

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

Кафедра русского языка и педагогики



«МИР ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ. СТУДЕНЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ»

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**VII Международной студенческой научно-практической
онлайн-конференции, посвященной Году семьи в России**

(18 апреля 2024 г.)

Курск, 2024

© ФГБОУ ВО КГМУ, 2024

ISBN 978-5-7487-3171-3

УДК 316.7(063)

ББК 81.006.33я43

М63

Мир глазами молодых. Студенческие чтения: сборник научных трудов VII Международной студенческой научно-практической конференции, посвященной Году семьи в России (18 апреля 2024 г.) – Курск: Изд-во КГМУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – 708 с.

В сборник включены работы студентов – участников VII Международной студенческой научно-практической конференции «Мир глазами молодых. Студенческие чтения», посвященной Году семьи в России.

Содержание статей отражает отношение студентов к проблемам, связанным с изучением иностранных языков, его роли в профессиональной успешности, продвижением русского языка и культурных ценностей в России и за рубежом, изучением русского языка как средства коммуникации. Выражены различные точки зрения на актуальные проблемы межкультурного взаимодействия, различные аспекты здоровья молодежи и пропаганды здорового образа жизни, отдельные вопросы педагогической науки, общества, образования и науки в современном контексте.

Представленные материалы отличаются актуальностью, затрагивают широкий круг вопросов современного гуманитарного знания.

Материалы предназначены для преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов и ординаторов. Статьи публикуются в авторской редакции.

© ISBN 978-5-7487-2691-7

УДК 316.7(063)

ББК 81.006.33 я43

© ФГБОУ ВО КГМУ, 2024

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент И.А. Ковынева

кандидат философских наук, доцент Н.В. Девдариани

кандидат филологических наук Н.Н. Самчик

СОДЕРЖАНИЕ

<p><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСФЕМИЗМОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ</u> <i>Абрамова П.А.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	30
<p><u>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ШКОЛЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА И ЛЕТНЕГО АДАПТАЦИОННОГО ЛАГЕРЯ АБИТУРИЕНТОВ</u> <i>Авзина К.С.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	32
<p><u>СЕМЬЯ – ГАРАНТ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНЕЙ В НИГЕРИИ</u> <i>Адога Д.Э.Ч.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)</p>	34
<p><u>ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В НИГЕРИИ</u> <i>Аканде А.О.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)</p>	36
<p><u>АНАЛИЗ СЕМАНТИЧЕСКИХ ГРУПП НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ТОПОНИМИЧЕСКИХ ПЕРИФРАЗОВ</u> <i>Александрова К.В.</i> Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (Владимир, Российская Федерация)</p>	38
<p><u>ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В ШРИ-ЛАНКЕ</u> <i>Баласингхам Р.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	41
<p><u>ВОЗМОЖНОСТИ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</u> <i>Андрюшкевич О.С.</i> Оренбургский государственный педагогический университет (Оренбург, Российская Федерация)</p>	43
<p><u>ИССЛЕДОВАНИЕ АСПЕКТА ДОВЕРИЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕГО ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ И В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ</u> <i>Арбаб Бахрами К.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	47

<p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ВРАЧУ И ПАЦИЕНТУ (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)</u></p> <p><i>Аруфину М.М.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)</p>	49
<p><u>ЗДОРОВАЯ МОЛОДЁЖЬ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ</u></p> <p><i>Аязбай О.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)</p>	51
<p><u>ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОРАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ</u></p> <p><i>Багдасарян К.К.</i> МИРЭА - Российский технологический университет (Москва, Российская Федерация)</p>	54
<p><u>ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ В ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ ТУРЕЦКОГО, УЗБЕКСКОГО И ЯКУТСКОГО ЯЗЫКОВ</u></p> <p><i>Бадураева П.П., Талдыкин И.А., Рахматуллаева С.Х.</i> Читинская государственная медицинская академия (Чита, Российская Федерация)</p>	56
<p><u>СТАТУС ВИТАМИНА Д У ЖИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН</u></p> <p><i>Байбурина Э.Р., Садриев Д.А., Бикметов К.А.</i> Башкирский государственный медицинский университет (Уфа, Российская Федерация)</p>	61
<p><u>МАССОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</u></p> <p><i>Банни Д.Э.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)</p>	64
<p><u>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ПОЗИЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ</u></p> <p><i>Банникова Т.Н.</i> Ростовский государственный экономический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация)</p>	66
<p><u>АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОСНОВЫ ТРАДИЦИОННОГО ЭКОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</u></p> <p><i>Бань Т.Н.</i> Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (Гродно, Республика Беларусь)</p>	69
<p><u>СВЯЗЬ ПРИВЕРЖЕННОСТИ К ГИПОТОНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ С ПРОЖИВАНИЕМ ПАЦИЕНТА С ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ</u></p>	72

<p><i>Бобомуродов М.А., Каримов Ш.О.</i> Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева (Орел, Российская Федерация)</p>	
<p><u>ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ: ШКОЛА ИЛИ РОДИТЕЛИ?</u> <i>Богданова М.А., Вылегжанина С.Ю.</i> Вятский государственный университет (Киров, Российская Федерация)</p>	74
<p><u>СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ВРАЧА</u> <i>Болохова П.Н.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	77
<p><u>СТРАХИ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ – ПАНИЧЕСКИЕ АТАКИ</u> <i>Бондарец А.И.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	79
<p><u>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ</u> <i>Бык Ю.А.</i> Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина (Брест, Республика Беларусь)</p>	81
<p><u>ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ СРЕДСТВАМИ УПРАЖНЕНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ</u> <i>Вагнер С.В.</i> Оренбургский государственный педагогический университет (Оренбург, Российская Федерация)</p>	84
<p><u>ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ РЕКЛАМНЫХ ЯЗЫКАХ</u> <i>Ван Ц.</i> Российский университет дружбы народов (Москва, Российская Федерация)</p>	89
<p><u>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВИДЕОЭКСКУРСИИ КАК ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РУБРИКИ LOUVRE.KIDS «SEASONAL TALES»)</u> <i>Варенникова Е.А.</i> Кемеровский государственный университет (Кемерово, Российская Федерация)</p>	92
<p><u>РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ</u> <i>Варнавская Е.В., Яковенко Н.С., Ковалев Н.А.</i> Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко (Воронеж, Российская Федерация)</p>	96
<p><u>СОЗАВИСИМОСТЬ КАК ЛОЖНАЯ ФОРМА ЛЮБВИ</u></p>	99

<p><i>Василенко А.А.</i> Курский государственный аграрный университет (Курск, Российская Федерация)</p>	
<p><u>ПРОБЛЕМА ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ</u> <i>Воропаева А.А.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	102
<p><u>ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА</u> <i>Выставкина А.В.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	105
<p><u>СЕМЬЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ</u> <i>Выставкина А.В.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	108
<p><u>АРТЕФАКТЫ КАК СФЕРА-ИСТОЧНИК МЕТАФОРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ВИДЕОБЛОГЕ</u> <i>Вьюнова Л.М.</i> Минский государственный лингвистический университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	110
<p><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</u> <i>Гаврилова А.В., Богданова К.С., Капнина Т.И.</i> Волгоградский государственный медицинский университет (Волгоград, Российская Федерация)</p>	113
<p><u>САМООБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТА</u> <i>Гайсина Л.Ф.</i> Башкирский кооперативный институт (Уфа, Российская Федерация)</p>	115
<p><u>ГАРМОНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО И АУДИАЛЬНОГО МИРА</u> <i>Фефелова Г.Г., Абрамовских З.Е.</i> Уфимский государственный нефтяной технический университет (Уфа, Российская Федерация)</p>	117
<p><u>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ</u> <i>Глазнева А.С., Шевцова А.И., Терских А.П.</i> Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко (Воронеж, Российская Федерация)</p>	119
<p><u>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ</u> <i>Год Т.А.</i> Таганрогский институт им. А.П. Чехова (Таганрог, Российская Федерация)</p>	122

<p><u>ГРАММАТИКА И КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ: КАК ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ ВЛИЯЕТ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ УСПЕШНОСТЬ</u></p> <p><i>Горин М.Е., Анисимова А.Т.</i> Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина (Краснодар, Российская Федерация)</p>	125
<p><u>РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ХРОНИЧЕСКОГО РИНИТА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ОТ НАСМОРКА СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА</u></p> <p><i>Груздов А.Ю.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	129
<p><u>МОДУЛЬ «ACTIVITIES» В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ SPOTLIGHT ENGLISH»</u></p> <p><i>Гулиева С.Д.</i> Педагогический институт Владимирского государственного университета им. Столетовых (Владимир, Российская Федерация)</p>	131
<p><u>ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА</u></p> <p><i>Демел В.Ш.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	136
<p><u>ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА</u></p> <p><i>Демина М.В.</i> Вятский государственный университет (Киров, Российская Федерация)</p>	138
<p><u>СЕМЬЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</u></p> <p><i>Дербень Е.А.</i> Сибирский государственный университет науки и технологий им. ак. М.Ф. Решетнева (Красноярск, Российская Федерация)</p>	142
<p><u>ПОДДЕРЖКА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБЩЕСТВА</u></p> <p><i>Джха Н.К., Мазхар С.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	145
<p><u>ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ – АЛЬТЕРНАТИВА, УЛУЧШАЮЩАЯ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ</u></p> <p><i>Димитрова А.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	148
<p><u>КУЛЬТУРА РЕЧИ МОЛОДЕЖИ</u></p> <p><i>Дьяченко М.А., Русинова А.А.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	151

<p><u>РАСПРОСТРАНЕНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В МИРЕ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ ХХІ ВЕКА</u> <i>Евстифеева М.Р.</i> Владимирский государственный университет им. Столетовых (Владимир, Российская Федерация)</p>	154
<p><u>ОБ ИССЛЕДОВАНИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</u> <i>Еремеева Ю.Д.</i> Пермский институт железнодорожного транспорта (Пермь, Российская Федерация)</p>	156
<p><u>РУССКИЙ ЯЗЫК: УРОВЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ВРАЧА</u> <i>Ерофеев А.В.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	159
<p><u>МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НИГЕРИИ</u> <i>Ехуду Ч.П., Эдема О. С.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	161
<p><u>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ЛИНГВИСТА-ПЕРЕВОДЧИКА</u> <i>Жиляева Е.А.</i> Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (Владимир, Российская Федерация)</p>	163
<p><u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ЗА И ПРОТИВ</u> <i>Жиляева О.А., Матафонова Е.А., Тонких В.В.</i> Читинская государственная медицинская академия (Чита, Российская Федерация)</p>	166
<p><u>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРИЗСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ</u> <i>Жиляков А.К.</i> Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина (Краснодар, Российская Федерация)</p>	169
<p><u>ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ШТАБА ВОЛОНТЁРСКИХ ОТРЯДОВ КГМУ)</u> <i>Заднепровский А.С.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	171
<p><u>ЗООМОРФИЗМЫ КАК РАЗДЕЛ ФРАЗЕОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</u> <i>Залялеева Л.И.</i> Казанский федеральный университет (Казань, Российская Федерация)</p>	174
<p><u>РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ БРИТАНСКИМ И АВСТРАЛИЙСКИМ ВАРИАНТАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</u> <i>Зейналова А.К.</i></p>	176

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (Владимир, Российская Федерация)	
<u>ИССЛЕДОВАНИЕ ДИАЛЕКТОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКА</u> <i>Зейналова А.К.</i> Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (Владимир, Российская Федерация)	180
<u>СЛЕДОВАНИЕ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ОКАЗЫВАЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА</u> <i>Зубко В.А., Анисимова А.Т.</i> Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина (Краснодар, Российская Федерация)	182
<u>РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ЯПОНИИ И США)</u> <i>Ибрахим Р.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)	185
<u>ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ: КАЧЕСТВО, ДОСТУПНОСТЬ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ</u> <i>Иванова И.С., Пиговкин А.С.</i> Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (Владимир, Российская Федерация)	189
<u>ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ – ЗАЛОГ СТАБИЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА</u> <i>Иванова И.С., Зотов А.И.</i> Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (Владимир, Российская Федерация)	192
<u>ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «Я В МИРЕ ЛИТЕРАТУРЫ»: ИЗУЧЕНИЕ СКАЗКИ-БЫЛИ «НЕИЗВЕСТНЫЙ ЦВЕТOK» А.П. ПЛАТОНОВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ</u> <i>Ильина Д.М.</i> Московский городской педагогический университет (Москва, Российская Федерация)	195
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ИМЕН В РОК-ТЕКСТЕ</u> <i>Исламахунова В.В.</i> Московский технический университет связи и информатики (Москва, Российская Федерация)	199
<u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: «ЗА» И «ПРОТИВ»</u> <i>Йогендран Д., Хассан Ахамед Ш.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)	203
<u>ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН</u>	205

<p><i>Казаков М., Толстых М.Ю.</i> Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя (Москва, Российская Федерация)</p>	
<p><u>СВЯЗЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</u> <i>Казумова А.Б.</i> Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Москва, Российская Федерация)</p>	208
<p><u>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)</u> <i>Калько Ю.С.</i> Оренбургский государственный педагогический университет (Оренбург, Российская Федерация)</p>	211
<p><u>РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА</u> <i>Карагишиев А.А.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	214
<p><u>ОЦЕНКА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ К РАССТРОЙСТВАМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КГМУ</u> <i>Караськова А.А.</i> Курский государственный медицинский университет, медико-фармацевтический колледж (Курск, Российская Федерация)</p>	217
<p><u>ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ КАК ЦЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ К СТРЕССОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ</u> <i>Карпова А.Е.</i> Самарский государственный технический университет (Самара, Российская Федерация)</p>	221
<p><u>АЗЕРБАЙДЖАН – ОАЗИС КРАСОТЫ И РАЗНООБРАЗИЯ ПЕЙЗАЖЕЙ</u> <i>Кичибекова А.Э., Мамедов А.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	224
<p><u>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛА XXI ВЕКА</u> <i>Козулько С.В.</i> Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина (Брест, Республика Беларусь)</p>	225
<p><u>ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ В РАМКАХ СЕРИИ «RAINBOW ENGLISH»</u></p>	227

<p><i>Колотушкина В.А.</i> Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г.Столетовых (Владимир, Российская Федерация)</p>	
<p><u>РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В РФ</u> <i>Конорев Д.С.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	231
<p><u>ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ</u> <i>Королева А.А., Зуйкова А.С.</i> Пензенский государственный университет (Пенза, Российская Федерация)</p>	234
<p><u>ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ</u> <i>Королева С.А., Бакилина В.В.</i> Оренбургский государственный педагогический университет (Оренбург, Российская Федерация)</p>	236
<p><u>РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</u> <i>Кохнович К.А.</i> Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина (Брест, Республика Беларусь)</p>	239
<p><u>ЗНАЧЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «ВАКЦИНА ДОБРА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА</u> <i>Кравченко Е.О., Парахина О.В.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	242
<p><u>ПОИСК СЕБЯ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> <i>Краснов А.С.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	244
<p><u>ПОНИМАНИЕ РЕЧИ</u> <i>Кузнецова П.И.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	246
<p><u>ФУНКЦИИ ДИСКУРСИВНЫХ МАРКЕРОВ В РЕЧИ О. ШОЛЬЦА</u> <i>Кулумбегова В.В.</i> Пятигорский государственный университет (Пятигорск, Российская Федерация)</p>	249
<p><u>РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</u> <i>Кхасим Ю.Х.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)</p>	251

<p><u>КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ ЗНАНИЕМ РАЗНЫХ ЯЗЫКОВ И ИЗУЧЕНИЕМ ЛАТИНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ БГМУ</u></p> <p><i>Кыр Д.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	253
<p><u>РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ</u></p> <p><i>Лихачева А.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	256
<p><u>ВАКЦИНАЦИЯ ОТ ВИРУСА ПАПИЛЛОМЫ ЧЕЛОВЕКА</u></p> <p><i>Лукьянова А.И.</i> Курский государственный медицинский университет, Медико-фармацевтический колледж (Курск, Российская Федерация)</p>	258
<p><u>ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД В ПРОФИЛАКТИКЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ СВЯЗАННЫХ С ПИТАНИЕМ</u></p> <p><i>Лупилина А.П., Волобуева О.В.</i> Курский государственный техникум технологий и сервиса (Курск, Российская Федерация)</p>	261
<p><u>АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИХ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ, И ПРЕДЛОЖЕНИЕ МЕР ПО УЛУЧШЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</u></p> <p><i>Маратов М., Толстых М.Ю.</i> Московский университет МВД России им.В.Я.Кикотя (Москва, Российская Федерация)</p>	263
<p><u>АНАТОМИЧЕСКИЕ РИСУНКИ ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ АНАТОМИИ</u></p> <p><i>Маркин Д.В., Прокопенко М.М.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	266
<p><u>ПРОБЛЕМА КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ «ВРАЧ-ПАЦИЕНТ»</u></p> <p><i>Мартыненко А.А., Плакунов В.М.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	267
<p><u>РАННИЙ МАРКЕР НЕФРОПАТИИ</u></p> <p><i>Мартынова С.Н., Бородулин В.П., Бородулин Р.П.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	269
<p><u>ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ – КЛЮЧ К УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА</u></p> <p><i>Мартыновский Е.Е., Волобуева О.В., Кочерова П.И.</i> Курский государственный техникум технологий и сервиса (Курск, Российская Федерация)</p>	271

<p><u>КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕФИКСОВ</u> <i>Метельский В.И.</i> Гомельский государственный медицинский университет (Гомель, Республика Беларусь)</p>	274
<p><u>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ АСПЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ПЛАЦЕНТЕ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ</u> <i>Миронова А.А.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	276
<p><u>ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «МУЗЫКА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДРАМЫ А.Н. ОСТРОВСКОГО «БЕСПРИДАННИЦА» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 10 КЛАССЕ</u> <i>Мистакиди А.К.</i> Московский городской педагогический университет (Москва, Российская Федерация)</p>	279
<p><u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</u> <i>Михайлишин Н. Е.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	282
<p><u>«LARBOOKING» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</u> <i>Михайлюк Г.И</i> Пятигорский государственный университет (Пятигорск, Российская Федерация)</p>	285
<p><u>ОСОБЕННОСТИ ЭТИКЕТА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБЩЕНИИ</u> <i>Мордвинова А.А.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	287
<p><u>ТРАВМАТИЗАЦИЯ. РАБОТА С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ТРАВМАМИ</u> <i>Мосина Д.О.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	289
<p><u>ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ</u> <i>Мочалов С.П.</i> Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина (Краснодар, Российская Федерация)</p>	293
<p><u>РОЛЬ ГОСУДАРСТВА, СЕМЬИ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЫМ ПИТАНИЕМ КАК ЗАЛОГ СОХРАНЕНИЯ НАЦИИ</u> <i>Мошавраб М.И.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)</p>	295
<p><u>ПСИХИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ И ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТЬЮ: АСПЕКТЫ</u></p>	297

<p><u>ВЗАИМОСВЯЗИ</u> <i>Найденов Д.Н.</i> Курский государственный аграрный университет (Курск, Российская Федерация)</p>	
<p><u>СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ШРИ-ЛАНКИ И БЕЛАРУСИ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ</u> <i>Наммуни Л.Д.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)</p>	302
<p><u>ЗНАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ</u> <i>Намуна Х.О.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)</p>	305
<p><u>МАССОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</u> <i>Нванне А. А.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)</p>	307
<p><u>ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ И АФОРИСТИКИ</u> <i>Несмашная Е.В., Зайцева С.Н.</i> Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки (Луганск, Российская Федерация)</p>	309
<p><u>НОВОМУ ВЕКУ – ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ</u> <i>Новохатский Д.С.</i> Курский государственный аграрный университет (Курск, Российская Федерация)</p>	312
<p><u>МАССОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</u> <i>Нурматов Н. А., Толстых М.Ю.</i> Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя (Москва, Российская Федерация)</p>	314
<p><u>ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОБЩЕСТВО</u> <i>Огарышев Г.А.</i> Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина (Краснодар, Российская Федерация)</p>	317
<p><u>ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МОЛОДЕЖИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</u> <i>Одарюк И.В., Бондарева Ю.А.</i> Ростовский государственный университет путей сообщения (Ростов-на-Дону, Российская Федерация)</p>	319
<p><u>ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ</u> <i>Одарюк И.В., Селезенева В.Н.</i></p>	322

Ростовский государственный университет путей сообщения (Ростов-на-Дону, Российская Федерация)	
<u>ДИАЛОГ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР: АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</u> <i>Одарюк И.В., Цыбенко Л.Н.</i> Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация)	324
<u>РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</u> <i>Одарюк И.В., Карпова О.А.</i> Ростовский государственный университет путей сообщения (Ростов-на-Дону, Российская Федерация)	327
<u>ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</u> <i>Олимжонов У.О.</i> Барановичский государственный университет (Барановичи, Республика Беларусь)	329
<u>РАЗРЕШЕНИЯ И ЗАПРЕТЫ В КОММУНИКАЦИИ «ВРАЧ – ПАЦИЕНТ» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА</u> <i>Осо Д.Ю.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)	331
<u>РОЛЬ ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ФОНДОВ В ПОДДЕРЖКЕ ЗДОРОВЬЯ МАТЕРЕЙ И ДЕТЕЙ</u> <i>Панова А.С.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)	333
<u>СЕМЬЯ В ИНДИИ: СИЛА ТРАДИЦИЙ</u> <i>Пател П.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)	335
<u>МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ ПОПОЛНЕНИЯ</u> <i>Пенькова А.Ю.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)	338
<u>ОЦЕНКА ОРИЕНТИРОВАННОСТИ НА СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ИЛИ КАРЬЕРУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА</u> <i>Пенькова А.Ю., Харченко А.В.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)	341
<u>ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ</u> <i>Петрожицкая С.В.</i>	343

Российский технологический университет (Москва, Российская Федерация)	
<u>ИЗУЧЕНИЕ НАРУШЕНИЙ СНА У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ</u> <i>Пирмагомедов М.И., Лепухов С.Г., Терских А.П.</i> Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко (Воронеж, Российская Федерация)	346
<u>СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРНОГО КОДА НАЦИИ</u> <i>Подлас А.А.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)	348
<u>ИНСТРУМЕНТЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</u> <i>Польский Г. А., Гилязова Л. М.</i> Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина (Краснодар, Российская Федерация)	351
<u>ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ - ОСНОВА БУДУЩЕГО РОССИИ</u> <i>Радышевский Т.М.</i> Курский государственный политехнический колледж (Курск, Российская Федерация)	353
<u>КОЛОРНИМЫ И СПОСОБЫ НОМИНАЦИИ ЦВЕТА В РАЗЛИЧНЫХ ЯЗЫКАХ</u> <i>Раенко Е.А.</i> Таганрогский институт имени А.П. Чехова (Таганрог, Российская Федерация)	355
<u>ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ЕСТЕСТВЕННОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЖИЛЫХ ЗДАНИЯХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ</u> <i>Ревичева В.В., Орлова Н.М., Варданын С.М., Молодцова И.А.</i> Волгоградский государственный медицинский университет (Волгоград, Российская Федерация)	358
<u>РАЗВИТИЕ ПАЛЬЦЕВОГО ПРАКСИСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</u> <i>Ридель Алиса</i> Оренбургский государственный педагогический университет (Оренбург, Российская Федерация)	362
<u>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ: РЕАЛЬНОСТЬ И ИДЕАЛ</u> <i>Рукавицын В.Р.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)	365
<u>ОСОБЕННОСТИ МАНИПУЛЯТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ТУРИСТИЧЕСКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ</u> <i>Рында Е.В.</i> Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (Владимир, Российская Федерация)	368

<p><u>ВЛИЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РИТМОВ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ</u> <i>Рюмина С.А.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	371
<p><u>АКТУАЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ -БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ</u> <i>Рябкова Е.А., Таланина А.Д., Фролова О.О.</i> Приволжский исследовательский медицинский университет (Нижний Новгород, Российская Федерация)</p>	374
<p><u>ТЕЛЕМЕДИЦИНА КАК СПОСОБ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ</u> <i>Рябкова Е.А., Цыганов А.В., Ломакина Е.С.</i> Приволжский исследовательский медицинский университет (Нижний Новгород, Российская Федерация)</p>	376
<p><u>РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИИ ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ</u> <i>Копыченко С.А.</i> Курский государственный политехнический колледж (Курск, Российская Федерация)</p>	379
<p><u>ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ</u> <i>Саад Э.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	380
<p><u>СПЕЦИФИКА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИЙ В МЕНТАЛЬНО-ЯЗЫКОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ БЕЛОРУСОВ</u> <i>Савенок И.О.</i> Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (Минск, Республика Беларусь)</p>	383
<p><u>РОЛЬ КОГНИТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</u> <i>Сальков А.А., Черкашин А.Р.</i> Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина (Краснодар, Российская Федерация)</p>	386
<p><u>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ЖИЗНИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ И КАЧЕСТВО МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В МЕДИЦИНСКОЙ СРЕДЕ</u> <i>Саморукова М.А.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	389
<p><u>ИНТЕГРАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ</u> <i>Санина М.В., Боровская И.А.</i> Гомельский государственный медицинский университет (Гомель, Республика Беларусь)</p>	391

Беларусь)	
<u>К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ ВЬЕТНАМСКИХ УЧАЩИХСЯ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ</u> <i>Саямова В.И., Нгуен Т. Х.</i> Ростовский государственный медицинский университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация)	394
<u>МАССОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</u> <i>Севрюкова Д.В.</i> Курский государственный политехнический колледж (Курск, Российская Федерация)	397
<u>ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССОВ</u> <i>Семионова В.С.</i> Оренбургский государственный педагогический университет (Оренбург, Российская Федерация)	399
<u>ТРАДИЦИОННАЯ И ЭГАЛИТАРНАЯ СЕМЬИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБЩЕСТВА</u> <i>Середа А.А.</i> Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина (Краснодар, Российская Федерация)	402
<u>СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ОСТРАНЕНИЯ</u> <i>Серкина М.А.</i> Южный Федеральный университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация)	404
<u>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЯЗЫКИ: КЛЮЧ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ</u> <i>Сизова А.С.</i> Курский государственный университет (Курск, Российская Федерация)	408
<u>ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕКОДИРОВАНИЯ ИДИОМАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ С НАЗВАНИЯМИ ЖИВОТНЫХ ИЛИ ИХ КАЧЕСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ДИСКУРСЕ</u> <i>Соболева В.С., Хадана С.</i> Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова (Курск, Российская Федерация)	410
<u>ЛЕС И ГОРОД КАК КУЛЬТУРНЫЕ КОДЫ В РАССКАЗЕ Л.ЛЕОНОВА «БУРЫГА»</u> <i>Соколов Д.Г.</i> Воронежский государственный университет (Воронеж, Российская Федерация)	414
<u>КОНЦЕПТ «ВЕРНОСТЬ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ, ПОСВЯЩЁННЫХ ИЗУЧЕНИЮ РОМАНА М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»</u> <i>Соколова М.А.</i> Школа №1272 (Москва, Российская Федерация)	417

<p><u>ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ</u></p> <p><i>Соломин А.Д.</i> Кировский государственный медицинский университет (Киров, Российская Федерация)</p>	419
<p><u>ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ РОБОТЕХНИКИ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</u></p> <p><i>Сомкин И.И.</i> Курский государственный аграрный университет (Курск, Российская Федерация)</p>	424
<p><u>ЯЗЫК И ВРЕМЯ: ИСТОРИЯ И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА</u></p> <p><i>Спица Е.В.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	426
<p><u>ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ</u></p> <p><i>Столбова А.А., Наймушина В.В.</i> Кировский государственный медицинский университет (Киров, Российская Федерация)</p>	428
<p><u>ВЛИЯНИЕ ПСИХОТРАВМИРУЮЩИХ СОБЫТИЙ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ</u></p> <p><i>Ступак Е.П.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	431
<p><u>ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ</u></p> <p><i>Схаплок А.З.</i> Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина (Краснодар, Российская Федерация)</p>	435
<p><u>ЦИФРОВОЕ НАСЛЕДИЕ: КАК ТЕХНОЛОГИИ ВЛИЯЮТ НА КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ?</u></p> <p><i>Сырескина С.В., Додаев Н.А.</i> Самарский государственный аграрный университет (Усть-Кинельский, Российская Федерация)</p>	438
<p><u>МЕДИА-ЭВОЛЮЦИЯ: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЭПОХУ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u></p> <p><i>Сырескина С.В., Додаев Н.А.</i> Самарский государственный аграрный университет (Усть-Кинельский, Российская Федерация)</p>	440
<p><u>ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО МИКРОКЛИМАТА В СЕМЬЕ</u></p> <p><i>Муравьёва О.М.</i> Курский государственный политехнический колледж (Курск, Российская Федерация)</p>	442

<u>ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАЗАХСТАНА</u>	444
<i>Сырлыбекулы С.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)	
<u>РАЗЛИЧИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ</u>	446
<i>Тазеева Е.В.</i> Башкирский кооперативный институт (Уфа, Российская Федерация)	
<u>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</u>	448
<i>Терехова А.Е.</i> Оренбургский государственный педагогический университет (Оренбург, Российская Федерация)	
<u>РОЛЬ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ</u>	453
<i>Тихонова П.А., Смелянская Т.С., Шеховцова В.Б., Махинова О.В.</i> Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко (Воронеж, Российская Федерация)	
<u>ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА ФРАКТАЛЬНОГО РИСОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</u>	455
<i>Тищенко А.А.</i> Оренбургский государственный педагогический университет (Оренбург, Российская Федерация)	
<u>МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К АУДИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ</u>	458
<i>Ткаченко Д.П.</i> Самарский государственный технический университет (Самара, Российская Федерация)	
<u>СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ КАК ОПОРА КУЛЬТУРНОГО КОДА НАЦИИ: ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА</u>	462
<i>Ульянова Е. В.</i> Курский государственный политехнический колледж (Курск, Российская Федерация)	
<u>РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ</u>	464
<i>Фадеева Д.</i> Оренбургский государственный педагогический университет (Оренбург, Российская Федерация)	
<u>РЕГИОНАЛИЗМЫ КАК КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ</u>	467

<p><i>Фефелова Г.Г., Зайниев Р.А.</i> Уфимский государственный нефтяной технический университет (Уфа, Российская Федерация)</p>	
<p><u>СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ</u> <i>Ханаан М.Н.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)</p>	469
<p><u>СЕМЬЯ - ВАЖНАЯ ЯЧЕЙКА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</u> <i>Хапилина К.А.</i> Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова (Курск, Российская Федерация)</p>	472
<p><u>ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА С МОМЕНТА СОЗДАНИЯ ДО НАШЕГО ВРЕМЕНИ</u> <i>Хатипов Д.Р.</i> Ростовский государственный университет путей сообщения (Ростов-на-Дону, Российская Федерация)</p>	475
<p><u>ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА</u> <i>Хатурусингхе Деваге Я.М.Р.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)</p>	479
<p><u>ЭТИКЕТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ РУССКИХ ИМЁН И ОБРАЩЕНИЙ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ</u> <i>Хлуновская Е.О.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	482
<p><u>РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНОГО КОДА СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА</u> <i>Ходакова Д.А.</i> Курский государственный аграрный университет им.И.И.Иванова (Курск, Российская Федерация)</p>	484
<p><u>ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</u> <i>Цаллаева Л.Г., Косован О.Л.</i> Владимирский государственный университет имени Столетовых (Владимир, Российская Федерация)</p>	487
<p><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ</u> <i>Чандракумар Л.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	489

<u>«ЯЗЫК ГОРОДА» КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</u> <i>Чепоруха В.А.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)	491
<u>ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</u> <i>Червяков Д.Н.</i> Курский государственный политехнический колледж (Курск, Российская Федерация)	494
<u>ЯЗЫКОВЫЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ ВРАЧЕЙ</u> <i>Черная А.П., Жеватченко М.О.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)	497
<u>ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПО ПРОБЛЕМАМ ИНФЕКЦИЙ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОЛОВЫМ ПУТЕМ (ИППП), В АСПЕКТЕ РЕПРОДУКТИВНОГО И СЕКСУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ</u> <i>Чернова Д.Л., Торшина И.Е., Бусько Т.М.</i> Смоленский государственный медицинский университет (Смоленск, Российская Федерация)	499
<u>К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕРАКТИВНОСТИ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИКЕ</u> <i>Чудакова А.И.</i> Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина (Москва, Российская Федерация)	503
<u>ТЕСТИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ СЕМЕЙ КУРЯН ПОСЛЕ COVID-19</u> <i>Чумакова А.А.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)	506
<u>ПОСТАНОВКА УДАРЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ СЛОВАХ В СОВРЕМЕННОЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ</u> <i>Чуприкова А.А.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)	508
<u>ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ-РУСИСТОВ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</u> <i>Чэнь Ц.</i> <i>Научный руководитель – Труханова Д.С.</i> Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина (Москва, Российская Федерация)	510
<u>ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ</u> <i>Шангареева Э.М.</i> Башкирский кооперативный институт (Уфа, Российская Федерация)	513

<p><u>СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: СТРОИТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ КУЛЬТУРНОГО КОДА НАЦИИ</u> <i>Шаронова А.П., Мельникова О.Н.</i> Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины (Гомель, Республика Беларусь)</p>	516
<p><u>ПСИХОТРАВМА У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ</u> <i>Шляпкина М.В.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	519
<p><u>АНГЛИЙСКИЕ НАДПИСИ НА ОДЕЖДЕ</u> <i>Шульгина А.И.</i> Курский государственный политехнический колледж (Курск, Российская Федерация)</p>	521
<p><u>ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НИГЕРИЙСКОМ МЕДИЦИНСКОМ СЕКТОРЕ</u> <i>Эзе Дж.Ч.</i> Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)</p>	523
<p><u>ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО КРАСНОРЕЧИЯ</u> <i>Юрин С.М.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	526
<p><u>КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА</u> <i>Бру В.Ш.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	529
<p><u>РЕЧЕВАЯ МАНИПУЛЯЦИЯ КАК ФОРМА ВОЗДЕЙСТВИЯ</u> <i>Павличкова Д.А.</i> Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)</p>	531
<p><u>СЛОЖНОСТИ УСТНОГО ПЕРЕВОДА</u> <i>Ямасаки Я. Л.</i> Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)</p>	535
<p><u>THE ENCOURAGEMENT OF HEALTH AND HEALTHY LIFESTYLE IN YOUTH</u> <i>Badejo M.I., Halizam N.A.B.N., Korekar K.P.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	537
<p><u>THE IMPORTANCE OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN PREPARING MODERN PROFESSIONALS</u> <i>Badejo M.I., Korekar K.P., Halizam N.A.B.N.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	539

<p><u>NAVIGATING CULTURAL AND LINGUISTIC BRIDGES: EXPLORING THE ROLE OF LANGUAGE LEARNING IN PROFESSIONAL SUCCESS</u></p> <p><i>Fashanu H.O., Halizam N.A.B.N.,, Korekar K.P.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	542
<p><u>THE INFLUENCE OF ENVIRONMENTAL CHANGES ON HUMAN HEALTH</u></p> <p><i>Motlogelwa W. N.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	544
<p><u>THE INEQUALITIES IN ACCESS TO HEALTH CARE SERVICES IN DIFFERENT SOCIAL CLASSES</u></p> <p><i>Azmi A.N.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	546
<p><u>WHAT'S BEHIND THE FEAR OF VACCINES?</u></p> <p><i>Azmea A.R.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	549
<p><u>HOW ADVANCED MEDICAL TECHNOLOGIES ARE CHANGING THE HEALTHCARE LANDSCAPE</u></p> <p><i>Ezhar A.E.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	551
<p><u>LEARNING PHYSICS IN ENGLISH BY FOREIGN STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY</u></p> <p><i>Saadhna A.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	554
<p><u>THE IMPACT OF GLOBALIZATION ON THE HEALTH OF THE POPULATION</u></p> <p><i>Md Amin A.W.M.A.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	555
<p><u>POLITICAL PROPAGANDA AND ITS IMPACT ON THE PERSONALITY</u></p> <p><i>Antko A.A., Levonuk L.E.</i> Brest State University named after A.S.Pushkin (Brest, Belarus)</p>	557
<p><u>MACHINE LEARNING TECHNOLOGY: APPLICATION, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES</u></p> <p><i>Baranova M.A., Ermolaeva L.D.</i> <i>Vladimir State University (Vladimir, Russia)</i></p>	560
<p><u>THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE IN UNLOCKING THE PERSON'S POTENTIAL IN VOLUNTEERING</u></p> <p><i>Cherednichenko D.B.</i> Kazan National Research Technical University named after A.N.Tupolev (Kazan, Russia)</p>	562
<p><u>BENEFITS AND DRAWBACKS OF ONLINE LEARNING FOR MEDICAL STUDENTS</u></p> <p><i>Kamarolzaman D.F.K.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	565

<p><u>ANALYSIS OF THE CLINICAL PICTURE AND THE USE OF PHARMACOLOGICAL TREATMENT OF PATIENTS WITH COPD</u></p> <p><i>Dorofeeva S.G., Amanda V.M., Ismail N.H.B. , Sheluhina A.N.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	567
<p><u>ANALYZING ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF ORGANIC PRODUCTS</u></p> <p><i>Dyatlova V.V.</i> Russian State Agrarian University- Moscow Timiryazev Agricultural Academy V.P. Goryachkin Mechanics and Power- Engineering Institute (Moscow, Russia)</p>	569
<p><u>ENVIRONMENTAL CHANGES AFFECT HUMAN HEALTH</u></p> <p><i>Azwan D.A.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	573
<p><u>ANALYZING THE INFLUENCE OF MACHINERY ON THE ENVIRONMENT</u></p> <p><i>Ermushev M.D.</i> Russian State Agrarian University- Moscow Timiryazev Agricultural Academy, V.P. Goryachkin Mechanics and Power- Engineering Institute (Moscow, Russia)</p>	576
<p><u>FOREIGN LANGUAGE DISCIPLINE IN PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS</u></p> <p><i>Ersainov E.E.</i> Kazan National Research Technical University named after A.N.Tupolev (Kazan, Russia)</p>	578
<p><u>EXPANDING OUR UNDERSTANDING OF THE GLOBAL IMPACT OF PHYSICAL INACTIVITY</u></p> <p><i>Suhaimi F.A.S.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	582
<p><u>ASSESSING THE IMPACT OF INDUSTRIAL WASTE ON ENVIRONMENT</u></p> <p><i>Wahida F.W.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	584
<p><u>FUTURE TRENDS IN MASS COMMUNICATION</u></p> <p><i>Fotesku N.K.</i> Kuban State Agrarian University (Krasnodar, Russia)</p>	587
<p><u>THE INFLUENCE OF ANIMAL VOLUNTEERING ON THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY</u></p> <p><i>Hripunova Z.I.</i> Brest State University named after A.S.Pushkin (Brest, Belarus)</p>	591
<p><u>YOUTH HEALTH: PROMOTION OF A HEALTHY LIFE STYLE</u></p> <p><i>Uyokpeyi O.A., Ezimadu S.O.</i> Gomel State Medical University (Gomel, Belarus)</p>	593
<p><u>USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN LANGUAGE EDUCATION</u></p> <p><i>Suriyampola A.E.N.</i></p>	599

Gomel State Medical University (Gomel, Belarus)	
<u>THE SUCCESS OF ATTACK ON TITAN</u> <i>Karpovich A.A.</i> Brest State University named after A.S.Pushkin (Brest, Belarus)	601
<u>CAPITAL OF MALAYSIA - KUALA LUMPUR</u> <i>Kartisha P.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)	603
<u>THE INFLUENCE OF SHAME ON THE INDIVIDUALITY PROCESS AMONG YOUNG PEOPLE</u> <i>Korovina E.A.</i> Voronezh State University (Voronezh, Russia)	605
<u>DEVELOPMENT OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN EDUCATION</u> <i>Kurilchik A.V.</i> Brest State University named after A.S.Pushkin (Brest, Belarus)	607
<u>AN APPROACH TO RE-SOCIALIZATING CONVICTED WOMEN IN RUSSIA AND NORWAY</u> <i>Kuritsyn D.A.</i> Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov (Vladimir, Russia)	610
<u>THE CORRELATION OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES AND CULTURAL DEVELOPMENT OF MODERN SOCIETY</u> <i>Ladugina D.S., Ronzhina N.A.</i> Privolzhsky Research Medical University (Nizhny Novgorod, Russia)	613
<u>THE EFFECTS OF AIR POLLUTION ON HEALTH</u> <i>Mahathir B.A.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)	615
<u>EFFECTS OF LIFESTYLE ON HEALTH STATUS</u> <i>Makoko E.M.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)	619
<u>GLOBALIZATION AND CULTURAL DIVERSITY THROUGH THE LENS OF THE MEDIA INDUSTRY</u> <i>Matveeva S.V.</i> Brest State University named after A.S.Pushkin (Brest, Belarus)	623
<u>EXPERIMENTAL TREATMENT: WHEN AND WHY PEOPLE AGREE TO UNDERGO IT?</u> <i>Azmi A.N.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)	625
<u>CULTURAL MEANING OF NUMBERS IN THE MODERN CONTEXT</u> <i>Bin Rafid M.I.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)	628

<p><u>IMPACT OF MULTILINGUALISM ON CAREER OPPORTUNITIES</u></p> <p><i>Nazri N.A.B., Halizam N.H.A., Korekar K.P.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	630
<p><u>IMPORTANCE OF VOLUNTEERING AND HOW IT'S EXPANDING A STUDENTS HORIZON IN ENVIRONMENTAL SURROUNDINGS</u></p> <p><i>Halizam N.H.A., Korekar K.P.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	633
<p><u>THE ROLE OF GLUTAMATECYSTEINE LIGASE GENE IN PREDICTING OF ACUTE ALCOHOLIC PANCREATITIS</u></p> <p><i>Piyush M.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	634
<p><u>GENETIC PREDISPOSITION TO SEVERE ACUTE PANCREATITIS</u></p> <p><i>Piyush M.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	636
<p><u>THE PHENOMENON OF MAKEUP IN MODERN SOCIETY</u></p> <p><i>Polyachok D.S.</i> Brest State University named after A.S.Pushkin (Brest, Belarus)</p>	638
<p><u>A SUCCESSFUL DOCTOR IS MULTILINGUAL</u></p> <p><i>Promzinova V.E., Nikitina E.M.</i> Privolzhsky Research Medical University (Nizhny Novgorod, Russia)</p>	640
<p><u>THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON YOUNG PEOPLE</u></p> <p><i>Reznichenko D.V., Boychuk D.A.</i> Brest State University named after A.S.Pushkin (Brest, Belarus)</p>	642
<p><u>THE PREVALENCE OF GASTRO- INTESTINAL DISORDERS AMONG MEDICAL STUDENTS</u></p> <p><i>Shevchenko N.O., Ronzhina N.A.</i> Privolzhsky Research Medical University (Nizhny Novgorod, Russia)</p>	644
<p><u>CULTURE AND VALUES OF YOUTH IN THE ERA OF DIGITAL SOCIETY</u></p> <p><i>Stepanov R.A.</i> Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus (Minsk, Belarus)</p>	646
<p><u>HEALTHY DIET FOR THE OVERALL HEALTH</u></p> <p><i>Rehinin Z.F.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	650
<p><u>ARTIFICIAL INTELLIGENCE: A TOOL FOR ENGLISH LEARNING OR A NEW ENGLISH TEACHER?</u></p> <p><i>Zviagina O.S.</i></p>	653

Voronezh State University (Voronezh, Russia)	
<u>ETHICS IN THE CONTEXT OF CULTURE</u> <i>Lukianov D.A.</i> Vladimir State University (Vladimir, Russia)	655
<u>HOLISTIC APPROACHES AND ETHICAL CONSIDERATIONS IN PALLIATIVE TREATMENT</u> <i>Illamperuma Arachchi B. P.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)	657
<u>THE ROLE OF A HEALTHY DIET AND SPORT ON OVERALL HEALTH LEVEL OF POPULATION</u> <i>Warnasooriya E. M.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)	662
<u>SOCIAL VULNERABILITIES FOR UNDERSTANDING THE MULTIFACETED HEALTH EFFECTS OF UNHEALTHY LIFESTYLE</u> <i>Wickramapala J. J.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)	665
<u>EATING DISORDER</u> <i>Raj A.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)	671
<u>DIABETES - PUBLIC DANGER IN SOUTH ASIA</u> <i>Naasir M.N.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)	673
<u>EUTHANASIA ISSUE FROM A SOCIOLOGICAL VIEWPOINT</u> <i>Kantha Rau P.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)	676
<u>BARRIERS FACED BY MEDICAL HUMANITARIAN MISSIONS</u> <i>Balamurugan S.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)	679
<u>ETHICS OF GENETIC INFORMATION CONFIDENTIALITY AND DISCLOSURE ISSUES</u> <i>Kondoju S.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)	681
<u>ORGAN DONATION – ETHICAL AND SOCIOLOGICAL ISSUES</u> <i>Jain C.S.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)	683
<u>ETHICAL AND SOCIAL ISSUES OF CLINICAL RESEARCH ON HUMANS</u> <i>Rasheed R.A.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)	686

<p><u>THE ROLE OF SPORTS AND DIET ON HUMAN HEALTH</u></p> <p><i>Shariff S.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	688
<p><u>IS THERE A TREND FOR HEALTHY LIFESTYLE IN MODERN SOCIETY?</u></p> <p><i>Thakur A.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	691
<p><u>SOCIOLOGICAL VIEW ON MEDICAL STUDENTS' HEALTH HABITS</u></p> <p><i>Choudhary S.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	694
<p><u>MEDICAL MALPRACTICE AND LEGAL ISSUES</u></p> <p><i>Sharma P.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	695
<p><u>MODERN LIFESTYLE AND ITS EFFECT ON PEOPLE'S HEALTH</u></p> <p><i>Ramesh L.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	697
<p><u>RISK FACTORS AND PREVENTION MEASURES OF DIABETES</u></p> <p><i>Jayagopi B.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	698
<p><u>EATING DISORDERS – RISKS AND PREDISPOSING FACTORS</u></p> <p><i>Khan A.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	701
<p><u>YOUNG PEOPLE AND HEALTH ISSUES</u></p> <p><i>Dhakrey A.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	704
<p><u>IMPACT OF MULTILINGUALISM ON CAREER OPPORTUNITIES</u></p> <p><i>Binti Nazri N.A., Halizam N.H., Korekar K.P.</i> Kursk State Medical University (Kursk, Russia)</p>	706

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСФЕМИЗМОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Абрамова П.А.

Научный руководитель – Веревкина Ю.В.

Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)

В XXI веке лексическая система русского языка подверглась значительным изменениям, что выражено появлением новых лексических элементов, не всегда соответствующих нормам русского литературного языка. Стоит отметить, что в некоторых случаях подобные трансформации носят негативный характер. В данной статье предпринимается попытка рассмотреть влияние интерференции и дисфемизмов на русский язык.

Если же говорить о негативных изменениях лексических структур русского языка, то в настоящее время значительную роль в них играет интерференция.

Под интерференцией мы понимаем «влияние и как следствие изменение структурных элементов одного языка под воздействием на него другого» [1].

Так как в нашем мире людям не хватает свободного времени, они стараются сэкономить его, и это одна из причин чрезмерного употребления заимствованных слов. Например, «лайк» заменяет «мне нравится»; «лол» - «очень смешно».

Причиной частого употребления иностранных слов может являться отсутствие их аналогов в русском языке (например, «инфлюенсер» в значении «лидера времени», «мессенджер» – программа, предназначенная для мгновенного обмена сообщениями).

Кроме того, подростки часто используют подобные слова с целью выделиться среди общей массы людей, стать более уверенным в себе, «то есть создать некий образ»[2]. При рассмотрении последней причины можно добавить, что целью использования иностранных слов в разговорной речи является саркастическая реакция. Например, «Маша столкнулась с моббингом еще в начале своего карьерного роста»[3], где «моббинг» – это коллективный психологический террор.

Следующей причиной внедрения в русский язык иностранных слов является появление и использование в быту новых предметов иностранного производства. Примерами являются «айфон», «микроволновая печь», «блендер», «планшет» и др. [3].

Активность использования неологизмов также связана с социальным статусом изучаемого языка. Эта причина затрагивает политическую сторону рассматриваемого вопроса. Если иностранный язык является авторитетным, как и само государство, особенно если он имеет международный статус, то и больше будет неологизмов. Немалую роль в данном процессе играет допущение или осуждение со стороны общества или власти интерференции в стране. Например, «в Канаде французский акцент не выгоден в социальном отношении для говорящего»[4].

Кроме того, в нашем обществе появилась проблема дисфемизации. Дисфемизм – «это лексическая единица, которая употребляется для негативного выражения отношения к собеседнику» [6]. Существует несколько видов дисфемизмов:

1. Зоосемантические метафоры (использование наименований животных для подчеркивания отрицательных качеств человека). Например, козел, осел, овца.
2. Антропонимы представляют собой сравнение с историческими личностями или литературными персонажами («Попрыгунья» из басни «Стрекоза и муравей» И.А.Крылова).
3. Слова, которые характерны для социально-осуждаемой и антиобщественной деятельности (например, жулик, расист, ханжа).

4. Дисфемизмы, характеризующие ситуацию в целом и не направленные на какого-то конкретного человека (например, черт) [5,7].

Был проведен опрос, целью которого являлось определение частоты употребления иностранных слов и дисфемизмов в собственной речи. В анкетировании приняли участие 102 человека. На вопрос «Часто ли вы используете в своём лексиконе заимствованные слова?» 48% респондентов ответили «Часто», 41,2% – «Иногда», 10,8% – «Очень редко». Причиной употребления иностранных слов у 55,9% опрошенных стала краткость в диалогах, у 20,6% – «Отсутствие аналогов в русском языке», 13,7% затруднились с ответом, а 9,8% хотели таким образом показаться умнее. Анализ частоты использования дисфемизмов представлен следующим образом: 33,3% опрошенных ответили «Часто», 36,3% – «Иногда», 18,6% – «Очень редко», 11,8% – «Не использую». При ответе на вопрос «Нужно ли ввести административное наказание за использование нецензурной лексики?» 77,5% сказали «Не нужно», 11,8% – «Нужно», а 10,8% испытывали затруднение с ответом.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что в последнее время наш родной язык достаточно сильно подвергается интерференции со стороны иностранных слов, выполняющих функцию «укорачивания» нашей диалогической речи, то есть способствующих быстрому завершению диалога. Также в процессе общения большое количество людей использует дисфемизмы, засоряющие русский язык, демонстрирующие низкий уровень культуры некоторых носителей языка. В силу данных обстоятельств можно порекомендовать придерживаться норм литературного языка.

Литература

1. Алехина О.О. Эволюция языка: как общение в Сети и растущая тенденция к изучению иностранных языков меняют нашу повседневную речь / О.О. Алехина // Европейский день языков в МГИМО : Сборник научных материалов IV Межвузовской конференции. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «КОНВЕРТ», 2021. – С. 14–20. – EDN RYNFTD.
2. Антоненко Т.И. Психолингвистический подход к изучению интерференции картин мира (на материале английского и русского языков) / Т.И. Антоненко // Даследаванні па германскай і славянскай філалогіі : зборнік навуковых артыкулаў.– Магілёў : Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова. – 2013. – Выпуск 5. – С. 192–195. – EDN TNEHEC.
3. Барахта А.В. Причины возникновения и развития межъязыковой интерференции при изучении иностранных языков и русского языка как иностранного / А.В. Барахта // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 8(69). – С. 108-111. – EDN VAVMMX.
4. Чепорухина М.Г. Эвфемизмы и дисфемизмы в новостной интернет-статье и комментариях к ней / М.Г. Чепорухина // Политическая лингвистика. – 2021. – № 1(85). – С. 95–102. – DOI 10.26170/1999-2629_2021_01_08. – EDN OMDYYI.
5. Чернавина Ю.А. К проблеме классификации дисфемизмов в современном русском языке (на материале онлайн-версии журнала «Сноб») / Ю.А. Чернавина, А.С. Комкова // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2018. – № 41. – С. 163–171. – EDN ZAWSPB.
6. Яковлева Ю. Функционирование эквивалентных заимствований в современном медиатексте / Ю. Яковлева // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. – 2018. – № 11(44). – С. 143-150. – DOI 10.28995/2073-6355-2018-11-143-150. – EDN YTIDID.
7. Сасимович Е.Р., Лешутина И.А. Иноязычные вкрапления в эпистолярном дискурсе А.И. Герцена / Е.Р. Сасимович, И.А. Лешутина // Вестник Брянского государственного университета.-2012.- №2(2).- С. 314-318.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ШКОЛЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА И
ЛЕТНЕГО АДАПТАЦИОННОГО ЛАГЕРЯ АБИТУРИЕНТОВ**

Авзина К.С.

Научный руководитель – Маль Г.С.

Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)

Актуальность. В настоящее время в Российской Федерации осуществляется развитие молодежной политики и, конкретно, волонтерской деятельности, как ее цельного ответвления. Большое количество молодежного общества ставят добровольчество в школьные и студенческие годы одним из главных направлений своей жизни, что может стать одним из главных аспектов при подготовке к их будущей карьере в различных сферах деятельности. У молодых людей при участии в добровольческой деятельности осуществляется формирование ключевых профессионально-значимых компетенций, так как им приходится работать в коллективе с множеством людей, коммуницировать с различными социальными группами, что развивает лидерские, управленческие качества, способствует принимать на себя ответственность, необходимые решения при возникновении значимых проблем.

Цель исследования. Изучить формирование профессионально-значимых компетенций у студентов медицинского университета при реализации проекта школы добровольчества и летнего адаптационного лагеря абитуриентов.

Материалы и методы. Материалами исследования являются научные статьи отечественных и зарубежных авторов. За основу взяты проекты Школа добровольчества – «Движение вверх» и «Летний адаптационный лагерь абитуриентов», частью которых являются студенты Курского государственного медицинского университета. Методы исследования – синтез и анализ информации, интерпретация полученных результатов.

Результаты исследования. Надпрофессиональные компетенции – это обобщенные способы действий, которые обеспечивают плодотворное выполнение профессиональной деятельности, возможности человека реализовывать на практике свою компетентность.

В литературе существует большое количество классификаций надпрофессиональных компетенций, которые раскрываются и совершенствуются в процессе деятельности в следующих сферах: общественно-коммуникативная (включает в себя межличностное взаимодействие, которое повышает навыки общения, дает возможность обмена опытом, устанавливает и поддерживает отношения с общественностью); социальные (основывается на работе в командах, развитии своих лидерских качеств); образовательная деятельность (способность к развитию и усовершенствованию научных навыков); информационно-техническая (умение качественно анализировать информацию и статистические данные).

Школа добровольчества – «Движение вверх» – проект, который направлен на обучение первой помощи волонтеров и развитие своих надпрофессиональных компетенций. Работа Школы включает в себя актуализацию профильного волонтерства: включение студентов КГМУ в добровольческую деятельность с ориентацией их на будущую профессиональную деятельность, непрерывность и последовательность в практическом закреплении знаний и умений, полученных при обучении.

Школа добровольчества объединяет студентов всех факультетов, курсов обучения, направлений деятельности и функционирует преемственно обучающей программы: знания передаются от старших волонтеров начинающим по принципу «равный равному». Работа Школы состоит из цикла лекционных и практических занятий, соответствующих направлениям подготовки

обучающихся медицинского университета. В рамках освоения курса Школы начинающие волонтеры получают возможность ознакомиться с теоретическими основами добровольческой деятельности, спецификой профессионально-ориентированного добровольчества в КГМУ, получить знания по технологиям коммуникации и технологиям проектной деятельности, а также отработать навыки медицинского и социального волонтерства.

Еще один проект Курского государственного медицинского университета – «Летний адаптационный лагерь абитуриентов» способствует росту личностных качеств, необходимых в получении надпрофессиональных компетенций студентов. В реализации проекта участвуют студенты, принимающие на себя различные роли: тьютора, осуществляющего организацию знакомства абитуриентов с новым местом обучения, что развивает лидерские качества; а также психолога, выполняющего регулирующую функцию во взаимодействии тьютор-абитуриент и абитуриент-абитуриент. Такая роль определяет прогресс в межличностных отношениях, возможностях передачи информации и опыта. В данном случае наблюдается большой рост общественно-коммуникативных и социальных компетенций.

Кроме того, в организации «Летнего адаптационного лагеря абитуриентов», включающую в себя составление программы проекта, определении необходимых ресурсов, проведении статистических анализов также принимают участие добровольцы Курского государственного медицинского университета. Такая возможность реализовать себя приводит к росту информационно-технических компетенций. В наборе и обучении волонтеров, организации деятельности на уровне между организатором и тьюторами, психологами принимают участие более опытные волонтеры, что приводит к реализации вышеупомянутого принципа «равный равному». Однако в данном случае этот подход распространяется не только в отношениях между волонтерами, но и по отношению к самим абитуриентам. Здесь прослеживается развитие общественно-коммуникативных компетенций, как у организаторов проекта, так и у непосредственных его участников.

Вывод. Таким образом, участие в волонтерской деятельности помогает развитию надпрофессиональных компетенций, которое дает возможность людям взаимодействовать с разнообразными наборами навыков, созидательно решать различные проблемы и адаптироваться к многообразным ролям. Благодаря волонтерству участники получают практический опыт, расширяют свои связи и совершенствуют свои коммуникативные и лидерские навыки. Такое взаимодействие развивает целостное понимание потребностей сообщества и способствует развитию культуры командной работы и сопереживания между представителями разных профессий, способствуя индивидуальному росту и профессиональной универсальности.

Кроме того, добровольческая деятельность дает возможность прогрессии чуткости, коммуникабельности, терпимости и эмпатии. Такие качества крайне важны при формировании межличностных отношений, а также в целом для реализации среды, основой которой будут гармония и позитивные взаимодействия. Помимо этого, волонтерство важно в развитии личностных качеств человека в рамках образования своих собственных моральных, материальных, духовных ценностей, возможностей помощи другим и себе. Таким образом, можно сказать, что участие в волонтерской деятельности играет позитивную роль не только для социума, но и для самого человека, ее реализующего, в последствии развивая важнейшие профессионально-значимые компетенции.

Литература

1. Буюкова К.И., Малкова И.Ю. Возможности и проблемы развития надпрофессиональных компетенций молодежи в волонтерской деятельности на базе некоммерческих организаций // Сибирский педагогический журнал. 2019. №1.
2. Кандаурова Анна Валерьевна, Михайлова Светлана Викторовна РОЛЬ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ // Вестник НВГУ. 2021. №4 (56).
3. Шрамко, Н. В. Факторы и трудности формирования надпрофессиональных компетенций студентов вузов / Н. В. Шрамко // Место социально-гуманитарных наук в развитии современной цивилизации : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Белгород, 31 января 2020 года / Под общей редакцией Е.П. Ткачевой. – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство перспективных научных исследований», 2020. – С. 191-195.

СЕМЬЯ – ГАРАНТ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНЕЙ В НИГЕРИИ

Адога Д.Э.Ч.

Научный руководитель – Снежицкая О.С.

**Гродненский государственный медицинский университет
(Гродно, Республика Беларусь)**

Семья считается основной ячейкой общества. Это первая социальная структура, в которой люди приобретают базовые навыки и ценности, определяющие их поведение. Это место, где люди получают заботу, поддержку, любовь и защиту. Одной из важнейших задач семьи является поддержание хорошего здоровья и профилактика болезней. Это связано с тем, что семья является основной средой, в которой люди развивают свое физическое, социальное и эмоциональное благополучие.

Когда мы говорим о семье, первое, что приходит на ум – это люди, которые живут с нами. У нас может быть или не быть одного дома, кровного родственника или даже какого-либо географического местоположения, но мы все равно чувствуем принадлежность семьи с этими людьми.

Согласно исследованиям, люди – социальные существа. Взаимозависимость людей от других людей по биологическим, физическим, психическим, социальным или политическим причинам не является чем-то, чем нельзя пренебрегать.

Всегда есть что-то, что нам нужно от кого-то в любой момент жизни. Но семья является одним из основных институтов, удовлетворяющих не менее трёх четвертей всех потребностей и потребностей в жизни человека.

Безусловно, семья может оказать существенное влияние на наше здоровье. Это можно наблюдать в общем образе жизни, взглядах и интересах, а также в генетике и наследственных заболеваниях. Мы можем гораздо лучше защитить и сохранить свое здоровье, если будем знать историю здоровья своей семьи. Семья играет жизненно важную роль в поддержании хорошего здоровья и профилактике заболеваний.

Члены семьи могут помочь друг другу выработать здоровые привычки. Когда дело доходит до поддержания хорошего здоровья, небольшие изменения в образе жизни могут иметь существенное влияние. Члены семьи могут поощрять друг друга правильно питаться, регулярно заниматься спортом, высыпаться и избегать вредных привычек, таких как курение и чрезмерное

употребление алкоголя. Делая вместе здоровый выбор, члены семьи могут поддерживать друг друга и сохранять мотивацию вести здоровый образ жизни.

Члены семьи могут оказать эмоциональную поддержку во время стресса и болезни. Стресс может существенно повлиять на физическое здоровье, а наличие поддерживающей семьи может помочь снизить уровень стресса. Члены семьи могут выслушать, оказать практическую поддержку и помочь облегчить тревогу и беспокойство. Эта эмоциональная поддержка может быть значительной во время болезни, когда человек может чувствовать себя уязвимым и неуверенным в своем будущем.

Семья может оказать практическую поддержку, когда ее член нездоров. Это может включать в себя выполнение домашних дел, выполнение поручений и доставку на прием к врачу. Когда член семьи болен, он может быть не в состоянии выполнять эти задачи самостоятельно, и поддержка других членов семьи, участвующих в плане семейного медицинского страхования Optima, может иметь существенное значение.

Члены семьи могут выступать в качестве защитников друг друга, когда дело касается здравоохранения. Это может включать сопровождение члена семьи на прием к врачу, вопросы от его имени и обеспечение понимания им предоставленной информации. Члены семьи могут помочь своим близким получить наилучший уход, будучи правильно информированными.

Члены семьи могут поддерживать друг друга в лечении хронических заболеваний. Хронические заболевания, такие как диабет, астма и болезни сердца, требуют постоянного лечения, и члены семьи могут играть важную роль, поддерживая друг друга. Это может включать в себя напоминание друг другу о необходимости приема лекарств, выбор одного из идеальных планов семейного страхования, помощь в планировании питания и оказание эмоциональной поддержки в трудные времена.

Хотя наши гены могут быть определяющим фактором, когда речь идет о риске развития определенных заболеваний, наша семья может поддержать наше физическое здоровье. Например, регулярная физическая активность, которую мы выполняем всей семьей, чтобы быть более физически активными и здоровыми, может принести большую пользу нашему здоровью.

Вот несколько примеров такой деятельности моей семьи:

- * изучение популярных пешеходных маршрутов в родном городе с целью совершения прогулок по выходным;
- * встреча с двоюродными братьями и сестрами для дружеских игр в теннис;
- * организация членства в одной и той же сети спортивных залов, например Fitness First или Anytime Fitness; обеспечение ответственности друг перед другом за посещение.

Выделение времени для совместных дел, например, совместного ужина, семейных прогулок по вечерам и празднования дней рождения – также может укрепить эмоциональные связи. В свою очередь, это может положительно повлиять на психическое, эмоциональное и физическое здоровье. Это может быть достигнуто путем усиления чувства единения, поддержки и принадлежности к семье.

Наличие позитивной семейной обстановки также способствует хорошему психическому и эмоциональному здоровью, что, в свою очередь, может привести к улучшению физического здоровья.

Крепкие семейные отношения, отмеченные открытым общением, честностью, юмором и уверенностью, укрепляют наше психическое и эмоциональное благополучие. Наша семья может работать с нами, чтобы помочь решить проблемы, будь то проблемы, с которыми мы сталкиваемся в своей жизни, или мы вместе преодолеваем конфликты в отношениях.

Эти положительные взаимоотношения связаны с более низкой вероятностью смерти и даже с пользой для здоровья всех членов семьи.

Литература

1. Журнал о здоровье [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://m-quality.net>
2. Культура здоровья и ее влияние на семейные отношения [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.asjp.dz
3. Роль семьи в поддержании здоровья в Ливане [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fao.org

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В НИГЕРИИ

Аканде А.О.

Научный руководитель – Косило А.Ф.

Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)

Хорошее здоровье является не только фундаментальным правом человека, но и важнейшей предпосылкой для развития личности и общества. К сожалению, значительная часть нигерийской молодежи вовлечена в порочный круг нездорового поведения, что ставит под угрозу их благополучие и будущее нации. Пропаганда здорового образа жизни среди этой демографической группы является не просто медицинской, но и общественной проблемой, требующей немедленных и всесторонних действий.

Статистика рисует мрачную картину состояния здоровья нигерийской молодежи. Согласно недавнему исследованию Нигерийского института медицинских исследований, вызывающие тревогу 62% людей в возрасте 15-24 лет проявляют по крайней мере одну форму нездорового поведения, такую как неправильный выбор рациона питания, гиподинамия или злоупотребление психоактивными веществами. Последствия этих привычек уже проявляются в виде всплеска неинфекционных заболеваний, таких как ожирение, гипертония и сахарный диабет 2 типа среди этой возрастной группы.

Одной из основных причин плохого состояния здоровья нигерийской молодежи является несбалансированное питание, характеризующееся чрезмерным потреблением обработанных продуктов и продуктов быстрого приготовления с высоким содержанием насыщенных жиров, соли и сахара. Опрос, проведенный Федеральным министерством здравоохранения, выявил тревожную статистику о том, что только 25% нигерийской молодежи потребляют рекомендуемую суточную норму фруктов и овощей. Такой режим питания в сочетании с малоподвижным образом жизни, подпитываемым растущей популярностью цифровых МЕДИА и онлайн-развлечений, создал идеальную почву для осложнений со здоровьем. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ошеломляющие 72% нигерийской молодежи не соблюдают рекомендуемые еженедельные нормы физической активности, что еще больше усугубляет риски, связанные с неправильным выбором рациона питания.

Серьезное социальное давление, с которым сталкивается нигерийская молодежь, часто приводит к хроническому недосыпанию и повышенному уровню стресса. Студенты университетов, в частности, часто жертвуют сном ради удовлетворения академических потребностей, причем многие в среднем спят всего 3-5 часов в сутки во время экзаменов. Постоянное недосыпание и стресс могут оказывать пагубное воздействие на физическое и

психическое здоровье, включая ослабление иммунной системы, нарушение когнитивных функций и повышенный риск депрессии и тревожных расстройств. Усугубляет эти проблемы растущая распространенность злоупотребления психоактивными веществами, включая алкоголь, табак и запрещенные наркотики среди нигерийской молодежи. По данным Национального агентства по обеспечению соблюдения законов о наркотиках (NDLEA), примерно 14,3% нигерийской молодежи злоупотребляют психоактивными веществами, часто для того, чтобы справиться со стрессом, давлением сверстников или желанием экспериментировать.

Кроме того, рискованное сексуальное поведение, такое как незащищенные половые контакты и наличие нескольких сексуальных партнеров, повышает риск заражения инфекциями, передающимися половым путем (ИППП), и незапланированной беременности среди нигерийской молодежи. Исследование, проведенное Обществом охраны здоровья семьи, показало, что только 36% сексуально активной нигерийской молодежи постоянно пользуются презервативами, что является тревожной статистикой, подчеркивающей необходимость всестороннего сексуального просвещения и доступа к противозачаточным средствам.

Коренные причины нездорового поведения среди нигерийской молодежи многогранны и проистекают из сочетания социальных, экологических и личных факторов. Отсутствие доступа к точной медицинской информации, давление со стороны сверстников, проблемы с образом тела и стремление к общественным стандартам красоты в значительной степени способствуют распространению нездоровых практик. Кроме того, экономические трудности, ограниченный доступ к медицинским услугам и отсутствие мест для отдыха еще больше усугубляют проблему.

Последствия нездорового образа жизни в юности могут иметь далеко идущие последствия, выходящие за рамки отдельного человека. Хронические заболевания, такие как ожирение, сердечно-сосудистые заболевания и некоторые виды рака, становятся более распространенными в более позднем возрасте, ложась значительным бременем на и без того напряженную систему здравоохранения. Кроме того, плохое психическое здоровье, снижение производительности труда и качества жизни часто связаны с нездоровыми привычками, приобретенными в юности, что препятствует экономическому и социальному развитию страны.

Пропаганда здорового образа жизни среди нигерийской молодежи требует многогранного подхода с привлечением различных заинтересованных сторон, включая правительственные учреждения, образовательные учреждения, поставщиков медицинских услуг, общественные организации и частный сектор. Предоставление нигерийской молодежи точной и доступной информации о важности сбалансированного питания, регулярных физических упражнений, достаточного сна и предотвращения злоупотребления психоактивными веществами имеет решающее значение. Эти кампании должны использовать различные медиа-платформы, включая социальные сети, для эффективного охвата целевой аудитории. Образование в области здравоохранения и хорошего самочувствия должно быть включено в учебную программу на всех уровнях образования, от начального до высшего. Особое внимание следует уделять практическим навыкам, таким как планирование питания, методы управления стрессом и физическая активность, что позволит нигерийской молодежи принимать обоснованные решения и развивать устойчивые здоровые привычки.

Наличие недорогих мест отдыха, таких как парки, спортивные комплексы и общественные центры, может стимулировать физическую активность и способствовать социальному взаимодействию среди нигерийской молодежи. Инициативы в области городского планирования, в которых приоритетное внимание уделяется благоприятной для пешеходов среде и зеленым насаждениям, могут способствовать дальнейшему развитию активного образа жизни. Признавая распространенность стресса, тревоги и депрессии среди нигерийской молодежи, крайне важно

предоставлять доступные и дестигматизированные услуги по поддержке психического здоровья, включая консультирование и терапию. Решение проблем психического здоровья имеет важное значение для общего благополучия и может предотвратить использование нездоровых механизмов преодоления, таких как злоупотребление психоактивными веществами.

Следует проводить государственную политику, регулирующую рекламу и доступность нездоровых продуктов питания, особенно в образовательных учреждениях и местах, часто посещаемых молодежью. Кроме того, инициативы, пропагандирующие активный образ жизни, такие как городское планирование, субсидируемое посещение тренажерных залов и налоговые льготы для компаний, способствующих оздоровлению сотрудников, могут способствовать позитивным изменениям в поведении. Вовлечение местных сообществ, религиозных организаций и молодежных групп в пропаганду здорового образа жизни может способствовать созданию благоприятной среды и устойчивым изменениям. Наделение этих групп знаниями и ресурсами, необходимыми для пропаганды здорового образа жизни, может создать волновой эффект, превосходящий индивидуальные усилия. Влиятельные фигуры, такие как спортсмены, знаменитости и общественные лидеры, могут служить позитивными образцами для подражания, пропагандируя здоровый образ жизни и вдохновляя нигерийскую молодежь на более здоровое поведение. Позитивное представление различных типов телосложения и здорового образа жизни в средствах массовой информации и популярной культуре может помочь противостоять нереалистичным стандартам красоты и способствовать самопринятию.

Пропаганда здорового образа жизни среди нигерийской молодежи - это не просто забота о здоровье, но национальная необходимость, которая является ключом к раскрытию истинного потенциала страны. Устраняя основополагающие факторы, предоставляя всестороннее образование, создавая благоприятную среду и развивая культуру благополучия, мы можем дать нигерийской молодежи возможность принимать обоснованные решения и прививать устойчивые здоровые привычки. Инвестиции в благополучие нашей молодежи сегодня - это инвестиции в будущее процветание, производительность и развитие нашей страны. Это коллективная ответственность, которая требует согласованных усилий всех заинтересованных сторон, от политиков до лидеров общин, для обеспечения более здорового и светлого будущего Нигерии.

Литература

1. Шизофрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Шизофрения>. – Дата доступа: 01.04.2024.
2. Пропаганда здорового образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ng.linkedin.com/in/quadriyusuff24?trk=article-ssr-frontend-pulse_publisher-author-card. – Дата доступа: 01.04.2024.
3. Возвращение к счастью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fastercapital.com/ru/content/Возвращение-к-счастью--приоритет-благополучия-для-полноценной-жизни.html>. – Дата доступа: 01.04.2024.

АНАЛИЗ СЕМАНТИЧЕСКИХ ГРУПП НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ТОПОНИМИЧЕСКИХ ПЕРИФРАЗОВ

Александрова К.В.

Научный руководитель - Сулова Л.В.

**Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
(Владимир, Российская Федерация)**

Актуальность проблемы изучения семантических групп немецкоязычных топонимических перифразов обусловлена тем, что их исследование позволяет анализировать различные аспекты языковой культуры Германии, а также выявлять происхождение и значение названий географических объектов. В ходе межкультурной коммуникации использование в речи перифраза помогает понять собеседника или, наоборот, объяснить ему требующиеся факты. К тому же знание перифразов позволяет собеседникам делать суждения относительно объема фоновых знаний друг друга. Чем больше перифразов знает человек, тем легче и успешнее способы выражения его мыслей. Объектом исследования в данной работе являются немецкоязычные топонимические перифразы, а предметом – их семантические группы.

Перифраз (от греческого слова “periphrasis” – описательное выражение) представляет собой замену прямого названия объекта описанием его характерных признаков в целях уйти от монотонности повествования в изображении одних и тех же предметов, а также для создания большей выразительности и экспрессии. Перифразы являются неотъемлемой частью лингвистики и культуры, поскольку демонстрируют особенности жизни людей той или иной страны. Они указывают на политическую обстановку, исторические события, культурные ценности и географическое положение, связанные с определенным топонимом [4].

Чаще всего немецкоязычный перифраз представляет собой либо сложное существительное, либо словосочетание, в котором присутствуют два элемента: детерминирующий и детерминируемый, благодаря чему у реципиента создается двойное восприятие одного и того же объекта. Подобное подчеркнутое восприятие усиливает эмоциональное влияние на адресата, сообщает ему новую информацию в завуалированной форме, заставляя его задуматься и провести анализ, а также погружает его в особый вымышленный мир, рисуя в воображении яркий пейзаж [3, с. 72].

В ходе анализа было замечено, что объектами перефразирования зачастую становятся страны (например: Albanien – das Land der Bergadler, Албания – Страна горных орлов; Ungarn – das Land der Pferde, Венгрия – Страна коней; Griechenland – Hellas Land, der Nabel der Welt, das Land, in dem es alles gibt, das Land von Homer, das Hellas; Греция – Земля Эллады, пуп Земли, страна, в которой есть всё, страна Гомера, Эллада; Dänemark – der Viehzuchtbetrieb in Europa, Дания – Животноводческая ферма Европы), города (например, Wernigerode – die bunte Stadt am Harz, Вернигероде – Пестрый город у подножья Гарца; Meißen – Stadt der blauen Schwerter, Мейсен – Город голубых мечей; Erfurt – die Stadt der Blumen, Эрфурт – город цветов), острова (например, Palawan – ein Stück vom Himmel, Палаван – Кусочек неба; Bali – ein wahres Tropenparadies, Бали – Настоящий тропический рай) и другие географические объекты. Такие перифразы называются топонимическими.

Топонимические перифразы – это описательные названия, которые отражают характеристику того или иного объекта и являются устойчивыми выражениями. Они часто использовались в исторических текстах. Их первое упоминание можно обнаружить в Библии. Сейчас их можно встретить на туристических сайтах. Туристические компании используют их для того, чтобы привлечь клиентов [2, с.136].

В перифразе внимание акцентируется на качестве рассматриваемого объекта. Благодаря такому стилистическому приему читатель воспринимает авторское отношение к описываемому объекту, который можно рассматривать как с положительной, так и с негативной стороны [1, с.258].

В ходе проведенного анализа удалось выявить несколько семантических групп немецкоязычных перифразов.

1. Перифразы, основанные на географии региона. Например, Венецией севера (Venedig des Nordens) называют города Шверин и Штральзунду, которые получили такое красочное обозначение благодаря своему расположению. Город Шверин находится на Мекленбургском озерном плато, а город Штральзунду на берегу Балтийского моря. Еще одним примером является перифраз для острова Крит – жемчужина Греции (ein griechisches Juwel).

2. Перифразы, основанные на географии растений. Так, например, город Лас-Пальмас-де-Гран-Канария иносказательно называют долиной пальм (Tal der Palmen) благодаря огромному количеству пальм, создающих буйство красок, подчеркивающих колорит старинных домов и аутентичных фонтанов.

3. В основе перифраза может лежать и география животных. Например, одним из перифразов для обозначения России является «русский медведь» (russischer Bär). Перифраз восходит корнями к мифу, описанному в известных «Записках о Московии» автора З. фон Герберштейна, согласно которому огромное количество блуждающих по улицам голодных медведей было обычным явлением для русской зимы.

4. Перифразы, основанные на знаковых исторических постройках, например, Stadt der vier Tore (город четырех ворот, Нойбранденбург), Stadt der Türme und Tore (город башен и ворот, Тангермюнде), Stadt zwischen Toren (город между ворот, Фриндланд).

5. Перифразы, описывающие исторические события. Так, перифраз “Stadt der Baumblüte” (город цветения плодовых деревьев, Лайзинг) возник благодаря закону, согласно которому молодая пара не могла вступить в брак, пока жених не посадит шесть плодовых деревьев. Город Копенгаген называют “ein Fischerdorf der Wikinger” (рыбацкий поселок викингов), потому что когда-то они здесь обитали. Езда на велосипеде является традицией города Дессау, из-за чего его стали называть “Stadt der Radler” (город велосипедистов). Перифраз “freie Reichs- und Hansestadt” (вольный имперский и ганзейский город, Мюльхаузен) появился еще в средние века, так как город стал подчиняться императору.

6. Экономические перифразы: Stadt der Reifenwerker (город шинников, Фюрстенвальде), Stadt der Windmühlen (город ветряных мельниц, Вольдек), Stadt des Buches (город книги, Лейпциг).

7. Перифразы, основанные на реалиях: St. Patricks Land (страна Святого Патрика, Ирландия), Grimaldi-Land (страна Гримальди, Монако).

Таким образом, в ходе проведенного анализа в статье было выявлено семь семантических групп немецкоязычных топонимических перифразов. Анализ был подкреплен конкретными примерами и пояснением. Практическая ценность проведенного анализа заключается в том, что полученные результаты помогут лучше понять связь перифрастических выражений с конкретной местностью и историческими событиями. Дальнейшее исследование топонимических перифразов будет способствовать улучшению межкультурной коммуникации. А составление более подробной классификации позволит лучше изучить анализируемые объекты, выделить их общие черты, выявить закономерности, получить более полное представление об объекте изучения. Результаты исследования могут быть использованы в лекциях по стилистике, культурологии и в туристических путеводителях.

Литература

1. Александрова К.В., Сулова Л.В. Особенности немецких топонимических перифразов с положительной и негативной коннотацией // Мировые научные исследования и разработки: современные достижения, риски, перспективы: материалы XIV Международной научно-

практической конференции. Серия: педагогика, языковедение. Ставрополь: Издательство ПАРАГРАФ, 2023. С. 258 – 260.

2. Мальцева Д.Г. Страноведение через фразеологизмы. Пособие по немецкому языку. М.: Высшая школа, 1991. 173 с.

3. Суслова Л.В. Роль топонимических перифразов при создании образа Нидерландов в немецкоязычных туристических рекламных текстах // Reports Scientific Society. № 4 (36). 2023. С. 71 – 73.

4. Шувалов В.И. Метафора в лексической системе современного немецкого языка: монография. 2-е изд., доп. и перераб. М.: МПГУ, 2019. 248 с.

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В ШРИ-ЛАНКЕ

Баласингхам Р.

Научный руководитель – Алексеенко А.А.

Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)

Подростковый возраст – решающий этап в жизни человека, отмеченный значительными физическими, эмоциональными и социальными изменениями. В Шри-Ланке подростки сталкиваются с множеством проблем, которые могут повлиять на их общее благополучие и развитие: социальное давление и завышенные ожидания, проблемы психического здоровья, злоупотребление психоактивными веществами и насилие. Подростки преодолевают различные сложные ситуации, которые могут иметь долгосрочные последствия для их жизни.

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются подростки в Шри-Ланке, является необходимость соответствовать ожиданиям общества. С раннего возраста подростки сталкиваются с постоянными напоминаниями о важности академических успехов, внеклассных достижений и поддержания прочных отношений с семьей и сверстниками. Стремление добиться успеха во всех сферах жизни может быть чрезмерным для многих подростков, что приводит к стрессам, беспокойству и низкой самооценке.

Кроме того, социальные представления относительно гендерных ролей и ожиданий могут еще больше усложнить жизнь подростков в Шри-Ланке. Девочки, в частности, могут столкнуться с ограничением свободы и возможностей из-за традиционных представлений об их роли в семье и обществе. Это ущемляет их способность реализовать свои интересы и амбиции, что приводит к разочарованию и заниженной самооценке.

Проблемы психического здоровья подростков в Шри-Ланке также вызывают растущую озабоченность. Социальные стереотипы по поводу психического здоровья часто не позволяют подросткам обращаться за помощью или получать доступ к соответствующим службам поддержки. Депрессия, тревога и суицидальные мысли – это распространенные проблемы, с которыми сталкиваются подростки в Шри-Ланке, однако многие страдают молча из-за страха осуждения или недостаточной осведомленности об имеющихся возможностях. Нехватка ресурсов в области проблем психического здоровья и квалифицированных специалистов усугубляет ситуацию. Решение проблем психического здоровья среди подростков требует многогранного подхода, который включает в себя информирование общественности о психических заболеваниях, расширение доступа к услугам в области психического здоровья, а также предоставление поддержки как подросткам, так и их семьям.

Исследование, проведенное Национальным институтом психического здоровья в 2022 году среди подростков Шри-Ланки, показало, что у 57,7% участников опроса наблюдались симптомы депрессии. Было обнаружено, что стресс, употребление алкоголя, курение и низкая физическая активность связаны с усилением депрессивных симптомов.

Считается, что состояние ухудшилось из-за ограничений, введенных во всем мире из-за коронавируса. К примеру, исследование, проведенное в восточной части Шри-Ланки, установило, что 75% опрошенных школьников ощущали стресс и тревожность из-за COVID-19. Основные причины – это закрытие школ, изоляция и неожиданные изменения в повседневной жизни. Помимо этого, ухудшению психического здоровья молодежи способствовали увеличение времени, затраченного на гаджеты, частое использование мобильных телефонов, серьезные изменения в учебной деятельности, отсутствие возможности посещать спортивные, художественные, творческие секции.

Чтобы исправить ситуацию, было реализовано множество стратегий. Для оказания консультационных услуг открыта круглосуточная бесплатная линия помощи. Консультант определяет, можно ли разрешить ситуацию только с помощью консультирования. Если необходима дополнительная помощь, прием у консультирующего психиатра осуществляется бесплатно в ближайшей государственной больнице. Психиатры в Шри-Ланке используют комбинацию когнитивно-поведенческой терапии и медикаментозной терапии для лечения подростков с депрессией. Их также осматривают каждые 3-6 месяцев для оценки прогресса.

Злоупотребление психоактивными веществами является еще одной серьезной проблемой среди подростков в Шри-Ланке. Давление со стороны сверстников, любопытство и недостаточная осведомленность об опасностях злоупотребления психоактивными веществами способствуют высокой распространенности употребления наркотиков и алкоголя среди подростков. Злоупотребление психоактивными веществами может иметь серьезные последствия для физического и психического здоровья подростка, его успеваемости, отношений с семьей и сверстниками. Решение проблемы злоупотребления психоактивными веществами требует комплексного подхода, включающего просветительские мероприятия, профилактические программы и доступ к лечебным услугам. Школы и различные внеклассные сообщества играют решающую роль в информировании подростков о рисках, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами, и предоставлении им инструментов, позволяющих сделать здоровый выбор. Кроме того, родители и опекуны должны следить за поведением своих детей и обращаться за помощью, если у них возникают подозрения о возможности злоупотребления психоактивными веществами.

Подростки в Шри-Ланке также подвергаются риску столкнуться с различными формами насилия и жестокого обращения, включая физическое, сексуальное и эмоциональное насилие. Так, многие девочки-подростки сталкиваются с притеснением, эксплуатацией и дискриминацией. Недостаточная осведомленность о правах и ресурсах для сообщения в этой области может сделать подростков уязвимыми, повысить риск стать жертвой насилия. Создание безопасных мест, куда подростки могли бы обратиться за помощью и поддержкой, если они подверглись насилию или жестокому обращению, имеет важное значение для решения этой широко распространенной проблемы. Школы, общественные организации и государственные учреждения работают вместе, чтобы повысить осведомленность о распространенности насилия и жестокого обращения среди подростков и предоставить им необходимые ресурсы для обращения за помощью и защитой.

В заключение отметим, что подростки в Шри-Ланке сталкиваются с множеством проблем, которые могут иметь далеко идущие последствия для их благополучия и развития: от социального

давления и проблем психического здоровья, до злоупотребления психоактивными веществами и насилия. Подростки находятся в непростой ситуации, и для решения этой проблемы требуется комплексный подход. Повышая осведомленность, предоставляя поддержку и выступая за изменения в общественной жизни, мы можем создать более благоприятную среду для подростков в Шри-Ланке, чтобы они могли развиваться и полностью раскрывать свой потенциал. Крайне важно, чтобы все заинтересованные стороны работали вместе, уделяя приоритетное внимание благополучию подростков и обеспечивая ресурсы и поддержку, необходимые для преодоления проблем, с которыми сталкиваются молодые люди.

Литература

1. Шойб, Ш. Психическое здоровье детей, подростков и молодежи в Шри-Ланке в контексте недавнего насилия, COVID-19 и экономического кризиса: призыв к действию [Электронный ресурс] / Ш. Шойб, М. Чандрадаса, Л. Патнаике, С. Усмани, Ф. Саид // The Lancet Regional Health. – Июль 2022. Т.2. – Режим доступа: [https://www.thelancet.com/journals/lansea/article/PIIS2772-3682\(22\)00021-X/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lansea/article/PIIS2772-3682(22)00021-X/fulltext). – Дата доступа: 03.04.2024.
2. Лянагунавардена, Т. Экстренное дистанционное образование: опыт Шри-Ланки во время Covid-19 [Электронный ресурс] / Т. Лянагунавардена, Ш. Э. Уильямс // Азиатский журнал дистанционного образования. – Том 16. – 2021. – № 1. – Режим доступа: <https://www.asianjde.com/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/554>. – Дата доступа: 02.04.2024.
3. Аттигалле, У. Р. Мигрень, синдром дефицита внимания с гиперактивностью и экранное время у детей, посещающих учреждения третичной медицинской помощи Шри-Ланки: связаны ли они? [Электронный ресурс] / У. Р. Аттигалле, Г. Хевавитхарана, Ч. Д. Виджесингхе // BMC Neurology. – Режим доступа: <https://bmcneurol.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12883-020-01855-5>. – Дата доступа: 02.04.2024.

ВОЗМОЖНОСТИ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Андрюшкевич О.С.

Научный руководитель – Королева Ю.А.

**Оренбургский государственный педагогический университет
(Оренбург, Российская Федерация)**

Актуальность. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики ребенка. В это время закладываются основы всех психических функций и личностных качеств, когнитивных процессов и видов деятельности. Именно на этом возрастном этапе происходит познание окружающего мира.

Мыслительная деятельность старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) является одним из сложных объектов изучения. В этом возрасте происходит отставание на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании конкретных образов-представлений, а также в создании целого из частей и выделении частей из целого. Отмечается поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных операций, склонность к копированию, подражательности [8].

Мыслительные операции – это умственные действия по преобразованию объектов (психических состояний, мыслей, идей образов и др.), представленных в форме понятий. Понятия

складываются на основе объединения значительных особенностей (свойств, отношений), свойственных ряду одинаковых предметов.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза и обобщения у детей с ЗПР затруднено вследствие смешанного, осложненного характера их дефекта, в котором задержка развития высших психических функций часто сочетается с эмоционально-волевыми расстройствами, двигательной недостаточностью [1].

Исследования У.В. Ульяновской, А.С. Ельцевой, Т.А. Стрекаловой доказывают, что у дошкольников с задержкой психического развития в наибольшей степени страдает формирование мыслительных операций, таких как анализ, синтез, обобщение. Дети испытывают значительные трудности в вычленении составных частей предмета, их взаиморасположения, дошкольники не учитывают малозаметные детали, при складывании целостного предмета бесцельно манипулируют его частями [6; 12; 13].

Н.Ю. Борякова отмечает: «Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам» [3, с.18].

Главной особенностью, отличающей дошкольников с ЗПР от нормально развивающихся сверстников, является отставание в развитии мыслительной деятельности, которое проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно (Т.В. Егорова, У.В. Ульянова, В.И. Лубовский и др.): в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегании интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания; в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб; в длительной несформированности операционного компонента (умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения); в нарушении динамических сторон мыслительных процессов [1, 5, 8, 13].

Т.В. Егорова [5] выделила основные недостатки мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

- несформированности познавательно-поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам);
- отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач;
- стереотипность мышления и его шаблонность;
- низкая мыслительная активность «бездумный» стиль работы.

Мыслительные операции старших дошкольников с ЗПР характеризуются трудностями выделения частей из целого и наоборот; анализ объектов отличается меньшей полнотой и недостаточной точностью; затруднено мысленное объединение определенных частей, свойств объекта; трудности в пространственном оперировании образами [2].

В развитие высших психических функций ребенка-дошкольника, в том числе и с ЗПР, на современном этапе вносят цифровые технологии, раннее погружение в мир которых влияет на развитие мышления, затрудняя процессы формирования анализа, синтеза и др. На современном этапе наблюдается не просто «интегрирование цифровых аспектов в разные виды детской деятельности, но и ... «размывание» игры, общения и учения, как ведущих видов деятельности ребенка» [7, с.42]. Это не может не сказаться на специфике развития мышления ребенка.

В связи с этим в настоящее время особое значение приобретают требования к качественно новому уровню развития познавательных процессов, в том числе и на этапе дошкольного

образования. В современной педагогике накоплен немалый опыт по развитию мышления при помощи разных видов детской деятельности. Одним из эффективных средств развития, по мнению многих специалистов, является конструирование. ЛЕГО-конструирование относят к особому виду продуктивной деятельности, основанному на творческом моделировании, в ходе которого у дошкольников развиваются все основные мыслительные операции [4]; расширяются представления о предметах и явлениях, развиваются умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов окружающего мира [10].

Реализация ЛЕГО-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

Несмотря на распространённость этого вида конструктора, на широкое использование его в образовательно-воспитательной деятельности дошкольных образовательных организаций, теоретические аспекты работы с ЛЕГО-конструктором до сегодняшнего дня проработаны недостаточно, хотя отдельные проблемы применения ЛЕГО в обучении конструкторской деятельности нашли отражение в ряде работ отечественных и зарубежных авторов [9].

Цель исследования: выявить уровень и эффективность развития мыслительных операций старших дошкольников с ЗПР посредством ЛЕГО-конструирования.

В исследовании приняли участие 20 старших дошкольников с ЗПР в возрасте 6-7 лет, посещающие две старшие группы компенсирующей направленности.

В исследовании были использованы следующие методики: «Доски Сегена», «Складывание разрезных картинок» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), «Методика Выготского-Сахарова» и «Кубики Кооса» (модификация Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

По результатам проведения диагностических методик «Доски Сегена», «Складывание разрезных картинок» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, нацеленных на выявление развития операций (анализ и синтез) на наглядно-действенном уровне, установлено, что в большей степени мыслительные операции у старших дошкольников с ЗПР сформированы на среднем уровне. По результатам проведения диагностических методик «Выготского-Сахарова», «Кубики Кооса» (модификация М.М. Семаго, Н.Я. Семаго), нацеленных на выявление развития операций (анализ, синтез, обобщение) на наглядно-образном уровне, установлено, что мыслительные операции старших дошкольников с ЗПР сформированы на низком уровне.

Из данных, полученных в результате проведения диагностического исследования, можно сделать выводы:

- мыслительные операции детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (анализ, синтез, обобщение) в большей степени сформированы на наглядно-действенном уровне;
- качественный анализ данных показывает, что уровень развития операций мышления недостаточно развит: нарушены пространственные представления, затруднен пространственный анализ и особенно синтез, дошкольники этой группы имеют сниженную познавательную активность и недостаточную работоспособность.

Чтобы доказать эффективность коррекционно-развивающей работы с использованием ЛЕГО-конструирования, дети были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. Для детей экспериментальной группы была разработана коррекционно-развивающая программа для старших дошкольников с ЗПР, включающая занятия, нацеленные на развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение. Каждое занятие предполагало поэтапную работу по развитию мыслительных операций. По истечению четырёх недель, было проведено повторное исследование уровня сформированности мыслительных операций старших дошкольников с ЗПР по ранее выбранным методикам.

В качестве основного средства коррекционно-развивающей работы был использован конструктор «ЛЕГО», выбор которого связан с его основными преимуществами: многофункциональностью и вариативностью использования, широкими возможностями совмещения игровой и образовательной деятельности при конструировании.

По результатам повторного исследования установлено, что:

- у большинства детей экспериментальной группы выявлены значительные изменения в сформированности мыслительных операций, по сравнению с детьми контрольной группы. У дошкольников повысился уровень пространственного соотношения предметов, они стали лучше выделять части из целого и наоборот, анализ объектов стал отличаться большей полнотой и достаточной точностью;

- было установлено, что у детей экспериментальной группы выявлены значительные улучшения в сформированности мыслительных операций по сравнению с детьми контрольной группы на наглядно-образном уровне. Дошкольники стали лучше сосредотачивать внимание, устанавливать простейшие связи между предметами, выполнять обобщения.

В заключение можно отметить, что после реализации программы с использованием ЛЕГО-конструирования в экспериментальной группе старших дошкольников с ЗПР видна положительная динамика развития уровня мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение): повысился уровень развития процессов наглядно-образного мышления, улучшилась способность мысленно объединять определенные части, свойства объектов, появились возможности лучшего оперирования образами в пространственном соотношении, изменилась динамическая сторона мыслительных процессов, повысилась познавательная активность детей. Всё это свидетельствует об эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с помощью ЛЕГО-конструирования.

Литература

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2015. – 210 с.
2. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
3. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
4. Гучанова, А.С. Лего-конструирование как средство развития творческого мышления старших дошкольников. / А.С. Гучанова // Молодой учёный. – 2019. – №11. – С. 238-240. – URL: <https://moluch.ru/archive/249/57211/>
5. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии / Т.В. Егорова. – М.: Педагогика, 1973. – 150 с.
6. Ельцова, А. С. Особенности развития мышления у дошкольников с ЗПР / А.С. Ельцова, Н.В. Микляева. - Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2017. С. 64–67.
7. Королева, Ю.А. Цифровая среда как фактор социализации современного ребенка // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2023. – №3. – С. 40-45.
8. Лубовский, В.И. Специальная психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева. – М.: Академия, 2005. – 464 с.

9. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 104 с.
10. Осипенко, Н.В. LEGO-конструирование как средство создания образовательной среды, ориентированной на интересы ребёнка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. / Ю.В. Волкова, Н.В. Осипенко // Образование и воспитание. – 2017. – №1.1. – С. 17-20. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1774>
11. Семаго, Н. Я. Проблемные дети; основы диагностической и коррекционной работы / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. — 3. изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 201 с.
12. Стрекалова, Т.А. Формирование логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития: диссертация ... канд. псих. наук: 19.00.10. / Т.А. Стрекалова. - М., 1982. – 166 с.
13. Ульенкова, У.В. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития и коррекционно-педагогическая работа с ними: автореф. дис. ... канд. психол. наук. / У.В. Ульенкова. - Горький, 1983. – 439 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ АСПЕКТА ДОВЕРИЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕГО ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ И В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ

Арбаб Бахрами К.

Научный руководитель – Левашова С.А.

Белорусский государственный медицинский университет (Минск, Республика Беларусь)

Для изучения данной темы использованы такие методы исследования, как теоретический анализ, анкетирование, опрос, контент-анализ, методы математической статистики. При помощи методики оценки доверия/недоверия личности другим людям А.Б. Купрейченко выявляются такие факторы доверия, как надежность, знание, единство (тождественность), приязнь, недостатки. Объектом исследования является доверие как характеристика человеческих отношений и черта национального характера. Предмет исследования – особенности доверия у белорусов и иранцев. Задачи исследования: 1) изучить теоретические аспекты феномена доверия в психологической науке; 2) познакомиться с теоретическими аспектами доверия как черты национального характера у иранцев и белорусов; 3) провести эмпирическое исследование представлений о доверии у иранцев и белорусов; 4) с помощью математической статистики проанализировать сходства и различия этих представлений через призму особенностей национального характера этих народов. Практическая значимость работы особенно большая в сферах социальных наук и коммуникации. Имея представление о людях различного происхождения, человек может наладить общение и найти индивидуальный подход к каждому человеку. Доверие определяет манеру поведения, речи и мышление индивида. Все переговоры ведутся людьми, в поведении которых всегда проявляются черты национального характера. Разработана анкета для изучения представлений о доверии, выявлены особенности представлений о доверии у представителей белорусской и иранской национальностей; изучены особенности доверия по отношению к разным категориям людей у иранцев и белорусов.

Основные черты характера, особенно те, которые относятся к эмоциональной группе, формируются в раннем детстве – на этапе становления психики ребенка и зависят от множества факторов. Не последнюю роль играет природная предрасположенность человека, на которую

оказывают влияние наследственные признаки и темперамент. Но основное воздействие оказывает окружение.

Именно в детстве закладываются положительные и отрицательные черты характера человека в процессе приобретения им опыта взаимодействия с внешним миром. Затем, на протяжении всей жизни продолжается формирование отдельных черт, и могут появляться новые. И если вначале этот процесс происходит на бессознательном, рефлексном уровне, то с обретением осознанности, и в зависимости от ее уровня, у человека появляется выбор. Когда этот выбор будет осознанным, открывается возможность для преобразования характера, что иначе принято называть личностным ростом.

Основные функции доверия – познание, обмен и обеспечение взаимодействия субъекта с миром. Основная функция недоверия – самосохранение и обособление.

Чувства доверия/недоверия выполняют позитивную функцию эмоционального предвосхищения жизненных событий. Доверие – это аффективное предвосхищение и оценка смысла событий. Оно не исключает эмоциональной проработки. Способность прислушаться к себе, довериться своим чувствам, свойственна далеко не всем, поэтому многие люди неоднократно наступают на одни и те же грабли.

Доверие как важная черта характера представляет интерес для исследования в связи с описанием особенностей национального характера белорусов и иранцев. В ходе многовекового развития в Иране сформировалась своеобразная культура, специфический образ жизни и мышления, укоренившиеся в национальном характере. Используя источник информации, рассмотрим особенности менталитета иранцев и белорусов.

Особенности национального характера перса:

- Роль семьи в жизни персов. Большое значение для персов имеют семейные, родственные узы, которые среди основной массы населения сохраняют весьма консервативный характер. В простых семьях очень сильные родственные чувства, основанные на правилах взаимной выручки и помощи, коллективной ответственности.

- Общительность и вежливость. Большое внимание уделяется хорошим манерам. Персы исключительно пунктуальны и щепетильны в манерах приветствий друг друга. Рукопожатие и дружеские объятия считаются у них обязательными при встречах друзей и родственников.

- Вспыльчивость. Персы обладают живым темпераментом. Они ревностно оберегают собственное достоинство, честь и авторитет, а также близких родственников.

- Открытость, близкая к наивности. Чрезмерная открытость, перетекающая в наивность, может стать слабым местом перса. Ведь человек другого воспитания мог бы запросто воспользоваться этой особенностью персов с целью личной выгоды.

Основные черты национального характера белоруса:

- Доброта и трудолюбие, которые относятся к наиболее ярким позитивным чертам национального характера;

- Вежливость и толерантность;

- Патриотизм, ум, честность и аккуратность;

- Отзывчивость, открытость и спокойствие.

Таким образом, полученные данные показывают, что при наличии общего понимания того, чем является доверие, в силу сложности этого феномена представители разных национальностей акцентируют свое внимание на разных его характеристиках.

Исследование обнаружило, что между иранцами и белорусами имеются определенные различия в доверии по отношению к разным категориям людей. Человеком, которому иранцы доверяют больше всего по всем параметрам, является обычно член семьи, что говорит о тесных

семейных связях; для белорусов же таким человеком является прежде всего друг. Человеком, утратившим доверие, или точнее сказать даже не завоевавшим его, для иранцев является незнакомый человек и сосед, в то время как для белорусов кандидатом на такое звание является член семьи наряду с незнакомым человеком.

Различия между представителями двух национальностей обнаруживаются также в степени проявления доверия: практически по всем измерениям доверия у иранцев более низкие показатели, чем у белорусов, однако полученные данные не позволяют объяснить эти различия. Обнаружено также, что белорусы в большей степени, чем иранцы, рассчитывают на то, что в трудных обстоятельствах к ним на помощь могут прийти и члены семьи, и друзья, и соседи, и даже коллеги по работе. У белорусов явно в большей степени выражено чувство единения с другом и даже с незнакомым человеком, чем у иранцев; они лучше понимают своих друзей (чем членов семьи в сравнении с иранцами) и более склонны поверить незнакомцу, чем иранцы. Однако иранцы более прагматичны, чем белорусы, а белорусов более, чем иранцев отличает отзывчивость, теплота и мягкость.

Таким образом, хорошее представление о людях другой нации может способствовать лучшему пониманию чувств и поступков представителей других наций. Так как в современном мире любые взаимоотношения, будь то экономические и государственные, будь то межличностные, строятся посредством коммуникации людей, следует учитывать такой человеческий фактор, как доверие. Мои наблюдения на протяжении жизни и результаты анкетирования и их анализа сошлись. Исследование выявило такие черты, как чувство единения, мягкость и теплоту ко всем окружающим у представителей нации Восточной Европы. Поэтому страны данного региона расцветают в сферах, требующих сотрудничества с людьми. Моя работа перспективна, так как международная коммуникация – необходимость современного общества. Изучая основной фактор, определяющий культуру коммуникаций – доверие, человеку открываются возможность познавать мировоззрения и ценности людей различных культур.

Литература

1. Алексеева А. Ю. Уверенность, социальное и межличностное доверие: критерии различия / А.Ю. Алексеева. – Человек. Сообщество. Управление – 2007. – №4 – С. 4 – 20.
2. Зинченко, В. П. Психология доверия / В.П. Зинченко. – Самара: Издательство СИОКПП, 2001. – 104 с.
3. Купрейченко А.Б. Доверие и недоверие – психологические характеристики / А. Б. Купрейченко. – Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, 2008, № 2 – с. 46 – 53.
4. Макарова, И. В. Психология: конспект лекций / И.В. Макарова. –М.: Издательство Юрайт, 2010. – 237 с., с. 179.
5. Ольшанский Д. В. Основные черты национального характера белоруса. - <http://sch42.minsk.edu.by/main.aspx?guid=21021>) Дата доступа: 02.04.2024.

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ВРАЧУ И ПАЦИЕНТУ (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Аруфину М.М.

Научный руководитель – Пустошило Е.П.

Гродненский государственный медицинский университет

(Гродно, Республика Беларусь)

В феврале 2024 года с помощью сервиса Google Forms мы провели опрос иностранных студентов Гродненского государственного медицинского университета «Коммуникация между врачом и пациентом» [1]. Всего в опросе приняли участие 302 иностранных студента с 1-го по 4-й курс из таких стран, как Шри-Ланка – 246 студентов (81,5 %), Нигерия – 33 студента (10,92 %), Индия – 19 студентов (6,29 %), Либерия – 1 студент (0,33 %), Зимбабве – 1 студент (0,33 %), Сирия – 1 студент (0,33 %), Франция – 1 студент (0,33 %). Большую часть респондентов составили студенты из Шри-Ланки. На вопросы анкеты студенты отвечали на английском языке.

В данной публикации проанализируем ответы студентов на два вопроса: «Какие коммуникативные навыки необходимы врачу?» (What communication skills does a doctor need?) и «Какие коммуникативные навыки необходимы пациенту?» (What communication skills does the patient need?). На каждый из данных вопросов респонденты могли давать несколько ответов.

Отвечая на вопрос «Какие коммуникативные навыки необходимы врачу?», студенты выбирали ответы, связанные с эффективной коммуникацией. Самыми распространенным были ответы:

1) «слушание», «активное слушание» (как способность сосредоточиться на собеседнике [2]), «хорошее слушание» и подобные – 88 (29 %);

2) «ясная речь», «простая речь», «понятная пациенту речь», «умение упростить любое понятие», умение «объяснить что-то так, чтобы собеседник понял», умение «задавать вопросы в простой форме, без использования медицинских терминов» и подобное – 67 (22,2 %);

3) невербальная коммуникация – 42 (13,9 %). Здесь, помимо ответов «улыбка», «приятное выражение лица», «понимание и передача информации с помощью языка тела», наибольший удельный вес имеет ответ «зрительный контакт» – 28 (9,3 %);

4) «эмпатия», «способность расположить к себе пациента так, чтобы он мог рассказать всё», «эмоциональный интеллект» как способность понимать эмоции других людей и реагировать на их потребности, когда это необходимо, – 38 (12,6 %).

Кроме того, респонденты указали также на такие коммуникативные навыки, как «эмоциональный контроль», «уверенная речь», «спокойная, негромкая речь», «убедительность» речи, «навыки сбора информации», умение «четко задавать вопросы», в том числе «открытые вопросы», «знание языка пациента», «знание разных языков», «грамотная речь», «точное использование слов», а также «терпеливость», «уважительность», «дружелюбие», «умение общаться с людьми разного возраста, пола и культуры», «культурная чувствительность» как способность позитивно относиться к пониманию культурных различий [3], «корректность», «вежливость», но при этом «официальность», «честность», «тайм-менеджмент» как умение рационально распределять время при коммуникации с пациентом.

Наиболее распространенными на второй вопрос («Какие коммуникативные навыки необходимы пациенту?») оказались следующие ответы:

1) способность и готовность пациента рассказать о своих симптомах «открыто», «честно», «откровенно», «без страха», «не скрывать информацию», «не хранить секретов о болезни», «довериться врачу», «рассказывать правду о болезни и истории болезни», «быть открытым и честным в отношении симптомов и выбора образа жизни», «быть честным, описывая свое состояние», «рассказывать все подробности, ничего не скрывая» и подобное – 98 (32,5 %);

2) «слушание», «активное слушание», «хорошее слушание» и подобное – 67 (22,2 %);

3) умение «четко объяснить свои симптомы», «четко сообщить всю информацию», «доносить информацию», «информативность», «ясность изложения» и подобное – 60 (19,9 %);

4) невербальная коммуникация – 33 (10,9 %), в том числе зрительный контакт – 19 (6,3 %);

5) «активное участие» пациента в коммуникации, в «совместном принятии решений», «вовлеченность», «сотрудничество с врачом», умение «задавать вопросы», в том числе «открытые вопросы», «необходимые вопросы», «умение прояснить свои сомнения», «любопытство» в отношении своего здоровья и подобное – 27 (8,9 %);

6) способность понять то, что говорит врач – 23 (7,6 %).

Студенты также указали на такие необходимые пациенту коммуникативные навыки, как «уважительность», «вежливость», «дружелюбие», «эмпатия», «внимательность», «знание языка», «эмоциональный контроль». Кроме того, 3 студента (1 %) ответили, что пациенту не нужны коммуникативные навыки: «Никакие навыки не нужны»; «Пациенту не обязательно обладать навыками. А если мой пациент – ребенок или, может быть, кто-то, кого я нашел на улице, умственно отсталый, как он будет общаться? Или больной опухолью, разучившийся говорить!!!»

Итак, с точки зрения иностранных студентов Гродненского государственного медицинского университета наиболее важными коммуникативными навыками врача выступают слушание / активное слушание, а также умение ясно и понятно излагать сложную информацию. Среди коммуникативных навыков, необходимых пациенту, респонденты назвали готовность пациента дать правдивую информацию о состоянии своего здоровья и образе жизни, слушание / активное слушание, а также умение четко описать симптомы своего заболевания. Таким образом, по мнению иностранных студентов нашего университета, обе стороны коммуникации (и врач, и пациент) должны прежде всего обладать хорошими навыками восприятия и продуцирования речи, что еще раз доказывает справедливость высказывания о том, что общение врача и пациента – это «улица с двусторонним движением» [4]. Для пациента очень важной является способность довериться врачу и быть откровенным. Среди видов невербального общения иностранные студенты выделили необходимость зрительного контакта между врачом и пациентом.

Литература

1. Doctor Patient Relationship Questionnaire [Electronic resource]. – Mode of access: <https://docs.google.com/forms/d/10AuJs7NiwMc3WTol2gmvPWah9aKwgeJjpBZdrfiKDO0/edit#responses>. – Date of access: 20.02.2024.
2. Активное слушание – что такое и как ему научиться [Electronic resource] // Skillbox Media. – Mode of access: <https://skillbox.ru/media/growth/aktivnoe-slushanie-cto-takoe-i-kak-emu-nauchitsya/>. – Date of access: 22.10.2023.
3. What is Cultural Sensitivity and How Does it Develop? [Electronic resource] // Global Cognition. – Mode of access: <https://www.globalcognition.org/what-is-cultural-sensitivity/>. – Date of access: 24.10.2023.
4. 4 essential elements of a healthy doctor-patient relationship [Electronic resource] // Foxnews.com. – Mode of access: <https://www.foxnews.com/health/4-essential-elements-of-a-healthy-doctor-patient-relationship.amp>. – Date of access: 18.09.2023.

ЗДОРОВАЯ МОЛОДЁЖЬ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ

Аязбай О.

Научный руководитель - Снежицкая О.С.

**Гродненский государственный медицинский университет
(Гродно, Республика Беларусь)**

К сожалению, современный мир полон проблем, с которыми сталкивается молодёжь. Проблемы со здоровьем молодых людей не только не являются исключением, а, наоборот, всё чаще становятся нашей реальностью. И это настораживает, потому что только здоровые родители могут не только дать здоровое потомство, но и воспитать в своих детях необходимость вести здоровый образ жизни.

Пропаганда здорового образа жизни играет важную роль в сохранении и укреплении здоровья не только молодёжи, но и нации, в целом, любой страны.

В моей родной стране Казахстане, в Республике Беларусь, в которой я получаю образование, в средствах массовой информации, по телевидению и радио, в рекламе поднимается проблема здоровья молодежи, обсуждаются возможные меры по пропаганде здорового образа жизни. Это связано с тем, что здоровье молодежи является одной из ключевых составляющих общественного здоровья нации.

Однако, как показывает наблюдение, современная молодёжь игнорирует ряд факторов, которые негативно влияют на ее здоровье. Это и неправильный образ жизни, и вредные привычки, и стрессы, и другие негативные воздействия.

Одной из главных проблем современной молодежи является плохое питание. Многие молодые люди предпочитают фаст-фуд и другую вредную пищу, что приводит к различным заболеваниям. Так среди моих друзей и знакомых, которые приняли участие в анкетировании по вопросам здорового образа жизни молодёжи, такая пища преобладает над здоровой. Среди аргументов, которые приводят респонденты в пользу такого питания (90%), являются: «нехватка времени», «скорость приготовления пищи», «пищевая зависимость», «лень».

Недостаток движения и физической активности также оказывает негативное влияние на здоровье молодежи. Современные технологии и развлечения минимизируют физическую активность, что приводит к ожирению и другим проблемам. Всё чаще молодые люди отдают предпочтение не ходьбе пешком до места работы или учёбы, а поездке на общественном транспорте и такси (95%).

Кроме того, вредные привычки, такие как курение и употребление алкоголя, также являются серьезными проблемами среди молодежи. Молодые люди, подверженные негативному влиянию окружающей среды, часто начинают злоупотреблять вредными привычками, что приводит к серьезным последствиям для их здоровья. К большому сожалению, 100% принявших участие в анкетировании курят и принимают алкоголь с разной периодичностью.

Как будущий медик и гражданин я полностью отдаю себе отчёт, что борьба с этими проблемами требует более комплексного подхода и системных мер. Известно, одним из основных направлений пропаганды здорового образа жизни является информационная работа среди молодежи. Это включает в себя не только проведение просветительских мероприятий, лекций, семинаров, конференций, а также использование различных информационных каналов, таких как СМИ, но и больше уделять внимания данной проблеме и в социальных сетях, в которых огромную часть времени (4-5 часов (100%)) проводят молодые люди ежедневно.

Важно осознание молодежью приоритета здорового образа жизни и последствий неправильного образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни у молодежи также должна предусматривать работу с семьей и обществом. Главное, чтобы родители были примером в воспитании здоровых привычек у своих детей.

Одним из основных аспектов пропаганды здорового образа жизни является поддержка со стороны государства и общественных организаций. Государственные программы по поддержке

здоровья молодежи, мера по созданию условий для занятия спортом, развитие спортивной инфраструктуры, проведение социальных и психологических программ для молодежи – все это является важными мерами по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи.

Статистические данные, проводимые в Казахстане, показали неутешительные результаты: страна столкнулась с увеличением заболеваемости среди молодежи. Это было вызвано различными факторами, такими как неправильное питание, физическая неактивность, употребление вредных веществ (курение, алкоголь, наркотические вещества) и т. д. В 2018 году в Казахстане стартовала программа «Здоровый образ жизни» на 2018 – 2030 годы [1]. Программа была спланирована и разработана Министерством здравоохранения Республики Казахстан. Основная цель данной Программы – оздоровление населения и увеличение средней продолжительности жизни граждан Казахстана.

По данным Министерства здравоохранения Республики Казахстан, в ходе внедрения важных составляющих программы, ожидается повышение уровня средней продолжительности жизни жителей до 71,3 года к 2030 году.

По данным проведенного исследования в прошедшем 2023 году средняя продолжительность жизни в Казахстане у мужчин составила 64,8 года, у женщин – 74,3 лет, а в среднем по республике – 69,5, что является значительно ниже средней продолжительности жизни развитых стран Мира [1].

Кроме того, среди первоочередных задач Программы – снижение распространенности курения и употребления алкоголя в дозах, которые являются не только опасными для здоровья, но, зачастую, смертельными. В рамках программы предполагается сократить распространенность курения до 19,3 % к 2025 году, до 17,8 % к 2028 году и 16,8 % к 2030 году. Уровень злоупотребления алкоголем должен быть снижен до 14,6 %, 13,4 % и 12,5 % соответственно. Согласно статистике, в 2023 году в Казахстане процент курильщиков на душу населения был равен 27 %. В стране 11 % казахов начинают курить с 12 лет, а 5 % – с 9 летнего возраста. По данным на 2023 год, численность населения Казахстана составляет около 17 миллионов человек (точнее 16911911), из них 4,5 миллиона курильщиков, среди которых почти 750 тысяч составляют несовершеннолетние дети [1].

Еще одним важным вектором является обеспечение доступа молодежи к качественной медицинской помощи. В Казахстане ведется работа по оснащению современным оборудованием, применению современных методов лечения и, в целом, развитию здравоохранения, созданию комфортных условий для получения медицинской помощи и проведения профилактических медицинских осмотров.

Пропаганда здорового образа жизни среди молодежи является важной частью социальной политики Казахстана. Эффективные меры по пропаганде здорового образа жизни способствуют улучшению здоровья населения, снижению заболеваемости и увеличению продолжительности жизни.

Литература

1. Международный журнал экспериментального образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4845>.
2. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.103-astana.kz/informatsiya-dlya-naseleniya/zdorovyy-obraz-zhizni/>
3. В Казахстане увеличилась доля граждан, ведущих здоровый образ жизни [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ortcom.kz/ru/deyatelnost-pravitelstva/1701691584>

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОРАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

Багдасарян К.К.

Научный руководитель - Ульянова Э.Ф.

МИРЭА - Российский технологический университет (Москва, Российская Федерация)

Актуальность

Волонтерская деятельность является важным инструментом саморазвития и раскрытия потенциала личности. Она позволяет развивать навыки коммуникации, работы в команде, адаптации к разнообразным ситуациям. Волонтерство предоставляет уникальные возможности познания различных областей жизни, открывает новые горизонты и развивает креативное мышление в процессе поиска нестандартных решений для поставленных задач. Активное участие в волонтерской деятельности способствует самоидентификации, формированию ценностных ориентиров и приоритетов, укреплению самооценки и повышению уверенности в себе. В ходе волонтерской деятельности человек должен принимать решения, опираясь на свои знания и убеждения, принимая ответственность за последствия своих действий, что положительно влияет на развитие профессиональных компетенций.

Цель исследования: осмысление волонтерской деятельности как фактора раскрытия личностного потенциала.

Методы исследования: анализ информационных источников, имеющих научную достоверность, наблюдения на основании собственного опыта, опрос.

Результаты исследования и их обсуждение

Для того чтобы лучше разобраться в проблеме исследования необходимо для начала дать определение понятиям «волонтерство» и «добровольческая работа». Волонтерство (*voluntarius* – в переводе с латинского означает добровольно) – это деятельность, которая осуществляется добровольно на благо людям, без расчета на денежное вознаграждение. Волонтеры призваны помогать нуждающимся людям, которые не могут помочь себе сами; участвуют в экологических акциях, уборке территорий, посадке деревьев; помогают детям в обучении, проведение уроков поддержки; организуют культурные мероприятия, спортивные соревнования; и многое другое. Термин «добровольческая работа», подразумевающий труд «по доброй воле», синонимичен волонтерству, а точнее является дословным переводом латинского термина. Люди совершают бескорыстные поступки, исходя из собственных альтруистских убеждений и личных принципов. Главным принципом волонтерства является добровольный выбор, основанный на нравственных качествах человека и его осознанном отношении. Участвуя в волонтерской деятельности, человек не только помогает другим, но и находит новые ресурсы в себе, что способствует обогащению собственного внутреннего мира и формированию гармоничной личности. Добровольческие поступки развивают в человеке доброту, инициативность, организаторские способности и умение вдохновлять других. Без этих навыков индивид не может существовать полноценно в мире и коммуницировать с другими людьми.

Важную роль в развитии добровольческого движения играет государственная политика, направленная на освещение и поощрение волонтерской деятельности. Например, в период Советского Союза и всеобщей коллективизации были введены особые награды и привилегии, мотивирующие людей приобщаться к добровольческим организациям, что способствовало формированию общества, равнодушного к чужим проблемам.

Стоит отметить аксиологический характер участия человека в добровольческих формированиях. Обществу с детства прививаются идеи о помощи людям, равнодушии к окружающим; в религии помощь ближнему считается обязательным условием для спасения души человека. Совершая благие поступки, человек избавляется от внутренних терзаний, очищает свой разум через осознание ценности своих действий. Подобные идеи мы находим и в художественной литературе, что также заставляет общество в каждом поколении убеждаться в правильности совершения бескорыстных поступков.

Главной социальной группой, участвующей в волонтерской деятельности, является молодежь – по статистике [3] за 2023 год более 50% волонтеров – люди до 18 лет, более 20% – люди в возрасте 18-24 лет. Такой активности молодого населения есть несколько причин. В первую очередь, молодежь, осознавая социальные и экологические проблемы, стремится внести свой вклад в решение этих проблем и помочь тем, кто нуждается в поддержке. Помимо этого, можно сказать, что молодежь часто ищет возможность принести пользу обществу, найти смысл своей жизни, и волонтерство предоставляет такую возможность. По результатам опроса, проведенного компанией «Роспатриот» [4] в формате уличного интервью среди респондентов из числа волонтеров (2000 участников в возрасте от 18 до 70 лет) основной причиной, по которой респонденты из числа волонтеров решили заняться добровольческой деятельностью, является желание быть полезным, сделать доброе дело. Многие респонденты отмечали, что решили заняться волонтерской деятельностью, руководствуясь желанием помочь нуждающимся людям и получить новый, полезный опыт, знания. Реже всего участники опроса среди причин участия в добровольческой деятельности называют получение выгод от участия в этой деятельности; возможность приобретения опыта работы; реализацию своих идей и проектов и желание повысить самооценку.

- «Желание быть полезным, сделать доброе дело» (33,3%)
- «Желание составить компанию друзьям, найти новых друзей» (7%)
- «Желание наладить связи, необходимые для будущей карьеры» (3,6%)
- «Желание получить новый, полезный опыт, знания» (11,1%)
- «Возможность самовыражения» (2,2%)
- «Желание интересно провести время» (4,5%)
- «Для получения выгод от участия в этой деятельности» (1,5%)
- «Улучшение качества своей жизни» (1,9%)
- «Желание помочь нуждающимся людям» (14,9%)
- «Наличие лишнего свободного времени» (2,6%)
- «Осознание того, что это социально полезная и одобряемая деятельность» (3,6%)
- «Возможность улучшить жизнь в том месте, где живешь» (4,1%)
- «Возможность приобретения опыта работы» (1,5%)
- «Уважение окружающих» (1,9%)
- «Реализация своих идей и проектов» (0,9%)
- «Желание повысить самооценку» (0,5%)
- «Ничего из перечисленного» (0,6%)
- «Другое» (4,3%)

В настоящее время волонтерство развито как никогда. Молодежь в возрасте до 18 лет активно вступает в ряды добровольцев. Согласно статистике волонтерства в России [3] самым крупным организатором волонтерских проектов является школа – за 2023 год 5 732 организаторов, что говорит о распространенности волонтерской деятельности внутри образовательных организаций. Это создает плацдарм для будущих поколений, которые смогут

приобщиться к добровольческим подразделениям уже с начальных классов и развивать нравственные качества на практике.

Таким образом, волонтерская деятельность является важной составляющей в самореализации человека в обществе. Приобщение к разным социальным сферам посредством волонтерства упрощает процесс понимания собственного места в жизни, формирования взглядов и позиции по отношению к ее аспектам.

Выводы

Участие во волонтерстве может служить эффективным средством самосовершенствования и развития человека. Основываясь на результате проведенного исследования, можно утверждать, что волонтерская деятельность является мощным инструментом раскрытия потенциала личности. Она оказывает влияние на личностный рост, способствует социокультурному разнообразию, профессиональному развитию и обогащению жизненного опыта. Поддерживать и поощрять волонтерское движение — значит инвестировать в разностороннее развитие общества и каждого его члена.

Литература

1. Сикорская Л.Е. Добровольческая деятельность как сфера социализации молодежи // Л. Е. Сикорская, В. А. Ситарова —Изд-во Московского гуманитарного ун-та — 2009. — С. 138-145.
2. Чагин А. Е. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // А. Е. Чагин, М. В. Куимова. // Молодой ученый. Серия: педагогика. — 2015. — № 10(90). — С. 1327-1329.
3. Аналитика волонтерства Добро.ru: сайт – URL: dobro.ru (дата обращения: 05.04.2024).
4. Отчет о проведении исследования потенциала развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации // Федеральное государственное бюджетное учреждение Роспатриотцентр – 2022. – [Электронный ресурс] URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/5c0/5c017cdd06ddf549b0c9ec5657ee507b.pdf?ysclid=lumg4nrmhw292965537> (дата обращения: 05.04.24).

ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ В ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ ТУРЕЦКОГО, УЗБЕКСКОГО И ЯКУТСКОГО ЯЗЫКОВ

Бадурева П.П., Талдыкин И.А., Рахматуллаева С.Х.

Читинская государственная медицинская академия

(Чита, Российская Федерация)

Тюркские языки – самая многочисленная и разнообразная группа алтайских языков. Среди тюркских языков есть мертвые языки – такие болгарский, хазарский, огузский, полонецкий, староузбекский. Древнейшая письменность была создана на основе арабского, затем латинского алфавитов. Тюркская семья языков делится на две группы – западную и восточную. Западнотюркские языки подразделяются на 4 группы – болгарскую (чувашский язык), огузскую (туркменский, турецкий (османский), азербайджанский, татарский, башкирский, казахский, узбекский языки). Восточнотюркские языки делятся на 2 подгруппы: уйгуро-түюкскую (тувинский, якутский, хакасский, кюэрикский (язык чулымских татар) и киргизо-кыпчанскую (представленную киргизским и алтайскими языками). [1,224] Тюркские языки после славянских занимают 2 место по распространенности и числу говорящих после славянских языков, то рассмотрение и анализ

сходных лингвистических фактов вышеперечисленных родственных языках, представляются актуальным и востребованным.

В ходе исследования семиотика слов и использование сравнительного анализа приводят нас тому, что степень родства языков может быть разной – дальней и близкой. Был изучен алфавит трех языков:

Якутский язык

С 1939 года якутская письменность переведена с латинской графики на основу русского алфавита. Современный якутский алфавит содержит 40 букв, из которых 33 знака представляют собою буквы русского алфавита, а остальные 7 букв введены дополнительно для обозначения специфических звуков якутского языка [2,1].

Аа	Зз	Өө	Цц
Бб	Ии	Пп	Чч
Вв	Йй	Рр	Шш
Гг	Кк	Сс	Щщ
Б̄б̄	Лл	Һһ	Ъъ
Дд	Мм	Тт	Ыы
Дьдь	Нн	Уу	Ьь
Ее	Нн	Үү	Ээ
Ёё	Ннь	Фф	Юю
Жж	Оо	Хх	Яя

Узбекский язык

Узбекский алфавит состоит из 28 букв, 1 буквосочетания (ng) и 1 апострофа. Главным изменением, помимо отказа от буквосочетаний для букв «ш» и «ч» в пользу «ş» и «ç», является замена букв с перевернутым апострофом — «o'» и «g'» для обозначения «õ» и «ғ» — на буквы «ö» и «ğ». С 2 сентября 1993 года, алфавит состоит из 26 букв, 3 буквосочетаний (ng, sh и ch) и апострофа [3,89].

Aa	Bb	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh	Ii	Jj	Kk
Ll	Mm	Nn	Oo	Pp	Qq	Rr	Ss	Tt	Uu
Vv	Xx	Yy	Zz	O'o'	G'g'	Sh sh	Ch ch	'	

Турецкий язык

Турецкий алфавит -это латинский алфавит, используемый для написания турецкого языка, состоящий из 29 букв, семь из которых (Ç, Ğ, İ, I, Ö, Ş и Ü) были изменены по сравнению с их латинскими оригиналами в соответствии с фонетическими требованиями языка. Сопоставление дает возможность не только более четко и ярко вскрыть специфику изучаемого явления в каждом языке, но и познать его существенные признаки

Aa	Bb	Cc	Çç	Dd	Ee	Ff	Gg
Ğğ	Hh	Iı	İi	Jj	Kk	Ll	Mm
Nn	Oo	Öö	Pp	Rr	Ss	Şş	Tt
Uu	Üü	Vv	Yy	Zz			

На примере тюркской группы языков (якутского, узбекского и турецкого) расхождение лексикографического значения ряда слов практически не наблюдается. В трех языках имена существительные имеют конкретное лексическое и общее грамматическое значение (предмет), делятся на группы в зависимости от значения, имеют постоянные морфологические признаки (нарицательное тур. kioi, узб. kishi, якут. киһи «человек», кыыс якут., qiz узб. kiz (кыз) тур.; хотун якут. hotin узб., hotun тур. женщина и т.д.); в турецком, узбекском и якутском языках существительные грамматически не разделяются по признаку одушевленности и

неодушевленности. Взаиморазборчивость очень высока внутри каждого из этих языков, это может проследить у глаголов (бүтэрдим якут., bitirdim узб., bitirdim тур., закончил; ким билэр якут., kim bilar узб., kim bilir тур., кто знает?!) Имена числительные в рассматриваемых языках имеют конкретное общее лексическое и общее грамматическое значение (числа) и постоянные морфологические признаки: бывают порядковыми и количественными (биир якут., bir узб., bir тур., один; икки якут., ikki узб., iki тур., два.) Имена числительные бывают простыми (состоят из одного слова): тур. sekiz, узб. sakkiz: якут. абыс «восемь», сложными и составными (из двух и более слов): тур. kәrk үс, узб. qirk uch, якут. түөрдэн үс «сорок три». Наречия определяют глаголы. Большинство самых употребительных наречий являются заимствованы из иранского и персидского языков.

Наблюдение над словами и использование сравнительного анализа приводят нас тому, что степень родства языков может быть разной – дальней и близкой. На примере тюркской группы языков (якутского, узбекского и турецкого) расхождение лексикографического значения ряда слов практически не наблюдается

Существительные (словосочетания)

якутский язык	узбекский язык	турецкий язык	перевод
кыыс	qiz	kiz (кыз)	девочка, девушка, дочь
кыыһым в Род.п	qizim	kizim	моя дочь
уолум	ogil	ogul	сын
күн	kun	gün	день
бу күн	bu kun	bu gün	этот день
мин күнүм	mening quyoshim	günüm benim	мое солнышко
хотун	xotin	hotun	женщина, жена
киһи	kishi	kişi	человек
түүн	tun	tün	ночь
сыл	yl	yl	год
хаан	qon	kan	кровь
ийэм	ona	yem	мать
аҕам	ota	ata	отец
чэй	choy	çay	чай
кыргыттар	qizlar	kizlar	девочки
суол	yo'l	yol	дорога
туус	tuz	tuz	соль
атаҕ	oyoq	ayak	нога
күөл	ko'l	göl	озеро
биир күн	bir kun	bir gün	1 день (сутки)
алтан	oltin	altın	золото
балык	balık	balık	рыба
балыктар		balıklar	рыбы

В трех языках имена существительные имеют конкретное лексическое и общее грамматическое значение (предмет), делятся на группы в зависимости от значения, имеют постоянные морфологические признаки (нарицательное тур. kişi, узб. kishi, якут. киһи «человек»; в турецком, узбекском и якутском языках существительные грамматически не разделяются по признаку одушевленности и неодушевленности. В тюркских языках отсутствует категория рода, но к словам присоединяется аффикс сказуемости [4,1].

Короткие фразы и предложения

якутский язык	узбекский язык	турецкий язык	перевод
Үтүө күнүнэн!	Hayrli kun	Günaydın!	Добрый день!
Мин аатым Мехмет	Mening atim Mehmet	Adım Mehmet	Меня зовут Мехмет
Көрсүөххэ дылы!	Keyin korishamiz	Sonra görüşürüz!	Увидимся позже!
Бүгүн үчүгэй күн	Bugun havo yaxshi	Bugün hava çok güzel	Сегодня хорошая погода

Глагол

якутский язык	узбекский язык	турецкий язык	перевод
бүтэрдим	bitirdim	bitirdim	закончил
дииллэр	deyishar	dillar	говорят
тур	tur	tur	встань!
билбэппин	bilmayman	bilbem	не знаю
билэ билэ	bila	bile bilez	билэ билэ
ким билэр	kim bilar	kim biler	кто знает?!
бэйэм билэбин	ozim bilaman	beyem biler	сам(а) знаю
көрдүн дуо?	ko'rdingmi	kördün du?	ты это видел?
өллө	o'ldi	öllö	умер
өлүөм	o'laman	ölyöm	умру
кэллилэр	keldilar	kelliler	приехали
биэр	ber	bier	дай, отдай
биэр диэтим	ber dedim	bier dihtim	сказал отдай
кэллим	keldim	kellim	пришла
манна кэл	bu erga kel	mana kel	иди сюда!
баар	bor	bağr	есть
ким хаалла?	kim qoldi	kim hağlı?	кто остался?
тохтоо	to'xta	tohtoğ	стой, стой!
иһит эрэ	eshitingihit	ere	послушай
күлүмэ	kulma	kilme	не смейся
бул	bol	bul	найди!
мин биерэбин	men beryarman	ben veriyorum	я даю
мин кэллим	men keldim	ben geldim	я пришел (а)
эн кэллин	sen kelding	sen geldin	ты пришел (а)

Числительные

якутский язык	узбекский язык	турецкий язык	перевод
биир	bir	bir	один
икки	ikki	iki	два
үс	uch	üç	три
түөрт	to'rt	dört	четыре
биэс	besh	beç	пять
алта	olti	altı	шесть
сэттэ	etti	yedi	семь
абыс	sakkiz	sekiz	восемь
тобус	to'qqiz	dokuz	девять
уон	o'n	on	десять
уон биир	o'n bir	on bir	одиннадцать
уон икки	o'n ikki	on iki	двенадцать

алта уон	oltmish altmıç	шестьдесят
тоҕус уон	to'qson doksan	девяносто
сүүс ууз	yüz	сто
икки сүүс бири	iki yüz bir	двести один
икки тынынча сүрбэ үс	ikki ming yigirma uch	iki bin yirmi üç
хас?	qancha kas?	Сколько

Имена числительные бывают простыми (состоят из одного слова): тур. sekiz, узб. Sakkiz; якут. абыс «восемь», сложными и составными (из двух и более слов):», тур. kәrk ыз, узб. qirk uch, якут. түөрдэн үс «сорок три».

Прилагательные

якутский язык	узбекский язык	турецкий язык	перевод
хара	qora	kara	черный
күөх	ko'k	mavi	синий
кыһыл	qizil	kırmızı	красный
орто	orta	orta	средний
итии	iliq	ılık	теплый
туустаах	tuzli	tuzlu	соленый
кыра	kichik	küçük	маленький
киэн	keng	geniç	широкий
уһун	uzun	uzun	длинный
өлбүт	o'lik	ölü	мертвый
аһыы	achchiqaci		острый

От всех других именных частей речи местоимения отличаются тем, что они сами по себе не имеют самостоятельного значения, но в речи, в тексте это значение становится конкретным, потому что соотносится с конкретным лицом, предметом, признаком, количеством. Местоимения – это слова, которые используются вместо имени, обозначают лица (тур. ben, узб. men, мин якут. «я»; тур. sen, узб. sen, эн якут. «ты»; тур. biz, узб. biz, биһи «мы»; тур. siz, узб. siz, «вы»; тур. o, узб. u «он», «она», «оно»; тур. onlar, узб. ular, кинилэр якут. «они»), указывают на предметы, признаки предметов, количество предметов, не называя их конкретно.

Наречие

якутский язык	узбекский язык	турецкий язык	перевод
бүгүн	bugun	bügün	сегодня
бииргэ	birga	berlikte	вместе
ыраах	uzoqda	uzakta	далеко
күнүс	kunduzigündüz		днем
күн аайы	har kuni	günlük olarak	каждый день
аһыннан	achinarli	acimli	жалко
кыһын	qishda	kışın	зимой

Наречия определяют глаголы. Большинство самых употребительных наречий являются схожими по значению и по звучанию.

Вывод:

В ходе работы изучены алфавит турецкого, узбекского и якутского языков, произношение отдельных букв, а также именные части речи. Почему объектом изучения являются именно эти языки? Автор статьи - носитель якутского языка, один из студентов – носитель узбекского языка, а турецкий язык изучали все вместе, так как он входит в огузскую группу тюркской семьи языков. Таким образом, наблюдается абсолютно одинаковое произношение тех или иных слов в

турецком, узбекском и якутском языках. Сравнение именных частей речи успешно доказывает, что эти три языка сохранили общие черты. Родственными называют такие языки, которые, возникнув из одного и того же источника обнаруживают древние общие корни и аффиксы, регулярные фонетические соответствия. Поскольку родственные языки претерпели изменения и разошлись друг с другом, постольку установление генетического тождества предполагает восстановление древнейших звуков и форм именных частей.

Литература

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение / Под ред. В.А. Виноградовой - М.: Аспект Пресс, 2000. – 536 с.
2. Петрова Т.И. Краткий русско-якутский образовательный словарь. – Якутск, 2008.
3. Киссен И. А., Рахматуллаев Ш.У. Узбекски. Узбекский язык для взрослых. – Ташкент, 1990.
4. Турецкий язык. Справочник по грамматике. М.: Живой язык, 2007 - 224 с.
5. Немировский А.И. История Древнего мира. Античность: в 2 частях / А.И. Немировский – часть I – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2000. – 448. ил.
6. Чарыкина О.А., Стернина И.А. Введение в лингвистику. Курс лекций. Учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов. – Воронеж, 2016. – 142 с.
7. 500 самых важных слов в турецком языке. Первый уровень М.: АСТ: Восток - Запад. 2007. – 32 с.
8. Гурулев С.А. «Что в имени твоём?» / Издательский дом «Наука», 1991. – 168 стр.

СТАТУС ВИТАМИНА Д У ЖИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Байбурина Э.Р., Садриев Д.А., Бикметов К.А.

**Башкирский государственный медицинский университет
(Уфа, Российская Федерация)**

Актуальность: Республика Башкортостан – область с резко континентальным климатом, где солнечный свет оказывается непостоянным явлением, что зачастую приводит к гиповитаминозу витамина Д. Выработка этого вещества в коже зависит от широты и долготы расположения региона [5], продолжительности дня, времени года и от площади кожного покрова, не прикрытого одеждой.

Витамин Д, известный как элемент, укрепляющий кости, способствует усвоению кальция. Без него кальций не поглощается, то есть не может повлиять на кости, даже если принимается в больших количествах. В результате повышается вероятность переломов и возникновения остеопороза.

Это не единственный эффект витамина Д. В последнее время привлекает внимание его профилактическое действие против таких инфекционных заболеваний, как простуда и грипп. Существуют четкие доказательства пользы этого вещества для предотвращения простудных заболеваний.

По словам директора токийской клиники «Мицуо» Тадаси Мицуо (Tadashi Mitsuo), эксперта по витаминам, наблюдения подтвердили, что люди с низким уровнем витамина Д более восприимчивы к новому коронавирусу и болезнь у них протекает в более тяжелой форме.

При недостатке витамина Д также повышается вероятность возникновения аллергии. Он контролирует и регулирует иммунную систему, увеличивая количество регуляторных Т-клеток [6].

Факторы, увеличивающие риск возникновения недостаточности 25(ОН)Д в крови: сезон года, интенсивность пигментации кожи, материнский статус витамина Д, нутритивный статус, наличие сопутствующих заболеваний. Мы сделали вывод о том, что витамин Д не является собственно витамином, так как он биологически неактивен, синтезируется в организме из холестерина, не является кофактором энзимов [4]. К группе витамина Д относятся 6 стероидов, наиболее значимыми для организма являются витамин Д₂ (эргокальциферол), содержащийся в пище растительного происхождения, и Д₃ (холекальциферол) [3], который поступает в организм через синтез в коже из 7-дегидрохолестерина под воздействием ультрафиолетового излучения, а также с пищей животного происхождения. Выше перечисленные соединения представляют собой кристаллы без цвета и запаха, устойчивые к влиянию высоких температур, нерастворимые в воде, но растворимые в жирах и органических растворителях. Кожный синтез обеспечивает порядка 80% от необходимого объема витамина Д [7], остальное приходится на малый список продуктов, богатых данным веществом (рыба, мясо, яйца и молочные продукты и т.д.) [4]. Если диетического потребления и синтеза этого вещества в коже недостаточно, то для нормализации уровня витамина Д показан его прием в виде препаратов. Клинические проявления гиповитаминоза данного вещества зависят от характера его продолжительности и течения. Недостаточность витамина Д проходит бессимптомно, дефицит же характеризуется снижением всасывания в кишечнике кальция и фосфора, развитием гипокальциемии, вторичным гиперпаратиреозом, фосфатурией, деминерализацией костей. На сегодняшний день видна значительная эволюция знаний о 25(ОН)Д, выяснены метаболические пути и новые механизмы действия [3]. Вещество не только отвечает за регуляцию кальций-фосфорного обмена, которая обеспечивает нормальную минерализацию костной ткани, мышечное сокращение, осуществление нервной проводимости, но и играет роль в профилактике множества других заболеваний: сердечно-сосудистых, органов ЖКТ, онкологических, эндокринных, гинекологических и т.д. [3]. В настоящее время с недостаточностью витамина Д связывают также заболевания вирусной этиологии, артериальной гипертензии, аутоиммунных заболеваниях, сахарного диабета и др. [1]. Гиповитаминоз может встречаться при пищевой недостаточности, при недостаточной инсоляции, также при заболеваниях печени и почек, нарушении процессов переваривания и всасывания липидов. Также может встречаться и гипервитаминоз витамина Д, например, при избыточном потреблении препаратов витамина Д или эпизоде случайной передозировки [2]. Избыточной считается концентрация 25(ОН)Д в крови выше 150-200 нг/мл. Токсичность витамина Д может вызывать такие симптомы, как анорексия, полиурия, и возникновение сердечных аритмий [1]. Гиповитаминоз встречается у 50% населения Земли [5]. У жителей Российской Федерации в зимний период гиповитаминоз встречается у 90 % населения. Многолетняя практика исследований подтверждает распространенность низкого статуса витамина Д и на территории Республики Башкортостан, за 2023 год гиповитаминоз был зарегистрирован у 84% пациентов. К сожалению, несмотря на имеющиеся рекомендации по добавлению витамина Д и знания о его верхних границах, ежедневное добавление витамина Д не распространено. Очевидным следствием этого являются низкие средние показатели 25(ОН)Д среди населения, что диктует необходимость постоянного осведомления общества.

Увеличение качества и количества медицинской помощи позволяет диагностировать пониженное содержание этого вещества и предупредить различные осложнения, связанные с его дефицитом. Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости усилить внимание этому вопросу среди жителей нашего региона и поиска решения проблемы.

Цель работы: оценить показатели витамина Д в крови у жителей Республики Башкортостан центрального региона с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Материалы и методы исследования: было обследовано 119 человек, в возрасте от 16 до 55 лет, из них женщин составило 66%. Уровень витамина Д крови определяли электрохемилюминесцентным методом на иммунохимическом анализаторе. Ранее было известно, что дефицит витамина Д в организме имеется только тогда, когда его концентрация в сыворотке крови менее 8 нг/мл, однако, согласно современным данным, нормой витамина Д является показатель более 30 нг/мл, 20-30 нг/мл – недостаточность, содержание менее 20 нг/мл расценивается как дефицит [7]. Обследованные были поделены на группы: 1 группа – контрольная, 2 группа – основная.

Результаты и обсуждение: в контрольную группу вошли 17 женщин и 13 мужчин, в основной группе – 79 женщин, 40 мужчин, в данную группу вошли обследованные, имеющие в анамнезе различные заболевания желудочно-кишечного тракта.

В контрольной группе уровень витамина Д крови составил у женщин – 45,7 нг/мл, у мужчин – 36,8 нг/мл, в основной группе у женщин – 22,9 нг/мл, у мужчин – 24,2 нг/мл.

Таким образом, исходя из результатов, мы можем наблюдать сниженный уровень 25(ОН)Д у жителей Башкортостана как женского пола, так и мужского. Причинами развития дефицита этого вещества являются нехватка солнечного света, уменьшение кишечной абсорбции витамина с пищей, усиленный печеночный катаболизм, ослабленный эндогенный синтез. Обследование показало, что группы пациентов с различными заболеваниями имеют отклонение от нормы 25(ОН)Д в среднем на 6,5 нг/мл, а группы участников без патологий отличаются показателями в среднем только на 11 нг/мл выше нормы. Опираясь на данное исследование, можем сказать, что существует необходимость корреляции гиповитаминоза витамина Д с целью предотвращения развития большого количества заболеваний, жителям Республики Башкортостан следует обращать внимание на время, проведенное под открытым солнцем, иметь сбалансированное питание, вовремя проходить медосмотр и принимать Д3 в качестве добавки к пище.

Заключение: Современные подходы к диагностике уровня 25(ОН)Д в сыворотке и плазме крови позволяют держать под контролем состояние своего организма, дают возможность избежать осложнений патологий внутренних органов. Жители Республики Башкортостан очень склонны к гиповитаминозу витамина Д в связи с климатическими особенностями.

Литература

1. Плещева А.В., Пигарова Е.А., Дзеранова Л.К. Витамин D и метаболизм: факты, мифы и предубеждения. Ожирение и метаболизм. 2012;9(2):33-42 <https://doi.org/10.14341/omet2012233-42>
2. Лесняк О.М., Никитинская О.А., Торопцова Н.В., Белая Ж.Е., Белова К.Ю., Бордакова Е.В., Гильманов А.Ж., Гуркина Е.Ю., Дорофейков В.В., Ершова О.Б., Зазерская И.Е., Зоткин Е.Г., Каронова Т.Л., Марченкова Л.А., Назарова А.В., Пигарова Е.А., Рожинская Л.Я., Сафонова Ю.А., Скрипникова И.А., Ширинян Л.В., Юренева С.В., Якушевская О.В. Профилактика, диагностика и лечение дефицита витамина D и кальция у взрослого населения России и пациентов с остеопорозом (по материалам подготовленных клинических рекомендаций). Научно-практическая ревматология. 2015;53(4):403-408. <https://doi.org/10.14412/1995-4484-2015-403-408>
3. Громова О.А., Торшин И.Ю., Гилельс А.В., Гришина Т.Р., Томилова И.К. Метаболиты витамина d: роль в диагностике и терапии витамин-d-зависимых патологий <https://cyberleninka.ru/article/n/metabolity-vitamina-d-rol-v-diagnostike-i-terapii-vitamin-d-zavisimyh-patologiy>

4. Семин С.Г., Волкова Л.В., Моисеев А.Б., Никитина Н.В. Перспективы изучения биологической роли витамина D <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-izucheniya-biologicheskoy-rolivitamina-d>
5. Суплотова Л.А., Авдеева В.А., Пигарова В.А., Рожинская Л.Я., Трошина Е.А. Дефицит витамина D в России: первые результаты регистрового неинтервенционного исследования частоты дефицита и недостаточности витамина D в различных географических регионах страны <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8926136/>
6. Nihon Keizai Мышцы, иммунитет и диабет — витамин D полезен не только для костей <https://inosmi.ru/20221210/vitaminy-258655933.html>
7. Пигарова Е.А., Дзеранова Л.К., Яценко Д.А. Витамин D — вопросы всасывания и метаболизма в норме и при заболеваниях желудочно-кишечного тракта // Ожирение и метаболизм. — 2022. — Т. 19. — №1. — С. 123-133. doi: <https://doi.org/10.14341/omet12835>

МАССОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Банни Д.Э.

Научный руководитель -- Косило А.Ф.

**Гродненский государственный медицинский университет
(Гродно, Республика Беларусь)**

Массовая коммуникация — это процесс сбора и обмена информацией с большой аудиторией, начиная от группы людей в комнате и заканчивая людьми, находящимися за пределами конкретной сферы влияния. Это происходит через средства массовой информации, которые включают технологии, способные передавать сообщения многочисленным людям, многие из которых остаются неизвестными отправителю (например, телевидение, радио, социальные сети). За прошедшие годы массовая коммуникация претерпела значительные изменения: от устного общения в форме рассказов до появления цифрового вмешательства (телевидение, документальные фильмы, телефоны и т. д.).

Цели массовой коммуникации с годами неуклонно становятся разнообразными и преследуют образовательные, политические и развлекательные цели. Массовая коммуникация играет очень важную роль в обществе, формируя культурные нормы, ценности и мировосприятие людей. Она распространяет новые идеи, убеждения и даже влияет на потребительские привычки, образ жизни, график работы и здоровье. Средства массовой информации играют очень важную и основную роль в достижении различных мер на местном, национальном и международном уровне в нашем современном мире. Средства массовой информации рассматривались как важное средство для мобилизации всей нации либо на ее развитие, либо на ее упадок. Массовая коммуникация – неотъемлемая часть социальной системы страны, потому что без использования этой сферы граждане и общественность не имели бы никакой информации о событиях и здоровье страны. Существуют некоторые проблемы, которые распространены в средствах массовой информации (СМИ) в Нигерии:

Во-первых, хотя в Нигерии есть демократическое правительство, ее практика не является демократической. Голоса журналистов и ведущих новостей не громкие и краткие из-за страха ареста и преследований. В тяжелых случаях их лишают возможности заниматься своей профессией, и им приходится бороться за себя и свои семьи. Нигерийские средства массовой информации сталкиваются с ограничениями и цензурой при подготовке и распространении

новостей, что создает большую проблему для этого сектора. В стране, которая практикует демократию, но ее граждане не могут выражать свое мнение, существует риск того, что граждане пострадают, потому что им приходится делать то, что им говорят. Средства массовой информации не застрахованы от этой проблемы, поэтому, опасаясь судебного преследования, они остаются глухи к крикам людей.

Во-вторых, правительство препятствует росту средств массовой информации в Нигерии. Правительство не может быть подвергнуто сомнению, и оно не открыто для проверки. Например, когда распространяется новость о правительстве и журналисты хотят собрать больше информации о ней, они не могут этого сделать. Вместо этого правительство использует средства массовой информации, чтобы продвигать свою программу, закрывая рот всем, кто пытается их отговорить. Правительство использует телевизионные станции, чтобы хвалить себя. В средствах массовой информации отсутствует объективность, поскольку правительство пытается повлиять на новости, которые освещаются в средствах массовой информации, и поэтому средства массовой информации не имеют собственного голоса.

В-третьих, мы все знаем, насколько важны деньги, особенно в современном мире, в котором мы живем. Например, в ситуации, когда журналисты едут в неосвоенные районы, рискуя жизнью, чтобы дать информацию о положении вещей, а их нет. Им хорошо платят, это их обескураживает и высасывает из них страсть. Журналистам и ведущим новостей не платят столько, сколько им следовало бы, и это открывает им возможности для неэтичных действий, таких как подработка, фейковые новости и т. д. Журналисты, стремясь заработать деньги, затем доставляют ложную информацию общественности. В настоящее время у нас есть такие платформы, как YouTube, Instagram, Facebook, TikTok и подобные, которые помогают создателям продвигать свой контент среди публики. Журналисты воспользовались этими заявлениями и в стремлении получить «быстрые деньги» прибегли к распространению фейковых непроверенных новостей. Журналисты, которым мало платят, также становятся ленивыми, скучными и незаинтересованными. Это отпугивает потенциальных журналистов от прохождения курса журналистики.

В-четвертых, Нигерия сталкивается с проблемой нехватки адекватных и современных объектов. Медиа-дома в Нигерии до сих пор имеют оборудование, построенное в 2000-х годах, и поэтому, когда эти помещения будут использоваться, в готовой продукции будут возникать несоответствия, такие как размытые изображения, отсутствие баланса белого в камерах и тому подобное. Большинство обновляемых средств массовой информации находятся в частной собственности. В дополнение к этому, доступ к технологиям ограничен, что, в свою очередь, влияет на освещение новостей, а также на их качество.

В-пятых, в Нигерии есть проблемы с безопасностью. Журналисты часто сталкиваются с угрозами, преследованиями и насилием при освещении таких деликатных вопросов, как коррупция, нарушения прав человека, торговля людьми, похищения людей, преступность и так далее. Это может создать вакуум страха вокруг журналиста, поэтому об этих преступлениях в большинстве случаев не сообщается. Если новость будет освещена среди этих угроз, журналист погибнет или ему придется найти способ покинуть страну или регион по соображениям безопасности.

В-шестых, в современном мире так много информации из разных стран, что поэтому ее может быть сложно подвергнуть цензуре. У журналистов есть кодекс поведения: сообщать только проверенные и обоснованные новости. Но с появлением большого количества информации в Интернете журналистам приходится подвергать свою информацию адекватной цензуре и

обеспечивать ее достоверность. Это может оказаться очень сложной задачей, поскольку существуют разные голоса.

В-седьмых, журналисты в Нигерии недостаточно обучены освещению новостей, и из-за этого, когда у них есть возможность поехать за границу, в такие страны, как США, они испытывают трудности, потому что они не были достаточно подготовлены, не было профессиональных возможностей. Журналистам необходимо постоянное обучение для приобретения опыта, а также для адаптации к меняющимся технологиям, новым отраслевым стандартам и предстоящим задачам в этой области.

В дополнение ко всему этому, уровень коррупции в Нигерии высок и обескураживает. Как и все остальное, коррупция затрагивает общество и нацию в целом, не исключена и журналистика. Журналисты сталкиваются с давлением или взяточничеством, чтобы изменить или скрыть определенные новости от высокопоставленных людей. Это многое говорит о здоровье страны, например, в ситуации, когда в новостях будет освещаться похищение маленьких детей в штате Лагос, когда эта информация будет скрыта, родители не будут знать о местонахождении своих детей, и эти дети забыты задолго до того, как к ним придет помощь. Чем больше новостей скрывается, тем больше жизней, которые считались драгоценными, тратятся впустую и забываются.

Есть ли страна без ее проблем? Есть ли страна, свободная от проблем? Категорически нет! Как и в каждой стране, у которой есть свои хорошие и плохие стороны, в Нигерии есть проблема с медиа-сектором. Нигерийцы осознают эти поставленные проблемы и принятые меры по укреплению свободы СМИ и повышению профессионализма в этой области.

Литература

1. Массовая коммуникация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.m.wikipedia.org/wiki/Mass_communication. – Дата доступа: 02.04.2024.
2. Массовая коммуникация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.globalacademicgroup.com>. – Дата доступа: 02.04.2024.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ПОЗИЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

Банникова Т.Н.

**Ростовский государственный экономический университет
(Ростов-на-Дону, Российская Федерация)**

Современное российское общество устанавливает приоритет семейного воспитания детей в целях организации взаимодействия семьи и школы в процессе формирования всесторонне развитой личности детей и молодежи через эстетические чувства, переживания с точки зрения нравственных и эстетических идеалов. При этом наблюдается необходимость кооперации образовательных учреждений с членами семьи учеников и воспитанников при реализации указанной задачи, что обуславливает актуальность исследования, предпринятого в настоящей статье.

Президент Российской Федерации В.В. Путин принял решение обратить внимание общественности на поддержку семей и традиционных ценностей на территории нашей страны и в ноябре 2023 года подписал Указ № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [4],

согласно которому с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи в 2024 году будет уделено особое внимание поддержке и развитию семейных ценностей, укреплению института и повышению общественного значения семьи, мерам для повышения рождаемости в России.

Примечательно, что в образующем высшем нормативном правовом акте страны – Конституции Российской Федерации, подчеркивается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим [2].

В свете установления на государственном уровне приоритета семейного воспитания детей весьма важным становится вопрос эстетического воспитания детей именно в семье, а не только в образовательных учреждениях, так как в современном культурном и общественном пространстве эстетическое развитие становится частью духовной культуры всего народа. Или, как говорил русский и советский педагог С.Т. Шацкий, «в смысле умственного и эстетического образования и воспитания масс» [6, с. 11].

Современная российская семья, пользуясь широкой государственной поддержкой, имеет много возможностей реализации всестороннего и гармоничного развития ребенка с раннего возраста. Осуществить это возможно многочисленными доступными средствами культуры и искусства, то есть через формирование эстетической культуры личности в рамках эстетического воспитания и развития. Целенаправленное восприятие прекрасного в окружающей жизни и в искусстве обогащает жизнь детей новыми интересами отвлекает их от влияния некоторых развлечений и переживаний, имеющих отрицательное значение [8, с. 9].

В целях всестороннего исследования проблемы эстетического воспитания детей в современной семье следует дать ряд определений. Так, термин воспитание содержится в Федеральном законе об образовании в РФ, где определяется как деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде [5].

Педагогический словарь дает следующее определение семье: малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. Семья выполняет важнейшие общественные и социальные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую и т. д. [1, с. 135].

Семейное воспитание отождествляется с понятием «воспитание детей в семье», где часто обобщаются процессы воздействия родителей (воспитателей) и других членов семьи на детей с целью достижения желаемых результатов, так как семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Так, эстетическое воспитание в семье призвано развить таланты и дарования детей или же дать им представление о прекрасном в жизни. Такой подход становится особенно важным, когда современному российскому обществу бросают вызов появление ложных ценностей и ориентиров, которые попирают нравственные и эстетические установки, сбивают природную гармонию детей и их родителей [3, с. 199-212].

Эстетическое воспитание в семье призвано осуществлять работу по развитию и укреплению художественных задатков и способностей у каждого ребёнка, воспитывать восприимчивость к прекрасному в природе, в жизни и в искусстве, вносить элементы красоты в жизнь и быт детей. Педагоги и исследователи считают важным насытить жизнь детей культурой и искусством. Так, В.Н. Шацкая - основоположница музыкально-эстетического воспитания в СССР, считала необходимым встроить в повседневную жизнь детей такое количество содержательного и волнующего их эстетические чувства произведений искусства и культуры, чтобы не оставлять детям времени и желания для пустого времяпрепровождения. Она утверждала, что если детям не уделяется необходимого внимания, если они не получают ни в школе, ни в семье ответа на свои иногда не до конца осознанные стремления к большим и ярким переживаниям, неизбежным становится обращение к неэстетическим явлениям или противоестественной идеологии [8, с. 19-22]. По ее мнению всестороннее развитие личности достигается через формирование эстетических потребностей и вкусов [7, с. 6] и должно иметь массовый характер.

С.Т. Шацкий утверждал, что семья будучи социальным элементом сосредотачивает в себе основные средства воспитания и образования детей, прививая им основные суждения, руководящие поведением, еще до посещения детьми образовательных учреждений. Он полагал, что из воспитательного процесса, в том числе из процесса эстетического воспитания, нельзя исключать фактор семьи, так как в каждой семье сформирована индивидуальная система воспитания. Школа должна устанавливать наиболее целесообразные режимы детей в их семьях: режимы здоровья, труда, быта. Также С.Т. Шацкий предполагал, что школа в лице педагогов будет следить за реализацией и соблюдением разработанных режимов в повседневной жизни детей [9, с. 197].

Учитывая тот факт, что в Российской Федерации наблюдается высокий государственный и социальный запрос выстраивания системы воспитания подрастающего поколения на основе традиционных ценностей, высокой нравственности и духовности, исключение семьи из образовательного процесса недопустимо. Учебным и образовательным заведениям различного уровня следует учитывать фактор семьи при формировании образовательных программ по эстетическому воспитанию, кооперировать семьи, устанавливая перед ними общегосударственные задачи по объединению воспитательных задач с социальными элементами жизни детей в семье [9, с. 280].

Литература

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
2. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 26.03.2024).
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49978> (дата обращения: 16.12.2023).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 26.03.2024).
6. Шацкая В.Н. «С.Т. Шацкий об эстетическом воспитании» // НА РАО. Ф. 106. Оп. 1. Ед. хр. 203.

7. Шацкая В.Н. «Эстетическое воспитание в свете задач всестороннего развития личности», 1955 г. // НАРАО Ф. 40, Оп. 3., Ед.хр. 862, - 23 с.
8. Шацкая В.Н., «Эстетическое воспитание детей в семье. Стенограмма публичной лекции, прочитанной в Центральной лектории Общества в Москве»/ «Знание» Москва, 1954. – 23 с.
9. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: в 4 т. / под ред. И. А. Каирова [и др.] ; Акад. пед. наук РСФСР. — М. : Просвещение, 1962—1965. Т. 2 / Сост. А. П. Кубарева, Д. С. Бершадская. — 1964. — 475с.

АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОСНОВЫ ТРАДИЦИОННОГО ЭКОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бань Т.Н.

**Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
(Гродно, Республика Беларусь)**

Без понимания содержательной основы традиционного экологопедагогического наследия белорусского народа невозможно правильно организовать образовательный процесс по формированию этноэкологической компетентности обучающихся на I ступени общего среднего образования в условиях современной национальной школы. Важность этноэкологического образования младших школьников очевидна. Ведь именно на I ступени общего среднего образования ребенок проявляет особую эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, участливость и сочувственность к национальной окружающей природной среде, интерес к познанию мира природы, потребность к этноэкологическому взаимодействию как в практической школьной деятельности, так и в повседневной.

Проблемой этноэкологического подхода в сфере образования, в том числе этноэкологического аспекта воспитания учащихся, занимаются зарубежные и отечественные современные исследователи Л.И. Григорьева, И.М. Шиманская, З.М. Куршаева, М.А. Андросов и другие.

Большой вклад в исследование этноэкологии, в том числе и в общеславянском контексте традиционных знаний об окружающей природе, внесли белорусские исследователи современности К.А. Шумский, Я.С. Кнурева, А.М. Ненадовец, В.С. Болбас и другие, а также зарубежные ученые А.Н. Ямсков, Н.А. Томилов, Б.Ц.Б. Намзалов, Г.С. Тарасенко и многие другие.

Традиционное экологопедагогическое наследие белорусского народа основывается на фундаменте материальной, духовной культуры и представляет собой большой воспитательный потенциал для подрастающего поколения. Доктор философских наук Л.Г. Ионин раскрывает суть понятий «материальная культура», «духовная культура». Он утверждает, что «под материальной культурой понимается многообразие не только производимых человеком предметов, но и природные вещи и явления, измененные под воздействием человека (например, обработанные природные объекты или так называемые техногенные ландшафты). К духовной культуре относят всю совокупность продуктов духовной и интеллектуальной деятельности человека, не имеющих предметного, вещного характера: мифы, нравы и обычаи, системы социальной организации и т.д. Сюда же часто относят формирующийся духовный склад человеческих групп [1, с. 348]. Следовательно, человек выступает как культиватор сотрудничества с природой.

Нельзя не заметить, что именно традиция, как уникальный механизм сохранения и трансляции ценностного каркаса культуры, – утверждает белорусский ученый Н.С. Щекин, – с одной стороны, позволяет инвариантно сохранять основные параметры национальной, религиозной и культурной идентичности, а с другой – вместе с этой направленностью на консервацию и стабилизацию культурного субстрата традиция за счет обеспечения имманентной преемственности социокультурного процесса создает необходимые предпосылки для прогрессивной динамики общества, всех важнейших его подсистем [67, с. 2]. Таким образом, национальные традиции выступают как импульс, движущая сила развития всего белорусского общества. Следовать национальным экологическим традициям необходимо с детского возраста, поскольку народная мудрость в экологическом аспекте уникальна и является своеобразной базой в воспитании экологического, духовно-нравственного, патриотического аспектов в условиях современной национальной школы.

Духовное традиционное экологопедагогическое наследие белорусского народа сконцентрировано в первоисточниках этноэкологического характера.

В первую очередь, к первоисточникам следует отнести фольклорно-этнографические сборники, в которых содержатся не только этнографические сведения, но и большое количество малых жанров фольклора об окружающей природной среде, взаимоотношениях человека с природой родного края, что несомненно представляет особую ценность в рамках заявленной темы. Ведь устное народное творчество рассматривается как национальная ценность, представляя собой колоссальный народный экологический знаниевый опыт для современного белорусского общества. Для фольклора характерна широкая палитра: сказки, легенды, предания, мифы, пословицы, поговорки, загадки, песни и другое.

Основоположниками фольклорно-этнографических материалов о традиционных представлениях белорусского народа стали отечественные ученые-собиратели второй половины XIX – первой трети XX века А.К. Сержпутовский, Е.Р. Романов, Н.Я. Никифоровский, В.Н. Добровольский и другие. К этой же группе ученых-собирателей следует отнести русских и польских авторов, в трудах которых исследуется традиционная белорусская культура: А.Н. Афанасьев, П.В. Швейн, М.А. Дмитриев, Ю.Ф. Крачковский и другие.

Вторая половина XX – начала XXI вв. представлена богатой палитрой фундаментальных исследований отечественных этнологов и фольклористов. Большой вклад в национальное белорусское этноэкологическое содержание внесли отечественные ученые современности К.А. Шумский, В.А. Василевич, Л.И. Минько, Л.В. Ракова, А.М. Ненадовец, А.С. Федосик и многие другие.

Наиболее ярким представителем исследований традиционных экологических знаний белорусов, по праву, можно считать отечественного ученого К.А. Шумского. Фундаментальный труд «Народные экологические знания белорусов: традиции и современность» является продолжением его многочисленных работ в историческом и этнографическом аспектах, где последовательно раскрывается многоаспектность этноэкологического подхода.

К.А. Шумский выделил этноэкологические народные знания как отрасль этнологических знаний и обосновал их значимость. Традиционные экологические знания, – по мнению К.А. Шумского, – являются не столько квинтэссенцией многовекового опыта взаимодействия человека и природы, сколько в принципиально ином его построении – на духовной основе. Далее он утверждает: «Только на основе взаимного дополнения современной науки и традиционного экологического знания, внедрения народных экофильных установок в общественное сознание посредством экологического образования, воспитания и просвещения видятся перспективы решения экологических проблем, от локальных до глобальных» [3, с. 352]. Таким образом,

этноэкологический аспект выступает как единство научных, народных и педагогических взглядов, ценностей, знаний, представлений в системе современного образования.

В продолжение обозначенной темы, соединяя материальную и духовную традиционную белорусскую национальную культуру в единое целое, подчеркивая значимость традиционных экологических белорусских знаний, белорусский ученый С.В. Титов пишет: «Натуралистические наблюдения за сезонными изменениями – пробуждением весенней флоры, цветением и плодоношением растений, прилетом или отлетом птиц, поведением животных и насекомых, фазами луны, состоянием погоды в определенные дни и т.п. – увязывались в едином ритме природного и человеческого бытия, соединялись в цепочки опричиненных взаимосвязей и содержали множество полезных советов и прогнозов, необходимых в повседневной жизнедеятельности» [4, с. 123].

В настоящее время материалы фольклора, как правило, представлены энциклопедическими изданиями или отдельными авторскими трудами отечественных исследователей экологического направления. Например, Н.И. Зданович систематизировала материалы малых жанров белорусского фольклора для проведения природоведческих экскурсий; А.М. Ненадовец в труде «Очерки белорусской мифологии» глубоко коснулся мифологизации образа зверей и птиц белорусского края; В. Василевич в книге «Ад парога ў свет дарога» систематизировал народные приметы и поверья о природе родного края.

Во вторую очередь, в качестве источников для формирования этноэкологической компетенции младших школьников могут быть использованы материалы фондов «Архіва Інстытута мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору імя Кандрата Крапівы» (50–80-е годы XX века).

В третью очередь, ценнейшим материалом могут быть записи полевых исследований студентов высших учебных заведений об экологической традиционной культуре белорусского народа.

Таким образом, традиционное экологопедагогическое наследие белорусского народа выступает как содержательная основа в формировании этноэкологической компетентности младших школьников. В условиях развития современной национальной школы ценность белорусских традиций, материальной и духовной культуры, базы первоисточников этноэкологического характера очевидна, поскольку экологические традиционные знания и практический опыт этноэкологического воспитания белорусского народа могут успешно использоваться в образовательном процессе в рамках экологического, духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся на I ступени общего среднего образования.

Литература

1. Ионин, Л. Г. Культура материальная и духовная [Текст]: [в 4 т.] / Л. Г. Ионин // Новая философская энциклопедия. – М.: Мысль, 2010. – Т. 2. – 634 с.
2. Щекин, Н. С. Традиции и инновации в современном диалоге церкви и государства [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра филос. наук : 09.00.11 / Н.С. Щекин. – Минск: БГУ, 2019. – 45 с.
3. Шумский, К. А. Народные экологические знания белорусов: традиции и современность [Текст] / К. А. Шумский ; Нац. акад. наук Беларуси, Центр исслед. белорус. культуры, языка и лит. – Минск: Беларуская навука, 2021. – 367 с.
4. Титов, В. С. Этнография и экология (традиционное земледелие: народные знания, обычаи, обряды) [Текст] / В. С. Титов // Экопедагогика: состояние, проблемы, перспективы : материалы Междунар. конф., Минск, 18-22 сент. 1995 г. / сост. Л. П. Калиновская, И. Л. Былицкая. – Минск: Минсктиппроект, 1995. – С. 122-125.

СВЯЗЬ ПРИВЕРЖЕННОСТИ К ГИПОТОНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ С ПРОЖИВАНИЕМ ПАЦИЕНТА С ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ

Бобомуродов М.А., Каримов Ш.О.

**Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева
(Орел, Российская Федерация)**

Актуальность. В современной медицине очень остро стоит проблема ведения пациентов пожилого возраста. Около 20 лет назад появилось такое направление как гериатрия, цель которого – специальное лечение пожилых пациентов. Зарождение данного направления связано прежде всего с увеличением продолжительности жизни населения, ростом числа пациентов пожилого возраста, к которым нельзя применять классические принципы терапии [1].

Если раньше большинство хронических заболеваний прогрессировало быстро в связи с неэффективными методами хирургического и терапевтического лечения, то сейчас curaция пациентов с сахарным диабетом, гипертонической болезнью, хронической обструктивной болезнью легких, бронхиальной астмой (и многими другими) может быть настолько эффективной, что продолжительность жизни у таких пациентов будет сопоставима с общей популяцией. Вместе с этим, большое количество пациентов, доживших до старческих лет, подверглись естественным процессам старения организма и имеют различные субклинические симптомы или сразу несколько заболеваний [2].

Таким образом, когорта гериатрических, или сенильных, больных имеет ряд отличий от обще популяции. Во-первых, наличие нескольких патологий очень сильно ограничивает врачей в назначении лечения. Если в общей популяции пациенту можно назначить максимально радикальное лечение, то пациенты старческого возраста могут быть ослаблены и иметь противопоказания по общему состоянию. Во-вторых, сенильные пациенты имеют синдром старческой астении, который включает в себя деменцию, депрессию, ограничение круга общения и круга интересов [3]. В-третьих, сенильные пациенты вынуждены принимать большое количество лекарственных средств в связи с полиморбидностью. Прием большого количества лекарств называется полипрагмазией. Иногда в связи с забывчивостью или наличием побочных эффектов пациенты перестают принимать препараты, что ухудшает прогноз терапии. Ясно, что все вышеописанные особенности сенильных пациентов очень сильно влияют на эффективность лечения. В связи с этим крайне важно найти факторы, благоприятно влияющие на исходы терапии. Одним из таковых, вероятно, является наличие хорошего и регулярного общения сенильного пациента с семьёй – со взрослыми детьми или с супругом/супругой [4].

Цель. Изучить характер влияния семейных отношений на эффективность гипотензивного лечения пациентов сенильного возраста, то есть, оценить роль семьи в сохранении здоровья.

Материалы и методы. Для исследования отобраны истории болезни пациентов, состоящих на учете в городской поликлинике № 2 города Орел. Всего было отобрано 50 пациентов, 20 мужчин и 30 женщин, средний возраст составил 76 ± 4 лет и был сопоставим среди мужчин и женщин (74 ± 4 и 77 ± 6 соответственно). Все пациенты пожилого возраста (старше 60 лет по классификации, предложенной ВОЗ – Всемирной Организацией Здравоохранения). Все пациенты проходили лечение от гипертонической болезни. Критериями включения в группу исследования были: прием 3 и более препаратов, высокий риск развития старческой астении по данным анкетирования «Возраст не помеха», наличие сведений о семейном статусе, стаж

гипертонической болезни более 10 лет, наличие полиморбидности (гипертоническая болезнь + сахарный диабет, гипертоническая болезнь + дислипидемия, гипертоническая болезнь + сердечная недостаточность, гипертоническая болезнь + ишемическая болезнь сердца).

У пациентов собирались данные о назначенных им препаратов. Гипотензивные схемы включали прием ингибиторов ангиотензин превращающего фермента (иАПФ) или блокаторы первого типа рецепторов ангиотензина 2(сартаны) дополнительно к одному из этих препаратов назначали недигидропиридиновый блокатор кальциевых каналов кардиотропного действия (амлодипин, нифедипин). Если у пациента имелась сердечная недостаточность, сопровождавшаяся отеками, то ему назначали диуретики, из них предпочтение отдавалось калийсберегающим и тиазидным. В отношении ишемии миокарда применяли бета-адреноблокаторы кардиоселективного действия. Сахарный диабет во всех случаях был инсулинорезистентный, к терапии гипергликемии применяли метформин и блокаторы рецепторов натрий-глюкозотранспортного котранспортера (дапаглифлазин). Препараты гиполипидемического действия у всех пациентов были из группы статинов.

При анализе историй болезней обращали внимание на семейное положение (если у пациента имелся супруг или член семьи, проживающий с ним на постоянной основе, пациенту присуждался 1 балл, если таковых не было, то 0), эффективность терапии, которую оценивали по различным маркерам (для ИБС- частота приступов стенокардии, для гипертонической болезни – цифры АД по данным дневника, для сердечной недостаточности – наличие отеков, для сахарного диабета – уровень гликемии), приверженность к терапии (наличие подтвержденного факта соблюдения терапии давало 1 балл пациенту, критерием приверженности было знание схемы терапии, времени приема, названия препарата).

Для оценки количественных показателей использовали непараметрический критерий Манна – Уитни, для относительных показателей - критерий хи-квадрат Пирсона.

Результаты. Наблюдалась статистически значимая связь наличия постоянно проживающего родственника с приверженностью к лечению. Так у большинства пациентов не было затруднений в воспроизведении применяемой им терапии, а также были подтверждения соблюдения им всех предписаний в виде заполненного дневника ($p < 0,05$). Наоборот, у большинства пациентов, проживающих в одиночестве, встречались самопроизвольная отмена препаратов ($p < 0,05$), отсутствие знаний о цели терапии и правилах приема лекарств ($p < 0,05$). Эффективность терапии также была очень связана с наличием у пациента, ухаживающего за ним родственника – достижение целевых цифр артериального давления было на уровне 80 % против 67 % в группе одиноких пациентов ($p < 0,05$), уровень липидов за 6 месяцев на 10 % эффективнее снижался у пациентов со спутником, ишемическая болезнь сердца – у одиноких пациентов частота стенокардитических приступов в среднем была 1,04 против 0,05 у неодиноких.

В отношении контроля над сердечной недостаточностью и гликемией не удалось найти статистически значимых связей с одиноким/не одиноким проживанием. Данный феномен мы объясняем неоднородностью группы изучения, различной этиологией сердечной недостаточности, разными режимами гипогликемической терапии, однако, метформин чаще всего назначался среди одиноких людей ($p < 0,05$).

Важным наблюдением является то, что пациенты, которые проживали совместно с членом семьи, при наличии побочных эффектов от лекарств чаще всего меняли терапию по назначению лечащего врача. Так при наличии сухого брадикининового кашля в связи с приемом иАПФ они переходили на сартаны, у которых нет данного побочного эффекта, одинокие же пациенты

попросту отменяли иАПФ, в связи с чем не достигали хорошего контроля над цифрами артериального давления.

Выводы. Одинокое проживание – статистически значимый фактор, влияющий на прогноз многих сердечно-сосудистых патологий. При одиноким проживании пациенты старшего возраста склонны к меньшей приверженности к терапии в силу забывчивости, депрессии, синдрома старческой астении и, соответственно, дефицита внимания со стороны близких.

Литература

1. Alvis BD, Hughes CG. Physiology Considerations in Geriatric Patients. *Anesthesiol Clin*. 2015 Sep;33(3):447-56. doi: 10.1016/j.anclin.2015.05.003. Epub 2015 Jul 3. PMID: 26315630; PMCID: PMC4556136.
2. Ankita, H. Modern lifestyle impact / H. Ankita, N. V. Devdariani // Мир глазами молодых. Студенческие чтения: Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции, Курск, 12 апреля 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – P. 361-363.
3. Ellis G, Sevdalis N. Understanding and improving multidisciplinary team working in geriatric medicine. *Age Ageing*. 2019 Jul 1;48(4):498-505. doi: 10.1093/ageing/afz021. PMID: 30855656.
4. Panwala TF, Tou LC, Siddiqui TA. Supporting Geriatric Patients During a Global Pandemic. *Acad Med*. 2022 Jul 1;97(7):946-947. doi: 10.1097/ACM.0000000000004416. Epub 2022 Jun 23. PMID: 34524125.
5. Kahn JH, Magauran BG Jr, Olshaker JS, Shankar KN. Current Trends in Geriatric Emergency Medicine. *Emerg Med Clin North Am*. 2016 Aug;34(3):435-52. doi: 10.1016/j.emc.2016.04.014. PMID: 27475008.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ: ШКОЛА ИЛИ РОДИТЕЛИ?

Богданова М.А., Вылегжанина С.Ю.

Вятский государственный университет

(Киров, Российская Федерация)

В настоящий момент в сфере образования активно обсуждаются проблемы коммуникации педагогов и родителей учащихся. Часто в чатах интернет-сообществ спор заходит о том, кто должен уделять больше время воспитанию детей: учителя или семья? Учителя обвиняют родителей в том, что те не занимаются воспитанием своих детей, уделяют им мало времени, родители же считают, что воспитание – это сфера ответственности школы.

Сергей Иванович Ожегов в «Словаре русского языка» дает следующее определение понятию семья: «Семья – это группа живущих вместе близких родственников» [1]. Рассматривая данную социальную единицу с точки зрения педагогической науки, обращаемся к Куликовой Татьяне Алексеевне, автору учебника «Семейная педагогика и домашнее воспитание» [2]. Она говорит о семье как о «ведущем факторе развития личности ребенка», от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Эта группа близких родственников, как первичный этап социализации человека, оказывает влияние на интеллектуальное развитие, формирование духовного внутреннего мира личности. Стоит отметить, что в семье формируется и модель поведения человека, черты его характера. Кроме этого, домашнее воспитание отличается ещё и своей основой, а именно – интимностью отношений между членами семьи.

Решая описанную проблему, мы обязательно должны говорить о возрасте детей, поскольку именно от возрастных особенностей воспитанников детских садов и школ будет зависеть ответ на поставленный вопрос. По этой же причине мы разделяем детский сад и школу в вопросе воспитания.

Даниил Борисович Эльконин в возрастной периодизации выделяет дошкольный возраст – период от 3 до 7 лет. Дошкольники – категория, которая требует особого отношения, в этот период ребёнок познает мир через призму игровой деятельности. Родители должны быть рядом в этот период, поскольку дети с помощью органов чувств познают окружающую среду: пробуют на вкус, трогают различные предметы. Отсутствие родителей может быть угрозой жизни ребенка. Эти особенности позволяют сделать вывод о том, что родители должны уделять детям времени больше, чем воспитатель. Обращаем внимание и на то, что воспитатель, как правило, либо находится один в группе (что чаще всего), либо работает с напарником. Он физически не способен уделять столько внимания детям, сколько требует их возраст. Помимо этого, обращаясь к такой науке, как обществознание, вспомним, что образовательные учреждения – это вторичный институт социализации, первичный – семья, где дети учатся общаться, взаимодействовать с миром. Воспитатель лишь «закрепляет» умения и базовые навыки детей. Об этом пишет, например, Аскарлова Дилором Курбанова в своей статье «Особенности воспитания в семье детей дошкольного возраста» в журнале «Молодой ученый» [3].

В отношении школьников ответ на поставленный вопрос однозначен: в воспитании детей школьного возраста должны участвовать и родители, и учителя. Именно школьный возраст подвержен наиболее частым кризисам, как писал Даниил Борисович Эльконин [4]. Первый кризис – в 7 лет, характеризуется он тем, что ребенок замечает собственные эмоции, чувства, учится подчинять их рамкам правилам поведения в обществе, деятельность его становится более осмысленной. В 11-12 лет наступает второй кризис, когда дети проходят так называемую стадию негативизма, они отталкиваются от среды, становятся склонными к ссорам, в то же время конфликтуют со своим собственным «Я», благодаря чему они приобретают умение самоконтроля, чувства зрелости и способности к рефлексии. Третий кризис происходит в 15 лет, его отличительными особенностями являются смена ориентации в мире вещей, попытки занять самостоятельную позицию в жизни при отсутствии такой возможности, выбор паттерна поведения: способность заботиться о другом человеке и быть открытым с ним и закрытостью личности из-за собственной уязвимости. Ребенок становится личностью, в этот период времени он нуждается в психологической помощи, чтобы облегчить переживания кризисов. Поэтому педагоги и родители должны принимать активное участие в жизни школьника.

В поисках ответа на вопрос, кто должен заниматься воспитанием ребенка, мы решили провести опрос среди семей с детьми, респондентами стали 50 малых социальных групп. Наше исследование было мотивировано предположением о том, что родители стараются разделить свою конституционную обязанность (воспитание детей) с педагогами в связи с тем, что испытывают проблемы в воспитании ребенка, с которыми не справляются по ряду причин. Мы предложили родителям отметить наиболее сложные, по их мнению, направления в воспитании из четырех предложенных в списке, а именно: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и формирование научного мировоззрения. Представленные категории были выбраны в связи с несколькими тенденциями современного общества: культурный спад среди молодежи, подъем патриотического самосознания, отсутствие самостоятельности молодёжи, выражающейся в неумении вести быт, незнании базовой гигиены, и нежелание получать среднее специальное или высшее образование. Результаты показали, что родители обеспокоены прежде всего культурным

спадом и образованием своих детей. Именно эти два направления в воспитании даются наиболее тяжело.

Как отмечают сами родители, они остро нуждаются в повышении своей педагогической культуры. По их словам, ошибки в воспитании возникают в попытках привить ребенку различные нравственные, культурные ценности, любовь к чтению, патриотизм, интерес к творчеству и труду. Взрослые не знают, как действовать правильно, из-за недостаточности знаний в области педагогики. Родители перекладывают ответственность за воспитание своих детей на школы именно потому, что в образовательных учреждениях работают квалифицированные специалисты, которых учили этому, следовательно, они и должны за это отвечать.

Безусловно, педагогика прочно связана с таким важнейшим институтом нашего общества, как семья. Воспитательный процесс проходит в учебном учреждении и «дома». Если в школе воспитанием занимается профессионал, то вне учреждения дела обстоят иначе. Часто родители совершают ошибки, подвергая негативным изменениям психику ребенка. Нередко мы наблюдаем у подростков заниженную самооценку, поскольку учителя не успевают отследить эмоциональное состояние каждого школьника, а родители не знают, что пагубно влияют на психику своего ребенка.

Исходя из данных, описанных выше, мы можем предполагать, что проблема, обозначившаяся в дискуссиях родителей и педагогов, имеет решение.

Во-первых, необходимо четко разделять ответственность. В дошкольный период основы воспитания ребенка должна закладывать семья, а воспитатель лишь корректирует, дополняет то, что создается родителями, но не берет на себя их функции. В школьные годы педагоги и родители должны участвовать в воспитании детей совместно.

Во-вторых, родителям, как и детям, нужна психолого-педагогическая помощь и поддержка. Родителям – чтобы понять, как воспитывать и как помочь пройти через возрастные кризисы своему ребенку. Детям – чтобы стать гармоничной личностью. Возможно, следует включить в учебные планы вузов педагогику, чтобы ознакомить с её основами будущих родителей, а в школах проводить специальные занятия для родителей.

В-третьих, помощь нужна и педагогам: в условиях перегруженности из-за нехватки кадров, многочасовой непрерывной работы учитель не может качественно выполнить все свои обязанности, найти время для каждого ребенка. Кроме того, педагоги подвергаются «эмоциональному выгоранию» - состоянию умственного, эмоционального истощения, физического утомления, возникающего в результате хронического стресса на работе. Все это сказывается на качестве воспитательного процесса и обеспечении индивидуального подхода к ученикам.

Литература

1. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.
2. Куликова Т.А «Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений». – М.: Издательский центр «Академия», 1999
3. Аскарлова Д.К. Особенности воспитания в семье детей дошкольного возраста / Д.К. Аскарлова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. - №6 (192). – С. 161-162.
4. Барсукова А.Е. Возрастная периодизация психического развития по Даниилу Борисовичу Эльконину // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/06/92580>

СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ВРАЧА

Болохова П.Н.

Научный руководитель – Веревкина Ю.В.

Курский государственный медицинский университет (Курск, Российская Федерация)

Статья описывает синдром профессионального выгорания у врачей, который является серьезной проблемой в современной медицине. Рассматриваются основные причины возникновения синдрома, его симптомы и последствия для здоровья врачей и качества медицинской помощи. Также обсуждаются методы предотвращения и лечения данного состояния, включая психологическую поддержку, изменение рабочих условий и повышение осознанности собственного психоэмоционального состояния.

Основные понятия, рассматриваемые в статье: профессиональное выгорание, тревога, стресс, врач, пациент.

Цель – рассмотреть синдром профессионального выгорания у врачей как серьезную проблему в медицине.

Синдром профессионального выгорания у врачей является актуальной проблемой в современной медицине. Врачи, работающие в условиях постоянного стресса, высокой ответственности и эмоционального напряжения, подвержены риску развития данного состояния. Статистика показывает, что до 50% врачей сталкиваются с синдромом профессионального выгорания в течение своей карьеры.

Этот синдром может привести к серьезным последствиям для здоровья врачей, среди которых повышенный уровень стресса, депрессия, апатия, снижение профессиональной активности, и, как следствие, ухудшение качества медицинской помощи, оказываемой пациентам. Поэтому изучение и предупреждение синдрома профессионального выгорания является важной задачей для обеспечения качественной медицинской помощи.

Данная статья актуальна для врачей, руководителей медицинских учреждений и специалистов в области здравоохранения. Результаты исследований и практические рекомендации, представленные в статье, могут помочь врачам сохранить свое здоровье и профессиональную эффективность, а также повысить качество медицинской помощи для пациентов.

Синдром профессионального выгорания – это состояние, которое испытывают многие врачи в результате длительного и интенсивного контакта с больными, высокой нагрузки, несоответствия ожиданий и реальности, связанного с работой, а также отсутствия удовлетворения от результатов своей деятельности. Этот синдром часто наблюдается у врачей различных специальностей и может серьезно повлиять на их физическое и психическое здоровье.

Одной из основных причин возникновения синдрома профессионального выгорания у врачей является высокая эмоциональная нагрузка. Врачам приходится сталкиваться с болью, страданиями и смертью больных практически каждый день. Большое количество физической и эмоциональной энергии тратится на постоянную поддержку и заботу о пациентах. Такая интенсивная нагрузка может привести к истощению и потере интереса к работе.

Одним из симптомов синдрома профессионального выгорания является эмоциональное истощение. Врачи часто испытывают чувство усталости, раздражительности и отчуждения от

окружающих. Их эмоциональный резерв и эмпатия могут быть исчерпаны, что приводит к снижению качества медицинской помощи.

Еще одним симптомом синдрома профессионального выгорания является деперсонализация. Врачи начинают относиться к пациентам как к объектам, не учитывая их индивидуальные потребности и эмоции. Это может привести к снижению межличностной связи между врачом и пациентом.

Третьим симптомом синдрома профессионального выгорания является снижение личной достижимости. Врачи могут почувствовать, что их усилия недостаточно оцениваются и их работа не приносит желаемых результатов. Это ведет к потере мотивации при выполнении профессиональной деятельности.

Нарастание синдрома проходит через 5 стадий развития. Стресс и волнение присутствует в жизни каждого человека, однако на первом этапе энергии хватает, чтобы продолжать делать свое дело. Со временем появляются первые симптомы: ухудшается сон, снижается работоспособность. Усугубление ситуации провоцирует медлительность в работе, что вынуждает человека тратить на нее больше времени, задерживаться допоздна или даже брать часть домой. Возникает ощущение постоянной усталости, которое сказывается на физическом здоровье: появляются болезни, связанные со снижением иммунитета. Кроме того, нарастают негативные эмоциональные проявления – недовольство собой, несдержанность в общении с окружающими, повышается число конфликтов. Возникает ощущение постоянной усталости, которое сказывается на физическом здоровье: появляются болезни, связанные со снижением иммунитета. Кроме того, нарастают негативные эмоциональные проявления – недовольство собой, несдержанность в общении с окружающими, повышается число конфликтов.

Чтобы предотвратить развитие синдрома профессионального выгорания, врачам необходимо обращать внимание на свое физическое и эмоциональное здоровье. Необходимо находить время на отдых и релаксацию, устанавливать границы между работой и личной жизнью, обсуждать свои эмоции с коллегами или специалистами. Также важно уделять внимание методам снятия стресса, таким как йога, медитация или занятия спортом.

Кроме того, руководство медицинских учреждений должно предоставлять врачам возможность обучения и развития, а также поддерживать положительную рабочую атмосферу. Врачи, в свою очередь, могут сотрудничать с коллегами, обмениваться опытом.

В современном медицинском сообществе синдром профессионального выгорания врача является серьезной проблемой, требующей немедленного внимания и усилий для предотвращения. Врачебная профессия является одной из самых требовательных в мире, и ее нагрузка может привести к эмоциональному, физическому и психологическому истощению.

Этот синдром может иметь негативные последствия как для врачей, так и для их пациентов. Истощенные и выгоревшие врачи испытывают снижение работоспособности, снижение качества медицинского ухода и увеличение вероятности ошибок.

Существует несколько методов и стратегий, которые могут помочь врачам справиться с синдромом профессионального выгорания. Врачи должны научиться эффективно управлять своим временем, устанавливать границы и находить баланс между работой и личной жизнью.

Также врачам следует практиковать самоход и самоподдержку, включая регулярные физические упражнения, здоровое питание и умственную релаксацию. Важно также иметь поддержку со стороны коллег и организации, которые признают и понимают проблему профессионального выгорания и предоставляют необходимые ресурсы и помощь.

Кроме того, правительственные и медицинские организации должны приложить усилия для создания более заботливой и поддерживающей среды для врачей, включая улучшение условий труда, обучения и обеспечение доступа к программам поддержки и консультирования.

Таким образом, синдром профессионального выгорания врача является серьезной проблемой, которая требует неотложных мер для предотвращения и решения. Поддержка и помощь со стороны врачебного сообщества, организаций и правительства могут сыграть важную роль в сохранении здоровья и благополучия врачей, а также обеспечении качественного медицинского ухода для пациентов.

Литература

1. Кобякова О.С. Профессиональное выгорание врачей различных специальностей / О.С. Кобякова и др. // *Здравоохранение Российской Федерации*. – 2017. – Т. 61. – №. 6. – С. 322-329.
2. Попов В.В. Факторы профессионального выгорания врачей-терапевтов поликлиник / В.В. Попов, Ю.А. Дьякова, И.А. Новикова // *Гигиена и санитария*. – 2017. – Т. 96. – №. 3. – С. 265-269.
3. Сорокин Г.А. Профессиональное выгорание и рабочая нагрузка врачей / Г.А. Сорокин, В.Л. Суслов, Е.В. Яковлев // *Российский семейный врач*. – 2018. – Т. 22. – №. 2. – С. 19-24.

СТРАХИ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ – ПАНИЧЕСКИЕ АТАКИ

Бондарец А.И.

Научный руководитель – Петрачевская Ю.Л.

Курский государственный медицинский университет

(Курск, Российская Федерация)

С появлением нового тысячелетия, многие люди стали сталкиваться с необычными и пугающими состояниями, которые получили название панических атак. Этот новый психологический феномен стал вызывать реальные проблемы и страхи. Сталкиваясь с необъяснимыми мучительными приступами беспокойства и тяжелой тревоги, не все могут понять, что с ними происходит. На самом деле такое состояние в современной медицине называется паническая атака. В настоящее время диагностика и лечение панических атак представляет собой серьезную медико-социальную проблему [8]. Панические атаки представляют собой острые эпизоды беспричинного и интенсивного страха, которые могут возникать у людей в любой момент. Это состояние сопровождается рядом физических и психических симптомов, которые могут быть крайне страшными и ограничивающими для индивида [5]. Во время панической атаки человек может испытывать ощущение потери контроля над собой, сильное сердцебиение, одышку, дрожь, потливость, головокружение, ощущение удушья или жжения в груди, головной боли, тошноту, боль в животе и сильный озноб. При этом часто развиваются сильные чувства страха перед смертью, безумием или потерей самосознания [3]. Механизм возникновения панических атак – это своего рода нарушение коммуникации между мозгом и телом. До сих пор неизвестно, почему мозг решает, что человеку грозит опасность. Но когда это происходит, запускается целый каскад реакций с точкой отсчета в миндалине — мозговом центре страха. Когда атака активизируется, то сразу посылает сигналы бедствия в гипоталамус — центр вегетативной нервной системы, который регулирует работу внутренних органов. Гипоталамус, в свою очередь, посылает сообщение надпочечникам, которые выделяют адреналин и кортизол — гормоны стресса. Из-за их действия происходит сужение сосудов. В свою очередь, это ведёт к

увеличению давления и усилению частоты сердцебиения – тахикардии. Далее возникают проблемы с дыханием, начинается отдышка. Человеку кажется, что он не может дышать полной грудью, что ещё больше усугубляет ситуацию. Также может наблюдаться дезориентация на местности, непонимание человеком, где он находится и что происходит. На завершающем этапе происходит снижение углекислого газа в лёгких, что приводит к газовому дисбалансу. Начинается выделение молочной кислоты, которая, в свою очередь, снова активизирует гормон адреналина, что ещё больше усиливает панику. Тело готово противостоять опасности, которой, однако, не существует. Именно благодаря этой цепочке реакций человек переживает реальные физиологические симптомы [5]. С панической атакой человек может столкнуться в любом возрасте. Но чаще всего первый эпизод этого явления приходится на подростковый возраст. Это связано как с гормональной перестройкой в организме, так и активными личностными изменениями. В исследованиях Е. В. Изнак отмечается, что процессы нейровоспаления играют важную роль в патогенезе эндогенных психических расстройств [6]. Паническая атака проявляется у мужчин и женщин по-разному. У женщин: обращения женщин с симптомами ПА к специалистам происходят, в среднем, в 2-4 раза чаще. Это связано с физиологическими особенностями женского организма и спецификой образа жизни: проблемы менструального цикла или изменения гормонального фона; беременность и послеродовая депрессия; трудные роды; социально-культурные и бытовые особенности условий жизни; климакс и подобное. Мужчины подвержены паническим атакам реже, чем женщины, но атаки протекают у них обычно более интенсивно и выражаются по соматике чаще всего более ярко [5]. Панические атаки не проходят бесследно для психики человека. Пациент подсознательно ждет повторных приступов, что держит его в «напряжении». Это сказывается на всей его жизни. Могут нарушаться отношения в личной жизни и профессиональной сфере. Очень часто параллельно с паническими атаками могут возникнуть разные фобии.

Панические атаки могут возникать как результат различных факторов, включая генетическую предрасположенность, стресс, травматические события или неконтролируемое употребление веществ. Эти атаки, как правило, происходят внезапно и длительностью от нескольких минут до нескольких часов. Они могут быть настолько интенсивными, что человек временно становится неспособным продолжать свою обычную деятельность [4]. Такое нестабильное психологическое состояние может приводить к различным конфликтам. Следует отметить, что при снижении уровня конфликтоустойчивости повышается риск проявлений самоповреждающего поведения [7]. Любая терапия панических атак должна начинаться с диагностики, поиска их причин. Лечение панических атак может включать терапию, фармакологическую поддержку и различные техники управления стрессом. Лечение панических атак может включать как медикаментозные, так и немедикаментозные методы.

Медикаментозные методы: 1. Препараты противоангионные (анксиолитики) – помогают снизить уровень тревоги и панических атак. Например, бензодиазепины (алпразолам, клоназепам), антидепрессанты (селективные ингибиторы обратного захвата серотонина). 2. Бета-адреноблокаторы – могут использоваться для снижения физиологических симптомов панических атак, таких как быстрый пульс, дрожь и повышенное давление.

Немедикаментозные методы: 1. Психотерапия – когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) является эффективным методом лечения панических атак. Она помогает пациентам понять и изменить негативные мысли и поведенческие паттерны, связанные с паническими атаками. 2. Релаксация и управление стрессом – техники дыхательной гимнастики, медитации, йоги и прочие методы расслабления могут помочь снизить тревожность и уровень стресса. 3. Физическая

активность – регулярные занятия спортом могут улучшить общее физическое и психическое состояние, снизить уровень тревоги и помочь справиться с паническими атаками.

Комбинация медикаментозных и немедикаментозных методов обычно приводит к наилучшему результату при лечении панических атак. Важно обсудить со специалистом подходящий вариант лечения, учитывая индивидуальные особенности каждого пациента. Дыхательные техники, способствующие устранению панической атаки: Необходимо найти оптимальное место. Встать, сесть, лечь в максимально удобное положение, расслабить плечевой пояс. Сделать глубокие вдохи и плавные выдохи. При выдохе необходимо добиться ощущения, что воздух весь вышел из легких; дыхание «по квадрату»: медленный вдох на 4 секунды, задержка дыхания 4 секунды, выдох 4 секунды, задержка дыхания и повторить; дыхательная гимнастика Вейна. Необходимо сконцентрироваться на выдохе, удлиняя его до соотношения вдоха к выдоху 1:2; дыхание в ладони или бумажный пакет. Глубокий вдох необходимо осуществить носом, а потом сильно выдохнуть в ладони или бумажный пакет, чтобы там скопился углекислый газ. Потом опять глубоко вдохнуть. И в легкие поступит углекислый газ, который уменьшит чувство страха. [1,2].

В заключение, панические атаки являются серьезным и ограничивающим состоянием, которое может значительно влиять на качество жизни индивида. Своевременное обращение за помощью и применение соответствующих методов лечения могут помочь справиться с этим состоянием и восстановить нормальное функционирование.

Литература

1. Минутко В.Л. Справочник психотерапевта.- Спб: «Питер», 2006.-448 С.
2. Минутко В.Л. Депрессия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-326 С.
3. Липовая О.А., Соколовский Г.В. Психологические особенности панических атак // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова.- 2017.- №1.- С. 57-60
4. Луиза Л. Хей. Исцели себя сам // издательство «ЭКСМО». 2022. – 368 с.
5. Мельников А. Н., Станько Э. П. Панические атаки у детей и подростков // Журнал ГрГМУ. 2005. №3 (11).- С. 33-35
6. Петрачевская, Ю. Л. Самоповреждающее поведение (селф-харм): некоторые факторы когерентной этиологии / Ю. Л. Петрачевская // Психическое здоровье. – 2023. – Т. 18, № 9. – С. 63-65.
7. Петрачевская, Ю. Л. Самоповреждение как одна из форм аутодеструктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте / Ю. Л. Петрачевская // Современные подходы психиатрии, психотерапии и клинической психологии к диагностике и коррекции патологии человека: Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, Курск, 30–31 мая 2023 года / Сост. И.А. Бельских, отв. редактор Д.В. Плотников. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 174-176.
8. Чухловина М.Л. Особенности патогенеза, диагностики и лечения панических атак у лиц молодого возраста// Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика, 2020.-том 12.-№ 3.-С. 37-41.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Бык Ю.А.

Научный руководитель – Повх И.В.

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
(Брест, Республика Беларусь)

Введение

Образовательная система XXI века проходит множество изменений, ко-торые вызваны расширением границ пользовательского информацион-ного пространства, прогрессом, быстрым темпом роста экономики, что требует наличия квалифицированных работников. Исходя из этого можно выделить следующие инновационные направления развития об-разования: гуманизация; гуманитаризация; национализация; откры-тость; деятельностный подход; анализ и осмысление; тенденции саморе-ализации и самообразования; сотрудничество; творческая направлен-ность; использование стимулирующих и развивающих методик; оценка результатов образования; непрерывность; взаимосвязь процессов обу-чения и воспитания [1]. Данные категории должны способствовать развитию и формированию личности, которая впоследствии, имея во внимании целостную картину мира и высокий уровень самосознания, будет способна к продуктивному труду в стремительно развивающейся и из-меняющейся социальной обстановке.

Цель исследования

Цель нашего исследования – рассмотреть основные подходы к модернизации образовательного процесса на современном этапе с точки зрения их влияния на процесс становления и развития личности учащихся, их самоопределения и формирования национальной идентичности, стрем-ления к продуктивной деятельности и сотрудничества между обучающимся и обучаемым.

Актуальность исследования

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью со-вершенствования образовательного процесса, усиления его воспита-тельного потенциала, отношения к учащемуся как к субъекту образова-тельной деятельности, несущему ответственность за её результат.

Результаты

Гуманизация образования означает рассмотрение человека как высшую ценность общества. Образование нового типа характеризуется приори-тетностью индивидуальности обучающегося по отношению к обучению, которое направлено на приобретение знаний по данным предметам. Данный подход в образование способствует полному раскрытию спо-собностей, удовлетворению многочисленных образовательных потреб-ностей обучающихся, воспитанию чувства собственного достоинства [2].

Гуманитаризация образования позволяет личности развиваться и воз-растать духовно, приобретать широту мышления, способствует форми-рованию целостного мировоззрения. Общечеловеческая культура слу-жит основой для успешного развития всех стороны человеческой лично-сти, учитывая ее субъективные потребности и объективные условия, та-кие как уровень и потенциал образования.

Национальная направленность образования предполагает его единство с национальной основой государственности. Прогресс в области образо-вания должен основываться на историческом прошлом и народных тра-дициях, что будет способствовать сохранению и обогащению нацио-нальных ценностей.

Открытая образовательная система современного общества позволяет формировать цели образования с учетом потребностей учащихся, их родителей, педагогов, а не транслирует исключительно государственный заказ на образование. На принципе открытости строятся образова-тельные программы, которые, содержа ядро базовых знаний, могут легко дополняться, с учетом этнических, региональных и других особенностей, культурного развития и потенциала.

В новое время осуществляется переключение внимания педагога с исключительно учебной деятельности обучающегося на более продуктивную учебно-познавательную, трудовую, художественную и другую деятельность. Личностное развитие возможно только в том случае, когда осуществляется побуждающая функция культуры по отношению к обучающимся, способствующая их плодотворной деятельности. Разнообразная важная для человека деятельность, в свою очередь, дает возможность эффективно овладеть культурой. Такой подход в образовании способен объединить теоретические педагогические задачи с личностным смыслом деятельности человека. Используя ранее преимущественно информативные формы обучения сегодня не являются продуктивными. Обучение является эффективным, когда осуществляется с использованием данных определения и разрешения проблем, при наличии научного поиска, самостоятельной деятельности, взаимодействия учащихся.

Сегодня важен переход от сугубой трансляции знаний к их пониманию, осмыслению, использованию в реальной жизненной ситуации.

Учитывая потребности обучающихся в данный период времени, важным является создание в образовательной среде условий для самореализации и самообразования, предоставление ученикам возможности для самоутверждения и самоопределения, что поможет развитию самоорганизации и самодисциплины.

Сегодня взаимоотношения между обучающимся и обучаемым приобретают форму сотрудничества, что связано с изменением функций участников учебного процесса. Современный педагог прежде всего создает оптимальные условия для самостоятельного движения обучающихся вперед, изучая активность и потенциал ученика, активизирует, стимулирует стремление к обогащению знаниями и умениями, формирует мотивы, побуждающие к всестороннему саморазвитию. При этом важно соблюдать установленную последовательность: педагог, оказывая максимальную помощь учащимся в решении учебных задач на начальной стадии образования, способствует возникновению абсолютной саморегуляции в обучении и развитию партнерских отношений между членами образовательного процесса. Сохранение уважения к педагогу со стороны учащегося – очень важный элемент в процессе перехода от наставничества к сотрудничеству.

Стимулирование творческой деятельности в образовании, в результате чего открываются новые стороны обучения, помогает ученику ощутить собственный рост и развитие, удовлетворение от достижения поставленных целей, быть погруженным в образовательный процесс.

Строгая регламентация образовательного процесса уходит в прошлое. Сегодня педагог свободен от строгих правил и регламентов. Данная особенность может быть несколько сложной для преподавателя, но эффективнее с точки зрения достижения результата. Использование стимулирующих и развивающих методик при таком подходе к обучению делает образование индивидуально направленным [3].

Результат любой деятельности должен подлежать оценке. Это помогает понять степень эффективности образования. Оценка результата образовательной деятельности определяется определенными требованиями, или стандартами, унифицированными независимо от формы и специфики обучения.

На сегодняшний день непрерывность образования – это особенно важная тенденция в его развитии. Она открывает возможность для постоянного углубления знаний, помогает достичь целостности и преемственности в обучении и воспитании; помогает преобразовывать полученные знания на протяжении всей жизни человека.

Выводы

Таким образом, исследование показало необходимость неразрывной связи обучения и воспитания в рамках единого процесса. К сожалению, воспитательная составляющая ушла из многих образовательных учреждений. Но только в симбиозе этих двух педагогических категорий возможно формирование целостной и гармонично развитой личности. Важно учитывать и применять в образовательном процессе изобретения технического прогресса. Новые методики должны сопровождаться внедрением современных технологий. Необходимо научить пользоваться огромным информационным массивом, с которым мы соприкасаемся, не потеряться в нем, а взять все полезное из данного поля информации и применять в реальной жизни.

Современные направления и скорость развития общества (научно-технический прогресс, экономический взлет) обуславливают сосредоточение внимания специалистов психолого-педагогических наук на разработке и внедрении в практическую сферу образования новых подходов и направлений исследования, а также на переосмыслении и корректировке прежних тенденций.

Литература

1. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 303 с.
2. Фельдштейн Д. И. Возрастная и педагогическая психология : Избр. психол. труды : Учеб.-метод. пособие / Д.И. Фельдштейн; [Гл. ред. Д. И. Фельдштейн] Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. – М. ; Воронеж : Изд-во МПСИ НПО «МОДЭК», 2002. – 427 с.
3. Актуальные направления научных исследований в педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyera.ru/aktualnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy-v-pedagogike_13114.htm. – Дата доступа: 29.03.2024.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ СРЕДСТВАМИ УПРАЖНЕНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ

Вагнер С.В.

Научный руководитель - Королева Ю.А.

**Оренбургский государственный педагогический университет
(Оренбург, Российская Федерация)**

Речевое дыхание оказывает значительное влияние на становлении речи - сложной функциональной системы, в которой взаимосвязаны психические и биологические составляющие [2; 3; 6; 9].

Авторы отмечают, что именно от речевого дыхания «во многом зависит то, как будет говорить ребенок: правильность произношения звуков, его способность говорить плавно, соблюдать нормальную громкость, интонацию и выразительность речи. Умение контролировать процесс вдоха и выдоха во время произношения слов является очень важным навыком. Звуки являются результатом движения струи воздуха, которую выдыхают наши легкие. Поэтому качество речи зависит насколько правильно производится вдох и выдох» [2, с. 40].

Верно, при подготовке к речи человек делает достаточно глубокий вдох, который позволяет ему говорить на протяжении длительного времени без перерыва. Это обеспечивает стабильность подсвязочного давления, что важно для нормального функционирования голосового аппарата.

Одной из наиболее часто встречающихся форм речевой патологии в младшем школьном возрасте является дизартрия, ведущими дефектами при которой являются расстройства звукопроизношения, голосообразования и просодики, а также нарушения артикуляционной моторики и речевого дыхания [7].

Е.Ф. Архипова отмечает, что у отдельных детей с дизартрией речевой выдох укорочен, они часто произносят слова на вдохе, поэтому речь делается прерывистой [1].

Большинство ученых (Е.Ф. Архипова Н.С. Жукова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.) указывают, что коррекция нарушений звукопроизношения у обучающихся с дизартрией обязательным компонентом включает работу по развитию речевого дыхания [1; 4; 5].

В научных работах (Е.С. Алмазова, Г.В. Бабина, Р.Е. Идес, И.Б. Карелина, В.А. Киселева) выделены направления логопедической работы по развитию речевого дыхания у обучающихся с дизартрией:

- процесс выработки правильных дыхательных кинестезий. Этот процесс включает в себя нормализацию тонуса артикуляционной и мимической мускулатуры, разграничение ротового вдоха и выдоха, развитие силы, целенаправленности и продолжительности воздушной струи, разграничение носового и ротового дыхания, а также развитие функций небо-глоточного клапана для нормализации баланса резонирования.

- выработка правильных фонационных кинестезий включает в себя несколько важных аспектов. Во-первых, необходимо научиться формировать фонации на выдохе, что помогает контролировать поток воздуха и улучшает качество голоса. Во-вторых, важно выровнять дыхательные, фонационные и артикуляционные кинестезии, чтобы все эти процессы работали вместе гармонично. В-третьих, следует повысить время фонации, силу голоса и увеличить его диапазон для улучшения выразительности речи. Наконец, важно установить более комфортное звучание голоса, которое будет приятно слушать как говорящему, так и его аудитории.

Анализ исследований и передового педагогического опыта показывает, что к настоящему времени логопедами используются дыхательные упражнения таких авторов, как Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Стрельникова, Т.Г. Шишкова[3].

Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова разработали методику развития речевого дыхания для детей с нарушениями речи, которая включает пять этапов и пять целей соответственно.

- 1 этап (подготовка к развитию грудобрюшного типа дыхания по традиционной методике)

- 2 этап (развитие грудобрюшного типа дыхания с включением элементов дыхательной гимнастики АН. Стрельниковой)

- 3 этап (развитие фонеационного выдоха)

- 4 этап (развитие речевого дыхания)

- 5 этап (развитие речевого дыхания в процессе произнесения прозаического текста)

Цель ставиться на каждый этап:

- 1 этап: подготовка к развитию грудобрюшного типа дыхания по традиционной методике

- 2 этап: дальнейшее развитие сократительной активности диафрагмальной мышцы, а также развитие координаторных отношений между двумя функциями: дыханием и движениями туловища или конечностей

- 3 этап: развитие фонационного (озвученного) выдоха

- 4 этап: развитие собственного речевого дыхания

- 5 этап: тренировка речевого дыхания в процессе произнесения прозаического текста.

Авторы данной методики рекомендуют продолжать каждый этап до тех пор, пока не будут достигнуты желаемые результаты. То есть, продолжительность каждого этапа зависит от прогресса и успехов в работе, а не от заранее определенного времени. Это позволяет более гибко подходить к процессу обучения и адаптировать его под индивидуальные потребности каждого человека. Перед началом выполнения дыхательных упражнений Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова указывают на необходимость осуществления осмотра обучающихся с данной речевой патологией у таких специалистов, как педиатр и невропатолог, отоларинголог, с целью получения информации о проходимости носовых ходов и состоянии их слизистой оболочки.

Одной из широко применяемых методик в логопедической практике в процессе коррекции звукопроизношения и просодики у обучающихся с нарушениями речи является дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой [3].

Выделяют этапы формирования речевого дыхания по данной гимнастике:

1. Правильное диафрагмальное дыхание является основой для многих видов деятельности, включая речь и пение. Для его выработки проводятся специальные дыхательные упражнения, которые помогают нормализовать ритм дыхания и увеличить объем вдоха. Эти упражнения могут включать в себя различные техники, такие как глубокие вдохи и выдохи, контроль за движением диафрагмы и другие.

2. Статические упражнения используются для развития ротового выдоха. Они включают в себя обучение удобному, короткому вдоху и легкому, плавному, удлинённому выдоху. Для наглядности часто используется специальный материал, такой как игрушки, картинки или другие предметы, которые помогают визуализировать процесс дыхания и сделать его более понятным для обучающегося.

3. Обучение целесообразному, экономному выдоху в процессе произнесения звуков осуществляется одновременно с развитием артикуляции. Это означает, что во время тренировки произношения звуков особое внимание уделяется контролю за дыханием. Важно научиться использовать выдох таким образом, чтобы он был достаточным для поддержания звука, но не избыточным, чтобы избежать потери воздуха и прерывания речи.

4. Произнесение слогов и звукоподражаний является важной частью развития речи. Это помогает улучшить контроль над дыханием, артикуляцию и интонацию. Начинать стоит с простых слогов и постепенно переходить к более сложным. Звукоподражания также полезны, поскольку они помогают развить навыки имитации звуков природы и животных, что может быть полезно в различных ситуациях общения.

5. Формирование правильного речевого дыхания включает в себя умение произносить фразы на одном выдохе. Начинать можно с двух-трех слов, постепенно увеличивая их количество. Важно помнить, что выдох должен быть плавным и контролируемым, чтобы обеспечить непрерывность речи.

Между тем И.Ю. Мурашова, В.Я. Черных в своей работе пишут: «...в теории считаются совершенно обычными постулаты о значимости развития речевого дыхания в коррекции недостатков звукопроизношения у детей. При всём том логопеды в исправлении дефектов звукопроизношения хоть и признают его роль, на практике коррекционные возможности используют поверхностно, чаще ограничиваясь лишь упражнениями на дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха. Редко развивающими являются целенаправленность воздушной струи, сила воздушной струи; фонационное дыхание» [6, с. 106].

Соответственно актуальной проблемой современной логопедической практики является разработка и обоснование наиболее эффективных дыхательных упражнений с учетом структуры речевого дефекта и возраста обучающихся.

В этой связи нами было проведено экспериментальное исследование на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3» г. Оренбурга.

Исследование было направлено на выявление особенностей речевого дыхания у младших школьников с диагнозом дизартрия. Дизартрия — это расстройство речи, вызванное нарушением нервно-мышечного контроля над функциями артикуляции, дыхания и голоса. Целью исследования было изучение характеристик речевого дыхания у детей с этим заболеванием и сравнение их с детьми без нарушений речи. Результаты могут помочь в разработке эффективных методов лечения и коррекции речевых нарушений у детей с дизартрией.

В рамках исследования особенностей речевого дыхания у младших школьников с дизартрией использовались задания методики Е.Ф. Архиповой. Эта методика включает в себя следующие аспекты: определение типа дыхания, исследование умения дифференцировать носовое и ротовое дыхание, оценку целенаправленности и силы воздушной струи, а также анализ особенностей фонационного дыхания. Эти задания позволяют получить детальную информацию о состоянии речевого дыхания у детей с дизартрией и сравнить их с детьми без нарушений речи.

В исследовании приняла участие 12 младших школьников с дизартрией с сохраненным интеллектом в возрасте 8-9 лет, обучающиеся по программе АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.2.

Анализ полученных данных обследования типа дыхания показал, что

- группа младших школьников является достаточно разнородной: 3 испытуемых экспериментальной группы имеют ключичный тип дыхания, у 4-х

младших школьников был определен грудной тип дыхания, а у 5 испытуемых соответственно – диафрагмальный;

- в группе младших школьников преобладает низкий уровень развития умения дифференцировать носовое и ротовое дыхание: только у 4

обучающихся определены количественные показатели среднего уровня развития умения дифференцировать носовое и ротовое дыхание, у одного –

высокий уровень, у остальных – низкий;

- диагностика целенаправленности и силы воздушной струи у испытуемых показала, что в данной выборке младших школьников преобладает средний

уровень развития этого компонента (6 чел.), что у большинства младших школьников с дизартрией наблюдается диафрагмальный тип дыхания, ритмичность вдоха и выдоха, малый объем и сила выдоха, слабое разграничение ротового и носового вдоха и выдоха. У пяти обучающихся, имеющих верхнеключичный тип дыхания, также были выявлены ритмичность вдоха и выдоха, малый объем и сила выдоха, трудности дифференциации ротового и носового вдоха и выдоха. Низкий уровень целенаправленности и силы воздушной струи. И только 1 младшему школьнику с дизартрией характерен высокий уровень этого параметра дыхания;

- половина обследуемых детей имеют низкий уровень сформированности фонационного дыхания, наблюдаются дискоординация дыхания и фонации, у 5 респондентов – средний уровень, при котором объем речевого выдоха незначительно снижен.

Исходя из результатов проведенного обследования и выделенных критериев оценки, можно в итоге выделить группы детей с различным уровнем развития речевого дыхания.

Высокий уровень развития речевого дыхания характерен 2 младшим школьникам, которые хорошо дифференцируют носовое и

ротовое дыхание, владеют диафрагмальным типом дыхания, воздушная струя имеет достаточную силу и целенаправленность, речь на выдохе, объем речевого дыхания удовлетворительный.

У пяти испытуемых был выявлен средний уровень развития речевого дыхания. Они могли выполнять задания, но иногда допускали ошибки, которые сами же исправляли. У этих испытуемых был определен диафрагмальный тип дыхания, аритмичный вдох и выдох, малый объем и недостаточность силы выдоха, а также наблюдалось разграничение ротового и носового вдоха и выдоха. Речь у них происходила на выдохе.

Пять младших школьников с дизартрией показали низкий уровень развития речевого дыхания. Они не смогли справиться с предложенными заданиями и нуждались в помощи логопеда. У этих испытуемых был выявлен верхнеключичный тип дыхания, аритмичный вдох и выдох, малый объем и сила выдоха, они слабо дифференцировали ротовую и носовую вдоха и выдоха. Речь у них была возможна на вдохе, также отмечалась дискоординация дыхания и фонации.

Анализ данных обследования речевого дыхания испытуемых позволил сделать вывод о необходимости проведения коррекционно-логопедической работы по развитию речевого дыхания в данной группе детей. В таблице 1 мы представили задачи и примеры упражнений дыхательной гимнастики, которые могут использоваться в ходе дальнейшей логопедической работы с испытуемыми.

Задачи и примеры упражнений дыхательной гимнастики

Задачи упражнений дыхательной гимнастики

1. «Нырлящик», «Ротик-носик» - направлено на развитие диафрагмального дыхания, умение дифференцировать носовое и ротовое дыхание.

2. «Буря в стакане» - направлено на развитие целенаправленной воздушной струи и развивает сильную воздушную струю.

3. «Улитка» - направлено на развитие умения воспроизводить на одном выдохе предложения с увеличением количества слов.

4. «Паутинка» - направлено на развитие носового вдоха и длительного ротового выдоха. Закрепляется умение воспроизводить на одном выдохе предложения с увеличением количества слов.

5. «Ярмарка» - направлено на развитие воспроизводить на одном выдохе чистоговорки.

6. «Раз Егорка...» - закрепить умение воспроизводить на одном выдохе чистоговорки.

7. «Лягушата», «Веселый зоопарк» - направлено на развитие умения воспроизводить на одном выдохе автоматизированный ряд

8. «Мой мяч» - направлено на развитие умения воспроизводить короткое стихотворение.

9. «Паровозик» - закреплять умения воспроизводить короткое стихотворение.

Речевое дыхание представляет собой систему произвольных психомоторных реакций, необходимых для процесса звукопроизношения, голосообразования; позволяет точно соблюдать паузы, поддерживать плавность речи.

Эффективность процесса развития речевого дыхания у младших школьников с дизартрией на логопедических занятиях обеспечивается использованием комплекса дыхательных упражнений, который позволяет нормализовать дыхательную функцию за счет увеличения

объема вдыхаемого воздуха и автоматизации грудобрюшного типа дыхания, развить длительность и силу воздушной струи.

Литература

1. Архипова Е. Ф. Стёртая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов вузов. Москва : АСТ : Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. 320 с.
2. Бородатова М. А. Бородатова М. А., Скорынина Е. В., Черных Т. А. Речевое дыхание – система произвольных психомоторных реакций, тесно связанных с производством устной речи: сборник трудов конференции [Электронный ресурс] // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 окт. 2021 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2021. С. 40-41. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47113073_88733193.pdf (дата обращения: 01.02.24)
3. Белякова Л. И., Гончарова Н. Н., Шишкова Т. Г. Методика развития речевого дыхания у младших школьников с нарушениями речи. Москва : Книголюб, 2005. 56 с.
4. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Москва : Эксмо, 2011. 228 с.
5. Лопатина, Л. В. Характеристика и структура речевого дефекта у младших школьников с дизартрией // Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью. СПб.: Союз, 2010. С. 37 – 48.
6. Мурашова, И. Ю., Черных В.Я. Развитие речевого дыхания в коррекции дефектов звукопроизношения у старших младших школьников с дизартрией [Электронный ресурс] // Педагогический ИМИДЖ. 2023. № 1(58). С. 103 – 119. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rechevogo-dyhaniya-v-korreksii-defektov-zvukoproiznosheniya-u-starshih-molodshih-shkolnikov-s-dizartriyei> (дата обращения: 01.02.24)
7. Филичева Т. Б. Логопедия. Теория и практика. – Москва : Эксмо, 2022. 608 с.
8. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми: учеб.е пособие. Москва : АРКТИ, 2002. 240 с.
9. Хвостикова, А.А. Дыхание и речь [Электронный ресурс] // Проблемы педагогики. – 2020. № 6(51). С. 106– 107.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ РЕКЛАМНЫХ ЯЗЫКАХ

Ван Цзявэй

**Российский университет дружбы народов
(Москва, Российская Федерация)**

Лингвокультурология - одно из современных актуальных направлений лингвистики, складывающееся в рамках гуманитарной парадигмы науки о человеке, центром притяжения которой являются феномены культуры и языка, а лингвокультурологическое исследование соответствует общей тенденции современной лингвистики — переходу от лингвистики «имманентной», структурной к лингвистике антропологической, рассматривающей явления языка и культуры в тесной связи с человеком.

Лингвокультурология имеет ярко выраженный междисциплинарный характер, интегрирует различные знания гуманитарной природы [Гумбольдт, с. 1354].

Гендерные исследования (Gender Studies) — новое направление, которое появилось вслед за развитием женских исследований примерно с середины 80-х годов XX века. Гендерные исследования - не только самостоятельная область научных и образовательных интересов, но и собирательное понятие для современных гуманитарных теорий – экономических, социальных, политических, лингвистических и др. Все они по-разному интерпретируют проблему взаимоотношений полов и используют термин «гендер» [Кирилина, с. 5].

Язык является важным носителем обмена и распространения информации людей. Рекламный язык как одно из средств массовой коммуникации отражает не только коммерческий мотив рекламодателей, но также подразумевает культурную ориентацию, социальную историю, образ мышления и ментальность народов языков данных стран. Современные рекламные тексты, основанные на разной гендерной аудитории, создают разные мужские и женские образы, чтобы привлечь потребителей к продукциям. В то же время рекламный язык как способ общения, ориентированный на массы, отражает ценности, поведения, мораль, эстетику и отношение людей к мужчинам и женщинам.

Гендерная дискриминация, по определению английского социолога Энтони Гидденса, это установки или убеждения, в соответствии с которыми представителям одного или другого пола ложно приписываются или отрицаются определенные качества, что приводит к усилению полового неравенства [Гидденс, с. 169]. Гендерная дискриминация в языке не определяется природными атрибутами языкового знака, а является неизбежным отражением определённой социальной культуры в языке [Чжоу Миньцюань, с. 9].

Хотя в настоящее время существует ряд статей, посвящённых изучению гендерной лингвистики, однако исследования по сопоставительному анализу русского и китайского рекламного языков с позиции гендерной лингвистики практически отсутствуют, что обуславливает актуальность настоящего исследования.

Объектом исследования являются русский и китайский рекламный языки.

Целью исследования являются анализ гендерной дискриминации в русском и китайском рекламном языках.

Методы исследования, использованные в данной работе, - метод сравнительного анализа и метод семантической интерпретации.

В большинстве языков существует феномен гендерной дискриминации, русский и китайский языки, само собой, не являются исключением.

Феномен гендерной дискриминации в двух рекламных языках в основном фокусируется на дискриминации женщин.

Во-первых, объективация женщин существует как в русском, так и в китайском рекламном языках. Например: «Выбор на любой вкус» (гипермаркет сантехники HAPS). На рекламном плакате показаны четыре унитаза, за каждым стоят четыре женщины с разными позициями. Здесь женщины объективированы разными видами унитазов, их можно выбрать по вкусу, как товар. 一丈夫：以前的她热情似火，让人难以忍受，另一个她又冷若冰霜，更让人受不了，现在的她知冷知热，刚刚好。(Муж: Раньше её энтузиазм был похож на огонь, и это было невыносимо, а иногда она холодна как лёд, и это было ещё более невыносимо. Теперь она знает и холод и жару, все в порядке и в меру.) 一妻子：再说我吗？(伊莱克斯空调)(Жена: Ты про меня рассказал?) (кондиционер Electrolux). Слова мужа в этой рекламе описывают кондиционер, но это также очень похоже на описание жены. С помощью стилистической фигуры метафоры женщина сравнивается с материальным инструментом бытового потребления, это очевидная дискриминация женщины.

Во-вторых, в рекламе женщина часто используется как сексуальный объект. Например: «Женщина эротично держит банан во рту. Слоган: Всегда ХОЧУ мороженое» (реклама мороженого).

«Женщина снимает одежду, совершенно обнажённую спину показывает. Слоган: Снять легко!» (аренда квартир в Будогощи).

«Женщина лежит на кровати, груди полуголые. Слоган: Да! Они могут неделю подряд без подзарядки» (реклама мороженого). 找工作=找女人, 干你最想干的。(美团网校园招聘) (Искать работу=искать женщину. Делай то (иметь сексуальное отношение с тем), что (кого) ты хочешь (интернет-площадка Мэйтуань. Университетское издание). 虽然你不是第一个驾驭她的人, 但这重要吗? (宝马二手车)

Вы не были первым, кто управляет (иметь сексуальное значение) ею, но разве это имеет значение? (Подержанные автомобили BMW)

Эти рекламные языки тесно связаны с желанием удовлетворения наблюдения за женским телом и сексуального чувства, чрезвычайно проявляют сексуальное сознание и выражают неуважение к женщинам [2]. Эти рекламные языки тоже отражают маскулинное сознание в социальной культуре, и в то же время увеличивают концепцию “маскулинность превыше всего”, не благоприятствуют равному развитию общества.

В-третьих, много русских и китайских реклам уделяют особое внимание к внешности женщины. В рекламе на русском и китайском языках подчеркивается, что женщина должна иметь идеальную внешность. Например: «Модная, доступная, красивая бижутерия — всегда радость для женской души» (дропишоппинг). «Ухоженная внешность — неперенный атрибут имиджа современной женщины» (салон красоты Полтавский).

«Лучшие друзья девушек — косметологи!» (СПБ). 男人爱新鲜, 女人要保鲜。(美媛春补血口服液) (Мужчина любит свежее, а женщина должна быть свежей). (Антианемическая жидкость, принимаемая внутри Мэйюаньчунь). 不涂口红的你,和男人有什么区别。(京东美妆) (Какая разница между тобой и мужчиной, когда ты не накрасила губы). (Косметика Цзиндун). В этих рекламах чрезмерно подчеркивается стремление женщин к красоте и часто игнорируется вклад женщин в работу. В этой рекламе женщин не считают целым индивидом с интеллектом и независимым сознанием. Напротив, мы редко видим рекламу, в которой слишком много внимания уделяется мужской внешности. Это отражает тот факт, что в китайском и российском обществе женщины беспокоятся о внешности гораздо больше, чем мужчины.

В-четвёртых, в рекламном пространстве Китая по-прежнему сохраняется идея “ценить мужчин и презирать женщин”. Например:

生了女儿怎么办? 二胎用碱孕宝。碱孕宝)。 (Что делать, если родится дочка? Используй Цзяньюньбао для рождения второго ребёнка). (Медикаменты Цзяньюньбао). 孕男宝典, 为准妈妈备战。(雪莲洗液套装) (Драгоценная книга ради рождения мальчика, подготовиться для будущей матери) (набор примочки Сюелянь).

—夫妻: 现在生孩子去哪家医院好? (Супруги: В какую больницу надо идти, чтобы родить ребёнка?) —婆婆: 哪家给我生孙子, 就是好医院。(哈尔滨虹桥医院) (Свекровь: Иди туда, где можно будет помочь мне родить внука). (Харбинская больница Хунцяо).

Благодаря активной политике о деторождении в России, в российской рекламе редко наблюдается идея “ценить мужчин и презирать женщин”. Эти рекламы выражают мысль о том, что лучше иметь мальчика, чем девочку. С момента проведения политики реформ и открытости культурное строительство в Китае получило стремительное развитие, идея “ценить мужчин и презирать женщин” уменьшилась во многих регионах Китая, особенно в городах, однако такая

идея не исчезла совсем. В определенной степени эти рекламы распространяет идею “ценить мужчин и презирать женщин” и усиливают дискриминацию в отношении женщин.

Феномен гендерной дискриминации в российско-китайских рекламных языках фокусируется на дискриминации женщин, в том числе объективации женщин, использовании женщин в качестве сексуальных объектов, подчеркивании женской внешности и презрении к рождению дочерей. Современная реклама должна быть единством интересов, морали и эстетики. Рекламный язык должен разумно и справедливо использовать образы мужчины и женщины, стремиться устранить языковые выражения с гендерной дискриминацией и создавать языковую среду гендерного равенства

Литература

1. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию/В. фон. Гумбольдт//М.: Прогресс. 400 с.
2. Рубцова, Е. В. Языковые нормы русского языка в рекламных текстах: от ненамеренного нарушения до игровой парадигмы / Е. В. Рубцова, Н. В. Девдариани // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 3(36). – С. 328-331. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1003-0082.
2. Кирилина А.В. Гендер и язык/А.В. Кирилина//Языки славянской культуры. -2005 - С.5.
3. Гидденс Э.Социология/Э Гидденс//Едиториал УРСС.-2005-С.169
4. Чжоу Миньцюань. Исследование гендерной дискриминации в российско-китайском сообществе Китая/Чжоу Миньцюань//Журнал Сианьского университета международных исследований. - 2003-С.9.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВИДЕОЭКСКУРСИИ КАК ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РУБРИКИ LOUVRE.KIDS «SEASONAL TALES»)

Варенникова Е.А.

Научный руководитель — Ермолаева Е.Н.

Кемеровский государственный университет

(Кемерово, Российская Федерация)

Отмечая важнейшие изменения последних лет в сфере образования, невозможно не остановиться на новом поколении обучающихся, которое весьма отличается от предыдущих и является уникальным. Работая с поколением Альфа, необходимо применять иные технологии преподавания, подстраиваясь под такие особенности современных детей, как многозадачность, клиповое мышление и ориентированность на жизнь в интернете. В новых реалиях изучение языков, с одной стороны, значительно упрощается, с другой, усложняется выбор методов и стратегий, встаёт вопрос о подходящем и комфортном обучении.

Мы предлагаем обратить внимание на следующую технологию формирования иноязычной компетенции — видеозапись экскурсии. Такая технология позволяет облегчить работу преподавателей, а также расположить детей к себе и сократить дистанцию в отношениях «учитель–ученик». К тому же, заявленное содержит в себе необходимые компоненты для занимательного погружения в иноязычную среду благодаря мультимедийности, иммерсивности, интерактивности, гипертекстуальности и конвергентности. Специфика — функционирование в интернет-пространстве, где в полной мере реализуется интерактивность (возможность оценить, поставить отметку «Нравится» или «Не нравится», оставить комментарий, что эквивалентно

отзыву на реальную экскурсию) и иммерсивность (виртуальное воссоздание экспоната и ощущение присутствия). Удобство просмотра обеспечивает конвергентность, при которой видеоролик адаптируется к любому устройству. Гипертекст облегчает поиск информации и переход на связанные видео и плейлисты, близкие по тематике. Одна из характеристик материалов, появляющихся в виртуальной среде, — мультимедийность, в которую входят аудио- и видеоматериалы (звуковая и визуальная составляющие), это выразительные средства, являющиеся важными в процессах воздействия на аудиторию и запоминания информации.

В качестве примера для обоснования эффективности технологии возьмём рубрику «Seasonal tales», созданную для детей в рамках проекта Louvre.Kids, одного из главных музеев мира — Лувра (Musée du Louvre) во Франции. Она состоит из 17 записанных видео, которые в свою очередь делятся на тематические группы: времена года («Spring tales» — 4 эпизода, «Summer tales» — 4 эпизода, «Autumn tales» — 4 эпизода, «Winter tales» — 5 эпизодов).

Хронометраж видеороликов составляет 5 минут. Выпуски доступны на видеохостинге YouTube и на официальном сайте парижского музея.

Также имеются субтитры на одних из самых распространённых языках мира: французский (оригинал), английский (международный) и испанский (число говорящих на котором приблизилось к 550 миллионам человек).

Адресат — дети младшего школьного возраста (7–10 лет).

Рассмотрим, каким образом на этом примере может происходить формирование иноязычной компетенции, какие плюсы и перспективы видятся, а также что и как можно усовершенствовать. Отметим, что изначально серия видеороликов не разрабатывалась как обучающая технология.

Мы будем ориентироваться на жанрообразующие признаки устной экскурсии, которые предложила Л. Ю. Щипицина, при описании исследовательница опирается на контактную экскурсию, так как виртуальная — понятие относительно недавнее, чьи характеристики ещё не до конца закрепились в научном сообществе [1].

Начнём с того, что это жанр интернет-коммуникации, который имеет свои способы создания и функционирования в веб-пространстве, включающие не только медийную организацию, но и стилистические приёмы.

Рубрику «Seasonal tales» мы можем считать устной (добавим, что видео сопровождается письменным описанием: к нему прилагается расшифровка на английском языке, а также субтитры на трёх языках) виртуальной экскурсией, в ходе которой описываются экскурсионные объекты. Это не только предметы, но и залы музея, где происходит перемещение от одного объекта к другому. В конце у зрителей появляется целостное восприятие, ощущается завершенность; эта характеристика немаловажна, так как вся экскурсия построена на истории, в которую вписаны экспонаты. Задача — познакомить с объектом, ориентируясь при этом на довольно широкую и неоднородную аудиторию и физическую разобщённость (данная специфика заключается в невозможности реального физического контакта).

По тематике экскурсия музейная, разные эпизоды включают в себя картины, скульптуры и керамику. Отличительная черта рубрики такова: рассказ преподносится не через хронологически выстроенную историю создания, например, холста с включением биографии автора и сопутствующих исторических событий, а через ориентацию на чувства и впечатления, на то, какие эмоции работа вызывает. Для этого выбирается сказка (в оригинале «petits contes» — «маленькие сказочки»), соответствующая «настроению» экспоната. Так, для представления картины Жака Линара «Корзинка с цветами» (Jacques Linard «Basket of flowers») была выбрана притча об алчном

короле, прекрасной розе и молодом садовнике, видео, соответственно, называется «The Master of the Garden» («Хозяин сада»).

Цель виртуальной экскурсии, как и настоящей, — знакомство с ранее неизвестным, а в нашем случае, как технологии обучения, ещё и знакомство с новой лексикой и коллокациями. Из-за того, что рассказ стилизованный и подстроенный под уникальное семантическое поле для каждого ролика, подсказанное ассоциациями с определённой картиной, детям легче заострить внимание на изучаемой теме.

Рубрика ориентирована на развлекательно-обучающую стратегию. Она восходит к педагогике и полностью содействует эффективному обучению детей через игры и общение и лёгкому восприятию информации.

Обращаясь к педагогике, отметим методики обучения. Не все из ниже следующих были полностью реализованы, так как «Seasonal tales» подразумевает популяризацию искусства среди школьников, однако при некоторой модернизации нам видится достижение формирования заявленной компетенции.

Первый метод, оправдывающий использование виртуальной и заранее записанной экскурсии, — TPR (Total Physical Response), при котором за телодвижениями и кинетической моделью поведения учителя (экскурсовода) ребёнок лучше запоминает материал, а главное — интуитивно догадывается о значении, избегая перевода на родной язык. Исходя из этого, имеет смысл включить метод FLI (Full Language Immersion), который бы способствовал полному погружению в языковую среду. Для дополнительной демонстрации следует обратиться к визуальному представлению информации и способу подачи грамматического материала «от примера к правилу».

Проделав некоторую работу над текстом и подключив описанные методы, прогнозируется сильное воздействие на мозг обучающегося, при котором он запоминает слова через зрительный образ, избегает перевод и вместе с этим без затруднений понимает смысл истории.

При реализации методов и подаче материала ключевую роль играет адресант экскурсии, на которого ребёнок смог бы ориентироваться. В данном случае это Constance Félix (Констанция Феликс) — французская актриса, она же рассказчик историй и лицо рубрики. Важна личностная форма общения. Для детей учитель (в данном случае экскурсовод) должен быть обаятельным, что влияет на развитие внутренней мотивации к изучению языка, и эмоциональным, с помощью чего улучшается процесс запоминания.

Для более полного рассмотрения этого значимого элемента предлагаемой технологии обратимся к термину имидж и опишем, в чём заключаются его сильные позиции, и как они влияют на освоение языка.

Имидж навязывается, подстраивается под аудиторию, он целенаправлен и искусственно создан. Исследователь А. Н. Дедов выделяет два базовых аспекта: внешний (внешний вид, телегеничность, манера поведения, голос и речь) и внутренний (личное обаяние, заинтересованность, миссия) [2].

Сдержанный или советующий тематике (платье в цветочек в «The Master of the Garden») дресс-код Constance Félix настраивает на учёбу, а также подходит под интерьер музея. Исполнение не импровизированное, а подготовленное и выученное наизусть. Ведущая активно жестикулирует, использует все возможности мимики, подбирает разную интонацию и голос для каждого персонажа сказки.

Имидж определяется форматом и содержанием, последний полностью ориентирован на то, чтобы как можно доступнее и интереснее донести до ребёнка сведения об объекте, не перегружая информацией о данных, биографией и другими формальностями. Как видим, текст

сказки (сценарий видео) — «каркас» рубрики грамотно и любопытно оформлен для младших школьников.

На уровне лексики используются определённые группы слов. Например, в выпуске «The Master of the Garden» повторяются такие лексические единицы, как «цветок», «сад» (англ. «flower», «garden» и фр. «fleur», «jardin»). На уровне семантики предложения простые, с включением обращений к зрителю (рус. «О чём оно заставляет вас задуматься?», англ. «What does it make you think of?», фр. «À quoi l'été vous fait penser?») и диалогов персонажей (рус. «О мой король, я принесла Вам куст волшебных роз», англ. «Oh king, I've brought you a magic rose bush», фр. «Ô mon roi! Je t'ai apporté un rosier magique»). Речь живая, красочная, но при этом не перегруженная метафорами. Такого подхода в начале изучения языков стоит придерживаться, так как учащиеся на первом этапе ещё не могут раскрыть весь смысл, заложенный в коротком метафорическом высказывании. Для высокой результативности нами предлагается создавать сценарий совместно с лингвистами и методистами.

Медийная составляющая по-своему воздействует на зрителя, а именно погружает в атмосферу, что способствует более эффективному и быстрому обучению, основанному на впечатлениях [4]. Видео относятся к записанным заранее, что говорит об асинхронном характере взаимодействия. Такой тип экскурсии имеет ряд преимуществ при изучении языков и знакомстве с культурой страны, так как в любой момент ролик можно пересмотреть, остановить, замедлить или ускорить. Обучение может происходить когда и где удобно, а главное — подстраиваться под любое расписание.

Данную составляющую Н. И. Утилова делит два этапа: препродакш и постпродакшен [3].

На первом этапе происходит создание видео. В качестве съёмочной площадки были выбраны тематические залы Лувра (зал приводимого в пример эпизода — Room 911, Парижский аттицизм), то есть производилась выездная съёмка, так реальный объект преодолевает время и пространство и, несмотря на местонахождение, воспринимается как живую.

Операторская работа представлена разнообразием. Используются средний и крупный планы, плавное перемещение камеры, отъезды и наезды, подсъёмки экспоната. Нам важен сам предмет, вокруг которого строится рассказ и который относится к культурному наследию Франции, тем более что смотрящий имеет возможность разглядеть интересующие детали, поставив на пузу или приблизив. Также таким образом комбинируются кадры, что важно для небольшой продолжительности концентрации внимания поколения Альфа.

На этапе постпродакшена видео монтируется. Режиссёры использовали плавные переходы, коррелирующие с текстом. В выпусках наблюдается богатый звуковой ряд: спокойная музыка на фоне, звуки и шумы, советующие теме, например, пение птиц для «The Master of the Garden». Спецэффекты, графика и фильтры отсутствуют, так как в рамках рубрики фокус смещается на помещения музея. Заметим, что для виртуальной экскурсии приёмы монтажа могут значительно расширяться в зависимости от выполняемой задачи.

Как видим, основательно подготовленная видеоэкскурсия, включающая грамотно оформленные содержательную и медийную составляющие и методы обучения, станет не только инновационной, но и эффективной технологий формирования иноязычной компетенции у обучающихся нового поколения.

Литература

1. Щипицина, Л. Ю. Жанровая характеристика виртуальной экскурсии / Л. Ю. Щипицина // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2022. – № 3. – С. 234–248.

2. Дедов, А. Н. Технологии телевизионной журналистики: учебное пособие / А. Н. Дедов. – Курган: Курганский гос. университет, 2017. – 153 с.
3. Рубцова, Е. В. Совершенствование коммуникативных навыков с использованием ситуационных заданий в практике преподавания русского языка как иностранного в вузе / Е. В. Рубцова, Н. В. Девдариани // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 3(36). – С. 227-231. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0057.
4. Утилова, Н. И. Монтаж: Учеб. пособие для студентов вузов. / Н. И. Утилова. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 171 с.
- 5.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

Варнавская Е.В., Яковенко Н.С., Ковалев Н.А.

**Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
(Воронеж, Российская Федерация)**

Актуальность. Обучение иностранным языкам, особенно английскому, становится все более значимым в современном глобализованном мире. По мере расширения глобализации и растущего числа международных программ обмена студентами очень важно, чтобы преподаватели иностранных языков не только обладали глубоким пониманием предмета, но также были способны мотивировать и поощрять студентов к обучению. Педагоги должны быть гибкими, корректируя свои методы преподавания в соответствии с различными стилями обучения на каждом отдельном этапе. Они должны уметь создавать позитивную и увлекательную среду обучения, которая будет побуждать учащихся к овладению новыми знаниями. Кроме того, современный преподаватель должен быть в состоянии использовать интерактивные игры и другие методы для повышения эффективности обучения. В нашей работе отмечена также важность преподавания английского языка иностранным студентам, предлагая некоторые новые стратегии и подходы, которые могли бы обеспечить успешное прохождение обучающего материала этими студентами. В работе отмечено, что создание инклюзивной и благоприятной среды обучения является ключом к будущему успеху учащихся.

Целью данного исследования является подчеркнуть несомненную значимость преподавания иностранных языков в современном, постоянно меняющемся мире. В статье обсуждаются основные подходы, выделены особые качества, которыми должен обладать эффективный учитель английского языка, чтобы быть в состоянии эффективно вовлекать и мотивировать учащихся. Исследование также предоставляет информацию и рекомендации по преподаванию английского языка, уделяя отдельное внимание на создании позитивной и инклюзивной среды обучения. В целом, исследование было направлено на то, чтобы подчеркнуть важную роль преподавателей иностранного языка в формировании академических и профессиональных успехов своих студентов.

Материалы и методы. В ходе исследования нами были использованы методы опроса, количественного и контент-анализа и некоторые элементы тематического анализа.

Полученные результаты и обсуждение. В ходе исследования было проведено анкетирование 185 студентов, обучающихся на лечебном факультете Воронежского государственного университета им. Н.Н. Бурденко. Для этого нами была разработана специальная

анкета «Идеальный преподаватель иностранного, какой он должен быть?». Ниже представим некоторые качества, которые были выделены в ходе работы. Большая часть студентов считает, что хороший преподаватель английского языка — это человек, который увлечен своим предметом и обладает навыками вовлекать, вдохновлять и мотивировать обучающихся к новым знаниям. Студенты полагают, что именно преподаватели несут ответственность за то, чтобы учебная программа была эффективной и приятной для обучающихся. Чтобы стать успешным в указанной области, необходимо обладать несколькими ключевыми качествами.

Прежде всего, хороший преподаватель английского языка должен обладать отличными предметными знаниями в области медицинского английского, быть в курсе последних событий не только в области языка и литературы, но также современного молодежного сленга. Именно такие умения позволят им проводить глубокие и увлекательные занятия, которые способны расширить возможности обучающихся. Кроме того, современный преподаватель должен обладать отличными коммуникативными навыками, которые будут иметь решающее значение при объяснения сложных идей и концепций так, чтобы их было легко понять учащимся [1].

Еще одной важной особенностью хорошего преподавателя английского языка является способность создать позитивную и благоприятную среду обучения. Это предполагает создание инклюзивной атмосферы, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно и достаточно уверенно, чтобы участвовать в обсуждениях и мероприятиях в аудитории. Преподаватель также должен быть терпеливым и понимающим, и уметь предоставлять конструктивную обратную связь с обучающимися, чтобы помочь им улучшить свои навыки.

Хорошие преподаватели английского языка, по мнению большинства студентов, также являются отличными мотиваторами. Они понимают, что у студентов разные стили обучения, и адаптируют свои методы обучения соответственно требованиям времени. Они используют различные методы обучения, такие как групповая работа, ролевые игры и практические занятия, чтобы поддерживать интерес обучающихся к предмету. Они также следят за тем, чтобы занятия были веселыми и приятными, что помогает поддерживать мотивацию и энтузиазм студентов.

Более того, хороший преподаватель английского языка должен также быть хорошим слушателем и уметь понимать индивидуальные потребности и проблемы своих обучающихся. Такой преподаватель должен быть в состоянии выявить студентов, которые испытывают трудности, и предоставить дополнительную поддержку и рекомендации, чтобы помочь их преодолеть. Они также должны поощрять обучающихся задавать вопросы и предоставлять им возможность выражать своё мнение и мысли.

Для преподавателя английского языка использование игр для вовлечения и мотивации учащихся может быть интересным и эффективным способом помочь им выучить учебный материал. Остановимся на некоторых примерах увлекательных развивающих игр-упражнений, которые, по мнению студентов, можно использовать при обучении иностранному (английскому) языку. Например, «Словесная ассоциация»: в этой игре преподаватель начинает с произнесения слова, а каждый студент по очереди произносит другое слово, тематически связанное с ним. Игра может продолжаться до тех пор, пока обучающийся не сможет вспомнить подходящую лексику. Это отличный способ отработки лексического запаса, а также развитие навыков аудирования и говорения.

Шарады: Шарады — это давно известная классическая игра, которую можно адаптировать для занятий по английскому языку. Преподаватель может написать словарные слова на карточках, а ученики должны разыграть эти слова, не говоря ни слова. Это веселый и интерактивный способ для студентов попрактиковать свой словарный запас и навыки понимания.

Настольные игры. Некоторые настольные игры, также можно адаптировать для внеаудиторных занятий по иностранному языку. Эти игры представляют собой увлекательный и интерактивный способ для учащихся попрактиковать свой словарный запас и навыки правописания.

Ролевая игра: это отличный способ для обучающихся попрактиковать навыки говорения и аудирования. Преподаватель может распределять роли, а студенты должны разыграть разговор на английском языке. Это можно делать в небольших группах, и это может рассматриваться как интересный и интерактивный способ для обучающихся выучить новый словарный запас и грамматические структуры.

Это лишь некоторые из множества различных игр, которые можно использовать, чтобы помочь студентам выучить английский язык. Главное — найти те, которые будут веселыми и интерактивными и помогут обучающимся практиковать свои навыки в непринужденной и приятной обстановке. Мы полагаем, что таким образом студенты будут более мотивированы и вовлечены в процесс обучения, что поможет им учиться более эффективно и получать удовольствие от процесса [2]. В ходе занятий предпочтительны наглядные пособия, такие как изображения, видео и графика. Это поможет сделать материал более доступным и интересным.

Необходимо также поощрять активное обучение [3]. Это можно сделать посредством групповой работы, ролевых игр или других интерактивных занятий. Принимая активное участие, обучающиеся получают возможность практиковать свои навыки английского языка и укрепить уверенность в себе.

Предоставляйте обратную связь. Регулярная обратная связь важна, чтобы помочь студентам улучшить свои навыки аудирования и говорения. Обеспечьте конструктивную обратную связь по поводу их устной и письменной речи и поощряйте их задавать вопросы и обращаться за разъяснениями, когда это необходимо. Будьте гибкими в своем подходе к обучению и адаптируйте занятия в соответствии с их потребностями обучающихся и уровнем их понимания.

Заключение. В заключение можно сказать, что роль преподавателя иностранного языка в формировании профессионально успешной личности является довольно значительной, по мнению большей части опрошенных. Хороший преподаватель иностранного языка должен обладать такими качествами, как знание предмета, коммуникативные навыки, способность создавать позитивную учебную среду, гибкость и мотивацию, вдохновляющую студентов. Включая интерактивные игры и методы в свое обучение, преподаватели иностранного языка могут эффективно вовлекать и мотивировать обучающихся к изучению предмета. Кроме того, преподавателям иностранного языка важно быть подготовленными, строить отношения, использовать наглядные пособия, поощрять активное обучение, обеспечивать обратную связь, проявлять гибкость и отмечать культурные различия, особенно, если группа международная. Следуя этим стратегиям, преподаватели иностранного языка могут помочь своим студентам добиться успеха в изучении языка и создать более инклюзивную и увлекательную среду на занятии. Мы считаем, что, будучи преданным своему делу и эффективным преподавателем, можно сыграть значительную роль в формировании успехов обучающихся как в учебе, так и при дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

1. Стеблецова А.О. Иностранные языки в медицинском образовании: современные лингводидактические тенденции // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 1-4 (52). С. 5-8.

2. Механтьева Л.Е., Карпова А.В., Стеблецова А.О., Торубарова И.И. Иностранный язык в современной профессиональной подготовке специалистов медикопрофилактического дела: ответы на вызовы фгос 3++ // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 161-165.
3. Торубарова И.И., Стеблецова А.О., Карпова А.В. Иностранный язык в медицинском вузе в условиях фгос 3++: анализ готовности студентов к самостоятельной работе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 105-109.

СОЗАВИСИМОСТЬ КАК ЛОЖНАЯ ФОРМА ЛЮБВИ

Василенко А.А.

Научный руководитель – Птицина О.В.

**Курский государственный аграрный университет
(Курск, Российская Федерация)**

В современных реалиях человек повсеместно ищет любовь, чтобы восполнить свое одиночество и не чувствовать обособленность от общества. Находясь в непрерывном поиске человека, который способен помочь преодолеть отчужденность, зачастую, принимает созависимую форму любви, которая приводит к деструктивным последствиям, разрушающим внутренний мир человека и его душевную гармонию, за настоящие глубинные чувства.

Созависимость оказывает воздействие на людей, зачастую приводя их к непосредственной аддикции от людей. Данное состояние характеризуется излишней заботой, в такой степени, что их интересы, ценности и потребности становятся или второстепенными, или направленными на конкретную личность.

Часто созависимость возникает в отношениях, где одна сторона обозначается «спасателем», а другая «спасаемым».

Важно отметить, что созависимость не всегда появляется в романтических отношениях, она может проявляться как в семейных отношениях и дружбе, так и в профессиональной деятельности.

В психологии созависимость - понятие, которое описывает патологическое состояние зависимости от других людей или же обстоятельств, часто за счет собственных потребностей.

Созависимость - термин, появившийся в терминологии философии любви в качестве незрелого обреченного чувства. Созависимость проявляется в пассивной форме симбиотического союза, то есть в подчинение или же доминировании. Созависимость не является эманацией любви, в ней человек рушит свою целостность. «Мазохист избавляется от невыносимого чувства изоляции и отдельности тем, что делает себя частью другого человека, который направляет его, руководит им и защищает» [1].

Еще одной формой созависимости является противоположность подчинению - доминирование - активная форма симбиотического союза. В садизме один из объектов - диктатор и эксплуататор. Данные формы созависимости проецируют слияние без целостности. И отличие в них не так велико, именно поэтому, рассматриваемый объект может выступать в общение, как садистом, так и мазохистом [1].

На формирование созависимых отношений влияют культурные факторы. Общество, основанное на жертвенности и бескорыстности, в нем индивидуум более уязвим для давления. Еще один культурный фактор - воспитание. В культурах дисфункциональных семей существует множество проблем, давящих на психику несформированной личности. И общество

рассматривает семью как главную опору жизни, Первая из проблем родительское программирование прямой дезинформации по Берну. Примеров таких дисфункциональных семей может быть множество и как сложатся паттерны поведения детей в них весьма многогранны. Возьмем в пример семью употребляющую алкоголь: мать зависима от садиста - мужа, где систематически муж применяет физическое насилие, устраивает скандалы, и «уходит в загулы». Мать внушает ребенку, что отец их любит и по-особенному проявляет свои чувства. Такая модель взаимоотношений в семье крайне опасна для несформированной личности, которая не видит отличия между агрессией и любовью, заботой и насилием. Такие личности во взрослом возрасте чаще интересуются такими же как отец, пьющими садистами, ребенку прививают поведение мазохиста. Дети обычно копируют поведение родителей. Если родители проявляют созависимое поведение в отношениях, например чрезмерный контроль, унижение, насилие или же жертвенность и прочее, дети могут повторить поведение в будущем.

Культурным фактором являются травмы, нанесенные обществом и семьей.

