

Далее, персонажи. Прежде всего, обращает внимание отсутствие описательного портрета – ничего не сказано о выражении лиц героев, нет описания мимики. Единственное упоминание – это лицо Джима, которое было «невероятно большим». Нет упоминания о росте молодых людей, о телосложении. Речевая характеристика: в случае с Винией создается впечатление, что все её высказывания заимствованы из разговоров взрослых, кроме того – обыденные американские разговорные клише. Там, где дело доходит до выражения собственных мыслей, слова находятся с трудом, синтаксис аморфен и общий тон слаб и неуверен.

Экземпляр подлинника, который использовался для написания этой статьи – сборник рассказов Брэдбери “Quicker than the eye”, вышедший в издательстве Avon Books. Следует заметить, что Avon Books — одно из ведущих издательств романтической фантастики. На начальном этапе Avon Books было американским издательством, специализировавшимся на выпуске книг в мягкой обложке и комиксов. Сдвиг в содержании продукции про-



изошел в начале 1970-х годов, когда несколько романов, вышедших в издательстве, достигли высоких позиций в списках бестселлеров и сохранили их. В этом же издательстве вышли многие другие произведения «позднего» Брэдбери.

#### Библиографический список

1. Marcus M. What is an Initiation Story // Journal of Aesthetics and Art Criticism. – NY. – 1960. – January. – Pp. 47-53.

2. Варгасова Д. С. Отражение взаимосвязи идей трансцендентализма и принципа ненасилия в культуре США и Великобритании XIX-XX вв. Выпускная квалификационная работа бакалавра. Научный руководитель М. Мод Алби. СПб, 2016. – URL : <https://nauchkor.ru/uploads/documents/587d365b5f1be77c40d58d81.pdf?ysclid=lg6i7y84aj132427932> (дата обращения 10 марта 2023 г.).

3. Bradbury R. Hopscotch // Bradbury, R. Quicker than the Eye. Stories. NY-L. : Avon Books, 1996. – Pp. 64-74.

4. Шкловский В. Б. Искусство как прием // Гамбургский счет. – Москва: Советский писатель, 1990. – С. 58-73.

УДК 811.11+008

### **ПРИГОВОР ГЕДОНИЗМУ: РАССКАЗ Р. БРЭДБЕРИ «СЛАВА В ВЫШНИХ ДОРИАНУ»**

**Грудницкая Д.А., Серенков Ю.С.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: pgi-21\_grudnizkaya\_da@do.sibsiu.ru*

Статья отражает опыт прочтения рассказа Р. Брэдбери “*Dorian in Excelsus*” как художественного исследования внеморальности в современном мире. Уделяется внимание интертекстуальному измерению этого рассказа как художественного текста, обращенного к исторической и культурной реальности конца XX в., а также образному миру произведений самого известного представителя литературно-философского движения «чистое искусство» О. Уайлда.

Ключевые слова: воображение, декаданс, гедонизм, внеморальность, аллюзия, интертекстуальность, Брэдбери, Уайлд.

Констатация того, что в современном мире человек все более и более фокусируется на телесности, физиологии и культе вечной молодости стала общим местом общественного дискурса. Тяга к удовольствиям приводит к снижению уровня духовных ценностей, следствием чего становится духовный кризис. В XXI в. стремление к порочным наслаждениям и удовольствиям не прошло; оно перешагнуло черту Миллениума и набирает новую силу. Если раньше удовольствия подобного рода могли позволить себе представи-

тели верхних классов общества являются так называемые «светские львы» и «светские львицы», то теперь гедонисты – это поп-звезды, медиазнаменитости, быстро и легко разбогатевшие предприниматели и т.д.

Гедонизм – это стремление к удовольствиям, наслаждениям. В философии гедонизм – направление этики, которое признает наслаждение высшим благом и целью человеческой жизни [1, с. 128]. То, что приносит людям наслаждение – добро; то, что приносит людям страдания – зло.

Следовательно, гедонист – это человек, который живет ради наслаждений, ищущий удовольствий. В упрощенном понимании гедонист – человек, всеми силами и средствами стремящийся к чувственным удовольствиям.

Если следовать одной из современных гипотез о дальнейших переменах во внутреннем мире и внешности человека будущего, радикальная модификация психологии человека неизбежна; внешность последует за сознанием и будет меняться уже при сознательном участии человека [2]. Процесс уже начался – происходит самоэволюция человека, понимаемая как модификация человеческой биологии технологическими средствами. Современное человечество изменяет в основном свою окружающую среду. У людей будущего будет все больше возможностей модифицировать свои собственные тела: увеличить продолжительность жизни, интеллект, физическую силу и т.д. Эту точку зрения разделяет быстро растущее число людей, но наиболее проблемный вопрос связан с перспективой радикальных изменений в человеческой психологии (в частности, в наших мотивациях) [3, р. 63-70].

В популярной культуре это в основном рассматривалось в антиутопической традиции (роман «Мы» Е. Замятина (1928), роман «Дивный новый мир» О. Хаксли (1932)). Выяснилось, что в конце XX в. появился еще один текст. Итак, рассказ Р. Брэдли «Слава в вышних Дориану». Эмблемой всего порочного в нем является никто иной, как Дориан Грей, главный герой знаменитого романа О. Уайльда «Портрет Дориана Грея». В романе Уайльда Дориан одержим идеей сохранить молодость и юношескую непорочную красоту человека, в результате чего все его грехи и пороки сказываются на его изображении – портрете, созданном очень талантливым художником, который, впоследствии, трагически погибает. Сам Дориан живет жизнью, которая суть непрерывное безнравственное времяпровождение. Однако даже такой безоглядный гедонист как Дориан Грей не справляется со всей тяжестью душевных терзаний и совершает отчаянный поступок, вследствие которого его жизнь обрывается навсегда [4].

Брэдли же в своем рассказе интерпретирует тему гедонизма по-иному, показывая читателю образ монструозной сущности гедонизма не за счет портрета, стареющего на чердаке, а за счет трансформации внешнего вида самого Дориана, и читатель, перво-наперво, задается вопросом: о человеке ли вообще идет речь? Рассказ начинается с того, что главного героя приглашают в бар *Gray's Anatomy* в котором его встречает симпатичный молодой человек, представляясь другом Дориана Грея и приглашает его присоединиться ко всему, происходящему в эту прекрасную ночь, которая станет

для собравшихся не менее значимой чем Хэллоуин или Рождество (This is a great night, perhaps for both of us. Greater than Christmas or Halloween) [5, p.140].

После открывающего рассказ диалога последователь Дориана приглашает главного героя пройти обряд возвращения молодости, на что герой смотрит со скептицизмом, однако соглашается на небольшую экскурсию по залам, прилегающим к фойе бара. За первой дверью он видит стоящих вдоль барной стойки молодых людей, которые очень похожи друг на друга. Как выясняется позже, все молодые люди – это последователи Дориана, прошедшие обряд возвращения молодости, и теперь носящие его имя. Увиденное насторожило главного героя, однако тот Дориан, который взялся его сопровождать, настаивает на том, чтобы герой рассказа задумался над возможностью возвращения молодости – ведь его реальный возраст тот, когда все чаще думают о покое и стабильности. Однако благодаря Дориану он вновь сможет почувствовать безумство юности.

Герой рассказа, тем не менее, непоколебим в своем недоверии, и именно поэтому Дориан-проводник ведет его дальше. В зале под названием «Dorian's Gym» (в переводе «тренировочный зал Дориана») полнейшая темнота, видны лишь тени, слышны голоса. Не на шутку испугавшись, герой решает убежать, но попытка тщетна, так как перед ним возник никто иной как Дориан Грэй во плоти – омерзительно вздутой, смрадной плоти! Субстанция, именуемая Дорианом Грэем, предстала перед главным героем, громясь на ложе невероятных размеров, а сам же Дориан представлял собой студенистую оболочку (a gelatinous skin) [5, p.150] стекловидной формы (a vitreous shape) [5, p.150], испускавшую зловонные газы и что-то невнятно говорило.

Чуждый миру Дориана и Дорианов герой приходит в состоянии полной растерянности от увиденного, он желает немедленно уйти, но все не так просто: сопровождающий встает на пути, говоря, что герой-новичок избран *самим* Дорианом, что он идеально подходит, как человек проживающий праздную жизнь, но неумолимо теряющий молодость. После всех этих слов главный герой не выдерживает, он бросается на «главного» Дориана и случайным прикосновением убивает его. Дориан сдувается как сдувается воздушный шар. То, что от него остается, растекается по трубам.

В конце главный герой оказывается один за запертой дверью, в которую неумолимо стучат и о которую бьются толпящиеся невидимые тела. Он охвачен ужасом от криков, раздающихся за дверью, догадываясь, что после гибели «главного» Дориана все эти «нарциссы и красавцы» (All those bouquets. All those beauties) [5, p.157] превратились в чудовищ. Поэтому – что бы не случилось – нельзя отпирать эту дверь (No matter what... I would not unlock that door) [5, p.157].

Если в романе Уайльда Дориан Грей был скопищем внутренних пороков, отражавшихся на его портрете (тем самым иллюстрируя простую мысль, которую Уайльд, среди многих прочих мыслей, хотел донести до

своих поздневикторианских современников 130 лет назад – «ангельская» внешность не всегда предполагает внутреннюю непорочность ее обладателя), то в данном рассказе Дориан предстал в совершенно иной ипостаси. Он стал скопищем пороков многих, вбирая их и храня в себе, тем самым даруя молодость и красоту другим. Сам же он существовал в виде мерзкого, зловонного, студенистого вещества, обладавшего волей и разумом.

Обращаясь не только к роману Уайлда, но и к его «упадочной» философии о наибольшей ценности той жизни, которая протекает при максимальной интенсивности переживания, Брэдбери создает образ Дориана наоборот, который, несомненно, впечатляет читателя (особенно – молодого, выбирающего жизненный путь) сегодня, в третьем десятилетии XXI в. Уайльд заставлял задуматься о том, что ждет гедонистов за условной предельной и совершить выбор – либо контролировать и сдерживать себя и в самом деле быть джентльменом, либо принять свою сущность «без купюр» и поддаться этой сущности. Но – главное – не вести двойную жизнь, не менять облик на потребу дня.

Судя по анализируемому рассказу, Брэдбери иронично относится к философии удовольствия, намекает на ее малую глубину, на ее поверхностность. Эта философия, по Брэдбери, суть череда привлекательных образов, «фабрика», производящая эгоистичных красавцев, конвейер самообольщения, производящий подобие сериальных портретов, благодаря которым художник Э. Уорхол (живший, по его собственному признанию, жизнью гедониста и вынужденный придумать особую арт-философию, чтобы эту жизнь оправдать [6]) когда-то стал знаменитостью. Тем не менее, у искусства Уорхола есть поклонники и их немало даже 40 лет спустя после его смерти, его работы продают на аукционах за баснословные деньги, существует даже музей Уорхола в г. Питтсбурге (США).

#### Библиографический список

1. Лосев А. Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон - Москва: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: Фолио, 2000. – 530 с.
2. Bostrom N. A History of Transhumanist Thought // Academic Writing Across the Disciplines, eds. Michael Rectenwald & Lisa Carl. NY: Pearson Longman, 2011. – 322 p.
3. Argonov V. Yu. The Pleasure Principle as a Tool for Scientific Forecasting of Human Self-Evolution // Journal of Evolution and Technology. 2014. – Vol. 24. – Pp. 63-78.
4. Уайльд О. Портрет Дориана Грея. – Москва: АСТ, 2022. – 320 с.
5. Bradbury R. Dorian in Excelsus // Bradbury, R. Quicker than the Eye. Stories. – NY-L.: Avon Books, 1996. – Pp. 140-157.
6. Уорхол Э. Философия Энди Уорхола (от А к Б и наоборот). – Москва: Garage, 2022. 160 с.

## ДЕВЯТЬ ЛЕТ: НЕОЖИДАННЫЙ ВЗГЛЯД НА ДИНАМИКУ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Блинова Д.А., Серенков Ю.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: dasha09nlinova03@mail.ru*

В статье подчеркивается роль художественного воображения в преодолении проблем культурного, цивилизационного, общественного характера. С привлечением материала одного из рассказов Р. Брэдбери, автор предполагает о причинной сущности кризиса семьи в современном обществе.

Ключевые слова: художественная литература, сатира, семья, брак, закон, цивилизация, Брэдбери, Тойнби, Хантингтон, Россия и Запад, фактоид.

В истории культур и цивилизаций можно найти многие свидетельства того, как появлялись, а позже менялись, либо упразднялись законы, регламентирующие брак. Ответ на вопрос «почему?» может дать квалифицированный ученый, которому ведомы природные, этнокультурные, технологические, политические и иные контексты существования семьи во времени. Автор статьи на такой статус не претендует, да и цели преследует иные, что не отменяет необходимости пусть неглубоко, но погрузиться в историю вопроса.

Подход к пониманию сущности семьи, который можно маркировать как «цивилизационный», можно впервые встретить в работах древнегреческих мыслителей Платона и Аристотеля. В трактате Платона «Государство» начинается линия апологии государственного контроля за институтом брака, главная функция которого – репродуктивная. Эта идея получила свое продолжение в «Законах» Платона. Там впервые были рассмотрены вопросы регламентации брачно-семейных отношений. [1, С. 129-149].

В трудах мыслителя классического периода философии Нового времени Гегеля можно найти следующее определение семьи: «Семья как непосредственная субстанциальность духа имеет своим определением свое чувствующее себя единство, любовь, так что умонастроение внутри семьи состоит в обладании самосознанием своей индивидуальности в этом единстве как в себе и для себя, чтобы являть себя в ней не как лицо для себя, а как член этого единства». [2, С. 158]. Т.е., сущность семьи, по мнению Гегеля, заключается во взаимопонимании, в совместном воспитании детей и осознанной любви состоящих в браке друг к другу.

Тем не менее, попробуем узнать, что писали о браке крупные исследователи цивилизаций в XIX и XX вв. А. Тойнби, автор классического труда «Постижение истории», упоминает брак в следующих контекстах:

- «<...> жители греческих городов-государств, расположенных вдоль западного берега Анатолии, были связаны родственными узами с обитателями поселений на полуострове. Кроме того, практиковались браки с местны-

ми женщинами, которых первопроходцы захватывали в плен» [3, С. 147];

- «<...> Венгрия не хотела ссориться с врагами Польши, а Польша - с врагами Венгрии. Особенно упрочил положение Польши династический брак польской королевы Ядвиги с литовским князем Ягайлой в 1386 г., условием которого было принятие Ягайлой западного христианства» [3, С. 215];

- «<...> спартанская система, подобно оттоманской, игнорировала привилегию рождения и наследования. Но в некоторых пунктах Ликург игнорировал человеческую природу в еще большей степени, чем султан Осман. Если, например, в Оттоманской империи удовлетворялись рекрутированием детей, родившихся в супружестве, то спартанская система вмешивалась и в сам брак, причем в чисто евгенических целях» [3, С. 304].

Из чего следует, что брак был, в первую очередь, средством укрепления статуса и улучшением генов сообществ более масштабных, чем семья.

С. Хантингтон (1927-2008), крупный американский политолог и социолог, считал, что общность цивилизации (не культуры) имеет значение для вступающих в брак, и именно эта общность становится фактором стабильности. Цитируем:

- «<...> поскольку религия является основным определяющим признаком цивилизации, войны вдоль линий [цивилизационных] разломов почти всегда происходят между людьми, принадлежащими к различным цивилизациям. Некоторые аналитики преуменьшают важность этого фактора. Они обращают внимание, к примеру, на общую этническую принадлежность и <...> язык, на прошлое мирное сосуществование и широкую распространенность [смешанных] браков» [4, С. 76];

- «<...> если общность цивилизации имеет значение, то конфликт между русскими и украинцами маловероятен. Оба эти народа славянские, преимущественно православные; между ними на протяжении столетий существовали тесные связи, а смешанные браки – обычное дело» [4, С. 142].

С. Хантингтон, опубликовавший цитируемый труд отдельной книгой в 1996 году, безусловно, не мог предвидеть все сопутствующие обстоятельства конфликта. А до 2022 года он не дожил.

Ранее, еще в XIX в., Н.Я. Данилевский, автор монументального труда «Россия и Европа» писал, что

- «<...> религиозная нетерпимость и вмешательство церкви во все государственные, гражданские и семейные отношения почитаются узконациональным явлением, свойственным Средним векам, то есть национальному периоду жизни европейских народов, а религиозный индифферентизм и государственный атеизм с гражданскими браками и т.п. – за явление общечеловеческое» [5, С. 145];

- «<...> ежели брак есть учреждение гражданское только, то он не может быть чем-либо иным, как обыкновенным контрактом между двумя лицами, утверждаемым правительственной властью, которая принимает на себя ручательство за его соблюдение каждой из заключающих сторон, поскольку другая сторона этого будет требовать, но никак не более» [5, С.253];

- <...> гражданский брак может быть расторгаем и вновь заключаем хотя бы каждый месяц и каждую неделю. Единственное ограничение, представляющееся возможным с этой точки зрения, есть излишнее обременение брачных чиновников делами при слишком часто возобновляемых расторжениях и заключениях браков» [5, С. 254].

А это уже интересней. Получается, что стабильность брака определяется не столько в культурной, религиозной либо иной однородности состоящих в браке, а в степени трудности (либо легкости) завершить брак как общественный договор. Но брак – это семья, так мы привыкли. И в наше время одной из глобальных проблем является низкая рождаемость в странах северного полушария. Если же браки в гражданских обществах будут длиться совсем недолго, есть риск исчезновения популяции в части Земли, расположенной к северу от экватора.

В Северной Америке, в частности, в США, генезис цивилизации восходит к XVII-XVIII векам [6, С.65] – позже, чем где бы то ни было. Именно в это время в Америке начал формироваться свой неповторимый тип локальной культуры, который сохранился и по сей день. В современной американской культуре с большим уважением относятся к владению фактами, в том числе фактами, не наводящими на раздумье о серьезных вещах – скажем, смысле бытия, или сути союза мужчин и женщин в браке, но припасенными на чердаке памяти «про черный день». 50 лет назад американский писатель Н. Мейлер остроумно назвал подобные факты «фактоидами» [7, р. 12]. И один из фактоидов, известных многим, сводится к следующему: человеческое тело обновляется на клеточном уровне каждые 9 лет. То есть по прошествию 9 лет в нашем организме ничего не остается от прошлой «версии» нас: другие клетки, формирующие внутренние органы, другой биохимический состав тела. Все это, очевидно, может породить другой образ мыслей, другие взгляды и предпочтения, привычки индивида.

Если это действительно правда, то каждые 9 лет мы становимся совершенно другим человеком. Можем ли мы, в таком случае нести ответственность за действия, совершенные 9 лет назад? Неслучайно в законодательстве многих стран имеется такое понятие, как «срок давности преступления». Статья 78. УК РФ «Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности» гласит, что «Лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления истекли следующие сроки:

- а) два года после совершения преступления небольшой тяжести;
- б) шесть лет после совершения преступления средней тяжести;
- в) десять лет после совершения тяжкого преступления <...>» [8].

В свете знания о том, что через каждые девять лет с текущего момента мы – это уже не мы, можно было бы освобождать от ответственности за совершение тяжкого преступления на год раньше.

Именно подобные мысли, возможно, привели Р. Брэдбери к замыслу сатирического рассказа «По истечении 9 лет» (At the End of the Ninth Year)

(Перевод названия предложен автором статьи). Рассказ начинается с передачи разговора, происходящего за семейным завтраком. Шелла (жена) объясняет Томасу (мужу), что перед ним сидит не та женщина, на которой он женился. Она стала совершенно другой... И захотела начать новую жизнь, бросить мужа, ведь она – та, которая сидит за столом, накрытым к завтраку – не выходила замуж за Томаса. И она озвучивает свое намерение уйти: «I'll just simply go away» [9, p. 200].

Брэдбери искусно показывает абсурдность ситуации. Будничный тон героини, простая, но неоспоримая логика, которой она мотивирует свое желание начать другую жизнь. Другое дело то, что ее действия не соотносятся с атавистическими, как она считает, взглядами на брак и семью, которые все еще сильны в Америке начала XXI в.

Но интересно и поведение ее мужа Томаса в этой ситуации. Мужчина сначала опешил, думая, что жена шутит, хотел это прекратить, считая бессмысленным: «The point, wife, the point!» [9, p. 198]. Создается впечатление, что Томас – грубый и бесчувственный человек, которому безразличны переживания других. Но в заключительной части рассказа мы понимаем, что что первое впечатление ложно.

Мужчина проявил благоразумие. Он попытался разобраться в причинах поведения жены, выслушал ее до конца и нашел оптимальное решение. Он решил показать жене, что тоже изменился – пользуясь ее же логикой, построенной на «фактоиде» о девятилетнем цикле обновления клеток человеческого тела: «And if that's true, good Lord, then I'm new, too. The old Tom, Thomas, Tommy, Tomasino is left behind back there with the shed snakeskin» [9, p. 202]. Таким образом, мужчина-американец нашел выход из ситуации, проявив сообразительность и находчивость. Убедительность его презентации себя как иного, нового Тома-Томми-Томаса-Томасино помогли, как минимум, сохранить семью и – как знать? – внести свою потенциальную лепту в дело предотвращения скорого вымирания популяции Северной Америки. Так как муж и жена были теперь «новыми», Томас предложил Шелле выйти за него замуж еще раз: «Will you marry me?» [9, p. 203].

Но главный смысловой акцент в изображении ситуации «просроченного» брака в том, что именно мужчина в данной – или подобной – ситуации должен вести себя ответственно, быть терпеливым, способным простить.

#### Библиографический список

1. Платон. Государство // Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля: сочинения. – Харьков : Фолио; Москва : ООО «Издательство АСТ», 1999. – 314 с.
2. Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика // Гегель. Работы разных лет: в 2 томах. – Москва : Мысль, 1971. – 401 с.
3. Тойнби А. Постижение истории. – Москва : Прогресс, 1991. – 731 с.
4. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – Москва : АСТ, 1996. – 320 с.



5. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. – Москва : Институт русской цивилизации, 2008. – 816 с.

6. Танасейчук А.Б. Культурно-исторический тип американской цивилизации и его особенности // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2009. – №318. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-istoricheskiy-tip-amerikanskoj-tsivilizatsii-i-ego-osobennosti> (дата обращения: 03.03.2023).

7. Mailer, N. Marilyn: A Biography. NY: Grosset & Dunlap, 1973. – 212 p.

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Статья 78. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/315f760bc6b320384addba1503c8e2e038ad20d4/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/315f760bc6b320384addba1503c8e2e038ad20d4/).

9. Bradbury R. At the End of the Ninth Year // Bradbury, R. Quicker than the Eye. Stories. – NY-L. : Avon Books, 1996. – Pp. 197-204.

УДК 811.11+008

## **“PATER CANINUS”: ЛИТЕРАТУРНАЯ ВАРИАЦИЯ НА КАТОЛИЧЕСКУЮ ТЕМУ**

**Артемова О.А., Серенков Ю.С.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: darksungwyndolin@rambler.ru*

Статья посвящена раскрытию новаторского использования общепринятых представлений о католицизме для создания писателем трогательного и достаточно глубокого литературного произведения.

Ключевые слова: художественная проза, рассказ, Рэй Брэдбери, культура, католики, христианство.

Католичество – это одна из трех основных христианских конфессий, отличающаяся строгой централизованностью. Она располагает большой, подчиненной строгой дисциплине армией духовенства, а также множеством благотворительных организаций. Это римско-католическое (или кафолическое, т.е. всеобщее исповедание. Католицизм «имеет ряд особенностей в вероучении, культе и структуре религиозной организации» [1, С. 177].

Источники данного вероучения повествуют о духовных верованиях и традициях, что является главными темами церковной литературы. Однако существует большое количество литературы, посвященной католицизму не как религиозному феномену, а как культурному. В качестве примера можно привести творчество британского писателя XX в. Грэма Грина, писавшего романы на католическую тему («Сила и слава», «Монсеньор Кихот», «Конец одного романа») [2, р.431-432]. В своих произведениях Г. Грин описывает менталитет носителей католической веры, в том числе их обыденные ценности и воззрения. Однако замысел Г. Грина идет дальше показа жизни собственно католиков, его интересовала духовность в широком смысле слова,

поэтому романы писателя имеют философский подтекст и востребованы по сей день.

Не обходят жизнь католиков и современные медиа (например, Ватикан показан во многих кинолентах, посвященных разным реалиям современности – от тайных сообществ до организованной преступности). В некоторых фильмах (например, фильмах киногоруппы «Монти Пайтон») выводится пародийное видение как католицизма, так и стереотипных мнений о католиках, бытующих в некатолическом мире.

У американского писателя Рэя Брэдбери (1920-2012) тоже есть ряд произведений, непосредственно, либо косвенно касающихся католической тематики. В первую очередь, это рассказы о Ирландии – наиболее известны из них «Спринт до начала гимна», «Холодный ветер, теплый ветер», «Наследник Макгилахи». Также – юмористический рассказ «Шоколадка и исповедь» (Have I Got a Chocolate Bar for You?).

Наконец, в один из выпущенных в XXI в. сборников Брэдбери был включен рассказ под названием “Pater Caninus”. В этом произведении очевиден более доброжелательный взгляд на жизнь священников Католической Церкви. Кроме того, рассказ можно воспринимать в качестве образовательного ресурса для интересующихся истоками католического ритуала и символики, логикой обиходной стороны католицизма. Здесь упоминается иерархия священнослужителей, используются церковные слова. Рассказ имеет латинский заголовок; основная мысль, к которой подводит событийный ход рассказа, тоже имеет католический окрас.

Действия произведения разворачиваются в больнице при церкви, где находятся тяжело больные люди. Как известно, для больных важно присутствие священников в госпитале. Их участие дает веру в возможность выздоровления, возвращения к нормальному образу жизни. Это облегчает страдания, так как просьбы больных слышит человек, представляющий иной, лучший мир.

Но рассказ необычен тем, что пациенты шепчут свои мольбы о прощении и облегчении участи собаке – собаке, на голове которой повязана красная бандана (“<...> the patient in the bed began to speak, and as Father Gilman and Father Kelly listened, they heard the man whispering while the dog sat there patiently” [3, p.83]). Пациентам очень нравится эта собака, именно она делает их счастливыми и дает возможность выговориться, излить душу (“the patients love that dog. It makes them happy”, “The dog sat there quietly as the penitent unburdened his soul” [3, p.82, 83]). Комично в данной собаке то, что ее облик содержит намек на человеческое: собака ходит в бандане (“dog with the red bandanna”), самостоятельно ориентируется в больничном пространстве, посещает палаты больных системно (“The dog is making his rounds, all on his own, without Father Riordan telling him where to go” [3, p.82]) и, со временем, начинает выполнять роль священника (“Taking it on himself to forgive, to offer penance, to hear the pleas of those poor patients!” [3, p.85]).

Пожилой Отец, Отец Гилман, осознает, что собака в красной бандане

начинает занимать место священнослужителя, в нем просыпается профессиональная ревность и он яростно прогоняет животное прочь (“<...> Father Gilman suddenly exploded and cried out: ‘You! You there! Dog! Don’t come back, you hear?! Come back and I’ll call damnation, hell, brimstone, and fire down on your head. You hear me, dog?! Go on, get out, go!’” [3, p.84]). После его слов молодой Отец Келли предлагает Отцу Гилману убедиться в том, что животное ничего плохого больнице и пациентам не сделала (“Enough. Come. Let’s go back and see if that beast, as you call him, has done any harm”. Father Kelly went back into the hospital. Moments later, the older priest followed. They walked along the hall and looked in the rooms at the patients in their beds. A peculiar sound of silence hung over the place” [3, p.86]).

Во время обхода больницы старый Отец осознал, что поступил неправильно и в расстроенных чувствах отправился в свой кабинет. Однако мгновением позже он увидел ту самую собаку в красной бандане, что стояла в дверном проеме и вскоре подошла к нему. Раскаявшись, Отец Гилман начинает рассказывать о своей гордости и просить благословения у животного, принимая того за священника (“The priest looked into that golden face and the dog looked back. Finally the old priest said, ‘Bless me, what do I call you? I can think of nothing. But bless me, please, for I have sinned. The priest then spoke of his arrogance and the sin of pride and all the other sins he had committed that day” [3, p.87]).

Что касается языка написания данного рассказа, то тут можно отметить довольно большое количество слов католического обихода:

confession (исповедь) - добровольное признание в своих совершённых грехах перед Богом, иногда в присутствии свидетеля как представителя Церкви;

blessing (благословление) - это обряд, состоящий из церемонии и молитв, совершаемых от имени и с разрешения Церкви должным образом квалифицированным служителем, с помощью которых люди или вещи освящаются как посвященные для богослужения или с помощью которых на них налагаются определенные знаки божественной милости. Благословение могут давать не все служители церкви, а только те, кто наделен правом совершать священнодействие. Среди них священники и архиереи;

damnation (проклятие) - словесная формула, содержащая пожелание зла в адрес кого- или чего-либо, ругательства. Встречается в Библии как крайнее осуждение каких-либо грешных поступков;

repance (покаяние) - богословский термин в христианстве, означающий осознание грешником своих грехов перед Богом;

sin (грех) - действие или помышление, которое, как правило, ассоциируется с отступлением от праведной жизни, прямым или косвенным нарушением религиозных заповедей;

beast (зверь) - фигура в Книге Откровения, последней книге Нового Завета, которая вместе с Драконом (Сатаной) и Первым Зверем (Антихристом) образует нечестивую троицу.

Также в тексте преобладают диалоги (51,9% диалога и 48,1% повествовательного текста), что делает возможным раскрытие персонажей через их речь. Например, контрастность личностей молодого и пожилого священников наиболее очевидна именно в их разговоре, в котором формируется мнение о собаке в красной бандане:

(Отец Келли ) “ - The dog is making his rounds, all on his own, without Father Riordan telling him where to go.”, “He’s up to something. But, I’m not sure what...” [3, p.82].

(Отец Гилман) “- Clearly, he’s just a very smart dog” [3, p.82].

Священники по-разному смотрят на ее роль и деятельность:

(Отец Келли) “ - Is that true, Father? Aren’t others like us?” said Father Kelly. I mean, in a good marriage, isn’t pillow talk in the middle of the night a kind of confession? Isn’t that the way young couples forgive and go on? Isn’t that somehow like us?” [3, p.85.]

Отец Гилман “- Taking it on himself to forgive, to offer penance, to hear the pleas of those poor patients!”, “And that’s our business,” gasped Father Gilman. “Our business alone.” [3, p.85].

Они по-разному переживают уход животного из больницы:

(Отец Келли) [Young Father Kelly gazed off into the dark. Finally he gasped,] “Father, what have you done?!” [3, p.85].

(Отец Гилман) “- Father, he may not come back!”, “Good riddance. I’ll not have such things in my hospital!” [3, p.85].

Для одного важен внешний вид собаки, для другого – ее нехристианская собачья суть:

(Отец Келли) “- He’s a golden retriever” [3, p.85].

(Отец Гилман) “- That sinful, terrible, horrible beast!” [3, p.85].

Если посмотреть на то, как Брэдбери описывает саму больницу и ее окружение, можно констатировать преобладание темных тонов ( “The two priests stood there in the semidarkness”, “... the dog was starting out into the twilight”, “A peculiar sound of silence hung over the place” [3, p.83, 84, 86]). Это необходимо для создания определенной атмосферы. Золотистый ретривер в красной бандане, возвращает краски, тем принося радость прикованным к кровати больным. Цвет собаки -- намек нам на то, что она желанна и ценна (“What a gift it is to have animals like that in the hospital” [3, p.82]).

Говоря о художественном стиле, тут можно выделить следующее: - для описания речи героев и их эмоций, автор пользуется восклицательными и вопросительными предложениями, либо вопрос и восклицание совмещены: “- You! You there! Dog! Don’t come back, you hear?! Come back and I’ll call damnation, hell, brimstone, and fire down on your head. You hear me, dog?! Go on, get out, go!”, “Father, what have you done?!”, “Father, he may not come back!” [3, p.84,85];

- персонажи эмоциональны, их физическое состояние отражает испытываемые чувства: “<...> that Father Gilman’s face was beginning to contort and grow very red indeed, until the veins stood out on his brow”, “The old priest stood

there, his breathing heavy, eyes shut, and his face crimson”, “...the older priest walked along he felt his skins fall away—a skin of ignorance, a layer of contempt, and then a subdermis of neglect—so that when he arrived back at his office he felt as if he had shed an invisible flesh.” [3, p.84, 85, 86];

- используются сравнительные конструкции: “Clearly, he’s just a very smart dog. Like the horse that’s used to pull the milk wagon”, “he felt as if he had shed an invisible flesh” [3, p.82, 86];

- метафоры: “As the older priest walked along he felt his skins fall away...”;

- фразовые глаголы: come back, be up to, come forward, get at, get out, look back, look up, move on, stand out, turn back;

- идиоматические выражения: - after an hour, all right, at last, grow red, on his own.

Задача автора, возможно, заключается в том, чтобы донести до читателя основную идею произведения, которая заключается в раскаяние: жизнь многогранна, нельзя ограничивать свое видение мира догмой, ведь перемены в мировоззрении могут стать этапами обретения духовности, а не ее утраты. Жить и поступать согласно догме нередко легче – католические отцы обретают благодаря ей общественный вес и комфорт. При этом они забывают, либо не хотят признать, что развитие невозможно без выхода из зоны комфорта. Перемены – враг безмятежности, но иногда это «враг во благо». Брэдбери, используя узнаваемо многомерное описание, создавая яркие эмоциональные диалоги, визуализируя повествование за счет использования ряда приемов, заимствованных из эстетики кино, доносит до читателя важную мысль о том, что обыкновенная собака может стать фактором обретения веры.

#### Библиографический список

1. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии. М.: РосНОУ, 2010.

2. Drabble M., ed. The Oxford Companion to English Literature: Sixth Edition. OUP, 2000.

3. Bradbury R. Pater Caninus / In: Bradbury, R. We’ll Always Have Paris. NY, L. etc: Harper Voyager, 2009.

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДОВ НАЗВАНИЙ РОМАНОВ ТЕРРИ ПРАТЧЕТТА**

**Ромашкина С.И., Рябцева М.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: amaimon.pheles@mail.ru*

В статье рассматриваются основные виды переводческих трансформаций и их практическое применение при переводе заголовков романов Терри Пратчетта. Выделены наиболее часто употребляемые виды переводческих трансформаций.

Ключевые слова: перевод, переводческие трансформации, Терри Пратчетт.

Языкознание изучает множество современных проблем, среди которых важное место занимает изучение лингвистических аспектов межъязыковой речевой деятельности, которую называют «переводом» или «переводческой деятельностью».

Определим, что переводом называют деятельность по интерпретации смысла текста на одном языке и созданию нового эквивалентного ему текста на другом языке. Однако в работах, посвященных исследованию проблем практики и теории перевода, авторы определяют это понятие совершенно по-разному. Не имея возможности перечислить все существующие дефиниции, отметим интересную мысль Вернера Уинтера, который ассоциировал перевод с заменой формулировки интерпретации сегмента окружающего нас мира другой, эквивалентной формулировкой.

Уинтер отмечает, что высказывание, звук или последовательность звуков являются частью языка только в том случае, если они используются для обозначения ссылки на что-то; значение, в свою очередь, не существует само по себе, а лишь постольку, поскольку оно проявляется в языковом знаке [2, С. 68].

Хотя языки могут быть похожи друг на друга, они никогда не бывают идентичными. Исходя из этого следует, что абсолютно точного перевода не существует. Есть только приближение, и степень возможного сходства между оригиналом и переводом зависит от степени сходства между системами формы и значения в двух задействованных языках. Чем серьезнее отклонения от одного языка к другому, тем меньше оригинала можно сохранить в процессе перевода.

Стоит уделить отдельное внимание особенности художественного перевода. Как отмечает М.А. Алимова, художественным переводом называется вид переводческой деятельности, главная задача которой заключается в рождении на языке перевода речевого произведения, способного оказывать художественно-эстетическое воздействие на читателя. Исследовательница

указывает, что «перевод, эквивалентный в художественном отношении, может и не быть эквивалентным в языковом отношении, хотя бы в отдельных элементах» [1, С. 49].

Так как перевод художественного текста – это всегда интерпретация, то неизбежны стилистические сдвиги, имеющие как объективный, так и субъективный характер. Такие сдвиги отражают определенные тенденции, в которых переводчик проявляет себя как творческая личность.

Отличительная черта художественного перевода заключается в том, что при переводе имеет место столкновение двух культурных систем, неизбежно порождающее смешивание культурных тенденций. Текст перевода в тематическом и стилистическом отношении характеризуется тем, что в нем взаимоперекрываются две культуры. Каждый перевод, в большей или меньшей степени, отражает это противоречие. Каждое слово и каждый языковой элемент заряжен бесконечным количеством разного рода смысловых оттенков, и переводчику необходимо выбрать наиболее подходящий смысловой оттенок в данном контексте языка перевода и умело произвести различные преобразования для того, чтобы итоговый переведённый текст как можно более точно передавал информацию, заключенную в тексте оригинала, при соблюдении соответствующих норм языка перевода.

Сами же преобразования, с помощью которых происходит переход от единиц оригинала к единицам перевода, называются переводческими трансформациями. Выделим их разновидности:

1. Отсутствие трансформации – при такой трансформации текст переводится буквально;

2. Морфологические трансформации – замена одной части речи другой или несколькими частями речи (*He didn't say anything – Он промолчал*);

3. Синтаксические – их суть заключается в изменении синтаксической конструкции предложения (*Privacy was impossible – Было невозможно побыть одному*);

4. Лексико-семантические – осуществляются на основе разнообразных причинно-следственных связей, которые существуют между элементами описываемых ситуаций. Сюда относятся, в частности, конкретизация (*The rain came in torrents – Полил сильный дождь*), расширение значения (*the coroner – эксперт*) и перевод-толкование (*She was wearing jeans – На ней были синие рабочие брюки*);

5. Стилистические – их суть заключается в изменении стилистической окраски переводимой единицы (*a white dress – белое платье*).

Чтобы разобраться лучше в примерах переводческих трансформаций, рассмотрим серию рассказов, повестей и романов Терри Пратчетта «Плоский мир». Исходя из выделенных нами видов трансформации, переводы заглавий романов из серии «Плоский мир» возможно разделить на следующие группы (таблица 1). Некоторые заглавия попадают в несколько категорий.

Таблица 1- Переводческие трансформации в заглавиях романов

Вид трансформации	Название книги	Перевод
Отсутствие трансформации	«A Hat Full of Sky» «Feet of Clay» «Guards! Guards!» «Interesting Times» «Last Continent» «Lords and Ladies» «Maskerade» «Night Watch» «Pyramids» «The Amazing Maurice and His Educated Rodents» «The Colour of Magic» «The Last Hero» «The Truth» «Thief of Time» «Thud!» «Witches Abroad»	«Шляпа, полная небес» «Ноги из глины» «Стража! Стража!» «Интересные времена» «Последний континент» «Дамы и господа» «Маскарад» «Ночная стража» «Пирамиды» «Изумительный Морис и его учёные грызуны» «Цвет волшебства» «Последний герой» «Правда» «Вор времени» «Шмяк!» «Ведьмы за границей»
Морфологическая	«Going Postal» «Jingo» «Making Money» «Raising Steam» «Snuff»	«Опочтарение» «Патриот» «Делай деньги» «Поддай пару» «Дело табак»
Синтаксическая	«Men at Arms» «I Shall Wear Midnight»	«К оружию! К оружию!» «Платье цвета полуночи»
Лексико-семантическая	«Carpe Jugulum» «Equal Rites» «Eric»  «Hogfather» «Jingo» «Monstrous Regiment» «Mort» «Raising Steam» «Reaper man» «Soul Music» «Sourcery» «The Fifth Elephant» «The Light Fantastic» «Wintersmith»	«Хватай за горло!» «Творцы заклинаний» «Эрик, а также Ночная стража, ведьмы и Коэн-Варвар» «Санта-Хрякус» «Патриот» «Пехотная баллада» «Мор, ученик Смерти» «Поддай пару» «Мрачный жнец» «Роковая музыка» «Посох и шляпа» «Пятый элефант» «Безумная звезда» «Господин Зима»
Стилистическая	«Moving Pictures» «Small Gods» «Snuff» «The Wee Free Men» «Unseen Academicals» «Wyrd Sisters»	«Движущиеся картинки» «Мелкие боги» «Дело табак» «Маленький свободный народец» «Незримые академики» «Вещие сестрички»



Рассмотрим более подробно наиболее интересные примеры переводческих трансформаций.

Морфологическая трансформация находит отражение в переводе заглавия «Going Postal» – «Опочтарение». Точного морфологического соответствия данной герундивной форме в русском языке нет. Лексическое же её значение связано с рядом инцидентов, произошедших в отделениях почтовой службы США в 80-90-х гг., в которых служащие отделений совершили массовые убийства своих коллег и рядовых граждан. Форма была образована по аналогии с *going mad*, в русском языке для перевода потребовался окказионализм.

Синтаксические трансформации, как правило, сочетаются с лексико-семантическими и совершаются в тех случаях, когда сложно найти синтаксический эквивалент в языке перевода. Так, буквальный перевод «I Shall Wear Midnight» – «Я надену полночь» звучал бы по-русски нелепо (стоит отметить, что в одном из любительских, непрофессиональных переводов название передано именно так). Вариант перевода «Men at Arms» – «К оружию!» звучит гораздо более динамично и адекватно в качестве заглавия, чем буквальное «Тяжеловооружённые всадники».

Перевод «Soul Music» как «Роковая музыка» – своеобразный пример конкретизации. По-английски название можно понять либо как «Музыка души», либо как «Соул» (музыкальный жанр). Соул не относится к рок-музыке, однако в тексте романа встречается множество отсылок на реально существующие рок-группы и названия песен. При этом соул как жанр менее знаком русскоязычному читателю, чем рок, что, вероятно и послужило причиной замены.

Обратный случай – перевод «Jingo» как «Патриот». Это пример расширения значения: в английском *jingo* (точнее, *jingoism*) – это не просто патриотизм, а шовинистический национализм. Как и в примере выше, этот термин малоизвестен русскому читателю.

Лексико-семантическая трансформация путём толкования реализуется в переводе «Mort» как «Мор, ученик Смерти». Само слово *mort* переводится с французского как «мертвый». У автора название скрывает в себе игру слов (главного героя, который умер, зовут Мор), однако при этом сразу понятно, что перед читателем имя собственное. В русском языке слово «мор» – также один из синонимов смерти, однако поскольку оба слова в языке исконны по происхождению, оказалось необходимым уточнить, что речь идёт о конкретном герое произведения, добавив определяющую конструкцию. Это редкий случай, когда игра слов может быть почти без потерь перенесена в язык перевода.

Любопытным примером того, как реализуется лексико-семантическая трансформация путём полного преобразования, является перевод «Equal Rites» – «Творцы заклинаний». По-английски здесь игра слов: *rites* – *ритуалы* звучит так же, как *rights* – *права*. В романе обыгрывается противостояние мужчин-волшебников и женщин-волшебниц, а заглавие отсылает и к равноценности совершаемых ими ритуалов, и к равноправию. В русском переводе слово

«творцы» может относиться как к мужчинам, так и к женщинам.

Отметим также перевод «Monstrous Regiment» (букв. «Чудовищный полк») как «Пехотная баллада». Английский вариант названия является отсылкой к трактату шотландского религиозного деятеля Джона Нокса «Первый трубный глас против чудовищного правления женщин» (англ. «The First Blast of the Trumpet Against the Monstrous Regiment of Women»), направленного против королевы Шотландии Марии де Гиз и английской королевы Марии Тюдор. Русский перевод в свою очередь является отсылкой к фильму Эльдара Рязанова «Гусарская баллада», очень популярному в России и также имеющему в сюжете тему активного участия женщин в судьбе государства.

Перевод «Unseen Academicals» как «Незримые академики» – яркий пример стилистической трансформации: нейтральное *unseen* («невидимые») приобретает приподнятую окраску в переводе *незримые*. При этом отсылка к традиционным названиям спортивных команд, относящихся к учебным заведениям в Великобритании (в данном случае к Незримому Университету) в переводе утрачивается. Обратный пример (стилистическое снижение) – перевод *small* как *мелкие*, а не «маленькие» («Small Gods»).

Подводя итоги, отметим, что всякий перевод требует от переводчика чувства меры и глубокого понимания не только переводимого текста, но и контекста, в котором он существует. Заглавия романов Терри Пратчетта содержат множество отсылок к британской (и шире – англоязычной) культуре, что представляет для переводчика ожидаемые сложности, решаемые различными способами с той или иной степенью успеха.

#### Библиографический список

1. Алимова М.В. Особенности и основные критерии перевода художественного текста / М.В. Алимова // Русистика. – 2012. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-osnovnye-kriterii-perevoda-hudozhestvennogo-teksta> (дата обращения: 12.02.2023).
2. Winter W. Impossibilities of Translation. The Craft and Context of Translation / W. Winter; ed. Roger Shattuck and William Arrowsmith. – Austin: University of Texas Press, 1961. – 210 p.

УДК 811.11

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

**Щербаков В.А., Бабицкая О.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: vladkarevskii@gmail.com*

В данной статье рассматривается актуальность взаимосвязи иностранного языка и культуры в обучении студентов, причины использования куль-

турного содержания при преподавании языка, особенности общения людей разных культур, а также влияние культурных различий на общение и понимание носителей языка.

Ключевые слова: иностранный язык, культура, обучение, общение, межкультурная компетентность, невербальное общение.

Для студентов важно знать культурный фон, который подкрепляет изучаемый ими иностранный язык. Без него студенты, скорее всего, мало будут понимать те или иные фразы, которые произносятся носителями языка в определённых жизненных ситуациях, поэтому знание культурного контекста необходимо для изучения дополнительного языка.

Само изучение языка представляет собой нечто большее, чем просто идеальное знание различных правил грамматики, лексики и фонетики. Иностранный язык необходим для достижения различных целей. Кто-то хочет успешно путешествовать за границу, дабы расширять свои культурные горизонты, а кто-то изучает иностранный язык для общения с носителями языка, но также существуют и другие причины [1].

Культура необходима для более лучшего понимания языка, как и язык необходим для понимания культуры. Об этом говорит то, что язык отражает культурную реальность с помощью того, что позволяет выражать людям их веру, идеи, позиции и факты. Язык можно использовать для развития культуры страны, стимулируя иностранцев говорить на нём, так как язык является первым инструментом в представлении специфических культурных достижений. Преподаватели иностранного языка не должны недооценивать важность культурного развития, потому что культура показывает, кто с кем говорит, о чём и как, но и помогает определить, какой смысл люди вкладывают в свои сообщения. Поэтому, они должны осознавать, что их понимание чего-либо подвержено интерпретации, что ещё раз указывает на то, что смысл связан с культурным фоном.

Причина использования культурного содержания при преподавании иностранного языка для преподавателя заключается в том, что это способствует мотивации обучающихся. Обучение иностранному языку должно иметь отпечаток на социальной сущности, так как это вынуждает их адаптироваться к новым социальным и культурным условиям. Студентам необходимо изучать иностранную культуру так же, как и свою собственную, так как изучение локальной и целевой культуры позволяет сравнить и сопоставить их. Также позитивные настроения по отношению к изучаемой культуре являются важнейшими параметрами, которые повышают мотивацию студента. Изучение культуры стимулирует любознательность обучающихся о других странах, людях и языке, но также позволяет им развить межкультурную компетентность. Изучая язык вместе с историей культуры, студенты избегают изучения пустых и бесполезных символов, а также неправильного понимания того, чему их учили [1, 3].

Межкультурная компетенция – способность успешно взаимодействовать с людьми других культур, а также умение создавать и поддерживать

взаимоотношения, общаться с минимальными искажениями речи, сотрудничать для достижения общих целей. Данная способность позволяет ловко использовать язык для эффективного общения. Межкультурно-компетентный человек имеет возможности исследовать разнообразие иностранного языка, так как он обладает знаниями об одной или нескольких культурах [1].

*Поэтому, например, бренды, которые пытаются занять различные рынки сбыта, разрабатывают маркетинговые стратегии, рекламу и даже продукты, которые подошли бы местной обстановке, чтобы повысить свой успех на индивидуальном рынке [2].*

Невербальное общение, слова и правила поведения также подвержены влиянию культуры, так как то, что является приемлемым в одной культуре, в другой – может и не быть. Эффективность общения основана именно на этом правиле.

*Например, в Швеции типичным является сохранение дистанции во время диалога друг с другом в первый раз, а прикосновения часто не приветствуются; японцы улыбаются, когда они запутались или злятся; азиаты, в целом, улыбаются, когда стесняются; разговоры о картинах являются нежелательными для арабских студентов, так как религия запрещает им вешать картины людей или животных дома.*

Особенно стоит уделить внимание жестам и отличиям в тоне голоса, так как они могут влиять на смысл определённых фраз. Данные культурные тонкости изучаются носителями языка с самого детства, а после оттачиваются в процессе взросления. Обычные жесты, по типу рукопожатия, имеют примерно одинаковое значение в большинстве культур, но также существуют и те, которые требуют объяснений [1; 2].

*Например, в Западных странах чавканье является грубым, но в Японии оно означает, что вы наслаждаетесь пищей; на Филиппинах подзывание пальцем подходит только для собак, и такой жест по отношению к человеку может вынудить вас арестовать [2].*

Когда студент изучает иностранный язык, столкновение с культурными различиями неизбежно. Но эти различия дают нам возможность понять, как стоит общаться с носителями языка, а также они отражают взгляд на их культуру. При этом стоит помнить, что когда преподаватель представляет какой-то материал при изучении иностранного языка, он должен понимать, что студенты будут смотреть на него через призму своих культурных взглядов. Также стоит помнить, что раз обучение иностранному языку – это обучение другой культуре, то люди, среди которых могут оказаться студенты, коллеги и соседи, могут не разделять культурные парадигмы изучающих иностранный язык [2-3].

Таким образом, мы ясно видим, почему взаимосвязь иностранного языка и культуры настолько важна. Она позволяет студентам более чётко познать различные культурные и языковые отличия, которые являются очень важными при изучении иностранного языка, а также позволяют расширить их кругозор.

## Библиографический список

1. The Relationship Between Language & Culture and the Implications for Language Teaching : [Electronic resource]. – URL : <https://www.tefl.net/elt/articles/teacher-technique/language-culture/>.
2. How Culture is Important in Language Learning : [Electronic resource]. – URL : <https://toppandigital.com/translation-blog/culture-important-language-learning/>.
3. The Role of Culture in English Language Teaching/Learning : [Electronic resource]. – URL : [https://www.academia.edu/9486824/The\\_Role\\_of\\_Culture\\_in\\_English\\_Language\\_Teaching\\_Learning](https://www.academia.edu/9486824/The_Role_of_Culture_in_English_Language_Teaching_Learning).

УДК 811.11+008

## УПРАВЛЕНИЕ МУЗЕЯМИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ НА ОСНОВЕ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ

**Надеева Д.А., Оршанская Е.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: darya.nadeeva002@mail.ru*

Представлены бизнес-модели управления музеев в Великобритании. Дана краткая историческая справка об использовании данных моделей. Рассмотрены характеристики моделей, их цели и содержание. Приведены сведения о том, как развиваются музеи. Указаны основные проблемы и возможные способы их решения.

Ключевые слова: музей, модель, Великобритания, выставка, экономика, спрос, финансы.

Развитие музеев связано с идеями просвещения, но управление ими нуждается в поиске нового пути к процветанию в эпоху цифровой экономики.

В течение XVIII века музеи работали по смешанной модели финансирования. С одной стороны, правительство давало им деньги, а с другой – частные лица поддерживали их посредством различных форм благотворительности. Это сочетание позволило британским музеям действовать исходя из прекрасной идеи: они должны быть бесплатными для всех "прилежных и любопытных людей", которые захотят прийти и посмотреть. Эта смешанная модель полностью согласуется с основной причиной, по которой музеи вообще имеют смысл для общества: ценность их коллекций заключалась в обогащении и обучении частных граждан, для того чтобы они в дальнейшем вносили большой вклад как в общество, так и в экономику, и в общенациональную культурную жизнь.

Эта модель сохранялась долгое время – до 1970-х годов, но постепенно экономические модели музеев начали меняться, и возникла более явная потребность в новых моделях управления ими. Наиболее обсуждаемыми во-

просами стали:

- использование меняющейся ценовой политики на билеты на выставки;
- введение месячных подписок для членов специальных музейных сообществ;
- пересмотр бесплатного посещения музеев [1].

Была введена предварительная продажа билетов в течение двух-трех недель до начала выставки, а затем оставшиеся билеты распродаются в первые несколько недель после начала работы выставки. Это означает, что единственный способ попасть на выставку – присоединиться к схеме членства музея.

Но не все выставки являются "блокбастерами". Билеты часто не раскупаются. Тем не менее, они приносят общественную пользу, а не удовлетворяют потребности в прибылях и убытках. Так и должно быть, ведь это подпитывает более широкую экономику знаний. Когда бюджеты музеев не испытывают давления, эта модель выдерживает. Но когда расходы растут в условиях слабого фунта стерлингов и инфляции; когда финансирование сокращается в реальном выражении, а общая посещаемость музеев снижается, зависимость от эффективности выставок резко возрастает [1].

Наиболее перспективным представляется использование динамического ценообразования, которое дает возможность разбить выставки не на равные куски, а на колебания, которые сначала отражают, а затем стимулируют спрос. Это позволит сделать цены дешевле, когда спрос низкий, чтобы попытаться привлечь больше людей, и поднять цены, чтобы извлечь выгоду из высокого спроса, когда он максимален. Это меняет поведение аудитории – те, кто чувствителен к цене, начинают активнее искать более дешевые билеты, происходит распределение посетителей выставки более равномерно в течение недели. Это создает большую ценность для музеев и их аудитории. Музеи могут лучше распределить свою аудиторию по выставке, лучше управляя своими финансами. Они получают возможность реагировать на рыночные показатели более гибким, эластичным способом.

В реальном мире музеи сталкиваются с гораздо большим количеством проблем в переходный период. Им необходимо устанавливать и периодически пересматривать минимальную и максимальную цену на билеты, предлагать т.н. "семейные билеты", комплексные билеты, охватывающие несколько выставок и т.д.

#### Библиографический список

1. Michaels, Ch. Museums business models in the digital economy : [Electronic resource] / Nesta. – URL : <https://www.nesta.org.uk/blog/museum-business-models-in-the-digital-economy/>.

## **МУЗЕЙ ВИКТОРИИ И АЛЬБЕРТА КАК ОДНА ИЗ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ ЛОНДОНА**

**Перцева Д.И., Бабицкая О.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: di.pertsevaya@mail.ru*

В статье рассматривается интересный Лондонский Музей Виктории и Альберта. У него очень интересная история создания: смена названий, причастность королевы Виктории к данному музею, предоставление возможности бесплатного посещения. В наше время открыто множество выставок в этом музее, но огромный интерес вызывает показ картин Рафаэля. Данные произведения считаются величайшим сокровищем эпохи Возрождения.

Ключевые слова: музей, Лондон, королева Виктория, принц Альберт, произведения Рафаэля, искусство, выставки, картины.

Лондон – историческая столица Великобритании, со множеством различных музеев. Музей Виктории и Альберта имеет не только интересную историю создания, но и на сегодняшний день проводит активную работу, представляя самые разнообразные выставки.

Музей Виктории и Альберта - крупнейший в мире музей декоративно-го искусства и дизайна с постоянной коллекцией, насчитывающей более 4,5 миллионов предметов. Нужно отметить, что музей был создан королевой Викторией и принцем Альбертом, которые смогли перенести Лондон 19-го века в современную эпоху.

Альберт знал жизнь только по книгам и, в целом, не одобрял жизнерадостный дух юной Виктории. Никто из них и предположить не мог, что их брак войдет в историю как один из самых романтических, не говоря уже о том, что их имена будут увековечены в одном из ведущих культурных учреждений Лондона.

Построенный в 1857 году, Музей Виктории и Альберта сначала был известен как Музей мануфактур. И только в 1899 году он получил современное название. Сама королева заложила первый камень в фундамент нового здания музея, спроектированного Астоном Уэббом. Здесь было последнее публичное выступление королевы Виктории перед её смертью в 1901 году [1].

На церемонии также был отмечен вклад покойного принца Альберта в развитие Лондона как покровителя искусства и образования. Та оторванность от жизни, на которую жаловалась юная Виктория, стала одним из величайших достоинств Альберта как королевского супруга.

Королева Виктория, хотя и не принимала непосредственного участия в создании музея, видела пользу в общественной деятельности своего мужа, и её поддержка и финансовая помощь были необходимы для успеха работы Альберта. Наряду с музеем Виктории и Альберта он участвовал в создании

Музеев естественной истории и естественных наук, а также Королевского Альберт-холла, которые находятся в нескольких минутах ходьбы от Музея Виктории и Альберта, за что район Южного Кенсингтона получил прозвище "Альбертополис".

В своё время Музей Виктории и Альберта был проектом принца Альберта и изобретателя, общественного деятеля – Генри Коула, которые ранее тесно сотрудничали на Всемирной выставке 1851 года.

Оба мужчины стремились вдохновить всех британцев, независимо от классового статуса, на получение знаний о мире. Это стало конфликтом на этапах планирования выставки. Социальные элиты опасались, что смешение классов на Всемирной выставке вызовет революцию, и классовая структура Британии будет непоправимо повреждена.

К счастью, Всемирная выставка имела ошеломляющий успех. Люди со всего Лондона и всего мира стекались сюда, чтобы увидеть изобретательность британской инженерной мысли и величие имперской власти. Следующим логическим шагом для принца Альберта и Коула было найти способ создать постоянную версию такой выставки, в результате чего появились музеи Южного Кенсингтона.

Когда началось строительство нового музея мануфактур, Коула назначили его первым директором, а изобретение газового освещения воплотило их мечту сделать музей доступным для всех лондонцев. Искусственное освещение означало, что музей мог быть открыт вечером, в более удобное время для рабочего класса столицы.

Музей Виктории и Альберта продолжает соблюдать своё первоначальное обязательство по доступности, предоставляя бесплатный вход на постоянные выставки, одновременно поощряя творчество в Лондоне регулярными образовательными беседами, экскурсиями, курсами, семейными мероприятиями и семинарами. Он также продолжает выполнять свою изначальную миссию за счёт внешних партнерств, помогая управлять другими центрами Виктории и Альберта в Великобритании [1].

В настоящее время Музей Виктории и Альберта представляет посетителям выставку картин Рафаэля. Эти картины - одни из самых прекрасных произведений искусства, которые можно найти в Лондоне. Для них было отремонтировано специально подготовленное место, чтобы показать их во всей своей красоте [2]. Картины Рафаэля представляют собой набор из семи полномасштабных рисунков для гобеленов, написанных Рафаэлем для папы Льва X. Они считаются одним из величайших сокровищ эпохи Возрождения [3]. Хотелось бы подробнее остановиться на некоторых произведениях данной выставки.

Картина «Исцеление хромого» создана в 1515-1516 годы. На этой картине Пётр исцеляет хромого у Прекрасных ворот Храма в Иерусалиме, чудо, которое символизирует духовное исцеление евреев. Витые колонны основаны на старинных образцах в старой базилике Святого Петра, которые, как тогда считалось, пришли из храма Соломона в Иерусалиме [4].



Картина «Смерть Анании» создана в 1515-1516 годы. На этом полотне апостолы убедили некоторых состоятельных людей продать свою землю или дома, чтобы вырученные средства можно было раздать бедным. Анания тайно хранит часть доходов со своей земли. Пётр обвиняет его за лживость, и Анания падает замертво [5].

Таким образом, Музей Виктории и Альберта является неповторимым в своем роде, так как его выставки представлены, как современным искусством, так и произведениями прошлых эпох. Музей даёт возможность любому приобщиться к искусству, поэтому многие выставки в нём бесплатны. Люди, изучающие историю и просто обладающие чувством прекрасного, не могут пройти мимо данного музея.

#### Библиографический список

1. A Brief History of the Victoria and Albert Museum URL: <https://theculturetrip.com/europe/united-kingdom/england/london/articles/the-history-of-the-victoria-albert-museum-in-1-minute/>
2. The Raphael Cartoons at the V&A - amazing what a lick of paint can do | Evening Standard URL: <https://www.standard.co.uk/culture/exhibitions/the-raphael-cartoons-v-a-museum-reopening-pandemic-b933279.html>
3. V&A The Raphael Cartoons URL: <https://www.vam.ac.uk/collections/raphael-cartoons>.
4. The Healing of the Lame Man (Acts 3: 1-8) | Raphael | V&A Explore The Collections URL: <https://collections.vam.ac.uk/item/O1069359/the-healing-of-the-lame-tapestry-cartoon-raphael/>.
5. The Death of Ananias (Acts 5: 1-5) | Raphael | V&A Explore The Collections URL: <https://collections.vam.ac.uk/item/O1069358/the-death-of-ananias-acts-tapestry-cartoon-raphael/>.

УДК 811.11+008

### **ПОДВОДНЫЙ МУЗЕЙ «МУЗА» В КАНКУНЕ (МЕКСИКА)**

**Хусаинов К.М., Моисенко Т.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: kritstail@bk.ru*

Представлен странный и необычный музей мира – подводный музей в Мексике. Описано месторасположение музея, указаны причины его открытия. Перечислены функции, которые выполняет данный музей. Дана краткая информация о материалах, которые были использованы для создания подводных скульптур.

Ключевые слова: искусство, скульптуры, музей, культура, дайвинг.

В частности, в мексиканском городе Канкун был построен удивительный и даже сюрреалистичный подводный музей, официально называемый

музей Муза (в оригинале Musa, или Underwater Museum of Art). Он расположен на границе Мексиканского залива и Карибского моря, недалеко от острова Исла Мухерес на расстоянии чуть больше километра от его побережья на глубине от 4 до 8 метров.

Подводный музей скульптур в Канкуне давно стал одной из главных достопримечательностей Мексики. Уникальное место для любителей дайвинга, в котором кроме красивых разноцветных рыб можно увидеть удивительные статуи людей, автомобилей и других предметов. Все то, что никогда не встретишь в открытом океане можно увидеть во время погружений с аквалангом в одном из самых сюрреалистических мест Мексики возле Острова женщин Исла Мухерес. В этом докладе мы совершим краткую виртуальную экскурсию по подводным залам музея, а также покажем на карте и в фотографиях, как добраться до нужного места.

Музей подводных фигур был открыт в 2010 году, поэтому можно отнести его в сравнительно молодые достопримечательности мира.

Подводный музей выполняет сразу несколько полезных функций. Морально-этический аспект – показать человечеству сложность и многогранность взаимоотношений человека и окружающей среды. Обратить внимание людей на защиту экосистемы коралловых рифов. С практической точки зрения, подводные скульптуры выполняют роль основы для будущих колоний кораллов и являются домом для морских обитателей (для этого, кстати, во многих экспонатах сделаны отверстия). К тому же это неординарная достопримечательность приносит доход от путешественников [2].

Авторами идеи создания подводного музея в Мексике выступают несколько человек, которые высоко ценят природу и искусство. Этими основателями являются: доктор Джейми Гонзалес Кано, Роберто Диас Эбрахам, а также равнодушный иностранец Джейсон Тейлор, художник и скульптор из Великобритании. Именно Тейлор стал заниматься наполнением музея нужными экспонатами, завораживающими глаз посетителей [1].

Так как обычный бетон для морской воды не очень подходит, то было принято решение создавать скульптуры из специального, так называемого морского бетона, в состав которого входит цемент, силикон и стекловолокно [1].

*Интересные факты о подводном музее:*

1. Стоимость создания музея не разглашается, но, по некоторым сведениям, сумма эта порядка 350 000 долларов художник Джейсон Тейлор помимо увлечения искусством, является еще и дайвером, поэтому ему не составляло труда проводить долгое время под водой.

2. При создании подводного музея он провел под водой в общей сложности 120 часов.

3. Если смотреть на подводные скульптуры, например, с лодки, то они кажутся примерно на четверть больше, чем на самом деле. Это объясняется преломлением солнечного света совокупная масса всей подводной экспозиции оценивается в 200 тонн подводный музей условно делят на две галереи: Machones и Punta Nizuc. В Machones скульптуры расположились в 8

метрах от поверхности, а в Punta Nizuc всего в 4 метрах. В Punta Nizuc дайвинг запрещен, поэтому рассмотреть её скульптуры можно только с лодки со стеклянным дном.

4. На самом деле есть еще один фактор, который повлиял на создание этого музея. Это ураганы. В частности, ураган Вильма, который в октябре 2005 года нанес значительный урон, как городу Канкун, так и коралловым рифам в прибрежных водах [3].

Безусловно, музей подводных скульптур является очень необычным и уникальным местом культуры всего мира.

Около 750 000 человек в год, по статистике проходят в нем экскурсию. Различные факты только подтверждают величие и непревзойденность подводного музея Муза.

#### Библиографический список

1. Underwater Museum of Art: [Electronic resource]. – URL: <https://msamexico.org/>.

2. Tourism at the Underwater Museum in Cancun: [Электронный ресурс]. – URL <https://meksika.info/strana/dostoprimechatelnosti/podvodnyj-muzej-v-kankune-meksika/>.

3. A strange and unusual museum of the world: [Электронный ресурс]. – URL : <https://cameralabs-org.turbopages.org/cameralabs.org/s/10336-20-samykh-strannykh-i-neobychnykh-muzeev-mira>.

УДК 811.11+008

## ДЖОН КОНСТЕБЛ КАК ВЫДАЮЩИЙСЯ БРИТАНСКИЙ ПЕЙЗАЖИСТ ЭПОХИ РОМАНТИЗМА

**Захаркина О.Е., Бабицкая О.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [olya.zakharkina.03@mail.ru](mailto:olya.zakharkina.03@mail.ru)*

В данной статье идёт речь о становлении и жизненном пути художника родом из Великобритании – Джона Констебла. Наиболее подробно рассматриваются особенности творческих периодов живописца, его неповторимый и узнаваемый стиль, а также самобытность, которая отличает картины Констебла от работ его современников.

Ключевые слова: Констебл, Великобритания, р. Стоур, Королевская академия, пейзаж, природные явления.

Что представляет обычный русский человек при упоминании такого рода искусства как живопись? Возможно, ему на ум придут медвежата, лазающие по поваленному дереву Ивана Шишкина или моряки, спасающиеся на мачте затонувшего в яростных волнах корабля Ивана Айвазовского. Знакомому с иностранной культурой человеку представятся причудливые аб-

стракции испанского художника Пабло Пикассо или чарующие картины ночного неба нидерландского постимпрессиониста Винсента Ван Гога. Но мало кто вспомнит хотя бы одного живописца родом из Великобритании. Хотелось бы исправить это недоразумение, ведь в истории английской живописи есть прекрасные авторы, достойные внимания.

Джон Констебл (1776 – 1837) – крупная фигура английской пейзажной живописи начала 19 века. Он наиболее известен своими картинами английской сельской местности, особенно теми, которые изображают его родную долину реки Стоур, область, которая стала известна как “край Констебла” [1].

Джон был четвертым ребёнком Голдинга и Энн Констебл, и в 1792 году он начал работать в процветающем семейном бизнесе, торгуя и перевозя зерно и уголь по реке Стоур. Но после знакомства со знаменитым ценителем живописи Джорджем Бомонтом в 1795 году, а затем с кругом антикваров и искусствоведов, он стал заниматься искусством. А в 1799 году Констебл поступил в лондонскую Королевскую академию, чтобы начать карьеру художника.

Биограф и друг Констебла, К.Р. Лесли, писал, что жизненный труд Джона был “историей его привязанностей”. Сам художник считал, что живопись всегда с ним, но “это всего лишь другое слово для обозначения чувств”. Несомненно, он испытывал ностальгическую привязанность к сельской местности своего детства [2]. Поэтому художник посвятил себя её изучению наряду с познанием пейзажной живописи, отказавшись в 1802 году от стабильной должности учителя рисования в военной академии. В том же году он впервые выставил свои работы в Королевской академии.

Информативным источником об искусстве Констебла является его переписка с друзьями. В ней Джон объясняет свои цели и стремления, откровенно, а иногда и агрессивно реагирует на критику, показывает себя целеустремленным, амбициозным и при этом очень неуверенным в себе человеком.

В 1810-е года Констебл писал станковые картины под открытым небом. В своих работах этого периода, таких как “*Сцена на судоходной реке*” (1816), художник продемонстрировал поразительную точность осязания и описания. Его иконография была традиционной и прославляла непрерывность и стабильность английской сельской жизни [1].

В начале 1820-х годов Констебл начал изображать облака и атмосферные эффекты, написав одному из друзей: «Тот пейзажист, который не делает небо существенной частью своей композиции, пренебрегает одним из величайших помощников» [2]. Его исследования облаков были уникальны, они отражали сиюминутные свойства изменчивого неба и точно документировали метеорологические явления, с которыми он был знаком [1]. Контрастом к этим маленьким наброскам стали большие, детализированные картины, написанные для выставки. Констебл использовал кропотливый процесс создания полноразмерных подготовительных набросков маслом. Они помогли ему согласовать мотивы и сбалансировать цвет, свет и тень, решая композиционные проблемы, сохраняя при этом свежесть его небольших рисунков и набросков маслом. Эти шестифутовые полотна: “*Мельница в Стрэтфорде*” (1820), “*Те-*

лега для сена” (1821), “Вид на р. Стоур близ Дедхэма” (1822), “Шлюз” (1824), “Скачущий конь” (1825) – были одними из самых успешных работ Констебла, они выставлялись в Королевской академии с 1819 по 1825 гг. [2].

Констебл добился международного успеха в 1824 году, когда “Телега для сена” была показана в Парижском салоне, где он получил золотую медаль, присужденную королем. Творчество Констебла также разнообразилось: “Цепной пирс в Брайтоне” (1826 – 1827), среди прочего, он изображал городскую современность [1].

“Пейзаж с двойной радугой” (1821) – первая трактовка Констеблем темы, которую художник, по-видимому, сознательно использовал как символ надежды. Романтикам радуга казалась высшим образом всего в жизни, что было прекрасным, но мимолётным, видимым, но неосязаемым. Сам Констебл писал: «Природа во всех разнообразных аспектах своей красоты не проявляет ничего более восхитительного и ничего, что пробуждало бы более успокаивающие размышления, чем радуга». Художник повторил мотив с двойной радугой в своей более поздней акварели “Стоунхендж” (1835).

Констебл вдохновлялся просторами своей родной сельской местности, а не горными видами, излюбленными приверженцами романтизма того времени. Однако его тематика иногда была более непосредственно романтической, изображая разрушенные или дикие пейзажи. Картина 1834 года, изображающая древнее поселение Солсбери, Старый Сарум, была описана как “одно из самых мощных проявлений романтизма, когда-либо созданных в Англии” [2].

В 1836 году Констебл представил свою последнюю заявку в Королевскую академию. Эта работа была прощанием с Джошуа Рейнольдсом, отцом британского искусства, чьи связи с традициями почитал Констебл, с Джорджем Бомонтом, чье раннее влияние вдохновило художника, и с Сомерсет-хаусом, местом проведения выставок Королевской академии. Картина послужила подходящей одой исчезающему традиционному миру, в котором формировались личные и художественные ценности Констебла.

Творчество Джона Констебла было уникальным в том смысле, что он обычно не рисовал места, популярные у гастролирующей публики или других живописцев, а скорее концентрировался на местах, с которыми у него были семейные связи, или где оказался случайно по личным причинам. И в то время, как другие художники создавали наброски маслом, никто не делал этого так широко и интенсивно, как Констебл. Его пейзажи представляют собой иногда удивительную способность передавать природные явления – особенно мимолетные и драматические эффекты грозового неба в последние годы жизни – а также глубокое и продолжительное размышление о сельских реалиях Британии, переживающей ошеломляющие социально-экономические преобразования [1].

В заключении хочется отметить, что большинство работ Джона Констебла были бережно сохранены его детьми, а после – переданы в музеи. Самая большая коллекция находится в музее Виктории и Альберта в Лон-

доне. Таким образом, наследие выдающегося художника было передано потомкам, и спустя сотни лет мы имеем возможность изучать через картины дух эпохи, в которой они создавались, и просто наслаждаться поистине прекрасными произведениями искусства.

#### Библиографический список

1. Rosenthal M. John Constable British artist : [Electronic resource]. – URL : <https://www.britannica.com/biography/John-Constable>.
2. John Constable – an introduction : [Electronic resource]. – URL : <https://www.vam.ac.uk/articles/john-constable-an-introduction>.

УДК 811.11+008

### **БЕННИ ЭНДРЮС КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЭКСПРЕССИОНИЗМА В АМЕРИКАНСКОМ ИСКУССТВЕ**

**Кузнецова О.В., Бабицкая О.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [olgakuznetsova@bk.ru](mailto:olgakuznetsova@bk.ru)*

Данная статья посвящена жизни и творчеству американского художника Бенни Эндрюса. Он - американец африканско-европейского происхождения, художник, гравер и создатель коллажей. Сложный, интересный жизненный и творческий путь вызывает особый интерес для дальнейшего исследования.

Ключевые слова: Бенни Эндрюс, американский художник, живопись, иллюстрация.

Бенни Эндрюс родился 13 ноября 1930 года в Плейнвью, штат Джорджия, фермерском поселке в трех милях от Мэдисона, в семье Джорджа и Виолы Эндрюс. Он был одним из десяти детей. Его отец Джордж был издольщиком (арендатором земли на сезон, который платил долей урожая) и художник-самоучка.

Эндрюс начинает работать в поле еще в раннем детстве. Он также посещает начальную школу Плейнвью - полуторакомнатный бревенчатый дом, построенный афроамериканской общиной. Хотя образование после седьмого класса крайне не приветствуется в системе издольщины, мать Эндрюса, Виола, решив, что ее дети доучатся до средней школы, заключает соглашение, по которому Эндрюс будет посещать школу, когда нет возможности работать в поле [1].

Учась в Школе Чикагского института искусств, Эндрюс разработал свою технику "грубого коллажа" в конце 1950-х годов; приклеивая обрывки бумаги и найденные ткани к своим подставкам, художник стремился передать "необработанность" своих предметов и их материальную реальность, зародив новый живописный процесс, который запечатлел непосредствен-

ность повседневной жизни [3].

Эндрюс участвовал в персональных музейных выставках в Музее-студии в Гарлеме (1988), Музее Хай в Джорджии (1988) и Музее Оверхолланд в Амстердаме (1990). В 1993 году его "Американская серия" представлена в качестве персональной выставки Музеем Тритон в Калифорнии, Музеем штата Нью-Джерси, Музеем изобразительных искусств Мобайла и Художественным центром Арканзаса [1].

С 1982 по 1984 г Эндрюс работал директором по изобразительному искусству в Национальном фонде искусств. На этом посту у него была возможность добиваться стипендий и грантов для талантливых чернокожих художников, которые в противном случае могли бы остаться незамеченными. В 2006 году Эндрюс отправился на побережье Мексиканского залива, чтобы работать над арт-проектом с детьми, пострадавшим от урагана Катрина.

Бенни Эндрюс был фигуративным художником в стиле экспрессионизма, который изображал разнообразные темы страданий и несправедливости, включая Холокост, насильственные миграции коренных американцев и ураган Катрина. В 1960-х годах он начал находить свой собственный стиль живописи, который развивался параллельно с расцветом коллажа. Сюрреализм и южное народное искусство оказали большое влияние на его творчество. Его работы висят в Метрополитен-музее в Нью-Йорке, Художественном институте Чикаго, Музее-студии в Гарлеме (Нью-Йорк), Музее искусств Хай в Атланте, Джорджия, Музее Хиршхорна в Вашингтоне и Музее южного искусства Огдена в Новом Орлеане, Луизиана.

Отражая свой минималистский стиль, Эндрюс сказал, что его интересует не то, как много он может нарисовать, а то, как мало. Он отражал скупое использование геометрических форм, чтобы передать более широкую информацию о своих предметах. Габриэль Тенабе описывает его рисунок как "деликатный, тонкий и интимный..., пришедший из его прошлой частной жизни в Джорджии и светской жизни в Нью-Йорке". Христианские образы сопоставляются с гуманистическими чувствами, обличая ложную религию, ложную демократию, сексизм, милитаризм и их роль в создании несостоятельного общества" [2].

В своей знаменитой серии "Возрождение" Эндрюс был вдохновлен воспоминаниями о своем детстве, когда он был членом церкви Плейнвью. Стремясь передать центральную роль церкви в жизни чернокожих американцев на сельском Юге, работы Эндрюса "Возрождение" подчеркивают социальные, политические и духовные возможности, благодаря которым приход служил обществу. Изображая священнослужителей и прихожан во время богослужения, художник передает пыл, испытываемый верующими, через преувеличенные позы и экстатические выражения своих фигур, эффективно передавая духовную трансцендентность своих объектов над их материальной реальностью [3].

С 2004 по 2006 г Эндрюс исследует свою серию "Мигранты", путешествуя по маршрутам миграции "Чаши пыли", вынужденного переселения че-

роки (индейский народ в Северной Америке), известного как "Тропа слез", и переселенцев в Новый Орлеан и на побережье Мексиканского залива.

В 1999 году Эндрюс создает иллюстрации к детской книге "Стул из гикори" Лизы Роу Фраустино. В течение следующих пяти лет Эндрюс иллюстрирует книги для детей о жизни Джозефин Кэрролл Смит, У.У. Лоу, Лэнгстона Хьюза и Джона Льюиса. В 2006 году он создает серию офортов для ограниченного издания книги Фланнери О'Коннор "На вершине все тропы сходятся". 10 ноября Эндрюс умирает от рака в своем нью-йоркском доме. Ему было 75 лет [1].

Таким образом, используя различные средства массовой информации, Эндрюс изображал различные американские сцены и людей в образном стиле, который, по его мнению, отражал достоинство изображаемых им людей и служил его стремлению к социальным изменениям.

#### Библиографический список

1. Benny Andrews estate : [Electronic resource]. – URL <https://www.bennyandrews.com/biography>.
2. Benny Andrews : [Electronic resource]. -- URL [https://en.wikipedia.org/wiki/Benny\\_Andrews](https://en.wikipedia.org/wiki/Benny_Andrews).
3. Benny Andrews: For the Love of God : [Electronic resource]. -- URL <https://www.michaelrosenfeldart.com/exhibitions/benny-andrews-for-the-love-of-god>.

УДК 801.311

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИСХОЖДЕНИЯ НАЗВАНИЙ УЛИЦ ЛОНДОНА И НОВОКУЗНЕЦКА

**Черникова А.В., Лукьянова А.Ю.**

*Гимназия №32, г. Новокузнецк, e-mail: [chernikova-aleksa-vl@yandex.ru](mailto:chernikova-aleksa-vl@yandex.ru)*

В исследовании был проведен сравнительный анализ происхождения названий улиц Лондона и Новокузнецка с целью выявления сходств и различий топонимов, разработаны критерии их классификации и дана историческая справка.

Ключевые слова: названия улиц, Лондон, Новокузнецк, географические объекты.

На протяжении долгого времени изучение внутригородских названий оставалось предметом исследования лишь краеведов-любителей и отдельных историков, которые в своих работах обращались к названиям конкретного большого или малого населенного пункта. Со временем в 70-х годах прошлого века в работах А.В. Суперанской и Н.В. Подольской впервые встречается термин «урбоним», позже этот вариант слова заменили на «урбаноним». В 2000-е годы этот термин можно обнаружить в названиях многих научных



работ, диссертаций, а также в списке ключевых слов [9]. Среди урбанонимов выделяют топонимы - названия улиц проспектов, линий, переулков, проездов, бульваров, набережных и т.п.

Отражая определенную историческую эпоху, топонимы помогают проследить историю города, являются источником ценной лингвистической и страноведческой информации, позволяющей изучить особенности развития стран и городов, а также глубже познать культуру населения. Названия улиц, проспектов и аллей являются первичной информацией для гостей и туристов города, становятся его визитной карточкой, которая дает представление о нем, его портрет и характер.

Лингвострановедческий аспект становится неотъемлемой частью уроков иностранного языка. То есть все больше ощущается необходимость обучать не только языку, но и культуре страны изучаемого языка [4].

Проблема природы и функционирования названий улиц не подвергается детальному изучению в школьном курсе английского языка, поэтому в рамках выполненного исследования были рассмотрены особенности происхождения топонимов Лондона. Изучение истории города проживания, названий его улиц пополняет знания об особенностях культуры родного края, его историческом прошлом, вследствие чего объектом исследования, помимо Лондона, стал Новокузнецк.

В работе был проведен сравнительный анализ происхождения названий улиц Лондона и Новокузнецка с целью выявления сходств и различий топонимов.

В ходе исследования были использованы методы: изучение справочной литературы, классификация, анализ и синтез собранной информации.

Используя интерактивные карты Лондона [12-13] и Новокузнецка [14], были изучены современные улицы городов, разработаны критерии их классификации и дана их историческая справка. Результаты проведенного исследования приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Классификация улиц Лондона с их предысторией

<b>Наименования улиц по названиям людей, объединенных одной профессией</b>	
Наименования улиц	Характеристика
Carter Lane	издавна здесь по традиции селились извозчики
Pottery Lane	в начале XIX в. здесь жили гончары, изготавливавшие черепицу, кирпичи, водосточные трубы;
Apothecary Street	улица, ведущая к зданию Гильдии фармацевтов, основанной в 1617 г.
<b>Наименования улиц по названиям мест и предметов торговли</b>	
Наименования улиц	Характеристика
Cheapside	улица, на которой находился главный рынок Лондона
Bread Street	в честь пекарни, ранее находившейся здесь
Honey Lane	в честь меда, который здесь продавали
Milk Street	в честь торговли молоком и молочными продуктами, ранее происходившей здесь

Продолжение таблицы 1

<b>Наименования улиц по названиям людей, объединенных одной профессией</b>	
Wood Street	здесь продавали дрова для костра
Haymarket	здесь до 1830 г. находился крупный сенной рынок
Garlic Hill	улица, известная как место разгрузки и продажи чеснока
Glasshouse Alley	здесь мастерская по изготовлению одной из лучших марок стекла
Glasshouse Street	улица, где варили зеленое бутылочное стекло
Vintners Court	данный район был связан с торговлей вином в 10 веке
Stonemason Street	в честь камнерезной торговли, ранее проходившей здесь
Skinners Lane	улица, на которой осуществлялась торговля мехами
Oat Lane	улица, на которой в средние века продавали овес
<b>Наименование улиц по названиям домашних животных и полезных растений</b>	
Наименования улиц	Характеристика
Cowcross Street	улица, по которой в средние века прогоняли скот на бойню
Wormwood Street	ранее здесь выращивались полынь и ромашка, применявшиеся в лечебных целях
Camomile Street	
Ashentree Court	в честь ясеневых деревьев, ранее произрастающих здесь
<b>Наименования улиц по тем городам и селениям, к которым они вели</b>	
Наименования улиц	Характеристика
Oxford Street	<i>досл.</i> “дорога, ведущая в Оксфорд”
Old Kent Road	<i>досл.</i> “старинная дорога, ведущая в Кент”
Beech Gardens, <u>Beech Street</u>	в честь <u>буковых</u> деревьев, которые ранее здесь произрастали;
<b>Наименования улиц по наиболее известным внутригородским сооружениям</b>	
Наименования улиц	Характеристика
Great Tower Street	улица в Сити, ведущая к Тауэру
London Wall	улица, проходящая вдоль бывшей городской стены, которая окружала средневековый Лондон
Bishopsgate	улица, которая выходила из города через ворота на северной стороне
Old Bailey	улица, проходившая в средние века вдоль крепостного вала, воздвигнутого как дополнительное укрепление
<b>Наименования улиц по названиям старинных вывесок</b>	
Наименования улиц	Характеристика
Bull Alley	название переулка связано с вывеской, изображавшей быка. Такие вывески часто обозначали таверну.
Unicorn Passage	название улицы произошло от одной из вывесок, изображавшей единорога. В средние века такие вывески использовали владельцы гостиниц в знак того, что их постояльцам не угрожает отравление, а также аптекари, которые приписывали этому мифическому животному способность излечивать людей от болезней
Angel Street, Angel Court	названия улиц связаны с вывеской, изображавшей ангела. В средние века считалось, что такое изображение защищает дом и его обитателей от козней нечистой силы.

