

Б. С. Искакова, Ж. Ю. Брук

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ  
В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(на основе анализа сайтов университетов Германии и России)**

*Инклюзивное образование является сегодня приоритетным во всем мире. Для успешного внедрения инклюзии необходима качественная подготовка будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования. Поэтому обучение студентов педагогических направлений подготовки в вузах должно строиться на грамотно подобранных и планомерно реализованных педагогических условиях. В статье представлен анализ сайтов трех университетов из России и трех университетов из Германии. Акцент исследования сделан на два основных вектора: условия реализации инклюзивного образования в вузе как важный и необходимый компонент формирования готовности будущих учителей и подготовка студентов педагогических направлений к инклюзивному образованию.*

*Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогические условия, подготовка к работе в системе инклюзивного образования, педагоги, студенты, вуз.*

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PREPARING TEACHERS FOR INCLUSIVE  
EDUCATION (based on the analysis of German and Russian universities websites)**

*Inclusive education is today a priority throughout the world. Successful implementation of inclusion requires, first of all, the quality preparation of future teachers for work in inclusive education. Therefore, the training of students in pedagogical areas in higher education institutions must be based on a correctly selected and systematically implemented pedagogical conditions. The article analyses the websites of three universities in Russia and three in Germany. The focus of the study is on two main vectors: the inclusive education conditions in higher education as an important and necessary component of future teachers' readiness, and the preparation of students in pedagogical areas for inclusive education.*

*Keywords: inclusive education, pedagogical conditions, preparing for work in inclusive education, teachers, students, university.*

**Искакова Бибигуль Сансызбаевна**

Студентка

Института психологии и педагогики  
Тюменского государственного университета

E-mail: bibigul.smagulova.2015@mail.ru

**Брук Жанна Юрьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры психологии и педагогики детства

Института психологии и педагогики  
Тюменского государственного университета

E-mail: z.y.bruk@utmn.ru

Инклюзивное образование стало сегодня важным объектом обсуждения во всем мире и одной из ведущих стратегий, в том числе и в российской образовательной политике. Разработана широкая нормативно-правовая база по инклюзии и инклюзивному образованию на международном и отечественном уровнях. Произошел переход от специального образования к инклюзивному – образованию для всех. Основными международными документами инклюзивного образования являются Всеобщая декларация прав человека и Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с

особыми потребностями». Опыт многих стран и нескольких десятилетий убеждают нас в том, что инклюзия – это непрерывный и идеологический процесс.

Развитие инклюзивного образования в России происходит по своему уникальному сценарию, имеющему как общие, так и отличительные особенности, в сравнении с внедрением инклюзии в Европе. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2019 года) и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 года (с изменениями 2018 года) предоставляют государственную гарантию прав на доступное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к учреждениям общего образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это повлекло за собой также создание определенных требований к педагогу в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Необходимо адаптировать положения, ресурсы, методы и осуществление учебной программы с учетом потребностей всех учащихся. Вот почему качественная подготовка учителя к инклюзивному образованию как одному из главных субъектов образовательного процесса является важным фактором успешной реализации инклюзии.

Исследования в области педагогического образования (Sanders and Horn, 1998; Bailleul, 2008; Amrhein, 2020; Seifried, 2015, Алёхина, 2013, 2012; Кетриш, 2018) подтверждают, что качество преподавания учителя вносит большой вклад в успеваемость учащихся, чем любой другой фактор, в том числе размер класса, состав класса или происхождение. Потребность в «высококачественных» учителях, обладающих всеми компетенциями для удовлетворения потребностей всех учащихся, становится очевидной для обеспечения не только равных возможностей для всех, но и образования в интересах инклюзивного общества. Мэлвин Эйнскоу в своей статье утверждает, что «повышение квалификации учителей должно быть центральным элементом инициатив по развитию инклюзивной практики в школах» [18, с. 235].