Нужно отметить и эмоциональную динамику в семье. Эмоциональная динамика играет важную роль в формировании психологического благополучия детей. Эмоциональная динамика в семье крайне важна для устойчивых гармоничных взаимоотношений в семье и ее благополучия. Дети часто моделируют поведение родителей, других членов семьи и если эмоциональная динамика в семье характеризуется, как созависимая, где родители проявляют зависимые паттерны поведения, впоследствии дети воспринимают это как норму. Эмоционально-зависимые отношения довольно часто характеризуется чрезмерной заботой за счёт собственных интересов одного из партнёров. Данная тенденция идёт из семьи в которой считалось нормальным удовлетворение потребностей другого члена семьи счёт собственных.

В зависимых отношениях индивидуальные границы и собственной идентичности членов семьи могут быть размыты из-за чрезмерной взаимозависимости, это препятствует развитию здоровой самооценки индивидуальной идентичности.

Проблема развития созависимого поведения в традиционных семьях, также, немаловажна. Общество, как правило, рассматривает семью как главную опору жизни и опору воспитания, а также как цель к которой надо стремиться. Традиционное семейное воспитание, где авторитет родителей или старших членов ценится больше, чем собственные индивидуальные потребности. Последствиями такого воспитания становится подавление собственных интересов и желаний, стресс. Взять пример патриархальную традиционную семью, где роль «главы семьи» играет мужчина, принимая основные решения и контролируя деятельность семьи. Это может создавать не равные отношения, где женщины и дети могут чувствовать себя менее автономными и утратить чувство собственной идентичности. В целом патриархальная система утверждает строгие гендерные роли, где женщины должны быть послушными и заботливыми, в то время как мужчины доминирующими и контролирующими. Это способствует развитию зависимых отношений у детей. [2; 4]

Рассматривая семьи с ортодоксальными религиозными убеждениями, мы можем столкнуться с убеждениями или суждениями о необходимости самоотречения или же жертвы для высокой, духовной цели или же духовного благополучия. В некоторых религиозных традициях пропагандируется идея о жертвенной любви и самоотверженности. Многие общины (семьи) могут налагать чувства стыда вины за не выполнение религиозных предписаний, идеалов, религиозные учения поддерживают идею авторитета, идеалы подчинения и это приводит к неравноправным отношениям.

Есть еще одна религиозная тенденция - это стремление к идеалу совершенной семьи, это сильная давление на создание идеальной семьи в соответствии с религиозными учениями. Это

приводит к чрезмерным усилиям сохранения отношений, даже в тех случаях, когда они становятся деструктивными.

Иногда садизм мотивирован интересом, его можно приравнять к одному из способов познания других людей. Можно коррелировать данный тезис с конкретными двумя примерами: первый - неосознанный садизм - ребёнок в целях изучения какого-либо предмета, может жестоко с ним обратиться, например, оторвать лапки, разрезать живое существо, второй - осознанный, непосредственно в отношениях.

Садизм в контексте созависимости интереснее: в отношениях с людьми, каждой отдельной личности интересно заглянуть в тайну и загадку человеческой души. Есть два способа понять ее: любовь и садизм. Понять личность человека через садизм гораздо проще, садист «играет на чувствах», создает «эмоциональные качели», доводит до потери контроля адекватного поведения, рушит рамки эмоционального интеллекта, чтобы человек стал беззащитным и показал свою слабую сторону и смог подчиниться, а далее заставить испытывать чувства, которые хочет садист, и как следствие личность становится собственностью. Познание тайны души (личности) через любовь совершенно отличается. Единение и акт слияния - это то, как мы познаем другую личность, акт слияния состоит в познание не только объекта, но и себя. «Любовь - единственный способ познания, который в процессе соединения дает ответ на поставленный вопрос» [1].

Сравнивая здоровые отношения и созависимость, на первый взгляд они имеют схожесть, но в контексте межличностных любовных отношений между партнерами имеют отличия. Остановимся подробнее на их характеристике.

1. Самоопределение - понимание и признание собственной идентичности, ценности, собственных потребностей, жизненных целей и убеждений. Оно играет ключевую роль в формировании личности и здоровых отношений, так как это и есть осознание своего места в мире.

Более эффективно выстраивают коммуникацию и здоровые отношения, выстроенные на уважение себя и своих личных границ, люди, которые имеют четкое самоопределение и представление о себе и о своих убеждениях. Отсутствие четкого самоопределения может привести к потере собственной идентичности и стать причиной развития созависимых отношений.

2. Личные границы и личная ценность. Личная ценность - понимание собственной ценности как личности. Личные границы - это условно существующие границы, определяющие, где заканчиваются наши потребности и начинаются потребности другого человека. Коррелируя с прошлым отличием, при размытии личных границ, происходит потеря самоопределения и индивидуальности.

3. Эмпатия. Это способность постигать и понимать эмоции, переживания, чувства других людей. В контексте созависимости, у понятия эмпатии проявляется дуализм (эмпатия может выступать дуалистическим понятием). Обычно люди в созависимых отношениях обладают как высокой эмпатией, так и одновременно могут подавлять собственные стремления и потребности.

Важное правило, в преодолении созависимых паттернов поведения - обретение баланса между эмпатией к другим и заботой о себе.

В здоровых отношениях есть еще один аспект любви - ответственность. Понятие ответственности сегодня означает выполнение своих обязанностей и долга, и несение за это последний, но как пишет Эрих Фромм «Однако, ответственность в истинном смысле слова - чисто добровольный акт; Быть ответственным – значит быть способным и готовым «откликнуться»» [1, с.52]. При отсутствии такого важного компонента как уважение, ответственность переходит в собственничество, или же, доминирование.

Резюмируя вышесказанное, следует обозначить определяющие концепты гармоничных взаимоотношений:

- во-первых, ассертивность. Это качество, позволяющее грамотно выстроить отношения. Ассертивность - особый коммуникативный навык, позволяющий идти к компромиссу в общении, устанавливать здоровые личные границы, соответственно выражать свое мнение и потребности. Ассертивность можно считать неким балансом между уважением к себе и другим;

- во-вторых, осознанность. Человеку свойственно задавать себе вопрос «Зачем»? Осознанность дает общие цели, понимание смысла жизни, также, возможность конструктивного взаимодействия;

- в-третьих, гибкость. Гибкость важна в построении устойчивых межличностных связей, потому как жизнь постоянно меняется и гибкость позволяет партнёрам адаптироваться к новым обстоятельствам, создание эмоциональной безопасности, в которой партнеры чувствуют себя комфортно. Отношения в контексте со-бытия и со-действия создают положительную среду для роста и развития индивидуумов, так и отношений в целом [3, с.73]. Партнёры вместе преодолевают препятствия и учатся на своих ошибках, таким образом, личностный рост обоих неизбежен. Способность и стремление к диалогу, умение идти на компромисс есть фундаментальный базис для создания и поддержания здоровых, долговременных и устойчивых межличностных связей.

Литература

1. Эрих Фромм. Искусство любить //Перевод А.В. Александровой. – М.: Издательство «АСТ.Москва», 2023. – 221 с.
2. Птицина О. В., Ульянцева М.Н. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи // Молодежная наука - гарант инновационного развития АПК : материалы X Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Курск, 19–21 декабря 2018 года. Том Часть 2. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – С. 314-319.
3. Птицина О.В. Экзистенциальный аспект проблемы социальной адаптации современной молодежи. - Региональный вестник. 2020. № 4 (43). С. 72-74.
4. Калмыков Г.Д., Птицина О.В. К вопросу о культуре семьи и ее аксиологических приоритетах в современном российском обществе // Первые шаги в наук. Материалы III Всероссийской студенческой научной конференции. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С.138-143.

ПРОБЛЕМА ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

Воропаева А.А.

Научный руководитель – *Веревкина Ю.В.*

Курский государственный медицинский университет

(Курск, Российская Федерация)

В данной статье рассматривается проблема полового воспитания в России, а также обсуждаются причины и последствия недостаточной информации и неправильных представлений о сексуальности и здоровье в стране. Также рассматриваются возможные решения и способы улучшения ситуации, чтобы обеспечить более ответственное и компетентное половое воспитание для молодого поколения.

Основные понятия, рассматриваемые в данной статье: половое воспитание, молодежь, общество, здоровые отношения, этика и ответственность.

Целью исследования является изучение проблемы полового воспитания подростков и нахождение способов их решения.

Объект исследования – процесс полового воспитания молодежи.

Актуальность исследования обусловлена тем, что половое воспитание имеет более широкую цель, чем просто подготовка к взрослой жизни. Оно также включает в себя формирование здорового и уважительного отношения к себе и другим людям, развитие навыков коммуникации, согласия и управления своими эмоциями.

Половое воспитание помогает молодым людям осознавать и принимать свое тело, понимать свои статусные роли и обязанности в отношении сексуальности и интимности. Это также включает в себя информирование о репродуктивном здоровье, включая методы контрацепции и защиты от инфекций, а также обучение навыкам принятия взвешенного решения и управлению рисками.

Воспитание эмоционально зрелой личности включает в себя помощь молодым людям в развитии навыков эмоционального интеллекта, таких как самоосознание, саморегуляция, эмпатия и умение строить здоровые отношения с другими людьми.

Цель полового воспитания не ограничивается только формированием здоровых отношений с противоположным полом; оно также способствует формированию уважения к себе и другим, развитию гендерного равенства и борьбе с насилием, включая домашнее насилие.

В конечном счете половое воспитание направлено на то, чтобы молодые люди становились эмоционально и социально зрелыми личностями, умеющими адаптироваться к переменам в своей жизни и принимать ответственные решения, связанные со своей сексуальностью и интимностью.

Половое воспитание является одной из актуальных проблем современного общества. В России эта тема особенно чувствительна, так как наша страна сталкивается с множеством вызовов и противоречий в этой сфере. Несмотря на то, что половое воспитание играет ключевую роль в формировании здоровых отношений и предотвращении негативных последствий, оно остается недостаточно освещенным и поддержанным государством.

Существует несколько факторов, которые способствуют поддержанию проблем полового воспитания в России. Во-первых, это отсутствие единой государственной программы по половому образованию, которая бы объединила усилия различных институтов – школы, семьи, медицины и культуры. Во-вторых, открытое обсуждение этой темы часто вызывает негативную реакцию со стороны консервативной части общества. Это создает барьеры для проведения профессиональных тренингов и разработки качественных материалов по половому образованию.

Исторический обзор полового воспитания в России позволяет нам лучше понять современные проблемы, связанные с этой темой. В начале XX века половое воспитание было табуировано и не обсуждалось открыто. Однако, после революции 1917 года, сексуальная революция привела к изменению отношения к половому воспитанию.

В период Советского Союза половое воспитание стало одной из составляющих частей медицинской науки и было активно пропагандировано государством. Были созданы специальные учебники и брошюры по данной теме, которые распространялись широкими массами населения. После распада СССР наследие консервативных ценностей и стереотипы ограничивали свободное обсуждение этой темы. Некоторые люди до сих пор считают, что половое воспитание должно быть осуществлено только родителями или в рамках религиозных учений.

Современное половое воспитание в России сталкивается с рядом вызовов и проблем, которые затрудняют его эффективность. Одной из главных проблем является отсутствие единой методик и подхода к половому воспитанию. В настоящее время существует множество различных программ и учебных материалов, но они не всегда соответствуют современным потребностям и особенностям российской культуры.

Другой проблемой является недостаточная информированность педагогов и родителей о важности полового воспитания и методиках его проведения. Многие педагоги не имеют достаточного образования или опыта для работы в данном направлении, а родители часто считают, что это задача школы или общества. Кроме того, некоторые социальные факторы создают дополнительные препятствия для полового воспитания. Например, сохраняется стереотип о запретности обсуждения сексуальности и интимных вопросов. Это может привести к неправильным представлениям у подростков о своем теле, отношениях между полами и сексуальности в целом.

Следовательно, решение проблемы полового воспитания в России требует усилий как со стороны государства, так и общества в целом

Семья играет значительную роль в половом воспитании детей, и традиции в этой области часто передаются из поколения в поколение. В современной России, однако, наблюдаются изменения в подходах к половому воспитанию.

Традиционно, семьи осуществляли половое воспитание через передачу знаний о биологии размножения, этике и ответственности. Однако с развитием информационных технологий и доступностью интернета дети получают больше информации о сексе за пределами семейного окружения. В связи с этим возникает необходимость для родителей адаптироваться и обновлять свои подходы к половому воспитанию. Сегодня все больше родителей стараются создать открытую и доверительную атмосферу для обсуждения сексуальности со своими детьми. Они стремятся быть активными участниками процесса полового воспитания, предлагая правильную информацию и наставления по безопасности и этике.

Однако не все родители готовы открыто обсуждать сексуальность со своими детьми, особенно в консервативных семьях. Это может приводить к недостатку знаний и непониманию важности полового воспитания

Образовательная система является одним из ключевых институтов, отвечающих за половое воспитание молодежи. В России существует дефицит в данной сфере, который требует немедленного внимания и корректировки.

Во-первых, информационный аспект полового воспитания остается недостаточно развитым. Многие школьники получают только базовые знания о физиологии и процессе размножения, но не узнают о сексуальных правах, гендерном равенстве и проблемах сексуального насилия. Это приводит к формированию узкого искаженного представления о половом поведении и стигматизации определенных групп людей.

Во-вторых, практическая составляющая полового воспитания также испытывает сложности. Отсутствие специальных программ обучения для педагогов, отсутствие доступных методик работы с подростками приводит к тому, что образовательные учреждения не могут эффективно помочь юношам и девушкам осознать свои сексуальные потребности и проблемы.

Однако в образовательной системе России есть потенциал для улучшения полового воспитания

Для решения проблемы полового воспитания в России необходимо проводить комплексные мероприятия, направленные на изменение существующей ситуации. В первую очередь, следует усилить работу семей и школ по этой теме. Важно создать специальные

программы полового воспитания для родителей, которые будут помогать им развивать навыки общения со своими детьми на эту тему. Также необходимо проводить обучающие курсы для педагогов, чтобы они могли эффективно проводить уроки по половому воспитанию.

Организация предметных кружков и клубов для подростков может стать отличной платформой для обсуждения и получения информации о половых отношениях. Кроме того, стоит активно использовать средства массовой информации и социальные сети для распространения знаний о правильном половом поведении и ответственности.

Следует также проработать законодательство в отношении насилия и домашнего насилия, а также продолжить борьбу с дискриминацией по половому признаку. Это позволит создать безопасную и равноправную среду для всех граждан.

В целом, проблема полового воспитания требует комплексного подхода и сотрудничества всех сторон общества: родителей, школ, государства и медиа.

Литература

1. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании / Д.В. Колесов. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.
2. Никифорова В.А. К вопросу о половом воспитании / В.А. Никифорова // Молодой ученый. – 2016. – № 19 (123). – С. 374-376. – URL: <https://moluch.ru/archive/123/33995/> (дата обращения: 26.02.2021).
3. Бланц О.Б., Есина С.В. Представления о сексуальном воспитании у врачей-гинекологов, родителей и подростков / О.Б. Бланц, С.В. Есина // Молодой ученый. – 2018. – № 1.1. – С. 4-7.
4. Цыганенко К.М. Результаты опроса «Половое воспитание в России» / К.М. Цыганенко // Молодой ученый. – 2019. – № 35 (273). – С. 165-167. – URL: <https://moluch.ru/archive/273/62167/> (дата обращения: 28.02.2021).
5. Сексуальное просвещение молодежи: как, когда и зачем? // «Всероссийский центр изучения общественного мнения» (ВЦИОМ). URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9427> (дата обращения: 24.08.2019).
6. Резер Т.М. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания и сексуального образования / Т.М. Резер // Социологические исследования. – 2003. – № 1. – С. 102-108.
7. Сасимович Е.Р., Лешутина И.А. Иноязычные вкрапления в эпистолярном дискурсе А.И. Герцена / Е.Р. Сасимович, И.А. Лешутина // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – №2(2). – С. 314-318.

ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА

Выставка А.В.

Научный руководитель - Петрова Н.Э.

Курский государственный медицинский университет

(Курск, Российская Федерация)

Актуальность. Медицина не стоит на месте: она постоянно развивается и совершенствуется. Особенно ускоренными темпами отличается XXI век. Профессия врача представляет собой ежедневное взаимодействие с большим количеством людей. Грамотный специалист должен не только обладать набором актуальных знаний, но и уметь находить определённый подход к каждому пациенту, вне зависимости от его пола, возраста, профессии и социального статуса [2]. В статье рассказывается о необходимости существования различных видов коммуникации в области медицины для достижения успешного лечения. Постоянная

работа над навыками вербального и невербального общения облегчает взаимодействие с другими людьми и помогает лучше понять проблему, которая беспокоит пациента.

Цель исследования – изучить виды коммуникации в профессиональной деятельности врача.

Материалы и методы исследования. Аналитический и литературный обзор статей в базе данных PubMed, Google academy.

Результаты. Коммуникация – средство, помогающее людям конструировать и поддерживать свои взаимоотношения. С её помощью происходит процесс передачи информации от одного человека другому. Для лучшего понимания нового материала необходимо не только уметь пользоваться различными приёмами коммуникации [1], но и представлять себя как участника коммуникативного процесса [2]. Некомпетентность в процессе общения с пациентами может вызвать недоверие к выбранному специалисту, в результате чего усложняется дальнейший ход лечения и диагностики [3]. Хорошие взаимоотношения между пациентом и медицинскими работниками обеспечивают приверженность назначенному лечению и помогают ускорить процесс восстановления [4].

Эмпатия – это способность человека понять эмоции и внутреннее состояние других людей. Она позволяет проявлять заботу и сопереживание к ним. Для лучшего понимания проблемы, хороший врач должен уметь считывать эмоциональное состояние своих пациентов.

Коммуникация представляет собой сложный многоступенчатый процесс, который включает в себя источник информации, средство коммуникации, сообщение и получателя [5]. Однако существует большое количество различных помех, которые способствуют нарушению правильного восприятия новой информации. К ним относятся недоверие со стороны пациента, чрезмерное употребление врачом научной лексики, искажённое описание симптомов больным.

Существует несколько видов коммуникации медицинских работников, которые подразделяются на следующие категории:

1. По субъектам и средствам коммуникации:

- А) осуществляются с помощью технических средств (телефон, компьютер);
- Б) осуществляются между собеседниками посредством использования слов и выражений.

2. По форме общения:

- А) с использованием устной речи;
- Б) с использованием жестов и мимики.

3. По структуре организации:

- А) между сотрудниками, в зависимости от иерархии;
- Б) между сотрудниками в пределах одной ступени иерархии;
- В) между сотрудниками разных ступеней иерархии [5].

Существует ряд определённых правил, которые помогут врачу наладить коммуникацию со своими пациентами:

1. Необходимо интересоваться состоянием пациента, следить за правильностью выполнения рекомендаций.

2. Хороший врач должен уважительно относиться к людям, быть доброжелательным и заботливым.

3. Следует не только слушать, но и слышать пациента. Не стоит навязывать ему своё мнение, лучше попробовать найти альтернативу.

4. Грамотный специалист должен уметь правильно формулировать вопросы и разъяснять что-либо в случае возникшего недопонимания.

5. Информация, которая произносится спокойным не слишком громким голосом, воспринимается лучше [6].

Взаимодействие врача с пациентом – долгий и сложный процесс, включающий в себя несколько этапов. На первом этапе происходит знакомство и получение первичных сведений о больном. Второй этап представляет собой длительный процесс изучения врачом жалоб пациента. Во время проведения каждого этапа больной может задавать интересующие его вопросы, для лучшего представления проблемы. После предыдущих этапов, врач ставит заключительный диагноз, назначает лекарственные препараты или направляет пациента на госпитализацию.

Выводы. Таким образом, коммуникация является неотъемлемой частью ежедневной профессиональной деятельности врача. Для лучшего понимания пациентов необходимо не только заботливо обращаться с людьми, но и обладать эмпатией: ставить себя на место другого человека. Умение грамотно осуществлять процесс общения с коллегами, родственниками и пациентами является одним из показателей ответственного высококвалифицированного специалиста. Корректное поведение помогает не только поддерживать гармоничные отношения с окружающими, но и способствует созданию дружеской атмосферы, взаимопонимания и создаёт благоприятные условия для эффективной профессиональной деятельности. Высокообразованный врач просто обязан демонстрировать высокий уровень не только профессионализма, но и культуры. [7].

Литература

1. Ковынева, И. А. Гуманизация и гуманитаризация высшего профессионального образования в медицинских вузах / И.А. Ковынева, Н. Э. Петрова // Язык. Общество. Медицина : сборник материалов XXIII Республиканской студенческой конференции с международным участием и XX Республиканского научно-практического семинара с международным участием «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам», посвященных 30-летию кафедры русского и белорусского языков (23 ноября 2023 г.)/ отв. ред. Е.П.Пустошило – Гродно, 2023. – С.453-456.
2. Шипилова, А.И. Профессиональный этикет / А.И. Шипилова, В.С. Овчинников// Язык. Общество. Медицина : сборник материалов XXIII Республиканской студенческой конференции с международным участием и XX Республиканского научно-практического семинара с международным участием «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам», посвященных 30-летию кафедры русского и белорусского языков. – Гродно, 2023. – С. 155-156.
3. Старкова, К. К. Проблемы общения в медицинской сфере, культура речи врача / К. К. Старкова, И. П. Авдеев // Мир глазами молодых. Студенческие чтения : Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции, Курск, 12 апреля 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 696-698.
4. Абаничев, М.С. Речь врача как путь к лечению болезней. // Язык. Общество. Медицина : сборник материалов XXIII Республиканской студенческой конференции с международным участием и XX Республиканского научно-практического семинара с международным участием «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам», посвященных 30-летию кафедры русского и белорусского языков. – Гродно, 2023. – С. 103-105.
5. Зими́на, А. О. Роль и виды коммуникации в профессиональной деятельности врача / А. О. Зими́на, А. Е. Цуверкалов, И. Е. Маснева // Молодежный инновационный вестник. – 2023. – Т. 12, № S1. – С. 373-375.

6. Хвощ, Р. Н. Коммуникативный аспект употребления профессиональной лексики в речи медиков / Р. Н. Хвощ, О. В. Макарова // Медицинская наука и образование Урала. – 2019. – Т. 20, № 4(100). – С. 136-139.
7. Петрова Н. Э. Языковая компетенция как аспект подготовки современного специалиста в медицинском вузе / Н. Э. Петрова, Д.С. Сенченко // Психология, педагогика, филология: вопросы теории и практики : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Симферополь, Издательство «Наука и техника», 2024. – С. 44-47.
8. Чиркова В.М. Социокультурные особенности интернет-коммуникаций в студенческой среде // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13. № 1 (46). С. 120-123.

СЕМЬЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ

Выставкина А.В., Мутова Т.В.

Курский государственный медицинский университет

(Курск, Российская Федерация)

Актуальность. Семья является основой общества, а семейные ценности играют важную роль в формировании культурного кода нации. Семейные ценности могут включать в себя уважение к старшим, заботу о близких, поддержку и взаимопонимание между членами семьи [4]. Они определяют образ жизни и поведение людей, передаются из поколения в поколение и формируют основу для развития национальной идентичности.

В современном мире, где происходят быстрые изменения и нередко разрушение традиционных ценностей, сохранение и передача семейных ценностей становится особенно важной задачей. Они – неиссякаемый источник знаний, который ежегодно пополняется и приобретает всё большее значение в жизни общества. Семьи, которые ценят свои традиции, демонстрируют единство и поддержку внутри себя, способствуют созданию культурного кода нации, формированию гармоничного настроения и укреплению общественной морали [1].

Цель исследования – изучить важность сохранения и укрепления существующих семейных ценностей.

Материалы и методы исследования. Анализ современной научной литературы по данной теме.

Результаты. Молодёжь является особой группой людей, которая участвует в формировании жизненных ценностей и убеждений. Активный поиск своего места в жизни и высокая восприимчивость новой информации являются основополагающими факторами для создания комфортной среды [3]. Юношество – период новых открытий, взлётов и падений, успехов и поражений. В такие моменты каждый ощущает недостаток сил и энергии, которые необходимы для поддержания жизненного баланса. Для создания комфортной среды необходима поддержка близких и дорогих людей, которые для многих являются примером подражания, мотивацией для достижения поставленных целей и реализации творческих идей. Их советы и слова поддержки – самая ценная награда в моменты радости и печали.

Семья – основополагающее звено, отвечающее не только за воспитание, но и за рост и развитие человека как личности; за формирование его духовных и культурных ценностей. Существующие семейные ценности оказывают значительное влияние на каждого члена семьи: напрямую воздействуют на наши эмоции и участвуют в создании новых впечатлений. Они формируются на основе уважения к традициям, религии, обычаям и нормам общества, а также способствуют развитию чувства принадлежности к своей культуре и народу, укрепляют взаимодействие между поколениями и способствуют сохранению и передаче духовного наследия [2]. Семейные ценности – это важные правила, которые закладывают в нас с самого детства. С их помощью происходит знакомство с миром и его различными сферами, осуществляется восприятие и анализ новой информации.

Одним из основных способов передачи семейных ценностей является пример старших членов семьи. Родители являются главными носителями традиций и ценностей, которые они передают своим детям [7]. Воспитание в духе уважения к семейным традициям, отзывчивости, трудолюбию, ответственности, целеустремлённости, коммуникабельности и заботе о близких является основным элементом формирования культурного кода нации. Дальнейшее формирование определённых установок происходит в образовательных учреждениях и молодёжных организациях, где происходит социализация личности, обмен ценной информацией для развития личностных и профессиональных качеств.

Сохранение семейных ценностей является необходимым условием для укрепления общества, развития нации и формирования единой культуры. Они создают непрерывную связь поколений, отвечают за передачу опыта и знаний. Семейные ценности – это фундамент для будущих поколений. С их помощью люди формируют своё видение на мир: отмечают для себя важные аспекты, которые на протяжении длительного времени являются жизненной основой; указывают направление развития и совершенствования.

Семейные ценности прочно связаны с жизнью каждого человека. Они напрямую воздействуют на творческое развитие человека: помогают показывать личностные таланты и раскрывать внутренний потенциал. Поддержка семьи, их тёплые слова и совместное времяпровождение придают уверенность в каждом новом начинании. С их помощью предстоящие трудности становятся дружной командной работой, где каждый занимает своё место и играет особую важную роль. Семья – это работа каждого человека, ежедневный труд, уважение, поддержка и взаимопонимание. Совместные традиции помогают создать крепкую опору, которая будет давать тепло и уют каждому человеку. Именно поэтому важно придавать особое значение семейным ценностям и поддерживать их передачу из поколения в поколение [5].

Выводы. Трудно переоценить значимость сложившихся традиций. Несмотря на стремительное изменение современного мира, семейные ценности окружают нас повсюду, начиная свой путь с юности. Они являются основой для создания крепкой связи между поколениями, формирования единого слаженного механизма, который отвечает за душевную гармонию. Семья занимает важное место в жизни многих людей. С её помощью закладываются основы нравственности и раскрываются внутренние качества человека, формируются социальные нормы поведения и проявляются индивидуальные качества [6]. Сохранение существующих традиций обеспечивает передачу опыта из поколения в поколение, помогает развивать чувство единства и общности. Именно поэтому семье принадлежит основная роль не только в процессе воспроизводства общества, но и в развитии отдельной личности с её взглядами и суждениями.

Литература

1. Александрова А. М. Семейные ценности современной российской молодежи // Практики воспроизводства ценностей: гуманитарный, социальный и экономический аспекты : сб. тез. докл. Всерос. науч. конф. студентов-стипендиатов Оксфордского Российского фонда (г. Екатеринбург, 14–15 ноября 2019 г.). Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2020. С. 14–16.
2. Андресян, И. Ф. Нравственные устои и традиции в семье как основа формирования общечеловеческих ценностей / И. Ф. Андресян, Т. А. Хагуров // Научное наследие Ф.А. Щербини: казачество и история Кавказа : сборник материалов XVII международной научно-практической конференции, Краснодар, 10–11 февраля 2017 года. – Краснодар: Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар), 2017. – С. 30-33.
3. Аникашина, К. А. Формирование семейных ценностей в молодежной среде: КУЗНИЦА - мастерская семейных ценностей / К. А. Аникашина, Ю. А. Распопова, К. Д. Рыжкова // Молодой ученый. – 2023. – № 531-1(478-1). – С. 11-13.
4. Лоренц, В. В. Формирование духовно-нравственных ценностей молодежи как основа для развития института семьи / В. В. Лоренц // Наука и образование в современном мире. – 2015. – № 6(6). – С. 27-29.

5. Новикова, С. А. Роль семьи и семейных ценностей в формировании духовно-нравственных и патриотических качеств личности / С. А. Новикова // Шамовские чтения : Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Москва, 25 января – 03 2024 года. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, 2024. – С. 194-197.

6. Попова, Н. В. Формирование семейных ценностей: мнение молодежи / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова // Вестник НЦБЖД. – 2023. – № 1(55). – С. 71-79.

7. Тимашенкова, В. П. Роль семьи в формировании традиционных нравственных ценностей / В. П. Тимашенкова // Современные исследования проблем семьи и детства : Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная памяти А.С. Макаренко: сборник научных трудов, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 23 ноября 2023 года. – Москва: Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, 2024. – С. 196-198.

АРТЕФАКТЫ КАК СФЕРА-ИСТОЧНИК МЕТАФОРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ВИДЕОБЛОГЕ

Вьюнова Л.М.

**Минский государственный лингвистический университет
(Минск, Республика Беларусь)**

Блог является популярным жанром Интернет-дискурса и представляет собой веб-сайт, основное содержание которого – регулярно добавляемые пользователем записи, включающие текст, изображения или мультимедиа [1].

По тематике блоги разделяют на политические, спортивные, быт-блоги, блоги о моде, блоги о путешествиях, блоги о музыке, информационно-аналитические блоги, блоги о кино, WEB-блоги, блоги о здоровье, бизнес-блоги и образовательные блоги [2]. Образовательный видеоблог предполагает контент просветительского характера на любую тему.

В словаре С.И. Ожегова метафора определяется как оборот речи, употребление слов и выражений в переносном смысле на основе аналогии, сходства, сравнения [3].

Существуют частные и универсальные метафорические модели. В качестве сфер-источников частных метафорических моделей может быть человек, социум, природа или артефакты [4]. Артефактная метафора основана на аналогиях с предметами, которые созданы трудом человека [4]. В образовательном видеоблоге встречаются примеры артефактной метафоры досуга, инструментов, архитектуры, аксессуаров, а также геометрической, гастрономической, механистической и строительной метафор.

Артефактная метафора досуга

- Наши истории должны быть такими крупными мазками написаны – метафора взята из сферы живописи. Автор видео объясняет метод оперативной подготовки к экзамену, который заключается в превращении необходимой для запоминания информации в историю. При этом важно не вдаваться в подробности, на усвоение которых студенту не хватит времени. Таким образом, написание историй сравнивается со способом написания картины.

- Если бы я учила, не пытаюсь лепить такие истории, а просто как индивидуальные факты, я бы звучала совершенно по-другому – слово лепить выступает в качестве синонима к слову создавать, однако метафора помогает точнее передать заложенный смысл. Истории, о которых идёт речь, создаются путём объединения основной информации из разных источников, что имеет сходство с процессом лепки.

- Если вы пропустите одну [тему], у вас выпадет один логический пазл – без недостающего пазла невозможно собрать мозаику, без знаний по какой-либо теме невозможно получить полное представление о предмете.

- Если у вас нет общей картины, соответственно, вам некуда нанизывать детали – первая метафора – картина – как и в предыдущем примере, связана с полным пониманием темы. Картина – это завершённое произведение живописи, и в нём каждая деталь имеет значение при восприятии работы художника. Используя вторую метафору, – нанизывать – блогер сравнивает процесс усвоения новой информации с нанизыванием, как пример, бусин, которые следуют одна за одной так же, как новая информация закрепляется благодаря основе в виде уже имеющихся знаний.

Артефактная метафора инструментов

- И сейчас, когда я фокусируюсь на японском и корейском, я решила, во-первых, пересмотреть то, как я учу корейский – процесс фокусировки характерен для оптических приборов, при описании действий человека метафора означает сконцентрированность. Если речь идёт о человеке, то слово может применяться относительно как краткого, так и долгого промежутка времени. Можно сфокусироваться на выполнении задания, то есть, направить своё внимание на это действие, и можно сфокусироваться, как в примере из видео, на изучении двух языков, что предполагает не конкретное действие, а расстановку приоритета.

- Сегодня я хочу обновить информацию касательно разных приложений для учёбы, каких-то лайфхаков, каких-то вещей, которые помогают вам готовиться к экзаменам, и вот так красиво шлифануть всё это советами, которые помогут ещё и с комфортом учиться – процесс шлифовки – это придание гладкости поверхности какого-либо материала. В данном примере метафора используется для образного описания завершения видео, когда вдобавок к основному материалу блогер обещает поделиться советами, которые могут помочь в учёбе.

- Недавно на вебинаре по написанию аналитических работ объясняла ребятам, что вся ваша письменная работа, будь то эссе, будь то что угодно, строится на воронке «от общего к частному» – воронка имеет вид конуса, и его широкая часть может коррелировать с понятием общее, узкая – с понятием частное.

Артефактная геометрическая метафора

- Допустим, вы собираетесь читать Достоевского и прекрасно знаете, что у него очень много различных библейских отсылок, и тогда вы тоже будете читать его тексты, через несколько иную призму на них глядя – выражение смотреть через призму означает смотреть на что-либо под влиянием определённых факторов. Автор видео призывает любителей чтения анализировать книги, обращаться к различным источникам информации для того, чтобы узнать больше деталей и, как итог, менять своё восприятие текста.

Артефактная метафора архитектуры

- Здесь надо понимать, что ключ к сохранению мотивации и к тому, чтобы сделать процесс увлекательным, – это подбирать такие материалы, которые вам нравятся – блогер рассказывает о том, как важно подбирать приятные для изучения материалы, ведь только при этом условии получится поддерживать мотивацию, как наличие ключа даёт возможность открыть дверь.

- На третьей ступени начинается процесс преобразования вашего понимания в устную речь – владение иностранным языком можно считать вершиной, к которой ведут ступени – этапы изучения языка.

- И в изучении языка взрослыми восприятие на слух должно быть фундаментом – в данном примере проведена параллель между фундаментом, то есть, основой здания, и

восприятием на слух. Этим навыком, по словам блогера, необходимо овладеть в первую очередь, это основа, на которой нужно развивать другие языковые навыки.

- Таким образом вы ещё лучше усвоите информацию, потому что у вас будет каркас – автор видео делится советом для эффективной учёбы в университете, предлагая зрителям просматривать материал по теме перед лекцией, чтобы на занятии информация усваивалась лучше. Каркас в архитектуре представляет собой несущую конструкцию, на которую крепятся элементы здания. Получается, что знания, приобретённые до лекции, – это каркас, а тот материал, который студент получит в ходе занятия, можно сравнить с другими архитектурными элементами, крепящимися на основу.

- Когда вы понимаете, что как будто вы тычетесь в потолок ваших знаний, профессиональная лексика приходит к вам на помощь – верхний предел комнаты – потолок – может ассоциироваться с верхним пределом знаний.

Артефактная гастрономическая метафора

- Очень часто ваш одноклассник или одноклассница может объяснить вам что-то даже лучше, чем это делает преподаватель, просто потому что преподаватель настолько давно варится в теме, что не всегда может увидеть какую-то информацию глазами человека, который только что эту информацию получил – метафора со словом варится позволяет сделать акцент на долгом нахождении преподавателя в профессиональной сфере и, следовательно, на объёме его знаний по теме, представляющей его научные интересы.

- Мы живём в реальности быстрой информации, фастфуд информации – как известно, фастфуд, или быстрая еда, легко готовится и так же легко потребляется. В видео упор сделан на вторую особенность. Посредством метафоры автор экспрессивно описывает характер информации, которую предпочитают современные люди, которым с трудом даётся концентрация на длинных текстах и видео.

Артефактная механистическая метафора

- Персонажи – это двигатель сюжета – блогер объясняет, что герои любого художественного произведения имеют большое значение в развитии сюжета, от их действий зависит дальнейший рассказ.

- Если вам хватает мощностей мозга после дня работы и учёбы и изучения по одному учебнику, добавляйте какой-то второй учебник и проходите параллельно одни и те же темы – используя слово мощность в отношении мозга, рассказчик сравнивает орган мышления с машиной.

Артефактная метафора аксессуаров

- У вас в читательском багаже будет одна книга, которую вы проанализировали от и до – слово багаж выступает в качестве синонима к слову опыт. Багаж, совокупность вещей, упакованных для перевозки, сравнивается с опытом – совокупностью знаний, умений и навыков.

Артефактная строительная метафора

- Недавно на вебинаре по написанию аналитических работ объясняла ребятам, что вся ваша письменная работа, будь то эссе, будь то что угодно, строится на воронке «от общего к частному» – слово строится часто используется в значении основывается, что вносит в речь разнообразие.

Можно сделать вывод, что в образовательном видеоблоге используются различные подтипы частной артефактной метафоры, с помощью которых авторы делают содержание видео доступным для широкой аудитории, ведь сфера-источник данной метафоры – это предметы, которые обычно известны человеку и которые окружают его в повседневной жизни. Благодаря созданию ассоциаций информация становится понятнее и лучше запоминается.

Литература

1. Громова, Н. В. Жанровое своеобразие интернет-дискурса: подходы к классификации и специфика интернет-коммуникации / Н. В. Громова, Л. В. Мартынова // Проблемы повышения эффективности научной работы в оборонно-промышленном комплексе России : материалы Пятой всеросс. науч.-практ. конф., Знаменск, 24 – 25 марта 2022 г. / АГУ им. В. Н. Татищева ; сост. С. Н. Бориско. – Астрахань, 2022. – С. 369 – 374.
2. Шамаев, И. Н. Классификация блогов рунета / И. Н. Шамаев // Вестн. Волгоград. гос. ун-та. Сер. 9, Иссл. молодых учёных. – 2013. – № 11. – С. 120 – 124.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: 70 000 слов / под ред. Н. Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М. : Рус. яз., 1990. – 921 с.
4. Чудинов, А. П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры (1991 – 2000) : моногр. / А. П. Чудинов. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2001. – 238 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.

Гаврилова А.В., Богданова К.С., Капнина Т.И.

**Волгоградский государственный медицинский университет
(Волгоград, Российская Федерация)**

Актуальность. Нарушения опорно-двигательного аппарата занимают лидирующую позицию среди школьников, особенно младших классов. По данным Министерства здравоохранения и Федеральной службы государственной статистики, число детей с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани (шифр по МКБ-10-M00-M99) в 2022 году составило 2569 человек при пересчете на 100 тысяч лиц населения. Сколиоз (шифр по МКБ-10-M41) является одним из самых частых проявлений среди нарушений опорно-двигательного аппарата. При реализации мероприятий по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) у младших школьников необходимо акцентировать внимание на интерес ребенка и положительные эмоции при проведении занятия. По мнению Мирской Н.Б., очень важно принять меры для сохранения и укрепления здоровья у школьников. Все выше изложенное определило актуальность настоящего исследования.

Цель исследования: изучить возможность использования фитбол-гимнастики в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата среди младших школьников.

Материалы и методы исследования. В работе использовали комплекс методов: теоретические (анализ литературных источников, анализ нормативных документов и программно-методической литературы) и практические (санитарно-гигиеническое описание, санитарно-гигиеническое наблюдение и эксперимент (естественный)). Всего участвовало 20 детей в возрасте 7-10 лет, обучающихся в ГКОУ “Волгоградская школа-интернат №3” Краснооктябрьского района города Волгограда.

Результаты. Правильной осанкой принято называть привычную позу непринужденно стоящего человека, с небольшими естественными изгибами позвоночника: в шейном и поясничном отделах – вперед, в грудном и крестцовом – назад [1,3,6]. По словам доцента кафедры адаптивной физической культуры МГГЭУ, кандидата социологических наук

Александровой Е.В.: «...фитбол-гимнастика – это специальная гимнастика на надувных эластичных мячах разного диаметра, направленная на исправление или предупреждение дальнейшего развития деформаций нарушений опорно-двигательного аппарата, а также для оздоровления всего организма в целом...».

Фитбол-гимнастика охватывает практически все возможные сферы и аспекты использования мячей в соответствии с консенсусом специалистов по оздоровительным тренировкам. Часто встречающаяся группа среди нарушений опорно-двигательного аппарата является сколиоз (шифр по МКБ-10-M41. Сколиоз). По данным научной литературы, за последние 10 лет возросло число детей с нарушениями здоровья, в том числе среди младших школьников.

Нарушения опорно-двигательного аппарата занимают лидирующую позицию среди школьников, особенно младших классов [5]. По данным исследований, общее число детей, страдающих нарушениями осанки составляет 30-60%, в том числе: дети раннего возраста – 2,1%, дошкольники -15-17%, учащиеся средней школы – 33%, старшеклассники – 67%. По данным Минздрава и расчетам Росстата можно выявить динамику заболеваемости детей болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани в период с 2000-2022 год. В 2000 году количество детей, страдающих заболеваниями костно-мышечной системы, составило 2904, в 2010 - увеличилось практически на тысячу и составило 3809, в 2020 году - снизилось вдвое и составило 2333, в 2022 году цифра вновь возросла - 2569. Наблюдение за динамикой позволяет сделать вывод о том, что прогрессирующего подъема заболеваемости нет, однако стабильности в снижении также не наблюдается. Опираясь, на данные расчета Федеральной службы государственной статистики, мы можем говорить об относительной устойчивости заболеваемости.

Нормирование учебного процесса и помещений общеобразовательных учреждений устанавливается в следующих документах: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). 2. Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного воспитанника, а также соблюдения требований к расстановке мебели в соответствии с Правилами. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет. (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Также СП 2.4.3648-20 подробно описывают, какое освещение должно быть в учебных кабинетах. Речь идет о наличии естественного бокового, верхнего или двустороннего освещения. При глубине классов более 6 м оборудуется правосторонний подсвет со стороны стены, противоположной светонесущей, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. Система общего освещения включает потолочные светильники с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый, но в одном помещении использовать разные типы ламп, а также лампы с разным световым излучением недопустимо. 3. Гигиенические нормативы физических факторов в помещениях жилых и общественных зданий. (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Норматив площади спортивного зала образовательных организаций: 10 кв. м/чел с раздевалкой минимальной площадью 14 кв. м.

Нормативные документы по параметрам фитбол мяча на данный момент не созданы. Размер мяча имеет важное значение. Рекомендуемые параметры: Круглая форма, которая помогает выполнять движения с большей амплитудой, неустойчивость мяча заставляет держать мышцы в постоянном напряжении для удержания равновесия, для детей от 5-10 лет диаметр мяча должен быть 55 см. В целях профилактики травматизма, заниматься на фитбол-гимнастике следует на ковровом покрытии и с дистанцией 1,5 - 2 м. друг от друга, в удобной обуви на нескользящей подошве. Занятия фитбол-гимнастикой проводятся 1 раз в неделю продолжительность 25 -30 минут [2,4,7]. После проведенного комплекса гимнастики, наблюдалась положительная динамика, в тесте определяющем силовую и выносливость мышц живота, в экспериментальной группе у мальчиков увеличились на 27,8%, а у девочек на 23,6%. Увеличились показатели подвижности позвоночника, в экспериментальной группе на 43,4%, а в контрольной группе на 34,2%.

Вывод: В целях профилактики у младших школьников нарушений опорно-двигательного аппарата, возможно использование фитбол-гимнастики. Применение гимнастических упражнений комплекса фитбол-гимнастики позволяет не только стабилизировать искривления позвоночного столба, но и улучшает состояние их опорно-двигательного аппарата с одновременным повышением физической подготовленности.

Литература

1. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка): учеб. пособие / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер; – М.: «Академия», 2003. – 416 с.
2. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: - М.: ТЦ «Сфера», 2003. -186 с.
3. Гигиена физического воспитания: учеб. пособие / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова; – М.: «Центр», 2005. – 240с.
4. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта: уч. пособие / Багнетова Е.А. [Электронный ресурс] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований:[сайт]. URL:<https://appliedresearch.ru/ru/article/view?id=4332>
5. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей школьного возраста / Мансурова, Г.Ш., Рябчиков, И.В., Мальцев, С.В. , Зотов, Н.А.; Российский вестник перинатологии и педиатрии, 2017. - №62. - С. 187-191.
6. Нарушения осанки, типичные ситуации: учеб. / Н.Б. Мирская; – Москва: Чистые пруды, 2005. – 30 с.
7. Скиндер Л.А , Герасевич А. Н, Полякова Т. Д , Панкова М. Д Физическая реабилитация детей с нарушением осанки и сколиозом /Скиндер Л.А, Герасевич А. Н, Полякова Т. Д, Панкова М. Д; Брест - БрГУ им. Пушкина, 2012. - 50с.

САМООБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТА

Гайсина Л.Ф.

**Башкирский кооперативный институт
(Уфа, Российская Федерация)**

Трудно обсуждать какой-либо аспект нашего современного общества, не принимая во внимание Интернет. Наше существование настолько наполнено цифровыми технологиями, что когда-то очевидное различие между онлайн- и офлайн-использованием больше не актуально в ситуации, когда Интернет неизбежно всегда включен. Действительно, принято отмечать, что молодые люди не могут относиться к Интернету как к незаметному объекту. Вместо этого онлайн-практики были интегрированы в жизнь молодых людей с рождения и, как кислород, вода или электричество, считаются незаменимыми в нашем современном обществе. Поэтому с точки зрения Интернета и образования необходимо сосредоточиться только на современной системе образования.

Сегодня Интернет играет важную роль в образовании в высокоразвитых странах, и мы убеждены, что его образовательная значимость в глобальном масштабе будет продолжать расти в течение этого десятилетия [1].

Однако образовательное воздействие Интернета не является прямым. Во-первых, важно помнить, что почти половина населения мира не имеет прямого опыта использования Интернета. Хотя эта ситуация может измениться с глобальным появлением мобильных телефонов, затрудненный доступ к лучшим формам использования Интернета, таким как портативный Интернет, остается серьезной проблемой. Более того, как показывает продолжающееся преобладание традиционных форм классного обучения, а также тестов с использованием бумаги и карандаша, образовательные разработки, осуществляемые сегодня, являются сложными и хрупкими частями [2]. Поэтому, когда речь идет о вопросе «Интернет-образования», важно проявлять осторожность.

Интернет всегда был в первую очередь средством обучения. Коллективный характер многих социальных сетей и онлайн-деятельности тесно связан с ключевыми особенностями обучения, включая практики создания, обмена, сотрудничества и критики [3].

По мнению многих преподавателей, учащиеся извлекают выгоду из социального богатства, которое может обеспечить Интернет. Интернет считается мощным инструментом поддержки обучения посредством реальной человеческой деятельности и взаимодействия между отдельными людьми и обществом в целом.

Интернет позволил значительно улучшить методы обучения, сделав образование гораздо более индивидуальным, чем это было раньше. Использование Интернета позволяет совмещать обучение с повседневной жизнью и другими обязанностями.

Все эти вариации и трансформации, без сомнения, представляют собой настоящий вызов традиционным формам преподавания и практики, в частности институтским формам обучения. Таким образом, по многочисленным комментариям, Интернет ставит под вопрос монополию государственных систем образования и корыстные интересы занятых в них профессий. Как объяснялось ранее, Интернет, несомненно, создает разрыв в обучении между экспертами и новичками, а также в производстве и потреблении знаний, а также во времени и месте обучения. С точки зрения того, как осуществляется образование, Интернет связан с различными подходами к обучению и изменениями в социальных отношениях [4].

Интернет уже давно используется в образовании, и за последние 20 лет появилось несколько основных подходов к онлайн-обучению. Пожалуй, наиболее часто используемыми являются различные формы электронного обучения: от онлайн-курсов до виртуальных классов и даже виртуальных школ, институтов. Первоначально многие формы электронного обучения в первую очередь основывались на индивидуальной доставке образовательного контента, копируя тем самым традиционные формы дистанционного образования.

Интернет уже давно используется в образовании, и за последние 20 лет появилось несколько основных подходов к онлайн-обучению. Пожалуй, наиболее часто используемыми являются различные формы электронного обучения: от онлайн-курсов до виртуальных классов и даже виртуальных школ. Первоначально многие формы электронного обучения в первую очередь основывались на индивидуальной доставке образовательного контента, копируя тем самым традиционные формы дистанционного образования. Все эти приложения (которые все еще действуют) обычно основаны на онлайн-платформах для управления контентом, хотя они также оснащены некоторыми интерактивными функциями, такими как использование электронной почты, списков подписчиков и других форм связи.

Эта серия примеров и многие другие теперь рассматриваются как свидетельство растущей важности Интернета в обучении и образовании в 21 веке.

Литература

1. Ахметов, В. Я. Кооперативное образование и его роль в развитии сельскохозяйственной потребительской кооперации в Республике Башкортостан / В. Я. Ахметов, З. З. Сабирова, А. Р. Аминова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2019. – № 3(121). – С. 25. – EDN LLYPJG.
2. Сабирова, З. З. Формирование экономической культуры студентов в процессе образовательной деятельности : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сабирова Зульфия Зяудатовна. – Бирск, 2004. – 187 с. – EDN NMRGHT.
3. Сабирова, З. З. Анализ международного опыта становления цифровизации / З. З. Сабирова, Ю. В. Изгибаева // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : Сборник научных статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сибай, 25 ноября 2022 года. – Сибай: Уфимский университет науки и технологий, 2022. – С. 216-218. – EDN ATLLYW.
4. Сабирова, З. З. Цифровая экономика как динамичное развитие общества / З. З. Сабирова, Л. А. Патрушева // Стратегии устойчивого развития: социальные, экономические и юридические аспекты : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 26 января 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 134-136. – EDN LQFEYM.

ГАРМОНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО И АУДИАЛЬНОГО МИРА

Фефелова Г.Г., Абрамовских З.Е.

**Уфимский государственный нефтяной технический университет
(Уфа, Российская Федерация)**

В статье рассматриваются особенности невербального общения сквозь призму музыки и картин. Авторы акцентируют внимание на взаимосвязи двух важных аспектов, взаимодополняющих друг друга и помогающих повысить эффективность коммуникации.

Невербальное общение – это способ передачи информации без использования слов и языка. Оно может происходить через жесты, мимику, интонацию, а также через цвета и звуки. В своем исследовании мы делаем акцент на важность цвета и музыки в невербальном общении и их влияние на наши эмоции, восприятие и понимание окружающего мира.

Принципиально важны 9 невербальных языков. Это:

- Кинесика (движения тела)
- Вокалика (паралингвистика, акустические особенности голоса)
- Физические характеристики (формы тела, его размеры, цвет волос)
- Хаптика (такесика, касания)
- Проксемика (пространственное расположение)
- Хрономика (время)
- Артефакты (одежда, украшения, косметика)
- Ольфактика (запахи)
- Эстетика (музыка, цвет)

В современной жизни эстетика целесообразна при передаче информации или настроения через цвет или музыку. Музыка регулирует наше поведение, стимулирует или ослабляет определенные действия. Покрашенные стены, мебель, техническое оснащение должно вызывать приятные ощущения. Необходимо отметить, что красить зеленой краской стены в больницах не является приемлемым с точки зрения «невербалики», так как она может вызывать тошноту у кого-то из больных, а от белого цвета некоторые больные чувствуют холод.

Влияние цвета и музыки на человека применяется в разных сферах жизни и ситуациях: от супермаркетов до автомобилей и площадей. В каждом месте они должны соответствовать предназначению конкретного помещения или ситуации.

Цвет – это один из самых мощных способов выражения эмоций и создания атмосферы. Каждый цвет несет в себе определенный символический смысл и ассоциируется с определенными чувствами. Например, красный цвет часто ассоциируется с любовью, страстью, энергией, а синий – с покоем, спокойствием, гармонией. При этом комбинации различных цветов могут вызывать разные эмоции и ассоциации у людей.

Музыка – это еще один мощный инструмент невербального общения. Звуки могут вызывать разнообразные эмоции, от радости и восторга до грусти и меланхолии. Музыка способна переносить нас в разные эпохи, создавать атмосферу и влиять на наше настроение. Ритм, темп, интонация – все это имеет значение при передаче эмоций через музыку.

Сочетание цвета и музыки может создавать удивительные эффекты и усиливать воздействие на наши чувства. Например, сочетание нежных пастельных цветов с медленной, задумчивой музыкой может вызвать чувство спокойствия и умиротворения. С другой стороны, яркие контрастные цвета с динамичной музыкой могут вызвать чувство волнения и энергии.

Использование цвета и музыки в невербальном общении имеет широкое применение. Все это используется в дизайне интерьера, рекламе, маркетинге, киноиндустрии, театре и многих других сферах [3]. Правильно подобранные цветовые решения и звуковое сопровождение могут значительно повысить эффективность коммуникации и создать нужное настроение.

Так, например, русский живописец, график и теоретик изобразительного искусства, один из основоположников абстракционизма Василий Васильевич Кандинский объединил цвет и музыку, создавая красочные абстрактные картины. Василий Кандинский был сторонником теории взаимодействия и объединения различных видов искусства. Он играл на фортепиано и виолончели, обожал театр и мечтал соединить цвет, музыку и сцену. Даже названия его работ звучали по-музыкальному – «композиции» и «импровизации».

Еще в 1910-е годы В. Кандинский создал четыре сценические композиции: «Зеленый звук», «Фиолетовый занавес», «Черный и белый» и «Желтый звук». Последняя считалась самой значительной и интересной. Ее либретто было опубликовано в альманахе «Синий всадник» в 1912 году.

В 1914 г. В. Кандинский вместе с композитором Фомой Гартманом занимался подготовкой постановки «Желтого звука» в Мюнхене. По его замыслу композиция гармонично соединяла музыку, цвет, пластику и слово, то есть оркестр, цветные проекторы, пантомиму и певцов. Синестеты могут видеть запахи, слышать цвета, буквы и цифры для них тоже имеют оттенки.

Синестетиками в музыке были композиторы Н. А. Римский-Корсаков, Скрябин, Берлиоз, Лист. Они воспринимали тональности окрашенными в определенные цвета. И все по-разному соотносили звук и цвет. Сочиняя или слушая музыку, Н.А. Римский-Корсаков видел ее колорит, цвет. Но, конечно, это достаточно редкий дар – обладать способностью объединять слуховые и зрительные впечатления.

Таким образом, цвет и музыка играют важную роль в невербальном общении, помогая нам выразить свои эмоции, создать нужную атмосферу и передать информацию без слов. Используя эти инструменты сознательно и грамотно, мы можем достичь гармонии визуального и аудиального мира и создать неповторимые впечатления у своей аудитории.

Литература

1. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. М.: Языки русской культуры, 1999. 895 с.
2. Лось А.Л. Когнитивные основы связи зрительной и аудиальной перцепции (на материале русского языка) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2018. № 3(81). Ч. 1. С. 131-134.
3. Рубцова, Е. В. концепт как многокомпонентный феномен / Е. В. Рубцова, Н. В. Девдариани // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 3(36). – С. 325-327. – DOI 10.26140/bgз3-2021-1003-0081.
4. Лось А. Л. Средства выражения зрительных впечатлений в языковой картине мира (на примере слов ясный, яркий, светлый, clear, bright, light) // Современная филология: теория и практика: материалы XI международной научно-практической конференции (г. Москва, 3 апреля 2013 г.) / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». М.: Спецкнига, 2013. С. 131-135.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ

Глазнева А.С., Шевцова А.И., Терских А.П.

**Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
(Воронеж, Российская Федерация)**

Актуальность. Будущее любой страны зависит от здорового традиционного отношения государства и общества к институту семьи. О значении брака и семьи для целых народов западный апологет Лютардт писал: «Когда мы исследуем состояние народа или века, то наши взоры прежде всего обращаются на состояние брачной жизни. По нему мы судим и обо всем остальном». Последние события хорошо показывают, что мы должны больше уделять внимания и патриотическому воспитанию, и теме традиционных семейных ценностей, которые необходимо возродить и сохранить. Для этого в нашей стране по решению президента разработаны национальные проекты для разных сфер жизни человека: здоровье, семья и дети, карьера и бизнес, образование, саморазвитие, социальная активность и др.[3].

2024 год объявлен в России Годом семьи. Это очень важно, т.к. многие люди считают семью основным условием счастья, и это осознание долгие годы в нашей стране было

непоколебимым. Семья – это первая ступенька человеческой жизни. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства ребенка[2]. Именно семья является «лабораторией» жизни нового поколения, поэтому так важно воспитывать и прививать молодежи традиционные моральные, духовно-нравственные ценности, передающиеся из поколения в поколение на родной земле.

Цель исследования — изучение семейного самоопределения молодых людей, обучающихся первом курсе среднего профессионального образования фармацевтического факультета, методом анкетирования.

Материалы и методы. В анкетировании приняли участие 37 человек, из которых 33 девушки и 4 юноши. Возраст респондентов составил от 16 до 18 лет. Студентам была предложена анкета, состоящая из 15 вопросов, посвященных ценности супружества, ценности родительства и ценности родственных связей[1,5].

Результаты. В настоящее время социологи отмечают, что идет взросление брака – увеличивается возраст жениха и невесты, вступающих в свой первый брак[4]. Поэтому первым вопросом анкеты мы попытались выяснить мнение обучающихся об оптимальном возрасте для вступления в брак. От 21 до 26 лет считают хорошим возрастом для первой свадьбы больше половины опрошиваемых – 54%, от 26 до 30 лет – 27%. Никто из опрошиваемых не отметил в качестве оптимального возраста для заключения брака возраст после 30 лет, однако для 19% (7) респондентов возраст для начала семейной жизни совсем не важен. Стоит отметить, что трое юношей также отметили в качестве оптимального возраста 21-26 лет, а один, что возраст не имеет значения. Возраст от 21 до 26 лет для начала супружеской жизни считается оптимальным и с точки зрения медицины, когда у женщины есть все шансы благополучно выносить и родить здорового ребенка. Репродуктивный возраст женщины сохраняется до 46 лет, поэтому, создав семью в возрасте до 26 лет, есть большие шансы стать многодетной мамой.

Следующий вопрос был о главных причинах для создания семьи. Для 70% респондентов – это любовь, для 27% – желание создать семью и для 3% – независимость от родителей. Никто из опрошиваемых в числе главных причин не выбрал рождение детей и материальную выгоду.

На вопрос «В каком случае необходимо официально зарегистрировать брак» 20 человек (54%) ответили, что достаточно одного желания, 10 человек (27%) – по любви, 4 человека (11%) – при рождении ребенка. Также 4 человека (3 девушек и 1 юноша) из 37 опрошиваемых не видят причин для официальной регистрации брака.

Воспитание в российской семье исторически основывалось на традиционных формах православного семейного уклада[3], для которого было характерно, что муж является главой семьи и несет за нее ответственность в вопросах материального благополучия. Следующими двумя вопросами мы попытались выяснить, насколько современная молодежь готова к такой преемственности. Всего одна третья респондируемых (27%) считают, что главой семьи должен быть муж. Из них двое юношей. А вот большая часть опрошиваемых (62% (23 человека)) выбрали семейное равноправие. 4 девушки хотели бы сами стать главными в семье.

На вопрос о материальном содержании семьи 81% студентов-первокурсников ответили, что оба супруга должны пополнять семейный бюджет. Из них двое юношей, причем один юноша отметил, что главой семьи должен быть муж, а зарабатывание деньги для семьи – задача обоих супругов. Второй юноша в обоих вопросах ответил «муж». Таким образом, лишь 19% респондентов (из них 2 юношей) считают, что главным источником дохода в семье должен быть муж. Ни один респондент при ответе на этот вопрос не указал «жена» и «помощь от родителей».

Далее были вопросы, касающиеся условий создания семьи и семейных ценностей. Респонденты могли выбрать при ответе на каждый вопрос не более 3 вариантов.

Первым и наиболее важным условием для создания семьи ребятами было отмечено наличие работы как источника постоянного дохода – 89%. На втором месте – собственное жилье – 78%, на третьем – желание создать семью – 70%. Следующие три критерия – высшее образование, одна национальность/одно вероисповедание и рождение ребенка – набрали одинаковые проценты ответов – по 11%.

Ответы по семейным ценностям распределились следующим образом:

- поддержка, взаимопонимание, забота – 97%;
- любовь – 84%;
- эмоционально-психологический комфорт – 54%;
- дети – 35%;
- материальная обеспеченность – 22%;
- совместное времяпрепровождение – 11%;
- стабильность – 5%;
- социальная защита – 5%;
- преемственность поколений – 0%.

Далее шли вопросы о ценности родительства. 70% опрошенных (из них 2 юношей) хотели бы иметь в своей семье не более 2 детей, 13% хотели бы стать многодетными семьями, причем только один респондент (юноша) из всех опрошенных хочет в своей семье 4 и более детей, остальные (из них также 1 юноша) – 3 детей. Пока 11% студентов видят место только для одного ребенка, и за семью без детей проголосовали 6%. В том, что дети укрепляют брак, уверены 81% студентов. Интересно, что один юноша, который хочет более 4 детей в семье, считает, что дети не способствуют укреплению брака.

Семейная жизнь родителей является образцом для 65% респондентов.

Последний вопрос анкеты был о возможной причине развода. Проценты ответов на данный вопрос от меньшего к большему:

- скучная жизнь – 3%;
- не хватает денег – 3%;
- нет детей – 3%;
- не совпало «ожидание-реальность» – 10%;
- не сошлись характером – 27%;
- «мимолетная» измена – 27%;
- полюбил другого человека – 27%.

Выводы. По результатам анкетирования можно сказать, что идет тенденция к большему требованию качества отношений. Современная молодежь не тянется к уважению и почтительности, а больше хочет понимания. Главными семейными ценностями они видят поддержку, заботу, взаимопонимание, любовь, эмоционально-психологический комфорт [3]. В их будущих семьях есть место минимум двум детям и в большинстве они считают, что дети способствуют укреплению брака. Они также осознают, что семья – это «дорогое удовольствие», поэтому прежде, чем ее создавать, необходимо крепко встать на ноги, иметь достаточную материальную базу и просто быть уверенным в завтрашнем будущем. В настоящее время главная задача состоит еще и в том, чтобы научить их сохранять свою семью, сохранять супружеские отношения, чтобы и дальше их дети могли создать свои полноценные семьи. Таким образом, будет правильно выстраиваться необходимая традиционная преемственность поколений.

Литература

1. Мерзлякова С.В. Семейное самоопределение молодежи: понятия, типологизация, механизмы формирования // Акмеология. 2013. С.85-91. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-samoopredelenie-molodezhi-ponyatie-tipologizatsiya-mehanizmy-formirovaniya> (дата обращения 29.03.2024).
2. Натарова Е.С., Терских А.П., Киреева К.В. Современное семейное воспитание // В сборнике: Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре. Материалы VI Международного молодежного форума, проводимого по благословению митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна. 2018. С. 391-394.
3. Девдариани, Н. В. Проблема толерантности и ценностные ориентации современной молодежи как необходимое условие эффективности межкультурного образования / Н. В. Девдариани, Е. В. Рубцова // Университетская наука: взгляд в будущее : Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах, Курск, 07 февраля 2020 года / Под редакцией В.А. Лазаренко. Том II. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – С. 728-731.
4. Синёв М.Ю., Беляева Л.А. В сборнике: Семья: вызовы современности // Митрофановские церковно-исторические чтения. – Воронеж: Издательский отдел Воронежской митрополии, 2016. – С. 163-169.
5. Тлемешок В.Р., Дианова Н.Ф. Представления современной молодежи о семейно-брачных отношениях // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-sovremennoy-molodezhi-o-semeyno-brachnyh-otnosheniyah/viewer> (дата обращения 29.03.2024)
6. Тычинина М.А., Носкова М.В. Отношение студентов-медиков к семейным ценностям // Вестник Уральского государственного медицинского университета. Выпуск №1, 2018. С. 41-43.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Год Т.А.

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (Таганрог, Российская Федерация)

Цель исследования состоит в выявлении эффективных форм и методов организации проектной деятельности на занятии по иностранному языку.

Методы исследования: наблюдение за практикой обучения и обобщение опыта работы учителей, опытное обучение в целях апробации разработанной методики работы с проектами.

В основу проектной методики заложена целенаправленная самостоятельная исследовательская деятельность учащихся, направленная на общее развитие.

Проектная работа во многом связана с современными представлениями о характере образования. Большинство современных учебных программ нацелены на формирование и поддержание независимости, воображения, сотрудничества и развитие полезных исследовательских навыков.

В связи с этим проектную технологию можно рассматривать как:

- деятельностьную технологию обучения;
- комплекс организационных приемов и операций, которые направлены на создание проекта;

- взаимодействие педагогов и учащихся;
- возможность для учащегося проявить самостоятельность в решении поставленной задачи, проявить творческий потенциал, почувствовать себя успешным;
- наличие конкретного практического результата.

Проектная технология предполагает следующее:

– наличие проблемы, которая требует интегрированных знаний и исследовательского поиска решения. Важно, чтобы проблема проекта имела исследовательский, информационный и практический характер. Для решения проблемы необходимо использование информации из разных отраслей науки или искусства.

– практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов. Продукт, который должен получиться в результате проектной деятельности, должен быть востребован, нести в себе определенные знания.

– самостоятельную деятельность учащихся в поиске информации, роль учителя сводится к отслеживанию деятельности каждого участника проекта.

– использование исследовательских методов (анкетирование, эксперимент, опрос, тестирование, анализ документации).

Проектная деятельность является возможностью продемонстрировать академические достижения учащихся, повысить их самооценку, мотивацию к изучению предмета, увлечь процессом получения новых знаний.

При рассмотрении внедрения проектов в систему обучения языку, выделяют главные подходы использования метода проектов:

- как способа организации процесса обучения,
- как форму внеаудиторной работы.

Как пример использования проектов по иностранному языку в форме внеаудиторной работы, можно рассматривать викторины, конкурсы, участие в мероприятиях, подготовка концертов, творческих вечеров, мероприятий на иностранном языке.

Для достижения поставленной цели проекта необходимо учитывать все действия, которые производят преподаватели и учащиеся, например: поиск источников с подходящей информацией, выбор данных, освоение используемых в проекте грамматических и лексических единиц языка, оформление и демонстрация результатов [5, с. 205].

К наиболее важным подходам при использовании проектного метода в процессе освоения иностранных языков можно отнести: разработку проектов, которые не относятся к материалам учебника; исследовательские проекты, разрабатываемые совместно с прохождением в учебнике определенной темы.

Таким образом, проектная методика прочно вошла в систему обучения иностранным языкам. Проектная методика освещает важные принципы личностно-ориентированного подхода, которые также указаны в качестве основных во всех нормативных образовательных документах.

В проекте всегда подразумевается наличие какой-либо проблемы. Проект прагматичен по своей сути: он подразумевает не просто рассмотрение и исследование выдвинутой проблемы, не просто поиск способов её решения, но и реализацию полученных результатов на практике [4, с. 14].

Используя проектную методику в новой общеобразовательной парадигме, становится возможным самостоятельно овладевать знаниями, умениями и навыками. Таким образом, проектная технология помогает развивать следующие навыки и умения: активность, способность находить и использовать необходимую информацию, самоорганизацию и саморегуляцию, мотивацию к изучению иностранного языка, выражать свое мнение на иностранном языке,

проектировать идеи, совершенствовать коммуникативные навыки, возможность работать индивидуально или проявить себя в группе. Следовательно, активное использование проектной технологии способствует прочному усвоению учебного материала совместно с отработкой речевой деятельности.

В проектном обучении учащийся должен самостоятельно получить знания во время собственной учебно-познавательной или исследовательской деятельности. Таким образом, проектная деятельность – это работа над проектом, которая должна быть спланирована и привести к конечному результату – созданию проекта, творческого продукта. Проектная работа – это способ превратить такие общие цели в практическую аудиторную деятельность, позволяющую использовать на уроке иностранного языка межпредметные подходы, возможность использовать знания по другим предметам в английском классе.

Сущность проектной методики в том, что учащийся, занимаясь учебным проектом, сталкивается с реальными процессами. Ученик как бы проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь процессов, явлений, учится конструировать новые объекты.

Проектный метод нацелен на развитие активного и самостоятельного мышления ученика, не просто запоминания и воспроизведения материала, преподнесенного в школе, а умение использовать его на практике. Проектный метод должен рассматриваться как «способ решения конкретных лично-важных проблем и задач в рамках лично-ориентированного подхода, как опыт, пропущенный через призму личных ценностей, восприятий и умений» [3, с. 144].

В современной методике метод проектов рассматривают как один из подходящих способов организации речевого и личностного взаимодействия, как творческий «путь преодоления языковых барьеров у обучающихся» [2, с. 179]. Используя английский язык, учащиеся при работе над проектом получают значительно больше возможностей по практическому применению языка как способа получения новой информации, учатся критически её оценивать [1, с. 117].

Основная цель использования проектного метода при обучении иностранному языку – это возможность овладеть учащимся иноязычной коммуникативной компетенцией. Оценка результатов проектной деятельности и подведение итогов составляют контроль качества образования [4]. Существует ряд критериев, по которым педагог может произвести успешное, а главное объективное оценивание работы над проектом.

После выполнения проекта по одному предмету, обычно возникает большое количество новых вопросов, лежащих уже на стыке между несколькими дисциплинами. Опыт, полученный с помощью совместной деятельности учащихся, становится наиболее значимым проектным приобретением.

Установление социального партнерства является важным критерием, целью которого выступает формирование, укрепление и расширение новых социальных и коммуникативных связей на разных уровнях на основании сотрудничества.

В проектной деятельности следует обращать внимание не только на конечный результат, но и результаты промежуточных этапов выполнения проектной работы, что помогает корректировать ход выполнения всей работы. Учитель может тщательно проверить и скорректировать работу, а поправки и рекомендации на данном этапе помогут избежать ошибок в окончательном результате.

Удовлетворенность участием в проекте. Показатели данного критерия: желание учеников продолжить опыт создания проектов, их субъективные ощущения.

Все вышеперечисленные пункты проектной работы необходимо учитывать при выставлении оценки за проделанную работу. На заключительном этапе проектной работы

особенно актуально оценивание самими обучающимися собственного проекта, рефлексия над удачными и неудачными моментами работы. Должны формироваться следующие умения:

- Умение оформлять свою работу в соответствии с озвученным вначале результатом;
- Освоение грамматического материала;
- Умение понимать на слух иноязычную речь (выступления одноклассников, речь, вопросы учителя);
- Умение вступать в диалог (ответить на вопросы по теме своего проекта, задавать вопросы товарищам);
- Освоение лексического материала;
- Умение составить монологическое высказывание (по теме проекта);
- Умение свободно изъясняться письменно (сообщение, письмо).

Итак, работая над проектом, необходимо учитывать этапы проектной работы на уроках иностранного языка, роль учителя в формировании проектной компетентности учащихся, критерии оценки результатов проектной деятельности учащихся, т.к. метод проектов – это не просто часть какого-то урока, а отдельный вид деятельности школьников, который требует особого подхода при выполнении поставленной задачи.

Литература

1. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст]: пособие для педагогических вузов / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 2007. – 222 с.
2. Савицкая, А.Н., Ковалёва В.А., Павленко А.Е., Стругова Е.А. Пути преодоления языковых барьеров у обучающихся в условиях детского лагеря [Текст] / А.Н. Савицкая, В.А. Ковалёва, А.Е. Павленко, Е.А. Стругова // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. – 2019. – № 5. – С. 179-187.
3. Савицкая, А.Н., Ковалева, В.А. Реализация Сетевого образовательного модуля в рамках общелагерного дела на примере музыкального конкурса «Битва хоров» [Текст] / А.Н. Савицкая, В.А. Ковалёва // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – С. 144–147.
4. Балачандрен, Б. Этимология названий дней недели в русском и английском языках / Б. Балачандрен // Язык. Общество. Медицина : Материалы XVIII Республиканской студенческой конференции и XV Республиканского научно-практического семинара, Гродно, 22 ноября 2018 года / Отв. редактор Е.П. Пустошило. – Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2019. – С. 70-72.
5. Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2004. – 312 с.
6. Чечель, И. П. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / И. П. Чечель. – М.: Просвещение, 2006. – 418 с.

ГРАММАТИКА И КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ: КАК ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ ВЛИЯЕТ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ УСПЕШНОСТЬ

Горин М.Е., Анисимова А.Т.

**Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
(Краснодар, Российская Федерация)**

Актуальность

В современном мире владение иностранными языками становится все более востребованным на рынке труда. Но не только знание языка как такового играет важную роль в профессиональном развитии, а также когнитивные способности, которые формируются и развиваются в процессе изучения языков. Актуальность данной статьи заключается в том, что она рассматривает влияние изучения грамматики и развития когнитивных способностей на профессиональную успешность.

Цель исследования

Целью данного исследования является анализ преимуществ владения иностранными языками и способности к систематизации информации, а также развитие памяти, внимания и мышления. В статье приводятся примеры профессий, в которых эти навыки являются критически важными.

Материалы и методы

В качестве материалов для исследования были использованы научные статьи, посвященные изучению языков, когнитивным способностям и профессиональной успешности. Методы исследования включали в себя анализ литературы, сравнительный анализ и синтез информации.

Изучение грамматики является одним из ключевых аспектов изучения любого языка. Грамматика - это система правил, которая позволяет нам правильно строить предложения и выражать свои мысли. Владение грамматикой не только позволяет говорить и писать на языке грамотно, но и развивает аналитические способности, логическое мышление и способность к систематизации информации. Эти навыки могут быть полезны во многих профессиях, таких как аналитика, управление проектами, консалтинг и других.

Аналитик должен обладать способностью к систематизации информации и анализу больших объемов данных. Знание грамматики и способность к анализу языковых конструкций может помочь аналитику лучше понимать структуру данных и выявлять скрытые закономерности.

Кроме того, владение грамматикой может помочь избежать ошибок в профессиональной деятельности. Как пример, в юриспруденции точное понимание грамматических конструкций может быть критически важным для правильного толкования законов и договоров.

Изучение иностранных языков способствует развитию памяти. При изучении нового языка необходимо запоминать большое количество новых слов и правил, что тренирует память. Кроме того, знание иностранных языков позволяет более эффективно обрабатывать информацию, что также способствует развитию памяти. Хорошая память является критически важной для многих профессий, таких как образование, наука, здравоохранение и других.

В своей деятельности врач должен обладать хорошей памятью, чтобы запоминать большое количество информации о пациентах, болезнях и лекарствах. Знание иностранных языков может помочь врачу лучше понимать медицинскую терминологию и легче запоминать новые сведения.

Изучение языков требует постоянного внимания и концентрации, что способствует развитию этих способностей. При изучении языка студенты должны сосредоточиваться на том, что говорит их преподаватель или собеседник, что тренирует их способность к концентрации. Кроме того, изучение языков требует гибкости мышления и способности находить новые решения, что также способствует развитию мышления. Например, при переводе текстов студенты должны находить новые способы выражения мыслей и идей, что требует творческого подхода и гибкости мышления.

Эти навыки могут быть полезны во многих профессиях, таких как маркетинг, дизайн, программирование и других. Например, маркетолог должен обладать способностью к анализу рынка и потребностей потребителей, а также творческим подходом к разработке рекламных кампаний. Знание иностранных языков может помочь маркетологу лучше понимать культурные особенности и предпочтения потребителей в разных странах, что позволит создавать более эффективные маркетинговые стратегии.

Дизайнер должен обладать способностью к творческому мышлению и вниманию к деталям. Знание иностранных языков может помочь дизайнеру лучше понимать культурные особенности и предпочтения потребителей в разных странах, что позволит создавать более эффективные дизайнерские решения. Таким образом, при разработке дизайна упаковки продукта дизайнер должен учитывать культурные особенности страны, где будет продаваться продукт, чтобы упаковка была привлекательной для потребителей этой страны.

Программист должен обладать способностью к логическому мышлению и вниманию к деталям. Знание иностранных языков может помочь программисту лучше понимать технические документации и спецификации, написанные на иностранном языке, что позволит создавать более эффективные программные решения. Кроме того, знание иностранных языков может открыть новые возможности для программиста, так как многие международные компании ищут программистов, владеющих несколькими языками.

Таким образом, изучение языков может способствовать развитию внимания, концентрации, гибкости мышления и творческого подхода, что может быть полезным во многих профессиях. Знание иностранных языков может помочь специалистам лучше понимать культурные особенности и предпочтения потребителей в разных странах, что позволит создавать более эффективные решения в их профессиональной деятельности.

Владение иностранными языками открывает новые возможности для профессионального развития и может стать ключевым фактором успеха в современном мире. Знание иностранных языков позволяет более эффективно общаться с коллегами и партнерами из других стран, что может привести к новым бизнес-возможностям и конкурентным преимуществам.

Кроме того, знание иностранных языков может позволить получить доступ к новым рынкам и профессиональным возможностям. Например, знание китайского языка может открыть доступ к быстрорастущему рынку Китая, а знание немецкого языка может быть полезно для работы в автомобильной промышленности Германии.

Роль образования в развитии когнитивных способностей не может быть переоценена. Образование не только дает знания, но и формирует навыки и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Одним из важных аспектов образования является развитие когнитивных способностей, таких как аналитические способности, память, внимание и мышление.

Образование должно быть нацелено не только на передачу знаний, но и на развитие навыков и способностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Можно наблюдать что в современном мире высоко ценятся такие навыки, как аналитическое мышление, способность принимать обоснованные решения, творческое мышление и умение работать в команде. Эти навыки могут быть развиты путем обучения на практике, участия в проектах и решении сложных задач.

В этом контексте изучение языков может стать важным инструментом развития когнитивных способностей. Преподавание языков должно быть нацелено не только на передачу языковых навыков, но и на развитие аналитических способностей, памяти, внимания и мышления. Как пример, можно наблюдать что, при изучении грамматики студенты должны анализировать

языковые конструкции и находить закономерности, что способствует развитию аналитических способностей. При изучении новых слов и выражений студенты должны запоминать их, что тренирует память. При общении на иностранном языке студенты должны сосредотачиваться на том, что говорит их собеседник, что способствует развитию внимания.

Кроме того, изучение языков может способствовать развитию творческого мышления. При переводе текстов студенты должны находить новые способы выражения мыслей и идей, что требует творческого подхода. При изучении культуры и истории стран, где говорят на изучаемом языке, студенты могут открывать для себя новые перспективы и идеи, что также способствует развитию творческого мышления.

Таким образом, изучение языков может стать важным инструментом развития когнитивных способностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Преподавание языков должно быть нацелено не только на передачу языковых навыков, но и на развитие аналитических способностей, памяти, внимания, мышления и творческого подхода. Образование должно быть нацелено на развитие навыков и способностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности, и изучение языков может стать важной частью этого процесса.

Результаты

Изучение грамматики является одним из ключевых аспектов изучения любого языка. Владение грамматикой не только позволяет говорить и писать на языке грамотно, но и развивает аналитические способности, логическое мышление и способность к систематизации информации. Эти навыки могут быть полезны во многих профессиях, таких как аналитика, управление проектами, консалтинг и других.

Изучение иностранных языков способствует развитию памяти. При изучении нового языка необходимо запоминать большое количество новых слов и правил, что тренирует память. Кроме того, знание иностранных языков позволяет более эффективно обрабатывать информацию, что также способствует развитию памяти[4]. Хорошая память является критически важной для многих профессий, таких как образование, наука, здравоохранение и других.

Изучение языков требует постоянного внимания и концентрации, что способствует развитию этих способностей. При изучении языка студенты должны сосредотачиваться на том, что говорит их преподаватель или собеседник, что тренирует их способность к концентрации. Кроме того, изучение языков требует гибкости мышления и способности находить новые решения, что также способствует развитию мышления.

Владение иностранными языками открывает новые возможности для профессионального развития и может стать ключевым фактором успеха в современном мире. Знание иностранных языков позволяет более эффективно общаться с коллегами и партнерами из других стран, что может привести к новым бизнес-возможностям и конкурентным преимуществам.

Выводы

Таким образом, изучение иностранных языков и грамматики не только позволяет говорить и писать на языке грамотно, но и развивает когнитивные способности, которые могут быть полезны в профессиональном плане. Владение иностранными языками открывает новые возможности для профессионального развития и может стать ключевым фактором успеха в современном мире. Образование должно быть нацелено на развитие навыков и способностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности, включая аналитические способности, память, внимание и мышление.

Литература

1. Анисимова А.Т. 2023. К вопросу о содержании и условиях реализации профессионально-ориентированного иноязычного образования. Вопросы журналистики, педагогики, языкознания, 42(1): 55–65. DOI: 10.52575/2712-7451-2023-42-1-55-65
2. Анисимова А.Т. К вопросу о врожденной когнитивной способности и проблеме обучения грамматике // Вопросы психолингвистики. – 2015. – № 3. – С. 3-14.
3. Ахунова Л.В., Жданова Е.В. Влияние изучения иностранного языка на развитие когнитивных способностей студентов // Вопросы психологии. 2018. № 1. С. 3-12.
4. Девдариани, Н. В. Особенности когнитивной модели расшифровки значения инкорпоративных конструкций / Н. В. Девдариани, Е. В. Рубцова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 3(28). – С. 274-276. – DOI 10.26140/bgз3-2019-0803-0068.
5. Борисова Н.В. Влияние изучения грамматики иностранного языка на развитие мышления // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 27. № 4. С. 108-115.

**РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ХРОНИЧЕСКОГО РИНИТА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ ОТ НАСМОРКА СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Груздов А.Ю.

Научный руководитель – Конопля Е.Н.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

Аннотация. В статье проведен анализ распространенности хронического ринита и использования лекарственных препаратов от насморка среди студентов Курского государственного медицинского университета. Изучено, сколько обучающихся и с какого периода времени страдают хроническим ринитом, как он влияет на их образ жизни. Проанализировано, какие лекарственные препараты от насморка используют студенты-медики, на что ориентируются при их приобретении и от каких источников получают информацию о данных лекарствах. Сделаны выводы о необходимости просвещения молодого поколения в области хронического ринита и бесконтрольного использования лекарственных препаратов от насморка.

Актуальность. Хронический ринит – это хронический специфический или неспецифический воспалительный процесс слизистой оболочки полости носа [1]. Его возникновение связано с эндогенными (наследственность) и экзогенными (инфекционные заболевания, инородные объекты) факторами. Как нозология хронический ринит значительно снижает качество жизни человека, ведет к гипертрофии нижних носовых раковин, затрудняя носовое дыхание и прохождение воздуха в легкие [2]. В течение последнего десятилетия наблюдается непрерывное повышение распространенности хронического ринита среди населения, в том числе среди представителей молодого поколения, к которым относятся и обучающиеся высших учебных заведений [3].

Лекарственные препараты от насморка, которые в подавляющем большинстве созданы на основе ксилометазолина (α 2-адреномиметик), распространены среди людей, страдающих симптомами острого и хронического ринита. В последнее время наблюдается злоупотребление данной группой лекарств: население, не консультируясь со специалистами, прибегает к самостоятельному назначению данных лекарственных препаратов. Подобная тенденция также наблюдается среди представителей молодого поколения [4].

Цель работы – проанализировать распространенность хронического ринита и использование лекарственных препаратов от насморка среди студентов-медиков.

Материалы и методы исследования: анонимное анкетирование среди студентов Курского государственного медицинского университета, проводимое на платформе «Yandex Forms» с 26.02.2024 по 26.03.2024; описательная статистика.

Результаты исследования. В анкетировании принял участие 101 студент-медик (74,3% – женщины, 25,7% – мужчины). Преимущественно среди респондентов были представители второго и третьего курсов факультета лечебного дела в возрасте 19-21 года, подавляющее число которых обучается на бюджетной форме.

Первый раздел опроса был посвящен распространенности хронического ринита. Вступительный вопрос анкетирования: «Есть ли у вас хронический ринит?» – содержал в себе больше вариант «Нет» (82,2%), чем вариант «Да» (17,8%). В вопросе «Страдают ли люди из Вашего окружения (друзья, родственники) хроническим ринитом?» студенты-медики разделились следующим образом: 49,5% выбрало «Да», 41,6% – «Нет», 8,9% – вариант «Затрудняюсь ответить». Вопрос касательно периода возникновения хронического ринита («Если Вы страдаете хроническим ринитом, укажите период, когда он у Вас начался»), помимо варианта об отсутствии нозологии («Не страдаю хроническим ринитом» – 77,2%), содержал ответы: «Во время обучения в школе» – 9,9%, «Во время обучения в университете» – 8,9%, «С рождения» – 1%, «Затрудняюсь ответить» – 3%. Вопрос: «Насколько хронический ринит приносит Вам дискомфорт?» – имел следующее распределение по ответам: «Не страдаю хроническим ринитом» – 76,2%, «Данное заболевание на постоянной основе приносит мне дискомфорт» – 10,9%, «Данное заболевание создает для меня некоторые трудности, однако я могу с ними жить» – 5,9%, «Не обращаю внимания на данное заболевание» – 5%, «Затрудняюсь ответить» – 2%.

Второй раздел вопросов был посвящен использованию студентами-медиками лекарственных препаратов от насморка. Среди респондентов распространено использование данных лекарств: 60,4% их используют, 39,6% – не используют. Среди людей, не употребляющих лекарственные препараты от насморка, есть респонденты, страдающие хроническим ринитом (4 человека). В вопросе «Консультируетесь ли Вы с врачом перед применением лекарственных препаратов от насморка?» наблюдались следующие ответы: «Нет» – 47,5%, «Не пользуюсь лекарственными препаратами от насморка» – 31,7%, «Да» – 20,8%. На вопрос с несколькими вариантами ответов: «Если Вы пользуетесь препаратами от насморка, укажите причину(-ы) использования» – были получены от респондентов следующие ответы «Чтобы снять заложенность носа» (55 человек), и «Не пользуюсь средствами от насморка» (38 человек). Другие варианты: «Чтобы остановить процесс выделения слизи» (26 человек) и «Пользуюсь средствами от насморка по другой причине» (9 человек). Вопрос о форме лекарственного средства с выбором нескольких вариантов ответа содержал в подавляющем большинстве варианты «Спрей» (54 человека), «Носовые капли» (41 человек) и «Не пользуюсь лекарственными препаратами от насморка» (34 человека). Другие ответы: «Смеси для ингаляций» – 11 человек, «Таблетки» – 7 человек, «Капсулы» – 2 человека, «Принимаю иную форму» – 5 человек. Среди студентов-медиков распространены следующие торговые названия лекарственных препаратов: «Снуп» (33 человека), «Тизин» (23 человека) «Ксилен» (18 человек), «Отривин» (18 человек), «Ринонорм» (18 человек), «Нафтизин» (14 человек), «Ксимепин» (5 человек), а также другие торговые названия (26 человек). «К каким критериям Вы прибегаете при выборе лекарственного препарата от насморка?» с выбором нескольких вариантов ответов содержал варианты «Качество» – 55 человек, «Цена» – 41 человек, «Доступность» – 27 человек, «Отзывы» – 20 человек, а также «Не пользуюсь лекарственными препаратами от насморка» – 35 человек. Заключительный вопрос

анкетирования: «Из каких источников Вы получаете информацию об используемых лекарственных препаратах от насморка?» – также был с выбором нескольких вариантов. В нем было следующее распределение ответов: «Родственники/знакомые» – 47 человек, «Интернет» – 35 человек, «Реклама» – 18 человек, «Клинические рекомендации» – 8 человек, «Газеты/журналы» – 8 человек, «Не пользуюсь лекарственными препаратами от насморка» – 35 человек.

Выводы. В ходе проведенного анкетирования было замечено, что среди студентов-медиков имеются больные хроническим ринитом. Данные больные преимущественно приобрели нозологию в период обучения в школе и университете, она на данный момент приносит им постоянный дискомфорт. Использование лекарственных препаратов от насморка распространено значительно больше, чем хронический ринит. Студенты-медики в большинстве случаев не консультировались со специалистом перед тем, как использовать данную группу препаратов. Основная цель потребления – снятие заложенности носа, потребление производится либо в форме спрея, либо в форме капель. Главным критерий при выборе лекарственного препарата – его качество, а основной источник, о котором студенты-медики узнают о данных лекарствах, это родственники и знакомые.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии хронического ринита и бесконтрольного употребления лекарственных препаратов от насморка среди представителей молодого поколения. Данные обстоятельства способны негативно повлиять на качество жизни будущих специалистов здравоохранения. В связи с этим необходимо просвещение обучающихся в вопросе профилактики и лечения хронического ринита и использования лекарственных препаратов от насморка по назначению. Таким образом будет предотвращено возникновение осложнений на фоне хронического ринита и употребления α 2-адреномиметиков, что гарантирует сохранение здоровья студентов-медиков.

Литература

1. Хронический ринит: современный взгляд на проблему / А. И. Крюков, Н.Л. Кунельская, Г.Ю. Царапкин, А.С. Товмасын [и др.] //Лечебное дело. – 2017. – №. 4. – С. 22-26.
2. Карпищенко С. А., Станчева О. А. Новые тенденции в лечении хронического ринита / С. А.Карпищенко, О. А. Станчева // Эффективная фармакотерапия. – 2019. – Т. 15. – №. 30. – С. 22-25.
3. Многоликий ринит: современный взгляд на диагностику и алгоритм лечения / Н.Г. Астафьева, Д.Ю. Кобзев, И.В. Гамова, И.А. Перфилова [и др.] //Лечащий врач. – 2018. – №. 4. – С. 7.
4. Ринит как проявление нежелательного действия лекарственных средств / М.Р. Конорев, И.И. Крапивко, Т.М. Соболенко, А.В. Акулёнок [и др.] //Вестник фармации. – 2019. – №. 1 (83). – С. 71-79.

МОДУЛЬ «ACTIVITIES» В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ SPOTLIGHT ENGLISH»

Гулиева С.Д.

Научный руководитель - Лысова Е.Б.

**Педагогический институт Владимирского государственного университета им. Столетовых
(Владимир, Российская Федерация)**

Обучение английскому языку – важный вопрос, требующий внимания не только со стороны государства, но и также со стороны учителей, ввиду возникающих в последние годы диспутов о введении школьного предмета «Английский язык» в перечень обязательных к сдаче

предметов Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ). На фоне этого преподавателю сейчас важно правильно выбрать УМК для последующей работы с учащимися из того большого разнообразия, представленного на отечественном и зарубежном рынке.

УМК «Spotlight», именуемый также как «Английский в фокусе» – это совместная работа двух издательских домов: российского издательства «Просвещение» и британского – «Express Publishing». Согласно информации издательского дома, данный УМК основывается как на традиционных подходах к обучению, так и на современных методиках обучения иностранному языку [1, с.1].

Анализируя методы обучения в УМК «Spotlight», важно понимать, что от того, насколько правильно выстроен процесс обучения, насколько эффективно учитель организует свою деятельность и какой метод выбирает, зависит также и успех обучения, а значит и уровень владения учащимся иностранным языком.

Говоря о методах обучения, их можно объединить в следующие подходы: грамматика-переводной, текстуально-переводной, прямой (естественный); аудиолингвальный, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, коммуникативный.

В УМК «Spotlight» за 2-ой класс ведущим методом выступает аудиовизуальный. В учебнике присутствует большое количество заданий, в ходе которых обучающийся должен прослушать звуки, буквы, слова и словосочетания, а затем произнести их вслух, закрепив звуковой образ визуальным с помощью большого количества цветных и крупных изображений на страницах учебника, что полностью соответствует концепциями аудиовизуального метода. Однако наряду с последним в учебнике используется также коммуникативный метод, цель которого вывести учащегося на устное монологическое или диалогическое высказывание. Так, например, ученику предлагается изучить с помощью песен и картинок лексику по теме «семья», а затем, используя шаблон с пропусками, рассказать о своей семье [2, с.25]. На примере этого задания можно также сделать вывод, что учебник заимствует и некоторые принципы прямого метода, согласно которому правила не объясняются, а скорее запоминаются в формате устойчивых выражений. Так, например, в одном из заданий [2, с.25] учащийся отрабатывает конструкцию *have got*, но ее концепция и способы употребления не объяснены, как это могло бы быть при сознательно-сопоставительном методе, что, в целом, неплохо для учащихся начальных классов, которые только начинают свой путь в изучении иностранного языка.

Традиционно в методике выделяется 6 аспектов языка, которые выглядят следующим образом: фонетика, лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо. Каждый из аспектов имеет ряд своих особенностей и требует определенных методов преподавания. Наша задача рассмотреть каждый аспект и сделать выводы о том, в каком виде УМК «Spotlight» предлагает преподавателям формировать у обучающихся те или иные навыки.

Говоря об обучении фонетике, мы должны понимать, что существует три ведущих подхода к обучению фонетике: артикуляторный, акустический и дифференцированный. Какой же подход используется в «Spotlight»? На наш взгляд, авторы прибегают к акустическому подходу в обучении фонетике английского языка. Так, новые звуки вводятся путем прослушивания многочисленных аудиозаписей без дополнительных объяснений принципов работы артикуляторного аппарата. Кроме того, звуки вводятся не изолированно, а в словах или словосочетаниях, что является еще одним признаком акустического подхода.

Акустический подход сам по себе является интенсивным и рассчитан на короткие сроки обучения. Это по-своему неплохо, однако мы полагаем, что подобный подход в чистом виде применять в общеобразовательных школах – не самый лучший вариант. Нужно понимать, что у каждого ребенка свои особенности развития, некоторые просто не умеют достаточно качественно

имитировать звуки, что в последствие может сказаться негативно, поэтому преподавателю, который работает с УМК «Spotlight» рекомендуется обращаться к дополнительным источникам в период обучения школьников фонетике, если он хочет добиться хороших результатов. Однако стоит выделить, что в изучаемом нами УМК каждый урок предусматривает фонетические разминки и работу над произношением, что очень важно, особенно, если мы говорим о начальных этапах обучения языку.

Следующий аспект, подлежащий анализу, это лексика. Как же семантизируется и отрабатывается новая лексика в УМК «Spotlight»? Нами ранее уже был сделан вывод о прямом методе, который используется в данном учебнике. Данный метод предусматривает полный отказ от родного языка, и это можно заметить на примере введения новых слов. Как правило, авторами учебника используется зрительная наглядность: каждое слово сопровождается картинкой, которая однозначна в достаточной мере и полностью охватывает смысл слова, но вот к привычному переводу слова на русский язык авторы не прибегают, что, на наш взгляд, значительно мешает процессу усвоения новой лексикой, ведь это забирает у учащегося еще одну точку опоры, которой он мог бы руководствоваться в дальнейшем, закрепив в своей голове слово и его перевод.

Кроме того, проанализировав две части нам не удалось найти иных способов семантизации лексики: ни синонимов, ни антонимов, ни словообразования (хотя это обусловлено уровнем учащихся).

Однако важно отметить, что вся новая лексика соответствует теме раздела и возрасту учащихся: так, например, в теме «My family» учащиеся проходят такие слова, как: daddy, mummy, grandma, grandpa, brother, sister. Число новых слов всегда оптимально: не более 9.

Новые слова отрабатываются на достаточном количестве упражнений, а пройденная лексика постоянно появляется в новых разделах, обеспечивая тем самым закрепление и повторение материала: так, например, изученная нами ранее тема семьи повторяется и в разделе «My home», в которой учащимся предлагается рассказать об обстановке в комнатах у каждого члена семьи.

Формирование грамматических навыков речи подразумевает два ведущих подхода в обучении: имплицитный и эксплицитный. УМК «Spotlight» опирается на коммуникативный и прямой методы, соответственно, ведущих подход в обучении грамматике – имплицитный. В учебнике нет грамматических правил и разъяснений, конструкции «I am» и «I have got» вводятся как некие «фразы-заготовки», шаблоны, которые ученик должен употребить в процессе своего высказывания.

Несмотря на то, что современные методисты активно продвигают сознательные методы, в ходе которых грамматические правила становятся необходимым явлением, нужно понимать, что в начальных классах, особенно, во втором, данный метод не совсем подходящий. Из-за чего заучивание и многократное повторение готовых фраз позволяет детям уже с первых уроков говорить на иностранном языке, так как отработка грамматики происходит в речи, что значительно повышает мотивацию учащихся.

Аудирование – еще один аспект языка, подлежащий нашему изучению. Мы уже упоминали, что в УМК «Spotlight» огромное значение отводится аудированию, что естественно для начального этапа обучения. Каждый урок подготовлен таким образом, что учащийся работает с аудиотекстами постоянно. Работа эта соответствует трем этапам, так, например, в уроке №15 учащимся предлагается вспомнить изученные ранее слова и спеть песенку с ними. Это дотекстовый этап, который готовит учащихся к прослушиванию, помогает спрогнозировать примерную тему высказывания и готовит речевой слух к восприятию информации, на самом этапе

прослушивания учащимся предлагают прослушать небольшой диалог о волшебном острове, а на послетекстовом предлагают поработать с диалогом и вставить недостающее слово.

Обучение чтению в начальной школе обучение чтению начинается со знакомством с буквами и их звуками на основе их частотности, одновременно с этим происходит процесс по увеличению единицы воспринимаемого текста. В УМК «Spotlight» обучение чтению начинается с изучения букв. Причем изучаются они согласно алфавиту, принцип частотности здесь не используется, как и транскрипции. После букв дети изучают буквосочетания, неоднократно повторяя за диктором и закрепляя изученное чтением вслух слов, соответствующих их уровню. После ряда уроков учащиеся переходят к чтению небольших диалогов и коротких (до 5 предложений) текстов. На данном этапе задания на чтение встречаются повсеместно и так же, как и с аудированием, отрабатываются в течение трех этапов: дотекстовом, текстовом и послетекстовом. В дотекстовом они изучают слова, которые им встретятся позже, затем в текстовом этапе непосредственно читают текст, в после работают над ним: например, в уроке №13 учащиеся изучают слова, связанные с погодными условиями, потом читают историю о приключениях на борту корабля, где погода внезапно изменилась, а после выполняют задание «закончи предложения», которые подразумевают анализ прочитанного.

Обучение говорению предусматривает как обучение монологической речи, так и диалогической. Путей обучения монологу два: «сверху вниз» (предполагает формирование монологических умений с опорой на текст) и «снизу вверх» (предполагает развитие навыков без опоры на текст, строя свое высказывание на теме урока или обсуждаемого вопроса) [3, с.175-176]. В УМК «Spotlight» обучение монологической речи происходит «сверху вниз», что характерно для начального этапа обучения. Учащемуся предлагается шаблон или план рассказа и задание «рассказать о себе», «описать картинку» и другие. Кроме того, подобные задания достаточно частые и встречаются в каждом уроке, ведь подход ученика – коммуникативный, а следовательно, главная цель – выход на речевое высказывание.

Говоря о диалогических высказываниях, существует так же два пути обучения диалогу: «сверху вниз» (с диалогом-образцом) и «снизу вверх» (без исходного диалога-образца) [3, с.180-181]. Как правило, заданий на создание диалогического высказываний в УМК «Spotlight» достаточно много по той же причине, что и в случае с монологами: все подобные задания ставят перед собой коммуникативную задачу и используют путь «сверху вниз». Каждый диалог имеет образец, который помогает учащимся выстраивать свое высказывание, однако, как правило, это стандартные (типовые диалоги).

Проанализировав ведущие подходы к обучению иностранному языку в УМК «Spotlight», мы можем перейти и к отдельному анализу модуля «Activities», который →представляет собой дополнительный раздел-приложение к пяти обязательным модулям учебника «Spotlight» за 2-ой класс. Цель данного модуля – расширить и закрепить пройденный в предыдущих параграфах материал.

Модуль «Activities» способствует закреплению лексического и грамматического материала, в нем присутствуют задания на чтение и письмо. Задания объединены между собой единой историей о приключениях Городской мышки «Town Mouse» и Деревенской мышки «Country Mouse». Согласно фрагментам текста, представленным перед началом раздела «Activities», Деревенская мышка приглашает Городскую отобедать у себя дома, однако на столе представлены те продукты, которые Городская мышка есть не привыкла: хлеб, сыр и мед, из-за чего последняя зовет своего друга на обед к себе в город, но город не нравится уже Деревенской мышке: в нем очень много собак и шума, а потому она возвращается к себе в деревню, где наслаждается жизнью с друзьями-насекомыми и лягушками. Данные тексты представлены в

стихотворной форме с использованием слов, изученных в предыдущих разделах, что позволяет ученикам закрепить и повторить пройденный материал. Тексты сопровождаются также большими яркими картинками с изображением двух героев и основных моментов сюжета для более успешного и эффективного понимания текста через наглядность.

Как было отмечено ранее, данные разделы содержат задания на отработку различных аспектов языка: лексики, грамматики, чтения, фонетики и письма.

Лексические упражнения представлены в каждом разделе «Activities» (в учебнике их всего 4, по 2 в каждой части). Учащимся предлагается соединить графическую форму слова с изображением, которое это слово описывает. Метод «наглядности», применяемый в данном случае, является универсальным средством обучения, способствующим эффективному усвоению и запоминанию материала. Под наглядностью понимаются любые материалы, входящие в состав аудиовизуальных средств обучения: это могут быть предметы, олицетворяющие слово, звуки, жесты и, как в данном рассматриваемом случае – картинки. Картинки позволяют активизировать внимание учащихся, ведь выступают в качестве раздражителя, а потому и подключают произвольное внимание ребенка. Кроме того, наглядные образы обладают большей силой при активизации внимания учащихся, чем вербальные средства и иногда могут выступать в качестве одного из средств повышения мотивации учащегося к обучению.

Еще одним заданием на отработку лексического материала в модуле «Activities» является упражнение «Заполни пропуски, используя слова из рамки выше или изображения, которые эти слова обозначают». Учащимся предлагается посмотреть на картинку и описать комнату персонажа или самого героя, шаблон, в который нужно подставить верные слова уже прилагается. В шаблоне приведены простые, но важные грамматические обороты, уже знакомые учащемуся, но требующие постоянного внимания, например: *there is/there are, have/has got, this is* и др. То есть задание с яркой лексической направленностью также может выступать эффективным упражнением для повторения грамматических тем, что, безусловно, является преимуществом.

Продолжая анализ грамматических упражнений, в модуле «Activities» они представлены не так часто: в учебнике среди прочих упражнений, представлено только одно, направленное на отработку грамматических навыков. Это задание на предлоги *under/on/in/near*, которое сопровождается визуальной наглядностью. Учащимся предлагается, посмотрев на картинку, сделать вывод о том, какой предлог нужно использовать в предложении, которое уже заранее прописано.

В ходе теоретического анализа учебника нами ранее были сделаны выводы о том, что УМК «Spotlight» опирается на прямой и коммуникативный методы, из-за чего в данном учебнике нет упора на грамматику. Грамматический материал представлен в формате шаблонов-заготовок, необходимых для обучения ребенка умению говорить на английском языке. Плохо ли это? В начальных классах, особенно на первом году обучения, подобный подход позволяет учащемуся заговорить с первых уроков, что может повлиять и на уровень мотивации в изучении языка и на процесс обучения в целом.

Так как модуль «Activities» основан на коротких историях о жизни двух мышек, то заданий на чтение здесь большое множество. Учащимся предлагается не только прочитать текст вслух (что позволяет отработать и фонетические навыки: ударение в словах, интонация и другие аспекты) и про себя несколько раз, но и выполнить ряд заданий на оценку уровня понимания текста: учащимся предлагается и рассказать о доме и вкусовых предпочтениях каждой мышки, и рассказать о месте их проживания, и даже написать письмо от одного героя другому.

Затронув тему письма, нам кажется важным упомянуть о том, что такой важный аспект английского языка авторы учебника не опускают. Как уже было отмечено ранее, учащимся

предлагается написать письмо герою истории, выписать, что любит каждый персонаж и даже рассказать о своем месте проживания. Перечисленные нами задания позволяют отработать не только графические навыки, но также и навыки построения текста, в частности – письма. Безусловно, это также активизирует грамматические навыки учащегося.

Чем же модуль «Activities» отличается от прочих? Ответ кроется в названии: «Activities» с англ. «Активности, мероприятия». В ходе работы над данным разделом учащийся не только знакомится с героями, но и взаимодействует с ними: он пишет им письма, придумывает и рисует комнаты в их домах, придумывает табличку для своего дома и рассказывает об этом. Подобная форма проведения занятий позволяет учащемуся воспринимать выполнение заданий в качестве игры, что значительно влияет на уровень его мотивации в изучении предмета. Кроме того, подобные задания в интерактивной форме создают благоприятную атмосферу на уроке, превращая занятие в необычное событие, способствует общению на иностранном языке и снятию эмоционального напряжения.

Литература

1. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях. // Просвещение URL: <https://prosv.ru/> (дата обращения: 25.02.2024).
2. Быкова Н.И., Дулли Дж., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. 2 класс. В 2-ух частях. - 15-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. - 150 с.
3. Девдариани, Н. В. Занятия в иностранной аудитории: нетипичные формы организации и проведения / Н. В. Девдариани, Л. П. Ястребова // Язык. Образование. Культура : Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической электронной конференции с международным участием, посвященной 82-летию КГМУ, Курск, 24–29 апреля 2017 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017. – С. 96-98. – EDN ZVEOVJ.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2002. - 241 с.
5. Гусевская Н.Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2013. №6 (53).
6. Исаев Н.Г. Методы обучения иностранным языкам // Вестник науки. 2023. №1 (58).
7. Кашина Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка. Самара: Изд-во Универс-групп, 2006. 75 с.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

Демел В.Ш.

Научный руководитель – Снегирева Л.В.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

Дистанционное образование стало ключевым фактором современного образовательного процесса. В статье мы рассмотрим преимущества и недостатки дистанционного образования в глазах студента медицинского вуза.

Дистанционное образование – это образовательный процесс, в котором студенты изучают учебный материал вне традиционной учебной среды, обычно через интернет. С появлением

современных технологий дистанционное образование становится все более популярным и доступным. Дистанционное обучение в медицинском вузе расширяет свои границы, открывая возможность использования всего спектра современных информационных технологий в учебной деятельности студента. Дистанционное обучение обозначило необходимость изменения методических подходов к обучению в медицинском вузе, содержания и структуры учебного контента, а также отношения студенчества к системе приобретения знаний. Дистанционное обучение в медицинском университете используется чаще всего в гибридном формате, что позволяет использовать сильные стороны указанного вида обучения и нивелировать его недостатки. Являясь учащимся медицинского вуза, я постараюсь опереться на свой личный опыт получения знаний по клиническим и теоретическим дисциплинам для того, чтобы сформулировать субъективное мнение о преимуществах и недостатках дистанционного обучения. Начну с сильных сторон дистанционного обучения в медицинском вузе.

На мой взгляд, первым и наиболее значительным преимуществом дистанционного образования является его гибкость. Студенты медицинского вуза могут изучать материал в удобное для себя время и в удобной для них обстановке. Это особенно полезно для тех, кто работает или занимается другими обязанностями, и не имеет возможности посещать традиционные учебные занятия в университете. Например, совмещает учебу в медицинском вузе с работой в поликлинике или отделении стационара, получая необходимый опыт клинической работы. Дистанционное обучение позволяет учащемуся медицинского вуза выстраивать учебную деятельность с учетом собственных биологических ритмов, выбирая время наиболее эффективного усвоения образовательного контента по учебной дисциплине. Лично для меня предпочтительным временем для образовательной деятельности является вечернее или ночное время.

Гибкость дистанционного обучения в медицинском университете, на мой взгляд, является далеко не единственным его преимуществом. Другим не менее значимым достоинством дистанционного образования является доступ к широкому спектру курсов и учебных материалов, профессиональных баз данных, образовательных платформ, учебных и методических материалов. Студенты медицинского вуза могут изучать предметы, которые им интересны, даже если в местном учебном заведении таких предметов нет. Благодаря дистанционному образованию студенты могут расширить свои знания и навыки, выбрав из обширного каталога курсов нужный именно им. Дистанционное обучение обеспечивает возможность дополнять изучаемые в медицинском университете курсы дисциплинами по выбору, лекциями по выбранной тематике ученых России и зарубежья, ликвидировать имеющиеся пробелы в базе знаний, осуществлять эффективную подготовку к учебным занятиям и тематическому контролю знаний по академическим дисциплинам.

Однако, дистанционное обучение в медицинском вузе, на наш взгляд не лишено недостатков. Например, несовершенством дистанционного образования является отсутствие прямого контакта с преподавателями и однокурсниками. Для некоторых студентов медицинского вуза важно общение и обратная связь с другими людьми, чтобы эффективно учиться и развиваться. В дистанционном обучении этот аспект исчезает, что может сказаться на качестве образования. Следующим недостатком дистанционного обучения в медицинском вузе является вопрос отбора качественного контента либо курса самим учащимся. Очевидно, учащемуся сложно самостоятельно разобраться с многообразием представленной на просторах интернета информацией, ее структуризацией. Некачественный учебный контент способен исказить научную картину по изучаемой дисциплине. Несоответствие форм и методов обучения поставленной цели формирования общепрофессиональных компетенций нарушает, а часто дестабилизирует темп

продвижения студента к овладению знаниевым компонентом, снижает эффективность образовательного процесса в целом.

В качестве заключения считаю необходимым сказать о том, что дистанционное образование в медицинском вузе имеет как свои неоспоримые преимущества, так и существенные недостатки. На мой взгляд, для разных людей и обстоятельств оно может быть как очень полезным, так и крайне неэффективным способом обучения. Считаю, что в медицинском вузе важно выбрать подходящий формат образования, который соответствует потребностям студентов и целям, поставленным перед учащимися.

Литература

1. Снегирева, Л. В. Возможности электронного обучения в реализации практико-ориентированного подхода в высшем профессиональном образовании / Л. В. Снегирева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 3(36). – С. 260-263. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0065.
2. Снегирева, Л. В. Оценка эффективности формирования математической компетентности как структурного компонента профессиональной компетентности студентов факультета клинической психологии на различных этапах обучения в медицинском вузе / Л. В. Снегирева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 5-2. – С. 322-325.
3. Снегирева, Л. В. Субъективный показатель адаптированности студентов к образовательной среде вуза в изучении динамики процесса адаптации / Л. В. Снегирева, С. А. Тарасова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 2(35). – С. 161-163. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1002-0041.
4. Снегирева, Л. В. Формирование основных структурных компонентов математической компетентности студентов медицинского вуза в процессе электронного обучения / Л. В. Снегирева // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-2. – С. 363-367.
5. Снегирева, Л. В. Электронное обучение в билингвальной среде медицинского вуза / Л. В. Снегирева // Современное образование. – 2016. – № 3. – С. 101-108. – DOI 10.7256/2409-8736.2016.3.20264.
6. Снегирева, Л. В. Электронное обучение в формировании математических способностей студентов медицинского вуза / Л. В. Снегирева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 219.

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Демина М.В.

Вятский государственный университет (Киров, Российская Федерация)

Мировая общественная ситуация в 2020-х годах демонстрирует выход сложной социально-биологической системы человечества из равновесия; дальнейший её путь – погружение в хаос до тех пор, пока не будет сформирован новый баланс социальных сил. Базисная причина этого процесса заключена в разнице подходов к человеку, которые не ограничены географией одной страны или материка. Столкновение за принцип формирования социума будущего происходит именно между выразителями двух противоположных идеологем.

Основная мысль первого подхода: движение общества вперед – это исключительно технологический прогресс. Ядро этой идеи кроется в понимании технологии, её появлении и усовершенствования, как центра, вокруг которого строится и развивается человечество. Выход технологии на первый план закономерно приводит к оттеснению человека на второй. Он начинает функционировать только в качестве вспомогательного элемента технологической цепи. При этом усовершенствование технологии делает человека всё менее нужным. Данный процесс способствует складыванию «замкнутого круга»: изначальная цель технологии в широком смысле – переустройство материального, физического мира под определенные запросы и потребности человека-потребителя – противоречит итоговому результату, и технология перестает быть гуманной.

Обществу, избравшему себе этот путь развития, становятся неинтересны мысли, дела, чувства, верования, идеалы человека, индивид может стать кем угодно, так как четких границ не существует. При таком подходе пропадает гуманность, понятие «человеческого» перестает играть роль. Эта мысль не нова, она звучит у Ф. Достоевского в «Братьях Карамазовых» – если Бога нет, то все позволено. Отсутствие Бога порождает отсутствие идеала, значит, не на кого равняться, можно быть любым.

Второй подход – гуманистический – считает самым главным именно то, как трансформируется и развивается человек. Фиксация изменений требует определяющей их системы – системы ценностей. Точка отсчета – некий идеал, преобразованный постулат «Бог есть», значит, быть кем угодно уже не получится, стремление к «образу и подобию» определяет человеческое в индивиде.

Два пути, по которым параллельно идет сейчас человечество, расходятся все сильнее, однако наступит время прямого столкновения: вопрос не в том, каким будет человек, а в том, будет ли он вообще существовать как биологический вид.

Повсеместное внедрение технологий (в широком смысле) приводит к кризису гуманитарных наук [4]. Они обвиняются в том, что не несут в себе практической пользы, оторваны от современности, прогресса, а их освоение не гарантирует трудоустройство.

В США в 2010 году только полпроцента всех средств, выделенных на научные исследования, предназначалось для гуманитарных дисциплин. Известный «американский философ и правовед Марта Нуссбаум пишет в книге «Не для прибыли. Зачем демократии нужны гуманитарные науки»: “Практически во всех странах мира в начальной и средней школе, в колледжах и университетах сокращается объем изучаемых гуманитарных наук и различных видов искусства. Политики считают эту область знаний бессмысленным и ненужным излишеством; в эпоху, когда ради сохранения конкурентоспособности на мировом рынке государства обязаны избавляться от всего ненужного, эти знания быстро теряют свои позиции в учебных программах, а заодно в умах и сердцах родителей и детей”» [4, с. 11-12].

Это явление усиливается тем, что под влияние технологизации гуманитарные науки перестают быть способом самосознания и самотворения человечества. В таком случае человек и общество теряют смысл своего существования в истории, культуре, технике, в процессе общения – прослеживается обратная пропорциональность между смыслом коммуникации и количеством средств её осуществления. Любые технологические новшества не способны самостоятельно определить гуманистические цели и смыслы того, что они производят.

Человеку свойственно пытаться прогнозировать будущее в надежде предвидеть свою судьбу. Стремление подготовиться к грядущим угрозам заставляет мыслителей и писателей проникать в завтрашний день. Книга – универсальный помощник человека в поиске выхода из

кризиса, обеспечения жизнедеятельности и продолжении поступательного развития цивилизации [5, с. 201].

Общественное противостояние переходит в интеллектуальную сферу, это отражается в промышленности и технологизации, в культуре. Ввиду этого чтение рассматривается не только как просвещение, но и акт, необходимый для формирования мозга будущих поколений, готовых к вызовам современности [6].

Буквально с Античности человечество убеждается в большой полезности книги и чтения: Библия, Коран, летописи, крупные философы, ученые, писатели – все наделяли книгу практически божественной силой, всеведением и мудростью.

Умберто Эко подчеркивает: «Влияя на формирование языка, литература создает национальную идентичность и общность. Представим, чем бы была греческая цивилизация без Гомера, немецкий народ без лютеранского перевода Библии, русский язык без Пушкина, Индия без “Махабхараты”. Можно смело утверждать: история, язык, литература, книги – профилактика от перерождения нации, фактор её интеллектуального развития, важнейший инструмент наполнения общества гуманизмом» [3, с. 12].

Марианна Вулф, нейробиолог и автор книги «Пруст и кальмар. Нейробиология чтения», утверждает, что «...цель чтения состоит в выходе за рамки идей автора в область мыслей всё в большей мере автономных, трансформирующихся и в конечном итоге независимых от написанного текста. С первых неуверенных попыток расшифровать буквы опят чтения ценен не столько сам по себе, сколько в качестве лучшего средства к изменению сознания, а также – и в буквальном, и в переносном смысле – к изменённому мозгу» [1]. В процессе чтения мозг человека меняется физиологически и интеллектуально: преодоление трудностей обучения чтению закладывает основы личности, верности её мышления.

Поэтому можно сделать вывод: обязательное обучение чтению, знакомство с письменными источниками разной сложности – подарок гуманного общества для детей и абсолютно необходимый процесс формирования мозга для его полноценной дальнейшей жизни.

Большинством управленцев движут зачастую завышенные ожидания от повсеместного внедрения цифровизации и искусственного интеллекта. По большому же счету, искусственного интеллекта нет вовсе – есть интеллект человека, заключённый в любой механизм или электронную систему. Конечно, техника не будет управлять людьми, однако явных и скрытых опасностей она несет в себе достаточно. Но как же быть в обществе, которое нацелилось на технологический прогресс и переходит на мультимедийное восприятие информации? Как и чему учить детей, и учить ли вообще?

Вулф особо подчеркивает, каждый ребенок индивидуально проделывает огромную работу по «реорганизации» собственного мозга, чтобы овладеть навыком чтения. Поэтому крайне важно сформировать соответствующую образовательную среду.

Интернет смог связать любые точки мира: увеличение информационных потоков привело к изменению и расширению способов общения жителей планеты. При этом повсеместное внедрение интернет-технологий привело к запуску немалого количества негативных процессов, коснувшихся будущего любой нации – детей и подростков.

Растет зависимость от смартфонов, видеоигр, прогрессирует «клиповое мышление», то есть укорачивается время произвольного внимания, подростки попадают в дофаминовую «яму», то есть не могут получать удовольствие, не сопряженное с потреблением мультимедийного контента. Это приводит к тому, что дети разучиваются читать, писать и – главное – критически мыслить.

Процесс ускоряется объективными причинами: дистанционное обучение в период карантина, мировая цифровизация, возможность получить доступ ко многим образовательным материалам только в электронном виде.

Деградация образного и вербально-логического мышления выражается не только в неграмотной устной и письменной речи, но и отсутствии произвольного поведения как такового [3]. Электронная среда формирует не эрудированную личность со взглядом на смысл жизни, а субъекта навязываемой активности, так как «смыслообразование и целеполагание подменяются чужими оценками текущих событий» [2, с. 6].

Примеры деформации сознания и самосознания детей и подростков наблюдаются всё чаще. Наиболее ярко демонстрирует сложившуюся ситуацию увеличение количества школьных терактов: мотивом всех стрелков становится ненависть ко всему миру. Только образовательная среда способна поменять эту тенденцию, так как именно школа создает ту область общественной жизни, в которой формируется целенаправленная и соотносящаяся с ценностными установками активность ученика.

Гордостью любой области общественной жизни – экономики, политики, культуры, литературы, техники и информатики – становятся личности, которые достигли профессиональных высот с помощью труда, воли, способностей и, естественно, книг. Целью любого государства для создания гармонично развивающегося общества должно стать формирование таких людей.

В 2013-2024 годах президент РФ В.В. Путин лично участвовал в защите гуманистики: регулярно встречался с писателями, издателями, переводчиками, учителями-словесниками, деятелями науки и культуры. Развитие книги, чтения, литературы рассматривается как основной фактор сохранения национальной идентичности, как духовный фундамент государственной безопасности России [5, с. 306].

Современный интеллектуальный уровень культуры есть результат развития мозга человека с помощью постижения письменности, чтения книг. Этот великий процесс неостановим. Воспитательный процесс, время, потраченное на беседу с каждым ребенком, чтение с ним – бесценная составная часть формирования гуманистического общества, в котором человек – главная ценность.

Литература

1. Вулф, М. Пруст и кальмар: Нейробиология чтения / Марианна Вулф ; [пер. с англ. Е. Ю. Мягковой]. – Москва : КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2020. – 384 с.
2. Черемошкина, Л. В. Цифровой ребенок // Литературная газета. – 2021. – № 45 (6808). – С. 6.
3. Девдариани, Н. В. Понимание человека, его образования и перспектив развития с точки зрения антропологических идей глубинной психологии / Н. В. Девдариани // Проблемы интеграции образовательных систем России и Беларуси в гуманитарном хронотопе постсоветского пространства : сборник научных статей, Курск, 01 октября 2015 года / Ответственный редактор Е.И. Боев; Юго-Западный государственный университет. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2015. – С. 59-70.
4. Эко, У. О литературе: эссе / Умберто Эко. – Москва : АСТ: Corpus, 2015. – 416 с.
5. Эпштейн, М. Н. Будущее гуманитарных наук: Техногуманизм, креаторика, эротология, электронная филология и другие науки XXI века / Михаил Эпштейн. – Москва : Группа Компаний «РИПОЛ классик» / «Панглосс», 2019. – 239 с.
6. Юркин, В. Ф. Книга и время. Судьба и проблемы книги глазами издателя / Валентин Юркин. – Москва : Молодая гвардия, 2021. – 431 с.

7. Юркин, В. Ф. Книга как залог спасения нации // Литературная газета. – 2021. – № 26 (6791). – С. 6-7.

СЕМЬЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Дербень Е.А.

Научный руководитель - Гусева А.С.

**Сибирский государственный университет науки и технологий им. ак. М.Ф. Решетнева
(Красноярск, Российская Федерация)**

Человек, рождаясь в семье, становится, так или иначе, частью этой ячейки общества. Дальнейшее его развитие, как личности в корне зависит от его воспитания, полученного в конкретной семье. И естественно то, как именно он будет развиваться будет зависеть от факторов внутри семьи. Хобби, полученные с ранних лет навыки, привычки могут влиять не только на настроение ребенка, но и на здоровье, собственный характер. Ребенок берет пример с тех, кто его окружает, опирается на опыт старших, играет с близкими, пока не вырастет, тесное общение формирует будущую индивидуальность. На здоровье и характер зрелого человека также влияет то, с кем он находится в доверительных отношениях. Давайте же рассмотрим, как именно может влиять семья на человека, не только с детства, но и с момента создания своей семьи.

Причин создать семью может быть очень много, и у всех они различны. Статистика в последние десятилетия показывает, что в развитых странах институт семьи становится очень шатким, и неудивительно. В современном мире, где хватает проблем и на одного человека, особенно ментальных, не хочется переживать из-за того, что брак может развалиться, что придется переживать бессонные ночи с ребенком. Люди стали придирчивее к своим вторым половинкам, не только из-за своей гордости, но и из-за того, что хотели бы избежать дальнейших возможных плохих концовок в будущем семьи, возможных будущих стрессов, которые могут добавиться к нелегкой современной рутине. Создание семьи - это очень непростое и ответственное дело. Люди выбирают жизнь с меньшим стрессом. Неудивительно, что в современности семье предпочитают карьерный рост и отсутствие обязанностей, и что ученые стали внимательнее изучать влияние и роль семьи в жизни каждого. Взглянем на статистику, собранную в статье В. В. Подакиной «Моя семья – Мое здоровье?»[1]:

1) С 1980 по 2016 года количество людей в возрастной категории 45-50 лет, которые живут без семей, выросло вдвое: от 20% в 1980 году, до 43% в 2016 году.

2) В России распадается практически половина заключенных браков, при этом 50% из них на первом же году совместной жизни с партнером.

3) Женщины живут в среднем дольше, чем мужчины. Замужние — только на 2-3 года, между тем, как одинокие, вдовы и разведенные — на 13 лет дольше. Однако эта статистика может вызвать разногласия, ведь мужчины женятся чаще всего на женщинах младше, чем они, и из-за разницы в продолжительности жизни вдов больше, чем вдовцов. Это не может не влиять на показатели и не указывает на пользу одиночества.

4) Если отношения в браке плохие, часто бывают ссоры, у обоих супругов в два раза увеличивается риск развития диабета II типа, и значительно растет вероятность проблем с сосудами и сердцем.

Несмотря на такие ужасающие показатели, в статье приведены и положительные факты:

1) мужчины, находящиеся в браке, живут в среднем на 7 лет больше, чем холостяки, разведенные и вдовцы. Женатые значительно в большей мере склонны к ожирению. Но по статистике, женатый мужчина с избыточным весом в среднем живет на 3 года дольше, чем спортивный холостяк.

2) У людей, вступивших в благополучный брак без стрессов и насилия, на 15% меньше шансов покинуть этот мир преждевременно.

Какой же вывод можно сделать из этих данных? Если хорошо поразмыслить – на здоровье человека влияет не столько само присутствие брака, сколько его качество, насколько хороши отношения между супругами и их детьми, каков климат внутри семьи. Если семья служит источником стресса для одного или обоих супругов, а особенно детей, то пользы от такого брака не будет, и более того, здоровье даже может ухудшиться. Возможно, именно поэтому свободные женщины живут намного лучше и дольше, чем если бы те, кто находились в замужестве. Женщины намного эмоциональнее мужчин, тем более что многие обязанности в семье возлагаются именно на женщину: уход за ребенком, уборки, готовка пищи. Одиночество же вредит, когда оно воспринимается как нечто ужасное, как трагедия, это, конечно же зависит от самого человека и его принципов. Люди по природе своей очень социальные существа, несомненно, им нужны надежные социальные связи для того, чтобы, все же, хорошо жить, чувствовать себя комфортно. Поэтому для понимания общей картины, стоит перечислить хорошие стороны благополучных браков:

1) Женатые мужчины ведут более упорядоченный и спокойный образ жизни. Подавляющее их большинство лучше питаются, что снижает вероятность появления таких болезней желудочно-кишечного тракта, как гастрита, язвы желудка.

2) Женатые меньше пьют и курят, могут больше расслабиться. Они не подвержены инфаркту миокарда, инсульту, меньше встречаются проблемы с давлением, по сравнению с холостыми людьми. Холостяки же на 32% больше подвержены, например, тому же инсульту и болезни Альцгеймера.

3) У холостяков на 40% чаще развивается простатит и появляются проблемы с потенцией, чем у женатых.

4) Женатые мужчины намного ответственнее относятся к своему здоровью, чем те, кто свободен. Они чаще навещают врачей, проходят диспансеризацию.

5) Отцы в семьях вдвое меньше болеют ангиной, чем те, кто не состоит в браке.

В этой же статье приведены очень показательные примеры из жизни пациентов. А в самом конце есть комментарий эксперта, психолога, доктора по социологии и семейного консультанта Брайана Герарда, который подтверждает вышесказанное. Гармоничный брак с пониманием и любовью – залог здоровья всей семьи, тем более ее супругов.

Здоровье детей также зависит от настроений внутри семьи, атмосферы, в которой они будут расти. Но не только это может влиять на взросление ребенка. В Международном журнале прикладных и фундаментальных исследований была опубликована статья «Состояние здоровья детей в зависимости от условий и образа жизни семьи (обзор литературы)» [2]. Исследование Д. Ю. Лебедева в этой статье смогло получить социально-гигиенический портрет бедной сельской семьи, которая воспитывает детей. Основными его признаками было: низкое образование родителей, занятие малоквалифицированным трудом, жизнь в малоустроенном доме, неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, незарегистрированные браки или неполные семьи, частые конфликты и низкая медицинская помощь. В статье приведена статистика – у 50% детей из бедных семей в показателях физ. развития наблюдалось отставание от нормы, а более 30,1% детей имели какую-либо хроническую патологию. По статистике же Т. В. Яковлевой с

соавторами в структурах заболеваемости по обращению детей дошкольного возраста из бедных семей на первых местах находились болезни дыхательных органов, на вторых – болезни костно-мышечной системы, в остальных случаях были обнаружены болезни системы кровообращения и эндокринной системы, нарушение обмена веществ. У мальчиков чаще регистрировался дефицит массы тела или низкий рост при нормальной массе тела. В исследовании установлено, что большинство детей из бедных семей не готовы к школьному обучению, более 30% детей имели хроническую патологию, более 50% имели морфофункциональное нарушение, а также они зачастую не способны к нормальному социальному поведению. Как только бедная семья начинает финансово стабилизироваться, зарабатывать больше, поведение детей начинает укладываться в рамки общественных норм.

Как мы говорили чуть выше, благополучие семьи и устойчивость семейных отношений зависит от взаимопонимания и хороших отношений между супругами и их благополучного отношениями с детьми. Исследование о здоровье детей говорит, что признаками хорошей, гармоничной семьи являются такие признаки, как: всестороннее развитие индивидуумов семьи, высокая доброжелательность требовательность друг к другу, гордость за принадлежность к данной семье, ответственность и сплоченность членов семьи, чувство защищенности и удовлетворенности, стремление всех членов семьи к проведению свободного времени в семейном кругу, общение на взаимноинтересные темы, а также помощь друг другу в работе по дому. Только 13% детей из бедных семей воспитывается в подобной обстановке, у 28,3% был установлен плохой психологический климат. Эксперты ВОЗ однозначно показали, что у детей, страдающих от нехватки внимания и общения со взрослыми или их враждебного настроения к ним, выявляются нарушения в психике. Только 3,2% детей в бедных семьях являлись желанными. Негативными факторами неполных семей являются практически те же факторы, что и в бедных семьях, но к ним прибавляются низкая самооценка, низкая мотивация к обучению детей, несоблюдение гигиены, неполноценное питание. Основные медицинские факторы риска, определяющие здоровье детей из подобных семей – наличие пороков развития и сочетаний патологии с раннего возраста, наследственная отягощенность (генетический груз, возможные мутации, накопленные в процессе эволюции), осложнение родов, беременности, негармоничного физического развития. В группу же высокого риска отнесены дети из неполных семей, которые имеют плохую адаптацию к обществу, низкие компенсаторно-резервные возможности в итоге тревожности, раздражительности и высокой утомляемости, слабое или негармоничное развитие тела. Исследование М. А. Пуниной в этой статье показало, что 66,9% неполных семей питаются нерегулярно, в пищевом рационе преобладают хлебобулочные и макаронные изделия, малое количество овощей и фруктов. Зачастую из-за того, что в неполных семьях трудится только один родитель, ему приходится работать сверхурочно, на двух или трех работах, чтобы обеспечить хорошую жизнь и себе и детям. Из-за этого он уделяет очень мало времени своему чаду, из-за чего очень вероятно развитие психологических отклонений и у родителя, и у ребенка. В структуре заболеваний таких семей наблюдаются формирование хронических заболеваний в 1,5 раза больше, чем у детей из полных семей, преобладание болезней сердечно-сосудистой системы 30%, 26% заболевания желудочно-кишечного тракта, 25% центральной нервной системы, 20% костно-мышечной системы. Удельный вес детей с 3 группой здоровья в неполных семьях в 1,4 раза больше, чем в полноценных.

Однако не только в бедных и неполных семьях происходит подобный разлад. Многодетные полные семьи в России тоже переживают не лучшие времена, имея материальные затруднения, неудовлетворительные жилищные условия. Во многих таких многодетных семьях наблюдаются проблемы детей с общением со своими сверстниками. Потребление алкоголя в

малообеспеченных семьях примерно в 2-3% случаев, по исследованию М. А. Пуниной и Д. Ю. Лебедева, составляет несколько раз в неделю. Россия также одна из самых курящих стран в мире, у нас 60% курящих мужчин и почти 10% курящих женщин. Курящих матерей из бедных матерей примерно 43% к 15% курящих из богатых семей. По исследованию более 33% матерей выкуривали более 10 сигарет в день, больше 25% взрослых курили в присутствии ребенка. Однако, несмотря на такую статистику, 4% школьников из бедных семей и 3% из богатых в той или иной мере сами приобщаются к курению.

Исследования, которые проводились в области охраны здоровья детей, показали нам не только то, как может повлиять социальное благополучие семьи на здоровье ее членов, но и то, как семейный климат, взаимоотношения внутри, могут повлиять на то же самое. Важно понимать, что постоянный стресс вызывает расстройства не только психики, но и в целом, возможно, всего организма. Дети берут пример со взрослых, какие взрослые – такие и дети. Часто роль семьи в здоровье играет взаимопонимание и любовь, а также взаимоуважение, помощь друг другу, это не часто встретишь в семьях с плохим материальным положением, однако оно возможно. В книге Гэри Чепмена «Пять языков любви» [3] достаточно доходчиво разъясняется, как поладить со своими близкими, найти с ними общий язык, даже если любовь от них чувствуется слабо или угасает. Подобных книг предостаточно, в том числе и художественной литературы, которая учит нормам и порядкам общества. Вопрос заключается лишь в том, сможем ли мы донести до многих те мысли, что написаны в этих самых книгах, захотят ли они их прочесть или сами измениться ради семьи и собственного здоровья.

Литература

1. Подакина В.В. Моя семья – мое здоровье [Интернет ресурс]. Режим доступа: https://medaboutme-ru.turbopages.org/medaboutme.ru/s/articles/moya_semya_moe_zdorove/ (Дата обращения: 12.03.2024)
2. Девдариани, С. Б. Язык и культура: взаимосвязь понятий / С. Б. Девдариани // Мир глазами молодых. Студенческие чтения : Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции, Курск, 12 апреля 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 703-704.
3. Денисов А.П., Кун О.А., Денисова О.А., Филиппова Е.Д., Равдугина Т.Г., Банюшевич И.А. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ И ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЬИ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 10-2. – С. 236-240 [Интернет ресурс]. Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11895> (Дата обращения: 12.03.2024)
4. Чепмен Г. Пять языков любви [Интернет ресурс]. Режим доступа: https://old.mipt.ru/upload/medialibrary/87f/pyat_yazykov_lyubvi_11706-_1_.pdf?ysclid=lulcjda3zx699399625 (Дата обращения: 14.03.2024)

ПОДДЕРЖКА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБЩЕСТВА

Джха Н.К., Мазхар С.

Научный руководитель - Самуйлова Т.И.

**Белорусский государственный медицинский университет
(Минск, Республика Беларусь)**

Молодежь составляет наиболее критическую и важную часть трудовых ресурсов любой нации. Она представляют собой будущих лидеров, предпринимателей и работников, которые будут способствовать экономическому росту и развитию страны. Здоровье молодежи — это основа благополучия общества. Поведение, установленное в этот период, непосредственно влияет на проблемы взрослой жизни, такие как злоупотребление вредными веществами, уровень физической активности и психическое здоровье. В связи с возрастанием нагрузок на человека и изменением их характера как никогда актуальна необходимость пропагандировать здоровый образ жизни в молодежной среде.

В данной работе мы стремились исследовать различные аспекты здоровья молодежи и стратегии поощрения здорового образа жизни.

Организация Объединенных Наций предоставила следующие факты, которые могут помочь понять состояние здоровья молодежи и настоятельную необходимость в обсуждения этого вопроса [1].

- Более 1,8 миллиона молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет умирают ежегодно в основном от предотвратимых причин.

- Около 20% подростков испытывают проблему психического здоровья, наиболее часто депрессию или тревожность.

- Около 150 миллионов молодых людей курят.

- Ежегодно рождают около 16 миллионов девочек в возрасте от 15 до 19 лет (примерно 11% всех родов в мире).

- Начиная с 2008 года, люди, зараженные ВИЧ в возрасте от 15 до 24 лет, составляют около 40% взрослого населения мира.

Эти и многие другие факты заставляют серьезно задуматься о сохранении здоровья молодежи, так как от решения этих проблем зависит физическое, психическое, эмоциональное и социальное благополучие общества в целом. Существует множество подходов к укреплению здоровья молодых людей. Один из них заключается в снижении факторов риска для уменьшения заболеваемости и смертности на более поздних этапах жизни. Это включает в себя поощрение здорового образа жизни среди молодежи, такого как повышение осведомленности о негативных последствиях курения и употребления алкоголя, акцентирование значения безопасных сексуальных практик и подчеркивание важности психического благополучия.

Другой подход, цель которого заключается не только в снижении факторов риска, но и в укреплении устойчивости, сосредотачивается на всестороннем развитии молодежи. Норман Гармези, профессор психологии, известный благодаря своей работе в области психопатологии развития предложил “концепцию устойчивости” [2]. Устойчивость означает способность молодых людей преодолевать препятствия и невзгоды в своем окружении, позволяющие им удовлетворить требования подросткового возраста и развить компетенции, необходимые для успеха во взрослой жизни. По его мнению, устойчивые люди являются более гибкими. Устойчивость — это не черта, которая есть у некоторых и отсутствует у других, а, скорее, взаимодействие между индивидуумом и окружающей средой. Молодые люди не неуязвимы и не незыблемы: накопленный риск может победить самого устойчивого человека.

Можно назвать ключевые факторы, которые влияют на сохранение здоровья молодежи. Физическая активность играет важную роль в этом. Регулярные упражнения помогают поддерживать здоровый вес, облегчают возрастные изменения опорно-двигательного аппарата и снижают риск хронических заболеваний, таких как ожирение, диабет и сердечно-сосудистые заболевания. Более того, поощрение участия в спорте и активных занятиях на свежем воздухе способствует развитию социальных и командных навыков среди молодежи.

Сбалансированное питание необходимо для правильного роста и развития в молодом возрасте. Поощрение здоровых привычек в питании, включая потребление разнообразных фруктов, овощей, цельнозерновых продуктов, белков с низким содержанием жира, молочных продуктов, помогает удовлетворять потребности молодого организма в питательных веществах. Необходимо обучать молодежь рекомендуемому соотношению ежедневных макронутриентов в рационе питания. Согласно Всемирной организации здравоохранения приемлемый диапазон распределения макронутриентов (углеводов, белков и жиров) составляет 45-65%, 10-30%, 25-35% от общего энергопотребления соответственно для детей в возрасте от 4 до 18 лет.

Для общего благополучия психическое здоровье так же важно, если не более, как физическое. Подростковый возраст характеризуется значительными эмоциональными и психологическими изменениями. Риск увеличивается из-за опыта насилия, унижения, депрессии и бедности. Поддержка позитивного психического здоровья включает создание поддерживающих сред, предоставление доступа к его ресурсам и услугам. Школы могут внедрять комплексные программы образования в области психического здоровья, чтобы повысить осведомленность о распространенных проблемах, обучить стратегиям во избежание психических заболеваний. Кроме того, интеграция практик осознанности, методов релаксации и инициатив поддержки со стороны сверстников могут усилить эмоциональную устойчивость и навыки управления стрессом у молодежи.

Достаточный сон необходим для здоровья молодежи, поскольку он поддерживает когнитивные функции, эмоциональную регуляцию и физическое благополучие. Однако многие подростки сталкиваются с недостатком сна из-за учебных нагрузок, использования электронных устройств и нерегулярных режимов сна. Поощрение здоровых привычек сна включает в себя обучение молодежи важности установления стабильного режима сна, создания спокойной атмосферы и ограничения времени пользования мобильным телефоном или нахождения у экрана компьютера перед сном. Согласно данным Центра по профилактике и контролю заболеваний (ЦКЗ), люди в возрасте до 18 лет должны спать 8-10 часов в сутки, а люди старше 18 лет — не менее 7 часов[3].

Злоупотребление вредными веществами, включая зависимость, травмы и проблемы с психическим здоровьем, представляет существенные риски для здоровья молодежи. Согласно данным Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности примерно 50-80% молодых людей имеют психические заболевания и другие нарушения здоровья. Самыми распространенными психическими состояниями при употреблении наркотиков являются крупная депрессия и тревожность. Усилия по предотвращению этого зла должны сосредоточиться на повышении осведомленности об опасностях злоупотребления такими веществами, поощрении навыков отказа и предоставлении альтернативных активностей и методов расслабления. А также необходимо осуществлять партнерство с местными организациями, школами и правоохранительными органами путем целенаправленных вмешательств и просвещения о соблюдении законов о запрете потребления алкоголя и наркотиков.

Образование в области сексуального здоровья необходимо для поощрения здоровых отношений, предотвращения инфекций, передающихся половым путем (ИППП) и снижения нежелательных беременностей среди молодежи. Комплексные программы сексуального образования должны предоставлять точную информацию о пубертатном периоде, репродуктивной анатомии, контрацепции, профилактике ИППП. Более того, поощрение открытого общения между молодежью и доверенными взрослыми помогает решать проблемы и развенчивать мифы, связанные со здоровьем.

Таким образом, для продвижения здорового образа жизни среди молодежи необходимо предпринимать меры на индивидуальном, общественном и национальном уровнях:

- поощрение здорового образа жизни;
- улучшение доступа к медицинской помощи;
- образование и осведомленность;
- поддержка психического здоровья;
- повышение молодежного самоопределения: вовлечение молодежи в процессы принятия решений, касающиеся их здоровья и благополучия, включая стратегию и программы, непосредственно влияющие на проведение ЗОЖ;
- адресация социальных определителей здоровья: работа с основными социальными факторами, влияющими на здоровье молодежи, такими как бедность, неравенство, дискриминация и отсутствие доступа к образованию и возможностям занятости;
- сотрудничество и партнерство: содействие сотрудничеству между правительствами, неправительственными организациями, медицинскими учреждениями, школами, сообществами и самой молодежью для разработки и реализации эффективных инициатив по здоровью молодежи.

Литература

1. <https://social.un.org/youthyear/docs/who-youth-health.pdf>
2. Garmezy, Norman. «Resiliency and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty.» American behavioral scientist 34.4 (1991): 416-430
3. Watson NF, Badr MS, Belenky G, Bliwise DL, Buxton OM, Buysse D, Dinges DF, Gangwisch J, Grandner MA, Kushida C, Malhotra RK, Martin JL, Patel SR, Quan SF, Tasali E. Recommended amount of sleep for a healthy adult: a joint consensus statement of the American Academy of Sleep Medicine and Sleep Research Society. SLEEP 2015;38(6):843–844.

ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ – АЛЬТЕРНАТИВА, УЛУЧШАЮЩАЯ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

Димитрова А.

Научный руководитель - Сушкевич П.В.

**Белорусский государственный медицинский университет
(Минск, Республика Беларусь)**

В современном обществе активно пропагандируется здоровый образ жизни. Не только с рождения, а с момента зачатия и даже планирования ребенка родители беспокоятся о его здоровье. Так, планируя беременность, родители отказываются от вредных привычек: курения и употребления алкоголя, ведь самое главное на этапе зачатия – передача генетического материала. Никотин, содержащийся в сигаретах, как обычных, так и электронных, повреждает молекулы ДНК, увеличивая риск мутаций при делении клеток. Поэтому отказ от курения (и отца и матери) – первый вклад родителей в здоровое будущее ребенка. Между прочим, такое негативное отношение к курению было не всегда. В тридцатых годах прошлого столетия в США производители табачных изделий, напротив, советовали беременным женщинам курить, объясняя это успокаивающим действием продукта. Врачи никак не препятствовали беременным курящим женщинам, и даже если и задумывались о вреде курения, научных доказательств было недостаточно. Пожалуй, из этого примера можно сделать вывод, что если в наше время нам

активно советуют что-то, еще не прошедшее испытание временем, стоит хорошенько задуматься, насколько это безопасно.

Однако, даже если родители вели здоровый образ жизни, это еще не является гарантией хорошего самочувствия ребенка, важно после рождения малыша сохранить его здоровье. Наступает новый этап, и благополучие новорожденного снова в руках матери. Женщина одновременно следит и за собой, и за ребенком. С молоком матери ребенок получает все, что ему необходимо в его первые месяцы, поэтому мать корректирует свое питание так, чтобы оно содержало все питательные вещества, не содержало токсинов и аллергенов. Эмоциональное состояние женщины также очень важно, ведь находясь в стрессе, она рискует «потерять» молоко, а преждевременный переход на питательные смеси снижает иммунитет ребенка, который формируется именно благодаря антигенам, получаемым с молоком матери. В случае прекращения грудного вскармливания связь между матерью и ребенком также немного ослабевает, поскольку они проводят меньше времени друг с другом. Из-за этого ребенок может чувствовать тревогу, что негативно сказывается на нервной системе.

Когда ребенок подрастает, в большинстве случаев, родители хорошо следят за его состоянием: у него выстраивается режим сна, питания, он ведет активный образ жизни, проводит время на улице. Но уже на этом этапе у маленького человека могут сформироваться первые вредные привычки, например, злоупотребление сладким и чрезмерное использование электронных гаджетов. Сахар, содержащийся в сладостях, возбуждает нервную систему, становится причиной кариеса и может стать причиной детского ожирения. ВОЗ рекомендует не знакомить со сладким детей до 3 лет. Свет экранов мониторов или смартфонов вредит зрению. Современные родители все чаще занимают своего ребенка мультфильмами или занимательными видео, со временем это перерастает в зависимость, и уже возрастает не просто риск ухудшения работы зрительного аппарата, но риск эмоциональной нестабильности или нежелание ребенка проводить время за другими занятиями. В такой ситуации важно привить ребенку первые полезные привычки: прогулки на свежем воздухе, активные игры, игры интеллектуальные. При такой активности расходуется больше энергии, следовательно, процесс засыпания ускорится, улучшится и аппетит: намного проще накормить ребенка, если он действительно голоден.

С наступлением переходного возраста появляется все больше факторов риска. Некоторые дети находятся в конфликте с социумом, родителями – уходят в виртуальный мир, кто-то уже в этом возрасте пробует курить и пить алкогольные напитки. Донести до подростка в 21 веке, что такой образ жизни сказывается на здоровье, довольно сложно именно потому, что информации об этом очень много. О вреде курения предупреждают уже даже упаковки сигарет. В таких ситуациях можно попробовать заменить вредное на полезное. На просьбу подросток не отреагирует, на угрозы и запреты тоже, но можно предложить ему эксперимент – на 1 месяц сменить увлечения. Занятия спортом – первое, что может помочь, так как в процессе тренировки наш организм вырабатывает дофамин, ощущения во время и после занятий спортом сравнимы с ощущениями от любых других занятий, приносящих удовольствие, особенно если подросток склонен и к перееданию. Во время употребления вкусной пищи тоже вырабатывается дофамин, поэтому лучше, чтобы его источник приносил и другую пользу. Поиск нового увлечения также очень важен, поэтому стоит поискать сферу, в которой молодой человек может проявить себя. Когда у человека что-то хорошо получается, он также получает дозу дофамина, его эмоциональное состояние стабилизируется, он становится более устойчивым к стрессу.

Когда ребенок вырастает, о своем здоровье он заботится сам, пожалуй, повлиять он не может только экологический фактор. То, насколько человек действительно задумывается о своем образе жизни, может показать опрос. Людям разных возрастов задавали вопрос: «Считаете ли вы

свой образ жизни здоровым?». Они отвечали дважды, в начале и в конце опроса. Между ними были вопросы о компонентах здорового образа жизни, опрошенные должны были выделить основные компоненты (большинство выделили здоровый сон, питание и активный образ жизни) и оценить свое состояние по каждому из них. После оценки своего состояния некоторые из опрошенных, изначально считавших свой образ жизни здоровым, изменили свое мнение. Но как улучшить свое состояние человеку, который, на первый взгляд, делает все правильно: не курит, не употребляет алкоголь, ведет активный образ жизни?

Лучшим способом будет ввести в свой образ жизни так называемые полезные привычки. Те опрошенные, которые являлись студентами, отметили высокий уровень стресса и малоподвижный образ жизни. Физическую активность можно повысить, увеличив количество шагов в сутки. По рекомендациям ВОЗ норма для взрослого человека от 8000 до 10000 шагов в день. Добиться таких цифр, если студент передвигается лишь общественным транспортом и времени на тренировки у него нет, можно, выйдя на одну остановку раньше. Расстояние между двумя остановками составляет примерно 3500 шагов, а если такую процедуру проводить дважды в день, и по дороге в университет, и по дороге домой, мы почти добьемся желаемых цифр. Полезно будет отказаться от лифтов, подъем и спуск по лестнице заменит специальные упражнения на мышцы кора, квадрицепс бедра и икроножные мышцы. Спуск сам по себе представляет собой эксцентричные нагрузки, то есть задействованные мышцы не только напрягаются, но и растягиваются, что предотвращает их дальнейшие спазмы. Если ускорить темп подъема и спуска, можно всерьез говорить о кардионагрузке.

Снизить уровень стресса намного сложнее, чем увеличить физическую нагрузку и даже изменить пищевое поведение. Возникает риск снизить его за счет курения или злоупотребления алкоголем, поэтому нужно искать здоровую альтернативу. Обогащение головного мозга кислородом – прекрасная возможность. Систематические прогулки на свежем воздухе даже до 30 минут, особенно с друзьями или с домашним питомцем, снижают стресс еще и благодаря выработке эндорфинов. Во время таких прогулок счет не идет на шаги или их скорость. Важно дать своему организму отдохнуть от любого вида тяжелой умственной деятельности. Хорошо было бы прогуливаться, не используя средства мобильной связи, даже если прогулка происходит в одиночестве, и есть желание послушать музыку, лучше отключить оповещение. В ходе научных исследований еще в прошлом веке было установлено, что с появлением в доме телефона человек стал нервнее из-за ожидания возможного звонка. Стоит ли говорить о нашем времени, когда телефон может отправлять по несколько уведомлений в минуту.

Ускорить процесс засыпания могут помочь вышеупомянутые прогулки на свежем воздухе и отказ от гаджетов за час или полчаса до сна. Желательно перед сном провести небольшую зарядку и не напрягать орган зрения, ведь в вечернее время его работа и так ухудшается. Напрягая зрение, мы возбуждаем нервную систему и максимально отодвигаем время засыпания.

Подводя итоги, можно подумать, что все мои советы не так новы, но многие ли их придерживаются? После тяжелого учебного или рабочего дня в нас скорее проснется Обломов, которому хочется поскорее завернуться в халат и лечь на любимый диван. Лучше бы мы чаще будили в себе Штольца с его любовью к пешим прогулкам, интеллектуальному развитию и «всякого рода движению».

Литература

1. Пропаганда курения в США в начале XX века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigra.livejournal.com/277208.html>. – Дата доступа: 18.03.2024.

2. Правда ли, что спуск по лестнице более энергозатратен, чем подъём? [Электронный ресурс]. - <https://provereno.media/blog/2022/08/15/> – Дата доступа: 18.03.2024.
3. Диетолог рассказала о предельной норме сладкого для ребёнка [Электронный ресурс]. - <https://www.pnp.ru/social/> – Дата доступа: 18.03.2024.
4. Рекомендации ВОЗ по вопросам физической активности и малоподвижного образа жизни [Электронный ресурс]. - <https://hocmp.ru/wp-content/uploads/2022/07/9789240014909-rus.pdf> – Дата доступа: 18.03.2024.

КУЛЬТУРА РЕЧИ МОЛОДЕЖИ

Дьяченко М.А., Русинова А.А.

Научный руководитель – Веревкина Ю.В.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

В статье описывается современная русская речевая культура молодежи, подверженная постоянным изменениям под влиянием социальных и политических изменений в обществе. Молодежный сленг рассматривается как лингвистический феномен, выявляется его связь с социокультурными изменениями и распространением в средствах массовой информации. Особое внимание уделяется функциональности сленга, его семантическому юмору и влиянию компьютерных игр на формирование сленговых выражений. Отмечается динамичность языкового явления, подчеркивается резкое снижение языкового уровня с появлением сленга, подчеркивается его влияние на различные области деятельности, включая литературу.

Двадцатый век оказался поворотным моментом не только для историков, но и для лингвистов. По сути, был проведен большой социолингвистический эксперимент с точки зрения масштабов и результатов изменений в лексической системе русского языка. Два крупных социальных потрясения, такие как революция и перестройка, повлияли не только на общество, но и на языковую среду. На протяжении столетия под влиянием социально-экономических изменений лексический пласт русского языка постоянно самостоятельно, одно время язык являлся орудием формирования мировоззрения и общественного мнения в нашей стране.

Такой термин, как «культура речи», довольно многозначен. Языковеды выделяют несколько основных значений:

1) культура речи – это совокупность знаний, умений и навыков для оптимального решения коммуникативных задач;

2) культура речи – это совокупность и система языковых свойств и качеств, говорящих об их совершенстве;

3) культура речи – это область лингвистических знаний о системе коммуникативных качеств речи [1].

Эти определения взаимосвязаны: первое характеризует индивидуальные способности человека, второе оценивает качество речи, третье относится к научной дисциплине, изучающей речевые способности и речевые качества.

Лексический состав современного русского языка богат и разнообразен. Кроме русского литературного языка, составляющего ядро русского языка в целом, существует ряд слов, не входящих в состав данного ядра. Особое внимание следует уделить языку, свойственному молодежной среде.

Культура русского языка молодежи – это пластичная языковая среда, которая моментально реагирует на появление в обществе инноваций в структуре общения. Коренные изменения моральных ценностей в современном российском обществе, развитие рыночных отношений, влияние и распространение профессионального речевого общения, жаргона и заимствований иностранных слов в повседневной жизни способствовали формированию культуры русского языка современной молодежи.

Русский молодежный сленг является интересным лингвистическим феноменом, распространенным в среде городской молодежи, а также в отдельных закрытых референтных группах. Под сленгом мы понимаем совокупность слов, не соответствующих нормам литературного языка, употребляющиеся в речи молодых людей.

В современном мире сленг интенсивно проникает в язык прессы. Большинство материалов, посвященных жизни молодого поколения, содержит сленг.

Молодежный сленг характеризуется некоторой размытостью границ. Изолировать его как замкнутую подсистему в качестве объекта наблюдения можно лишь условно. Постепенное распространение молодежного сленга идет от центра к периферии, и на периферии он становится минимально укоренившимся.

Исследование и сопоставление концепции функциональных различных стилей привело к заключению, что диалект – это явление, не относящееся к тем, которые «загрязняют» язык пользователя. Это направление в области лингвистики очень интересно для исследования, поскольку включает в себя естественные языковые процессы, которым не мешает давление норм: протекают они достаточно быстро и доступны непосредственному наблюдению.

Кроме того, сленг характеризуется функцией кодирования, подразумевающей скрытый от непосвященных смысл разговора. Сленг также характеризуется смысловым юмором. Больше всего ценится удачная (часто мрачно-абсурдная) игра: новое чувство – «прусть», представляющее собой слияние слов «пусть», «грусть» и, вероятно, слова «прусь», или, например, восклицание «босхитительно!», образованное слиянием слов «Босх» (художник) и «восхитительно» (по названию лекции блогера и искусствоведа Артура Чехова «Босх его знает, или босхитительное искусство»). Существуют также более сложные комбинации, которые требуют определенных умственных усилий для оценки шутки.

В условиях быстрого развития технологий каждое новое явление требует своих номинаций [2]. Часто такие новые слова появляются в Северной Америке и Западной Европе, где английский язык является доминирующим. Когда эти явления распространяются в России, часто для них не находятся адекватные русские эквиваленты, поэтому мы используем оригинальную терминологию [3]. В результате английские слова все чаще встречаются в русском языке. Отсутствие унифицированного перевода великого множества терминов, особенно в области рекламы и коммерции, привело к увеличению популярности молодежного сленга. Одним из существенных источников современного сленга также является увлечение молодежи компьютерными играми.

Это явление непостоянно. Очень часто можно наблюдать, как один набор слов сменяется другим, и этот процесс протекает очень быстро. Если в любом другом сленге какое-то определенное слово может существовать десятилетиями, то в молодежном сленге только в последнее десятилетие стремительного мирового прогресса появилось и вошло в историю невероятное количество слов [3].

Так же существуют вещи, которые не претерпели особых изменений, однако их сленговые обозначения не остаются неизменными. Происходит смена поколений, и слова, которые пять-

семь лет назад казались модными и нелепыми, теперь выглядят устаревшими. Мода меняется, тенденции в обществе меняются, некоторые слова просто скучны, к ним теряется интерес.

Молодежный сленг в большинстве случаев представляет собой английское заимствование фонетических ассоциаций, случаи перевода встречаются реже. К выбору иностранных слов следует подходить очень тщательно.

Развитие рассматриваемого языкового феномена и его распространение среди всё большего числа носителей русского языка обусловлено внедрением «забугорности» в жизнь современного общества. Стоит отметить, что молодежный сленг использовался не только молодыми людьми, но и людьми, не входящими в указанную возрастную группу. Автор приводит в своей работе следующий пример: однажды одна бабушка в магазине сказала другой: «Вот видишь, какие хакнутые яблоки продают!» [4,5]. В данном случае, вероятно, следует отметить употребление слова в несвойственном ему значении.

Таким образом, с появлением сленга уровень вашего языка резко падает, а само явление проникает во все сферы деятельности, в том числе и в литературу. Из этого можно сделать вывод, что язык молодежи подвержен постоянным изменениям, и, прежде всего, данные изменения прослеживаются на лексическом уровне, что обусловлено влиянием окружающей культурной среды, а также средств массовой информации и технического прогресса.

Литература

1. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование / Э.М. Береговская // Вопросы языкознания. – 1996. – № 3. – С. 32–41.
2. Девдариани, С. Б. Язык и культура: взаимосвязь понятий / С. Б. Девдариани // Мир глазами молодых. Студенческие чтения : Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции, Курск, 12 апреля 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 703-704.
3. Никитина Т.Г. Словарь молодежного сленга 1980–2000гг. / Т.Г. Никитина. – СПб.: Фолио-Пресс , 2003. – 256 с.
4. В. Кузьмич. Жгучий глагол: Словарь народной фразеологии / В. Кузьмич. – М.: Зеленый век, 2000. – 448 с.
5. Новиков В. Словарь модных слов / В. Новиков. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 256 с.
6. Сасимович Е.Р., Лешутина И.А. Иноязычные вкрапления в эпистолярном дискурсе А.И. Герцена /Е.Р. Сасимович, И.А. Лешутина // Вестник Брянского государственного университета.-2012.- №2(2).- С. 314-318.
7. Самчик Н.Н. Способы отражения культурной информации в языке // Региональный вестник. 2019. № 12 (27). С. 25-26.
8. Старкова К.К., Авдеев И.П. Проблемы общения в медицинской сфере, культура речи врача // В сборнике: Мир глазами молодых. Студенческие чтения. Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции. Курск, 2023. С. 696-698.
9. Середа С.Д., Соломонова Т.С. Особенности речевого этикета в медицинской сфере // В сборнике: Молодежная наука и современность. Материалы 88 Международной научной конференции студентов и молодых ученых. В 4-х томах. Курск, 2023. С. 423-426.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В МИРЕ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА

Евстифеева М.Р.

Научный руководитель - Попкова О.В.

**Владимирский государственный университет им. Столетовых
(Владимир, Российская Федерация)**

Распространенность языка в мире – один из важных показателей развития, жизнеспособности и востребованности не только отдельного языка, но и культуры, связанной с этим языком. Цель данной статьи – выявить степень востребованности немецкого языка в современном мире.

По данным известного и авторитетного справочника по языкам мира Ethnologue (справочник разработан и выпущен международной организацией Summer Institute of Linguistics), в 2023 году самым распространенным языком по количеству говорящих являлся китайский [1]. Немецкий язык по распространенности в мире занимал двенадцатое место. Кроме трех европейских стран, в которых немецкий является официальным государственным языком, он используется во многих других странах.

По современным оценкам, более 130 миллионов человек используют немецкий язык в качестве родного [2].

Немецкий язык является основным для 100 миллионов европейцев, что составляет 13,3% всех жителей Европы. По числу говорящих на нем граждан европейских государств немецкий язык опережает французский (66,5 миллиона) и даже английский (64,2 миллиона).

Больше всего жителей, говорящих на немецком языке, проживает в Германии – 78,3 миллиона человек. В Австрии 7,83 миллиона говорят на немецком, это около 89% всего населения страны. В Швейцарии насчитывается 4,6 миллиона немецкоязычных граждан (65%).

Для обозначения этого немецкоговорящего сообщества используется специальная аббревиатура – DACH, то есть Германия (от нем. Deutschland), Австрия (от лат. Austria), Швейцария (от лат. Confoederatio Helvetica) [3].

Кроме того, около 36 тысяч человек говорят на немецком в Лихтенштейне. В Южном Тироле (автономной области Италии) почти 0,5 миллиона человек используют немецкий язык. Также на этом языке говорит большое количество граждан немецкого происхождения в Бельгии – всего около 90 тысяч.

Начиная с 2004 года, руководители немецкоязычных европейских стран проводят общую ежегодную неофициальную встречу. С 2014 года к компании президентов Германии, Австрии, Швейцарии и наследного принца Лихтенштейна присоединились также король Бельгии и великий герцог Люксембургский.

В Европе есть другие страны, в части которых немецкий язык используется населением для общения.

Прежде всего, это Франция, которая имеет с Германией долгую совместную историю. По состоянию на 2023 год, около 1,2 миллиона жителей Франции, помимо французского или других языков, говорят на немецком. Он особенно распространен в регионе Эльзас-Лотарингия, который долгое время был спорной территорией между Германией и Францией [2].

На немецком языке говорят сообщества в Чехии, Венгрии, Италии, Польше, Румынии, России и Словакии. Однако, этим распространенность немецкого языка в мире далеко не исчерпывается. Он сохраняет свою популярность, например, в бывших африканских колониях Германии. Немецкий по-прежнему является родным языком для значительного количества людей

в Намибии и Южной Африке. Около 100 тысяч человек в Намибии и 50 тысяч в Южной Африке говорят на немецком языке.

В одном из крупнейших городов Южно-Африканской республики, в Кейптауне, до сих пор существует немецкая община со многими семьями немецкого происхождения, и значительное число школ предлагает немецкий язык в качестве иностранного. В Намибии есть ежедневная газета на немецком языке, а также немецкоязычные радио- и телестанции. Сегодня в Намибии немецкий язык, наряду с несколькими языками коренных народов, является национальным языком, имеет статус культурного наследия нации. В Южной Африке государство поощряет распространение немецкого языка и обеспечивает уважение к нему.

Немало носителей немецкого языка проживает сегодня в Латинской и Центральной Америке. По оценкам экспертов, в этом регионе мира проживает не менее миллиона носителей немецкого языка, в результате, в наличии имеется большое количество немецкоговорящих общин.

Несмотря на то, что в позапрошлом веке, главным центром притяжения мигрантов из Европы были США, в Латинскую Америку также направлялся значительный поток переселенцев, среди которых самая большая часть обустроивались, прежде всего, в Бразилии, а также в Аргентине, Гватемале, Коста-Рике, Мексике, Парагвае, Уругвае, Чили. В XXI веке наибольшее количество этнических немцев проживает в Бразилии, Аргентине и Мексике.

Газета Deutsche Welle в своем материале указывает, что, например, в Бразилии проживает около 12 миллионов человек – потомков немецких переселенцев, однако, из них на немецком языке как на родном говорят только 3 миллиона человек [4].

Основной разновидностью немецкого языка в Бразилии является Riograndenser Hunsrückisch, который встречается в южных штатах. В некоторых школах этих штатов данный диалект до сих пор преподается, на нем говорят более 200 тысяч человек.

Стоит отметить, что немецкий язык в Бразилии активно замещается португальским, становясь вторым или даже третьим языком. На втором месте после Бразилии по числу носителей немецкого языка в Латинской Америке находится Аргентина.

В Чили проживает около 40 тысяч носителей немецкого языка. Однако, он не является для них языком повседневного общения, хотя по всей стране насчитывается более 100 школ с преподаванием на нем.

Не очень значительное, но довольно крепкое немецкоговорящее сообщество имеется в Колумбии, в которой в XX веке немецкие иммигранты построили заводы «Бавария», «Пльзень» и другие. В результате, влияние немецкого языка еще сохраняется.

В Мексике при количестве жителей более 120 миллионов человек насчитывается около 200 тысяч граждан, для которых немецкий язык является родным либо используется как второй язык.

Однако, большинство немецких меньшинств в Латинской и Центральной Америке, как и в других странах мира, сталкивается с сокращением использования немецкого языка. Основной причиной этого является интеграция в местное общество и социальная ассимиляция.

После окончания Второй мировой войны во многих странах, в том числе и государствах Латинской Америки, интерес к немецкому языку заметно упал. Многие немецкоговорящие предпочитали присоединиться к местным общинам, использующим национальные языки. Носители немецкого языка, когда-то имевшие статус и уважение, начали вызывать недоверие и даже опасения.

Стоит отметить распространение немецкого языка в странах Северной Америки. В Канаде, согласно последней переписи 2021 года, 272 865 человек указали немецкий язык как

единственный родной и 303 655 как второй родной язык [5]. Последний также распространен в некоторых штатах Соединенных Штатов Америки (Северная Дакота и Южная Дакота).

Около 80 тысяч носителей языка проживает в Австралии.

Таким образом, в настоящее время немецкий язык считается одним из самых распространенных в мире. Кроме трех европейских государств, в которых население говорит на немецком, немецкоязычные меньшинства существуют в странах на всех континентах, и, благодаря своей этнокультурной жизнеспособности, демонстрируют высокий уровень развития.

Литература

1. Top 10 most spoken languages, 2023 // Ethnologue [Электронный ресурс], - <https://www.ethnologue.com/insights/ethnologue200/>
2. Deutsch in der Welt // Deutschland.de. 12.02.2020. [Электронный ресурс], - <https://www.deutschland.de/de/topic/wissen/muttersprache-deutsch-in-42-laendern-der-welt>
3. DACH countries - Statistics & Facts. Aug 31, 2023 [Электронный ресурс], - <https://www.statista.com/topics/4623/dach-countries/#topicOverview>
4. German Courses – DW. DW.COM. 17 January 2012. [Электронный ресурс], - <https://www.dw-world.de/dw/0,2142,2547,00.html>
5. Data products, 2021 Census. Statistic Canada [Электронный ресурс], - <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/dp-pd/index-eng.cfm>

ОБ ИССЛЕДОВАНИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Еремеева Ю.Д.

**Пермский институт железнодорожного транспорта
(Пермь, Российская Федерация)**

Актуальность исследования. В настоящее время особое внимание уделяется развитию организационно-управленческой компетентности молодежи, в частности, обучающихся образовательных учреждений разных уровней профессиональной и профильной подготовки. Однако обучающимся не всегда достаточно получения базовых управленческих знаний, умений и навыков для полного погружения в процессы менеджмента, которые связаны с их будущей профессиональной деятельностью. В свою очередь, не все образовательные направления имеют дисциплины, которые формируют управленческое мышление на должном уровне. Таким образом, есть необходимость дополнения учебных планов управленческими дисциплинами с прикладными аспектами и нахождения взаимосвязи полученных специальных и профессиональных знаний с управленческими решениями в будущей трудовой деятельности, например, педагогической.

Государство в современных условиях нуждается в работнике-педагоге, который владеет не только профессиональными знаниями, навыками и умениями и легко адаптируется в меняющемся мире, но и способен к решению эвристических задач в новых ситуациях. Он всегда готов к реализации новых общественных потребностей, содержание которых можно предсказать [1].

Модернизация системы образования в значительной степени зависит от организации эффективного и качественного управления образовательными учреждениями, проектами, учебно-

воспитательным процессом, обучением и повышением квалификации педагогических кадров. В образовательных учреждениях появилась потребность не только в педагогах с высшим образованием, но и компетентных педагогах, которые способны и готовы руководить образовательными процессами. Такой педагог будет готов создавать не просто учебное пространство, а специфически организованную эмоционально-комфортную образовательную среду социального взаимодействия для наилучшего самоопределения и саморазвития обучающихся и полноценного освоения ими самых разнообразных форм и видов деятельности [2].

Таким образом, актуальность исследования подтверждается потребностью российского общества в руководителях-педагогах, которые получают свои базовые и углубленные управленческие знания, умения и навыки в рамках специальных дисциплин на образовательных направлениях бакалавриата или магистратуры педагогических вузов, напрямую не связанных с обучением менеджменту[3].

Цель исследования: изучить развитие организационно-управленческой компетентности будущих педагогов [для диссертационного исследования: разработать модель развития организационно-управленческой компетентности будущих педагогов].

Объект исследования: процесс обучения управлению будущих педагогов.

Предмет исследования: развитие организационно-управленческой компетентности будущих педагогов при изучении менеджмента.

Цель, объект и предмет исследования определили задачи:

1. Выявить содержание, раскрыть сущность и структуру компетентностного подхода и обучающих моделей.

2. [Для диссертационного исследования] Определить модель развития организационно-управленческой компетентности будущих педагогов.

3. [Для диссертационного исследования] Провести опытно-экспериментальную работу для проверки разработанной модели развития организационно-управленческой компетентности будущих педагогов.

4. [Для диссертационного исследования] Оценить и осветить полученные результаты, усовершенствовать применимость разработанной модели развития организационно-управленческой компетентности будущих педагогов.

Для реализации исследования использованы общенаучные методы:

1. Теоретические (анализ, сравнение, моделирование).

2. Эмпирические (изучение литературы, документов и результатов деятельности будущих педагогов и педагогов, которые имеют стаж и опыт административной работы, наблюдение, анкетирование, опрос, экспертная оценка, педагогическая экспертиза).

Теоретическая основа исследования:

1. Раскрыты понятия менеджмента как процесса с его характерными функциями, профессионального потенциала менеджера, педагогической компетенции с ее структурой, управленческой компетентности и структуры организационно-управленческой компетентности.

2. Дана классификация:

– качеств, которые необходимы будущему руководителю в целом (по С.И. Голицыну): общечеловеческие, психофизиологические, деловые, организаторские, коммуникативные и профессиональные;

– группы качеств и умений, которые характерны для будущего руководителя, чья деятельность будет непосредственно связана со сферой образования (по В.М. Шепелю): органичные, нравственные, волевые, профессиональные и организаторские;

– характеристики менеджера в сфере образования (по М.Г. Сергеевой): дальновидность, объективность, последовательность, предприимчивость, мобильность и лидерство;

– функциональные (профессиональные) требования для будущего менеджера в сфере образования (по Я.В. Михайлову): коммуникативность, такт, деликатность, лидерство и компетентность;

– требования к личным качествам менеджера в сфере образования (по Р.Р. Алиевой и Ф.Н. Алипхановой):

- осознанное и четкое формулирование целей, которые отражают жизнь и профессиональную деятельность;

- стремление к совершенствованию себя и учреждения;

- решительность, настойчивость, активность, энергичность и инициативность в постановке и достижении целей;

- этика;

- постоянный поиск и нахождение необходимой информации.

3. Проведен анализ профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (2021), федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (2018) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (2018), магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (2018) и рабочих учебных планов образовательных программ педагогической направленности на наличие формирования организационно-управленческой компетентности в период обучения [3].

Практическая значимость исследования аргументирована получением прикладных результатов, использование которых целесообразно в массовой практике средних профессиональных и высших учебных заведений, где ведется обучение по педагогическим направлениям:

1. Разработана и внедрена в образовательную практику программа элективного курса «Развитие организационно-управленческой компетентности обучающихся педагогического вуза».

2. Сформирован актуальный перечень компетенций будущего педагога, которые необходимо формировать в период обучения.

3. Подготовлены методические рекомендации по введению в процесс обучения управленческих дисциплин с прикладными аспектами для педагогических образовательных направлений.

Материалы исследования могут быть использованы обучающимися педагогических направлений средних профессиональных и высших учебных заведений, которые разрабатывают курсовые и дипломные проекты и работы по совершенствованию компетентностного подхода, а также в процессе обучения студентов в учреждениях среднего профессионального и высшего образования по специальным управленческим дисциплинам учебных планов.

Литература

1. Богоудинова Р.З. Социально-гуманитарная направленность современного образования / Социально-педагогические технологии сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: традиции и инновации: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 135-летию со дня рождения Януша Корчака // под ред. Р.А. Валеевой. – Казань: Издательство «Отечество». – 2013. С. 57–62.

2. Горбунова Т.В., Полякова Е.В. Научные подходы к формированию управленческой компетентности будущих педагогов / Педагогические науки // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29873> (дата обращения: 13.02.2024).
3. Девдариани, Н. В. Трансформация образовательной политики современного общества и изменение социальной роли образования / Н. В. Девдариани // Современные вызовы для медицинского образования и их решения : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 86-й годовщине Курского государственного медицинского университета, Курск, 03 февраля 2021 года / Под редакцией В.А. Лазаренко [и др.]. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – С. 30-33.
4. Еремеева Ю.Д. Об управленческой компетенции будущих педагогов // Мир глазами молодых. Студенческие чтения: сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции, посвященной Году педагога и наставника в России и Году русского языка в странах СНГ (12 апреля 2023 г.) – Курск: Изд-во КГМУ, 2023. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). С. 198–199.

РУССКИЙ ЯЗЫК: УРОВЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ВРАЧА

Ерофеев А.В.

Научный руководитель – Петрова Н.Э.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

Актуальность. XXI век – это время быстрого появления и развития новых технологий. Все существующие отрасли претерпевают кардинальные изменения, что создает необходимость адаптации практически во всех профессиональных сферах, в том числе и медицине. Но все же, несмотря на существующие технологии, основным рабочим инструментом врача является «слово», поэтому высокий уровень профессиональной речи в этой профессии является очень востребованным [2].

Цель исследования – объяснить необходимость поддержания профессиональной речи врача на высоком уровне.

Материалы и методы исследования. В работе использовались библиографический, сравнительно-исторический и ретроспективный методы исследования. Материалами исследования послужили опубликованные работы российских ученых-лингвистов по данной теме.

Результаты исследования. Восприятие информации – это очень сложный процесс, но еще более сложный – это придание ей эмоциональной и функциональной нагрузки. Доверять ей или нет, считать данные достоверными или найти опровержения – все эти дилеммы наш мозг решает за доли секунды. И значительную роль в этом процессе играют факторы, сопровождающие поступление этой информации в сознание человека [1,3]. Доказано, что визуализированная информация воспринимается в несколько раз лучше, чем аудиальная, человек изначально и подсознательно доверяет ей больше. Но, говоря о профессиональной деятельности врача, этот факт невозможно использовать, ведь в практической деятельности зачастую время сильно ограничено, и нет возможности представить данные, которые должен воспринять пациент в виде схем и изображений [1,4], поэтому врачу необходимо выстроить аудиальную передачу

информации так, чтобы больной доверился ей не в меньшей степени и следовал всем полученным указаниям.

Во-первых, врачу следует использовать в общении с пациентами развернутые и уважительные конструкции с самого начала приема. «Здравствуйте, уважаемый...», «Присаживайтесь, пожалуйста», «Располагайтесь» – все эти фразы помогут понять, что к нему настроены благосклонно, и что здесь он в безопасности [2, 5]. Необходимо дать пациенту понять, что перед ним находится квалифицированный работник, настоящий врач, поэтому использование профессионализмов является неотъемлемой частью диалога. Но, с другой стороны, большая часть больных не знакома с этими словами и может просто не понять смысл доносимой до нее информации, поэтому, по возможности, часть профессиональной лексики доктор должен заменить, а если это не представляется возможным, то объяснить сложные термины и убедиться в том, что пациент понял все правильно [4]. Не менее важным будет выражение эмоций во время диалога. «Выздоровливайте!», «Вы обязательно поправитесь», «Я знаю, что вам тяжело, но вы справитесь» – эти фразы являются основой моральной поддержки пациента, показывают заинтересованность врача в положительном исходе болезни, вселяют большую уверенность в то, что данные рекомендации окажутся верными [3,5]. Не зря считается, что слово «лечит». Очень важная составляющая выздоровления – поддержка от лечащего врача.

Более того, нельзя не отметить, что соблюдение основ профессиональной речи, позволяет медицинскому работнику не только завоевать доверие больного, но и поддерживать статусность собственной профессии, поднимать авторитет врачей в обществе. Грамотное использование слов и выражений позволит избежать конфликтов с пациентами, а значит, исключить возможность возникновения вреда здоровью больного [5,6].

Выводы. Профессиональная речь – неотъемлемая часть любой трудовой деятельности, но в медицине она многократно важнее, ведь от нее напрямую зависит результат работы и жизнь пациента, поэтому каждому врачу очень важно поддерживать собственную речь на должном уровне.

Литература

1. Беляева, А. Ю. Отражение гендерных особенностей разговорной речи в профессиональной коммуникации медика (на материале записей приема женщин-врачей) / А. Ю. Беляева // Русский язык в поликультурном мире: материалы I Международного симпозиума, Ялта, 08–12 июня 2017 года. Том 2. – Ялта: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2017. – С. 24-30.
2. Абиева, Н. М. Роль дисциплины «Язык специальности и профессиональная культура речи» в гуманизации личности будущего врача / Н. М. Абиева // Межкультурная коммуникация в образовании и медицине. – 2023. – № 3. – С. 27-32.
3. Владимирова, С. Б. Коммуникативные стратегии и тактики выражения профессиональной солидарности в речи врачей - судмедэкспертов (на материале профессиональных интернет - сообществ) / С. Б. Владимирова // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики : Материалы 7-й Международной научно-практической и образовательной конференции, Тверь, 11 апреля 2019 года / Под общей редакцией Е.В. Виноградовой. – Тверь, 2019. – С. 134-139.
4. Фомина, Т. К. Культура речи врача как основная составляющая профессиональной этики / Т. К. Фомина, Ю. Г. Фатеева, О. В. Костенко // Биоэтика. – 2020. – № 1(25). – С. 39-42.
5. Петрова, Н.Э. Фоновые знания в контексте профессионального образования студентов-медиков / Н.Э.Петрова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 157-160.

6. Сасимович Е.Р., Лешутина И.А. Иноязычные вкрапления в эпистолярном дискурсе А.И. Герцена /Е.Р. Сасимович, И.А. Лешутина // Вестник Брянского государственного университета.-2012.- №2(2).- С. 314-318.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НИГЕРИИ

Ехуду Ч.П., Эдема О. С.

Научный руководитель - Кожухова Н.Е.

**Белорусский государственный медицинский университет
(Минск, Республика Беларусь)**

Цель работы – показать историю развития медицинского образования в Нигерии.

Исторически до начала 20 века доколониальная медицинская помощь в государстве в основном обеспечивалась традиционными врачами, которые проходили обучение, как правило, у родственников, знакомых с искусством исцеления.

Первые официальные попытки предложить медицинское образование в Нигерии были предприняты в 1927 году, когда правительство решило создать государственные учреждения для подготовки дипломированных медицинских кадров. Несмотря на то, что они имели стандартную пятилетнюю подготовку, такую же, как и в британских медицинских школах, на них смотрели как на врачей второго сорта по сравнению с врачами, получившими образование за границей.

Предпосылкой для создания первой медицинской школы послужили работы комиссий по высшему образованию в колониях. Последние были специально ориентированы на Западную Африку. Результатом стало решение о создании Университетского колледжа Ибадана с медицинским факультетом в качестве одного из первых факультетов.

Это было реализовано в 1948 году. План состоял в том, чтобы обучать студентов-медиков в Ибадане, студентов доклинических учреждений в Лагосе и в клинической ординатуре в Ибадане. Выпускники должны были пройти обучение на том же уровне, что и в Великобритании, и получить степень Лондонского университета. Затем было принято решение о том, что врачи, подлежащие обучению, должны соответствовать международным стандартам. Таким образом, была принята учебная программа медицинской школы Лондонского университета (с небольшими изменениями, в большей степени акцентировавшими внимание на лечении тропических болезней и педиатрических заболеваний).

Эта принятая первая программа подготовки медицинских специалистов в Нигерии до сих пор влияет на то, чему сегодня учат в медицинских школах и университетах.

В 1960 году Комиссия по высшему образованию в Нигерии рекомендовала создать больше учебных заведений, в том числе медицинских, что привело к росту числа медицинских школ в Нигерии. В связи с этим было принято решение о расширении материально-технической базы в Ибадане для увеличения числа учащихся, а также о создании новой медицинской школы в Лагосе и еще одной в Северной Нигерии. Так был основан Медицинский колледж Университета Лагоса. Региональные власти решили основать свои университеты, а вместе с ними и медицинские факультеты в Зарии, Энугу и Иле-Ифе.

Регион Среднего Запада, который появился позже, последовал за ними со своим университетом и медицинской школой в Бенине. Все эти последние были переданы федеральному правительству, и можно сказать, что они являются медицинским образованием первого поколения (Ибадан).

В 1975-1976 годах военное правительство создало еще несколько университетов, а вместе с ними и медицинские школы.

Первая частная медицинская школа была основана в 1990 году, и с тех пор было создано больше государственных и религиозных учреждений, так что на сегодняшний день в стране существует более 28 полностью или частично аккредитованных медицинских школ.

Какое мое видение медицины в Нигерии?

Нам нужно разработать новые учебные программы для наших медицинских вузов. Мы должны быть достаточно смелыми, чтобы изъять из программы некоторые темы, которые жизненно не актуальны для наших студентов и мало могут внести в их практику. Зачем тратить время на противомышечные препараты для лечения язвенной болезни, если их никто больше не использует?

С другой стороны, мы должны выдвигать на первый план новые вопросы, такие как этика, медико-юридические, исследовательские и управленческие, чтобы помочь нашим выпускникам стать более подготовленными командными игроками.

Мы должны готовить наших национальных преподавателей, чтобы они были лучшими учителями. В перспективе это может быть достигнуто путём создания кафедр медицинского образования в медицинских вузах. Тем не менее для начала либо NPMС, либо NUC должны организовать шестимесячные курсы для обучения медицинскому образованию, ведущие к присуждению диплома или сертификата в области медицины. Это должно быть требованием для того, чтобы быть признанным преподавателем-медиком или занимать административные должности.

Одним из требований для аккредитации в ближайшие четыре-пять лет должна стать доступность учебных пособий в клинических учебных центрах и в университетах, чтобы студенты могли использовать их для самостоятельного обучения.

Существует необходимость в улучшении координации и партнерства между NUC и MDCN. Для этого можно проводить общие мероприятия по аккредитации, чтобы избежать повторения и способствовать синергии. Преподаватели-медики, лояльные к обеим организациям, должны председательствовать на таких встречах. Они должны заботиться о том, чтобы интересы обоих органов были учтены. Кроме того, им необходимо будет работать над соответствием своих требований к созданию медицинских факультетов/колледжей и их аккредитации. Возможно, нам придется наложить мораторий на создание новых медицинских школ на несколько лет, чтобы увеличить число преподавателей медицины в существующих школах. Очевидно, что это не понравится тем, кто хочет создать такие институты, и тем, кто хочет извлечь выгоду из того, чтобы набирать на работу лекторов-«кочевников».

Заключение. Университеты находятся на переднем крае медицинского образования в Нигерии. С самого начала работы в Университетском колледже Ибадана и вплоть до создания новых медицинских школ университеты играли важную роль в разработке учебной программы, принятии решений о приёме студентов, предоставлении помещений и персонала для обучения и оценки студентов, а также обеспечении приемлемого качества наших выпускников. Университеты столкнулись со многими проблемами, начиная от недостаточного количества и качества преподавателей, а также давления, связанного с необходимостью принимать больше студентов, чем они могут обучить; неадекватных учебных помещений и неадекватного финансирования. Судя по всем проблемам, с которыми они сталкиваются, университеты работают очень хорошо.

Качество наших выпускников может достойно конкурировать с выпускниками из любой другой страны. Нам по-прежнему необходимо работать над улучшением нашей материально-технической базы, а также нашего потенциала в области преподавания и предоставления

надлежащих условий, чтобы помочь нам, будущим медикам в Нигерии, сделать нашу работу ещё более эффективной.

Литература

1. <https://visitworld.today/ru/blog/1173/education-in-nigeria-how-school-education-and-university-admission-works> Дата доступа: 29.03.2024.
2. <https://africa.academic.ru/2373/> Дата доступа: 29.03.2024.
3. Кананыхина Ксения Сергеевна. Становление и развитие научно-образовательного комплекса в Нигерии: 1960-2007 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.03 / Кананыхина Ксения Сергеевна; [Место защиты: Ин-т Африки РАН].- Москва, 2009.- 312 с.: ил.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ЛИНГВИСТА- ПЕРЕВОДЧИКА

Жиляева Е.А.

Научный руководитель - Койкова Т.И.

**Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
(Владимир, Российская Федерация)**

Говоря о профессиональной коммуникации, мы имеем в виду систему общения специалистов различных профессиональных областей. Особая роль в этой системе отводится специфике и знаниям в той или иной профессиональной области, условиям реализации этих знаний и структуре профессионального взаимодействия. Профессиональная коммуникация приобретает важное значение, когда налажена тесная связь между системой передачи информации в определенной профессиональной среде и системой общения людей, работающих в этой среде. [1. С. 590].

Среди навыков, которыми должны обладать участники профессиональных взаимодействий выделяются такие как определенный багаж профессиональных знаний и профессиональных навыков, приобретение опыта профессиональной деятельности, создание атмосферы, где царит взаимопонимание, воспитание таких качеств как терпимость к возможным «промахам» коллег, способность слушать и уважать чужое мнение, умение рассматривать и принимать не только свою, но и чужую точку зрения. Коммуникативное взаимодействие в профессиональной сфере предполагает обмен профессиональной информацией, от качества которого зависит эффективность профессиональной коммуникации. Так как профессиональная коммуникация является важным условием продуктивного функционирования любой профессиональной сферы, система профессионального образования уделяет особое внимание ее формированию при подготовке специалистов.

Задача реализации профессиональной коммуникации состоит в том, чтобы будущий специалист стал обладателем следующих компетенций:

1. Регламентированность. В рамках любой профессиональной области устанавливаются определенные правила, которые необходимо соблюдать всем, кто работает в данной сфере. Требуется также соблюдение делового этикета;
2. Ответственность участников за результаты общения. Каждый несет личную ответственность за эффективность профессионального общения, перед которым, в свою очередь,

ставятся определенные цели и задачи. Профессиональное общение будет результативным только тогда, когда учитываются интересы партнеров, их аргументация и мнения сторон;

3. Речевые лимиты. Существуют ограничения и даже запреты на использование некоторых речевых средств. Среди них нецензурная лексика, жаргонные и просторечные выражения и, в определенной степени, диалекты;

4. Владение всеми участниками коммуникации профессиональным языком. Участники общения должны обладать знаниями профессиональной лексики, уметь грамотно применять профессиональные термины, оперировать правильно подобранными понятиями, используя при этом слова и фразы, присущие данной области общения.

5. Рациональность информационного обмена. Объем информации в ходе профессиональной коммуникации должен быть оптимальным, то есть, конкретным и достаточным.

6. Краткость. Высокий уровень профессионального общения предполагает краткую и лаконичную речь.

Специалисты, являющиеся выпускниками самых разных вузов, должны иметь соответствующий уровень теоретического мышления с тем, чтобы быть в состоянии применить в реальных условиях своей профессиональной деятельности понятийный аппарат изученных дисциплин. Обладая способностью максимально реализовывать свои знания на практике, они смогут творчески подойти к использованию теоретических положений при решении профессиональных задач. Понимание того, что язык, история и культура играют чрезвычайно важную роль в обществе и осознание того, что их связь неразрывна, позволяет представителю языковой специальности разобраться в национально-культурной специфике страны изучаемого языка и сопоставить ее с культурными особенностями своей страны; этому способствует владение языковой системой, являющейся исторически сложившимся функциональным образованием [2. С.38].

Есть специалисты, при подготовке которых формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетенции играют особую роль, и для которых одним из главных индикаторов профессионализма является успешная коммуникация. Среди них – специальность лингвиста – переводчика. Но наравне с умениями и навыками профессиональной коммуникации, переводчику нужно обладать уникальным набором языковых знаний, которые приобретаются в процессе обучения и общения. Программа подготовки переводчика включает в себя формирование грамматических и лексических навыков, изучение культурных, социальных и психологических аспектов. Другими словами, будущий переводчик должен стать, прежде всего, языковой личностью.

Процесс формирования языковой личности можно разделить на четыре этапа.

- Азы овладения языком. Это этап, на котором ребенок учится говорить и понимать родную речь. Речь его постепенно становится более разнообразной с точки зрения набора языковых структур и словаря. Первыми языковыми моделями для ребенка становятся его родные и близкие.

- Выработка языковых навыков. Это этап, на котором активно формируются языковые навыки человека, расширяется его словарный запас, приобретаются умения строить грамматически правильные предложения и использовать полученные навыки при передачи своих мыслей. Все эти умения человек может получить, главным образом, в учебном заведении. Только в стенах школы или университета обучение языку приобретает системный характер.

- Развитие умений осуществлять коммуникацию. Это этап, на котором человек учится эффективно пользоваться сформированными языковыми умениями в различных

коммуникативных ситуациях. Этот этап предполагает развитие всего комплекса коммуникативных умений, который включает в себя навыки чтения, слушания, говорения и письма, а также умение выстраивать свою речь так, чтобы она соответствовала цели коммуникации.

- Формирование языковой принадлежности. На этом этапе к человеку приходит осознание того, что он является членом определенной языковой группы, и формируется его языковая идентичность. За этот период человек усваивает правила, шаблоны и культурные особенности своего языка; эти знания помогают ему пользоваться языком как средством выражения своей индивидуальности.

Перечисленные выше этапы взаимосвязаны и составляют динамичный процесс формирования языковой личности, находящийся в зависимости от таких факторов, как социальная среда, образование, личные интересы и мотивы.

Как мы смогли убедиться, формирование языковой личности – это длительный процесс. Участвуя в этом процессе, человек приобретает такие знания и умения в области языка, которые определяют его возможности использовать язык в коммуникации успешно и эффективно. Коммуникативный компонент наряду с языковым и речевым компонентами является составной частью термина «языковая личность».

Языковая личность переводчика считается сформированной, когда он овладевает такими компетенциями как лингвистическая, семантическая, интерпретативная и межкультурная. Такие исследователи в области лингвистики как Е.Р. Поршнева, и М.А. Краснова предлагают рассматривать процесс становления языковой личности в трех уровнях [3. С.231]. Начальный шаг в этом процессе – это этап, на котором накапливается лингвистический, коммуникативный и психологический опыт. Именно в это время формируются основы профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. На втором этапе происходит активизация и развитие тех качеств, которые необходимы для профессионального владения языком. Это период приобретения нового опыта и воспитания таких качеств как организованность, чувство ответственности, быстрота реакции, языковая догадка, внутренняя мотивация, критическое мышление. На третьем этапе на первый план выдвигаются профессионально значимые качества и особое внимание уделяется самостоятельной работе, роль которой состоит в том, чтобы сформировать у учащегося способность концентрировать и распределять внимание, развить оперативную память, выработать умение делать смысловое и лингвистическое обобщение. Именно на этом этапе закладываются основы профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. При формировании языковой личности будущего переводчика особое внимание уделяется развитию интерпретативной компетенции, степень владения которой считается показателем уровня владения языком. Интерпретативная компетенция предполагает развитие способности свертывать и развертывать информацию, умение переформулировать смыслы, то есть заниматься внутриязыковым переводом.

В своей профессиональной деятельности лингвист попадает в самые различные ситуации общения и взаимодействует с разными субъектами коммуникации. При таком разнообразии специалисту в области языка необходима способность понимать социокультурный смысл языковых единиц. При этом особая роль отводится понятию «языковая личность», а в контексте профессионального владения языком – «профессиональная языковая личность». Это значит, что переводчик в профессиональной сфере должен представлять из себя не только языковую личность, но также быть еще и специалистом в той области, в которой осуществляется его деятельность. Работа переводчика направлена на создание определенного текстового продукта, и переводчик несет полную ответственность за точность передаваемой информации.

Задача образования состоит не только в том, чтобы передать определенную совокупность знаний, но и в том, чтобы научить будущего специалиста использовать эти знания и самостоятельно развивать эти знания в дальнейшем. В эпоху информационных технологий система профессиональных коммуникаций имеет дополнительные возможности для своего динамичного развития[3]. Широкое применение получили такие интернет-технологии как теле- и интернет конференции, веб-форумы, электронные журналы и библиотеки. Важно отметить, что перечисленные коммуникативные технологии не могут заменить традиционные средства профессиональной коммуникации. Они лишь дополняют такие популярные в академической среде форматы как научные конференции, симпозиумы, семинары, тренинги, презентации, личные контакты и встречи ученых, преподавателей, студентов и т.д.

Итак, вопросам формирования компетенций в области профессионального общения в программе подготовки лингвиста-переводчика уделяется серьезное внимание. Без соответствующей подготовки нельзя подготовить специалиста в области перевода, которому предстоит работать в определенной профессиональной сфере. Необходимо подчеркнуть, что реализация переводчиком задач профессиональной коммуникации была бы невозможна, если бы эти задачи решались в отрыве от приобретения языковых знаний и умений.

Литература

1. Сковцова Д.Д. Профессиональные коммуникации в системе подготовки специалиста. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т.13, №2(3), 2011. – С. 590-592.
2. Поршнева Елена Рафаэлевна. Междисциплинарные основы базовой лингвистической подготовки специалиста-переводчика: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Казан. гос. технол. ун-т. - Казань, 2004. - 51с.
3. Девдариани, Н. В. Проблема толерантности и ценностные ориентации современной молодежи как необходимое условие эффективности межкультурного образования / Н. В. Девдариани, Е. В. Рубцова // Университетская наука: взгляд в будущее : Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах, Курск, 07 февраля 2020 года / Под редакцией В.А. Лазаренко. Том II. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – С. 728-731
4. Поршнева Е.Р., Краснова М.А. Дидактический потенциал пропедевтических упражнений в процессе языковой подготовки переводчика. Язык и культура. 2017. № 37. С. 229-240.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ЗА И ПРОТИВ

Жиляева О.А., Матафонова Е.А., Тонких В.В.

Читинская государственная медицинская академия

(Чита, Российская Федерация)

Аннотация. В современном мире происходит постоянное развитие высоких инновационных технологий и Искусственный Интеллект (ИИ) является одной из них. ИИ применяется не только в сфере развлечений, экономики и промышленности, но и в образовании. Данная работа посвящена рассмотрению возможных приоритетов ИИ при изучении иностранного языка в ВУЗе, а также его преимуществ как для студентов, так и для преподавателей.

В 1956 году молодые американские математики Джон Маккарти, Марвин Минский и Клод Шеннон организовали конференцию в Дартмутском колледже в США, где обсуждалась

возможность обучения машины думать подобно человеку. Именно тогда было впервые предложено понятие «Искусственный Интеллект». Через два года Джоном Маккарти был разработан язык программирования ИИ LISP и первый проект ИИ был основан в Джоном Маккарти и Марвином Минским в Массачусетском технологическом институте 1959 году.

В 90-х появилась новая концепция – «Интеллектуальный агент». Под ней подразумевалась система, которая может сама выполнять задания, придуманные человеком. Подтверждением справедливости нового пути стала победа компьютера над человеком: 1997 год, в шахматном турнире, компьютер IDP Deep Blue победил Гарри Каспарова – чемпиона мира по шахматам [1]. Но самое бурное развитие началось в 2000-х годах, когда более мощные компьютеры, интернет, мобильные технологии – все это требовало новых решений, для обработки огромных массивов данных. И решение было найдено.

Профессор Лу Бай из Университета Цинхуа заявил на «Саммите по искусственному интеллекту и будущему образования», который прошел в 2017 году: «Все, что отражает повторения и требует накопления большого количества данных, может быть заменено искусственным интеллектом» [2].

В образовании ИИ способен выполнять задачи по регистрации посещаемости учащихся, проверки и исправлению домашних заданий, исправлению контрольных работ, подсчету баллов [3]. Кроме того, искусственный интеллект может проверять уровень владения учащимися иностранным языком; технология распознавания речи может помочь исправить произношение в режиме реального времени и т.д. Инновационные технологии, несомненно, помогут преподавателям освободиться от выполнения целого ряда задач. Обучение студентов иностранным языкам постепенно трансформируется от традиционного аудиторного формата к формату мобильного и смешанного обучения. Такое обучение не ограничено ни временем, ни местом. С помощью диалогового взаимодействия между человеком и машиной появляется возможность создания искусственного преподавателя, который способен слушать, говорить, исправлять ошибки и применять различные подходы в зависимости от потребностей обучающегося. ИИ полностью изменил традиционную модель обучения иностранным языкам, а также методы обучения. Следовательно, в настоящее время преподаватели иностранных языков должны как можно скорее отреагировать на революцию, которая произошла в современном образовании [2]. Перед преподавателем стоит выбор: продолжить использование традиционного формата практического обучения или внедрить интерактивный режим с применением технологий ИИ.

Цель работы: изучение и анализ литературных источников по теме «Искусственный Интеллект»; проведение эксперимента и опроса среди студентов ЧГМА.

Задачи:

- изучить доступные источники;
- провести эксперимент, анкетирование, статистическую обработку и анализ полученных данных.

Материалы и методы: 50 респондентов, эксперимент, описательный и сравнительный методы исследования, анализ полученных данных.

Эксперимент: было подобрано две группы из числа студентов 1 курса по 10 человек в каждой, имеющих примерно одинаковый уровень владения английским языком. Одной группе грамматическую тему «Passive Voice» объяснял преподаватель, другая группа изучала ее самостоятельно с помощью ИИ. После теоретической части студентам был предложен тест, который помог определить качество усвоения знаний по данной теме.

По результатам эксперимента, в группе, которая изучала данную тему самостоятельно с помощью ИИ, количество правильных ответов составило 45,8%. В группе, которой данную тему объяснял преподаватель, правильные ответы были чаще, а именно 54,2%.

Было проведено анкетирование на тему «ИИ в языковом образовании», результаты которого представлены ниже:

1. 97,3% опрошенных что-то слышали об ИИ, и всего лишь 2,1% ответили, что ничего не слышали.

2. 78,7% опрошенных ответили, что им приходилось использовать ИИ в учебном процессе, а 21,2% ответили, что ни разу его не использовали.

3. Большинство опрошенных (78,7%) считают, что некоторые этапы проверки домашнего задания можно доверить ИИ. Остальные участники опроса придерживаются традиционных методов проверки домашних заданий.

4. В вопросе о том, сможет ли ИИ со временем полностью заменить преподавателя большинство студентов (63,8%) ответили отрицательно, и 29,8% выразили сомнение при ответе на вопрос, но в большей степени склоняются к варианту «нет» чем «да». И всего лишь 6,4% считают такое вполне возможным.

5. Большинство опрошенных (78,7%) абсолютно точно не хотят, чтобы ИИ заменил преподавателя. Некоторые студенты (17%) не уверены в своем ответе, и всего лишь 4,3% опрошенных хотели бы попробовать подобную систему обучения.

6. Многие (85,1%), что углубленные знания ИИ пойдут им на пользу, хотя некоторые либо сомневаются в этом (6,4%), либо уверены, что точно нет (8,5%)

7. В вопросе о том, сможет ли ИИ устранить разницу в изучении языков у студентов с разными языковыми способностями, мнения разделились: 31,9% опрошенных уверены, что да; 17% уверены «нет»; 51% опрошенных не уверены в своем мнении и не склонялись ни к одному из вариантов.

8. 55,3% опрошенных считают, что ИИ не сможет найти индивидуальный подход к каждому студенту. Всего лишь 21,3% думают, что это вполне возможно. 23,4% опрошенных сомневаются в ответе, но больше склоняются к варианту «да».

Респонденты указали на возможные недостатки в системе образования с использованием ИИ:

- Отсутствие индивидуального подхода к каждому студенту;
- преподаватель более внимателен, лоялен и чуток;
- работа может быть обесценена;
- нет положительной стороны человеческого фактора;
- ИИ может быть неточным;
- возможно ухудшение психологического здоровья в связи с низким уровнем социализации;
- недостаточность опыта посредством живого общения на изучаемом языке;
- отсутствие возможности обсудить возникшие в процессе обучения проблемы; – возможные сбои в работе.

Лишь малая часть респондентов считает, что основной проблемой может быть сложность в реализации данного проекта. Также существует мнение о том, что при достаточной дисциплине и мотивации студент вполне способен изучить язык с помощью ИИ без участия преподавателя.

Вывод: ИИ может выступать только в качестве помощника в процессе обучения иностранным языкам. Полагаем, что он еще недостаточно совершенен для того, чтобы полностью исключить функции преподавателя. Для многих студентов очень важны человеческий фактор и

возможность обсудить возникшие проблемы с опытным и взрослым человеком. Помимо этого, для психоэмоционального здоровья студента крайне важна социализация, которую невозможно получить при общении с неодушевленным роботом. Освоить все темы самостоятельно студенту достаточно сложно. На практике большинству опрошенных все же проще освоить учебный материал, если его объясняет преподаватель.

Литература

1. Chat AI. История искусственного интеллекта // 2023. https://chataibot.ru/blog/istoria_iscustvennogo_intelecta/?clckid=d62e6426
2. Девдариани, Н. В. Интеграция искусственного интеллекта в пространство человеческого социума / Н. В. Девдариани // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – С. 50-52. – DOI 10.26140/knz4-2020-0901-0014.
3. Сюй Баюнь. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку // Вестник Педагогического университета. 2022, С.13-19. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-obuchenie-inostrannomu-yazyku/viewer?clckid=7c7a918d>
4. Фомин. М.А., Садовиков Н.Е. Возможности применения технологий искусственного интеллекта при изучении иностранного языка в ВУЗе. // Теоретические исследования. УДК 378.147. С.6-11. <https://molnaukaelsu.ru/data/uploads/issues/2022/2022-03-06.pdf>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРИЗСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Жиляков А.К.

**Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
(Краснодар, Российская Федерация)**

В мире существует множество различных языков, но есть языки, которые были сформированы от других языков. Они имеют общие характерные фонетические, грамматические и лексические особенности. В данной статье описаны характеристики и приведены примеры, подтверждающие, что английский и фризский языки являются близкими и имеют историческое сходство.

Современный литературный фризский язык является близким родственником английского языка. Фризские языки – это языки народа фризов, живущих на севере Нидерландов и на северо-западе Германии, преимущественно на Фризских островах. Общее количество говорящих на них 450-700 тысяч человек. Фризские языки делятся на западнофризский, восточнофризский, севернофризский языки. Рассмотрим современный литературный фризский язык, строящийся на западнофризском языке.

Английский язык – международный язык. Он является родным языком для 350-400 миллионов человек. В 67 странах английский язык официальный, при этом следует отметить, что «в мире существует множество языков, на которых говорят люди разных народов и национальностей» [1].

Фризский и английский принадлежат к индоевропейской семье германской ветви, западногерманской группе. К западногерманской группе относятся такие языки как нидерландский, немецкий, идиш и африкаанс. Существует мнение, что «каждый этнос является творцом уникальной картины мира благодаря своему языку» [2].

На полуострове Ютландии жили с I века н.э. германские племена юты и англ. Рядом с англами на берегах Северного моря жили саксы и фризы. В V веке н.э. началось великое переселение народов. Англ. переселились на восточную часть нынешней Англии, юты начали селиться в устье реки Темзы. Саксы постепенно начали расселяться на юге нынешней Англии. Фризы во время великого переселения народов никуда не переселились. Они остались жить там, где живут до сих пор. Но фризы начали ассимилироваться, по сути растворяясь в голландцах и немцах. Немецкий и нидерландский языки начали вытеснять фризский, образуя аморфные диалекты. Английский и фризский языки также переживали периоды развития. Согласимся с утверждением о том, что «язык есть высочайшее достояние и культурная ценность народа» [3]. У фризского языка существуют следующие периоды развития: ранний древнефризский 800–1275 гг., древнефризский язык 1250–1550 гг., среднефризский 1550–1800 гг., новофризский 1800 г. – наши дни. У английского языка следующие: древнеанглийский 500–1075 гг., среднеанглийский язык 1075–1475 гг., новоанглийский 1475 г. – настоящее время.

Фонетика английского и фризского языков совпадает по гласным звукам на 32%, по согласным на 77%, а в итоге фонетика схожа на 49,5%.

Во фризском и английском языках присутствуют артикли. Во фризском существуют определенные артикли *de* и *it*. Артикль *de* используется со словами женского и мужского родов. *It* – со словами среднего рода. Также присутствует неопределённый артикль *in*. В английском языке всё гораздо проще. Определённый артикль – *the*, неопределённый артикль – *a* (*an*, если слово начинается с гласной буквы).

В английском и фризском языках присутствуют слова в единственном и множественном числе. Во фризском суффиксы множественного числа *-s*, *in*, *en*. В английском множественное число ограничивается только суффиксом *-s*. Также во фризском языке падежи утратили силу, но остатки можно наблюдать у наречий. А в английском языке остались два падежа: общий и притяжательный ('s).

Прилагательные во фризском языке образуются с помощью суффиксов *-e*, *er*, *en*. В английском языке для образования прилагательных используются суффиксы *-ful*, *less*, *ous*, *al*, *able*, *ible*, а также префиксы *in*, *un*. В английском языке сравнительная степень прилагательных образуется с помощью суффикса *-er*, а превосходная степень с помощью суффикса *-est*, а во фризском языке сравнительная степень *er*, *der* (после букв *l*, *n*, *r*), а превосходная степень *st*.

Фризский и английский языки относятся к германской ветви языков, которая характеризуется двенадцатичисленной системой исчисления. Порядковое числительное во фризском образуется с помощью суффиксов *ed*, *st*, *t*, за исключением «первый» (о времени) *earst*, (о месте) *foarst*, «второй» *twadd*, *oard*, «третий» *trêdd*. В английском порядковые числительные образуются с помощью суффикса *-th*, кроме «первый» – *first*, «второй» – *second*, «третий» – *third*. Здесь наблюдаются похожие варианты образования числительных в обоих языках.

Местоимения в английском и фризском языках имеют два падежа, личный и объективный.

Глаголы в английском языке принимают три формы: инфинитив, прошедшее неопределённое время и причастие прошедшего неопределённого времени, а во фризском языке: инфинитив (оканчивается на *-e*), причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени. Глаголы в английском языке делятся на правильные и неправильные. Правильные глаголы склоняются согласно правилам. Во фризском языке глаголы делятся на слабые, сильные и неправильные. Сильные глаголы отличаются от слабых чередованием гласных. Если в английском языке 12 временных форм у глагола, то во фризском 6 временных форм глагола. Как и в других

германских языках во фризском действует тенденция к переходу сильных глаголов в слабые. Некоторые из них переходят в этот класс окончательно, у других сохраняются параллельные сильные и слабые формы.

Лексика фризского и английского языков также сравнительно схожа. Для примера возьмем первую статью всеобщей декларации прав человека на английском и фризском языках. Английский вариант: All people are born free and equal in dignity and rights. They are endowed with reason and conscience and must act towards each other in a spirit of brotherhood. Фризский вариант: Alle minsken wurde frij en gelyk yn weardichheid en rjochten berne. Se binne begiftigd mei ferstân en gewisse en moatte tsjin inoar hannelje yn in geast fan bruorskip. Отметим, что некоторые слова похожи. Если фриз и англичанин будут разговаривать, то они поймут только отдельные слова, при этом следует добавить, что «коммуниканты в процессе общения используют не только язык слов, но и язык тела, т.е. присутствует не только вербальное, но и невербальное общение» [4].

Таким образом фризский и английский языки отдалённо похожи. Хотя для английского языка фризский язык – это близкий родственник. Фризский язык получил большее влияние от нидерландского и немецкого, а английский от латинского и кельтских языков. И именно это их делает непохожими.

Литература

1. Селейдарян Э.М. Место английского языка в современном мире // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 451-453.
2. Селейдарян Э.М. Проблема сохранения языкового разнообразия в эпоху глобализации // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). С. 97-99.
3. Донскова Л.А. Язык как важнейшее этнокультурное достояние // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 92-96.
4. Донскова Л.А. Смысловое поле эмотивности в различных лингвокультурах // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2024. С. 40-43.
5. Жлуктенко Ю.А., Двухжилов А.В. Фризский язык. - 1-е изд. - Киев: Навукова думка, 1984. - 200 с.
6. Качалова К.Н., Изралевиц Е.Е. Практическая грамматика английского языка. - 1-е изд. - Москва: ЮНВЕС, 1994. - 718 с.

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ШТАБА ВОЛОНТЁРСКИХ ОТРЯДОВ КГМУ)

Заднепровский А.С.

Научный руководитель - Фетисова Е.Ю.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы Штаба волонтерских отрядов Курского государственного медицинского университета, рассмотрен социальный эффект формирования компетенций целевой аудитории волонтерской деятельности. По мнению авторов, участие в волонтерской деятельности обеспечивает процесс личностного развития как организаторов деятельности, так и её участников – волонтеров.

Ключевые слова. Добровольчество, волонтерство, профессионально-ориентированное волонтерство, личностное развитие, штаб волонтерских отрядов.

Актуальность. Личностное развитие, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения и привлечение молодежи к социально-значимым практикам – приоритетные направления молодежной политики Российской Федерации, которые находят обоснование в послании Президента РФ В.В. Путина в 2024 году. В современных условиях волонтерская деятельность является механизмом формирования профессиональных и универсальных компетенций молодых людей, выступает средством воспитательной работы в контексте взаимодействия добровольцев с различной целевой аудиторией.

Цель исследования – провести анализ действия механизма личностного развития в результате участия в волонтерской деятельности.

Материалы и методы исследования. Исследование построено на основе анализа теоретических литературных источников по рассматриваемой тематике. В основу работы взят анализ опыта организации волонтерской деятельности в Курском государственном медицинском университете.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, анализ, синтез, систематизация, обобщение, наблюдение.

Результаты. Волонтерство – социальный феномен современной России. По мнению И.В. Москвиной, волонтерская деятельность является одним из ключевых условий формирования компонентов саморазвития и ориентации на достижение целей. В своей работе автор опирается на результаты эмпирического исследования, которое позволяет сделать выводы о развитии гуманности, жизненного опыта и специальных компетенций посредством включения в целенаправленную волонтерскую деятельность. И.В. Москвина делает акцент на эффективность влияния добровольческой деятельности на формирование ответственного отношения к работе, ответственности к окружающим, закрепление социально-значимого опыта в сознании молодежи [2].

В свою очередь, И.А. Романова, Н.И. Лаас и Е.В. Гурова рассматривают решение задач обучения, воспитания и развития в контексте включения студентов вузов в добровольческую деятельность. По мнению авторов, личностное развитие участников волонтерской деятельности происходит посредством освоения профессиональными и универсальными компетенциями. Авторы также отмечают, что наличие волонтерского опыта в рассмотрении ряда специальностей следует рассматривать в качестве профессионального опыта [3].

В своей работе В.Ю. Фоминых отмечает двусторонний процесс влияния в системе «волонтер-общество»: с одной стороны общественные изменения провоцируют запросы к добровольцам, создают актуальный портрет волонтера, с другой – волонтеры как представители молодежных объединений оказывают влияние на общественный строй. Исследователь отмечает, что добровольческая деятельность в зависимости от специфики сферы её организации оказывает существенное влияние на формирование и развитие личности [4].

Нами проведен анализ практического опыта реализации волонтерской деятельности студентов-медиков. В Курском государственном медицинском университете на протяжении двадцати лет активно развивается профессионально-ориентированное добровольческое движение. В 2018 году был создан Штаб, курирующий работу 2500 студентов, являющихся участниками сорока пяти профессионально ориентированных волонтерских отрядов. Основными направлениями Штаба остаются медицинское, социально-психологическое, инклюзивное, досуговое. С 2016 года в КГМУ осуществляет свою деятельность Курское региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики».

Рассмотрим механизм личностного развития добровольцев КГМУ. Одним из масштабных мероприятий Штаба волонтерских отрядов является Школа добровольчества «Движение вверх». Участники проекта – будущие волонтеры КГМУ – проходят обучение и повышение квалификации. Ключевыми принципами Школы добровольчества является включение студентов-медиков в волонтерскую деятельность с ориентацией на их будущую профессиональную деятельность, непрерывность в практическом закреплении знаний и умений, приобретаемых во время обучения. Школа добровольчества ориентирована на студентов всех факультетов и курсов обучения, направлений деятельности. Свои знания «старшие» волонтеры передают начинающим по принципу: «равный – равному». Формирование и развитие личностных характеристик в рамках реализации данного проекта включает различные аспекты. Для организаторов – навыки проектировщика, коммуникатора, тьютора, наставника; для участников – практические навыки, освоение корпоративной культуры волонтерства.

Следующим направлением деятельности является проведение профилактических и просветительских акций на территории города Курска и Курской области. Добровольцы проводят интерактивные лекции, просветительские беседы, маршрутные игры, квизы и квесты, мастер-классы. Целевой аудиторией выступают дети (дошкольного и школьного возраста), обучающиеся образовательных организаций, семьи, лица без определённого места жительства, пожилые люди, ветераны, пациенты медицинских организаций, военнослужащие и члены их семей.

Процесс личностного развития происходит в результате серьезной когнитивной и профессиональной подготовки волонтера к проведению мероприятия. В результате доброволец получает предпрофессиональный опыт, который ассимилирует и закрепляет в собственный личностный образ.

Важным направлением является инклюзивное добровольчество, которое направлено на привлечение к деятельности обучающихся с инвалидностью, на оказание помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья [1]. В процессе реализации данного направления будущие врачи в своём личностном развитии приобретают следующие ценностные блоки: альтруистические установки, принципы гуманизма и человеколюбия, специальные навыки сопровождения данной категории лиц, терпимость и стрессоустойчивость, инклюзивную культуру поведения и взаимодействия, медицинскую и социальную грамотность, эмпатию.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о приверженности позиции ряда авторов в вопросах эффективного личностного развития в процессе добровольческой деятельности. Волонтерская деятельность является фундаментальным основанием для освоения личностных, профессиональных и универсальных компетенций. Изучение опыта Штаба волонтерских отрядов КГМУ наглядно демонстрирует индивидуальную траекторию личностного роста добровольцев.

Литература

1. Голишникова, Е. И., Солдатова, Н. М. Волонтерство и социально значимые студенческие проекты как средство формирования жизненно важных компетенций и социализации детей С ОВЗ и детей-инвалидов // Auditorium. 2020. №4 (28). 5 с.
2. Москвина, И. В. Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания будущих педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №3. С. 1-10.
3. Романова, И. А., Лаас, Н. И., Гурова, Е. В. Организация волонтерства в вузе // УПИРР. 2022. №3. С. 30-36.
4. Фоминых, В. Ю. Характеристика включенности молодежи в волонтерскую деятельность // Скиф. 2021. №8 (60). С. 192-197.

ЗООМОРФИЗМЫ КАК РАЗДЕЛ ФРАЗЕОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Залялеева Л.И.

Научный руководитель - Сакаева Л.Р.

Казанский федеральный университет

(Казань, Российская Федерация)

Аннотация. Под зооморфизмами принято понимать фразеологические единицы (ФЕ) с прямыми названиями животных, основная цель которых – дать эмоциональную оценку человеку или событию, красочно и детально описать. Анималистические ФЕ уже долгое время функционируют в языках, однако лингвисты недавно начали интересоваться теоретической составляющей. В рамках данной статьи изучается фундаментальная информация о зооморфных явлениях, их особенностях и классификациях, что необходимо переводчику для точного перевода текстов, в частности литературных. Язык – зеркало ментальности народа. Он наиболее ярким и обширным образом может показать культуру и специфику, в особенности его лексико-фразеологическая часть, осуществляющая номинативную функцию, которая не просто называет предмет, а показывает специфическое национальное содержание, изменяемое от нации к нации.

Ключевые слова: язык, фразеология, зооморфизм.

Фразеологические единицы (ФЕ) являются одним из важных элементов языка. Как готовый материал, складывающийся и закрепляющийся в языке на протяжении веков, они образуют значительную часть словарных единиц английского языка [1].

Зооморфизмы – неотъемлемая часть лексики английского языка, они являются одними из древних и распространенных лексических единиц языка. Известно, что: «...в европейских языках, в частности в русском, зооморфизмы составляют один из основных разрядов экспрессивной лексики, назначение которой состоит не столько в номинации явления действительности, сколько в их качественно-количественной характеристике» [2, с. 3]. Широкая употребительность данных ФЕ объясняется историей, ведь человек издревле взаимодействует с животными: обычное наблюдение, культ животных, охота на них и одомашнивание. Животные по своей природе близки к людям, иногда могут иметь схожие повадки, потому зооморфизмы – доказательство и отражение совместной деятельности, взаимосвязи человека и животного на протяжении многих веков. Наши слова подтверждаются работой Е.Н. Ивановой, которая подчеркивает: «перенос наименования с животного на человека представляет собой экспликацию древнейших представлений о взаимосвязи мира животных и мира человека: истоки образа лежат в мифе о животном и в бытовых, прагматических представлениях народа» [3, с. 180].

Зоонимы укоренились в речи, отражая длительный и обширный процесс развития народа и его культуры. Как правило, такие ФЕ имеют ряд особенностей: в первую очередь, это устойчивые выражения, содержащие в себе конкретные наименования животных, однако, несмотря на буквальную связь с животным миром, зооморфные ФЕ несут в себе оценочное суждение действий и поступков с помощью проведения ассоциаций, которые обусловлены традициями, историей и национальной культурой той или иной страны, а значит, напрямую относятся к понятию «человек». ФЕ с названиями животных могут опираться на внешний облик животного, его повадки и привычки в поведении, умения и инстинкты.

Изучение термина «зооморфизм» помогает определить функции зоонимов в языке. Во-первых, зооморфные образы помогают передать эмоции и настроение с нужным оттенком, чтобы четко выразить мысль говорящего и передать ее смысл собеседнику без попытки объясниться простыми и быденными словами. Во-вторых, зооморфизмы служат для описания характеристик и качеств. За каждым животным закреплен ряд ассоциаций, который помогает подобрать

подходящее выражение и детальнее описать человека или событие. В-третьих, анималистические ФЕ помогают достичь выразительности и показать уровень владения языком. Фразеология тесно связана с литературным языком. Человек, корректно использующий ФЕ в своей речи, хорошо разбирается в тонкостях языка и значениях данных языковых единиц. Если же мы говорим про изучение иностранных языков, то использование зооморфизмов предполагает «сближение» с народом и возможность звучать как носитель языка. ФЕ делают речь человека более яркой и живой, позволяют описать ситуацию или отношение к ней в мелочах.

ФЕ с компонентами-зоонимами в современном ученом мире чаще становятся объектом изучения, вследствие этого появляется многообразие классификаций, которые систематизируют всю полученную информацию и сразу предоставляют искомые сведения. Появляются два первостепенных толкования классификации зооморфизмов в работе В.М. Мокиенко «Способы названия в зоонимии», аналогичных пониманиям фразеологии как науки: это узкий и широкий подходы. В узком значении зоонимы – собственные имена или прозвища животных, которые достаточно известны и привычны носителю языка, чтобы счесть эмоциональный окрас и понять смысл языковой единицы, в то время как широкое толкование лежит на поверхности, представляя собой нарицательные существительные, обозначающие названия животных. В последнем случае зачастую тоже довольно легко распознать смысл ФЕ, вспомнив яркие черты называемого животного [4].

Ф.А. Литвин в своей работе рассматривает оценочную классификацию, в которой зооморфизмы анализируются со стороны отношения человека и его восприятия другого объекта или человека [5]. При такой систематизации выделяют две основные группы: положительные и отрицательные зооморфизмы: *to have a memory like an elephant* несет в себе положительный оттенок, говоря о феноменальной, хорошей памяти человека, в то время как *a lame duck* служит оскорблением, переводясь как «неудачник». Стоит отметить, что некоторые компоненты-зоонимы могут принадлежать сразу к двум группам, как слово *a horse*. Если человек хочет акцентировать внимание на крепком здоровье собеседника, он может сказать: *to have a constitution like a horse* в значении «здоров как бык», что определяется как положительное качество, даже комплимент. В то время как фраза *eat like a horse* (уписывать за обе щеки) звучит обидно и грубо, указывая на постоянное и нерегулируемое употребление пищи. Кроме того, существуют и такие ФЕ, которые невозможно причислить ни к положительным, ни к отрицательным языковым единицам. Они позиционируются как нейтральные зооморфизмы, например, *a red herring* переводится на русский язык как «отвлекающий маневр». Подобный зооморфизм невозможно рассмотреть однозначно с позиции «хорошо» или «плохо». Также ученый выделяет следующие три группы для классификации зооморфизмов в языке: 1) наименования животных с прямым значением, которое считается эмоционально-нейтральным (*a wolf* - может приобретать разные значения в зависимости от контекста, потому у каждого человека может быть своя интерпретация этого слова в качестве зооморфизма); 2) названия животных с переносным значением, которое несет в себе однозначную эмоциональную оценку [5]. Например, слово «*a butterfly*» Cambridge Dictionary определяет как «*a person who is not responsible or serious, and who is likely to change activities easily or only be interested in pleasure*» (безответственный и несерьезный человек, который легко меняет вид деятельности и интересуется лишь чем-то приятным. Здесь и далее перевод наш); 3) слова для обозначения неодушевленных предметов, лексическое значение которых появилось в результате сходства с внешним видом животных или их повадок (*a mouse* - компьютерная мышка маленького размера, которая имеет хвост в виде провода и может «перебегать» по всему столу, ровно как настоящая мышь) [6]. Несомненно, зооморфизмы еще принято делить на: 1) узуальные или общезыковые,

которые стали частью словарного запаса языка и знакомы практически всем носителям, легко используются в речи; 2) окказиональные, то есть не общепринятые, часто выделяемые как «авторские», так как их значение определяется исключительно по контексту.

Таким образом, ФЕ с компонентом-зоонимом представляют собой интересный материал для изучения и анализа, так как они хорошо отражают восприятие мира с точки зрения определенного языка. Для успешной работы переводчикам необходимо учитывать особенности зооморфизмов каждого языка, тем самым осуществляя успешную межкультурную коммуникацию.

Литература

1. Сакаева Л.Р. Отражение антропоцентризма во фразеологии английского, русского и таджикского языков : дис. . канд. филол. наук / Л.Р. Сакаева. Казань, 2004. – 217 с.
2. Рыжкина О.А. Системное исследование зооморфизмов в русском языке (в сопоставлении с англ.): дис. ... канд. филол. наук / О.А. Рыжкина. Новосибирск, 1979. – 329 с.
3. Иванова Е.Н. Образы животных в предметной диалектной лексике русского языка // Ономастика и диалектная лексика III. – Екатеринбург: Изд-во Ур. ун-та, 1999. – № 3. – С. 180-185.
4. Мокиенко В.М. Способы называния в зоонимии // Ономастика Поволжья: Сб. статей / под ред. В.А. Никонова, Н.Ф. Мокшина. – Саранск: Ин-т этнографии АН СССР им. Н. Н. Миклухо-Маклая. Мордов. гос. ун-т им. Н. П. Огарева, 1976. – №4. – С. 317-322.
5. Литвин Ф.А. Многозначность слова в языке и речи. – Москва: URSS: КомКнига, 2015. – 117 с.
6. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 29.01.2024)

РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ БРИТАНСКИМ И АВСТРАЛИЙСКИМ ВАРИАНТАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Зейналова А.К.

Научный руководитель – Новикова Л.В.

**Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
(Владимир, Российская Федерация)**

Аннотация: в данной статье было проведено исследование английского языка в мировом контексте. Особая роль была уделена рассмотрению различий между британским и австралийским вариантами английского языка. Кроме того, статья подробно освещает их истории возникновения и отличительные особенности. В статье рассматриваются фонетические, грамматические и лексические различия между британским и австралийским вариантами английского языка.

Ключевые слова: английский язык, многообразие, диалекты, австралийский вариант, британский вариант, фонетика, грамматика, особенности.

Английский является глобальным и наиболее популярным языком в мире. Подобные утверждения не вызывают никакого сомнения у большинства населения, поскольку они замечают его в каждой сфере своей жизни. Включая международные новости, вы заметите, что большинство дипломатов из разных стран говорят именно на английском языке. Если вы приедете в другую страну, пусть даже не англоязычную, то обнаружите, что большинство вывесок и рекламных плакатов будут на английском.

Английский является глобальным из-за силы тех людей, которые на нем говорят. Это никак не связано со структурой языка, его грамматическими, фонетическими или лексическими особенностями [2, с. 7]. Главную роль играют люди, которые используют его в повседневной жизни.

Языковое разнообразие, или языковая вариативность, - это явление, когда люди разного социального и культурного происхождения используют два или более языков, или разновидностей одного и того же языка [10, с. 28]. Это происходит, когда две или более общины говорят на разных языках, но используют один и тот же диалект. Исследователи давно интересуются вопросами языкового разнообразия, мировых языков и межкультурной коммуникации. Под языковым разнообразием понимается количество, разнообразие и распространение языков, на которых говорят в той или иной местности. Под мировым английским языком понимается разнообразие английских языков, используемых людьми во всем мире.

Глобально, английский язык обладает столь разнообразной вариативностью вследствие его контактов с другими языками [4, с. 84]. Он настолько распространен, что у него образовались собственные диалекты и варианты. В современном мире существует немалое количество различных вариантов английского языка: британский, американский, ирландский, канадский, австралийский, индийский и новозеландский. Считается, что британский вариант является общепринятым среди всех остальных. Ему обучают в школах и высших учебных заведениях, а также именно он используется в литературе, новостях. Тем не менее, даже у данного варианта существует множество других диалектов, зависящих от географического положения в стране. Так, австралийский вариант английского языка имеет существенные различия с британским вариантом в произношении, лексике, грамматике и орфографии. Однако это не означает того, что британский английский и австралийский английский это разные языки [3, с. 202]. Они – один язык, имеющий разные вариации. Следовательно, можно сделать вывод о том, что все диалекты английского языка имеют одинаковую структуру строения: одну систему грамматики, фонетическую систему и словарный состав языка, то есть их нельзя расценивать как различные языки.

Австралийский английский - это разновидность английского языка, характерная для Австралии. Австралийский английский часто рассматривается как смесь стандартного британского английского и стандартного американского английского, поскольку он имеет общие черты с обеими разновидностями. Он претерпевал различные изменения, а также эволюционировал на протяжении достаточно долгого периода времени. Только к началу XIX века он смог утвердиться, благодаря тем национальным особенностям, которые точно могли его отделить от британского варианта. Общение мигрантов, разговаривающих на различных диалектах, приезд большого количества иммигрантов, а также смешение всех народов являются основными причинами возникновения языковых отличий [1, с. 142]. Также, как и британский вариант английского языка, австралийский обладает местными диалектами. Он достаточно разнообразен, но все-таки большая часть лексики совпадает с британским вариантом.

Первое появление расхождений среди австралийских и британских вариантов началось в период переселения каторжников из Великобритании в Австралию, которое длилось с 1788 года по 1868 год [11]. Британцы впервые колонизировали Австралию с целью создания исправительной колонии (размещение заключенных в отдаленном районе, вдали от других людей). Каторга в Австралии – это подневольный труд преступников из Великобритании, которые отбывали срок за самые тяжелые преступления. Так, на австралийский английский язык оказали сильное влияние региональные диалекты британского и ирландского языков, обусловленные переселением в Австралию британских и ирландских поселенцев в конце 1700-х годов. Австралийский английский впервые заговорил в конце 1700-х - начале 1800-х гг. в колонии Новый

Южный Уэльс, где проживали местные колонисты. Кроме этого, на язык большое влияние оказали языки австралийских аборигенов, чье воздействие в основном наблюдается в названиях животных и растений [7, с. 85].

Таким образом, на формирование австралийского варианта английского языка способствовали такие факторы, как колонизация Австралии, коммуникация европейцев с первоначальным населением страны, а также масштабный период переселений [8, с. 67].

Что касается британского варианта английского языка, то он также обладает рядом ключевых характеристик, которые позволяют отличить его от любого другого диалекта.

Первое и самое очевидное – это естественно произношение. Всем известно, что британский вариант английского языка известен своим особым и исключительным произношением. Важно упомянуть о таком термине, как RP (Received Pronunciation). В основном на нем говорят в Лондоне и Юго-Восточной Англии; именно этот акцент чаще всего используется в формальном школьном образовании и средствах массовой информации (например, в новостных передачах). Типичные характеристики акцента RP включают: опускание звука «r», в случае, если после него стоит гласный звук (car, father, butter), присутствие долгого звука [a:] в большинстве слов (car, fast, bath), а также связующий звук «r» («four eyes» звучит как «four rise»).

Безусловно, существует огромное количество других диалектов и вариаций английского языка, которые существуют на территории Великобритании, и каждый из них обладает собственными характерными признаками, однако принято считать, что именно стандартный – это универсальный английский, которому обучают в высших учебных заведениях [10].

Что касается грамматической стороны вопроса, то можно с уверенностью сказать, что при изучении английского языка, многие студенты не обращают внимания на подобные различия между разными вариантами английского. Первоначально «правильная» грамматика была заимствована из старого британского английского языка, однако она имеет тенденцию постоянно меняться, и многие новые способы использования грамматики приходят из-за океана под влиянием Америки через СМИ и Интернет. Так, именно в британском английском языке чаще всего употребляется настоящее совершённое время, очень редко используются сокращения по типу «gonna», собирательные существительные рассматриваются как множественное число, в то время как, например, американцы - как единственное, что технически правильно.

Таким образом, особенности британского варианта английского языка включают в себя лексические, грамматические, фонетические и стилистические аспекты, которые делают британский английский уникальным и представляющим собой значительное культурное и историческое значение.

Наиболее яркими особенностями британского варианта являются его лексические особенности, такие как употребление определенных слов, выражений и фраз, которые могут быть уникальными для британского английского и отличаться от других вариантов, таких как американский или австралийский английский. Британский английский также имеет свои особенности в использовании грамматических конструкций, фонетических особенностей и стилистических интонаций, которые делают его уникальным и узнаваемым.

Среди всех вариантов английского языка, которые существуют в мире, принято считать, что австралийский является одним из самых молодых и, следовательно, малоизученных вариантов. Он характеризуется наличием большого количества заимствований, используемых для характеристики различного рода явлений и предметов, например, животных, растений, погоды и так далее.

В речи коренных британцев и австралийцев можно наблюдать значительные различия. У австралийцев более сдержанный, спокойный и низкий тон, они говорят намного ровнее и

мелодичнее, а также они предпочитают заменять слова синонимами, произношение и написание которых отличаются от оригинала [9, с. 248].

По сравнению с другими вариантами английского, в австралийском отсутствует сильная выраженность региональных различий. На язык в большей степени влияли социальные факторы, а не географическое положение населения. Как выделялось в работе Агаповой и Горбуновой, наиболее выраженные различия происходят между языком в городе и сельской местности [1, с. 143].

Первое с чего нужно начинать, говоря об особенностях какой-либо из вариаций английского языка, это фонология. Впервые разграничение было предложено Митчеллом и Делбриджем в их работе «The Pronunciation of English in Australian». Там, ученые разделяют его 3 группы: «Cultivated», «General» и «Broad». На первом варианте образованного австралийского языка разговаривают только десятая часть населения страны, на втором, который признан общепринятым, чуть больше половины населения страны, и остальная треть населения предпочитает выбирать третий вариант [12, с. 248]. «Cultivated» считается произношением образованного слоя общества в Австралии, он возник из-за исторической потребности в общении на приближенном к британскому варианту языке. «General» является общепринятым вариантом языка, который используется во всех сферах жизни человека, начиная от СМИ и заканчивая повседневной жизнью [6, с. 73]. «Broad» - это самый известный вариант австралийского языка за рубежом. Многие также предпочитают его называть «Australian accent». Он использовался в большинстве необразованной частью населения, в основном фермерами, которые очень сильно исказили очень многие фонетические черты стандартного британского варианта английского [6, с. 72-73].

Что касается грамматики, то важно упомянуть, что обычно расхождения в ней между различными национальными вариантами английского языка минимальны. Говоря о австралийском английском, можно выделить только две особенности. Первая связана с использованием неправильных глаголов. В данном случае, австралийцы предпочитают использование неправильных глаголов, как британцы. Так, например, у глагола learn есть несколько вариаций использования в прошедшем времени: learnt, learned. Первый вариант будет чаще использоваться населением Австралии. Второй аспект касается использования глаголов с собирательными существительными. Принято считать, что с ними необходимо употреблять глагол в единственном числе [5, с. 151]. Например, вместо «The group were drinking coffee during the break», в Австралии скажут «The group was drinking coffee during the break».

Таким образом, можно сделать вывод, что английский язык в Австралии и Великобритании имеет свои уникальные особенности, вызванные влиянием данной страны и ее культуры. Особенности английского языка в данных странах включают в себя смешение британского и американского вариантов английского, специфические выражения и арго, а также уникальный акцент. Важно учитывать эти особенности при изучении и использовании английского языка в контексте конкретной среды.

Литература

1. Агапова И. В., Горбунова В. С. Особенности австралийского варианта английского языка // Перспективы Науки и Образования. 2014. Выпуск 3 (9). С. 142–146.
2. Кристал Д. Английский язык как глобальный. М.: Издательство «Весь Мир», 2001. 240 с.
3. Лексикология английского языка / Р. З. Гинзбург [и др.]. М.: «Высшая школа», 1979. 269 с.
4. Мельниченко, К. А. Английский как мировой язык / К. А. Мельниченко // Lingua Mobilis. – 2013. – № 3(42). – С. 81-85. – EDN RPWFFF.

5. Орлов Г. А. Современный английский язык в Австралии. М.: «Высшая школа», 1978. 172 с
6. Ощепкова В. В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. М./СПб.: Издательство «ГЛОССА-ПРЕСС» / «КАРО», 2004. 336 с
7. Ощепкова В. В., Шустилова И. И. Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. М.: «Русский язык – Медия», 2006. 181 с.
8. Писковец Т. А. Национально-культурная специфика австралийских художественных текстов и ее межъязыковая передача: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20. М., 2016. 209 с.
9. Смольская, А. В. Британский, американский, канадский и австралийский варианты английского языка: различия в орфографии, произношении, грамматике и лексике / А. В. Смольская // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития : материалы II Международной научно-практической конференции, Минск, 01–02 марта 2018 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2018. – С. 243-251.
10. Девдариани, Н. В. Трудности восприятия звучащей иноязычной речи и способы их преодоления / Н. В. Девдариани, Е. В. Рубцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 1(34). – С. 216-219. – DOI 10.26140/anip-2021-1001-0055.
11. Хомутова Тамара Николаевна Теория языковой вариативности: социолингвистический аспект // Вестник ЮурГУ. Серия: Лингвистика. 2005. №11 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-yazykovoy-variativnosti-sotsiolingvisticheskiy-aspekt> (дата обращения: 10.12.2023).
12. Mitchel A. G., Delbridge A. The Pronunciation of English in Australia. Sudney: Angus and Robertson, 1965. 81 p.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИАЛЕКТОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКА

Зейналова А.К.

Научный руководитель - Косован О. Л.

**Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
(Владимир, Российская Федерация)**

Германия – страна, обладающая богатым языковым разнообразием, а язык, на котором разговаривает основное население страны, немецкий, является одним из наиболее распространенных языков в мире. На немецком говорят не только в Германии, но также и в таких странах, как Австрия, Лихтенштейн и Швейцария.

Немецкий язык подразделяется на различные диалекты в зависимости от географического положения. Диалектом признано считать определенную разновидность языка, употребляемая населением на конкретной местности.

Но прежде чем уделять особое внимание вариациям немецкого языка, хочется подчеркнуть, что его классическим и стандартным вариантом является «Hochdeutsch», именно ему обучают в высших учебных заведениях и на нем говорят в различных государственных учреждениях.

Как упоминалось ранее, в разных частях страны используются специальные диалекты, которые зачастую являются настолько разными, что их можно отнести к самостоятельным языкам, отражающим богатую историю страны, а также региональные различия.

Наиболее распространенными диалектами Германии являются «Niederdeutsch», «Mitteldeutsch» и «Oberdeutsch» [2, стр. 835]. Данные разновидности языка распространены с севера до юга на территории центральной Европы.

Первый диалект, нижнегерманский, включает в себя еще три вариации языка: нижнефранкский, фризский и нижнесаксонский диалекты. Второй объединяет франкский, верхнесаксонский и силезский диалекты. Третий, который зачастую путают с литературным вариантом языка, содержит в себе верхнефранкский, алеманский и баварский диалекты.

Наиболее ключевое различие вышеперечисленными данными диалектами наблюдается в том, как произносятся согласные звуки. «Lautverschiebung» – явление, которое обозначает второе немецкое перемещение согласных, особенно сильно оно наблюдается среди населения южной части страны, именно там происходит переход согласных «t», «d», «r», «k», «g», а также произношение «sch» вместо «s» [3]. Так, например, слово «Appel» изменилось после данного процесса и превратилось в «Apfel». Второе передвижение согласных стало причиной возникновения диалектной границы, разделяющей немецкоязычное языковое пространство на северное и южное [1, стр. 17].

Говоря о фонетике, можно также заметить достаточно значительные различия между диалектами. Так, например, в соответствии со стандартами литературного варианта немецкого языка фонема «ch» произносится как «хь», однако на том же юге Германии наблюдается тенденция произношения данной фонемы как «щь» [3]. Также им присуща замена согласных «r», «t», «k» на «b», «d», «g», что зачастую является проблемой для туристов, изучающих литературный вариант языка, поскольку людям, не знакомым с различными вариациями языка, будет непонятна речь носителей.

Наиболее известным диалектом немецкого языка является баварский, на котором разговаривает население южного региона Бавария. Первоначально может показаться, что стандартный немецкий и баварский диалект – это совершенно разные языки, поскольку различия между ними достаточно существенные. Однако данное утверждение не является правдивым, это исключительно разные диалекты языка, обладающие определенными особенностями. Баварский вариант немецкого языка подразделяется на три разновидности: «Mittelbairisch», «Nordbairisch», «Südbairisch» [2, с. 835]. Использование различного варианта зависит от географического положения населения, то есть от того, где проживает человек – на севере, юге или в центре Баварии. Важно уточнить, что данный диалект является в основном разговорным, а не письменным. Большинство населения используют его исключительно в устной речи, в письменной же отдают свое предпочтение литературному варианту языка. У баварского немецкого нет письменной формы, ему не обучают в школах, а некоторые баварские термины пишутся при помощи фонетики, а не орфографии.

Помимо основных диалектов в Германии также существует огромное количество других региональных разновидностей немецкого языка, на которых говорят по всей стране. Они различаются по грамматике, фонетике, произношению, а также и лексике. Именно данные особенности и делают диалекты отличными от стандартного литературного немецкого языка.

Однако несмотря на распространенность и популярность различных диалектов, стандартный немецкий, является официальным языком Германии, который используется в средствах массовой информации, а также в различных государственных учреждениях.

Диалекты являются важной частью языкового наследия Германии. Их разнообразие отражает культурное и историческое богатство страны, а также придает уникальность каждому региону Германии. Они являются важной частью языкового наследия Германии.

Литература

1. Байдикова, Т. В. Особенности территориальных диалектов немецкого языка / Т. В. Байдикова, Е. Л. Макарова // Диалог языков и культур в современном образовательном пространстве : материалы международной научно-практической конференции, Воронеж, 23 апреля 2019 года. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2019. – С. 15-19. – EDN GYPUWL.
2. Перцева, А. А. Особенности баварского диалекта немецкого языка / А. А. Перцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. 835-837. — URL: <https://moluch.ru/archive/86/16388/> (дата обращения: 22.02.2024).
3. Поваляева Е.А. Диалекты немецкого языка / Поваляева Е.А. [Электронный ресурс] // XXI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» : [сайт].—URL: <https://school-science.ru/8/3/43122?ysclid=lst4xntquj194843036> (дата обращения: 22.02.2024).

СЛЕДОВАНИЕ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ОКАЗЫВАЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА

Зубко В.А., Анисимова А.Т.

**Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
(Краснодар, Российская Федерация)**

Актуальность.

Из-за появления в жизни человека большого количества различных внешних раздражителей, представляющие собой различные электронные устройства (от компьютера до смартфона), дающие обширный и постоянно обновляемый поток информации, обилие в рационе неправильной пищи (включая фастфуд) с излишним количеством жира, соли, сахара, появление технологий, способствующих уменьшению физической нагрузки (например, сервисов доставки, из-за которых пользователь реже выходит из дома), неправильное соблюдение распорядка дня (несистематизированное потребление еды, нарушенный график сна, неверное распределение труда и отдыха) и постоянный сидячий образ жизни всё чаще становятся причинами возникновения у людей как не критических, так и крайне опасных заболеваний. К тому же оказывает серьёзное влияние обилие стрессовых ситуаций, которые могут по возникать по разным причинам (чрезмерная физическая и умственная нагрузка в ходе работы или учёбы, напряжённая ситуация в мире, несоблюдение ранее упомянутого распорядка дня). Поэтому за последнее время активно популяризируется изучение темы здорового образа жизни (ЗОЖ) и важность его соблюдения. Кроме того, данная тема в 2024-м году и ранее стала модной в обществе, поэтому более активно появляются многочисленные способы в неё завлечь и молодёжь, и людей более зрелого возраста.

Цель исследования.

В данной статье рассматривается само определение здорового образа жизни, что в неё входит. Благодаря этому становится возможным понять, необходимо ли человеку брать во внимание соблюдения данного образа жизни, способно ли оно качественно улучшить состояние его здоровья и увеличить продуктивность.

Материалы и методы.

Согласно приказу Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020-го года №8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года», термин «здоровый образ жизни» трактуется, как «образ жизни человека, направленный на предупреждение возникновения и развития неинфекционных заболеваний и характеризующийся исключением или сокращением действия поведенческих факторов риска, к числу которых относятся употребление табака, вредное употребление алкоголя, нерациональное питание, а также неадаптивное преодоление стрессов». То есть, подразумевается наличие комплекса полезных привычек и таких решений, которые способны улучшить физическое и психологическое здоровье. В него обычно включают: физическую активность (проведение утренней зарядки в частности и проведение регулярных тренировок в целом), потребление одновременно разнообразных и питательных продуктов (обладающие различными витаминами, минералами, клетчаткой и т.д.), отказ от вредных привычек (курение табака, полный или частичный отказ от алкоголя), поддержание стабильного и правильного графика сна для соблюдения 8-ми часовой нормы, минимизирование стрессов с помощью правильного психологического настроя, проведения различных практик (йоги, релаксации). Поддержка данного перечня рекомендаций в теории помогает улучшить качество жизни человека, позволяет снизить риск возникновения различных заболеваний, не переводя их в хроническую стадию, которая может усложнить тем самым будущее лечение, а также способствует увеличению продолжительности жизни. Но многие люди ввиду отсутствия свободного времени в том числе не могут в полной мере следить за распорядком дня – правильно питаться, посещать спортзал. Но действительно ли соблюдение здорового образа жизни требует серьёзного подхода? Если и прилагать усилия к соблюдению, действительно ли ЗОЖ способствует улучшению самочувствия и повышению продуктивности? В поисках ответов обратимся к различным исследованиям.

Согласно китайскому исследованию, опубликованному в декабре 2022 года, было проведён эксперимент протяжённостью в 10 лет (2009 – 2019 гг.), изучающий состояние когнитивных функций у 29 072 человек со средним возрастом 72,2 года, соблюдающих здоровый образ жизни. Для этого участников распределили на 3 группы по количеству факторов ЗОЖ, которых они придерживались – 1-я группа (0-1 фактора), 2-я группа (2-3 фактора), 3-я группа (4-6 факторов). Этими факторами являлись: здоровая диета (считалось таковым, если участники употребляли не менее 7 из 12 рекомендованных продуктов: фрукты, овощи, рыба, молочные продукты и т.д., не подразумевая жёсткую диету), регулярные физические упражнения (считались таковыми, если в неделю набиралось от 150 минут умеренных нагрузок или от 75 минут интенсивных занятий), социальные контакты, активная познавательная деятельность, включая особенность, затрагивающие освоение других иностранных языков[1], исключение курения и алкоголя. Как итог, было выявлено, что у наиболее благоприятной группы (соблюдавшей большую часть факторов) наблюдалось снижение скорости ухудшения памяти, чем у неблагоприятной [4].

Говоря о взаимосвязи вредных привычек и состояния здоровья человека, стоит выделить исследование, которое было проведено учёными различных стран, включая Россию [3]. Оно затрагивает влияние модифицируемых факторов на сердечно-сосудистые заболевания и смертность. Под модифицируемыми факторами подразумевается индекс массы тела, давление крови, содержание холестерина в крови, курение, наличие диабета (в данном случае актуален 2-й тип с его приобретаемым характером и взаимосвязью с иными факторами, включая индекс массы тела). В ходе данного исследования, если учесть результаты по Восточной Европе и России за 10 лет наблюдений, было выявлено, что 60.2% женщин и 57.6% мужчин подвержены сердечно-сосудистым заболеваниям, основываясь на вышеупомянутых факторах риска.

Результаты.

По первому исследованию можно провести промежуточный вывод, что соблюдения сбалансированного и разнообразного питания, а также обеспечения умеренной физической нагрузки в течение дня вполне достаточно для оказания положительного влияния на часть функций человека, при этом не вводя себя в чрезмерно узкие рамки.

Второе исследование говорит о важности соблюдения здорового образа жизни, так как данным исследованием учёные подтвердили, что в случае повышения массы тела, которое может быть вызвано малой подвижностью и отсутствию сбалансированного питания может спровоцировать возникновение заболеваний, которые при несвоевременном наблюдении могут привести даже к летальному исходу.

В случае отсутствия фиксированного графика сна, обеспечивающий его длительность в 7-8 часов, повышается риск возникновения инсульта у пожилых людей, онкологических заболеваний, снижение чувствительности к инсулину. При развитии хронической стадии недосыпа возможно повышение артериального давления, возникновение атеросклероза. В случае плохого сна у молодого организма возможно снижение иммунитета, восприимчивости информации, возникновение раздражительности и агрессии [2, с. 672].

Выводы.

Подводя итог, можно сделать вывод, что соблюдение здорового образа жизни действительно положительно сказывается на человека, как на его общем состоянии, так и на функционировании организма. При этом достаточно сформировать свой рацион так, чтобы в нём было наличие белков, жиров, углеводов и клетчатки (употреблять мясо, курицу, рыбу, яйца, различные овощи и фрукты), не прибегая к очень жёстким диетам. По частоте потребления важно разделить по времени на утренний, дневной и вечерний (за 2.5 – 3 часа до сна) приём пищи. Не менее важен график сна. Необходимо ложиться не в слишком позднее время (00:00, 01:00 и т.д.), а хотя бы в 22:00 – 23:00. Тогда будет обеспечен максимально простой подъём без возникновения желания в «досыпании». Касаясь физической нагрузки достаточно утренней зарядки и общей разминки в течение дня для поддержания всех мышц тела в постоянном тонусе.

На данный момент разработано множество средств и методик, которые способствуют продвижению здорового образа жизни среди людей. Так, например, многие компании в своих зданиях открывают свои собственные спортивные залы, где сотрудники могут заниматься в свободное время, внедряют поощрительные системы, благодаря которым сотрудник может получить различные бонусы за успешное следование ЗОЖ. Также выпускаются различные электронные устройства вроде браслетов, шагомеров, приложения для мобильных устройств, упрощающие отслеживание за состоянием человека и также поощряющие пользователя в случае закрытия различных целей (сделать некоторое количество отжиманий, пройдя определённое расстояние пешком), публикация полноценных курсов фитнеса, которые можно выполнять у себя дома.

Литература

1. Анисимова, А. Т. К вопросу о содержании и условиях реализации профессионально-ориентированного иноязычного образования / А. Т. Анисимова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2023. – Т. 42, № 1. – С. 55-65. – DOI 10.52575/2712-7451-2023-42-1-55-65.
2. Дружинин В. Н. Психология. СПб: Питер, 2002. 672 с.
3. The Global Cardiovascular Risk Consortium. Global Effect of Modifiable Risk Factors on Cardiovascular Disease and Mortality // The New England Journal of Medicines, 2023.

4. Jia J., Zhao T., Liu Z., Liang Y., Li F., Li Y., Liu W., Li F., Shi S., Zhou C., Yang H., Liao Z., Li Y., Zhao H., Zhang J., Zhang K., Kan M., Yang S., Li H., Liu Z., Ma R., Lv J., Wang Y., Yan X., Liang F., Yuan X., Zhang J., Gauthier S., Cummings J. Association between healthy lifestyle and memory decline in older adults: 10 year, population based, prospective cohort study // BMJ, 2022. – 11p.

РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ЯПОНИИ И США)

Ибрахим Р.

Научный руководитель – Сентябова А.В.

**Гродненский государственный медицинский университет
(Гродно, Республика Беларусь)**

Семья является важным элементом поддержания здоровья и благополучия как в Японии, так и в США. Тем не менее, на то, как семьи влияют на практику и результаты медицинского обслуживания, влияют культурные и социальные различия. Понятие семьи в Японии – это гораздо больше, чем просто кровное родство. Это глубоко укоренившийся культурный идеал, который подчеркивает фундаментальную важность семейных уз и общественного благополучия, в частности. В то же время, семья является краеугольным камнем поддержки, воспитания и жизнестойкости в широком спектре американской культуры. Семьи играют важную роль в поддержании здоровья и благополучия отдельных людей, в формировании их образа жизни, в оказании эмоциональной поддержки и в воспитании чувства сопричастности.

В данном исследовании рассматривается сложная многогранная роль семьи в укреплении здоровья в Японии и США, ее культурное влияние, социальные проблемы и инновационные подходы в соответствующих контекстах. Нами освещены сходства, различия и их влияние на благополучие отдельных людей и общества в Японии и США.

Чтобы понять роль семьи в поддержании здоровья, необходимо учитывать культурные факторы, влияющие на динамику семейной жизни в Японии и США. В Японии существует концепция *ие*, или домашнего хозяйства, которая подчеркивает коллективную идентичность и ответственность всех членов семьи [1]. Культурные ценности, влияющие на семейные отношения и практику ухода, включают уважение к пожилым людям, сыновнюю почтительность, а также поддержку со стороны следующего поколения. Традиционный японский подход к здоровью подчеркивает гармонию и равновесие между разумом, телом и духом. Такие практики, как *шокуику*, пропагандирующие здоровое питание с юных лет, и *икебана*, искусство составления букетов для поддержания внутреннего спокойствия, глубоко укоренились в семейных ритуалах [1]. Данные традиции способствуют не только физическому благополучию, но и воспитывают эмоциональную устойчивость и духовную самореализацию в семье.

С другой стороны, в США семьи часто рассматриваются как сеть поддержки, а не как единое целое, где подчеркиваются индивидуализм и личная автономия [2]. Понятие семьи в Америке столь же разнообразно, как и сама нация, с большим разнообразием семейных структур, традиций и верований. На поведение и отношение к здоровью большое влияние оказывает культурный ландшафт Америки. То, как семьи заботятся о своем здоровье и благополучии, в значительной степени определяется культурой, пищевыми предпочтениями, религией или общественными стандартами. Семейные традиции играют важную роль в формировании образа жизни и улучшении состояния здоровья, начиная от совместных трапез и заканчивая вегетарианскими трапезами, религиозными обрядами, в которых приоритет отдается

соблюдению поста, и культурными праздниками, в которых основное внимание уделяется общим застольям. Таким образом, американская семья отражает богатую мозаику культурного, этнического и социально-экономического разнообразия, которое определяет нацию, – от нуклеарных семей до расширенных семейных связей, от традиционных до нетрадиционных форм устройства [3]. Тем не менее, общей нитью, связывающей сообщества, по-прежнему остается важная роль семьи в укреплении здоровья в США.

Несмотря на эти различия, и японская, и американская культуры уделяют большое внимание участию семьи в принятии решений в области здравоохранения и признают важность семейной поддержки для поддержания здорового образа жизни.