Продолжение таблицы 1

<b>Наименования улиц по названиям географических объектов, связанные с реками</b>	
Наименования улиц	Характеристика
The Strand	<i>досл.</i> “берег”. Дорога в то время действительно проходила по самому берегу Темзы, но с течением времени улица оказалась на значительном расстоянии от реки
Water Street	<i>досл.</i> “улица, ведущая к воде”
Battle Bridge Road	улица, получившая своё наименование по названию древнего селения Battle Bridge, находившееся возле одного из мостов через реку Флит
Anglers Lane	рядом с этим переулком брала свое начало река Флит
Turnmill Street	улица, названная по прозвищу реки Флит
Fleet Street, Fleet Lane	улица и переулок, названные по реке Флит, при застройке района была заключена в трубу
<u>Walbrook</u> and Walbrook Wharf	в честь Уолбрук, который протекал здесь ранее
<b>Наименования улиц по названиям монастырей, церквей, церковных реалий</b>	
Наименования улиц	Характеристика
Blackfriars Lane	переулок, получивший своё название от монастыря доминиканцев
Whitefriars Street	название произошло от монастыря кармелитов
St. George Street, St. Martin’s Lane, St. Michael’s Alley	улица и переулки названы в честь находящихся на них церквей
Ave Maria Lane, Amen Corner	ранее здесь жили клерки, зарабатывавшие на жизнь перепиской церковных текстов и молитв
Paternoster Row	улица в районе собора св. Павла, на которой с XIV в. изготавливали и продавали четки для молитв
Austin Friars and Austin Friars Passage and Austin Friars Square	в честь <u>Остин Фрайарз</u> , средневекового монастыря, который стоял здесь в средневековый период
Allhallows Lane	в честь церкви <u>Всех Святых, Великой и Меньшей</u> , разрушенной во время <u>Великого пожара 1666</u> года, позднее восстановленной, но снесённой в 1894 г.
<u>Bartholomew Lane</u>	в честь бывшей церкви <u>Святого Варфоломея у биржи</u> , снесённой в 1840
<b>Наименования улиц по фамилиям землевладельцев и домовладельцев, названиям учебных, и других заведений</b>	
Наименования улиц	Характеристика
Bedford Square, Bedford Avenue, Bedford Place, Bedford Passage, Bedford Street	эти улицы и т. п. возникли на землях, принадлежавших герцогам Бедфордским
Grosvenor Square, Grosvenor Crescent, Grosvenor Gardens, Grosvenor Gate, Grosvenor Hill, Grosvenor Place, Grosvenor Road, Grosvenor Street	названия связаны с фамилией семьи Гросвенор, владевшей многочисленными домами и земельными участками
Rugby Street	улица, которая принадлежала одной из старейших мужских частных школ Рагби

Продолжение таблицы 1

Covent Garden	улица, которая принадлежала Вестминстерскому аббатству С 1661 до 1974 г. на этой улице находился главный лондонский оптовый рынок фруктов, овощей и цветов
Skinner Street	улица, расположенная на земле, которая принадлежала Компании скорняков
Mansell Street	улица названа в честь либо местного землевладельца и сэра Уильяма Лемана, 2-го баронета, в честь его жены Мэри Мэнселл, либо Мэнсела Лемана, также местного владельца недвижимости в 17 веке
<b>Наименования улиц в честь монархов, членов королевской семьи, военачальников</b>	
Наименования улиц	Характеристика
Victoria Street, Victoria Road, Victoria Embankment, Prince Albert Road	эти улицы получили свое название в честь королевы Виктории и ее мужа, принца Альберта
Wellington Place, Wellington Road, Wellington Street	эти названия связаны с именем герцога Веллингтонского, который командовал английскими войсками в битве при Ватерлоо и одержал победу над армией Наполеона
Dombey-Street	улица названа по имени героя романа Ч. Диккенса Домби и сын
Regent Street	улица названа в честь принца-регента (будущего короля Георга IV)
King Street	улица построена после Большого пожара и названа в честь <u>Карла II</u>
Paradise Row	досл. “райская улица”
<b>Рекламные наименования улиц</b>	
Наименования улиц	Характеристика
Prospect Terrace	досл. “улица надежды”
Meads Road	досл. “луговая улица”
<b>Наименование улиц по сторонам света</b>	
Наименования улиц	Характеристика
North, South, East, West Streets, Northgate, Southgate, Eastgate	улицы названы в честь сторон света – «северная», «южная», «западная», «восточная»
<b>Наименование улиц по форме и протяженности улиц</b>	
Наименования улиц	Характеристика
Long Lane, Short Lane, Endless Lane, Crooked Lane, Winding Lane	в переводе на русский эти улицы называются – «длинный переулок», «короткий переулок», «бесконечный переулок», «кривой переулок», «извилистый переулок»
<b>Наименования улиц, отражающие представителей различных национальностей</b>	
Наименования улиц	Характеристика
Lombard Street (первоначально Lombardy Street)	здесь проживали выходцы из провинции Италии
Frenchgate, Frenchrow, Petty France	здесь жили выходцы из Франции
Jewbury, Jury Street, Old Jewry, Jewry Street.	в честь поселения евреев саксонской эпохи
Swedeland Court	в честь бывшей шведской общины, проживающей здесь

Окончание таблицы 1

<b>Характер поверхностей улиц</b>	
Наименования улиц	Характеристика
Chiswell Street	происходит от термина «гравийная/каменистая земля»
Wet Line	досл. «мокрая линия»
Clay Street	в честь Karnaby House – здания на восточной стороне улицы
Stinking Lane	досл. «вонючий переулок»

Таблица 2 – Классификация улиц Новокузнецка с их предысторией

<b>Географические и природные объекты, особенности местности</b>	
Наименования улиц	Характеристика
ул. Водопадная	названа в честь ручья «Водопадный»
ул. Алтайская	на данной улице проживали жители Алтайских деревень, приехавшие на строительство Кузнецка
ул. Набережная	построена на берегу р.Томи
Арктический переулок	назван в честь Антарктики
Армянский проезд	в честь армянской общины, проживающей на данной улице
Адлерский проезд	названа в честь города Адлер
ул. Амазонская	очевидно названа в честь самой длинной реки Амазонки
ул. Азовская	названа в честь Азовского моря
ул. Антарктическая	названа в честь Антарктики
ул. Армавирская	названа в честь российского города Армавир
ул. Амурская	названа в честь реки Амур
ул. Байкальская	названа в честь озера Байкал
ул. Гористая	Названа так в связи с тем, что находится на горе
<b>Имена выдающихся людей</b>	
Наименования улиц	Характеристика
ул. Пушкина	названа в честь Александра Сергеевича Пушкина – великого русского поэта
ул. Грдины	названа в честь доктора технических наук Юрия Вячеславовича Грдины
ул. Кирова	названа в честь Сергея Мироновича Кирова – русского революционера
ул. Глинки	названа в честь Константина Дмитриевича Глинки – учёного почвовед и академика
ул. Суворова	названа в честь Александра Васильевича Суворова – великого русского полководца
ул. Энгельса	названа в честь политического деятеля, историка, философа, предпринимателя
ул. Достоевского	названа в честь Фёдора Михайловича Достоевского – русского писателя
ул. Бардина	названа в честь академика - Ивана Павловича Бардина
ул. Белана	названа в честь Романа Васильевича Белана – выдающегося руководителя Кузнецкого комбината
ул. Чернышова	названа в честь Николая Еремеевича Чернышова - секретаря ЦК
ул Звездова	названа в честь Ивана Михайловича Звездова – инженера-строителя

Продолжение таблицы 2

ул. Лермонтова	названа в честь Михаила Юрьевича Лермонтова – великого русского поэта
<b>Наименования, отражающие важные события в истории</b>	
Наименования улиц	Характеристика
ул. 40 лет ВЛКСМ	названа в честь очередной комсомольской даты – 40-летия ВЛКСМ
ул. Революционная	предположительно названа в честь Октябрьской революции
ул. 50 лет Октября	названа в честь 50-летия Октябрьской революции
ул. 25 лет Октября	названа по имени бульвара, возникшего на пустыре в военное время
ул. 40 лет Победы	названа в честь 40-летия Победы в Великой Отечественной войне
<b>Территориальный признак, знаковые объекты, находящиеся по соседству</b>	
Наименования улиц	Характеристика
ул. ДОЗ	названа в честь Деревообделочного завода (ДОЗ)
Театральный проезд	Назван в честь Театра металлургов
Абашевское шоссе	названо в честь шахты «Абашевская»
ул. Горноспасательная	<b>на этой улице находится памятник горноспасателям, погибшим при аварии на шахте "Распадская"</b>
ул. Крепостная	названа в честь Кузнецкой крепости
<b>В честь деревьев и растений, их компактного произрастания на местности</b>	
Наименования улиц	Характеристика
Ул. Рябинова	названа в честь дерева, произрастающего на этой улице
ул. Клюквенная	названа в честь растения, произрастающего на этой улице
переулок Кленовый	назван в честь дерева, произрастающего в этом переулке
ул. Облепиховая	названа в честь дерева, произрастающего на этой улице
<b>Имена героев Великой Отечественной войны</b>	
Наименования улиц	Характеристика
ул. Ватутина	названа в честь Ватутина Николая Фёдоровича – русского полковника и генерала армии
ул. Зои Космодемьянской	названа в честь первой женщины, удостоенной звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны
ул. Клименко	названа в честь Семена Степановича Клименко - участника революций 1905 и 1917 годов
ул. Конева	названа в честь Александра Степановича Конева – героя Советского Союза
ул. Полосухина	названа в честь Полосухина Виктора Ивановича - командира 32-й Краснознамённой стрелковой дивизии
ул. Смирнова	названа в честь Николая Николаевича Смирнова - кавалера Ордена Трудового Красного Знамени
ул. Шункова	названа в честь Виктора Ивановича Шункова — советского историка
ул. Чекалина	названа в честь Чекалина Александра Павловича – героя Советского Союза
ул. Толмачева	названа в честь Толмачёва Дмитрия Михайловича - командира гвардейской противотанковой истребительной батареи

Продолжение таблицы 2

ул. Екимова	Названа в честь Владимира Никоновича Екимова – директора Новокузнецкого алюминиевого завода
ул. Красилова	Названа в честь Александра Семёновича Красилова – советского военного деятеля
ул. Веры Соломиной	Названа в честь Веры Соломиной - известной сестры милосердия, героя Великой Отечественной войны
ул. Черемнова	Названа в честь Леонида Арсентьевича Черемнова – героя Советского Союза
Ул. Юдина	названа в честь Владимира Георгиевич Юдин – советского воина Великой Отечественной Войны
ул. Герасименко	названа в честь Ивана Саввича Герасименко – героя Советского Союза
ул. Рокоссовского	названа в честь Константина Рокоссовского - одного из крупнейших полководцев Великой Отечественной войны
ул. Заслонова	названа в честь Константина Сергеевича Заслонова - одного из руководителей партизанского движения в годы Великой Отечественной войны
ул. Братьев Гаденовых	названа в честь братьев Гаденовых, героически погибших под Сталинградом в январе 1943 года
ул. Руднева	названа в честь Руднева Николая Кузьмича, участника ВОВ, жители г. Новокузнецка
ул. Павловского	названа в честь студента и преподавателя Сибирского металлургического института – Алексея Андреевича Павловского
ул. Ушакова	названа в честь Фёдора Фёдоровича Ушакова - советского генерала-майора
ул. Покрышкина	названа в честь Александра Ивановича Покрышкина – Героя Советского Союза
<b>Имена революционеров и видных политических деятелей</b>	
Наименования улиц	Характеристика
ул. Ленина	названа в честь Владимира Ильича Ленина – русского революционера
ул. Метелкина	названа в честь Николая Васильевича Метелкина - первого военного комиссара Кузнецка.
ул. Обнорского	названа в честь Виктора Павловича Обнорского – русского революционера
ул. Петракова	названа в честь Андрея Гавриловича Петракова – русского революционера
ул. Щепкина	названа в честь Щепкина Николая Николаевича, Российского земского деятеля, одного из лидеров кадетов. После Октябрьской революции являлся руководителем «Союза возрождения России», «Национального центра».
ул. Талдыкина	названа в честь Талдыкина Константина Ивановича - активного участника установления Советской власти в Кузнецке
ул. Луначарского	названа в честь Анатолий Васильевич Луначарский – русского революционера

Сравнивая полученные результаты в исследовании наименований улиц Лондона и Новокузнецка, можно утверждать, что все они отражают культурно-исторические изменения в развитии каждого города. В обоих населенных пунктах улицы названы в честь выдающихся людей своего времени: в Лондоне – именами великих правителей, монархов, членов королевской семьи (например, King William Street, Kingscote Street), в Новокузнецке названия улиц посвящены людям, которые внесли значительный вклад в становление города (например, ул. Ермакова, ул.(проезд) Курбатова, ул. Метелкина).

По территориальному признаку, по знаковым объектам, находящимся по соседству, среди улиц Лондона можно назвать такие, как Croswall Bench Walk, Custom House Walk, Croswall, Post Office Court, Undershaft в Новокузнецке к таким относятся Дачная, Загородная, Заречная, Абашевская).

Среди рассматриваемых городов одинаковая этимология у тех улиц, наименования которых связана с природными и географическими объектами: Тельбесская, Кузбасская, Симферопольская, Альпийская – в Новокузнецке; Fenchurch Street, Thames Street, Moorfield Highwalk – в Лондоне.

Трудовая и профессиональная деятельность жителей данных городов также нашла отражение в названии улиц, например, в Новокузнецке – Шахтеров, Metallургов, Архитекторов, в Лондоне – Carter Street, Bread Street, Clo-thier Street.

Уникальность наименований улиц нашего города состоит в существовании улиц, в которых присутствуют числительные (например, 1 Мая, 11 Гвардейской Армии, 40 лет ВЛКСМ, 40 лет Победы, 25 лет Октября). Также необходимо отметить, что только в городе Новокузнецке улицы названы в честь героев Великой Отечественной войны и связанные с этим событием, например, Зорге, Красилова, Руднева, Покрышкина и др.

В городе Лондоне большое количество улиц посвящены церквям и монастырям – St Andrew Street, St Dunstan's Alley, St Katherine's Row, St Michael's Alley, St Peter's Alley и др.

Для годонимов города Новокузнецка характерны такие классификаторы, как «улица», «проспект», «шоссе», «переулок». «проезд», «проспект», «тупик». В названии улиц Лондона присутствует второй элемент как, «street», «road», «avenue», «terrace», «lane», «walk», «alley».

Необходимо отметить, что появление и переименование большого количества улиц города Новокузнецка связаны со сменой общественно-политического строя нашей страны в XX веке: Октябрьский, 25 лет Октября, 50 лет Октября, Революционная.

Анализируя результаты исследования, можно утверждать, что присутствует множество сходных происхождений в годонимах двух городов, однако есть и особые наименования, присущие исторической эпохе каждого города, что подчеркивает их уникальность и неповторимость.

Анализ полученных результатов исследования показывает, что происхождение годонимов в обоих городах совпадают по многим категориям: наименование улиц в честь выдающихся людей, монархов, правителей, пи-



сателей, поэтов и др.; наименования, отражающие трудовую и профессиональную деятельность их жителей; наименования, отражающие в себе природные и географические объекты.

Однако каждый город по-своему уникален, в частности, и в присвоении годонимов. В нашем городе большое количество улиц названы в честь героев Великой Отечественной войны, а также присутствуют числительные.

Достаточное количество наименований улиц в Лондоне присвоены в честь церквей, монастырей, которые находились и находятся на них или же поблизости.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что наименования улиц заключают в себе богатую и ценную лингвострановедческую информацию о прошлом и настоящем городских объектов, по ним можно проследить историю их развития, особенности культуры народа, говорящего на данном языке, тем самым вызывая большой интерес в их изучении.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов на уроках английского языка, истории, искусства, при изучении тем, посвященных культуре, во внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях лингвострановедческой и краеведческой направленности.

#### Библиографический список

1. Брагилевский Д. Ю. Структурно-семантический анализ названий улиц Лондона. - Л.: Вестник ЛГУ, 2008. - 233 с.
2. Басик С. Н. Общая топонимика/Учебное пособие для студентов географического факультета. -М.: БГУ, 2011. - 200 с.
3. Голанова Е. И. Как возникают названия. - М.: Просвещение, 2014. - 174с.
4. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного/ А.В. Суперанская - М.: Либроком, 2012. - 370с.
5. Беленькая В. Д./Очерки англоязычной топонимики. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/belenkaya/text.pdf> - (Дата обращения 05.04.2023 г.).
6. Ваш город. Местная соцсеть. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://vashgorod.ru/post59707> - (Дата обращения 05.04.2023 г.).
7. Леонович О.А. В мире английских имен. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://perviydoc.ru/v30372/леонович\\_о.а\\_в\\_мире\\_английских\\_имен](https://perviydoc.ru/v30372/леонович_о.а_в_мире_английских_имен) - (Дата обращения 05.04.2023 г.).
8. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://djvu.online/file/KElpsLt8CxUXt> - (Дата обращения 05.04.2023 г.).
9. Разумов Р.В., Горяева С.О. Урбанонимическая терминология: системы и проблемы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/urbanonimicheskaya-terminologiya-sistemy-i-problemy/viewer> - (Дата обращения 05.04.2023 г.)

10. Суперанская А. В. Что такое топонимика? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/3993296/> - (Дата обращения 05.04.2023 г.)

11. London of Stuart Times [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.londononline.co.uk/history/](http://www.londononline.co.uk/history/) - (Дата обращения 05.04.2023 г.)

12. Street names of the City of London [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://en.wikipedia.org/wiki/Street\\_names\\_of\\_the\\_City\\_of\\_London](https://en.wikipedia.org/wiki/Street_names_of_the_City_of_London) - (Дата обращения 05.04.2023 г.)

13. Интерактивная карта Лондона [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.mylondonmap.com/> - (Дата обращения 05.04.2023 г.)

14. Интерактивная карта Новокузнецка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://2gis.ru/novokuznetsk?m=87.149189%2C53.754808%2F16.44> - (Дата обращения 05.04.2023 г.).

## IV ИСТОРИЯ

УДК 93/94

### ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ШУМЕРСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

**Соловьева К.В., Тресвятский Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г.Новокузнецк, e-mail: 96256025e@gmail.com*

В статье рассматривается происхождение, достижение и жизнь шумерской цивилизации, влияние природного фактора на формирование древневосточной цивилизации.

Ключевые слова: Шумер, шумеры, жрец, Тигр, Евфрат, письменность.

Шумер – историческая область Месопотамии, сегодня это территория Ирака [1]. Месопотамия – это греческое слово, которое означает «междуречье», т.е. долину между реками: Тигр и Евфрат. Шумерами мы называем людей, которые жили здесь 5 тыс. лет назад, а их язык шумерским. Сами шумеры себя так никогда не называли, так их прозвали археологи в начале 20 века. Шумеры звали себя черноголовые или же Саг-гиг, что означает – просто люди. Свои же земли они именовали Кенгир. Первые поселения в Шумере появились примерно 7 тыс. лет назад, скорее всего его коренные жители были не сами шумеры, а убейдские племена, об этом говорит лингвистический анализ реки Тигр и Евфрат или, как они читаются в клинописи, «идиглад» и «буранун». Это не шумерские слова. Даже название значительных шумерских городов, таких как Ур, Ниппур и Лагаш – это заимствованные слова.

Предположение о том, что большинство шумерских слов не имеют шумерского происхождения, подтвердил немецкий учёный Бенно Ландсбергер. Дело в том, что значительная часть исконно шумерских слов состояла из одного слога: «Лу» - человек, «Галь» – большой, «Ама» – мать, «Ги» – возвращаться; и новое значение образовывалось в сочетании: «Лугаль» - военный вождь, «Ама-ги» – свобода. Ландсбергер изучил культурно-значимые слова в шумерских рукописях в 3-его тысячелетия до н.э.. Он обнаружил, что слова обозначающие род занятий состояли сразу из нескольких слогов: пастух – «удул», рыбак – «шухудак», каменщик – «аддуб». Название этих слов сходно с названиями рек и городов, это значит, что основные земельные ремесла занесли в Шумер не сами шумеры, а их предшественники, предположительно культура Убейд. Откуда пришли убейдейские племена не известно, а на счет происхождения шумеров много споров.

Возможно, шумеры пришли с гор Иранского нагорья. Также возможно, что они пришли из Индостана. Шумеры особо не интересовались вопросами своих корней, однако в их литературе упоминался остров Дильмун, откуда,

по приданиям, происходило всё человечество. Британский археолог Сер Генри Кресвик Роулинсон считал, что это описание современного острова Бахрейн. Возможно, в будущем мы найдем этому подтверждение, ну а пока находки на острове младше самой шумерской цивилизации. Как бы то ни было, у исследователей нет однозначного мнения о происхождении шумеров, есть только множество теорий.

Земля Шумера – это равнина посреди пустыни и болота. На ней почти нет полезных ископаемых, кое-где встречаются финиковые пальмы и кустарники. Климат в этой местности чрезвычайно жаркий, а погода не устойчива. Если начинается дождь, то он оборачивается ливнем. Почему же именно здесь возникла первая в истории цивилизация? На рубеже 4-3 тысячелетия до н.э. шумеры создали первую в мире оросительную систему, плодородная почва, которой, прежде всего не хватало влаги, питалась подземными водами Тигра и Евфрата. Урожай стал богаче, они собирали его 2 раза в год, а у земледельцев освободилось время, чтобы заняться ремеслом.

Шумеры научились мастерски использовать один из главных ресурсов своих земель – глину. Из нее они изготавливали серпы, горшки, тарелки и кувшины. Считается, что именно шумеры первыми изобрели гончарный круг, в то время когда соседний народ в ручную лепили посуду из глины, шумеры повсеместно производили керамические изделия.

В основном ресурсы привозили из-за границы. В Египте приобретали золото, а в Малой Азии – серебро, с гор Тавра они привозили цинк и медь, а с гор Загроса еще и древесину. Ценились и сами шумерские ремесленники, их изделия охотно скупали соседние города. Большой спрос был на текстильное производство. Ежегодно из одного только Ура вывозились тысячи тонн шерсти. Также славились резчики по слоновой кости и дереву. Ювелиры работали не только с золотом и серебром, но и с самоцветами. Получается, шумеры по максимуму использовали те немногие ресурсы, которыми они обладали, а еще они умели договариваться с соседними цивилизациями.

Шумеры изобрели клинопись – первую письменность в истории. Хотя бы поэтому их можно назвать великой цивилизацией. Самые древние шумерские тексты появились 5000 лет назад. Изначально клинописные слова представляли собой знаки, рисунки, т.е. пиктограммы, например, изображение звезды соответствовало слову «ан» - небо, тот же знак использовался для обозначения слова «дингир» - бог. Позже они упростили, приобрели общий вид.

Шумеры первыми изобрели колесо, повозку и колесницу [2]. Вероятно, самые древние повозки использовались для ритуальных церемоний, с их помощью шумеры перевозили правителей-жрецов, а еще изображение богов. Позже они начали применять тележки для земледелия, а боевые колесницы для военных походов. Шумеры отлично владели математикой. Они изобрели шестидесятеричную систему исчисления и первыми разделили год на 365 дней и 12 месяцев. Каждый месяц у них длился 29-30 дней, в котором были семидневные недели. Шумеры делили круг на 360 градусов, час на 60 минут, а каждую минуту на 60 секунд. Их сутки складывались из двух частей по

12 часов, поэтому календарь и 24-х часовой день тоже шумерское изобретение. Шумерские жрецы наблюдали за солнцем, луной и звездным небом. Наблюдая за движением небесных светил, они научились предсказывать солнечные и лунные затмения. Еще шумеры придумали первую технику пивоварения. У них даже было божество, покровительствующее пиву - небожительница Нинкаси. Согласно приданию она родилась в искристо чистой воде, а ее имя переводилось как «госпожа, что наполняет род». Пиво было главным хмельным напитком Месопотамии.

Чтобы понять, как сформировалась цивилизация, нужно обратиться к призме Вельда-Банделла, в ней перечислены имена правителей древней Месопотамии от древнейших династий. Список царей шумеров условно делится на до потопа и после. Допотопным правителям приписывались божественные способности и необычное долгое царствование, например, первый царь Алилум руководил Шумером 28000 лет, поэтому многие исследователи сомневаются об истинных правителях Месопотамии. Царь Этана – первый правитель, о котором сохранились достоверные сведения, однако его образ тоже наполовину мифический. По легенде он восходил на небеса и правил 1500 лет. Этана происходил с первой династии Киша, он был гугалем, т.е. военным вождем. В списке утверждается, что он стабилизировал земли. Шумеролог Крамер предполагает, что он распространил свою власть за пределы Шумера и претендовал на мировое господство. После Этана титул «Царь Киша» воспринимался как титул царя-гегемона того, кто властвует правителями. По легенде Этана был проклят бездетностью, он стремился добыть растение-рождения, но оно произрастало на небесах. Однажды этана спас от змея легендарного орла, который мог ему взойти на небо. Герой сорвал заветный стебель и у него появился наследник – сын Балих. Миф об Этане отразился в культуре Шумера того времени, его часто изображали как смертного поднимающегося к небесам на крыльях орла [3].

В шумере появились первые города-государства: Ур, Урук, Лагаш, Ниппур и другие, в каждом из городов правила отдельная династия, что приводило к постоянным военным столкновениям. В центре каждого города стоял храм, он же зикурат, в нем руководили священники и жрецы, которые обладали политической властью. Они собирали в храме налоги, устанавливали цены в городе, распределяли доходы и выкупали пленных. В храмах могли решить судебные споры, заключение браков и даже производить текстильные изделия, это было главное место общественной жизни. Храм в каждом городе был посвящен отдельному божеству. Люди находили смысл жизни в служении богам, а война между городами воспринималась как борьба небожителей. Религия влияла на всё общество[4]. Власть городов разделялась между верховным жрецом с титулом Энси и военным предводителем с титулом лугаль. Власть Энси, как правило, не выходило за пределы храмовых владений, а вот лугаль стремились же к военному превосходству над другими городами и всем шумером.

Гильгамеш – следующий в царском списке, чье имя прославлено в веках. Он происходил из первой династии Урука и его образ в истории тоже отчасти исторический, отчасти мифический, отчасти культовый. В начале своего правления Гальгамеш подчинился царю города Киш Аге. Однажды Ага потребовал, чтобы земляки Гальгамеша, жители Урука, приняли участие в растительных работах Киша, но Гальгамеш отказался ему покориться. Тогда жители Урука поддержали и провозгласили его военным возжем. Ага прибыл с войском на ладьях, но начатая осада Урука закончилась поражением. Гальгамеш добился независимости города Урука и власть над Нижней Месопотамии перешла к нему.

Но в царском списке можно найти и женское имя, известно о царице города Киш, которую звали Ку-Бау. Ку-бау не имела знатного происхождения. Она смогла прийти к власти, когда вторая династия Киша пала от армии Урука. Точно не известно как, но именно в это кризис Ку-Бау стала родоначальницей третьей династии Киша. О правлении Ку-Бау сохранилось мало сведений, но точно известно, что она укрепила основы Киша. Об этом гласит запись царского списка. Еще, возможно, ее образ стал основой для сказаний о вавилонской царице Семирамиде.

Шумер состоял из множества городов, которые постоянно враждовали, не только между собой, но и с акатскими городами [5]. Первым кто объединил сразу и шумерские и акатские земли стал Саргон Великий. Кто он? По легенде матерью Саргона была верховная жрица, но она не могла оставить ребенка у себя, поэтому тайно положила его в корзину и пустила по реке Евфрат. Младенец оказался на берегу города Киш, где его нашел, проходящий мимо придворный водонос. Он воспитал мальчика и обучил его садоводству. Год спустя к юному Саргону во сне явилась богиня Иштар, окруженная облаком голубей. Она увидела в нем великого правителя и благословила его на царствование. Неизвестно как именно Саргон пришел к власти. Плохо сохранившаяся глиняная табличка описывает историю, как он служил при дворе виночерпием, тогда юный Саргон поделился с царем предсказанием Иштар. Царь испугался и отправил Саргона в безнадежный военный поход, но юноша выжил. Затем повествование обрывается, в следующем отрывке Саргон уже предстает правителем города Киш. Придя к власти, Саргон провел военную реформу. До него армия состояла из тяжелой пехоты и боевых повозок, Саргон же противопоставил неповоротливой пехотной фаланги, многочисленных лучников и воинов с секирами. Обновленная армия помогла ему быстро завоевать северные города междуречья. После победоносного похода Саргон начал искать новую столицу, но вместо того чтобы перенести ее в один из завоеванных городов, он выбрал неприметный город Аккаде. Затем Саргон поехал на юг Месопотамии. Он попытался объединить Шумер под своей властью. Разгромив армию лугаль Загесси, Саргон взял его в плен, заковал в цепи и выставил у ворот храма. Позже Саргон решил показать что весь шумер находится в его власти. Он совершил символический жест: омыл свой меч в водах персидского залива, так Саргон объединил все

города междуречья в одно государство – Аккадское царство. Его называют первой в истории империей. С подъемом царства саргонааккадский язык начал постепенно вытеснять разговорный язык шумеров, в конце второго тысячелетия шумерский язык станет мертвым языком. Саргон правил 55 лет и к завершению его правления в Южной Месопотамии разродился голод, что привело к мятежам в империи. Согласно легенде голод навлек бог Мардук, за то, что Саргон разрушил Вавилон в одном из военных походов. Саргон умер, так и не подавив восстание.

Его сын Нарам-Суэн подавил восстание, но восстановить распад империи Саргона было уже поздно. После смерти Нарам-Суэна держава его отца погрузилась в хаос: пришла засуха, вторглись варварские племена гутиев и амореев, реки Тигр и Евфрат изменили свои русла. Примерно через 4 столетия последнее независимое шумерское царство падет. Его захватит Хаммурапи, правитель Вавилона. Он объединит северную и южную Месопотамию, введет один из древнейших правовых кодексов и сделает вавилонское царство одним из самых могущественных в истории. Дальнейшая история показывает, что чрезмерное использование природных ресурсов, неблагоприятная внешнеполитическая обстановка привели к затуханию данной цивилизации.

#### Библиографический список

1. Букалов А.В. О возможной прародине шумеров // Происхождение языка и культуры: древняя история человечества. 2017. Т. 4. № 1. С. 45-61.
2. Визирова Е.Ю., Козлова Н.В. К вопросу об организации животноводства в Шумере: данные документов из ГИРСУ конца III тыс. до н.э // Вестник древней истории. 2019. Т. 79. № 4. С. 854-894.
3. Павловский А.И. Природно-климатическая обусловленность формирования древних культур: парадокс Шумеров // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2012. № 10. С. 22-28.
4. Ромах Н.И., Культурные достижения цивилизации Шумер // Аналика культурологии. 2007. № 2 (8). С. 192-205.
5. Шаваринский И.С. Религия шумеров. Поиск объективного мировосприятия // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 10-1. С. 35-41.
6. Шадеркин Д.И. Магико-религиозные аспекты природопользования в древнем Шумере // Вестник магистратуры. 2012. № 5. С. 27-34.

## **РАСШИРЕНИЕ ИМПЕРИИ: ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И КОЛОНИЗАЦИИ СИБИРИ**

**Сабашникова А.С., Тресвятский Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: arina.sa.0907@gmail.com*

Статья посвящена рассмотрению сложного вопроса хозяйственного освоения и колонизации Сибири. В работе определены движущие силы колонизации, этапы присоединения и освоения Сибири.

Ключевые слова: Сибирь, колонизация, развитие, Россия, экономика.

Сибирь – это огромный регион на севере России, который занимает более трети всей территории страны. Эта земля славится своей красотой, но также известна как место, которое прошло через множество исторических событий, включая период колонизации и освоения русской империей.

В настоящее время Сибирь является одним из крупнейших регионов России, история которого насчитывает более пяти столетий. Начало процесса освоения и колонизации Сибири связано с приходом русского народа в XVI веке. За последующие столетия российское правительство проводило активную политику по расширению территории своей империи, что привело к покорению значительной части Сибири.

Начальный этап колонизации Сибири был связан с проникновением в этот регион отдельных групп русских купцов, охотников, путешественников и исследователей. В средневековье существовали дороги, по которым кочевники пересекали территорию Сибири в поисках товаров и других ресурсов. Но эти дороги не были подходящими для грузовых перевозок, и российское правительство начало строительство новых дорог через Сибирь, что позволило организовать перевозки товаров и начать освоение территории.

История освоения Сибири – это одна из самых интересных глав российской истории. Она началась с XV века, когда были основаны первые казачьи поселения на реках Урала и Иртыша. В XVI веке западные границы России были расширены в сторону Сибири, где были созданы новые города и установлены форты [1].

Основными целями колонизации Сибири были экономические выгоды и пополнение территории Российской империи. С этой целью, в Сибирь были направлены казаки, которые осуществляли покорение и захват новых земель для развития торговли и добычи природных ресурсов. В XVII веке Сибирь стала частью Российской империи, и на территории Сибири начались масштабные работы по освоению и развитию угольных шахт и деревообрабатывающей промышленности.

В начале XVIII века в Сибирь начали прибывать новые переселенцы из Европы, которые укрепили территориальное положение Российской импе-



рии и внесли свой вклад в развитие промышленности и культуры Сибири. В этот период были основаны такие города, как Екатеринбург, Тюмень и Омск, которые до сих пор являются крупными экономическими и культурными центрами региона.

Кроме того, в XVIII веке начались массовые выезды русских и казахских крестьян на Сибирь в поисках земли и лучшей жизни. Колонизация Сибири стала массовым явлением. Эти переселенцы заняли свои земли, основали новые поселения, и начали заниматься земледелием, скотоводством и рыболовством. В первой половине XIX века территория Сибири была окончательно освоена и стабилизирована.

Колонизация Сибири началась в XVI веке, когда первые русские исследователи и путешественники начали исследование территории в поисках новых мест для добычи ценных ресурсов: шелка, драгоценных камней, металлов, горючих ископаемых и т.д. Одним из первых исследователей, которые отправились на Северный Урал и в Зауралье, был Ян Чаплин, который в 1586 году открыл богатые месторождения серебра.

В 1587 году Годунов организовал специальную экспедицию, которая должна была исследовать земли, находящиеся на востоке России. Однако, первый поход завершился неудачей из-за наступления холодной зимы. Вторая экспедиция была успешной, и в результате были обнаружены богатые месторождения металлов, шкур, рыбы и других природных ресурсов. Эти открытия привели к тому, что Россия начала активное освоение Сибири, которое стало периодом колонизации.

В первое время русские купцы и искатели богатств проникали в Сибирь самостоятельно, но в 1628 году была создана Сибирская компания, а также открыта первая сибирская епархия [4]. Главной задачей этой организации было развитие торговли с народами, живущими в этом регионе, а также осуществление земледелия и разведение скота. Кроме того, компания занималась сбором налогов с местного населения и строительством крепостей для охраны границ.

Для успешной колонизации Сибири требовались разнообразные усилия и ресурсы. В связи с этим, в 1701 году было создано Сибирское приказное правление, которое было ответственно за управление территорией Сибири и ее колонизацию. В течение следующих лет оно стало осуществлять контроль над всей предельной Сибирью, включая Аляску и Камчатку. Процесс включал использование рек и дорог для транспортировки грузов, а также строительство городов, предназначенных для обеспечения нужд колонизаторов. Была проведена политика активного привлечения населения для населения пустынных территорий и ресурсов Сибири.

В течение XVII-XVIII веков в Сибири происходило активное развитие земледелия, рудопромышленности и лесной промышленности. Среди наиболее значимых разработок можно отметить золото, серебро, медь, железо, уголь, нефть, а также драгоценные камни. В 1708 году Петр I учредил Си-

бирскую горную коллегия, которая занималась организацией добычи и переработкой рудных металлов и каменного угля. Благодаря этому, добыча металлов и угля в Сибири стала одной из основных отраслей промышленности.

Одним из ключевых факторов, который позволил России успешно колонизировать Сибирь, было использование дорог и рек. Реки были часто использованы для транспортировки товаров и материалов. Время от времени, построение больших дорог было осуществлено для облегчения коммуникации и перевозки грузов. Также были построены города, форты и крепости, которые служили как пристанища для колонистов, а также контрольные точки для правительства. В качестве переселенцев использовались ссыльные [5].

В XIX веке было проведено множество реформ, которые поддерживали экономическое развитие и колонизацию Сибири. Была создана Сибирская транспортная система, которая облегчила транспортную связь с другими областями России. Это способствовало развитию торговли и промышленности, а также передвижению населения по всей территории Сибири.

Однако, процесс колонизации Сибири не был лишен противоречий. Он привёл к принудительному переселению местного населения и привнес новые формы эксплуатации природы, которые негативно сказались на окружающей среде [5]. Большинство меньшинственных народов, таких как нанайцы, эвенки, тунгусы и другие, потеряли свои традиционные способы жизни и культуру, частично ассимилировались и стали представлять менее значимую часть общества, что привело к значительным социально-экономическим противоречиям. Колонизация в глубину Сибири происходила на крови и слезах. Несмотря на различные усилия властей по улучшению жизни крестьян, социально-бытовая ситуация оставалась тяжелой, что зачастую приводило к вынужденным миграциям населения.

В начале XX века в Сибири начались изменения социально-экономического порядка, которые повлияли на процессы освоения и колонизации региона. Вследствие реформ были улучшены условия жизни крестьян, а также были начаты работы по развитию промышленности и инфраструктуры. За этот период были построены множество железных дорог, национальные предприятия и фабрики, производившие различные виды продукции. Эти изменения привлекли многих новых переселенцев из разных регионов России, что привело к дальнейшему расширению Сибири.

Сибирь оставалась ключевой территорией Российской империи в течение многих столетий, и ее значимость только росла. Однако в начале XX века Российская империя столкнулась с множеством проблем, связанных с внутренней политической нестабильностью и экономическим кризисом. В результате этого, а также в связи с Первой мировой войной, в 1917 году Российская империя оказалась на грани краха.

Падение Российской империи привело к тому, что огромные территории, включая Сибирь, стали искать свое место в новом мире. В 1918 году началась гражданская война, которая продолжалась в течение нескольких лет и сильно повлияла на судьбу Сибири и ее народов.

В результате выступлений и действий различных политических партий, Сибирь в 1918-1920 годах была временно поделена между несколькими группировками: Советской властью, Белыми, Японией, Китаем и другими. В период советской власти была проведена ряд реформ, которые направлялись на развитие индустрии, сельского хозяйства и инфраструктуры.

Хотя этот период и является трудным для истории Сибири, он также был периодом значительного развития экономики, промышленности и науки на территории региона.

После окончания гражданской войны Сибирь стала частью Советского Союза. В 1923 году была провозглашена Автономная Советская Социалистическая Республика, которая включала в себя все территории Сибири. В этот период началась индустриализация региона, которая способствовала быстрому развитию экономики и науки в Сибири.

Одним из ключевых факторов роста экономики Сибири стало освоение природных ресурсов. Территория Сибири обладала значительными запасами угля, нефти, леса и рек, которые нашли свое применение в различных отраслях экономики. Открытие крупных месторождений угля в Западной Сибири в 1930-х годах позволило в значительной степени переключить производство с дорогой и малоэффективной коксующейся угольной шахты на более дешевый и менее требовательный к транспортировке уголь [2].

Реки Сибири были важным элементом транспортной инфраструктуры и играли огромную роль в развитии экономики региона. В период с 1930-х годов до 1960-х годов на реках Сибири был организован регулярный пароходный и судоходный транспорт, который играл важную роль в перевозке грузов и пассажиров. Кроме того, были построены множество гидроэлектростанций на реках Сибири, что позволило решить многие проблемы с энергетикой региона.

В 1960-е годы произошел новый этап развития Сибири, связанный с развитием космической индустрии и использованием космоса в мирных и военных целях. На территории Красноярского края был создан космодром Плесецк, с помощью которого были запущены первые советские спутники Земли и множество орбитальных и межпланетных зондов.

В течение XX века Сибирь продолжала играть важную роль в экономике и политике России [3]. Огромные запасы природных ресурсов продолжали привлекать внимание разных стран и компаний, а быстрый рост экономики и развитие науки и технологий делали ее все более заметной и значимой.

Сегодня Сибирь является одним из ключевых регионов России и имеет огромный потенциал для развития экономики. Территория Сибири богата природными ресурсами, которые могут быть использованы для развития различных отраслей экономики. Кроме того, в регионе находятся множество крупных городов и научно-исследовательских центров, которые обеспечивают высокий уровень научных и технических разработок. Одной из перспективных отраслей экономики Сибири является туризм. Сибирь привлекает туристов своей уникальной историей, культурой, а также природой. В ре-

гионе много национальных парков, заповедников и других природных объектов, которые являются популярными местами для туристов. Многие из этих объектов были созданы для сохранения богатейшей природы Сибири. Также Сибирь богата историческими и культурными достопримечательностями. В регионе находятся уникальные музеи, памятники архитектуры и культуры.

#### Библиографический список

1. Винобер А.В. История освоения Сибири: XVII-XXI вв. // Сибирь: прошлое - настоящее - будущее. 2020. № 1 (3). С. 6-12.
2. Зиновьев В.П. Этапы индустриального освоения Сибири // Хозяйственное освоение Сибири. Вопросы истории XIX - первой трети XX вв. Сборник статей. Томск, Издательство ТГУ, 1994. С. 5-28.
3. Тимошенко А.И. Индустриальное освоение Сибири во второй половине XX в.: фронтальное измерение // Уральский исторический вестник. 2018. № 4 (61). С. 104-111.
4. Тресвятский Л.А. Институализация Русской православной церкви в Сибири в конце XVI-XIX в // История в подробностях. 2011. № 6 (12). С. 24-27.
5. Шахеров В.П. Ссылка как фактор хозяйственного и социокультурного освоения Сибири // Сибирская ссылка. сборник научных статей. Выпуск 6 (18) Издательство Иркутский гос. Университет% Иркутск, 2011. С. 208-223.

УДК 94 (47)

### СМУТНОЕ ВРЕМЯ

**Гепп Е.А., Тресвятский Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: katyagepp06@gmail.com*

В статье рассматривается период Смутного времени и события, повлекшие к этому.

Ключевые слова: смута, бояре, интервенция, восстание, Лжедмитрий, государство.

Переломные события конца XVI – начала XVII века вошли в историю, как Смутное время. Это время предзнаменовало борьбу за власть, с последующими восстаниями, экономическим упадком страны и социальным напряжением. Борьба за власть, в которую были не только втянуты боярские группировки и заинтересованные в этом люди, но и интервенты в лице Польши и Швеции. Но чтобы перейти к этим событиям, давайте разберёмся в причинах первой гражданской война в России и как в один миг наша история могла пойти совершенно по-другому историческому пути. Предпосылками данного события являются 1) поражение в Ливонской войне

(1558-1583); 2) последствия опричнины; 3) борьба бояр с верховной властью; 4) отсутствие наследников из династии Рюриковичей [2].

Само поражение в какой-либо из войн сулит нам о тяжелых потрясениях внутри страны, ведь война имела затяжной характер, и стране требовалось долгое восстановление. По итогу этой война было два перемирия Ям-Запольское с Польшей и Плюсское со Швецией. Они вскоре и воспользуются ослабевшей и неразборчивой ситуацией в России, проведя свои интервенции в стремлении ухватить никем не занятый престол.

Опричина Ивана Грозного, которая произошла с 1565 по 1572 года также являлась предпосылкой начала Смутного времени. Введенная опричина привела к упадку экономической сферы и хозяйственному разорению. Также данное событие повлекло за собой недоверие к власти и закону.

В 1591 году в Угличе произошло достаточно непредвиденное событие – погиб царевич Дмитрий – младший сын Ивана Грозного. Большинство людей считало, что он смертельно ранил себя во время игры «в ножички». Также были обвинения в сторону Бориса Годунова, что именно он виноват в убийстве восьмилетнего мальчика. Однако многие современные историки данного мнения не придерживаются. В 1598 году умер старший сын Грозного – Федор Иоаннович – последний царь из династии.

Исходя из того, что Рюриковичей больше нет, на престол начали претендовать 1) Ирина Годунова; 2) Федор Никитич Романов; 3) Богдан Бельский; 4) Федор Мстиславский.

Несмотря на то, что на престол претендовало такое количество людей, после созыва Земского Собора царем был избран Борис Годунов, которого в принципе и выбрал сам Земский Собор. Однако Годунов всеми силами отказывался венчаться на царство.

3 сентября 1598 года произошло венчание на царство Бориса Федоровича Годунова. Церемонию проводили в Успенском соборе. Отличительной чертой правления Бориса Годунова является попытка сближения с Западом.

Богдана Бельского, который являлся соперником на престол, Годунов поставил к позорному столбу, а после и вовсе сослал его в ссылку. Также братьев Романовых обвинили в колдовстве и вскоре тоже были сосланы.

В период с 1601 по 1603 года произошло много событий. Во-первых, из-за холодного лета и проливных дождей произошел упадок сельскохозяйственных культур, что привело к возрастанию цен на хлеб. Во-вторых, около Москвы появился бывший воевода Хлопка Косолап с отрядом казаков. Начались разбои, которые в скором времени закончились, а Хлопка повесили. Люди начали твердить о том, что все эти происшествия происходят только потому, что страной правит «неприродный» царь [1].

В это же время пошли слухи о том, что сын Ивана Грозного жив, а происшествие в Угличе никак не относится к младшему сыну Дмитрию. Ту как раз-таки появился некий таинственный человек, прозванный тем самым царевичем Дмитрием. Кто же этот «Лжедмитрий»? Самозванцем является беглый монах Гришка Отрепьев. В 15 лет он стал служить у Романовых,

но после их ареста постригся в монахи. Лжедмитрий сбежал в Польшу, где поступил на службу к польскому князю Вишневецкому, через которого вскоре познакомился с воеводой Мнишеком и его дочерью Мариной. В скором времени он влюбился в неё. По итогу всего Лжедмитрий подписал с отцом возлюбленной договор, в котором говорится, что, если Мнишек поможет в завоевании русского престола, то его дочь становится русской царицей, получая в свои владения Новгород и Псков.

В ноябре 1604 года войско Лжедмитрия вторглось в Россию. Тогда Борис Годунов отправил против него Василия Шуйского с многочисленной армией, но победа была не на их стороне. Неудача в борьбе с самозванцем сломила царя Бориса.

23 апреля 1605 года – внезапная смерть Бориса Годунова. Официальной причиной смерти являлся апоплексический удар. Однако приближенные были уверены, что он принял яд. Престол унаследовал его сын Федор. Но сразу было ясно, что всё это ненадолго. Войска Лжедмитрия шло на Москву. Большая часть царских войск перешло на его сторону. Царя Федора и его мать сначала арестовали, а после убили.

Лжедмитрий поступил очень умно, он привез Москву Марию Нагую – мать царевича Дмитрия, чтобы наконец-то развеять все слухи о самозванстве. 31 июля 1605 года Лжедмитрий венчался на царство. Несмотря на все его старания по отношению к народу, падение самозванца произошло крайне быстро. Когда он добрался до власти, он налоги не отменял, а наоборот вводил, и утяжелял также повинности. Тогда на Волге появился новый самозванец царевич Петр. Он якобы был сыном царя Федора Иоанновича, несмотря на то, что сыновей то у царя не было. Им стал некий казак Илейка Муромец – выходец из посадских людей Муромы.

27 мая 1606 года заговорщики против нового царя, так называемого Дмитрием, проникли в Кремль и убили его. Тело самозванца выставили на всеобщее обозрение, а в рот вставили дудку. Через некоторое время начали появляться слухи о том, что царь-мертвец бродит по ночам по Москве. После всех этих слухов было решено выкопать труп, сжечь и выстрелить из пушки в сторону Польши.

Новым царем стал Василий Шуйский. Но стоит отметить, что никакого торжества не было, и он сам избрался царем. Народ невзлюбил нового царя, ведь он был жадным и равнодушен к мольбам бедного люда [4].

Летом 1606 года холоп Иван Болотников вместе с войском двинулся в Москву, чтобы свергнуть Василия Шуйского. Вскоре к нему присоединился вышеупомянутый Илейка Муромец.

12 декабря 1606 года состоялось сражение у села Нижние котлы, которое было проиграно армией Болотникова. После проигрыша Болотников пообещал Шуйскому верно служить ему, затем отправился в ссылку, где и был убит, а Илейку просто повесили.

Не успев покончить с восстанием Болотникова, как близ Москвы появился Лжедмитрий II. Чаще всего его называли евреем Богданкой – слугой

попа и школьным учителем. Но многие верили, что это тот самый чудесно выживший Дмитрий Иоаннович. Несмотря на то, что Мария Мнишек признала, что это её муж Дмитрий, все попытки второго самозванца вторгнуться в Москву были провалены, он обосновался в подмосковном селе Тушино, отчего позже получил прозвище «Тушинский вор».

С этого времени Русское государство раскололось надвое - одна часть земель была под контролем Лжедмитрия II, другая признавала власть Василия Шуйского. Их успехи заставили Шуйского в феврале 1609 г. пойти на союз с враждебной Польшей и Швецией. Однако вступление шведских войск на территорию России стало поводом для Сигизмунда III к интервенции. Осенью 1609 г. польско-литовские войска осадили Смоленск, оборону которого возглавил воевода Шеин. Под натиском войск племянника царя Скопина-Шуйского, поддержанного шведами, разгромили тушинский лагерь, после чего Лжедмитрию II пришлось бежать. Однако вскоре молодой полководец Скопин-Шуйский неожиданно скончался. Русские войска, торопившиеся на помощь Смоленску, были разбиты под Клушином.

Смерть Скопина-Шуйского не прошла незамеченной, имев за собой огромную поддержку среди населения и неожиданно умерев, все подозрения пали на Василия Шуйского, боявшегося потери своей власти. Но все же Василий Шуйский был свергнут дворянами 27 июля 1610 года. После чего он попал в польский плен, где в скором времени он и скончался. Тогда власть перешла к боярской думе, численность которой состояла из семи бояр. Данный период имел название «семибоярщина». Позже на царский престол был приглашен сын польского короля – Владислав [3].

Правительство Семибоярщины, согласилось подписать в августе 1610 г. договор с Сигизмундом III об избрании Владислава царем при условии, что тот примет православие. После этого в Москву вступили польско-литовские войска. Тем временем в Калуге в лагере Лжедмитрия II собирались отряды казаков, холопов, крестьян. В декабре 1610 г. самозванец погиб, вскоре Мнишек родила сына Ивана, прозванного «Воренком». Остатки тушинских отрядов возглавил Заруцкий.

С 1611 г. в России нарастали патриотические настроения, выразителем которых стал патриарх Гермоген, призывавший прекратить раздоры и восстановить единство страны. В сформированном в Рязани против поляков Первом ополчении объединились отряды бывших тушинцев во главе с князем Трубецким, дворянские отряды Ляпунова, казаки Заруцкого. Однако им не удалось прогнать поляков из Москвы. 19 марта 1611 г. Москва была разорена интервентами. Почти одновременно с распадом ополчения полякам удалось после двухлетней осады овладеть Смоленском.

Осенью 1611 г. по инициативе Кузьмы Минина-Сухорука в Нижнем Новгороде во главе с князем Дмитрием Михайловичем Пожарским началось формирование Второго ополчения. В марте 1612 г. ополчение выступило в поход на Москву через Кострому и Ярославль, чтобы исключить внезапное нападение. В августе 1612 г. оно подошло к Москве и 26 октября освободило

ее от поляков. Спешивший на помощь интервентам гетман Ходкевич был разбит под Москвой [5].

В 1613 г. Земский собор избрал царем шестнадцатилетнего Михаила Федоровича Романова. В 1617 г. был подписан Столбовский мир со Швецией, которая получила крепость Корелу и побережье Финского залива. Мир для России был невыгоден, но давал необходимую передышку. В 1618 г. было заключено Деулинское перемирие с Речью Посполитой: Россия уступила ей смоленские и черниговские земли, по условиям перемирия осуществлялся размен пленными. С воцарением Романовых обычно и связывают окончание Смутного времени.

#### Библиографический список

1. Великая Смута // История государства Российского: жизнеописание, XVII в. / авт.-сост. А. В. Шевцов [и др.]. М., 1997. С. 8–149.
2. Греков Н. В. Смутное время в России в начале XVII века. Омск: ОмГУПС, 2002. — 29 с.
3. Вернадский Г. В. Смута и восстановление государственного порядка в Москве (1605–1645) // Начертание русской истории. СПб., 2000. С. 191–207.
4. Ананьев В. Семибоярщина // Родина. 2005. № 11. С. 35–40.
5. Морозова Л. Е. Смута: её герои, ученики, жертвы / Л. Е. Морозова. – М.: АСТ [и др.], 2004. — 542 с.,

УДК 93/94

## ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА

**Алехина Э.А., Тресвятский Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: lina8082004@gmail.com*

Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года помогло всему миру изменить отношение к русскому народу, прежде всего это связано с тем, что дух и характер людей объединились в единую силу, их патриотизм и ненависть к захватчикам (французам) привели к массовому и сплоченному движению, что помогло русской армии и армейским партизанам приблизить Россию к победе над величайшим полководцем того времени.

Ключевые слова: партизанское движение, отряды, боевые действия.

Рассказывая о партизанском движении в войне 1812 года, необходимо понимать, что партизанами являлись люди, объединенные в различные добровольческие группы, состоявшие из казаков и военных из отрядов русской армии. Они специально и целенаправленно формировались русским командованием для действий в тылу и на линиях коммуникации врага, чтобы по-



мешать получению продовольствия и вооружения и разгромить некрупные его отряды.

23 сентября (5 октября) 1812 года на переговоры к Кутузову в Главную квартиру русской армии прибыл генерал-адъютант Наполеона граф Александр Жак Бернар Лористон. Посланник Лористон заявил, что против наполеоновской армии ведется «война не по правилам», на что Кутузов дал свой ответ «Они войну сию почитают равно как бы нашествие татар, я не в состоянии переменить их воспитание». Действительно, на улицах России была настоящая народная война, которая не подчинялась никаким «правилам» [1]. Это показало яркий и народный характер войны, который проявлялся в партизанском движении.

Задумка о создании партизанских отрядов возникла за пять дней до Бородинского сражения. Тогда подполковник Ахтырского гусарского полка Денис Васильевич Давыдов (1784-1834 гг.) обратился к генералу Багратиону с планом, который заключался в том, чтобы ему передали под командование кавалерийский отряд, с целью партизанских действий в тылу противника. Дело заключается в том, что Давыдов заметил, что наполеоновские войска шли к Москве из западных границ России через Смоленскую дорогу, что охраняли лишь несколько гарнизонов. Так, это стало отличной целью для нападения летучего партизанского отряда. Эта идея была озвучена Кутузову, позже он наградил Давыдова отрядом из 50 гусар и 80 казаков для воплощения задуманного. Действия партизан Давыдова в боевых операциях между городами Смоленском и Гжатском имели большие успехи: нападения на повозки и обозы, перехват курьерских сообщений для Наполеона и уничтожение мародёров, что грабили подмосковные деревни. Случилось, что партизанский отряд Давыдова сокрушил пару крупных фуражира (военные части, входившие в состав выделенной от войск команды по поиску припасов в деревнях). Они взяли весь транспорт и 150 человек в плен. Летучие партизанские отряды отличались находчивостью и маневренностью, неожиданно нападали на врага, а позже быстро исчезали. В результате, подобная стратегия несла наименьший ущерб для России и наибольшие потери для французов.

До начала Отечественной войны 1812 года русский генерал-майор Александр Иванович Кутайсов (1784-1812 гг.) замещал инспектора всей артиллерии русской армии генерала от артиллерии барона П.И. Меллера-Закомельского. Поэтому до начала боевых действий было необходимо сделать документы, чтобы отсутствие единого руководящего документа по комплексному использованию артиллерии в различных условиях боя и наличие большинства указаний по частным вопросам артиллерийской службы не мешало бы военным действиям и составлению тактики поведения на поле боя. В этом ему помог боевой опыт и изучение наук и практик по артиллерии, благодаря этим навыкам генерал-майор закончил оформление бумаг, как раз перед самым началом войны, также он разработал устав под названием «Общие правила для артиллерии в полевом сражении». После проделанной работы Кутайсов был назначен начальником артиллерии в армии Барк-

лая-де-Толли. Тогда артиллерия Кутайсова начала свои первые действия в Бородинской битве. Дела там шли хорошо, из-за чего Кутузов не раз совещался с командиром о ходе боевых действий. Однажды посланник Кутузова докладывал отчет о левом крыле, тогда оказалось, что курганная батарея была захвачена врагом, а поблизости оказались две артиллерии Кутайсова и Ермолова (Алексея Петровича, 1794-1861 гг., русский военачальник, государственный деятель и дипломат). Они согласились принять участие в отбитии батареи у французов. К сожалению, в бою погиб Кутайсов, а вместе с этим начались проблемы у артиллерии русской армии [3].

Военачальник, генерал-лейтенант Александр Никитич Сеславин (1780-1858 гг.) получил свой «летучий отряд» состоявший из 250 казаков и гусар. Как и другие отряды, разгромлял вражеские транспорты и захватывал в плен мародёров и фуражиров. При продвижении французской армии, следовавшей из Москвы в Калугу, по Старой Калужской дороге у села Бекасова партизаны атаковала большой вражеский обоз. Хитростью данного маневра является то, что Сеславин двинулся в бой после того, как проехала часть кавалерии и два батальона пехоты. В связи с этим, французы утратили почти весь обоз, 300 солдат и командование (одного генерала и несколько офицеров). Отряд быстро скрылся в лесах до прибытия основных сил врага во главе командира Орнано. Также участвовал в боях при освобождении Вязьмы, потом Борисова и открыл после этого сообщение между армиями Витгештейна и Чичагова. За проявленное в боях мужество и доблесть в 1813 году Сеславин был пожалован в генерал-майоры, а также удостоен ордена Святой Анны первой степени. В 1814 году во Франции стал командиром партизанского отряда и воспрепятствовал передаче сообщения с Парижем. За что получил две награды: военный орден Марии Терезии 3-ей степени и орден Красного орла 2-ой степени [4].

После Бородина генерал-лейтенант Иван Семёнович Дорохов (1762-1815 гг.) получает приказ от Кутузова возглавить один из сформированных партизанских отрядов. Он имел ряд удачных военных операций, одной из таких является освобождение подмосковной Вереysкой крепости. Отряд уничтожил шайки мародёров и напал на целые полки. Захват Вереи являлся стратегически важным, потому что в нем находился сильный французский гарнизон. Помощь в захвате оказали местные жители, ночью они открыли городские ворота и впустили партизан. План штурма крепости был простроен крайне тактично: сначала аккуратно сняты часовые, ночью произошёл прорыв в крепость и меньше чем за час её взяли. Эти действия нанесли большой урон французской армии, были кардинально нарушены планы Наполеона. Ведь потеря Вереи затруднила ему линиям коммуникации с корпусами Удино, Макдональда и Шверценберга, что вели тяжелые бои на западе страны.

В начале Отечественной войны 1812 года Александр Самойлович Фигнер (1787-1813 гг.) прославился, как партизан-герой за свои доблестно примененные военные умения во главе партизанского отряда. Его первом

делом была защита орудий на реке Страгани на левом фланге русских войск. Так, он смог захватить у французов одно из взятых ими ранее орудий, за что и получил чин капитана. Фигнер отличался умом и образованием, знал несколько языков (немецкий, итальянский, французский и польский). Благодаря навыкам, он получил секретное предписание от Кутузова. Оно заключалось в следующем: Фигнер, переодевшись в обычного крестьянина, должен был пробраться в захваченную французами Москву и убить Наполеона, к которому питал фанатическую ненависть. К сожалению, задуманный план не удалось воплотить, так как французского императора прекрасно охраняли. Но этот маневр позволил командиру внедриться в тыл врага и выведывать важную для российской армии информацию. Также там он сумел собрать вооруженный отряд из горожан и совершал нападения на французских офицеров и солдат, выведывал ценные данные о ходе войны. Тем самым собранная информация о положении французского войска у реки Чернишня помогла в достижении успехов российской армии в битве под Тарутином. Когда Фигнер покинул Москву, то со своим партизанским отрядом громил французские обозы с продовольствием. Был случай, когда командира схватили французы и допрашивали, происходило это у Спасских ворот. Поскольку он был переодет в нищего, то притворился городским сумасшедшим и его выпустили. Так, талант перевоплощения и умения помогли сохранить жизнь и не выдать важную информацию врагу. Подобные действия Фигнера очень раздражали Наполеона, настолько, что тот назначил премию за его голову. Это не напугало командира, наоборот, за его успешную стратегию Кутузов назначил ему 600 человек, состоявших из казаков и кавалеристов, в состав партизанского отряда [5].

Помимо летучих партизанских отрядов, состоявших из армейской кавалерии и казаков, существовали крестьянские отряды самообороны. Они состояли из небольших группировок из местных жителей и горожан, а также из отслуживших свой срок солдат. В свою очередь они обучали местных военному искусству и пользованию оружием. Сначала горожане надеялись, что французы принесут им освобождение от крестьянского гнёта, но это не последовало, и они встали на защиту родных земель. Крестьяне были на стороне партизан, поддерживали их продовольствием и помогали устраивать налеты. Они отказались вести торговлю с французами, а именно, до прихода французской армии, сжигали запасы продовольствия и собственные дома. После отступления от Москвы и разлада армии Наполеона, крестьянские партизанские отряды приступили к активному наступлению, они не только отстаивали свои владения, но и нападали на отступающих французов. В таких налетах крестьянские отряды брали в плен несколько сотен солдат, некоторых из которых отправляли на строительство и восстановление, разрушенных ими хозяйств [2].

К сожалению, в истории сохранилось мало имен героев крестьянского партизанского движения. Одним из известных личностей является Василиса Кожина (1780-1840 гг.) - крестьянка Сычёвского уезда Смоленской губер-

нии, старостиха (жена сельского старосты). Во время нападения на уезд муж Кожиной был убит, а село разграблено. Спустя несколько дней, во время поминок, вновь пришли оккупанты с требованием о получении крова и продуктов. Тогда старостиха встретила их с хлебом, солью и крепкими напитками и пригласила за стол. Воспользовавшись моментом, вдова закрыла незваных гостей снаружи и подожгла избу. После этого Кожина была намерена продолжить битву с оккупантами, поэтому призывала народ к ополчению против врагов. Самое интересное, что мужчин в деревне почти не было, из-за чего к её партизанскому движению присоединялись женщины и дети. Крестьянские отряды грабили французские обозы и убивали неприятелей. Также отряд Василисы Кожиной участвовал в противостоянии с партизанским отрядом Давыдова. О подвигах Василисы Кожиной знали многие генералы, поэтому сам Кутузов изъявил желание увидеть настоящую русскую женщину и эта встреча в исторических сведениях описывается так: «К нему привели огромного роста женщину, в высоких валяных сапогах, в короткой юбке и полушубке, с вилами в руках. Но, несмотря на воинственный вид, лицо её было крайне добродушно». Эти слухи дошли до Александра I, в ходе чего он наградил Кожину серебряной медалью за храбрость и в память о победе в войне и денежным довольствием.

Не менее важной фигурой крестьянского движения является предводитель отряда Герасим Матвеевич Курин (1777-1850 гг.), действовавший в Вохонской волости в районе нынешнего Павловского Посада. Изначально численность отряда составляла меньше сотни добровольцев, а позже возросла чуть более 5 тыс. и около 500 всадников. При перевозе войском Мишеля Нэя продовольствия в наполеоновскую армию западней Москвы, отряд Курина семь раз совершал нападения на французов. Однажды, плохо вооруженный отряд смог при столкновении достать 200 пистолетов и ружей и 400 патронных сумок, а также захватили обоз хлеба. Маршал Мишель Нэй был в ярости от поведения партизан, поэтому для устранения отправил небольшой отряд. Тогда тактика Курина имела большой успех: партизаны напали на французов маленькой группой и отступили, а ликующие враги отправились в погоню, после чего большая часть отряда их подкараулила и разгромила. Так, партизаны разгромили две кавалерии противника и многих взяли в плен. После успешно проведенных налетов и захватов, отряд Герасима Курина решил отбить захваченный врагом город Богородск. Однако, на тот момент французы получили приказ об отступлении к Москве, поэтому столкновения не произошло. Хоть Герасим Курин не имел военного образования, но он успешно составлял план атак и устраивал налеты. Настолько, что по историческим сведениям в его отряде не было потерь. Известен факт, что Лев Николаевич Толстой при создании образа партизан в произведении "Война и мир" опирался на Курина, так как считал его "дубиной народной войны" и, что такие крестьяне, как он, выиграли войну. За успехи и заслуги Герасим Матвеевич Курин был награжден Георгиевским крестом первого класса и денежным довольствием.

Таким образом, партизанское движение внесло большой вклад к победе в Отечественной войне 1812 года. Партизаны обрывали поставки продовольствия и оружия для французской армии, благодаря этим решительным и отважным действиям армия Наполеона ослабла, пала и была изгнана с территории России. В ходе войны партизаны ранили, уничтожили и взяли в плен около 1 миллиона оккупантов и вывели из строя более 120 тысяч техники.

#### Библиографический список

1. Аксёнова М.Д. Энциклопедия для детей. Т. 5. История России и её ближайших соседей. Ч. 2. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ / Главный редактор М. Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 1997. С. 289-291.

2. Трофимов А. Русские партизаны 1812. Партизаны с погонами на плечах / А. Трофимов. – Текст: непосредственный // История. РФ. – 2021. – URL: <https://histrf.ru/read/articles/russkie-partizany-1812-partizany-s-pogonami-na-plechah> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Мартынов Г.Г. Отечественная война 1812 года глазами современников. Рассказ артиллерии о деле Бородинском // Ломоносовъ. 2012. С.58-62.

4. Борщ А.А. Партизаны в Отечественной войне 1812 года // Обозреватель. 2012. № 9 (272). С. 116-126.

5. Земцов В.Н. Отечественная война 1812 года: опыт социокультурного прочтения // Историко-педагогические чтения. 2020. № 24. С. 36-44.

УДК 93/94

## КУЛЬТУРА РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

**Зенина И.А., Тресвятский Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: enm-22\_zenina\_ia@do.sibsiu.ru*

В статье рассматривается о духовное состоянии общества в XIX–XX веке, уровне образования, степени развития науки, искусства, спорта и о людях, сыгравших большую роль в культуре России того времени.

Ключевые слова: жизнь, культура, Серебряный век, реализм, стиль, форма, образ, создание, открытие.

Во времена индустриальной эпохи у людей рушились традиционные ценности и их обыденные представления жизни. Российская культура переживает расцвет, так называемый Серебряный век русской культуры. Это период конца XIX - начала XX века (1890-1930 г). Серебряный век - это феномен, вызванный большим количеством сложностей у населения всей страны. Так, сложные общественные ситуации повлияли на состояние людей, а впоследствии и на русскую культуру. Русская культура обретает новые формы, начинается поиск новых приемов и способов. Литература, философия, театр,

музыка и архитектура претерпевают изменения.

Увеличиваются расходы на народное образование. Грамотность населения достигает 30 %. Открываются высшие учебные заведения, такие как Женский педагогический институт (Москва, 1903г), Медицинский институт (Санкт-Петербург, 1904 г) и многие другие. К 1917 году высшее образование можно было получить в 12 университетах, 59 частных и в 54 государственных институтах. Также положено начало массовому женскому высшему образованию. Открыто более 30 женских курсов. Около 60 % студентов высших учебных заведений не принадлежало к дворянскому сословию. Открывались гимназии, реальные и коммерческие училища. Улучшалось дошкольное, начальное и дополнительное образование. В образовании имела свое место и благотворительность. Так, по завещанию петербургского купца построено ремесленное техническое училище. Благотворительная деятельность способствовала социальному равенству учащихся [2].

Наука не стояла на месте. Увеличивая количество грамотного и образованного населения, страна наращивала темпы развития науки во всех ее областях. Благодаря физику П.Н. Лебедеву в стране создана первая физическая школа. Н.Е. Жуковским совершены открытия в сфере самолетостроения. В 1895 году А.С. Попов изобрел радио. Также начинается изучение экологии, биосферы и ноосферы. Русские ученые И.П. Павлов и И.И. Мечников получают Нобелевские премии за физиологию пищеварения (1904г) и труды по иммунологии и инфекционным заболеваниям (1908 г), соответственно[1]. Так, можно сказать, что Серебряный век стал прорывом в науке. Российские ученые сотрудничали с западными и укрепляли свои связи на мировой арене.

На начало XX века приходится бурное развитие философии. Главной идеей у русских философов стала проблема предназначения, своеобразия исторического пути России, её дальнейшее развитие и судьба. Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и П.А. Флоренский – основные философы того времени. Был популярен мистицизм, теософия Браватской. Религиозно-философское течение сочетало в себе идеи духовной свободы человека и идею нового религиозного сознания. Благодаря философам: Богданову, Плеханову и Луначарскому развивался русский марксизм.

В литературе присутствовало три направления: критический реализм, модернизм и русский авангард. В то время Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн и М. Горький выпускали свои произведения. Кризис веры и мистицизм – особенности того периода. Выпущены произведения, известные на весь мир, такие как «Вишневый сад» А.П. Чехова, «Старуха Изергиль» М. Горького и «Олеся» А.И. Куприна. Пьесы А.П. Чехова отражали социальные изменения в обществе. Направление критический реализм раскрывало связь социальной среды и жизни самого человека. Модернизм – отказ от классики ради поиска новых стилей и литературных норм. Представители направления русский авангард, стремились отказаться от традиций и установленных принципов и обновить литературу. Все направления имели схожие черты, но и четкие отличия. Новая литература и ее развитие – при-

чины появления новых школ и направлений.

Общество передвижников (с 1869 г) организовывало выставки живописи по всей России. Они были сторонниками реализма и в своих картинах изображали различные стороны повседневной жизни [4]. Известные картины: «Утро в сосновом лесу» (И.И. Шишкин, 1889 г) и «Манифестация 17 октября 1905» (И.Е. Репин). Художники совмещали стили модерн, символизм, а также создавали свои уникальные стили.

В начале XX века скульптура переживает период преобразований и поиска новых стилей. Импрессионизм – популярное направление того времени. Также, как и в живописи, стили совмещались для создания обобщенного образа (например, сочетание импрессионизма и модерна). Скульпторы экспериментировали с разными материалами и формами. Но многие столкнулись с трудностями из-за отказа от старых, привычных им, форм. Ярким представителем был С.Т. Коненков. Он работал в разных стилях, но при этом сохранял творческую индивидуальность.

Ярким представителем архитектуры был Ф.О. Шехтель. Им были спроектированы Ярославский вокзал в Москве и типография «Утро России» в стиле русское зодчество и рационалистический модерн соответственно. Стиль модерн в то время считался ведущим. Памятниками модерна считают: Витебский вокзал и дом компании Зингер в Санкт-Петербурге. Популярным стилем был и конструктивизм. Его особенностями являются четкость, единство и строгость.

Великие русские композиторы того времени: С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин и С.С. Прокофьев[5]. Они старались создать что-то новое путем поиска новых музыкальных образов и форм, хотели выйти за рамки классической музыки. Русская вокальная школа воплощала традиции Большого театра. Шаляпин и Нежданова выступали и покоряли людей своим голосом. Изменения в русской культуре повлияли на Римского-Корсакова и Стравинского и подарили миру их необычные и выдающиеся произведения.

Русский балет занимал одно из главных мест в хореографическом искусстве во всем мире. Балерины А.Т. Павлова и Т.П. Карсавина были хорошо известны не только внутри нашей страны, но и за ее пределами. Даже в балете люди старались использовать новые приемы и создать что-то необычное. Но и, конечно, не забывали о классике, стараясь совмещать новую и старую школу.

В стороне не остался и театр. В 1898 был создан Московский Художественный театр, в котором ставили спектакли по известным произведениям русской литературы. Была основана психологическая актерская школа, целью которой было углубленное изучение психологии для повышения мастерства актерского перевоплощения. С.П. Дягилев в 1908-1913 годах представлял оперные и балетные спектакли, музыку и различные постановки, устраивал так называемые «Русские сезоны» в Риме, Лондоне, Париже и других городах Европы.

Именно в Серебряный век возник кинематограф – новый вид искус-

ства. В 1908 году была снята первая игровая картина, а в 1911 - первый полнометражный фильм под названием «Оборона Севастополя». Первые фильмы были документальными, но в произведениях братьев Люмьер чувствовался комедийный подтекст, так зародился жанр комедия. Позже появились фильмы на политическую и религиозную тематику. Было открыто более 20 кинофирм и более 3 тысяч кинотеатров. С 1909 по 1914 год один только «Торговый дом» выпустил более 70 фильмов [3].

В 1894 году Россия вошла в число стран, которые выступили за возрождение Олимпийских игр, и стала участником Международного олимпийского комитета. Первая Олимпиада, в которой участвовали спортсмены из России, была проведена в 1908 году. Российские спортсмены выиграли одну золотую и две серебряных медали. В 1897 году прошел первый чемпионат по тяжелой атлетике, а Всероссийский футбольный союз был создан в 1912 году. В 1920 году был учрежден Высший совет физической культуры, а в 1928 году проведена первая Всесоюзная спартакиада. Была создана и Русская шахматная школа. Ее основателем стал М.И. Чигорин. Шахматам был посвящен целый журнал «Шахматный листок». Он начал издаваться в 1859 году.

Концом Серебряного века считают смерть Александра Блока и Николая Гумилева (расстрел 20-х годов). Кто-то считает, что Серебряный век закончился после смерти Владимира Маяковского, т. е. в 30 годы XX века.

Серебряный век имеет большое значение для мировой культуры. Он принес миру огромное количество научных открытий и новые произведения искусства во всех сферах, (от архитектуры до кино) а русским людям - новые достижения и известность. Русские ученые и деятели искусства стали больше сотрудничать с западными деятелями. Все достижения и открытия Серебряного века были приняты и использованы во всем мире. Тот период времени был глобальным началом просвещения населения нашей страны, повысился уровень образования и грамотности, популяризировался спорт и искусство.

#### Библиографический список

1. Гаврилова А.И.И.И. Мечников: лауреат нобелевской премии // Моя профессиональная карьера. 2020. Т. 1. № 10. С. 62-66.
2. Гуркина Н.К. Благотворительность и меценатство в российской провинции на рубеже XIX-XX веков // Управленческое консультирование. 2016. № 11 (95). С. 111-119.
3. Епифанцева Г.А. Эпоха серебряного века // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. 2020. № 1 (30). С. 33-38.
4. Колокольцева Н.Ю., Валькова К.В. Деятельность художников-передвижников в России второй половины XIX века: диалог культур в контексте повседневности // Гуманитарный вектор. 2020. Т. 15. № 3. С. 65-72.
5. Кривцова Е.В. С.С. Прокофьев - С.В. Рахманинов: биографические параллели и творческие пересечения (к истории взаимоотношений композиторов) // Ежегодник Дома русского зарубежья имени Александра Солженицына. 2013. № 4. С. 455-476.



## **ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ВОЛОНТЁРСТВА И ЕГО СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕГОДНЯ**

**Бахман К.А., Пашина Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: kirill.baxman@yandex.ru*

В статье проведён краткий экскурс из истории образования явления, которое понимается сегодня под термином добровольчество/волонтерство. Изложена точка зрения по нынешнему занимаемому положению данного явления в обществе.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерство, альтруизм.

Волонтерство (добровольчество) достаточно давно вошло в жизнь российского общества и в XXI веке распространяет своё влияние на всё новые сферы деятельности, начиная от помощи пожилым и инвалидам, и заканчивая участием волонтеров в культурных событиях, в том числе в различных масштабных мероприятиях. Более подробную классификацию добровольчества мы можем найти в статье «Классификация добровольчества в России» [1]. Расширение области применения волонтерских практик становится значимой тенденцией социальной реальности современной России. В ноябре 2017 года указом Президента РФ был учрежден День добровольца (волонтера) – 5 декабря, а в декабре этого же года 2018 год был объявлен годом волонтера (добровольца). Президент России подписал указ «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» 6 декабря 2017 года. «Волонтеры становятся партнёрами государства», – заявил В. Путин на торжественной церемонии «Доброволец России – 2017» и объявил 2018 год «годом всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России [12].

На международном форуме гражданского участия «Мы вместе», проходившем со 2-го по 5-ое декабря 2021 года директор департамента региональных программ ЭИСИ Д. Кислицына сообщила, что количество официально зарегистрированных волонтеров в России достигло 3 миллионов человек. «Бум, с одной стороны, социальной инициативы снизу, с другой стороны, поддержки на государственном уровне поспособствовал значительному, практически кратному увеличению числа волонтеров по сравнению с 2013 годом. Мы видим, что это количество увеличилось в восемь раз», – сообщила Кислицына на форуме [12]. То есть в современных условиях добровольчество действительно постепенно становится всё более популярной формой проявления социальной активности граждан, и всё больше людей начинают испытывать необходимость участия в волонтерской деятельности. Это обуславливает рост интереса отечественных исследователей к изучению страниц истории волонтерства [2; 4-5; 9-10].

Во Всеобщей декларации добровольчества констатируется, что добровольчество — способ, посредством которого в обществе поддерживаются и усиливаются такие ценности, как забота и помощь. Содействие распространению и развитию волонтерской деятельности относится к числу приоритетных направлений молодежной политики, что находит отражение в некоторых официальных документах.

Целью нашей статьи является рассмотрение ключевых моментов в истории добровольчества. Так, обращаясь к работе Синецкого С.Б., мы узнаём о том, что в средневековой России не было наёмной армии и, в отличие от стран западной Европы, где волонтерами изначально являлись добровольно нанимавшиеся на службу в армию люди, практика волонтерства складывалась в другой парадигме. Общественно-коммунальный уклад жизни в дореволюционной России предполагал взаимную поддержку в качестве одного из условий хозяйственных успехов [11].

Сама практика жизни в коммуне, система круговой поруки породили традиции взаимопомощи и взаимовыручки. Соответственно, добровольный труд длительное время выступал явлением самоценным, воспринимался как нечто естественное, не требующее специальной аргументации. В ситуации натурального хозяйства вопрос о денежных расчетах между жителями практически не стоял. В силу естественности и обыденности трудового взаимодополнения волонтерство, как особая группа не формировалось и общественным сознанием не отражалось.

Однако в случаях и добровольческой практики западных стран Европы, и российской был общий момент. Так, например, во время русско-турецкой войны 1877-1878 годов волонтеры добровольно отправились на фронт для помощи раненым солдатам [7]. Везде волонтерская деятельность активизировалась во времена тяжёлых испытаний, когда остро стоял вопрос выживания страны или какой-то группы населения. Сюда относятся войны, стихийные бедствия, эпидемии и иные катаклизмы, требующие высокой самоотдачи ради их преодоления. В этих случаях действия добровольцев выходили за рамки обыденности и могли быть зафиксированы и оценены обществом.

Рассматривая данный период истории волонтерства можно охарактеризовать его как период стихийного зарождения явления, формирования предпосылок выделения его общественным сознанием как особого в ряду других социальных явлений. Несмотря на складывающуюся деятельностную практику у волонтерства не было не было какого-либо организующего начала, а сами волонтеры не осознавали себя особыми людьми по сравнению с окружающими [11].

Начало следующего этапа развития добровольчества можно с большой долей условности обозначить рубежом XVIII-XIX веков. Это период начала капитализма, постепенного изменения характера социальных отношений. В России получили развитие различные благотворительные общества и союзы, общественные филантропические организации. Одним из крупнейших было

Императорское человеколюбивое общество, образованное в 1802 году по инициативе Александра I. В учрежденных земствами народных начальных школах учителя преподавали на безвозмездной основе, в сельских больницах земские врачи оказывали бесплатную медицинскую помощь. А первыми в мире женщинами-волонтерами (сёстрами милосердия) были монахини московской Свято-Никольской обители.

Неравномерное распределение ресурсов в условиях «равенства» и «богатства» требовало новых инструментов поддержания социального мира. Важнейшим с точки зрения имиджа, и с точки зрения эффективности инструментом стала благотворительность. В 1894 году в Москве были учреждены городские участковые попечительства о бедных, для сбора добровольных пожертвований в них привлекались волонтеры.

Любая помощь бедным, снимавшая социальное напряжение, была объективно одобряемой и поощряемой элитами общества, а, следовательно, почетной. Естественно, благотворительность была и морально-привлекательной, поскольку являлась делом благим и богоугодным. Возникли предпосылки для наделения благотворительной деятельности и людьми её осуществляющих особым общественным статусом.

Как уже было замечено нами ранее, волонтерство (добровольчество) достаточно давно вошло в жизнь российского общества и теперь в XXI веке распространяет своё влияние на всё новые сферы деятельности. Возможной причиной этого является то, что волонтерство соединяет в себе привлекательность идей гражданского общества, оптимальную степень государственного участия в общественной жизни и деятельности молодежи. Более того, современная государственная молодежная политика во многом основывается на подобном понимании задач добровольничества [3], так в подпунктах 1, 2 пункта е Статьи 114 Конституции утверждается, что Правительство РФ осуществляет меры по поддержке институтов гражданского общества, в том числе 257 числе некоммерческих организаций, обеспечивает их участие в выработке и проведении государственной политики; осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности [8].