Педагог должен вовлекать учащихся в процесс обучения с учетом многообразия детского коллектива, обусловленного возрастом, полом, сексуальной принадлежностью, этническим, культурным, языковым или религиозным происхождением, социально-экономическим статусом, инвалидностью или особыми образовательными потребностями. Согласно статистике, педагоги испытывают большие трудности в работе в условиях инклюзии, так как обладают низкой аксиологической, информационной и технологической готовностью. Исследование Talis-2018 указывает на то, что молодые педагоги гораздо чаще, чем опытные, отмечают свои профессиональные дефициты, в том числе связанные со слабой представленностью подходов к обеспечению индивидуализации обучения (в том числе инклюзивной) в программе их подготовки [19, с. 25]. Подготовка в рамках педагогического образования ставит задачи формирования всех компонентов готовности к профессиональной деятельности у будущих педагогов, где первоочередным является аксиологический, так как «первичной и важнейшей ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей» [2, с. 84]. Педагогические условия внутри системы высшего образования, обеспечивающие всестороннюю подготовку педагога как основного субъекта инклюзивного образования к работе в новых профессиональных условиях, и определяют актуальность нашей статьи.

#### *Инклюзивное образование*

Слово «инклюзия» – inclusion произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе [1, с. 4].

Развитие инклюзивного образования – это длительный и достаточно противоречивый процесс преобразований, который невозможен без поддержки государства, участия общественных организаций и семей, в которых живут дети с особыми образовательными потребностями и дети без них.

В мировом научном обществе сегодня приняты различные определения инклюзивного, или «включающего», образования. Зетта Браун упоминала: «Инклюзивное образование является сложным, многогранным и постоянно меняющимся» [17, с. 56]. Помимо различий в понимании инклюзивного образования в различных местных контекстах существует также разрыв между значением этого понятия в теории и на практике. Доктор Дэвид Митчел, почетный профессор Университета Вайтако, научный сотрудник Манчестерского университета и известный консультант в области специального и инклюзивного образования, трактует инклюзивное образование как «шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба» [8, с. 38].

Шмидт В. Р. прибегает к методу многоуровневого анализа и выделяет три уровня в реализации инклюзивного образования, которые актуальны и сегодня: макроуровень, мезоуровень и микроуровень [15, с. 55].

1. Макроуровень – «инклюзивная политика», уровень государственных общественно-политических, законодательных, социально-экономических учреждений.

2. Мезоуровень – «инклюзивная практика», массовая культура и идеология, социальные взаимоотношения, сложившиеся в той среде, к которой принадлежит исследуемое социальное явление.

3. Микроуровень – «инклюзивная культура», степень принятия людьми того или иного социального феномена и их действия по отношению к нему.

Все уровни должны тесно взаимодействовать друг с другом для прогрессивного развития инклюзивного образования в мире, в отдельной стране и даже в отдельном университете. Очень важным является уход от «специального» к абсолютному инклюзивному образованию, где люди с особыми образовательными потребностями будут чувствовать себя не «особенными», а равными. Подобный подход к анализу использовал и Тони Бут в своей работе «Index for Inclusion», где отметил «инклюзивную политику», «инклюзивную практику» и «инклюзивную культуру» [16, с. 7].

Анализируя опыт внедрения педагогики многообразия в Германии, выделяют три пути: 1) снизу вверх: педагогика многообразия возникает из потребностей общества конкретной местности; 2) сверху вниз: педагогика многообразия создается в административном порядке; 3) из середины вверх и вниз: идея создания педагогики многообразия возникает на среднем уровне, например, исходит от руководителя отдела по делам молодежи, руководителя благотворительной организации или директора крупной школы на месте [3, с. 265-267].

Для того, чтобы ликвидировать разрыв между теорией и практикой, инклюзивные модели во всем мире должны пересматриваться и анализироваться в свете местных контекстов и их структурных условий.

#### *Педагогические условия*

При подготовке педагогов к инклюзивному образованию определяющее значение имеют грамотно выбранные и планомерно реализованные педагогические условия, позволяющие студенту в будущей профессии педагога достичь высоких результатов.

В. И. Загвязинский определяет условия как «внешние и внутренние обстоятельства, благоприятствующие или препятствующие действию факторов развития, например: готовность к деятельности, стимулирующая среда, материально-техническая и ресурсная обеспеченность и др.» [5, с. 30].

Исследователи отмечают, что «педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т. д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование» [6, с. 11].