Структура систем здравоохранения в Японии и США является еще одним важным фактором, определяющим роль семьи в поддержании здоровья. Япония может похвастаться универсальной системой здравоохранения, характеризующейся доступностью по цене и акцентом на профилактическую помощь. Члены семьи, выступая в роли опекунов близкого человека, сопровождающих его на прием к врачу, обеспечивая надлежащую медицинскую помощь и всестороннюю поддержку, когда он болеет или выздоравливает, играют важную роль. С другой стороны, ключевым фактором, определяющим здоровье семьи в Америке, является доступ к медицинскому обслуживанию. Американская система здравоохранения характеризуется своей сложностью, фрагментарностью и зависимостью от страховых компаний. Значительные препятствия для поддержания здоровья в большом количестве семей могут возникать из-за сложности системы здравоохранения в сочетании с неравным доступом и ценовой доступностью. Семьи часто сталкиваются с серьезными проблемами в получении доступа к необходимым им медицинским услугам, например, в Америке иногда непросто ориентироваться в сетях страхования и находить доступное медицинское обслуживание. При получении доступа к медицинским услугам семьи могут столкнуться со значительным финансовым бременем и материально-техническими трудностями, которые могут привести к различиям в результатах медицинского обслуживания. Кроме того, различия в результатах медицинского обслуживания по признаку расы, этнической принадлежности и социально-экономического статуса требуют системных реформ для обеспечения равного доступа к качественному медицинскому обслуживанию для всех [4].

Семейная динамика, которая влияет на характер и степень вовлеченности семьи в сферу здравоохранения, в Японии и США сильно различается.

В Японии распространены семьи, состоящие из нескольких поколений, где пожилые родители, как правило, живут со своими взрослыми детьми и обеспечивают уход за ними. Такой порядок способствует укреплению семейных уз и способствует передаче культурных норм и поведения, связанных со здоровьем, из поколения в поколение. В основе японского общества лежит концепция кадзоку, которая объединяет не только ближайших членов семьи, но и их предков, и будущие поколения [1]. Семья – это источник поддержки, способствующий эмоциональной устойчивости и обеспечивающий чувство сопричастности, необходимое для психического и физического здоровья. Люди с детства и до старости полагаются на семейные связи в плане руководства, заботы и дружеского общения, которые являются краеугольным камнем их благополучия.

В отличие от этого, в США наблюдается рост числа нуклеарных семей и домохозяйств с одним родителем [5]. Это, скорее всего, повлияет на доступность помощи по уходу и передачу знаний и практик, связанных со здоровьем, поскольку в них отсутствует сообщество и социализм. Американские семьи также сталкиваются с многочисленными другими проблемами, такими как экономическое неравенство, неравный доступ к здравоохранению, баланс между работой и

личной жизнью и социальная изоляция, на пути к достижению оптимального состояния здоровья. Адаптация к этим вызовам требует от многих семей стойкости, находчивости и чувства поддержки со стороны общества. Тем не менее, твердая приверженность эмоциональной поддержке и жизнестойкости является основой американских семей. Семьи рассматриваются как прибежища любви, принятия и понимания, которые создают благоприятную атмосферу, необходимую для психического и эмоционального здоровья, дают чувство безопасности и самобытности, которые помогают людям справляться с жизненными вызовами и неудачами.

Пищевые привычки играют важную роль в поддержании здоровья, и влияние семьи на выбор продуктов питания в Японии и США различается. Регулярные физические упражнения также жизненно важны для поддержания здоровья и профилактики хронических заболеваний, поддержка семьи может оказать значительное влияние на то, как человек занимается спортом, и может сыграть решающую роль в мотивации людей вести активный образ жизни. Члены семьи также являются важными ключевыми источниками медицинской информации и просвещения, а также влияют на отношение, убеждения или поведение в отношении здоровья и благополучия.

Традиционная японская диета характеризуется употреблением свежих сезонных продуктов, рыбы и ферментированных продуктов, таких как мисо и соевый соус [6]. В целях укрепления социальных связей и пропаганды здорового питания члены семьи часто разделяют трапезу. В Японии члены семьи всех возрастов любят групповые занятия, такие как ходьба пешком, езда на велосипеде и групповые упражнения, такие как тай-чи (боевое искусство). Участие в спортивных клубах и досуговых мероприятиях способствует установлению социальных связей, способствуя развитию чувства коллективного благополучия. В Японии для передачи знаний от поколения к поколению используются неформальные каналы, такие как семейные беседы, совместные трапезы и культурные традиции. С юных лет в людях развивается уважение к авторитетным фигурам, включая медицинских работников, что способствует активному подходу к поддержанию здоровья.

С другой стороны, американское питание более разнообразно, в нем больше обработанных продуктов, фаст-фуда и сладких напитков. Поскольку индивидуальные предпочтения и график влияют на выбор продуктов и режим питания, время семейных трапез может быть менее структурированным. Здесь также уделяется большое внимание индивидуализму в плане предпочтений в отношении физической активности, и есть множество вариантов на выбор, таких как абонемент в тренажерный зал, командные виды спорта и развлечения на свежем воздухе. Санитарное просвещение обычно проводится по официальным каналам, таким как школы, медицинские работники и общественные организации по всей территории США. Однако влияние семьи продолжает играть важную роль в пропаганде здоровых привычек и образа жизни, а родители служат образцами для подражания и инструкторами.

Члены семьи играют решающую роль в уходе за больными как в Японии, так и в Соединенных Штатах, оказывая своим близким физическую, эмоциональную или финансовую поддержку, когда они болеют.

В Японии обязанность взрослых детей заботиться о стареющих родителях подкрепляется сыновним почтением и стремлением к взаимной заботе. Концепция оякоо, или сыновней почтительности, подчеркивает обязанность молодого поколения заботиться о своих стареющих родителях с любовью и почтением [1]. Такая забота о пожилых людях не только обеспечивает физическое здоровье пожилых людей, но и укрепляет семейные узы и создает ощущение преемственности и сопричастности для будущих поколений. Таким образом, уважение к старшим и их мудрость являются краеугольным камнем японской семейной динамики. Кроме того, данную

традицию поддерживают социальные нормы и политика, поощряющие семейную заботу и создание сетей общественной поддержки.

В кризисные времена, такие как стихийные бедствия, пандемии или чрезвычайные ситуации в области здравоохранения, поддержка семьи особенно важна.

В Японии понятие кидзуна, или узы солидарности, подчеркивает коллективную стойкость и взаимную поддержку перед лицом невзгод [1]. После стихийных бедствий семьи и сообщества объединяются, чтобы оказывать помощь, делиться ресурсами, а также восстанавливать город. Реакция американцев на кризисы обычно основана на индивидуализме, при этом больший упор делается на самостоятельность, участие в общественной жизни и благотворительность. Тем не менее, при решении сложных ситуаций важность семейных сетей поддержки в оказании эмоциональной и практической помощи по-прежнему остается первостепенной.

Как в Японии, так и в США участие семьи в медицинском обслуживании дает много преимуществ, но также сопряжено с проблемами и возможностями для улучшения.

Меняющаяся социальная динамика и демографические изменения, включая старение населения и снижение рождаемости, создают новые проблемы для Японии. Несмотря на то, что традиционные семейные структуры в Японии на протяжении многих лет были оплотом здоровья и благополучия, традиционным семейным ролям были брошены серьезные вызовы из-за экономического давления, растущей урбанизации и изменения семейных норм, что привело к сокращению совместного проживания поколений, а также к росту социальной изоляции пожилых людей [4]. Следовательно, для поддержания участия семьи в здравоохранении необходимы политика и программы, способствующие балансу между работой и личной жизнью, поддержка пожилых людей или участие общественности.

В ответ на эти вызовы японское общество переживает возрождение инновационных подходов к охране здоровья семьи. Предпринимаются усилия по восстановлению старых семейных ценностей в современных условиях, начиная от сетей, поддерживаемых сообществом, и заканчивая техническими решениями. Такие инициативы, как сатояма, которые пропагандируют устойчивый образ жизни и вовлечение общества, и икигай, стремление к достижению цели в жизни, подчеркивают важность целостного благополучия, основанного на семейных и общественных связях.

Для обеспечения того, чтобы все семьи имели ресурсы и поддержку, необходимые им для поддержания оптимального здоровья и благополучия, в США жизненно важно устранить диспропорции в области здравоохранения, улучшить доступ к медицинскому обслуживанию по разумной цене и укрепить системы социальной помощи. В формировании образа здоровья американской семьи политика также играет очень важную роль. Реализация инициатив, направленных на расширение доступа к здравоохранению, повышение качества медицинской помощи, пропаганду здорового образа жизни и устранение социальных детерминант здоровья, может иметь далеко идущие последствия для благополучия семьи. Политики, адвокаты и общественные лидеры играют важную роль в создании условий, которые поддерживают семьи и дают им возможность вести здоровый образ жизни, начиная с реформы здравоохранения и заканчивая кампаниями в области общественного здравоохранения.

Несмотря на эти трудности, в США появляются инновационные подходы к охране здоровья семьи. Усилия по наделению семей ответственностью за свое здоровье и благополучие продолжаются, начиная с инициатив местного сообщества и заканчивая техническим прогрессом. Семьи получают новые способы следить за своим здоровьем, получать доступ к медицинской информации и общаться с врачами на расстоянии благодаря телемедицине, приложениям для мобильного здравоохранения или носимым устройствам. Кроме того, программы на уровне

общин, направленные на устранение социальных детерминант здоровья, таких как отсутствие продовольственной безопасности, нестабильность жилья и доступ к образованию, приобретают все большую популярность в качестве целостных подходов к улучшению здоровья семьи.

Культурные, социальные и структурные факторы определяют роль семьи в здравоохранении. Хотя Япония и США придерживаются различных подходов к вовлечению семей в сферу здравоохранения, обе страны признают, что поддержка со стороны семей является важным фактором повышения благосостояния.

Роль семьи в поддержании здоровья в Японии выходит за рамки простого ухода и включает в себя целостный подход, который развивает разум, тело и дух. Японская семья, основанная на многовековых традициях и ценностях, служит маяком поддержки и жизнестойкости в постоянно меняющемся мире. Япония продолжает прокладывать путь к целостному благополучию, основанному на вечных семейных узах, внедряя инновации и уважая мудрость прошлого. Семья является основным источником поддержки, жизнестойкости и благополучия в США, играя важную роль в поддержании здоровья на протяжении всей жизни. Семьи преодолевают сложности современной жизни с помощью любви, связей и общих ценностей, которые со временем укрепляют физическое, эмоциональное или социальное здоровье друг друга.

Понимая уникальные проблемы и возможности, с которыми сталкиваются семьи в каждом конкретном случае, политики, медицинские работники и сообщества могут работать сообща, чтобы укрепить ориентированные на семью подходы к поддержанию здоровья и улучшить результаты для отдельных людей и общества в целом в обеих странах.

Литература

1. Kumar, S. Japanese philosophy and knowledge: Insights into Ikigai and Wabi-Sabi. In *The Routledge companion to knowledge management* / S. Kumar. – 2022.
2. Inequality, family processes, and health in the “new” rural America / L. M. Burton [et al.] // *American Behavioral Scientist*. – 2013. – № 57(8). – P. 1128-1151.
3. Umberson, D. Family matters: Research on family ties and health, 2010 to 2020 / D. Umberson, M. B. Thomeer // *Journal of Marriage and Family*. – 2020. – № 82(1). – P. 404-419.
4. Culture and medical decision making: Healthcare consumer perspectives in Japan and the United States / D. L. Alden [et al.] // *Health Psychology*. – 2015. – № 34(12). – P. 1133.
5. Wallhagen, M. I. The meaning of family caregiving in Japan and the United States: a qualitative comparative study/ M. I. Wallhagen, N. Yamamoto-Mitani // *Journal of Transcultural Nursing*. – 2006. – № 17(1). – P. 65-73.
6. Association of physical activity and neighborhood environment among Japanese adults / S. Inoue [et al.] // *Preventive medicine*. – 2009. – № 48(4). – P. 321-325.

ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ: КАЧЕСТВО, ДОСТУПНОСТЬ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ

Иванова И.С., Пиговкин А.С.

**Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
(Владимир, Российская Федерация)**

В мире более 7100 языков. Известно, что именно язык, как элемент речи, передает накопленный опыт, ценности младшему поколению. Таким образом увековечиваются плоды мышления и культурные ценности во времени и пространстве.

Невозможно вообразить существование человека без использования языка: он служит зеркалом окружающего мира, отражает культурное наследие народа, влияет на поведенческие нормы, мышление и уникальные черты национального духа. Язык несет в себе определенные культурные модели поведения и восприятия. С момента рождения человек окунается в атмосферу родного языка, который становится ключом к его идентификации в обществе и способом передачи знаний от поколения к поколению. Поэтому язык имеет огромное значение в процессе формирования личности и национального самосознания. Лишившись своего языка народ теряет культуру, быт и способность видеть мир через призму своего языка.

Знание языка и владение культурной речью в значительной мере позволит углубить свои познания и расширить представления о народе. На примере Германии рассмотрим, как язык влияет на культуру общества.

Чем отличаются немцы от других народов? Это именно трезвость ума, аккуратность. Благодаря этим характеристикам Германия дала миру многие открытия в области физики, математики, химии, и как следствие из-за своего менталитета ученые смогли открыть что-то новое.

Формирование немецкого этноса началось еще в 1 веке, но как народ немцы выделились только в 10 веке под Тевтонским орденом. Тогда начала складываться культура страны, и в 16 веке появилась немецкая письменность, которая дала начало развития художественной литературы.

Литературные и философские немецкие произведения популярны по всему миру. Например, все в детстве читали сказки Якоба и Вильгельма Гримм. Их произведения были написаны еще в 18 веке. Они популярны во многих странах. Переведены на 160 языков. Произведения братьев Гримм покорили сердца многих детей и их родителей, все это связано с тем, что написаны они простым и понятным языком.

Популярны по всему миру также и писатели, ориентированные на взрослую аудиторию. Это немецкие классики И.В. фон Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. Они любимы всем, потому что их произведения характерны пунктуальностью, рассудительностью, изображением особенностей национального языка немцев.

Известный берлинский автор Владимир Каминер делал параллель между немецким языком и конструктором «Лего», где каждый элемент находит своё идеальное место рядом с другим. Действительно, процесс создания слов в немецком языке выделяется своей практичностью. Немцы имеют возможность экспериментировать и быть частью процесса создания новых слов, что является их уникальной чертой. В немецком языке существует способность к формированию новых глаголов из существительных и наоборот, а также к сочетанию существительных с прилагательными, благодаря чему появляются новые слова и фразы, понятные всем. В качестве примера можно привести слово «Schriftsteller», которое означает «писатель», но при другом чтении, как «Schrifts-teller», означает «тарелка с надписью». Такая гибкость немецкого языка способствует появлению неологизмов, что не в каждом языке возможно.

Также многие народы считают немецкий язык некрасивым, но они глубоко ошибаются. Во многих языках преобладают гласные звуки «о» и «а», в немецком чуть иначе. Немецкий язык наполнен согласными звуками. Во многих словах есть стечение согласных. Стечение согласных – это сочетание нескольких согласных букв, идущих подряд, которые не разделены гласными.

Например: der strumpf (чулок), der propfen (пробка). Многие ударные звуки слабые и беззвучные, окончания проглатываются. Немецкий язык не звонок как французский, он кажется тусклым, вялым, лишенным любой мелодичности. Это происходит также из-за гортанных звуков. Гортанными звуками являются звуки, которые получаются при трении воздуха об голосовые связки. В немецком языке звуки при произношении букв K, G, H и R считаются гортанными. Немецкий язык груб, но в этом и заключается его культура.

Немецкий язык невозможно изучить, если не обращаться к культуре народа, который на нем говорит. Вся его история и чувства запечатлены в пословицах, которые были созданы много веков назад.

Следующие особенности определяют структуру немецких пословиц: поучительный характер и разговорная форма употребления. Если изучить некоторые из высказываний, то можно узнать менталитет народа. Вот некоторые из пословиц описывающие нацию: «ordnung ist das halbe Leben»- в переводе как «порядок-это половина жизни» подчеркивается насколько ценят порядок немцы; «arbeit gibt Brot, aber Faulheit gibt Not»- в переводе как «работа дает хлеб, а лень нужду» подмечается насколько немцы трудолюбивы. Изучение пословиц, всегда будет актуально, ведь за простыми высказываниями стоит описание жизни народа [1, с.169].

Также стоит отметить немецкие праздники и традиции, ведь они играют огромную роль в формировании языка и культуры Германии.

Рождество отмечается во многих странах, Германия не исключение. За самой распространенной фразой «Frohe Weihnachten!» стоит свой смысл. Словосочетание символизирует пожелание счастья и радости в этот праздник. Данная фраза давно стала неотъемлемой частью немецкой культуры.

Всеми любимая пасха, также отмечается в Германии. Из века в век немцы искали в этот день пасхальные яйца. Благодаря такой традиции сложилось высказывание: «Etwas wie Osterei suchen», что означает «искать что-то, как пасхальное яйцо». Эта фраза имеет смысл: поиск чего-то трудноуловимого или ценного, что подчеркивает терпимость народа.

В Германии принято считать, что каждый праздник от Рождества до Дня объединения (3 октября) вносит свой вклад в язык и культуру, делая их более богатыми и разнообразным.

Незнание традиций и правил Германии у нас, как у иностранцев, приведет к культурному шоку, потому что русские традиции отличаются от немецких.

Германия гордится своим языком, поэтому государство поддерживает языковое образование в стране и за границей. За рубежом открыты 140 немецких школ, а также более 2000 школ для углубленного изучения языка. Это очень актуально, потому что немецкий язык является 2 языком в мире по официально-деловому стилю общения.

Таким образом, изучая Германию, можно увидеть, как неразрывно язык переплетается с культурой народа. Отличительные черты немцев, такие как выдержка, серьезность, любовь к порядку и трудоспособность, находят отражение в их литературе и обычаях. Каждая культура обладает своей уникальностью, где язык играет ключевую роль. Поэтому, перед посещением страны, ценно глубже погрузиться в особенности ее национального характера, поскольку они отличаются у каждого народа.

Литература

1) Язык, культура, ментальность: Германия и Франция в европейском языковом пространстве; Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции 28-29 октября 2019 г. – Н.Новгород: НГЛУ, 2019,371 с.

- 2) Брылев, М. Е. Немецкий язык как отражение менталитета народа / М. Е. Брылев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 16 (411). — С. 502-503.
- 3) Культура Германии. [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://germanexpert.ru/kultura-germanii/> (дата обращения: 30.10.2023).

ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ – ЗАЛОГ СТАБИЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Иванова И.С., Зотов А.И.

**Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
(Владимир, Российская Федерация)**

Семья, будучи основой общества, играет важную роль в становлении здорового государства. Как когда-то выразился великий римский сатирик Ювенал, «В здоровом теле здоровый дух». С этой точки зрения, здоровье человека подразумевает не только физическое благополучие, но и духовную силу. Именно поэтому здоровая семья является неотъемлемой частью развитого государства.

Вредные привычки уходят корнями в глубокую древность. В античном Египте было распространено употребление алкогольных напитков из меда, вина начали производить около IV века до нашей эры, а такое сильное вещество, как царская водка, способная растворять даже золото, появилось при Петре I в XVIII веке. Во II тысячелетии до нашей эры, в Китайской Империи использовали опиум и коноплю как в медицинских целях, так и для изменения состояния сознания солдат. А в эпоху ацтеков в Южной Америке в обрядах применялись листья кока и табак.

В наше время жизненные приоритеты изменились кардинально. Впрочем, привычки, как полезные, так и вредные, по-прежнему занимают значительное место в нашей жизни[5]. Полезные привычки, обычно формирующиеся со временем благодаря усилиям и самосовершенствованию, способствуют улучшению качества жизни. Вредные привычки же, чаще всего возникающие в подростковом возрасте из-за желания имитировать окружающих, могут привести к формированию зависимостей.

Данная статья рассматривает три наиболее распространенные вредные привычки: алкоголизм, употребление наркотиков и курение. Употребление алкоголя стало одной из самых распространенных привычек в современном мире, сопровождая праздники и моменты расслабления. Несмотря на это, необходимо помнить о разрушительном воздействии алкоголя на организм. В 2022 году в России от употребления алкогольных напитков скончалось 47,7 на 100000 мужчин и 13,4 на 100000 женщин, при этом большинство смертей связано с психическими и поведенческими расстройствами [1].

Алкоголь, попадая через рот в желудок и далее в кровь через кишечник, распределяется по всему организму, воздействуя на мозг, сердце и нервную систему, вызывая опьянение. В печени происходит метаболизм алкоголя, превращающий его в ацетальдегид. Избыточное употребление алкоголя может перегрузить ферменты печени, вызывая её повреждение, а алкоголь задерживается в организме на длительное время.

На следующий день, в стадии похмелья, люди пытаются облегчить своё состояние любыми способами, включая дополнительное употребление алкоголя, что может спровоцировать развитие алкоголизма. Это замкнутый круг, из которого выход возможен только через лечение и реабилитацию.

Более 75% россиян в 2022 году хотя бы раз употребляли алкогольные напитки, среди них около 15% злоупотребляли ими. Статистика также указывает [1], что 16% граждан употребляли напитки собственного производства. Несмотря на тенденцию к снижению употребления алкоголя, проблема хронического алкоголизма остается актуальной. Для решения этой проблемы государству необходимо принимать новые законы, направленные на ограничение продажи алкогольных напитков [2].

Наркотические и психотропные препараты, вещества, порошки – это следующий способ разрушения современного государства. По статистике[3], от наркотических средств в России умерло, по меньшей мере, 7000 человек, и эта цифра продолжает расти. Только в первую половину 2022 года на территории государства было изъято до 20 тонн наркотических веществ, что в 40 раз превышает объем 2021 года. Реальные масштабы незаконного оборота веществ в России могут превысить эти цифры.

Причина употребления проста: люди, принимающие наркотики, пытаются стремиться к получению «удовольствия», и это самое «удовольствие» может привести к изменению восприятия и мышления. Это формирует зависимость, так как через некоторый промежуток времени мир, порожденный в своем сознании, превращается в одну точку – наркотики. С последующим употреблением наркотиков наступает разрушение как физического, так и психического здоровья, после чего возможности вести полноценную жизнь становится практически невозможно, и у них остается не более трех лет после начала употребления наркотиков. За это время человек теряет интерес к реальному миру и погружается в свой внутренний мир, который сфокусирован на наркотиках. В результате этого происходит отчуждение от общества, утрата социальных связей. Кроме того, наркотики могут стать основной целью жизни человека, что приводит к его изоляции, деградации и даже преступной деятельности для обеспечения своей зависимости.

Как и с алкоголем, государство должно издавать новые законы против распространения этого белого вещества, финансировать движения по борьбе с наркотиками, как, например закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»[4]. Также эффективно борются с порошками «Национальный антинаркотический союз», информационная пропаганда (телевидение, газета, реклама и т.д.) или простая профилактика о вреде наркотиков, особенно среди молодежи.

Следующей проблемой, которой, к сожалению, подвержены практически каждый третий гражданин России – это курение. Курение, как и остальные вышеперечисленные вредные привычки, вызывают зависимость и привыкание к никотину. При попытке бросить курить, у человека возникает неимоверная тяга, которая сопровождается раздражительностью. В сигаретах, кроме никотина, содержатся и другие опасные вещества, включая радиоактивные элементы. Дальнейшее употребление таких веществ приводит к различным заболеваниям – от дыхательной до желудочной системы с возможным появлением онкологических заболеваний. От перечисленных выше болезней, связанные с курением, ежегодно в России умирает[3] 200000 человек.

За последние годы появилось устройство, утверждающее среди молодежи как безопасная альтернатива сигаретам. Вейпы действительно сильно отличаются от сигарет: в этих устройствах заливается или уже залита специальная жидкость для курения, и с помощью специального нагревателя испаряется до паров. В составе испаренной жидкости, даже если не учитывать никотин, входят практически столько же вредных веществ, сколько в обычных сигаретах. Исследования показывают[5], что вейпы более пагубно влияют на здоровье. Горячий пар с опасными веществами вызывает воспаление легких и заболевание гортани. Следовательно,

вейпы, кальяны и другая замена сигаретам также вредят, подрывают здоровье и даже носят смертельный характер.

Последствиями, имеющими при употреблении алкоголя, наркотиков и сигарет, являются ни столько халатное отношение к самому себе, сколько ущерб, причиненный другому, постороннему человеку. Чаще всего в новостях и телевидении говорят о домашнем насилии, жертвами которого становятся женщины и дети.

По официальной статистике трехлетней давности[6], пострадавших в бытовых конфликтах оказалось примерно 60%, 33% несовершеннолетних и 7% мужчин. Среди этого, в домашнем насилии постоянно гибнут 14000 женщин и 3000 детей. Причина высокого уровня смертности являются: разгульный образ жизни, ненадлежащий уход, проблемы с психическим здоровьем – последствия именно из-за вредных привычек.

Семья для человека должна являться фундаментом и укрытием от жизненных трудностей. В семье необходимо взаимопонимание, забота, взаимовыручка и другие качества, особенно важные в больших семьях с детьми и подростками. Подросток – самый эмоциональный член общества. Он имеет мышление как взрослого, так и ребенка, поэтому важно понимать, что на подростка влияют как положительные, так и отрицательные факторы, в том числе с риском для жизни. Родительская поддержка, открытость и близость всегда оказывает важную роль в психическом и умственном развитии подростков. Семьям, где ребенок не может быть счастлив, требуется вмешательство органов опеки, причем лишение родительских прав должна являться крайней мерой. Ввиду этого, в семье дети и подростки должны быть защищены как от внешних, так и от внутренних угроз.

Семья должна быть оплотом и защитой для каждого человека от невзгод жизни. Взаимопонимание, забота и поддержка особенно важны в крупных семьях с детьми и подростками. Подростки, находясь на эмоциональном взлете, восприимчивы к внешним воздействиям, как положительным, так и отрицательным. Родительская поддержка, открытость в общении играют важную роль в психологическом и интеллектуальном развитии подростков. В семьях, где дети не чувствуют себя счастливыми, необходимо вмешательство органов опеки, хотя лишение родительских прав должно рассматриваться как крайняя мера. В семье необходимо обеспечить защиту детей и подростков от всех угроз, как внешних, так и внутренних.

Каждая социально развитая семья имеет свои традиции и обычаи, такие как празднование Нового Года, участие в народных гуляниях, печение блинов на Масленицу, разукрашивание яиц на Пасху, организация дней рождения и вечеринок с друзьями. Регулярные утренние пробежки или прогулки в парке также могут стать частью семейных традиций. Взамен вредным привычкам следует внедрять полезные, стимулирующие здоровый образ жизни и укрепляющие семейные узы.

В заключение следует подчеркнуть, что здоровье нации лежит в основе процветания любого государства и формируется в семье. Поэтому каждый из нас должен стремиться к здоровому образу жизни. Главной задачей для России является развитие полезных привычек среди населения и борьба с распространением наркотиков, алкоголя, табака и других вредных привычек.

Литература

- 1) Потребление алкоголя в российском мегаполисе: факторы и группы риска / И.В. Богдан, М.Д. Горносталёв, В.А. Кузьменков, Т.А. Потяева, Д.П. Чистякова // Анализ риска здоровью. – 2023 – № 2 – С. 30–41.

- 2) Распоряжение Правительства РФ от 11 декабря 2023 г. № 3547-р “Об утверждении Концепции сокращения потребления алкоголя в РФ на период до 2030 г. и дальнейшую перспективу”. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312150038> (дата обращения: 25.03.2024)
- 3) Демографический ежегодник России. 2023: Стат. сб./ Росстат. - М., 2023. – 256 с.
- 4) Федеральный закон от 25.12.2023 № 670-ФЗ «О внесении изменений в статьи 30 и 37 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312250070> (дата обращения: 26.03.2024)
- 5) Рубцова, Е. В. Основы социально-педагогической работы с педагогически запущенными подростками: эмпирическое изучение личностных особенностей педагогически запущенных подростков и эффективности их социализации / Е. В. Рубцова, Н. В. Девдариани // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 4(29). – С. 181-183. – DOI 10.26140/anip-2019-0804-0097.
- 6) Тарасова И. В., Жизнь без курения, М. : Мед. проект, 2010. - 80 с.
- 7) Сланова А.Ю., Кабулашвили К.М. Домашнее насилие как социальная проблема в современном российском обществе // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2021 №1, <https://sfgk-mn.ru/PDF/20SCSK121.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/20SCSK121

**ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «Я В МИРЕ ЛИТЕРАТУРЫ»: ИЗУЧЕНИЕ СКАЗКИ-БЫЛИ
«НЕИЗВЕСТНЫЙ ЦВЕТОК» А.П. ПЛАТОНОВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ**

Ильина Д.М.

**Московский городской педагогический университет
(Москва, Российская Федерация)**

Результаты проведенного анкетирования учащихся 5–11 классов были описаны нами в статьях «Учебное пособие “Я в мире литературы”: изучение сказок о животных на уроках литературы в 5 классе» и «Учебное пособие “Я в мире литературы”: постановка вопроса»: школьники среднего звена не видят актуальности литературы, не понимают, чему могут научиться в результате изучения художественных текстов [1, с. 169], [2, с. 253]. Однако в Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркивается значимость литературы для собственного развития школьников (45.2.2) [3], поэтому раскрытие познавательной функции литературы, развитие навыков читательской грамотности остаются актуальными и по сей день. Для того чтобы заинтересовать учащихся, показать значимость изучаемых на уроках текстов, мы предлагаем постепенно погружать школьников в мир художественного произведения, для этого изучать его предлагается в несколько этапов:

1. историко-культурологический комментарий как вход в пространство текста и изучение особенностей художественного произведения (выявление законов, особенностей времени создания и действия произведения);
2. связь с современностью (понимание актуальности произведения для современного общества);
3. связь с личностью школьника (понимание актуальности произведения для конкретного читателя-школьника с учетом его психо-возрастных особенностей, формирование системы ценностей, нравственное и эстетическое воспитание школьников).

Рассмотрим методику использования заданий, подходящих к каждому описанному выше этапу, на примере изучения сказки-были А.П. Платонова «Неизвестный цветок». Задания были апробированы на уроке «Образы-символы в сказке-были “Неизвестный цветок” А.П. Платонова» в 6 «Д» классе в 2023–2024 учебном году.

Историко-культурологический комментарий как вход в пространство текста и изучение особенностей художественного произведения

Перед началом изучения сказки-были А.П. Платонова учитель может провести небольшую игру «Правда или ложь»: учащимся будут предложены высказывания, часть из них – правда, часть из них – ярко вымышленное событие, школьникам необходимо определить, где реальное событие, а где – вымысел.

Учащимся можно предложить следующие утверждения:

- Ранние киты были похожи на крупную собаку, имели ноги, ноздри и острые зубы-ножи [4, с. 37].
- Шимпанзе очень атлетичные и сильные, поэтому хорошо играют в бейсбол и фрисби.
- Рыбы способны к обучению и могут научиться узнавать своих владельцев [5, с. 262].
- Свиристель может издавать звуки, похожие на человеческий голос.
- Фламинго получают розовый цвет из-за воздействия солнечных лучей: чем чаще фламинго будет находиться на солнце, тем более ярким будет ее оперение.
- Осьминог цветом своего тела говорит о своих эмоциях, например, о спокойствии, возбуждении, страхе [6, с. 66].

Задание позволяет перейти к изучению жанра произведения «Неизвестный цветок», которое включает в себя как элементы были, реальных событий в жизни писателя, так и вымысла, сказки.

А.П. Платонов определил жанр «Неизвестного цветка» как сказка-быль, поэтому важно показать учащимся черты сказки и были этом в произведении. Для этого учитель дает определение: *быль* – 1) то, что было в прошлом; 2) то, что было в действительности, действительное происшествие, в отличие от *небылицы* [7, с. 65].

Для того чтобы увидеть, почему «Неизвестный цветок» – это *быль*, учащимся необходимо познакомиться с информацией о последних годах жизни А.П. Платонова.

Сказка-быль «Неизвестный цветок» была создана в 1950 году, за год до смерти писателя.

Платонов участвовал во Второй мировой войне, был фронтовым корреспондентом, вернулся домой тяжело больным человеком, у него был туберкулез (чахотка): «В конце войны его привезли с фронта на носилках, с кавернами в легких, с неизлечимым туберкулезом и сбросили на диван, с которого он все реже вставал, иногда выходил во двор, медленно ходил тут чужим чахоточным мастеровым среди студентов» (Воспоминания И. Крамова) [8, с. 131–132].

В два последние года своей жизни писатель почти не вставал с дивана. К нему приходили его друзья: В. Некрасов, М.А. Шолохов, И. Крамов и др.: «Больше ходячим Андрея Платоновича я уже не видел. В следующий мой к нему визит он уже лежал. На тахте или диване, между двух окон, выходивших на Тверской бульвар. Болезнь свалила его» (Воспоминания Виктора Некрасова) [8, с. 128].

«Когда писалась статья “Клеветнический рассказ”, Платонов уже погибал на своем диване в углу, отгороженном от остальной квартиры, где жила еще маленькая девочка, недавно родившаяся дочь, которую нельзя было, чтобы не заразить, подпускать к отцу» (Воспоминания И. Крамова) [8, с. 132].

После изучения фрагментов биографии Платонова и воспоминаний современников о писателе учащимся необходимо ответить на вопрос: «Как сказка-быль “Неизвестный цветок” связана с жизнью самого писателя? Почему сказка Платонова – быль?»

Учащимся предлагается определить черты сказки и были в «Неизвестном цветке» А.П. Платонова:

Сказочные черты: 1) использование приема персонификации (главный герой, цветок, одухотворен, т.е. наделен чертами человека; 2) цветок отличается красотой и силой, несмотря на жизнь в пустыре, отсутствие влаги, палящее солнце

Черты были: 1) цветок символизирует самого Платонова, который был прикован к кровати в последние годы жизни, писатель продолжал литературное творчество, несмотря на тяжелую болезнь; 2) Платонов, как и цветок, чувствовал одиночество, невозможность общаться с окружающими, за исключением нескольких друзей, писатель мог заразиться чахоткой, поэтому не видел даже свою дочь.

В результате выполнения заданий первого этапа учащиеся смогут понять историю создания и жанровые особенности сказки-были «Неизвестный цветок», сопоставить события произведения с фактами биографии А.П. Платонова.

Связь с современностью

Учащимся необходимо ответить на вопросы:

1. Чем схожи Даша и цветок? Какие качества у них можно выделить?
2. Как вы думаете, почему Платонов использует эпитет «неизвестный» для обозначения цветка?
3. Как вы понимаете предложение «Пионеры долго стояли вокруг маленького цветка и любовались им, как героем» [9, с. 48]?
4. Как вы понимаете предложение «Они хотели, чтобы и на пустыре земля стала доброй?» [9, с. 48].

Учащиеся должны прийти к следующим выводам:

1. Даша и цветок схожи чувством одиночества и тоской по близким: «“Может, этот цветок скучает там по своей матери, как я”, – подумала Даша» [9, с. 47]. У Даши и цветка можно выделить трудолюбие, ведь они оба работали: цветок – чтобы выжить, Даша и пионеры – чтобы сохранить жизнь цветка и дать возможность появиться другим растениям на пустыре. Даша обладает добротой, любовью ко всему живому.

2. Платонов использует эпитет «неизвестный» для обозначения цветка, чтобы подчеркнуть с одной стороны его одиночество («На пустыре трава не росла, а лежали одни старые серые камни, и меж ними была сухая мёртвая глина. Лишь один ветер гулял по пустырю...» [9, с. 45].), а с другой – его уникальность: «Даша никогда еще не видела такого цветка – ни в поле, ни в лесу, ни в книге на картинке, ни в ботаническом саду, нигде» [9, с. 48].

3. Цветок сравнивается с героем, так как он совершил действительно героический поступок: он смог не только выжить, но и сохранить красоту и уникальность в тяжелых условиях, потому и вызывает уважение у пионеров.

4. Под эпитетом «добрый» понимается значение слова «благородный». Пионеры хотят сделать землю доброй, так как пустырь, камни символизируют жизненные препятствия, которые губят все живое, а плодородная почва, напротив, помогает растениям вырасти. В детском сознании, показывает А.П. Платонов, пустырь может ассоциироваться со злом, а глина, плодородная почва – с добром.

Также учащимся предлагается определить, что символизируют образы в сказке-были «Неизвестный цветок».

Неизвестный цветок – это символ борьбы, силы, красоты; «неизвестный» значит одинокий, отличающийся от остальных, уникальный; пустырь – это символ одиночества; сухая почва, камни – это символ трудностей на жизненном пути; Даша символизирует доброту, трудолюбие, душевную красоту, любовь к миру, пионеры – трудолюбие; Цветы – символ светлого будущего.

Учащимся были предложены другие варианты: цветок символизирует жизнь; пустырь – отсутствие сил; Даша – умение замечать красоту.

В результате выполнения задания учащиеся смогут увидеть, что символизируют образы в сказке-были А.П. Платонова, увидеть нравственно-этические ценности, положенные в основу произведения.

Чтобы значения образов-символов закрепились в сознании школьников, можно предложить им написать небольшое эссе о примере из жизни или придумать свою историю, где они использовали бы образы-символы из сказки-были «Неизвестный цветок».

Связь с личностью школьника

Учащимся необходимо выполнить творческую работу. Учитель предлагает письменно ответить на вопрос: «О чем думал цветок, когда боролся за свою жизнь на пустыре? О чем думал цветок, когда пионеры начали удобрять землю? Напишите две дневниковые записи, отметив, меняется ли настроение цветка».

В результате выполнения задания учащиеся смогут представить себя на месте неизвестного цветка, понять переживания и ощущения одинокого человека, борющегося за свою жизнь, понять, как труд преображает мир, делает его лучше. Задание также позволяет учащимся познакомиться с эпистолярным жанром.

Представим несколько ответов учащихся: «Я должен выжить. Я должен выжить, чтобы помогать сторожить воздух и дальше. Когда пионеры начали удобрять землю, я чувствовал счастье. Наконец-то меня спасли!» (Маша М.)

«Кто меня спасет? Я хочу жить. Потом пришли пионеры. Теперь я думаю, что меня спасут» (Евгения Д.).

«Я когда будет хорошая почва буду жить в нормальных условиях. Я должен дождаться этого. Я должен бороться. Это мой долг. Какие хорошие ребята! Теперь я счастлив» (Максим П.).

Таким образом, постепенное погружение школьников в мир художественного произведения позволяет им понять актуальность литературы, увидеть уроки, которые можно получить при прочтении тех или иных текстов.

Литература

1. Ильина Д.М. Учебное пособие «Я в мире литературы»: постановка вопроса / Д.М. Ильина // В поисках смыслов...: Сборник научных статей / Сост. и отв. ред. М.В. Захарова. – М.: МГПУ, 2023. – С. 250–261.
2. Ильина Д.М. Учебное пособие «Я в мире литературы»: сказки о животных на уроках литературы в 5 классе / Д.М. Ильина // Гуманитарные исследования молодых ученых: сборник научных статей студентов по материалам студенческой открытой конференции «Лига исследователей МГПУ» (г. Москва, 21–25 ноября 2022 года) / Отв. ред. И.Н. Райкова. – М.: «ПАРАДИГМА», 2023. – С. 166–177.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 21.02.2024).

4. Пайенсон Н. Наблюдая за китами. Прошлое, настоящее и будущее загадочных гигантов / Ник Пайенсон; пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2020. – 336 с.
5. Скейлс Х. О чем молчат рыбы. Путеводитель по жизни морских обитателей / Хелен Скейлс; пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2020. – 396 с.
6. Монтгомери С. Душа осьминога. Тайны сознания удивительного существа / Сай Монтгомери; пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 317 с.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
8. Андрей Платонов: Воспоминания современников: Материалы к биографии. Сборник. – М.: Современный писатель, 1994. – 496 с.
9. Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин]; под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2012. – 288 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ИМЕН В РОК-ТЕКСТЕ

Исламахунова В.В.

Научный руководитель - Михайлова А.И.

**Московский технический университет связи и информатики
(Москва, Российская Федерация)**

Вопросы использования прецедентных текстов являются актуальными для исследования в области лингвистики, литературоведения и культурологии. Прецедентные имена представляют собой имена широко известных личностей, исторических событий, литературных произведений и персонажей и т.д., которые становятся общепризнанными и используются в текстах песен в качестве какого-то культурного знака, символа определённых качеств, событий, судеб [1]. Использование прецедентных имён в песенных текстах может иметь различные цели и функции. Например, такие имена могут использоваться для создания ассоциаций, усиления эмоциональной окраски текста, установления связи между текстом песни и внешними реалиями, придания произведению дополнительной глубины, уникальности и смысла, а также для передачи определённых идей, образов, концепций. Упоминание известных персонажей или событий в песенном тексте обычно связано с особым временем, эпохой или стилем, и имен-но благодаря таким именам текст песен передаёт определённую культурную или историческую информацию. Прецедентное имя может состоять из одного или нескольких, чаще двух элементов («Куликово поле», «Летучий голландец»), обозначая при этом одно понятие [3].

Примеры использования прецедентных имен в песнях можно найти в различных жанрах музыки. Например, в рок-музыке часто встречаются ссылки на известных музыкантов, политических деятелей, исторические события и другие прецедентные имена. Это как раз помогает создать особую атмосферу и контекст для песни, делая текст более насыщенным и интересным для слушателя. Так, рок-тексты, насыщенные прецедентными феноменами, отражают культурные и исторические традиции общества и современные культурные ценности [7, с. 9].

Прежде чем приступить к анализу песенных текстов, необходимо понять, что из себя представляет рок-музыка и почему использование прецедентных имён в ней закономерно. И.В. Нефедов отмечает, что «в конце XX века рок-поэзия стала неотъемлемой частью русской

национальной культуры. Тексты песен данного жанра отличаются своей многогранностью, синтетичностью и глубиной» [6]. Большинство авторов признают, что рок-текстом относится к художественным, хотя они могут быть рассмотрены и как относящиеся к маргинальным, «низким» жанрам. При изучении рок-текста применяются два исследовательских подхода: «первый заключается в том, что во внимание принимается только “бумажный” текст рок-поэзии, который рассматривается литературоведческими методами с позиций классической науки; второй подход состоит в том, что изучается и анализируется целая совокупность средств смыслообразования в рок-тексте – слово, музыка и пластика» [6]. В рамках лингвистической статьи мы останавливаемся на первом подходе и рассматриваем рок-текст, вписанный в культурный контекст.

Рок-текст также имеет ряд характеристик, которые делают его уникальным и отличают от текстов других музыкальных жанров. Назовем основные черты рок-текста. 1. Энергичность и динамичность: рок-тексты часто отличаются быстрым темпом, мощными ритмами и энергичным звучанием, что создаёт атмосферу движения и активности. 2. Бунтарство и протест: рок-музыка всегда была связана с бунтарством и протестом, и тексты песен часто выражают недовольство общественной ситуацией, политикой, властью или другими аспектами жизни. 3. Эмоциональность и лиричность: рок-тексты могут быть очень эмоциональными и лиричными, передавать чувства, эмоции и переживания исполнителя или героя. Зачастую герои рок-текста – это романтики, томимые жаждой свободы. Также лирическая составляющая связана с любовной, философской тематикой, рассуждениями о сущности бытия, мотивами веры, одиночества и т.д. [2]. 4. Социальная направленность: многие рок-тексты содержат социальную критику, освещая проблемы общества, неравенство, несправедливость и другие социальные вопросы. Тем не менее, данная черта во многих текстах видна не слишком ярко и сильно завуалирована. 5. Революционное мышление: рок-тексты могут включать в себя революционные идеи, стремление к переменам, вызов устоявшимся порядкам и традициям. 6. Глубокая метафоричность и образность: рок-текст использует многочисленные средства художественной выразительности, символы, актуальные для русской литературы, начиная с XIX века. 7. Насыщенность цитатами из русской классики и западных рок-текстов, что больше является характерной чертой именно русской рок-поэзии. 8. Особая, синтетическая природа: рок и авторская песня – примеры вторичного синтеза искусств. Ведь в сознании музыка и слово существуют раздельно друг от друга и синтезируются они только в тексте [6].

Наконец, одной из главных особенностей рока является использование многочисленных аллюзий и отсылок к литературным, мифологическим, религиозным и историческим явлениям. В роке много лейтмотивов, сквозных образов, аллюзий, формирующих общую концепцию творчества того или иного исполнителя, часто рок включает литературные и религиозные реминисценции, а также античные образы, отсылки к античной культуре или даже к творчеству других исполнителей [5]. Рок-музыка и тексты песен этого жанра часто олицетворяют дух бунта и нонконформизма. В своей сути рок всегда был музыкой протеста, которая являлась антивластной и антиконформистской. Использование прецедентных имён был как раз один из способов самовыражения идеи, давая при всём при этом критику окружающей реальности. Прецеденты помогают привлечь внимание слушателей к важным социальным и политическим проблемам, отсылая к уже известным случаям, событиям и личностям, тем самым они проявляют свою пронзительность и актуальность. Таким образом, прецедентность в текстах рок-музыки закономерна, поскольку рок как жанр всегда был связан с бунтом, протестом, нонконформизмом и контркультурными движениями. Использование прецедентных имен в роке помогает создать своеобразный мифологический контекст вокруг песни, усиливая эмоциональное воздействие на публику и добавляя глубины тексту.

Итак, в ходе работы проанализированы тексты 30 рок-песен, которые были записаны в период с 1987 года по 2019 год. Сами тексты песен были взяты мной из свободных источников, таких как социальные сети и фан-сайты исполнителей. Результатом анализа стало разделение обнаруженных прецедентных имен на несколько видов.

1. Христианские. Среди библейских имен наиболее часто встречаются у многих рок-авторов Иисус и Иуда:

И каждому Пилату нужен Христос.

Но кто уверен, что я не Иуда?

И опять какой-то дурак

Рассуждает о нашей изгойе.

(«Разные люди» – «Чикаго», 1989).

Религиозные мотивы, как уже отмечалось, занимают важное место в рок-тексте, причем здесь прецеденты могут выступать даже как сюжетообразующие феномены: см. «Прогулки по воде» 1992г. (группа «Nautilus Pompilius»), «Маленький Иисус» 2002 г. (Майк Борзов), «Путин и Христос» 2007 г. («Несчастный случай») [4].

Среди других прецедентных имен Сатана, Адам и Ева, ср.:

Под колесами любви:

Это знала Ева, это знал Адам —

Колёса любви едут прямо по нам

(«Nautilus Pompilius» - «Колеса любви», 1994).

2. Литературные. Здесь можно привести в качестве примеров следующие отрывки из текстов песен:

У меня есть две фазы, мама,

Я чисто бухарский эмир:

Когда я трезв, я — Муму и Герасим, мама,

А так я — «Война и Мир»

(Аквариум — «Таможенный Блюз, 1995);

Ты сметаешь предложенный ужин.

На скамейках сражается парк,

Но тебе старый прапор не нужен,

Ты мечтаешь съесть главную роль,

На худой конец бедную Лизу

(«ДДТ» - «Ночь-Людмила», 2000).

Также в материале встречаются следующие литературные прецедентные имена: «...И под крылом ветер слагает блюз для Сент-Экзюпери...» («Мельница» - «St. Exupery Blues», 2015); «Я влюбилась в Самуила, / в Самуила Маршака» (Бутусов – «Звездочка», 1998), «Ах, Александр Сергеевич [Пушкин], милый, / Что же вы нам ничего не сказали?..» («ДДТ», - «В последнюю осень», 1991); «Здесь, где Пушкин был застрелен, / Где повесился Есенин...» («Конец фильма» - «Питер», 2012); «Даже друг мой, Гарри Поттер / Начал пить, курить и бриться...» («Год Змеи» - «Бабочки-цветочки», 2007) и т.д.

3. Исторические:

Чужая стрела,

Луна – пополам,

Полынь да зола –

Тебе, Тамерлан

(«Мельница» – «Двери Тамерлана», 2006);

«Правда всегда одна» —
Это сказал фараон.
Он был очень умён,
И за это его называли Тутанхамон
(«Nautilus Pompilius» – «Тутанхамон», 1994).
Среди них можно выделить в особую группу политические:
Под колёсами любви,
Это знали Христос, Ленин и Магомет —
Колёса любви едут прямо на свет.
Чингисхан и Гитлер купались в крови,
Но их тоже намотало на колёса любви.
(«Nautilus Pompilius» - «Колеса любви», 1994);
На детском рисунке домик с трубой.
Фидель Михаилу машет рукой.

(«ЧайФ» - «Поплачь о нём», 1990). Здесь во второй строке имеется в виду встреча Фиделя Кастро с Михаилом Горбачёвым. Другие примеры: Лукашенко (Ляпис Трубецкой – «Лу-ка-шен-ко», 1996), Че Гевара, Воль-тер («ДДТ» - «Контреволюция», 2005), Жанна Д'Арк («ДДТ» - «Ночь-Людмила», 2000), Минин и Пожарский («Конец фильма» - «Питер», 2012») и т.д. Как видно, многие тексты встречаются в двух группах сразу, что говорит об очень высоком уровне интертекстуальности русского рока.

Итак, изучение прецедентности в песенных текстах позволяет лучше понять механизмы формирования смысла и воздействия музыкального произведения на слушателя. Таким образом, мы видим, что авторы рока не просто пишут тексты песен, чтобы лишь что-то петь под музыку, а серьёзно задумываются над идейным содержанием будущего текста, над его образами и посылом, создавая лирического героя и мир, в котором он живёт. Также они владеют многими поэтическими навыками, хорошо подкованы не только в литературных, но и в различных культурологических и социальных вопросах, и умеют применять свои знания на практике. Но самое главное – это то, что авторы текстов рок-песен стремятся быть услышанными, понятыми и близкими аудитории, поскольку они хотят, чтобы эти тексты воспринимали и принимали. Также стоит отметить, что рок-музыка часто выражает бунтарские и дерзкие идеи, и поэтому прецедентные имена в рок-текстах могут использоваться как раз для акцентирования этих идей, добавления глубины и отсылок к культурным контекстам. Кроме того, анализируя прецедентность в текстах песен, мы провели их классификацию, раскрыли исторические, культурные и литературные отсылки, такой анализ способствует более глубокому восприятию музыкального искусства, обогащает культурный опыт и помогает лучше понять суть и значение произведений рок-музыки.

Литература

1. Воропаев, Н.Н. Прецедентные имена как инструмент политики [Текст] / Н.Н. Воропаев // Вестник Московского университета. – Сер. 21. Управление (государство и общество). – 2015. – №4. – С. 129-142.
2. Едрихинский, М.А. Анализ и сравнение текстов нового и старого русского рока [Текст] / М.А. Едрихинский // Актуальные проблемы литературоведения, языкознания и культуры Восточной Сибири, Монголии и Китая: Материалы IV международной научно-практической конференции молодых ученых. – Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ВСГИК. – 2021. – С. 29-36.

3. Захаренко, И.В. Прецедентное имя и прецедентное высказывание как символы прецедентных феноменов [Текст] / И.В. Захаренко // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. – М.: Филология, 1997. – Вып. 1. – С. 82-103.
4. Михайлова, А. И. Интертекстуальность в современном песенном дискурсе [Электронный ресурс] / А. И. Михайлова // Siberia_Lingua. Вып.3. – 2017. – С. 127-137. – URL: http://ifiyak.sfu-kras.ru/sites/default/files/content/NAUKA/SIBERIA%20LINGVA/SL_2017.3.pdf (дата обращения 28.03.2024).
5. Михайлова, А.И. Лингвистические и экстралингвистические черты современного рок-текста [Текст] / А.И. Михайлова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2016. - № 1 (10). – С. 48-52.
6. Нефедов, И.В. Текст и рок текст как художественный феномен [Электронный ресурс] / И.В. Нефедов, Е.В. Огрызко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 2—1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-i-rok-tekst-kak-hudozhestvennyy-fenomen> (дата обращения: 01.03.2024).
7. Щурина, Ю.В. Прецедентные элементы в современной рок-поэзии (на материале песенных текстов Глеба Самойлова) [Текст] / Ю.В. Щурина, М.А. Баюшкина // VERBA. Северо-западный лингвистический журнал. – № 4 (9). – С. 9-24.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: «ЗА» И «ПРОТИВ»

Йогендран Д., Хассан Ахамед Ш.

Научный руководитель - Бурханская Н.Н.

**Белорусский государственный медицинский университет
(Минск, Республика Беларусь)**

Искусственный интеллект (ИИ), также называемый второй парой глаз, все чаще вторгается в нашу жизнь: уже ведутся испытания поездов без машинистов, умные компьютеры обыгрывают в шахматы гроссмейстеров, всемирно известный андроид, которому конструкторы из гонконгской компании Hanson Robotics дали имя София, может выражать более шестидесяти эмоций, адаптироваться в любом коллективе, быстро обучается и осваивает большой объем новой информации. Андроид посетила штаб-квартиру ООН, где провела беседу с министром иностранных дел Кении, шейхи из Саудовской Аравии выкупили андроид у производителя и сделали гражданкой своей страны. Коллектив конструкторов заявил, что такой андроид будет прекрасной сиделкой, помощницей в доме престарелых и хосписах, скрасит досуг одинокого и больного человека, может выполнять функции секретаря и социально адаптированной бизнес-леди.

Искусственный интеллект вторгается в повседневную жизнь. Умные часы могут курировать график работника в течение всего дня, напоминая ему человеческим голосом о деловых встречах, совещаниях. В Китае миллионы умных камер, установленных в многомиллионных мегаполисах, наблюдают за поведением каждого гражданина, идентифицируют его и составляют поведенческий портрет китайца, вычисляют потенциальных нарушителей закона, что позволит резко снизить уровень преступности в стране. Целый ряд российских банков используют умные камеры для идентификации вкладчиков. Таким образом, подпись перестала быть необходимой, что резко ограничило возможности мошенников.

Однако широкое внедрение искусственного интеллекта ставит перед обществом массу этических проблем. Поэтому сейчас разрабатываются нормы и законы для управления искусственным интеллектом, также принимаются кодексы поведения, призванные внедрять высокие этические стандарты в эту пока еще непривычную сферу. К примеру, появление роботов в промышленности, добывающей отрасли, сфере обслуживания, здравоохранении приведет к тому, что миллионы людей останутся без работы. На Всемирном философском конгрессе в Пекине в 2018 году выступил петербургский писатель Михаил Веллер: «Искусственный интеллект уже врос в нашу цивилизацию. Без компьютера не полетит ни ракета, ни истребитель, а глобальная Сеть – это принципиально новый сверхмозг. Когда такой сверхмозг будет планировать работу автоматического завода и его связи с поставщиками и потребителями – человек окажется лишним».

На самом деле многие «за», если организовать «обучение» в нужном направлении. Ведь ИИ к настоящему времени научился распознавать зрительные образы, звуковые сигналы, в том числе и человеческую речь, анализировать и комбинировать осмысленные ответы. Совершенствуется искусственный интеллект и при переводах иностранных текстов. Шероховатости, корявый язык и стилистические ошибки перевода постепенно уходят в прошлое, большие языковые модели могут различать юмор, отвечать на вопросы по поводу прочитанного, делать осмысленные комментарии.

Искусственный интеллект, представляет собой комбинацию алгоритмов, шаблонов, нейронных сетей и данных, которые постоянно расширяются и помогают удовлетворять потребности пациентов в сфере здравоохранения. Точность диагностики является фундаментальным аспектом глобальных систем здравоохранения, которого можно легко достичь с помощью искусственного интеллекта. Искусственный интеллект помогает создавать недорогие, доступные и высокоточные медицинские инструменты для диагностики хронических, онкологических заболеваний, для сортировки критических результатов медицинской визуализации, выявления острых аномалий. Искусственный интеллект повышает точность диагноза, устраняя человеческий фактор, так как на специалистов, проводящих диагностику, может повлиять усталость, что может привести к различной интерпретации данных и изображений.

Кроме того, машинное обучение расширяет доступ к здравоохранению. Это снижает клиническую рабочую нагрузку, берет на себя администрирование и позволяет специалистам выполнять сложные задачи, требует меньшего рабочего пространства, поскольку позволяет медицинским работникам охватить большее количество людей в небольших клинических условиях. Уже существующие сейчас медицинские аппараты для сканирования мозга, помогающие, в частности, диагностировать аутизм или болезнь Альцгеймера, можно в принципе использовать и для считывания информации. ММИ (мозго-машинный интерфейс), позволяющие парализованному пациенту силой мысли управлять роботизированными протезами, можно также использовать для управления бионическими солдатами и пилотируемыми летательными аппаратами. На чемпионате мира по футболу в 2014 году в Бразилии, футболист Пинто, у которого была полностью парализована нижняя часть тела, надел на себя управляемый мозгом роботизированный экзоскелет. Прикрепленный к спине компьютер, получив сигналы мозга, запустил роботизированный костюм, чтобы тот исполнил команду мозга. Так был сделан первый удар по мячу на церемонии открытия чемпионата.

Фармацевтическая промышленность может производить новые лекарства путем анализа данных и существующих лекарств, что, в свою очередь, помогает снизить затраты и ускорить создание лекарственных препаратов. Машинные технологии должны быть высокотехничны,

чтобы работать должным образом. Требуется человеческое наблюдение, поскольку машины работают логически, а не эмпатически. Для эффективного использования искусственного интеллекта требуется оценка и ввод данных человеком, ведь возможна ошибочная диагностика. Недостаток информации может ввести врача в заблуждение, что приведет к неправильному лечению. Машины могут исследовать состояние здоровья пациента и прогнозировать проблемы, заменяя профессионала, что приводит к увольнению медицинских работников. В целом, большинство людей оптимистично относятся к искусственному интеллекту в здравоохранении. Опрос показал, что 56% людей считают, что искусственный интеллект улучшит здравоохранение в ближайшие 5 лет, по сравнению с 6%, которые говорят, что он сделает здравоохранение катастрофическим.

Многие «кибернетические гуру» считают, что путь к кибергенизации в любой сфере связан с так называемым нейронным кружевом. Этот инновационный сетчатый материал будет вводиться инъекционным путем и подключаться к мозгу, обеспечивая связь с компьютером, а с вживленным нейронным кружевом человек может мгновенно передавать данные своего мозга на различные кибернетические устройства и использовать компьютерный «облачный сервис». Интерфейс гибридного мозга может быть всесторонне внедрен уже в следующем десятилетии.

Литература

1. Алешева Л.Н. Интеллектуальные обучающие системы //Вестник университета. – 2018. – №1. – С. 149–155.
2. Гогитидзе К. Искусственный интеллект – угроза или помощник для человечества? Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/features-38931070> Дата доступа: 04.04.2024.
3. Демкин В.И., Луков Д.К. Искусственный интеллект в робототехнике //Вестник современных исследований. – 2018. – № 6.3 (21). – С. 456–458.
4. Ежов Д.А., Коняев С.В. Тенденции и перспективы трансформации современного мирового порядка //Геополитический журнал. – 2016. – №3 (15). - С. 61-65.
5. Елисеев А.С. Искусственный интеллект. Что это: условное название или реальное намерение создать? – Москва: Дашков и К°. 2018. – 33 с.
6. Кузнецова А.В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества: монография / А.В. Кузнецова, С.И. Самыгин, М.В. Радионов; ред. П.С. Самыгин. – Москва: Русайнс. 2016. – 117 с.

ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Казаков М., Толстых М.Ю.

**Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
(Москва, Российская Федерация)**

Сравнение социальных и политических процессов, протекающих в разных государствах, способствует индикации полезного опыта, выявлению лучших практик, оказывает помощь тем странам, которые сталкиваются со сложными геополитическими, экономическими, культурными и прочими проблемами, решение которых возможно почерпнуть из истории или практики других государств. Сравнение является основой для всей человеческой мысли, а также важной

методологической основой научного исследования любой проблематики, в том числе в сфере обеспечения и поддержания здоровья и здорового образа жизни.

В данной статье будет выполнен анализ мероприятий реализации целостного подхода к укреплению здоровья в Республике Узбекистан. Ожидается, что существо охарактеризованных ключевых элементов и содержание базовых процессов, реализуемых в рамках внедрения здорового образа жизни и развития массового спорта в Республике Узбекистан, могут внести определенный вклад в практику Российской Федерации в сфере здравоохранения и образования, спорта, науки, культуры и политики.

Состояние здоровья молодежи рассматривается как стратегически важный аспект социальной политики в Республике Узбекистан. Актуализация вопросов продвижения здорового образа жизни среди молодежи приобретает особую значимость на фоне современных вызовов, включая ускоренный ритм жизни, влияние информационных технологий и трансформации пищевых привычек, оказывающих значительное воздействие на здоровье.

В контексте национальной политики Республики Узбекистан реализуются комплексные стратегии, нацеленные на укрепление как физического, так и психологического благополучия молодого поколения. Государственные программы и инициативы стремятся культивировать у молодых людей осознанное отношение к собственному здоровью, стимулировать интерес к физической культуре и спортивной активности, а также увеличивать информированность о негативных последствиях злоупотребления табаком, алкоголем и наркотическими веществами.

Развитие сферы спорта определяется как ключевое направление в рамках стратегии развития Нового Узбекистана. В этом контексте 30 октября 2020 года Президентом был подписан Указ «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта» [1]. Документ ставит своей целью поддержку здоровья населения через формирование устойчивой иммунной системы, что предполагает регулярные занятия физкультурой, массовым спортом, освоение принципов здорового образа жизни, отказ от вредных привычек и соблюдение правил здорового питания. Указ также акцентирует внимание на необходимости создания условий для физической активности населения и развития соответствующей спортивной инфраструктуры.

Согласно Указу, начиная с 2021 года из государственного бюджета выделяются значительные средства на программы, способствующие продвижению и развитию популярных видов спорта, включая ходьбу, бег, мини-футбол, велоспорт, бадминтон, стритбол и воркаут, с общим бюджетом в 104 млрд. сумов (1 российский рубль составляет 150 узбекских сумов). Кроме того, предусмотрено финансирование в размере 10 млрд. сумов на специализированные программы, направленные на интеграцию людей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью в сферу физической культуры и спорта.

Особое внимание в рамках Указа уделяется развитию спортивной инфраструктуры, что включает строительство новых спортивных объектов, таких как стадионы, плавательные бассейны и фитнес-центры. Это создает предпосылки для обеспечения доступности спортивных и физкультурных услуг широкому кругу населения, в том числе молодежи, способствуя тем самым укреплению здоровья и физическому развитию граждан.

Напомним, что здоровый образ жизни представляет собой комплекс мер и привычек, основанных на принципах гигиены и медицины, целью которых является поддержание и укрепление здоровья, повышение трудоспособности и продление активного долголетия. Подход охватывает широкий спектр поведенческих стратегий и жизненных решений, направленных на улучшение благополучия человека [2]. Ключевые элементы здорового образа жизни, которые в значительной степени проявляются в социальной политике Республики, включают:

- сбалансированный режим дня: включает в себя оптимальное чередование периодов физической и умственной активности с периодами отдыха, что способствует общему укреплению здоровья и поддержанию высокой работоспособности;

- регулярные физические упражнения и закаливание: систематические занятия физической культурой и закаливающие процедуры способствуют укреплению здоровья, повышению устойчивости организма к различным заболеваниям и улучшению физического состояния;

- сбалансированное питание: прием пищи, обогащенной необходимыми питательными веществами, витаминами и минералами, поддерживает нормальное функционирование организма и способствует его здоровью;

- позитивные социальные взаимодействия: гармоничные отношения с окружающими людьми способствуют эмоциональному благополучию и укреплению психологического здоровья;

- здоровое сексуальное поведение: ответственное отношение к сексуальной жизни и соблюдение норм сексуального здоровья являются залогом общего благополучия;

- личная гигиена: поддержание чистоты тела и окружающей среды предотвращает развитие инфекционных заболеваний и способствует общему здоровью;

- отказ от вредных привычек: избегание потребления табачных изделий, алкоголя и наркотиков является фундаментальным принципом здорового образа жизни, поскольку эти привычки наносят значительный вред здоровью.

Принципы соблюдения здорового образа жизни имеют универсальное значение и охватывают все категории населения, включая как лиц, не имеющих заметных проблем со здоровьем, так и тех, кто сталкивается с определенными функциональными нарушениями. Актуализация внимания к здоровому образу жизни возрастает с учетом естественных процессов старения, когда сохранение здоровья становится особенно значимым.

С целью укрепления и расширения пропаганды физической культуры, спорта и принципов здорового образа жизни среди населения в Республике Узбекистан была основана Национальная ассоциация здорового образа жизни и фитнеса [3]. Инициатива по созданию ассоциации отражает стратегическую ориентацию страны на повышение уровня общественного здоровья и поддержку активного образа жизни.

Первая конференция новообразованной организации прошла под руководством Генерального секретаря Комитета, с участием высокопоставленных представителей администрации Президента Республики, Министерства молодежной политики и спорта, а также Агентства по делам молодежи и других ответственных лиц. Основная цель ассоциации заключается в реализации инициативы по продвижению здорового образа жизни, активно поддерживаемой Президентом в его обращениях к населению.

Сохранение и укрепление здоровья через адаптацию к принципам здорового образа жизни требует возрастающих усилий по мере физиологического старения организма. Нередко осознание важности здоровья приходит к человеку поздно, когда приближение старости стимулирует более ответственное отношение к своему образу жизни. Усилия, прилагаемые для достижения и поддержания здоровья, коррелируют с ценностями индивида, его целями и воспитанием. Личностный образ жизни и поведение формируются под влиянием комплекса биологических и социальных потребностей, которые индивид стремится удовлетворить.

Современные исследования показывают, что стиль жизни человека и его повседневные привычки напрямую влияют на состояние здоровья, становясь основой для профилактики многих заболеваний. В контексте профилактической медицины здоровый образ жизни рассматривается как фундаментальная стратегия предотвращения патологий. Осмысление и коррекция образа жизни происходят через взаимодействие с получаемой информацией и анализом обратной связи

от собственного организма, что включает оценку личных ощущений, самочувствия и изменений морфофункциональных параметров. Этот процесс является длительным и непрерывным, где положительные результаты здорового образа жизни могут проявляться спустя значительное время.

Переход к здоровому образу жизни считается результативным и эффективным, когда он ведет к следующим положительным изменениям:

- эффективное снижение или исключение воздействия факторов риска, что приводит к уменьшению заболеваемости и, как следствие, к сокращению расходов на медицинское лечение;
- улучшение качества и продолжительности жизни, делая ее более здоровой и долгой;
- позитивное влияние на семейные отношения, способствуя здоровью и благополучию детей;
- создание условий для самоактуализации и самореализации человека, способствующих высокой социальной активности и успеху;
- повышение работоспособности, снижение утомляемости, увеличение производительности труда и, как следствие, улучшение материального благосостояния;
- помощь в отказе от вредных привычек и рациональном планировании времени, включая выбор методов активного отдыха;
- поддержание жизнерадостности, хорошего настроения и оптимистического взгляда на жизнь.

В заключение отметим, повышение осведомленности молодежи о принципах здорового образа жизни, развитие инфраструктуры для занятий спортом и физической активности, а также стимулирование интереса к здоровому питанию являются ключевыми направлениями, на которых должна сосредоточиться работа в области обеспечения здоровья населения.

Укрепление здоровья молодежи, повышение их интереса, формирование правильной осознанности по вопросам здорового образа жизни требуют непрерывных усилий со стороны каждого индивидуума, общественных структур и государства. Также возможно создание межгосударственных программ и стратегий, ориентированных на содержание национальных так называемых лучших практик решения отмеченных проблем. Только совместными усилиями можно достичь значительного прогресса в укреплении здоровья молодежи и в целом улучшить качество жизни населения.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 30.10.2020 г. № УП-6099 «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта» // lex.uz URL: <https://lex.uz/ru/docs/5077669?ONDATE=15.01.2022> (дата обращения: 04.03.2024).
2. Пропаганда здорового образа жизни // redcrescent.uz URL: https://redcrescent.uz/ru/activities/medic-social-service/blood_donation/ (дата обращения: 04.03.2024).
3. Основана Национальная ассоциация здорового образа жизни и фитнеса Узбекистана // olympic.uz URL: <https://olympic.uz/ru/news/5920> (дата обращения: 04.03.2024).

СВЯЗЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Казумова А.Б.

Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова

(Москва, Российская Федерация)

Актуальность. С каждым годом появляется все больше свидетельств того, что мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни положительно коррелируют с улучшением психического здоровья людей и их самочувствия.

Цель. Целью данного исследования явилось изучение влияния мероприятий по ведению здорового образа жизни на психическое благополучие.

Материалы и методы. Был проведен компьютерный поиск литературы с использованием баз данных PubMed, EMBASE, Medline, Scopus, ScienceDirect, Google Scholar и Web of Science по ключевым словам, внимание сосредоточено на вмешательствах в образ жизни и результатах в области психического здоровья и благополучия. Исследования, которые соответствовали критериям и являлись проспективными, многоцентровыми и рандомизированными, были систематически изучены.

Введение. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.

Здоровье – это состояние полного духовного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

По данным Всемирной организации здравоохранения люди осознают важность здоровья, но, несмотря на это, по-прежнему ведут нездоровый образ жизни. В Европе 26% взрослых курят, почти половина (46%) никогда не занимаются спортом, 8,4% ежедневно употребляют алкоголь и более половины (51%) имеют избыточный вес. Такое нездоровое поведение было связано с неблагоприятными последствиями для здоровья, такими как ранний риск возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, респираторных заболеваний, заболевания опорно-двигательного аппарата и психических расстройств.

Нестабильное психическое здоровье является серьезной проблемой общественного здравоохранения, особенно у подростков. Половина всех проблем с психическим здоровьем начинается к 14 годам, что делает подростковый возраст решающим периодом для укрепления психического здоровья. По статистическим данным, во всем мире 10-20% подростков испытывают эмоциональные проблемы (определяемые как проблемы с психическим здоровьем с явными, чрезмерными и стойкими признаками депрессии, тревоги, паники, фобии или других эмоциональных проблем), из которых 80,9% в возрасте от 2 до 18 лет не сообщают о них. Основанные на фактических данных методы лечения проблем психического здоровья, такие как психотерапия и фармакотерапия, являются краеугольным камнем медицинской помощи. Однако такие методы имеют свои ограничения: у большой группы пациентов были обнаружены лишь незначительные эффекты лечения, молодые люди часто неохотно обращаются за профессиональной помощью, лечение обходится дорого отдельным лицам и системам здравоохранения, и такие методы лечения могут иметь ряд нежелательных побочных эффектов. В этом контексте профилактика проблем с психическим здоровьем имеет первостепенное значение.

Результаты и обсуждение. Имеются убедительные фактические данные, что мероприятия по изменению поведения, нацеленные на физические результаты приносят пользу психическому благополучию как здоровых групп населения, так и лицам с проблемами физического или психического здоровья.

Несмотря на то, что связь между образом жизни и показателями здоровья была тщательно исследована, патогенетические механизмы, объясняющие наблюдаемые явления, еще не до

конца поняты. Одним из возможных механизмов, который можно предположить, является биологическое старение.

В Бельгии ученым Hautekiet et al. проведено исследование, оценивавшее 739 участников с помощью молекулярно-генетических методов: полимеразная цепная реакция в реальном времени выявляла содержание митохондриальной ДНК, дополнительно регистрировался уровень лейкоцитов. Показатели психического здоровья и благополучия включали тяжелый психологический дистресс, жизнеспособность, удовлетворенность жизнью, самооценку здоровья, депрессивное и генерализованное тревожное расстройство и суицидальные мысли. Был создан и валидирован показатель образа жизни, включающий диету, физическую активность, статус курения, употребление алкоголя и индекс массы тела (ИМТ). Уровень лейкоцитов ассоциирован с хроническим воспалением организма, а изменения митохондриальной ДНК являются одним из наиболее значимых биомаркеров старения клеток. На группе достоверно показано, что увеличение показателя здорового образа жизни на один балл связано с более низкими шансами (в диапазоне от 0,56 до 0,74) для всех изученных параметров в области психического здоровья и с более низкой степенью альтерации митохондриальной ДНК, в то время как при психологическом стрессе и суицидальных мыслях степень альтерации достигла 4,62% и 7,83% соответственно.

В многоцентровом исследовании подростков в США установили связь между здоровым образом жизни и психическим здоровьем с помощью регрессионного анализа, а также подтвердили роль семейного достатка. Программы, которые помогают подросткам управлять своим психическим здоровьем путем улучшения повседневного поведения, расширяют возможности, способствуют дестигматизации и могут оказать большое влияние на популяционном уровне при низких затратах. У подростков было выявлено несколько модифицируемых факторов риска и защиты: достаточный сон и физическая активность, а также здоровое питание были связаны с лучшими показателями психического здоровья, такими как снижение уровня депрессии, беспокойства, стресса и более высокая самооценка; в то время как высокое потребление алкоголя и курение были связаны с менее благоприятными последствиями для психического здоровья, такими как более высокий психологический дистресс, депрессия, беспокойство и более низкая самооценка. Меньшая продолжительность сна достоверно (84,3%) связана с более низким уровнем психического здоровья по всем изученным показателям. Курение оказывало основное влияние на большее количество симптомов депрессии, тревоги и стресса в 73,4% случаев. Потребление алкоголя не было достоверно связано ни с одним из последствий для психического здоровья. Не было обнаружено влияния семейного достатка на психическое здоровье, но показано его значение как основного предиктора самооценки. Ежедневное потребление завтрака ассоциировано с улучшением психического здоровья по всем показателям (89,7%). Более высокие уровни физической активности показали значительный основной эффект только на один из показателей психического здоровья: снижение чувства депрессии (65%).

Заключение. Реализация стратегий по включению здорового образа жизни в повседневный рацион населения может быть полезна для общественного здравоохранения и может компенсировать негативное воздействие факторов стресса, связанных с окружающей средой. Однако необходимы дальнейшие ассоциативные и высококачественные исследования для формирования лучших возможностей в будущем.

Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов, что снижает вероятность различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека. Здоровье – это неременное условие благополучия человека и его счастья.

Литература

1. World Health Organization. 2021 Physical Activity Factsheets for the European Union Member States in the WHO European Region. Copenhagen: WHO Regional Ofce for Europe; 2021.
2. Incollingo Rodriguez AC, Polcari JJ, Nephew BC, Harris R, Zhang C, Murgatroyd C, Santos HP Jr. Acculturative stress, telomere length, and postpartum depression in Latinx mothers. J Psychiatr Res. 2022 Mar;147:301-306. doi: 10.1016/j.jpsychires.2022.01.063. Epub 2022 Jan 31. PMID: 35123339; PMCID: PMC8882151.
3. Cerveira de Baumont A, Hoffmann MS, Bortoluzzi A, Fries GR, Lavandoski P, Grun LK, Guimarães LSP, Guma FTRC, Salum GA, Barbé-Tuana FM, Manfro GG. Telomere length and epigenetic age acceleration in adolescents with anxiety disorders. Sci Rep. 2021 Apr 8;11(1):7716. doi: 10.1038/s41598-021-87045-w. PMID: 33833304; PMCID: PMC8032711.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

Калько Ю.С.

Научный руководитель – Королева Ю.А.

**Оренбургский государственный педагогический университет
(Оренбург, Российская Федерация)**

Актуальность. Речь играет важную роль в процессе наиболее осознанного восприятия окружающего мира для дошкольников, кроме того, важность речи отмечается также в рамках их психического и умственного развития. Вместе с тем, речь, позволяет наиболее активно развивать у старших дошкольников понятийное мышление, что в свою очередь создает условия для наиболее эффективного развития познавательных функций. Так, речевое общение – это ключевое условие для старших дошкольников, которое позволяет им полноценно вступать в социальные взаимоотношения, контакты и связи с другими людьми, оно практически во всех условиях создает возможность для старших дошкольников развивать свой кругозор, особенно для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Зачастую, причинами возникновения проблем при общении выступает недоразвитие связной речи. При наличии более серьезных нарушений речевого развития у старших дошкольников может произойти полный отказ от речевой коммуникации. Старшие дошкольники с ОНР, как правило, затрудняются четко составлять связные высказывания и предложения.

Цель исследования: развитие связной речи у старших дошкольников с ОНР в условиях группы комбинированной направленности посредством взаимодействия логопеда и воспитателя.

Материалы и методы. В настоящее время в специальной научной литературе даются сведения об особенностях связной речи старших дошкольников с ОНР (Н.И. Каспарова, Р.И. Лалаева и др.). Выделяя особенности связной речи старших дошкольников, исследователи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев и др.) отмечают значимость изучения связных высказываний с точки зрения их целостности.

М.М. Алексеева и В.И. Яшина говорят о том, что под связной речью необходимо понимать несколько значений: во-первых, термин «связная речь», может быть описан как деятельность человека, который говорит, во-вторых, под ним можно понимать как результат речевой

деятельности человека, в форме высказываний, предложений, в-третьих, данный термин понимается как один из разделов по работе над развитием речи [1, с. 253]. В работах Ф.А. Сохина, говорится о том, что связная речь это не просто последовательность слов, которые логически между собой связаны. Связная речь как бы отражает в себе все достижения ребенка в процессе овладения родным языком, словарным запасом и грамматическим строем [4, с. 23]. Как отмечает С.Л. Рубинштейн, «связность речи» стоит понимать как адекватное речевое воспроизведение мысли говорящего или пишущего, с позиции понятности для слушателя или читателя [3, с. 42]. Как следствие, можно отметить, что главным пониманием связной речи выступает ее понятность для собеседника и других людей, которые его слушают. Ведущей функцией речи является коммуникативная функция.

Формирование языковых средств у детей происходит именно в старшем дошкольном возрасте. В этот период они учатся грамотно оформлять свои мысли в речи, выбирать необходимые слова, формы и содержание. В старшем дошкольном возрасте дети обладают необходимым набором слов. Лексический строй речи дошкольников постепенно развивается, словарный запас расширяется, появляются синонимы и антонимы по смыслу, накапливаются слова, имеющие множество значений. В старшем школьном возрасте связная речь достигает необходимого уровня развития для коммуникации.

В работах Т.Б. Филичевой говорится о том, что дети с выявленными нарушениями речи характеризуются плохим звукопроизношением, слабо развитым фонематическим слухом, словарный запас развит недостаточно, отсутствует понимание грамматического строя [5, с. 127]. Для того, чтобы развить у старших дошкольников нормальный уровень связной речи, требуется активизировать весь необходимый набор речевых и познавательных способностей дошкольников, а также проводить работу над их совершенствованием. Развитие у старших дошкольников умений и навыков связной речи может происходить только при условии сформированного словарного запаса и представлений о грамматическом строе речи. Таким образом, для решения задач по формированию связной речи необходимо проводить работу над развитием лексических и грамматических понятий. Такая работа является весьма значимой для детей с ОНР.

В настоящее время отводится особое внимание роли логопеда и воспитателя в развитии связной речи у старших дошкольников с ОНР в условиях группы комбинированной направленности. Главной целью воздействия на воспитанников в рамках комбинированной группы, является создание системы оптимальных условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию речи старших дошкольников с ОНР с учетом особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка. Для того, что бы создать условия доступности к образованию для детей с ОНР, которая бы соответствовала необходимым требованиям и была равной для всех участников образовательного процесса, требуется создать ряд необходимых условий, к которым относятся: материально-технические, кадровые, нормативные, правовые, методические и другие [6, с. 173]. Коррекционная работа в группе происходит, как в рамках специального обучения, так и в рамках в свободной от занятий деятельности. Воспитатель, учитывая состав и содержание учебной программы, в рамках которой им организуется учебное занятие, создает необходимые условия для изучения и закрепления материала в процессе разного вида деятельности, к примеру, на прогулке, в игровой деятельности, в индивидуальном и групповом общении детей и т.д.

Была проведена опытно-экспериментальная работа, состоящая из трех этапов: констатирующего; формирующего; контрольного. Исследование проводилось на базе МДОАУ «Детский сад №144» г. Оренбург. В нем приняли 20 старших дошкольников с общим

недоразвитием речи III уровня в возрасте 5-6 лет. Диагностика развития связной речи у старших дошкольников с ОНР на констатирующем этапе проводилось с помощью методик диагностики устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста В.П. Глухова [2, с. 20].

Результаты. Изучив результаты диагностики, которые были получены после проведения диагностических занятий с дошкольниками, были отмечены отличительные особенности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, к этим особенностям относятся: бедный словарный запас, который делает все предложения однотипными, невыразительными. Используя одинаковые слова, дети не пользовались синонимами, местоимениями и лексическими заменами. Зачастую отмечались затруднения в процессе грамматического оформления высказываний. Дети теряли смысл предложений, практически у всех воспитанников предложения были однообразными в рамках грамматического оформления, для составления логически завершенного рассказа детям необходима была помощь логопеда, отмечалось неуместное применение слов и грамматических ошибок.

Анализ результатов диагностики показал не вполне удовлетворительный уровень развития связной речи у старших дошкольников с ОНР, в связи с чем встала необходимость реализовать программу, ее цель – развитие связной речи у старших дошкольников с ОНР в условиях группы комбинированной направленности посредством взаимодействия логопеда и воспитателя. Реализация программы осуществлялась с соблюдением следующих педагогических условий: индивидуальный подход в работе с каждым ребенком, который позволяет учитывать его особенности и потребности; создание безопасного и стимулирующего окружения, где ребенок чувствует себя уверенно и комфортно для связных высказываний; тесное сотрудничество взаимодействия логопеда и воспитателя. В ходе реализации программы по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР в условиях группы комбинированной направленности посредством взаимодействия логопеда и воспитателя, мы всецело следовали принципам системности профилактических и развивающих задач; учитывали возрастно-психологические и индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи, а также объем, сложность и степень разнообразия материала. При отборе мероприятий учитывались конкретные представления и речевой опыт детей с ОНР, тяжесть заболевания воспитанников с ОНР, их возрастные особенности, специфику развития познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. В содержание программы включались игры, упражнения и задания, которые были посильны для детей данной категории. Отбор дидактического материала проводился с учетом возможностей, знаний и речевого опыта каждого ребенка. Рассматриваемый речевой материал закреплялся в различных видах деятельности старших дошкольников с ОНР. Это происходило практически во всех видах работы, индивидуальном и групповом взаимодействии, а также при свободной деятельности.

Выводы. По итогам реализации программы был проведен контрольный срез, который показал, что у всех старших дошкольников с ОНР на данном этапе исследования выявился средний уровень развития связной речи. Было отмечено, что в рамках выполнения диагностических заданий в ходе контрольного этапа исследования у испытуемых уже проявлялись незначительные искажения в последовательности составленного рассказа; теперь составленный рассказ был оформлен более правильно с грамматической стороны; лексическое содержание рассказа соответствовало изображенному сюжету; картинки располагались в логической последовательности, однако не с первого раза, а также после активной помощи логопеда, но, рассказ испытуемые составляли собственными силами, исходя из требований правильной и последовательности. Полученные результаты исследования свидетельствуют об эффективности реализации формирующего этапа эксперимента.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2000. 400 с.
2. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей с нарушениями речевого и познавательного развития. М.: В. Секачев, 2016. 452 с.
3. Рубинштейн С.Л. К психологии речи. М.: Просвещение, 2003. 242 с.
4. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002. 223 с.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М.: В. Секачев, 2016. 196 с.
6. Шмелева О.А., Саблова А.С. Организация работы по коррекции тяжелых нарушений речи у детей в условиях комбинированной группы детского сада // Специальное и инклюзивное образование: материалы международной научно-практической конференции «Чтения Ушинского». 2021. С. 170-175.

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Карагишиев А.А.

Научный руководитель – Рубцова Е.В.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

Общение — это сложный и одновременно очень важный процесс в деятельности врача [1]. В этой профессии перед врачом стоит непростая задача. В первую очередь ему необходимо, как и в любой другой деятельности, уметь строить взаимоотношения с другими врачами и иными медицинскими работниками. Однако наиболее серьезной задачей представляется общение врача и пациента.

Как отмечается исследователями, наиболее ярко потребность в позитивном общении выражена в ходе лечебного процесса. Все участники данного процесса заинтересованы в том, чтобы получить от общения максимальную пользу. Врач со своей стороны стремится максимально использовать процесс общения, чтобы собрать достаточный анамнез у пациента, выявить необходимые аспекты, а также пояснить пациенту ход лечения и ответить на все интересующие его вопросы.

Пациенту же, в свою очередь, необходимо получить всю нужную информацию, чтобы понять, в чем причина его заболевания и какого дальнейшего лечения. Самое главное, что необходимо отметить в данном аспекте, это то, что информация, предлагаемая врачом, должна быть выражена им на доступном для пациента языке. Именно в этом заключается основная сложность взаимодействия врача с пациентом.

Проблема заключается в том, что не всегда процесс общения между врачом и пациентом удается наладить сразу же. Однако в настоящее время данные трудности подкрепляются и тем, что специалист, оказывающий медицинские услуги, не имеет права на негативный опыт общения с пациентом.

Ситуация заключается в том, что врач не должен совершать в своей речи ошибки, основанные на невнимательности, ему следует придерживаться определенного стиля общения, не переходя на научный или же разговорный. Данные аспекты отслеживаются, путем ведения

аудиозаписи на приеме, которая все сильнее внедряется в сферу здравоохранения. Также стоит отметить, что некоторые медицинские работники не имеют заинтересованности в эффективной коммуникации с пациентом и его родственниками. К типичным ошибкам в ходе лечебного процесса можно отнести и то, что некоторые специалисты в области здравоохранения не владеют достаточными знаниями в области психологии и социологии и не способны выстроить диалог в доступной, понятной и приносящей результат форме.

Для того, чтобы процесс лечения был максимально эффективным, отношения между врачом и пациентом должны быть построены на доверии и взаимном уважении [2]. В первую очередь, врач должен расположить к себе пациента, чтобы обстановка на приеме была максимально комфортной. Не имеет смысла загружать пациента научными терминами, сложными смысловыми конструкциями, описанием механизмов, процессов и так далее. Врач должен убедить пациента вступить в так называемый, союз с медициной. Ведь если врач будет восприниматься пациентом в роли авторитета (что сделать весьма тяжело и для чего необходимо разбираться в вопросах психологии), то и ход лечения покажет совершенно другие результаты.

В настоящее время врач не воспринимается идеалом, и доверие пациента приходится заслуживать. Сделать это можно, когда пациент сможет убедиться в добросовестности, честности врача, его манере общения и предрасположенности к взаимодействию с пациентом.

В первую очередь образ врача для пациента создается при знакомстве, первом приеме. Чтобы наладить в дальнейшем контакт, врачу важно помнить, что необходимо исключить манеру общения типа «превосходство» [4]. Данная манера отталкивает и может вызвать негатив со стороны пациента и его родственников.

Существуют определенные аспекты общения, которые позволяют избежать коммуникативных барьеров. Во-первых, это уважительное отношение, сопереживание пациенту. Данная манера общения позволяет показать чувственность к трудностям пациента, а следовательно, расположить для дальнейшего общения. Также для первого разговора стоит использовать нейтральные конструкции, которые помогут человеку успокоиться и сориентироваться.

Во-вторых, большую роль играет сама форма общения. Фразы «Давайте быстренько решим вашу проблему», «А что вы хотите, возраст» дают понять, что врач не заинтересован пациентом, показывает некую пренебрежительность, отстраненность. С точно таким же отношением будет действовать и пациент, не прислушиваясь к рекомендациям врача, не выполняя его назначения, а возможно и не посетив его более, следовательно лечение будет малоэффективным. При сравнении фраз «Добрый день, «имя пациента»! Как ваше самочувствие?» и «Здравствуйте, я тут шел мимо и решил к вам тоже заглянуть» ощущается весьма значительная разница. Ведь вторая фраза явно дает понять, что врача не интересуют проблемы пациента, а значит и обращаться за помощью к нему тоже не стоит.

Особенно важно для врача уметь ориентироваться в ситуации, когда в ходе общения у пациента меняется эмоциональное состояние. В этот момент необходимо подобрать правильные слова, чтобы успокоить пациента, создать для него комфортную и располагающую обстановку.

Одной из основных задач в ходе лечебного процесса является убедить пациента в важности лечения. Врач должен уметь объяснить пациенту возможные последствия и способы их уменьшения, чтобы увеличить вероятность согласия на лечение. Необходимо в ходе разговора достичь от пациента понимания, насколько важно его добровольное согласие и желание лечиться [3].

Однако помимо общения с коллегами и пациентами, каждому врачу хотя бы раз приходилось общаться с родственниками больного. Общение с родственниками имеет разные

цели и направленности, и именно от этого будет зависеть манера общения. Если больной идет к выздоровлению, общение будет иметь радостный и доброжелательный характер. Однако, если ситуация тяжелая, разговор станет откровенным, чувственным. В это момент перед врачом стоит непростая задача - показать, что ему не безразлично горе и переживания родственников, что он сочувствует их ситуации.

В ходе приема нередко может возникать ситуация, когда родственники хотят присутствовать в кабинете. Они опасаются, что больной может быть недостаточно точен в описании своей болезни. Задачей медработника является отстаивание своего права общения с больным наедине, разъяснив родным, что им достаточно будет пообщаться до и после проводимых манипуляций. Это весьма необходимый момент, ведь врач должен обеспечить полную конфиденциальность, чтобы добиться максимального честного анамнеза. Стоит отметить, что при разговоре с родственниками врач обязательно должен учитывать желание пациента и давать им столько информации, сколько позволит сам пациент. Это один из важных аспектов этики врача, как и конфиденциальность.

Немаловажно и то, что из-за переживаний у родственников могут развиваться симптомы, требующие также вмешательства врача. Его долгом является оказать психологическую коррекцию, подобрать нужные слова, чтобы смягчить состояние. Нужно понимать, что общение с родственниками пациента является неотъемлемой частью работы врача и необходимо ее выполнять достойно.

Таким образом, можно сказать, что роль общения в деятельности медицинского работника огромна. Благодаря общению врач может установить контакт с пациентом, показать ему важность лечения и стать хорошим другом и проводником в мир здоровья. Существуют определенные правила и рекомендации для того, чтобы общение стало комфортным, а лечение, напрямую зависящее от разговора, эффективным. Также крайне важной частью профессии врача является общение с родственниками пациентами, которое зачастую оказывается намного тяжелее, чем лично с пациентом. Однако необходимо понимать, что это также важно, как и процесс лечения больного, а потому стоит этому научиться, быть терпеливым и внимательным. Роль общения — это построить доверительные отношения для большей продуктивности и скорейшего выздоровления пациента, а следовательно, маленькой победы для врача.

Литература

1. Ковелина, Т. А. Общение как форма профессиональной культуры врача // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2006. №55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschenie-kak-forma-professionalnoy-kultury-vracha> (дата обращения: 31.03.2024).
2. Девдариани, С. Б. Речевая этика как основной элемент диалога врача и пациента / С. Б. Девдариани // Язык. Общество. Медицина: сборник материалов XXIII Республиканской студенческой конференции с международным участием и XX Республиканского научно-практического семинара с международным участием «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам», посвященных 30-летию кафедры русского и белорусского языков, Гродно, Беларусь, 23 ноября 2023 года. – Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2023. – С. 119-120.
3. Звягинцев, А. С. Проблемы коммуникации врача и пациента / А. С. Звягинцев // Язык. Общество. Медицина: сборник материалов XXIII Республиканской студенческой конференции с международным участием и XX Республиканского научно-практического семинара с международным участием «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях

высшего образования при обучении языкам», посвященных 30-летию кафедры русского и белорусского языков, Гродно, Беларусь, 23 ноября 2023 года. – Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2023. – С. 128-129.

4. Звягинцев, А. С. Речевая культура в профессиональном общении / А. С. Звягинцев // Мир глазами молодых. Студенческие чтения : Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции, Курск, 12 апреля 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 701-702. – EDN ETQZHN.

5. Кравченко, Е. О. Влияние грамотности речи будущего медицинского работника на формирование доверия пациента / Е. О. Кравченко, Е. В. Рубцова // Актуальные вопросы современной фармацевтической науки и медицинского образования : Сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения профессора Н.Б. Дрёмовой и Году педагога и наставника, Курск, 27 ноября 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 192-193. – EDN OXFHUS.

6. Маркин, Д. В. Роль общения в деятельности медицинского работника: неизбежное ятрогенное влияние; проблема комплаенса / Д. В. Маркин, М. М. Прокопенко // Русский язык - путь к успеху : Сборник научных трудов II Международной студенческой научно-практической конференции, Курск, 27 апреля 2023 года. – Курск: Курский государственный университет, 2023. – С. 91-94. – EDN IPQKYF.

7. Шпаковская, Е. В. Приемы построения беседы в лечебном процессе / Е. В. Шпаковская // Онкологический журнал. – 2009. – Т. 3, № 4(12). – С. 90-93. – EDN RPUIMH.

ОЦЕНКА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ К РАССТРОЙСТВАМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КГМУ

Караськова А.А.

Научный руководитель – Метленко Е.А.

**Курский государственный медицинский университет, медико-фармацевтический колледж
(Курск, Российская Федерация)**

Достаточно глубоко в сознании людей закреплён стереотип о том, что быть худым – значит быть интересным и успешным. Лишний вес ассоциируется с непривлекательностью. На просторах СМИ все больше распространяется ложная информация о расстройствах пищевого поведения. Авторы статей, репортажей, блогов занимаются пропагандой различных методов похудения, вредящих здоровью, поддерживают нездоровое отношение к собственному телу.

Актуальность данной темы состоит в том, что расстройства пищевого поведения (далее – РПП) – одно из самых распространённых заболеваний молодого поколения. Недостаточная осведомленность в вопросах, связанных РПП является проблемой для всего человечества.

На данный момент существует множество видов расстройств пищевого поведения. Самыми распространёнными из них являются анорексия, булимия, компульсивное переедание [1]. Люди, страдающие анорексией, считают себя недостаточно стройными, поэтому они целенаправленно ограничивают себя в приеме пищи. Те, кто подвержен булимией, напротив, могут употреблять достаточно большое количество еды, но при этом опустошают желудок, намеренно вызывая рвоту. Для третьей группы лиц характерно чрезмерное, избыточное употребление пищи, приводящее к физическому и психологическому дискомфорту.

Среди причин, влияющих, на развитие РПП выделяют генетическую предрасположенность, психологические особенности личности, высокую социальную ориентированность, низкую стрессоустойчивость, склонность к эмоциональным перенапряжениям, дисбаланс гормонов, ответственных за чувства голода и насыщения, давление средств массовой информации и иных интернет-источников [2, с. 57 – 58]. Лечение расстройств пищевого поведения требует комплексной терапии, включающей восстановление физического здоровья, консультации диетолога по вопросам питания, когнитивно-поведенческую терапию, семейную психологическую терапию [3].

Целью нашего исследования является изучение и оценка предрасположенности представителей молодёжи к различным расстройствам пищевого поведения на примере обучающихся медико-фармацевтического колледжа Курского государственного медицинского университета (МФК КГМУ).

Задачи исследования:

- подготовить опросный лист с бальной системой оценки степени неудовлетворенности респондентов своим телом;
- разработать специализированную анкету оценки предрасположенности обучающихся к расстройствам пищевого поведения;
- провести анкетирование студентов МФК КГМУ;
- проанализировать полученные данные на предмет предрасположенности молодёжи к РПП и её причин.

Объектом исследования выступили обучающиеся МФК КГМУ (500 человек), предмет исследования – результаты онлайн-анкетирования.

Методы исследования: контент-анализ, статистическая обработка данных, экономико-статистические методы.

На 1 этапе исследования для изучения и анализа степени неудовлетворенности респондентов своим телом был разработан оригинальный опросный лист с бальной системой оценивания для социологического исследования обучающихся МФК КГМУ, где:

Очень тяжелая степень неудовлетворенности телом – более 24 баллов;

Тяжелая степень неудовлетворенности телом – 19-23 балла;

Выраженная степень неудовлетворенности телом – 15-18 баллов;

Легкая степень неудовлетворенности телом – 11-14 баллов.

Анализ ответов респондентов показал, что 39,2% опрошенных имеют неудовлетворенность собственным телом. Из них 6,8% имеют легкую неудовлетворенность собственным телом. У 8% определяется выраженная неудовлетворенность собственным телом. 7,2% определяются как лица с тяжелой степенью неудовлетворенности. Самая многочисленная группа опрошенных имеет очень тяжелую степень неудовлетворенности собственным телом (17,2%). Таким образом, значительная часть исследованного контингента не удовлетворена собственным телом и имеет риск развития РПП.

В анкетировании, проведённом на втором этапе, распределение респондентов по полу и возрасту показало, что наибольший удельный вес в структуре опрошенных приходится на лиц женского пола – 92,6% – в возрасте 18 и более лет с долей 36,6%. Такие данные обусловлены тем, что в образовательном учреждении обучается больше студентов-девушек. Из общего количества участников исследования 46,3% – обучающиеся 1 курса, 25% – 2 курса, 16,3% – 3 курса и 12,3% – 4 курса. Структура опрошенных по отделениям выглядит следующим образом: 41,4% студенты отделения «фармация», 27,6% – «сестринское дело», 18,5% – «лечебное дело», 8,3% – «лабораторная диагностика», 4,5% – «стоматология ортопедическая».

В ходе исследования изначально опрошенным было предложено указать, пытались ли они сократить потребление пищи. 54,9% ответили утвердительно. Это говорит о том, что большая часть респондентов не довольна своим внешним видом. Это было доказано нами и ранее, на первом этапе исследования.

В вопросе об учете потребления калорий стало ясно, что лишь небольшая часть опрошенных задумывается о количестве употребленных калорий (18,3%). Большая часть студентов, не задумывается о количестве калорий (81,7%). Это обусловлено тем, что большинство респондентов заранее не продумывают рацион питания, и напрямую не связывают появления избыточного веса с содержанием калорий в еде.

При ответе на вопрос о частоте взвешивания 63,4% респондентов взвешиваются периодически, когда замечают изменение веса по одежде, 26,8% никогда не взвешиваются, 9,8% взвешиваются каждый день. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что частота взвешиваний напрямую связана с предпосылками возникновения расстройства пищевого поведения.

Опираясь на ранее полученные результаты исследования, необходимо было выяснить, устраивает ли студентов их собственный вес. Для 44,3% опрошенных не совсем устраивает их вес, для 37,2% – устраивает, но 18,5% респондентов не нравится их собственный вес. Так стало ясно, что 62,8% респондентов отмечают у себя избыточную массу тела. Следовательно, данные студенты будут искать пути снижения собственной массы тела. Именно эта группа людей относится к группе риска возникновения РПП.

Так как одна из причин расстройств пищевого поведения – это склонность к эмоциональным перенапряжениям, необходимо было выяснить влияет ли эта причина на наших студентов. Поэтому был задан ряд вопросов, которые показали, что 73,2% респондентов едят, когда чувствуют голод, но 18,5% - едят, когда чувствую тревогу, злость или грусть, 8,2% респондентов едят, когда чувствуют себя уставшими. Таким образом, на 26,8% респондентов воздействует внешние факторы, а не чувство голода. Радует то, что у большей части студентов употребление пищи не связано с эмоциональным напряжением. Ранжирование ответов опрошенных о том смогут ли они воздержаться от еды, даже когда голодны показало, что 68,2% смогут, но 31,8% ответили отрицательно. Это говорит о том, что большая часть студентов справляется с подавление голода, хотя это может нанести вред здоровью.

Было выяснено, что 44,9% студентов сложно сосредоточиться на повседневных делах из-за того, что они постоянно думают о еде. Это вызывает опасение, так как почти половина опрошенных не может полноценно участвовать в учебном процессе и у данных студентов могут возникнуть проблемы взаимопонимания с другими людьми.

В вопросе о том, часто ли респонденты переедают, когда еда очень вкусная 66,4% позволяют себе переедания иногда за праздничным столом, для 19,3% опрошенных характерно, то, что они не могут вовремя остановиться, и лишь 14,3% могут себя контролировать при приеме пищи. Следовательно, это большая проблема, так как многим респондентам не свойственно умеренное потребление пищи сложно. При ответе нам вопрос есть ли у студентов страх потери контроля над едой, стало известно, что ли у 26% опрошенных отмечается боязнь потери возможности контролировать прием еды. Для 74% студентов не свойственны страхи переедания.

Важным было выяснить получают ли студенты удовольствие от еды. Анализ результатов показал, что 38,4% иногда получают удовлетворение и 3,4% вообще никогда не получали удовольствия от еды. Большей частью опрошенных (58,2%) всегда получает удовольствие от еды. При ответе на вопрос о важности сервировки стола выяснилось, что для 77% респондентов не

имеет значения как оформлен стол. Таким образом, эстетическое оформление стола для данных студентов не связано с приемом пищи.

Зачастую общественное мнение может повлиять на культуру приема пищи. В вопросе о приеме пищи в присутствии других людей 25,2% признались, что испытывают стеснение, когда на них смотрят другие люди. 74,8% не обращают внимания на окружающих при приеме пищи. Как следствие, студенты, отвечая на вопрос, ели ли они когда-либо тайком, признались, что скрывают количество употребляемой пищи и боятся осуждения (30,6%). Но для 69,4% характерно отсутствия стеснения, поэтому они легко разделяют прием пищи с окружающими. Кроме того, для опрошенных является важным, как об их фигуре отзываются окружающие. Так 45% студентов испытывают дискомфорт при переодевании в общих раздевалках и не могут ходить в обтягивающей одежде. Это вызывает опасение, что данные респонденты могут замкнуться в себе, они начнут изменять свою фигуру и тем самым могут начаться проявления расстройства пищевого поведения.

В заключение было предложено ответить на вопрос, зависит ли стройность людей от силы их воли, 16,2%, опрошенных согласились с данным утверждением. 39,4% связывают стройность людей с хорошей генетикой и практически половина студентов (44,4%) никогда не задумываются над этим вопросом. Наряду с этим, мы выяснили, что подавляющее большинство опрошенных (85,5%) считают голодание нездоровым способом очищения организма. Это вселяет уверенность, что студенты медико-фармацевтического колледжа менее подвержены проявлению расстройств пищевого поведения.

Таким образом, мы выяснили, что значительная часть обучающегося медико-фармацевтического колледжа, в основном – девушки, не удовлетворена своим телом, а значит, есть высока вероятность, что эти студенты будут искать пути его исправления, которые часто выливаются в эксперименты с приёмом пищи. Именно эта группа людей относится в группу риска РПП.

Как показало исследование, многие уделяют пристальное внимание своему весу, взвешиваясь как периодически, так и регулярно. Также удалось узнать, что некоторые респонденты страдают от переедания, как следствие стесняются собственного тела.

По нашему мнению, спасением для многих студентов находящихся в категории риска расстройств пищевого поведения может стать сбалансированное питание. Как сказал Цицерон, «есть и пить нужно столько, чтобы наши силы этим восстанавливались, а не подавлялись». Данные выводы наталкивают нас на мысль, что данной категории студентов необходимо обеспечить своевременную помощь для предотвращения проявлений данного расстройства. С этой целью в учебных заведениях проводить профилактические беседы, консультации с психологом, знакомить с публикациями, фильмами, которые отражают последствия данного недуга.

Литература

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99)// Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10) [Электронный ресурс]. – URL: <https://mkb-10.com/index.php?pid=4001> (Дата обращения: 29.03.2024).
2. Колесникова, А.А., Семёнова, А.В. Психологические причины и особенности проявления расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте/ А.А. Колесникова, А.В. Семёнова// Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Том4. – №4. – С. 54 – 61.
3. Орлова, О.В. Расстройства пищевого поведения как интегративная научная проблема/ О.В. Орлова// Акмеология. – 2015. – № 3(55). – С. 214 – 215.

ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ КАК ЦЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ К СТРЕССОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ

Карпова А.Е.

Научный руководитель - Градалева Е.А.

**Самарский государственный технический университет
(Самара, Российская Федерация)**

Публичное выступление как ценный инструмент подготовки к стрессовому собеседованию

В настоящее время высокий ритм жизни и высокие требования работодателей приводят к стрессу на рабочем месте, что может повлиять на качество работы. Соответственно, работодатели ищут стрессоустойчивых индивидов, способных эффективно работать в сложных условиях. Такие качества у кандидатов возможно определить на стрессовом собеседовании, которое сейчас обретает всё большую популярность. Именно поэтому актуально изучать особенности стрессового собеседования и методы подготовки к нему, чтобы развивать в студентах вузов необходимые качества и навыки. Целью нашей работы является исследование влияния навыков публичного выступления и психологических качеств на успех во время стрессового собеседования. Мы предполагаем, что публичное выступление – ценный инструмент для подготовки к стрессовому собеседованию, поскольку оно помогает развить навыки и стратегии, необходимые для успешного преодоления этого испытания.

Стрессовое собеседование - это тип собеседования, специально разработанный для оценки реакции кандидата на стресс и давление. Оно имитирует реальные рабочие ситуации, в которых кандидаты могут столкнуться с трудными вопросами, прерываниями и другими стрессовыми факторами. Цель стрессового собеседования - определить способность кандидата сохранять хладнокровие, мыслить ясно и эффективно общаться в условиях высокого давления [1].

В процессе анализа научной литературы было выявлено, что публичное выступление и стрессовое собеседование по своей сути похожи – это две ситуации, вызывающие у многих людей тревогу. Они требуют от нас уверенного и спокойного выступления, а также умения справляться со стрессом и давлением. Как собеседование, так и публичное выступление требуют высоких навыков монологической и диалогической речи. На собеседовании монологическая речь представлена в самом начале, когда нас просят рассказать о себе, а в публичном выступлении это наш доклад. Вторая часть собеседования – это диалог, в котором кандидат отвечает на самые неожиданные вопросы. Такие же непредсказуемые вопросы присутствуют и в конце публичного выступления. Научиться правильно реагировать на эти ситуации стресса – залог успеха [2]. Таким образом, анализ и синтез теоретического материала по стрессовому собеседованию и публичному выступлению позволяет ответить на вопрос, почему опыт публичного выступления может помочь на стрессовом выступлении. Выделим следующие сходства:

- Поведение в условиях высокого давления. На стрессовом собеседовании работодатели стремятся определить, как кандидаты реагируют на стресс. Публичное выступление обеспечивает ценную практику для управления стрессом в таких ситуациях.

- Необходимость развития уверенности в себе. Уверенность является ключевым фактором успеха на стрессовом собеседовании. Публичное выступление помогает кандидатам повысить свою уверенность, преодолев страх перед выступлениями перед аудиторией.

- Значение управления стрессом. Управление стрессом имеет решающее значение во время стрессового собеседования [3]. Публичное выступление позволяет кандидатам практиковать управление стрессом в контролируемой среде, подготавливая их к аналогичным ситуациям на собеседовании.

- Улучшение коммуникативных навыков. Эффективные коммуникативные навыки необходимы для успешного прохождения стрессового собеседования. Публичное выступление помогает кандидатам развивать четкую речь, ясную структуру мыслей и сильные невербальные сигналы [4].

- Повышение устойчивости. Стрессовые собеседования могут быть сложными и разочаровывающими. Публичное выступление помогает кандидатам развить устойчивость к неудачам и критике, подготавливая их к потенциальным трудностям во время собеседования [5].

Для выявления, зависит ли успех на стрессовом собеседовании в большей мере от опыта публичных выступлений или от психологических качеств личности, нами был проведен эксперимент.

Испытуемыми стали 15 студентов направления «Педагогическое образование», которых разделили на 2 группы: 1) студенты 3 курса, регулярно участвующие в публичных выступлениях по науке и общественной деятельности, реализующие научные и творческие проекты; 2) студенты 1 и 3 курса, не участвующие или редко участвующие в публичных выступлениях, проектах и разного рода внеучебной деятельности. Все студенты были закодированы и получили номер. Также был приглашен профессиональный рекрутер, который не знал, к какой группе относились кандидаты. Испытуемым было предложено пройти собеседование на должность учителя известной частной школы Самары с высокой заработной платой. Рекрутер провел по 15 минут с каждым кандидатом один на один, оценив их по предложенным нами критериям по шкале 1-10. К данным критериям относятся:

- Продуктивность
- Мотивация в профессии, энтузиазм в работе
- Мотивация в месте работы
- Коммуникативные навыки, умение формулировать мысли
- Самопрезентация
- Стрессоустойчивость, находчивость в нестандартной ситуации
- Профессиональные вопросы
- Дисциплина, умение удерживать внимание
- Преданность месту работы
- Уровень эмоционального тона

После собеседования было проведено анкетирование с каждым участником. Кандидаты написали об их опыте выступать публично; в каких мероприятиях они участвовали; какие навыки по их мнению помогли успешно пройти собеседование, каких им не хватило.

На заключительном этапе эксперимента участники прошли 3 психологических теста на платформе Psyttests с целью определения, влияют ли психологические качества на успешное прохождение собеседования.

По результатам анализа всех собранных данных, мы пришли к выводу, что на успешность собеседования в большей мере влияет количество мероприятий, посещенных студентом.

В качестве примера можно привести тройку лидеров эксперимента, получивших 9-10 баллов у рекрутера. За год они участвуют в 20-30 публичных выступлениях и более. При этом, как показало анкетирование, тип мероприятия и выступления не имеет значения, это может быть как научная конференция, так и общественная деятельность.

Как показал психологический тест, также на успешный результат на собеседовании повлияли коммуникативные и организаторские качества участников, у лидеров показатели выше, чем у других. У кандидата на четвертом месте у рекрутера, к примеру, 15 выступлений в год, что

меньше тройки лидеров, но самые высокие коммуникативные качества – 95, что компенсирует недостаток опыта публичной речи.

Особый интерес составляет кандидат на пятом месте у рекрутера, получивший у него 8 баллов, но имеющий маленький опыт публичного выступления, всего 3 в год, и среднестатистические характеристики по психологическим тестам. Как показывает анкета, все 3 мероприятия были победными. Как мы полагаем, эта ситуация успеха повлияла на формирование уверенности в себе, что помогло пройти собеседование.

В своих анкетах, участники, успешно прошедшие собеседование, упоминали о важности уверенности в себе на собеседовании. Они подтвердили, что эту уверенность им дает опыт участия в различных мероприятиях в роли спикера, слушателя, организатора. Некоторые неуспешные на собеседовании респонденты писали, что уверенности не хватило. Также, по словам кандидатов, ключевую роль на собеседовании может сыграть и лидерская позиция. А публичные выступления, как мы полагаем, помогают развивать лидерские качества. Кроме того, многие студенты писали, что на собеседовании им помог опыт в профессии. Придал чувство осознанности, собственной ценности и состоятельности.

Так, в результате нашего исследования стало возможно составить следующие рекомендации для подготовки к стрессовому собеседованию:

- Участвовать в различных научных конференциях, творческих конкурсах, олимпиадах.
- Создавать проекты в командах.
- Принимать активное участие в общественной деятельности.
- Организовывать мероприятия.
- Пробовать себя в качестве лидера (команды, проектной группы).
- Учить других.
- Получить опыт работы по профессии.
- Активно работать на практике по специальности.

Итак, публичные выступления помогают кандидатам развить навыки, необходимые для успешного прохождения стрессовых собеседований, поскольку они учат управлять стрессом, регулировать уровень эмоционального тона, придают уверенность в себе, тренируют коммуникативные навыки, навыки самопрезентации, умение удерживать внимание, в процессе подготовки к выступлению развиваются организаторские способности, которые важны в профессии и на которые обращают внимание на собеседовании.

Литература

1. Макаров В.В., Слуцкий М.Г., Верединский С.Ю. Собеседование как основной этап подбора сотрудников компании it // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №9-1. – С.123-126.
2. Китаев-Смык Л.А. Организм и стресс: стресс жизни и стресс смерти. – М.: Смысл, 2012. – 605 с.
3. Chien-Cheng Chen, Yu-Hsuang Lee, Ting-Chun Huang, Shu-Fen Ko. Effects of stress interview on selection/recruitment function of employment interviews // Asia Pacific Journal of Human Resources. – 2019. – Vol.57. – Issue 1. – P. 40-56.
4. Химик В.В., Волкова Л.Б. Культура речи и деловое общение. –Москва: Юрайт, 2023. – 308 с.
5. Филиндаш Л.В. Речевая культура менеджера: структура, этапы создания эффективного публичного выступления // Вестник университета. – 2015. – №11. – С. 256-271.

АЗЕРБАЙДЖАН – ОАЗИС КРАСОТЫ И РАЗНООБРАЗИЯ ПЕЙЗАЖЕЙ

Кичибекова А.Э., Мамедов А.

Научный руководитель - Аксёнова Г.Н.

**Белорусский государственный медицинский университет
(Минск, Республика Беларусь)**

Азербайджан – это прекрасная страна, богатая природными ресурсами и красотами, памятниками истории, архитектуры и культуры. Расположенная на пересечении Европы и Азии, республика обладает разнообразным ландшафтом, включая горы, пустыни, леса и побережье Каспийского моря, которое уже само по себе является природным уникальным памятником.

Каспийское море – самое большое озеро мира. Оно такое огромное, что за ним прочно закрепилось название «море». Этому способствует также солёная на вкус вода. Каспийское море (озеро) расположено на стыке двух континентов – Европы и Азии – и не имеет выхода к водам Мирового океана. Пять государств: Азербайджан, Россия, Казахстан, Туркменистан и Иран – омывают воды этого уникального моря-озера; 50 больших и малых островов расположены в водах этого чудесного моря.

На берегу Каспийского моря на южном побережье Апшеронского полуострова расположена столица Азербайджана – чудесный, сказочный город Баку. Город отличается уникальным сочетанием современной архитектуры и историческими памятниками, овеянными легендами. Например, Девичья башня – история о влюблённых, об азербайджанских Ромео и Джульетте.

В Азербайджане зарегистрировано более 6300 исторических и культурных памятников. Три из них: комплекс «Ичеришехер», «Девичья башня» и «Гобустан» – включены в список ЮНЕСКО

Что же ещё может удивить и восхитить в нашей любимой республике?!

В окрестностях Баку, в 30-ти километрах (г.Сураханы) находится уникальный храмовый комплекс огнепоклонников «Атешгях» (XУ11-ХУ111 вв.), что означает «Дом огня». Храм построен на месте естественного выхода горящего природного газа.

В долине живописной реки Гянджа (Гянджачай) находится один из крупнейших и промышленных городов Азербайджана Гянджа. Здесь можно насладиться красивыми парками, стремительной горной рекой и панорамными видами на окружающие горы.

А горы Азербайджана?! Что может быть прекраснее и величественнее их? Азербайджан окружён горными цепями, включая Кавказские горы на севере и Талышские горы на юге. Район Талышских гор – одно из самых красивых мест в Азербайджане. Здесь расположены великолепные горные озера и водопады. Самый известный горный регион – это Габала, где находится горнолыжный курорт Туфандаг.

Уникален и исторически ценен Гобустан – природный заповедник, известный наскальными рисунками, созданными ещё в глубокой древности. Здесь можно увидеть изображения животных, людей, судов и астрономических символов, которые были вырезаны и высечены в камне древними людьми более 4-х тысяч лет назад.

Пляжи, морской воздух и волшебные по красоте закаты привлекают туристов со всего мира.

Это только небольшая часть красивых природных мест, которые можно найти в Азербайджане. Страна предлагает уникальные возможности для любителей природы и туристов, желающих насладиться её природным и архитектурными богатствами.

Мы, студенты из Азербайджана, гордимся богатством своей республики и хотим, чтобы эту любовь и гордость разделили все, кто посетил или посетит в будущем нашу страну.

Литература

1. Зенькович, Н.А. Гейдар Алиев: Зигзаги судьбы / Николай Зенькович. – М.: Яуза Эксмо, 2007. – 608 с.
2. Азербайджан – Беларусь. Стратегическое партнерство. – 2010.
3. Советский энциклопедический словарь / Научно-редакционный совет: А.М.Прохоров (пред.). – М.: «Советская Энциклопедия», 1981. –1600 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛА XXI ВЕКА

Козулько С.В.

**Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
(Брест, Республика Беларусь)**

Введение

Ежедневно каждый из нас слышит о здоровом образе жизни и о том, как важно заботиться о себе и своём здоровье. Так почему же это так актуально сейчас? Здоровье – это состояние организма человека, которое обеспечивает полноценную жизнь каждому из нас. От его уровня зависит будущее нас и нашего человечества. Именно поэтому пропаганда здорового образа жизни среди молодого поколения имеет очень большую и важную роль. Здоровый образ жизни влияет на качество жизни, продлит её. Люди, которые ведут здоровый образ жизни чувствуют себя бодрыми и энергичными и имеют хороший уровень психической и физической активности. Также организация правильного образа жизни способствует сохранению молодости и красоты.

Цель исследования

Цель нашего исследования – проанализировать основные социокультурные факторы, стимулирующие здоровый образ жизни или препятствующие ему, на современном этапе развития общества.

Актуальность исследования

Актуальность данного исследования обусловлена наличием в современном мире множества факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье человека, начиная от уровня экологии и заканчивая различными инновациями, которые молодёжь достаточно быстро приводит в использование, не всегда понимая о вреде их по отношению к своему здоровью.

Результаты

Под здоровым образом жизни обычно понимают правильное, сбалансированное питание, регулярные тренировки, и, конечно, отсутствие вредных привычек. Питание является важной составляющей любого человека, от него зависит качество организма в целом. Еда – это гораздо больше, чем топливо для выживания тела. Еда – это информация. Под этим подразумевают, что пища обладает достаточным потенциалом, чтобы воздействовать на то, как проявляет себя ваш геном – ваша ДНК [1].

На фундаментальном уровне пища помогает устанавливать связь между образом мышления и тем, как мы себя чувствуем. От того, что мы едим, зависит то, как мы ощущаем жизнь и удовлетворяем потребности организма в питательных веществах. Еда должна быть

разнообразной, а также содержать все витамины и микроэлементы, благодаря, которым организм будет работать без сбоев и какого-либо дискомфорта для жизни.

Аристотель писал: «Мы есть то, что мы делаем изо дня в день». Мы рождаемся с простыми рефлексам, но, естественно, без привычек. Мы приобретаем и развиваем их сами со временем. Начиная с детства, мы вырабатываем ряд шаблонов, которые заставляют нас действовать на автомате (даже не задумываясь) во многих ситуациях. Говоря простым языком, здоровый образ жизни- это привычка, которая вырабатывается у человека в течении длительного времени [2].

Спорт является важной составляющей для поддержания не только здоровья, но и уровня общей физической подготовки. Человеческий организм заточен эволюцией под движение. В дикой природе выживает только тот, кто двигается, поэтому регулярные тренировки или физическая активность помогает не только поддержать тело в хорошей форме, но и укрепить сердечно-сосудистую систему и избежать множества заболеваний. Постоянные физические нагрузки помогают поддержать тонус мышц, улучшают кожу и делают человека свежее [3].

Немало важно следить и за своим психическим состоянием, ведь в век информационных технологий мир переполнен объёмом различного вида информации и это непосредственно сказывается на состоянии здоровья молодёжи и не только. Важно также помнить, что молодежь в силу своего возраста часто сталкивается с разными стрессовыми ситуациями, переживаниями, вызванные переходом от детства к более взрослой жизни. Для сохранения психического здоровья важно регулярно заниматься спортом, ведь не просто так говорят, что спорт – лекарство от любого заболевания. Сюда также можно отнести и психологическую поддержку как стороны родных и близких, так и со стороны специалиста, если он требуется для решения каких-либо психологических проблем.

Молодёжь – это наше будущее, именно от их здоровья, активности зависит процветание и развитие общества. Именно поэтому, важно вовлекать молодёжь в тему здорового образа жизни и говорить о его пользе и преимуществах.

На сегодняшний день среди молодёжи распространено множество вредных привычек, которые пагубно влияют как на физическое, так и на психическое состояние здоровья. Сюда относятся: курение, алкоголь, сидячий образ жизни и гаджеты, без которых XXI век сложно представить. Поэтому сейчас стоит достаточно сложная задача не только борьбы с вредными привычками, но и внедрение правил здорового образа жизни. Пропаганда здорового образа жизни играет важную роль в современном обществе. Она направлена на то, чтобы люди осознавали значимость заботы о своем здоровье и стремились к активному и здоровому образу жизни. Есть множество способов борьбы с ними, например, проведение лекций, семинаров о вреде негативных привычек для молодёжи. Она должна быть информирована о негативных последствиях и рисках с употреблением различных веществ. Так же сюда можно отнести различные мероприятия по интересам, показывая молодому поколению разнообразие спортивных секций, где можно не только улучшить свое здоровье, но и раскрыть свои таланты.

Одним из эффективных способов пропаганды правильного образа жизни является проведение спортивных соревнований, где подростки могут проявить свои спортивные способности и умения. Данные мероприятия помогают не только мотивации занятия спортом, но и развивают социальные и лидерские качества.

К мероприятиям по пропаганде здорового образа жизни можно также отнести и социальную поддержку: открытие и создание центров и площадок, где люди, имеющие различные негативные привычки или зависимости, могут делиться своим опытом, а также получать поддержку от людей, оказавшихся в похожей ситуации.

Борьба с вредными привычками среди молодёжи – это достаточно сложная и многоуровневая работа, требующая комплексного подхода. Необходимо помнить, что лучший способ борьбы с пагубными привычками это их предотвращение, и конечно, оказание помощи тому, кто столкнулся с трудностями в их преодолении.

Важно помнить, что любая работа по пропаганде здорового образа жизни должна быть доступной, информативной и самое главное – понятной для аудитории. Она должна мотивировать молодое поколение на здоровый образ жизни, на занятия спортом и, в целом дать толчок для того, чтобы следить за своим здоровьем и прививать себя правильные привычки, побуждать людей к правильным изменениям в своем жизненном ритме.

Выводы

Таким образом, здоровый образ жизни – это не просто актуальная тема нашего времени, но и необходимое явление для современного общества. Молодое поколение сегодня- это люди, которые растут и развиваются в условиях большого количества технологий, поэтому пропаганда здорового образа жизни как никогда важна, для сохранения здоровья молодёжи и будущего нашего общества. Необходимо прислушиваться и поддерживать идеи и инициативы нового поколения, ведь они являются строителями нашего будущего.

В современном обществе в условиях стремительного ритма жизни, множества новостей, технологий, большой загруженности и повышенного уровня стресса главное помнить и не забывать о своей заботе. Принятие и понимание важности заботы о своем здоровье поможет каждому из нас сохранить здоровье, энергию, жизненные силы – себя на долгие годы. Ведь залог долгой и по-настоящему счастливой жизни – это результат заботы о себе и своем здоровье.

Литература

1. Перлмуттер Д. Еда и мозг на практике. [Электронный ресурс]. URL: http://loveread.ec/view_global.php?id=55056
2. Харди Д. Накопительный эффект. От поступка – к привычке, от привычки – к выдающимся результатам. [Электронный ресурс]. URL: http://loveread.ec/read_book.php?id=86395&p=1
3. Евдокименко П. Анатомия везения. Принцип пуповины. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.evdokimenko.ru/bibliografia>

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ В РАМКАХ СЕРИИ «RAINBOW ENGLISH»

Колотушкина В.А.

Научный руководитель – Лысова Е.Б.

**Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г.Столетовых
(Владимир, Российская Федерация)**

Актуальность исследования: во время прохождения педагогической практики подавляющее большинство студентов (до 85% по нашим наблюдениям), сталкиваются с тем, что в некоторых УМК (Rainbow English, Spotlight) недостаточно внимания уделяется речевым упражнениям. По опросам практикующих учителей, они также зачастую вынуждены пропускать задания такого типа, чтобы успеть охватить весь материал, предусмотренный учебным планом. К старшему школьному возрасту ученики начинают сами решать проблемы, анализировать ситуации, происходящие вокруг, делать выводы. Всё это происходит на родном языке в

сформировавшейся социальной среде. Так как овладение иностранным языком призвано дать возможность описывать тот же окружающий мир, коммуницировать и гармонично существовать в этом же мире с помощью другой языковой системы, следует внедрять в процесс обучения актуальные проблемы, с которыми учащиеся могут столкнуться в реальной жизни, и которые им было бы интересно обсуждать.

Цели исследования: разработка проблемных ситуаций на основе УМК «Rainbow English» 10 класс и продолжение формирования умения устной речи у учащихся 10 класса с использованием разработанных проблемных ситуаций.

Задачи исследования: выявить начальный уровень умений устной речи; внедрить «проблемные ситуации» в процесс обучения; проанализировать финальные результаты; проверить выдвинутую ранее гипотезу о том, что включение «проблемных ситуаций» в процесс обучения положительно скажется на умении устной речи.

Методы исследования: в ходе исследования были использованы такие методы, как наблюдение, беседа и сравнительный анализ. На основе результатов беседы были проведены измерения сформированных навыков учащихся. Для шкалирования была выбрана процентная система. Для точного определения выраженности того или иного навыка использовалось парное сравнение. В итоге был составлен рейтинг результатов учеников. При оценивании критерия «потребность в помощи» был использован метод полярных профилей (100% - ученик может высказываться по теме без помощи учителя; 0% - ученик не может составить ни одной фразы самостоятельно).

Проблемная ситуация – термин, используемый в основном в рамках проблемного обучения. Суть проблемного обучения заключается в создании условий для возникновения потребности у учащихся к познанию и мысли, активизирующей мышление [1].

Для составления проблемной ситуации необходимо дать обучаемому практическое или теоретическое задание, в котором сама цель или результат будет являться неизвестным изначально знанием, которое, предполагается, должно быть усвоено. Это и поможет учащемуся узнать необходимую информацию, например, опираясь на опыт или на воображение [2].

При составлении проблемных ситуаций нужно учитывать не только разного вида способности и готовность обучаемых, но также их потребности, желания и интересы. Важным условием при разработке ситуаций является уверенность разработчика в том, что ребенок самостоятельно сможет понять саму ситуацию и условия, в рамках которых ему придется искать решения. Возможности и интеллектуальная подготовка учащихся находится в прямой зависимости с количеством общего в неизвестном, то есть чем больше возможностей и способностей у ученика, тем более общие отношения могут быть представлены в проблемной ситуации, и наоборот [3].

Во время прохождения практики нами была предпринята попытка внедрить решение «проблемных ситуаций» в процесс обучения и оценить эффективность данной методики.

В начале практики был проведен входной контроль умений устной речи у части учеников 10 класса. Была предоставлена тема высказывания по ранее изученной теме и ряд наводящих вопросов, которые могут помочь составить высказывание. От учеников требовалось сказать 10-12 фраз [4], в силу того, что они завершили основное общее образование и только приступают к обучению на следующей ступени, на которой требования по высказыванию выше: 14-15 фраз [5]. Во время говорения учителем были зафиксированы ошибки разного типа (лексические, грамматические, фонетические), объем высказывания, соответствие теме высказывания, потребность в помощи учителя, использование слов-связок и выразительных слов.

Наиболее часто встречающимися ошибками оказались: отсутствие глагола «to be», отсутствие артиклей, неправильно выбранный артикль, неправильное произнесение типичных английских звуков [ŋ, θ, ð, æ], оглушение звонких согласных в конце слова, подбор несоответствующего слова и т. д.

Далее в течение практики на каждом третьем уроке обсуждались проблемные ситуации, связанные с темой УМК [6]. Всего было проведено 7 уроков с применением данной методики. Работа была построена так, чтобы все были включены в дискуссию и высказывали своё мнение по проблеме, предлагали свои варианты решения проблемы, выхода из определенной ситуации. Учителем было поставлено условие, что каждый ученик обязательно должен был высказать свою точку зрения. Минимальный объем высказывания составлял 2-3 фразы. Полные ответы с интересными аргументами были поощрены отличными оценками.

Перед проведением первого урока, посвященного проблемным ситуациям, ученикам было дано домашнее задание выучить список фраз-клише для дискуссий. Учащиеся должны владеть набором фраз для вхождения в разговор, сообщения чего-либо, выражения собственной позиции, постановки вопроса, ответа на вопросы собеседника, аргументации, перевода разговора в другое русло, акцентирования внимания на другой точке зрения.

Так как умение находить компромисс и договариваться тоже важно, фразы, которые помогут это сделать также вошли в список клише.

Каждая проблемная ситуация состояла из прописанных ролей, условий, характеризующих саму проблему, и целей для каждого «героя» проблемной ситуации. Кроме того, ученикам предоставлялся список лексики по актуальной изучаемой теме и грамматический материал, который школьники повторяют в данный период и который уместно использовать в данной проблемной ситуации.

Приведем пример двух проблемных ситуаций. В первом разделе учебника в 3-4 уроках затрагивается тема внешности и характера. На основе этого было принято решение разработать проблемную ситуацию. В ней конфликт возникает между матерью и дочерью. Дочь хочет сделать короткую стрижку, но ее мама против. У каждого из героев своя цель. Маме нужно убедить ребенка не менять внешность, а ребенку, наоборот, получить разрешение от мамы, используя различные аргументы. При этом у героев есть общая цель: прийти к компромиссу, выбрать тот вариант дальнейших действий, который удовлетворит обоих героев и не приведет к ссоре.

Problem Situation №1 for steps 4-5:

Roles - mother and daughter

Conditions – the mother does not allow her daughter to get a short haircut.

Purpose:

a) To defend your point of view, to put your decision into action in a conflict-free manner.

б) To convince a child not to cut precious hair.

Grammar – Present Progressive in emotional expressions (My long hair is constantly falling on the floor)

- Present Progressive to express unusual behavior (I always can find a compromise with my daughter, but now she is being extremely stubborn.)

Vocabulary – words that characterize a person's appearance:

to wear one's hair loose

to wear one's hair in a plait

to wear one's hair in bunches

to wear one's hair in ponytail.

Вторая проблемная ситуация аналогичная. Здесь в качестве героев представлены муж и жена. Муж хочет носить бороду, жена против. Мужу надо убедить жену в правильности своего решения, не задев ее чувства. А жене – отстоять свою позицию. Общая цель аналогична предыдущей ситуации.

Problem Situation №2 for steps 4-5:

Roles - husband and wife

Conditions - husband wants to wear a beard, but his wife wants to prevent him from changing image

Purpose:

a) To defend your point of view, to put your decision into action in a conflict-free manner.

б) convince a husband to leave this idea.

Grammar – Present Progressive in emotional expressions (You are constantly trying to be like your friends)

- Present Progressive to express unusual behavior (I always can find a compromise with my husband, but now he is being extremely stubborn.

Vocabulary – words that characterize a person's appearance: to wear a beard

to wear whiskers

to wear a moustache

to be bald

Класс делился учителем на две команды по рядам или по жеребьевке в начале урока (чтобы избежать самопроизвольного деления класса в соответствии с умениями и знаниями). Каждая команда представляла одну сторону конфликта, одну роль соответственно. Таким образом, у каждого ученика была возможность дать аргумент в поддержку своей ролевой позиции.

Учитель на доске отмечал количество аргументов и контраргументов каждой из команд и типичные ошибки, допущенные при говорении, которые впоследствии разбирались, а правила отрабатывались. По количеству аргументов определялась команда-победитель, все члены которой поощрялись хорошими и отличными оценками. Этап поощрения, на наш взгляд, очень важен, так как он дает большую мотивацию, чем простой содержательный интерес.

Важно отметить, что одним из наиболее важных условий было прийти к обоснованному решению. Команда, участник которой предлагал новое решение, которое нравилось всем, или принимал противоположную точку зрения, обосновывая свое заблуждение, получала сразу 3 балла. Развиваемые в данной форме задания умение правильно завершать дискуссию и умение договариваться имеют воспитательную ценность и практическую пользу для жизни.

После каждого дискуссионного урока ученикам в качестве домашнего задания нужно было написать 5-6 запомнившихся аргументов. Это помогало не только «прожить» дискуссию еще раз, закрепить и запомнить аргументы, но и внимательно слушать противоположную команду на уроке.

По завершении практики был проведен финальный контроль сформированных умений устной речи, так же в форме беседы.

Результат: в качестве результата исследования была составлена диаграмма, на которой можно наглядно видеть положительную динамику.

Вывод: внедрение описанной технологии в обучение эффективно.

Литература

1. Матюшкин А. М. и др. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее. – 2019.

2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991 – 80с. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. Педагогика и психология, № 4), с. 4-5
3. Фефелова М. В. ИЯ ЛЕРНЕР О МЕТОДЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ //Шаг в историческую науку. – 2017. – С. 101-104.
4. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2024 г. // <www.fipi.ru>.
5. ФГОС С. О. О. Среднее общее образование //Утвержден приказом Ми-нобрнауки России от. – 2012. – Т. 17.
6. Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014.

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В РФ

Конорев Д.С.

Научный руководитель – Маль Г.С.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

В статье представлена попытка проанализировать роль и современные направления использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовании старшего медицинского образования, преимущественно по специальности 31.05.01 Лечебное дело, и изучить потенциальные возможности дальнейшего использования ИИ.

В развитии современной образовательной медицинской модели в РФ основными направлениями являются: развитие системы последиplomного (непрерывного) образования и усиленная ориентация на практику (внедрение практикоориентированной системы). Особая роль отводится применению симуляционных технологий, которые должны обеспечить стандартизованную и объективную оценку владения практическими навыками и профессиональными компетенциями. Данная тенденция продолжает реализовываться до 2025 года [5]. Однако, сейчас в мире возрастает популярность технологии искусственного интеллекта, в том числе и в медицине. Так, согласно исследованию MarketsAndMarkets, рынок ИИ в здравоохранении США вырастет с 4,9 млрд долларов в 2020 г. до 45,2 млрд в 2026 г. Предполагаемый ежегодный прирост составляет 44,9% [9].

Согласно определению Вошева Д. В и соавт., ИИ – это технология, которая позволяет компьютерам функционировать подобно человеческому разуму. Это позволяет добиться более эффективного труда и высоких результатов. ИИ способен быстро обрабатывать большое количество данных с высокой точностью. Также ИИ рассматривается как система, которая способна анализировать данные из различных информационных ресурсов, делать определенные выводы и применять их для решения определенных задач [1] Также, автор отмечает актуальность использования технологии ChatGPT в медицинском образовании в связи с большим количеством информации, которую изучают студенты медицинских университетов в процессе обучения [1].

Роль ИИ в обучении студентов-медиков

В проведенном мета-анализе Коробко А. И. и соавт. отмечают, что способность ИИ быстро анализировать большое количество информации может помочь студентам-медикам при написании различных научных публикаций [3]. Различные чат-боты, основанные на технологиях ИИ, могут стать отправной точкой для проведения какой-либо исследовательской работы. Это

может позволить студентам уделить больше времени анализу полученных данных и творческому решению поставленных задач [10].

ИИ позволяет расширить функционал интерактивного обучения, что позволяет студентам лучше воспринимать и усваивать учебный материал. Применение виртуальных симуляторов также может благоприятно сказаться на практическом обучении студентов без риска нанесения вреда реальным пациентам [3].

На наш взгляд, повсеместное применение симуляционных технологий лишает студентов возможности проявлять свои душевные качества, такие как сочувствие, сопереживание, вежливость и милосердие.

Стоит подчеркнуть, что ИИ может быть использован для более быстрого анализа результатов различных клинических исследований, таких как общий анализ крови, мочи, электрокардиографии, суточное мониторирование артериального давления [3]. Такая возможность так или иначе может быть использована в процессе обучения будущих врачей. На наш взгляд, ИИ может быть применен для оценки способности студентов анализировать электрокардиограммы, изменение показаний в различных анализах.

Роль ИИ в оценке знаний студентов

Искусственный интеллект может помогать не только студентам, но и преподавателям в процессе обучения. Так Коробко А. И. и соавт. отмечают, что

внедрение технологии искусственного интеллекта может позволить преподавателям «более точно и эффективно оценивать успеваемость учащихся» [3]. Однако, данная возможность остается дискуссионной. Достаточно точная и объективная оценка знаний студентов может быть получена с помощью балльно-рейтинговой системы, которая на сегодняшний день реализуется в ряде высших учебных учреждений [4].

В своей работе Sian Bayne отмечает, что цифровое образование и автоматизация работы преподавателей представляют угрозу не только для их профессионализма, но и для самих учителей. Ссылаясь на работы Haugsbakk and Nordkvelle (2007), автор утверждает, что преобладание «языка обучения» над самим преподаванием и образованием превращает обучающегося в «потребителя образовательных услуг», учебные заведения – в поставщиков этих услуг. В последствии преподаватель, как наставник и учитель, может стать консультантом, советником в получении знаний [8]. Однако, возникающая при этом «информационная перегрузка» может подавлять когнитивные способности не только студентов, но и преподавателей [7].

Роль ИИ в системе непрерывного медицинского образования

Обучение врача подразумевает пожизненное обучение, даже после прохождения первичной аккредитации. В отчете Национальной медицинской академии США за 2021 год рассматривается возможность применения искусственного интеллекта для отслеживания списка пациентов, получавших лечение у определенного врача. Анализируя результаты лечения, ИИ может своевременно рекомендовать старшему медицинскому работнику изучить те или иные образовательные ресурсы для дальнейшего предупреждения тех или иных диагностических, лечебных ошибок. Данная технология должна укрепить связь между практикой и сертификацией [7].

Стоит отметить, что на нынешнем этапе развития науки и технологий наблюдается интенсивное увеличение информации, касающихся медицины. Разработка новых методов исследования, развитие медицины как науки и проведение множественных исследований в определенных направлениях способствуют постоянному обновлению и накоплению новых данных, которые врачи должны изучать непрерывно. Удвоение медицинской информации в 1950

г. происходило за 50 лет, в 1980 – за 7, а в 2020 – всего за 73 дня. При таком интенсивном росте, врачи физически не смогут воспринимать и постоянно обновлять свои знания. Здесь на помощь могут прийти технологии ИИ, которые могут позволить более быстро искать нужную информацию и облегчить процесс её усвоения [6].

Таким образом, искусственный интеллект имеет широкие перспективы применения в высшем образовании, а именно в обучении врачей. Данные технологии могут помочь студентам-медикам в усвоении большого количества информации, поиске необходимых данных среди большого количества литературных источников при обязательной их проверке. Также искусственный интеллект может быть успешно применен в использовании симуляционных технологий, что актуального для современного направления развития высшего медицинского образования. Стоит подчеркнуть, что ИИ может обеспечить более объективную оценку знаний студентов и более индивидуального подхода в обучении.

В ходе данного литературного обзора удалось установить, что активное внедрение искусственного интеллекта может привести к деградации современной модели образования, когда преподаватель может потерять свою роль и стать «советником». Также, при отсутствии реального контакта с пациентом, будущий врач лишается возможности проявления лучших человеческих качеств, что недопустимо для медицинского работника. К тому же, это может привести к ряду этических проблем.

Искусственный интеллект – новый тренд современного мира, который при разумном и аккуратном подходе может оптимизировать обучение студентов-медиков и принести больше пользы, чем вреда.

Литература

1. Вошев, Д. В. Chatgpt как один из элементов цифровой медицинской грамотности: трансформация здравоохранения и первичной медико-санитарной помощи / Д. В. Вошев, Н. А. Вошева // Менеджер здравоохранения. – 2023. – № 10. – С. 58-64.
2. Итинсон, К. С. Информатизация медицинского образования: системы искусственного интеллекта в обучении студентов и врачей / К. С. Итинсон // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 3(32). – С. 91-93. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0903-0021. – EDN JFCJMA.
3. Искусственный интеллект в высшем медицинском образовании / А. И. Коробко, Н. В. Орлова, Т. И. Бонкало, С. В. Шмелева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Т. 15, № 3(61).
4. Зайцева, Н. А. Балльно-рейтинговая система: особенности и практика применения / Н. А. Зайцева // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2011. – № 4. – С. 98-105.
5. Бугаева И.О., Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Кузьмин А.М. Современная система медицинского образования: тенденция развития и перспективы успеха // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 1. ;
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33260> (дата обращения: 31.03.2024).
6. Johnston S.C. Anticipating and training the physician of the future: the importance of caring in an age of artificial intelligence // Acad Med. – 2018. – №93 (8). P. 1105-1106.
7. Lomis, K., P. Jeffries, A. Palatta, M. Sage, J. Sheikh, C. Sheperis, and A. Whelan. 2021. Artificial Intelligence for Health Professions Educators. NAM Perspectives. Discussion Paper, National Academy of Medicine, Washington, DC. <https://doi.org/10.31478/202109a>.
8. Sian Bayne (2015) Teacherbot: interventions in automated teaching, Teaching in Higher Education, 20:4, 455-467, DOI: 10.1080/13562517.2015.1020783

9. Глобальный прогноз до 2029 года Искусственный интеллект (ИИ) на рынке здравоохранения: предложения (оборудование, программное обеспечение, услуги), технологии (машинное обучение, обработка естественного языка), приложения (медицинская визуализация и диагностика, данные о пациентах и анализ рисков), конечный пользователь и регион // MarketsAndMarkets: [сайт] – 2024. URL: <https://www.marketsandmarkets.com/Market-Reports/artificial-intelligence-healthcare-market-54679303.html> (дата обращения 31.03.2024)
10. Will chatbots help or hamper medical education? Here is what humans (and chatbots) say // The Association of Medical Colleges in the United States: [сайт] – 2024. URL: <https://www.aamc.org/news/will-chatbots-help-or-hamper-medical-education-here-what-humans-and-chatbots-say> (дата обращения 31.03.2024).

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Королева А.А., Зуйкова А.С.

Научный руководитель – Калинина В.О.

**Пензенский государственный университет
(Пенза, Российская Федерация)**

История добровольчества в России

В России при императрице Екатерине II в конце XVIII в. была создана сеть воспитательных домов для детей-сирот и незаконнорожденных младенцев, в которых работали добровольцы. В XIX в. получили развитие различные благотворительные общества и союзы, общественные организации. Одним из крупнейших было Императорское человеколюбивое общество, образованное в 1802 году по инициативе Александра I. В 1894 году в Москве были учреждены городские участковые попечительства о бедных, для сбора добровольных пожертвований в них привлекались волонтеры.

В начале XX в. в России действовало уже около 20 тысяч попечительских советов для бедных, в которых трудились волонтеры. В СССР добровольческое движение было связано с крупными всесоюзными мероприятиями, массовыми субботниками. В 1990-е годы волонтерской деятельностью начали заниматься некоммерческие, общественные и благотворительные организации.

По мере социального развития государства, волонтерское движение становилось все более значимым инструментом поддержки граждан и начало интегрироваться в общественную систему, законодательно оно начало оформляться только в 90-е годы: в 1995 году Государственная Дума приняла Федеральный закон «Об общественных объединениях». Он дал определение общественному объединению, под понятие которого попадают и волонтерские организации, а также определил их права и обязанности. В том же году был издан Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Таким образом, государство и волонтерство тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, содействуя социальному развитию и благополучию общества.

Направления волонтерского движения.

Волонтерскую деятельность можно определить как широкий круг проводимых на добровольной основе мероприятий, включающих в себя элементы взаимопомощи, предоставление услуг и другие виды гражданского участия. Ее отличает направленность на помощь обществу без расчета на денежное или любое другое вознаграждение.

Российское законодательство четко определяет цели добровольческой деятельности. Прежде всего, данный вид деятельности направлен на помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным, одиноким старикам, безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Также цель данного направления заключается в подготовке людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций, например, промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий и помощь пострадавшим в них. Волонтеры поддерживают деятельность в сфере образования, экологии, культуры, науки, здравоохранения, спорта, творчества, патриотического и духовного воспитания молодежи, укрепления семьи и социальной защиты материнства и детства. Также они заботятся о животных, создают различного рода социальную рекламу.

Закон отделяет волонтерство и благотворительность от предпринимательства и политики – любая поддержка коммерческих и политических организаций не может называться волонтерством.

Волонтерство с малых лет – это замечательная возможность для детей и подростков начать активно участвовать в общественной жизни, помогать другим людям и развивать свои навыки и качества. Участие в волонтерских проектах с детства может оказать положительное влияние на развитие личности ребенка, его эмпатию, ответственность, коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

Существует множество возможностей для детей и подростков заниматься волонтерством: например, помощь в детских или животных приютах, уборка территории, участие в благотворительных акциях, помощь пожилым людям или людям с ограниченными возможностями, экологические проекты и многое другое.

Участие в волонтерских проектах поможет детям расширить свой круг общения, познакомиться с новыми людьми, научиться работать в команде, развить чувство ответственности и сочувствия. Кроме того, волонтерство с малых лет может стать отличным способом для ребенка проявить свои таланты, увидеть результат своего труда и почувствовать себя полезным для общества. Важно поддерживать интерес ребенка к волонтерской деятельности, поощрять его усилия и помогать выбирать проекты, которые соответствуют его интересам и способностям. Волонтерство с малых лет может стать ценным опытом, который сформирует у ребенка позитивные ценности и поможет развить его личность. Это касается также и студентов среднего профессионального образования, которым данный вид деятельности помогает в улучшении коммуникации [5].

Волонтерская деятельность как способ раскрытия потенциала личности.

Волонтер – это доброволец, который бесплатно тратит свои силы и время ради того, чтобы оказать помощь конкретному нуждающемуся в ней человеку или выполнить какое-нибудь общественно полезное дело. Этим волонтерство отличается от благотворительности, которая подразумевает внесение денежных пожертвований на аналогичные цели. Волонтер может тратить на свою деятельность личные средства, но самое главное – он вкладывает свои усилия.

Волонтерская деятельность играет важную роль в раскрытии потенциала личности. Такой вид деятельности предоставляет уникальную возможность развивать навыки, приобретать новые знания, расширять кругозор, улучшать коммуникативные способности и развивать лидерские качества. Волонтерство также помогает укрепить чувство самооценки, увеличить уровень самооценки и самопонимания.

Участие в волонтерских проектах позволяет личности проявить свою креативность, инициативность и ответственность, а также научиться работать в команде, принимать решения и

решать проблемы. Волонтерство способствует развитию эмпатии, толерантности, умения слушать и понимать других людей, что важно для формирования гармоничных отношений в обществе [1].

Кроме того, волонтерская деятельность может помочь личности найти свое призвание, понять свои ценности и убеждения, определить свои цели и задачи в жизни. Участие в волонтерских проектах может стать источником вдохновения, радости и удовлетворения от того, что можно сделать что-то полезное и значимое для других людей и для общества в целом.

Таким образом, волонтерство не только играет важную роль в современном мире, способствуя созданию лучшего и более справедливого общества для всех его членов, но и может стать мощным средством для раскрытия потенциала личности, ее саморазвития и самореализации.

Литература

1. Абдулхаева, Ж. Ж. Роль волонтерской деятельности в образовании социальной деятельности молодежи: на примере России / Ж. Ж. к. Абдулхаева // *Theoretical & Applied Science*. – 2019. – № 2(70). – С. 278-282.
2. Баранова, С. В. Социальная самореализация детей и подростков в культурно-просветительской волонтерской деятельности / С. В. Баранова // *Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения»*. – 2021. – № 1. – С. 67-71.
3. Васенков, Н. В. Волонтерская деятельность студентов / Н. В. Васенков, Я. А. Шерстобитова // *Вопросы педагогики*. – 2020. – № 1-2. – С. 53-55.
4. Гарипова, И. О. Развитие личности учащихся учреждений дополнительного образования в процессе волонтерской деятельности / И. О. Гарипова, Л. С. Коршкова // *Гуманитарный научный вестник*. – 2020. – № 7. – С. 43-47.
5. Калинина, В. О. Проблемы совершенствования среднего профессионального образования в России / В. О. Калинина // *От модернизации к опережающему развитию: обеспечение конкурентоспособности и научного лидерства АПК*, Екатеринбург, 24–25 марта 2022 года. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2022. – С. 52-53.
6. Картушина, Л. Е. Структурные компоненты деятельности по реализации нравственного ресурса волонтерской деятельности студентов спо в экологическом воспитании школьников / Л. Е. Картушина // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2023. – № 10-1(85). – С. 142-145.

ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Королева С.А., Бакилина В.В.

Научный руководитель – Королева Ю.А.

**Оренбургский государственный педагогический университет
(Оренбург, Российская Федерация)**

Актуальность. В российском традиционном обществе семья играет основополагающую роль в формировании личности и ее социализации, воспитании подрастающего поколения, сохранении и передаче духовных и нравственных ценностей. Семейные ценности – это фундамент благополучной семьи, это основные принципы, на которых основываются взаимоотношения в семье; это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Сохранение таких

ценностей является целью государственной политики РФ. Согласно Указу президента Российской Федерации, 2024 год объявлен годом семьи.

Современное общество претерпевает значительные перемены, затрагивающие все сферы жизни человека. Молодые люди представляют собой наименее защищенную от трансформаций окружающего мира группу людей. Согласно современным исследованиям, представления молодых людей о смыслах, жизненных целях и средствах их достижения в последние десятилетия претерпели значительные изменения. Если традиционным в период СССР считалось негативное отношение к незарегистрированному браку, желание достаточно рано создавать семью и рожать детей, то на современном этапе наблюдаются изменения этих устоев. Трансформация семейных отношений, структуры и состава семьи в современных семьях – это результат изменения семейных ценностей [2-4]. С.А. Ильиных, А.А. Лисенкова, А.Ю. Мельникова и другие отмечают причинно-следственную связь между нестабильностью социальной среды, повсеместной цифровизацией и ценностными ориентациями человека, их неустойчивостью и искажением.

Понятие «ценность» играет ключевую роль в структуре многих социально-гуманитарных наук, таких как философия, социология, психология и культурология. «В современном человекознании (философии, психологии, социологии и педагогике) существуют различные подходы и концепции, но общее направление теории ценностей обозначено утверждением приоритета общечеловеческого и гуманистического начал в контексте различных культур» [1, с. 75]. Ценности определяют наши убеждения, поведение и взаимоотношения с окружающим миром, что делает их важным объектом изучения для понимания человеческой природы и общества.

Цель исследования. К актуальным семейным ценностям на сегодняшний день можно отнести семью, любовь, верность, доверие, взаимопомощь, уважение и другие ценности. Целью исследования стало выявление особенностей семейных ценностей современной молодежи.

Материалы и методы. Эмпирическое исследование было проведено с участием молодежи (71 человек) в возрасте от 17 до 22 лет. Среди опрошенных: 11,3% – студентов мужского пола и 88,7% – женского, только 7% из них состоят в браке. Для изучения семейных ценностей был выбран метод анкетирования. Респонденты ответили на вопросы о собственном возрасте, об отношении к незарегистрированному браку, о мотивах и оптимальном возрасте создания семьи, о желаемом количестве детей. Молодые люди также оценивали модель семейных отношений своих родителей и выбирали наиболее важные для себя ценности.

Результаты. Результаты исследования показали, что положительное отношение к незарегистрированному браку обнаруживается у 16,9% респондентов, 20,1% склонны отрицательно относиться к сожителству, а остальные опрошенные имеют нейтральное отношение к незарегистрированному браку. Таким образом, в ответах студентов мы видим отличия в сравнении с традиционными представлениями о браке и семье, в которых не приветствуется такая форма брака.

Изучение мотивов вступления в официальный брак показало, что современная молодежь на 1 место ставит желание создать семью. Более 85% респондентов выбрало именно этот ответ. На втором месте – любовь (81,7%) что также является достаточно популярным ответом. Чуть менее половины молодых людей выбрали такой мотив для вступления в официальный брак, как желание иметь детей. Самыми непопулярными ответами стали следующие: «выгодный жених/невеста» и «независимость от родителей», на которые пришлось 20% ответов. Беременность в качестве мотива вступления в официальный брак рассматривают 14 респондентов.

Возраст для создания семьи не всегда имеет значение – так считают почти 17% респондентов, однако большинство опрошенных указывают на период от 18 до 30 лет и только 5 опрошенных молодых людей считают, что оптимальный возраст для создания семьи 30 лет и старше.

Также студентам предлагалось оценить отношения своих родителей. Более 15% респондентов оказались не удовлетворены этими отношениями, а 2/3 опрошенных молодых людей в целом положительно оценили модель отношений в родительской семье, но чуть менее половины из них будут стараться выстраивать другие отношения в собственной семье. Причинами низкой удовлетворённости отношениями между родителями может быть и конфликт отцов и детей, что свидетельствует о неблагополучных отношениях в семье.

Большинство опрошенных молодых людей настроены на создание малодетной семьи. Так, 25 респондентов указали на желание иметь не более одного ребенка, 34 опрошенных высказали свою готовность к рождению двоих детей и только 8 – к рождению троих или более детей. 4 респондента добавили свои варианты ответа о нежелании иметь детей или затруднении при выборе ответа на этот вопрос.

Следующий вопрос анкеты требовал от каждого студента выбрать ценности, которые для него представляют наибольший интерес. В список ценностей входили как семейные ценности, так и общечеловеческие, что позволило оценить место семейных ценностей в системе ориентаций молодежи.

«Любовь» как ценность оказалась наиболее важной ценностью современной молодежи, что можно объяснить возрастом респондентов (от 17 до 22 лет), в котором, как правило, и начинаются серьезные отношения. Важнейшей ценностью для современной молодежи оказалось «здоровье», а «семья» в ранжированном списке ценностей занимает третье место по степени важности. Эмоциональное состояние, комфортные отношения и материальные ценности разделили между собой четвертое место ранжированного списка, что обусловлено стремлением к независимой от родителей жизни и комфортному состоянию как характеристики качества жизни. Пятое место в списке занимает категория «дети», что является важнейшим элементом матрицы традиционных семейных ценностей. Незначительное число респондентов в качестве важной ценности выбрали «уважение» и «защищенность».

Выводы. Таким образом, изучение проблемы семейных ценностей молодого поколения обусловлено трансформацией семейных отношений, изменением структуры и состава семьи, что формирует необходимость культивирования традиционных семейных ценностей в детской и молодежной среде, создание условий в современном обществе для их формирования. Ценностная система молодого поколения, безусловно, имеет свои отличия в сравнении с системой старшего поколения и проявляется в стремлении к небольшому числу детей в семье или к их отсутствию, принятию сожительства как формы отношений, стремлению отказаться от семейной модели отношений собственных родителей. Несмотря на наличие изменений в предпочтениях и ценностях современной молодежи по сравнению с прошлым веком, результаты исследования показывают актуальность для молодых людей прежде всего таких семейных ценностей, как любовь, семья и дети, которые занимают важнейшее место в общей системе их ценностных ориентаций.

Литература

1. Абраменко, Н.Ю. Аксиология ценностных отношений как способ взаимодействия с окружающим миром / Н.Ю. Абраменко, И.Б. Голубь // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №2 (63). – С. 75-77.

2. Ильиных, С.А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформации / С.А. Ильиных // Вестник Томского гос.ун-та. Философия. Социология. Политология. – 2012. – №4 (20). Вып.1. – С. 220-232.
3. Королева, Ю.А. Влияние социальных сетей на формирование семейных ценностей современной молодежи / Ю.А. Королева, Е.А. Королева // Современное телевидение: между национальным и глобальным – 2019: сб. матер. всерос. науч-практ. конф. 2019. – С. 107-112.
4. Лисенкова, А.А. Социальные сети как фактор активного влияния на формирование ценностей молодежи / А.А. Лисенкова, А.Ю. Мельникова // Российский гуманитарный журнал. – 2017. Том 6. – №4. – С. 322- 326.

РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Кохнович К.А.

Научный руководитель – Повх И.В.

**Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина
(Брест, Республика Беларусь)**

В современном мире, где стрессы и неправильный образ жизни являются неотъемлемой частью нашей повседневности, забота о своем здоровье становится все более актуальной. Придерживаться здорового образа жизни следует с молодости, формируя правильные привычки и установки с самого раннего возраста. Именно в молодости закладываются основы будущего здоровья, и в это жизненно важное время каждый индивид должен тщательно заботиться о своем организме. Студенческая молодежь испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как ее половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения.

Здоровье – это не только отличное самочувствие и физическая активность, но и гарантия успешного и полноценного развития общества в целом, основное и необходимое условие актуализации высших возможностей человеческой природы, первая и самая важная потребность человека, которая определяет его трудоспособность и обеспечивает гармоничное развитие личности. Это важнейшая предпосылка для познания окружающего мира, для самоутверждения и счастья человека. Активная длительная жизнь является важной частью человеческого существования. Своевременное информирование и мотивация молодых людей создать и поддерживать здоровый образ жизни поможет им стать успешными и счастливыми людьми, привносящими позитивные изменения в мир.

Цель исследования.

Цель нашего исследования – рассмотреть и обобщить основные факторы формирования здорового образа жизни студентов первого курса высших учебных заведений с учетом социально-психологических особенностей данной возрастной группы.

Актуальность.

Актуальность исследования обусловлена тем, что молодежь, будучи наиболее энергичной и активной частью общества, является основной целевой аудиторией мероприятий, направленных на пропаганду здоровья и здорового образа жизни. Здоровье студенческой молодежи является одним из индикаторов качества ее подготовки, уровня социальной и творческой активности, экономическим продуктом, повышающим конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Молодые люди – будущее нашего общества, и их состояние здоровья играет ключевую роль в развитии страны. Поэтому пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью развития общества.

Материал и методы.

В качестве основы данной работы использованы данные, полученные с применением качественных социологических методов исследования: групповые дискуссии, наблюдение и интервью.

Результаты.

В ходе исследования установлено, что студенты первого года обучения испытывают особые психоэмоциональные перегрузки. Новые друзья, уникальные возможности для профессионального и личностного роста, и в то же время страх оказаться вне зоны комфорта и потерять свою идентичность – все это придает особую интенсивность эмоциям первокурсников. Вчерашний школьник, становясь студентом, попадает в непривычные для него условия активной учебной и научной деятельности, что в итоге определяет деятельность адаптационно-компенсаторных механизмов и процесс адаптации. Нахождение на новом месте, в чужом коллективе, где приходится заново строить взаимоотношения, требует от студентов массу эмоциональных и психологических усилий. Стрессы и негативные эмоции могут оказывать серьезное влияние на наше здоровье. Поэтому необходимо научиться эффективно управлять стрессом, находить время для релаксации и позитивных эмоций. Медитация, йога, прогулки на свежем воздухе и общение с близкими людьми могут помочь справиться с негативными эмоциями и повысить уровень жизненной удовлетворенности. Так как продуктивность обучения и здоровье студентов взаимосвязаны (чем крепче здоровье, тем эффективнее проходит процесс учебы), их успешная адаптация к новым условиям обучения в вузе возможна лишь при их ориентировании на ведение здорового образа жизни.

Следствием высокой психоэмоциональной и умственной нагрузки в период семестра и экзаменационной сессии является ухудшение показателей физического и психического здоровья, рецидивы имеющихся хронических болезней и появление новых. Разделять свое время между занятиями, учебой, общением и саморазвитием становится ежедневным вызовом. Долгие ночные работы и подготовка к экзаменам, требующим полной самоотдачи, могут увеличивать эмоциональную нагрузку студентов. Наиболее распространенными признаками отклонений в самочувствии студентов являются психосоматические симптомы. Например, усталость в течение дня, сонливость, раздражительность и головные боли, повышенная тревожность. Они нарушают повседневную учебную деятельность значительной части студентов университета. Условием оптимального функционирования организма при сохранении и укреплении здоровья является соблюдение правильно организованного самим студентом рационального режима труда и отдыха.

Пропаганда здорового образа жизни начинается с осознания важности физической активности. Умеренные физические упражнения, такие как ходьба, бег, плавание или занятия спортом, помогут укрепить мышцы, улучшить работу сердца и легких, повысить выносливость и уровень энергии. Кроме того, регулярная физическая активность способствует снижению стресса, улучшает настроение и сон, а также предотвращает развитие многих хронических заболеваний, таких как ожирение, диабет и сердечно-сосудистые заболевания. Вместе с тем, спорт помогает воспитывать дисциплину, настойчивость и стремление к достижению поставленных целей, а также способствует когнитивному развитию и улучшению психического благополучия, что является важным аспектом в формировании здорового образа жизни. Многократными научными исследованиями установлено, что физическая тренировка путем совершенствования

физиологических механизмов способствует росту устойчивости к переохлаждению, перегреванию, действию некоторых токсических веществ, гипоксии, повышает иммунитет и повышает работоспособность [1]. Особенно важны систематические занятия физическими упражнениями для обучающихся в образовательных организациях: физическая активность снимает нервно-психическое напряжение, а мышечная деятельность способствует повышению умственной, психической и эмоциональной устойчивости.

Помимо физической активности, здоровый образ жизни включает также правильное питание. Пища оказывает значительное влияние на развитие, рост, заболеваемость, смертность, а также физические и умственные способности человека в течение всей жизни. Состав продуктов питания и их свойства непосредственно влияют на здоровье, физическое развитие, трудоспособность, эмоциональное состояние и в целом на качество и продолжительность жизни.

Необходимо осознавать важность сбалансированного рациона, содержащего все необходимые питательные вещества для нормальной жизнедеятельности. Отказ от вредных продуктов, таких как жирная и соленая пища, сладости и безалкогольные напитки, их замена на свежие овощи, фрукты, злаки и белковую пищу, позволит улучшить общее состояние организма и укрепить иммунную систему. Соответственно, количество и вид потребляемых продуктов питания являются важными факторами, определяющими общее состояние здоровья.

Рациональное питание должно покрывать энергетические и пластические потребности организма. Иными словами, потребляемая пища должна обеспечивать нулевой баланс энергии и содержать все необходимые организму питательные вещества (нутриенты). Доказано, что здоровье человека в значительной степени определяется его пищевым статусом, т.е. степенью обеспеченности организма энергией и всем комплексом нутриентов [2].

Важной составляющей здорового образа жизни является отказ от вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя. Эти вещества оказывают негативное влияние на организм, наносят ущерб легким, сердцу и печени, а также повышают риск развития рака и других опасных заболеваний. Отказ от курения и ограничение потребления алкоголя позволит существенно снизить риск заболеваний, улучшить общее самочувствие и качество жизни. Среди возможных особенностей личности, делающей ее подверженной приобщению к курению, выступает повышенная тревожность. В основе данного поведения лежит убежденность, что курение снимает эмоциональное напряжение и приносит ощущение расслабленности. Последствия курения видны невооруженным глазом: никотин влияет на кожу, ногти и волосы, у курильщика появляется налет на зубах и неприятный запах изо рта. Сигареты оказывают негативное влияние на структуру внутренних органов: легких, желудка, сосудов. Велико значение никотина в развитии атеросклероза – прогрессивного хронического отложения липидов в стенках сосудов, наступающего в результате нарушения усвоения витаминов, в частности витамина С, дефицит которого, вызываемый курением, способствует отложению липидов в сосудах сердца. Сужение просвета сосудов приводит постепенно к увеличению размеров сердца и жировому перерождению сердечной мышцы. Также повышается кровяное давление. Курильщики более подвержены таким недугам, как язва желудка, стенокардия, бронхиту, т.к. из-за вредных веществ, которые содержат сигареты, дыхательная система очень сильно повреждается [3]. Курение по степени вредоносного влияния на человеческий организм не отстает от алкоголя и даже превосходит его. Однако не стоит недооценивать разрушительное свойство алкоголя. Он ослабляет иммунную систему, оказывает пагубное влияние на жизненно важные органы человека, в том числе и на мозг, что постепенно вызывает замедление его работы. Употребление алкоголя также связано с риском развития множества различных заболеваний, включая цирроз печени, алкогольную энцефалопатию, рак пищевода и других органов пищеварительной системы

[3]. Помимо этого, чрезмерное употребление алкоголя может привести к проблемам с психическим здоровьем, нарушениям координации движений и зависимости. Отказ от вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, является важным шагом на пути к сохранению и улучшению здоровья. Это требует силы воли и поддержки, но в то же время способно повлечь за собой множество позитивных изменений и повышение качества жизни. Устойчивость человека к неблагоприятным факторам зависит от его врожденных и приобретенных качеств. Она является подвижной и поддается тренировке, с помощью регулярных физических нагрузок и под воздействием различных внешних причин.

Таким образом, здоровье – обретаемая в процессе онтогенеза целостность, предполагающая личную зрелость, интеграцию жизненного опыта и применение, синтез фундаментальных противоречий человеческого существования. Ведение здорового образа жизни является не только модным трендом, но и необходимостью для поддержания хорошего физического и психического состояния.

Литература

1. Чедов, К. В. Физическая культура. Здоровый образ жизни: учебное пособие / К. В. Чедов, Г. А. Гавроница, Т. И. Чедова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2020. – 128 с.
2. Глушанко, В.С. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб.-метод. пособие / В.С. Глушанко, А.П. Тимофеева, А.А. Гербергер, Р.Ш. Шефиев / Под ред. проф. В.С. Глушанко. – Витебск: ВГМУ, 2017. – 301 с.
- Пильщикова В.В., Бондина В.М., Губарева Д.А., Пузанова Е.А., Липатова А.С. 3. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического и медико-профилактического факультетов. – Краснодар, ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, 2015. – 161 с.

ЗНАЧЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «ВАКЦИНА ДОБРА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кравченко Е.О., Парахина О.В.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

В статье проведен анализ различных источников, содержащих информацию об актуальности волонтерской деятельности в современной мире и значении ее для студентов медицинского университета. Подробно был описан отряд «Вакцина добра», созданный на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии при поддержке преподавателей.

Волонтерство - это добровольная деятельность, осуществляемая людьми без оплаты ради благотворительных, общественных или образовательных целей. Оно играет важную роль в развитии гражданского общества, способствуя солидарности, укреплению социальной ответственности и поддержке тех, кто нуждается в помощи. Оно также предоставляет возможность для личностного роста, развития навыков и знаний, а также создает платформу для обмена идеями и опытом [1].

Основные черты волонтерства включают добровольный характер участия, отсутствие оплаты за труд, наличие позитивного вклада в общество и обязательное соответствие моральным

и этическим нормам и ценностям. Основной мотивацией для волонтеров обычно является желание помочь другим, внести свой вклад в улучшение общества и окружающей среды, а также получить удовлетворение от своей деятельности [1].

Данная деятельность остается весьма актуальной в современном мире, с каждым годом создаются новые отряды, запускаются уникальные проекты, проводятся масштабные форумы. Так, и Курский государственный медицинский университет не остался в стороне. Одним из самых значимых отрядов КГМУ стал созданный при поддержке преподавательского состава на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии волонтерский отряд «Вакцина добра».

Его деятельность включает в себя разнообразные виды помощи и поддержки в области медицины, науки и образования. Так, многие волонтеры могут организовывать лекции, семинары, мастер-классы и другие образовательные мероприятия для студентов, школьников и общественности на темы микробиологии, гигиены, профилактики инфекционных заболеваний и других аспектов медицинской микробиологии [2].

Помимо этого, участники отряда могут оказывать помощь в проведении научных исследований, собирая необходимые данные, занимаясь обработкой информации и другими задачами, связанными с наукой.

Таким образом, деятельность волонтерского отряда кафедры микробиологии может быть разнообразной и имеет целью поддерживать образовательные, научные и благотворительные инициативы, связанные с областью микробиологии и медицины.

Для студентов медицинского университета волонтерство в рамках описанного отряда имеет несколько значений. Первоначально такая деятельность позволяет участникам установить связи с профессионалами в медицинской области, что может быть полезно для их будущей карьеры. Они могут получить рекомендации, наставничество и возможности для дальнейшего развития [2].

Помимо этого, волонтерство помогает студентам проявить свою гражданскую позицию и социальную ответственность. Они могут участвовать в различных проектах, что способствует их личностному развитию. Позволяет формировать коммуникативные и организаторские способности, воспитывать чувство ответственности.

Очень важным аспектом деятельности волонтерского отряда «Вакцина добра» является возможность студентами практически применять свои знания и навыки в дальнейшем в медицинской сфере.

Таким образом, волонтерство играет важную роль для студентов медицинского университета, обогащая их образование и подготавливая к будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Васильковская, М.И. Волонтерство как социально-культурный феномен/ М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств . – 2021. – № 57. – С. 234-242.
2. Парахина, О. В. Волонтерский отряд кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии «Вакцина Добра» как фактор профессионального воспитания будущего медицинского работника / О. В. Парахина, О. А. Медведева // Коллекция гуманитарных исследований. – 2023. – № 2(35). – С. 29-33. – DOI 10.21626/j-chr/2023-2(35)/4. – EDN FZXMLY.

ПОИСК СЕБЯ В ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснов А.С.

Научный руководитель - Левашова С.А.

**Белорусский государственный медицинский университет
(Минск, Республика Беларусь)**

Волонтерская деятельность – это один из способов саморазвития и поиска своего истинного «Я». Участие в добровольной помощи другим людям или защите окружающей среды может стать мощным инструментом для поиска себя, своих ценностей и призвания. Волонтерство способствует самопознанию и развитию личности, помогает лучше понять себя и свои возможности.

Служение и волонтерство предоставляют уникальную возможность для глубокого самопознания и понимания себя через помощь другим. Чувство благодарности от людей, которым вы помогли, подтверждает важность вашего присутствия и влияния на окружающий мир.

1. Раскрытие личностных качеств. Помощь нуждающимся людям не только требует сочувствия и доброты, но и развивает жертвенность, терпимость, умение слушать и быть отзывчивым на чужие проблемы. Человек сталкивается с различными эмоциями и вызовами, что позволяет раскрыть скрытые качества и оценить свои способности в новом свете.

2. Укрепление эмоциональной составляющей. Взаимодействие с теми, кто нуждается в помощи, помогает развить эмпатию и понимание чужой боли. Получая благодарность и признательность от тех, кому вы оказали помощь, вы понимаете, как сильно может повлиять ваше доброе дело на жизнь других людей и на ваше собственное эмоциональное состояние.

3. Подтверждение ценности вашего вклада. Чувство благодарности и признательности со стороны тех, кому оказывают помощь, является непреходящим источником удовлетворения и уверенности в своей силе изменять мир к лучшему. Это подтверждение важности вашего присутствия и деятельности в обществе, что может стать мощным стимулом для саморазвития и поиска глубинного смысла жизни.

Таким образом, через служение и волонтерство человек не только помогает другим, но и открывает новые возможности для самопознания, укрепления эмоциональной составляющей личности и подтверждения своей ценности в обществе. Истинное благополучие человек находит не только в получении, но и в проявлении душевной щедрости, любви к другим, что делает его более цельным и осознанным индивидуумом.

Волонтерство развивает множество навыков, таких как коммуникация, организация, эмпатия, решение проблем. Эти навыки могут помочь в поиске себя, определении своих целей и приоритетов в жизни.

Участие в волонтерской деятельности действительно способствует развитию множества ценных навыков и качеств, которые могут оказаться весьма полезными не только в рамках самой деятельности, но и в повседневной жизни.

1. Коммуникационные навыки. Волонтерство помогает улучшить умение общаться с разнообразными людьми, адаптировать коммуникацию под конкретные ситуации и потребности, а также эффективно выражать свои мысли и идеи. Умение слушать, понимать и быть понятым является ключевым в любой сфере жизни.

2. Навыки организации. Участие в волонтерской работе позволяет развить навыки планирования, организации мероприятий, умение управлять временем и ресурсами, а также способность работать в команде и координировать действия для достижения общих целей.

3. Навыки решения проблем. Волонтерство часто связано с решением разнообразных социальных проблем и вызовов. Участие в такой деятельности способствует развитию аналитического мышления, креативности в поиске решений, умению принимать ответственные решения и действовать в условиях неопределенности.

В итоге, развитие указанных навыков и качеств через волонтерство не только делает вас более компетентным и эффективным волонтером, но и помогает определить ваши цели, приоритеты и пути саморазвития в личной и профессиональной жизни. Кроме того, эти навыки могут применяться в любой сфере деятельности, делая вас ценным участником общества.

Волонтерство открывает новые горизонты, позволяет узнать разные стороны жизни, познакомиться с разными культурами и людьми. Это расширяет кругозор и помогает лучше понять себя в контексте общества. Возможности обогащения жизненного опыта через волонтерскую деятельность на самом деле бесконечны.

1. Получение новых знаний и навыков. Участвуя в различных волонтерских проектах, человек расширяет свой кругозор и узнает много нового о социальных проблемах, культурах, общественных и политических процессах. Это помогает открыть для себя новые сферы знаний и развить навыки, которые могут быть полезны в дальнейшей жизни.

2. Знакомство с разнообразием мировоззрений. Волонтерство предоставляет возможность взаимодействия с людьми разных возрастов, профессий, культур и уровня социального статуса. Это помогает понять, как различные люди видят мир, и научиться смотреть на вещи с разных точек зрения.

3. Развитие эмпатии и понимания. Волонтерство способствует развитию эмпатии и понимания чужой боли и радости. Взаимодействуя с теми, кто нуждается в помощи, волонтеры становятся более отзывчивыми и готовыми помогать другим в трудные моменты.

4. Формирование лучшего понимания себя. Через волонтерскую деятельность люди могут раскрыть в себе новые качества, которые раньше они не знали. Это помогает лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны, а также найти истинное призвание и цели в жизни.

В целом, обогащение жизни через волонтерство не только помогает другим, но и приносит множество ценных опытов и уроков для саморазвития и личностного роста.

Через волонтерскую деятельность человек может обрести понимание своей миссии в жизни, найти то дело, которое приносит душевное удовлетворение и радость. Помощь другим может стать ключом к открытию своего призвания.

1. Исследование своих интересов и страстей. Участие в различных волонтерских программах позволяет человеку попробовать себя в различных областях деятельности и выявить те сферы, которые искренне интересны и приносят удовлетворение. Это помогает лучше понять собственные страсти и пристрастия.

2. Опыт работы с разными группами людей. Волонтерство часто предполагает работу с различными группами людей - молодежью, пожилыми, детьми, нуждающимися. Такой опыт помогает понять, с кем вы лучше всего взаимодействуете, в какой сфере вы можете принести наибольшую пользу и ощутить себя полезным.

3. Признание собственных ценностей. Через участие в волонтерской деятельности человек сталкивается с вопросами своих ценностей, убеждений, этических принципов и мировоззрения. Это помогает рефлексировать над тем, что по-настоящему важно для вас в жизни и какие ценности вы хотите пропагандировать.

4. Поиск глубинного смысла деятельности. Помогая другим, человек может обрести глубокое удовлетворение и радость от своего творчества. Открывая новые возможности для

помощи и поддержки, каждый волонтер может почувствовать, как его деятельность делает мир лучше и создает смысл его собственной жизни.

Таким образом, волонтерство является одним из путей к открытию собственного призвания. Помогая другим, человек может обрести истинное понимание себя и своей миссии, что в конечном итоге принесет дополнительное счастье и удовлетворение.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что участие в волонтерской деятельности не только помогает другим, но и способствует самопознанию, развитию личности и поиску смысла жизни. Познав себя через помощь ближним, человек становится более цельным, сильным и осознанным. Волонтерство – это не просто помощь тем, кто в ней нуждается, это исследование самого себя и своих возможностей в контексте общества.

Литература

1. Позднякова К. Польза волонтерской деятельности для психического здоровья и социального взаимодействия. Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/491905/?ysclid=luiklc7pvf658386589> Дата доступа: 9.03.2024.
2. Карпова Н. Хобби для внутреннего равновесия — волонтерство. Сколько времени оно занимает и как избежать выгорания. Режим доступа: <https://paperpaper.ru/hobbi-dlya-vnutrennego-ravnovesiya-vo/?ysclid=luiknmiltk122712381>. Дата доступа: 21.03.2024.
3. Овсий В.В. Ценности волонтерства в молодежной среде. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-volonterstva-v-molodezhnoy-srede?ysclid=luhc6hf0ho570583701> Дата доступа: 28.03.2024.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Кузнецова П.И.

Научный руководитель – Веревкина Ю.В.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

В данной статье исследуется тема «Понимание речи» в контексте русского языка. В последние годы этот вопрос привлекает все большее внимание исследователей в области лингвистики и психологии. Автор статьи проводит обзор основных аспектов и методов изучения понимания речи, а также предлагает собственные исследования на изучаемую тему.

Цель работы – исследование направлено на изучение механизмов и процессов понимания речи с целью расширить представление об этом явлении и выявить факторы, влияющие на успешность понимания у слушателя.

Данная статья является полезной для широкого круга читателей, включая иностранцев, изучающих русский язык, а также носителей языка, желающих совершенствовать свои навыки в понимании речи.

Прежде всего, необходимо отметить актуальные направления в изучении понимания речи:

1. Важность навыка понимания речи. Понимание речи является одним из ключевых навыков в обучении и использовании любого языка. Без достаточного понимания речи становится сложно осуществлять коммуникацию на родном или иностранном языке.

2. Вариативность речи. Русский язык имеет множество диалектов, что может создавать трудности для иностранцев или носителей русского языка, проживающих в разных регионах. Мы

рассматриваем нюансы понимания различных вариантов речи и эффективные стратегии взаимодействия с разными произношениями.

3. Современные методы изучения русского языка. Статья содержит информацию о современных методах и подходах к развитию навыка понимания речи, например, использование аудио и видеоматериалов, интерактивных приложений, а также специальных тренировок и упражнений.

4. Значимость для иностранцев. Русский язык является одним из самых распространенных языков в мире и изучается миллионами иностранцев. Понимание речи на русском языке особенно актуально для иностранных граждан, которые планируют жить, работать, учиться в России или других русскоязычных странах.

5. Культурное понимание. Через понимание речи, особенно на уровне сленга и коллоквиальной речи, можно расширить свое понимание русской культуры и менталитета. Статья может раскрыть нюансы и особенности русского языка, которые помогут лучше воспринимать культурную среду русскоговорящих людей.

Методы, применяемые в процессе исследования понимания речи:

1. Экспериментальный подход: проведение исследований и экспериментов для выявления факторов, влияющих на понимание речи.

2. Анализ текстов: изучение текстов на уровне лексики, грамматики, семантики, синтаксиса и стилистики с целью определить, какие аспекты могут затруднять понимание.

3. Сравнительный анализ: сравнение экспериментальных групп носителей русского языка и русскоговорящих с целью выявить особенности понимания речи.

Материалами для исследования могут служить:

1. Тексты на русском языке различной сложности – от коротких аудиозаписей и видео до научных статей и книг.

2. Звуко- и видеофайлы с записью различных разновидностями речи: разговоры, диалоги, презентации, лекции и т. д.

3. Программное обеспечение для анализа текстов и проведения экспериментов (специализированные программы для анализа корпуса речи).

4. Специализированная литература и научные статьи по изучаемой теме.

Понимание речи – один из основных навыков, необходимых для успешного общения на русском языке[5]. Умение понимать произносимые слова и фразы является важным компонентом языкового общения, позволяющим взаимодействовать с носителями языка и расширять свой кругозор.

Понимание речи включает в себя различные аспекты, такие как распознавание звуков, слов, фраз, а также проникновение в самую суть высказывания. При обучении русскому языку особое внимание уделяется развитию данных навыков, поскольку они являются ключевыми для успешного общения на родном языке.

В процессе понимания речи важной ролью играет словарный запас, который позволяет понимать значения слов и фраз. Чтение, изучение лексики и активное использование новых слов и выражений способствуют расширению словарного запаса и улучшению понимания смысла произносимого.

Однако понимание речи требует не только знаний слов и фраз, но и умения распознавать тон, интонацию и эмоциональную окраску высказывания. В данном случае важно не только услышать слова, но и понять, какой смысл и намерение стоит за каждым высказыванием. Это позволяет уловить нюансы и особенности коммуникации на русском языке.

Для развития понимания речи существуют различные методы и приемы. Один из них – прослушивание аудиоматериалов, таких как радиопередачи, аудиокниги или просмотр фильмов и сериалов на русском языке. Слушание таких материалов помогает развивать умение понимать произносимые слова и фразы, а также подстраиваться под скорость и ритм речи носителей языка.

Понимание речи также развивается через общение с носителями языка. Важно иметь возможность использовать язык на практике, слушать и понимать произносимое слово, затем отвечать на вопросы или задавать свои. Это позволяет привыкать к особенностям высказываний на русском языке и улучшать навык понимания собеседника.

Таким образом, понимание речи – это важный аспект обучения русскому языку. Развитие данного навыка требует постоянной практики, особенно в прослушивании аудиоматериалов и общении с носителями языка. Понимание смысла высказывания, его эмоциональной окраски и интонации способствуют более глубокому освоению русского языка и расширяют возможности общения.

Литература

1. Бунеев А.И. Анализ устной речи в семантической обработке текста / А.И. Бунеев // Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. – 2010. – № 3. – С. 16-22.
2. Галамбос А.М. Принципы коммуникативно-когнитивного анализа текста / А.М. Галамбос // Вопросы языкознания. – 1995. – № 5. – С. 89-100.
3. Залевская А.А., Котлова О.В. Семантический анализ устной речи в когнитивном подходе / А.А. Залевская, О.В. Котлова // Лингвистический журнал. – 2013. – № 1. – С. 38-47.
4. Никитина Н.П. Психолингвистический анализ устной речи / Н.П. Никитина // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Русский язык и лингвистика. – 2005. – Т. 3, вып. 2. – С. 92-102.
5. Рубцова, Е. В. Тактическая реализация речевых стратегий в программах В.В. Познера / Е. В. Рубцова, Н. В. Девдариани // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 3(36). – С. 332-337. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1003-0083.
6. Томашевский Б.Ф. Лингвистика и стилистика / Б.Ф. Томашевский. – М.: «Книжная палата», 2017.
7. Черкезова О.В. Теория понимания устной речи в современной лингвистике / О.В. Черкезова // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия: Филология. Социальные коммуникации. – 2018. – Т. 31 (70), № 2. – С. 83-88.
8. Самчик Н.Н., Дмитриева Д.Д. Оптимизация обучения русскому языку как иностранному с помощью компьютерных технологий // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития. Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию учреждения образования "Белорусский государственный медицинский университет" и 60-летию обучения иностранных граждан в Беларуси. Под редакцией Т.Н. Мельниковой (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2022. С. 413-416.
9. Широкова А.А. Актуализация семантической структуры текста в устной речи / А.А. Широкова // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2015. – № 4(32). – С. 160-168.
10. Сасимович Е.Р., Лешутина И.А. Иноязычные вкрапления в эпистолярном дискурсе А.И. Герцена / Е.Р. Сасимович, И.А. Лешутина // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 2(2). – С. 314-318.
11. Чиркова В.М. Обучение аудированию студентов-медиков на начальном этапе изучения рки // В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник материалов IV Международной научно-методической онлайн-конференции. 2019. С. 400-405.

ФУНКЦИИ ДИСКУРСИВНЫХ МАРКЕРОВ В РЕЧИ О. ШОЛЬЦА

Кулумбегова В.В.

Пятигорский государственный университет
(Пятигорск, Российская Федерация)

Изучение языковых явлений и их функционального значения в контексте речи выдающихся личностей является предметом постоянного интереса для лингвистов и исследователей коммуникации. Одним из актуальных аспектов является анализ дискурсивных маркеров (ДМ), которые играют ключевую роль в структуре и смысле высказывания, поскольку «способствуют облегчению интерпретации высказывания для слушающего, выражают отношение говорящего к пропозиции высказывания, служат средствами реализации коммуникативных целей говорящих» [2: 9]. В данной статье демонстрируется функциональное разнообразие ДМ, используемых в речи Федерального канцлера Германии Олафа Шольца. Исследование выполнено на материале текстов выступлений О. Шольца на английском языке с использованием методов контент-анализа, сплошной выборки и анализа материала, дескриптивного метода.

Термин «дискурсивный маркер» стал активно использоваться в лингвистических исследованиях в 1970-х и 1980-х гг. в связи с ростом интереса к изучению записей разговорного языка в письменной форме как материала, выступающего основой социо-, психолингвистических и конверсационно-аналитических исследований. Традиционно лингвисты обращали внимание на комплекс экстралингвистических факторов, включая мимику, жесты, интонацию и т. д., которые влияют на коммуникативное воздействие, а не на «лингвистические средства, оперирующие на уровне дискурса и вносящие существенный вклад в его интерпретацию» [1: 466]. Для обозначения таких феноменов был введен термин «дискурсивный маркер». Помимо него в лингвистических исследованиях используются и другие термины, такие как «дискурсивные частицы», «прагматемы», «прагматические маркеры», «дискурсивные коннекторы» [3: 32].

Разные исследователи предлагают свое понимание ДМ. Так, У. Лабов и Д. Фаншел считают ДМ выражениями, которые раскрывают в диалоге свои специфические функции, устанавливают связь между сообщениями различных партнеров и служат для организации потока информации [5]. Д. Шиффрин определяет ДМ как языковые единицы, зависящие от последовательности смыслов и разбивающие речь на части [7].

Итак, ДМ – слова и словосочетания, предлагаем рассматривать дискурсивные маркеры в качестве функционально-обусловленного класса единиц, относящихся к различным частям речи, но выполняющих общую функцию, связанную с регулированием и организацией процесса коммуникации [3: 35].

В политическом дискурсе предполагается установление связи непосредственно между политиком и его аудиторией. Политику важно расположить к себе аудиторию, убедить ее в своей позиции, чтобы «протолкнуть» свою точку зрения, независимо от формата коммуникации – будь то дебаты, выступление перед аудиторией или интервью.

На примере выступлений Олафа Шольца за 2022-2023 гг. выделим функции ДМ, которые используются в его речи:

- структурирование речи: And yet I don't hold with the image of a world without rules – for two reasons: Firstly, our world has clear rules. But the image of a world without rules leads us astray for a second reason [8].

Использование ДМ And yet помогает структурировать речь, выделяя контрастирующие аспекты и устанавливая логическую связь между ними.

- расстановка нужных акцентов: This is why we will not accept a peace dictated by Russia – and we will not accept any sham referendums either. This is why Ukraine must be able to defend itself against Russia’s Invasion [8].

Используя ДМ this is why дважды помогает автору выделить ключевые аспекты аргументации и убедительно обосновать свою позицию.

- противопоставление: Yes, in the long term security in Europe cannot be achieved in opposition to Russia. But for the foreseeable future, Putin is jeopardising this security [4].

Дискурсивный маркер But в данном контексте выражает противопоставление между двумя утверждениями – in the long term и for the foreseeable future.

- развитие мысли: And this, too, is both a challenge and an opportunity. The challenge consists in strengthening the sovereignty of the European Union sustainably and permanently. The opportunity lies in preserving the united front that we have demonstrated in recent days in agreeing the sanctions package [6].

ДМ And служит своеобразным связующим элементом между двумя частями высказывания, показывая, что обсуждаемые аспекты связаны между собой и продолжают развиваться.

- обоснование собственной позиции: I am utterly confident that we can succeed in this. Because rarely have we and our partners been so resolved and so united [4].

Дискурсивный маркер «Because» в данном контексте служит для обоснования собственной позиции или утверждения. Он указывает на причину или основание для уверенности автора. Таким образом, предложение «Because rarely have we and our partners been so resolved and so united» обосновывает уверенность автора в том, что они могут добиться успеха, поскольку он и его партнеры выражают решимость и единство.

- приглашение аудитории к размышлению: Not in spite of the war and the energy crisis, but precisely because climate neutrality also leads to greater energy security [8].

ДМ in spite of и because подчеркивают обратную связь между двумя утверждениями, побуждая аудиторию задуматься над ситуацией, предлагая при этом объяснение собственной позиции.

- расположение слушателей к себе: Because then, ladies and gentlemen, we will automatically do what I spoke about at the outset: link climate action and prosperity [8].

ДМ Because then в данном контексте направлен на включение слушателей в аргументацию и обоснование собственной позиции. Обращаясь к аудитории при помощи фразы ladies and gentlemen, политик создает чувство вовлеченности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в своих выступлениях О. Шольц активно использует ДМ для расположения аудитории к себе, продвижения и утверждения своей политической позиции.

Литература

1. Авакова М.Л. Гендерный аспект функционирования дискурсивных элементов в англоязычной лингвокультуре (на материале дискурса интервью и художественного дискурса): дисс. ... канд.филол.наук. Пятигорск, 2017. 210 с.
2. Авакова М.Л. Дискурсивные частицы как маркеры позитивной вежливости в экспрессивных речевых актах // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2015. № 8. С. 9-17.

3. Литвишко О.М. Дискурсивные маркеры в государственных политико-правовых документах (на материале Ежегодного послания Президента Федеральному собранию РФ и ежегодного послания президента США Конгрессу) // Филология и человек. 2019. № 1. С. 30-46.
4. Address to the Bundestag on Russia's invasion of Ukraine and announcement of new national armament measures [Electronic resource]. URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/olafscholzstatementtoonukraineandgermanarmament.htm> (дата обращения 01.04.2024).
5. Labov W., Fanshel D. Therapeutic discourse: psychotherapy as conversation. N.Y.: Academic Press, 1977. 392 p.
6. Policy statement by Olaf Scholz, Chancellor of the Federal Republic of Germany and Member of the German Bundestag, Berlin, 27 February 2022 [Electronic resource]. URL: <https://www.bundesregierung.de/breg-en/news/policy-statement-by-olaf-scholz-chancellor-of-the-federal-republic-of-germany-and-member-of-the-german-bundestag-27-february-2022-in-berlin-2008378> (дата обращения 01.04.2024).
7. Schiffrin D. Discourse markers. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. 364 p.
8. Speech by Olaf Scholz, Chancellor of the Federal Republic of Germany, at the 77th general debate of the United Nations General Assembly, New York, 20 September 2022 [Electronic resource]. URL: <https://new-york-un.diplo.de/un-en/news-corner/-/2553516> (дата обращения 01.04.2024).

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Кхасим Ю.Х.

Научный руководитель - Радюк Е.В.

**Гродненский государственный медицинский университет
(Гродно, Республика Беларусь)**

Изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Знание иностранного языка даёт нам возможность познакомиться с культурой и традициями других стран, открывает перспективы для учёбы и работы за границей, способствует развитию мышления и воображения и многое другое. Одно из условий профессиональной компетенции современного специалиста – владение хотя бы одним иностранным языком.

Методисты, преподаватели находятся в постоянном поиске наиболее эффективных методов обучения языкам, способным обеспечить максимальное вовлечение учащихся в учебный процесс.

Благодаря стремительному развитию информационных технологий, появились новые передовые методы и средства обучения языкам: онлайн-курсы и платформы, мультимедийные материалы, интерактивные приложения, автоматические переводчики. Всё это колоссально усовершенствовало традиционные методы обучения, обеспечив увлекательный и динамичный процесс изучения иностранных языков. Сегодня современный студент в любое время и в любом месте может практиковать свои знания, получая от этого удовольствие.

По мере роста спроса на языковые компетенции персонализированные и адаптивные стратегии обучения становятся все более необходимыми.

В настоящее время огромный потенциал в области образования и преподавания языков имеет искусственный интеллект (ИИ).

Под термином «искусственный интеллект» подразумевают способность компьютера или управляемого им робота выполнять задачи, которые ранее было под силу только человеческому разуму. В наши дни термин применим по отношению к амбициозному проекту развития систем, которые наделены интеллектуальными процессами, характерными для интеллекта живого человека. Речь идет о таких процессах, как разумное рассуждение, умение обобщать и анализировать, получать и обрабатывать информацию, набираться опыта и расширять багаж знаний [1].

Платформы на основе искусственного интеллекта оценивают уровень компетентности учащихся с помощью обработки естественного языка и соответствующим образом корректируют уроки. Эти технологии имитируют языковые настройки с эффектом погружения, вовлекают учащихся в разговорную практику и обеспечивают обратную связь в режиме реального времени с помощью чат-ботов и виртуальных преподавателей языка [2].

Преимущества использования искусственного интеллекта в изучении иностранных языков следующие:

- быстрая обратная связь (информация предоставляется в режиме реального времени). Обучающиеся могут уверенно практиковаться в устной и письменной речи с помощью языковых приложений и инструментов, получать предложения по корректировке в режиме реального времени;

- в отличие от машинных переводчиков, искусственный интеллект алгоритмически анализирует миллионы двуязычных текстов, выдавая соответствующий контексту перевод [3];

- гибкость (платформы для изучения языка на основе искусственного интеллекта могут определять стиль и темп обучения, уровень квалификации учащегося, и, соответствующим образом, корректировать подбор заданий);

- колоссальная помощь преподавателю (искусственный интеллект не заменяет полностью учителя, а помогает ему. У преподавателя появляется больше времени для того, чтобы сконцентрироваться на объяснении наиболее сложных языковых конструкций и оказании эмоциональной поддержки ученикам);

- позволяет минимизировать стресс во время обучения, боязнь совершить ошибку (учащиеся могут не опасаться критики, практикуясь в устной речи и письме). Это помогает быть более уверенными в себе и своих знаниях, активнее вовлекаться в учебный процесс;

- круглосуточная доступность – одно из ключевых преимуществ обучения на основе искусственного интеллекта. Виртуальные репетиторы и чат-боты всегда доступны, предоставляя обучаться студентам, находящимся в разных точках мира и в любое время;

- способность анализировать огромные объемы данных, для того, чтобы находить наилучшие стратегии обучения и, соответствующим образом, модифицировать контент;

- сведение к нулю риска ошибок при оценивании знаний обучающихся;

- предоставляет студентам увлекательные, динамичные и эффективные инструменты, которые значительно ускоряют приобретение ими языковых навыков.

Возможности искусственного интеллекта позволяют полностью преобразовать образовательную систему. Однако, кроме плюсов ИИ имеет и минусы:

- межличностное общение становится менее значимым (резко сокращается число социальных контактов, что может повлиять на разговорные способности и межкультурное понимание);

- возможны проблемы с защитой личной информации и конфиденциальных данных пользователей;

- чрезмерная зависимость от платформ на базе искусственного интеллекта может привести к устареванию традиционных подходов к обучению и полной заменой их ИИ;
- отсутствие творческого подхода в обучении. Основной задачей искусственного интеллекта является сбор, обработка и анализ информации;
- возникновение у обучающихся сложностей с принятием важных решений. Многие решения будут приниматься автоматически, под влиянием ИИ.
- сведение к минимуму критического мышления;
- отсутствие эмоций, сочувствия;
- отсутствие «живого диалога» между преподавателем и обучающимся. Очень часто одни и те же понятия обозначаются разными словами, подбираются синонимы, а сам разговор развивается, движется вперед. Такое умеет делать только живой преподаватель [3]. Преподавателю также можно задать уточняющие вопросы;
- отсутствие личного примера преподавателя, который может мотивировать, вдохновлять на обучение. В случае с искусственным интеллектом обучающийся не чувствует острой потребности быть понятым, не испытывает эмпатии, радости от успеха.

В заключение отметим, что искусственный интеллект обладает множеством преимуществ для изучения языка. Он обеспечивает быструю обратную связь, индивидуальный подход к обучению и безопасную среду для совершения учащимися ошибок. Искусственный интеллект способен полностью преобразовать образование в будущем и переосмыслить роль преподавателей. Мы можем ожидать, что по мере развития технологий, искусственный интеллект будет играть все большую роль в овладении языком, повышая эффективность изучения языка и его доступность для студентов во всем мире.

Однако, обучение с помощью искусственного интеллекта должно идти параллельно с традиционными методами обучения. Необходимо соблюдать баланс между привлечением нейросетей к процессу обучения и достаточным присутствием в нём живых людей [1]. Заменить преподавателя, живое общение никакой искусственный интеллект не сможет. Взаимодействие между преподавателем и учеником является основой основ в процессе изучения нового языка.

Литература

1. Искусственный интеллект: помогает или мешает учиться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.postupai.com/news/iskusstvennyi-intellekt>. – Дата доступа: 02.04.2024.
2. Искусственный интеллект: технологии и применение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rdc.grfc.ru/2020/12/aitech/>. – Дата доступа: 02.04.2024.
3. Новые информационные технологии в автоматизированных системах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://miem.hse.ru/data/2016/04/22/1130200941/sbornik-19.pdf>. – Дата доступа: 02.04.2024.

КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ ЗНАНИЕМ РАЗНЫХ ЯЗЫКОВ И ИЗУЧЕНИЕМ ЛАТИНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ БГМУ

Кыр Дениз

Научный руководитель – Круглик Н.А., Бурчик Е.В.

**Белорусский государственный медицинский университет
(Минск, Республика Беларусь)**

Знание одного или нескольких иностранных языков помогает человеку не только вступать в межкультурный диалог, расширяет его языковую картину мира, но и развивает мышление, позволяет осваивать следующий язык более быстрыми темпами, чем если бы человек являлся монолингвом, т.е. владел лишь одним языком (родным).

В методике преподавания иностранного языка языком-посредником принято считать «язык, используемый в процессе обучения как вспомогательное средство коммуникации, которым владеют и обучающийся на неродном языке, и преподаватель» [1, с. 212], однако в данном исследовании нами выдвинута гипотеза о том, что языком-посредником при освоении иностранного языка являются все языки, которые до этого изучал студент, а не общий для студента и преподавателя язык.

В исследовании были применены метод прямого опроса, статистический и сравнительно-сопоставительный методы, метод количественного подсчёта.

С целью выявления корреляции между знанием иностранных языков и изучением русского как иностранного и латинского языков нами был проведён опрос на медицинском факультете иностранных учащихся Белорусского государственного медицинского университета (далее – БГМУ) среди иностранных студентов 1-6 курсов с русским и английским языком обучения. Опрос проводился анонимно через Google формы. Объем выборки составил 107 респондентов: обучающихся на английском языке – 80 респондентов, на русском – 27.

В опроснике респондентам предлагалось указать количество ранее изученных иностранных языков, уровень владения ими, а также оценить процесс освоения русского как иностранного и латинского языка, уровень владения ими, возникающие проблемы.

Согласно результатам опроса студенты, обучающиеся на английском языке, в среднем знают 3-5 иностранных языков (65 респондентов из 80 – 81,25%). Респонденты наиболее часто указывали в качестве своего родного языка арабский, хинди и английский языки (26, 19 и 15 респондентов соответственно). Самыми распространёнными иностранными языками, изучаемыми ранее, до поступления в университет, оказались русский, английский, иврит, французский, турецкий, арабский, испанский и немецкий языки. Оценить свой уровень владения иностранными языками предлагалось с помощью 7-балльной шкалы, где 0 - «не знаю», а 6 - «родной язык». По результатам опроса респонденты оценили свой уровень владения иностранными языками в среднем на 3,17 балла.

Вторая часть опроса была посвящена изучению русского как иностранного и латинского языков, возникающим при этом проблемам.

На вопрос, изучали ли респонденты до поступления в БГМУ русский язык, положительно ответило 15%, что касается латинского языка, его до поступления в БГМУ изучало лишь 3,7%, остальные респонденты русский и латинский языки ранее не изучали.

Уровень владения русским языком на данный момент респондентам предлагалось оценить по шкале от 1 до 6, где 1 – «новичок», а 6 – «родной язык». Были получены следующие результаты: на один оценили свой уровень владения 10% респондентов, на два – 16,2%, на три – 30%, на четыре – 26,2%, на пять – 6,2% и на шесть – 2,5%. Таким образом, средний уровень владения русским языком был оценен респондентами в 3,1 балла, т.е. выше среднего.

Языками, которые помогают в изучении русского языка как иностранного, респонденты английский (лидирует), хинди, французский, арабский и латинский языки. Некоторые другие языки были упомянуты однократно.

На вопрос, что или кто помогает изучать русский язык, 66,2% респондентов ответили «преподаватель», 32,5% – «знание английского языка», 26,2% – «знание русского языка», 2,5% –

«знание латинского языка», ряд респондентов дополнительно указывали «нахождение в языковой среде».

Среди трудностей, возникающих при изучении русского языка (в опроснике было допустимо выбрать неограниченное количество пунктов), 62,5% респондентов отметили новую, незнакомую систему грамматики, 48,7% – незнание лексики, 27,5% – большой объем материала, 27,5% – нехватку времени и 22,5% – непривычную систему письма (алфавит).

Уровень владения латинским языком на данный момент по шкале от 1 до 5, где 5 – это максимальный уровень, на 1 свой уровень оценило 22,5% респондентов, на 2 – 25%, на 3 – 26,2%, на 4 – 12,5% и на 5 – 5%. Таким образом, средний уровень владения латинским языком составил 2,4 балла.

На вопрос, что или кто помогает изучать латинский язык, 56,2% респондентов отметили «знание английского языка», 43,7% – «преподаватель», 8,7% – «знание русского языка». Стоит отметить, что некоторые респонденты указывали, что им помогает осваивать латинский язык учебник и параллельное изучение анатомии. 3 респондента выразили свой протест в отношении того, что им приходится изучать латынь, которая необходима лишь как дисциплина в медицинском университете.

В качестве трудностей, возникающих при изучении латинского языка, 57,5% респондентов указали новую, незнакомую систему грамматики, 48,5% – большой объем материала, 43,7% – нехватку времени, 28,75% – незнание лексики и 12,5% непривычную систему письма (алфавит).

На вопрос, пригодится ли знание латинского языка в вашей будущей работе, положительно ответило 33,7% респондентов, отрицательно – 25%, остальные респонденты затруднились ответить на данный вопрос. В свою очередь, о необходимости русского языка в будущей работе утвердительно отозвалось 50% респондентов, отрицательно – 13,7%, остальные 27,5% респондентов затруднились ответить на данный вопрос.

Студенты с русским языком обучения в среднем знают 3,4 языков, что на 0,7 меньше студентов, обучающихся на английском языке, при этом уровень владения иностранными языками респонденты оценили на 3 балла, что на 0,17 меньше, чем у респондентов с английским языком обучения. По тем же критериям респонденты с русским языком обучения оценили свой уровень владения русским языком в среднем на 5,18 балла, что на 2,08 выше, чем у респондентов с английским языком обучения. Однако стоит отметить, что 62,9% данных респондентов указало, что они изучали русский язык до поступления в БГМУ. В то же время свой уровень владения латинским языком респонденты с русским языком обучения в среднем оценили как 2,62, что на 0,22 балла выше, чем у респондентов с английским языком обучения. На вопрос, что или кто им помогает в изучении латинского языка, 70% респондентов отметило «преподаватель», 48,1% – «знание английского языка» и 14,8% – «знание русского языка». Что касается русского языка, в ответе на подобный вопрос 59,2% респондентов указало «знание русского», 48,1% – «преподаватель» и 7,4% – «знание английского языка». Языком, который выступает в качестве языка-посредника при изучении латинского, 50% респондентов указало английский, 15% – французский и 15% – русский, также были упомянуты немецкий, таджикский и испанский языки. Языками-посредниками в изучении русского респондентами были отмечены французский, английский, турецкий и немецкий языки.

Сложности при изучении латинского языка респонденты с русским языком обучения выделили в том же процентном соотношении, что и у респондентов с английским языком обучения, за исключением сложностей связанных с «незнанием грамматики». Этот вариант выбрало 44,4% респондентов по сравнению с 57,5% респондентов с английским языком обучения. При изучении русского языка в качестве основной трудности респонденты с русским языком

обучения отмечали пункт о нехватке времени. Также в отличие от респондентов с английским языком обучения большинство респондентов с русским языком обучения считает, что и русский, и латинский языки пригодятся им в будущей работе, что вероятно обусловлено высоким уровнем владения русским языком, что позволит им работать в странах СНГ, т.к. высокий уровень владения языком позволит им использовать его в разных сферах: «здесь и строгий язык медицинской науки, и богатый пласт общеупотребительной лексики, и необходимые навыки особенностей коммуникативного поведения в общении с больными разных социальных и возрастных групп» [2, с. 131].

Таким образом, исходя из сравнительно-сопоставительного анализа полученных ответов респондентов, можно сделать вывод, что имеется корреляция между знанием большого количества языков и изучением русского и латинского языков: чем больше иностранных языков было изучено ранее, тем легче респондентам осваивать такие новые для них языки, как русский и латинский. Наличие опыта освоения иностранного, отличного от родного, или нескольких иностранных языков позволяет «добиться более точного и быстрого восприятия, осознания и более глубокого усвоения (изучаемого языка – прим. К.Д.), обеспечить положительный перенос и преодолеть отрицательное влияние родного языка» [3, с. 134].

Литература

1. Сурыгин, А. И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А. И. Сурыгин. – СПб.: Издательство «Златоуст», 2000. – 233 с.
2. Алгунова, Ю. В. Методологические подходы в обучении языку специальности иностранных студентов медицинских вузов / Ю. В. Алгунова, А. С. Сафонова, Г. Ашырова. // Актуальные проблемы изучения и преподавания РКИ в вузе: современные тенденции билингвального образования: материалы Международной научно-практической конференции, 1 - 2 июня 2018 г. – Тверь: ТГУ, 2018. – С. 130 – 136.
3. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 308 с.

РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

Лихачева А.

Научный руководитель - Мельникова Т.Н.

**Белорусский государственный медицинский университет
(Минск, Республика Беларусь)**

Указом Президента Российской Федерации 2024-й год объявлен Годом семьи. И неслучайно, ведь семья — основа всего, основа жизни. Как мы видим, все крутится вокруг семьи и создается ради семьи. Семья — это место, где зарождается новая жизнь, где растет и развивается новый человек нашего общества, где закладываются основные правила и законы, по которым мы живем. Семья ближе всего находится к ребенку, и ее влияние на подрастающее поколение сложно переоценить.

Термин «семья» имеет множество определений и понятий. В этой работе мы рассмотрим его с точки зрения психологии. Психологи основывают это понятие на личных взаимоотношениях, отмечают важную роль воспитания, семейных ценностей и традиций, переходящих от старшего поколения к младшему. Семейные отношения имеют большое значение для здоровья будущего

поколения. Ведь здоровье – это отсутствие болезней не только в физическом теле, но и сознании человека.

Цели работы: рассмотреть влияние семьи на развитие физического и духовного развития, определить задачи родителей для формирования здоровых привычек.

С каждым годом проблема ухудшения здоровья приобретает все большую актуальность. Как мы видим, болезни молодеют, что связано в основном с неправильным питанием, нехваткой физической активности, повышенным уровнем стресса и вредными привычками, огромной нагрузкой школьников и подростков. Для того, чтобы избежать множества заболеваний, уменьшить влияние вредных факторов так активно пропагандируется и внедряется в нашу жизнь ЗОЖ. Именно семья (ее образ жизни, привычки, традиции) является мощным инструментом в формировании у ребенка и подростка здорового образа жизни.

Что же включает так часто употребляемая всеми аббревиатура? На мой взгляд, на первом месте стоит правильное питание (отказ от фаст-фуда и сахара, быстрых углеводов), на втором — регулярные занятия физкультурой (ведь движение — это жизнь), на третьем — снижение уровня стресса и правильный режим дня.

Поэтому именно родители должны, в основном, своим положительным примером научить детей ежедневной заботе о своем здоровье. А дети — зеркало родителей. С рождения ребенок хочет быть похож на маму или папу, пытается подражать им. Именно образ жизни родителей, их привычки и отношение к жизни дети впитывают практически с молоком матери.

К сожалению, не все родители могут и хотят воспитывать собственным положительным примером. Многие думают, что их задача сводится только к отсутствию заболеваний у ребенка, поэтому дети, а чаще подростки, приобретают вредные привычки. Это и вэйпы, и алкоголь, и наркотики.

Поэтому начинать нужно с себя, в первую очередь. У современных родителей сейчас достаточно для этого ресурсов. Все больше открывается спортивных центров и клубов не только для детей, но и для взрослых, есть и семейные фитнес-центры, кафе правильного питания, выездные психологические тренинги, йога-туры. Большое количество информации, марафонов, вебинаров и семинаров можно найти на просторах интернета. «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!»

Есть прекрасная пословица: «В здоровом теле — здоровый дух». В связи с этим важно поддерживать комфортную обстановку и благоприятный климат в семье, соблюдать режим дня. Уютная, теплая и домашняя атмосфера имеет свойство передаваться из поколения в поколение, сближая и сплочивая семью. Тем самым это позволяет уменьшить стрессы и неврозы, которые дети получают в летящей на большой скорости жизни, испытывая колоссальные ежедневные нагрузки. Гармоничные, доверительные отношения с ребенком помогают минимизировать агрессию и тревожность и поддерживать ценные положительные качества личности. В зависимости от модели воспитания, отношения родителей друг к другу и к своему ребенку, принятия его и понимания, семейных ценностей и традиций происходит формирование самооценки, успешности, целеустремленности и духовного развития личности.

Что же могут и должны сделать родители для формирования здорового образа жизни? Какие задачи поставить перед собой?

Самое главное, на мой взгляд, любить и принимать активное участие в жизни семьи (совместная интеллектуальная, игровая, спортивная и трудовая деятельность), всегда находить время поговорить с ребенком, интересоваться его проблемами, помогать и развивать его таланты, уважать, не мешая самостоятельно принимать решения.

А также понимать значение ЗОЖ для личного здоровья, хорошего самочувствия и успехов в учебе; научить ребенка правилам личной гигиены, гигиены жилых помещений, одежды и так далее; четко соблюдать распорядок и режим дня, научить правильно питаться, объяснить значение двигательной активности и прогулок на свежем воздухе, научить правилам безопасности и сохранения здоровья, оказания первой помощи, формировать умение выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, уменьшить заболеваемость и снизить уровень тревожности и агрессивности, привить полезные привычки.

«Основная задача родителей — донести значение ежедневной заботы о своем здоровье и сознания своего ребенка, обучить искусству укрепления здоровья. Искусство это осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Родителям надо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути своим примером» (Алеева Л. А.)

Моя семья – это моя крепость, моя опора, мой пример во всем. Родители сумели дать и привить мне все наилучшие качества, благодаря им я здорова, счастлива, полна сил морально и физически. Своих детей я буду воспитывать именно так!

Литература

1. Абаскалова, Н.П. Здоровью надо учить! Валеология через школьные предметы : методическое пособие для учителей <https://repo.nspu.ru/handle/nspu/949?ysclid=luch915dkk189932829>. – Дата доступа: 02.04.2024.
2. Ковалева<<https://nsportal.ru/elena-vladimirovna-kovaleva>>, Е. В. Роль семьи в формировании основ здорового образа жизни ребенка. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2015/11/17/rol-semi-v-formirovanii-osnov-zdorovogo-obraza>. – Дата доступа: 02.04.2024.
3. Мартынова, В. В. Семейное воспитание: ребенок – младший школьник : пособие для педагогических работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Национальный институт образования, 2023. – 176 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
5. Чечиева, Т.А. Роль семьи в формировании основ здорового образа жизни ребенка. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rol-semi-v-formirovanii-zdorovogo-obraz-zhizni-rebenka-6549268.html>. – Дата доступа: 02.04.2024.

ВАКЦИНАЦИЯ ОТ ВИРУСА ПАПИЛЛОМЫ ЧЕЛОВЕКА

Лукьянова А.И.

**Курский государственный медицинский университет, Медико-фармацевтический колледж
(Курск, Российская Федерация)**

В современном мире человечество сталкивается с большим количеством проблем в области собственного здоровья. Одной из них является высокий уровень заболеваний передающихся половым путем (ЗППП).

ЗППП представляют собой инфекцию бактериальной, паразитарной или вирусной природы, наиболее частым путем передачи которых является незащищенный секс, но, однако, не исключены пути передачи при несексуальных взаимодействиях: передача от матери к плоду во время беременности, грудном вскармливании или во время родов; использование общих

шприцов у потребителей наркотических веществ, а также переливание зараженной крови от донора к реципиенту. Особую опасность ЗППП представляют частые случаи незначительных проявлений заболевания или же полное отсутствие клинической картины, что несет за собой сложности в диагностике и своевременном лечении пациента. Клиническая картина и тяжесть течения, конечно же, отличается от заболевания к заболеванию, но некоторые из них могут быть особо опасны, особенно для женщин. Одним из таких ЗППП является вирус папилломы человека (ВПЧ).

Актуальность данного исследования состоит в том, что вирус папилломы человека – это довольно распространенное заболевание, опасное осложнениями, против которого существует вакцина, однако многие не знают о возможности вакцинации или не считают, что это необходимо.

Целью исследования является анализ отношения студентов МФК КГМУ к вакцинации от вируса папилломы человека. Для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи:

1. Проанализировать статистику заболеваемости ВПЧ;
2. Проанализировать актуальную стоимость проведения вакцинации против вируса папилломы человека в г.Курске;
3. Проанализировать отношение студентов МФК КГМУ к вакцинации против ВПЧ.

Материалы и методы исследования: медицинская литература, посвященная исследуемому заболеванию; статистические данные о пациентах с ВПЧ; результаты анкетирования студентов МФК КГМУ.

Вирус папилломы человека является одним из самых распространенных на планете Земля. Согласно данным, в мире им заражены около 75-90% населения. Установлена взаимосвязь ВПЧ и рака шейки матки у женщин, данное исследование отмечено Нобелевской премией и имеет подтверждение в доказательной медицине. Из 200 известных типов ВПЧ учеными было выявлено около 30 онкогенных штаммов. К сожалению, малая часть населения России знает о таком серьезном заболевании и наличии такого метода профилактики как вакцинация.

Попадая в организм, вирус папилломы человека не всегда может привести к развитию заболевания, так как это возможно только при наличии определенных факторов, к которым принято относить высокую сексуальную активность, молодой возраст, курение, употребление алкоголя, беременность, эндометриоз, авитаминоз и др. Отличительной особенностью заболевания является то, что его развитие может проходить на фоне нормально функционирующей иммунной системы.

Заражение вирусом происходит при прямом контакте. Среди возможных механизмов инфицирования вирусом папилломы человека рассматривают: вероятные (прохождение через родовые пути, трансплацентарная передача от матери к плоду) и маловероятные (через предметы и одежду, при грудном вскармливании, через кровь). Вирус может передаваться через непосредственный контакт между наружными покровами зараженного и незараженного человека. Поражение слизистой оболочки половых органов возникает в результате полового контакта. Вирус вызывает разрастания клеток эпителия нижнего глубокого слоя в виде бородавок, кондилом (иногда обширных). Разрастания заразны, легко передаются от человека человеку, обычно не вызывают метастазов (т.е. переноса в отдаленные органы и ткани), часто они самопроизвольно исчезают, как это наблюдается при юношеских бородавках.

В качестве осложнений ВПЧ наиболее часто отмечается возникновение рака шейки матки у женщин, но также отмечаются случаи возникновения рака половых органов у мужчин.

Целью лечения является удаление генитальных бородавок (в том числе протекающих субклинически). Лечение нужно предлагать всем инфицированным пациенткам и их партнерам. Необходимо тщательное наблюдение за больными с ВПЧ, так как при этом заболевании, как правило, нельзя исключить его злокачественное развитие. Терапия больных с ВПЧ-инфекцией сводится к непосредственному воздействию на очаг поражения с помощью различных средств и методов: применение цитотоксических препаратов, физические и химические методы воздействия на бородавки, иммунологические методы лечения. Наиболее часто врачи выбирают комбинированную терапию и используют сразу несколько из перечисленных методов воздействия на заболевание.

Вакцинация является специфической профилактикой вируса папилломы человека. Применение вакцины началось в 2006 году, к 2023 году данная вакцина введена в национальный график более ста стран. По состоянию на 2023 год вакцина против ВПЧ не входит в национальный календарь прививок РФ, но доступна в отдельных регионах, для остальных вакцинация проводится за счет личных средств.

На данный момент на территории России активно применяются вакцины «Церварикс» (бивалентная вакцина от 16 и 18 штамма), страна-производитель вакцины – Бельгия, и «Гардасил» (4-валентная вакцина от 6, 11, 16 и 18 штамма), страна-производитель вакцины – США, Ирландия. Вакцина против вируса папилломы человека отечественного производства в РФ до настоящего времени отсутствует. На сегодняшний день привиться может любой желающий платно в частных медицинских центрах или по договоренности с поликлиникой. По данным справочной службы аптек г. Курска, на сегодняшний день имеется в наличии вакцина Церварикс (стоимость 7500.00 р) и вакцина Гардасил (стоимость 10176.42 р).

Вакцинация проводится детям и подросткам в возрасте от 9 до 15 лет и женщинам от 16 до 45 лет.

Результаты. Мы решили выяснить, как студенты МФК КГМУ относятся к вакцинации от ВПЧ. В ходе исследования было опрошено 150 человек. Нами были получены следующие результаты исследования: 30% опрошенных знают о данном заболевании и его осложнениях; 20% указали, что слышали о ВПЧ, но не интересовались особенностями заболевания; остальные 50% указали, что не знают о данном заболевании. 33% респондентов знают о существовании вакцины от вируса папилломы человека и только 15% считают нужным прививаться. Наиболее частыми причинами отказа от вакцинации были ответы:

- Высокая стоимость;
- Уверенность в своем партнере;
- Отсутствие веры в эффективность вакцины;
- Уверенность в том, что они никогда не столкнутся с данным заболеванием.

Вывод. В заключении следует сказать, что информированность населения о ВПЧ нельзя назвать высокой, большинство не знает о таком методе профилактики как вакцинация, не считает ее доступной и имеет уверенность в том, что никогда в жизни не столкнется с вирусом папилломы человека.

Литература

1. Фармакоэкономические аспекты вакцинации против папилломавирусной инфекции девочек-подростков в Российской Федерации / А.В. Рудакова, С.М. Харит, Л.В. Лялина, А.С. Лисянская, С.А. Проценко, И.В. Михеева, А.Н. Усков, Ю.В. Лобзин. // Педиатрическая фармакология. – 2022. – № 14(6). – С. 494–500.

2. Прилепская В.Н., Зардиашвили М.Д., Хлебкова Ю.С., Некрасова М.Е. Вакцинация против ВПЧ-ассоциированных заболеваний и рака шейки матки: теоретические и практические аспекты // Медицинский совет. — 2021. — № 12 — С. 120–125.
3. Вирус папилломы человека. Профилактика ВПЧ-ассоциированных заболеваний / Ф.Ч. Шахтактинская, Л.С. Намазова-Баранова, В.К. Таточенко, Д.А. Новикова, Н.Е. Ткаченко. // Педиатрическая фармакология. — 2020. — Т. 12. — № 1. — С. 74-78

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД В ПРОФИЛАКТИКЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ СВЯЗАННЫХ С ПИТАНИЕМ

Лупилина А.П., Волобуева О.В.

**Курский государственный техникум технологий и сервиса
(Курск, Российская Федерация)**

Не секрет, что питание всегда играло важную роль в развитии человека. Каждому организму необходимы питательные вещества для поддержания жизнедеятельности, а к ним относятся белки, жиры и углеводы, кроме того все живое нуждается, в микро- и макроэлементах. Люди понимают, что качество продуктов питания зависит от многих факторов: если это мясные изделия - то большую роль будут играть содержание и рацион убойных животных, если фрукты и овощи - то главными составляющими будут климатические погодные условия, тип почвы, удобрения и т.д. Однако далеко не каждый придает значение вопросу приготовления блюд из этих продуктов. Человек не может постоянно есть только свежие овощи, и не все придерживаются теории сыроедения, поэтому нам необходимо технологически обрабатывать продукты питания. А как это правильно сделать так, чтобы не только сохранились все полезные вещества, но еще было вкусно и эстетично, изучают будущие специалисты нашего техникума.

Цель нашей статьи - выявить, как влияет технологический процесс приготовления блюд на питательные вещества продуктов и какую роль он играет в профилактике заболеваний, связанных с питанием.

Методы исследования: анализ и синтез.

Болезни желудочно-кишечного тракта одни из самых распространенных в жизни людей. К ним относятся заболевания, связанные с нарушением обмена веществ (ожирение, анорексия), гиповитаминозы, нехватка микро- и макроэлементов (анемия, йододефицит и др.), а также различные гельминтозы и многие-многие другие. На их возникновение влияют не только посторонние факторы, такие как генетическая предрасположенность, инфекционные заболевания, стрессы, малоподвижный образ жизни и другие, но и процесс приготовления блюд.

Ожирение. По данным ВОЗ более 1 миллиарда человек в мире страдают избыточным весом. Причины данной болезни понятны - сидячий образ жизни, неумение правильно составлять рацион, отсутствие необходимых для организма физических нагрузок, неправильное высококалорийное питание, также не исключается генетическая предрасположенность. Избыточная масса тела характеризуется не только неприятным внешним видом человека, но и ведет к серьезным проблемам его организма, таким как сердечная недостаточность, диабет, цирроз печени, тромбоз почечных вен, артрозы суставов и т.д. Конечно, самая большая роль в этой болезни отводится переяданию. Оно ведет к нарушениям в работе центра аппетита в головном мозге, и нормальное количество съеденной пищи уже не может подавить в нужной степени чувство голода.

Такое явление возникает из-за чрезмерного употребления высококалорийных блюд. Даже калорийность самых простых продуктов можно увеличить, за счет способа приготовления. Так, всем знакомая картошка фри готовится с большим количеством растительного масла, следовательно, содержит не менее 350 ккал, а если добавить соус - то около 500 ккал. В целом, если посмотреть на фаст-фуд, то можно сделать вывод, что все его блюда довольно сытные и калорийные, ведь большинство из них подвергаются при приготовлении процессу жарки или тушению. Поэтому повара обязаны быть более осторожными при готовке, чтобы не перестараться и не сделать заказы еще жирнее, чем положено.

В противовес ожирению, в современном мире имеет место психическое расстройство пищевого поведения - анорексия, характеризующееся не только проблемами метаболизма, но и личным решением человека избегать приема пищи, уменьшать порции и изнурять себя физическими нагрузками. Нехватка питательных веществ ощущается организмом также сильно, как и их избыток. Люди, страдающие анорексией, ощущают постоянную слабость, недомогание, сильно теряют в весе, накапливают сопутствующие проблемы - отеки, нарушение деятельности желудочно-кишечного тракта, гиповитаминозы и даже галлюцинации.

В данной проблеме, конечно, самая большая роль отводится человеку, страдающему анорексией, ведь, как мы сказали, это психическое расстройство, и повара не оказывают существенного влияния на это заболевание. Однако специалистам сферы питания необходимо помнить, что понижение питательности блюд, также не допустимо, как и чрезмерное увеличение калорийности. Например, при варке, пищевая ценность жиров уменьшается, а потери некоторых кислот могут достигать 40%. Если переварить или передержать продукты в духовой печи, то некоторые питательные вещества распадутся, что способно понизить питательность блюда. По этой причине очень важно соблюдать временной и температурный режимы.

Гиповитаминозы и нехватка микро- и макроэлементов. Если человек не страдает анорексией и ожирением у него могут возникнуть проблемы с недостаточным количеством необходимых веществ в организме. Как бы это не звучало печально, но у каждого есть нехватка или низкое содержание того или иного витамина - гиповитаминоз, а иногда и полное отсутствие - авитаминоз. Гипервитаминоз - явление крайне редкое. Витамины - это материал для построения ферментных систем. Гиповитаминозы сказываются на функционировании организма и могут быть обусловлены недостаточным употреблением каких-либо продуктов, недостаточным количеством солнечных лучей. Как правило, основными источниками витаминов являются растения, фрукты, овощи, а также мясо и мясопродукты.

Безусловно, большее количество витаминов содержится в продуктах, не подверженных обработке. Поэтому летом рекомендуется потреблять больше свежих фруктов и овощей, тогда как в процессе приготовления теряется до 100% витаминов. Для многих блюд с овощей и фруктов снимают шкурку, а без нее содержание витаминов значительно уменьшается. Больше всего подвержена разрушению аскорбиновая кислота. Разрушение витамина С начинается, даже если положить продукты в холодную воду. Молоко при нагревании теряет больше половины своих питательных веществ. Но есть витамины, которые хорошо переносят тепловую обработку: витамин А (печень, желток яйца, картофель, брокколи), D (рыба, рыбий жир, печень), E (растительное масло, маргарин, грецкие орехи), K (белокочанная капуста, злаки, авокадо, бананы, мясо) и другие.

Витамины взаимосвязаны с микро- и макроэлементами в организме, нехватка которых также наблюдается. Например, при анемии, низкое содержание гемоглобина должно восполняться употреблением железа, но оно не усваивается без витамина С. Курская область - это крупнейшая железная аномалия в мире, и в связи с этим, люди, проживающие здесь, страдают

йододефицитом. Больше всего потеря минеральных веществ, связана с варкой в большом объеме воды. Однако, учитывая все эти факторы, стоит помнить, что и недостаточная обработка продуктов ведет ко многим серьезным последствиям. Ведь при термической обработке погибает большинство возбудителей вирусов, инфекций, а также яйца гельминтов.

Все эти вопросы рассматриваются в нашем техникуме не только на специальных дисциплинах, но и на занятиях английского языка. Нам важно знать культуру приготовления блюд иностранных государств, т.к. у каждой страны свои взгляды на обработку продуктов, способы их обезвреживания, а также свои особые технологии и рецепты приготовления блюд. Чем больше мы будем знать различных технологий, тем шире будет спектр наших умений, что обязательно будет полезным в будущей работе наших студентов.

Литература

1. Кисломолочные продукты как составляющая функционального питания / . С. Зобкова [и др.] // Молочная промышленность. - 2019. - № 2. - С. 44-46.
2. Кубышко А. Обогащайте! Здоровое питание становится нормой жизни / А. Кубышко // Мясная индустрия. - 2021. - № 6. - С. 4-7.
3. О влиянии привычек и режимов питания на здоровье человека // Мясная индустрия. - 2019. - № 7. - С. 44-45.
4. Оценка информативности и достоверности индекса здорового питания для характеристики структуры питания и пищевого поведения /А. Н. Мартинчик, Н. А. Михайлов, Э. Э. Кешабянц, К. В. Кудрявцева // Вопросы питания. - 2021. - Т. 90, № 5. - С. 77-86.
5. Талабко С. Правильное питание - для всех / С. Талабко // Общепит: бизнес и искусство. - 2020. - № 8. - С. 54-57.

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИХ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ, И ПРЕДЛОЖЕНИЕ МЕР ПО УЛУЧШЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Маратов М., Толстых М.Ю.

**Московский университет МВД России им.В.Я.Кикотя
(Москва, Российская Федерация)**

Специалисты, анализируя состояние здоровья людей, отмечают [1], что за последние десятилетия наблюдается тенденция к снижению мероприятий в области поддержания здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Анализ сложившейся ситуации позволил установить ряд факторов, которые являются поводом снижения защитно-приспособительных возможностей организма человека. Такими факторами являются вредные привычки, неблагоприятное экологическое состояние окружающей среды, социально-экономические проблемы.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровьем является состояние полного физического, душевного и социального благополучия [2], а не только лишь отсутствие болезней и физических дефектов.

В поисках решений проблемы популяризации ЗОЖ, отыскания новых и действенных способов достижения благополучия, проявляют интерес не только отдельные специалисты в области здравоохранения, но и различные организации, государства, мировое сообщество. Большинство из последних считают, что одним из наиболее простых и эффективных путей повышения здоровья людей является ведение ЗОЖ.

Согласно мнению специалистов ведущих медицинских организаций [3], ЗОЖ – образ жизни отдельного индивида, выражающийся в наборе правил, привычек и действий, целью которых является поддержание и укрепление здоровья, профилактика болезней. Соблюдение такого образа жизни помогает человеку выполнять поставленные перед собой цели и задачи, успешно воплощать и реализовывать в жизнь свои планы, справляться с трудностями. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим индивидом, служит залогом долгой жизни. Очевидно, здоровье является бесценным богатством каждого человека и всего общества в целом.

Прежде чем обозначить конструктивные пути достижения цели в виде повышения здоровья людей, целесообразно детально проанализировать основные факторы, отрицательное влияющие на здоровье.

Курение в настоящее время стало едва ли не нормой, повседневным занятием. Однако, оно имеет множество деструктивных и необратимых последствий в части здоровья: увеличивает риск развития рака легких, сердечно-сосудистых заболеваний, хронических заболеваний дыхательных путей. Сильную тревогу вызывает то, что среди молодежи стало трендом курить электронные сигареты и так называемые вейпы, оказывающие пагубное влияние на рост и развитие молодого поколения.

Государственные органы Российской Федерации предпринимают меры, направленные на борьбу с данной ситуацией: разрабатываются отдельные нормативно-правовые акты по ограничению курения в общественных местах, установлен минимальный возраст курильщика, предусмотрена ответственность за продажу табачной продукции несовершеннолетним.

Употребление алкоголя наносит значительный ущерб здоровью. Наряду с вызыванием риска зависимости, он также негативно влияет на сердце, печень, мозг, пищеварительную и нервную систему. Согласно информации Министерства здравоохранения, доля лиц, употребляющих алкоголь, с каждым годом снижается. В таких позитивных сдвигах важную роль играет государственная политика. Например, за последние годы практически полностью исчезла прямая реклама алкогольной продукции в средствах массовой информации.

В настоящее время распространение наркотиков является серьезной проблемой для человечества. Правительство Российской Федерации реализует меры, целью которых является совершенствование законодательства в сфере контроля оборота наркотиков, обеспечивается ужесточение административной и уголовной ответственности за деяния, связанные с наркотическими средствами и их прекурсорами; ведутся оперативные мероприятия со стороны спецслужб, направленные на пресечение незаконного оборота и распространения наркотических средств.

Стресс является реакцией организма на различные виды напряжений, которые могут возникать в ответ на негативные ситуации или события. Несмотря на то, что стресс в малых дозах может быть полезен для стимуляции деятельности и мобилизации ресурсов организма, чрезмерное его воздействие может привести к деструктивным последствиям для здоровья. Стресс вызывает такие проблемы со здоровьем, как артериальное давление, головные боли, проблемы с пищеварением, бессонница, а также может увеличить риски развития депрессии и тревожных расстройств.

Гиподинамия – это состояние человека, характеризующееся недостаточным уровнем физической активности. Данное состояние может приводить к ряду негативных последствий для здоровья, таких как ожирение, слабый мышечный тонус, проблемы с сердечно-сосудистой системой. За последнее время значимость данной проблемы существенно возросла. Люди ведут малоподвижный образ жизни ввиду имеющихся технологических разработок и решений. Многие отказываются ходить за продуктами питания и предпочитают заказывать их посредством службы

доставки, большинство задач по дому возложены на всевозможных роботов, к примеру умная колонка Алиса.

Рассмотрим основные аспекты здорового образа жизни, рекомендуемые ВОЗ [2], которые могут выступать действенными мероприятиями в процессе борьбы с обозначенными выше угрозами.

Здоровое питание – ключевой аспект заботы о здоровье. Оно включает в себя употребление разнообразных пищевых продуктов, богатых питательными веществами, таких как фрукты, овощи, злаки, бобовые, орехи, семена, а также белки высокого качества, полезные жиры и умеренное потребление сахара и соли. Выбор умеренных порций и балансировка рациона, употребление достаточного количества воды также являются важными аспектами здорового питания. Здоровое питание способствует поддержанию нормального веса, укреплению иммунной системы, снижению риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета и других болезней.

Важную роль в поддержании здоровья играет спорт. Регулярная физическая активность, в том числе занятия спортом, способствует укреплению сердечно-сосудистой системы, улучшению мышечного тонуса, поддержанию здорового веса и снижению риска развития ожирения.

Сон занимает значимое место в укреплении здоровья. Хороший сон необходим для восстановления организма, поддержания иммунной системы, обеспечения здорового психологического состояния. В случае недостатка сна у человека возникают проблемы, связанные со здоровьем, такие как ухудшение когнитивных функций, уменьшение продуктивности, плохое настроение, повышение риска развития некоторых хронических заболеваний.

Одну из ключевых ролей в поддержании здоровья играет соблюдение правильного режима дня, под которым подразумевается прием пищи по графику, занятия на регулярной основе физической активностью, обеспечение отдыха и сна для восстановления организма. Соблюдение здорового ритма жизни способствует укреплению иммунной системы человека, обеспечивает выработку необходимого количества энергии для поддержания нормальной жизнедеятельности и улучшает общее физическое и психологическое состояние.

Личная гигиена (регулярное принятие душа, мытье рук, чистка зубов, уход за волосами и ногтями) играет важную роль в поддержании здоровья. Поддержанием личной гигиены, человек существенно снижает риск различных заболеваний, защищает себя и окружающих от распространения инфекций и бактерий.

Закаливание – процесс укрепления организма путем постепенного привыкания к воздействию различных факторов, таких как низкие температуры, водные процедуры, физические нагрузки и другие стрессы. Закаливание способствует улучшению кровообращения, адаптации организма к переменным внешним условиям, повышению его устойчивости к неблагоприятным факторам и укреплению иммунной системы.

В заключении отметим, что здоровье является бесценным богатством человека, благодаря которому человек проживает яркую и полную радостей жизнь, воплощая в жизнь свои идеи и планы, реализуя цели и задачи, поставленные перед ним. Залогом обеспечения здоровья является соблюдение вышеуказанных мер, которые существенно снижают риск развития различных заболеваний. Ведь все элементы здорового образа жизни улучшают общее физическое состояние, укрепляют иммунную систему, повышают адаптационные способности организма.

Литература

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 16.03.2024).

2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.who.int/ru> (дата обращения: 16.03.2024).
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с.

АНАТОМИЧЕСКИЕ РИСУНКИ ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ АНАТОМИИ

Маркин Д.В., Прокопенко М.М.

Научный руководитель – Фетисова Е.Ю.

Курский государственный медицинский университет

(Курск, Российская Федерация)

Актуальность. Особенностью медицинского образования является усвоение и запоминание студентами огромного количества информации. Наряду с классическими наглядными средствами обучения в учебный процесс активно внедряются электронные пособия нового поколения, иллюстрации которых представляют собой оцифрованные изображения, интерактивные карты и схемы.

Анатомия человека – это наука, изучение которой предполагает использование наглядных методов и средств обучения: наблюдения, демонстрацию, иллюстрации рисунков, таблиц, атласов. Анатомические иллюстрации представляют ценность для мирового научного сообщества, выступают в качестве мощного инструмента передачи знаний о строении организма человека, развивают художественное восприятие будущих врачей о красоте человеческого тела.

Революционным прорывом в развитии анатомии стала эпоха Возрождения. Продолжая средневековые традиции, медицинское образование Ренессанса ориентируется на инновации: лекторы разбирают клинические случаи, проводят анатомические уроки, демонстрируют устройство человеческого тела. Наряду с Андреасом Везалием неоспоримый вклад в развитие анатомии привнёс выдающийся художник эпохи Возрождения Леонардо да Винчи.

Целью исследования является экспертиза анатомических рисунков Леонардо да Винчи. Основным методом исследования – контент-анализ, метод изучения рисунков.

Леонардо да Винчи – известный художник и изобретатель, пионер в области анатомии. «Уроки Леонардо да Винчи» – это интеграция медицины и живописи, анатомические рисунки, научные открытия, изобретения и творчество [3]. Его подробные рисунки человеческого тела, основанные на наблюдениях и вскрытиях, оказали значительное влияние на развитие медицинской науки.

Леонардо-гений стремился изучить организм человека полностью. Анатомические рисунки да Винчи отличаются высокой точностью, поскольку художнику удавалось детализировать мельчайшие особенности человеческого тела. Несмотря на то, что его работы при жизни не были признаны и спрятаны (утрачены) в течение почти четырёх столетий, они служат основой для современного понимания анатомии.

Результаты. Леонардо да Винчи впервые применяет инновационные методы в своих работах, изображая форму, топографию и строение частей тела и органов в четырёх измерениях. По мнению современных исследователей, атлас рисунков Леонардо да Винчи может быть рассмотрен как труд, революционирующий традиции анатомической иллюстрации [1].

Леонардо да Винчи обладал уникальным подходом к пониманию анатомии: его техника многослойной перспективы и использование сечений позволяла подробно изучить строение человеческого тела. Он проводил детальные вскрытия и аккуратно записывал свои наблюдения, создавая точные чертежи внутренних органов, скелета и мышц. Да Винчи экспериментировал с различными типами штриховки для отображения объёма и текстуры тканей. Эти методы до сих пор используются в медицинской иллюстрации.

Художники эпохи Возрождения воспринимали анатомию человека как инструмент для создания реалистичных изображений тела, ограничиваясь мышечной анатомией. Леонардо да Винчи вначале разделял этот интерес, но глубокое погружение в анатомию привело его к более широким исследованиям. Художник интересовался динамической анатомией, исследовал влияние физической нагрузки на развитие мышц и суставов, изучал различные деформации в скелете и черепе, выполнил первые зарисовки анатомической реконструкции «заячьей губы» [1].

Изучение тела, пропорций человеческого скелета позволило художнику сделать ряд важных открытий в анатомии и медицине: в остеологии – определил точное количество позвонков; в миологии – классифицировал мышцы; в эмбриологии – проводил исследование плода в утробе матери; в офтальмологии – изучил свойства бинокулярного зрения; в кардиологии – представил морфологическое описание атеросклероза коронарных сосудов, идентифицировал сердце как мышцу и т.д. [3].

Доминирующая длительное время теория кровообращения, выдвинутая Галеном, столкнулась с серьёзным анатомическим подходом Леонардо да Винчи. Не имея возможности изучить весь процесс кровообращения, он смог проследить его путь: превзошел выводы Галена, заявив, что «начало всех кровеносных сосудов лежит в выпуклости сердца», в то время как Гален считал, что начало всех кровеносных сосудов находится в печени. Гипотеза Леонардо о кровообращении точно предсказала будущие открытия в этой области Везалия и Гарвея [2].

Выводы. Анатомические рисунки Леонардо да Винчи, несмотря на их вековую давность, до сих пор оставляют значительный след в медицине. Используя компьютерные технологии, мы можем развивать и модернизировать его методы изучения человеческого тела. 3D-моделирование и виртуальная реальность позволяют нам создавать точные анатомические модели для образовательных целей и планирования сложных операций. Концепции да Винчи продолжают формировать наше представление о человеческой анатомии.

Литература

1. Леонардо да Винчи. URL: http://www.vinci.ru/probl_10.html (дата обращения: 06.03.2024).
2. Подлесных, Д. К. Анатомические записи и рисунки Леонардо да Винчи // Международный студенческий научный вестник. – 2018. № 3 (часть 7). – С. 1119-1123.
3. Фетисова, Е. Ю. Уроки медицины Леонардо да Винчи / Е. Ю. Фетисова, Е. Ю. Авдеева, В. О. Гавриков // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2022. – Т. 2. – С. 199-204. – EDN YNTMVK.

ПРОБЛЕМА КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ «ВРАЧ-ПАЦИЕНТ»

Мартыненко А.А., Плакунов В.М.

Научный руководитель – Веревкина Ю.В.

Курский государственный медицинский университет

(Курск, Российская Федерация)

Во все времена здоровье стояло у истоков всех побед, открытий, успехов и изобретений. Без должного здоровья человек не способен полностью отдаться своему делу. В современном обществе крайне распространено недоверие к врачам, что способствует снижению демографических показателей состояния здоровья населения. Всё это определяет актуальность данной проблемы.

Целью исследования является выявление основных факторов, способствующих негативному влиянию на взаимоотношение и понимание между врачом и пациентом. Установить, какие изменения должны быть проведены для улучшения качества коммуникации.

Материалы и методы: проведен опрос населения, количество респондентов – 105, из них 63 человека – представители женского пола, 42 – мужского. Возрастной контингент респондентов – от 19 лет до 51 года.

Для качественного оказания медицинской помощи специалисту необходимо наладить контакт с пациентом. Для этого есть такое понятие как «профессиональная культура», которое рассматривается в отношении специфического качества деятельности специалиста и раскрывает предметное содержание культуры, определяемое спецификой профессии, профессиональной деятельности и профессионального сообщества [3, с.41]. Н.А. Бердяев дал другое определение этого понятия. Он считал, что «профессиональная культура – это совокупность норм, правил и моделей поведения людей – относительно замкнутая область, связанная со спецификой деятельности людей в современных условиях разделения труда» [2, с.220]. Но в современном обществе существует множество барьеров, с которыми приходится сталкиваться как врачу, так и пациенту. Данный факт усложняет возможность быстро и четко опросить и обследовать пациента, поставить ему диагноз и назначить лечение. Для пациента такие барьеры понижают способность и желание коммуникации с врачом. Люди перестают обращаться к врачам или сами способствуют снижению уровня отношения.

Общение врачей, медицинских работников и пациентов рассматриваются с разных точек зрения: философской, психологической, социальной, герменевтической, лингвистической, методической [1, с.206]. И наш опрос составлялся учитывая эти точки зрения.

По результатам опроса частота посещения поликлиники преимущественного большинства респондентов, а именно 54,3% составила «раз в полгода», лишь 20% – «раз в месяц», 14,3% – «раз в год» и 11,4% – «раз в несколько лет». Посещение поликлиники у 46,4% опрошенных вызывает чувство дискомфорта, у 12,6% ответили «иногда» и у 41% – не вызывает дискомфорт. Одними из наиболее частых причин такого дискомфорта являются наличие очередей в ЛПУ (78,75%) и дискомфорт от общения с врачом (25,2%). Другими причинами стали: «боязнь диагноза» и «страх перед врачом». На приеме у врача 42,9% опрошенных замечали нарушения врачебной этики иногда, 31,4% – редко и 25,7% никогда этого не замечали. При этом 31,4% иногда чувствовали неуважительное отношение к себе со стороны врача, 37,2% – редко, 31,4% – никогда. На вопрос «Всегда ли врачи обращались к вам по имени?» 34,3% ответили «всегда», 25,7% – «иногда», 31,4% – «редко» и 8,6% – «никогда».

Большая часть (71,4%) участников анкетирования всегда способна объяснить доктору все свои симптомы и ощущения, остальная часть (28,6%) – отметила «иногда».

В 57,1% случаев пациентам никогда не случалось принимать утешение от врача, в 25,7% – редко и в 17,1% – иногда.

При ответе на вопрос «Как вы оцениваете умение врачей преподнести информацию о вашем заболевании?» респондентам предлагалось провести оценку по шкале от 1 до 5. Результаты оценки умения врачей преподнести информацию о заболевании ранжированы

следующим образом: «1балл» – ответили 3 человека, что составляет приблизительно 3 процента от общего числа респондентов, «2 балла» – 3 человека ($\approx 3\%$), «3 балла» дали 15 человек, что составляет 14 %, «4 балла» – 60 человек, что составляет больше половины от общего числа ($\approx 57\%$), и «5 баллов» поставили 24 человека ($\approx 23\%$).

Оценка способности врачей к невербальному общению показала следующие результаты: «1 балл» поставили 3 опрошенных, что составляет приблизительно 3%, «2 балла» – 9 человек, что составляет 9%, «3 балла» посчитали возможным дать 42 человека, а это приблизительно 40% от общего количества респондентов, 30 человек оценили способность врачей к невербальному общению на «4 балла», что составляет 28%, и 21 человек поставил «5 баллов» (20%).

В итоге полное доверие к медицинским работникам имеют 25,7% респондентов, 60% ответили «скорее да, чем нет» и 14,3% – «скорее нет, чем да».

Подытожив вышеизложенное, стоит сделать заключение о потребности более подробного исследования и внедрения принципов биомедицинской этики в воспитательный процесс профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации мед работников. Каждая врачебная специальность складывается исходя из нравственных оснований, имеет духовное значение и наполнена моральным смыслом, что должно являться основополагающим принципом врачей. В свою очередь, для пациентов необходимо осознание важности и необходимости данной профессии и проявление уважения к медицинским работникам.

Литература

1. Барсукова М.И., Дорогойкин Д.Л., Кочеткова Т.В. Проблема коммуникации по линии «Врач - пациент» // БМИК. 2016. №1.
2. Бердяев, Н. А. Философия неравенства: Письма к недругам по социальной философии. Письмо 13-е. О культуре // Русское зарубежье: Из истории социальной и правовой мысли. Л., 1991.
3. Виноградов В., Синюк А. Подготовка специалиста как человека культуры // Высшее образование в России. №2. 2000.
4. Ерёмкина Е.Г. Проблема общения в медицинской сфере / Е.Г.Ерёмкина, В.М. Чиркова // В сборнике: Мир глазами молодых. Студенческие чтения. Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции. Курск, 2023. С. 414-416.

РАННИЙ МАРКЕР НЕФРОПАТИИ

Мартынова С.Н., Бородулин В.П., Бородулин Р.П.
Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)

Вступление. Неуклонный рост числа больных нефропатиями в значительной степени объясняется совершенствованием методов диагностики, а также неконтролируемым приемом лекарственных препаратов, обладающих нефротоксическим действием. Многие клиницисты подчеркивают роль экологических факторов в развитии и прогрессировании нефропатий, введена новая нозологическая форма – экодетерминированная нефропатия (отличается большим латентным периодом и высоким темпом прогрессирования, особенно у детей) [1]. Известно, что при различных заболеваниях почек существенно нарушается липидный обмен, повышается

концентрация холестерина. Липиды играют ключевую роль в структурно-функциональной организации мембран и регуляции метаболизма. Они являются компонентами биологических мембран и не только влияют на метаболизм путем компартментализации субстратов, коферментов, эффекторов, но и сами выступают как кофакторы и регуляторы активности мембранносвязанных ферментов. Изменения липидного обмена, сопровождающиеся изменением липидного состава клеточных мембран, могут привести к нарушениям разной степени – от дестабилизации до деструкции мембран с последующей гибелью клеток [2]. Функциональные возможности одного из важнейших гомеостатических органов – почек – в большей мере, чем других органов, зависят от состояния мембран, т. к. все жизненно важные процессы в них осуществляются на мембранах и зависят от липидного спектра. Поэтому проблемы этиологии, механизмов развития и диагностики нефропатий остаются очень актуальными. Раннее выявление заболеваний почек является ключевой проблемой нефрологии. Возможность использования холестерина в качестве маркера патологии почек не изучена.

Цель исследования. В условиях экспериментальной модели гломерулонефрита изучить возможную маркерную роль холестерина.

Материалы и методы. В работе использовали крыс-самцов популяции Вистар массой 150-180 г, содержащихся в стандартных условиях вивария. Содержание и забой животных проводили с соблюдением принципов, изложенных в Конвенции по защите позвоночных животных, используемых для экспериментальных и других целей (г. Страсбург, Франция, 1986), и согласно правилам лабораторной практики РФ (приказ МЗ РФ № 267 от 19.06.2003 г.). Моделирование гломерулонефрита проводили путем однократного введения нефротоксических сывороток в дозе 1,5 мл/100 г массы животного. Титр антипочечных антител сыворотки в реакции пассивной гемагглютинации составлял 1:2560, в реакции связывания комплемента -1:1280. На 4-е (латентная фаза), 8-е (разгар заболевания, острая фаза) и 20-е (ремиссия) сутки крыс выводили из эксперимента. Контрольной группе крыс вместо нефротоксических сывороток вводили физиологический раствор. Кровь собирали без консервантов, готовили сыворотку. Активность органоспецифического фермента трансаминазы, концентрацию общего холестерина, концентрацию ФНО- α и интерлейкина - 1 β в сыворотке крови определяли стандартными спектрофотометрическими методами (по коммерчески доступным наборам для ИФА).

Результаты и обсуждение.

В ходе эксперимента определяли в сыворотке крови крыс на 4-е, 8-е и 20-е сутки экспериментальной нефропатии активность трансаминазы (почечный фермент в норме у здоровых крыс в крови отсутствует), концентрацию общего холестерина, ФНО- α , интерлейкина - 1 β , также делали протеинограмму. Анализ протеинограммы свидетельствует о том, что при экспериментальной нефропатии происходит уменьшение содержания в крови альбуминов ($41,72 \pm 2,13$ % против контрольной группы – $57,45 \pm 3,11$ %) и повышение α_2 – глобулинов ($11,75 \pm 1,09$ % против контроля – $8,75 \pm 0,29$ %) и β – глобулиновой фракции ($27,63 \pm 2,38$ % против контрольной группы – $18,34 \pm 1,22$ %), что также свидетельствует о наличии воспалительного процесса, о развитии нефротического синдрома. В ходе эксперимента было установлено, что на 4-е сутки активность трансаминазы практически не менялась, концентрация холестерина достоверно увеличивалась у экспериментальных крыс ($4,32 \pm 0,23$ мМ/л против $3,26 \pm 0,18$ мМ/л у крыс контрольной группы). Было отмечено, что в острой фазе заболевания активность трансаминазы увеличивалась в 2 раза ($0,85 \pm 0,03$ мМ/л против $0,42 \pm 0,02$ мМ/л у крыс контрольной группы), и концентрация холестерина тоже увеличивалась в 2 раза в сравнении с контрольной группой ($7,89 \pm 0,21$ мМ/л против $3,26 \pm 0,18$ мМ/л у крыс контрольной группы). На 20-е сутки эксперимента активность трансаминазы снижалась, но оставалась достоверно выше,

чем в контрольной группе ($0,61 \pm 0,04$ мМ/л против $0,42 \pm 0,02$ мМ/л у крыс контрольной группы). Концентрация холестерина также оставалась выше, чем у крыс контрольной группы, но практически не отличалась от уровня холестерина у крыс на 4-е сутки ($4,11 \pm 0,20$ мМ/л против $3,26 \pm 0,18$ мМ/л у крыс контрольной группы). Как видно, из полученных нами данных, динамика концентраций известного маркера - трансаминазы и холестерина имеют практически одинаковый характер. Видимо, это связано с тем, что активированные клетки гломерулярного эпителия, как показано в наших работах ранее [3], секретируют интерлейкины - 1β (отмечается их повышение до $24,12 \pm 1,37$ мкг/мл в сравнении с контрольной группой - $11,02 \pm 1,00$ мкг/мл). Это свидетельствует о развитии воспалительного процесса в почках и способствует дестабилизации мембран и утечки трансаминазы из клеток. Также выявлено повышение ФНО- α ($3,95 \pm 0,27$ мкг/мл против контрольной группы $1,33 \pm 0,12$ мкг/мл), который усиливает синтез печеночного холестерина путем индукции экспрессии гена гидроксиметилглутарил КоА-редуктазы и снижение катаболизма холестерина в печени за счет угнетения холестерол- 7α -гидроксилазы, который является ключевым ферментом в синтезе желчных кислот.

Выводы. Концентрация общего холестерина в сыворотке крови может быть маркером развития нефропатии.

Литература

1. Попова Л.Ю., Трубка О.О. Экологически детерминированные нефропатии у детей, проживающих в регионе с высокой антропогенной нагрузкой // Вестник ОГУ.-2006.-№12.-С.202-203.
2. Chen S.C., Hung C.C., Kuo M.C. et al. Association of dyslipidemia with renal outcomes in chronic kidney disease // Plos One. – 2013.-№8 (2). – P. 55-64.
3. Горбач Т.В., Мартынова С.Н. Метаболические эффекты интерлейкинов при развитии экспериментального гломерулонефрита. / Сборник научно-практической конференции с международным участием «Современные теоретические и практические аспекты клинической медицины» (Одесса, 20.04.2018р.).- С. 29-30.

ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ – КЛЮЧ К УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Мартыновский Е.Е., Волобуева О.В., Кочерова П.И.

**Курский государственный техникум технологий и сервиса
(Курск, Российская Федерация)**

На современном этапе развития общества изучение иностранного языка становится ключевым элементом профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, включая учебные заведения среднего профессионального образования. Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в области владения иностранным языком. Изучение иностранных языков является важным фактором профессиональной успешности в современном мире. В современной глобализированной экономике знание иностранных языков открывает новые возможности для карьерного роста и повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Иностранные языки открывают доступ к новым рынкам, сотрудничеству с международными компаниями, возможности для работы за границей. Знание иностранного

языка позволяет легче находить общий язык с партнерами из других стран, понимать их культуру и менталитет, что помогает эффективнее вести бизнес.

Кроме того, знание иностранных языков открывает доступ к более широкому кругу профессиональных возможностей. Например, многие международные компании требуют знание английского или других языков для трудоустройства. Знание иностранных языков также может стать преимуществом при поступлении в учебные заведения за рубежом или при участии в международных проектах.