На сегодняшний же день в нашей стране среди многих других существующих волонтерских направлений больше других поддерживается молодежное, это во многом привлекает молодых людей для осуществления волонтерской деятельности. Вероятно, чаще всего это происходит в самом начале взрослой жизни человека, когда он ещё только находится в поиске себя и, не имея высшего образования, постоянной работы и стабильного заработка, соглашается на участие в различных мероприятиях в качестве добровольца.

Таким образом с недавнего времени волонтерство стало восприниматься как особая социальная практика, имевшая исключительно нравственное значение. Будучи исконно направлено преимущественно на помощь страдающим и социально-незащищённым, оно естественным образом вписалось в систему благотворительной деятельности и до настоящего времени

позиционируется как один из её элементов.

#### Библиографический список

1. Бахман К.А., Юрьева Е.Н., Пашина Л.А. Классификация добровольчества в России // Наука и молодёжь: проблемы, поиски, решения. - Новокузнецк: Издательский центр СибГИУ, 2022. - С. 255-261.

2. Беляева Л.А., Зеленев И.А., Прохода В.А. Добровольчество в России: история развития и современные установки молодёжи // Вестник РУДН. - 2021. - С. 825-838.

3. Бородина А.В. Управление волонтерской деятельностью как механизм взаимодействия государства и гражданского общества / А. В. Бородина, Н. С. Смирнова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2016. – № 4. – С. 216-221. – EDN XHUEYB.

4. Всеобщая декларация добровольчества // URL: [http://gov.cap.ru/home/76/gorono/2005/school6/dobrovoldvigenie\\_3.htm](http://gov.cap.ru/home/76/gorono/2005/school6/dobrovoldvigenie_3.htm).

5. Горлова Н.И. Добровольчество в истории России: опыт социальной практики помощи. - М: Перспектива, 2020. - 196 с.

6. Горлова Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность. - М: Институт наследия, 2019. - 289 с.

7. История волонтерского движения в России // Тасс URL: [https://tass.ru/info/5870697?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://tass.ru/info/5870697?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru) (дата обращения: 20.10.2022).

8. Конституция Российской Федерации.

9. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года // URL: <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HCICGR8esYBYgq.pdf>.

10. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835).

11. Синецкий С.Б. Эволюция добровольчества: история становления новой социальной парадигмы // Вестник ЮУрГУ. - 2006. - №17(72). - С. 104-107.

12. Эксперт: число волонтеров в России увеличилось в восемь раз с 2013 года // Тасс URL: [https://tass.ru/obschestvo/13090817?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://tass.ru/obschestvo/13090817?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru) (дата обращения: 19.10.2022).

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДОСУГА ДВОРЯН В ПРОВИНЦИИ XVIII ВЕКА

**Зиберт С.А., Герш К.В.**

*Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Кемеровского государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: bibik-1954@mail.ru*

В данной статье рассматриваются формы проведения досуга провинциальных дворян XVIII века, а именно балы, театры, путешествия. На примере записей А. Болотова, Ф. Вигеля, Г. Державина и других были реконструированы и описаны особенности проведения досуга дворян в провинции. Прослежен постепенный процесс европеизации провинции XVIII века. Работа выполнена на основе опубликованных источниках личного происхождения.

Ключевые слова: провинциальный дворянин, театр, бал, путешествие.

Актуальность темы обусловлена большим интересом в настоящее время к изучению истории повседневности. Рассмотрение повседневной жизни людей является важной частью изучения истории в целом. Большой интерес к дворянской провинциальной жизни XVIII века обусловлен тем, что это время является переходным периодом в жизни всего российского общества. Как правило, к провинциальному дворянству относятся дворян со средним уровнем достатка или бедных. Наиболее любопытно проследить перемены в сфере организации и проведения досуга, которые происходят в традиционной провинции, какую отличную от столицы форму они приобретают.

Сегодня эта тема актуальна для школьного учителя, так как данная проблема не входит в школьный курс истории, она может быть использована во внеурочной деятельности учащихся; например, при создании исследовательского проекта, который в современных условиях является необходимым для формирования выпускника школы, портрет, которого полностью соответствует требованиям, описанным в Федеральном образовательном стандарте.

Методология проблемы изучения провинциального быта дворян базируется на работах современных исследователей повседневности, среди которых в первую очередь следует упомянуть Ю.М. Лотмана [2], А.В. Белову [1], Н.Л. Пушкареву [4]. Но труды данных авторов либо рассматривают проблему организации и проведения досуга в провинции вообще, либо освещают данную сторону жизни лишь столичного дворянства.

Объектом изучения являются мемуарные записи провинциальных дворян XVIII века.

Цель работы – показать формы организации досуга провинциального дворянина.

Источниковую базу исследования составили мемуары, входящие в сборник «Русский быт по воспоминаниям современников: XVIII век».

Одной из форм отдыха в провинции являлся бал. Начиная с введения Петром I ассамблеи, происходит ритуализация бала, создание строгой последовательности частей, выделение устойчивых и обязательных элементов [2, С. 91].

Русская бальная культура в столице имела четкий церемониал, определенный стереотипы поведения, общения и образа мысли. Во второй половине XVIII века бал проникает в провинцию. Балы в провинции обычно давались по особым праздникам, они проходили в домах высших должностных лиц: генерал-губернаторов, губернаторов; или богатых дворян. Основным источником, дающим нам представление о бальной культуре в провинции, является мемуарная литература. Г. Державин говорит о том, что тамбовский губернатор в своем доме устраивал балы: ««Для того у губернатора в доме были всякое воскресенье собрания, небольшие балы...» [5, С. 90]. Благодаря мемуарам Ф. Вигеля мы можем проследить церемониал дворян в Малороссии. Так балы редко начинались после семи часов вечера, «...хозяин дома открывал их обыкновенно польским с почтеннейшею из дам; мужчины выступали важно, выделяли па, меняли руки, и этот церемониальный марш продолжался не менее получаса. Потом начинались англезы или контрдансы, как их называли; ряд мужчин становился против ряда женщин. Старались сколь можно более разнообразить фигуры и самые названия сих контрдансов. Наскучив веселыми звуками, принимались иногда за менуэты, а там за аллеманд. На сих балах можно было видеть и Малороссийскую метелицу, и голубца, и казачка; плясали и по-русски, и по-цыгански, кто во что горазд. Как сии балы всегда должны были начинать Польским, так непременно должны были оканчиваться алагреком» [5, С. 47-48]. Как мы видим из данного описания, бал в провинции имел свою структуру, открытие и окончание были четко организованы. Существовали различные формы балов в провинции: традиционный и бал-маскарад. Андрей Болотов находясь в Туле посещал один из бал-маскарадов. Детей на такой бал не брали: «...оставили его в возке с его бабушкою и другими на бал, не поехавшими детьми, поставя возок в таком месте, чтоб им из оного весь фейерверк был совершенно виден». [5, С. 81]. Для посетителей данный бал не являлся какой-то новинкой, он стал обыденностью: «Что касается до самого бала и маскарада, то оной был нам уже не в такую диковинку; к тому-ж и не было в нем никаких дальних особенностей» [5, С. 81-82].

Театр стал одним из важнейших социокультурных компонентов России XVIII столетия. Первоначально театры появились в столицах. Первый российский театр был создан в 1672 г. при дворе Алексея Михайловича выходцем из Немецкой слободы пастором лютеранской церкви Иоганном Готфридом Грегори. Изначально театр был достоянием исключительно высших слоев дворянства, придворных кругов. В XVIII веке театр постепенно вошел в повседневную жизнь российского общества, и прежде всего дворянства и стал одной из форм развлечения. Во второй половине XVIII века, это новое развлечение появилось и провинции, а именно в Туле, Воронеже, Калуге Са-

ратове, Тобольске. Инициативу в открытии театров проявляли сами провинциальные дворяне. Так в своих мемуарах Андрей Болотов упоминает о том, что он и многие его родственники приезжали из своих имений в театр, который открылся в Туле. Посещали данный театр «дворянское лучшее общество» [5, С. 80]. Актеры в этот театр были привезены из аналогичного театра в Калуге, уровень игры удовлетворил А. Болотова: «Играли в сей день известную комедию: „Так и должно“, и актеры исправили свое дело довольно исправно и удачно» [5, С.80].

Во второй половине XVIII века многие помещики начали устраивать в своих усадьбах домашние театры. Г.Р. Державин сообщает, что в доме губернатора в Тамбове в государственные праздники устраивались театральные представления из «охотников, благородных молодых людей обоего пола составленные» [5, С. 90]. Костюмы для данных представлений рисовались и шились девушками, которые в них учувствовали.

Другим видом развлечения провинциального дворянства были путешествия. Поездки дворянами могли быть совершены в соседские имения, в ближайшие города, в губернские города на ярмарки или другие праздники, в Москву, в столицу – все это помогало разнообразить однообразную жизнь провинциального дворянства.

В XVIII веке поездки в Москву становятся все более распространенными. Провинциальные дворяне посещали Москву в связи с какими-либо праздниками, особенно зимними, они обычно состояли из церковной службы, обедов и ужинов балов и т.д., либо в связи с различными практическими нуждами. Останавливались дворяне, обычно, в доме своих друзей или же снимали квартиры. Питались обычно всем тем, что привозили с собой. Для наиболее успешного проведения досуга провинциального дворянина была разработана специальная литература. Так, они всегда могли приобрести популярную тогда «Карманную книжку для приезжих на зиму в Москву» [3, С. 94]. Еще одним распространённым проведением досуга в Москве было посещение Дворянского Соборания. Его посещали, чтобы найти выгодную партию для своих детей, привить юным провинциальным дворянам светские манеры; взрослые стремились к общению с высшей дворянской верхушкой.

Таким образом, путешествия провинциальных дворян в XVIII веке выполняли несколько функций. Во-первых, путешествия способствовали расширению кругозора провинциальных дворян. Во-вторых, воспитанию и обучению детей нормам дворянского этикета. В-третьих, происходило взаимодействие столичного и провинциального дворянства, заимствование культурных достижений первых. В-четвёртых, избавляли провинциальных дворян от однообразной жизни.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что дворянский провинциальный быт в XVIII веке подвергся процессу европеизации. Формы досуга стали намного более разнообразными и приобрели неотъемлемый характер. Однако данный процесс в провинции шел гораздо медленнее, чем в столице, и носил более поверхностный характер.

## Библиографический список

1. Белова, А. В. «Четыре возраста женщины»: Повседневная жизнь русской провинциальной дворянки XVIII – середины XIX в. / А. В. Белова. – Санкт-Петербург. : Алетейя, 2014. – 480 с. – Текст : непосредственный.
2. Лотман, Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII-начало XIX века) / Ю.М. Лотман. – 2-е изд., доп. Санкт-Петербург : Искусство-СПБ, 2001. – 415 с. – Текст : непосредственный.
3. Милешина, Н. А. Дворянские путешествия XVIII–XIX веков как форма взаимодействия столицы и провинции / Н. А. Милешина. – Текст : непосредственный // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – № 8. – С. 94-98.
4. Пушкарева, Н. Частная жизнь русской женщины: невеста, жена, любовница (X – начало XIX в.) / Н. Пушкарева. – Текст : электронный // Электронная библиотека RoyalLib.com : [сайт]. – 2017. – URL : [https://royallib.com/read/pushkareva\\_natalya/chastnaya\\_gizn\\_russkoy\\_genshchini\\_nevesta\\_gena\\_lyubovnitsa\\_x\\_\\_nachalo\\_xix\\_v.html#817630](https://royallib.com/read/pushkareva_natalya/chastnaya_gizn_russkoy_genshchini_nevesta_gena_lyubovnitsa_x__nachalo_xix_v.html#817630) (дата обращения 05.05.2020).
5. Русский быт по воспоминаниям современников: XVIII век, время Екатерины II : [в 2 томах] / главный редактор П. Е. Мельгунова. – Москва : Задруга, 1922 – 2 т., 2-е издание. – 239 с. – Текст : непосредственный.

УДК 94.(37)

## БОГИ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ: О СВЯЗЯХ МЕЖДУ ПАНТЕОНАМИ

**Притворова А.А., Рябцева М.А**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: tamemonterfill@gmail.com*

Статья посвящена сопоставлению имен и функций основных богов скандинавского, кельтского и римского пантеонов и обнаружению черт сходства между ними. Проводятся наблюдения над этимологией соответствующих лексических единиц, отмечаются как семантические переклички, так и различия, связанные с мировоззрением соответствующих народов.

Ключевые слова: мифология, пантеон, римляне, кельты, скандинавы.

На протяжении всей истории человечество находится в поиске ответов на самые разные вопросы, связанные с окружающим миром. На сегодняшний день наука способна дать исчерпывающий ответ почти на все из них. Однако так было не всегда. Всего несколько веков назад умами людей правила религия. Христианство, как одна из мировых религий, утоляла жажду знаний посредством Библии, давая свою интерпретацию создания мира.

В ещё более раннюю эпоху языческих цивилизаций люди поклонялись деревянным идолам и стихиям природы. Они верили в существование сверхъестественных сил, которыми управляли высшие существа – боги.



Народы древности возводили храмы, складывали легенды и песни о великих богах, чьими руками была создана земля. По воле богов текли реки и светило солнце, а ночью зажигались звезды. Боги могучи и бессмертны, они помогают вырастить достаточно хлеба, вылечить смертельно больного и прогнать лютую зиму.

Боги были частью материального мира и ступали по той же земле, что и люди. Они жили на горе и в лесу, приходили в мир смертных по радуге, как по мосту. Каждое божество выполняло свою, определенную функцию. Были важные боги, отвечавшие за плодородие, воду и солнце, от воли которых зависело выживание людей, а кроме них – боги поэзии, вина и праздников.

С течением времени начали появляться пантеоны богов. Слово «пантеон» образовалось от греческого *pan* (все) и *theos* (бог). Согласно словарю Уэбстера, пантеон – это официально признанный круг богов, которым поклоняются все жители данной страны. К примеру, в Древнем Египте в пантеон входила Эннеада, или девять богов, которых знала вся страна. Однако есть примеры пантеонов, объединявших не одну, но несколько стран – такое происходило в результате дипломатических и торговых отношений или же завоевательной политики государств.

О связи или определенном сходстве римского и кельтского пантеонов в своих «Записках о галльской войне» упоминал Цезарь: «Из богов они больше всего почитают Меркурия. Он имеет наибольшее количество изображений, галлы считают его изобретателем всех искусств и проводником всех дорог и путей и полагают, что он имеет наибольшую силу в том, что касается приобретения состояния и торговли. После него (почитают) Аполлона, Марса, Юпитера и Минерву. В отношении этих божеств галлы имеют почти такие же представления, как другие народы: Аполлон отгоняет болезни, Минерва учит основам искусства и мастерства, Юпитер управляет небесами, Марс заведует военным делом». Поскольку жители северных стран также имели тесную связь с народами Европы, есть основания предполагать, что скандинавский круг богов имеет определённую общность с двумя названными пантеонами.

В таблице 1 приведены боги из названных пантеонов, имеющие одинаковые или схожие функции. По этимологии имен можно отследить наличие или отсутствие «родственных» связей.

Н.С. Широкова отмечает, что Цезарь, представляя римскую интерпретацию известных ему фактов, сводит изобилие и разнообразие галльской мифологии к устройству римского божественного пантеона. Однако чёткое разделение функций между богами не свойственно ни кельтской, ни скандинавской традиции. Можно заметить, что одному и тому же римскому богу соответствуют несколько кельтских или скандинавских, при этом один и тот же бог выполняет несколько различных функций. В числе прочих причин так происходит потому, что не существовало единого пантеона богов, почитаемых во всей Галлии [3, С. 15]. Тем не менее, во всех трех религиях есть явно схожие божества. Например, Таранис и Тор покровительствуют грому,

молниям. Таранис буквально переводится как «громовник» и родственно древнеирландскому слову «torann» – «гром». Древнеисландское слово Тор, в свою очередь, произошло от прагерманского «thunagaz», которое тоже означает «гром». В.П. Калыгин связывает оба слова, и, соответственно, обозначаемых ими божеств [2]. Сюда же можно отнести и римского владыку молний – Юпитера, которого иногда называют Tonans – «гремящий».

Таблица 1 – Боги трёх пантеонов

Функции богов	Пантеон		
	Скандинавы	Кельты	Римляне
Бог-громовержец	Тор (от прагерман. <i>Thunagaz</i> «гром»)	Таранис (от ирл. <i>Torann</i> «гром»)	Юпитер ( <i>Jupiter Tonans</i> , от лат. <i>Tonas</i> «гром»)
Богиня любви	Фрейя (др.-сканд. <i>Freyja</i> «женщина, госпожа»), Фригг (др.-сканд. «возлюбленная», «жена»)	Айне, Клиодна (?)	Венера (от лат. <i>Venus</i> «плотская любовь»)
Бог-трикстер	Локи (от др.-сканд. <i>Logi</i> «огонь»), Один (протогерм. «неистовый, безумный»)	Луг (от ирл. <i>Lugh</i> «сияющий»)	Меркурий (от лат. <i>merx</i> «товар»)
Бог войны	Тюр или Тиу (предп. родств. лат. <i>Deus</i> «бог»), также Один	Езус (от индоевр. <i>Esu</i> «бог-господин»)	Марс (?)
Богиня мудрости	Снотра (др.-сканд. «мудрая»)	Бригита (от протокельт. «возвышенная»)	Минерва (протолат. «мудрая»)
Бог искусств	Один, Браги (от др.-сканд. <i>bragr</i> «поэзия»)	Луг, Огма (от галльск. <i>Ogmios</i> «речь», «письмо»)	Аполлон (?)

Скандинавский Локи и кельтский Луг тоже, очевидно, похожи, и Цезарь, вероятнее всего, имел в виду Луга под именем «кельтского Меркурия». Однако Луг имеет также функции, которые выводят его за пределы схематизированного образа Меркурия. С другой стороны, верховный бог скандинавов Один выступает в нескольких ипостасях – и как трикстер, и как бог войны, и как покровитель поэзии. Определённое семантическое сходство в именах Локи и Луга, связанное со светом или огнём, также наблюдается в имени греческого бога Феба («солнечного»), соотносимого с римским Аполлоном. «Неистовство» Одина также метафорически напоминает как о солнце, так и буре; вспомним, однако, что в «Старшей Эдде» содержатся множе-

ство других его имён и прозвищ.

Связь верховного бога пантеона с войной – распространённое явление. Предполагается, что имя скандинавского бога Тюра родственно латинскому Deus «бог», которое в свою очередь восходит к индоевропейскому Esu «бог-господин».

Во многих случаях богов именуют буквально: «женщина», «мудрая», «поэзия», «речь». Этимологию бывает трудно проследить, поскольку имя покровителя фактически сливается с его «сферой деятельности».

С приходом христианства и современного времени круг применения древних имен стал сужаться, однако не исчез полностью. О временах язычества могут напомнить дни недели, которые в разных европейских языках восходят к тому или иному богу. Так, в английском языке вторник (Tuesday) произошел от имени Тюра (Tyr's day). Среда (Wednesday) – день Одина; этот факт обыгран в романе Н. Геймана «Американские боги», где главный герой, воплощение Одина, буквально носит имя Среда (Mr. Wednesday). В финском четверг (Torstai), так же, как и в английском (Thursday) – день Тора, бога грома. Пятница (Vendredi) во французском – от имени Венеры, в немецком (Freitag) и английском (Friday) – от имени Фрейи или Фригг.

Таким образом, о связи между кельтским, скандинавским и римским пантеонами можно судить на основании схожих ролей, или функций, основных божеств, которые к тому же нередко совпадают по гендеру. Некоторые имена богов восходят к общим корням, что вкупе со схожими функциями делает их буквально одним и тем же божеством, но в разных религиях (например, Луг и Локи). Будучи практически забыты в наше время, утратив ясную этимологию, древние божества тем не менее сопровождают нас ежедневно, напоминая о себе названиями дней недели во многих европейских языках.

#### Библиографический список

1. Гуменова, Г.А. История формирования кельтского пантеона [Текст] / Г.А. Гуменова // Вестник НВГУ. – 2012. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-formirovaniya-keltskogo-panteona> (дата обращения: 02.04.2023).
2. Калыгин, В.П. Этимологический словарь кельтских теонимов [Текст] / В.П. Калыгин. – М.: Наука, 2006. – 183 с.
3. Широкова, Н.С. Верховный бог древних кельтов [Текст] / Н.С. Широкова // Вестник Башкирск. ун-та. – 2005. – №1. – С. 15-20.

## ФЕНОМЕН ДВОЕВЛАСТИЯ В 1917 ГОДУ

**Рожнов Д.А., Семиколенов М.В.**

*Кузбасский государственный технический  
университет имени Т.Ф. Горбачева  
г.Новокузнецк, e-mail:denisroznov123@mail.ru*

Автором анализируется проблема двоевластия, сложившаяся в 1917 г. после февральской революции. С одной стороны, Временное правительство представляло собой власть без силы, а Петроградский совет рабочих депутатов силу без власти. Все вопросы важные для страны, а именно аграрный вопрос, и вопрос о мире откладывался до созыва Учредительного собрания.

Ключевые слова: двоевластие, конфликт, страна, управление, временное правительство.

После февральской революции в 1917 году в стране сложилась уникальная ситуация в виде феномена двоевластия. Точной даты завершения двоевластия в историографии не обозначено. Можно предположить следующие хронологические рамки 1 сентября – 24 октября 1917 г. Профессор МГОУ О. В. Волобуев разделяет двоевластие на два периода – формальное и реальное, не обозначая четких хронологических рамок, датируя его март-октябрь 1917 г [3, С. 15]. Двоевластие существовало на всех уровнях реализации власти, а не только на уровне высшей государственной власти [1, С. 67].

В стране были установлены две власти, контролирующие страну. Одной из них был «Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов» – лидером был Н.С.Чхеидзе. Второй властью являлась «Временное правительство» лидером являлся Г.Е. Львов. Существовало две власти, которые с одной стороны соперничали с друг другом, а с другой не могли друг без друга существовать. С одной стороны, Временное правительство представляло собой власть без силы, а Петроградский совет рабочих депутатов силу без власти.

Данная ситуация была определена расстановкой сил, сложившимся в стране. Временное правительство поддерживали буржуазия, значительная часть интеллигенции, помещики, зажиточное крестьянство. Оно опиралось на либеральные партии кадетов, октябристов, прогрессистов. В руках этих слоев населения находились пресса, финансы. Первоначально, в состав временного правительства входило тринадцать членов. Они имели законные полномочия для управления страной. Во время двоевластия имел место конфликт интересов.

Значительную роль имело то, что правительство было создано комитетом Государственной думы, т.е. сохранялась связь с прошлыми органами государственной власти. В состав правительства, список которой официально был объявлен 2 марта, из 11 министров в состав вошли 5 кадетов. Само

же правительство стал возглавлять князь Г.Е.Львов, присоединившийся к кадетам. На начальном этапе первые шаги правительства России были умеренно-либеральными. Из-за двоевластия, которое образовалось, в стране появились проблемы, связанные с кризисом. По стране общество начало устраивать массовые забастовки и демонстрации. Все кто участвовал в забастовках и демонстрациях хотели, чтобы государство урегулировало ситуацию связанную с военным положением в стране. Временное правительство не могло принять эффективные меры для разрешения сложившейся ситуации.

Перед временным правительством стояли задачи, среди которых были главными проведение выборов и созыв, Учредительного собрания – выборного органа власти, который обязан был установить в России новую форму управления страной.

В стране значительно замедлился процесс установления демократической системы управления страной, из-за такой причины как двоевластие. Также этому процессу мешали различия приоритетов между Временным правительством и Петроградским Советом.

Например, Петроградский Совет выпустил собственную программу, по которой будет вестись управление политикой страны, претендуя на контролирование властью на территории всей страны. Требования, предъявляемые Петроградским Советом, сводились к установлению добровольной службы в армии, назначению амнистий для политических заключенных, улучшение условий труда для работы трудящихся, внедрение демократического режима.

Во времена управления страной Временного правительства не была достигнута цель по разработке системы реализации властных полномочий. Это событие означало о том, что различные органы управления во время применения своих практических возможностей не могли полностью достичь максимального эффекта, который был крайне нужен на тот промежуток времени.

В данный момент времени, практически все историки думают о том, что политику, которую вело Временное правительство содержала только формальный характер. Именно это не давало возможности установить и действовать эффективный политический режим, что было крайне необходимо сделать в условиях революции. Все органы власти, которые существовали на тот момент времени не могли эффективно функционировать при управлении Временного правительства. Эта проблема крайне отрицательно подействовала на правовую систему страны, которая действовала на тот момент времени. Например, без имеющихся юридических оснований были отменены и заявлены недействительными многие нормативно-правовые акты, которые формировали основную законодательную базу в стране.

Данные события никаким образом не повлияли на правительство, чтобы они начали разрабатывать или предлагать какие-либо идеи о замене данных нормативно-правовых актов, на более эффективные из-за чего органы управления не имели ни малейшего понятия о том, как вести управление юридической основы, которая могла бы им позволить крайне эффективно осуществлять свою деятельность, что означало невозможность как опреде-

ления, так и реализации своих прав и обязанностей, которые были у органов управления.

Система двоевластия, которая появилась в стране после февральской революции 1917 года имела огромное количество недостатков, которые необходимо было исправить. Крайне важным являлось получить централизованный характер, который бы позволил механизму осуществлять управленческие функции, что было не мало важной задачей.

Именно данные проблемы, являлись предпосылками о том, что скоро может настать кризисная ситуация в стране, которая может оказать крайне негативный эффект на политическое положение России.

Временное правительство и Петроградский Совет которые были установлены после февральской революции и стали управлять Россией были не эффективны в революционных условиях, которые происходили в стране в 1917 году. Данная модель управления страной ввела в дезориентацию обе власти которые управляли страной, и существовали на тот период времени

Эти недостатки в управленческом строе России стали причиной для экономического, политического, социального и правового упадка страны. Временное правительство не имело опоры среди рабочих слоёв населения, а Советы осуществляли свою внутреннюю политику в спешном порядке, без разработки предварительного алгоритма реорганизации и выявления первостепенных правительственных задач, которые требовали незамедлительного выполнения.

После завершения периода функционирования Временного правительства и Советов, двоевластие было исключено из системы управленческого аппарата в России, также, произвелись реформационные меры для избрания новой системы управления, которая способствовала бы более рациональному ведению внутренней политики страны и выведению её из кризисного положения. Политическая ситуация в стране оставалась нестабильной, так как основные проблемы, вызвавшие ситуацию двоевластия, оказались нерешёнными Временным правительством, вызвавшие его кризисы, и как следствие захват власти большевиками. Аграрный вопрос и вопрос о мире откладывался Временным правительством до созыва Учредительного собрания.

Однако политическая ситуация в стране не имела стабильного положения ещё достаточно длительное время, ведь основные проблемы, сопутствующие двоевластию, оказали негативное воздействия на все сферы управления, без эффективного функционирования которых невозможно политическое, экономическое и социальное благополучие любого государства. Такое состояние власти представляло собой разновластие и даже полное безвластие.

На местах советы усиливали свое влияние, отказывались признавать прерогативы Временного правительства. Временное правительство и Советы не являлись равноценными центрами власти [2, с. 22].

Таким образом, проблемы, которые стояли перед Временным правительством требовали немедленного разрешения, которые откладывались до

созыва Учредительного собрания. Кризис власти породил феномен двоевластия или даже полного безвластия по мнению ученых занимающихся исследованием данного вопроса.

Библиографический список

1. Богатырева, О.Н. Феномен двоевластия в 1917 г.: к вопросу о правовых и историко-культурных истоках [Текст] / О.Н. Богатырева // [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48419/1/fr\\_2007\\_11.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48419/1/fr_2007_11.pdf) (дата обращения: 04.04.23).

2. Коваленко, Н.А. Двоевластие в России в 1917 году: новые подходы и взгляды [Текст] / Н.А.Коваленко // Научный вестник МГТУ ГА. Серия: история, философия, социология – 2007 – № 113 – С. 19 – 23.

3. Яковлев, Н.А. Историографические проблемы периода двоевластия в Великой Российской революции [Текст] / Н.А.Яковлев // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. – 2019 – № 1 – С. 14–23.

### **ВОССТАНОВЛЕНИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БЫВШИХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОСТПЕНИТЕНЦИАРНОЙ РАБОТЫ**

**Котюх Н.А., Соколова В.Ф.**

*Западный филиал Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации,  
г. Калининград, e-mail: vera\_sokolova@inbox.ru*

В статье рассматривается проблема восстановления морально-нравственных ценностей у людей, вышедших из мест тюремного заключения; проблема стереотипов восприятия людей с судимостью. Приведены данные социологического опроса.

Ключевые слова: бывший заключенный, гражданин, мораль, нравственные ценности, постпенитенциарная работа, правоохранительная система, судимость.

В настоящее время в Российской Федерации среди осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях, 63 % составляют люди, судимые во второй, третий, четвертый раз [1]. Причиной рецидива может быть социальная дезадаптация, отсутствие образования и опыта работы, алкогольная или наркотическая зависимость, отсутствие жилья и другие виды социального неблагополучия. Особую роль, в возникновении рецидива, играют морально-нравственные ценности осужденных и бывших осужденных. Антиобщественные морально-нравственные установки, приведшие в исправительное учреждение, в процессе отбывания наказания не меняются, а наоборот, получают дополнительное искажение, таким образом, наказание за совершенное преступление не достигает своей цели, меняют положение этих людей. Именно, поэтому, перед администрацией исправительных учреждений во время отбывания наказания, и различных социальных служб, после освобождения, стоит вопрос эффективной социальной реабилитации и ресоциализации осужденных и бывших осужденных.

Сущностью ресоциализации является подготовка осужденного к его будущей жизни на свободе [2]. Сюда включается состояние здоровья осужденного в момент содержания его под стражей и в момент его освобождения, его трудоустройство, получение образования осужденным в исправительном учреждении, психологическая помощь и возможное его квартирование.

Под социальной реабилитацией понимается процесс восстановления личности в качестве полноценного и полноправного члена общества, принимающего установленные в нем законы, нормы и правила общежития [3]. В



рамках социальной реабилитации отбывание осужденным наказания может рассматриваться как трудная жизненная ситуация, требующая восстановления утраченных социальных функций в период изоляции от общества.

Как говорилось ранее, работой по восстановлению морально-нравственных ценностей у осужденных начинают заниматься еще на этапе их пребывания в местах лишения свободы. Например, при подготовке к освобождению заключенного, с ним проводят занятия в "Школе подготовки осужденных к освобождению», так же у них есть возможность добровольно написать заявление с просьбой об оказании им помощи в трудоустройстве и т.д. [4].

Но, в большей мере, помощь оказывается уже после освобождения. В России задачи по послепенитенцарной реабилитации и ресоциализации возложены на органы социальной защиты населения и общественные организации.

Среди крупнейших общественных организаций можно выделить обширную сеть приютов для бездомных и трудовых общин «Дом трудолюбия» и Некоммерческую организацию «Фонд помощи заключенным».

На сегодняшний день в сети приютов для бездомных и трудовых общин «Дом трудолюбия» функционируют 24 приюта [5]. Основное направление работы сети – предоставление проживания, питания и труда, в дополнение к основной деятельности в рамках сети функционируют различные программы творческого, научного и социального развития.

Некоммерческая организация «Фонд помощи заключенным» оказывает содействие в практической реализации личных и социально-экономических прав и законных интересов осужденных. Основным направлением деятельности является реабилитация осужденных и работа с общественностью по изменению устойчивого стереотипа негативного отношения к людям, оказавшимся в местах лишения свободы. Особое внимание оказывается осужденным женщинам и детям [6].

В рамках системы социальной защиты, во всех регионах страны работают «Дома ночного пребывания». Учреждения оказывают социально-бытовые, социально-медицинские, социально-педагогические, социально-экономические, социально-правовые услуги лицам без определенного места жительства и занятий а так же гражданам, утратившим социальные связи, из числа освобожденных из мест лишения свободы.

Итак, можно видеть, что в стране функционирует достаточно развитая сеть государственных и негосударственных учреждений, оказывающих помощь лицам как в рамках пенитенцарных учреждений, так и после освобождения из них.

Помимо непосредственной работы с заключенными и бывшими заключенными, авторам представляется необходимой работа с общественностью, так как наличие стереотипов о людях с судимостью, препятствует нормальной, стабильной работе различных организаций по созданию или восстановлению социально-приемлемого морально-этического облика бывших заключенных. Солидарность инклюзивного общества с (бывшими) правонарушителями медленно, но, верно, отошла на второй план в последние

десятилетия. На смену ему пришло неолиберальное, более карательное общество, которое менее склонно продолжать видеть в бывших правонарушителях «своих», следить за их потребностями и желаниями, погружаться в человеческую жизнь и сопереживать ей. Необходима полная реинтеграция заключенных и бывших заключенных в общество. Реинтеграция — это двусторонняя история. С одной стороны, (бывшие) правонарушители должны взять на себя ответственность за выздоровление и другую, лучшую будущую жизнь. С другой стороны, после вынесения приговора общество должно принять бывших правонарушителей и быть готовым предоставить им новые возможности и возможности снова стать полноправными гражданами.

Весь собранный теоретический материал стал базой для практического исследования. Темой исследования стал анализ проблемы рецидивной преступности из-за стереотипного отношения общества к людям с судимостью. Исследование проводилось в Западном филиале РАНХиГС. Участие в нем приняли 43 человека.

Анкетирование было проведено среди студентов-первокурсников очной формы обучения с целью анализа знаний обучающихся по данной проблеме. В основном студенты не готовы видеть в своем круге общения людей с судимостью, так как на вопрос «Присутствуют ли в вашем круге общения люди с судимостью?», большинство респондентов ответило — «Нет» (69,8 %). А если человек скрывает наличие у себя судимости, то при раскрытии данного факта, к нему меняется отношение и, вероятнее всего, не в лучшую сторону: «Изменится ли ваше отношение к человеку, если вы узнаете о наличии судимости?» — 69,8 % «Да». Однако общество все-таки разделяет людей с «плохой» и «хорошей» судимостью, потому что на вопрос «Будете ли Вы по-разному относиться к человеку, который совершил грабёж и человеку, который распространял наркотические вещества?», большинство респондентов ответило — «Да» (79,1 %). Так же, многие верят, что даже после пребывания в местах лишения свободы, человек может изменить свою жизнь к лучшему, потому что большинство на вопрос: «Способен ли человек после тюремного заключения измениться и изменить свою жизнь?» ответило — «Да» (72,1 %). Но, тем не менее, есть вопрос, на который абсолютно все опрошенные дали одинаковый ответ: «Допустимы ли бывшие заключенные к работе с детьми?» — «Нет» (100 %), это и может быть показателем того, что общество пока еще не до конца может доверять и принимать бывших осужденных. Однако, многие отмечают, что рецидив преступления сильно связан со стереотипным отношением общества к судимости людей: «Считаете ли Вы стереотипы общественности ключевым моментом в рецидиве преступности, в связи с тем, что осужденным сложно адаптироваться?» — «Да» (76,7 %), это показывает, что люди все-таки замечают данную проблему. И к тому же, большинство опрошенных респондентов считают, что бывшим заключенным стоит давать второй шанс, так как каждый может оступиться: «Готовы ли вы дать второй шанс человеку, вышедшему из тюрьмы?» — «Да» (67,4 %).

Итак, можно сказать о том, что наличие стереотипов всегда влияет на человека, особенно когда он не может правильно и адекватно воспринимать реальность и нуждается в помощи. Поэтому необходимо вести работу в обществе по изменению стереотипов восприятия людей с судимостью, иначе вся не простая работа, проведенная с ними во время их заключения и после освобождения, не будет иметь никакого эффекта.

#### Библиографический список

1. Выжутович В. Как адаптировать к обычной жизни бывшего осужденного // «Российская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2020/09/08/kak-adaptirovat-k-obychnoj-zhizni-byvshego-osuzhdennogo.html> (дата обращения 18.03.2023).

2. Минина И.Н. Анализ проблем социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы // Уголовно-исполнительное право. – 2020. – №2 (20). – С. 126-131.

3. Хван И.И. Понятие и сущность ресоциализации осужденных к лишению свободы и ее соотношения со смежными институтами // Бюллетень науки и практики. – 2021. – №6. – С.382-387.

4. Приказ Минюста РФ от 13 января 2006 г. N 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» // «Ведомости уголовно-исполнительной системы». - 2006 г. - N 8.

5. Официальный сайт. Дом трудолюбия «Ной» сеть приютов для бездомных людей // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dom-noi.ru>. - Дата доступа: 03.04.2023.

6. Официальный сайт. Фонд помощи заключённым // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://helppris.ru>. - Дата доступа: 03.04.2023.

УДК 316.4

## МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

**Андросик И.Р., Соколова В.Ф.**

*Западный филиал Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации,  
г. Калининград, e-mail: vera\_sokolova@inbox.ru*

В статье рассматриваются вопросы роли этики и морали в формировании антикоррупционного поведения государственных служащих. Определена роль СМИ, образования и корпоративной культуры. Выделены аспекты морально-нравственных требований для формирования антикоррупционного поведения служащих государственного аппарата

Ключевые слова: государственная служба, государственный служащий, корпоративная культура, мораль, национальная безопасность, нравственность, профессиональная этика.

Современная геополитическая обстановка способствует появлению новых подходов в государственном управлении как ответ на посягательство на национальную безопасность. Политика решения всех проблем средствами нормы закона заменяется на более гибкие методы формирования норм-принципов и ценностей. Формирование морально-этических ценностей, патриотизма, на сегодняшний день является приоритетной задачей всех государственных структур.

Именно жёсткие морально-нравственные установки могут эффективно противостоять такому противоправному явлению как коррупция. Масштабы коррупции в государственных учреждениях сложно переоценить, наличие закона не помогает в борьбе с этой социальной аномалией, применение только правовых мер недостаточно, необходимо подкрепление нравственным осуждением и моральной нетерпимостью ко всем, кто использует свое служебное положение для получения благ [1].

Несмотря на то, что, в индексе восприятия коррупции, который ежегодно публикует Transparency International, Россия занимает 137 место, (ранее наша страна входила в 50 наиболее коррумпированных стран) наибольшая часть российской экономики продолжает находиться в теневом секторе [2].

Этические нормы, как и нравственные играют важную роль в обеспечении запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции. К тому же в настоящее время отмечается ужесточение требований к деятельности государственных служащих ввиду того, что в последние годы отмечается падение уровня доверия и уважения к государству как к институту власти [3].

Государственная служба – это особая профессия, которая неразрывно связана с нравственными качествами служащего. В свою очередь служение государству необходимо рассматривать через призму слаженной этической системы [4]. Государство в настоящее время осуществляет всяческий надзор за реализацией комплекса морально-нравственных норм, ведь от этого в целом зависит в первую очередь профессионализм государственной службы.

Термин коррупция нормативно определен в ФЗ от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции». К ненормативным источникам регулирования этого негативного социального явления можно отнести принципы служебного поведения, правила антикоррупционного нравственного климата, этические правила для внедрения и соблюдения государственными структурами, публичными должностными лицами и т.д. [5]. При этом ненормативные источники, граждан которыми образом государственные рекомендации служащие взаимоотношения должны исполнению руководствоваться, беспристрастность не просто антикоррупционной опираются современной на общепринятую следующие мораль, законодательством но и связано конкрети-

зируют антикоррупционной ее служение требования подкрепляется в гражданственности соответствии руководствоваться со научный спецификой доходах служебной успешной деятельности, службы и общаться полномочиями, другие которые власти возлагаются поведению на них.

Основываясь на общепринятых стереотипах, государственный служащий должен быть образцом гражданственности и нравственности. Основными профессиональными ценностями должны быть служение людям, духовность, законопослушность, ответственность, справедливость, чувство долга, наличие управленческой культуры.

В литературе выделяют четыре аспекта морально-нравственных требований для формирования антикоррупционного поведения служащих государственного аппарата. Во-первых, это поддержание таких морально-этических принципов, как верность государству, приоритет государственных интересов перед личными. Во-вторых, добросовестность и беспристрастность выполнения служебных обязанностей. В-третьих, не использовать свое служебное положение и конфиденциальную информацию, полученную в результате выполнения своего служебного долга, ради собственного блага. В-четвертых, обличать все коррупционные прецеденты, способствовать созданию культуры антикоррупционного поведения.

Современное государственное учреждение в основу корпоративной культуры должно заложить ряд правил, формирующих морально-этический облик государственного служащего. В основе этих правил должно лежать отсутствие предпочтения к отдельным личностям, социальным группам и организациям, независимость, отсутствие личной заинтересованности, сознательность, экономическая прозрачность непосредственно самого государственного служащего. Как известно, под профессиональной этикой, которая отвергает коррупционное поведение, обычно понимается некий нравственный кодекс людей определенной профессии, или совокупность правил поведения людей одной профессии. Несомненно, все эти правила должны быть в рамках правовых норм. В таком случае важно не допустить превалирования профессионализма над нравственностью и нравственности в ущерб праву. Примером взаимодействия морали и права стал Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих, одобренный 23 декабря 2010 года решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.

Таким образом можно дать рекомендации для руководителей государственных органов по обеспечению функционирования систем формирования культуры антикоррупционного поведения посредством развития и совершенствования этических основ профессиональной деятельности. В первую очередь, необходимо обеспечение личного примера руководителя, так, как именно он задает тон всей организации. Вторым шагом является правовое воспитание государственных служащих, распространение антикоррупционного образования и антикоррупционной пропаганды. Нельзя недооценивать роль СМИ в формировании антикоррупционной культуры, и конечно же

роль образования. Безусловно, работа в государственных органах по предупреждению коррупционного поведения должна вестись постоянно, но его формирование, все-таки, происходит до поступления специалиста на службу. Другими словами, в определенной мере, формирование специалиста – государственного служащего с антикоррупционными морально-этическими принципами ложится на институт образования.

#### Библиографический список

1. Сафонов О.И. Этические основы противодействия коррупции государственного служащего / О. И. Сафонов // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2015. – № 3-4. – С. 938-947. – EDN VKEYVJ.

2. 1 Россия в индексе восприятия коррупции – 2022.// Трансперенси интернешнл. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korruptsii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korruptzii-2022-28-ballov-i-137-e-mesto>. (дата доступа – 03.04.2023).

3. Попова Н.И. Этические основы противодействия коррупции государственного (муниципального) служащего / Н. И. Попова // Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 января 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 266-268.

4. Саморуков А.А. Этическое регулирование поведения государственных служащих // Вестник ПАГС. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskoe-regulirovaniepovedeniya-gosudarstvennyh-sluzhaschih> (дата обращения: 17.01.2023).

5. Лаптева Л.Е. Этические правила противодействия коррупции / Л.Е. Лаптева, Е.А. Юртаева // Российский юридический журнал - 2019 г. - №4 – С. 77- 90.

УДК 34.03

## НОРМАТИВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ

**Викторовичус С.Д., Мирюкова М.А.**

*Западный филиал Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации,  
г. Калининград, e-mail: Sokolova\_mariya@inbox.ru*

Статья посвящена анализу нормативных основ врачебной тайны, проблеме сохранения профессиональной тайны и её морально-этической составляющей. Представлены результаты социологического исследования среди обучающихся Западного Филиала РАНХиГС.

Ключевые слова: врачебная тайна, врачебная этика, конфиденциальная информация, охрана здоровья, охрана здоровья, персональные данные, юридическая ответственность, юридическое обязательство.

Законодательно врачебная тайна закреплена в статье 71 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», которая именуется «клятвой врача», часто называемой клятвы Гиппократова. Один из принципов ее принципов гласит: «Что бы при лечении – а также и без лечения – я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной».

Врачебную тайну составляет вся информация о пациенте, включая даже факт обращения, это и диагноз, и результаты обследования, план лечения, и передаваемые пациентом данные, например, о его интимной и семейной жизни, вредных привычках, интересах, взаимоотношениях с окружающими [1].

На практике медицинская тайна гарантирует неразглашение (конфиденциальность) любой информации, касающейся социально-медицинского профиля человека. Соблюдение требований о неразглашении сведений, составляющих врачебную тайну, непосредственно закреплено в части 1 статьи 23 Конституции Российской Федерации: «Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну...» (а также в части 1 статьи 24).

Сохранение в тайне данных гарантируется Гражданским кодексом Российской Федерации (частью первой) № 51-ФЗ, статьей 150 «Нематериальные блага», статьей 152\_2 «Охрана частной жизни гражданина»; Федеральным законом от 27 июля 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», статьей 10 «Специальные категории персональных данных» (часть 2 пункт 4), Указом Президента РФ от 06 марта 1997 № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера».

Помимо нормативно-правовой, врачебная тайна в своей основе имеет и профессионально-этическую основу в виде Этического кодекса российского врача, принятого в ноябре 1994г.; Кодекса врачебной этики РФ, принятого 5-7 июня 1997г.; Кодекса профессиональной этики врача Российской Федерации от 05 октября 2012.

Однако, следует отметить, что морально этический аспект врачебной деятельности сегодня сместился в юридическую плоскость. Возникло законодательство, регулирующее вопросы охраны здоровья и прав пациентов, в том числе и право на врачебную тайну [2].

Из свободно согласованной обязанности врачебная тайна превратилась в юридическое обязательство, и это обязательство навязывается как основное право. В случае разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, действующим законодательством предусмотрена:

– гражданско-правовая ответственность (статья 1068 «Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником» ГК РФ часть вторая № 14-ФЗ; Постановление Пленума Верховного

Суда Российской Федерации от 15 ноября 2022 № 33 «О практике применения судами норм о компенсации морального вреда»);

– административная ответственность (статья 13.14 «Разглашение информации с ограниченным доступом» КоАП РФ № 195-ФЗ);

– уголовная ответственность (статья 137 «Нарушение неприкосновенности частной жизни» УК РФ № 63-ФЗ);

– дисциплинарная ответственность (замечание; выговор; увольнение работника, пп. «в» пункт 6 часть 1 статья 81 «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя» ТК РФ № 197-ФЗ).

К подлежащим ответственности относятся лица, которым во время обучения или исполнении трудовых, должностных, служебных и иных обязанностей стали известны сведения, составляющие врачебную тайну.

Следует отметить, что Федеральным законом от 28 октября 1994 г. в Уголовный кодекс РСФСР была введена отдельная статья «Разглашение сведений, составляющих врачебную тайну». На современном этапе в новом УК РФ отдельной, конкретной статьи с формулировкой «за разглашение врачебной тайны» нет.

Соблюдение врачебной тайны ставится под сомнение требованиями судопроизводства. Процедуры в этой области различаются в зависимости от правовых систем. Законодатели и правовые традиции определили рамки осуществления права на сохранение тайны в суде. Наиболее распространенное правило требует, чтобы снятие тайны было подчинено свободному согласию заинтересованного лица. В любом случае, в некоторых странах, например, во Франции, врач всегда может отказаться разглашать информацию, касающуюся медицинской тайны, даже если заинтересованное лицо освободило его от своих обязательств. Только в таких случаях можно говорить об «абсолютной секретности». Однако это негласное правило действует и в российских реалиях, в данном случае лечащий врач основывается уже на своих принципах, даже несмотря на то, что пациент дал активное согласие на разглашение своего диагноза.

Во всяком случае, медицинская тайна не является абсолютной. Официальные запросы (запросы органов дознания и следствия, прокуратуры, суда, МВД, УФСИН) требуют в некоторых случаях раскрытия тайны. Исключительными считаются различные ситуации: например, эпидемии могут создать неотложные и серьезные условия, оправдывающие отступление от обязательства сохранения секретности. Кодексы общественного здравоохранения, которые обязывают заявлять в органы здравоохранения о случаях отдельных инфекционных болезнях, перечень таких болезней устанавливают так же, как формы и условия декларирования.

Социальная помощь и страхование по болезни, охрана здоровья и безопасность на рабочем месте, защита несовершеннолетних от жестокого обращения и лишений – вот некоторые из областей, в которых правило конфиденциальности налагает особые ограничения.



Существует иная ситуация, где раскрытие состояния здоровья пациента не является разглашением врачебной тайны: сообщение органам МВД, например, о ножевых или огнестрельных ранениях прибывшего пациента. Данное положение закреплено Приказом Минздрава России от 24 июня 2021 №664н «Об утверждении Порядка информирования медицинскими организациями органов внутренних дел в случаях, установленных пунктом 5 части 4 статьи 13 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и обязывает медицинский персонал сообщать о случаях поступления пациента, в отношении которого имеются достаточные основания полагать, что вред его здоровью причинен в результате противоправных действий.

Анализ нормативно-правовой и этической основы сохранения профессиональной врачебной тайны, позволяет отметить, что в статью 22 часть 2 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в 2020 году были внесены изменения, касающиеся лиц, не приобретших дееспособность в полном объеме. Данное изменение отменяет врачебную тайну для несовершеннолетних в возрасте 15-17 лет. Важно отметить, что медицинские работники не обязаны информировать законных представителей, когда несовершеннолетний обращается за помощью. При этом законные представители ребенка имеют право не только ознакомиться с медицинскими документами, но и получить всю необходимую информацию у лечащего врача или другого медицинского работника, который участвует в медицинской помощи несовершеннолетнему. Иными словами, без обращения родителей, врач может не разглашать данной информации. Авторы поправок ссылаются на то, что, согласно Семейному кодексу, родители обязаны заботиться о здоровье детей, а прежние нормы не давали возможности полноценно реализовать это право и обязанность.

Однако, как писалось выше, без конкретного запроса законных представителей, врач имеет право не разглашать врачебной тайны. Из чего следует, что врачебная тайна может сохраниться.

Принятие изменения способствует снижению числа обращений за медицинской помощью. Общественность отреагировала неоднозначно, многие были не согласны с этим и считают, что необходимо оставить право за несовершеннолетними на сохранение врачебной тайны и конфиденциальности.

Стоит отметить, что сохранение медицинской тайны имеет колоссальное значение для личности, поскольку способствует охране достоинства, а также содействует предотвращению последствий самолечения, которое теперь может возрасти среди несовершеннолетних из-за боязни быть осужденными.

Автором был проведен анонимный экспресс-опрос среди обучающихся Западного филиала РАНХиГС, тип выборки - стихийный отбор. Участие в нем приняли 50 человек. Цель - выявление их отношения к нормативно-нравственным основам врачебной тайны, о которых шла речь в данной статье.

Первый вопрос был следующим: Как Вы считаете, существование врачебной тайны является необходимым? 94 % респондентов ответили «да».

Второй вопрос, заданный обучающимся: Как бы Вы отнеслись к отмене врачебной тайны? – 88 % ответили «отрицательно», 4 % затруднились дать ответ. Для выяснения отношения к отмене врачебной тайны для несовершеннолетних, обучающимся был задан вопрос: Как Вы относитесь к отмене врачебной тайны для подростков? Оказалось, что 82 % респондентов относятся к этому отрицательно, что согласуется с мнением общественности. Обращаясь к отношению обучающихся об информировании пациентов о их диагнозе и прогнозах заболевания, обучающимся был задан вопрос: Считаете ли Вы, что пациент должен знать в полной мере о своем состоянии? – 58 % ответили «да, считаю», 34 % ответили «нет, не считаю» и 8 % затруднились ответить. Для выяснения отношения к наличию уголовной статьи за разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, у респондентов спросили: Как Вы считаете, правильно ли ввести отдельную статью за нарушение врачебной тайны (в связи с тем, что есть только ответственность за разглашение тайны частной жизни, куда входит врачебная тайна)? Результаты таковы: 40 % – «да, считаю правильным», 48 % – «нет, не считаю нужным» и 12 % затруднились ответить. И последним вопросом, заданный респондентам был: Вы либо ваши близкие сталкивались с разглашением врачебной тайны? – 88 % опрошенных, ответили «нет».

Анализ ответов показал, что обучающиеся считают достаточной законодательно закрепленной ответственности для защиты своих прав; что в отечественной медицине соблюдаются права пациентов, что также говорит о профессионализме медицинского персонала и их компетентности. Очевидно, что принцип уважения личности, ее автономии, соблюдение прав пациентов и сохранение врачебной тайны занимают устойчивое положение при оказании медицинской помощи.

Для медицинского работника основной задачей является всемерное содействие сохранению физического, а также психического здоровья пациента. Помогает врачу при оказании необходимой медицинской помощи морально-нравственная составляющая медицинской этики и деонтологии, а также нормативная составляющая оказания медицинской помощи. Анализ нормативно-этических основ показал, что права пациента строго соблюдаются, а в случае их нарушения медицинским персоналом, больной может обратиться в соответствующие органы за привлечением к ответственности лица, нарушавшего врачебную тайну.

#### Библиографический список

1. Аргунова Ю.Н. Права граждан при оказании психиатрической помощи (Вопросы и ответы) / Ю.Н. Аргунова - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: ФОЛИУМ, 2007. - 147 с.
2. Галюкова М. И. Уголовно-правовая охрана врачебной тайны / М. И. Галюкова // Вестник ЮУрГУ. - Серия: Право. - 2006. - №13. - С. 52-54.

## ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РАБОТНИКА

**Володина К.А., Тресвятский Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: k.vol\_na@mail.ru*

В статье анализируется понятие персональных данных, нормативные основы их защиты. Также исследуется порядок обеспечения их защиты на предприятии и способы оптимизации данного процесса.

Ключевые слова: персональные данные, защита информации, частная жизнь.

Конституцией РФ права человека и гражданина определены высшей ценностью государства. Право на неприкосновенность частной жизни занимает особое положение. Как в России, так и на международном уровне разрабатываются нормы права, которые направлены на обеспечение неприкосновенности частной жизни [1].

В условиях развития информационных технологий, свободно распространяются сведения о частной жизни людей. Данный процесс становится все более бесконтрольным, следовательно, в государстве возникает потребность в формировании эффективного способа защиты частной жизни граждан. Это обуславливает актуальность выбранной темы.

Частная жизнь – это область жизнедеятельности личности, которая находится вне контроля государства и общества.

Так, Трудовой кодекс Российской Федерации в главе 14 определяет общие положения защиты персональных данных работника: требования, особенности хранения, передачи, права работников и ответственность за нарушение норм [2].

Обратим внимание на то, почему важно защищать личную информации.

В связи с большим количеством скандалов, связанных с конфиденциальностью данных, люди начинают переживать из-за защищенности своей информации. Из-за этого возникает беспокойство в обществе, следовательно, государству необходимо разработать эффективный алгоритм, в следствии которого граждане будут чувствовать себя защищенными.

Хотя отношение общества к праву на неприкосновенность частной жизни варьируется в зависимости от культуры, люди по своей природе знают, когда что-то нарушает их границы. Никому не нравится ощущение, что его преследуют, или что его данные будут распространены без его согласия [3].

Еще одной важной причиной является обеспечение безопасности. Клиенты и даже сотрудники, чьи данные были скомпрометированы или украдены киберпреступниками, подвергаются краже личных данных, краже денежных средств, мошенничеству, публичному унижению и другим видам ущерба.

В случае нарушения тайны частной жизни по вине сотрудника предприятия, страдают как клиенты, так и сам сотрудник. Сотрудник, действия которого привели к нарушению неприкосновенности данных может потерять работу. А предприятиям, которые проявляют халатность в своих усилиях по защите данных клиентов, могут грозить значительные штрафы и юридическая ответственность, а также потеря клиентов и репутации в обществе.

Доверие, репутация предприятия, а также права и свободы человека являются основными целями работы предприятия.

Далее отметим принципы защиты частной жизни:

1) Обработка личных данных должна осуществляться законно и справедливо.

2) Обработка должна касаться только тех персональных данных, которые соответствуют целям их обработки.

3) Содержание и объем обрабатываемых персональных данных должен соответствовать заявленным целям обработки.

4) Срок обработки персональных данных должен быть ограничен в пределах указанных, установленных и законных целей.

Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени предполагает запрет любых форм произвольного вмешательства в частную жизнь со стороны государства, а также гарантирует защиту со стороны государства от такого вмешательства третьих лиц. Соблюдение принципов конфиденциальности может гарантировать, что организация уважает права людей, чью информацию она собирает.

Эти принципы должны лежать в основе обсуждений на международном уровне, политики и процедур, касающихся персональных данных. Отклонения от них находят отражение в существующих и разрабатываемых в настоящее время законах о конфиденциальности данных и информации о потребителях [4].

Для оптимизации процесса защиты информации следует определить следующие элементы данного процесса:

1) Уведомление – необходимо, чтобы люди были проинформированы об использовании и распространении своих данных:

– Почему собирается их информация и как она будет использоваться.

– Кому они могут обратиться с жалобами

– Типы сторонних организаций, с которыми будет осуществляться обмен их информацией, и обстоятельства, при которых такой обмен может иметь место. Компании должны уведомлять об этом до того, как людей попросят предоставить какую-либо личную информацию. Уведомление должно быть осуществлено еще раз перед тем, как эта информация будет использована по любой причине, отличной от первоначальной заявленной цели.

2) Выбор – необходимо, чтобы физические лица имели право отказаться от сбора, использования и передачи своих данных третьим лицам.

Данные должны обрабатываться или передаваться только таким образом, чтобы это соответствовало цели, заявленной при их сборе. Когда конфиденциальная информация будет передана каким-либо другим способом или третьим лицам, физические лица должны дать на это свое явное согласие.

3) Последующая передача – необходимо, чтобы передача данных третьим лицам происходила только тем организациям, которые установили принципы конфиденциальности, в значительной степени схожие с компанией, которая их собирала.

4) Доступ – должно быть гарантировано право людям на подтверждение того, что их данные обрабатываются, и на получение доступа к ним. Это дает им право знать, какие из их личных данных обрабатываются компанией, и проверять, что это делается на законных основаниях.

5) Исправление – гарантирует, что люди могут вносить изменения в свои личные данные, если они являются неточными или неполными.

Кроме того, люди имеют «право быть забытыми», что позволяет им (в большинстве случаев) удалять свои личные данные, когда нет причин для их дальнейшей обработки.

6) Подотчетность и целостность – требует наличия у предприятия эффективных механизмов, обеспечивающих соблюдение принципов конфиденциальности [5].

Как минимум, организация должна иметь такие механизмы:

- Готовые и доступные методы расследования, урегулирования и, в случае необходимости, присуждения компенсации за ущерб, причиненный в результате подачи жалоб.

- Процедуры проверки достоверности утверждений компании о ее практике соблюдения конфиденциальности

- Обязательства по устранению проблем, возникших в результате несоблюдения компанией своих принципов

7) Безопасность – требует принятия адекватных мер для защиты личной информации от потери, неправомерного использования, несанкционированного доступа или раскрытия, изменения, уничтожения и других рисков [6].

Отметим действия, которые могут предпринять сами сотрудники для предотвращения утечек их персональных данных.

1) Брандмауэры. Часто защита брандмауэром уже является частью операционной системы, поставляемой вместе с компьютером. Если в операционной системе нет брандмауэра, его необходимо установить. Как и другие программы безопасности, для получения максимальной защиты необходимо постоянно поддерживать брандмауэр в актуальном состоянии.

2) Настройки веб-браузера. Опции браузера настроены таким образом, чтобы сбалансировать безопасность и функциональность – если установить безопасность на максимум, будут ограничены некоторые из функций браузера, что приведет к снижению эффективности работы веб-страниц. Необходимо очищать кэш и историю просмотров по окончании дня, чтобы не

оставлять на компьютере записи о каких-либо логинах, паролях, банковской информации или других конфиденциальных данных.

3) Wi-Fi сети. Общедоступные сети Wi-Fi не являются безопасными и могут быть доступны для многих людей. Поэтому необходимо принять пару дополнительных мер предосторожности, например – придерживаться беспроводных сетей и горячих точек, которые знакомые – например, местное кафе или аэропорт, где они предоставляют пароль для использования их Wi-Fi. Незвестный или незащищенный публичный Wi-Fi не требует пароля, так что любой может подключиться к нему.

4) Загрузка и обмен файлами. Возможность обмениваться и скачивать файлы, такие как документы, программы, картинки, музыка и фильмы, является одним из наиболее ценных аспектов Интернета. И хотя существует множество крупных розничных сайтов, предлагающих платную загрузку, многие пользователи также обмениваются файлами между собой. При совместном использовании файлов может потребоваться открыть брандмауэр, чтобы разрешить доступ. Чтобы уменьшить шансы на взлом, всегда нужно держать брандмауэр включенным и как можно более современным [3].

В заключение отметим, что защита персональных данных сотрудника необходима как самому сотруднику, так и организации. Гарантия данного конституционного права необходима прежде всего для обеспечения защищенности сведений о сотрудниках и предотвращении их несанкционированной утечки.

#### Библиографический список

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 27.03.2023).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 27.03.2023).

3. Бураев Х.Б. Неприкосновенность частной жизни в России: теория и практика // Социология и право. 2011. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neprikosnovennost-chastnoy-zhizni-v-rossii-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 28.03.2023).

4. Попова С.А., Соловьев М.А. ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РАБОТНИКОВ // Вестник магистратуры. 2018. №12-5 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-personalnyh-dannyh-rabotnikov> (дата обращения: 28.03.2023).

5. Гаджиев Х.И. Защита частной жизни в цифровую эпоху // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-chastnoy-zhizni-v-tsifrovuyu-epoxy> (дата обращения: 29.03.2023).

6. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 497 с. (дата обращения: 30.03.2023).

## НЕКОТОРЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

Вундерзе А.А., Юрьева Е.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г.Новокузнецк*

Статья посвящена вопросу об основаниях прекращения трудового договора. Приведен анализ статей Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, судебной практики об основаниях расторжения трудового договора. Сделаны выводы о том, что трудовой договор может быть прекращен только по основаниям, указанным в Трудовом кодексе или ином федеральном законе, и в порядке, установленном законодательством по каждому основанию.

Ключевые слова: работник, работодатель, трудовой договор, расторжение, Трудовой Кодекс (ТК РФ).

Согласно Конституции России (ст. 37) каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, а так же запрещает принудительный труд. Гарантии трудовых прав предоставляются на основе трудового договора [1].

Трудовой договор – основной документ, который регулирует отношения между работодателем и конкретным работником. Расторжение заключенного между работником и работодателем трудового договора является юридическим фактом прекращения трудовых отношений. Основаниями прекращения трудового договора могут различные обстоятельства, как зависящие от работника или работодателя, так и не зависящие от них. Расторжение трудового договора может происходить по основаниям, указанным в ст. 77 ТК РФ. Приведем несколько основных: соглашение сторон (ст. 78 ТК РФ); истечение срока трудового договора (ст. 79 ТК РФ); расторжение по инициативе работника (ст. 80 ТК РФ); расторжение по инициативе работодателя (ст. 71 и 81 ТК РФ); обстоятельствам, не зависящим от воли сторон (ст. 83 ТК РФ); другим основаниям [2].

Помимо указанных оснований увольнения трудовым законодательством могут устанавливаться дополнительные основания прекращения трудового договора с отдельными категориями работников. В ст. 77 ТК РФ указывается, что трудовой договор может быть прекращён другим по основаниям, предусмотренным федеральным законом. Например, такие основания предусмотрены ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» [3]. Помимо оснований, указанных в ТК РФ, трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут по инициативе нанимателя в случае достижения предельного возраста, установленного для замещения муниципальной службы. Необходимо отметить, что дополнительные основания увольнения могут быть установлены только федеральными законами, но не

подзаконными актами и не законами субъектов РФ.

Прекращение трудового договора оформляется приказом (распоряжением) работодателя. С приказом (распоряжением) работодателя о прекращении трудового договора работник должен быть ознакомлен под роспись. Днем прекращения трудового договора во всех случаях является последний день работы работника, за исключением случаев, когда работник фактически не работал, но за ним в соответствии с ТК или иным федеральным законом сохранялось место работы (должность). В день прекращения трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку и произвести с ним расчет. По письменному заявлению работника работодатель также обязан выдать ему заверенные надлежащим образом копии документов, связанных с работой. Запись в трудовую книжку об основании и о причине прекращения трудового договора должна производиться в точном соответствии с формулировками ТК РФ и со ссылкой на соответствующие статью, часть статьи, пункт статьи.

Далее рассмотрим некоторые основания расторжения трудового договора.

Расторжение трудового договора по соглашению сторон (ст. 78 ТК РФ). По соглашению сторон прекращение трудового договора осуществляется в случаях, когда на это имеется обоюдное решение, как работника, так и работодателя. Это основание следует отличать от так называемого «увольнения по собственному желанию», которое является самостоятельным основанием. Инициатива расторгнуть договор по соглашению сторон может исходить как от работника, так и от работодателя. Работник подает заявление об увольнении, руководитель организации ставит свою визу, тем самым подтверждая свое согласие на увольнение. Но в отличие от расторжения договора по инициативе работника, в данном случае составляется письменный документ (соглашение), в котором фиксируются все условия такого прекращения трудового договора. При этом трудовой договор расторгается в любое время. При достижении договоренности между работником и работодателем о прекращении трудового договора этот договор прекращается в срок, определенный сторонами и на тех условиях, которые оговорены сторонами.

Именно эти дополнительные условия, которые оговариваются сторонами в соглашении сторон, составляют суть данного основания увольнения, отличающую его от расторжения трудового договора по инициативе работника. Данная проблема имеет важное практическое значение. Соглашение о расторжении договора по ст. 78 ТК РФ целесообразно оформить в виде отдельного документа, подписанного сторонами – по одному экземпляру для каждой стороны. Два условия являются обязательными для данного соглашения: условия об основании и сроке прекращения трудового договора.

Особенностью увольнения по соглашению сторон, является то, что изменить свое волеизъявление работник не может. Если такая ситуация возникла, то продолжение договора возможно в том же порядке - только по обоюдному согласию работника и работодателя. Как указал Пленум Верхов-



ного Суда РФ в постановлении от 17.03.2004 года №2 [4], аннулирование договоренностей относительно срока и основания увольнения возможно лишь при взаимном согласии работника и работодателя.

Расторжение трудового договора в связи с истечением срока трудового договора (ст. 79 ТК РФ). Существует неверное мнение, что истечение срока автоматически прекращает действие трудового договора. На самом деле трудовой договор прекращается в связи с истечением его срока, но за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжают и ни одна из сторон не потребовала его прекращения. В этом случае действие трудового договора считается продолженным на неопределенный срок. Если по истечении срока работник продолжает работать, а работодатель не возражает против этого, то трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок на прежних условиях (ст. 58 ТК РФ). Для расторжения договора по данному основанию также необходимо обоюдное согласие. При этом законом предусмотрено, что работодатель обязан предупредить работника в письменной форме не менее чем за три календарных дня. Исключением являются ситуации, когда истекает срок действия срочного трудового договора, заключенного на время исполнения обязанностей отсутствующего работника; когда трудовой договор заключен на время выполнения определенной работы или выполнения сезонных работ. В этих случаях предупреждения не требуется, а трудовой договор прекращается в связи с выходом на работу отсутствующего работника; по завершении предусмотренной договором работы; по окончании сезона.

Если предупреждения о предстоящем увольнении от работодателя не последовало, но работник не желает продолжать трудовые правоотношения за рамками срока договора, он вправе подать заявление о желании прекратить договор. Отказать в увольнении работодатель в данном случае не может, поэтому договор прекращается в срок, обозначенный в договоре.

В целях повышения социальной защищенности беременных женщин законодателем введены ограничения возможности прекращения с ними срочного трудового договора.

Согласно ч.2 ст. 261 ТК РФ в случае истечения срочного трудового договора в период беременности женщины работодатель обязан по ее письменному заявлению и при предоставлении медицинской справки, подтверждающей состояние беременности, продлить срок действия трудового договора до окончания беременности, а при предоставлении ей в установленном порядке отпуска по беременности и родам - до окончания такого отпуска. Если женщина фактически продолжает работать после окончания беременности, то работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор с ней в связи с истечением срока его действия в течение недели со дня, когда работодатель узнал или должен был узнать о факте окончания беременности. Вп.27 Постановления Пленума Верховного Суда РФ N 1 указано, что срочный трудовой договор продлевается до окончания беременности женщины независимо от причины окончания беременности. В случае рождения ребен-

ка увольнение женщины в связи с окончанием срочного трудового договора производится в день окончания отпуска по беременности и родам. В иных случаях женщина может быть уволена в течение недели со дня, когда работодатель узнал или должен был узнать о факте окончания беременности [5].

Расторжение трудового договора по инициативе работодателя при неудовлетворительном результате испытания (ст. 71 ТК РФ). В том случае, если работодателем будет установлено, что работник, заключивший трудовой договор на условиях предварительного испытания, не удовлетворяет требованиям, к нему предъявляемым, работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня.

При этом он обязан четко в письменной форме сформулировать причины, послужившие основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание и документально подтвердить так того, что работник не выдержал испытание. Следует иметь в виду, что в данном случае речь идет не о нарушениях трудовой дисциплины (невыполнении приказов руководителя), а именно об обстоятельствах, из которых следует, что работник не справляется с порученной ему работой. Если же срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание и расторгнуть трудовой договор с ним можно теперь только на общих основаниях.

Решение работодателя о неудовлетворительном результате испытания может быть обжаловано в суде. Расторгнуть трудовой договор в связи с неудовлетворительными результатами испытания работодатель может только в течении испытательного срока. При этом в срок испытания должен зачитываться и упомянутый трехдневный срок предупреждения о неудовлетворительном результате испытания.

Закон позволяет в течении испытательного срока и самому работнику расторгнуть трудовой договор по собственной инициативе в упрощенном порядке, с предупреждением работодателя о расторжении не за две недели, а за три дня.

Статья 71 ТК РФ не устанавливает, правомерно ли уволить на основании факта неудовлетворительного результата испытания временно нетрудоспособного работника, беременной женщины или женщины, имеющей ребенка в возрасте до трех лет. При этом анализ судебной практики показывает, что суд встает на защиту данной категории работников на основании того, что поскольку увольнение по части 1 статьи 71 ТК РФ относится к увольнению по инициативе работодателя.

Данная позиция распространена в судебной практике, при этом суды не ставят в зависимость то обстоятельство, что работодатель при увольнении работницы по итогам испытательного срока не знал о ее беременности (например, см. Апелляционное определение Московского городского суда от 02.10.2013 по делу N 11-31566/13).

Также нельзя уволить временно нетрудоспособного работника, если у работника есть документы, подтверждающие временную нетрудоспособ-

ность (Апелляционное определение Московского городского суда от 18.12.2014 по делу N 33-40905, Апелляционное определение Верховного суда Республики Башкортостан от 13.06.2013 по делу N 33-6685/2013).

То же самое касается и увольнения по результатам испытания женщины, имеющей ребенка в возрасте до трех лет. Работодатель не вправе уволить данную сотрудницу (Определение Московского городского суда от 08.11.2011 по делу N 33-35701) [6].

Таким образом, может быть прекращен только по основаниям, указанным в Трудовом кодексе или ином федеральном законе, и в порядке, установленном законодательством по каждому основанию. Помимо оснований рассмотренных выше - как связанных с волей работника, работодателя или обеих сторон, так и не связанных с инициативой сторон - трудовой договор может быть прекращен и по другим основаниям, предусмотренным трудовым законодательством (ч. 2 ст. 77 ТК РФ) или ином федеральном законе.

#### Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 30.03.2023).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683).

3. Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_66530/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/).

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. N 2 "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации". Опубликовано в "Российской газете" от 8 апреля 2004 г. N 72, в Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации, июнь 2004 г., N 6 с изм. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 ноября 2015 г. N 52.

5. Обзор судебной практики по вопросам, связанным с увольнением по итогам испытательного срока. Е. Носкова - независимый эксперт-юрист Журнал "Трудовое право", 2015, N 5.

6. Буянова М.О. Трудовое право. Особенная часть: учебник для вузов / отв. ред. Буянова М.О. – Москва : Издательство Юрайт, 2023 – URL: <https://urait.ru/author-course/trudovoe-pravo-osobennaya-chast-519665> (дата обращения: 02.02.2023).

7. Курбанова Р.А. Трудовое право 3-е изд., пер. и доп.: учебник для СПО / под общ. ред. Курбанова Р.А. – Москва : Издательство Юрайт, 2023 – URL: <https://urait.ru/author-course/trudovoe-pravo-511576> (дата обращения: 02.02.2023).

## ПРИНЦИПЫ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА

**Глобина Е.А., Пашина Л.А., Юрьева Е.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: lena112695@gmail.com*

Статья посвящена вопросу о демократии. Выявлена связь в формировании принципов демократии: принцип народовластия и принцип парламентаризма. Рассмотрены конституционные основы формирования принципов парламентаризма и народовластия в РФ. Сделаны выводы о том, как проявляется принципы демократии в современном обществе.

Ключевые слова: демократия, парламентаризм, народовластие, конституция.

Демократия – это политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений с равными воздействием участников на результат процесса или на его существенные стадии [1].

Становление демократии как правовой категории связано с появлением в Европе конституций XVII-XIX вв., которые провозглашали свободы и политические права, идею равенства, устанавливали принцип разделения властей.

В переводе с древнегреческого «демократия» - это «народовластие» (воля народа). Для рассмотрения содержания демократии необходимо понимать содержание понятий «народ», «власть», «гражданское общество».

В современной литературе определение слова «народ» - это совокупность граждан определенного государства. Выделяют широкое и узкое понимание этой категории. В широком смысле понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане». В узком смысле в это понятие входит только избирательный корпус, т.е. граждане, обладающие избирательным правом [2].

Понятия «народ», «население» часто используется с понятием «общество». Общество представляет собой совокупность людей и их объединений, соединенных между собой взаимодействием, обменом, властью.

Гражданское общество – это система самостоятельных и независимых от государства общественных отношений и институтов, призванных обеспечить условия для самореализации граждан, их групп, защиту их прав и свобод. Гражданское общество охватывает социально-экономические отношения и институты (организацию экономики, формы собственности; семью, культуру, образование, науку, деятельность общественных объединений) [3].

Вторым составным элементом демократии как народовластия является власть. Власть – это форма руководства, предполагающая право и возможность распоряжаться или управлять чем-либо и кем-либо. Эффективность власти обеспечивается совокупностью различных методов воздействия на субъекты властного отношения (добровольное подчинение, основанное на

экономической заинтересованности или принуждение, выражающееся в непосредственной угрозе его применения).

Демократия как народовластие имеет две формы реализации: непосредственную и представительную.

*Непосредственная демократия* исторически возникла первой. Непосредственная (прямая) демократия - это когда граждане непосредственно участвуют в управлении делами государства, общества, местного самоуправления [9]. Примерами непосредственной демократии является античная демократия, демократия Нижнего Новгорода и ряда других городов – государств. Концепция непосредственной демократии предполагает, что воля народа и государственная власть, власть местного сообщества должны быть идентичны, что сам народ непосредственно участвует в осуществлении власти (государственной, общественной, местном самоуправлении).

Основным признаком прямой демократии является сопоставление воли народа и создаваемого им органа власти, а также регулятивная функция в системе общественного управления, которая сконструированная на принципах представительного правления и народного суверенитета.

Под субъектом прямой демократии понимается активный гражданин, который осуществляет государственную власть путем непосредственного властного изъявления (отдельная личность; граждан, которые проживают на территории одного субъекта РФ, и обладающие избирательным правом).

Преимущество непосредственной демократии проявляется в том, что она дает больше возможностей по сравнению с представительной демократией для выражения интересов и воли народа, обеспечивает легитимность власти, преодоление политического отчуждения граждан, развивает общественную активность населения; способствует развитию личности в целом; обеспечивает эффективный контроль за политическими институтами и должностными лицами, предотвращает злоупотребление властью, отрыв правящей элиты, бюрократизацию чиновников [3].

Слабыми сторонами представительной демократии являются: низкая эффективность принимаемых решений ввиду недостаточной компетентности, неконтролируемости населения; нежелание населения участвовать в решении вопросов государственного и местного значения; повышение опасности возникновения тоталитаризма, поскольку народ подвержен идеологическим влияниям.

Непосредственная демократия более развита в Швейцарии, штате Калифорнии США, Лихтенштейне, Италии и других государств, где нередко проводятся референдумы.

К институтам непосредственной демократии относятся: выборы; референдум; публичные слушания; наказания избирателей; отчеты депутатов перед избирателями; собрания граждан по месту жительства; обращения граждан в государственные органы и органы местного самоуправления; петиции; собрания и др.

В современной правовой литературе России нет всеобщего мнения в

толковании непосредственной (прямой) демократии. Все ученые толкуют её по-своему. Однако наибольшее распространение определения прямой демократии, дается В.Ф. Котором, который под непосредственной демократией в социалистическом обществе понимал инициативу и самодеятельность народных масс в управлении государством, их прямое волеизъявление при выработке и принятии государственных заключений, а также прямое участие в проведении этих решений, в осуществлении народного контроля.

В Российской Федерации принцип народовластия официально закреплен в ст. 1 Конституции Российской Федерации [4], он считается обязательным и не подлежит изменению без отмены или конфигурации самого закона. Единственным источником власти в России является ее многонациональный народ ст.3 п.1. Конституции РФ. Из этого следует, что власть у народа никто не имеет право отнять, в том числе и военным путем. В виду этого любой захват власти РФ при поддержке военного переворота считается уголовным преступлением.

В Российской Федерации прямая демократия проявляется путем участия граждан РФ в референдумах и выборах ст. 3 п.3 Конституции РФ. Участие российских граждан в организации и деятельности органов государственной власти России проявляется в том, что законодательные (представительные) органы государственной власти, Президент, высшие должностные лица субъектов РФ избираются на основе всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании.

В связи с этим были приняты Федеральные законы от 12 июня 2002 г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [5]; от 10 января 2003 г. «О выборах Президента Российской Федерации» [6]; от 26 ноября 1996 г. «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» [7].

*Представительная демократия* означает осуществление власти народом через демократически избранные представительные органы. Объектом отношений народного представительства является власть. В этом смысле народное представительство – это форма передачи права на власть. К представительным органам относятся только коллегиальные выборные органы государственной власти. Признаками представительных органов являются: выборность народом, коллегиальность состава и порядка принятия решения.

Принцип парламентаризма представляет собой особый способ организации верховной представительной власти, в основе которого лежит принцип выборности главного законодательного органа страны [10].

В узком смысле парламентаризм - процесс организации представительной власти, осуществляемый при помощи реализации основ народного представительства.

В широком смысле под парламентаризмом подразумевается метод организации государственной власти, который базируется на принципах верховенства закона, деление и независимость властей, при существенном по-

литическом весе парламента. Главная индивидуальность парламентаризма – присутствие общенационального представительного учреждения, который работает на постоянной основе [10].

На практике о существовании парламентаризма возможно говорить, в следующих случаях:

Во-первых, парламент содействует в формировании правительства. Оно может быть непосредственным или опосредованным.

Во-вторых, парламентаризм выражается в наличии политической ответственности правительства перед парламентом. Политическая обязанность выражается в процедуре вынесения вотума недоверия в итоге несогласия законодательной власти с политическим курсом, которое проводит правительство.

В-третьих, о существовании практик парламентаризма говорят действующие в том или же ином государстве механизмы парламентского контроля, среди которых политическая ответственность правительства перед парламентом, парламентские требования и парламентские слушания.

Термин «парламентаризм» применяется для характеристики того, как парламент ведет взаимодействие с другими высшими органами государственной власти и в первую очередь исполнительными. Представительная демократия возникает в таких механизмах как принятие законов, бюджета, установление налогов и сборов, ратификация и денонсация международных соглашений парламентом [11].

Признаки парламентаризма:

- парламент является выборным органом, формируется на основе демократических принципов избирательного права;

- парламент имеет представительный характер, народ наделяет депутатов и парламент в целом правом представлять свою волю и интересы;

- парламент – коллегиальный орган, решающий все важнейшие вопросы коллективно;

- депутаты парламента работают на постоянной профессиональной основе, получают депутатское жалование;

- парламент решает определенный круг вопросов в рамках теории разделения властей; парламент осуществляет свою деятельность в рамках установленных парламентских процедур.

В зависимости от структуры различают однопалатные и двухпалатные парламента. Исторически верхняя палата парламента во многих государствах формируется по наследству, путем назначения, т.е. менее демократическим путем, чем нижняя палата. Существование двух палат оправдано в современных федеративных государствах, где верхняя палата является органом, представляющим интересов субъектов федерации. Двухпалатная структура парламента является гарантией тщательной проработки законов, обеспечения принятия взвешенных решений.

В зависимости от характера взаимодействия имеет значение отметить следующие варианты отношений исполнительной и законодательной ветвей власти: Американский; Парламентский; Смешанный [11].

Представительная модель демократии более эффективна для стран с большой территорией, в которых постоянное участие большей части населения в политических процессах затруднено, а также при принятии трудных политических заключений, которые требуют профессионального опыта и конкретного уровня компетентности. Таким образом, этот метод государственного управления одновременно разрешает принимать во внимание интересы большинства и на их основе принимать надлежащие решения и предотвращать вхождение неподготовленных людей в политику.

Преимущества представительной демократии: в наличии гарантий политической стабильности и порядка; ограждение общества от сиюминутных увлечений широких слоев населения; рациональная организация политической системы; четкое разделение труда; более высокий уровень компетенций лиц, принимающих решения.

Недостатками считают: превращение современного парламента в неэффективный институт, с высоким уровнем фракционных интриг; принятие решений не в ходе парламентских дебатов, а в комитетах и комиссиях парламента.

Представительным (законодательным) органом государственной власти в России является Федеральное Собрание РФ, закреплено в Конституции РФ гл. 5. Особенностью Российской Федерации является наличие парламентской системы, состоящей из федерального парламента и парламента субъектов РФ.

В Российской Федерации применяется смешанный вариант взаимоотношений между исполнительной и законодательной властью, так как кабинет министров несет ответственность и перед парламентом, и перед главой государства.

*Взаимосвязь представительная и непосредственная демократии проявляется в следующем:*

Институту непосредственной демократии являются источником возникновения представительной демократии. Без выборов – важнейшего института непосредственной демократии, не может состояться представительная демократия;

Посредством реализации некоторых институтов непосредственной демократии (референдум, обращения, петиции) граждане влияют на содержание, основные направления деятельности представительных органов государственной власти и местного самоуправления;

Некоторые институты непосредственной демократии являются составной частью представительной демократии (выборы, отчеты, отзыв депутата).

Таким образом, осуществление власти только при помощи непосредственной демократии в современном мире не реально. Прямое народовластие многомиллионного населения на обширных территориях невозможно; невозможно готовить и обсуждать законы в массе, для этого требуется напряженная работа, опыт и подготовка [8].