Педагогические условия необходимо рассматривать как комплекс взаимосвязанных и взаимодополняемых мероприятий. Анализ исследований по выявлению педагогических условий, способствующих решению поставленной образовательной задачи, – подготовка педагогов к работе в системе инклюзивного образования, позволил выделить в них три основные группы: «концептуальные, организационные, общие дидактические» [14, с. 6].

Концептуальные условия раскрывают:

- аксиологические принципы комплексности, системности, субъектности, детерминизма, социальной детерминации личности, развития, гуманизма;
- опору в образовательной деятельности на положения гуманистической педагогики и на аксиологические основания.

Организационно-педагогические условия включают «совокупность объективных возможностей, обеспечивающую успешное решение поставленных задач» и соотносят с теоретико-методологической подготовкой студентов [14, с. 4]. Данный вид условий рассматривается учеными как совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), способствующих успешному решению задач педагогического процесса [6, с. 11-12].

Общие дидактические условия формирования готовности к работе в системе инклюзивного образования включают: информационные (содержание образования), личностные (требования к поведению, деятельности и характеру взаимодействия субъектов образования, развитие системно-логического мышления) и технологические (выбор средств, форм, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса) [14, с. 8].

В ходе исследования нами был осуществлен анализ сайтов вузов – участников исследования с целью выявления педагогических условий подготовки студентов – будущих учителей к работе в системе инклюзивного образования.

Мы опираемся на понимание педагогических условий как внешних и внутренних обстоятельств, благоприятствующих или препятствующих действию факторов развития, а также следующую классификацию педагогических условий, обеспечивающих функционирование и эффективное развитие системы: концептуальные, организационно-педагогические и общие дидактические. Первоочередным в подготовке учителей, на наш взгляд, является формирование аксиологического (ценностного) компонента готовности будущих учителей к реализации инклюзивного образования. Поэтому при осуществлении анализа сайтов вузов нами были определены два основных направления для изучения: условия реализации инклюзивного образования в вузе как важный и необходимый компонент формирования готовности будущих учителей и подготовка студентов педагогических направлений к инклюзивному образованию. Вовлечение студентов – будущих педагогов в инклюзивную деятельность вуза, его мероприятия и проекты по развитию инклюзивного образования является важнейшим условием формирования готовности будущих учителей к реализации принципов инклюзивного образования в будущей профессиональной деятельности.

В ходе исследования были проанализированы сайты трёх университетов из России и трёх университетов из Германии. Анализ сайтов вузов вызвал ряд сложностей. Прежде всего, сайты университетов Германии оформлены на английском и немецком языках, что требует навыков корректного перевода. Также в ходе исследования возникает уверенное предположение, что на сайтах всех вузов представлена неполная информация о деятельности вузов в направлении подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзии, а также о реализации инклюзии в самих университетах. Для прояснения некоторых возникающих вопросов

и восполнения информации нами было проведено дополнительное исследование – экспертное интервью двух преподавателей из Университета Билефельда (Германия) и двух преподавателей из Тюменского государственного университета (Россия). Кроме того, авторы статьи имеют личный опыт обучения и осуществления профессиональной педагогической деятельности в двух из исследуемых университетов.

Вузы России – участники исследования:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет» было основано 1 января 1973 года на базе существовавшего в городе с 1930 года педагогического института. Готовит специалистов по 175 направлениям подготовки. Университет входит в число участников Проекта «5-100» – программы повышения международной конкурентоспособности российских вузов среди ведущих мировых научно-образовательных центров [12].

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП) – один из первых негосударственных вузов Республики Татарстан, основанный в 1994 году. Это единственный вуз Поволжья, вошедший в топ-10 самых востребованных вузов России в сфере управления (экономика, финансы, юриспруденция), по данным МИА «Россия сегодня», в 2015 году. Университет предлагает более 50 образовательных программ разного уровня, включая педагогическое и специальное (дефектологическое) образование [7].

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» – одно из ведущих педагогических высших учебных заведений Российской Федерации. Единственный педагогический вуз, входящий в топ-100 вузов России по версии журнала «Эксперт» (45 место, 2015). В составе университета более 20 факультетов и 100 кафедр, а также институты дополнительного образования [10].

