

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

Кафедра русского языка и педагогики



«МИР ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ. СТУДЕНЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ»

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**VI Международной студенческой научно-практической
онлайн-конференции, посвященной Году педагога и наставника в России
и Году русского языка в странах СНГ**

(12 апреля 2023 г.)

Курск, 2023

© ФГБОУ ВО КГМУ, 2023
ISBN 978-5-7487-3017-4
УДК 81(063) ББК 81.2 я43

Мир глазами молодых. Студенческие чтения: сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции, посвященной Году педагога и наставника в России и Году русского языка в странах СНГ (12 апреля 2023 г.) – Курск: Изд-во КГМУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – 726 с.

В сборник включены работы студентов – участников VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции «Мир глазами молодых. Студенческие чтения», посвященной Году педагога и наставника в России и Году русского языка в странах СНГ.

Содержание статей отражает отношение студентов к проблемам, связанным с изучением иностранных языков, его роли в профессиональной успешности, продвижением русского языка и культурных ценностей в России и за рубежом, изучением русского языка как средства коммуникации. Выражены различные точки зрения на актуальные проблемы межкультурного взаимодействия, различные аспекты здоровья молодежи и пропаганды здорового образа жизни, отдельные вопросы педагогической науки, общества, образования и науки в современном контексте.

Представленные материалы отличаются актуальностью, затрагивают широкий круг вопросов современного гуманитарного знания.

Материалы предназначены для преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов и ординаторов. Статьи публикуются в авторской редакции.

© ISBN 978-5-7487-3017-4
УДК 316.7(063)
ББК 81.006.3 я43
© ФГБОУ ВО КГМУ, 2023

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент И.А. Ковынева
кандидат философских наук, доцент Н.В. Девдариани
кандидат филологических наук Н.Н. Самчик

СОДЕРЖАНИЕ

<p>Козлова А. В., Кассем М.М. ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ (Москва, Российская Федерация)</p>	24
<p>Гущина Е.Б. РОМАНТИЗАЦИЯ ПРЕСТУПНЫХ ОБРАЗОВ В РОССИИ И США: ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ (Таганрог, Российская Федерация)</p>	27
<p>Селезенева В.Н. СКРАЙБИНГ-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (Ростов-на-Дону, Российская Федерация)</p>	30
<p>Остроухова Ю.Н., Абраменко Е.В. АНАЛИЗ ПРИМЕРОВ ДЕИДИОМАТИЗАЦИИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ П.Г. ВУДХАУЗА «ДЖИВ3 В ОТПУСКЕ» (Ростов-на-Дону, Российская Федерация)</p>	33
<p>Патлай М.С. КУЛЬТУРНЫЙ ШОК И ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЕ — ПОМОЩЬ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ С АДАПТАЦИЕЙ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ (Москва, Российская Федерация)</p>	35
<p>Кованова М.С. МЕТОД CASE-STUDY В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА (Калининград, Российская Федерация)</p>	38
<p>Шевельденова Б.С. ВЛИЯНИЕ ЦВЕТОВЫХ АСПЕКТОВ СТРАНИЦЫ ВХОДА В ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ САЙТА ВТБ НА ВОСПРИЯТИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ (Москва, Российская Федерация)</p>	42
<p>Гупта Никхил ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ-ОРИЕНТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ (Курск, Российская Федерация)</p>	46
<p>Липса Н. ВЛИЯНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ТАБАЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ (Волгоград, Российская Федерация)</p>	49
<p>Аль-Атият Жумана Ибрахим ФИЗИЧЕСКАЯ ФОРМА КАК ЧАСТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ВРАЧА (Волгоград, Российская Федерация)</p>	51
<p>Косимов Л.Ш. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МНЕНИЯ ПАЦИЕНТА О ВРАЧЕ-СТОМАТОЛОГЕ (Волгоград, Российская Федерация)</p>	54
<p>Никишкова В.Д.</p>	56

РОЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СФЕРАХ (Москва, Российская Федерация)	
Бахарева А.Н. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ АЛАНА ТЬЮРИНГА (Москва, Российская Федерация)	59
Демонова Ю.М., Каракешишян А.А. ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (Таганрог, Российская Федерация)	61
Ильина Д.М. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «Я В МИРЕ ЛИТЕРАТУРЫ»: ИЗУЧЕНИЕ ПОВЕСТИ-СКАЗКИ А. ПОГОРЕЛЬСКОГО «ЧЕРНАЯ КУРИЦА, ИЛИ ПОДЗЕМНЫЕ ЖИТЕЛИ» (Москва, Российская Федерация)	64
Соловых Ю.А., Ловцева Е.С. ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПОЛОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ В ШКОЛЕ (Рязань, Российская Федерация)	67
Сычева В.А. ИЗУЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ПУТЕВОДИТЕЛЯ «В МИРЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» (Москва, Российская Федерация)	70
Локуваттаге С.П.П. ПРОБЛЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ШРИ-ЛАНКЕ (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШРИ-ЛАНКИЙСКИХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ) (Гродно, Белоруссия)	73
Ивантей Д.В., Изотова П.Р. ЗАВИСИМОСТЬ И МОЛОДЕЖЬ: КАК БОРОТЬСЯ С НАРКОТИКАМИ (Минск, Белоруссия)	75
Шакур Ф.С., Верма К. РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧЕЙ (Минск, Белоруссия)	79
Кичило Ю.С. ОБЩЕНИЕ ВРАЧА С ПАЦИЕНТОМ С УЧЕТОМ ТЕМПЕРАМЕНТА, ХАРАКТЕРА И ВОЗРАСТА БОЛЬНОГО (Минск, Белоруссия)	81
Саад Э.Я. К ВОПРОСУ О ТРУДНОСТЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (Минск, Белоруссия)	83
Баскова М.О. ВЛИЯНИЕ КОМПОНЕНТОВ ИНТЕРФЕЙСА ПЕРВОЙ СТРАНИЦЫ САЙТА WILDBERRIES НА ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ (Москва, Российская Федерация)	85
Страхов Л.В.	88

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ ЦВЕТОВЫХ АСПЕКТОВ В ИНТЕРФЕЙСЕ ПРОГРАММЫ «STEAM» (Москва, Российская Федерация)	
Никулова О.С. ВОЗДЕЙСТВИЕ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ ПРИЛОЖЕНИЯ «КИНОПОИСК» НА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ (Москва, Российская Федерация)	91
Шихова Е.М. ПРОПЕДЕВТИКА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (Пермь, Российская Федерация)	95
Бурдина П.А. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРФЕЙСА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «ЯНДЕКС ТАКСИ» НА ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ (Москва, Российская Федерация)	98
Демяник М.О. ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (Таганрог, Российская Федерация)	102
Шарипова Н.У. ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ОБ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ПРОШЛОМ БЕЛАРУСИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (Минск, Белоруссия)	105
Хелаия Л.П. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА СТРАНИЦЫ «ТЕКСТ» В «ЯНДЕКС ПЕРЕВОДЧИКЕ» (Москва, Российская Федерация)	108
Хеттиараччи С.С. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИИ ВРАЧА (Гродно, Белоруссия)	112
Кравченко Е.О. СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «ЗДОРОВЬЕ» В ИДИОМАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (Курск, Российская Федерация)	114
Инютина А.А. РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (Елец, Российская Федерация)	116
Савчук П.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРФЕЙСА ТЕЛЕГРАММ КАНАЛА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГА (Москва, Российская Федерация)	118
Корсун А.Д. СТАТИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО. ВЛИЯНИЕ СТАТИЧЕСКОГО ЭЛЕКТРИЧЕСТВА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (Волгоград, Российская Федерация)	121

<u>Цыренжапова А.Б.</u> АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ ЮТУБ (Москва, Российская Федерация)	124
<u>Гамаге Р.В.</u> ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ИЗ ШРИ-ЛАНКИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОДНОЙ СТРАНЕ (Гродно, Белоруссия)	127
<u>Евликова А.И., Флеглер А.О.</u> ЧИСТОТА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗЖИВАНИЯ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ (Курск, Российская Федерация)	130
<u>Шандин М.Д.</u> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИГРЫ WORLD OF TANKS В 2010 ГОДУ (Москва, Российская Федерация)	133
<u>Попова А.А.</u> МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ МФК КГМУ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Курск, Российская Федерация)	136
<u>Хан М., Шарма А.</u> ПЯТЬ ВЕЛИКИХ ЭЛЕМЕНТОВ АЮРВЕДЫ (Минск, Белоруссия)	139
<u>Пател Ш., Индерджит И.</u> ИНДИЙСКАЯ КУХНЯ, ПОЛЕЗНАЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (Минск, Белоруссия)	142
<u>Афанасьев В.Д.</u> О МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РЕФЕРИРОВАНИЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕДИЦИНКОГО ПРОФИЛЯ (Минск, Белоруссия)	144
<u>Грамматиков И.Е.</u> МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ (Минск, Белоруссия)	146
<u>Михайлишин Н.Е.</u> УЧЕТ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (Минск, Белоруссия)	148
<u>Чекункина Н.А.</u> ВИЗУАЛЬНАЯ ИЕРАРХИЯ ВОСПРИЯТИЯ ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ САЙТА «АВИТО» (Москва, Российская Федерация)	151
<u>Сембукутти А. О. В., Япа М. Н. Д. Д. Б.</u> ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЁЖИ (Гродно, Белоруссия)	153
<u>Делпечитра А. Ч. С. С., Ангаре П. С. П.</u> ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ	155