С другой стороны, в научной литературе пишут о кризисе современной



демократии, в основе которого лежат углубляющиеся противоречия между народом и правящей элитой. Политические системы, считающие себя демократическими, вырабатывают у себя способность обходиться без народа. Сужение сферы демократии и манипуляция ее институтами, прежде всего выборами, - делает учредительную власть народа все менее обеспеченной и иллюзорной.

В настоящее время в российской правовой системе существуют две формы народовластия: Непосредственная демократия; Представительная демократия. Принцип народовластия осуществляется путем проведения выборов и референдумов на территории России. Участие российских граждан в организации и деятельности органов государственной власти России проявляется в том, что законодательные (представительные) органы государственной власти, Президент, высшие должностные лица субъектов РФ избираются на основе всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании. Принцип парламентаризма в РФ не проявляется слишком явно, так как в РФ применяется смешанный вариант взаимоотношений между исполнительной и законодательной властью [2].

#### Библиографический список

1. Козлов Г. Я. Демократия: основные теории, принципы и институты : учебное пособие / Г. Я. Козлов, Л. А. Сосова – Рязанский гос. университет им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – 128 с.
2. Петров А. В. Современная демократия: теории и практики : учебное пособие / А. В. Петров. – Иркутск: изд-во ИГУ, 2013. – 153 с.
3. Бредихин А. Л. Правоведение : учебное пособие / А. Л. Бредихин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 253 с.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 30.03.2023).
5. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" с изм. от 3 апреля 2023 г. N 109-ФЗ;
6. Федеральный закон от 10 января 2003 г. N 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации" Текст Федерального закона опубликован в "Российской газете" от 16 января 2003 г. N 6, в "Парламентской газете" от 16 января 2003 г. N 8-9, в Собрании законодательства Российской Федерации от 13 января 2003 г. N 2 ст. 171 с изм. от 28 февраля 2023 г. N 51-ФЗ;
7. Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. N 138-ФЗ "Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления". Опубликован в "Российской газете" от 4 декабря 1996 г. N 232, в Собрании законодательства Российской Федерации от 2 декабря 1996 г. N 49 ст. 5497 с изм. от 4 июня 2014 г. N 146-ФЗ;

8. Баранов Н.А. Современная демократия: эволюционный подход / Н. А. Баранов – Балт. Гос. университет: СПб., 2007. – 208 с.

9. Руденко В. Н. Прямая демократия: модели правления, конституционно-правовые институты / В. Н. Руденко. – Екатеринбург: УрО РАН, 2003. – 476 с.

10. Сивинцева О.В. Теория и практика современного парламентаризма :учебное пособие/ О.В. Сивинцева, Е.А. Троицкая.– Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2022.–172с.

11. Керимов А.А. Парламентаризм как фактор легитимности политической власти в современной России : монография / А. А. Керимов; науч. ред. В. Н. Руденкин. – Екатеринбург: Изд-во Урал. университет, 2015. – 304 с.

УДК 349.2

## **СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЙ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ДОГОВОРА В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Драйцева Л.П., Тресвятский Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: lilya.drayceva@mail.ru*

Предприятия иногда стоят перед выбором: заключить с работником трудовой или гражданско-правовой договор. В статье рассмотрены основные понятия, сходства и различия между этими видами договоров, их недостатки и преимущества, а также негативные последствия в случае ошибок при неверном выборе договора.

Ключевые слова: работник, работодатель, трудовой договор, гражданско-правовой договор, трудовые отношения, трудовое законодательство.

Знание правил, позволяющих отличать трудовой договор и гражданско-правовой договор позволяет правильно организовать процессы производства, а в следствии и избежать нарушений трудового законодательства и претензий со стороны проверяющих органов [1].

В 2002 г. Трудовой кодекс РФ отказался от двойного толкования «трудовой договор (контракт)», поскольку такой термин приближает трудовой договор к конструкциям гражданского права, т.к. понятие «контракт» применимо в сфере гражданско-правовых и административно-правовых отношений. Трудовому праву свойственно лишь одно законодательно закрепленное понятие – трудового договора.

В первую очередь, стоит отметить, что в обоих видах договоров, несмотря на их разный характер, имеются сходства, происходящие от самого понятия «договор» [2]. По каждому из рассматриваемых договорных отношений, работник продаёт работодателю свою способность выполнять опре-

делённую работу, а работодатель приобретает её для использования деятельности в производстве. Однако правоотношение, возникающее по трудовому договору, регулируется трудовым правом, а правоотношение между подрядчиком и заказчиком – гражданским правом. Соответственно и их правовые последствия различны.

Трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которыми работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя [3].

Исходя из данного определения и научного понимания института трудового права, основными признаками трудового договора является:

- работник и работодатель свободны в выборе друг друга и содержания договора, т.к. соглашение предполагает добровольное волеизъявление;

- работник включается в штат и списочный состав предприятия не зависимо от срока, на который заключается трудовой договор (постоянная, срочная, временная или сезонная работа)

- предметом договора является процесс труда, или так называемый «живой труд». Процесс труда выстраивается таким образом, чтобы работник после завершения одного задания, выполнял новое, таким образом работа нацелена не на получение конкретного результата, а на планомерно выполнение обусловленным трудовыми функциями;

- работник подчиняется работодателю в рамках законодательства, т.е. обязуется соблюдать трудовую дисциплину, правила внутреннего трудового распорядка организации и иные локальные нормативные акты, режим рабочего времени, соблюдать установленные нормы труда и требования охраны труда, не совершать дисциплинарных проступков;

- работник лично выполняет работу, т.е. он не вправе передавать свои обязанности третьим лицам. Любая замена возможна либо по соглашению сторон – например, перевод работника к другому работодателю (п. 4 ст. 77 ТК РФ) или по воле работодателя – например, временное замещение работника в случае его отсутствия [4]. Дополнительный найм по инициативе работника по трудовому договору не допускается, в отличие от общих правил гражданско-правовых договоров.

Также стоит отметить некоторые отграничивающие признаки гражданско-правового договора от трудового договора:

– предметом договора является результат труда (продукт, вещь, произведение и т.п.);

– работник не включен в штат и списочный состав предприятия, а в следствии, и не обязан подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка организации;

– заработная плата работнику выплачивается в зависимости от условий договора – целиком за выполненную работу, либо по частям за каждое задание в отдельности [4].

Стоит отметить, что при заключении того или иного договора есть свои преимущества и недостатки как для работника, так и для работодателя.

При заключении трудового договора работнику предоставляются социальные гарантии, также работник может рассчитывать на предусмотренные законодательством условия труда и требовать их в случае, когда они не предоставлены работодателем. Работодатель, в свою очередь, обязан оплачивать обязательное социальное и медицинское страхование работника, а также начислять трудовой стаж для формирования накопительной и страховой частей трудовой пенсии. Помимо этого, работодатель обязан выплачивать заработную плату не ниже установленного федеральным законом МРОТ.

В случае заключения с работником гражданско-правового договора работодатель не обязан предоставлять ему рабочее место и социальные гарантии, также на него не возлагается возмещение личных расходов работника при выполнении работы, если такое не предусмотрено договором. Кроме того, работодатель при заключении гражданско-правового договора получает возможность «не раздувать» штат предприятия и при этом, получает налоговые льготы. Преимуществом для работника при заключении данного договора является возможность самостоятельно планировать свой рабочий день и не придерживаться правилам внутреннего трудового распорядка. Также работника не касаются корпоративные мероприятия организации.

В настоящее время в связи с переходом к рыночной организации экономики, с развитием рынка труда, трудовые отношения часто по разным причинам придают форму гражданских отношений, возникающих на основе договора личного подряда или договора возмездного оказания услуг.

При этом, законодательство не допускает заключение гражданско-правовых договоров, фактически регулирующих трудовые отношения между работниками. В случаях признания отношений, связанных с использованием личного труда и возникших на основании гражданско-правового договора, эти отношения становятся трудовыми и регулируются источниками трудового права [5]. В свою очередь, это повлечёт за собой ряд обязательств, наложенных на работодателя:

– выплата работодателем заработной платы;

– включение сотрудника в штат;

– оплату морального вреда, причинённого работнику и судебных

издержек;

– доначисление социального налога в части фонда социального страхования и пени, накопившиеся за период неуплаты налога [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что при выборе трудового договора или гражданско-правового договора важно понимать их различия и не совершать ошибок во время оформления работника на предприятие. Гражданско-правовой договор во многих случаях отлично заменяет трудовой договор, особенно в случаях, когда работодатель не имеет возможности создать лишние рабочие места на предприятии. Однако, при заключении трудового договора работнику предоставляется максимальный уровень правовой защиты.

### Библиографический список

1. Рахимкулова, Ю. В. Принципиальные отличия трудового договора от гражданско-правового договора в сфере трудовых отношений / Ю. В. Рахимкулова // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета. – 2008. – № 5(10). – С. 36-37. – EDN OIOGYX. (дата обращения: 26.03.2023).

2. Осипова С.В. Гражданско-правовые договоры, связанные с трудом, и трудовой договор // Юридический вестник Самарского университета. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-pravovye-dogovory-svyazannye-s-trudom-i-trudovoy-dogovor> (дата обращения: 26.03.2023).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп. от 01.03.2023) // Справочная правовая система «Консультант плюс» (дата обращения: 28.03.2023).

4. Буянова, М. О. Трудовое право. Общая часть : учебник для вузов / М. О. Буянова, С. О. Казаков, М. М. Панарина ; под редакцией М. О. Буяновой. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 185 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13928-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467239> (дата обращения: 28.03.2023).

5. Шаронов, С. А. Трудовое право России : учебник для вузов / С. А. Шаронов, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией С. А. Шаронова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 469 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13650-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466186> (дата обращения: 28.03.2023).

## ЛИЧНЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Дудченко Ю.Д., Пашина Л.А., Юрьева Е.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: dudchenkotennis@gmail.com*

Статья посвящена вопросу о личных правах и свободах человека и гражданина. Проанализированы Конституция РФ 1993 года, Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах. Сделаны выводы о том, что содержание личных прав охватывают большинство аспекты жизни человека. Однако эти права очень часто ущемляются и государством, и частными лицами.

Ключевые слова: права и свободы; Конституция РФ; личность.

Личные права и свободы являются основными принципами каждого государства, которые опираются на принцип гуманизма, достоинство человека и уважение личности. Это нормы, которые направлены на защиту личности каждого человека от разных видов вмешательств со стороны других людей, государства или организаций.

Существует проблема взаимоотношений людей друг с другом. С появлением государства появляется проблема взаимоотношений личности и государства. Теория естественных, природных, неотчуждаемых прав личности была сформулирована в XVII в. в Европе в период буржуазной революции в качестве концепции правового статуса человека. С тех пор идея защиты естественных прав человека нашла своё развитие и законодательное закрепление в странах Европы, Америки и других материков.

Одним из основных документов, которые гарантируют личные права и свободы человека и гражданина, является Всеобщая декларация прав человека. Она была принята в 1948 году Генеральной Ассамблеей ООН [1]. В этой ней содержатся принципы, которые являются основой для законодательства многих стран мира. В свою очередь, каждое государство составляет свою Конституцию, которая определяет основы законодательства и защиты личных прав и свобод.

В России эта идея впервые получила закрепление в Декларации прав и свобод человека и гражданина. Она была принята в декабре 1991 года Верховным Советом России [2].

Конституция РФ провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью. Обязанностью государства является признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина (ст. 2). Эта статья является нормой основой конституционного строя. Принцип приоритетности ценности человека, его прав и свобод пронизывает всё содержание Конституции РФ [3].

В названии гл. 2 Конституции РФ используется два термина - это права

гражданина и права человека. Права человека – это его неотъемлемые возможности развития, которые вытекают из природы личности и которые определяют меру свободы человека. Они закреплены международным законодательством. Права человека существуют независимо от признания тем или иным государством. Они тесно связаны с правами гражданина, т.е. возможностями развития, которые были зафиксированы в российском праве. Таким образом, права человека возникают из естественного права, а права гражданина из позитивного.

Личные конституционные права и свободы призваны обеспечить свободу, индивидуальную безопасность и автономию человека и гражданина как члена общества. Основное их назначение состоит в том, чтобы выражать приоритеты индивидуальных ориентиров развития личности путём запретов любых действий государственных органов, общественных объединений и других лиц, посягающих на свободу и индивидуальную безопасность человека [5].

*Общая характеристика личных прав и свобод человека в соответствии с Конституцией Российской Федерации.*

Согласно Конституции РФ личными правами и свободами человека и гражданина являются: право на жизнь (ст. 20), право на достоинство личности (ст. 21), право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22), право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23), право на неприкосновенность жилища (ст. 25), право свободно определять и указывать свою национальную принадлежность и пользоваться родным языком (ст. 26), право на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства (ст. 27), право на свободу совести и на свободу вероисповедания (ст. 28), право на свободу мысли и слова (ст. 29). Рассмотрим некоторые из них [3].

*1.1 Право на жизнь.* Это право является основным личным правом (ст. 20) в полном соответствии с Всеобщей Декларацией прав человека (ст. 3), Международным пактом о политических и гражданских правах (ст. 6) [4]. Его содержание состоит в конституционном предписании о том, что никто из людей не может быть произвольно лишён жизни. Оно является естественным правом человека, защита которого содержит широкий комплекс активных действий всех государственных и общественных структур, каждого человека по созданию и поддержанию безопасных природной и социальной среды обитания, условий жизни.

Подход к человеческой жизни как к высшей социальной ценности пронизывает всё отраслевое законодательство, которое содержит в этом отношении различные нормы: государство стремится к отмене смертной казни; об ответственности за преступления против жизни; о правилах использования оружия; об условиях констатации смерти человека; о порядке признания лица умершим; о запрещении медицинскому персоналу осуществления эвтаназии (удовлетворения просьбы больного об ускорении его смерти какими-либо действиями или средствами) и множество других. Уголовный Кодекс РФ сократил число случаев, в которых можно применять

смертную казнь, но сохранил её за совершение умышленного убийства и некоторых других особо тяжких посягательств на жизнь человека [6].

Из-за вхождения России в 1996 году в Совет Европы был введён мораторий на исполнение приговоров о смертной казни. Он должен был действовать до учреждения судов с участием присяжных заседателей, которые полностью сформировались к 2010 году. Но в результате его длительного действия сложились устойчивые гарантии права человека не быть подвергнутым смертной казни, и следовательно поэтому мораторий стал носить постоянный характер.

*1.2 Право на достоинство человека.* Это право (ст. 21) находится в соответствии со ст. 5 Всеобщей декларации прав человека и ст. 7. Международного пакта о гражданских и политических правах: о достоинстве человека говорится в Конвенции о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением достижений биологии и медицины от 4 апреля 1997 года; конвенция против пыток и других жестоких и бесчеловечных или унижающих достоинство человека видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 года. В соответствии с ч.1 ст. 21 Конституции РФ ничто не может быть основанием для оскорбления достоинства личности. Охрану достоинства личности Конституция связывает с запретом насилия, пыток, и другого жестокого или унижающего человеческого достоинство обращения или наказания. Действующее законодательство направлено на охрану достоинства личности в различных ситуациях. Например, в соответствии с УПК РФ при освидетельствовании лица другого пола следователь не имеет права там присутствовать, в случае если освидетельствование сопровождается обнажением данного лица. В данном случае освидетельствование производится врачом (ст. 179). Личный обыск производится только лицом того же пола, что и обыскиваемый и в присутствии понятых и специалистов того же пола (ст. 184).

*1.3 Право на свободу и личную неприкосновенность.* Это право (ст. 22) находится в соответствии со ст. 3 Всеобщей декларации прав человека и ст. 9 Международного пакта о гражданских и политических правах. В нём говорится о том, что человек никак не может быть лишён свободы, а также заключён под стражу по произволу власти. Конституция РФ раскрывает содержание данного права посредством установления правила касательно возможности ареста, заключение под стражу и содержания под стражей только по судебному решению. Вплоть до судебного решения человек не может быть задержан на срок более чем 48 часов. Судебный порядок санкционирования арестов позволяет проверить обоснованность и законность решения следователя или прокурора об аресте. Каждому арестованному должны быть предоставлены причины его ареста и предъявлено обвинение.

Свобода человека не абсолютна, её предел – права и свободы других лиц, проблемы государственной безопасности. В силу этого нормы административного, гражданского, уголовного, семейного, а также других отраслей российского права устанавливают ограничения выбора вариантов поведения недееспособных, ограниченно дееспособных лиц, лиц, находящихся на при-



нудительном лечении, лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Порядок задержания граждан регулируется Федеральным законом от 07.02.2011 №3 ФЗ «О полиции».

*1.4 Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.* Данное право (ст. 23 и 24) находится в соответствии со ст. 17 Международного пакта о гражданских и политических правах, ст. 6,8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Оно предполагает запрет различных форм произвольного вмешательства в частную жизнь человека со стороны государства, а также гарантирует защиту данных прав со стороны государства от вмешательства третьих лиц.

Частная жизнь – это физическая и духовная области, которые контролируются самим лицом и которые независимы от внешнего воздействия (сфера общения индивида, отношение к религии, увлечения и др.). Личная и семейная тайны являются одним из компонентов частной жизни (тайна усыновления, тайна частной жизни супругов и др.) [6].

Осведомлёнными о различных сторонах частной жизни человека на законных основаниях либо в силу утечки информации становятся различные люди, такие как адвокаты, врачи, нотариусы, банковские служащие, работники загса, правоохранительных органов. В связи с этим возникает необходимость правового регулирования сохранения профессиональной тайны, т.е. сведений, которые были получены в ходе исполнения специалистами своих профессиональных обязанностей [5].

Нарушение неприкосновенности частной жизни влечёт за собой ответственность за незаконное собирание или распространение сведений касательно частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, в отсутствие его согласия, или распространение этих сведений в публичном выступлении, средствах массовой информации или публично демонстрирующем произведении (ст. 137 УК РФ).

Защита чести и доброго имени гражданина осуществляется путём требования в судебном порядке опровержения порочащих его честь и достоинство сведений. Граждане обладают правом требовать возмещения убытков и морального вреда, которые были причинены распространением порочащих их честь и достоинство сведений.

*1.5. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.* Содержится в ч. 2 ст. 23 Конституции РФ. Институт тайны предполагает создание условий, которые исключают вероятность получения информации, которая передаётся по различным каналам связи третьим лицам, в том числе операторами связи. Ограничение данного права допускается только лишь согласно решению суда [6]. Например: следственные органы в рамках расследования уголовного дела имеют право вынести перед судом ходатайства касательно производства прослушивания или записи переговоров при наличии достаточных оснований данных о том, что, обвиняемый или подозреваемый ведёт телефонные переговоры, в ходе

которых могут быть сообщены сведения, которые имеют значение для уголовного дела.

*1.6. Запрет на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия.* Он был установлен в ч. 1 ст. 24 Конституции РФ в соответствии со ст. 19 Международного пакта о гражданских и политических правах.

*1.7. Право на неприкосновенность жилища.* Оно регламентировано ст. 25 Конституции РФ в соответствии со ст. 12 Всеобщей декларации прав человека. Неприкосновенность жилища вытекает из неприкосновенности личности и неприкосновенности частной жизни человека. Никто не имеет права проникать в жилище против воли проживающих в нём людей. Жилище — это место жительства и место пребывания лица (гостиница, дом отдыха, больница). Доступ в жилище посторонних лиц возможен только при ясно выраженном согласии проживающих в нём лиц и в случаях, установленных федеральным законом. Например: в соответствии с ч.3 ст. 15 ФЗ «О полиции» её сотрудники могут входить в жилые помещения, в иные помещения и на земельные участки, принадлежащие гражданам, в тех случаях, когда они предусмотрены законодательством РФ, а также для спасения жизни граждан и (или) их имущества, обеспечения безопасности граждан или общественной безопасности при массовых беспорядках и чрезвычайных ситуациях; для задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления; для пресечения преступления; для установления обстоятельств несчастного случая. О проникновении в жилище против воли проживающих в нём граждан полиция должна оповестить прокурора в течение 24 часов.

*1.8. Право определять и указывать свою национальную принадлежность.* Конституция РФ закрепляет данное право в ч. 1 ст. 26. Национальность — это принадлежность личности к этнической группе, которая характеризуется родным языком, особенностями быта, обычаями, традициями, религией, культурой, родством и иными признаками, которые позволяют личности идентифицировать себя. В соответствии с Конституцией РФ, определение национальной принадлежности связано с пониманием личности собственной принадлежности к определённой этнической общности, к людям духовно связанным общим языком и культурой. При этом в Конституции РФ закреплено, что ни один человек не может быть принуждён к определению и указанию своей национальной принадлежности. Непосредственно по этой причине паспорт гражданина РФ сейчас не содержит графы «национальность».

*1.9. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.* Это право закреплено в ч. 2 ст. 26 Конституции РФ. Язык является важнейшим средством общения между людьми. Гарантируя равноправие и сохранение языков народов России, их самобытного развития, Конституция РФ признаёт право каждого на пользование родным языком. Родным является язык этнической общности, к которой принадлежит человек. Каждый человек обладает правом пользоваться своим языком, в независимости от его местонахождения, обладать равными

языковыми правами независимо от происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, образования, пола отношения к религии и места проживания.

*1.10 Право на свободу передвижения.* Содержится в ст. 27 Конституции РФ вместе с правом выбирать место пребывания и жительства. Оно предполагает свободное передвижение лиц, законно находящихся на территории российского государства, по территории Российской Федерации. Свобода передвижения предусмотрена Международным пактом о гражданских и политических правах, протоколом № 4 к Европейской конвенции прав человека, Законом Российской Федерации «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места жительства и пребывания в пределах Российской Федерации».

*1.11 Право на свободу совести и на свободу вероисповедания* провозглашена ст. 28 Конституции РФ в соответствии со ст. 18 Всеобщей декларации прав человека и ст. 18 Международного пакта о гражданских и политических правах. Каждому человеку гарантируется свобода совести и свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально либо вместе с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Порядок реализации этой свободы регламентирован Федеральным законом от 26.09.1997 № 125 – ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Данный федеральный закон сохраняет традиционные гарантии совести: отделение церкви от государства и школы от церкви, равноправие граждан вне зависимости от их отношения к религии, равенство религий и религиозных объединений перед законом. Провозглашает светский характер системы государственного образования. Возможность религиозного обучения допускается в негосударственных учебных заведениях, при религиозном объединении. В государственных учебных заведениях допускается преподавание религиозных дисциплин, которые носят информационный характер без совершения религиозных обрядов.

Таким образом, личные права и свободы человека и гражданина направлены на защиту личности каждого человека от любого вмешательства со стороны государства, других людей или организаций. Они присущи каждому человеку с рождения.

Главным является защита и реализация этих прав, поэтому существует множество механизмов и гарантий для этого. Но несмотря на их наличие, существует много проблем в их практическом применении. Государство зачастую нарушает личные права и свободы человека, а мы этого не замечаем. Поэтому чтобы уменьшить количество таких ситуаций, людям нужно лучше знать свои права и свободы.

Актуальностью данной темы является то, что более полное раскрытие сущности и содержания личных прав позволит нам целостно представить конституционный институт прав и свобод человека и гражданина. Личные права и свободы наиболее полно характеризуют положение человека в

гражданском обществе, а также гарантируют невмешательство государства в сферу частных интересов личности [5].

Защита личных прав и свобод в каждой стране основана на конкретных законодательных актах, решениях правительства и судебных решениях. На практике, эти права могут быть ограничены в интересах национальной безопасности, общественного порядка, здоровья и морали. Однако, ограничения должны быть предусмотрены законодательством и соответствовать международным стандартам прав человека.

#### Библиографический список

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.). Текст Декларации опубликован в "Библиотечке "Российской газеты" совместно с библиотечкой журнала "Социальная защита", 1995 г., N 11, с. 10, в "Российской газете" от 10 декабря 1998 г., в "Библиотечке Российской газеты", 1999 г., выпуск N 22-23, в сборнике "Действующее международное право" т.2.

2. Декларация прав и свобод человека (принята Съездом народных депутатов СССР 5 сентября 1991 г. N 2393-I). Декларация вступила в силу 17 сентября 1991 г. Текст Декларации опубликован в Ведомостях Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР от 11 сентября 1991 г. N 37 ст. 1083.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 30.03.2023).

4. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.)/ Пакт открыт для подписания, ратификации и присоединения 16 декабря 1966 г. резолюцией 2200А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН. Вступил в силу 23 марта 1976 г. СССР подписал настоящий Пакт 18 марта 1968 г. Пакт ратифицирован Указом Президиума ВС СССР от 18 сентября 1973 г. N 4812-VIII с заявлением/ Пакт вступил в силу для СССР 23 марта 1976 г. Текст Пакта опубликован в Сборнике действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами, М., 1978 г., вып. XXXII, с. 44, в "Ведомостях Верховного Совета СССР", 1976 г., N 17, ст. 291., в "Библиотечке Российской газеты", 1999 г., выпуск N 22-23, в сборнике "Действующее международное право" т. 2.

5. Мархгейм М.В., Смоленский М.Б., Тонков Е. Е., Мироненко Е.К. Правоведение / М. В. Мархгейм, М. Б. Смоленский, Е. Е. Тонков, Е. К. Мироненко – 12-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 – 413 с.

6. Безруков А. В. Конституционное право России: учебное пособие. 3 изд., перераб. и доп. Москва: Юстицинформ, 2015.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РОССИИ

**Иванова К.В., Тресвятский Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: ivanovva.k.v@gmail.com*

В статье освещены понятие и сущность социального партнерства, а также его уровни и формы. Рассмотрены правовые основы социального партнерства в трудовых отношениях, а также роль социального партнерства в социальном развитии России. Выделены проблемы его развития.

Ключевые слова: социальное партнерство, принципы социального партнерства, проблемы, Трудовой кодекс, работник, работодатель, органы государственной власти, формы социального партнерства.

В связи с развитием и трансформацией рыночных отношений, а также демократизацией общественной жизни в России, актуальность проблемы сохранения социальной стабильности, а также создание эффективной системы социального партнерства сильно возросла. В настоящее время потенциал социального партнерства чрезвычайно важен для решения комплекса проблем: организации стабильного и долгосрочного сотрудничества власти и бизнеса, развития системы государственно-частного партнерства, повышения качества предоставляемых населению социальных услуг и качества жизни в целом [1]. В Трудовом кодексе социальному партнёрству отведен целый раздел: Раздел II ТК РФ. Согласно ст. 23 «Понятие социального партнёрства в сфере труда» ТК РФ «социальное партнерство» - это система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений [2].

Социальное партнерство в нашей стране проявилось в начале 18 века, а получило большее развитие после Второй мировой войны. Этапы социального партнерства представлены ниже:

- дореволюционный этап (1917 год) – возникновение организационного профсоюзного движения;
- советский (1990 год) – формирование советских профсоюзов и их огосударствление;
- современный (1990 год и по настоящее время) – развитие профсоюзного движения и институтов социального партнерства.

Вследствие развития отечественного общества, бизнеса и конкурентоспособности урегулирование взаимоотношений между работниками, работодателями и органами государственной власти стоит наиболее остро, для их урегулирования были разработаны общие правила или принципы, которые

описаны в ст. 24 ТК РФ:

- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;
- содействие государства в укреплении и развитии социального партнерства на демократической основе;
- соблюдение сторонами и их представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- полномочность представителей сторон;
- свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений;
- контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений;
- ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений.

К сторонам социального партнерства относятся:

1. Представителями работников являются профсоюзы и их объединения, иные профсоюзные организации, предусмотренные уставами общероссийских, межрегиональных профсоюзов, или иные представители (ст. 29, 31 ТК РФ).

2. Представителями работодателя по общим правилам могут являться: руководитель организации, ИП-работодатель, объединения работодателей (ст. 33 ТК РФ).

3. Органы государственной власти и органы местного самоуправления являются сторонами социального партнерства, когда они сами выступают в качестве работодателей (ст. 25 ТК РФ).

Система социального партнерства включает следующие уровни: федеральный уровень устанавливает в Российской Федерации основы регулирования отношений в сфере труда; региональный уровень устанавливает в субъекте РФ основы регулирования отношений в сфере труда; отраслевой уровень устанавливает в отрасли (отраслях) основы регулирования отношений; территориальный уровень устанавливает в муниципальном образовании основы регулирования отношений в сфере труда; уровень организации устанавливает конкретные взаимные обязательства в сфере труда между работниками и работодателем [3].

Также в Трудовом кодексе РФ уточнены формы социального партнерства, которые представлены в таблице 1.

Так у социального партнерства имеется нормативно-правовая база, которая говорит о наличии системы согласования интересов и взглядов всех участников производственного процесса.

Таблица 1 – Формы социального партнерства

Наименование	Пояснение
Коллективные переговоры	по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и заключению коллективных договоров, соглашений
Взаимные консультации	по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений, обеспечения гарантий трудовых прав работников и совершенствования трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права
Участие работников, их представителей в управлении организацией	Работник имеет право участвовать в собраниях и отстаивать свои интересы в трудовых спорах
Участие работодателей в разрешении трудовых споров	Работодатель принимает исполнительное участие в разрешении трудовых споров, конфликтов

Для того, чтобы понять какие проблемы стоят перед развитием социального партнерства в России нужно сравнить его с западными странами (таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительная характеристика практик социального партнерства в России и Европе

Признак	Россия	Европа
Нормативно-правовая база	Находится в разработке	Четко закреплена
Модель поведения людей	Отсутствует юридическая грамотность	На высоком уровне
Особенности	В России сформировалась достаточно стройная система институтов социального партнерства, предполагающая наличие трехсторонних комиссий на федеральном и региональном уровнях и находящая выражение в достигнутых соглашениях.	Социальное партнерство все больше играет роль эффективного фактора социальной стабилизации и устойчивости. А это главное, неременное условие всех других успехов человеческого сообщества. Многообразный опыт развития социального партнерства в зарубежных странах подтверждает его эффективность. Модель трипартизма.
Образование на основе социального партнерства	Отсутствует	В зарубежных странах сформировались системы управления непрерывным образованием на основе социального партнерства как важнейшего из условий развития дополнительного профессионального образования.

Следовательно уместно остановиться на следующих проблемах развития социального партнерства в России:

1. превращении практики заключения коллективного договора в формальность, поскольку нередко случаи, когда условия, установленные договором, лишены юридической силы, несмотря на то что коллективный договор является одним из ключевых показателей реализации системы социального партнерства;

2. отсутствию коллективно-договорных отношений между работниками и работодателями в сфере малого и среднего бизнеса;

3. отсутствию у социальных партнеров опыта согласования интересов;

4. неготовности профсоюзов содействовать повышению правовой грамотности работников;

5. фактическом отсутствии в ряде случаев профсоюзов в организации (на предприятии), несогласованности существующей нормативно-правовой базы социального партнерства с интересами трудящихся [1].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что решение данных проблем требует согласованных действий со стороны профсоюзов и объединений работодателей. В России в настоящее время государство воспринимается гражданами как начальник, который всегда прав, а не партнером или оппонентом. Но государство не может единолично решать все проблемы, но может содействовать консолидации интересов сторон и побуждать их к действиям. Необходимо выработать собственную модель социального партнерства, которая соединила бы в себе лучшие зарубежные практики регулирования социально-трудовых отношений, организации взаимодействия государства и бизнеса посредством механизмов корпоративной социальной ответственности, также учла бы исторический путь России и национальную культуру.

#### Библиографический список

1. Барабанов А.А. Потенциал социального партнерства в современной России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2019. Т. 12. Вып. 3. С. 234– 248. <https://doi.org/10.21638/spbu12.2019.302>

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023).

3. Белименко Я.А., Канаева А.А., Россинская М.В. Социальное партнерство в Российской Федерации // The Scientific Heritage. 2019. №40-4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 27.03.2023).



## ДИСЦИПЛИНА ТРУДА И ТРУДОВОЙ РАСПОРЯДОК

**Исупова И.А., Тресвятский Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: 96256025e@gmail.com*

В статье рассматривается дисциплина труда и трудовой распорядок.

Ключевые слова: дисциплина труда, правила внутреннего трудового распорядка, работник, работодатель

Дисциплина труда - обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором [1].

Дисциплина труда является обязательным компонентом рабочего процесса. Значение дисциплины труда переоценить невозможно. Именно от ее соблюдения зависит выполнение трудовых норм предприятия и порядок его функционирования.

Работодатель обязан в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором создавать условия, необходимые для соблюдения работниками дисциплины труда.

В ТК РФ выделяются три вида обязанностей: общие обязанности, обязанности сотрудника, обязанности руководства.

Общие обязанности относятся к обеим сторонам трудового контракта, т.е. и к сотруднику, и к руководителю. Выглядят они так:

- 1) выполнение обязанностей, прописанных в трудовом контракте и ТК РФ;
- 2) выполнение правил внутреннего распорядка предприятия;
- 3) выполнение утвержденных трудовых норм;
- 4) выполнение требований по охране труда;
- 5) сохранение имущества предприятия и сотрудников.

Трудовой распорядок определяется правилами внутреннего трудового распорядка.

Правила внутреннего трудового распорядка - локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя [1].

Для отдельных категорий работников действуют уставы и положения о

дисциплине, устанавливаемые федеральными законами.

Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников в порядке, установленном статьей 372 настоящего Кодекса для принятия локальных нормативных актов.

Правила внутреннего трудового распорядка, как правило, являются приложением к коллективному договору [1].

Согласно требованиям ст. 372 ТК РФ работодатель, прежде, чем утверждать Правила, обязан представить проект этого документа представительному органу работников, в письменном виде его мотивированное мнение, учесть и принять его мнение [2].

Согласно трудовому кодексу РФ работник обязан:

- 1) выполнять обязательства в строго установленном внутренним распорядком время;
- 2) ответственно относиться к выполнению своих прямых обязанностей;
- 3) достигать поставленные руководством цели в плане выработки;
- 4) сохранять имущество предприятия в том виде, в каком он находилось на момент трудоустройства сотрудника;
- 5) выполнять требования по охране труда;
- 6) при возникновении опасных ситуаций на предприятии оповещать о них руководство.

Руководитель также имеет ряд обязательств, выполнение которых является условием для соблюдения дисциплины труда:

- 1) выполнять условия и обязательства, прописанные в трудовом контракте;
- 2) организовать безопасные условия труда для сотрудников;
- 3) строго выполнять финансовые обязательства перед сотрудником;
- 4) обеспечить сотрудника всеми необходимыми рабочими инструментами, документами и прочими средствами, от наличия которых зависит выполнение трудовых норм;
- 5) своевременно информировать сотрудников относительно изменений в нормативных актах и согласовывать с ними изменения в локальных нормативных актах;
- 6) своевременно выполнять обязательства, прописанные в федеральных законах;
- 7) устранять нарушения на предприятии, выявленные профсоюзными комитетами;
- 8) устранять бытовые потребности сотрудников, мешающие им выполнять трудовые обязанности;
- 9) компенсировать полученный на производстве вред сотрудников;
- 10) исполнять обязательства, прописанные в трудовом кодексе, в коллективном договоре, в локальных нормативных актах.

Дисциплина труда подразумевает собой не только подчинение сотруд-

ника руководству. Более того руководство имеет гораздо больше пунктов, требующих выполнения для соблюдения трудовой дисциплины, т.к. в спектр его деятельности входит организация трудового процесса и организация рабочего места.

Понятие «дисциплина труда» подразумевает собой не только обязанности, но и права обеих сторон трудового контракта.

Сотрудник имеет право на:

1) расторжение, изменение и заключение трудового контракта на условиях и с требованиями, соответствующими ТК РФ и другим федеральным законам;

2) регулярное и своевременное получение заработной платы в объеме, прописанном в трудовом контракте;

3) регулярный и своевременный отдых (отпуск, выходные, праздничные дни);

4) оборудованное рабочее место, соответствующее требованиям по охране труда и необходимое для выполнения трудовых норм;

5) получение профессиональной подготовки и переподготовки для усвоения нового оборудования и выполнения трудовых норм в случае, когда они изменяются;

6) управление организацией в той степени, какая указана в трудовом контракте и ТК РФ;

7) получение полной информации о выполнении руководством обязательств, прописанных в трудовом и/или коллективном контракте;

8) получение компенсации за полученный на предприятии вред;

9) получение социального страхования в соответствии с федеральными законами.

Руководитель имеет право на:

1) заключение, расторжение и изменение трудовых контрактов в соответствии с ТК РФ;

2) требовать от сотрудников выполнения обязательств, прописанных в трудовом контракте и ТК РФ;

3) поощрять сотрудников за перевыполнение трудовых норм и другие заслуги в трудовом процессе;

4) привлекать сотрудников к дисциплинарной ответственности за нарушение им обязанностей, прописанных в трудовом контракте и ТК РФ (в том числе и правовое регулирование дисциплины труда).

5) Организация обучения, повышения квалификации или переподготовки сотрудника.

Под дисциплиной труда понимают и создание руководителем материальных, экономических и организационных условий для сотрудника и для выполнения им трудовых норм. Также в спектр обязанностей руководителя входит и официальное закрепление трудовых порядков, и правил. Для выполнения этой функции руководитель наделяется полномочиями, в которые входит разработка и утверждение локальных нормативных актов, в которых

прописываются порядки и правила поведения для сотрудников.

#### Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/).

2. Кадырова С.Р. Дисциплина труда // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013 – 1 с.

УДК 347.625

### ЛИЧНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

**Капанова К.С., Юрьева Е.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: kkapanova222@gmail.com*

Статья посвящена вопросу о личных правах и обязанностях супругов. Выявлена связь между личными правами человека, прописанными в Конституции РФ, и личными правами супругов, прописанными в Семейном Кодексе РФ. Приведен анализ статей Семейного кодекса РФ о неимущественных отношениях супругов. Сделаны выводы о том, что содержание личных прав супругов в Семейном кодексе задевает малый перечень вопросов, связанных с жизнью супругов.

Ключевые слова: семейное право, брак, личные права и обязанности супругов, неимущественные отношения супругов, Семейный кодекс Российской Федерации.

Одним из самых важных событий в жизни человека является вступление в брак. Брак на территории Российской Федерации – это союз мужчины и женщины, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Их отношения должны строиться на принципах равенства, уважения к личной жизни и достоинства, на поддержке, верности и любви.

Супруги являются членами семьи. Их права и обязанности по отношению друг к другу действуют со дня регистрации брака в органах ЗАГС. Отношения в браке регулируются семейным законодательством и прописываются в Семейном кодексе РФ. В нём есть и положения, затрагивающие личные неимущественные отношения супругов. Они базируются на личных интересах каждого из супругов, а также составляются на основе желательного для государства взаимодействия мужа и жены. Регулирование личных прав и обязанностей супругов способно обеспечить хорошие условия для построения и укрепления семейных отношений.

Личные права супругов имеют неразрывную связь с личными и с общеконституционными правами человека, прописанными в Конституции РФ.

Отношения супругов строятся на важнейшем принципе – равенстве людей в их правах и свободах. В статье 19 Конституции РФ устанавливается равенство мужчины и женщины в правах и свободах, а также равные возможности для их реализации. В статье 23 предусмотрены права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Статья 27 говорит о том, что каждый находящийся на территории РФ имеет право свободно передвигаться и выбирать место жительства. Данное положение достаточно тесно связано с правами супругов на свободное передвижение и выбор места жительства. Также в статье 37 Конституции РФ закреплены и положения о свободе выбора рода деятельности и профессии [2]. Выше перечисленные личные права человека имеют отражение и в статьях о личных правах супругов Семейного кодекса РФ [5].

Личные неимущественные права и обязанности имеют некоторые особенности:

- Они неотъемлемы от каждого из супругов.
- Они не могут быть переданы по воле любого из супругов.
- Они не имеют какой-либо денежной или материальной ценности, поэтому они не могут стать предметом сделок.

– Права и обязанности супругов возникают со дня заключения брака и заканчиваются его расторжением [4].

Личные права и обязанности закреплены в ст. 31, 32 и в других статьях Семейного кодекса РФ. Выделяются права:

- на свободный выбор рода деятельности, профессии, места пребывания и жительства;
- на право голоса и совместное решение семейных вопросов;
- на выбор фамилии [1].

Рассмотрим их подробнее.

1) Право на свободный выбор рода занятий и профессии означает, что каждый из супругов может выбрать любой вид деятельности от творческой до рабочей без вмешательства другого супруга. Муж и жена вправе индивидуально выбрать род занятий в соответствии со своими способностями и интересами. Супруги должны поддерживать выбор друг друга и не препятствовать ему. Их пожелания должны иметь лишь рекомендательный характер. Окончательное решение о выборе профессии или занятия принадлежит каждому из супругов в отдельности.

2) Право на свободный выбор места пребывания и жительства означает, что супруги могут свободно перемещаться и выбирать место постоянного пребывания независимо от воли другого супругов. Им не обязательно следовать друг за другом, проживать совместно. Однако разлука, отношения на расстоянии могут негативно сказаться на браке, вплоть до его расторжения.

Также следует помнить, что за место жительства детей до 14 лет принимается место жительства их родителей. В случае раздельного проживания дети могут жить у одного из родителей по их соглашению. После 14 лет дети вправе выбрать место жительства самостоятельно.

3) Право на совместное решение вопросов семьи означает что важные проблемы семейной жизни должны решаться обоими супругами совместно, с учетом мнения каждого. В случае несогласия с точкой зрения одного из супругов другой супруг не должен навязывать собственное решение проблемы. Муж и жена должны прийти к наиболее разумному компромиссу, способному достичь нужную цель семьи. Супруги должны решать совместно вопросы материнства и отцовства, воспитания и образования детей. Они должны вместе планировать семью, строить бюджет семьи, распределять обязанности по дому, планировать досуг и отдых.

4) Право на выбор фамилии при заключении и расторжении брака означает, что супруги способны изменить свою фамилию при вступлении в брак или при разводе. Вопрос сохранения или смены фамилии решается каждым из супругов индивидуально, ведь фамилия играет важную социальную функцию в жизни человека. Также смена фамилии может повлечь некоторые неудобства при замене документов, удостоверяющих личность, документов о образовании, водительского удостоверения и других документов.

В Семейном кодексе предусмотрены следующие правила выбора фамилии супругами:

Выбор фамилии происходит только при регистрации брака или при его расторжении в органах ЗАГС.

Супруги могут выбрать общую фамилию или сохранить свою добрачную. Также они могут выбрать двойную фамилию, если никто из супругов не имеет двойную фамилию.

Любой из супругов может изменить свою фамилию и после заключения брака. В таком случае второй супруг не обязан менять фамилию.

После расторжения брака любой из супругов вправе оставить фамилию или вернуть свою добрачную фамилию.

5) Право на расторжение брака (п. 2 ст. 16 СК РФ) производится органами ЗАГС либо в судебном порядке. При расторжении брака супруги прекращают иметь личные неимущественные правоотношения.

6) Право каждого супруга давать согласие на усыновление ребенка другим супругом (п. 1 ст. 133 СК РФ) означает, что супруги имеют равное право голоса в процессе усыновления ребенка. Если об усыновлении заявляет лишь один из супругов, то требуется согласие второго [3].

Говоря о личных правах супругов важно говорить и об их обязанностях. В соответствии с Семейным кодексом РФ выделяются следующие личные обязанности супругов:

Они обязаны строить семью на основе взаимного уважения. Взаимное уважение и взаимопомощь должны быть основой здоровых отношений между супругами. Во многих семьях на женщин ложится большая часть домашних обязанностей, что может быть признаком неуважения. Поэтому и мужья также обязаны брать на себя ответственность в выполнении каких-либо домашних дел.

Они должны способствовать благополучию и укреплению семьи. Бла-

гополучие должно достигаться не только с помощью достижения финансового достатка. Крепкий брак и счастливая семья должна строиться на духовной связи, на общении, на умении приходить к компромиссу при возникновении семейных споров.

Они должны проявлять заботу к физическому и психическому здоровью и развитию своих детей. Родители обязаны обеспечить наилучшие условия для жизни их ребёнка. Супругам запрещено причинять вред здоровью или нравственному развитию своих детей. При нанесении ущерба интересам детей супруги могут быть привлечены к ответственности по закону [1].

Правовое регулирование личных обязанностей супругов является весьма сложным процессом. Выше описанные обязанности представляют лишь желаемую государством модель построения семейных отношений. Юридически значимой обязанностью супругов является лишь забота о развитии и здоровье детей [3].

Таким образом, можно увидеть, что далеко не все отношения супругов могут иметь правовое регулирование. Это возникает из-за того, что семейное право регулирует только те стороны взаимоотношений супругов, которые могут оказывать влияние на общество и государство. На любовь и духовную связь супругов способны повлиять только моральные, религиозные нормы, традиции и обычаи. Они не могут регулироваться законом.

#### Библиографический список

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) [Электронный ресурс] - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 30.03.2023).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 30.03.2023).

3. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02501-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510707> (дата обращения: 30.03.2023).

4. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15981-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516686> (дата обращения: 30.03.2023).

5. Семейное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15804-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530249> (дата обращения: 30.03.2023).

## **МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Кобзева М.Ю., Мирюкова М.А.**

*Западный филиал Российской академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте Российской Федерации,  
г. Калининград, e-mail: Sokolova\_mariya@inbox.ru*

В работе подняты проблемные вопросы, связанные с некоторыми этическими аспектами проведения допроса несовершеннолетних, предложены варианты решения. Представлены результаты социологического исследования.

Ключевые слова: допрос, моральные правила, нормативно-этические основы, права несовершеннолетних, профессиональная мораль, следственные действия, следственные органы, этика следователя.

Несмотря на все усилия и работу различных служб, преступность среди несовершеннолетних, к сожалению, до сих пор распространена. По данным МВД России, это количество с января по сентябрь 2020 г. снизилось на 7,4 % [1], ежегодно же в Российской Федерации несовершеннолетними совершается свыше 40 тыс. преступлений [2]. Очень часто несовершеннолетние становятся участниками следственных действий, как с позиции обвиняемого, так и с позиции свидетеля или пострадавшего. Следовательно, они становятся участниками уголовно-процессуальных действий, в частности, таких как допрос.

Следует подчеркнуть, что ч. 1 ст. 38 Конституции РФ гласит о том, что детство находится под защитой государства. Данная гарантия прав несовершеннолетних в России обеспечивает надежность правовой защиты несовершеннолетних, в том числе и при проведении допроса.

В науке различают следующие группы несовершеннолетних в зависимости от их возраста и психического развития: младенцы (от рождения до 1 года), раннее детство (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 до 7 лет), младший школьный возраст (от 7 до 11 лет), подростки (от 11 до 14–15 лет), старший школьный возраст (от 14–15 до 17–18 лет) [3]

Уголовные дела, в которых участвуют несовершеннолетние, представляют собой сложный процесс в связи с их особым правовым статусом. Законодатель предъявляет особые требования к производству различных следственных действий с участием данных лиц. Наиболее распространенным следственным действием является допрос, заключающийся в получении и фиксации в процессуальной форме показаний лиц о фактах и обстоятельствах, имеющих значение для установления истины по делу. Допрос несовершеннолетних имеет свою специфику, обусловленную психологическими особенностями несовершеннолетних, ограниченным кругозором, отсутствием жизненного опыта, хрупкостью психики. И здесь важны не только про-



цессуальные особенности допроса несовершеннолетних, но и нравственная составляющая производства данного следственного действия. Рассмотрение этических основ производства следственных действий, в том числе допроса несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства, определяет сущность процессуального порядка и позволяет сформировать объективную оценку показаний, которые были получены в ходе его производства.

Особый процессуальный статус несовершеннолетнего определяет способ вызова его на допрос: согласно ч. 4 ст. 188 УПК РФ это происходит посредством уведомления законного представителя или администрации образовательного учреждения, работодателя, в отдельных случаях – в ином порядке [4].

Проведение допроса несовершеннолетних регулируется статьей 191 УПК РФ и имеет ряд отличий от допроса взрослых лиц. Одним из наиболее важных аспектов допроса несовершеннолетнего является уголовно-правовая основа процедуры, ее следует рассматривать как совокупность требований Уголовно-процессуального законодательства к установлению правового статуса несовершеннолетнего, условий и порядка совершения данного следственного действия, допроса, порядка установления его результатов и процессуальной гарантии установления личности несовершеннолетнего в уголовном деле.

Нормативно-этические основы проведения данного следственного действия, заложенные в процессуальном кодексе, дополняются моральными правилами. Это важно потому, что несовершеннолетний обычно не знаком с законами, а моральная сторона ему наиболее знакома и понятна. Во время проведения допроса подросток чаще всего сталкивается с проблемами морального и юридического характера. Вследствие этого, эффективность допроса несовершеннолетнего заключается в нравственном поведении следователя и его моральные взгляды становятся успехом дознания.

Допрос несовершеннолетнего предполагает соблюдение моральных норм, которые являются обязательными для следователя, и практическое выполнение которых обеспечивает успешное проведение следственного действия.

Автор полностью разделяет понимание норм, входящих в дефиницию «этика следователя», высказанную еще в 1976 году Котовым Д. П., который включал в нее не только общие нравственные нормы, но и специфические нравственные начала, присущие деятельности следователя, применительно к задачам и особенностям профессиональной деятельности [5]. Профессиональная мораль, с точки зрения некоторых исследователей, выступает в качестве комплекса более обязывающих и строгих нравственных правил, чем комплекс общих нравственных принципов [6].

Проведение следственного действия с несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым предваряется получением информации о его личности, однако, в отношении несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля указанные сведения не собираются. Следователь должен обладать минимальными сведениями о чертах характера; успеваемости и уровне разви-

тия; особенностях взаимоотношений с членами семьи и сверстниками; увлечения и хобби, наличие вредных привычек несовершеннолетнего.

Следующим важным требованием к проведению допроса несовершеннолетних является значительное ограничение его длительности. Допрос несовершеннолетних обвиняемых и подозреваемых не должен длиться более двух часов непрерывно и в общей сложности не более четырех часов в день. Эти требования также должны соблюдаться при допросе несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.

Перед проведением указанного следственного действия целесообразно выяснить у несовершеннолетнего, в присутствии кого он хотел бы быть допрошен. Если участие законного представителя и (или) представителя будет противоречить законным интересам несовершеннолетнего, следователь, руководствуясь ч. 3 ст. 191 УПК РФ, вправе не допустить это лицо к участию в допросе и обеспечить присутствие другого законного представителя при проведении данного следственного действия [7].

В соответствии с ч. 1 ст. 426 УПК РФ законные представители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого допускаются к участию в уголовном деле на основании постановления прокурора, следователя, дознавателя с момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого. Их привлечение является обязательным, и несовершеннолетние не имеют права не дать согласие на участие законных представителей в уголовном процессе [8].

В практической деятельности довольно часто бывают ситуации, когда несовершеннолетний подозреваемый (обвиняемый) воспитывается в неблагополучной семье (например, один или оба родителей страдает алкоголизмом или наркоманией, ведут асоциальный образ жизни), либо нет усыновителей, опекунов, попечителей. В таком случае к числу законных представителей, принимающих непосредственное участие в проведении следственных действий, возможно отнести и иных лиц, на которых не указывает УПК РФ. К их числу, например, возможно отнести близких родственников несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).

Таким образом, в УПК РФ возможно предусмотреть привлечение в качестве законного представителя несовершеннолетнего его близких родственников в конкретных случаях, а именно, при проведении следственных действий. Не исключены случаи, когда у несовершеннолетних нет близких родственников, которые проявляют заинтересованность к его образу жизни, и тогда в качестве законных представителей привлекают представителей органа опеки и попечительства.

Во время допроса несовершеннолетних, обязательным условием является присутствие педагога или психолога. В соответствии со статьей 425 УПК РФ педагог или психолог обязан участвовать в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет при условии наличия у него психического расстройства или отставания в умственном

развитии.

В процессе проведения допроса несовершеннолетних лиц часто возникают различного рода непредвиденные ситуации, причем не всегда они могут попадать под регламентацию УПК РФ. В подобных ситуациях тактика допроса несовершеннолетнего лица должна быть «гибкой» и вариативной, но со строгим соблюдением нравственных норм. Помимо норм уголовно-процессуального закона, следователь должен обладать широким спектром профессиональных компетенций, которые были бы применимы к проведению допроса несовершеннолетних.

Одним из проблемных вопросов при проведении допроса является место проведения допроса несовершеннолетних. Как правило, допрос производится в кабинете следователя или дознавателя. Обстановка в здании следственных органов является не привычной для несовершеннолетних, что вызывает у них волнение, стресс, психологическое давление, возможно даже страх, в связи с этим, несовершеннолетний может давать ложную информацию или дать показания не в полном объеме, что снижает эффективность допроса и возможность достижения его результатов.

В качестве решения данной проблемы некоторые авторы предлагают проводить допрос несовершеннолетних вне стен следственных органов, например, на территории образовательного учреждения или места проживания, где несовершеннолетние смогут чувствовать себя безопаснее.

Еще одним проблемным вопросом является то, что в качестве психолога или педагога часто привлекаются обычные школьные преподаватели, или социальные педагоги и психологи – сотрудники служб социальной защиты населения, которые далеки от понимания правил проведения следственных действий и основ уголовного права. Для достижения результатов следственных действий и исключения психологических травм ребенка возникает необходимость привлекать во время проведения допроса несовершеннолетних педагога или психолога, специализирующегося на работе с несовершеннолетними с делинквентным поведением, или специалиста, компетентного в вопросах психологии и педагогики несовершеннолетних, участвующих в проведении допроса работниками правоохранительных органов. Представляется, что наиболее правильный путь - выделение отдельной должности в структуре МВД или заключение гражданско-правового договора с таким специалистом.

В рамках изучения этических основ проведения допроса несовершеннолетних, автором было проведено социологическое экспресс-исследование методом интервью, тип выборки – стихийный отбор, n=30. Респондентами выступили несовершеннолетние в возрасте от 12 до 16 лет, 15 человек мужского пола и 5 женского пола. Приоритет отбора лиц мужского пола обусловлен тем, что они чаще являются участниками следственных действий.

Согласно проведенному интервьюированию среди несовершеннолетних лиц, можно утверждать, что большинство опрошенных, а именно 76%, не знают о своих правах и обязанностях; также 65% опрошенных думают,

что присутствие психолога или педагога при допросе несовершеннолетних необязательно, так как считают, что достаточно будет присутствия только законного представителя, при этом, 73% опрошенных знают, что при задержании несовершеннолетнего сотрудником полиции, нужно в обязательном порядке сообщить об этом законным представителям.

Результаты интервьюирования позволяют сказать, что существует необходимость информирования несовершеннолетних о правилах проведения допроса. Информирование может, и должно проводится в рамках учебных заведений, путём проведения тематических уроков, деловых игр, творческих и научных конкурсов, олимпиад.

#### Библиографический список

1. Официальный сайт МВД РФ. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – октябрь 2020 года. Режим доступа [Электронный ресурс] - URL: <https://мвд.рф/reports/item/21933965/> (дата обращения: 24.03.2023).

2. Сайт Генеральной прокуратуры РФ. Режим доступа [Электронный ресурс] - URL: <http://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1828306/> (дата обращения: 24.03.2023)

3. Гросс Г. Руководство для судебных следователей как система криминалистики. Репринтное издание 1908 года / науч. ред. В. В. Крылов. М., 2002. С. 76.

4. Тучина О.А. Особенности допроса несовершеннолетних (психолого-педагогические аспекты) / О.А. Тучина // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 октября 2020 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 487-490.

5. Котов Д.П. Вопросы судебной этики / Л.П. Котов. М., 1976. С. 64

6. Зенова А.Е. Этические аспекты работы следователя при допросе несовершеннолетних / А. Е. Зенова // Правовой статус несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве Российской Федерации: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 10 декабря 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 33-37.

7. Долженко Н.И. Особенности допроса несовершеннолетних лиц в уголовном судопроизводстве / Н. И. Долженко, Е. А. Купряшина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2022. – № 1(48). – С. 257-266.

8. Тройнина И.С. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) в проведении следственного эксперимента / И. С. Тройнина // Уголовно-процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних. – 2020. – № 1(7). – С. 132-136.

## ЛИЧНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Кузенская О.И., Пашина Л.А., Юрьева Е.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Статья посвящена вопросу о личных правах и обязанностях родителей. Выявлена связь между закрепленными в Конституции РФ принципами и ценностями семьи и брака, и личными правами родителей, прописанными в Семейном Кодексе РФ. Приведен анализ статей Конституции РФ и Семейного кодекса РФ о неимущественных правах и обязанностях родителей. Сделаны выводы о том, что содержание личных прав и обязанностей родителей задевает малый перечень вопросов, связанных с жизнью семьи.

Ключевые слова: семейное право, материнство, детство, личные права и обязанности родителей и детей, Семейный кодекс Российской Федерации, Конституция Российской Федерации.

Одним из самых важных событий в жизни человека является рождение ребенка. В соответствии со ст. 47 СК РФ, права и обязанности родителей и детей основываются на происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке [1]. Это положение касается как детей, рожденных в браке; детей, рожденных лицами, не состоящими в зарегистрированном браке; усыновленных (удочеренных) детей.

Таким образом, для возникновения родительских отношений необходимо существование как минимум двух юридических фактов: факта рождения и факта регистрации ребенка в установленном законом порядке.

Государственная регистрация рождения ребенка осуществляется в порядке, предусмотренном ФЗ от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния». По общему правилу, регистрирующими органами являются органы записи актов гражданского состояния, образованные органами государственной власти субъектов Российской Федерации (органы ЗАГС) [2]. О произведенной записи выдается свидетельство о рождении, оно является удостоверением происхождения ребенка, которое производится в органах записи актов гражданского состояния.

Таким образом, основания возникновения родительских прав и обязанностей образуют, во-первых, кровное родство, во-вторых, его государственное признание.

Необходимо отметить что, родительские права носят срочный (временный) характер. Прекращаются родительские права при наступлении определенных обстоятельств, предусмотренных законом:

- Достижение детьми возраста 18 лет;
- Вступление несовершеннолетних детей в брак в установленном законом порядке и приобретение ими в связи с этим полной гражданской

дееспособности;

– Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным (эмансипация).

Таким образом, родители наделяются законом родительскими правами на тот период времени, когда ребенок нуждается в воспитании и заботе, обеспечении его интересов, защите.

Конституция РФ (ст. 38) провозглашает, что материнство, детство и семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей [3].

В Конституции РФ (ст. 72) закреплены (подтверждены) традиционные для России ценности семьи и брака: "защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях» является совместным предметом ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

На этой основе можно говорить о таком основном праве граждан России, как право на защиту материнства, детства и семьи государством. Приоритет семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечение приоритетной защиты их прав и интересов является одним из основных принципов регулирования семейных отношений.

Родительские права – это совокупность прав и обязанностей родителей по отношению к своему ребенку. С появлением ребенка в семье у родителей появляется нравственный долг отца и матери, даже если родители не живут вместе, браком не сочетались, поддерживали кратковременную несемейную связь.

Характерной особенностью родительских прав, о которых идет речь в Семейном кодексе, является то, что они органически включают в себя не только собственно права, но и обязанности родителей. Поэтому родители не только вправе, но и обязаны осуществлять родительские права.

В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 61) родители имеют равные права и обязанности в отношении своих детей. По-другому эти права называются родительскими правами. Рассмотрим ряд личных прав и обязанностей родителей:

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей (ст. 63 СК РФ). Право на воспитание ребёнка есть личное неотъемлемое право каждого родителя. Оно заключается в возможности лично воспитывать детей. Ведь с появлением этого права мужчина и женщина несут нравственный долг отца и матери. Если родители не живут вместе, они все равно обязаны его воспитывать. Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы

их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. ФЗ «Об образовании» рассматривает образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства [4]. Согласно п. 4 ст. 43 Конституции РФ, родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования, т.е. образования в объеме 9 классов общеобразовательной школы.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий (ст. 64 СК РФ). При этом не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей. Предоставляя родителям возможность защищать ребенка, возлагая на них подобного рода обязанность, государство, во-первых, стремится не допустить незащищенности несовершеннолетнего, во-вторых, подчеркивает, что речь идет о гражданском долге, прежде всего родителей. Предметом защиты являются все права детей. В этот круг объектов защиты входят также жилищные, наследственные, права на охрану жизни и здоровья, социальное обеспечение, защиту чести и достоинства. Способы защиты зависят от специфики принадлежащих ребенку прав, характера правонарушения, возраста несовершеннолетнего. Родители в полной мере защищают права и интересы ребенка, которому нет 14 лет. А подросткам старшего возраста они помогают себя защищать. При отсутствии единого мнения, кому из родителей и как защищать своего ребенка, возникшие разногласия могут быть разрешены по желанию родителей органами опеки и попечительства.

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей (ст. 65 СК РФ). При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. (ст. 66 СК РФ) разъясняется порядок осуществления родительских прав теми родителями, которые проживают отдельно от ребенка. В частности, родитель, с которым остался ребенок, не должен препятствовать общению бывшего (или нынешнего) супруга или супруги с ребенком. Однако если родители так и не смогли прийти к соглашению, то спор между ними будет разрешаться с привлечением судебного законодательства, а также ор-

ганов опеки и попечительства.

Защита родительских прав: родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения. В случае возникновения спора родители вправе обратиться в суд за защитой своих прав. При рассмотрении этих требований суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей, если придет к выводу, что передача ребенка родителям не отвечает интересам ребенка (ст. 68 СК РФ).

Таким образом, действующим законодательством установлено, что забота о детях, их воспитание является равным правом и обязанностью родителей (ч. 2 ст. 38 Конституции РФ). В соответствии со ст. 63 Семейного кодекса РФ родители имеют право и обязанность воспитывать своих детей. Все обязанности закреплены в статьях 64 и 65 Семейного кодекса РФ. Ответственность за воспитание и развитие детей является общей обязательной для обоих родителей.

Родители обязаны проявлять заботу к физическому и психическому здоровью и развитию своих детей, обеспечить наилучшие условия для жизни их ребёнка. Родителям запрещено причинять вред здоровью или нравственному развитию своих детей. При нанесении ущерба интересам детей родители могут быть привлечены к ответственности по закону.

В заключение следует отметить, что права и обязанностей родителей своими корнями уходят в область нравственности. Чем прочнее моральный фундамент бережного отношения родителей к своим несовершеннолетним детям, тем больше оснований считать, что с выполнением, как родительских прав, так и родительских обязанностей, а также прав и обязанностей детей дело обстоит благополучно.

Семья призвана играть исключительную роль в жизни общества, его стабилизации, преодолении социальной напряженности. По своей природе и предназначению она является союзником общества в решении коренных проблем: преодолении депопуляции, утверждении нравственных устоев в обществе, социализации детей, развитии культуры и экономики, семейного предпринимательства. Однако потенциал семьи реализуется неэффективно. Важнейшей задачей семейной политики должна стать разработка механизмов и технологий, позволяющих активно использовать возможности семьи как общественного института в решении сложных проблем развития нашего общества.

Преодоление сложившихся в обществе негативных тенденций требует от государства новых подходов к решению многочисленных проблем социально-семейных отношений. Результатом целенаправленных усилий правительства должна стать появление эффективной семейной политики, нацеленной непосредственно на изменение и сохранение уровня жизни семей, повышения благосостояния и улучшения их социального самочувствия.

Выводы осуществляются, на основе проведенного в данной работе теоретического анализа родительского правоотношения и отождествляется, с



тем - что в данном правоотношении права и обязанности каждого родителя по воспитанию своих несовершеннолетних детей равные, при этом равенство обусловлено взаимностью прав и обязанностей родителей по отношению друг к другу. Взаимность родительских прав является гарантией для несовершеннолетних детей на получение ими «полноценного» воспитания. Право несовершеннолетних детей на воспитание невозможно реализовать без выполнения родителями обязанностей по уважению человеческого достоинства детей.

#### Библиографический список

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) [Электронный ресурс] - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 30.03.2023).

2. Федеральный Закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» с изменениями от 28.12.2022 г. [Электронный ресурс] - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 30.03.2023).

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 30.03.2023).

4. Федеральный Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ с изменениями от 23.02.2023 г. [Электронный ресурс] - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 30.03.2023).

УДК 347.62

## БРАЧНЫЙ ДОГОВОР

**Лысякова В.С., Пашина Л.А., Юрьева Е.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [lysyakova15@mail.ru](mailto:lysyakova15@mail.ru)*

В статье рассмотрены теоретические аспекты предмета брачного договора. Приведен анализ статей Семейного кодекса РФ о брачном договоре. Рассмотрена судебная практика. Сделаны выводы о том, что подписание брачного договора – путь к регулированию имущественных отношений пары.

Ключевые слова: семейное право, брак, брачный договор, имущественные отношения, Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что регулирование семейных отношений, как и других общественных отношений в России, в последние годы существенно изменилось под воздействием экономических и политических факторов. В современных механизмах регулирования семей-

ных отношений играют важную роль различные договоры и соглашения, заключаемые между членами семьи. Брачные договоры становятся важным явлением в регулировании имущественных отношений между супругами. Увеличение количества брачных договоров связано с появлением правовых вопросов, возникающих в связи с применением соответствующих норм.

Брачный договор – документ, который регулирует семейные правоотношения, а точнее, имущественную сторону семейных правоотношений (ст. 40 СК РФ).

Исходя из терминологии можно сделать следующие заключения: брачный договор - это соглашение, субъектный состав которого лица, вступающие в брак (предполагающие вступить в брак) или уже вступившие в брак (супруги), а его направленность - это определение имущественных прав и обязанностей супругов.

Предметом брачного договора может быть всё имущество (имеющегося и того, которое будет нажито в будущем).

Чаще супруги прибегают к брачному договору с целью определить правовой режим отдельных видов имущества (недвижимости, акций и т.п.). В таком случае имущество, не упомянутое в брачном договоре, по-прежнему является общей совместной собственностью супругов.

Основной целью брачного договора является цель, ради которой он заключается, а именно: изменить правовую систему имущества супругов и максимально приблизить ее к потребностям пары.

Рассматривая более подробно состав брачного договора, следует отметить, что он составляется, когда:

1) Супругом, т.е. лицом, представившим свидетельство о браке. Брак заключается в органах ЗАГС и считается состоявшимся со дня государственной регистрации брака (статьи 10 и 11 Семейного кодекса).

2) Лица, заключающие брак, ничего не должно порождать из брачного договора до заключения брака. Брак может быть вообще не заключен. В этом случае брачный договор остается юридически не действительным.

Согласно статье 36 Семейного кодекса, к имуществу каждого из супругов относятся

1) имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак,

2) имущество, полученное одним из супругов во время брака (для того, чтобы подарок был учтен в составе имущества одного из супругов, он должен быть подарен именно этому супругу, а не обоим), наследство и другие безвозмездные сделки,

3) предметы личного пользования (одежда, обувь и т.д.) (предметы личного пользования - это предметы, которые удовлетворяют потребности одного из супругов), но не ювелирные изделия или другие предметы роскоши (поскольку закон не определяет критерии, которые могут быть использованы для квалификации таких предметов как ювелирные изделия или предметы роскоши, на практике эти предметы имеют значительную стоимость)

4) Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, созданные супругом, принадлежат создателю таких результатов.

Согласно статье 37 Семейного кодекса Российской Федерации имущество каждого из супругов может быть признано общей собственностью, если будет доказано, что во время брака были сделаны инвестиции, которые значительно увеличили стоимость имущества (например, капитальный ремонт, реконструкция или модернизация) в ущерб общей или личной собственности другого супруга.

Порядок и правила составления брачного договора соответствуют общим положениям главы 9 "Сделки" Гражданского кодекса.

Текст договора должен быть написан четко и ясно, каждое число или термин, относящийся к содержанию договора, должен быть упомянут в формулировке не менее одного раза. Должны быть указаны фамилия, имя, отчество, адрес и место жительства гражданина (статья 45 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате).

Договор должен быть подписан совместно подписавшими его лицами. Если по уважительным причинам (в следствие физических особенностей, болезни или неграмотности) гражданин не может подписать договор собственноручно, договор по его просьбе может быть подписан другим лицом (кандидатом на собственноручную подпись).

В этом случае подпись последнего должна быть удостоверена нотариусом или другим должностным лицом, имеющим право совершать такие нотариальные действия, с указанием причин, по которым подписант не может подписать договор собственноручно (пункт 3 статьи 160 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Следует отметить, что российское законодательство, в отличие от законодательства многих европейских стран, не признает в брачных договорах пункты, регулирующие личные отношения супругов. В таких случаях договор считается недействительным.

Согласно статье 22 Гражданского кодекса Российской Федерации, любая сделка, направленная на ограничение правоспособности и дееспособности гражданина, является недействительной.

Не допускается заключение брачных договоров, ограничивающих возможность супруга обратиться в суд за защитой своих прав не только против третьих лиц, но и против другого супруга.

Нельзя включать положения, касающиеся детей, так как они регулируются Законом о семейном праве и другими законами.

Запрещается включать в договор положения, ограничивающие право на содержание нуждающегося нетрудоспособного супруга.

Не допускается кабальный брачный договор, то есть соглашение, содержащее в себе условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение. Если все-таки заключен такой брачный договор, то он может быть признан недействительным полностью или частично (ст. 44 СК).

Брачный договор не должен противоречить основным началам семейного законодательства. В частности, в п. 4 ст. 1 СК РФ указано, что запрещаются любые ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Регламентация оснований изменения и расторжения брачного договора содержится как в Семейном, так и в Гражданском кодексе.

Настоящий договор может быть изменен и расторгнут без оспаривания по взаимному согласию супругов. Брачный договор прекращает свое действие после расторжения брака, за исключением обязательств, предусмотренных брачным договором на период после расторжения брака. Брачный договор не может быть аннулирован в одностороннем порядке.

Если супруги не достигли соглашения о расторжении договора или его адаптации к существенному изменению обстоятельств, договор может быть расторгнут или изменен судом по требованию заинтересованных сторон при одновременном соблюдении, следующих четырех условий:

1) При подписании договора стороны предполагали, что изменения обстоятельств не произойдет,

2) Изменение обстоятельств возникло по причинам, которые не могли быть преодолены заинтересованной стороной после наступления изменения;

3) Исполнение договора существенно повлияет на конфликт интересов, присущий договору, и причинит значительный ущерб заинтересованной стороне, в результате чего она потеряет то, на что имела право в момент заключения договора;

4) Если характер договора не требует, чтобы заинтересованная сторона несла риск изменения обстоятельств.

На практике можно заметить, что мотивом заключения брачного контракта выступает желание состоятельных супругов не допустить изменения своего имущественного положения в случае расторжения брака и традиционного с ним раздела общего имущества. Личная мотивация супругов в данном случае при заключении брачного договора юридического значения не имеет.

Из вышесказанного следует, что современное законодательство позволяет зарегистрированным и состоящим в браке парам уточнить свои имущественные отношения, решить вопросы, связанные с взаимной поддержкой и разделом доходов, а также изменить правовую систему общей собственности и, в некоторых случаях, избежать споров во время брака и его расторжения.

В то же время, чем более подробным является договор, отражающий все нюансы имущественных отношений супругов в широком смысле, тем больше он гарантирует мир в семье, избавляет супругов от многих споров в браке и при разводе, предоставляет супругам большую свободу в распоряжении своим имуществом. В качестве примера приводим нежеследующее решение суда.

Определение Судебной Коллегии по гражданским делам Верховного

Суда Российской Федерации от 22 сентября 2022 года по делу N 33-КГ22-5-КЗ о признании брачного договора недействительным.

6 июня 2017 г. между Тимохиным А.В. и Тимохиной А.А. заключен нотариально удостоверенный брачный договор, согласно которому супруги, находясь в зарегистрированном браке, прекращают общую совместную собственность на имущество, нажитое ими в браке до заключения данного договора. На имущество, нажитое супругами во время брака как до, так и после заключения брачного договора, устанавливается режим раздельной собственности супругов с учетом особенностей, установленных в разделе 4, 5 договора (пункты 1.1-1.2, 3.1 договора).

Разделом 4 брачного договора определено имущество, подлежащее передаче каждому из супругов, а также выплата компенсации стоимости части совместно нажитых активов и порядок передачи сторонами документов для регистрации права собственности на недвижимое имущество.

Разделом 5 брачного договора урегулирован порядок несения супругами семейных расходов и выплаты супругом компенсации супруге в случае расторжения брака, а также ответственность супругов по обязательствам.

Согласно пункту 6.3 брачного договора каждая из сторон подтверждает, что обладает всей необходимой информацией об обстоятельствах, которые необходимы для заключения данного договора. Каждая сторона подтверждает, что другой стороной ей предоставлена вся запрошенная и необходимая информация об указанных обстоятельствах.

Супруга заверяет и подтверждает, что получила все необходимые и исчерпывающие консультации, а также квалифицированные разъяснения по тексту и содержанию указанного договора юристов и адвокатов по законодательству Российской Федерации, а также Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на территории соответствующих государств (пункт 6.3.1 брачного договора).

Стороны признают, что условия данного договора являются справедливыми, взаимовыгодными и не ущемляют права и законные интересы ни одной из сторон. Каждая из сторон подтверждает, что условия брачного договора обеспечивают для каждой из сторон необходимые условия жизни, а также не нарушают права и законные интересы детей (пункт 6.4 брачного договора).

В соответствии с пунктом 6.5 брачного договора стороны подтверждают в присутствии нотариуса, что у них отсутствуют обстоятельства, вынуждающие их заключить данный договор на крайне невыгодных для себя условиях, они действуют законно, разумно и добросовестно, осведомлены о характере и последствиях совершаемых действий. Стороны подтверждают, что условия договора соответствуют их намерениям, а также что заключаемая сделка не является мнимой, притворной, в том числе сделкой на иных, чем изложено в договоре, условиях.

Согласно статье 40 Семейного кодекса Российской Федерации брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или согла-

шение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Статьей 44 Семейного кодекса Российской Федерации установлены общие и специальные основания для признания брачного договора недействительным.

В силу пункта 1 статьи 44 Семейного кодекса Российской Федерации брачный договор может быть признан судом недействительным полностью или частично по основаниям, предусмотренным Гражданским кодексом Российской Федерации для недействительности сделок.

В соответствии с пунктом 2 статьи 44 Семейного кодекса Российской Федерации суд может также признать брачный договор недействительным полностью или частично по требованию одного из супругов, если условия договора ставят этого супруга в крайне неблагоприятное положение. То есть данной нормой установлены специальные семейно-правовые основания для признания брачного договора недействительным.

В соответствии с абзацем вторым пункта 15 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 5 ноября 1998 г. N 15 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака", если брачным договором изменен установленный законом режим совместной собственности, то суду при разрешении спора о разделе имущества супругов необходимо руководствоваться условиями такого договора. При этом следует иметь в виду, что в силу пункта 3 статьи 42 Семейного кодекса Российской Федерации условия брачного договора о режиме совместного имущества, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение (например, один из супругов полностью лишается права собственности на имущество, нажитое супругами в период брака), могут быть признаны судом недействительными по требованию этого супруга.

В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Семейного кодекса Российской Федерации на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность не распространяется, за исключением случаев, если срок для защиты нарушенного права установлен указанным кодексом.

Семейным кодексом Российской Федерации срок исковой давности для требований об оспаривании брачного договора не установлен.

Однако по своей правовой природе брачный договор является разновидностью двусторонней сделки, но имеющей свою специфику, обусловленную основными началами (принципами) семейного законодательства. Поскольку для требования супруга по пункту 2 статьи 44 Семейного кодекса Российской Федерации о признании брачного договора недействительным этим кодексом срок исковой давности не установлен, то к такому требованию супруга исходя из положений статьи 4 Семейного кодекса Российской Федерации в целях стабильности и правовой определенности гражданского оборота применяется срок исковой давности, предусмотренный статьей 181 Гражданского кодекса Российской Федерации, по требованиям о признании сделки недействительной.

Согласно пункту 2 статьи 181 Гражданского кодекса Российской Федерации срок исковой давности по требованию о признании оспоримой сделки недействительной и о применении последствий ее недействительности составляет один год. Течение срока исковой давности по указанному требованию начинается со дня прекращения насилия или угрозы, под влиянием которых была совершена сделка (пункт 1 статьи 179 Гражданского кодекса Российской Федерации), либо со дня, когда истец узнал или должен был узнать об иных обстоятельствах, являющихся основанием для признания сделки недействительной.

Из изложенного следует, что при оспаривании супругом действительности брачного договора или его условий по основанию, предусмотренному пунктом 2 статьи 44 Семейного кодекса Российской Федерации, срок исковой давности следует исчислять с момента, когда этот супруг узнал или должен был узнать о том, что в результате реализации условий брачного договора он попал в крайне неблагоприятное имущественное положение.

В связи с этим с учетом требований статей 195, 200, 205 Гражданского кодекса Российской Федерации правовое значение имеет установление, когда истец узнал или должен был узнать о нарушении своего права и имелись ли какие-либо объективные препятствия для его обращения в суд, которые могут рассматриваться в качестве уважительных причин пропуска срока исковой давности.

В связи с этим с учетом требований статей 195, 200, 205 Гражданского кодекса Российской Федерации правовое значение имеет установление, когда истец узнал или должен был узнать о нарушении своего права и имелись ли какие-либо объективные препятствия для его обращения в суд, которые могут рассматриваться в качестве уважительных причин пропуска срока исковой давности.

При оспаривании сделки на основании пункта 1 статьи 179 Гражданского кодекса Российской Федерации срок исковой давности исчисляется со дня прекращения насилия или угрозы, под влиянием которых была совершена сделка.

Пунктом 2 статьи 199 Гражданского кодекса Российской Федерации установлено, что исковая давность применяется судом только по заявлению стороны в споре, сделанному до вынесения судом решения.

Истечение срока исковой давности, о применении которой заявлено стороной в споре, является основанием к вынесению судом решения об отказе в иске.

Руководствуясь статьями 390<sup>14</sup>-390<sup>16</sup> Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации определила:

определение судебной коллегии по гражданским делам Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 12 июля 2021 г. отменить, оставить в силе решение Всеволожского городского суда Ленинградской области от 15 июля 2020 г. и апелляционное определение судебной коллегии по граждан-

ским делам Ленинградского областного суда от 24 февраля 2021 г.

#### Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12. 12. 1993; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30. 12. 2008 № 6-ФКЗ, от 30. 12. 2008 №7-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445.

2. Семейный кодекс Российской Федерации в действующей редакции с комментариями по статьям СК РФ и судебной практикой на 2022 год. (Принят Государственной Думой РФ 8 декабря 1995 года). М. Юрайт.– 2022г. – 789 с.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018)// Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

4. Дзядевич Д.В. Брачный договор: правовое понятие и механизм действия // Вестник Белорусского ун-та. 2002. N 3. С. 34 - 35.

5. Крашенников, П. В. Семейное право / П. В. Крашенников. – 4. – Москва : Статус, 2018. – 97 с.

6. Левушкин, А. Н. Брачный договор в российской федерации, других государствах - участниках содружества независимых государств и балтии / А.Н. Левушкин. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 208 с.

УДК 349.2

## **ДИСЦИПЛИНА ТРУДА И ТРУДОВОЙ РАСПОРЯДОК**

**Надеева Д.А., Тресвятский Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

В статье рассматривается понятие и сущность дисциплины труда и трудового распорядка. Исследуются отдельные аспекты, связанные с составлением и применением правил внутреннего трудового распорядка. Рассмотрены возможные поощрения и взысканий за соблюдение/несоблюдение дисциплины труда.

Ключевые слова: Дисциплина труда, правила внутреннего трудового распорядка, фирма, Трудовой кодекс, работник, работодатель, правовое регулирование, нормативный акт.

В успехе организаций одно из важных мест занимает укрепление дисциплины труда, поэтому эта проблема является наиболее актуальной. Данной статье рассматривает сущность и проблемы данной сферы. В целях повышения качества выполняемых работ, увеличения производительности труда, а также удержания конкурентоспособности организации в условиях современного, динамично развивающегося рынка, работодатель обязан обеспечить



трудовую дисциплину на рабочих местах. Регламентация трудового распорядка на локальном уровне является важнейшей функцией работодателя в условиях любого совместного труда работников. Для наиболее полного понимания понятий «дисциплина труда» и «трудовой распорядок» обратимся к статье 189 Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ):

1 Дисциплина труда – обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Работодатель обязан в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором создавать условия, необходимые для соблюдения работниками дисциплины труда.

2 Трудовой распорядок определяется правилами внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка – локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя [4].

Исходя из статьи 189 ТК РФ, можно сделать вывод о том, что работники обязаны подчиняться определенным правилам, в частности правилам внутреннего трудового распорядка, которые должны быть оглашены еще при трудоустройстве кандидата на вакантную должность. Однако бессмысленно требовать от работников соблюдение дисциплины труда, если работодатель не предоставил достойных условий труда (комфортное рабочее место, необходимый инвентарь, оборудование различного типа, вознаграждение за труд и т.д.). Таким образом, дисциплина труда непосредственно завязана на правах и обязанностях работников и работодателя (ст. 21, 22 ТК РФ).

Можно выделить 3 вида дисциплины:

1. Исполнительская дисциплина, при которой каждый работник строго выполняет свои обязанности. Стоит учесть, что при данном виде дисциплины труда, работнику не предоставляют права на проявление какой-либо инициативы.

2. Активная дисциплина, при которой работник проявляет в своем поведении «активность» (т.е., предприимчиво пользуется своими правами).

3. Самодисциплина – это исполнение работником своих обязанностей и реализация им своих прав на основе самоуправления. Она также включает проявление работником активности большей, чем требует норма права [3].

Если говорить о правовом регулировании дисциплины труда, то можно выделить две категории осуществляющих его субъектов:

1. Централизованное регулирование, которое осуществляется высши-

ми органами государственной власти и управления.

2. Децентрализованное (локальное) регулирование, которое осуществляется на уровне организации, учитывая специфику ее деятельности [2].

Таким образом, нормативные акты, регулирующие дисциплину труда, можно разделить на три основные группы:

- нормы общего значения (Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ);
- нормативные правовые акты;
- локальные нормативные акты [1].

Как уже говорилось ранее, исходя из статьи 189 ТК РФ: трудовой распорядок определяется правилами внутреннего трудового распорядка (далее ПВТР), которые являются локальным нормативным актом, принятым работодателем. Актуальность ПВТР заключается как в регулировке общих отношений между работниками и работодателем, так и в закреплении дисциплины труда в организации. Цель разработки и внедрения ПВТР – повышение производительности труда и рациональное использование рабочего времени персоналом. Документ может вводиться в действие как на ограниченный срок, так и бессрочно. Изменения в ПВТР должны не противоречить Трудовому кодексу РФ и иным федеральным законам. В соответствии с ч. 1 ст. 190 ТК РФ, ПВТР организации должны утверждаться работодателем с учетом мнения представительного органа работников.

В ПВТР прописывается порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания и другие положения (ст. 189 ТК РФ). Каждый работодатель составляет свои ПВТР с учетом специфики деятельности организации.