Результаты анализа российских вузов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Педагогические условия в вузах России

Инклюзивная деятельность университетов России	Подготовка студентов-педагогов к инклюзивному образованию
Тюменский государственный университет	
2014-2016 Международный компетентностный центр инклюзивного образования (проект программы Евросоюза «Tempus») С 2017 года — Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ). Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения. Лаборатория инклюзивных игр	Реализуется рабочая программа «Инклюзия в образовании» для студентов направлений «Педагогическое образование», «Педагогическое образование с 2 профилями подготовки». Практика студентов реализуется и в различных организациях инклюзивной направленности. Проведение проектов и мероприятий, направленных на развитие инклюзивной культуры студентов. Международные форумы и конференции по развитию инклюзивного образования. Реализация программы обучения волонтеров работе в условиях инклюзивного образования Вовлечение студентов педагогических направлений в инклюзивное добровольчество
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова	
Обучение студентов с ОВЗ с использованием инновационных и дистанционных тех-	Подготовка педагогов, учителей- логопедов, педагогов-психологов с навыками фасили-

<p>нологий. Работа научно-исследовательского психологического центра «Eventus». Лаборатория «технологий инклюзивного образования». Создан центр адаптации, реабилитации и ресоциализации «VERA». НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования</p>	<p>тации. Более 45 курсов и дисциплин инклюзивной направленности. Активная деятельность кафедры теоретической и инклюзивной педагогики. Конференции с целью обмена опытом по проблемам развития инклюзивного образования</p>
<p>Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена</p>	
<p>С 2017 года – Компетентностный центр в области инклюзивного общего и профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов. Работает медико-оздоровительный центр для инвалидов и лиц с ОВЗ. Работает центр по работе с талантливой молодежью и абитуриентами. НИИ педагогических проблем образования</p>	<p>Международные форумы и конференции по развитию инклюзивного образования. Подготовка по направлению «Адаптивная физическая культура»</p>

Далее представлена основная информация о вузах Германии.

Университет Билефельда, или Universität Bielefeld, – государственное высшее учебное заведение на немецкой земле Северная Рейн-Вестфалия, Германия. Начал свою активную деятельность в 1969 году. Университет стабильно занимает высокие позиции в академическом рейтинге Германии и традиционно входит в топ 5 % в образовательных мировых рейтингах. По качеству образования университет занимает лидирующие позиции и находится на 400 строчке в мировом рейтинге. В университете обучаются более 25 тысяч студентов, 7 % из которых составляют иностранные студенты. Всего 13 факультетов, включая факультет педагогических наук, который состоит из десяти рабочих групп и шести академических учреждений с международными связями [21].

Технический университет Дортмунда, или Technische Universität Dortmund, – университет в немецком городе Дортмунд (Северная Рейн-Вестфалия) с более чем 30000 студентов, более 6000 сотрудников. Вуз предлагает около 80 бакалаврских и магистерских программ. Университет имеет высокий рейтинг за счёт научно-исследовательской деятельности, работает над примерно 1000 научными проектами и особенно славится исследованиями в профильных областях, включая образование и инклюзию. Включает в себя 16 факультетов, в число которых входят факультет специальной педагогики и факультет образования, психологии и социологии [20].

Оснабрюкский университет, или Universität Osnabrück, – государственный научно-исследовательский университет в городе Оснабрюк в германской земле Нижняя Саксония. Университет был создан в 1974 году на базе педагогического вуза (Adolf-Reichwein-Hochschule), который с 1953 года находился на территории Оснабрюкского замка. Университет известен большим количеством междисциплинарных образовательных программ, некоторые из них редкие или даже уникальные среди немецких университетов, в том числе в сфере европейских исследований, миграционных исследований, прикладных систем науки и когнитивной науки [22].