(Гродно, Белоруссия)	
Эпитакадува Л.Г.Д.Н. ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ (Гродно, Белоруссия)	157
Гамполаге Т.В.Ф., Ратнаяке М. С. С. Р. ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ВО ВСЁМ МИРЕ (Гродно, Белоруссия)	159
Джаффаров Фуад Эльчин оглы РУССКИЙ ЯЗЫК В АЗЕРБАЙДЖАНЕ: ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ (Курск, Российская Федерация)	161
Груздов А.Ю. МЕДИЦИНСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ПРОФЕССИИ ВРАЧА (Курск, Российская Федерация)	164
Пойда О.А. ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦВЕТА И ТИПОГРАФИКИ ИНТЕРФЕЙСА МОБИЛЬНОЙ ВЕРСИИ САЙТА «ЗОЛОТОЕ ЯБЛОКО» НА ЧЕЛОВЕКА (Москва, Российская Федерация)	167
Свеженцева А.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖУРНАЛИСТИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РФ (Курск, Российская Федерация)	169
Воронина С.П., Маркова А.А. АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ ПРИЛОЖЕНИЯ «DUOLINGO» (Москва, Российская Федерация)	172
Малваттаге У.У.П. ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБУЧЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ (Гродно, Белоруссия)	174
Васудева К.Д.У.И. ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЁЖИ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (Гродно, Белоруссия)	176
Хайруллин В.В., Носенко А.О. ПРЕИМУЩЕСТВА ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ ДЛЯ КАРЬЕРНОГО РОСТА В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ (Хабаровск, Российская Федерация)	178
Сюй Мин ОБ ОТДЕЛЬНЫХ МЕТОДАХ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В КИТАЙСКОЙ АУДИТОРИИ (Томск, Китай)	180
Чэнь Мэншу ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В КИТАЕ	184

(Томск, Китай)	
Янчикова М.Н., Николау М.Г. АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ ВИДЕОИГРЫ «SUBWAY SURFERS» (Москва, Российская Федерация)	188
Роганов Е.А., Исаев А.С., Максунев Е.Е., Перепляков А.М. ТРУДНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА (Тольятти, Российская Федерация)	190
Ратнаяка Дамси В.Р. ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ (Гродно, Белоруссия)	193
Быков А.Ю., Никиев А.К., Рассказов К.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ К.Д. УШИНСКОГО С ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ (Курск, Российская Федерация)	195
Еремеева Ю.Д. ОБ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ (Пермь, Российская Федерация)	199
Егорова В.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ И РОЛЬ ДИЗАЙНА НА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЕ ЯНДЕКС (Москва, Российская Федерация)	200
Омурова П.А., Каххаров Ж.Х., Байрамова А. ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ ВРАЧА С ПАЦИЕНТОМ (Иваново, Российская Федерация)	203
Мангасарян С.А. АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОГО ЭКРАНА САЙТА «РАДИО ARZAMAS» (Москва, Российская Федерация)	205
Бай Ян, Язовских Е.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ДЛЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (Екатеринбург, Российская Федерация)	207
Adrin J., Afrina D.B.F., Muhammad E.A.S. RUSSIAN IDIOMS IN THE CONTEXT OF STUDYING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (Kursk, Российская Федерация)	210
Рустамзаде Г.Б.оглы, Кириченко Е., Музычук В.С. ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ УЧЁНОГО И НАСТАВНИКА: 100-ЛЕТИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПРОФЕССОРА СГУ ОЛЬГИ БОРИСОВНЫ СИРОТИНИНОЙ (Саратов, Российская Федерация)	212
Соколова М. ИЗУЧЕНИЕ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ, ПОСВЯЩЕННЫХ ИЗУЧЕНИЮ ТВОРЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПИСАТЕЛЯ	215

(Москва, Российская Федерация)	
Евхутич А.А. АНАЛИЗ ЦВЕТА И ГЕОМЕТРИИ ОСНОВНОЙ СТРАНИЦЫ «SAMSUNG HEALTH» (Москва, Российская Федерация)	218
Шарипова С.Б. РУССКИЙ И ТАДЖИКСКИЙ АЛФАВИТЫ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ (Минск, Белоруссия)	220
Аязбай О. ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ В КАЗАХСТАНЕ – ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ (Гродно, Белоруссия)	222
Аксенова И.Р. ХРОНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-КИНОТЕАТРА КИНОПОИСК (Москва, Российская Федерация)	224
Auta D.D. ROLE OF HEALTHY DIET IN THE OVERALL HEALTH LEVEL (Kursk, Russia)	229
Siti Nur Syeriena B.M.H., Rajkumar D.S.R. THE MAJOR DETERMINANTS OF HEALTH IN SOCIETY (Kursk, Russia)	230
Ануфриева П.И. GERMAN SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION AS ONE OF THE COUNTRY'S ECONOMIC SUCCESS FACTORS (Ростов-на-Дону, Российская Федерация)	232
Петрунова Д.Д., Исаев Э.И. ТЕРМИНОВЕДЕНИЕ И ТЕРМИНОГРАФИЯ: МЕДИЦИНСКИЕ ТЕРМИНЫ И СЛОВАРИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ (Курск, Российская Федерация)	234
Скоблова М.С. АКТУАЛЬНОСТЬ ЯНДЕКС ПЕРЕВОДЧИКА (Москва, Российская Федерация)	237
Смирнова Е.Д., Садковская Е.Р. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАНИЦЫ ВХОДА В DISCORD С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ (Москва, Российская Федерация)	240
Алехин Е.Д. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИАЛЕКТ В МЕДИЦИНЕ: ВЛИЯНИЕ НА КОММУНИКАЦИЮ И УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ (Курск, Российская Федерация)	242
Малова А.Р. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (Курск, Российская Федерация)	244

Хачатрян В.А., Лазарева И.А. РОЛЬ ВИТАМИННО–МИНЕРАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ В СОВРЕМЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (Курск, Российская Федерация)	247
Пенькова А.Е. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ (Курск, Российская Федерация)	249
Каменев М.И., Абрамова П.А. ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (Курск, Российская Федерация)	253
Свеженцева А.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖУРНАЛИСТИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РФ (Курск, Российская Федерация)	255
Мартыновский Е.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Курск, Российская Федерация)	257
Aanjney Sharma MEDICAL BREAKTHROUGH IN THE XXI CENTUARY (Курск, Российская Федерация)	261
Sunil GLOBALIZATION AND ITS IMPACT ON WOMEN'S EDUCATION (Курск, Российская Федерация)	265
Anudeep Kaur REASONS FOR WANTING TO TAKE PART IN A CLINICAL TRIAL (Kursk, Russia)	268
Муруттетугагама Н. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ КАК ВКЛАД В БУДУЩЕЕ НАЦИИ (Минск, Белоруссия)	272
Сайфулина А.Г. РУССКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ (г. Благовещенск, Российская Федерация)	275
Мезинова А.В. ИНОЯЗЫЧНЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ИНСТИТУТА (Елец, Российская Федерация)	277
Кружилина Е.С. УЧЕБНЫЕ СТРАХИ У СТУДЕНТОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (Курск, Российская Федерация)	279
Свидан М.	282

RUSSIAN ANIMATION AS A WAY TO STUDY THE RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE (Москва, Российская Федерация)	
Юшкова А.В. СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ (Красноярск, Российская Федерация)	284
Ван Цзясюань РЕЧЕВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ И КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ОСНОВЕ СООБЩЕНИЙ КИТАЙСКИХ И РОССИЙСКИХ СМИ О США (Санкт-Петербург, Китай)	287
Душейко О.В. НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (Пермь, Российская Федерация)	289
Орлова Е.С. ИНОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ (Москва, Российская Федерация)	292
Валеева В.Т. АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ ВИДЕОИГРЫ «ПЛЮС СИТИ» (Москва, Российская Федерация)	297
У Пэнфэй, Цао Ифань ПРИМЕНЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Москва, Российская Федерация)	302
Голозубов К.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РЕАЛИТИ-ШОУ «ПОЛИГЛОТ» (Курск, Российская Федерация)	304
Щукина Е.В., Абрамова А.Е., Малеева М.В., Болдина Н.В. КУЛЬТУРНАЯ АПРОПРИАЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (Курск, Российская Федерация)	307
Чигринова Е.А. ГИГИЕНА ПОЛОСТИ РТА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГГМУ) (Волгоград, Российская Федерация)	309
Смирнова А.А. ЧЛЕНСТВО В ФАН-КЛУБАХ LYSN (Москва, Российская Федерация)	311
ТабакOVA О.Т. РОЛЬ ЛАТЫНИ КАК ЯЗЫКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ (Москва, Российская Федерация)	313

Хлуновская Е.О. ВЛИЯНИЕ ДЖЕРОЛАМО ФАБРИЦИЯ НА ОТКРЫТИЯ УИЛЬЯМА ГАРВЕЯ (Курск, Российская Федерация)	316
Shahilan Najwa GESTURE LANGUAGE IN RUSSIA AND IN MALAYSIA (Kursk, Russia)	319
Спица Е.В. РОЛЬ АРИНЫ РОДИОНОВНЫ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ И В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА (Курск, Российская Федерация)	321
Alnaser H. RISK FACTORS AND INDICATORS FOR PERIODONTAL TISSUE DISEASE (Moscow, Russia)	324
Бирюков Д.А., Добрикова А.М. ПРОДВИЖЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ (Курск, Российская Федерация)	327
Васудева К.Д.У.И. ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (Гродно, Белоруссия)	329
Cao Yifan, Wu Pengfei PROMOTING YOUTH HUMANITIES THROUGH ADDITIONAL ARTS EDUCATION (Moscow, Russia)	331
Раби М. АРАБСКИЙ И РУССКИЙ ЯЗЫКИ: СРАВНИТЕЛЬНО – СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ (Курск, Российская Федерация)	335
Антипин А.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (Курск, Российская Федерация)	337
Бочкарева П.С. РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ: ОПЫТ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (Москва, Российская Федерация)	340
Кончин В.С. ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МИРЕ IT СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (Хабаровск, Российская Федерация)	344
Устюжанина С.В. ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (Москва, Российская Федерация)	346
Устюжанина С.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	349