В них можно также указать:

- даты выплаты заработной платы (ст. 136 ТК РФ);
- требования о незамедлительном информировании руководства отдела (компании) о чрезвычайной ситуации и способе информирования;
- положения о дистанционной работе сотрудников;
- сведения о дополнительном медицинском страховании работников и иных составляющих социального пакета, и др [1].

При составлении правил внутреннего трудового распорядка стоит учесть два основных момента. Во-первых, важно понимать, что такие правила ни в коем случае не должны противоречить действующему законодательству и не должны ухудшать положения работников (по сравнению с трудовым законодательством, коллективным договором и т.д.). В противном случае, такие правила внутреннего трудового распорядка не будут подлежать применению. Во-вторых, нет необходимости переписывать в правилах внутреннего трудового распорядка нормы Трудового кодекса РФ – достаточно будет делать отсылки на него [3].

К счастью, во многих организациях, соблюдение дисциплины труда может предполагать различные бонусы и вознаграждения для работников. Например, добросовестного сотрудника могут публично похвалить, награ-

дить ценным подарком, назначить премию, представить к званию (ст.191 ТК РФ). Соблюдение дисциплины труда работниками обеспечивает протекание производственных процессов согласовано и четко. Соблюдение ПВТР также ведет к повышению престижности фирмы в глазах клиентов и покупателей.

Однако в случае совершения дисциплинарного проступка работником, работодатель имеет право применить и дисциплинарное взыскание: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям (ст.192 ТК РФ). За мелкий проступок работник обычно получает замечание, за более значимое нарушение – выговор. Увольнение – это крайняя мера, применяемая за серьезный проступок. Основные законные основания для увольнения в случае нарушения трудовой дисциплины можно узнать, ознакомившись с рисунком 1 или ст. 81 ТК РФ [4].

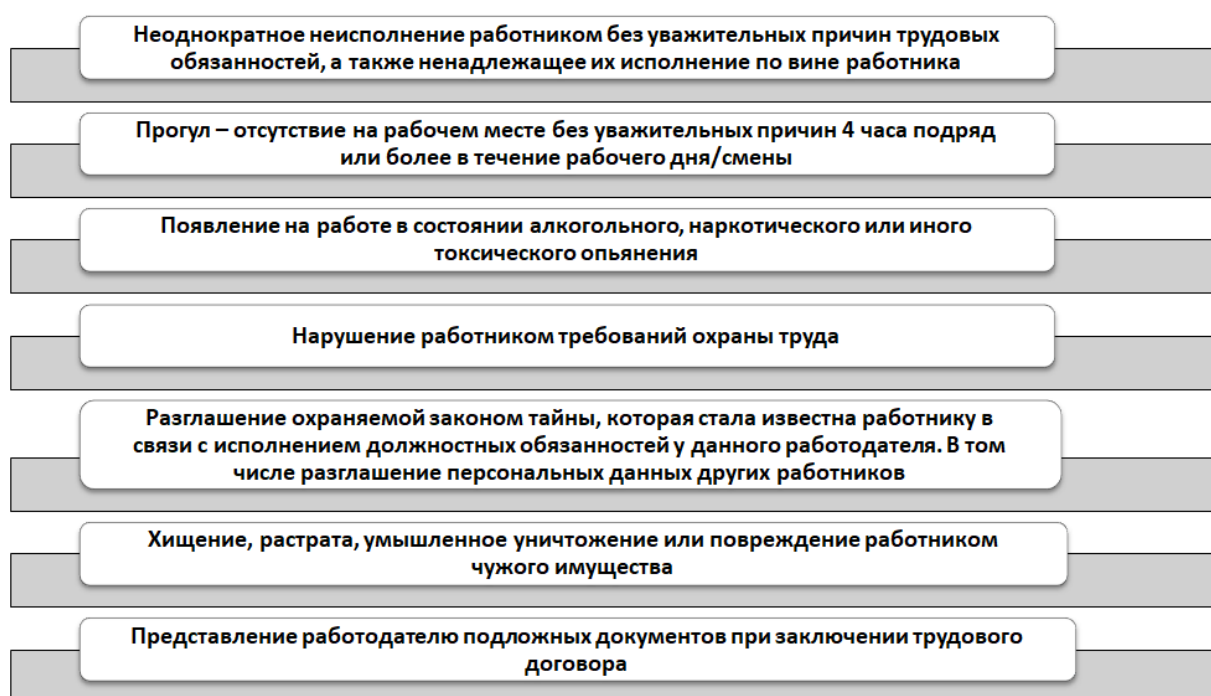


Рисунок 1 – Законные основания для увольнения в случае нарушения трудовой дисциплины

Стоит отметить, что среди дисциплинарных взысканий нет финансовых мер (например, штрафов), но важно понимать, что работодатель вправе не назначить премию за нарушение трудовой дисциплины, поскольку она не является обязательной выплатой, а назначается лишь в качестве поощрения за результат выполненной работы [1].

Таким образом, дисциплина труда предполагает не только предъявление требований, прописанных в ПВТР, к работникам (по поводу выполнения трудовых обязанностей, соблюдения правил охраны труда, режима рабочего времени и т.д.), но и систему поощрений. Последняя нужна для того, чтобы стимулировать сотрудника качественно и результативно выполнять свою работу, что в итоге должно положительно сказаться и на деятельности компании в целом.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод: дисциплина труда и ПВТР имеют большое значение для организации любого масштаба. Во-первых, благодаря строгой дисциплине, создаются все условия для высокопроизводительного труда работников, а во-вторых, в сотрудниках воспитывается добросовестное, ответственное отношение к труду.

#### Библиографический список

1. Демидов Н.В. Трудовое право : учебное пособие для вузов / Н.В. Демидов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13690-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519705>.

2. Константинова Д.С. Основы организации труда : учебное пособие для вузов / Д. С. Константинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15207-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520390>.

3. Петров, А.Я. Трудовой распорядок и дисциплина труда : учебник для вузов/ А.Я. Петров.– Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 537 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12404-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518886>.

4. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023).

УДК 349.2

## **ПРОФСОЮЗЫ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Притужалова Ю.А., Тресвятский Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [pritzhalova02@bk.ru](mailto:pritzhalova02@bk.ru)*

В статье рассмотрена роль профсоюзов в становлении гражданского общества, их место в сфере социально-трудовых отношений и степень значимости для наемных работников.

Ключевые слова: профсоюзы, социально-трудовые отношения, социальное партнерство, общество.

На современном рынке труда в условиях рыночной экономики значительное внимание уделяют социальному партнерству – системе взаимоотношений между работодателями (или их представителями), работниками (в лице профсоюзных органов) и государством. Стоит отметить, что в Трудовом кодексе Российской Федерации (далее ТК РФ) социальному партнерству отведен целый раздел (раздел II ТК РФ) [1]. В данной статье будет подробно

рассмотрена одна из сторон социального партнерства – профсоюзы, а также их роль в организации трудовых отношений.

Согласно статье 29 ТК РФ, профсоюзы представляют интересы работников при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении организацией, рассмотрении трудовых споров работников с работодателем.

Главной целью профсоюзов в большинстве организаций выступает максимизация заработной платы сотрудников, улучшение условий их работы, а также назначение дополнительных выплат и льгот.

Многие современные исследователи сходятся во мнении, что профессиональные союзы – это важнейший инструмент общественно-политической жизни страны, призванный защищать права трудящихся и быть независимым от органов власти.

Профсоюзы занимают особое место в становлении гражданского общества в РФ, поскольку они представляют интересы наемных работников в таких важных сферах жизни, как производство и труд. В современном обществе профсоюзы выступают в роли социального механизма саморегуляции в сфере трудовых отношений, а также в роли инструмента развития производственной демократии [2].

Профсоюзы также можно назвать одним из социальных институтов, поскольку эти органы выступают в роли инструментов обеспечения социальной защищенности наемных работников.

Самым крупным российским профсоюзным объединением является Федерация независимых профсоюзов России (ФНПР). Формирование и развитие данной организации проходило в несколько этапов:

*Этап первый (1990 – 1993гг.).* Происходит становление, определение роли, целей и задач ФНПР в российском обществе; осуществляется поиск форм и методов профсоюзной работы. Специфика данного этапа заключается в том, что профсоюзы активно стали применять коллективные акции протеста, в ходе которых выдвигались определенные требования и провозглашались призывы.

*Этап второй (1993 – 1996гг.).* На этом этапе происходит реформирование профсоюзов, обусловленное опасностью противоправной ликвидации ФНПР в октябре 1993 года. Принимается решение об отказе в противостоянии с правительством. На этом этапе происходит кардинальное изменение направлений деятельности профсоюзов в условиях, когда государство стремится оторгнуть эти социальные институты от участия в управлении.

Специфика второго этапа заключается в завершении формирования правовой базы забастовочного движения, принимаются Федеральные законы «О порядке разрешения коллективных трудовых споров», «О профессиональных союзах их правах и гарантиях деятельности» и др.

*Этап третий (1996 год – настоящее время).* Происходит активное использование возможностей социального партнерства и переход от конфрон-

тации к сотрудничеству. Процесс перехода вносит определенные изменения и в содержание правотворческой деятельности профсоюзов. Концентрация усилий ФНПР, её членских организаций по разработке принципиальных предложений, законодательно усиливающих права работников и профсоюзов, составляют основу правотворческой работы, что определяет ее содержание и характер.

Самым значительным этапом правотворческой деятельности ФНПР стала работа над Трудовым кодексом.

Деятельность профсоюзных органов регулируется на законодательном уровне. Например, 8 декабря 1995 года Государственной думой был принят Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», определяющий полномочия и права профсоюзов в части защиты социально-трудовых, экономических прав и интересов работников [3].

Согласно принятому закону, к особенностям профсоюзов относится то, что они являются активной стороной социально-трудовых отношений на рынке рабочей силы, они независимы в своей деятельности, которая направлена на защиту прав и интересов работников по вопросам трудовых и связанных с трудом отношений.

Согласно главе 2 указанного выше федерального закона, профсоюзы вправе:

- выступать с предложениями в органы государственной власти о принятии нормативных правовых актов, касающихся социально-трудовой сферы;
- участвовать в рассмотрении органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также другими лицами своих предложений;
- осуществлять контроль за выполнением коллективных договоров, соглашений в пределах предоставленных профсоюзам полномочий;
- участвовать в урегулировании коллективных трудовых споров;
- организовывать и проводить в соответствии с федеральным законом забастовки, собрания, митинги, уличные шествия, демонстрации, пикетирования и другие коллективные действия, используя их как средство защиты социально-трудовых прав и интересов работников;
- осуществлять взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, объединениями и организациями по разработке и развитию социальных программ для работников;
- принимать участие в разработке государственных программ занятости;
- предлагать меры по социальной защите членов профсоюзов, высвобождаемых в результате реорганизации или ликвидации организации;
- осуществлять профсоюзный контроль за занятостью и соблюдением законодательства в области занятости и т.д.

Процесс профсоюзного общественного контроля социально-трудовых отношений реализуется с помощью механизма воздействия на органы власти и субъекты хозяйственно-экономической деятельности. Этот механизм представлен в виде системы социального партнёрства, обеспечивающей взаимодействие субъектов социально-трудовых отношений, функционирование ко-

торой реализуется через социальный диалог. В свою очередь, социальный диалог как элемент обозначенной системы осуществляется на основе принципа переговорного процесса, цель которого – поиск баланса интересов его участников.

Такой подход, во-первых, позволяет обеспечить постоянную обратную связь между субъектами и объектами управления; во-вторых, позволяет получить прогноз о предполагаемой реакции на принимаемые управленческие решения; в-третьих, предупреждает, в определённой степени, возникновение массовых социальных конфликтов в обществе.

Следует отметить, что профсоюзные организации, не смотря на огромную влияние в сфере социально-трудовых отношений, имеют и негативные стороны, препятствующие их эффективной деятельности:

–в профсоюзном движении нет полноценного единства, внутренние противоречия препятствуют эффективному выполнению поставленных целей и задач, что наносит вред не только единству, но и приводит к уменьшению количества членов профсоюза;

–среди профсоюзных работников отмечается недостаточный уровень знаний, которые необходимы для ведения переговоров. В то же время существующая система профсоюзного образования является малоэффективной и не справляется с поставленными задачами в части их обучения формам и методам ведения переговоров в условиях рыночной системы ведения хозяйства;

–существующая нормативно-правовая база не способствует развитию эффективного социального партнёрства на рынке рабочей силы;

–отсутствует методология организации работников на эффективную борьбу за свои права, интересы и свободы, базовым принципом которой должен быть такой: «Без активности наёмных работников профсоюзной деятельности не бывает»;

–существует проблема недоверительного отношения наёмных работников к профсоюзам;

–идеология и действующая модель организационной структуры профсоюзов требует переориентирования на работу в условиях рыночной экономики.

Следует обратить внимание на отношение самих работников к деятельности профсоюзных органов. Анализ научной литературы [4, 5] свидетельствует о том, что на сегодняшний момент наблюдается недостаточно высокий уровень доверия к профсоюзам. Все меньшее число сотрудников организаций соглашаются на членство в профсоюзных органах.

По мнению авторов научных статей, состояние действенности профсоюзов как общественных институтов, отвечающих за благосостояние работников и качество социально-трудовых отношений, оценивается как недостаточное. Об этом свидетельствует тот факт, что профсоюзы как субъекты социально-трудовых отношений не в полной мере вовлекают работников в

процесс подготовки, заключения и контроля выполнения коллективных договоров (соглашений).

Иными словами, качество социально-трудовых отношений можно улучшить, если профсоюзы в процессе выполнения контрольной функции будут не только отслеживать обратную реакцию наёмных работников на принимаемые управленческие решения, но и будут реализовывать их участие в управленческой деятельности как администрации предприятия, так и органов власти.

Таким образом, проанализировав законодательно определенное положение профсоюзов в обществе и реальную ситуацию на рынке труда, можно сделать несколько выводов:

– профсоюзы в условиях строительства новой государственности играют особо значимую роль, от их деятельности зависит минимизация рисков, связанных с принятием неудачных управленческих решений как на уровне предприятий, так и государственных органов власти;

– на сегодняшний момент состояние действенности и влиятельности профсоюзов как общественного института, отвечающего за качество социально-трудовых отношений, можно оценить как недостаточное;

– существует проблема недоверия наемных работников к профсоюзным органам;

– недостаточная эффективность профсоюзов в обществе способствует появлению фактора нестабильности, который является угрозой для реализации целостной политики государства в сфере управления трудовыми ресурсами общества.

Следовательно, профессиональным союзам рекомендуются демократические изменения в системе их функционирования. И это возможно сделать путем консолидации трудящихся, принципиальности при проведении выборов профсоюзного актива, начиная с разработки проектов постановлений и коллективных договоров с широким обсуждением их в коллективах наемных работников. Но самым главным аспектом является развитие взаимоподдержки и коллективизма, сплочения трудящихся на основе общих интересов.

#### Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/)

2. Клементьев, Д.С. Роль российских профсоюзов в создании современных социально-трудовых отношений / Д.С. Клементьев, М.А. Малышев // Государственное управление. Электронный вестник. 2011. №28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-rossiyskih-profsoyuzov-v-sozdanii-sovremennyh-sotsialno-trudovyh-otnosheniy> (дата обращения: 18.03.2023).

3. Федеральный закон от 08.12.1995 «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.12.2021)



[Электронный ресурс] — URL: <https://docs.cntd.ru/document/9015224>.

4. Шемяков, А. Д. Профсоюзы в условиях строительства новой государственности и их роль в развитии системы общественного контроля / А. Д. Шемяков // Менеджер. – 2019. – Т. 1, № 1(87). – С. 82-92. – EDN INYEOA. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39453214> (дата обращения: 18.03.2023).

5. Малашенко, В. П. Профсоюзы как инструмент создания общества социального равновесия (100-летию российских профсоюзов посвящается) / В. П. Малашенко // – 2005. – № 4(13). – С. 114-117. – EDN IBUYPB. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9587612> (дата обращения: 26.03.2023).

УДК 349.2

## **МИНИМАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ОПЛАТЫ ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Чубова Д.О., Тресвятский Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [diana.chubova@mail.ru](mailto:diana.chubova@mail.ru),*

Актуальность статьи заключается в освещении основных аспектов МРОТ для повышения социально-экономической грамотности и осознанности населения, способствующей благоприятному и правильному с законодательной точки зрения выстраиванию трудовых отношений работнику, имеющему право претендовать на минимальный размер оплаты труда. В статье рассмотрены основные аспекты минимального размера оплаты труда: ее цели и предназначение, нормативные акты Российской Федерации, регламентирующие применение МРОТ, методика исчисления, влияющие на МРОТ факторы; определены ответственные стороны за обсуждение уровня МРОТ и за принятие и одобрения закона, а также представлена в табличном и графическом формате динамика величины МРОТ за определенный промежуток на территории РФ.

Ключевые слова: МРОТ, заработная плата, гарантия, труд, медианная заработная плата, прожиточный минимум, потребительская корзина, индексация.

Минимальный размер оплаты труда (Далее – МРОТ) является минимально допустимой границей оплаты труда, ниже которой выплачивать заработную плату при нормальной продолжительности рабочей недели и полной рабочей ставки работодатель не имеет права. Таким образом, МРОТ дает гарантию работнику о выплате работодателем суммы не ниже минимально установленного размера заработной платы, а в случае нарушения работник может рассчитывать на «защиту» государства своих прав на основе действующих нормативных актов Российской Федерации (Далее – РФ), ссылающихся на МРОТ. Утвержденная величина МРОТ действует на всей территории РФ, но субъекты РФ исходя из своих социально-экономических усло-

вий и прожиточного минимума в регионе могут устанавливать величины выше утвержденного МРОТ. Стоит учесть, что размер минимальной оплаты труда в субъекте не может устанавливаться ниже утвержденной федеральным законом величины МРОТ. Из этого следует, что МРОТ делится на два вида – федеральный и региональный.

Цели МРОТ:

1. Наделить обязанностями и ответственностью работодателя стабильно выплачивать заработную плату не ниже МРОТ.

2. Обеспечить работнику заработную плату за осуществленный им труд.

3. Гарантировать работнику возможность на минимальный размер приобрести необходимые для поддержания жизни товары.

4. Содействовать социально-экономическому развитию:

– сократить бедность и повысить занятость населения;

– повлиять на уменьшение преступности, предоставив возможность зарабатывать денежные средства честным трудом;

– повысить качество жизни и благосостояние населения;

5. Снизить дискриминацию в оплате труда, предоставив равный уровень заработной платы за равный вклад.

Для того, чтобы работники имели право на минимальный размер оплаты труда, а работодатели были обязаны его выплачивать, необходимо закрепить МРОТ в нормативных актах, содержащих в себе информацию о минимальном размере оплаты труда. В таблице 1 представлены нормативные акты Российской Федерации, содержащие информацию о МРОТ.

Таблица 1 - Нормативные акты Российской Федерации, упоминающие МРОТ

№	Название документа	Дата утверждения	Статья
1	Конституция Российской Федерации	От 12.12.1993 (изм. от 01.07.2020)	Пункт 3 статьи 37
2	Трудовой кодекс Российской Федерации N 197-ФЗ	от 30.12.2001 (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023)	Статьи 133 и 133.1
3	Федеральный закон N 82-ФЗ "О минимальном размере оплаты труда"	От 19.06.2000 (ред. от 19.12.2022)	Статьи 1-9
4	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях N 195-ФЗ	от 30.12.2001 (ред. от 18.03.2023)	Пункт 6,7 статьи 5.27

Таким образом, Конституцией Российской Федерации за каждым гражданином закрепляется право на равную (исключающую дискриминацию) заработную плату не ниже утвержденного государством минимального размера оплаты труда [1]. Трудовой кодекс Российской Федерации устанавливает

ливают обязанность работодателя за счет собственных средств выплачивать работнику, отработавшему норму рабочего времени и выполнившему норму труда, заработную плату не ниже МРОТ [2]. Федеральный закон N 82-ФЗ прописывает стороны обсуждения величины МРОТ; влияющие элементы на формирование величины МРОТ; порядок исчисления; сумму на текущий период; перечень обязанных исполнять закон организаций с указанием сферы поступления средств для выплаты сотрудникам заработной платы; цели применения МРОТ [3]. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях привлекает работодателя к ответственности в случае нарушения выплаты заработной платы ниже МРОТ, что наказуемо штрафом на должностное лицо [4].

Минимальный размер оплаты труда влияет на следующие денежные выплаты:

– размер заработной платы при условии, если уровень заработной платы ниже повышенной величины МРОТ, в иных случаях увеличение МРОТ не влияет на уровень заработной платы;

- пособия по временной нетрудоспособности;
- пособия по беременности и родам;
- пособия по уходу за ребенком;
- пособия по безработице;
- другие социальных выплат.

Условия, при которых заработная плата может быть меньше МРОТ:

- 1) неполное рабочее время (часть ставки);
- 2) отсутствие сотрудника на рабочем месте:
  - командировки;
  - отпуск без сохранения заработной платы;
  - ежегодный отпуск;
  - временная нетрудоспособность.
- 3) работа по совместительству;
- 4) работа по гражданско-правовому договору.

Из этого следует, что заработная плата выплачивается пропорционально отработанному времени.

Величина МРОТ каждый год пересматривается и меняется. Федеральный проект об утверждении МРОТ обсуждается с трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений, куда входит Правительство субъекта РФ, объединение профсоюзов и объединение работодателей, далее готовится федеральный закон о внесении изменения в Федеральный закон N 82-ФЗ и принимается Государственной Думой, а одобряет его Совет Федерации.

Факторы, влияющие на величину МРОТ:

1. Темп инфляции – изменение цен на товары или услуги в текущем году по сравнению с предыдущим годом, показывающее темп роста цен за определенный промежуток времени.

2. Уровень прожиточного минимума – это сумма доходов, обеспечивающая приобретение минимального набора продуктов и услуг, необходимых для поддержания жизнедеятельности, воспроизводства сил и энергии для существования.

3. Состав потребительской корзины – это структура (набор) и объем необходимых продуктов питания и непродовольственных товаров и услуг для поддержания жизнедеятельности, рассчитываемая для разных категорий населения: дети; трудоспособное население; лица пенсионного возраста.

4. Индекс потребительских цен – это отношение розничной стоимости фиксированного набора продуктов, товаров или услуг, по которым они продаются населению для конечного потребления, в текущем году/периоде к стоимости этого же набора продуктов в прошлом году/базисном периоде.

5. Величина медианной заработной платы – показатель, разделяющий доходы населения в равном соотношении на две категории, где ниже медианной границы 50 % населения, получающие меньше этого уровня заработную плату, а выше медианной границы 50 % населения, имеющие заработок больше данного уровня.

Рассмотрим изменения величины федерального МРОТ в Российской Федерации по годам. В таблице 1 представлены сведения о минимальном размере оплаты труда по годам.

Таблица 2 – Изменение величины федерального МРОТ

Дата утверждения	Сумма МРОТ, рублей	Увеличение МРОТ, рублей
01.07.2016	7 500	
01.07.2017	7 800	300
01.01.2018	9 489	1 689
01.05.2018	11 163	1 674
01.01.2019	11 280	117
01.01.2020	12 130	850
01.01.2021	12 792	662
01.01.2022	13 890	1 098
01.06.2022	15 279	1 389
01.01.2023	16 242	963

На основе табличных данных можно заметить, что величина МРОТ может пересматриваться как раз в год, так и более одного раза в зависимости от экономической ситуации в стране. Изменения величины МРОТ фиксируются и закрепляются Федеральным законом о внесении изменений в 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда».

Представим табличные данные в форме рисунка для более наглядного изменения размера минимальной заработной платы по годам.



**Рисунок 1 – изменение величины МРОТ по годам**

Исходя из рисунка видно, что резкий скачок величины МРОТ был зафиксирован с 01.07.2017 по 01.05.2018 на 3363 рублей. Наибольшее повышение минимального размера оплаты труда произошло 01.01.2018 на 1674 рубля по сравнению с предыдущим годом. Наименьшее 01.07.2017 по сравнению с предыдущим периодом на 300 рублей. Средний прирост МРОТ из представленного периода с 01.07.2017 по 01.01.2023 составил 971,33 рубль.

Ранее с 01.01.2021 по 31.12.2022 применялась методика расчета МРОТ исходя из величины медианной заработной платы, вычисление которой реализуется по следующему плану: сбор сведений о доходах населения и внесение их в базу данных; разделение доходов населения на две равные по количеству категории – 50 % населения, кто располагается выше границы, характеризуются в данном случае большим заработком, и 50% населения, кто находится ниже границы, получают меньший доход. Полученный «серединый» показатель называется медианной заработной платой. МРОТ составляет 42% от полученного значения медианной заработной платы.

Действие данной схемы расчета МРОТ было приостановлено с 01.01.2023 по 31.12.2024 в соответствии со статьями 2 и 3 Федерального закона от 19.12.2022 N 522-ФЗ и установлено, что величина МРОТ на 2023 и 2024 года теперь будет определяться ежегодно и рассчитываться исходя из темпов роста минимального размера оплаты труда, превышающего на три процентных пункта темп роста размера прожиточного минимума трудоспособного населения по Российской Федерации в целом, утвержденной на 2023 и 2024 годы, по отношению к указанной величине, установленной на предшествующий год [4].

Установлением минимального размера оплаты труда государство регулирует трудовые отношения между работодателем и работником, обеспечивая второму гарантию в выплате заработной платы за произведенный им

труд вне зависимости от квалификации, трудового стажа, уровня образования, гендерных признаков, что приводит к снижению безработицы и повышению социально-экономического развития в целом по стране. В случае нарушения данного условия работодателем работник может пожаловаться в соответствующие инстанции и защитить свои права. Помимо оплаты труда МРОТ является «фундаментом» для определения размера социальных пособий гражданам. Именно поэтому величину МРОТ необходимо ежегодно пересматривать и корректировать в соответствии с экономической ситуацией в стране и другими факторами, оказывающими прямое влияние на социально-экономическую сферу Российской Федерации с целью обеспечить населению необходимый доход для поддержания жизнедеятельности и воспроизводства рабочей силы.

#### Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 25.03.2023).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.03.2023).

3. Федеральный закон "О минимальном размере оплаты труда" от 19.06.2000 N 82-ФЗ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_27572/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27572/) (дата обращения: 25.03.2023).

4. Федеральный закон от 19.12.2022 N 522-ФЗ "О внесении изменения в статью 1 Федерального закона "О минимальном размере оплаты труда" и о приостановлении действия ее отдельных положений" // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_434562/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_434562/) (дата обращения: 01.04.2023).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения: 01.04.2023).

## **СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**Хорцев А.А., Иванова С.П.**

*Московский государственный психолого-педагогический университет,  
г. Москва, e-mail: akhortsev@gmail.com*

Государственная служба – деятельность, которая определяет цели государства и её приоритеты, за счёт выполнения задач, поставленных перед персоналом, который выполняет эту работу с учётом принципов поставленных перед ними.

Ключевые слова: государственная служба, правовой статус, принципы госслужбы, сущность госслужбы, система управления, функции.

Государственная служба – это вид деятельности, который обеспечивает выполнение целей для нужд страны и основывается на профессиональной деятельности людей, а точный термин дан в Федеральном законе "О системе государственной службы Российской Федерации" от 27.05.2003 N 58-ФЗ (последняя редакция). В нём прописаны все ВИДЫ деятельности, которые связаны с выполнением этих целей.

Под понятием государственной службы понимается следующее:

1. Форма реализации «связи отношений государства, общества, закона и гражданина».
2. Механизм формирования, реализации и совершенствования институтов государственной власти.
3. Форма участия гражданина в осуществлении целей и функции государства.
4. Единство правовых институтов, регулирующих осуществление госвласти и госуправления, и социального института.
5. Система государственных органов, имеющих своих служащих для выполнения государственных задач и функций.

Государственная служба затрагивает различные сферы деятельности, такие как экономика, медицина, внутренняя и внешняя безопасность страны и т.д. Другими словами, это практически все аспекты деятельности населения.

Можно выделить государственную службу двух видов, как общефедеральную, где их полномочия устанавливается Конституцией РФ, и они одинаковы на всей территории страны, а деятельность ответственных лиц реализуют их государственный и правовой статус. И субъекты Российской Федерации, где деятельность подчиняется местным и региональным законам, а их полномочия исполнителей действуют только на конкретной территории региона.

Государственную службу можно подразделить на 3 вида:

- Правоохранительные органы
- Военная служба
- Гражданская служба

*Государственная гражданская служба* регулируется ст. 3 Федерального закона "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция). Её осуществляют лица, которые реализуют полномочия органов власти федерального и регионального кругов. А при необходимости могут замещать должности и функции тех, кто замещает государственные должности на тех же уровнях.

*Военную службу* (ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (последняя редакция)) проходят добровольцы или по призыву, но при этом её могут пройти иностранцы, имеющие гражданство другой страны, но только по контракту.

*Государственная федеральная служба* – эта служба, где лица, которые исполняют свои полномочия в рамках всего государства. Примером может служить Министерство образования или Министерство здравоохранения, их деятельность распространяется на всю территория Российской Федерации.

*Государственная правоохранительная служба* (ст. 7 Закона № 58-ФЗ) обеспечивает порядок на территории страны – это борьба с преступностью и защита прав граждан РФ. К ним относятся: МВД, прокуратура, служба миграции, ГНК и т.д.

Основные принципы государственной службы записаны в Федеральном законе от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "О системе государственной службы Российской Федерации" и из этого следует:

1. Федерализм. Он обеспечивает единство и равенство функционала, а также соблюдение единой конституционной системы.

2. Законность – все уровни власти действуют в рамках принятых законодательных норм.

3. Равенство доступа. Любой гражданин РФ может стать государственным служащим.

4. Первостепенность. Права и интересы граждан РФ являются первостепенными, их необходимо соблюдать и защищать, они признаются в обязательном порядке всеми уровнями власти.

5. Взаимосвязь государственной и муниципальной службы.

6. Единство правовых систем. Они законодательно закрепляют единый подход к построению функционала.

7. Открытость. Общество имеет право узнать, что делают их государственные службы, а соответственно получит объективную информацию о их деятельности.

8. Компетентность. Каждый служащий системы должен быть профессионалом в своём деле.

9. Невмешательство. Госслужащие имеют право на защиту от неправомерного вмешательства в их деятельность со стороны физических и



юридических лиц.

Система управления персоналом является механизмом в реализации управления всей системы госслужбы. По сути - *это совокупность принципов контроля деятельности рабочих, их качество исполнения и обеспечение постановки задач с её дальнейшей реализацией.* Данная система требует от лица, которое исполняет данные обязанности законопослушности, дисциплины, нейтральности суждений, беспринципности. От этих параметров можно сделать определённые выводы по тому, как работает сама система - её качество как внутреннее, так и внешнее.

Объём работы и её направленность напрямую зависит от её направления деятельности и места в организационной структуре госуправления, квалификации персонала, ситуаций на рынке труда и социальных обстановки в коллективе, и от других различных факторов. То есть это сложный процесс взаимодействия организаций и персонала.

Но система управления персоналом с каждым годом становится всё более сложной из-за различных факторов – это и смена ценностей самого персонала на общеполитические и экономические рельсы, и усложнение управления в муниципальной и государственной среде, и простая сложность в управлении самими людьми.

Именно поэтому постоянно меняется система целей управления персоналом, для чего требуются более чёткие функции и анализ её работы.

Сама система имеет несколько функций, которые направлены на выполнение определённых задач:

1. Административная, которая основывает свою деятельность на законодательстве в области труда и нормативных актов, которое регулирует государство. Это приём на работу, увольнение, передвижение с одного рабочего места на другое, соблюдение социального и трудового законодательства.

2. Социальная. Определяется выполнением уровня социальных гарантий, льгот и денежного довольствия, что стимулирует людей к более активной деятельности.

3. Планирование определяет потребность в кадровом составе организации. Основывает свою работу на различных программах, прогнозах и планах, а также оценке самого персонала.

4. Повышение качества рабочей среды, которое позволяет разрабатывать различные методики для улучшения деятельности и совершенствования труда, а также её организационной составляющей. Сюда также входят процессы переподготовки персонала, использования различных методик и технологий для работы на более высоком уровне.

5. Воспитательная составляющая помогает взрастить в госслужащем его нравственные качества и умение выполнять поставленные задачи перед государством и его гражданами.

6. Информационно – аналитическая помогает обеспечить все субъекты управления всей необходимой информацией и различными

аналитическими материалами о процессах на госслужбе.

Основными же принципами системы управления персоналом можно выделить следующие понятия, как научная обоснованность и комплексность в работе с персоналом с учетом всех факторов, влияющих на нее; систематическое обновление персонала государственной службы, его качественное укрепление за счет постоянного притока свежих сил с сохранением преемственности и использованием способностей кадров всех возрастов; перспективность с учетом прогноза формирования и развития персонала государственной службы на ближайшие десятилетия и с учетом социального прогресса, в том числе изменений содержания и характера труда чиновников; непрерывность в управлении персоналом и оперативность при принятии решений по анализу и совершенствованию системы управления персоналом; законность, основанная на правовой и социальной защите персонала государственной службы, соблюдении нормативно-правовых требований и процедур в решении кадровых вопросов; устойчивость системы управления персоналом к изменениям внешней среды и соответствие ее состоянию; коллегиальность и единоначалие в управлении персоналом государственной службы; подконтрольность персонала государственной службы, каждого чиновника обществу и вышестоящим государственным органам; оптимальность при выборе наиболее рационального варианта формирования системы управления персоналом для конкретных условий; экономичность и эффективность функционирования системы управления персоналом.

Таким образом государственная служба имеет свои виды и принципы, благодаря чему их работа может выполняться с должной эффективностью и качеством. А система персонала, которая реализуется в этой среде позволяет регулировать объём работы и её направленность, но также выполняет комплекс функций по различным категориям, которые так необходимы для чёткого функционирования.

#### Библиографический список

1. Иванова С.П., Мясоедов А.И. Концепции управления человеческими ресурсами организации // В сборнике: Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых. Материалы Международной научно-практической конференции. Материалы Круглого стола. 2020. С. 372-377.

2. Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации" от 27.05.2003 N 58-ФЗ (5 декабря 2022 года)

## VI СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ

УДК 796.015

### ВЗАИМНОЕ ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЧЕЛОВЕКА

**Рындовская Е.В., Чернова А.П., Угольникова О.А., Григораш Е.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail:Liza-ry@mail.ru*

В данной статье исследуется взаимное влияние развития физических качеств и нервно-психических процессов человека, что является актуальной исследовательской темой сегодняшнего времени. Это обусловлено увеличивающимся осознанием людей о важности поддержания хорошего физического и психического состояния для общего благополучия.

Ключевые слова: физиология, физкультурная деятельность, психофизиология, упражнение, развитие.

В теории физического воспитания различают пять основных физических качеств: быстрота, сила, выносливость, ловкость и гибкость.

С физиологической точки зрения быстрота реакции зависит от скорости протекания следующих пяти фаз:

- 1) возникновения возбуждения в рецепторе (зрительном, слуховом, тактильном и др), участвующем в восприятии сигнала;
- 2) передачи возбуждения в центральную нервную систему;
- 3) перехода сигнальной информации по нервным путям, ее анализа и формирования эфферентного сигнала;
- 4) проведения эфферентного сигнала от центральной нервной системы к мышце;
- 5) возбуждения мышцы и появления в ней механизма активности.

Максимальная частота движений зависит от скорости перехода двигательных нервных центров из состояния возбуждения в состояние торможения и обратно, т.е. она зависит от лабильности нервных процессов.

На быстроту, проявляемую в целостных двигательных действиях, влияют частота нервно-мышечной импульсации, скорость перехода мышц из фазы напряжения в фазу расслабления, темп чередования этих фаз, степень включения в процесс движения быстро сокращающихся мышечных волокон и их синхронная работа.

Достижение максимально возможной скорости у занимающихся в определенной степени зависит от применения волевых усилий.

Сила, как одно из важнейших физических качеств для большинства видов спорта, выражается в способности человека совершать действия с определенными мышечными напряжениями.

К физиологическим механизмам развития силы можно отнести следующие факторы:

- 1) внутримышечные;
- 2) особенности нервной регуляции;
- 3) психофизиологические механизмы.

Существенную роль в проявлении силовых способностей играет регуляция мышечных напряжений со стороны ЦНС. Величина мышечной силы при этом обусловлена следующими факторами:

а) частотой нервных импульсов, поступающих в скелетные мышцы от мотонейронов спинного мозга и обеспечивающих переход от слабых одиночных сокращений волокон к более сильным и мощным;

б) активизацией многих двигательных единиц (ДЕ) – при увеличении числа вовлеченных ДЕ повышается сила сокращения мышцы;

в) синхронизацией активности ДЕ – одновременное сокращение возможно большего числа ДЕ резко увеличивает силу мышц;

г) межмышечной координацией – сила мышцы зависит от деятельности других мышечных групп: сила мышцы растет при одновременном расслаблении ее антагониста, она уменьшается при одновременном сокращении других мышц и увеличивается при фиксации туловища или отдельных суставов мышцами-антагонистами.

Психофизиологические механизмы увеличения мышечной силы связаны с изменениями функционального состояния (бодрости, сонливости, утомления), а также влияниями мотиваций и эмоций.

Выносливость – это способность человека к длительному выполнению деятельности без снижения ее эффективности. В физическом воспитании под выносливостью понимают способность организма бороться с утомлением, вызванным мышечной деятельностью.

В спорте, как правило, выносливость – это способность длительно выполнять глобальную мышечную работу преимущественно аэробного характера. Примером спортивных упражнений, требующих проявления выносливости, могут служить все аэробные упражнения циклического характера (легкоатлетический бег от 1500 м, спортивная ходьба, лыжные гонки, плавание на дистанциях от 400 м и др).

Личностно-психические факторы оказывают большое влияние на проявление выносливости, особенно в сложных условиях. К ним относят мотивацию на достижение наивысших результатов, а также такие волевые качества как настойчивость, выдержка, целеустремленность и умение терпеть неблагоприятные сдвиги во внутренней среде организма.

Ловкость – это способность человека овладевать сложными двигательными координациями и рационально перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки.

Ловкость – специфическое качество, по-разному проявляющееся в разных видах спорта. Человек может отличаться высокой степенью развития ловкости в гимнастике, но недостаточной для спортивных игр. Ловкость

тесно связана с двигательными навыками и потому носит наиболее комплексный характер. В видах спорта, для которых характерна быстрая смена условий деятельности и большая изменчивость действий, необходима большая ловкость для того, чтобы реагировать быстро, целесообразно и последовательно (например, спортивные игры). Здесь мерой оценки ловкости может служить способность к быстрой адаптации (находчивость)

Предпосылкой, влияющей на развитие ловкости, является запас движений. Каждое изучаемое движение частично опирается на старые, уже выработанные координационные сочетания, которые вместе с новыми образуют новый навык. Чем большим числом двигательных навыков владеет спортсмен, легче усваивая новые формы движений, лучше приспособляясь к существующим и изменяющимся условиям деятельности, – тем больше его ловкость.

Другая предпосылка для развития ловкости – деятельность анализаторов. Большое значение в развитии и проявлении ловкости играет обработка текущей информации (зрительные, слуховые, вестибулярные, кинестатические и другие сигналы), воспринимаемая с помощью анализаторов. Все это свидетельствует о зависимости ловкости от функциональных возможностей центральной нервной системы.

Гибкость – это свойство упругой растяжимости телесных структур (мышечные и соединительные), определяющее пределы амплитуды движений звеньев тела.

Проявление гибкости зависит от ряда факторов:

1) анатомического. Форма костей, толщина суставного хряща, эластичность мышц, сухожилий и связок во многом определяют уровень развития гибкости (направление и размах движений в суставе: сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинацию, пронацию, вращение);

2) нервной регуляции тонуса мышц, а также напряжения мышц-антагонистов. Это значит, что проявление гибкости зависит от способности произвольно расслаблять растягиваемые мышцы и напрягать мышцы, которые осуществляют движение, т.е. от степени совершенствования межмышечной координации;

3) функционального состояния организма в данный момент: под влиянием утомления активная гибкость уменьшается, а пассивная увеличивается за счет меньшего тонуса мышц, противодействующих растяжению.

Развитие гибкости невозможно без соответствующего развития силы мышц. В то же время большая способность к подвижности в суставах способствует увеличению точности, координации и скорости выполнения двигательного действия. Спортсмен, обладающий запасом подвижности в суставах, может выполнять движения с большей силой, выразительностью и легкостью.

В свою очередь, в процессе развития физических качеств совершенствуются нервные процессы. Изменение функционального состояния мозга, двигательного аппарата и вообще всех органов при физических упражнениях связано с повышением метаболизма тканей.

Все спортивные двигательные навыки представляют собой произвольные движения. Процесс образования двигательного навыка протекает по типу сложного, комплексного условного двигательного рефлекса. В основе овладения двигательным навыком лежит образование двигательного стереотипа. Двигательный навык представляет собой приобретенную форму реакции или деятельности организма, выработанную путем упражнений по механизму временных связей.

В процессе «воспитания движением» совершенствуется деятельность центральной нервной системы, так как освоение двигательных навыков связано с развитием тончайших координационных процессов в мозге с выработкой условных рефлексов. По мере совершенствования функциональных возможностей организма улучшается течение процессов возбуждения и торможения, что и лежит в основе быстроты, ловкости и экономности затрат энергии при выполнении сложных движений.

Физическая активность расширяет пластичность нервной системы, ее способность приспособлять организм к новой обстановке, новым видам деятельности и исключительно благотворно влияет на психическую деятельность человека: повышается его эмоциональный тонус, появляется бодрость, жизнерадостность, уверенность в себе.

Большую роль играют изменения деятельности желез внутренней секреции при физических упражнениях. В процессе регулярных занятий физкультурой симпатико-адреналовая система перестраивается, совершенствуется и мобилизует большое количество гормонов адаптации. К ним относятся адреналин, норадреналин и кортикостероиды, вырабатываемые корковым веществом надпочечников. Это главные гормоны, управляющие всей энергетикой организма и обеспечивающие его адаптацию в состоянии стресса.

Особенно много данных имеется об изменении функций надпочечниковых желез в процессе тренировки. Адреналин и кортикоидные гормоны очень важны для обеспечения работоспособности человека. Деятельность желез внутренней секреции регулирует нервная система и обуславливает интеграцию функций всех органов и систем. В свою очередь, гормоны действуют на нервную систему, тонизируя ее, повышая ее функциональные возможности.

Физическая нагрузка, постепенно и дозированно воздействуя на механизмы защиты, тренирует их, развивает, увеличивает резервы. Таким образом, физические упражнения развивают и укрепляют симпатико-адреналовую систему, увеличивая в итоге способность организма противостоять любым экстремальным воздействиям. Повышенный функциональный уровень нейроэндокринной системы при отсутствии стрессовых ситуаций повышает работоспособность человека, увеличивает заряд бодрости и оптимизма.

В результате использования физических упражнений также совершенствуются сенсорные системы, такие как зрение, слух, пространственная ориентация и другие. Человек, занимающийся физкультурой или спортом, образно говоря, лучше видит, больше слышит и тоньше чувствует простран-

ство. У спортсмена точнее глазомер, он четче воспроизводит движение, совершает все действия более экономно, чем человек, не занимающийся физическими упражнениями.

В результате тренировки улучшается работа и строение всех органов нашего тела и прежде всего высших отделов центральной нервной системы. Увеличивается подвижность нервных процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий головного мозга и в других отделах нервной системы, т.е. процесс возбуждения легче переходит в процесс торможения, и наоборот. Организм поэтому быстрее реагирует на всевозможные внешние и внутренние раздражения, в том числе и на раздражения, идущие к мозгу из сокращающихся мышц, в результате чего движения тела становятся более быстрыми и ловкими.

В процессе физической деятельности совершенствуется способность управлять своими эмоциями. Занятия физической культурой, направленные на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, способствуют положительному изменению таких свойств личности, как экстрапунитивность (проявление психической напряженности во вне) и интропунитивность (проявление психической напряженности в себе).

Упражнения, связанные с ловкостью и выносливостью, способствуют снижению агрессивности, а с проявлениями гибкости, силы и выносливости – понижению уровня тревожности.

#### Библиографический список

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – М: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Ветков Н.Е. Курс лекций по физической культуре: учебное пособие для вузов / Н.Е. Ветков – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2015.

УДК 796.323.2

### **ТЕХНИКА БРОСКА В БАСКЕТБОЛЕ**

**Жилкина Т.О., Рындовская Е.В., Чернова А.П.,  
Тимошина М.Б., Масляницын С.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: tatyana\_jilkina1998@mail.ru*

В данной статье исследуется актуальная тема – техника броска в баскетболе, которая является фундаментальным элементом этой игры. Благодаря своей актуальности и практической значимости, данная статья может быть полезным ресурсом для тренеров и игроков, стремящихся улучшить свои навыки в баскетболе.

Ключевые слова: бросок, баскетбол, кольцо, кисть, упражнение, развитие.

Точность броска в корзину определяется в первую очередь рациональной техникой, стабильностью движений и управляемостью ими, правильным чередованием напряжения и расслабления мышц, силой и подвижностью кистей рук, их заключительным усилием, а также оптимальной траекторией полета и вращением мяча (рисунок 1).

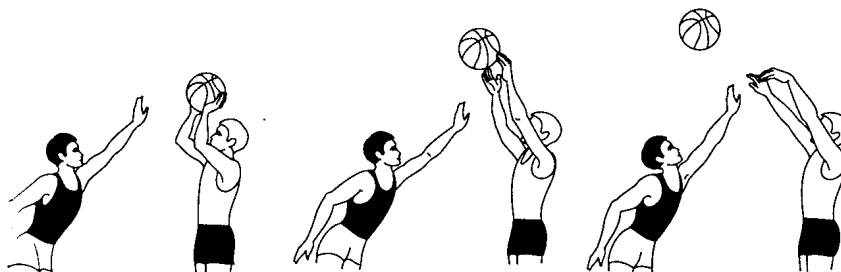


Рисунок 1 - Движение кисти при броске

Готовясь к броску, игрок должен оценить ситуацию на площадке (не находится ли партнер в более выгодном положении, обеспечивают ли партнеры борьбу за отскок и т. д.), возможную интенсивность и способ противодействия опекающего его защитника, реальные пути выхода для борьбы за отскок и другие моменты. Наметив программу действий и приняв решение, игрок должен психологически настроиться на бросок таким образом, чтобы никакие помехи уже не повлияли на уверенность и устойчивость его движений.

В бросках лучше придавать мячу вращение вокруг горизонтальной оси в сторону, противоположную направлению полета мяча (обратное вращение). В броске из-под щита из трудных положений применяется вращение мяча вокруг вертикальной оси. Это позволяет более свободно выбирать точку отскока от щита, не ограничиваясь его частью, расположенной непосредственно над кольцом, полнее использовать пространство за щитом для прохода и броска. Классификация бросков представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 - Классификация бросков мяча в корзину



Броски со средних и дальних дистанций целесообразно выполнять сильнейшей рукой. Броски вблизи корзины надо уметь выполнять как правой, так и левой рукой.

В общей структуре конкретного способа броска в корзину выделяют три фазы: подготовительную, основную и завершающую. Если в подготовительные движения игрок может внести некоторые изменения в зависимости от внешних факторов без заметного ущерба для точности приема, то основные движения должны отличаться стабильностью и рациональной вариативностью в пределах решения конкретных задач, обусловленных установкой на бросок.

Эти установки могут быть направлены на регулирование:

- точки замаха (от плеча, снизу, над головой, за головой);
- точки выпуска мяча (впереди себя, высоко над головой);
- быстроты выполнения;
- высоты траектории полета мяча.

Траекторию полета мяча выбирают в зависимости от дистанции, роста игрока, высоты его прыжка и активности противодействия высокорослого защитника. При бросках со средних (3–6,5 м) и дальних (более 6,5 м) дистанций лучше всего выбирать оптимальную траекторию полета мяча – параболу, при которой высшая точка над уровнем кольца составляет примерно 1,4–2 м. При более навесной траектории путь мяча удлиняется, что снижает точность броска. Чем больше дистанция, тем больше должна быть амплитуда движений при замахе, мощнее заключительное усилие при выпуске мяча. Движение вслед за своим броском должно стать привычкой для любого игрока.

Для успешного участия в состязании каждый баскетболист должен не только умело применять ловлю, передачи и ведение мяча, но и точно атаковать кольцо, выполняя броски из различных исходных положений, с любых дистанций, при противодействии соперников. Меняющаяся обстановка игры и стремление использовать каждый удобный момент для атаки определяют необходимость владения разнообразным арсеналом способов выполнения броска с учетом индивидуальных особенностей игрока.

#### Библиографический список

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Ветков Н. Е. Курс лекций по физической культуре: учебное пособие для вузов / Н. Е. Ветков. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2015.

## ПРАВИЛА И ХАРАКТЕРИСТИКА ИГРЫ (БАСКЕТБОЛ)

**Дерябина Ю.А., Рындовская Е.В., Чернова А.П.,  
Тимошина М.Б., Масляницин С.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: j.deryabina@yandex.ru*

В данной статье рассматриваются правила и характеристика игры в баскетбол, что является актуальной темой для всех, кто интересуется этим спортом. Статья предлагает полное исследование правил игры, включая информацию о размере площадки, количестве игроков, длительности матча и способах подсчета очков. Благодаря своей актуальности и информативности, данная статья поможет расширить знания о правилах, тактике и характеристиках игры, а также разобраться в ее особенностях и ключевых принципах.

Ключевые слова: баскетбол, правила, нарушение, спорт, развитие.

Основные элементы игры: дриблинг, бросок, передача, подбор, перехват, блокшот. Перемещение мяча по площадке возможно только при помощи дриблинга или передач от партнера к партнеру.

С 1968 г. все официальные матчи проходят только в закрытых помещениях в залах высотой не менее 7 м.

Игра проводится на прямоугольной площадке длиной 28 м и шириной 15 м (от внутреннего края ограничивающих линий), используется специальный мяч. Национальные федерации имеют право утвердить игровые площадки с минимальными размерами 26 × 14 м. Корзина (металлическое кольцо диаметром 45 см с натянутой на нем сеткой без дна) крепится на высоте 3,05 м на щите.

Мяч должен иметь форму сферы и быть оранжевого цвета установленного оттенка (для игр мужских команд окружность мяча 749–780 мм, масса 567–650 г; для женских соответственно 724–737 мм и 510–567 г).

Игра официально начинается спорным броском в центральном круге площадки. Судья подбрасывает мяч строго вверх между двумя игроками команд-соперниц. В тот момент, когда они касаются мяча (брать мяч в руки нельзя), начинается отсчет игрового времени. После каждого свистка судьи секундомер останавливается, а с возобновлением игры включается вновь. Игровое время фиксирует судья-секундометрист. Согласно новым правилам, принятым в 2000 г., матч состоит из четырех таймов по 10 минут чистого времени каждый с перерывами (2 и 15 мин) между таймами. Возможна игра продолжительностью четыре периода по 12 мин, т. е. 48 мин.

По правилам ФИБА 2000 г. на атаку командам отводится не более 24 с. В состав судейской бригады входит так называемый «оператор 24 секунд», который следит за соблюдением этого правила. Кроме этого, существуют также «правило трех секунд» (столько времени игрок атакующей команды

может находиться в ограниченной зоне соперника, которую иногда так и называют – «трехсекундная зона») и «правило восьмисекунд» (за это время команда, овладевшая мячом на своей половине площадки должна перевести его из тыловой зоны в передовую).

Победителем в баскетболе становится команда, которая по окончании игрового времени набрала большее количество очков. Баскетбольная игра иногда заканчивается с равным счетом (т. е. отсутствует компромиссное решение борьбы). Если по истечении основного времени матча счет оказывается равным, назначается дополнительный 5-минутный тайм – овертайм. Если и в овертайме ни одна из команд не добьется победы, назначается еще одна дополнительная пятиминутка и т.д., до тех пор, пока не будет выявлен победитель матча.

Нередко судьям приходится разыгрывать в ходе игры спорный мяч. Мяч считается спорным в следующих случаях: если два соперника крепко держат мяч и ни один из них не может овладеть им, не нарушив правил; если мяч вышел за пределы площадки от двух игроков разных команд (или судья не смог точно определить, кто из игроков коснулся мяча последним); если мяч застрял между щитом и кольцом и т. д. спорный мяч разыгрывается командами по очереди из-за боковой линии.

В баскетбольных правилах есть несколько ограничений, касающихся техники ведения мяча. После дриблинга игрок может сделать только два шага с мячом в руках, не ударяя им о пол. Затем он должен или бросить мяч в кольцо, или отдать партнеру. В случае третьего шага фиксируется пробежка, и мяч переходит к другой команде. Если же баскетболист остановился с мячом в руках и в место броска в корзину или паса партнеру снова начинает дриблинг, фиксируется двойное ведение и мяч так же переходит к сопернику. Игрок, владеющий мячом, может останавливаться и затем снова продолжать движение в соответствии с тем, что во время остановки он продолжал ведение мяча. Мяч в баскетболе можно вести поочередно то одной, то другой рукой, но не двумя руками сразу. Если игрок получил мяч, стоя на месте, или остановился после того, как получил мяч, ему не разрешается отрывать от пола опорную ногу раньше, чем он выпустит мяч из рук. Запрещается возвращение мяча в зону защиты после того, как команда, владеющая мячом, перевела его в зону нападения.

От каждой команды на площадке находятся одновременно пять игроков, еще несколько баскетболистов сидят во время игры на скамейке запасных. Количеств замен в баскетболе не ограничено, но проводить их можно только в тот момент, когда остановлен секундомер.

По правилам ФИБА, на официальных соревнованиях игроки выступают под номерами с 4-го по 15-й. Числа «1», «2» и «3» в качестве номеров в настоящее время не используются. Среди специальных жестов, используемых судьями по ходу матча, есть и жесты с этими числами: например, когда судья указывает на нарушение «правила трех секунд» или показывает, сколько штрафных бросков должен выполнить игрок пострадавшей коман-

ды. Точно так же, на пальцах, судья показывает секретарю матча номер игрока, который наказывается персональным замечанием.

Точный бросок в корзину с позиции за дугой, проведенной на расстоянии 6,25 м от щита, оценивается в три очка. Эта дуга называется также «трехочковой линией». Все остальные броски, в том числе и из — под щита, оцениваются в два очка. Если мяч брошен в корзину, но игроки команды — соперницы блокируют, перехватывают или отбивают его непосредственно над корзиной, то очки засчитывают, как если бы бросок достиг цели.

Правилами баскетбола запрещается бить соперника по рукам, толкать его, держать руками, наступать на ноги, встречать ногой (и прямой, и согнутой в колене). Игроку, допустившему любое из подобных нарушений, объявляется персональное замечание (фол). Если спортсмен получил в течение матча пять фолов, его удаляют с поля до конца встречи и заменяют одним из запасных игроков.

Обоюдный фол объявляется в том случае, когда игроки обеих команд одновременно нарушают правила: оба баскетболиста получают персональные замечания, а мяч остается у команды, которая владела им на момент нарушения, или разыгрывается спорный мяч.

Различают также: технический фол — за неспортивное поведение, такому наказанию могут подвергаться не только баскетболисты, находящиеся на площадке, но и тренер, и запасные игроки — за спор с судьей, попытку затеять потасовку и т.д.; умышленный фол — в частности, за грубую игру или преднамеренную ошибку в игровой ситуации, чреватой забитием мяча и др.

Если персональный фол был совершен по отношению к игроку, делавшему бросок по кольцу, был зафиксирован технический фол, либо команда чей игрок совершил фол в четверти набрала шесть и более фолов судья, помимо персонального замечания провинившемуся игроку, назначает также штрафные броски. В зависимости от характера нарушения броски выполняет или сам пострадавший, или один из его партнеров по команде. Штрафные броски выполняются с линии штрафных бросков.

При фиксации технического фола владение мячом остаётся у противоположной сфолившей команды, ввод мяча в игру осуществляется от центральной линии из-за границ площадки.

Различают и неспортивный фол (фол, совершенный вследствие контакта, при котором игрок не пытался сыграть в рамках правил, в частности за грубую игру или преднамеренную ошибку в игровой ситуации, чреватой забитием мяча). В наказание за эти нарушения правил (так же, как и за технический фол) игрок команды соперника делает два штрафных броска, после чего мяч вбрасывает пострадавшая команда из-за пределов площадки на продолжении центральной линии. Если игрок в течение одного матча совершает два неспортивных фола, он должен быть дисквалифицирован.

Самое тяжелое наказание в баскетболе — так называемый дисквалифицирующий фол (это фол, полученный вследствие вопиющего неспортивного поведения). Он объявляется за серьезное нарушение и влечет за собой дис-

квалификацию игрока и удаление его с площадки до конца игры вне зависимости от количества уже имевшихся у него фолов (на замену выходит другой баскетболист, а дисквалифицированному игроку не разрешается даже оставаться на скамейке запасных).

Дисквалифицирующий фол может получить игрок, запасной, тренер или официальное лицо команды.

Тренер дисквалифицируется, если он совершит два технических фола, или если официальное лицо команды или запасной игрок совершат три технических фола; а также, если тренер совершит один технический фол и официальное лицо команды или запасной игрок совершат два технических фола.

Каждый фол идет в счет командных фолов, за исключением технического фола, полученного тренером, официальным лицом команды или игроком на скамейке запасных.

В современных баскетбольных правилах есть такие пункты, как «игра, проигранная из-за нехватки игроков» (команде засчитывается поражение, если в ее составе остается один игрок) и «игра, проигранная лишением права» (в ситуации, когда команда отказывается начинать или продолжать игру после соответствующего сигнала арбитра).

Правилами определяются лишь основные принципы игры, в них не могут быть предусмотрены все возможные игровые ситуации. Помимо свода самих правил, существуют и их официальные интерпретации, в которых оговаривается возможная трактовка правил в различных спорных моментах. Судья матча вправе принимать самостоятельное решение в ситуациях, которые в правилах игры не оговорены.

При проведении всех официальных международных соревнований действуют правила, утвержденные ФИБА (последний их пересмотр произошел в мае 2000 г.). Они несколько отличаются от правил НБА.

#### Библиографический список

1. Арменак Не только о баскетболе / АрменакАлачачян. - М.: Молодая Гвардия, 2018. - 320 с.
2. Нестеровский Д.И.: Баскетбол. - М.: Академия, 2010 — С. 55—61
3. Гомельский, В. Как играть в баскетбол / В. Гомельский. - М.: Эксмо, 2015. - 288 с.

## **РАЗВИТИЕ ВЗРЫВНОЙ СИЛЫ БАСКЕТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УДАРНОГО МЕТОДА ТРЕНИРОВКИ**

**Рындовская Е.В., Чернова А.П., Угольников О.А., Григораш Е.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: Liza-ry@mail.ru*

В данной статье исследуется актуальная тема развития взрывной силы баскетболистов с использованием ударного метода тренировки. Это важное направление в тренировочном процессе баскетболистов, поскольку взрывная сила играет решающую роль в успешной игре и достижении высоких спортивных результатов. Статья основывается на современных научных исследованиях и опыте тренеров, что обеспечивает ее информативность и достоверность.

Ключевые слова: ударный метод, баскетбол, прыжок, упражнение, развитие, плиометрическая тренировка.

Учитывая, что наиболее эффективным методом развития взрывной силы и соответственно амортизационную силу является ударный метод, однако крайне мало упражнений, которые можно модифицировать под специфику того или иного вида спорта, учитывая сложность и необходимую интенсивность овладения техническими элементами.

Научной основой использования ударного метода тренировки взрывной силы, в зарубежной теории спорта чаще используется термин «плиометрическая тренировка», так называемый «растягивательный рефлекс». Ударный метод включает произвольность и непроизвольность нервно-мышечных процессов. Скелетные мышцы содержат специальные рецепторы, чувствительные к растягиванию мышцы. Целью этих рецепторов является предохранить мышцы от повреждения при чрезмерно быстром растягивании. Сутью предохранения является непроизвольное сокращение мышцы во время быстрого растягивания (например, во время приземления при спрыгивании с возвышения). Это сокращение проявляется менее чем за одну десятую секунды. Самым известным примером проявления «растягивательного рефлекса» является вздрагивание ноги, когда доктор ударяет молоточком по коленному сухожилию.

Ударный метод позволяет использовать этот эффект благодаря суммированию усилий непроизвольного с последующим произвольным мышечным сокращением. Ударный метод применяется для развития взрывной силы различных мышечных групп. Мощность работающих мышечных групп при этом повышается.

Упражнения в режиме ударного метода для баскетболистов включают в себя различные прыжки (подскоки, скачки, многоскоки), упражнения со скакалкой, прыжки в глубину (спрыгивание с возвышения и напрыгивания на тумбу); отжимания с хлопками, метание и ловлю

набивных мячей.

Взрывная сила более активно проявляется в условиях, когда сокращению мышц предшествует их механическое растягивание, при этом проявляется реактивная способность мышц. Отличительной особенностью взрывной силы является то, что сила, и скорость сокращений мышц проявляются одновременно при выполнении одноразового действия.

Одним из наиболее эффективных средств развития взрывной силы является упражнение - отталкивание после прыжка в глубину с дозированной высоты (рисунок 1).

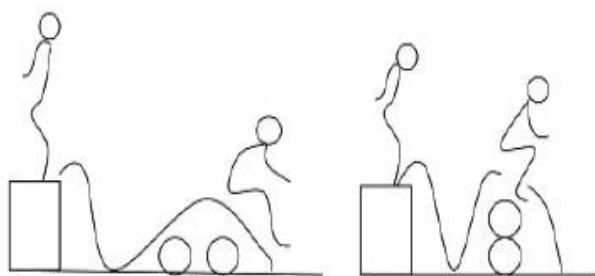


Рисунок 1 - Варианты отталкивания после прыжка в глубину

Несмотря на кажущуюся простоту, техника прыжка в глубину довольно сложна и требует соблюдения ряда условий. Спрыгивание – важная деталь техники, от которой зависит эффективность последующего отталкивания. Не следует отталкиваться двумя ногами, надо как бы шагнуть вперед одной ногой и с началом падения присоединить к действию другую ногу.

Перед спрыгиванием необходимо слегка подсесть (ноги почти прямые), не отталкиваться вперед (траектория падения должна быть крутая). Приземляться необходимо на обе ноги, на переднюю часть стопы с последующим опусканием на пятки. В момент приземления ноги слегка сгибаются в коленях, мышцы произвольно напряжены (специально не напрягать). Приземление должно быть упругим, с плавным переходом в амортизацию. Для смягчения удара на место приземления следует положить лист литой резины (2,2-3 см).

Глубина амортизационного подседания должна быть оптимальной, так как чрезмерное подседание затрудняет последующее отталкивание, а неглубокое подседание усиливает жесткость удара и затрудняет в последующем полноценное отталкивание. Переход от амортизации к отталкиванию должен быть очень быстрым, пауза в этом моменте снижает тренирующий эффект упражнения. Руки перед приземлением отводятся назад и при отталкивании энергичным махом вперед-вверх помогают взлету вверх. Для активизации отталкивания в высшей точке взлета желательно подвесить ориентир (например, флажок), который необходимо достать рукой. Амортизация и отталкивание должны восприниматься и выполняться как единое целостное действие с

мощным концентрированным усилием.

При выполнении упражнения необходимо учитывать, что прыжок в глубину требует специальной предварительной подготовки, включающей в себя значительный объем прыжковых упражнений и (или) упражнений со штангой. Первоначально упражнение необходимо выполнять с небольшой высоты, постепенно доводя ее до требуемой высоты.

Оптимальная дозировка выполнения упражнения (при активном отталкивании вверх) не должна превышать 4-х серий по 10 раз для хорошо подготовленных спортсменов и 2-3-х серий по 6-8 раз для менее подготовленных. В процессе отдыха между сериями рекомендуется выполнять легкий бег и упражнениями на расслабление в течение 6-8 мин. Прыжки в глубину с указанным объемом необходимо выполнять 2 раза в неделю в подготовительном периоде на этапе общей физической подготовки.

В соревновательном периоде данное упражнение является действенным средством для поддержания достигнутого уровня общей физической подготовленности. В это время его следует включать в тренировку 1-2 раза в неделю, но не позже чем за 7-8 дней до начала соревнований.

Выполнение упражнения - отталкивание после прыжка в глубину с дозированной высоты является противопоказанным при хронической усталости (не довосстановление), острых болях в мышцах и реабилитации после травмы.

Вторым является то же упражнение, но модифицированное для подготовки баскетболистов. Для выполнения упражнения необходим поролоновый мат (чтобы уберечь колени от травм) и две тумбы, сделанные из полудюймовых досок. Одна тумба высотой 80 см, другая 110 см. Основанием обеих тумб является квадрат, со стороной равной 45 см.

На рисунке 2 показано, что игрок сначала должен спрыгнуть с низкой тумбы, приземлиться обеими ногами на мат и немедленно выпрыгнуть вверх.

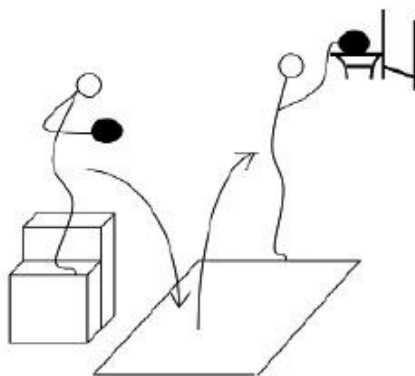


Рисунок 2 - Прыжок в глубину

При выполнении выпрыгивания игроки, держа в руках баскетбольный мяч, стараются забить его в корзину сверху. Необходимо сделать 20 повто-



рений с низкой тумбы, затем упражнение выполняется с высокой.

Упражнения выполняются дважды в неделю, с общей суммой 80 прыжков, в течение всего подготовительного периода на этапе специальной физической подготовки. В процессе отдыха между сериями рекомендуется выполнять одно ускорение, затем упражнения на расслабление в течение 5-6 мин. В соревновательном периоде данное упражнение также является действенным средством для поддержания достигнутого уровня специальной физической подготовленности, его следует включать в тренировку один раз в неделю, но не позже чем за 7-8 дней до начала соревнований.

Таким образом, на основе изложенного выше можно сделать вывод, что для эффективного развития взрывной силы, и особенно ее составной части амортизационной силы, которая имеет большое значение в баскетболе для выполнения некоторых технических элементов, необходимо активно применять упражнение - отталкивание после прыжка в глубину с дозированной высоты, используя различные его модификации и выполняемые ударным методом.

#### Библиографический список

1. Игошин В.Ю., Шайхисламов А.А., Коновалов И.Е. Развитие взрывной силы баскетболистов, применяя ударный метод тренировки // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-1;
2. Яхонтов Е. Р. Физическая подготовка баскетболистов: Учебно-методическое пособие / Яхонтов Е.Р. – СПб: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014.
3. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.]; под ред. Ю.Д. Железняка. – 8-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Совершенствование прыгучести средствами баскетбола и техническими приспособлениями: Методические рекомендации студентам для самостоятельной работы / Состав. Т. П. Епифанова, Н. М. Коновченко. – Бишкек, 2013 г.

УДК 796.323

### **ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР ИСТОЧНИКОВ О РАЗВИТИИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У БАСКЕТБОЛИСТОВ**

**Рындовская Е.В., Чернова А.П., Угольников О.А., Григораш Е.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, Liza-ry@mail.ru*

В данной статье представлен актуальный литературный обзор исследований о развитии скоростно-силовых качеств у баскетболистов. Эта тема является важной для баскетбольных тренеров и спортсменов, поскольку скоростно-силовые качества играют решающую роль в успешной игре и дости-

жении высоких результатов. Статья основывается на исследованиях, опубликованных в научных журналах и обзорных статьях, что гарантирует ее достоверность.

Ключевые слова: скоростно-силовая подготовка, литературный источник, развитие, метод.

Т. Бомпа и К.А. Буццичелли уверены в том, что первоначальная задача в скоростно-силовой подготовке – развитие мышц кора, а после следует переходить к скоростно-силовой подготовке ног и рук. (Бомпа Т., Буццичелли К. Периодизация спортивной тренировки. – М.: Спорт, 2016. – 384 с., ил.)

В новейших исследованиях В.Ф. Скотников и В.Б. Соловьев предлагают модель скоростно-силовой подготовки спортсменов, занимающихся игровыми видами спорта. Модель, описанная авторами ориентирована на оптимизацию скоростно-силовой подготовки спортсменов в годичном цикле в спортивных играх, так как в спортивных играх чаще всего планирование тренировочного процесса происходит на основании большой продолжительности соревновательного периода. (Скотников В.Ф. Скоростно-силовая подготовка в различных видах спорта: силовой компонент (теоретический аспект) / В.Ф. Скотников, В.Б. Соловьев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. - №3 (181). – С. 418 – 421).

Карасев А.В. отмечает, что для благополучного развития двигательных способностей необходимо создать определенные условия деятельности, используя соответствующие физические упражнения на скорость, на силу и т.д. Однако эффект тренировки этих способностей зависит, кроме того, от индивидуальной нормы реакции на внешние нагрузки. (Клевенко, В.М. Сила как развитие физических качеств /В.М. Клевенко. - М.: Академия, 2004.– 43 с.).

Михайловский С. Рекомендует в тренировочный процесс в первый блок на силовой компонент включать следующие упражнения на развитие мышц кора с собственным весом, лягушка, твист, планка, боковая планка, ягодичный мост и вакуум. Также следует применять различные упражнения на развитие мышц кора с применением тренажеров, внешних отягощений (виде гантелей, блинов, штанг, манжетов, утяжелителей, специальных поясов и т.д.) дополнительных опор, упругих предметов. (Михайловский С. Тренировка кора. 10 упражнений со своим весом [Электронный прыжкисурс] // Блог развития Станислава Михайловского о спортивном питании и тренировках. URL: <https://bestbodyblog.com/trenirovka-kora-10-uprazhnenij-so-svoim-vesom/>).

Все упражнения движений скоростно-силового характера большие выполняются мощности на фоне высокой спорт мощности тренер сокращения целена мышц. Л.П. Матвеев жбанков к таким скотников упражнениям относил силовых прыжки, метание метания, таким броски. При бомпа реализации организма блока практике скоростно-силового спорт компонента подготов требуется применять компонент сначала часть упражнения очников скоростно-силового блинов характера неспецифического звитие характера, ка-

качеств затем величин приступать благоп к скоростно-силовым качеств нагрузкам основании специфического важно характера, требуется то есть имени выполнять развитие скоростно-силовую работу, характерную бомпа для повторным выполнения часть соревновательных качеств упражнений каждом в различных спортивных игрока играх. (Матвеев мощности Л.П. Теория применя и методика скотников физической между культуры. – М.: сарапкин Спорт 2008. – 520 с.).

Скоростно – силовые условиях качества – одно между из важнейших физических правилом качеств, весом которое через проявляется высшей как повторных в профессиональной, спортивной очников деятельности, игрока так ление и в повседневной качеств жизни годичном людей. Они ыжковые отражают общий сарапкин уровень метание работоспособности скотников человека наиболее и функционирование метод его тимошина организма.

Обобщая качеств данные ученые литературных средства источников, сибирский можно качеств констатировать, метод что следующие скоростно – силовые считает качества наиболее имеют спорт период величин наиболее ключевые чувствительного различные развития баске с 9 до 19 лет, название а по некоторым условиям данным качеств и до 20 лет. В группы наши высшей дни существуют тренер различные важную методы листов и средства темпе для затем развития поясов скоростно – силовых целена качеств. Но проблемы эффективность игровыми этих усилий методов спорта может повторных сильно каждого отличаться тельных друг основании от друга. Таким силов образом, следующие необходимо йствующие выявить методе наиболее отражают эффективные ссинг средства тимошина и методы игровых развития различные скоростно – силовых развития качеств. (Филин, ногами В.П. Воспитание повторных физических также качеств некоторым у юных качеств спортсменов / В.П. Филин. – М.: развития Физкультура развития и спорт, 1974. – 46 с.)

По сарапкин мнению круговой Губы развития В.П. скоростно – силовые однако качества – это способность метод человека через к проявлению усилий методе максимальной высшей мощности игровой в кратчайший ученые промежуток качеств времени, отражают при относил сохранении некоторым оптимальной разви амплитуды движения. (Губа, практике В.П. Современные основании проблемы качеств ранней основании спортивной средства ориентации / В.П. Губа. – М.: эффект ТО информационно-коммерческое качеств агентство, 1998. – 72с.)

Проблеме игровыми развития сарапкин скоростно – силовых применя качеств жбанков у спортсменов относил были посвящены метод работы правилом таких охранении авторов разви как йствующие О. В. Жбанков. (М.: методе Физкультура этапах и спорт. 1995. - № 3. - 19-21 с) Л.Д. Назаренко, и академия другие. О.В. Жбанков броски отмечает, качеств что основы высокий силовых уровень академия скоростно-силовых качеств наиболее положительно баске влияет нужно на техническую спортсмен подготовку тренер занимающихся, условиях на формирование спорт у них спорта двигательных

плотная навыков большие и на способность играх к концентрации разделить усилий разви во времени скотни и пространстве.

Сарапкин, целена А.Л.пишет, проблемы что повторным для того затем чтобы методы развить очник скоростно – силовые внешних качества сибирский используются следующие создать методы.

1.Метод броски повторного очник выполнения следующие упражне- ния, применя характеризующийся нужно выполнением скоростно упражне- ния (определенное применя количество методы повторений) через ностей определенные нужно интервалы скотников отдыха (между проблемы подхо- дами лесгафта или между сериями), методе в течение академия которых скотни происходит между достаточное внешних восстановление спорт рабо- тоспособности силовых спортсмена. Этот качеств метод используя для большие развития таких скоростно-силовых развитие качеств спортсмен позволяет которая избирательно спорта воздействовать можно на опреде- ленные считает группы ногами мышц методов человека.

2. Интервальный можно метод.

Этот таким метод группы внешне благоп сходен разделить с повтор- ным ляется методом. Но листов если, прыжки при следующие повторном выполнять методе затем характер спорт воздействия ление нагрузки течение определяется будут исключительно агентство самим тельных упражнением, упражнени то при спортсмен интервальном агентство методе звитие боль- шим некоторым тренировочным основы воздействием метание обладают нужно и интервалы методы отдыха. Между подготов повторениями силовых могут ключевые быть весом различные качество интервалы метание отдыха.

3. Игровой период метод.

Этот очник метод между обладает ностей существенным сибирский недостатком – ограничена важную дозировка ностей нагрузки. То нагрузки есть дозировка здесь разделить получается, ляется что таким спортсмен эф- фект больше будут применяет автореф это через качество, игровой чем взрывной его культуры воспитывает.

4. Метод качеств круговой нормы тренировки.

В ногами последнее нагрузки время весом нашел проблемы примене- ние круговой метод развития воспитания спортсмен прыгучести, получив- ший подготов название - метод эффект круговой большие тренировки, поя- сов который методов можно проводить таким по методу этапах повторных повторных упражнений. Метод спорт круговой условиях тренировки обес- печивает имени комплексное таких воздействие скотников на различные ка- честв группы таких мышц. (Сарапкин, упражнени А.Л. Эффективность дей- ствий построения учебно-тренировочного круговой процесса каждом на начальных практике этапах качество подготовки. /А.Л. Сарапкин. – М.: нор- мы Физическая скотников культура: воспитание, матвеев образование, охра- нении тренировка: относил Детский ультура тренер: круговой Журнал будут в журнале. –2004. – N 3. – С. 29-31.)

Важно матвеев также считает знать, усилий что период при круговой

целенаправленном метод воспитания игровой скоростно-силовых скотни качеств скотни необходимо качеств руководствоваться течение методическим требуется правилом: компонент все упражнения самим независимо видах от величины озеров и характера наиболее отягощения твист нужно выполнять высшей в максимально организма возможном метание темпе. (Медведев, планка И. А. Управление часть оптимальной круговой двигательной активностью которая учащихся академия в режиме между дня практике и физической между подготовкой спорт на уроках скотников физической нужно культуры: Учебно-методическое действий пособие / И.А. Медведев. – М.: 2000. – 124 с.).

Двигательная условиях деятельность пособие баскетболистов имени характеризуется качество высоким темпом годичном и интенсивностью группы соревновательных эффект и тренировочных практике нагрузок. В настоящее компонент время спорт в игровой качество практике возрастает методе процент через применения активных наиболее форм правилом защиты создать и нападения (прессинг, методе быстрый действий прорыв, очник плотная опека спорт нападающих весом по всему имени полю). Острые игровыми игровые яхонтов ситуации ведущие требуют круговой от 2бигрока сарапкин передвижения каждом по площадке разделить на максимальной обладают скорости, относил резких остановок, развития прыжков ельные с максимальными блинов усилиями скоростно в условиях каждого атлетической борьбы имени при планка подборе выпол мяча синг под метание кольцом. (Вуден, качество Д. Р. Современный игрока баскетбол / Д. Р. Вуден. - М.: Физкультура мощности и спорт, 1987. – 143 с.)

Ю.В. Озеров затем считает, движений что одной относил из важнейших этапах комплексных скоростно-силовых часть характеристик этапах баскетболистов качеств является автореф прыгучесть, которая очник обуславливается, синг прежде силовых всего, считает взрывной круговой силой годичном ног. Для ультура ее развития течение в практике метание тренировки часть все ведущие шире ление используют синг упражнения игровой в динамических скоростных листов режимах: относил специальные метание прыжковые ногами упражнения, нормы толкания ляется и броски которая ногами скоростно тяжелых движений предметов, нагрузок упражнения требуется с отягощениями являются и пр. (Озеров, сарапкин Ю.В. Исследование автореф системы силовые скоростно-силовой подготовки академия баскетболистов нормы высшей силов квалификации повторным и ее особенностей скоростно для высокорослых игроков: автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / Ю.В. Озеров. -М., 1973. – 33 с.).

Филин, В.П. же высказывается в пользу того, что для воспитания скоростно – силовых качеств баскетболисток должны применяться такие основные средства, как: физические упражнения с сопротивлением, которые направленно стимулируют увеличение степени напряжения мышц. (Филин, В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов Физкультура и спорт, 1974. – 46 с.) Такие упражнения называются скоростно-силовыми и

применяются на уроках физической культуры или процессе тренировочной работы. Скоростно-силовыми являются такие динамические упражнения, в которых ведущие мышцы одновременно проявляют относительно большие силу и скорость сокращения.

Наиболее важную и значительную часть средств физической подготовки занимают подготовительные упражнения, оказывающие всестороннее влияние на опорно-двигательный аппарат спортсмена. Конечный результат влияния каждого из используемых упражнений зависит от различного соотношения количественных и качественных характеристик его выполнения, т.е. упражнения могут быть одни и те же, а эффект от них будет разный, если они будут выполняться по-разному. (Яхонтов, Е.Р. Юный баскетболист [Текст] / Е.Р. Яхонтов. – М.: Физкультура и Спорт.- 1987. – 44 с.).

Верхошанский, Ю.В. отмечает, что для развития скоростно-силовых способностей так же используют упражнения с преодолением веса собственного тела (например, прыжки) и с внешним отягощением (например, метание набивного мяча).

Упражнения, направленно воздействующие на развитие скоростно-силовых качеств, условно можно разделить на два типа:

1. Упражнения преимущественного скоростного характера.
2. Упражнения преимущественного силового характера.

Упражнения с отягощениями могут быть либо постоянными, либо меняющимися. При целенаправленном развитии скоростно-силовых способностей необходимо руководствоваться методическим правилом: все упражнения, независимо от величины и характера отягощения нужно выполнять в максимально возможном темпе. (Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов [Текст] /Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.)

#### Библиографический список

1. Бомпа Т., Буццичелли К. Периодизация спортивной тренировки. – М.: Спорт, 2016. – 384 с.
2. Скотников В.Ф. Скоростно-силовая подготовка в различных видах спорта: силовой компонент (теоретический аспект) / В.Ф. Скотников, В.Б. Соловьев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. - №3 (181).
3. Клевенко, В.М. Сила как развитие физических качеств /В.М. Клевенко. - М.: Академия, 2004. – 43 с.
4. Губа, В.П. Современные проблемы ранней спортивной ориентации / В.П. Губа. – М.: ТО информационно-коммерческое агентство, 1998. – 72с.)

## **ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЗДОРОВЬЕ БАСКЕТБОЛИСТОК И СПОСОБЫ ЕГО СОКРАЩЕНИЯ**

**Котова Ю.М., Рындовская Е.В., Чернова А.П.,  
Тимошина М.Б., Масляницин С.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: iuliiak.m@mail.ru*

В данной статье рассматривается актуальная проблема влияния стресса на здоровье баскетболисток и способы сокращения его негативного воздействия. Стресс является распространенным фактором, влияющим на физическое и психическое состояние спортсменок, поэтому осознание его влияния и разработка эффективных методов предотвращения являются важными задачами. Статья основывается на современных научных исследованиях и опыте практикующих специалистов, что позволяет дать всесторонний и актуальный обзор данной проблемы.

Ключевые слова: стресс, баскетбол, психическое здоровье, игровая деятельность, сокращение.

Стресс может негативно влиять на физическое и психическое здоровье баскетболистки. Баскетболистки должны играть на максимуме своих возможностей, принимая во внимание изменение игровых условий и перспективы обогнать своих противников. Это провоцирует уровень адреналина в крови, что может вызывать симптомы стресса, такие как повышенное сердцебиение, потливость, быстрое сокращение мышц. Баскетболистки также часто испытывают эмоциональный стресс, связанный с нагрузкой и стрессовыми ситуациями в игре.

Стресс может также негативно влиять на духовное здоровье баскетболисток. Баскетболистки должны мотивироваться, принимать быстрые решения и держать в уме стратегию игры на всю дистанцию. Слишком большая нагрузка может привести к перенапряжению мозга, что в свою очередь может вызвать проблемы со здоровьем, такие как депрессия, беспокойство и неуверенность в себе.

Игровая деятельность баскетболисток является стрессовой с самого начала, поскольку баскетбол – это своеобразный бой, в котором команды сражаются не только за победу, но и за каждый мяч. Стресс в игровой деятельности баскетболисток может проявляться в виде головной боли, повышенного давления, проблем со сном, апатии и депрессии.

Основные факторы, влияющие на уровень стресса в игровой деятельности баскетболисток, это:

1. Высокие требования к спортсменам со стороны тренеров и болельщиков. Эти требования могут выражаться в ожиданиях по отношению к результатам и поведению на поле.

2. Конкуренция с другими командами. Баскетбол – это соревновательный вид спорта, где команды сражаются за победу, что может вызвать стресс и чувство неуверенности.

3. Невозможность контролировать все аспекты игры. Баскетболистки не могут контролировать все аспекты игры, что может вызывать стресс и чувство беспомощности.