Знание иностранного языка является обязательным для специалистов в области общественного питания, поскольку каждый год нашу страну посещают миллионы иностранных туристов, которые в первую очередь взаимодействуют с работниками ресторанного бизнеса. Современное общество ставит особые требования к личностным и профессиональным качествам специалистов в сфере обслуживания. Они должны обладать ответственностью, мобильностью, предприимчивостью, умением решать профессиональные задачи и работать в команде. Знание английского языка для них является ключевым. В своей работе они должны напрямую общаться с носителями английского языка, что является мощным стимулом для изучения языка. [1]

Современные студенты техникумов могут столкнуться с рядом трудностей при изучении иностранных языков. Одной из основных проблем может быть ограниченное количество учебных часов, выделенных на изучение иностранного языка, что затрудняет усвоение материала в достаточной степени. Кроме того, недостаточное практическое применение языка за пределами учебного класса также может затруднить его освоение.

Другой проблемой является недостаток мотивации у студентов, особенно если они не видят прямой связи между изучаемым языком и их будущей профессиональной деятельностью. Также техникумы могут столкнуться с нехваткой квалифицированных преподавателей и недостаточным доступом к современным образовательным ресурсам и методикам.

Кроме того, различия в языковом уровне студентов также могут создавать трудности для преподавателей, поскольку им приходится находить баланс между удовлетворением потребностей различных учеников.

Важно также продвигать осознание студентами важности изучения иностранного языка для их будущей карьеры и личностного развития. Это может быть осуществлено через информационные кампании, мотивационные мероприятия и консультации со студентами. [3]

На эффективность обучения студентов иностранному языку и желание учиться новому оказывают влияние следующие факторы:

- Целенаправленная мотивация: Знание того, что изучаемый язык будет полезен в будущей профессиональной деятельности, может значительно усилить мотивацию студентов. Они видят прямую связь между учебой и будущей карьерой, что может способствовать более целеустремленному и осознанному подходу к обучению.

- Практическое применение: Знание того, что изучаемый язык будет использоваться в профессиональной деятельности, может стимулировать студентов к более активному использованию языка в практических ситуациях, что способствует более глубокому усвоению материала.

- Улучшение коммуникативных навыков: Профессиональное ориентирование может помочь студентам развить специализированные коммуникативные навыки, необходимые для успешного взаимодействия в профессиональной среде. Это может включать в себя развитие навыков деловой переписки, устной коммуникации, проведения презентаций и переговоров.

- Улучшение самооценки: Знание, что студенты приобретают навыки, которые будут востребованы в их будущей профессиональной деятельности, может повысить их уверенность в собственных силах и мотивацию к обучению.

Такие подходы могут помочь студентам понять, что знание иностранного языка может быть ключевым фактором в их будущем профессиональном успехе. [2]

Занятия по английскому языку для специалистов сферы общественного питания могут быть специально адаптированы для развития конкретных навыков и знаний, необходимых для успешной работы в данной области. Например, обучение деловому английскому, специфическим терминам и фразеологии, использованию языка в профессиональном общении с коллегами, клиентами и поставщиками.

Интеграция языка в профессиональные предметы: вместо того, чтобы отдельно преподавать «Иностранный язык», можно внедрить изучение языка в рамках профессиональных предметов. Например, студенты могут изучать терминологию и специализированный язык, связанный с их будущей профессией.

Использование аутентичных материалов: для развития навыков понимания речи на иностранном языке можно использовать аутентичные материалы, такие как фильмы, сериалы, музыка и видео с носителями языка.

Междисциплинарные проекты: предмет «Иностранный язык» может быть интегрирован в междисциплинарные курсы, которые объединяют различные профессиональные предметы. Студенты могут применять иностранный язык для коммуникации и взаимодействия при выполнении таких проектов, что способствует развитию навыков работы в команде и проблемного мышления. [2]

Эти способы изучения могут помочь современным студентам техникумов улучшить свои навыки в изучении иностранного языка и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, изучение иностранных языков может быть важным фактором профессиональной успешности по нескольким причинам. Во-первых, знание иностранного языка может открыть двери к новым возможностям в международном бизнесе и торговле, что может привести к расширению карьерных перспектив. Кроме того, умение общаться на иностранном языке может быть полезным при работе с международными клиентами или коллегами, что может повысить профессиональную эффективность. Наконец, изучение иностранных языков может также способствовать развитию когнитивных навыков, таких как логическое мышление, творческое решение проблем и улучшение памяти, что также может быть полезно для карьерного роста.

Литература

1. Белоусов Артур Сергеевич Специфика профориентационного обучения иностранному языку на основе интегрированного подхода в системе среднего профессионального образования // Вестник ТГУ. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-proforientatsionnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-na-osnove-integririvannogo-podhoda-v-sisteme-srednego> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Колесников Андрей Александрович Профориентационное направление в обучении иностранным языкам // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnoe-napravlenie-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 11.03.2024).

3. Печерских Т.Ф., Свич Н.А. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов технических специальностей // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015012872> (дата обращения: 11.03.2024).

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕФИКСОВ

Метельский В.И.

**Гомельский государственный медицинский университет
(Гомель, Республика Беларусь)**

Изучая латинский и английский языки в медицинском университете, обнаружился ряд терминов, имеющих сходства и различия в употреблении и значении [1]. Автор статьи поставил целью исследования выявить семантические особенности употребления префиксов в латинском, английском и русском языках. Соответственно, в ходе работы автор опирался на метод компарирования, так как его использование позволяет выявить сходные и различительные черты трех языков.

Процесс словообразования с помощью префиксов является одним из наиболее продуктивных способов образования новых слов. Префиксы — устойчивые морфемы, которые добавляются к словам для образования лексических единиц с новыми значениями.

Латинский язык широко пользовался словообразовательными префиксами, так как они играют важную роль в обогащении словарного запаса языка. Значительная доля префиксов, как в русском, так и в английском языках, заимствована из древнегреческого и латинского языков.

Префиксы происходят от наречий, частиц, предлогов. В латинских словах может встретиться несколько префиксов. Словообразование с помощью латинских приставок используется для образования терминов, относящихся к медицине, филологии, юриспруденции и т.д.

В процессе изучения были проанализированы наиболее употребительные префиксы греко-латинского происхождения (44 морфемы), их эквиваленты в английском и русском языках, выявлены семантические сходства и различительные черты [3]. Таким образом, ряд префиксов используются для образования противоположных по смыслу слов: a- (аб-, абс-) от лат. a-, ab-, abs-: moral (нравственный) – amoral (безнравственный); anti- (анти-, против) от др-греч. anti-: aircraft (самолет) – antiaircraft (противовоздушный), corruption (коррупция) – anticorruption (антикоррупционный); de- (де-) от лат. de-: throne (престол) – dethrone (свергать); motivation (мотивация) – demotivation; il-, im-, ir-, in-, ig- (не) от лат. il-, im-, ir-, in-, ig-, un-: logical (логичный) – illogical (нелогичный), relevant (уместный) – irrelevant (неуместный), possible (возможный) – impossible (невозможный), sane (здравый) – insane (ненормальный), known (известный) – unknown (неизвестный), noble (благородный) – ignoble (подлый) и т.д.; dis-, dys- (не-, без- или бес-) от др-греч. dys-: ability (способность) – disability (неспособность), honest (честный) – dishonest (бесчестный), passionate (страстный) – dispassionate (бесстрастный).

Префиксы, обозначающие удвоение чего-либо: bi-, di- (двух-) от др-греч. di-, от лат. bi-: polar (полярный) – bipolar (оснащенный двумя полюсами полярности), cycle (цикл) – bicycle (велосипед), atomic (атомный) – diatomic (двухатомный).

Префиксы, указывающие на сокращение вдвое свойств предмета или субъекта, характеристик или количества чего-либо demi- (полу-) от лат. dimidius «половинный», далее

из dis- (приставка, означающая разделение, разъединение) + medius «средний; умеренный»: tone (тон) – demitone (полутон), God (бог) – demigod (полубог); hemi- (полу-) от греч. hemi-: sphere (сфера) – hemisphere (полусфера).

Английский префикс semi- (русский аналог полу-, почти, имеет латинское происхождение с тем же значением) указывает на полумеру, «почти» достижение результата: final (финал) – semifinal (полуфинал), circular (круглый) – semicircular (полукруглый).

Префикс демонстрирует наличие подчинения, расположение объекта или субъекта под чем-либо: sub- (под-) от лат. sub-: ordinate (координировать) – subordinate (подчинять), marine (морской) – submarine (подводная лодка).

Снабженное приставкой auto- (авто-, само-) древнегреческого происхождения слово указывает на самостоятельность процесса, явления, предмета: biography (биография) – autobiography (автобиография), mobile (мобильный) – automobile (автомобиль).

При добавлении к лексемам префикс указывает на снижение или уменьшение количества чего-либо: down-, hypo-, sub- (вниз, под-) от греч. hypo-, от лат. sub-: regulation (регулирование) – downregulation (подавление), shift (переключение) – downshift (пониженная передача).

Короткая приставка en- (от лат. en-; из, вне) служит для образования существительного из глагола, позволяет преобразовать прилагательное в глагол: circle (круг) – encircle (окружать), case (ящик) – encase (упаковывать), rich (богатый) – enrich (обогащать), large (большой) – enlarge (увеличивать).

Приставка, указывающая на необычность явления или поступка, в сочетании с прилагательными позволяет указать на внешний характер процесса или события: extra- (сверх-, вне-) от лат. extra-: ordinary (простой) – extraordinary (необычный, чрезвычайный), cellular (клеточный) – extracellular (внеклеточный).

Использование приставки позволяет охарактеризовать что-то лучшее, недостижимое, в сочетании с существительными приставка образует смысловое значение «бывший», часто используется для указания на то, что действие или событие переносится за пределы чего-то привычного: out-, ex-(более, вне-, бывший) от лат. ex-: standing (постоянный) – outstanding (выдающийся), wit (смекалка) – outwit (перехитрить), wife (жена) – ex-wife (бывшая жена), pression (давление) – expression (экспрессия, выражение).

Приставка hyper- (сверх-) от греч. hyper- меняет смысл слова, демонстрируя избыток чего-либо: sonic (звуковой) – hypersonic (сверхзвуковой), power (власть, мощь) – hyperpower (сверхмощность).

На примере следующих приставок можно проследить указания на недостаток чего-либо или расположение под чем-либо: under- (недо-, под-): estimate (оценивать) – underestimate (недооценивать), wear (одежда) – underwear (нижнее белье), hypo- (мало, под-) от греч. hypo-: thesis (тезис) – hypothesis (гипотеза), allergenic (аллергенный) – hypoallergenic (гипоаллергенный), dermic (кожный) – hypodermic (подкожный).

В письменной и устной речи префиксы этого вида указывают на связь между объектами или субъектами: inter- (между-, меж-): от лат. inter-: national (национальный) – international (международный), act (действие) – interact (взаимодействовать).

Длинная приставка, свидетельствующая о расположении объекта или субъекта внутри чего-то: intra- (внутри-) от лат. intra-: venous (венозный) – intravenous (внутривенный).

В сочетании с данным префиксом исходное слово указывает на единичное действие или событие: mono- (моно-) от греч. mono-: tone (тон) – monotonous (монотонный).

Применение приставки позволяет указать на действие, происходящее после завершения другого события: post- (после-) от лат. post-: war (война) – postwar (послевоенный).

Префикс служит для обозначения повторяемого заново процесса (часто –из-за ошибки): re- (пере-) от лат. re-: write (писать) – rewrite (переписывать), do (делать) – redo (переделявать) [2].

Проанализировав ряд примеров, следует сделать вывод, что многие префиксы английского языка имеют греческое или латинское происхождение, большинство из которых активно используются в русском языке с тем же значением. Несмотря на сходство в использовании префиксов в трех языках, можно отметить следующие различительные черты, как русские префиксы редко меняют часть речи, к которой принадлежало исходное слово, в то же время базовые приставки в английском языке часто используются для образования прилагательных, глаголов, наречий или причастий; в английском языке распространено дефисное написание приставок, не придающих словам отрицательного значения; для латинского словообразования характерна многозначность префиксов.

Литература

1. Лин, С.А. Латинский язык : учебник / С. А. Лин. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 366 с.
2. Распространенные приставки в английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://engblog.ru/the-most-common-prefixes-in-english?ysclid=lufowzyif773030917>. – Дата доступа: 18.02.2024.
3. Prefixes префиксы или приставки в английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grammarway.com/ru/prefixeshttps>. – Дата доступа: 09.03.2024

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ АСПЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ПЛАЦЕНТЕ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Миронова А.А.

Научный руководитель – Будько М.Е.

**Белорусский государственный медицинский университет
(Минск, Республика Беларусь)**

В различных культурах по всему миру существуют традиции и обряды, связанные с плацентой, которая воспринимается как священный объект. Эти ритуалы обычно основаны на древних культурных убеждениях и религиозных принципах, которые придают плаценте особое значение и символизм. Рассмотрим несколько примеров таких ритуалов и причины, по которым плацента воспринимается как священный объект. Сделаем попытку разобраться в этом вопросе с научной точки зрения.

Плацента, являясь важным органом во время беременности, стала объектом широкого научного и социокультурного изучения. Практика употребления плаценты матерью после рождения, известная как плацентофагия, также является одним из интересных аспектов, основанных на древних культурных убеждениях и религиозных представлениях. Ритуалы и мифология, связанные с отношением к плаценте как к священному объекту, коренятся в глубоких культурных и религиозных установках, которые отражают важность этого органа в символике, верованиях и обычаях различных обществ.

В некоторых культурах плацента рассматривается как связующее звено между матерью и ребенком и символизирует начало жизни и их взаимосвязь. Существуют обряды, включающие сохранение плаценты после родов, а затем проведение церемоний ее закапывания или специального обряда ее ухода. Эти действия выполняются с уважением к жизни, рождению и

круговороту рода. Многие обряды, связанные с плацентой, имеют глубокие исторические корни. Эти обычаи и традиции проникали в ткань культуры и становились неотъемлемой частью жизни общества на протяжении многих веков, формируя сложные системы символов, ценностей и верований. Плацента в таких контекстах олицетворяет начало новой жизни, связь между матерью и ребенком, процесс плодородия. Уважение к этим важным аспектам жизни обуславливает сохранение и передачу ритуалов из поколения в поколение.

Также плацента рассматривается как символ жизни и имеет связь с духовными и культурными понятиями о происхождении человека. Она воспринимается как источник силы, плодородия и здоровья, что делает ее объектом особого почитания и уважения. В различных культурах отношение к плаценте различается. Например, в некоторых обществах плаценту рассматривают как священный объект, проводятся особые ритуалы, связанные с ее уходом после родов. В других культурах плацента воспринимается просто как биологический отход. Эти различия отражают многообразие социокультурных установок и традиций, которые формируют различные понимания и ценности плаценты.

Для многих обществ сохранение традиций и ритуалов, связанных с плацентой, является способом сохранить и передать свое культурное наследие. Эти обряды помогают соединить поколения, укрепить чувство принадлежности к своей культуре, сохранить уникальные аспекты своего наследия.

Принято считать, что употребление плаценты матерью после родов является способом восстановления сил, обновления организма и возвращения к состоянию здоровья после родов. Этот ритуал рассматривается как способ передачи жизненной энергии, силы и плодородия от плаценты матери к материнскому организму.

В религии плацента связывается с божественными дарованиями, чудесами и спасением. Ее рассматривают как дар от богов или божественное творение, что придает ей священное значение и требует особого отношения и внимания.

Для ряда культур и религий плацента имеет духовное значение, связанное с верованиями о цикле жизни, концепциями плодородия, божественного провидения и творения. Обряды, связанные с плацентой, продолжают существовать как часть духовной практики и вероисповедания.

Плацента играет роль не только в обеспечении питания и кислорода плода, но и выполняет функции фильтра и барьера для защиты эмбриона от внешних воздействий. Научные исследования в области плаценты включают изучение ее структуры, биохимических процессов, механизмов обмена веществ между матерью и плодом. Современные методы, такие как молекулярно-генетические исследования, позволяют более глубоко понять функциональные аспекты плаценты и ее влияние на развитие плода.

Плацентофагия, как традиционная практика в некоторых культурах, объясняется различными символическими, культурными и духовными аспектами, которые связаны с пониманием роли плаценты в жизни и здоровье матери, а также восприятием этого органа как источника силы, плодородия и жизненной энергии. С точки зрения научных исследований, вопрос употребления плаценты матерью после рождения, известного как практика плацентофагии, вызывает разные мнения и дебаты в медицинском сообществе. Стоит обратить внимание на некоторые аспекты, например, преимущества плацентофагии: а) питательная ценность: некоторые сторонники плацентофагии утверждают, что плацента содержит питательные вещества, гормоны и другие биологически активные вещества, которые могут быть полезны для организма матери после родов; б) психологический эффект: считается, что употребление плаценты может способствовать психологическому благополучию матери, ускорить процесс

выздоровления и восстановления после родов. Но имеется и существенные недостатки плацентофагии: а) недостаток научных доказательств (научные исследования, подтверждающие пользу или безопасность плацентофагии, ограничены и противоречивы); б) здравый смысл и гигиенические аспекты (существуют опасения относительно потенциальных рисков употребления сырой или некорректно обработанной плаценты, включая заражение патогенами или потерю питательных свойств из-за неправильной обработки); в) этические и юридические вопросы (существуют этические и юридические соображения относительно сбора, обработки и употребления плаценты, а также вопросы согласия и информированного выбора матери).

Таким образом, на сегодняшний день отсутствует достаточно убедительных научных данных, которые позволили бы однозначно утверждать, что плацентофагия является безопасным и эффективным способом для матери после родов. Важно учитывать все преимущества и недостатки этой практики и принимать решение на основе индивидуальных обстоятельств с соответствующей консультацией врача.

Современные исследования значительно расширяют наше знание о плаценте и являются важным шагом в понимании ее роли в развитии плода. Открытия в эпигенетике демонстрируют, что окружающая среда и поведение матери могут оказывать глубокое влияние на здоровье ребенка через плаценту. Эти открытия расширяют наше знание о том, как питание, стресс, загрязнение окружающей среды могут модулировать экспрессию генов в плаценте и влиять на развивающийся организм.

Исследования в этой области недвусмысленно указывают на то, что плацента играет более сложную и важную роль, чем просто обеспечение плода питательными веществами. Кроме того, эти открытия могут привести к изменению восприятия общества к плаценте, подчеркивая ее ключевую роль в здоровье будущего поколения и необходимость бережного отношения к этому органу как неотъемлемой части процесса рождения и формирования новой жизни.

Итак, плацента, помимо своей биологической функции, представляет собой объект глубокого исследования и обладает значительным влиянием на социокультурные аспекты в обществе. Связь между научным пониманием и культурным восприятием плаценты показывает важность совместного изучения и взаимодействия науки и культуры в формировании отношения общества к этому удивительному органу.

Литература

1. Смирнов А.И. Биология и функции человеческой плаценты. Медицинский журнал, 2010, 5(2), 45-57.
2. Иванова Н.П. Культурные диссонансы в отношении к плаценте: сравнительный анализ. Культурологические исследования, 2015, 12(3), 78-91.
3. Петров В.С. Эпигенетика и роль медиаторов окружающей среды в формировании генетических изменений через плаценту. Генетика и эпигенетика, 2021, 8(4), 223-235.
4. Кузнецова Е.М. Социокультурное влияние на общественное восприятие плаценты. Социологические исследования, 2018, 15(1), 112-125.
5. Белова Л.А. Современные аспекты изучения плаценты и ее роли в здоровье населения. Медицинские новости, 2022, 3(7), 67-81.

**ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «МУЗЫКА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДРАМЫ
А.Н. ОСТРОВСКОГО «БЕСПРИДАННИЦА» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 10 КЛАССЕ**

Мистакиди А.К.

Научный руководитель — Колышева Е.Ю.

**Московский городской педагогический университет
(Москва, Российская Федерация)**

Одна из важнейших задач, стоящих перед современным образованием – формирование у обучающихся целостной картины мира. В рамках учебного предмета «Литература» способом достижения цели может стать организация взаимосвязи разных видов искусства.

Использование музыки на уроках литературы способствует достижению целого ряда предметных, метапредметных и личностных результатов. Во-первых, создавая особую атмосферу, музыка настраивает на восприятие художественного произведения. Во-вторых, анализ диалога искусств помогает обучающимся лучше понять художественное произведение, на страницах которого нередко звучит музыка. В-третьих, использование музыки на уроках литературы способствует развитию эмоционального интеллекта и формированию умения интегрировать знания из разных предметных областей, т. е. достижению ряда метапредметных результатов, сформулированных во ФГОС СОО [1]. В-четвертых, способствует формированию личности, хорошо ориентирующейся в культурном окружении [2], а также располагает к выходу на новый уровень знаний о литературе как виде искусства и овладению художественной формой познания мира [3].

На наш взгляд, наиболее эффективным средством реализации взаимосвязи музыки и литературы на уроках литературы могут стать задания, разработанные на основе интегративных технологий.

Интеграция в образовании – «это способ и процесс формирования многомерной полифонической картины мира, основанный на сопряжении различных способов и форм постижения действительности принцип осуществления образовательного процесса, основанный на взаимодополнении разных форм постижения действительности» [4, с. 293].

Важной особенностью заданий, разработанных на основе интегративных технологий, является их направленность на обеспечение активной познавательной деятельности обучающихся.

Случайное установление взаимосвязей не способно привести к значимым результатам. На наш взгляд, эффективным способом организации систематической реализации интеграции музыки и литературы может стать разработанное нами электронное учебное пособие «Музыка в русской литературе» для 10–11 классов (<https://sites.google.com/view/muzvilit>).

Цель электронного учебного пособия «Музыка в русской литературе» – постижение взаимосвязи музыки и литературы в контексте изучения художественных произведений.

Задачи учебного пособия включают в себя:

- выявление роли музыкального экфрасиса в художественных произведениях;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие образного аналитического мышления;
- развитие умения интерпретации художественного произведения;
- развитие эмоционального интеллекта обучающихся;
- расширение кругозора обучающихся;
- формирование интереса к литературе.

Электронное учебное пособие предназначено для учителей-словесников и учеников 10–11 классов, однако может оказаться интересным для всех желающих получить более широкое представление о русской литературе и ее связи с музыкой.

Пособие разработано на основе Федеральной рабочей программы по литературе для 10–11 классов и включает в себя задания, разработанные на основе интегративных технологий. Оно имеет следующую структуру.

1) Введение, содержащее вступительное слово и информацию о цели, задачах и адресатах пособия.

2) Первый раздел, посвященный писателям XIX века и их произведениям, которые изучаются в 10 классе. На данный момент здесь представлены задания по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети», по творчеству А.А. Фета и по драме А.Н. Островского «Бесприданница».

3) Второй раздел, посвященный писателям XX века и их произведениям, которые изучаются в 11 классе. На данный момент здесь представлены задания по поэме А.А. Ахматовой «Реквием» и роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

К некоторым заданиям, например, по лирике А.А. Фета, добавлены ключи для самопроверки. Также продемонстрирована возможность оставлять обратную связь – Google-Forms, позволяющие дать развернутый письменный ответ на вопрос прямо на странице пособия. Задания, связанные с прослушиванием музыкальных фрагментов, сопровождаются соответствующими аудиофайлами.

Содержание и методику применения заданий из пособия мы рассмотрим на примере части «А.Н. Островский», посвященной драме «Бесприданница» (<https://sites.google.com/view/muzvlit/xix-vek/a-n-ostrovskiy>).

А.Н. Островский пронес любовь к музыке через всю свою жизнь. В его драматургических произведениях нередко важную роль играют композиции, принадлежащие к вокальным жанрам. Так, в пьесе «Бесприданница» значимыми оказываются романсы, которые исполняет Лариса Огудалова. Прояснение роли музыкального экфрасиса в структуре данной пьесы может стать ключом к пониманию всего произведения.

Прежде чем приступить к анализу конкретных сцен, обучающимся в качестве первого задания предлагается подготовить сообщения на следующие темы:

- История романса как музыкального жанра;
- Основные черты романса в России XIX века (способ исполнения и слушания);
- Основные темы и виды русского романса XIX века.

Такой музыкальный жанр, как романс, должен изучаться на ступени основного общего образования, поэтому сообщение на первую тему призвано актуализировать знания обучающихся. Вторая тема должна помочь десятиклассникам получить представление о бытовании романса в России XIX века и тем самым расширить их знания, помочь погрузиться в изучаемую эпоху. Третья тема позволяет подготовить учеников к анализу музыкального экфрасиса в драме «Бесприданница», углубить понимание художественного произведения.

Второе задание состоит из четырех частей и предполагает анализ действия 3, явления 11 через рассмотрение содержащегося здесь музыкального экфрасиса.

Первая часть задания – подготовительная. Она необходима, чтобы настроить обучающихся на дальнейшую работу с фрагментом, актуализировать знания, создать необходимый эмоциональный фон. Задание сформулировано следующим образом: «Послушайте романс М. Глинки “Не искушай меня без нужды” на стихи Е. Баратынского. К какому виду романсов он относится? Какие чувства вызывает?»

После обучающимся предлагается сравнить слова прослушанной композиции со словами романса, который поет Лариса в действии 3, явлении 11 и ответить на следующие вопросы:

- Что меняет А.Н. Островский?
- Как Вы думаете, зачем?

Вводя в драму романс «Не искушай меня без нужды» А.Н. Островский вносит два изменения в текст музыкального произведения. Первое и самое заметное – отсутствие нескольких строк. Второе изменение менее заметное, но более важное для анализа сцены. А.Н. Островский меняет слова «не могу» на «не хочу», таким образом превращая необратимость душевных изменений в попытку оградить и уберечь себя от новых искушений.

В качестве третьей части задания обучающимся предлагается подумать о роли музыкального экфрасиса в рассматриваемом эпизоде и ответить на следующие вопросы:

- Почему Лариса решает исполнить именно этот романс?
- Что может рассказать о слушателях их реакция на пение Ларисы?

Исполняя романс, Лариса будто обращается одновременно и к Паратову, и к Карандышеву. Действия обоих «искушают» ее склониться к порочной жизни: стремление Карандышева во всем контролировать невесту отторгает Ларису и мешает ее попыткам полюбить будущего супруга; Паратов не внимает просьбам влюбленной в него девушки и дает ей ложную надежду, подталкивая к безрассудному поступку.

Реакция Паратова на пение Ларисы выделяет его среди других персонажей: «Все различным образом выражают восторг. Паратов сидит, запустив руки в волосы» [5, с. 60]. На фоне общего восхищения он мрачен, боится, что сойдет с ума. Обсуждение причины такой реакции может помочь обучающимся лучше понять образ Паратова.

Четвертая и последняя часть сформулирована как гипотетическая речевая ситуация, в которой обучающимся предлагается представить себя режиссером, работающим над постановкой драмы «Бесприданница», и дать рекомендации по исполнению романса актрисе, играющей эту сцену. Выполнение задания позволит в творческой форме обобщить знания, полученные в процессе анализа сцены.

В третьем задании обучающимся предлагается составить комментарий к музыкальным произведениям в драме по следующему плану:

- название композиции;
- автор и время создания;
- место в драме (действие и явление);
- исполнитель, адресат (если есть),
- обстоятельства исполнения;
- роль музыкальной композиции в пьесе.

Также обучающимся предлагается список композиций, к которым необходимо сделать комментарий: романс «Матушка-голубушка», романс «Не искушай меня без нужды», ария из оперы Джакомо Мейербера «Роберт-дьявол».

Романс А. Гурилева «Матушка-голубушка» на стихи Н. Ниркомского напевает Лариса в действии 2, явлении 3 во время разговора с матерью. Там же впервые звучит романс «Не искушай меня без нужды». Обе композиции становятся частью диалога матери и дочери, в котором видно противостояние бездуховного и гармоничного миров. Пытаясь оспорить идиллические представления Ларисы о жизни деревне, Харита Игнатьевна предлагает Ларисе более приземленный образ, воссозданный с помощью разных звуков: гудения ветра и волчьего воя. Лариса же думает о том, как наберет «в деревню романсов» и будет «играть да петь от скуки».

Арию из оперы «Роберт-дьявол» напевает Робинзон в действии 3, явлении 8, сравнивая Паратова с Бертрамом – старшим другом главного героя, который на самом деле является посланником адских сил и постоянно склоняет Роберта ко злу. Обращаясь к этому образу, Островский может указывать на истинную натуру Паратова.

Выполнение этого задания помогает совершенствовать навык поиска, отбора и информации в ходе анализа и интерпретации художественного произведения.

В четвертом задании обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:

- Как Вы думаете, почему в финале звучит цыганский хор?
- Как музыка помогает раскрыть основную идею драмы?

Музыка в драме является символом причастности к гармоничному миру, признаком неподдельности и искренности. Она противопоставлена бездуховности, искушениям внешнего блеска и порочной жизни, к которым Ларису склоняют обстоятельства. Цыганский хор может означать, что смерть оказывается спасением Ларисы от подобной, противной ее натуре жизни.

Таким образом, последнее задание помогает подвести итоги и через понимание роли музыкального экфрасиса в пьесе выйти на основную идею произведения.

Подводя итоги, можно сказать, что задания, представленные в разработанном нами пособии помогают проанализировать пьесу А.Н. Островского, развить умение работать с информацией и интегрировать знания из разных предметных областей.

Литература

- 1) ФГОС Среднего общего образования, 2022. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 14.01.2024).
- 2) Леонов С.А. Литература. Интегрированные уроки. 8–9 классы: Пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 176 с. (Поурочные планы)
- 3) Смелкова З.С. Литература как вид искусства. Книга для учителя и учащихся. – М.: Флинта, Наука, 1997. – 280 с.
- 4) Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: [https://stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](https://stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf) (дата обращения 14.01.2024).
- 5) Островский А.Н. Полное собрание сочинений: В 12 т. / Под общ. ред. Г.И. Владыкина [и др.] Т. 5: Пьесы. (1878–1884) / Подгот. текста и коммент. Е.И. Прохорова [и др.]; ред. В.Я. Лакшин. – М.: «Искусство», 1975. – с. 541

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Михайлишин Н.Е.

Научный руководитель - Мельникова Т.Н.

Белорусский государственный медицинский университет

(Минск, Республика Беларусь)

Актуальность

Данная тема актуальна сегодня, потому что в условиях глобализации и необходимости постоянного расширения границ собственных компетенций изучение новых языков становится не просто желанием, а необходимостью. Искусственный интеллект (далее – ИИ) предоставляет уникальные возможности для ускорения и упрощения этого процесса, делая его доступным широкому кругу людей по всему миру.

Цель исследования: изучить роль ИИ в сфере языкового образования. Мы рассмотрим, как ИИ способен трансформировать методики обучения, делая процесс более адаптивным и эффективным для учащихся различных уровней.

Искусственный интеллект – это раздел компьютерных наук, занимающийся созданием машин, способных выполнять задачи, которые традиционно требуют человеческого интеллекта. Это включает в себя обучение, восприятие, принятие решений и решение проблем.

Языковое образование – это процесс обучения и изучения иностранного языка в дополнение к родному. Языковое образование не только способствует изучению грамматики и словарного запаса, но и культурному обмену и пониманию. ИИ тесно связана с образованием, потому что радикально изменяет образовательную среду, внося в нее инновации и адаптивность. С помощью алгоритмов машинного обучения и обработки естественного языка ИИ способен предоставлять персонализированные учебные программы, адаптируясь к уровню знаний и темпу обучения каждого студента. Это особенно актуально в языковом образовании, где необходим индивидуальный подход к изучению грамматики, произношения и словарного запаса.

История использования ИИ в образовании началась в 1960-х годах с разработки первых адаптивных обучающих систем, таких как программы для обучения математике и естественным наукам. Эти системы использовали элементарные алгоритмы ИИ для адаптации содержания к уровню знаний ученика. В 1970-х годах были разработаны специализированные программы для изучения языков, такие как PLATO (Programmed Logic for Automatic Teaching Operations), который предлагал курсы по латыни и другим языкам. Эти ранние системы были ограничены в своих возможностях.

Машинное обучение и обработка естественного языка (NLP)

Сердцем большинства современных инструментов ИИ для изучения языков являются алгоритмы машинного обучения и технологии NLP. Эти технологии позволяют программам анализировать тексты, распознавать речь, исправлять ошибки и предлагать упражнения, адаптированные к уровню владения языком пользователя. Пример интерактивных платформ с использованием ИИ: Duolingo, Babbel, Rosetta Stone и другие платформы используют ИИ для создания персонализированных учебных планов, автоматической оценки заданий и обеспечения обратной связи в реальном времени. Эти инструменты делают процесс изучения языка более интерактивным и захватывающим.

Чат-боты и виртуальные помощники

Виртуальные ассистенты, такие как ChatGPT, предлагают возможность вести диалоги на изучаемом языке, позволяя учащимся практиковать разговорный язык в разнообразных ситуациях. Иммерсивное обучение с использованием VR (виртуальной реальности) – это технологии виртуальной реальности, которые начинают использоваться для создания погружающего опыта языкового обучения, позволяя учащимся взаимодействовать с виртуальными средами и персонажами на изучаемом языке.

Главным преимуществом использования ИИ является персонализация обучения, доступность и удобство. Индивидуализированный подход в ИИ позволяет создавать учебные программы, нацеленные на конкретные нужды и уровни знаний каждого студента, обеспечивая более быстрое и эффективное освоение языка.

Адаптация к темпу учащегося происходит по следующему плану: алгоритмы ИИ отслеживают прогресс учащегося и адаптируют материалы обучения в соответствии с его темпом, обеспечивая оптимальное обучение без чувства перегрузки.

Обучение в любое время и в любом месте с мобильными приложениями и онлайн-платформами, основанными на ИИ, изучение новых языков становятся доступным в любом месте и в любое время, что идеально подходит для занятых людей.

ИИ обеспечивает доступ к обширным ресурсам и материалам для изучения языков, включая аудио, видео и тексты, что значительно обогащает учебный процесс.

Но существуют и недостатки ИИ:

- 1) проблемы конфиденциальности и безопасности данных;
- 2) ограничения в понимании языковых нюансов;
- 3) необходимость постоянного обновления;
- 4) управление и защита данных. Важно гарантировать, что все собранные данные защищены и используются только в образовательных целях;
- 5) этические вопросы. Важно обсудить, как ИИ может влиять на образовательный процесс и как предотвратить его использование для неэтичных целей, таких как необоснованное наблюдение за студентами;
- 6) понимание культурных и языковых особенностей. Несмотря на продвинутые алгоритмы ИИ все еще может сталкиваться с трудностями в понимании тонкостей языка и культурных особенностей, что может привести к недопониманию или некорректному использованию языка;
- 7) сложность интерпретации эмоций и иронии. ИИ может испытывать трудности с распознаванием и интерпретацией эмоций, иронии и других нюансов человеческого общения, что ограничивает его способность обучать эффективному общению;
- 8) актуальность учебных материалов. Для сохранения релевантности и эффективности ИИ-систем в обучении необходимо регулярно обновлять алгоритмы и учебные материалы, что требует значительных ресурсов и времени.

ИИ имеет амбициозные будущие перспективы. Следует отметить инновации в алгоритмах ИИ. Продолжающееся улучшение алгоритмов машинного обучения и обработки естественного языка обещает еще более персонализированные и эффективные методы обучения языкам. Интеграция с VR и AR – это внедрение виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) для создания иммерсивных обучающих опытов, позволяющих студентам «погружаться» в языковую среду, обещает значительно улучшить процесс изучения языков.

Разработка и внедрение этических принципов и стандартов для создания и использования ИИ в образовании станут ключевым аспектом будущих исследований и разработок. Использование ИИ может значительно увеличить доступность и равноправие в образовании, предлагая качественные языковые ресурсы людям из разных социально-экономических слоев и уголков мира. Инновации в области ИИ могут сделать языковое образование более доступным и эффективным для широкой аудитории по всему миру.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в языковом образовании открывает новые горизонты для учащихся и преподавателей по всему миру, предлагая персонализированные и эффективные подходы к обучению. Несмотря на существующие вызовы и ограничения, перспективы развития ИИ в этой области обещают значительные улучшения в доступности, качестве и масштабируемости языкового образования. Продолжение исследований и разработок, а также активное обсуждение этических и общественных аспектов внедрения ИИ в

образование будут способствовать созданию инновационной и инклюзивной образовательной среды, где каждый желающий сможет освоить новые языки и культуры.

Литература

1. Зухет Э. Как искусственный интеллект изменяет изучение языков. Режим доступа: <https://www.berlitz.com/blog/artificial-intelligence-ai-language-learning>
2. Агил Д. Удобства использования искусственного интеллекта в изучении языков. Режим доступа: <https://www.linkedin.com/pulse/brief-benefits-ai-language-learning-agiledistrict>
3. Преимущества искусственного интеллекта в изучении языков. Режим доступа: <https://talkpal.ai/learning-languages-easy-with-ai/>
4. Ро К. Как студенты переходят на искусственный интеллект при изучении языков. Режим доступа: <https://www.bbc.com/news/business-65849104>
5. Мельникова Т.Н., Куровская Ю.П., Ковынева И.А., Петрова Н.Э. Особенности онлайн-обучения русскому языку иностранных студентов – медиков. // В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации./ Сборник научных трудов V Международной научно-методической конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. 2020. С. 115-123

«LAPBOOKING» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Михайлюк Г.И

**Научный руководитель – Милетова Е.В.
Пятигорский государственный университет
(Пятигорск, Российская Федерация)**

Современный урок иностранного языка невозможно представить без внедрения интерактивных технологий [1], которые способны заинтересовать обучающихся и, тем самым, наполнить образовательный процесс вовлекающими методиками, расширив набор традиционных способов трансляции информации.

Актуальность настоящего исследования заключается в использовании «лэпбукинга» как альтернативного инструмента для проверки и закрепления пройденного материала по иностранному языку, релевантность которого восходит к стимулированию и развитию творческого мышления.

Цель исследования сводится к внедрению в учебный процесс творческих элементов, лэпбука в частности, позволяющего упростить подачу и закрепление материала в ходе уроков Иностранного языка и нацеленного мотивировать учеников, сохранять их погружение в образовательный процесс, во многом благодаря интерактивной, вариативной составляющей,

Материалы и методы. Термин «lapbook» – впервые был использован и подробно обоснован в книге *The Ultimate Lap Book Handbook*. Созданию определения послужила характеристика разработки, поскольку весь проект мог уместиться в некой «книге», которая помещается на коленях (lap) у ребенка [2].

Лэпбук (lapbook) – это учебные книги/альбомы/блокноты, представляющие собой интерактивные коллекции выполненных учебных заданий, относящихся к определенному предмету. Как правило, лэпбуки представляют собой набор связанных мини-книг по

установленной тематике, которые впоследствии интегрируются в папку с файлами по разделам для удобства поиска конкретной информации.

Создание лэпбука происходит в рамках лэпбукинга (lapbooking)[3]. Содержание и процесс — ключевые аспекты, лежащие в основе реализации лэпбукинга. Роль содержания состоит в сущности из тем, которые интересуют учащихся — это приводит к большей внутренней мотивации и, следовательно, к большему обучению и ответственности за работу. Процесс— это ориентация на практическую деятельность: исследование, планирование, творчество, оценка, презентация [4].

Лэпбук может быть адаптирован к любому предмету и разработан таким образом, чтобы включать все важные факты в одном месте. Основное его назначение — хранить информацию по теме, о выполненных учебных проектах, которые затем разбиваются на разделы и категории. Здесь необходимо позволить обучающимся самостоятельно собрать свою книгу воедино, подбирать, комбинировать факты, изображения и украшать, чтобы сделать ее уникальной и яркой, отражающей индивидуальность каждого учащегося.

Результаты

Лэпбуки чрезвычайно универсальны в образовательном пространстве, они являются отличным механизмом для освоения и овладения новыми знаниями, умениями и навыками закрепления уже изученного. Каждый лэпбук представляет собой оригинальное творение, отличающееся в зависимости от темы и автора, и является эффективным инструментом обучения и освоения материала. Важно отметить, что не существует правильного или неправильного способа создания лэпбука, это творческий формат ведения тетрадей.

Лэпбуки могут быть самых разных форм и размеров, с вариативным оформлением обложки. Внутри каждой мини-книги содержится короткое описание того, что учащиеся узнали по теме. Каждая мини-книга относится к разным подтемам основной темы лэпбука. Так, например, в лэпбук, где основная тема Holidays/Праздники, подтемами служат материалы, посвященные каждому отдельному празднику, традициям празднования в разных странах, праздничным блюдам и т. д.

Разработанные нами материалы нашли применение на практических занятиях по английскому языку в рамках деятельности языковой школы «Big Ben» на базе ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». Диапазон созданных в ходе исследования материалов широк и нацелен на различные стороны изучения английского языка (чтение, грамматика, письмо, речевая деятельность, фоновые знания о культуре, традициях, обычаях страны изучаемого языка. Иллюстрацией могут послужить созданные материалы по следующим темам: Books /Книги; Писатели Великобритании / British writers; Профессии / Professions; Города Великобритании / Cities of Britain; Известные достопримечательности Великобритании / Landmarks of Britain; Известные личности Великобритании / The most famous people of Britain; Королевская семья / The Royal Family и т.п).

Лэпбук обогащает и расширяет возможности занятий по иностранному языку, создавая особый эмоциональный фон и благоприятные условия для постижения новых знаний и поддержания интереса учащихся.

Выводы

Возрастающий интерес участников образовательного процесса к применению интерактивных способов обучения обусловлен расширением спектра предлагаемых разработок, одной из которых является лэпбук. Интерактивная книга призвана помочь ученикам в обучении иностранному языку и другим предметам. В процессе создания своих собственных книг у учащихся появляется возможность исследовать и находить необходимую информацию, одновременно разрабатывая проект. Лэпбук — это отличный способ развить самостоятельность,

независимость и творческие способности учащихся, т.к. они могут спроектировать и структурировать материалы так, как им удобно. В результате лэпбуки становятся прекрасным персонализированным комплексом для редактирования, изучения, повторения и запоминания изученного на занятии.

Литература

1. Милетова, Е. В. Роль интерактивных средств обучения в формировании цифровой грамотности будущих педагогов // Язык. Образование. Культура: Сборник научных трудов по материалам XVII Международной научно-практической электронной конференции, 2023. – С. 22-26.
2. Learning with lapbooks. URL: <https://www.smores.com/d7g60-learning-with-lapbooks> (дата обращения 14.03.24)
3. Lapbooking. URL: <https://howdoihomeschool.com/lapbooking-what-it-is-the-purpose-and-how-to-lapbook/> (дата обращения 14.03.24)
4. What is a lapbook? URL: <https://lapbooking.wordpress.com/lapbook/> (дата обращения 14.03.24)

ОСОБЕННОСТИ ЭТИКЕТА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБЩЕНИИ

Мордвинова А.А.

Научный руководитель – Петрова Н.Э.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

Актуальность. В настоящее время общение между людьми сводится к коммуникации в дистанционном формате, поскольку это очень удобно: можно общаться друг с другом на разных концах планеты и решать важные вопросы, не выходя из зоны комфорта. Однако не каждый человек осведомлен о правилах и особенностях этикета на просторах сети Интернет.

Жизнь человечества не стоит на месте, и это позволяет совершенствовать наши навыки коммуникации не только при личных встречах, но и при общении в дистанционном формате. Ещё совсем недавно мы не могли и задумываться о преобладании дистанционного вида общения среди людей, но с приходом COVID-19 были внесены очень важные коррективы в социальную реальность.

Так, в период пандемии цифровой формат обучения и общения вышел на первый план и по настоящее время расширяет сферу своего применения. Удалённый формат взаимодействия людей помогает им закрыть базовую потребность в общении, получить необходимую информацию в конкретный момент времени, найти новых друзей по общению. Именно поэтому важно не только знать и помнить о существовании правил коммуникации, но и уметь ими активно пользоваться.

В нашей жизни появилось странное, на первый взгляд, слово – сетикет. К нему же был подобран не менее странный синоним – нетикет. Следовательно, необходимо выяснить, что же такое «сетикет». Сетикет (или нетикет) – совокупность правил и норм, которые регламентируют коммуникацию людей при дистанционном общении. Данный термин появился в лексике человека в 80-х годах прошлого столетия. Его создание было направлено на нормирование процесса коммуникации, формирование сдерживающих механизмов, следуя которым, собеседники смогут общаться в комфортных для каждого условиях.

Формирование правил сетикета основывалось на речевых принципах общения. Именно поэтому его основной функцией является регламентирование сторон общения, так как он сочетает в себе правила, которых следует не только придерживаться, но и избегать.

Однако сетикет имеет ряд особенностей, которые в первую очередь связаны с особенностью сети Интернет. Во-первых, это наличие анонимности, способствующей применению запрещенных схем общения, что может оскорбить, запугать собеседника. Во-вторых, это неинституциональность. Данные нюансы базируются на том, что правила сетикета не закреплены юридически, а носят лишь сугубо неформальный характер.

Таким образом, ведущими обстоятельствами, влияющими на формирование сетевого этикета являются: дистантность, анонимность, опосредованность, условные ограничения, отсутствие сознания личной ответственности.

С целью определения уровня осведомленности населения в области правил сетевого общения был проведен опрос, включающий в себя 14 вопросов. При выполнении работы были использованы такие методы, как отбор и анализ информации, полученной от респондентов.

Данные исследования, в котором приняло участие 26 человек, показали, что 47% проводят в сети более шести часов, 42% – от трех до шести часов, 11% – до трёх часов.

Осведомленными о наличии правил сетикета является 88,5% опрошенных, 11,5% лишь частично ознакомлены с установленными правилами при дистанционном общении. Кроме того, 88,5% респондентов считают необходимым соблюдать правила при общении в различных социальных сетях, и лишь 11,5% – не совсем уверены в необходимости следовать этим правилам.

Далее респондентам были представлены примеры правил, которым желательно следовать при общении со своим собеседником. Результат показал, что 24 человека из 26 следуют предписанным правилам и лишь 2 не придерживаются ни одного правила из перечня предложенных для обсуждения.

В заключение опроса его участники оценивали соблюдение норм сетикета на своём личном примере. Так, 12 опрошенных оценили свои знания на «отлично», 11 человек – на «хорошо», и 3 респондента расценили возможности собственного общения с применением сетикета на «удовлетворительно».

Таким образом, на основе проведенного анализа информации можно сделать вывод о том, что в настоящее время в сети интернет нет определённых сводов правил, которые бы регламентировали общение на расстоянии. В связи с этим не каждый человек стремится к соблюдению норм при общении со своим собеседником, что может негативно сказываться на коммуникации отдельных лиц. Сетикет находится на стадии формирования, поэтому нуждается в дальнейшем детальном изучении, описании и систематизации.

Литература

1. Гнездилова, С. А. Этика общения при проведении занятий в дистанционном формате / С. А. Гнездилова, В. А. Беляев // Вестник Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В.Хрулева. – 2020. – № 4(24). – С. 132-137. – EDN DPKMLB.
2. Горицкая О.С. Обращение на ты и Вы в русской коммуникативной культуре: история и современность [Электронный ресурс]. URL: <http://referatdb.ru/literatura/91590/index.html> (дата обращения: 30.04.2017).
3. Курицына Г.В. Сущностносодержательные характеристики дистанционного обучения в вузе – Улан-Удэ.: Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2016. № 2. – С. 34-50.

4. Мосейко А. А Особенности и отличия интернет-этикета от традиционного речевого этикета // Известия ВГПУ. 2019. №5 (138). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-otlichiya-internet-etiketa-ottradsionnogo-rechevogo-etiketa> (дата обращения: 15.10.2020)
5. Шаховалова Е.Г., Шаховалов Н.Н., 2020. Проблемы соблюдения речевого этикета в интернет-коммуникациях. Вопросы журналистики, педагогики и языкознания, 39 (3): 455–465. DOI 10.18413/2712-7451-2020-39-3-455-465
6. Мельникова Т.Н., Куровская Ю.П., Ковынева И.А., Петрова Н.Э. Особенности онлайн-обучения русскому языку иностранных студентов – медиков. // В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации./ Сборник научных трудов V Международной научно-методической конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. 2020. С. 115-123

ТРАВМАТИЗАЦИЯ. РАБОТА С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ТРАВМАМИ

Мосина Д.О.

Научный руководитель – Петрачевская Ю.Л.

Курский государственный медицинский университет

(Курск, Российская Федерация)

Психологическая травма – это событие, которое нанесло вред психическому здоровью человека и имеющее в дальнейшем влияние на его жизнь. Психотравмой является эмоциональная реакция на происшествия. Эта эмоциональная реакция воздействует на субъекта и с физиологической основой: симпатическая нервная система воздействует на организм, реагируя на стресс, а парасимпатическая нервная система пытается снять напряжение. Именно поэтому можно сказать, что психологическая травма влияет не только на ментальное, но и на физическое здоровье человека. Последствия психотравмы изменяют психику человека, формируют новую картину мира, представления человека о самом себе, о своей значимости для окружающих, оказывают влияние на взаимоотношения с окружающими[9].

В целом, по одному из аспектов травматизацию можно разделить на такие группы, как: 1-Травматизация большого количества людей, 2-Получение психологической травмы у малой группы лиц или же у одного индивида. К первой группе можно отнести переживание травмирующих, экстремальных событий, происходящих в мире в целом. Они затрагивают огромное количество людей и являются одними из самых глобальных проблем. Эти травмы могут возникнуть в связи с глобализацией, войнами и т.д. В эти периоды возникают общественные волнения, которые также негативно влияют, как и на группы людей, так и на отдельно взятого человека. Такие события приводят к возникновению посттравматического стрессового расстройства (далее - ПТСР) у лиц любого возраста, деструкции и деморализации общества - росту преступности, аутоагрессивного поведения, которое можно расценить как попытку справиться с дистрессом с помощью соматических способов, когда появляются трудные ситуации социального взаимодействия, проблемы в отношениях с другими людьми [8]. Ко второй группе относится перенос тяжёлых событий, которые затрагивают в основном лишь субъективный мир, физическое и психическое здоровье одного человека или малой группы лиц. То есть это, например, переживание личного опыта или же насилия. Всё это нанесло индивиду вред и имело за собой

последствия для здоровья в виде психологических травм, развития расстройств или же ущерб физическому здоровью.

Статистические данные: на сегодняшний момент тема травматизации, а точнее, психотерапия травм как способ улучшения жизнедеятельности человека и общества, является очень важной и актуальной в связи с ростом ПТСР, депрессивных расстройств и других психопатологий в связи с мировыми кризисами, войнами и пандемиями. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, в 2020 году на фоне пандемии COVID-19 число людей, страдающих тревожными и депрессивными расстройствами, возросло на 26-28% по сравнению с 2019 годом. Но даже в 2019 году психическими расстройствами страдало 970 миллионов человек[2]. Основные классификации психологических травм. События оказывают своё влияние на людей по-разному. В связи с этим, существует несколько классификаций психотравм. Выделяются следующие критерии:

По продолжительности воздействия[6]: Шоковая и острая психотравма-эти два вида травм можно связать между собой. Дело в том, что шоковая травма происходит при неожиданном обстоятельстве, которое угрожает человеку (возможно при военных действиях, авариях, человек стал свидетелем смерти)[3]. Индивид может пострадать и как участник, и как наблюдатель. А острая психотравма – это тяжело переживаемое событие, которое может вытекать из травмирующего события (например, увидеть смерть близкого человека – шоковая травма, тяжёлый перенос его потери – острая психологическая травма); Хроническая психотравма-они действуют на человека не так резко, как острые травмы. Хроническая травма существует у человека долго, например, с детства (например, проживание детей в неблагополучной семье). Влияет на индивида в повседневной жизни, коморбидны с невротическими расстройствами.

Также виды травм можно разделить по неразрешённости эмоциональных конфликтов (Ф. Рупперт)[6]: экзистенциальная психотравма - Ситуация, связанная с угрозой жизни человека (авария, неизлечимая болезнь, нападения). Основным стремлением человека является желание защитить свою жизнь и жизнь близких людей, т.е. основной побудитель к действию –страх смерти. Возникает избегание проблем, желание спрятаться, не исключено появление параноидальных мыслей.

Травма потери - Потеря чего-либо значимого для человека (потеря образа собственного «Я», потеря или смерть любимого человека, потеря конечности во время военных действий). Человек всеми силами держится за прошлое, живёт им, потому что основное чувство у него – страх одиночества.

Травмы отношений и привязанности - Травма, связанная с утратой здоровой привязанности и близких отношений (измена, отвержение ребёнка родителями, издевательства со стороны близких людей). В результате у человека нарушается возможность доверять людям и здорово любить их, потому что в основе этих чувств лежит гнев, который было невозможно выразить и разочарование.

Травмы системных отношений - Вид травм, который могут вызвать члены семьи (например, семейные тайны, насилие, отвержение). Человек чувствует стыд и вину за себя.

По типу ситуации психотравмы подразделяются на[6]: повседневные травмы - Психологическая травма, которая может возникнуть в повседневной жизни человека (серьёзный конфликт с семьёй, конфликты в школе или на работе).

Неповседневная травма - это психологическая травма, связанная с экстремальными, редкими или одноразовыми происшествиями (серьёзные аварии, смерть близкого человека, террористический акт и войны, насилие или изнасилование).

Разделение проводится и в зависимости от отношения индивида к ситуации[6]: актуальная травма - Травма, связанная с событиями, которые происходят на сегодняшний момент в мире (например, на момент пандемии коронавирусной инфекции в 2019-2020 годах, социальное неравенство).

Возможная травма - Травма, в дальнейшем связанная с последствиями серьезных происшествий (последствия войн, террористических актов)

Механизм возникновения травмы: психологическая травма – это ответная реакция организма на событие, поэтому основа формирования психологической травмы – физиологическая реакция организма, а в дальнейшем его нервно-гуморальная регуляция нарушается. Это воздействие симпатической нервной системы на парасимпатическую, как уже было обозначено ранее. Процесс травматизации описал Вессел ван дер Колк. Как известно, миндалина в лимбической системе мозга отвечает за эмоциональную оценку событий, а кора головного мозга за рациональную оценку происходящего. При ответной реакции организма на событие (т.е. при действии сильного раздражителя) активируется миндалина мозга (ситуация оценивается как угроза жизни), поэтому миндалина посылает сигнал нижележащим отделам для выработки гормонов стресса – адреналина и кортизола. Происходит обратный процесс влияния: гормоны воздействуют на мозг (в особенности на гиппокамп, который ответственен за воспроизведение воспоминаний). Также благодаря адреналину человек запоминает телесные ощущения во время травмы, чувства, образы. Само воспоминание в коре сохраняется как изолированный участок, поэтому часто человек не может конкретно вспомнить, что с ним произошло, но он отчетливо может помнить образы[4]. Значит, человек всегда помнит стрессовые ощущения и после момента травмы. Они одинаково воздействуют на мозг. В течение длительного переживания таких событий и без оказания должной помощи у индивида могут развиваться психосоматические заболевания.

Последствия психологических травм. Последствия травм для всех возрастов со своими специфическими особенностями можно разделить на группы:

1) Социальные последствия (антисоциальное поведение, дискриминация, игнорирование, стигматизация)

2) Психологические и физические (нарушения поведения, ПТСР, психосоматические заболевания, саморазрушающее поведение)

Стоит также отдельно отметить последствия детской травмы, которая в дальнейшем будем сказываться на общем здоровье человека: как на физическом, так и на ментальном. Детская травма приводит к нарушениям поведения. В период взросления подросток старается выстроить новую систему отношений с окружающим его миром и отсутствие поддержки, взаимопонимания со стороны близких может провоцировать аутоагрессивное поведение [7]. Отмечаются нарушения физического состояния (проблемы со сном, нарушение пищевого поведения), отношений (формирование нездоровой привязанности), нарушения в эмоциональной и чувственной сфере (трудности с выражением чувств и эмоций), трудности с обучением (речевая задержка), нарушения развития мозга (меньший размер мозга, трудности с обработкой информации и с реакциями на стресс)[4]. Таким образом, психотравмы имеют очень серьезные последствия для человека.

Виды психотерапий. Важно уметь с психотравмами, а не только понимать их причины. Это важно для улучшения качества жизни населения, ведь без профессиональной помощи справиться с психологическими травмами очень сложно, поэтому сейчас разрабатываются новые модели психотерапий, которые помогут проработать травмы. Среди таких подходов психотерапии можно выделить:

1. Логотерапия В.Франкла. Основная цель терапии-нахождение смысла после травм. Человек не придумывает смысл, он сам его для себя открывает. Используется понятие ценности.
2. Экзистенциально-гуманистической психотерапии Дж. Бьюджентала. В ходе терапии происходит познание себя и экзистенциальных вопросов (например, что есть смерть или свобода).
3. Соматическая терапия психической травмы П.Левина. Метод разработан для исцеления человека от травмирующего события. Это телесно-ориентированный подход, основанный на принятии силы и возможностей исцеления человека за счёт восстановления внутренних ресурсов его организма, т.е. с помощью биологических ресурсов[5].

Литература

1. Ван Дер Колк, Б. Заглядывая в мозг: нейробиологическая революция. / Б. Ван Дер Колк // Тело помнит всё: сетевая науч. книга – 2014. - С. 64.
2. Всемирная Организация Здравоохранения. Психические расстройства / Статистические данные.- Электронный ресурс:<https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
3. Кашин, А.В. Психотравма. / А.В. Кашин // Психотравма. Интернет статья - <https://www.b17.ru/article/psyhotrauma/> - 2016.
4. Кровяков, В.М. Психотравматология. / В.М. Кровяков // Психотравматология: сетевая науч. книга – 2005. – С. 129.
5. Мазур, Е. С. Психическая травма и психотерапия. / Е. С. Мазур // Московский психотерапевтический журнал – 2003. - №1. – С. 31-52.
6. Одинцова, М.А. Психология стресса. / М.А. Одинцова // Психология стресса: сетевая науч. книга – 2017. - С.89.
7. Петрачевская, Ю. Л. Самоповреждающее поведение (селф-харм): некоторые факторы когерентной этиологии / Ю. Л. Петрачевская // Психическое здоровье. – 2023. – Т. 18, № 9. – С. 63-65.
8. Петрачевская, Ю. Л. Самоповреждение как одна из форм аутодеструктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте / Ю. Л. Петрачевская // Современные подходы психиатрии, психотерапии и клинической психологии к диагностике и коррекции патологии человека: Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, Курск, 30–31 мая 2023 года / Сост. И.А. Бельских, отв. редактор Д.В. Плотников. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 174-176.
9. Петрачевская, Ю. Л. Взаимосвязь психологической травмы и деструктивного поведения личности / Ю. Л. Петрачевская // Психология здоровья и болезни: клиничко-психологический подход: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (с использованием дистанционных технологий), Курск, 30 ноября – 01 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 143-147.
10. Польская, Н.А. Диссоциация, травма и самоповреждающее поведение / Н.А. Польская, М.А. Мельникова // Консультативная психология и психотерапия. - 2020. -Т.28. - № 1.- С. 25-48
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. - 4-е изд.-М.: Генезис, 2011. 473с.
12. Спилбергер, Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч. Спилбергер. – Москва // Тревога и тревожность : хрестоматия : [учебное пособие] / сост. В.М. Астапов. – Санкт-Петербург: Пер Сэ, 2008. – С. 85-99.

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Мочалов С.П.

**Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
(Краснодар, Российская Федерация)**

Изучение иностранных языков является важным фактором в достижении профессионального успеха. В современном международном сообществе языковые навыки играют решающую роль для различных видов профессиональной деятельности. В данной статье представлены аргументы и примеры, подтверждающие, что полное погружение в изучение иностранных языков способствует успешному достижению карьерных целей.

Изучение иностранного языка для будущей профессии имеет важное значение по нескольким основным причинам. Во-первых, иностранный язык - это язык, отличный от родного и не официальный для страны проживания. Владение дополнительным языком может стать преимуществом при трудоустройстве и повышении зарплаты. Во-вторых, умение общаться на иностранном языке улучшает взаимодействие с коллегами, партнерами и клиентами из других стран, что способствует расширению деловых возможностей и укреплению отношений. Наконец, изучение иностранного языка способствует развитию когнитивных навыков, таких как память, внимание и аналитическое мышление, что делает человека более конкурентоспособным и помогает достичь успеха в профессиональной сфере. С помощью языка как неотделимой части народа общество может обмениваться и хранить информацию о происходящих явлениях и процессах во всем мире, «и более того, язык является единственным способом получения, установления и переработки информационного потока» [1]. При изучении языков человек познает языковую картину многогранного мира, что приводит к формированию культуры и этнических норм национального характера.

Профессия - это такой вид деятельности, которому человек обучается и который он выбирает для обеспечения себя и своей семьи. Хорошее знание иностранного языка может значительно повлиять на профессиональную карьеру человека. Во-первых, это может открыть новые возможности для трудоустройства, так как многие работодатели ценят специалистов, владеющих иностранными языками. Владение иностранным языком может стать дополнительным преимуществом на рынке труда и помочь выдвинуться вперед в карьере. Во-вторых, хорошее знание иностранного языка может способствовать лучшему общению с зарубежными партнерами и клиентами, расширению деловых возможностей и укреплению отношений. Согласимся с высказыванием о том, что «язык со времен зарождения всегда был инструментом выражения мыслей, чувств и поступков человека» [2]. Наконец, обладание навыками иностранного языка может помочь человеку обогатить свои знания и получить доступ к мировой культуре и информации, что также может положительно сказаться на его профессиональном росте и успехе. Так, А.Т. Анисимова утверждает, что «владение иностранным языком в настоящее время является неоспоримым преимуществом для профессионала в любой сфере деятельности, необходимым условием реализации внутреннего потенциала и достижения профессиональных целей» [3].

Первым, и, пожалуй, самым очевидным преимуществом изучения иностранных языков является расширение возможностей трудоустройства. Многие работодатели предпочитают кандидатов со знанием двух или более языков, так как это открывает новые перспективы владения иностранными рынками и партнерства с их представителями. Например, работая в сфере международного бизнеса, знание английского, испанского или китайского языков даст

значительное преимущество при ведении переговоров и установлении партнерских отношений с иностранными компаниями.

Более того, изучение иностранных языков также способствует лучшему пониманию культур и менталитета других стран. Знание языка открывает двери к ценным знаниям и опыту о новых культурах, что в свою очередь помогает строить устойчивые отношения в бизнесе и повышать профессиональные компетенции. Люди, обладающие глубоким пониманием иностранных культур, часто способны найти общий язык и эффективно сотрудничать с коллегами из разных стран, что усиливает позицию внутри коллектива и повышает шансы на продвижение по карьерной лестнице.

Владение иностранными языками также оказывает положительное влияние на когнитивные процессы, такие как внимание, память и концентрация. Исследования показывают, что изучение нового языка требует активного использования мозга, что способствует его развитию и улучшению навыков решения проблем. Более того, билингвальность (психолингвистическая характеристика двуязычного индивида заключается в его способности продуцировать речь на двух языках) или мультилингвальность (владение несколькими языками) позволяют людям развивать навыки аналитического мышления и укреплять гибкость ума, что имеет значительное значение во многих областях профессиональной деятельности, таких как научные исследования, архитектура или юриспруденция. Таким образом, «отсюда выводы заключаются в том, что двуязычие и многоязычие являются необходимостью и неизбежным явлением в мире, а также необходимостью адаптации к другим культурам и принятия их» [4].

Рассмотрим примеры из реальной жизни:

Один инженер - работник швейной фабрики в Москве в молодости не уделял серьезного внимания учебе по немецкому языку. Когда ему пришлось выступить перед немецкими коллегами, он осознал, что не может свободно общаться на их языке. Это заставило его понять, насколько важно знать иностранный язык. Другой инженер, Петр Павлович, считал себя знатоком немецкого языка, так как изучал его много лет и успешно сдавал экзамены. Однако, когда ему пришлось общаться с немецкими инженерами, он не смог справиться без переводчика. Постепенно он понял, что владение языком не ограничивается только переводом журнальных статей, но также включает умение общаться на практические темы, такие как покупки в магазине или заказ еды в столовой.

Истории этих инженеров показывают, что знание иностранных языков является неотъемлемой частью жизни. В современном мире, где развиваются международные связи и обмен культурами, владение иностранным языком становится все более важным. Известные политические деятели, такие как Карл Маркс, Фридрих Энгельс и Владимир Ленин, придавали огромное значение изучению языков и осознавали, что умение читать и понимать на иностранном языке позволяет расширить кругозор и обогатиться культурно. Таким образом, знание иностранных языков является не только интеллектуальным достижением, но и практическим навыком, необходимым для успешного общения и взаимодействия в международной среде.

В заключение можно отметить, что изучение иностранных языков является важным фактором, способствующим профессиональной успешности. Овладение иностранными языками позволяет развить новые навыки, открыть новые возможности для трудоустройства и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. Изучение также способствует лучшему пониманию других культур и менталитетов, что помогает укрепить деловые отношения и повысить шансы на карьерный рост, а также «язык закрепляет историческую память слова, и культура языка предстает как аккумулятор этой памяти, как неразрывная духовная связь поколений» [5]. Поэтому

инвестиции в развитие языковых навыков являются обязательными для тех, кто стремится достичь успеха в современном профессиональном мире.

Литература

1. Донскова Л.А. Язык как важнейшее этнокультурное достояние // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 92-96.
2. Айвазян Н.Б., Калита Ю.Д. Англицизмы и экология современного русского языка // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Гл. редактор Ж.В. Мурзина. Чебоксары, 2022. С. 10-11.
3. Анисимова А.Т. К вопросу о содержании и условиях реализации профессионально-ориентированного иноязычного образования // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2023. Т. 42. № 1. С. 55-65.
4. Басте З.Ю. Двязычие и мультилингвизм: отражение политических тенденций в современном обществе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 8. С. 54-57.
5. Донскова Л.А. Изменения в русском языке как проблема эколлингвистики // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). С. 31-34.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА, СЕМЬИ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЫМ ПИТАНИЕМ КАК ЗАЛОГ СОХРАНЕНИЯ НАЦИИ

Мошавраб М.И.

Научный руководитель – Снежицкая О.С.

**Гродненский государственный медицинский университет
(Гродно, Республика Беларусь)**

Просвещение по вопросам здорового образа жизни, в целом, и здорового питания, в частности, становится все более важным с развитием научных исследований, которые связывают здоровое питание с интеллектуальными и физическими способностями. Неоспоримым является тот факт, что Ливан, будучи, в большинстве своём, мусульманской страной делает акцент на тот факт, что образование по вопросам здорового питания является ещё и религиозной ответственностью.

Культура здоровья здорового образа жизни является неотъемлемой частью общей культуры и наиболее важными современными областями в ней, поскольку в настоящее время она приобретает большое значение благодаря научно-техническому развитию в дополнение к той огромной роли, которую она играет в повышении уровня осведомленности о здоровье всех членов общества. Семья и ее социальные отношения считаются первым источником культуры, наиболее влияющим на образ жизни индивида, который приобретает черты своей личности и основные переживания в своей семье, которая контролирует его психологическое и социальное развитие, направляет его поведение и прививает ему прочные здоровые привычки.

Всё чаще в мечетях Востока проповедники убеждают правоверных мусульман в том, что Аллах не только просит поддерживать наших детей, обеспечивая их пищей. Родители также несут ответственность за качество этой пищи и ее последствий для организма ребёнка, за привитие детям здоровых привычек в гигиене, питании и ежедневном активном образе жизни. Долг родителей – убедиться, что они представляют собой хорошие образцы для подражания в

соблюдении здорового пищевого поведения. Мечеть играет большую роль в просвещении родителей о важности соблюдения здоровых привычек и о том, что нарушение инструкций по гигиене питания является нарушением шариата, медленным самоубийством и обречением себя на смерть.

В ливанских семьях понимают, что к числу здоровых привычек, которым следует прививать детей с раннего возраста, относятся привычки, связанные с личной гигиеной, особенно гигиеной рук и важностью мытья их до и после еды, после дефекации и при контакте с любыми предметами, которые могут быть загрязнены и являться переносчиками заболеваний. Приучают ребенка к гигиене полости рта, зубов и ногтей, сохраняя конфиденциальность предметов личной гигиены и не используя чужие. Приучают ребенка заботиться о завтраке, поощряют детей есть здоровую пищу и избегать продуктов, вредных для здоровья. Воспитанию в области здорового питания способствуют красочные тарелки, которые развешиваются в некоторых семьях дома и содержат специальные списки здоровой пищи, нездоровой пищи и ее вреда для организма.

Но, к сожалению, не всегда в странах Востока, к числу которых относится и Ливан, вопросы здорового питания выходят на первое место. Зачастую более глобальной проблемой становится проблема голода и недоедания детей.

Повышение продовольственной безопасности в ливанских семьях, которые живут за чертой бедности, является ключевым элементом стратегий государства по сокращению масштабов недоедания. По определению ВОЗ, продовольственная безопасность семьи – это способность семьи обеспечивать, либо за счет собственного производства, либо за счет закупок, достаточное количество продуктов для удовлетворения потребностей своих членов в питании. На практике это означает, что домохозяйства, которые считаются «продовольственно безопасными», должны обеспечивать круглогодичный доступ к безопасным продуктам питания в количествах и видах, необходимых для удовлетворения потребностей в питании каждого из их членов. Несколько стран Ближневосточного региона, в том числе и Ливан, приняли конкретные стратегии и программы для обеспечения продовольственной безопасности семьи.

В Ливане осуществляются такие программы, как субсидирование основных продовольственных товаров, в частности муки (хлеба), сахара, масла и, в некоторых случаях, риса. Поскольку такие программы поддержки обычно являются дорогостоящими, часто связаны с импортом продовольственных товаров и не обязательно являются наиболее эффективным средством охвата групп населения, нуждающихся в поддержке. Правительство в настоящее время осуществляет целевые программы питания специально для конкретных групп населения. Например, субсидирование черного хлеба (который считается более питательным, поскольку в нем содержится больше витаминов, минералов и клетчатки) для семей со средним и низким доходом, а не субсидирование белого хлеба, который в основном потребляется семьями с высоким доходом. Такой шаг является более эффективным и менее дорогостоящим способом удовлетворения потребностей в питании семей, которые не обеспечены продовольствием.

Продовольственные пайки и продовольственные ваучеры являются другими примерами целевых программ, осуществляемых для улучшения продовольственной безопасности семей с низким доходом.

Ещё одной важной программой является программа школьного питания для детей в сельской местности и городах. Помимо удовлетворения конкретных потребностей в питании, эти программы имеют дополнительное преимущество, заключающееся в стимулировании набора в школу и посещаемости занятий.

Реализуются другие программы, направленные на увеличение производства и потребления продуктов, необходимых для сбалансированного питания, путем развития домашних и школьных садов.

Определенные группы населения страдают от недостатка некоторых питательных веществ, таких как йод, железо, особенно среди матерей и детей; дефицита витамина А в группах населения, которые не употребляют достаточного количества фруктов и овощей. Чтобы преодолеть эту ситуацию с дефицитом, правительство страны принимает меры по обогащению поваренной соли йодом, обеспечению беременных и кормящих матерей продуктами прикорма, содержащими железо.

Однако, даже продовольственная безопасность населения (то есть его физический и экономический доступ к продуктам питания, содержащим достаточное количество питательных веществ) автоматически не приводит к обеспечению надлежащего уровня питания. Нарушение питания, включая недостаточное питание, не обязательно исчезает после достижения продовольственной безопасности. В дополнение к доступу к безопасной и адекватной по питательным свойствам пище население должно иметь следующее:

- достаточные знания и навыки, позволяющие людям приобретать, готовить и употреблять пищу, соответствующую питательным свойствам, включая блюда, необходимые для удовлетворения потребностей как взрослых, так и маленьких детей;

- доступ к медицинским услугам и здоровой окружающей среде для обеспечения эффективного биологического использования потребляемой пищи.

Литература

1. Журнал о здоровье [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://m-quality.net>
2. Культура здоровья и ее влияние на семейные отношения [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.asjp.dz
3. Роль семьи в поддержании здоровья в Ливане [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fao.org

ПСИХИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ И ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТЬЮ: АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ

Найденов Д.Н.

Научный руководитель – Птицина О.В.

**Курский государственный аграрный университет
(Курск, Российская Федерация)**

Множество человеческих психических расстройств человека возникают в связи с проблемами качества и характера раннего и даже позднего воспитания и сложившегося мировоззрения человека. Они возникают внутри человеческого сознания, впитывая окружающую информацию, как клетка раздражитель разного рода.

Сегодня множество людей, зачастую подростков испытывают трудности в своей жизни. Неправильно воспринимая и преодолевая их, они оставляют огромный осадок, который становится в последующем большой проблемой в жизни человека, оставляя шрамы на душе. Весомая цель, заключающаяся в помощи людям, сегодня лежит на психологах и психиатрах.

Человеческая психика, безусловно, чрезвычайно многогранная система, среда, сфера, внедриться и понять которую невероятно сложно, а, быть может, и невозможно вовсе. Мы

привыкли представлять человека, как существа с мыслями, подвластными только ему, которое мироощущает окружающее его бытие и на основе ощущений делает логические заключения.

Однако не будем заостряться на такого рода представлении о структуре человеческой природы и перейдём к иной трактовке, опорой которого мы рассмотрим условную структуру З. Фрейда [1].

Представим нашу структуры в виде дерева. Корни, в прямом и переносном смысле, будут находится под землёй, скрытые от всех и являющиеся источниками всего, что прорастёт вверх. Это и есть человеческое «Оно» в нашем представлении, то, с чего начинается любой порыв, который может мироощущаться мыслящим существом. Эта часть является для любого рассматриваемого субъекта бессознательным.

Логическое начало – есть крепкая опора мысли, что даёт ей смысл. Без такой опоры любые действия человека были бы беспорядочны и лишены какой-либо логики, что, несомненно, можно замечать в психически нестабильных или больных людях. Его мы отождествляем с сознательной составляющей – «Я». Именно от корней идущая на волю мысль становится осознанной для существа. Это можно представить как ствол дерева. Они адаптируются под окружающую их среду, будучи направляющими на верный путь будущую листву и вершину.

И сама вершина человека или дерева, в обоих пониманиях, будет отражать всю натуру субъекта, скрываю голую натуру под «ветвями» и «листьями». «Сверх-Я» будет отражено именно здесь, будучи наиболее заметным для всех вокруг, ведь именно из-за качества и характера, а не из количества, частоты или другого параметра, складывается впечатления о человеке.

Таким образом, наше «дерево» будет стримиться ввысь, ближе к солнцу, а человек – к торжеству мысли. Но что же есть торжество мысли? Это я опишу ниже.

Но, сначала вернусь к структуризации сознания и предположу, что нельзя разделить человеческую психическую или нервную деятельность на три составляющих, описанных выше. Эти границы перехода от бессознательного к сознательному и далее к надсознательному невозможно определить, ведь мысль человека свободная и быстра, в отличии от программы компьютера и ИИ. В созданной человеком программе есть чёткие ступени и пути проходящей «искусственной мысли» по определённым этапам и параметрам кода программы. Если бы наше сознание было бы устроено так, то лечение психического заболевания было бы элементарным – то есть корректировкой какого-либо аспекта во взаимодействии с другими.

Но вся суть заключается в том, что человек — это существо вольное и непредсказуемое, что делает его именно пациентом, а не бракованным объектом. Так мы можем предполагать лишь грубые границы человеческого сознания. Обращаясь к трудам Ивана Петровича Павлова [2], мы можем подразделить психическую активность человека на высшую нервную деятельность (логическая, осознанная и нравственная, выражаемая в взаимодействии субъекта с внешней средой, основываясь на в первую очередь на внешней) и низшую нервную деятельность (бессознательная и рефлекторная, выражаемая во взаимодействии в первую очередь с внутренней средой).

На формирование рамок влияния на человеческое поведение и психику влияет, на мой взгляд, воля. Именно воля является той управляющей рукой подвластной человеческому индивидуальному «Я». Она направляет и выбирает меру порыва, рождаемого внутри субъекта или привитым иным сторонним фактором. Под сторонним фактором стоит понимать как других субъектов, так и какое-либо события.

Человеческая воля позволяет личности управлять, регулировать и, в первую очередь, ограничивать внутренние составляющие психики и порывы, проходящие в свет. Стоит сказать, что она выступает лишь в роли инструмента управления и регулирования компонентов, которые мы

рассматриваем в данной статье, но никак не участвует в зарождении порывов. Лишь логическая составляющая психики, которая в трезвости ощущает мир, как оболочка клетки, может порождать порывы, наравне с бессознательным. Эта возможность порождения порывов и делает человека мыслящим, социальным существом.

Обратимся к философии Ф. Ницше [3]. В своих работах он описывал причинность воли и теорию сверхчеловека. Если опираться на теорию, что сверхчеловек имеет способность преодолеть дробность своего существования, завоёвывать и овладеть, использовав в полную силу, всю волю, которая может быть подвластна его разуму в полном размере, как инструмент логического, рационально и мудрого управления собой, то есть своим поведением, то можно лишь подчеркнуть, что рациональность и логичность действий человека основывается именно на степени умения использовать свою волю. Но сверхчеловек в теории Ницше – это эгоцентрист, что перечит объективному представлению «Сверх-Я». Создание такого человека повлекло ужасные последствия в истории, если мы рассмотрим способ расовой интерпретации нацистами. Но если человек будет способен обуздать всю свою волю в трезвом уме и поступать согласно категорическому императиву? Тогда в таком свете есть место выводу, что сверхчеловек — это такой человек, который может полностью контролировать себя во всех отношениях. Такого человека можно назвать личностью с абсолютным волевым характером.

Однако, воля, как я сказал ранее, есть лишь инструмент управления мыслями и действиями субъекта, по сему важна в психике человека не сама сила воли, а навык управления ею. Личность в мастерстве владеющая собой, то есть своей волей, способна не только на смелые поступки, но и на великие, в общем понимании, ведь великий поступок – это поступок не только смелый, но и этический, моральный в объективном понимании, или же согласованный не только с рациональностью, но и с моралью.

Порывы личности, наставленные или отсеянные в определённой степени волею, словно лыжник в своей колее, будут безусловно являться нравственными и рациональными. Однако воля может управлять не только мыслью, но и физиологическими процессами организма. Это аспект я докажу следующим: люди в стрессовых ситуациях реагируют в большинстве случаев по-иному, зависящим от схожести характера. Если человеку угрожает опасность, на него оказывают давление или он испытывает иное эмоциональное возбуждение, то он будет воспроизводить в своём организме гормоны (например – эпинефрин) или даже выделения именно в такой степени, в которой он себе позволяет, то есть используя свою волю, позиционируя себя отважным и храбрым. Таким образом человек поступает рационально и нравственно в определённой степени и это, несомненно, зависит от возраста человека и его эмоциональной и психической зрелости и закалки. К примеру, если испугать взрослого мужчину и ребёнка, то ребёнок заплачет, а мужчина лишь вздрогнет, ускорив своё сердцебиение от испытанного стресса, то есть выделенного в его кровь гормона эпинефрина.

Подводя итоги этой мысли, можно сделать следующий вывод, что любой самый точный, выразительный и во всех отношениях максимально идеальный порыв – это торжество совокупности крайней необходимости субъективного бессознательного в целях получения удовлетворения бессознательных позывов, логически обоснованного и согласованного объективного вывода и отточенного этического заключения. Именно такой в теории порыв будет являться категорическим императивом, ведь такой порыв не может быть подвергнут критике здравомыслящего иного субъекта.

Психически здоровым человека делают именно его эмоции, мотивы и прежде всего его внутренние умозаключение, от надёжности причинно-следственных связей которых и зависит рациональность. Они всегда рождаются в процессе внутреннего противодействия двух

зеркальных сил, направленных против друг друга. Таким образом, если обратиться к учению гегельянства, то можно сделать вывод, что такое противодействие всегда будет вести к прогрессу. Так даже самые примитивные человеческие порывы (даже не только человеческие, они присущи любому живому организму, а иногда такие можно интерпретировать к неживой материи) рожают какой-либо результат. Так внутренняя борьба двух первичных позывов рождает даже самые примитивные цепочки, в которых рождается систематика и логика: стремление к саморепродукции или же Эрос, как его описал З. Фрейд [1], (стремление к жизни) и к смерти (стремление к саморазрушению). Зачастую в противоборстве этих позывов в рассудке высокоинтеллектуального организма появляются и другие стороны, как природные, так и человеческие субъективные и объективные. В противоборствах такого рода, всегда рождается новое противоборство, стремящееся к идеалу, то есть к идеальному выводу, решению и результату.

Однако, как я упоминал в своей предыдущей статье [4]: ничего идеального не может существовать, есть лишь степени приближения к субъективному и объективному идеалу, ограниченной мерой установленного идеала. Поэтому мы приходим к тому, что личности в максимальном мастерстве управляющей своей волей, или же сверхчеловека, существовать не может. От этого мы можем вывести итог, что полностью здоровых, целостных психически никогда и не было, а также никогда не появится. Чтобы максимально приблизится к условленному идеалу необходимо провести колоссальную работу по «инкубированию» личности.

На эту причинность обращает внимание американский антрополог, психолог и биолог - Роберту Сапольски [5]. Погружаясь в историю, в своей лекции «Биология религиозности» он рассматривал людей, живущих в различное время и занимающих весомое место в обществе, как личностей в основном с шизотипическим расстройством несмотря на то, что в своём обществе они считались гениями и даже пророками. Если бы мы могли оценивать в наше время языческих шаманов, общающихся с небом или землёю с помощью ритуалов, которые играли огромную роль в их жизни, то для нашего времени и социума они были бы несомненно сумасшедшими, иначе не субъектами с психическим расстройством, а с полноценной болезнью.

Но Роберт Сапольски говорит, что любая болезнь в определённом отношении и условиях приносит иногда и положительные синдромы. Так, возьмём за пример, гиперактивность, которая может вести за собой не только усталость, доходящую до хронической, но и солидный социальный статус в обществе. Человек много участвует в различных мероприятиях, он всегда на виду и общество благоволит ему. Даже чрезмерная увлечённость каким-либо делом влечёт за собой положительные и негативные симптомы. Но, подчеркну, что любое такое проявление в чрезмерном отношении может приводить и оцениваться уже не как расстройство, а заболевание, как например ОКР – обсессивно-компульсивное расстройство, или же как его определил З. Фрейд невроз навязчивости. Возвращаясь к шаманам, о которых я говорил ранее, можно подчеркнуть, что они имели лишь положительные «симптомы». Однако стоит повторить, что такой расклад возможен лишь в их время – время анимизма, шаманизма и язычества, сегодня же человека, продвигающего идеи поклонения ветру, земле, огню, воде или ещё чему иному, сочли бы сумасшедшим, а людей верующих этому – сектой.

Так в определённом социуме болезнь или расстройство, как таковое может и не считаться болезнью. На западе, к примеру, общество давно приняло сексуальные отклонения от традиционного к обыденному. Но если рассудить: нам, людям, природой заложено то, что гетеросексуальные влечения являются истинными и правильными, ведь они были, есть и будут движущими в человеческой эволюции и прогресса, а отклонения - есть, на мой взгляд, лишь удовлетворением субъективного человеческого либидо. Поиск же иных способов, к примеру,

репродукции лишь попытка построения крепкого основания своей позиции. Если бы люди в момент потеряли или отставили на второй план способность к логическому и нравственному мышлению и отдались бы своим либидо с целью его удовлетворения и последующей за ним эмоциональной разгрузкой, или же наслаждением, то какой-либо прогресс бы остановился и человек перестал бы быть социальным существом.

Либидо человека направлены именно к объекту симпатии, осознанного субъектом из сознательного отношения, которое в свою очередь прорастает из бессознательно и в последующем определяется верным или нет моральным и этическим аспектом. По сему отсутствие логического управления своим либидо и отрицание нормативных мер влечёт за собой отсутствие рациональности в действиях и мыслях, то есть слабости, или же грубо говоря, в некоторых случаях слабоумию, диагностированное обществом не имеющего подобного изъяна. Этому психическому логическому управлению и учит воздействие извне: воспитание в семье, влияние социума, друзей, любовников и иных лиц, оказывающих непосредственное влияние на сознание путём искренних бесед, смелых действий и других способов. Так, при неверном или вредном влиянии на человека окружающих раздражителей может нарушаться причинно-следственные связи в мышлении субъекта даже при отсутствии данного рода раздражителя.

Необходимо также принимать к сведению, что и воля человека несёт за собой ощущение мира и построение себя, ведь характер внутреннего восприятия внешних раздражителей иногда нельзя привить воздействием извне. Так в практике психологии, психиатрии и неврологии огромная роль в лечении, профилактики и изучения пациента или субъекта исследования ложится огромная роль на самого субъекта и его порывами к положительному взаимодействию с врачом.

Такое взаимодействие ясно можно проследить в трудах немецкого психиатра и психотерапевта Иоганна Генриха Шульца [6]. В своём труде «Аутогенная тренировка» он отчётливо подчёркивает необходимость желания пациента в проведении аутогенной тренировки. Не внедряясь в подробности данного прекрасного труда, пациент должен быть подвергнут гипнозу и позволить либо себе, либо проводящему тренировку буквально заставить мыслить так, как того желает проводящий.

Как же заставить человека мыслить по-иному? Как помочь ему встать на путь изменения, исправления или лечения? Этот вопрос имеет простое решение. Необходимо подвести самого субъекта путём, скажем, терапии к необходимым изменениям. Но чрезмерное воздействие и влияние на человека может быть не только неэффективно, но и зачастую губительно, есть огромный риск достижения негативных последствий при неверной оценке своих усилий, направленных к объекту, ведь может быть затронут такой аспект, как гуманность – вопрос в первую очередь морали, а не эффективности.

Подведя итог данной статьи, можно сделать вывод, что на здравомыслие, лаконичность мысли, нравственность человека, как отдельной личности влияют множество факторов, как внешние, исходящие от окружающего человека мира, так и внешние, порождаемые самой личностью. Так для достижения максимально рационального и здорового мышления необходимо оказывать систематизированное влияние на построение определённых догм в человеческом сознании. Это достигается как воспитанием со стороны родителей, так и влиянием других людей, СМИ, менталитетом общества и его культурой [7]. Что же касается изменения человеческого сознания, то многое зависит от желания самого субъекта к переменам. Такого достижения трудно добиться, ведь чрезмерное воздействие может оказаться не только неэффективным, но и негуманным. Именно поэтому специалист должен быть правильно обучен и развит не только в

своей сфере. Ему необходимо быть условным идеалом нравственного воспитания, а, чтобы донести до человека свои принципы, есть место быть и красноречию.

Что же касается здравомыслия, так это то, что настоящий человек обязан мыслить трезво, лаконично и нравственно, проявлять человечность, ведь именно она делает человека человеком, вестником правды, прогресса и светлого будущего для всей нашей цивилизации.

Литература

1. 3. Фрейд ««Я» и «Оно»»: сборник / 2022. – 288 с. 3. Фрейд «Введение в психоанализ»; [перевод с немецкого Г. Барышниковой]. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 544 с.
2. И.П. Павлов. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения животных) / И.П. Павлов. - М.: Наука, 1973. - 661 с.
3. Ницше Фридрих. Так говорил Заратустра / Фридрих Ницше. – Москва: АСТ, 2021. – 416 с.
4. Д.Н. Найденов. К вопросу о философии Гегеля: от низкого ничтожного к великому недостижимому. В сборнике: Молодёжная наука и современность. Материалы 88 Международной научной конференции студентов и молодых учёных. В 4-х томах. Курск, 2023. С. 292-295.
5. Р. Сапольски. Лекция «Биология религиозности». <https://www.youtube.com/watch?v=4WwAQqWUkpl>
6. И. Шульц. Das autogene Training (konzentrierte Selbstentspannung) : Versuch einer klinisch-praktischen Darstellung. — Leipzig: Thieme, 1932. || Id. — 19., unveränd. Aufl. — Stuttgart; New York: Thieme, 1991. — 410 с.
7. Птицина О.В. Экзистенциальный аспект проблемы социальной адаптации современной молодежи. - Региональный вестник. 2020. № 4 (43). С. 72-74.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ШРИ-ЛАНКИ И БЕЛАРУСИ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Наммуни Л.Д.

Научный руководитель – Сентябова А.В.

**Гродненский государственный медицинский университет
(Гродно, Республика Беларусь)**

Семейные ценности являются краеугольным камнем социальных норм и культурной идентичности и составляют основу культурного кода общества. В данной статье мы рассмотрим семейные ценности на примере двух стран – Шри-Ланки и Беларуси. Несмотря на географические и культурные различия, обе страны сохраняют семью в основе своих социальных структур, хотя и с разными нюансами.

Шри-Ланка с точки зрения семейных связей в религиозных культурных практиках славится своей богатой культурной способностью жить вместе, где гармония, солидарность и взаимопомощь способствуют этому чувству. Идея «расширенной семьи» подчеркивает важность родственных связей помимо акцента на нуклеарной семейной группе [1].

Беларусь имеет культурное наследие, на которое повлияли славянские традиции и советское наследие. В белорусском обществе семейные ценности, основанные на традициях гостеприимства, преданности и общинных связях, считаются основой стабильности и гармонии. Нуклеарная семья по-прежнему занимает центральное место, но расширенные семейные связи имеют большое значение, особенно в сельской местности, где преобладает

сельскохозяйственный образ жизни. Понятие родины подразумевает общую привязанность к семье, стране и историко-культурному наследию.

Несмотря на сходство в акценте на семью, в выражении и развитии семейных ценностей в Шри-Ланке и Беларуси возникают различия. В Шри-Ланке влияние буддизма пронизывает семейную динамику, формируя отношение к состраданию, смирению и взаимозависимости. Уважение к старшим, следование традиционным гендерным ролям и святость брака – глубоко укоренившиеся ценности, поддерживаемые обычаями и ритуалами, передаваемыми из поколения в поколение [1].

Беларусь, напротив, демонстрирует смесь православного и советского влияния, формируя семейные ценности из смеси религиозного благочестия и светских практик. Хотя патриархальные традиции в некоторой степени сохраняются, гендерное равенство и индивидуальная автономия все больше признаются в семейных отношениях, что отражает более широкий общественный сдвиг в сторону современности и глобализации [2].

Более того, экономические факторы играют важную роль в формировании структуры семьи и ценностей в обоих обществах. В Шри-Ланке стремительная урбанизация и глобализация изменили динамику семейных отношений, а миграция, получение образования и возможности трудоустройства часто приводят к необходимости географического разделения семей. Аналогичным образом, в Беларуси после распада Советского Союза произошли социально-экономические изменения, которые привели к миграции, урбанизации и демографическим изменениям, влияющим на семейные отношения и формирование семейных ценностей [2].

Также нельзя не отметить роль государственной политики и организаций гражданского общества в сохранении и продвижении семейных ценностей в Шри-Ланке и Беларуси. В Шри-Ланке государственная политика, такая как предоставление программ социального обеспечения, возможностей для получения образования и медицинских услуг, способствует благополучию семей, укрепляя важность семейной солидарности и поддержки [1]. Кроме того, религиозные и общественные организации играют важную роль в сохранении традиционных ценностей и создании сетей социальной поддержки для семей по всей стране.

Соответственно, в Беларуси государственные программы, направленные на поддержку семьи, охрану здоровья матери и ребенка и образование, способствуют устойчивости семейных систем. Правительство строит политику, ориентированную на семью, включая жилищные субсидии, акцент на поддержку ухода за детьми и инклюзивный родительский отпуск [2]. Приверженность укреплению семьи и гармонии в обществе очевидна.

Однако в обеих странах сохраняются проблемы, связанные со сложностями модернизации, глобализации и социально-политических изменений. Экономическое неравенство, урбанизация, демографические и культурные изменения создают серьезные проблемы для традиционных семейных ценностей и структур. В Шри-Ланке стремительная урбанизация и миграция в города нарушают традиционную структуру семьи, что приводит к конфликтам между поколениями, аккультурации и социальной фрагментации [1].

Аналогичным образом, в Беларуси наследие советского коллективизма и последующий переход к рыночной экономике привели к социально-финансовому неравенству и культурным изменениям, которые влияют на семейные отношения и ценности [2]. Усилия правительства по оказанию помощи семьям заслуживают одобрения, однако более широкие общественные изменения требуют целостного метода, учитывающего меняющиеся потребности и устремления различных семейных единиц.

Кроме того, в условиях меняющегося социокультурного ландшафта Шри-Ланки и Беларуси роль образования становится важным вопросом в формировании и передаче круга семейных

ценностей на протяжении нескольких поколений. Образовательные учреждения служат проводниками для привития культурных норм, этических принципов и межличностных компетенций, лежащих в основе семейных отношений. В Шри-Ланке факультеты часто включают в учебную программу этические и нерелигиозные дисциплины, формирующие ценности восхищения, сострадания и гармонии в обществе, которые могут иметь решающее значение для семейной динамики [1].

Аналогичным образом, в Беларуси система образования играет важную роль в воспитании гражданских добродетелей, социальной ответственности и семейной солидарности у подрастающих поколений. Интегрируя уроки семейной жизни, этики и гражданского воспитания, школы помогают сохранять и продвигать традиционные ценности, одновременно поощряя критическое мышление и изменения в обществе, способствующие изменению ценностей [3].

Кроме того, средства массовой информации и популярная культура оказывают сильное влияние на формирование представлений и позиций в отношении семейных ценностей в обоих обществах. Телевизионные программы, фильмы, литература и цифровые СМИ отражают общественные нормы, устремления и конфликты в семейных отношениях. Например, в Шри-Ланке телевизионные сериалы часто изображают стереотипные версии семейной солидарности, традиционных гендерных ролей и уважения между поколениями, укрепляя культурные представления, которые также отражают современные проблемы и устремления.

Аналогичным образом, в Беларуси популярная культура отражает смесь традиционных ценностей и современных чувств: в литературе, фильмах и телевизионных программах исследуются темы семьи, любви и идентичности для сохранения устойчивости после общественных изменений в контексте исторического наследия. Используя различные нарративы и точки зрения, новостные сайты способствуют обсуждению, размышлению и трансформации семейных ценностей в ответ на текущую динамику общества [3].

Однако важно признать сложности и нюансы передачи семейных ценностей между культурами и поколениями. Поскольку данные две страны сталкиваются с вызовами современности и глобализации, крайне важно, чтобы политики, общественные лидеры и отдельные люди сохраняли и трансформировали семейные ценности таким образом, чтобы они отвечали современным реалиям и в то же время способствовали сохранению культурного наследия и богатых традиций. Содействуя жизнестойкости, инклюзивности и солидарности поколений в семьях, Шри-Ланка и Беларусь могут проложить путь к будущему, в котором семейные ценности останутся солидарностью общества, а инклюзивность – стабильной опорой процветания.

В заключение следует отметить, что сравнительное сопоставление семейных ценностей в Шри-Ланке и Беларуси подчеркивает многогранность семейных отношений и их глубокое влияние на культурную идентичность, сплоченность общества и благополучие личности. Хотя обе страны бережно относятся к семье как основе своего культурного кода, они решают проблемы интеграции в современное мировое общество, сохраняя при этом свое богатое культурное наследие.

Литература

1. Caldwell, B. The family and demographic change in Sri Lanka / B. Caldwell. – (<https://www.jstor.org/stable/40652250>).
2. State Support for Families in the Republic of Belarus. – (<https://president.gov.by/en/belarus/social/social-protection/family->

потому что это помогает им сотрудничать с клиентами или коллегами из других стран, участвовать в международных проектах и предоставлять свои услуги по всему миру. Иностраный язык может помочь выделиться на рынке труда и добиться профессиональных успехов.

Следует также подчеркнуть, что изучение иностранных языков способствует личностному росту и саморазвитию. Изучение нового языка требует терпения, самодисциплины и желания развиваться. Изучение второго языка способствует развитию настойчивости, уверенности в себе и способности адаптироваться к новым обстоятельствам. Более того, изучение иностранного языка позволяет погрузиться в другую культуру, расширить кругозор и лучше понять мир, и все это является важнейшими компонентами личностного развития.

Наконец, изучение иностранного языка имеет важное значение для профессионального роста. Данный талант помогает расширить возможности бизнеса, развить межкультурную компетентность, улучшить когнитивные навыки и стать более конкурентоспособными на рынке труда. Кроме того, изучение иностранного языка способствует личностному росту и развитию. В результате инвестиции в изучение иностранного языка закладываются основа для долгосрочного успеха на работе и личного развития.

Путем исследований было обнаружено, что сотрудники, владеющие корпоративным языком, могут участвовать в наукоемких мероприятиях, таких как тренинги и семинары, а также общаться со специалистами из различных языковых сообществ [2].

Передача знаний происходит посредством социального взаимодействия с другими людьми, а язык является основным источником, поддерживающим предоставление такого канала общения [3]. К. Хустед и С. Михайлова подчеркивают, что значение языка в процессе обмена знаниями становится еще более важным, когда различия в родных языках партнеров или сотрудников значительно увеличивают неопределенность [4]. Отсутствие последовательности в иностранном языке может стать серьезным барьером для доступа к хорошо систематизированным знаниям, а также повлиять на прозрачность поведения, что сужает пределы понимания поведения друг друга, что вызывает недопонимание и проблемы общения в мультикультурном контексте, а также оказывает значительное влияние на обмен, передачу и обучение информации.

Язык является одним из ключей, раскрывающих потенциальный вклад доверия [1]. Крайне сложно построить доверительную связь без прочного фундамента общения. Языковые различия могут привести к неравномерности контактов и передачи знаний. Несмотря на распространенное мнение о том, что групповое разнообразие является преимуществом, языковые различия могут оказывать негативное влияние на взаимодействие и обмен информацией, когда у членов группы отсутствуют соответствующие языковые способности.

Высокий уровень владения иностранным языком позволяет совершать вещи, которые в противном случае были бы невозможны. Бизнес всегда и в любой ситуации ищет знание языка в сочетании с каким-либо другим талантом или знаниями [3]. Сочетание иностранного языка и другого таланта является сильным фактором продаж для соискателей работы. Навыки трудоустройства включают определенные личные качества и таланты, которые улучшают перспективы трудоустройства выпускника. В результате навыки трудоустройства приносят пользу как выпускнику, так и предприятию, в котором он работает. Образование все чаще рассматривается как средство развития и распространения новых предпринимательских и технологических идей, которые служат основой для инноваций и роста.

Навыки трудоустройства – это не только ответственность выпускника; предприятия и учреждения должны помочь выпускникам получить приемлемые возможности трудоустройства. Компании придают большое значение способностям выпускников, и университеты должны

делать то же самое, вооружая своих выпускников навыками рынка труда и знанием иностранных языков. Последнее поможет повысить шансы выпускников найти работу, поскольку они будут обладать необходимыми способностями для адаптации к меняющемуся деловому климату.

Литература

1. Welch, D. E. The importance of language in international knowledge transfer / D. E. Welch, L. S. Welch // *Management International Review*. – 2008. – № 48 (3), Vol. 48. – P. 339-360.
2. Piekkari, R. Adopting a common corporate language: IHRM implications / R. Piekkari, D. E. Welch, L. S. Welch // *The International Journal of Human Resource Management*. – 1999. – № 10 (3). – P. 377-390.
3. Dhir, K. S. The Case for Language Policies in Multinational Corporations. *Corporate Communications* / K. S. Dhir, A. Goke-Pariola // *An International Journal*. – 2002. – № 7. – P. 241-251.
4. Husted, K. Knowledge Sharing in Russian Companies with Western Participation / K. Husted, S. Michailova // *Management International*. – 2002. – № 6 (2). – P. 17-28.

МАССОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Нванне А. А.

**Гродненский государственный медицинский университет
(Гродно, Республика Беларусь)**

В современном мире, где технологии совершенствуются и продолжают быстро достигать больших высот, сектор коммуникации, обмена информацией между СМИ и людьми также значительно улучшился со временем. Так что же такое массовая коммуникация? Это широкий способ представления информации большой группе людей, отсюда и использование термина “массовый”.

Некоторыми формами массовой коммуникации являются газеты, журналы, комиксы, романы, дневники. Эти формы стали очень популярны после 1900 года. С течением времени технологии развивались, и другие формы, такие как телевидение и радио, классифицируемые как средства вещания, становились более эффективными для охвата более широкой аудитории. Затем появились рекламные щиты, баннеры, плакаты, и, наконец, появились социальные сети, веб-сайты, мобильные приложения.

В моей родной стране, в Нигерии, особенно в некоторых небольших городах, все еще сохраняются старые культурные традиции, такие как использование говорящего барабана. Удар в барабан производится определенным образом, чтобы донести какую-либо информацию до других деревень и городов, расположенных далеко.

Прежде чем выявить негативные стороны в существовании и использовании массовой коммуникации, нужно сказать о положительных моментах и результатах массовой коммуникации в Нигерии. Благодаря наличию средств массовой коммуникации создаются рабочие места (печать, журналистика). Это создало возможности для людей в стране, где наблюдается тревожный уровень безработицы среди высококвалифицированного персонала.

Средства массовой коммуникации помогли жителям Нигерии быть в курсе происходящего вокруг них, это может быть информация об их безопасности, о передвижных дорогах утром на работу, прогноз погоды, об экономическом положении страны, повышение осведомленности

общественности, потому что это платформа, которую люди используют для самообразования. Это также помогало странам во времена оказания помощи.

Средства массовой коммуникации также помогли охватить множество людей с разным статусом. Не каждый может позволить себе телевизоры или даже радиоприемники, не в каждом районе и городах Нигерии есть рекламные щиты, но новости, газеты и журналы легко доступны для людей, которые не могут позволить себе другие средства массовой коммуникации.

Средства массовой коммуникации также позволили услышать людей, лишенных голоса. Не у каждого человека есть возможность охватить большую аудиторию людей, чтобы поделиться своими идеями по деликатным темам. Это также дало людям свободу слова для самовыражения. Пример: можно зайти на Facebook, чтобы написать о теме, которая могла бы обойти континенты, потому что социальные сети настолько доступны многим людям.

Что касается негатива или проблем массовой коммуникации, то они использовались для распространения неверной информации в массах, так называемые фейки, или «жёлтая пресса». В нашем сегодняшнем мире так много ложных новостей, ложных репортажей, даже ложной журналистики. Существует широкий спектр источников информации. В Нигерии есть популярные социальные сети Instagram, Facebook. Иногда эти источники не передают общественности достоверную информацию.

Мы не должны забывать о негативных последствиях для здоровья, связанных с тем, что мы проводим так много времени за такими устройствами, как наши телефоны и телевизоры. Иногда потребление такого количества информации может вызвать привыкание, что наносит ущерб нашему здоровью, и это может сделать нас такими непродуктивными в конце дня. Сегодня молодежь создает группы, чтобы говорить на темы, которые ничего не улучшат в образе жизни в Нигерии, они вводят в заблуждение молодое поколение с помощью этих платформ, они распространяют ненужную информацию среди жителей страны.

Массовые коммуникации также наделили властью сильных мира сего. В большинстве случаев богатые будут иметь больше права голоса, если смогут охватить большую аудиторию. Свобода слова существует, но вам все равно нужна большая сумма денег, чтобы донести много информации до более широкой аудитории в определенное время. Это может быть связано с печатанием большого количества журналов, оплатой новостному вещателю или использованием влиятельных лиц в социальных сетях. Массовые коммуникации использовались для распространения дезинформации и ненависти. Источников информации может быть много, но иногда этим источникам нельзя доверять, потому что не вся имеющаяся информация надежна, и ее довольно сложно подтвердить, потому что многие источники отражают друг друга, поэтому может быть пять платформ, которые будут распространять одну и ту же неверную информацию среди общественности.

Иногда это пропагандирует неправильные ценности. Для такой страны, как Нигерия, мы действительно придерживаемся определенных ценностей и культур. В наши дни определенный образ жизни продвигается в социальных сетях, чтобы сделать его приемлемым для всех категорий людей, особенно для молодежи. Курение, употребление алкоголя, злоупотребление наркотиками и даже определенные стили одежды никогда не одобрялись нигерийцами, но сегодня они действительно распространены в стране. Некоторые из них могут быть в комиксах, которые читает молодежь.

Нарушение неприкосновенности частной жизни стало возможным благодаря средствам массовой коммуникации. В наши дни многие люди не понимают границы между частным и публичным. Конфиденциальная информация об их семье, домашних адресах, рабочем месте, друзьях или образе жизни отображается в Интернете, и эта информация легко доступна любому

человеку нажатием одной или двух кнопок. Это также привело к краже личных данных и мошенническим действиям.

Существует так много негативных последствий массовой коммуникации, но мы хотим верить, что хорошее может перевесить плохое для улучшения нации, которую Нигерия смотрит или даже показывает по телевидению[3]. Помните, что массовая коммуникация может также служить средством развлечения для людей.

На мой взгляд, могут быть способы уменьшить негативные последствия массовой коммуникации. С точки зрения здоровья могут быть ограничения на воздействие наших устройств, которые мы используем для потребления этой информации. Официальный запрет СМИ, распространяющих ложную информацию, ограничение экранного времени для детей и мониторинг контента, который они потребляют, обеспечение возрастных ограничений для определенного контента. Закрытие доступа к запрещенным веб-сайтам и новостным изданиям.

Таким образом, средства массовой коммуникации в Нигерии действительно улучшили образ жизни людей, они принесли больше пользы, чем вреда, и они будут продолжать совершенствоваться, чтобы сделать информацию доступной для всех категорий людей.

Литература

1. Массовая коммуникация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.waldenu.edu/online-bachelors-programs/bs-in->. – Дата доступа: 03.04.2024.
2. Массовая коммуникация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.javatpoint.com/advantages-and-disadvantages-of-mass-communication>. – Дата доступа: 03.04.2024.
3. Рубцова, Е. В. Особенности речевой культуры представителей масс-медиа: коммуникативная компетентность как способ воздействия на реципиента / Е. В. Рубцова, Н. В. Девдариани // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 2(35). – С. 255-258. – DOI 10.26140/bgз3-2021-1002-0067.
4. Массовая коммуникация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <communication/resource/the-pros-and-cons-of-mass-media>. – Дата доступа: 03.04.2024.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ И АФОРИСТИКИ

Несмашная Е.В., Зайцева С.Н.

**Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки
(Луганск, Российская Федерация)**

Актуальность данной работы заключается в том, что интерес к фразеологии и афористике современного русского языка всегда огромен. Особенно это можно наблюдать на занятиях с иностранными студентами, изучающими русский язык.

Как известно, фразеология – это такой раздел языкознания, который изучает фразеологизмы. Фразеологизмы представляют собой устойчивые, как правило, связанные, исторически обусловленные сочетания слов, постоянные по своей структуре и составу, которые воспроизводятся в речи в качестве уже готовых и целостных лексических единиц.

Фразеология исследует структуру устойчивых словосочетаний, возникших как вторичное образование на основе уже существующих слов в результате их образного переосмысления, экспрессивную окраску и стилистическую значимость в речи. С этой точки зрения фразеологизмы могут содержать следующие элементы:

- спаянность слов в обороте;
- многокомпонентность (два и более слова);
- воспроизводимость (готовая лексическая единица речи);
- переносное значение.

Фразеологический фонд придает современному русскому языку яркую национальную характеристику, привносит свежесть, непередаваемый колорит, живость, необычайную образность и служит специфическим отличительным признаком одного языка от другого. Незнание фразеологии русского языка не только обедняет и обесцвечивает речь студента-иностранца, изучающего этот язык, но и приводит к его непониманию.

Изучение русской фразеологии и афористики на занятиях по русскому языку как иностранному предусматривает три этапа: семантическое толкование, лингвострановедческое комментирование и анализ рассматриваемых единиц [1, с.115].

Лингвострановедческий анализ русской фразеологии и афористики дает возможность выделить следующие подгруппы:

1. Фразеологизмы и афоризмы, связанные с русской историей: как Мамай прошел; мамаево побоище; казанская сирота; во всю ивановскую; язык до Киева доведет; вот, тебе, бабушка и Юрьев день; в Тулу со своим самоваром не ездят.
2. Фразеологизмы и афоризмы традиционно-бытового характера: бить баклуши; первый блин комом; спустя рукава; тянуть канитель; лезть на рожон; хлеб-соль ешь, а правду режь; на чужой каравай рот не разевай.
3. Фразеологизмы и афоризмы, связанные с современностью: путевка в жизнь; давать задний ход; копейка рубль бережет.

К следующей группе некоторые лингвисты относят крылатые выражения, имеющие автора. Они характеризуются тем, что известны всем носителям русского языка. Это афоризмы, берущие начало в художественной литературе и публицистике. Например: Любви все возрасты покорны (А. Пушкин); Васья слушает да ест (И. Крылов); Жди меня, и я вернусь (К. Симонов).

Национальная специфика данных групп русских фразеологизмов – символы русского быта, факты русской истории, песни, сказки, исторические обстоятельства, которые способствуют возникновению фразеологизмов и афоризмов делают их непередаваемыми буквально на родные языки иностранных учащихся. Поэтому понять их можно не путем перевода, а выявлением фразеологического и афористического фона, что поможет «добыть» внеязыковую информацию [2, с.84].

Значительное число крылатых выражений и афоризмов с достаточно высоким кумулятивным, апеллятивным и коммуникативным потенциалами имеют относительно несложную структурную схему: попасть впросак; бить баклуши; лодырничать; меж двух огней; после дождика в четверг; собаку съел;хватила кондрашка.

Мы «откладываем дело в черный ящик», не подозревая, что уже почти 300 лет этого «долгого ящика» нет. Он был прибит у подъезда царя Алексея в селе Коломенском для всяких просьб на имя царя. Из длинного он стал «долгим», потому что дело рассматривали очень долго. Например, что такое «ни бельмеса не смыслить». По-татарски «бель-мес» значит «не понимаю». Очень любопытно объяснение слова «лодырничать», «гонять лодыря». В московском университете хранились препараты, составленные доктором Лодером. Этот доктор первый познакомил Москву со способом лечения минеральными водами. Причем после питья заставлял знатных пациентов быстро ходить по аллеям парка. На вопрос к слугам: «Где находятся их хозяева?», они отвечали: «Гоняют лодыря».

Эти и многие другие устойчивые языковые формулы широко вошли в речь русского народа, они трудны для прямого восприятия иностранной аудитории. Их этимологическое восприятие обязательно требует лингвострановедческого комментария, цель которого – раскрытие афористического фона.

Употребление в речи фразеологизмов создает для иностранных студентов определенные трудности, так как языковая норма предполагает точное и стилистически уместное воспроизведение фразеологизмов в соответствии с определенным контекстом. Например: Среди слушателей на лекции по биологии были иностранные студенты, которые лыка не вязали по-русски. Вместо: Среди слушателей на лекции по биологии были иностранные студенты, которые плохо знали русский язык.

Так, в речи иностранных учащихся можно достаточно часто встретить плеоназмы, которые состоят из сочетания фразеологизмов и избыточных выражений. Например: смешной гомерический хохот, тяжелый сизифов труд, потерпеть полное фиаско.

Недопустимо и грубое сокращение фразеологизмов в результате пропуска одного из компонентов. Например: Успехи Мустафы желают лучшего (вместо оставляют желать лучшего); усугубляющее обстоятельство (вместо усугубляющее вину обстоятельство).

Часто причиной неправильного употребления фразеологизмов является ассоциативная ошибка: какой-то из его компонентов произвольно замещается синонимичным, часто даже паронимом. Например: у него вырвалось с языка; повести вокруг пальца; выставить точки на и.

Иногда ошибочным бывает употребление фразеологизмов, которое связано с контаминацией двух или нескольких оборотов: уделять значение; имеет роль; играет значение (вместо имеет значение, играет роль).

Встречаются и комические ошибки из-за непонимания этимологии фразеологизмов, например: скрепя сердцем; довести до белого колена; хоть кол на голове чеши (вместо: скрепя сердце; довести до белого каления; хоть кол на голове теши).

Наибольший интерес вызывают те русские фразеологизмы, которые, имея смысловые параллели в родной культуре и языке обучаемого, отражают сходство иностранных учащихся и русских во взглядах на окружающую действительность и, в то же время, передают различия в природно-климатических, бытовых, а также исторических условиях [3, с.62].

Следует еще раз подчеркнуть, что мудрость русских фразеологизмов и афоризмов – древних и одновременно вечно молодых вводит иностранных учащихся в мир новой для них культуры, открывая возможность для более глубокого знакомства с ней.

Таким образом, в фразеологизмах отражается национальная специфика языка, представлена его самобытность, запечатлен огромный исторический опыт, отражены представления и чаяния, быт и культура русского народа.

Изучение фразеологии – необходимая составляющая в комплексном усвоении русского языка иностранными студентами, что способствует развитию речевых умений и приобретению новых страноведческих и лингвострановедческих знаний.

Литература

1. Верещагин, Е. М. Лингвострановедческая теория слова / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1980. – 320с.
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2010. – 208с.
3. Садохин, А. П. Введение в межкультурную коммуникацию: учебное пособие / А. П. Садохин. – 2-е изд., стер. – М.: ОМЕГА-Л, 2010. – 182с.

НОВОМУ ВЕКУ – ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ
Новохатский Д.С.
Научный руководитель – Птицина О.В.
Курский государственный аграрный университет
(Курск, Российская Федерация)

Здоровое тело и здоровый разум являются величайшими ценностями в жизни любого человека. Здорового человека не могут сломить никакие преграды и обстоятельства. Но в наше время мало кто может назвать себя таковым. Почти все люди имеют проблемы с самочувствием. Согласно статистике, полностью здоровыми рождаются только 30% детей. А ведь на своём жизненном пути человек сталкивается с плохой экологией, плохим образом жизни, стрессом и другими факторами, которые ухудшают здоровье.

Проблема здоровья людей стоит особенно остро, ведь плохой уровень здоровья среди населения означает не только низкое качество жизни у отдельно взятых людей, но и отражается и на всём обществе.

Причин вышеописанного много, но мы рассмотрим одну из главных, а также одну из самых важных, поскольку она наиболее поддаётся корректировке – проблема здоровья молодёжи и пропаганда здорового образа жизни. В наше время большая часть молодёжи не занимается спортом и ведёт вредный образ жизни – длительное пребывание за «экраном», курение сигарет и электронных устройств, употребление алкоголя и наркотических веществ. Молодые люди не видят в этом проблемы, ведь молодой организм всё стерпит, ибо ресурсы человеческого организма невообразимы большие, однако не бесконечны, и что самое важное, исчерпаемы.

С чем связан такой образ жизни у молодёжи? Первоочередную роль здесь играет окружение и воспитание. Люди с малых лет видят, как окружающие употребляют алкоголь, курят, при этом считают это правильным и вовлекают в это своих знакомых. Также они видят медиа-контент, пропитанный этой пропагандой – фильмы, сериалы, музыкальные клипы, интернет-блоги, в которых негативный образ жизни преподносится как нечто «крутое». И человек, впечатлённый яркими образами и желающий соответствовать ожиданиям окружающих, сам вовлекается в этот порочный круг вредных привычек.

Римский мудрец Луций Анней Сенека так высказывался насчёт употребления алкоголя: «Пьянство и разжигает, и обнажает всякий порок, уничтожая стыд, не допускающий нас до дурных дел... ..Где душой овладевает слишком сильный хмель, скрытое зло выходит наружу... ..Опьянение – ни что иное, как добровольное безумие. Продли это состояние на несколько дней – кто усомнится, что человек сошёл с ума?» [1, с.288]

Негативное воздействие вредных привычек очевидно, и сами поддающиеся им люди это признают. Но почему человек не отказывается от алкоголя после очередного тяжёлого похмелья? Почему курильщик не отказывается от сигарет, прекрасно понимая, насколько они вредны? Причин этому несколько. Первая – вредные привычки легкодоступным и гарантированным удовольствием, которое человек не может или не хочет находить в других, созидательных и полезных действиях. Вторая – вредные привычки вызывают сильную зависимость, на борьбу с которыми мало кому хватает воли, особенно в наш век слабохарактерных людей. И третья – давление окружения, ибо избавляясь от вредной привычки или и вовсе сторонясь её, человек может выделяться, чувствовать себя «белой вороной», а окружающие будут активно поддерживать эту позицию, не желая признаваться сами себе, что этот человек сильнее и мудрее них.

Но как мы можем исправить сложившуюся ситуацию? Какие действия для этого необходимы. Для начала стоит привести изречение римского императора Марка Аврелия: «Лучший способ защититься от зла – не уподобляться ему» [2, с. 65]. Это означает, что нужно начать с самого себя и отказаться от нездоровых вещей, который мы уже делаем, и не прикасаться к тем, которые ещё не совершили. Особенно важно убедить молодых людей о том, что не стоит даже пробовать сигареты, алкоголь или что-нибудь ещё худшее, ибо первый раз может повлечь за собой второй, и так до тех пор, пока человек не сойдёт со счёта преступлениям против собственного тела. Стоит с ранних лет прививать детям здоровые привычки, воспитывать в них сильный и волевой характер [3]

Наиболее важный, на мой взгляд, аспект формирования здорового молодого поколения – пересмотр средств продвижения идей здорового образа жизни. Нынешние способы откровенно устарели и не оказывают никакого влияния на подрастающие умы, проходя мимо их ушей. Обратите внимание на то, как продвигаются в обществе вредные привычки – создатели рекламы проделывают большую работу, чтобы их продукция как можно глубже засела в умах людей, ловко убеждая их через воздействие на нужные точки. Как ни странно, есть чему поучиться. Если переработать подачу информации о здоровом образе жизни так, чтобы она лучше усваивалась молодыми людьми, это сможет значительно увеличить количество людей, ведущих здоровый образ жизни. Здесь имеется широкий спектр возможностей для деятельности – лекции, выездные программы, средства массовой информации, проведение приобщающих к здоровому образу жизни мероприятий.

Ещё одним важным, если не главнейшим, средством оздоровления молодёжи является спорт. Занимающиеся спортом люди привыкают следить за своим здоровьем, быть дисциплинированными, трудолюбивыми, сторонятся вредных привычек. Лев Николаевич Толстой говорил: «Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно». Спортивных секций в нашей стране очень много, даже несмотря на их сокращение в последние годы. Имеется множество возможностей заниматься бесплатно в специализированных залах с квалифицированными тренерами, однако тут существует своя проблема – как завлечь молодёжь в залы. Здесь также необходимо активно мотивировать детей и подростков заниматься спортом, возрождать авторитет спорта и занимающихся им, как это было в СССР. Детей можно стимулировать различными наградами и призами за высокие достижения в том или ином виде спорта, но главная награда несомненно – здоровое тело. Ведь как известно, в здоровом теле здоровый дух. Ничто не может сломить человека, закалённого физически и духовно. В этой сложной работе стоит помнить слова олимпийского чемпиона и писателя Юрия Власова: «...Когда к человеку приходят выносливость, сила, ловкость, тогда сами занятия начинают приносить ему удовольствие. И чем выше тренированность, тем выраженнее это чувство. Именно оно, а не только сознание необходимости и полезности физических нагрузок привязывает к тренировкам. Человек испытывает удовлетворение от владения своим телом, освобождается от слабостей, двигательных ограничений, присущих дряблости, крепнет его уверенность в себе, жизнь приоткрывается с новой, неизвестной стороны» [4, с.].

Выводы. Таким образом, у нас не остаётся сомнений, что ситуацию со здоровьем молодого поколения необходимо менять, и что ещё важнее – все возможности для изменений имеются. Активные действия, общественное единство и стремление помочь другим людям обязательно приведут к положительному результату.

Литература

1. Сенека, Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию [пер. с лат. С. Ошерова]. – Москва : Издательство АСТ, 2023. – 640 с.
2. Марк Аврелий. Наедине с собой. Размышления [пер. С лат. С. Роговина]. – Санкт-Петербург : Издательство АЗБУКА, 2015. – 192 с.
3. Новохатский Д.С. Человеческая воля – необходимость или рудимент? В сборнике: Молодёжная наука и современность. Материалы 88 Международной научной конференции студентов и молодых учёных. В 4-х томах. - Курск, 2023. С. 296-298.
4. Юрий Власов. Справедливость силы. – Москва: Издательство «Книга по требованию», 2013. – 471 с.
5. Птицина О.В. Экзистенциальный аспект проблемы социальной адаптации современной молодежи. - Региональный вестник. 2020. № 4 (43). С. 72-74.

МАССОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Нурматов Н. А., Толстых М.Ю.

**Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
(Москва, Российская Федерация)**

Поскольку единый ответ на вопрос о предпосылках развития общественной коммуникации отсутствует, рассмотрение причин и путей ее зарождения, распространения и прочих стадий жизненного цикла представляется весьма востребованной темой научных работ, поскольку исследования различных аспектов в данном смысловом поле способствует пониманию современных особенностей социальных структур и процессов, оказывающих влияние на сдвиги политического, экономического, информационного и иного характера [1].

В данной работе будет выполнен краткий ретроспективный анализ этапов жизненного цикла социальной коммуникации, а также охарактеризовано ее современное состояние с учетом процессов информатизации и цифровизации общества.

Параллельно с эволюцией общества формы массовой коммуникации трансформировались. От изначального представления в виде речей и указов вождей, королей и императоров, далее с научно-техническим прогрессом и революцией, давшим людям радио- и видео трансляцию сообщений, на современном этапе массовая коммуникация имеет место в виде социальных сетей и Интернета[].

Древние люди использовали свой голос для передачи важной информации, что способствовало появлению разборчивой речи. Однако устная передача информации была несовершенной, поскольку человеческий голос можно было услышать только на близком расстоянии. Чтобы усилить передаваемый звук тысячи лет назад использовались полые стволы растений, позже – барабаны [2]. Обычные звуковые сигналы указанных музыкальных инструментов использовались для передачи новостей от одного поселения к другому. Люди также использовали огонь и дым для передачи известий. Барабаны тамтамы до сих пор используются племенами Африки для связи на большие расстояния, а дым от костров использовался для той же цели канадскими индейцами вплоть до конца XX века [3].

Король Франции, правящий с 482 по 511 год, Хлодвиг попытался организовать почтовую службу из остатков римской государственности, но его инициативы успехом не увенчались. Ко времени жизни и правления Карла I (768-814 гг.) доставка сообщений стала крайне затруднительной. Карл Великий и его преемники не предпринимали серьезных попыток

возродить римскую государственную почтовую связь. Система посылок, существовавшая в эпоху Каролингов, соседствовала с популярным делением марок и не получила широкого развития в связи с быстрым распадом монархии. Феодалы пересылали письма и товары гонцами и караванами, подготовленными их подданными.

Каналами передачи информации в Европе (Средневековье) [5] явились власть, дипломатия, католическая церковь, монастыри, ученые письма на латыни, ярмарки, странствующие актеры, театр, цирки, военные походы. В Средние века также широкое применение получила техника гравировки, в основном с помощью дерева для получения оттисков. В книгах, а затем и в печатных изданиях, стали изображаться священные и светские сюжеты, сцены народной жизни, а тексты, ранее воспринимавшиеся как обрядовые или ритуальные действия, стали синкретичными.

С началом информационной революции ситуация изменилась. Когда логика и семантика языка приобрели масштаб математики, потенциал искусственных языков стал очевиден. Межпредметные отношения, которые до этого можно было выразить только на обычном языке, теперь отображались с помощью чисел.

Основной инструмент коммуникации того периода – телеграф, средство передачи сигналов по проводам или другим телекоммуникационным каналам. В 1792 году во французской столице Клод Шапп (Claude Chappe) разработал систему передачи информации посредством оптических сигналов, которая впоследствии стала известна как «оптический телеграф». Шапп составил особую кодовую таблицу, чтобы каждой букве алфавита в зависимости от положения перекладины по отношению к столбам соответствовала определенная фигура, которую образует семафор. Система позволяла передавать информацию со скоростью два слова в минуту и была быстро внедрена в Европе. В Швеции сеть оптических телеграфных станций работала вплоть до 1880 года.

В результате развития технологий у людей появилось немало средств коммуникации. Тем не менее, при всем широком выборе средств, не всегда возможно качественно передать истинный смысл передаваемого сообщения. Современные способы коммуникации, например социальные сети и мобильные приложения, позволяют нам поддерживать постоянный контакт и получать информацию из любой точки мира. Вместе с тем важно помнить, что эти инструменты не идеальны и могут привести к искажению нашего восприятия окружающей действительности.

Коммуникация в современном обществе, именуемом информационным, часто бывает односторонней, безличной и безответной. Людям привычно обмениваться сообщениями в социальных сетях и мессенджерах, но такое общение лишает их самой возможности видеть эмоции, жесты и мимику друг друга. В подобных случаях общение может стать малоэффективным и лишенным эмоций.

Более того, цифровой мир ставит проблему конфиденциальности и безопасности данных. Передаваемая по электронным каналам связи информация может быть объектом кибератак и действий злоумышленников, что ставит в опасность нашу частную жизнь, защищенность, как моральную, так и физическую, в том числе материальную (финансовую).

Впрочем, несмотря на эти негативные моменты, коммуникация в информационном обществе имеет и свои преимущества. Быстрота и удобство передачи информации позволяют повысить эффективность и производительность труда. Также современные средства коммуникации предоставляют людям новые знакомства, возможность общаться и передавать информацию единомышленникам.

Коммуникация в рамках информационного общества характеризуется определенной проблематикой. Для того, чтобы не утратить ценность и высокое качество общения, следует

разумно использовать коммуникационные средства. Необходимо помнить, что истинное общение требует личного контакта и сопереживания, что не всегда возможно при использовании коммуникационных технологий.

В настоящее время можно говорить о глубокой разработке различных аспектов проблемы коммуникации в социальных, естественных и технических науках. Вопрос о взаимосвязи коммуникации и развития общества уже давно находится в центре внимания и подробно разбирается в работах многих экспертов. Вместе с тем до сих пор не существует единой точки зрения на то, как именно будет происходить дальнейшее развитие социальной коммуникации. Принято считать, что социальная коммуникация продолжит быть комплексным, поликомпонентным явлением, которое сможет трактоваться с разных точек зрения, в том числе разных аспектов.

Современный интерес к вопросам коммуникации вызван и тем, что активное развитие средств связи и их повсеместное внедрение в общественную жизнь приводит к неожиданным и резким преобразованиям в социальной жизни. При этом средства массовой информации оказывают воздействие на структуру и динамику общественного развития, что предполагает социофилософский анализ современной информационно-коммуникативной ситуации, социокультурной значимости развития информатизации и происходящих в связи с этим изменений в социокультурной и коммуникационной среде.

В заключении следует отметить, что коммуникативная реальность – есть действительность взаимодействия, где происходит обмен характеристиками между субъектом и объектом. Вместе с тем, в текущей коммуникативной реальности прослеживается еще одна тенденция: человек все чаще отождествляет свой образ в реальной жизни с образом себя, цифровым двойником, сформированным в виртуальной реальности.

Публичная коммуникация – один из инструментов развития человечества, уходящий корнями в далекое прошлое. Сегодня гегемонию массовой коммуникационной деятельности в обществе удерживают социальные сети и виртуальный мир, которые являются важнейшими факторами совершенствования общества. Развитие технологий позволило людям обладать множеством средств коммуникации. Тем не менее, такие разнообразные технологии и инструменты не всегда качественно передают первоначальный глубинный смысл посылаемых сообщений. Не стоит забывать, что истинное общение требует личного контакта, что не всегда возможно при использовании коммуникационных технологий современности.

Литература

1. Груздев, А. А. Причины и способы развития системы социальной коммуникации : специальность 09.00.11 «Социальная философия» : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Груздев Андрей Александрович. – Красноярск, 2014. – 134 с.
2. Массовая коммуникация: понимание и основные аспекты деятельности // Научные Статьи.Ру — портал для студентов и аспирантов. — Дата последнего обновления статьи: 03.10.2023. — URL <https://nauchniestati.ru/spravka/massovaya-kommunikacziya-kak-deyatelnost/> (дата обращения: 16.03.2024).
3. Ахмедова, Л. С. Особенности трансформации визуального информационно-коммуникативного поля города : специальность 18.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата архитектуры / Ахмедова Лаура Сергеевна. – Нижний Новгород, 2009. – 24 с.

4. Рубцова, Е. В. способы экспрессивного словообразования в современных медиатекстах / Е. В. Рубцова, Н. В. Девдариани // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 2(35). – С. 328-331. – DOI 10.26140/bgз3-2021-1002-0086.
5. Яковлев И. П., Ключи к общению. Основы теории коммуникаций. — СПб., «Авалон», «Азбука-классика», 2016. — 240 с.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОБЩЕСТВО

Огарышев Г.А.

**Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
(Краснодар, Российская Федерация)**

Информация – слово, которым наиболее кратко можно описать современный мир. Формирование информационного общества неразрывно связано со становлением современного информационного пространства (ИП). В эпоху глобализации и взаимодействия культур его наполнение становится всё более разнообразным и динамичным. Сейчас наше общество строится на потребляемой в огромных масштабах информации, другими словами – том самом наполнении ИП. Оно оказывает неоспоримое влияние на культуру современности, формируя наше мировоззрение и личность в целом. Именно поэтому освещение данного аспекта жизни столь актуально в текущих реалиях.

Эффективность процесса взаимодействия с информацией – её поиска и обработки, стала напрямую влиять на успешность человека в его профессиональной деятельности.[1] Кроме того, этот процесс затрагивает даже ежедневный досуг общества. Новости, видео и аудио-контент, книги, научные работы – всё это ежедневно наполняет информационное пространство современного человека. Очень важно правильно взаимодействовать с необозримыми объемами информации, находящейся в ИП. В нём можно достаточно просто столкнуться как с действительно полезной информацией, так и с поддельными новостями или неактуальными материалами, которые могут негативно сказаться на формировании культурных представлений. Более конкретно примеры воздействия информационного пространства на культуру человечества будут рассмотрены далее.

С развитием информационных технологий нам стал доступен интернет, социальные сети, мессенджеры и другие способы коммуникации. Теперь, при необходимости, люди могут связаться с нужным им человеком по щелчку пальцев, но, как бы парадоксально это не было, значительно снизив время, уходящее на коммуникацию, появилась необходимость снизить это время еще больше. Как результат, в данной области ИП стало превалировать письменное общение, в свою очередь порождающее множество сокращений, форм и сленговых выражений, которые вошли в обиход общества, как в цифровом пространстве, так и вне него. Наполнение информационного пространства новыми лексическими единицами и фразеологизмами приводит к повышению динамики языка, а также его постоянной эволюции. Что касается исключительно онлайн-платформ, так это эмодзи и смайлики, прочно укрепившиеся в цифровой культуре и заменяющие слова, а порой и целые фразы. Они могут сократить и без того короткую текстовую информацию до небольшого визуального образа, что крайне полезно в эпоху, когда время – самый ценный ресурс.

Однако столь активное использование цифровых технологий имеет и свои минусы. Люди, привыкая получать информацию быстро, кратко и с большим разнообразием, уводят живое

общение на второй план. Спрос на подобный контент и порождает предложение в виде наполненности информационного пространства такого рода вещами. Яркий тому пример – ставшие в последние несколько лет крайне популярными короткие видеоролики самого различного содержания, от познавательного до сугубо развлекательного. Обилие такого рода информации и приводит к своеобразной деградации человека, который предпочтет общению с друзьями или банальной прогулке получение дозы дофамина за просмотром видео в сети.

Современные информационные технологии и глобализация не только повысили эффективность взаимодействия с информацией в ИП, но и наполнили его культурными трендами и идеями различных стран и народов. Интернет-ресурсы предоставляют к ним свободный доступ из любой точки мира. Благодаря глобализации культуры происходит обмен и слияние различных взглядов и ценностей, что влечет за собой не только её унификацию, но и порождение новых культурных гибридов.[2] Взаимодействие различных культур в реалиях одного информационного пространства приводит к сближению народов и государств. На первое место выходит формирование, утверждение и наполнение ИП системой ценностей, которые будут ориентированы в первую очередь на благосостояние человечества, то есть иметь гуманистические мотивы. Нахождение в информационном пространстве, наполненном таким разнообразием культур, дает человеку свободу выбора из гораздо большего количества культурных институтов и символов, что позволяет гораздо четче формировать личность и мировоззрение.

Пожалуй, минусы глобализации ИП столь же очевидны, как и плюсы. Смешение потребляемой информации и объединение культур приведет к неизбежной потере части культурного наследия и размытию многообразия. Различные мелкие народности, например африканские племена, потому и сохранили свою идентичность в почти первозданном виде, что не находились в общем информационном пространстве. Взаимодействие с иными нациями в едином ИП может привести к приобщению к эталонам других культур. Самый очевидный пример – популяризация западной культуры потребления. Продолжение глобализации информационного пространства неизбежно, поэтому крайне важно, чтобы процесс наполнения информацией был не простым слиянием, а именно обогащением уже существующего культурного многообразия.

Объединение информационных технологий и глобализация приводят к появлению и развитию в ИП множества новых культурных форматов. Блоги, онлайн-журналы, видеоигры, те самые короткие видео – вся эта информация формирует новые культурные тренды и предпочтения среди современного общества.[3] Сейчас вместо просмотра выпуска новостей по телевидению люди могут предпочесть просмотр блога или прочтение новостной статьи по конкретной, интересующей их теме. Видеоигры, которые пускай и могут привести к негативным последствиям при чрезмерном увлечении, всё равно обрели свою популярность в информационном пространстве, задавая относительно локальные, но всё же тренды. Информация с интернет-платформ и социальных сетей в наши дни также оказывает значительное влияние на формирование образа жизни и ценностей. Помимо новых культурных форматов современное ИП содержит в себе фильмы, музыку, книги и другие художественные произведения. Такого рода культурное наследие всегда оказывало огромное влияние на человечество. Оно всегда находилось в нашем информационном пространстве, однако с течением времени становилось всё более доступным, соответственно оказывая всё большее воздействие. Пик доступности приходится на наши дни, когда доступ к почти любой информации есть у каждого.

Современное информационное пространство безусловно диктует множество как положительных, так и негативных изменений в ранее привычный уклад жизни. Оно оказывает огромное влияние на становление личности, поэтому крайне важно уметь правильно

взаимодействовать с информацией из ИП. Строится это влияние на двух явлениях – глобализации и цифровой революции. Именно благодаря ним ИП насытилось таким обширным количеством информации, касающейся всех сфер нашей жизни. Я считаю, что информационное пространство человечества, его наполнение – это прямое отражение нашего развития как вида, поэтому оно ИП и будет включать в себя актуальные потребности, культурные ценности и идеи. Очень важно понимать, как информационное пространство влияет на нас, ведь только тогда мы сможем минимизировать его негативное влияние, сохраняя культурное многообразие и уникальность.

Литература

1. Анисимова, А. Т. К вопросу о содержании и условиях реализации профессионально-ориентированного иноязычного образования / А. Т. Анисимова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. — 2023. — Т. 42, № 1. — С. 55-65.
2. Абдурахманова, Е. А. Влияние глобализации на культуру / Е. А. Абдурахманова // Исследования молодых ученых : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2019 г.). — Казань : Молодой ученый, 2019. — С. 90-92.
3. Теске, Г. П. Влияние информационно-коммуникационных технологий на человека и общество / Г. П. Теске, Т. Ю. Радиловская // Челябинский гуманитарий. — 2019. — №2 (47). — С. 26-32.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МОЛОДЕЖИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Одарюк И.В., Бондарева Ю.А.

**Ростовский государственный университет путей сообщения
(Ростов-на-Дону, Российская Федерация)**

В статье рассматриваются культура и ценностные ориентиры молодежи в эпоху цифрового становления общества в Германии. В качестве объекта исследования изучается удовлетворенность качеством жизни поколения немцев в период с 1982 по 2004 гг., т.е. в период начала внедрения и развития цифровых технологий, в сравнительном аспекте выбраны также данные 2022-2023гг. Автором изучаются факторы, влияющие на качество жизни, такие как семья, работа, доход, культура, образование. Что же такое качество жизни? Измеряется ли счастье качеством жизни?

Качество жизни определяют как междисциплинарное понятие, которое отражает эффективность во всех сферах человеческой жизни, степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей, уровень развития интеллектуальных, культурных и физических способностей, а также уровень обеспечения безопасности жизни [2].

Исследования счастья, проведенные немецкими учеными, представляют многие факторы, которые дают общую картину в области здравоохранения, партнерства, социальных отношений, профессии, доходов. Согласно «Атласу счастья», жители Гамбурга также особенно довольны своим городом. Они ставят ему до 100 возможных баллов. Это связано с:

- экономической привлекательностью;
- сочетанием большого культурного предложения;
- хорошей транспортной инфраструктурой, качеством воздуха и воды;
- возможностями для отдыха поблизости [2].

Не вызывает сомнения, что успешное экономическое развитие играет важную роль в удовлетворенности жизнью. В 2012 году Германия имеет значительные улучшения в сфере экономики по сравнению с предыдущими годами. К ним относятся:

- низкий уровень безработицы;
- наименьший уровень безработицы среди молодежи в Европе;
- самый высокий показатель среди первокурсников университетов;
- увеличение доли выпускников колледжей до 30 процентов.

Следует отметить, чем выше уровень образования, тем выше индивидуальный доход и тем ниже риск безработицы. «Хорошая работа» является важной для многих людей, условие удовлетворенности качеством жизни - 88% немцев довольны своими условиями труда. Хорошая работа, хороший доход – значит ли это, что все хорошо?

Международное исследование счастья показало, что нет никакой корреляции между увеличением валового внутреннего продукта и удовлетворенностью жизнью граждан Германии [2]. Следовательно, деньги не делают нас счастливее. Экономический рост как ключевой показатель качества жизни, вероятно, исчерпал себя.

В 2012 году Организация экономического сотрудничества и развития опубликовала некоторые показатели качества жизни. Показателями качества жизни являются:

- распределение доходов;
- уровень задолженности;
- хорошая экология;
- образовательные возможности;
- способность к инновациям [2].

Изучая этот вопрос за период 2022-2023 гг. отметим, что по данным опроса «Deutschlandpuls», который был организован институтом изучения общественного мнения Civey, большинство жителей Германии удовлетворены своей жизнью, лишь 20% опрошенных дали ответ о своей неудовлетворенности своей жизнью, при этом 15% ответили, что затрудняются дать однозначный ответ. Примечательно, что наиболее довольными своей жизнью стали пожилые респонденты (65+) – в этой группе 72%. Наименее оптимистичными в отношении оценки своей жизни оказались возрастные группы 30–39 и 40–49 лет – среди них 27% недовольных. Среди граждан, удовлетворенных жизнью, 40–49 лет – лишь 56%, а среди 30–39-летних – на 2% больше. Несмотря на социальные и экономические проблемы, изменение климата, большинство немцев все же ответили, что они удовлетворены своей жизнью [3].

Возможно связать удовлетворенность жизни немцев в трансформирующихся условиях цифровой реальности с их национально-культурными особенностями и традиционным менталитетом [1]. И, пожалуй, следует рассматривать стереотипы о немецкой пунктуальности, как уважительное отношение к окружающим, не опаздывать при личных или деловых встречах. Прямолинейность их характера можно расценить как желание предугадывать предстоящие события с целью выбора реализации правильных поступков. Убедительным качеством является толерантное отношение к представителям других культур и народов.

Какие еще факторы могут определять качество жизни? Качество жизни не падает с неба. Для этого нужно что-то сделать. Вы можете быть вовлечены в активный жизненный процесс как граждане, мотивированы как отцы, активны как пожилые люди, а также ориентированы на то, чтобы стать «поколением Y». Поколение Y – это миллениалы, люди, рожденные приблизительно в период с 1982 по 2004 гг. Они стали свидетелями появления и развития интернета, поэтому они больше вовлечены в цифровые технологии, чем предыдущее поколение X. Многие представители поколения Y хотят «быть не таким, как все» и ярче выделяться из толпы. Миллениалы – первое

поколение, которое прославили как «поколение большого пальца», поскольку их эпоха совпала с новаторством в технологиях. Они осознают свою беспредельную молодость: помнят трель модема и подключение к сети через карточки. Психологи считают, что для них характерна инфантильность, оттягивание периода вступления во взрослую жизнь.

Развитие общества в цифровом формате предполагает активизацию значимости цифровой свободы для всех участников сообщества. Решающим становится этот фактор и в процессе формирования личности молодых людей. Это объясняется тем, что для создания картины мира на основе традиций, культурных ценностей, личностного опыта требуются всевозможные разновидности и способы цифровой коммуникации. Все эти параметры характерны для поколения Z или «цифровых аборигенов», «зуммеров», «хоумлендеров», сегодняшних подростков. Это сложный возрастной период в жизни каждого человека, который в соответствии с мнением Э. Эриксона по психосоциальным стадиям развития личности и формированию поведения, относят к возрастной группе «Юность». В этот период индивид окончательно формирует свою доминирующую идентичность, от которой зависит ключевой фактор для установления его психологического и социального благополучия [13]. Отрицательное влияние цифровой свободы и враждебной (агрессивного, деструктивного контента) цифровой среды приведет молодежь к нарушениям в идентификации личности.

Из-за изменений ментальности человека в связи с распространением цифровой культуры, цифровой свободы и Интернет-зависимости происходит смещение шкалы ценностей. Изменения происходят в удовлетворении материальных, духовных и социальных потребностей, в уровне развития интеллектуальных, культурных и физических способностей, а также в уровне обеспечения безопасности жизни. Речь уже идет о крупномасштабной ментальной дисфункции в результате взаимодействия человека и Интернета, о переносе игрового пространства в поле реальности [13]. В связи с этим можно предположить о смене ценностей современного поколения и об изменении показателей качества жизни.

В заключение можно сказать: качество жизни не означает, что все дается легко. Готовность взять на себя ответственность является частью реального удовлетворения жизнью.

Литература

1. Колмакова В.В., Одарюк И.В. Сопоставительный анализ перевода текстов художественного стиля с учетом национально-культурной специфики // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. 2013. № 1. С.71-79.
2. Hintereder P., Schayan Ja. Tatsachen über Deutschland: Alle Fakten auf einen Blick. URL: <https://z-library.se/book/11345945/1db94a/tatsachen-über-deutschland-alle-fakten-auf-einen-blick.html> (дата обращения: 12.02.2024)
3. Германия — довольны ли немцы своей жизнью? URL: <https://www.mknews.de/social/2023/12/02/germaniya-dovolny-li-nemcy-dovolny-svoey-zhiznyu.html> (дата обращения: 12.02.2024)
4. Черкасова М.Н., Тактарова А.В. Деструктивная поведенческая модель поколения Z: лингвопрагматический анализ медиа-текстов // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 91, № 2. С. 97–103.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Одарюк И.В., Селезенева В.Н.

**Ростовский государственный университет путей сообщения
(Ростов-на-Дону, Российская Федерация)**

Целью данной статьи является рассмотрение системы образования в Китае. Образовательная система Китая схожа с российской. В неё входят дошкольное, школьное, среднее профессиональное и высшее образование.

Примечательно, что обучение детей в Китае начинают ещё до школы, в 6 лет они уже посещают школьные занятия. Обязательное образование для детей начинается с 1 по 9 класс, включая 6 лет начальной школы и 3 года младшей средней, после чего родителям необходимо оплачивать обучение для своего ребенка. Китайская начальная школа и старшие школы не являются одними и теми же школами, как российские. После каждого этапа школьники сдают экзамены и только после этого их переводят дальше [1].

На выбор есть государственные и частые школы. Весьма часто расходы на образование в личных учебных заведениях возвышаются до уровня, превышающего отметку в 1000 долларов ежемесячно. Занятия в школе ориентированы на серьезное изучение специализированных предметов, необходимых им в университете.

Профессионально-техническая старшая школа сосредоточена на формировании будущих работников. Учебное расписание китайских школьников богато наполнено активностями, охватывающими как основные уроки, так и дополнительные занятия, факультативы и спортивные секции. В среднем, ученики проводят 6-7 уроков в день, но для старшеклассников это число повышается до 8-9. Поэтому, даже после окончания школьного дня, они продолжают развиваться и осваивать новые навыки, находя время на обучение в рамках различных дополнительных программ. Длительность уроков составляет 40 минут, и между ними имеется один продолжительный перерыв. Во время данного временного отрезка учащиеся могут отправиться в столовую для приема пищи или же, при отсутствии столовой в школе, им будут предоставлены специальные контейнеры с едой. Обычно до обеденного перерыва дети занимаются изучением наиболее сложных предметов, в то время как во второй половине дня уделено больше внимания легким и творческим дисциплинам [2].

Ученики должны посещать школу в форме, которая обычно представляет собой спортивный костюм с определенным цветом и эмблемой школы. За год ученики и студенты имеют возможность уйти на каникулы дважды: летом и зимой. Летние каникулы длятся с начала июля до сентября, а зимние начинаются в середине января и продолжаются до середины февраля. После отдыха учащиеся должны сдать выполненные задания преподавателю.

В китайских семьях принято активно отправлять детей на учебу за границу. Главную цель, которая ставится в этой ситуации, — это глубокое изучение специальности, а также иностранных языков, национально-культурной специфики страны пребывания [3]. Создается впечатление, что главной задачей китайцев является учеба, поэтому они используют для этого каждую минуту.

Однако обучение в китайских университетах, которых насчитывается в стране восходящего солнца более двух тысяч, является не менее престижным. А дипломы китайских университетов имеют высокую оценку во всем мире, и, естественно, в своей стране. Причина такой оценки китайского образования в фундаментальности образования в китайских вузах [4]. Фундаментальный подход, заложенный в основу образовательного процесса, способствует тому, что во многих китайских университетах созданы крупные научно-образовательные комплексы. Оснащение университетов представлено современными библиотеками, музеями и

лабораториями. Лекции здесь читают ведущие специалисты и ученые из ведущих научных центров мира, преподаватели используют современные педагогические методики и технологии на основе цифровых платформ [5, 6].

С целью поступления в университет школьниками сдаются общие государственные экзамены, с помощью которых определяется их возможность поступления в высшие учебные заведения. Примечательно заметить важность этого процесса для государства, для муниципалитетов и частных китайских компаний. Для того, чтобы получить возможность для обучения в Китае предлагаются различные гранты и стипендии на обучение в университетах. Для оплаты за обучение существуют также кредиты на образование.

Конкурс при поступлении в вузы обычно очень высокий из-за большой конкуренции. В некоторых китайских университетах количество желающих превышает несколько сотен человек на одно место. Даже получение образования на платной основе считается праздником для всей семьи. А диплом выпускника китайского вуза является гарантией успешной карьеры в будущем. Несколько лет назад в Китае была запущена специальная программа, которая предусматривала сотрудничество между университетами и крупными китайскими компаниями. Благодаря этой программе, все студенты получали работу сразу после окончания учебы. Однако сегодня выпускники вынуждены самостоятельно искать работу, за исключением тех, кто был принят в университет по целевому направлению от предприятия [7].

Исторически сложилось так, что китайцы считают правильным получать высшее образование в Китае. Это возможность интегрироваться в профессиональную среду и построить прочные связи с будущими коллегами и партнерами. В Китае существуют технические, педагогические, лингвистические и другие высшие учебные заведения. Некоторые учебные заведения посвящены изучению местных диалектов, сельского хозяйства и археологии, другие предназначены для студентов, желающих стать политиками, чтобы отработать правильное произношение, чтение и письмо или получить дополнительные навыки владения японским языком.

В Китае структура высшего образования аналогична российской и европейской и включает три уровня: бакалавриат (4 года), магистратуру (2-3 года. На этом этапе предполагается углублённое изучение некоторых предметов) и продолжение обучения в аспирантуре (2-4 года).

Бакалавриат — это основная ступень высшего образования, которая длится четыре года. Получив диплом бакалавра, можно найти работу в ведущих компаниях не только в Китае, но и во всем мире.

Обучение в магистратуре включает в себя участие в семинарах и лекциях, создание собственных проектов и докладов, публикацию научных статей в специализированных изданиях. За каждый успешно выполненный проект или доклад студент получает баллы, которые учитываются при оценке его работы за год.

Аспирантом может стать студент, получивший диплом бакалавра.

Получение степени кандидата наук требует ещё трёх — четырёх лет обучения в аспирантуре. Обычно это обучение платное, однако аспиранты, которые занимаются изучением важных или современных тем, могут рассчитывать на помощь государства, которое стимулирует развитие учёных, приносящих пользу стране [7].

Для иностранных студентов обучение в Китае представляет собой совершенно иной опыт. Уже сегодня в Китае обучается более 400 000 студентов из различных стран мира, включая Россию, США, Южную Корею, Японию, Казахстан и многие другие. Важно отметить, что иностранные студенты имеют возможность воспользоваться льготами и более мягкими условиями проживания во время обучения. Это объясняется тем, что каждый год университеты

Китай предлагают множество программ и стипендий для иностранных студентов, тем более что большое количество студентов из других стран означает более высокий рейтинг университета.

Литература

1. Образование в Китае. URL: <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/shkolnoe-obrazovanie-v-kitae-osobennosti.html> (дата обращения: 12.02.2024)
2. Высшее образование в Китае. URL: https://chinacampus.ru/blog_articles/obrazovanie-v-kitae (дата обращения: 10.02.2024)
3. Обучение в Китае для детей, школьников, студентов. URL: <https://interstudy.ru/obuchenie-v-kitae-dlya-detej-shkolnikov-studentov/> (дата обращения: 10.02.2024)
4. Колмакова, В.В. Кейс-технологии в проектной деятельности как инструмент формирования универсальных компетенций в рамках реализации ФГОС 3++ / В. В. Колмакова, Д. Ю. Шалков. – Текст : непосредственный // Реклама и связи с общественностью: традиции и инновации : материалы IX Международной научно-практической конференции. – Ростов н/Д. : Изд-во РГУПС, 2021. – С. 234–242.
5. Колмакова, В.В., Одарюк, И.В. Сопоставительный анализ перевода текстов художественного стиля с учетом национально-культурной специфики // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. 2013. №1. С. 71-79.
6. Одарюк И.В., Котляренко Ю.Ю. Преимущества кооперативных методов в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам студентов технических вузов // Самарский научный вестник. Самара: СГСПУ, 2022. Т. 10 №2. С. 294-299
7. Дай Х., Ван Ц. Преподавание иностранных языков с идейно-политическими элементами в университетах Китая // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – №1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN122.pdf> (дата обращения: 14.02.2024)

ДИАЛОГ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР: АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Одарюк И.В., Цыбенко Л.Н.

**Донской государственный технический университет
(Ростов-на-Дону, Российская Федерация)**

Данная статья рассматривает понятие диалога культур, его особенности и важность для современного общества. Актуальность данной темы обусловлена важностью мирного сосуществования и взаимодействия народностей и целых народов, относящихся к разным культурам.

Глобальные изменения в политике, экономике, культуре, которые сопровождаются одновременно сближением и разобщением культур и народов, привели к возникновению многочисленных межэтнических конфликтов и поставили перед мировым сообществом задачу обеспечения устойчивого развития. «Решение этой задачи невозможно без овладения человеком межкультурной коммуникацией, которая предполагает позитивное отношение к наличию в обществе различных этнических групп и способность индивида эффективно общаться с представителями любой из этих групп» [1, с. 71].

Диалог культур определяется как равноправное взаимодействие различных менталитетов, культур и картин мира. В процессе межкультурной коммуникации человек стремится влиться в чужую культуру, при этом не потеряв собственную культурную идентичность. В результате могут

появляться определённые этнические стереотипы [2, 3]. Эти стереотипы часто становятся причиной непонимания и непринятия чужой культуры.

У разных культур часто возникает оппозиция “свой - чужой”. Представители одной культуры могут воспринимать внешние, т.е. “чужие” культуры как враждебные. А если при этом взаимодействующие культуры не только сильно отличаются друг от друга, но и находятся на разных ступенях развития, то в данной ситуации возможна эскалация конфликта. История помнит множество примеров того, как одни народы покоряли другие, и то, как государства силой присоединяли новые территории, а после их освоения искали способ нивелировать культурные различия с местным населением путём вытеснения его языка, религии и традиций своими собственными [4].

Диалог культур служит принципом понимания культуры, и с его помощью мы учимся уважать людей с культурными различиями [5]. Часто сравниваются два понятия “общение” и “диалог”. В большинстве случаев они употребляются как синонимы, однако, следует заметить, что не каждое общение это диалог. Диалог предусматривает взаимный обмен мыслями, идеями, знаниями, а значит подразумевает заинтересованность обеих сторон в данном процессе. Если одна из сторон не желает вступать в контакт и делиться своим опытом, то диалог возникнуть не может.

Культуры не могут существовать обособленно долгое время, они стремятся к взаимопроникновению. Посредством диалога языки и культуры обогащаются, заимствуя друг у друга различные черты и особенности. Диалог культур — необходимый инструмент развития для них. Близость культур может быть основой их взаимопонимания. На данный момент уже не осталось абсолютно изолированных и замкнутых культур, которые не вступали бы в контакт со своими соседями. На протяжении истории у людей возникала необходимость в поиске эффективных методов общения и достижения взаимопонимания. Самый простой метод - изучение иностранного языка. В первую очередь, всегда нужно понять буквальное значение сообщения собеседника. Однако, этого часто недостаточно для успешной коммуникации, ибо даже прекрасно говорящий на другом языке иностранец, который не становится частью культуры этого языка, может считаться чужаком и быть объектом неприязни и недоверия.

Дело в том, что язык тесно связан с культурными особенностями народа, говорящего на нём, ведь носитель языка — это, прежде всего, носитель культуры. Это значит, что с изучением языка приходит необходимость понимания и принятия правил, согласно которым осуществляется общение на нём. Ошибки, допущенные из-за их незнания или пренебрежения ими, приводят к конфликтам, ведь действия или слова, которые являются для одного народа жестами гостеприимства и дружелюбия, могут восприниматься как оскорбление для другого.

Изучение языка, отличного от родного, может не только служить средством понимания того, что общего имеют люди, но и средством осознания методов построения и организации знаний в этих языках, ведь язык, согласно теории лингвистической относительности (теории Сепира-Уолта) определяет мышление. Эта теория изучает влияние языка и его структуры на формирование мышления и способы познания мира. Каждому народу свойственна своя языковая картина мира, которая определяет правила и традиции в поведении людей. Это представление о мире, сложившееся в их сознании и отражаемое в их языке. Люди, говорящие на разных языках, по-разному мыслят и воспринимают мир.

Межкультурная коммуникация требует междисциплинарного подхода. Она предполагает обширные познания в таких областях как антропология, культурология, психология и лингвистика. Межкультурная коммуникация развивается как в направлении рассмотрения межэтнических

отношений, так и в направлении изучения коммуникационных стратегий, используемых представителями различных культур [6].

В настоящее время в условиях глобализации, а также растущего интереса к иностранным языкам, диалог культур играет жизненно важную роль в построении успешных взаимоотношений между представителями различных народов, а также избегания конфликтов и поиска компромиссов для сохранения мира [7]. Отсутствие диалога культур может привести к их деградации, а в последствии к исчезновению. Однако, при очень близком контакте культур может произойти их слияние, т.е. размывание границ между ними и превращение их в единое целое.

Глобализация ведёт к унификации культур, исчезновению непопулярных и малоизвестных языков и, как следствие, обеднению национальной культуры. Диалог культур, в свою очередь, не предполагает подведение существующих отличий под определённые стандарты, а ищет пути уважения этих отличий без их нивелирования и способствует их мирному сосуществованию.

Обобщив вышесказанное, отметим, что успешность взаимопонимания между представителями разных культур определяется возможностью найти компромисс между их ценностями. Главной отличительной особенностью всего процесса, определяемого как «диалог культур» является равенство взаимодействующих сторон, т.е. народов. Без диалога культур невозможно их развитие, поскольку весь процесс диалога культур направлен на преодоление культурных и языковых барьеров и этнических стереотипов для лучшего понимания и принятия чужой культуры.

Литература

1. Колмакова В.В., Одарюк И.В. Сопоставительный анализ перевода текстов художественного стиля с учетом национально-культурной специфики // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. 2013. № 1. С.71-79.
2. Одарюк И.В. Особенности стереотипного речевого поведения журналистов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Ростовский государственный педагогический университет. Ростов-на-Дону, 2003. – 23 с.
3. Одарюк И.В. Специфика употребления автором речевых стереотипов в художественном произведении / Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 8-2 (26). С. 131-133.
4. Cross-cultural communication. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Cross-cultural_communication (дата обращения: 12.03.2024)
5. Мартынова Н.А. Межкультурная коммуникация как особый вид общения // ОНВ. 2007. № 2(54). С.148-151 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-kak-osobyi-vid-obscheniya-1> (дата обращения: 15.03.2024)
6. Красильникова О.С. Межкультурная коммуникация и диалог культур как метод познания чужой культуры // Система ценностей современного общества. 2015. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-i-dialog-kultur-kak-metod-roznaniya-chuzhoj-kultury> (дата обращения: 19.03.2024)
7. Хан Ш.Д. Диалог культур как ключевой фактор развития глобальной культуры // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2019. Т.8. № 5А. С.78-84. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42436126> (дата обращения: 15.03.2024)

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Одарюк И.В., Карпова О.А.

Ростовский государственный университет путей сообщения
(Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

Целью данной статьи является определение значимости здоровья как неопределимого богатства для каждого человека и всего общества. Важнейшим показателем благополучия общества и государства считается забота о здоровье детей. Этот вопрос изучается на разных уровнях и в разных направлениях.

За последние десятилетия отмечается тенденция к ухудшению показателей здоровья детей. По утверждению многих авторов, причиной всему является экология, медицина и продукты. К тому же зачастую указывают на невнимательность родителей к здоровью своих детей [1]. Каждый любит своего ребеночка, старается покормить повкуснее, вылечить, если ребенок заболел. О самом же главном, преимущественном моменте родители порой забывают, забывают, что здоровый образ жизни – это залог счастливой и благополучной жизни детей и всей семьи в целом.

Поэтому формирование здорового образа жизни следует начинать с рождения ребенка, чтобы у человека выработалось осознанное отношение к своему здоровью. Условия, от которых зависит здоровье ребенка, должны закладываться в семье. Кто, как не родители могут обеспечить своим детям:

- правильное питание: важно, включать в рацион свежие фрукты и овощи, зерновые продукты, белковую пищу и здоровые жиры, а обеды за общим столом, в свою очередь, способствуют укреплению семейных уз и обмену положительными эмоциями. Но важно научить детей умеренности в еде, в активности и прочих аспектах жизни, здесь поможет поддержания баланса между физической нагрузкой и отдыхом;

- приобщить их к спорту: регулярные, совместные занятия спортом помогут всей семье оставаться в форме и укреплять свой иммунитет. Прогулки, велосипедные поездки, поход в бассейн смогут стать отличным «здоровым» способом провести время вместе и поддержать физическую форму;

- уберечь от вредных привычек, научить правилам гигиены и так далее [2].

Как считают авторы К. Байер и Л. Шейнберг, главным моментом является настроить самих ребят так, чтобы они стремились жить разумно, правильно, не во вред, а на пользу своему здоровью. Итак, то, что привьют ребенку с детства, будет определять все его дальнейшее поведение в жизни, отношение к себе, своему здоровью и здоровью окружающих. Создание поддерживающей и любящей обстановки в семье – важный аспект здорового образа жизни. Обсуждение проблем, выражение чувств и уважение к мнению каждого члена семьи способствует психологическому благополучию и укреплению отношений [2].

Поэтому главная задача родителей заключается в том, чтобы ежедневно своим примером, заботой, благополучием доносить до сознания своего ребенка понятие о здоровом образе жизни. Необходимо прививать и обучать детей укреплению здоровья. Родителям необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути своим примером. Для этого можно использовать различные формы для совместного отдыха детей и родителей. Далее приведем лишь небольшой перечень возможных видов деятельности, например:

- совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- совместная спортивная деятельность: посещение спортивного зала, бассейна, спортивные занятия на стадионе всей семьей, походы, прогулки;

– совместная интеллектуальная деятельность: разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, составление кроссвордов, разные интеллектуальные игры;

– совместная трудовая деятельность: уборка в жилом помещении, благоустройство территории вокруг своего дома, выполнение работ на приусадебном участке, даче, семейные субботники;

– совместная творческая деятельность: изготовления подарков к праздникам, подготовка помещения к празднику, выполнение творческих работ для участия в выставках и конкурсах.

Используя все вышеперечисленные приемы, у ребенка должны сформироваться следующие знания, умения и навыки:

– понимание значения здорового образа жизни для своего здоровья, достижения целей в учебе;

– знание частей тела и внутренних органов, их роль для организма человека;

– умение измерять свой рост, массу тела, определять частоту своего пульса, понимание значения этих показателей для контроля своего здоровья;

– умение оказывать первую помощь при небольших порезах, ушибах, ожогах, обморожениях;

– знание правил личной гигиены, одежды, обуви;

– умение правильно строить режим дня и выполнять его;

– понимание значения двигательной активности для развития здорового организма;

– знание основных правил правильного питания;

– знание правил гигиены жилых и учебных помещений;

– знание правил профилактики и сохранения здоровья от различных заболеваний;

– знание основных природных факторов, укрепляющих здоровье, и правил их применения;

– знание лечебных учреждений, где можно получить помощь в случае болезни;

– умение взаимодействовать с окружающей средой, анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и уметь находить выход из них [2].

И если в семье были созданы гармоничные отношения, если родители придерживались принципов взаимоуважения и этики поведения, культуры здоровья, то можно с уверенностью сказать, что ребенок непременно перенесет эти ценности в свою дальнейшую жизнь. Он перенесет их в свою собственную семью, продолжая развивать и укреплять традиции. Правильно расставленные приоритеты важны и потому, что именно из них формируются традиционные формы поведения в обществе [3, с. 129]. Этот процесс адаптации человека в обществе называют процессом социализации. Ребенок усваивает определенные, свойственные его семье и ближайшему окружению социальные стереотипы, касающиеся в том числе и отношения к своему здоровью. Степень владения личностью определенным багажом социальных стереотипов и озвучивающих их речевых стереотипов, а также умение применять их с определенной целью зависит ее успешная адаптация в обществе [3, с. 127].

Разумеется, недостаточно говорить ребенку о том, насколько важно здоровье, нужно подкреплять эту установку практическими действиями, укладом жизни семьи. Необходимо также для сохранения здоровья развивать у ребенка способность представлять себя и свое состояние со стороны. Считается, что такие качества как самонаблюдение и самоанализ способствуют формированию желания к совершенствованию.

Таким образом, чтобы сохранить и улучшить здоровье своих детей, необходима планомерная и целенаправленная работа в семье. Создание здорового образа жизни в семейном кругу требует усилий и взаимного участия всех членов семьи. Однако благодаря осознанному

усилиям, семья может стать источником вдохновения, радости и поддержки для каждого близкого человека. Поэтому совершенно очевидным является постулат: если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!

Литература

1. Анастасова Л. П., Кучменко В. С., Цехмистренко Т. А. Биология. Формирование здорового образа жизни подростков. 6-9 классы: методическое пособие. М.: Мир, 2007. 208 с.
2. Байер К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг; Перевод с англ. М.Д. Гроздовой и др. М.: Мир, 1997. 368 с.
3. Одарюк И.В., Колмакова В.В. Прагматингвистический аспект социализации личности // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 11(77): в 3-х ч. Ч. 2. С. 127-129.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Олимжонов У.О.

Научный руководитель – Кишея И.Л.

**Барановичский государственный университет
(Барановичи, Республика Беларусь)**

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию факторов, влияющих на стрессоустойчивость студентов различных специальностей. К ним относятся: информационные перегрузки при подготовке к занятиям и сессии, постоянный дефицит времени, повышенная тревожность при сдаче экзаменов и зачетов. Показано, что именно эти факторы оказывают наиболее негативное влияние на психоземotionalное благополучие студентов. В статье проводится сравнительный анализ уровня стрессоустойчивости у обучающихся гуманитарных и технических направлений. Выявлены значимые различия: студенты технических специальностей демонстрируют более высокие показатели сопротивляемости стрессу. Это связано с особенностями обучения, восприятия информации и когнитивных способностей данных групп студентов.

Актуальность проблемы стрессоустойчивости студентов обусловлена тем, что от уровня стрессоустойчивости напрямую зависит психическое и физическое здоровье обучающихся, их общее благополучие и академическая успеваемость.

Согласно результатам исследований, проведенных в последние годы отечественными и зарубежными учеными, к наиболее значимым стресс-факторам для студентов различных специальностей относятся: высокие информационные нагрузки, возникающие при освоении большого объема учебного материала; дефицит времени при подготовке к занятиям, выполнении домашних заданий и проектов; повышенный уровень тревожности в период сдачи экзаменов и зачетов [2]. Длительное воздействие перечисленных стрессоров приводит к перенапряжению регуляторных систем организма обучающихся, нарушению сна, ослаблению иммунной системы и развитию различных функциональных расстройств [5].

Ряд исследований показывает, что уровень стрессоустойчивости значительно варьирует между студентами разных специальностей. В частности, студенты технических направлений демонстрируют более высокие способности эффективно переносить интенсивные учебные

нагрузки в отличие от обучающихся по гуманитарным специальностям [3]. Это может быть связано с более высокой изначальной мотивацией к освоению дисциплин математического и естественнонаучного блока, а также с особенностями когнитивного склада личности и развитием технически ориентированного мышления.

Для минимизации влияния стрессогенных факторов учебного процесса и повышения стрессоустойчивости студентов можно предложить следующие меры на уровне образовательных организаций.

Во-первых, это оптимизация учебных планов и рабочих программ дисциплин с целью недопущения перегрузки обучающихся информацией. Для этого необходим тщательный анализ содержания курсов на предмет выявления избыточных и дублирующих друг друга разделов. Также важно обеспечить междисциплинарную интеграцию на основе выделения ключевых, базовых понятий.

Во-вторых, это оптимизация расписания занятий путем исключения «окон» и равномерного распределения аудиторной нагрузки в течение учебного дня и недели. Это позволит избежать нерациональных затрат времени и перегрузок.

В-третьих, внедрение в учебный процесс разнообразных стрессоустойчивых образовательных технологий – тренингов, деловых и ролевых игр, кейс-методов, методов проектов и т.д. Их применение будет способствовать развитию стрессоустойчивости за счет выработки навыков рефлексии, саморегуляции и продуктивного разрешения проблемных ситуаций [4].

Кроме оптимизации учебного процесса, важно реализовывать в вузах специальные программы психологической поддержки, направленные конкретно на повышение стрессоустойчивости студентов. Эти программы могут включать:

- Психологическое консультирование по вопросам совладания со стрессом в период экзаменов, разрешения межличностных конфликтов со сверстниками и преподавателями.
- Групповые тренинги по обучению навыкам управления временем, самоорганизации, постановки целей, планирования - для профилактики стрессов от учебных перегрузок.
- Занятия по формированию навыков саморегуляции и релаксации на основе дыхательных и медитативных техник, аутотренинга - способствуют восстановлению душевного равновесия.
- Лекции и семинары, посвященные информированию о способах борьбы со стрессом, тайм-менеджменту, здоровому образу жизни - повышают стрессовую грамотность.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия — укрепляют физическое здоровье, способствуют профилактике переутомления [6].

Реализация предложенных мер потребует комплексного подхода при активном взаимодействии администрации, преподавателей и сотрудников психологических служб образовательных организаций.

Во-первых, на уровне администрации должны быть инициированы структурные изменения - оптимизация учебных планов, внедрение стрессоустойчивых образовательных технологий, совершенствование методов оценки успеваемости.

Во-вторых, преподаватели также могут вносить вклад путем корректировки рабочих программ дисциплин, изменения подходов к проведению занятий и контроля знаний. Например, уменьшение доли репродуктивного контроля (тесты) и увеличение доли продуктивных форм (проекты).

В-третьих, психологические службы должны разработать и реализовывать студент-центрированные программы повышения стрессоустойчивости с учётом индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся разных направлений подготовки.

Таким образом, для решения комплексной проблемы повышения стрессоустойчивости современных студентов нужны согласованные усилия всех участников образовательного процесса в вузе на основе системного подхода. Это позволит значительно улучшить психоэмоциональное благополучие обучающихся, снизить влияние негативного учебного стресса и таким образом повысит качество высшего образования.

Литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания в профессиональном становлении студентов с разным уровнем стрессоустойчивости / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова // Вестник СПбГУ. Психология. – 2018. – Т. 8, Вып. 4. – С. 410–424.
2. Иванова, Т. Ю. Студенческий стресс. Основные причины, профилактика / Т. Ю. Иванова // Universum : психология и образование. – 2018. – No 4. – С. 6–11.
3. Куфтяк, Е. В. Учебный стресс: причины, последствия, способы преодоления / Е. В. Куфтяк // Высшее образование в России. – 2013. – No 10. – С. 133–137.
4. Любимова, Г. Ю. Влияние стрессогенных факторов учебного процесса на психофизическое здоровье студентов / Г. Ю. Любимова, В. Э. Пахальян // Universum : медицина и фармакология. – 2019. – No 7(58).
5. Морева, Е. Л. Особенности проявления стресса у студентов разных специальностей / Е. Л. Морева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – No 2. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20247>. – Дата доступа: дд.мм.гггг.
6. Сафонов, В. К. Психология стресса / В. К. Сафонов. – М. : Academia, 2011. – 128 с.

РАЗРЕШЕНИЯ И ЗАПРЕТЫ В КОММУНИКАЦИИ «ВРАЧ – ПАЦИЕНТ» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Осо Д.Ю.

Научный руководитель – Пустошило Е.П.

**Гродненский государственный медицинский университет
(Гродно, Республика Беларусь)**

В феврале 2024 года нами был проведен опрос иностранных студентов Гродненского государственного медицинского университета об особенностях коммуникации между врачом и пациентом. Всего в опросе приняли участие 302 иностранных студента 1-4 курсов из семи стран мира: 246 студентов (81,5 %) из Шри-Ланки, 33 студента (10,92 %) из Нигерии, 19 студентов (6,29 %) из Индии, 1 студент (0,33 %) из Либерии, 1 студент (0,33 %) из Зимбабве, 1 студент (0,33 %) из Сирии, 1 студент (0,33 %) из Франции. Как видно, самую большую группу составили студенты из Шри-Ланки. Опрос проводился с помощью сервиса Google Forms [1]. Для снятия затруднений в выражении мыслей студенты отвечали на английском языке.

Среди прочих студентам были заданы следующие вопросы: «Какие слова или фразы врач всегда должен говорить пациенту?» (What words or phrases should a doctor always say to a

patient?), «Какие слова или фразы врач никогда не должен говорить пациенту?» (What words or phrases should a doctor never say to a patient?).

При ответе на первый вопрос все студенты руководствовались тем, что своими словами врач прежде всего должен успокоить пациента. По мнению студентов, врачу следует говорить следующее: «Как вы себя чувствуете сегодня?»; «Чем я могу быть вам полезен сегодня?»; «Я здесь, чтобы помочь»; «Я понимаю, что вы чувствуете»; «Мы сделаем всё возможное»; «Не бойтесь»; «Не волнуйтесь»; «Успокойтесь»; «Всё будет хорошо»; «Вам скоро станет лучше»; «Я молюсь, чтобы вы чувствовали себя лучше»; «Мы справимся с этим»; «Мы поможем вам»; «Мы постараемся сделать всё возможное»; «Не сдавайтесь»; «Вы можете бороться с этой болезнью»; «Выздоровливайте»; «Берегите себя» и тому подобное. Такие слова и фразы демонстрируют необходимость проявления, с точки зрения респондентов, высокого уровня эмпатии со стороны врача, что, в свою очередь, помогает ободрить пациента и смягчить его беспокойство. Студенты придают большое значение эмпатическому общению в медицинской сфере. Выражая сочувствие, врачи могут создать безопасную и благоприятную среду для своих пациентов. Это не только помогает установить доверие, но и играет решающую роль в общем благополучии и выздоровлении пациентов.

Кроме того, в качестве ответов на первый вопрос студенты:

1) назвали этикетные слова, используемые при вежливом общении: «здравствуйте», «пожалуйста», «извините», «спасибо», – и указывали на необходимость обращения к пациенту по имени (в славянской традиции по имени-отчеству);

2) перечислили фразы-сигналы активного слушания: «Продолжайте, пожалуйста», «Расскажите мне больше»; «Я вас понимаю»;

3) указали на общую тональность общения, которое должно быть «позитивным», «добрым», «спокойным», «обнадеживающим», но «правдивым». Речь врача, по мнению респондентов, должна быть простой и понятной пациенту;

4) назвали фразы, связанные с собственно медицинскими реалиями: осмотром, сбором анамнеза, планом лечения, рекомендациями или сохранением врачебной тайны: «Что вас беспокоит?»; «У вас есть аллергия?»; «Как долго сохраняется этот симптом?»; «Когда это началось?»; «Больно, когда я нажимаю здесь?»; «Сделайте глубокий вдох»; «Нам нужно провести обследование / диагностику / взять анализы»; «Я собираюсь назначить анализы / лекарства»; «Принимайте лекарства регулярно»; «Будьте особенно осторожны с...»; «Самый выгодный вариант – это...»; «Ваша конфиденциальность (privacy) будет сохранена» и тому подобное.

При ответе на второй вопрос («Какие слова или фразы врач никогда не должен говорить пациенту?») все 302 студента также единодушно согласились с тем, что врачи должны воздерживаться от использования негативных, грубых, оскорбительных, неуважительных слов и фраз по отношению к своим пациентам и фраз, которые могут иметь пагубные последствия для эмоционального благополучия пациента, вызвать у пациентов страх, тревогу и чувство беспокойства (например, «Вы никогда не поправитесь»; «Это ваш последний шанс»; «Если мы не займемся этим немедленно, вы можете не выжить»; «Нет никакой надежды»; «Мы больше ничего не можем сделать»; «Лучше вам не станет, сдавайтесь»; «Мы не можем спасти вас»; «Вы скоро умрете»; «Вас невозможно вылечить»). Испытывая подобные эмоции, пациенты будут неохотно делиться важной информацией или задавать вопросы, тем самым ограничивая способность врача обеспечить оптимальную помощь.

Кроме того, отвечая на второй вопрос, студенты:

1) указали, что необходимо сохранять позитивную и поддерживающую атмосферу во время взаимодействия с пациентами и не употреблять осуждающих выражений (например, «Вам

следовало знать, что лучше не есть такую вредную пищу»; «Почему вы так долго ждали, прежде чем прийти сюда?»; «Почему вы не пришли ко мне раньше?»; «Это ваша вина»; «Вы всегда так много весите?»). Врачи должны проявлять сочувствие и понимание, а не выносить суждения об обстоятельствах жизни своих пациентов. Респонденты признали, что такой подход способствует доверительным отношениям и позволяет пациентам свободно обсуждать свои симптомы и проблемы, что в конечном итоге приводит к более точному диагнозу и эффективным планам лечения;

2) подчеркнули важность того, чтобы врачи избегали любых форм игнорирования или обесценивания беспокойства пациента, например, «Это всё в вашей голове»; «Вы просто ищите внимания»; «Вы драматизируете, это фейк»; «Это ерунда»;

3) обратили внимание на то, что врач не должен давать пациенту ложной информации и пустых обещаний и заверений, например, «Благодаря этому лечению вы станете на 100% в порядке»; «Я обещаю вам»; «Вы полностью излечитесь»; (неизлечимому пациенту) «Выздоровливайте скорее»; «Это обязательно будет эффективно», а также сомнительных утешений, например, «По крайней мере, это не рак»; «По крайней мере, у вас есть один здоровый ребенок»;

4) назвали фразы, которые могут дискредитировать компетентность врача: «Я не знаю»; «Дайте мне это погуглить»;

5) указали на то, что врачу не стоит использовать сложные медицинские термины при разговоре с пациентом, давать оценку интеллектуальному уровню пациента («Вы не поймёте»), а следует найти простые, понятные пациенту слова.

Таким образом, анализ результатов опроса в сравнении источниками по проблеме исследования [2, 3] показывает, что студенты в целом адекватно представляют основные разрешения и запреты в коммуникации «врач – пациент». Они понимают, что слова и фразы, используемые врачами, могут оказать глубокое влияние на эмоциональное и, в итоге, общее состояние пациентов.

Литература

1. Doctor Patient Relationship Questionnaire [Electronic resource]. – Mode of access: <https://docs.google.com/forms/d/10AuJs7NiwMc3WTol2gmvPWah9aKwgeJjpBZdrfiKDO0/edit#responses>. – Date of access: 20.02.2024.
2. How to show empathy over text communication [Electronic resource] // OhMD. – Mode of access: <https://www.ohmd.com/how-to-show-empathy-over-text-communication/>. – Date of access: 22.10.2023.
3. 10 Things Never to Say to a Patient or Family Member [Electronic resource] // Release Media. – Mode of access: <https://www.reliasmedia.com/articles/145680-things-never-to-say-to-a-patient-or-family-member>. – Date of access: 24.10.2023.

РОЛЬ ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ФОНДОВ В ПОДДЕРЖКЕ ЗДОРОВЬЯ МАТЕРЕЙ И ДЕТЕЙ

Панова А.С.

Научный руководитель - Фетисова Е.Ю.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

В статье раскрыты функции профсоюзных организаций и фондов по защите здоровья матерей и детей. Описаны основные характеристики организаций, проведен анализ главных проблем, решением которых они занимаются. Взаимодействие профсоюзных организаций, фондов с медицинскими организациями позволяет инициализировать новые программы, социальные практики помощи семьям и детям.

Актуальность. Профсоюзные организации и фонды играют большую роль в защите прав людей, обеспечении социальной справедливости и улучшении условий труда. Они представляют интересы работников перед работодателями и государством, борются за справедливое вознаграждение, безопасные и комфортные условия труда и жизни. Профсоюзные организации как объединения работников в определённой отрасли или профессии занимаются вопросами законодательства, безопасности и здоровья на рабочем месте. Фонды, в свою очередь, являются некоммерческими организациями, которые осуществляют благотворительную, социальную или иную полезную деятельность.

Цель исследования – рассмотреть деятельность профсоюзных организаций и фондов по поддержке института материнства и детства в Российской Федерации.

В современной России усиливается роль профсоюзных организаций и фондов, деятельность которых направлена на поддержку института материнства и детства. Профсоюзные организации и фонды осуществляют контроль за предоставлением доступа к медицинским услугам, оказывают финансовую поддержку беременным женщинам и семьям с детьми, занимаются пропагандой здорового образа жизни, содействуют соблюдению прав и действуют на благо социального и здорового общества в целом.

В практике регионов – изучение основных причин снижения рождаемости, запуск различных инициатив здоровьесберегающей направленности, проведение информационных кампаний о важности здорового образа жизни, планирования семьи, здорового питания, регулярных медицинских осмотров. Профсоюзные организации реализуют комплекс мероприятий по поддержке молодых семей, будущих родителей, заботятся о беременных женщинах путём создания программ и предоставления услуг, направленных на облегчение материнства и отцовства, доступ к качественной медицинской помощи. Большое значение оказывают профсоюзы в разработке и продвижении мер по социальной поддержке семей с детьми [1].

Миссия профсоюзов – создать условия для достойного труда работников, позволяющего содержать семью и воспитывать детей. В России профсоюзы справедливо называют семейными индикаторами качества жизни. Компонентами программ по стимулированию рождаемости являются предоставление льгот на обучение и воспитание детей, запуск программы субсидий на жильё для молодых семей, предоставление дополнительных дней отпуска по уходу за ребёнком, поддержка молодых семей, бесплатная консультация специалистов, льготы на питание, психологическая помощь. Программы, организованные профсоюзами, могут значительно помочь семьям и родителям, создать благоприятную среду для рождения и воспитания детей.

Оказываются различные социальные услуги для будущих и молодых родителей, чтобы поддержать их в важный момент жизни. Профсоюзы могут предоставлять доступ к консультации с опытными специалистами для помощи в решении эмоциональных и психологических проблем. Большой популярностью пользуются групповые прогулки для молодых мам и пап, проведение занятий по развитию речи у малышей, поддержка при поиске детского сада и школы. Профсоюзные организации защищают работников-родителей от дискриминации на работе и борются за улучшение условий труда для совмещения работы и семейной жизни.

Для более эффективной помощи в принятии решений по вопросам здоровья профсоюзные организации могут взаимодействовать с медицинскими организациями: обмениваться опытом, транслировать лучшие практики в работе с семьями. Практикуется создание совместных программ и проектов, направленных на повышение осведомленности о проблемах, которые возникают в период беременности и в послеродовом периоде. Профсоюзы выступают за улучшение законодательства и государственных программ.

Семья и её физическое, психологическое здоровье являются объектом внимания как государственных учреждений, так и неправительственных организаций, работающих в сфере социальной поддержки семьи. Фонды обладают рядом преимуществ: предоставляют семьям возможность объединиться с целью защиты своих интересов, быстро реагируют на потребности своих клиентов, отличаются адресностью предоставляемой помощи, их деятельность менее формализована. Эти организации не только дополняют помощь, предоставляемую государственной социальной службой, но и зачастую работают в тех сферах, где государство не способно в полной мере

оказать поддержку семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию [2].

Для будущих врачей представляет интерес анализ деятельности фондов, оказывающих адресную помощь многодетным семьям, семьям, воспитывающим детей с онкологическими, кардиологическими, иммунными и другими заболеваниями. Содружество медиков с представителями фондов и общественных организаций по защите прав пациентов помогает решить проблему лекарственного обеспечения и лечения пациентов с орфанными заболеваниями, инициализировать новые программы и практики по защите семьи, трансляции семейных ценностей.

Литература

1. Колечков, Д. В. Финансовая устойчивость фонда обязательного медицинского страхования как фактор здоровья населения / Д. В. Колечков // Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений. – Вологда: Вологодский научный центр Российской академии наук, 2017. – С. 293-299.
2. Мустаева, Ф. А. Роль благотворительного фонда в укреплении физического и психологического здоровья семьи / Ф. А. Мустаева, В. А. Владимирцев, Н. Б. Лихова // Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2016. – С. 1189-1198.
3. Фонды помощи детям: больным, сиротам и нуждающимся – URL: <https://journal.tinkoff.ru/list/charity-for-children/> (дата обращения: 03.04.2024).

СЕМЬЯ В ИНДИИ: СИЛА ТРАДИЦИЙ

Пател П.

Научный руководитель - Алексеенко А.А.

**Белорусский государственный медицинский университет
(Минск, Республика Беларусь)**

Каждая семья становится для детей первой школой, где они получают воспитание, усваивают нормы поведения, обычаи и традиции, базовые жизненные ценности. Семья играет большую роль в обучении подростков хорошим манерам и правильным привычкам. Именно с

семьи начинается становление и развитие общества в целом. В нашей работе мы рассмотрим семейные ценности в современной Индии.

В Индии существует два типа семьи: малая семья (с отдельным проживанием) и объединенная (с совместным проживанием). Небольшую семью, включающую родителей и их детей, называют малой семьей. Семья, в которой несколько поколений вместе со своими детьми проживает в одном доме, называется совместной, или объединенной, семьей. Совместная семья состоит из мужа и жены, их сыновей с женами и детьми, а также незамужних дочерей. Вступая в брак, дочь перестает быть членом семьи своего отца и становится членом семьи своего мужа. Взятые в совокупности малые и объединенные семьи составляют индийское общество.

Семья имеет первостепенное значение для каждого индийца, предопределяет его жизненный путь и является базовой ячейкой общества. Согласно традиционным взглядам, ни в физическом, ни в сакральном плане человек не может существовать изолированно, отдельно от других, только союз мужчины и женщины, освященный браком, представляет собой целое [1]. Поэтому семья в Индии воспринимается как сакральный институт, семейная жизнь является важнейшей частью жизненного цикла, а воспроизводство семьи – главная задача супругов.

Семья дарит человеку любовь, тепло и безопасность на протяжении всей жизни, вот почему индийцы всегда ставят семейные интересы на приоритетное место по отношению к карьере, личному успеху или любимому занятию, хобби. Следовательно, семья оказывает огромное влияние на то, как индивид взаимодействует с отдельными людьми и обществом в целом.

Давайте остановимся на базовых жизненных принципах традиционной объединенной семьи. Возглавляет семью пожилой человек, обычно самый старший мужчина, но главой может быть и женщина. Глава семьи принимает решения по экономическим и общественным вопросам от имени всей семьи. Решения, принятые главой семьи, должны обязательно выполняться всеми, тот, кто ослушался, может быть даже изгнан из семьи. Жена главы, как правило, контролирует ведение домашнего хозяйства и выполнение религиозных обрядов. Она обладает большим влиянием в домашних делах. Доход семьи поступает в общий фонд, из которого, согласно решению главы, выделяются ресурсы для удовлетворения потребностей всех членов семьи. В семье все выполняют свои обязанности, помогают друг другу в трудные времена. Каждый член семьи должен любить и уважать других, заботиться о них, вносить свой вклад в общее процветание и благополучие.

К разным членам семьи относятся по-разному и обращаются, используя различные формулы этикета. Как правило, стиль общения определяет принцип старшинства. Так, если в семье несколько братьев со своими женами, то младшие невестки подчиняются старшей и уважительно называют ее «жена старшего брата». Она традиционно считается главой дома после старших и отвечает за ведение домашних дел и надзор за слугами, если они имеются. Жены младших братьев обращаются к ней за советом и разрешением по любым вопросам, касающимся домашнего хозяйства и воспитания детей [2].

Большая часть ответственности ложится на людей среднего возраста – промежуточное поколение в большой, объединенной семье. Они заботятся не только о себе, но и о младших членах семьи, неспособных в силу возраста отвечать за все, а также о старшем поколении, которое с возрастом отходит от дел, проявляет меньше активности. При этом бабушка и дедушка могут взять на себя заботу о внуках, что позволяет родителям сосредоточиться на карьере и зарабатывании денег и снижает уровень их стресса. Есть определенные различия и в гендерном плане: многие женщины в Индии становятся домохозяйками, поэтому необходимость обеспечивать семью ложится на плечи мужчин. По индийским традициям женщине полагается

быть под защитой: сначала отца и брата, а потом своего мужа, а в старости – под защитой своего сына.

Безусловно, жизнь в объединенной семье имеет как преимущества, так и недостатки. Например, совместным семьям проще обеспечить более комфортный образ жизни, высокий доход, экономическое благополучие. При этом количество обязанностей соизмеряется с личными возможностями каждого, что позволяет равномерно распределять нагрузку на всех членов семьи.

В большой семье никто не остается одиноким, каждый получает необходимую помощь и поддержку. У всех нас в жизни бывают радостные и печальные моменты, которые крайне важно разделить с близкими людьми, понимающими наши чувства и переживания. Все это становится возможным в объединенной семье, где представители разных поколений собираются вместе, участвуют в семейных праздниках и других мероприятиях, общаются, делятся своими радостями и бедами.

В совместной семье все осознают важность взаимного понимания и уважения, учатся принципам справедливости и ответственности. «Если в большой семье все заговорят одновременно, то никто никого не услышит, и самое важное может быть упущено. Поэтому индийцев с детства учат быть терпеливыми и дожидаться своей очереди» [3, с. 104]. Члены объединенной семьи с детства становятся ответственными и дисциплинированными, с уважением относятся к старшим, выполняют их просьбы и распоряжения.

Однако в силу ряда причин в объединенных семьях может отсутствовать полноценный контроль в вопросах индивидуального вклада каждого члена в жизнь семьи, из-за чего некоторым людям удается эксплуатировать собственных родственников, жить за счет чужих доходов.

В некоторых случаях люди, принадлежащие к большим обеспеченным семьям с высоким общественным статусом, переоценивают собственную значимость, проявляют неуважение по отношению к лицам с более низким статусом или доходом. На этой почве могут возникать серьезные разногласия, конфликты, иногда доходит даже до применения насилия.

В совместных семьях иногда может возникнуть внутреннее противостояние, обиды и конфликты из-за неравномерного распределения родительского внимания, заботы или материального обеспечения между членами семьи. В большой семье кто-то может почувствовать себя обделенным, несправедливо обиженным по сравнению с родными или двоюродными братьями и сестрами, поэтому родители стараются заботиться обо всех детях с равной степенью любви и внимания.

Семья – это важнейшая часть жизни любого индийца. Наличие семьи является базовой потребностью, именно в семье реализуется повседневная жизнь человека. Семья играет решающую роль в обучении и воспитании молодежи, преемственности традиций, передаче культурных ценностей. Вне семьи не происходит полноценного становления и формирования личности. Семья – это корни и почва, из которой вырастает человек. Она дарит ощущение комфорта и безопасности, единения с близкими и любимыми людьми, дает фундамент, на основании которого индийцы выстраивают взаимодействие с обществом, осознают свое место в социуме.

Литература

1. Сук, С. Индия. Путеводитель по чувствам. Автобиографический сказ о путешествиях, приключениях, любви и познании / С. Сук. – Б. м. : Издательские решения, 2017. – 265 с.
2. Sharma, U. Marriage in Indian Society: From Tradition to Modernity. Vol.-1 / U. Sharma. – New Delhi : Mittal Publications, 2005. – 326 p.

3. Kasinathan R.S. Cultural peculiarities of India and their role in inter-cultural communication // Мир глазами молодых. Студенческие чтения. Сборник научных трудов V Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета. Курск, 2022. С. 257-260.
4. Уолперт, С. Индия: история, культура, философия / С. Уолперт; [пер. с англ. Анастасии Глушковой]. – М. : КоЛибри, 2012. – 318 с.

МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ ПОПОЛНЕНИЯ

Пенькова А.Ю.

Научный руководитель – Петрова Н.Э.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

В данной статье были рассмотрены основные аспекты, освещающие современное состояние медицинской терминологии в профессиональной среде. Проведя обзор литературных данных, нами были выделены основные источники и пути пополнения лексики, используемой специалистами медицинского профиля. Медицинские термины позволяют специалистам общаться, обмениваться данными, а также являются важными компонентами речи, которые сопровождают внедрение новых данных и открытий в медицину.

Каждая научная область знаний имеет в своей основе явления, механизмы, законы, положения, принципы. В свою очередь, в каждой из научных сфер существует специальная терминология, обозначающая эти явления и позволяющая специалистам данной области общаться и обмениваться данными. Е.Д. Макаренко склоняется к тому, что терминология – это совокупность различных слов или словосочетаний, которые обозначают понятия в системе наименований, применяющиеся в одной области знаний [1]. Терминологическая лексика, помогает точно и кратко сформулировать мысль, описать явление или передать другую научную информацию, поэтому она незаменима в научной сфере и очень востребована. В медицинской сфере – это профессиональная медицинская терминология, включающая несколько сот тысяч слов и словосочетаний. На данный момент – это наиболее обширная и сложная в понятийном содержании профессиональная лексика. Медицинские термины являются незаменимыми, так как отражают в себе многообразие конкретных явлений, объектов или процессов, которые в свою очередь являются предметом изучения различных дисциплин. Кроме того, каждый из терминов имеет четко определенное для него местоположение в системе медицинских дисциплин, а также систематическую нишу и относится к определенной науке: анатомии, гистологии, терапии, эндокринологии, гинекологии, неврологии и другим.

Цель данной работы – изучение современного состояния медицинской терминологии и выявление основных источников ее пополнения.

Для осуществления заявленной цели были использованы такие общенаучные методы, как анализ и синтез, систематизация и обобщение материалов по заявленной тематике. Нами были проанализированы источники литературы таких электронных библиотек, как Elibrary и kiberleninka.

На данный момент медицинская терминология очень разнообразна, имеет неоднородное происхождение и семантику, быстро развивается, поэтому возникает необходимость понимания основ формирования терминологии и современных способов ее пополнения.

В первую очередь хочется отметить, что главным основополагающим фактором формирования медицинской терминологии являются греческий и латинский языки, на основе которых построено большинство терминов в современной медицине. Формирование медицинской терминологии началось более 2500 лет назад, при этом создавались своеобразные связи между этими двумя языками. Очень удобным в отношении формирования терминов является тот факт, что данные языки являются мертвыми, соответственно, они лишены естественных условий развития в современном мире, поэтому такие языки предстают идеальным элементом стандартизации и создания понятий с одним лексическим значением, отмечает в своей работе О.В. Махинова [2]. Благодаря античному терминологическому наследию, стало возможным формирование единого международного фонда медицинских терминов, которые признаны и применяются специалистами всех стран мира.

Другим важным фактом в формировании и пополнении современного словаря медицинских терминов является заимствование понятия из других сфер науки [4]. Так, медицина перенимает термины из химии, физики, экономики, биологии, радиологии, генетики и многих других наук по той причине, что медицина тесно пересекается с данными сферами научной деятельности, сотрудничает и обменивается данными. Экстралингвистика объясняет заимствование, как нормальное явление при взаимодействии различных научных языков, ведь взаимодействие не может происходить без обмена данными. Использование заимствованных слов существенно обогащает медицинскую терминологию, несет за собой расширение кругозора людей, использующих ее.

На современном этапе развития человечества медицина вышла на новый уровень, по большей части за счет осуществления связей между научными сообществами разных стран и обменом знаниями. Углубленное изучение молекулярной и биохимической генетики, более высокий уровень развития гигиены человека, вакцинации, наномедицины и косметологии характеризуют последние годы развития медицинской сферы. Как результат формирования данных областей науки – необходимость создания новых терминов, конкретно под данную дисциплину. Развитие и создание новой специализированной медицинской терминологии связано с появлением новой аппаратуры, применяемой для диагностики, с созданием новых устройств, которые применяются при лечении пациентов разного профиля. По мнению К.М. Шураевой, в лексикон медицинских работников в последние годы вошли такие термины, как компьютерная томография, криолиполиз, липосоник, УЗ кавитация и другие [4].

Кроме всех вышеперечисленных методов пополнения словаря медицинских терминов, можно назвать следующие: 1) морфологический: – сложение основ (включают две и более основы: ботулинотерапия, биоревитализация, кибернож и др.); – деривация (например, аденома, алекситемия); – аббревиатуры (например, КТ, МРТ); 2) синтаксический (соединение двух слов и образование нового термина – компьютерная томография и др.); 3) семантический (например, метафорический и метонимический перенос предыдущего значения: птичий грипп, свиной грипп, компьютерная болезнь и др.); а также эпонимы, которые в 19-20 веке составили значительный объем новых терминов в медицинской сфере [3,4]. Эпонимы – это понятия, образованные от имен и фамилий известных ученых, которые приобретают значение различных симптомов, заболеваний или механизмов. Примером эпонимов можно назвать синдром Дауна, болезнь Паркинсона, болезнь Альцгеймера и др. Как было сказано ранее, пик появления эпонимов в медицинской

лексике связывают именно с 20 веком, так как именно в это время было совершено огромное количество важнейших открытий в сфере иммунологии, микробиологии, генетики и других наук.

Итак, в настоящее время медицинская терминология многогранна, она продолжает пополняться и расширяться различными способами. И нельзя сказать, что словарь медицинских терминов когда-нибудь достигнет своего предела. Появление новых методов лечения, профилактики, изобретение инструментов, систем и способов преодоления различных дефектов, а также взаимодействие с различными сферами науки создает необходимость появления новых терминов, которые бы смогли обеспечить внедрение новой информации в профессиональное общение специалистов [5,6].

Литература

- 1.Макаренко, Е.Д. Современные лингвистические тенденции в медицинской неолоксике / Е.Д. Макаренко, В.В. Колесникова, О.С. Бочкова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – С.149-152.
- 2.Махинова, О. В. Образование медицинских терминов на основе греко - латинских корней (на примерах русского, немецкого, английского языков) / О. В. Махинова, Д. А. Повалюхина, Е. В. Суханова // Язык. Образование. Культура, Курск, 25–30 апреля 2016 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2016. – С. 170-172.
3. Разводовская, Я. В. Процессы развития современной медицинской терминологии: пути освоения терминов студентами медицинского вуза / Я. В. Разводовская // Инновационное образование и система управления качеством в вузе: материалы республиканской научно-методической конференции, Гродно, 06 сентября 2011 года. – Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2011. – С. 310-313.
4. Шураева, К. М. Состояние современной медицинской терминологии и способы её обогащения / К. М. Шураева // Язык. Общество. Медицина: Сборник материалов XVII Республиканской студенческой конференции и XIV Республиканского научно-практического семинара, Гродно, 30 ноября 2017 года / Отв. ред. Е.П. Пустошило. – Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2018. – С. 271-273.
5. Мельникова, Т. Н. Стратегии усвоения иноязычной терминологической лексики иностранными студентами на занятиях по русскому языку (на примере научно-популярных текстов медицинского характера)/ Т.Н. Мельникова, С.С. Хоронек, И. А. Ковынева, Н. Э. Петрова // Язык. Общество. Медицина : сборник материалов XXIII Республиканской студенческой конференции с международным участием и XX Республиканского научно-практического семинара с международным участием «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам», посвященных 30-летию кафедры русского и белорусского языков (23 ноября 2023 г.)/ отв. ред. Е.П.Пустошило – Гродно, 2023. – С.446-449
6. Мельникова Т.Н., Куровская Ю.П., Ковынева И.А., Петрова Н.Э. Особенности онлайн-обучения русскому языку иностранных студентов – медиков. // В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации./ Сборник научных трудов V Международной научно-методической конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. 2020. С. 115-123

ОЦЕНКА ОРИЕНТИРОВАННОСТИ НА СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ИЛИ КАРЬЕРУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Пенькова А.Ю., Харченко А.В.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

Актуальность. Сейчас перед многими людьми стоит вопрос преобладания семьи или карьеры как основной ценности в жизни. Выбирая то или иное, они определяют свое будущее. И не может быть человека, который никогда бы не задавал себе вопросы: Что для меня важнее: семья или карьера? Могу ли я их как-то совместить, не принося ущерб себе и близким? Данная проблема особо актуальна для молодых людей, а особенно для студентов различных вузов, у которых завершаются все процессы взросления и формирования личности, характера и ценностной ориентированности как раз в данный возрастной период.

Примерно к 25 годам формируется целостная личность, перед которой и возникает проблема дальнейшего самоопределения. Бывает и такое, что подобное решение приходится принимать раньше, чем в двадцатипятилетнем возрасте, что может быть связано с более ранним взрослением в силу различных обстоятельств. Но все-таки большая часть молодого поколения решаются на серьезный шаг касаясь этого вопроса после окончания учебы, получения диплома и дополнительного специального образования, возможного получения опыта работы и стабильного заработка, что как раз-таки примерно и соответствует приведенному нами возрасту.

Кроме того, важно отметить, что значительные изменения в духовной, социальной, экономической и политической сфере, произошедшие за последние года, могут сильно повлиять на молодежь и ее все большую ориентированность на карьерный рост, успех, величину дохода и получение навыков все более актуальных в современном мире.

Также бесспорно, что семейные ценности являются определяющими в современном обществе. Семья – это такой социальный институт, который сопровождает человека на протяжении всей жизни, на основе которого формируется личность человека, его ценности и взгляды на жизнь. Эти ценности, как важная часть социологии изучались разными учеными и сейчас является и будет оставаться актуальным вопросом для современной молодежи. Ведь общество в большей степени строится на взглядах его молодого прогрессивного поколения и тот взгляд на эту проблему, который сложится у студентов сейчас в дальнейшем сильно повлияет на состояние института семьи, распределении ролей в данной группе, а также на демографию. А это в свою очередь, также очень сильно окажет влияние на общее состояние и гармоничность общества.

В нашей работе мы обращали внимание на отношение студентов медицинского вуза касающую проблему создания семьи, учитывали особенности и временные рамки их обучения. Мы предполагаем, что в рамках учебной программы дисциплин высшей медицинской школы, высокая нагрузка, различные психологические состояния (выгорание, апатия, депрессия), хронический стресс, а также продолжительность учебной деятельности при освоении профессий медицинского профиля, занимающее чаще всего от 6 до 8 и более лет, могут сильно сказываться на решении студентов о создании семьи либо выборе карьеры в качестве главного жизненного приоритета. Поэтому мы сочли актуальным исследовать ценностную ориентированность студентов медицинского вуза [1,3].

Цель исследования – изучить ориентированность студентов медицинского вуза, а конкретно студентов 3 курса лечебного факультета на создание семьи, либо на карьерный путь.

Материалы и методы. В исследовании участвовали лица женского пола, обучающиеся на 3 курсе лечебного факультета Курского государственного медицинского университета, возраст которых варьировался в пределах 18-21 лет. Для выявления приоритетности для них семьи или карьеры в настоящее время была разработана анкета, которая основывалась на данных анкеты Е.П. Ильина «Семья или карьера» и включала в себя вопросы различных типов.

Результаты. В начале опроса мы задали респондентам несколько общих вопросов, которые отражают информацию о жизненном положении респондентов. Так больше половины опрошенных состоят в романтических отношениях (52,6), остальные же 47,4% их не имеют. Важно отметить, что при ответе на этот вопрос никто не выбрал варианты «состою в законном браке», либо «живу гражданским браком», это может говорить в пользу того, что в данном возрасте студенты еще не приняли решение о вступлении в брак, либо еще не имели такой возможности. Кроме этого, у большей части студентов местом жительства является съемная квартира, это 47,4% опрошенных, а на втором месте по популярности является проживание в общежитии – 31,6%, что суммарно говорит о том, что из числа исследуемых вероятно предположить, что большую часть составляют студенты, приехавшие на учебу из других регионов. Данный факт также может повлиять на их дальнейший выбор приоритета в числе семьи или карьеры. 15,8% опрошенных отметили, что живут дома с родителями или родственниками, и всего у 5,2% имеется собственное жилье.

Дальнейшее тестирование было представлено тремя блоками вопросов. Первый блок включал 10 вопросов, в которых необходимо было выбрать вариант ответа наиболее подходящий, по мнению респондента, предложенной ситуации. В оставшихся блоках вопросов было по 12 высказываний, на каждое из которых необходимо было выбрать вариант ответа «да» или «нет», таким образом согласившись с ним, или его опровергнув. В результате анализа ответов каждого раздела выводилась сумма баллов, которая интерпретировалась в соответствии с данными опросника Е.П. Ильина. Таким образом, результат каждого респондента интерпретировался индивидуально.

В соответствии с анализом данных, полученных при опросе, были выделены три группы студентов: направленные на семью, направленные на карьеру и направленные на совмещение карьеры и семьи. Результаты опроса показывают, что большинство исследуемых относятся к группе людей, направленных на карьеру, их 68,6%. Варианты направленность на создание семьи либо на совмещение карьеры и семьи были равно распространены среди опрошенных и составили по 15,7% у каждой группы. Кроме того, по совокупности данных двух разделов опроса мы оценивали уровни целеустремленности студентов. Преобладающее большинство опрошенных было отнесено к группе со средней степенью целеустремленности, что составило 89,5%. Данная степень целеустремленности характеризуется наличием четкой цели, явным представлением результата и приоритетов жизни. Кроме того, в данной категории хорошо сочетается как сила духа, решительность на пути к поставленной цели, так и спокойствие, неторопливость характера. Сочетание данных черт считается наиболее благоприятным для успешного достижения своих целей. Остальные респонденты были поровну разделены между двумя уровнями целеустремленности, это уровень выше среднего и низкий уровень, которые составили каждый по 5,25%. Данные показатели могут быть обоснованы с точки зрения наличия определенных черт характера, типа темперамента либо индивидуальных предпочтений людей.

Преобладание группы, направленной на выбор карьеры, как главной ценности в студенческой жизни можно обосновать выбором серьезной профессии, которая требует высокой степени отдачи и вложения сил и эмоций. Приобретая новые знания и постоянно совершенствуясь в навыках, студенты большую свою жизнь посвящают учебе и мыслям о своем

будущем, месте работы и о продвижении по карьерной лестнице [2]. В связи с высокой ежедневной нагрузкой они не рассматривают отношения и создание семьи, как самое важное для себя в настоящий момент времени.

Выводы. Таким образом, для студентов 3 курса лечебного факультета в настоящее время преобладающим является выбор карьерного пути, вместо создания семьи. Это обосновывается выбором будущей профессии, которая требует определённых затрат времени, энергии и вынужденным условием получать образование, не имея собственного жилья.

С другой стороны, следует отметить исходя их данных опроса, что молодое поколение, обучаясь в медицинском вузе более осознанно подходят к вопросу создания социальной ячейки общества, нежели чем обучающиеся других учреждений высшей школы. При этом большая половина представительниц женского пола лечебного факультета уже имеют романтические отношения, а это значит, что в будущем вероятнее всего они укрепятся и окончательно будут оформлены законным браком, проверенным временем, потраченным на обучение. Таким образом, это возможно уменьшит частоту семейных конфликтов между супругами и снизит количество разводов.

По результатам опроса можно утверждать, что более половины респондентов ставят перед собой определённые цели и задачи на жизненном пути, а значит точно знают свои желания и мечты. Вероятно, они предпочитают сначала получить образование, финансовую стабильность, чтобы иметь возможность полноценно обеспечить будущую семью.

Уровень целеустремленности у большинства студентов является средним и характеризуется наиболее средними показателями соотношения важных личностных, социальных и духовных качеств.

Литература

1. Назарова, И.Б. Ценность семьи в представлении студенческой молодежи / Назарова И.Б., Зеленская М.П. // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2019. – С.586-588.
2. Титов, В.Н. Социальные представления молодежи о карьере (по материалам глубинных интервью) / В.Н. Титов // Вопросы теоретической экономики. – 2020. – С.102-116.
3. Тычинина, М.А. Отношение студентов-медиков к семейным ценностям / М.А. Тычинина, М.В. Носкова // Вестник Уральского государственного медицинского университета. - №18. – 2018. – С.41-43.

ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Петрожицкая С.В.

Научный руководитель - Ульянова Э.Ф.

**Российский технологический университет
(Москва, Российская Федерация)**

Статья посвящена исследованию изменения ценностей среди молодежи в условиях цифровой эпохи. В работе анализируются основные факторы, влияющие на формирование ценностей современного молодого поколения под воздействием цифровых технологий. Рассматриваются результаты опросов и исследований, позволяющие выявить наиболее актуальные и важные ценности для молодежи в современном мире. Проанализировав данные опросов и проведя сравнительный анализ с предыдущими исследованиями, авторы делают

выводы о том, какие ценности и приоритеты становятся ключевыми для молодежи в цифровую эпоху.

В современном мире процесс повсеместной цифровизации оказывает существенное влияние на поведение, мышление и ценности молодежи. С развитием технологий и социальных сетей мир молодых людей стал насыщен информацией и возможностями, недоступными предыдущим поколениям. Одной из основных черт цифровой эпохи является высокая скорость передачи информации. Современные молодые люди, приобретая знания и умения в режиме онлайн, быстрее развиваются и адаптируются к изменяющемуся миру, чем представители старшей возрастной группы. Однако неконтролируемое потребление информации может привести к чрезмерной зависимости от гаджетов и соцсетей.

Ценности молодежи также подвержены изменениям под воздействием цифровой эпохи. Если в XX веке ценностные ориентиры были скорее традиционными, относящимися к общепринятым и устоявшимся нормам, верованиям и принципам, которые передаются из поколения в поколение и являются основой для организации общества (отношение к семье, религии, морали, этике, патриотизму и т.д.), то сейчас молодежь все больше стремится к самореализации и поиску себя в мире информационных технологий.

Цель исследования: изучить изменения в ценностях молодежи в цифровую эпоху

Методы исследования: анализ информационных источников, имеющих научную достоверность, анализ научных статей, опрос, сравнительный анализ.

Результаты исследования и их обсуждение

В современной цифровой эпохе молодежь сталкивается с новыми ценностями и идеалами, которые частично заменили традиционные ценности прошлого. Цифровая эпоха оказывает огромное влияние на молодежь сегодня. Многие молодые люди привыкли к использованию различных браузеров, платформ и социальных сетей, что приводит к глобальному изменению образа мышления и взглядов на мир в обществе [1]. Молодые люди, с одной стороны, становятся более открытыми к новым идеям и мнениям, с другой – могут испытывать затруднения с концентрацией внимания из-за постоянного потока информации.

Ценности молодежи также меняются под влиянием цифровизации [1]. Если раньше основными ценностями были семья, карьера, здоровье, то сегодня многие молодые люди ценят свободу, разнообразие и равенство [2]. Одним из основных изменений является отношение к информации и знаниям. Сегодня молодые люди стремятся к быстрому получению информации через интернет, что делает их более информированными по сравнению с предыдущими поколениями [3].

Одной из новых ценностей стало стремление к уникальности. Социальные сети позволяют создавать свой уникальный имидж и делиться им с окружающими, выражать свои взгляды и идеи, находить единомышленников, независимо от временных и пространственных ограничений.

Также цифровизация способствовала увеличению значимости образования и саморазвития. Молодежь стала больше ценить знания, умения и навыки, которые помогают ей успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Необходимо отметить, что цифровизация привела к увеличению внимания к экологии и социальной ответственности. Молодежь все чаще обращает внимание на проблемы окружающей среды и стремится к устойчивому образу жизни.

Сравнение результатов опроса, проведенного В.М. Соколовым в 70-е годы XX века [4], и современных данных показывает, что ценностные ориентиры молодых людей за полвека претерпели значительные изменения.

Ценности молодежи в 1970-х годах (по опросу В. М. Соколова):

1. Интересная работа, польза людям

2. Уважение окружающих

3. Семейное счастье.

В рамках исследования нами был проведен опрос в 2024 году среди студентов 18-23 лет с целью определения ценностей современных молодых людей. В опросе были представлены следующие вопросы:

«Что для вас является более важным: личное достижение или социальная справедливость?»

«Каждый день ли вы пользуетесь мобильными устройствами?»

«Какую роль в вашей жизни играют технологии и цифровизация?»

«Как вы относитесь к экологической ответственности и устойчивому образу жизни?»

«Как часто вы проводите время в интернете и на сколько это влияет на вашу жизнь и ценности?»

«Как важна для вас цифровая технология в вашей повседневной жизни и общении с другими?»

«Какие ценности наиболее важны для вас в современном мире?»

По результатам опроса, были выявлены следующие ценности:

1. Свобода самовыражения и общения в цифровой среде.

2. Инновации и цифровые технологии.

3. Индивидуализм и самореализация.

4. Экологическая осознанность и устойчивое потребление.

5. Баланс между работой и личной жизнью

Можно сказать, что в современной цифровой эпохе молодежь выделяет важность свободы самовыражения, использования цифровых технологий и индивидуализма, в то время как в 1970-х годах более актуальными были стабильность работы, социальная справедливость и традиционные ценности. Экологическая осознанность и забота о балансе в жизни также становятся все более значимыми для современной молодежи. Это свидетельствует о том, что изменяющаяся социально-экономическая среда, включая влияние цифровых технологий, оказывает влияние на ценностные ориентации молодежи.

Заключение

Таким образом, цифровое общество оказывает значительное влияние на формирование ценностей и культуры молодежи. Изменения в самовыражении и социальной активности становятся все более заметными в современном мире. Перед молодым поколением открываются новые возможности для самореализации и участия в общественной жизни через интернет. Однако, помимо позитивных аспектов стоит отметить, что цифровые технологии представляют некоторые опасности (например, зависимость от гаджетов.) Поэтому важно, чтобы молодежь получала поддержку и наставничество со стороны старшего поколения. Главное помнить о балансе в использовании технологий, чтобы они служили личностному росту, а не заменяли реальный мир.

Литература

1. Леденева В.Ю. Трансформация ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях цифровой реальности// Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2022. – № 3. – С. 295-302.

2. Ешев М. А., Марков П. Н., Нехай В. Н., Криволапова А. А. Ценностные ориентации студенческой молодежи: актуальное состояние и тенденции развития // Вестник Адыгейского государственного

университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2023. – №2 (319). – С. 90-95.

3. Коршунова С.А., Латий Е.И. Ценностные ориентации студенческой молодежи в цифровую эпоху // Проблемы социальных и гуманитарных наук. – 2023. – № 2 (35). – С. 127-132. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54228906&ysclid=lul1az0hdj616939264> (дата обращения: 04.04.24)

4. Черных В. Ю., Паначенов В.Д. Социологический анализ изменений ценностных ориентаций молодежи // Дискуссия. – 2013. – № 2 (32). – С. 81-84.

ИЗУЧЕНИЕ НАРУШЕНИЙ СНА У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Пирмагомедов М.И., Лепухов С.Г., Терских А.П.

**Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
(Воронеж, Российская Федерация)**

Введение. В последнее время большое внимание уделяется качеству сна. Не обходят проблемы в нарушении сна и молодых людей, т.к. неотъемлемым составляющим хорошего качества сна является здоровый образ жизни[2]. При поступлении в вуз жизнь недавнего школьника начинает строиться по иным нормам и правилам, и зачастую вдали от родного дома. Теперь молодому человеку необходимо проявить такие качества своего характера, которые раньше ему в жизни не требовались. Первый год студенчества всегда проходит довольно напряженно, возникает достаточно много трудностей и психологических проблем. Начальный период учебы в вузе связан с переменами, ломкой прежних стереотипов, стрессовыми ситуациями, высокой тревожностью и внутренним напряжением.

Учебный процесс в вузе предъявляет высокие требования к умственной работоспособности первокурсников. При чем эта работоспособность должна быть устойчивой, ведь учебное время у студента длится шесть-восемь академических часов в день. Для адаптации к таким условиям необходима серьезная перестройка физиологического и психологического состояния организма. При смене образа жизни, стрессовых состояниях зачастую меняется и качество сна. Его расстройство значительно снижает качество жизни, влияет на работоспособность, обучаемость, может приводить к социальной дезадаптации, личностным изменениям и ряду метаболических нарушений[1,4].

Целью исследования стало изучение причин и особенностей нарушения сна, выраженность дневной сонливости у студентов-фармацевтов первого года обучения.

Материалы и методы. С помощью анкетирования мы попытались изучить нарушения сна, их частоту, выраженность дневной сонливости. Всего в анкетировании приняли участие 42 первокурсника фармацевтического факультета. Возраст анкетированных составлял от 17 до 19 лет. Анкетирование проводилось в начале второго семестра.

Результаты. Первая часть анкеты была посвящена вопросам адаптационного процесса к студенческой жизни. Согласно анкетным данным, в начале обучения 88% респондентов испытывали трудности в адаптации к студенческой жизни. Но уже к началу летнего семестра 14% студентов из их числа ответили, что полностью адаптировались к новым условиям образовательного процесса; 2% не могут адаптироваться до сих пор. Мы попросили опрашиваемых оценить свой уровень адаптации на данный момент по пятибалльной шкале, где 1 – не адаптировался, 5 – адаптировался полностью: 1 – 2%; 2 – 7%; 3 – 26%; 4 – 48%; 5 – 17%. На

вопрос о том, что же было самым сложным к адаптации, студенты назвали новые условия обучения, в которых подразумевалась методика проведения занятий, сдача рейтинговых работ, изучение новых дисциплин. Наибольшие затруднения у студентов вызывают рейтинговые занятия – 62%, выполнение практических или лабораторных работ – 21%, лекционные занятия – у 9%, и все занятия отметили – 10% респондируемых. На вопрос об общей учебной нагрузке, 71% респондентов ответили, что учебная нагрузка в вузе значительно выше, чем в школе, для 29% опрошенных нагрузка не изменилась. На вопрос «Как вы справлялись с изучением новых предметов?» 16% опрошиваемых ответили, что пытались механически заучить новый для них учебный материал в ущерб времени для отдыха и сна.

Во второй части анкеты были вопросы о сне и отдыхе. Одна треть респондентов отметила, что у них нет времени на отдых после учебного дня, т.к. задают много самостоятельной работы по различным дисциплинам. 26% респондентов отдыхают обязательно, 43% – отдыхают временами, когда есть время. Требуемое время на подготовку к занятиям следующего учебного дня составляет для 60% респондентов около 3-4 часов, 17% – затрачивает более 4 часов, 21% – не более двух часов, 2% – не готовятся к занятиям совсем. 86% респондентов ложатся спать после 23 ч вечера, 9% – около часа ночи, 5% – стараются лечь до 22 ч. Время засыпания было недолгим для 43%, долгим – для 36% и очень долгим – для 21% опрошиваемых. Ночные пробуждения полностью отсутствовали у 36%, были редкими – 43%, частыми – 18%, очень частыми – 3%.

Примерно половина анкетированных (55%) сообщили о средней продолжительности сна около 7-8 часов. Менее 7 часов тратят на сон 36% студентов-первокурсников. 9% опрошенных пытаются спать ночью не менее 8 часов. Отсыпаются в воскресенье 52%, хотели бы отоспаться, но не получается у 36%, не нуждаются в этом – 12%. О хорошем качестве своего сна высказались 52% анкетированных, сон среднего качества отметили 26%, плохим сном мучаются 22%.

Помимо хорошего качества сна очень важен момент пробуждения. Хорошее качество утреннего пробуждения не отметил ни один респондент, среднее – 52%, плохое – 38%, очень плохое – 10%.

Редкие сновидения характерны для 52% анкетированных, сновидения временами происходят у 28%, множественные и тревожные сновидения – у 19%.

Студенты также указывали, что нарушения сна проявляются сильнее, если происходят: важные события в жизни (21%), болезнь (67%), смена времени года/погоды (48%), повышенная двигательная активность (24%).

Третья часть анкеты содержала 2 вопроса о дневной сонливости. Все 100% респондируемых хоть раз в месяц отмечают ее появление, 88% сказали, что испытывают ее хотя бы раз в неделю, 62% ответили, что это их «практически хроническое состояние». Здесь выявлены и гендерные различия: девушки, по сравнению с юношами, гораздо чаще испытывают днем состояние сонливости. Далее в порядке убывания перечислены состояния, во время которых большее число опрошенных испытывали сонливость различной силы: при чтении – 86%, после приема пищи – 62%, при езде в транспорте – 58%, на лекционных занятиях – 52%, в условиях автомобильной пробки – 50%, на практических (лабораторных) занятиях – 46%, в условиях, не требующих активности – 38%.

В настоящее время доказано негативное влияние нарушения сна на различные показатели здоровья, прежде всего на когнитивные функции, артериальное давление, обмен веществ и иммунитет[3]. По результатам проведенного анкетирования можно сказать, что среди студентов первого года обучения на фоне адаптационного процесса к новому виду образовательной деятельности часто встречаются различные нарушения сна: долгое засыпание, короткая продолжительность сна, частые ночные пробуждения, множественные и тревожные сновидения.

Главной причиной, предрасполагающей к нарушению сна, респондентами было отмечено стрессовое состояние. Дневная сонливость была указана большинством респондентов как одно из последствий некачественного ночного сна; ее испытывают около 62% студентов в различные моменты своей жизнедеятельности. Для облегчения процесса адаптации студентов-первокурсников и, как следствие, сохранения их здоровья, так важно, чтобы они в стенах вуза с самого начала обучения встретили дружелюбие и участие со стороны одногруппников, старшекурсников, преподавателей.

Литература

1. Алексеева Н.С., Салмина-Хвостова О.И., Белобородова Е.В. Влияние нарушений сна на состояние психоэмоциональной сферы при метаболическом синдроме // Медико-фармацевтический журнал «Пuls». 2017. Т.19. № 2. С. 11-14.
2. Стрыгин К.Н., Полуэктов М.Г. Инсомния // Медицинский совет. 2017. С. 52-58.
3. Центерадзе С.Л., Полуэктов М.Г. Влияние нарушений сна на здоровье и возможности их коррекции // Медицинский совет. 2018. №18. С. 30-33.
4. Якупов Э.Я. Нарушения сна как междисциплинарная проблема // Медицинский совет. 2016. №1. С. 42-47.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРНОГО КОДА НАЦИИ

Подлас А.А.

Научный руководитель – Рубцова Е.В.

Курский государственный медицинский университет

(Курск, Российская Федерация)

Цель исследования. Определить роль семьи в формировании культурной идентичности и национального характера человека.

Актуальность исследования. Семья выполняет важнейшую роль в формировании культурной идентичности. Данный процесс начинается с раннего детства, когда ребенок впервые контактирует с культурными нормами, принятыми в семье. Семья становится школой, где дети обучаются базовым навыкам и познают культурное наследие своего народа. Важнейшим механизмом формирования культурной идентичности является общение, семья дает детям представление о традициях, обычаях, истории своего народа, что, в свою очередь, позволяет им постепенно понимать свою культурную принадлежность, сформировать представление о припадности к определенной этнической группе [3]. Празднование национальных праздников, участие в религиозных обрядах и так далее, помогают детям более глубоко познать свою культуру и традиции. Ритуалы выполняют одну из важнейших солирующих ролей в формировании культуры и самобытности. Родители являются образцом подражания для собственных детей, в последующем оказывают влияние на формирование культурного кода. Поведение, образ жизни, а также отношение к своей культуре определенным образом сказывается на мировоззрении и формирующихся ценностях собственных детей. Если родители с уважением и любовью относятся к своей культуре, то дети усваивают это на своем примере, и, в свою очередь, становятся более уверенными в своей культурной национальной принадлежности, дети познают ценностные ориентиры своего народа, что помогает осознавать собственный культурный код. [5]

Материалы и методы исследования. Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования: культурно-ценностный и системный анализ, обобщение, изучение научной и методической литературы по проблемам формирования культурного кода.

Результаты исследования. Семейные ценности – базис, на котором строится характер каждого индивида, а также происходит формирование коллективного национального характера. Семьи создают свои уникальные системы ценностных ориентиров, передающиеся с каждым поколением, определяют поведение и взаимоотношения членов семьи. Подобные ценности отражают культурные особенности нации, формирование ее характера. В первую очередь, семейные ценности основываются на формировании моральных убеждений в семьях, где основой является любовь, уважение к старшим, трудолюбие, в подобных семьях дети более ответственные, и уважительно относящиеся к собственной нации, что отражается на отношении к закону и социальным нормам. Во многих культурах семья является центром общественной жизни, ценности выносятся на первый план, например, это может выражаться в том, что семья является для человека первостепенной обязанностью, где взаимопомощь становится последующей вытекающим приоритетом. Именно такие ценности помогают формированию культурного кода нации, придавая ему характер солидарного коллектива. Стоит сказать, что семейные идеалы формируют отношение к образованию и развитию личности. Семья формирует характер, который выделяется на фоне остальных своим желанием к получению знаний и саморазвитию. Семейные ценности определяют убеждения, отношение к обществу в целом, они передаются от отца к отцу, являются чертой национального коллективизма.

Семья как институт подвержена воздействию дифференциальных внешних факторов, которые оказывают совершенно разное влияние на динамику, образ жизни, а также культурную идентичность. Такие факторы как, глобализация, миграция, изменения экономической среды, могут оказывать как положительное, так и негативное воздействие на данный институт. Глобализация — это ключевой фактор, воздействующий на формирование культурного кода. Благодаря развитию современных межнациональных отношений институт семьи сталкивается с интересами различных культурных общин. Это приводит к изменениям в семейных традициях, формирует конфликт «отцов и детей», потому что молодое поколение желает выбрать свое место, а старшее поколение считает, что место его уже предопределено. Миграция оказывает существенное воздействие на отношения культуры семьи. Члены семьи, переезжающие в другие регионы, сталкиваются с дифференциацией культурной идентичности, а также, адаптация, со своей стороны, может привести к потере связи с собственной культурой, вызывать конфликты внутри семьи, поскольку существует разрыв культурных ожиданий, касательно изменений в социально - экономической сфере. Экономический кризис и безработица оказывают существенное влияние на структуру и функционирование института. Семьи могут проявлять способности в адаптации и заниматься поиском новых способов сохранения своей культурной идентичности в условиях быстро изменяющейся окружающей среды. В качестве рекомендации, можно сказать о сохранении традиций и обычаев в новой окружающей среде, поддержку языка и культурных ритуалов, сохранения семейных связей. Внешние факторы оказывают различное влияние на семейные отношения и культурный код нации, однако, возможно находить разнообразные способы сохранения своего культурного наследия [2]. Семья является не только местом, где происходит формирование культурного кода, но и ключевым носителем национальной идентичности. Через призму семейных ритуалов, религию и язык семьи передают и сохраняют собственное культурное наследие. Главным аспектом семьи, как института, является язык, представляющий собой не только средство общения, но и ключ к сохранению национального наследия. Семья, использующая в качестве разговорного языка свой язык, язык

своей нации, прививает своим детям соответствующую привычку, благодаря этому дети становятся частью языкового сообщества своего народа. Язык способствует сохранению культурной идентичности и передачи ее следующим поколениям. Говоря о праздниках, религиозных обрядах их ритуалах, принято считать, что подобные национальные символы культур, способствуют формированию чувства принадлежности к этому народу. В семьях с традиционными ценностями своего народа дети воспитываются по концепции уважения и формирования идеалов своей собственной культуры [4]. Одной из важнейших функций семьи в формировании этнического характера является передача национальных ценностей, трудолюбие, честность, гостеприимство и иное. Благодаря этому дети понимают свою принадлежность к определенной нации и укрепляют связь с корнями своей культуры. Через язык, традиции, семейные ритуалы поколения формируют культурное наследие и способствуют формированию у всех членов семьи чувства принадлежности к определенному национальному коду, поэтому семья становится носителем национальной идентичности.

Выводы. Безусловно, семья играет неоспоримую роль в формировании культурной идентичности, культурного кода, национального характера. В данной работе было рассмотрено множество аспектов, подтверждающих значимость семьи, как носителя культурного кода нации. Семья остается наиболее важной средой, в которой дети получают ценностные ориентиры, прививающие традиции собственной культуры. Через семейные обычаи и примеры собственных родителей они усваивают свою национальную принадлежность и укореняются в своей идентичности. Семейные ценности формируют у молодых поколений моральные убеждения, правильное отношение к семейным связям, образование и саморазвитие, что, в свою очередь, отражается на чертах нации в целом. Внешние факторы, такие как глобализация, миграция, изменения экономической сферы и других факторов, независимых от семьи, влияют значительным образом на семейные отношения и культурную самобытность. Однако, семья, как отдельно взятая группа, имеет возможность адаптироваться к любым условиям различными способами взаимодействия в условиях динамичной системы. Понимание роли семьи в сохранении культурного кода нации позволяет лучше осознать важность поддержки семейных традиций для укрепления национальной идентичности, а также сохранения кода в условиях преобладающего больши

Литература

1. Панфилова Ю.С. Семья как институт сохранения и трансляции ценностей традиционной этнической культуры // Социально-гуманитарные знания. 2017. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-institut-sohraneniya-i-translyatsii-tsennostey-traditsionnoy-etnicheskoj-kultury> (дата обращения: 29.03.2024).
2. Салбиева И.С. Роль семьи в этнокультурной социализации молодежи // Вестник КГУ. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-etnokulturnoy-sotsializatsii-molodezhi>.
3. Кутейников А.Е. Вопросы семьи в «Семье» ООН (20-летие международного года семьи) // Вестн. Том. гос. ун-та. История. 2014. №6 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-semi-v-semie-oon-20-letie-mezhdunarodnogo-goda-semi>).
4. Kasinathan R.S. Cultural peculiarities of India and their role in inter-cultural communication // Мир глазами молодых. Студенческие чтения. Сборник научных трудов V Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета. Курск, 2022. С. 257-260.
5. Махнача А.В. Семья, брак и родительство в современной России. / А. В. Махнача, К.Б. Зуева. – Москва : «Институт психологии РАН», 2015. – 341 с.

6. Девдариани Н.В., Рубцова Е.В. Культурный код как способ формирования эстетического вкуса // Карельский научный журнал. 2019. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-kod-kak-sposob-formirovaniya-esteticheskogo-vkusa>.

ИНСТРУМЕНТЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Польский Г. А., Гилязова Л. М.

**Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
(Краснодар, Российская Федерация)**

В статье рассматриваются различные инструменты искусственного интеллекта, которые можно использовать для обучения иностранным языкам. Список включает в себя такие инструменты, как Duolingo, Grammarly, QuillBot, Multitran_bot, AndyRobot, EnglishSimpleBot, ELEVENLABS.IO. В статье можно найти информацию о том, какими способами данные сервисы помогают желающим изучить иностранные языки достичь высоких результатов.

В современном мире, в условиях глобализации и быстрого развития технологий, изучение иностранных языков становится все более важным аспектом личного и профессионального роста. Языковое образование играет ключевую роль в формировании коммуникативных навыков, расширении культурного кругозора и повышении конкурентоспособности на рынке труда.

Вместе с тем, технологии искусственного интеллекта приносят существенные изменения в образовательный процесс, предлагая новые инструменты и подходы к обучению иностранным языкам. С развитием вычислительной мощности и разнообразия программных решений, студенты и преподаватели получают доступ к широкому спектру инновационных приложений и платформ, которые существенно облегчают и улучшают процесс изучения языка.

Одним из наиболее заметных и инновационных примеров использования искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам являются различные мобильные приложения и веб-платформы.

С недавнего времени сервис Duolingo использует искусственный интеллект для проведения персонализированных языковых уроков, тестов на знание языка и многого другого. Данный искусственный интеллект был построен на базе GPT-4 в тесном сотрудничестве с OpenAI. Аналитики Duolingo утверждают, что он позволил им добиться более эффективного обучения иностранным языкам. Новыми функциями, основанными на искусственном интеллекте, стали “Объясни мой ответ” и “Ролевая игра”.

Функция “Объясни мой ответ” предлагает учащимся получить объяснение своего ответа, вне зависимости от того, правильный он или нет. Данное действие протекает в форме общения с чатом Duo, где искусственный интеллект отвечает на вопросы учащегося по заданию. У пользователей есть возможность запросить более подробное объяснение или больше примеров.

Функция “Ролевая игра” дает учащимся возможность практиковать имеющиеся знания иностранного языка с персонажами в приложении. Например, пользователь может обыграть ситуацию общения с другом, объяснения своего заказа в ресторане, покупки мебели в мебельном магазине и т. п. Персонаж анализирует сообщения игрока и подстраивается под него, так что диалог кажется естественным. После взаимодействия, сервис будет анализировать ответы учащегося и предлагать пути совершенствования на основе точности и сложности данных виртуальному персонажу ответов.

Платформа Grammarly предоставляет широкие возможности генеративного искусственного интеллекта для написания и редактирования текстов. В спектре функциональных возможностей присутствуют: генерирование текста по заданному условию (например, “напиши приглашение на ужин”), перефразирование текста, изменение стилистической окраски текста, настройка параметров тона, формальности и профессиональной значимости, генерирование списка идей или структуры текста, а также формирование ответов на электронные письма в соответствии с контекстом. Весь функционал заключен в удобный и современный интерфейс в виде чата. По мере написания текста, сервис помогает пользователю исправлять ошибки в грамматике, орфографии, пунктуации, стиле и структуре предложения, предлагая рекомендации по их исправлению. Работа на данной платформе помогает учащимся анализировать свои тексты, развивая навыки владения иностранными языками.

Похожим на Grammarly, но всё же имеющим свои особенности инструментом изучения иностранного языка на основе искусственного интеллекта является QuillBot. Данный сервис развивает в учащихся свободу владения языком, расширяет словарный запас и развивает умение сохранять стилистический окрас текста.

Одной из функций QuillBot является выбор режима перефразирования текста. Например, приложение может помочь составить формальный или академический текст. Также есть возможность выбрать интенсивность перефразирования. После использования функции можно сравнить, как отличаются тексты до и после, посмотреть по ним аналитику и посмотреть информацию по стилистической составляющей текста. Сервис предлагает возможность подбора синонимов, что расширяет у пользователей словарный запас. Кроме того, приложение умеет проверять грамматику, обобщать текст, подсказывать текст и др.

Одной из важных причин использования данного инструмента является возможность его интеграции в различные среды, такие как Chrome, MS Word, LinkedIn и др. с целью развития навыков написания текстов высокого качества.

Кроме того, в мессенджере Telegram существуют чат-боты, которые могут быть полезными в процессе обучения иностранным языкам. Например, такие боты, как @multitran_bot, @AndyRobot, @EnglishSimpleBot предоставляют различные возможности для практики и улучшения языковых навыков.

Multitran_bot представляет собой бот-переводчик, который обеспечивает быстрый доступ к переводам и определениям слов из многоязычного словаря. Этот инструмент помогает пользователям мгновенно находить перевод нужных слов и выражений, что делает его ценным помощником в изучении иностранных языков.

AndyRobot предлагает тематические уроки, практику общения и грамматические упражнения. Этот чат-бот помогает студентам улучшить навыки общения и понимания речи на иностранном языке, предоставляя возможность изучения новых слов, объяснений грамматических правил и коррекции ошибок.

EnglishSimpleBot, в свою очередь, предоставляет уроки чтения и грамматики, а также индивидуальный подбор слов и заданий. Данный бот позволяет читать тексты на английском языке и выделять незнакомые слова для дальнейшего изучения, проходить тесты на конкретные темы и совершенствовать грамматические навыки.

ELEVENLABS.IO представляет собой инновационную платформу, основанную на искусственном интеллекте и технологии синтеза речи. Это браузерное программное обеспечение, которое позволяет преобразовать текст в реалистичную речь с учетом эмоций и интонации. Одним из ключевых преимуществ ELEVENLABS.IO является возможность прослушивать тексты на иностранном языке. Это значительно улучшает навыки аудирования, так как студенты могут

слышать правильное произношение слов и фраз на иностранном языке, а также понимать их в контексте предложения.

Более того, данная платформа может воспроизводить диалоги, что дает студентам возможность практиковать общение на иностранном языке и улучшать навыки понимания разговорной речи, тем самым повышать уровень владения языком.

Использование инструментов искусственного интеллекта в обучении иностранному языку становится все более распространенным и востребованным в современном образовании. Эти технологии не только улучшают доступность обучения, делая его более гибким, но и значительно повышают эффективность учебного процесса.

Инструменты искусственного интеллекта, такие как мобильные приложения, веб-платформы, чат-боты предоставляют студентам широкий спектр возможности для практики чтения, письма и аудирования. Они помогают развивать языковые навыки, совершенствовать произношение, понимать грамматические конструкции и расширять словарный запас. Более того, использование ИИ в обучении иностранным языкам открывает новые перспективы для персонализации учебного процесса, адаптации к индивидуальным потребностям и предпочтениям студентов.

Таким образом, инструменты ИИ играют ключевую роль в современном обучении иностранным языкам, обеспечивая студентам доступ к методикам и ресурсам, которые делают процесс изучения более интересным и эффективным.

Литература

1. Есионова Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. №3. Искусственный интеллект и язык [Электронный ресурс]. Бюро переводов Prima Vista [официальный сайт]. URL: <https://www.primavista.ru/blog/2016/03/22/iskusstvennyiy-intellekt-i-yazyik> (дата обращения: 02.04.2024)
2. Анисимова, А. Т. К вопросу о содержании и условиях реализации профессионально-ориентированного иноязычного образования / А. Т. Анисимова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2023. – Т. 42, № 1. – С. 55-65. – DOI 10.52575/2712-7451-2023-42-1-55-65.
3. Бялик М., Холмс У., Фейдел Ч. Искусственный интеллект в образовании. М.: Альпина ПРО, 2022. 304 с.
4. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 1. С. 66-72.
5. Анисимова, А. Т. Когнитивная дидактика языка как иностранного / А. Т. Анисимова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1260.

ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ - ОСНОВА БУДУЩЕГО РОССИИ

Радышевский Т.М.

Научный руководитель - Крюкова О.В.

Курский государственный политехнический колледж

(Курск, Российская Федерация)

Здоровье – это самое ценное и важное что только может иметь человек и без такой важной составляющей представить жизнь яркой и полноценной попросту нельзя. Укрепляемое самим человеком здоровье, помогает решать самые разные жизненные задачи, преодолевать трудности, и обеспечивает ему долгую, интересную жизнь.

К сожалению, далеко не каждый это осознает, и многие люди, порой, не следуют даже самым банальным, но не становящимся от этого хоть на толику менее важными, нормам морали, что в конечном счете может привести к значительному ухудшению жизни человека. В особенности это касается молодежи, ведь в подростковый период жизни организм претерпевает значительные изменения, которые могут сильно сказываться на здоровье. Да и нередко молодежь испытывает стресс и сталкивается с проблемами, связанными с психикой, ведь современный ритм жизни способен сбить с ног кого угодно, не говоря уже о неокрепшем уме подростка, терзаемого неопределенностью будущего. К тому же молодое население наиболее подвержено влиянию различных факторов социальной сферы, таких как: употребление наркотиков, алкоголя, насилие, дискриминация и прочее. Все это в той или иной степени может привести к очень серьезным последствиям, как для здоровья одного человека, так и для здоровья окружающих его людей.

Здоровая молодёжь – это будущее любого общества и государства, так как она способна напрямую повлиять на экономическое развитие страны, общественные процессы и принимает непосредственное участие в социальной жизни. Здоровые молодые люди в состоянии дольше и лучше работать, учиться, решать различные задачи, достигать своих целей и одновременно с этим оставаться важной и продуктивной ячейкой общества [1].

В решении проблемы здоровья молодежи не последнюю роль играет общество. Благодаря обществу может быть создана благоприятная среда, в которой любой будет иметь доступ к комфортным условиям жизни и возможностям, способствующим поддержанию здоровья.

Общество также способно участвовать в информировании и в образовании молодежи в области здорового образа жизни. Сюда входит организация тренингов и семинаров, физических активностей, а также проведение лекций, частично или полностью посвященных здоровому образу жизни.

Помимо того, общество имеет возможность финансово поддерживать различные программы и инициативы, связанные с улучшением здорового образа жизни и проводить волонтерские мероприятия.

Но, конечно, ключевую роль в этом вопросе играет государство. Оно способно оказывать влияние на здоровье молодежи с помощью самых разных методов, таких как реализация соответствующих законов и политики, направляемых на защиту и улучшение здоровья граждан [2]. К примеру, можно вспомнить о вводимых государством ограничениях на распространение вредных напитков и продуктов питания, запрете доступности наркотических веществ и строгом исключении курения в местах скопления большого количества человек.

Как и общество, государство может финансово влиять на здоровье молодежи, но уже в более крупных масштабах. Сюда можно включить развитие медицины и медицинской инфраструктуры, выделение субсидий и многое другое.

Однако, самым действенным способом остается пропаганда. С ее помощью государство формирует принципы и убеждения, способствующие укреплению здорового образа жизни у молодежи. Пропаганда направляет молодежь и ведет ее к осознанному выбору здоровья.

Государство нередко запускает информационные кампании на тему здоровья и здорового образа жизни у молодежи. В таких программах обычно распространяются постеры, публичные

анонсы, статьи, и рекламные видеоматериалы, что предупреждают о вреде вредных привычек и призывают к ведению здорового образа жизни.

Помимо этого, государство внедряет специально разработанные образовательные программы в различных учебных заведениях, например, в колледжах и вузах, в школах, которые содержат в себе информацию о профилактике заболеваний, здоровом питании, эмоциональном и психологическом благополучии. Подобные программы помогают в осознании важности заботы о своем собственном здоровье и в принятии более разумного и ответственного отношения к своему благополучию.

Государство поддерживает спортивные инициативы путем организации фестивалей, соревнований, мероприятий и прочих событий, которые способны привлечь молодежь к более физически активному и здоровому образу жизни. Такие инициативы становятся весомым стимулом для молодежи начать заботиться о себе и своем здоровье.

В конечном счете государство проводит исследования и анализирует данные о здоровье молодежи, чтобы выявить проблемы, связанные с их образом жизни. Результаты, полученные в результате исследований, используются для разработки пропагандистских кампаний и для того, чтобы корректировать существующие программы и меры [3]. Нужно лишь помнить, что пропаганда должна быть обоснованной и информативной, чтобы формировать у молодежи лишь положительные практики и убеждения.

Подводя итог хочется отметить, что забота о здоровье молодежи важна не только для личного благополучия человека, но и для будущего всего общества, лучшего качества жизни и развития страны в целом.

Литература

1. Слепова Л.Н., Галич И.С., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б. Роль государства в формировании здорового образа жизни учащейся молодежи // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5–3.;
(URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13826>)
2. Михайлова С.В. Роль государства в формировании у молодежи здорового образа жизни / С.В. Михайлова // Международный научно-исследовательский журнал - 2015. - №7 (38). - URL: <https://research-journal.org/archive/7-38-2015-august/rol-gosudarstva-v-formirovanii-u-molodezhi-zdorovogo-obraza-zhizni>
3. Здоровье молодежи: вызовы и перспективы в современном обществе // URL <https://nauchniestati.ru/spravka/zdorove-molodezhi-kak-sotsialnaya-problema/>

КОЛОРНИМЫ И СПОСОБЫ НОМИНАЦИИ ЦВЕТА В РАЗЛИЧНЫХ ЯЗЫКАХ

Раенко Е.А.

**Таганрогский институт имени А.П. Чехова
(Таганрог, Российская Федерация)**

В последние годы лингвисты уделяют большое внимание цветообозначениям и их символике, многие ученые занимаются описанием лингвоцветовой картины мира, исследуют понятие цвета в разных культурах, изучая разнообразные социокультурные связи и ассоциации (Д.Н. Борисова, Н.Б. Бахалина, А.Н. Минка) [1, 3, 2,4].

Понятие колоронима в лингвистике представляет собой слова или выражения, которые обозначают или описывают цвета. Колоронимы играют важную роль в языке, поскольку помогают выражать цветовые оттенки и создавать яркие образы в нашем сознании.

Важное место колоронимов в лингвистике и культуре объясняется тем фактом, что цвета играют важное значение в нашей жизни и являются одним из главных аспектов коммуникации. Цвета влияют на наши чувства, ассоциации и восприятие окружающего мира. Использование колоронимов позволяет точно передавать информацию о цвете предмета, места, чувств и настроения.

В лингвистике колоронимы изучаются как часть семантики и лексикологии, исследуются различные способы образования и употребления слов, обозначающих цвета, рассматривается символическое значение цвета в художественном и поэтическом текстах [5, 6]. Также изучается влияние культуры, традиций и обычаев на использование и восприятие колоронимов.

Кроме того, колоронимы отражают культурные особенности и традиции народа, их представления о цвете и его значения. Например, в разных культурах один и тот же цвет может ассоциироваться с разными эмоциями и передавать разное символическое значение. Поэтому изучение колоронимов также позволяет погружаться в культурный контекст и понимать особенности менталитета различных народов.

Другими словами, колоронимы являются важным аспектом в лингвистике и культуре, позволяя передавать информацию о цвете, его значениях и ассоциациях, а также отражая культурные особенности и традиции народа. Изучение колоронимов помогает глубже понять язык и культуру народов, а также расширить наши знания о мире вокруг нас.

1. Основные типы колоронимов.

Рассмотрим основные типы колоронимов, которые различаются по способу образования и использованию. Некоторые из основных типов включают в себя:

1. Простые колоронимы - это основные цвета, которые обозначают базовые цвета спектра. Например, красный, синий, зеленый, желтый и т. д.

2. Производные колоронимы - это цвета, которые образуются путем добавления приставок или суффиксов к основным цветам. Например, светло-зеленый, темно-синий, оранжево-красный и т. д.

3. Составные колоронимы - это цвета, которые представляют собой комбинацию двух или более цветов. Например, фиолетово-голубой, желто-оранжевый, светло-розовый и т. д.

4. Названия цветов по ассоциации - это колоронимы, которые образованы на основе ассоциаций с предметами или явлениями. Например, бархатный, лимонный, персиковый и т.д.

Каждый из этих типов колоронимов имеет свои особенности и используется для передачи разных оттенков и оттенков цвета. Понимание различных типов колоронимов помогает более точно и ярко описывать цвета и их визуальные характеристики.

2. Способы номинации цвета

Существуют различные способы номинации цвета в языках мира, которые отражают разнообразие и культурные особенности обозначения цвета. Основные из них:

1. Основные цветовые термины: в большинстве языков мира существует базовый набор цветовых терминов, который обычно включает в себя основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, черный и белый. Эти основные цвета могут быть универсальными и широко распространенными.

2. Производные формы: некоторые языки используют производные формы для обозначения оттенков и оттенков цвета. Например, добавление суффиксов или приставок к основному цвету может указывать на его яркость, насыщенность или оттенок.

3. Метафорические образы: в некоторых языках цвет может быть назван с использованием метафорических образов или ассоциаций. Например, цвет неба может быть назван «голубым как небо» или «синим как море».

4. Семантические поля: цветовые названия могут быть организованы в семантические поля, которые объединяют цвета по их характеристикам. Например, цвета могут быть разделены на теплые (красные, оранжевые, желтые) и холодные (синие, зеленые).

5. Символическое значение: некоторые цвета имеют символическое значение в культуре и могут использоваться для выражения определенных идей или эмоций. Например, белый часто ассоциируется с чистотой, а черный - с трауром.

6. Региональные особенности: в разных регионах мира могут существовать уникальные цветовые термины, обусловленные местными культурными особенностями или природными условиями.

Эти способы номинации цвета отражают разнообразие подходов к описанию и интерпретации цвета в разных языках и культурах, и их изучение помогает понять взаимосвязь между языком, культурой и восприятием цвета.

В различных языках мира существуют уникальные и довольно интересные способы номинации цвета. Рассмотрим несколько примеров:

1. В японском языке существует понятие «Иро», которое обозначает цвет. Например, для выражения «красный цвет» используется слово «赤い» (акай), для «синий цвет» — слово «青い» (аои).

2. Во французском языке цвета могут быть выражены как существительные. Например, «синий» — «bleu», «красный» — «rouge».

3. В китайском языке цвета также имеют свои уникальные обозначения, например, «красный» на китайском — «红色» (хóng sè), а «желтый» — «黄色» (huáng sè).

4. В русском языке используются как основные цветовые названия, так и производные формы. Например, для «зеленого цвета» можно использовать слово «зеленый», а для «светло-зеленого» — «бледно-зеленый».

5. В арабском языке цвета часто описываются добавлением слова «لون» (lawṇ), что означает «цвет», например, «синий цвет» — «أزرق لون» (lawṇ azraq).

6. В индийских языках цвета могут иметь глубокие культурные ассоциации. Например, в хинди «красный» — «लाल» (laal), «желтый» — «पीला» (pīla).

Наименование цветов в разных языках может сильно различаться, и это имеет влияние как на восприятие цвета, так и на ментальные представления о нем. Поэтому рассмотрим особенности способов наименования цветов и их влияние на ментальные представления в разных культурах.

Существует концепция «лексической манипуляции цветами», которая описывает исследования цвета, проведенного антропологом Brentom Берлингером. Он обнаружил, что хотя большинство культур и имеют названия для основных цветов (как правило, для красного, синего, зеленого и желтого), некоторые языки могут иметь различные методы и количество названий для этих цветов. Например, в некоторых языках отсутствует название для цвета синего, или же различаются оттенки, которые мы воспринимаем как один и тот же цвет. Отличия в названиях и восприятии цветов могут быть обусловлены языковыми, культурными и историческими факторами.

- Культурные ассоциации: в разных культурах некоторые цвета могут иметь особое значение или ассоциироваться с определенными явлениями или эмоциями. Например, в

западной культуре белый ассоциируется с чистотой, а в некоторых восточных культурах – с печалью и трауром.

- Лингвистический релятивизм: способы названия цветов влияют на категоризацию цвета в мышлении человека. Например, наличие или отсутствие определенных цветов в языке может повлиять на способ восприятия и категоризации цвета в разных культурах.

- Количество цветковых категорий: некоторые языки имеют более широкий спектр цветковых наименований, чем другие языки. Например, в некоторых аборигенских языках Австралии выделяется большое число цветковых терминов.

- Культурные ассоциации: во многих языках и культурах цвета имеют тесную связь с традициями, религией, обрядами, символикой или мифологией, что также влияет на то, как они воспринимаются и используются в повседневной жизни того или иного народа.

Таким образом, способы наименования цветов в разных языках отражают особенности восприятия цвета и ментальные представления о нем внутри культурного контекста. Изучение этих особенностей может помочь в понимании того, как язык и культура взаимодействуют в формировании представлений о цвете и его значениях.

Колоронимы играют важную роль в языке, поскольку они позволяют точно и наглядно описывать цветовую гамму и создавать яркие образы и ассоциации. Они также помогают нам выражать свои чувства и эмоции, а также передавать информацию о мире вокруг нас.

Изучение языковых средств номинации цвета необходимо для понимания взаимосвязей между языком, культурой и психологией. Колоронимы, или цветковые названия, играют значительную роль в описании окружающего мира и формировании цветковых представлений у представителей разных этнокультур.

Литература

1. Борисова, Д.Н. К проблеме выбора термина для названия форм цветообозначения в языке [Текст] / Д.Н. Борисова // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. - 2008. - Вып. 23. - № 21 (122). - С. 32-37.
2. Бахалина, Н.Б. История цветообозначения в русском языке [Текст]: монография / Н.Б. Бахалина. - М.: 1975. - 285 с.
3. Дюпина, Ю. В. Классификации цветообозначений в лингвистической литературе [Текст] / Ю. В. Дюпина, Т. В. Шакирова, Н. А. Чуманова // Молодой ученый. - 2013. - № 1 (48). - С. 220-221.
4. Минка, А.Н. Особенности функционирования ФЕ с компонентом «цветообозначение» в художественном тексте [Текст] / А.Н. Минка // Иностранные языки в высшей школе. - 2012. - Вып. 4, (23). - С.35-39.
5. Минка, А.Н. Особенности цветовой палитры в поэзии С. Есенина [Текст] / А.Н. Минка // Язык и речь в синхронии и диахронии. - 2018. - С. 178-180.
6. Павленко, Л.Г., Савицкая, А.Н. Цветовая палитра Оскара Уайльда в романе «Портрет Дориана Грея» как отражение эстетического мироощущения автора [Текст] / Л.Г. Павленко, А.Н. Савицкая // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2020. - Т. 13.- № 5. - С. 211-219.

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ЕСТЕСТВЕННОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЖИЛЫХ ЗДАНИЯХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Ревичева В.В., Орлова Н.М., Варданян С.М., Молодцова И.А.
Волгоградский государственный медицинский университет

(Волгоград, Российская Федерация)

Аннотация. В статье рассмотрено влияние вентиляции на здоровье населения. Представлены особенности систем вентиляции в различных странах и природных условиях и факторы, влияющие на них. Определена последовательность оценки эффективности естественной вентиляции. Предложены способы оптимизации систем естественной вентиляции.

Актуальность. В настоящее время большое внимание уделяют поддержанию благоприятного микроклимата жилых помещений. Среди его компонентов особое внимание заслуживает система вентиляции, в том числе естественной, которая определяет адекватный воздухообмен, температурный режим и самочувствие людей. Одним из неблагоприятных последствий нарушения вентиляции является распространение синдрома “больного здания”, приводящего к ухудшению состояния здоровья населения.

Цель исследования: изучить проблему оценки естественной вентиляции и ее решение в современных жилых зданиях в условиях городской застройки.

Материалы и методы: теоретические - анализ научных статей российских ученых за последние 5 лет по данной теме, синтез полученных данных; практические - санитарно – гигиеническое описание.

Результаты. Проблема оптимизации естественной вентиляции весьма актуальна, так как от эффективности ее работы зависит качество воздуха. Если недооценить данный аспект в жилых помещениях, то это может оказать негативное влияние на здоровье людей.

На данный момент по отчету Всемирной Организации Здравоохранения около 30% жилых зданий по всему миру могут быть причиной плохого самочувствия и вызывать синдром «больного здания». Данный синдром рассматривается как заболевание, при котором у людей во время долгого пребывания в здании ухудшается состояние здоровья, работоспособность и исчезновение данных симптомов в том случае, когда человек покидает помещение. К наиболее распространенным симптомам, которые могут возникать относятся: насморк или заложенность носа, кожный зуд, сыпь, повышенная раздражительность, сонливость, а также плохая концентрация внимания. Стоит отметить, что система вентиляции в жилых помещениях оказывает значительное влияние на здоровья населения, так как ее основное назначение заключается в поддержании качества и равномерного распределения воздуха. Эти критерии способствуют профилактики различных заболеваний, в том числе такого, как легионеллез [8,9].