(Москва, Российская Федерация)	
Al Dawood J. THE SIGNIFICANCE OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN GLOBAL COMMUNICATION, SCIENCE, CULTURE, AND DIPLOMACY (Moscow, Russia)	353
Al Dawood J. THE ROLE OF GAMING ELEMENTS IN MOTIVATING LANGUAGE LEARNERS: PROS AND CONS (Moscow, Russia)	355
Кадыралиев А.З. МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ (Минск, Белоруссия)	362
Никитин Н.С., Кочерова П.И. ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ПРОФЕССИИ ПОВАРА НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ТРАДИЦИЙ ПИТАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ (Курск, Российская Федерация)	364
Малеева М.В., Щукина Е.В., Абрамова А.Е., Болдина Н.В. ЗНАЧИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (Курск, Российская Федерация)	367
Чжан Лиин КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ РОССИЕЙ И КИТАЕМ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (Екатеринбург, Российская Федерация)	369
Хань Ю, Чжан Лиин АНАЛИЗ ТРЕХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КИТАЕ (Екатеринбург, Российская Федерация)	371
Хань Ю ЖАНРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ТРАНСЪЯЗЫКОВАЯ ПЕДАГОГИКА (Екатеринбург, Российская Федерация)	374
Siti Nur Syeriena B.M.H., Rajkumar D.S.R. HABITS THAT WILL HELP STUDENTS IN LEADING A BETTER FUTURE (Kursk, Russia)	377
Садыгов Габиб Назим оглы ПРОБЛЕМА ВРАЧЕБНЫХ ОШИБОК В РУССКОЙ МЕДИЦИНЕ: ОТ Н.И. ПИРОГОВА ДО НАШИХ ДНЕЙ (Курск, Российская Федерация)	380
Muhammad Iqbal Bin Rafid REFLECTION ABOUT SEASONS IN RUSSIAN POETRY (Kursk, Russia)	382
Якунькова А.А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИМЕНИ	385

<p>ЧИСЛИТЕЛЬНОГО (Владимир, Российская Федерация)</p> <p>Бородулин Р.П., Бородулин В.П. ПАТЕРНАЛИЗМ В МЕДИЦИНЕ В ОЦЕНКЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ (Курск, Российская Федерация)</p> <p>Оразова Д., Бегмурадова А., Кожухова Н.Е. ТРАДИЦИОННАЯ МЕДИЦИНА РЕСПУБЛИКИ ТУРКМЕНИСТАН И ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ (Минск, Белоруссия)</p> <p>Спелова А.А. ФОРМАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ОРИЕНТАЛИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ ИЗ ЯПОНСКОГО, КИТАЙСКОГО И КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКОВ) (Владимир, Российская Федерация)</p> <p>Ваду А. К. Н. ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ (Гродно, Белоруссия)</p> <p>Литвинов Н.А., Самуйлова Т.И. ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА (Минск, Белоруссия)</p> <p>Тан Минсюань ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ФЕНОМЕНЫ КИТАЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ И ИХ НАУЧНОЕ ИЗУЧЕНИЕ (Хабаровск, Российская Федерация)</p> <p>Alnaser H., Al Dawood J. BRUSHING TEETH AND OTHER CARE METHODS: A GUIDE TO PROMOTE YOUTH DENTAL HEALTH (Moscow, Russia)</p> <p>Ронжина Н.А., Русаков В.М. THE CONTRIBUTION OF THE RUSSIAN LANGUAGE TO WORLD CULTURE (Нижний Новгород, Российская Федерация)</p> <p>Стрельцова А.В. К ВОПРОСУ О ВАРИАТИВНОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОМ НАУЧНОМ ДИСКУРСЕ (Долгопрудный, Российская Федерация)</p> <p>Герман М.С. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (Минск, Белоруссия)</p> <p>Ерёмина Е. Г. ПРОБЛЕМА ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ (Курск, Российская Федерация)</p>	<p>388</p> <p>390</p> <p>393</p> <p>396</p> <p>498</p> <p>400</p> <p>403</p> <p>405</p> <p>407</p> <p>410</p> <p>412</p>
--	--

Вертьянова А.А., Ермошина М.А., Плюснин А.Ю. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ КНР, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (Пермь, Российская Федерация)	415
Ndip D.C THE UNDERLYING ISSUES CAUSING MENTAL HEALTH PROBLEMS: PHYSICAL HEALTH (Kursk, Russia)	418
Румянцев Р.О. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО МЕДИАРЕСУРСА НА ПРИМЕРЕ «ИМИ.ЖУРНАЛ» (Санкт-Петербург, Российская Федерация)	422
Мельниченко С.С. ОТРАЖЕНИЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР В ФОЛК-РОК-ТЕКСТЕ: НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗА ДРАКОНА/ЗМЕЯ В ТВОРЧЕСТВЕ ГРУППЫ «МЕЛЬНИЦА» (Владивосток, Российская Федерация)	424
Джаясингхе Я.Х. БОРЬБА С ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (Гродно, Белоруссия)	427
Кугаевская А.А. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: РЕАЛИЗАЦИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ (Пермь, Российская Федерация)	430
Малищева А.С НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (Курск, Российская Федерация)	433
Захаров Е.А. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (Новосибирск, Российская Федерация)	435
Nazim A.I. VACCINATION: WHY ARE PEOPLE HESITANT TO GET THEM AGAIN? (Kursk, Russia)	438
Lartey-Nyaunu J. IMPACT OF HEALTHY LIFESTYLE AND ITS BENEFITS TO SOCIETY (Kursk, Russia)	442
Simoes W.S. THE BENEFITS AND HARMS OF HEALTH APPS (Kursk, Russia)	446
Белова В.С. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ДИЗАЙНА ИНТЕРФЕСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ РЕСТОРАНА БЫСТРОГО ПИТАНИЯ «BURGER KING» (Москва, Российская Федерация)	450

Гранкина М.А. АНГЛИЙСКИЕ СОКРАЩЕНИЯ И СЛЕНГ В ЧАТАХ (Таганрог, Российская Федерация)	452
Пальцева А.Д. МИРОВАЯ ИГРА «УОРДЛИ»: РУССКОЯЗЫЧНАЯ ВЕРСИЯ (Гомель, Белоруссия)	455
Хэ О.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИЕРОГЛИФИКЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА (Нижний Новгород, Российская Федерация)	459
Горбатов Л.М., Коротеев А.К. ОЦЕНКА ПЛЮСОВ И МИНУСОВ ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ ТИКТОКА КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ (Москва, Российская Федерация)	462
Ahmed K.S INEQUALITIES IN ACCESS TO HEALTH CARE SERVICES IN DIFFERENT SOCIAL CLASSES (Kursk, Russia)	464
Айшат С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (Гродно, Белоруссия)	468
Ситтампалам К.Д., Паягала Веливитате Д.А.Д.М.Р. ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ШРИ-ЛАНКЕ (Гродно, Белоруссия)	472
Харитоновна А.А. АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ INSTAGRAM С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ (Москва, Российская Федерация)	478
Хитрук Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ (Астана, Казахстан)	479
Ванжа А.С., Канаева А.С. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В ПЕРИОД ЭПИДЕМИИ COVID- 19 (Курск, Российская Федерация)	482
Jimoh A.T. INFLUENCE OF MODERN LIFESTYLE ON HEALTH (Kursk, Russia)	485
Никитенко В.А. ВОЗМОЖНОСТИ ADOBE PREMIERE PRO КАК ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОЗВУЧКИ И ДУБЛЯЖА (Москва, Российская Федерация)	487

Саркисянц Г.А. АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА СТРАНИЦЫ ПРОСМОТРА ВИДЕОРОЛИКОВ НА САЙТЕ «RUTUBE» (Москва, Российская Федерация)	489
Nasimi M THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL SYSTEM (Rostov-on-Don, Russia)	494
Касьянов Д.С., Туркова Е.Н. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ “STEAM” (Москва, Российская Федерация)	497
Воронина С.П., Маркова А.А. АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ ПРИЛОЖЕНИЯ «DUOLINGO» (Москва, Российская Федерация)	499
Буряк В.В. АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ВИДЕОИГРЫ «GET COLOR» (Москва, Российская Федерация)	501
Яцун А. С. ОБУЧЕНИЕ УМЕНИЯМ АУДИРОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (Муром, Российская Федерация)	503
Федосова А.Ф., Бойцова Д.М. ВЛИЯНИЕ ВЕБ-ДИЗАЙНА ПРИЛОЖЕНИЯ IMPRINT НА ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ (Москва, Российская Федерация)	506
Санжаревская Е.Ю. ФИЛОСОФИЯ МУЗЫКИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ МОДЫ (Курск, Российская Федерация)	509
Спиридонов А.А., Жабина Е.Н., Симонова Л.О., Трунькина И.Д. РЕПРОДУКТИВНОЕ ДОНОРСТВО И ОТНОШЕНИЕ К НЕМУ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (Рязань, Российская Федерация)	512
Letsholo T.O. THE EFFECT OF TECHNOLOGICAL ADVANCEMENTS IN HEALTHCARE (Kursk, Russia)	515
Абаничев М.С. РОЛЬ ЛУКИ КРЫМСКОГО (ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО) В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА (Курск, Российская Федерация)	518
Ахудха М. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА	521