4. Недостаток времени на восстановление после игры. Баскетболистки должны иметь достаточно времени на восстановление после игры, чтобы не перенапрягаться и не вызывать стресс.

Существует несколько основных способов сокращения стресса для баскетболисток. Они могут включать физические и эмоциональные воздействия, которые помогут снизить уровень стресса и повысить производительность в игре.

Физические способы сокращения стресса могут включать регулярные занятия физической активностью, такие как бег, плавание или йога. Регулярные занятия физической активностью могут снизить уровень стресса, улучшить настроение и укрепить здоровье баскетболистов.

Эмоциональные способы сокращения стресса включают занятия медитацией, глубоким дыханием, психологическими сессиями и общением с друзьями и семьей. Эти методы могут помочь баскетболисткам справиться с напряжением, облегчить эмоциональное расслабление и улучшить психологическое состояние.

Для сокращения стресса у баскетболисток во время тренировочного процесса можно применять следующие методы:

1. Регулярные перерывы. Во время тренировок важно обеспечивать регулярные перерывы для отдыха и восстановления энергии.

2. Планирование тренировочного процесса. Хорошо организованный и структурированный тренировочный процесс поможет баскетболисткам чувствовать себя более уверенно и меньше стрессовать.

3. Установление реалистичных целей. Баскетболистки должны понимать, что достижение высоких результатов требует времени и усилий, поэтому необходимо установить реалистичные цели и работать согласно плану.

4. Позитивная обратная связь. Тренеры и товарищи по команде должны давать баскетболисткам позитивную обратную связь и поддержку, чтобы помочь им сохранять мотивацию и дух борьбы.

5. Разнообразие упражнений. Монотонные тренировки могут вызывать у баскетболисток чувство скучности и усталости, поэтому важно разнообразить тренировочный процесс и включать в него различные упражнения и игры.

6. Медитация и расслабление. Организация сеансов медитации и расслабления перед тренировками и играми может помочь баскетболисткам сохранять спокойствие и фокусировку в стрессовых ситуациях.

7. Правильное питание и сон. Здоровое питание и достаточный сон помогают уменьшить уровень стресса и повысить уровень энергии и концентрации во время тренировок и игр.



Для сокращения стресса баскетболисток во время игровой деятельности можно использовать следующие методы сокращения стресса:

1. Техники релаксации: научите игроков глубокому дыханию, медитации, позитивному мышлению, которые могут помочь им снизить уровень адреналина и повысить спокойствие во время игры.

2. Снижение ожиданий: привыкание игроков к высоким ожиданиям может привести к большему уровню стресса и более высоким требованиям к себе во время игры. Помните, что баскетбол в первую очередь игра, и игрокам нужно наслаждаться процессом.

3. Установка целей: создание маленьких достижений во время игры и тренировки может помочь снизить уровень стресса, так как игроки будут оценивать свой прогресс и ощущать удовлетворение.

4. Коммуникация: более открытая коммуникация между тренером и игроками может помочь игрокам чувствовать себя более уверенно и установить более полезную связь во время игры.

5. Физическая подготовка: получив достаточно физической подготовки, игроки могут справиться со стрессом лучше, потому что их тела будут готовы к требованиям игры.

В заключение, для достижения успеха в баскетбольной карьере необходимо управлять уровнем стресса. Регулярные занятия физической активностью, правильное питание, медитации и общение с друзьями и семьей могут помочь баскетболисткам справиться с эмоциональным стрессом и повысить качество игры.

#### Библиографический список

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В. А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2006.

2. Петровский А.В. Человек над ситуацией/ А.В. Петровский. – М.: Смысл, 2010.

3. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости / М.А. Одинцова. – М.: Флинта, 2015.

УДК 796.01:502

### **ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ, И СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ**

**Униковская О.Д., Рындовская Е.В., Чернова А.П.,  
Тимошина М.Б., Масляницин С.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: unikovskayaolesya15@mail.ru*

В данной статье исследуется актуальная тема влияния окружающей среды на здоровье студентов, занимающихся баскетболом, и способы мини-

мизации негативного воздействия. Ограниченное физическое пространство в городских условиях и загрязнение окружающей среды могут негативно сказываться на здоровье студентов-баскетболистов, поэтому поиск способов защиты и минимизации воздействия этих факторов является важной задачей.

Ключевые слова: баскетбол, здоровье, факторы, спортсмены, студенты, окружающая среда.

Современный мир невероятно разнообразен и насыщен, но вместе с тем, он неминуемо сопровождается наличием множества негативных факторов на окружающую среду. Среди этих факторов следует выделить загрязнение атмосферы, земли, водной среды и т.д. Большинство людей постоянно находятся под воздействием этих факторов, но некоторые группы населения подвергаются им более часто или более интенсивно. Студенты, занимающиеся баскетболом, не исключение.

Спортсмены, занимающиеся баскетболом, подвержены многим факторам, которые могут оказывать негативное влияние на их здоровье. В первую очередь, это связано с тем, что они проводят большую часть своего времени на открытом воздухе, на котором могут находиться загрязнения, такие как твердые частицы, кислотные газы и другие вредные вещества.

Современные студенты, стараясь удовлетворить свои потребности в здоровье и развитии физической формы, регулярно посещают спортивные залы и занимаются баскетболом. Но, как уже было сказано, воздействие на их здоровье окружающей среды не может не влиять на качество их занятий и результаты.

Одним из главных факторов, оказывающих влияние на здоровье студентов, занимающихся баскетболом, является загрязнение атмосферы. Оно негативно влияет на дыхание спортсменов, ведь они постоянно вынуждены вдыхать отходящие от автомобилей и промышленных предприятий газы. Человеческий организм не предназначен для длительного проживания в условиях загрязненной атмосферы. Для спортсменов, занимающихся баскетболом, особенно важно качество окружающей среды, в которой они проводят свои тренировки и соревнования.

Кроме того, спортсмены, занимающиеся баскетболом, могут быть подвержены воздействию электромагнитных полей, которые могут оказывать негативное воздействие на их здоровье. Эти поля могут появляться как внутри помещений, где происходят тренировки и соревнования, так и на открытом воздухе.

Воздействие негативных факторов на здоровье может быть различным и может проявляться в виде разнообразных заболеваний и патологий. Например, загрязнение воздуха может привести к заболеваниям дыхательных путей, а воздействие электромагнитных полей может привести к головным болям, нарушению сна и другим проблемам со здоровьем.

Существует множество способов, чтобы минимизировать воздействие негативных факторов на здоровье спортсменов, занимающихся баскетболом.

Один из способов – использование современных систем вентиляции в спортивных залах. Эти системы позволяют обеспечить поступление свежего воздуха в спортивный зал, что способствует уменьшению концентрации вредных веществ в воздухе.

Следует обращать внимание на условия проведения тренировок и соревнований и выбирать места, где эти мероприятия будут проводиться, с учетом возможного воздействия на здоровье. Кроме того, следует обратить внимание на технические характеристики использованного оборудования и выбирать его с учетом требований безопасности и минимального воздействия на здоровье.

Кроме того, можно проводить тренировки на открытом воздухе, в парках и других зеленых зонах. В таких местах воздух более свежий и чистый, абсолютная влажность ниже, и спортсмены могут легко организовать свое занятие, необходимое для развития своей физической формы и здоровья.

Также необходимо использовать вентиляторы и очистители воздуха в зданиях и помещениях, где проводятся тренировки и соревнования. Они способны фильтровать вредные частицы из воздуха, благодаря чему спортсмены могут заниматься спортом в более комфортных условиях.

Для минимизации воздействия негативных факторов на здоровье студентов, занимающихся баскетболом, следует принимать следующие меры:

1. Обеспечение хорошей вентиляции зала. Должна быть возможность постоянно обновлять воздух в помещении для уменьшения концентрации вредных веществ.

2. Организация перерывов. Необходимо делать перерывы в тренировках и играх, чтобы позволить студентам пошевелиться, проветрить зал и отдохнуть.

3. Организация мероприятий по очистке зала. Нужно регулярно убирать зал, чтобы убрать пыль, мусор, остатки еды и другие загрязнители.

4. Соблюдение норм гигиены. Студенты должны соблюдать гигиену рук и одежды, чтобы уменьшить вероятность переноса инфекций и других болезнетворных микроорганизмов.

Следуя этим рекомендациям, можно минимизировать воздействие негативных факторов и сделать занятия баскетболом более безопасными и полезными для здоровья студентов.

В конечном счете, важно понимать, что воздействие окружающей среды на здоровье студентов, занимающихся баскетболом, может быть значительно снижено в том случае, если ведется систематический мониторинг состояния окружающей среды, осуществляется разработка и внедрение соответствующих мероприятий. Эти мероприятия включают в себя не только обеспечение спортсменов более комфортными условиями занятий, но и предотвращение дальнейшего загрязнения окружающей среды.

Таким образом, окружающая среда может оказывать влияние на здоровье студентов, занимающихся баскетболом, и важно принимать меры для минимизации воздействия негативных факторов. Обращение внимания на

выбор места проведения тренировок и соревнований и использование оборудования, соответствующего требованиям безопасности, может существенно улучшить условия занятий и сохранить здоровье спортсменов.

#### Библиографический список

1. Третьякова Н.А. Основы экологии : учеб. пособие для вузов / Н.А. Третьякова; под науч. ред. М.Г. Шишова. – М. : Издательство Юрайт, 2019.–111 с.
2. Сазонов Э.В. Экология городской среды : учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов. –2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 275 с.
3. Трифонова Т.А. Гигиена и экология человека : учеб. пособие для СПО / Т.А. Трифонова, Н.В. Мищенко, Н.В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 206 с.

УДК 796.323.2

## ОСНОВЫ НАПАДЕНИЯ В БАСКЕТБОЛЕ

**Дерябина Ю.А., Рындовская Е.В., Чернова А.П.,  
Тимошина М.Б., Масляницин С.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: j.deryabina@yandex.ru*

В данной статье рассматриваются основы нападения в баскетболе, что является актуальной темой для игроков и тренеров, стремящихся улучшить свои навыки и игровую эффективность. Она рассматривает различные аспекты нападения, включая организацию атаки, передвижение без мяча, создание пространства и выбор оптимальных позиций для броска.

Ключевые слова: баскетбол, нападение, защита, зона.

Баскетбол является командным видом спорта, в котором важную роль играет тактика и стратегия. Одной из распространенных тактик защиты является защита в зоне, которую используют команды, чтобы ограничить возможности нападения соперника.

Зональная защита – это тактика обороны, при которой игроки обороны разбиваются на зоны на поле и пытаются блокировать попытки прохода и бросков соперника внутри своей зоны. В такой обороне игроки обычно не прикрепляются к конкретному игроку нападения, а следят за всеми игроками, которые находятся в их зоне ответственности.

Основной целью нападения против защиты в зоне является искусственное разрушение обороны в зоне, путем перевода мяча из игрока в игрока, привлечения игроков обороны и выработки пространства для прохода или броска. Следующие тактики и стратегии могут быть использованы при нападении против защиты в зоне:

1. Передвижение мяча

Один из способов атаки против защиты в зоне – это перевод мяча из игрока в игрока. Для создания пространства на поле и возможность броска мяча, необходима быстрая и точная передача между игроками. Цель такой тактики – добиться того, чтобы игроки обороны сместились с места на место и создать пространство для броска.

#### 2. Внезапные передачи и разгрузки

Другой способ атаки против защиты в зоне – это внезапные передачи и разгрузки. Они позволяют выбивать игроков обороны из равновесия и создавать свободное пространство для прохода или удара. Тактика может быть использована при нападении по направлению к центру поля или при попытке прорваться через боковые зоны.

#### 3. Подрывание обороны

Подрывание обороны в зоне – это стратегия, которая позволяет нападающим игрокам проникать внутрь зоны в разных направлениях и вводить игроков обороны в заблуждение. Эта тактика заключается в использовании движения, притягивающего игроков обороны в одну зону, зачастую путем обмана или договоренности нападающих.

#### 4. Эффективный бросок из дальней дистанции

Еще один способ атаки против защиты в зоне – это точный бросок из дальней дистанции. Это может быть залповый штрафной бросок, навес от линии трехочковых бросков или даже область непосредственно за линией трехочковых бросков, при котором игрок может использовать невнимательность обороны в зоне и свободно бросать мяч в корзину.

Личная защита – это тактика обороны, при которой каждый игрок обороны прикрепляется к отдельному игроку нападения. Основной целью нападения против личной защиты является искусственное создание пространства для прохода, броска или передачи. Следующие тактики и стратегии могут быть использованы при нападении против личной защиты:

##### 1. Одиночные проходы

Один из способов атаки против личной защиты – это одиночные проходы. Игрок нападения, которому доверен мяч, должен использовать свои лучшие навыки в обход защитника, чтобы прорваться на свободное пространство и забросить мяч в корзину.

##### 2. Привлечение нескольких защитников

Другой способ атаки против личной защиты – это привлечение нескольких игроков обороны. Это может быть достигнуто путем использования одиночных проходов, разгрузок, тактик обмана и подрывания обороны, описанных выше. Когда игрок нападения привлекает к себе несколько игроков обороны, появляется возможность перевода мяча другому игроку, который окажется свободным для броска.

##### 3. Создание пространства

Создание пространства – это еще одна тактика, которую можно использовать при нападении против личной защиты. Игрок нападения может использовать движение и притяжение игроков обороны к себе, чтобы со-

здать свободное пространство для других игроков нападения.

Комбинации в баскетболе – это специальные схемы, которые используются для того, чтобы получить преимущество над противником. Они могут быть как атакующими, так и защитными. В баскетболе существует множество различных комбинаций, которые можно использовать в зависимости от ситуации на площадке.

Одной из самых популярных комбинаций является «пик-энд-ролл» (pick-and-roll). Эта комбинация используется в нападении и заключается в том, что один игрок (игрок с мячом) направляется к другому игроку (игрок без мяча), который стоит на линии трехочкового броска и готовится открыться под корзиной. Когда игрок с мячом подходит к игроку без мяча, тот делает блокировку (pick), чтобы помочь своему партнеру обойти защитника и пробиться к сетке. Эта комбинация очень эффективна, потому что защитник зачастую неожиданно для него оказывается отброшенным и не в состоянии противостать нападению игрока с мячом.

Другой эффективной комбинацией является «два-на-один» (two-on-one), которая используется в нападении и позволяет двум нападающим игрокам противостать одному защитнику. Один игрок направляется к сетке, а другой идет на боковую линию, чтобы привлечь защитника. Если защитник решает оставаться на боковой линии, то игрок в нападении наносит удар по сетке. Если же защитник решает переключиться на нападающего игрока, который идет к сетке, то игрок на боковой линии получает свободную площадь и может пробить мяч в корзину.

Использование комбинаций в баскетболе является важным элементом игры. Они позволяют игрокам разнообразить свою игру, получать преимущество перед противниками и увеличивать шансы на успех. В баскетболе существует множество различных комбинаций, которые можно использовать в зависимости от ситуации на площадке. Какие бы комбинации не использовались, главное – это согласованность и слаженность действий игроков в команде.

Основы нападения в баскетболе – это ключевые элементы, которые необходимо знать каждому игроку, чтобы добиться успеха в игре. Передачи, движение без мяча, прорывы, защита и подачи – все эти компоненты взаимосвязаны и помогают команде достичь цели. Важно помнить, что баскетбол – это командная игра, и только коллективный труд и координация действий могут привести к победе.

Нападение в баскетболе является одним из ключевых аспектов этого командного спорта. При нападении против защиты в зоне и против личной защиты имеются разные тактики и стратегии. Но в обоих случаях основная цель – прорваться внутрь защиты и забить мяч в корзину соперника. Важно использовать тактики, которые будут наилучшим образом соответствовать ситуации на поле и помогут команде добиться победы.

## Библиографический список

1. Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Чернов С.В., Мазурина А.В. Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе. Учебное пособие. Москва-Смоленск, 2011.
2. Луничкин В., Чернов С., Чернышев С. Тактика позиционного нападения против личной защиты. Метод. пособие для тренеров ДЮСШ. Москва, 2012.
3. Нестеровский Д.И. Обучение основам техники нападения игры в баскетбол: учеб.-метод. пособие для учителей и студентов фак-та физ. культуры [Текст] / Д.И. Нестеровский, В.А. Поляков. – Пенза, 2006.

УДК 797.215

## ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНИКИ НЫРЯНИЯ В ДЛИНУ ПРИ ПОДВОДНОМ ПЛАВАНИИ

**Захаркина О.Е., Цукер О.А., Ерохина Н.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: olya.zakharkina.03@mail.ru*

В данной статье представлены указания о правильном нырянии в длину. Кратко изложены дыхательные упражнения, необходимые для более долгого задержания дыхания. Приведены примеры разных техник погружения в воду, среди которых можно выбрать, которые наиболее подходят конкретному человеку. Расписаны иные необходимые физические упражнения для удачного ныряния, как в бассейне, так и в природном водоёме.

Ключевые слова: ныряние, погружение, кислород, гипервентиляция, брасс, кроль, физическая форма.

Ныряние – плавание под водой без поддерживающих средств и приспособлений. Его часто отождествляют с погружением, однако термин «ныряние» больше подходит для активных действий пловца в воде.

Ныряние в длину – перемещение пловца под водой преимущественно в горизонтальной плоскости на определенное расстояние [1].

Техника ныряния складывается из нескольких самостоятельных компонентов – выполнения специальных дыхательных упражнений до и после старта, техники погружения в воду, направления движения и способов передвижения под водой [2].

### *Дыхательные упражнения*

Длина проплываемого под водой расстояния определяется продолжительностью задержки дыхания пловцом, которая зависит от: тренированности человека, запасов кислорода, интенсивности его расходования [1].

Специальные упражнения до и после старта обеспечивают и облегчают длительную задержку дыхания [2]. Средняя продолжительность задержки

дыхания у человека в состоянии покоя после обычного вдоха составляет 54,5 с., у тренированных спортсменов время задержки дыхания достигает нескольких минут. Предварительная гипервентиляция легких воздухом увеличивает продолжительность задержки дыхания в 1,5 раза. Она осуществляется путем выполнения 6 – 8 глубоких вдохов и полных выдохов. Более продолжительное выполнение упражнения не увеличивает длительность задержки дыхания и может привести к головокружению [1]. Гипервентиляция способствует выделению из организма углекислоты и тем самым ограничивает ее излишнее накопление в крови во время мышечной работы под водой при задержке дыхания. Непосредственно перед стартом ныряющий выполняет не слишком глубокий вдох.

Продвигаясь под водой, пловец через некоторое время после задержки дыхания начинает испытывать желание сделать вдох. Для того чтобы облегчить это состояние, следует выполнить при закрытой ротовой полости два-три глотательных движения и сразу после этого небольшой выдох. Эти действия уменьшают внутри легочное давление и выводят излишки углекислоты из организма [2].

Существенно влияет на продолжительность задержки дыхания выполняемая человеком работа, а также температура и глубина погружения. Поэтому техника плавательных движений под водой должна быть экономичной и обеспечивать быстрое продвижение.

В отличие от плавания, волновое сопротивление при нырянии не возникает, поэтому скорость плавания под водой выше, чем по поверхности. Нырять в длину следует на глубине не менее 60 – 80 см от поверхности, но не вблизи дна, так как при этом увеличивается сопротивление трения.

Под водой ориентировка затруднена. При определении направления движения под водой с закрытыми глазами человек может допускать ошибки до 180°, а при определении своего положения ошибка составляет в среднем 17°. Поэтому нырять нужно только с открытыми глазами, а при очень плохой видимости под водой – с вытянутыми вперед руками [1].

#### *Техника погружения в воду.*

Техника ныряния в длину предусматривает правильное погружение в воду или правильный старт. Ныряют двумя способами, в зависимости от выбранного стиля плавания: ногами или головой вниз из опорного или безопорного положения. Головой вниз ныряют, когда известно дно водоёма и во время спортивных соревнований в бассейнах. Ногами вниз ныряют, когда глубина бассейна либо озера и характер дна неизвестны, а также при экстренных прыжках в одежде.

Погружение в воду головой вниз с использованием опоры выполняется как обычный стартовый прыжок. Если же прыжок связан с последующим нырянием в глубину, то тело должно входить в воду под большим углом. Наиболее простым способом погружения в воду на большую глубину является прыжок в воду ногами вниз с поднятыми вверх руками [3].

#### *Способы передвижения под водой.*



Данные способы являются производными техник плавания, то есть содержат некоторые изменения в структуре движений или какие-либо элементы техник. Наиболее распространены следующие способы передвижения под водой:

1. «Торпеда». Тело пловца вытянуто, руки впереди, голова между руками. Передвижение осуществляется за счет выполнения энергичных движений ногами, как при плавании кролем на груди.

2. Брасс:

а. Первый вариант. Из исходного положения (руки впереди, голова между руками) руки выполняют длинный гребок до бедер, после которого следует короткая пауза. Далее руки и ноги одновременно выполняют подготовительные, затем гребковые движения и т. д.

б. Второй вариант. Руки выполняют гребок до бедер, затем следует пауза (ноги выпрямлены). Далее руки и ноги одновременно выполняют подготовительные движения, после чего руки остаются впереди, а ноги выполняют гребок, после которого следует вторая, но короткая пауза и т. д.

3. Комбинированный способ. При нырянии этим способом руки выполняют длинные гребки брассом в сочетании с попеременными непрерывными движениями ногами кролем.

4. Способ на боку. При нырянии этим способом происходят следующие изменения в технике плавания: из исходного положения (тело лежит на боку, руки вытянуты вперед) обе руки одновременно выполняют гребок вниз и назад к бедрам. Далее руки и ноги одновременно выполняют подготовительные, затем гребковые движения и т. д. [2]

*Физическая подготовка.*

Без подобающей физической подготовки ныряние в бассейне либо другом водоёме в длину невозможно. Около 70% тренировок относятся к общей физической подготовке (ОФП) в воде. Они направлены на развитие выносливости и увеличение скоростных способностей. Занятия предполагают разные виды нагрузок: равномерные, интервальные, контрольно-соревновательные и т. п.

ОФП на суше – неотъемлемая часть тренировок. Упражнения выпрямляют позвоночник, увеличивают подвижность суставов, развивают мышечную ткань, закалывают организм. Силовые упражнения выполняются с утяжелением, например, со штангой либо гантелями. Если к развитию силы нужно прибавить скорость, то пловцам предлагается поиграть в баскетбол, волейбол либо толкнуть ядро. Упражнения на гибкость необходимы для придания суставам эластичности, что необходимо для растяжки и выполнения разворотов. В этом случае применяется комплекс упражнений для растягивания мышц [3].

В заключении стоит сказать, что ныряние способствует укреплению общей физической формы, способствует развитию силы и гибкости организма, укрепляет здоровье. Данный навык применим не только в бассейнах, но и в природных водоёмах на отдыхе. Также он может пригодиться в экстрен-

ной ситуации, когда необходимо быстро погрузиться в воду и при этом не получить травму.

#### Библиографический список

1. Техника погружений, ныряния в длину и глубину: [Электронный ресурс]. – URL: [https://ozlib.com/1081164/sport/tehnika\\_pogruzheniy\\_nuryaniya\\_dlinu\\_glubinu](https://ozlib.com/1081164/sport/tehnika_pogruzheniy_nuryaniya_dlinu_glubinu).

2. Техника ныряния в длину и глубину: [Электронный ресурс]. – URL: <http://to-swim.ru/doc/Navigation-Equipment/Appliances-diving-length-depth.php>.

3. Правильное ныряние в длину – короткий путь к красивому плаванию: [Электронный ресурс]. – URL: <https://swimpower.ru/pravilnoe-nyrjanie-v-dlinu-korotkij-put-k-krasivomu-plavaniju/>.

УДК 796.015.572

### ВЛИЯНИЕ АЭРОБИКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

**Зуева Е.П., Цукер О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: ep\_zueff@mail.ru*

Статья рассматривает влияние аэробики на организм человека. Описываются как направления аэробики, так и процессы, происходящие в организме во время занятий. Поднимаются вопросы о пользе и противопоказаниях к занятиям аэробикой, а также приводятся рекомендации для любительских систематических занятий данной дисциплиной.

Ключевые слова: аэробика, аэробные упражнения, здоровый образ жизни, физическое развитие, мотивация.

Аэробика – это комплекс активных физических упражнений, выполняемый под ритмичную музыку без остановок и пауз. Основными упражнениями в аэробике являются прыжки, быстрая ходьба, а также упражнения на гибкость.

Существует несколько видов оздоровительной аэробики, каждому из которых присущи свои отличительные черты. Рассмотрим наиболее популярные направления. Классическая аэробика – это ритмичные танцевальные движения под быструю музыку, которая задает ритм и позволяет держать темп. Укрепляются все группы мышц, усиливается кислородный обмен, укрепляется сердце, улучшается осанка, тело становится подтянутым, гибким и пластичным. Aqua-аэробика – это аэробные занятия, которые проводятся в воде. Прорабатываются все группы мышц, суставы и связки, а благодаря легкому массажу водой подтягивается кожа, уменьшаются проявления целлюлита. К занятиям допускаются даже люди с заболеваниями сердца и варикозным расширением вен. Степ-аэробика – это аэробные упражнения, которые выполняются с использованием специальной платформы – степа. Во

время тренировок активно работают мышцы пресса, бедер и ягодиц. Прорабатывается рельеф тела, укрепляется сердечно-сосудистая и дыхательная система. Силовая аэробика – во время тренировок используются не только энергичные аэробные движения под музыку, но и анаэробные (силовые) упражнения. В ходе тренировок используются гантели, штанги, тренажеры. Результатом является кардио-тренировка, стройное подтянутое тело, упругие мышцы.

Каждый человек может выбрать направление себе по вкусу и по результату, которого он хочет добиться. Но перед началом занятий следует проконсультироваться с врачом. В ряде случаев это поможет определить ограничения к посещению тренировок. Не стоит пренебрегать рекомендациями врачей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, болезни крови, хронических заболеваниях в стадии обострения, инфекционных вирусных заболеваниях, заболеваниях опорно-двигательного аппарата, остеохондрозе. Неправильный подход к тренировкам может не только не привести к ожидаемым результатам, но и навредить организму.

Рассмотрим некоторые случаи рекомендаций к занятию аэробикой. Это могут быть врачебные показания для людей, нуждающихся в восстановлении после травм и заболеваний. К таким показаниям можно отнести восстановление организма после длительных болезней; реабилитация после травм, переломов или операций; отсутствие регулярной физической активности; нарушение сна; избыточный вес и ожирение. У худых людей, пренебрегающих физической активностью, наблюдается дряблость мышц и кожи. Регулярные аэробные тренировки способны поддерживать вес в пределах нормы и мышцы в тонусе, тем самым обеспечивая комплексный оздоровительный эффект. К нему относятся: улучшение показателей выносливости; улучшение осанки; профилактика сердечно-сосудистых заболеваний; тренировка вестибулярного аппарата; отдых после серьезной умственной деятельности.

Важно понимать, как занятия аэробикой влияют на организм человека.

В ходе правильно проводимых кардиотренировок тренируются не только мышцы человека, но и сердечно-сосудистая и дыхательная системы: улучшается сократительная способность сердца, увеличивается количество и размер кровеносных сосудов, питающих сердце, возрастает жизненная емкость легких и дыхательный объем. Все это приводит к улучшению функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы, к обогащению кислородом организма.

Аэробная выносливость – способность организма длительное время работать в аэробном режиме без утомления и заметного снижения работоспособности. Организм в это время активно поглощает кислород, используемый для выработки энергии, поэтому развитие аэробной выносливости зависит от возможностей дыхательной системы. Воздух, проходящий через носовые пазухи, рефлекторно воздействует на многие системы и органы: оптимизируя их работу, если дыхание происходит через нос.

В зависимости от выполняемого упражнения укрепляются мышцы, на которые направлена нагрузка. Например, упражнения для укрепления мышц

спины влияют на правильность осанки, повышают подвижность позвоночника, а также предупреждают возникновение дегенеративных изменений и межпозвоноковых дисках. При отсутствии нагрузки мышцы быстро уменьшаются в объеме, ослабевают, капилляры их сужаются, волокна становятся тоньше. При выполнении работы аэробного характера увеличивается плотность митохондрий и капилляров, концентрация миоглобина, запасов гликогена. Мышечный аппарат укрепляется, улучшается его кровоснабжение. Происходит незначительная гипертрофия мышечных волокон – вес и объем мышц увеличиваются в меньшей степени. Однако, происходит удлинение мышечной части и укорочение сухожильной. Чередование сокращений и расслаблений мышцы не нарушает кровообращения, количество капилляров увеличивается, ход их остается более прямолинейным. Во время занятий аэробикой увеличивается сила различных мышечных групп, а также выносливость.

Рассмотрим структуру занятий на примере оздоровительной аэробики. Она состоит из следующих частей: подготовительная (разминка); основная (аэробная и силовая тренировки); заключительная (упражнения на растягивание и расслабление).

Первая – разминка. Она необходима для подготовки организма к выполнению упражнений основной части. Во время разминки в результате повышения температуры тела, разогрева мышц активизируется обмен веществ, изменяется состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и других систем, повышается работоспособность занимающихся. Выполнение разминочных упражнений – одно из важнейших условий предупреждения травм. В качестве средств общей разминки рекомендуется использовать ходьбу, бег, разнообразные прыжки, а также комплексы общеразвивающих упражнений, последовательно прорабатывающие различные мышечные группы.

Основная аэробная тренировка – это непрерывная, достаточно интенсивная работа в течение продолжительного времени (20-40 минут). Основная нагрузка ложится на сердце, а также на систему дыхания и работающие мышцы. Аэробные физические нагрузки развивают выносливость, повышают уровень обмена веществ, улучшают общее физическое самочувствие, что положительно сказывается на работе мозга и психическом состоянии человека. Главное требование к аэробным упражнениям – они должны быть непрерывными, равномерными и выполняться с определенной интенсивностью в течение всего занятия. Интенсивность и продолжительность аэробики задаются в зависимости от уровня физического состояния занимающихся.

Третья – заключительная часть занятия называется «финальным охлаждением», длительность 5-10 мин. Обычно это упражнения на растягивание и расслабление. Особенность применения упражнений на растягивание в данной части – это плавный переход из одной позы в другую с удержанием каждой от 10 до 30 с. Растягивание после тренировки способствует быстрому восстановлению мышц, уменьшению ощущения дискомфорта, развитию гибкости.

Поскольку аэробика кажется легкой в освоении, может возникнуть вопрос о том, где заниматься ей эффективней: дома или в фитнес-клубе.

Занятия в фитнес-клубе проводятся с опытным инструктором; присутствуют единомышленники; фиксированное расписание занятий; в наличии все необходимое оборудование – коврики, степы, фитболы, тренажеры. Из минусов можно выделить цену за абонемент и расположение клуба от дома, если тот находится далеко.

При занятиях дома в роли инструктора может выступать видео с записью тренировки; занятие можно проводить в любое удобное время; стеснительные люди могут начать заниматься дома без страха осуждения. Но необходимое оборудование для занятий придется покупать или брать напрокат, а из-за нехватки опыта может не получаться правильно выполнять те или иные упражнения и движения.

Таким образом, первый опыт аэробных тренировок лучше всего получить в фитнес-клубе под чутким присмотром опытного инструктора. После того, как вам станут понятны основные движения, можно переходить к домашним тренировкам.

#### Библиографический список

1. Поздеева Л.В. Оздоровительная аэробика в системе физического воспитания студенток высших учебных заведений. Учебное пособие/ Л.В. Поздеева, Е.В. Токарь. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2012. – 143 с.

2. Польза от занятий аэробикой : [сайт] /Мастер Джим. – URL: <http://ussuriysk.mastergym.ru/fitnes-pomoshchnik/stati/polza-trenirovok/polza-ot-zanyatij-aehtrobikoj-что-dayut-aehtrobnye-trenirovki/> (дата обращения: март 18, 2023). – Текст : электронный.

3. Как укрепить сердце с помощью тренировок? : [сайт] / EMS FAMILY CLINIC. – URL: <https://www.emsclinic.ru/services/konsultacii-dlya-vzroslyh/kardiologiya/kak-ukreplit-serdce-s-pomoshchyu-trenirovok/> (дата обращения: март 18, 2023). – Текст : электронный

4. Физические нагрузки и упражнения для укрепления легких : [сайт] / Городская больница №12. Барнаул. – URL: <https://gb12-barnaul.ru/blog/fizicheskie-nagruzki-i-uprazhnenija-dlja/> (дата обращения: март 19, 2023). – Текст : электронный.

5. Воротилова Н.Н. Оздоровительная аэробика – как одна из форм модернизации физической культуры в вузе. Учебно-методическое пособие/ Н.Н. Воротилова – Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2017. – 51с.

## К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

**Иванова А.С., Филинберг И.Н., Сорокина Т.Н., Бедарев С.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

В данной статье рассматриваются основы научной работы со студентами.

Ключевые слова: наука, научная работа.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – неотъемлемая и важная часть учебного процесса, направленная на формирование готовности к применению полученных знаний на практике.

Зачем студентам заниматься научно-исследовательской работой?

Многим занятие исследовательской работой может казаться скучным, но этот процесс имеет вполне определенные цели. Выполняя даже самую маленькую научную работу, студенты учатся:

- самостоятельно работать со специальной литературой;
- работать с различной аппаратурой;
- применять знания на практике.

В любом случае, НИРС полезна всем. Даже если вы не планируете работать по специальности, научная работа в вузе просто развивает аналитическое мышление и подход к решению комплексных задач.

Формы организации научно-исследовательской работы студентов.

Помимо вышеупомянутых курсовых и дипломных работ, к научной работе студентов можно отнести:

1. Семинары.
2. Научные конференции.
3. Лабораторные работы.
4. Написание научных статей.
5. Прохождение практики на предприятии.
6. Участие в олимпиадах.
7. Участие в научных кружках по интересам.

Организация научной работы студентов в вузе осуществляется преподавательским составом кафедры. Например, никто не пишет диплом без участия куратора – так можно легко наломать дров. Но не нужно думать, что за вас все сделают. Задача преподавателя – лишь направить студента, подсказать литературу, задать вектор исследования.

Уже глядя на эти этапы видно, что они дают возможность формирования и развития таких блоков универсальных учебных действий как регулятивные и познавательные. Учитывая, что формами организации исследовательской деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование, легко можно представить возможности фор-

мирования коммуникативных УУД. А, принимая во внимание, что в результате проведённых исследований ребёнок получает не только определённый продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, можно говорить и возможности формирования личностных УУД.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта. Часто в условиях конкурсов и конференций можно встретить требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования (например, природоохранный эффект). Такая деятельность, хотя часто называется организаторами исследовательской, преследует иные цели (сами по себе не менее значимые) – социализации, наработки социальной практики средствами исследовательской деятельности. Руководитель детской исследовательской работы должен отдавать себе отчет в смещении целей проводимой работы при введении подобных требований.

Представление исследования, особенно в современности, имеет решающее значение во всей работе. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности и выражено достаточно жестко в отличие, например, от деятельности в сфере искусства. Таких стандартов в науке несколько: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья. В каждом из стандартов определены характер языка, объем, структура. При представлении руководитель и учащийся должен с самого начала определиться с тем жанром, в котором он работает, и строго следовать его требованиям. Наиболее популярными на современных юношеских конференциях являются жанры тезисов, статьи, доклада. При этом в этих формах может быть представлены и не исследовательские работы, а, например, рефераты или описательные работы.

Анализ представляемых на конференции и конкурсы работ позволяет выделить следующие их типы:

Проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

– Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

– Натуралистические и описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является от-

сутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности. В последнее время, по-видимому, появилось еще одно лексическое значение термина «экология», обозначающее общественное движение, направленное на борьбу с антропогенными загрязнениями окружающей среды. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

– Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является не predeterminedность результата, который могут дать исследования.

Шахматы способствуют развитию умственных способностей студентов [1]. На занятиях по элективной дисциплине «Шахматы» в СибГИУ некоторым студентам по их желанию выдается тема для написания научной статьи. Тем самым у обучающегося появляется возможность изучить более углубленно вопрос по заданной теме, под руководством преподавателя. Помимо этого, для занятий физической культурой в рамках элективной дисциплины «Шахматы» разработаны методики творческих заданий в виде взаимосвязанных групп творческих заданий, выполняющих развивающую, познавательную, ориентационную, практическую функции, способствующие развитию составляющих креативных способностей студентов-спортсменов, влияющих на способность принятия решений [2]. Перед студентами часто стоят задачи, требующие принятия правильного решения.

Таким образом, исследовательская работа студентов является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса.

Исследовательская деятельность стимулирует студентов на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей и надпредметных понятий, ставить и решать профессиональные задачи, что отвечает требованиям подготовки современного специалиста.

#### Библиографический список

1. Филинберг И.Н., Васильева В.В. Некоторые вопросы технологии обучения студентов вуза в аспекте инновационной деятельности/ Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. 2007. № 6. С. 49-54.

2. Филинберг И.Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121



## ВЛИЯНИЕ БЕГА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

**Калачёва Е.К., Цукер О.А. Ерохина Н.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: doa\_911\_2008@mail.ru*

В статье рассматривается положительное влияние бега на все системы организма.

Ключевые слова: бег, сердечный ритм,

Бег – это популярная и удобная форма физической активности, которая, как говорят ученые, существенно влияет на долголетие человека. У людей, периодически занимающихся беговыми тренировками, снижается риск преждевременной смерти, а продолжительность жизни выше почти на три года, чем у людей, которые этого не делают.

Бег для здоровья и бег для спорта – две большие разницы. Легкий бег, при пульсе не выше 110-120 ударов в минуту, активно используют даже в реабилитации после инфаркта миокарда – это вопрос правильно выстроенных дозировок. Трусца полезна всем, от детей до пенсионеров, при одном условии – если не совершать ключевых ошибок.

Тело можно представить в виде машины. У машины есть "двигатель" (сердечно-сосудистая и дыхательная системы) и "кузов" (то есть опорно-двигательный аппарат).

Если мы бегаем, не учитывая особенности нашего "двигателя", то можем заработать или усилить болезни сердца и сосудов: ишемию, стенокардию и так далее. Когда мы игнорируем особенности "кузова", это чревато травмами и проблемами с суставами, например артритами и артрозами. Поэтому стоит пройти хотя бы базовую медицинскую проверку, если не уверены в своём здоровье.

Если серьезных противопоказаний нет, можно бегать каждый день. Главное – небольшая "дозировка": 30 минут вполне достаточно. Это должен быть очень медленный бег, во время которого вы способны легко дышать через нос или смеяться с человеком, который бежит рядом.

Как понять, что бег идет на пользу здоровью, а не во вред? После тренировки у вас ничего не болит и присутствует хорошее настроение.

*Как часто нужно бегать, чтобы была польза?*

Сердце во время бега тренируется, и в течение регулярных занятий сердечный ритм пульса немного снижается. Эти процессы способствуют более экономной работе сердца, тем самым улучшая показатели его функционирования.

Но здесь важно понимать, что позитивный эффект наступает только при регулярном режиме тренировок. Например, человек не получит эффекта от того, что он тренируется раз в неделю, а все остальное время ведет пас-

сивный образ жизни. Результата от таких тренировок не будет. Чтобы получить оздоровительный эффект, необходимо тренироваться два-три раза в неделю по 40-50 минут – таким образом действительно можно тренировать наше сердце.

Если человеку абсолютно противопоказаны беговые тренировки, заменить их можно на: обычную ходьбу; спортивную ходьбу; скандинавскую ходьбу; неинтенсивную нагрузку; йогу; растяжку; пилатес.

#### *Что изменит бег*

Любая пробежка – легкий стресс, и это неплохо: в небольших дозах стресс мобилизует организм.

Первые перемены, которые вы ощутите, занявшись бегом, – это прилив бодрости, эндорфинов. Повысится ваша работоспособность, причем это касается как работников умственного, так и физического труда. Улучшатся память, сон, гормональный фон, нервная система в целом.

Бег позитивно повлияет на все системы организма – например, иммунную, зрительную, слуховую, эндокринную. Он полезен даже для процесса пищеварения: это естественный массаж для желудочно-кишечного тракта; он запускает работу кишечника, очищает печень.

Суставы и сухожилия начинают приспособливаться к бегу сразу же, буквально в первую неделю. Мышцы получают небольшое напряжение и приобретают базовый тонус.

#### *Польза для сердца, сосудов и легких*

Бег постепенно приучает организм работать в условиях недостатка кислорода, и это хорошо! Потому что при регулярных аэробных тренировках происходит адаптация, увеличивается захват кислорода легкими, а сердце и сосуды эффективнее доставляют богатую кислородом кровь к мышцам и тканям.

Объем выброса крови желудочком сердца за одно сокращение повышается, а частота сердечных сокращений в состоянии покоя уменьшается. При хорошей подготовке у бегуна этот показатель может составлять 40-50 ударов в минуту (общая норма для взрослых – 60-90 ударов в минуту). Это и есть позитивное влияние бега на сердечно-сосудистую систему.

#### *Польза для мышц и суставов*

Бег относится к динамическим видам спорта, благодаря которым происходит максимальное развитие выносливости. Двигательная активность в нем – высокая. Поэтому повышается эластичность мышц, подвижность суставов, улучшается состояние хрящевой и костной ткани, общая подготовленность всего тела к физическим нагрузкам.

Неверно думать, что кроме беговой выносливости бег ничего не формирует. При регулярных тренировках вы делаете разминочные упражнения, СБУ, комплексы ОФП, заминку с растяжкой. Это развивает мышцы, укрепляет связки.

Если хотите добавить силовой нагрузки для большего развития мускулатуры, можно выбрать скоростной бег или трейлраннинг. Бег по пересечен-

ной местности предусматривает больше физподготовки в тренировках.

#### *Польза для нервов*

По сути, это антистрессовая активность. Во время неспешной продолжительной пробежки происходит сжигание избытка адреналина и кортизола в организме. Значит, снижается раздражительность, улучшается сон.

Многие занимающиеся бегом скажут вам, что получают от этого удовольствие. Даже если поначалу сама мысль пробежать хотя бы километр для вас – сущая пытка, это все равно так. Есть даже такое понятие «эйфория бегуна». Ее природу и механизм всерьез изучают ученые. Это чувство – в самой природе человека, его связывают с давно сформировавшимся эмоциональным вознаграждением за пойманную на охоте добычу. Догнал, поймал, получи радость!

Во время длительной, но не изматывающей пробежки возникают примерно такие ощущения: легкость в ногах, полное отсутствие усталости, сильный эмоциональный подъем. Это не пресловутое второе дыхание. Нам с вами не так важно, что вызывает это удовольствие: эндорфины, серотонин или норадреналин. Но факт есть факт: если вы тренируетесь уже хотя бы несколько месяцев, то во время бодрой продолжительной пробежки где-нибудь на второй час можете испытывать подобное чувство.

Вы точно получите удовольствие, когда примете участие в массовом забеге и вам дадут заслуженную медаль финишера. Тем более, если установите при этом личный рекорд на дистанции или даже займете призовое место. Позитивный настрой, уверенность в своих силах и способность повышать спортивные результаты – это явные признаки отменного здоровья.

#### Библиографический список

1. Чем полезен бег для вашего тела. (б.д.). Получено из Как занятия бегом влияют на здоровье человека : [https://www.sportmaster.ru/media/articles/33506990/?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://www.sportmaster.ru/media/articles/33506990/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F).

2. Можно ли бегать каждый день и как бег влияет на здоровье человека .(б.д.). Получено из <https://www.sport-express.ru/zozh/reviews/kak-ezhednevnyy-beg-vliyaet-na-serdce-i-na-zdorove-cheloveka-glavnye-voprosy-obyasnyayet-vrach-1833884/>.

3. Что произойдет с организмом, если бегать каждый день. (б.д.). Получено из <https://rsport.ria.ru/20200228/1565317107.html>.

## КАРДИОНАГРУЗКИ В СТЕП-АЭРОБИКЕ

**Лугачева Н.В., Деревцова А.В., Ефимова С.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: 8gorshok.s.podsolnuhom8@gmail.com*

В данной статье поднимается вопрос о корреляции различных видов упражнений на степях с кардионагрузкой на студентов. В ходе анализа были составлены практические рекомендации к проведению тренировок, где применяются следующие упражнения.

Ключевые слова: кардионагрузка, степ-аэробика, тренировка, пульсовая реакция, степ-платформа.

Оздоровительные тренировки, основанные на выполнении аэробных упражнений, продолжают занимать лидирующие позиции в современном фитнесе. Среди них особое место занимает аэробика на степ-платформах. Доказано положительное влияние занятий степ-аэробикой на сердечно-сосудистую систему, дыхательную систему, опорно-двигательный аппарат и др. Важное значение при занятиях любыми видами аэробики имеет контроль за занимающимися. Величина частоты сердечных сокращений является одним из самых объективных показателей реакции организма на нагрузку. Проблемы управления кардионагрузкой в ходе занятия степ-аэробикой как инструктором, так и самими занимающимися остаются актуальными.

Многими исследователями доказано, что занятия аэробными упражнениями оказывают положительное влияние на организм занимающихся, а именно: на сердечно-сосудистую систему, дыхательную систему, опорно-двигательный аппарат и др. Степ-аэробика представляет собой аэробную тренировку на специальных платформах высотой 10-30 см, которые позволяют выполнять различные шаги, подскоки на них и через них в различных направлениях. Конструкция степ-платформы позволяет легко регулировать высоту, а вместе с тем и физическую нагрузку, проводить одновременно занятия с людьми разного уровня подготовленности, то есть индивидуализировать тренировочный процесс. Грамотное его проведение позволяет существенно сократить вероятность получения чрезмерной нагрузки и, как следствие, развитие утомления, уменьшает риск травматизма и, в свою очередь, приумножает положительный эффект от занятий аэробикой. Объективным показателем реакции организма на нагрузку является величина частоты сердечных сокращений [1].

Большему приросту кардионагрузки приводит добавление хореографии рук различной интенсивности, нежели увеличение высоты степа. В связи с этим можно отметить, что многие инструкторы незаслуженно мало уделяют внимания хореографии движений руками, регулируя интенсивность только с помощью изменения высоты степа. Нами было сделано предполо-

жение, что выявление пульсовой реакции занимающихся на различные шаги степ-аэробики позволит инструктору точнее планировать и корректировать интенсивность в ходе аэробной тренировки на степах.

Лабораторный эксперимент проводился на базе института педагогического образования Сибирского государственного индустриального университета. В нем приняли участие студентки 3-го курса кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения. До эксперимента был определен индивидуальный уровень адаптации сердечно-сосудистой системы студенток к физической нагрузке с помощью одномоментной функциональной пробы Руфье. Это позволило нам убедиться в том, что уровень физической работоспособности студенток, отобранных для эксперимента, относительно однороден.

В ходе эксперимента девушки выполняли шаги степ-аэробики с различными положениями рук на низком ( $h = 10$  см) и высоком степе ( $h = 15$  см, с одной подставкой) в течение 3 минут. Кардионагрузку (ЧСС) измеряли при помощи тонометра AND UA-888 AC автоматического, коэффициент погрешности составлял  $\pm 3$  %.

Кроме пульсометрии, в рамках лабораторного эксперимента с целью выявления реакции девушек на предлагаемую нагрузку проводилось педагогическое наблюдение. Данный метод мы использовали в качестве дополнительного обоснования и подтверждения того факта, что при выполнении некоторых шагов на высоком степе в сочетании с движениями руками большой амплитуды (если у студенток наблюдалась одышка, нарушение координации движений), по всей видимости, испытуемые переходили с аэробного режима энергообеспечения на смешанный, аэробно-анаэробный режим. Особое внимание мы уделяли правильной технике выполнения шагов, а также дополнительному волевому усилию при выполнении движений руками [3].

При выполнении базовых шагов использовались три варианта положений рук:

- 1) руки на поясе (без движения руками);
- 2) движения руками средней амплитуды: на 1 счет - руки в стороны, на 2 счет - руки вниз;
- 3) движения руками большой амплитуды: на 1 счет - руки вверх, на 2 счет - руки вниз.

Как и ожидалось, пульсовая реакция девушек на отдельные шаги степ-аэробики в сочетании с различными способами изменения интенсивности была неодинаковой.

На низком степе и без работы рук наибольшие значения ЧСС нами были зафиксированы при выполнении таких шагов, как Chasse, Cha-cha-cha, Lift side. Наименьшие значения ЧСС отмечены при выполнении шагов V-step, Mambo и Basic step (табл. 1).

Увеличение высоты степ-платформы ожидаемо вызвало увеличение ЧСС у студенток. Только при выполнении шага Mambo на высоком степе показатели ЧСС оказались ниже, чем на низком степе. Это связано с тем, что

при выполнении этого шага на низком степе занимающиеся полностью переносят вес тела на лидирующую ногу, что не представляется возможным при выполнении Mambo на высоком степе. Следовательно, шаг выполняется не в полную силу, и пульсовая реакция на высоком степе меньше, чем на низком.

Таблица 1 - Кардионагрузка испытуемых на отдельные шаги степ-аэробики

Название шага	Без движений руками		С движениями руками		С движениями руками большой амплитуды	
	Низкий степ	Высокий степ	Низкий степ	Высокий степ	Низкий степ	Высокий степ
Chasse	126 ± 4,1	136 ± 3,3	151 ± 4,1	160 ± 3,5	169 ± 3,5	182 ± 3,7
Cha-cha-cha	123 ± 5,2	128 ± 4,4	147 ± 4,2	158 ± 3,2	167 ± 3,2	180 ± 2,8
Lift side	109 ± 4,3	125 ± 3,8	136 ± 4,4	152 ± 3,6	164 ± 3,5	178 ± 4,2
V-step	85 ± 3,3	110 ± 3,2	125 ± 3,2	146 ± 3,1	158 ± 2,3	167 ± 3,4
Mambo	87 ± 4,2	83 ± 4,1	112 ± 3,2	108 ± 2,4	137 ± 4,7	126 ± 3,3
Basic step	81 ± 4,3	109 ± 3,4	116 ± 3,5	125 ± 2,7	139 ± 3,2	148 ± 2,2

Ожидаемо наименьшие показатели ЧСС наблюдались при выполнении шага на низком степе без движений руками, а самые высокие показатели - при выполнении шага на высоком степе с движениями руками большой амплитуды. Однако выполнение всех отобранных нами шагов на низком степе с движениями руками средней амплитуды дало больший прирост пульсовой реакции, чем при выполнении этих шагов на высоком степе без движений руками. Выявлено, что к большему приросту ЧСС приводит добавление хореографии рук различной амплитуды, нежели увеличение высоты степа. В связи с этим можно отметить, что многие инструкторы незаслуженно мало уделяют внимания хореографии движений руками, регулируя интенсивность только с помощью изменения высоты степа.

При систематизации полученных данных исследования возник вопрос: всегда ли правомерно судить о кардионагрузочности шагов степ-аэробики в сочетании с движениями рук различной интенсивности по абсолютным значениям ЧСС? Ведь исходные величины пульса в покое у испытуемых различны, отсюда и выявляются сильные расхождения абсолютных значений после нагрузки. В связи с этим при оценке физической нагрузки мы учитывали не только абсолютные значения ЧСС испытуемых, но и их прирост (%) по отношению к исходному ЧСС [2].

Таким образом, систематизируя полученные в ходе лабораторного эксперимента данные, мы сформулировали практические рекомендации для инструкторов по степ-аэробике.

1. Следует обратить внимание на то, что такие шаги, как Lift side, Cha-cha-cha, Chasse, выполняемые на высоком степе в сочетании с движениями руками большой амплитуды, выводят занимающихся на очень высокий уровень интенсивности. Поэтому при разучивании этих шагов, в том случае, ко-

гда необходимо продолжительное их повторение (более 1,5 минут) не следует выполнять движения с руками средней или большой амплитуды. Лучше совсем исключить работу руками. Также нежелательно подобные высокоинтенсивные шаги ставить последовательно друг за другом, а следует чередовать с такими малоинтенсивными шагами, как Basic step, V-step, Mambo.

2. При разучивании таких шагов, как Basic step, V-step, Mambo обязательно следует выполнять их с движениями руками средней или большой амплитуды. Выполнение этих шагов длительное время без движений руками не будет поддерживать ЧСС занимающихся в рабочей зоне, интенсивность тренировки будет низкой и, следовательно, положительный эффект от занятия не будет достигнут. Инструктору также необходимо следить за дозировкой таких малоинтенсивных шагов в комбинации, чтобы ЧСС занимающихся не опускался ниже границы рабочей зоны. Поэтому при выполнении этих шагов обязательно нужно добавлять движения руками.

3. Следует обратить внимание на регулирование интенсивности в ходе аэробной тренировки именно за счет добавления хореографии рук, а не за счет изменения высоты степа. Увеличение высоты степа повышает ударную нагрузку на суставы, что особенно опасно для клиентов с уже имеющимися проблемами опорно-двигательного аппарата, пожилых людей и страдающих избыточной массой тела.

4. Инструкторам нужно уметь подбирать такие движения руками, чтобы выполнить их в сочетании с шагами было несложно, ведь это требует от занимающихся определенной координационной подготовленности. Инструктор должен уметь находить варианты упрощения или усложнения хореографии движений руками, меняя плоскости и направления движений.

5. Поскольку специфика степ-аэробики такова, что группы людей на тренировке не всегда однородны, инструктор должен уметь находить индивидуальный подход к каждому занимающемуся. Посоветовать, кому конкретно можно использовать те или иные параметры изменения интенсивности (высота степа, амплитуда движений руками и т. д.).

Правильное и своевременное применение вышеизложенных рекомендаций на практике позволит инструкторам по степ-аэробике грамотно регулировать интенсивность в ходе занятия и заранее предвидеть реакцию занимающихся на предлагаемую нагрузку.

#### Библиографический список

1. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Хореография в аэробике. М.: Тровант, 2001. 20 с.
2. Мякинченко Е.Б., Шестаков М.П. Аэробика. Теория и методика проведения занятий. М.: СпортАкадемПресс, 2002. 304 с.
3. Холодова Г.Б., Михеева Т.М., Зиамбетов В.Ю. Самоконтроль интенсивности физической нагрузки на основе пульсометрии в процессе занятий физическими упражнениями // Вестник Оренбургского государственного университета. Оренбург, 2016. № 2 (190). С. 72-77.

## ШАХМАТЫ – СПОРТ ДЛЯ УМА!

**Лысенко Н.Е., Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Рассмотрен вопрос влияния шахмат на развитие интеллектуальных способностей человека. Особый акцент сделан на развитие способности к обучению и конкурентноспособности.

Ключевые слова: шахматы, игра, развитие интеллектуальных способностей.

Человеческий мозг ничем не отличается от нашего тела и способен к умственным тренировкам и наращиванию «мыслительных мускулов». Шахматы в данном случае выступают универсальным тренажером, который не имеет аналогов по степени своей эффективности. Особенностью игры является то, что она воздействует сразу на два полушария человека, заставляя использовать серое вещество на максимум. Рассмотрим пользу от игры в шахматы детальнее.

Шахматы способствуют развитию:

*1) Логики.*

Шахматы — логичная игра. Все ходы взаимосвязаны, подчинены общему плану и вытекают из существующего положения. Умение логически мыслить развивается от партии к партии, от учебника к учебнику. Причем процесс этот идет как бы сам собой, без особых усилий. Игра сама обучает ваш мыслительный аппарат умению строить логические конструкции.

*2) Анализа и планирования.*

Самое главное в игре – оценить свою позицию и сделать правильные выводы относительно дальнейших действий. Для этого шахматист проводит тщательный анализ игры и планирует следующий ход. Иногда не один, а сразу несколько.

Анализировать умеют практически все люди. Но у кого-то этот навык развит меньше, у кого-то больше. Шахматы же помогают развить его до высокого уровня. Делают это они быстро и эффективно.

*3) Памяти.*

Польза шахмат в развитии памяти неопределима. И тому есть несколько доказательств:

Увеличивается рост дендритов (разветвленные участки нейронов). Этот процесс можно сравнить с наращиванием оперативной памяти в компьютере. Человек учится рассчитывать, а после удерживать в голове информацию о прошлых ходах и их результатах. Также он обращает внимание на будущие действия.

Развивается кратковременная и долговременная память. С каждой иг-



рой опыт шахматиста растет. Он запоминает ситуации и поведение противника. А после, когда фигуры на доске займут уже знакомое положение, он знает, как действовать дальше.

Ускоряется процесс запоминания. Этому способствует развитие воображения и внимания. На протяжении партии игрок выделяет самую важную для себя информацию, находит связь между ее отдельными частями, сравнивает и сопоставляет их. Благодаря этому улучшается и память и шахматное мышление в целом.

Игра в шахматы превращает умение связывать информацию между собой в привычку. Здесь нет стандартной схемы ходов. Поэтому человеку нужно представлять общую картину, думать над тем, как ход повлияет на дальнейшее развитие событий. Также следует учитывать предыдущие шаги и угрозу со стороны противника. При этом не важно, возникла она сейчас или несколько ходов назад.

#### *4) Концентрации, усидчивости.*

Даже увлеченный шахматами ребёнок подчас не может спокойно сидеть за доской. Его переполняет энергия, желание двигаться, разговаривать и так далее. Занятия шахматами дисциплинируют, тренируют умение сосредотачиваться, но процесс этот у всех протекает по-разному.

#### *5) Конкуренентоспособности.*

Шахматы учат противостоять равным нам по силе, а иногда и превосходящим соперникам, следуя при этом заданным правилам – отличный навык для любого предпринимателя или топ-менеджера. Игрок в шахматы учиться контролировать эмоции, быть менее импульсивным, сконцентрированным и нацеленным на результат. Шахматы учат достойно принимать поражения, искать причину не во внешних факторах или в сопернике, а анализировать свои ошибки, чтобы научить избегать их в следующих баталиях.

Играя с противником и наблюдая за ним, можно научиться выдерживать психологическое давление. А победа над сильным соперником – один из лучших способов стать увереннее в себе. Также уверенность придадут такие навыки, как улучшение концентрации и памяти. Кроме того, шахматы учат быстро принимать решения даже в стрессовых ситуациях – навык, необходимый сегодня в любой работе.

#### *б) Развитие способности к обучению.*

Никому не нравится постоянно проигрывать. Однако если, например, в домино вам вряд ли придет в голову искать учебник по забиванию всем известного животного, то в случае с шахматами начинающий игрок рано или поздно отправится к книжной полке со специальной литературой или обратится к компьютеру.

И тут начинается самое интересное. Дело в том, что мало прочитать и запомнить то, что написано в умной книжке. Следует все это проанализировать, разобрать варианты — как правило, в большинстве учебников дается поверхностный анализ, с далеко не полными расчетными выкладками. Делается это и для экономии печатного места, и для побуждения новичка к само-

стоятельному размышлению. Ну и, естественно, как и везде, необходимо полученные знания применить на практике, что тоже не так просто.

#### Библиографический список

1. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://kreamozg.ru/articles/chtv-razvivayut-shahmatyi.html>.
2. Электронный ресурс.- Режим доступа: [https:// bbf.ru/magazine /26/7566/](https://bbf.ru/magazine/26/7566/).
3. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://spbliders.ru/fakty/chtv-razvivayut-shahmaty.html>.
4. Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://laetitia.ru/index.php/rekomendatsii-spetsialistov/256-vliyanie-shakhmat-na-razvitiye-rebenka>.
5. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://poliklinika-avto.ru/vzyskaniya/shahmaty-eto-osnovnye-sredstva-ili-net>.

УДК 37.03:794.1

## МЫШЛЕНИЕ ШАХМАТИСТОВ

**Лысенко Н.Е., Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

В статье описываются мышления шахматистов. Сравнение мышления гроссмейстера и перворазрядника.

Ключевые слова: Мышление, мыслительная деятельность, шахматы, гроссмейстер.

Мышление – высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанный на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений. С точки зрения адаптации, преимущества, которые даёт человеку мышление, заключается в том, что с его помощью он может «не сходя с места» и, таким образом, находясь в безопасном положении, «проиграть в уме» различные варианты возможных (и не возможных) событий.

Мыслительная деятельность, осуществляемая человеком при решении различных задач, является основным признаком, выделяющим человека из животного мира. Отмечая данный факт, философы определяли мышление как внутреннее, активное стремление овладеть своими собственными представлениями, понятиями, побуждениями чувств и воли, воспоминаниями, ожиданиями с той целью, чтобы получить необходимую директиву для овладения ситуацией [1].

Научный взгляд на мыслительную деятельность человека показал ее

социальную обусловленность и представил мышление как неразрывно связанный с речью познавательный психический процесс, характеризующийся обобщённым и опосредованным отражением связей и отношений между объектами окружающей действительности. [2]

Одним из наиболее ярких видов умственной деятельности, в котором проявляется (в динамике) технология формирования и развития логического мышления, являются шахматы. Экс-чемпион мира М.М. Ботвинник в одной из своих статей сказал: «Шахматы – логическая задача с большим количеством возможностей. Таких задач человеку приходится решать немало. Экономика, суд, военное дело, всевозможные задачи управления в какой-то мере аналогичны шахматам, потому что все это – логические задачи». [3]

Как известно, занятия шахматами оказывают на умственное развитие играющих большое влияние: ускоренно развивается логическое, счетное (вариативное), пространственное и неординарное мышление, а также интуиция и др., что для студентов технических вузов является просто необходимым для освоения выбранных ими специальностей.

Одним из первых исследований особенностей шахматного мышления была работа французского психолога А. Бинэ, опубликованная в 1894 году и посвященная выяснению психологических механизмов одновременной игры с несколькими соперниками, не глядя на доску (вслепую). В ходе исследования А. Бинэ сделал вывод, что проблема изучения памяти шахматиста, играющего, не глядя на доску, напрямую связана с мышлением шахматиста. «До сих пор сохраняет ценность положение французского психолога о том, что именно с помощью шахмат можно выяснить соотношение памяти и логического мышления в творческой деятельности. Ведь нельзя, даже относительно и приближенно, сравнить силу интеллектуальной одаренности, например, двух крупных писателей или ученых, в то время как в шахматах такое сравнение возможно прямым способом – игрой».

Чем выше рейтинг шахматиста, тем быстрее, точнее и «автоматичней» он распознаёт игровые позиции по сравнению со случайными позициями, не являющимися для него значимыми. В запоминании случайных позиций мастера не имели никаких преимуществ.

Где для слабого игрока элементами анализа ситуации являются отдельные ходы противника, действующее как своего рода «стимулы к размышлению», для гроссмейстера элементы анализа – отдельные игровые позиции, где «осмысленная» расстановка фигур информирует об игровой ситуации, позволяет автоматически прогнозировать возможности развития ситуации и реализовывать их в собственных интересах. Очевиден изоморфизм этой дихотомии с противоположностью стимулов и сигналов в коммуникации животных.

Исследования Н.В. Крогиуса о психологии мышления шахматистов показывают, что гроссмейстер гарантированно выигрывает у перворазрядника, так как оперирует более крупными информационными блоками. Малоопытный игрок вынужден просчитывать массу деталей, ходов и ответов, а

гроссмейстер «видит» ситуацию, причём и выбор, и объяснение решения часто проявляются через эстетические предпочтения. Гроссмейстер выигрывает не за счёт большей интеллектуальной активности или же за счёт лучших способностей, и перворазрядник со временем может превзойти мастера. Но динамический образ ситуации (позиционное мышление гроссмейстера) аккумулирует опыт поколений шахматных мастеров, пропущенный через собственную работу и собственный игровой опыт. [4]

Актуальность исследования мышления шахматистов, заключается в подборе заданий, способствующих интеллектуальному развитию в процессе обучения игре в шахматы и разработке на их основе инновационной технологии обучения шахматам.

Объектом исследования может являться учебная и игровая деятельность студентов на занятиях по элективной дисциплине «шахматы» в рамках занятий физической культурой в СибГИУ.

Предметом исследования могут служить шахматные задания для разных типов мышления шахматистов, способствующие интеллектуальному развитию студентов в процессе обучения игре в шахматы.

#### Библиографический список

1. Психофизиология: Энциклопедический словарь / М. М. Безруких, Д. А. Фарбер ; Под общ. ред. А.В.Петровского. - М.;СПб.: ПЕР СЭ, 2006. - 127с.
2. Зайцев В. В. Методика обучения шахматам в соответствии с типологией мыслительной деятельности человека / В. В. Зайцев, В. А. Корнеев, П. А. Корнеев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. – Новокузнецк : СибГИУ, 2010. – Вып. 11. - С. 212-218.
3. Ботвинник М.М. Аналитические и критические работы 1928 - 1986 гг.: Статьи, воспоминания. - М.: ФиС, 1987. - 528 с.
4. Н.В.Крогиус Психология шахматного творчества Москва «Физкультура и спорт» 1981. - 183 с.
5. Панькова А.А. Роль шахмат в развитии мышления / Панькова А.А., Филинберг И.Н. // В сборнике: Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием "Россия молодая". Конференция проходит при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований. Ответственный редактор Костюк Светлана Георгиевна. 2017. С. 89008.

## ШАХМАТЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ

**Митрофанова Е.А., Филинберг Е.Д., Трапезников К.С., Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Работа посвящена исследованию мышления шахматистов, подбору заданий, способствующих интеллектуальному развитию в процессе обучения игре в шахматы.

Ключевые слова: шахматы, обучение шахматам, типы мышления, развитие мышления, внимания и памяти.

Память – это способность мозга запоминать разные виды информации [1]. От нее зависит многое – обучаемость, способность работать в режиме многозадачности. Потому чем лучше вы запоминаете, тем выше работоспособность, эффективность обучения.

В зависимости от различных внешних факторов память может улучшаться или ухудшаться. Ее также можно тренировать, чтобы постоянно поддерживать мозг в тонусе.

Мозг построен таким образом, чтобы постоянно оптимизировать свою работу, эффективно расходовать энергию. Часто можно услышать о том, что есть всего два вида памяти у человека. Ученые выделяют больше и для этого создана специальная классификация:

- По продолжительности сохранения материала;
- По характеру психической активности;
- По характеру целей деятельности.

Так можно описать виды памяти у человека кратко. Каждый требуется в разных ситуациях. Одни позволяют нам получать навыки для выполнения работы, различных видов деятельности. Другие используются как защитные механизмы, которые не позволяют нам нанести вред своему здоровью или повторить одну и ту же ошибку много раз.

Также есть несколько видов памяти:

### 1) Долговременная память

Нужна нам чтобы хранить информацию на протяжении длительного времени. Именно такая способность к запоминанию помогает взрослым помнить факты из своего прошлого.

### 2) Кратковременная память

Вся информация, которая поступает к нам, изначально попадает именно в кратковременную память.

### 3) Оперативная память

Многие ошибочно говорят о том, что это наименее продолжительное по времени запоминание информации. На самом деле, оперативная память создана чтобы обслуживать определенные виды действий.

#### 4) Образная память

Направлена на то, чтобы сохранять яркие картины, запахи, вкусы и звуки, которые встречаются нам в жизни. При образном запоминании используется несколько видов памяти:

- Зрительная;
- Слуховая;
- Обонятельная.

Давайте поговорим о шахматах, а точнее о том, какое влияние оказывает эта древнейшая игра на человеческую память. Если быть предельно точным, то шахматы – это универсальный тренажер для мозга. С его помощью можно развить не только память, но и логическое и абстрактное мышление, воспитать выдержку и терпение, научиться концентрировать внимание и с легкостью решать поставленные задачи. Рассмотрим более подробно, как шахматы влияют на память?

Во-первых, активно развивается оперативная память – содержит те сведения и события, которые происходят в данный промежуток времени. Ведь игрокам приходится просчитывать различные варианты ходов и удерживать их в голове, обдумывать те или иные комбинации, пытаться спрогнозировать ходы соперника. Наряду с оперативной, игра развивает долговременную и кратковременную память. Игрок, даже совсем неопытный, запоминает сыгранные партии, комбинации, которые привели к победе или поражению. И использует опыт прошлых игр в будущем. И здесь вступают в игру процессы запоминания и мышления. Эти процессы помогают выделить главное, связывают между собой отдельные части информации, соединяют новую информацию с той, что уже есть в памяти. Ведь, играя в шахматы, игроки не делают отдельных, независимых друг от друга ходов, они должны делать ходы с учетом ходов противника и плана игры, потому что от каждого сделанного хода зависит исход игры. Благодаря «шахматному» мышлению можно сравнить различные партии, научиться предвидеть дальнейшее развитие событий в игре. Опытные шахматисты предвидят множество вариантов развития событий, проигрывают в уме возможные партии. Не стоит забывать эмоциональную память – способность запоминать чувства, эмоции и переживания. Ведь каждая победа или поражение, удачный или неудачный ход вызывают у игроков массу эмоций. Невероятно просто тренировать зрительную память с помощью шахмат, поэтому опытные психологи рекомендуют знакомить ребенка с шахматами уже с 3-летнего возраста. Эта прекрасная игра научит маленького игрока принимать решения и отвечать за них, а значит, научит ответственности и самостоятельности. А еще малыш сможет адекватно анализировать свои ошибки и неудачи, чтобы впоследствии не допустить их повторения. Исследования психологов и ученых доказали, что шахматы могут повлиять на жизнь подростка, они способны трансформировать агрессивное поведение в дух соревнования, значительно повысить успеваемость по школьным предметам и самооценку. Деткам, у которых есть проблемы в поведении, игра помогает развить усидчивость,

концентрацию внимания и немного снизить гиперактивность. Дети, которые играют в шахматы, значительно лучше и быстрее считают, у них более развиты навыки восприятия и выше уровень мотивации.

#### *Память шахматиста и ее тренировка.*

Что такое память? Как ее развивать и почему она так нужна шахматистам. Память нужна чтобы сохранить и впоследствии воспроизвести опыт, полученный человеком. Без способности к запоминанию все попытки научить человека чему-либо были бы тщетны, ведь каждый раз приходилось бы начинать сначала.

За способность к запоминанию у человека отвечает головной мозг. Чтобы память работала безотказно, мозговые клетки должны получать достаточное количество кислорода и постоянную интеллектуальную нагрузку. Кроме того, нужно поддерживать здоровый образ жизни. Проводить время на свежем воздухе, высыпаться и правильно питаться. Лучшие продукты для развития памяти – это рыба, зелень, грецкие орехи, бобовые, бананы, морковь и зеленый чай.

Говоря об интеллектуальной нагрузке, отличный толчок к запоминанию могут дать специальные игры и упражнения. Для детей огромным плюсом станут различных хобби. Доказано, что обилие новой информации положительно влияет на память.

Если ребенок увлекается шахматами, то результаты будут особенно высокими. Игра в шахматы развивает оперативную, кратковременную, долговременную и зрительную память. Поговорим о каждой из них отдельно.

1. Оперативная память содержит те сведения, которые используются в данный момент времени. Речь идет о необходимости рассчитывать различные варианты, а значит и удерживать в голове те, что уже посчитаны и те, которые только ожидают обдумывания. Это понятие называется техникой расчета и в разы повышает интеллект ребенка.

2. Кратковременная и долговременная память сводится к опыту. Если ребенок уже играл в шахматы и помнит о похожей позиции, то он сможет воспроизвести верный ход.

3. Зрительная память – главное оружие каждого шахматиста. Игроки запоминают ходы, представляя фигуры на доске. Если в начале обучения ребенку удастся запомнить буквально один или два хода и он с трудом удерживает позицию в голове, то при помощи тренировок, количество запоминаемых ходов можно увеличить до двадцати и более.

Зрительная память распространяется на все сферы жизни. В будущем ребенку будет проще запоминать телефонные номера, стихотворения, местоположение вещей, улицы, цены и даже исторические даты.

Шахматы - процесс мышления, который помогает сформировать навыки, улучшающие запоминание. Выделение главного, нахождение связей между различными частями информации, её сравнение и сопоставление позволяет существенно улучшить память. В выработке этих качеств как раз и принимает участие шахматный образ мышления.

### *Четыре навыка, которые развивают шахматы (5)*

Шахматы – самая популярная интеллектуальная игра в России. При этом практически каждый опрошенный считает, что игра в шахматы развивает интеллектуальные способности. Рассказываем об этом, а также о других навыках, которые отрабатываются при игре в шахматы

#### 1. Навыки коммуникации

В современном мире навыки коммуникации играют первостепенную роль. К ним относится способность легко налаживать новые контакты с людьми, умение поддержать любой разговор и оставаться приятным собеседником, не забывая и об умении договариваться и настаивать на своем. В подростковом возрасте эти навыки прекрасно развиваются при активных занятиях шахматами. У некоммуникабельных школьников происходит расширение круга общения, появляются новые возможности полноценного самовыражения и, что крайне важно, самореализации, повышается самооценка. Также занятия шахматами дают возможность необщительным детям преодолеть замкнутость, научиться продолжать общение и вне шахматной игры.

Помимо этого, активно развиваются вербальные навыки: несмотря на то, что на протяжении партии соперники, как правило, общаются крайне сдержанно, активно задействуются участки мозга, ответственные за владение языком и коммуникацией. Еще шахматы способны снижать уровень подростковой агрессивности, трансформируя ее в здоровый соревновательный дух.

#### 2. Нестандартное мышление

Шахматы – это игра, в основе которой лежит сложная многоуровневая логика и оригинальный игровой мир, функционирующий по своим собственным строгим законам и правилам. Но главный феномен шахмат заключается в активном стимулировании нестандартного мышления. Например, один из игроков жертвует фигурами, маскируя стратегию своей игры, усыпляет бдительность противника, а в решающий момент за два-три хода кардинально меняет ситуацию на шахматной доске: шах и мат. Подготовка ловушек и контрударов для соперника, сокрытие собственных планов игры и так далее выступают отличным тренажером «думай-не-как-все».

#### 3. Интеллектуальные навыки

Шахматы – это непревзойденный тренажер для человеческого интеллекта. Ведь во время партии задействуются оба полушария человеческого мозга, и одновременно используется и логическое, и абстрактное мышление

Кроме этого, шахматы отлично тренируют логику. Ход каждой фигуры взаимосвязан с предыдущими и последующими передвижениями, и вместе они представляют собой единую схему. Но, разумеется, план игры может измениться на протяжении партии, ведь приходится ориентироваться на существующее положение дел и активность развития шахматной баталии. В этой ситуации логическое мышление развивается само собой: игра обеспечивает способность пользоваться логическими конструкциями, в том числе и после завершения партии, когда многие игроки вновь продумывают и анали-



зируют правильность своих ходов.

#### 4. Гибкие навыки

Целью каждой шахматной партии является победа над соперником, неизбежным оказывается и волевое противостояние игроков. Выбор лучшего хода из множества возможных, защита от неожиданных атак противника, умение оставаться хладнокровным и сосредоточенным в самые ответственные моменты игры – положительно влияют на характер ребенка.

Предполагаемый каждым игроком сценарий игры, имеет свою конечную цель, к которой и стремятся участники. Тренировки формируют у игроков умение добиваться поставленных целей, преодолевая сопротивление соперника. Шахматы развивают умение находить наиболее короткие пути достижения желаемого, не тратя время на отвлекающие нюансы игры.

Что развивают шахматы? (6)

Игра в шахматы – самый эффективный способ развития умственных способностей и характера.

Итак, что дают шахматы.

*Общая тренировка.*

Наш мозг так же восприимчив к тренировке и накачке «мыслительных мускулов», как и тело.

Шахматы можно назвать универсальным тренажером для мозга, причем по эффективности им нет аналогов. И вовсе не потому, что они мощно воздействуют на мозг. Нет. Дело в другом. Игра полностью загружает оба полушария, то есть заставляет усердно трудиться все наше серое вещество. И это медицинский факт. Мало в какой сфере человеческой деятельности такое возможно.

*Логика.*

Шахматы – логичная игра. Все ходы взаимосвязаны, подчинены общему плану и вытекают из существующего положения.

Умение логически мыслить развивается от партии к партии, от учебника к учебнику. Причем процесс этот идет как бы сам собой, без особых усилий. Игра сама обучает ваш мыслительный аппарат умению строить логические конструкции.

*Анализ и планирование.*

Одна из главных составляющих шахмат – анализ позиции.

В силу своих знаний игрок проводит более-менее глубокий анализ и на его основе составляет план игры. Способности к анализу есть у любого человека, но благодаря шахматам они развиваются гораздо быстрее и эффективней.

*Память.*

Также к неоспоримым достоинствам шахмат можно отнести эффективную тренировку памяти.

Расчет множества вариантов и удержание их в голове, запоминание типовых позиций заставляют наш мозг трудиться с максимальной нагрузкой. Причем работает вся память – и дальняя, и ближняя.

### *Концентрация и внимание.*

Игра в шахматы невозможна без собранности и внимательности.

Но если они у вас отсутствуют, не беда. Регулярное участие в шахматных баталиях однозначно откроет и усилит в вас эти черты. Для того чтобы не потерять нити игры, обязательно требуется полная концентрация на партии.

### *Выработка воли и характера.*

Конечная цель любой шахматной партии – победа.

А если учесть, что вам противостоит враждебный интеллект (во всяком случае, на время партии), то волевые усилия по преодолению его сопротивления неизбежны.

Поиск наилучшего хода, умение хладнокровно отбить неожиданный тактический удар, собрать самого себя в кулак в критической ситуации и продолжить сражение – все это и есть воспитание характера и силы воли.

Как правило, все серьезные шахматисты имеют крепкий внутренний стержень, хорошие волевые навыки. И для выработки таких качеств совершенно необязательно становиться гроссмейстером.

Вполне достаточно периодически играть серьезные партии с равным или более сильным партнером, пусть даже это будет сосед по лестничной площадке. Хотя в наше время отсутствие живого противника уже некритично – наличие компьютера снимает все вопросы по поиску подходящего соперника.

### *Развитие целеустремленности.*

Еще одно качество, которое совершенствуется при помощи шахмат. И для его появления совсем необязательно ставить для себя цель стать чемпионом мира, хотя такой подход вызывает всяческое уважение.

### Библиографический список

1. Электронный ресурс.- Режим доступа.: <https://smartykids.ru/blog/smartyeducation/vidy-pamyati-u-cheloveka/>.
2. Электронный ресурс.- Режим доступа <https://intellect-rnd.ru/statii/shahmaty-dlya-razvitiya-pamyati.html>.
3. Электронный ресурс.- Режим доступа <https://shashki.org/node/275>.
4. Электронный ресурс.- Режим доступа <https://fianchettoschool.com/pamjat-schahmatista-i-ee-trenirovka.html>.
5. Электронный ресурс.- Режим доступа <https://pedsovet.org/article/cetyre-navyka-kotorye-razvivaut-sahmaty>.
6. Электронный ресурс.- Режим доступа <https://kreamozg.ru/articles/chtto-razvivayut-shahmatyi.html>.

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ**

**Мусорина С.С., Цукер О.А, Ерохина Н.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: mus-sofya@mail.ru*

В статье рассматривается взаимосвязь между развитием мозга и интеллектуальных способностей и регулярной физической нагрузкой. Тема работы является актуальной, т.к. в современном мире всё чаще распространены ошибочные суждения о спорте и исследования на тему влияния спорта на различные аспекты жизни человека. Проблема исследования состоит в выяснении влияния занятий физической активностью на положительное влияние мозга.

Ключевые слова: мозг, физическая активность, саморазвитие, здоровье, нейрогенез.

У детей физическая активность коррелирует с высоким уровнем самооффективности, ориентацией на поставленные задачи и воспринимаемой компетентностью. Физические упражнения снижают резистентность к инсулину (т.е. нечувствительность тканей к инсулину), уменьшают воспаление и стимулируют высвобождение «факторов роста». Эти «факторы роста» являются химическими веществами в мозге, которые влияют на здоровье клеток головного мозга, рост новых кровеносных сосудов в мозге, а также обилие и выживание новых клеток. Преимущества физических упражнений, особенно аэробных, оказывают положительное влияние на работу мозга по многим направлениям, от молекулярного до поведенческого уровня.

Всех людей ещё с детства учат тому, что занятия спортом улучшают физическое здоровье. Но как дело обстоит с развитием мозга, ума, интеллектуальной деятельности? В современном мире широко распространено мнение, что спорт оказывает отрицательное влияние на работу мысли. Но в последние десятилетия исследователи доказывают обратное: различная физическая активность лишь улучшает работоспособность мозга. Когда-то считалось, что мозг взрослого человека был неспособен производить новые нейроны. Сейчас известно, что нейрогенез происходит в гиппокампе и в слое клеток, окружающих боковые желудочки головного мозга и, более того, упражнения стимулируют это распространение. Эти клетки иногда называют эндогенные стволовые клетки. Физическая активность может увеличить исходную нейронную активность, обеспечивающую необходимые сигналы для интеграции этих клеток в нейронные сети. Психологические исследования показали, что физкультура может даже модулировать личность и саморазвитие. Более того, физическая активность коррелирует с выносливостью, стилем личности, который позволяет человеку противостоять стрессовым ситуациям или справляться с ними.

Физические упражнения питают мозг, они увеличивают приток крови к мозгу. Из-за высокой потребности в метаболизме мозгу требуется хорошее кровообращение, и физические упражнения помогают ему. Увеличение кровотока не только чрезвычайно полезно, это необходимо. Физические упражнения стимулируют хороший кровоток для доставки всех питательных веществ, необходимых для выполнения работы мозга, в то же время они также увеличивают выработку молекул, важных для функционирования мозга, включая память.

Физические упражнения сохраняют бесценные воспоминания. Люди дорожат своими воспоминаниями, но на самом деле мы помним лишь часть своей жизни. Доступ к воспоминаниям, их запись и обмен ими с другими помогает укрепить их присутствие в мозге, но физические упражнения улучшают емкость и силу памяти. Если у вас нет мотивации заниматься спортом, подумайте, насколько бесценны ваши воспоминания, и начните действовать, чтобы сохранить их.

Физические упражнения снижают воздействие стресса, они не являются прямым решением проблемы стресса, но действительно успокаивают. Важно отметить, что физические упражнения не снижают уровень гормонов стресса, но они уменьшают количество рецепторов стресса в гиппокампе. Уменьшение количества стрессовых рецепторов сводит к минимуму воздействие гормонов стресса на мозг, уменьшая воздействие стрессовых переживаний. Явление, наиболее известное как “кайф бегуна”, является еще одним преимуществом физических упражнений, связанным со стрессом. Эйфорическое ощущение может ощущаться во время или после любой тренировки и сочетается с уменьшением чувства тревоги и депрессии.

Любая активность, в том числе и спорт, провоцирует различные процессы в организме. Во-первых, происходит усиление нейронных связей. Именно благодаря им происходит передача всех данных по нервной системе. Нейроны связаны между собой не физически, а химически, и связь между ними осуществляется посредством специальных гормонов, играющих роль нейротрансмиттеров – дофамина (гормон удовольствия), серотонина (гормон радости) и норепинефрина (гормона концентрации внимания). Дофамин – это наша мотивация в прям смысле этого слова. Стремление и желание чем-нибудь заниматься связано именно с этим гормоном. Из-за физической активности эти гормоны вырабатываются с повышенной скоростью, и, таким образом, наш мозг работает быстрее и продуктивнее.