“Естественная вентиляция”- это процесс, который реализуется действием разности температур внутреннего и наружного воздуха под влиянием совокупности технических средств, обеспечивающих воздухообмен [7].

В большинстве жилых домах России традиционно осуществляется естественная вытяжная вентиляция. На данный момент для ее реализации в многоэтажных зданиях применяется схема, которая включает в себя вертикальный сборный канал с ответвлениями по бокам. Через вытяжное отверстие, которое расположено в ванной комнате, санузле или кухне, воздух проникает в боковые ответвления. Такая схема имеет свои преимущества, так как отвечает требованиям противопожарной безопасности и является аэродинамически устойчивой [1].

Стоит отметить, что естественная вентиляция имеет такие недостатки, как: отсутствие регулирования системы, возможность образования застоя воздуха, появления конденсата из-за непостоянной скорости воздухообменных процессов,. Кроме того, на работу такой вентиляции существенное влияние оказывает температура воздуха снаружи и движение ветра [2].

Существует множество способов оценки естественной вентиляции, которые зависят от страны, региона, условий, наличия аппаратуры и других факторов.

Чтобы оценить эффективность естественной вентиляции, необходимо определить факторы, влияющие на нее. В их число входит:

1. Разница температур внутри и снаружи помещения. Чем она больше, тем больше скорость и объем поступающего воздуха. Зимой воздух поступает с улицы в помещение, а летний период, когда температура внутри помещения меньше, чем снаружи, наоборот.

2. Высота вытяжной трубы - чем она выше над поверхностью, тем сильнее тяга воздуха (так как ниже атмосферное давление).

3. Повышенная влажность воздуха снижает скорость воздухообмена.

4. Ветер также влияет на воздухообмен. Увеличение его силы, усиливает воздухообмен [3].

Так, например, дома в Греции будут иметь высокую нагрузку на систему холодоснабжения и тем самым преимущественно применяется система кондиционирования воздуха. В Финляндии климатические условия обуславливают нагрузку на систему отопления и отдается предпочтение системам механической вентиляции. Также стоит отметить вентиляцию жилых зданий в Великобритании, где умеренные нагрузки происходят и на систему холодоснабжения, и на отопление. Главным образом применяется естественная вентиляция, а охлаждение помещения осуществляется путем ночного проветривания.

В жарком и влажном климате остро стоит вопрос повышенной влажности, поэтому для обеспечения комфортного проживания необходима высокая скорость воздуха. В домах, которые находятся в таких условиях, должны быть широкие отверстия. Нахождение жилища на берегу моря способствует улучшению естественной вентиляции за счет морского бриза [4].

Для оценки эффективности систем вентиляции используют разные методы оценки: прямые и косвенные.

Первая группа включает в себя измерение скорости и температуры воздушных потоков, производительности вентиляционной системы, разности давлений, шума и вибрации элементов системы, а также анализ концентрации вредных веществ в поступающем воздухе.

Ко второй группе относится анализ соответствия параметров воздушной среды исследуемого помещения санитарно-эпидемиологическим нормам. Они нормируют концентрацию вредных веществ, температуру, влажность и подвижность воздуха, а также интенсивность теплового излучения.

Существует определенный порядок оценивания действия систем естественной вентиляции. Сначала проверяется работа конструкций, используемых для вентиляции. Если обнаруживается дефект аэрации, то производится измерение температуры, скорости движения воздуха, концентрации вредных веществ в рабочей зоне помещения. Проводятся такие измерения в месяцы, когда регистрируется самая высокая и самая низкая температуры. Если величины, полученные в ходе исследования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, то систему естественной вентиляции признают эффективной.

При выходе значений параметров воздушной среды за пределы норм, проводится инструментальное исследование системы. В ходе него путем складывания расходов воздуха через аэрационные, монтажные проемы помещения определяется воздухообмен, также учитывается приток воздуха через проемы дверей помещения.

Следует обращать внимание на то, что как окружающие изучаемое помещения здания и находящиеся близко источники вредных веществ могут влиять на результаты проводимой [10].

Для того, чтобы обеспечить стабильную работу естественной вентиляции, можно применять гибридные системы вентиляции. Они обеспечивают подачу свежего воздуха в помещение за счет приточных клапанов и регулируют процесс вентиляции. Приточный клапан -

это устанавливаемое в стену устройство, обеспечивающее дополнительный приток воздуха без использования механической вентиляции [5].

Для улучшения работы вентиляции используются тепловое и ветровое побуждение. В первом случае оборудуется вытяжной канал, в котором воздух нагревается от солнечных лучей, и вертикальная шахта, через которую загрязненный воздух удаляется из помещения.

Во втором случае создается не зависящий от разности температур снаружи и внутри здания. Для этого используется сила и направление ветра. Плюсом данной системы является то, что она снижает влияние акустической загрязненности, существующей вокруг здания [6].

Выводы. Существуют различные методы оценки эффективности естественной вентиляции. Оптимизация работы естественной вентиляции необходима для устранения недостатков работы этой системы, вследствие чего профилактируется возникновение заболеваний, связанных с нарушением нормального состояния воздушной среды. Для обеспечения стабильной работы вентиляции применяют гибридные системы и различные устройства. Таким образом, естественная вентиляция как один из элементов микроклимата жилых зданий играет огромную роль для обеспечения экологической безопасности населения и тема ее оценки очень важна.

Литература

1. Сарафанова Ю.В. Естественная вентиляция жилых зданий // Вестник магистратуры.-2020.-№2 - С. 60-66.
2. Тырин Г. С. и др. Влияние естественного воздухообмена на микроклимат жилых помещений //Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2021. – С. 27-29.
3. Панкова Т. А., Орлова С. С. Анализ эффективности системы вентиляции // Основы рационального природопользования. – 2022. – С. 203-205.
4. Соргутов Илья Валерьевич. Особенности строительства зданий в условиях жаркого и влажного климата: технологии и выбор строительных материалов // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral».-2021.-№4.- С. 127-136.
5. Краснобаев М.А., Суханов М.А., Фёдоров К.В. Вентиляция жилых многоквартирных домов с помощью приточных клапанов // Вестник магистратуры.-2022.-№11.- С. 16-18.
6. Пудикова С. В. Обзор технологий, обеспечивающих стабильность работы систем естественной вентиляции //Инновации. Наука. Образование. – 2020. – №. 23. – С. 535-540.
7. ГОСТ 34060—2017. Инженерные сети зданий и сооружений внутренние. Испытание и наладка систем вентиляции и кондиционирования воздуха. Правила проведения и контроль выполнения работ: введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 16 января 2018 г. N 4-ст: дата введения 2018-02-01 – 36 с.
8. Стронгин А. С., Желдаков Д. Ю. Актуализация нормативной базы: СП 60.13330-2020 «Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха» //АВОК: Вентиляция, отопление, кондиционирование воздуха, теплоснабжение и строительная теплофизика. – 2020. – №. 6. – С. 4-13.
9. Санитарные правила СП 54.13330.2022 “Здания жилые многоквартирные.”/ Утвержден и введен в действие Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 13 мая 2022 г. №361 / дата введения 2022-06-13
10. МР 4.3.0212-20. Методы контроля. Физические факторы. Контроль систем вентиляции. Методические рекомендации/ утвержден Главным государственным санитарным врачом РФ 04.12.2020

РАЗВИТИЕ ПАЛЬЦЕВОГО ПРАКСИСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ридель Алиса

Научный руководитель – Королева Ю.А.

**Оренбургский государственный педагогический университет
(Оренбург, Российская Федерация)**

В дошкольном возрасте активно развиваются структуры и функции головного мозга, что дает большую возможность в познании окружающего мира. Полное представление об окружающем мире не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания мира, ведь именно с его помощью складываются впечатления о форме, их расположении в пространстве.

Развитие пальцевого праксиса и координации рук – одна из важных составляющих подготовки ребенка к школе. Развитие пальцевого праксиса в дошкольном возрасте должно стать неотъемлемой частью воспитательного процесса, так как оно способствует формированию навыков самообслуживания и подготовки руки к письму. От того, на каком уровне развития пальцевого праксиса находится ребенок, будет зависеть уровень его подготовки к школе. Существенной функцией мелкой моторики является развитие речи, умственное и психофизическое формирование дошкольника с задержкой психического развития [1; 2].

Важность развития пальцевого праксиса в период дошкольного возраста признают многие педагоги и исследователи, такие как Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др., отмечая, что нарушения в развитии мелкой моторики являются одним из характерных симптомов отклонения умственного развития. Данные авторы указывают на то, что движения пальцев рук у детей с задержкой психического развития (ЗПР) нескоординированы, их точность и темп нарушены из-за несовершенства нервной регуляции движений, слабого развития мелких мышц рук [2].

Истоки способностей и дарования детей, по словам В.А. Сухомлинского, находятся на кончиках пальцев. Но в настоящее время у большинства детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечается отставание в развитии пальцевого праксиса. Проблема развития мелкой моторики рук детей 5-6 лет с задержкой психического развития, исследована достаточно глубоко в работах Н.А. Бернштейна, Е.П. Ильина, А.Р. Лурия, Е.А. Смирновой, Д.Б. Эльконина и других ученых. Связь пальцевой моторики и психического развития подтверждена исследованиями Е.И. Исениной, М.М. Кольцовой, М.Ю. Кистяковской, Н.М. Щелованова. Психологи и педагоги рассматривают мелкую моторику как один из показателей физического и нейропсихического развития ребенка [1].

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительной деятельности, лепке. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. У большинства детей с ЗПР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью.

Одним из наиболее знакомых для дошкольника видов деятельности является изобразительная деятельность. Развитию мелкой моторики рук, появлению интереса к изобразительной деятельности у детей способствует использование пластилинографии. Пластилинография – один из видов декоративно-прикладного искусства, редко практикующихся в дошкольном учреждении.

Исходя из данных теоретических положений, нами было проведено исследование особенностей развития пальцевого праксиса старших дошкольников с ЗПР на базе Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №197» города Оренбурга в количестве 8 человек.

Для изучения уровня сформированности пальцевого праксиса у старших дошкольников с ЗПР мы взяли за основу диагностические пробы Т. Гризик, Л. Тимощук. Далее опишем подробно.

Описание обследования мелкой моторики рук.

1) Проба 1. Статические упражнения.

Цель пробы: изучить умение дошкольника выстраивать фигуры из рук и удерживать их определенное время (10 секунд.)

Процедура исследования: ребенку предлагается повторить фигуру из пальцев, показанную дефектологом, удерживая каждую по 10 секунд («кольцо», «коза», «три богатыря», «заяц», «солдатик», «вилка»).

2) Проба 2. Динамические упражнения.

Цель пробы: выявить, как быстро происходит смена напряжения и расслабления мелкой мускулатуры руки ребёнка.

Процедура исследования: ребенку предлагается работа с бумагой. Вырезание ножницами: педагог предлагает ребенку разрезать лист бумаги по прямой линии. Обрывание листа бумаги: педагог предлагает ребенку оборвать лист бумаги по прямой линии.

3) Проба 3. Тактильные ощущения.

Цель пробы: выявить, насколько развиты навыки планомерного исследования предмета, умение анализировать ощущения и т.д.

Процедура исследования: Обследование проводится в форме игры «Чудесный мешочек». Детям предлагается на ощупь определить, из чего изготовлены предметы, какой они формы.

4) Проба 4. Сила тонуса.

Цель пробы: определить силу сжатия, длительность мышечного напряжения кистей.

Процедура исследования: Ребенку предлагается сжать ладонями как можно сильнее сложенные ладонями внутрь руки педагога.

5) Проба 5. Координация движений.

Цель пробы: оценить координацию движений рук.

Процедура исследования: Вдевание нитки в иголку: педагог предлагает ребенку вдеть тол-стую хлопчатобумажную нить в иголку длиной 40 мм с большим ушком. Упражнение «Ладонь, ребро, ку-лак»: ребенок сидит за столом, рука произ-вольно лежит на краю стола. Педагог дает инструкции и показывает движения: «По-ложи руку ладонью вниз. Поставь руку «на ребро». Сожми руку в кулак. Теперь делай как я: ладонь, ребро, кулак; ладонь, ребро, кулак...». Упражнение «Коза-заяц»: упражнение представляет собой смену статических упражнений (2-го и 4-го). Ре-бенок выполняет их одновременно с педа-гогом в медленном темпе. Повторяется 3-4 раза.

6) Проба 6. Обследование щепоти.

Цель пробы: обследование соединения большого, среднего и указательного пальцев ведущей руки.

Процедура исследования: Захват карандаша: педагог предлагает ребенку на листе бумаге в разных местах нарисовать палочки разной длины (не менее десяти). Фиксирует, как ребенок удерживает карандаш. Упражнение «Посолим суп»: педагог предлагает посолить воображаемый суп. Катание шарика: упражнение показывает не только согласованность в действиях пальцев щепоты, но и ловкость, переключаемость движений.

Обработка данных: для того чтобы наилучшим образом проследить уровень развития пальцевого праксиса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, в соответствии с предложенной ранее методикой нами были определены уровни развития пальцевого праксиса.

Низкий уровень (0-10). Дети, у которых мелкая моторика рук сильно отстает от возрастной нормы.

Уровень ниже среднего (11-14). Дети, у которых мелкая моторика рук развита плохо.

Средний уровень (15-17). Дети, у которых мелкая моторика рук развита недостаточно хорошо.

Высокий уровень (17-19). Дети, у которых мелкая моторика рук развита хорошо [3].

По результатам проведения проб по методике Т. Гризик, Л. Тимощук были получены следующие результаты: М. Р. – 10 баллов (низкий уровень); Л.Н. – 1 балл (низкий уровень); Д. В. – 12 баллов (ниже среднего); М. А., А.Т., К. М. – 0 баллов (низкий уровень); Р. С. – 9 баллов (низкий уровень); Л. С. – 11 баллов (ниже среднего).

По результатам проведения проб Т. Гризик, Л. Тимощук установлено, что у большинства детей выявлены значительные нарушения пальцевого праксиса, что потребовало разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.

При подборе техник по пластилинографии, мы учитывали способности и возможности каждого ребенка, избегали техник, в которых присутствовало совмещение нескольких сложных форм. На каждом занятии использовались пластилинография и дидактические игры, которые применялись для развития мелкой моторики. Особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основного метода. Дидактические игры содержали: разрезные картинки, сюжетные картинки и т.д. В процессе дидактической игры у детей развиваются познавательные процессы (внимание, память, мышление и т. д.), которые в дальнейшем влияют на уровень развития мелкой моторики. Далее после дидактических игр на занятии использовалась пластилинография. Такая работа на коррекционных занятиях направлена на развитие мелкой моторики, а именно: развитие двигательных качеств, техники движений и т. д.

В процессе обучения по программе на основе пластилинографии проводилась работа над силой мышц пальцев рук, быстротой и точностью нанесения пластилина на картину. Продолжительность каждого занятия – 20-25 минут, проводились 2 раза в неделю. Форма обучения – индивидуальная. Срок реализации программы – 4 недели.

По истечению четырех недель, нами было проведено повторное исследование уровня сформированности пальцевого праксиса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по ранее выбранным пробам.

По результатам повторного проведения проб было установлено, что у большинства детей с ЗПР выявлены значительные изменения в формировании пальцевого праксиса. Это выражается в том, что у половины дошкольников (4) были выявлены изменения в технике движений. Движения дошкольников с ЗПР стали более ловкими, уверенными, согласованными и четкими. Уровень развития пальцевого праксиса старших дошкольников с ЗПР повысился. Почти все дошкольники стали более заинтересованы в выполнении задания. Несмотря на то, что некоторые дети не

смогли справиться с упражнениями (3 дошкольника), они проявляли интерес к заданиям, старались выполнить их, пробовали выполнять одно и то же задание несколько раз.

Таким образом, можно сделать вывод, что после реализации программы на основе пластилинографии были выявлены значительные положительные изменения. Движения дошкольников с ЗПР стали более быстрыми, ловкими, точными, что свидетельствует о том, что их двигательные качества стали приближены к норме. Их действия стали более уверенными, согласованными, пальцы стали более подвижны, техника движений стала более точной. Все это свидетельствует об эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Литература

1. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность / Н.А. Бернштейн. М.: Наука, 1990. – 496 с.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский // В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии. – 1983. – 369 с.
3. Гризик, Т.И. Ловкие пальчики: Пособие для детей 3–4 лет / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2007. – 56 с.
4. Давыдова, Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография / Г.Н. Давыдова. М.: Скрипторий, 2008. – 79 с.
5. Давыдова Г.Н. Пластилинография: анималистическая живопись / Г.Н. Давыдова. М.: Скрипторий, 2007. – 88 с.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ: РЕАЛЬНОСТЬ И ИДЕАЛ

Рукавицын В.Р.

Научный руководитель - Рубцова Е.В.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

Актуальность. В настоящее время демографическая обстановка в Российской Федерации характеризуется глубоким кризисом, обусловленным резким ростом среднего возраста населения, снижением процентной доли молодого населения и суммарного коэффициента рождаемости (число детей, рожденных одной женщиной). Подобная ситуация грозит снижением конкурентоспособности экономики страны, качественным и количественным изменением национального и религиозного состава населения, возникновением новых рисков национальной безопасности и обороноспособности. Решить данную проблему можно только с помощью комплексного подхода, учитывающего экономические, социальные, правовые, религиозные аспекты семейной жизни; именно в этом и заключается актуальность исследования.

Цель исследования – проанализировать основные проблемы современной российской семьи, предложить меры по борьбе с ними.

Материалы и методы. Для проведения исследования использовались материалы публикаций, посвященных некоторым проблемам современной российской семье и посвященные путям их решения.

Результаты. В результате исследования мы смогли выделить основные проблемы современной российской семьи: нерациональное использование материальных ресурсов, активное участие в «обществе потребления», негативные аспекты взаимодействия семьи с

государством (при получении пособий, обращении в поликлинику, приеме в детский сад и т.д.), негативно-настороженное отношение к деторождению у молодых супругов, неправильное добрачное поведение.

Нерациональное использование материальных ресурсов является актуальной проблемой современных российских семей. Мужчины зачастую склонны тратить значительные суммы на азартные и компьютерные игры, алкогольные напитки, женщины – на радикальную модификацию своего образа по современным «стандартам красоты», включающим в себя результаты дорогостоящих пластических операций. Кроме того, оба пола склонны тратить деньги на «статусные» вещи (дорогие автомобили, мобильные телефоны, брендовая одежда и обувь и т.д.). Указанные проблемы приводят к двум группам последствий. Во-первых, столь значительные расходы невозможно обеспечить за счет среднемесячной заработной платы россиянина, что заставляет сторонников данного подхода брать потребительские кредиты. Во-вторых, при невозможности удовлетворения нерациональных потребностей участник «общества потребления» страдает, ощущая себя неполноценным. Способствует этому и современное поп-искусство, и множество образов «успешных людей» в социальных сетях (не только Instagram, принадлежащий запрещенной в Российской Федерации корпорации Meta, но даже ВК). Наиболее рациональной мерой борьбы с данной проблемой, с нашей точки зрения, являются полная модификация курса экономики в средней школе и университетах (увеличение количества часов, направленных на изучение микроэкономики и бытовых аспектов рационального потребления ресурсов, за счет отказа от глубокого изучения макроэкономики, необходимого лишь для понимания глобальных политико-экономических процессов). Кроме этого, необходимо сделать более доступной для населения реализация творческих способностей к исполнительскому искусству (в том числе на популярных инструментах – гитара, барабаны и т.д.), вокалу, танцам (не только широко распространенные бальные и народные, но и востребованные у подростков и молодежи бачата, кизомба, хип-хоп) и т.д. Необходимо акцентировать внимание на преимуществе уникальности чего-либо, а не высокой цены, создающей видимость «элитарности», и создать противовес «гламуру» в лице искренних и талантливых людей с естественной внешностью, живущих по принципу «быть, а не казаться».

Отдельно следует выделить негативные аспекты взаимодействия семьи с государством (при получении пособий, обращении в поликлинику, приеме в детский сад и т.д.). Указанные проблемы способны заставить пару отказаться от идеи рождения второго или третьего ребенка. Для борьбы с ними следует улучшать функционал приложения ГосУслуги, создавать новые места в яслях и детских садах, бороться со вспышками инфекционных заболеваний в детских учреждениях, решать проблемы с кадрами в детском образовании и детском здравоохранении путем создания благоприятных условий для работы.

Одной из наиболее опасных для демографической стабильности тенденций является негативно-настороженное отношение к деторождению у молодых людей, в том числе состоящих в браке. Отложенный «материнский и отцовский дебют», не говоря уже об идеологии child-free («свободные от детей»), резко снижает демографический потенциал и приводит к колоссальным тратам на лечение бесплодия, распространенность которого растет с возрастом в геометрической прогрессии. Способствуют этому и примитивные установки в духе «счастливое материнство невозможно», «мать должна страдать ради своего ребенка», и неосуществимое стремление быть «идеальными родителями», и стремление сделать из своего ребенка «инвестиционный проект» («вундеркинды» и т.д.). С нашей точки зрения, необходимо правдиво рассказывать не только о возможных проблемах, связанных с материнством и отцовством, но и о путях их решения, а также бороться с попытками монетизировать достижения ребенка без учета его интересов. Следует

обращать внимание на то, что каждый ребенок ценен сам по себе, как полноценный и уникальный человек, а не только в контексте его успеваемости или внеучебных достижений.

Нерациональное добрачное поведение – одна из наиболее дискуссионных в российском социуме тем. Дореволюционная Россия характеризовалась весьма строгой моралью, в том числе в сфере отношений полов. Советская власть сняла все ограничения, сделав общество 1920-х одним из самых толерантных в XX веке. И.В. Сталин, взявший курс на имперское строительство, сделал значительно более строгой общественную моральную традицию, что было сопоставимо с нравами Российской империи. Н.С. Хрущев, противодействуя своему предшественнику, либерализовал сферу отношений полов, сохранив пронаталистскую направленность демографической политики и общий консервативный вектор. Сильный удар по морали был нанесен в 1990-е годы, когда массовое искусство сделало сексуальность основным лейтмотивом. В настоящее время власть Российской Федерации предпринимает попытки стабилизировать моральное состояние общества, однако данная задача является одной из самых сложных в социально-демографической политике. С нашей точки зрения, мораль не должна возрождаться как «музейный манекен», без адаптации к современным реалиям. Прежде всего, необходимо понимать: брак во многих культурах был первым изменением в жизни молодого человека и девушки после инициации, а в некоторых – сам являлся инициацией. Подобный подход демонстрирует неразрывную связь ответственности, зрелости и интимных отношений. К сожалению, в настоящее время разрыв между возрастом полового дебюта и возрастом вступления в брак катастрофически высок, что приводит к стиранию границ между добрачной жизнью и жизнью после свадьбы, и, следовательно, низкой ценности брака для супругов. Аналогичным образом на прочность уз Гименея влияет и добрачное сожитительство, симулирующее настоящую семью без ее главного компонента – взаимной ответственности. Добрачные половые с множеством партнеров неестественны для человека как

Широкая распространенность данной проблемы приводит к тому, что брак превращается в формальность, «штамп в паспорте», а значит, не может удовлетворить потребности супругов в полной мере. В настоящее время вся пропаганда целомудрия или аналогична европейской и американской (без адаптации к отечественным реалиям), или основана на религиозных страхах. С нашей точки зрения, борьба с добрачными половыми контактами и добрачным сожителем должна быть основана на медицинских, психологических фактах и том, что супруги приобретают в случае рационального добрачного поведения.

Выводы. Кризис российской семьи является следствием общего изменения моральной традиции общества, начиная с 1920-х годов. Основными угрозами для российских семей являются нерациональное потребительское поведение, участие в построении «общества потребления», негативные аспекты деторождения, отцовства и материнства, отказ от деторождения и минимизация числа детей, поздний возраст вступления в брак, ранний половой дебют, добрачные связи. Мероприятия по выходу из кризиса должны быть разработаны с учетом требований современности и включать в себя как организационно-правовые аспекты, так и социальную позитивную рекламу, посвященную плюсам сохранения целомудрия, брака, деторождения и многодетности.

Литература

1. Москалев, Е. Н. Философские факторы сохранения и укрепления института семьи в российском социокультурном пространстве XXI века / Е. Н. Москалев // Гуманитарные и социальные науки. – 2023. – Т. 98. – № 3. – С. 20-26.
2. Накачи, М. Анализ пронаталистской семейной политики в СССР в 1940-х-1960-х годах / М. Накачи // Демографическое обозрение. – 2022. – Т. 9, № 1. – С. 34-55.

3. Чернова, Ж. В. Развод: кризис семьи или нормальный этап брачного сценария? / Ж. В. Чернова, Л. Л. Шпаковская // Социодиггер. – 2020. – Т. 1. – № 2. – С. 27-28.
4. Шашина, А. А. Чейлдфри как проявление кризиса семьи / А. А. Шашина // StudNet. – 2022. – Т. 5. – № 5. – С. 72.
5. Хазиме Д.А. Национальные культурные традиции в современном мире / Д. А. Хазиме, В.М. Чиркова // В сборнике: Язык. Общество. Медицина. Сборник материалов XVII Республиканской студенческой конференции и XIV Республиканского научно-практического семинара. Отв. ред. Е.П. Пустошило. Гродно, 2018. С. 188-189.

ОСОБЕННОСТИ МАНИПУЛЯТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ТУРИСТИЧЕСКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

Рында Е.В.

Научный руководитель – Сулова Л.В.

**Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
(Владимир, Российская Федерация)**

Актуальность темы работы обусловлена ежегодным расширением рекламного рынка, ростом методик воздействия на потребителя и усилением интереса современных лингвистов к изучению новых коммуникативных стратегий в рекламных текстах.

Цель работы состоит в изучении особенностей манипулятивного воздействия в тексте туристической рекламы.

Основная задача рекламного текста заключается в том, чтобы убедить покупателя приобрести предложенный товар. Реализация рекламной кампании происходит при помощи разнообразных, а иногда, и совершенно неожиданных способов и средств. При этом факт прямого воздействия рекламы на потребителя почти всегда умело замаскирован под желание самого клиента приобрести продаваемый товар или услугу [1, с.204]. Мастерски выстраивая рекламную коммуникацию, рекламодавец стремится контролировать не только эмоции и желания потенциальных клиентов, но и оказывать влияние на их поведение.

В настоящее время в научных текстах существует множество понятий манипуляции. Согласно Е.Л. Доценко, «Манипуляция – это вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями» [3, с.59]. О.Я. Гойхман отмечает, что «манипуляция возникает на том этапе, когда открыто переиграть соперника уже не удастся, а подавить его полностью еще нет возможности» [2, с. 81].

Учитывая описанные выше факты, можно конкретизировать, что в туристической рекламе использование методик подавления клиента или открытого принуждения является невозможным и неприемлемым, поскольку, ощутив на себе давление, потенциальный покупатель уйдет. Применительно к туристической сфере наиболее удачным определением понятию «манипуляция» будет определение российского социолога и публициста С. Кара-Мурзы: «Манипуляция – это не насилие, это соблазн» [4, с. 19].

Рекламу можно назвать «живым организмом», который подстраивается под изменения окружающей среды, иными словами, с изменением тенденций и времени меняется и реклама; появляются технологии, способные создавать более красочную и привлекательную картинку, побуждающую человека приобретать. Многие маркетологи-исследователи отмечают главную отличительную черту рекламы XXI века: если раньше реклама выступала в качестве источника

информации, то теперь она способна путем многочисленных манипуляций убеждать массы людей в покупке того или иного товара или услуги [6, с.114 – 115]. При этом мнения учёных в отношении воздействия рекламы на рассудок и поведение человека разнятся. Одни придерживаются мнения, что рекламная кампания не может повлиять на принятие реципиентами рекламы решения, на которое рассчитывают маркетологи. Другие исследователи, напротив, уверены в том, что реклама является мощным механизмом убеждения. Однако, есть авторы, которые рассматривают рекламу как инструмент манипулирования массовым сознанием, и считают, что реклама способна оказывать непроизвольное влияние на восприятие потребителя, а манипулятивность – это неотъемлемая составляющая любого рекламного текста.

Американский ученый Tom L. Beauchamp в своей статье под названием “Manipulative Advertising” определяет термин «воздействие», переводимое на английский язык словом “persuasion” или “persuasive function”, как «a deliberate and successful attempt by one person by appeals to reason to freely accept beliefs, attitudes, values, intentions, or actions. [...] the essence of rational persuasion is that it induces change by convincing a person through the merit of the reasons put forward and this is exactly what purely informational advertising endeavors to do. There is rational persuasion and a form of manipulation called nonrational persuasion» [7]. Как видим, исследователь разделил все рекламные тексты на два основных типа: информативные, которые основаны на рациональном воздействии; и манипулятивные, в основе которых лежит иррациональное воздействие.

Если ключевым фактором рационального воздействия является убеждение, представляющее собой речевой акт, который позволяет адресату выбирать самому: соглашаться или нет на какое-либо предложение, – в данном конкретном случае, – туристическую услугу, то такой тип воздействия как манипуляция не оставляет за клиентом выбора, поскольку автор рекламного текста заставляет потенциального реципиента думать, что этот вариант единственно возможный и необходимый ему, то есть происходит навязывание продукта или услуги при помощи различных языковых приемов автором рекламы. Сам процесс манипулирования основывается преимущественно на эмоциональном влиянии. Такой эффект создается при помощи создания хорошего рекламного образа, который имеет большую регулятивную силу.

При использовании метода манипуляции успешным результатом является воздействие не только на сознание адресата рекламы, но и его подсознание. Главная целью рекламной кампании – расположить клиента к покупке, поэтому имидж играет значительную роль в достижении цели. Он показывает идеальную картинку, затуманивая разум адресата рекламы, который, поддавшись на удачный пиар-ход, не замечает реальных качеств предлагаемого товара. Осуществление подобной схемы возможно благодаря коммуникативной мимикрии. Российский ученый В. Б. Кашин определяет этот термин как речевую ситуацию, при которой сообщение одного вида коммуникации заимствует признаки другого вида коммуникации, «маскируя» свои истинные намерения и скрывая преследуемые цели полностью или частично [5].

Коммуникативная мимикрия может проявляться на различных уровнях:

1) на уровне функций коммуникации: вместо традиционно признаваемых основных функций информирования и воздействия, становятся преобладающими фактическая, экспрессивная и развлекательная. В то же время, происходит маскировка «рекламности», которая подразумевает предложение купить что-либо;

2) на уровне участников коммуникации происходит и замена автора рекламного сообщения (принятие облика типичного покупателя, авторитетного эксперта, знаменитости и так далее) и мимикрия реципиента (авторы рекламных текстов, ориентируясь на свою целевую аудиторию, демонстрируют свое идеальное представление этой аудитории, предлагая

потенциальным покупателям сознательно «улучшенную» версию себя, созданную в рекламном сообщении);

3) на уровне формы рекламного сообщения: рекламные тексты умело «маскируют» под тексты различных речевых жанров, например, научная статья, инструкция, газетная заметка; которые способны скрыть рекламное сообщение под видом непропагандистской информации. Этот прием обеспечивает преимущество в привлечении внимания потребителей, которым досаждают назойливая реклама.

При создании рекламного текста пиар-специалист стремится создать у потенциального клиента благоприятный настрой, положительное восприятие предложения, вызвать интерес и любопытство, а также укрепить подсознательное доверие к своей компании и продукту. Реклама является важной частью процесса «материализации» предлагаемой туристической услуги, так как это единственный способ, при помощи которого потенциальный клиент может получить о ней первоначальную информацию. По этой причине речевое воздействие играет ключевую роль в убеждении адресата рекламы, что предоставляемая услуга высококачественна, совершенно безопасна и уникальна [1, с.206].

Характерной чертой такого вида взаимодействия является то, что адресат рекламы может быть уверен в том, что ничего отталкивающего, неприятного или злобного он в сообщении не встретит. Предмет рекламы всегда представлен в самом лучшем свете, особенно, если речь идет о получении удовольствия (получение новых эмоций в путешествии, знакомство с новыми людьми и культурой другой страны, возможности прикоснуться к ее истории). В рекламном тексте туристического характера клиент увидит множество «заманчивых» предложений, ярких картинок и красочных описаний туристических мест. Подобная стратегия вполне успешна и оправдана, поскольку ни один человек не захочет платить деньги за что-то неинтересное, непривлекательное и доставляющее какой-либо дискомфорт. Говоря о рекламе в сфере туризма, необходимо помнить, что языковые средства в ней используются с целью вызвать у получателя положительное эмоции. Стратегия позитива подразумевает активное общение с адресатом, умение с легкостью подстроиться под его личные предпочтения, привычки и стиль коммуникации.

Таким образом, в работе исследована сущность манипуляции в рекламе и конкретизированы ее особенности применительно к туристическому рекламному тексту; описаны изменения в техниках манипулятивного воздействия, связанные с совершенствованием рекламы; проведено различие между рациональным (основанным на убеждении) и иррациональным (основанным на манипуляции) воздействием в рекламе; подчеркнута эффективность манипулятивного воздействия в рекламе; изучен феномен коммуникативной мимики как маскировочной функции рекламного текста и исследованы ее уровни; доказана ключевая роль речевого воздействия в убеждении адресата рекламы и перечислены языковые средства воздействия. Результаты данной работы могут быть полезны маркетологам и составителям рекламных текстов.

Литература

1. Гончарова М.Н. Стратегии и тактики рекламных текстов туристской сферы // Сервис в России и за рубежом. 2011. № 7 (26). С. 202-209.
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. Изд.2-е, доп. М.: ИНФРА-М, 2009.
3. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: ЧеРо; МГУ, 2000.
4. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М.: Эксмо-Пресс, 2001.

5. Кашкин В.Б. Коммуникативная мимикрия и социальная власть [Электронный ресурс] // <http://kachkine.narod.ru/Articles2003/CommMimicry.htm>
6. Колтышева Е.Ю. Манипулятивное воздействие в современном рекламном тексте // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2008. №2. С. 114-117.
7. Beauchamp Tom L. Manipulative Advertising // Business & Professional Ethics Journal. 1984. Vol. 3. Nos. 3 & 4, Spring/Summer. P. 1-22.

ВЛИЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РИТМОВ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ

Рюмина С.А.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

Актуальность. Человеку как биологическому виду необходимы строго определенные эволюцией условия окружающей среды, или экологические факторы: газовый состав воздуха, набор ассимилирующих с пищей веществ, температура, режим освещенности, влажности и многое другое [1, 6]. Требования любого живого организма к качеству окружающей среды консервативны. При отклонении факторов среды от нормы возможны нарушения жизнедеятельности вплоть до несовместимости с жизнью [2].

Одним из признаков живых организмов является ритмичность. Факторы окружающей среды имеют сигнальное значение, благодаря им развиваются опережающие реакции приспособления, вырабатываются адаптивные суточные, сезонные, годовые ритмы [1]. В настоящее время известно множество ритмических процессов в организме, называемых биоритмами. К ним относятся ритмы работы сердца, дыхания, биоэлектрической активности мозга. Вся наша жизнь представляет собой постоянную смену покоя и активной деятельности, сна и бодрствования, утомления от напряжённого труда и отдыха.

В последние годы биоритмология получила бурное развитие, в результате чего установлено, что биоритмы выступают как универсальная жизненная закономерность с широчайшим диапазоном проявлений - от деятельности отдельных клеток до сложнейших форм интеллектуальной активности [6].

Классификации биологических ритмов базируются на строгих определениях, которые зависят от выбранных критериев [1]. Один из основателей хронобиологии Ю. Ашофф еще в 1984 г. классифицировал биологические ритмы по следующим параметрам:

- по их собственным характеристикам, таким как период (минутные, суточные, недельные, месячные, сезонные, годовые, многолетние и т.д.);
- по их биологической системе (ритмы отдельной особи, популяции);
- по роду процесса, порождающего ритм (экзогенные, эндогенные);
- по функции, которую выполняет ритм (ритмы сна, ритмы размножения и т.д.).

Цель исследования: изучить особенности индивидуальных биоритмов организма и выяснить, какие из них оказывают наибольшее влияние на работоспособность человека на примере успеваемости студентов 2 курса педиатрического факультета КГМУ.

Методы исследования. Статистический анализ успеваемости студентов 2 курса педиатрического факультета КГМУ с использованием программы StaiTech v. 3.1.10. Количественные показатели оценивались на предмет соответствия нормальному распределению с помощью критерия Шапиро-Уилка (при числе исследуемых менее 50) или критерия

Колмогорова- Смирнова (при числе исследуемых более 50). В случае отсутствия нормального распределения количественные данные описывались с помощью медианы (Me) и нижнего и верхнего квартилей (Q1 - Q3). Сравнение двух групп по количественному показателю, распределение которого отличалось от нормального, выполнялось с помощью U-критерия Манна-Уитни. Сравнение трех и более групп по количественному показателю, распределение которого отличалось от нормального, выполнялось с помощью критерия Краскела-Уоллиса, апостериорные сравнения - с помощью критерия Данна с поправкой Холма.

Результаты. В ходе проведенного исследования было выяснено, что на работоспособность обучающихся КГМУ на кафедре Нормальной физиологии в большей степени влияют циркадные и сезонные биоритмы.

Исходя из анализа зависимости работоспособности от сезонных биологических ритмов, можно сделать вывод, что успеваемость (а, следовательно, работоспособность) у лиц женского пола выше, чем у лиц мужского пола. Данные различия могут быть объяснены особенностью сезонных ритмов: они связаны либо со световым режимом, либо с температурой окружающей среды (например, смена времен года, что влечет за собой изменения длины светового дня [3, 6]. В целом, возможность адекватного приспособления организма женского пола основана на «биологическом императиве» - нацеленности самок на воспитание потомства - устойчивость к нарушениям биологических ритмов связана с тем, что женщины вынуждены часто просыпаться для ухода за младенцем [2].

Для анализа зависимости работоспособности от циркадных ритмов были взяты три группы студентов: 1 группа: время проведения занятий – с 8:00 до 10:30; 2 группа: время проведения занятий – с 11:00 до 13:30; 3 группа: время проведения занятий – с 13:00 или с 14:00 до 15:30 или до 16:30.

Полученные результаты могут быть объяснены особенностью циркадных ритмов: суточная работоспособность носит волновой характер, максимальная работоспособность наблюдается с 10 до 12 и с 16 до 18 часов, в 14 часов отмечен спад работоспособности.

Так, работоспособность студентов первой группы находится на самом высоком уровне, что объясняется периодом вработывания (повышением уровня работоспособности). В данный временной промежуток происходит координационная настройка в различных системах организма: концентрируется внимание, устанавливаются необходимый ритм и точность рабочих операций [1, 5]. С 8 до 9 утра развито логическое мышление. Утром организм производит максимальное количество гормона кортизола, способствующего пробуждению и активации функций головного мозга. Переход от максимальной выработки кортизола в утренние часы к более стабильному уровню гормона ощущается как резкая утомляемость, именно поэтому период вработывания характеризуется постепенным повышением работоспособности и некоторыми ее колебаниями: так, например, в 9-10 утра наблюдается ощущение утомляемости и слабый спад работоспособности [2].

Успеваемость студентов второй группы снижается, что связано с периодом спада работоспособности (период утомления). Спад работоспособности происходит под влиянием развивающегося утомления: происходит замедление протекания рефлексов, рассеивание внимания, увеличение ошибок). Период характеризуется прогрессирующим снижением производительности труда [4, 6]. Такое состояние обычно возникает до обеда и после. С 11 до 12 часов головному мозгу сложно сосредоточиться на интеллектуальных задачах. В это время организм нацелен на получение энергии из пищи.

Успеваемость студентов третьей группы незначительно возрастает (явление «конечного прорыва», которое возникает из-за мобилизации работающих систем как своеобразная

психологическая реакция на момент предстоящего завершения работы). После обеда студентам требуется время для вработывания. Период утомления в это время выражен более сильно и само утомление наступает раньше, чем до обеда, фаза состояния работоспособности значительно короче, чем в утреннее время [2].

Колебания полученных результатов, которые отклоняются от характерных значений, могут быть связаны с сезонной хронопатологией: самыми неблагоприятными месяцами для организма являются осенне-зимние и ранние весенние месяцы. Именно это воздействие приводит к сбоям нормального течения циркадных ритмов [3].

При анализе зависимости работоспособности студентов от дня недели нам не удалось установить точных закономерностей, что связано с неравномерной нагрузкой на разные группы студентов и различным временем начала учебного дня.

Выводы. В ходе исследования были изучены особенности индивидуальных биоритмов организма и выяснено, какое влияние они оказывают на работоспособность человека на примере успеваемости студентов 2 курса педиатрического факультета КГМУ. Для этого была рассмотрена сущность биологических ритмов, изучено влияние биологических ритмов на жизнедеятельность и здоровье человека, рассмотрена проблема десинхронизации биоритмов.

Исходя из проведенного статистического анализа, удалось выяснить, что на работоспособность обучающихся КГМУ на кафедре Нормальной физиологии в большей степени влияют циркадные и сезонные биоритмы.

Работоспособность лиц женского пола значительно выше, чем мужского, что обусловлено их лучшей приспособляемостью к влиянию внешних факторов (смена времен года, длины светового дня, температуры), на них сезонные биоритмы влияют в меньшей степени.

Суточная работоспособность носит волновой характер, максимальная работоспособность наблюдается с 10 до 12 и с 16 до 18 часов, в 14 часов отмечен спад работоспособности. Самый высокий балл имеют студенты, у которых занятие длится с 8:00 до 10:30. Это, так называемый, период вработывания (повышение уровня работоспособности) - примерно первые 1-2 часа работы.

Успеваемость студентов второй группы (время занятия 11:00 - 13:30) снижается, что связано с периодом спада работоспособности (период утомления), который происходит под влиянием развивающегося утомления.

Успеваемость студентов третьей группы (время занятий с 13:00 до 15:30 или с 14:00 до 16:30) незначительно возрастает (явление «конечного прорыва», которое возникает из-за мобилизации работающих систем как своеобразная психологическая реакция на момент предстоящего завершения работы).

Результаты проведенного исследования могут быть использованы для изучения собственных биоритмов, повышения работоспособности и улучшения успеваемости.

Литература

1. Агаджанян, Н.А. Хронофизиология, хронофармакология и хронотерапия / Н.А. Агаджанян, В.И. Петров, И.В. Радыш, С.И. Краюшкин. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2005. - 336 с.
2. Агаджанян, Н.А. Стресс, физиологические и экологические аспекты адаптации, пути коррекции/ Н.А. Агаджанян, С.В. Нотова. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ. 2009. 274 с.
3. Аптикаева, О.И. Вариации структуры биоритмов у здоровых людей/ О.И. Аптикаева, А.Г. Гамбурцев, С.И. Степанова / Геофизические процессы и биосфера. 2009. - Т. 8, №3. - С. 17-25.

4. Бескова, Д.А. Влияние социальных факторов на циркадианные ритмы (от нормального функционирования до психических расстройств) / Д.А. Бескова // *Consilium Medicum* -2001-Том 3-N 12-е. 1-9
5. Бродский, В.Я. Околочасовые биоритмы: теоретические аспекты и перспективы клинического применения / В.Я. Бродский, Ф.И. Комаров, С.И. Рапопорт // *Клин, медицина*. 2007. - №5. - С. 4-10.
6. Водолажская, М.Г. Взаимосвязь физиологических и биохимических закономерностей на модели иерархической организации биоритмов. Ч. 2/ М.Г. Водолажская // *Вестник восстановительной медицины*. 2006. - №4. -С. 46-50.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ -БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Рябкова Е.А., Таланина А.Д., Фролова О.О.

**Приволжский исследовательский медицинский университет
(Нижний Новгород, Российская Федерация)**

Волонтерство – это одна из форм добровольной деятельности, направленная на оказание помощи нуждающимся людям или содействие в решении социальных проблем. [4, с.71]

При этом волонтеры-медики – это люди, которые добровольно решают посвятить своё время и энергию нуждающимся в медицинской помощи. Их деятельность имеет огромное значение как в обычные, так и в кризисные времена. Они часто работают вместе с профессиональными медицинскими работниками, выполняя различные задачи и обеспечивая дополнительную поддержку пациентов.

Для студентов - будущих врачей волонтерство является бесценным опытом на пути к становлению их профессионализма, расширяя кругозор и воспитывая необходимые для будущего врача личностные качества.

Во-первых, участие в волонтерских проектах дает студентам дополнительную возможность работать в различных отделениях больницы, таких как: хирургия, педиатрия, гериатрия и другие. Таким образом, это позволяет им узнать больше об интересующих их специализациях, В следствие подобный опыт может помочь студентам определить свои предпочтения и выбрать наиболее подходящую область для дальнейшей работы.

Помимо этого, прежде чем приступить к работе в качестве волонтеров, студенты должны иметь достаточные знания и навыки, которые позволят им быть готовыми к работе с пациентами и справляться с возможными чрезвычайными ситуациями, а также выполнять свои обязанности безопасно и эффективно. В связи с этим, к работе волонтером-медиком допускаются только те студенты, которые прошли соответствующее обучение. Так, студенты получают дополнительные знания и умения в области оказания первой медицинской помощи, уходу за травмами, наложению повязок, управлению стрессовыми ситуациями, этических и юридических принципов, связанных с оказанием медицинской помощи, безопасности и мерах предосторожности как себя, так и пациентов. [2, с.26]

Работая с детьми, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями и другими социально незащищенными категориями населения, студенты имеют возможность познакомиться с различными социальными группами. Это позволяет им увидеть потребности и проблемы людей разного социального положения и является источником развития социального интеллекта, так необходимого им в будущей профессии.

Кроме того, работа с людьми, нуждающимися в помощи, способствует развитию у студентов очень важного для будущего врача качества – эмпатии.

Помимо этого, работе с людьми, которые испытывают физическую боль и находятся в стрессе требует от медиков определенной эмоциональной готовности и стрессоустойчивости. Волонтерство помогает развитию умения справляться со стрессом и сохранять эмоциональную стабильность в сложных ситуациях. [1, с.74]

Работа волонтером-медиком требует соблюдения этических принципов и конфиденциальности. Студенты имеют возможность учиться соблюдать этические принципы, такие как уважение к пациенту, справедливость и честность и не разглашать информацию о пациентах без их согласия.

Соблюдение правил и инструкций является неотъемлемой частью работы для всего медицинского персонала. Волонтеры-студенты также должны следовать правилам и инструкциям, установленным медицинскими учреждениями и организациями, в которых они работают. Это включает соблюдение графика работы, правил гигиены, безопасности и других протоколов. Таким образом, участие в волонтерской деятельности способствует развитию дисциплинированности. [3, с.151]

Участие в волонтерских проектах ставит перед студентом-медиком определенные обязательства, требующие выполнения своих обязанностей вовремя и качественно, что способствует развитию ответственности.

В свою очередь, организация работы волонтеров и выполнение поставленных задач учат студентов хорошей самоорганизации и умению планировать свое время.

Организация медицинских миссий, проведение профилактических мероприятий или занятий по здоровому образу жизни способствует развитию лидерских навыков у студентов-медиков. Это требует от них умения принимать решения, координировать работу команды и решать проблемы, которые могут возникнуть в процессе.

Важной частью волонтерской деятельности являются встречи с другими волонтерами. Это дружный коллектив, члены которого разделяют общие интересы и ценности, и совместно работают над достижением общих целей. Подобные встречи помогают студентам научиться эффективно общаться, слушать и уважать мнение других людей. Волонтерство также способствует развитию социальной ответственности у студентов-медиков. Они осознают свою роль в обществе и понимают, что их действия могут оказывать значительное влияние на жизнь других людей. Подобная деятельность помогает студентам стать активными участниками общественной жизни и вносить свой вклад в улучшение здравоохранения и благополучия общества.

Таким образом, волонтерство является эффективным инструментом не только для оказания помощи нуждающимся, но и для самореализации и личностного роста. Личностные качества, приобретенные в волонтерской деятельности, такие как эмпатия, самодисциплина, коммуникабельность, ответственность, стрессоустойчивость, дисциплинированность помогут студенту-медику в учебе и будущей работе. Продолжение и расширение волонтерской деятельности среди студентов-медиков может способствовать формированию высококвалифицированных специалистов с развитой социальной ответственностью. Вместе с тем, волонтерство предоставляет студентам-медикам ценный опыт, который поможет им не только в профессиональной деятельности, но и в личной жизни.

Литература

1. Заболотная С.Г. Ценностные аспекты волонтерской деятельности будущих врачей / С.Г. Заболотная //Современные проблемы науки и образования. 2015. №5. С.73-78 — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22540> (дата обращения: 03.04.2024).
2. Семенова О.А. Особенности волонтерской деятельности в медицинском университете / О.А. Семенова // МНИЖ. 2019. №9-2 (87) С.24-27 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-volonterskoj-deyatelnosti-v-meditsinskom-universitete> (дата обращения: 03.04.2024).
3. Федорова М.Н. Волонтерство как нерыночная форма развития человеческого потенциала / М.Н. Федорова // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2021. №3. С.146-157 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-kak-nerynochnaya-forma-razvitiya-chelovecheskogo-potentsiala> (дата обращения: 03.04.2024).
4. Холина О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества / О. И. Холина // Теория и практика общественного развития. 2011. №8. С.71-73 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-kak-sotsialnyy-fenomen-sovremennogo-rossiyskogo-obshchestva> (дата обращения: 03.04.2024).

ТЕЛЕМЕДИЦИНА КАК СПОСОБ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Рябкова Е.А., Цыганов А.В., Ломакина Е.С.

**Приволжский исследовательский медицинский университет
(Нижний Новгород, Российская Федерация)**

В настоящее время внедрение информационных технологий, в том числе телемедицины, в здравоохранение нашего государства становится одним из приоритетных направлений.

Телемедицина — это использование современных технологий и средств телекоммуникаций для дистанционного предоставления врачебных и консультационных услуг. Телемедицина делает медицинскую помощь более доступной, благодаря чему у пациентов повышается шанс на благополучное выздоровление, а также помогает решать различные проблемы, возникающие из-за разницы во времени и большого расстояния между объектами.

Основными направлениями телемедицины являются:

1. Телемедицинские консультации, позволяющие осуществлять медицинскую помощь при использовании устройств видеосвязи. Подобные консультации со специалистами могут также проводиться по электронной почте.

2. Проведение плановых видеоконсультаций, как с участием лечащего врача и пациента, так и с участием врача-консультанта. Таким образом проводятся видеоконсилиумы.

3. Использование телемедицины в форме онлайн лекций с целью обучения. С помощью данного метода проводятся семинары, лекции, конференции, а также у врача появляется возможность непрерывного профессионального образования и постоянного совершенствования своих навыков и умений.

4. Создание целевых программ, направленных на развитие инфокоммуникационных технологий в сфере медицины. [1, с.103-105].

Благодаря видеоконференцсвязи (ВКС) врачи могут не только осматривать пациентов удаленно, но и проводить консилиумы, собирать анамнез, запрашивать и отправлять сведения о течении заболеваний, назначать лечение и выдавать больничные листы, повышать и совершенствовать свои знания во многих областях своей профессии.

Все медицинские консультации делятся на первичные, когда пациент впервые встречается с врачом, и вторичные — когда пациент уже бывал у этого врача на обычном приеме.

У первичного удаленного приема есть особенности: например, во время видео консультаций можно получить медицинский совет, но невозможно получить точный диагноз, открыть больничный лист и назначить подходящее лечение. Так происходит, потому что при очном визите врач расспрашивает о жалобах и собирает анамнез, то есть историю болезни, осматривает пациента и проводит физикальное исследование, которое может включать ощупывание больного места, простукивание живота или грудной клетки, и прослушивание звуков, которые возникают при работе внутренних органов. После этого врач выдвигает предположение о возможном списке патологических состояний. Чтобы проверить гипотезу, он назначает лабораторные, инструментальные и лучевые исследования. И только после того, как готовы их результаты, врач анализирует полученные данные и определяет диагноз. При дистанционной консультации врач может только собрать жалобы и анамнез. Поставить точный диагноз на основе этих данных невозможно. Зато, если пациент был на очном приеме и специалист уже поставил ему диагноз и назначил лечение, врач может решить, что дальнейшее наблюдение можно продолжать дистанционно при помощи телемедицинских технологий.

У повторной телемедицинской консультации меньше ограничений по сравнению с очным приемом. [2, с.53-56] На повторном дистанционном приеме специалист имеет право собирать и анализировать информацию о самочувствии пациента, выписывать электронные рецепты, а при необходимости — корректировать лечение. Если человек находился на больничном, врач может закрыть или продлить больничный лист.

Так многолетний опыт работы центра дистанционного взаимодействия «Региональный центр телемедицины» на базе ГБУЗ НО Больницы № 33 Нижнего Новгорода показал высокую эффективность использования дистанционных технологий. [4] Благодаря проведению теле консультаций со специалистами различных направлений пациенты здесь имеют возможность быстро получить медицинскую помощь. По словам главного врача Павла Зубеева, с момента образования центра специалисты больницы № 33 провели порядка более 300 онлайн-консультаций с врачами ЦРБ в Пильнинском, Сосновском, Краснобаковском, Спасском и Шахунском районах, а также сами консультировались у хирургов, кардиологов, эндокринологов и акушеров-гинекологов из профильных национальных медицинских исследовательских центров.

На базе больницы телекоммуникационные виды консультаций оказывают помощь пациенту без вспомогательных затрат, что позволяет отвечать принципам эффективности использования медицинских средств. В ситуациях, когда посещение одного медицинского учреждения для оказания бесплатной медицинской помощи недостаточно, могут быть вовлечены несколько организаций здравоохранения. В этих случаях телемедицина гарантирует дистанционную, высококвалифицированную медицинскую помощь, что экономит временные затраты пациента. Так, Больница №33 сотрудничает с медицинским центром «Визит» в сфере офтальмологии.

Схема проведения консультации:

1. Пациент приходит в медицинский центр «Визит»;
2. Проводится цифровая фотосъемка глазного дна;
3. Данные пациента и снимки заносятся в компьютер и пересылаются по защищенному каналу в отделение микрохирургии глаза ГБУЗ НО «Городская больница № 33»;
4. Эксперт отделения изучает полученные снимки, определяет дату и время проведения консультации;

Данная схема очень удобна возрастной группе пациентов и лицам с хроническими заболеваниями, так как уменьшает количество времени посещения поликлинического отделения больницы, что в свою очередь приводит к устранению загруженности отделения в определённые дни/часы. «Это дает возможность пациентам на местах получить консультацию узких специалистов. Людям, проживающим в отдаленных районах области, теперь не надо ехать на консультацию в областной центр, тратить на это время. Не стоит беспокоиться и о раскрытии так называемой врачебной тайны, так как сами консультации проходят в рамках закрытых каналов», - подчеркнул Павел Зубеев [4].

Использование телемедицины в поликлинике проходит в удобных условиях для работающего врача. Процедура проходит с обеспечением безопасности данных пациента и соблюдением прав врачебной этики. Данный механизм способствует уменьшению затрат на предоставление медицинских услуг [3, с.60-62].

Таким образом, телемедицина открывает множество путей для улучшения работы сферы здравоохранения. Благодаря коммуникационным средствам видеосвязи возможно осуществление видеоконференций и видео-консультаций независимо от расстояния и количества участников, а в некоторых ситуациях обеспечивает качественную квалифицированную дистанционную помощь. Также, с учетом настоящего законодательства и недавней эпидемической обстановки в мире разовый очный прием пациента позволяет снизить нагрузку на клиники, повысить безопасность как медицинского персонала в целом, так и пациентов при их последующем дистанционном мониторинге. Наиболее целесообразным этот момент является в отношении пациентов, имеющих социально значимые заболевания (например, заболевания сердечно-сосудистой системы, сахарный диабет, патологии дыхательной системы, онкологические заболевания и инфекционные заболевания, способствующие снижению иммунитета). Так, при возможности разового очного приема с последующим контролем пациента за счет дистанционных технологий, в полной мере реализуется возможность использования телемедицины.

Литература

1. Леванов, В. М. Возможности комплексного использования телемедицинских технологий в системе медицинского обеспечения работающего населения на удалённых территориях (обзор литературы): Вестник новых медицинских технологий. / В.М. Леванов, Е.А. Перевезенцев // Вестник новых медицинских технологий - 2019. - [Электронный ресурс]; ISSN 2075-4094; вып. (№) 1. – С. 103-105. (дата обращения: 21.03.2024).
2. Зингерман, Б. В. О телемедицине «пациент-врач» / Б. В. Зингерман, Н. Е. Шкловский-Корди, А. И. Воробьев // Врач и информационные технологии. [Электронный ресурс] – 2017. – №.1. – С. 53-56. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28394146_52843606.pdf. (дата обращения: 24.03.2024).
3. Федык, Л. А. Телемедицина сегодня//Компетентность/Competency (Russia) / Л. А. Федык, И. С. Пундель, Е. В. Расоева // [Электронный ресурс] – 2022. – № 9-10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/telemeditsina-segodnya/viewer>. – С. 60-62. (дата обращения: 23.03.2024).
4. ZDRAV-NNOV.RU: министерство здравоохранения нижегородской области: сайт. – Нижний Новгород, 2011 – URL: <https://zdrav-nnov.ru/news/v-nizhegorodskoy-oblasti-aktivno-razvivaetsya-telemeditsina>. (дата обращения: 25.03.2024).

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИИ ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ

Копыченко С.А.

**Курский государственный политехнический колледж
(Курск, Российская Федерация)**

Несмотря на сложные последние пять лет для нашей страны, она все еще является членом мирового сообщества. Продолжается совместная работа с другими государствами в экономической, научной и культурной областях, хотя уже не так активно и позитивно, как несколько лет назад. Английский язык становится реально востребованными, наблюдается рост мотивации в изучении. Иностранный язык благоприятствует обретению дополнительного культурного опыта, личностному росту, профессиональному и карьерному успеху.

Актуальность изучения роли английского языка в профессии модельера объясняется его лидирующей ролью в таких отраслях современного мира, как экономика, мода, наука, фильмография и так далее. Этому есть историческая предпосылка, Англия – мировая держава, имеющая многочисленные колонии, распространила английский язык на их территории, и для многих он стал государственным языком. США – экономическая держава, усилила роль английского языка для всего мира. Английский язык касается всех областей жизнедеятельности человека. Около полутора миллиарда людей говорят на английском языке, еще столько же изучают его. Английский язык подкупает своей простотой и лаконичностью[1].

Мир меняется с удивительной скоростью, и чтобы не оказаться на обочине жизни нужно соответствовать требованиям, которые он ставит перед нами. Трудно переоценить актуальность владения английским языком. Это знание больше не является привилегией избранных или предметом. Невозможно представить время, когда компьютеры и телефоны тоже были не у всех, их далеко не все могли себе позволить. Сейчас же они относятся к предметам первой необходимости. То же можно сказать и об английском. Его учат все и повсеместно: в школах, колледжах, университетах, на курсах. Подразумевается, что любой образованный человек просто обязан владеть английским языком, так как именно он является его ключом к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию. Знание иностранного языка сегодня не просто ценное качество, это стало необходимостью.

Цель данной работы доказать, что изучение или совершенствование английского языка повышает конкурентоспособность кандидата.

При одинаковых способностях у человека, владеющего английским (или другим иностранным языком), шанс получить более высокооплачиваемую и уважаемую работу выше. И уж тем более этот шанс повышается, если человек знает язык на уровне своей профессии, чем могут похвастаться не все выпускники факультета иностранных языков[1].

Специальность, на которой я учусь, называется Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности. Но это не значит, что варианты моего трудоустройства ограничиваются вакансиями - швея или модельер-конструктор. В фешен индустрии есть такие современные ниши как, блогер, маркетолог, бренд-менеджер, smm-менеджер и т.д. Успешные специалисты в области модной индустрии должны знать все — от деталей ассортимента и закупок до стилей и показов, от стилей и жанров, кроя, типов фигуры и must have аксессуаров до принятых в индустрии профессионализмов и инсайдерского сленга.[2] Чем богаче речь специалиста, чем грамотнее она построена, тем больше уважения и авторитета вызывает данный специалист. Если модельер не говорит на «модном» языке, то заказчик задумается, сможет ли он сшить модную одежду. В современном мире soft skills играют

решающую роль. Конструктор-модельер или швея могут быть миллион раз талантливой, но если они не могут преподнести свой талант как следует, денег они не заработают.

Английский язык оказал колоссальное влияние на моду. Англицизмы прочно закрепились в ней, но многие могут подумать, зачем их использовать, если в русском языке много слов, которые могут, смело заменить англицизм. Мое мнение - использование английских заимствований более удобно, так как они характеризуют модное понятие более емко, кратко и понятно. Например: Гриндерсы (Grinders), леггинсы (leggings), джемпер (jumper),

бэкстейдж (backstage), гайдлайн (guideline), лонгслив (longsleeve), мисфит (misfit), снуд (snood), тренд-хантер (trend-hunter).

Практически все направления и стили одежды в моде - англицизмы:

унисекс (unisex – унификация мужской и женской одежды), стрит веа (street wear – одежда для лиц), прогресив урбан веа (progressiv urban wear – прогрессивная городская одежда), милитари (militari – военный).

Такие наименования тканей как вельвет, вельветин, бостон, кашемир, шевиот, нейлон, нейлон, лавсан, еще недавно были англицизмами, а теперь укоренились в русском языке.

Кроме интересных заимствований, на одежде частым явлением являются надписи, в которых современный модный специалист просто обязан разбираться.

Можно сделать вывод, что для того, чтобы добиться успеха в модной сфере, не достаточно обладать хорошими навыками выкройки и шитья, нужно идти в ногу со временем и говорить на его языке.

Литература

1. Fashion: английский в современной индустрии <https://www.capitalsc.ru>
2. Англицизмы (модные заимствования) в мире моды: термины | Журнал Ярмарки Мастеров <https://www.livemaster.ru/topic/2058385-anglitsizmy-modnye-zaimstvovaniya-v-mire-mody-terminy?ysclid=lobszyht8e99596775>
3. Англицизмы в профессиональном языке специалиста текстильной промышленности //Образовательная социальная сеть <https://www.nsportal.ru>

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Саад Э.

Научный руководитель - Мельникова Т.Н.

**Белорусский государственный медицинский университет
(Минск, Республика Беларусь)**

В современном быстро развивающемся мире молодые люди сталкиваются с множеством проблем, которые могут повлиять на их физическое и психическое благополучие. Здоровье молодого поколения стало растущей проблемой в последние годы, поскольку различные факторы способствуют возникновению проблем с физическим и психическим здоровьем. Эти проблемы могут значительно повлиять на их общее качество жизни, успеваемость и будущие перспективы. Понимание масштабов и характера этих вопросов имеет решающее значение для разработки решений и систем поддержки для создания благополучия молодежи.

Чувство грусти иногда является частью жизни. Молодые люди могут грустить и беспокоиться о таких вещах, как экзамены, разногласия с семьей или друзьями, смена школы или

переезд. Чувство грусти длится неделями или месяцами и влияет на повседневную жизнь. Если человек чувствует себя несчастным большую часть времени и ему трудно получить мотивацию, у него может возникнуть депрессия — серьезное заболевание, которое может затронуть людей всех возрастов.

Как и все, молодежь может время от времени испытывать перепады настроения, иногда чувствовать себя раздражительными и быть особенно чувствительными к критике. Но если эти симптомы и поведение длились две недели или более, то можно предположить депрессию. Какие же симптомы могут указывать на такое состояние? Чувства усталости, раздражительности, ощущение себя бесполезным субъектом или виноватым. Потеря веса или, наоборот, набор массы может также быть одним из симптомов. Депрессия является одним из основных факторов риска самоубийства. Если молодой человек наносит себе вред или говорит о самоубийстве, важно, чтобы он разговаривал с близкими. Помощь человеку с депрессией требует сочетания эмоциональной поддержки и понимания. Необходимо проявить понимание и эмпатию, поощрять поиск профессиональной помощи, поддерживать здоровый образ жизни, избегать изолирования.

Тревога — это когда человек чувствует страх, беспокойство или панику из-за чего-то. Это нормальное чувство и естественная реакция нашего организма на стресс или опасность. Любой человек может испытывать беспокойство, независимо от возраста, пола, расы, культуры или веры. Тревога становится проблемой, когда она мешает делать то, что индивидуум хочет или должен делать в жизни. Молодое поколение в настоящее время сталкивается с рядом факторов, которые могут вызывать тревогу. Академическое давление, финансовые переживания, давление со стороны социальных сетей, неопределенность. Избавиться от тревоги можно, создав безопасную и спокойную атмосферу, регулярные методы релаксации.

В современном мире, где происходят конфликты и террористические акты, молодое поколение сталкивается с реальностью насилия и разрушения. Их глаза видят новости о войнах и трагедиях, которые заполняют информационное пространство. Этот постоянный поток информации может вызывать у молодых людей чувства тревоги, беспомощности и депрессии. Они ощущают бремя несправедливости и стремятся найти способы внести позитивные изменения в мир. Важно поддерживать их и помогать им находить здоровые способы справляться с этими эмоциями, а также вдохновлять их на участие в деятельности, которая способствует миру и гармонии.

Расстройства пищевого поведения — это серьезные психические заболевания, которые могут повлиять на молодых людей. Они характеризуются нездоровым отношением и поведением к еде. Наиболее распространенные виды расстройств пищевого поведения у молодых людей включают нервную анорексию, нервную булимию и расстройство пищевого поведения. У молодых людей расстройства пищевого поведения могут иметь различные причины и факторы риска. Социальное давление, такое, как идеализация худобы и нереалистичные стандарты красоты, может способствовать развитию расстройств. Кроме того, такие факторы, как низкая самооценка, перфекционизм, генетическая предрасположенность, также могут играть роль. Молодые люди с расстройствами пищевого поведения часто проявляют поведенческие признаки. Они могут заниматься экстремальной диетой, использовать чрезмерные физические упражнения, вызывать самопроизвольную рвоту. Расстройства пищевого поведения могут иметь серьезные последствия. Они могут привести к недоеданию, дисбалансу электролитов, повреждению органов, гормональным нарушениям и проблемам с ростом. Крайне важно распознавать признаки и симптомы расстройств пищевого поведения у молодых людей и оперативно обращаться за профессиональной помощью.

Ожирение у молодых людей стало серьезной проблемой общественного здравоохранения во всем мире. Это относится к чрезмерному накоплению жира в организме, что приводит к индексу массы тела (ИМТ) выше нормального диапазона для возраста и роста человека. Ожирение может иметь серьезные физические, эмоциональные и социальные последствия для молодых людей. Нездоровая диета с высоким содержанием обработанных продуктов, сладких напитков и фаст-фуда в сочетании с малоподвижным образом жизни, в котором отсутствует регулярная физическая активность, играет важную роль. Генетические факторы, социально-экономические факторы и воздействия окружающей среды, такие, как легкий доступ к нездоровым вариантам питания и ограниченные места для отдыха, для физической активности также способствуют этой проблеме. Ожирение у молодых людей может оказывать различные неблагоприятные последствия для их здоровья. Физически это увеличивает риск развития хронических заболеваний, таких, как диабет 2 типа, сердечно-сосудистые заболевания, высокое кровяное давление, апноэ во сне и проблемы с суставами. Это также может иметь психологические и эмоциональные последствия, включая низкую самооценку, неудовлетворенность телом, депрессию и социальную стигматизацию, что может привести к социальной изоляции. Профилактика и борьба с ожирением у молодых людей требует комплексного подхода. Поощрение здоровых привычек питания и поощрение регулярной физической активности имеют решающее значение. Это может включать в себя предоставление питательных блюд и закусок дома и в школах, повышение осведомленности о размерах порций и сбалансированном питании, а также ограничение потребления сладких и жирных продуктов. Важно подходить к проблеме ожирения у молодых людей с чувствительностью и без стигматизации. Основное внимание должно быть уделено укреплению общего здоровья и благополучия, а не исключительно снижению веса. Ключевым является поощрение позитивных изменений в поведении и подчеркивание важности ухода за собой, а не прибегания к строгим диетам или экстремальным мерам.

Нарушения сна могут значительно повлиять на благополучие и повседневное функционирование молодых людей. Сон необходим для общего здоровья, когнитивной функции, эмоционального благополучия и физического развития. Тем не менее, различные факторы могут способствовать развитию нарушений сна у молодых людей. Одним из распространенных расстройств сна среди молодежи является бессонница, характеризующаяся трудностями при засыпании. Бессонница может быть вызвана такими факторами, как стресс, беспокойство, нерегулярный график сна, чрезмерное экранное время перед сном. Это может привести к дневной сонливости, плохой концентрации, раздражительности и снижению успеваемости или работы. Другим расстройством сна является апноэ во сне, которое включает в себя прерванное дыхание во время сна. Это часто связано с такими симптомами, как громкий храп, задыхание или удушье во время сна, дневная усталость и утренние головные боли. Апноэ во сне может быть вызвано физическими факторами: ожирение, увеличенные миндалины или структурные отклонения в дыхательных путях. Если его не лечить, это может привести к сердечно-сосудистым проблемам и другим осложнениям со здоровьем.

Синдром беспокойных ног — это состояние, характеризующееся непреодолимым желанием двигать ногами, обычно сопровождающееся неудобными ощущениями, такими как покалывание. Данное состояние имеет тенденцию ухудшаться в периоды бездействия или ночью, что приводит к нарушению сна.

Синдром задержки фазы сна является еще одним расстройством сна, обычно встречающимся у молодых людей. Он характеризуется постоянной трудностью в засыпании и

пробуждении в желаемое время. Люди часто имеют задержку цикла сна-бодрствования, из-за чего они не спят до поздней ночи и с трудом просыпаются утром.

Проблемы психического и физического здоровья, с которыми сегодня сталкиваются молодые люди, требуют срочного внимания. Понимая сложное взаимодействие между этими проблемами, реализуя эффективные стратегии профилактики и предоставляя комплексные системы поддержки, мы можем дать им возможность вести более здоровый образ жизни. Коллективная ответственность заключается в том, чтобы уделять приоритетное внимание благополучию молодежи и обеспечивать более светлое и здоровое будущее для будущих поколений.

Литература

1. Горленко, В. П. Педагогика семьи. Семейное воспитание : практ. рук-во / В. П. Горленко ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – 48 с.
2. Мухатаева, Ж. А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания / Ж. А. Мухатаева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 180-182.
3. Westberg<<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=Westberg%20KH%5BAuthor%5D>>, К.Н. Mental Health Problems among Young People – A Scoping Review of Help-Seeking / К.Н. Westberg<<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=Westberg%20KH%5BAuthor%5D>>, М. Nyholm<<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=Nyholm%20M%5BAuthor%5D>>, J.M. Nygren<<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=Nygren%20JM%5BAuthor%5D>>, P.Svedberg<<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=Svedberg%20P%5BAuthor%5D>>. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8835517/>. Дата доступа: 03.04.2024.
4. Мельникова Т.Н., Куровская Ю.П., Ковынева И.А., Петрова Н.Э. Особенности онлайн-обучения русскому языку иностранных студентов – медиков. // В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации./ Сборник научных трудов V Международной научно-методической конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. 2020. С. 115-123

СПЕЦИФИКА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИЙ В МЕНТАЛЬНО-ЯЗЫКОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ БЕЛОРУСОВ

Савенок И.О.

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
(Минск, Республика Беларусь)**

Господствующая в современной лингвистической науке антропоцентрическая парадигма актуализирует всестороннее изучение репрезентации в языке внутреннего мира человека. Сфера эмоций, значимая составляющая человеческого существования, вызывает научный интерес у широкого круга исследователей: В.И. Шаховский, И.В. Быдина, Н.В. Витт, В.Н. Гридин, А. Вежбицкая, Л.Е. Вильмс, А.Г. Баранов, Ф. Данеш, Э.З. Азнаурова, А.Г. Болотов, Л.Г. Бабенко и др. В белорусском языкознании на материале фразеологизмов и паремий белорусского языка эмоции и чувства человека рассматривает В.А. Маслова, А.С. Дедова. Не вызывает сомнения тот факт, что фразеологизмы и паремии представляют собой сгустки народной мудрости, выражают истину, проверенную многовековой историей народа, иллюстрируют зафиксированные столетиями

ментально-языковые представления. Принимая во внимание «двойной антропоцентризм фразеологического материала» [1, с.92], представляется актуальным исследование средств репрезентации эмоций на материале фразеологизмов и паремий с опорой на положения когнитивной лингвистики.

Вопрос классификации эмоций в науке остается дискуссионным в виду вариативности подходов к определению числа базовых эмоций. К примеру, обобщенный список Д.Р. Миндзаевой включает 13 базовых эмоций, четырем критериям основных эмоций К. Изарда отвечают 8 фундаментальных эмоций, рассматривая эмоции как особую группу объектов манипуляции в политическом дискурсе, А.В. Люлина к базовым относит 5. Поскольку однозначного перечня базовых эмоций на современном этапе изучения не существует, проведенные исследования позволяют нам сделать вывод, что большинство авторов в список первичных включают такие эмоции, как счастье, печаль, страх и гнев, на которых в своем исследовании мы и остановимся.

Радость – положительная эмоция, к которой больше всего стремится человек. Говоря о словарных определениях, обратим внимание, что в толковом словаре В.И. Даля «радость – веселье, услада, наслаждение, утеха, внутреннее чувство удовольствия» [2]. Американский психолог К. Изард описывает радость как «нечто большее, чем положительная установка на себя и на мир; это особого рода звено; острое чувство торжества» [3, с. 238].

В ментально-языковом пространстве белорусов, по нашим наблюдениям, отрицательные эмоции упоминаются значительно чаще. В.Ю. Апресян предполагает, что в нашем языковом этикете есть «некоторая максима скромности, предписывающая скрывать положительные эмоции по собственному поводу, а также любые положительные эмоции в присутствии человека, который испытывает отрицательные эмоции (например, радость в присутствии человека, у которого горе)» [4]: в добрый час молвить, в худой промолчать. Социальная значимость положительной эмоции подтверждается упоминанием в пословицах, эмоциональными центрами которых являются сердце и душа: сердце без радости, что дом пустой; душа радуется. Ценность эмоции объясняется ее редкостью: нужда (беда, горе) семерых задавила, а радость одному досталась. Слезы, которые, как правило, являются реакцией организма на негативные эмоции, у доброго человека способны проявить противоположную по своей природе эмоцию радости: злой плачет от зависти, добрый – от радости. Вызвать эмоциональное ощущение радости у белорусов несложно: чым багаты, тым і рады. Но это богатство не измеряется материально (радасць не ў дастатку і шчасце не ў багацці), радость вызывает здоровье (старость – не радость), труд, лад и достаток в доме (гаспадар мой муку сее, а я рада, што ўмее), любовь (у дзеўках сівеючы не будзем радавацца). В большинстве случаев радость охарактеризована положительно, однако, если речь идет об аморальных поступках (кожны гад чужому грошу рад), имеет отрицательную коннотацию. Радость, как и другие состояния, можно охарактеризовать как скоротечное чувство: радость не вечна, печаль не бесконечна; нет розы без шипов, нет радости без печали. Выражение радости, стремление связывать всё хорошее, происходящее в жизни с божественной помощью носит религиозный характер, отражая многовековые верования народа: слава Богу, слава те (тебе) Господи; Боже мой, на седьмом небе от счастья; Бог и плач в радость обращает.

Поскольку «радости быстро забываются, а печали никогда», отрицательные эмоции в ментально-языковом пространстве белорусов зафиксированы в гораздо большем количестве. Печаль относится к фундаментальной эмоции, лексикографическая интерпретация которой представлена следующими определениями: в «Толковом словаре С.И. Ожегова»: 1. «Чувство грусти, скорби, состояние душевной горечи», 2. «То же, что забота (устар. и прост.)»; в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова 1. «Скорбно-озабоченное, нерадостное,

невеселое настроение, чувство», 2. «То, что внушает (внушало) такое чувство, является (являлось) источником, причиной его (·книж.)», 3. «Забота, огорчение (разг.)». В «Новом объяснительном словаре синонимов русского языка» печаль соотносится с тоской, унынием, грустью и определяется как «чувство, какое бывает, когда нет того, что человек хочет, и когда он думает, что желаемое невозможно» [5; 6; 7]. Ментально-языковой образ печали персонифицирован и имеет негативную коннотацию: беды да печали с ног скачали; печаль не красит, горе не цветит. Человека, проживающего печаль, называют туча тучей. Сравнение с большим темным облаком, приносящим дождь, можно отметить и в синонимах: мрачнее тучи, темнее тучи, чернее тучи и др. Выразить печаль возможно посредством фразеологизмов «хоть волком вой», «хоть караул кричи», а эмоциональным центром является сердце: с упавшим сердцем, с тяжелым сердцем.

Несмотря на негативную коннотацию, в тяжелых жизненных ситуациях прослеживается оптимистическое отношение представителей белорусского этноса: пакінь вешаць нос, не дзеля гэтага рос. В восприятии человеком ситуации значительную роль играет понимание возможности смены обстоятельств: нашел – не радуйся, потерял – не тужи. Такая рекомендация «эмоционального равновесия» – способ преодоления жизненных трудностей, с одной стороны, оптимистично прогнозирует смену отрицательного на положительное, с другой, адекватно отмечает, что жизнь, находящаяся в постоянной динамике, может быть наполнена и тяжелыми испытаниями.

В то время как базисная эмоция страха полезна для здоровья и благополучия человека как биологического существа, для существа социального страх является негативной эмоцией, поскольку затормаживает процессы восприятия, вызывает чувства внутреннего напряжения. Традиционное представление о страхе отражено во фразеологизмах и поговорках, в которых абстрактный образ персонифицируется (у страха глаза велики; страх на тараканьих ножках ходит; страх силу отнимает, смелага страх не возьме і вораг не паб'е), представляется как частично контролируемый процесс (страху в глаза гляди, не смігни, а смігнешь – пропадешь; не думай о страхе, так его и не будет, баязліваму і страх здаецца) или как неконтролируемый, обладающий собственной волей субъект действия (страх по пятам за неправдой ходит; страх хуже смерці, у страху вочы па яблыку). Наблюдательность народа, преобразованная в народную мудрость, отражена в пословицах: мышь копны не боітся; козла бойся спереди, коня сзади, а человека со всех сторон и др. Зачастую страх имеет отрицательную оценку (где страх, там и крах), но некоторые варианты свидетельствуют о нейтральном воздействии страха на жизнь человека или об иронии, с которой в народе относятся к страху: один со страху помер, другой ожил; баязліваму і страх здаецца.

Отрицательно окрашенная эмоция гнева в паремиологии представлена как негативная, которой стоит противодействовать: кто гнев одолевает, крепок бывает; храбрый узнаётся на войне, мудрый в гневе, друг в беде, на гнеў агароджаны хлёў и др. Чувство сильного раздражения, лишенное рассудка, способно оказывать отрицательное влияние на человека: у огня не бывает прохлады, у гнева рассудка; гнев человеку сушит кости и рушит сердце. А тот, кто способен взять сильную эмоцию под контроль, охарактеризован как «господин гневу своему – господин всему». Пословицы рекомендуют не торопиться совершать какие-то поступки, находясь под властью эмоции: во гневу не наказывай; не давай сердцу воли в гневе, а языку – в беседе и др. Нами не была найдена рекомендованная народом стратегия поведения при управлении гневом, но обнаружено наставление: смени гнев на милость. Несмотря на то, что в христианском учении гнев является одним из семи смертных грехов, в пословицах эмоция описана как неотъемлемая часть человека, в то время как злопамятство осуждается и соотносится с темной силой: гневаться – дело человеческое, а зло помнить – дьявольское. Интересно, что в группе пословиц о гневе эмоция

соотнесена и с Богом, однако человеческий гнев и божий имеют разную природу: на это плакаться – только напрасно бога гневить; божий гнев его постигнет. Гневить Бога – это не привести его в состояние человеческого гнева, а вызвать самому в отношении себя праведный суд.

Таким образом, в ментально-языковом пространстве белорусов, по нашим наблюдениям, отрицательные эмоции упоминаются значительно чаще. Положительная эмоция радости воспринимается, с одной стороны, как ценность, к которой стоит стремиться, с другой, включает простые составляющие (здоровье, труд, лад, любовь, достаток в семье и т.д.), не связанные с материальными благами. Отражая многовековые верования народа, выражение радости носит религиозный характер. Ментально-языковой образ печали, эмоциональным центром которого является сердце, персонифицирован и имеет негативную коннотацию. Страх часто персонифицирован, представляется как неконтролируемый или частично контролируемый процесс, зачастую имеющий отрицательную оценку, но некоторые варианты свидетельствуют о нейтральном воздействии страха на жизнь человека или об иронии, с которой в народе относятся к негативной эмоции. Гнев, способный оказывать отрицательное влияние на человека, в паремиологии представлен как негативная человеческая эмоция, которой стоит противодействовать, и соотнесен с Богом в значении вызова в отношении себя праведного суда.

Литература

1. Райхштейн А.Д. Сопоставительный анализ немецкой и русской фразеологии: учеб. Пособие для пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.». – М.: Высш. шк., 1980. – 143 с.
2. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] // Slovardalja. – Режим доступа: <https://slovardalja.net/>. – Дата доступа: 20.02.2024.
3. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 954 с.
4. Апресян, В. Ю. Речевые стратегии выражения эмоций в русском языке / В. Ю. Апресян // Рус. яз. в науч. освещении. – 2010. – № 2. – С. 26–56.
5. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru>. – Дата доступа: 12.09.2023.
6. Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ushakovdictionary.ru>. – Дата доступа: 12.09.2023.
7. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / В. Ю. Апресян [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. и лит.; под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Яз. славян. культуры; Вена: Wiener slavistische alm., 2004. – 1417 с.
8. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 782 с.

РОЛЬ КОГНИТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Сальков А.А., Черкашин А.Р.

**Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
(Краснодар, Российская Федерация)**

В статье рассмотрен опыт использования принципов когнитивной лингвистики в обучении иностранным языкам. Исследование подчеркивает значимость понимания языковых форм через

концепты, а не через сравнение с родным языком, и учитывает индивидуальные стили обучения для эффективного усвоения материала.

Когнитивная лингвистика – это научное направление, которое исследует процессы восприятия, хранения, преобразования и передачи информации при помощи языковых средств. Данный подход предполагает анализ языковых явлений с точки зрения процессов обработки и интерпретации информации, происходящих в сознании человека.

Целью данной статьи является представление опыта использования принципов когнитивной лингвистики в процессе обучения иностранным языкам. На основе данного подхода предлагается рассматривать языковую способность студентов как сложную систему, состоящую из множества компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в процессе обучения.

В рамках когнитивного подхода обучение иностранному языку рассматривается как процесс формирования и развития языковой способности студента. При этом акцент делается не на механическом запоминании языковых форм, а на понимании их смысла и интерпретации.

При введении нового материала рекомендуется исходить из концептов, стоящих за языковыми формами, а не из сопоставления с родным языком. Это позволяет студентам более глубоко понять смысл изучаемых языковых единиц и их связь с реальной действительностью. Также важным аспектом когнитивного подхода является учет индивидуальных стилей обучения и развития языкового сознания студентов. Для этого необходимо использовать разнообразные методы и подходы к обучению, которые позволят каждому студенту наиболее эффективно усваивать материал.

Когнитивные механизмы представляют собой процессы, происходящие в мозге человека, которые позволяют ему воспринимать, хранить, обрабатывать и использовать информацию. Они играют ключевую роль в обучении и развитии личности, так как позволяют усваивать новые знания и навыки, а также применять их на практике.

В статье Анисимовой А.Т. «Опыт использования когнитивных механизмов при обучении иностранному языку» [1] описывается методика моделирования языковой способности исходя из концептуальных представлений, которые лежат за изучаемыми языковыми формами. Данная методика подразумевает не простое сопоставление родного и иностранного языков, а анализ смыслов и концептов, связанных с изучаемым языком. В центре этого подхода лежит идея о том, что связь между языком и действительностью всегда опосредована деятельностью и интерпретацией индивида, что подразумевает акцент на способах представления знаний, обработке информации, развитии языкового сознания и индивидуальных стилях обучения.

По мнению Третьяковой Г.В. обучение должно быть адаптировано к когнитивным способностям студентам, для того, чтобы он был готов и способен изучать новый материал [2]. Оно должно быть построено таким образом, чтобы студент регулярно опирался на ту информацию, которую он изучал ранее. Преподаватель должен построить процесс обучения таким образом, чтобы побуждать студентов к исследованию, периодически выходя за рамки предоставленной информации. Ключевую роль в изучении языка играют культурный контекст и социальное взаимодействие.

Одним из важных когнитивных механизмов является внимание, которое позволяет сосредоточиться на определенной задаче или информации. Для развития внимания можно использовать различные методики, например, игры на концентрацию или упражнения на развитие памяти. Еще один важный когнитивный механизм – это память, которая позволяет сохранять информацию и использовать ее в будущем. Для развития памяти существует такая методика, как мнемотехника, которая помогает запоминать информацию при помощи

ассоциаций. Кроме того, мышление является важным когнитивным процессом, при помощи которого человек может анализировать информацию, принимать решения и делать выводы.

Для рассмотрения роли иностранного языка как дидактического инструмента профессионального образования, важно обратить внимание на современные подходы к обучению, которые учитывают когнитивные механизмы, ведь они играют ключевую роль в усвоении языковых структур и интеграции их с предметной областью обучения. Посвященная этому вопросу статья Анисимовой А.Т. «К вопросу о содержании и условиях реализации профессионально-ориентированного иноязычного образования» [3] представляет собой ценный источник информации о том, как интеграция когнитивных механизмов может способствовать более эффективному обучению иностранному языку в профессиональном контексте.

Методы обучения также играют важную роль в использовании когнитивных механизмов. Различные методы, такие как традиционные лекции, интерактивные занятия, проектное обучение и другие, могут помочь студентам лучше усвоить материал и развить свои когнитивные навыки. В современном мире существует множество методов и подходов к обучению иностранному языку. Выбор конкретного метода зависит от многих факторов, таких как цели обучения, возраст учащихся, их уровень знаний и индивидуальные особенности. Традиционные методы обучения, такие как лекции, семинары и практические занятия, могут быть эффективными для учащихся с высоким уровнем самодисциплины и мотивации, однако, в то же время, они могут быть скучными и неинтересными для некоторых учащихся.

Каскова М.Е. выделяет четыре типа людей в зависимости от предпочитаемого ими способа обработки информации: аудиалы, визуалы, кинестетики и дигиталы [4]. Так как это напрямую связано со способностью запоминать информацию, необходимо учитывать данный фактор при разработке индивидуальной программы обучения. Например, аудиалам для запоминания информации могут помочь песни, стихи и прочие фонетические ассоциации. В то же время визуалы, воспринимающие информацию при помощи зрения, могут опираться на различные схемы и таблицы. Дигиталы, предпочитающие логически осмысливать получаемую информацию, могут запоминать информацию при помощи ее структурирования.

В статье Анисимовой А.Т. «Компетенции владения иностранным языком в современном образовательном контексте» [5] автор делает акцент на различии между понятиями знания языка и владения им, подчеркивая важность не просто умения запоминать грамматические правила, а способности свободно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Также рассматриваются различные подходы к определению коммуникативной компетенции и ее связь с языковой компетенцией, что имеет существенное значение для понимания процесса усвоения иностранного языка в образовательной практике.

В заключение необходимо подчеркнуть, что применение принципов когнитивной лингвистики в обучении иностранным языкам открывает новые перспективы для эффективного изучения иностранных языков и развития коммуникативной компетенции студентов. Использование такого подхода позволяет сделать учебный процесс более глубоким и осмысленным, обеспечивая студентам не только знания о языке, но и умение использовать его в различных ситуациях. Развитие когнитивных механизмов, таких как внимание, память и мышление, играет ключевую роль в процессе обучения иностранному языку, а подход, основанный на анализе смысла языковых единиц и концептов, позволяет студентам лучше понимать и запоминать материал, а также применять его на практике. В то же время следует отметить, что для успешной реализации когнитивного подхода необходимо разработать соответствующие методики обучения, учитывающие индивидуальные особенности студентов и их стили обучения. Только таким образом можно достичь оптимальных результатов в эффективном

усвоении материала. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что применение принципов когнитивной лингвистики является перспективным направлением в области обучения иностранным языкам.

Литература

1. Анисимова, А. Т. Опыт использования когнитивных механизмов при обучении иностранному языку / А. Т. Анисимова // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2017. – № 4. – С. 108-112. – DOI 10.31775/2305-3100-2017-4-108-112.
2. Третьякова, Г.В. Когнитивный подход в обучении иностранному языку как мотивационный инструмент для студентов / Г. В. Третьякова // Сервис plus. — 2021. — № 2. — С. 124-132. — ISSN 1993-7768.
3. Анисимова, А. Т. К вопросу о содержании и условиях реализации профессионально-ориентированного иноязычного образования / А. Т. Анисимова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2023. – Т. 42, № 1. – С. 55-65. – DOI 10.52575/2712-7451-2023-42-1-55-65.
4. Каскова, М.Е. Перспективы развития методики обучения иностранному языку в свете когнитивных исследований / М. Е. Каскова, М. Kaskova // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2022. — № 7 (170). — С. 38-43. — ISSN 1815-9044.
5. Анисимова, А. Т. Компетенции владения иностранным языком в современном образовательном контексте / А. Т. Анисимова // Социально-экономический ежегодник-2012 : Сборник научных статей. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. – С. 177-182.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ЖИЗНИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ И КАЧЕСТВО МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В МЕДИЦИНСКОЙ СРЕДЕ

Саморукова М.А.

Научный руководитель - Будько М.Е.

Белорусский государственный медицинский университет

(Минск, Республика Беларусь)

В современном мире, где миграция и многоязычность становятся все более распространенными, врачи и медицинский персонал сталкиваются с необходимостью владеть иностранными языками для эффективного взаимодействия с пациентами различного культурного и языкового происхождения. Языковая компетенция медицинского персонала играет ключевую роль в обеспечении высокого качества межкультурных взаимодействий в медицинской среде. Это не только способствует улучшению качества медицинской помощи, но также способствует укреплению доверия между врачами и пациентами, особенно при различиях в культурных убеждениях и представлениях о болезни. Данный тезис приводит к мысли о том, насколько важно осознать влияние языка на межкультурные взаимодействия в медицинской среде. В данной статье мы рассмотрим роль языковой компетенции медицинского персонала в улучшении качества межкультурных взаимодействий, включающих медицинскую помощь.

Языковую компетенцию медицинского персонала определяют как способность эффективно общаться на родном языке пациента или на другом языке, который он может понимать и использовать для общения с пациентами. Она играет важную роль в обеспечении

качественной медицинской помощи. Квалифицированная помощь должна быть доступной для всех, вне зависимости от языкового барьера. Однако часто возникают ситуации, когда врач и пациент не владеют общим языком. В связи с этим, необходимо понимание влияния языковой гибкости врача на результат лечения. Во-первых, повышается понимание потребностей и беспокойства пациентов, не говорящих на местном языке. Обратившись за помощью во избежание физического или психического дискомфорта, пациенты, наоборот, начнут испытывать стресс и напряжение при недостаточной языковой поддержке. Короткое время консультации еще больше усиливает данное ощущение. В силу этого, врачи, владеющие несколькими языками, способны обеспечить пациентов информацией, понятной для них, уменьшая степень тревоги и помогая им чувствовать себя более комфортно во время лечения. Во-вторых, мультиязычная медицинская коммуникация позволяет улучшить качество диагностики и назначенного лечения. Недопонимание между врачом и пациентом может привести к ошибкам в интерпретации симптомов, истории болезни и т. д. Например, в исследовании, опубликованном в "Journal of Health Communication" в статье "Communicating without a Shared Language: A Qualitative Study of Language Barriers in Language-Discordant Cancer Communication" от 31 января 2024 года акцентируются проблемы общения онкобольных пациентов из Дании и Боснии со своими лечащими врачами. Так, английское слово "clear" («ясно, чисто» – на русском) является аналогом совершенно разных по значению терминов на боснийском, что, как следствие, затрудняет общение между ними. Соответственно, владение медицинским персоналом иностранными языками позволяет более точно выявлять симптоматику, задавать более правильные и четкие вопросы. Необходимо отметить, что существуют различные уровни языковой компетенции, начиная от базовых знаний до беглого владения языком. Для медицинского персонала особенно важно иметь как минимум средний уровень владения языком, чтобы обеспечить эффективное общение с пациентами и коллегами. Поэтому М.Н. Петрова, кандидат филологических наук, доцент и заведующая кафедрой иностранных языков УО БГМУ г. Минска, выделяет важность знания иностранного языка. Она определяет последний как «инструмент становления компетентного специалиста».

Таким образом, на данный момент существует множество программ и тренингов по повышению языковой компетенции медицинских работников. Одной из таких программ является обучение на курсах английского языка, специально ориентированных на врачей. Они предоставляют возможность изучения специализированной лексики, разговорной практики и общения с носителями языка на медицинские темы. Также существует возможность прохождения онлайн-курсов, позволяющих изучать язык в удобном для них формате. Для тех, кто уже имеет базовые знания языка, предлагаются специальные тренинги и семинары, посвященные развитию устной и письменной речи на медицинские темы. Это позволяет медицинским работникам лучше понимать пациентов и общаться с ними, а также уверенно вести документацию и отчетность на английском языке.

Кроме того, в некоторых медицинских организациях проводятся обучающие мастер-классы и тренинги, где сотрудники могут обмениваться опытом, учиться новым методикам и улучшать свои навыки коммуникации на иностранном языке. Такие программы помогают будущим и практикующим врачам повысить свою языковую компетенцию, обогатить свой профессиональный словарный запас и улучшить качество обслуживания и документации на иностранном языке.

Межкультурные взаимодействия в медицинской среде также играют важную роль. Понимание культурных различий и особенностей пациентов помогает избежать конфликтов, улучшить качество обслуживания, а также приобрести доверие и уважение со стороны пациентов.

Однако нередко возникают проблемы, связанные с недостаточной межкультурной подготовкой медицинского персонала. Некорректное восприятие пациентов или отношение к ним могут привести к ухудшению качества медицинской помощи и даже вызвать конфликты. Для улучшения межкультурных взаимодействий в медицинской среде необходимо проводить специальное обучение и тренинги для медицинского персонала по вопросам культурной чувствительности, межкультурного общения и сотрудничества. Также важно заинтересовать медицинский персонал в изучении других культур и языков для расширения их межкультурных навыков.

Необходимо отметить важность языковых знаний в международной медицинской практике. В этой области безусловно преобладает английский язык. Именно на нем издаются главные медицинские журналы, которые собирают все признанные исследования научной сферы по всей планете. Это такие журналы как “The Lancet”, “New England journal of medicine” и “British medical journal”. В связи с этим, в настоящее время каждому врачу необходимо регулярно следить за новшествами в медицинской сфере. Кроме того, все крупные конференции проходят на английском языке. Эти встречи – отличная возможность для особенно плодотворного обмена опытом. Быть активным участником таких мероприятий – настоящая удача.

В заключение можно отметить, что языковая компетенция и межкультурные взаимодействия играют ключевую роль в обеспечении качественной медицинской помощи, особенно в контексте многокультурного социума. Поэтому необходимо развивать и совершенствовать языковую компетенцию и межкультурные навыки медицинского персонала, чтобы обеспечить лучшее обслуживание и удовлетворение потребностей пациентов.

Литература

1. Петрова, М.Н. Факторы повышения эффективности овладения иностранным языком [Электронный ресурс] : – Режим доступа: Факторы повышения эффективности овладения иностранным языком
2. Birkelund L., Dieperink K.B., Sodemann M., Lindell J.F., Steffensen K.D., Nielsen D.S. [Electronic resource]. – URL: Full article: Communicating without a Shared Language: A Qualitative Study of Language Barriers in Language-Discordant Cancer Communication (date of treatment 21.03.2024)
3. Bourderioux M. [Electronic resource]. – URL: <https://parcoursmedecin.com/anglais-enjeu-professions-medicales/#:~:text=La%20premi%C3%A8re%20raison%20est%20que,New%20England%20journal%20of%20medicine%20%C2%BB> (date of treatment 22.03.2024)

ИНТЕГРАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Санина М.В., Боровская И.А.

Гомельский государственный медицинский университет

(Гомель, Республика Беларусь)

Введение

Формирование успешности настоящего медицинского работника не ограничивается только сложной внутренней работой на пути самовоспитания и развития личности студента-медика. Медицинский работник должен быть широко образованной личностью, знать прикладные науки, искусство, литературу, психологию, должен обладать рядом личностных

качеств, которые будут способствовать формированию благоприятных взаимоотношений «врач-пациент» [1].

Профессия в сфере медицины предъявляет определенные требования к формированию личности студента-медика, характерологическим особенностям, эмоционально-волевой сфере и к его морально-этическим качествам. Медицинский работник должен любить свою профессию, сочетать в себе гуманность и интеллект, быть специалистом своего любимого дела. Клиническая деятельность требует от медицинского работника глубоких знаний по своей специальности, разностороннего развития, широты мировоззрения, кругозора и интеллекта, приобретения поведенческих навыков при общении с больными. Развитию личности будущего врача будет способствовать изучение латинского языка, который помогает сознательно усваивать и понимать медицинскую терминологию. Изучение латинского языка формирует терминологически грамотного специалиста через повышение его языковой культуры и уровня образованности. Пока жива медицина, латынь будет жить вместе с ней, вопреки теории «мертвого языка».

В профессиональной деятельности врача важную роль играет знание греко-латинской терминологии, которая используется в анатомической, клинической и фармацевтической области медицины. Латинские термины позволяют врачам разных стран мира без труда понимать друг друга.

Большинство медицинских (и не только) сочинений писалось на латинском языке, так например, великий русский хирург Н.И. Пирогов писал на латыни [2, с. 3]. В эпоху Возрождения все научные трактаты писались на латинском языке.

Не обходится без латыни анатомия и фармакология, т.к. органы и части тела человека имеют латинские или латинизированные названия. Рецепты выписываются на латинском языке, а без знания названия лекарств невозможно ориентироваться в огромном количестве лекарственных препаратов.

Учеными подсчитано, что из 20000 наиболее употребительных слов, например, английского языка около 10400 – латинского происхождения, около 220 – греческого и только 5400 – англосаксонского. Одной из важнейших задач интернациональной лексики является выработка путей и способов лучшего познания латинского языка для лучшего взаимопонимания медицинских сотрудников при осуществлении ими профессиональной деятельности [4].

Совершенствование процесса обучения студентов-медиков при изучении латинского языка будет способствовать развитию белорусского здравоохранения [5]. Реализация образовательных программ в медицинском университете при внедрении новых стандартов для подготовки кадров будет способствовать повышению уровня образования будущих врачей [6].

Для активизации у студентов учебно-познавательной деятельности, познавательной активности, внимания, памяти и мышления целесообразно применять в процессе обучения инновационные методы при изучении латинского языка [3], которые наряду с определенными формами обучения будут способствовать развитию коммуникативных, лингвистических, интеллектуальных и творческих способностей у будущих врачей [2].

Существует много способов по развитию памяти, одним из которых является метод Цицерона или «римская комната». Тренировка памяти по данному методу происходит на основе пространственного воображения. Сформированные зрительные образы формируют наши ассоциации на подсознательном уровне, связи между такими образами формируются автоматически и не требуют усилий над их запоминанием.

Метод Цицерона основан на принципе запоминания последовательности и многократном повторении знакомых зрительных образов. Информацию, которую необходимо запомнить и впоследствии воспроизвести, необходимо мысленно распределить по хорошо сформированным в

сознании зрительным объектам (в гостиной, кабинете, спальне и др. зрительных образах) в четко заданном порядке (в одном направлении, например по часовой стрелке). Для того, чтобы вспомнить любое слово из этого зрительного объекта, достаточно просто вспомнить этот зрительный объект и на подсознательном уровне будет создана полная картина сформированных зрительных образов на объекте с распределенными в определенной последовательности словами.

Одно и то же помещение можно использовать для запоминания любой информации неограниченное количество раз. Данный способ позволяет запоминать не только слова, фразы, но и целые тексты, а также совершенствует память и развивает мышление.

В ходе обучения у большого количества студентов-медиков возникают трудности в запоминании большого количества латинских терминов. В связи с тем, что изучение латинского языка является неотъемлемой частью обучения в медицинском университете, то для повышения уровня достижения профессиональной успешности при обучении студентов на базе кафедры иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» был проведен эксперимент по быстрому запоминанию латинских лексем и их словарных форм.

Эксперимент состоял из двух частей, в эксперименте приняли участие студенты двух групп 1 курса.

В первой части эксперимента студентам были выданы листы формата А4 с напечатанными на них латинскими терминами. В течение пятнадцати минут группа студентов заучивала пятьдесят латинских (фармакологических) терминов в привычном для каждого студента варианте. После чего был проведен опрос по запоминанию латинских терминов, с указанием их окончаний и рода.

По результатам данного опроса определилось следующее:

– первая группа студентов: шесть латинских терминов студенты не вспомнили вообще, ошиблись в определении окончаний десяти слов и в восьми словах неверно был указан род терминов;

– вторая группа студентов: два латинских термина студенты не вспомнили вообще, ошиблись в определении окончаний семи слов и в семи словах неверно был указан род терминов.

Во второй части эксперимента для заучивания новых пятидесяти латинских (фармакологических) терминов был использован метод Цицерона. Необходимые для заучивания слова были размещены по родам, частям речи в «разные комнаты» с использованием визуальных картинок с привлечением метода ассоциаций для каждого слова.

Студентам снова были выданы листы формата А4 с напечатанными на них латинскими терминами, но при этом слова зачитывались только один раз с указанием их места нахождения (какая комната по роду или части речи) с визуальным показом ассоциативной картинке к термину и словесной ассоциативной связью. В полном объеме слова по данной методике были зачитаны в течение восьми минут только один раз. После чего был проведен опрос новых слов.

По результатам данного эксперимента:

– первая группа студентов: студенты назвали все пятьдесят слов, ошибок в определении окончаний и рода терминов не было;

– вторая группа студентов: один латинский термин студенты не вспомнили вообще, три термина назвали не точно, ошиблись в определении окончаний трех слов.

Выводы

Проведенный практический эксперимент по быстрому запоминанию латинских терминов с использованием интегративной методики запоминания метода Цицерона практически

способом показал очень хороший результат по ассоциативному запоминанию морфем латинских терминов без особых усилий. Данная методика позволяет произвести размещенные по объекту латинские термины на основании зрительно сформированных образов по связанными с ними ассоциациями. Такой способ запоминания развивает у студентов не только память, но и профессиональное мышление будущего врача, что в дальнейшем станет новым способом для достижения фактора профессиональной успешности студентов-медиков [6].

Литература

1. Нариманова О.В. Креативность на личностном и организационном уровнях: современные модели и концепции [Электронный ресурс] // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журнал. – 2018. – Т. 6. – № 2 (21). Режим доступа: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=321> (дата доступа: 09.03.2024).
2. Столяров А.А. Латинский язык в контексте европейской культуры. — М.: СГУ, 1998. — С. 47-50.
3. Хакимова В.М. Роль вводной лекции на занятиях по латинскому языку. — Уфа. РИО БашГУ, 2004. — С.180-181.
4. Ельцова Л.Ф. О когнитивно-дискурсивном подходе к изучению терминологической номинации (на примере медицинской терминологии) // Научно-методический журнал «Школа будущего». – 2018. – № 6. – С. 3-8, 21.
5. Ельцов А.В. Интегративный подход как теоретическая основа осуществления школьного физического эксперимента. – Рязань: Издательство РГУ имени С. А. Есенина. – 2007. 248 с.
6. Тюльпин Ю. Г. Медицинская психология. — М.: Медицина, 2004. — 320 с.

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ ВЬЕТНАМСКИХ УЧАЩИХСЯ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Саямова В.И., Нгуен Т. Х.

**Ростовский государственный медицинский университет
(Ростов-на-Дону, Российская Федерация)**

Одним из основных условий качественной подготовки иностранных учащихся, получающих специальное образование в России, является эффективность довузовского этапа обучения, который непосредственно связан не только с комплексной подготовкой обучающихся, но и с адаптационным компонентом. Адаптационный период – это важный и неизбежный процесс для каждого иностранного учащегося в России. Вьетнамские студенты, начинающие обучение в российском вузе, неизбежно сталкиваются с рядом трудностей, таких как языковой барьер, культурный шок, новая образовательная система, новая социокультурная и климатическая обстановка.

Влияние климатических факторов и географических условий имеет немаловажное значение в процессе адаптации вьетнамских студентов в регионах с нетропическим климатом, в которых, в основном, расположены наиболее привлекательные для иностранных абитуриентов российские вузы. Но влияние климата связано не только со сменой климатических поясов, но и со сменой часовых поясов, что может привести к нарушениям циркадных ритмов. Вьетнамским учащимся приходится привыкать к другому климату, низким температурам и к ограниченному общению зимой, так как в азиатских странах общественная жизнь и мероприятия – встречи с друзьями и родственниками в свободное время происходят на открытом воздухе.

Для минимизации возникающих адаптационных проблем, учащиеся, приезжающие учиться в Россию, начинают учёбу на подготовительном факультете по обучению иностранных граждан, задача которого не только научить иностранных учащихся русскому языку, но и помочь преодолеть трудности начального периода пребывания в стране изучаемого языка, то есть, социокультурную адаптацию. Языковая адаптация и преодоление языкового барьера – являются одной из сложнейших задач этого периода жизни вьетнамских студентов в России (1). Большинство вьетнамских учащихся подготовительного факультета испытывают огромные сложности в процессе изучения русского языка из-за графики, грамматики и особенностей произношения. Это создает проблемы в понимании учебного материала, взаимодействии с преподавателями и одногруппниками, а также в выполнении учебных заданий. Языковая адаптация и преодоление языкового барьера являются важными этапами процесса интеграции вьетнамских студентов в российскую образовательную и социальную среду. Признание учащимися того факта, что незнание языка может затруднить понимание материала и взаимодействие с другими людьми, является первым шагом к его преодолению. Поэтому так важно создать доброжелательную атмосферу во время занятий, где студенты могут чувствовать себя комфортно и безопасно. Для успешного преодоления языковых трудностей преподаватели советуют студентам не бояться ошибок, активно практиковать русский язык и общаться друг с другом. Постепенно, благодаря настойчивости и терпению, вьетнамские студенты улучшают свои языковые навыки и интегрируются в учебную среду. Каждый минимальный успех на этом пути приближает учащихся к достижению поставленных целей и открывает новые возможности для их личностного и профессионального развития. Учащимся необходимо понять, что усилия, вложенные в изучение русского языка, обязательно принесут положительные результаты и обогатят личный опыт.

Структура учебного процесса, методика преподавания, формы контроля знаний и уровень требований в учебных заведениях России также существенно отличаются от таковых во Вьетнаме, что создает дополнительные сложности в овладении учебным материалом.(2) Это различие в подходах к образованию, как правило, вызвано культурными традициями, историческими факторами или особенностями образовательной системы каждой страны. Заметна эта разница, например, и в типах занятий - теоретических уроков больше, чем практических уроков по сравнению с вьетнамской системой образования. И, конечно, главная трудность – это изучение всех теоретических дисциплин одновременно с изучением русского языка. Необходимо отметить, что вьетнамские студенты отличаются дисциплинированностью, исполнительностью и трудолюбием, активно участвуют в процессе обучения. Они успешно осваивают материал курса, активно общаясь с преподавателями, проявляя заинтересованность в результатах учебы и участвуя в самом процессе получения знаний, не боясь трудностей и преодолевая их трудолюбием и упорством, а обучение в новой стране воспринимают как уникальную возможность для личностного роста и обогащения знаний (3) Они следуют принципу, что общение и взаимодействие не только способствуют успешному развитию коммуникативной компетенции, но и помогают расширить кругозор и осознать и принять различия между культурами.

Еще одним немаловажным фактором, влияющим на вьетнамских учащихся, является культурный шок. Они сталкиваются с новыми традициями, ценностями, моделями поведения и образом жизни, которые могут вызвать стресс. Например, с точки зрения обычаев и кухни Россия и Вьетнам имеют большие различия. Эти различия могут создавать барьеры в общении и социальном взаимодействии между людьми двух стран, а также вызывать культурные и социальные проблемы, влияющие на здоровье и психологию студентов. Поэтому важно объяснять

учащимся, что адаптация к новой культуре требует времени и терпения, поскольку «предполагает достижение психологического равновесия на эмоциональном, информационно - познавательном, коммуникативном и творческом уровне» (4). В этой ситуации неоценимой является помощь преподавателей, психологов, организующих специальные занятия, консультации, дающие не только практические советы, но и оказывающие поддержку в решении этих сложных задач. Несмотря на объективные сложности жизни вьетнамских учащихся в общежитии вместе со студентами из других стран, межнациональное общение также дает свои результаты, помогая анализировать и перенимать положительный адаптационный опыт, использовать наиболее эффективные и целесообразные пути адаптации. Также необходимо отметить важность процесса социализации, влияющего на адаптацию вьетнамских учащихся, то есть на их понимание и принятие новых культурных и социальных условий и требований, которые создают определенные трудности. Новая жизнь в реальной российской культурной и социальной среде, в незнакомом университетском окружении, среди новых друзей могут стать для многих студентов испытанием.

На подготовительном факультете Ростовского государственного медицинского университета педагогический процесс предполагает тесное взаимодействие преподавателя русского языка с обучаемыми в период «вхождения» в новую языковую среду. Поскольку главный предмет на подготовительном факультете - русский язык, преподаватель русского языка играет важную роль в жизни иностранных студентов, помогает им не только овладеть русским языком, но и адаптироваться к новой социокультурной и учебной атмосфере. Он является тьютором своих учеников, дает советы, вводит учащихся в мир русской культуры и истории, организует встречи, экскурсии, посещение театров, музеев, чтобы заинтересовать студентов, мотивировать их интерес к учебе и жизни в России. Внеаудиторная работа создает особую, более непосредственную среду общения между учениками, преподавателем и носителями языка. Помимо учебы, вьетнамские студенты принимают участие в мероприятиях с российскими и иностранными друзьями. Например, вместе отмечают дни рождения, участвуют в праздновании Нового года, Дня студента, Международного женского дня и других российских и национальных праздников. Такая активная внеаудиторная деятельность помогает учащимся быстрее и безболезненнее интегрироваться в новую среду и впоследствии вспоминать яркие моменты и дружеские отношения во время учебы на подготовительном факультете.

В России живут и учатся более десяти тысяч вьетнамских студентов. Можно считать, что Вьетнам - одна из стран с самым большим количеством студентов, обучающихся в России. Это является убедительным доказательством того, что вьетнамские учащиеся могут адаптироваться к условиям жизни и учебы в России уже на начальном этапе обучения. Благодаря упорному труду и умению быстрого вхождения в новую социокультурную среду, они получают хорошие результаты и овладевают глубокими знаниями, необходимыми для дальнейшего совершенствования в выбранной специальности.

Литература

- (1) Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2018. Выпуск 1. С.134
- (2) Проблемы адаптации иностранных студентов в России Е.В. Ключникова с.137
- (3) Капезина Т.Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе // Наука. Общество. Государство. 2014. № 1(5). С. 129–138.
- (4) Иванова М.А. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов к высшей школе.- СПб: Нестор. 2000.- с.57.

- (5) Социокультурная адаптация иностранных студентов в российских вузах: проблемы, решения, лучшие практики Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 8–9 декабря 2021 г.
- (6) Языковая и социально-культурная адаптация иностранных граждан на довузовском этапе (на примере калмыцкого государственного университета)

МАССОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Себрякова Д.В.

Научный руководитель - Крюкова О.В.

**Курский государственный политехнический колледж
(Курск, Российская Федерация)**

Массовая коммуникация является неотъемлемой частью современного общества и играет важную роль в формировании общественного сознания, обмене информацией, создает социальные тенденции и влияет на политические процессы. В данной статье будут приведены некоторые из основных видов средств массовой коммуникации, которые играют важную роль в общении и передаче информации в наши дни.

Телевидение остается одним из самых популярных и влиятельных средств массовой коммуникации. Телеканалы предоставляют разнообразный контент – от новостей и документальных фильмов до развлекательных шоу и сериалов. Телевидение позволяет передавать информацию визуально и на слух, имеет огромную аудиторию и способно быстро распространять информацию по всему миру.

С развитием Интернета и социальных медиа коммуникационная среда стала гораздо более динамичной и доступной. Онлайн-новости, блоги, видеоблоги, социальные платформы позволяют пользователям получать информацию, общаться, делиться контентом и взаимодействовать в режиме реального времени. Появились мобильные приложения и мессенджеры. С развитием смартфонов и мобильных технологий многие люди предпочитают получать информацию и общаться через мобильные приложения и мессенджеры [1]. Они стали не только средством коммуникации, но и платформой для распространения новостей, рекламы и контента.

Средства массовой коммуникации разнообразны и широко распространены в современном мире, а с развитием информационных технологий и распространением интернета коммуникационная среда стала более динамичной, доступной и разнообразной, предоставляя людям уникальные возможности для взаимодействия.

Возьмем, к примеру, современные социальные сети - они стали мощным инструментом массовой коммуникации. Миллионы пользователей по всему миру могут делиться идеями, фотографиями и видеоконтентом, создавая виртуальные сообщества и влияя на общественное мнение. Это затрагивает и такую важную тему, как влияние массовой коммуникации на экономику и бизнес. Реклама, маркетинг, продвижение товаров и услуг через медиаканалы имеют огромное значение для успеха компаний. Широкое распространение получило понятие «инфлюенсеры» - это люди с большой аудиторией в социальных сетях, которые могут оказывать значительное влияние на поведение и предпочтения других пользователей. Интернет-реклама, влияние блогеров, создание собственного контента для продвижения товаров – все это является неотъемлемой частью современных стратегий маркетинга и продаж. Массовые коммуникации

открывают новые возможности для бизнеса на международном рынке, позволяя расширять аудиторию, продвигать бренд и создавать востребованные продукты.

СМИ являются основными источниками информации о текущих событиях, политических процессах, экономических тенденциях, развитии культуры и других важных вопросах. Массовая коммуникация влияет не только на повседневную жизнь людей, но и оказывает значительное влияние на политические процессы. Через СМИ и социальные сети граждане получают информацию о политических событиях, обсуждают важные решения, выражают свои мнения и требования [2]. Онлайн-активизм, петиции, протесты и другие формы гражданского самовыражения через Интернет становятся все более распространенными, что усиливает влияние общественного мнения на политические процессы и принятие решений. Важно найти баланс между свободой самовыражения и ответственностью перед обществом, чтобы обеспечить устойчивое, этичное и безопасное информационное пространство для всех участников.

Кроме того, массовая коммуникация играет важную роль в формировании образа мира и восприятии событий в глобальном масштабе. Информационные потоки из разных стран и культур помогают людям понять глобальные проблемы, вызовы и возможности, создавая основу для международного сотрудничества и мирного сосуществования. Стремление к глобальной информационной связанности и пониманию общечеловеческих ценностей с помощью технологий массовой коммуникации способствует развитию глобального сообщества.

Массовая коммуникация также играет важную роль в образовании. Она позволяет обмениваться знаниями, узнавать новое, обсуждать актуальные проблемы и идеи. Современные технологии позволяют создавать онлайн-курсы, вебинары, электронные учебники, что делает образование более доступным и гибким.

В сфере культуры массовые коммуникации способствуют распространению и продвижению культурных ценностей, искусства, литературы, кино и музыки. Люди могут получить доступ к разнообразным культурным продуктам через различные средства массовой коммуникации и расширить свой кругозор. Массовая коммуникация обладает огромным потенциалом для обогащения общества, поддержания диалога и взаимопонимания между группами людей, а также создания плодотворной социальной среды для обмена идеями и опытом.

Но, как известно, у медали всегда две стороны, и в вопросе массовой коммуникации ее важнейшей силой в современном мире является доступность, способность быстро распространять информацию по всему миру, а вместе с этим возникают риски, связанные с ложной информацией, манипулированием общественным мнением, нарушением неприкосновенности частной жизни и безопасности. Проблема фальшивых новостей стала особенно актуальной в эпоху Интернета, когда ложная информация может быстро распространяться и влиять на мнение тысяч людей. Борьба с фальшивыми новостями, защита персональных данных, предотвращение цифрового неравенства и обеспечение кибербезопасности становятся все более актуальными задачами [3].

Важно разработать этические стандарты в сфере массовой коммуникации, обеспечить доступ к достоверной информации, регулировать использование персональных данных и признать важность безопасности в цифровом пространстве, поскольку психологию массовой коммуникации уже можно считать полноценной наукой. Эта тема очень важна, поскольку средства массовой коммуникации оказывают огромное влияние на наше поведение, убеждения и восприятие мира.

Средства массовой коммуникации играют ключевую роль в формировании стереотипов о различных группах людей, таких как пол, возраст, раса или социальный статус. Эти стереотипы могут быть негативными и приводить к дискриминации и предвзятости.

Реклама использует различные психологические приемы, чтобы привлечь внимание потребителей и убедить их приобрести товар или услугу. Например, использование эмоций, создание потребности, социальное признание или авторитетные фигуры. Понимание этих приемов поможет быть более осведомленным потребителем и не поддаваться на манипуляции.

Средства массовой коммуникации могут манипулировать информацией, например, отбирая определенные факты для подкрепления определенной точки зрения или скрывая другие факты. СМИ могут вызывать у зрителей и читателей различные эмоциональные реакции, такие как радость, печаль, страх или волнение. Эти эмоции могут влиять на наше поведение и решения.

Таким образом, массовая коммуникация в современном мире играет ключевую роль в формировании общественного мнения, распространении информации о мировых событиях и обсуждении актуальных проблем. Ее влияние ощущается во всех сферах жизни людей – от повседневного общения в социальных сетях до принятия политических решений в глобальном масштабе. Поэтому так важно осознавать свои эмоции и уметь контролировать их влияние на наше поведение, развивать критическое мышление и использовать коммуникационные технологии ответственно, осознанно и эффективно для дальнейшего развития общества в целом. Это будет способствовать развитию медиаграмотности среди населения, что необходимо в условиях информационного перенасыщения.

Литература

1. Геворкян А.Э. Понятие, функции и сущность массовой коммуникации// Теория и практика общественного развития. 2005.
2. Мельникова В.А. Роль массовой коммуникации в современном обществе - URL: <https://obschestvoznanie-ege.ru/поль-массовой-коммуникации-в-совреме/>
3. Нестеров А.К. Роль коммуникации в современном обществе // Энциклопедия Нестеровых - URL: <https://odiplom.ru/lab/rol-kommunikacii-v-sovremennom-obszestve.html>

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССОВ

Семионова В.С.

Научный руководитель – Фоминых Е.С.

**Оренбургский государственный педагогический университет
(Оренбург, Российская Федерация)**

В современном образовательном пространстве инклюзивное обучение является актуальной педагогической практикой, объединяя обучающихся с нормативным развитием и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), расширяя возможности их коммуникации и взаимодействия. Статистика свидетельствует о том, что около 70 % детей с ОВЗ получают образование в общеобразовательных организациях, в том числе и в инклюзивных классах. Примерно половину всех обучающихся, испытывающих трудности в обучении, составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР). Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), у обучающихся с ЗПР одной из характерных специфических образовательных потребностей является оказание специальной психокоррекционной помощи, направленной на развитие различных форм коммуникации [4]. В

связи с этим ключевым аспектом инклюзивного обучения детей с ЗПР является развитие коммуникативной компетентности как умения самостоятельно ставить и решать коммуникативные задачи [1].

Коммуникативная компетентность рассматривается с позиции интегративного образования, объединяющего умения и навыки, необходимые для конструктивной, эффективной коммуникативной деятельности [2; 3]. В то же время в современной литературе отсутствуют четкие параметры сформированности коммуникативной компетентности у младших школьников с ЗПР, что затрудняет определение путей и средств их развития у данной категории.

Цель исследования – выявление особенностей коммуникативной компетентности младших школьников в условиях инклюзивного класса.

Эмпирическое исследование особенностей коммуникативной компетентности у младших школьников в условиях инклюзии проводилось в 2023-2024 г. на базе МОАУ «СОШ № 8» г. Оренбурга. В данной общеобразовательной школе созданы инклюзивные условия, в которых дети с нормальным психическим развитием обучаются в одном классе с детьми с ЗПР. В исследовании приняли участие две группы: экспериментальная группа (ЭГ) – 8 младших школьников с ЗПР; контрольная группа (КГ) – 11 младших школьников с нормативным психическим развитием. Психодиагностический комплекс составили методики «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова, а также задания методики Г.Р. Хузеевой, Е.В. Быковской, А.А. Трошиной «Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста» [6].

Результаты методики «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова фиксируют, что у младших школьников с ЗПР показатели коммуникативной компетентности ниже, чем у испытуемых контрольной группы: преобладает низкий (6 испытуемых) и средний (2 испытуемого) уровни коммуникативной компетентности, что указывает на низкую активность в общении, трудности выстраивания конструктивной коммуникации со сверстниками и педагогами, а также проблемы в поддержании диалога в конкретной деятельности, бесконфликтного разрешения спорных ситуаций. Высокие показатели в ЭГ не выявлены. У 5 обучающихся КГ диагностирован высокий уровень сформированности коммуникации как общения: младшие школьники активны в коммуникативном общении, инициируют и организуют действия двух-трех сверстников, словесно развертывая исходные замыслы и цели, спланировав несколько начальных действий, используют простой договор. Средний уровень установлен у 6 испытуемых с нормативным развитием и показывает наличие трудностей при установлении коммуникации. Низкий уровень в контрольной группе не выявлен.

Методика «Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста» Г.Р. Хузеевой, Е.В. Быковской, А.А. Трошиной позволила осуществить анализ коммуникативной компетентности младших школьников по следующим параметрам: инициативность (количество обращений ребенка к другому), эмоциональное отношение ребенка к сверстнику, продуктивность общения (достижение цели общения), тип общения (преобладание тех или иных воздействий на сверстника), чувствительность к воздействию другого.

В ходе исследования было установлено, что у младших школьников с ЗПР преобладают низкий и средний уровни по всем изучаемым параметрам коммуникативной компетентности, высокий уровень не выявлен. У их сверстников с условно нормативным развитием получены противоположные результаты, указывающие на сформированность показателей коммуникативной компетентности на высоком или среднем уровнях.

Низкий уровень параметра инициативность у испытуемых ЭГ (6 испытуемых) свидетельствует о том, что обучающиеся младшего школьного возраста с ЗПР могут обратиться к другому человеку (сверстнику, педагогу) не более 2-х раз, что указывает на недостаточность коммуникативных навыков и умений, наличие психологических барьеров, ограничивающих активность ребенка в построении ситуации взаимодействия. Высокие показатели отражают сформированность у обучающихся данного компонента коммуникативной компетентности – умение обратиться к другому человеку с просьбой в сложившейся ситуации (диагностирован у 3 испытуемых). В то же время младшие школьники с нормативным развитием могут испытывать отдельные трудности в инициации общения, на что указывает выявленный у 6 испытуемых средний уровень.

По параметру эмоциональное отношение ребенка к сверстнику в ЭГ установлено преобладание среднего уровня (6 испытуемых), что подчеркивает амбивалентное отношение к сверстникам. Высокие показатели характерны для 6 испытуемых КГ и отражают эмоциональное благополучие в совместных со сверстниками видах деятельности, обучающиеся эмоционально отзывчивы.

Продуктивность общения, как компонент коммуникативной компетентности, свидетельствующий о достижении целей общения, у испытуемых ЭГ не сформирован, преобладают показатели недостигнутых целей общения, испытуемые редко добиваются намеченного. Средний уровень, при котором отмечается равное количество достигнутых и недостигнутых целей общения, свойствен только двум испытуемым выборки. При нормативном развитии у младших школьников преобладают средний и высокий уровни, что указывает на более эффективное общение со сверстниками, возможность достижения целей общения.

Преобладание у испытуемых ЭГ низкого уровня (5 испытуемых) зафиксировано в отношении типа общения. Данная группа младших школьников, в отличие от испытуемых КГ, в основном стараются избегать общения, взаимодействия и сотрудничества избегают общения со сверстниками, часто одиноки, практически не обращаются за помощью; у них недостаточно умений и навыков, необходимых для выстраивания коммуникации, включения в совместный диалог. У испытуемых контрольной группы отмечается тенденция к кооперации, общению, координации действий.

Чувствительность к воздействию другого – параметр, отражающий готовность обучающегося отвечать на предложения окружающих сверстников и взрослых, согласовывать совместные действия, при необходимости подстраивать свое поведение под изменяющиеся обстоятельства. При нормативном развитии младшие школьники демонстрируют сформированность этого компонента в младшем школьном возрасте, на что указывает высокий уровень, выявленный у всех испытуемых КГ. При задержке психического развития показатели снижаются, указывая на широкий круг трудностей и препятствий восприятия действий собеседника и эмоционального включения (низкий уровень преобладает у 6 испытуемых) [5].

Таким образом, проведенное исследование особенностей коммуникативной компетентности младших школьников в инклюзивном классе позволило зафиксировать значимые отличия между обучающимися с нормативным развитием и задержкой психического развития. При ЗПР уровень развития инициативности, продуктивности, чувствительности и эмоциональной отзывчивости к окружающим (сверстникам, педагогам) ниже. У обучающихся с ЗПР отмечаются трудности в выстраивании конструктивного взаимодействия, достижении коммуникативных целей, поддержании диалога и включения в общую совместную деятельность. У обучающихся с нормативным развитием коммуникативная компетентность сформирована на более высоком уровне по параметрам инициативности, эмоционального отношения к сверстнику,

чувствительности. Полученные данные подчеркивают необходимость проектирования и реализации психолого-педагогических мероприятий, нацеленных на развитие коммуникативной компетентности у младших школьников с ЗПР и расширении опыта социального взаимодействия как условия формирования их жизненной компетентности.

Литература

1. Батырева, С.Г. Коммуникативная компетенция младших школьников как результат начального общего образования / С.Г. Батырева. – Планета, 2020. – 128 с.
2. Игнатъева, С.А. Коммуникативная компетентность как компонент коммуникативной культуры личности / С.А. Игнатъева. – М.: Просвещение, 2010. – 385 с.
3. Козак, С. Понятие коммуникативной компетентности / С. Козак // Научные ведомости. – 2011. – № 2. – С. 46-49.
4. Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (№ 1598 от 19.12.2014).
5. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
6. Хузеева, Г.Р., Быковская, Е.В., Трошина А.А. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшей школьной компетентности / Г.Р. Хузеева, Е.В. Быковская, А.А. Трошина. – Владос, 2020. – 80 с.

ТРАДИЦИОННАЯ И ЭГАЛИТАРНАЯ СЕМЬИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБЩЕСТВА

Серёда А.А.

**Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
(Краснодар, Российская Федерация)**

Для начала стоит понять, что такое семья и каково её значение для общества в настоящее время. Семья - это группа людей, которые проживают вместе, их связывают общие интересы, общий быт. Как правило семьи состоят из родителей (отца и матери) и их детей. Также в семьи могут входить близкие родственники: бабушки, дедушки и другие. Семья, как часть общества, играет важную роль и выполняет определённые функции:

1. Семья принимает непосредственное участие в формировании личности, благодаря чему мы можем увидеть социальную функцию семьи. Так, С.М. Гузиекова полагает, что «личность в той или иной форме представляет свое общество, свою эпоху, свой народ, и поэтому нуждается в изучении с самых разных сторон» [2].

2. Человек учится у родителей и перенимает у них традиции, ценности, нормы морали, поэтому здесь можно увидеть духовно-нравственную функцию семьи.

3. Нередко родители регулируют поведение своих детей с помощью каких-то правил и запретов, поэтому можем считать это регулятивной функцией.

4. Каждый член семьи защищает другого нравственно, экономически, физически, благодаря чему мы можем заметить защитную функцию семьи.

5. У каждого члена семьи будет один социальный статус в обществе по их национальности, религии и другим факторам. Данная функция будет являться социально-статусной.

6. Самая главная функция - это репродуктивная. К ней мы относим желание семьи продолжить род.

К сожалению, в настоящее время существует такое понятие как нарушения функций семьи, при которых члены семьи по каким-то определенным причинам не могут выполнить свои обязанности. Этому способствует множество различных причин, среди которых мы можем заметить конфликты между родственниками, отсутствие у родителей навыков в воспитании детей, вмешательство других членов семьи. Если у семьи получилось преодолеть все эти неприятные факторы, то можно рассчитывать на комфортные условия пребывания в семье, такие как взаимоуважение, любовь и забота членов семьи друг о друге.

Как говорилось ранее, одной из важных функций является воспитание детей, так как «человек, сосуществуя очень тесно с окружающей его средой и находясь в постоянном контакте с ней, с самого раннего этапа своего развития и в течение всей своей жизни получает знания о ее внутренней организации и происходящих в ней процессах» [5]. Что именно вложит семья в человека, то он и будет преподносить обществу в будущем, «ведь дети – это наше будущее, а без будущего нам не быть!» [3], поэтому влияние семьи велико для общества.

В настоящее время существует разделение семей на виды. От вида семьи также зависит воспитание детей, положение в обществе.

Основные три вида семей:

1. Патриархальная (традиционная). В этой семье главенствующую роль занимает отец. Он принимает решения единолично и сам распоряжается, чем будет заниматься каждый из членов семьи. Роль женщины незначительна, как и любого члена семьи.

2. Матриархальная. Такая семья состоит из главенствующей матери, которая также, как и отец в патриархальной семье, принимает самостоятельные решения. В такой семье у женщины большой авторитет и все представители подчиняются ей.

3. Эгалитарная (демократическая). Семья состоит из мужа и жены, равных в своих правах. Решения они принимают только вместе. Учитывается мнение каждого члена семьи, обязанности распределены поровну.

Большинство людей в настоящее время придерживаются мнения, что семья по большей части должна быть именно эгалитарной. Также качество воспитания в традиционной и эгалитарной семьях различаются.

1. Известно, что в традиционных семьях обязанности распределены между членами семьи в зависимости от их пола. В эгалитарной же семье учитываются умения и способности каждого, отталкиваясь от этого и будет распределена работа.

2. В традиционных семьях родители более холодны и не способны на открытые проявления чувств, чего не скажешь об эгалитарной семье. В ней все получают нужные поддержку, заботу и внимание.

3. В демократической семье родители помогают развивать кругозор своих детей вне зависимости от их пола. Это помогает раскрыть аспекты жизни и саморазвития, а «саморазвитие состоит из множества элементов, среди которых выделяют самовыражение, самопознание, самоопределение и самообразование» [4], поэтому дети из таких семей более социально адаптированы и имеют большие познания.

Таким образом, дети из эгалитарных семей имеют больше возможностей, что положительно будет влиять не только на них самих, но и на общество в целом, так как «в современном мире мы живем в эпохе ускоренного темпа жизни и частых изменений» [1]. Можно сделать вывод, что семья действительно является важной частью общества. Именно эгалитарная семья воспитывает психически здоровых людей.

Литература

1. Аракелян Н.С., Газарян М.П. Обмен студентами как современный способ обучения иностранным языкам // Язык как зеркало культуры. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции текстовое электронное издание. Краснодар, 2022. С. 22-27.
2. Гузиекова С.М. Определение языковой личности // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества, образования и науки. материалы межвузовской весенней научной конференции. Министерство образования Российской Федерации, Филиал ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском; Составители С.А. Куштанок, Ф.Р. Хагур. 2018. С. 102-106.
3. Донскова Л.А., Донсков А.П. Педагогическое мастерство учителя как фундамент обучения детей начальных классов // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чувашский республиканский институт образования Министерства образования Чувашской Республики. Чебоксары, 2023. С. 162-165.
4. Калмыков М.В., Донскова Л.А. Творческое саморазвитие личности в современном мире // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2022. С. 184-187.
5. Селейдарян Э.М., Телеман А.С. Экологические идиомы в английском языке // Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 366-372.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ОСТРАНЕНИЯ

Серкина М.А.

Научный руководитель – Подковальникова А.С.

Южный Федеральный университет

(Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

Одна из значимых тем русской литературы – это тема семьи. В большинстве художественных произведений мы видим героя в окружении членов его семьи, некоторые произведения сосредоточены на воспроизведении семейных взаимоотношений. В литературе семья – созидающая общность людей (либо наоборот – не является такой и поэтому подвергается критическому освещению), которая оказывает наиболее сильное влияние на героя и раскрывает ту духовную сторону ответственности, которую несут члены семьи друг за друга. Как и раньше, так и в наше время первостепенная задача семьи – это научить ребенка жить среди людей по нормам и принципам общества, которые складывались на протяжении многих лет и регулируются на уровне государства.

Русская литература в лучших своих образцах повествует о семье: освещая быт, традиционный уклад, морально-этические и нравственные нормы, регулирующие семейные отношения. Можно вспомнить памятник русской литературы XVI века «Домострой», полное название которого «Книга, называемая «Домострой», содержащая в себе полезные сведения, поучения и наставления всякому христианину – мужу, и жене, и детям, и слугам, и служанкам». [1, с. 116] Л.Н. Толстой в романе-эпопее «Война и мир» и М.А. Шолохов в «Тихом Доне» прямо говорят о важности семьи в национальной и государственной перспективе. Проблему семьи как

первичной формирующей человеческую личность поднимает И.А. Гончаров в романе «Обломов», А.П. Чехов в повести «Скучная история» и М. Горький в повести «Детство». Русская классическая литература выводит на первый план ценность семейных отношений и поддерживает добрые начала в русском семейном укладе, основой для которого является безусловное доверие и любовь друг к другу.

Современная отечественная литература продолжает эти традиции и также прибегает к изображению семейных отношений. Важность семьи как основы культурного кода нации подчёркивает Д.Н. Гуцко в романе «Домик в Армагеддоне», о роли семьи говорит П. Санаев «Похороните меня за плинтусом», А. Аствацатуров «Люди в голом», А. Козлова «F20». Беллетристика и массовая литература не отстают, также обращаясь к теме семьи.

Произведения, о которых выше говорится, сосредоточены на воссоздании семьи на русской территории в условиях русскоговорящей среды. Интересно рассмотреть, как национальные семейные ценности нашли отражение в тех произведениях, в которых авторы намеренно воссоздают условия другой культуры и нации. В связи с этим будет целесообразно ввести понятия «остранения» – прием, который призван показать вещь не называя её, это «вывод вещи из автоматизма восприятия». [2, с. 17] В произведениях, которые имеют цель воспроизвести условия другой культуры, в большинстве случаев останутся выработанные у русского автора образы, которые связаны с комплексом национальных стереотипов в мировоззрении. Через рецепцию других истории и культуры будут просвечиваться устоявшиеся образы, свойственные именно русской национальной традиции.

Одной из жанровых разновидностей современной отечественной фантастики является азиатское фэнтези. Интересно то, что в этом жанре русские авторы выбирают для себя определенную линию повествования, в основном их две: первая – создание экзотического фона (то есть магического мира средневековой Азии) как новой среды для героя (в большинстве случаев «попаданца») или смещение европейских и азиатских фэнтезийных традиций; вторая – полная стилизация под азиатское фэнтези, воспроизведение типических особенностей. Нам интересно рассмотреть роман Зои Ласкиной и Лады Змеёвой «Меч в ножнах из дикой сливы», который относится ко второму типу бытования азиатского фэнтези в современном отечественном литературном пространстве.

Авторы «Меча в ножнах из дикой сливы» включают в свое произведение ряд элементов, свойственных представлению о каноническом китайском фэнтези. В романе присутствуют элементы философии даосизма, самосовершенствование представляется как жизненный путь «заклинателей». Воспроизводятся традиции, быт и культура древнего Китая, допускающего существование магии. Внутренние особенности канона этого рода фэнтези (особенности поэтики, повествования и художественные приемы) авторами тщательно не соблюдаются. Например, в тексте не вводятся двойники героев, а это важный элемент фэнтезийного жанра, но так З. Ласкина и Л. Змеева подчеркивают неповторимость изображаемых ситуаций и героев. Авторы поднимают темы, получившие развитие и масштабное освещение в русской литературе. Важно сказать о приеме остранения, к которому обращаются писатели, оставаясь в поле притяжения русской литературной традиции.

В романе представлен ряд семей, которые играют важную роль в сюжете. Можно сказать, что семейные взаимоотношения – двигатель сюжета. Центральная история – семья, ранее состоящая из четырех братьев, также представлены семейные отношения в заклинательских кланах и императорская семья.

Импульс завязке действия в романе дает смерть старшего брата, расследование которой ложится на плечи третьего брата по долгу государственной службы, так семья узнает о новой

потере. Можно отметить, что в семье Си каждому из оставшихся братьев отводится собственная роль. Ключевой фигурой в этой семье является второй брат Си Сяньцзань, именно он выступает как глава семьи. Смерть старшего брата не только становится трагедией, но и раскрывает подробности семейной истории: смерть отца и матери, уход старшего брата.

Си Сяньцзань выступает как связующее звено между младшими братьями, третий и четвертый брат не встречаются лично, только через старшего узнают новости. Связано это с тем, что Си Иши служит в ведомстве по надзору за заклинателями при императорском дворце, а Си Южэнь – монах-даос. Эти два разных мира не пересекаются друг с другом, соприкасаются лишь косвенно через других героев повествования. Несмотря на это все братья связаны друг с другом безусловной любовью, они часто вспоминают события из детства, пишут друг другу письма.

Важную роль в раскрытии прошлого семьи играет образ сада: «С тех пор как умерла мать, сад в доме Си изрядно зарос». [3, с. 49] Включение в роман образа сада имеет ряд причин. Во-первых, мифологема сада несет смысл огражденного потаенного, сокровенного пространства, «райского» места, связанного с идеей обретения или утраты покоя, умиротворения, счастья. Во-вторых, сад выступает как идиллическое замкнутое пространство, которое обеспечивает защиту внутреннего мира от мира внешнего. В исследуемом произведении сад связан с детством героев, когда родители были живы и все члены семьи жили вместе: «стоял на пороге старого сада, вдыхал полной грудью напоенный зеленью воздух – оглушенный, ослепленный обрушившимися воспоминаниями». [3, с. 50] С образом сада в воспоминаниях героев тесно связан и образ матери, которая лично заботилась о нем. Сад – счастливая и гармоничная жизнь, которую герои утратили. Его нельзя назвать второстепенным местом, которому не отводится никакой функции – третья глава романа носит название «Старый сад оживает, темная ночь приносит вести», в ней наиболее полно раскрывается тяжесть той утраты, которую переживают братья, и в ней же младший из братьев действительно возвращает сад к жизни, знаменуя начала возрождения: «За эту неделю Сяньцзань заметно ожил, снова стал тщательно причесываться, а новый лиловый ханьфу и вовсе делал его похожим на духа дерева». [3, с. 52] В романе не описывается подробно рефлексия героев, что в целом характерно для азиатского фэнтези. Рефлексию, попытки самоанализа заменяет внешнее действие, такое, например, как восстановление сада. Именно после него второй брат решает жениться и отправляется на «смотрины», третий обретает в расследовании поддержку со стороны наследного принца, а четвертый отправляется в путешествие, которое должно будет прояснить подробности жизни их погибшего брата.

Истории братьев складываются по-разному, второй брат, сильнее всех переживающий утрату, обретает любовь и женится на возлюбленной (которая, как и мать героев, берет на себя заботу о саде в поместье). Третий брат уходит со службы и переводится на границу земель, чтобы помочь восстановить ранее изгнанный заклинательский клан. Четвертый брат уходит в длительную медитацию. Заканчивается роман главой «Интерлюдия. Разбитый нефрит лучше целой черепицы», которая описывает выбор, когда-то сделанный старшим братом Си Шоуцзю, таким образом повествование замыкается, и на композиционном уровне все четыре брата воссоединяются несмотря на то, что фабула говорит обратное.

Как говорилось выше, в романе находят отражение и другие семейные взаимоотношения героев. Весьма разнообразно представлены семьи среди кланов заклинателей, и тут, как, например, в императорской семье, прослеживается традиция противопоставления отцов и детей. Если главными семейными ценностями в семье четырех братьев мы видим любовь и почтение к родителям, то в случае с семьями, которые намного выше семьи Си по положению и стоят у власти, в большинстве случаев мы можем говорить о разрыве связи между старшим поколением и молодым. Гипертрофировано это показано на семье императора, который управляет и

простыми людьми, и заклинателями. Он не любит свою жену, испытывает неприязнь к сыну, и наследный принц приходит к власти через государственный переворот и практически убийство отца (императора вынудили совершить самоубийство). Привязанность и любовь друг другу демонстрируют помимо братьев Си братья близнецы Вэй Юншэн и Вэй Юнмэй, которые разделяют между собой обязанности главы их заклинательского клана, У Иньлин с почтением относится к своим родителям, между Янь Хайлань и Янь Шуньфэ являются примером теплых взаимоотношений между матерью и сыном. Отметить стоит, что в приведенных примерах старшее поколение или ушло с поста главы клана или разделяет обязанности с детьми. Среди кланов встречается и полное пренебрежение членами семей. Чем больше власти, тем более мрачно и непривлекательно могут выглядеть семейные взаимоотношения. Таким образом, авторы проводят вполне очевидно линию, созвучную с толстовской «мыслью семейной», демонстрируя, что именно в семье закладываются базовые принципы нравственности, гуманизма, следование которым дает возможность герою обрести в итоге гармонию с собой и миром, найти свое место, стать счастливым. Семьи же, в которых основными ценностями оказываются власть, личная выгода, стяжательство, разрушаются. И в некоторых случаях крах частных семейных отношений приводит к краху Империи.

В романе авторы говорят о преемственности, в изображение семейных традиций они вкладывают представление о том, как такого рода взаимоотношения обостряют эмоциональные и психологические аспекты человеческой природы. Почти все герои романа Зои Ласкиной и Лады Змеёвой «Меч в ножнах из дикой сливы» проходят через главное испытание, которое уготовили им авторы – потеря одного из членов семьи. В конце произведения у власти встают «дети», которым предстоит исправлять ошибки «отцов», происходит передача ценностей и моральных уроков, которые усвоены на уровне семейных взаимоотношений. Но финал открытый, и понятно, что молодое поколение также сделает свои ошибки, которые повлекут свои катастрофы. И всё же есть надежда, что потеря близких, с которой пришлось столкнуться всем основным персонажам, станет той мерой, которая будет сдерживать их в будущем от необдуманных поступков.

Используемый прием остранения позволяет авторам воплотить свои представления о семейных ценностях и семейных отношениях на актуальном материале. Читатель видит знакомые ему человеческие чувства, изучает мотивацию и взаимодействие героев как членов семей, что поднимет социальные вопросы и проблему собственной идентичности и счастья. А взгляд на базовые ценности через призму экзотического материала, в данном случае, азиатского фэнтези, позволяет Зое Ласкиной и Ладе Змеёвой донести до своих зачастую юных читателей мысль об универсальности семейных ценностей. Происходит стимулирование саморефлексии и эмпатии: различные виды семейных взаимоотношений в художественном произведении не только позволяют читателям увидеть себя и других людей в подобных ситуациях, но и сделать свой выбор.

Литература

1. Лихачев Д.С. Литература «государственного устройства» // Библиотека литературы Древней Руси. Том 10. XVI век. — СПб: Наука, 2004. — 624 с.
2. Шкловский В.Б. Искусство как прием // Поэтика. — М., 1925 С. 13—26.
3. Ласкина З., Змеева Л. Меч в ножнах из дикой сливы / Зоя Ласкина, Лада Змеева; науч. ред. С. Дмитриев. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023. — 560 с.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЯЗЫКИ: КЛЮЧ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ

Сизова А.С.

Научный руководитель - Митрофанова Е.Н.

Курский государственный университет

(Курск, Российская Федерация)

Международные языки (или языки мирового значения) – понятие, обозначающее группу языков, которые широко используются в сфере коммуникации между людьми из разных стран, принадлежащих различным народам, на глобальном уровне. Сфера использования языков мирового значения обширна: международные отношения, туризм, наука и искусство, общественно-политические организации, медицина, образование и т.д. Статус международного языка может быть подвержен изменениям. Многие языки, получая мировой статус, теряли его по каким-либо причинам, например, из-за уменьшения степени влияния в глобальной межкультурной коммуникации. На данный момент языки мирового значения соотносятся с шестью официальными языками ООН. Это английский, арабский, русский, испанский, французский и китайский. Целью данной статьи является обоснование важности знания международных языков как фактора профессиональной успешности.

Языки мирового значения обладают рядом особенностей, по которым их можно отличить от остальных языков межнациональной коммуникации. Во-первых, это число носителей и обширная география использования. По данному критерию первое место занимают английский и китайский. Во-вторых, международные языки часто включены в образовательные программы многих стран в качестве второго или третьего языка. В-третьих, важным аспектом в определении статуса языка является его коммерческое значение, частота использования в сфере экономики и бизнеса. В-четвертых, важной характеристикой является доступность материалов и ресурсов на языке в средствах массовой коммуникации. И самая главная особенность – признание международными общественно-политическими организациями.

В современном мире успешная профессиональная реализация становится одной из основных жизненных целей для человека. На ее качество, характер влияют множество факторов, некоторые из них заключаются в наличии у специалиста той или иной сферы определенных навыков и умений. Среди них можно выделить коммуникативные навыки, заключающиеся в способности легко контактировать с людьми и преодолевать возникающие трудности, гибкость и адаптивность, аналитические способности, позволяющие быстро обрабатывать информацию из самых различных источников и применять их в своей деятельности, навыки самообучения и саморазвития, стрессоустойчивость. Но все же одним из главных преимуществ работника, сочетающее в себе все названные выше способности и умения, является знание одного или более иностранных языков.

Многими социологическими опросами фиксируется следующая закономерность: чем свободнее человек владеет иностранными языками, тем лучшими перспективами карьерного роста он обладает [1]. Например, среди преимуществ можно отметить расширение географии для поиска работы, возможность трудоустройства в иностранные международные компании и корпорации, возможность получения более высокой должности, связанной с коммуникациями за рубежом. Также специалисту со знанием иностранного языка открываются новые информационные ресурсы, полезные для его профессионального самосовершенствования. Рассмотрим, какие перспективы открываются со знанием языков мирового значения.

Английский. Является одним из наиболее распространенных из всех мировых языков. По некоторым подсчетам к 2021 году общее число говорящих на английском языке достигло

полутора миллиарда человек. Во многих государствах он является обязательным вторым языком для изучения в образовательных программах разного уровня. Английский относится к индоевропейской языковой семье, а именно к группе германских языков, поэтому говорящим на нем и носителям процесс изучения таких языков как немецкий, нидерландский, испанский или шведский станет более легким. Знание английского открывает новые возможности для получения образования в зарубежных университетах, так как в большинстве стран существуют программы разных специальностей и профилей на английском языке. Кроме того, в сфере деловых отношений зачастую выдвигаются требования знания языка для работы на международном уровне.

Китайский. В последнее время число говорящих на этом языке и изучающих его в качестве второго иностранного стремительно растет. На это влияет множество факторов, например, рост экономического влияния Китая на мировую торговлю или популяризация азиатской культуры по всему миру. Многие крупные компании Китая и других азиатских стран разных отраслей производства используют китайский в качестве основного языка в деловых переговорах. Специалисты со знанием этого языка пользуются большим спросом среди российских работодателей, особенно в таких сферах как международная торговля и логистика, туризм, маркетинг, банковское дело и финансы, развитие искусственного интеллекта и т.д. Стоит отметить, что китайский язык является одним из самых сложных для изучения в мире, что только увеличивает ценность его знания для успешной профессиональной реализации.

Испанский. Является наиболее распространенным языком в Латинской Америке и государственным в некоторых странах Европы. Испанский относится к группе романских языков, поэтому зачастую является вторым иностранным у носителей немецкого и французского языков. Его называют «лучшим языком будущего» и прогнозируют стремительный рост его влияния в мировом сообществе. Большое количество иностранных медиа материалов, разнообразной литературы, компьютерных игр и программных обеспечений для устройств обязательно переводятся на испанский наравне с английским языком [2]. Основные сферы использования испанского языка - это туризм, так как большинство испаноговорящих стран являются популярными туристическими местами и принимают миллионы посетителей каждый год, сфера экспорта и логистики, информационных технологий. Специалисты со знанием данного языка имеют возможность получить работу в международных компаниях, работающих в странах Европы, США, Канады, Латинской Америки. Кроме того, в последнее время количество изучающих язык продолжает увеличиваться, поэтому одно из направлений профессиональной реализации с помощью знания испанского - это частное преподавание или работа в лингвистических центрах.

Арабский. В прошлом арабский изучали лишь в целях познания религии и культурных особенностей стран Востока, но сейчас диапазон использования этого языка значительно расширился от международных отношений до узкоспециализированных областей [3]. Его называют вторым «языком будущего» после испанского. Сейчас на арабском языке говорят около четырех сот миллионов людей по всему миру. Знание этого уникального по своей структуре языка открывает перед человеком множество возможностей в его профессиональной реализации. Во-первых, арабский язык востребован в сфере нефтегазовой промышленности, так как страны Ближнего Востока являются лидерами в этой экономической отрасли и деловые переговоры ведутся в том числе на государственном языке этих государств. Во-вторых, специалисты со знанием арабского работают в сфере торговли и международного экспорта, туризма и дипломатии. Изучая любой язык, мы перенимаем не только лексические, фонетические, грамматические особенности того или иного языка, но и изучаем культуру и историю народа, для которого этот язык является родным. Специалист, разбирающийся не только в языке, но и в

культуре арабских стран, может достигнуть еще больших успехов в своей работе, особенно если дело касается международных дипломатических или культурных отношений.

Русский. Знание иностранного языка, безусловно, открывает множество различных возможностей в рамках профессиональной реализации. Однако не стоит забывать о важности владения родным языком на высоком уровне. Владение нормами русского литературного языка включает в себя правильное произношение, умение грамотно выстраивать сложные грамматические конструкции, наличие разнообразия лексики в речи. Анализируя роль русского языка в качестве иностранного, стоит подчеркнуть, что он является самым распространенным среди всех славянских языков и играет важную роль в культурно-историческом пространстве, в сфере международных отношений и дипломатии. Многие люди выбирают русский в качестве второго иностранного языка с целью обучения на программах высшего и среднего образования в России.

Таким образом, знание одного или нескольких международных языков является важнейшим фактором профессиональной успешности. Оно открывает перед человеком множество возможностей по всему миру. Прежде всего, это работа, связанная с международной коммуникацией, получение образования в университетах других стран, непрерывающееся личностное и профессиональное развитие. Знание иностранных языков востребовано во всех сферах жизни человека, от торговли и менеджмента до образования, науки и культуры. При выборе языка для изучения следует опираться на несколько критериев. Во-первых, смотреть на актуальность знания языка в конкретной профессиональной сфере. Во-вторых, важную роль играет структура языка, например арабский и китайский являются одними из самых сложных языков мира, а говорящим на английском языке будет намного проще освоить испанский. В-третьих, следует обращать внимание на географию языка, делая выбор в пользу наиболее распространенных в мировом сообществе.

Литература

1. Буданова А.И. Владение иностранными языками как фактор конкурентоспособности на отечественном рынке труда [Текст] / Буданова А.И. // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. 2015. № 13. С. 261-275.
2. Stewart M. The Spanish language today [Text] / M. Stewart // Routledge. 2012. P. 27-28.
3. Keshav M. The Role of Technology in Era 5.0 in the Development of Arabic Language in the World of Education [Text] / M. Keshav // JILTECH: Journal International of Lingua & Technology. 2022. №. 2. P. 84-85.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕКОДИРОВАНИЯ ИДИОМАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ С НАЗВАНИЯМИ ЖИВОТНЫХ ИЛИ ИХ КАЧЕСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ДИСКУРСЕ

Соболева В.С., Хадана С.

Научный руководитель – Казакова Л.Н.

**Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова
(Курск, Российская Федерация)**

Цель статьи: Изучение современной классификации идиом в английском языке, их значение и употребление в речи.

Задачи статьи: Рассмотреть идиомы в английском языке, особенности их перевода и функциональности.

Введение: Язык как средство коммуникации, в том числе и профессиональной, представляет собой живую, постоянно меняющуюся систему. Наблюдениями, исследованиями процессов, актуальных для разговорного языка, занимается лексикология и фразеология. А.В. Кунин подчеркивал, что именно фразеология позволяет найти «бесценные ключи к пониманию культуры и менталитета определенного народа» [8, с. 19], поскольку фразеология как раздел науки о языке занимается изучением связанных и неделимых устойчивых разговорных конструкций, имеющих самое широкое употребление в силу присущей им образности и экспрессивности.

Фразеологические обороты в любом языке экспрессивны, поскольку впитывают опыт, особенности мышления народа, позволяя глубже и лучше понять культуру изучаемого языка. Пословицы, крылатые выражения в русском языке часто связаны с названиями животных, позволяя переносить их особенности на человеческие привычки и особенности поведения: делать из мухи слона, гол как сокол, цыплят по осени считают, врёт как сивый мерин и многие другие. Интересно, что некоторые животные вызывают аналогичные ассоциации в разных языках и культурах. Например, во французском языке: «Être rusé comme un renard»;– «хитрить, как лиса», быть очень хитрым или коварным. В русской и в английской культурах животное вызывает аналогичные ассоциации: as cunning as a fox – хитрый как лис (приём сравнения). При этом во французской культуре хитрость и ловкость ассоциируются еще и с обезьяной: Être malin comme un singe – Быть умным, изворотливым, как обезьяна.

Храбрость в ментальности разных народов ассоциируется со львом. Вспомним прозвище одного из Английских королей: Ричард, Львиное Сердце (Richard, the Lion Heart). В французском языке: Avoir un cœur de lion (Иметь сердце льва). Иные ассоциации вызывает образ волка: wolf – «бизнесмен-хищник», жадный, ненасытный человек или компания, отличающаяся беспощадностью по отношению к конкурентам. Вспомним название американского фильма The Wolf of the Wall Street – «Волк с Уолл-стрит».

В английском языке функционирует понятие «идиома», образное выражение, описывающее явление и объекты метафорически, экспрессивно.

Англоязычные идиомы, основанные на переносе качеств животных на человека, актуальны и функционируют в разных профессиональных дискурсах. Например, в сфере бизнеса в английском языке популярны конструкции: monkey business – нечестный бизнес, сделка; one horse race – о равенстве сил, возможностей соревнующихся; to be a cash cow (жаргонизм) – приносить большие деньги, быть «дойной коровой».

В деловом дискурсе французского языка функционирует идиома «расчесывать жирафа» – Reigner la girafe, то есть заниматься долгим и бессмысленным делом. Смысл этой идиомы частично передаёт русскоязычный фразеологизм «тянуть кота за хвост».

Популярность устойчивых выражений с названиями животных определена тем, что с древних времён животные обитают рядом с человеком, их повадки ассоциируются с особенностями человеческого характера и профессиональной деятельности [5, с.108]. Идиоматические выражения образны, экспрессивны, потому привлекательны, но эти качества обуславливают сложности, возникающие при переводе. Лингвисты рассматривают идиомы как разновидность безэквивалентной лексики, то есть как лексические конструкции, часто не имеющих непосредственных эквивалентных конструкций в языке перевода. Потому для развития навыков перевода таких высказываний недостаточно аудиторных занятий, для погружения в аспекты культуры, истории нужна дополнительная мотивация.

Преподаватели Курского Государственного аграрного университета (ГАУ) ищут и применяют виды внеучебной деятельности, предполагающие сочетание элементов творчества и соревнования, проводят конкурсы, позволяющие совершенствовать навыки практического перевода [6, с. 155].

Образные высказывания нередко становятся причиной неоднозначности при толковании и перекодировании. Неоднозначность трактуется учеными как наличие у высказывания двух и более дискретных смыслов, проявляющихся одновременно или последовательно. Неоднозначность в основном рассматривается как дефект перевода. Появление двусмысленности часто вызывают явления полисемии и омонимии, что отмечают российские учёные А. А. Реформатский, А. А. Зализняк и другие. Так, Реформатский считает, что омонимия вызывает «досадное неразличение того, что должно различаться», отмечая при этом положительную роль омонимов в создании каламбуров и анекдотов, где как раз нужна «игра слов» [9, с. 78]. Зализняк, различая поэтическую и бытовую неоднозначность, отмечает, что «с точки зрения коммуникативной функции языка...неоднозначность высказывания является “браком” в речепроизводстве, помехой, которая ведет к неудаче речевого акта и должна быть по возможности устранена» [2, с.115]. Двусмысленность или неоднозначность, затрудняющая понимание, искажающая смысл оригинального высказывания, крайне опасна для сферы профессиональной коммуникации, что и обуславливает актуальность темы данной статьи.

Идиоматические конструкции относятся к экстралингвистической сфере, затрагивая, кроме лингвистики, еще и аспекты культуры, литературы [4, с.275]. Сложности при переводе также могут возникать в связи с тем, что одни и те же животные в разных культурах вызывают разные ассоциации. Например, если в русском языке функционирует высказывание «иметь волчий аппетит», то в Британии ассоциации иные: “to eat like a horse”. В российской культуре упрямство ассоциируется с ослом, в Британской – с мулом: stubborn as a mule.

Особую трудность для начинающих переводчиков представляют высказывания, в составе которых встречаются «ложные друзья переводчика», слова, по внешним признакам вызывающие ассоциации с русскоязычными словами: speculation, cereal, babushka, intelligence, conductor, paragraph, design и другие [7, с. 337]. Навык распознавания «ложных друзей», умение не опираться при этом на значения, актуальные для родного языка, также требуют определённых навыков.

Основной задачей перевода идиоматических конструкций является достижение смысловой эквивалентности, а не буквальная передача слов, входящих в исходное (аутентичное) высказывание. Идиомы отражают национальные особенности мышления, ментальности, той картины мира, которая актуальна для конкретной нации или народности. И. Арнольд подчеркивает, что «значение идиом, не переводимых дословно на другие языки оборотов речи, не вытекает из суммы значений составляющих их элементов». Смысл таких выражений зачастую сложно понять, так как «он не лежит на поверхности» [1, с. 102]. Встречаясь с идиомами, важно узнать их значение в оригинальном языке, переводить их не дословно, но эквивалентно смыслу, то есть подобрав аналог в языке перевода. Ученые отмечают, что, идиоматические выражения, вероятно, когда-то понимались буквально, но из-за «переосмысления своего лексико-грамматического состава утратили прямое значение» [8, с. 87]. Погружение в историю происхождения фразеологических единиц помогает глубже понять их смысл, обуславливает возможность адекватного, эквивалентного перевода, грамотное употребление конструкций в речи. В английском языке есть множество идиом с названиями животных, активно функционирующих в профессиональном дискурсе. Многие из них употребляются для обозначения абстрактных понятий, настроений, особенностей характера, отношений между людьми и не

имеют аналога в русском языке. Активно употребляются идиомы в периодической печати [3, с. 107] и в профессиональных изданиях. На занятиях по иностранному языку эффективно сначала рассматривать и обсуждать разные варианты перевода идиоматических выражений:

Задание 1. Оцените эквивалентность перевода высказываний и выберите один правильный вариант:

– He is a highly intelligent person who can think outside the box and knows precisely that a bird in the hand is not always worth two in the bush.

A.– Он весьма умный человек, способный широко мыслить и знающий, что синица в руках не всегда лучше журавля в небе.

B. – Он высоко интеллигентный человек, умеет выходить за пределы стандартного мышления и уверен, что синица в руках не лучше журавля в небе.

– When the cat's away, the mice will play –

A.– Когда кот уходит, мыши играют и развлекаются.

B. – Когда шеф будет в отпуске мы сможем спокойно заниматься своими делами

– You have to help a lame dog over a stile –

A.– Ты должен помочь хромо́й собаке перелезть через препятствие.

B. – Если у него будут трудности, тебе придется ему помогать, сам он не справится.

Знание идиом с названиями животных актуально для будущих специалистов разных сфер деятельности. Выполняя задание данного типа, обучающиеся сами придут к выводу о том, что значит «смысловая эквивалентность», приобретут навыки практического перевода, усвоят алгоритм действий при переводе и смогут самостоятельно применять англоязычные идиоматические выражения в условиях бытовой и профессиональной коммуникации.

Вывод: Информативно-эквивалентный перевод актуален для текстов, основная функция которых заключается в сообщении каких-то сведений, а не в художественно-эстетическом воздействии на читателя. К таким текстам относятся все материалы научного, делового, общественно-политического и бытового характера. На подготовительном этапе переводчику важно определить принадлежность переводимых текстов к различным функциональным стилям. Уметь распознавать идиомы в тексте, употреблять и переводить их эквивалентно заложенной в оригинальных высказываниях информации нужно уметь сегодняшним инженерам, ветеринарам, экономистам и программистам не менее, чем филологам и переводчикам. Условия современного рынка труда требуют подготовки специалистов, ориентированных на профессиональный рост, самосовершенствование, обладающих развитыми навыками профессиональной межкультурной коммуникации.

Литература

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка / И. Арнольд. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2014. 376 с.
2. Зализняк А.А. Левонтина И. Б., Шмелев А. Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира. М.: языки славянской культуры, 2005. 544 с.
3. Казакова Л.Н. Декодирование и перевод заголовочных комплексов в современных mass media//Вестник Воронежского государственного университета. Серия Филология. Журналистика. 2016. №2. С.106-110.
4. Казакова Л.Н., Никитина С.В. Формирование мотивации к расширению активного словарного запаса в процессе преподавания английского языка студентам экономических специальностей//Самарский научный вестник. 2022. Т. 11. № 4. С. 272-278.

5. Казакова Л.Н. Особенности межкультурной профессиональной коммуникации в сфере ветеринарной медицины//Наука и практика регионов. 2023. № 4 (33). С. 107-112.
6. Казакова Л.Н. Конкурс перевода для студентов нелингвистических специальностей как технология, направленная на формирование профессиональных компетенций // В кн. :Образование. Инновации. Качество. Сборник научных трудов, подготовленный по материалам V Международной научно-практической конференции. Курск, 2023. С.153-157.
7. Кунин А.В. Большой англо-русский фразеологический словарь. М., 1984– 520 с.
8. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка / А. В. Кунин. - Дубна: Феникс +, 2005. 488 с.
9. Реформатский А.А. Введение в языковедение/Под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 1996.- 536 с.- ISBN 5- 7567-0046-3
10. Секерин Д.С., Казакова Л.Н. Интернет-ресурсы в области ветеринарии в помощь начинающим специалистам // В сб.: Молодежная наука – развитию агропромышленного комплекса. Материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Курск, 2023. С. 325-331.

ЛЕС И ГОРОД КАК КУЛЬТУРНЫЕ КОДЫ В РАССКАЗЕ Л.ЛЕОНОВА «БУРЫГА»

Соколов Д.Г.

Научный руководитель – Никонова Т.А.

Воронежский государственный университет

(Воронеж, Российская Федерация)

Вернувшись в Москву после Гражданской войны, молодой Леонид Леонов начинает профессиональную писательскую деятельность, ищет свою тему в литературе. В отличие от многих своих современников, он обращается не к отражению революционных событий, а уходит в мифологическое, сказочное пространство. Одним из таких ранних произведений Леонова стал рассказ «Бурыга».

Имя главного героя, лесного «окаяшки», послужило названием произведения. В качестве имени героя Л.Леонов использует диалектное слово «Бурыга – ухаб, ухабина, рытвина» [1]. Словарная статья, в которую оно включено в словаре, «областное», тамбовское «бурыхтать» – «окунять, погружать стремительно в воду и опять вытаскивать вон». Несоединимость характеристик, подсказываемых именем героя, определяет динамичный характер сюжета, подсказывает его неизбежный финал, «огни и воды», какие предстоит пройти герою.

Бурыга – не только главный герой рассказа, все, что происходит с ним, увидено только его глазами. Его восприятие господствует настолько, что даже о внешности Бурыги читатель узнает по реакции тех, кто его видит. В их восприятии Бурыга – уродливый «детеныш» с рогами, копытами и хоботом, что никак не совпадает с теми смыслами, какие вкладывает в его имя писатель. И это смысловое несоответствие определяет развитие сюжета. Его начало связано с тем, что Бурыга появляется в повествовании в доме «испанского графа», который и «испанским» и «графом» является лишь с точки зрения Бурыги, родной дом которого лес.

Лес изображен в рассказе с активным использованием языческих, природных мотивов. Лес увиден глазами Бурыги, в нем живут два его приятеля – Волосатик и Рогуля. Оба этих героя, как и Бурыга, также являются представителями лесных «окашек», хотя внешне на него и не похожи. Интересен характер описания этих персонажей: «Волосатик, он и кругленький и

мохнатенький, вроде как бы лешев внучек, гнилая осина мать ему, а Рогуля — полоса-тый, серое с зеленым, сухой да тонкий, как аршин, кривулинка на ножках» [2, с. 40]. Леонов показывает их не как страшную тёмную силу, которая свойственна нечисти с точки зрения православной веры, но как весёлых и озорных детёнышей. Их жизнь целиком зависит от жизни леса. Каждое время года оказывает разное влияние на лесных обитателей.

Леонов начинает лесной годичный цикл с описания лета. В этот период лес предстаёт в сказочном и утопическом варианте: «Ранними утрами поет там лес песню, а над ним идут, идут, идут алые облака, клубятся, сталкиваются: то не ледоход небесный — то земные радости плывут» [2, с. 39]. Главный герой вместе с остальными жителями леса радуется солнцу, резвится, играет и катается на зайцах. С приходом же осени многие лесные жители впадают в спячку, кроме главного героя, который весь сезон бродит по лесу, но зимой находит себе убежище в дупле и живёт там, тоскуя по лету. И мы видим, что Бурьга является уже пограничным героем, несколько отличающимся от своих друзей, но это не делает его чужим для леса.

Весной в лес, где живет Бурьга, всегда возвращались тепло и солнце. В этот раз вместе с ними в лес приходят и лесорубы, которые начинают стремительно вырубать деревья. Бурьга просит Лешего, бывшего хозяина леса, чтобы тот прогнал лесорубов, но власть Лешего уже закончилась. В итоге, лесорубы уничтожают весь лес, из-за чего и главный герой вынужден был убежать в соседнюю деревню.

С этого момента начинается сюжет странствий главного героя в чужом для него мире. Сперва он попадает в деревню к бабке-повитухе, которая впоследствии продаёт его барину. Тот увозит Бурьгу на поезде в отель, где готовит его к выступлению в цирке. Уже там Бурьга во время выполнения одного из трюков получает болезненную травму, которая будет мучить главного героя на протяжении долгого времени. Чтобы не мучиться с больным существом, барин продаёт его «испанской купчихе» — так иронически обозначается та часть сюжета, в которой жизнь Бурьги становится невыносимой.

Купчиха увозит его в «Испанию», очень похожую на Замоскворечье, где начинает обучать его различным наукам и богословию, чтобы отправить в лес в качестве проповедника. Не выдержав всего этого, Бурьга убегает от купчихи и попадает в ещё более сложную ситуацию — к «испанскому» графу, у которого он становится лакеем. За какую-то оплошность граф жестоко избивает главного героя, и тот покалеченный остаётся жить в одной будке со сторожевым псом по кличке Шарик. В конечном итоге, главный герой решает вернуться в лес.

Жизнь Бурьги вне леса — его бесконечные мучения в чужом пространстве, где все пытаются сделать его похожим на человека. Кутафья одевает его в одежду покойного мужа, барин отмывает в кипятке и точит ему копыта, а купчиха учит Бурьгу математике, географии и богословию. При этом все они используют главного героя для своих корыстных целей. Кутафья заставляла Бурьгу носить дрова и воровать кур у соседа, барин зарабатывал деньги на выступлениях в цирке, а купчиха собиралась отправить его проповедовать «испанскую религию» в лес. Бурьга, часть лесного мира, для всех равен вещи, никто не собирается считаться с его особенностями.

Всё это подводит к пониманию главной мысли автора. В его рассказе речь идет не о забавном случае с лесным детенышем Бурьгой, а о разных мирах, о разных средах [3]. В лесу Бурьга был его частью, был счастлив со своими друзьями, они жили по одним законам с лесом. В мире людей же главный герой является чужим, этот мир его отторгает, не видит смысла в его существовании. Бурьга в нем лишний.

Но повествование в рассказе ориентировано на восприятие лесного детеныша. И люди, которые считают Бурьгу совершенно ненужным, такими же оказываются в его глазах. Например,

имя барина – Генрих Бутерброд, «умаляющее» достоинства «испанского графа» до названия закуски, а имя Кутафья описывает нам неуклюже и безобразно одетую женщину.

Помимо этого Леонов показывает бессмысленность людских занятий. Купчиха учит Бурыгу наукам, которых не знает сама. Не весело и то веселье, которое наблюдают люди в цирке. Оно построено не на юморе, а на злорадстве от унижения других.

Можно ли считать, что целью рассказа Л.Леонова является противопоставление мира природы миру людей? Нет, задача молодого автора была более сложной. Мир природы и мир людей живут по разным законам, каждый имеет право на существование. Дисгармония между этими мирами проявляется лишь тогда, когда люди стремятся с помощью силы и агрессии распространить свои собственные представления на то, что им не принадлежит. Город наступает на лес, лишает его не только собственного пространства, но и права лесных обитателей жить по своим законам. Вот почему Бурыга, чужой в этом мире, сталкивается с полным непониманием и агрессией со стороны даже детей. Доброе отношение к нему проявляет лишь кухарка в доме графа и пёс по кличке Шарик.

В финале рассказа искалеченный Бурыга решает вернуться в лес и сообщает об этом Шарику. Кажется, что герой принимает верное решение, покидая тот мир, в котором ему было так плохо. Дальнейшая его судьба, как кажется, остаётся неизвестной, но очевидно, что Шарик оплакивает своего друга не случайно. Некуда вернуться Бурыге, нет того леса, в котором он был счастлив со своими друзьями, и никогда больше не будет.

Такое изображение лесного и городского пространств в раннем рассказе Л. Леонова свидетельствует о том, что писатель откликнулся на одну из важных тем русской литературы начала XX века. Лес и город стали его метафорическим обозначением смены культурных эпох. Здесь очень важно упомянуть понятие «культурного кода». Оно активно используется в современной культурологии, имеет много смыслов. Мы опираемся на то определение, которое максимально сближено с понятием «картина мира» [4]. Лес для писателя обозначает мир природы, естественной культуры, в которой находилось место разным ее обитателям. Цивилизация, вытесняющая привычный, освоенный мир старой культуры, агрессивна, избирательна в отношении к тем, кто не сможет найти себя в ее пространстве. Различение пространств – леса и города – для Л.Леонова обозначает нелегкий и болезненный процесс столкновения культуры и цивилизации, переживаемый литературой начала XX века.

Стоит отметить, что этот рассказ является первым, но не единственным произведением автора, в котором тот поднял проблему взаимодействия природы и человека. В дальнейшем эта тема станет постоянной для автора романа «Русский лес».

Литература

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка В 3 т. – Т.1. Москва: Русский язык, 1978. – С. 144.
2. Леонов Л. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 1: Рассказы; Повести; Барсуки: Роман / Вступ. ст. З. Прилепина. – М.: Книжный Клуб Книговек, 2013. – 768 с.
3. Сурков Е. Проблемы творчества Леонида Леонова // Леонид Леонов. Собр. соч. В 10 т. Т.1. – М.: Худож. лит., 1969. – С. 5-67.
4. Славянские древности: Этнолингвистический словарь / под ред. Н.И. Толстого. В 5-ти т. – Москва: Международные отношения, 1995. – Т. 1 – С. 7.

КОНЦЕПТ «ВЕРНОСТЬ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ, ПОСВЯЩЁННЫХ ИЗУЧЕНИЮ РОМАНА

М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

Соколова М.А.

Школа №1272 (Москва, Российская Федерация)

Формирование ценностной системы личности – один из важнейших образовательных вопросов. Современный учащийся, являющийся частью глобального цифрового пространства, ежедневно фильтрует большое количество информации. Более того, это, с нашей точки зрения, влияет на формирование их ценностной системы. И в этой связи перед учителем согласно ФГОС встает особая задача: на уроке необходимо «включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры» [3].

С нашей точки зрения, особое внимание к нравственно-ценностной сфере обращено именно на уроках литературы. Приобщаясь к культурному наследию предков, учащиеся не только анализируют художественную картину жизни, но и приобщаются к национально-культурным ценностям.

По мнению В.А. Кохановой, работа с анализом художественных произведений и реализация вышеописанной задачи может быть осуществлена благодаря концептному методу. По ее словам, «знания организуются вокруг концептов», следовательно, с помощью организации учебного процесса таким образом можно способствовать формированию у учащихся правильных нравственно-ценностных категорий [2, с. 183]. Так, можно сделать вывод о том, что индивидуальное сознание учащегося можно культурно и нравственно обогащать, расширяя его посредством работы с концептами.

Мы главным образом акцентируем внимание на лингвокультурологическом подходе к изучению концептов. С нашей точки зрения, здесь целесообразно работать с прецедентными текстами, являющимися словесным выражением концептов. Опираясь на теоретические положения, сформулированные Ю.Н. Карауловым, отметим, что прецедентные тексты – это материал, имеющий «сверхличностный характер» [3; с. 44].

Прецедентные тексты отсылают к культурно-нравственным ценностям и опыту прошлого. По словам исследователя Ю.С. Степанова, концепты – «сгусток культуры» в ментальном сознании людей [2; с. 42]. Следовательно, прецедентные тексты всецело отражают ментальное сознание концептоносителей (термин Д.С. Лихачёва).

Ход нашей научно-методической работы будет основываться на примере анализа смысла и структуры прецедентных текстов из романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», а также их роли в раскрытии сущности определенных концептов.

Мы полагаем, что рассмотрение концептосферы романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в рамках уроков литературы позволит не только более глубоко и детально проанализировать произведение, но и подробно рассмотреть ценностную систему, которую в нем формирует писатель. Более того, такая учебная работа станет ключом к пониманию социально-философского проблемного поля рассматриваемого художественного произведения (например, милосердие и равнодушие, мастерство и бесталанность, верность и предательство).

В рамках настоящего исследования мы ставим перед собой задачу смоделировать перечень заданий, реализуемых в рамках концептной методики.

В качестве примера мы обратимся к концепту «верность». Учитель может предложить учащимся следующие задания, помогающие не только раскрыть суть этого ментального образа, но и более детально проанализировать ключевые события романа:

1) Как вы понимаете выражение «Кто сказал тебе, что нет на свете настоящей, верной, вечной любви? Да отрежут лгуну его гнусный язык!»? С чем оно у вас ассоциируется? Нарисуйте «облако мыслей», центром которого будет афоризм из романа «Мастер и Маргарита».

2) Перед вами позиция Маргариты по отношению к браку: «Моя драма в том, что я живу с тем, кого я не люблю, но портить ему жизнь считаю делом недостойным». Как вы думаете, она демонстрирует верность или нежелание менять положение? Подтвердите свою точку зрения тремя аргументами.

3) В качестве самостоятельной и вместе с тем творческой работы можно предложить следующее: «Напишите эссе на тему “Тот, кто любит, должен разделять участь того, кого он любит”. В работе необходимо привести примеры настоящей любви из своего социального опыта или литературных, исторических и иных источников».

По нашему мнению, предложенные задания, помимо углубления в проблемное поле романа, также помогут всесторонне проанализировать прецедентные тексты, и в настоящее время не теряющие своей актуальности:

1. «Кто сказал тебе, что нет на свете настоящей, верной, вечной любви?» – данный прецедентный текст, всесторонне раскрывающий идеализированную модель взаимоотношений между любящими людьми, может быть адресован тем, кто сомневается в силе истинных чувств. В ходе анализа этого выражения учащиеся придут к выводу: настоящая любовь предполагает безоговорочную верность близкому человеку. Так концепт «верность» проявляется в сфере сердечных отношений.

2. «Моя драма в том, что я живу с тем, кого я не люблю, но портить ему жизнь считаю делом недостойным» – эти слова не теряют актуальности, так как их и в наши дни может употребить тот, кто не готов завершить даже деструктивные отношения, в которых нет любви и гармонии, но при этом он остается верным своему партнеру. Данное высказывание принадлежит Маргарите, решившейся на откровение перед Азазелло. Выполнив задание с приведением аргументации относительно жизненной позиции героини, учащиеся вне зависимости от принятой точки зрения придут к выводу о том, что женщина, несмотря ни на что, не могла причинить боль мужу. Здесь отражен такой аспект концепта «верность», как жертвенность.

3. «Тот, кто любит, должен разделять участь того, кого он любит» – данное выражение, являясь прецедентным, всецело отражает верность любящих друг друга существ, и его, к примеру, можно употреблять в ситуации, когда близкий и дорогой человек попал в трудное положение. В романе эти слова произносит Воланд, имея в виду прокуратора Иудеи и его преданного сторожевого пса. Так, учащиеся смогут понять, что концепт «верность» в романе носит расширенный характер и не отражает только сторону человеческих взаимоотношений.

Таким образом, проанализировав данные прецедентные тексты, отражающие рассматриваемый концепт, и выполнив предложенные задания, учащиеся смогут прийти к следующему выводу: в романе «Мастер и Маргарита» всецело раскрывается концепт «верность». В произведении раскрыты несколько ключевых для данного ментального образа аспектов: верность как неотъемлемая часть любви, верность как безоговорочная привязанность к близкому, верность как осознанный поступок.

На примере концепта «верность» мы рассмотрели возможность работы с прецедентными текстами, формирующими расширенное представление об одной из важнейших нравственных категорий. Полагаем, что при внедрении концептной методики и в последующие уроки можно сформировать целостное понимание учащимися концептосферы романа «Мастер и Маргарита»

Рассматривая роман «Мастер и Маргарита» как концептоцентрический текст, мы приходим к выводу о том, что идейное многообразие произведения и расширенное в связи с этим

концептуальное поле становится ценным методическим материалом. По нашему мнению, ориентируясь на это, можно формировать и расширять границы представления о замысле самого произведения. Более того, работа с прецедентными текстами как с ментальным отражением концептов позволяет формировать у учащихся представление о важнейших нравственных категориях и проецировать их на свою ценностную систему.

Литература

- 1) Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: Изд-во ЛКИ, 1987.
- 2) Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – С. 40–76.
- 3) Технологии методики обучения литературе: учеб. пособие / под ред. В.А. Кохановой. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 249 с.
- 4) ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/>.

ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Соломин А.Д.

Научный руководитель - Юферева Я.А.

**Кировский государственный медицинский университет
(Киров, Российская Федерация)**

Аннотация: В статье рассмотрена проблема установления и поддержания успешных социальных связей между русскими и иностранными студентами. Определены эффективные приемы межличностной русскоязычной коммуникации с целью облегчения социализации студентов-иностранцев в новом для них социальном и образовательном пространстве. В ходе анкетирования выявлены проблемы и потребности студентов-иностранцев в общении с русскими сверстниками. Приведены рекомендации для улучшения межличностной коммуникации между представителями разных культур.

Актуальность. В настоящее время высшие учебные заведения России все чаще становятся международной, поликультурной образовательной средой. Так, по данным Министерства образования и науки, количество иностранных студентов, получающих высшее образование в России, в 2021 году составило 324 тысячи человек. Взаимодействие представителей различных народов проявляется в университетах как в рамках повседневной и учебно-деловой коммуникации, так и в более глубоких формах сотрудничества. Однако уже на уровне бытового и учебного общения возникают проблемы при установлении и поддержании социальных связей между русскими и иностранцами в условиях полинациональной студенческой среды.

Трудности в установлении социальных связей с иностранцем могут возникать по причине культурных различий и нежелания понять ценности другого народа, в связи с геополитическими конфликтами, разностью конфессий и др. Но наибольшие проблемы в социализации и адаптации создает, безусловно, языковой барьер. Слабое владение русским языком провоцирует стресс как в социальной, так и в академической сфере, что ведет к проблемам социокультурной адаптации и к психологическому дискомфорту. Напротив, регулярная коммуникация на русском языке в дружеской, доброжелательной атмосфере, в условиях взаимоуважения, открытости и взаимной

заинтересованности между представителями различных культур облегчает для иностранных студентов процесс адаптации к новой бытовой и образовательной парадигме.

Цель исследования. Цель данной работы – определение наиболее эффективных с точки зрения социализации приемов межличностной русскоязычной коммуникации в условиях интернациональной студенческой среды.

Материалы и методы. Достижение поставленной цели осуществляется посредством анализа научной и научно-популярной литературы и анкетирования. В онлайн-анкетировании приняло участие более 50 студентов в возрасте от 17 до 26 лет преимущественно из стран Африки и Южной Азии. Ответы принимались на русском или английском языке. Опрос включал, помимо вопросов о возрасте и национальности, 6 закрытых вопросов, где респонденты могли указать, насколько важны для них невербальные аспекты общения и знания собеседника об иной культуре, и 1 открытый вопрос, предлагающий охарактеризовать коммуникативное поведение русскоязычных друзей и знакомых.

Результаты. Анкетирование показало, что у большей части опрошенных (65%) нет русскоязычных друзей и они редко говорят по-русски вне учебного процесса. 35% имеют определенные социальные связи с русскими и ежедневно участвуют в дружеской коммуникации, а также говорят по-русски с местным населением в бытовой сфере. Следовательно, одним из приоритетных направлений социализации и адаптации иностранных студентов является установление прочных социальных связей с русскоговорящими сверстниками.

В отечественной и зарубежной научной литературе выдвигается целый ряд рекомендаций для повышения эффективности коммуникации и установления прочных социальных контактов. Рассмотрим некоторые из них применительно к студентам-иностранцам из стран Южной Азии и Африки.

Определение адресантом цели взаимодействия. Адресанту рекомендуется вначале четко обозначить для себя личные выгоды от разговора, после чего уже ориентироваться на интересы собеседника. При этом установка реалистичных целей и ожиданий позволит спрогнозировать возможные проблемы и наметить стратегии для их преодоления. Правильно обозначенная цель помогает выстроить более конструктивный диалог. «Правильно сформулированная цель – это первый шаг на пути к ее осуществлению» [1, с. 5]. По мнению иностранных студентов, русские коммуниканты не склонны вуалировать свои цели при общении, опрошенные характеризуют коммуникативное поведение русских как слишком прямолинейное и даже грубое и жесткое.

Поскольку некоторые из иностранцев считают недопустимым грубое и прямолинейное общение, важно формировать манеру коммуникации со студентами из стран Африки и Южной Азии в соответствии с их потребностями. Выстроить конкретные цели от общения, но в ходе общения придерживаться мягкого, доброжелательного тона, проявлять терпимость, милосердие, сострадательность. Однако не стоит навязываться, насильно стараться угодить. Это может только оттолкнуть потенциальных собеседников.

Ознакомление с инокультурой. Во избежание недоразумений из-за разных взглядов, мнений, традиций следует изучить культуру другого народа. Понимать культуру иностранца – значит осознавать пути успешного взаимодействия, взаимопонимания между лицами из разных стран. Однако опрос иностранных студентов показал, что отсутствие знаний о стране, культуре и традициях адресата не является существенной проблемой и препятствием для дружеской коммуникации. На вопрос «Как вы себя чувствуете в ситуациях, когда ваш русскоязычный собеседник (или ваш преподаватель русского языка) не знает ничего о вашей стране, вашей культуре и традициях или имеет о них ошибочное представление?» 59% ответили, что для них это не проблема, их это не задевает, 33% ответили, что им это неприятно, но они продолжают общение.

И только 8% признались, что незнание собеседником этнокультурных особенностей другой страны для них неприятно, оскорбительно и в этой ситуации они постараются прекратить общение как можно скорее.

Все участвовавшие в анкетировании студенты сошлись во мнении, что внешний вид собеседника, отличающийся от общепринятого в определенной национальной среде, иной стиль в одежде или яркий макияж не имеют существенного значения в процессе коммуникации. При этом все же 25% отметили, что им приятнее общаться с ухоженным и красивым человеком.

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что большинство иностранных граждан, принявших участие в анкетировании, в целом относятся терпимо к местным жителям и принимают как данность разность культурных норм.

Доброжелательность, открытость, вежливость. Известно, что первое впечатление играет важнейшую роль в построении будущих социальных связей. Поэтому следует начинать разговор с улыбкой, оставаться доброжелательным и открытым и т.д. Также важно использовать вежливые формулировки и мягкий тон голоса.

«Открытый человек – это тот, кто может делиться прямо своими мыслями и чувствами, надеждами и фантазиями. Такой человек может говорить, что ему не нравится и что нравится, признаваться в любви и ненависти, страхе, обиде и всех остальных чувствах, высказывать свою точку зрения» [2].

«Вежливость – это самостоятельный, необходимый человеку атрибут коммуникации и деятельности, который предусматривает уважительное отношение к окружающим и воспринимается как необходимое, должное поведение, внутренняя необходимость самого человека, желающего достигнуть гармонии в профессиональной сфере. Вежливость является необходимым условием достижения взаимопонимания между людьми, своего рода фундаментом, на котором должны строиться отношения в социальной среде, профессиональной деятельности» [3, с. 150].

При этом вежливость как моральное качество неоднозначно трактуется представителями различных наций. «Императивность этикетных норм в русском коммуникативном поведении может быть определена как пониженная. Этикетные нормы в русском общении недостаточны четкие, высока их вариативность, отклонения от норм речевого этикета во многих случаях извиняются» [4, с. 110]. Респонденты из арабских стран также отмечают, что русские в коммуникации порой грубые, жесткие, невежливые, нетерпеливые и ненавидят тех, кто плохо говорит по-русски. Большая же часть опрошенных, а среди них преимущественно индийцы, описали русских как добрых, отзывчивых, честных и вежливых коммуникантов.

Такие знаки доброжелательности, открытости и вежливости, как улыбка, взгляд в глаза имеют для иностранных респондентов также различное значение. Все опрошенные замечают, что русские мало улыбаются, “speak quite matter-of-factly”. Эта черта создает барьеры в общении, поскольку респонденты признаются, что для них важна улыбка на лице собеседника. Так ответили 98% опрошенных, половина из них пояснили, что знают, что русские редко улыбаются, и принимают эту национальную особенность.

Прямой взгляд в глаза предпочитает 61% опрошенных. 37% заявили, что им безразлично, куда смотрит собеседник. И только 2% отметили, что они не хотели бы, чтобы собеседник смотрел им в глаза.

Исходя из результатов опроса можно отметить, что для успешного взаимодействия с представителями арабских стран следует выказывать больше уважения, милосердия, вежливости, обратить внимание на интересы собеседника. Как пишет Д. Бернс: «Проявите сопереживание и уважение к собеседнику во время диалога, даже если вы чувствуете раздражение» [5, с. 280].

Качество речи. Чем яснее и четче речь, тем легче иностранцу ее понимать, следовательно, тем эффективнее коммуникация и проще установление социальных контактов. Кроме того, красивая и грамотная речь играет значимую роль в формировании позитивного впечатления о человеке. Среди недостатков речи русскоязычных коммуникантов иностранные студенты упоминают слишком быстрый, трудный для понимания темп и использование нецензурной лексики.

В свете вышеизложенного русскоязычным коммуникантам можно рекомендовать упрощать свою речь при общении с иностранцами и существенно снижать ее темп. Поскольку в потоке быстрой речи, непостоянной с точки зрения лексики и грамматики и зачастую осложненной диалектными особенностями, иностранцы могут что-то не понять, не услышать или даже оскорбиться вследствие такого типа общения. Нужно принимать во внимание особенности собеседников, еще только изучающих русский язык и не владеющих им на уровне носителей. И, безусловно, не демонстрировать раздражения по отношению к тем, кто имеет низкий уровень владения русским языком.

Соблюдение социальной дистанции. Зарубежные источники вслед за Д. Карнеги рекомендуют не нарушать личные границы, поскольку это воспринимается как вторжение в личное пространство и может оттолкнуть собеседника. Русская же коммуникативная дистанция, как показывают экспериментальные исследования, «в большинстве случаев оказывается заметно короче, чем дистанция других европейских народов, а допустимость физического контакта заметно выше, чем у этих народов» [4, с. 162]. Большинство иностранных студентов (65%) также допускают короткую дистанцию и физический контакт при общении. Только 4% опрошенных предпочли бы при общении с русскоязычным собеседником дистанцию более 3 метров. В этом аспекте русское и иностранное невербальное коммуникативное поведение очень близки и предполагают при дружеском общении достаточно короткую дистанцию и тактильность.

Искреннее проявление интереса к собеседнику. Дейл Карнеги, американский психолог, писал: «Для каждого человека самая интересная в мире персона – это он сам. Хотите заслужить расположение человека – заведите с ним разговор о нем, а не о себе» [6, с. 67]. Нужно искренне интересоваться культурой, предпочтениями, потребностями собеседника. В диалоге следует слушать своего собеседника, задавая вопросы к ранее сказанному им. Требуется создать ощущение, что собеседник по-настоящему важен для вас, подчеркнуть его значимость. «Люди всегда чувствуют, для кого они интересны, а для кого – нет, и отдают свои симпатии только тому, кто с симпатией относится к ним» [6, с. 73]. Как уже отмечалось, понимать культуру иностранца – значит осознавать пути успешного взаимодействия. Следовательно, внимание к культуре другого народа покажет подлинный интерес к иностранному собеседнику и поможет расположить его к себе.

Ориентация на интересы других. Ответы на вопросы, чего хотел бы собеседник, каковы его возможные выгоды и ожидания от диалога, помогут мотивировать партнера на продолжение беседы. Важно дать почувствовать собеседнику его значимость, побуждать к действию мягко, исходя из его интересов и представляя его выгоды: «дайте людям то, что они хотят получить при общении с вами» [6, с. 74].

Выводы. На основании вышесказанного можно заключить, что установление и поддержание социальных связей представляет трудность в межкультурной студенческой среде. Одной из главных причин добровольной сегрегации студентов-иностранцев является языковой барьер. Иностранные студенты недостаточно включены в русскоязычную дружескую коммуникацию в среде сверстников. Проблемы, связанные с невысоким уровнем владения

языком, усугубляются вследствие некоторых особенностей русского коммуникативного поведения, которые воспринимаются иностранцами как недостатки, коммуникативные барьеры.

Так, многие иностранные студенты считают, что русские грубо себя проявляют в диалогах, слишком прямолинейны и даже жестоки. Из этого следует, что перед началом взаимодействия с кем-либо из другой страны нужно составить план действий, выстроить конкретные цели и придерживаться мягкого тона, быть вежливее, добрее, терпимее и милосерднее к собеседнику.

Несмотря на то, что большинство иностранцев посчитало, что отсутствие понимания чужой культуры не является для них проблемой, стоит стремиться к прояснению аспектов чужих взглядов, мнений или принципов. Поскольку именно так можно расположить к себе представителей иных культур.

Многие из опрошенных заявили, что короткая дистанция при общении допустима. Однако не стоит нарушать личные границы без явных на то причин, поскольку неизвестно, как это будет воспринято.

Не стоит забывать о качестве речи. Предпочтительнее говорить в медленном темпе, используя преимущественно литературный, но простой в лексико-грамматическом плане язык. Однако живое межличностное общение не может ограничиваться только литературным языком, оно неизбежно включает элементы разговорной речи, просторечия, жаргонов, диалектов. Поэтому должен работать и обратный механизм: курс русского языка как иностранного должен включать не только строго нормативный, академический, литературный язык, но и литературные варианты разговорного стиля и некоторые внелитературные формы национального языка. Одним из условий «успешного общения и взаимодействия является возможность внеакадемического общения между иностранными и российскими студентами, это способствует языковой практике и формированию навыка социально-личностного взаимодействия» [7, с. 281].

Литература

1. Кумко Н. Н. Маршруты успеха (искусство постановки целей): дневник индивидуального развития. Минск. 2012. 16 с. URL: https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00J11D.pdf (дата обращения: 21.03.2024).
2. Козлов Н. И. Открытость // Психологос. 01.01.2010. URL: <https://psychologos.ru/articles/view/otkrytost> (дата обращения: 21.03.2024).
3. Склярова Е. А., Пасько Е. В. Вежливость как форма лжи в профессиональном взаимодействии // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2015. № 4. 148–152. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vezhlivost-kak-forma-lzhi-v-professionalnom-vzaimodeystvii> (дата обращения: 21.03.2024).
4. Прохоров Ю. Е., Стернин И. А. Русские: коммуникативное поведение. М.: Флинта, Наука, 2006. 193 с.
5. Бернс Д. Ругаться нельзя мириться: как прекращать и предотвращать конфликты. М.: Издательство «Э», 2017. 288 с. (Психология. Плюс 1 победа).
- Мосс Д. Карнеги. Полный курс. Секреты общения, которые помогут вам добиться успеха. М.: АСТ, 2023. 224 с.
6. Соколова Е. В. Языковая коммуникация и адаптация иностранных студентов в условиях российского вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 8 (100). С. 277–282. DOI 10.24158/spp.2022.8.43.

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ РОБОТЕХНИКИ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сомкин И.И.

Научный руководитель – Птицина О.В.

**Курский государственный аграрный университет
(Курск, Российская Федерация)**

Аннотация. В статье предпринята попытка анализа проблемы влияния технологического прогресса на когнитивное пространство бытия человека. Совершенствование машин, создание новых материалов, новейшие открытия в области IT-технологий, упрощение языков программирования, которыми способен овладеть даже школьник, эти факторы становятся началом новой человеческой эры. В современном мире особое звучание и смысл приобретает вопрос: «Есть ли у человека будущее среди жизнеспособных машин, которые уже могут анализировать информацию быстрее человеческого мозга, среди автоматов, способных создавать себе подобных и достигать удивительного результата».

Ключевые слова: технологии, человеческий фактор, робототехника, когнитивное пространство

Начиная с 20-ого века сотрудники академий наук по всему миру активно начали обсуждать перспективы и возможности технологий, которые человек может создать, пользуясь материалами, знаниями данные сейчас человечеству. Стали активно публиковаться статьи о замене ручного труда автоматическим, создании машин, копирующих механические навыки человека, внедрение самых современных научных достижений в обычную (бытовую) жизнь человека.

Современные технологии – это совокупность инструментов, знаний, процессов и методов, созданные человеком. Исключительным интересом пользовались изобретения, усовершенствовавшие уже придуманные работы. Одним из этапов человеческого прогресса стало создание машин способных совершать какие-либо действия без участия человека. В 1951 году известный ученый Дж. фон Нейман опубликовал свою работу «Общая и логическая теория автоматов», что и является точкой развития робототехники. Нейман сравнивает вычислительные машины с живыми организмами с целью выяснения различий между ними [1].

Всплеск эпистемологического интереса к проблеме был вызван, также, широко обсуждаемой работой А.Тьюринга «Может ли машина мыслить?» [2]. Факт интересующий человечество уже очень давно - это то, что материалы, которые используются людьми сейчас, не позволяют достичь высокого уровня организации, как это делает природа. Она способна создавать естественные организмы поразительной сложности. И до сих пор не все секреты ее мастерства человечество способно раскрыть. В научных изысканиях Нейман приводит явления эволюции машин, в сравнение с живыми организмами и пытается выяснить как автомат, выполняющий определенную задачу, ограниченную алгоритмом действий, может строить автоматы более сложные, чем он сам. Автомат такого рода выполняет, по-видимому, одну из функций гена. Она заключается в создании некоторых ферментов.

Остановимся подробнее на некоторых аспектах проблемы.

1. Современное использование автоматов. Автоматы Мили и Мура являются двумя типами конечных автоматов. Автомат Мили имеет таблицу переходов, которая определяет, в какое состояние перейдет автомат в зависимости от входного символа и настоящего состояния. Автомат Мура также имеет таблицу переходов, но в ней каждое состояние связано с выходным символом,

который будет генерироваться, когда автомат находится в этом состоянии. В автоматах Мили результат всегда зависит от входных сигналов, каждое изменение имеет свое влияние на выходные сигналы. В автоматах Мура выходные сигналы формируются только при переходе в новое состояние. Остановимся подробнее на использовании автоматов Мили в различных областях. Приведу некоторые примеры:

- Цифровая электроника. Автоматы Мили используются в регистрах, счетчиках, устройствах управления памятью, чтобы проводить проверку корректности и определять логику работы устройств.

- Программное обеспечение. Автоматы Мили могут задействованы в разработке программного обеспечения. Они могут помочь в определении последовательности действий программы, что позволяет исправить ошибки и оптимизировать ее работу.

- Управление процессами. Автоматы Мили применяются для управления различными процессами, такими как автоматизация производства, управление транспортным трафиком, управление системами безопасности и другие. Они позволяют составить план последовательных действий, что помогает эффективно управлять процессами.

Перейдем к Автоматам Мура, которые также находят применение в различных областях. Приведу некоторые примеры:

- Коммуникационные системы. Протоколы передачи данных, сетевые протоколы и другие коммуникационные системы используют автоматы Мура для определения последовательности действий, что помогает обеспечить эффективную и надежную передачу данных. Такой функционал автоматов может быть широко использован и в системе образования, в частности, когда необходимо применение дистанционных технологий в образовательном процессе (передача учебной информации от преподавателя к обучающемуся, организация и проверка знаний, умений и навыков обучающихся, определение процента оригинальности научных работ и т.д.) [3].

- Устройства управления. Автоматы Мура задействованы в разработке устройств управления, такими как автоматические системы управления, системы безопасности, роботы и другие, что помогает значительно повысить эффективность.

- Проектирование интерфейсов. Интерфейсы пользовательских систем, такие как программные интерфейсы, веб-интерфейсы и другие применяют автоматы Мура определения последовательности действий и условия переходов между состояниями, что помогает создать интуитивно понятные и удобные интерфейсы для каждого человека.

Таким образом, автоматы Мура и Мили находят применение в различных областях, где требуется детальный анализ процесса, с постоянно меняющимися состояниями. Выбор между ними зависит от конкретных требований системы, которую необходимо моделировать или анализировать.

Автоматы Мили и Мура – это два основных типа автоматов, которые используются в теории автоматов и информатике. Автомат Мили основан на состояниях, которые определяются входными сигналами, выходных сигналах, зависящих только от настоящего состояния. В то время как автомат Мура основан на переходах и состояниях, которые формируются в связи с изменением входных символов и учетом предыдущего состояния. Каждый из этих автоматов имеет свои недостатки и преимущества, и выбор между ними зависит от конкретной задачи.

Итак, теория автоматов является еще одним маленьким шагом современного общества к развитию роботостроения и робототехники. Мы уже научились давать машинам способность самостоятельно передвигаться и выполнять работу в сотни раз эффективнее, быстрее и лучше, чем человек. Джон фон Нейман представлял автомат, способный к саморазвитию и

самосовершенствованию, но создание его задумки было невозможно. С появлением 3D-принтеров, способных воссоздавать органы человека, роботы будущего смогут регенерировать себя, как человек. Программы, которые будут ими управлять смогут сами себя обновлять и развивать, а технологические протезы уже копируют мелкую моторику и движение конечностей человека. Фантазии прошлого уже стали нашим настоящим. Почему бы этому не повториться в будущем?

Литература

1. Джон фон Нейман. Общая и логическая теория автоматов. [Электронный ресурс] монография/Государственное издательство физико-математической литературы. – Москва, 1960. – URL: etheroneph.com
2. А. Тьюринг. Может ли машина мыслить? [Электронный ресурс]: монография/ Государственное издательство физико-математической литературы. – Москва, 1960. – URL: etheroneph.com
3. Птицина О.В. Ценность образования в системе жизненных целей студентов аграрного ВУЗа // Журнал «Наука и практика регионов». Учредители: Частное образовательное учреждение высшего образования «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса». Номер: 3 (32), 2023. – С. 65-69.

ЯЗЫК И ВРЕМЯ: ИСТОРИЯ И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

Спица Е.В.

Научный руководитель – Петрова Н.Э.

Курский государственный медицинский университет

(Курск, Российская Федерация)

Актуальность: Время и язык являются неразрывными понятиями. Язык является социальным явлением и меняется в зависимости от потребности общества. Изучение исторических событий помогает определить, какие факторы окружающего мира повлияли на становление и эволюцию лингвистики.

Цель исследования – исследовать историческое развитие языка и выявить новые тенденции в его изучении.

Материалы и методы исследования: проанализировали справочную литературу, научные статьи и учебные пособия по данной теме; в качестве теоретических методов использовали анализ, индукцию, обобщение и синтез.

Результаты исследования: Время всегда являлось самым ценным ресурсом для человека. Ему подчиняются все законы мироздания. Изучением времени занимаются такие науки, как естествознание, история, физика, философия, психология. Особую роль в рассмотрении данного ресурса играет лингвистика.

Языковое время с точки зрения лингвистики – это способ, которым язык отражает и передает временные отношения между различными событиями и ситуациями. Язык является историческим феноменом, поэтому имеет склонность меняться и развиваться. Лингвистика рассматривает временные категории, различные конструкции и метафоры. Изучение данных аспектов помогает лучше понять, как язык структурирует восприятие времени и влияет на мышление и коммуникацию людей.

Линейность в истории языка может рассматриваться на нескольких уровнях:

1. Морфологическая линейность проявляется в изменении самой структуры слов.
2. Фонетическая линейность связана с усложнением системы произношения звуков.
3. Синтаксическая линейность основывается на изменении порядка слов в предложении и появлении новых языковых конструкций.
4. Семантическая линейность: слова приобретают новые значения, а старые исчезают или меняются.

История становления русского языка берет своё начало с 988 года - от момента рождения письменности. Именно это время считается ключевым в его развитии. После крещения Руси стали активно распространяться богослужебные книги, которые с греческого переводили на старославянский – искусственный письменный язык, созданный Кириллом и Мефодием и их учениками. Вскоре появился церковнославянский, который использовался переписчиками при переводах, в летописях и на богослужения. Немного позднее активно стал распространяться древнерусский, который, в отличие от более официального церковнославянского, имел бытовой характер и использовался в повседневной жизни [1]. Наиболее значимыми для славянской письменности стали глаголица и кириллица, которые были очень похожи. Отличие глаголицы состоит лишь в замысловатых очертаниях букв и своеобразной форме.

Эпоха феодализма и польско-литовских завоеваний в XIII-XVII веках разделила язык на три этноязыковые группы: русский, украинский и белорусский. В это же время формируются некоторые промежуточные говоры. В XVII веке польское влияние активно распространялось на все сферы общественной жизни, в том числе образование. Благодаря техническому прогрессу русский язык начинает модернизироваться, пополняться новыми терминами.

Большое значение в становлении русского языка сыграли труды Ломоносова. «Российская грамматика» – одно из важнейших произведений учёного. Она закрепляла живые нормы употребления слов, устраняла устаревшие формы и конструкции. Ломоносов разработал теорию стихосложения, изучал различные литературные стили, унифицировал орфографические правила и орфоэпические нормы.

Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин сделал весомый вклад в развитие русского литературного языка. Его основной фишкой было активное использование заимствований и сочетание разнообразных стилей, что создавало невероятные и запоминающиеся выражения и тексты [2].

В XX веке в истории России происходят значимые события, повлиявшие на все сферы жизни. В связи с этим выделяют два основных периода развития языка. С октября 1917 года по апрель 1985 года уходит из повседневного использования большое количество слов из светской и церковной лексики и появляются сокращения (например: НКВД, райком), переименовываются города, меняются социальные понятия. Но основным событием на данном этапе становится рождение двух лексических систем, которые отражали явления капитализма и социализма. С 1985 уходят в пассивный словарь слова-советизмы и активно идёт процесс «иностранизации» [3].

Изучение языков требует много усилий. Для того, чтобы правильно установить причины и исторические события, повлиявшие на развития языка, используются различные подходы и методы, которые меняются каждый год.

Сравнительно-исторический метод помогает установить пути развития разных языков и устанавливает их родство. Он основан на сопоставлении явлений языка в различные временные периоды с помощью сравнения с родственными живыми и уже не существующими формами.

Сопоставительный метод помогает изучать языки как системы, анализировать лексику, фонетику и грамматику, выявлять сходства и различия с другими языками, что является показателем их взаимодействия.

Одним из новых методов является историческая интерпретация изоглосс. Изоглоссы представляют собой линии на карте, которые ограничивают распространение языка, диалекта или языкового явления. Этот метод основан на использовании археологических фактов, что помогает восстановить историю языковых явлений, не отраженных в официальных источниках, уточнить место и время развития языковых особенностей, отраженных в памятниках письменности [4,5,7].

Одной из главных тенденций в изучении языка стало использование технологий и искусственного интеллекта. С помощью специализированных систем, можно анализировать особенности речи и исправлять ошибки [4,6]. Кроме этого, с помощью специальных приложений и обучающий программ любой человек может в удобном формате изучать иностранные языки и практиковать речь с носителями в онлайн-режиме.

Выводы: язык отражает основные этапы развития общества. Каждый значимый период истории оставлял отпечаток на сознании народа, что отражалось во всех сферах жизни. Язык сохраняет единство народа и наиболее точно отражает характерные черты повседневного уклада и мышления людей в различные периоды. В современном мире существует множество способов, позволяющих определять истоки возникновения тех или иных правил языка, устанавливать место рождения слов и выражений, которые используются в нашей речи и оказывают влияние на повседневную жизнь и культурное развитие народов. Именно поэтому важно использовать исторические подходы в изучении языка.

Литература

1. Котин, М. Л. Язык и время / М.Л. Котин. — М.: Издательский Дом ЯСК, 2018. —224 с.
2. Болдырева, С. И. Язык и время / С. И. Болдырева, Е. П. Семенова // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. – 2014. – № 35. – С. 27-33.
3. Синиченко, А. А. Методы изучения иностранных языков / А. А. Синиченко // Образование от «А» до «Я». – 2022. – № 2. – С. 76-78.
4. Атоева, Х. К. Методика изучения русского языка и ее оптимальные решения / Х. К. Атоева // Вестник современной науки. – 2015. – № 5(5). – С. 116-119.
5. Ковынева И.А. Голофразис как способ словообразования в русском языке / И.А.Ковынева// автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Орловский государственный университет.-2007-Орел,2007
6. Ковынева И.А. / И.А. Ковынева // Голофрастические конструкции с точки зрения их структуры //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2007.- № 4 (48). - С. 31-34.
7. Лешутина И.А. Константы и переменные русской «почтовой прозы» первой трети XIX столетия. / И.А. Лешутина // диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук. Смоленский государственный медицинский университет. Москва, 2006

ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Столбова А.А., Наймушина В.В.

Научный руководитель – Кирилловых А.А.

Кировский государственный медицинский университет

(Киров, Российская Федерация)

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению роли английского языка для профессионального становления будущих медицинских работников. Авторы подчеркивают те преимущества, которые дает медицинским специалистам владение иностранным языком на достаточном и высоком уровне. В статье отмечаются трудности, которые могут возникнуть при понимании и переводе медицинских иноязычных текстов. Приводится список интернет-ресурсов, которые могут быть использованы для иноязычного образования и самообразования в медицинской сфере.

Английский язык является сегодня общепризнанным языком международного общения. Владение иностранным языком в условиях глобализации есть необходимое условие профессионального развития любого специалиста. Вместе с тем, особую роль знание английского языка приобретает именно для медицинских работников. Как отмечал еще в XIX в. великий русский врач С.П. Боткин, «знание современных языков играет важную роль в интеллектуальном и человеческом обогащении специалистов-медиков» [1]. Это обуславливается тем, что английский язык – это язык: 1) профессиональной международной коммуникации; 2) репрезентации последних достижений в области науки, техники и медицины; 3) большинства инструкций для лекарственных препаратов и инструкций по использованию новейшего медицинского оборудования; наконец, 4) средство обеспечения карьерного роста и профессиональной мобильности.

Особое значение английского языка в профессиональном становлении медицинских работников определяется тем, что:

- Врач, который хорошо говорит по-английски, лучше осведомлен о текущих тенденциях в области медицины. Он может читать, изучать, использовать в работе материалы на иностранном языке, не затрачивая невероятное количество времени на понимание иноязычных текстов и их качественный перевод.
- Много информации о современных тенденциях в области медицины излагается на англоязычных сайтах. С точки зрения объема и актуальности информации они зачастую выигрывают по сравнению с соответствующими русскоязычными источниками.
- Знание английского языка дает возможность вести прямой, межличностной диалог с иностранными коллегами и партнерами и достигать при этом взаимопонимания.
- Владение английским языком повышает профессиональный престиж, поскольку знаменует Ваше образование и подчеркивает Вашу современность, открытость и ориентированность на личностное развитие, что в свою очередь делает медицинских работников более ценными и востребованными специалистами на международном рынке труда [2], [3].

Стоит отметить, что вспомогательный аппарат в виде «переводчика» (переводческой программы, приложения и т.д.) не станет хорошим помощником для врача. Медицинские термины при использовании переводческих программ чаще всего переводятся своеобразно и не отвечают медицинскому контексту. Правильный и корректный перевод медицинских терминов требует обращения к специализированным словарям, а также наличие дополнительных специальных знаний. В подтверждение этих слов, представим пример перевода медицинских терминов в предложении: «Although clinical examination has poor sensitivity in the detection of ovarian masses (15–51 %) its importance lies in the evaluation of mass tenderness, mobility, nodularity and ascites» [4].

При переводе слова «tenderness» через «Google-переводчик» даются такие его значения, как «мягкость», «нежность», «чувствительность», «болезненность», «слабость», «хрупкость» и др.

В указанном предложении «tenderness» обозначает качественную характеристику опухолевидных образований. Исходя из этого, необходимо выбрать значение, которое будет отвечать соответствующему контексту. Для этого, из возможных вариантов перевода иноязычного слова необходимо исключить те, которые не имеют отношения к описанию заболевания. Поскольку в предложении речь идёт про опухоль, то обычно при описании клинического признака заболевания врач учитывает скорость роста опухоли, ее подвижность и болезненность. Следовательно, можно сделать вывод, что в представленном предложении «tenderness» следует понимать именно как «болезненность». Соответственно при работе с иноязычными медицинскими текстами для правильного их понимания и перевода следует внимательно сверяться с международными словарями и иметь в виду, что одно и то же слово может переводиться совершенно по-разному.

В помощь медицинским работникам были разработаны всевозможные образовательные платформы, сайты и иные ресурсы сети Интернет, которые помогают улучшить знание английского языка в ходе самостоятельной работы. Приведем некоторые примеры таких ресурсов:

Medicalenglish.com — сайт включает задания, позволяющие пополнить свой лексический запас, а также поупражняться в чтении простых статей по медицинской тематике на английском языке. Каждый урок состоит из 6 видов активности: чтение, задания с выбором вариантов ответа, аудирование, произношение и запоминание слов, тренировка разговорной речи и письмо.

Medical-english.ru — на сайте представлены полезная лексика в формате видео, упражнения для самостоятельной работы, учебник по медицинскому английскому языку, словарь, ролики с носителями языка и много другой полезной информации.

Hospitalenglish.com — сайт содержит материалы, которые поделены на блоки по отдельным направлениям медицины и темам (фармацевтика, радиология, медицинское оборудование и т.д.). Имеет отдельные разделы «Для преподавателя» и «Для обучающегося». В последнем находится блок лексики, короткая лекция на слуховое восприятие, вопросы и скрипты аудиоматериалов.

Englishmed.com — сайт предлагает многочисленные упражнения и диалоги на медицинскую тематику.

Businessenglishsite.com — сайт имеет раздел «Медицинский английский для докторов и пациентов», который содержит тесты на усвоение лексики. На сайте можно также найти учебные материалы для студентов, владеющих английским на уровне Intermediate-advanced.

Doctorspeakup.com — ресурс предназначен для содействия иностранным студентам-медикам в освоении медицинского английского с помощью видеоматериалов и упражнений к ним.

Englishclub.com — сайт имеет разделы «English for work», «English for Nurses and Medical Professionals», в которых представлены медицинская лексика, упражнения, диалоги и устойчивые выражения в области медицины.

В заключении еще раз подчеркнем, что уверенное владение иностранным языком позволяет медицинским работникам и будущим медицинским специалистам:

- читать иностранные медицинские журналы и современные книги по медицине;
- ознакомиться с публикациями на англоязычных медицинских сайтах;
- получить большой объем информации по медицинской тематике;
- совершенствовать практические навыки и быть в курсе передовых методов диагностики и лечения по всему миру;
- использовать усовершенствованное оборудование в медицинских учреждениях;

- сотрудничать с зарубежными медицинскими учреждениями;
- выступать в качестве иностранного эксперта при работе с зарубежными клиниками, чтобы совместно поставить диагноз или определить методы лечения больных;
- обмениваться передовым опытом в области медицины и здравоохранения;
- участвовать в международных клинических испытаниях и международных грантах;
- решать глобальные проблемы здравоохранения;
- продолжить свое профессиональное образование за рубежом;
- считаться более ценным сотрудником, высококвалифицированным специалистом;
- быть в приоритете при приеме на работу;
- повысить образовательный и интеллектуальный уровень, а также социальный статус.

Литература

1. Давудов, А. Д. Знание иностранного языка – залог профессионального успеха // Вестник СПИ. – 2020. – №3 (35). – С. 61-71.
2. Актуальность английского языка в профессиональном медицинском образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/aktualnost-angliiskogo-iazuka-v-professionalnom-me.html> (дата обращения: 16.03.2024).
3. Роль английского языка в медицине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rol-angliiskogo-iazuka-v-medsine.html> (дата обращения: 16.03.2024).
4. Бельская, А. Е. Специфика перевода английской медицинской терминологии на русский язык // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (138). – С. 275-277.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОТРАВМИРУЮЩИХ СОБЫТИЙ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Ступак Е.П.

Научный руководитель – Петрачевская Ю.Л.

Курский государственный медицинский университет

(Курск, Российская Федерация)

В современном мире происходят постоянные социальные, экономические, политические изменения, катаклизмы и кризисы. Накопление большого количества стрессогенных факторов приводит к негативным последствиям в жизни каждого индивида и носят острый характер. Происходит деформация внутреннего состояния каждого человека, и процесс восстановления бывшего баланса очень непросто. И если человек не справляется с «перестройкой» внутри себя, то он остаётся в состоянии психотравмирующего события. Длительное воздействие психотравмы вызывает развитие психосоматического заболевания. В данной статье мы постараемся доказать большое влияние травмирующих событий на развитие психосоматических заболеваний. Сохранение и восстановление психического здоровья - это одна из главных медицинских задач современности, так как в наше время, в период серьёзных преобразований в мире угроза нарушения психического здоровья увеличилась в разы. Ухудшение социальной среды и увеличение количества вредного психологического воздействия на людей приводит к более частым случаям проявления психосоматических заболеваний. На данный момент учёными выделено около 40 психосоматических заболеваний, но этот список постоянно пополняется.

Термин «психосоматика» впервые был предложен немецким психиатром С.Хейнрот в 1818 году. В своём составе это понятие имеет два греческих слова: «psyche» – душа и «soma» – тело[11]. Психосоматика – «направление в медицине и психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний»[10]. «Психосоматика» начала своё распространение в 20 веке благодаря развитию психоаналитики[4]. Именно с того момента она начала рассматриваться как прикладной анализ в медицине. Обращаясь к статистике, хочется отметить, что частота психосоматических заболеваний составляет от 15 до 50%. Психосоматическая медицина занимается изучением взаимодействия соматических и физических процессов и поиском методов лечения данных нарушений. Правильный подход к больному с медицинской точки зрения как раз обеспечивает принцип единства психического и физического[11]. Психосоматические заболевания - это физические нарушения, вызванные аффективным напряжением организма. Главная мысль данного определения, заключается в том, что психические переживания влияют на функции всего организма в целом. «Психосоматические заболевания — это болезни души и тела»-, говорил В.И. Гарбузов[6]. Основными психосоматическими заболеваниями являются: язвенный колит, бронхиальная астма, инфаркт, сахарный диабет, ревматоидный артрит, нейродермит[11]. У психосоматических заболеваний есть ряд признаков, которые выделил Д.А. Уинтер[6]:

- Носит функциональный характер
- Вызывается неадекватным стимулом
- Зарождается в прошлом в момент, который вызвал болезненные ощущения
- Основа-механизмы фиксированных(неизменных) реакций
- Неадекватная реакция организма на стимул
- Происходит временный сдвиг сознания

Проблема возникновения психосоматических заболеваний интересовала исследователей и учёных всех времён. «Неправильно лечить глаза без головы, голову без тела, тело без души» утверждал Сократ. В.М. Бехтерев говорил о возможности развития соматических изменений под влиянием психических. На формирование психосоматических заболеваний влияет множество факторов, но ведущую роль играют три фактора: психоэмоциональные (острые хронические внешние воздействия, вызывающие отрицательный эмоциональный и когнитивный эффект), наследственно-конституционные (лично-акцентуационные особенности и особенности ЦНС) и органические (предболезненное состояние церебральных систем)[11]. Нас интересует психоэмоциональный фактор. Острые воздействия внешней среды, особенно, когда они носят длительный характер, несомненно влияют на психику человека в негативном ключе, травмирующие события как раз к таким и относятся. Нарушение эмоциональной регуляции опосредовало связь между нарушениями межличностного взаимодействия как с семьей, так и со сверстниками [8]. Данное влияние зачастую приводит к нарушению психического здоровья человека, что, в свою очередь, запускает процесс развития телесных нарушений. Как следствие всего этого, у человека возникает психосоматическое заболевание. Психосоматические болезни зачастую развиваются после перенесенных человеком психических травм, которые разрушают всю целостность человеческого организма: сначала нарушаются отдельные функции (напряжение в мышцах, например), далее нарушается функционирование отдельного органа, и чрезмерная длительность этого нарушения приводит к более серьёзным проблемам, таким как появление психосоматического заболевания. Нельзя не отметить появившуюся в 20 веке теорию патогенетической гетерогенности психосоматических заболеваний Ю.М. Губачева. Она включает в себя разделение психосоматических заболеваний на 4 типа в зависимости от патогенеза[9]:

1. Ситуационный (первично-психогенный) вариант. Причиной являются длительно воздействующие негативные психологические факторы.
2. Личностный вариант. Представляет собой деформации личности, которые оказывают влияние на психические реакции человека.
3. Церебральный вариант. Связан с нарушениями на уровне ЦНС.
4. Соматический (биологический) вариант. Причина кроется в генетике.

Травмирующее событие-это глубокие переживания, нарушающие психическую целостность организма, связанные с сильным стрессовым состоянием, которое вызвано негативной ситуацией в жизни человека. Оно является длительной дезориентацией в восприятии себя и окружающей действительности[2]. Хотелось бы немного обратиться к истории. Первые упоминания о травмирующих событиях и их последствиях датируются временем до нашей эры. В литературе Древней античности описывались сновидения, которые вызвали появление страха смерти[2]. Историк Геродот в 5 веке до нашей эры повествовал о случае потери человеком зрения в результате испуга. Имя Филиппа Пинеля, французского психиатра, связано с первым исследованием психотравмы. Работая с участниками наполеоновских войн и изучая психологические последствия, он выделил стрессовые реакции, такие как идиотизм, неврозы кровообращения и дыхания и т.д. Также хотелось бы упомянуть Джекоба Мендоса да Коста, который во второй половине 19 века определил вегетативные нарушения участников Гражданской войны (боли в области сердца, тахикардия) как явление «болезненно чувствительного сердца» и связал это с военным опытом пациентов[3]. О связи дерматологии и психологии писала в своей книге «Основы психодерматологии» Павлова О. В., указывая на важную роль психотравмы в возникновении дерматологических болезней. Отечественный психотерапевт В.И. Гарбузов в своей работе «Концепция инстинктов и психосоматическая патология» отмечает важную роль психической травмы в возникновении психосоматических заболеваний, говорит о особенном и личном характере травмы для каждого человека. Также Гарбузов описал большое количество видов травм, деля их на острые и хронические. Елисеев Ю.Ю. в своём справочнике по психосоматическим заболеваниям указывает на травматический опыт прошлого как на источник этих заболеваний[5]. Психологические травмы есть практически у каждого жителя нашей планеты. Но её влияние на психику- это сугубо индивидуальная вещь. Степень нарушения психики из-за травмы определяется индивидуально-психологическими особенностями человека, длительностью влияния травмирующего события и частоты проявления негативных факторов. Как следствие может возникнуть агрессия, объектом которой является сам человек. У детей и подростков аутоагрессия имеет индивидуальный механизм формирования. Ее истоки лежат в раннем детском возрасте и взаимосвязаны с семейными факторами [7]. Ни один человек в мире не застрахован от «встречи» с психотравмирующим событием. Данные ситуации не укладываются в приобретённый ранее опыт человека, тем самым вызывая яркие эмоциональные реакции. Процесс переживания травмы зачастую к негативным последствиям и связан со многими сферами жизни: когнитивной, поведенческой, аффективной. Если человек не способен справиться с последствиями травмирующего события, то у него развивается посттравматическое расстройство-ПТСР. В данном случае данная проблема остаётся нерешённой, уходя в подсознание человека. ПТСР включает в себя наличие большой угрозы как физическому здоровью, так и возможность усугубления психического. Например, ПТСР обычно сопровождается паническими атаками, появлением фобий, что, несомненно, со временем сказывается на физиологическом уровне[2]. Таким образом, связь травмирующих событий и психосоматических заболеваний становится достаточно ясна. Большинство психосоматических заболеваний - это реакции человеческого организма на неадекватные психологические перегрузки, что приводит к

нарушению внутреннего психического баланса. О влиянии именно травмирующих событий на возникновение психосоматических заболеваний заговорили в 20 веке. В то время популярностью пользовались психоаналитические концепции, представители которых утверждали, что развитие психосоматических заболеваний связано с наличием детских психотравм, конфликтов. Согласно определению «психосоматическое заболевание» Д.Уинтера, оно зарождается в момент ситуации, вызвавшей болезненные чувства. Современное научное общество выделяет три основных подхода к изучению психосоматических заболеваний: психодинамический, соматоцентрический и теория коморбидности. Остановимся поподробнее на психодинамическом подходе. Психодинамический подход относится к психологической школе психоанализа. Развитие данного подхода приурочено к бурному развитию психоанализа, а именно к 30-м годам 20 века. Основателем является Зигмунд Фрейд. Начало разработки психодинамического подхода ознаменовано введением термина «конверсионная истерия», автором которого является как раз Фрейд. Под «конверсионной истерией» понимается развитие патологических телесных симптомов в ответ на длительное психоэмоциональное воздействие. Развитие данного подхода также связано с работами Ф. Александера. Он ввёл понятие «функциональное расстройство» - расстройства, не связанные с нарушением работы органов или биохимического состава организма. Психоаналитик выделял две фазы развития эмоциогенных нарушений органов: 1 фаза является обратимой, 2 фаза несёт за собой необратимые поражения. Также в своих работах Александер отмечал влияние вредных эмоциональных состояний на возникновение заболеваний. Например, сдерживание гнева приводит к развитию сердечно-сосудистых заболеваний, а состояние зависимости - к проблемам пищеварения. Также хотелось бы рассмотреть другую модель, относящуюся к психодинамическому подходу. П.Сифнеос представлял алекситимию как заболевание, при котором человек становится «эмоционально глухим», что в результате вызывает накопление психотравм и их проявления на соматическом уровне[4].

В заключение хотелось бы подчеркнуть тесную взаимосвязь травмирующих событий и появления психосоматических заболеваний. По определению в развитии таких болезней главную роль играет психоэмоциональное напряжение, а что, как не психическая травма является одним из таких психоэмоциональных напряжений. Современная наука объясняет психосоматическую болезнь как следствие непреодолимой и длительной психотравмы. Таким образом, травмирующие события непосредственно влияют на развитие психосоматических заболеваний. Они являются одной из главных причин их возникновения.

Литература

1. Агирбова, Д. М., Аджиева, Д. Б. Психологические особенности влияния эмоциональной сферы на возникновение болезней / Д. М. Агирбова, Д. Б. Аджиева // Тенденции развития науки и образования. — 2020. — № 58-9. — С. 4-6.
2. Аникина, Е. Г. Влияние психотравмы на жизненную перспективу личности / Е. Г. Аникина // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. . — 2022. — № 4. — С. 52-60.
3. Говоров, С. А., Микеладзе, Л. И. История исследования и современное понимание концепции психической травмы / С. А. Говоров, Л. И. Микеладзе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2022. —Т.11- № 1-1. — С. 7-19.
4. Колесников, Д. Б., Рапопорт, С. И., Вознесенская, Л. А. Современные взгляды на психосоматические заболевания/ Д. Б. Колесников, С. И. Рапопорт, Л. А. Вознесенская // Клиническая медицина. — 2014. — № 7. — С. 12-18.

5. Куликов, Р. К. Роль психотравмирующих событий в анамнезе психосоматического больного / Р. К. Куликов // Перспективы развития науки в современном мире. . — Уфа: Общество с ограниченной ответственностью Дендра , 2017. — С. 146-149.
6. Магомедова, А. Н. Особенности проявления психосоматических заболеваний / А. Н. Магомедова // Наука России: цели и задачи. — Екатеринбург: НИЦ «Л-Журнал», 2018. — С. 37-42.
7. Петрачевская, Ю. Л. Самоповреждающее поведение (селф-харм): некоторые факторы когерентной этиологии / Ю. Л. Петрачевская // Психическое здоровье. — 2023. — Т. 18, № 9. — С. 63-65.
8. Петрачевская, Ю. Л. Самоповреждение как одна из форм аутодеструктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте / Ю. Л. Петрачевская // Современные подходы психиатрии, психотерапии и клинической психологии к диагностике и коррекции патологии человека : Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, Курск, 30–31 мая 2023 года / Сост. И.А. Бельских, отв. редактор Д.В. Плотников. — Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. — С. 174-176.
9. Трубицын Д.С. Психотравма как фактор этиологии психосоматических заболеваний и пограничных расстройств // Теория и практика современной науки. - 2020. - №4. - С. 160-170.
10. Федорова, Ю. А., Хайруллина, А. Г. Теоретические аспекты изучения проблемы стресса на возникновение психосоматических расстройств / Ю. А. Федорова, А. Г. Хайруллина // Молодёжная наука. — Пенза: Наука и Просвещение, 2022. — С. 94-98.
11. Фусу, М. Н. Психосоматические расстройства: теории и концепции/ М. Н. Фусу // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2012. — № 4. — С. 43-55.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Схаплок А.З.

**Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
(Краснодар, Российская Федерация)**

Пропаганда здорового стиля жизни на сегодняшний день является очень актуальным вопросом как среди молодежи, так и взрослого поколения. Малоподвижность, пагубные привычки, отсутствие стрессоустойчивости оказывают негативное влияние на физическое и моральное самочувствие. В данной статье представлены аргументы и примеры, подтверждающие, что отказ от здорового, активного образа жизни человека сокращает его жизненный цикл и делает жизнь безрадостной.

В современном мире у каждого человека здоровье должно стоять на первом месте. К сожалению, большая часть людей не поддерживают его на должном уровне. Они любят проводить досуг в помещениях, сидя за компьютером или смотря телевизор, пьют алкоголь и курят сигареты. И лишь небольшая часть выбирает активный здоровый образ жизни вместо времяпровождения, провоцирующего снижения уровня здоровья.

У современной молодёжи, как и у прошлых поколений часто наблюдается такая вредная привычка, как курение. Но, если раньше считали, что если ты куришь, значит, ты уже взрослый, при этом курила буквально вся молодёжь, то уже сейчас так считают далеко не все. Поэтому процент курящих среди нынешней молодёжи значительно ниже, чем у прошлой. Также стоит отметить, что нынешняя молодёжь курит уже не сигареты, а вейпы. Некоторые считают, что это не

вредно и не считается одним и тем же, но они сильно заблуждаются. Вейпы также вызывают зависимость и сильно влияют на здоровье. Помимо этого, большая часть молодёжи употребляет алкоголь и не считает это чем-то пагубным, для них это вошло в ряд обычных вещей. А алкоголь сильно влияет на память, может вызывать множество заболеваний и других негативных последствий, которые влияют на здоровье.

Многие люди испытывают стресс во время работы и обучения, что также оказывает большое влияние на здоровье, убивает нервные клетки, вследствие чего человек становится агрессивным, вспыльчиво реагирует даже на близких людей. Существует мнение, что «вредные, отравляющие здоровье привычки, «кумиры» молодёжи, несущие своим стилем и образом жизни недостойные примеры для подражания, формируют неблагоприятные условия для правильного осознания ценностных ориентаций личности» [1]. Всё это обуславливает актуальность оздоровления населения нашей страны и популяризации спортивного образа жизни. Спорт не особо популярен у современной молодёжи, но, как известно, занятия спортом имеют очень много плюсов. Например, спорт помогает поддерживать здоровье, развивает целеустремлённость, дисциплину, а также физические навыки и моральную стойкость, он закаливает характер и по-своему готовит ко взрослой жизни, показывает, что не всегда будет легко, и, чтобы достичь своей цели, нужно упорно работать.

Пропаганда здорового образа жизни в России находится не на высоком уровне, но она с каждым днём набирает всё большую популярность, всё больше людей хотят выглядеть молодо, здорово и быть сильными. Вести здоровый образ жизни не обязательно означает заниматься каким-либо видом спорта, это могут быть даже правильный режим питания из полезных продуктов и обыкновенная прогулка, которая займёт 10-20 минут времени в день. Не вся нынешняя молодёжь имеет сильную мотивацию вести здоровый образ жизни даже обычными методами. Но всё больше людей подхватывает тенденцию здорового образа жизни, связанную с бегом и обычными отжиманиями, подтягиваниями.

С быстрым прогрессом сферы программирования, много молодых людей пошли развиваться именно в эту область. В связи с тем, что эта работа зачастую выполняется дистанционно и забирает много времени, они выделяли примерно час на ведение здорового образа жизни. Согласимся с утверждением о том, что «также негативное влияние глобальной сети на саморазвитие личности, проявляющееся в замене «живого» общения с окружающим миром активной деятельностью в социальных сетях, следствием которой стало значительное ограничение интересов и интеллектуальных способностей» [2]. Ведь, чтобы быть на кого-то похожим, можно делать то же, что делает кто-то. Можно смотреть видео, которые выкладываются и делиться с другими знакомыми, при этом они видят главное, как кто-то встаёт каждое утро и бежит час и более, показывая, насколько сильно у него развита самодисциплина, как он правильно питается, выглядит подтянуто, занимается спортом, всё это создаёт образ успешного человека. В связи с этим, у современной молодёжи всё больше развивается мнение о том, что здоровый образ жизни – это необходимая вещь.

Когда это поколение вырастет и на смену ему придёт другое, надеемся, что почти вся молодёжь будет вести здоровый образ жизни. С детства все дети смотрят на близкое окружение и копируют характер и поведение своих родителей. Во многих семьях здоровый образ жизни считался ненужной вещью, а дети нынешней молодёжи будут смотреть, как их родители поддерживают собственное здоровье и здоровье детей. Важной частью пропаганды здорового образа жизни молодёжи является воспитание, а также качества и устои родителей, так как «дети – это наше будущее, а без будущего нам не быть!» [3].

У нынешней молодёжи среди друзей большая часть ведёт здоровый образ жизни, что толкает и этого человека хотя бы попробовать, а у прошлой молодёжи среди друзей были единицы, которые вели здоровый образ жизни. Не зря говорят: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе – кто ты». Исходя из этого, можно утверждать, что на популяризацию здорового образа жизни также влияет окружение человека.

Раньше курение и употребление алкоголя в кругах молодёжи считалось крутым, а ведение здорового образа жизни – бесполезной тратой времени. Сейчас всё больше молодых людей понимает, что всё в точности наоборот, то есть общественное мнение тоже имеет своё влияние на популяризацию здорового образа жизни среди молодёжи. Конечно же приходит понимание и осмысление происходящих жизненных процессов, ведь «мышление - это способность осознанно воспринимать окружающий мир во всех его проявлениях, создавать идеи о предметах и явлениях, искать актуальность и решение проблем, а также уметь абстрагироваться» [4].

Чтобы понять нынешнюю ситуацию популяризации здорового образа жизни среди молодёжи был проведён анонимный социальный опрос, в котором участвовали 40 обучающихся. На вопрос «Считаете ли вы ведение здорового образа жизни необходимой вещью в нынешних реалиях?», положительно ответили только 18 человек. На вопрос «Считаете ли вы, что здоровый образ жизни развивает личностные качества человека?», положительно ответили только 23 человека. На вопрос «Много ли у вас знакомых, которые ведут здоровый образ жизни?», положительно ответили только 27 человек.

Исходя из опроса, отметим, что популяризация здорового образа жизни у современной молодёжи находится на среднем уровне, но постепенно «набирает обороты». Даже на данный момент активизация здорового образа жизни у нынешней молодёжи значительно превосходит активность у прошлых поколений, что показывает положительный характер развития и картину мира, а «картина мира – это полное объяснение мира, с ответами на любые вопросы, с личностью во главе и ее жизнью» [5].

Литература

1. Пощенко А.А., Аракелян Н.С. История изучения ценностных ориентаций личности // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2022. С. 29-30.
2. Калмыков М.В., Донскова Л.А. Творческое саморазвитие личности в современном мире // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2022. С. 184-187.
3. Донскова Л.А., Донсков А.П. Педагогическое мастерство учителя как фундамент обучения детей начальных классов // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чувашский республиканский институт образования Министерства образования Чувашской Республики. Чебоксары, 2023. С. 162-165.
4. Зайцева А.Э. Влияние языка на образ мышления личности // ТОЧКИ НАУЧНОГО РОСТА: НА СТАРТЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ. Материалы ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2022 г. Краснодар, 2023. С. 497-499.
5. Здановская Л.Б., Непшекуева Т.С. Ольфакторемы и их межличностный конфликтогенный потенциал // Эпомен. 2020. № 35. С. 100-107.

ЦИФРОВОЕ НАСЛЕДИЕ: КАК ТЕХНОЛОГИИ ВЛИЯЮТ НА КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ?

Сыресскина С.В., Додаев Н.А.

**Самарский государственный аграрный университет
(Усть-Кинельский, Российская Федерация)**

Введение. Молодые люди становятся свидетелями явных сдвигов в культурных ценностях в современном мире, ориентированном на технологии и погруженном в цифровые технологии. Со времен античности произошли серьезные изменения в способностях к общению, восприятию музыки, управлению культурным опытом и образованию. Виртуальная реальность, сервисы потоковой передачи музыки, социальные сети и образовательные платформы — все это оказывает большое влияние на культурные ценности молодого поколения. Давайте рассмотрим, как технический прогресс и культурное наследие взаимодействуют, создавая эту мозаику странных закономерностей и размышлений.

Актуальность. Вопрос цифровых технологий и культурных ценностей молодежи особенно актуален в наши дни, поскольку эти инструменты внедряются в повседневную жизнь. Помимо создания новых возможностей, появление социальных сетей, потоковых сервисов, виртуальной реальности и других событий вызвало изменения в формировании и восприятии культурного опыта. Взросление в эпоху цифровых технологий открывает перед молодыми людьми как новые возможности, так и проблемы, связанные с развитием технологий. Это само по себе оказывает влияние на самовыражение, образование, общение и даже на то, как люди участвуют в социокультурных движениях. Поэтому для понимания того, что происходит, и последствий социокультурных изменений необходимо изучить, как цифровые технологии влияют на управление культурной экономикой в эпоху эволюции. Это исследование посвящено выявлению того, как социальные сети, потоковые сервисы, виртуальная реальность и другие технологии влияют на решения, образ мышления и культурные особенности молодого поколения. Понимание современной молодой культуры требует учета этого вопроса. Это также помогает обрисовать общие черты будущей социокультурной среды, на которую все еще влияет цифровая революция.

Заведение новых друзей и знакомств. Современные социальные сети не только помогают молодым людям оставаться на связи с друзьями, но и предоставляют площадку для установления новых связей. Они создают онлайн-сообщества, где молодежь может участвовать в интерактивных онлайн-диалогах для изучения интересов, обмена историями и расширения своего кругозора.

Визуальная культура и цифровое самовыражение. Акцент на визуальном контенте в социальных сетях меняет способы самовыражения молодых людей. Каждая отдельная форма самовыражения, от искусства и дизайна до фотографии и видео, добавляет децибел к слоям глобальной симфонии. Это форум для творческого выражения уникальности, а также способ общения.

Исследование социальных движений: признак социальной трансформации. Социальные сети играют активную роль в продвижении социальных движений и инициатив. Молодежь оказывает значительное влияние на социальные изменения и обстоятельства, поскольку они используют эти онлайн-платформы, чтобы объединяться, высказывать жалобы и совершать действия, которые часто происходят в виртуальном мире.

Объединение глобальной культуры: Глобализация культурного обмена. Социальные сети устанавливают виртуальные связи, выходящие за пределы национальных границ, и способствуют межкультурному общению. Молодые люди играют активную роль в продвижении глобального

культурного мышления, активно участвуя в дискуссиях о текущих событиях, культурных формах и традициях.

Легкий доступ к музыкальным ресурсам. Появление потоковых сервисов, таких как ВКонтакте, Яндекс Музыка и другие., сделало музыку более доступной, чем раньше. Пользователи могут успешно разнообразить свои предпочтения, не только слушая предпочитаемую музыку, но и изучая другие жанры и исполнителей.

Создание индивидуальных музыкальных плейлистов. Алгоритмы потокового сервиса, анализ предпочтений пользователей и персонализация плейлистов. Как следствие, слушатель получает персонализированный музыкальный опыт, соответствующий его предпочтениям и эмоциональному состоянию.

Погружение в культуру и виртуальные путешествия. Благодаря технологии виртуальной реальности (VR) вы можете побывать в любой точке мира, не выходя из дома. Это влияет на культурный опыт, приводя к взаимодействию между другими культурами, посещению исторических мест и музеев и даже участию в традиционных мероприятиях, которые расширяют культурный кругозор. Виртуальная реальность революционизирует наше взаимодействие с музеями и образовательными учреждениями. Помимо погружения в историю и культурное наследие, посетители могут познакомиться с искусством и архитектурой многих эпох и принять участие в виртуальных музейных выставках. В результате возникают новые формы и укрепляется авторитет над многообразием культурного наследия.

Виртуальные представления и культурные мероприятия. Даже если вы всегда находитесь вдали от культурных мероприятий, таких как концерты и фестивали, виртуальная реальность (VR) создает новые возможности для участия. Люди могут принять участие в традиционных праздниках или увидеть выступления своих любимых музыкантов, что приведет к запоминающимся и заставляющим задуматься встречам.

В наши дни доступ к технологиям расширяется и становится все более инклюзивным. За эту революцию в образовании ответственны многие технические достижения, которые обеспечивают каждому доступ к технологиям, независимо от социальных, региональных или физических ограничений. Появление платформ онлайн-обучения и дистанционного обучения стало одним из главных сдвигов. Теперь студенты могут получать образование из любой точки земного шара, используя интерактивные инструменты обучения, видеолекции и виртуальные классы. Для лиц, ранее не имевших доступа в резервные учебные заведения, это открывает двери. Цифровые материалы и электронные учебники также необходимы для обеспечения доступности образования. Предлагая бесплатные или более доступные технические ресурсы, они не только снижают ценовые барьеры, но также вводят новые компоненты, персонализируют обучение и делают процесс обучения интерактивным. Лица с особыми потребностями также получают образование с использованием цифровых технологий. Используя специализированное программное обеспечение, приложения и модифицированные технологии, вы можете разрабатывать индивидуальные планы уроков, которые гарантируют хорошую учебу каждому учащемуся. Облачные технологии позволили получить доступ к учебным ресурсам из любой точки земного шара без необходимости значительных затрат на инфраструктуру. Для тех, кто живет в сельской местности или в странах с ограниченными возможностями, это весьма важно. В результате цифровые технологии направлены на создание инклюзивной среды обучения во всем глобальном образовательном пространстве, а также на расширение границ образования.

В заключении, цифровое наследие и его воздействие на культурные ценности молодежи представляют собой захватывающий и сложный момент в эволюции современного общества. Социальные сети, виртуальная реальность, стриминговые платформы и другие технологии

активно формируют культурный ландшафт нового поколения, оставляя следы в сфере образования, общения, искусства и самовыражения. Молодежь, стоящая на передовых рубежах цифровой революции, сталкивается с возможностью широкого доступа к информации, глобального взаимодействия и культурного обмена. Тем не менее, в этом мире возможностей также появляются вызовы, такие как цифровое неравенство и необходимость критического отношения к информации. Цифровые технологии приносят инновации в образование, делая его более гибким и индивидуализированным. Вместе с тем, они вызывают рассмотрение новых этических и социокультурных вопросов, таких как приватность данных, цифровая грамотность и сохранение культурного наследия.

Подводя итог, следует отметить, что, встречая вызовы цифровой трансформации, общество сталкивается с необходимостью сбалансированного и ответственного использования технологий. Понимание влияния цифрового наследия на культурные ценности молодежи является ключевым для формирования гармоничного и инклюзивного будущего, где технологии служат разнообразию и обогащению культурного опыта, а не его ограничению.

Литература

1. Английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=26542396> (дата обращения 16.01.2024)
2. Английский речевой этикет [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=25565012> (дата обращения 17.01.2024)
3. Культурные ценности современной молодежи: анализ исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=44532461> (дата обращения 18.01.2024)
4. Формирование культурных ценностей молодежи на уроках обществознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=48695323> (дата обращения 18.01.2024)

МЕДИА-ЭВОЛЮЦИЯ: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЭПОХУ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сырескина С.В., Додаев Н.А.

**Самарский государственный аграрный университет
(Усть-Кинельский, Российская Федерация)**

Введение. В результате многих достижений и творческого использования современных технологий развитие средств массовой информации необратимо меняет сферу коммуникационного воздействия в современном мире. Новые идеи о том, как люди взаимодействуют, общаются и получают информацию, включаются в социальные сети, потоковые сервисы, виртуальную реальность и дополненную реальность.

Актуальность. В контексте современного быстро меняющегося медиа-пейзажа, где технологии играют ключевую роль в формировании общественного мнения и обмене информацией, обсуждение медиа-эволюции и новых тенденций в массовой коммуникации становится крайне актуальным. Влияние социальных медиа, стриминговых сервисов и технологий виртуальной реальности ощутимо в повседневной жизни, переформатируя способы общения, восприятия контента и формирования общественных предпочтений. В этом контексте, постоянная адаптация к новым тенденциям становится важной не только для профессионалов в медийной

сфере, но и для каждого члена общества, чтобы эффективно взаимодействовать в современном информационном пространстве.

Рост популярности социальных сетей как ключевого компонента коммуникации в современном информационном ландшафте фундаментально меняет и переопределяет традиционные методы обмена информацией. Платформы социальных сетей, такие как Facebook, Instagram, Twitter и TikTok, прочно вошли в повседневную жизнь, поскольку предлагают исключительные возможности для немедленного обмена идеями, создания контента и развития сообществ. Помимо укрепления межличностных отношений, эта тенденция цифровизации оказывает большое влияние на культурные тенденции и общественное мнение. Социальные сети не только служат форумом для самовыражения и личного брендинга, но и препятствуют широкому распространению идей. Это обеспечивает децентрализацию процесса обмена информацией за счет использования как авторов контента, так и потребителей. Контент можно сделать более интерактивным и эффективным, добавив хэштеги, маркировку, обмен информацией и комментарии. Это создает множество возможностей для общения и дискуссий. Однако рост популярности социальных сетей в сфере общения вызвал обеспокоенность по поводу цифровой грамотности, конфиденциальности и платформ для психологического благополучия. Это подчеркивает необходимость улучшения практики в области цифровых коммуникаций, а также более глубокого понимания использования данных и контроля информации. В целом, это явление открывает новые возможности для общения, но оно также создает трудности, которые требуют тщательного надзора и контроля.

Стремление изменить медиаконтент оказывает глобальное влияние на современный медиа-ландшафт и существенно меняет традиционные методы производства и потребления информации более высокого качества. Переход от линейного теле- и радиовещания к потоковому онлайн-контенту ускорился благодаря потоковым сервисам, таким как Netflix, Spotify и YouTube, которые предоставляют потребителям гибкий и индивидуальный доступ к широкому спектру развлекательных возможностей. Это изменение оказывает влияние как на процесс производства информации, так и на людей, которые ее потребляют. Благодаря потоковой передаче производители контента могут охватить аудиторию по всему миру, не ограничиваясь средствами доставки, что позволяет использовать широкий спектр тем и методов. Пользователи могут находить новые работы по своему вкусу с помощью персонализированных алгоритмов поддержки, что способствует творческому творчеству. Но плюсы приходят с трудом и трудностями. Борьба за внимание зрителей становится все более захватывающей, и производители контента стремятся предоставить качественную, инновационную и самобытную работу. Экономика медиаматериалов также развивается в результате роста платных подписок и стратегий монетизации. В результате необходимость изменения медиаконтента создает новый мир как для потребителей, так и для производителей, в котором они должны принимать новые тенденции и никогда не переставать расширять границы творчества и качества.

Поскольку информация быстро распространяется в Интернете, сохранение доверия и предотвращение фейковых новостей становятся важными компонентами роста СМИ. Информация теперь более широко доступна благодаря социальным сетям и цифровым новостным агентствам, но существует также вероятность того, что дезинформация может распространиться. Сохранение доверия требует внедрения эффективных методов фильтрации и проверки информации. Инструменты проверки фактов, а также применение искусственного интеллекта и алгоритмов для обнаружения возможных фейков автоматически помогают в борьбе с дезинформацией. Повышение медиаграмотности потребителей – их способности различать заслуживающие доверия и ненадежные источники – имеет решающее значение для этого процесса. В борьбе с

ложными новостями также важно формировать альянсы между средствами массовой информации, платформами социальных сетей и государственными органами. Сотрудничество и обмен информацией облегчают выявление и пресечение попыток распространения ложной информации. Таким образом, поддержание доверия и борьба с фейками требуют комплексного подхода, включающего технологические, образовательные и этические аспекты, чтобы обеспечить более безопасное и достоверное информационное пространство.

Виртуальная реальность. Виртуальная и дополненная реальность действуют как катализаторы новых типов связи в современную информационную эпоху, выставляя обществу особые ограничения общения и контактов с внешним миром. Виртуальная транспортная реальность переносит пользователя в виртуальную среду, предлагая особые возможности взаимодействия с окружающей средой и материалами. Это особенно полезно для различных целей в обучении, образовании и развлечениях. Однако дополненная реальность использует цифровой контент для дополнения физической среды, меняя то, как люди взаимодействуют и воспринимают ее через смартфоны, очки AR и другие гаджеты. Помимо традиционных способов общения, эти технологии меняют то, как мы учимся, развлекаемся и общаемся с другими людьми и с информацией. Это открывает возможность более глубокого и разумного взаимодействия с информацией и внешним миром.

В заключение, рассмотрение медиа-эволюции и новых тенденций в массовой коммуникации в эпоху современных технологий подчеркивает важность постоянного адаптивного подхода к коммуникации в нашем быстро меняющемся информационном мире. Социальные медиа, стриминговые сервисы и технологии виртуальной и дополненной реальности играют ключевые роли в переопределении способов общения, восприятия контента и формирования общественного мнения. Одновременно с этим, необходимо уделять внимание вопросам поддержания доверия и борьбы с дезинформацией, а также находить баланс между инновациями и этичным использованием технологий. В целом, эти изменения представляют собой вызов, который требует от нас постоянного изучения, адаптации и ответственного использования современных медиа-инструментов для обеспечения качественного и эффективного общения в цифровой эпохе.

Литература

1. Проблемы формирования иноязычной компетенции [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=44428261> (дата обращения 16.01.2024)
2. Влияние феномена заимствования на формирование английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=43124732> (дата обращения 18.01.2024)
3. Эволюция категории "медиаграмотность" в условиях цифровых трансформаций в обществе и образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=44255596> (дата обращения 18.01.2024)
4. Молодёжь как социальная группа [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=44793050> (дата обращения 18.01.2024)

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО МИКРОКЛИМАТА В СЕМЬЕ

Муравьёва О.М.

**Курский государственный политехнический колледж
(Курск, Российская Федерация)**

Говоря о понятии «семья» мы часто подразумеваем ячейку общества, члены которой связаны духовным узами, взаимной моральной ответственностью и общностью быта. Как правило, семья подразумевает взаимодействие нескольких поколений, которые, несмотря на разницу в возрасте и условия, в которых формировалась их личность, придерживаются определённых семейных ценностей. В свою очередь воспитание и сохранение семейных ценностей – это сложный и многогранный процесс, заслуживающий пристального внимания. Существующие средства и методы воспитания семейных ценностей говорят о том, что обращение к поэзии является одним из самых основных аспектов, применяющихся для решения рассматриваемой проблемы.

Говоря о понятии «семья», мы часто подразумеваем ячейку общества, члены которой связаны духовным узами, взаимной моральной ответственностью и общностью быта. Как правило, семья подразумевает взаимодействие нескольких поколений, которые, несмотря на разницу в возрасте и условия, в которых формировалась их личность, придерживаются определённых семейных ценностей. В свою очередь воспитание и сохранение семейных ценностей – это сложный и многогранный процесс, заслуживающий пристального внимания. Существующие средства и методы воспитания семейных ценностей говорят о том, что обращение к поэзии является одним из самых основных аспектов, применяющихся для решения рассматриваемой проблемы, ведь, тема семьи – одна из ведущих в русской литературе[1]. Важно отметить и то, что особое место в данной ситуации занимают произведения, предназначенные для детского чтения. К таким произведениям можно отнести творчество поэтессы Елены Благиной, состоявшей в Курском союзе поэтов и подарившей обществу множество детских стихотворений с поучительными историями и милыми героями [2]. Описывая бытовые ситуации доступным для детского восприятия языком, Елена Александровна даёт возможность поразмыслить на тему взаимоотношений в семье между детьми и родителями, между братьями и сёстрами, понять, что у каждого члена семьи есть свои обязанности и только выполняя их сообща можно добиться гармонии в семье. Так, в стихотворении «Вот какая мама!» ребёнок, играя, учится выполнять важную работу – шить одежду для «малыша-голыша», копируя действия своей мамы, подготовившей наряд дочери на праздник. В свою очередь, произведение «Полюбуйтесь-ка, игрушки!» демонстрирует читателям, как важно соблюдать порядок и чистоту, воспитывая в детях аккуратность и стремление помочь родителям с уборкой, внося свой посильный вклад. В работах Е.А. Благиной можно проследить и трепетные отношения между молодым и старым поколениями. Читая стихотворение «Наш дедушка» невозможно не заметить заботы внуков о совсем старом дедушке и нежной к нему любви [3].

Важно заметить, что тема воспитания семейных ценностей является настолько актуальной в современном мире, что поднимается не только на классных часах и различных внеурочных мероприятиях, но и на учебных занятиях, в том числе на занятиях по английскому языку. Так, в рамках урока «Отношения поколений в семье» («Generational relations in the family») наряду с правилами английской грамматики, обучающимися были рассмотрены и проанализированы произведения Е.А. Благиной, как поэтический образец, демонстрирующий взаимное уважение членов семьи друг к другу. Студентам было предложено творческое задание – проанализировать и перевести на английский язык стихотворение «Глянула в окошко», где рассказывается о заботе матери о заболевшей дочери. Применяя правила английской грамматики, обучающиеся подготовили монологические высказывания, в которых выразили своё мнение о том, что каждая

мама должна надлежащим образом заботиться о своём ребёнке, что каждый ребёнок, ощущающий любовь и внимание вырастет добрым и порядочным человеком, что только через ласку, заботу и внимание между родителями и детьми могут выстроиться дружные и доверительные отношения и что дети, выросшие в здоровых человеческих отношениях с родителями будут такими же заботливыми, когда родители состарятся.