Результаты анализа сайтов и интервью с преподавателями университетов Германии представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Педагогические условия в вузах Германии

Инклюзивная деятельность университетов Германии	Подготовка студентов-педагогов к инклюзивному образованию
Университет Билефельда	
<p>Проект DIA – разработка, тестирование и оценивание инновационных форм инклюзивного профессионального обучения студентов с цифровой поддержкой.</p> <p>Безбарьерная цифровая учебная среда, доступ к учебным материалам для студентов с ООП.</p> <p>Концепция «Наставник» для студентов с ОВЗ</p>	<p>Проект «Качественное педагогическое образование» – исследование, разработка и внедрение инновационных форматов преподавания при подготовке учителей.</p> <p>Проект ComeIn – укрепление цифровизации в вузовской подготовке учителей и школ.</p> <p>Проект ViProfessional: критически-рефлексивная ориентация практики;</p> <p>практические занятия на основе исследований;</p> <p>инклюзивная и межфазная подготовка педагогов</p>
Технический университет Дортмунда	
<p>Центр по поддержке учащихся с ограниченными возможностями (DoBus).</p> <p>Безбарьерная среда для всех студентов</p>	<p>Дортмундский центр компетенций в области педагогического образования и педагогических исследований «DoKoLL».</p> <p>Научное и теоретическое обучение при подготовке учителей.</p> <p>Практикоориентированность при подготовке учителей: возможность проводить испытания и исследования</p>
Оснабрюкский университет	
<p>Доступная среда для студентов с ОВЗ.</p> <p>Сопровождение студентов с ОВЗ в первые недели обучения.</p> <p>Журнал HANDICAP в вузе – поддержка людей с ОВЗ или хроническими заболеваниями.</p> <p>Инклюзивные формы преподавания-обучения в рамках преподавания учебных дисциплин, а также профессионализация преподавателей и других специалистов в области образования</p>	<p>Подготовка педагогов для всех типов школ.</p> <p>Серия открытых дидактических курсов по темам инклюзии для студентов, педагогов и желающих.</p> <p>Обучение разработке инклюзивных уроков.</p> <p>Междисциплинарность в обучении студентов.</p> <p>Сотрудничество со школами при подготовке студентов к работе в инклюзивном образовании</p>

По итогам анализа сайтов нами были выделены основные педагогические условия, которые создаются вузами в процессе перехода к статусу «инклюзивного», а также при подготовке студентов к работе в системе инклюзивного образования (таблица 3).

Таблица 3 – Педагогические условия инклюзивного образования в вузах России и Германии

Педагогические условия/наличие, выраженность	ТюмГУ	РГПУ	КИУ	Ун-т Билефельда	Технический ун-т Дортмунда	Ун-т Оснабрюка
1.1. Безбарьерная среда для студентов с ОВЗ	+	+	+	+	+	+
1.2. Инновационные технологии в инклюзивном образовании	+	-	+	+	-	+

1.3. Ресурсные/ компетентностные центры по обучению лиц с ООП	+	+	-	+	+	-
1.4. Инклюзивная составляющая в миссии университета	-	+-	-	+	-	-
2.1. НИИ/центр педагогических проблем, инклюзивного образования	-	+	+	-	+	-
2.2. Рабочие программы / курсы обучения студентов инклюзивной направленности	+	-	+	+	+	+
2.3. Исследовательская инклюзивная деятельность студентов	+	-	+	+	+	+
2.4. Практика студентов в инклюзивных школах (учреждениях) различных типов	+	-	-	+	+	+

Можно констатировать, что вузы – участники исследования заинтересованы в развитии инклюзивного образования, создавая необходимые педагогические условия в первую очередь для внедрения инклюзии в стенах университета, во-вторых, для качественной подготовки будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования. Во всех вузах России и Германии созданы комфортные условия (безбарьерная среда) для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которые предполагают наличие пандусов, лифтов, специальных технологий и средств обучения. Практически все вузы реализуют рабочие программы/обучающие курсы инклюзивной направленности, вовлекают студентов в исследование проблем инклюзивного образования.

Университеты России большое внимание уделяют развитию инклюзивного образования внутри университета, создавая различные ресурсные, компетентностные центры по обучению лиц с ОВЗ. Во всех российских вузах активно представлена научно-исследовательская составляющая изучения проблем инклюзивного образования: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена – НИИ педагогических проблем образования; Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова – НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования, научно-исследовательский психологический центр «Eventus»; Тюменский государственный университет – Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. В Российском государственном педагогическом университете имени Герцена работает медико-оздоровительный центр для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также центр по работе с талантливой молодежью и абитуриентами. В двух университетах работают лаборатории по разработке инновационных технологий и средств для лиц с ОВЗ, что говорит об инклюзивной направленности вузов и желании совершенствовать качественное образование для всех. Все представленные организации осуществляют подготовку педагогов к инклюзивному и специальному образованию.