(Гродно, Белоруссия)	
Ломакина П.В., Хатефов К.О. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ИЗМЕНЕНИЯ САМОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ (Курск, Российская Федерация)	524
Тиаманампи М. Дж. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ЦВЕТОВ НА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «Rudn University» (Москва, Российская Федерация)	528
Эрикайкина Д. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ И ИНТУИТИВНАЯ ЯСНОСТЬ МЕНЮ МНОГОПЛАТФОРМЕННОЙ ИГРЫ «GENSHIN IMPACT» ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ (Москва, Российская Федерация)	533
Болдина Н.В., Абрамова А.Е., Малеева М.В., Щукина Е.В. СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ И ЕГО ЗДОРОВЬЕ, ПРОПАГАНДА ЗОЖ (Курск, Российская Федерация)	537
Болдина Н.В., Абрамова А.Е., Малеева М.В., Щукина Е.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ – ЭТО ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (Курск, Российская Федерация)	540
Gaobolelwe M EUTHANASIA ISSUE FROM A SOCIOLOGICAL VIEWPOINT (Kursk, Russia)	543
Паламарчук В.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Елец, Российская Федерация)	547
Ипина Л.С. АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА САЙТА ФЕДЕРАЦИИ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ (Москва, Российская Федерация)	550
Джусупова А.Н. кызы ЗВУКОВЫЕ И ГРАФИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ И ИХ ФУНКЦИИ В РАЗНОСИСТЕМНЫХ ЯЗЫКАХ (Ташкент, Узбекистан)	552
Белова К.Д., Москвин Д.А. THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL SYSTEM (Красноярск, Российская Федерация)	555
Павлова Е.М. ПРИЁМЫ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ В НАЗВАНИЯХ ЗАВЕДЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ (Краснодар, Российская Федерация)	557
Якунькова А.А.	559

<p>ФОРМИРОВАНИЕ ТИПА РОМАНТИЧЕСКОГО ГЕРОЯ: ПРОБЛЕМА СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРОЗЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (Владимир, Российская Федерация)</p> <p>Херат Хитихамилаге Т.С.К.Х. К ВОПРОСУ О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (Гродно, Белоруссия)</p> <p>Синхасана Патталегедара Т.П., Саттиянатан А. КЛЮЧ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ (Гродно, Белоруссия)</p> <p>Демина М.В. ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БЛОГА В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (Киров, Российская Федерация)</p> <p>Неджати Кеджал Мохаммад РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Орёл, Российская Федерация)</p> <p>Муртузаева С.М. НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ: ОТЕЦ И ДОЧЬ АЛМАЗОВЫ (Саратов, Российская Федерация)</p> <p>Дырхеева С.А. ПСИХОЛОГИЯ ВИЗУАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ СТРАНИЦЫ ВХОДА МОБИЛЬНОГО БАНКА «СБЕР» (Москва, Российская Федерация)</p> <p>Ян Лючунь ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М. ГОРЬКОГО КАК ОТРАЖЕНИЕ МИРОВОСПРИЯТИЯ ПИСАТЕЛЯ (Ростов-на-Дону, Российская Федерация)</p> <p>Бусыгина Е.В. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (Красноярск, Российская Федерация)</p> <p>Гулиева А.Ф. АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ПЕРВОЙ СТРАНИЦЫ САЙТА «OZON» (Москва, Российская Федерация)</p> <p>Дон Лохан Х.С. ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ КАК КОМПЛЕКСНОЕ ПОНЯТИЕ (Гродно, Белоруссия)</p> <p>Поламбе Диссанаяке А. КУЛЬТУРНАЯ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ В ЯЗЫКЕ В ИНДИИ, ШРИ-ЛАНКЕ И РОССИИ (Гродно, Белоруссия)</p> <p>Мансур Мохаммед З. ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (Гродно, Белоруссия)</p>	<p>562</p> <p>564</p> <p>566</p> <p>569</p> <p>572</p> <p>574</p> <p>579</p> <p>582</p> <p>585</p> <p>587</p> <p>589</p> <p>593</p>
---	---

Канде Дисара А. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В ШРИ-ЛАНКЕ И США (Гродно, Белоруссия)	595
Панарина Н.В., Пыжова О.В. ЭВТАНАЗИЯ И ЭТИКА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ: МОТИВЫ РЕШЕНИЙ ИНКУРАБЕЛЬНЫХ ПАЦИЕНТОВ (Курск, Российская Федерация)	599
Мирошниченко А.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ ПРИ РЕШЕНИИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (Новосибирск, Российская Федерация)	601
Беляева У.Я. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ DUOLINGO НА ЗАПОМИНАНИЕ ЯЗЫКА (Москва, Российская Федерация)	603
Ajay ANCIENT MEDICAL PRACTICES THAT ARE STILL USED IN MODERN WORLD (Kursk, Russia)	606
Amanda Victoria Moghan HOW DOES CYBERBULLYING AFFECT ONE'S HEALTH? (Kursk, Russia)	608
Чечёткина А.Ю. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Елец, Российская Федерация)	611
Жирова А.Ю., Ульянов В.О. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОЕ САМОЛЕЧЕНИЕ (Курск, Российская Федерация)	614
Milena Stella Rampon REASONS FOR FEAR OF VACCINATION: SOCIOLOGICAL STUDY (Kursk, Russia)	616
Кумаратунга Ш. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ШРИ-ЛАНКИ И КИТАЯ) (Гродно, Белоруссия)	618
Wong Yung Keong ROLE OF COMPUTERS IN HUMAN LIFE (Kursk, Russia)	621
Sufian Nur Aqilah HOW SOCIAL MEDIA AFFECT MENTAL HEALTH OF ITS USERS? (Kursk, Russia)	625
Nur Hidayah Binti Ismail	628

IS THE INTERNET AN ADEQUATE REPLACEMENT FOR FACE-TO-FACE COMMUNICATION? (Kursk, Russia)	
Tan Jo-E ONLINE LEARNING IN MEDICAL SCHOOLS: CONS AND PROS (Kursk, Russia)	632
Eugene Chow Ho Meng THE DIFFERENCES BETWEEN PUBLIC AND PRIVATE HEALTHCARE SERVICES (Kursk, Russia)	636
Диас М. Д. С. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОГО РОСТА ВРАЧА (Гродно, Белоруссия)	639
Emihle Memese ETHICAL AND SOCIAL VIEW ON EUTHANASIA (Kursk, Российская Федерация)	642
Халамба О. С. Р. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (Гродно, Белоруссия)	645
Nurul Hanis Ameera B.N.H., Rajkumar D.S.R. IMPORTANCE OF GETTING EARLY EDUCATION IN HELPING STUDENTS TO BROADEN THEIR HORIZONS (Kursk, Russia)	648
Мащенко А.П. МЕДИЦИНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВРАЧА (Москва, Российская Федерация)	651
Жиляев А. Ф. ПЕРСПЕКТИВА СОЗДАНИЯ ВИДЕОКАТАЛОГА ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ РИСУНКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ГИСТОЛОГИИ (Великий Новгород, Россия)	654
Korekar K. P., Rajkumar D. S. R. THE EFFECTS OF TECHNOLOGICAL ADVANCES ON EDUCATION: MOVING FROM CONVENTIONAL TO DIGITAL LEARNING (Kursk, Russia)	657
Эль Азами Эль Хассани Ясин МАРОККАНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА (Гродно, Белоруссия)	659
Окромчедлишвили Е.Н. МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ФАКТОРЫ, МЕШАЮЩИЕ РАЗВИТИЮ КОММУНИКАЦИИ (Владимир, Российская Федерация)	661
Юсуф Юсуф Абдул-азиз	663

ПСИХОЛОГИЯ, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА (UI/UX) INSTAGRAM: АНАЛИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ДИЗАЙНА (Москва, Российская Федерация)	
Овсянникова И.А., Мартынова С.Н. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПОКАЗАТЕЛИ МЕТАБОЛИЗМА СТУДЕНТОВ ПРИ ДЕСИНХРОНОЗАХ (Курск, Российская Федерация)	665
Шишкова Н.В. THE FUNCTIONS OF COMMUNICATION AND THE COMMUNICATIVE ACT (Владимир, Российская Федерация)	668
Зейналова А.К. БИБЛЕИЗМ «MAKE LIGHT OF SOMEBODY» И ЕГО УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ (Владимир, Российская Федерация)	670
Чжао Исюань НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА (Москва, Российская Федерация)	673
Lupantshia M THE DIFFERENCES BETWEEN PUBLIC AND PRIVATE HEALTHCARE (Kursk, Российская Федерация)	675
Dallah Zainab THE INFLUENCE OF MODERN LIFESTYLE ON PEOPLE'S HEALTH (Курск, Российская Федерация)	678
Tsallaeva L.G. PERSONALITY IN COMMUNICATION (Владимир, Российская Федерация)	680
Violin M.A. ANALYZING THE PROSPECTS FOR QUANTUM ENGINE CREATION AND APPLICATION (Moscow, Russia)	685
Елькова А.И. ПРОБЛЕМА ОБЩЕНИЯ ВРАЧА-ПЕДИАТРА С РЕБЕНКОМ (Курск, Российская Федерация)	686
Манаева Е.И. ВЛИЯНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КГМУ (Курск, Российская Федерация)	689
Акинина Я.А., Гуков К.И. СТАНОВЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ С ЭПОХИ АНТИЧНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ (Курск, Российская Федерация)	692
Старкова К. К., Авдеев И.П. ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ	694

ВРАЧА (Курск, Российская Федерация)	
Фефелова Г.Г., Каравашкина К.А., Сухогузова А.В. МЕМЫ КАК ФОРМА ОБЩЕНИЯ (Уфа, Российская Федерация)	697
Звягинцев А.С. РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ (Курск, Российская Федерация)	699
Девдариани С.Б. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА: ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОНЯТИЙ (Курск, Российская Федерация)	701
Жуковская Е.О. ВИЗУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕШНЕГО ВИДА И МЕХАНИКА КАРТОЧЕК ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ В ПРИЛОЖЕНИИ “ЯНДЕКС ПЕРЕВОДЧИК” (Москва, Российская Федерация)	703
Алтухова В.А. ЯЗЫКОВАЯ И КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ЗООМОРФИЗМОВ (Курск, Российская Федерация)	707
Неъматова М.Э. ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ УЗБЕКИСТАНА) (Курск, Российская Федерация)	710
Zhdanov V. DIRECT AND INDIRECT ENGLISH BORROWINGS IN RUSSIAN HEALTHCARE (Voronezh, Russia)	712
Агагелдиева А. ДВУЯЗЫЧНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ СЛОВАРИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ Санкт-Петербург, Россия	717
Штром А.Д. ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ Воронеж, Россия	719
Тастенбекова С.И. НАСТАВНИЧЕСТВО В МЕДИЦИНЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА Саратов, Россия	721
Конорев Д. С. ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ ДАЛЬ: ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ФИЛОЛОГ И ВРАЧ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) Курск, Россия	724

ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Козлова А. В., Кассем М.М.