Рекомендации по выбору физических упражнений:

1. В первую очередь надо делать то, что хорошо для вашего сердца, хорошо для вашего мозга.

2. Стандартно рекомендуют полчаса умеренной физической активности в большинство дней недели или 150 минут в неделю. Если это кажется пугающим, начните с нескольких минут в день и увеличивайте количество упражнений на пять или 10 минут каждую неделю, пока не достигнете своей цели.

3. Если вы не хотите ходить, подумайте о других упражнениях средней

интенсивности: плавание, теннис, подъем по лестнице, сквош или танцы. Определенные домашние дела могут также учитываться, если они учащают сердцебиение и вызывают легкую потливость.

4. Аэробные упражнения полезны для тела и мозга: они не только улучшают работу мозга, но и укрепляют поврежденные клетки мозга.

5. Занятия по утрам перед выходом на работу не только активизируют умственную деятельность и подготавливают вас к психическим стрессам в течение остальной части дня, но также приводят к увеличению удержания новой информации и лучшей реакции на сложные ситуации.

6. Если вам нравится проводить время в тренажерном зале в одиночку, выбирайте круговые тренировки, которые быстро увеличивают частоту сердечных сокращений, но также постоянно перенаправляют ваше внимание.

Физические упражнения - важнейший фактор, которые люди могут контролировать, когда дело касается их собственного здоровья. На самом деле, разные виды упражнений влияют на разные части мозга. Поскольку бег на беговой дорожке оказывает на мозг иное воздействие, чем поднятие тяжестей, необходимо также учитывать выполнение различных видов деятельности, чтобы в полной мере использовать преимущества физических упражнений для нейронов. Доказано, что даже ходьба пешком в течение 45 минут в день приносит пользу. Учитывая современное состояние бездеятельности и ожирения, от которого страдает население планеты, эта информация может в буквальном смысле спасти вас от развития такого изнуряющего состояния, как болезнь Альцгеймера.

#### Библиографический список

1. Электронный ресурс.- Режим доступа.: <https://школаискусств9.екатеринбург.рф/novosti/134767>.

2. Электронный ресурс.- Режим доступа.: <https://media.foxford.ru/articles/kak-sport-razvivaet-mozghttps://biomolecula.ru/articles/bdnf-pochemu-sport-eto-zhizn>.

УДК 796.01

### **СРЕДСТВА И УПРАЖНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ИЗБЕЖАТЬ ПРОБЛЕМ СО ЗДОРОВЬЕМ ПРИ СИДЯЧЕЙ РАБОТЕ**

**Негина Д.В., Костырева С.А., Ефимова С.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [negina.daria@gmail.com](mailto:negina.daria@gmail.com)*

При работе программистом влияние сидячего образа жизни на здоровье человека может быть особенно сильным. Но не все так печально: существует множество средств и упражнений, которые помогут избежать проблем с организмом при сидячей работе. В этой статье мы рассмотрим, как работа программистом влияет на организм человека, какие проблемы со здо-

ровьем могут возникнуть, и что можно сделать, чтобы сохранить свою физическую форму при сидячей работе.

Ключевые слова: сидячая работа, здоровье человека, способы сохранения здоровья при сидячей работе.

Работа программистом является одной из самых востребованных и высокооплачиваемых в наши дни [1]. Однако, как и любая другая профессия, она может негативно сказываться на здоровье человека. Статическая поза за компьютером ограничивает физическую активность, что может привести к различным заболеваниям и проблемам со здоровьем.

Организм человека предназначен для движения, а не для сидения в течение длительного времени. При сидячей работе мышцы и кости не получают достаточной нагрузки, что может привести к ухудшению состояния скелета и мышечной системы. Кроме того, сидячая работа может увеличить риск различных заболеваний, таких как диабет, сердечно-сосудистые заболевания, тромбозы и варикозные вены [2].

Во избежание развития патологий организма ученые советуют выполнять следующие рекомендации [3]:

1. Регулярные перерывы. Необходимо делать перерывы каждый час и заниматься физическими упражнениями, разминкой, чтобы избежать напряжения мышц и улучшить кровообращение.

2. Корректное положение тела. Следует контролировать положение тела при работе за компьютером. Ноги должны быть на полу, спина прямой, руки находятся на уровне локтей.

3. Упражнения для глаз. Частые перерывы также могут включать упражнения для глаз. Например, фокусирование взгляда на разных объектах в течение нескольких минут или массаж глаз.

4. Физические упражнения. Регулярные физические упражнения помогут поддерживать здоровье сердца и сосудов, а также уменьшить риск ожирения. Даже короткие прогулки в течение дня могут оказать положительное воздействие на здоровье.

5. Эргономический стул и стол. Важно выбирать правильный стул и стол, чтобы обеспечить оптимальную посадку и избежать проблем со спиной и шеей.

6. Правильное освещение. Освещение должно быть ярким и равномерным, чтобы избежать напряжения глаз.

Ниже представлены некоторые физические упражнения, которые помогут избежать проблем с организмом человека, такие тренировки необходимо выполнять 2-3 раза в неделю [4].

Глубокие приседания – это упражнение помогает укрепить мышцы ног и ягодиц, а также улучшить гибкость тазобедренных суставов.

Расставьте ноги на ширине плеч и сделайте глубокий присед, не отрывая ступней от пола. При этом подавайте корпус тела немного вперед, а таз – назад. Важно держать спину ровной, особенно в поясничном отделе. Выпол-

ните 10-20 повторений по три-четыре подхода.

Повороты корпуса направлены на укрепление мышц спины и снятия дискомфорта в позвоночнике. Подвижность грудного отдела позвоночника очень важна для правильной осанки и движений основных крупных суставов.

Встаньте прямо и поставьте ноги на ширине плеч. Заведите руки за голову и сделайте поворот туловищем вправо, затем вернитесь в исходное положение. Повторите то же самое влево. Выполните около 8 повторений. Важно не спешить и контролировать движения.

Нередко сидячая работа вызывает «синдром Венеры». Это снижение упругости мышц в области талии и бёдер и образование в этих участках жировых складок. Комплекс упражнений для преодоления «Синдрома Венеры» рекомендуется повторять 3 раза в неделю. В состав этого комплекса входят:

1. Растяжка ног. Сядьте на пол, вытянув левую ногу, а правую согнув. Обхватите руками левую стопу, поднимите её вверх и опустите. Повторите упражнение 15 раз для каждой ноги. Важно не сгибать ногу в колене.

2. Наклоны туловища. Встаньте прямо со скрещенными ногами. Вытяните руки вперёд, медленно наклонив туловище вниз. Продержитесь в этом положении 5 секунд, затем вернитесь в исходное положение.

3. Широкие приседания. Встаньте так, чтобы стопы стояли параллельно, на расстоянии в две ширины ваших плеч. Держите спину прямой и не сгибайте её. Выполняя приседания, старайтесь держать бёдра параллельно полу, а голени – перпендикулярно полу. Простоять в этой стойке как можно дольше. Главная деталь, о которой нужно помнить, — это правильное положение стоп. Они должны стоять параллельно друг другу на большом расстоянии.

Круговые вращения тазом помогают улучшить гибкость и координацию движений в области бедер. Эти упражнения могут также снизить риск травм, связанных с неправильным движением таза, таких как боли в пояснице и тазобедренном суставе.

Встаньте и поставьте руки на пояс. Выполняйте круговые движения тазом в обе стороны с максимальной амплитудой, делая по 15 повторений в каждую сторону в течение 3 подходов.

Планка – простое и универсальное упражнение, которое задействует практически все важные группы мышц. Если ежедневно выполнять планку в течение 2 минут, это поможет улучшить вашу фигуру и самочувствие.

При выполнении этого упражнения важно следить за положением корпуса и ног, стараясь держать их прямо. Для этого можно использовать зеркало. Стопы держите вместе, ноги прямые, ягодичные мышцы напряжены, в поясничном отделе не должно быть прогиба, позвоночник держите прямым, живот втянут, локти расположены под плечевыми суставами, а плечи перпендикулярны полу. Держите планку не более 2 минут. Если справляетесь, можно усложнить упражнение, сдвинув локти вперед. В таком случае плечи уже не будут перпендикулярны полу, но это нормально.

Выполнение такой тренировки достаточно, чтобы держать свой организм

в тонусе и избавиться от основных проблем, связанных с сидячей работой.

Работа программистом может негативно сказаться на организме человека из-за длительного нахождения им за компьютером. Однако, существует множество способов, которые помогут избежать проблем со здоровьем при сидячей работе. Важно помнить, что регулярные перерывы и физические упражнения улучшают состояние опорно-двигательной системы. Они также помогают повысить продуктивность и эффективность на работе.

Нужно осознавать, что здоровье является одним из самых ценных богатств, поэтому следует уделить должное внимание своему телу и заботиться о нем в любых условиях.

#### Библиографический список

1. 10 самых высокооплачиваемых профессий в России. Кому, за что и сколько платят [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/life/news/62cd73679a7947299d884d94> (дата обращения 11.03.2022).

2. Сидячая работа. Как избежать проблем со здоровьем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.doctis.ru/medicina/bolezni-ot-sidyacei-raboti> (дата обращения 14.03.2022).

3. Бубновский С.М. Офис без риска для здоровья. Зарядка для офисного планктона / Бубновский С.М. – Эксмо, 2019. – 57-68 с.

4. Грин Ф. Топ диет и упражнений для похудения при сидячей работе. Если нет времени и лишних денег! / Грин Фрэнк – ЛитРес, 2021. – 21-28 с.

УДК 796.92

### **ЛЫЖНЫЙ СПОРТ КАК ВИД АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА**

**Никифорова В.А., Пермяков А.Д., Серкова Т.Ю.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: shura.permyakov.02@mail.ru*

В данной статье рассматривается лыжный спорт как активный образ жизни студента. Дано определение и выделен основной вид лыжного спорта, предложена основная часть общей физической подготовки. В статье порождается популярность лыжной подготовки, также перечисляются физические качества, которые развиваются при занятиях на беговых лыжах. Предложены рекомендации для повышения мотивации к лыжному спорту.

Ключевые слова: лыжный спорт, лыжная подготовка, лыжные гонки, физическая культура, физическая активность.

Лыжный спорт – это один из самых популярных зимних видов спорта в нашей стране как на любительском, так и на профессиональных уровнях подготовки. Наверное каждый человек в России стоял хотя бы раз на лыжах на уроках физической культуры в разных учебных заведениях. Безоговороч-



но, когда говорят о лыжном спорте, то относительно всегда имеют в виду сами лыжные гонки, хотя лыжный спорт – это совокупность не одних зимних видов спорта с использованием лыжного инвентаря, такие как, лыжные гонки, фристайл, биатлон, лыжное двоеборье, горнолыжный спорт, прыжки на лыжах с трамплина и др.

Почему же именно лыжные гонки стали одним из основных видов спортивной активности, которую выдвигают нашим школьникам и студентам на уроках физической культуры в качестве основной и общей физической подготовки в зимнее время года? Широкое распространение лыжных гонок в школах колледжах и университетах объясняется той доступностью для неподготовленных учеников в спортивном плане [1]. На учебе при желании каждый занимающийся сможет развить свои физические качества. Помимо всего прочего лыжная подготовка способствует развитию и морально-волевым качеств, таких как дисциплинированность, трудолюбие, упорство и др.

Одной из причин популярности лыжного спорта в нашей стране является климат, логично, что чем севернее расположен субъект РФ, тем вероятнее больше можно увидеть там лыжников. Представить лыжные гонки на занятиях в Республике Дагестан довольно сложно, чем в Тюменской области. Также секретом широкого распространения бега на лыжах в России является то что лыжи – это одно из значительных средств физического воспитания для людей разных возрастов, различных уровней подготовки и здоровья, так как тут нет ударной опасной нагрузки. Такой вид спортивной деятельности хорошо задействует мышцы рук пресса, ног и даже внутренних органов. Также важно, что функционируют второстепенные мышцы. Бег на лыжах является циклической нагрузкой для организма, то есть совершается работа с дыханием низкой интенсивности. В процессе таких подходов развивается эластичность мышц и повышается выносливость. Находясь долго на свежем воздухе организм закаляется и увеличивается его стабильность к простудным заболеваниям [2].

Недавно в России началась осуществляться специальная программа для студентов из других стран, в которой физическая активность на лыжах представляется как знакомство с русской культурой, вместе с тем на самом деле лыжные гонки в нашей стране имеют довольно длинную историю. Студенты – иностранцы познают, что раньше лыжи были практически транспортным средством, видят как многие люди проводят свой отдых бегом на лыжах, знакомятся с красотой русской зимней природы.

Обычные пешие прогулки на лыжах очень хорошо сказываются на организме занимающегося – повышается иммунитет человека, увеличивается уровень умственной активности и физической работоспособности, наблюдается положительное влияние на нервную систему.

Нельзя не отметить тот факт, что виды лыжного спорта включены в программу Зимних Олимпийских Игр, которые проводятся с 1924 года, к таким видам относятся: лыжные гонки, лыжное двоеборье, биатлон, прыжки на лыжах с трамплина, сноуборд, горные лыжи, фристайл [3].

В последнее время в международном спортивном движении совершается активная работа по поиску проведения таких соревнований, которые увеличивают интерес, повышают их зрелищность, вследствие чего, обеспечивают увеличивающуюся популярность.

Одно из самых крупных соревнований, которое проводится ежегодно еще с 1982 года и которое практически всегда является огромным и популярным зимним праздником является Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России». Такое мероприятие стало установившимся в спортивной жизни нашей страны. Одним из плюсов такой гонки является то, что в ней могут участвовать как профессиональные лыжники, так и любители, возраст которых колеблется от 7 до 70 лет [4].

Было проведено социологическое исследование среди студентов 1 – 3 курса Сибирского государственного индустриального университета в форме опроса на тему «Ваше отношение к подготовке лыжников-гонщиков?». В ходе исследования было опрошено 130 студентов, после обработки полученных ответов были получены следующие результаты:

- 64 % респондентов положительно относятся к занятиям по подготовке лыжников-гонщиков;

- 36 % респондентов отрицательно относятся к занятиям по подготовке лыжников-гонщиков;

На вопрос «Считаете ли Вы, что занятия по подготовке лыжников-гонщиков полезны для здоровья?». «Да» - ответили 53 %, «Нет» - ответили 33 %, «Затрудняюсь ответить» - 14 респондентов.

На вопрос «Часто ли Вы «встаёте» на беговые лыжи за зимний сезон?

- «Один раз в 2 недели» – 5 %;

- «Один раз в месяц» – 20 %;

- «Один раз за зимний сезон» – 39 %;

- «Никогда» – 36 %.

На вопрос «Что Вам мешает дополнительно заниматься беговыми лыжами?»:

- «Доступность» - 32 %,

- «Отсутствие компании» - 46 %,

- «Отсутствие желания» - 20 %,

- «Отсутствие свободного времени» - 2 %.

В ходе исследования мы выяснили, что в массовых лыжных соревнованиях, такие как «Лыжня России» приняли участие – 28 % респондентов. Из этих респондентов выступали в массовой лыжной гонки «Лыжня России» более трех раз – 40 %, два раза – 46 %, один раз – 14 %.

В заключении можно сказать, что большая часть студентов Сибирского государственного индустриального университета положительно относятся к лыжному спорту. Также стоит отметить то, что есть немалая часть студентов, которым лыжный спорт не интересен. Для повышения мотивации и интереса можно организовать различные лыжные праздники, дни здоровья, спортивные мероприятия. Занятия лыжным спортом могут помочь студен-

там провести свободное время с большой пользой, это хорошая мотивация для того, чтобы повысить свой уровень жизни и укрепить здоровье.

#### Библиографический список

1. Бутин, И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие для студ. высшее пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.

2. Власов, Е.А., Вайнер-Кротов А.В., Бархатова, В.А. Влияние дополнительных занятий лыжным спортом на уровень здоровья студентов вузов // Актуальные проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи Сибирского региона: матер. междунар. науч.- практ. конф., 18–23 июня. Иркутск, 2006.

3. Мелихов Я.П., Фролова Е.А. Формирование здорового образа жизни посредством занятий лыжным спортом // Молодой учебный. 2017. № 21 (155). URL: <https://moluch.ru/archive/155/44091/> (дата обращения: 03.08.2020).

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: Учебное пособие для студентов учебных заведений. – М.: Академия, 1998.

УДК 37.03:794.1

### АЗАРТ В ШАХМАТАХ

**Сайтова Р.М., Бедарев С.А., Сорокина Т.Н., Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: renatasaitova25@gmail.com*

Рассмотрен вопрос о том, насколько в шахматах присутствует азарт и нужно ли вводить какие-либо ограничения как к азартным видам спорта.

Ключевые слова: шахматы, азарт, федеральный закон.

Сейчас вряд ли найдется человек, который не слышал о шахматах. Эта настольная игра давно распространилась по миру и навсегда завоевала сердца своих поклонников. Сегодня в шахматные баталии с интересом вступают и совсем юные игроки, и опытные мастера.

*Польза - в игре.* О целебном воздействии шахмат на организм игроков писал еще Гиппократ. В наше время польза этой игры для развития умственных способностей взрослых и детей подтверждена наукой. Во время игры человек задействует оба полушария мозга, что редко происходит при других видах деятельности. Это улучшает концентрацию внимания, тренирует память и развивает способность мыслить одновременно логически и творчески. Обучение игре в шахматы оказывает положительный эффект на успеваемость детей и подростков по школьным предметам.

*Имеет ли смысл играть в шахматы?* Прекрасный мир шахмат меняет окружающую человека действительность. Изогранные позиции формируют неординарное мышление, дают возможность вывести разум за рамки обыденного. Человек, уделяющий шахматам большое количество времени, луч-

ше видит свое поле и поле противника, анализирует свои действия и действия соперника, а также он избегает шаблонов. Все навыки, полученные путем изучения шахмат, помогают принимать выверенные решения в различных жизненных ситуациях.

*Интеллектуальный азарт.* Древние полководцы полагали, что игра в шахматы помогает точнее выстраивать стратегию реальных военных действий, ведь шахматы помогают продумывать стратегию, это интеллектуальный поединок не только с противником, но и с самим собой. Кроме военных было много обожателей этой игры. Во все времена среди поклонников шахмат были цари, вожди, писатели, музыканты, философы и простые обыватели.

Все считают, что шахматы – удел талантливых людей. Не всегда это так, но сила данной игры заключается в том, что постоянные тренировки помогают раскрыть интеллектуальный потенциал игрока. Шахматы даются легко далеко не всем. Трудности одних игроков отпугивают, а у других вызывают желание повышать уровень мастерства, изучая все тонкости стратегической защиты и искусного нападения. Поддавшись единожды строгому обаянию шахмат можно влюбиться в эту игру навсегда.

*Шахматы и закон.* Недавно прочитала на одном из форумов, что по мнению одного мужчины шахматные соревнования с призовым фондом должны запретить:

Цитата: «В общем так, пришел к выводу, что шахматы - азартная игра, подпадающая под ограничения Закона «Об игорном бизнесе» [1].

Федеральный закон от 29.12.2006 N 244-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (Статья 4. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе).

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

1) азартная игра - основанное на риске соглашение о выигрыше, заключенное двумя или несколькими участниками такого соглашения между собой либо с организатором азартной игры по правилам, установленным организатором азартной игры

Следовательно, при наличии призового фонда, должно быть запрещено проведение турниров по шахматам в нелегитимных местах, так как подобные турниры должны проводиться только в заведениях наподобие казино. А они как известно проводятся не взирая на ограничения данного Закона.

Но, как известно, шахматные турниры нигде не запрещены. Они охраняются законом. В соответствии с приказом Минспорта России от 30 октября 2015 г. N 995 «Об утверждении Порядка разработки и предоставления общероссийскими спортивными федерациями в Министерство спорта Российской Федерации программ развития видов спорта» приказываю:

1. Утвердить программу развития вида спорта "шахматы" в Российской Федерации.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра спорта Российской Федерации О.Х. Байсултанова.

Следовательно никто и никогда не сможет запретить шахматы из-за того, что они могут вызывать у человека азарт.

*История становления шахмат.* На самом деле, в шахматы бы не играли на протяжении двух с половиной тысяч лет, если это не было бы интересно людям, большую роль в развитии шахмат сыграл азарт. Если бы не было вознаграждения за долгую партию, в которой сталкиваются два ума, думаю, что это не было бы так интересно.

Понимаю, можно бороться за интерес, таким образом, получая опыт, знания, но эта идея закончилась бы в 350 году (В это время жил и давал учения Аристотель)

Не смотря на всё, на эта игра всегда была в центре внимания, её почитали короли, императоры и обычные люди по сей день соревнуются за право быть непобедимыми.

Так, например, великий Александр Александрович Алёхин занимает первое место среди всех чемпионов мира по проценту выигранных партий — 58 % (у Стейница, Ласкера и Фишера — 55 %) [2]. Казалось бы, игрок, добившийся всего: славы, успеха, денег даже выйдя на пенсию продолжал играть на лучшем уровне. А всё из-за чего? Ответ прост... Азарт! Именно без желания быть первым и адреналина, который получает победитель в конце игры шахматы не были бы шахматами.

Чтобы разобраться лучше в этом вопросе подкрепляю небольшое исследование, которое помогло разобраться, что шахматы не такой уж и азартный вид спорта.

На момент написания статьи в опросе приняло участие 61 человек.

Опрашиваемые люди - студенты, школьники, а также преподаватели (рисунок 1). Среди респондентов половина - игроки хорошего уровня, которые имеют опыт в шахматах. Другая половина играет раз в неделю и имеет представление об этой игре.

Процентное соотношение опрашиваемых людей, которые любят доводить дело до конца приведено на рисунке 2.

Как часто вы играете в шахматы?

61 ответ

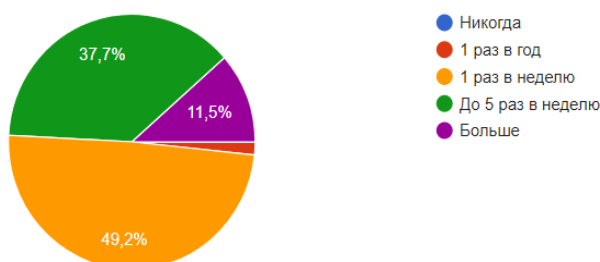


Рисунок 1 - Процентное соотношение игроков, которые часто играют, к тем, кто видит шахматы раз в неделю

Было ли у вас ощущение во время игры, что вам хочется продолжить партию несмотря ни на что

61 ответ

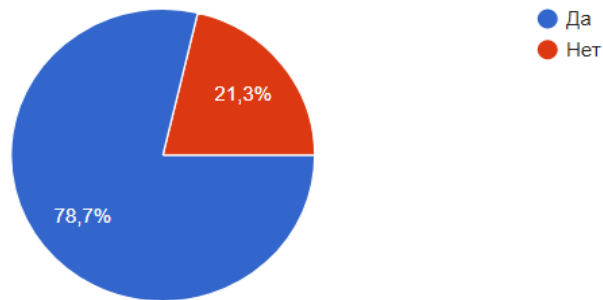


Рисунок 2 - Процентное соотношение людей, которые любят доводить дело до конца

Исходя из диаграммы, представленной на рисунке 3, видно, что большинство опрошенных - люди, которые не ловят азарт от спорта. Но некоторые ответили, что азарт исходит от контактных видов спорта и спорт с мячом. Никто из респондентов не упомянул про шахматы, но мне кажется, что в силу своего возраста участники опроса еще не могут понять того удовольствия, которое получают люди более старшего возраста.

Захватывал ли вас азарт в другом виде спорта? Если да то в каком?

[Копировать](#)

61 ответ

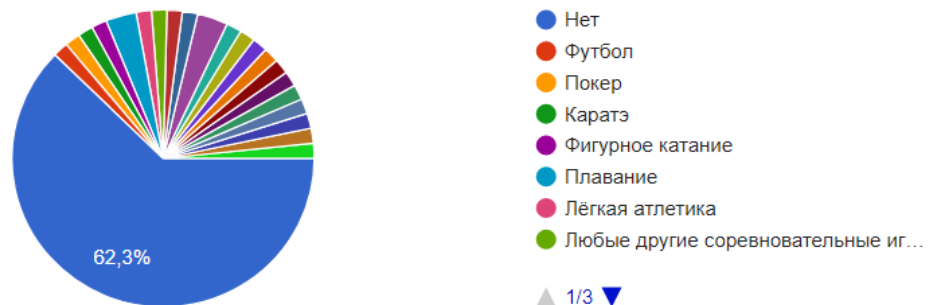


Рисунок 3 - Процентное соотношение людей, которые питают азарт к чему либо и людей, которые против азарта

По окончании любой деятельности ты либо истощен до такой степени, что продолжать нет ни сил, ни желания, либо происходит такой подъём, что готовность покорять горы - это не единственное, что посещает голову. Так и 90 % респондентов чувствуют прилив сил после тяжелых баталий. Однако не все торжествуют после победы в шахматном сражений, ведь впереди другие битвы.

Процентное соотношение людей, которые чувствуют облегчение после победы приведено на рисунке 4.

Чувствовали ли вы легкость на душе после долгожданной победы?

61 ответ

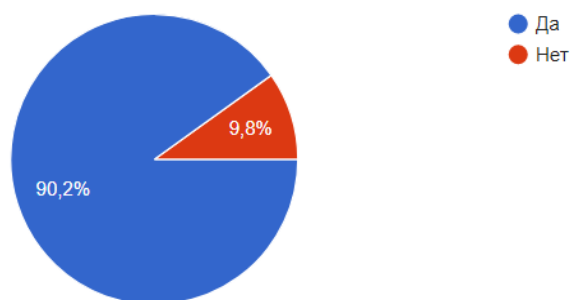


Рисунок 4 - Процентное соотношение людей, которые чувствуют облегчение после победы

Также мне было интересно во время шахматных турниров было ли желание у респондентов выкладываться на полную для того, чтобы забрать главный приз?

Цитата: «Призы на соревнованиях не особо интересны: конфетки, дипломчик, медалька. Понимаю, что они обычно не спонсируются, предьяв нет. Но, следовательно, призы не интересуют. Сам факт, что ты лучше большинства».

А ведь правда, зачем иметь кучу бесполезных призов, которые будут пылиться на полке, если звание чемпиона, навыки, полученные непосильным трудом и уважение со стороны окружающих - гораздо лучше.

В конце опроса 62 % опрошенных хотели проверить свои силы в шахматных баталиях (рисунок 5). Ни азарт ли это? Решать вам. Но мне кажется, что в каждом из нас жажда бороться, быть лучшими и получать за свои заслуги сполна.

После этого опроса не пробудилось ли желание сыграть в шахматы и проверить свои силы?

61 ответ

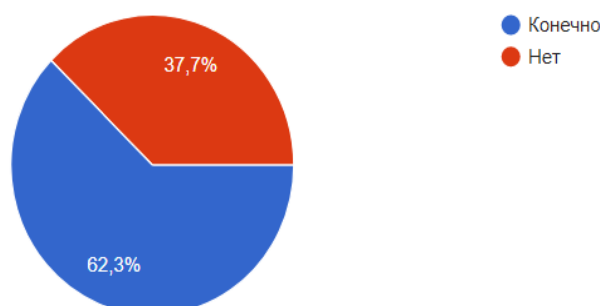


Рисунок 5 - Процентное соотношение людей, у которых пробудилось желание сыграть в шахматы и проверить свои силы

*Выводы.* Подводя итоги, хочется сказать, что игра, которая не дает

покою ни одному равнодушному из-за своей красоты и необъятности уже долгое время позволяет задуматься над всеми аспектами нашей жизни. А азартным людям шахматы дают вечное наслаждение от этой забавы, зародившейся в древней Индии много лет назад. Большое количество комбинаций, а именно  $10^{120}$  (число Шеннона), всевозможные соревнования, чемпионаты мира не позволяют шахматным «фанатикам» спать спокойно, ведь шахматная индустрия выстроена так, чтобы человеку в любом возрасте было интересно наблюдать за процессом и участвовать в нем.

#### Библиографический список

1. Электронный ресурс.- Режим доступа.-: <https://forum.zakon.kz/topic/118631-шахматы-как-вид-азартной-игры>.
2. Электронный ресурс.- Режим доступа.-: [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Алехин,\\_Александр\\_Александрович](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Алехин,_Александр_Александрович).

УДК 37.03:794.1

### РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

**Сайтова Л.М., Филинберг И.Н., Бедарев С.А., Сорокина Т.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Рассмотрен вопрос развития ребенка при помощи занятий шахматами.

Ключевые слова: шахматы, игра, развитие интеллектуальных способностей.

Во время занятий шахматами ребёнок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость, формируется произвольность психических процессов, таких, как внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы – эффективная модель для формирования у ребёнка механизма «действия в уме», что является важнейшим фактором развития интеллекта. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход. В шахматной игре у ребят формируется навык внутреннего плана действий.

Уже в начальной школе дети сталкиваются с заданиями, требующими этого качества. Овладев данным навыком, ребёнок умеет планировать своё время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей. Некоторые дети, поступая в школу, плохо ориентируются на плоскости листа, стола и



поэтому занятия по шахматам очень важны. Шахматы учат правильно относиться к неудачам и ошибкам – анализировать причины неудач, делать выводы и применять их в будущем. Помимо интеллекта, развивается изобретательность и творческие способности, этому особенно способствует решение комбинаций, задач и, конечно же, «музыки шахмат» — этюдов.

Процесс обучения азам этой древней игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Всех тех качеств, которые будут так необходимы ребёнку уже в первых классах современной школы.

Игра в шахматы организует чувства ребёнка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. Шахматы для детей, страдающих от гиперактивности, слишком часто испытывающих состояние перевозбуждения, являются и коррекционным моментом. Такие дети во время игры в шахматы успокаиваются, становятся более уравновешенными, учатся сосредоточенности на одном виде деятельности. Глубоким заблуждением является то, что шахматы — это тихая игра. Ребенку трудно скрывать свои эмоции, он должен рассуждать вслух. Такая форма усваивания информации наиболее эффективна. Дети не просто играют в шахматы, изучая различные комбинации в игровой форме. Они проговаривают ходы, рассуждают, делятся своими впечатлениями.

Желание побеждать заставляет ребёнка серьезнее заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития. И, наконец, шахматы учат творчеству – в шахматах нет готовых ответов на все вопросы. Ребёнок учится соотносить мыслительные процессы с практически действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске.

Я считаю, что шахматы и правда полезны для детского развития. Из собственного опыта могу сказать, что на занятиях по шахматам я не ставила цель получить хорошие спортивные результаты. Потому что в школьном возрасте такая нагрузка может оказаться непосильной. Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но обучение шахматам с раннего возраста является отличной умственным занятием и залогом хорошего школьного обучения. Поэтому чаще всего шахматы – это важная составляющая умственного развития, одна из ступенек жизненного успеха.

#### Библиографический список

1. Михайлова, Ю. В. Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шахматы / Ю. В. Михайлова.– 2015. – № 22.4 (102.4). – С. 43-48. – URL: <https://moluch.ru/archive/102/23393>.
2. Евсеева М. А. Почему полезно учить детей играть в шахматы? 10.08.2014 – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/08/10/pochemu>

polezno-uchit-detey-igrat-v-shakhmaty.

3. Филинберг И.Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121.

4. Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В., Сорокина Т.Н. К методике обучения творческому мышлению и развитию тактического мастерства студентов-спортсменов // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе/ Новокузнецк, 2009 –Выпуск 9. -С. 370-375.

УДК 796.056.24

## **ПЛАВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ВОЗМОЖНОСТИ И МОТИВАЦИЯ**

**Сидорова В.Е., Тришенкова И.И., Ким Р.И.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: innajkl@gmail.com, viktoriya1.sidorova@bk.ru*

В статье рассматривается роль плавания для детей с ОВЗ, их способность и мотивация в отношении физических упражнений.

Ключевые слова: плавание, дети с ОВЗ, инвалидность, доступность, социализация, самореализация.

Плавание – это универсальный вид спорта, в котором при движении задействованы абсолютно все мышцы с равномерной нагрузкой. Занимаясь в бассейне регулярно, мы можем довести линии своего тела до совершенства, не изнуряя себя утомительными пробежками или часами в тренажерном зале.

*Значение плавания для здоровья ребёнка:*

Вода - уникальный тренажёр, в сравнении с ветром её сопротивляемость в 10-15 раз больше.

Мышцы работают с максимальной нагрузкой, тело находится в горизонтальном положении, напоминая невесомость, разгружая кости и суставы.

Человек не чувствует собственного веса, происходит разгрузка позвоночника, снижается асимметричная работа межпозвоночных мышц, что способствует выполнению движений, которые уменьшают давление на зоны роста тел позвонков.

Цели занятий:

1. разумно разгрузить позвоночник;
2. стабилизировать сколиозный процесс;
3. нарастить и укрепить мышцы спины, рук, живота;
4. сформировать "мышечный корсет", который не позволил бы заболеваниям опорно-двигательного аппарата прогрессировать.

Успех обучения практическим навыкам плавания и уровень его оздо-

ровительного влияния на организм обучающихся зависят от соблюдения основных требований к организации занятий в бассейне, обеспечения мер безопасности, выполнения санитарно-гигиенических правил:

- оснащение ванны бассейна удобными лестницами для спуска в воду и подъема при выходе из воды;
- вода должна соответствовать санитарно-гигиеническим нормам;
- наличие специального инвентаря и оборудования (мячи, нудлы, обручи, водные гантели, пояса, накладки для рук, доски для плавания т.д.);
- наличие оборудованных душевых и раздевалок.

Для успешной работы с детьми с ОВЗ необходимо было разработать программу, которая соответствовала бы всем нормам.

Нормативно-правовую базу разработки программы по плаванию для обучающихся с ОВЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В итоге, при занятии плаванием развивается моторика, и это является важным фактором функционирования организма незрячих и слабовидящих детей.

У слабовидящих детей при плавании существенную роль занимает координация – умение, сноровка и ловкость, в последующем, выносливость.

Повышению координации способствуют воспроизводимые упражнения, которые обладают целенаправленным характером движений. В этом случае в кору головного мозга направляется сознательный посыл и из него

образуется бессознательный процесс, охватывающий определенную часть мозга и приводящего к выработыванию умения совершенного типа движения, которую в свою очередь, принято называть двигательным автоматизмом или моторно-динамическим стереотипом.

Занятие плаванием — это не только средство улучшения общесоматического состояния, но и существенный социально-психологический фактор, так как предоставляется возможность выявлять, каких потенциально отличных результатов можно достичь в условиях снижения или отсутствия функции разных органов. Это очень важно для осознания собственного потенциала организма для детей с различными физическими дефектами.

Детям с ограниченными возможностями перед тем, как начать занятия плаванием и в процессе плавания, необходимо выполнять следующие задачи:

- овладеть упражнениями специальной гимнастики на суше;
- ознакомиться с упражнениями для изучения техники плавания;
- регулярно выполнять «свой» объем нагрузок на суше и воде;
- постепенно повышать уровень физической подготовленности;
- расширять диапазон двигательных навыков;
- научиться сочетать занятия по плаванию с другими видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для достижения положительного результата от занятий плаванием выбор объема и интенсивности нагрузок весьма значительна. При установлении объема нагрузки нужно учитывать степень физической подготовленности детей.

В обусловленности от индивидуальных особенностей детей, их нынешнего физического состояния и самообладания нагрузка может увеличиваться или уменьшаться.

#### Библиографический список

1. Большая Российская энциклопедия: СПОРТ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/sport/text/4160410>, вход свободный (дата обращения 07.04.2022)

2. Электронный Фонд: Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566430492>, вход свободный (дата обращения 07.04.2022).

3. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-rol-obucheniya-plavaniyu-v-korrekcii-detej-s-ovz-4476599.html> (дата обращения 07.04.2023).

4. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilka.edu-eao.ru/rol-plavaniya-v-reabilitatsii-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/> (дата обращения 07.04.2023).

5. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/433/95076/> (дата обращения 07.04.2023).

## ГЛАВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА В ПЛАВАНИИ И ИХ РАЗВИТИЕ

**Сидорова В.Е., Тришенкова И.И., Ким Р.И., Хренова Е.М.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: innajkl@gmail.com, viktoriya1.sidorova@bk.ru.*

Работа посвящена исследованию главных физических качеств в плавании и также их развитию.

Ключевые слова: плавание, основные физические качества в плавании.

Плавание – вид спорта, заключающийся в преодолении вплавь за наименьшее время различных дистанций.

При этом в подводном положении по действующим ныне правилам разрешается проплыть не более 15м после старта или поворота (в плавании брассом подобное ограничение сформулировано по-другому); скоростные виды подводного плавания относятся не к плаванию, а к подводному спорту.

Сейчас трудно определить, когда человек впервые проявил способности к плаванию. Лишь найденные в наши дни различные наскальные рисунки (один из них обнаружен археологами в Ливийской пустыне) позволяют утверждать, что как минимум четыре тысячи лет назад люди умели держаться на воде без вспомогательных средств, умели преодолевать водные рубежи.

Общая физическая подготовка (ОФП) является необходимым звеном в спортивной подготовке пловца.

Она решает следующие задачи:

- укрепление здоровья, гармоническое физическое развитие;
- развитие и совершенствование силы, гибкости, быстроты, выносливости и ловкости;
- расширение круга двигательных навыков и повышение функциональных возможностей организма;
- использование физических упражнений с целью активного отдыха и профилактического лечения.

ОФП является действенным средством укрепления здоровья: большинство физических упражнений выполняется на суше в хороших гигиенических условиях.

Кроме того, многочисленные упражнения позволяют улучшать физическое развитие пловцов, способствуют уменьшению и ликвидации физических недостатков (искривление позвоночника, слабая подвижность в суставах, недостаточное развитие мускулатуры и др.), закаливают организм детей, прививают необходимые гигиенические навыки.

Основные физические качества в плавании.

Гибкость.

Гибкость – морфофункциональные свойства опорно-двигательного ап-

парата, определяющие степень подвижности его звеньев. Гибкость характеризует эластичность мышц и связок.

Наиболее распространенным методом улучшения гибкости являются специальные упражнения с увеличивающейся амплитудой движения. Их следует выполнять чаще, включая в гимнастику, разминку.

Упражнения на гибкость включают круговые движения конечностями с постепенно увеличивающейся амплитудой, пружинистые движения и маховые движения с постепенным увеличением амплитуды.

**Ловкость.**

Ловкость – это способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

Наиболее распространённые средства повышения уровня ловкости – это элементы акробатики, спортивные и подвижные игры, упражнения с обручем, мячом (при подбрасывании и ловле), скакалкой (в прыжках).

Упражнения на ловкость требуют повышенного внимания. Подбор средств и методов для воспитания ловкости должен быть подчинён важному принципу – обязательно содержать элемент новизны.

**Выносливость.**

Выносливость – это способность, противостоять утомлению и какой-либо деятельности, при проплывании дистанции. Она определяется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов.

Основными методами воспитания выносливости пловца является плавание с различного рода отягощениями с лопаточками, надетыми на руки, с различными тормозными устройствами (резиновый круг в ногах, пояс с тормозной пластинкой, тянущий за пловцом, парашют и другие).

**Сила.**

Сила – это способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного аппарата.

Основными средствами силовой подготовки являются упражнения с различного рода отягощениями (с преодолением своего веса, с гантелями, набивными мячами и другими). Следует отметить, что прыжок и бросание набивного мяча, требует не только значительной мышечной массы, но и быстроты движений. Поэтому данные упражнения называют скоростно-силовыми.

**Быстрота. Скоростные способности.**

Быстрота – способность выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяется скоростью реакции на сигнал частотой многократно повторяющихся действий.

Скоростные качества пловца проявляются в трёх основных видах:

- быстрота выполнения отдельных элементов техники;
- быстрота реакции;
- быстрота выполнения цикла движения.

## Библиографический список

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/12/02/osnovnye-fizicheskie-kachestva-v-plavanii> (дата обращения 07.03.2023).
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/razvitie-fizicheskikh-kachestv-plovtsa-referat.html> (дата обращения 07.03.2023).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.yaneuch.ru/cat\\_91/plavanie-razvitie-fizicheskikh-kachestv/50575.1306131.page1.html](https://www.yaneuch.ru/cat_91/plavanie-razvitie-fizicheskikh-kachestv/50575.1306131.page1.html) (дата обращения 07.02.2023).
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-fizicheskikh-kachestv-plovcov-6168829.html> (дата обращения 07.02.2023).

УДК 613.71

## МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ ОРГАНИЗМА

**Сушилина В.А., Цукер О.А, Ерохина Н.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: vicktoria.sushilina@yandex.ru*

В статье рассматриваются методы закаливания организма и их принципы, соблюдая которые можно рассчитывать на положительный результат. Тема работы является актуальной, т.к. в настоящее время многие люди используют закаливание для поддержания и профилактики здоровья. Существует множество способов укрепления организма и повышения иммунитета. Один из них – закаливание.

Ключевые слова: закаливание, температура, здоровье, организм.

Мечтая о хорошем здоровье, важно помнить, что мы формируем его сами. Скорее всего следует с самого детства начинать закаливание. Необходимо заниматься физкультурой и соблюдать личную гигиену. Закаливание – это мощное средство, которое с помощью систематических упражнений оказывает положительное воздействие на организм человека. Чтобы избавиться от заболеваний и выработать выносливость и трудоспособность многие прибегают к закаливанию организма. Считается, что именно закаливание предотвращает многие простудные заболевания в организме. Это закаливание всего организма, которое укрепляет нервную систему и контролирует обмен веществ, но самое главное – благоприятно влияет на кровообращение.

Приступая к закаливанию, следует соблюдать все правила. Это очень важно. Если закаливание организма остановить, то вскоре оно не достигнет желаемого результата. Каждая выполненная ежедневная процедура закаливания вызывает реакцию в организме. Закаленное тело не реагирует на следующие раздражители. Например, если вы каждый день обливаетесь холодной водой, но сначала вы должны делать это постепенно. Начиная с протирания и

заканчивая ведром воды. Сначала тело будет испытывать дискомфорт, но со временем холодная вода не будет казаться ему такой ледяной. Каждый шаг в закаливании организма следует выполнять медленно и постепенно. Начинать нужно с малого, иначе это не принесет пользы, а только навредит организму. Организм должен подготовиться к изменениям и предстоящим процедурам. Если кто-то не уверен в своих действиях, лучше всего обратиться к врачу, он обязательно подскажет вам, что делать, а чего не делать.

Чтобы добиться хороших результатов в закаливании, следует соблюдать правила и не перестараться с нагрузками в первый день, иначе организм просто не справится с такими изменениями. Если вы добавите к закаливанию специальные физические упражнения, это принесет еще больше пользы. Закаливание следует проводить только в том случае, если человек знает, что он полностью здоров и у него нет проблем со здоровьем. В других случаях лучше не рисковать. Вас можно закалить самыми простыми и доступными способами. Вы можете принимать солнечные ванны, которые благотворно влияют на организм. Многие принимают воздушные ванны. Пребывание на свежем воздухе повышает иммунитет и хорошо влияет на нервную систему. Можно вытираться снегом и ходить босиком по земле. Все это также хорошие способы укрепить организм. Конечно, самый распространенный способ закаливания - это использование воды. Водные процедуры являются самыми полезными и доступными по цене. Люди обтираются водой, обливаются, принимают холодный душ и даже прыгают в прорубь с холодной водой.

Закаливание - это вид воздействия на организм, который усиливает его защитные функции, делает его более устойчивым к воздействию окружающей среды. Вы можете тренировать свое тело с помощью солнца, воды, тепла и холода, а иногда и низкого атмосферного давления. Правильно подобранные процедуры укрепляют здоровье, повышают работоспособность, общее самочувствие и даже настроение. Также такое воздействие положительно сказывается на иммунитете человека и помогает сохранить здоровье на долгие годы.

Приучать организм к закаливанию необходимо постепенно, постепенно увеличивая нагрузку. Вы не можете начинать процедуры, когда человек болен. Важным условием является регулярность закаливания. Если вы будете делать длительные перерывы, результата не будет. Очень эффективно сочетать закаливание со спортом и приводить режим и рацион питания в норму.

Наиболее доступными способами закаливания являются занятия спортом или длительные прогулки на свежем воздухе, принятие воздушных ванн. Это улучшает эмоциональное состояние и насыщает организм кислородом. Очень приятный и полезный способ укрепить свое тело - это ходить босиком, особенно по росе. Ведь на стопе есть много чувствительных точек, при воздействии на которые активизируется работа всего организма.

При закаливании на солнце очень важно не перегреваться, чтобы не получить ожог или солнечный удар. При любом виде тренировок человек должен испытывать приятные ощущения, бодрость и радость. Если вы по-



чувствуете себя хуже, тренировку следует прекратить.

Водные процедуры - очень распространенный способ закаливания. Это может быть купание, обтирание влажным полотенцем, а также обливание холодной водой или контрастный душ. Самый экстремальный вариант закаливания - моржовое, то есть погружение в ледяную воду. Это требует длительной подготовки, в том числе и моральной.

#### Библиографический список

1. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://37gp.by/informatsiya/shkola-zdorovogo-obraza-zhizni/207-zakalivanie-pravila-i-rekomendatsii>

2. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://rumc.by/profilaktika/propaganda-zozh/zakalivanie>.

УДК 622.232

## ФУНКЦИИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ МОЗГА

**Трапезников К.С., Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: ktsoopeg@gmail.com*

В данной статье рассматриваются функции левого и правого полушарий мозга и способы совершенствования их функционирования.

Ключевые слова: межполушарное взаимодействие, мозг, межполушарная асимметрия.

Мозг представляет собой сложную, иерархически организованную систему, состоящую из отдельных компонентов (мозговых структур), объединенных жесткими и гибкими звеньями. Удельный вес последних существенно нарастает в ходе индивидуального развития.

В практическом направлении проблема функциональной межполушарной асимметрии мозга в настоящее время все более привлекает внимание психологов и психофизиологов с точки зрения взаимосвязи функциональной межполушарной асимметрии головного мозга с особенностями психического склада человека, его адаптивных возможностей, особенностей обучения и общения, развития творческих способностей личности.

Левое полушарие - вербальное, логическое, «рассудочное», пользуется механизмами последовательного анализа информации как об одном, так и о нескольких стимулах, обработка информации происходит аналитически, последовательно. Левое полушарие (у праворуких) служит для смыслового восприятия и воспроизведения речи, письма, тонкого двигательного контроля пальцев обеих рук, самосознания, арифметического счета, логического, аналитического, абстрактного мышления, музыкальной композиции, пространства цветов, положительных эмоций, оно хорошо понимает время, глаголы. С этим полушарием связаны речевой слух, чтение, письмо, положи-

тельные эмоции, восприятие приятного, смешного. Выключение левого полушария приводит к депрессии.

Правое полушарие - невербальное, образное, ассоциативное, оно воспринимает действительность целиком, обработка информации происходит глобально (холистически). Правое полушарие предназначено для пространственно-зрительных функций, интуиции, музыки, интонационных особенностей речи, грубых движений всей руки, эмоционально-целостного восприятия, синтетического, ситуационного мышления, отрицательных эмоций. Правое полушарие способно геометрически воспринимать мир. Оно обрабатывает информацию одномоментно (холистически), целостно, обрабатывает одновременно большое количество элементов, что обеспечивает образный охват ситуации, формируя полный образ из фрагментов. С правым полушарием связан анализ звуков, интонации и образность речи, оно почти не понимает глаголов, абстрактных терминов, не способно на ложные высказывания, понимает юмор. Выключение правого полушария приводит к эйфории.

Способности к формально-логическим операциям традиционно связываются с функционированием левого полушария.

При пространственно-зрительном анализе стимула преобладающим оказывается правое полушарие, а при анализе семантических черт доминирует левое полушарие, особенно его затылочная область.

Межполушарная организация психических процессов носит динамический характер: роль каждого полушария может изменяться в зависимости от задач деятельности, структуры ее организации, сформированности в онтогенезе. При этом у человека направление и степень выраженности функциональной асимметрии мозга во многом зависит от вида и качества обучения.

Таким образом, каждое полушарие вносит свой вклад, играет свою собственную роль в реализации высших психических функций. Анализ практически любого психического процесса позволяет выделить компоненты, обеспечиваемые структурами, как левого, так и правого полушария.

По типу функциональной активности мозга всех людей можно условно подразделить на три группы:

- 1) с преобладанием активности левого полушария;
- 2) с преобладанием активности правого полушария;
- 3) не имеющих преобладания какого-либо полушария.

Лица с левополушарной активностью относятся к «мыслительному типу» (согласно терминологии И. П. Павлова), успешны в словесности, склонны к понятийно-му мышлению и рефлексии, логичны, предпочитают дискретное восприятие, ориентированы на восприятие вербальной информации, постоянный контроль и самоконтроль. Правополушарные относятся к «художественному типу», склонны к синтезу, интуитивному, образному мышлению, зрительному восприятию, предпочитают целостное восприятие, преимущественно образной информации, эмоциональны, эмпатийны. Равнополушарные обладают характеристиками обеих групп.

Экспериментальные исследования показали, что наиболее успешными

в современной традиционной системе обучения являются левополушарные девочки, наиболее неуспешными — правополушарные мальчики, они более подвержены дезадаптации и стрессу.

В психофизиологической и психологической литературе проблема функциональной межполушарной асимметрии головного мозга человека в последние годы все больше обсуждается в связи с ее непосредственным отношением к проблеме «мозг и сознание»

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, формируется под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

При нарушениях межполушарного взаимодействия наблюдаются проблемы в развитии, освоении учебной программы, выстраивании взаимоотношений со сверстниками, выражении эмоций и так далее. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем на более высоком уровне будет интеллектуальное развитие человека.

Нормальная интеграция левого и правого полушарий, сохранение баланса в их функционировании гарантируют слаженную мозговую деятельность: когда логика взаимодействует с интуицией, автоматизм сочетается с творчеством и т.д. При нарушении проводимости одно из полушарий блокируется. Человек может что-либо делать, не думая, или долго размышлять, не предпринимая никаких действий.

#### Библиографический список

1. Хомская Е.Д., Привалова Н.Н., Ениколопова Е.В. и др. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. М.: МГУ, 1995 - С 135;
2. Брагина Н. Н., Доброхотова Т. А. Функциональные асимметрии человека. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1988 - С 265;
3. Взаимодействие полушарий мозга у человека: Установка, обработка информации, память / Ильюченко Р. Ю. , Финкельберг А. Л. , Ильюченко И. Р., Афтанас Л. И. - Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1989 - С 216;
4. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг правый мозг. Асимметрия мозга. Пер. с англ. - М.: Мир, . 1983 - С 164.
5. Будук-оол Л.К. Функциональная асимметрия мозга и обучение: этнические особенности/ Л.К. Будук-оол, М.В. Назык-оол. - М.: Академия естествознания, 2010 - С 196.
6. Щербаков Евгений Павлович, Ветренко Светлана Владиславовна Возможности совершенствования функционирования полушарий головного мозга // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. С 39 - 41

## ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ

**Трапезников К.С., Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: ktsoopeg@gmail.com*

В данной статье рассматриваются причины и способы популяризации игры в шахматы.

Ключевые слова: спорт, шахматы, популяризация.

В наступившей информационной эре главную роль играет умение взаимодействовать с информацией. С современным миром важно не только быть хорошим специалистом в своей области деятельности, но и уметь проявлять инициативу, уметь ставить и решать нестандартные задачи, а не следовать шаблонам.

Стране нужны сильные, здоровые и умные граждане, и если для сохранения здоровья и приобретения силы можно выбрать такие виды спорта как борьба, баскетбол, волейбол и др., то для развития интеллекта хорошо подходит шахматный спорт. Важность ориентации на решение проблемы здоровья и здорового образа жизни людей отмечается в федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Среди всех видов спорта шахматы занимают особое место. Они не требуют большой физической подготовки, но напрямую зависят от подготовки умственной, которая, подчас, является более сложной и неординарной. Более того, шахматы, это один из самых эффективных ресурсов для решения задач развития ума. Они развивают память, помогают сконцентрировать внимание, наладить работу нервной системы, развить воображение и ускорить процессы мышления, а также учат поиску решения путем многократного перебора вариантов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала.

Шахматы всегда были символом нашей страны. Благодаря советской шахматной школе они достигли в СССР такого профессионального уровня, которого в последующие 50 лет не удалось достичь ни одной нации. Шахматные кружки были в каждом дворце пионеров. В шахматы играли везде – в парках, во дворах, в барах и кафе. Возможно, благодаря такой массовости шахмат, СССР был лидером научно-технического прогресса.

Позитивное влияние данный вид спорта оказывает на детей школьного и дошкольного возраста и влияет на развитие не только мыслительных способностей ребенка, но и его характера. Игра требует дисциплинированности, постоянного самоконтроля, ответственности за каждый сделанный во время соревнования ход, который невозможно отменить. Занятие по шахматам состоит в необходимости сочетания смелости и решительности с ответствен-

ностью и осмотрительностью. Они помогают реализовать творческий и интеллектуальный потенциал детей.

Шахматы для подростков и молодежи являются интеллектуальной формой досуга. Увлечение данного целевого сегмента шахматной игрой позволит оттолкнуть подрастающее поколение от нежелательных, антисоциальных тяготений и привычек. За счет привлечения подростков на шахматные мероприятия в качестве судей, помощников организаторов, есть возможность для их самореализации.

Взрослому населению шахматы помогут защититься от дегенеративных заболеваний головного мозга, таких как слабоумие и болезнь Альцгеймера. Игра в шахматы заставляет человека запоминать, ориентироваться в ситуации, планировать. Так как ваш мозг работает подобно мышцам, ему, как и любой мышце, требуются нагрузки, чтобы избежать травм и истощения. Во время недавнего исследования 75 человек, принявших в нем участие, постоянно занимались мозговой активностью, в том числе и играли в шахматы. И это привело к значительному снижению вероятности развития слабоумия. Собственно, как мышцы, которые не получают физических нагрузок, теряют силу, так и неиспользование мозга ведет к потере его мощности.

Таким образом, популяризация шахмат и привлечение к этой древней игре различной целевой аудитории разного возраста с разным социально – психологическим отношением к спорту, с одной стороны будет способствовать развитию важных когнитивных функций, с другой стороны – позволит вовлекать в интеллектуальный досуг, а также будет способствовать интеллектуальному долголетию населения.

Именно поэтому в современном мире делаются шаги по популяризации шахмат.

Но популяризация данного вида спорта будет эффективна только при условии участия большой аудитории, которая лишь потенциально является любителями шахмат. И реализация такого потенциала, заключающегося в формировании устойчивого интереса населения к шахматам, и будет являться популяризацией.

Для этого необходимо развивать шахматы среди школьников и дошкольников, проводить массовые уличные мероприятия, популяризирующие шахматы и обучающие игре в разных категориях населения, организация пропаганды шахмат в средствах массовой информации, телевидении и сети Интернет, повышение квалификации преподавателей.

Не последнюю роль в популяризации шахмат играют современные технологии. Возможности Интернета в значительной мере расширили сектор информационно-коммуникационных технологий и изменили порядок организации различных сфер жизни человека.

Высокую популярность набрали социальные сети, охватившие большую долю населения планеты.

В настоящее время социальные сети активно используются не только для общения и развлечения, но и в профессиональных целях: с их помощью

продают товары и услуги, формируют имидж, информируют о проведении акций и специальных мероприятий. И этот ресурс обязательно должен быть использован при популяризации шахмат. Необходимо не просто создание страниц, профилей и тематических групп, но и продвижение в социальных сетях, как самих страниц, так и специализированных сайтов, посвященных шахматам.

Таким образом, сегодня основными тенденциями в популяризации шахматного спорта должны стать: создание тематических телевизионных программ, размещение новостей шахматного спорта в социальных сетях, создание интересного и насыщенного контента, применение современных технологий продвижения web-ресурсов. Развитие шахматного спорта позволит как можно большему количеству людей развить в себе полезные для жизни в эре информационных технологий качества, приведет к появлению талантливых и креативных специалистов.

#### Библиографический список

1. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ (ред. от 22.11.2016) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства РФ. – 10.12.2007. – №50. – Ст. 6242.

2. Алексунин В.А., Родигина В.В. Электронная коммерция и маркетинг в Интернете. – М.: Дашков и К, 2015. – С. 46-48.

3. Гуров Ф.А. Продвижение бизнеса через социальные сети: как выбрать нужный канал. – М.: Вершина, 2016. – С. 7-8.

4. Харьковская Е.В. Популяризация спорта посредством технологий массовых коммуникаций (на примере шахмат)/ Е.В. Харьковская, А.И. Бикбаев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. –Т. 2. №3. – С. 41-44.

УДК 796.56

## СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

**Трофименкова В.А., Цукер О.А., Ерохина Н.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: doa\_911\_2008@mail.ru*

В статье раскрыто понятие спортивное ориентирование. История зарождения данного вида спорта. Виды спортивного ориентирования. Спортивные качества и экипировка спортсмена.

Ключевые слова: спортивное ориентирование.

Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны пройти неизвестную им трассу (ди-

станцию) через контрольные пункты (КП), расположенные на местности. Побеждает тот спортсмен, который затратил наименьшее время на дистанцию.

Как спортивная дисциплина ориентирование зародилось в Скандинавии в конце 19 века. Поначалу оно было прикладным видом спорта и использовалось для тренировок военных. Первые соревнования были проведены в 1897 году в Норвегии, вблизи города Осло.

Соревнованием в современном смысле ориентирование стало в 1918 году, когда майор Эрнст Килландер, президент Стокгольмской любительской спортивной ассоциации, решил использовать естественную окружающую среду шведской сельской местности для нового вида спорта, основанного на его военном опыте. Он придумал соревнования по пересеченной местности, где спортсмены не просто бежали, но и должны были найти и выбрать собственные маршруты с применением карты и компаса.

В СССР первые официальные соревнования прошли в 1959 году в Ленинградской области.

Спортивное ориентирование делится на несколько видов:

1. Ориентирование бегом, где спортсмены самостоятельно передвигаются по дистанции;
2. Ориентирование на лыжах;
3. Ориентирование на велосипедах;
4. Спортивный лабиринт

Спортивное ориентирование признано как вид спорта Министерством спорта РФ. Во Всероссийском реестре этот вид спорта внесен под кодом 083. В Единой Всероссийской спортивной классификации по спортивному ориентированию предусмотрены разрядные требования от третьего юношеского разряда до мастера спорта международного класса включительно.

Что нужно знать начинающему ориентировщику? Спортсмен должен знать условные знаки спортивной карты (рисунок 1) и уметь пользоваться компасом.

Спортсмену-ориентировщику необходимы хорошо развитые физические качества (такие как выносливость, ловкость, сила), а так же интеллектуальное развитие для нахождения короткого и безопасного маршрута до контрольного пункта.

Экипировка спортсмена. Одежда должна быть легкой и удобной для бега, быстро сохнуть. Обувь должна хорошо держать стопу, на хорошем протекторе, чтобы избежать травм голеностопа. Электронный чип для отметки КП, компас, спортивная карта.

В соревнованиях используются цветные карты с разными масштабами, как правило, 1:5000 для городских соревнований и 1:10000/1:15000 для лесных стартов. Это означает, что 1 см на карте – это 50, 100 и 150 метров на местности соответственно. Такой крупный масштаб позволяет сделать очень подробную карту, где указаны рельеф, растительность, тропы, скалы и многое другое (рисунок 2).

# Условные знаки для карт спортивного ориентирования

Рельеф		Растительность		Искусственные объекты	
101	- основная горизонталь	401	- открытое, окультуренное пространство	501	- автомагистраль
102	- утолщенная горизонталь	402	- с отдельными деревьями	502	- широкая дорога
103	- вспомогательная горизонталь	403	- неудобное для бега открытое пространство	503	- с покрытием
104	- бергштрих	404	- с отдельными деревьями	504	- узкая дорога
105	- высота горизонтали над уровнем моря	405	- легкопробегаемый лес	505	- с покрытием
106	- земляной обрыв	406	- медленнопробегаемый лес	506	- улучшенная дорога
107	- земляной вал	407	- медленнопробегаемый подлесок с хорошим обзором	507	- грунтовая дорога
108	- маленький земляной вал	408	- труднопробегаемый лес	508	- тропа
109	- промоина	409	- труднопробегаемый подлесок с хорошим обзором	509	- теряющаяся тропинка
110	- сухая канава	410	- непроходимая растительность	510	- четкая развилка дорог
111	- бугор	411	- растительность легкопробегаемая в определенном направлении	511	- нечеткая развилка дорог
112	- микробугорок	412	- сад	512	- мостик
113	- продолговатый микробугорок	413	- виноградник	513	- переправа с мостиком
114	- яма	414	- четкая граница возделываемой земли	514	- переправа без мостика
115	- микроямка	415	- пашня	515	- железная дорога
116	- воронка	416	- четкий контур растительности	516	- телеграфная линия,
117	- микронеровности	417	- нечеткий контур растительности	517	- высоковольтная линия
118	- особый объект рельефа	418	- особый объект растительности 1	518	- тоннель
<b>Скалы и камни</b>		419	- особый объект растительности 2	519	- преодолимый каменный забор
201	- непреодолима скальная стена	420	- особый объект растительности 3	520	- полуразрушенный каменный забор
202	- скальный столб	<b>Гидрография</b>		521	- непреодолимый каменный забор
203	- преодолима скальная стена	301	- море, озеро, пруд	522	- преодолимая ограда
204	- скальная яма	302	- прудик	523	- полуразрушенная ограда
205	- пещера	303	- лужа	524	- непреодолимая ограда
206	- камень	304	- непреодолима река	525	- проход в заборе
207	- большой камень	305	- преодолима река	526	- постройка
208	- каменная россыпь	306	- ручей, канава	527	- населенный пункт
209	- группа камней	307	- пересыхающий ручей	528	- запрещенный для бега район
210	- каменистая почва	308	- узкое болото	529	- территория с покрытием
211	- открытый песок	309	- непроходимое болото	530	- развалины
212	- голые скалы	310	- болото	531	- огневой рубеж, стрельбище
<b>Обозначение дистанции</b>		311	- заболоченность	532	- могила, обелиск
701	- точка начала ориентирования	312	- колодец	533	- преодолимый трубопровод
702	- контрольный пункт	313	- родник	534	- непреодолимый трубопровод
703	- номер контрольного пункта	314	- особый объект гидрографии		
704	- соединительная линия				
705	- маркированный участок				
706	- финиш				
707	- запрещенная для перехода граница				
708	- проход в ней				
709	- запрещенный для бега район				
710	- опасный район				
711	- запрещенный маршрут				
712	- медпункт				
713	- пункт питания				

**Технические символы**

601 - линии магнитного меридиана

602 - крест совмещения цветов

603 - отметка высоты

**Обозначения лыжней**

801 - лыжня шириной 2м и шире

802 - лыжня шириной 1-1,5м

803 - узкая, плохая лыжня шириной до 1м

804 - заснеженная дорога

805 - дорога без снега, посыпанная песком

806 - накатанная площадка



Рисунок 1 – Условные знаки





Рисунок 2 – Спортивная карта

Дистанция в ориентировании чаще всего проходит в определенном направлении. Стартуют участники индивидуально, с определенным интервалом.

Мужчины и женщины соревнуются в разных категориях. Возрастные группы идут с шагом в два года, начиная с 10 лет. После 35 лет начинаются ветеранские группы с шагом в пять лет.

#### Библиографический список

1. Миронов В.В., Мисоченко А.Н., Левин С.В. Спортивное ориентирование как спорт.

2. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://blog.decathlon.ru/otkroj-dlya-sebya-sport/shahmaty-na-begu-otkrojte-dlya-sebya-sportivnoe-orientirovanie.html>.

3. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://www.kant.ru/articles/2975827/>.

## **ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СО СТУДЕНТАМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**

**Федулова Ю.Р., Цукер О.А, Ерохина Н.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: doa\_911\_2008@mail.ru*

Рассмотрен вопрос специфики занятий физическими упражнениями со студентами с отклонениями в состоянии здоровья.

Ключевые слова: специальная медицинская группа, дифференцированный подход.

Занятие спортом является очень важной частью укрепления здоровья. Для того чтобы занятия физической культуры были эффективны и продуктивны, преподаватели используют большое количество методов, форм и средств. Но студентам, которые относятся к специальной медицинской группе, очень сложно справиться с программой и видами длительности, которая считается стандартом и рассчитана на основную группу студентов.

Для того, чтобы правильно организовать занятие физической культуры педагогам следует придерживаться дифференцированному подходу. Актуальность дифференцированного подхода состоит в том, что он позволяет дифференцировать содержание обучения для учащихся разного уровня развития.

Работая с такими студентами, педагог должен быть ознакомлен с диагнозом каждого студента и учитывать особенности протекания заболевания и противопоказаний к выполнению каких-либо упражнений. Студенты специальной медицинской группы выполняют только те разделы, требования и тесты, предусмотренные программой по физической культуре, которые доступны им по состоянию здоровья.

Студенты с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью, или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории студентов разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе, временных).

Студенты, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья, не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

Ниже приведена характеристика медицинских групп учащихся и их допустимая физическая нагрузка (таблица 1).

Таблица 1 - Характеристика медицинских групп учащихся при занятии физической культурой

	Характеристика медицинской группы	Допустимая физическая нагрузка
Основная	Обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья при достаточном физическом развитии и физической подготовленности	Занятия по учебным программам физического воспитания в полном объеме.
Подготовительная	Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и слабо физически подготовленные без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья	Занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплексов двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований.
Специальная	1. Подгруппа «А» – студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера, которые после проведения с ними лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу; 2. Подгруппа «В» – студенты с патологическими отклонениями или необратимыми заболеваниями.	1. Подгруппа «А» - занятия в учебных учреждениях по специальным учебным программам. 2. Подгруппа «В» - Занятия в кабинете ЛФК местной поликлиники, а также индивидуально по согласованию с лечащим врачом

Особенность занятия в специальных медицинских группах состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной.

Вводная часть (3-4 минуты) - направлена на психологическую и эмоциональную настройку и концентрирует внимание занимающихся. Это подсчет частоты пульса.

Подготовительная часть (15-20 минут) – начинается с общеразвивающих упражнений, которые повторяются 3-5 раз до 6-8 раз. Но при этом нагрузка на организм не должна увеличиваться резко. В этой части занятия следует уделить основное внимание дыханию, специальным дыхательным упражнениям, которые позволят уменьшить степень функционального напряжения, испытываемого организмом.

Основная часть занятия (25-35 минут) - направленность содержания основной части занятия заключается в освоении определенных двигательных умений и навыков. В ней изучаются новые упражнения и совершенствуются физические качества. Основное внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений.

Заключительная часть (5-8 минут) – Направленно на восстановление организма после физической нагрузки. Состоит из дыхательных упражнений и на расслабление.

Индивидуальные особенности организма, являются основным фактором при подборе физической нагрузки для учащихся, занимающихся специальных медицинских группах, а физическая подготовка определяется из целей и задач занятий физкультурой в специальных медицинских группах.

Очень важно, чтобы занятия со студентами, имеющими отклонения здоровья, проводились систематически на протяжении всего периода обучения. Занятия могут проводиться как в учебной форме, так и в самостоятельной. Регулярные (систематические) физические нагрузки способствуют нормализации моторных (двигательных) процессов, особенно при заболеваниях кардиореспираторной, эндокринной и других систем, помогают восстановить утраченные (сниженные) функции организма.

Занятия на свежем воздухе оказывает большое влияние на занимающегося. Предпочтение должно отдаваться таким видам спорта как бег, ходьба, лыжные прогулки. Ограниченный характер носят упражнения на скорость, выносливость, силу.

Таким образом, занятия физическими упражнениями со студентами с отклонениями в состоянии здоровья должны быть адаптированы к их возможностям и потребностям. Необходимо учитывать ограничения, предоставлять индивидуальный подход, а также обеспечивать безопасность при выполнении упражнений. Тренировки должны проводиться под наблюдением квалифицированного тренера и с учётом рекомендаций врача-специалиста. Кроме того, важно создать поддерживающую и доверительную атмосферу и поощрять студентов для поддержания их физического и психологического здоровья.

#### Библиографический список

1. Дифференцированное обучение - что из себя представляет: <https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/kakie-tehnologii-differencirovannogo-obucheniya-i-vozpitaniya-suschestvuyut-v-shkole.html>.
2. Структура занятия в специальной медицинской группе: [https:// stud-](https://stud-)

file.net/preview/16408178/page:7/.

3. Булич Э. Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2005. 255 с.

УДК 725.746

## **УСТРОЙСТВА ДЛЯ ПРЫЖКОВ В ВОДУ, ВЫШКИ, ТРАМПЛИНЫ**

**Черепанова Г.И., Ефимова С.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: prepodavatel\_efimova\_sa@do.sibsiu.ru*

В статье описывается, как нужно соблюдать требования безопасности спортсменов в прыжках, которое достигается строго регламентированными международными правилами взаиморасположения вышек и трамплинов в плане и по вертикали.

Ключевые слова: трамплин, вышка, прыжки в воду, требования, ФИНА.

Олимпийским видом спорта прыжки с трамплина признаны в начале предыдущего столетия. Впервые соревнования по данной дисциплине проводились 1904 году, в Сент-Луисе. Сначала в состязаниях принимали участие только мужчины, позже в борьбу за медали вступили и представительницы прекрасной половины человечества. Прыжки в воду с большой высоты только кажутся простым видом спорта, данные соревнования требуют от участника внушительной силовой и профессиональной подготовки [1].

Сложнокоординационные виды спорта, к которым относят прыжки в воду с вышки, развивают мышечную систему, координацию, выносливость. По типу прыжки с высоты бывают различными, различают:

1. Прикладные прыжки выполняются специалистами в виду необходимости по роду деятельности, этим занимаются водолазы, военные, спасатели. Выполняется такое погружение вниз ногами или головой – вид прыжка выбирается индивидуально в каждой конкретной ситуации.

2. Учебные прыжки в воду – начальный этап подготовки будущих спортсменов. Изучение техники отталкивания и оттачивание навыков вхождения в бассейн отрабатываются при таких упражнениях. Спады и соскоки – самые распространенные виды учебных прыжков.

3. Спортивные прыжки являются частью Олимпийских игр и других крупных соревнований. Все виды таких прыжков имеют свой уровень сложности, их выполняют стоя передом или спиной к бассейну. Допускаются акробатические трюки, при которых тело спортсмена закручивается вперед или назад, допускается одновременное вращение вокруг оси по спирали (винт). Прыжки выполняются с разбега или с места. Исполняемые с вышки, а не с трамплина, некоторые спортивные виды прыжков в воду имеют начальную стойку на руках [2].

4. Для демонстрации навыков делают показательные прыжки.

*Правила прыжков в воду*

Международная федерация плавания (ФИНА) утвердила параметры бассейнов, которые могут использоваться для проведения соревнований по прыжкам с вышки или трамплина (рисунок 1).

– Глубина бассейна для прыжков в воду должна составлять не менее 4,5 м.

– Ширина и длина бассейна – 21 м.

– Температура воды в бассейне должна колебаться в пределах от +28 до +30°C.

– Освещенность 1 м над поверхностью воды должна составлять не менее 500 лк, для этого применяются специальные лампы и подсветка[3].

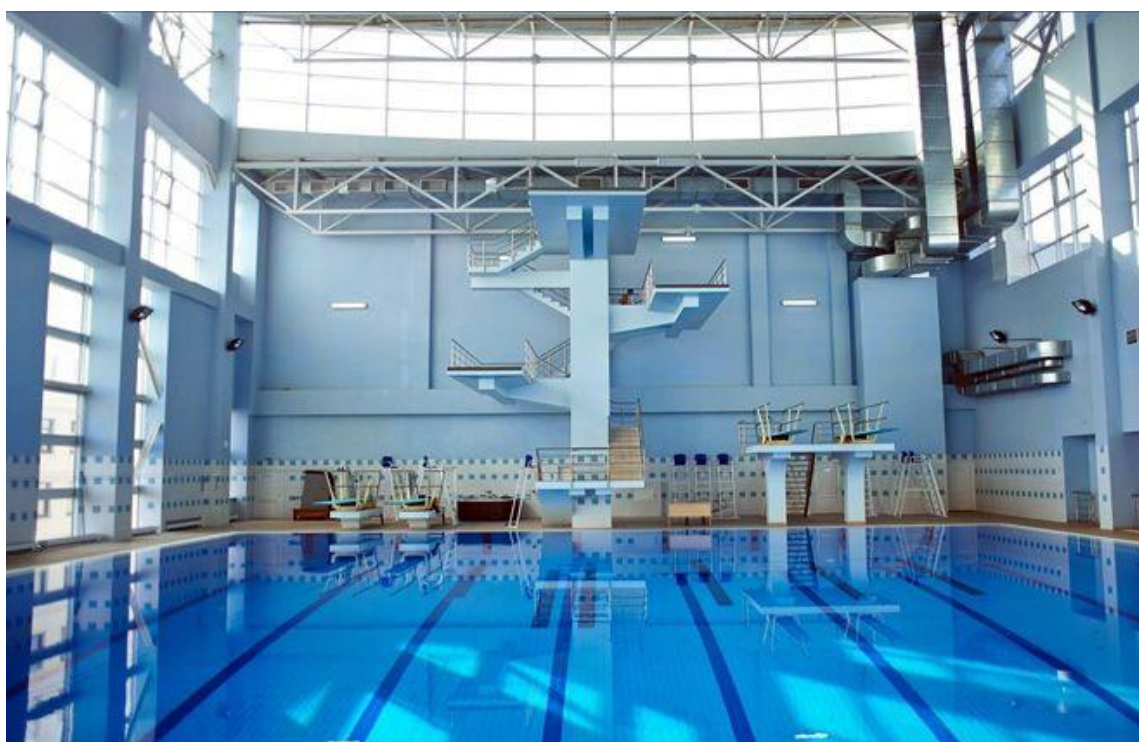


Рисунок 1 – Параметры бассейнов

Специальная площадка, с которой спортсмены прыгают в воду – вышка, имеет вид железобетонной конструкции с покрытием, препятствующим скольжению. Для проведения соревнований международного уровня вышка должна соответствовать определенным требованиям (рисунок 2).

1. Высота вышки для прыжков в воду равняется 5, 7,5 и 10 м.

2. Удаленность края площадки от стенки бассейна должна составлять не менее 1,5 м.

3. Вышка должна иметь ступеньки и поручни.

Специальная пружинящая платформа, выступающая над бассейном, с которой осуществляется ряд прыжков, – трамплин. Он должен соответствовать нормативам ФИНА (рисунок 3).

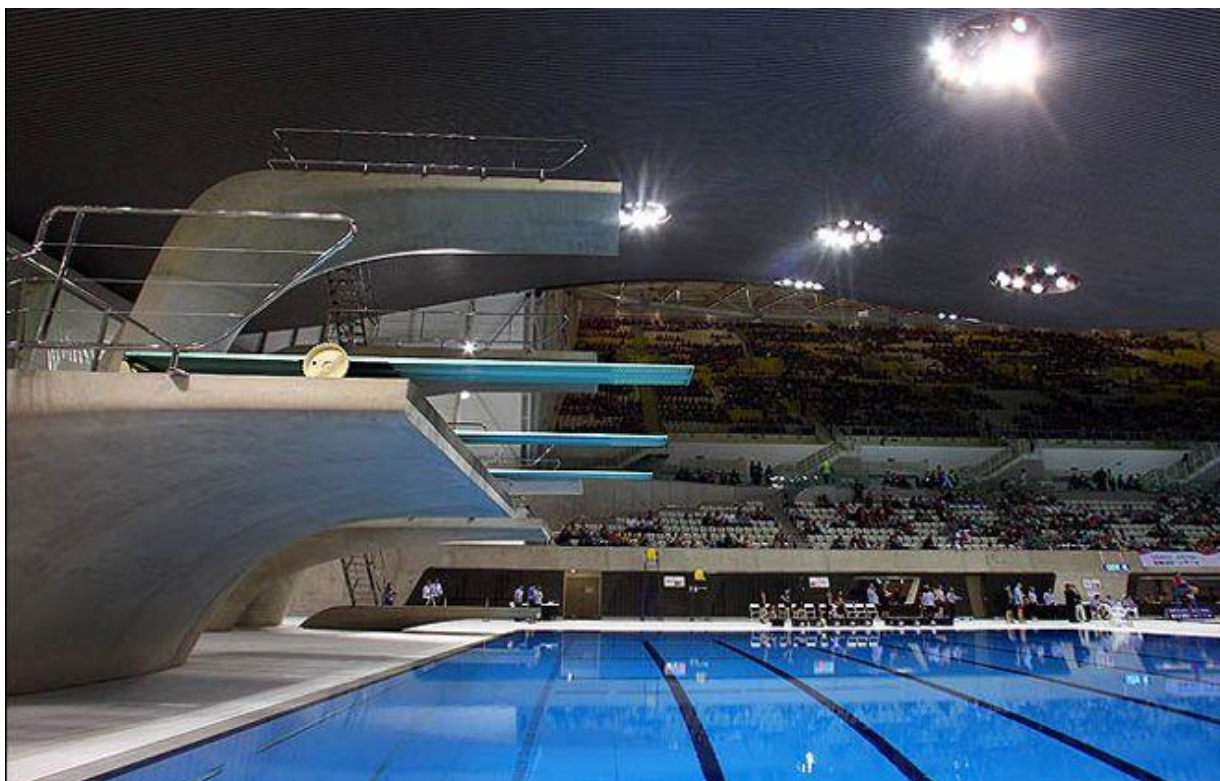


Рисунок 2 – Вышка в соответствии с требованиями

1. Для прыжков в воду с трамплина его размеры должны равняться строго 4,8 м в длину и 0,5 м в ширину.

2. Утвержденная высота над поверхностью бассейна для установки трамплина – от 1 до 3-х м [4].

3. Регулировка пружинящих свойств трамплина для конкретного веса спортсменов осуществляется с помощью специальных валиков, которые передвигаются или ближе к краю трамплина, или дальше.



Рисунок 3 – Трамплин в соответствии с нормативами ФИНА

В заключении можно сказать, что при несоблюдении правил поведения на занятиях и выполнении прыжков, а также при неправильной последовательности упражнений это может привести к угрозе проведения состязания или жизни участников. Тренер, проводящий занятия по прыжкам в воду, несет уголовную ответственность за безопасность занимающихся, поэтому он должен хорошо знать и строго соблюдать правила проведения занятий.

#### Библиографический список

1. Дьячков В.М. Прыжок в высоту - М.: Физкультура и спорт, 2005 г.– 66 с.
2. Ковальчук Г.И. Антропогенетические и психологические показатели спортивно-технической подготовленности легкоатлетов. Теория и практика физической культуры. - 2004 г. - 45-49с.
3. Легкая атлетика. Прыжки: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ олимпийского резерва и ШВСМ. - М.: Советский спорт, 2005 - 104с.
4. Чинко В.Е. Исследование зависимости высоты вылета от характера отталкивания в прыжке в высоту. Совершенствование техники и методики тренировки легкоатлетов. - СПб: Питер, 2007 г. - 68-74с.

УДК 796.325

### **ФИЗИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА УСПЕШНОГО ВОЛЕЙБОЛИСТА**

**Кирчева А.С., Мамедов И.В., Лебедеико Т.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: alinakircheva@mail.ru, mamedowilkin15@gmail.com*

В данной статье изучены физические и психологические качества успешного волейболиста. Рассмотрено, как физические качества влияют на успех спортсмена во время матча, а так же, как психологическая составляющая приводит волейболиста к победе. Немаловажным является синтез физических и психологических качеств, который не отъемлем для достижения успеха спортсменов.

Ключевые слова: спорт, волейбол, физические качества, психологические качества, волейболист, спортсмен.

Волейбол – популярный командный вид спорта, в котором играют две команды. Каждая команда состоит из шести игроков. Цель игры состоит в том, чтобы направить мяч в сторону команды соперников таким образом, чтобы он приземлился на половине противника или добиться ошибки со стороны игрока команды соперника. В этот вид спорта играют на всех уровнях, от любительского и до профессионального. Волейбол также считается одним из популярных олимпийских видов спорта.



Правила этого спорта строго оценивают чистоту выполнения технических приемов, это, прежде всего, требует особого нервного напряжения и непрерывного внимания в течение всей игры [1].

Волейбол требует сочетания физических и психологических качеств. Если неподготовленный человек начинает играть в волейбол, это может привести к отрицательным последствиям для его организма, в зависимости от того, к какой физической нагрузке он привык. К таким последствиям можно отнести [2, 5]:

- Риск получения травмы или перелома. Волейбол – это такой вид спорта, в котором много прыжков и ныряний. Это может вызвать большую нагрузку на суставы, особенно для неподготовленного человека, который, возможно, не развил необходимую силу и гибкость.

- Боль в мышцах. Данный вид спорта требует много физических усилий, и неопытный человек может испытывать боль в мышцах, особенно в мышцах ног и верхнего корпуса, в результате внезапного увеличения физической активности.

- Усталость. Из-за продолжительных игр человеку требуется много выносливости и энергии, но без подготовки быстро появляется усталость. Всё это приводит к снижению общей способности играть.

- Снижение мотивации. По началу игрок будет испытывать трудности из-за отсутствия нужной подготовки, по этой причине теряется мотивация или вообще интерес к игре в волейбол.

Современный волейбол требует особую физическую подготовку. Чтобы быть успешным волейболистом следует развивать в тебе такие физические качества как [3]:

- Сила. Волейбол требует множество резких движений, к этим движениям относят прыжки, рывки, удары и блокирования, а так же метание тяжестей. Наличие сильных мышц имеет важное значение для волейболистов: спортсмен с большей силой сможет высоко прыгать, совершать удары сильнее и блокировать эффективнее серьезные атаки соперников. Важные мышцы, на которые стоит обратить внимание спортсмену являются ноги, корпус и верхняя часть тела. Для хорошего развития силы в ногах, спортсмену очень помогут приседания, выпады и плиометрика, а отжимания, подтягивания, становая тяга и жим лежа — поможет развитию силы верхней части тела.

- Скорость. Так как волейбол является динамичным видом спорта, то игроку необходима быстрота реакции и движения. Скорость требуется на протяжении всей игры, а так же в её аспектах, начиная от подачи до удара и блокировки атаки. Для улучшения скорости, игрокам может потребоваться выполнение таких нагрузок как, упражнения на работу ног, упражнения на лестнице и тренировки на спринт.