Университеты Германии фокусируются на подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности, обеспечивая студентам прохождение практики в различных типах образовательных учреждений инклюзивной направленности, осуществляя сетевое взаимодействие и активное сотрудничество с различными типами школ для реализации практикоориентированности образования. Практически вся инклюзивная деятельность университетов Германии реализуется через проекты, финансируемые как государственными, так и частными учреждениями, что дает возможность полного погружения в идею проекта. В настоящее

время инклюзия рассматривается шире, чем предполагает медицинская модель инклюзии, и вузы также ориентируются на потребности студентов с другими особыми образовательными потребностями. Во всех трех исследуемых вузах работают структурные объединения, основной деятельностью которых является помощь и сопровождение студентов с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (далее – ООП). Так, в Университете Билефельда реализуется концепция «Наставник» для студентов с ОВЗ, в Техническом университете Дортмунда работает Центр по поддержке учащихся с ОВЗ, в Оснабрюкском университете студенты с ОВЗ получают особую помощь и поддержку в первые недели обучения. Студенты немецких вузов осуществляют серьезную научно-исследовательскую деятельность по изучению особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Так, в университете Оснабрюк регулярно выпускается журнал HANDICAP, основным направлением которого является поддержка людей с хроническими заболеваниями и ОВЗ.

Каждый университет формулирует миссию учебного заведения, в которой выделены наиболее важные ценности и цели в приоритетном порядке. Мы проанализировали заявленные миссии университетов на наличие инклюзивной составляющей (таблица 4). Среди вузов России следует отметить миссию Российского государственного педагогического университета имени Герцена – самоопределение Человека во всем многообразии его проявлений. Среди вузов Германии наиболее «инклюзивным», согласно миссии, является Университет Билефельда, что выражается в двух утверждениях: «Мы успешно внедряем гендерный подход», «Мы видим себя как университет без предубеждений». В вузе реализуется концепция «Наставник» для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 4 – Анализ миссий университетов России и Германии

Университет	Миссия	Инклюзивная составляющая
Тюменский государственный университет	Готовить людей, способных в условиях глобальной конкуренции проектировать новые виды деятельности, преобразовывать социальную среду, создавать успешные бизнесы	-
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	В современных условиях вуз, отражая основные ценности нового, характерного для начала 3-го тысячелетия смысла университетского образования и лучшие традиции отечественного образования, ориентирует коллектив герценовцев на построение университета как пространства жизненного самоопределения Человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике	+ многообразие
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова	Удовлетворение потребностей личности, общества и государства в образовательных услугах путем подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов в области экономики, управления и права на основе применения инновационных научно-образовательных технологий	-
Университет Билефельда	Миссия университета выражается в 7 утверждениях: «Мы открываем и расширяем горизонты», «Мы вдохновляем студентов», «Мы продвигаем талантливых исследователей», «Мы создаем пространство для смелых идей», «Как «реформированный» университет, мы развиваем новые идеи», «Мы успешно внедряем гендерный подход», «Мы видим себя как университет без предубеждений»	+ гендерный подход; университет без предубеждения
Технический	Дортмундский университет придает большое значение	-

университет Дортмунда	социальному и устойчивому развитию – ценностям, которым он твердо привержен	
Оснабрюкский университет	Оснабрюкский университет позиционирует себя в немецком высшем образовании как университет среднего размера, способный привлечь лучшие умы и обеспечить достаточные финансовые ресурсы	-

Миссия университета является также важным педагогическим условием при подготовке будущих педагогов к инклюзивному образованию. Инклюзивная составляющая представлена не во всех миссиях университетов. От того, как позиционирует себя вуз, какие цели ставит, зависит то, как понимают студенты и преподаватели феномен «инклюзивное образование», как относятся к нему и к людям с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, подготовка студентов к работе в системе инклюзивного образования должна строиться на следующих педагогических условиях, которые будут способствовать формированию готовности будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования:

- концептуальные (использование широкого понятия «инклюзии»; «инклюзивная» миссия университета; усиление аксиологического аспекта в подготовке студентов к работе с детьми с ООП);
- организационно-педагогические (реализация инклюзивного образования в университете; безбарьерная среда для лиц с ОВЗ; научно-исследовательская деятельность студентов; наличие опыта работы в инклюзивных школах у преподавателей; организация инклюзивных мероприятий и проектов; возможность выбора студентом дисциплин и направления подготовки в ходе обучения);
- общие дидактические (дифференцированный и индивидуально-творческий подход в подготовке студентов; акцент на диагностику и поддержку детей с ООП; развитие ценностно-смысловой сферы личности студента).