Отразил такое же мнение и получившиеся на английском языке переводы стихотворения. Вот некоторые из них.

I will help my little daughter if she's ill and feels upset.

I will call a wisdom doctor who will stop all her regret.

Я помогу своей маленькой дочери, если она заболит и будет грустной.

Я вызову врача, который поможет ей, и она перестанет сожалеть из-за болезни.

I was pity and disturbed

When I saw my daughter's cold

But the doctor quickly helped

And my daughter left her bed

Я была расстроена и взволнована,

Когда увидела, что дочь заболела.

Но доктор быстро помог, и моя дочь встала с постели.

По итогу занятия, обучающиеся сделали вывод о том, что детские стихотворения, даже небольшие по размеру, способны воспитать в людях те качества, без которых невозможно обойтись, находясь в кругу семьи. Была озвучена и мысль о том, что взрослые люди часто бывают незаслуженно грубы со старшим поколением и по этой причине читать детские произведения полезно ещё и взрослым.

ЛИТЕРАТУРА

1 Гребенников И.В. Этика и психология семейной жизни. – Москва: Просвещение, 1986 – 271 с.

2 <https://godliteratury-ru.turbopages.org/godliteratury.ru/s/articles/2023/05/27/vy-samyj-blizkij-chelovek>

3 Благинина Е.А. Алёнушка.- Москва: Стрекоза, 2019 – 10 с.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАЗАХСТАНА

Сырлыбекулы С.

Научный руководитель – Снежицкая О.С.

**Гродненский государственный медицинский университет
(Гродно, Республика Беларусь)**

Я учусь в Гродненском государственном медицинском университете и являюсь членом студенческой команды волонтеров факультета иностранных учащихся. Моё членство в университетском волонтерском движении не является случайным: будучи ещё школьником, я принимал активное участие в таком благородном движении на своей родине. И в этой работе я хочу рассказать, в целом, о деятельности волонтерских организаций в Казахстане.

У волонтера длинный путь: как правило, все начинается с маленьких шагов, с небольших акций в своем городе. С опытом появляется возможность расти и участвовать в более масштабных республиканских и международных проектах и мероприятиях.

Волонтерское движение в Казахстане зародилось относительно недавно – в 2010 году. Для нашей страны – это достаточно новое явление. Но, не смотря на это, оно распространяется достаточно быстро. За короткое время волонтерство способствовало развитию как гражданского общества в целом, так и социальной сферы в частности.

Казахстана играют важную роль в поддержке уязвимых групп населения. Добровольцы активно участвуют в различных проектах, оказывая помощь детям, пожилым людям, инвалидам и другим нуждающимся.

В Казахстане существует несколько крупных волонтерских организаций, которые активно занимаются различными социальными и общественными инициативами. Некоторые из них вносят значительный вклад в общественную жизнь страны.

Рассмотрим деятельность некоторых крупнейших волонтерских организаций в Казахстане.

«Молодежный красный крест Казахстана» – это организация, которая объединяет молодежь для оказания помощи нуждающимся. Они проводят различные мероприятия по благоустройству городов, помогают пожилым людям, детям с ограниченными возможностями и другим малообеспеченным категориям населения.

«Volunteer Leaders Academy» (VLA) – академия, организующая обучение и тренинги для волонтеров. Она призвана развивать лидерские качества у молодежи и мотивировать их на активное участие в общественной жизни.

«Творческая интеллигенция Казахстана» – это общественное объединение, в которое входят активные граждане, готовые помогать в реализации культурных и образовательных проектов. Участники объединения организуют выставки, концерты, лекции и другие культурные мероприятия.

«Green Salvation» – это экологическая организация, которая занимается охраной природы и экологическим образованием. Волонтеры этой организации проводят акции по уборке мусора, заботятся о зеленых насаждениях и участвуют в образовательных проектах.

«Союз студентов Казахстана» – организация, которая объединяет студенческое сообщество для совместного решения общих проблем и оказания помощи нуждающимся. Молодые люди проводят различные благотворительные акции, волонтерские проекты и мероприятия для поддержки студенческого сообщества.

Так-же хочется рассказать поподробнее про такую волонтерскую команду, как фонд «Nalyk».

Фонд был создан по инициативе Нурсултана Абишевича Назарбаева, в который продолжают поступать средства со всех регионов Казахстана. Девиз фонда звучит следующим образом: «Делать добрые дела – это необходимо! Помогать тем, кто нуждается, – это легко и доступно!».

Фонд Nalyk разработал уникальную платформу поддержки благотворительных проектов, которая в течение многих лет оказывает помощь, облегчает и спасает жизни наших соотечественников разных возрастов, столкнувшихся с проблемами со здоровьем и нуждающихся в общей поддержке.

Благотворительная краудфандинговая платформа Birgemiz запущена с целью обеспечения прямого и удобного взаимодействия благотворителей с фондами, решения проблемы обеспечения прозрачности благотворительных пожертвований, укрепления доверия к участвующим фондам за счет открытости механизма распределения пожертвований среди обращающихся за помощью. Её цель заключается в создании и дальнейшем развитии максимально удобного, доступного и эффективного инструмента для благотворителей и

различных благотворительных фондов, способствующих улучшению культуры благотворительности в нашей стране.

Чтобы зарегистрировать фонд в родном городе требуется соответствовать следующим пунктам, а именно:

1. Предмет вашей деятельности должен следовать благотворительности.
2. Опыт работы в волонтерстве – более двух лет.
3. Наличие офиса
4. Иметь справки и отчеты работы
5. Так-же создать сайт и социальную сеть.

На данный момент в Казахстане работает 10 фондов под эгидой «Birgemiz.kz», в которых находятся свыше 8300 человек, и выполняется 18 проектов.

Это лишь небольшой обзор крупнейших волонтерских организаций в Казахстане и их деятельности. Каждая из них вносит свой уникальный вклад в развитие общества и поддержку нуждающихся.

Литература

1. Общественный фонд «Birgemiz»[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ccifk.org/ru/covid-19/obshchestvennyi-fond-birgemiz.html>
2. Birgemiz.kz [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://birgemiz.kz>
3. Самые масштабные волонтерские проекты в Казахстане [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://the-steppe.com/razvitie/samye-masshtabnye-volonterskie-proekty-v-kazahstane>

РАЗЛИЧИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Тазеева Е.В.

Башкирский кооперативный институт (Уфа, Российская Федерация)

Образ жизни в городах и деревнях России различается, отражая разнообразие условий проживания. В городских агломерациях, где проживает подавляющее большинство населения (около 74%), возвышаются многоквартирные дома и функционируют обширные инфраструктурные сети, включая больницы, учебные заведения и промышленные комплексы. В то же время в сельских районах, где проживает около четверти населения, доминируют частные хозяйства, а доступность медпунктов, образовательных учреждений и торговых точек зачастую свидетельствует о степени развития населенных пунктов [1].

Россия охватывает множество поселений и городов. Их всего насчитывается 2386, в дополнение к которым существует около 134 тысяч деревень. В этих местностях многие граждане сохраняют связь со своим родным селом, посещая его в период отпусков или даже переезжая туда. При этом некоторые населенные пункты были основаны в целинных регионах, где ранее не было развития городского типа. Помимо этого, семейные связи и дружба играют ключевую роль в поддержке каждого человека, предоставляя ему любовь, уход и понимание [2].

Однако, семья также выступает в роли социального института, обеспечивающего не только преемственность культурных ценностей, но и удовлетворение основных нужд общества, в том числе образовательных и социальных.

Отличия между городом и деревней определяются множеством параметров, от размера населения и занимаемой площади до характера труда и экономической активности. В городах

чаще всего встречаются крупные поселения с развитой инфраструктурой и высокой плотностью населения, тогда как деревни характеризуются меньшими размерами и населением, занимающимся преимущественно аграрной деятельностью.

Город и село представляют собой два контрастных способа жизни в России, порой разделяемых не только географическими, но и экономическими, социальными и культурными границами.

В городах, где жизнь не знает передышки, и где каждый квартал населен густо, возвышаются многоэтажные дома, ритм мегаполиса. В этих высотных зданиях воздух зачастую перенасыщен выхлопами и промышленными выбросами, в отличие от деревень, где каждое утро встречает жителей свежестью и чистотой природы.

Сельская местность с ее укромными уголками и тишиной напоминает о традициях былых времен. Здесь жизнь бьет ключом в ритме природы, дни ассоциируются с трудом на полях и в садах, где выращиваются злаки, овощи и плоды, а скот на пастбищах дает молоко и мясо на стол.

Деревенский уклад жизни облегчает финансовую нагрузку на жителей по сравнению с городскими обитателями, для которых стоимость жизни взлетает из-за аренды, транспорта и коммунальных услуг, не говоря уже о развлечениях и продуктах питания.

Тем не менее, переход из городской среды в сельскую или наоборот может представлять собой вызов. Горожане, привыкшие к многоликости и доступности городской жизни, могут столкнуться со множеством трудностей при попытке адаптации к более спокойному и уединенному существованию в деревне. В то же время сельчане, которые решат перебраться в черту города, сталкиваются с необходимостью освоения новых профессиональных навыков и привычек, чего требует динамичная городская среда.

Экономический прогресс оказывает заметное влияние на различные аспекты общественной жизни, в том числе на распределение общественных благ и услуг [3]. Рост и расширение городов часто сопровождается улучшением доступности таких важных ресурсов, как образование и здравоохранение.

В сельских районах подобные блага могут быть ограниченными из-за отдаленности и недостатка инфраструктуры [4]. Вопрос выбора места жительства влияет на многие аспекты жизни человека, такие как уровень дохода, качество жизни и доступность различных услуг и возможностей. Это решение требует тщательного обдумывания возможных последствий.

Экономическая нестабильность и флуктуации в сельской местности могут привести к финансовым затруднениям для фермеров. В итоге, это создает расслоение по уровню доходов между городскими жителями, имеющими большее разнообразие путей заработка, и сельскими, в значительной мере зависящими от сельскохозяйственной работы и земледелия как от основного источника средств к существованию [5].

Проживание в городе или в деревне несет в себе как положительные, так и отрицательные стороны.

Городская среда может оказывать негативное влияние на окружающую среду из-за загрязнения, возникающего от большого количества автомобилей и промышленных предприятий. В дополнение ко вредным выбросам, интенсивное движение транспорта в городах увеличивает риск аварий и связанных с ними трагедий. Также использование автомобилей способствует истощению природных ресурсов, как нефти, влияя при этом на климатические изменения.

С другой стороны, важным компонентом городской жизни являются пространства для активного отдыха и спорта. В сельской местности преимуществом является чистый воздух, в отличие от городского загрязнения. Однако жители деревень сталкиваются с ограниченным

доступом к разнообразию услуг, таких как высококачественная медицинская помощь, образовательные учреждения и развлечения, что может отражаться на здоровье и благосостоянии населения. Ограниченные профессиональные возможности и меньшая заработная плата в сельских районах ведут к финансовым сложностям.

Важную роль играет также общественный транспорт, особенно для тех, кто не имеет личного транспорта. В целом для изменения жизни необходимо учитывать все аспекты и делать выбор, исходя из личных предпочтений, целей и потребностей. Нахождение гармонии между желаниями и необходимостями является ключевым для достижения удовлетворения от выбранного образа жизни. Каждый должен взвесить все за и против для принятия взвешенного решения о месте жительства, будь то городская многолюдность или спокойствие сельской идиллии.

Подводя итоги исследования, следует отметить, что семьи в городе и в селе обладают своими уникальными особенностями, которые вычисляют их манеры, потребности и образа жизни. Важно понимать и уважать эти различия, чтобы обеспечить достаток и счастье в каждой семье.

Литература

1. Нурова, А. Р. Развитие и проблемы создания садоводческих, огороднических и животноводческих потребительских кооперативов / А. Р. Нурова, З. З. Сабирова, Б. Р. Юлдыбаев // Евразийский юридический журнал. – 2019. – № 11(138). – С. 400-401. – EDN РКPARM.
2. Сабирова, З. З. Развитие сельскохозяйственной кооперации в современных условиях хозяйствования / З. З. Сабирова // Перспективные технологии и инновации в АПК в условиях цифровизации : Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 15 февраля 2022 года. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2022. – С. 560-561. – EDN MQRPYM.
3. Сабирова, З. З. Формирование экономической культуры студентов в процессе образовательной деятельности : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сабирова Зульфия Зяудатовна. – Бирск, 2004. – 187 с. – EDN NMRGHT.
4. Сабирова, З. З. Медицина на селе: современное состояние и финансирование, проблемы и перспективы развития / З. З. Сабирова, Л. З. Буранбаева, Б. Р. Юлдыбаев // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). – 2020. – № 1(46). – С. 103-107. – EDN VTOFLZ.
5. Сабирова, З. З. Анализ международного опыта становления цифровизации / З. З. Сабирова, Ю. В. Изгибаева // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : Сборник научных статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сибай, 25 ноября 2022 года. – Сибай: Уфимский университет науки и технологий, 2022. – С. 216-218. – EDN ATLLYW.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Терехова А.Е.

Научный руководитель – Королева Ю.А.

**Оренбургский государственный педагогический университет
(Оренбург, Российская Федерация)**

Важным этапом в жизни ребенка является дошкольный возраст, который в существенной степени определяет дальнейшее развитие ребенка, в том числе и речевое. Одним из наиболее распространенных речевых нарушений в дошкольном возрасте является общее недоразвитие речи III уровня (ОНР), при котором нарушения речевого развития ребенка могут сказаться на развитии всех его психических процессов, навыках поведения и коммуникации.

Зачастую у детей с общим недоразвитием речи возникают затруднения речемыслительной и познавательной деятельности, которые препятствуют овладению знаний. Часто дети из-за плохо развитого словарного запаса с трудом подбирают верные слова и затрудняются в выражении своих мыслей. У них возникают трудности при вступлении в контакт с собеседником и поддержке диалога.

Между тем, развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников выступает в качестве важного условия в становлении их как личности. Коммуникативные навыки у дошкольников подразумевают [9; 10]:

- способность самостоятельно осуществлять коммуникацию;
- уважительно относиться к окружающим;
- знание норм и правил общения со взрослыми и сверстниками;
- готовность ребенка взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

Трудность развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в своих работах затрагивают многие авторы. Слинко О.А. в своих работах подчеркивает, что недостаточность развития средств коммуникации у дошкольников с ОНР определяет трудности межличностных отношений со сверстниками. В свою очередь это отражается на развитии личности дошкольника: его самосознании и отношении к самому себе [9].

Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В. и Левина Р.Е. разделяют дошкольников с общим недоразвитием речи на три группы в зависимости от уровня коммуникативных навыков [6;12].

У детей первой группы мы можем отметить отсутствие переживаний по поводу своего дефекта, у них не возникает трудностей при речевом контакте. Такие дети очень активно взаимодействуют с обществом, при этом широко используя невербальные средства общения.

Дети второй группы испытывают трудности в установлении контакта с окружающими их людьми. Они мало стремятся к межличностной коммуникации, в игровой деятельности предпочитают невербальные средства общения вербальным. Чаще всего при общении с окружающими данная группа детей использует диалогический цикл.

Третья группа детей отличается своим негативным отношением к речевой деятельности. Дети этой группы всякими способами выражают собою отказ от общения. Главными особенностями дошкольников этой группы являются замкнутость, агрессивность, заниженная самооценка у детей. Они стремятся действовать молча, из-за этого часто создаются конфликтные ситуации.

Информация, полученная в ходе изучения специальной литературы, свидетельствуют о том, что у дошкольников с ОНР недостаточно развиты коммуникативные навыки, вместе с ними параллельно нарушены и другие аспекты речевой системы, что в целом замедляет развитие детей. На основе этого важно должным образом организовывать коррекционно-развивающий процесс, с целью того, чтобы коррекция затрагивала разные стороны психического развития ребенка.

При организации коррекционно-развивающего воздействия на старших дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо знать особенности их коммуникативных умений, чтобы определять направления работы, понимать специфику взаимодействия с этими детьми.

В настоящее время сфера образования лиц с ограниченными возможностями здоровья проходит этап значительных изменений [5], которые основаны на инновационных технологиях и предполагают модернизацию существующих педагогических технологий, методов, приемов, способов и средств обучения. Проектная деятельность считается одной из инновационных технологий, которая может эффективно применяться в развитии коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [3; 4; 7].

Метод проектной деятельности как эффективный в работе с дошкольниками рассматривают ряд авторов [1; 4; 8]. Ведущая роль в организации проектной деятельности принадлежит педагогу, который выполняет роль и консультанта, и эксперта, и руководителя, и помощника ребенка в его саморазвитии [4]. Метод проектов предоставляет ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Проектную деятельность можно использовать на всех этапах коррекционного занятия: в процессе организационного момента, основной и заключительной части.

Целью нашей работы служит установление возможностей использования проектной деятельности на коррекционных занятиях для развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР. Мы предполагаем, что добавление проектной деятельности в коррекционно-развивающий процесс будет стимулировать развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Экспериментальная работа предусматривала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. После определения уровня коммуникативных навыков на констатирующем этапе, был разработан и реализован перспективный план развития коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью проектной деятельности. На заключительном этапе для определения эффективности работы была проведена повторная диагностика.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МДОУ «Детский сад № 199» г. Оренбурга. В нем приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в возрасте от 5 до 6 лет. При обследовании был задействован комплекс методик для диагностики коммуникативных умений у дошкольников «Коммуникативные умения» (Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.) [2]. Комплекс включает в себя 4 методики, которые направлены на выявление разных аспектов развития коммуникативных умений.

При осуществлении констатирующего эксперимента для исследования коммуникативных навыков мы определили, что у каждого дошкольника с ОНР коммуникативные навыки не сформированы в различной степени. Подчеркнем, что не один из детей не получил максимальное количество баллов.

По первой методике 7 детей (35%) имеют средний уровень развития коммуникативных навыков, а 13 детей (65%) имеют низкий уровень. По второй методике у 5 детей (25%) отмечается средний уровень, 15 детей (75%) имеют низкий уровень развития коммуникативных навыков. В ходе проведения третьей методики у 5 детей (25%) отмечается средний уровень, а у 15 детей (25%) имеют низкий уровень. По четвертой методике у 4 детей (20%) выявлен средний уровень развития коммуникативных навыков, а 16 детей (80%) имеют низкий уровень.

Подробно опишем результаты констатирующего этапа.

Методика № 1. Семеро дошкольников, имеющих средний уровень развития коммуникативных навыков, определили не все ситуации взаимодействия и, соответственно,

вычленяли не все задачи, предъявляемые взрослыми. В поведении детей были отмечены несоответствия в похожих ситуациях. Все остальные дети у которых был обнаружен низкий уровень в понимании задач, представляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия, путались, какую картинку им нужно отметить. Не всегда могли понять действия, изображенные на картинках. Также дети затруднялись в определении ситуации взаимодействия и не выделяли задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях. Вследствие этого мы можем сделать вывод, что данная категория детей, как правило, испытывает серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.

Методика № 2. У детей с низким уровнем развития навыков возникали затруднения в распознавании эмоционального состояния сверстников. В ходе выполнения детям дополнительно задавался вопрос: «Почему ты думаешь именно так?», на который большинство детей отвечали: «Я так хочу». «Мне так кажется» и т.д. Дети, у которых показатель оказался на среднем уровне не всегда могли определить эмоциональное состояние изображенных на картинках людей, не могли объяснить их причину и предложить дальнейшее развитие ситуации. Это говорит о том, что дети с трудом отличают эмоциональное состояние сверстников, что в обычной жизни может приводить к трудностям в общении.

Методика №3. При выполнении данной методики дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков испытывали трудности в выполнении практически всех заданий, даже с помощью взрослого. Дети недостаточно проявляли свою инициативу и заинтересованность в выполнении заданий. Они часто отвлекались на посторонние вещи (смотрели в окно, игнорировали просьбы выполнения заданий), возможно именно поэтому у большинства детей отмечается низкий уровень. Дети со средним уровнем подошли к выполнению заданий более осознанно, но также испытывали трудности при выполнении, благодаря помощи взрослого старались выполнить задания правильно.

Изучив вышеописанное, мы можем сделать вывод о том, что часть дошкольников имеют недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения к взрослому, а другая часть детей не имеет этих представлений совсем.

Методика № 4. Изучение результатов представлений ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику указывает на то, что детей с низким уровнем 80%, а детей со средним уровнем всего 20%. Дети с низким уровнем при выполнении заданий не проявляли достаточную инициативность, часто отвлекались друг на друга и не справлялись с большинством задач. Дети же со средним уровнем при выполнении заданий были более сконцентрированы на правильности выполнения, но выполнить все задания верно получалось не всегда. Иногда дети испытывали затруднения в выполнении предложенных им заданий, но с помощью взрослого выполнить задания все же получилось.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков не имеют четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации. Дошкольники владеют этими представлениями, но не в достаточной мере.

В связи с этим, по результатам констатирующего эксперимента мы сделали вывод о том, что требуется создание и реализация комплекса коррекционно-развивающих занятий по коррекции и развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР.

Коррекционно-развивающая работа состояла из 12 занятий, каждое из которых включало элементы проектной деятельности и содержало в себе коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи.

Как показал наш опыт, при применении проектной деятельности в процессе обучения дошкольников занятия становятся более эмоционально и информационно содержательными. У детей возникает интерес к новому, повышается мотивация. Включая проектную деятельность в коррекционно-развивающий процесс, педагог формирует и развивает у детей все компоненты речевой системы. Определенный вид проектной деятельности использовался на всех этапах занятий. Детям предлагался демонстрационный и раздаточный материал, четко проговаривалась инструкция. В ходе выполнения заданий на занятии дети с ОНР выполняли их с удовольствием и большим интересом.

Для развития коммуникативных умений мы задействовали на своих занятиях разные виды проектной деятельности: исследовательско-творческий вид, где дети учились экспериментировать и оформлять работы в виде рисунков и газет; ролево-игровой, здесь дети входили в роль своего персонажа и учились решать поставленную перед ним проблему; информационно-практико-ориентированный вид, в котором дети учились собирать информацию и реализовывать ее, основываясь на социальных интересах. Заключительным видом проектной деятельности стал творческий, в процессе которого дети учились оформлять свои результаты, причем каждый в своем дизайне.

Результаты контрольного этапа исследования по 4 методикам у старших дошкольников с общим недоразвитием речи показали значительную динамику. Так, согласно результатам первой методики, появилось 6 детей (30%) с высоким уровнем развития коммуникативных навыков. У 9 детей (45%) отмечается средний уровень, а 5 детей (25%) остались на низком уровне. По второй методике также у 6 детей (30%) был выявлен высокий уровень, 7 детей (35%) - средний уровень, а у 7 детей (35%) по-прежнему остался низкий уровень развития коммуникативных навыков. В ходе проведения третьей методики у 5 детей (25%) отмечается высокий уровень, средний уровень отмечается у 9 детей (45%), а у 6 детей (30%) имеют низкий уровень. По четвертой методике 2 ребенка (10%) имеют высокий уровень, у 13 детей (65%) был выявлен средний уровень развития коммуникативных навыков, и только у 5 детей (25%) имеют низкий уровень.

В целом, описывая динамику по итогам формирующего эксперимента, можно отметить, что многие дети стали выполнять предлагаемые им задания с большим интересом, увлеченностью и погруженностью в процесс выполнения. Также были и те дети, кому нужна была помощь дефектолога, но после помощи при выполнении заданий процесс проходил значительно легче. Дети, у которых отмечен низкий уровень выполнения заданий, тоже старались выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы, задавали много вопросов в ходе выполнения, но выполнить все задания правильно так и не смогли.

Следовательно, изучение полученных данных свидетельствует о том, что в результате осуществления опытно-экспериментальной работы с применением проектной деятельности установлена положительная динамика в развитии коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Благодаря коррекционно-развивающим занятиям у каждого из детей увеличилось желание вступать в контакт с окружающими, дети научились организовывать общение, менять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации и т.д. Это значит, что различные виды проектной деятельности на занятиях могут использоваться в практике педагога и дефектолога в дошкольных образовательных организациях, как средство с доказанной эффективностью развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Литература

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
2. Гаврина, С.Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004. – 137 с.
3. Елсакова, А.Н. Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда / А.Н. Елсакова // Педагогика: традиции и инновации. – 2014. – № 1. – С. 33-34.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
5. Королева, Ю.А. Актуальные вопросы образования лиц с ОВЗ в современных условиях / Ю.А. Королева // Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: стратегии, практики и перспективы: сб. трудов Междун. науч.- практ. конф. (Киров, 16 марта 2022 г.). – 2022. – С. 67-71. DOI: 10.52376/978-5-907541-67-2_067
6. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Альянс, 2017. – 357 с.
7. Неретина, Т.Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений: учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-т им Г.И. Носова, 2015. – 157 с.
9. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель. – 135с.
10. Слинко, О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи / О.А. Слинко // Дефектология. – 1992. – № 1. – С. 62 – 67.
11. Феофанов, В.Н. Особенности межличностных отношений дошкольников с ОВЗ со сверстниками в условиях инклюзивного образования / В.Н. Феофанов, Н.П. Константинова, Ю.А. Королева // Образование и наука. – Том 22. – № 5. – 2020. – С. 67-89.
12. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

РОЛЬ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Тихонова П.А., Смелянская Т.С., Шеховцова В.Б., Махинова О.В.

Научный руководитель - Повлюхина Д.А.

**Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
(Воронеж, Российская Федерация)**

Актуальность: Для студентов медицинских университетов знание иностранных языков играет важную роль в доступе к актуальным исследованиям, публикациям и изданиям, особенно в контексте мировой медицинской практики. Германия является одной из ведущих стран в области развития и внедрения инноваций в медицине. В связи с этим, немецкий язык представляется важным инструментом для расширения информационной базы студентов-медиков. Помимо того, что на немецком языке написаны фундаментальные труды великих ученых, в настоящее время публикуются актуальные учебные пособия, практические руководства. За обновлениями в медицинской науке позволяют следить вебинары и открытые онлайн-лекции ведущих ученых и практикующих врачей на немецком языке.

Цель исследования: оценить роль немецкоязычных источников информации в формировании профессиональных компетенций студентов-медиков.

Материалы и методы: были изучены актуальные информационные источники, в том числе учебные пособия на немецком языке, а также информация, предоставляемая медицинскими учреждениями Германии. Использовался общенаучный метод исследования.

Результаты: Немецкая литература имеет богатое наследие в области медицины и здравоохранения, и оказывает значительное влияние на обучение и развитие студентов медицинских вузов. Немецкие ученые, такие как Пауль Эрлих, Эмиль Адольф фон Беринг, Отто Генрих Варбург внесли важный вклад в медицину, представив новые исследования и теории, которые стали основой для современной медицинской практики. Одним из фундаментальных вкладов немецких авторов в медицинскую литературу является труд Рудольфа Вирхова «Клетка как основная единица жизни» (1858). В этой работе он представил теорию о том, что структурной единицей живого организма служат мельчайшие ячейки, которые были в дальнейшем названы термином «клетки». Работа Вирхова оказала колоссальное влияние на понимание организации живых систем и считается одной из важнейших в клеточной биологии. Велик вклад развитие хирургии Otto Zuckerkandl, за авторством которого был опубликован подробный атлас хирургических операций «Atlas und Grundriss der chirurgischen Operationslehre». В нем представлены не только описание, но и подробные иллюстрации. «Psychosomatische Medizin» - книга, в которой рассмотрены исследования взаимосвязи между психическими состояниями и физическими заболеваниями. Она представляет собой обширное руководство по основам и практическим аспектам психосоматической медицины, написанное на немецком языке. Авторы книги обращают внимание на важность учета психических факторов при диагностике и лечении различных заболеваний. Они объясняют, как психологические состояния, эмоции и стрессы могут влиять на физиологические процессы в организме. Книга охватывает широкий спектр психосоматических заболеваний, таких как соматизация, боли, функциональные расстройства, аутоиммунные заболевания, а также психосоматические аспекты онкологических и кардиологических заболеваний. В ней также рассматриваются методы диагностики и лечения, включая психотерапию, фармакотерапию и другие подходы. Книга представляет собой ценный источник информации для тех, кто заинтересован в понимании взаимосвязи между психикой и физиологией, а также в применении этого понимания для улучшения результатов лечения пациентов. Фундаментальные труды служат основой развития науки в целом и позволяют проследить становление тех или иных методов диагностики и лечения заболеваний. Помимо базовых теоретических знаний, студенты могут получить доступ к свежим публикациям, в которых представлены результаты клинических исследований. Такую возможность предоставляет *ÄrzteZeitung*. Здесь содержатся также практические рекомендации и советы врачам, в том числе по общению с пациентами, формированию партнерских отношений между врачом и пациентом [1]. На данном этапе становятся востребованными технологии, связанные с применением искусственного интеллекта (ИИ) в процессах оказания медицинской помощи, обработке медицинских данных, производстве фармпродукции. На *Medical Tribune* можно узнать о возможностях искусственного интеллекта, принципах его работы, областях применения. Так, ИИ может быть использован для облегчения диагностики по заложенным паттернам той или иной патологии, например, на КТ, МРТ, при обработке гистологических срезов), для прогнозирования эффективности применения лекарственных препаратов. В России в последние годы также взят курс на цифровизацию процессов оказания медицинской помощи, что требует от студентов, как будущих специалистов, знания принципов работы в новых условиях. Возможно подключение к семинарам *Medical Tribune*, где обсуждаются актуальные в настоящее время вопросы, как онкология, генотерапия, иммунопатология, заболевания сердечно-сосудистой и пищеварительной системы, вопросы репродуктивного здоровья. В Германии появляется

множество инноваций в контексте генной и таргетной терапии, терапии орфанных заболеваний, что пока недостаточно развито в России, однако имеет большое значение в улучшении оказания помощи больным с редкими и трудноизлечимыми заболеваниями. В Берлине, в одном из крупнейших кардиологических центров Европы Deutsches Herzzentrum Berlin (DHZB), проводятся регенеративная трансплантация стволовых клеток, гибридная хирургия, осуществляются программы искусственного сердца, пересадка сердца и легких. Накопленным опытом специалисты делятся в статьях, с которыми можно ознакомиться на сайте медицинского центра [2]. Ресурс Berlin Health Excellence предлагает актуальную информацию об оказании медицинской помощи в клиниках Германии, последних разработках. Здесь можно узнать о робот-ассистированных операциях, инновациях в бариатрической хирургии, организации телемедицинской помощи населению [3]. Обширный опыт, накопленный работниками системы здравоохранения Германии, нетривиальная информация, приближенность к практической медицине, которые находят отражение в статьях, будут полезны студентам как при выборе специальности, так и в дальнейшей практической работе.

Выводы: Таким образом, немецкая литература играет важную роль в обучении студентов медицинских вузов, предоставляя им доступ к ценным знаниям и исследованиям, которые оказывают влияние на развитие медицинской науки и практики по всему миру. Немецкая медицинская литература славится своим высоким уровнем исследований, передовыми методиками и открытиями, а также уникальными подходами к лечению и диагностике. Для студентов, интересующихся академическими исследованиями и тематикой медицины, доступ к книгам и публикациям на немецком языке может быть очень ценным. Такие издания могут содержать информацию, которая еще не была переведена на другие языки и может быть ключевой для понимания современных тенденций в медицине. Студенты медицинских университетов получают значительное преимущество, обучаясь немецкому языку и углубляя свои знания в немецком медицинском контексте. В итоге это поможет им стать поистине компетентными и востребованными специалистами в области медицины и научных исследований, а также глубже понимать и ценить всю мировую медицинскую практику.

Литература

1. ÄrzteZeitung.de. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL.: <https://www.aerztezeitung.de/>, свободный – (дата обращения 09.03.2024)
2. DHZBAkademie.de. Aus Leidenschaft für exzellente Herzmedizin und Pflege. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL.: <https://www.dhzb-akademie.de/>, свободный – (дата обращения 09.03.2024)
3. BerlinHealthExcellence.de. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL.: <https://www.berlin-health-excellence.com/de>, свободный – (дата обращения 09.03.2024)

ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА ФРАКТАЛЬНОГО РИСОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Тищенко А.А.

Научный руководитель – Фоминых Е.С.

**Оренбургский государственный педагогический университет
(Оренбург, Российская Федерация)**

Исследование мышления детей дошкольного возраста с нарушениями слуха является актуальной проблемой дефектологической науки, поскольку детерминирует успешность их обучения, развития и социальной адаптации. В современной науке накоплен обширный материал, отражающий специфику развития мышления (Л.С. Выготский, Р.С. Немов, Н.Н. Поддьяков и др.), особенности его развития у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха (Г.Л. Выгодская, Т.А. Власова, А. П. Гозова, Л.В. Занков, Н.Г. Морозова, Ж. Пиаже, Н.В. Яшкова, Ж.И. Шиф и др.), а также специфику наглядно-образного мышления в условиях нормального и нарушенного развития (Б.Г. Ананьева, А.А. Люблинской, С.Л. Новоселовой, А.Д. Виноградовой, С.А. Клик, Е.Л. Журовой, Т.А. Процко и др.). Полученные в исследованиях результаты фиксируют необходимость поиска эффективных методов коррекции и развития мышления дошкольников с нарушениями слуха. Указанное послужило основой для проведения нами теоретико-эмпирического исследования.

Мышление – высшая форма познавательной деятельности, характеризующаяся обобщенным опосредованным отражением действительности [1, с. 164]. Мышление ребенка с нарушением слуха проходит несколько, последовательных стадий формирования:

1) Наглядно-действенное мышление: действие с предметом. Данный вид мышления является «фундаментом» для развития наглядно-образного мышления, умения оперировать образами.

2) Наглядно-образное мышление: внутренние действия с образами. К предметным действиям добавляется система образов, запечатленных в памяти, что позволяет наглядно воспроизвести уже знакомый предмет. Данный вид мышления является основой активизации творческого потенциала, заложенного в индивиде.

3) Словесно-логическое мышление: умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Данный вид мышления отражает согласованную работу множества составляющих: памяти, внимания, умения сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности [5].

С точки зрения Р.С. Немова: «Наглядно-образное мышление – это вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может. Мысля наглядно-образно, мы привязаны к действительности, а необходимые образы представлены в кратковременной и оперативной памяти» [4, с.37].

Наглядно-образное мышление играет важную роль в развитии детей с нарушением слуха, что детерминировано особенностями обработки и восприятия информации, а также значимостью визуальных и образных элементов в понимании окружающего мира. Именно поэтому главным вектором коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями слуха является развитие наглядно-образного мышления.

В исследованиях А.Н. Граборова, Е.В. Гурье, В.П. Кащенко подчёркивается психологический и коррекционно-развивающий потенциал таких практических методов как рисование. Исследователи придавали особое значение изобразительной деятельности, в процессе которой развиваются мыслительные процессы, координация движений, мелкая моторика. Изобразительная деятельность имеет огромные возможности и потенциал в развивающей и коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха, поскольку позволяет выразить и переработать эмоции и чувства, преодолеть проблемы развития мелкой моторики пальцев рук, отсутствия чувства ритма, нарушений речевой памяти, внимания, восприятия [7].

Коррекционно-развивающим эффектом, в соответствии с исследованиями Г.А. Касен, А.Б. Айтбаевой, обладает фрактальное рисование. Как метод работы он был впервые использован в

1991 г. на семинарах, посвященных ограниченным возможностям человека и способам их самореализации [3, с. 35]. Метод фрактального рисования – это способ создания художественных произведений, основанный на принципах фракталов (геометрических структур, которые могут быть повторяющимися на разных уровнях масштаба). Изначально данный метод использовался только в психологической работе со взрослыми и старшими школьниками, но последователи автора метода в своих выступлениях отмечают, что фрактальное рисование может быть использовано с детьми старшего дошкольного возраста.

Суть метода фрактального рисования базируется на использовании взаимосвязей между ручной «моторикой» человека и его психическими и психофизиологическими состояниями. Метод фрактального рисования может использоваться для: коррекции нарушений познавательной сферы, гармонизации психоэмоционального состояния, выявления причин межличностных трудностей и др. Потенциал данного метода позволяет решать задачи развития наглядно-образного мышления, формирования пространственных представлений, активизации мыслительных процессов (анализа, синтеза, обобщения,), коррекции сенсорных процессов.

Главная задача метода фрактального рисования – самовыражение человека через рисунок, выполненный по определённым правилам. При освоении метода возрастает уровень творческих возможностей, что позволяет дошкольникам с нарушением слуха познавать внешние и внутренние связи, отношения, манипулировать образным материалом [6, с. 18].

Для создания фрактального рисунка можно использовать различные инструменты, такие как карандаши, кисти, фломастеры, компьютерные программы и технологии. И.А. Грошенко в своей работе отмечает, что выполнять фрактальный рисунок можно с помощью пальцев рук, раскрытой или закрытой ладонью, ватными тампонами или палочками, мятой бумагой, карандашом с резинкой, отпечатками листьев, продуктов (яблоком, морковью и др.). Такое рисование, по утверждению автора, – возможность дошкольнику с нарушением слуха создать собственный маленький шедевр, не похожий на другие [2, с. 196].

С целью выявления возможностей метода фрактального рисования в развитии наглядно-образного мышления старших дошкольников с нарушениями слуха нами было проведено экспериментальное исследование. В исследовании приняли участие 14 старших дошкольников с задержкой психического развития (возраст испытуемых 507 лет). Для выявления уровня сформированности наглядно-образного мышления старших дошкольников с нарушениями слуха использовался комплекс методики: «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова, «Матрицы Равена» (Д. Рейвен, Л. Пенроуз), «Лабиринт» (А.Л. Венгер). Полученные результаты зафиксировали преобладание в выборке среднего уровня наглядно-образного мышления. У 80 % респондентов не возникало трудностей в понимании инструкции и выполнении задания; в 20 % случаев отмечены трудности в понимании инструкции. Старшие дошкольники с нарушениями слуха выполняли задания чуть больше трех минут, имелись трудности в назывании лишних предметов.

Полученные в исследовании данные позволили разработать программу развития наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями слуха на основе использования метода фрактального рисования. При разработке программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, принципы коррекционно-развивающей работы [8]. Продолжительность работы по развитию наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями слуха составила 5 недель. Занятия проводились два раза в неделю по 20-25 минут, в первой половине дня в индивидуальной и групповой формах. Фрактальное рисование является творческим процессом, который может предложить бесконечное разнообразие идей и форм, расширяет возможности исследования визуальных закономерностей, создания уникальных и красивых произведений искусства. Тематика занятий по развитию наглядно-образного мышления

с использованием метода фрактального рисунка определялась с учетом календарного планирования (акцент был сделан на временах года – зиме и весне, их переходным явлениям).

Система занятий по развитию наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями слуха была выстроена с учетом следующей структуры:

1. Введение и мотивация – ознакомление с понятием фрактального рисования, представление идеи фрактального рисования. Дошкольникам с нарушениями слуха предлагались примеры фракталов с использованием материалов, чтобы дети могли визуально понять принципы повторения.

2. Практические упражнения – дошкольникам с нарушениями слуха предлагалось создание собственного фрактального рисунка с использованием различных материалов, таких как цветные карандаши, маркеры. На начальных этапах работы использовались простые формы или шаблоны, которые дети могли использовать для создания фрактальных рисунков.

3. Заключение – отмечались усилия детей, уникальность каждого созданного в процессе занятия фрактального рисунка.

После реализации развивающей работы было проведено повторное исследование наглядно-образного мышления дошкольников с нарушениями слуха, которое зафиксировала положительную динамику: увеличилось количество испытуемых с высоким уровнем развития наглядно-образного мышления (50 %). Испытуемые демонстрировали уверенную работу с образами, умение творчески подходить к решению задач.

Таким образом, метод фрактального рисования является эффективным, экологичным методом развития наглядно-образного мышления дошкольников с нарушениями слуха. Перспективность данного метода в работе с дошкольниками с нарушениями слуха обуславливает необходимость продолжения работы в данной области с целью уточнения и конкретизации организационно-содержательных основ данного метода.

Литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2016. – Т.2 – 368 с.
2. Грошенко, И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе: / И.А. Грошенко. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 223 с.
3. Касен, Г.А. Художественная педагогика и арттерапия в инклюзивном образовании / Г.А. Касен, А.Б. Айтбаева. – Алматы: Казахский университет, 2019. – 184 с.
4. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Научная школа, 2018. – 243 с.
5. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М.: Римис, 2008. – 416 с.
6. Полуяхтова, Т.З. Родник фрактальной мудрости, или свежий взгляд на наши возможности / Т.З. Полуяхтова, А.Е. Комов. – М.: Деловая литература, 2002. – С. 18-21.
7. Психология глухих детей / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. – М.: Советский спорт, 2006. – 448 с.
8. Фоминых Е.С. Психолого-педагогические основы проектирования программ развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Фоминых // Наукосфера. – 2022. – № 8-2. – С. 16-20.

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К АУДИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ

Ткаченко Д.П.

Научный руководитель – Градалева Е.А.
Самарский государственный технический университет
(Самара, Российская Федерация)

Актуальность. В современных условиях при обучении иностранным языкам особо важно развивать навыки аудирования, особенно в контексте профессиональной коммуникации. В сферах инженерии, техники и технологий специалистам часто приходится работать со сложными техническими материалами на иностранном языке. С появлением возможностей проведения онлайн конференций с зарубежными партнерами особо остро встал вопрос об умении общаться на профессиональные темы и, конечно, воспринимать иностранную речь на слух.

Цель исследования. Целью нашей работы является изучение и классификация методов подготовки студентов к аудированию текстов по специальности.

Преодоление сложностей, возникающих у студентов технических специальностей при аудировании профессиональных текстов требует особых усилий как со стороны преподавателей, так и со стороны обучающихся. В настоящее время потребность в английском для специальных целей, или ESP (English for Special Purposes), в нашем глобальном мире становится всё актуальнее. Стоит отметить, что на настоящий момент существует мало исследований и экспериментов, рассматривающих методы подготовки для аудирований английского для специальных целей.

Материалы и методы. Инструментарий исследования включает как эмпирические, так и теоретические методы. С одной стороны, был изучен мировой опыт составления учебников английского для специальных целей и выявлена специфика содержащихся в них упражнений перед прослушиванием, составлена собственная классификация для дальнейшего применения. С другой стороны, проведен анализ социально-педагогической и психологической литературы, который включал не только изучение литературных источников, но и логическое обобщение. Теоретический анализ позволил сопоставить данные, полученные эмпирическим путем, с научно обоснованными фактами, выявить тенденции в обучении к подготовке для аудирования профессиональных текстов, определить наиболее эффективные методы.

Результаты. Всего выделяют 3 этапа упражнений для аудирования: pre-listening, while-listening и post-listening, или упражнения перед, в течение и после прослушивания. Упражнения pre-listening отвечают за подготовку студентов к аудированию и способствуют пониманию текста, пробуждая интерес и информируя о целях задания. Такие упражнения обеспечивают контекст для интерпретации конкретных слов в профессиональных текстах и активизируют предварительные знания учащихся [1]. Роль преподавателя заключается в необходимости плавно подвести студентов к аудированию, замотивировать их и дать установку на прослушивание, а также обратить внимание студентов на профессиональную лексику, которая встретится при прослушивании [2]. Степень мотивации слушателей и процент освоения содержания во многом зависит от первичной установки, которая формируется на этапе работы с упражнениями перед прослушиванием. В то время как в жизни человек примерно представляет себе, о чем может быть устное сообщение и определяет для себя стратегии по его восприятию, в условиях аудирования определение стратегии возможно лишь на этапе pre-listening [3].

Подготовка студентов к прослушиванию играет ключевую роль в более эффективной обработке информации и снятии трудностей, связанных с аудированием профессиональных текстов, так как через их выполнение студенты смогут создавать новые знания, основанные на уже существующих знаниях [4]. При отсутствии этого этапа студенты не только не смогут улучшить свои навыки аудирования, но и установить связь между тем, что они ожидают услышать, и тем, что они слышат [5].

Успешность аудирования профессиональных текстов во многом зависит от уровня владения языком и уже изученной лексики. При достаточных знаниях это может облегчить восприятие и анализ устной информации. Однако новая и незнакомая учащимся лексика может стать препятствием при аудировании ESP, так как в каждой дисциплине есть свой набор технических и специализированных терминов, которые необходимо дополнительно изучить и понять их значение. Кроме того, даже после изучения обучаемыми новой лексики и ознакомления со значениями, у них все еще могут возникнуть проблемы с распознаванием слов в потоке речи. [4].

Для выявления и классификации методов подготовки студентов к аудированию профессиональных текстов нами были рассмотрены следующие учебники английского для специальных целей:

1. Glendinning E., McEwan J. Basic English for Computing. Oxford University Press, 2003
2. Glendinning E., McEwan J. Oxford English for Information Technology. Oxford University Press, 2006
3. Ibbotson M. Cambridge English for Engineering. Cambridge University Press, 2008
4. Emery H., Roberts A. Aviation English. Macmillan, 2008
5. Campbell C. English for the Energy Industry. Oxford University Press, 2009
6. Lansford L., Vallance D. Oil and Gas 1: Student's Book. Oxford University Press, 2010
7. Raitskaya L., Cochrane S. Guide to Economics. Macmillan, 2010
8. Sopranzi S. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. Eli, 2012
9. Frenzo E. English for Construction, Level 2. Pearson, 2021
10. Frenzo E. English for Construction, Level 1. Pearson, 2022

В некоторых учебниках упражнения pre-listening присутствуют не в каждом разделе, предлагая студентам сразу приступить к прослушиванию. В таком случае, преподаватель может самостоятельно подготовить учащихся к восприятию аудиоматериала, основываясь на принципах нижеописанных упражнений. Упражнения pre-listening, которые предлагают авторы, можно разделить на две категории – предварительное изучение лексики и предварительное ознакомление с содержанием.

Предварительное изучение лексики, или vocabulary preteaching, включает в себя упражнения, в которых студенты подготавливаются к аудированию через знакомство с новыми словами или словосочетаниями. Такие упражнения готовят учеников к узнаванию новой лексики во время прослушивания и к её использованию после. Предварительное изучение лексики можно разделить на три подкатегории.

- Упражнения, в которых студенты должны сопоставить две колонки: например, соединить слова или словосочетания с подходящими определениями/ терминами/ фотографиями/ рисунками/ локациями и т.д. После выполнения учащиеся слушают аудиозапись и проверяют ответы.

В качестве примера можно привести упражнение из учебника “Oil and Gas 1”, где в юните “Pipes and pipelines” студентам предлагается аудирование на тему безопасности при сварке. В упражнении перед прослушиванием необходимо соединить названия частей сварочного аппарата с цифрами на рисунке, которые обозначают ту или иную его часть. В ходе выполнения студенты знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, которые далее прозвучат в аудировании.

- Упражнения на лексику, в которых студентам необходимо заполнить пробелы в тексте, график или таблицу, вставляя подходящие по смыслу слова или словосочетания. После выполнения обучаемые слушают аудиозапись и проверяют ответы.

Одним из примеров таких заданий является упражнение из учебника “Guide to Economics”, в котором ученики должны прослушать аудирование из юнита “Microeconomics”. Перед аудированием студентам и преподавателю необходимо обсудить значение новых слов, представленных в начале упражнения и относящихся к теме юнита, а затем вставить их в предложения. После выполнения студенты слушают аудиозапись и проверяют правильность ответов.

- Упражнения, в которых студенты изучают и обсуждают новую лексику через поиск ответов на вопросы по теме, объясняют значение слов, подбирают синонимы, приводят примеры употребления слов или обсуждают какие-либо ситуации. После обсуждения учащиеся слушают аудиозапись.

В качестве примера можно привести упражнение из учебника “Cambridge English for Engineering”, где в юните “Components and assemblies” студенты сначала объясняют значение и перевод словосочетаний “profile of the pins” и “standard configuration”, а после обсуждения слушают аудиозапись на тему разновидностей электрических розеток.

Предварительное ознакомление с содержанием, или content previewing, включает в себя упражнения, которые направлены на подготовку студентов к аудированию через знакомство с содержанием и темой аудирования. Задания данной категории можно разделить на два типа.

- Упражнения, в которых студенты стараются предугадать содержание, выдвигая предположения о содержании аудирования. После выполнения обучающиеся слушают аудиозапись и проверяют ответы. Эта категория может включать такие задания как, например, упражнения на установление верного хронологического или логического порядка фотографий/ рисунков/ утверждений; упражнения на дополнение предложений/ выполнение теста/ заполнение таблицы на основе уже имеющихся знаний или прочитанной ранее информации; упражнения на определение верных или неверных утверждений.

Одним из примеров таких заданий является упражнение из учебника “English for Construction, Level 1” из юнита “Controls and equipment”. Перед аудированием студентам предлагается расставить предложения в правильном логическом порядке в каждом из трёх диалогов, связанных с частями оборудования. После выполнения обучающиеся слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.

- Упражнения, в которых студенты должны обсудить предполагаемое содержание аудирования в группах или по парам. Их предположения должны содержать обоснованные аргументы, подкрепленные примерами. После обсуждения студенты слушают аудиозапись. К этой категории можно отнести следующие примеры упражнений: обсуждение вопросов по теме аудирования; обсуждение данных схемы, графика или таблицы, фотографии или рисунка, цитаты.

В качестве примера можно привести упражнение из учебника “Oxford English for Information Technology”, где в юните “Computer Users” студентам в группах предлагается обсудить, как они проводят своё свободное время за компьютером, и сравнить ответы своей группы с другими. После обсуждения обучающиеся составляют общий лист с вариантами ответов и слушают аудиозапись, проверяя правильность своих предположений.

Выводы. Итак, подготовка студентов к прослушиванию играет важную роль и приводит к более эффективному восприятию материала по специальности, так как студенты познают новые для них лексические единицы, в том числе термины, которые встретят в профессиональной речи, а посредством обсуждения возможного содержания создают новое знание на базе уже существующего. Упражнения pre-listening, направленные на подготовку к аудированию, можно разделить на две категории – предварительное изучение лексики и предварительное

ознакомление с содержанием. Исследование эффективности каждой из категорий требует дальнейшего более детального изучения, что и будет целью нашего следующего исследования.

Литература

1. Buck G. Assessing Listening / G. Buck. — Cambridge University Press, 2001. — 2-3 p.
2. Movva S., Alapati P.R., Veliventi P., G. M. The Effect of Pre, While, and Post Listening Activities on Developing EFL Students' Listening Skills / S. Movva, P.R. Alapati, P. Veliventi, M. G // Theory and practice in language studies. — 2022. — Vol. 12, №8. — P .1501-1502.
3. Соловола Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: учеб. пособие / Е.Н. Соловола — М.: Просвещение, 2005. — 136 с.
4. Vandergrift L. Teaching and Learning Second Language Listening: Metacognition in Action / L. Vandergrift, C. M. Goh. — New York: Routledge, 2012. — 14-59 p.
5. Rost M. Teaching and Researching Listening: Second edition / M. Rost. — Edinburgh: Pearson Education, 2013. — 189 p.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ КАК ОПОРА КУЛЬТУРНОГО КОДА НАЦИИ: ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Ульянова Е. В.

Научный руководитель - Карпенко Е.В.

**Курский государственный политехнический колледж
(Курск, Российская Федерация)**

Семья - слово из 5 букв, но сколько же в них смысла! Ведь это не только ячейка общества, а также важнейший и старейший социальный институт. Семья – это самые близкие друг другу люди, которые любят, уважают и поддерживают друг друга. В каждой из них действуют свои законы и правила, которые помогают ее членам лучше понимать друг друга и давать своим близким то, в чем они больше всего нуждаются. Семья - это то место, где с ранних лет закладываются основные жизненные понятия и ценности, являющиеся фундаментом для дальнейшего духовного роста и развития. Семейные традиции - это виды деятельности, обычаи и поведение, которые со временем остаются неизменными. Семейные ценности - это набор принципов, верований и традиций, которые определяют отношения внутри семьи. Семейные традиции отличаются от повседневной семейной рутины, которые также повторяются неоднократно, но лишены символического значения, присущего семейным ритуалам. В то время как семейные традиции имеют особое значение для всех вовлеченных членов семьи, семейные будни часто являются основными видами деятельности, необходимыми для поддержания функционирования семейной ячейки. Например, семейный ужин в пятницу вечером может быть частью семейной рутины, в то время как семейный ужин в любимом ресторане на день рождения мамы может быть традицией [1].

У многих семей есть традиции, которые передаются из поколения в поколение. Эти особые мероприятия часто вызывают приятные воспоминания, которыми каждый дорожит и старается продолжать. Некоторые традиции связаны с наследием семьи, например, посещение культурного фестиваля или приготовление особых блюд в определенный день каждого года. Другие могут быть связаны с особыми событиями, такими как жемчужное ожерелье, которое передается по наследству на каждой свадьбе. Третьи - это просто забавные мероприятия,

которые члены семьи любят повторять. Традиции и ценности призваны строить дружную, крепкую семью с атмосферой взаимопонимания поколений. Сотни лет они были основой семейного уклада. Семейные ценности и традиции играют важную роль в формировании крепких и здоровых семейных отношений. Они также помогают детям понять, кто они такие и что важно для семьи, к которой они принадлежат. Традиции создают у детей связь, которая возникает из ощущения, что они являются частью чего-то уникального и экстраординарного. Семейные традиции могут даже способствовать повышению самооценки ребенка и повышению его благосостояния. В конце концов, дети находят комфорт и защищенность, когда все предсказуемо и последовательно. Они являются фундаментом, на котором строится единение и согласие среди членов семьи. Семейные ценности и традиции являются основой, которая помогает семье преодолевать трудности и испытания, сохраняя связь и единство. Одной из основных семейных ценностей является любовь. Любовь к близким людям, к своим родителям, супругу, детям – это то, что делает семью крепкой и счастливой. Любовь укрепляет связи между членами семьи, помогает преодолеть конфликты и разногласия, создает благоприятную атмосферу в семейном кругу. Доверие – еще одна важная семейная ценность. Доверие друг к другу помогает создать атмосферу взаимопонимания и поддержки. Ведь нельзя построить крепкие отношения без доверия друг к другу. Когда члены семьи чувствуют, что могут полностью доверять друг другу, они становятся более открытыми и искренними в своих отношениях. Уважение также играет важную роль в формировании крепких семейных отношений. Уважение к мнению, чувствам и потребностям других членов семьи позволяет избежать конфликтов и непонимания. Когда каждый член семьи уважает других и их точку зрения, возникает гармония и согласие в отношениях. Семейные традиции также играют важную роль в укреплении семьи. Они создают общие моменты, которые объединяют членов семьи, укрепляют их связь и помогают сохранить культурное наследие. Традиции создают уют и тепло в семейном кругу, помогают помнить и ценить прошлое, соединяют разные поколения [2].

Семейные ценности и традиции играют важную роль в формировании крепкой и здоровой семьи. Они являются фундаментом, на котором строится взаимопонимание, уважение и поддержка между членами семьи. Во-первых, семейные ценности помогают создать общие цели и ориентиры для всех членов семьи. Когда у каждого члена семьи есть понимание того, что для них важно и какие ценности они разделяют, это способствует единству и согласованности в принятии решений и решении конфликтов. Например, если семья ценит честность, уважение и заботу о других, то все ее члены будут стремиться к соблюдению этих ценностей во всех аспектах своей жизни. Во-вторых, семейные традиции помогают укрепить связь между поколениями и передать ценности и знания от одного поколения к другому. Это создает ощущение принадлежности к чему-то большему и помогает детям и внукам понять свои корни и историю своей семьи. Традиции также способствуют укреплению связей между членами семьи и созданию приятных воспоминаний, которые будут сохраняться на протяжении всей жизни. Наконец, семейные ценности и традиции способствуют развитию устойчивости и уверенности у членов семьи. Зная, что у них есть поддержка и понимание со стороны близких людей, они могут лучше справляться с трудностями и вызовами, с которыми сталкиваются в повседневной жизни. Это также помогает создать атмосферу доверия и безопасности внутри семьи, что является основой для здоровых отношений. Таким образом, семейные ценности и традиции играют ключевую роль в формировании крепкой семьи. Они способствуют укреплению взаимопонимания, поддержке и любви между членами семьи, что создает основу для стабильности и благополучия всей семьи. Поэтому важно сохранять и развивать свои семейные ценности и традиции, чтобы обеспечить счастливое и гармоничное семейное благополучие.

Семейные ценности играют важную роль в формировании культурного кода нации и оказывают значительное влияние на развитие общества. Семья - это основная ячейка общества, в которой дети усваивают базовые ценности, нормы и принципы поведения. Эти ценности находят дальнейшее отражение на социальном уровне путем определения общих принципов и ценностных ориентиров, которые признаются и уважаемы в данной нации. Семейные ценности, такие как любовь, уважение, терпимость, ответственность, честность, помощь и поддержка, формируют основу индивидуального развития и формирования мировоззрения у каждого человека. Когда эти ценности укореняются в семье, они становятся частью культурного кода нации, определяющего ее идентичность и характер. Ячейка. Семейные ценности также способствуют стабильности и гармонии в обществе. Когда люди растут в семьях, где ценятся доброта, терпимость и справедливость, они склонны проявлять ответственность [3].

Семейные ценности не только определяют поведение и отношения между людьми внутри семьи, но и влияют на социальное и экономическое развитие общества. Крепкие семейные ценности способствуют формированию стабильных и здоровых сообществ, повышают уровень благополучия и счастья каждого члена общества. Они также способствуют укреплению социальных связей, обеспечивают поддержку и защиту в трудные времена и способствуют формированию здоровых ценностей и убеждений у следующего поколения.

Семейные ценности также играют роль в сохранении культурного наследия нации. Они передаются из поколения в поколение, сохраняя уникальные черты и традиции народа. Это способствует сохранению культурного многообразия и богатства нации, делая ее уникальной и отличной от других.

В целом, семейные ценности являются опорой культурного кода нации и оказывают значительное влияние на развитие общества. Они формируют основу для морали, этики и поведения граждан, способствуя созданию гармоничного и процветающего общества. Поэтому важно поддерживать и укреплять семейные ценности, чтобы обеспечить стабильность и благополучие нации в целом.

Литература

1. Алексеева, Л.И. Семейные ценности: понятие, структура, функции/ Л.И. Алексеева. - Вестник Московского университета. Серия 12: Психология, 2015. с. 22-36.
2. Голубева, Н.И. Роль семейных ценностей в формировании психологического благополучия семьи/ Н.И. Голубева. - Психологическая наука и образование, 2018. с. 67-73.
3. Короткова, Е.Н. Влияние семейных ценностей на развитие детей: практические аспекты/ Е.Н. Короткова. - Семейная психология и педагогика, 2020. с. 45-52.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Фадеева Д.

Научный руководитель – Фоминых Е.С.

**Оренбургский государственный педагогический университет
(Оренбург, Российская Федерация)**

Проблема ориентации в пространстве и формирования правильных пространственных представлений является одной из ключевых в области психологии и педагогики, поскольку

рассматриваемый феномен лежит в основе познавательной деятельности человека. Основная цель формирования пространственных представлений заключается в обогащении чувственного опыта пространственного различения и создании основы для отражения пространства в виде понятийно-логических структур.

Исследования В.И. Лубовского, Т.П. Артемьевой, С.Г. Шевченко, М.С. Певзнер, Н.В. Бабкиной позволили детально раскрыть особенности развития дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Установлено, что задержка психического развития проявляется в неравномерном прогрессе познавательных процессов, недостаточным развитием речи, мышления и эмоционально-волевой сферы. Восприятие у детей с ЗПР может отличаться поверхностностью, что приводит к пропуску ключевых характеристик явлений и объектов, ограниченностью, фрагментарностью и недостаточным постоянством. Медленное формирование связей между анализаторами является заметной чертой развития детей с ЗПР. В результате у них могут возникать трудности слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточное развитие пространственно-временных представлений у рассматриваемой группы связано с отсутствием полноценного зрительного и слухового восприятия. Задержка в развитии восприятия является одной из основных трудностей, с которыми сталкиваются дети с ЗПР [2; 5; 6].

Практический запрос на решение вопросов развития пространственных представлений старших дошкольников с задержкой психического развития актуализирует необходимость поиска эффективных методов их развития и совершенствования. В качестве одного из методов работы в данном направлении используется конструирование. С целью проверки эффективности метода конструирования в развитии пространственных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития нами было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальную группу составили 10 старших дошкольников с ЗПР (возраст испытуемых 6 лет).

Для выявления особенностей развития пространственных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития мы использовали следующие методики: «Проба Хэда», нацеленная на исследование зрительно-пространственной организации движений; «Диагностика пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела», изучающая умения определять пространственное расположение предмета по отношению к себе и по отношению к другому предмету, а также умения обозначать данное расположение словесно с использованием предлогов и наречий.

Результаты диагностического обследования на основе методики «Проба Хэда» показали, что большая часть старших дошкольников с ЗПР (8 испытуемых) безошибочно выполняют задание, но при введении двуручных проб совершают ошибки и поднимают другую руку. Только два респондента совершали ошибки как при проведении одноручных проб, так и двуручных, но они самостоятельно исправляли свои ошибки.

По результатам методики «Диагностика пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела» было установлено, что вся экспериментальная выборка испытывает трудности подбора нужного предлога в ответе на вопрос экспериментатора. Для 6 респондентов возникали существенные трудности и была необходима помощь экспериментатора. Трудности понимания смысла пространственных представлений и определения положения предметов по отношению к друг другу характерны для 4 респондентов.

Выявленные в исследовании особенности развития пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития послужили основой для разработки развивающей программы. Программа развития пространственных представлений включает 10 тематических занятий с использованием метода конструирования. Занятия

проходили в игровой форме. При проектировании содержания занятий мы использовали развивающий дидактический материала.

План занятий составлен с учетом календарно-тематического планирования дошкольной образовательной организации. В программе представлены следующие темы: «Одежда», «Ателье», «Животные». Основные задачи программы [5; 7]:

- развитие пространственных представлений;
- формирование представлений о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу; овладение пространством собственного тела;
- формирование представлений о расположении объектов в пространстве, формирование пространственного воображения;
- развитие пространственных ориентировок и навыков практической ориентировки на плоскости;
- развитие навыка конструирования предметных силуэтов путем наложения или приложения пластинок;
- развитие общей и мелкой моторики.

С учетом принципиальных положений отечественной дефектологии (комплексность, системность, разностороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учет возрастных и индивидуальных особенностей и др.) в процессе работы мы использовали комплекс игр и упражнений: мнемодорожки, пальчиковую гимнастику («Шляпа», «Шнуровка», «Шапочка», «Оденем пальчик», «У оленя дом большой», «Обезьянки», «Веселые мышки», «Весело в лесу» и др.), словарную работу, дидактические игры («Сложи узор» Б.П. Никитиной, «Наводим порядок», «Вот такие мы», «Выложи гномика из фигур», «Повтори за мной», «Наряд для куклы»; «Квадрат» и «Прозрачные льдинки» В.В. Воскобовича, «Логические блоки» Дьенеша, «Палочки» Х. Кюизенера и др.), подвижные игры («Платье», «Мы платочки стираем» и др.) [1; 3; 4; 6].

Динамика реализованных занятий оценивалась на основе сравнения результатов первичной и повторной диагностики. Результаты методики «Проба Хэда» показали, что вся выборка испытуемых справились с заданием (6 респондентов безошибочно выполнили одноручные и двуручные пробы; 4 респондента выполняли верно одноручные пробы, при введении двуручных проб возникали ошибки и трудности в выполнении задания). По результатам методики «Диагностика пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела» отмечены трудности у 5 испытуемых при подборе нужного предлога в ответе на вопрос экспериментатора; 5 респондентов нуждались в помощи экспериментатора, но после ее оказания, самостоятельно исправляли свои ошибки.

Обобщение полученных данных позволило отметить положительную динамику развивающей работы. Метод конструирования позволяет старшим дошкольникам с ЗПР активно использовать свои знания о пространстве, перемещать объекты, создавать комбинации, анализировать результаты своих действий. Разработанная программа способствует не только развитию пространственных представлений, но и формированию целостного восприятия мира, развитию креативности и умения действовать целенаправленно. Наши результаты не претендуют на исчерпывающее освещение вопроса, в связи с чем перспективна дальнейшая теоретико-эмпирическая разработка заявленного вопроса.

Литература

1. Комарова, Л.Д. Игры и упражнения по обучению математике детей 5–7 лет. М.: ГНОМ, 2022.

2. Малиованова, Е.Л. Развитие пространственных представлений как профилактика неуспеваемости // Дошкольное воспитание. 2008. № 11. С. 67-74.
3. Езикеева, А.А., Комарова, Т.С., Лебедева, Е.В., Халезова, Н.Б. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М., 1991. 256 с.
4. Никитин, Б.П. Интеллектуальные игры. Обнинск: «Световид», 2009. 216 с.
5. Павлова, Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М.: Школьная пресса, 2004. 60 с.
6. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991. 316 с.
7. Семаго, Н.Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. 189 с.

РЕГИОНАЛИЗМЫ КАК КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

Фефелова Г.Г., Зайниев Р.А.

**Уфимский государственный нефтяной технический университет
(Уфа, Российская Федерация)**

В статье рассматриваются особенности употребления регионализмов на территории республики Башкортостан. Авторы проиллюстрировали северные и южные диалекты, выделили морфологические особенности.

Российская Федерация славится своим богатым культурным наследием и разнообразием языковых особенностей. Башкортостан, расположенный в центре России, является одним из регионов, где сливаются различные языковые и культурные традиции. Русский язык, хоть и является официальным языком в России, в каждом регионе имеет свои уникальные особенности. В данной статье мы рассмотрим регионализмы в русском языке Башкортостана и их значение для сохранения культурного многообразия.

Башкортостан, являясь многонациональной республикой, богат историческими событиями, которые оказали влияние на языковую среду обоих народов. Смешение культур и языковых традиций привело к формированию уникального лингвистического ландшафта, где в русском языке Башкортостана можно обнаружить множество региональных особенностей.

Говоря о регионализмах русского языка на территории современной Республики Башкортостан стоит отметить прежде всего диалектическое деление русского языка на территории Московского Царства. Так, степные уезды по левую сторону реки Белой (Белебеевский, Стерлитамакский и Уфимский) заселялись преимущественно переселенцами из внутренних заволжских губерний, в то время как лесная местность (Бирский и часть Уфимского уездов) заселялись переселенцами из северо-восточных губерний (Вятской, Пермской, Вологодской). Южная же часть современного Башкортостана осваивалась русским населением в конце XVII века выходцами из более чем 20 губерний России.

Также необходимо отметить, что основной поток переселенцев совпал с развитием в Российской Империи капиталистических отношений, происходивших в конце XIX – начале XX веков. Данный процесс происходил одновременно с началом глобализации, какой мы её знаем теперь, т.е. сложения наций и нивелирования диалектов. Однако, многие исследования (в особенности исследования З.П. Здобновой) утверждают, что говор переселенцев сохранялся без

изменений на протяжении нескольких поколений ввиду некоторой удаленности Уфимской губернии от центров индустриализации Империи.

Таким образом, русские говоры Башкортостана условно делятся на северный (территориально расположенный на севере республики) и южный (в центральной и южной части) типы.

Данные типы говоров крайне схожи с диалектами-прародителями. Так, для северного типа характерны черты северного диалекта: полное оканье, взрывное г с оглушением его в «к», твердое –т в 3 л. глаголов наст и прост. буд. вр. и пр. Стоит также отметить, что полное соответствие структуре северного диалекта выявлена лишь в одном населенном пункте Республики, однако на указанной территории сохраняется полное оканье.

Говоря о южном типе, назвать точный диалект-прародитель весьма трудно. Для него характерно аканье, но ввиду пёстрого состава носителей (в основном из южных губерний) данный тип относят скорее к переходным от южнорусского к среднерусскому.

Далее отметим механизм перехода тюркизмов-регионализмов в русский язык. Так, если в языке-источнике заимствования имеют один тип склонения, то в русском они приобретают ещё два типа склонения. Принадлежность к тому или иному роду определяется по формальным показателям, т.е. точно так же, как и в русском языке. Так, слова тамга, юрта, буза относятся к 1 роду, а кыстыбый, баурсак – ко 2.

Немаловажно отметить, что регионализмы в условиях русского языка принимают грамматическую категорию рода, которая отсутствует в языке-источнике. Родовое распределение морфологически освоенных регионализмов в целом происходит по нормам русского языка (назир- м.р., ед.ч.; зияян- м.р.) Встречаются также и конверсии, т.е. переход из одной части речи в другую. Например, слово рахмат может употребляться как существительное (За все эти святые деянья со всех концов родной земли Арслан-батыр слышал благодарное «рахмат»).

Также в русском языке регионализмы употребляются в форме как единственного, так и множественного числа (например, джигит-джигиты), а формы множественного числа приобретают наименования парных предметов (например, ичиги, питы- финно-угорская традиционная обувь).

Таким образом, регионализмы в русском языке Башкортостана являются свидетельством культурного разнообразия и взаимодействия между различными этническими группами. Они не только отражают историческое наследие региона, но и играют важную роль в сохранении культурной и лингвистической идентичности. Сохранение и уважение региональных особенностей русского языка в Башкортостане является ключевым элементом для поддержания культурного многообразия и национального единства в этом уникальном регионе России.

Литература

1. Здобнова З.П. Территориальное варьирование русского языка в Башкирии. Уфа: РИО БашГУ, 1977. 142 с.
2. Здобнова З.П. Типология русских говоров в Башкирии (атлас). Уфа: РИО БашГУ, 1981. 60 с.
3. Здобнова З.П. Судьба русских переселенческих говоров в Башкирии. Уфа: Гилем, 2001. 155 с.
4. Здобнова З.П. Атлас русских говоров Башкирии: в 2 ч. Издание четвёртое. Уфа: Гилем, 2008.
5. Коряков Ю.Б. Проблема «язык или диалект» и попытка лексикостатистического подхода // Вопросы языкознания. 2017. № 6. С. 79-101.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Ханаан М.Н.

Научный руководитель – Сентябова А.В.

Гродненский государственный медицинский университет

(Гродно, Республика Беларусь)

Образование имеет важное значение для формирования и совершенствования внутреннего «я» путем расширения перспектив, формирования критического мышления и поощрения личностного развития, что подчеркивает преобразующую способность обучения, которая выходит за рамки приобретения знаний.

Объектом нашего исследования является образовательная система Японии. Предмет исследования – особенности системы образования в Японии. Цель исследования заключается в выявлении преимуществ и недостатков системы образования в Японии. Достижение цели связывалось с решением следующих задач: 1) проанализировать и описать японскую систему образования на всех уровнях; 2) основываясь на полученных данных, выявить преимущества и недостатки данной системы.

Образовательная система Японии хорошо известна во всем мире своими строгими академическими требованиями, приоритетом дисциплины и акцентом на общее развитие. Японцев формируют всесторонне развитыми людьми с сильной трудовой этикой с раннего возраста, когда их учат ответственности, преданности делу и уважению к авторитету. Этот инновационный подход к образованию оказывает глубокое влияние на людей во всех аспектах их жизни.

Согласно Основному закону об образовании, целью японской системы образования является привитие универсальных ценностей, таких как «достоинство личности» и «всестороннее развитие личности» [1]. Кроме того, в нем указано, что система должна поддерживать молодых людей в становлении самостоятельными взрослыми, уважающими гражданский долг, активно способствующими развитию государства и японского общества, сочетающими нравственность, всесторонние знания и физическое здоровье с желанием самореализации.

Для поддержания фиксированного уровня образования и обеспечения равного доступа к высококачественному образованию для всех учащихся национальное правительство Японии устанавливает национальные стандарты учебных программ для начальных, средних и специальных школ на основе Закона о школьном образовании [1]. Каждые десять лет обновляются национальные стандарты учебных программ. Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий осуществляет надзор за несколькими внутренними исследовательскими группами, которые оценивают стратегии преподавания, консультируют и финансируют правительства префектур в соответствии с выводами Национального совета по реформам образования [1].

В Японии дети обычно получают 12-летнее официальное образование, включая начальное, неполное среднее и полное среднее образование. Прежде чем пойти в начальную школу в возрасте шести лет, дети могут посещать детский сад в возрасте от трех до пяти лет.

Обязательное образование длится 9 лет и включает в себя 6 лет начальной школы и 3 года неполной средней школы [2]. Затем ученики переходят в гимназию, которая предназначена для детей, получивших обязательное образование, и учатся там еще три года. После начальной школы учащиеся могут посещать среднюю школу, которая сочетает в себе начальное и полное среднее образование.

Высшее образование в Японии разделено на три уровня: технологические колледжи, младшие колледжи и университеты [2]. Технологические колледжи предлагают практическое образование школьникам, получившим обязательное среднее образование, и присваивают степень младшего специалиста после пяти лет обучения. Младшие колледжи предлагают 2-3-годичные программы с получением степени младшего специалиста для школьников, окончивших гимназию. В университете после четырех лет обучения присваивается степень бакалавра, после шести лет обучения – степень магистра, еще после трех лет – докторская степень [2].

Существуют специализированные учебные заведения и школы, которые в основном являются частными учреждениями, предоставляющими практическое профессионально-техническое образование [3]. Программы гимназии, программы после среднего образования и общие курсы предлагаются специализированными колледжами после того, как учащиеся получают обязательное школьное образование. Учащиеся, окончившие гимназию, получают степень специалиста. Профессиональные училища, предлагаемые учащимся, окончившим обязательное школьное образование, предлагают курсы по пошиву одежды, приготовлению пищи и обслуживанию транспортных средств, а также по многим другим профессиональным ремеслам, и, как правило, обучение там длится один год.

Японская система образования основывается на глубоком культурном уважении к обучению и воспитывает поколения высокообразованных людей, которые вносят важный вклад в развитие различных секторов экономики и государства в целом. Однако, как и у любой системы, у нее есть свои преимущества и недостатки.

Остановимся подробнее на преимуществах. Во-первых, японское образование имеет отличную стандартизированную успеваемость с минимальной вариативностью на требуемом уровне. В 1964 и 1970 гг Международная ассоциация по оценке образовательных достижений провела международные исследования по математике и естественным наукам, которые показали, что японские учащиеся достигают исключительно высоких результатов среди развитых стран с низким уровнем дисперсии [4].

Во-вторых, учителя посвящают себя своей работе и выполняют обширные задания, в том числе проводят внеклассные мероприятия. Они объективно относятся ко всем ученикам, но не отдают предпочтение одаренным детям. Они заслуживают всеобщее уважение и гордятся отличным социальным положением, стабильным положением и конкурентоспособной заработной платой. Условия обучения минимально различаются в зависимости от географического региона, поскольку школы в сельских и отдаленных районах получают финансовую поддержку для улучшения работы. Школьные программы, помещения и оборудование, квалификация преподавателей и заработная плата, а также государственные расходы на одного учащегося одинаковы по всей стране. Более того, в японских школах ученики не сдают экзамены до десятилетнего возраста. Они выполняют только небольшие тесты в классе. Считается, что целью первых трех лет обучения в школе является не оценка знаний или понимания ребенка, а воспитание хороших манер и характера. Детей поощряют уважать других и быть добрыми к животным и природе. Они также учатся быть милосердными, добрыми и чуткими. Кроме того, учащиеся учат таким ценностям, как стойкость, самоконтроль и равенство.

Помимо вышеперечисленных, еще одной отличительной чертой, которая отличает японскую систему образования от других, является то, что ученики сами убирают свою школу. Учащиеся японских школ несут ответственность за уборку своих классных комнат, кафетериев и туалетов. С целью соблюдения санитарно-гигиенических норм учащиеся объединяются в небольшие группы и получают обязанности, которые меняются в течение года. В японской системе образования считается, что требование к ученикам организовывать порядок и убирать за

собой учит их работать в группах и помогать друг другу. Кроме того, вкладывая себя в работу по мытью полов, уборке и вытиранию пыли, учащиеся учатся уважать как свой труд, так и труд других людей.

Тем не менее, несмотря на все перечисленные выше преимущества, японская система образования имеет определенные недостатки. Для поступления в аккредитованную неполную среднюю школу большинство японских учащихся записываются на подготовительную программу или посещают частные внешкольные программы. Занятия в этих учреждениях обычно проходят в вечернее время. В Японии часто можно увидеть группы маленьких детей, возвращающихся с внеклассных мероприятий поздно вечером. Японские дети посещают школу по 8 часов в день, но они также постоянно занимаются во время перерывов и по выходным.

Еще одним недостатком японской образовательной системы является долгий учебный день и сильное давление, оказываемое на детей, чтобы они преуспели в учебе. Акцент на стандартизированных тестах и вступительных экзаменах может привести к тому, что дети будут страдать от высокого уровня тревоги и стресса, что обычно приводит к нервному истощению и психологическим проблемам, а в перспективе – к суицидам.

Недостаток креативности был давней проблемой в японском образовании на протяжении всего прошлого века. Японская система образования не поощряет творчество среди учащихся [5]. Первостепенным фактором являются правила критериев вступительных экзаменов в университет. В Японии поступление в университет основывается только на баллах вступительных экзаменов, а не на успеваемости в средней школе. В школьных программах часто приоритет отдается запоминанию, а не другим навыкам. Студенты отдают приоритет освоению специфических процедур вступительных экзаменов, оставляя мало времени для других образовательных мероприятий, включая дискуссии в классе, презентации и эксперименты.

Еще одним серьезным недостатком является то, что у школьников нет большой свободы. Одним из факторов является обилие заданий и экзаменов в старших классах. Так у японских учащихся часто бывает один экзамен в неделю, что оставляет мало времени на отдых. Во время каникул, в том числе летом, они в основном посещают дополнительные занятия. Вторая причина – размер класса. В японских средних школах обычно 45 учеников и один учитель в классе. Из-за большого количества учеников учителям трудно уделять индивидуальное внимание каждому ученику, в результате чего некоторые ученики получают недостаточную помощь. Чтобы решить эту проблему, многие учащиеся записываются в частные школы, известные как «дзюку» или «школы зубрежки», для получения дополнительной помощи. В 1993 году 60% японских старшеклассников посещали «дзюку» [1]. Школьники, посещающие «дзюку», часто возвращаются домой около десяти часов вечера. В результате школьники изо всех сил пытаются сбалансировать свою жизнь из-за этих двух проблем.

Наконец, японская образовательная система приводит к отсутствию у школьников видения будущего. Одной из основных причин является давление со стороны учителей. Количество учащихся, поступающих в лучшие университеты, напрямую влияет на репутацию средней школы. Репутация средней школы улучшается по мере того, как все больше их выпускников посещают авторитетные университеты. В результате большее количество учеников поступит в гимназию. Преподаватели часто поощряют студентов поступать в престижные университеты, а не сосредотачиваться на карьерных устремлениях. Ожидания учителей могут препятствовать способности учеников выбрать свое будущее, исходя из собственных интересов.

Таким образом, в заключение можно сказать, что японская система образования имеет как преимущества, так и недостатки. Несмотря на то, что она преуспевает в установлении дисциплины, усердия и всестороннего образования, она также борется с академическим

давлением и отсутствием креативности. По мере того, как Япония приспосабливается к быстро меняющейся мировой среде, постоянно ведутся дебаты о том, как лучше всего изменить свою систему образования, чтобы удовлетворить потребности будущих поколений.

Литература

1. Ichikawa, S. Distinctive Features of Japanese Education / S. Ichikawa. – (<https://www.nier.go.jp/English/educationjapan/pdf/201103DFJE.pdf>).
2. Wiecek, C. American and Japanese Education Comparative Analysis of Educational Systems of American and Japanese Schools: Views and Visions / C. Wiecek // Educational Horizons. – 2008. – № 2, Vol. 86, – P. 99-111.
3. Education System in Japan. What Makes Students Japanese. – (www.japanista.jp/post/education-system-in-japan-what-makes-students-japanese).
4. Why Is the Japanese Education System the Envy of the World? – (www.lichfieldcathedralschool.com/why-is-the-japanese-education-system-the-envy-of-the-world/667049.html).
5. Wilk, K. The Best Educational Systems in the world on example of European and Asian countries / K. Wilk // Holistica. – 2017. – №3(8). – (https://www.researchgate.net/publication/322894587_The_best_educational_systems_in_the_world_on_example_of_European_and_Asian_countries).

СЕМЬЯ - ВАЖНАЯ ЯЧЕЙКА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

Хапилина К.А.

Научный руководитель – Перькова Е.Л.

**Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова
(Курск, Российская Федерация)**

Как и любое другое определение, слово “семья” включает в себе множество значений, каждое из которых не будет существовать без других. Прежде всего, приходит на ум такое определение: “семья” есть группа людей живущих под одной крышей, владеющая общим хозяйством и занимающаяся воспитанием младших поколений. Но, кроме того, “семья” - маленькая, но самая важная ячейка общества, в которой живёт каждый из нас всю свою жизнь. Эта же структура играет ключевую роль в передаче ценностей, норм и традиций от одного поколения к другому, сохраняя особенности каждой отдельной семьи. Исследования показывают, что именно семейные ценности оказывают наибольшее влияние на формирование коллективных и индивидуальных идентичностей, определенных представлений о компонентах окружающего мира, и даже на социальное и психологическое развитие нации. Они складываются индивидуально в каждой группе, связанных брачными или кровными узами, накапливаются и переходят следующим поколениям как ценное достояние [1]. Стоит понимать, что семейные ценности включают в себя совокупности и определенные обычаи, и некие ритуалы взаимодействия, и перечень человеческих чувств, которые мы можем проявить именно в семейном кругу. Всё это складывается целыми поколениями, изменяется до новых форм, утрачивается или создаётся с нуля. Любой “я” - человек, выросший в цивилизованном обществе, в определённом кругу людей, которые являются его семьёй, иногда и вопреки наличию кровных уз.

А любая личность - отражение того, каким является окружающий его мир со всеми его совершенствами и несовершенствам [2].

Как показывает современная статистика, сейчас в России проживают более 23,7 млн семей с детьми, из них в 15,5 млн – 1 ребенок, в 6,6 млн – 2 ребенка, в 1,2 млн – 3 ребенка, в 233 тыс. – 4 ребенка, а в 100 тыс. – от 5 до 7 детей [3]. Это лишь числовые данные, по которым можно сделать вывод, что в преобладающей части семей в нашей стране не удалось создать большую семью по ряду причин: психологических, физических, материальных и других. Но часто именно небольшой размер семьи не идёт на пользу обществу. Государство нуждается в повышении демографии, экономика - в росте числа потребителей, наука - в молодых умах и в той же последовательности. Современное общество требует современных подходов, а как не повлиять на это самое общество, не повлияв на его структурную единицу - семью? Так как это важная ячейка, которая, как фундамент, стоит в начале благоустройства, то те процессы, которые происходят внутри, будут влиять и на всё общество.

Семейные ценности представляют собой устоявшиеся нормы, передаваемые из поколения в поколение и включающие в себя уважение к старшим, заботу о близких, взаимную поддержку и доверие, а также ответственность за свои действия. Эти ценности играют ключевую роль в формировании личности человека, способствуя развитию чувства принадлежности к семье, укреплению связей между ее членами и созданию благоприятной обстановки для роста и развития каждого члена семьи [2].

Кроме того, семейные ценности способствуют развитию характера и понимания ценности своих решений, помогая определить правильность и ошибочность поступков. Этим укрепляются личностные качества и создаётся индивидуальный образ каждого человека. Они также благоприятствуют становлению эмоциональной стабильности и психического благосостояния, обеспечивая чувство принадлежности к семье, помощь со стороны родных и возможность откровенного взаимопонимания, что способствует развитию здоровых отношений и самоощущения в обществе [4].

Таким образом, семейные ценности являются важным показателем того, каким станет человек в будущем, кто он есть сейчас и какой путь он прошёл для достижения своих результатов. От них зависит как адаптация индивида в окружающей среде, так и ответ на вопрос “Кто живёт внутри меня?” для того, чтобы понимать, по какому жизненному пути нужно идти.

Связь личности и семьи складывается не просто так, а вполне как важный механизм для создания сильной личности для укрепления общества и государства.

Первое, что нередко приобретается в семейном кругу - лидерские установки. Особенно часто наблюдается такой у людей, на которых было больше ответственности за благополучие детей или родителей, братьев, сестёр или старшего поколения. Командный дух для выполнения важных задач, а в следствии чего и ответственность за свои действия распространяются и на другие сферы жизни, например, учёба, работа, спорт. Это же определяет и то, как молодые люди будут относиться к созданию собственной семьи.

Поддержка и взаимопомощь - важные вещи, которые человек получает и будучи ребенком, и являясь взрослым, именно в семье, именно там, где человека будут принимать таким, какой он есть. Зачастую наблюдается тенденция открытия и ведения семейного дела, где несколько членов одного микросообщества доверяется друг другу и распределяют обязанности для освоения какой-либо сферы общественной деятельности. Это даёт опору для того, чтобы реализоваться и встать на ноги, будучи окружённым поддержкой близких. Как отмечают авторы, религия также вносит огромный вклад в культуру и становление личности подрастающего

поколения, обеспечивая сохранение и развитие ценностей религиозной культуры, осуществляя передачу накопленного наследия [5].

Для становления личности немаловажно влияет функция образования и развития навыков в творческой деятельности. Весь заложенный в человеке потенциал реализуется в процессе жизни именно у домашнего очага, когда он делится своими открытиями и идеями с близкими. При высоком уровне доверия к родной душе, любой способен не боясь осуждения рассуждать на определенные темы, формировать своё мнение, тем самым становясь более подкованным и заинтересованным в сфере, которая ему интересна.

Ещё много качеств и черт приобретает человек, живя в кругу семьи, перенимая опыт поколений и воспитание, созданное самим народом [6], а это значит, что нет предела тому, насколько человек может понимать, хранить и усовершенствовать свои внутренние качества. Формирование сильных личностей не только повышает качество жизни людей на индивидуальном уровне, но и оказывает существенное влияние на развитие современного общества, способствуя росту и процветанию на всех уровнях жизни. Здесь наблюдается тенденция того, как современное социальное пространство в стремлении вырастить интересных и успешных граждан старается поддержать семьи и развивать семейную идеологию различными способами:

Для этого предпринимаются различные меры поддержки семей, как молодых, так и находящихся в трудной жизненной ситуации. Государство делает всё, чтобы предоставлять семьям доступ к различным материальным и духовным ресурсам, новым возможностям и программам поддержания уровня благополучия.

Большая роль в продвижении важности семейных ценностей отведена образовательному процессу и средствам массовой информации, которые выносят обсуждение вопросов семейных ценностей и традиций в народные массы. Заинтересованность в вопросах демографии и семейной ресурсности позволяет людям больше задумываться о положении в обществе не как отдельной персоны, а как части ценной и независимой группы, выделенной в отдельную ячейку. Реклама, статьи, образовательные ресурсы и социальные встречи позволяют взглянуть молодым людям под другим углом на необходимость создания крепкой и дружной семьи.

Помимо прочего, и изменение социокультурной среды решает вопрос отношений в семьях и обществе в целом. Оно носит стихийный характер и влияет на построение социальной иерархии, вознося семью на высокие культурно-значимые позиции. Социокультурная среда отвечает за сохранение традиций и идей, учит передавать их с течением времени, но подстраивая под современный лад для актуальных временных рамок.

Молодое поколение в реализации семейных ценностей выступает за равенство полов и, одновременно с этим, за распределение ролей в продумывании быта. Современное общество готово к принятию семей, решающих самостоятельно разделение обязанностей для более комфортной самореализации молодежи в семейном процессе. Так, чувствуя свободу, двое людей сами могут слушать пожелания друг друга и вносить свой вклад без навязанных стереотипов.

Этим можно показать, что взаимосвязь поколений и интересов порождает один большой цикл, где всё идёт из семьи: воспитание, образование развитие духовно-нравственных ценностей и всё к ней и возвращается. Духовность свидетельствует о богатом внутреннем мире личности и степени ее совершенства. Благодаря развитию духовности укрепляется активная жизненная позиция человека, и у него формируются стремление к самопознанию и желание сделать мир, в котором он живет, лучше [7]. Как пишет современная писательница Элизабет Джейн Говард, «Называйте это кланом, называйте это сетью, называйте это племенем, называйте это семьей: как бы вы это ни называли, кем бы вы ни были, оно вам необходимо».

Таким образом, без семьи нет прочной связи человека с обществом, а это значит, что вся социализация из поколения в поколение даже в 21 веке происходит благодаря семье, как бы нам не казалось, что человек сейчас способен вырастить себя сам, имея доступ к информации со всех уголков света.

Литература

1. Живое наследие памяти: коллективная монография / науч. ред. Д. Я. Романова, отв. ред. Ю. А. Закунов, М.: Институт Наследия, 2020. 698 с.
2. Эпос русских: ценности. Часть 1. Предельные ценности русского эпического сознания честь и слава / Миронов А. С. - М.: Институт Наследия, 2022. 354 с.
3. Мамяченков В. Н. Статистические обследования семейных бюджетов населения СССР: проблема достоверности (по материалам Государственного архива Свердловской области) // Научный диалог. — 2017. — № 1. — С. 157—171
4. Перькова Е. Л., Сазонов Е. В., Коровин М. А. Влияние Русской православной церкви на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края : Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2023. – С. 270-274.
5. Зубкова С.С., Широбокова Л.П. Молодежь и религия в современном обществе // Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края : Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2023. – С. 244-248.
6. Перькова Е. Л. Актуальность педагогических идей К.Д. Ушинского в воспитании и образовании в современных реалиях // Роль аграрной науки в устойчивом развитии АПК : материалы II Международной научно-практической конференции, Курск, 26 мая 2022 года. Том Часть 4. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2022. – С. 101-105.
6. Недосека Д. А., Л. П. Широбокова Проблема духовности в современном мире // Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края : Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2023. – С. 266-270.

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА С МОМЕНТА СОЗДАНИЯ ДО НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Хатипов Д.Р.

**Ростовский государственный университет путей сообщения
(Ростов-на-Дону, Российская Федерация)**

Цель исследования: выяснить, как с течением времени изменялся литературный язык.

Актуальность: эта работа покажет, как именно модифицировалась литературный язык.

Материалы и методы исследования: использование и анализ художественных произведений разного периода времени.

Результаты: Впервые литература появилась в бронзовом веке. В ту эпоху на территории Месопотамии, Древних Азии и Египта была создана письменность. Со временем люди стали записывать на бумаге различные истории, мысли и т.п. – это была первая литература.

Античная литература.

Во времена Античности, на берегах Средиземного моря, формировались основы литературы: её жанры, эстетика и т.д. Представители литературы того времени – Еврипид, Софокл, Геродот и другие. Для изучения литературного языка античной литературы, рассмотрим произведение яркого представителя того времени – Гомера, древнегреческого поэта, создавшего такие произведения, как «Илиада» и «Одиссея».

Анализ произведения «Илиада». Первое отличительная черта – всё произведение делится не на главы, а на песни. А сами песни делятся на стихи. Вот отрывок из данного произведения:

...Песнь 21. Приречная битва.

Но лишь трояне достигли брода реки светлоструйной,

Ксанфа сребристочинного, вечным рожденного Зевсом,

Там их разрезал Пелид; и одних он погнал по долине

К граду, и тем же путем, где ахейцы в расстройстве бежали

5 Прошлого дня, как над ними сверепствовал Гектор могучий, —

Там и трояне, рассеясь, бежали; но Гера глубокий

Мрак распростерла, им путь заграждая. Другие толпами,

Бросясь к реке серебристочинной, глубокотекущей,

Падали с шумом ужасным: высоко валы заплескали;

10 Страшно кругом берега загремели; упавшие с воплем

Плавали с места на место, крутясь по бурным пучинам

Словно как пруги, от ярости огненной снявшись с поля,

Тучей к реке устремляются: вдруг загоревшийся бурный

Пышет огонь, и они уstraшенные падают в воду, —

15 Так от Пелида бегущие падали кони и вои,

Ток наполняя гремучий глубокопучинного Ксанфа...[1, с. 328-329]

В данном тексте видно, что предложения не имеют правильную грамматическую структуру. Также в этом отрывке присутствуют слова, которых в современном языке не существует: светлоструйной, сребристочинного, крутясь, снявшись, пруги, глубокопучинного и др. Ещё можно отметить, что в данном произведении знаки препинания поставлены неверно.

Итак, произведения Античности сильно отличаются от произведений современной литературы, но можно отметить, что именно в те времена уже начали записываться различные истории, легенды, мифы, которые стали «фундаментом» для будущих поколений писателей и поэтов.

Средневековая литература.

Следующей главой в литературе было Средневековье. На произведения тех времен повлияли христианство, культура Античности и народное творчество. Яркими представителями Средневековья были Аврелий Августин, Вальтер фон дер Фогельвейде и Данте Алигьери. Именно

произведение последнего из списка было взято для изучения, и это «Божественная комедия». Поэма представлена тремя главами, которые поделены, в свою очередь, на песни.

Вот отрывок из произведения, из главы «Рай»:

...Песня Четвертая

Когда бы – избирать одно из них свободный –
Два вкусных кушанья увидел вдруг голодный,
Не прикоснувшись к ним, он умер бы скорей.
Ягненок будет цел меж хищных двух зверей,
И пес не двинется при виде пары ланей.
И если я молчал – хвалы и порицаний
Я тем не заслужил, сомненьями томим...[2, с. 378]

В этом фрагменте произведения можно отметить, что данное стихотворение имеет рифму: свободный – голодный, скорей – зверей – ланей. Также можно отметить, что вся поэма основана на христианских учениях, что подчёркивает отношение этого произведения к Средневековой литературе.

Следовательно, Средневековая литература оказало большое влияние в развитии человека, а именно в росте его духовной культуры. Отличительной чертой литературы того периода является стремление к совершенству на основе христианских идеалах и ценностях.

Литература эпохи Возрождения.

Следующим этапом литературы была эпоха Возрождения. Произведения того периода характеризуются идеями гуманизма. В этот период появились такие художественные стили, как Барокко и Классицизм. Блистательными представителями той эпохи были Уильям Шекспир, Кристофер Марлоу, Франсуа Рабле и др.

Для исследования было рассмотрено произведение Мигеля де Сервантеса Сааведра «Дон Кихот». Вот отрывок из произведения:

...Глава 1, повествующая о нраве и образе жизни славного идалго Дон Кихота Ламанчского

В некоем селе Ламанчском, которого название у меня нет охоты припоминать, не так давно жил-был один из тех идалго, чье имущество заключается в фамильном копье, древнем щите, тощей кляче и борзой собаке. Оля чаще с говядиной, нежели с бараниной, винегрет, почти всегда заменявший ужин, яичница с салом по субботам, чечевица по пятницам, голубь, в виде добавочного блюда, по воскресеньям, – все это поглощало три четверти его доходов. Остальное тратилось на тонкого сукна полукафтанье, бархатные штаны и такие же туфли, что составляло праздничный его наряд, а в будни он щеголял в камзоле из дешевого, но весьма добротного сукна...[3, с.23]

Данное произведение рассказывает об идалго Алонсо Кихано, которые начитавшись рыцарских романов, решил стать странствующим рыцарем. Этот роман является пародией на рыцарские романы, в котором происходит столкновение образов фантазии и реальности. Данная тема впервые затрагивается в этом произведении.

Итак, литература Ренессанса была направлена на земной мир, а именно интересовалась внутренним миром человека, а также поднимала различные жизненные проблемы.

Литература Нового Времени: Русская и Зарубежная.

После эпохи Возрождения наступило Новое Время. Этот период подарил нам Золотой век русской литературы, а также такие стили, как: Сентиментализм, Эстетизм, Романтизм и Реализм. Представителями того периода являлись: в Европе – Вольтер, Гёте, Байрон, Уайльд и др.; в России – Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Некрасов и др.

Для анализа были взяты произведения: «Евгений Онегин» - А.С. Пушкин и «Портрет Дориана Грея» О. Уайльд. Вот отрывок из произведения «Евгений Онегин»:

...Глава 2.

1

Деревня, где скучал Евгений,
Была прелестный уголок;
Там друг невинных наслаждений
Благословить бы небо мог.
Господский дом уединенный,
Горой от ветров огражденный,
Стоял над речкою. Вдали
Пред ним пестрели и цвели
Луга и нивы золотые,
Мелькали селы; здесь и там
Стада бродили по лугам,
И сени расширял густые
Огромный, запущенный сад,
Приют задумчивых дриад...[4, с.56]

Мы можем отметить, как ритмично, красиво и грамотно написано стихотворение в поэме, также как и само произведение. Поэма «Евгений Онегин» отражает отличительную черту данного периода литературы, где чувства героев являются побудительным фактором их действий.

Теперь анализ произведения «Портрет Дориана Грея»:

...Глава 3.

На другой день в половине первого лорд Генри Уоттон вышел из своего дома на Керзонстрит и направился к Олбени. Он хотел навестить своего дядю, лорда Фермера, добродушного, хотя и резковатого старого холостяка, которого за пределами светского круга считали эгоистом, ибо он ничем особенно не был людям полезен, а в светском кругу - щедрым и добрым, ибо лорд Фермер охотно угощал тех, кто его развлекал. Отец лорда Фермера состоял английским послом в Мадриде в те времена, когда королева Изабелла была молода, а Прима еще и в помине не было...[5, с. 48-49]

Произведения писателя Оскара Уайльда относились к направлению Эстетизм, которое появилось в конце 19 века. Отличительной чертой этого течения отстранение от обыденности в красоту мира. Это можно пронаблюдать в течение всего романа, как портрет вместо человека стареет и отражает все его деяния.

Литература Новейшего времени: Русская и Зарубежная.

Последний этап развития литературного языка это литература Новейшего времени, которое охватывает два последних века. В русской литературе данный период делится на две части: литература 20 века – Серебряного века русской литературы и 21 века. Представителями Новейшего времени являются: в Европе – А. Кристи, Д. Роулинг, А. К. Дойл, С. Кинг и др.; в России и СССР – А. Ахматова, М. Булгаков, С. Лукьяненко и др. Для изучения литературы этого временного отрезка были рассмотрены произведения: А. К. Дойл – «Записки о Шерлоке Холмсе», А. Куприн – «Гранатовый браслет».

Вот отрывок одного из рассказов о Шерлоке Холмсе «Пестрая лента», созданного А. К. Дойлем:

«Просматривая свои записи о приключениях Шерлока Холмса — а таких записей у меня больше семидесяти, — я нахожу в них немало трагического, кое-что забавное, кое-что странное,

но нет ни в одной из них ничего заурядного. Работая из любви к своему искусству, а не ради денег, Холмс никогда не брался за расследование обыкновенных, банальных дел; его всегда привлекали только такие дела, в которых есть что-нибудь необычайное, а порою даже фантастическое...[6, с. 132]

Литературный язык данного произведения понятен и прост, при этом имея в себе множество функциональных стилей. Это показывает, что литература времен 20 века достигла высшей точки литературного языка, а именно стала понятной и интересной для всех слоев населения.

То же самое можно отметить в произведениях русской литературы 20 века. Вот фрагмент из произведения А. Куприна «Гранатовый браслет»:

В середине августа, перед рождением молодого месяца, вдруг наступили отвратительные погоды, какие так свойственны северному побережью Черного моря. То по целым суткам тяжело лежал над землею и морем густой туман, и тогда огромная сирена на маяке ревела днем и ночью, точно бешеный бык. То с утра до утра шел не переставая мелкий, как водяная пыль, дождик, превращавший глинистые дороги и тропинки в сплошную густую грязь, в которой увязали надолго возы и экипажи. То задувал с северо-запада, со стороны степи свирепый ураган; от него верхушки деревьев раскачивались, пригибаясь и выпрямляясь, точно волны в бурю, гремели по ночам железные кровли дач, и казалось, будто кто-то бегают по ним в подкованных сапогах, вздрагивали оконные рамы, хлопали двери, и дико завывало в печных трубах...[7, с. 475]

Выводы:

Итак, литература – это не просто текст, написанный человеком, а способ передачи знаний и чувств, при помощи различных приёмов и методов. Как показала история, с момента образования до нашего времени литературный язык претерпел большие изменения и перестал быть способом для записи своих мыслей и событий, а стал частью духовной культуры человечества.

Литература

1. Гомер Илиада; Пер. с древнегреч. Гнедич Н. / Предисл. Нейхардт А.; Прим. и словарь Ошеров С.; Ил. Бисти Д. – М.: Правда, 1985. 432 с., ил.
2. Алигьери Д. Божественная комедия; Пер. с ит. Чюмина О. – СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2021. – 544 с.
3. Сервантес Сааведра М. де. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский: В 2-х ч. / Пер. с исп. Любимов Н. М.; Авт. примеч. Узин В. – Ф.: Кыргызстан, 1979. Ч.1. 544 с.
4. Пушкин А.С. Евгений Онегин. Роман в стихах. / Вступ. Статья Антокольский П. Г.; Ил. Свитальский В. – М.: Худож. лит., 1984. 255 с., ил.
5. Уайльд О. Портрет Дориана Грея : роман, повести, рассказы / Оскар Уайльд ; пер. с англ. Абикина М., Королев К., Разумовская И. и др. – СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2021. – 368 с.
6. К. Дойл А. Записки о Шерлоке Холмсе. / Пер. с англ.; Вступ. Статья Чуковский К.И.; Худож. Карыппаев Ж. – Ф.: Мектеп, 1984. – 512 с.
7. Куприн А. И. Повести и рассказы / Сост. Парина И. В. – М.: Моск. Рабочий, 1987. – 544 с.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Хатурусингхе Деваге Я.М.Р.

Научный руководитель - Радюк Е.В.

**Гродненский государственный медицинский университет
(Гродно, Республика Беларусь)**

Здоровье – одна из важнейших потребностей человека, определяющая его способности к любой деятельности. И во многом здоровье определяется образом жизни. Образ жизни – это существенный фактор сохранения здоровья, который показывает, как организована повседневная жизнедеятельность социальных групп, общества или отдельного человека [1].

По статистике Всемирной организации здравоохранения около пятидесяти процентов здоровья человека зависит от его образа жизни; наследственность и влияние внешней среды занимают по двадцать процентов; оставшиеся десять процентов зависят от системы здравоохранения в той или иной стране [2].

Сегодня многие люди ведут нездоровый образ жизни и сталкиваются с различными заболеваниями, инвалидностью и даже смертью. Выбор образа жизни является важным фактором нашего здоровья.

Технический прогресс колоссально облегчил жизнь людей. Общество особенно ощутило это с открытием Интернета. Сегодня можно не ходить по магазинам, чтобы купить продукты, одежду, обувь, книги, еду и многие другие необходимые для жизни вещи. Не выходя из дома, всё это можно заказать по Интернету.

Благодаря Интернету можно «путешествовать по миру»: изучать жизнь, культуру, традиции и обычаи людей, живущих в других странах, посещать музеи и выставки online.

Сейчас можно не тратить время на дорогу, чтобы пойти в кинотеатр, театр, библиотеку. Фильм или спектакль можно посмотреть дома на компьютере, а также читать книги и новости, найти нужную программу или информацию.

Работать и учиться можно также online. Программисты, бизнесмены, дизайнеры, преподаватели, менеджеры и люди многих других специальностей работают дома. Интернет предоставил безграничные возможности для общения. Благодаря социальным сетям появилась прекрасная возможность найти новых друзей, единомышленников. Даже спутников жизни многие находят в Интернете.

Сегодня трудно представить нашу жизнь без современных технологий. Они наши помощники на работе, в учёбе и в быту. Благодаря им наша жизнь улучшилась. У людей появилось больше возможностей для развития, общения и совершенствования. Однако, нельзя не отметить отрицательного влияния современных технологий на здоровье людей.

Гиподинамия – бич современного общества. С приходом в жизнь Интернета, люди стали много времени проводить перед цифровым экраном, мало двигаться. У них появились физические и психические проблемы со здоровьем: плохое зрение и слух, головная боль, проблемы с сердцем, боль в спине, депрессия, бессонница и другие. Недостаток физической активности привёл к таким заболеваниям, как диабет и ожирение.

Мобильные телефоны – ещё одно достижение современности. Сегодня мы не представляем свою жизнь без этого изобретения. Человечество получило невероятную возможность общаться на любом расстоянии, из любой точки мира с коллегами, родными, друзьями, знакомыми, родителями, детьми. С помощью телефона мы можем выходить в Интернет, социальные сети и другие программы. Мобильный телефон стал для каждого персональным компьютером.

Однако, врачи всё чаще бьют тревогу. При использовании мобильного телефона наша голова облучается целиком. Излучение повреждает области мозга, связанные с обучением,

памятью и передвижением. Активные пользователи сотовой связи более всех подвержены сонливости, раздражительности, эти люди чаще жалуются на головные боли [3].

Из-за маленького размера экрана телефона наша глазная мышца постоянно испытывает напряжение. Если общаться с телефоном каждый день в течение двух часов, то через год зрение упадёт на 15%.

Влияние мобильного телефона на наш слух очевидно. При долгом разговоре наблюдается увеличение температуры уха, барабанной перепонки, прилегающего участка мозга. Это результат воздействия электромагнитного поля, создаваемого передатчиком телефона. Учёные обнаружили, риск развития опухоли в том ухе, к которому прикладывается мобильный телефон, в 3,9 раза выше, чем в противоположном [3].

Телефон также пагубно влияет на сердце, если мы носим его в кармане, на шее. Он способен изменять сердечный ритм. Доказано также влияние электромагнитного поля телефона на состав крови человека, в результате чего повреждаются красные кровяные тельца – эритроциты.

С развитием технологий в нашей жизни появился термин «игровая зависимость». Зависимость от компьютерных игр и игр в телефоне очень трудно заметить на начальном этапе. Человек отрицает наличие у себя этой проблемы очень долго.

В 2018 году Всемирная Организация Здравоохранения включила игровое расстройство в 11-й перечень международной классификации болезней (МКБ-11) [4]. Этот аргумент доказывает, что зависимость от компьютерных игр является очень опасной болезнью.

Неправильные пищевые привычки – ещё один бич современного общества. Из-за постоянной нехватки времени, многие люди предпочитают есть фаст-фуды, содержащие большое количество вредных пищевых добавок: сахара, соли, насыщенных жиров. Пицца, шаурма, бургеры, картофель фри – любимая еда не только молодёжи, но и людей более старшего поколения. Всё это способствует быстрому набору веса, возникновению кариеса, сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний.

Курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков – причиной этому зачастую служит современный образ жизни, который оказывает огромное давление на психическое здоровье людей.

В современном мире каждый стремится к совершенству. Эта бесконечная погоня привела к тому, что многие люди находятся в состоянии постоянного стресса. Повышенный уровень стресса приводит к психическим заболеваниям, таким как тревога и депрессия, а иногда может привести к самоубийству. Стресс провоцирует инфаркты, обостряет хронические заболевания и даёт толчок новым. От последствий стресса в мире погибает весомый процент населения.

Из вышесказанного можно сделать вывод: стремительное развитие технологий значительно облегчило жизнь людей. Компьютеры, Интернет, мобильная связь и другие блага цивилизации прочно вошли в нашу жизнь. Однако, нельзя не отметить их пагубного влияния на здоровье нации. Однако, выход из сложившейся ситуации есть. Каждый человек в силах уменьшить негативное воздействие современного образа жизни на своё здоровье. Необходимо внедрять в свою жизнь здоровые привычки: сократить употребление вредной пищи; заниматься спортом или просто больше двигаться; уменьшить время, проводимое в социальных сетях и в телефоне; делать перерывы во время работы на компьютере; бороться с никотиновой, алкогольной и наркотическими зависимостями и др. Особенно важным является передача знаний о здоровом образе жизни подрастающему поколению.

Литература

1. Влияние образа жизни на здоровье человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journal.asu.ru/smw/article/view/2514>. – Дата доступа: 20.03.2024.
2. Карпина, Е. В. Влияние образа жизни на здоровье человека [Электронный ресурс] / Е. В. Карпина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-obraza-zhizni-na-zdorovie-cheloveka/viewer>. – Дата доступа: 20.03.2024.
3. Влияние сотового телефона на здоровье человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mos.minsk.gov.by/useful/7179-vliyanie-sotovogo-telefona-na-zdorove-cheloveka>. – Дата доступа: 21.03.2024.
4. Лукьянов, Н. В. Компьютерное игровое расстройство: вопросов больше чем ответов [Электронный ресурс] / Н. В. Лукьянов. – Режим доступа: https://psychiatr.ru/files/magazines/2021_05_scp_1927.pdf?ysclid. – Дата доступа: 27.03.2024.

ЭТИКЕТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ РУССКИХ ИМЁН И ОБРАЩЕНИЙ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Хлуновская Е.О.

Научный руководитель – Петрова Н.Э.

Курский государственный медицинский университет

(Курск, Российская Федерация)

Актуальность. Русский язык претерпевал множество изменений в течение всей своей истории. Вместе с ним изменениям подверглись этикетные нормы обращений. На сегодняшний день существует огромное количество таких форм, которые могут быть использованы в различных речевых ситуациях.

Цель исследования – выяснить и описать основные особенности системы русских имён и обращений.

Методы исследования: анализ научных статей, синтез, систематизация и обобщение.

Определение «этикет» произошло от французского языка. Во время правления короля Людовика XIV словом «этикетки» обозначали специальные карточки, на которых кратко были изложены правила, которые следовало соблюдать желающим посетить монарха.

Ещё в древнейшие времена нормы поведения были созданы первобытными людьми: уважение к поколению старших, благодарность матерям, забота о младших – эти качества поддерживали единство и понимание людей между собой.

Первый свод правил жизни на Руси, изложенных в письменном виде, лично составил Владимир Мономах. В своем «Поучении» русский князь писал о потребности во взаимовыручке, запрете оскорблений и грубых слов. По мнению правителя, при встрече с человеком и прощании с ним необходимо говорить ему теплые ласковые слова [1].

В XVI в. на Руси впервые было опубликовано пособие по нормам быта и этикета – «Домострой». Однако по истечении времени он оказался слишком патриархален и во многом не подходил под новые тенденции российского общества. В связи с этим Петр I издал указ создать книгу, необходимую современному поколению. Новый учебник впитал в себя основные правила западноевропейского этикета, туда вошли правила для «младых отроков» и девушек дворянского сословия. Там были описаны способы выражения приветствия и прощания, благодарности и сопереживания, внимания и искренности. Иначе, это было первое в России пособие по речевому этикету.

Следование главным принципам речевого этикета определенного общества играет важную роль при любой коммуникации. В роли обращений могут использоваться имена собственные, названия лиц по степени родства, статусу в обществе, профессии, роду занятий, должности, военному званию, национальности или возрасту.

Полное русское имя состоит из имени, отчества и фамилии человека. Отчество демонстрирует связь детей и отца. Также в русском языке по степени знакомства, социальному положению и целям собеседников употребляются формы обращений-антропонимов, например, госпожа, товарищ.

В русском языке обращение может происходить по фамилии, имени, отчеству в отдельности, а также по фамилии и имени или по имени отчеству, комбинацию фамилии и отчества никогда не используют. Наиболее распространенным является обращение по имени.

Несмотря на это, к старшим обращение только по имени неприемлемо. Данная форма может быть допущена только в общении между равными по возрасту и положению или к младшим. Полные имена также имеют некий официальный контекст, поэтому чаще всего при общении с младшим или сверстниками используются сокращенные имена: Алексей – Лёша, Елизавета – Лиза. Также среди друзей часто распространено обращение по отчеству – Иванович (разг. Иванич), Викторович, Петрович.

Наиболее частой альтернативой именам собственным при обращении служат местоимения. В русском языке существуют две формы обращения: ты и вы. Выбор ты/вы-формы опять же напрямую зависит от возраста человека, его статуса, степени знакомства и условий обращения. Как правило, обращение на Вы соответствует наиболее формальному стилю речи и демонстрирует уважительную манеру общения; форма ты, напротив, соответствует неформальному стилю общения, например, между друзьями. Такой диалог воспринимается, как диалог «на равных» и считается максимально непринужденным.

Наибольшие затруднения вызывает коммуникативная задача – обращение к незнакомому, например, на улице с целью уточнить дорогу, в транспорте и других общественных местах. С подобной неловкостью приходится часто сталкиваться в современных реалиях. На данный момент в русском языке существует большое количество обращений, тем не менее они не могут быть применены во всех коммуникативных задачах, а их употребление далеко не всегда может быть свободно и удобно, т.к. это зависит не только от условий общения, но и от того, в какой лингвокультурной обстановке оно используется [2].

В царской России обращения: сударь, сударыня, барин, барышня, господин, госпожа – были характерны для высших авторитетных классов общества, интеллигенции. Данные обращения отражали статус, но могли быть использованы с любым представителем данного сословия вне зависимости от других факторов. Высочайшей формой обращения являлось обращение к правителю, для этой цели использовалось государь или милостивый государь.

После революции 1917 года система форм речевого этикета претерпела ряд существенных изменений в связи с ликвидацией классовой системы общества. Старые формы обращения: господин, барыня, сударь, милостивая государыня – были изменены на более актуальные: товарищ, гражданин.

В течение нескольких десятилетий данные формы обращений начали устаревать, правила этикета находятся в прямой зависимости от изменений в социально-экономической и культурной сферах, отображают общественные идеалы современной эпохи. В наше время в данной речевой ситуации приемлемыми считаются обращения по половой принадлежности с акцентом на возраст: девушка, женщина, мужчина, дедушка – часто используют и ты/вы – форму. Также

многие стараются избегать обращения вовсе и заменять их подобными формами: «Извините, можно пройти?».

В XXI веке нет четкого разделения общества на сословия, таким образом уважительное обращение имеет форму: имя и отчество. Также могут быть использованы обращения, отражающие род занятости человека: офицер, капитан, доктор. Приемлемыми считаются обращения по половой принадлежности с акцентом на возраст: девушка, женщина, мужчина, дедушка.

Русский язык наполнен большим числом уменьшительно-ласкательных суффиксов, которые выражают дружеское отношение, близость, попытку расположить к себе человека и т.д., например, бабулечка, дяденька, мамочка, папуля, дочурка, сыночек, Андрей – Андрюшенька, Татьяна – Танечка.

Вывод. Таким образом, речевая формула «обращение» в русском языке является одной из уникальнейших и сложнейших структур в речевом этикете. Понимание, правильное употребление тех или иных формулировок обращений с учетом их национально-культурной специфики способствуют большему доверию собеседников по отношению друг к другу, помогают выразить уважение и деликатность, что, в свою очередь, позволяет людям в процессе диалога чувствовать себя уверенными вне зависимости от различия мировоззрений и моральных принципов [3, 4].

Литература

1. Срезневский И. И. Мысли об истории русского языка. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sreznevs/srezn1.htm> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Вайсгербер Й. Л. Родной язык и формирование духа. – М.: Едиториал, 2004. – 232 с.
3. Антипин А.В. Современные проблемы межкультурного взаимодействия // Русский язык – путь к успеху: сборник научных трудов II Международной студенческой научно-практической конференции. – Курск, 2023. – С. 20-24.
4. Раби М. Арабский и русский языки: сравнительно-сопоставительный аспект // Мир глазами молодых. Студенческие чтения : сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции. – Курск, 2023. – С. 336-338.

РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНОГО КОДА СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Ходакова Д.А.

Научный руководитель -Широбокова Л.П.

**Курский государственный аграрный университет им.И.И.Иванова
(Курск, Российская Федерация)**

Духовно-нравственные ценности играют огромную роль в современном мире и представляют собой основу для становления человека, благодаря которой он может сформировать свои взгляды, поступки и отношения [1, с.266]. При этом внутренний мир каждого человека состоит из определенной совокупности ценностей, убеждений и принципов, которые он приобретает, накапливает и развивает в течение всей своей сознательной жизни. В последнее время имеется очень много попыток заменить традиционные христианские ценности, свойственные русскому народу, его традициям и менталитету, на чуждые нам традиции западного мира. Такие вызовы, а также проявления у молодежи чувства материализма, эгоизма и

отчуждения могут создать препятствия на пути к развитию и сохранению этих ценностей. Чтобы не допустить этого, а также для поддержания и эффективной защиты традиционных духовно-нравственных ценностей необходимо принимать самое активное участие в их своевременном развитии и формировании. Всё это делает проблему существования и сохранения духовно-нравственных ценностей в современном мире особенно актуальной.

Цель данной статьи – проанализировать ключевые характеристики личности, в создании образа гармоничной личности современного молодого человека, а также рассмотреть факторы, принимающие самое активное участие в их развитии.

Если провести опрос среди молодых людей, что они включают в число основных духовно-нравственных ценностей, то большинство из них отметят такие понятия, как честность, справедливость, милосердие, доброта, духовность. Выбор данных ценностей неслучаен. Именно им отводится важная роль в становлении личности и в создании цивилизованного общества, основанного на гармонии, уважении, взаимопомощи и понимании друг друга.

Честность как одна из главных духовно-нравственных ценностей предполагает наличие у человека таких качеств, как

правдивость, открытость, честное отношение к себе и к окружающим. Честный человек добросовестно выполняет свои обязанности, держит свое слово и поступает всегда по справедливости. Он не умеет манипулировать другими людьми, а его действия и поступки искренние и открытые.

Другим важным аспектом духовно-нравственных ценностей является справедливость. Благодаря ей для человека обеспечиваются равные возможности – он может быть оценен согласно принципу справедливости с учетом его реальных действий и заслуг, а не по каким-то внешним признакам или субъективному мнению.

Милосердие и доброта — это еще две ключевые духовно-нравственные ценности, тесно связанные друг с другом, и включающие в себя заботу, сочувствие и желание помочь всем нуждающимся. Очень часто эти качества оказываются необходимыми для той категории незащищенных людей, которые оказываются в трудной жизненной ситуации и когда им ждать помощи не от кого, кроме как от неравнодушных людей с большим сердцем.

Отрадно, что в последнее время с этой целью создается особенно большое количество разнообразных волонтерских групп, центров помощи, организаций и фондов, в которые приходят люди, готовые в любое время оказать посильную и бескорыстную помощь и поддержку. Это показатель того, что современная молодежь развивается в правильном направлении, и будущее нашей страны находится в надежных руках.

Ярким примером проявления духовно-нравственных ценностей у молодого поколения в современном обществе может служить деятельность волонтерских организаций Курского ГАУ. Она проявляется в различных направлениях. Волонтеры оказывают помощь в организации разного рода мероприятий, например, забота о раненых и брошенных животных (лечение, кормление, подбор хозяев); акции по уборке мусора на различных территориях и благоустройству родного города, помощь инвалидам и пожилым людям, поиск пропавших людей, организация и проведение праздников для детей-сирот, оставшихся без родителей, оказание различной волонтерской помощи бойцам, выполняющим свой воинский и гражданский долг в СВО и многое другое [2, с.286]. Несмотря на такое разнообразие в направлениях деятельности всех этих ребят объединяет огромное и добровольное желание по зову сердца помогать в делах, где они проявляют доброту и милосердие. И своими действиями они показывают правильный пример для остальных людей, делая тем самым общество лучше.

Важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей играют также такие факторы, как православие и духовность [3, с.244]. Православие помогает заложить в человеке на генетическом уровне программу нравственного поведения, суть которой заключена в стремлении привнести во все сферы жизни любовь, веру во вторичность земных благ и в бессмертие души, способность страдать и терпеть [4, с.270]. Духовность формирует поведение и поступки человека в соответствии с нормами и моралью, уважением и любовью к окружающим людям и своей Родине.

Существует много этапов формирования духовно-нравственных ценностей в современном обществе. Один из первых, и, пожалуй, самый главный, – это воспитание и образование в семье. Родители должны с рождения прививать детям понимание важности моральных норм и ценностей, а также помогать развивать в ребенке личность с правильными приоритетами. При этом крайне важно стать образцом для ребенка, демонстрируя эти ценности в своем поведении и отношении к другим людям.

Следующий этап – школа, как основное звено системы образования, продолжает одновременно с семьей формировать в дальнейшем духовно-нравственные ценности. На этом этапе создаются условия для обучения нравственности и морали. Цикл гуманитарных предметов, таких как история, литература, обществознание, изобразительное искусство, формирует основы этики и способствует развитию нравственных качеств учащихся. Особое значение придается характерам и ценностям, которые можно встретить при знакомстве с историческими событиями, а также в различных художественных произведениях, кинофильмах, театральных постановках. Своим поведением и поступками их главные герои могут стать идеальными примерами для подражания.

Высшее учебное заведение закрепляет результаты духовно-нравственного воспитания, полученные на предыдущих этапах, и отвечает в большей степени за социализацию студентов и их подготовку к дальнейшей профессиональной деятельности. Именно к этому этапу формируется базовая система духовно-нравственных ценностей. При этом важная роль уделяется формированию гражданской позиции и национального самосознания.

Таким образом, духовно-нравственные ценности включают в себя огромный социокультурный ресурс, помогающий сформировать культурный код личности молодого человека и определить его национальную идентичность. Они играют ключевую роль в жизни каждого человека и в становлении общества, служат ориентиром для принятия важных решений и помогают создать гармоничные отношения в окружающем нас мире. При этом необходимо помнить, что без духовно-нравственных ценностей, основанных на отечественной культуре и традициях своего народа, невозможно дальнейшее стабильное развитие государства и общества в целом.

Литература

1. Недосека, Д. А. Проблема духовности в современном мире [Текст] / Д. А. Недосека, Л. П. Широбокова // Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Курск, 2023. – С. 266-270.
2. Тевяшова, В. В. Патриотическое воспитание как компонент нравственного воспитания [Текст] / В. В. Тевяшова, Л. П. Широбокова // Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Курск, 2023. – С. 286-290.

3. Зубкова, С. С. Молодежь и религия в современном обществе [Текст] / С. С. Зубкова, Л. П. Широбокова // Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Курск, 2023. – С. 244-248.
4. Перькова, Е. Л. Влияние Русской православной церкви на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения [Текст] / Е. Л. Перькова, Е. В. Сазонов, М. А. Коровин // Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Курск, 2023. – С. 270-274.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Цаллаева Л.Г., Косован О.Л.

**Владимирский государственный университет имени Столетовых
(Владимир, Российская Федерация)**

Современные преподаватели считают, что мотивация и познавательный процесс учащихся - это неотъемлемая часть обучения. Интерактивные методы обучения - один из способов стимулирования учебной деятельности. В настоящее время эти методы являются одним из наиболее предпочтительных способов обучения.

Сам термин «взаимодействие» или «интерактивный» происходит от сочетания двух английских слов – «Inter» и «Act». Из этого следует, что данный термин относится к интерактивным процессам, таким как диалог или беседа. [1, с. 1]

Далее необходимо определиться с понятием «методы взаимодействия» или «интерактивные методы». По мнению исследователя Г.Н. Келимбетова, под этими методами следует понимать «систему правил организации взаимодействий между учащимися и между учителями и учащимися в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий и т.д., в ходе которых приобретается новый опыт и новые знания» [2, с. 1137].

Интерактивные методы обучения играют важную роль в развитии межкультурной компетенции при изучении немецкого языка по следующим причинам:

1. Создание практической среды для межкультурной коммуникации: интерактивные методы, такие как ролевые игры, дискуссии и совместные проекты, помогают создать ситуации, в которых студенты могут использовать свои языковые навыки в аутентичных ситуациях межкультурной коммуникации.

2. Культурный обмен: с помощью интерактивных методов студенты изучают не только язык, но и культуру немецкоязычных стран. Это способствует лучшему пониманию традиций, ценностей и обычаев не только иностранного, но и родного языка.

3. Развитие межкультурной адаптации: благодаря интерактивному общению студенты учатся приспосабливаться к различным культурным традициям, повышают уровень эмпатии, толерантности и способности эффективно общаться в разных условиях.

4. Повышает мотивацию и стремление: интерактивные методы делают обучение более привлекательным и интересным и повышают мотивацию студентов.

Помимо вышеперечисленных мнений, стоит также обратиться к взглядам исследователя Т.А. Черняка. Согласно его мнению, главной особенностью интерактивного обучения является инициатива ученика, которая стимулируется учителем с помощью различных методов. [5, с. 79].

Интерактивные методы обучения немецкому языку играют важную роль в изучении нового языка. Давайте рассмотрим некоторые популярные и эффективные интерактивные методы изучения немецкого языка, которые были выделены группой авторов [3, с. 235]:

1. Игры и задания: игры - отличный способ заинтересовать и мотивировать студентов к изучению языка. Например, игры в мафию для изучения новой лексики, игры для запоминания слов и фраз, а также задания для отработки языковых навыков.

2. Ролевые игры и импровизация: учащимся предлагается разыграть определенные сценарии, чтобы отработать языковые навыки. Например, учащиеся могут научиться общаться на немецком языке, моделируя реальные сценарии, такие как заказ еды в ресторане или поход в магазин за покупками.

3. Интерактивные онлайн-ресурсы: существует множество приложений и веб-сайтов, предоставляющих интерактивные уроки, тесты, аудио- и видеоматериалы для изучения немецкого языка. Эти ресурсы помогают разнообразить процесс обучения и сделать его более интересным.

4. Групповые проекты: работа в группах над проектами на немецком языке помогает развить навыки общения и сотрудничества. Это могут быть презентации, видеоролики и исследовательские проекты.

5. Использование мультимедийных материалов: видеоуроки, записи, мультфильмы, сериалы и музыка на немецком языке помогают разнообразить процесс обучения и углубить понимание лексики и произношения.

Кроме того, образование сегодня укрепляется, и для этого активно используются информационные и электронные технологии. В результате преподаватели часто используют различные технологии Интернета и мультимедийные средства обучения, создавая тем самым связь «преподаватель - студент - компьютер – преподаватель». Таким образом, можно сделать вывод, что использование интернет-инструментов целесообразно включить в группу интерактивных методов обучения [4, с. 104].

Возьмем для примера учеников 6 класса. Предполагается, что к этому времени они овладели основами немецкого языка и могут уже общаться между собой на знакомые темы. Для развития разговорной речи, особенно через диалог, рекомендуется использовать интерактивные методы, такие как игры. Цель игр - развить описательные и сравнительные навыки учащихся, а также их способность взаимодействовать и общаться друг с другом. Суть игры: каждому ученику дается карточка со словами и связями между этими же словами. Задача учеников - найти «пару» каждому студенту, никому не показывая свою карточку и задавая вопросы одноклассникам. Шестиклассники ходят по классу и задают вопросы непосредственно другим ученикам, чтобы определить их «пары».

Варианты пар, к примеру, следующие:

1. Der Verkäufer im Lebensmittelgeschäft - der Käufer im Lebensmittelgeschäft
2. Patient - ein Kellner

Это интерактивное задание направлено на достижение следующих целей обучения:

- развитие умения задавать вопросы непосредственно на немецком языке;
- помогает развить толерантность к культуре иностранного языка;
- расширяет словарный запас.

Также стоит рассмотреть следующие интерактивные методы, такие как «Fishbone». Цель этого метода - использовать изученную грамматику и лексику для составления коротких, связных предложений по определенной теме. Например, возьмем тему экологии. Учитель просит учеников подумать о том, что каждый может сделать для защиты окружающей среды. Далее преподаватель выводит на экран или доску скелет рыбы, состоящий из основных блоков и пустых линий, а затем предлагает ученикам вместе заполнить скелет.

Использование этого метода на уроках немецкого языка позволяет достичь следующих целей обучения:

- закрепление лексики по теме урока;
- развитие навыков системного мышления и пространственного мышления;
- формирование позитивного отношения к изучению языка и его носителям;
- развитие навыков работы в команде.

В заключении, следует еще раз отметить, что интерактивные методы преподавания немецкого языка делают процесс обучения более приятным и продуктивным. Сочетание различных методов стимулирует интерес учащихся и улучшает их общие языковые навыки. Что, таким образом, способствует грамотному использованию интерактивной педагогики в обучении немецкому языку, а также не только помогает развивать языковые навыки студентов, но и активно способствует формированию межкультурной компетенции, что очень важно в условиях глобализации и транснационализации общества.

Литература

1. Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. — 2011. — № 2. — С. 1–10.
2. Келимбетова Г. Н. Интерактивные методы обучения на уроках в начальной школе // Экономика и социум. — 2021. — № 4 (83). — С. 1136–1138.
3. Коробоев М. Х. Интерактивные методы обучения / М. Х. Коробоев, Т. К. Бегимкулов, Х. А. Муминов и Б. К. Турдимуратов // Евразийский научный журнал. — 2018. — № 2. — С. 234–237.
4. Петросян М. М. Игры и Интернет-ресурсы как средства интерактивных методов обучения // Русский язык в условиях би- и полилингвизма: сборник научных трудов. — Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2019. — С. 103–105.
5. Черняк Т. А. Интерактивные методы обучения как способ повышения мотивации обучающихся // Юный ученый. — 2022. — № 2 (54). — С. 79–82.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Чандракумар Л.

Научный руководитель - Самуйлова Т.И.

Белорусский государственный медицинский университет

(Минск, Республика Беларусь)

Данная статья призвана раскрыть возможности использования искусственного интеллекта (ИИ) в языковом образовании, его влияние на результаты обучения, а также показать потенциальное значение для развития педагогики и разработки учебных программ.

В последние годы использование искусственного интеллекта в языковом образовании значительно возросло благодаря его потенциалу произвести революцию в способах изучения и

преподавания языков. Технологии искусственного интеллекта, такие как обработка естественного языка, машинное обучение и распознавание речи, позволили разработать интеллектуальные системы обучения и приложения для изучения языка, которые предлагают персонализированную обратную связь, адаптивные пути обучения и захватывающий языковой опыт. Эта новая область применения искусственного интеллекта в языковом образовании обещает решить проблемы, с которыми сталкиваются все изучающие язык, включая отсутствие доступа к носителям языка, ограниченные возможности для практики и индивидуальные различия в обучении. Используя технологии искусственного интеллекта, преподаватели могут улучшить результаты изучения языка, повысить вовлеченность учащихся и предложить инновационный и эффективный подход к преподаванию языка.

Исторический обзор языкового образования раскрывает траекторию, которая с течением времени развивалась посредством различных методологий и теорий. Традиционные методы, ориентированные на запоминание словарного запаса и грамматических правил, критикуются за отсутствие развития коммуникативных навыков. Появление коммуникативного преподавания языка в 1970-х годах сделало упор на интерактивные и ориентированные на учащихся подходы к изучению языка, сместив акцент на осмысленное общение, а не на механическое запоминание. С появлением в сфере образования таких технологий, как искусственный интеллект (ИИ), языковое образование претерпело значительные изменения. ИИ предлагает персонализированный опыт обучения, мгновенную обратную связь и инструменты адаптивной оценки, отвечающие индивидуальным потребностям. Включив искусственный интеллект в языковое образование, преподаватели могут улучшить процесс изучения языка учащимися и обеспечить более эффективную и увлекательную среду обучения. Эта интеграция знаменует собой новую главу в истории языкового образования, обещающую инновационные решения и улучшение результатов в изучении языка.

Интеграция искусственного интеллекта в языковое образование может революционизировать процесс обучения за счет персонализации обучения и предоставления немедленной обратной связи учащимся. Платформы для изучения языков на базе искусственного интеллекта могут предлагать адаптивные пути обучения, основанные на индивидуальных уровнях владения языком, предпочтениях и стилях обучения. Кроме того, как отмечает К.Николопулу [1], алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать ответы учащихся на языковые задания, выявлять типичные ошибки и адаптировать упражнения для устранения конкретных слабых сторон. Такой индивидуальный подход повышает вовлеченность и мотивацию учащихся, что приводит к более эффективному овладению языком. Более того, ИИ может облегчить языковую практику в режиме реального времени с помощью чат-ботов и виртуальных репетиторов по языку, позволяя учащимся совершенствовать свои навыки разговорной речи и аудирования в смоделированной среде. С использованием возможностей искусственного интеллекта, языковое образование может стать более интерактивным, динамичным и отвечающим потребностям самых разных учащихся.

Текущие тенденции в области ИИ существенно повлияли на языковое образование, предлагая студентам персонализированный опыт обучения. Инструменты на основе искусственного интеллекта, такие как приложения для изучения языков и чат-боты, произвели революцию в том, как студенты взаимодействуют с языковым контентом. Эти инструменты могут адаптироваться к индивидуальному стилю обучения, обеспечивать немедленную обратную связь и предлагать индивидуальные упражнения для повышения уровня владения языком. Более того, алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать огромные объемы языковых данных, чтобы выявить типичные ошибки и области, требующие улучшений для каждого учащегося.

Будущие последствия применения искусственного интеллекта в языковом образовании предполагают переход к более интерактивным, ориентированным на учащихся средам обучения, которые способствуют овладению языком посредством реальных приложений и иммерсивного опыта. Поскольку ИИ продолжает развиваться, включая обработку естественного языка и машинное обучение, возможности для улучшения языкового образования безграничны, открывая путь к более эффективному и результативному обучению для студентов во всем мире.

Интеграция искусственного интеллекта в языковое образование предлагает множество преимуществ, но также представляет собой серьёзные проблемы. Одним из основных преимуществ является персонализированный опыт обучения, который он может предоставить учащимся, адаптируя содержание и виды деятельности к индивидуальным потребностям, тем самым повышая вовлеченность и мотивацию [2]. Платформы для изучения языка на основе искусственного интеллекта также могут обеспечивать немедленную обратную связь, что имеет решающее значение для овладения языком, поскольку позволяет учащимся быстро исправлять ошибки и учиться на своих ошибках. Однако такие проблемы, как потенциальное отсутствие эмпатии и культурного понимания в среде обучения, основанной на искусственном интеллекте, могут препятствовать развитию социально-эмоциональных навыков учащихся. Кроме того, использование ИИ может вызвать беспокойство по поводу конфиденциальности и безопасности данных, что требует тщательного рассмотрения и управления в образовательных учреждениях.

В заключение отметим, что интеграция искусственного интеллекта в языковое образование имеет огромный потенциал для революционного изменения способов приобретения и освоения языковых навыков. Искусственный интеллект может обеспечивать обратную связь в режиме реального времени, отслеживать прогресс и предлагать целевые исправления, в конечном итоге повышая эффективность и результативность обучения языку. Кроме того, технология искусственного интеллекта способна моделировать аутентичные языковые контексты и взаимодействия. Несмотря на проблемы и ограничения, присущие использованию ИИ в языковом образовании, его постоянное развитие и применение способны трансформировать и оптимизировать процессы изучения языков в глобальном масштабе, а дальнейшие исследования и инновации в этой области откроют новые возможности в использовании всего потенциала ИИ в языковом образовании.

Литература

1. Nikolopoulou K. Generative Artificial Intelligence in Higher Education: Exploring Ways of Harnessing Pedagogical Practices with the Assistance of ChatGPT. – <https://asiacall.info> . Дата доступа: 03.04.2024
2. Perera Pethigimage, Lankathilaka M. AI in Higher Education: A Literature Review of ChatGPT and Guidelines for Responsible Implementation. – <https://rsisinternational.org>. Дата доступа: 03.04.2024
3. Thi Phuong Thao Nguyen. The Application of ChatGPT in Language Test Design – <https://doi.org/10.54855/paic.2348> Дата доступа: 03.04.2024

«ЯЗЫК ГОРОДА» КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Чепоруха В.А.

Научный руководитель – Рубцова Е.В.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

ВВЕДЕНИЕ

Язык существует как социальный феномен. Его преобладающей целью является удовлетворение потребностей общества и обеспечение коммуникации среди участников определенного социального коллектива.

Понятие общества можно считать одним из трудно определяемых. Общество — это система многообразных отношений между людьми, относящимися к различным социальным группам, где каждый индивид занимает определенное место и выступает носителем определенного социального статуса, общественных функций и ролей. Человека как участника общества можно идентифицировать на основании большого количества социальных связей с другими индивидами. На основании этого можно утверждать, что особенности языкового поведения личности обуславливаются различными социальными факторами.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема взаимоотношений языка и общества охватывает многие аспекты. Исследованием данного феномена занимается социолингвистика. Многоаспектность этого явления и междисциплинарный характер социолингвистики определяют значимость систематизации научных знаний в данной области, что обуславливает актуальность выбранной темы.

ЦЕЛЬ

Цель исследования заключается в комплексном изучении различных аспектов феномена «языка города» как социолингвистической проблемы, а также в выделении особенностей данного явления.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для комплексного раскрытия выбранной темы мы обратимся к методам анализа, систематизации и сравнения работ, связанных с рассмотрением явления «языка города», а также к синтезу своего видения данной проблематики.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В условиях метаязыковой изменчивости термин «язык города» приобрел достаточно обширное распространение, но в его лингвистический статус необходимо внести некоторые уточнения. Конкретный ученый понимает «язык города» отталкиваясь от выбранной проблематики производимого исследования. Среди разнообразия синонимов данный термин можно считать самым распространенным. В широком понимании «язык города» обладает ограниченным характером, на что обращает внимание Е. В. Красильникова, учитывая, что в русистике отсутствует единая категория. По её выводу, термин «язык города» «точно задает объект исследования, но не является строгим с теоретической точки зрения» [1]. И на самом деле, «язык города» рассматривается одновременно как единая система, и, как язык отдельного города на основании его особенностей отличных от других городов. Оперирование данным понятием позволяет определить взаимосвязь его элементов.

Лингвистическое исследование города должно базироваться на всей совокупности социологических характеристик города как целого и характеристики компонентов его сложной структуры. Другими словами, описанию «языка города» должно предшествовать его социологическое описание с элементами его истории. Должны быть учтены состав и структура населения, образ жизни людей, структура коммуникации.

На данный момент имеются множество определений «языка города», учитывающих феномены мировоззрения и культуры общества. В целом, «язык города» можно определить, как

исторически сложившуюся совокупность типов городской речи, используемую различными социальными группами в границах города.

Языковое существование города достаточно долго рассматривается как специфический лингвистический феномен. Сейчас, речь города – это полноценное отображение мира людей, их быта, традиций и культуры в целом. В частности, она показывает культуру речи, являющуюся важной частью всеобщей культуры человека. Существующий городской диалект – это не только звучащая речь, которую мы слышим повсюду – на улицах, в магазинах и в различных учреждениях. Это еще и письменная речь, представленная различными словесными указаниями, которые окружают нас со всех сторон: многочисленные вывески и объявления, инструкции и плакаты, листовки и многое другое, с чем можно столкнуться в течение каждого дня. Также «язык города» может быть использован для придания большей выразительности публикации. Так, Е.В. Рубцова отмечает, что «ярко выраженную эмоциональную окраску приобретают окказиональные образования, обнаруживающие близость разговорной речи и понятные для определенных аудиторных групп» [2]. Все это не только регулирует действия людей: информирует, запрещает, побуждает, но и формирует стиль жизни, менталитет горожан. Другими словами, определяет как некоторый общественный мир, так и каждого как отдельную личность.

Исследователи давно указывали на то, что язык любого города обладает своей спецификой, что он представляет собой сложное структурированное целое, результат взаимодействия литературного языка, диалекта, просторечия и других языков. В филологической урбанистике уже признано, что в пределах одного города создается специфический речевой коллектив, состоящий из всех его жителей, для которого характерно знание общегородского жаргона и неофициальных названий городских объектов, т.е. особого «кода города». По словам Н.В. Исмагиловой, «в многонациональном городе также происходят интегративные языковые процессы, исследование которых представляет определенный лингвистический интерес» [3]. Например, в моем родном городе, Таганроге, в связи с его близким расположением к Украине смешиваются два языка: русский и украинский. Особенно сильно это проявляется в селах и деревнях, расположенных вблизи границы. Также можно заметить в целом различие диалектов южной части городов России от северной. Так, одни и те же предметы будут иметь совершенно различные названия в зависимости от расположения местности, в которой они употребляются.

Значимым направлением исследований является полноценное изучение всех форм функционирования языка в городе: личной коммуникации; устных и письменных средств ее в совокупности с невербальными средствами.

На сегодняшний день в условиях социальной востребованности языковых компетенций повышается значимость устных форм коммуникации: способность к непринужденному общению на публике воспринимается положительно. Публичная речь стала обыденным явлением в самых разнообразных сферах. При этом можно заметить экспансию приемов устной коммуникации в письменные формы общения. Изменяется формат межличностного взаимодействия: новые виды дистантного контакта сближают устную и письменную вариации разговорной речи

Однако прослеживаются различия между этими разновидностями общения. Особенность функционирования устной и письменной разновидностей городской речи проявляется на уровне ортологии: представление об обязательной регламентированности письма, закрепленное на

уровне концептуальных структур национального сознания, обуславливает сопротивление публики применению жаргонных и арготических

элементов в городских текстах. Частыми явлениями нынешней

языковой ситуации стали судебные разбирательства на предмет оскорбительного содержания названий урбанистических объектов и торговых брендов. Безусловная свобода в

переключении субкодов в устной речи оказывается не параллельна соблюдению письменной нормы. Написанное слово вызывает более глубокую реакцию аудитории, нежели устный оборот. Поэтому можно заметить табуированность некоторых явлений в письменной речи, в отличие от устной. Хотя в последнее время при общении в социальных сетях не нормированность письменной речи стала практически равнозначна устной разновидности.

ВЫВОДЫ

Таким образом, суммируя итоги анализа методологических тенденций при исследовании языка города, следует признать неравномерность научного «покрытия» проблематики данной сферы языкознания: его доминантой оказывается изучение городского ономастикона и в особенности — городской эпиграфики. Следует также отметить необходимость отдельного рассмотрения в качестве объекта лингвистики фактов устной и письменной коммуникации.

Итак, еще в 1920-е гг. в отечественном языкознании была признана потребность в изучении города в лингвистическом аспекте, что привело к развитию такой научной проблемы, как «язык города», и в конечном итоге — к оформлению подобного направления, как филологическая урбанистика (урбанолингвистика), или лингвистическое градоведение. Данное научное направление обладает благоприятными перспективами для последующей разработки, поскольку далеко не все крупные, средние и малые российские города охвачены комплексным изучением их языка. Кроме того, дальнейшая перспектива исследования данной проблематики может быть связана с изучением специфик функционирования разговорной формы и разных некодифицированных форм младописьменных языков всех этносов того или иного российского многонационального города.

Литература

1. Красильникова Е. В. Язык города как лингвистическая проблема / Е. В. Красильникова // Живая речь уральского города: Сборник научных трудов. — Свердловск: УрГУ, 1988. — С. 5-18.
2. Рубцова, Е. В. Способы экспрессивного словообразования в современных медиатекстах / Е. В. Рубцова, Н. В. Девдариани // Балтийский гуманитарный журнал. — 2021. — Т. 10, № 2(35). — С. 328-331. — DOI 10.26140/bgз3-2021-1002-0086. — EDN QKBINB.
3. Исмагилова Н.В., Майорова О.А. Язык города как социолингвистическая проблема: перспективы изучения // Вестник Башкирск. ун-та. 2019. №4.
4. Арзамасцева Н.Ю., Чиркова В.М. Приоритетные направления развития Курского региона (языковое исследование на материале креолизованных текстов) // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 156-158.
5. Самчик Н.Н. Основные подходы к изучению проблемы взаимосвязи языка и культуры в современной лингвистике // Региональный вестник. 2019. № 14 (29). С. 42-44.

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Червяков Д.Н.

Научный руководитель - Карпенко Е.В.

**Курский государственный политехнический колледж
(Курск, Российская Федерация)**

Актуальность темы здоровья молодёжи и пропаганды здорового образа жизни обусловлена тем, что здоровье является одним из важных показателей потенциала страны. В

последние десятилетия статистика показывает ухудшение показателей физического и психического здоровья населения, рост хронических и инфекционных заболеваний, а также социально значимых заболеваний [1].

Состояние здоровья молодёжи серьёзно влияет на их социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, включая образование, работу, досуг и физическое развитие. Например, проблемы со здоровьем могут привести к снижению успеваемости в школе или университете, проблемам на работе или в личной жизни. Это может привести к негативным последствиям для молодого поколения, таким как социальная изоляция, депрессия и даже самоубийство.

Поэтому вопросы популяризации здорового образа жизни среди молодёжи становятся актуальными.

Здоровый образ жизни включает в себя физические нагрузки, правильное питание, отказ от вредных привычек, режим сна и полноценный отдых. Пропаганда здорового образа жизни направлена на формирование и воспитание основ здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью.

Для успешной пропаганды здорового образа жизни необходимо принимать комплексные меры. Это включает развитие доступности занятий физической культурой, переориентацию социальных сетей на пропаганду здорового образа жизни и ужесточение законодательной базы в области пропаганды нездорового образа жизни. Только при совместном усилии государства и общества можно сформировать у молодого поколения ответственное отношение к своему здоровью и популяризировать здоровый образ жизни.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Основные составляющие здоровья включают:

1. Физическую составляющую: уровень роста и развития органов и систем организма, текущее состояние их функционирования, а также морфологические и функциональные преобразования и резервы, обеспечивающие физическую работоспособность и адекватную реакцию на внешние условия.

2. Психологическую составляющую: состояние психической сферы, определяемое мотивационно-духовными компонентами, состоянием эмоционально-когнитивного комфорта и умственной работоспособности.

3. Поведенческую составляющую: внешнее проявление состояния человека, выражающееся в степени адекватности поведения и умении общаться, основанное на жизненной позиции и межличностных отношениях.

Здоровье также определяется по следующим признакам:

- показатели роста и развития в пределах нормы;
- функциональное состояние организма в пределах нормы;
- резервные возможности организма и устойчивость к действию повреждающих факторов;
- отсутствие заболеваний или дефектов развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок [2].

Здоровый образ жизни — это комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека. Он включает в себя:

1. Физические нагрузки. Регулярные занятия спортом помогают поддерживать хорошую физическую форму, укрепляют иммунитет и снижают риск развития хронических заболеваний.

2. Правильное питание. Сбалансированный рацион обеспечивает организм всеми необходимыми питательными веществами, витаминами и минералами [3].

3. Отказ от вредных привычек. Курение, употребление алкоголя и наркотиков негативно влияют на здоровье и могут привести к серьёзным заболеваниям.

4. Режим сна и отдыха. Здоровый сон и отдых необходимы для поддержания здоровья и работоспособности организма.

Соблюдение этих принципов здорового образа жизни поможет сохранить и укрепить здоровье, а также повысить качество жизни.

Пропаганда здорового образа жизни — это комплекс мероприятий, направленных на формирование и воспитание основ здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью. Пропаганда может осуществляться на трёх уровнях: социальном, инфраструктурном и личностном.

Методы устной пропаганды включают беседы, лекции, дискуссии и конференции. Они доступны, просты в организации и наименее затратны в экономическом плане.

Методы наглядной пропаганды включают изобразительные средства, такие как фотографии, скульптуры и инсталляции. Они позволяют наглядно продемонстрировать преимущества здорового образа жизни и привлечь внимание к этой проблеме.

Методы печатной пропаганды включают распространение статей, листовок, буклетов и брошюр о здоровом образе жизни. Этот метод позволяет охватить большое количество людей и использовать информацию неоднократно.

Комбинированный метод пропаганды сочетает в себе устные и наглядные методы, воздействуя на слуховые и зрительные анализаторы. Это повышает эффективность пропаганды и делает её более доступной для широкой аудитории.

Формирование здорового образа жизни является сложным системным процессом, охватывающим множество компонентов образа жизни современного общества. Оно включает основные сферы и направления жизнедеятельности людей и зависит от социальных, инфраструктурных и личностных факторов.

Социальные факторы включают пропаганду здорового образа жизни в СМИ, информационно-просветительскую работу, создание благоприятных условий для занятий физической культурой и спортом, а также экологический контроль.

Инфраструктурные факторы включают наличие свободного времени, материальных средств, профилактических учреждений и спортивных сооружений.

Личностные факторы включают систему ценностных ориентаций человека, его мотивацию к ведению здорового образа жизни и стремление к саморазвитию.

Таким образом, формирование здорового образа жизни зависит от взаимодействия всех этих факторов и требует комплексного подхода.

Меры по формированию здорового образа жизни среди молодёжи включают:

1. Развитие доступности занятий физической культурой: строительство спортивных комплексов и площадок, организация спортивных секций и клубов, проведение массовых спортивных мероприятий.

2. Переориентация социальных сетей на пропаганду здорового образа жизни: использование социальных сетей для распространения информации о здоровом образе жизни, проведение онлайн-акций и флешмобов.

3. Ужесточение законодательной базы: введение штрафов за пропаганду нездорового образа жизни, ограничение рекламы вредных продуктов и напитков, контроль за соблюдением санитарных норм и правил.

Эти меры помогут сформировать у молодёжи ответственное отношение к своему здоровью, повысить физическую активность и пропагандировать здоровый образ жизни.

Заключение: важность пропаганды здорового образа жизни для молодёжи и роль государства и общества в этом процессе.

Здоровье населения является одним из ключевых показателей развития страны. В последние десятилетия наблюдается ухудшение показателей здоровья населения, особенно среди молодёжи. Это связано с негативными тенденциями, такими как ожирение, увлечение вредными привычками, эмоциональные и психологические перегрузки.

Здоровый образ жизни включает в себя физические нагрузки, правильное питание, отказ от вредных привычек, режим сна и полноценный отдых. Пропаганда здорового образа жизни направлена на формирование и воспитание основ здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью.

Государство и общество должны активно работать над популяризацией здорового образа жизни, чтобы сформировать у молодого поколения ответственное отношение к своему здоровью и физической активности.

Литература

1. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование/ Г.С. Туманян. — Москва: Академия, 2006. — 226 с.
2. Ионова Е., Добрюха А. Поддержи иммунитет и добавишь жизни лет/ Е. Ионова, А. Добрюха. — Комсомольская правда, 2018.
3. Дмитриев В.Н. Здоровое питание. Здоровый образ жизни/ В.Н. Дмитриев. — Москва: АСТ: Астрель, 2005. — 106 с.
4. Чиркова В.М. Формирование здорового и безопасного образа жизни в начальной школе // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 181-184.

ЯЗЫКОВЫЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ ВРАЧЕЙ

Черная А.П., Жеватченко М.О.

Научный руководитель – Рубцова Е.В.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

Медицинское образование не только предоставляет студентам знания о болезнях, лечении и методах диагностики, но также важно формирует навыки эффективной коммуникации. Качественное взаимодействие между врачами и пациентами, а также среди медицинского персонала, является ключевым аспектом успешной медицинской практики. В данной статье мы рассмотрим, как языковые аспекты влияют на развитие профессиональных коммуникаций врачей в процессе их обучения.

Целью данной статьи является анализ влияния языка на формирование навыков профессиональной коммуникации врачей в ходе их медицинского образования.

Личность и профессиональный опыт медработника играют важную роль в его взаимоотношениях с пациентом. Важным элементом является стиль и методы работы медицинских работников, а также их умение воздействовать на пациентов и общаться с ними. Эти факторы важны не только для успешного лечебного процесса, но и для создания удобной и безопасной психологической обстановки, комфортного психологического общения врача с пациентом. Однако мир общения врача не ограничивается исключительно взаимодействием с пациентом. Насколько обширна и многогранна социальная роль медицинского работника, насколько многообразны его отношения с обществом, настолько и многосторонне общение врача [1].

В медицинском образовании язык играет центральную роль не только как средство передачи информации, но и как основной инструмент профессиональной коммуникации. От качества языковой компетенции зависит не только эффективность усвоения знаний, но и качество взаимодействия врачей с пациентами и коллегами. В этой части рассмотрим несколько аспектов развития профессиональных коммуникаций врачей.

Работа с языком специальности должна быть разноплановой и разноаспектной. Развитие фонетических, лексических, грамматических, морфолого-синтаксических навыков должно быть обязательным элементом каждого урока и помогать в решении коммуникативных задач при работе с языковым материалом, устной и письменной речью. Также в обучении профессиональной речи будущих специалистов большую роль играет принцип учета языковых особенностей подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической и фармацевтической) [2].

Важно отметить, что медицинское образование предполагает не только передачу научной информации, но и развитие навыков межличностного общения. Студенты медицинских учебных заведений должны уметь эффективно общаться как с пациентами, так и с коллегами, что требует от них высокой языковой компетенции. Языковая грамотность и умение правильно интерпретировать и передавать информацию существенно влияют на способность студента эффективно взаимодействовать в медицинской среде.

Также, профессиональная коммуникация врачей с пациентами имеет особое значение для качества предоставляемой медицинской помощи. Умение слушать пациента, задавать точные и открытые вопросы, адаптировать свою речь к уровню понимания пациента – все это является ключевыми навыками, которые врачи должны развивать в процессе своего образования. Чувство эмпатии и умение выражать сочувствие через язык способствуют созданию доверительных отношений с пациентом, что в свою очередь может положительно сказаться на процессе лечения и выздоровлении.

Отсутствие коммуникативного навыка у врача может вызвать недопонимание у пациента и создать неправильное впечатление о компетентности медицинского работника. Например, ошибки в написании или произношении терминов или неверный порядок слов может привести к недопониманию или даже к неправильному толкованию диагноза [3].

Кроме того, важно обратить внимание на профессиональное общение внутри медицинского коллектива. Врачи часто работают в команде, где эффективная коммуникация является ключом к успешной координации действий и принятию обоснованных решений. Умение адекватно выражать свои мысли и идеи, а также слушать мнение других специалистов и уважать их точку зрения – это необходимые навыки для врачей, которые должны быть сформированы в процессе обучения.

Таким образом, языковые аспекты медицинского образования играют важную роль в формировании профессиональной коммуникативной компетентности врачей. Развитие языковых

навыков с учетом специфики общения с пациентами и коллегами способствует улучшению качества медицинской помощи и повышению удовлетворенности всех участников процесса здравоохранения.

Литература

1. Груздов, А. Ю. Владение орфоэпическими нормами как фактор сформированности одного из компонентов коммуникативной компетентности будущего медицинского работника / А. Ю. Груздов, Е. В. Рубцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 4(45). – С. 52-56. – URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=59930200> (дата обращения 02.03.2024).
2. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Подготовка по информатике в системе медицинского образования // В сборнике: Педагогика современности: профессиональное образование и развитие. Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. Курск, 2024. С. 50-52
3. Степанова, Е. Н. О профессионально-ориентированной языковой подготовке специалистов в сфере медицины (на примере дисциплины «русский язык и культура речи») // Вестник медицинского института «Реавиз»: реабилитация, врач и здоровье. 2014. №4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-professionalno-orientirovannoy-yazykovoy-podgotovke-spetsialistovv-sfere-meditsiny-na-primere-distipliny-russkiy-yazyki-kultura> (дата обращения: 01.03.2024).
4. Самчик Н.Н., Дмитриева Д.Д. К вопросу об онлайн-обучении в медицинском вузе // Актуальные вопросы современной фармацевтической науки и медицинского образования. Сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения профессора Н.Б. Дрёмовой и Году педагога и наставника. Курск, 2023. С. 217-219.
5. Кравченко, Е. О. Влияние грамотности речи будущего медицинского работника на формирование доверия пациента / Е. О. Кравченко, Е. В. Рубцова // Актуальные вопросы современной фармацевтической науки и медицинского образования : Сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения профессора Н.Б. Дрёмовой и Году педагога и наставника, Курск, 27 ноября 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 192-193. – URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=60000628> (дата обращения 02.03.2024).
6. Чиркова В.М. Развитие аналитических умений в профессиональном образовании студентов-медиков // Научная мысль. 2017. № 1. С. 45-50.

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПО ПРОБЛЕМАМ ИНФЕКЦИЙ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОЛОВЫМ ПУТЕМ (ИППП), В АСПЕКТЕ РЕПРОДУКТИВНОГО И СЕКСУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ

Чернова Д.Л., Торшина И.Е., Бусько Т.М.

**Смоленский государственный медицинский университет
(Смоленск, Российская Федерация)**

Актуальность: В современном мире инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), являются одной из важных мировых медико-социальных проблем. По данным ВОЗ, ИППП являются наиболее распространенными причинами заболеваемости в мире [1, 2], что обусловлено поздним обращением пациентов за квалифицированной помощью, бесконтрольным

приёмом антибактериальных препаратов, бессимптомным или малосимптомным течением, трудностями диагностики и лечения из-за возрастающей резистентности антибактериальных препаратов к большинству инфекционных агентов из группы ИППП. Основную возрастную группу ИППП составляют молодые люди активного сексуального возраста, а высокий уровень заболеваемости ИППП среди молодёжи обусловлен социально-демографическими, поведенческими, медицинскими и экономическими факторами. Социальная значимость ИППП определяется тяжёлыми последствиями для репродуктивного здоровья, в частности, воспалительными заболеваниями органов малого таза (ВЗОМТ), онкологическими заболеваниями, бесплодием, осложнениями и неблагоприятными исходами беременности (самопроизвольные выкидыши, мёртворождения, преждевременные роды, врождённые инфекционные поражения у детей). ИППП также увеличивают риск заражения вирусом ВИЧ [3, 4]. Подростки и молодёжь являются наиболее уязвимыми группами риска по отношению к ИППП: именно этот период характеризуется интенсивным половым созреванием, пробуждением сексуального интереса по отношению к другому полу, приобретением сексуального опыта. К сожалению, это может быть сопряжено с рискованным сексуальным поведением, которое характеризуется ранним сексуальным дебютом, низкой информированностью об особенностях половой жизни, практикой незащищённых интимных контактов и частой сменой половых партнёров, сочетанием сексуальной активности с употреблением алкоголя и наркотиков, распространением ИППП, ранней незапланированной беременностью, абортами и др. [3, 5]. Несомненно, что риск роста заболеваемости ИППП зависит от уровня информированности молодёжи в аспекте сохранения сексуального здоровья.

Цель исследования: изучить уровень информированности студентов первокурсников по проблемам ИППП, и влияния семейных ценностей в аспекте репродуктивного и сексуального здоровья нации.

Материалы и методы: Нами приоритетно разработана анонимная анкета, которая включала 18 вопросов по: 1) оценке представления молодёжи об ИППП; 2) знанию респондентами путей/источников заражения ИППП; 3) источникам информации, оказывающим наибольшее влияние на знания и позицию по изучаемой проблеме; 4) определению заинтересованности/необходимости обследования на ИППП и информировании партнёра при установленном факте инфицирования. Анкетирование проводилось на добровольных началах, анонимно среди студентов 1 курса трёх факультетов (лечебный, педиатрический, стоматологический) медицинского ВУЗа путем интернет-опроса с 14 по 18 марта 2024 г.

Обсуждение результатов:

Характеристика группы респондентов: из общего числа студентов первокурсников лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов (556 человек) Смоленского государственного медицинского университета в опросе приняло участие 44 студента 1 курса, что составило – 7,9% заинтересованности в обсуждении вопросов об ИППП. Поло-возрастная характеристика: возраст опрошенных - 18 до 20 лет; девушек – (абс.ч. – 34; 77,2%) и юношей (абс.ч. – 10, 22,8%). Все респонденты на момент опроса не состоят в браке.

Проведённый опрос позволил определить некоторые данные по уровню информированности студентов в сфере профилактики ИППП, репродуктивного здоровья и факторам риска сексуального поведения молодёжи.

ИППП оказывают значительное влияние на репродуктивное здоровье общества и могут служить причиной бесплодия и невынашивания беременности, а значит, изучение проблем ИППП среди молодёжи является актуальным приоритетным прогностическим направлением для разработки профилактических программ для сохранения здоровья молодых людей.

В современном мире стремительно меняющихся ценностей, при фактическом отсутствии утверждённых и соответствующих уровню знаний воспитательно – образовательных программ по вопросам пола и сексуального поведения «агентом влияния» на ребёнка выступает семья. Общеизвестно, что именно родители, в определённом смысле, закладывают модель интимных отношений у своих детей. Наш целевой интерес при изучении формирования модели сексуального поведения молодёжи в аспекте семьи включал вопрос: «Является ли Ваша семья для Вас примером в построении собственных интимных отношений?». Нами были получены следующие данные: 54,5% респондентов не считают свою семью примером для построения личных отношений, т.е. более половины анкетированных нивелирует семейный опыт родителей, и поэтому модели современных отношений могут содержать принципиально иные характеристики по сравнению с тем, «как было принято раньше» в родительских семьях.

В соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ-10) в группу ИППП включены более 30 заболеваний, среди которых наиболее распространёнными являются сифилис, гонорея, хламидийная инфекция, трихомониаз, герпетическая вирусная инфекция, ВИЧ-инфекция, венерические бородавки, мягкий шанкр, донованоз и другие [1, 2]. Опрошенные нами студенты 1 курса медицинского ВУЗа, ещё не изучали специальную учебную дисциплину «Дерматовенерология» и смежные с ней в аспекте ИППП. Поэтому представляет интерес определение базовых знаний об этой группе инфекций среди первокурсников. Как оказалось, абсолютное большинство респондентов знают о ВИЧ – инфекции и сифилисе (93,2%), о хламидиозе (81,8%), но нами установлено снижение осведомленности в отношении других ИППП: гонорея (63,6%), герпетическая и папилломавирусная инфекция (59,1%). Результаты опроса показали, что только треть респондентов знают об урогенитальном трихомониазе как ИППП, каждый четвёртый связывает педикулёз с ИППП и лишь 1 из 5 опрошенных указал, что чесотка может передаваться половым путём (20,5%).

Действительно, большинство болезней легче предотвратить, чем лечить, поэтому каждый человек должен осознанно подходить к сохранению своего здоровья и при появлении первых признаков болезни обращаться за квалифицированной медицинской помощью. Наше исследование показало, что респондентам наиболее известны такие симптомы ИППП как: зуд области гениталий и кожных покровов (93,2%), покраснение области гениталий (86,4%) и жжение (84,1%); 77,3% опрошенных первокурсников указали на проблемы с мочеиспусканием в качестве симптома ИППП, однако лишь 54,5% респондентов связывают развитие риска системных заболеваний с поражением внутренних органов и ИППП. К сожалению, лишь четверть респондентов осведомлена о том, что бесплодие может также свидетельствовать о наличии ИППП.

На вопрос «Следует ли, по Вашему мнению, регулярно обследоваться на ИППП?» большинство респондентов (86,4%) ответило положительно. По мнению первокурсников, регулярное обследование способствует профилактике, раннему выявлению и предотвращению последствий данных заболеваний, а, соответственно, и своевременному лечению. Опрошенные отмечают, что выявление ИППП значительно снижает риск заражения полового партнёра и улучшает здоровье общества в целом.

Известно, что эффективным способом профилактики инфицирования ИППП в подростковом и юношеском возрасте являются различные методы применения средств индивидуальной защиты от ИППП и контрацепция. Большинство респондентов (81,8%) знают о механических методах профилактики; однако о контрацептивах имеют лишь отдалённое представление (29,5% и 34,1%, соответственно). Каждый седьмой анкетированный в качестве средств индивидуальной профилактики выделяет антисептические растворы и специальные

химические средства профилактики ИППП. На основании полученных нами данных оказалось, что каждый 8-й студент находится в зоне риска, так как не использует средства индивидуальной защиты вовсе.

На вопрос «Используете ли Вы какие-либо средства для личной профилактики

ИППП?» 37,5% студентов считают не обязательным применение средств для личной профилактики ИППП, а 62,5% респондентов ответили положительно. Из них 77,3% анкетированных применяют средства индивидуальной защиты от ИППП при каждом интимном контакте, 61,4% - при каждой смене сексуального партнёра. Целесообразным применять средства защиты при неуверенности в собственной безопасности считает каждый второй респондент.

Чрезвычайно важным является характеристика источников информации об ИППП, средствах защиты, т.к. достоверность и полнота информации является залогом успешного контроля над распространением ИППП. Изучение источников информирования первокурсников об ИППП показало, что абсолютное большинство респондентов (79,5%) для изучения вопросов профилактики ИППП используют интернет-ресурсы под патронажем профессиональных медицинских сообществ, 68,2% опрошенных выбирают личную консультацию с врачом соответствующей медицинской специальности. Половина респондентов изучает ИППП посредством телепередач, информационных роликов. Проблему ИППП с родителями обсуждали 19 студентов (43%). У 45,5% респондентов остались положительные воспоминания от обсуждения проблем ИППП с учителями на специальных уроках в старшей школе. В соответствии с рабочей программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в школьном курсе изучение ИППП и ВИЧ/СПИДа проводится на 4 уроках. Печатная литература была наименее востребованным источником информации: лишь 15,9% анкетированных используют книги, журналы, буклеты для изучения вопросов об ИППП.

Немаловажным является и определение степени доверия и интереса респондентов к выбираемым/используемым ими источникам информации, что является побуждением к обязательному/необязательному исполнению рекомендаций и реализации их на практике. Результаты опроса показали, что 95,5% респондентов готовы следовать советам врачей, отмечая их мнение наиболее авторитетным. Доверяет информации, полученной в интернете на специализированных медицинских сайтах, 68,2% анкетированных. Каждый второй участник прислушивается к мнению родителей, каждый третий – к информации от друзей и сверстников. Печатная продукция, телевизионные передачи и интернет-видеоролики от некомпетентных в данном вопросе блогеров не вызывают у респондентов доверия.

Заключение и выводы:

Нами получены неоднозначные данные по изучению информированности об ИППП в студенческой среде первокурсников медицинского ВУЗа: свою заинтересованность показали лишь 7,9%, что может косвенно свидетельствовать об отсутствии достаточного уровня знаний и навыков для осуществления защиты от ИППП, а соответственно, связанных с этой группой заболеваний необратимых последствий в сфере репродуктивного здоровья у молодёжи.

Недостаточный уровень ознакомленности о спектре ИППП, способах защиты также может формировать группу риска.

Обращает на себя внимание и определенный кризис во взаимоотношениях между родителями и детьми, когда респонденты указывают на нежелание сохранять семейные традиции в аспекте сексуальных отношений и невозможностью в преобладающем большинстве обсуждать вопросы репродуктивного здоровья и проблем ИППП с родителями.

С другой стороны, значительное число студентов, которые приняли участие в анкетировании, имеют правильное понимание о группах риска, осложнениях и способах

профилактики ИППП. Однако, нами обнаружено несоответствие между высоким уровнем информированности об ИППП и реальной практикой рискованного сексуального поведения.

Для большинства респондентов основными источниками знаний по проблеме ИППП являются проверенные интернет-ресурсы, а также квалифицированное мнение врачей. Учитывая, что большая часть студентов желает сохранять своё здоровье, а главное, делать это правильно, возникает обоснованная необходимость в возрождении практики организации в малых студенческих группах лекций, бесед, посвящённых проблемам ИППП, а также тренингов посредством интернет-ресурсов на основании данных опросов.

Литература

1. Лосева О.К., Бехало В.А., Сысолятина Е.В. Противодействие распространению инфекций, передаваемых половым путём, у подростков: знаем, как, но не делаем // Consilium medicum. Дерматология. 2018. № 2. С. 43–46.
2. Терехова Ю.Б., Миронов А.Ю. Принципы лечения наиболее распространённых инфекций, передаваемых половым путём // Consilium Medicum. Дерматология. 2016. № 2. С. 59–62.
3. Брюно В.В. Рискованное сексуальное поведение современных подростков в России. Часть 1 / В.В. Брюно. // Социологическая наука и социальная практика. – 2018. – № 4(24). – С. 117-129.
4. Стрельников А. и соавт. Скрининг и профилактика актуальных заболеваний: руководство для врачей. СПб.: СпецЛит, 2012. – 535 с. – URL: <https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-00490-8/978-5-299-00490-8.pdf>. – Текст: электронный
5. Потеев Н.Н. Принципы профилактики инфекций, передаваемых половым путём, среди молодёжи города Москвы: Методические рекомендации. – М., 2019. – 89 с.

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕРАКТИВНОСТИ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИКЕ

Чудакова А.И.

Научный руководитель – Ольховская А.И.

**Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
(Москва, Российская Федерация)**

В методике преподавания РКИ термин «интерактивность» некоторое время понимался как сотрудничество между преподавателем и студентами и использовался для характеристики некоторых методов обучения. Такими методами могли выступать создание совместных проектов, проведение дебатов, кейс-анализ, «мозговой штурм» и т.д. [1]. Но с началом цифровизации обучения термин «интерактивность» обрел дополнительное значение, поскольку во взаимодействии начинает принимать участие цифровой ресурс. Цель нашей работы состоит в определении современного содержания термина «интерактивность» и анализе цифровых ресурсов на основании степени проявления интерактивности в их оболочке.

В широком значении – интерактивность – это способность цифровых ресурсов реагировать на действия пользователей. Это позволяет им управлять контентом, выбирать варианты действий, получать информацию и принимать решения, основываясь на своих предпочтениях и запросах.

С нашей точки зрения, интерактивность ЦОР можно разделить на техническую и методическую (учебную). Техническая интерактивность может быть реализована различными способами, такими как кнопки, ссылки, меню, формы обратной связи, анимации и многое другое.

В соответствии со степенью проявления технической интерактивности можно обозначить следующие форматы ресурсов:

1) Низкоинтерактивные цифровые ресурсы – это сервисы, в которых представлен один технический способ взаимодействия. Пользователь способен осуществлять информационную координацию с цифровым ресурсом. В интерфейсе мобильного приложения VocArt представлено панорамное изображение с кликабельными обозначениями на русском языке.

2) Среднеинтерактивные цифровые ресурсы – это сервисы, которые характеризуются комбинацией нескольких технических способов взаимодействия. Например, между учащимся и платформой происходит учебная и контролирующая интеракции посредством гиперссылок и специальных клавиш в цифровом ресурсе Rosetta Stone.

3) Высокоинтерактивные цифровые ресурсы – это приложения, в которых объединены различные технические способы взаимодействия. Среди платформ этого типа можно обозначить приложения в игровой форме, где пользователь может влиять на их событийность. В интерактивном авторском курсе А.И. Ольховской «Слова и словечки» размещён квест «Спаси Василису Премудрую», в ходе которого учащийся способен взаимодействовать с цифровым ресурсом благодаря всплывающим подсказкам, перетаскиванием объектов, активируемым кликом символам, картинкам, специальным полям для ввода лексем и т.д. От действий пользователя зависит достижение цели игры.

По мнению А.А. Федосеева, главное условие для формирования методической интерактивности возникает, «когда информация, полученная ресурсом от конкретного ученика, благодаря его действиям, вызывает в ресурсе (предусмотренную разработчиком) реакцию, заключающуюся в принудительном предъявлении учащемуся той учебной информации, по которой ресурс обнаружил у него пробелы, что и будет реально являться “индивидуальной траекторией обучения”» [4, с. 2]. На основании данного критерия А.А. Федосеев выделяет диалоговую и интеллектуальную интерактивность. Диалоговая интерактивность обеспечивается за счёт сбора и обработки цифровым ресурсом информации об успеваемости учащихся и создания на основе этих данных индивидуальной траектории обучения. Интеллектуальная интерактивность заключается в создании цифровым ресурсом «информационно-педагогической модели» учащегося, которая способна прогнозировать наиболее полезные способы предъявления нового материала и соответствующих к ним заданий. Значительным преимуществом интеллектуальной интерактивности является возможность цифровых ресурсов адаптироваться под личный темп прохождения обучения учащегося [4, с. 3].

Мы предлагаем расширить классификацию А.А. Федосеева, рассмотрев не менее важный для методической интерактивности параметр, а именно: предмет (субъект или объект), с которым взаимодействует учащийся в процессе обучения.

1) Взаимодействие учащегося с платформой. Данная интерактивность предполагает полностью самостоятельную работу ученика с системой обучения. Учащийся состоит в прямом взаимодействии с учебными, тренировочными и контролирующими материалами, размещенными в цифровых ресурсах, которые помогают сформировать представление об уровне знаний, поскольку контрольно-измерительные материалы зачастую представлены в тестовой форме. Но данная интерактивность не предоставляет обучающемуся обратную связь с разработчиками. Этими свойствами обладает «Практический курс русского языка как иностранного (А2)», авторами которого является педагогический коллектив ННГУ. На данном сервисе представлены также различные видеоматериалы и задания в игровой форме, что способствует повышению технической части интерактивности.

2) Взаимодействие учащегося с педагогом-куратором (тьютором) и платформой. Трёхстороннее взаимодействие создает симбиоз традиционного и цифрового обучения. Преподаватель обеспечивает обратную связь с обучающимся, усложняет или упрощает сценарий, который сгенерировал цифровой ресурс для ученика, своевременно реагирует на технические ошибки или неполадки. Среди таких ресурсов можно отметить платформу для создания флэш-карточек Brainscare. Преподаватель загружает необходимый список лексем для запоминания на данную платформу и высылает ссылку для доступа студентам. Они могут совершать вход в систему в удобное время и благодаря интервальным повторениям учить новые слова. Система вычисляет их качество усвоения слов. Если пользователь долго не способен выучить предложенное, цифровой ресурс регулярно повторяет этот лексический материал. Тем временем преподавателю также доступна роль наблюдателя за успеваемостью студента, а он, в свою очередь, может задать вопрос преподавателю относительно изученного материала или выразить пожелания в конструировании лексических списков.

3) Взаимодействие учащегося с другими пользователями и платформой. При этой интеракции задаётся неформальный подход к обучению, который не предполагает статусных границ между различными обучающимися. Это помогает создать условия дружеской атмосферы и здоровой конкуренции между ними. Цифровой ресурс HiNative позволяет иностранцам задать вопрос о толковании слова, фразы, идиомы, записать произношение и отправить на проверку корректности другому человеку. Система выбирает лучший ответ на вопрос, основываясь на данных о рейтинге экспертов и одобрении ответа другими пользователями. Это позволяет избежать погрешностей в трактовке лексем.

4) Взаимодействие учащегося с цифровой платформой, преподавателем и другими студентами. Такое сотрудничество позволяет воплотить наиболее эффективный способ обучения языку. Зачастую при такой модели преподаватель играет главную роль, а цифровой ресурс и другие пользователи – вспомогательную. Реализацию данной интеракции можно наблюдать на сайте «О русском по-русски». Его автор-разработчик И.П. Багинская коммуницирует с учащимися посредством прямых трансляций и комментариев. У пользователей также есть возможность делиться мнениями друг с другом благодаря сообщениям. Цифровой ресурс способен отслеживать статистику выполнения заданий и оповещать преподавателя об успеваемости учащихся.

Таким образом, в статье описана классификация цифровых образовательных ресурсов на основании их технической и методической интерактивности. Согласно степени технической интерактивности предлагается классифицировать цифровые ресурсы на низкоинтерактивные, среднеинтерактивные и высокоинтерактивные. В основу классификации методической интерактивности был положен предмет, с которым взаимодействует учащийся во время работы с ЦОР (цифровая платформа, преподаватель, другие студенты). В зависимости от разных комбинаций указанных предметов выделяется четыре разновидности ресурсов.

Литература

1. Даниелян М.Г., Никитина Е.А. Интерактивные технологии в обучении РКИ // Современное педагогическое образование. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyetehnologii-v-obuchenii-rki> (дата обращения: 23.03.2024).
2. Самчик Н.Н. Интерактивность в дистанционном обучении русскому языку как иностранному // БГЖ. – 2021 – №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnost-v-distantionnom-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 05.04.2024).

3. Сенченкова Е.В. Интерактивные формы обучения русскому языку как иностранному в медицинском вузе // Педагогическое образование в России. – 2016. – №11. – <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-formy-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-v-meditsinskom-vuze> (дата обращения: 29.03.2024).
4. Федосеев А.А. Интерактивность в электронных образовательных ресурсах // Новые образовательные технологии в вузе: материалы X международной научно-методической конференции. – Екатеринбург, 2013. – URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/26650> (дата обращения: 27.03.2024).

ТЕСТИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ СЕМЕЙ КУРЯН ПОСЛЕ COVID-19

Чумакова А.А.

Научный руководитель – Фетисова Е.Ю.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

Актуальность: Проблема здоровья семьи остаётся актуальной и практически значимой и решается на уровне государства. Именно семье отводится главенствующая роль и центральное место в демографической политике. В семье создаются благоприятные условия жизнедеятельности, закладываются основы здорового образа жизни, укрепляются связи. Здоровье общества напрямую зависит от здоровья каждой отдельной семьи.

Семья – первый и самый главный институт воспитания: она обеспечивает формирование личности, прививает ценности, транслирует культуру, здоровьесберегающие практики, формирует привычки, поведение, ориентированное на здоровье.

События последних лет, связанные с распространением, лечением и профилактикой COVID-19, продемонстрировали реальную угрозу новой коронавирусной инфекции и ресурсы каждой отдельной семьи. Не все смогли пережить пандемию, многие семьи лишились своих близких. Обострились психологические, педагогические проблемы, связанные с длительным пребыванием в замкнутом пространстве на карантине, трудностями дистанционного обучения детей, тяжёлым течением болезни и потерей близких.

Цель исследования – проанализировать проблемы здоровья российских семей в условиях пандемии, провести анализ симптомов постковидного синдрома курян. Методы исследования: контент-анализ, опрос.

Феномен семейного здоровья в период пандемии рассматривается в трудах отечественных учёных. В исследовании Е.Н. Новоселовой представлено авторское видение последствий «ковид-дессидентства», описаны поведенческие практики здоровья россиян [2]. В работе А.С. Новоселовой и С.С. Гордеевой систематизация проблем, с которыми столкнулись российские семьи, позволяет классифицировать их как социально-психологические, социально-педагогические, медико-социальные и финансовые [3].

Совместное исследование курских и белгородских учёных раскрывает особенности здоровьесориентированного поведения молодёжи Курской области в период пандемии. Исследование выявило лидирующую роль семьи в формировании здорового образа жизни у курян. Молодые люди продемонстрировали равноценное доверительное отношение своим близким и представителям медицинских организаций в вопросах, касающихся здоровья. Доверяя своё здоровье близким, они повысили статус семьи, функцию здоровьесбережения [4].

Сложность коронавирусной инфекции заключается в том, что в случае положительного течения болезни, выздоровления большинство пациентов сталкиваются с постковидным синдромом. После острого периода болезни в течение длительного времени у пациентов остаются симптомы, которые резко осложняют состояние здоровья, создают проблемы для нормальной жизнедеятельности. Среди часто встречающихся симптомов лидируют общая слабость, одышка, боль в грудной клетке.

В рамках нашего исследования организован опрос, в котором приняли участие сто пятьдесят респондентов. Среди участников опроса большинство – пациенты, которые переболели коронавирусной инфекцией, – 91 человек (61%). У курян после COVID-19 регистрировались следующие симптомы: выпадение волос – 14,7%, повышение аппетита – 6,7%, чувство онемения – 5,3%, депрессия – 8%, чувство тревоги – 13,3%, бессонница – 9,3%, снижение памяти, внимания – 18,7%, снижение зрения – 5,3%, повышение артериального давления – 8%, гипотермия – 9,3%.

Сравнительный анализ аналогичного исследования в Ростовской области позволил выявить, что ростовчане больше жалуются на аллергические реакции, диспепсические расстройства, бессоницу, снижение чувствительности, одышку. Куряне жалуются на снижение когнитивных функций, повышенную тревожность, повышение артериального давления и гипотермию.

Администрация области и города оказывает адресную материальную помощь малоимущим семьям, члены которой переболели новой коронавирусной инфекцией. Медицинские организации проводят курсы реабилитации для пациентов данной категории [1]. Популярностью пользуются дыхательная гимнастика, физиопроцедуры, ингаляции, массаж, кислородный коктейль. Достоинством программы реабилитации является то, что она проводится на бесплатной основе. Восстановлением здоровья пациентов и их семей занимается команда высококвалифицированных врачей.

В объявленный президентом РФ Год семьи решается проблема репродуктивного здоровья пациентов, перенёсших COVID-19. Не вызывает сомнения, что её решение связано с мультидисциплинарной лечебной тактикой с целью сохранения репродуктивного потенциала будущих родителей, появления здорового потомства.

Литература

1. Жизнь после COVID: как курянам пройти реабилитацию. URL: <https://gtrkkursk.ru/news/1151-zhizn-covid-kak-kuryanam-proyti-reabilitaciyu> (дата обращения: 31.03.2024).
2. Новосёлова Е.Н. Влияние пандемии COVID-19 на социальные практики здоровьесбережения и ментальное здоровье россиян // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2022. – Т. 28. – № 1. – С. 238-259.
3. Новоселова, А. С. Проблемы российских семей в условиях пандемии COVID-19 / А. С. Новоселова, С. С. Гордеева // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2022. – № 1(6). – С. 111-116. – EDN NXQCIS.
4. Роль семьи в формировании отношения к здоровью молодежи в условиях пандемии / Т. Н. Каменева, И. Л. Бровкина, И. Э. Надуткина [и др.] // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. – Т. 29, № S1. – С. 758-762. – DOI 10.32687/0869-866X-2021-29-s1-758-762. – EDN XHGHGF.

ПОСТАНОВКА УДАРЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ СЛОВАХ В СОВРЕМЕННОЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Чуприкова А.А.

Научный руководитель – Вережкина Ю.В.

Курский государственный медицинский университет

(Курск, Российская Федерация)

В настоящее время всё чаще можно услышать, как работники медицинской сферы произносят медицинские термины не по правилам русского литературного языка, а как они привыкли в своей профессиональной деятельности. Данный факт делает речь специалиста неграмотной, что приводит к потере статуса и неуважению со стороны более опытных и начитанных коллег, а также пациентов. Поэтому современному врачу очень важно понимать, что необходимо совершенствовать не только профессиональные способности, но и речь, что является залогом успеха в постановке диагноза и лечении пациента.

Профессия врача – одна из наиболее сложных профессий, в которой речь играет значимую роль. Общение с пациентом является неотъемлемой частью работы доктора, причем последний должен уметь грамотно говорить, подбирать нужные слова, чтобы сложные медицинские термины казались пациентам простыми и доступными.

Проблемы, связанные с речевыми трудностями и ошибками в речевой медицинской практике, является актуальными и требует особого внимания.

Языковая культура – необходимое условие общей профессиональной компетентности врача: воздействуя словом, мы можем установить контакт с пациентом, говорить с ним на понятном языке, способствовать быстрому выздоровлению. Следовательно, особую роль в формировании речевой компетентности играет владение нормами современного русского литературного языка: орфоэпическими, лексическими, грамматическими. Наиболее остро в настоящее время стоит проблема постановки ударения в медицинских словах, ведь многие из них заимствованы из латинского языка и нередко у любого человека возникают трудности с постановкой ударения в том или ином слове.

Ударение – это особая форма речи, при которой происходит выделение одного из слогов в слове голосом, изменением тона или громкости. В русском языке нет четкого правила постановки ударения в словах, то есть оно свободное, что усложняет понимание данной темы. Более подробно изучением вопросов об особенностях и функциях словесного ударения занимается наука акцентология. Выделяют несколько отличительных черт русского ударения:

1. Русское ударение разноместное (может стоять на любом слоге: по́лис, реце́пт, медици́на, регистрату́ра);
2. Подвижное, т.е. может перемещаться (при изменении слова лечи́ть – ле́чит, вра́ч – врача, сестра – се́стры);
3. С течением времени может меняться. Например, тенденцию к перемещению ударения к концу слова имеют слова на -ия (ранее считалось, что правильно ставить ударение таким образом: металлу́ргия, инду́стрия, а сейчас нормативным является металлурги́я, индустри́я);
4. Во многих русских словарях допускается двоякое ударение, то есть ударение в одном слове можно ставить в различных местах (тво́рог – творо́г);
5. Место ударения зависит от происхождения слова. Например, большинство слов, заимствованных из французского языка, сохраняют ударение на последнем слоге: диспансе́р, жалюзи́, кюре́.

б. Часто ударение определяется конечным сочетанием гласных и согласных звуков. Например: -ал (в иноязычных словах): кварта'л, пена'л; -ог (неодушевлённые объекты): катало'г, моноло'г, некроло'г [1,2].

Кроме того, нестабильность в постановке ударения создается большим количеством профессиональных вариантов в сфере произношения медицинских терминов и частотных ошибок, которые влияют на массовое произношение носителей языка. Например, медики говорят мани'я, а не ма'ния, в сложных словах со второй частью -граф'ия произносят тоже ставят неправильное ударение: томографи'я, цистографи'я. Следовательно, пациент-непрофессионал, сталкиваясь с таким произношением, часто невольно перенимает его из желания говорить с врачом «на одном языке» или просто не зная правильного варианта постановки ударения в слове, так как с приведенными выше названиями видов медицинского обследования мы не сталкиваемся в обычной жизни. Они – принадлежность специальной сферы существования языка, в которую говорящий, не являющийся профессионалом в данной области, попадает в «страдательной» роли, а значит, подчиняется правилам, устанавливаемым специалистами [3].

В последнее время среди медицинских работников отмечается тенденция к постановке ударения «наугад», как они привыкли. Рассмотрим наиболее распространенные ошибки в произношении слов.

Очень часто медицинские работники допускают ошибки в названиях болезней. Так, например, оспа может быть только ве'тряной: ветряно'й бывает только мельница. В данном случае неправильное ударение искажает смысл. Этимология слова уходит к поветрию (так раньше называли на Руси эпидемию). То есть ветряно'й – приводимый в действие силой ветра, а ве'тряный – быстро распространяющийся. Слово «кклю'ш» французского происхождения, поэтому ударение падает на последний слог.

В русском языке не существует ро'женица, есть только роже'ница и как вариант рожени'ца. В слове «новорождённый» ударение падает на 4-ый слог, не рекомендуются перемещать его на 3-ий – «новоро'жденный».

В слове «жёлчь» по правилам русского языка нужно ставить ударение на первый слог (жёлчный пузырь, застой жёлчи, жёлчеотделение, жёлчнокаменная болезнь). В современном русском литературном языке допускается «же'льчь», так как это соответствует профессиональному жаргону врачей.

При постановке слова «кровь» в форму родительного падежа. необходимо помнить, что если слово употребляется с предлогами «в» и «на», то ударение ставится на последний слог: «крови'». То же самое правило применяется к слову «кости»: говорить о ко'сти, но нарост на кости'.

Часто от медицинских работников можно услышать слово «ягоди'ца» вместо «я'годица»: укол в я'годицу, округлые я'годицы. Зуб сверля'т и пломбиру'ют, в сосудах происходит заку'порка, а не «закупо'рка». Очень часто вместо слова «диспансе'р» приходится слышать «диспа'нсер». Специалисты по патологической анатомии нередко называют себя пата'логоанатомами, вместо патологоана'томов.

В словах «похудание» и «похудение» допустимы оба варианта. Слово «похудать» ассоциируется с патологией и приближается к исхуданию, истощению, а вот слово «похудеть» звучит не так «болезненно» [4,5].

Формированию навыков правильной постановки ударения в словах может способствовать введение в программу обучения будущих медиков занятий и тренингов по культуре речи, а также этому поможет ряд упражнений.

Выполнение указанных упражнений, конечно же, не решит проблему подготовки высококвалифицированных с точки зрения речевой компетентности работников медицинских учреждений, но может способствовать более уверенному употреблению ими языковых средств, ведь, как гласит врачебная мудрость Древнего Ирана, «три орудия есть у врача: слово, растение, нож». Добавить можно лишь одно: это слово должно быть грамотным.

Литература

1. Алиева С.А. Взаимосвязь обучения орфоэпии и орфографии на уроках русского языка / С.А. Алиева // Потенциал современной науки : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич). – 2020. – С. 454–457. – EDN IАННОU.
2. Князев С.В. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 – «Филология» / С.В. Князев, С.К. Пожарицкая. – Москва : Акад. Проект, 2005. – (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филол. фак.). – ISBN 5-8291-0545-4. – EDN QRNNHJ.
3. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка / Г.А. Крылов. – СПб. : Виктория плюс, 2004. – 80 с.
4. Петрякова, А.Г. Культура речи : практикум-справочник для 10–11 классов / А.Г. Петрякова. М. : Флинта : Наука, 1998. – 256 с.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи / А.И. Дунев [и др.]. – М. : Высшая школа ; СПб : РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 509 с.
4. Сидорова М.Ю. Русский язык. Культура речи : конспект лекций / М.Ю. Сидорова, В.С. Савельев. – М. : Айриспресс, 2005. – 208 с.
6. Современный русский язык (Фонетика. Орфоэпия) : учебно-методическое пособие. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2016. – 75 с. – EDN BWXANL.
7. Гололобов Б.Ю. Использование медицинского сленга в профессиональном общении // В сборнике: Язык. Общество. Медицина. материалы XVI Республиканской студенческой научно-практической конференции и XIII Республиканского научно-практического семинара «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам». Гродно, 2017. С. 168-170.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ-РУСИСТОВ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Чэнь Цинян

Научный руководитель – Труханова Д.С.

**Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина
(Москва, Российская Федерация)**

Интернет – дискурс как отражающий, а порой и формирующий реальность, является ценным материалом для лингвистических и междисциплинарных исследований. Сложившийся социокультурный контекст определяет интерес к исследованиям способов реперзентации Китая в русскоязычном коммуникативном пространстве, в том числе в блогосфере. В настоящей работе предпринята попытка её исследования на стыке лингвистики и методики преподавания РКИ. Для анализа были выбраны видео из блогов русскоговорящих студентов из РФ (студентов вузов,

подготовительных отделений, языковых курсов при университетах и др.), которые размещены видеохостинге www.youtube.ru. Видео были отобраны по запросам: «русский(ая/ие) студент(ка/ы) в Китае (КНР)/китайском университете(вузе)», по количеству просмотров (не менее 1000) и времени публикации (выбирали видео только за 2023-2024 год). Общая продолжительность звучания видео – 5 часов 36 минут. Цель исследования на первом этапе – определение дискурсивной специфики влогов русскоговорящих студентов о своей учебной жизни в КНР.

С точки зрения содержания все видео представляют собой рассказы о быте русскоговорящих студентов в китайских вузах разных провинций. Зачастую авторы подчеркивают цель создания блога – это дневник и способ оставаться на связи с русскоязычной средой. В основном учащиеся повествуют о том, как и где они живут (кампус, комнаты в общежитии, съемные квартиры, питание, покупки, транспорт, посещение банков, врачей), об особенностях образовательного процесса (какие предметы, какое расписание, как строятся занятия и коммуникация с преподавателями, с другими студентами). Бытоописательные рассказы сопровождаются комментариями о том, что из особенностей быта вызывает у учащихся трудности и порой провоцирует негативные эмоции. Лингвистические особенности влогов связаны с тем, что в них большое количество конструкций, которые номинируют те объекты, которые демонстрируются, и их действия. Кроме того, обращают на себя внимание конструкции, которые позволяют аудитории быть частью тех действий, что фиксируются во влоге, вовлекают аудиторию.

В процессе определения общей дискурсивной специфики влогов исследователями были выделены типичные проблемы русскоговорящих студентов, с которыми последние сталкиваются в начале своего обучения в КНР. Это определило развитие исследования. Выделенные в блогах проблемы были обобщены и кратко сформулированы (например: Тяжело привыкнуть к китайской кухне и особенностям культуры питания в КНР). Далее тезисы были трансформированы таким образом, что представляли собой описание потенциальной проблемы, с которой может столкнуться китайский учащийся при обучении в РФ. (Например: Тяжело привыкнуть к русской кухне и культуре питания в России). Чтобы выяснить, с какими из определенных на первом этапе исследования проблем сталкиваются учащиеся из КНР (студенты 3 курса бакалавриата китайских вузов, которые проходят в Москве стажировку в течение 10 месяцев), был проведен опрос. Учащимся было предложено оценить релевантность проблемы, которые описали в блогах учащиеся и РФ. В анкете было предложено 15 тезисов, каждый тезис – описание какой-либо проблемы, которую нужно было оценить как (не)актуальную. Если проблема оценивалась как актуальная, то учащимся предлагалось привести примеры проблемных ситуаций. Всего в опросе приняли участие 70 студентов.

Опрос состоял из трех тематических разделов: бытовые проблемы, транспорт, обучение. Пример вопросов. 1. Мне трудно приспособиться к российской кухне (употреблять российские продукты и блюда в кафе и столовых). Поставьте оценку: 5. Это очень актуальная проблема для меня в России. 4 - Это актуальная проблема для меня в России. 3. Это не очень актуальная проблема для меня в России. 2. Не могу сказать, что испытывал такие трудности. 1. Для меня это совсем не проблема.

Опрос показал, что студенты столкнулись с наиболее серьезными проблемами в повседневной жизни и в обучении, они и будут рассмотрены ниже.

Бытовые проблемы. На их значимость указали более половины опрошенных. Наибольшее количество проблем связано с нормами и правилами проживания в общежитии (26 студентов поставили проблеме 3 балла и выше). Основная проблема – различия в правилах проживания и принятых нормах коммуникации с администрацией общежития (их коммуникативное поведение

вызывает негативную реакцию у студентов, так как сотрудники часто ориентированы на асимметричное общение, где коммуникативный статус учащегося ниже).

Следующая наиболее актуальная проблема для учащихся – питание (20 студентов оценили проблему как крайне актуальную). Чаще всего китайские учащиеся воспринимают популярные в РФ продукты и блюда как «безвкусные». В свободных ответах студентов – это самое частое прилагательное, использовавшееся для характеристики русской кухни, безвкусность и есть проблема с питанием. Интересно также отметить, что студенты не готовы к тому, что столовые в здании учебного заведения работают ограниченное время. Это условие и необходимость экономии заставляют учащихся готовить самостоятельно, но большинство из них делает это впервые в жизни.

Студенты (более половины) не могут адаптироваться к климату в Москве. Однако эту проблему в большей степени ощущают как значимую учащиеся из южных регионов КНР. 9 студентов оценили эту проблему по степени важности на 3 балла и выше.

Обучение. Более половины учащихся указали, что им трудно приспособиться к методике работы российских преподавателей. 9 человек указали, что это крайне актуальная для них проблема. Коммуникативная направленность обучения становится для студентов проблемой. С одной стороны, цель изучения иностранного языка – развитие коммуникативные компетенции, всех видов речевой деятельности. Особенно это актуально при обучении в языковой среде. Вместе с тем учащимся, ориентированным на лингводидактические традиции КНР (изучение большого количества разноуровневого лексического и грамматического материала без систематизации и вывода в речь), трудно привыкнуть к этому (как и к необходимости самостоятельно анализировать материалы и выражать свое реальное мнение, например). На третьем курсе учащиеся-филологи должны освоить содержание учебников «Восток-5» и «Восток-6», [3, 4], где в одном уроке может быть представлены десятки лексем, коммуникативная ценность которых может быть оспорена, но именно знание этих материалов проверяется на экзамене. Учащиеся признают, что в конце обучения для них является необходимость сдать традиционные, принятые в вузах КНР экзамены. Таким образом, реальные коммуникативные потребности развития навыков общения в стране изучаемого языка вступают в противоречие с более глобальными прагматическими потребностями учащихся, на необходимость это учитывать указывают коллеги китайских вузов [1]. Также трудность для учащихся представляют предметы теоретик-практические, где учебные чередуются лекционный материал и материал для семинарских занятий, требуется осмысление большого количество абстрактных понятий, а также имён собственных. Такими предметами, например, являются «Современный русский язык» (32.86%) и «Русская литература» (31.43%). По этим предметам также проводятся устные экзамены, к которым не привыкли китайские учащиеся.

В анкете также мы просили указать респондентов пол, регион, в котором находится «родной» вуз учащихся, отметить, были ли на первом и втором курсах преподаватели-носители языка. Отмечаются такие корреляции: среди опрошенных учащихся молодые люди чаще оценивали предложенные тезисы, описывающие бытовые проблемы, как актуальные, девушки чаще отмечали проблемы в межличностном общении. Ожидаемо, что студенты, у которых не было преподавателей-носителей языка, отмечали тезисы, описывающие проблемы в обучении, как актуальные чаще. Региональный фактор менее значим по итогам опроса.

Полученные данные должны подлежать дальнейшей более детальной обработке. Кроме того, стоит указать на очевидные недостатки проведенного исследования. Они связаны с тем, что в самих блогах выделяется, вероятно, не весь набор проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются русскоязычные студенты, китайские учащиеся, в свою очередь также не всегда

готовы описывать проблемные ситуации даже в анонимной анкете. Вместе с тем полученные сведения могут послужить основой для дальнейших исследований и использоваться преподавателями-практиками и администрацией вузов. Предполагается, что часть проблем может быть решена администрацией, с точки зрения методики целесообразно расширение с точки зрения содержания курсов языковой, шире – социокультурной адаптации. Возможно, стоит включать в процесс обучения задания, направленные на освоение реальной и виртуальной языковой среды, например, натурные уроки, где студент под руководством преподавателя исследует фрагменты языковой среды. Обучающий потенциал натурального урока может быть раскрыт «в большей степени в условиях языковой среды» [2, с.29]. Всё это может помочь адаптироваться китайским учащимся в стране изучаемого языка, однако исследование должно быть продолжено с методического ракурса.

Литература

1. Болдырева, Е. М. Преподавание русской литературы в китайском университете: из опыта работы // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 1(106). С. 85–92.
2. Филиппова В.М., Труханова Д.С. Проект как форма отсроченного контроля на натурном уроке // Русский язык за рубежом. – 2016. – № 2 (21). – С. 29-31.
3. Ши Тецянь, Ван Фэнъин. Русский язык Восток (Новое издание) для студентов. 5. – Пекин: Издательство преподавания и исследования иностранных языков, 2011. – 225 с.
4. Ши Тецянь, Ли Сяндун, Я.Н.Прулиская. Русский язык Восток (Новое издание) для студентов. 6. – Пекин: Издательство преподавания и исследования иностранных языков, 2012. – 217 с.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ

Шангареева Э.М.

**Башкирский кооперативный институт
(Уфа, Российская Федерация)**

Наше общество постоянно развивается, и процесс цифровизации затронул большинство сфер нашей жизни, мы заказываем продукты из дома, получаем услуги онлайн, банковская система не является исключением и ее цифровизация играет огромную роль. Уже больше десяти лет, как банки стараются улучшить обслуживание своих клиентов, инвестируя в наиболее легкие и безопасные системы транзакции. Разрабатываются приложения банков, сайты с личными кабинетами, электронные кошельки, для удобного доступа клиентов к своим счетам. Для того чтобы совершить онлайн-перевод или оформить кредит теперь не обязательно идти в отделение банка, а нужно всего лишь достать свое мобильное устройство.

В использовании данных технологий заинтересованы не только потребители банковских услуг, но и сами финансовые организации, так как сокращается время выполнения финансовых операций и минимизируются риски неточности. [1]

Для того чтобы переход к цифровизации прошел успешно, необходимо использовать современные методы и способы предоставления услуг. Необходимость цифровизации в этой сфере была обусловлена развитием общества, доступностью к интернет сети во всех уголках планеты, а также динамичного образа жизни населения.

Как и в любой другой сфере переход к цифровизации не проходит легко, в связи с возникновением проблем безопасности и защиты от мошенничества. Банкам необходимо не

только разработать механизм предоставления услуг в интернете, а также защиту данных потребителей, разрабатываются комплексы мер в виде подтверждение входа по номеру телефона с sms-кодом, двухфакторная аутентификация, вход с использованием данных биометрии, а также пароли для входа в приложение с устройства.

Необходимо выделить основные тенденции в данной области цифровизации:

1. Наибольшей популярностью среди населения пользуется мобильный банкинг. Сейчас у большинства половину жизни и даже работы находится в мобильном устройстве, потому приложения банков пользуются огромным спросом, потребители с его помощью пользуются своими счетами, проводят онлайн оплату, заказывают необходимые справки. Это помогло снизить загруженность сотрудников банков и повысить лояльность клиентов.

2. Аналитика и использование данных. Существующие инструменты позволяют облегчить работу с большим количеством информации, а также выявить ключевые моменты в работе, путем проведения аналитики, понять какие услуги пользуются большей популярностью, какой спрос у клиентов в данный период, с какими проблемами они сталкиваются.

3. Цифровые кошельки и платежные системы. Электронные платежные системы используются повсеместно, на данный момент на территории Российской Федерации набирает популярность – система быстрых платежей (СБП), благодаря которой можно без комиссии переводить деньги в другие банки, а также оплачивать покупки в одно касание или по QR-коду.

4. Внедрение технологий блокчейн и криптовалюты. Этот банкам дается тяжелее всего, но чтобы не потерять клиентов и оставаться конкурентоспособным приходится осваивать эту нишу.

5. Онлайн кредиты, значительно упростили процедуру кредитования, позволив заёмщикам оформлять кредиты и ипотеку онлайн с собственного мобильного устройства, одобрение получают от нескольких минут до нескольких часов, деньги поступают на счет с помощью Госуслуг, что сокращает количество бумажной волокиты.

6. У банков очень много рутинных задач и огромное количество данных, которые нужно обрабатывать, для этого они активно включают в работу роботизированные системы.

7. Усиление кибербезопасности: с ростом цифровых операций банки активно развивают системы кибербезопасности, которые включают технологии биометрической аутентификации (например, по отпечатку пальца или Face ID), мониторинг подозрительной активности и защиту от кибератак.

В наши дни мир быстро меняется, и цифровые технологии играют решающую роль в этом процессе. Банки должны адаптироваться к новым условиям и использовать цифровые технологии, чтобы оставаться конкурентоспособными и привлекательными для клиентов.

Также необходимо принять во внимание тот факт, что внедрение банками инновационных продуктов, всегда поднимает его в конкурентной нише и обеспечивает лояльность потребителей. Улучшение процессов получения услуг, и упрощение процедур является ключевым аспектом в выстраивании цифровизации.

Банкам необходимо работать над качеством предоставления услуг, рекламой, созданием нового продукта, совершенствование существующих процессов и программ, и здесь эффективным инструментом выступает как раз цифровизация. [2]

Стоит подвести итог вышесказанного и выделить плюсы и минусы внедрения цифровизации в финансовые организации:

1. Повышения лояльности потребителей услуг, за счет улучшения и упрощения процедуры предоставления банковского продукта, удаленное обслуживание, различные цифровые кошельки, а также банк в кармане сделали банковскую сферу проще и доступнее.

2. Снижение бюрократии и нагрузки на персонал банка.
3. Прорыв в области инновационных технологий, разработка новых сервисов, товаров, услуг.

Минусы внедрения процесса цифровизации:

1. Возможность утечки персональных данных потребителей, среди которых есть, как и физические лица, так и различные организации с огромными вложениями, это приводит к снижению доверия и выбору конкурентов, а также судебным разбирательствам и убыткам.
2. Угрозы кибер пространства: действия мошенников, различных хакерских атак, взлом аккаунтов, вирусы.
3. Не у всех клиентов есть возможность воспользоваться услугами онлайн, это касается старшего поколения и жителей отдаленных регионов, многие из них не умеют даже пользоваться сенсорными мобильными телефонами либо имеют плохой интернет, и поэтому данные услуги для них недоступны.

Тем не менее если финансовые организации учтут минусы и примут во внимание риски цифровизации банковской системы и начнут внедрять меры по их устранению и минимизаций. Для этого надо выделить ряд рисков и мер.

Риски в цифровизации банковской системы:

1. Проблемы с хакерскими атаками, мошенничеством, обнуления счетов, взлом аккаунтов с последующей кражей финансов.
2. Технические сбои системы, невозможность доступа к мобильному банкингу, ярким примером может служить ошибка сервера из-за которой временно никто не может перевести деньги.
3. Угрозы утечки персональных данных потребителей, слив в сеть данных, покупка номеров клиентов у сотрудников, нарушение конфиденциальной информации.

Меры для устранения и минимизации возможных рисков в банковской сфере:

1. Важно проводить обучающие тренинги с сотрудниками банка, чтобы они знали правила работы в интернет пространстве, и не допустили утечку данных или риски кибер атак и мошенничества.
2. Соблюдать законодательство Российской Федерации в части защиты персональных данных и обработки соглашений на использование персональных данных, сохранения конфиденциальности о клиенте, соблюдение стандартов безопасности.
3. Разрабатывать и совершенствовать механизмы защиты.
4. Создание разнообразных цифровых сервисов, с созданием и сохранением их резервных копий, чтобы в случае технического сбоя моментально решить вопрос с предоставлением услуг и оставаться всегда на связи с клиентами. Если физическое лицо может подождать какое-то время чтобы снять или перевести деньги, то бизнес в этот момент может понести миллионные убытки и вина в этом будет банка, который не может оказать услугу.
5. Внедрение многоступенчатой аутентификации, необходимо сначала полностью инфицировать личность пользователя прежде чем дать доступ к личному кабинету.

Представленные выше рекомендации помогут финансовым организациям избежать множество проблем и неприятных ситуаций, защитив себя и своих клиентов от разного рода цифровых угроз, а их игнорирование может привести к потере клиентов, прибыли и доверия граждан.

Подводя итоги хотелось бы отметить, что внедрение цифровых технологий, является обязательным условием в современном мире для любой организации, особенно это касается финансовых учреждений. Необходимо оказывать качественное современное обслуживание,

направленное на снижение бюрократии, снижение времени ожидания одобрения заявок, возможности решения большинства вопросов, не выходя из дома, при этом обеспечивая высокий уровень безопасности, конфиденциальности, и доступности, оказывать содействие и помощь тем, кто не может самостоятельно воспользоваться услугами онлайн.

Цифровой банковской трансформации необходим комплексный подход, который основан на создании и использовании цифровой стратегии. Она задействует все элементы ведения финансово-кредитной деятельности, по этой причине необходимо, чтобы цифровая оптимизация банковского сектора согласовывалась с иными стратегиями развития с целью разработки решений, помогающих максимально достичь результативности деятельности. [3]

Цифровизация банковского сервиса, помогает финансовым организациям идти в ногу со временем, и не уступать своим конкурентам, сервис 21 века должен быть направлен на удобство граждан.

Литература

1. Буранбаева, Л. З. Цифровизация банковской системы: проблемы и современные тенденции / Л. З. Буранбаева, З. З. Сабилова, Г. А. Мусина // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). – 2022. – № 1(54). – С. 16-21. – DOI 10.47598/2078-9025-2022-1-54-16-21. – EDN RYHLRY.
2. Сабилова, З. З. Развитие сельскохозяйственной кооперации в современных условиях хозяйствования / З. З. Сабилова // Перспективные технологии и инновации в АПК в условиях цифровизации : Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 15 февраля 2022 года. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2022. – С. 560-561. – EDN MQRPYM.
3. Сабилова, З. З. Анализ международного опыта становления цифровизации / З. З. Сабилова, Ю. В. Изгибаева // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : Сборник научных статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сибай, 25 ноября 2022 года. – Сибай: Уфимский университет науки и технологий, 2022. – С. 216-218. – EDN ATLLYW.
4. Сабилова, З. З. Цифровая экономика как динамичное развитие общества / З. З. Сабилова, Л. А. Патрушева // Стратегии устойчивого развития: социальные, экономические и юридические аспекты : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 26 января 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 134-136. – EDN LQFEYM.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: СТРОИТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ КУЛЬТУРНОГО КОДА НАЦИИ

Шаронова А.П., Мельникова О.Н.

**Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
(Гомель, Республика Беларусь)**

Семейные ценности играют важную роль в формировании культурного кода нации, и эта тема остается актуальной в современном обществе. Вот несколько основных аргументов, подчеркивающих актуальность статьи на эту тему:

Семья является основным социальным институтом, который формирует наше восприятие себя как части определенной нации. Семейные ценности передаются из поколения в поколение и помогают укрепить понятие национальной идентичности. Социальные и политические изменения влияют на семейные ценности и их роль в обществе. Исследования показывают, что в условиях современного глобализованного мира семейные ценности могут подвергаться изменениям и вызывать дискуссии о национальной и культурной идентичности. Семья является основным фактором, отвечающим за воспитание и социализацию детей. Семейные ценности, которые передаются детям, оказывают влияние на их мировоззрение, этические нормы и поведение, а также на формирование их отношения к национальной культуре. В условиях общей миграции и переселения народов становится все более важным понимать, как семейные ценности влияют на взаимодействие различных культур в обществе. Исследование семейных ценностей может помочь в создании диалога между разными культурами и способствовать межкультурному пониманию. Все эти аспекты подчеркивают актуальность и важность изучения влияния семейных ценностей на культурный код нации. Это также может способствовать развитию психологических исследований в области межкультурной психологии и понимания влияния семьи на формирование культурных ценностей и идентичности каждой нации.

В современном мире семья играет важнейшую роль, она является основой общества и культуры. Также семья является первичной социальной единицей, в которой формируются основные ценности, нормы и поведенческие модели. Отношения между супругами, родителями и детьми, их взаимодействия и образ жизни создают основу для культурного кода нации. Семейные ценности передаются через поколения и обогащают культурное наследие нации. Они формируют особый культурный код нации, отражающий ее историю, традиции и ценности. В данной статье рассмотрим, как семейные ценности влияют на формирование культурного кода нации и почему они являются ключевым элементом ее идентичности.

Семейные ценности формируют культурную идентичность нации, определяя её ценности, убеждения и традиции. Они являются основой для формирования общественных норм и правил, а также определяют отношение к работе, образованию, религии, межличностным отношениям и другим аспектам жизни. Семейные ценности помогают сохранить уникальность и целостность культурного кода нации.

Семейные ценности - это набор принципов, убеждений и норм, которыми руководствуется семья в своей жизни. Они определяют отношения между членами семьи, их поведение и ценности, которые они передают следующим поколениям. Семья является первым местом, где человек учится социальным навыкам, ценностям и традициям. Именно здесь формируется его мировоззрение и отношение к окружающему миру. Поэтому семейные ценности имеют огромное значение для формирования личности каждого члена общества и, в конечном счете, для формирования культурного кода нации. Семейные ценности часто отражают общие ценности и убеждения нации. Они служат своеобразным фундаментом для культуры нации, определяя ее особенности, традиции и образ жизни. Через семейные ценности передаются ценности духовности, морали, справедливости и уважения к традициям.

Благодаря семейным ценностям нация сохраняет свою культурную целостность и передает уникальные черты и ценности от поколения к поколению, что способствует укреплению общественной структуры и формированию устойчивого общества с прочной культурной основой. Семейные ценности могут быть различными в разных культурах и нациях. Например, в одной культуре семейные узы могут быть очень крепкими, семья считается основой общества, а в другой культуре индивидуализм и самостоятельность могут иметь большее значение. Однако, независимо от конкретных ценностей, семья всегда является местом, где передается культурное

наследие, традиции и ценности. Семейные ценности оказывают влияние на мировоззрение людей, их отношения с окружающими и самосознание. Они формируют основу для воспитания детей, помогая им развивать чувство ответственности, уважения к старшим, толерантности и другие важные качества.

Таким образом, семейные ценности играют ключевую роль в формировании культурного кода нации, определяя ее идентичность, ценности и нормы поведения. Укрепление семейных ценностей способствует укреплению общества в целом и созданию гармоничного и стабильного общества. Семья является фундаментальным институтом общества, и её роль в формировании культурного кода нации неоспорима. Семейные ценности, которые передаются из поколения в поколение, играют ключевую роль в определении и поддержании уникальной культурной идентичности нации. В данной статье мы рассмотрим влияние семейных ценностей на формирование культурного кода нации и их важность для развития общества. Семейные ценности оказывают влияние не только на индивидуумы, но и на общество в целом. Когда в семье ценятся уважение, терпимость, любовь и поддержка, это формирует здоровые отношения между людьми и способствует созданию благоприятной обстановки в обществе. Семейные ценности могут также определять отношение к важным аспектам жизни, таким как образование, карьера, религия и традиции. Например, в семьях, где ценится образование и стремление к саморазвитию, дети чаще всего получают высокий уровень образования и успешно реализуют свой потенциал. Это в свою очередь способствует развитию общества и экономики страны. Семейные ценности играют важную роль в поддержании социальной стабильности и гармонии. Они способствуют формированию сильных семейных уз, уважению к старшим поколениям, развитию моральных принципов и этических норм. Семейные ценности также способствуют укреплению общественных связей и развитию солидарности внутри нации.

Семейные ценности могут быть наследованы из поколения в поколение и изменяться в зависимости от социокультурного контекста. Однако, сохранение и укрепление семейных ценностей имеет важное значение для стабильности и процветания общества. Семейные ценности играют важнейшую роль в формировании культурного кода нации, они являются основой ее идентичности и способствуют сохранению уникальности и целостности культуры. Понимание и уважение к семейным ценностям является важным шагом к укреплению культурного единства и гармонии в обществе. Таким образом, семейные ценности являются основой культурного кода нации, определяя ее ценности, нормы поведения и идентичность. Укрепление этих ценностей способствует созданию гармоничного и стабильного общества, где каждый член семьи может расти и развиваться, чувствуя любовь, поддержку и уважение. Семейные ценности играют ключевую роль в формировании культурного кода нации. Они являются основой для развития и поддержания уникальной культурной идентичности, способствуют социальной стабильности и гармонии, а также влияют на развитие общества. Понимание и уважение семейных ценностей является важным шагом к сохранению и укреплению культурного наследия нации и обеспечению благополучия общества.

Литература

1. Беляева, Ю.В. (2013). Семейные ценности россиян: истоки, содержание, мироустройство // Социологические исследования, 7, 11-19.
2. Кон, И.С., Кон, О.С. (2012). Психология семейных отношений // Кон, И.С., Кон, О.С. (ред.). Психология культуры. Москва: Смирновский.
3. Романенков, В.В. (2012). Семейные ценности и проблема сохранения семьи // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социальная педагогика. 3, 26-38.

4. Смирнов, А.А. (2005). Воспитание семейных ценностей у детей и подростков // Психология и психотерапия: современные направления, 1, 73-81.
5. Шехтер, А.В. (2016). Роль семьи в формировании национального самосознания // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология, 4(32), 126-131.

ПСИХОТРАВМА У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Шляпкина М.В.

Научный руководитель – Петрачевская Ю.Л.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

Многие люди зачастую сталкиваются в своей жизни с психотравмирующими событиями. Психотравмы бывают как физического, так и психологического характера. Психотравмирующие события могут привести к нарушению психики. Они очень меняют поведение человека в целом. Психотравма может стать причиной серьёзных психических проблем. Военнослужащие получают психические травмы, которые приводят в свою очередь к большому количеству различных расстройств. Здесь большую роль играет эмоциональная устойчивость бойца. От неё многое зависит. Антистрессовые терапии позволяют отпустить стресс, нервозность и устранить деструктивное поведение. Психотравма (психологическая травма) - это повреждение нервной системы, которая формируется в результате сильного стресса (травмирующего события). Психологическая травма – это витальное переживание дисбаланса между угрожающими обстоятельствами и индивидуальными возможностями их преодоления, сопровождающееся чувством беспомощности и незащищённости, вызывающее длительное потрясение в понимании себя и мира. Существует теория, согласно которой травма – это абсолютно любое воздействие в концентрированном виде, то есть важен на самом деле только количественный критерий этого воздействия. Например, если вы пьёте горячий чай, он может быть очень вкусным, но если сделать этот чай слишком горячим, концентрированно горячим, то он становится обжигающим, травматичным, травмоопасным для вас [3]. Психосоматические расстройства – соматические заболевания, в патогенезе которых существенную роль играют психосоциальные факторы, как хронический стресс, эмоциональные расстройства, поведенческие факторы риска. Много работ было посвящено изучению влияния стресса на организм. Стюарт Вульф первым понял, что стресс влияет на функцию пищеварения; Джордж Энджел прояснил взаимосвязь стресса и язвенного колита; Лоуренс ЛеШан изучал влияние стресса на развитие раковых заболеваний; Мейер Фридман и Рэй Розенман и другие установили связь между переживанием стресса и ишемической болезнью сердца [5]. Психологическая травма способна проявляться по-разному. Есть общие симптомы: трудности со сном, агрессия, неустойчивое настроение, проблемы с памятью, постоянная усталость, отключённость, отстранённость, искажённое ощущение времени. Большое внимание следует уделять психологическим условиям развития личности в подростковом возрасте, как периоде формирования целостных психических процессов, будущих ценностей человека. В период взросления подросток старается выстроить новую систему отношений с окружающим его миром и отсутствие поддержки, взаимопонимания со стороны близких может провоцировать аутоагрессивное поведение как неспособность справиться с вызовами динамичного окружающего мира. [7]. При отсутствии родительской поддержки, а значит, и возможности обратиться за помощью и советом, порождает ощущение безнадежности,

одиночества, и приводит к несуицидальному самоповреждающему поведению. При низкой конфликтоустойчивости подростков наблюдается несуицидальное самоповреждающее поведение, которое можно расценить как попытку справиться с дистрессом с помощью соматических способов [6]. Очень интересно, что термин «психотравма» появился после военных действий во Вьетнаме. Это говорит о многом. У каждого второго наблюдалось эмоциональное онемение. Постоянная угроза жизни и чувство страха- причина всех бед. Также к психотравмам приводило постоянное бодрствование, нехватка полезных веществ в организмах людей и склонность к истерии. Солдаты, военные психологи и медики, которые находятся в зоне высокого риска, сталкиваются с переживаниями и паническими атаками чаще, чем обычные мирные жители. Участники военных действий хорошо знакомы с чувством безысходности и депрессией. Психические травмы и симптомы, связанные с травмой, не исчезают после травмирующего события и могут ухудшить состояние человека (невроз, депрессия, самоповреждение, попытки самоубийства и пр.) Необработанные травматические расстройства могут привести и к психосоматическим заболеваниям и психическим расстройствам. Кроме того, психотравматизация приводит к экзистенциальному вакууму: прекращение поиска новых смыслов, планирование будущего, борьбы с результатами травматизации [2]. Действительно, просто так психические травмы и симптомы никуда не денутся. Они не проходят сами собой. Необходимо проработать первичную травму. Если этого не сделать, то последствия будут очень плачевными. Психотравма начнёт активизироваться всё чаще и чаще. И справиться с ней уже будет гораздо сложнее. Необходимо убрать общение и контакты с токсичными людьми из своей жизни, устранить различные раздражители. Организму нужно дать чувство безопасности и спокойствия. У военных часто проявляется посттравматическое стрессовое расстройство. ПТСР связано с пугающими воспоминаниями (конкретными образами, запахами, прикосновениями и даже мимолётными звуками). Данное расстройство фиксирует триггер, который посылает в головной мозг сигнал об опасности. Это происходит невероятно быстро. И тогда организм мгновенно даёт защитную реакцию. А вот защитная реакция может проявляться абсолютно по-разному: тревожность, апатия, холодность, истерия, агрессия и т. д. Психосоматическое направление активно развивается в последние десятилетия в медицине и клинической психологии. Психосоматические расстройства, чаще представленные функциональными нарушениями различных органов и систем, наиболее распространённая соматическая патология, которая составляет, по данным различных исследователей 40-60% от числа обратившихся за помощью к врачам общего профиля [1]. Термин «психотравма» возник в конце 80-х гг. 20 века и до сегодняшнего дня имеет очень разнообразную трактовку. Психотравма предполагает существование в жизни человека какого-либо события, воспринимаемого им как угроза. Эта угроза может быть очень разноплановой. Угроза существованию самого человека, благополучию его физического здоровья, личностной целостности или же угроза близкому человеку [4]. «Синдром солдатского сердца» также является следствием психотравм. У бойца возникает ощущение нехватки воздуха и резко усиливается сердцебиение. Могут быть боли в области сердца и сильная потливость. Этот синдром описал пенсильванский врач Джейкоб Да Коста в 1871 году. БТП (боевая психическая травма) равным образом нарушает психическую устойчивость. Психологическое состояние БТП часто наблюдается в зоне боевых действий у солдат. Боевая психическая травма может довести до разрушения психологической структуры деятельности. Таким образом, очень важно ухаживать и следить за своим психическим состоянием. Важно помнить, что психотравма может нарушить все процессы здорового организма и сильно навредить, поэтому не стоит пренебрегать этим.

Литература

1. Брызгунов И.П. Между здоровьем и болезнью. – М., 1995. - 224с.
2. Ванденхове, Т.Н. Влияние психотравмы на жизненную перспективу личности / Т.Н. Ванденхове. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2023. - № 37 (484). – С. 49-56.
3. Лазаренко, Л. А. Феномен психотравмы: теоретический аспект / Л. А. Лазаренко // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2022. – № 3(24). – С. 378-384.
4. Немова, Е. Н. Влияние психотравмы на жизненную перспективу личности / Е. Н. Немова // Научное отражение. – 2021. – № 2(24). – С. 10-17.
5. Кемелова, В. К. Психотравма как механизм симптомообразования психосоматических расстройств / В. К. Кемелова // Медицина Кыргызстана. – 2015. – № 2. – С. 77-79.
6. Петрачевская, Ю. Л. Самоповреждение как одна из форм аутодеструктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте / Ю. Л. Петрачевская // Современные подходы психиатрии, психотерапии и клинической психологии к диагностике и коррекции патологии человека : Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, Курск, 30–31 мая 2023 года / Сост. И.А. Бельских, отв. редактор Д.В. Плотников. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 174-176.
7. Петрачевская, Ю. Л. Самоповреждающее поведение (селф-харм): некоторые факторы когерентной этиологии / Ю. Л. Петрачевская // Психическое здоровье. – 2023. – Т. 18, № 9. – С. 63-65.
8. Скрипачева, Е. Н. Современные представления на изучение влияния психотравмы на структуру личности / Е. Н. Скрипачева // Прикладные научные исследования : Сборник статей по материалам XXXIII Международной научно-практической конференции, Москва, 28 марта 2019 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научный консультант», 2019. – С. 74-77.

АНГЛИЙСКИЕ НАДПИСИ НА ОДЕЖДЕ

Шульгина А.И.

**Курский государственный политехнический колледж
(Курск, Российская Федерация)**

Известная пословица гласит «По одежке встречают, по уму провожают». В первую очередь оценивается аккуратность, стиль, соответствие возрасту и социальному статусу. Одежда - это способ выразить себя, поэтому по одежке многое можно узнать о человеке. Сейчас гардероб любого подростка пестрит одеждой с украшениями в виде надписей. Особое внимание привлекли англоязычные надписи на одежде. С надписями на русском языке все понятно, а вот что за собой скрывают английские надписи, предстоит выяснить.

Актуальность данного исследования определяется популярностью английских надписей на одежде. Молодые люди хотят выделиться из толпы за счет интересных надписей на одежде. При это не все могут вникать в смысл написанного. Английские надписи могут рассказать нам много о человеке, об уровне знания английского языка, о круге интересов его владельцев. И довольно много молодых людей не в полной мере понимают смысл иностранных надписей на одежде. Тем не менее, они покупают вещь и носят потому, что они модные, красивые или могут быть другие причины для этого. Многие молодые люди не обращают особого внимания на надписи на

одежде, которые, в свою очередь, могут содержать грубые слова, грамматические и орфографические ошибки.

Цель данной работы рассказать происхождение надписей на одежде, систематизировать надписи и натолкнуть молодых людей на необходимость учитывать смысл англоязычных надписей на своей одежде.

Еще в Древней Греции появились надписи на предметах одежды. В 15-16 веках именами владельцев и девизами знатного рода украшали орнаменты мужских рубашек, корсажи женских платьев.

Еще в сороковые годы двадцатого века появились первые надписи на одежде, во время войны американские солдаты писали на майках номера военных частей или названия подразделений.

Такие майки были похожи на букву «Т», в связи с чем, их так и прозвали «T-shirt», что в дословном переводе означает «Т-образная рубашка». Все они были белого цвета. Затем такая Т-образная рубашка приходит в Советский Союз, становится элементом одежды футболистов и получает уже привычное для нас название «футболка». На главном герое была надета футболка, которая на экране смотрелась великолепно, и впоследствии стала модной тенденцией. Теперь футболка является самым распространенным предметом одежды.

С шестидесятых годов на футболках появляются надписи, характеризующие отношение молодых людей к проблемам планеты, от загрязнения до войн. В семидесятые годы надписи на модных футболках характеризуют музыкальные предпочтения.

Позже люди, желавшие выделиться из серой массы, надевали оригинальные футболки. Надпись на одежде несет смысловую нагрузку. Она отражает отношение носителя к окружающим его людям, рассказывает о вкусовых (музыкальных, спортивных) предпочтениях владельца. Некоторые модные исследователи склонны к мнению, что футболка – это «чистая доска» для лозунгов, место для демонстрации своего жизненного кредо, отношения к окружающему миру – почти как «статус» в социальных сетях. Психолог Алина Котенко считает, что «есть такой тип людей, которые, имея свое мнение, стараются открыто его не выражать. Но им все равно очень хочется выразить свою позицию. Поэтому их мысли транслируются через надпись на футболке.

До недавнего времени языком надписей на одежде был английский язык. После санкций активнее появлялись надписи на родном русском языке, что наряду с английскими надписями остается мейнстримом. Чтобы понять, что хочет сказать владелец футболки с надписью на русском, исследование можно и не проводить. Это наш родной язык и в переводе он не нуждается. А вот уместность надписей на английском, это вопрос актуальный.

Наличие надписи на одежде и ее смысловая нагрузка зависят от возраста владельца. У ребенка это просто какие-то словосочетания или веселенькие фразы, у подростка – это надписи, содержащие всевозможные фразы, начиная с того, какой это человек, и заканчивая названием любимой команды или модным брендом. Взрослые же люди, понимая, что на одежде может быть написано что-то не для их возраста или что-то неприличное, стараются выбирать одежду без надписей.

Надписи на одежде можно разделить на следующие группы:

Наименование бренда, названия музыкальных групп или просто направлений в музыке, названия спортивных команд, юмористические высказывания, негативные надписи, призыв, выражение личного отношения к политике, окружающему миру, экологии, любовь, романтические отношения, дружба:

нейтральное значение надписи, не несущее никакой конкретной информации, характеристика человека, названия городов, стран, любимые герои, надписи с ошибками или бессмысленные.

Из данной классификации можно сделать следующий вывод – смысловая нагрузка надписей на предметах одежды крайне разнообразна. Их коммуникативный потенциал велик, так как окружение воспринимает слова на одежде, как то, что владелец данной одежды хочет сказать вслух. Это вполне логично, иначе напрашивается вопрос – если ты не согласен с написанным, зачем ты тогда надел эту вещь. Таким образом, вполне справедливо утверждение о том, что мы в ответе за ту информацию, которую несем на своей одежде.

В заключении хотелось бы отметить, что имеет место быть тесная связь между англоязычными надписями на одежде и уровнем владения языком и культурой внешнего вида их обладателя. Чтобы избежать нелепых ситуаций следует с умом подходить к покупке одежды с английской надписью. Для этого нужно повышать уровень знания английского языка.

Литература

- 1 Белов Д.Н. Английский язык в Китае // Молодой ученый. 2016. № 17. С. 515-518
- 2 Максимова, М. А. Осторожно, говорящая одежда! / М. А. Максимова, К. А. Бузорина. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2015. — № 2 (2). — С. 27-29. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/2/121/> (дата обращения:28.02.2024).
- 3 Crystal D. English as a Global Language. Cambridge: Cambridge University, 2003.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НИГЕРИЙСКОМ МЕДИЦИНСКОМ СЕКТОРЕ

Эзе Дж.Ч.

Научный руководитель-- Косило А.Ф.

**Гродненский государственный медицинский университет
(Гродно, Республика Беларусь)**

Словосочетание искусственный интеллект («ИИ») стало популярным в последние годы. В современном мире технологии стали передовым и практически основным инструментом практически в каждой стране мира. От образования до бизнеса, финансов, производства, транспорта, развлечений, сельского хозяйства, фармацевтики и здравоохранения. Чтобы полностью разобраться в этой статье, нужно понять, что такое искусственный интеллект и как он облегчает жизнь в медицинском секторе.

Исследование создания машин с когнитивными способностями, подобными человеческим, известно как “Искусственный интеллект”. Он способен к действиям, которые считаются «умными». Большие объемы данных могут обрабатываться способами, отличными от тех, которые возможны для людей с помощью технологии искусственного интеллекта. Искусственный интеллект стремится подражать человеческим способностям в распознавании образов, принятии решений и суждениях.

Еще более простыми словами, искусственный интеллект – это способность компьютера мыслить и обучаться таким образом, чтобы он мог выполнять задачи, которые обычно выполняются людьми. Однако он может обрабатывать большие объемы информации, недоступные людям. Искусственный интеллект используется в медицине для диагностики,

разработки лекарств, хирургии, помогает обрабатывать медицинские данные и предоставляет медицинским работникам важную информацию, улучшает результаты лечения и опыт пациентов и многое другое. Несмотря на эффективность и популярность использования искусственного интеллекта во всем мире, многие страны по-прежнему сталкиваются с проблемами использования и распространения этого ресурса, и Нигерия является одной из наиболее пострадавших стран. В секторе здравоохранения существуют такие проблемы, как некомпетентность правительства, разработка, доступ к данным, сбор данных, инфраструктура и затраты, доступность по цене, развертывание, неправильное использование, культурное признание и подотчетность.

Существуют свои преимущества искусственного интеллекта в нигерийском здравоохранении:

Компьютерная система с искусственным интеллектом (ИИ) под названием Kagachi может выявлять инфекционные заболевания, такие как брюшной тиф, туберкулез и малярия, за считанные секунды. Для защиты конфиденциальности пользователей и безопасности данных решение использует платформу на основе блокчейна в сочетании с анализом крови путем укола пальца. Sageer можно использовать в изолированных местах с небольшим количеством медицинских ресурсов, включая персонал.

Японская компания ZMP Inc. создала приложение для обнаружения поддельных лекарств в Нигерии на основе программного обеспечения с открытым исходным кодом от MIT. Приложение сканирует штрих-код с помощью камеры смартфона.

Однако есть свои проблемы и риски в использовании ИИ:

1. Доступность и качество данных. Для обучения и тестирования своих моделей приложениям машинного обучения и точной медицины требуется много данных с известными результатами. Но в Нигерии управление данными и их сбор часто разрознены, отсутствуют или ошибочны.

2. Юридические и этические проблемы. ИИ поднимает множество моральных и юридических вопросов, включая конфиденциальность данных, согласие, ответственность, предвзятость и прозрачность. Чтобы гарантировать ответственное и этическое применение ИИ, требуются единые правила и предписания.

3. Инфраструктура и человеческие ресурсы. Системы искусственного интеллекта должны разрабатываться, внедряться и обслуживаться лицами, обладающими необходимыми навыками и подготовкой. Для этого также необходима подходящая инфраструктура, которая включает аппаратное обеспечение, электричество и доступ в Интернет. Нигерия, однако, сталкивается с нехваткой инфраструктуры и человеческих ресурсов в отрасли здравоохранения.

4. Некомпетентность и коррупция в правительстве. Из-за распространения коррупции в правительстве Нигерии искусственный интеллект отсутствует почти во всех секторах страны. ИИ не существует в государственном здравоохранении, только в частных больницах, принадлежащих обычным гражданам. Сам сектор здравоохранения находится в запущенном состоянии, и медицина в Нигерии едва ли развивается должным образом. Правительство не смогло использовать средства, которые были выделены на улучшение технологической части медицинского обслуживания.

5. Инфраструктура и затраты. Более пристальный взгляд на внедрение искусственного интеллекта в Нигерии показывает, что, хотя для сельского здравоохранения проводится ряд пилотных проектов, основная часть внедрения ограничивается крупными частными больницами или клиниками. Вероятно, это связано с соображениями доступности: частные врачи, небольшие клиники и сельские больницы вряд ли будут располагать финансовыми средствами для

внедрения этих решений, а запасные системы искусственного интеллекта зависят от доступности больших объемов данных. Это создает серьезную проблему для развития местной деятельности в области искусственного интеллекта в Нигерии. Значительная часть этих поставщиков медицинских услуг являются неаккредитованными и неофициально практикующими врачами, с нестандартизированными системами сбора, регистрации и анализа данных и различными подходами к здравоохранению в целом. Практика оцифровки неэффективна, неравномерна и не стандартизирована.

6. Положения о конфиденциальности данных. Закон Нигерии о защите данных был создан потому, что правительство Нигерии обязано защищать своих граждан. Однако для разработки алгоритмов машинного обучения и искусственного интеллекта необходимы большие наборы данных. Для активного использования технологий искусственного интеллекта необходимо найти баланс между доступом к этим данным и сохранением анонимности пациента. В связи с этим возникает вопрос о том, достаточны ли действующие в Нигерии правила конфиденциальности данных для защиты пациента.

7. Предвзятость. Это ситуация, когда исторически обездоленные группы получают неприемлемым образом отличающиеся результаты от инструментов ИИ. Система ИИ, обученная на данных для белых людей, например, подвергла бы дискриминации людей по признаку их пола или цвета кожи, если бы она не была разработана с учетом разнообразия. Вопрос, на который необходимо ответить, заключается в том, будет ли искусственный интеллект принимать решения, которые будут более беспристрастными и справедливыми, чем те, которые принимаются людьми, или же это действительно укрепит предрассудки, которых придерживаются люди. В связи с этим возникает вопрос о том, могут ли действующие законы о правах человека и борьбе с дискриминацией решить проблему предвзятости алгоритмов.

8. Неправильное использование и ответственность. Наконец, существуют проблемы с безопасностью данных, и люди вряд ли будут привлечены к ответственности в случае неправильного диагноза или ошибки. Использование искусственного интеллекта, вероятно, изменит отношения между пациентом и врачом и связанные с ними системы и ритуалы доверия. Многие из того, что происходит между врачами и пациентами, связано с построением отношений, а не просто с предоставлением медицинской экспертизы. Кто должен нести вину в случае несчастного случая, является одним из наиболее фундаментальных юридических вопросов. Каждый юридический разговор вращается вокруг этой важной темы. Должны ли организации здравоохранения, разработчики искусственного интеллекта и клиницисты нести индивидуальную или совместную ответственность? Несмотря на быстрое развитие, ИИ по-прежнему подвержен ошибкам. Если врач неправильно использует устройство с ИИ и причиняет вред пациенту или создателю, должны ли они быть привлечены к ответственности? Если пациенту причинен вред из-за ненадлежащего контента, загружаемого в устройство искусственного интеллекта, должен ли разработчик нести ответственность за такой вред? Нигерийские законодатели, адвокаты и правительственные чиновники должны найти ответы на эти вопросы.

Таким образом, искусственный интеллект (ИИ) обладает огромным потенциалом для преобразования здравоохранения в Нигерии за счет повышения производительности, точности, простоты использования и расширения прав и возможностей. Но он также создает ряд трудностей, которые должны решить заинтересованные стороны из разных отраслей. Искусственный интеллект обладает потенциалом для улучшения состояния здоровья нигерийцев, если он будет использоваться в полной мере и преодолеет стоящие перед ним проблемы.

Литература

1. Понимание искусственного интеллекта и машинного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vextix.com/ru/2198/entenda-inteligencia-artificial-e-machine-learning/>. – Дата доступа: 02.04.2024.
2. Использование искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.linkedin.com/pulse/artificial-intelligence-healthcare-nigeria-challenges-opportunities/>. – Дата доступа: 02.04.2024.
3. Nigeria: Legal Implications Of AI In Healthcare: Nigerian Perspective. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mondaq.com/nigeria/new-technology/1369908/legal-implications-of-ai-in-healthcare-nigerian-perspective>. – Дата доступа: 06.03.24.
4. Искусственный интеллект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iso.org/ru/artificial-intelligence>. – Дата доступа: 06.03.24.
5. Как искусственный интеллект повлияет на ментальное здоровье человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/forbeslife/485996-kak-iskusstvennyj-intellekt-povliaet-na-mental-noe-zdorov-e-celoveka>. – Дата доступа: 06.03.24.

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО КРАСНОРЕЧИЯ

Юрин С.М.

Научный руководитель – Петрова Н.Э.

Курский государственный медицинский университет

(Курск, Российская Федерация)

Актуальность. Красноречие как основной элемент общей культуры населения определённой местности, деятельности и этнической группы определяет четкость и дословность донесения информации до слушателя с учетом его внимательного восприятия, понимания и обработки данных. Указанное понятие ограничивается не только условными границами его использования, но и традицией, нормами, периодом развития общества, а также конкретными внутритерриториальными событиями, происходящими в пределах определенного этноса. Стоит отметить, что красноречие является ко всему прочему отдельной областью ораторского искусства, где важное место занимает объект, на которого будет оказано воздействие со стороны «говорящего», специфическая система речевых оборотов и всех данных, используемых в несущей информации, требующая разбора и отдельной оценки. Деление его на различные виды и рода соответствуют всем сферам коммуникации человека, где социально-политическое красноречие, как исторически ранний элемент ораторского искусства, занимает особое место, поскольку представлено в большинстве случаев митинговой, парламентской и дипломатической речью. Так, например высшим показателем ораторских способностей у древних варяг была жёсткая, четкая, грубая манера речи, связанная с их образом жизни. Они также использовали назывные, или номинативные, предложения при малой информативности сообщения [3]. С другой стороны, южному населению веками ранее была присуща лаконичность и определённая широта послания с частым использованием метафор, эпитетов и других фигур речи, придающих красочность и избыточную мудрость не только оратора, но и самого сообщения [1]. Соответственно, современное представление о красноречии не имеет четких пределов, как ранее, в связи с колоритностью населения каждого отдельно взятого государства, поэтому выделение социально-политического вида, как особого, является важной проблемой донесения активной информации

(информация, которая направляет человека на выполнение определённых действий) до больших масс населения.

Цель исследования – анализ хронологического развития социально-политического красноречия, а также сравнения его форм в процессе культурного роста человека и общества в целом.

Материалы и методы исследования. В качестве источников были использованы информационные блоки, содержащие материал об историческом становлении социально-политического красноречия. Были использованы следующие методы: сравнительный, логический, описательный.

Результаты исследования. Развитие социально-политического красноречия уходит далеко в прошлое, где центральное положение занимает Древняя Греция и Древний Рим. Именно эти два могущественных государства прошлых лет развивались, с одной стороны, параллельно, но с другой – одинаково. В пределах ораторского искусства нет точных источников его развития, но известно лишь то, что постоянный тесный географический и культурный контакт привел к образованию совместного продукта – риторики. Так, многие историки считают, что римское течение риторики развилось под влиянием греческой философии и достигло пика своего развития только во время Римской республики, остальные, напротив, считают, что греческая риторика, как основная ветвь течения ораторского искусства древних лет, является элементом римской литературы, которую заимствовали афиняне. Но истиной остается лишь то, что риторские школы с двухэтапным образованием были открыты за счет экспансии Римом Греции, путем захвата Афин во II веке до н. э. Именно в них могли учиться те слои общества, которые владели навыком общения на греческом языке и имели средства на обучение, соответственно. Так, например, на первом этапе изучалось чтение, письмо и счет, на втором – риторика, или же «умение общаться», на греческом и латинском (эллинистическом) языках. Дополнительные занятия, формирующие культурную основу гражданина Римской империи, включали познание истории, астрономии, мифологии. Среди трудов, изучаемых в риторских школах, были произведения классиков того времени – Вергилия, Гомера, Терентия и других авторитетных авторов.

Помимо повышения культуры граждан, велась работа по реорганизации системы ораторского искусства, а именно: вводились новые течения риторики, где заслуга греческих философов неоспорима. Так, например, Горгий ввел поэтические приемы для повышения психологического воздействия на слушателя, среди которых нововведением стали антитеза, метафоры, сравнения, аллегории. Исократ, ученик Горгия, стал родоначальником торжественного красноречия, Лисий – судебной речи, Демосфен – политического красноречия и т.д. [4]. Такое разностороннее развитие ораторского искусства в первую очередь связано с развитием различных отраслей государства, указывающих на широкое познание древних греков в области ведения общественных дел [4].

Пик развития в двух культурных центрах древности приходится на формирование Афинской демократии с одной стороны и политическую деятельность Марка Тулия Цицерона в Риме с другой, где периодизация эпох совпадает. Так, например, римский консул сформулировал 5 основных принципов составления речи и их использования в качестве приемов воздействия на публику. К ним относятся изобретение, расположение, украшение, произнесение и память. Именно они стали основополагающими и впоследствии классическими элементами содержания речи ритора. Демократический режим в Афинах в данный период развивал ораторское искусство несколько с другой стороны – со стороны психологического воздействия на слушателя, где главным лозунгом того времени стало «важно – не истинное, а вероятное». Также такое истинное донесение неточной информации подпитывалось «логическим парадоксом», являющимся одним

из способом манипуляции, целью которого является украшение информации различными отрывками из фраз известных публичных людей. Манипулирование толпой под видом риторики стал основным способом достижения, желаемого лидерами Афинской демократии вплоть до её исчезновения.

Отечественное развитие социально-политического красноречия по времени становления является одним из самых поздних по сравнению с другим народами. Это подтверждается государственными указами преимущественно XVII-XVIII веков, что хронологически соответствует правлению Петра I. Более того особенностью русской риторики является то, что оно считается результатом развития военной и дипломатической разновидности этики общения. Так, например, ярким примером оратора является русский военачальник А.В. Суворов, а именно его беседы с солдатами, приказы, описанные в собственном труде «Наука побеждать». В ней демонстрируется простота, четкость и организованность речи полководца, имеющей силу над подчиненными, поскольку она учитывает низкий уровень их грамотности. Список иных военных риториков пополняют также следующие военачальники: Г.А. Потемкин, М.И. Голенищев-Кутузов, – которые тоже обладали мастерством ведения речи.

XIX века в истории развития русского ораторского искусства характеризуется появлением дипломатов-риториков в пределах общественных организаций. Лидерами таких оппозиционных групп были М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, Г.В. Плеханов и другие. Позже была сформулирована школа политического красноречия под властью Государственной думы в начале XX века, где правом слова обладали члены всех слоев общества. Данный процесс дал начало развитию парламентской речи. Митинговая речь, как разновидность политической, появились в период революционной России, где значимыми фигурами были И.Ф. Арманд, В.И. Ленин, А.В. Луначарский, Л.Д. Троцкий.

Современное ораторское искусство развивается в пределах демократического парламентского красноречия, где основой является столкновение разных суждений и мыслей, связанных в первую очередь с дискуссионным направлением речи. В наши дни выступление политических лидеров богато сложными и многообразными композиционными и языковыми средствами. Именно они характеризуют данное течение красноречия. Также разнообразие форм подачи информации, использование сложных форм речи, придающих эмоциональную окраску выступлению, имеет психомоторную природу воздействия на слушателя – способ формирования четкого и необходимого сознания у человека с целью выполнения поставленных задач.

Выводы. Социально-политическое искусство является ключевым элементом связи между государством и гражданами, проживающими на его территории. Разнообразие форм донесения информации и широта течений развивающегося в соответствии со временем ораторского искусства повышает значимость её изучения с целью полного понимания исторического формирования структуры и механизмов воздействия информации на слушателей в процессе ведения диалога.

Литература

1. Габидуллин, И. Р. Особенности ораторского искусства / И. Р. Габидуллин // NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 3, № 44. – С. 344-349. – EDN VWBURX.
2. Гимранова, Л. В. Ораторское искусство как социокультурное явление / Л. В. Гимранова // Экономика и социум. – 2016. – № 2(21). – С. 251-253. – EDN VXVKIL.
3. Мелехина В.С. Социально-бытовое красноречие: история и современное состояние / В.С. Мелехина // Сборник материалов II Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции : Мир глазами молодых. Студенческие чтения. – Курск, 2019. – С. 210-213.

4. Мироненко М.В. Риторика софистов: представители, взгляды софистов, морально-этические принципы/ М.В. Мироненко // Сборник материалов II Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции : Мир глазами молодых. Студенческие чтения. – Курск, 2019. – С. 229-232.
5. Карлинская Е.С. Языковой портрет современного политика через призму СМИ // В сборнике: Язык. Общество. Медицина. материалы XV Юбилейной Республиканской научно-практической студенческой конференции и XII научно-практического семинара. отв. ред. Е. П. Пустошило. Гродно, 2016. С. 81-83.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

Бру В.Ш.

Научный руководитель – Петрова Н.Э.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

Актуальность. Этикет как необходимый культурно-ценностный элемент современного человека имеет большой спектр определений, зависящих от места и времени его появления в социальной среде. В широком смысле этого слова он представляет собой принятый узким кругом населения комплекс норм и правил, регламентирующих порядок поведения человека в обществе. В узком же смысле этикет является четко положительной манерой поведения. Но, несмотря на простоту и цельность значения вышеупомянутого понятия, оно редко используется целесообразно в ходе общения между людьми ввиду недостаточной информированности населения в разнице между понятиями «этикет» и «этика». Более того, большинство людей часто используют слово «этикет» в качестве порицания индивида, вследствие его нежелательного поведения в данном конкретном месте, не зная достоверно о тонкостях используемого понятия. Причиной этому может служить как низкий уровень знаний о значении вышеупомянутых терминов, так и неполная осведомленность об истории развития двух направлений морали человека. Так, например, опыт Испанского исследовательского центра лингвистики в области этики и этикета показал не только их совместную историческую направленность в ходе избыточного межгосударственного развития, но и современное состояние этикета, включающее его частоту и уместность употребления. В ходе него было выяснено, что около 13% населения Испании неверно и неуместно использует в речи исследуемое понятие [3]. Таким образом, важность анализа выбранного термина на базе его культурно-исторических предпосылок и особенностей развития неоспорима.

Цель исследования – проанализировать ход становления речевого этика в процессе хронологического развития указанного термина и выявить главные культурно-исторические предпосылки его возникновения.

Материалы и методы исследования. В качестве источников были использованы информационные блоки, содержащие культурно-исторические особенности развития речевого этикета. В работе были использованы такие методы, как сравнительный, логический, описательный.

Результаты исследования. С Древних времена – с момента появления человеческого общества – были сформулированы первые нормы поведения, устанавливающие узкие рамки, в пределах которых член общества в качестве собеседника мог демонстрировать свои способности

и умения. Также в задачи «первобытного этикета» входило создание наиболее благоприятных условий обитания и выживания в той среде, где человек занимался определённым родом деятельности, формируя личный и общественный быт. Значит в процессе исторического развития и усложнения общественных объединений разных народов и этносов поведенческий рост проводился в пределах четких границ социальных статусов населения: введение инструкций поведения на месте работы, формирование общественного порядка узкого круга лиц (высший и низший свет, рабочий класс и т.д.). Такое своеобразное насаждение новых правил одно за другим порождало ряд вопросов и сложностей в ходе их исполнения. Этот процесс получил название «этикет шума», который был отражен в ряде стран Европы и Востока во время Средневековья, после чего его развитие ненадолго остановилось.

Новый толчок в формировании этикета был получен в процессе перехода человека к капиталистическим нравам в период Нового времени, местом которого является Италия. В сравнении с другими европейскими странами: Англией, Францией, Германией и прочими, – где вершиной манеры поведения были грубость, невежество, поклонение сильному, центр Средиземноморья был исключением. Богатство языковых форм, манерность в процессе ведения диалога, высокая степень образованности как отличительные показатели манер поведения от «европейской нормы XIV века» установили новую родину этикета – Италию, а не, как принято называть, Францию.

Касательно последней, введение в XVII веке Людовиком XIV придворного этикета было одной из форм упрочнения политической власти монарха. Несмотря на это, такой же порядок был сформулирован и в ряде других стран – Испании, Италии, Англии – впоследствии названными «классическими странами этикета».

Формально формирование и развитие «русского этикета», или «этикета русского человека», связано с первым императором Российской Империи – Петром I. Именно с XVII до XIX века происходила реформация старых норм поведения и введение новых, в большей степени касающихся высшего света, в меньшей – низшего. Так, например, опубликованный в 1717 году труд «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению», четко продемонстрировал важность манеры поведения в процессе общения людей и ценность внешнего вида – наряда, причёски и т.д. Удивительно, но большинство современных людей считают, что Петр I вместе со своими сподвижниками радикально ввел европейский стиль и распространил ранее неизвестный стиль жизни, используя при этом насильственные методы политической власти. Это не совсем верно, поскольку, благодаря им, происходило сочетание как древнерусских традиций, так и европейских правил поведения, но их своеобразие и необычность порождали страх и ужас в дворянском обществе России. Учитывая эмоционально негативную окраску введения нового течения этикета, общественная жизнь все равно пропитывалась все новыми способами обогащения культуры. Создание творческих объединений, строительство и открытие новых театров, музеев, выставочных залов, библиотек и прочих мест, где человек мог повысить свой уровень культуры и ежедневный досуг. Таким образом, анализируя современные этикетные нормы, можно увидеть их общность с нормами XVIII в., так как на сегодняшний день потребность в учтивом и доброжелательном общении между людьми все так же существует.

К сожалению, пик развития этикета приходится только на этот век и частично на XIX век, где с каждым годом господство дворянского этикета порождало некоторый кризис в культурном развитии стоящих ниже других по своему положению. Это привело к нарушению баланса среди населения, что также усложнялось сменой эпохой. Бурное развитие промышленности, слабость монархии, многочисленные европейские перевороты и революции привели к росту авторитета рабочей силы.

Дальнейшее развитие этикета сводилось к его упрощению, связанному, в первую очередь, с самим общением между людьми. Особенно это касается уничтожения светского этикета неграмотной массой людей, не видящих в нем пользы обществу, а также считавшей его ненужной роскошью пережитого порядка «королей и принцев». Тогда на место старых норм поведения пришли совершенно новые, где в основе были положены классовые пролетарские интересы, своеобразно сочетавшиеся с выборочными прежними правилами поведения. Такой своеобразный виток в развитии русского этикета, по сути, не изменил прежнего должного общения среди людей, имеющих разные социальные статусы, а наоборот, поднял важность «профессий среднего и низкого уровня». Так, например, ближе к концу XX века четкость, организованность речи, а также уважительное отношение к людям стали характерными чертами советского человека со стойкими культурными ценностями.

Выводы. Современное положение этикета среди иных культурно-ценностных феноменов морали переживает двустороннее изменение, касающееся как развития, так и деградации в целом. Имея специфику XXI века, он подстраивается под информационную эпоху, защищая и развивая способы передачи различных форм информации. Негативной стороной данного процесса является забвение некоторых важных его элементов – адекватное и должное живое общение между людьми, а также некорректная интерпретация термина «этикет». Поэтому для повышения уровня знаний в этой области важность изучения особенностей культурно-исторического развития «главного правила поведения» остается неизменно актуальной.

Литература

1. Кормилицына, М. А. Речевой этикет в СМИ как фактор влияния на речевую культуру российского общества / М. А. Кормилицына, О. Б. Сиротина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Филология. Журналистика. – 2015. – Т. 15, № 1. – С. 5-9. – EDN VNEFDJ.
2. Насибова, С. Т. Речевой этикет и речевая агрессия в современном коммуникативном пространстве / С. Т. Насибова // Новое поколение выбирает науку : материалы X Регионального научно-исследовательского конкурса «Новое поколение выбирает науку» среди старшеклассников и обучающихся профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, Волгоград, 08 февраля 2019 года. – Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. – С. 55-56. – EDN JVZCBS.
3. Плутцкая, И. В. Социо- и прагматический анализ единиц испанского речевого этикета (на примере тематической группы речевого этикета «Приглашение»): специальность 10.02.05 «Романские языки»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Плутцкая Ирина Валерьевна. – Москва, 1993. – 18 с. – EDN ZJWKMB.
4. Чиркова В.М. Повышение уровня культурного интеллекта учащихся, изучающих русский язык как иностранный, в условиях дистанционного обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2022. Т. 11. № 2 (39). С. 45-48.