Научный руководитель - Провоторова Е.А.

Российский университет дружбы народов

Москва, Российская Федерация

В статье исследуются проблемы межкультурной коммуникации, с которыми сталкивается студент, приехавший из другой страны на обучение в Россию. Проведен анализ мер поддержки студентов-иностранцев в Российском университете дружбы народов. В рамках данной статьи также рассмотрены вариации решений подобных трудностей.

Современный мир полон красок и различий. Многогранность культуры, огромное количество языков разных стран, — все это отличает людей всей Земли друг от друга. И каждый житель того или иного уголка планеты – особенный, индивидуальный и непохожий на своего товарища. Российская Федерация – многонациональное государство, куда регулярно съезжаются люди со всего мира с различными целями. Одни из главных «посетителей» - студенты, которые приезжают в Россию получать образование, ценящееся повсеместно. Именно построение взаимоотношений между обучающимися разных стран, возникновение такого понятия, как межкультурная коммуникация, интересует многих в современном мире.

Целью данной статьи является рассмотрение проблем, возникающих у студентов разных национальностей в процессе коммуникации во время обучения в России, и способов их решений в университетской среде на примере Российского университета дружбы народов. Актуальность данной статьи обусловлена распространением получения образования в России иностранными студентами, а также возникновением недопониманий между обучающимися разных стран.

Для начала следует разобраться, что же такое межкультурная коммуникация. Согласно определению Т. Б. Фрика: «Межкультурная коммуникация – это общение людей, которые представляют разные культуры.» Действительно, взаимоотношения представителей многообразных традиций имеют особенности и могут повлечь за собой ряд разногласий, особенно в такой яркий период становления, как студенческие годы. Возникают так называемые барьеры – «затруднения и сложности, возникающие в процессе общения, в том числе представителей разных культур.» [1],[2].

С какими же проблемами может столкнуться юноша или девушка, прибывший(ая) в Россию из другого уголка планеты? Безусловно, первое, что приходит в голову, – языковой барьер. Действительно, приезжая в новую страну, молодые люди сталкиваются с одним из самых сложных языков, – русским. Незнание местного государственного языка приводит к замкнутости иностранцев, желанию как можно меньше контактировать с его носителями и страху быть непринятыми в обществе. Каково же решение данной проблемы? В некоторых ВУЗах практикуется образование на английском языке, что отчасти помогает иностранным студентам обучаться в знакомой среде, но, выходя из учебной аудитории, барьер никуда не исчезает. В Российском университете дружбы народов существует специальная программа - подготовительный факультет, где ребята, приехавшие из других стран, изучают русский язык на протяжении года. Помимо языка изучаются и базовые предметы, необходимые для дальнейшего поступления. Таким образом, при обучении иностранцы не так резко ощущают разницу с другими студентами и испытывают меньший дискомфорт в изучении материала на русском языке. [3]

Еще одной немаловажной проблемой является непонимание культуры других государств. Каждый человек – это личность, которая имеет свои взгляды, мнение и, конечно, традиции. Страны отличаются своими обычаями, и если для кого-то приемлемы определенные правила, то для представителей другого государства это может быть даже запретным. При совместном обучении студентов из разных уголков мира нередко могут возникать конфликты именно из-за нехватки знаний в культуре своих однокурсников. Такие барьеры действительно сложно решить, ведь не всегда возможно объяснить иностранцу какие-то привычные вещи или события. Каким же может быть разрешение подобных ситуаций? Рассмотрим на примере РУДН. В университете уважают культуру абсолютно каждого государства и один из самых интересных способов знакомить студентов с традициями тех или иных наций – землячества. Землячества – это объединения обучающихся, которые позволяют сохранить им неразрывную связь с родиной. Студенты, приехавшие из одного региона, страны, вступают в организацию и знакомят остальных студентов с родной культурой. В университете постоянно проходят выставки всевозможных землячеств от Абхазии до Ямайки, где можно услышать народные песни, познакомиться с национальными танцами, попробовать особую кухню. Таким образом, иностранные граждане могут не чувствовать тоску по родным краям, а местные студенты расширяют свой кругозор и узнают новое о мировых обычаях. Тем самым повышается уровень доверия среди учащихся и снижается частота возникновения межнациональных конфликтов.

Приехав в чужую страну, студент непременно ищет земляков, которые поймут его. Страх быть непринятым, непонятым в обществе другого государства может часто приводить к обособлению иностранцев. Но, отделяясь от местного населения, иностранным студентам лишь труднее осваиваться и обучаться. Русские же учащиеся также зачастую не могут преодолеть страх барьера и не идут на контакт с зарубежными гостями. В результате снова возникает конфликт, который пагубно отражается на жизни и учебе всех студентов. Как же помочь сплотиться молодым людям из разных стран? Говоря об устранении данной проблемы в Российском университете дружбы народов, стоит упомянуть студенческий городок – кампус. Структура городка позволяет полноценно адаптироваться каждому студенту, а количество мест в общежитиях предоставляет возможность практически всем нуждающимся жить на территории университета. Но главное – это система расселения иногородних. Основным правилом является интернациональный принцип, согласно которому в комнате общежития должны проживать вместе как русский студент, так и иностранный. Это позволяет преодолевать не только языковой барьер, но и бытовые трудности, с которыми сталкивается каждый. Подобное правило помогает устранить также межнациональные недопонимания, ведь совместное проживание позволяет еще больше узнать о культуре и привычках соседа-иностранца. [4]

Одним из действенных способов преодолеть пропасть непонимания людей разных национальностей – это общее дело. Конечно, учеба, которая занимает большую часть жизни студента, может объединять, но намного больший эффект имеет внеучебная деятельность. Одним из таких «общих дел», которое способствует сближению абсолютно разных девушек и юношей, это волонтерство. Добровольческая деятельность – это то, что важно и нужно во все времена, всем народам, всем людям разных возрастов. Студенты объединяются ради достижения общего блага и несут добро в мир вместе. В РУДН волонтерское движение особо развито. Одним из последних примеров настоящего сближения студентов разных национальностей является организация сбора гуманитарной помощи для пострадавших от землетрясения в Турции и Сирии. Вне

зависимости от расовой, религиозной принадлежности, людей всегда объединяло и будет объединять добро.

Подводя итоги статьи, хочется сказать, что разнообразие национальностей – это одна из самых удивительных и интересных особенностей нашего мира. Изучение взаимодействия и поведения людей с разных точек Земли позволяет не только расширить собственный кругозор, но и познать глубже проблемы, с которыми может столкнуться каждый. Студенчество – это тот самый период, когда закладываются не просто базовые понятия об окружающем мире, а формируется жизненная позиция. Взаимодействие с ровесниками из других стран способствует становлению многогранной и образованной во многих сферах личности. Возвращаясь к принципам Российского университета дружбы народов, хочется процитировать его миссию: «Объединяя знанием людей разных культур, РУДН формирует лидеров, которые делают мир лучше». Этому принципу стоит следовать не только являясь студентом определенного ВУЗа, но и просто будучи настоящим человеком. [5]

Список литературы

1. Фрик Т. Б. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие. — Томск: Томский политехнический университет, 2013. — 100 с.
2. Фалькова Е.Г. Межкультурная коммуникация в основных понятиях и определениях. – СПбГУ, 2007–77 с.
3. Приказ ректора РУДН «Об утверждении Положения о факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин (подготовительном)» от 14.07.2006 № 573 2006
4. Приказ ректора «Об утверждении новой редакции Правил проживания и внутреннего распорядка в общежитиях федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов»» от 29.10.2020 № 660 2020
5. Официальный сайт Российского университета дружбы народов URL: <https://www.rudn.ru/> (дата обращения: 26.02.2023).

РОМАНТИЗАЦИЯ ПРЕСТУПНЫХ ОБРАЗОВ В РОССИИ И США: ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Гущина Е.Б.

Научный руководитель – к. филол. н. Войченко В.М.

Таганрогский институт имени А. П. Чехова

Таганрог, Российская Федерация

Обучение иностранным языкам неразрывно связано с диалогом культур родного и изучаемого языка. Невозможно овладеть языком и проникнуться в его тонкости, не вникая в особенности культуры, традиции, нравственные ценности, особенности менталитета страны изучаемого языка. В наше сложное время очень важно, обучаясь иностранному языку, сохранить адекватное восприятие культурных и нравственных ценностей стран-носителей языка. Наше исследование посвящено изучению межкультурной коммуникации посредством проникновения в нетрадиционную, несколько запретную, не раскрытую ранее тему отношения к преступности в США. В предпринятом нами исследовании, выполненном с позиций лингвокультурологии, внимание акцентируется на различиях в отношении к преступности в России и США, раскрывается тема романтизации преступных образов в рассматриваемых лингвокультурах.