Важнейшими условиями формирования готовности учителей является создание инклюзивной образовательной среды университета и активное вовлечение студентов в инклюзивную деятельность вуза, его мероприятия и проекты по развитию инклюзивного образования. Каждый из исследуемых вузов России и Германии имеет свои приоритеты развития инклюзивного образования, сильные и слабые стороны, активно продвигаясь к статусу инклюзивного.

### Литература

1. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с. – Режим доступа: [http://school30.org.ru/docs/Ped\\_soveti/ped\\_sovet\\_7\\_30\\_12\\_15/inkluz\\_obr\\_istoriya.pdf](http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf) (дата обращения: 02.02.2020)
2. Алёхина С.В. Профессиональная готовность воспитателя к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика и психология. 2012. № 3-4. С.164-171.
3. Брук Ж.Ю. Педагогика многообразия: зарубежный опыт // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5-2(112). С. 265-268.
4. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=120805;fld=134;dst=100000001,0;rnd=0.9661930259578762> (дата обращения: 14.01.2020).
5. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
6. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.

7. Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязева: [Электронный ресурс]. К., 1994-2020. URL: <https://ieml.ru/> (Дата обращения: 18.04.2020).
8. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги / Дэвид Митчелл; пер. с англ. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – Москва: Перспектива, 2011. – Режим доступа: [http://center-prof38.ru/sites/default/files/one\\_click/mitchel\\_tehnologii.pdf](http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf) (дата обращения: 02.10.2017)
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н г. Москва. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>
10. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена: [Электронный ресурс]. Спб., 2020. URL: <https://www.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 18.04.2020).
11. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята Генеральной конференцией ООН 10.06.1994). [Электронный ресурс]. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf) (дата обращения: 14.01.2020).
12. Тюменский государственный университет: [Электронный ресурс]. Т., 2020. URL: <https://www.utmn.ru/> (дата обращения: 18.04.2020).
13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] // Кодексы и законы. -URL: <https://yandex.ru/turbo/s/zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 08.02.2020).
14. Ширяева, В. А. Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетенции [Электронный ресурс] / В. А. Ширяева. – Режим доступа: [http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09\\_shiryaeva.pdf](http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09_shiryaeva.pdf) / (дата обращения: 10.03.2020).
15. Шмидт, В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / В.Р. Шмидт. М.: МВШСЭН, 2006. 191 с.
16. Booth, T., Ainscow, M Index for INCLUSION: Developing Learning and Participation in Schools. Centre for Studies on Inclusive Education, United Kingdom. 2002. – 106 p.
17. Brown Z. Inclusive Education: Perspectives on Pedagogy, Policy and Practice. The Routledge Education Studies Series, London. 2016. – 200 p.
18. Making Sense of the Development of Inclusive Practices / Ainscow, M., Howes, A., Farrell, P., Frankham, J. European Journal of Special Needs Education, 2003. Vol. 18(2). – P. 227-242.
19. OECD. TALIS 2018 Results [Electronic resource] Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, TALIS, OECD Publishing. Vol. I. Paris. <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en> (date of treatment: 06.02.2020).
20. Technische Universität Dortmund [Electronic resource] D., 2020. URL: <https://www.tu-dortmund.de/> (date of treatment: 18.04.2020).
21. Universität Bielefeld [Electronic resource] B., 2020. URL: <https://www.uni-bielefeld.de/> (date of treatment: 18.04.2020).
22. Universität Osnabrück [Electronic resource] O., 2020. URL: <https://www.uni-osnabrueck.de/startseite/> (date of treatment: 18.04.2020).