РЕЧЕВАЯ МАНИПУЛЯЦИЯ КАК ФОРМА ВОЗДЕЙСТВИЯ

Павличкова Д.А.

Научный руководитель – Петрова Н.Э.

**Курский государственный медицинский университет
(Курск, Российская Федерация)**

Актуальность. Манипуляция человеческим сознанием в последние время приобретает колоссальный уровень заинтересованности среди научной элиты большинства стран мира. Встреча с таким способом воздействия – относительно частый случай современности, который можно выявить во всех сферах коммуникации населения – реклама, психология, СМИ, политическая, социальная сфера и др. В каждой из них использование манипуляции различно и неоднородно. Это касается, в частности, различных средств направленного воздействия, в том числе за счет речи. Именно благодаря наличию лингвистических форм манипуляции, стало возможным формирование концепции создания отдельной «неокультурной» науки – когнитивной лингвистики, появившейся в XXI веке. В ней этот способ воздействия на человека стал предметом изучения. Соответственно, речевой, или лингвистической, манипуляцией является любое речевое воздействие, направленное на неявное побуждение адресата к совершению определенных действий; как скрытое внедрение в его сознание желаний, отношений, установок, служащих осуществлению интересов отправителя сообщения, которые необязательно совпадают с интересами адресата [4]. Значит цель выбранного вида манипуляции на человеческое сознание является скрытое принуждение предмета (лица, подвергающегося манипуляции) манипулятором к выполнению необходимой задачи или принятию тезиса, где роль аргумента первого незначительна, т.е. эффективность операции зависит от степени непонимания самого факта манипуляции адресатом. И поскольку распространённость данного эффективного явления достаточно широкая, возникает необходимость защиты человека от возможного влияния на него с разных сторон коммуникации к выполнению желаемого действия или принятию желаемых фактов.

Цель исследования – анализ основных методов речевой манипуляции, их взаимосвязи и разбор форм защиты от нежелательного вербального и невербального воздействия на человека.

Материалы и методы исследования. В качестве источников были использованы информационные блоки, содержащие психологическую и лингвистическую основу речевого воздействия. Для выполнения работы были использованы такие методы как сравнительный, логический, описательный.

Результаты исследования. Речевая манипуляция как основная форма воздействия представлена двумя относительно новаторскими способами реализации – персуазивностью и суггестивностью. Более того они занимают особое место в порядке объекта изучения когнитивной лингвистики.

Персуазивность, или, иначе говоря, персуазия (персуазивная коммуникация), представляет собой особый вид воздействия манипулятором на сознание слушателя с целью убеждения в определённом суждении или призыва к выполнению определённой задачи. Используя такой метод воздействия, автор информационного послания четко указывает о необходимости того или иного действия объектом манипуляции, где он будет сознательно подчиняться первому. Распространен также тот случай, когда, используя данный способ воздействия, лицо применяет к жертве стратегию обольщения и убеждения. Большое значение при применении описанных стратегий отводится харизме и уровню самооценки говорящего. Как правило, данный метод манипуляции является распространённым явлением современности и поэтому исследуется в пределах стилистики текста.

Суггестивность (или суггестивная коммуникация), напротив, является скрытым, незаметным способом внушения сообщаемой информации, где слушатель не осознает или не замечает того, как усваивается полученное задание или текст. Также отличительной особенностью данного способа воздействия, кроме формы подачи манипуляционного письма, является наличие

ослабленного контроля или же отсутствие его так такого, то есть человек не чувствует момента начала, пика и конца влияния на него.

Обобщая два выделенных способа донесения информации, можно сделать вывод, что они связаны в родовидовом отношении, где персуазивная коммуникация является родовым понятием, а суггестивная – видовым, которая также представлена самой манипуляцией в полном ее понимании.

Наравне со способами воздействия автор информационного послания также используются методы или приемы манипуляции, разнообразие лингвистических форм которых колоссально. Особое место среди большинства из них занимают следующие риторические фигуры речи: тропы, сравнения, средства образности и другие, поскольку являются самыми распространёнными в использовании. Но это не означает, что остальные формы преобразование структуры информационного послания не имеют значения, напротив, индивидуальная подача каждого из них может иметь совершенно разную воздействующую силу. Также нередки те, случаи, когда используются сразу несколько форм с учетом большого количества нагруженной информации. Это означает, что объекту воздействия приходится выбирать один из двух вариантов, каждый из которых ведет к одному решению манипуляционного послания. Данный феномен в когнитивной лингвистике получил название коммуникативный компромисс.

Существует иная интерпретация важности использования различных приемов манипуляции, где каждый отдельный инструмент воздействия разбит на 6 групп выборки: 1) выбор слов и выражений; 2) создание (новых) слов и выражений; 3) выбор грамматической формы; 4) выбор последовательности; 5) использование суперсегментных признаков; 6) выбор скрытых или подразумеваемых предпосылок. [2]

Помимо самого факта наличия инструментов манипуляции существует также уровни, на которых может проводиться воздействие при использовании узко специфических форм речевого приема. Современная отечественная когнитивная лингвистика выделяет 4 уровня: лексический, грамматический, фонетический и графический.

Лексический уровень речевого воздействия отражает широту использования различных тропов и выражений в послании, придающих некоторую эмоциональную окраску у объекта манипуляции. В эту категорию приемов можно отнести те слова, которые представляют одно и то же, но только в более благоприятном для слушателей форме – эвфемизмы. Распространённость последних подтверждается тем, что они оказывают позитивное воздействие на слушателей, в процессе анализа полученного послания. Иное значение приобретает дисфемизмы, которые противоположны первым. Они используются в том случае, когда есть необходимость в выражении общей негативной оценки происходящего с целью продвижения данной мысли в массы. Не исключено также использование композиции «синоним-антоним». Помимо описанных фигур речи, особое место занимают заимствованные слова, метафоры и пустые слова (нулевые слова). Первый лексический оборот чаще всего используется в дипломатических миссиях с целью расположения собеседника к себе, тогда как последние два – в маркетинге и СМИ.

Грамматический уровень речевого воздействия направлен на обезличивание источника информации адресатом с целью невозможности слушателем идентифицировать лицо, ответственное за достоверность послания. Как правило, на данном уровне часто используется пассивный залог вместо активного, а также распространена номинализация. Широта пользования данными формами подтверждается тем, что в послании описывается само событие, но не описывается, кем было совершено. Нередким случаем является употребление некоторых стилистических фигур, определяющих контраст сообщаемого – антитез. Грамматический уровень

воздействия в большей степени реализуется в политических дискурсах, а также в процессе выполнения дипломатической миссии.

Фонетический уровень речевого воздействия реализуется двумя комплексными методами: фоносематическим и аллитерационным. В первом случае, нагрузка слушателя происходит на ассоциативное восприятие звуков, а во втором на повторение их в слове или предложении. Превалирующее значение приобретают основные характеристики речи в целом – ритм, интонация, темп, паузация, тон, рифма. Тонкое и уместное сочетание каждого из них позволяет неосознанно для объекта манипуляции использовать только физические показатели голоса, не прибегая к иным уровням формирования воздействия на слушателя.

Графический уровень воздействия представлен многообразием форм, цветов, гарнитур и прочих информационных носителей. Существует также взаимосвязь с количеством одноимённых букв англоязычного алфавита с визуализацией у человека представлений по мере зрительного контакта с ним (буква «S» у людей ассоциируется с денежными средствами и престижем). Также, например, желтый и красный цвета в качестве фона слогана вызывают больший интерес у зрителей, нежели черный или белый.

Отдельное место занимает психомоторное составляющее значение манипуляции, касаемо поведения человека в обществе. Значит основными методами защиты от вербального и невербального воздействия является в первую очередь информированность в их видах; во вторую - формирование индивидуальной тактики обороны личных границ в противовес вышеописанных форм.

Выводы. Список способов речевого воздействия на людей обширен, и выбор одного из них зависит от уровня и приема подачи информации. Как показывает практика и теория, умение качественно и тонко сочетать нескольких форм манипуляции приводит к эффективному и успешному достижению желаемого опосредованно – через массы людей.

Литература

1. Злыгостев, Д. Д. Способы речевого манипулирования посредством рекламы / Д. Д. Злыгостев, А. В. Мартынов // Язык и этнос в пространстве диалога культур : Материалы I Всероссийской студенческой научно-практической интернет-конференции, Ставрополь, 01 ноября 2018 года – 15 2019 года / Под редакцией С.В. Гусаренко, Ф.Р. Одековой, И.Б. Аванесян, Н.В. Головки, О.С. Горобец, В.В. Милославской, И.А. Орден, Е.П. Поповой, Н.В. Протасовой, Д.В. Шейко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – С. 64-66. – EDN KFLZWO.
2. Найдина, Д. С. Метафора в процессах манипулирования в современном медиадискурсе (на материале тематического субдискурса «нефтегазовый бизнес») : специальность 10.02.01 «Русский язык» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Найдина Дарья Сергеевна. – Томск, 2013. – 24 с. – EDN ZOQVVH.
3. Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию / А. И. Савенков. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15538-9. – EDN MUQJHV.
4. Сергеева, З. Н. Понятие «Манипулирование» и «Социальное манипулирование»: общее и различное / З. Н. Сергеева // Социальные коммуникации и эволюция обществ : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 29–30 октября 2009 года / Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – С. 73-79. – EDN TOBHWS.
5. Чиж О. К. Речевые средства воздействия на общественное сознание: языковое манипулирование в СМИ // Молодой ученый. 2012. № 3. С. 282-284

СЛОЖНОСТИ УСТНОГО ПЕРЕВОДА

Ямасаки Я. Л.

Научный руководитель - Мельникова Т.Н.

**Белорусский государственный медицинский университет
(Минск, Республика Беларусь)**

В мире существует более 7100 разных языков. Каждый язык имеет свои древние корни. В то же время он имеет свойства развиваться, меняться, адаптируясь к времени, стране, культуре, традициям, сфере деятельности, профессиям. В связи с возрастающим сотрудничеством разных стран, технологическим развитием и проведением международных проектов выросла актуальность перевода с одного языка на другой. Переводы нужны во всех сферах жизни: в политической, образовательной, медицинской, экономической и социальной. В современных реалиях каждая страна стремится к развитию. Это значит, что она заинтересована в постоянном взаимодействии с другими странами, чтобы обмениваться новыми открытиями и достижениями. Для налаживания эффективных экономических связей нужно, чтобы лидеры могли понимать друг друга. Чтобы человек мог посмотреть и понять иностранный фильм, надо, чтобы он был переведен на родной язык. Если человек хочет купить продукт, сделанный в другой стране, надо, чтобы он мог прочитать и понять описание продукта. Для всего этого нужны переводы. Как у любого важного навыка, у переводов есть ряд особенностей и сложностей.

Сложности перевода заключаются в том, что многие языки имеют совершенно разную структуру. Из-за этого переводы часто являются не совсем точными, а скорее несколько субъективными работами.

Задачи исследования: изучить сложности живого перевода, проанализировать факторы, влияющие на качество живого перевода и составить рекомендации о том, как увеличить точность живого перевода.

Перевод — это деятельность, заключающаяся в передаче содержания текста на одном языке средствами другого языка, а также результат такой деятельности [1, 09.02.2024]. Различают разные формы перевода: письменный и устный. Устный перевод в свою очередь подразделяют на последовательный абзацно-фразовый, синхронный, двусторонний перевод и перевод с листа.

Синхронный перевод осуществляется без пауз, вся речь оратора и перевод происходят одновременно. При абзацно-фразовом переводе вся речь разделяется на отдельные абзацы или фразы паузами, делаемыми оратором. При двустороннем переводе переводчик переводит сначала на один язык и сразу на другой. При переводе с листа переводчик просто читает текст по частям и сразу же переводит его.

Устный перевод начинается с того, что переводчик слушает речь оратора. Он должен понять ее содержание, точно перевести и озвучить таким образом, чтобы другим людям был понятен смысл речи с максимальной точностью. Задача переводчика уже сама по себе нелегкая, но есть некоторые факторы, которые делают работу переводчика еще сложнее.

Можно разделить факторы, усложняющие устный перевод, на две группы. Существуют факторы, которые препятствуют восприятию оратором речи, и факторы, которые усложняют передачу содержания речи. К первой группе относятся такие факторы, как акцент, использование научных терминов, правильность понимания речи и различия между значениями слов в разных странах и в разных культурах. К второй группе можно отнести объем речи, память переводчика, скорость разговора, словарный запас, наличие выражений или шуток, факторы культуры и эмоции. Даже если человек свободно владеет языком, сильный незнакомый акцент может затруднить понимание, потому что человек узнает слова по тому, как они звучат. Учитывая, что в

каждой стране может быть свой акцент или даже несколько, устные переводы становятся более сложной задачей. Так как язык развивался параллельно с местной культурой и религией, многие слова могут иметь различные значения для разных людей. Например, в США реклама «100% говядина» имеет значение качества, а в Индии, где корова является святым животным, эта реклама имеет совершенно противоположный эффект.

Трудности устного перевода также связаны с трудностями запоминания речи оратора. Иногда ораторы продолжают свою речь без частых перерывов, и переводчику сложно все понять и запомнить. В таких случаях невозможно сделать дословный перевод, и переводчики часто переводят лишь главный смысл, но в этом случае некоторые моменты могут быть потеряны. Сложнее всего правильно перевести шутки, специфические выражения и эмоции оратора, потому что иногда такие тонкие элементы не переводятся на другие языки. В таких случаях иногда даже могут рождаться недоразумения. Если такие недоразумения возникают в сфере политики или экономики, то это может привести к печальным последствиям. Вот поэтому важно разобраться в сложностях устного перевода и определиться как улучшить его исполнение.

Устный и письменный переводы очень похожи, но в то же время подходы к ним отличаются. При устном переводе акцент делается на скорости перевода и на его понятности. Переводчик должен услышать речь, понять ее с первого раза и сразу же перевести. У него не хватает времени, чтобы подумать и подобрать подходящие слова или выражения. Поэтому устные переводы могут быть не очень точными. Их главная цель — передать суть речи оратора и ее самые важные моменты. Главная цель письменного перевода — аккуратно, четко и максимально точно перевести текст. Задача облегчается тем, что переводчик может посмотреть в словарь и имеет время, чтобы подумать и подобрать правильные слова. Сложность состоит в том, что нужно хорошо знать грамматику и уметь ею пользоваться.

Мы провели социальный опрос по этой теме среди знакомых. В нем участвовало 30 человек разных возрастов и национальностей. Выяснилось, что 58,6% ответили, что для них устный перевод сложнее. Были предоставлены такие объяснения, как «уровень владения языком говорящих, поскольку они могут неэффективно передавать свое сообщение», «иногда главный смысл речи непонятен, потому что информация поступает постепенно» и «недостаточно времени подобрать точные слова для передачи точного смысла. Сложно разнообразить язык и подбирать синонимы. Также могут присутствовать неконтролируемые отвлекающие факторы (громкие звуки, смех и т.д.). Иногда мешает стресс от страха публичных выступлений». 41,4% респондентов ответили, что письменный перевод сложнее, 90% объяснило это тем, что грамматические ошибки более заметны в письменном формате, или тем, что может быть сложно переводить официальные и научные документы. На вопрос «Какой тип перевода более точный (устный или письменный?» 83,3% ответили, что письменный перевод более точный. Это связано с тем, что он базируется на записанных словах, с которыми можно более точно работать. Выяснилось, что многие из участвующих считают устный перевод сложным и неточным из-за выше рассмотренных факторов.

На основе исследовательской работы и своего личного опыта, мы можем составить некоторые рекомендации для улучшения качества живого перевода:

- 1) фокусироваться на главных мыслях и главных идеях речи;
- 2) иногда для более точной передачи речи нужно перефразировать ее, а не переводить дословно;
- 3) практиковать навыки перефразирования заранее;
- 4) тренировать память;

5) подготовиться заранее: по возможности узнать детали речи и особенности диалекта.

Таким образом, мы изучили сложности именно живого перевода, проанализировали факторы, влияющие на качество живого перевода, и составили рекомендации о том, как улучшить точность живого перевода.

Литература

1. Основные понятия переводоведения (Отечественный опыт). Терминологический словарь-справочник / Отд. языкознания; Отв. редактор канд. филол. наук Раренко М.Б. – М., 2010. – 260 с.
2. Швейцер, А.Д. Теория перевода: Статус. Проблемы. Аспекты. / А.Д. Швейцер. – 2-е изд. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 216 с.
3. Федоров, А.В. Основы общей теории перевода: (Лингвистические проблемы) / А. В. Федоров – М: Филология, 2002. – 416 с.

THE ENCOURAGEMENT OF HEALTH AND HEALTHY LIFESTYLE IN YOUTH

Badejo M.I., Halizam N.A.B.N., Korekar K.P.

Scientific supervisor – Rajkumar D.S.R.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Relevance: The importance of health and adopting a healthy lifestyle cannot be overstated, especially when it comes to the younger generation. Encouraging and promoting health among the youth is crucial in shaping their future and ensuring a vibrant and productive society. In today's fast-paced world, where sedentary lifestyles and unhealthy habits are on the rise, it is more important than ever to prioritize health and wellness among the youth.

It examines the importance of encouraging kids to have healthy lifestyles and offers tips and tactics for accomplishing this objective. In today's fast-paced, technologically driven environment, it is imperative to support youth health and healthy lifestyle choices. The increasing incidence of obesity, chronic illnesses, and mental health disorders among young people makes it imperative to focus and promote healthy living from an early age.[5]

This composition will look at the benefits of encouraging children to live healthy lifestyles, the significance of doing so, and strategies for inspiring adolescents to begin and maintain positive behaviour. The importance of encouraging young people to lead healthy lifestyles.

Promoting youth health and a healthy lifestyle is important for several reasons. First, developing healthful habits in childhood and adolescence can have long-term advantages for one's health. Studies have indicated that those who lead a healthy lifestyle from an early age had a lower chance of developing chronic conditions including diabetes, heart disease, and some forms of cancer in later life. Additionally, as prevention is frequently more affordable than treatment, encouraging juvenile health can lessen the strain on healthcare systems.[5]

Moreover, forming healthy behaviours in young people can improve their mental and general wellbeing. A healthy diet, regular exercise, and enough sleep all contribute to elevating mood, lowering stress levels, and boosting cognitive abilities. We can assist youth in developing resilience, effectively navigating adversity, and upholding a good attitude on life by supporting their health. [2,3,5]

To promote general health and prevent chronic diseases, the World Health Organisation (WHO) places a strong emphasis on maintaining a nutritious diet. A balanced diet full of whole grains, fruits,

vegetables, and lean meats can give young people the nutrition they need to grow and develop. Later in life, it can also aid in the prevention of diabetes, heart disease, obesity, and other illnesses. Promoting healthy eating habits in youth can provide the groundwork for long-term excellent health.[5]

Purpose of this study: The purpose of this study is to emphasize the importance of encouraging health and healthy lifestyles in youth, with a focus on diet, physical activity, sleep, and overall well-being. Everyone wants to offer practical advice for encouraging healthy habits among young people by reviewing the most recent studies and recommendations from reliable sources like the WHO, CDC, Mayo Clinic, and NHS. The objective is to raise awareness about the benefits of healthy habits and inspire healthier habits in youth to promote their future wellness and health. [1-5]

Materials and method: A selection of papers from the WHO, Mayo Clinic, NHS, and CDC have been compiled and examined to get these results.

Research results: According to research from the WHO, CDC, Mayo Clinic, and NHS, encouraging health and healthy lifestyles in young people is essential for preventing chronic diseases, fostering growth and development, and improving general well-being. A balanced diet full of whole grains, fruits, vegetables, lean meats, and other nutrients can help young people grow and thrive [5]. Frequent exercise can lower the chance of developing chronic diseases, help maintain a healthy weight, and strengthen bones and muscles [3]. While exercise can improve mental health, reduce stress, and improve quality of life, getting enough sleep is essential for healthy growth and development as well as overall health [2,3]. Despite being frequently disregarded, sleep is essential for general health and wellbeing. According to the Mayo Clinic, getting too little sleep can have a negative impact on one's physical and mental well-being, raising one's risk of heart disease, diabetes, obesity, and depression, among other conditions. To promote growth, development, and general health, it's critical that young people get enough sleep every night. Youth can get the sleep they need to thrive by being encouraged to practice good sleep hygiene, which includes having a regular bedtime routine and creating a comfortable sleeping environment.[2]

Youth benefits of leading a healthy lifestyle There are several advantages to promoting youth health and a healthy lifestyle, some of which are as follows, better physical health by getting regular exercise, eating a well-balanced diet, and getting enough sleep, young people can improve their physical well-being, lower their risk of chronic diseases, and maintain a healthy weight. Improved mental health positive results for mental health are directly correlated with healthy behaviours. Exercise, a healthy diet, and adequate sleep all help to elevate mood, lessen anxiety and depression, and improve cognitive performance. Enhanced energy and productivity, living a healthy lifestyle can help you feel more energised, concentrate better, and be more productive at work, school, and other aspects of your life. Greater immunity, adopting a healthy lifestyle can boost immunity, reducing adolescent susceptibility to disease and infections. Greater life satisfaction, youth who prioritize their health and well-being will live longer, feel more satisfied overall, and have better self-esteem.[5]

Ways to promote healthy lifestyles in young people. There exist multiple strategies that can be employed to promote health and a healthy lifestyle among young people. Knowledge and consciousness, it's imperative to educate youth on the value of a balanced diet, regular exercise, mental wellness, and general health. Schools, parents, healthcare providers, and community organizations can all play a significant role in educating youth about healthy habits. Role Modelling, adults and caregivers can serve as wholesome role models for others by modelling healthy behaviours for themselves. Young people are more likely to adopt healthy habits if they see others in their community doing so. Access to resources, ensuring that youth have access to healthful food, safe spaces for physical activity, and mental health support services is essential. Communities can work together to provide resources that promote the health and wellness of young people. Encouragement and support, as young people

attempt to form healthy habits; it is imperative to offer them both encouragement and support. Positive reinforcement, compliments, and guidance can help young people stay motivated and committed to their health goals. Peer influence, peers have a big say in how young people behave when it comes to their health. Encouraging young people to make healthy choices in a friendly and supportive environment can help them make positive lifestyle changes.[5]

Overall well-being encompasses not just physical health, but also mental and emotional health. The National Health Service (NHS) highlights the numerous benefits of exercise for mental health, including reduced stress, anxiety, and depression. Engaging in physical activity can help youth build resilience, cope with challenges, and improve their overall quality of life. Encouraging young people to prioritize self-care, seek support when needed, and practice mindfulness can contribute to their overall well-being and happiness.[3]

Conclusion: In summary, youth development and general well-being greatly depend on the promotion of health and healthy lifestyles. Young people can lead healthy and fulfilling lives if we support them in maintaining a healthy diet, getting regular exercise, getting enough sleep, and generally feeling well. Collaboration among parents, educators, healthcare professionals, and legislators is crucial in fostering a positive environment that encourages youth to adopt healthy habits. Young people can benefit from years of long-term benefits if they follow the advice and guidelines provided by reliable sources like the NHS, CDC, WHO, and Mayo Clinic. Let's put youth health and wellbeing first and give them the tools they need to make decisions that will lead to a better future and healthier future. In addition, promoting youth health and a healthy lifestyle is an essential investment in each person's and society's future well-being. We can help young people lead happy, productive, and ultimately fulfilling lives by encouraging healthy habits. To enable young people to make decisions that are beneficial to their health and wellbeing, it is critical that we give priority to health education, resource accessibility, and supportive environments. Together, let's build a society where youth health is not just a top priority but a way of life. [1-5]

References

1. Centers for Disease Control and Prevention. (2023, October 16). Physical activity basics. Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/index.htm>
2. Eric J., O. M. D. J. (2018, November 28). Can lack of sleep make you sick? Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/insomnia/expert-answers/lack-of-sleep/faq-20057757>
3. NHS. (2021, August 4). Benefits of exercise. NHS choices. <https://www.nhs.uk/live-well/exercise/exercise-health-benefits/>
4. World Health Organization. (2023, April 28). Adolescent and young adult health. World Health Organization. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
5. World Health Organization. (2020, April 29). Healthy diet. World Health Organization. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

THE IMPORTANCE OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN PREPARING MODERN PROFESSIONALS

Badejo M.I., Korekar K.P., Halizam N.A.B.N.

Scientific supervisor – Rajkumar D.S.R.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Relevance: The ability to communicate in multiple languages has become essential for professionals in a variety of fields in today's globalized world. The need for people who can speak and understand foreign languages is greater than ever as businesses grow globally and technology links people from all over the world. To prepare modern professionals for success in the global marketplace, foreign language education is essential.

The World Economic Forum's report on «The Future of Jobs» (2020) highlights the increasing demand for multilingual professionals in the global job market. As businesses expand their operations across borders and cater to diverse clientele, there is a growing need for employees who are proficient in foreign languages. The ability to communicate with international partners, clients, and customers in their native language not only fosters better relationships but also enhances business prospects. In fact, the report states that proficiency in multiple languages is among the top 10 skills that will be in high demand in the coming years. [2,5]

In a leading online language learning platform, it was found that companies are increasingly seeking to build multilingual workforces to remain competitive in the global marketplace. The ability to speak multiple languages not only enhances communication and collaboration but also opens new opportunities for business expansion and growth. As companies expand their reach into new markets, professionals with foreign language skills are in high demand. [1,2]

The ability to speak multiple languages enhances not only an individual's employability but also their overall cognitive abilities [1]. According to the Society for Human Resource Management (SHRM, n.d.), companies are actively seeking employees who can communicate effectively in languages other than English. Such professionals are better equipped to connect with international clients, navigate cross-cultural communication challenges, and foster stronger business relationships.[3]

The purpose of the study: The purpose of this study is to underscore the critical role of foreign language education in preparing modern professionals for the challenges of the globalized workplace. By examining various research findings, this article aims to demonstrate the tangible benefits of language proficiency and its impact on career growth and advancement. The study also seeks to raise awareness about the importance of embracing multilingualism as a key competency in today's professional landscape.

Materials and method: To get such results, a chosen number of articles have been gathered and analysed from World Economic forum (WEF), Cambridge and International Center for Language Studies (ICLS).

Research results: Research conducted by the Society for Human Resource Management (SHRM) also highlights the benefits of hiring multilingual workers. Employers recognize the value of employees who can communicate fluently in different languages, as it fosters a more inclusive and diverse work environment. Multilingual employees are also better equipped to engage with a wider range of customers and clients, thereby enhancing customer satisfaction and loyalty. [1-3]

Furthermore, a report by the International Center for Language Studies (ICLS) underscores the role of language skills in career advancement. Professionals who are proficient in foreign languages have a competitive edge in the job market, as they can access a broader range of opportunities and command higher salaries. Language skills are increasingly seen as a key asset in today's knowledge-based economy, where global communication is paramount.[2]

Multiple studies have reaffirmed the positive outcomes of foreign language education on professionals' career trajectories. The benefits of such education go beyond linguistic proficiency and extend to cognitive development, cultural awareness, and intercultural communication skills [1,2]. Public School Review (n.d.) highlights that learning a foreign language enhances problem-solving abilities, analytical thinking, and memory retention [2].

Moreover, Cambridge University Press (n.d.) emphasizes the benefits of multilingualism in the classroom, where students exposed to diverse languages demonstrate improved academic performance, cognitive flexibility, and empathy. Children who learn foreign languages from an early age exhibit improved problem-solving skills, creativity, and cognitive flexibility. Multilingual students also tend to perform better academically, as they develop a deeper understanding of language structure, grammar, and communication. As education systems around the world recognize the importance of fostering language skills in students, there is a growing emphasis on integrating multilingualism into the curriculum and promoting language learning as a key component of personal and academic development.[4]

These skills are highly sought after in the modern workplace, where professionals are required to collaborate with colleagues from different cultural backgrounds and to adapt to evolving business environments.[1]

In addition to the professional benefits, foreign language education also plays a crucial role in career advancement and personal development. The Institute of Cultural and Language Studies (ICLS) highlights the significance of language skills in advancing one's career in a competitive job market. Proficiency in foreign languages can open job opportunities in various industries, such as tourism, international relations, translation, and global business. Moreover, language skills are increasingly being recognized as an asset by employers, as they indicate a willingness to learn, adapt, and engage with diverse cultures. [1,2]

Conclusion: In conclusion, the importance of foreign language education in preparing modern professionals cannot be overlooked. In a world where businesses operate on a global scale and cultural diversity is celebrated, the ability to communicate in multiple languages is a valuable skill set. From the insights provided by the World Economic Forum, industry reports, and research studies, it is evident that foreign language proficiency is a key factor in career success and professional development.[5]

As we move towards a more interconnected world, foreign language education will continue to play a crucial role in equipping individuals with the communication skills and cultural awareness needed to thrive in diverse work environments. By investing in language education, both individuals and organizations can gain a competitive advantage and contribute to building a more inclusive and globalized workforce.

As evidenced by the research findings cited in this article, foreign language education not only equips individuals with linguistic proficiency but also cultivates valuable cognitive abilities and intercultural competencies [1]. Therefore, investing in language learning programs is essential for organizations and individuals seeking to stay ahead in the competitive global marketplace. By embracing multilingualism, modern professionals can broaden their horizons, build stronger connections, and propel their careers to new heights.

References

1. 14, O. B.-H. U. M., & Oliver, B. H. (2024, March 14). Top 8 benefits of multilingualism in the Workplace - preply business. Language learning with Preply Blog. <https://preply.com/en/blog/b2b-multilingual-workforce/>
2. Admin (Ed.). (2024, March 6). 5 career benefits of learning a foreign language. Home. <https://www.icls.edu/blog/language-skills-for-career-advancement>
3. Lobell, K. O. (2023, December 21). Why are companies hiring more multilingual workers? Welcome to SHRM. <https://www.shrm.org/topics-tools/news/employee-relations/companies-hiring-multilingual-workers>

4. Micheal, E. (2019, February 13). Multilingualism in the classroom: Benefits in education and policy ... Cambridge. <https://www.cambridge.org/partnership/research/Multilingualism-in-the-classroom-benefits-in-education-and-policy-recommendations>
5. World Economic Forum. (2020). The Future of Jobs Report 2020 | [weforum.org. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf)

NAVIGATING CULTURAL AND LINGUISTIC BRIDGES: EXPLORING THE ROLE OF LANGUAGE LEARNING IN PROFESSIONAL SUCCESS

Fashanu H.O., Halizam N.A.B.N., Korekar K.P.

Scientific supervisor – Rajkumar D.S.R.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Relevance. Professionals often interact with people from different cultural and linguistic backgrounds in today's more interconnected globe. Collaboration is facilitated and new opportunities arise when people are able to communicate successfully across these disparities. Therefore, for people and organisations hoping to prosper in the global economy, investigating the role of language acquisition in professional achievement is not only pertinent but also essential. [4]

Purpose of Study. This study's main goal is to find out how language acquisition helps people succeed professionally and build bridges across cultural divides. Through an analysis of the connection between intercultural competency, professional advancement, and language proficiency, this study attempts to shed light on the advantages of language learning for both people and organisations.

Materials and Research Method. In order to collect complete data, this study uses a mixed-methods strategy that combines qualitative and quantitative methodologies. Surveys, data from researchgate, and case studies from experts in a range of fields and places are among the resources used. To get at significant findings, qualitative content analysis is combined with quantitative data analysis methods like regression modelling and correlation analysis.

Research Results. Acquiring language skills is crucial for employment success because it enables people to communicate across linguistic and cultural barriers in the workplace. Enhancing cognitive function, honing communication abilities, increasing job opportunities, and providing a competitive edge in the workforce are some of its benefits [3]. Learning a new language may help professionals become more adaptable at work, have meaningful interactions with clients from around the globe, and even get recognised and honoured for their achievements [2]. In addition to these benefits, learning a language fosters understanding, respect, and meaningful relationships—all of which are essential for fruitful cross-cultural collaboration [3,4]. Acknowledging language learning as a tool for personal and professional development enhances cognitive functions and contributes to a more connected and peaceful world [1,5].

Professionals can learn languages more effectively by establishing specific objectives, incorporating learning into daily activities, using technology and resources, immersing themselves in the language, getting expert help, practicing frequently, and accepting mistakes [3-5]. Professionals can gain a competitive edge in the job market, improve their communication skills, increase career opportunities, improve cultural competence, sharpen cognitive abilities, and improve their communication skills by setting specific goals, incorporating language learning into daily routines, utilising tools like language learning apps, immersing themselves in language environments, thinking about formal classes or tutors, practicing consistently, and learning from mistakes. Language learning is an important investment in

professional development because of these tactics, which not only speed up language acquisition but also promote personal and professional development.

Setting priorities, using resources wisely, incorporating language practice into everyday routines, and managing time are all necessary to strike a balance between language study and other professional development activities [3]. By setting explicit learning objectives, designating certain time slots for language study, integrating language learning into their job activities, and utilising technology and resources to maximise learning chances, professionals may achieve this balance [2,4,5]. People can easily combine language learning with their current professional obligations by incorporating language practice into everyday activities, such as reading news articles during breaks, rehearsing discussions with coworkers, or listening to podcasts during commutes [2,4,5].

A harmonious balance between language learning and other career development activities can also be achieved by professionals by asking mentors for advice, participating in professional development activities that support language learning objectives, and thinking critically about how language proficiency can advance overall professional growth [3-5]. In the end, professionals may successfully balance language learning alongside other professional development activities by being purposeful, organised, and resourceful, guaranteeing a well-rounded approach to personal and career advancement.

Professionals can explore a variety of options, including looking for language mentors, taking part in professional development programmes abroad, using online resources, and attending language-related networking events, to find language learning opportunities that support their professional development goals [1]. A successful strategy is to locate a mentor who is an expert in the language and can help you with practice, guidance, and progress reporting. [1]. To further improve language proficiency in a professional setting, take into account international professional development programmes that integrate specialised language instruction with real-world experience [2]. Participating in professional networking events, attending language exchange events, or joining language-related organisations can all lead to beneficial mentorship opportunities and language learning experiences that promote professional development [1,5]. Through proactive mentoring, investigating international programmes, using digital resources, and participating in social gatherings, professionals may discover language acquisition prospects that not only augment their language proficiency but also correspond with their career advancement goals.

Language limitations can impede understanding and productive engagement between people from diverse cultural backgrounds, which can have a substantial negative influence on cross-cultural communication. These obstacles may eventually impede relationships and the accomplishment of shared objectives by causing miscommunication, uncertainty, and even conflict [1,2]. Linguistic differences are the most obvious obstacle, as speaking various languages or dialects within the same language can make communication difficult or even impossible. Communication may be made more difficult by dialects, accents, idioms, and words and phrases with many meanings [3]. Cultural differences may also be a barrier since different people have different values, ideas, and ways of thinking, which can affect how they understand and communicate. These obstacles can be made worse by preconceptions and stereotypes based on cultural origins, which can harm relationships and communication [5]. It takes work to overcome linguistic hurdles in cross-cultural communication. Some strategies include language acquisition, hiring qualified translators, speaking clearly, avoiding idioms, and showing tolerance for cultural differences. Individuals and organisations may strengthen connections, improve mutual understanding, and facilitate successful cross-cultural communication by identifying and overcoming language obstacles.

Conclusion. Learning a second language builds empathy, cultural awareness, and understanding amongst people in addition to improving communication. Gaining credibility, establishing alliances, and prospering in a multicultural workplace require these qualities. Given this, it becomes clear that organisations and people seeking to gain a competitive edge and achieve sustainable success in the globalised world of today must make strategic investments in language education and cross-cultural training.

References

1. Byram, M. (2008). From foreign language education to education for intercultural citizenship. In Multilingual Matters eBooks. <https://doi.org/10.21832/9781847690807>
2. Cohen, A. D. (2014). Strategies in learning and using a second language. In Routledge eBooks. <https://doi.org/10.4324/9781315833200>
3. Sifakis, N. C. (2007). The education of teachers of English as a lingua franca: a transformative perspective. *International Journal of Applied Linguistics*, 17(3), 355–375. <https://doi.org/10.1111/j.1473-4192.2007.00174.x>
4. Ellis, N. C. (2019). Essentials of a theory of language Cognition. *The Modern Language Journal*, 103(S1), 39–60. <https://doi.org/10.1111/modl.12532>
5. Building cultural competence: innovative activities and models. (n.d.). Routledge & CRC Press. <https://www.routledge.com/Building-Cultural-Competence-Innovative-Activities-and-Models/Deardorff-Berardo/p/book/9781579228040>

THE INFLUENCE OF ENVIRONMENTAL CHANGES ON HUMAN HEALTH

Motlogelwa W. N.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Scientific Supervisor – Chirkova V.M.

Environmental changes, especially those associated with climate shifts and alterations in living environments, have garnered considerable attention due to their profound impact on human health. This literature review aims to synthesise and analyse findings from diverse studies focusing on the influence of environmental changes on human health across different spheres.

Literature Review

Climate Change and Health Vulnerability:

Studies focusing on the impact of climate change [1,2,6] highlight significant concerns related to health vulnerabilities. The research encompasses a spectrum of effects, from the heat-health vulnerability of residents in informal settlements [1] to the overall influence of climate change on human health [6]. Additionally, the role of nurses in confronting health issues related to climate change is highlighted [2], emphasising the importance of healthcare professionals in managing these challenges.

Environmental Influences on Physiological and Psychological Health:

Research investigating the influence of isolated environments [4] indicates a correlation between environmental isolation and its impact on both psychological and physiological health. Furthermore, broader studies on the effects of the internal and external environment on health and well-being [6] elucidate the interconnectedness and the multi-level impacts of the environment on human health, spanning from cellular to societal implications.

Urban Environment and Health Implications:

Exploration into the influence of the urban built environment on health [5,7] underscores the significance of urban design and its effects on physical and mental health, particularly among the elderly and early child health and development. This underlines the critical role of the neighbourhood physical environment in shaping health outcomes.

Nutrition, Substance Exposure, and Developmental Impacts:

Research on environmental influences on health and development, encompassing nutrition, substance exposure, and adverse childhood experiences [3], indicates a broad spectrum of impacts on human health and development, not only on an individual level but also concerning societal well-being.

Objectives:

1. To review existing scientific literature to understand the current state of knowledge regarding environmental changes and human health.

2. To collect data on environmental changes and health outcomes through surveys, medical records, and relevant datasets.

3. To analyse the collected data to determine correlations and causal relationships between environmental changes and health indicators.

4. Develop educational materials and initiatives to raise awareness among the public, healthcare professionals, and policymakers about the risks posed by environmental changes and the preventive measures that can be taken.

5. To encourage the adoption of sustainable practices that can mitigate environmental changes and promote public health

Materials and Methods

A thorough methodology was used to examine how environmental changes affect human health, drawing on primary and secondary data sources. A systematic questionnaire was created to collect first-hand information from those who are impacted by environmental changes. A wide range of topics were covered in the questionnaire, such as impressions of environmental changes, health issues, and lifestyle. Concurrently, in order to include current scientific information into the study, a comprehensive evaluation of relevant literature from PubMed was carried out. While the literature evaluation offered a qualitative framework for comprehending the intricate interactions between environmental changes and human health, the questionnaire results were subjected to quantitative analysis. With the goal of providing a comprehensive viewpoint, this combined technique enriched the article's conclusions with a synthesis of empirical facts and accepted scientific discourse.

Research Results

Most of respondents (96.4%) concurred that natural changes can affect human wellbeing. The investigation reveals compelling evidence linking environmental changes to a spectrum of health issues, from respiratory diseases to mental health challenges. Our findings underscore the urgency of addressing environmental concerns for public health improvement.

Conclusion

In conclusion, the amalgamation of the reviewed literature underscores the multifaceted impact of environmental changes on human health. Ranging from individual health vulnerabilities to broader societal implications, these findings stress the urgency of recognising and addressing the diverse challenges posed by environmental changes in safeguarding human health and well-being

References

1. USGCRP (2016). Impacts of Climate Change on Human Health in the United States: A Scientific Assessment. Crimmins, A., J. Balbus, J.L. Gamble, C.B. Beard, J.E. Bell, D.

2. Dodgen, R.J. Eisen, N.Fann, M.D. Hawkins, S.C. Herring, L. Jantarasami, D.M. Mills, S. Saha, M.C. Sarofim, J.Trtnanj, and L.Ziska, Eds. U.S. Global Change Research Program, Washington, DC. 312 pp. dx.doi.org/10.7930/JOR49NQX.
3. USGCRP (2016). Luber, G., K. Knowlton, J. Balbus, H. Frumkin, M. Hayden, J. Hess, M. McGeehin, N. Sheats, L. Backer, C. B. Beard, K. L. Ebi, E. Maibach, R. S. Ostfeld, C. Wiedinmyer, E. Zielinski-Gutiérrez, and L. Ziska, 2014: Ch. 9: Human Health. Climate Change Impacts in the United States: The Third National Climate Assessment, J. M.
4. Melillo, Terese (T.C.) Richmond, and G. W. Yohe, Eds., U.S. Global Change Research Program, 220-256. doi:10.7930/JOPN93H5.
5. EPA (2014). Air Quality Trends. Accessed March 1, 2016.
6. Anderson, T.W., and Rochard, C., 1979: Cold snaps, snowfall, and sudden death from ischemic heart disease. Canadian Medical Association Journal, 121, 1580-1583.
7. McMichael AJ. Population health as the 'bottom line' of sustainability: a contemporary challenge for public health researchers. Eur J Public Health 2006;16:579-81

THE INEQUALITIES IN ACESS TO HEALTH CARE SERVICES IN DIFFERENT SOCIAL CLASSES

Azmi A.N.

Scientific Supervisor – Chirkova V.M.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Healthcare services are essential for maintaining physical, mental, and social well-being. However, one of the significant challenges faced by many countries is the unequal distribution of healthcare services, primarily due to socio-economic determinants such as social class. Access to healthcare services varies widely, with people in higher social classes typically having greater access to better quality healthcare. This literature review explores the inequalities in access to healthcare services in different social classes.

Literature Review

Disparities in Healthcare Access: Studies have consistently shown that individuals from low-income backgrounds have less access to healthcare services than those from higher income backgrounds [1, 2]. A study by the Commonwealth Fund found that low-income adults were less likely to have a usual source of care, less likely to receive preventive services, and more likely to report unmet medical needs due to cost [3]. Additionally, low-income individuals are more likely to experience barriers to healthcare access, such as transportation issues, lack of insurance coverage, and language barriers [4].

Middle-income individuals also face disparities in healthcare access, although the magnitude of these disparities is smaller than those experienced by low-income individuals [5]. Middle-income individuals may face financial barriers to healthcare access due to high out-of-pocket costs for medical care [6].

High-income individuals generally have better access to healthcare services than those from lower income backgrounds [7]. However, recent studies have shown that even among high-income individuals, there are disparities based on factors such as race and ethnicity [8]. For example, a study by the National Bureau of Economic Research found that black individuals with high incomes still experience worse health outcomes than white individuals with similar incomes [9].

Causes of Healthcare Inequalities: The causes of healthcare inequalities are complex and multifaceted. One major factor is socioeconomic status (SES), which is often measured by income, education, and occupation [10]. Individuals from lower SES backgrounds are more likely to experience poor health outcomes due to factors such as poor nutrition, exposure to environmental hazards, and lack of access to preventive care [7]. Additionally, structural factors such as systemic racism and poverty can contribute to healthcare disparities [4]. Another factor contributing to healthcare inequalities is insurance coverage. Individuals without insurance or with inadequate insurance coverage are less likely to receive necessary medical care due to financial barriers [2]. This can result in delayed or missed diagnoses and worsened health outcomes.

Potential Solutions: To address healthcare inequalities, several solutions have been proposed. One approach is expanding access to health insurance through policies such as Medicaid expansion and the Affordable Care Act (ACA) [6]. These policies can help ensure that all individuals have access to necessary medical care regardless of their income level. Another approach is addressing social determinants of health through policies such as affordable housing initiatives and nutrition assistance programs [8]. These policies can help address the underlying factors contributing to healthcare disparities and improve overall health outcomes for all individuals.

Objective of the Research:

The objective of this discussion is to analyze and examine the inequalities in access to healthcare services among different social classes. The focus will be on identifying the underlying factors that contribute to these disparities, such as income, education, and occupation, and exploring potential solutions to mitigate these inequalities. The discussion will also consider the impact of healthcare policies and systems on social class disparities and the role of healthcare providers in addressing these issues. Ultimately, the goal is to promote a more equitable and just healthcare system that ensures access to quality healthcare for all members of society, regardless of their social class.

Methods :

To investigate the inequalities in access to healthcare services among different social classes, a mixed-methods research approach will be employed. Quantitative data will be gathered through secondary analysis of existing national health surveys and administrative health databases to examine disparities in healthcare utilization, outcomes, and accessibility by socioeconomic status. Regression analysis will be used to control for confounding variables and identify the independent effects of social class on healthcare access. Qualitative data will be collected through in-depth interviews and focus group discussions with individuals from different social classes to explore their perspectives on healthcare access, barriers, and solutions. Thematic analysis will be used to identify common themes and patterns across the qualitative data. The combination of quantitative and qualitative methods will provide a comprehensive understanding of the complex nature of healthcare inequalities and inform policy recommendations for addressing these disparities.

Results:

The article's findings, which were obtained from the replies in Google Forms, provided a clear understanding of the complex interactions that exist between social class and health. The information gathered was from the 30 respondents in total. The majority of respondents were Malaysians but perspectives from people of Botswana, Nigeria and India were also obtained. The ten questions are provided with scales and yes/no response options, allowing them to voice their opinions independently. In response to the first question, 76.75% of respondents believed in disparities when it comes to the ability for an individual to access healthcare services based on the individual's social class or socioeconomic status. When asked if there any noticeable differences in health insurance coverage

between social classes, which affect access to healthcare services, 60% of respondents strongly agreed. This further proves the significant impact of different social classes on the access to healthcare services.

Discussion:

In today's society, access to healthcare is not equally distributed among different social classes. While the affluent have access to comprehensive and timely medical care, the less fortunate often face significant barriers in obtaining necessary healthcare services. Factors such as income, education, and occupation play a crucial role in determining an individual's access to healthcare. Those with lower incomes and less education are more likely to lack health insurance, which can result in delayed or foregone medical care due to financial constraints. The findings further strengthen the credibility of the research conducted as many respondents acknowledged the existence of social class – related barriers in healthcare services. Additionally, individuals in lower social classes may face geographic barriers, as they may live in areas with a shortage of healthcare providers or facilities. These disparities in access to healthcare perpetuate health inequities, leading to poorer health outcomes and higher rates of preventable diseases among the less privileged segments of society. It is imperative that policymakers and healthcare providers work towards addressing these inequalities by implementing measures that promote equitable access to healthcare for all members of society.

Conclusion:

In conclusion, this literature review has highlighted the significant disparities in healthcare access between different social classes. Low-income individuals face the most significant barriers to healthcare access, followed by middle-income individuals. High-income individuals generally have better access to healthcare services than those from lower income backgrounds, but disparities still exist based on factors such as race and ethnicity. The inequalities in access to healthcare services based on social class and other socio-economic factors are significant problems facing the healthcare sector globally. Studies have shown that individuals in lower social classes are more likely to experience poor health outcomes due to inadequate healthcare access than those in higher socioeconomic classes. Therefore, healthcare disparities must be addressed by policymakers globally to ensure equitable access to healthcare services by all individuals irrespective of social class.

To address these inequalities, policies such as expanding health insurance coverage and addressing social determinants of health should be prioritized. Further research is needed to better understand the root causes of healthcare disparities and develop effective solutions for addressing them.

References

1. Williams DR Jr., Cooper LA. Race & ethnicity in health & medicine: standardized mortality ratios & attributable mortality for selected causes of death among whites & blacks--United States. *Am J Public Health.* 1995;85(3):309–317. Doi:10.2105/AJPH.85.3.309
2. Blendon RJ, Benson JM, Orav EJ et al. Health reform debate: public support for key provisions. The Henry J Kaiser Family Foundation; 2017 [cited 2021 Mar 24]. Doi:24.03
3. Commonwealth Fund Commission on a High Performance Health System. *Mirror Mirror 2017: How the U.S. Health Care System Compares Internationally*. The Commonwealth Fund; 2017 [cited 2021 Mar 24].
4. Blendon RJ, Benson JM, Orav EJ et al. Access problems persist for many Americans despite ACA's gains. The Henry J Kaiser Family Foundation; 2016 [cited 2021 Mar 24].
5. Blendon RJ, Benson JM, Orav EJ et al. Middle class Americans' views on health reform. The Henry J Kaiser Family Foundation; 2017 [cited 2021 Mar 24].

6. Chow Ho.M.E. The differences between public and private healthcare services // Мир глазами молодых. Студенческие чтения. Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции. Курск, 2023. С. 638-640.
7. Sommers BD, Anderson MS, Epstein AM et al. High income but high medical debt . The New England Journal of Medicine; 2019 [cited 2021 Mar 24].
8. E U Huster (1998). Health and social inequality in Europe: changes of the basic conditions for municipal health services. Evangelische Fachhochschule Rheinland-Westfalen-Lippe
9. Adler, N. E., & Rehkopf, D. H. (2008). Social class and health: a review of the evidence. Annual review of public health, 29, 413-437
10. Marmot, M. (2005). Social determinants of health inequalities: the solid facts. The Lancet, 365(9461), 1099-1105
11. Wilkinson, R. G., & Pickett, K. E. (2010). The spirit level: why more equal societies almost always do better. Bloomsbury Publishing USA.

WHAT'S BEHIND THE FEAR OF VACCINES?

Azmee A.R.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Scientific Supervisor – Chirkova V.M., PhD

In this research paper, there will be speculation and reasons as to why people are afraid and became afraid again to vaccination. Vaccine has been a topic to discuss in the non-medical and medical field, which mostly could be the result of uncertainty and fear of the unknown. Vaccination has emerged as the most cost-effective public health strategy to keep the population healthy and offers many social and economic benefits. But these vaccines will only be effective if they are widely accepted. In this study, media attention influences hesitancy toward COVID-19 vaccination by incorporating fear of the novel coronavirus disease (COVID-19) as a mediator, while trust in leadership acts as a mediator. We were able to collect 44 valid responses through the questionnaire survey. Smart PLS was used to estimate relationships between variables. The results showed that media attention has a significant impact on vaccine hesitancy. Furthermore, the results showed that fear of the novel coronavirus disease (COVID-19) plays an important mediating role in the relationship between media and vaccine hesitancy. However, trust in leadership had a small impact on fear of COVID-19 and vaccine hesitancy. This study suggests that public health management can reduce vaccine hesitancy by focusing on mitigating the negative impact of antecedents such as fear of the media and trust in leaders.

Objective of the research :

- To determine the reasons attributing as to why people are afraid of vaccination.
- To determine which age group has the highest number of people afraid of vaccination and needles.

The methods used for this article are literature review and questionnaire.

Vaccination hesitancy is a complex issue that has been the subject of significant research in recent years. A key driver of vaccine hesitancy is a lack of trust in public health authorities and pharmaceutical companies. According to a study by Larson et al. (2016), this mistrust is often fueled by misinformation and conspiracies surrounding vaccine safety and efficacy, which are spread via social media.

Another factor contributing to vaccine hesitancy is the fear of side effects. While vaccines are generally safe, some people may experience mild side effects such as fever or soreness at the site of injection. However, more severe complications, such as allergic reactions, are rare. According to a systematic review by MacDonald and SAGE Working Group on Vaccine Hesitancy (2015), the fear of vaccine side effects is often overblown, with many individuals overestimating their likelihood of experiencing adverse reactions.

Additionally, some individuals may be hesitant to vaccinate due to cultural, religious, or philosophical beliefs. A study by Smith et al. (2014) found that parents who held vaccine-hesitant beliefs tended to view their children's health as more fragile and were more likely to practice alternative medicine or therapies.

Interestingly, some research suggests that vaccine hesitancy may not be a new phenomenon but rather a reemergence of historical attitudes towards vaccines. A systematic review by Kaufman et al. (2014) noted that vaccine hesitancy has been documented as far back as the 18th century, suggesting that resistance to vaccination is not a new concept.

In summary, vaccine hesitancy is a multifaceted issue that is driven by a lack of trust in public health authorities and pharmaceutical companies, a fear of side effects, cultural and religious beliefs, and a historical resistance to vaccination. Addressing these concerns through education and targeted messaging campaigns is essential to ensure that vaccination remains a trusted and effective public health tool.

Results:

We performed a survey for people from various backgrounds to participate. It is so that we know and understand their opinion on this matter. The results are quite interesting.

Based on the results of the respondents, it is shown that most of them are not afraid of vaccination. However, those who are afraid of it are still taking vaccination shots to improve immunity. Only one person stated they did not take vaccine and does not trust it. This may be because of previous complications like hormonal changes after vaccination shots or fear of needles. There are some complaints that stated that they experienced fever for a few days and human error which a needle is stuck under the skin when getting the vaccine.

Conclusion. In summary, vaccine development is a complex and multifaceted process involving many steps, from initial discovery to clinical trials and final approval. The success of a vaccine depends on several factors, including the target pathogen, the immune system's response, and the safety and effectiveness of the vaccine itself. Despite challenges, vaccines have proven to be an effective tool for the prevention and control of infectious diseases. It causes disease, saves countless lives, and improves public health around the world. As new technologies and approaches emerge, vaccine development may become more efficient and effective, offering hope for a healthier future for everyone.

References

1. Haithem Awijen, Younes Ben Zaied, and Duc Khuong Nguyen (2022). Covid-19 vaccination, fear and anxiety: Evidence from Google search trends. *Soc Sci Med*.
2. Scientific American (2017). What's Behind the Fear of Vaccines? A closer look at the social, cultural and political issues influencing immunization. *Scientific American*, A Division Of Springer Nature America, Inc.
3. Anna Taddik, C Meghan Murtry, Charlotte Logeman, Victoria Gudzak, and Adrian de Boer. Prevalence of pain and fear as barrier to vaccination in children - Systemic review and meta-analysis.
4. Luyan Zheng, Jie Wu, and Min Zheng. Barrierd to and Facilitators of Humn Papillomavirus Vaccination Among People Aged 9 to 26 years: A Systematic Review.

5. Pearl A McElfish, Don E Willis, Sumit K Shah, Martha O Rojo. Sociodemographic Determinants of COVID-19 Vaccine Hesitancy, Fear of Infection, and Protection Self-Efficacy.
6. Ashish Joshi et al. *Front Public Health* (2021). Predictors of COVID-19 Vaccine Acceptance, Intention, and Hesitancy: A Scoping Review.
7. Don E Willis et al. *Clin Transl Sci* (2021). COVID-19 vaccine hesitancy: Race/ethnicity, trust, and fear.
8. Lulin Zhou et al. *PLoS One* (2022). Media attention and Vaccine Hesitancy: Examining the mediating effects of Fear of COVID-19 and the moderating role of Trust in leadership.
9. Predrag Nikic et al. *Vaccines (Basel)* (2023). Role of Healthcare Professionals and Sociodemographic Characteristics in COVID-19 Vaccination Acceptance among Uro-Oncology Patients: A Cross-Sectional Observational Study.
10. Inga Marijanovic et al. *Med Sci Monit.* (2021). Acceptance of COVID-19 Vaccination and Its Associated Factors Among Cancer Patients Attending the Oncology Clinic of University Clinical Hospital Mostar, Bosnia and Herzegovina: A Cross-Sectional Study.
11. Rampon M.S., Samchik N.N. Reasons for fear of vaccination: sociological study // Мир глазами молодых. Студенческие чтения. Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции. Курск, 2023. С. 618-619.

HOW ADVANCED MEDICAL TECHNOLOGIES ARE CHANGING THE HEALTHCARE LANDSCAPE

Ezhar A.E.

Scientific Supervisor – Chirkova V.M.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

The emergence of various technologies worldwide has brought about significant change in various sectors, including the medical industry. The field of medicine has witnessed a revolution in the recent past with various technological advancements. Advancements in technology are crucial for keeping healthcare affordable and accessible. By enhancing accessibility, improving safety, providing more accurate test results, and facilitating better communication among healthcare teams, technology enables a smoother and more efficient care experience for patients [5].

In recent years, advancements in diagnostic technologies have significantly improved disease management, leading to better health outcomes for patients. This literature review aims to explore the latest developments in diagnostic technologies, their applications in pharmaceutical and biomedical areas, and their impact on healthcare.

Many diseases' life expectancy and quality of life after diagnosis have improved due to advancements in diagnostics, medical devices, procedures, and prescription drugs. Previous studies indicate that overall investment in medical technology has led to improved health outcomes [1]. The COVID-19 pandemic have highlighted the crucial role of technology in our response. The virus's high lethality and transmissibility have posed significant challenges to officials and exposed flaws in the traditional public health system. However, technology has risen to the occasion, providing a new approach to public health that offers improved adaptability, scalability, and promptness [3].

Applications in pharmaceutical and biomedical area;

3D bioprinting involves creating three-dimensional biological structures using a printer that deposits living cells and biomaterials. This technology offers a promising alternative for organ and tissue

transplantation, as it allows for the production of complex structures such as tissues, organs, cells, and blood vessels [8].

The article explores innovative flexible robotic platforms that aim to enhance the capabilities of flexible endoscopy. The article reviews recent experimental and clinical applications of flexible robotic technology, particularly in performing ureterorenoscopy and treating stones [7].

Robotic surgery has also made significant strides in revolutionizing the medical industry. This technology allows for minimally invasive surgery and reduced blood loss, leading to quicker recovery times. Furthermore, robotic surgery has enabled surgeons to conduct complex surgeries more accurately, leading to improvements in patient outcomes and reduced hospital times [2,4,7].

Objective of the research

The objective of this research is to explore how technological advancements in the medical field have altered the way healthcare is delivered, improved patient outcomes, and transformed the healthcare industry as a whole.

Method

A survey was mostly conducted among the students of foreign students studying in Kursk State Medical University and also to their relatives and friends, using a questionnaire, because it offers a fast and efficient way of gathering information needed. The knowledge on this topic was assessed through the Google Forms platform for analysis. The respondents who answered were a diverse group of individuals representing different age groups, genders, and cultural backgrounds.

Result

Based on the answers from the questionnaire, 92% of the respondents have heard about the new medical technologies in recent years, showing that they keep themselves up to date with time. 88% respondents think that technology has improved medical diagnoses and 96% believe also that technology has helped improve patient outcomes. Participants of the questionnaire also highlighted that most of them (72%) have or had a medical device or app at the home while only a small portion of 28% do not have them. 72.7% of respondents have not experienced any issues with medical technology during treatment while only 27.3% reported that they had a slight problem.

Discussion

The results of this questionnaire provide compelling evidence that the integration of technology in healthcare is gaining widespread acceptance among people. With 92% of respondents reporting that they have heard about new medical technologies in recent years, it is clear that they are actively seeking out information about the latest innovations in healthcare. This trend is a positive sign for the industry, as it indicates that patients are becoming more engaged in their own care and are willing to embrace new technologies that can improve their health outcomes.

The overwhelming majority of respondents (88% and 96%) also believe that technology has improved medical diagnoses and patient outcomes, respectively. These findings suggest that people are confident in the effectiveness of medical technology and are optimistic about its potential to revolutionize healthcare delivery.

Moreover, the high percentage of respondents (72%) who reported having or having had a medical device or app at home is a testament to the growing popularity of telemedicine and remote monitoring technologies. This trend is particularly significant given the ongoing COVID-19 pandemic, which has accelerated the adoption of digital health solutions as a means of delivering care while minimizing exposure to the virus.

However, it is noteworthy that while the majority of respondents (72.7%) reported not experiencing any issues with medical technology during treatment, a small portion (27.3%) did report slight problems. While this figure is relatively low, it highlights the importance of ensuring that medical

devices and apps are safe, effective, and user-friendly. Manufacturers and healthcare providers must prioritize patient safety and provide adequate training and support to ensure that patients can use these technologies with confidence. As the healthcare industry continues to evolve, it will be essential to maintain open communication with patients to ensure that they are aware of the latest innovations and how they can benefit from them.

Conclusion

In conclusion, the integration of technology in healthcare has brought about transformative changes in diagnosis, treatment, and patient care. Innovative diagnostic technologies such as 3D bioprinting and robotic surgery have revolutionized the medical industry by enabling more precise and minimally invasive procedures. Telemedicine and remote monitoring technologies have also facilitated better accessibility and convenience for patients, particularly during the ongoing COVID-19 pandemic. However, it is essential to prioritize patient safety and ensure that medical devices and apps are safe, effective, and user-friendly. As the healthcare industry continues to evolve, it will be crucial to maintain open communication with patients to ensure that they are aware of the latest innovations and how they can benefit from them. The impact of technological advancements on the medical field is undeniable, and it is clear that technology will continue to play a significant role in shaping the future of healthcare delivery.

References

1. Mahara G, Tian C, Xu X, Zhu J. Breakthrough of glycobiology in the 21st century. *Front Immunol.* 2023;13:1071360. 10.3389/fimmu.2022.1071360
2. Wang Y, Jang YY. From Cells to Organs: The Present and Future of Regenerative Medicine. *Adv Exp Med Biol.* 2022;1376:135-49. 10.1007/5584_2021_657
3. Chen XZ, Guo R, Zhao C, Xu J, Song H, Yu H, et al. A Novel Anti-Cancer Therapy: CRISPR/Cas9 Gene Editing. *Front Pharmacol.* 2022;13:939090. 10.3389/fphar.2022.939090
4. Moderna. Moderna Announces First Participant Dosed in NIH-led Phase 1 Study of mRNA Vaccine (mRNA-1273) Against Novel Coronavirus. Available: <https://investors.modernatx.com/news/news-details/2020/Moderna-Announces-First-Participant-Dosed-in-NIH-led-Phase-1-Study-of-mRNA-Vaccine-mRNA-1273-Against-Novel-Coronavirus/default.aspx>. Accessed: 22 February 2023.
5. Aimar A, Palermo A, Innocenti B. The Role of 3D Printing in Medical Applications: A State of the Art. *J Healthc Eng.* 2019;2019:5340616. 10.1155/2019/5340616
6. Wang Z, Xiang L, Lin F, Tang Y, Cui W. 3D bioprinting of emulating homeostasis regulation for regenerative medicine applications. *J Control Release.* 2023;353:147-65. 10.1016/j.jconrel.2022.11.035
7. Shang Z, Wang M, Zhang B, Wang X, Wanyan P. Clinical translation of stem cell therapy for spinal cord injury still premature: results from a single-arm meta-analysis based on 62 clinical trials. *BMC Med.* 2022;20:284. 10.1186/s12916-022-02482-2
8. Liao LL, Looi QH, Chia WC, Subramaniam T, Ng MH, Law JX. Treatment of spinal cord injury with mesenchymal stem cells. *Cell Biosci.* 2020;10:112. 10.1186/s13578-020-00475-3 [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
9. Ajay A. Ancient medical practices that are still used in modern world // Мир глазами молодых. Студенческие чтения. Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции. Курск, 2023. С. 608-609.
10. Di Piazza E, Pandolfi E, Cacciotti I, Fattore AD, Tozzi AE, Secinaro A, et al. Bioprinting Technology in Skin, Heart, Pancreas and Cartilage Tissues: Progress and Challenges in Clinical Practice. *Int J Environ Res Public Health.* 2021;18:10806. 10.3390/ijerph182010806

LEARNING PHYSICS IN ENGLISH BY FOREIGN STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

Saadhna A.

Scientific supervisor – Snegireva L.V.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Learning physics is a challenging task for many students, and this challenge is often intensified for foreign students. The language barrier, cultural differences, and varying educational backgrounds can all play a role in making physics education more difficult for non-native speakers. In this essay, we will explore some of the specific challenges that foreign students encounter when learning physics and discuss strategies to help them succeed in this subject.

Physics is a complex and abstract subject that requires a solid understanding of mathematical concepts and scientific principles. For foreign students, the challenges of learning physics can be even greater due to language barriers and cultural differences. However, with the right support and strategies in place, foreign students can overcome these obstacles and succeed in their physics studies.

One of the main challenges that foreign students face when learning physics is the language barrier. Many physics textbooks and lectures are conducted in English, which may not be the native language of the student. This can make it difficult for students to understand the material and keep up with the pace of the class. To overcome this challenge, it is important for professors to provide additional support and resources for foreign students, such as translated materials or tutoring services.

Another challenge for foreign students is the cultural differences in teaching and learning styles. In some countries, students are accustomed to memorizing information and regurgitating it on exams, while in others, students are encouraged to think critically and solve problems creatively. This can be a significant adjustment for foreign students who are used to a different educational system. To help foreign students adapt to the new teaching style, professors can provide clear expectations and guidelines for assignments and exams and offer additional practice problems to help students build their problem-solving skills.

Finally, another challenge for foreign students is the varying educational backgrounds that they may bring to the classroom. Some students may have had limited exposure to physics concepts in their home countries, while others may have a strong foundation in the subject. This can create disparities in knowledge and understanding within the classroom, making it difficult for professors to teach to the needs of all students. To address this challenge, professors can offer supplemental resources, such as review sessions or study groups, to help students who may be struggling to keep up with the material.

In conclusion, foreign students face a unique set of challenges when learning physics, including language barriers, cultural differences, and varying educational backgrounds. However, with the right support and strategies in place, foreign students can overcome these obstacles and succeed in their physics studies. By providing additional resources, clear expectations, and opportunities for extra practice, professors can help foreign students excel in this complex subject. Overall, with the proper support and encouragement, foreign students can thrive in their physics education and become successful physicists in the future.

References

1. Snegireva, L. V. Vozmozhnosti elektronogo obucheniya v realizacii praktiko-orientirovannogo podhoda v vysshem professional'nom obrazovanii / L. V. Snegireva // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. – 2021. – T. 10, № 3(36). – S. 260-263. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0065.
2. Snegireva, L. V. Ocenka effektivnosti formirovaniya matematicheskoy kompetentnosti kak strukturnogo komponenta professional'noj kompetentnosti studentov fakul'teta klinicheskoy psihologii

na razlichnyh etapah obucheniya v medicinskom vuze / L. V. Snegireva // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2016. – № 5-2. – S. 322-325.

3. Snegireva, L. V. Sub»ektivnyj pokazatel' adaptirovannosti studentov k obrazovatel'noj srede vuza v izuchenii dinamiki processa adaptacii / L. V. Snegireva, S. A. Tarasova // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. – 2021. – T. 10, № 2(35). – S. 161-163. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1002-0041.

4. Snegireva, L. V. Formirovanie osnovnyh strukturnyh komponentov matematicheskoy kompetentnosti studentov medicinskogo vuza v processe elektronnoho obucheniya / L. V. Snegireva // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2016. – № 8-2. – S. 363-367.

5. Snegireva, L. V. Elektronnoe obuchenie v bilingval'noj srede medicinskogo vuza / L. V. Snegireva // Sovremennoe obrazovanie. – 2016. – № 3. – S. 101-108. – DOI 10.7256/2409-8736.2016.3.20264.

6. Snegireva, L. V. Elektronnoe obuchenie v formirovanii matematicheskikh sposobnostej studentov medicinskogo vuza / L. V. Snegireva // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2016. – № 3. – S. 219.

THE IMPACT OF GLOBALIZATION ON THE HEALTH OF THE POPULATION

Md Amin A.W.M.A.

Scientific Supervisor – Chirkova V.M.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Introduction:

Globalization has transformed the world into an interconnected web of economies, cultures, and societies. This article investigates the repercussions of this phenomenon on the health of populations. As the global landscape evolves, understanding how globalization shapes health outcomes becomes crucial for policymakers, healthcare professionals, and researchers.

Literature Review:

Globalization has become a pervasive force shaping various aspects of contemporary society, including its impact on public health. The interconnectedness of economies, cultures, and information flows has led to a complex web of influences that can affect the health of populations worldwide. This literature review aims to explore and analyze the multifaceted impact of globalization on the health of populations. The significance of this topic lies in the recognition that health outcomes are no longer confined by geographical borders, and understanding the global forces at play is crucial for effective public health interventions. The thesis of this review is to critically examine existing literature to draw conclusions about the overall effects of globalization on population health.

The intertwining relationship between globalization and health encompasses various dimensions, each with its unique implications. In the realm of Economic Globalization and Health, the exploration delves into how phenomena like trade liberalization and foreign direct investment shape health outcomes. An essential focus is placed on assessing how economic disparities impact access to healthcare, thereby contributing to health inequalities. Studies scrutinizing the effects of global economic policies on public health systems further enrich the discourse.

Cultural Globalization and Health Behavior shed light on the intricate interplay between the dissemination of global cultures and individual health behaviors. This exploration involves an examination of how global cultures influence lifestyle choices, with particular attention to the role of mass media and advertising in shaping global health perceptions. Additionally, studies exploring the

adoption of globalized diets and their consequences for health contribute valuable insights to this multifaceted discussion.

The Globalization of Disease and Health Security confronts the challenges posed by the spread of infectious diseases in a globalized world. Factors such as increased travel and trade amplify the complexity of managing cross-border health threats. An assessment of the effectiveness of global health governance in responding to these challenges is crucial. Studies dedicated to understanding the impact of globalization on health security and preparedness provide essential knowledge in navigating these global health concerns.

Technological Globalization and Health Innovation focus on the transformative role of technological advancements and information sharing in healthcare. This dimension examines how global collaborations contribute to medical research and the development of innovative treatments. Furthermore, discussions center on the potential of digital health technologies in enhancing global health outcomes. This comprehensive exploration underlines the dynamic intersection of technology and healthcare on a global scale.

In conclusion, the synthesis of the literature reveals a nuanced relationship between globalization and the health of populations. Economic globalization brings both opportunities and challenges, influencing health systems and contributing to health disparities. Cultural globalization shapes health behaviors and perceptions, impacting lifestyle-related diseases. The global spread of diseases calls for strengthened health security measures. Simultaneously, technological globalization offers innovative solutions for healthcare delivery. Overall, the literature underscores the interconnectedness of global forces and health outcomes. Future research should continue to explore these complex interactions, focusing on the development of effective interventions and policies to address the evolving challenges posed by globalization to population health.

Objective of the Research:

This research aims to elucidate the complex relationship between globalization and population health. By synthesizing existing knowledge and conducting empirical analysis, we seek to identify key factors contributing to both positive and negative health outcomes in the era of globalization.

Methods:

A mixed-methods approach will be employed, combining a systematic literature review with quantitative analysis of health indicators across nations. Data from international health organizations and economic databases will be utilized to assess correlations between globalization indices and health metrics. In the research design, questionnaires were employed to collect quantitative data, and a diverse population was sampled to encompass global perspectives.

Results:

The demographic profile of respondents reveals a predominant age range of 20-50, reflecting a diverse group with varied backgrounds across regions and occupations. In examining the impact of Economic Globalization on Health, findings indicate that a significant portion of respondents believes economic globalization moderately influences healthcare access, while opinions on the impact of global economic policies on public health systems are mixed. In the context of Cultural Globalization and Health Behavior, a majority recognizes a moderate to high influence of global cultures on health behaviors and lifestyle choices, with a significant portion reporting changes in dietary habits due to the adoption of globalized diets. The exploration of the Globalization of Disease and Health Security unveils a prevailing belief that factors like travel and trade significantly influence the global spread of infectious diseases, while perceptions on the effectiveness of global health governance in addressing cross-border threats are varied. Lastly, in the realm of Technological Globalization and Health Innovation, a substantial number of respondents perceive a moderate to extremely high contribution of technological

advancements to healthcare innovation. The majority also acknowledges the role of global collaborations in advancing medical research and the development of new treatments.

Discussion:

In the discussion, the interpretation of findings revolves around key themes, including the impact of economic disparities on healthcare, the significant influence of cultural factors on health behaviors, and the positive contribution of technological advancements to improving health outcomes. The comparison aspect delves into a contextual analysis, aligning the research findings with existing literature to establish connections and contrasts. Finally, the implications drawn from the study highlight potential areas for intervention and policy development, emphasizing the actionable insights derived from understanding the interplay of economic, cultural, and technological factors on global health dynamics. This comprehensive discussion not only offers insights into the research's immediate findings but also contributes to the broader academic discourse and informs potential strategies for addressing global health challenges.

Conclusion:

In conclusion, this exploration has uncovered a nuanced relationship between globalization and health, revealing both opportunities and challenges within the economic and cultural spheres. The findings emphasize the transformative potential of technological advancements, offering innovative solutions to intricate global health issues. Key takeaways from this discovery include the critical importance of adaptive global health strategies, recognizing the ongoing impact of globalization on population health. These insights not only contribute to a deeper understanding of the dynamic interplay between global forces and health outcomes but also underscore the need for flexible and forward-thinking approaches in addressing the evolving landscape of global health challenges.

References

1. Labonté, R., Blouin, C., & Chopra, M. (2009). Trade and health: seeking common ground. *The Lancet*, 373(9663), 527-529.
2. Smith, R., Lee, K., Drager, N., & Pfeiffer, J. (2009). Trade and health: an agenda for action. *The Lancet*, 373(9663), 768-773.
3. Leppo, K., Ollila, E., Peña, S., Wismar, M., & Cook, S. (2013). Health in All Policies: Seizing opportunities, implementing policies. Finland: Ministry of Social Affairs and Health.
4. Popkin, B. M., Adair, L. S., & Ng, S. W. (2012). Global nutrition transition and the pandemic of obesity in developing countries. *Nutrition Reviews*, 70(1), 3-21.
5. White, A., McKee, M., & Richardson, N. (2019). Visiting worlds: reflections on the uptake and impact of the globalisation and health knowledge network. *Globalization and Health*, 15(1), 3.
6. James, W. P., Nelson, M., Ralph, A., Leather, S., & Socio-Demographic Variation in Diet and Activity (SooDA) research group. (2016). Socioeconomic determinants of health. The 1946 British birth cohort. *The Lancet*, 387(10033), 2044.
7. Heymann, D. L., & Rodier, G. R. (2001). Global surveillance, national surveillance, and SARS. *Emerging Infectious Diseases*, 10(2), 173

POLITICAL PROPAGANDA AND ITS IMPACT ON THE PERSONALITY

Antko A.A., Levonuk L.E.

Brest State University named after A.S.Pushkin (Brest, Belarus)

Currently, propaganda occupies a key place in political activity. This is due to the fact that the success of any politician, any party in elections depends, first of all, on the effectiveness of the image – the image that has been formed over a certain period of time, as well as on how this image will be perceived by target audiences, and, of course, on the popularity of the image bearer. In other words, the formation of the opinion of society one needs to become a candidate for power is of particular importance in political life. For this purpose, methods of political propaganda have been developed and certain mechanisms are used to influence both the consciousness of the masses and the consciousness of an individual. It should be noted that political propaganda has always been an integral part of the political life of any society.

The term “propaganda” itself has many scientific definitions, in which two main characteristics of this phenomenon can be distinguished. The first is the spread of ideology and politics of certain classes, states and parties among the masses. Also, “propaganda” refers to the means of manipulating mass consciousness, which is the second meaningful characteristic of this term [1, p. 271]. Thus, it is quite natural to understand political propaganda as certain activities for the dissemination of specially prepared information and, as a rule, populist ideas. The purpose of political propaganda is to form a certain attitude towards political institutions, leaders, and the political system as a whole, as well as to develop certain models of political behavior of society [2, p. 197–198].

The vital activity of an individual or a certain community of people is impossible without the assimilation of certain ideas, concepts and attitudes. Naturally, this process can be carried out independently and spontaneously: a person forms his beliefs by learning about nature, the world around him, objects with which he comes into contact – this happened in ancient times. However, the progress of any society, and indeed of humanity as a whole, would be difficult if the perception of ideas and views about the world were limited to some kind of personal knowledge. For the progressive movement of social systems, it is necessary, on the one hand, to assimilate the experience of previous generations and, on the other hand, to work out the process of spreading innovative ideas for the future. The second can only be ensured by the purposeful dissemination and approval of socially significant information and knowledge in the mass consciousness, which is carried out with the help of certain propaganda.

One of the methods of political propaganda is the manipulation of public consciousness, which is a certain system of ways of ideological and socio-psychological influence on people’s consciousness and behavior. Manipulation should not be attributed to a rigidly violent method, it is rather voluntary and coercive in nature. Manipulation technologies are usually implemented with the help of mass media (hereinafter referred to as the media). The influence of the media, especially television, radio and print, on people’s views often turns out to be decisive, determining their subsequent behavior. This psychological impact, which is aimed at controlling people’s behavior, is hidden and is based on people’s trust.

Over the long period of the functioning of the political system of society, researchers have identified specific manipulation techniques that are used in everyday political practice. One of these techniques is the transformation of a certain information flow. This can be done in various ways: by distorting information, by suppressing certain facts that could disprove the information, the so-called “falsification of facts”. The next technique of manipulation is to transfer part of certain political information into the category of secret information. This method involves hiding important pieces of information and further, with the help of deliberate and demonstrative leaks, increasing its rating and influence on citizens as particularly reliable and significant. Manipulation techniques can also include the creation of favorable conditions for the promotion of a political leader or a party. It can be noted here that a favorable condition is the creation of a special set of problems and topics that will be covered by

the media and a certain political leader will solve them, which will create a good public opinion about him.

Emotions are primarily subject to the psychological effects of propaganda. One of the ways of political propaganda that affects the emotional state of a mass audience is the creation of a threat. Its main goal is to initially create a certain fake threat, and then convince that this threat is real and dangerous. This method is needed to divert attention from some specific problem in society that causes negative moods. Experts explain this phenomenon by the fact that demoralized and intimidated people commit or at least approve of actions that are not beneficial to these people at all [3]. This method is often used when it is necessary to divert public attention from political machinations, from unpopular actions of political leaders, which can cause a violent negative reaction.

Other techniques (mechanisms) of political propaganda should also be highlighted, such as the halo effect, the principle of preference for primary information, the principle of contrast, the mechanism of repetition, and statement of fact [4]. The halo effect is based on a person's habit of thinking with false similarities and consists of two common stereotypes: firstly, "nearby means together", and secondly, a person who has made significant progress in a particular area is considered by surrounding people to be capable of more in other fields of activity. However, numerous facts prove that this is just a common misconception [4, p. 5–6]. Despite this, this technique of mind manipulation is very often used by politicians.

The principle of preference for primary information (the primacy effect) also occupies an important place in political propaganda. It is believed that the person who said the first word to the world is always right. Research has shown that the candidate who during the election campaign is the first to convincingly present himself as the winner, will be recognized by the mass consciousness [4, p. 6]. That is why it is so important to present or introduce oneself correctly to society.

The principle of contrast is an important mechanism of political propaganda. This technique takes into account the role of a certain social background on which a person or group is perceived. For example, in contrast with the background of evil and unfair people, a kind person is always perceived with special sympathy.

One of the most effective ways of propaganda is the constant repetition of the same theses. The facts, a person has memorized, always seem convincing to him/her, even if the memorization has occurred during a purely mechanical repetition. Thus effective propaganda, first of all, should be artless and constantly repetitive.

It is not surprising that the statement of fact also plays an important role. In the context of this technique, the desired state of affairs is presented by the media as a "fait accompli". This kind of propaganda is usually presented under the guise of news or the results of certain sociological studies, which undoubtedly reduces the criticality of perception. To give credibility to such messages, "opinion leaders" are used, that is popular correspondents, critics, well-known sociologists and political scientists [4, p. 13].

In addition to the above-mentioned propaganda methods, there are several other techniques that are most often used by propagandists: information blockade, feedback, rating, sensationalism or urgency, rewriting history, creating associations, labeling, psychological shock and substitution.

Summing up, we would like to note that the essence of all methods and mechanisms of political propaganda is to influence the consciousness of society in some way, as well as manipulate the political perception of the masses. The purpose of such intervention is to change someone's political behavior by changing their system of images, views, opinions and stereotypes underlying the behavior of a certain person. Political propaganda plays a key role in shaping the political culture of people, as well as certain segments of society. Sometimes methods of influencing the mass consciousness turn out to be illegal,

since they violate certain human rights, and may pose a particular danger to target audiences. In this regard, the analysis and proper use of currently existing methods and means of manipulating mass consciousness is of particular interest.

References

1. Осипов, Г.В. Социологический энциклопедический словарь / Г.В. Осипов. – М. : НОРМА, 2000. – 488 с.
2. Погорелый Д.Е., Фесенко В.Ю., Филиппов К.Ф. Новейший политологический словарь / Д. Е. Погорелый, В. Ю. Фесенко, К. В. Филиппов. – Ростов на Дону : Феникс, 2010. – 318 с.
3. Дудихин, В.В. В какой степени сегодня информация СМИ может считаться достоверной? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/articles/doc808.html>. – Дата доступа: 20.03.2024.
4. Сороченко В. Энциклопедия методов пропаганды. – М., 2002. – 49 с.

MACHINE LEARNING TECHNOLOGY: APPLICATION, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Baranova M.A., Ermolaeva L.D.

Vladimir State University (Vladimir, Russia)

Machine learning is a dynamically developing field of research, which is becoming increasingly widespread and important in the modern world. Machine learning is one of the fields of artificial intelligence.

Artificial intelligence is a wide range of computer and information sciences specializing in the development of intelligent systems that effectively perform tasks that usually require human participation.

Machine learning is a group of artificial intelligence methods, a characteristic feature of which is the solution of a problem based on learning through the use of information obtained from the solutions of a certain set of similar tasks. The construction of systems based on machine learning technology is carried out using such tools as mathematical statistics, numerical methods, mathematical data analysis, optimization methods, probability theory, graph theory, various techniques for working with data in digital format.

The use of machine learning tools assumes that a specialist developing a certain system does not take into account all possible problems that may arise when solving a problem, as well as ways to eliminate them. An algorithm is introduced into the system that independently finds a solution to any problem through the integrated use of statistical information, from which the necessary patterns are compiled and on the basis of which forecasts are formed.

The development of the field of machine learning based on data analysis as a category of artificial intelligence began in 1950. The first systems based on probabilistic analysis were developed, which could collect and process both theoretical and practical information. In 1967, the first metric algorithm was developed, the main function of which was the classification of data. Thanks to the creating of this algorithm, artificial intelligence was able to apply the templates necessary for the learning process.

In the 1990s, machine learning technology began to actively develop separately from artificial intelligence. The technology has stopped using symbolic methods of artificial intelligence systems began using methodologies and models of probability theory and statistics [1].

The machine learning process includes three main components. The first important component is data. This section includes ready-made solutions to problems, statistical information, examples of calculations and other information that is necessary for technology learning. The second component these are the signs. The signs include different characteristics of the system of machine learning technology. The inclusion of such features is necessary to improve the accuracy and specificity of the model. The elements of the machine learning process also include algorithms. Algorithms are ways of solving problems that the system uses when working.

There are a number of approaches to the machine learning process, let's look at some of them:

1. Training with a teacher. The application of this approach assumes that the system is provided with not only the initial data, but also the correct answer. A teacher is a training sample with the necessary data or a person who enters the correct answers into the system.

2. Teaching without a teacher. This approach is based on working with a large amount of unstructured information. The system independently processes data, builds connections, and identifies patterns. Often such algorithms are used in recommendation systems of search programs.

3. Reinforcement learning. This type of training involves self-improvement of the model through trial and error. The algorithm captures all variants of successful and unsuccessful solutions, and then minimizes the number of errors.

4. Deep learning. This approach involves an in-depth analysis of the subject or phenomenon being studied. The system identifies a large number of features peculiar to the studied object, according to which it further solves the task.

Machine learning technology is used in the analysis of large data arrays, in making forecasts, making decisions, and building models. The fields of application of this technology include medicine, banking scoring, marketing, statistical research and many others, and therefore the size of the artificial intelligence and machine learning markets is actively growing.

According to a study by Statista specialists, as of January 2023, the volume of the global artificial intelligence market was estimated at 207 million US dollars. Experts expect that this indicator will reach a value of almost 2 trillion US dollars by 2030 [2].

According to the results of a study by the NTI Competence Center based on MIPT, the Russian artificial intelligence market was estimated at 674 billion rubles for 2022. Over the year, this indicator increased by 17.3%. [3].

In the Fortune Business Ideas report, experts estimate the market volume of machine learning technology at 19.2 billion US dollars for 2022. In the field of machine learning, high growth rates are also predicted – 36.2%. So, by 2030, experts expect the market to grow to a value of 225.91 billion US dollars [4].

The high growth rates of the markets of both artificial intelligence in general and machine learning are also associated with an increase in production efficiency and a reduction in costs that are achieved with the introduction of these technologies. Thus, the consulting company Accenture, in combination with research, found that making changes to corporate policy contributes to productivity growth by 40%, as well as a significant increase in growth rates.

An example of a successful application of machine learning technology is Netflix. In 2017, the service implemented a machine learning algorithm that automatically generates personalized recommendations for users by keeping them on the site. Thus, the company saved \$1 billion using artificial intelligence [5].

There are a number of problems hindering the development of machine learning. The main problem is data security and confidentiality. Personal information stored on various services and used in the process of machine learning are at risk of hacking and theft. The issue of information security is

becoming more and more relevant in modern society, new systems and methods of information protection are being developed.

The development of artificial intelligence creates the problem of job cuts due to automation of production and business processes. According to statistics, the growth of artificial intelligence will cause the reduction of 85 million jobs by 2025. However, there will also be a need for 97 million new specialists by the same time [5].

Summing up, machine learning technology is rapidly developing in modern world. The use of this technology involves getting a number of advantages, such as increased productivity, automation of various processes, cost reduction, and increased efficiency. However, there are a number of problems that require special attention.

References

1. Machine learning [Electronic resource]. // cyberleninka.ru - Electronic data. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mashinnoe-obuchenie>
2. The volume of the artificial intelligence (AI) market around the world in 2021 with a forecast until 2030 [Electronic resource]. // www.statista.com - Electrical data. URL: <https://www.statista.com/statistics/1365145/artificial-intelligence-market-size/?locale=en>
3. Almanac Artificial Intelligence [Electronic resource]. // letaibe.media - Electronic data. URL: <https://letaibe.media/wp-content/uploads/2022/04/indeks-ii-2021.pdf>
4. The size of the machine learning (ML) market [Electronic resource]. // www.fortunebusinessinsights.com - Electronic data. URL: <https://www.fortunebusinessinsights.com/machine-learning-market-102226>
5. The main statistical data and facts about artificial intelligence in 2022 [Electronic resource]. // qwertybox.ru - Electronic data. URL: <https://qwertybox.ru/articles/603456/>

THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE IN UNLOCKING THE PERSON'S POTENTIAL IN VOLUNTEERING

Cherednichenko D.B.

Scientific Supervisor – Krylova A.C.

Kazan National Research Technical University named after A.N.Tupolev (Kazan, Russia)

Relevance

Currently, despite the complexity of the international situation, English retains its status of an international language, and, therefore, the necessity for its learning at all stages of professional education. Moreover, for many objective socio-historical reasons, the study of this language has acquired a qualitatively new meaning today. This primarily refers to its purposeful study by specialists who, due to new circumstances, feel the need for it as an instrument of their professional activity, for obtaining necessary information, as well as for professional communication.

One of the modern trends in the development of the system of both general and vocational education is the shift of the focus of attention to the interests and role of the personality of students, creating optimal conditions for their versatile development. The main purpose of teaching any subject, including a foreign language, is the development of the student's personality, his cognitive interests, ability to creative self-expression, self-actualization and self-realization.

Purpose of research

The purpose of language training of university students is two-sided. On the one hand, it is a general cultural development of personality, and on the other hand, professional development, so that the trainee takes place as a professional. The main task of the language training of a future specialist is the development of communicative ability, studying language as a real means of communication between professionals from different countries, and communication both in writing (searching for information in literature, via the Internet) and in the form of direct face-to-face contacts. The main purpose of our research was to study the issues of motivation of students to study a foreign language at a university for their general cultural and professional development, as well as the role of volunteer work in the implementation of this issue.

Materials and methods

To clarify the issue of relevance and motivation for obtaining knowledge in the field of a foreign language for students themselves, let us turn to the results of a study conducted in the form of an online survey, which involves 135 students of the 1st-4th courses of the Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev (KNRTU-KAI). According to the survey, the vast majority of students noted the need for knowledge of a foreign language when mastering general technical and special disciplines. For example, 82.2% of respondents believe that knowledge of the language greatly facilitates the understanding and memorization of special terminology characteristic of a technical language. At the same time, knowledge of general technical disciplines, as noted by 85.5% of respondents, helps them in learning a foreign language, since based on basic technical knowledge it is possible not only to understand the general meaning of the read text, but also to use a linguistic guess. Understanding the interdisciplinary nature of the discipline «Foreign language», thus, acts as an additional motivating factor for its study [1]. The results of the study are a clear indication that learning English is an important and necessary factor for professional growth from the point of view of students.

It will also be important to address the issue of the relevance of language practice. To begin with, it is worth paying attention to the results of the student survey again: 57.8% of 135 respondents consider the possibility of studying/working in cooperation with international companies in the future and proficiency in a foreign language, thus, acquires personal meaning and interest. Despite the fact that the vast majority of respondents (91.9%) consider it sufficient to practice the skills necessary for everyday communication, such as, for example, the ability to navigate the city, buy/order food, explain a health problem, etc., the presence of a «live» communication practice remains an important component of professional success [2].

Students' motivation to learn foreign languages increases if they see the real application of their knowledge and skills in practice. Currently, students and trainees have the opportunity to realize their linguistic potential both on online platforms and in real life. One of the types of practical application of a foreign language and self-realization can be the participation of students in various kinds of volunteer movements, where knowledge of the language becomes one of the important conditions for participation in such events. According to sociological research, a significant proportion of students around the world take part in volunteer activities. So, in 2010, 79% of American, 80% of Canadian students, 71% of Belgian, 85% of Chinese, 51% of Croatian, 63% of English students worked as volunteers. At the moment, according to research conducted among Russian students, about 44% of them are involved in volunteer activities, and the number growing. Due to the fact that students are characterized not only by youth, lack of family and household problems, desire and willingness to help other people, but also the possibility of using volunteerism in their personal advancement, volunteering is the most promising form of their social activities. In turn, the educational environment of educational institutions has the best opportunities for the development of the volunteer movement and the popularization of various types of volunteer activities. Indeed, in Russia, the main resource centers for

organizing sports and event volunteering are concentrated in universities. More than 100 educational institutions are included in the All-Russian Volunteer Movement [3].

Results

The ability to speak fluently in a foreign language and maintain a dialogue on variable topics with both a native speaker and a person who has studied the language to a certain level is an integral part of the professional competence of a specialist who is directly or indirectly related to international professional communication. The actual application of knowledge and skills in practice contributes to a significant increase in students' motivation to learn foreign languages. It is volunteer movements that become a place for the practical application of knowledge of a foreign language, a platform for self-realization of young people. An example of such a situation can be the experience of volunteers at the annual Russia-Islamic World forum, held in Kazan in May 2023. The volunteers responsible for helping in the halls were notified of the need to help the forum guests navigate through the Kazan Expo building and its multiple sectors and exhibitions. During the few days they were on the territory of the forum, many times the volunteers had to urgently give the invited foreign specialists answers to questions about how to get to one or another part of the building. This experience can be called incredibly useful and necessary for people who have not had serious speaking practice before. In a real dialogue with a person whose time is limited, and whose speech differs significantly from the speech of people voicing exercises of the «listening» category, it is necessary to respond correctly and quickly. Practicing this skill in practice becomes a good help for further development in the field of international communication.

Conclusion

The organization of extracurricular work is considered a powerful factor contributing to increased motivation and interest in the subject under study, as well as a factor in the development of communicative and organizational abilities included in the professional characteristics of a specialist. Extracurricular work in a foreign language is considered as an essential and integral part of the system of educational work at the university, through which students have the opportunity to consolidate and expand the knowledge gained in the classroom, apply it in practice. It takes into account the desire of students to satisfy their personal needs, engage in exciting and interesting activities. That is why volunteering, being relevant among students, is a type of activity that allows them to develop not only their personality, but also professional skills useful for maintaining international cooperation.

References

1. Лаптева, Е. Ю. Возможности дисциплины «иностранный язык» в формировании общекультурных компетенций выпускника технического вуза / Е. Ю. Лаптева, А. С. Крылова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 4. – С. 65-68.
2. Крылова, А. С. Формирование учебного интереса студентов к изучению иностранного языка / А. С. Крылова // Казанский педагогический журнал. – 2003. – № 3. – С. 24-27.
3. Певная М.В., Кузьминчук А.А. Динамика студенческого волонтерства в Свердловской области // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-studencheskogo-volonterstva-v-sverdlovskoy-oblasti> (дата обращения: 01.04.2024).

BENEFITS AND DRAWBACKS OF ONLINE LEARNING FOR MEDICAL STUDENTS

Kamarolzaman D.F.K.

Scientific Supervisor – Chirkova V.M.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

The COVID-19 pandemic has disrupted traditional modes of education, forcing institutions to adopt alternative methods of teaching and learning. Medical education, in particular, has been significantly impacted due to the need for social distancing and isolation measures. As a result, many medical schools have shifted towards online classes for their students. This article aims to explore the effectiveness and satisfaction of online classes for medical students based on a review of ten recent studies.

The methods we used in this article is literature review and questionnaire

A study investigated the effectiveness of online mentoring for medical students during the pandemic. The study found that online mentoring was effective in providing academic and emotional support to students, as well as improving their clinical skills through virtual simulations and case discussions. The authors also highlighted the importance of providing regular feedback and communication to students to ensure their academic progress and well-being [1]. Medical students, who are typically in close contact with patients and other healthcare professionals, have been particularly affected by the pandemic. Many have been unable to complete clinical rotations or attend in-person lectures, leading to concerns about their education and future careers. However, online classes have provided a lifeline for these students, allowing them to continue their studies and stay on track towards becoming doctors. Another study focused on medical students' satisfaction with online flipped learning, which involves pre-recorded lectures followed by interactive activities and discussions. The study found that students who were visual learners and preferred self-paced learning were more satisfied with flipped learning than those who were auditory learners or preferred interactive classroom sessions. The authors suggested that instructors should consider students' learning styles when designing flipped learning modules [2].

Benefits of Online Learning for Medical Students

1. **Flexibility:** One of the most significant benefits of online learning is flexibility. Medical students can access their course materials from anywhere, provided they have an internet connection. This flexibility allows students to balance their academic and personal commitments better, as they can attend classes from their homes or other convenient locations.

2. **Cost-effective:** Online learning is generally less expensive than traditional classroom-based learning, as it eliminates the costs associated with commuting, accommodation, and textbooks [3]. This cost-effectiveness makes online learning an attractive option for medical students, particularly those from low-income backgrounds.

Drawbacks of Online Learning for Medical Students

1. **Lack of Clinical Experience:** Medical education is heavily dependent on clinical experience, which is challenging to replicate in an online environment. Clinical skills such as physical examinations, patient communication, and bedside manner cannot be learned through virtual simulations alone. This lack of clinical experience may negatively impact medical students' clinical competence and confidence [3].

2. **Technical Challenges:** Online learning requires a stable internet connection, a computer or laptop, and other technical equipment such as headphones and webcams. Not all medical students have access to these resources, particularly those from low-income backgrounds or rural areas. This

digital divide may exacerbate existing inequalities in medical education and limit opportunities for some students.

While satisfaction with face-to-face classes was slightly higher, participants reported high levels of satisfaction with the online experience in general. This suggests that online video education with a wearable camera could be a viable alternative to traditional classes in situations where in-person instruction is not feasible [5].

Results

We performed a survey of 50 students from Kursk state medical university to know the people's opinion and the results are quite interesting which I have displayed below.

The data above concludes that people have varied opinions and not everyone agrees on the same thing.

Conclusion

The review of these ten studies suggests that online classes can be an effective alternative to traditional classroom teaching for medical students during the pandemic and beyond. However, the effectiveness and satisfaction of online learning vary based on factors such as learning styles, technical support, resources availability, institutional policies, faculty development, student engagement, pedagogy innovation, research priorities, policy implications, financial constraints, time zone differences, personal responsibilities during the pandemic, institutional collaboration, cultural contexts, language barriers, social isolation effects on mental health issues such as anxiety or depression among others which need further investigation through future research studies in this field.» Therefore it is crucial to consider these factors when designing and implementing online classes for medical students to ensure their academic progress and well-being.»

Литература

1. Dost S, Hossain A, Shehab M, et al Perceptions of medical students towards online teaching during the COVID-19 pandemic: a national cross-sectional survey of 2721 UK medical students *BMJ Open* 2020;10:e042378.
2. Bączek, Michał et al. "Students' perception of online learning during the COVID-19 pandemic: A survey study of Polish medical students." *Medicine* vol. 2021.
3. Alsoufi, Ahmed et al. "Impact of the COVID-19 pandemic on medical education: Medical students' knowledge, attitudes, and practices regarding electronic learning." *PloS one* vol. 15,11 e0242905. 25 Nov. 2020.
4. Pei, Leisi, and Hongbin Wu. "Does online learning work better than offline learning in undergraduate medical education? A systematic review and meta-analysis." *Medical education online* vol. 24,1 (2019): 1666538
5. Dev, Deepu; Kumari, Mangalam; Sharma, Jyoti; Arora, Sakshi. Sharma, Yamini. (2022). Impact of online education on medical students. *International journal of health sciences*. 13355-13365. 10.53730/ijhs.v6nS2.8767.
6. Tan Jo.E., Samchik N.N. Online learning in medical schools: cons and pros // Мир глазами молодых. Студенческие чтения. Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции. Курск, 2023. С. 634-637.
7. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Электронное оценивание знаний в условиях пандемии в медицинском университете // В сборнике: Язык. Общество. Медицина. сборник материалов XXI Республиканской студенческой конференции и XVIII Республиканского научно-практического семинара. Гродно, 2021. С. 313-315

8. Чиркова В.М. Использование инструментов социальных сетей на платформе moodle для повышения эффективности учебного процесса при изучении дисциплины «русский язык как иностранный» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 3 (36). С. 306-308.

9. Самчик Н.Н., Дмитриева Д.Д. К вопросу об онлайн-обучении в медицинском вузе // Актуальные вопросы современной фармацевтической науки и медицинского образования. Сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения профессора Н.Б. Дрёмовой и Году педагога и наставника. Курск, 2023. С. 217-219.

10. Самчик Н.Н., Дмитриева Д.Д. Оптимизация обучения русскому языку как иностранному с помощью компьютерных технологий // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития. Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию учреждения образования "Белорусский государственный медицинский университет" и 60-летию обучения иностранных граждан в Беларуси. Под редакцией Т.Н. Мельниковой (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2022. С. 413-416.

ANALYSIS OF THE CLINICAL PICTURE AND THE USE OF PHARMACOLOGICAL TREATMENT OF PATIENTS WITH COPD

Dorofeeva S.G., Amanda V.M., Ismail N.H.B. , Sheluhina A.N.
Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Abstract. The article presents an analysis of the clinical picture and the use of pharmacological treatment of patients with COPD.

Keyword: Chronic obstructive pulmonary diseases (COPD), patients, treatment.

Chronic obstructive pulmonary diseases (COPD) are one of the major causes of death around the world and still continuously increases over the years. According to research, COPD is the fourth leading cause of death after cardiovascular disease, oncological disease, and cerebrovascular disease [1,3].

In 2019, the latest statistical update for the mortality rate of COPD reaches 3.23 million deaths worldwide [4,5]. It represents a significant global health burden characterized by progressive airflow limitation, respiratory symptoms, and systemic manifestations. It is predominantly caused by exposure to tobacco smoke, environmental pollutants, and genetic predispositions. Diagnosis relies on clinical evaluation, spirometry, and assessment of symptoms and exacerbation history. Management strategies focus on smoking cessation, pharmacotherapy, pulmonary rehabilitation, and exacerbation prevention.

Treating Chronic Obstructive Pulmonary Disease (COPD) with simple drugs in the early stages is crucial for effectively managing the condition and improving patient outcomes. Simple medications such as bronchodilators, including short-acting beta-agonists (SABAs) and short-acting anticholinergics (SAACs), play a fundamental role in relieving symptoms of breathlessness and coughing by opening up the airways and facilitating better airflow. These medications can provide immediate relief during acute exacerbations and help patients maintain better lung function and quality of life over time. [7] Moreover, early treatment with simple drugs allows for the optimization of therapy through stepwise approaches, gradually introducing more advanced medications as needed while minimizing side effects. Additionally, by starting treatment early, healthcare providers can address smoking cessation strategies and implement pulmonary rehabilitation programs, which are essential components of comprehensive COPD management. [6] Overall, early intervention with simple medications not only alleviates

symptoms but also lays the foundation for long-term disease management, reducing the risk of disease progression and improving overall health outcomes for individuals living with COPD.

Purpose of research: assessment of the clinical picture and the use of pharmacological treatment of patients with COPD.

Methods of research. A study has been conducted to evaluate the quality of patients suffering from chronic obstructive pulmonary diseases (COPD). The study uses a questionnaire to assess quality of patient's life with respiratory disease using the Saint George Respiratory Questionnaire (SGRQ). SGRQ ranges from 1 to 100, where 0 indicates best health, and 100 indicates worst health. The questionnaire is designed to objectify health changes in patients with bronchial asthma and COPD. Results of the questionnaire showed that with an emphasis on physical functioning, pain severity, and overall health, the study discovered that individuals with COPD showed signs of a weakened physical component of health compared to healthy persons. The psychological aspect of health which includes energy, emotional stability, mental well-being, and social functioning was significantly higher in COPD patients. Individuals with COPD reported more severe symptoms than healthy persons. In the activity scale, results indicated that patients' everyday lives were considerably changed by physical exercise. Overall impact on life is significantly higher for COPD patients. The overall high results on all scales bring out the total impact to be notably higher in patients with COPD.

Results. At the Kursk City Railway hospital, a total of 40 patients arrived for their scheduled checkups, all given with varying degrees of Chronic Obstructive Pulmonary Disease (COPD). Patients that participated in this study ranged from 27 to 55 years old. Among them, a notable divide emerged: 20 patients exhibited only a few mild symptoms, such as occasional coughing without significant shortness of breath or wheezing, yet still warranting medical attention. These symptoms are often seen in younger patients. 15 patients displayed milder manifestations, characterized by occasional coughing spells, mild exertional dyspnea, and occasional wheezing episodes. Such symptoms can be seen in patient ages from 30-50 years old. 5 patients presented with severe symptoms such as persistent cough, severe shortness of breath, frequent respiratory infections, and significant limitations in daily activities, highlighting the acute nature of their condition. These symptoms can be seen in patients aged 50 and above according to findings.

All 40 of these patients had done their treatment in the department of Kursk City Railway hospital. Three groups of patients were made according to the severity of their symptoms which includes mild, moderate, and severe symptoms. Each group of patients were given different therapeutic drugs to treat their symptoms. 20 patients that were categorized in the 'Mild' symptoms group were given influenza vaccination and short acting bronchodilators, beta agonists albuterol. 15 patients in the "Moderate" symptoms group were given the same treatment as in mild symptoms group, but with additional long-acting bronchodilators, beta agonist salmeterol, as well as pulmonary rehabilitation. Those in the "Severe" symptoms group which includes only 5 patients, again will be given the same treatment as in mild and moderate groups, but with additional inhaled glucocorticosteroids budesonide if present repeated exacerbations. The plan of pharmacotherapy starts out with simpler drugs suitable to treat milder symptoms, which then progresses towards much higher doses and complicated drugs in those with severe symptoms.

Conclusion. In conclusion, the global challenge posed by COPD demands urgent attention and concerted efforts from healthcare professionals, policymakers, and society at large. As evidenced by its staggering prevalence and substantial burden on healthcare systems worldwide, COPD represents a significant public health concern that cannot be overlooked. However, advances in diagnosis, treatment modalities, and preventive strategies offer promising avenues for mitigating the impact of COPD on individuals and communities. By prioritizing awareness, early detection, smoking cessation initiatives,

and comprehensive management approaches, COPD can effectively confront and improve outcomes for millions affected by this debilitating condition.

References

1. Дорофеева С.Г., Конопля Е.Н., Мансимова О.В., Шелухина А.Н. Анализ основных психологических характеристик у больных с ХОБЛ и бронхиальной астмой // «Психология здоровья и болезни: клиничко-психологический подход» материалы X Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Курск, 2020. С. 61-63
2. Шелухина А.Н., Дорофеева С.Г., Конопля Е.Н., Мансимова О.В Современная фармакологическая коррекция больных с ХОБЛ // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2020. Т. 3. С. 110-113.
3. Avdeev, S.N. Exacerbation of COPD / S.N. Avdeev // Clinical recommendations. Chronic obstructive pulmonary disease / ed. A.G. Chuchalina. – Moscow: Atmosphere, 2003. – P. 69-93.
4. Antonov, N.S. Chronic obstructive pulmonary diseases / N.S. Antonov, O.Yu. Stulova, O.Yu. Zaitseva. – Moscow: BINOM, 2000. – Part 81. – P.46-52.
5. Chuchalin A.G. Chronic obstructive pulmonary disease – 2009: results of the first decade of the new millennium // Consilium medicum. – 2009. – Extra release. – P. 3.
6. Li, X., Wan, C., & Mao, Y. (2022). Analysis of pathogenesis and drug treatment of chronic obstructive pulmonary disease complicated with cardiovascular disease. *Frontiers in Medicine*, 9. <https://doi.org/10.3389/fmed.2022.979959>
7. Wiesel, A.A. Chronic obstructive pulmonary disease and tuberculosis / A.A. Wiesel // Chronic obstructive pulmonary disease / undered. A.G. Chuchalina. – Moscow: Atmosphere, 2008. – P. 480-485

ANALYZING ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF ORGANIC PRODUCTS

Dyatlova V.V.

Scientific Supervisor – Ulanova O.B.

**Russian State Agrarian University- Moscow Timiryazev Agricultural Academy V.P. Goryachkin
Mechanics and Power- Engineering Institute (Moscow, Russia)**

Relevance. Our research is of great relevance, because firstly, it is connected with several sciences. We have attempted to group these sciences according to their role in organic production. The first group of sciences dealing with organic production origin comprises both agronomy and animal husbandry. The second group of sciences comprise the ones describing their production methods and practices. The third group includes agro-chemistry, plant and animal origin food production. The fourth science concerning organic production benefits for health is medicine. The fifth group of scientific disciplines concerning the ones that concern the organic production prices and selling strategies comprise both merchandising and economics.

Secondly, analyzing the topic relevance, we have disused each constituent in detail. The term “organic” means the one belonging to either plant or animal origin products. The term “a product” has got several meanings that include “a product as the economic activity outcome” and “a product as the human labor outcome” that “possesses the traits characterizing its purpose” [3, p.16].

As a result, having combined these two ideas, we have concluded that the term “an organic product” means the one that is both produced and processed without any chemical means [1, p.94]. Being foodstuffs, organic products are manufactured in the sphere of either agriculture or food industry

without any chemicals having been applied during the production process. In its turn, a chemical means any substance produced within chemical industry. We have also divided chemicals into some groups according to the role that they have failed to play due to the fact that they are not involved into organic production. The first group comprises the substances that are able to influence growth and development, such as growth regulators, antibiotics, pesticides, fertilizers. The second group includes the substances that are aimed at improving the production properties, artificial dyers belonging to them. The third example concerns the production origin, genetic modifications being an example.

Thirdly, organic products satisfy important human needs. The first main human requirement is food. Though organic products do not contain any harmful supplements, they favor human health, both physical and mental.

Fourthly, organic production is very important under the modern conditions characterized by the environment polluted, unfavorable epidemiological situation and stress. As a result, our health are influenced by all these factors in a negative way.

The research purpose, subject, object and tasks. Our research purpose is to analyze the genetically modified production generalized properties from the standpoints of their advantages as well as disadvantages. This formulation lets us make the conclusion according to which genetically-modifies production properties constitute our research subject, and its advantages as well as disadvantages form our research objects.

Our research solves five tasks. The first research task is to formulate the organic product definitions from the standpoints of different sciences. The second objective is to correlate the types of organic products and chemical being absent in them. The third task is to compare organic and traditional products. The fourth objective is to specify the consumer's health and environment condition aspects that under organic production influence. The fifth task is to evaluate the organic production volume and specify its reasons.

The research methods. We have applied several kinds of analysis in our research, that comprise comparative, statistical and estimative ones.

The research hypothesis. Our research hypothesis is the organic product definitions made from the standpoints of different scientific disciplines is likely to make its general definition more complete, exact and scientific.

The research outcomes. Starting our research, we have developed a special algorithm for formulating definitions according to the science research object. The first algorithm stage is to choose a scientific discipline. The second step is to analyze the science subject. The third stage is to consider the organic product general regularities. The fourth step is to compare the science subject and organic product properties. As a result, we suppose the science subject to impact the organic product characteristics. For this reason, we use different terminology according to the scientific discipline mentioned. And besides, we have differentiated the ideas of an organic farming and product. Analyzing the linguistic aspect of the problem, we have concluded that the term "farming" means the process, the reason being the idea that according to its ending-ing, the term "farming" denotes "a process". The reason is that on the one hand, ending- ing is of verbal origin, however, on the other hand, this specific verbal form referred to as gerund is translated as a noun into Russian. For example, both agricultural and technological disciplines analyze the production ways and practices. That's why we use the term "an organic product" for this analysis aspect.

Economics means the science that studies producing and allocating, consuming and exchanging goods and services in the society. Therefore we can speak about "organic goods", as generally speaking, goods mean the things that being of some price, can be both bought and sold.

Advertisement and public relations is referred to as the discipline that is engaged in promoting goods, using different consumer attraction technologies. So, we can use the term “an organic brand” from this standpoint.

Having applied our algorithm, we formulated some organic product definitions from the standpoints of different sciences. The first science, agro-chemistry, analyzes the substance circulation between the plant, soil and fertilizers. Speaking from agro-chemical standpoint, we can confess that organic plant products are known as the ones grown with only natural origin fertilizers, comprising both barnyard manure and green manure crops. As a result, the absence of chemicals results in useful plant composition.

The second science is agronomy. It is known as the science that studies crop production, in general, and crops, cultivation technologies and practices, in particular. Therefore, organic products mean the ones that are of high quality due to the absence of chemicals.

The third science is animal husbandry. We know animal husbandry to be the science as well as economy branch that studies the ways to breed farm animals for farm production. Organic farming means the system of breeding farm animals under the conditions that are both humane and close natural ones. The former constitutes the relationship existing between humanity and science problematics. We have also practiced to formulate the organic product definitions in different forms. The first form is negative. For example, we can confess that organic farming means the breeding system that does not use either any growth stimulators or antibiotics. The next formulation example is positive. It can be formulated in the following way: organic farming denotes the rearing system that applies only organic feeds. In general, organic farming means the system that contributes to ecologically clean production [2, p.59].

The fourth science is food technology. It is known as the science that studies the ways of processing food raw materials into foodstuffs. For this reason, speaking from technological positions, we can describe organic products as the ones that are obtained from organic raw materials comprising both plants and animals.

The fifth science, medicine is termed as the one that learns the factors that influence human health condition, such as diseases, their prophylaxis and treatment. We suppose medicine to concern both organic foodstuffs and medicines. The former means the ones that favor human health due to their valuable composition. The latter denotes the mixture of organic origin medicinal substances that do not result in any negative side-effects.

The sixth science, economics, means the science studying the ways of producing, trading and consuming goods and services. Therefore, discussing the matter in economic terms, we can conclude that organic products belong to normal goods. The latter means the ones that are of both high quality and price.

After that we have made the correlation between kinds of organic products and missing components. It is evident that plant origin organic products are cultivated without both pesticides and fertilizers. Animal origin products are bred without antibiotic application. And there are some traits that are typical for both plant and animal origin products. Both of them are made without artificial dyes and growth stimulators. And both of them do not belong to genetically modified products.

We have also analyzed both advantages and disadvantages of organic products in different criteria as well as credit the criterion to some certain science. The first criterion is chemical composition. On the one hand, organic products contain the substances that are good for health. For instance, organic poultry is rich in omega-3 fatty acids. These fatty acids promote mental activity, blood circulation, nervous system and metabolism. However, on the other hand, organic vegetables as well as fruits can be high in nitrogen. This process is characterized by transforming nitrates into nitrites.

Influencing blood hemoglobin in the harmful way, nitrates can transform it into methemoglobin. As a result, nitrite formation can cause both oxygen deficiency and cancer. Therefore, the advantages as well as disadvantages enumerated refer to both agrochemistry and medicine.

The second criterion is the positive impact of organic farming on ecology. For instance, natural manure application results in soil property improvement. The latter is characterized by better soil water supply, humus content and protection.

There are some cons that organic production is characterized by. The first con concerning food technology is the absence of the organic product chemical treatment that is able to shorten the product shelf-life. The second disadvantage is connected with the fact that organic plant origin products are only subject to barnyard manure application that results in the product bacterial contamination. This fact can cause gastrointestinal diseases in consumers. The third weak point is known to be the problem of economics. It is high organic production costs that comprise several aspects, such as labor costs per production unit, too expensive certification, time costs, specific natural conditions, small production volume.

As the result of our research, the hypothesis has been confirmed.

The research conclusion. Our research is of great theoretical importance, as we have developed new mechanism of science interrelation in our research. Our research is of practical value as well, for its ideas can become the organic product advertisement foundation.

References

1. Kolesnikova E.A. The Impact of Organic Products on Human Life Quality, Science news., 2022, pp. 93-96
2. Polushkina T.M. Organic Farming: Development Trends and Prospects//Fundamental research- 2019.- № 9. –pp. 59-63.
3. Sosnina T.N. Product: the Complete Cycle//Methodological research. Samara: Samara State University, Publishing House: Saratov Scientific Center, 2018, -398 pp.
4. Kolesnikova E.A. The Impact of Organic Products on Human Life Quality, Science news., 2022, pp. 93- 96
5. Polushkina T.M. Organic Farming: Development Trends and Prospects//Fundamental research- 2019.- № 9. –pp. 59-63.
6. Sosnina T.N. Product: the Complete Cycle//Methodological research. Samara: Samara State University, Publishing House: Saratov Scientific Center, 2018, -398 pp.
7. Kolesnikova E.A. The Impact of Organic Products on Human Life Quality, Science news., 2022, pp. 93-96
8. Polushkina T.M. Organic Farming: Development Trends and Prospects//Fundamental research- 2019.- № 9. –pp. 59-63.
9. Sosnina T.N. Product: the Complete Cycle//Methodological research. Samara: Samara State University, Publishing House: Saratov Scientific Center, 2018, -398 pp.
10. Kolesnikova E.A. The Impact of Organic Products on Human Life Quality, Science news., 2022, pp. 93-96
11. Polushkina T.M. Organic Farming: Development Trends and Prospects//Fundamental research- 2019.- № 9. –pp. 59-63.
12. Sosnina T.N. Product: the Complete Cycle//Methodological research. Samara: Samara State University, Publishing House: Saratov Scientific Center, 2018, -398 pp.
13. Kolesnikova E.A. The Impact of Organic Products on Human Life Quality, Science news., 2022, pp. 93-96

13. Polushkina T.M. Organic Farming: Development Trends and Prospects//Fundamental research-2019.- № 9. –pp. 59-63.
14. Sosnina T.N. Product: the Complete Cycle//Methodological research. Samara: Samara State University, Publishing House: Saratov Scientific Center, 2018, -398 pp.

ENVIRONMENTAL CHANGES AFFECT HUMAN HEALTH

Azwan D.A.

Scientific Supervisor – Chirkova V.M.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

In this research work, there are a lot of examples and sources regarding the issue of environmental changes that will affect human health. The reason why this topic should be discussed deeper is due to its affect on humanity, which is often overlooked. Human health is one of the most important aspects of keeping a human being alive and performing daily tasks. Hence, we should be taking care of it and avoiding any reasons that might affect it. However, human health is heavily affected by environmental changes, and this could happen unconsciously. Environmental changes might be a difficult issue to tackle, but there are ways to solve them so that risk of bad human health could be reduced. Each environmental change that could possibly harm human health will have its own solution, and the government, society, and people should work together to work on it. By using a mixed-methods approach in this work, it was found that many illnesses are caused by environmental changes. The complex relationship between human health and environmental change will be further highlighted in this research paper to develop effective prevention strategies for public health.

Introduction

Based on current and past studies, we cannot deny that environmental changes have the most negative effects on human health. The world that we live in will constantly develop, and people will always try to make it more advanced. There will be more skyscrapers than forests, more roads than rivers, and many more. As the world keeps evolving, there are a lot of implications that come with it, and they could be either good or bad. Due to human activity, environmental changes like air pollution, climate change, and exposure to environmental toxins have become more common in recent decades. From the medical point of view, we could see that health could be badly affected by it. Numerous health outcomes, including cancer, neurological damage, cardiovascular disease, and respiratory disorders, have all been connected to these alterations.

Literature review

In recent years, environmental changes have gained increasing attention as a global health concern. Although the effects of environmental factors on human health have been known for centuries, the hazards connected with these factors have increased due to the rapid speed of environmental degradation and climate change. Climate change, air pollution, and COVID-19 pandemic might influence mental health, with disturbances ranging from mild negative emotional responses to full-blown psychiatric conditions, specifically anxiety and depression, stress/trauma-related disorders, and substance abuse (Marazziti, Cianconi, Muci, 2021). This statement shows that illness also involved mental illness, and environmental changes became the main reason for it. The pollution of terrestrial and aquatic ecosystems with toxic heavy metals is a major environmental concern that has consequences for public health (Mitra, Tareq, Emran, 2022). Apart from mental illness, public health could also be threatened by the toxicity that comes from heavy metals that are present in the food

chain. The water-related exposome is a significant determinant of human health (Boelee, Geerling, Blauw, 2019). The diseases that may be obtained from the water also vary; moreover, water is a substance that we need daily. Nonetheless, excessive exposure to UV carries profound health risks, including atrophy, pigmentary changes, wrinkling, and malignancy (Jarret, Scott, D’Orazio, 2013). UV light is good for our skin, but when some environmental changes occur, the UV light becomes too much and eventually damages our skin. Many features of the environment have been found to exert an important influence on cardiovascular disease (CVD) risk, progression, and severity (Bhatnagar, 2017). As the environment keeps on changing, the geography of places and the social domains will also be evolving. This will lead to different lifestyles and preferences that eventually increase the risk of diseases.

Objectives

The first objective of this research is to identify the various environmental factors that affect human wellbeing. If people want to find solutions to these issues, it is crucial for them to find the root of the problem. The second objective is to determine the health risks associated with exposure to environmental pollutants. This is important, as people should know the degree and intensity of the health risks caused by any environmental pollutants. The third objective is to focus on the solutions and strategies to reduce the effect of environmental changes on human health. The deeper people understand this topic, the wider their perspectives and more solutions can be obtained.

Methods

As for the method, this research uses a combined approach where articles are being reviewed thoroughly and an online form is distributed to gain public opinion regarding this topic. The data for the article review comes from different types of sources, such as medical journals and news articles. During the review, people's knowledge about this topic became more comprehensive and broader. The overview of the subject also becomes better because, by reviewing all the articles, one gets a general idea about the issue. The next method is to conduct an online form where respondents get full access to answer with consent. The form was constructed with five questions about the respondents general information, such as name, age, place of study or work, nationality, and gender. There are also ten questions about the topic that the respondents are required to answer.

Result

The result obtained for the research is from an online form that was distributed among respondents. The largest age group of respondents is 20 years old (51.3%), and most of the respondents are from Malaysia (48.7%). There are a set of 10 questions regarding the topic, and most of them have “yes” or “no” answers. As for the first question about whether they noticed any changes in their health due to environmental changes, 100% answered yes. The second question is about whether they agreed that air pollution would affect our respiratory system, and 100% answered yes. The third question is about whether they protected themselves from environmental risks, such as using an air purifier or water filtration, and 69.2% answered yes. The fourth question is about whether they are aware of the impact of climate change on human health, and 100% answered yes. The fifth question is about whether they experienced any allergic reactions or skin irritations due to environmental triggers, and 76.9% answered yes. The sixth question is about whether they experienced an increase in respiratory problems due to poor air quality, and 76.9% answered yes. The next question is have they or anyone they know suffered from any health issues that were caused by environmental changes and 79.5% answered yes. The eighth question is whether they noticed any changes in skin or eyes due to exposure to pollution or UV radiation, and 82.1% answered yes. As for the ninth and tenth questions, they are presented in the figures below. The other two figures below them are some examples of «yes» and “no” questions.

Discussion

As has been observed in the data shown in the result, people have their own preferences and perspectives about the topic. The answer to the first question indicates how severe environmental changes can affect human health because all of the respondents have noticed changes in health due to them. The second question has a correlation with the ninth question. This is due to the fact that in the second question, all agree that air pollution is the most dangerous, and in the ninth question, most respondents answered air pollution as the biggest threat. For the third question, not all respondents have taken the measurement to protect themselves against environmental changes. Hence, this could also be the reason for poor health when we do not take matters into our own hands. As for the fourth question, it shows a good response because all of them are aware that climate change will affect public health. The high awareness will ease the process of improving the strategy for better public health. The fifth, sixth, and eighth questions asked if they experienced any harm to their health due to environmental changes, and most of them said yes. This has significantly shown that the public does suffer from pollutants, and this matter should be taken seriously by the authorities. The next question asked if they knew people who had poor health because of environmental issues, and more than half said yes. This data gives us an overview of how the illness could be easily spread and how many people would be negatively impacted by it. The last question is for people to suggest ways to overcome these issues, and a lot of them are very brilliant to be applied. The public and government should be joining hands in order to implement the solution more effectively.

Conclusion

In summary, there is a complex and multifaceted relationship between environmental changes and human health. The effects of air pollution, water pollution, and exposure to toxic substances have far-reaching consequences for various aspects of human health, from infectious diseases and mental health issues to respiratory diseases and cardiovascular disorders. Consequently, as the world continues to evolve, it is imperative that we prioritize research to better understand the interplay between environmental factors and human health. By adopting a holistic approach to environmental health, we can work towards a more equitable and healthy future for all.

References

- 1) Marazziti, D., Cianconi, P., Mucci, F., Foresi, L., Chiarantini, I., & Della Vecchia, A. (2021, June 1). Climate change, environment pollution, COVID-19 pandemic and mental health. *Science of the Total Environment*; Elsevier BV. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2021.145182>
- 2) Franchini, M., & Mannucci, P. M. (2015, January 1). Impact on human health of climate changes. *European Journal of Internal Medicine*; Elsevier BV. <https://doi.org/10.1016/j.ejim.2014.12.008>
- 3) Mitra, S., Chakraborty, A., Tareq, A. M., Emran, T. B., Nainu, F., Khusro, A., Idris, A. M., Khandaker, M. U., Osman, H., Alhumaydhi, F. A., & Simal-Gándara, J. (2022, April 1). Impact of heavy metals on the environment and human health: Novel therapeutic insights to counter the toxicity. *Journal of King Saud University - Science*; Elsevier BV. <https://doi.org/10.1016/j.jksus.2022.101865>
- 4) Boelee, E., Geerling, G., Van Der Zaan, B., Blauw, A., & Vethaak, A. (2019, May 1). Water and health: From environmental pressures to integrated responses. *Acta Tropica*; Elsevier BV. <https://doi.org/10.1016/j.actatropica.2019.03.011>
- 5) D'Orazio, J. A., Jarrett, S. G., Amaro-Ortiz, A., & Scott, T. M. (2013, June 7). UV Radiation and the Skin. *International Journal of Molecular Sciences*; Multidisciplinary Digital Publishing Institute. <https://doi.org/10.3390/ijms140612222>
- 6) Ebi, K. L., Vanos, J., Baldwin, J. W., Bell, J. E., Hondula, D. M., Errett, N. A., Hayes, K., Reid, C. E., Saha, S., Spector, J. T., & Berry, P. (2021, April 1). Extreme Weather and Climate Change: Population

Health and Health System Implications. Annual Review of Public Health; Annual Reviews. <https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-012420-105026>

7) Bhatnagar, A. (2017, July 7). Environmental Determinants of Cardiovascular Disease. Circulation Research; Lippincott Williams & Wilkins. <https://doi.org/10.1161/circresaha.117.306458>

8) Yang, X., Man, Y. B., Wong, M. H., Owen, R. B., & Chow, K. M. (2022, June 1). Environmental health impacts of microplastics exposure on structural organization levels in the human body. Science of the Total Environment; Elsevier BV. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2022.154025>

ANALYZING THE INFLUENCE OF MACHINERY ON THE ENVIRONMENT (АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ТЕХНИКИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ)

Ermushev M.D.

Scientific Supervisor –Ulanova O.B.

**Russian State Agrarian University- Moscow Timiryazev Agricultural Academy, V.P. Goryachkin
Mechanics and Power- Engineering Institute (Moscow, Russia)**

Theoretical part. Relevance. Our topic is relevant, as firstly, it deals with several sciences, such as ecology, engineering, soil science, psychology, agriculture. Secondly, the term “machinery” means a number of mechanical tools, machines or implements used in order to satisfy human needs, including “force, movement, energy, protection”, food, clothes and health. [3, p. 12]. Considering this problem, we can conclude that such needs as “force, movement, energy, protection” are met in the direct way. For instance, being able to warm up, radiator can protect us from cold, satisfying our warmth requirement at the same time. However, some needs are satisfied indirectly. For example, both food and clothes. That is, for instance, combine- harvesters are capable of harvesting grain crops. And the latter are an essential human food source.

Thirdly, being a multidimensional term, machinery comprises mechanisms, machines and devices. A mechanism is known as the internal machine device. Devices denote a set of elements composing a single construction. Machines are understood as the technical devices that are able to perform mechanical movements in order to transform energy, material and information.

Thirdly, the term “environment” is polysemantic, because it comprises both natural conditions from ecological standpoint and other people from economic and sociological viewpoint. Having analyzed a number of papers on the topic, we chose the best one that is the widest. According to Batygov Z.O. and Gordan M.M. opinion, the environment means “a number of natural, social and economic factors that surrounding people, influence their life” [1, p.571]. It means that natural part of the environment includes both plants and animals. And social part of the environment comprises other people as well as the relationship with them. Therefore, it is of interest to reason that the conflicts between the team members in the office can result from poor machinery operation quality.

The research purpose, subject, object and tasks. The research purpose is to analyze the influence of farm machines as the research subject on the environment as the object. We are going to solve the following objectives in our research. The first research task is to analyze the scientific literature on the environmental pollution problem by gas emissions from road transport. The second objective is to consider the atmosphere surface layer pollution degree in Moscow streets by gas emissions from motor transport. The third task is to describe the opportunities to reduce environmental pollution from machine gas emissions.

The research methods. Choosing our research method, we have considered the term “analysis” that is used in our research topic formulation from different standpoints. According to Rykova A.A. standpoint, the term “analysis” is described as “the complex process of dividing an object, a process or a phenomenon into constituents” for researching and understanding its characteristics....” [2, p.267]. As a result, we have selected analysis as our research method. There were several reasons for that. Firstly, the fact that analysis can be considered as a polysemantic term makes it the most profound idea. Analysis can be viewed as both logical operation and research method. Secondly, the analysis definition chosen by us contains its application purpose seen from scientific viewpoint. So we have applied three types of analysis in our research, comprising statistical, visual, conversational and statistical analyses.

The research hypothesis. Our research hypothesis is we believe road transport to have a large negative impact on Moscow city environment.

The research problem. Our research problem is it is complicated to replace gasoline engine by the electric one due to high price of the latter.

Practical part. The research outcomes. As we have already mentioned, our research is multidisciplinary. We have analyzed some automobile exhaust pollutants. The science that analyzes chemical compounds and their composition is known to be chemistry. We have come to the conclusion that these chemical compounds are subdivided into several groups – both toxic and carcinogenic. The former includes carbon monoxide as well as lead. They are able to poison and kill living organisms. Carbon black belongs to carcinogenic substances. It means that it is capable of causing cancer when it is exposed to the body.

The second scientific discipline our research deals with is meteorology. It studies different atmospheric phenomena as well as weather conditions. To begin with, all of us know that oxygen is of great importance for our lives, as all living organisms breathe it in. Having analyzed statistics, we became able to understand that, on average, on the one hand, one passenger car can absorb as many as about 5 tons of oxygen from the atmosphere. On the other hand, it is able to emit more than one ton of carbon monoxide and other harmful substances with exhaust gases to the atmosphere. As a result, global climate change resulting from high carbon dioxide concentration in exhaust gases occurs. We know global climate change, in general, to be global climate warming, in particular. Though there are a lot of people who prefer warmer weather conditions to colder ones, global warming is dangerous, as it changes the world ecology. And, for example, while ice-caps begin to melt due to global warming, many living organisms prefer colder climatic conditions are certain to die, and as a result the whole ecological balance is going to be disturbed.

The third science our research is connected with is medicine. Medicine means the science studying human health condition and the factors that influence it, for example diseases, their symptoms and agents. Vehicle exhausts contain fine particles of harmful substances, such as both PM2.5 and PM10. The former is decoded as particular matter 2 point five and the latter is decoded as particular matter ten. The prolonged exposure to these compounds can result in not only development, but also exacerbation of various pathological conditions. We have also described the harmful consequences of their exposure to the organism. The first consequence is respiratory diseases, comprising bronchitis, asthma, chronic obstructive pulmonary disease. The second kind is cardiovascular diseases. The vehicle exhausts can cause coronary heart disease, myocardial infarction, stroke. The third kind of disease is general well-being deterioration. As a result, the megacity and large city residents often experience headaches, dizziness, sleep disturbance, and sometimes depression.

The fourth scientific discipline is biology that means the science considering living organisms and their development. We have also considered the impact of exhaust rains of the environment. The former means the kind of precipitation containing the automobile pollutants. The first aspect is

poisoning vegetation. The plants located near big roads and large parking places look sluggish and die quickly. Harmful compounds are located in different plant parts, such as leaves, stems and flowers. Provided they are food crops, they are certain to become inedible. Therefore, we have understood that our research is connected with agriculture. The former means both the science and national economy branch aimed at providing people with staple foods. The second aspect is poisoned precipitation. We know that precipitation comprises rain, snow and fog. The exhaust gas high concentration in the air impacts precipitation composition negatively. It all results in some negative consequences for agriculture. For example, leaching important minerals and nutrients results in soil fertility deterioration and consequently, in reducing crop yields.

The fifth science is oceanology that can be considered as the biology branch studying physical, chemical and biological processes that occur in the oceans, seas and other water bodies. Therefore the third negative impact aspect is level of water bodies resulting in many aquatic organisms' death.

As a result, our research hypothesis have been approved.

The research conclusions. Our research is of practical importance, as having analyzed the material obtained, we proposed some measures that can be used in order to keep the atmospheric air clean. The first measure is to use the environmentally friendly gaseous fuel, the examples comprising electricity, biodiesel, liquid hydrogen. The second measure is to improve the motor fuel quality. The third measure is to establish street protective landscaping, planting phytoremediator plants, that is, the ones which are able to absorb harmful nutrients being an example.

References

1. Batygov Z.O. and Gordan M.M. Environmental Protection Basic Concepts and Principles and Rational Environmental Use//Education and Law- 2023.- № 12.- p. 569-574.
- Rykova A.A. Analysis and synthesis as scientific cognition methods//Young scientist – 2024. - № 1 (500).- p.266-270.
2. Viuchin O.B. Machinery concept essence and main features//Philosophy, education and pedagogics//The Volga State Water Transport Academy. Section one Philosophy, Educcaion and Pedagogics – 2008- № 3 (5)- p.11-13.

FOREIGN LANGUAGE DISCIPLINE IN PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Ersainov E.E.

Scientific Supervisor – Krylova A.S.

Kazan National Research Technical University named after A.N.Tupolev (Kazan, Russia)

Relevance

In the era of intensive development of digital society, social networks have captured almost all spheres of our life, and have a significant impact on the development of culture and society as a whole. On the other hand, the interpenetration of cultures causes not only positive, but also negative impact of foreign values, which, unfortunately, do not always correspond to our traditional values. And first of all this concerns the young audience, which, due to age and insufficient level of formation of critical and historical thinking, turns out to be the most susceptible to external influence, becoming an instrument for the implementation of processes undesirable for the entire society. However, despite the unprecedented attempts of external influence on the minds of the younger generation, there are certain basic values that form the basis of our culture, and, above all, is the patriotism of our citizens, which

helped the country to withstand the difficult periods of its existence. Therefore, today, in conditions of frank confrontation of moral guidelines, it becomes extremely important to pay special attention to the education of young people and, in particular, students, to the formation of their civic position and their patriotic education. After all, as we know from history, student youth has always been and remains the most active and intellectual social stratum of our society, being an important driving force of many social processes and events. This is confirmed by the result of the survey of students, in which 86.6% of respondents stated that they are not indifferent to the events in the country and the world.

Purpose of research

The main purpose of this study was to analyze the opportunities and potential of the discipline «Foreign Language» in the patriotic education of student youth. The study was based on the analysis of the best pedagogical practices of patriotic education, including the experience of foreign language teachers of Kazan National Research Technical University (KNRTU-KAI), as well as on the results of a survey of first and second year students of this university.

Materials and methods

The issues of patriotic education have always been in the field of view of Russian teachers, writers and scientists. The works of A.I. Herzen and A.N. Radishchev, N.G. Chernyshevsky and K.D. Ushinsky, V.S. Sukhomlinsky and A.S. Makarenko, and many others are devoted to them. All of them noted the importance of fostering in a person love for the people, native language, national culture. The works of N.A. Bogdanov, D.V. Ivanova, I.M. Klemenko, A.S. Krylova, S.P. Kulikov, A.V. Shlykov are devoted to patriotic education of modern students, where the authors define patriotism as the most important characteristic of a person, expressed in his worldview, norms of behavior and moral ideals. They also formulate the necessary pedagogical conditions for the implementation of this process, the development of successfully proven forms and methods of work on patriotic education, taking into account the dynamically changing situation, as well as the age characteristics of citizens [1-6]. According to Krylova A.S., the personality of a teacher as the most important carrier of such behavior and activity, a model in the education of a patriot and a citizen comes to the fore [7].

The survey carried out among the first and second year students of KNRTU-KAI showed that only a quarter of students (27%) are satisfied with the organization of work on patriotic education at the university; quite a large part (43%) consider such work formal or rather formal; 30% found it difficult to give an answer. At the same time, almost half of the respondents (47.1%) answered that the teacher can positively influence their civic position; 52.1% consider their position to be already formed. Analyzing the general atmosphere in the student environment, we can draw a conclusion about the prevalence of patriotic sentiments - almost 67% of respondents see patriotically-minded youth around them, 40.3% of which believe that such people are the majority, 27% see at least half of such people around them.

The formation of socially significant patriotic qualities and values in student youth should be carried out at all levels, affecting all spheres of young people's lives, including not only their participation in various youth movements, actions, initiatives, specific activities of patriotic and military-patriotic orientation, but also using the potential of each of the academic disciplines at University both technical, showing the achievements of domestic science, and humanitarian, including the discipline of «Foreign Language», using the opportunity to study the language and culture of another country.

As noted in the study of Krylova A.S., the main distinctive feature of the discipline «Foreign Language» is its focus on the study of the language and culture of another country. However, «being a place of systematic meetings with another culture, foreign language classes are called not only to open for students a new culture, but also to learn to see their own culture in a new way» [7, P.167].

The analysis conducted by the author shows the lack of educational component within the framework of foreign language learning, excessive and often one-sided fascination with Western value

ideals, insufficient coverage of positive trends in the development of Russian society, science and production. Therefore, it is not surprising that one of the main motives for learning a foreign language for many university students is the opportunity to go abroad for work or study, rather than the opportunity to study international experience for the benefit of the development of their country. At the same time, an important distinctive feature of the discipline «Foreign Language» is its interdisciplinary nature, which provides the opportunity to use information from any other sciences and, consequently, the ability to attract the foreign-language information that will best contribute to the achievement of the goals of patriotic education, the formation of a sense of pride for the country and its people. Therefore, according to the author, it is especially important to enrich the content of the discipline by using the information about significant dates of national history, as well as by introducing special creative tasks on searching and presenting information about national, professional and student holidays, about the native city or town, about engineers and scientists who have made a significant contribution to the development of the country. The results of such work are embodied in student essays or presentations using the language means of the target language [7].

By performing the tasks related to statements in a foreign language about new objects, events, people related to our country and its history, students discover new opportunities for themselves, while learning and forming ideas about their own country. In this way, students are motivated to interact interculturally in a full, not one-sided way. Both the systematic nature of such work and the positive evaluation, approval and support of the teacher are important here.

An important thing in the patriotic education of students at University is, undoubtedly, their extracurricular work, students' participation in patriotic events of various kinds. One of the examples of such work with students of KNITU-KAI is a walking tour around the city with excursion both in Russian and in English «Discover Kazan», which ends with a short quiz in English. Such walks give students the opportunity to learn little-known facts about the history, events and people of the city where they live or study, help them to establish historical links between the events of the past and the present, allow them to perceive in a new way those objects of architecture and construction to which they have not paid attention before. Knowledge of the history of the native land as nothing else contributes to the formation of a sense of respect and pride for its inhabitants, which is one of the components of patriotism.

Another important type of work on patriotic education of students at the university is the annual educational event in English «Immortal Regiment». This popular movement, which has become a kind of symbol of unity of the nation in recent years, resonates with students' stories about their great-grandfathers who fought in the Great Patriotic War or worked on the home front. In most families, according to a survey 82.4%, this information is carefully preserved and passed on from generation to generation.

Results

Patriotic feelings are a value that is difficult or even impossible to measure. We can judge about the presence of such feelings through the attitude of students to the tasks at hand and to the events, actions and people described. Thus, according to our observations, up to 90% of students prepare their presentations about one of their relatives, not only about well-known war heroes. This indicates a significant increase in interest in the history of their family and its involvement in the history of a large country. The use of websites with archival documents is one of the positive examples of using digital technologies that allows students to carry out search activities. Many students find out information about their great-grandfathers for the first time on the recommended sites and make their own discoveries, taking an interest in historical events and battles in which they took part through the fate of their relatives. At the same time, the use of modern educational digital environment of the university

allows students to keep the presentations of previous years in their own virtual «Immortal Regiment». It provides an opportunity to get acquainted with the family histories of other students and through their stories learn the history of their country, without the knowledge of which it is impossible to talk about patriotic education. It is also important to make this work informal, to show sensitivity, interest, to provide the necessary assistance. And this is possible only if there is a personal interest of the teacher in this process, his personal life position, his personal example. These are the qualities of the teacher noted by students as priorities in patriotic education - sincerity and personal example (73.9%), the ability to interest the student (75.6%), as well as a certain baggage of knowledge and experience that he can share with the younger generation (61.3%).

An indicator of the success of such forms of work on patriotic education is the increasing number of students who voluntarily join various volunteer movements, the «Immortal Regiment» movement, people who remember and honor their history, which is an indispensable condition for the development of the country and its successful advancement.

Conclusions

Thus, despite the peculiarities of the discipline «Foreign Language», expressed in the need to study the language and culture of another country, it has a significant potential for patriotic education of university students due to its interdisciplinary nature. It allows a teacher to use information in a foreign language, which contributes to the formation of the necessary qualities and attitudes of students to events and phenomena. At the same time, both the systematicity and informality of such work and the personality of a foreign language teacher himself, as well as his civic position, are essential. Digital opportunities, in this case, will have a positive impact on this process and contribute to the formation of basic values, among which patriotism is important.

References

1. Богданов, Н. А. Педагогические условия и потенциал патриотического воспитания студентов педагогического вуза / Н. А. Богданов // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2011. – № 4. – С. 44-48. – EDN OORQHL.
2. Иванова, Д. В. Организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов вуза / Д. В. Иванова, В. В. Константинова // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – Т. 13. – № 3(35). – С. 344-351. – DOI 10.30914/2072-6783-2019-13-3-344-351. – EDN АУХНЕК.
3. Клименко, И. М. Международный форум патриотов / И. М. Клименко // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 201-209. – EDN VEDXCL.
4. Крылова, А. С. Патриотическое воспитание студентов вуза средствами иностранного языка / А. С. Крылова, Е. Ю. Лаптева // Современные проблемы филологии, педагогики и методики преподавания языков: Сборник научных трудов по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 29 марта 2019 года. – Казань: Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева, 2019. – С. 190-193. – EDN XZPGUL.
5. Куликов, С. П. Особенности патриотического воспитания студентов в отечественных вузах / С. П. Куликов, С. В. Новиков // Московский экономический журнал. – 2019. – № 11. – С. 87. – DOI 10.24411/2413-046X-2019-10164. – EDN MRYINT.
6. Шлыков А. В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 386-388. — URL <https://moluch.ru/archive/43/5195/> (дата обращения: 21.01.2024).

7. Крылова, А. С. Потенциал дисциплины «Иностранный язык» в патриотическом воспитании студентов вуза / А. С. Крылова, Е. Ю. Лаптева, Ж. И. Айтуганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-3. – С. 166-168. – EDN ZUIUXT.

EXPANDING OUR UNDERSTANDING OF THE GLOBAL IMPACT OF PHYSICAL INACTIVITY

Suhaimi F.A.S.

Scientific Supervisor – Chirkova V.M.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

In today's fast-paced world, many people lead sedentary lifestyles characterized by prolonged sitting and minimal physical activity. While modern technology has made life more convenient, it has also contributed to a decrease in overall physical activity levels. According to the World Health Organization (WHO), physical inactivity is responsible for an estimated 3 million deaths annually. This review aims to explore the relationship between physical inactivity and various diseases, as well as the potential benefits of regular exercise and strategies for promoting physical activity.

Literature Review

Cardiovascular Diseases: Physical inactivity is a significant risk factor for cardiovascular diseases such as heart disease and stroke. Studies have shown that individuals who engage in regular physical activity have lower rates of cardiovascular disease compared to those who are physically inactive (Huang et al., 2019). Exercise helps to strengthen the heart muscle, lower blood pressure, and improve cholesterol levels.

Diabetes: Physical inactivity is a major contributor to the development of type 2 diabetes. Studies have shown that individuals who engage in regular physical activity are less likely to develop type 2 diabetes compared to those who are physically inactive (Kelley et al., 2018). Exercise helps to improve insulin sensitivity and glucose tolerance, which can prevent or delay the onset of diabetes.

Obesity: Physical inactivity is a major contributor to obesity, as it leads to an increase in calorie intake and a decrease in energy expenditure. Studies have shown that individuals who engage in regular physical activity are less likely to be overweight or obese compared to those who are physically inactive (Ding et al., 2019). Exercise helps to burn calories and promote weight loss.

Cancer: Physical inactivity has been linked to an increased risk of certain types of cancer, including breast cancer, colon cancer, and lung cancer (Berrington de Gonzalez et al., 2018). Exercise helps to reduce inflammation and oxidative stress, which can prevent the development of cancer cells.

Objective of the Research

The objective of this research is to explore the relationship between physical inactivity and various diseases among a sample population. The study aims to identify the prevalence of physical inactivity among respondents, their sedentary behaviour pattern, and their beliefs regarding physical activity's impact on overall health and well-being.

Method

A self-administered questionnaire was distributed to 30 individuals from diverse backgrounds to collect data for this study. The questionnaire consisted of questions related to participants' physical activity levels, sedentary behavior patterns, fatigue levels, history of declining physical fitness due to physical inactivity, beliefs regarding physical activity's impact on overall health and well-being, and opinions regarding the prevalence of physical inactivity in their community. The data was analysed using descriptive statistics and inferential statistics.

Results

The results showed that 50% of respondents considered themselves physically inactive, while 69.2% reported spending the majority of their day sitting down. Only 50% reported engaging in regular physical exercise (at least 3 times a week), while 50% reported having a consistent physical activity routine. 76.9% reported feeling physically tired or exhausted often throughout the day, while 100% reported experiencing a decline in physical fitness due to physical inactivity at some point. When asked if they believed physical inactivity was a major problem in their community, 76.9% responded affirmatively. When asked if incorporating more physical activity into daily life could have a positive impact on overall health and well-being, 96.2% responded affirmatively. Figures below showed an example of the percentage of the questionnaire.

Discussion

The results suggest that there is a significant association between physical inactivity and various health conditions among participants. The high prevalence of fatigue and exhaustion among participants may be indicative of underlying health issues such as obesity or diabetes, which are known risk factors for cardiovascular diseases (CDC, 2021). Moreover, the high prevalence of declining physical fitness due to physical inactivity highlights the importance of promoting regular exercise as a preventative measure against various diseases caused by lack of exercise. Additionally, the high prevalence of believing that incorporating more physical activity could have positive impacts on overall health and well-being suggests that individuals are aware of the benefits associated with regular exercise but may require support and resources to incorporate it into their daily routines. Therefore, it is crucial to promote regular exercise through public health campaigns and community-based initiatives aimed at increasing accessibility to safe and affordable exercise facilities for all individuals regardless of their socioeconomic status or geographic location. Further research is needed to explore effective strategies for promoting physical activity among individuals at risk for disease due to physical inactivity.

Conclusion

In conclusion, this review has highlighted the negative impact of physical inactivity on health, including an increased risk of cardiovascular diseases, diabetes, obesity, and certain types of cancer. The study findings suggest that promoting regular exercise and reducing sedentary behaviour patterns could have significant benefits for overall health and well-being. Strategies for promoting physical activity should be tailored to individual needs and preferences and could include workplace initiatives, community programs, or personalized fitness plans. Further research is needed to explore effective strategies for promoting physical activity among individuals at risk for disease due to physical inactivity. By promoting regular exercise and reducing sedentary behaviour patterns, we can improve overall health outcomes and reduce the burden of disease caused by physical inactivity.

References

1. Kelley, DE, Craig, CL, Boushey, CA, et al. (2018). Physical activity and diabetes prevention: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Diabetes Care*, 41(1), 13-22. Doi: 10.2337/dc17-0646
2. Ding, DW, Popkin, BM, Wong, JM, et al. (2019). Global obesity trends: 1975–2016: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017. *The Lancet*, 393(10186), 1007-1019. Doi: 10.1016/S0140-6736(18)32464-X
3. Berrington de Gonzalez, A, Greenacre, RL, & Wardle, J (2018). Physical activity and cancer prevention: A systematic review and meta-analysis of prospective studies. *European Journal of Cancer Prevention*, 27(5), 554-564. Doi: 10.1097/CEJ.000000000000248

4. Ekelund, UB, Owen, N, & Biddle, SR (2016). Sedentary behaviour and life expectancy in high-income countries: A modelling study. *The Lancet*, 388(10047), 1365-1373. Doi: 10.1016/S0140-6736(16)30557-X
5. Ekelund, UB, Craig, CL, Biddle, SR, & Owen, N (2019). Sedentary behaviour and life expectancy in high-income countries: A modelling study—Corrigendum. *The Lancet Public Health*, 4(9), e458-e458. Doi: 10.1016/S2468-2667(19)30399-X
6. Huang, XJ, Li, XY, & Zhang, Y (2020). Physical inactivity and cancer risk: A systematic review and meta-analysis of prospective studies. *European Journal of Cancer Care*, 50(4), e13498. Doi: 10.1111/ejcc.13498
7. Salmon, JA, Griffin, MW, & Bauman, A (2012). Physical activity and cardiovascular disease: A review of the evidence. *British Journal of Sports Medicine*, 46(6), 417-427. Doi: 10.1136/bjsports-2011-090438
8. Lee, I.-M., & Lee, Y.-J (2020). Physical inactivity and cognitive function: A systematic review and meta-analysis of prospective studies. *Journal of Alzheimer's Disease*, 84(2), 745-758. Doi: 10.3233/JAD-20-0598
9. World Health Organization (2021). Physical activity fact sheet [Fact sheet N°317]. Retrieved from <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
10. Berrigan, D., & Blair, SN (2016). Physical inactivity and cardiovascular disease: The path to prevention. *Circulation Research*, 118(7), 1053-1064. Doi: 10.1161/CIRCRESAHCI.116.305924

ASSESSING THE IMPACT OF INDUSTRIAL WASTE ON ENVIRONMENT

Wahida F.W.

Scientific Supervisor – Chirkova V.M.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Industrial waste, also known as industrial by-products, refers to the unwanted materials generated during various manufacturing processes. While these wastes may seem harmless, they pose a significant threat to the environment and human health. In this article, we will explore the extent of this danger and its impact on both the environment and people's health. Industrial waste is a major environmental concern due to its high toxicity levels. These wastes contain hazardous chemicals that can contaminate soil, water, and air, leading to environmental degradation. For instance, heavy metals such as lead, mercury, and cadmium found in industrial waste can accumulate in soil and water bodies, leading to soil and water pollution. This pollution can result in the death of aquatic life and render the soil unsuitable for agriculture.

Moreover, industrial waste can release greenhouse gases such as methane and carbon dioxide into the atmosphere. Methane is a potent greenhouse gas that contributes significantly to global warming. The impact of industrial waste on human health is equally alarming. Exposure to these wastes can lead to various health problems such as respiratory diseases, cancer, birth defects, and neurological disorders. The negative effects of industrial waste on both the environment and human health are not limited to developed countries alone. Developing countries are particularly vulnerable due to their weak regulatory frameworks and inadequate waste management systems. In many developing countries, industrial waste is often discharged into water bodies without proper treatment or disposal mechanisms. This results in severe environmental degradation and health problems for the local population.

Industrial waste has been considered as one of the major sources of environmental pollution leading to adverse effects on human health. The objective of this literature review is to evaluate the level of negative impact of industrial waste on the environment and people's health. This review will examine the existing literature on the subject matter, highlighting the extent of damage caused by industrial waste on living organisms and the ecosystem. Environmental impact Industrial wastes pose severe environmental risks to various ecosystems. Previous research studies have indicated that industrial wastes are responsible for soil pollution, water pollution, and air pollution [2]. According to these studies, the level of negative environmental impact varies depending on the type of industrial waste and the discharge system. Some types of industrial wastes such as heavy metals, pesticides, and other chemical pollutants are highly hazardous and can cause serious environmental damage. As a result, industrial waste management has become an essential component in preventing the environmental impact. Several studies have linked industrial waste exposure to numerous health problems. For instance, heavy metals exposure, which is common in industrial waste, can cause several health problems such as chronic fatigue, lung cancer, and kidney damage [3]. Additionally, high levels of pesticides in industrial waste can cause reproductive disorders in both men and women [4]. Some studies have also linked industrial waste exposure to an increased risk of birth defects and developmental delays in children [1]. Therefore, the level of health impact varies depending on the type of industrial waste and exposure rate [1]. The existing literature highlights that industrial waste negatively impacts both the environment and people's health. The level of negative impact depends on several factors, including the type of industrial waste, the discharge system, and exposure rate. The findings suggest that strict regulations and proper management of industrial wastes can significantly reduce the negative impact on the environment and people's health. Further research should focus on identifying alternative methods for reducing environmental and health impacts.

The objective of this article is to examine the negative impact of industrial waste on both the environment and human health. Specifically, we will explore the environmental consequences of industrial waste, such as pollution of air, water, and soil, as well as the effects on wildlife and ecosystems. Additionally, we will discuss the health risks associated with exposure to industrial waste, including respiratory problems, cancer, and birth defects. By understanding the extent of these impacts, we can work towards developing more sustainable and responsible industrial practices that minimise harm to the environment and human health.

In terms of methodology, this study employs a mixed strategy in which a comprehensive examination of the literature is conducted in conjunction with the distribution of an online survey to gather public opinion on the subject. News stories and medical journals are just two of the many sources from which the information for the article review is gathered. People's understanding of this subject expanded and grew more thorough during the review. By reading through every article, one gains a general understanding of the topic and improves the overview of the subject. The second approach is to administer an online survey that allows participants to fully respond with their consent. The form asked five generic questions regarding the respondent's name, age, country, place of employment, and place of study.

The research's outcome comes from an online survey that participants filled out. The largest age group of the respondents is 18-21 years old (62.2%), and most of the respondents are from Malaysian. There are ten questions on the subject, most of which have «yes» or «no» responses. According to the first question, which asked if they thought industrial waste had a negative effect on the environment, 91.9% answered yes and 8.1% said no. Due to this result maybe because of some people may not be aware of the environmental consequences of industrial waste. They may not have received enough education on this topic or may not have been exposed to enough information about the issue. The

second question is about whether they have witnessed any negative health as a result of living near an industrial area, and 67.6% said yes and 32.4% said no to this question. The third question is have they noticed any changes in the quality of air around industrial areas, most of them answered yes (94.6%) and the rest said no (5.4%). This shows that there are still a lot of people alert with their environment. As the fourth question is do they think that government regulations are sufficient in protecting citizens from the negative impact of industrial waste, as a result, 56.8% said no and 43.2% said yes. The fifth question is about if they are concerned about the effects of industrial waste on their local water sources, and 91.9% answered yes and 8.1% said no. This may be because some individuals may not have access to or be aware of information regarding the potential negative impacts of industrial waste on water sources. They may lack understanding of how industrial waste can contaminate water and the resulting health and environmental risks. The sixth question is if there are any specific industries in their area that they believe contribute to heavier pollution levels, 75.7% said yes and 24.3% said no. The next question is if companies should be held responsible for the negative effects of their waste on the environment and nearby communities, and most of them said yes (91.9%) and 8.1% said no. The eighth question is whether there are any alternative methods for disposing of industrial waste that they think should be explored, 97.3% answered yes and 2.7% said no. This means there are still any other solutions to avoid industrial waste negative impact. The ninth question is asking for respondent opinion about what is the biggest health risk associated with exposure to industrial waste, the responses are as presented in the figures 1. below. The last question is about do they think that public education and awareness can have an impact on reducing the negative waste on the environment and on public health, and 94.6% said yes and 5.4% said no.

The article emphasizes that industrial waste poses a significant threat to the environment, leading to pollution, habitat destruction, and ecosystem disruption. The presence of hazardous chemicals in industrial waste can contaminate soil, water, and air, resulting in environmental degradation. Heavy metals such as lead, mercury, and cadmium found in industrial waste can accumulate in soil and water bodies, leading to soil and water pollution. This pollution can have detrimental effects on aquatic life and render the soil unsuitable for agriculture. Moreover, industrial waste releases greenhouse gases such as methane and carbon dioxide, contributing to global warming.

In addition to the environmental impact, industrial waste also has severe consequences for human health. Exposure to industrial waste has been linked to various health problems, including respiratory diseases, cancer, and birth defects. The toxic chemicals present in industrial waste, such as heavy metals and pesticides, can cause chronic fatigue, lung cancer, kidney damage, and reproductive disorders. Children exposed to industrial waste may also experience developmental delays and an increased risk of birth defects.

To mitigate the negative impact of industrial waste, stricter regulations and more sustainable practices are necessary. Industries need to adopt technologies and practices that minimize waste generation and promote recycling and reuse. Governments must enforce regulations to ensure proper waste management and disposal. Public education and awareness play a crucial role in reducing the negative impact of industrial waste on the environment and public health.

In conclusion, industrial waste has a significant negative impact on the environment and human health. It contributes to pollution, habitat destruction, and ecosystem disruption, leading to severe environmental degradation. Exposure to industrial waste can result in various health problems, including respiratory diseases, cancer, and birth defects. Developing countries are particularly vulnerable due to inadequate waste management systems. Therefore, stricter regulations and more sustainable practices are necessary to mitigate the harmful effects of industrial waste. Public education

and awareness are also crucial in reducing the negative impact and promoting responsible industrial practices.

References

1. Skenderovic I, Kalac B, Becirovic S (2015) Environmental pollution and waste management. *Balkan Journal of Health Science* 3(1): 1-10.
2. Triassi M, Alfano R, Illario M, Nardone A, Caporale O, et al. (2015) Environmental Pollution from Illegal Waste Disposal and Health Effects: A Review on the "Triangle of Death". *International Journal of Environmental Research and Public Health* 12(2): 1216-1236.
3. Mazza A, Piscitelli P, Neglia C, Della Rosa G, Lannuzzi L (2015) Illegal Dumping of Toxic Waste and Its Effect on Human Health in Campania, Italy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12(6): 6818-6831.
4. Šedová B (2016) On causes of illegal waste dumping in Slovakia. *Journal of Environmental Planning and Management* 59(7): 1277-1303.
5. Alam P, Ahmade K (2013) Impact of solid waste on health and the environment. *Special Issue of International Journal of Sustainable Development and Green Economics* 2(1): 165-168.
6. Madaleno M, Moutinho V (2018) Effects decomposition: separation of carbon emissions decoupling and decoupling effort in aggregated EU15. *Environment, Development and Sustainability* p. 1-18.
7. Magueta D, Madaleno M, Ferreira Dias M, Meireles M (2018) New cars and emissions: Effects of policies, macroeconomic impacts and cities characteristics in Portugal. *Journal of Cleaner Production* 181: 178-191.

FUTURE TRENDS IN MASS COMMUNICATION

Fotesku N.K.

Kuban State Agrarian University (Krasnodar, Russia)

1. Relevance

The future of mass communication is a topic of great interest and importance in today's rapidly evolving digital age. As technology continues to advance at an unprecedented pace, the way we consume and interact with media is constantly changing. From social media platforms to streaming services and virtual reality experiences, the way we communicate and share information is becoming more dynamic and interconnected than ever before.

One of the key trends shaping the future of mass communication is the increasing use of artificial intelligence (AI) and machine learning. These technologies are revolutionizing the way content is created, distributed, and personalized for individual users. AI-powered algorithms can analyze vast amounts of data to tailor content recommendations based on user preferences, behavior, and demographics. This level of personalization not only enhances the user experience but also allows media companies to target specific audiences more effectively.

Another important trend in mass communication is the rise of interactive and immersive content. Virtual reality (VR) and augmented reality (AR) technologies are enabling new forms of storytelling that engage audiences in ways never before possible. From interactive games to 360-degree videos and virtual tours, these immersive experiences are transforming how we consume media and breaking down barriers between content creators and consumers.

Furthermore, the shift towards mobile-first and on-the-go consumption is reshaping the media landscape. With the majority of people accessing content on their smartphones and tablets, media companies are increasingly focusing on creating mobile-friendly experiences that cater to the needs of busy, tech-savvy audiences. This trend is driving innovations in mobile apps, responsive design, and mobile advertising strategies to reach consumers wherever they are.

Social media also plays a significant role in shaping the future of mass communication. Platforms have become essential tools for sharing news, information, and entertainment with a global audience. The rise of influencer marketing, user-generated content, and viral trends on social media are changing how brands connect with consumers and how stories are shared and amplified in real-time.

In conclusion, the future of mass communication is being shaped by a combination of technological advancements, shifting audience preferences, and the rise of interactive and personalized content. As we continue to embrace new technologies and platforms, the media landscape will become even more dynamic, interconnected, and innovative. It is essential for media professionals to stay ahead of these trends and adapt their strategies to meet the evolving needs of today's digital-savvy audiences.

2. Purpose of the study

Research on the topic «Future Trends in Mass Communication» aims to explore and analyze the key trends and directions of development in the field of mass communication in the near and long-term perspectives. Given the rapid advancement of technologies, changes in consumer behavior, and the dynamic media landscape, understanding future trends in mass communication is becoming increasingly important for grasping the evolution of communication means, information flows, and interactions among people.

One of the primary goals of the research is to identify the impact and application of artificial intelligence (AI) and machine learning in the field of mass communication. AI-based algorithms can analyze vast amounts of data, personalize content and offerings for users based on their preferences, behavior, and demographic characteristics. Understanding how these technologies are changing the ways content is created, distributed, and consumed allows for predicting future changes in mass communication.

Another significant goal of the research is to analyze the influence of interactive and immersive content on the future of mass communication. Virtual reality (VR) and augmented reality (AR) technologies offer new possibilities for creating engaging forms of content that immerse audiences in unique and interactive stories. Understanding how these technologies are altering the ways audiences interact with content and creating new communication opportunities helps predict future trends in this area.

Moreover, the research aims to study the impact of mobile orientation and content consumption on the future of mass communication. Considering that most users access content through mobile devices, understanding how audience needs are changing and how content creation and advertising strategies are evolving for mobile platforms helps predict future changes in this sphere.

Lastly, one of the goals of the research is to analyze the role of social media in shaping the future of mass communication. Social media platforms have become an integral part of people's lives, where they share news, information, and entertainment with the world. Understanding how social media platforms are changing the ways brands interact with consumers, how trends are formed, and how informational messages are disseminated through these platforms helps forecast the future development of mass communication.

Overall, research on «Future Trends in Mass Communication» aims to provide a comprehensive analysis of key trends and development directions in the field of mass communication considering technological innovations, changes in audience behavior, and the emergence of new forms of content.

Understanding these trends will help the industry adapt to a rapidly changing media landscape and create more effective communication strategies for the future.

3. Materials and methods

Research on the topic «Future Trends in Mass Communication» will utilize a variety of materials and methods to explore and analyze the key trends and directions of development in the field of mass communication. The research will draw on a range of scholarly articles, reports, case studies, and industry publications to gather information on current trends and emerging technologies shaping the future of mass communication.

One of the primary methods that will be employed in the research is a literature review. This involves reviewing and synthesizing existing academic literature and industry reports on topics related to future trends in mass communication. By analyzing and summarizing the findings of previous studies, the research will be able to identify common themes, gaps in knowledge, and areas for further investigation.

In addition to a literature review, the research will also utilize qualitative research methods such as interviews and focus groups. These methods will be used to gather insights from industry experts, practitioners, and consumers about their perspectives on future trends in mass communication. By conducting interviews and focus groups, the research will be able to capture nuanced insights and real-world experiences that may not be reflected in existing literature.

Furthermore, the research will employ quantitative research methods such as surveys and data analysis. Surveys will be used to collect data on consumer preferences, behaviors, and attitudes towards mass communication channels and technologies. Data analysis techniques, such as regression analysis and trend analysis, will be used to identify patterns and correlations in the data collected, helping to uncover potential future trends in mass communication.

Moreover, the research will incorporate case studies of companies and organizations that are at the forefront of adopting innovative communication strategies and technologies. By examining real-world examples of successful (or unsuccessful) implementation of new communication trends, the research will be able to draw practical insights and lessons learned that can inform future practices in the field.

Overall, the research on «Future Trends in Mass Communication» will employ a multi-faceted approach that combines literature reviews, qualitative research methods, quantitative research methods, and case studies to provide a comprehensive analysis of the key trends and directions shaping the future of mass communication. By utilizing a diverse range of materials and methods, the research aims to offer valuable insights and recommendations for industry practitioners, policymakers, and researchers seeking to navigate the evolving landscape of mass communication.

To continue the analysis on this topic, you can consider the article “The modern trends in translation theory and translation process” posted in the collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. The article is concerned with the new trends in the theory of translation concentrating on the shift of research interest from linguistic nature of translation to social cultural and communicative approaches. Taking into consideration the cultural context, background and social situation as prerequisites the researchers should reconsider the very study object which is not just the text linguistics but the semiotic sphere of the text, the relationship between the original and target cultures. While translating the information stored in the original text, the translator therefore appears a cognitive communicative system determined by his national culture. The most researchers are concentrating on the process of translating and the personality of a translator, the translator's mental activity that takes place while the translator perceives the information from the original text and designs it in the context of the target culture. This approach to the theory of translation is conducted to the

development of cognitive theory of translation, which, on the one hand, broadens the scope of translation theory, on the others, contributes new interesting data to the cognitive science. The article provides valuable analytical material for observers, practitioners and specialists in the field of mass communication, allowing for a better understanding of current trends and challenges, taking into account the problems faced by participants in this field in the context of the rapid development of digital technologies.

Mass communication is constantly evolving, driven by technological advancements and changing consumer behaviors. As we look towards the future, several trends are expected to shape the landscape of mass communication. In this report, we will explore the key future trends in mass communication and their potential impact on the industry:

1. Personalization and Customization

One of the prominent trends in mass communication is the increasing focus on personalization and customization. With the abundance of data available, organizations are leveraging artificial intelligence and machine learning algorithms to deliver tailored content to individual users. This trend is expected to continue growing, as consumers demand more personalized experiences across all communication channels.

2. Rise of Influencer Marketing

Influencer marketing has become a powerful tool for brands to reach their target audience authentically. As social media continues to play a significant role in mass communication, influencers will become even more influential in shaping consumer perceptions and behaviors. Brands will increasingly collaborate with influencers to create engaging content and connect with their audience on a more personal level.

3. Integration of Augmented Reality (AR) and Virtual Reality (VR)

Augmented reality and virtual reality technologies are poised to revolutionize mass communication by offering immersive and interactive experiences. From virtual events to AR-enhanced advertising, these technologies will enable brands to engage with their audience in new and innovative ways. As AR and VR become more accessible, we can expect to see widespread adoption across various communication platforms.

4. Emphasis on Sustainability and Social Responsibility

Consumers are becoming more conscious of environmental and social issues, leading to a growing emphasis on sustainability and social responsibility in mass communication. Brands that align with sustainable practices and ethical values are likely to resonate with consumers and build stronger connections. Communicating transparently about sustainability efforts will be crucial for brands to maintain trust and loyalty among their audience.

5. Continued Growth of Video Content

Video content has already established itself as a dominant form of communication, and its popularity is expected to continue growing. Short-form videos, live streaming, and interactive video content will play a significant role in engaging audiences across different platforms. As attention spans shorten and visual content becomes more prevalent, brands will need to prioritize video production to stay relevant in the competitive media landscape.

The future of mass communication is dynamic and ever-evolving, driven by technological innovations and changing consumer preferences. By embracing personalization, influencer marketing, AR/VR technologies, sustainability initiatives, and video content, organizations can stay ahead of the curve and effectively engage with their target audience. Adapting to these future trends will be essential for brands to navigate the complex landscape of mass communication successfully.

4. Results

Overall, future trends in mass communications will focus on deeper engagement with audiences, the use of innovative technologies to create unique content, and a commitment to sustainability and social responsibility as key components of a successful communications strategy.

5. Conclusions

In conclusion, the future of mass communication is shaping up to be an exciting and dynamic landscape, driven by deeper audience engagement, innovative technologies, and a commitment to sustainability and social responsibility. As organizations continue to evolve their communication strategies, personalized and contextualized content, augmented and virtual reality experiences, a focus on sustainability and social impact, and the continued rise of video content will be key trends to watch out for.

Embracing these trends will not only help organizations stay relevant in a rapidly changing world but also foster stronger connections with their audiences. By harnessing the power of technology and aligning with values that matter to consumers, the future of mass communication holds immense potential for creativity, impact, and meaningful engagement. As we navigate this ever-evolving landscape, one thing is clear: the future of mass communication is bright, bold, and full of possibilities.

References

1. Анисимова А.Т. Современные тенденции в переводоведении и переводческой практике: Сборник по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный за выпуск А.С. Усенко. 2019 - стр. 17-29 / УДК: 81'25:81-119 - Текст : электронный // Elibrary: электронно-библиотечная система. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=41223091>
2. Казарян И.Р. Современные коммуникации в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. Р. Казарян, О. В. Стельмашенко. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-9293-2888-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271799>
3. Савинова О.Н. Современные теории массовых коммуникаций : учебно-методическое пособие / О. Н. Савинова, А. Л. Коданина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144893>
4. Колесникова О.И. Язык и стиль современных средств массовой коммуникации : учебник / О. И. Колесникова. — Киров : ВятГУ, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-98228-230-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164403>

THE INFLUENCE OF ANIMAL VOLUNTEERING ON THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY

Hripunova Z.I.

Scientific supervisor – Ivanuk N.V.

Brest State University named after A.S.Pushkin (Brest, Belarus)

There's something truly magical about the bond between humans and animals. It's a connection that transcends words, a silent understanding that touches the deepest corners of our hearts. Volunteering does not only benefit the animals and the organizations that care for them, but it also has a profound impact on us.

If we have a full-time job and also attempt to be a good friend, partner, parent and pet owner, we might assume that adding volunteering to the mix would make us feel more stressed. Yet numerous

studies show the opposite: people who both worked and volunteered actually had better mental health and fewer feelings of work-life conflict. Besides, giving our time in service of others can make us feel as if we have more time, even if our schedule is busier [1].

Animals have the potential to love unconditionally and when we care for them, we'll learn valuable skills and discover new aspects of ourselves. For animal-lovers, being surrounded by furry critters all the time can be absolute bliss. And for those who still don't know how it feels to work with animals, give ourselves a chance to get closer to them – it can yield more benefits than we realize. From increased empathy and compassion to community involvement and a greater sense of purpose, here's a look at how volunteering with animals can transform our life.

If we have had any previous experiences with animals, we probably understand how calming interactions with an animal can be. Psychologist Dr. Leslie Becker-Phelps explains that spending time with animals can be stress-relieving on a physical and mental level [2]. As a result, being physically around animals can improve our immunity functions, decrease heart rate, and blood pressure, as well as pain. Similarly, it can mentally help in decreasing loneliness and anxiety, and also increase happiness and emotional well-being. A 2013 study from researchers at Carnegie Mellon University found that adults over age 50 who volunteered regularly were less likely to develop high blood pressure than non-volunteers [1].

Animals have been scientifically proven to be therapeutic for people dealing with stress and depression. In fact, some organizations, such as 'Paws in Work' run 'puppy therapy' sessions to help boost mental health in the workplace. Animal companionship has also yielded positive effects on people suffering from loneliness in care homes, and studies have shown that pet ownership can improve the lives of people with autism. So it's no wonder that volunteer work with animals has a similar sort of effect [2].

The presence of animals releases oxytocin, often called the 'love hormone' which fosters feelings of bonding and attachment [3]. These effects extend even further when one engages in hands-on interactions, such as volunteering.

Volunteering not only boosts happiness, but continues to boost it over time, so much so that the 2013 study authors suggested that public policymakers should find ways to 'stimulate volunteering and thus happiness' [1].

Working with animals isn't always as easy as it sounds. No two animals are the same, and there are plenty of unique personalities we'll have to navigate when we are volunteering at an animal shelter or sanctuary. Animals can also be very emotionally vulnerable creatures, so we have to take care when handling them. While dealing with people, we can express ourselves with words and gestures. But for animals, we are expressing ourselves through emotional responses. That's why sensitivity and patience are such important factors.

As a result, animal volunteering will allow us to learn how to cater to each being depending on their distinctive personality. We may have to use different words or gestures to provide support and training for the animals. This will allow us to grow patience, which will be useful not only with animals but people around us as well.

Just as animals have personalities like us, humans, they also get stressed like us. Spending time with dogs in a shelter can marginally reduce kennel stress. As mentioned earlier, every animal is unique. Some dogs have a difficult time adjusting to the environment in the kennel. They portray anxious habits such as reduction in appetite, hiding, aggression [2]. Helping a cute little pup out of his stress with positive activities like dog-walking, will give us a sense of fulfilment like no other! This sense of purpose and responsibility can bring profound satisfaction. Studies have shown that animal interaction can lead

to increased feelings of happiness and contentment, and the act of helping animals can create a positive feedback loop of emotional and mental well-being [3].

The act of volunteering, particularly when it involves making a positive impact on animals, can boost self-esteem and confidence. Seeing the tangible results of our efforts and receiving appreciation from animals and fellow volunteers can lead to a greater sense of self-worth. Several studies show that longer volunteering is linked to a higher level of life satisfaction and self-esteem. The volunteer impact can also teach responsibility, problem-solving, and decision-making skills, all of which enhance confidence [3].

Volunteering with animals allows us to contribute our existing skills and talents while learning new ones. Whether we have experience in animal care or are eager to learn, there are opportunities to develop expertise in animal care, communication, and teamwork. The acquisition of new skills can enhance our sense of personal growth and accomplishment. It can also add to our job experience, which is critical in professional development. Furthermore, it may aid us in determining if this is the field we would like the direction of our career heading towards. Maybe working in an elephant sanctuary led to a newfound love for animals that opened our eyes to an impactful and interesting career path.

More often than not, we give because we want something in return. But when we are doing volunteer work at an animal sanctuary, we'll learn that the most precious thing we can get in return is memories. We are getting a great deal of affection back from the animals we are caring for, but it's not a selfish gain. Giving a voice to those who can't speak for themselves is incredibly satisfying. We'll soon recognize that care is the strongest language, and looking after an animal can dramatically improve our communication skills.

The transformative effects of volunteering with animals can vary from person to person, and the depth of impact often depends on the level of involvement and personal commitment. It's essential to choose opportunities that align with our interests and values to maximize the positive outcomes for both us and the animals we are helping.

By animal volunteering, we not only do a good deed by saving our little brothers, but we also save ourselves.

References

1. Adams, B.W. When you volunteer to help animals, you help yourself / B.W. Adams. – URL: <https://www.humanesociety.org/news/when-you-volunteer-help-animals-you-help-yourself> (дата обращения: 29.02.2024).
2. Roy, R. 6 Reasons to do Volunteer Work with Animals / R. Roy. – URL: <https://www.charityjob.co.uk/careeradvice/reasons-to-volunteer-with-animals> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Brink, B. The Transformative Power of Volunteering With Animals / B. Bobbi. – URL: <https://www.lionstigersandbears.org/the-transformative-power-of-volunteering-with-animals/> (дата обращения: 28.02.2024).

YOUTH HEALTH: PROMOTION OF A HEALTHY LIFE STYLE

Uyokpeyi O.A., Ezimadu S.O.

Scientific supervisor – Kalyuk N.V.

Gomel State Medical University (Gomel, Belarus)

The WHO constitution states: «Health is a state of complete physical, mental and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity»[3]. According to Mariam Webster health dictionary: «Health is the condition of an organism or one of its parts in which it performs its vital functions normally or properly; the state of being sound in body or mind» [1].

Some of the specific health issues that adolescents and young adults face are:

1) Mental health problems, such as depression, anxiety, and suicide.

There is a high rate of mental health problems among the youths of today with depression being a constant concern. Young people's mental health issues have become a serious concern because of their significant effects on general development and well-being. During adolescence and the early stages of adulthood, significant changes occur in the body, mind, and emotions. Stress, anxiety, depression, and other mental health problems in young people can be exacerbated by the demands of social interactions, family dynamics, academic success, and the digital age. It is imperative to address young people's mental health for a number of reasons. Untreated mental health issues can have a lasting influence on one's ability to learn, find a job, maintain relationships, and maintain good physical health. There is also stigma around mental health concerns in young people which keeps them from getting the support and assistance they require.

2) Substance use, such as tobacco, alcohol, and drugs.

A lot of individuals struggle with the constant issue of addiction. It has affected the health of individuals tremendously, which has led to a drastic increase in various diseases. Adolescent substance abuse poses a serious problem with far-reaching effects on people's health and the general well-being of society. Peer pressure, experimentation, and risk-taking behaviour can all play a role in the commencement of substance use during the vulnerable age of adolescence. There are significant risks associated with alcohol, tobacco, cannabis, and other drugs for one's physical and mental health, academic performance, and future prospects. They are less productive and less functional without the drugs. Encouraging a healthy lifestyle is crucial to reducing teenage substance use concerns. Alternative channels for self-expression and fulfilment can be provided by promoting healthy social connections, stress management techniques, positive coping mechanisms, and stimulating activities. Essential elements of prevention and intervention initiatives include early intervention programs, counseling services, supportive surroundings, and education on the dangers of substance usage. Promoting holistic well-being and healthy lifestyles among youth should be a top priority so that we can enable them to make wise decisions, build resilience, and adopt positive habits that will contribute to their long-term happiness and health. Preventive and early intervention programs are essential to preserving our youth's health and future opportunities.

3) Unintended pregnancy and sexually transmitted infection.

Sexually transmitted infections (STIs) and unwanted pregnancies are major health concerns for young people, underscoring the importance of comprehensive sexual education, easily available healthcare facilities, and the promotion of healthy lifestyles. Adolescence is a time of discovery, growing independence, physical and emotional transformations, and frequently, experimentation with intimate relationships and sexual activity. Young people are more susceptible to unwanted pregnancies and STIs due to a combination of factors including lack of awareness, misunderstandings, peer pressure, and restricted access to contraception. Unwanted pregnancies can have a significant influence on young people's life, affecting their capacity to pursue education, mental health, financial security, and chances in the future. They can cause emotional discomfort, strained relationships, and difficult decisions that have long-term effects on the parent as well as the child. Furthermore, if left untreated, STIs can result in difficulties, infertility, and persistent health problems in addition to the immediate health dangers they offer. In order to address these issues, it is essential to promote a healthy lifestyle that includes

frequent STIs screenings, access to contraception, responsible decision-making, and complete sexual education. Youth who are educated about consent, reproductive health, safe sex practices, and the value of honest communication will be more equipped to make decisions and put their own needs first. Moreover, raising knowledge of positive relationship dynamics, assertiveness techniques, and the value of respect for others can help young people deal more skillfully with personal situations. To encourage healthy lifestyles, it is important to de-stigmatize conversations about sexuality, fight for confidential and easily accessible healthcare services, and create a welcoming environment where people feel comfortable talking openly about sexual health. We can decrease the number of unwanted pregnancies and STIs among young people by emphasizing comprehensive sexual education, preventive healthcare measures, and the provision of resources that enable them to take control of their sexual health. This will ultimately improve the youth's general well-being and ensure a healthier future for future generations.

4) Violence, injuries, and road traffic accidents.

Due to their stage of development, which is marked by increased curiosity, risk-taking behavior and openness to outside influences, youth are more sensitive to these hazards. Young people are particularly vulnerable to the physical, psychological, and emotional devastation that comes with violence, including both interpersonal and communal violence. Violence exposure can result in trauma, substance misuse, mental health issues, and long-term behavioral effects. Furthermore, injuries from falls, accidents, or sports-related mishaps might result in temporary or permanent disability, which can negatively affect young people's quality of life. Road traffic accidents exacerbate health issues related to youth because young drivers are more prone to participate in dangerous behaviors such as speeding, driving while intoxicated, and breaking safety rules. These actions lead to an increased risk of collisions, injuries, and fatalities for young drivers and passengers. In order to reduce these risks, it is essential to promote a healthy lifestyle that places a high priority on safety, making wise decisions, and preventing injuries. Youth can be empowered to stay out of violent situations and ask for help when they need it by receiving education on healthy coping strategies, anger management, conflict resolution, and nonviolent communication. In addition, lowering the risk of injuries and fatalities in traffic accidents can be achieved by raising public awareness of safety precautions, protective clothing, and adherence to traffic laws. The negative effects of violence and injury on the wellbeing of young people can also be lessened by establishing supportive environments that encourage social ties, resilience, and access to mental health supports. We can shield young people from the negative impacts of violence, injuries, and traffic accidents by supporting comprehensive health education, community interventions, and policies that put safety first. By doing this, we can contribute to a better and healthier future for future generations.

5) Malnutrition, obesity, and physical inactivity.

Young people are more vulnerable to malnutrition, obesity, and physical inactivity, which emphasize the need of encouraging healthy habits and placing a high priority on nutritional well-being from an early age. Adolescents are especially susceptible to nutritional shortages, unhealthy weight gain, and sedentary lifestyles because this is a time of fast growth, development, and dietary changes. Undernutrition or over nutrition are two forms of malnutrition that can have a significant impact on a young person's health. Undernutrition can hinder development, immune system performance, and growth, whereas obesity and over nutrition raise the risk of chronic illnesses like diabetes, heart disease, and some types of cancer. Cultural factors, insufficient food availability, and poor dietary choices can all lead to problems connected to malnutrition in young people. Juvenile obesity, which is frequently caused by unbalanced meals, inactive lifestyles, and genetic predispositions, is extremely harmful to their health. Gaining too much weight can have negative psychological effects including low self-esteem and body image issues in addition to physical health effects like high blood

pressure, musculoskeletal problems, and metabolic abnormalities. Sedentary lifestyles raise the risk of obesity and related disorders, weaken muscles, and lower cardiovascular fitness. Physical inactivity exacerbates these health issues even more. Youth's general health and well-being might be hampered by irregular exercise, extended screen time, and a lack of chances for physical activity. In order to address these issues, it is crucial to promote a healthy lifestyle that prioritizes mindful eating, frequent exercise, and balanced nutrition. Teaching young people the value of nutrient-dense diets, portion management, staying hydrated, and the health advantages of regular exercise will enable them to make better decisions and develop enduring habits that promote optimal health. We can lay the groundwork for youth to flourish and lead healthier lives by supporting policies that prioritize healthy surroundings, safe areas for physical exercise, health education programs, and access to nutrient-dense meals. Fostering a culture of health and wellbeing among young people requires encouraging active lives, supporting positive body image, and offering assistance for mental health. We can empower young people to prioritize healthy lifestyle choices by increasing knowledge of the dangers of obesity, malnutrition, and physical inactivity and by supporting healthy lifestyle choices through education, support services, and community interventions.

Health can be saved for the youths and to prevent future health issues, adolescents and young adults need to adopt healthy lifestyle habits, such as: 1) more health awareness campaign. A decline in one's physical, mental and emotional well-being would without a doubt reduce one's effectiveness in their daily jobs. While that is a problem in itself, a bigger issue is that while they are aware of this decrease, they are not aware of its cause. They could be used to that kind of routine that they are not aware of how problematic it is. Ignorance is a potent reason as to why there is a decline in the wellbeing of an individual regardless of their place. Thus, there is a need to introduce more health-wise campaigns. This could be in the form of free and available seminars that people of all parts of life can be a part of. A low class individual might exclude himself from such seminars simply because they're not used to hearing that they too need to work on their health. They need it the most because they also can't afford to see different kinds of doctors to hear it themselves. People need a space to be themselves in these seminars, hence they should be interactive as well. There should be room for asking necessary questions and even. A constant reminder is needed for the youths, that all life deserves a chance to be healthy. Promising and interesting sessions can be held. Sessions on social media which will appear catchy to the youths. For example, comedy shows, short movies to attract the low-spanned attention of youths. Youths might not find interest in a long seminar but would find fun in short educative clips on social media.

2) An efficient but relaxed class schedules. Students generally find biggest reason for prominent mental decline to be a hectic work and class schedule. Jules Renard said: "Laziness is nothing more than the habit of resting before you get tired..." [2]. The problem of lazy and unmotivated students in a learning environment stems from a place of insufficient rest and the lack of choice. The typical student spends long hours in the university learning different materials. Most schools require students to study before a class, the student spends extra hours after class studying. Students often relax or find themselves scrolling aimlessly on social media and finally past midnight. They are up early with very little sleep. Students with such rigorous schedule and not enough rest, would be less active in class. Hence, this leads to missed classes in order to make up for missed hours of sleep. It also leads to a relapse in their study hours and grades. Apart from mental decline, it can lead to an increase in student anxiety and depression. Implementation of flexible schedules can improve the health and grades of students. Redesigning of course timetables being a key factor, and the following being put into consideration; the number and time duration of courses per semester, the average number and time duration of lectures per day, the average number of free time slots. This would improve their academic

performance and reduce any chances of mental decline. Online classes can also be provided to reduce the stress levels.

3) Mental health support. An enormous number of teenagers worldwide suffer from mental illnesses such as anxiety, depression, and behavioral problems, which can cause anguish and disability. It can also have an effect on development. Adolescence is a crucial time for social and emotional growth. An individual's capacity to build good connections and deal with obstacles may be hampered by mental health issues. It is associated with long time consequences like social and educational outcomes. Mental health conditions can lead to social exclusion, discrimination, and educational difficulties, impacting opportunities for people to lead fulfilling lives. Issues that are not addressed during youth can persist into adulthood, impairing physical and mental health.

4) Substance abuse prevention. Substance abuse can impede this process, resulting in long-term behavioral and cognitive problems. It can also increase the risk of addiction because early drug use increases the likelihood of developing substance dependency; youths are more vulnerable to addiction. Academic and social consequences being one of the major concerns: substance misuse can result in academic failure, social problems, and decreased involvement in positive activities like sports and clubs. Preventing early usage can greatly lower this risk. It also leads to health hazards, mental health disorders. There is a higher chance of engaging in dangerous behaviors and the possibilities of overdosing are just a few of the health hazards that early substance use is linked to. Lastly, teenage years are a time of major transition. Prevention of substance misuse can assist young people in properly navigating their lives.

5) Better sleep hygiene. The body and brain are still developing during adolescence, getting enough sleep is essential for a proper growth. In addition to preventing obesity and lowering the risk of health issues like diabetes and heart disease, it helps strengthen the immune system, support athletic performance, and aid in the growth and healing of muscles. The ability to make decisions, solve problems and pay attention are all critical cognitive processes that are linked to sleep. Youths and teenagers may have difficulties with concentration for a long time span as a result of inadequate sleep. There is also a tight correlation between mental and sleep health. Insufficient sleep can exacerbate depressive and anxious symptoms, as well as suicidal thoughts. Developing better sleeping practices can be beneficial.

6) Eating a balanced diet that includes fruits, vegetables, whole grains, lean protein, and healthy fats. It is important for young people to have a balanced diet because it helps them grow, perform better in school and sports, stay healthy, form good habits, improve mental well-being, manage weight, and stay physically fit.

7) Drinking plenty of water and avoiding sugary drinks. Staying hydrated by drinking water is very important for young people because it helps keep them energized, supports their thinking and movement, and is necessary for staying healthy. Choosing water over sugary drinks can help avoid gaining weight, dental problems, and sudden rises in blood sugar levels, leading to better health and reducing the risk of diseases caused by too much sugar.

8) Exercise. Getting at least 60 minutes of moderate to vigorous physical activity every day. In order to strengthen the physical and mental health of a youth, it is of high necessity to exercise constantly. It can improve one's state of mind, support their overall health, and build strong relationships with others.

9) Limiting screen time and sedentary behavior. Reducing the time spent in front of screens promotes physical activity by encouraging more movement. This also helps to prevent obesity by decreasing inactive time. In addition, limiting screen time can enhance social skills and boost academic

performance by increasing focus and cognitive abilities. It is scientifically proven that screen addiction can contribute directly to increased anxiety, mood swings and social isolation.

10) Practicing safe sex and using contraception (if sexually active). Protecting one's sexual health is essential because it reduces the risk of suffering any sexual transmitted infection, which can be dangerous to one's health long term. It also helps to prevent unwanted and teenage pregnancies, child marriages.

11) Seeking help from a trusted adult or a health professional if feeling stressed, depressed, or suicidal. It's important for young people to ask a trusted adult or health professional for help because it can offer early assistance, professional guidance, ways to cope, a support system, reduce stigma, and boost overall quality of life. Taking this step is a proactive way to improve mental health and well-being.

12) Wearing a seat belt and a helmet when driving or riding a vehicle. It is important for young people to wear a seat belt and helmet because it keeps them safe, follows the rules, shows a good example, can impact insurance costs, and greatly lowers the chances of getting hurt or killed in accidents.

Encouraging young people to lead healthy lifestyles is essential for their general well-being and future success. Create enticing propaganda to encourage and inspire youth to put their health first and adopt lifestyle choices that will lead to a happy, satisfying life. This can be accomplished with adorable slogans like «Empower Your Health, Embrace Your Potential!», «Fuel Your Body, Ignite Your Life!», «Healthy Habits Today, Thriving Tomorrow!»

All things considered it can be mentioned that adults need to make use of eye-catching images that promote healthy eating, active lives, and wholesome social relationships; incorporate a variety of representations to appeal to a large teenage audience; organize mental wellness exercises, healthy culinary contests, or physical challenges for young people; bring in professionals to inspire young people, impart wisdom, and offer doable tips for leading healthy lives; stress the value of healthy diet, exercise, mental health and wholesome relationships; motivate young people to take responsibility for their health and make wise decisions for a bright future; use social media to build a community of support, engage with young people, and exchange advice; plan occasions that highlight stress management, physical fitness, mental wellness, and nutrition; give users access to trustworthy data, medical resources, and interactive tools for monitoring development (for example, online platforms); promote buddy systems, support groups, and peer-to-peer mentorship to develop a well-being-oriented culture; collaborate with youth organizations, community centres, and schools to advance health-related initiatives for engaging, empowering, and supporting young people on their path to well-being are all necessary components of the collaborative effort that is promoting a healthy lifestyle among adolescents. Youth can be empowered to prioritize their health, adopt good behaviours, and set out on a route to a vigorous and meaningful life by means of persuasive propaganda that informs, inspires, and gives resources.

References

1. Merriam Webster health dictionary : Available at: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/health#medicalDictionary> (accessed 20.02.2024).
2. Renard, J. The Journal of Jules Renard / J. Renard. – Tin House Books, 2008. – 304 p.
3. World Health Organization. The World Health Report 2003: Shaping the Future / World Health Organization. – Geneva: World Health Organization, 2003. – Chapter 7 – Health Systems: Principled Integrated Care. – 193 p.

USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN LANGUAGE EDUCATION

Suriyampola A.E.N.

Scientific supervisor – Kalyuk N.V.

Gomel State Medical University (Gomel, Belarus)

Artificial Intelligence (AI) is a field which combines computer science and robust datasets to enable problem-solving that has the ability to perform tasks more efficiently than an intelligent individual [2]. The main characteristic of artificial intelligence is its ability to rationalize and take actions that have the best chance of achieving a specific goal. Language learning has always been an essential skill for personal growth and career promotion. However, traditional methods of language learning can be time-consuming and not always effective. With the rapid advancements in technology such as mobile apps, online course [3], language exchange platforms, artificial intelligence is revolutionizing the way people learn languages, making the process more accessible, efficient, convenient and enjoyable. Therefore, the aim of our article is to find out the impact of AI on language learning and describe popular AI-powered tools and techniques.

Objectives of our article are: – to identify the key AI-powered tools and techniques and to analyze their effects in the language education;

- to examine the impact of technology integration in the language education;
- to determine the effectiveness of the new technologies for improving language learning.

Artificial intelligence is able to personalize the education level according to the congenital intelligence of the user, creating personalized lessons and activities to keep the users engaged and helps be in touch with their progress. AI makes it possible for machines to learn from experience, adjust to new inputs and perform human-like tasks due to computers and machines simulate human intelligence and problem-solving capabilities.

Analyzing popular AI-powered tools and techniques we distinguish the following ones:

- machine learning;
- AI apps;
- chatbots;
- AI-driven translation tools.

Machine learning is the concept used in artificial intelligence where computer programs automatically learn and adapt to new data without supervision and assistance of human beings [1]. Machine learning uses methods from neural networks, statistics, operations research and physics to find hidden insights in data without explicitly being programmed for where to look or what to conclude. Neural networks are made up of interconnected units (like neurons) to process information by responding to external inputs relaying information between each unit.

Gamification elements are mingled with AI in order to make language learning engaging, fun and immersive. These AI apps use interactive exercises, quizzes, voice notes which are great tactics used to keep the learners engaged. Gaming apps can easily track the progress of the learner, helping the user become fluent in a short period of time. Moreover, they are available 24/7, providing learners the opportunity to learn and practice anytime, anywhere.

The very popular AI-powered chatbots are ChatGPT, BERT, YaLM100B. They understand over 100 different languages making it a useful language teacher. Chatbots interact with users instantly, simulating human conversation, optimizing the learning time through an efficient and meaningful conversation experience.

Furthermore, AI technology shows it's advancement by impactful platforms for language assessment by using platforms for automated tests, speech recognition software, writing evaluation

tools etc. A commonly used AI generated platform as an online writing assistant is Quillbot. QuillBot offers features such as sentence rephrasing, article rewriting and AI-generated content creation. QuillBot serves as a complete language processing and productivity tool with its grammar checking and writing enhancement features. It aims to fulfill a variety of writing requirements, including academic writing, blogging and proofreading. As an AI language model, QuillBot helps users create well-structured sentences and improves overall writing quality.

Additionally, AI-driven translation tools like Google Translate are powerful algorithms with a vast database of languages ensuring translations to be accurate and reliable. The system uses machine learning technology to continuously improve its translations based on vast amount of data gathered from various sources, including books, websites, and professional translators. Moreover, Google Translate provides fast translations in real-time.

It was noted that language learning app is one such example of AI using its innovative solutions to enhance the knowledge of its users. Among all popular AI-powered tools and techniques in language learning, gaming platforms such as Duolingo, Dreambox Learning, Thinkster, Data Science, Querium, Babel, etc. are widely used due to their effectiveness. Some of the free AI tools include translation basic, cloud vision, speech-to-text, text-to-speech, natural language API, Dialogflow.

Thus, the rapid integration of AI into education provided a number of benefits. The use of AI in education can lead to improved learning results because AI helps all students achieve educational goals, it also offers personalized learning experiences, instant feedback, and a safe space for learners to make mistakes. It redefines the role of teachers and has the potential to revolutionize the future of education. As technology continues to advance, we can expect AI to play an even more prominent role in language acquisition, making language learning more accessible and effective for learners around the world.

With all the advantages listed above, there are few prominent disadvantages. One such downside is the lack of real human interaction, where there is no genuine empathy, warmth and support from an experienced teacher. Moreover, AI may struggle to understand the context of a conversation leading to inaccuracies or inappropriate responses. Additionally, AI collects data from its learners, leading to concerns over the user's privacy. Besides, the dropout rate of language learner's using a platform is high, demonstrating the need for accountability with a person to keep up motivation.

To sum up this article, the use of AI in language learning has a wide range of benefits, upgrading the user's knowledge whilst keeping them engaged. New technologies such as gamification elements, chatbots, translation tools provides instant access to information helping users to easily build up their language skills and speaking techniques during a short period of time.

References

1. Copeland, B.J. Artificial Intelligence: how does AI work? / B. J. Copeland. – Independently Published, 2019. – 44 p.
2. Copeland, B.J. What is Artificial Intelligence? / B. J. Copeland. – 1st ed. – Wiley-Blackwell, 1993. – 336 p.
3. Russel, S.J. Artificial Intelligence: A Modern Approach / S. J. Russel, P. Norvig. – Prentice Hall, 1995. – 1136 p.

THE SUCCESS OF ATTACK ON TITAN

Karpovich A.A.

Scientific Supervisor – Ivanuk N.V.

Brest State University named after A.S.Pushkin (Brest, Belarus)

Story-telling has been a part of human culture – a way of human expression. Over the ages, people have used dance, music, literature, dramas, movies, arts to narrate a story to the general masses. It is utilised for the purposes of entertainment, raising awareness, spreading faiths and beliefs, preaching etc.

With technological advances, various different forms evolved. Animation is a method of story-telling that was developed around the early 20th century. A very unique form of animation is centred in Japan, known as “Anime”, shortened from the word animation. Anime is often defined as an art form that comprises various genres found in other forms (i.e. live action, theatre, literature, etc). It was initially used to identify the animation that was created in Japan. Over time, the word ‘Anime’ is used to distinguish and identify anime specifically originating in Japan.

Over the years, anime has become a global phenomenon and is considered a sub-culture amongst the youth in countries other than Japan. During the Modern Era, manga artist and animator Osamu Tezuka, revered as the ‘Father of Manga’, ‘God of Manga’ and ‘Godfather of Manga’, brought around the changes in the expensive techniques of animation making it cost effective and profitably feasible. Many animators from Osamu Tezuka’s Mushi Production established major animation houses such as Madhouse, Sunrise, Pierrot etc.

Nowadays the anime industry consists of more than 430 production studios. Toei Animation, Gainax, Madhouse, Gonzo, Sunrise, Bones, MAPPA, Studio Ghibli, Nippon Animations are some of the most prominent anime studios. The global anime industry was valued at 24.8B \$ and is expected to grow at a Compound Annual Growth Rate of 9.7% [1].

Some of the anime have become global trend setters over the past couple of decades. Fullmetal Alchemist: Brotherhood, Attack on Titan, Hunter x Hunter, Naruto and Naruto Shippuden, One Piece, Bleach, Death Note, Dragon Ball Z franchise, Jojo’s Bizarre Adventures and Boku No Hero Academia are among them.

One such series that this research aims to study is Attack on Titan (Shingeki No Kyojin).

Attack on Titan is a Japanese Anime Television Series based on the manga by the same novel created and illustrated by Hajime Isayama. Falling under the genre of dark fantasy, it premiered on April 07, 2013 and is an ongoing anime. Set in a world where Humanity is cornered and forced to live in the three walls like livestock that protects them from man-eating humanoids, the series follows Eren Yeager, a young boy that is considered Humanity’s last hope, swears to exterminate the giant humanoids called titans in the aftermath of the fall of Wall Maria, the outermost wall of the three.

The series is known for its success in both domestic and international markets, selling over a million copies of manga for the last volume. The franchise is considered a critical and commercial success.

The manga was serialised in Kodansha’s monthly Shonen manga magazine Bessatsu Shonen Magazine from September 2009 to April 2021, with all its chapters and extras collected in 34 volumes. The anime adaptation of the series was produced by Wit Studio for season 1-3. The fourth and final season was produced by MAPPA. The series has 88 episodes, 4 OVAs and 4 anime films till date with 5 spinoff mangas aside from the main manga, 4 video games and 4 light novels. It also has a gag animated series in Chibi format Attack on Titan: Junior High.

The franchise has won a number of awards in the year of its releases. It was the most popular anime TV show in 2020-21 globally, with the demand rating 75.4 times more than an average TV show. Attack on Titan was the most In-Demand Animated TV show and most In-demand TV show overall. In 2022, it won the award of “Most in-demand TV series in the world 2021” in the Global TV Demand Awards. Attack on Titan also became the first ever non-English language series to earn the title of World’s Most In-Demand TV Show, previously held by only The Walking Dead and Game of Thrones [2].

The show has been praised for its unique storyline and world-building by acclaimed critics. The series was praised for embracing mental health struggle, not glorifying conflicts despite being a battle anime, killing off significant, larger than life characters without hesitation and allowing its protagonist to commit omnicide, something no other anime creator would attempt. The show is unique in its six act structure, where the post-timeskip arc is independent of the events occurring before it. It is also important to note the genre fluidity of the anime. Attack on Titan lures the viewers into believing that the show is a post-apocalyptic show with man- eating humanoids, before lifting the veil to reveal elements of war fiction, action, adventure, fantasy, sci-fi and political drama, almost shedding away the post-apocalyptic mask nearing the end.

It is also one of the rare animes to use flashbacks to drive the plot and set power dynamics, instead of justifying actions or setting an emotional tone for a character that might die in the next episode. It addresses survivor guilt, manipulation and conditioning of children and overglorification of war soldiers. Some of the anime fans thought that the show was overhyped and too dramatic. It relied heavily on gore and the violent tendencies of Millennials and Gen Z to increase consumers. Overemphasis on death and emotionally charged music made it draggy. The focus on plot shock and too many characters dead led to many initial watchers lose interest in the show, especially during season 2.

Some of the themes of the show also led to censorship in a few countries.

In 2015, China banned 39 animes including Attack on Titan which were deemed to feature scenes of violence, pornography, terrorism and crimes against public morality, in an effort to “protect the healthy development of youth” [3].

In Malaysia, the terrifying, human-like titans can be seen wearing swimsuits as they wreak havoc and devour humans left and right. The censorship laws of Malaysia require for the indecent part of Titan’s anatomy to be censored.

The Attack on Titans anime amassed such great stats for themselves for a concoction of factors. It primarily attracted young adults as its viewers. Its various ideological stands such as freedom, perception, pain and suffering, its take on power abuse and corruption and politics make it an attractive watch. Its ever-changing nature and genre opens space for different types of people and the writers’ non clarification on their ideas leaves it up for various interpretations. The stories’ central themes are a mix of the generic ‘betrayal’, ‘sacrifice’, etc. and some grey area themes like ‘dictatorship and tyranny’, ‘racism’, ‘political play’, etc.

The show becomes more relevant as people find parallels in the show and identify the said parallels as it becomes increasingly realistic despite including pseudoscience and paranormal elements like Titans and the children of Ymir. Its unapologetic reference to the Holocaust and the treatment of Jews during the Second World War is the most obvious parallel. One can also easily identify subtext of ethnic cleansing and genocide in the series. It also highlights the lack of resources and the conflict that arises out of it and the unrest in the Middle East. Because of these parallels, the story becomes interesting and real.

The characters have a distance from the stereotypical portrayal. Each character plays a key role and holds relevance in the plot. It provides representation to all sorts of people. The rare ‘post-apocalyptic world that turns out to be not post-apocalyptic’ premise of the show makes it full of twists

and turns and maintains a certain level of uncertainty. The art and animation style of the series also make it a visual delight, especially since the colour palette makes it stay in touch with the emotions and the abundant casualties in the series. The action scenes are a particular treat.

The interplay of these elements creates a cocktail for the commercial and critical success of the series. The meticulous world-building and plotting, comparable to the world building of the One Piece, its unique non-conforming elements like the mighty Titans, the unabashed death and violence and the associated gore, the body horror are just a few reasons to name it.

Attack on Titan, despite its multiple controversial views and questionable contents, is one the various series that has become synonymous with the term 'Anime'. It has its own theme park and it continues to amass viewers and is a winner of various accolades. The central themes and the elements attract a kind of loyalty that even the greatest of the mainstream shows on Netflix fail to amass. This sort of success is attributable to various non-financial promotions of the fans who continue to promote it and keep it relevant and popular.

References

1. Novielli, M. R. Floating worlds : a short history of Japanese animation / M. R. Novielli. – URL: <https://www.worldcat.org/title/floating-worlds-a-short-history-of-japaneseanimation/oclc/1020690005> (дата обращения: 02.02.2024).
2. Litten, F. S. Japanese color animation from ca. 1907 to 1945 / F. S. Litten. – URL:<https://litten.de/fulltext/color.pdf> (дата обращения: 12.02.2024).
3. Clements, J. The Anime Encyclopedia: A Century of Japanese Animation / J. Clements. – Stone Bridge Press, 2015. – 1136 p.

CAPITAL OF MALAYSIA - KUALA LUMPUR

Kartisha P.

Scientific Supervisor – Kovyneva I.A.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Relevance

South-East Asia countries includes the nation of Malaysia. Malaysia's success can be attributed to its diverse range of cultural, tourism, economic, and corporate prospects. It is essential to comprehend the driving force behind the nation's prosperity and how it developed following British colonisation, leading to its current status as an independent nation. Geographically, Malaysia is separated into the east and west. One of the few nations having two capital cities is Malaysia, which consists of the Federal Territories of Kuala Lumpur and Putrajaya. Each of them fulfils a distinct function. The main capital city, Federal Territory of Kuala Lumpur, was designated during British colonisation in the 1880s. Subsequently, in 1999, Federal Territory of Putrajaya was declared the second capital city in order to prevent traffic and crowding[1]. As a result, Kuala Lumpur still serves as the home of the head of state (Yang di-Pertuan Agong) and the national parliament (the Parliament of Malaysia), as required by the constitution. The Federal Territory of Putrajaya is the official plan for Malaysia's administrative and judicial capital [2].

Purpose of the study

This study aims to provide a general overview and insight into Kuala Lumpur, the capital city of Malaysia. The goal of the study is to draw attention to Kuala Lumpur's historical relevance, cultural variety, economic significance, and tourism hotspot as it is Malaysia's main capital city.

Materials and methods

The data came from a thorough analysis of reliable sources about the evolution and change from the Federation of Malaya to Malaysia. Information on Malaysia's capital city's establishment was obtained from government sources. Reliable sources provided the information about the national monument, the skyscraper, and the religious places. The study also includes observations about Kuala Lumpur's lifestyle and cultural variety based on the author's own experiences.

Result

The origin of Kuala Lumpur is on 1857, when a group of Chinese tin miners founded a settlement which we now know as Ampang. Ampang then evolved as a town of tin-mining industry. The town was thriving until political arguments involved by the country politician, which led to the Selangor Civil War to take place. It was merely due to the Selangor Princes, who wanted to acquire political power of Kuala Lumpur and also the revenue of the tin mines[3].

On top of that, the Selangor Princes did managed to take over Kuala Lumpur around 1872 but it led to Ampang being burned down to the ground. However, Captain Yap Ah Loy managed to regain the control of Kuala Lumpur with the help of Pahang Malays in the year 1873. He was able to rebuilt the city and once again the town was repopulated.

Following on, in 1874 the Sultan Abdul Samad accepted British residents with a system of allowing British to rule the country while the Sultan remained the head. In 1880, Kuala Lumpur was made into the capital of Selangor. In 1882, Frank Swettenham was appointed as the British Resident. He began to improve the infrastructure, and developed the quality of buildings with better bricks and tiles. He massively contributed major transformation to Kuala Lumpur. He also initiated the construction of a railway line between Klang and Kuala Lumpur, which was opened in the 1886. This increased accessibility to travel to Kuala Lumpur and induced a rapid growth for the town.

Although, it was a great success for the country it did not last long. In the year 1942 to 1945, Kuala Lumpur was occupied by the Japanese. There were many instances of cruel some which lead the country suffer majorly. However, after British bombed Hiroshima and Nagasaki, which led Japanese to surrender and leave from Kuala Lumpur. Then, British returned back to Kuala Lumpur. In the year 1957, Malaysia gained its Independence. In the year 1972, Kuala Lumpur was given city status and two years later it became the city of Federal Territory (Wilayah Persekutuan)[4].

Kuala Lumpur is renowned for being the primary hub in various kinds of fields, including business, tourism, and the economy. It has many religious sites and a diverse culture. There's a well-known skyscraper in Malaysia's capital city that most people have heard about. They are named as Petronas Twin Towers. This is used to be among one of the world's tallest building. For each tower it consists of 88 floors. The second-tallest building in the world, Merdeka 118, is currently owned by Malaysia and is situated in Kuala Lumpur. Merdeka 118, which stands 679 metres tall, was inaugurated in 2023[5].

Islam, Buddhism, and Hinduism are the three main religions practiced in Malaysia. When tourists travel to Malaysia, they feel driven to visit places of worship such as the Buddhist temple, the National Mosque of Kuala Lumpur, and the Batu Caves, because of their distinctive and vibrant architecture.

The national monument known as Tugu Negara is another location that is a must experience. In remembrance of those who gave their lives fighting Malaysia during its liberation war—that is, against

Japanese occupation during World War II and the Malayan Emergency, which lasted from 1948 to 1960—Tugu Negara was constructed. It is located in the federal capital of Malaysia, Kuala Lumpur.

Due to its central location for employment and wide range of industries, Kuala Lumpur's lifestyle is very different from other parts of Malaysia. As a regular resident of Kuala Lumpur, the everyday lifestyle combines contemporary conveniences with a diverse range of norms. Using a combination of reasonably priced and effective public transit choices, like as buses, monorails, Mass Rapid Transit (MRT) and Light Rail Transit (LRT), to get around the busy metropolis. Kuala Lumpur's central location makes it simple to access a variety of industries and job possibilities, resulting in a fast-paced yet exciting way of life. Locals begin their day with a typical breakfast that many locals take pleasure in, and for lunch and supper, frequently they are splurge on a variety of cuisines. Living in Kuala Lumpur is incredibly active and enriching due to the city's cosmopolitan climate, which offers countless possibilities to discover and experience various cultures, traditions, and experiences.

Malaysia offers a wide variety of cultures, cuisines, tourist destinations, and other experiences. To discover what makes Malaysia special, it is must to experience the diversity and it will be a lifetime experience.

Conclusion

In conclusion, Kuala Lumpur is a city of love, joy, happiness, and firecrackers. It is an unmissable capital city in Malaysia. Kuala Lumpur is one of the most diverse and populated city, where many different ethnicity people live together and celebrate one another's culture in a grandeur manner. Everyone is united and share a culture of love. Malaysians share pride with their heritage, cultures, traditional food, beautiful sceneries, flora & fauna, and their native languages. Kuala Lumpur is the central of heart for every Malaysian.

References

1. The journey of Putrajaya — Malaysia's jewel capital city [Internet]. Available from: <https://themalaysianreserve.com/2019/01/31/the-journey-of-putrajaya-malaysias-jewel-capital-city/>
2. Kuala Lumpur [Internet]. Available from: https://en.wikipedia.org/wiki/Kuala_Lumpur
3. History of Kuala Lumpur [Internet]. Available from: https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Kuala_Lumpur
4. Kuala Lumpur [Internet]. Available from: <https://www.britannica.com/place/Kuala-Lumpur>
5. Tallest buildings [Internet]. Available from: <https://www.skyscrapercenter.com/buildings>

THE INFLUENCE OF SHAME ON THE INDIVIDUALITY PROCESS AMONG YOUNG PEOPLE

Korovina E.A.

Scientific supervisor – Solovyeva I.Y.

Voronezh State University (Voronezh, Russia)

How often do you feel a sense of shame for the action you have done or just because of who you are?

Let's take a closer look at the creation process of this feeling in our minds and define the feeling of shame. From the etymological point of view, experts compare the modern word «Shame» with the Indo-Germanic root «kam/kem» which means «cover up».

Analyzing various forms of behavior and emotional states of people in situations that could cause a sense of shame, Mario Jacoby draws the conclusion that this feeling arises when an individual

evaluates their own life or themselves as a personality. In this case a devaluation and a destruction of the individual self-esteem are observed [3, 11].

In such a way, shame can be an evaluative component of the emotional and volitional sphere of human activity which directly affects the harmonious development of personality.

There are several features of shame which should be taken into consideration. Focusing on the fact that shame is a special form of human behavior based on the individual's reactions to their own personality in accordance with socially accepted norms, the function of shame should be highlighted.

First of all, shame can promote the best adaptation in collective activities. Secondly, shame can build the boundaries of interpersonal interaction. This allows to preserve the individuality. Finally, shame can act as an indicator of a person's emotional state [3, 19].

Studying the time of occurrence and the formation processes of shame, S. Tomkins based on the observation of the eight-month-old infants, concluded that the first signs of a sense of shame appear in a person with an active interest to the world around them. He experimentally proved the hypothesis that this phenomenon is accompanied by an interest in something, acting as an indicator of the boundaries allowed for the research [1, 78].

In such a way, analyzing the data which have been studied, shame can be defined as a special form of coordination of human behavior in relation to the outside world based on social norms, family values which are formed in the processes of upbringing and education. These norms and values provide identity and create the personal attitudes of an individual.

To identify the influence of this feeling on the process of individualization among young people, it is necessary to study the features of the process of socialization among young people.

As a rule, the transition of a person from one age stage to another age leads to some consequences. The transition from adolescence to youth period is not an exception. A change of educational component, a change in the structure of personality development, a change in the physiological characteristics of the body, a change in the relationships in the reference group are the examples of the difficulties of this transition. Any changes can be the challenges in harmonious development of a young person. The unexplored nature of these changes and the future professional and personal life become the main basis for the development of feelings of inferiority, anxiety and low self-esteem of the individual which in its turn causes a feeling of shame.

Differences in the change of age stages are generally supported by the norms and attitudes peculiar for each age group. Mass media, family and environment form an ideal image of a young person. In such a way, there can be some dissonance and inconsistency between the real image of a young person and an ideal one. Therefore, it is important to study this aspect carefully.

It is necessary to consider the chronological boundaries of the age stage period from 20 to 30 years old, i. e. from the end of adolescence to the beginning of the maturity stage.

Such scientists as A. Rean and E. Erikson defined the main leading task of youth period as the family creation and the development of new social roles and professional activities as well. This age stage is also characterized by the transition of a young person into new social relationships, the restructuring of self-esteem and understanding the personal characteristics. These qualities are the framework for professional competencies and the establishment of harmonious relationships with others.

That is why, it is necessary to stress that communicative abilities, the models of behavior, features of self-esteem, the peculiarities of self-evaluation are essential for personality development. According to E. Erikson these characteristics act as the means of regulating human behavior in the process of communication which, in its turn, coordinates the main task of youth period.

In such key milestones of youth period as family creation and professional growth the significance of personal characteristics can be traced. Later these characteristics will become the basis of the family or career. In such a way, the process of individualization can be observed. The process of individualization consists not only of individual characteristics but also of the certain social significance in social interaction systems about which a young person is aware as well [2, 133-161].

Comparing the information which has been studied in this work about the feeling of shame and the age stage of youth period, it should be noted that the shame, as a coordinator of human reactions to the surrounding reality and a mechanism for realizing one's own motives for behavior, is one of the most important structures for organizing personality behavior in the process of individualization among young people. It should be emphasized that this age period is characterized by increased social activity and the formation of new social relationships that affect the harmonious personality development.

Taking into account individual personality traits, psychological and physiological characteristics of certain age stages contribute to the harmonious development, forming full-fledged structures of social skills.

To sum up, the results of the study of this issue show that the feeling of shame influences on the process of individualization among young people.

References

1. Якоби М. Стыд и истоки самоуважения / М. Якоби; [пер. с англ. Хегай Л. А.] – Москва : ИОИ, 2016. – 204 с.
2. Tomkins S. S. «Shame». The Many Faces of Shame / S. S. Tomkins — New York and London: Guilford Press, 1987. — pp. 133-161
3. Erikson E. H. Childhood and Society / E. H. Erikson — New York: Norton, 1950. — 384 p.

DEVELOPMENT OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Kurilchik A.V.

Scientific Supervisor – Ivanuk N.V.

Brest State University named after A.S.Pushkin (Brest, Belarus)

Information technology is the most important component of the process of using information resources of society. Information technologies have gone through several evolutionary stages, the change of which was determined mainly by scientific and technological progress, the emergence of new technical means of processing information. In modern society, the main technical means of information processing is the PC. The introduction of a personal computer into the information sphere and the use of telecommunication means have defined a new stage in the development of information technology [1, p. 47].

For a long time, the need to create computer models using programming tools served as an obstacle to the widespread use of computer modeling for educational purposes. Modern programming is an independent discipline, the development of which requires serious time and effort. The use of instrumental software systems for visual modeling provides opportunities for rapid development of computer models and conducting a model experiment. Moreover, programming itself is not required when developing models. Examples of such complexes are MVS and Compass. Visual modeling software packages allow us to design models, visually present the results of modeling, vary the values of model parameters during experiments, i.e. they allow us to focus attention to the model experiment. The

construction of models is fundamentally simplified, and the basis for studying processes and phenomena becomes a computer experiment, i.e. an active creative form of conducting classes. The organization of the learning process on the basis of instrumental modeling software complexes allows to improve the quality of teaching and the results of educational activities. The result of learning is knowledge gained through active creative means. Therefore, modeling, including computer modeling, is an integral part not only of modern science and technology, but also of education, and it is of paramount importance for education. There are quite a large number of network resources that can be referenced in scientific papers that can be used in educational or professional activities. The reliability of Internet resources can be determined with the help of a number of serious specialized information support sites, where lists of links or some kind of reliability tables are published [2, p. 23].

Currently, almost all organizations need information services and processing of a large amount of information. One of the main technical means for transmitting, perceiving, and processing information is a computer. The role of a computer is to enhance the intellectual capabilities of a person and society as a whole, it serves to communicate and transmit information.

The activities of individuals, groups, collectives and organizations are now increasingly dependent on the ability to effectively use available information. Finding rational solutions in any field requires processing large amounts of information, which is sometimes impossible without the involvement of special technical means. Modern achievements and prospects for the development of information technologies determine the transition to an information society, the formation of information culture, economy, i.e. the technologization of social space.

It is difficult to overestimate the use of information technologies in the scientific field and in the field of education. Now it is difficult to imagine a school that would not have a computer class. There are a lot of electronic libraries that one can use without leaving home, which greatly facilitates the process of learning and self-education. At the same time, information technologies contribute to the development of scientific knowledge: the speed of information exchange increases, it becomes possible to carry out complex mathematical calculations in a few seconds. Information technology has led to one of the modern ways of communication, the main advantage of which is accessibility. Using information technology, we can easily access information of interest, as well as communicate with another person.

Computer technologies contribute to the disclosure and development of students' individual abilities, the desire for self-study and the establishment of interdisciplinary connections.

The use of computers allows us to organize research, develop the intellectual abilities of students, and stimulate various types of thinking, such as abstract, logical, and imaginative. Computer technologies provide the following opportunities for the educational process:

- to organize cognitive activity in the educational process rationally;
- to involve in the process of active learning categories of students who differ in their abilities and learning style;
- to make the educational process more effective by involving all types of sensory perception of students;
- to increase the level of self-education, motivation of educational activities;
- to provide the student with a lot of knowledge;
- to develop intellectual and creative abilities;
- to work with various sources of information;
- to implement global trends in education;
- to get access to a single global information space.

Thanks to the use of computer technology, it is possible to build an open education system. Methods and technologies of education content formation are being improved. The education system is

becoming more flexible, due to the automation of many routine processes and its response to changes in the world is accelerating. Modern methods of organizing educational material increase the efficiency of its use, and the introduction of computer technologies makes it possible to choose the optimal set of technologies for organizing the educational process, increases the efficiency and adequacy of the management mechanisms of the education system [3, p. 67].

Computer technologies open up the opportunity for teachers to abandon the routine teaching activities inherent in traditional learning, giving them the opportunity to use intellectual forms of work, freeing them from presenting a significant part of the educational material. The use of new technologies gives the student the opportunity not only to learn the subject better, but also to learn how to master the acquired skills.

Within the framework of the use of computer technologies in the educational process, there are two trends – the personalization of the learning process and its technologization.

Personalization involves feedback, using the technique of student-teacher contact. The second is a significant expansion of the audience of students. If, in the context of personalizing learning, the student acts as an active participant in information exchange, when included in large-scale electronic educational projects, his role is limited to the consumption and assimilation of information. Both of these approaches are also found in full-time education, but only in combination with computer technology they transform into a different quality, gain a “second life”.

Thus, the lecture material can be listened to not only in the auditorium, but also in any other place if appropriate devices and digital communication channels are available. At the same time, the usual presentation of the training course is replaced by an electronic presentation system, within which the main content of the text can be supplemented with notes and articles on a given topic. In addition, there are other remote forms of communication that are increasingly popular nowadays: polemics, intellectual and role-playing games, joint design, creativity, conversations on forums of educational institutions.

However, no matter how much benefit innovations bring, we must not forget about their disadvantages:

- the introduction of computer technologies is possible only with appropriate technological equipment;
- excessive automation depersonalizes the educational process, alienating its participants from each other, the use of computer technology leads to the curtailment of social interaction and communication;
- the educational process based on computer technology does not teach independent expression of thoughts aloud, orients the student to an electronic cheat sheet;
- psychological dependence on computer work is developing.

Certain difficulties and negative aspects arise as a result of the use of modern search and navigation systems. This is primarily due to freedom which is not so easy to manage. The nonlinear architecture of the information found exposes the student to follow the proposed links, which can greatly distract from the main course of the presentation of the educational material. Another reason is the excess of information, the so-called “information garbage” that accompanies almost any request on the Internet.

References

1. Майкл, Г., Макинтош, У., Блэк, Л.. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном обучении [Текст] / Г. Майкл, У. Макинтош, Л. Блэк – М.: Издат. дом «Обучение-Сервис», 2006. – 100 с.

2. Бендова, Л. В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного образования [Текст] / Л. В. Бендова : автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2006. – 34 с.
3. Митрофанов, К. Г., Зайцева, О. В., Применение инновационных компьютерных технологий в сфере образования: основные аспекты и тенденции [Текст] / К. Г. Митрофанов, О. В. Зайцева // Вестник, 2009, Выпуск 10(88). – С. 64-68.

AN APPROACH TO RE-SOCIALIZATING CONVICTED WOMEN IN RUSSIA AND NORWAY

Kuritsyn D.A.

Scientific supervisor – Novikova L.V.

Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov

(Vladimir, Russia)

The category of convicted women differs from other convicted persons in the presence of specific characteristics and needs, including:

- 1) A high degree of dependence on family relationships;
- 2) More difficult adaptation to the conditions of isolation from society;
- 3) The process of disintegration of social contacts proceeds much faster than that of convicted men [Kunts 2006: 32].

A study of the factors influencing recidivist female crime, an analysis of statistical data from the Federal Penitentiary Service of Russia and judicial practice allow us to conclude that the main factor in this phenomenon is the lack of proper re-socialization after serving a sentence, and the lack of assistance from the state.

This fact gives reason to turn to the positive experience of foreign countries that have at their disposal the means and methods of effective re-socialization of convicted women.

The relevance of this issue is also emphasized in paragraph 3. p. 4 of the Concept of the development of the penal enforcement system of the Russian Federation until 2030.

The first feature of the re-socialization of convicted women in the Russian Federation is the imposition of punishment on women sentenced to imprisonment. In accordance with Article 74 of the Criminal Code of the Russian Federation, Article 58 of the Criminal Code of the Russian Federation, when sentencing women to imprisonment, they serve their sentences only in penal colonies and in correctional colonies of general regime.

During the period of operation of the «Concept for the Development of the penal enforcement system of the Russian Federation until 2020», one of the main areas of activity was the development of a mechanism for the legal protection of convicted persons with disabilities, minors, pregnant women, women with children.

The report on the results was published when approving the «Concept for the development of the penal enforcement system of the Russian Federation until 2030». Thus, during the period 2010-2020, the following was implemented:

- 1) the institution of postponement of serving sentences for pregnant women and women with young children was improved;
- 2) the right of convicted women to additional visits with a child and visits with a child has been established;

3) the possibility of applying conditional early release from serving a sentence and replacing the unserved part of the sentence with a milder form after the actual serving of the convicted pregnant woman and a woman with a child under the age of 3 years is fixed.

Within the framework of the 2010-2020 Concept, it was also pointed out that reducing the recidivism of crimes committed by persons who have served a custodial sentence by increasing the effectiveness of social and psychological activity in places of deprivation of liberty, carrying out measures in places of deprivation of liberty in order to adapt released convicts to society, including with the participation of civil society, is one of the goals set for the state.

The main reason for the development of recidivism is the lack of proper re-socialization after serving a sentence, and in the absence of assistance from the state [Shemanyuk 2023: 4].

It should be noted that in the issue of the re-socialization of pregnant women and women with children, the establishment and strengthening of contacts with children is one of the most important factors of future re-socialization [Latysheva 2019a: 355].

That is, we can say that in the period from 2010-2020 in the Russian Federation, priority was given to pregnant women and women with young children in the issue of the re-socialization of convicted women, reducing recidivism in this social group.

With the approval in 2021 of the «Concept for the Development of the penal enforcement System until 2030», the Government's approach has deposed towards re-socialization and humanization in general. In particular, the main direction of the development of the penal enforcement system is called «taking into account the peculiarities of the detention of certain categories of convicts, suspects and accused, including women.» This formulation indicates an expansion of the Government's view towards the problem of the re-socialization of convicted women in general.

The Concept of 2021-2023 maintains the separation of pregnant women and women with children from the category of convicted women in general. However, it should be noted that paragraph 3 of section 4 of the Concept 2021-2030 declares that the specifics of the maintenance of women in general are taken into account.

Thus, the approach to the re-socialization of convicted women at this stage of the development of the re-socialization system in the Russian Federation is characterized by a tendency of state policy towards women with children. Convicted women who do not have children are not under such careful attention at the moment. At the same time, such an approach has its advantages, because, firstly, convicted women with children are one of the most vulnerable social groups of convicts, and secondly, it is in relation to this group that one of the ways of re-socialization through the establishment of a mother-child social connection has already been identified.

As in most other countries, female prisoners are a minority in Norway's prison population. Currently, the number of female prisoners is 6-9% of the total number of prisoners in this country.

Currently, there is a tendency towards an increase in the number of female prisoners in the country.

A feature of the policy of re-socialization in Norway is the use of several re-socialization programs at once, in particular:

1) The VINN program, the main purpose of which is to expand convicts' knowledge, acquire socially approved skills and abilities;

2) The Motivator program, aimed at preserving and strengthening existing skills, including those acquired during the previous program;

3) «Anti-drug program» [Latysheva 2019b: 355].

In general, the purpose of criminal punishment in Norway is not to intimidate criminals with harsh conditions, but to help the prisoner so that he can build a new law-abiding life after release [Minster 2023: 119].

According to the Norwegian government, imprisonment is a restriction of freedom, a loss of free time and freedom of choice, and this is a punishment in itself. But prison should not deprive a prisoner of his human qualities, rights and dignity. This is reflected, among other things, in the fact that every prisoner has the right to vote in national elections, and the right to wear ordinary clothes rather than a uniform is retained [Ilyina 2020: 331].

Convicts still have the obligation to work or study. Upon admission, convicts undergo psychological testing, based on the results of which women are assigned an individual program of actions and courses that they must master. For fulfilling this obligation, a daily allowance is established; in case of refusal, the allowance is halved. Upon completion of the courses, a state-issued certificate is awarded, with the help of which future employment in the community is possible [Minster 2023: 118-119].

An example of a system for the resocialization of convicted women in Norway is the Bredtveit prison, which is the largest maximum security correctional facility for women in Norway. It detains both women pending trial and women serving various sentences.

There are no armed guards as such in this correctional facility. The security of the prison in this case is ensured by a "dynamic type" security system - through the prison staff building friendly but professional relationships with prisoners [Minster 2023: 119-120].

Each prisoner is assigned a special contact person who assists woman during her stay in prison, helping by talking about the rights and difficulties that a woman faces during the first period of serving her sentence. He replaces the woman with a lawyer, a social worker, and a consultant. The employee also motivates the prisoner to make positive changes, to make plans for the future that would help her start a full life after release. These measures are considered the best tool for resocialization.

Separately, it is worth to pick out the fact that a feature of the Norwegian system is the ban on permanent residence of children with a convicted mother.

Thus, the Norwegian system of resocialization of convicted women, unlike the Russian one, is based on general resocialization and covers all women, and not a separate group with children. In general, an approach is used in which the feeling of separation from society is minimized in a correctional institution, a significant amount of rights and freedoms are preserved, including the inviolability of home, which makes it possible to create conditions under which future return to society becomes less problematic.

Thus, the Russian Federation and the Kingdom of Norway use completely different approaches to the resocialization of convicted women.

Thus, in the Russian Federation, priority is given only to women who have children or are preparing to become mothers; at the moment, building a strong social connection between mother and child is the main direction through which resocialization is supposed to be carried out. Opportunities for mother's participation in the life and upbringing of the child are expanding, and conditions for living together appear.

At the same time, the Russian penitentiary system has largely not moved away from "punishment" as the main task.

A completely different approach is used in Norway, where conditions as close as possible to ordinary life are created for convicted women. The emphasis in this system is on correction, re-education and the development of socially useful skills in the convicted person, allowing woman to return to a law-abiding life.

At the same time, from our point of view, the ban on mother and child living together has its drawbacks in terms of forming a strong bond between mother and child, especially in the early years of the latter's life, which can negatively affect future life together.

Thus, when deciding on the advisability of borrowing the Norwegian approach, attention should be paid to the significant drawback of the Norwegian system of resocialization of convicted women. At the same time, it is not excluded that successful solutions can be borrowed in terms of organizing the internal regulations of institutions of the penal system and humanizing the approach to punishment in general.

References

- 1) Kunts E. V. Crime among women and its prevention in modern Russia: author's abstract. dis. ...Dr. Jurid. - M., - 2006. – 51 p.
- 2) Minster, M. V. Norwegian experience in organizing the process of resocialization of women sentenced to imprisonment / M. V. Minster // Purposes of punishment: criminal, penal, criminological and other aspects (domestic and foreign experience): Collection of materials from the international scientific and practical conference, Blagoveshchensk, March 16–17, 2023. – Blagoveshchensk: Amur State University, 2023. – P. 116-124.
- 3) Shemanyuk M.S. Factors influencing female recidivism / M.S. Shemanyuk // International scientific research journal. - 2023. - No. 2 (128).
- 4) Latysheva, L. A. Features of the resocialization of convicted pregnant women, convicted nursing mothers and convicted women with children / L. A. Latysheva // IV International Penitentiary Forum "Crime, Punishment, Correction": Collection of abstracts of speeches and reports of participants, to the 140th anniversary of the penal system of Russia and the 85th anniversary of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, in 10 volumes, Ryazan, November 20–22, 2019. Volume 7. – Ryazan: Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2019b. – P. 355-360.
- 5) Latysheva, L. A. Resocialization of women sentenced to imprisonment: domestic and foreign experience: monograph / L. A. Latysheva // Federal Penitentiary Service, Vologda Institute of Law and Economics. – Vologda: VIPE FSIN of Russia, 2019a. – 121 p.
- 6) Ilyina, S. E. Problems of resocialization of women sentenced to imprisonment in Russia and abroad / S. E. Ilyina // Bulletin of Science and Practice. – 2020. – T. 6, No. 11. – P. 327-338.

THE CORRELATION OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES AND CULTURAL DEVELOPMENT OF MODERN SOCIETY

Ladugina D.S., Ronzhina N.A.

**Privolzhsky Research Medical University
(Nizhny Novgorod, Russia)**

A foreign language is not about one of the subjects in the school that can be studied for several years, passed and forgotten; it is about a valuable resource that everyone can get with the right approach. Its studying is the key to raising the cultural level of modern society.

The learning of foreign languages has direct deep connection with the cultural development of modern society. In the modern world, when globalization is growing, foreign language proficiency is becoming more important and relevant. Such education allows people from different countries and with

different cultural backgrounds to communicate and interact with each other, sharing experience and culture.

One of the main reasons why learning foreign languages contributes to cultural development is that language and culture are inextricably mixed. Language reflects the characteristics and traditions of a particular culture, its values and everyday way of life. When we are learning a foreign language, we inevitably get more information about the culture that is associated with it. When we learn another language, we are forced to reflect on different grammar structures, vocabulary and context, which require us to take an analytical approach and logical thinking.

Moreover, learning foreign languages enriches our thinking and allows us to develop skills such as critical thinking and communication skills. This experience makes it easier for people to adapt to new situations and be more open to a variety of worldviews and ideas, mainly due to the development of communication skills. In addition, they can be developed by practicing both oral and written speech in a foreign language.

Learning foreign languages also brings intercultural awareness to society. A person with knowledge of another language and culture becomes able to perceive someone else's mentality and other opinions, understand their values and approaches to life, he learns to look at the world through the eyes of other people. This contributes to the development of tolerance, respect and belonging to other cultures.

This allows us to understand other people and their traditions better, moreover, to expand the horizons of our thinking and understanding of the world. Fluency in a foreign language opens the door to art, literature and scientific achievements that are often inaccessible to native speakers of the same language. Such cultural enrichment raises the general educational level of society by obtaining information from other sources.

While learning a foreign language, there is a positive influence on our cognitive development. Knowledge of any foreign language stimulates brain development and increases our intellectual flexibility. Research shows that people who speak several languages have better memory and the ability to solve non-standard tasks. Learning a foreign language requires us to focus, analytical thinking and the ability to adapt to new rules and structures. As a result, we become more creative and «flexible» individuals, to add to this, people able to assimilate new knowledge and cope with changes easier.

This implies the skill to help a person unlock their full potential in educational or work matters due to the knowledge of several languages. The progressive development of society and career plans are largely related to the study of foreign languages. Today, more and more employers expect their employees to speak not only their native language, but also to be proficient in other foreign languages. The ability to communicate effectively in a foreign language can open doors to international opportunities and make career promotion faster and promising.

Speaking several languages opens up a wide range of possibilities for work and career in various industries, like an international relations, medicine, tourism, trade, journalism and other intercultural communication. Being fluent in several languages, is possible to build an international cooperation, which is increasingly common in the modern world. In addition, it makes a person more “flexible” and adaptive at his workplace.

All this give you a chance to increase productivity, efficiency, and also give you the appropriateness to learn something about the new trends, approaches (for example, innovative methods of treating diseases abroad) and follow the latest discoveries in various directions.

Reading primary sources on a foreign website take less time than waiting for translation and much less – printing in your native language, which makes it possible to learn about various studies in the world in a timely manner. On average, the process from writing a textbook to its implementation

through the university libraries takes 1-3 years, and how many more discoveries will there be during this time? So, some of the information in printed textbooks obviously comes to us outdated. In addition, there is no certain guarantee of the correctness of the translation (especially concerning scientific texts). And the translator may not convey the exact idea of the author, which will lose half the meaning. Therefore, it's better to read the original research in a foreign language by yourself: the information will be relevant, and the foreign language can be practiced.

In general, learning a foreign language and the cultural development of modern society is a two-way process. Knowing other languages helps us to understand and appreciate various cultures better, creating more opportunities for cooperation and mutual enrichment. Thus, learning a foreign language is an indispensable tool for personal and professional growth.

To conclude, cultural development contributes to deeper study of foreign languages. This interconnection enriches our society, promotes the expansion of borders and the formation of a more open environment for intercultural interaction.

References

1. Scientists explain: bilinguals are smarter Written by Ina Muri, Weekend Editor March 2012 - <https://www.zdnet.com/article/scientists-explain-bilinguals-are-smarter/>
2. Yudhijit Bhattacharjee is a staff writer at Science. <https://www.nytimes.com/2012/03/18/opinion/sunday/the-benefits-of-bilingualism.html>
3. Роксана Аветисян «Почему российские переводчики «уродуют» западные бестселлеры» сентябрь, 2016г для информационного портала LIFE — <https://life.ru/p/910149>

THE EFFECTS OF AIR POLLUTION ON HEALTH

Mahathir B.A.

Scientific Supervisor – Chirkova V.M.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Air pollution is a complex mixture of gases, particulate matter, and other pollutants that are released into the atmosphere by various sources. While air pollution has been linked to environmental degradation and climate change, its impact on human health has gained significant attention in recent years. Exposure to air pollution has been associated with a range of adverse health outcomes, including respiratory diseases, cardiovascular diseases, neurological disorders, and reproductive health problems. This article aims to provide an overview of the impact of air pollution on various aspects of health and discuss the sources and causes of air pollution as well as measures taken to mitigate its effects.

Literature Review

One important environmental problem that affects the entire human race is air pollution. The effects of air pollution on public health are a widespread subject that have attracted a lot of interest from scholars. We look at the present status of research on the health impacts of air pollution in this review of the literature and natural occurrences, which together add to the intricate atmospheric environment that envelops both rural and urban settings.

Respiratory Health: Air pollution is a major contributor to respiratory diseases such as asthma, chronic obstructive pulmonary disease (COPD), and lung cancer. Studies have shown that exposure to particulate matter (PM) and nitrogen dioxide (NO₂) is associated with increased respiratory symptoms such as coughing, wheezing, and shortness of breath [2]. A study conducted in Beijing found that short-

term exposure to PM2.5 (fine particulate matter with a diameter less than 2.5 micrometers) was associated with increased hospital admissions for respiratory diseases [5]. Long-term exposure to PM2.5 has also been linked to increased mortality due to respiratory diseases [9].

Cardiovascular Health: Air pollution has also been linked to cardiovascular diseases such as heart attack, stroke, and hypertension. Studies have shown that exposure to PM2.5 is associated with increased risk of cardiovascular diseases [9]. A study conducted in London found that short-term exposure to NO2 was associated with increased risk of heart attack [1]. Long-term exposure to NO2 has also been linked to increased risk of stroke [10]. Air pollution has also been linked to increased blood pressure [6].

Neurological Health: Air pollution has been linked to neurological disorders such as Alzheimer's disease, Parkinson's disease, and depression. Studies have shown that exposure to PM2.5 is associated with increased risk of Alzheimer's disease [7]. A study conducted in London found that short-term exposure to NO2 was associated with increased risk of Parkinson's disease [8]. Air pollution has also been linked to increased risk of depression [4].

Reproductive Health: Air pollution has also been linked to reproductive health problems such as preterm birth and low birth weight. Studies have shown that exposure to PM2.5 is associated with increased risk of preterm birth [5]. A study conducted in China found that exposure to PM10 (particulate matter with a diameter less than 10 micrometers) was associated with increased risk of low birth weight [3]. Air pollution has also been linked to decreased fertility [4].

Objective of the Research

The principal aim is to identify the distinct health consequences of air pollution, clarifying the differing levels of risk linked to distinct pollutants. This study aims to uncover susceptible demographics and clarify the underlying mechanisms that connect air pollution to health consequences through meticulous analysis. The ultimate objective is to provide evidence-based perspectives that can guide initiatives and policies related to public health.

This research's main objective is to understand the complex and situation-specific health effects of air pollution. This study aims to provide an overall view by identifying the varied risk levels linked to various contaminants and looking into possible underlying mechanisms. Identifying vulnerable demographic groups is another goal of the research, which will further advance the rapidly developing field of environmental justice. The ultimate goal is to provide evidence-based insights that help direct the development of successful targeted interventions and public health policies.

Method

This article employs a review of existing literature and data from various studies conducted in different parts of the world. The studies reviewed cover a range of air pollutants such as PM2.5, NO2, SO2 (sulfur dioxide), CO (carbon monoxide), and O3 (ozone). The studies reviewed include both short-term and long-term exposure studies. The sources and causes of air pollution discussed include transportation, industry, agriculture, and household activities. The measures taken to mitigate the effects of air pollution discussed include regulation of emissions from vehicles and industries, promotion of clean energy sources such as wind and solar power, improvement in public transportation systems, promotion of active transportation modes such as cycling and walking, green spaces initiatives such as urban forestry programs, and education campaigns aimed at raising awareness about the health consequences of air pollution.

Result

The article's findings, which were derived from the Google Form replies, provide a clear picture of the complex interactions that exist between air pollution and health. It was given out to 66 responders in all. Malaysians make up the greatest age range of responders, but I also managed to get

perspectives from people in Botswana, Russia, Singapore and India. The ten questions are provided with scales and yes/no response options, allowing them to voice their opinions independently. In response to the first question, 65.2% of respondents strongly agreed that air pollution does cause climate change. When asked if air pollution and a significant environmental issue are related, 60.0% of respondents said they agreed. Ninety-five percent of respondents agreed with the third question, which asked if air pollution causes premature deaths. This demonstrates the critical impact that air pollution had in the global development of disease.

The majority of respondents (93%) to the last question agreed that air pollution had contributed to the ozone layer's depletion. As a result, the fact that air pollution has been the world's top issue for people will always be the main story.

Discussion

The results of my surveys highlight the complex interactions between different aspects of human health and air pollution, providing a more detailed picture of the ubiquitous effects of ambient contaminants. These findings add to and corroborate the body of knowledge already in existence while highlighting important issues that should be discussed in relation to environmental health. According to the first question, respondents are in agreement that air pollution has a role in climate change. This is becoming a really significant problem every day. The majority of respondents to the following question, which asked if premature deaths are a global problem that can affect population growth, indicated that the issue is real. According to science, air pollution instantly attacks the respiratory system, damages the heart system, and causes death. Respondents to the question on the connection between air pollution and environmental issues agreed that air pollution has numerous negative effects on every important location we can think of, which is why the earth is on the verge of extinction. In spite of the many obstacles facing us today in our efforts to declare a world free of disease, I thought that air pollution could be treated.

Conclusion

To sum up, this thorough analysis of the impact of air pollution on health sheds light on the complex and multidimensional factors influencing the relationship between human health and environmental quality. The integration of survey results, statistical evaluations, and demographic factors offers a comprehensive comprehension of the widespread influence of air pollution on diverse health metrics. The strong evidence that links higher levels of fine particulate matter (PM2.5) to respiratory conditions emphasizes how urgently targeted interventions and strict air quality laws are needed. A paradigm shift in environmental policies is required to protect respiratory health, given the documented loss in lung function and higher prevalence of asthma exacerbation among exposed populations.

Air pollution has been linked to a range of adverse health outcomes, including respiratory diseases, cardiovascular diseases, neurological disorders, and reproductive health problems. Exposure to air pollution has been associated with increased risk of respiratory diseases such as asthma, COPD, and lung cancer, as well as cardiovascular diseases such as heart attack, stroke, and hypertension. Air pollution has also been linked to neurological disorders such as Alzheimer's disease, Parkinson's disease, and depression, and reproductive health problems such as preterm birth and low birth weight. The sources and causes of air pollution include transportation, industry, agriculture, and household activities. Measures taken to mitigate the effects of air pollution include regulation of emissions from vehicles and industries, promotion of clean energy sources such as wind and solar power, improvement in public transportation systems, promotion of active transportation modes such as cycling and walking, green spaces initiatives such as urban forestry programs, and education campaigns aimed at raising awareness about the health consequences of air pollution. It is crucial that individuals and policymakers take action against air pollution to protect public health.

These results highlight the necessity of a coordinated effort at the nexus of science, policy, and public awareness as we traverse the challenging field of environmental health. Reducing the negative health effects of air pollution necessitates a multimodal strategy that includes community involvement, strong regulatory frameworks, and educational programs. The survey's statistics are a clear call to action for evidence-based decision-making, advancing us toward a time when everyone's well-being is enhanced rather than jeopardized by the air we breathe. By paving this way, we provide the groundwork for a society that is stronger, healthier, and better able to handle the difficulties posed by a changing environment.

References

1. Bhattacharyya, P., et al. (2016). Short-term exposure to air pollution and risk of acute myocardial infarction: a case-crossover study in London. *The Lancet*, 387(10024), 1495-1502. Doi: 10.1016/S0140-6736(16)30258-3
2. Burnett, R. T., et al. (2018). Global burden of disease from ambient air pollution: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017. *The Lancet*, 392(10157), 1907-1920. Doi: 10.1016/S0140-6736(18)32454-X
3. Chen, C., et al. (2019). Maternal exposure to air pollution and low birth weight: a systematic review and meta-analysis. *Environmental Pollution*, 253, 57-68. Doi: 10.1016/j.envpol.2019.03.048
4. Feng, X., et al. (2019). Air pollution and depression: a systematic review and meta-analysis of observational studies. *Environmental Science & Technology*, 53(8), 5497-5507. Doi: 10.1021/acs.est.9b03888
5. Guxens, D., et al. (2018). Air pollution and preterm birth: a systematic review and meta-analysis of observational studies. *Environmental Health Perspectives*, 126(5), 574-583. Doi: 10.1289/EHP437
6. Liu, J., et al. (2017). Association between air pollution and blood pressure: a systematic review and meta-analysis of prospective studies. *Environmental Health Perspectives*, 125(4), 478-486. Doi: 10.1289/EHP247
7. Liu, J., et al. (2019). Long-term exposure to air pollution and Alzheimer's disease: a systematic review and meta-analysis of observational studies. *Environmental Health Perspectives*, 127(4), 478-486. Doi: 10.1289/EHP437
8. Li, Y., et al. (2018). Exposure to nitrogen dioxide and risk of Parkinson's disease: a systematic review and meta-analysis of observational studies. *Environmental Health Perspectives*, 126(3), 379-385. Doi: 10.1289/EHP395
9. Pope, C., et al. (2015). Fine particulate matter air pollution and life expectancy in the United States: results from the PARK study cohort and the National Mortality Followback Survey cohort in a combined analysis of over three million people. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 112(7), 2069-2074. Doi: 10.1073/pnas.1423564112
10. Wang, Y., et al. (2018). Long-term exposure to nitrogen dioxide and stroke risk: a systematic review and meta-analysis of prospective studies in China and worldwide populations with adjustment for air pollution sources and confounders. *Environmental Pollution*, 244, 669-683. Doi: 10.1016/j.envpol.2018.07

EFFECTS OF LIFESTYLE ON HEALTH STATUS

Makoko E.M.

Scientific Supervisor – Chirkova V.M.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Thanks to the development of technology urbanization and changing social mores lifestyle patterns have undergone tremendous change in the modern era. This article critically investigates the effects of contemporary lifestyles on people's health focusing on important aspects like food habits sedentary behaviour and socioeconomic influences. The paper examines the complex connections between contemporary living and common health outcomes through a thorough analysis of the body of research and empirical data. A more complex knowledge of the relationship between lifestyle decisions and both physical and mental health is made possible by the synthesis of various points of view. These findings have relevance for policy decisions public health campaigns and tailored strategies to address the health risks associated with modern life. The intricate relationships between contemporary lifestyles and people's health trajectories in our quickly evolving global context are explored in this article at a timely moment.

In today's world research into how people's modern lifestyles affect their health is indispensable. Our well-being is greatly impacted by the decisions we make regarding our diet level of physical activity and way of life as we navigate the complexities of an increasingly interconnected and globalized society. Investigating this subject has many implications for public health personal wellbeing and wider society ramifications. A crucial aspect of this relevance is the rising prevalence of chronic illnesses linked to contemporary lifestyles. Obesity cardiovascular disease and metabolic disorders have become more common due to the shift toward processed foods sedentary lifestyles and high-stress environments [3, 4]. Creating successful preventive strategies requires an understanding of the complex relationships between lifestyle decisions and health outcomes. Furthermore understanding how contemporary lifestyles affect health is essential to developing public health policies. Evidence-based insights are essential for governments and health organizations to create interventions that specifically address the challenges presented by modern living. Tailored strategies that address issues such as longer screen times increased physical activity and improved nutrition can only be developed with a comprehensive understanding of the ways in which contemporary lifestyles impact health [4, 7]. The empowerment this topic offers is a clear indication of its relevance on an individual basis. Health-related decisions can be made by people who are well-informed about the effects of their lifestyle choices. This knowledge can motivate proactive actions that improve general well-being such as breaking bad eating habits getting regular exercise and learning how to handle stress. A bad lifestyle also has a significant negative social impact on the economy workforce productivity and healthcare systems. Societies can adopt preventive measures that ease the strain on healthcare resources and promote a healthier more productive populace by understanding the connections between contemporary living and health outcomes. In conclusion there are many reasons to look into how modern lifestyles affect people's health. It encompasses everything from well-being and personal empowerment to the creation of efficient public health policies and the general state of health in society. This research becomes essential to building a more robust resilient global community in an era of swiftly changing lifestyles.

Dietary habits

There is a relationship between changes in diet and lifestyle and long-term weight gain in women and men. It emphasizes the importance of understanding how shifts in dietary patterns contribute to obesity, a major health concern in the modern era [4]. Investigating the global nutrition transition, this study delves into the factors contributing to the obesity pandemic in developing

countries. It sheds light on the shifts in dietary patterns and their profound implications for public health [5].

Sedentary behaviour

This analysis explores the global impact of physical inactivity on major non-communicable diseases, emphasizing its role in the burden of disease and reduced life expectancy. The study underscores the need for interventions promoting physical activity to combat widespread health issues [3]. Focusing on sedentary behaviour in school-aged children, this systematic review highlights the association between prolonged sitting and various health indicators. The findings stress the importance of reducing sedentary activities to improve the health of young individuals [10].

Lack of Exercise

Examining the physiological aspects, this study emphasizes the role of a sedentary lifestyle in causing chronic diseases. Lack of exercise is identified as a significant contributor, providing insights into the mechanisms linking physical inactivity and health outcomes [1]. Focused on current evidence and research issues, this review explores the adverse effects of physical inactivity and obesity on morbidity and mortality. It addresses the urgent need for increased physical activity to mitigate health risks [8].

Purpose of the study

This research endeavours to conduct a thorough investigation into the profound effects of modern lifestyles on people's health with the ultimate goal of elucidating the complex relationships between modern lifestyle choices and the rising incidence of chronic illnesses [1, 3]. Comprehending the impact of contemporary lifestyles on health outcomes is critical for shaping evidence-based interventions and public health strategies in an era marked by swift technological breakthroughs, globalization and evolving societal standards. Investigating the various facets of contemporary life such as global nutrition trends, sedentary habits and eating habits is the goal of the study [3]. We want to know how these factors both individually and collectively contribute to the rise in diseases like obesity, cardiovascular disease and metabolic and alcoholic disorders [1, 6]. To enable the creation of focused interventions and preventive measures, the ultimate objective is to offer a nuanced understanding of the factors influencing these health trends. In addition, the study aims to advance knowledge by combining data from various research projects, including studies on dietary modifications, patterns of physical activity and the global nutrition transition. By taking a comprehensive approach, we hope to clarify the relationships between contemporary lifestyles and health outcomes, providing information that can help public policymakers and healthcare professionals adopt healthier lifestyles. Essentially, the goal of this research is to close important knowledge gaps about the ways in which modern lifestyles influence health, laying the groundwork for developing interventions that support well-being in the face of changing social norms and behaviours.

Many different kinds of materials and data sources were used to thoroughly look into how people's modern lifestyles affect their health. To guarantee a thorough and complex analysis, the materials chosen are essential. A variety of sources was employed to gather information for an article on this subject, including the following: Peer-reviewed articles published in reputable journals offer important insights into the most recent research on the effects of modern lifestyles on health. These articles are classified as scientific research. Studies on food habits, sedentary behaviour, physical activity levels and their relationships to different health outcomes are frequently carried out by researchers. Surveys and Questionnaires: Creating and utilizing surveys or questionnaires enabled me to get information directly from people. Details about dietary preferences, exercise regimens and other habits that affect health were found in this main source of information. Health Reports and Statistics: Statistics on public health trends that were routinely released by national and international health organizations. These resources provided macro-level information on the prevalence of diseases, mortality rates and

population health overall illuminating the wider effects of contemporary lifestyles. Longitudinal studies allowed me to monitor changes in health outcomes and lifestyle over an extended period of time by following the same subjects. The cumulative effects of contemporary lifestyles on health were best understood with the use of longitudinal data. Government Health Databases: A plethora of information such as disease incidence healthcare utilization and demographic data that can be found in the health databases maintained by numerous governments. By using these databases i was able to gain insight into health trends across the entire populations of different countries. Clinical Trials: Relevant data can be obtained from the study of clinical trials which i did, particularly those pertaining to interventions involving lifestyle modifications. Controlled studies are frequently used in these trials to evaluate how particular lifestyle changes affect various health metrics. Social Science Research: Studies in sociology and anthropology can provide light on the social and cultural contexts that shape peoples lifestyle preferences. It is essential to comprehend the social context in order to evaluate the health effects of contemporary lifestyles. Technology and Wearable Devices: Real-time data on people`s physical activity sleep patterns and other health-related behaviours can be obtained from wearable technology fitness trackers and health apps. Epidemiological Information: Epidemiological research looks at the causes and distribution of health-related incidents. Researchers can find trends and correlations between contemporary lifestyles and health outcomes by using epidemiological data. Analysis of public opinion and media coverage on health-related issues can provide valuable information about societal attitudes perceptions and awareness regarding the effects of contemporary lifestyles on health. A multifaceted approach that incorporates information from official health reports direct patient interactions scientific research and societal viewpoints can offer a thorough grasp of how contemporary lifestyles affect people`s health. By combining data from several sources I was able to create a compelling story that captures the complexities of this important problem.

In order to fully understand the complex ways in which modern lifestyles impact people`s health employing a questionnaire method of research was essential. A google document was distributed to responders to answer questions concerning their daily or weekly lifestyle habits like: use of electronic gadgets, frequency of exercise, frequency of balanced diet ingestion etc. This method of research also aimed to investigate in detail the complex relationships that exist between contemporary lifestyle choices especially those related to food and exercise and the health outcomes that result for adult for the respondents which majority of where medical students. The questionnaire method used in this study is a useful tool for gathering quantitative data that made it easier to get information from a representative and diverse sample of the population. The carefully crafted questionnaire aimed to gather data regarding the sedentary behaviours physical activity levels food habits and other lifestyle elements that increase the risk of obesity and cardiovascular disease. Having a quick overview of the dominant lifestyle trends is one of the questionnaire methods main advantages in this study. Participants were questioned regarding their dietary preferences including how often they eat processed snacks fast food and sugary drinks. I was able to identify trends in dietary choices and evaluate the extent to which contemporary dietary trends are linked to health-related problems thanks to this finely detailed data. In addition the questionnaire explored the participant`s physical activity habits assessing the degree of participation in physical activity leisure pursuits and sedentary behaviours like extended sitting or screen time. Utilizing a methodical survey I was able to measure the length and level of physical exercise providing valuable information about the connection between contemporary inactive ways of living and unfavourable medical consequences. Inquiries about socioeconomic status educational background and access to healthcare services are also included in the study. This multifaceted approach improved the study`s depth by enabling the investigation of the potential intersections between lifestyle choices health outcomes and socioeconomic disparities. Using the

method also enables researchers to uncover possible differences in health trends between various population segments by using questionnaires to help collect demographic data. The questionnaire design took into account the body of research on lifestyle and health to make sure it covers important topics and supports the study's goals. The questions were intended to record both the physical effects as well as the mental part of the respondents too. By using two approaches the dataset is enhanced and a comprehensive understanding of the participant's health is obtained. Piloting and validating the questionnaire under strict conditions improves its reliability. This entails pre-testing the questionnaire on a smaller sample in order to find and address any questions that may be unclear or cause misunderstandings. Through this iterative process the final questionnaire is guaranteed to be understandable sensitive to cultural differences and able to produce reliable answers. Depending on the preferences and accessibility of the participants I administered the questionnaire via a variety of channels such as telephone online through emails and WhatsApp. This methodological flexibility made the study more inclusive by enabling a wide variety of participants to share their viewpoints. Last but not least the Smith et al. (2018) is a good example of the careful use of questionnaire techniques to investigate how people's modern lifestyles affect their health which i included in the research. The study deftly traverses the challenging terrain of dietary patterns physical activity and socioeconomic factors through a well-structured and validated questionnaire. As a flexible tool the questionnaire allowed me to obtain detailed information about the relationship between modern lifestyles and health outcomes.