Следует отметить, что термином «межкультурная коммуникация» называется адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам [1]. В предложенной статье под культурой нами понимается общая, универсальная для общества (этноса, нации) система ценностных ориентации, стереотипов сознания и поведения, форм общения и организации совместной деятельности людей, которые передаются от поколения к поколению. Такое понимание культуры является и наиболее функциональным с точки зрения рассматриваемой темы — отношение к преступности в США и России.

История знает много убийц, маньяков, воров и просто циничных и расчетливых людей. Но среди этой кучи безусловных злодеев есть те, кто переворачивает наше представление о зле с ног на голову. И у каждого жуткого злодеяния есть свои имя и фамилия.

Если опираться на статистику, то с каждым годом уровень преступности в США все ниже и ниже. Но люди никогда не забудут о тех личностях, которые вошли в криминальную историю Америки и ставших знаменитыми за счет своих деяний.

Целью предложенного исследования является проследить и сравнить отношение наших сограждан и жителей англоговорящих стран, в частности, США, к преступности в целом и дать ответы на вопросы о том, почему сегодня так часто происходит «романтизация» преступных образов и насколько она оправдана, в какой культуре наиболее чётко прослеживается тенденция к идеализации преступных образов и увековечиванию их в культуре (литература, кино, пресса, социальные сети), оценить степень романтизации преступности в культуре США и России 20-21го веков путём проведения анкетирования, анализа прессы литературы, материалов в сети Интернет.

Исследование проводилось на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова с участием студентов 1 курса факультета истории и филологии, а также преподавателей. Используя полученные данные и информацию, найденную в сети Интернет (пресса, социальные сети) нами был составлен «рейтинг» наиболее известных американских преступников, оставивших след в истории.

Респондентам было предложено назвать наиболее ярких преступников США, оставивших «след» в истории посредством масс-медиа (кинофильмы, романы, легенды). Результаты ответа на вопрос представлены на рисунке 1.

Ответ на вопрос о самых «известных» преступниках в США.

В пятёрку самых известных современному российскому студенту отъявленных заокеанских злодеев вошли:

1. Джон Гейси
2. Бонни и Клайд
3. Фрэнк Абигнейл
4. Тед Банди
5. Том Флойд

Также опрошенными были названы Джон Диллинджер, главный убийца Голливуда Чарльз Менсон, король мафии Аль Капоне, экранный злодей-пират Капитан Джек Воробей.

Проводя хронологические параллели между преступлениями в США и в России, нами были выявлены наиболее опасные годы. Так, в США наиболее криминальными принято считать 20-30-е годы XX столетия, в то время как в России расцвет криминальной активности, по мнению опрошенных, приходится на 90-е годы. Тем не менее и в советском и российском прошлом есть страшные страницы, связанные с преступниками. Результаты ответа на вопрос о наиболее криминальном временном промежутке в России представлены на рисунке 2.

Ответ на вопрос о наиболее криминальном периоде в России.

Романтизация преступных образов в России, по мнению А. Колчина, носит волнообразный характер. В 20-е гг., то это образ обаятельного бандита Бени Крика из «Одесских рассказов» Бабея, нельзя не вспомнить «великого комбинатора» Остапа Бендера. В 50-х гг. XX столетия в связи с амнистией возникла советская контркультура, певцом которой стал наш соотечественник поэт-бард Владимир Семенович Высоцкий, создавший в 80-х неповторимый так называемый блатной цикл... [2].

Респонденты, отвечая на вопрос о самых известных российских злодеях, называли Чикатило, Пичушкина, Мавроди, Сливко (см. рисунок 3), отмечали также Соньку «Золотую Ручку», Григория Распутина, Остапа Бендера, Нестора Махно, Данилу Багрова из кинофильма «Брат».

Ответ на вопрос о самом известном преступнике из России.

Романтизации преступных образов способствуют телесериалы, фильмы, художественная литература, описывающая интересную, полную приключений и опасности преступную жизнь. В них злодей ловок, хитёр, изворотлив, обладает выраженными лидерскими задатками, привлекателен для представителей противоположного пола, у него есть личная жизнь, полная драмы, любви, соблазнов... Большинство опрошенных (94%) утверждают, что фильмы оказывают колоссальное влияние на романтизацию преступных образов в России.

Ответ на вопрос, влияют ли фильмы на романтизацию преступных образов в России.

Респондентам также было предложено назвать первый фильм о преступниках, приходящий на ум. В результате получился следующий список:

- Крестный отец;
- Поймай меня, если сможешь;
- Брат;
- Острые козырьки;

- Дэдпул;
- Гангстеры;
- Лицо со шрамом;
- Отряд самоубийц;
- 11 друзей Оушена;
- Криминальное чтиво;
- Пираты Карибского моря.

Отметим, что большинство из них американского происхождения, снятые в Голливуде. Следует отметить, что в 2014г. в Госдуму был внесен законопроект о запрете использования на экране и в СМИ в России образа «положительного преступника», чтобы избежать подражаний [3].

Россия пережила многое. Но её граждане никогда не будут гордиться тем, что происходило в её темный период. Никогда не сделают из вора, маньяка или убийцы, супер-звезду или героя.

Список литературы

1. Хохлова, И. Н. Межкультурная коммуникация. Понятие, уровни, стратегии / И. Н. Хохлова. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы филологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, октябрь 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 98-101. — URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/28/2623/> (дата обращения: 04.04.2022).
2. <https://www.zakonia.ru/blog/romantizatsija-prestupnogo-mira-v-rossii-javlenie-postojannoe>
3. <https://xommep.livejournal.com/228200.html>

СКРАЙБИНГ-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Селезенева В.Н.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Одарюк И.В.

Ростовский государственный университет путей сообщения

Ростов-на-Дону, Российская Федерация

В данной статье нам хотелось бы поделиться опытом использования скрайбинг-технологии на занятиях по иностранным языкам. Поиск новых приемов и методов в преподавании дисциплин в вузах принимает сейчас все большее значение, поскольку объем информации, который надо усвоить обучающимся, постоянно увеличивается. Да и сами обучающиеся, определяемые сегодня как цифровое поколение, тоже изменились. Визуальная информация воспринимается ими интенсивнее, поэтому визуальные средства передачи информации обладают большими возможностями в преподавании различных дисциплин, в том числе и иностранных языков [1, 2, 3].

В своих исследованиях мы обратились к технологии скрайбинга, которая рассматривается многими авторами как универсальный способ передачи определенной информации, учебного материала на любую тему и в любой сфере деятельности. Если углубиться в историю вопроса, то мы узнаем, что скрайбинг – это такая техника презентации (в переводе с английского языка “scribe” означает представление рисунка, эскиза, схемы), в процессе применения которой одновременно с высказыванием выступающий набрасывает соответствующие графические образы [3, 4].

По мнению многих исследователей данная технология имеет многие преимущества по сравнению с другими методами, способами и технологиями обучения. В первую очередь говорят об эффективности скрайбинга, позволяющего быстро и доступно представить информацию обучающимся. Далее следует упомянуть универсальность скрайбинг-технологии, поскольку язык рисунка понятен всем. Чтобы создать скрайбинг как обучающий формат по определенной теме требуется минимальное количество технических затрат в виде маркеров, плакатов, а также различных видов цифровых технологий [2-5]. Для одновременного озвучивания представленных рисунками образов нужно продумать и выделить ключевые (опорные) слова и словосочетания по изучаемой теме, которые являются единицей формирования знаний в процессе обучения [6]. Так реализуется эффект параллельного следования. При этом есть возможность непрерывного общения, обучающего и обучающихся во время занятия. При подготовке скрайба обучающимися происходит активное взаимодействие, обмен мнениями, совместный поиск информации, обучение работе в команде [7, 8].

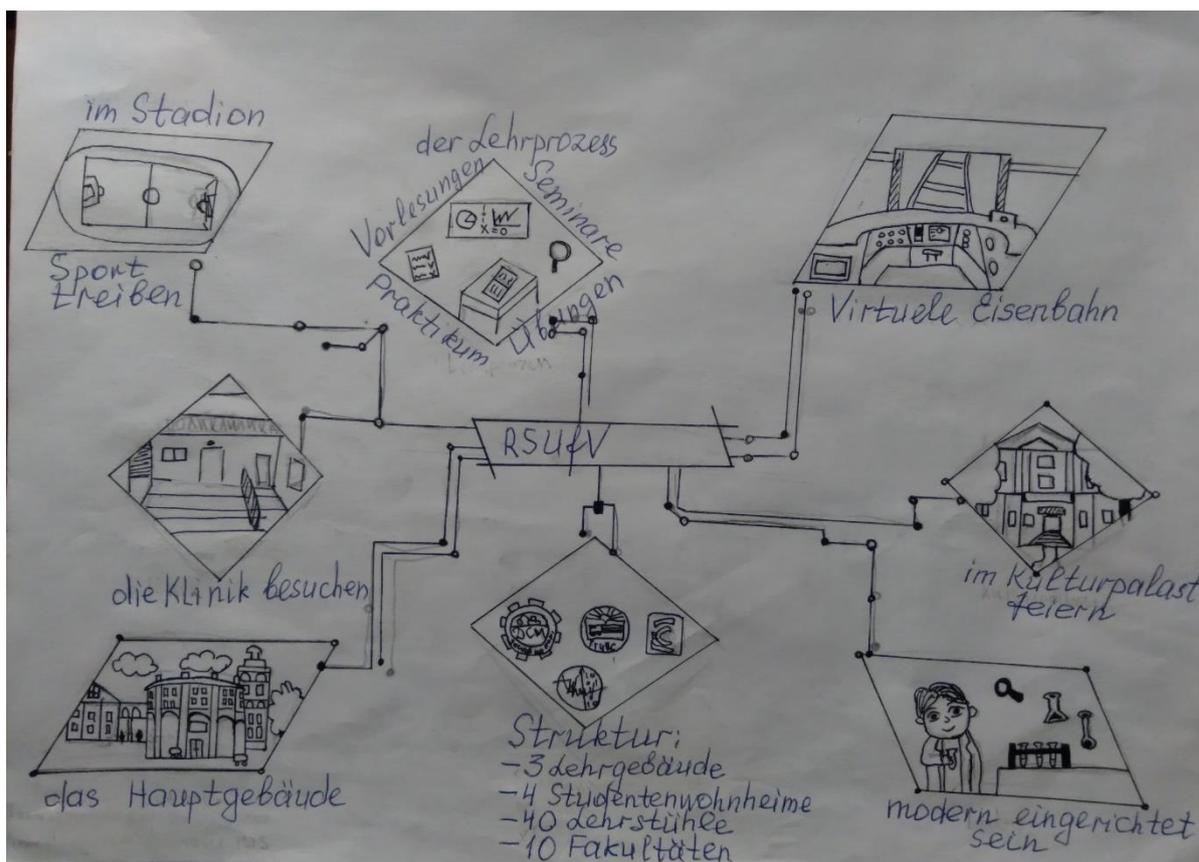


Рис. 1 – Скрайб на тему «РГУПС» на немецком языке

При подготовке скрайбига студентами в процессе изучения иностранного языка по теме «Деловая коммуникация при обсуждении учебного заведения (РГУПС)» были учтены все вышеуказанные особенности технологии. Выше представлен один из скрайбов в виде бумажного варианта (см. Рис. 1).