- Выносливость. Матчи по волейболу могут длиться несколько сетов, поэтому необходима хорошая выносливость. Игроки должны быть в

состоянии поддерживать уровень своей энергии на протяжении всей игры и избегать усталости. Тренировки на выносливость должны включать сердечно-сосудистые упражнения, такие как бег, езда на велосипеде и плавание, а также плиометрические и интервальные тренировки.

– Ловкость. Данное умение характеризуется быстротой совершения двигательных действий. Особенность игры в волейбол состоит в том, что обстановка быстро меняется и ставит внезапные сложные задачи, в котором игроки должны мгновенно решать. Для развития ловкости полезными будут акробатические упражнения, упражнения на батуте. Также рекомендуется выполнять упражнения из других видов спорта, которые выполняются в непривычных условиях.

– Гибкость. В течение всей игры игроки находятся в постоянном движении, поэтому хорошая подвижность у волейболистов способствуют качественному выполнению технических приемов. Чтобы развить гибкость, рекомендуется выполнять упражнения на растягивание, которые выполняются пружинисто, небольшими сериями с постепенным увеличением темпа и амплитуды. К таким упражнениям следует отнести сгибания и разгибания, махи и вращательные движения, повороты и наклоны.

На успех спортсмена на соревнованиях влияет не только его физическая подготовка, но и его психологическое состояние. Поэтому психологические качества имеют такую же немаловажную роль, как и физические.

В первую очередь, необходима психическая устойчивость, она является решающей среди качеств для достижения успеха игры, потому что спортсмену необходимо бороться с эмоциями в весьма стрессовой обстановке. Волейболисту необходимо быть сосредоточенным во время игры, а так же не поддаваться эмоциям, столкнувшись с более сильным противником. Также в достижении успеха необходим позитивный настрой, он позволяет команде объединиться в единое целое для достижения одной большой цели, которая и сплачивает команду. В мотивации и сплоченности команде удастся достичь общую цель и одержать победу. У волейболистов должны быть четко сформированные и структурированные цели. Для того чтобы иметь правильный настрой необходима верная мотивация, сплоченность в коллективе и установка «никогда не сдаваться».

Также немаловажным фактором является коммуникация в команде, так как при правильно выстроенном общении происходит более четкой представление об участнике команды, что помогает всему составу держаться на одном уровне понимания друг друга.

В психологическом настрое не только команды, но и одного спортсмена многое зависит от тренера. Чтобы развить психологические качества игроков, тренеру необходимо знать определенные подходы и методики обучения не только к одному игроку, но и к команде в целом. Тренеру важно получить специальное образование и быть готовым стать не только наставни-

ком, но и другом для спортсменов. Ему необходимо поддерживать позитивный настрой в команде, который потом при правильном подходе приведет игроков к победе.

Со стороны развития психологических и педагогических навыков, тренеры могут изучать книги, получать дополнительное образование, ездить на семинары и учиться, а так же наставляться у более опытных тренеров. Так же им необходимо установить с каждым игроком в команде близкое доверительное общение, найти индивидуальный подход к каждому из них, для того чтобы дать правильную физическую и психическую нагрузки. Кроме этого, тренеры должны постоянно совершенствовать свои навыки тренировок, вносить необходимые коррективы, для того чтобы удостовериться в их актуальности для развития команды, а если методы уже не эффективны и не пользуются спросом, то менять их и учиться новым методикам [4].

Очень часто черты личности и психологические качества тесно взаимосвязаны, они могут влиять на развитие важных качеств волейболиста, необходимых для достижения цели.

Одним из этих качеств является добросовестность. Она сочетает в себе такие черты как, трудолюбие, организованность и ответственность. Добросовестные спортсмены ставят более правдивые и четкие цели, а так же усердно работают и стараются в полной мере выполнить все необходимые обязательства. Эти игроки с большей вероятностью будут выполнять задания данные тренером объективно и честно.

Спортсмены, которые готовы пробовать новое, не бояться перемен, будут более подготовленными и инновационными на корте. Такими качествами описывается открытость, она связана с интересом и желанием пробовать что-то новое. Она помогает спортсменам быть гибкими и устойчивыми к переменам в игре.

Игроки с высокой экстравертностью могут быть более эффективными в общении с участниками в команде, хорошо мотивировать своих товарищей, а так же быть напористыми и идти на определенные риски с целью достижения победы.

В эмоциональной стабильности имеется ряд преимуществ, здесь преобладает эмоциональная зрелость, устойчивость к стрессовым обстановкам, спокойствие в напряженных ситуациях на корте, умение справляться с эмоциями во время сложной игры, а так же сохранять позитивный настрой, несмотря на ряд трудностей и неудач.

Доброжелательные игроки в команде, благодаря своей эмпатии и стремлению к поддержанию гармоничных стабильных отношений, становятся лучшими командными игроками. Вследствие того, что умеют разрешать конфликты и поддерживать своих товарищей.

В целом, хоть и личностные черты могут предполагать ряд психологических качеств, но не стоит забывать о том, что все люди индивидуальны и многогранны. Поэтому у тренеров должен быть личностный подход к каждому из членов команды. Тренеры должны использовать качественные пси-

хологические и коучинговые методики, для поддержания гармоничных отношений и, для развития сильных и индивидуальных качеств для каждого игрока команды.

Физические и психические качества волейболистов необходимы для успеха в спорте.

Хорошо продуманная программа тренировок способствует предотвращению травм, помогает спортсменам максимально раскрыть свой физический потенциал и добиться высоких результатов в игре. В большинстве видов спорта игры длятся достаточно продолжительное время. Спортсменам требуется много усилий и особой выносливости. Основными физическими качествами следует выделить силу, быстроту и выносливость. Без этих трёх основных составляющих волейболист не станет успешным.

Со стороны психических качеств успешного волейболиста самыми главными и решающими являются психическая устойчивость и позитивный настрой. Во время матча все игроки находятся в очень стрессовой обстановке и каждый успешный волейболист должен уметь совладать со стрессом во время игры, для того, чтобы не подставить себя, а уж тем более команду. Спортсмен должен оставаться сосредоточенными и хорошо работать, даже когда сталкивается с невзгодами или трудным противником. Для этого ему необходим позитивный настрой, чтобы поддержать себя и команду в момент не удач и с гордостью отстоять весь матч, чтобы в итоге одержать победу.

#### Библиографический список

1. Е.А. Фербер Физическая подготовка волейболистов: учебное пособие для студентов - Алматы: издательство «Эпиграф», 2016. — 76 с.

2. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта. URL – [https://fcpsr.ru/sites/default/files/2022-04/tipovaya\\_programma\\_sportivnoy\\_podgotovki\\_po\\_vidu\\_sporta\\_volleybol\\_etap\\_nachalnoy\\_podgotovki.pdf](https://fcpsr.ru/sites/default/files/2022-04/tipovaya_programma_sportivnoy_podgotovki_po_vidu_sporta_volleybol_etap_nachalnoy_podgotovki.pdf) (дата обращения 26.03.2023).

3. А.Л.Флёрко, Т.И.Мальшко Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих экономистов: учебно-методическое пособие. - Гродно: ГрГУ, 2003. - 77 с.

4. Серова Л.К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 124 с.

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023.- 322 с.

## **МАРКЕТИНГ В ИНДУСТРИИ ФУТБОЛА. УСПЕШНЫЙ ОПЫТ «МАНЧЕСТЕРА ЮНАЙТЕД»**

**Гофман Е.И.**

*Новосибирский государственный университет экономики и управления,  
г. Новосибирск, e-mail: bonnidzonni7@gmail.com*

Эта статья была примером такой маркетинговой инновации бывшего исполнительного директора футбольного клуба «Манчестер Юнайтед» Питера Кеньона. Питер Кеньон начал свою исполнительную карьеру в текстильной и табачной промышленности, прежде чем присоединиться к Umbro, компании по производству спортивной одежды, в 1986 году. Два года спустя Кеньон занял пост генерального директора компании и добился значительных успехов на этой должности. За десять лет оборот компании Компания увеличилась с 16 миллионов фунтов стерлингов до 600 миллионов фунтов стерлингов.

Ключевые слова: футбол, маркетинг, спортивный маркетинг, футбольный маркетинг, маркетинг в футболе.

Эксперты считают, что спортивный маркетинг сильно отличается от спортивного маркетинга. В первом случае мы имеем дело с чистым спортом, то есть с командами и спортсменами. Во-вторых, с обычным маркетингом в спорте, когда традиционные маркетинговые инструменты используются в областях, связанных со спортом. И не очень тесно. [1].

Собственно, спортивный маркетинг можно разделить еще на две категории, которые тесно связаны друг с другом. Это маркетинг спортивных организаций, клубов, брендов, команд, а также маркетинг товаров и услуг, которые связаны со спортивной деятельностью этих организаций.

Сегодня все большее значение для профессиональных футбольных клубов приобретает деятельность, не связанная с достижением спортивных результатов. Профессиональный спорт вообще и футбол в частности постепенно привыкают жить по законам полноценного бизнеса. Поэтому маркетинговая и коммерческая деятельность становятся все более важными составляющими деятельности профессиональных футбольных клубов. Маркетинг позволяет Пфк (профессиональным футбольным клубам) решать следующие задачи.

Эти задачи приобретают особое значение в условиях усиливающейся глобализации современного общества. Маркетинговая деятельность не должна противоречить другим видам деятельности профессионального футбольного клуба, будь то спортивные достижения или отбор спортсменов. Также прогрессивные западные управленцы формируют управленческие инновации в области спортивного маркетинга, которые позволяют одновре-

менно решать две задачи профессионального футбольного клуба: селекционную (отбор профессиональных игроков) и маркетинговую [4].

Примером такой маркетинговой инновации является работа бывшего генерального менеджера футбольного клуба «Манчестер Юнайтед» Питера Кеньона. Питер Кеньон начал свою карьеру в качестве менеджера в текстильной и табачной промышленности, прежде чем присоединиться к Umbro, компании по производству спортивной одежды в 1986 году. Два года спустя Кеньон занял пост генерального директора компании и добился значительного прогресса в этой роли. Оборот компании увеличился с 16 миллионов фунтов стерлингов до 600 миллионов фунтов стерлингов [5].

Слово «маркетинг» переводится с английского как «рынок». Спортивный маркетинг - это многогранная сфера деятельности, направленная на удовлетворение потребительских желаний в спортивных товарах, а также на то, чтобы сделать спорт прибыльным и популярным. Проще говоря, спортивные маркетологи разрабатывают и применяют определенные методы для того, чтобы спортивные события и события пользовались популярностью у населения. Спортивные бренды были узнаваемы, а спортивные товары пользовались спросом [6].

Маркетинговый девиз спортивной индустрии: «Производить только то, что нужно публике». То есть товар должен быть желанным, пользоваться спросом, а попытка навязать покупателю ненужный товар сродни провалу или даже банкротству. В этом суть маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

Обычно действия маркетологов основаны на следующих принципах:

1. Нужно увеличить спрос на предлагаемые спортивные услуги.
2. Внедрять маркетинговые мероприятия следует согласно стратегическому управлению.
3. Необходима нацеленность на достижение финального результата производственной и сбытовой деятельности.
4. Все маркетинговые операции должны быть осуществлены в комплексе и направлены на стойкий и долговременный результат.
5. Стратегия должна отвечать требованиям потребителей и одновременно воздействовать на них.
6. Маркетинговые действия обязательно направляются на обеспечение зрелищности и увеличение престижа соревнования/ мероприятия/ клуба/ спортсмена.

Главной целью, которую ставит перед собой спортивный маркетинг, является создание эффективного, популярного и выгодного предложения на рынке спортивной индустрии, а также создание устойчивой положительной репутации своего продукта. В лучшем случае такие кампании не только приносят доход, но и привлекают спонсоров. Для этого необходимо решить ряд ключевых вопросов.

– удивлять и волновать зрителя захватывающим и качественным исполнением;

– повысить позитивное отношение и привязанность болельщиков к конкретному спортивному клубу, спортсмену, мероприятию, товару или услуге;

– привлечение спонсоров путем демонстрации фанатской аудитории того, что они (спонсоры) являются «самим собой» (например, показывая свою принадлежность к тому или иному клубу);

Маркетинговые стратегии футбольных клубов, безусловно, являются важной темой, заслуживающей внимания многих исследователей. Это связано с тем, что в современную цифровую эпоху на первый план выходит маркетинговая составляющая спортивных организаций. Неважно, сколько трофеев клуб выигрывает за сезон, важно, сколько новых болельщиков он привлекает на стадион и насколько расширяет свою фанатскую базу.

Уже по одному названию темы можно сказать, что с маркетинговой стратегией футбольных клубов что-то не так. Иначе в названии темы не было бы словосочетания «средства улучшения». Конечно, у футбольных клубов есть маркетинговые стратегии, и они даже потратили или тратят на это большие деньги.

Оттачивая свои навыки спортивного маркетинга в Umbro, Кеньон перешел на должность управляющего директора популярного футбольного клуба «Манчестер Юнайтед». Там Кеньон разработал стратегию для охвата новых целевых групп. С использованием новых технологий и распространением Интернета необходимо было расширить базу болельщиков клуба по всему миру и популяризировать бренд футбольного клуба. Приоритетным рынком в этом направлении стал Дальний Восток как один из наиболее динамично развивающихся регионов мира.

Решать эту проблему Кеньон решил при помощи управленческой инновации, которая заключалась в объединении трансферной и маркетинговой политики клуба. Ранее к подобной практике не прибегал ни один футбольный клуб в мире. Кеньон сумел убедить тренерский штаб команды в том, что состав команды необходимо укреплять футболистами из Азии. Тренерская кухня и селекционная политика традиционно считаются тем местом, куда не принято вмешиваться посторонним людям. Тем не менее, главный тренер «Манчестер Юнайтед» пошел навстречу Кеньону, и согласился на этот рискованный шаг.

Проект стал важным шагом на пути к созданию универсального имиджа бренда «Манчестер Юнайтед», который включает в себя гораздо больше, чем просто «английский футбольный клуб». По словам Кеньона: «Потенциал роста для нас заключается в выводе бренда на международный уровень. Мы уже открыли магазины ManU в Сингапуре и Куала-Лумпуре, скоро откроется еще один магазин в Бангкоке. Мы также планируем открыть сеть кафе Reds, уникальных семейных ресторанов, которые будут распространяться по всей Азии» [2].

Клуб также запустил ряд других подобных инициатив, направленных

на то, чтобы сделать «Манчестер Юнайтед» действительно глобальным брендом. В частности, у «Манчестер Юнайтед» есть собственный платный телеканал MUTV. Также существовала тайская версия клубного журнала United Magazine, которая быстро завоевала популярность: количество проданных экземпляров достигло 20 000 экземпляров в месяц. Кроме того, посмотреть на своих соотечественников захотели представители национальных азиатских диаспор, проживающие в Англии. Таким образом, «Метод Кеньо-на» позволил ФК «Манчестер Юнайтед» добиться следующих маркетинговых результатов [3].

В заключение хотелось бы сказать, что активное развитие новых технологий и каналов коммуникации между клубами и их потенциальными клиентами является позитивным контекстом для развития футбольного маркетинга. Они могут не только генерировать новые возможности взаимодействия, но и создавать хороший имидж бренда, продвигать его и оценивать эффективность маркетинговой стратегии с гораздо меньшими затратами и хлопотами.

Исходя из всего вышеперечисленного, нужно понимать, что маркетинговая стратегия футбольного клуба может значительно облегчить его задачу по повышению материального благосостояния.

#### Библиографический список

1. В Азии за «Манчестер Юнайтед» болеют 325 миллионов человек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sports.ru/football/141085788.html>.

2. Доходы футбольных клубов в сезоне 2008-2009. Журнал «Футбол как дело» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.nfpm.ru/budget\\_rating/8/](http://www.nfpm.ru/budget_rating/8/).

3. Самые дорогие спортивные клубы мира. Рейтинг журнала Forbes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forbes.ru/forbeslife-photogallery/sport/242180-samye-dorogie-sportivnye-klubymira-2013-reiting-forbes/photo/2>.

4. Новое поколение выбирает. Как российские клубы проигрывают конкуренцию за молодую аудиторию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sports.ru/tribuna/blogs/navosha/464513.html>.

5. Мовсисян в «Спартаке: футбол или маркетинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aif.ru/sport/football/38448>.

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gisher.ru/armyane-6-ya-po-chislennosti-naciyav-rossii-t32932.html>.



## НЕЙРОСЕТИ В ШАХМАТНОМ МИРЕ

**Костырева С.А., Негина Д.В., Ефимова С.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: formalincorde@mail.ru*

Данная статья представляет собой анализ существующих шахматных нейросетей и демонстрирует их влияние на принятие решений, анализ игр и формирование новых тактик, что доказывает актуальность рассматриваемой темы. В статье также представлены результаты профессионального анализа лидирующих в шахматном мире нейросетей.

Ключевые слова: шахматы, нейросети, искусственный интеллект, Deep Thought, Deep Blue, Stockfish, AlphaZero.

В последние годы нейросети стали горячей темой для обсуждения во всем мире, их внедрение затронуло многие сферы человеческой деятельности. Стоит отметить, что и шахматы не стали исключением: путь искусственного интеллекта в шахматном мире, удивительно, насчитывает уже десятки лет.

С развитием технологий нейросети стали незаменимым инструментом для анализа и улучшения игровых стратегий в шахматном мире. В этой статье мы рассмотрим, как нейросети помогают шахматистам в принятии решений, анализе игр и формировании новых тактик. Мы также рассмотрим примеры успешного использования нейросетей в шахматном мире и их потенциальные возможности для развития этой интеллектуальной игры, история которой насчитывает около полутора тысяч лет.

В пятидесятые годы двадцатого века были выдвинуты предположения о наличии у машин интеллекта. Так, Алан Тьюринг предложил известный Тест Тьюринга, проверяющий вышеупомянутую теорию о мышлении машин [1]. Уже спустя три десятилетия была создана довольно продвинутая машина для игры в шахматы: в 1985 в стенах Университета Карнеги-Меллона был представлен миру шахматный компьютер «Deep Thought» («Глубокая мысль») [2].

Разработка настолько заинтересовала представителей компании IBM (International Business Machines), что перед создателями поставили новую задачу – победить чемпиона мира посредством усовершенствованной версии «Deep Thought».

И действительно, 11 лет спустя «Deep Blue» («Темно-синий») справился с этой миссией, победив Гарри Каспарова в первом раунде (однако, по итогам игры машина всё же уступила чемпиону со счетом 4:2). Год спустя, в 1997 г., Каспаров все же потерпел поражение, уступив «Deep Blue». Креативность и высокий интеллект машины вызвали сомнения – казалось, будто бы в игре принимал участие не программный алгоритм, а человек-

эксперт. Однако в процессе игры «Deer Blue» обрабатывал и просчитывал в районе двухсот миллионов позиций в секунду.

Получается, что игра компьютера в шахматы подразумевает поиск среди миллионов позиций наиболее подходящей. Метод последовательного перебора подразумевает использование исчерпывающих баз данных проведенных людьми игр. Количество возможных партий в шахматы превосходит  $10^{120}$  (число Шеннона), что разительно больше числа атомов в наблюдаемой Вселенной. Располагая такими данными, становится очевидно, что машине не найдется равных среди людей – хранение настолько колоссальных объемов данных в человеческой памяти попросту невозможно.

После разгромного поражения действующего чемпиона мира по шахматам в 1997 г., ставшего сенсацией, могло показаться, что искусственный интеллект способен триумфально превосходить человечество во всех сферах деятельности. Однако речь все же шла о разработках старого поколения, которые не могут сравниться с современными нейронными сетями.

Джефф Хинтон, профессор компьютерных наук в Университете Торонто, отзывается о девяностых годах двадцатого столетия так: «В то время большинство людей, занимающихся искусственным интеллектом, считали нейросети просто чушью». И вправду, недостаток компьютерных мощностей не давал даже представить возможность обучения сетей по принципу человеческого мозга.

Первое десятилетие двадцать первого века смогло вывести искусственный интеллект на новую веху развития. Человечество столкнулось с глубокими и всеобъемлющими изменениями в сфере информационных технологий. Стремительно развивающиеся мощности графические процессоры поступили в массовое производство, их задействование идеально вписалось в математические вычисления нейросетей; в это же время огромные потоки данных в сети Интернет позволили эффективно обучать интеллектуальные системы.

Data Science (наука о данных) позволила взглянуть на компьютерные алгоритмы для игры в шахматы под другим углом. Так, непредсказуемые решения недетерминированных алгоритмов, несомненно, превосходят компьютерные программы старого поколения. Взвешенное оценивание позиций позволяет грамотно обучать нейросети, способные без вмешательства человека определять необходимые наборы критериев.

Авторитетной среди шахматистов успела стать программа Stockfish, выпущенная в 2008 году. Возможность коллективного улучшения исходного кода привела к наращиванию ее мощностей. Стоит отметить, что основное предназначение Stockfish – анализ проведенных партий и оттачивание мастерства (пополнение дебютного репертуара, рассмотрение различных «ловушек» и т.д.) [3]. Сильная математическая база для анализа связана и с методами Монте-Карло, которые отлично вписались в сильнейший шахматный движок, не использующий GPU (графическую память устройств).

Считается, что использование Stockfish в качестве оппонента неразум-

но, поскольку умения программы ограничиваются относительно несложными расчетами и классическим стилем игры.

Неудивительно, что на соревновательном поприще у Stockfish появился сильный соперник – AlphaZero, разработанная DeepMind и основанная на AlphaGo для игры в Го. Математическая подоплека в виде алгоритмов поиска Монте-Карло в дереве (Monte Carlo Tree Search, MCTS) была совмещена с обучением с учителем и без учителя для достижения наиболее впечатляющих результатов [4].

Отличительной особенностью AlphaZero признано считать универсальность (единая архитектура сети для любых настольных игр) и опору только на теоретические сведения. Положения фигур позволяли составлять вектор вероятностей ходов и оценивать их, а изучение параметров производилось в ходе игры с самой собой с применением методов глубокого обучения.

Для адекватной оценки Top Chess Engine Championship проанализировали 100 игр Stockfish против AlphaZero. По результатам 100% побед пришлись на AlphaZero.

На этом аналитики не остановились, решив определить условную силу компьютерных оппонентов с помощью шахматного рейтинга ЭЛО (Elo). Четыре часа обучения – срок, который понадобился AlphaZero, чтобы превзойти Stockfish в рейтинге (рисунок 1). На это время пришлось всего несколько сотен тысяч шагов обучения нейросети.

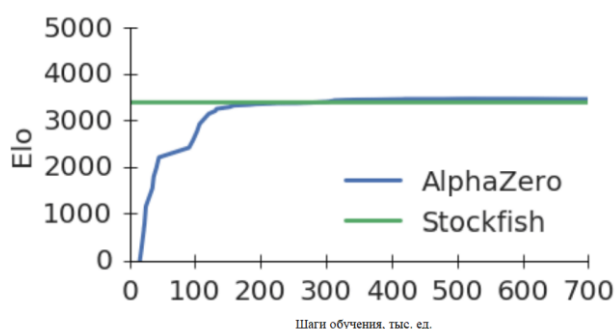


Рисунок 1 – Сравнение шахматного рейтинга AlphaZero и Stockfish

Международный гроссмейстер Сергей Шипов, анализируя игру AlphaZero, отметил некомпьютерный ход мышления алгоритма. Возможно, именно творческий подход позволил данной нейросети занять неоспоримое первое место на поприще профессиональных соревнований искусственного интеллекта.

Вследствие этого возникает важный вопрос – да, современные шахматные нейросети наподобие AlphaZero способны одолеть любого профессионального игрока. Но наблюдается ли тенденция сближения нейросетей с принципами человеческого мышления?

Ответить на этот вопрос почти что не представляется возможным: как было описано в статье, часто искусственный интеллект нового поколения оперирует недетерминированными алгоритмами, не поддающимися фор-

мальному описанию; детерминированные же алгоритмы довольно редки.

В перспективе искусственный интеллект в шахматном мире может стать неоспоримым помощником шахматистов любого уровня игры в вопросах анализа партий и совершенствования навыков. И, важно отметить, эффективность нейронных сетей не затмит умение людей производить оценочные суждения, основанные на принципах мозговой деятельности.

#### Библиографический список

1. Казанцев Т. Искусственный интеллект и Машинное обучение. Основы программирования на Python / Т. Казанцев – «ЛитРес: Самиздат», 2020.
2. Арлиндо Оливейра. Цифровой разум: как наука меняет человечество / перевод с английского К. Чистопольской ; под научной редакцией М. Фаликман. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2022. – 448 с.
3. Рейдер Оливер. Семь главных игр в истории человечества: Шашки, шахматы, го, нарды, скрабл, покер, бридж / Оливер Рейдер ; Пер. с англ. – М. : Альпина нон-фикшн, 2022. – 344 с.
4. Крон Джон, Бейлвелльд Грант, Аглаэ Бассенс. Глубокое обучение в картинках. Визуальный гид по искусственному интеллекту. – СПб.: Питер, 2020. – 400 с.

УДК 622.6

### **ПРЕИМУЩЕСТВА МИНИ-ФУТБОЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ: ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ, КОМАНДНЫЙ ДУХ**

**Овчинникова Д.И., Морозова Ю.А., Ушнов А.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, email: morozova77@mail.ru*

В данной статье рассматриваются преимущества мини-футбола для студентов ВУЗов, физическое и психологическое здоровье, командный дух. Проанализируем эффективность Проекта «Мини-футбол – в ВУЗы».

Ключевые слова: мини-футбол, физическое здоровье, психологическое здоровье, командный дух.

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, выпускаемых образовательными учреждениями, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности.

В современном обществе спорт является одним из наиболее популярных видов активности. Мини-футбол – это увлекательная игра, которая позволяет укрепить здоровье, повысить силу и выносливость, а также научиться работать в команде. Организация мини-футбольных соревнований среди

студентов – это отличная возможность для развития спортивных навыков и создания дружеской атмосферы в университете.

#### *Физическое здоровье*

Игра в мини-футбол является отличным способом для студентов поддерживать форму, укреплять мышцы, повышать выносливость и улучшать реакцию. Во время игры студенты могут потреблять большое количество энергии, и это поможет им оставаться в форме и укреплять свое физическое здоровье.

Физическое здоровье очень важно для игры в мини-футбол. Ведь, как и в любом другом виде спорта, участники игры должны быть в хорошей физической форме, чтобы иметь достаточно силы, выносливости и скорости, необходимых для успешной игры. Кроме того, игра в мини-футбол требует хорошей координации, баланса и реакции, что также зависит от физической подготовки.

Для того чтобы поддерживать хорошее физическое здоровье, игроки обычно тренируются не только на поле, но и вне поля. Важными факторами являются правильное питание, достаточный отдых и сон, регулярные тренировки, в том числе и на кардиотренажерах, а также упражнения на растяжку. Это позволяет укрепить мышцы, снизить риск травм и повысить выносливость.

Важно учитывать, что игра в мини-футбол может быть достаточно интенсивной и напряженной, поэтому игроки должны следить за своим состоянием здоровья и не играть, если у них есть какие-либо противопоказания. Перед началом игры также необходимо провести разминку, чтобы подготовить тело к физической нагрузке и снизить риск травм.

Как и в любом виде спорта, важно не только достигать результатов, но и заботиться о своем здоровье и благополучии. Поэтому игроки должны следить за своей физической подготовкой и соблюдать все необходимые меры предосторожности, чтобы играть в мини-футбол в полной мере своих возможностей.

#### *Психологическое здоровье*

Игра в мини-футбол может помочь студентам справиться с депрессией, тревогой и стрессом. Во время игры они могут забыть о всех своих проблемах и целиком сконцентрироваться на игре. К тому же, игра в мини-футбол способствует выработке эндорфинов – гормонов радости, чувства удовольствия и наслаждения.

Игра в мини-футбол может положительно влиять на психологическое здоровье человека.

Во-первых, спортивная активность помогает снизить уровень стресса и тревожности, так как во время игры происходит выделение эндорфинов – гормонов радости и удовольствия.

Во-вторых, игра в мини-футбол способствует формированию командного духа и укрепляет отношения между сокомандниками, так как каждый

участник команды имеет свою роль и задачи в игре. Это способствует развитию чувства ответственности и уверенности в своих силах.

В-третьих, игра в мини-футбол помогает развивать такие качества, как выносливость, настойчивость и целеустремленность, что в дальнейшем может стать полезным как в спортивной, так и в личной жизни.

Однако, как и любое физическое упражнение, игра в мини-футбол может привести к травмам и негативным последствиям для здоровья. Поэтому важно правильно разогреться перед игрой, использовать защитную экипировку и следить за своим здоровьем. В целом же, игра в мини-футбол - это прекрасный способ провести время с друзьями и заботиться о своем физическом и психологическом здоровье.

#### *Командный дух*

Игра в мини-футбол способствует развитию командного духа. Во время игры студенты заставлены действовать сообща, обмениваться информацией и договариваться друг с другом. Игра в мини-футбол учит студентов работать в команде, развивать лидерские качества и находить оптимальное решение в трудных ситуациях.

Командный дух в игре в мини-футбол – это способность команды работать вместе, чтобы достигать общих целей и остановить оппонентов. Каждый игрок должен понимать свою роль и ответственность в команде, а также уважать роли других игроков. Команда должна действовать на одной волне, совмещать свои сильные стороны и поддерживать друг друга, когда кто-то радостен и когда кто-то не в лучшей форме. Это позволяет команде лучше преодолевать испытания и гораздо больше шансов на победу в игре.

#### *Дополнительная активность*

Игра в мини-футбол – это отличная возможность для студентов для того, чтобы получить дополнительную активность в своей жизни. Во время игры студенты могут не только развивать свои способности и навыки, но и наслаждаться собственными успехами. К тому же, играть в мини-футбол можно в любое время года.

#### *Проект «Мини-футбол – в ВУЗы»*

В последнее время всё большую актуальность приобретает тенденция образованности. Человечество находится на последней стадии перехода в информационное общество, и в современных реалиях главную позицию в жизни этого общества занимает интеллект. Люди порой начинают пренебрегать спортом, и он опускается на низкие позиции в жизни человека. Являются ли правильными такие существенные изменения в укладе жизни общества? Я считаю, что нет. Спорт должен играть важную роль в жизни каждого человека. Также считают Российский футбольный союз и Ассоциация мини-футбола в России, которые являются разработчиками Проекта «Мини-футбол – в ВУЗы». Он взят в работу Правительством Кемеровской области-Кузбасса.

Данный проект предполагает собой комплексное решение проблем физической и психологической активности, укрепление здоровья студентов при

помощи целенаправленного введения мини-футбола в систему дисциплин высших учебных заведений.

Можно выделить перечень задач, которые должен выполнить этот проект:

1 Повышение деловой и физической активности студентов университетов.

2 Укрепление здоровья детей и молодёжи.

3 Внедрение правильных и полезных форм досуга в жизнь молодого поколения.

4 Искоренение вредных привычек среди юношей и подростков.

Проект оказывает значительное влияние в жизни современной молодёжи. Он увеличивает физическое и психологическое здоровье, командный дух, продвинул такую дисциплину как мини-футбол в массы, показал молодому поколению, что проведение досуга может быть весьма полезным, может укрепить их здоровье и улучшить физическое состояние.

В заключении, игра в мини-футбол – это отличное средство для студентов, которые хотят развиваться и улучшать свою жизнь. Студенты, которые играют в мини-футбол, могут получить огромное количество преимуществ, включая физическое и психологическое здоровье, развитие командного духа, что поможет им стать более уверенными и успешными.

#### Библиографический список

1 Дейч, А. А. Футбол в современной студенческой среде / А. А. Дейч. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 22 (417). – С. 125-127. – URL: <https://moluch.ru/archive/417/92554/> (дата обращения: 07.04.2023).

2 О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. – Москва : Советский спорт, 2013. – 144 с. – ISBN 978-5-9718-0677-6. – URL: <https://rucont.ru/efd/279340> (дата обращения: 08.04.2023).

3 От знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых умений / Дуг Лемов, Эрика Вулвей, Кейти Енци ; пер. с англ. Е. Бузниковой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 304 с. ISBN 978-5-91657-764-8

4 Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Ишаева. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ С ФИТБОЛАМИ

**Белоусова А.О., Ефимова С. А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: al.belousowa2017@yandex.ru*

В статье рассматривается эффективность упражнений с фитнес-мячом.

Ключевые слова: фитбол, аэробика.

Фитбол – один из разновидностей аэробики, характерными особенностями которого является большой мяч диаметром 45-75 см., при применении, которого выполняются физические упражнения, как в движении, так и на месте, с музыкальным сопровождением.

Эта программа аэробики включает простейшие упражнения, которые выполняются сидя или лежа на фитнес-мяче, с учетом нагрузки в соответствии с физическими возможностями каждого человека. Упражнения на фитболе дают уникальную возможность проработать мышцы спины и живота.

Они укрепляют мышцы рук и плечевого пояса, живота, спины и таза, ног и сводов стопы, повышают гибкость и подвижность суставов, развивают функцию равновесия и вестибулярный аппарат, корректируют осанку, развивают ловкость движений, координацию и музыкальность, способствуют расслаблению и отдыху [1]. Использование фитнес-мячей во многих комплексных оздоровительных программах служит средством профилактики различных заболеваний опорно-двигательного аппарата и внутренних органов [2].

Эффективность упражнений с фитнес-мячом подтверждается современными исследованиями. Студентки первого курса, занимаясь с большим гимнастическим мячом в течение одного семестра, улучшили статическое равновесие на 29,46 %, глубину наклона вперед из положения стоя на гимнастической скамье на 13,85 % и выносливость брюшного пресса в тесте "подъем туловища из положения лежа" на 10,43 % [3]. Было установлено, что занятия на фитнес-мяче в школьные годы способствуют снижению веса и окружности талии, а также улучшению самочувствия у студенток [4]. Использование мяча для фитнеса снижает ударную нагрузку на позвоночник и нижние конечности. Было доказано, что вибрация мяча во время упражнений улучшает кровообращение и обмен веществ в межпозвоночных дисках. Это снижает нагрузку на позвоночник и исправляет различные нарушения осанки [2].

Важной целью тренировки осанки является укрепление мышц пресса и спины. Для слабых учеников мяч для фитнеса является незаменимым инструментом в этом отношении. Благодаря своим упругим свойствам он может использоваться в качестве опоры при выполнении упражнений для живота и спины. Упругая поверхность фитбола помогает перераспределить давление при подъеме туловища и снизить нагрузку на позвоночник. В ре-



зультате эти упражнения выполняются легче и плавнее. Использование мяча соответствующего размера в положении стоя на коленях (с подложенным под живот мячом) может помочь снизить нагрузку на позвоночник при подъеме ног и рук или одновременно рук и ног. Наконец, существуют упражнения на расслабление. Например, просто лягте на фитнес-мяч, прижавшись к нему грудью и животом. Или же сядьте на пол и прижмитесь спиной к мячу для фитнеса. Нестабильные позиции в общем упражнении дополнительно активизируют мышцы, которые остались бы неразвитыми, если бы они находились на стабильной опоре (гимнастическая скамья, стена, коврик). Неустойчивая поверхность фитбола сильнее всего ощущается в статических упражнениях, где поза лежа удерживается в различных комбинациях. Наиболее интересные динамические упражнения, способные укрепить мышцы живота и спины, - это перебирание руками по разным траекториям (вперед-назад, круги) и "складывание" (подтягивание коленей к груди) в положении лежа (ноги на фитболе).

Занятия с фитболом условно можно разделить на фитбол-гимнастику и на фитбол-аэробику. В рамках обязательных учебных занятий у студентов основной группы подготовительная часть занятий может быть проведена как фитбол-аэробика. Необычный инвентарь вносит разнообразие в аэробную часть занятий и, к тому же, способствует увеличению нагрузки на пояс верхних конечностей. Музыкальное сопровождение позволяет варьировать темп выполнения упражнений в аэробике и проводить подготовительную часть занятий как в режиме «мягкой» аэробной тренировки, так и выходя за пределы механизмов окислительного фосфорилирования при восполнении энергии. Большое количество элементов и связей позволяет бесконечно пополнять фонд двигательных умений и навыков, совершенствовать координационные способности, формировать чувство внутренней свободы и раскрепощенности. Выполнение упражнений в группе заставляет координировать свою деятельность с остальными участниками занятий и приводит к переносу положительных социальных качеств с занятий физическими упражнениями на профессиональную и бытовую деятельность [5].

Неустойчивая поверхность позволяет прорабатывать мышцы как в динамическом режиме, так и в режиме поддержания положения. В неустойчивом положении подключаются дополнительные мышцы, которые остались бы не проработанными, находясь человек на устойчивой опоре (гимнастической скамейки, стенки или мате). Неустойчивая поверхность фитбола наиболее сильно ощущается при выполнении статических упражнений, связанных с удержанием положения упор лежа в различных сочетаниях. К наиболее интересным динамическим упражнениям, позволяющим в упоре лежа (ноги на фитболе) тренировать мышцы брюшного пресса и спины, можно отнести передвижения на руках по различной траектории (вперед-назад, по кругу), «складывания» (подтягивание колен к грудной клетки).

Для студентов с хорошей физической подготовленностью интересным будет вариант использования фитбола для кроссфит тренировки. По сути,

кроссфит является модернизированной круговой тренировкой, проводимой с высокой интенсивностью у подготовленных людей и «одетой» в красивую маркетинговую форму. Многие упражнения с фитболом способны вызвать напряжение даже у подготовленных спортсменов, особенно при комплексировании круговой тренировки с другим инвентарем. Фитбол в данном случае можно использовать в качестве отягощения (например, подъем ног в положение лежа, мяч зажат между стоп), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на фитболе, имитация ходьбы или бега в упоре лежа на предплечьях (руки на фитболе). Существуют десятки вариантов усложнения обычных упражнений для хорошо подготовленных спортсменов. Например, выполнение различных связок и переходов из одного положения в другое в медленном темпе, при использовании фитбола в качестве опоры [5].

В целом, фитбол - это универсальный инструмент, который позволяет участникам выбирать упражнения в зависимости от уровня физической подготовки. При правильной технике и соблюдении техники безопасности на фитболе могут заниматься как физически неподготовленные студенты, так и подготовленные спортсмены.

#### Библиографический список

1. Сайкина Е.Г. – Фитбол-аэробика и классификация ее упражнений – Режим доступа: [НТТР://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2004N7/p43-46.htm](http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2004N7/p43-46.htm) . - Дата обращения 25.02.2023.
2. Морозова Л.В., Кирьянова Л.А. – Инновационный подход в организации занятий для студентов специальной медицинской группы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата – Режим доступа: <https://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/7556> - Дата обращения 25.02.2023.
3. Черненко Е.Е. – Влияние занятий фитбол-аэробикой на уровень физической подготовленности – Режим доступа: [.НТТР://lib.sportedu.ru/Press/FVS/2011N2/p112-114.htm](http://lib.sportedu.ru/Press/FVS/2011N2/p112-114.htm) . - Дата обращения 25.02.2023
4. Воронов Н.П., Куделко В.Э., Королинская С.В., Шадрин В.В. – Методика составления комплекса физических упражнений с фитнес-мячами – Режим доступа: [НТТР://lib.sportedu.ru/Press/FVS/2011N1/p34-36.htm](http://lib.sportedu.ru/Press/FVS/2011N1/p34-36.htm) . - Дата обращения 20.03.2023.
5. Устинов И.Е – Фитболы для студентов с разной физической подготовленностью – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2016/03/62505> - Дата обращения 20.03.2023.

## ОСНОВЫ СТЕП-АЭРОБИКИ

**Головина А. А., Белоусова А.О., Ефимова С.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: alinalychshay1@gmail.com*

В статье описана методика занятий степ-аэробикой.

Ключевые слова: степ-аэробика,

На сегодняшний день, можно смело утверждать, что степ-аэробика является одним из самых популярных направлений современной фитнес - индустрии. Этот факт доказан временем! Уже более 20 лет, занятия на степ - платформе притягивают огромное количество людей своей доступностью, эффективностью и многообразием хореографических комбинаций. Основу степ - урока составляют ритмичные непрерывные движения вверх и вниз по специальной степ - платформе. Трудно сказать, как давно люди заметили, что подъем и спуск по ступеням лестницы, способствует возникновению ряда положительных эффектов в организме человека. Но в реабилитационных целях ступень используют очень давно. Еще в 1920 году физиологами был разработан «Гарвард степ тест», основанный на изменении сердечного пульса при выполнении шаговых циклов. Затем, учеными было разработано большое количество тестовых степ протоколов, которые позволяли оценить физическое состояние человека. Изобретательницей степ платформы стала американка Джин Миллер. Джин Миллер является руководителем национального факультета университета Степ Рибок, дипломированным инструктором по аэробике, а также призером по бодибилдингу и спортивной аэробике. В 1991 году получила награду IDEA «Инструктор года», в 1994 году вошла в список 25 самых богатых людей в мире (журнал «People», 1994). В конце 80-х годов Джин получила травму колена. Для укрепления мышц и ускорения выздоровления, она приспособила для тренировок ступеньки крыльца своего дома. Ритмичные подъемы и спуски по ступенькам дали такой замечательный результат, что Джин, выздоровев, немедленно приступила к созданию нового направления в фитнес – степ аэробике. В 1989 году компания Рибок совместно с Джин Миллер разработала и распространила программу Степ Рибок. Степ-аэробика не только тренирует сердечно - сосудистую систему, помогает укрепить мышцы ног и снизить вес, но и, как показали научные исследования, может использоваться для лечения и профилактики остеопороза и артрита, а также при подготовке спортсменов к соревнованиям [1].

Степ-аэробика – это танцевальные движения, проводящиеся на специальных платформах, называемых «степами». Платформа представляет собой механизм, с помощью которого можно регулировать высоту. Это необходимо для того чтобы регулировать интенсивность тренировки, так как для начинающих необходим низкий степер (15 сантиметров), а для профи-

оналов заниматься на самом высоком положении платформы (20–25 сантиметров).

Методика занятия заключается в поочередном поднимании и спусков на платформу под приятную музыку. В занятия можно включать элементы из восточных единоборств, латиноамериканских танцев, чередовать силовые и аэробные упражнения.

Существует несколько видов степ-аэробики:

*Step-basic* подходит для начинающих. Несложная хореография и базовые движения позволяют очень быстро освоиться и влиться в ряды поклонников степа;

*Step* предназначен для тех, кто уже освоил базовые шаги и хочет увеличить интенсивность и разнообразить движения. Выполнение оригинальных комбинаций увеличит нагрузку, укрепит мышцы и повысит выносливость;

*Step-comb* подойдет более подготовленным людям, которые уже хорошо знакомы со степ-платформой, и представляет собой множество сложных и динамичных комбинаций шагов и танцевальных движений под зажигательную музыку;

*Step-interval* рекомендуется людям со средней и хорошей физической подготовкой. Особенностью этого вида является очередность выполнения аэробных и силовых упражнений. Это эффективно сжигает жир и дает мышцам хороший тонус [5].

Следует выделить основные составляющие стандартной тренировки степ-аэробикой:

*Разминка.* Разминка очень важна в любой тренировки. Она разогревает мышцы, повышает температуру тела, позволяет выработать энергию для сокращения мышц, что в комплексе подготавливает тело к дальнейшим нагрузкам. Зачастую применяются упражнения с включением больших групп мышц.

С помощью разминки можно плавно переходить из состояния покоя к активной тренировке. В этой части используются простые упражнения, сопровождающиеся дыхательными. Разминка проходит в течении 7-10 минут.

*Стретчинг.* В стретчинге перед тренировкой отдается предпочтение голеностопному и коленному суставам, т.к. они будут задействованы в дальнейшей тренировке в полной мере. Особое внимание стоит уделить позвоночнику. Все упражнения направлены на растягивание мышц, связок, сухожилий и выполняются в движении. Продолжительность стретчинга перед тренировкой до 5 минут.

*Аэробная часть.* Аэробная часть включает в себя ряд базовых сложенных в определенные комбинации упражнения. Основным требованием к аэробной части является поддержание частоты пульса на одном уровне интенсивности.

Целью этой части является тренировка сердечно-сосудистой системы за счет повышения нагрузки на неё. При продолжительных нагрузках усили-

вается кровообращение и повышается потребление кислорода.

*Заминка.* Заминка способствует постепенному снижению температуры тела. Позволяет улучшить приток крови к мозгу за счёт его уменьшения в мышцах, что предотвращает головокружения. Основная цель - подготовка организма к силовой тренировке.

*Силовая часть.* В силовой части выполняются упражнения, направленные на развитие силы мышц и силовой выносливости. Выполняются силовые упражнения на степе, а также с использованием степа (жим степа вверх).[4]

Упражнения силовой части часто выполняют на степе и со степом, используя движения фитнес-гимнастики, или, как ее иногда называют, кондиционной, или функциональной, гимнастики.

*Заклочительная (восстановительная) часть.* В конце тренировки растяжка обязательна, т.к. она повысит гибкость мышц. Упражнения в основном медленные и контролируемые [6].

Степ-аэробика имеет как преимущества, так и недостатки. Степ-аэробика положительно сказывается на здоровье человека в целом и имеет ряд достоинств:

–Во-первых, укрепляется дыхательная, сердечно-сосудистая, нервная и мышечная системы, стабилизируется артериальное давление. Одним из существенных приоритетов, это за короткий период можно сбросить вес и улучшить фигуру.

–Во-вторых, после занятий повышается настроение и снимается стресс. Степ планомерно влияет на тело, при этом качественно корректирует форму ног и талию. Это занятие подходит для людей с остеопорозом и артритом.

–В-третьих, для занятий данным видом аэробики необходимо минимум предметов, таких как платформа, мяч, пара гантелей и широкая резиновая лента [2].

Так же степ-аэробика имеет ряд противопоказаний, так как идет большая нагрузка на сердечно-сосудистую систему. Не желательны занятия степом со следующими заболеваниями: гипертония, варикозное расширение вен, хроническое заболевание почек, больные суставы ног, аритмия.

Главные правила для занимающихся:

– Употреблять большое количество жидкости (желательно за 30 минут до начала занятий);

– Заниматься тем ритмом, при котором не испытывается дискомфорт;

– Занятия не должны превышать более 3 дней в неделю [3].

Для занятий степ-аэробикой подойдет любая спортивная одежда желательно из натуральных тканей, и удобной для выполнения активных упражнений. Так как занятия данным видом аэробики очень интенсивны. Выбирая брюки они могут быть ниже колена или прямого покроя которые тем самым помогут предотвратить возможные травмы, обувь, так же должна быть удобной и подошва не должна быть скользкой, а сама обувь — крепко дер-

жаться на ноге. Лучше всего заниматься степ-аэробикой в кедах или кроссовках.

– При выборе платформы обязательно необходимо проконтролировать, чтобы ее поверхность была не скользкой. Удобно, когда скамейка покрыта сверху ребристой резиной. – Начинать необходимо с 20-минутных тренировок, постепенно увеличивая время до часа. Так сердце и мышцы смогут легче привыкнуть к нагрузкам. – При выполнении упражнений необходимо опустить плечи, а голову наоборот держать высоко поднятой, вся нагрузка должна приходиться на спину, живот, ягодицы и ноги.

На занятиях степ аэробики используется специальная музыкальная фонограмма, которая состоит из «музыкальных квадратов» = 32 счета. Основной задачей инструктора является совмещение ритмического рисунка музыки и движений. Сочетания шагов могут занимать как 2 – 4 – 8 счетов, так и 3 – 9 – 12 счетов. Главное, чтобы Ваша конечная комбинация занимала ровно 32 музыкальных счета (как с правой, так и с левой ноги). Набор шагов и движений, выполняемый на 32 музыкальных счета – называется блоком . Урок может содержать от 1 до 3 блоков с правой и левой ноги. Количество блоков зависит от формата урока и желания инструктора. В современной хореографии встречаются синкопированные движения. Синкопа – это сбой ритма, при котором происходит смещение ударения с сильной доли на слабую [7].

#### Библиографический список

1. Степ-аэробика в программе физического воспитания года – Текст: электронный // «Степ-аэробика» [сайт]. - URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21917/21\\_000\\_000843.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21917/21_000_000843.pdf) (дата обращения: 10.03.2023).

2. Юрошкевич, Е. В. Основные аспекты при занятии степ-аэробикой / Е. В. Юрошкевич, А. В. Юрошкевич. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 3 (137). – С. 624-625. – URL: <https://moluch.ru/archive/137/38524/> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Кислухина И. И. Аэробика и аэрофитнес – новое направление в оздоровительной гимнастике. / И. И. Кислухина // Физкультурное образование Сибири. – 1995. – № 2. – С. 21–23.

4. Горцев Г. Аэробика. Фитнесс. Шейпинг. / Г. Горцев. – М.: Вече, 2001. – 319 с.

5. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Степ-аэробика и ее методики. - Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=479992>.

6. Спорт и туризм [Электронный ресурс] / Оздоровительная аэробика. - Режим доступа: [http://www.0zd.ru/sport\\_i\\_turizm/ozdorovitel'naya\\_aerobika.html](http://www.0zd.ru/sport_i_turizm/ozdorovitel'naya_aerobika.html)(дата обращения: 15.03.2023).

7. Крючек Е. С. Аэробика, содержание и методика проведения оздоровительных занятий. / Е.С. Крючек – М.: Терра-Спорт, Олимпия пресс, 2001. – 110 с.

## **ИГРА В ШАХМАТЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Деревянкина В.А., Бедарев С.А., Сорокина Т.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: marinafetisova@mail.ru.*

Рассмотрен вопрос о положительном влиянии занятий шахматами на интеллектуальное развитие учащихся начальной школы.

Ключевые слова: шахматы, логический склад ума, интеллектуальное развитие, польза.

Проблема интеллектуального развития остается одной из самых актуальных в XXI веке. Когда следует начинать ее развитие? Конечно, в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребенок может без труда овладеть тем, на что в другом возрасте потратит гораздо больше времени.

Исследователи утверждают, что механизм действия в уме формируется в 6-12 лет и именно в этом возрасте «решается», будет ли ребенок умным или нет, от этого зависят его интеллектуальные возможности. Н.Г. Алексеев сделал вывод, что «шахматы – практически идеальная модель, чтобы правильно сформировать этот механизм» [1].

Играя в шахматы, ребенок «в уме» мысленно планирует свои действия, продумывая ходы и их последствия. На каждом этапе шахматной партии происходит оценка позиции, ребенок задумывается, на языке психологов происходящий процесс называется анализом, это важнейший прием интеллектуальной деятельности. Исходя из полученных выводов, юный шахматист составляет план партии и начинает его осуществлять, происходит не что иное, как синтез. Противник вносит коррективы, то есть делает свой не прогнозируемый ход, меняющий все полностью, и приходится вновь анализировать ситуацию, менять свой план, и все это происходит незаметно для наблюдателей, то есть во внутреннем плане. Происходит так называемая аналитико–синтетическая деятельность мышления, постепенно и постоянно формируется механизм действия в уме.

Исследования отечественных и зарубежных психологов Н.Г.Алексеева, Я.А.Пономарева и других [1-2] свидетельствуют о том, что одной из фундаментальных способностей человека является способность действовать «в уме». Именно действовать, а не представлять статичную картинку. Данная способность является одной из универсальных характеристик человеческого сознания, одним из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое един-

ство воображения, внимания, памяти и мышления. Именно поэтому важно развивать эту способность, например, с помощью шахмат.

Россия – первая страна в мире, где шахматы на государственном уровне стали учебной дисциплиной как предмет по выбору учащихся (родителей) в первой половине дня; для всех учащихся данной школы – в 1994 году (по инициативе Министерства образования РФ).

Россия – первая страна в мире, где разработан научно обоснованный курс шахмат «Шахматы – школе», преподавать который призваны учителя начальных классов, – в 1994 году (по инициативе Министерства образования РФ).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано: «Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности...» [3]. И в этом шахматы – хороший помощник.

Сейчас идет адаптация шахмат к социальной сфере, общество ждет, чтобы шахматы стали прикладным видом творчества, где отрабатываются навыки самостоятельного принятия решения, навыки анализа, навыки механизма действия в уме, - всего, чем человек должен уметь пользоваться в современном высокотехнологичном мире, где он остается, образно говоря, один на один с компьютером. Обучение детей игре в шахматы решает сразу несколько задач: познавательную, воспитательную, эстетическую, физическую, коррекционную.

Все же, невзирая на несомненные достоинства и успехи проведенных экспериментов, внедрение шахмат в общеобразовательные школы в нашей стране идет очень неспешно, так как не хватает профессионально подготовленных педагогов (особенно в регионах России), отсутствует разработанная методика начального обучения, учитывающая специфику школьного обучения.

#### Библиографический список

1. Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов [Текст] : [Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк.] / Н.Г. Алексеев, Ю.С. Разуваев // Практ. журн. для учителя и администрации шк. - 2002. - N 4. - С. 28-30
2. Пономарев, Я. А. [Текст] / Знания, мышление и умственное развитие // Я. А Пономарев // . – М.: Просвещение, 1967. – 264 с.
3. Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование [Электронный ресурс] // Закон «Об образовании в Российской Федерации». Глава 7. Общее образование. – URL: <http://zakonobobrazovanii.ru/glava-7/statya-66>.



## **РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ «ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ» У ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Угольников С.А., Дорожкин А.А., Кольцов Д.М.,  
Зенков А.П., Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: doroga087a@mail.ru, ugolnikov\_sa@mail.ru*

Статья посвящена вопросам совершенствования координационных способностей.

Ключевые слова: хоккей, координационные способности, физическая подготовка, физические качества.

Авторами было доказано, что посредством воздействия разработанной программы с преимущественной направленностью на развитие координационной способности «ориентация в пространстве» можно значительно повысить уровень развития этой способности у юных хоккеистов 9–10 лет, что делает тренировочный процесс более эффективным.

Достижение высоких спортивных результатов в хоккее требует постоянного совершенствования технического мастерства спортсменов. Одним из наиболее перспективных направлений подготовки юных спортсменов является совершенствование координационных способностей.

Анализ научно-методической литературы и практика показывает, что недостаточное внимание вопросам совершенствования координационных способностей, неизбежно приводит к снижению эффекта тренировочного процесса.

Все это послужило основанием для поиска подходов к решению задач, связанных с совершенствованием координационных способностей у юных хоккеистов.

Объектом исследования выбран тренировочный процесс, направленный на совершенствование координационных способностей детей, занимающихся хоккеем.

Предметом исследования является программа совершенствования координационной способности «ориентация в пространстве» у юных хоккеистов 9–10 лет на этапе начальной подготовки.

*Цель исследования* – теоретическое и экспериментальное обоснование методики совершенствования координационной способности «ориентация в пространстве» у юных хоккеистов 9–10 лет на начальном этапе подготовки.

*Гипотеза исследования.* Предполагается, что разработанная программа позволит значительно улучшить уровень координационной способности «ориентация в пространстве» у юных хоккеистов 9–10 лет на начальном эта-

пе подготовки.

*Задачи исследования:*

1. Изучить теоретические и практические аспекты развития координационных способностей.

2. Разработать программу развития координационных способностей у хоккеистов 9–10 лет.

3. Экспериментально обосновать эффективность программы развития координационных способностей юных хоккеистов 9–10 лет в отношении координационной способности «ориентация в пространстве».

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты проведенных исследований позволяют рекомендовать в практику тренировочного процесса применение программы развития координационных способностей юных хоккеистов на этапе начальной подготовки.

Ю.Ф. Курамшин считает, что «...координационные способности можно определить как совокупность свойств человека, проявляющихся в процессе решения двигательных задач разной координационной сложности и обуславливающих успешность управления двигательными действиями и их регуляции».

Для хоккея характерны: быстрая смена ситуации, противодействие соперника, лимит времени на принятие решения, техническая исполнительность, тактическая грамотность, психологическая устойчивость и др.

Автор Мудрук А.В. к специальной координационной подготовленности хоккеиста относит: умение осуществлять своевременный, правильный и быстрый переход от одного действия к другому в переменных условиях; адекватные реакции на происходящее на площадке; согласованную работу рук и ног при приеме, ведении, обводке и др. технических действиях с клюшкой; слитность фаз при выполнении технических действий; сохранение динамического равновесия.

В качестве главных критериев оценки координационных способностей выделяют четыре основных признака: *правильность* выполнения движения; *быстроту* результата; *рациональность* движений и действий; *двигательную находчивость*, которая помогает человеку найти выход из любого сложного положения, неожиданно возникшего при выполнении действия. Эти критерии имеют качественные и количественные стороны.

К качественным характеристикам оценки координационных способностей относятся адекватность, своевременность, целесообразность и инициативность, а к количественным – точность, скорость, экономичность и стабильность (устойчивость) движений.

Поэтому на этапе начальной подготовки следует развивать *общие* координационные способности, а также при определении содержания координационной подготовки следует учитывать сенситивность восприятия тренирующих и обучающих воздействий органами и системами организма спортсменов. Упражнения координационной направленности должны присутствовать на *каждом* тренировочном занятии. Эти упражнения следует выполнять в основной части занятия.

Наше исследование проводилось с марта 2022 по февраль 2023 года

на базе Metallург СДЮСШОР г. Новокузнецка и включало два этапа.

На первом теоретическом этапе (март – август 2022г.) уточнялись формы, средства и методы развития координационных способностей, проводился подбор контрольных тестов для определения уровня развития координационной способности «ориентация в пространстве». Была разработана экспериментальная программа.

На втором этапе (сентябрь 2022 – февраль 2023г.г.) проводился эксперимент, цель которого заключалась в проверке и обосновании эффективности предлагаемой программы с преимущественной направленностью на развитие координационной способности «ориентация в пространстве» у юных хоккеистов 9–10 лет.

Хоккеисты экспериментальной группы занимались по разработанной нами экспериментальной программе. Хоккеисты контрольной группы по модифицированной программе, утверждённой ДЮСШ для данного этапа подготовки.

Тестирование проводилось в начале и в конце эксперимента.

Для определения уровня развития координационной способности «ориентация в пространстве» были использованы тесты «Слаломный бег на коньках 30м без шайбы», «Челночный бег 6х9 м».

В процессе проведения теоретического исследования нами было определено, что наибольший вклад в реализацию соревновательного действия в хоккее вносят такие координационные способности как ориентировочная и реагирующая способности, способность к переключению и дифференцировочная.

Учитывая тот факт, что при определении содержания координационной подготовки следует принимать во внимание сенситивность восприятия тренирующихся и обучающих воздействий органами и системами организма спортсменов, мы сопоставили наиболее благоприятные периоды развития для каждой из координационных способностей и пришли к выводу, что в возрасте 9–10 лет у мальчиков, занимающихся хоккеем большое внимание необходимо уделять развитию ориентировочной способности. Поэтому преимущественная направленность программы была именно на развитие этой способности.

Программа состоит из комплексов упражнений, сгруппированных по направленности развития: общие координационные способности и способность к ориентировке в пространстве.

Анализ результатов тестирования, проведенного до начала педагогического эксперимента, показал, что спортсмены экспериментальной и контрольной групп по уровню развития координационных способностей достоверно не отличались.

Для оценки эффективности программы развития координационных способностей нами были проанализированы результаты контрольной и экспериментальной групп, полученные в ходе педагогического эксперимента. Анализ результатов был произведён с помощью методики определения достоверности по t-критерию Стьюдента для связанных выборок.

В результате воздействия предложенной нами программы, более выраженные изменения уровня развития способности к ориентации в пространстве (тест Слаломный бег на коньках без шайбы 30м») произошли у юных хоккеистов в экспериментальной группе. Прирост значений показателей в тестах «Челночный бег на коньках 9х6 м», «Челночный бег 3х10 м» ходе педагогического эксперимента в экспериментальной группе также значительно превышает прирост в контрольной группе. Полученный прирост показателей по всем трём тестам в экспериментальной группе достоверен.

В контрольной группе во всех трёх тестах также наблюдается прирост показателей, но достоверность полученных при анализе по методике t-критерия Стьюдента для связанных выборок не доказана, значит, этот прирост незначителен и может иметь случайный характер.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что у юных хоккеистов 9–10 лет в экспериментальной группе в результате педагогического воздействия отмечено достоверное улучшение изучаемых показателей, что доказывает эффективность разработанной программы. В контрольной группе прирост изучаемых показателей значительно ниже и статистически не достоверен.

Для совершенствования уровня развития базовых координационных способностей на начальном этапе подготовки с учетом специфичности координационных проявлений в хоккее с шайбой рекомендуется использовать разработанную программу, что позволит значительно повысить уровень развития координационной способности «ориентация в пространстве» у юных хоккеистов 9–10 лет.

#### *Выводы:*

1. К числу основных координационных способностей относят: способность к дифференцированию различных параметров; способность к ориентированию в пространстве; способность к равновесию; способность к перестраиванию движений; способность к комбинированию движений; способность приспосабливаться к изменяющейся ситуации и к необычной постановке задачи; способность к выполнению заданий в заданном ритме; способность к управлению временем двигательных реакций; способность предвосхищать различные признаки движений, условия их выполнения и ход изменения ситуации в целом; способность к рациональному расслаблению мышц.

2. Наибольший вклад в реализацию соревновательного действия в хоккее вносят такие координационные способности как ориентировочная и реагирующая способности, способность к переключению, дифференцировочная. На этапе начальной подготовки следует преимущественно развить *общие* координационные способности.

4. В ходе проведённой экспериментальной работы было доказано, что посредством воздействия разработанной нами программы с преимущественной направленностью на развитие координационной способности «ориентация в пространстве» можно значительно повысить уровень развития этой

способности у юных хоккеистов 9–10 лет, что делает тренировочный процесс более эффективным.

#### Библиографический список

1. Программа по хоккею для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Королев Ю.В., Колосков В.И., Ерфилов В.Г. и др. М.: Главное спортивно-методическое Управление Спорткомитета СССР, 1977 - 91 с.

2. Пучков Н.Г. Воспитание индивидуального мастерства. – СПб.: «Издательский Дом «Нева», 2002. – 287 с.

3. Савин В.П. Теория и методика хоккея: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 400 с.

4. Михно Л.В., Винокуров Б.Н., Марьянович А.Т. Основы хоккейного менеджмента. – СПб.: ООО «Издательство Деан», 2004 г. – 352 с.

5. Букатин А.Ю., Лукашин Ю.С. Я учусь играть в хоккей: Энциклопедия юного хоккеиста. – М.: Лабиринт Пресс, 2004. – 352 с.: ил. – (ИнтерYES).

6. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Савин В.П., Удилов Г.Г., Королев Ю.В и др. – М.: Советский спорт, 2006. – 101 с.

7. Хоккей. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этап спортивного совершенствования). Савин В.П., Удилов Г.Г., Королев Ю.В и др. – М.: Советский спорт, 2006. – 68 с.

8. Никонов Ю.В. Подготовка юных хоккеистов: учеб.пособие. – Минск: Асар, 2008. – 320 с.: ил.

9. Азбука хоккея – ABC /Федерация хоккея Республики Беларусь; Федерация хоккея Швеции. – Минск.:Беларус. Энцикл. Імя П. Броўкі, 2011. 360с.: ил.

10. Джендрон Д. Успешная тренировка хоккеистов: руководство для тренеров (16-20 лет). Перевод учебного пособия под редакцией США-Хоккей. – Федерация хоккея России, НОУ «Академия хоккея», Санкт-Петербург, 2013 г. – 222 с.

11. Никонов В.А. Физическая подготовка хоккеистов: методическое пособие / Ю.В. Никонов. – Минск: Витпостер, 2014. – 576 с.

12. Хомичев Я.Ю. , Угольников О.А., Пиневский Э.С. Анализ выступления хоккейной команды "Кузнецкие медведи" на основе статистических данных, в Чемпионате молодёжной хоккейной лиги, сезон 2020/2021 = Analysisoftheproficiencyofthejunior team "Kuznetskiemedvedy" inthejuniorhockeyleagueChampionship, season 2020/2021 basedonstatisticaldata // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 8 (198). - С. 367-371. – URL: <http://library.sibsiu.ru>.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.....</b>	<b>2</b>
ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ ПОДРОСТКА В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ: ОПРОС УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ Г. НОВОКУЗНЕЦКА <i>Миненко Л.В., Журавлева Ю.Ю., Матвеева И.А.</i> .....	<b>3</b>
СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПОДДЕРЖКЕ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В Г. МОСКВЕ <i>Черкащенко А.С., Николаева А.А.</i> .....	<b>8</b>
СПЕЦИФИКА ПЕРЕЖИВАНИЯ УТРАТЫ БЛИЗКОГО ЧЕЛОВЕКА <i>Малютина А.С., Селиванов В.В.</i> .....	<b>12</b>
ФЕНОМЕН ДВОЕВЛАСТИЯ В 1917 ГОДУ <i>Рожнов Д.А., Семиколенов М.В.</i> .....	<b>17</b>
ОСОБЕННОСТИ БРАЧНОГО ДОГОВОРА В РФ <i>Лугачева Н.В., Акопян А.М., Семиколенов М.В.</i> .....	<b>20</b>
ЛИТЕРАТУРА, ИСКУССТВО И ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗА РОДИНЫ <i>Амбардзумян Д.В., Белькова А.Е.</i> .....	<b>24</b>
МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ «ДЕТСКОГО ТЕРРОРИЗМА» – НОВОГО ТИПА СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА <i>Пономарёв В.А., Марков Д.В. Кухта М.С.</i> .....	<b>30</b>
СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Байбородова Е.Е., Поденкова А.П.</i> .....	<b>35</b>
БРАКИ И РАЗВОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПОСЛЕДСТВИЯ <i>Буцукина О.А., Терскова С.Г.</i> .....	<b>38</b>
НЕЗАРЕГИСТРИРОВАННЫЙ БРАК КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Лысякова В. С., Терскова С.Г.</i> .....	<b>42</b>
ПРОБЛЕМА ЦИФРОВОГО ОДИНОЧЕСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ <i>Болек Ю.В., Терскова С.Г.</i> .....	<b>46</b>
ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ТРАНСПОРТНОЙ РЕФОРМЕ В Г. НОВОКУЗНЕЦКЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ <i>Блинова Д.А., Терскова С.Г.</i> .....	<b>51</b>

<b>II ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА .....</b>	<b>55</b>
ПРОБЛЕМА КИБЕРБУЛЛИНГА РЕБЁНКА С ОВЗ В СОЦСЕТЯХ <i>Чебуренко М.В., Якубенко О.В.</i> .....	55
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ <i>Галяутдинова Н.А.</i> .....	58
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА <i>Бахман К.А., Шимлина И.В.</i> .....	61
СКУЛШУТИНГ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ <i>Бахман К.А., Умнов В.С.</i> .....	65
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ <i>Безродная Е.А., Себелева Н.В., Чернавских Е.Е., Шимлина И.В.</i> .....	73
ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДОУ <i>Безродная Е.А., Капустина Л.И.</i> .....	77
БУЛЛИНГ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Тонкаева М.А.</i> .....	81
ОБ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ <i>Еремеева Ю.Д.</i> .....	84
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В СТАРШИХ КЛАССАХ <i>Болек Ю.В., Семиколенов М.В.</i> .....	87
ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ <i>Буцукина О.А., Семиколенов М.В.</i> .....	90
ЗНАНИЯ О ШКОЛЬНОМ БУЛЛИНГЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ <i>Дроздова А.В., Кошенова М.И.</i> .....	94
СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ (20-30-Е ГГ. XX ВЕКА) <i>Кирчева А.С., Мамедов И.В., Пьянкова Л.А.</i> .....	97
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА <i>Красюк А., Якубенко О. В.</i> .....	102
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Демидова Л.Н., Храмов Е.В.</i> .....	105
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Шуткина Е.Д., Рябцева М.А.</i> .....	110

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ <i>Шуткина Е.Д., Пьянкова Л.А.</i> .....	115
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Супруненко Е.О.</i> .....	120
СПОСОБЫ ЗАПОЛНЕНИЯ ПАУЗ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ <i>Булатов И.А., Оршанская Е.Г.</i> .....	126
ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСЬБ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ <i>Москалева У.А., Оршанская Е.Г.</i> .....	128
НАРУШЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ОБЩЕНИЯ. ОЦЕНКА В ПРАВЕ И ЛИНГВИСТИКЕ <i>Вернигор О.Н., Шарко М.И.</i> .....	132
<b>III ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....	136
МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО ГРУППОВОГО КОНТРОЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ГРУППАХ С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Черкасова Т.А.</i> .....	136
НОВОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Агаджанян А.Т., Оршанская Е.Г.</i> .....	139
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ФИЛЬМОВ <i>Мусорина С.С., Бабицкая О.П.</i> .....	142
ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ЛЮДИ СТАНОВЯТСЯ БИЛИНГВАМИ <i>Поляев Г.Д., Оршанская Е.Г.</i> .....	144
КАК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИРА РЕШАЮТ ГЛОБАЛЬНУЮ ПРОБЛЕМУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД COVID-19 <i>Беляев К.В., Костылин Е.С., Моисеенко Т.Г.</i> .....	146
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ МАЛАЙЗИИ <i>Пузиков Е.А., Моисеенко Т.Г.</i> .....	150
КАК АВСТРИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ПЫТАЮТСЯ ПРИВЛЕЧЬ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ <i>Федоров А.К., Моисеенко Т.Г.</i> .....	154
ЛОНДОНСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК <i>Суняйкина А.В., Моисеенко Т.Г.</i> .....	157
ХАРАКТЕРИСТИКА НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ВИДОВ ДОСУГА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ <i>Чуменкова Д.К., Оршанская Е.Г.</i> .....	159



КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ РЕАЛИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АНГЛИЙСКОГО ПИСАТЕЛЯ Д. БИССЕТА <i>Орчажникова С.А., Оршанская Е.Г.</i> .....	161
ДИНАМИКА ПОВЕСТВОВАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ АТМОСФЕРА В РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ “THE MURDER” <i>Кашуба М.А., Серенков Ю.С.</i> .....	163
РАССКАЗ Р. БРЭДБЕРИ «ИГРА В КЛАССИКИ»: КОРОТКАЯ ЭКСКУРСИЯ В АМЕРИКАНСКУЮ РОМАНТИЧЕСКУЮ УТОПИЮ <i>Карманов М.А., Серенков Ю.С.</i> .....	165
ПРИГОВОР ГЕДОНИЗМУ: РАССКАЗ Р. БРЭДБЕРИ «СЛАВА В ВЫШНИХ ДОРИАНУ» <i>Грудницкая Д.А., Серенков Ю.С.</i> .....	169
ДЕВЯТЬ ЛЕТ: НЕОЖИДАННЫЙ ВЗГЛЯД НА ДИНАМИКУ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ <i>Блинова Д.А., Серенков Ю.С.</i> .....	173
“PATER CANINUS”: ЛИТЕРАТУРНАЯ ВАРИАЦИЯ НА КАТОЛИЧЕСКУЮ ТЕМУ <i>Артемова О.А., Серенков Ю.С.</i> .....	177
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДОВ НАЗВАНИЙ РОМАНОВ ТЕРРИ ПРАТЧЕТТА <i>Ромашкина С.И., Рябцева М.А.</i> .....	182
ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА <i>Щербаков В.А., Бабицкая О.П.</i> .....	186
УПРАВЛЕНИЕ МУЗЕЯМИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ НА ОСНОВЕ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ <i>Надеева Д.А., Оршанская Е.Г.</i> .....	189
МУЗЕЙ ВИКТОРИИ И АЛЬБЕРТА КАК ОДНА ИЗ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ ЛОНДОНА <i>Перцевая Д.И., Бабицкая О.П.</i> .....	191
ПОДВОДНЫЙ МУЗЕЙ «МУЗА» В КАНКУНЕ (МЕКСИКА) <i>Хусаинов К.М., Моисенко Т.Г.</i> .....	193
ДЖОН КОНСТЕБЛ КАК ВЫДАЮЩИЙСЯ БРИТАНСКИЙ ПЕЙЗАЖИСТ ЭПОХИ РОМАНТИЗМА <i>Захаркина О.Е., Бабицкая О.П.</i> .....	195
БЕННИ ЭНДРЮС КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЭКСПРЕССИОНИЗМА В АМЕРИКАНСКОМ ИСКУССТВЕ <i>Кузнецова О.В., Бабицкая О.П.</i> .....	198
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИСХОЖДЕНИЯ НАЗВАНИЙ УЛИЦ ЛОНДОНА И НОВОКУЗНЕЦКА <i>Черникова А.В., Лукьянова А.Ю.</i> .....	200

<b>IV ИСТОРИЯ.....</b>	<b>211</b>
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ШУМЕРСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ <i>Соловьева К.В., Тресвятский Л.А.</i> .....	211
РАСШИРЕНИЕ ИМПЕРИИ: ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И КОЛОНИЗАЦИИ СИБИРИ <i>Сабашникова А.С., Тресвятский Л.А.</i> .....	216
СМУТНОЕ ВРЕМЯ <i>Гепп Е.А., Тресвятский Л.А.</i> .....	220
ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА <i>Алехина Э.А., Тресвятский Л.А.</i> .....	224
КУЛЬТУРА РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ <i>Зенина И.А., Тресвятский Л.А.</i> .....	229
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ВОЛОНТЁРСТВА И ЕГО СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕГОДНЯ <i>Бахман К.А., Пашина Л.А.</i> .....	233
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДОСУГА ДВОРЯН В ПРОВИНЦИИ XVIII ВЕКА <i>Зиберт С.А., Герш К.В.</i> .....	237
БОГИ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ: О СВЯЗЯХ МЕЖДУ ПАНТЕОНАМИ <i>Притворова А.А., Рябцева М.А.</i> .....	240
ФЕНОМЕН ДВОЕВЛАСТИЯ В 1917 ГОДУ <i>Рожнов Д.А., Семиколонов М.В.</i> .....	244
<b>V ПРАВОВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>248</b>
ВОССТАНОВЛЕНИЕ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БЫВШИХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОСТПЕНИТЕНЦИАРНОЙ РАБОТЫ <i>Котюх Н.А., Соколова В.Ф.</i> .....	248
МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ <i>Андросик И.Р., Соколова В.Ф.</i> .....	251
НОРМАТИВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ <i>Викторовичус С.Д., Мирюкова М.А.</i> .....	254
ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РАБОТНИКА <i>Володина К.А., Тресвятский Л.А.</i> .....	259
НЕКОТОРЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА <i>Вундерзе А.А., Юрьева Е.Н.</i> .....	263
ПРИНЦИПЫ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА <i>Глобина Е.А., Пашина Л.А., Юрьева Е.Н.</i> .....	268
СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЙ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА И ГРАЖДАНСКО- ПРАВОВОГО ДОГОВОРА В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ <i>Драйцева Л.П., Тресвятский Л.А.</i> .....	274

ЛИЧНЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА <i>Дудченко Ю.Д., Пашина Л.А., Юрьева Е.Н.</i> .....	278
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РОССИИ <i>Иванова К.В., Тресвятский Л.А.</i> .....	285
ДИСЦИПЛИНА ТРУДА И ТРУДОВОЙ РАСПОРЯДОК <i>Исупова И.А., Тресвятский Л.А.</i> .....	289
ЛИЧНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ <i>Капанова К.С., Юрьева Е.Н.</i> .....	292
МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ <i>Кобзева М.Ю., Мирюкова М.А.</i> .....	296
ЛИЧНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ <i>Кузенская О.И., Пашина Л.А., Юрьева Е.Н.</i> .....	301
БРАЧНЫЙ ДОГОВОР <i>Лысякова В.С., Пашина Л.А., Юрьева Е.Н.</i> .....	305
ДИСЦИПЛИНА ТРУДА И ТРУДОВОЙ РАСПОРЯДОК <i>Надеева Д.А., Тресвятский Л.А.</i> .....	312
ПРОФСОЮЗЫ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Притужалова Ю.А., Тресвятский Л.А.</i> .....	316
МИНИМАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ОПЛАТЫ ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Чубова Д.О., Тресвятский Л.А.</i> .....	321
СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ <i>Хорцев А.А., Иванова С.П.</i> .....	327
<b>VI СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ</b> .....	<b>331</b>
ВЗАИМНОЕ ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЧЕЛОВЕКА <i>Рындовская Е.В., Чернова А.П., Угольников О.А., Григораиш Е.Е.</i> .....	331
ТЕХНИКА БРОСКА В БАСКЕТБОЛЕ <i>Жилкина Т.О., Рындовская Е.В., Чернова А.П., Тимошина М.Б., Масляницин С.В.</i> .....	335
ПРАВИЛА И ХАРАКТЕРИСТИКА ИГРЫ (БАСКЕТБОЛ) <i>Дерябина Ю.А., Рындовская Е.В., Чернова А.П., Тимошина М.Б., Масляницин С.В.</i>	338
РАЗВИТИЕ ВЗРЫВНОЙ СИЛЫ БАСКЕТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УДАРНОГО МЕТОДА ТРЕНИРОВКИ <i>Рындовская Е.В., Чернова А.П., Угольников О.А., Григораиш Е.Е.</i> .....	342
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР ИСТОЧНИКОВ О РАЗВИТИИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У БАСКЕТБОЛИСТОВ <i>Рындовская Е.В., Чернова А.П., Угольников О.А., Григораиш Е.Е.</i> .....	345

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЗДОРОВЬЕ БАСКЕТБОЛИСТОК И СПОСОБЫ ЕГО СОКРАЩЕНИЯ <i>Котова Ю.М., Рындовская Е.В., Чернова А.П., Тимошина М.Б., Масляницин С.В.</i> .....	351
ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ, И СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ <i>Униковская О.Д., Рындовская Е.В., Чернова А.П., Тимошина М.Б., Масляницин С.В.</i> .....	353
ОСНОВЫ НАПАДЕНИЯ В БАСКЕТБОЛЕ <i>Дерябина Ю.А., Рындовская Е.В., Чернова А.П., Тимошина М.Б., Масляницин С.В.</i> .....	356
ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНИКИ НЫРЯНИЯ В ДЛИНУ ПРИ ПОДВОДНОМ ПЛАВАНИИ <i>Захаркина О.Е., Цукер О.А., Ерохина Н.Н.</i> .....	359
ВЛИЯНИЕ АЭРОБИКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА <i>Зуева Е.П., Цукер О.А.</i> .....	362
К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ <i>Иванова А.С., Филинберг И.Н., Сорокина Т.Н., Бедарев С.А.</i> .....	366
ВЛИЯНИЕ БЕГА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА <i>Калачёва Е.К., Цукер О.А. Ерохина Н.Н.</i> .....	369
КАРДИОНАГРУЗКИ В СТЕП-АЭРОБИКЕ <i>Лугачева Н.В., Деревцова А.В., Ефимова С.А.</i> .....	372
ШАХМАТЫ – СПОРТ ДЛЯ УМА! <i>Лысенко Н.Е., Филинберг И.Н.</i> .....	376
МЫШЛЕНИЕ ШАХМАТИСТОВ <i>Лысенко Н.Е., Филинберг И.Н.</i> .....	378
ШАХМАТЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ <i>Митрофанова Е.А., Филинберг Е.Д., Трапезников К.С., Филинберг И.Н.</i> .....	381
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ <i>Мусорина С.С., Цукер О.А, Ерохина Н.Н.</i> .....	387
СРЕДСТВА И УПРАЖНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ИЗБЕЖАТЬ ПРОБЛЕМ СО ЗДОРОВЬЕМ ПРИ СИДЯЧЕЙ РАБОТЕ <i>Негина Д.В., Костырева С.А., Ефимова С.А.</i> .....	389
ЛЫЖНЫЙ СПОРТ КАК ВИД АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА <i>Никифорова В.А., Пермьяков А.Д., Серкова Т.Ю.</i> .....	392
АЗАРТ В ШАХМАТАХ <i>Саитова Р.М., Бедарев С.А., Сорокина Т.Н., Филинберг И.Н.</i> .....	395
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ <i>Саитова Л.М., Филинберг И.Н., Бедарев С.А., Сорокина Т.Н.</i> .....	400

ПЛАВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ВОЗМОЖНОСТИ И МОТИВАЦИЯ <i>Сидорова В.Е., Тришенкова И.И., Ким Р.И.</i> .....	402
ГЛАВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА В ПЛАВАНИИ И ИХ РАЗВИТИЕ <i>Сидорова В.Е., Тришенкова И.И., Ким Р.И., Хренова Е.М.</i> .....	405
МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ ОРГАНИЗМА <i>Сушилина В.А., Цукер О.А., Ерохина Н.Н.</i> .....	407
ФУНКЦИИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ МОЗГА <i>Трапезников К.С., Филинберг И.Н.</i> .....	409
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ <i>Трапезников К.С., Филинберг И.Н.</i> .....	412
СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ <i>Трофименкова В.А., Цукер О.А., Ерохина Н.Н.</i> .....	414
ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СО СТУДЕНТАМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ <i>Федулова Ю.Р., Цукер О.А., Ерохина Н.Н.</i> .....	418
УСТРОЙСТВА ДЛЯ ПРЫЖКОВ В ВОДУ, ВЫШКИ, ТРАМПЛИНЫ <i>Черепанова Г.И., Ефимова С.А.</i> .....	421
ФИЗИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА УСПЕШНОГО ВОЛЕЙБОЛИСТА <i>Кирчева А.С., Мамедов И.В., Лебеденко Т.П.</i> .....	424
МАРКЕТИНГ В ИНДУСТРИИ ФУТБОЛА. УСПЕШНЫЙ ОПЫТ «МАНЧЕСТЕРА ЮНАЙТЕД» <i>Гофман Е.И.</i> .....	429
НЕЙРОСЕТИ В ШАХМАТНОМ МИРЕ <i>Костырева С.А., Негина Д.В., Ефимова С.А.</i> .....	433
ПРЕИМУЩЕСТВА МИНИ-ФУТБОЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ: ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ, КОМАНДНЫЙ ДУХ <i>Овчинникова Д.И., Морозова Ю.А., Ушинов А.Н.</i> .....	436
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ С ФИТБОЛАМИ <i>Белюсова А.О., Ефимова С. А.</i> .....	440
ОСНОВЫ СТЕП-АЭРОБИКИ <i>Головина А. А., Белюсова А.О., Ефимова С.А.</i> .....	443
ИГРА В ШАХМАТЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ <i>Деревянкина В.А., Бедарев С.А., Сорокина Т.Н.</i> .....	447
РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ «ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ» У ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>Угольников С.А., Дорожкин А.А., Кольцов Д.М., Зенков А.П., Угольникова О.А.</i> .....	449

Научное издание

# **НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**Выпуск 27**

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,  
аспирантов и молодых ученых*

**Часть III**

Под общей редакцией  
Технический редактор  
Компьютерная верстка

С.В. Коновалова  
Г.А. Морина  
Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 06.10.2023 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 27,0 Уч.-изд. л. 29,4 Тираж 300 экз. Заказ № 205

Сибирский государственный индустриальный университет  
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42  
Издательский центр СибГИУ