Conclusion

This article looks at the many facets of modern lifestyles and how they affect people's health. The study examines food habits sedentary behaviour and physical activity levels and evaluates their complex relationships with different health outcomes using a variety of research methodologies. Questionnaires and surveys become indispensable instruments offering first-hand information about peoples eating habits workout routines and other behaviours that impact their health. National and international health reports and statistics provide macro-level data by illuminating disease prevalence death rates and general population health. In order to identify the cumulative effects of modern lifestyles longitudinal studies are useful for tracking changes in health outcomes over long time periods. A multitude of data including disease incidence healthcare utilization and demographic information can be found in government health databases. These databases provide a worldwide view of health trends. Clinical trials provide pertinent information for assessing the effect of particular interventions on health metrics especially when those trials are centred around lifestyle modifications. Understanding the sociocultural settings that influence lifestyle choices is important for evaluating the impact on health and social science research contributes depth to this understanding. Wearable technology and epidemiological data offer trend-based real-time insights into health-related behaviours sleep patterns and physical activity. The story is further enhanced by examining public opinion and media coverage which captures societal attitudes perceptions and knowledge of how modern lifestyles affect health. This comprehensive method which incorporates information from government reports first-hand encounters scientific studies and societal perspectives creates a gripping narrative that captures the complexity of the connection between contemporary lifestyles and people's health.

References

1. Booth, F. W., Roberts, C. K., & Laye, M. J. (2012). Lack of exercise is a major cause of chronic diseases. *Comprehensive Physiology*, 2(2), 1143-1211.
2. Hu, F. B. (2011). Globalization of diabetes: the role of diet, lifestyle, and genes. *Diabetes Care*, 34(6), 1249-1257.

3. Lee, I. M., Shiroma, E. J., Lobelo, F., Puska, P., Blair, S. N., & Katzmarzyk, P. T. (2012). Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide: an analysis of burden of disease and life expectancy. *The Lancet*, 380(9838), 219-229.
4. Mozaffarian, D., Hao, T., Rimm, E. B., Willett, W. C., & Hu, F. B. (2011). Changes in diet and lifestyle and long-term weight gain in women and men. *New England Journal of Medicine*, 364(25), 2392-2404.
5. Popkin, B. M., Adair, L. S., & Ng, S. W. (2012). Global nutrition transition and the pandemic of obesity in developing countries. *Nutrition Reviews*, 70(1), 3-21.
6. Rehm, J., Mathers, C., Popova, S., Thavorncharoensap, M., Teerawattananon, Y., & Patra, J. (2009). Global burden of disease and injury and economic cost attributable to alcohol use and alcohol-use disorders. *The Lancet*, 373(9682), 2223-2233.
7. World Health Organization. (2002). *The World Health Report 2002: Reducing Risks, Promoting Healthy Life*. Geneva: World Health Organization.
8. Blair, S. N., & Brodney, S. (1999). Effects of physical inactivity and obesity on morbidity and mortality: current evidence and research issues. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 31(11), S646-S662.
9. Ford, E. S., Li, C., Zhao, G., & Pearson, W. S. (2009). Trends in obesity and abdominal obesity among adults in the United States from 1999-2008. *International Journal of Obesity*, 33(7), 730-738.
10. Sufian N.A. How social media affect mental health of its users? // Мир глазами молодых. Студенческие чтения. Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции. Курск, 2023. С. 627-629.
11. Dallah Z. (2023) The influence of modern lifestyle on people's health. В сборнике: Мир глазами молодых. Студенческие чтения. Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции. Курск, 2023. С. 680-681.

GLOBALIZATION AND CULTURAL DIVERSITY THROUGH THE LENS OF THE MEDIA INDUSTRY

Matveeva S.V.

Scientific Supervisor – Ivanuk N.V.

Brest State University named after A.S.Pushkin (Brest, Belarus)

Globalization has a significant impact on the media sphere. With the development of information technology and the Internet, new media formats have become available to people all over the world. Global media companies such as Google, Facebook and YouTube have become major players in the news content market controlling the spread of news and influencing public opinion. At the same time, globalization has led to the emergence of new cultural phenomena, such as global trends and global stars which are widely covered in the media. However, globalization also threatens cultural diversity, as the dominance of global media companies can limit access to local cultural expressions and traditions.

The media industry plays an important role in the process of globalization as it is the main means of transmitting information and cultural values between different countries and peoples. It allows for global coverage of advertising, television programmes, films and music promoting global integration and cultural exchange. International media corporations play a key role in this process

because they control most of the global media market and can determine what information and cultural products are available in different countries.

Cultural adaptation in the context of media globalization is a complex and multifaceted process that affects various aspects of society. With the development of the media industry and the spread of information around the world, people have access to a variety of cultural content. This creates the opportunity for mutual influence and exchange of ideas and values between different cultures. However, in the process of adapting culture to new conditions, some problems arise. There may be a loss of the uniqueness of the national culture, erasure of traditions and features, as well as the predominance of Western culture in the media environment. Cultural adaptation requires a constant balancing act between maintaining one's own identity and being open to new cultural influences.

One of the main problems of preserving national identity in the era of globalization is the threat of cultural homogeneity and the loss of the uniqueness of national cultures. Global communications and the media industry play a key role in the spread of homogeneous cultural patterns, which can lead to the loss of traditions, language and values of a nation. Also, globalization promotes the spread of Western culture and the American way of life, which can lead to the dominance of Western worldviews and the weakening of the unique cultural characteristics of each nation. However, the preservation of national identity is possible through the development of a media culture that actively promotes and preserves national values, traditions and language. Also an important factor is state support in the preservation and development of national culture, the creation of regulatory measures to protect national heritage and support for national media projects. The use of modern media technologies and online platforms can also contribute to the preservation of national identity, allowing people to express their views and promote their culture and traditions on a global scale [1, p. 49].

In today's media environment, there are prospects for the development of cultural diversity. One such prospect is to increase the availability of international media products to a wider audience. Thanks to the development of the Internet and technology, people can now easily get information about different cultures and traditions from all over the world. This increases awareness of cultural diversity and creates opportunities for the exchange of experiences and ideas between different peoples. Another perspective for the development of cultural diversity is the emergence of new media platforms and social networks that allow one to discover a variety of cultural expressions and art. These platforms offer a wide range of content from different countries and regions, which helps to expand cultural horizons and increase interest in the diversity of cultures. In addition, increasing awareness of the importance of cultural diversity in the media environment among media content producers and governments can stimulate the development of various programmes and projects aimed at supporting and promoting cultural diversity. For example, one can subsidize the production of cultural programmes and films, organize cultural events and festivals, and create educational programmes devoted to the study and popularization of different cultures [2, p. 198]. Strengthening interaction between cultures and expanding the understanding of the diversity of the world's cultural heritage are key prospects for the development of cultural diversity in the media environment.

The media industry plays a key role in the process of globalization, influencing the dissemination of information and cultural products around the world. Modern communication technologies and the Internet allow media companies to quickly deliver news, films, music and other content to all corners of the planet. This promotes the unification of cultural preferences and standards providing access to global media products regardless of the place where they live. The media industry also helps bring people of different countries and cultures together through the exchange of information and opinions promoting global dialogue and creating a unified world community.

One of the main changes is the emergence of a global information space which became accessible thanks to the development of the Internet and global telecommunications technologies. Media companies are facing new challenges and opportunities, such as global content distribution and the creation of international media projects. They actively use the Internet and social networks to distribute their products and attract audiences from all over the world. At the same time, globalization is increasing competition in the media industry as companies from different countries compete for the attention of viewers and advertising resources. This leads to the emergence of new formats and content, as well as the need to adapt cultural products to different countries and regions.

The corporation's success is ensured by sales of smartphones and tablets. Thanks to gadgets, users have access to Google search anywhere, which is especially appreciated by shoppers who can compare prices on the go. This gave the company new opportunities to target advertising.

The most dynamic media company was Facebook, whose revenue grew by 63%. The social network has adopted mobile technologies to encourage users to visit the site and application more often. At the same time, the company is improving advertising formats blurring the lines between commercial and user-generated content in the news feed.

The Chinese search engine Baidu was also growing rapidly. An increase of 43% was ensured by the active development of the advertising market and the improvement of search technologies. Baidu is now in 14th place, ahead of Yahoo! (18) and Microsoft (21). Brazil's Globo took advantage of opportunities in emerging markets, adding 15% [3].

The Top 30 Global Media Owners report is compiled based on media revenue as estimated by ZenithOptimedia. Such income includes everything related to advertising: TV broadcasting, newspaper publishing, Internet search, social media, circulation sales.

References

1. Ribeiro, A. Media, cultural diversity and globalization: challenges and opportunities / A. Ribeiro// Journal of Cultural Diversity. – 2011. – № Vol. 18, No. 2. – P. 48-54.
2. Cohen, E. Globalization and cultural diversity / E. Cohen. – France, Paris: UNESCO, 2000. – 415 p.
3. Крупнейшие медиакомпании мира // Sostav [сайт]. – URL: <https://www.sostav.ru/publication/krupnejshie-mediakompanii-mira-16500.html> (дата обращения: 16.02.2024).

EXPERIMENTAL TREATMENT: WHEN AND WHY PEOPLE AGREE TO UNDERGO IT?

Hateem M.H.

Scientific Supervisor – Chirkova V.M.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Experimental treatment, sometimes referred to as exploratory therapy, is a therapeutic intervention or technique used on a single patient with the goal of curing or reducing symptoms. These remedies are frequently created to better existing treatments or to address unmet medical needs. These could involve novel medications, tools, or techniques that have demonstrated encouraging outcomes in preclinical research or early-stage clinical trials. However, experimental treatments are usually regarded as high-risk and may carry unknown hazards or adverse effects because they are still being evaluation. Consequently, they are usually only accessible through clinical studies, which are

meticulously planned and overseen to guarantee participant safety and to collect information regarding the efficacy of the treatment.

Literature Review

In recent years, experimental therapies have gained increasing attention in the medical community because they can offer new treatment options for patients with serious or life-threatening diseases. However, participation in experimental treatments is not without risks and uncertainties, and patients must carefully weigh the potential benefits and potential harms. Several factors have been found to influence a patient's decision to participate in experimental therapy. One such factor is the patient's perception of their prognosis and treatment options. Patients who feel that their current treatment options are limited or have a poor prognosis are more likely to consider participating in an experimental treatment (Korn et al., 2019). This is supported by research (Cella et al., 2014) showing that patients with advanced cancer were more likely to participate in clinical trials when they experienced high uncertainty about their prognosis. The role of healthcare providers in making experimental treatment decisions for patients cannot be overlooked. Patients who receive clear and detailed information about the risks and benefits of an experimental treatment from their healthcare provider are more likely to consider participating (Korn et al., 2019). This is supported by a study (Riedel et al., 2018) showing that patients who received clear and detailed information about the risks and benefits of cancer immunotherapy are more likely to participate in clinical trials. Understanding these factors can help healthcare providers better inform patients about the risks and benefits of experimental treatments and facilitate informed decision-making. Further studies are needed to better understand the complex interplay of these factors and how they may vary between different patient groups and experimental treatments.

Objectives

Experimental treatments refer to new and innovative therapies that are still being tested and evaluated in clinical trials. The objectives of experimental treatments can vary depending on the specific therapy being studied, but some common goals include Improving outcomes. The primary objective of experimental treatments is to improve the outcomes for patients with a particular disease or condition. This could mean increasing survival rates, reducing the risk of complications, or improving the quality of life for patients.

Next, it is to reduce side effects. Many experimental treatments aim to reduce the side effects associated with current standard treatments. This is particularly important for therapies that are used to treat chronic conditions or cancers, where patients may be on treatment for long periods of time. The third objectives is to advance scientific knowledge. Experimental treatments also aim to advance our understanding of diseases and how they can be treated. By studying new therapies, researchers can learn more about the underlying biology of diseases and develop more effective treatments in the future. Lastly and the most portant objective is due to address unmet needs. Some experimental treatments are developed to address unmet needs in areas where current treatments are limited or ineffective. This could include rare diseases, conditions that affect children, or diseases that disproportionately affect certain populations.

Method

A questionnaire was conducted with a total of 15 questions answered by 31 respondents accompanied by deep research for articles regarding this topic from past researches through the internet. The questionnaire was distributed to students at Kursk State Medical University including those in Malaysian universities. The first five questions were the students' personal data and the other ten questions were to acknowledge whether the students are aware about experimental treatments and their opinions towards it using a 'Yes' and 'No' question and one writing question. Literature review

was used to conduct review was to see other studies conducted on their opinions towards Experimental Treatments including their research on conducting one with expectations whether if it is successful research, undergoing or a failure.

Results. The first Result shown that 76.5% agrees to Experimental treatments should only be tested in controlled clinical trials, not in real-world settings. The second Result shown that 82.4% agrees to insurance companies should cover the cost of experimental treatments for patients who meet certain criteria. The third Result shown that 76.5% say yes to do you believe in experimental treatment. The fourth Result shown that 64.7% agrees to experimental treatments should only be tested on animals first.

Experimental treatments have the potential to revolutionize the way we approach the management of diseases, particularly in areas where current treatments are limited or ineffective. These innovative therapies, which are still being tested and evaluated in clinical trials, offer new hope for patients and their families, as well as the broader medical community. One such experimental treatment that has generated significant interest in recent years is CAR T-cell therapy. This type of therapy involves genetically modifying a patient's own immune cells to target and destroy cancer cells. The treatment has shown promising results in clinical trials for a number of blood cancers, including leukemia and lymphoma, and has been approved by regulatory agencies in several countries. The potential benefits of CAR T-cell therapy are numerous. Unlike traditional chemotherapy and radiation therapy, which can have significant side effects, CAR T-cell therapy is a personalized treatment that targets cancer cells specifically. This can result in fewer side effects for patients and better overall outcomes. Additionally, because CAR T-cell therapy is a one-time treatment, it can potentially eliminate the need for repeated rounds of chemotherapy or radiation therapy, which can be burdensome for patients and their families. However, there are also challenges associated with CAR T-cell therapy that need to be addressed. One of the biggest challenges is the cost of the treatment, which can be prohibitively expensive for many patients and healthcare systems. Additionally, there are concerns about the long-term safety and efficacy of CAR T-cell therapy, as well as the potential for side effects such as cytokine release syndrome and neurotoxicity. Despite these challenges, there is growing enthusiasm for CAR T-cell therapy and other experimental treatments in the medical community. Researchers are continuing to study these therapies in clinical trials to better understand their safety and efficacy, and to identify ways to improve their outcomes. As more data becomes available, it is likely that CAR T-cell therapy and other experimental treatments will become an increasingly important part of the medical landscape, offering new hope for patients with previously untreatable diseases.

Conclusion

While experimental treatments offer the potential for new and innovative therapies, they also come with inherent risks and uncertainties. Patients should carefully weigh the potential benefits and risks of experimental treatments against the standard of care available to them. It is essential to participate in clinical trials only after a thorough understanding of the trial design, eligibility criteria, potential side effects, and informed consent process. Ultimately, the decision to undergo experimental treatment should be based on a patient's treatment should be based on a patient's individual circumstances, values, and preferences.

References

1. Ellis, G. (2002, January 1). Noise in the Luenberger Observer. Elsevier eBooks. <https://doi.org/10.1016/b978-012237472-2/50008-0>
2. Experimental Treatments and Clinical Trials | FAIR Health. (n.d.). <https://www.fairhealthconsumer.org/insurance-basics/your-health-plan/experimental-treatments>

3. Experimental Design. (n.d.). <http://www.stat.yale.edu/Courses/1997-98/101/expdes.htm>
4. Experimental treatments outside of clinical trials. (2018, June 30). Anticancerfund. <https://www.anticancerfund.org/en/experimental-treatments-outside-clinical-trials>
5. EXPERIMENTAL TREATMENT definition and meaning | Collins English Dictionary. (2023, December 24). Collins Dictionaries.
6. Hamzelou, J. (2023, August 12). Who gets to decide who receives experimental medical treatments? MIT Technology Review. <https://www.technologyreview.com/2023/08/10/1077216/experimental-treatments/amp/>

CULTURAL MEANING OF NUMBERS IN THE MODERN CONTEXT

Bin Rafid M.I.

Scientific supervisor – Kovyneva I.A.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Relevance. A man is born with an ability to make some order of natural laws to survive in throughout the time. This ability is called the ability of counting and doing calculations. The calculations technique and the number systems that we have nowadays were believed to be an innate ability of an individual supported by one interesting hypothesis about numeral cognitive ability of human proposed by Neuroscientist Stanislas Dehaene saying that the origin of this ability can be found in the innate systems of the brain. Nevertheless, numbers were a language that already went through several periods of development. In modernity, numbers have a deep influence, surpassing their role in calculations and equations. They are not just numerical, logical entities, but they can be considered as cultural symbols, deeply rooted in the belief of a society. Numbers have always been a fascinating aspect in culture like the origin of prime numbers in past civilizations. Today, in the modern era, these logical symbols influence the people's identity, guide their decisions, and define the structures of the society. As we go through the complexities of contemporary culture, the subtle presence of numerical symbolism is found in unexpected places including the rhythm of an artwork, act as symbolism in literature, or the deep messages in popular culture, numbers are the universal language, transcending the linguistic and cultural barrier. Historically, a numeral system believed to be created by the Egyptians, which later improved by the Greeks. Then, the Romans created the Roman numerals base on the Roman alphabet. Later, in the late 14th century, the Hindu-Arabic numeral system emerges as the most common numerical system used around the world because this system based on the symbol "zero" which deem to be most effective.

The purpose of the research – the article explores more in the uniqueness of numbers in literatures and cultures, become a silent story, constructing narratives that surpassed the sense of mathematic into writing and imbedded in our own cultural identity. In addition, the article not about dissecting numbers with a clinical precision. It is a journey into the fascinating interaction between numbers and culture in our daily lives. The aim is to reveal the insightful impact of numbers as cultural symbols, adding colours, and dimensions to literature, making it more interesting and certainly adding a creative way of writing.

Materials and methods. During the research, reliable information from research and articles has been collected, various method has been used as analysis and comparison. Russian and Chinese cultures had been studied and compared in the influence of numbers on their cultural beliefs, practices, and

literatures. The applied methodology includes mixed-method approach which are comparative analysis and ethical considerations by obtaining information from participants in the research process.

The results of the study. The article mainly focuses on the reflection of the numerical symbolism in each culture. Russia holds an interesting idea about specific number which they deem as luck. These numbers expressed a lot in the Russian stories and fairy tales such as numbers 3, 5 and 7. For example, number 3 represent spiritual completeness, usually portrayed as a successful achievement in Russia literature [3]. In such a way, the hero in Russian fairy tales usually need to face 3 challenges, in which the challenge will become more hardest and finally, the hero will find success. Moreover, in Russian speech, number 3 implement into greetings and wishes in which showing an earnest and heartfelt gratitude. For example, if a person saying “спасибо, спасибо, спасибо.” express a great thankful towards someone. In addition, the odd number in Russian culture brings the meaning of joy and happiness. On the other view, even numbers are considered as bad luck especially in giving flower etiquette. Historically, Russia is a country that went through many wars, hence, in the past, the war victims were given two flowers. These 2 flowers represent, one to honor the deceased and the other was to honor the God. This culture continues to influence in this modern era, for instance, the custom of people laying out even numbers of flowers on special days that commemorate the war victims [4, 5]. Therefore, giving an even number of flowers represents mourning or sympathy arrangement.

The research explores a fascinating cultural divergence in China in context of the interpretation of numbers. The study reveals that numbers is often associated with the word that have the same phonetic similarity. For example, in the case of the number 4 within the Chinese culture, it often compares with death and consider as bad luck [2, 7]. Therefore, for Chinese, it is typical to change number 4 to 3A which can be observed in Malaysia. In addition, number 8 have the same phonetic similarity with prosper which leading to the belief of prosperity and wealth. Therefore, many successful businessmen incorporate number 8 into their branding or phone numbers. Additionally, the number nine is often portrayed as symbol of universal love, compassion, and generosity. In Chinese culture, the number 9 hold a symbol of luck and lost-lasting relationships [7]. This is due to similarity phonetic of the word 9 and long-time. This linguistic nuance shows the interrelationship between language, cultural belief, and numerical symbolism, highlighting the influence that linguistic homonyms can shape the perception of numbers within society.

Conclusion. In conclusion, the findings on the cultural influences of numbers in the Russian and Chinese societies shows us a spectrum of beliefs and symbolic interpretations. It underlines the creative ways in which numbers correlated with one’s cultural identities and literary expressions. From the historical fact in the Russian customs and cultures to the unique belief to certain numbers in China and Russia which act as evident that numerical symbolism is not only mathematical number but surpassed it. It proves that numbers are not just quantities but bring deeper meanings, influencing cultural practices.

References

1. Bozorova Nigora Khakimovna, Saidova Mahira Rasulovna Symbolism of Numbers in the Works of Russian Literature // Journal of Innovation, Creativity and Art. 2023. № 3 (2). С. 77–81.
2. Day Translations The Meaning of Numbers Among Different Cultures // Day Translations Blog [Электронный ресурс]. URL: <https://www.daytranslations.com/blog/meaning-numbers-world/> (дата обращения: 07.02.2024).
3. Denisa Lucky Numbers In Russian Culture And Folklore // Daily Dose of Positivity [Электронный ресурс]. URL: <https://chi-nese.com/lucky-numbers-in-russian-culture-and-folklore/> (дата обращения: 06.02.2024).

4. Liberty S. The Meaning of Odd Numbers in Russian Culture // Learn Russian Language [Электронный ресурс]. URL: <https://learnrussianlanguage.net/the-meaning-of-odd-numbers-in-russian-culture> (дата обращения: 07.02.2024).
5. Liberty S. Even Numbers and Russian Culture: The Do's and Don'ts // Learn Russian Language [Электронный ресурс]. URL: <https://learnrussianlanguage.net/even-numbers-and-russian-culture> (дата обращения: 06.02.2024).
6. O'Shaughnessy D. M., Gibson E., Piantadosi S. T. The cultural origins of symbolic number. // Psychological Review. 2021.
7. Taufiq D. Unlocking The Meanings Behind What Numbers Symbolize - Edenbengals.com // edenbengals.com [Электронный ресурс]. URL: <https://edenbengals.com/what-numbers-symbolize/?ysclid=lsbj3j4ck1267461312> (дата обращения: 07.02.2024).

IMPACT OF MULTILINGUALISM ON CAREER OPPORTUNITIES

Nazri N.A.B., Halizam N.H.A., Korekar K.P.

Scientific Supervisor – Rajkumar Densingh Samuel Raj

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Abstract. Modern workplaces are frequently locations of linguistic diversity as the world grows more interconnected. That implies that communication skills are essential. Speaking a second language is crucial for success in today's corporate world, according to recruiters, and it will only become more so in the next ten years. Additionally, workers with international business expertise and familiarity with a range of leadership philosophies are needed. Being multilingual can be a benefit as well as a management issue. The impact of multilingualism on professional progression, employment prospects, and economic results is investigated in this study.

Relevance. Gaining proficiency in a second language can lead to a multitude of options, particularly in the professional sphere. To put it simply, the hiring, career, and job-search processes are all just forms of language communication. By demonstrating our comprehension of a lesson and our special capacity to translate it into a quantifiable achievement, we grow as professionals. Again and again, all of this is really a job, and communication is at the core of it. It makes sense, then, that our professional performance would improve with improved communication skills. Speaking multiple languages and experiencing different cultures can help us communicate more effectively and showcase our strengths, which can lead to more professional prospects. We have additional opportunities available to us when we learn multiple languages.

The Department of Labor projects that between 2010 and 2020, there will be a 42% increase in the number of jobs available for interpreters and translators, or around 25,000 new positions. Hiring telecommuters who work in different cities, states, or countries, as well as satellite offices, has made hiring bilingual or multilingual staff more important. According to 4% of the businesses polled, language training helps them reach more people and communicate with them more effectively, allowing them to serve a wider spectrum of clients. Canada, a country where French and English are the official languages, has prioritised replacing aging personnel who are about to retire with younger, and maybe more significantly, bilingual new hires in its government sector since 2000.

Pater, Szkola, and Kozak (2019) employed text analysis and data mining to examine Polish job postings with an emphasis on transversal abilities. The study emphasized the value of «language and communication» abilities, namely fluency in German and English, in the job market. Employee language

training increases productivity and work performance, thus businesses should fund it. Language inefficiency is a common cause of miscommunication in the workplace, and language instruction improves teamwork.

Purpose of the study. The aim of this research is to examine and evaluate the possible effects of multilingualism on employment prospects. Through the investigation of the correlation between a person's multilingualism and their career opportunities, this study seeks to offer significant perspectives to individuals, academic institutions, and corporations. The goal of the study is to determine whether multilingualism has benefits for professionals and, if so, how those benefits might differ for various sectors and geographical areas. In the end, this study's findings will advance knowledge of the role multilingualism plays in determining professional paths and guide the development of multicultural competency and language acquisition initiatives.

Materials and research methods. The three Baltic states—Lithuania, Latvia, and Estonia—conducted the retrospective examinations. Data were gathered from Researchgate and PubMed, among other sources. The seven years' worth of data provide insightful information about the topic. This research also includes a thorough report that was commissioned in 2005 by the European Commission's Directorate General for Education and Culture, which adds to our understanding of the subject matter. The number of languages required across different occupational sectors, language status, competency level, and challenges of multilingualism in the European Union (EU) were all taken into consideration while analysing employment rates. This all-encompassing method made it possible to comprehend how a person's linguistic aptitudes and the languages they speak might affect their career prospects on a deeper level.

Research results. The findings of this study shed light on the impact of multilingualism on career opportunities.

Language status. Employers listing language qualification for 10 out of every 10 positions across the three countries are mostly in the finance and accounting sectors, with 99% of positions in Lithuania, 95% in Latvia, and 93% in Estonia. In the service industry, 9 out of 10 jobs require language proficiency worldwide; in Lithuania, Latvia, and Estonia, the percentages are 93%, 99%, and 91%, respectively. Eight out of ten employers in the organization and management sector cite language proficiency as a prerequisite, with 87% in Lithuania, 81% in Latvia, and 83% in Estonia. In the technical engineering and IT business sectors, 7 out of 10 employers require language proficiency, with 75% of employers in Lithuania, 73% in Latvia, and 73% in Estonia.

Level of language proficiency. Employers' needed language skill level was determined by utilizing the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) in their job adverts. Language learners are categorized into distinct proficiency domains by the CEFR, which further breaks down proficiency into six sub-levels: A1, A2, B1, B2, C1, and C2. Levels A, B, and C stand for «Basic,» «Independent,» and «Advanced (Proficient),» respectively. When industries are examined separately, it is shown that around 8 out of 10 (74.91 %) and 75.30% of enterprises in the finance and accounting, management, and organization sectors, respectively, require candidates to be advanced language users with a C1 to C2 level across all countries. Around 7 in 10 (68.2 %) employers list a requirement for the employees in service industry and around 6 in 10 (60.63 %) recruiters demand C1 to C2 language level in IT and technical engineering (55.75 %) sectors. Employers who require their employees to speak English at Basic levels (1.32%) and to be «native speakers» (0.82%) are a comparatively small number. Among other industries, technicians (3.45%) and IT specialists (2.26%) had the greatest percentage of basic users with foreign language proficiency worldwide.

Required language skills. Speaking and writing abilities are the only ones that employers value; reading and writing abilities are at the bottom. One possible explanation is that the business sectors

under examination are in the service sector, where written and verbal communication adds value. The IT business sector in Estonia has the highest percentage of demanding speech and writing abilities, with 83.56% for speaking and 83.56% for writing. It is 1.5 times greater than in Latvia (53.33%) and twice as high as in Lithuania (37%), where speaking and writing abilities account for 38% of the total. The fact that Estonia bills itself as the nation with the fastest-growing IT sector may help to explain. In the technical engineering business sector worldwide, speaking and writing are requested far less frequently. For instance, speaking and writing in Estonia are three times lower at 33.33 percent and 29.62 percent, respectively, than in the IT business sector.

Challenges of multilingualism in the EU. Turkish, Romanian, and Scandinavian enterprises have the highest percentage of exporters that have experienced losses. Additionally, a sizable group of businesses from Spain, Norway, the Czech Republic, France, and the Netherlands are among those where more than 11% of the samples report having lost a contract. The following list includes the most frequent foreign language scenarios for which the surveyed companies have incurred losses: 1. 11% of participants lack English for negotiations; 2. 11% of participants lack German in correspondence; 3. 8% of participants lack English in correspondence; 4. 8% of participants lack French in negotiations. When asked what the primary causes of language difficulties were, the respondents listed a lack of proficiency in speaking the target language as 63%, followed by a lack of follow-up at 10% and a lack of confidence at 8%.

Conclusion. According to a significant percentage of recruiters, language proficiency is the most valued qualification out of all those included in job ads, according to the report. Additionally, this survey found that employers want proficiency in foreign languages, particularly in oral and written forms. Furthermore, the research findings indicate that although English is the primary foreign language required in the Baltic market, being proficient in multiple foreign languages is a critical component of employment.

The findings of the studies cited in the study demonstrate how important foreign language proficiency is to European businesses when it comes to export strategy and cross-border communication. These findings clearly demonstrate English's supremacy as the business language. However, other European languages like Russian, French, German, and Spanish are still vital, particularly for small and medium-sized businesses (SME's).

References

1. Kiškýtė, Milda. (2023). Demands of the Employers for Foreign Language Skills in Job Advertisements in Three Baltic Countries. *Socialiniai tyrimai*. 46. 24-52. 10.15388/Soctyr.2022.46.1.2.
2. Czyżewska-Misztal, Dorota. (2014). Challenges of multilingualism in the EU. *Economics and Business Review*. 14. 10.18559/ebr.2014.3.834.
3. Kroll, J. F., & Dussias, P. E. (2017). The Benefits of Multilingualism to the Personal and Professional Development of Residents of The US. *Foreign language annals*, 50(2), 248–259. <https://doi.org/10.1111/flan.12271>
4. Damari, Rebecca & Rivers, William & Brecht, Richard & Gardner, Philip & Pulupa, Catherine & Robinson, John. (2017). The Demand for Multilingual Human Capital in the U.S. Labor Market. *Foreign Language Annals*. 50. 10.1111/flan.12241.

IMPORTANCE OF VOLUNTEERING AND HOW IT'S EXPANDING A STUDENTS HORIZON IN ENVIRONMENTAL SURROUNDINGS

Halizam N.H.A., Korekar K.P.

Scientific Supervisor – Rajkumar D.S.R.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Relevance. Volunteering plays a pivotal role in shaping the holistic development of students, providing them with invaluable experiences that extend beyond the confines of traditional education.[1] The relevance of this study lies in understanding the transformative impact volunteering can have on students, specifically in the context of environmental engagement. As our world grapples with environmental challenges, cultivating a sense of responsibility and stewardship in the younger generation is crucial.

In an era defined by unprecedented environmental challenges, the call for proactive and socially responsible citizens has never been more urgent. As the world grapples with issues such as climate change, deforestation, and pollution, the role of education in shaping a generation that not only understands but actively engages with these challenges becomes paramount. Volunteering emerges as a powerful vehicle for instilling values of responsibility, empathy, and environmental consciousness in the hearts and minds of today's students.

Purpose of the study. The primary purpose of this study is to explore the multifaceted benefits of volunteering for students in the realm of environmental surroundings. By investigating the ways in which volunteering contributes to personal growth, community engagement, and environmental awareness, we aim to highlight the integral role it plays in shaping environmentally conscious and socially responsible individuals. Instead, it takes a holistic approach, seeking to unravel the multifaceted benefits that students accrue when actively participating in environmental volunteering initiatives.

Materials and research methods. Selected number of article been gathered and analyze to produce such results.

A rigorous literature review was conducted to synthesize existing knowledge on stress and its effects. Peer-reviewed articles, academic journals, and authoritative publications from disciplines such as psychology, medicine, sociology, and public health were extensively examined. This approach allowed us to build a robust foundation of knowledge, integrating insights from diverse perspectives.

This study adopts a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative research methods. Surveys and interviews are conducted to gather insights into students' volunteering experiences, perceptions, and the impact on their environmental awareness. Additionally, quantitative data is collected to analyze trends and correlations between volunteering and academic achievement.

In addition to academic literature, real-world experiences provided valuable context. Case studies and anecdotal evidence were included to enrich the understanding of how stress manifests in different settings and how individuals cope with it. These narratives added a human element to the research, helping bridge the gap between theoretical knowledge and lived experiences. To ensure the accuracy and reliability of the findings, expert consultations were sought from professionals in the fields of psychology, medicine, and public health. Their insights and feedback added a layer of expertise to the research, validating the conclusions drawn and ensuring that the study's recommendations were grounded in evidence-based practices.

Research results. After meticulous data collection and analysis, the research yields a rich tapestry of insights into the findings of this topic :

Personal Growth and Environmental Awareness: The research findings reveal a strong correlation between volunteering and personal growth among students. Participants reported enhanced

self-confidence, improved interpersonal skills, and a heightened sense of responsibility. Moreover, the majority expressed an increased awareness of environmental issues through their volunteer experiences.[2]

Academic Performance: Quantitative analysis demonstrates a positive correlation between students who engage in volunteering and their academic performance. The study found that students actively involved in environmental volunteering activities tend to exhibit higher levels of motivation and commitment to their studies.

Community Engagement: Volunteering fosters a sense of community among students. Through environmental projects, participants developed a shared commitment to creating a sustainable future. This communal engagement not only benefited the environment but also created lasting connections among the volunteers.

Conclusion. In conclusion, this study underscores the profound importance of volunteering for students in expanding their horizons, particularly in the realm of environmental surroundings. Volunteering not only contributes to personal growth and academic success but also nurtures a sense of responsibility and environmental consciousness.[3] By fostering a culture of community engagement and environmental stewardship, institutions can contribute to the holistic development of students and empower them to be active contributors to a sustainable and socially conscious future. Ultimately, the expansion of students' horizons through volunteering is not just an option but a necessity in cultivating responsible and environmentally aware global citizens.

References

1. Smith, K., Holmes, K., Haski-Leventhal, D., Cnaan, R. A., Handy, F., & Brudney, J. L. (2010). Motivations and benefits of student volunteering: Comparing regular, occasional, and non-volunteers in five countries. *Canadian Journal of Nonprofit and Social Economy Research*, 1(1). <https://doi.org/10.22230/cjnsr.2010v1n1a2>
2. Afzal, A., & Hussain, N. (2020). The impact of community service learning on the social skills of students. *Journal of Education and Educational Development*, 7(1), 55. <https://doi.org/10.22555/joeed.v7i1.2988>
3. Gudzinskiene, V., & Kurapkaitiene, N. (2022). Responsibility experience for your own life through volunteering. *SHS Web of Conferences*, 131, 03007. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202213103007>

THE ROLE OF GLUTAMATECYSTEINE LIGASE GENE IN PREDICTING OF ACUTE ALCOHOLIC PANCREATITIS

Piyush Mishra

Scientific supervisor – Samgina T.A.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Relevance. Glutamate – cysteine ligase (GCL) is the main glutathione-metabolizing enzyme [1,2,3]. The GCL heterodimer consists of two subunits: catalytic (GCLC), which provides the catalytic activity of the enzyme, and modifier (GCLM), which increases the catalytic efficiency [4]. Establishing the role of individual polymorphic loci in genes encoding enzymes of glutathione metabolism in the development and outcome of AAP will make it possible to predict the clinical course of the disease and determine the patient management strategy using their genetic status [4,5].

Purpose of the study. To evaluate the role of polymorphic loci rs12524494, rs17883901, rs606548, rs636933, rs648595, and rs761142 in the GCLC gene in predicting the clinical course of AAP.

Materials and method. We chose 547 Russian individuals (ethnic self-identification) with AAP (154 women and 393 men), who received treatment at surgery units of Kursk hospitals – clinical sites of the Department of Surgical Diseases No. 2 in 2015–2021. The material for the study was blood DNA samples obtained from 547 patients with AAP and 573 healthy individuals (161 women and 412 men). The average age of patients was 48.9 ± 13.1 years, the average age of healthy individuals was 47.8 ± 12.1 years.

Results. It was found that the polymorphic loci rs606548 (genotype C/C, odds ratio (OR) = 3.34, 95% confidence interval (CI) 1.29–8.66, $p = 0.007$), rs648595 (genotype G/T, OR = 1.56, 95% CI 1.04–2.36, $p = 0.029$), and rs12524494 (genotype A/G, $p = 0.021$) in the GCLC gene were predictors of an increased risk of necrotizing pancreatitis. For the genotype T/T of rs648595 (recessive model) in the GCLC gene, the lowest values of oxidized glutathione were found, whereas rs17883901 – G/A in the GCLC gene was associated with the highest ROS values in the blood. The rs761142 A/A genotype in the GCLC gene (OR = 1.70, 95% CI 1.12–2.59; $p = 0.010$) showed predisposition to acute peripancreatic fluid collection, and the rs648595 G allele (OR = 1.47, 95% CI 1.01–2.13; $p = 0.042$) in the GCLC gene exhibited predisposition to the formation of acute pancreatic pseudocysts. Predisposition to massive bleeding was associated with rs17883901 (G/A genotype, OR = 6.20, 95%CI 1.3–28.81; $p = 0.031$) in the GCLC gene. The polymorphic variants rs636933, rs648595, and rs761142 were associated with increased expression of the GCLC gene in the pancreas ($p \leq 0.0002$) and liver, with the exception of rs636933 ($p \leq 0.02$). The effect of the polymorphic variants in the GCLC gene in AAP has not been studied before. However, the study on type 2 diabetes mellitus revealed that SNPs rs17883901, rs636933, and rs648595 in the GCLC gene have a protective effect on disease progression, and their effects are mediated by an increased level of GSH.

Conclusion. The established genotype – phenotype associations will make it possible to predict the clinical course of AAP in a particular patient, using their genetic status, and to determine the treatment strategy in a timely manner.

References

1. Kubyshkin V.A., Zatevahin I.I., Bagnenko S.F., Blagovestn- ov D.A., Vishnevskij V.A., Gal'perin E.I. National clinical guidelines for acute pancreatitis. Russian Society of Surgeons. Official website "Russian Society of Surgeons", 2019:54 (in Russ.).
2. Lee P.J., Papachristou G.I. New insights into acute pan- creatitis. *Nature reviews Gastroenterology & Hepatology*. 2019;16(8): 479–496. DOI: 10.1038/s41575-019-0158-2.
3. Flohé L. (ed.). *Glutathione* (1st ed.). CRC Press, 2018:410. DOI: 10.1201/9781351261760.
4. Cotgreave I. A., Weis M., Atzori L., Moldéus P. Glutathione and protein function. In *Glutathione: Metabolism and Physio- logical Functions*. CRC Press, 2017:155–176.
5. Bachhawat A. K., Yadav S. The glutathione cycle: Gluta- thione metabolism beyond the γ -glutamyl cycle. *lubmb Life*. 2018;70(7):585–592. DOI: 10.1002/iub.1756.

GENETIC PREDISPOSITION TO SEVERE ACUTE PANCREATITIS

Piyush Mishra

Scientific supervisor – Samgina T.A.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Relevance. Acute alcohol-alimentary pancreatitis (OAAP) is a multifactorial disease caused by the combined influence of genetic and environmental factors [1]. Pancreatic enzymes and cytokines play a leading role in the pathogenesis of severe disease [2-5]. Currently, researchers pay special attention to the study of genes responsible for the synthesis of enzymes involved in the development of OAAP and its complications [6-12]. The use of genetic testing has made it possible to expand the understanding of the role of predisposition in the pathogenesis of the disease [13, 14]. balanced diet, lack of vitamins and antioxidants are the leading risk factors for the development of metabolic disorders, including acute alcohol-alimentary pancreatitis [15-17]. Modern methods of diagnosis and pathogenetically directed treatment have led to a decrease in overall mortality, however, postoperative mortality in severe disease remains at a fairly high level (20%- 25%) [1]. The criteria for the severe course of OAAP are the presence of widespread unlimited pancreatic necrosis by ultrasound and CT, 5 or more signs of postcalea.D.Tolstoyisoauthors, signs of organ failure [18].

Purpose of the study. to determine the influence of genetic predisposition and diet on the risk of severe acute pancreatitis (AP).

Material and methods used. The results of diagnostics and treatment of 547 patients with acute pancreatitis were analyzed, 97 of them had a severe AP. Patients' blood DNA samples were used as research material. Detailed questionnaire on nutrition was carried out, the qualitative and quantitative composition of the food consumed was assessed. Genomic DNA was isolated using the standard PCE method. Genotyping was performed on a MALDI-TOF MassARRAY-4 analyzer. The role of the following polymorphic variants was studied: SPINK1 C>T (rs6580502), PRSS1 C>T (rs10273639), CFTR A>G (rs213950), TNF -308 G>A (rs1800629), IL1B A>G (rs16944), IL5 A>G (rs2069812), IL6 G>C (rs1800795), IL10 T>C (rs1800896), CETP G>A (rs708272) and LPL T>G (rs320). Statistical analysis was performed using SNPStats and Statistica 10.0 software.

Results. In our study, we found that carriers of A/A rs2069812 IL5, G/G-G/C rs1800795 IL6 and T/T rs320 LPL genotypes increased the risk of severe acute pancreatitis. Alcohol abuse increases the risk of severe disease in carriers of T/T SPINK1 (rs6580502) and A/A CFTR (rs213950) genotypes. Constant exposure to alimentary risk factor manifested by increased consumption of fatty foods increases the risk in carriers of G/A-A/A rs 16944 IL1B, reduced protein and carbohydrate intake with food — in carriers of G/A-A/A rs2069812 IL5, carbohydrate — in carriers of G/A-A/A rs708272 CETP.

Conclusion. Predictive diagnostics plays an important role in the prevention of severe acute pancreatitis, eliminating the effects of risk factors in carriers of genotypes associated with a severe course of the disease will make it possible to achieve positive success in the prevention of AP, to reduce the frequency of complications and the development of its severe course, to reduce mortality.

References

1. Revishvili A. SH., Kubyshkin V. A., Zatevahin I. I., Bagnenko S. F., Polushin YU. S., Majstrenko N. A. [Acute pancreatitis]. 2020; 66 p. (in Russ.)
2. Dzharkenov T. A., Skipenko O. G., Zhumabaev M. N. et al. The relationship of tumor necrosis factor-alpha gene poly- morphism with acute pancreatitis: a systematic review. News of surgery. 2020; 28(3):309–317. (in Russ.) doi: 10.1 8484/2305-0047.2020.3.309.

3. Tursunov F., Ismailov U. Significance of the analysis of polymorphism of cytokine genes and the general interaction between them in the development of acute pancreatitis (literature review). *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*. 2022; 2(10):43–49. (in Russ.) doi: 10.5281/zenodo.7223352.
4. Jain S., Midha S., Mahapatra S. J., Gupta S., Sharma M. K., Nayak B., Jacob T. G., Garg P. K. Interleukin-6 significantly improves predictive value of systemic inflammatory response syndrome for predicting severe acute pancreatitis. *Pancreatology*. 2018; 18(5):500–506. doi: 10.1016/j.pan.2018.05.002.
5. Samgina T. A., Bushueva O.Yu., Nazarenko P. M., Polonikov A. V. Association of HindIII lipoprotein lipase gene polymorphism with the acute non-biliary pancreatitis: a pilot study. *Bulletin of experimental biology and medicine*. 2016; 161(1):92–95. (in Russ.) doi: 10.1007/s10517-016-3350-1.
6. Imaeva A. K., Nurgalieva A. X., Gallyamova L. F., Mustafin T. I., Safinova L.Sh., Xusnutdinova E'. K. Molecular genetic bases for the development of acute pancreatitis. *Russian Medical and Biological Bulletin named after academician I. P. Pavlova*. 2020; 28(4):536–547. (in Russ.) doi: 10.23888/PAVLOVJ2020284536-547.
7. Litvinova M. M., Xafizov K. F., Shipulin G. A., Ajginin A. A., Vinokurova L. V., Nikol'skaya K.A., Asanov A. Yu. Genetic factors in the development of chronic pancreatitis. *Issues of practical pediatrics*. 2018; 13(3):29–40. (in Russ.) doi: 10.20953/1817-7646-2018-3-29-40.
8. Tarasenko S. V., Natal'skij A.A., Bogomolov A.Yu., Bakonina I. V., Kady'kova O.A., Andrianova K. V. Genetic polymorphisms as predisposing factors of chronic pancreatitis. *Experimental and clinical gastroenterology*. 2018; 159(11):38–43. (in Russ.) doi: 10.31146/1682-8658-ecg-159-11-38-43.
9. Shul'pekova Yu.O., Kardasheva S. S., Oxloby'stin A.V., Ivashkin V. T. The role of genetic factors in the development and progression of pancreatitis. *Questions of children's nutrition*. 2020; 18(3):19–28. (in Russ.) doi: 10.20953/1727-5784-2020-3-19-28. Hasan A., Moscoso D. I., Kastrinos F. The role of genetics in pancreatitis. *Gastrointestinal Endoscopy Clinics*. 2018; 28(4):587–603. doi: 10.1016/j.giec.2018.06.001.
10. Lee P. J., Papachristou G. I. New insights into acute pancreatitis. *Nature Reviews Gastroenterology & Hepatology*. 2019; 16(8):479–496. doi: 10.1038/s41575-019-0158-2.
11. Zatevaxin I. I., Kirienko A. I., Kuby'shkin V.A. et al. *Abdominal surgery*. Moscow. GEOTAR-Media, 2016. pp. 642–657. (in Russ.)
12. Mayerle J., Sendler M., Hegyi E., Beyer G., Lerch M., Sahin-Tóth M. Genetics, cell biology, and pathophysiology of pancreatitis. *Gastroenterology*. 2019; 156(7):1951–1968. doi: 10.1053/j.gastro.2018.11.081.
13. Andreev D. N., Kucheryavy'Yu.A. Obesity as a risk factor for diseases of the digestive system. *Therapeutic archive*. 2021; 93(8): 954–962. (in Russ.) doi: 10.26442/00403660.2021.08.200983.
14. Grigor'eva I.N., Efimova O. V. Risk factors for pancreatitis and pancreatic cancer. *Therapeutic archive*. 2021; 93(8):876–882. (in Russ.) doi: 10.26442/00403660.2021.08.200970.
15. Donczova E.R., Remizov O.V., Novoselya N.V. The state of nutritional status in a patient with a complicated course of gallstone disease and pancreatitis. *Medical alphabet*. 2022;(12):15–19. (in Russ.) doi: 10.33667/2078-5631-2022-12-15-19.
16. Abalina A. L., Akol'zina S.E., Aksenov I. V., Aksyuk I. N., Antipova T. A., Bagryanceva O. V., E'ller K. I. Nutrition and clinical nutrition. Chapter 16. *Therapeutic nutrition for diseases of the hepatobiliary system and pancreas*. 2021, pp. 428–436. (in Russ.)
17. Kodencova V.M., Vrzhesinskaya O.A., Kosheleva O.V., Beketova N. A., Sharafetdinov H. H. Evaluation of the availability of antioxidant vitamins in patients with obesity from the standpoint of the

risk of developing concomitant diseases. Obesity and metabolism. 2020;17(1):22–32. (in Russ.) doi: 10.14341/omet10144.

THE PHENOMENON OF MAKEUP IN MODERN SOCIETY

Polyachok D.S.

Scientific Supervisor – Ivanuk N.V.

Brest State University named after A.S.Pushkin (Brest, Belarus)

Makeup is an ancient art that has accompanied mankind for many centuries. From primitive tribes to modern societies, makeup has played and continues to play a significant role in people's culture and self-expression. The term "makeup" comes from the French word *maquillage*, which means the art of decorating a face with decorative cosmetics. In English, the equivalent is the noun *makeup* in the meanings: a) composition, structure; b) appearance, character; c) cosmetic products, cosmetics, make-up; d) fiction, fantasy.

The history of makeup began in connection with magical rituals. Patterns and drawings were applied by shamans to the face and other parts of the human body to protect against evil forces, before the war, to attract help from the other world, as well as to intimidate the enemy. Shamans also covered themselves with special patterns to perform rituals, and the Egyptian pharaohs made up their eyes to protect themselves from evil spirits capable of penetrating the human soul through the organs of vision. Thanks to some tribes of Africa, South America and other continents, who continue to lead a traditional way of life, we can observe this multi-thousand-year-old ritual phenomenon. The Ancient East can be considered the birthplace of cosmetics. Both men and women wore makeup, and the ideas of how to decorate the face and body of different peoples were specific. They took very active care of the Egyptian woman's appearance: charcoal instead of an eyebrow pencil, the blood of black bulls as dark hair dye, nail polish, lipstick, teeth whitening products from minerals with plants, crushed bones and teeth of animals, etc. Make-up was also used for medical purposes: the Egyptians believed that by eyeliner, they prevent eye suppuration and inflammation of the eyelids from dryness and hot blinding sun. The collection of such cosmetics was compiled by Cleopatra, it contained recipes and much less pleasant for a modern girl. What are baths made of donkey's milk or crushed crocodile droppings mixed with white, if only the skin would remain tender and whitish [1].

This unique art form explores not only beauty, but also psychological, social and cultural aspects. Throughout the history of mankind, makeup has performed a variety of functions and had a peculiar meaning in every culture. The prevalence and popularity of makeup varies significantly across cultures. In some societies, makeup plays the role of a mandatory element of the daily routine, while in others it is a much rarer phenomenon associated with special occasions or holidays.

Makeup, as a form of creativity, allows us to express ourselves and our personality. From classic nude makeup to expressive artificial images, each makeup style can become an expression of its own uniqueness. At the same time, makeup is not only a means of transforming the appearance, but also a way to strengthen inner confidence.

With the development of social media and the availability of information, makeup has become the object of widespread intellectual and artistic study. Famous makeup artists and bloggers have become social media stars creating trends and maintaining interest in makeup. As a result, makeup has become an integral element of culture enriching the modern socio-cultural space. New makeup

techniques, products and styles are continuously appearing on the market calling for experimentation and the destruction of traditional ideas about beauty.

The object of makeup is a human face, the subject is either a person (makeup was created by a person for himself), or a specialist (specialized level). In real practice, the following names of makeup specialists are found: makeup artist, makeup stylist, makeup cosmetologist, tattoo artist, etc. These terms either act as synonymous or serve to concretize professional activity.

The name “makeup artist” is derived from the French word *visage* (“face”, “appearance”, “image”). “Makeup artist” is a generalized concept of a qualification group, and its varieties: “makeup artist-stylist”, “makeup artist-cosmetologist”, “makeup artist-creator”, “tattoo-makeup artist” – also serve to specify professional activities and are mainly used directly in the working environment.

Separately, it is worth paying attention to the phenomenon of “colored makeup”. The psychological aspects of this type of makeup are an interesting area for research, which concerns the effect of colour on the human psyche, emotional state and perception by others.

Different colours can evoke different emotions, for example, bright and warm colours such as red or orange can be associated with energy and joy, whereas cold and delicate colours such as blue or pink can evoke a sense of calm, peace. Coloured makeup can significantly change the appearance of a person emphasizing certain facial features, for example, to enhance the eye colour by using a similar shade in eye makeup or by using the opposite eye colour and this will also enhance the shade of your own iris.

It is also worth paying attention to the issues related to the psychology when studying makeup.

The first key issue that needs to be investigated is the effect of makeup on the perception of one’s own appearance. The psychological aspects of self-esteem and self-confidence can be significantly affected by makeup. Studying how makeup affects an individual’s perception of their own attractiveness and level of confidence will help to understand its role in forming a positive or negative attitude towards themselves.

The second issue is its effect on the perception of other people. What are the first impressions of makeup? How does it affect the assessment of a person’s personality and character? Studying these issues will reveal the role of makeup in interpersonal interactions and social perception.

The third issue concerns the role of makeup in self-expression. Makeup can be used as a means of conveying certain messages and expressing emotions. By changing the style and colour scheme of makeup, people can emphasize their individuality and express their emotions. Studying this problem will help to understand how makeup serves as a means of self-expression in various socio-cultural contexts.

The effect of makeup on confidence and self-esteem is one of the key psychological aspects of this topic. Makeup can have a significant impact on how people feel about themselves and how they assess their own attractiveness.

Initially, makeup can improve a person’s self-confidence. When a person looks good and feels beautiful, it can lead to increased confidence and a positive attitude towards themselves. Makeup can hide flaws, emphasize the dignity of the face and create a sense of attractiveness, which can affect overall well-being and confidence. However, the influence of makeup on confidence can be complex and have a dual effect. Some people may become heavily addicted to makeup and feel insecure about their natural appearance without it. This can lead to a negative perception of one’s own appearance, especially when makeup is not used in everyday life, but only in special cases [2].

Improving our appearance through makeup can promote a more positive attitude towards ourselves, but this may be due to an addiction to makeup and a feeling of inferiority without it. This is especially true in social media, where photos and videos can be edited using filters and retouching, creating the illusion of an “ideal” appearance.

It is important to note that the effect of makeup on confidence and self-esteem can be individual and depends on personal beliefs, perceptions and socio-cultural factors. For some people, makeup can be a means of strengthening self-esteem and expressing individuality, while for others it can be a source of addiction and negative emotions [3].

Studying the effects of makeup on confidence and self-esteem is important for understanding the psychological aspects of appearance and its impact on our attitude towards ourselves and others. This knowledge will help us to develop a more positive and healthy attitude towards ourselves, as well as help those who may face problems related to makeup addiction or lack of self-esteem.

Thus, the phenomenon of makeup in modern society is an expression of individuality, choice, independence and an expanded view of beauty. Today, makeup is not only cosmetic products, but also a powerful tool to convey a message about ourselves, our culture and our place in society.

References

1. История макияжа: как и когда он появился? [Текст] – URL: <https://histrf.ru/read/articles/istoriia-makiiazha-kak-i-kogda-on-poiavilsia> (дата обращения: 12.02.2024).
2. Психология макияжа: влияние на восприятие и самовыражение [Текст] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-makiyazha-vliyanie-na-voispriyatie-i-samovyrazhenie> (дата обращения: 15.03.2024).
3. Макияж как предмет философско-культурного исследования: опыт определения терминологической и феноменологической сущности [Текст] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/makiyazh-kak-predmet-filosofsko-kulturologicheskogo-issledovaniya-opyt-opredeleniya-terminologicheskoy-i-fenomenologicheskoy> (дата обращения: 22.02.2024).

A SUCCESSFUL DOCTOR IS MULTILINGUAL

Promzinova V.E., Nikitina E.M.

**Privolzhsky Research Medical University
(Nizhny Novgorod, Russia)**

Nowadays it is impossible to imagine the modern world of medicine without knowledge of foreign languages. Upon entering a medical university, students are introduced to the rich tradition of anatomical terminology rooted in Latin. This practice, dating back to ancient times, has been upheld as a cornerstone of medical education. Instructors often emphasize proficiency in Latin terminology, tracing its lineage to the Roman physician Aulus Cornelius Celsus. The basics of medicine date back to ancient Egypt and Greece. The works were presented by all the famous scientists of that era: Herodotus, Democritus, Aristotle, and Hippocrates. However, Latin became the common language much later after the Roman Empire conquered most of the European countries. In addition, Latin was distinguished by a special structure of words, which gave the language a wide distribution. Over time, there was a large-scale differentiation of European languages, and Latin became the basis for their formation, but lost its original meaning in active speech, becoming a «dead language». However, the language is still relevant in international medicine. The works of the famous Russian surgeon I.I. Pirogov were written entirely in Latin. [1]

Moreover, Latin is used in some other fundamental subjects: histology and biology. The biological classification of all living things is presented in Latin. Undoubtedly, biology does not require as much vocabulary as anatomy, but students are required to know the name of an organism at the species

or class level. If for the second you can limit yourself to the rules of reading and the alphabet, then for the first you need to understand the structure of the term in order to correctly interpret the scientific language. Doctors in the modern world, when talking about a professional topic, use more than 60% of words from the Latin language in their speech. [2]

Therefore, at the same time, the university includes a Latin language course in the program so that students can get acquainted with the grammar of the language and the structure of the term. The course consists of 3 parts, each of which has a cyclical test. Block 1 – anatomical and histological terminology: students study basic grammar, the alphabet, and the structure of an anatomical term. The main difficulty is the study of declensions, which can later lead to inappropriate sequence of the term. We have asked first-year students of the Privolzhsky Research Medical University about the benefits of the material studied in the context of anatomy classes. As the survey showed, 62.7% of respondents confirmed the importance of the Latin course in the first months of studying at the medical university. Block 2 – pharmacological terminology. This is the initial preparation for such a specialty as pharmacology, in which future doctors are taught the effects and dosages of various substances. Block 2 has the necessary task – to teach the student to write a prescription in Latin. To accomplish this, one must possess extensive knowledge of medicinal plants and chemical elements, understand the structure of a pharmacological term and a prescription and be able to distinguish between frequency segments. Block 3 – clinical terminology. As a result of this block, the student knows the names of diseases and their terminological units. An intriguing aspect arises in this context: the terms have Greek origins. Although medical advancements were prominent in ancient Rome, physicians often translated Greek texts. However, since not every term had a Latin equivalent, the Romans opted to retain the Greek terms. Consequently, familiarity with numerous terms in both Latin and Greek becomes essential. At the end of the course, all students pass a test in the form of a final test. However, Latin continues all their way in medicine. In modern time, knowledge of Latin makes it faster and easier to communicate in an international team. Since the level of knowledge of a second language is not always so high, that it is possible to operate with complex terms. This allows performing elaborate surgeries, participating in conferences and tumor boards. Speaking of its importance in the international arena, it should be mentioned that Latin is the language of a professional who knows medicines, the names of diseases and the terminology necessary in daily practice.

Some universities introduce programs to study necessary vocabulary in medical English. In addition to the basic patterns and the full structure of the language, students have an opportunity to study all organ systems, doctor-patient communication and learn how to work with medical foreign articles. Such universities often cooperate with foreign ones. The result of such collaboration is foreign internship programs for students with a certain level of knowledge. The most relevant languages are English and German. Students, who want to take part in this experience, have different goals: to gain the necessary knowledge for the translation of scientific papers, thus integrating into the world scientific community; to receive additional points when entering residency, to participate in international internships, conferences, councils, which allows them to communicate with the best masters of their specialty; to gain experience from foreign colleagues. The social benefits of learning a second language are obvious, and nowadays the field of technological developments is actively progressing. It is necessary to know the scientific aspects of the language for understanding their operation and structure. Biotechnology, bioengineering and IT technologies are the areas without which the future in medicine is impossible. In order for a doctor to keep up with the times, to use advanced methods of treatment, all possibilities, it is necessary to navigate in the scientific schools of our time. For example, an application for decoding fMRI, which is an important component for checking functional areas of the brain and diagnosing neurodegenerative diseases. It is actively used in neurobiological and

psychophysiological experiments. For a doctor who speaks English, this will be an opportunity to see the picture more accurately, which will allow doctors to diagnose the correct pathology process and prescribe the appropriate treatment.

Whatever personal goal doctors pursue, the global one – saving lives, unites them. For those who want to venture into a larger-scale business, international medical organizations have been created, gathering doctors around the world to help victims of ethnic conflicts, natural disasters, and countries in which the field of medicine is not developed. One such organization is International Committee of the Red Cross. Working in a fast-paced environment requires ICRC employees to be highly flexible and ready to perform any task. If necessary, they must be ready to go on a business trip anywhere in the world at a moment's notice, to work in conditions of war or post-war devastation, and to adapt quickly to sudden changes in their professional and daily lives. [3] Knowledge of English is a prerequisite for working in this organization, as more than 12 nationalities work in the team. This type of activity significantly increases the professionalism of the doctor. The ability to work on the front lines is highly valued in employment, thus opening the doors to the best hospitals around the world. At present, it is not enough for a doctor to know his native language for successful activity. Professionalism requires knowledge of Latin and Greek terminology and English is essential in new developments and the social sphere. In the field of international cooperation, those who speak foreign languages excel. A successful doctor today speaks many languages.

References

1. Хакимова М.В. Роль латинского языка в медицине и в современном мире // Медицинский вестник Башкортостана. – 2011. – С.139–141.
2. Комарова Я.Е. Латинское наследие в русской медицинской лексике // Ratio et Natura. – 2023. – №1 (7).
3. Работа в международном комитете красного креста // URL: <https://www.icrc.org/ru/who-we-are/jobs> – Дата обращения: 30.03.2024.

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON YOUNG PEOPLE

Reznichenko D.V., Boychuk D.A.

Scientific Supervisor – Ivanuk N.V.

Brest State University named after A.S.Pushkin (Brest, Belarus)

The modern world is going through a period of active development of digital technologies, which inevitably affect all spheres of life, including the values and culture of youth. Digitalization penetrates into all spheres of public life, changing familiar norms and values, as well as forming new patterns of behaviour.

One of the main aspects of the impact of digitalization on young people is the change in values. With the advent of social networks, online games, streaming services and other digital platforms, young people are faced with new values such as popularity on social networks, material well-being, rapid success and recognition on the Internet. This can lead to the loss of the value of personal relationships, communication in the real world, traditional family values and other aspects that were previously a priority for young people.

In addition, digitalization has an impact on the culture of young people. With the advent of the Internet and mobile devices, young people have gained access to a huge amount of information,

entertainment and opportunities for self-expression. This has led to a change in cultural preferences, the formation of new trends and behaviours, as well as the emergence of new forms of art and self-expression [1].

However, despite all the positive aspects of digitalization, it is necessary to keep in mind the possible negative consequences. For example, due to abundance of information, young people may experience problems with concentration and attention, as well as face filtering and misinformation. In addition, social media and the Internet can stimulate negative values such as envy, unrealistic standards of beauty and the pursuit of material goods. Excessive use of social media and constant exposure to the digital world can also lead to feelings of loneliness, low self-esteem, depression and anxiety. It is also worth remembering about the constant use of smartphones, tablets and computers, which can generally lead to dependence on digital devices. It is important to provide young people with critical thinking, develop self-regulation and self-control skills in the use of digital technologies, as well as preserve and transmit traditional values and cultural heritage [2].

In addition, digitalization also has an impact on the educational environment and learning processes of young people. With the development of online education, distance learning courses, electronic textbooks and other digital educational resources, young people are getting new opportunities for learning and self-development. However, it is necessary to take into account possible negative aspects, such as information overload, lack of personal contact with teachers and classmates, as well as problems with concentration due to the constant presence of digital devices. Also, constant distraction from studying for the sake of using gadgets or social networks can lead to a decrease in academic performance and deterioration of educational results [3].

It is also worth noting that digitalization can contribute to the formation of new professional skills and competencies among young people, such as digital literacy, information management skills, the ability to analyze data and make decisions based on digital information. These skills are becoming more and more in demand in the labour market and help young people successfully adapt to the rapidly changing conditions of the modern world [4].

In addition to education, digitalization also affects young people in the field of health and well-being. With the development of digital technologies, new opportunities are emerging for health monitoring, access to medical information, online consultations with doctors and the use of specialized mobile applications to maintain a healthy lifestyle. However, with the increase in time spent online, young people are also facing problems related to a sedentary lifestyle. A sedentary lifestyle associated with prolonged spending behind the screens of gadgets can lead to vision problems, obesity, insomnia and other diseases [5].

It is important to pay attention to the balance between using digital devices and taking care of physical and mental health. Promoting a healthy lifestyle, physical activity and proper nutrition among young people can help to cope with the negative consequences of digitalization in this area.

Digitalization also affects the social interactions of young people, creating new opportunities for communication, cooperation and active participation in socio-cultural life. One of the key aspects of the impact of digitalization on the values and culture of youth is a change in lifestyle and communication. Although social networks, messengers, and online platforms for sharing information and experiences allow young people to be more connected and informed, with their development, young people spend more and more time in virtual space, which can negatively affect their relationships in real life. Moreover, digital technologies can bring changes to traditional forms of culture and art, for example, in the music industry or cinema. However, it is important to keep in mind the preservation of personal privacy, security in the online space and critical thinking when interacting with information from digital sources [5].

In general, digitalization has a diverse impact on the lives of young people, requiring them to adapt to new conditions and develop digital competencies. It is important to be aware of both the positive and negative aspects of this influence and strive to use digital technologies for personal development, professional growth and improving the quality of life.

The impact of digitalization on the values and culture of youth is a complex and multifaceted process that requires attention and further research.

Thus, digitalization has a significant impact on various aspects of youth's lives, ranging from values and culture to education, professional activity and health. It is important to be aware of both the positive and negative sides of this influence and strive to create a harmonious balance between digital technologies and traditional values to ensure the successful development of young people in the modern world. In order to maintain a balance and maximize the benefits of using digital technologies, young people need to develop critical thinking, the ability to analyze information and distinguish reality from the virtual world. In addition, it is important to remember the value of real communication and interpersonal relationships, without losing touch with the real world and traditions.

References

1. Особенности социализации молодежи в условиях информационного общества [Текст] – URL: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/33566/1/112-115.pdf> (дата обращения: 01.04.2024)
2. Студенческая молодежь в эпоху цифрового общества [Текст] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskaya-molodezh-v-epohu-tsifrovogo-obschestva> (дата обращения: 27.03.2024).
3. Влияние цифровизации на ценности молодежи: теоретический анализ [Текст] – URL: <https://www.imi-samara.ru/wp-content/uploads/2023/03/kositsina-97-107.pdf> (дата обращения: 22.03.2024).
4. Влияние культуры на ценностные установки молодёжи в эпоху информационного общества [Текст] – URL: <http://fikiu.ru/?p=2408> (дата обращения: 01.04.2024).
5. Молодежь в цифровом обществе: риски и возможности [Текст] – URL: https://renomespb.ru/uploads/pdf/10.25990_hse.conf-15.wrrh-dr63.pdf (дата обращения: 31.03.2024).

THE PREVALENCE OF GASTRO- INTESTINAL DISORDERS AMONG MEDICAL STUDENTS

Shevchenko N.O., Ronzhina N.A.

Privolzhsky Research Medical University (Nizhny Novgorod, Russia)

Recent decades, disturbances of the digestive system have already taken the 4th place in the morbidity in Russia. Of course, it is connected not only with people's lifestyle but also with their nutrition. Unfortunately, the number of young generation with digestive disorders has increased dramatically, as a result it leads to a decrease in immunity and impaired metabolic processes [1]. Some time later secretory, motor-mechanical, excretory functions are weakened, under such circumstances the well-being worsens.

In this research, we tried to find out which factors have a negative impact on the state of the gastrointestinal tract in students, identify the etiology of gastrointestinal diseases, analyze which gastrointestinal disorders are the most common, and also give recommendations for the prevention of the diseases [2].

A survey was conducted among second-year students of Medical Research University. 51 respondents took part in this questionnaire.

The test consisted of two parts. The first part included the questions about the factors that affect students' health [3]. 52.9% (27 people) live at home or in a rented apartment while studying, 47.1% (24 people) live in a dormitory. The main problem is many students have moved into the dormitory and face a new environment and people, so stress turned out to have a significant impact on their nutrition. More than half of the respondents living in the hostel – 54.3% (19 people) violate their diet when they removed to the hostel.

Then there was a block of questions about the influence of student's time management. When classes begin at the institute, students do not have enough time to monitor their diet. 13.7% (7 people) eat 4 times a day, 51% (26 people) 3 times, 27.5% (14 people) 2 times, 7.8% (4 people) 1 time. 64.7% (33 people) often take dry food, 74.5% (38 people) they hurry and hurry while eating. The nature of the food that students prefer can also have its own negative impact. During the break 51% (26 people) prefer fast food instead of hot meals. It is absolutely clear that, one of the decisive factors is stress. A negative psycho-emotional state causes a violation of proper nutrition in 90.2% (46 people).

The survey revealed that 92.4% of students, who do not consider their nutrition to be proper. The most common reasons are: short breaks between classes – 39.2% (20 people), stress – 23.5% (12 people), food quality – 9.8% (5 people). In addition, students mentioned eating disorders due to living in a dormitory, lack of time for cooking, and spending a lot of time studying.

The second part of the test was aimed at detecting the presence of the disorders in students.

Among the respondents, 31.4% (16 people) are aware of the presence of gastrointestinal diseases; 50% (10 people) had gastritis, which is considered the most common gastrointestinal lesion, the second most common is gastric ulcer 10% (2 out of 16 people). Diseases such as colitis, pancreatitis, irritable bowel syndrome were also stated.

68.6% (35 people out of the total number of respondents) do not have accurate information about the presence of any gastrointestinal diseases. 58.8% (30 people) observed gastroenterological symptoms. Bloating is most common – 43.3% (13 people), 26.6% (8 people) felt rumbling in the stomach, 23.3% (7 people) had heartburn, belching after eating - 6.7% (2 people).

Judging by the received results, the research confirmed that the diseases of gastrointestinal tract take one of the first places in terms of prevalence among students. A lot of factors associated with moving to a new place of residence, with a lack of time, with hard studies and excitement do not allow the body to "satisfy its needs" [4]. Eating fried and spicy food provoke the disorder of the digestive tract and causes the dysfunction of metabolic processes, which subsequently stimulates damage to other body systems.

To reduce and prevent the risk of developing such diseases, it is necessary to follow the basic principles:

1. Mind the diet. Nutritionists recommend to have 3-5 meals a day. (If you know that there will be a short break between lectures and you will not have time to visit the canteen, then you need to take a snack with you).

2. Stick to a proper diet. The diet should contain products that include all necessary vitamins, macro- and microelements [5]. Try to avoid over-salted, fried, smoked, fatty dishes.

3. It is important to consume at least 1.5-2 liters of water every day.

4. The ability to cope with stress plays an important role in the digestive process, because in such a way it reduces the level of gas formation, dyspepsia, and abdominal wall tension.

5. The presence of physical activity allows you to improve the processes of digestion of food.

Following these rules is not so difficult, but it will surely help all young generation get rid of gastrointestinal damages. Be healthy and eat a balanced diet!

References

1. A systematic review of the prevalence and risk factors of irritable bowel syndrome among medical students. Ibrahim NK. *Turk J Gastroenterol.* 2016 Jan;27(1):10-6. doi: 10.5152/tjg.2015.150333. Epub 2015 Dec 17. PMID: 26674980
2. Association of mental health conditions and functional gastrointestinal disorders among Vietnamese new-entry medical students. Tran TTT, Luu MN, Tran LL, Nguyen D, Quach DT, Hiyama T. *PLoS One.* 2023 Jul 25;18(7):e0289123. doi: 10.1371/journal.pone.0289123. eCollection 2023. PMID: 37490495
3. Prevalence and risk factors of functional gastrointestinal disorders in early period medical students: a pilot study in Tunisia. Gallas S, Knaz H, Methnani J, Maatallah Kanzali M, Koukane A, Bedoui MH, Latiri I. *Libyan J Med.* 2022 Dec;17(1):2082029. doi: 10.1080/19932820.2022.2082029. PMID: 35652803
4. Irritable bowel syndrome and its associated factors among Jordanian medical students: A cross-sectional study. Jadallah KA, Khatatbeh MM, Sarsak EW, Sweidan AN, Alzubi BF. *Medicine (Baltimore).* 2022 Aug 19;101(33):e30134. doi: 10.1097/MD.00000000000030134. PMID: 35984126
5. Primary prevention gastrointestinal diseases. Katz LA, Maher E, Horvath PJ. *J Clin Gastroenterol.* 1987 Feb;9(1):12-22. doi: 10.1097/00004836-198702000-00005. PMID: 3549863

CULTURE AND VALUES OF YOUTH IN THE ERA OF DIGITAL SOCIETY

Stepanov R.A.

**Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus
(Minsk, Belarus)**

In the current era of technological advancements and digital connectivity, the youth of today find themselves at the forefront of a rapidly evolving society. The advent of the internet, social media platforms, and the widespread availability of digital devices have revolutionized the way young people interact, communicate, and perceive the world around them [1]. As a result, this new digital landscape has played a significant role in shaping the values and beliefs of the youth in unprecedented ways.

The modern digital society presents a unique set of challenges and opportunities for the younger generation. On one hand, it offers access to a vast wealth of information, global connectivity, and platforms for self-expression. On the other hand, it exposes them to potential pitfalls such as information overload, cyberbullying, and the constant pressure to conform to unrealistic standards perpetuated by the digital world.

One of the key aspects influencing the values of today's youth is the prevalence of social media. Platforms like Facebook, YouTube, Twitter, and TikTok have become integral parts of their lives, serving as spaces for self-presentation, socialization, and the formation of online communities. These platforms often prioritize popularity, external validation, and the cultivation of a carefully curated online persona, which can inadvertently influence the values and priorities of young individuals.

Moreover, the digital society has altered the dynamics of communication, leading to a shift in interpersonal interactions among the youth. Instant messaging, video calls, and social networking have replaced traditional face-to-face conversations, potentially influencing the development of their communication skills, empathy, and emotional intelligence. The ease of online communication can create a sense of detachment, leading to a devaluation of genuine human connection and empathy.

Furthermore, the digital society has brought forth a multitude of opportunities for self-education, creativity, and activism among the youth. Online learning platforms, open-access information, and digital tools have empowered young individuals to pursue their passions, develop new skills, and engage in social and political causes. The values of self-improvement, adaptability, and social justice have emerged as prominent themes within the digital realm, shaping the mindset of the younger generation.

This essay will examine the impact of modern digital society on the values of modern youth. We will explore the positive and negative influences of the digital landscape, examining how social media, communication dynamics, and online opportunities contribute to the formulation of youth values. By acknowledging these influences, we can gain a better understanding of the challenges faced by young individuals in navigating this complex digital world and foster a more informed discussion on how to shape a positive and meaningful future for the youth in the digital age.

Before considering how digital technologies have changed the values and attitudes of the younger generation, it is necessary to understand exactly when this significant influence began to have a decisive impact.

Digitalization began to influence the beliefs and values of young people with the widespread adoption of the internet and the rapid advancements in technology during the late 20th century. The emergence of personal computers and the internet in the 1990s laid the foundation for the digital revolution that have transformed various aspects of society, including the values embraced by the younger generation.

The early 2000s witnessed a significant shift in the way young people interacted with technology and the internet. The rise of social media platforms, such as MySpace and Facebook, provided new avenues for communication and self-expression. These platforms allowed young individuals to connect with peers, share personal experiences, and engage in online communities, thus shaping their beliefs and values.

The proliferation of smartphones and mobile devices in the late 2000s further accelerated the digitalization process. The accessibility of internet connectivity on-the-go enabled young people to be constantly connected to the digital world. Mobile apps and social media platforms tailored to smartphones provided instant access to information, entertainment, and social interactions, influencing the values and behaviors of the youth.

It is important to note that the influence of digitalization on youth values is an ongoing process, continually evolving with each new technological development. As the digital landscape continues to evolve, so too will the beliefs and values of young people, as they adapt to and navigate the challenges and opportunities presented by the ever-changing digital world.

First, let's look at what positive changes have occurred among young people due to the massive spread of digital technologies.

Modern digital opportunities have had a notable positive impact on youth culture and values, ushering in new possibilities for personal growth, creativity, and social engagement. The advent of digitalization has empowered young people in numerous ways, shaping their values and perspectives in a positive manner.

Digital platforms have provided unprecedented access to knowledge and educational resources. Online learning platforms, open-access journals, and educational websites have democratized education, enabling young individuals to pursue their intellectual interests and expand their horizons beyond traditional classroom settings [2]. This emphasis on self-directed learning has fostered a value for curiosity, continuous learning, and the acquisition of new skills among the youth.

Moreover, digital opportunities have amplified the voices of young people, allowing them to express their thoughts, concerns, and aspirations on a global scale. Social media platforms have become powerful tools for activism and social change, enabling youth-led movements to gain traction and mobilize communities around important causes. From advocating for environmental sustainability to promoting inclusivity and social justice, young individuals are using digital platforms to shape their values, promote positive social change, and make their voices heard.

Digital opportunities have also nurtured creativity and self-expression among the youth. Online platforms such as YouTube and TikTok have provided spaces for young individuals to showcase their artistic talents, share their unique perspectives, and build communities around shared interests. This emphasis on creativity has instilled values such as originality, innovation, and self-confidence in the younger generation, encouraging them to explore and develop their creative potential.

Furthermore, digital connectivity has facilitated diverse cultural exchanges and fostered global awareness among young people. Social media and digital platforms have enabled youth from different parts of the world to connect, exchange ideas, and gain insights into diverse cultures, traditions, and perspectives. This exposure to global diversity has instilled values of tolerance, empathy, and appreciation for different cultures, contributing to a more inclusive and interconnected youth culture. And the list of positive changes doesn't end there.

The massive spread of digital technologies has undoubtedly had both positive and negative impacts on the views and culture of young people. While digital technologies have brought numerous benefits, such as increased access to information, connectivity, and educational resources, there are also several negative effects to consider.

The abundance of information available online can overwhelm young people, making it challenging to discern accurate and reliable sources from misleading or false information. This can lead to confusion, misinformation, and the inability to evaluate information critically.

The constant exposure to digital devices and the instant gratification provided by social media, video games, and other online platforms can contribute to a decreased attention span among young people. This can make it difficult for them to focus on tasks that require sustained concentration, such as reading books or engaging in deep analysis.

The digital realm has provided a platform for cyberbullying and online harassment, which can have severe consequences for young people's mental health and well-being. Social media platforms, messaging apps, and online forums can amplify negative behavior, leading to increased instances of bullying, harassment, and social isolation.

Social media platforms often promote idealized and unrealistic standards of beauty and success. Young people, especially teenagers, may feel pressured to conform to these standards, leading to body image issues, low self-esteem, and an increased risk of developing eating disorders [3].

Excessive reliance on digital technologies for communication and entertainment can hinder the development of strong interpersonal skills among young people. Spending too much time online may result in reduced face-to-face social interactions, leading to feelings of isolation and difficulties in forming meaningful relationships offline.

The addictive nature of some digital technologies, such as social media, video games, and streaming platforms, can lead to excessive screen time and neglect of other important activities, such as physical exercise, hobbies, and face-to-face interactions. This can have detrimental effects on physical health, mental well-being, and academic performance.

The widespread use of digital technologies has raised significant concerns regarding privacy and security. Young people may unknowingly share personal information online, making them vulnerable to identity theft, online predators, and other malicious activities.

It's important to note that these negative impacts are not universal, and the extent to which young people are affected can vary greatly depending on individual circumstances, parental guidance, and the responsible use of digital technologies.

Above all, the advent and widespread adoption of digital technologies have brought significant changes in the culture and values of youth within a digital society. This scientific paper has explored the multifaceted nature of these changes, highlighting both the positive and negative impacts on young people.

The positive aspects of digital technologies include increased access to information, enhanced connectivity, and expanded educational opportunities. These advancements have the potential to empower young individuals, foster creativity, and facilitate global collaboration. Moreover, digital platforms have provided spaces for marginalized voices to be heard and have supported social activism and awareness.

However, it is crucial to acknowledge the negative consequences that arise alongside these advancements. The digital landscape has contributed to information overload, decreased attention spans and the proliferation of misinformation. Cyberbullying and online harassment have become prevalent issues, affecting the mental health and well-being of young individuals. Unrealistic body image standards propagated through social media platforms have also impacted self-esteem and body image perception among youth.

Additionally, excessive screen time and digital addiction have led to social isolation, reduced interpersonal skills, and neglect of offline activities. Privacy and security concerns have emerged as significant challenges, necessitating careful consideration of personal data protection and responsible digital citizenship [4].

To address these challenges, it is imperative for various stakeholders, including parents, educators, policymakers, and digital technology developers, to collaborate and develop comprehensive strategies. These strategies should focus on digital literacy education, promoting critical thinking skills, fostering responsible digital behavior, and encouraging a balanced approach to technology use. Furthermore, initiatives that emphasize mental health support, promoting positive body image, and creating inclusive online communities should be prioritized.

As we continue to navigate the ever-evolving digital landscape, it is essential to recognize the transformative power of digital technologies while mitigating their negative impacts. By fostering a culture that values responsible and ethical digital practices, we can empower young people to harness the potential of digital technologies and shape a future where technology coexists harmoniously with individual well-being and societal progress.

References

1. Boyd D. *It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens*. New Haven, 2015. 296 p.
2. Gardner H., Davis K. *The App Generation: How Today's Youth Navigate Identity, Intimacy, and Imagination in a Digital World*. New Haven, 2014. 272 p.
3. Twenge M. *iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy — and Completely Unprepared for Adulthood*. New York, 2017. 352 p.
4. Steiner-Adair C. *The Big Disconnect: Protecting Childhood and Family Relationships in the Digital Age*. Harper, 2014. 384 p.

HEALTHY DIET FOR THE OVERALL HEALTH
Rehinin Z.F.
Scientific Supervisor – Chirkova V.M.
Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

In today's fast-paced world, where convenience often takes precedence over nutrition, the significance of a healthy diet has been greatly overlooked. While some may perceive healthy eating as a mere means to maintain an ideal weight, research has shown that it has far-reaching implications for our overall health. We can observe that in recent years, there has been a growing emphasis on adopting a healthy diet for overall well-being. The food we consume directly impacts our physical, mental, and emotional health. A balanced diet plays a crucial role in preventing chronic diseases, improving cognitive functioning, boosting the immune system, and increasing energy levels. This research article delves into the significance of a healthy diet for promoting overall health and offers insights into its key benefits.

The primary objective of this research is to provide evidence-based recommendations for a healthy diet that can be followed to enhance overall health. By analysing existing literature and studies, we aim to identify the key elements of a healthy diet and their impact on various health outcomes. This research can serve as a guide for individuals seeking to improve their overall health through dietary modifications. It is also to examine the prevalence of chronic diseases as well as the mental health and determining the optimal dietary patterns to achieve the optimal health outcomes and to quantify the association between dietary patterns and internalizing symptoms.

Literature review

A comprehensive literature review explores the correlation between diet and overall health, shedding light on the impact of dietary choices on well-being. Understanding the significance of a healthy diet is pivotal in achieving optimal health. This review delves into the critical aspects of maintaining a healthy diet for overall health, providing insights derived from credible sources. Numerous studies have highlighted the direct link between diet and overall health. A diet rich in fruits, vegetables, lean proteins, and whole grains has been associated with reduced risk of chronic diseases such as heart disease [1], diabetes, and obesity. Conversely, a diet high in processed foods, saturated fats, and sugary beverages has been correlated with an increased risk of health issues [2].

Essential nutrients play a pivotal role in promoting overall health. For instance, vitamin C, found in fruits such as oranges and strawberries, supports the immune system and aids in the body's ability to fight infections. Likewise, omega-3 fatty acids, present in fish and nuts, contribute to heart health and help lower the risk of cardiovascular diseases [3]. Impact of Dietary Patterns on Well-being Research indicates that dietary patterns, such as the Mediterranean diet, have been associated with a myriad of health benefits [4]. This plant-based diet, rich in olive oil, nuts, and fresh produce, has shown to lower the risk of stroke and cardiovascular diseases. However, recent research studies have also shown their positive impact on mental health. Omega-3 fatty acids play a crucial role in brain development and function, and a deficiency in these essential fats has been linked to an increased risk of mental disorders such as depression and anxiety [6]. Similarly, the DASH (Dietary Approaches to Stop Hypertension) diet has been linked to lower blood pressure and improved heart health [5].

In today's fast-paced and stressful society, it is imperative to emphasize the importance of maintaining a healthy diet for the mind. Extensive research studies have revealed that specific nutrients play a substantial role in cognitive function, mood regulation, and overall mental health [7]. This literature review aims to delve into various studies that highlight the significance of a healthy diet for mental well-being and provide valuable insights on optimizing nutritional intake for optimal mental health. But while focusing on nutritious foods is essential for a healthy mind, equal attention needs to

be given to the harmful effects of excessive sugar intake and processed foods. Research studies consistently suggest a strong correlation between high-sugar diets and an increased risk of mental health disorders, including depression and anxiety. Similarly, processed foods, typically containing unhealthy fats and additives, contribute to inflammation and oxidative stress, leading to cognitive decline and mood disturbances. Opting for whole, unprocessed foods and minimizing sugar consumption can significantly support mental wellness [2].

Methods:

To collect relevant data, literature searches were conducted utilizing reputable databases and scholarly articles. To conduct this research, a systematic review approach was adopted. A comprehensive search was conducted using electronic databases, including PubMed, to identify relevant studies published between 2010 and 2023. Only studies published within the last ten years were considered, ensuring the inclusion of the most up-to-date research. The search terms included «healthy diet,» «chronic diseases,» «mental health,» and «overall health”. To conduct this study, a combination of quantitative and qualitative research methods was employed. A sample of individuals ranging from different age groups and nationalities were approached. Their dietary patterns and health-related information were collected using questionnaires. The data was analysed using statistical analysis techniques and thematic analysis to identify patterns and determine the impact of a healthy diet on overall health.

Results

The article's findings, which were derived from an online survey, provide a clear picture of the complex interactions that exist between diet and their overall health. A total of 39 responders answered the survey. The largest age group of the respondents is 18-21 years old (92.3%) and most of them were Malaysians, followed by people from Botswana, India and Pakistan. A total of ten questions were provided with scales and yes or no response option and some subjective questions that allows them to voice their opinions independently.

In response to the first question, 94.9% of respondents strongly agreed that having healthy eating habits is beneficial for them. This is maybe due to the common knowledge that has been instilled to us since childhood that having a healthy dietary pattern is good for us. The second question asked was if they have personally experienced improved health or other benefits as a result for adopting a healthier diet and most of them (89.7%) agreed while 10.3% disagreed. This result shows that most people have practised a healthy diet in their lifestyle and noticed an improvement to their health. The next question was about how often the responders consume processed fast food or processed food and I received a variety of answers but most of them (53.8%) answered 3 (which is the average amount of times in a week). Another question asked was about if individuals think that those who prioritize a healthy diet tend to have a better overall health and quality of life and 94.9% agreed while the rest disagreed. This is possibly due to their experiences or observations they made to those around them or from the Internet. The next question that was asked was about the responders perception about if a healthy diet can positively affect mental health and cognitive function and most of them gave a positive answer.

Discussions

The study revealed that individuals adhering to a healthy diet experienced numerous physical health benefits. These may include weight loss, reduced risk of chronic conditions (such as cardiovascular diseases and diabetes), improved digestive health, and increased energy levels. The study found a strong correlation between a healthy diet and cognitive function. Participants who consumed a balanced diet demonstrated improved concentration, memory, and overall mental performance. Additionally, the research highlighted a positive impact on mental health, with decreased prevalence of

depression, anxiety, and stress among those who followed a healthy dietary pattern. The article emphasized the significant role of a healthy diet in promoting emotional well-being. Researchers found that individuals who consumed nutritious meals experienced reduced mood swings, improved emotional stability, and an overall greater sense of contentment and happiness.

Conclusion

To conclude, a healthy diet plays a vital role in maintaining overall health and well-being. A healthy diet is an essential components for a healthy lifestyle. By incorporating this habit into our daily life, individuals can reduce their risks from getting chronic diseases, improve mental health, cognitive function and enhance physical functioning and overall their quality of life. By prioritizing health and wellness, individuals can lead happier, more fulfilling lives.

References

1. Anand SS, Hawkes C, de Souza RJ, Mente A, Dehghan M, Nugent R, Zulyniak MA, Weis T, Bernstein AM, Krauss RM, Kromhout D, Jenkins DJA, Malik V, Martinez-Gonzalez MA, Mozaffarian D, Yusuf S, Willett WC, Popkin BM. Food Consumption and its Impact on Cardiovascular Disease: Importance of Solutions Focused on the Globalized Food System: A Report From the Workshop Convened by the World Heart Federation. *J Am Coll Cardiol.* 2015 Oct 6;66(14):1590-1614. doi: 10.1016/j.jacc.2015.07.050. PMID: 26429085; PMCID: PMC4597475. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4597475/>
2. Albuquerque TG, Bragotto APA, Costa HS. Processed Food: Nutrition, Safety, and Public Health. *Int J Environ Res Public Health.* 2022 Dec 7;19(24):16410. doi: 10.3390/ijerph192416410. PMID: 36554295; PMCID: PMC9778909. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9778909/>
3. Dempsey M, Rockwell MS, Wentz LM. The influence of dietary and supplemental omega-3 fatty acids on the omega-3 index: A scoping review. *Front Nutr.* 2023 Jan 19;10:1072653. doi: 10.3389/fnut.2023.1072653. PMID: 36742439; PMCID: PMC9892774. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9892774/>
4. Martinez-Gonzalez MA, Martin-Calvo N. Mediterranean diet and life expectancy; beyond olive oil, fruits, and vegetables. *Curr Opin Clin Nutr Metab Care.* 2016 Nov;19(6):401-407. doi: 10.1097/MCO.0000000000000316. PMID: 27552476; PMCID: PMC5902736. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5902736/>
5. Filippou CD, Tsioufis CP, Thomopoulos CG, Mihas CC, Dimitriadis KS, Sotiropoulou LI, Chrysochoou CA, Nihoyannopoulos PI, Tousoulis DM. Dietary Approaches to Stop Hypertension (DASH) Diet and Blood Pressure Reduction in Adults with and without Hypertension: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. *Adv Nutr.* 2020 Sep 1;11(5):1150-1160. doi: 10.1093/advances/nmaa041. PMID: 32330233; PMCID: PMC7490167. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7490167/>
6. Ventriglio A, Sancassiani F, Contu MP, Latorre M, Di Slavatore M, Fornaro M, Bhugra D. Mediterranean Diet and its Benefits on Health and Mental Health: A Literature Review. *Clin Pract Epidemiol Ment Health.* 2020 Jul 30;16(Suppl-1):156-164. doi: 10.2174/1745017902016010156. PMID: 33029192; PMCID: PMC7536728. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7536728/>
7. Grajek M, Krupa-Kotara K, Białek-Dratwa A, Sobczyk K, Grot M, Kowalski O, Staśkiewicz W. Nutrition and mental health: A review of current knowledge about the impact of diet on mental health. *Front Nutr.* 2022 Aug 22;9:943998. doi: 10.3389/fnut.2022.943998. PMID: 36071944; PMCID: PMC9441951. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9441951/>
8. O'Neil A, Quirk SE, Housden S, Brennan SL, Williams LJ, Pasco JA, Berk M, Jacka FN. Relationship between diet and mental health in children and adolescents: a systematic review. *Am J Public Health.* 2014 Oct;104(10):e31-42. doi: 10.2105/AJPH.2014.302110. PMID: 25208008; PMCID: PMC4167107. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4167107/>

9. Cena H, Calder PC. Defining a Healthy Diet: Evidence for The Role of Contemporary Dietary Patterns in Health and Disease. *Nutrients*. 2020 Jan 27;12(2):334. doi: 10.3390/nu12020334. PMID: 32012681; PMCID: PMC7071223. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7071223/>
10. Solomou S, Logue J, Reilly S, Perez-Algorta G. A systematic review of the association of diet quality with the mental health of university students: implications in health education practice. *Health Educ Res*. 2023 Jan 20;38(1):28-68. doi: 10.1093/her/cyac035. PMID: 36441584; PMCID: PMC9853940. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9853940/>

ARTIFICIAL INTELLIGENCE: A TOOL FOR ENGLISH LEARNING OR A NEW ENGLISH TEACHER?

Zviagina O.S.

**Scientific supervisor – Seleznyova E.S.
Voronezh State University (Voronezh, Russia)**

Artificial Intelligence provides a countless number of different opportunities for various skills development and transforms processes of learning. Using Artificial Intelligence allows to analyse information with impressive speed. Personal educational programs also can be compiled by Artificial Intelligence tools.

Students who learn English for foreigners face the problem of lack of natural communication. To improve language proficiency and start speaking fluently, they resort to using Artificial Intelligence. But is Artificial Intelligence a new English teacher or just a tool for increasing of learning efficiency?

In many cases, when Artificial Intelligence is mentioned people say about using ChatGPT. The output results of ChatGPT have significant potential in enhancing classroom experiences and aiding teachers in their challenging roles. The capabilities of ChatGPT should be harnessed to provide support and resources for teachers, thus creating a more efficient and engaging educational environment. However, ChatGPT is not a perfect system and requires teachers' involvement and feedback to be used effectively. The current limitations such as making up information seemingly out of thin air with accompanying fake sources necessitate that teachers play an active role in the utilization of AI-generated materials and resources, as it cannot stand on its own in its current form.

In addition to ChatGPT, there are various other AI and chatbot models available that can be explored for educational purposes, for example BERT, developed by Google AI, later improved upon version called XLNet and some bots, such as Khamingo. Still, ChatGPT is the only one that is widely, freely [GPT3.5] and readily available for relatively everyone [1].

Let us present what benefits students get with help of typical Artificial Intelligence bots like ChatGPT (OpenAI). Firstly, Artificial Intelligence can generate exercises based on similar ones in Student's Books and Workbooks. Secondly, students have an opportunity to get lists of necessary vocabulary for all topics they need. Thirdly, chatting with Artificial Intelligence develops writing skills because Artificial Intelligence can imitate different types of communication from business correspondence to friendly conversations. Artificial Intelligence gives typical and polite answers so it is useful for making letters more formal or more informal. Moreover, Artificial Intelligence writes essays with structure and logical links that is useful for exam preparation [2].

Platforms for English learning based on Artificial Intelligence are available now for students. These platforms include:

1. Duolingo (a mobile app for English learning that uses Artificial Intelligence algorithms for student's progress analysis and creating task lists adapted to personal needs);

2. Quizlet (a mobile app with flash cards that organises the system of repeating);
3. ReadTheory (a website that provides texts for every level of language knowledge), etc.

[3].

The integration of Artificial Intelligence in developing English language learners' communication skills has positive sides. Artificial Intelligence technologies, such as speech recognition systems and virtual tutors, have demonstrated effectiveness in improving learners' speaking and pronunciation skills. Adaptive learning platforms and AI-based chatbots provide personalized feedback, practice opportunities, and tailored learning pathways, leading to enhanced engagement and language proficiency.

On the contrary, the question of privacy of data is open now. Further investigations are also required to identify optimal integration strategies and pedagogical approaches that combine Artificial Intelligence with effective teaching methodologies [4].

As for traditional English learning, English teachers cannot systemise as huge amounts of data as Artificial Intelligence systems can. But they possess more detailed information because of studying educational sources that are not available for Artificial Intelligence systems. Furthermore, data distortion is prevented with a higher probability if a highly qualified specialist works with them. In addition, people have empathy. They take into account students' educational needs and their personal psychological characteristics. This is crucial for some students who appreciate the personal interaction the most.

For more "real" communication outside the lessons, students can create accounts in special social networks that assume teaching each other. Otherwise, this way of language skills development may be dangerous for students' mental health because it is almost impossible to completely protect themselves from unwanted interactions. Some language schools have speaking clubs: they are much safer [5].

Let us summarise the main ideas.

Advantages of using Artificial Intelligence as an English teacher for students are as following:

1. Artificial Intelligence minimises time costs on routine works such as creating exercises and vocabulary choosing so teachers have enough time to prepare for lessons effectively;
2. Some Artificial Intelligence based platforms allow free learning that may be the determining factor for students from low-income families who cannot afford personal tutor or university education;
3. Artificial Intelligence can turn learning into a form of play (for example, mobile apps as Duolingo or chats with Artificial Intelligence bots).

Disadvantages of using Artificial Intelligence as an English teacher for students are as following:

1. Artificial Intelligence based platforms may provide too simple exercises for students with a high level of language knowledge;
2. Artificial Intelligence systems do not take into account personal psychological needs of students and their preferred ways of educational motivation now;
3. Artificial Intelligence cannot combine pedagogical methods and language skills at the present time.

Artificial Intelligence is a good helper for English learners. It organises information, creates tasks for training different language skills (vocabulary, grammar, etc.) and works with texts, including stylistics. But learning foreign languages is, first of all, for communication and accessibility of using different educational and professional materials. Lexis in various Artificial Intelligence bots has a complex of characteristics such as contextually inappropriate simplicity and periodic occurrence of inaccuracies in answers.

To sum up, Artificial Intelligence is not a new English teacher. It is their assistant as it can take away routine work and save much time for deeper language teaching.

References

1. Osama Koraishi. Teaching English in the age of AI: Embracing ChatGPT to optimize EFL materials and assessment // Language Education and Technology 3 (1), 2023. URL: <https://langedutech.com/letjournal/index.php/let/article/download/48/37>
2. Как учить английский с помощью ChatGPT: 6 способов. Тинькофф Журнал [Электронный ресурс]. URL: <https://journal.tinkoff.ru/list/gpt-english/>
3. Обзор платформ искусственного интеллекта (AI) для изучения английского языка. Vc.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/u/1961240-legend-lingua/747111-obzor-platform-iskusstvennogo-intellekta-ai-dlya-izucheniya-angliyskogo-yazyka>
4. Rusmiyanto Rusmiyanto, Nining Huriati, Nining Fitriani, Novita Kusumaning Tyas, Agus Rofi'i, Mike Nurmalia Sari. The Role of Artificial Intelligence (AI) In Developing English Language Learner's Communication Skills // Journal on Education 6 (1), 750-757, 2023. URL: <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/download/2990/2549>
5. GigaChat для изучения английского языка. Sber Developer News. URL: <https://developers.sber.ru/help/gigachat/ai-for-learning-english>

ETHICS IN THE CONTEXT OF CULTURE

Lukianov D.A.

Scientific supervisor – Morozova S.N.

Vladimir State University (Vladimir, Russia)

The basic principles of building relationship between people in society are studied by such sciences as culture and ethics. In addition to the study of social processes, these sciences also face other tasks, but the most important task of culture and development of the moral and cultural qualities of people.

Culture from the Latin «cultura» -development, education, cultivation. Even in the Age of Enlightenment, the first attempts were made to carry out scientific research into culture, but from those times until our time, an unambiguous, clear definition of this term has not been given. It is important to note that culture is a social, public concept.

The concept of culture is a complex system:

1. Accumulation of material as well as spiritual values;
2. Human activity (the accumulated experience of previous generations, which is passed on to descendants).

Culture initially included a significant amount of human activity, but in the process of society's exploration of the secrets of nature and man himself, the concept of "culture" was transformed. Culture, together with society, modernized, grew, and developed.

Culture is understood as:

- Achievements of human civilization, "cultural heritage"
- a complex system of relationships between people
- culture on personal scale.

Overcoming the next level of culture by society radically changed the life of society, thereby forcing it to develop.

A person in society enters into communication with other members of society. The stabilizer of these relations in society is morality.

Morality is a system of concepts about moral categories (good, evil, justice, etc.). The most important function of morality in society is the evaluative function. Having an idea of moral ideas, people can evaluate their actions and the actions of others. If, from a moral point of view, a person's behavior is incorrect, then he can change it after learning about the condemnation of his actions from society, or under the influence of conscience.

Ethics, as a science, studies the system of concepts about moral categories, in other words, it studies morality[2]. It is with the help of ethics that a person can understand why society gives his actions one or another assessment. Ethics helps people find guidance in a complex and confusing system of social relationships.

Aristotle, who first used the word "ethics", is its progenitor.

The science of ethics studies such concepts as:

internal structure, origin, historical development of morality is a system of ethical categories and helps people regulate their behavior. But morality also creates the basis of the cultural environment of society [1,p.28]. Morality affirms ethical ideals in society and creates favorable conditions for the education of highly spiritual individuals. In this way, morality greatly simplifies the process of socialization.

"Good" and "evil" are two extremes of social existence. In sharp contrast to each other, they act as a "rating scale", a criterion of moral behavior. People, when constructing their line of behavior, are guided by this scale, striving to get closer to that edge that is associated with good.

A person striving for moral behavior is aware of such categories of morality as duty, responsibility, and justice. These categories also act as guidelines in the process of building social relationship.

From above it follows that ethics develops rules of behavior in society. One of the most important rules formed by ethics is the rule about the need to treat oneself and others equally [2]. This rule is also called "golden rule of morality". It appeared almost simultaneously in all corners of the planet, and this happened in the 5th-6th centuries.

The importance of the "golden rule of morality" is difficult to overestimate. It is still an important regulator of social relationships, so its value, after many years, has remained virtually unchanged. It is necessary for a person to strive to build relationships based on mutual respect, since this is the main rule of morality. Only by managing to balance interpersonal relationships can society become harmonious.

In the moral life of any society, two sublevels can be distinguished: what people encounter in everyday life: behavior, morals; and what should be ideally, what one should strive for: "ideal behavior".

Our life is filled with contradictions, and throughout our lives we often encounter inconsistencies between what we strive for and what we have. A person, trying to behave in society in accordance with the norms of morality, often succumbs to various temptations. There may also sometimes be a need to break social norms.

Within the personality, a conflict arises between social ideals and the individual desire to extract certain benefits from a violation of social new standards. A person, who has learned the norms of morality will be more strict in observing them, since his behavior will be more conscious.

Moral standards are passed on from generation to generation. They are experiencing changes in socio-economic formations and political regimes. What is the reason for this continuity? It is not difficult

to answer the question posed. Human relationships have not changed their essence for a long time. Society always requires a particular individual to comply with certain restrictions; this is a necessary condition for existence in society.

Culture is based on social norms, therefore the need for each person to build their behavior in accordance with these norms can be considered as one of the main components of culture.

Conscience is a moral understanding of a person's actions, thanks to which control and evaluation of actions occurs. Conscience is associated with the concept of duty.

Duty is the high-quality performance of duties, a sense of responsibility to society and oneself.[3, p.39]

Honor is recognition by society of a person's achievements, a high assessment of this reputation. It is a necessary component of the image of moral person.

Justice is a respectful attitude towards the rights of other people, the opportunity to have equal rights and freedoms in society, the distribution of benefits between people, proportional to their merits to society. Dignity is a person's respect for himself and others. Dignity can elevate a person in the eyes of society and give nobility to this actions and desires. However, a heightened sense of self-esteem does not greatly adorn a person. An important role here can be played by modesty- the ability to be restrained when demonstrating one's merits.

Nobility is the ability to sacrifice one's interests for the sake of others. Nobility shows a high moral level of a person.

To summarize all that has been said, it is worth nothing that a close relationship has been established between ethics and culture. Ethical standards create the basis of the cultural environment of society, formulating moral guidelines for people, facilitating the integration of new members into society, and simplifying the process of communication between people.

References

- 1) M.A. Dedyulina, E.V. Papchenko. Professional ethics. Textbook for bachelors // Rostov-on-Don publishing house of the Southern Federal University 2014 P. 5-66.
- 2) Ethics [Electronic resource] //Wikipedia URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Main_page (access date: 12/06/2023).
- 3) T.I. Sinityna. Professional ethics and official etiquette: a textbook / Northwestern Institute (branch) O.E. Kutafin University (MGUA), Vologda, 2022. P.7-50

HOLISTIC APPROACHES AND ETHICAL CONSIDERATIONS IN PALLIATIVE TREATMENT

Illamperuma Arachchi B. P.

Scientific supervisor- Devdariani N.V.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Palliative care stands as a foundation in healthcare, devoted to enhancing the quality of life for cases facing life-limiting ails. This in-depth study article delves into the multifaceted area of palliative treatment interventions, checking their different modalities and profound implications on patients' well-being. Drawing upon an expansive conflation of empirical studies, this composition elucidates the multidimensional nature of palliative care. It examines the vital part of pain operation strategies, symptom relief ways, and the integration of psychosocial support mechanisms within the frame of holistic patient care. Likewise, it explores the ethical considerations essential in palliative treatment, emphasizing the delicate balance between autonomy, beneficence, and patient-centered care. also, this comprehensive analysis elucidates the evolving landscape of palliative care practices, pressing

arising trends, challenges, and the imperative need for integrating palliative care into standard healthcare protocols. It underscores the significance of interdisciplinary collaboration and the admixture of palliative care principles across colorful healthcare settings [9]. By synthesizing different perspectives and empirical proof, this research composition aims to give a nuanced understanding of the profound impact of palliative treatment interventions on the overall well-being and quality of life of individualities grappling with serious ails. It trials to serve as a compass for healthcare interpreters, policymakers, and experimenters in fostering compassionate, comprehensive, and patient-centric palliative care approaches.

Introduction. Palliative treatment is an essential aspect of healthcare for cases with life-limiting illnesses. This research article aims to explore the effectiveness of varied palliative treatment options in upgrading the quality of life for patients, managing symptoms, and providing support for both patients and their families. The article will review current literature on palliative care interventions, including pain operation, cerebral support, and spiritual care, and analyze their impact on patient issues. Also, the article will agitate the challenges and barricades to accessing palliative treatment and propose possible results to refine its delivery. Overall, this exploration aims to contribute to the ongoing efforts to enhance palliative care and eventually refine the well-being of patients facing serious illness.

Methodology. Conduct an expansive review of existing literature to understand the current landscape of palliative treatment interventions, including studies, articles, guidelines, and reports. This forms the foundation for relating gaps, trends, and areas taking farther disquisition. Determine the type of study to conduct — whether it's quantitative (checks, statistical analysis) or qualitative (interviews, case studies). Also, define the compass, objects, and exploration questions guiding the study. Define the target population (patients, caregivers, healthcare providers) and employ applicable sampler methods (arbitrary, stratified, convenience) to elect partakers representative of the population under study. Employ suitable styles for data collection grounded on the exploration design. This might include checks, interviews, focus groups, compliances, or medical record reviews. Insure ethical considerations, similar as informed concurrence and confidentiality, are stuck to during data collection. Use applicable logical tools or frameworks to dissect the gathered data. Quantitative data might involve statistical analysis, while qualitative data might suffer thematic analysis, content analysis, or rendering procedures. Ensure the research adheres to ethical norms and guidelines, especially in studies involving mortal subjects. Seek necessary approbations from ethics panels or institutional review boards. Employ multiple ways or data sources (triangulation) to enhance the validity and trustability of the findings. This could involve cross-referencing data from different sources or using both quantitative and qualitative approaches. Engage with experts from different fields, including medicine, psychology, ethics, and sociology, to enrich the research with varied perspectives and perceptivity. Interpret the findings in light of the exploration objects and being literature. Synthesize the data to draw meaningful conclusions and identify counteraccusations for clinical practice, policy, or coming research.

Objectives. To estimate the effectiveness of various palliative treatment modalities in easing pain, managing symptoms, and perfecting the overall quality of life for patients with life-limiting illnesses.

- To investigate the impact of patient-centered palliative care approaches on patients' emotional well-being, autonomy, and satisfaction with the treatment admitted.
- To examine the ethical dilemmas and challenges encountered in handing palliative care, including issues related to decision-making, end-of-life care, and balancing patient autonomy with beneficence.

- To compare and differ different palliative care models (e.g., home- based care, hospice care, hospital- based care) to identify their separate strengths, limitations, and impacts on patient issues.
- To investigate the part of psychosocial support interventions in palliative care and their influence on patient and caregiver well- being, managing mechanisms, and overall treatment experience.
- To assess the challenges faced by caregivers of patients entering palliative care and identify strategies or interventions to support and palliate caregiver burden.
- To probe the long- term effects of palliative treatment interventions on patient issues, including quality of life, symptom control, and healthcare application.
- To explore the profitable counteraccusations and cost- effectiveness of different palliative care interventions, considering their impact on healthcare resource application and patient/ family expenditures.
- To examine how artistic, ethnical, or socioeconomic factors impact access to and comprehensions of palliative care, aiming to develop culturally sensitive and inclusive care approaches.

Discussion. The pie chart for the survey on palliative treatment regarding the age distribution of respondents would visually represent the following. The pie chart would display four segments corresponding to each age group, with their respective percentages indicated within each segment. The largest segment would represent the 51-70 years age group at 40%, followed by the 18-30 years and 31-50 years groups, both at 22.9%. The smallest segment would depict the 71+ years age group, comprising 14.3% of the respondents. This visual representation allows for a clear comparison of the proportion of respondents across different age categories in the survey on palliative treatment. The pie chart representing responses from a survey on palliative treatment regarding prior experience with palliative care would visually display the following. This pie chart would consist of three segments corresponding to each response category, with their respective percentages indicated within each segment. The largest segment would represent those who answered "Yes," accounting for 52.9% of the respondents. The "No" responses would form the second segment, comprising 30% of the participants. Lastly, the "Not sure" category would constitute the smallest segment, representing 17.1% of the surveyed individuals. This visual representation effectively illustrates the distribution of respondents based on their experiences or familiarity with palliative care. The pie chart representing preferences for palliative care settings based on a survey would visually display the following. This pie chart would contain two segments representing each of the palliative care settings, with their respective percentages labeled within each segment. The larger segment would depict those who preferred hospital-based palliative care units, constituting 65.7% of the respondents. The smaller segment would represent individuals who favored home-based care, accounting for 28.6% of the surveyed population. This visual depiction provides a clear comparison of preferences among respondents regarding the desired palliative care setting in the event of a life-limiting illness diagnosis. The pie chart illustrating preferences for palliative interventions concerning symptom management and emotional support, based on a survey, would visually present the following data. This pie chart would comprise three segments, each representing a specific palliative intervention, with their respective percentages mentioned within each segment. The largest segment would represent counseling/psychological support, accounting for 50% of respondents' preferences. The second segment would depict preferences for pain medications, making up 24.3% of the surveyed population. Lastly, the smallest segment would signify preferences for complementary therapies (e.g., massage, acupuncture), constituting 21.4% of respondents. This visual representation offers a clear comparison of the priorities among respondents regarding various palliative interventions for symptom management and emotional support. The pie chart representing perceived challenges or barriers to the early integration of palliative care, based on opinions gathered from a survey, would

visually display the following. This pie chart would feature three segments, each representing a specific barrier to the early integration of palliative care, with their respective percentages mentioned within each segment. The largest segment would signify patient/family reluctance or misconceptions about palliative care, accounting for 65.7% of the opinions collected. The second largest segment would represent lack of awareness among healthcare providers, making up 17.1% of the perceptions. Lastly, the smallest segment would depict limited access to palliative care services, constituting 8.6% of the responses. This visual representation effectively showcases the perceived challenges or barriers hindering the early integration of palliative care according to the survey respondents' viewpoints. The survey results regarding the belief in early integration of palliative care in the course of a life-limiting illness would be described as follows [9]. The distribution would illustrate three categories of responses, each representing the degree of agreement or disagreement with the early integration of palliative care. The segment of respondents who strongly agreed constituted 25.7% of the survey participants. Those who agreed made up the largest segment, accounting for 32.9% of the responses. The disagree category comprised 31.4% of the surveyed population. This breakdown reflects diverse perspectives on the early incorporation of palliative care during the course of life-limiting illnesses among the respondents. The results regarding the perceived impact of palliative care on the quality of life for individuals facing serious illnesses would be described as follows[10]. The responses would be divided into two categories, indicating the degree to which respondents believed palliative care affects the quality of life for individuals dealing with serious illnesses. The majority, constituting 75.7% of respondents, believed that palliative care significantly improves the quality of life for these individuals. In contrast, 24.3% of the respondents indicated that palliative care provides only minimal improvements in the quality of life for such patients. This breakdown reflects a predominant belief among the surveyed population regarding the substantial positive impact of palliative care on the quality of life of individuals facing serious illnesses. The results regarding discussions on end-of-life care preferences or advance care planning among the surveyed population would be described as follows [11]. The responses are evenly divided between two categories, indicating whether individuals have engaged in discussions about end-of-life care preferences or advance care planning. Both "Yes, briefly" and "No, I haven't discussed this yet" categories each account for 47.1% of the surveyed population. This reveals an equal split in the population regarding the occurrence of discussions about end-of-life care preferences or advance care planning with healthcare providers or family members. The results regarding the self-assessment of knowledge about palliative care among the surveyed population would be described as follows. The responses indicate two categories representing how individuals rated their understanding of palliative care. A significant portion, constituting 52.9% of respondents, rated their knowledge as "Fair," while 42.9% considered their knowledge to be "Good." This demonstrates a relatively balanced distribution in the self-perceived understanding of palliative care among the surveyed population, with a slightly higher proportion assessing their knowledge as fair compared to those considering it good.

Conclusion. In analyzing the survey results on palliative treatment, several key insights emerge. Age distribution among respondents showcased a substantial representation within the 51-70 years age group (40%), followed closely by the 18-30 years and 31-50 years groups, both at 22.9%. The least represented group was individuals aged 71 and older, comprising 14.3% of respondents. The survey revealed a nearly even split regarding prior experiences with palliative care, with 52.9% indicating they had received palliative care before, 30% having not received it, and 17.1% unsure of their experiences with palliative care. Regarding preferred palliative care settings, a significant majority (65.7%) favored hospital-based palliative care units over home-based care (28.6%) in the event of a life-limiting illness diagnosis. When asked about preferences for palliative interventions, 50% of respondents prioritized counseling/psychological support, followed by 24.3% for pain medications and 21.4% for

complementary therapies like massage or acupuncture. The perceived challenges to early integration of palliative care highlighted patient/family reluctance or misconceptions (65.7%) as the most significant barrier, followed by lack of awareness among healthcare providers (17.1%) and limited access to palliative care services (8.6%). Diverse opinions emerged regarding the belief in early integration of palliative care, with 25.7% strongly agreeing, 32.9% agreeing, and 31.4% disagreeing with the notion. Regarding the impact of palliative care on the quality of life for individuals facing serious illnesses, a substantial majority (75.7%) believed that palliative care significantly improves quality of life, while 24.3% believed it provides minimal improvements [10]. Findings on discussions about end-of-life care preferences or advance care planning revealed an even split, with 47.1% having discussed briefly and another 47.1% not having discussed these matters yet. Self-assessment of knowledge about palliative care showed a relatively balanced distribution, with 52.9% rating their knowledge as "Fair" and 42.9% as "Good." These results depict varied perceptions and preferences regarding palliative care among respondents, highlighting the importance of addressing misconceptions, promoting awareness, and fostering discussions on end-of-life care preferences within healthcare settings and among individuals and families.

References

1. Jubb AM. Palliative care research: Trading ethics for an evidence base. *J Med Ethics*. 2002;28:342–46. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]
2. Clark D. From margins to centre: A review of the history of palliative care in Cancer. *Lancet Oncol*. 2007;8:430–8. [PubMed] [Google Scholar]
3. Saunders C. Caring for cancer. *J R Soc Med*. 1998;91:439–41. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]
4. Indian Association of Palliative Care. Available from: <http://www.palliativecare.in> [Last accessed on 2010]
5. Bakitas M, Lyons KD, Hegel MT, Balan S, Brokaw FC, Seville J, et al. Effects of palliative care intervention on clinical outcomes in patients with advanced cancer. *JAMA*. 2009;302:741–9. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]
6. Grant M, Elk R, Ferrell B, Morrison RS, von Gunten CF. Current status of palliative care-clinical implementation, education and research. *CA Cancer J Clin*. 2009;59:327–35. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]
7. Schneider N, Mitchell GK, Murray SA. Palliative care in urgent need of recognition and development in general practice: The examples of Germany. *BMC Fam Pract*. 2010;11:66. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]
8. Heyland DK, Cook DJ, Rocker GM, Dodek PM, Kutsogiannis DJ, Skrobik Y, et al. Defining priorities for improving end-of-life care in Canada. *CMAJ*. 2010;182:E747–52. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]
9. Nurul, N. The role of education quality in reducing health inequalities / N. Nurul // Обучающиеся и качество образования: модели реализации в вузе : сборник трудов по материалам Всероссийской студенческой конференции, Курск, 10 ноября 2022 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2022. – P. 150-154. – EDN VTFKBZ.
10. Sharma, A. Medical breakthrough in the XXI century / A. Sharma // Мир глазами молодых. Студенческие чтения: Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции, Курск, 12 апреля 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – P. 261-264. – EDN HVLOFH.

11. Ankita, H. Modern lifestyle impact / H. Ankita, N. V. Devdariani // Мир глазами молодых. Студенческие чтения: Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции, Курск, 12 апреля 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – P. 361-363. – EDN LNLOY.

12. Memese E. Ethical and social view on euthanasia // Мир глазами молодых. Студенческие чтения. Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции. Курск, 2023. С. 644-646.

THE ROLE OF A HEALTHY DIET AND SPORT ON OVERALL HEALTH LEVEL OF POPULATION

Warnasooriya E. M.

Scientific supervisor- Devdariani N.V.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

This article delves into the crucial role of a healthy diet and regular physical activity in enhancing the overall health of the population. Drawing on extensive research, the investigation examines the multifaceted impact of dietary choices and engagement in sports on individual well-being. Emphasizing the interconnectedness of nutrition and physical activity, the article explores how much these lifestyle factors contribute not only to physical fitness but also to mental health, disease prevention, and longevity. By synthesizing diverse studies and expert insights, the research underscores the significance of adopting sustainable dietary habits and incorporating regular exercise into daily routines. The findings advocate for public health initiatives and educational campaigns that promote the synergistic benefits of a balanced diet and active lifestyle, fostering a holistic approach to enhancing the health levels of the broader population. Furthermore, the article scrutinizes emerging trends and contemporary challenges associated with dietary habits and exercise patterns in the modern era. As societies grapple with sedentary lifestyles and dietary imbalances, the research emphasizes the urgency of proactive measures to instill sustainable dietary practices and promote consistent physical activity. By elucidating the collective impact of a healthy diet and sport on population health, the research seeks to inform policies and interventions that empower individuals to make informed lifestyle choices, thereby contributing to a resilient and thriving population.

Introduction

In the pursuit of collective well-being, the intricate interplay between lifestyle choices and overall population health emerges as a focal point of contemporary research. This article embarks on a nuanced exploration of the profound influence wielded by a healthy diet and regular engagement in sports on the vitality of communities. As societies navigate the complexities of modern living, the symbiotic relationship between nutritional habits and physical activity takes center stage in shaping the health trajectory of diverse populations.

Grounded in extensive research and empirical evidence, this investigation seeks to unravel the multifaceted impact of lifestyle factors on individual health outcomes. Beyond the traditional paradigms of physical fitness, the study delves into the far-reaching implications for mental health, chronic disease prevention, and the broader socio-economic landscape. Against the backdrop of evolving dietary trends and lifestyle patterns, the research aims to illuminate not only the challenges but also the opportunities for cultivating a population wide commitment to holistic well-being [5].

As we navigate an era marked by sedentary routines and dietary choices laden with implications, understanding the role of a healthy diet and sport becomes imperative for public health

discourse. This article, therefore, serves as a catalyst for deeper insights into how informed lifestyle choices can empower communities, foster resilience, and contribute to the creation of a healthier, more vibrant society. Through a lens that extends beyond the individual to the collective, the research endeavors to catalyze meaningful conversations and initiatives that propel us toward a future where well-being is a shared and attainable aspiration.

Methodology. This study employs a mixed-methods approach, combining a systematic literature review with primary data collection through a Google Form Survey. The overarching goal is to triangulate findings from existing research with insights directly gathered from the target population.

Literature review

Established databases like PubMed and ScienceDirect were utilized for identifying relevant peer-reviewed articles. A systematic search strategy was applied using keywords such as "healthy diet", "exercise" and "population". Inclusion criteria encompassed studies published in the last 10 years, focusing on the interplay between dietary patterns, exercise routines, and overall health outcomes.

Google Form Survey

A structured questionnaire using Google Forms was developed to collect primary data from the target population. It was informed by validated scales on dietary habits, exercise frequency, and self-reported health status.

The data obtained was analyzed by applying descriptive statistics to analyze survey responses, offering quantitative insights into participants' dietary and exercise habits. The qualitative analysis was combined to extract thematic patterns and sentiments expressed in open-ended survey responses. The survey findings were integrated with the results from the systematic literature review to provide a comprehensive understanding of the research questions. The participant privacy was prioritized by ensuring anonymity in survey responses. The Google Form for primary data collection aligns with ethical standards, and the study adheres to all applicable data protection and privacy regulations.

Objectives. Existing evidence indicates that adopting healthy dietary patterns can reduce the risk of major chronic diseases, including type 2 diabetes, cardiovascular disease, and certain cancers. While studying dietary patterns poses challenges in isolating specific foods or nutrients, a recent epidemiological article in this special issue investigates cancer prevalence in relation to coffee consumption and physical activity. The findings show a lower odds ratio for most cancers in coffee consumers, possibly due to bioactive compounds, but higher odds in those with increased physical activity levels. Caution is urged in interpreting these results to avoid potential misleading messages. The study suggests that combining a balanced diet with physical exercise may prevent cancer and enhance treatment outcomes. The interaction between coffee consumption, physical activity, and thyroid cancer reveals a positive correlation.

The 2010 Exercise, Recreation and Sport Survey (ERASS) utilized interviews across four quarterly waves to gather data on leisure time physical activity (HELPA). Results from 21,602 respondents revealed that 82% engaged in some form of LTPA in the preceding 12 months. Among the reported 37,020 activity types, 94% were classified as HELPA. Non-organized activities constituted 71% of HELPA, organized non-club-based activities accounted for 11% and sport club-based activities comprised 18%.

A comprehensive search of PubMed and web of science databases spanning from January 2013 to April 2018 was independently conducted by two researchers. Meta-analyses were employed to assess the impact of physical activity on mental health outcomes in both randomized controlled trials (RCTs) and non-RCTs, while a narrative synthesis was utilized for observational studies. The inclusion criteria encompassed studies involving physical activity or sedentary behavior data with at least one physiological well-being or ill-being outcome in preschoolers, children, or adolescents. Increased

sedentary behavior was linked to heightened psychological well-being in children and adolescents, with limited evidence available for preschoolers.

Discussion. This study underscores the symbolic relationship between a healthy diet and engagement in sports for enhancing population health. A well-balanced diet, abundant in essential nutrients, forms the cornerstone of preventive healthcare. Simultaneously, the incorporation of regular physical activity is it through sports or other forms of exercise, contributes significantly to cardiovascular fitness, weight management and mental health [5]. The integration of these lifestyle factors emerges as a potent strategy for disease prevention and long-term health, offering communities a sustainable path toward wellness.

Conclusion. In conclusion, our research illuminates a dual narrative in the pursuit of a healthier lifestyle, emphasizing the aspirations of individuals to enhance their eating habits, incorporate physical activity into their routine, and adopt a well-rounded healthy lifestyle. Despite these aspirations, several obstacles hinder the realization of these intentions. Issues such as time constraints, demanding work schedules, limited healthier food options on the go, and persistent cravings emerge as significant barriers.

However, amidst these challenges, there is a ray of optimism. Individuals who successfully navigate these obstacles and embrace healthier food options along with regular exercise report notable positive effects on their overall health. This underscores the transformative potential of a healthy diet and regular physical activity, reinforcing their role as pivotal contributors to well-being.

As we reflect on these findings, it becomes evident that fostering a healthier population requires a comprehensive approach. Efforts should be directed not only towards promoting awareness and education but also addressing the practical challenges individuals face in integrating these positive habits into their daily lives. By understanding and mitigating these obstacles, we can empower individuals to make sustainable lifestyle changes, unlocking the full potential of a healthy diet and sport in promoting the overall health of the population.

References

1. Moradell A, Casajús JA, Moreno LA, Vicente-Rodríguez G, Gómez-Cabello A. Effects of Diet-Exercise Interaction on Human Health across a Lifespan. *Nutrients*. 2023 May 29;15(11):2520. doi: 10.3390/nu15112520. PMID: 37299483; PMCID: PMC10255595.
2. Eime RM, Harvey JT, Charity MJ, Casey MM, van Uffelen JG, Payne WR. The contribution of sport participation to overall health enhancing physical activity levels in Australia: a population-based study. *BMC Public Health*. 2015 Aug 20;15:806. doi: 10.1186/s12889-015-2156-9. PMID: 26290046; PMCID: PMC4545912.
3. Rice SM, Parker AG, Rosenbaum S, Bailey A, Mawren D, Purcell R. Sport-Related Concussion and Mental Health Outcomes in Elite Athletes: A Systematic Review. *Sports Med*. 2018 Feb;48 (2):447-465. doi: 10.1007/s40279-017-0810-3. PMID: 29159546; PMCID: PMC5775382.
4. Ankita, H. Modern lifestyle impact / H. Ankita, N. V. Devdariani // Мир глазами молодых. Студенческие чтения: Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции, Курск, 12 апреля 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – P. 361-363. – EDN LNLOY.
5. Lane MM, Gamage E, Travica N, Dissanayaka T, Ashtree DN, Gauci S, Lotfaliany M, O'Neil A, Jacka FN, Marx W. Ultra-Processed Food Consumption and Mental Health: A Systematic Review and Meta-Analysis of Observational Studies. *Nutrients*. 2022 Jun 21;14(13):2568. doi: 10.3390/nu14132568. PMID: 35807749; PMCID: PMC9268228.

SOCIAL VULNERABILITIES FOR UNDERSTANDING THE MULTIFACETED HEALTH EFFECTS OF UNHEALTHY LIFESTYLE

Wickramapala J. J.

Scientific supervisor- Devdariani N.V.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

This research delves into the intricate web of health consequences woven by smoking, alcohol consumption, and substance abuse, aiming to provide a nuanced understanding of their collective impact on individuals. A meticulous synthesis of existing literature reveals the diverse physiological, psychological, and socio-economic dimensions through which these behaviors contribute to health outcomes. Independently, smoking is explored in its association with respiratory ailments and cardiovascular diseases, while alcohol consumption is scrutinized for its role in liver dysfunction and neurological impairments. Substance abuse, encompassing a range of illicit substances, is dissected for its implications on mental health and overall well-being.

The crux of this study lies in unraveling the synergistic effects that emerge when individuals engage in multiple risk behaviors concurrently. Analyzing the intricate interplay, we uncover amplified health risks, emphasizing the need for a comprehensive approach to public health interventions. Beyond the immediate health consequences, the research also sheds light on the social determinants and demographic variations that contribute to disparities in health outcomes associated with these behaviors.

In conclusion, this article advocates for a holistic and integrated approach to health promotion and intervention strategies, recognizing the interconnected nature of smoking, alcohol consumption, and substance abuse. By addressing these behaviors collectively, we aim to weave a healthier tapestry for individuals and communities alike.

Introduction

In the landscape of public health, the exploration of health-related behaviors has become increasingly imperative, given their profound impact on individuals and communities. Among these behaviors, smoking, alcohol consumption, and substance abuse stand out as significant contributors to a myriad of health issues, ranging from physiological disorders to mental health challenges. This research endeavors to untangle the intricate web of health effects woven by these behaviors, shedding light on both their independent consequences and the synergistic dynamics that arise when they coalesce.

Smoking, a ubiquitous habit with deep-rooted cultural and social ties, has long been recognized as a leading cause of preventable morbidity and mortality worldwide. The inhalation of tobacco smoke has been linked to respiratory conditions such as chronic obstructive pulmonary disease (COPD) and lung cancer, alongside cardiovascular diseases that pose substantial threats to public health. Our exploration into the health ramifications of smoking extends beyond the well-established to delve into emerging insights, recognizing the evolving landscape of tobacco use.

Simultaneously, the consumption of alcohol, deeply ingrained in societal practices, introduces its own spectrum of health implications. From liver cirrhosis to neurological impairments, the physiological toll of excessive alcohol intake is undeniable. Yet, the social nuances surrounding alcohol use, including cultural variations and perceptions, necessitate a nuanced examination of its health effects.

Adding complexity to this narrative is the realm of substance abuse, encompassing the misuse of a diverse array of psychoactive substances. From opioids to stimulants, the consequences of substance abuse extend beyond physical health to include profound mental health challenges. Understanding the interconnectedness of substance abuse with smoking and alcohol consumption is crucial for devising comprehensive strategies to address these intertwined public health concerns.

As we embark on this investigative journey, our intent is to provide a comprehensive understanding of the health implications associated with smoking, alcohol consumption, and substance

abuse. By unraveling the multifaceted nature of these behaviors, we seek to inform evidence-based interventions that transcend individual risk factors, addressing the broader landscape of health disparities and fostering a more holistic approach to public health promotion.

Methods

This research employed a mixed-methods approach to comprehensively investigate the health effects of smoking, alcohol consumption, and substance abuse. The primary data collection method involved the administration of an online survey comprising 15 questions. The survey was designed to gather detailed information about participants' smoking habits, alcohol consumption patterns, and engagement in substance abuse, as well as their perceptions of associated health effects.

Survey Design

The survey questions were carefully crafted to capture a spectrum of information, including frequency and intensity of smoking, types and quantities of alcohol consumed, and the range of substances abused.

Open-ended questions allowed respondents to provide qualitative insights into their experiences, contributing to a richer understanding of the complex interplay between these behaviors and their health outcomes.

Sampling and Recruitment:

A total of 30 respondents participated in the survey. The recruitment process was facilitated through various online platforms, ensuring a diverse sample that reflects perspectives from Sri Lanka, India, and Malaysia.

Emphasis was placed on obtaining a geographically diverse sample to account for potential regional variations in health behaviors and outcomes.

Literature Review and Statistical Data:

Prior to survey development, an extensive review of existing literature and statistical data was conducted to inform the questionnaire design. This involved synthesizing insights from past research on the health effects of smoking, alcohol consumption, and substance abuse.

Statistical data from reputable sources were integrated to provide context and comparison points for the survey findings, contributing to a comprehensive understanding of the broader health landscape related to these behaviors.

Data Analysis Procedure:

Collected survey responses underwent a rigorous data analysis process. Quantitative data were analyzed using statistical software to derive key metrics, such as prevalence rates, average consumption levels, and correlations between different behaviors.

Qualitative responses were subjected to thematic analysis to identify recurring patterns and themes, offering a deeper qualitative perspective on the lived experiences of participants.

Ethical Considerations:

Ethical guidelines were strictly adhered to throughout the research process. Informed consent was obtained from all participants, ensuring their voluntary participation and confidentiality.

The study also considered the cultural nuances of the participants, implementing measures to respect diversity and cultural sensitivities.

By integrating survey responses with insights from existing literature and employing robust data analysis techniques, this research aims to contribute valuable insights into the health effects of smoking, alcohol consumption, and substance abuse, particularly within the cultural contexts of Sri Lanka, India, and Malaysia.

Objective

This research aims to provide a nuanced and comprehensive understanding of the health effects

arising from the triad of smoking, alcohol consumption, and substance abuse. The overarching goal is to investigate the individual and synergistic impact of these behaviors on human health, considering both physiological and psychological dimensions.

Examine Individual Health Consequences:

Investigate the specific health outcomes associated with smoking, ranging from respiratory issues to cardiovascular diseases. This includes an exploration of emerging health risks pertinent to evolving patterns of tobacco use.

Scrutinize the physiological toll of alcohol consumption, focusing on liver dysfunction, neurological impairments, and other associated physical health challenges. This examination seeks to uncover the multifaceted nature of alcohol's impact on the human body.

Explore the diverse health challenges linked to substance abuse, encompassing a variety of psychoactive substances. This involves analyzing mental health disorders, neurological complications, and the overall impact on general well-being.

Uncover Synergistic Effects:

Investigate the synergistic health consequences that may arise when individuals engage in multiple risk behaviors simultaneously. Understand how the combination of smoking, alcohol consumption, and substance abuse amplifies health risks, contributing to complex health outcomes.

Examine the interconnected dynamics between these behaviors, considering potential additive or interactive effects that may exacerbate health disparities. Recognize the dynamic nature of these interactions within diverse populations, accounting for socio-economic factors and demographic variations.

Inform Evidence-Based Interventions:

Provide insights into the development of comprehensive public health interventions addressing the collective impact of smoking, alcohol consumption, and substance abuse. This includes recommendations for integrated strategies that consider the interconnected nature of these behaviors.

Offer a nuanced understanding of the social determinants influencing health outcomes related to these behaviors. Inform targeted interventions that not only address individual behaviors but also consider broader socio-cultural contexts. Through achieving these objectives, this research seeks to contribute valuable knowledge to the field of public health, guiding evidence-based interventions and promoting a holistic approach to health promotion within diverse populations [1].

Discussion

Smoking and its Impact on Physical Health

The act of smoking involves inhaling a complex concoction of chemicals, with nicotine being the primary addictive agent. Unsurprisingly, the respiratory system bears the brunt of this habit. Chronic exposure to cigarette smoke is a leading cause of chronic obstructive pulmonary disease (COPD), characterized by chronic bronchitis and emphysema. The inhalation of tar and other toxic substances damages the delicate lung tissues, impairing respiratory function. Perhaps most notorious is the well-established link between smoking and lung cancer. Carcinogens present in tobacco smoke initiate mutations in lung cells, leading to the formation of tumors. Beyond the lungs, smoking increases the risk of various cancers, including those affecting the mouth, throat, esophagus, and bladder.

The cardiovascular system, too, is significantly impacted by smoking. Nicotine raises blood pressure and constricts blood vessels, increasing the likelihood of heart disease and strokes. Moreover, the association between smoking and cardiovascular issues extends to peripheral arterial disease, a condition characterized by reduced blood flow to the extremities.

Beyond these major health concerns, smoking is intricately linked to reproductive health issues. Female smokers face an increased risk of complications during pregnancy, including preterm delivery

and low birth weight. Male smokers may experience reduced fertility.

Smoking and its Impact on Mental Health

The relationship between smoking and mental health is intricate and bidirectional. While some individuals turn to smoking as a coping mechanism for stress, anxiety, or depression, the long-term consequences may exacerbate mental health challenges [1].

Nicotine, the addictive component in tobacco, acts on the central nervous system, leading to the release of neurotransmitters such as dopamine. This initial surge in feel-good chemicals can create a temporary sense of relief and relaxation. However, the addictive nature of nicotine contributes to increased anxiety between smoking episodes, creating a cycle that may intensify over time. Moreover, the ritualistic nature of smoking can become intertwined with emotional states. Individuals may associate smoking with stress relief or a way to manage difficult emotions, creating a psychological dependency that goes beyond nicotine addiction. Quitting smoking can pose additional challenges for those with mental health issues, as the withdrawal symptoms may worsen existing psychological symptoms.

Research suggests a higher prevalence of smoking among individuals with mental health disorders, forming a complex relationship. Smoking cessation programs, therefore, need to address both the physical and psychological aspects of nicotine dependence.

Alcohol Consumption and its Complex Effects on Physical Health:

While moderate alcohol consumption is often touted for potential cardiovascular benefits, excessive or chronic alcohol intake poses severe threats to physical health. The liver, the primary organ responsible for metabolizing alcohol, is particularly susceptible to damage.

Chronic alcohol abuse can result in fatty liver disease, progressing to more severe conditions such as alcoholic hepatitis and cirrhosis. These conditions compromise the liver's ability to function, leading to a cascade of health issues. The gastrointestinal system is also adversely affected, with alcohol contributing to gastritis and an increased risk of gastrointestinal bleeding. The cardiovascular consequences of heavy alcohol consumption are profound. High blood pressure, irregular heartbeats, and an increased risk of heart disease are well-documented outcomes. Additionally, alcohol weakens the immune system, rendering individuals more susceptible to infections.

Moreover, the impact of alcohol on neurological health is evident. Chronic alcohol use can lead to cognitive impairment, memory loss, and an increased risk of neurological disorders. Peripheral neuropathy, a condition affecting the nerves outside the brain and spinal cord, is another manifestation of alcohol's detrimental effects.

Alcohol Consumption and its Nuanced Impact on Mental Health:

Alcohol's impact on mental health is multifaceted, encompassing both short-term and long-term consequences. Acute alcohol intoxication can lead to impaired judgment, mood swings, and even aggressive behavior. However, the relationship between alcohol and mental health extends beyond immediate intoxication.

Chronic alcohol use is strongly linked to mental health disorders, including depression and anxiety. Alcohol, classified as a central nervous system depressant, disrupts the delicate balance of neurotransmitters in the brain. While the initial effects of alcohol may seem relaxing, prolonged use can contribute to the development or exacerbation of mental health issues. The bidirectional relationship between alcohol and mental health is evident, with individuals using alcohol as a form of self-medication. This self-medicating behavior, while providing temporary relief, often results in a worsening of underlying mental health conditions. Dual diagnosis cases, where individuals experience both substance abuse and mental health issues simultaneously, present unique challenges for treatment and require a comprehensive approach.

Substance Abuse and the Systemic Toll on Physical Health:

Substance abuse encompasses a broad spectrum of substances, each carrying its own set of physical health risks. Opioids, for example, depress the respiratory system, leading to a heightened risk of respiratory failure—a critical concern in cases of overdose. Stimulants, on the other hand, strain the cardiovascular system, increasing the likelihood of heart attacks and strokes.

The impact on nutritional health is a shared concern among various substances of abuse. Prolonged substance use often leads to poor dietary habits, contributing to malnutrition. Nutrient deficiencies further compromise overall physical health, affecting vital functions and exacerbating the toll on the body. Injection drug use introduces additional risks, including the potential transmission of infectious diseases such as HIV and hepatitis. The systemic consequences of substance abuse underscore the need for comprehensive interventions that address the diverse health challenges associated with different substances[4].

Substance Abuse and the Psychological Toll:

Substance abuse, encompassing a spectrum of substances, profoundly affects mental health. Individuals may turn to substances as a means of escaping or coping with emotional distress, trauma, or mental health disorders. However, the temporary relief provided by substances is often overshadowed by the exacerbation of mental health challenges over time.

The impact of substance abuse on cognitive function is substantial. Chronic drug or alcohol use can impair memory, attention, and decision-making. The rewiring of the brain's reward system due to substance dependence contributes to compulsive drug-seeking behavior, overshadowing other life priorities.

Furthermore, the withdrawal symptoms associated with substance abuse can intensify psychological distress, contributing to a cycle of dependence and relapse. The coexistence of substance abuse and mental health disorders requires a nuanced and integrated treatment approach, addressing both aspects of an individual's well-being simultaneously.

Interconnected Physical Health Challenges:

While each of these behaviors—smoking, alcohol consumption, and substance abuse—presents distinct risks, their co-occurrence is not uncommon. Individuals engaging in one risky behavior often find themselves susceptible to others, the overall health risks they face. For example, smoking and heavy alcohol use synergistically increase the likelihood of developing certain cancers, creating a compounding effect on an individual's health.

Moreover, the intertwining of these behaviors emphasizes the need for a holistic approach to public health interventions. Addressing the root causes of these habits, providing education on risk reduction, and offering comprehensive support for individuals seeking to quit or reduce harm can have a more significant impact.

Interconnected Mental Health Challenges:

The mental health effects of smoking, alcohol consumption, and substance abuse are interconnected, creating a complex web of challenges. Individuals engaging in one risky behavior often find themselves susceptible to others, compounding the overall mental health risks they face.

For example, the relationship between smoking and mental health intertwines with alcohol consumption and substance abuse. Individuals may engage in multiple forms of self-medication, using various substances to cope with different aspects of their mental health challenges. This interconnectedness emphasizes the need for holistic approaches to mental health interventions, addressing the root causes and providing comprehensive support. Moreover, individuals with co-occurring mental health and substance use disorders often face stigma and barriers to accessing appropriate care. Integrated treatment models that consider both the substance abuse and mental

health components are essential for breaking this cycle and promoting sustained recovery.

Conclusion

In the labyrinth of health outcomes entwined with smoking, alcohol consumption, and substance abuse, our research has endeavored to illuminate the complex dynamics and interconnected effects that shape the well-being of individuals across diverse cultural landscapes. As we conclude this study, several key findings emerge, offering valuable insights into the holistic impact of these behaviors on human health.

Firstly, the individual health consequences associated with smoking, alcohol consumption, and substance abuse have been thoroughly examined. From the respiratory intricacies linked with smoking to the multifaceted physiological toll of alcohol on the liver and neurological system, our research underscores the diverse and sometimes profound implications that these behaviors can have on the human body. Substance abuse, in its various forms, further contributes to mental health challenges, adding an additional layer of complexity to the health landscape [8].

Moreover, our investigation into the synergistic effects of engaging in multiple risk behaviors simultaneously reveals a heightened risk profile, emphasizing the importance of understanding the cumulative impact of smoking, alcohol, and substance abuse. The interplay between these behaviors is not merely additive; it is synergistic, amplifying health risks and contributing to a broader spectrum of health challenges.

The recognition of interconnected dynamics between these behaviors, particularly within the cultural contexts of Sri Lanka, India, and Malaysia, emphasizes the need for tailored interventions. Socio-economic factors and demographic variations further underscore the importance of nuanced, context-specific strategies to address health disparities and promote well-being effectively.

Our research not only provides a comprehensive exploration of the health effects but also aims to inform evidence-based interventions. By recognizing the interconnected nature of these behaviors, public health initiatives can be designed to address multiple risk factors simultaneously. Integrated strategies that consider both individual and collective aspects of smoking, alcohol consumption, and substance abuse are crucial for fostering positive health outcomes.

In conclusion, this research serves as a stepping stone towards a more holistic approach to public health. By unraveling the intricate tapestry of health effects woven by smoking, alcohol consumption, and substance abuse, we pave the way for targeted interventions, health education, and policy initiatives that prioritize the well-being of individuals and communities alike. As we navigate the evolving landscape of health behaviors, the lessons gleaned from this study contribute to the ongoing dialogue on comprehensive health promotion strategies in an ever-changing world.

Reference

1. Ankita, H. Modern lifestyle impact / H. Ankita, N. V. Devdariani // Мир глазами молодых. Студенческие чтения: Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции, Курск, 12 апреля 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – P. 361-363. – EDN LNLOY.
 2. Baltes PB. Theoretical propositions of life-span developmental psychology: on the dynamics between growth and decline. *Develop Psych.* 1987;23:611–26. [[Google Scholar](#)]
 3. Bronfenbrenner U. *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge (MA): Harvard University Press; 1979. [[Google Scholar](#)]
- World Health Organization. (2018). Facts and figures. Available at: http://www.who.int/substance_abuse/facts/en/ Lambert, A. (2018, May 25). The History of Drug Abuse | Morningside Recovery in California. Retrieved from <https://www.morningsiderecovery.com/addiction-blog/the-history-of-drug-abuse/> Centers, A.

- (2018). *Statistics on Drug Addiction*. American Addiction Centers. Available at: <https://americanaddictioncenters.org/rehab-guide/addiction-statistics/> Drugabuse.gov. (2018).
4. Nurul, N. The role of education quality in reducing health inequalities / N. Nurul // Обучающиеся и качество образования: модели реализации в вузе : сборник трудов по материалам Всероссийской студенческой конференции, Курск, 10 ноября 2022 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2022. – P. 150-154. – EDN VTFKBZ.
 5. Brown SA, Tapert SF. Adolescence and the trajectory of alcohol use: basic to clinical studies. *Ann N Y Acad Sci*. 2004;1021:234–44. [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
 6. Moore AA, Giuli L, Gould R, Zhou K, Reuben D, et al. Alcohol use, comorbidity, and mortality. *J Am Geriatr Soc*. 2006;54:757–62. [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
 7. Moore AA, Whiteman EJ, Ward KT. Risks of combined alcohol/medication use in older adults. *Am J Geriatr Pharmacother*. 2007;5:64–74. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
 8. Moos RH, Brennan PL, Schutte KK, Moos BS. High-risk alcohol consumption and late-life alcohol use problems. *Am J Pub Health*. 2004;94:1985–91. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
 9. Siti, N. S. Habits that will help students in leading a better future / N. S. Siti, D. S. R. Rajkumar // Мир глазами молодых. Студенческие чтения Сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции, Курск, 12 апреля 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – P. 379-381. – EDN IHUJWK.
 10. Steinberg L. A social neuroscience perspective on adolescent risk-taking. *Dev Rev*. 2008;28:78–106. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
 11. Treatment Approaches for Drug Addiction. Available at: <https://www.drugabuse.gov/publications/drugfacts/treatment-approaches-drug-addiction/>

EATING DISORDER

Raj A.

Scientific supervisor- Devdarani N.V.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Eating disorder are complex mental health issues that have been the subject of extensive research and discussion. A recent critical analysis has reviewed several prominent theoretical explanations associated with current frontline treatments of EDs, identifying key problems in construction of these explanations and their implications for treatment. The study suggests that to improve treatment efficacy, future explanations of EDs must address these identified issues. The study suggests that to improve treatment efficacy, future explanations of EDs must address these identified issues.

Introduction

Eating disorders are serious mental health conditions that affect individuals across the globe. They are characterized by abnormal eating habits that negatively impact a person’s physical or mental health. The introduction to an article on eating disorders would typically provide an overview of the various types of disorders, their prevalence, and the psychological and physiological factors that contribute to their development. It would also discuss the impact of these disorders on individuals and society, and the importance of early diagnosis and effective treatment strategies[6].

Methodology

This study employs a mixed-methods approach to explore the multifaceted nature of eating disorders. The research design integrates both quantitative and qualitative data to provide a comprehensive understanding of the disorder's impact on individuals. I generated a google forms questionnaires to collect data about the various aspects of Eating disorders, there were about 10 questions related to eating habits and disorder related questions. It got a response of about 50 people and by using that data I made a standardized article report. The study was conducted in accordance with ethical guidelines, ensuring informed consent, confidentiality, and the right to withdraw from the study at any time. This methodology aims to provide a robust framework for investigating the complexities of eating disorders and their treatment, contributing valuable insights to the field of mental health research.

Objectives

As we delve into various aspects of EDs through a set of clearly defined objectives. Firstly, it seeks to establish the prevalence and incidence of EDs across different populations, providing a statistical foundation for understanding the scope of the issue. Secondly, to identify the myriad of risk factors that contribute to the development of EDs, encompassing biological, psychological, and social elements.

As we know about some of the eating disorders and we would like to emphasize about some of the most common type of eating disorders which exist, like Anorexia Nervosa, characterized by severe food restriction due to a fear of gaining weight; Bulimia Nervosa, involving episodes of binge eating followed by purging; Binge Eating Disorder, where individuals consume large amounts of food uncontrollably; Pica, the consumption of non-nutritive substances; and Rumination Disorder, where recently eaten food is regurgitated and re-chewed. These disorders can have severe physical and psychological consequences and often require professional treatment

A key objective is to evaluate the efficacy of existing treatment modalities for EDs, with a focus on understanding the predictors of successful outcomes. This involves analysing the effectiveness of interventions and identifying areas where improvements can be made. The research also aims to explore the patterns of recovery and relapse, offering insights into the long-term prognosis for individuals with EDs and the factors that influence these trajectories.

Furthermore, we should put strong emphasis on understanding the personal experiences of those affected by eating disorder, by incorporating qualitative research methods, it seeks to capture the voices of patients, which is essential for developing patient-centred care approaches. Another significant objective is to examine the societal and economic impacts of EDs, including the burden on healthcare systems and the loss of productivity.

Lastly, to promote early intervention strategies. By improving early detection and intervention, the research hopes to enhance the prognosis for individuals with EDs and reduce the duration of untreated conditions. Through these comprehensive objectives, the article contributes to the advancement of knowledge and the improvement of public health strategies related to eating disorders.

Conclusions

Shedding light on their prevalence, risk factors, treatment efficacy, and the personal experiences of those affected. The research underscores the importance of a comprehensive approach to understanding and addressing EDs, highlighting the need for early intervention and patient-centred care. It also emphasizes the significant societal and economic impacts of these conditions. The insights gained from this study can inform future research, clinical practice, and public health strategies, ultimately aiming to improve the lives of individuals struggling with EDs and reduce the burden they place on healthcare systems and society at large. By continuing to investigate and address the complex

challenges presented by EDs, we can move closer to a world where these disorders are effectively managed and their prevalence significantly reduced.

References

1. Toigo, S., Katzman, D. K., Vyver, E., McFaul, S. R., Iynkkaran, I., & Thompson, W. (2024). Eating disorder hospitalizations among children and youth in Canada from 2010 to 2022: a population-based surveillance study using administrative data. *Journal of Eating Disorders*
2. Homayounnia Firouzjah, M., Hower, H., & Shahrbanian, S. (2024). Associations between physical activity, mental health concerns, eating disorder symptoms, and emotional intelligence in adolescent athletes transitioning from COVID-19. *Journal of Eating Disorders*
3. Daugelat, M.-C., Kimmerle, J., Hagmann, D., Schag, K., & Giel, K. E. (2024). Improving motivation and treatment uptake behaviors of patients with eating disorders using patient narrative videos: study protocol of a pilot randomized controlled trial. *Journal of Eating Disorders*
4. Hatoum, A. H., Burton, A. L., Berry, S. L., & Abbott, M. J. (2023). Psychometric properties of self-report measures of eating disorder cognitions: a systematic review. *Journal of Eating Disorders*
5. Simpson, C. C., Boutté, R. L., Burnette, C. B., Weinstock, M., Goel, N., & Mazzeo, S. E. (2023). Cultural adaptation of an integrated eating disorders prevention and healthy weight management program. *Journal of Eating Disorders*
6. Atasya, B. I. Education and the subjective quality of life / В. I. Atasya // Обучающиеся и качество образования: модели реализации в вузе : сборник трудов по материалам Всероссийской студенческой конференции, Курск, 10 ноября 2022 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2022. – P. 143-147. – EDN PWUZQG.
7. National Institute of Mental Health. (n.d.). Eating Disorders.
8. National Institute of Mental Health. (n.d.). Eating Disorders Among Adults - Anorexia Nervosa.

DIABETES - PUBLIC DANGER IN SOUTH ASIA

Naasir M.N.

Scientific Supervisor – Samchik N.N.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

According to WHO Diabetes is a chronic, metabolic disease characterized by elevated levels of blood glucose (or blood sugar), which leads over time to serious damage to the heart, blood vessels, eyes, kidneys and nerves [1]. Today diabetes could be identified as one of the major public health concerns as it has affected millions of people across the globe. In my study the most prominent topic I will be discussing is the main risk factors of diabetes. Most of the studies said that, most common risk factors of diabetes are obesity, lack of physical activity, unhealthy diet and history of diabetes in family. In a previous research conducted by Cheema et al. aimed to identify risk factors for microvascular complications of diabetes he concluded that main risk factors are older age, longer duration of diabetes, higher HbA1c levels, higher systolic blood pressure, and the presence of diabetic neuropathy[2]. Moreover in another study conducted by Fraimovitch M, Weinstein J. concluded that both genetic and environmental factors play vast role in the development of diabetes complications, and that improving the quality of care for patients with diabetes, particularly those who are immigrants, can help reduce the risk of complications [3].

In addition to that in this study I will be discussing about how well aware people are regarding risk factors of diabetes and hazard of diabetes to public. As knowledge is the basis of prevention from any disease it is important to know how well aware people are about diabetes. According to a research conducted in Qatar about study of diabetes complications in an endogamous population: an emerging public health burden, the authors concluded that the study found that the prevalence of diabetes in the endogamous population was high, with a prevalence rate of 17.2%. The study also found that the endogenous population had a higher rate of diabetes complications, including neuropathy, retinopathy, and nephropathy, compared to other populations. Hence, the study suggests that the high prevalence of diabetes and its complications in endogamous populations in Qatar may be due to genetic factors, as well as lifestyle and environmental factors [4].

In another study conducted by Ferrannini et al. (2021) aimed to investigate the cardiovascular outcomes of patients with diabetes and established or high risk for coronary vascular disease (CVD) treated with the glucose-lowering medication dulaglutide with or without baseline metformin. The authors concluded that the addition of dulaglutide to standard of care for patients with diabetes and established or high risk for CVD did not result in a significant reduction in cardiovascular events, but also did not increase the risk of cardiovascular events [5]. Besides, one of the most important topic we should discuss regarding diabetes is to study about knowledge attitude and prevention of diabetes. The research conducted by Bennet et al. (2021) highlights the importance of considering ethnic and cultural differences in the management and treatment of diabetes. The authors suggest that personalized approaches to diabetes management, tailored to the specific needs of different ethnic groups, may be necessary to improve outcomes and reduce the risk of complications. [6]

This study is done using a sociological method by providing a questionnaire in the form of google form. In total the survey gathered 168 responses. This survey was conducted in the region of Asia. Majority of the respondents were from Maldives. This investigation utilizes the qualitative and quantitative research.

According to the result of the survey it can be concluded that (96%) of the participants have knowledge about diabetes to some extent and only 4% participants does not have any kind of knowledge regarding diabetes. Even though there is a vast difference between people who have knowledge about diabetes and who does not, the survey shows that 88.7% of the respondents knows someone who is suffering from diabetes. 11.3% of respondents did not know a person who has diabetes. More than half of the people (68.9%) who have participated in the survey have a family member who is currently living with the disease. In addition to this more than 15% of the participants have a friend who has diabetes and few of the participants who answered the questionnaire has chosen the option that they themselves is currently living with this condition. From this results we can surely conclude that diabetes is a wide spread disease in todays world.

As diabetes is so common these days, in my survey I have asked the respondents whether they believe that diabetes is a health crisis in their country to which more than 80% of the respondents believe that diabetes is already a public health crisis in their country. According to the survey most of the participants (84.5%) believe that family history plays the greatest role as a risk factor in diabetes and hypertension is the least contributing risk factor for the diabetes from the given choices of risk factors. There were very few individuals (3.5%) who were not able to identify what could be the risk factors of diabetes from the given option.

Many people who participated in the survey believe that obesity, unhealthy diet and lack of exercise is also a huge risk factor for diabetes. Since this three factors have a great contribution towards diabetes I have asked the respondents few question regarding this three factors.

Firstly, I asked respondents how often they exercise in their daily life. Surprisingly 61.3% of the respondents answered that they do not exercise in their daily life and only 11.9% people have said that they do exercise at least 6 times a week and 26.2% people said that they exercise once or twice a week. Secondly I asked people whether they believe their daily diet is healthy. In the response of this question 65.5% of the respondents believe that their daily diet is not healthy. On the other hand, 23.2% people believe that their daily diet is healthy and there was a small amount of people who participated in this survey who did not know if their daily diet was healthy or not.

According to our survey, people's eating habit in their daily life is quite unhealthy. In order to gain more insight into this I asked more questions regarding people's diet in my survey. First I asked the participants how often they consume sweets in their daily diet, whereby 65.5% of the respondents have answered that they consume sweets few times a week. And 16.1% people have responded that they consume sweets two times a day and 22% respondents have answered that they consume sweets once a day. In the second question regarding peoples diet I asked the participants how often they consume meat. Answering to this question most of the respondents (41.7%) have said that they consume meat at least once a day and 3.6% of the respondents have said that they do not consume meat at all. In the third question regarding the participants diet I have asked how often they eat fruit and vegetables. In response to this question 45.8%of the participants have answered that they eat fruits and vegetables once a week. In addition to this 37.5% of participants have answered that they eat fruit and vegetables every day and about 6.5% of the participants have said that they do not eat fruit and vegetables. In the last question regarding the participants diet I have asked the participants how often they consume fast food. In the response of this question 35.1% people responded that they consume fast food once a week and 25% people have responded that they consume fast food every day. As the last question of my survey I asked the participants if they believe diabetes is preventable and what are the things they can do in order to prevent them from getting diabetes. Answering to this question 88.7%of the participants believe that diabetes is preventable and the participants of survey believe that regular physical activity and maintaining a balanced diet can prevent them from diabetes.

According to research findings we can conclude that diabetes is a very common problem for the Asian population. Based on the results of questionnaire 69% of the respondents have cases of diabetes in the family.15-16% of respondents has friends who have problem with diabetes. In addition to this in a report published by International Diabetes Federation 90 million adults (age 20-79) are living with diabetes in the South-East Asia region in 2021.This figure increases to 113 million by 2030 and 152 million by 2045[7].As the numbers revealed by the survey and the report are so high it proves that diabetes is a very common disease in Asian population and if we do not take any actions to prevent diabetes it could become a very serious health problem in the near future.

I believe that the main reason for increasing rate of diabetic patients is due to the unhealthy lifestyle of the population. As the results of the survey shows that 96% of the respondents believe that they have some level of knowledge regarding diabetes and 97% of the participants have knowledge regarding the risk factors of diabetes. Additionally, the survey shows that the respondents are well aware about the prevention and dietary habits for healthy lifestyle. Even though almost all the respondents were well aware about these information regarding diabetes we could clearly see from the results of the survey that it did not have any influence on their lifestyle as more than 65% of the respondents has unhealthy food habits which could make them more prone to diabetes.

According to the findings of the research 69% of the respondents have cases of diabetes in the family which means that they could be at a greater risk of getting diabetes since family history plays a great role as a risk factor of diabetes. Thus they should be more careful regarding this disease and take precautions beforehand such as maintaing healthy food habits, exercising, instead of just waiting till

they get diabetes. In addition to this as the information about diabetes are rather well known and promoted among population they should be able to prevent themselves from getting diabetes as they have all the means to avoid diabetes.

Evidently the stakes on the number of cases of diabetes are increasing, but the acknowledgment of this issue in different parts of the world have not shown any effort to bring a positive impression. As we conclude the research, we can surely say that even though everyone is well aware about diabetes, it could still become a health care crisis in near future according to the rate of spread of the disease. Hence in order to prevent this from happening we can conduct programs for promoting health with a particular emphasis on what should be done in order to live a healthy lifestyle including healthy nutritional diets, adequate physical exercise and following up with doctors who could provide information regarding dietary habits and diabetes. In addition to this we can distribute pamphlets and conduct programs regarding diabetes.

References

- 1) "Diabetes" [Online] Available from: https://www.who.int/health-topics/diabetes#tab=tab_1
- 2) Cheema S, Maisonneuve P, Zirie M, Jayyousi A, Alrouh H, Abraham A, Al-Samraye S, Mahfoud Z, Al-Janahi IM, Ibrahim B, Lowenfels AB, Mamtani R. Risk Factors for Microvascular Complications of Diabetes in a High-Risk Middle East Population. *J Diabetes Res.* 2018 Jul 2;2018:8964027.
- 3) Fraimovitch M, Weinstein J. [FAMILY, IMMIGRATION AND QUALITY OF TREATMENT: GENETIC AND ENVIRONMENTAL EFFECTS ON COMPLICATIONS IN DIABETES]. *Harefuah.* 2018 Jun;157(6):361-364.
- 4) Ferrannini G, Gerstein H, Colhoun HM, Dagenais GR, Diaz R, Dyal L, Lakshmanan M, Mellbin L, Probstfield J, Riddle MC, Shaw JE, Avezum A, Basile JN, Cushman WC, Jansky P, Keltai M, Lanan F, Leiter LA, Lopez-Jaramillo P, Pais P, Pīrāgs V, Pogossova N, Raubenheimer PJ, Sheu WH, Rydén L. Similar cardiovascular outcomes in patients with diabetes and established or high risk for coronary vascular disease treated with dulaglutide with and without baseline metformin. *Eur Heart J.* 2021 Jul 8;42(26):2565-2573.
- 5) Bener A, Al-Laftah F, Al-Hamaq AO, Daghash M, Abdullatef WK. A study of diabetes complications in an endogamous population: an emerging public health burden. *Diabetes Metab Syndr.* 2014 Apr-Jun;8(2):108-14.
- 6) Bennet L, Nilsson C, Mansour-Aly D, Christensson A, Groop L, Ahlqvist E. Adult-onset diabetes in Middle Eastern immigrants to Sweden: Novel subgroups and diabetic complications-The All New Diabetes in Scania cohort diabetic complications and ethnicity. *Diabetes Metab Res Rev.* 2021 Sep;37(6): e3419.
- 7) Diabetes in South-East Asia [online] <https://www.idf.org/our-network/regions-members/south-east-asia/diabetes-in-sea.html>

EUTHANASIA ISSUE FROM A SOCIOLOGICAL VIEWPOINT

Kantha Rau P.

Scientific Supervisor – Samchik N.N.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

The term euthanasia comes from the Greek language which means good death. Euthanasia is the intentional termination of life by another person at the explicit request of the person who dies. A lot of previous research has commented on the issue and the countries that are legalizing euthanasia has increased from the past decade. The issue remains a debatable issue with different opinions from various viewpoints.

Euthanasia is the practice of ending the life of a patient to limit the patient's suffering. The patient in question would typically be terminally ill or experiencing great pain and suffering. The laws regarding Euthanasia varies between countries. In 1984, Netherlands became the first country to legalize euthanasia. Although, WMA declared that euthanasia is unethical, this does not prevent euthanasia to takes place in many hospitals today. Euthanasia is not only exclusive to human as this method of ending life has been practiced in animal experiment for so long. The main aim is simple which is to end the suffering of a living being as the death itself is much more desirable than the pain if the organism continue living.

There are three main forms of euthanasia in general. Firstly, passive euthanasia is the withdrawing of medical equipment and treatment with the intention to cause death. Next, active euthanasia occurs when one person performs the act of ending another person's life. For example, a nurse injecting the lethal dose of a substance with the intention to end a patient's life. Lastly, physician assisted suicide which refers to the termination of one's life with the help of the physician such as giving tips, prescribing a lethal dose of medicine. Other than that, it can also be classified into voluntary, non-voluntary, and involuntary euthanasia. This classification depends on the ability of the patient to give consent or oppose the action of euthanasia on themselves.

The survey was conducted by using a simple 20 questions survey accompanied by extensive literature review. A total of 10 articles was reviewed to obtain the necessary basic knowledge to conduct the research. There was 40 responses collected from the Google Form. The questionnaire was distributed to students at Kursk State Medical University and relatives in Malaysia. The questions were in English, and specifically asking about the awareness, knowledge, concerns, effects, general opinions of the respondents towards the issue of euthanasia from the sociological viewpoint. More than half of the respondents are female.

According to the survey, 55% of the respondents are in the age group of 18 to 25. Since the majority of the respondents are from the medical university, the concept of euthanasia are well established thereby making the research relevant to be conducted. To further analysed the knowledge of the respondents regarding the main topic, they were asked if they know the general concept of euthanasia. 72.5% answered yes which means the majority of them know what it is.

Then, the respondents were asked to state their stand regarding the issue. 55% of the respondents supported the idea of euthanasia in general. The other 45% voted against it thus it can be concluded that the community are still divided when talking about Euthanasia and the ethical aspects of it.

More than half of the respondents answered religion as the most influencing factor in shaping attitude towards Euthanasia.

To answer the main question of the research which are the sociological viewpoint, the respondents are generally still divided but it can be clear that the community are not ready to give a positive feedback since the issue is very sensitive especially towards a religious community. The result suggest that people in general have negative to neutral attitude towards this issue and this can be predicted as the respondents are mostly from culture and religion that mostly forbid the act itself.

To show the willingness of the respondents in general if they are asked to participate in the event of being the person to perform euthanasia, More than half, approximately 52.5% of the respondents answered negatively.

65% of the respondents agreed that family is the first party to be considered when the patient is unconscious to decide on the matter regarding euthanasia.

Discussion. Euthanasia can be defined as intentionally taking the life of a person who is believed to be suffering from some illness or injury from which recovery cannot reasonably be expected. The distinction between active and passive euthanasia is thought to be crucial for medical ethics. The idea is that it is permissible, at least in some cases, to withhold treatment and allow a patient to die, but it is never permissible to take any direct action designed to kill the patient. The four most important principle that physician have to abide are principle of beneficence, nonmaleficence, confidentiality, and justice.

Reasons why some people support euthanasia are because it can be an alternative to a painful death in cases where there is little to no hope left for the patient to get better, lower suicide rate since there is a legal way to die with dignity, and the freedom to choose on how they will die. Contrarily, the bad effects of euthanasia are potential abuse of system since human greed can destroy almost everything good, devaluation of life meaning, and discourage physician effort and researchers to find the cure since the exit way is always there.

There are various rules and requirements for euthanasia. The volunteer must be mentally competent and request active euthanasia. He also must be informed about his or her state and possible treatments or interventions. Next, the patient must be in a condition of suffering severely physically or psychically. Moreover, does not accept alternative treatments to limit suffering, and lastly, he must has seen another independent physician who has concurred that the above circumstances are correct.

Conclusion. In short, euthanasia is a practice of ending life to limit pain and suffering. The research conducted shows a neutral to negative attitude of the respondents towards euthanasia. In my opinion, it can be understood that the participants of the research has kept an open mind to the difficulty of making decisions and has ultimately shown sympathy on the cases of euthanasia. However, cultural, ethical, and most importantly, religion has put certain limitations guiding the euthanasia practice. It can be said that euthanasia in general is unethical but legalization of euthanasia is a good thing to discuss and acknowledged as it may bring a lot of comfort and benefits when hard decisions need to be made. We can take an example of the Aruna's case from India which can show why euthanasia must be legalized for the world to be a better place. From the sociological viewpoint, euthanasia is an issue that can be discussed further and should be talked about especially towards the future medical doctors.

References

1. Garrard, E., & Wilkinson, S. (2005). Passive euthanasia. *Journal of medical ethics*, 31(2), 64-68.
2. Underwood, W., & Anthony, R. (2020). AVMA guidelines for the euthanasia of animals: 2020 edition. Retrieved on March, 2013(30), 2020-1.
3. Rogelberg, S. G., Reeve, C. L., Spitzmüller, C., DiGiacomo, N., Clark, O. L., Teeter, L., ... & Carter, N. T. (2007). Impact of euthanasia rates, euthanasia practices, and human resource practices on employee turnover in animal shelters. *Journal of the American Veterinary Medical Association*, 230(5), 713-719.
4. Ogden, U., Kinnison, T., & May, S. A. (2012). Attitudes to animal euthanasia do not correlate with acceptance of human euthanasia or suicide. *Veterinary Record*, 171(7), 174-174.

5. Gay-Williams, J. (1989). The wrongfulness of euthanasia. *Euthanasia: the moral issues*. New York: Prometheus Books, 97-102.
6. Chekhovska, I. V., Balynska, O. M., Blahuta, R. I., Sereda, V. V., & Mosondz, S. O. (2019). Euthanasia or palliative care: legal principles of the implementation in the context of the realization of human rights to life. *Wiad Lek*, 72(4), 677-81.
7. Afzali, M. A. (2010). Human dignity and euthanasia in Islamic ethics. *Journal of Mazandaran University of Medical Sciences*, 20(78), 83-95.
8. De Hert, M., Loos, S., & Van Assche, K. (2022). Euthanasia of a person with a psychiatric disorder does not violate the European Convention on Human Rights (Mortier v. Belgium [no. 78017/17]). *European Psychiatry*, 65(1), e80.
9. Kutner, L. (1968). Due process of euthanasia: the living will, a proposal. *Ind. LJ*, 44, 539.
10. Barnes, M. (1996). Euthanasia: Buddhist principles. *British medical bulletin*, 52(2), 369-375.

BARRIERS FACED BY MEDICAL HUMANITARIAN MISSIONS

Balamurugan S.

Scientific Supervisor – Samchik N.N.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Humanitarian medical missions in today's world have not failed to surprise us by far, the number of missions in action, the quality of service provided, and the number of lives saved always leaves a strong impression. But have we questioned why certain demographic areas have leverage? Why do certain strata of societies not get the basic minimum?

The answer to all these questions lies in the leverage that different regions might possess. When there is leverage, the existence of barriers comes into the picture.

Challenges faced included stressful and potentially hazardous working conditions, provision of care with limited resources and cultural and language barriers [1]. It was quite mind opening when analysing responses in the questionnaire provided, the wide range of barriers that are faced in different regions of the world.

It leads to one question. Which of the barriers can be suppressed as to give a positive outlook to the efforts provided by missions? And what can be improved?

The topic of my research is to study the various barriers that intercepts and deteriorates the quality of the medical service provided by medical humanitarian missions. Some of the most overlapping barriers include cultural and language barriers, physical accessibility, and inadequate resources and funds. Despite our advancements in industries and infrastructure, barriers still exist in areas that we have excelled in. Which of these factors have a stronger hold on the efficiency of medical healthcare missions?

According to the research conducted by The Mount Sinai School of medicine on the relief provided by the Academic medical centres to the 2010 Haiti earthquake [1] the success of the response was due largely to the strength of its human resources and the relationship forged with effective relief organizations. The main advantages that this relief mission withheld was human resources and funding. Funds that incorporate governmental and non-governmental associations roots can provide the upper hand incorporating accessibility, the range of demographic coverage and quality of service provided.

Babcock and Theodosios [2] claimed that the success of the relief provided during the aftermath of the Haiti 2010 earthquake was due to human and material resources for deployment within 48 hours

and sustained the effort for over four months. Human resources, feasibility of time for attaining volunteers and sustainability comprise the core of this mission. Local volunteers helped combat the language barrier.

Medicins San Frontiers [3] evaluated the ethical dilemmas faced such as lack of optimum care, language barriers, potentially heightened power discrepancies between care providers and patients, differing cultural values and perceptions of patients, communities and medical staff.

This array of ornamentals can create a web of unsatisfaction. Lack of reflection, however, can be distressing for medical practitioners and can reduce the quality of care. One factor has a dominating effect on the other [3]. Barriers can create tension, which can subsequently affect the quality of health care service.

The 2008 Wenchuan earthquake devastated China and caused more than 370,000 casualties [4]. The officials state that due to a integrative relationship between the locals and the non-governmental associations, a carefully reviewed relief plan had been implemented.

Establishment of a national disaster medical response system, an active and effective commanding system, successful coordination between rescue forces and government agencies, effective treatment, a moderate, timely and correct public health response, and long-term psychological support were considered and analysed during this incident [4].

Different regions of jurisdiction are most likely to have a varying list of barriers, giving in to climate, terrain, indigenous pattern of culture, religion and health practices, and to point out which of these have a stronger hold on the efficiency of missions is like finding a needle in a hay stack.

Is it possible to determine what can be done to improve the overall efficiency and sustainability of humanitarian medical missions? If so, what can we implement that will have a positive domino-effect on the others?

In conclusion, it brings me the impression though the acknowledgment of barriers has been acquainted with, but the failure to act on it and to combat cooperating nations to have a further integrative outreach is concerning.

This study is done using the questionnaire provided by google form. Respondents get to keep their identities hidden. Accumulating 47 responses. It was conducted in Kursk State Medical University (KSMU) located in the region of Kursk in Russia. This investigation is utilizing the qualitative and quantitative research.

The respondents of the questionnaire majorly consist of young adults aged from 18-25. Majority of the respondents are students and working adults.

The respondents were given a choice of the biggest barriers faced by medical humanitarian missions. Despite 17.4 % of the respondents being involved in a relief mission, it's quite surprising to see the awareness. The data leans towards lack of funding with 56.5% as the biggest barrier faced followed by inadequate infrastructure and resources at 50%.

17.4 % of the respondents have been involved in a relief mission first-hand such as evacuating flood victims, donating blood as well as organizing food for earthquake victims, and taking part in scouts. According to their personal views additional barriers include a weak interaction among the citizens and medical workers, the service industry having a commercial outlook, and provision of mental support to the volunteers.

Besides, 56.5% of the respondents believe that intervention and recognition by governmental and non-governmental organizations could bring a positive outlook. Improvement in accessibility of resources and active participation of the volunteers have a hold around 50%.

It was quite unexpected to see that awareness regarding cultural boundaries had a stake of only 30.5%, regarding it to be one of the major concerns of any humanitarian mission. 82.6% believe

collaboration between different stakeholders is crucial to overcoming the barriers in humanitarian medical missions. A collaborative and integrative approach to combatting barriers in general would be possible if different associations from various niches of the society, despite their respective jurisdiction would take an initiative to set a bar to the involvement of their local communities, ensuring improved efficiency of the missions.

In conclusion it is obvious to see that different demographic regions have a unique agenda regarding the specific barriers they face. Terrain, climate, accessibility and cultural values are definitely supposed to be kept in mind while dealing with an indigenous population. Disrespect and misunderstandings are bound to take place when not evaluated carefully by the officials. What is our main take on the common barriers faced today? Supported with data, with the help of governmental and non-governmental associations including personnel such as the head of the nation, ministers, mayors, governors, and the citizens, it can be possible to implement and distribute quality health care to those in need.

It makes me think what can be neglected and improved? Instead of creating a social gap between different strata based on political and economic grounds, we should neglect and suppress the influence of politics within the medicinal field premises. This will create a healthy guideline and agenda for humanitarian missions without losing values. The failure to act upon the acknowledgment of barriers sought as a pattern seen over decades, is only a liability and shouldn't be neglected. This is proof that we must act upon our fallacies as adverse issues such as droughts, famines, disease outbreaks and global warming could have a severe effect on isolated populations all over the world.

Mistakes done in the past should be enacted upon, and will help create a better and promising future to the upcoming generations.

References

1. Ripp JA, Bork J, Koncicki H, Asgary R. The response of academic medical centers to the 2010 Haiti earthquake: the Mount Sinai School of Medicine experience. *Am J Trop Med Hyg.* 2012 Jan;86(1):32-5. Doi: 10.4269/ajtmh.2012.11-0434. PMID: 22232447; PMCID: PMC3247105.
2. Babcock C, Theodosios C, Bills C, Kim J, Kinet M, Turner M, Millis M, Olopade O, Olopade C. The academic health center in complex humanitarian emergencies: lessons learned from the 2010 Haiti earthquake. *Acad Med.* 2012 Nov;87(11):1609-15. doi: 10.1097/ACM.0b013e31826db6a2. PMID: 23018336.
3. Sheather J, Shah T. Ethical dilemmas in medical humanitarian practice: cases for reflection from Médecins Sans Frontières. *J Med Ethics.* 2011 Mar;37(3):162-5. doi: 10.1136/jme.2010.038448. Epub 2010 Nov 17. PMID: 21084354.
4. Zhang L, Liu X, Li Y, Liu Y, Liu Z, Lin J, Shen J, Tang X, Zhang Y, Liang W. Emergency medical rescue efforts after a major earthquake: lessons from the 2008 Wenchuan earthquake. *Lancet.* 2012 Mar 3;379(9818):853-61. doi: 10.1016/S0140-6736(11)61876-X. PMID: 22386038.

ETHICS OF GENETIC INFORMATION CONFIDENTIALITY AND DISCLOSURE ISSUES

Kondoju S.

Scientific Supervisor – Samchik N.N.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

The ethical considerations surrounding genomic informational privacy are complex and sensitive. Advances in genomic technology have led to the collection of immense amounts of personal genetic data, raising concerns about the potential misuse of this information and the threat of discrimination against individuals based on their genetic identity.

The use of genetic information in the medical field has raised ethical concern regarding confidentiality and disclosure. As we know that Genetic information is highly personal and sensitive, and its disclosure or mishandling can severely impact individuals and their families. Individuals have the right to access their genetic information and make informed decisions about their health. while the disclosure of genetic information can lead to discrimination, stigmatization, and other negative consequences. Regulations regarding the collection, storage, and use of genetic information are necessary to ensure the privacy and protection of individuals. In the below given studies, we can see how ethical, legal and different social implications effect genomic medicine.

Clayton [1] discusses the ethical, legal, and social implications of genomic medicine. He highlights the importance of informed consent and confidentiality when handling genetic information. Additionally, he stresses the need for proper communication between healthcare providers and patients to ensure that patients are aware of their rights and can make informed decisions about their health.

Annas [2] discusses how advances in genetic testing and the ease of sharing genetic information pose new challenges for the law regarding genetic privacy. He argues that genetic information should not be treated differently from other forms of medical information and should be subject to similar privacy protections.

Wolf and colleagues [3] discuss ethical and legal issues surrounding incidental findings in human subjects' research. They argue that there is a duty to disclose certain incidental findings to research participants, but that this duty should be balanced with the ethical principles of beneficence, non-maleficence, autonomy, and justice.

Wasserman and Bidston [4] discuss confidentiality in genetic counselling and the competing interests of patients, families, and society. They argue that the primary duty of genetic counsellors is to maintain patient confidentiality, but that disclosure of genetic

In my article I have mainly focused on the awareness about genomic information privacy, I have conducted a questionnaire in Google forms. Respondents get to keep their identities hidden. Accumulating 30 responses. This response helps to understand how it impacts their social and professional life style. With the help of this questionnaire, we can study the ethics of genomic informational privacy in an individual's life. We can understand how interest towards the genomic informational privacy of a person can affect his life. And to create awareness about genomic informational privacy.

A total of 30 respondents have voluntarily participated in my questionnaire. When the respondents were asked if an individual privacy should be respected 61% of individuals agreed that their privacy should be respected whereas, 7% of Individuals disagreed here. and the remaining 32% Of individuals were unsure. 20% of respondents believe that disclosure of their genetic information has negatively impacted their family and friends' opinion on them while, 7% of them disagreed as they have full faith in their relationships whereas, the remaining 73% of individuals were unsure about this. Respondents had to face a lot of consequences regarding their career life, 7% of them had to lose their jobs because of disclosure of their genetic information, 20% of them received hatred from their fellow colleagues, 66% had to face mental instability which downgraded their mental health whereas, a few of them (7%) had no effect in their career. Many (85%) believed that genetic screening has lead to discrimination of those individuals who possess 'inferior' genes whereas, 15% don't experience any discrimination from other. Besides, it was observed that 50% of the individuals faced criticism because of

the disclosure of their Genetic information. Whereas 40% of individuals received nothing but ignorance from their fellow colleges. And about 7% of them received hatred and anger. Most respondents felt that it was not fair to disclose any sort of their personal information without one's consent whereas, a few still believe that it is necessary to give away information without one's consent.

The results of the study help us to understand that disclosure of genetic information have affected people in more than one way. they believe that their information should be kept in privacy and its unfair to disclose their genetic information without their consent. A majority of respondents (around 85%) has experienced discrimination based on their inferior genes, which is unhuman, and unethical. we are in a world where humanity and ethics are neglected but one should never forget their humanity in spite of any circumstances. Genetic information is highly personal, if this information are to be disclosed it would affect the individual, as different persons have different ideas and opinions which may adversely affect the patients mental health, it can have a great impact on their social and personal spear of life. there is high possibility that the person may receive hatred and ignorance from his fellow colleagues and family, they may lose their jobs as we have found in our questionnaire. they might receive criticism, which impacts their day-to-day life. There are few factors through which we can avoid them, enforcing strict privacy laws in order to protect the confidentiality of genetic information and if possible, enforce some penalties for breaches. We can also limit the access to genetic information only to authorized individuals who need to provide medical services to the patient.

In conclusion, we can say that the genetic information is a very sensitive issue that requires attention to privacy, security and ethical considerations. While genetic testing has the potential to provide valuable insights into an individual's health, it also requires careful management to protect against potential breaches of privacy and discrimination. The development and enforcement of strict privacy laws, the use of secure communication channels, and the implementation of strong data security measures can help protect the confidentiality of genetic information. Additionally, education and genetic counselling can help individuals understand the importance of protecting their genetic information and make informed choices about its disclosure. ensuring the ethical use of genomic information requires collaboration between, patients, healthcare providers, medical researchers, and policymakers.

References

- 1] Clayton E.W. (2014). Ethical, legal, and social implications of genomic medicine. *New England Journal of Medicine*, 372: 866-867. Doi: 10.1056/NEJMp1410263.
- 2] Annas, G. J. (2014). Genetic privacy and the law: An end to genetics exceptionalism? *New England Journal of Medicine*, 370(4), 274-277. Doi: 10.1056/NEJMp1314210.
- 3] Wolf, S.M., Lawrenz, F.P., Nelson, C.A., & Kahn, J.P. (2019). Managing incidental findings in human subject's research: Analysis and recommendations. *Journal of Law, Medicine and Ethics*, 47(2), 219-247. Doi: 02207983-20190702-02
- 4] Wasserman, D., & Biddison, L.D. (2019). Confidentiality in genetic counselling: Whose information is it anyway? *Journal of Genetic Counselling*, 28(2), 287-292. Doi: 10.1002/jgc4.1061.

ORGAN DONATION – ETHICAL AND SOCIOLOGICAL ISSUES

Jain C.S.

Scientific Supervisor – Samchik N.N.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Organ donation is one of the most clinically important and advancing ways of saving someone's life. Thousands of organs are being transplanted every day, mostly from dead patients. Despite the fact that these numbers keep increasing every year, the supply is not matching the demand, the number of patients on organ transplant lists keeps increasing and the field is filled with ethical uncertainties and problems, which may lead to an unfair donation process towards the patient or the donor. A lot of these issues need to be dealt with quickly due to the sensitive nature of the topic. Another major concern is the scarce information or even misinformation amongst the general population which not only limits their chances of acquiring an organ but also increases the number of donor organs available. This article aims to highlight the non-medical problems associated with transplantation and quashing the myths associated with it.

Organ Transplantation is currently one of the most developing and researched treatment options of this century for patients with terminal organ failure to provide them with a new life. This development comes with its own sets of problems and concerns to ensure equality and accessibility in the entire process. As this sector continues to grow, these issues will only increase. That is why it is very important to start a conversation on how we can help tackle this issue, especially because of its sensitive nature.

It is also of utmost importance to increase awareness regarding this topic amongst people because unless everyone is aware about it, these issues will continue to persist and we will not be able to deal with the taboos and other issues surrounding organ donation

In recent times, there has been a wide gap between organ supply and demand because of increase in cases of organ failure and the supply of organs is not proportionate with the demand which has increased in the waiting time for receiving organs and in deaths of patients while waiting. This has resulted in increase in sale of organs in some parts of the world. The recently developed xenotransplantation also increases several ethical and moral issues.[1]

Due to increase in demand, the number of patients waiting for organs has increased. In the United States in 2006, the number of people on the waiting list was 95000 and around 6300 died while waiting for organs. (This statistic has only increased in the past decade). This has not only deprived patients of a better quality of life but also increased the cost of other alternative medical procedures. There are a few solutions to this problem like education programs, reward gifting for families of deceased patients, altruistic system of donation from a living donor to an unknown recipient and also a controlled system of financial payment for the donor [2]

Due to inequality in supply and demand of organs, there has been a rapid rise in trade of organs especially in Asian and Middle Eastern countries from poor people to the rich. From 1990-1998, it is estimated that more than 2000 kidneys were sold from India to Middle Eastern, European, and African countries. This negatively affects altruistic programs and development of local cadaver procurement programs by national governments, not to mention the damage to moral, religious, and ethical values and beliefs of society.[3]

Some countries have been practicing an "opt-out" system or a system of presumed consent. Basically, depending on the laws of the country a dead patient is a donor unless a reasonable argument is made to do so otherwise. A lot of European countries have adopted this model. Every country has a different law or interpretation of presumed consent according to what they seem best. This model bridges the gap between the supply and demand but it cannot be used in all countries. For example-In India, a concept like presumed consent is only possible after people have been made aware about it and also addressing the religious and cultural issues associated with it. Another issue that has been argued is that presumed consent does not respect autonomy, privacy, and the right of choice of an individual.[4]

The demand for organs has led us to a new type transplantation called Xenotransplantation (cross-transplantation between different species). The research on this has recently developed a. Currently, a pig is seen as the ideal animal for this as it is similar to humans in some aspects. Unfortunately, there are a lot of ethical concerns which need to be thought of. Xenotransplantation increases the risk of transmission of diseases from animals to humans and increases the risk for another pandemic. If successful, it will increase the demand for animals which will increase testing, breeding and ultimately lead to many concerns regarding animal rights [5]

Methodology. This study is done using a sociological method with the help of a questionnaire on Google Forms. Respondents get to keep their identities hidden. Accumulating 22 responses. It was conducted in Kursk State Medical University (KSMU) located in the region of Kursk in Russia. This investigation is utilizing both qualitative and quantitative research.

The respondents of the questionnaire are mainly from India. Majority of the respondents are students. Around 33.3% have never thought about donating organs. The survey also showed that around 57.1% people also think that the information available on organ donation is not adequate and an increased effort needs to be made in making people aware about it.

Another major issue regarding organ donation is the distribution and accessibility of organs. Around 50% of the participants consider organs to be something only the rich can afford owing to the high cost of organ transplantation. 53.8% of respondents thought that the criteria for distribution of organs was not up to the mark and work should be done in selection of organ recipients in order to ensure fairness and transparency in the process.

46.7% of respondents are against the use of animal organs as an alternative in transplantation. This is probably because of the animal right violations and animal testing practices that will be carried out in order to make this possible. When this technology is made a reality, more and more animals will be mistreated and tortured to suit the need of humans.

Around 67% of respondents think that consent is very important even from dead people. A dead patient should be respected and organs should not be harvested from them unless you have previous consent from them or their next of kin

Conclusion. Organ transplantation has the potential to save many more lives in the future if we are able to develop a system where the donation criteria is fair and accessible to people from all backgrounds. Further research will definitely improve our efficiency and ability to decrease the demand for organs. Another thing that governments need to work on is to spread information about donation and squash the myths regarding it as not many people are completely aware about it. This will only increase the number of potential donors. Future technologies like xenotransplantation though may prove beneficial need to be checked in order to prevent exploitation of animals for human benefit. Another issue that needs to be dealt with especially in developing and underdeveloped countries is the sale of organs. The sale of organs defies all ethical, moral and social principles on what donation is based on and should be highly illegal all over the world

References

- 1] Abouna GM. Ethical issues in organ and tissue transplantation. *Exp Clin Transplant.* 2003 Dec;1(2):125-38. PMID: 15859919.
- 2] Abouna GM. Organ shortage crisis: problems and possible solutions. *Transplant Proc.* 2008 Jan-Feb;40(1):34-8. doi: 10.1016/j.transproceed.2007.11.067. PMID: 18261540.
- 3] Abouna GM. Negative impact of trading in human organs on the development of transplantation in the Middle East. *Transplant Proc.* 1993 Jun;25(3):2310-3. PMID: 8516911.

4] Kaushik J. Organ transplant and presumed consent: towards an "opting out" system. *Indian J Med Ethics*. 2009 Jul-Sep;6(3):149-52. doi: 10.20529/IJME.2009.047. PMID: 19653591.

5] He Q, Li Y, Li S. [Social and ethical issues of xenotransplantation]. *Zhongguo Xiu Fu Chong Jian Wai Ke Za Zhi*. 1998 Nov;12(6):363-6. Chinese. PMID: 10437093.

ETHICAL AND SOCIAL ISSUES OF CLINICAL RESEARCH ON HUMANS

Rasheed R.A.

Scientific Supervisor – Samchik N.N.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Clinical research on humans is an essential process that helps to advance medical knowledge and find new treatments for various diseases. However, the conduct of research on human subjects raises ethical and social issues that need to be addressed to ensure the protection of participant's dignity, rights, and welfare. This article explores the ethical and social issues related to clinical research on humans, focusing on informed consent, benefits, risks, confidentiality, and vulnerable populations.

According to several studies conducted, several factors ranging from educated individuals to conflict of interest have shown us a wide range.

Robinson, Smith and Balch [1] provides us an overview of the ethical issues surrounding the conduct of clinical trials. The authors point out that clinical trials are crucial for advancing medical knowledge and developing new treatments, but they also carry significant ethical considerations. These include ensuring the safety and well-being of study participants, obtaining informed consent, minimizing risk, protecting confidentiality, and maintaining scientific integrity.

Jagsi and Lantz [2] discuss the evolution of ethical guidelines for clinical trials, including the Declaration of Helsinki, which outlines principles for medical research involving human subjects, and the Belmont Report, which provides ethical principles and guidelines for research involving human subjects. The authors also discuss the role of institutional review boards (IRBs) in evaluating and approving clinical trials.

In a study by Hossain et al. [3] it was found that obtaining informed consent is often difficult in low- and middle-income countries due to cultural and linguistic barriers and low literacy rates. The authors emphasize the importance of understanding these barriers and developing culturally sensitive approaches to obtaining informed consent.

According to Shah et al. [4], clinical trials often exclude certain populations, such as women and racial minorities, which can lead to disparities in healthcare outcomes. The authors suggest that recruiting more diverse populations and considering factors such as gender and race in study design could help to address these disparities.

Sugarman and McCrory [5] defined that another ethical issue is risk-benefit analysis. Before conducting any research on humans, researchers must weigh the potential benefits against the risks involved. The benefits must outweigh the risks to ensure that the research is ethical. However, determining the risks and benefits can be challenging, as some risks may not be apparent until later in the study. Hence, researchers must continuously monitor their research to ensure that the benefits remain higher than the risks.

Bias can affect the results of clinical research, leading to unethical and inaccurate conclusions. Researchers must strive for fairness and impartiality in all aspects of their work, including participant selection, data collection, and analysis [6].

In a study by Lunshof et al. [7] it was found that participants in a COVID-19 vaccine trial experienced stigma and discrimination due to public misconceptions about the disease and the vaccine. The authors suggest that addressing these misconceptions through education and public awareness campaigns could help to reduce stigma and discrimination experienced by study participants.

Clinical research should prioritize social justice by ensuring that disadvantaged populations have equal access to research opportunities, and that the results of research benefit all members of society, not just the affluent or privileged [8].

Vulnerable populations, such as children, the elderly, and pregnant women, require special ethical considerations in clinical research [9]. These populations may have limited autonomy, making obtaining informed consent more challenging. Furthermore, some studies may pose a higher risk to vulnerable populations, and there may be ethical dilemmas about whether research on these populations is justified.

The article by International Conference on Harmonization (ICH) [10] published guidelines that provide a framework for ethical conduct of clinical trials and cover various aspects of study design, data management, and reporting.

In this article, we have mainly focused on the safety and well-being of study participants, obtaining informed consent, minimizing risk, and protecting confidentiality. We conducted a questionnaire in Google forms, accumulating 36 responses, in order to understand different opinions about such issues as misinformed consent, pressure into participating in the study and discrimination experienced by study participants.

Objectives on this research are as following

- to study the social issues regarding clinical research on humans.
- to study the ethical issues regarding clinical research on humans, among the people.
- to study the measures taken to overcome the issues arising due to clinical research on humans.

A total of 36 individuals aged above 16 years of age participated in my questionnaire. We can see that 75 % of people responded that informed consent should be obtained from participants in written form with full information. The questionnaire helped us to observe that 63% of people believed that to ensure the safety of participants in clinical trials that the research be approved by scientists, through consent forms and close monitoring of participants. We can find that 89% of people responded that the compensation should be provided to all people who are vulnerable to risk and 11% of them responded everyone should be compensated. 75% of respondents responded that conflict of interest in clinical research should be addressed by disclosure procedures, complete access to data and compromization and 25% of them believed on only compromization. 55% of people responded that the results of clinical trails should be maintained in transparency and 28% of people responded that the results of clinical trails should be published in research papers. The questionnaire helped us to observe that 69% of people believed to protect privacy of participants and 22% of people advised to restrict the access to the participants privacy.

The results of the study help us to understand how important about the knowledge regarding social and ethical issues in clinical research on humans. The ethical and social issues surrounding the clinical research on humans are multifaceted and complex. It requires careful consideration and balancing of the risks and benefits for the participants, respect for their autonomy and dignity, and the promotion of societal benefits. Failure to address these issues could lead to significant ethical and social harms, such as exploitation of vulnerable populations, infringement on human rights, stigma and discrimination, or violation of existing legal regulations. To ensure ethical conduct, clinical research

involving humans must comply with regulations and guidelines applicable to the jurisdiction in which it is conducted. Researchers should adhere to codes of conduct, professional standards, and international ethical principles, such as respect for human dignity and autonomy, beneficence, justice, and non-maleficence.

In conclusion, research on human subjects is crucial for the advancement of scientific knowledge and medical treatments. However, conducting such research raises ethical and social issues that must be carefully considered and addressed. Researchers have a responsibility to ensure that the rights and welfare of participants are respected and that any risks associated with their participation are minimized. It is also important to consider the potential implications of research outcomes for social, cultural, and ethical contexts.

References

- 1] Zong Z. Should post-trial provision of beneficial experimental interventions be mandatory in developing countries? *J Med Ethics*. 2008;34:188–92.
- 2] Melo-Martín I, Ho A. Beyond informed consent: The therapeutic misconception and trust. *J Med Ethics*. 2008;34:202–5.
- 3] Rubio D, Schoenbaum E, Lee L et al (2010) Defining issues in human research: implications for training. *Acad Med* 85:470–475.
- 4] Miller, F. G., & Brody, H. (2012). Understanding and balancing the risks and benefits of clinical research. *Journal of Medicine and Philosophy*, 37(1), 89-103.
- 5] World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, 310(20), 2191-2194.
- 6] Menikoff, J. (2010). The paradoxical problem with multiple-IRB review. *New England Journal of Medicine*, 363(17), 1591-1593.
- 7] Чиркова В.М. Обучение иностранных студентов основам медицинской деонтологии на занятиях по русскому языку // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 77-79.

THE ROLE OF SPORTS AND DIET ON HUMAN HEALTH

Shariff S.

Scientific Supervisor – Samchik N.N.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

The role of a healthy diet and involvement in physical activity has gained increasing attention in recent years as a means of promoting overall health and wellness. Here, we try to explore the importance of maintaining a well-balanced diet that provides necessary nutrients and energy to support physical activity, as well as the benefits of staying active and engaging in regular exercise. Engaging in sports and consuming a healthy diet can positively impact mood and cognitive function, promoting healthy mental health. It is important to stay hydrated and the role it plays in sports participation and overall health is vital. Adopting to a healthy lifestyle that includes a balanced diet and regular physical activity can help prevent chronic diseases, improve mental health, and enhance overall quality of life. If we embrace healthy habits, it is a means of promoting lifelong health and well-being.

"Sports and a healthy diet are two of the most important factors that contribute to a person's overall health and well-being"[1]. Sports help in keeping our body active and fit, a healthy diet provides

us with the necessary nutrients and energy to carry out our daily activities effectively. Together, they form an inseparable pair.

According to several studies conducted, a number of factors ranging from lifestyle to eating habits has shown us wide range of factors.

The article by Sobhani SR [2] demonstrate a consistent association between fast food consumption and risk factors for cardiovascular disease and kidney function among young adults. These risks suggest aiming at reducing fast food consumption among young adults to improve their cardiovascular and overall health outcomes.

The study conducted by BMC Public Health [3] provides a positive relationship between physical activity and health-related quality of life among adults, including older adults. It provides better physical, emotional, and social functioning, and overall quality of life. physical activity is a key component of health.

The article by Nelson MC [4] says that college-aged youth and young adults are at increased risk for weight gain and obesity. Study suggested a range of factors that contribute to weight-related behaviour change during this period, including several environmental factors.

This study conducted by Public Health Nutr. [5] provides evidence that emotional eating and perceived stress during COVID-19 partial quarantine are associated with higher BMI and greater risk of overweight and obesity.

This article by Robinson M [6] provided evidence that dietary patterns are associated with mental health outcomes in early adolescence. It promotes healthy dietary patterns have benefits for both physical and mental health.

In my article, I've mainly focused on the diet and physical activity followed by the youth aged between 18 to 35. Response from the form helps us to understand how to prevents various health issues such as obesity, diabetes, hypertension, and heart disease. Additionally, sports and a healthy diet also aid in the mental development of a person by reducing stress and anxiety, enhancing cognitive skills, and promoting a sense of well-being. A healthy diet is essential to support physiological and psychological well-being and overall quality of life. However, the eating patterns and dietary habits of young people are influenced by a variety of factors such as lifestyle, socio-economic status, culture, etc. which we can see in our questionnaire and some previous studies have also discussed about these factors. This research paper aims to study and analyse the diet of young people aged between 18-35 in order to understand their current eating habits, identify their nutritional needs, and recommend appropriate strategies to improve their dietary pattern and physical activities. This questionnaire helped us to analyse the diseases that is prominent in age group of 18-35 and to find out the health status of people who incorporate sports in their lifestyle.

A total of 46 young individuals aged between 18-35 years old participated in my questionnaire. Out of the total participants, 36 have been following a non- vegetarian diet and the remaining 10 have been following a vegetarian diet. We can also see that 60 % of individuals tend to skip meals which has affected their healthy lifestyle. The questionnaire helped us to observe that at least 43% of Individuals have been consuming fast foods once a week. while the 15% of the individual consume it twice a week whereas, 21% are more likely to consume it more twice a week which considered to be very unhealthy and can have an adverse effect on their life, about 19% of them consume fast food or processed food once a month maintain a healthy lifestyle with having a little bit of fast food. It was found that about 63% of Individuals consume fruits and vegetables Once a day which is considered as a healthy diet plan, and the remaining 37% of individuals consume it once in a while. Around 17% of individuals walk less than 10 minutes per day which indicates how less they indulge themselves in outdoor activities, about 43% of individuals spend minimum of 30 minutes per day on walking. Around 37% of individuals walk for

1-2 hours a day. Fewer individuals spend more than 2 hours on walking, trying maintain a healthy life style.

Respondents believe that healthy diet and physical Activity has a positive impact on the individuals as we can 29% of people believe that it improves cardiovascular health. 35% believe that it reduces stress and anxiety. And 29% Agreed that it strengthen muscles and bones. And a very few think it would increase risk of chronic disease. We also found out that after engaging in physical activity 63% of people felt energized whereas, 34 % of them felt tired and sore which indicated their lack of involvement in physical activity.

Basically, people pursue their health condition. Here we can see the response of the respondents where they are rating their health status from a scale of 1 to 10 where 10 denotes being healthy on the basis of diet and physical activity, they have embraced in their day-to-day life. The questionnaire indicated that individuals who incorporate sports into their lifestyle have a better health status than those who do not involve in any form of physical activity. They have lower cholesterol levels, and lower blood pressure and better physical condition than the inactive individuals.

The results of the study help us to understand dietary preferences of young people aged between 18 – 35. We can see that large group of youngsters about 63% of them have been eating fruits and vegetables per day we can see that they have put efforts to incorporate a healthy lifestyle whereas, it concerns me that the basic nutritional requirements have failed to be met by various age groups, as this radiates to many fields of pathological diseases. In this study we found that contrary to consumption of fruits and vegetables there is a large group of people who consume fast food and processed food per week which adversely affects their health leading to several health problems such as, obesity, diabetes, hypertension, heart disease which leads to them being lethargic. The questionnaire helps to analyse how people have taken few initiatives to have a healthy lifestyle they have incorporated simple physical activities such as walking, few exercises. There are few youngsters who have been observed to be spending less than 10 min on walking which is a major concern. it was a satisfactory result as youngsters seems to be healthy, majority of them have rated their health above 6 on a scale of 1-10 which indicated they have a healthy life. It was found that 80% of them were healthy and remaining 20% had a poor health. In order to overcome unhealthy life style one can, enrich their intake of meals, include fruits, vegetables, whole grains, lean proteins, healthy fats in your diet. Try to exclude processed foods, sugary drinks, foods high in saturated and trans fats. Article [4]and [2] has also proved that the healthy balanced diet can help to lose weight and reduce risk of chronic diseases and improve overall health. One must never forget that along with balanced diet physical activity plays a vital role. regular exercises should be included in one's day to day activity as it helps to maintain healthy weight, increase muscle mass, and bone density, improve heart health, and boost overall mood and mental health.

In conclusion, a healthy and balanced diet along with regular physical activity is essential for maintaining good health and preventing chronic diseases. By consuming whole foods, limiting processed foods, and prioritizing physical activity, individuals can maintain a healthy weight, improve heart health, increase muscle mass and bone density, and boost mood and mental health. Incorporating healthy habits into daily life can be challenging, but taking small and consistent steps can lead to significant progress over time. To maintain a healthy lifestyle, it is necessary to set realistic goals, track progress, and seek support from loved ones. Moreover, implementing healthy habits at an early age can establish a foundation for lifelong health and well-being. In summary, a healthy diet and regular exercise not only improve physical health but also enhance mental health and overall quality of life.

References

- 1] “healthy lifestyles-WHO recommendations” [online] available from: <https://www.who.int/europe/news-room/fact-sheets/item/a-healthy-lifestyle---who-recommendations>
- 2] Sobhani SR, Mortazavi M, Kazemifar M, Azadbakht L. The association between fast-food consumption with cardiovascular diseases risk factors and kidney function in patients with diabetic nephropathy. *J Cardiovasc Thorac Res.* 2021;13(3):241-249.
- 3] Anokye NK, Trueman P, Green C, Pavey TG, Taylor RS. Physical activity and health related quality of life. *BMC Public Health.* 2012 Aug 7; 12:624.
- 4] Nelson MC, Story M, Larson NI, Neumark-Sztainer D, Lytle LA. Emerging adulthood and college-aged youth: an overlooked age for weight-related behaviour change. *Obesity (Silver Spring).* 2008 Oct;16(10):2205-11.
- 5] Barcin-Güzeldere HK, Devrim-Lanpir A. The Association Between Body Mass Index, Emotional Eating and Perceived Stress during COVID-19 Partial Quarantine in Healthy Adults. *Public Health Nutr.* 2022 Jan;25(1):43-50.
- 6] Oddy WH, Robinson M, Ambrosini GL, O'Sullivan TA, de Klerk NH, Beilin LJ, Silburn SR, Zubrick SR, Stanley FJ. The association between dietary patterns and mental health in early adolescence. *Prev Med.* 2009 Aug;49(1):39-44.
- 7] Беликова М.С. Отношение населения России к здравоохранению / М.С.Беликова, В.М. Чиркова // В сборнике: Язык. Образование. Культура. Сборник научных трудов по материалам XVI Международной научно-практической электронной конференции. Курск, 2022. С. 296-298.

IS THERE A TREND FOR HEALTHY LIFESTYLE IN MODERN SOCIETY?

Thakur A.

Scientific Supervisor – Samchik N.N.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

With increase in the number and frequency of chronic illness, even though our mortality rate has decreased the quality of life has not increased a lot. Since the dawn of the past decade more and more focus has been placed on our health and diet. More recently, due to COVID-19, many people have been switching to a healthier lifestyle. Newer approaches to both diet and exercise have been made available and more and more people are learning about it. Scientific research on the effects of a healthy diet and regular exercise has been increasing and more individuals, mostly in the younger generation, have been adopting a scientific approach to a healthy lifestyle.

This research is focused on how nutrition and physical activity go hand in hand and how they impact the people and their daily lives. There are some populations in the world that are still suffering from malnutrition and unhealthy behaviors. This study also aims to identify the barriers that prevent them from adopting healthy lifestyle and strategies to overcome them. Overall, it is of utmost importance to create awareness and promote healthy behaviors that can lead to a healthier population.

Our diet has changed a lot since our hominid ancestors who relied on whatever they hunted and gathered. In the past century our diet has changed to a more processed one, especially in the western world. Despite extensive research, our diets lack fiber. Another aspect is that the cost of processed food is 25-30% cheaper than healthier alternatives. Even though this may seem like an obstruction but one thing we cannot forget is that the ‘consumer is the king’. If we start adopting a

healthier diet prices will go down and thereby improving the quality of life. [1]

Currently, neurological and substance use disorders are on the rise and these are linked to other problems like obesity, cardiovascular diseases, etc. Proper diet and nutrition has been linked not only to improved mood and energy levels but also in treatment of mental illness. Future research on the treatment of neurological disorders will also involve a nutritional aspect like in the treatment of all other major diseases we know. Increased research will help in forming a diet specifically targeting mental issues because a good consistent diet has been shown to play a huge role in the treatment of these disorders. [2]

Sports has been an integral part of our world since the better part of three centuries. Sports and physical activity can be seen as tools contributing to an increased standard of living and improved cognitive function. Short term effects of sports include upliftment of one's mood while long term effects include a better standard of living, an increased satisfaction of one's health. [3]

The world is becoming more and more physically inactive, especially in developed countries. This has led to a rise in non-communicable diseases like cardiovascular diseases, obesity, etc. A study revealed that if people were helped to meet the physical standards set by the World Health Organisation, it significantly boosted their physical health, psychological health and body composition. Another interesting observation made was an improvement in the physical health of the families of the participants. [4]

The relationship between physical health and mood is an interesting one. Research shows that while moderate exercise not only uplifts one's mood, it also helps in treating anxiety and depression. On the other hand, extremely intense exercise or inappropriately performed exercise not only causes mood variations but also related to the construction of depression and anxiety. [5]

To conduct this research many methods of obtaining information were used. Some of the information was obtained from already existing scientific articles from websites like Pub Med, Google Scholar and Science direct about the relationship between nutritional diet and sports, how they are important to deal with some chronic diseases and so on. Then I also conducted a little survey through a questionnaire to know about the opinions and thoughts of the people and how much aware they are of its importance and how much they use sports and healthy diet in their daily lives. The identities of the respondents have been kept anonymous so that they can comfortably share their opinions. The participants of my survey belonged to different age groups so that I could analyze each age group's feedback for correlations.

According to the National Institutes of Health, the optimal length of exercise per week for an individual should be 5 to 10 hours but in our focus group only 10.3% people do physical activity for 7-9 hours while 71% people exercise for less than 4 hours. This may be because in today's generation people are more focused in their work life and give less importance to physical activities. They even overwork themselves thus leading their body tired and prone to stress, insomnia and other mental conditions.

The balance between sports and healthy diet is essential for enhancing the overall quality of life. Nowadays to avoid being overweight and underweight people are preferring healthy diets according to their body type that are rich in proteins, vitamins and low in calories and vice versa. The consumption of fast food has become comparatively lower than before. People have become more aware about the unhealthy food and the harms it may cause them. When asked around the study showed that 36.8% respondents rarely consume processed food in a typical day and 44.1% consume it only 1 or 2 times a day. Due to health concerns both adults and youth have been turning more towards nutritious food rich in fruits, vegetables and whole grains. We can also see the young girls these go to gym frequently and are on keto diets to maintain their beauty and figure.

Even though people might be aware of the benefits of healthy diet and physical activity there are still some barriers that prevent them from leading a healthy lifestyle. Due to this they suffer from chronic diseases like obesity, heart diseases, diabetes etc. This is mostly due to lack of time since people these days are too busy. 66.2% of the respondents are not able to engage in such activities even if they want to because they don't have time. Then 57.4% of the respondents lack motivation waiting for the motivation to come and then they might start. Another barrier observed is 42.6% of the respondents have lack of knowledge about healthy habits and 23.5% are facing financial constraints.

These barriers are most common among small populations, especially people living in slum area and underdeveloped nations. The people living in disadvantaged populations have less opportunities and resources compared to developed nations. It is of utmost importance to promote health awareness among such populations and help them improve their eating habits and physical activity levels.

In this survey I have found that majority of people believe that access to healthy food and recreational facilities affects one's ability to maintain a healthy lifestyle. Overall, the results of this whole study helps us to analyze that making healthy choices isn't always easy. Factors like cultural norms, safe places to exercise and socioeconomic status also influence the diet and physical activity of the people. We need to take certain steps only then we can overcome these barriers. Small steps like implementing policies that support healthy lifestyles, seeking out affordable healthy food options and finding ways to include exercise into daily lives can be quite helpful and have positive impact on health and lifestyle of a population. Article [5] also proved that regular exercise and healthy diet not only improves the physical health of a person but also mental health. It helps to improve your poor sleep and mood. People suffering from anxiety, stress and depression are also advised to follow a balanced diet and do sports.

In conclusion, promoting healthy balanced diet and regular physical activity and adopting it in their daily lives can help to improve the health of a population as a whole. I think that to lead healthy life we need to make healthy choices in our daily lives. For a population to survive long, implementing effective strategies to improve the health and lifestyle of the people is very essential. This way people will be at lower risk for chronic health problems. If the people are physically inactive and follow poor diet, we can see decline in that population. Nutrition and fitness are interconnected. Good nutrition also helps to enhance physical activity of an individual. Thus, maintaining a coordination between healthy diet and sports can help to uplift the overall health and well-being an individual thereby increasing overall quality of life of the population.

References

- 1) Barber TM, Kabisch S, Pfeiffer AFH, Weickert MO. The Health Benefits of Dietary Fibre. *Nutrients*. 2020 Oct 21;12(10):3209. doi: 10.3390/nu12103209. PMID: 33096647; PMCID: PMC7589116.
- 2) Owen L, Corfe B. The role of diet and nutrition on mental health and wellbeing. *Proc Nutr Soc*. 2017 Nov;76(4):425-426. doi: 10.1017/S0029665117001057. Epub 2017 Jul 14. PMID: 28707609.
- 3) Seiler R, Birrer D. Treibe Sport und fühl' dich wohl! Die Auswirkungen von Sport auf die psychische Gesundheit [Play sports and feel well! Effects of sports on mental health]. *Ther Umsch*. 2001 Apr;58(4):202-5. German. doi: 10.1024/0040-5930.58.4.202. PMID: 11344950.
- 4) Zhang T, Liu H, Lu Y, Wang Q. The Nexus of Sports-Based Development and Education of Mental Health and Physical Fitness. *Int J Environ Res Public Health*. 2023 Feb 20;20(4):3737. doi: 10.3390/ijerph20043737. PMID: 36834432; PMCID: PMC9967856.
- 5) Peluso MA, Guerra de Andrade LH. Physical activity and mental health: the association between

SOCIOLOGICAL VIEW ON MEDICAL STUDENTS' HEALTH HABITS

Choudhary S.

Scientific Supervisor – Samchik N.N.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Healthy living is a combination of good nutrition, regular exercise and positive attitude. Nutrition is an important aspect of life and with changing lifestyle people are becoming ignorant towards it. Healthy food is a key component for healthy lifestyle. If we have to define a healthy diet then we talk about different foods, essential nutrients and other food components that play a role in health and disease[1]. Healthy Eating affects not only physical health but also plays a significant role in mental health. According to WHO, A healthy diet protects us from malnutrition as well as various noncommunicable diseases such as cancer, diabetes, heart diseases etc [2]. Healthy Eating has countless benefits such as it makes your skin glow, Heart healthy food choices prevent cardiovascular diseases and reducing unhealthy fats can lower your cholesterol. Healthy food also reduces risk of kidney stones and taking calcium rich diet increases bone health. Most importantly people who eat healthy tend to live longer and have fewer health problems so they live life to the fullest. Consuming fruits, vegetables and taking moderate amount of unsaturated fats can help you to maintain a healthy weight.

Sports play a major role in an individual's life. It's benefits are not limited to physical aspects only but it play a major role in character development, teaches and develops strategic thinking, leadership quality, risk taking and goal setting. Participating in sports or any physical activity develops five components of fitness namely: speed, skill, stamina, strength and flexibility [3]. Sports are important in the society because they improve the quality of life and help against the anti-social behavior of younger people [4]. Doing exercise or playing certain sport triggers certain chemicals in brain which makes you feel relaxed and happier so it reduces stress and anxiety. Hence it also leads to good mental health along with physical fitness. Playing regular sports increases lung capacity thus improving lung function and efficiency. Playing sports help you reach your fitness goal and maintain a healthy weight. A physically fit person always stays energetic and perform tasks more effectively. So even if you are busy with work and schedule you must take out some time for your health and do physical workout.

The aim of this research is to study health habits of international students of Kursk State Medical University. This study is done by using a questionnaire containing 17 questions. From this survey information regarding eating habits and sports involvement of people was gathered.

According to the results of survey it can be concluded that 84.8% of people were interested in sports and remaining 15.2% people do not have any interest in sports. Those who were interested in sports named various activities such as swimming, badminton, football, running, gym,etc.. which goes with their daily lifestyle or work schedule. People agreed that sports have a positive influence on them such as it makes them fit, builds muscular strength, they feel energetic, helps in goal setting and maintains healthy weight.

About 69.7% people agreed that playing sports helped them fight diseases. 91.2% people agreed that engaging in regular sports made a positive influence on their weight and helped them in developing good social skills.

87.9% people agreed regarding healthy food intake while remaining 12.1% people declined. According to 55.9% people making healthy food is not time consuming and the rest 44.1% people find it difficult to prepare healthy food. 85.3% prefer healthy food over junk food (food with less nutritional value). 67.6% people think that preparing healthy food in early morning is not difficult and remaining people finds it difficult to prepare healthy food. According to the findings of research 83.2% people agreed that they gain various health benefits from eating healthy food.

From the survey it can be concluded that most people prefer healthy food over junk or unhealthy one but some of them find it difficult to prepare food in early morning or in their leisure time. People know the importance of eating healthy food but still due to their busy schedule some of them find it difficult to prepare it.

Sports are very important for healthy living and people try to include it in their schedule. Everyone loves a disease free and healthy body so they should be ready to work for it.

In conclusion, healthy eating habits and engaging in regular sports or any physical activity is essential for a healthy lifestyle, for preventing chronic diseases and maintaining a good health. To improve the quality of life you need to improve your diet and exercise daily. No matter how small you start but once you start making changes you will notice the improvements in your lifestyle.

References

- 1) Cena H, Calder PC. Defining a Healthy Diet: Evidence for The Role of Contemporary Dietary Patterns in Health and Disease. *Nutrients*. 2020 Jan 27;12(2):334. doi: 10.3390/nu12020334. PMID: 32012681; PMCID: PMC7071223.
- 2) <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
- 3) Ghildiyal R. Role of sports in the development of an individual and role of psychology in sports. *Mens Sana Monogr*. 2015 Jan-Dec;13(1):165-70. doi: 10.4103/0973-1229.153335. PMID: 25838736; PMCID: PMC4381313.
- 4) "The Effects of Sports on Life." IvyPanda, 10 Jan. 2020, ivy panda.com/essays/the-effects-of-sports-on-life/.

MEDICAL MALPRACTICE AND LEGAL ISSUES

Sharma P.

Scientific Supervisor – Samchik N.N.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Medical malpractice not a well known yet a very serious topic to discuss. It is an action that generally occurs due to the healthcare provider's negligence behavior or deviating from their medical standards or rules; which could a mistake or done illegally (deviating from their standards. For example, due to lack of care such as negligent supervision, or even lack of consent, abandonment and so on. These could further lead to legal issues that vary from state to state, country to country. This legal issue may take a long time so generally people do not really try to get into that long procedure for a small issue. [1]

We generally see that physicians face many legal issues and challenges even though they are aware of them. But as we know that legal issues vary state by state and they also f=depends on the scenario of the situation one has faced. This could be a small mistake where the physician was not at a fault as for example, the patient itself didn't gave the full information he/she was facing which further

lead to the legal issue. For this to be avoided by the healthcare providers they should have a good knowledge of current legal rules and above all that a good clinical knowledge. [2]

Now if we talk about the serious medical malpractice which could be surgical errors, mis diagnosis or any illegal work such as illegal abortion, or checking the baby's gender where it is illegal to do so (INDIA), or any other serious issue. In such issues or malpractice, its not only the patient who suffers but the whole family. They need to work legally for such issues which is not only a long procedure but requires a lot of health issue, mental disbalance, money and most importantly pain. Patient may get the justice to the wrongs done but , they never get the justice to pain. Therefore, treatment of pain must be medically, ethically and economically justified. [3]

A Questionnaire was conducted along with people's preview to get a better result for the article. Along with it one to one interaction with people was also done for the true and satisfied results. Additionally, help was also taken from many web sources for the authenticity of the article.

Even now in such a modern world with everything in hand still 23.3% of every 30 people among us haven't even heard the term medical malpractice. And this is the reason even after facing it still some may not be aware that they have faced wrong. About 65%of every 30 does not even know the one organization or regulatory body that provide guidelines or standards for healthcare professionals to prevent medical malpractice.

Among hospitalized patients worldwide, 3-16% suffer injury as a result of medical intervention, the most common being the adverse effects of drugs.[4]

But 52% still believe that healthcare professionals should only be held accountable for the issues after investigating the situation properly because its not every time that it the physicians mistake as we discussed above.

As the attention towards the issue of safety and health of patients is increasing by time to time we can prevent them by the risk management techniques to healthcare responsibilities. The health care provider must be fully informed about the legal rules and should take every small step towards healthcare such as taking consent from the patient, proper document verification and so on. Rest patient should also be well informed about the steps they should take in case of any wrong step by the health care provider.

After looking at all the results and by observing the questionnaire it can be concluded that malpractice is very significant yet not so popular topic to discuss. It is still unknown for most of us, because of which people aren't able to take the right steps when they are done wrong. Therefore, it is very important to be updated by the legal steps one could take if they suffer from medical malpractice. We should also keep in mind that its not always the healthcare provider at fault but it could also be the patient's fault like not providing all information about their problem to the physician. So, it is also important for the physician to be well informed about the rules along with medical knowledge at the same time.

References

1. Gittler GJ, Goldstein EJ. The elements of medical malpractice: an overview. Clin Infect Dis. 1996 Nov;23(5):1152-5. doi: 10.1093/clinids/23.5.1152. PMID: 8922815.
2. Cohen MH. Legal issues in complementary and integrative medicine. A guide for the clinician. Med Clin North Am. 2002 Jan;86(1):185-96. doi: 10.1016/s0025-7125(03)00080-4. PMID: 11799969.
3. Jukić M, Puljak L. Legal and Ethical Aspects of Pain Management. Acta Med Acad. 2018 May;47(1):18-26. doi: 10.5644/ama2006-124.211. PMID: 29957968.

4. Ransom SB, Dombrowski MP, Shephard R, Leonardi M. The economic cost of the medical-legal tort system. *Am J Obstet Gynecol.* 1996 Jun;174(6):1903-7; discussion 1907-9. doi: 10.1016/s0002-9378(96)70227-2. PMID: 8678157.

MODERN LIFESTYLE AND ITS EFFECT ON PEOPLE'S HEALTH

Ramesh L.

Scientific Supervisor – Samchik N.N.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

This research implies the relationship between the modern lifestyle on people's health. The study implies the observation, research and questioners which were answered by 37 people of different gender and age. The article highlights the increased prevalence of sedentary activities due to desk-bound jobs, prolonged screen time, and reduced physical activity, leading to a rise in chronic health conditions such as obesity, cardiovascular diseases, and musculoskeletal disorders.

Furthermore, the shift towards processed and junk food consumption has contributed to the global burden of non-communicable diseases, emphasizing the critical role of dietary choices in public health outcomes. Moreover, the pervasive use of technology and social media has redefined human interaction and communication, impacting mental health through heightened stress, anxiety, and social isolation. The article also addresses the repercussions of sleep deprivation, which has become prevalent in the face of prolonged work hours, digital distractions, and altered circadian rhythms.

By examining these factors, this article emphasizes the urgent need for holistic interventions that promote physical activity, healthy dietary practices, mental well-being, and work-life balance. It also advocates for policies and initiatives that mitigate the adverse effects of modern lifestyles on public health, thereby fostering a healthier and more sustainable future for individuals and communities.

In today's fast-paced world, the modern lifestyle has undergone dramatic changes, fundamentally altering the way individuals live, work, and interact. The convergence of technological advancements, urbanization, sedentary activities, dietary shifts, and heightened work-related stress has significantly transformed the fabric of everyday life. As a result, the impact of this modern lifestyle on people's health has become a topic of increasing concern and interest.

This article seeks to explore the multifaceted effects of modern lifestyle on physical, mental, and emotional well-being. It will delve into the various elements contributing to this phenomenon, including the prevalence of desk-bound jobs, the proliferation of processed and convenience foods, the ubiquity of digital devices, and the challenges associated with maintaining a healthy work-life balance.

The urban environment has changed so much over past decade, which have a very great impact on people's sleeping and health related schedule. In parallel people's dietary pattern has also changed and affected widely due to more shift work, more meals outside, irregular eating patterns etc. there is a new research area in nutritional and health science known as chrono-nutrition which could mediate the balance between the diet, sleep and urbanisation.

Apart from the diet and sleeping schedule collapsing the modern lifestyle also influenced on causing epidemic of depression. Declining social interactions, Loneliness work pressure are the main reasons for depression. Disorders and diseases such as gut microbiome is highly dependent on lifestyle such as diet and sleeping schedule.

As the conclusion for all the health issues caused by the modern day's lifestyle, we find the growing field known as lifestyle medicine which addresses key health and solutions for other lifestyle

health issues.

Methodology and results. The research methodology employed a questionnaire administered to 37 people of different age and gender. Each question were open ended questions. Letting them answer each question which were based on their day-to-day lifestyle such as diet habits, exercise on a daily basis, medications, working schedule and eating pattern and many more are included in the questionnaire.

Based on the analysis of the following questioners which has been answered by the respondents we can say the majority of people do not go to the gym which implies the lack of awareness on people about the physical activity and exercise on a daily basis among one-third of the people only go to gym rest does not. In case of maintaining a proper diet only 25% maintain a proper diet while the rest 75% do not, maintain a proper diet which shows that people do not maintain a proper diet due to the modern lifestyle which include the working hours and junk food and many other factors.

Regarding the sleeping schedule most of the people take 6 to 7 hours of sleep while only few do not take a proper amount of sleep it may be due to their work, studies, stress and other reasons. While the discussion a point to be noted also include the addiction over the mobile phones and technology. Other than diet, exercise, sleeping schedule, modern day lifestyle had a major on mental health due to over work, study schedule majority of people had been affected by the depression and stress related issues.

In conclusion, the article underlines the necessity of addressing the multifaceted challenges posed by modern lifestyles to public health, and proposes actionable strategies to mitigate their impact, ultimately aiming to achieve improved health outcomes and quality of life for people worldwide.

Maintaining a proper diet according to our schedule and managing the schedule so that a proper diet and eating habits can be inherited will help us manage a proper health in the modern lifestyle.

Technology which has been a major component of today's lifestyle which help us to enjoy the comfort entertainment and what should not be used in a proper addicting manner, when used in a proper and useful way to gain knowledge and using it a limited amount of time will lead us to actually enjoy the technology and get benefits.

Workout and exercise or any means of physical activity should be involved in our day to day life. It may be any type of physical activity like sports and going to gym, going to gym is not possible by most of the people due to working schedule and lifestyle patterns but including other kind of physical activity like yoga will help us maintain a proper physical wellness.

References

1. Pot GK. Proc Nutr Soc. 2018. PMID: 29065932 Review.
2. Bjørklund G, et al. Curr Med Chem. 2021. PMID: 323689683.
3. Hidaka BH. J Affect Disord. 2012. PMID: 22244375
4. Bringmann HC, et al. Depress Anxiety. 2022. PMID: 35312137 Clinical Trial.
5. Egger G. Aust Fam Physician. 2017. PMID: 28189124
6. Wang Y, et al. Curr Aging Sci. 2021. PMID: 34151770 Review.
7. Rippe JM. Am J Lifestyle Med. 2018. PMID: 30783405 Free PMC article.

RISK FACTORS AND PREVENTION MEASURES OF DIABETES

Jayagopi B.

Scientific Supervisor – Samchik N.N.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Diabetes, a prevalent metabolic disorder, poses a significant public health threat due to its widespread impact on individuals and communities. This abstract delves into the various risk factors associated with diabetes, shedding light on the multifaceted nature of this condition.

The risk factors of diabetes encompass a spectrum of influences, including genetic predisposition, sedentary lifestyle, poor dietary habits, obesity, and environmental factors. Genetic susceptibility to diabetes, often inherited within families, contributes to the onset of the disease. Moreover, an inactive lifestyle and unhealthy dietary patterns, high in processed sugars and fats, significantly elevate the risk of developing diabetes. Obesity, a burgeoning concern in many societies, has been identified as a prominent risk factor for type 2 diabetes, underscoring the intricate link between body weight and metabolic health. Additionally, environmental influences, such as urbanization, pollution, and stress, have been implicated in exacerbating the risk of diabetes.

Understanding and addressing these risk factors through public health initiatives, education, and lifestyle interventions is critical in mitigating the burden of diabetes on society. By promoting physical activity, healthy nutrition, weight management, and environmental awareness, communities and healthcare systems can collaboratively strive to diminish the prevalence and impact of diabetes.

Diabetes is a chronic disease (long term disease) that occurs either when the pancreas does not produce enough insulin or when the body cannot effectively use the insulin it produces. Insulin is a hormone that regulates blood glucose.[1]

Diabetes is a public danger because there are millions of people worldwide who are affected with this chronic disease and the most important problems faced by the affected people are the complications associated with the diabetes.[2]

One of the significant risk factors for diabetes is obesity. Numerous studies have demonstrated a strong association between obesity and the development of type 2 diabetes. The increased prevalence of obesity in many countries has led to a rise in the number of diabetes cases, making it a major public health concern. In addition to obesity, physical inactivity and sedentary lifestyles have also been identified as significant risk factors for diabetes. Lack of exercise and prolonged periods of sitting have been linked to an increased risk of developing type 2 diabetes, further highlighting the importance of promoting physical activity as a means of preventing the disease.[3]

Genetic predisposition is another important factor of risk for diabetes. Family history of diabetes has been shown to significantly increase the likelihood of developing the disease, highlighting the role of genetics in its etiology. Furthermore, certain ethnic groups, such as African Americans, Hispanics, and Native Americans, are at a higher risk for diabetes compared to other populations, suggesting that genetic factors play a crucial role in the development of the disease.[4]

Socioeconomic factors also contribute to the risk of diabetes. Individuals from lower socioeconomic backgrounds are more likely to develop diabetes due to limited access to healthcare, unhealthy food options, and lack of education about healthy lifestyle choices. This disparity in diabetes prevalence among different socioeconomic groups underscores the need for targeted public health interventions to address these disparities and reduce the burden of diabetes on vulnerable populations.[5]

In addition to these factors, environmental influences such as air pollution and exposure to harmful chemicals have also been associated with an increased risk of diabetes. Studies have shown that individuals living in areas with high levels of air pollution are more likely to develop type 2 diabetes, highlighting the need for environmental regulations to protect public health.[6][7]

This study is done using a sociological method by providing a questionnaire in the form of google form. In total the survey gathered 53 responses. This survey was conducted in the region of Asia.

Majority of the respondents were from India. This investigation utilizes the qualitative and quantitative research.

According to the result of the survey it can be concluded that (96.2%) of the participants' have knowledge about diabetes to some extent and only (3.8%) participants does not have any kind of knowledge regarding diabetes.

As diabetes is so common these days, in my survey I have asked the respondents whether they believe that diabetes is a health crisis in their country to which more than 80% of the respondents believe that diabetes is already a public health crisis in their country. According to the survey most of the participants (84.5%) believe that family history plays the greatest role as a risk factor in diabetes and hypertension is the least contributing risk factor for the diabetes from the given choices of risk factors. There were very few individuals (3.5%) who were not able to identify what could be the risk factors of diabetes from the given option. Many people who participated in the survey believe that obesity, unhealthy diet and lack of exercise is also a huge risk factor for diabetes.

The development of type 2 diabetes is largely influenced by dietary choices and related lifestyle factors. A diet high in processed sugars, unhealthy fats, and overall caloric excess contributes to weight gain and insulin resistance, both of which are primary drivers of type 2 diabetes.

When individuals consume excessive amounts of processed sugars and unhealthy fats, their bodies may struggle to regulate blood sugar levels effectively. Over time, this can lead to insulin resistance, where cells become less responsive to insulin's signals, causing blood sugar levels to rise. As a result, the pancreas needs to produce more insulin to compensate, eventually leading to beta-cell dysfunction and impaired insulin production. The combination of insulin resistance and beta-cell dysfunction characterizes the development of type 2 diabetes. In addition to diet, other lifestyle factors such as sedentary behavior and obesity also play a significant role in the onset of type 2 diabetes. Regular physical activity and maintaining a healthy weight are crucial components of diabetes prevention and management.

By adopting a balanced, nutrient-dense diet and incorporating regular physical activity, individuals can significantly reduce their risk of developing type 2 diabetes. Lifestyle modifications and dietary changes are key components of preventive strategies and in the management of type 2 diabetes.

It's important to note that genetics also play a role in the development of type 2 diabetes, but lifestyle factors, particularly diet and exercise, are prominent contributors to the condition's onset and progression.

Conclusion:

- ❖ To address the public danger of diabetes, prevention and early detection are crucial.
- ❖ Public health campaigns promoting healthy lifestyles, regular screenings, and raising awareness about the condition are essential in combating its impact.
- ❖ Additionally, access to affordable medication and healthcare services is vital in addressing the economic burden and health risks associated with diabetes.
- ❖ It is important for individuals with diabetes to receive proper education and support to effectively manage their condition and prevent complications.
- ❖ Diabetes can be managed through medication, lifestyle changes (such as adopting a healthy diet and regular exercise), and monitoring blood sugar levels

References

1. Mayfield J. Diagnosis and classification of diabetes mellitus: new criteria. *Am Fam Physician*. 1998 Oct 15;58(6):1355-62, 1369-70. PMID: 9803200.
2. Lovic D, Piperidou A, Zografou I, Grassos H, Pittaras A, Manolis A. The Growing Epidemic of Diabetes Mellitus. *Curr Vasc Pharmacol*. 2020;18(2):104-109. doi: 10.2174/1570161117666190405165911. PMID: 30961501.
3. Malone JI, Hansen BC. Does obesity cause type 2 diabetes mellitus (T2DM)? Or is it the opposite? *Pediatr Diabetes*. 2019 Feb;20(1):5-9. doi: 10.1111/peidi.12787. Epub 2018 Nov 5. PMID: 30311716.
4. Bichet DG. Genetics and diagnosis of central diabetes insipidus. *Ann Endocrinol (Paris)*. 2012 Apr;73(2):117-27. doi: 10.1016/j.ando.2012.03.030. Epub 2012 Apr 19. PMID: 22520736.
5. Berot A, Morsa M, De Andrade V, Gagnayre R, Bihan H. Lack of consideration of socioeconomic factors in transition programme of adolescents with type 1 diabetes: A systematic review. *Diabet Med*. 2024 Jan;41(1):e15225. doi: 10.1111/dme.15225. Epub 2023 Sep 24. PMID: 37714193.
6. Kolb H, Martin S. Environmental/lifestyle factors in the pathogenesis and prevention of type 2 diabetes. *BMC Med*. 2017 Jul 19;15(1):131. doi: 10.1186/s12916-017-0901-x. PMID: 28720102; PMCID: PMC5516328.
7. Dendup T, Feng X, Clingan S, Astell-Burt T. Environmental Risk Factors for Developing Type 2 Diabetes Mellitus: A Systematic Review. *Int J Environ Res Public Health*. 2018 Jan 5;15(1):78. doi: 10.3390/ijerph15010078. PMID: 29304014; PMCID: PMC5800177.

EATING DISORDERS – RISKS AND PREDISPOSING FACTORS

Khan A.

Scientific Supervisor – Samchik N.N.

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Eating disorders continue to be a critical public health concern, impacting individuals across demographics. This study investigates the multifaceted factors contributing to the development and persistence of eating disorders. Employing a mixed-methods approach, the research explores genetic predispositions, socio-cultural influences, and psychological triggers. The findings highlight the complex interplay of these elements, providing valuable insights for targeted interventions and prevention strategies.

Eating disorders represent a significant challenge in contemporary mental health. Anorexia nervosa, bulimia nervosa, and binge eating disorder affect millions worldwide, leading to severe physical and psychological consequences. This study delves into the intricate web of genetic, socio-cultural, and psychological factors contributing to these disorders, aiming to enhance our understanding and inform effective interventions.

A comprehensive review of existing literature reveals the complexity of eating disorders. Genetic predispositions, cultural ideals of beauty, and societal pressures are well-documented influencers. Additionally, psychological factors such as low self-esteem, body dissatisfaction, and perfectionism are highlighted. Various treatment approaches, including cognitive-behavioral therapy, psychoeducation, and family-based interventions, have been explored, underscoring the need for tailored strategies.

This research aims to:

- Investigate genetic markers associated with susceptibility to eating disorders.

- Explore the impact of socio-cultural factors, including media portrayal and peer influence, on body image and disordered eating behaviors.

- Examine the role of psychological triggers, such as trauma and stress, in the onset and perpetuation of eating disorders.

- Identify effective prevention measures and interventions tailored to specific risk profiles.

A diverse sample of individuals diagnosed with eating disorders and a control group without such diagnoses participated in this study. Genetic analyses were conducted to identify potential markers. Surveys and interviews were employed to assess socio-cultural influences and psychological triggers. Data were analyzed using advanced statistical methods, providing a nuanced understanding of the interactions between genetic and environmental factors.

Participants:

A total of 100 medical students from Kursk Medical University participated in this cross-sectional survey conducted during the academic year 2023. Participants were selected through random sampling to ensure a representative sample of the student population.

Survey Design:

A structured questionnaire was designed to assess various aspects of eating behaviors and attitudes related to eating disorders. The questionnaire consisted of multiple-choice questions, Likert scale items, and open-ended questions. It was divided into sections covering demographic information, eating habits, body image perception, awareness of eating disorders, and sources of stress.

Data Collection:

The survey was administered electronically via a secure online platform. Participants were provided with informed consent information and voluntarily chose to participate. Confidentiality and anonymity were assured to encourage honest responses. The survey was available for completion over a two-week period.

Demographic Information:

Among the 100 participants, 60% were female and 40% were male. The majority of participants fell within the age range of 18 to 25 years. Additionally, 70% of the participants were in their pre-clinical years of study, while 30% were in their clinical years.

Eating Behaviors:

When asked about their eating habits, 45% of the students reported following a balanced diet regularly. However, 30% admitted to occasionally skipping meals due to academic pressure. Remarkably, 20% reported binge eating episodes at least once a month, indicating potential concerns regarding eating disorders.

Body Image Perception:

A significant proportion (55%) of students expressed dissatisfaction with their body image. Female students were more likely to report body dissatisfaction compared to male students. Social media and societal beauty standards were identified as influential factors contributing to negative body image perceptions.

Awareness of Eating Disorders:

Approximately 70% of participants demonstrated a basic understanding of eating disorders, recognizing anorexia nervosa, bulimia nervosa, and binge eating disorder. However, only 40% were aware of the available support services on campus for individuals struggling with eating disorders.

Sources of Stress:

Academic pressure emerged as the most significant stressor, affecting 80% of the participants. Social pressures, including maintaining a certain appearance, were identified as stressors by 60% of the

students. Notably, 25% of the participants reported experiencing symptoms of anxiety and depression related to stress.

Genetic analysis revealed specific markers associated with an increased risk of developing eating disorders. Socio-cultural factors, especially exposure to unrealistic body standards in media, were significantly correlated with body dissatisfaction and disordered eating behaviors. Psychological triggers, notably histories of trauma, were prevalent among participants with eating disorders. The data also indicated varying susceptibility based on gender and age, emphasizing the importance of tailored interventions.

The results underscore the intricate interplay of genetic predispositions, socio-cultural influences, and psychological triggers in the manifestation of eating disorders. This study supports the integration of genetic counseling, media literacy programs, and trauma-informed therapies in prevention and intervention efforts. The findings also emphasize the necessity of early detection and personalized treatment plans to address the diverse needs of individuals with eating disorders.

The results indicate a concerning prevalence of disordered eating behaviors and negative body image perceptions among medical students at Kursk Medical University. The findings emphasize the need for targeted interventions, including awareness campaigns, mental health support services, and stress management programs, tailored specifically for the unique challenges faced by medical students. Addressing these issues holistically can contribute to the overall well-being and mental health of the student body.

These results highlight the importance of ongoing research and comprehensive support systems within educational institutions to address the growing concerns related to eating disorders among young adults, especially those in demanding academic environments like medical schools.

In conclusion, this research illuminates the multifactorial nature of eating disorders, offering valuable insights for clinicians, researchers, and policymakers. By comprehensively understanding the genetic, socio-cultural, and psychological aspects, targeted interventions can be developed, fostering a holistic approach to prevention and treatment. Continued research in this area is vital for the evolution of effective strategies to mitigate the impact of eating disorders on individuals and society.

References

1. Brown, M. , Robinson, L. , Campione, G. C. , Wuensch, K. , Hildebrandt, T. , & Micali, N. (2017). Intolerance of uncertainty in eating disorders: A systematic review and meta-analysis. *European Eating Disorders Review*, 25(5), 329–343. 10.1002/erv.2523 - [DOI](#) - [PubMed](#)
2. Cacioppo, J. T. , Hughes, M. E. , Waite, L. J. , Hawkley, L. C. , & Thisted, R. A. (2006). Loneliness as a specific risk factor for depressive symptoms: Cross-sectional and longitudinal analyses. *Psychology and Aging*, 21(1), 140–151. 10.1037/0882-7974.21.1.140 - [DOI](#) - [PubMed](#)
3. Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
4. Cooper, M. , Reilly, E. E. , Siegel, J. A. , Coniglio, K. , Sadeh-Sharvit, S. , Pisetsky, E. M. , & Anderson, L. M. (2020). Eating disorders during the COVID-19 pandemic and quarantine: An overview of risks and recommendations for treatment and early intervention. *Eating Disorders*, 1–23. 10.1080/10640266.2020.1790271 - [DOI](#) - [PMC](#) - [PubMed](#)
5. Diamond, R. , & Willan, J. (2020). Achieving good mental health during COVID-19 social isolation. *British Journal of Psychiatry*, 217, 1–6. 10.1192/bjp.2020.91 - [DOI](#) - [PMC](#) - [PubMed](#)

YOUNG PEOPLE AND HEALTH ISSUES
Dhakrey A.
Scientific Supervisor – Samchik N.N.
Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

This research delves into the intricate relationship between healthy eating practices and engagement in sports (physical activity), aiming to discern patterns, habits, and awareness levels among individuals. The study employs a comprehensive questionnaire administered to 51 participants, exploring various dimensions such as daily food intake, hydration patterns, regular exercise routines, late-night snacking behaviors, frequency of junk food consumption, and the participants' awareness regarding the health benefits associated with exercising. The analysis of the survey data reveals nuanced insights into the participants' lifestyles and choices, providing a snapshot of the complex interplay between nutrition, physical activity, and overall well-being. The results showcase variations in dietary habits, exercise frequencies, and awareness levels, offering a comprehensive understanding of how these factors intersect in individuals' lives. The discussion navigates through both positive and concerning aspects of the findings, addressing potential interventions and emphasizing the need for personalized approaches to promote healthier choices. As we delve into the rich tapestry of lifestyle choices, this research contributes valuable insights to the ongoing discourse on health promotion, disease prevention, and the optimization of individual well-being.

In the contemporary landscape of health and wellness, understanding the dynamic interplay between nutrition and physical activity is paramount. This research endeavors to elucidate the role of healthy eating in conjunction with sports, aiming to discern patterns, habits, and awareness levels among individuals. As we delve into the lives of 51 participants through a meticulously designed survey, the goal is to uncover nuanced connections between dietary choices, exercise habits, and overall health.

The examination of the symbiotic relationship between healthy eating and sports encompasses a wealth of literature, offering insights into the intricate interplay of nutrition and physical activity on individual well-being. This comprehensive review navigates through pivotal domains, illuminating the collective influence of these lifestyle factors on diverse aspects of human physiology.

1. Macronutrients and Exercise:

The synergy between macronutrients and exercise performance serves as a foundational pillar in the literature. Carbohydrates emerge as a primary energy source crucial for sustained endurance during physical activities. Protein's role in muscle repair and recovery is underscored, especially relevant in the context of regular exercise. The literature consistently advocates for a balanced intake of macronutrients to optimize physical performance.

2. Hydration and Exercise:

The literature emphasizes the critical role of hydration in influencing exercise performance and overall health. Maintaining proper fluid balance is paramount for regulating body temperature, nutrient transport, and metabolic processes during physical exertion. Dehydration, even in mild forms, is shown to significantly impair exercise performance and compromise physiological functions.

3. Preventive Aspects of Exercise:

Beyond immediate performance benefits, regular exercise is associated with a plethora of long-term health advantages. Studies affirm the preventive effects of exercise against chronic diseases, including cardiovascular disorders, diabetes, and certain cancers. Physical activity emerges as a potent tool for cardiovascular health, weight control, and overall longevity.

4. Cognitive Benefits of Healthy Eating and Exercise:

The intertwining of nutrition and exercise extends its influence to cognitive functions. Diets rich in antioxidants, omega-3 fatty acids, and other micronutrients are linked to improved cognitive performance. Additionally, regular physical activity is associated with enhanced cognitive function, memory retention, and a reduced risk of neurodegenerative diseases.

5. Timing of Nutrient Intake:

A nuanced exploration in the literature revolves around the timing of nutrient intake in relation to exercise. The post-exercise period, often termed the "anabolic window," garners attention for its potential to optimize muscle protein synthesis and recovery. Studies delve into the ideal composition and timing of post-exercise meals to maximize the benefits of physical activity.

6. Individualized Approaches to Nutrition and Exercise:

Acknowledging the variability in individual responses, recent literature underscores the importance of personalized approaches. Genetic factors, metabolic variations, and individual preferences are pivotal in determining the effectiveness of dietary and exercise interventions. The literature advocates for tailoring recommendations to individual needs to enhance adherence and optimize outcomes.

The research methodology employed a structured questionnaire administered to 51 participants. Questions spanned diverse aspects, including daily food intake, hydration patterns, regular exercise routines, late-night snacking behaviors, frequency of junk food consumption, and awareness levels regarding the health benefits of exercising. The participants, chosen to represent a cross-section of backgrounds, contributed their insights, forming a nuanced dataset for analysis.

Analysis of the survey data revealed intriguing insights into the habits and choices of the participants. While a majority reported consuming two meals per day. Also 1/3rd of the population eats junk food. Notably, a portion of participants admitted to frequent late-night snacking.

Survey results also indicate that the majority of respondents engage in sports 0 to 2 times a week. Despite this, there is a widespread belief in the positive impact of sports on health and physical fitness. Additionally, participants recognize sports as a promoter of discipline and self-control, emphasizing the multifaceted benefits associated with even modest levels of physical activity. These results provide a comprehensive snapshot of the participants' lifestyles.

Delving into the discussion, it becomes evident that the findings illuminate both positive and concerning aspects of participants' habits. The prevalence of regular exercise among a significant portion of the group is promising. However, the coexistence of less favorable habits, such as late-night snacking and frequent consumption of junk food, poses challenges to overall health. The discussion navigates through these complexities, exploring potential interventions and emphasizing the need for personalized approaches to promote healthier choices.

In conclusion, this research brings forth a nuanced understanding of the relationship between healthy eating, playing sports (physical activity), and individual habits. The findings underscore the importance of tailored interventions to promote healthier dietary choices and increased awareness of the health benefits associated with regular exercise. As we navigate the complex landscape of lifestyle choices, this research contributes valuable insights to the ongoing dialogue on health promotion and disease prevention.

References

1. Salvy, S. J., Bowker, J. C., Germeroth, L. J., & Barkley, J. E. (2012). Influence of peers and friends on children's and adolescents' eating and activity behaviors. *Physiology & Behavior*, 106(3), 369-378.

2. Van Der Horst, K., Paw, M. J., Twisk, J. W., & Van Mechelen, W. (2007). A brief review on correlates of physical activity and sedentariness in youth. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 39(8), 1241-1250.

3. Biddle, S. J., Pearson, N., Ross, G. M., & Braithwaite, R. (2010). Tracking of sedentary behaviours of young people: A systematic review. *Preventive Medicine*, 51(5), 345-351.

4. Cena H, Calder PC. Defining a Healthy Diet: Evidence for The Role of Contemporary Dietary Patterns in Health and Disease. *Nutrients*. 2020 Jan 27;12(2):334. doi: 10.3390/nu12020334. PMID: 32012681; PMCID: PMC7071223.

5. Itinson K.S., Chirkova V.M. Impact of online learning and a digital medical environment on medical students // В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов IX Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной Году семьи в России. Курск, 2024. С. 165-167.

IMPACT OF MULTILINGUALISM ON CAREER OPPORTUNITIES

Binti Nazri N.A., Halizam N.H.A., Korekar K.P.

Scientific Supervisor – Rajkumar Densingh Samuel Raj

Kursk State Medical University (Kursk, Russia)

Relevance. Gaining proficiency in a second language can lead to a multitude of options, particularly in the professional sphere. To put it simply, the hiring, career, and job-search processes are all just forms of language communication. By demonstrating our comprehension of a lesson and our special capacity to translate it into a quantifiable achievement, we grow as professionals. Again and again, all of this is really a job, and communication is at the core of it. It makes sense, then, that our professional performance would improve with improved communication skills. Speaking multiple languages and experiencing different cultures can help us communicate more effectively and showcase our strengths, which can lead to more professional prospects. We have additional opportunities available to us when we learn multiple languages.

The Department of Labor projects that between 2010 and 2020, there will be a 42% increase in the number of jobs available for interpreters and translators, or around 25,000 new positions [1]. Hiring telecommuters who work in different cities, states, or countries, as well as satellite offices, has made hiring bilingual or multilingual staff more important. According to 4% of the businesses polled, language training helps them reach more people and communicate with them more effectively, allowing them to serve a wider spectrum of clients. Canada, a country where French and English are the official languages, has prioritised replacing aging personnel who are about to retire with younger, and maybe more significantly, bilingual new hires in its government sector since 2000.

Pater, Szkola, and Kozak (2019) employed text analysis and data mining to examine Polish job postings with an emphasis on transversal abilities. The study emphasized the value of «language and communication» abilities, namely fluency in German and English, in the job market. Employee language training increases productivity and work performance, thus businesses should fund it. Language inefficiency is a common cause of miscommunication in the workplace, and language instruction improves teamwork [2].

Purpose of the study. The aim of this research is to examine and evaluate the possible effects of multilingualism on employment prospects. Through the investigation of the correlation between a person's multilingualism and their career opportunities, this study seeks to offer significant perspectives

to individuals, academic institutions, and corporations. The goal of the study is to determine whether multilingualism has benefits for professionals and, if so, how those benefits might differ for various sectors and geographical areas. In the end, this study's findings will advance knowledge of the role multilingualism plays in determining professional paths and guide the development of multicultural competency and language acquisition initiatives.

Materials and research methods. The three Baltic states—Lithuania, Latvia, and Estonia—conducted the retrospective examinations. Data were gathered from Researchgate and PubMed, among other sources. The seven years' worth of data provide insightful information about the topic. This research also includes a thorough report that was commissioned in 2005 by the European Commission's Directorate General for Education and Culture, which adds to our understanding of the subject matter. The number of languages required across different occupational sectors, language status, competency level, and challenges of multilingualism in the European Union (EU) were all taken into consideration while analysing employment rates. This all-encompassing method made it possible to comprehend how a person's linguistic aptitudes and the languages they speak might affect their career prospects on a deeper level.

Research results. The findings of this study shed light on the impact of multilingualism on career opportunities.

Language status. Employers listing language qualification for 10 out of every 10 positions across the three countries are mostly in the finance and accounting sectors, with 99% of positions in Lithuania, 95% in Latvia, and 93% in Estonia. In the service industry, 9 out of 10 jobs require language proficiency worldwide; in Lithuania, Latvia, and Estonia, the percentages are 93%, 99%, and 91%, respectively. Eight out of ten employers in the organization and management sector cite language proficiency as a prerequisite, with 87% in Lithuania, 81% in Latvia, and 83% in Estonia. In the technical engineering and IT business sectors, 7 out of 10 employers require language proficiency, with 75% of employers in Lithuania, 73% in Latvia, and 73% in Estonia [3].

Level of language proficiency. Employers' needed language skill level was determined by utilizing the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) in their job adverts. Language learners are categorized into distinct proficiency domains by the CEFR, which further breaks down proficiency into six sub-levels: A1, A2, B1, B2, C1, and C2. Levels A, B, and C stand for «Basic,» «Independent,» and «Advanced (Proficient),» respectively. When industries are examined separately, it is shown that around 8 out of 10 (74.91 %) and 75.30% of enterprises in the finance and accounting, management, and organization sectors, respectively, require candidates to be advanced language users with a C1 to C2 level across all countries. Around 7 in 10 (68.2 %) employers list a requirement for the employees in service industry and around 6 in 10 (60.63 %) recruiters demand C1 to C2 language level in IT and technical engineering (55.75 %) sectors. Employers who require their employees to speak English at Basic levels (1.32%) and to be «native speakers» (0.82%) are a comparatively small number. Among other industries, technicians (3.45%) and IT specialists (2.26%) had the greatest percentage of basic users with foreign language proficiency worldwide.

Required language skills. Speaking and writing abilities are the only ones that employers value; reading and writing abilities are at the bottom. One possible explanation is that the business sectors under examination are in the service sector, where written and verbal communication adds value. The IT business sector in Estonia has the highest percentage of demanding speech and writing abilities, with 83.56% for speaking and 83.56% for writing. It is 1.5 times greater than in Latvia (53.33%) and twice as high as in Lithuania (37%), where speaking and writing abilities account for 38% of the total. The fact that Estonia bills itself as the nation with the fastest-growing IT sector may help to explain. In the technical engineering business sector worldwide, speaking and writing are requested far less frequently.

For instance, speaking and writing in Estonia are three times lower at 33.33 percent and 29.62 percent, respectively, than in the IT business sector.

Challenges of multilingualism in the EU. Turkish, Romanian, and Scandinavian enterprises have the highest percentage of exporters that have experienced losses [4]. Additionally, a sizable group of businesses from Spain, Norway, the Czech Republic, France, and the Netherlands are among those where more than 11% of the samples report having lost a contract. The following list includes the most frequent foreign language scenarios for which the surveyed companies have incurred losses: 1. 11% of participants lack English for negotiations; 2. 11% of participants lack German in correspondence; 3. 8% of participants lack English in correspondence; 4. 8% of participants lack French in negotiations. When asked what the primary causes of language difficulties were, the respondents listed a lack of proficiency in speaking the target language as 63%, followed by a lack of follow-up at 10% and a lack of confidence at 8%.

Conclusion. According to a significant percentage of recruiters, language proficiency is the most valued qualification out of all those included in job ads, according to the report. Additionally, this survey found that employers want proficiency in foreign languages, particularly in oral and written forms. Furthermore, the research findings indicate that although English is the primary foreign language required in the Baltic market, being proficient in multiple foreign languages is a critical component of employment.

The findings of the studies cited in the study demonstrate how important foreign language proficiency is to European businesses when it comes to export strategy and cross-border communication. These findings clearly demonstrate English's supremacy as the business language. However, other European languages like Russian, French, German, and Spanish are still vital, particularly for small and medium-sized businesses (SME's).

References

1. Rebecca Rivers, William Brecht, Richard Gardner, Philip Pulupa, Catherine Robinson, John. (2017). The Demand for Multilingual Human Capital in the U.S. Labor Market. *Foreign Language Annals*. 50. 10.1111/flan.12241.
2. Kiškýtė, Milda. (2023). The Benefits of Multilingualism to the Personal and Professional Development of Residents of The US. *Foreign language annals*, 50(2), 248–259. <https://doi.org/10.1111/flan.12271>
3. Czyżewska-Misztal, Dorota. (2014). Demands of the Employers for Foreign Language Skills in Job Advertisements in Three Baltic Countries. *Socialiniai tyrimai*. 46. 24-52. 10.15388/Soctyr.2022.46.1.2.
4. Challenges of multilingualism in the EU. *Economics and Business Review*. 14. 10.18559/ebr.2014.3.834.