В заключение заметим, что изученную технологию можно применять в также процессе формирования иноязычной деловой коммуникативной компетенции на втором иностранном языке [9]. Как показывают исследования [10, 11], преподавательский состав вузов открыт к поиску и применению интерактивных технологий в учебной деятельности.

Список литературы

1. Котляренко Ю.Ю. Визуализация цели как ключевой аспект мотивации обучения иностранному языку // Преподаватель высшей школы в XXI веке: труды Международной научно-практической конференции. 2019. Сб. 16. С. 32-37.
2. Желтухина М.Р., Пономаренко Е.Б. Скрайбиг как средство интерактивной визуальной коммуникации // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-4. С. 95-99.
3. Редькина Б.А. Скрайбиг и визуальное мышление // Новые информационные технологии в образовании: Материалы IX международной научно-практической конференции. 2016. С. 320-322.
4. Анохина, Л. В. Применение скрайбиг-технологии в вузе / Л. В. Анохина // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки [Электронный ресурс]. 2018. № 5(21). Режим доступа: Alley-science.ru.
5. Ваганова О.И., Желтухина М.Р., Аракелян Н.С. Скрайбиг как способ реализации деловой коммуникации в образовательном процессе // Проблемы

современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 75. – Ч. 2. С. 57-60.

6. Odaryuk I. Using Mind Maps to motivate the digital generation of students to learn foreign languages // E3S Web of Conferences 273, 12146 (2021) INTERAGROMASH 2021. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312146>

7. Фахретдинова Г.Н. Технология обучения в сотрудничестве в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе // Казанский вестник молодых ученых. 2018. Т. 2. № 5 (8). С. 72-75.

8. Жолтикова Н.В. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 2. С. 136-140.

9. Одарюк И.В., Гампарцумов А.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе академического и профессионального взаимодействия на втором иностранном языке // Самарский научный вестник. Самара: СГСПУ, 2020. Т. 9 №3. С. 282-286.

10. Одарюк И.В., Котляренко Ю.Ю. Анализ готовности преподавателей вузов к внедрению цифровых технологий в образовательный процесс (на основе опроса ППС кафедры иностранных языков) // Самарский научный вестник. 2021. Т. 10, №2. С. 294-299. DOI: 10.17816/snvt2021102312.

11. Исаева Т.Е. Инженерное образование и системы подготовки выпускников технических вузов к осуществлению профессиональной деятельности в ведущих странах мира: монография / Т.Е. Исаева [и др.]. Ростов-на-Дону: РГУПС, 2016. 244 с.

АНАЛИЗ ПРИМЕРОВ ДЕИДИОМАТИЗАЦИИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ П.Г. ВУДХАУЗА

«ДЖИВЗ В ОТПУСКЕ»

Остроухова Ю.Н., Абраменко Е.В.

Ростовский государственный экономический университет

Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Как известно, не всегда устойчивое образное выражение, или идиому ИЯ, возможно и целесообразно перевести эквивалентной ей идиомой на ПЯ. В таком случае переводчик использует иные средства для её передачи, чаще всего заменяя при этом её на лексические единицы, употребленные в прямом значении. Этот процесс является прямо противоположным идиоматизации, поэтому мы предлагаем назвать его деидиоматизацией.

В нашем исследовании мы рассмотрим ряд примеров использования деидиоматизации в контексте перевода комического произведения.

Материалом для анализа послужило произведение П.Г. Вудхауза «Дживз в отпуске». П.Г. Вудхауз – яркий представитель британского юмора. «Дживз в отпуске» – это комический роман автора, впервые опубликованный в США 4 апреля 1960 г. компанией Simon Schuster, Inc., Нью-Йорк, под заголовком *How Right You Are, Jeeves*, и в Соединенном Королевстве 12 августа 1960 года Герберт Дженкинс, Лондон.

В данном подразделе мы выявили и проанализировали следующие примеры деидиоматизации. Эти функционально-адекватные замены были произведены переводчиком М.И. Гилинским.

I had expected to freeze her young - or, rather, middle-aged - blood and have her perm stand on end [2; 82].

А я-то думал, будто поведенное мной обдаст ее кровь стужей и водрузит ее перманент стоймя как иглы на взъяренном дикобразе!

В данном примере видно, что переводчик прибег к деидиоматизации, заменив устойчивое *stand on end* (вставать дыбом (о волосах)) на «стоймя как иглы на взъяренном дикобразе». М.И. Гилинский не имеет возможности сохранить экспрессивную окраску исходного высказывания вследствие расхождения систем ИЯ и ПЯ.

The oil seems to have gone off the boil. Yes, sir, if that was the language of love, I'll eat my hat, - said the blood relation, alluding, I took it, to the beastly straw contraction in which she does her gardening [2].

По-моему ее любовь вовсе испарилась. Если это ты называешь любовью, то я одеваю свою шляпу, – сказала моя тетушка, намекая на ту соломенную тряпку, в которой она расхаживает по огороду.

В данном примере проявления деидиоматизации один из компонентов идиомы *I'll eat my hat* понимается в отрыве от целого выражения. *Hat* понимается не как обобщенный образ, а как некая вполне конкретная шляпка, следовательно, теряется идиоматическое значение «да не может этого быть; клянусь».

Авторские новообразования, благодаря экономно выраженной компрессии содержания, представляют собой собственно микротексты. А потому с их помощью автору легче достичь комического эффекта или выразить иронию.

В данном примере мы наблюдаем следующее: переводчик М.И. Гилинский умело прибег к приему деидиоматизации, в результате чего идиома *to set the ball rolling*, которая имеет значение «начинать», в тексте ПЯ приобрела перевод «Я был в замешательстве».

It's always a bit difficult to open the conversation with a blend of brain specialist and butler, especially if your relations with him in the past have not been too chummy, and I found myself rather at a loss to know how to set the ball rolling.

Всегда трудно выбрать тему разговора с помещью дворецкого и психиатра, особенно если твои отношения с последней его половиной были не очень-то дружескими. Я был в замешательстве.

Как нам кажется, Вудхаус наиболее полно реализует иронию или достигает комического эффекта в пределах синтаксических схем, актуализирующих отношения характеристики, т.е. в тех, которые в комплексе охватывают ситуацию и отношения к ней, а именно к таковым относятся рассмотренные нами модели.

Как мы видим на данном примере, прием деидиоматизации не оставил и это предложение. Переводчик М.И. Гишинский использовал нейтральное слово «смеяться» в своем переводе.

You're pulling my leg.

Ты смеешься надо мной?

Переводчик умело деидиоматизировал данную идиому, которая в своем первоначальном значении имеет «дерзить, хамить», на «посметь».

I will, if he gives me any more of his lip.

Пусть еще только посмеет.

Произведя анализ приведенных примеров, мы можем сделать некоторые выводы. Учитывая специфику британского юмора в целом, и юмора Вудхауса в частности, для адекватной его передачи на русский язык переводчику было необходимо прибегнуть к различным синтаксическим, лексико-грамматическим и прочим трансформациям, среди которых и деидиоматизация. Она проявляется как в понимании одного из компонентов идиомы в отрыве от целой конструкции, так и в полной её замене сравнением или метафоричным выражением. За счёт этого образность и комичность употребленных автором идиом хоть и теряет присущий английскому юмору национальный колорит и некоторую экспрессивность, однако сохраняет образность и яркость, что является ключевым фактором адекватности перевода.

Список литературы

1. Вудхаус П.Г. Дживз в отпуске. Не унывай, Дживз! Романы: пер. с англ.: М.И. Гишинский. Т.4 / П.Г. Вудхаус. СПб: «Янус», 1997. – 368 с.
2. Wodehouse P.G. Jeeves in the Offing. – London: Penguin Books Ltd, 2000. – 250 с.
3. <https://www.britannica.com/biography/P-G-Wodehouse>

КУЛЬТУРНЫЙ ШОК И ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЕ — ПОМОЩЬ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ С АДАПТАЦИЕЙ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

Патлай М.С.

Научный руководитель - Провоторова Е.А.

Российский университет дружбы народов

Москва, Российская Федерация

В этой статье подробно описываются этапы культурного шока у иностранных студентов: от первых дней до кризиса и полной адаптации. Дана психологическая оценка студента, оказавшегося в непривычной обстановке другой страны. Статья обобщает практический опыт педагогов в сфере международного взаимодействия. Сформулированы советы для однокурсников, преподавателей и руководства высших учебных заведений при взаимодействии с иностранными студентами. Сделаны выводы о необходимости комплексного и длительного подхода при содействии в адаптации студента из другой страны.

Одной из черт современного мира является глобализация образования, которая включает в себя возможность обучающихся выбирать любое учебное заведение не только в своей стране, но и за ее пределами. Студенческая мобильность уже достигла небывалых высот, и она продолжает с каждым годом набирать обороты. Сейчас не кажется чем-то необычным встретить в российском ВУЗе студентов из Казахстана, Китая, Индии или африканских стран. А студенты из России покоряют европейские и американские учебные заведения. Именно поэтому проблема межкультурного взаимодействия в сфере образования сейчас особенно актуальна.

Подробно рассмотрим ситуацию, в которой иностранный студент оказался в стенах медицинского университета в России. Несмотря на все желание обучаться в нашей стране, обучающемуся все равно придется встретиться с рядом проблем — бытового, социального и психологического характера. Это было вызвано резкой сменой окружающей обстановки. Иностраный студент столкнулся с поведенческими и культурными различиями людей его страны и жителей России. Привычный и утраченный уклад жизни схлестнулся с приобретенным. Противостояние между новым и старым вызывает сильные негативные ощущения, которые и называются «культурным шоком». Через него в большей или меньшей степени проходит каждый иммигрант, однако наступает «культурный шок» обычно не сразу.

Первые дни после переезда в другую страну у студента обычно проходят в эйфории. Все свободное время уходит на новые знакомства и прогулки. За пеленой радости разительные отличия между старой и новой жизнью либо сначала кажутся незаметными, либо приносят только удовольствие. От окружающих обучающийся из другой страны ощущает позитив, доброжелательность и заинтересованность. Все вокруг готовы ответить на все вопросы, помочь освоиться и помочь с изучением русского языка. В первые дни студента не посещают сомнения в своем решении, каждый новый день кажется лучше предыдущего.

Но постепенно эйфория сходит, и перед студентом открывается более реалистичное положение дел. Родные люди далеко, как и любые представители своей культуры. Появляется ощущение, что никто не способен понять это возникшее одиночество. Однокурсники и преподаватели уже привыкли к иностранцу, поэтому особое отношение пропадает. Возникают первые недопонимания. Люди на улице не всегда рады видеть гражданина другой страны. Правильно изъясняться на русском иногда не получается — это приводит к конфликтным ситуациям. Из-за подавленного состояния стало гораздо труднее учиться, пропала мотивация и желание, что вызвало недовольство

среди преподавателей. Почти все мысли студента занимают мысли о том, что он скучает по дому и хочет вернуться. Появляется зависть к однокурсникам, которые легко могут навестить свои семьи.

Для многих иностранных студентов этот момент становится переломным. Многие не выдерживают тоски и прекращают обучение, возвращаясь к себе на родину, в привычную среду. Именно в этот момент важно оказать максимально возможную поддержку, ведь на фоне стресса и одиночества (даже при внешней общительности) активно развивается тревога и отчаяние.

Чтобы подавленное состояние не зашло дальше, к желанию вернуться домой навсегда, руководство университета, преподаватели и студенты должны объединить свои усилия. Важно создать общее понимание, что иностранный студент — это гость, который может совсем не скоро освоиться на новом месте. Ему нужна помощь не только в первый день, даже не только первый месяц.

Чтобы объяснить это студентам, необходимо провести с ним несколько бесед: рассказать о ситуации и попросить о содействии. Главное, чтобы содействие не становилось принудительным — достаточно будет сформировать группу из самых общительных и отзывчивых студентов, которые действительно будут заинтересованы в том, чтобы помочь. Искреннее желание оказать поддержку привлечет нового человека.

Однако действий одного только студенчества будет недостаточно. Для успешного обучения студента из другой страны необходимо действовать комплексно. От преподавателей необходимо добиться того, чтобы иностранный студент не чувствовал к себе предвзятого, грубого или снисходительного отношения. Нельзя допускать, чтобы иностранного студента как-то выделяли на фоне остальных студентов по национальному признаку. Отличным вариантом будет привлечение преподавателей к дополнительным занятиям для иностранцев. Это могут быть занятия как по практическому изучению русского языка, так и по русской культуре в целом. Все это поможет ускорить тяжелый процесс адаптации.

Комплекс мероприятий по помощи в адаптации — один из важнейших этапов преодоления культурного шока. Обычно этот комплекс начинается с экскурсии по ВУЗу и студенческому городку, если он есть. Экскурсия — первый контракт студента с учебным заведением и людьми в нем. Она становится в некотором смысле открывающим ритуалом, который окунает иностранного студента в новый для него мир. Поэтому важно, чтобы она прошла уютно и максимально познавательно.

На одной только экскурсии останавливаться нельзя. Создание межкультурных мероприятий — отличный способ объединить местных студентов с иностранцами. Просторов для фантазии здесь множество. Например, периодически можно устраивать для русских студентов уроки иностранного языка от студентов из других стран. Можно открыть фестиваль, где студенты из разных стран могут продемонстрировать песни на родном языке и национальные танцы, причем хорошо будет привлечь для этого иностранных студентов из других ВУЗов России. Ярмарка национальных блюд — тоже отличный способ познакомиться с культурой другой страны. Все это чудесные возможности создать единение между студентами, несмотря на различия в их происхождении.

Должна быть у ВУЗа возможность помочь иностранным студентам и с бытом, в особенности с проживанием. Так иностранный студент не будет чувствовать себя одиноким в противостоянии с незнакомым укладом жизни в чужой стране. Хорошим решением будет организовать поиск соседа для иностранного студента: жизнь с представителем культуры той страны, в которую ты приехал, даст много плюсов. Это и

дополнительное обучению языку, и помощь по учебе, и возможность лучше прочувствовать менталитет, и поддержка в минуты трудностей.

Говоря о помощи, не стоит забывать и о помощи психологической. В университете должен работать психолог, который всегда будет готов обсудить все проблемы культурного шока с иностранными студентами.

Процесс адаптации может занимать довольно продолжительное время. Точные сроки зависят и от человека, и от окружающей его обстановки. Например, в Российском Университете Дружбы Народов самая дружелюбная атмосфера, в которой любой студент из другой страны будет чувствовать себя комфортно и по-домашнему.

Кому-то потребуется всего пару месяцев, чтобы полностью акклиматизироваться в новой стране, а кто-то еще долгое время будет осваиваться на новом месте. Тем не менее, культурный шок несет в себя и положительные аспекты, если преодолеть кризисное состояние. Знакомство с новой культурой — это не только уникальный опыт, но и возможность полностью окружить себя чем-то новым - абсолютно бесценна и не может быть неинтересной для человека.

Список литературы

1. Язвинская Т. Н. Социокультурная поддержка иностранных студентов в процессе адаптации к российскому образованию. — Чита, 2009. — с. 1-24
2. Сурыгин А.И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А.И. Сурыгин. – СПб.: Нестор, 2000. — с. 147-160
3. Гузикова М. О. Основы теории межкультурной коммуникации / Министерство образования и науки Российской Федерации — Екатеринбург, издательство Урал, 2015 — с. 22-25

МЕТОД CASE-STUDY В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА

Кованова М.С.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Лукьяненко И. Н.

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Калининград, Российская Федерация

В статье рассматривается возможность использования метода case-study на занятиях РКИ как одного из инновационных способов преподавания русского языка как иностранного, способствующего формированию критического мышления и коммуникативной компетенции, а также развитию навыков чтения, в том числе и аутентичного текста.

Инновационная педагогическая деятельность и применение новых методик преподавания являются одной из важнейших составляющих современного образовательного процесса. Это основа, на которой строится конкурентоспособность университета и института на рынке образовательных услуг. При этом она формируется не только научно-методической работой педагогов, но и учебно-научной практикой студентов.

Методика преподавания русскому языку как иностранному должна, прежде всего, способствовать формированию у студентов коммуникативных навыков, расширению их кругозора и самостоятельной поисковой деятельности. Однако важно развивать не только эстетические взгляды, а также стрессоустойчивость для повышения продуктивности учебной деятельности. Таким образом, одной из актуальных задач обучения является поиск инновационных методов преподавания, отвечающих современным образовательным традициям.

Интерактивное обучение — это форма организации учебно-познавательной деятельности, которое способствует созданию таких условий, при которых учебный материал усваивается в процессе совместной деятельности педагога и учащихся. В основе интерактивного обучения лежит использование интерактивных методов и средств обучения, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать их творческие способности, способствуют формированию коммуникативных умений, умений эффективного взаимодействия с окружающими людьми.

Одним из таких интерактивных и инновационных методов является case-study, который основан на проблемно-ситуационном анализе и решении учащимися конкретных учебных ситуаций. Первое использование метода case-study было зафиксировано в 1870 году в Гарвардской школе права, а широкое применение получил в Гарвардской школе бизнеса в 1920 году. Он стал применяться в дополнении к лекциям и семинарам как новая технология обучения, которая предполагала обсуждение со студентами реальных управленческих ситуаций. В то время под методом case-study или методом конкретных ситуаций (от английского «case» – случай, ситуация) подразумевался метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

В своей работе, посвященной опыту преподавания методом CBL, Г.Б. Кадржанова говорит о том, что метод case-study предоставляет студенту актуальные теоретические знания и практический опыт, а также возможности для закрепления монологических и диалогических навыков аргументации мыслей, мнений, идей, предложений. Проводя исследование, студент учится принимать альтернативные точки зрения и аргументировать свое собственное решение в ситуации прорыва, показывать и улучшать аналитические и оценочные навыки и навыки командной работы. Следует отметить, что использование метода case-study требует много времени для успешного решения кейсов.

Однако опыт, накопленный в процессе применения этого метода преподавателями, показал, что он значительно повышает эффективность образовательного процесса, поскольку позволяет моделировать деятельность учащихся и формировать положительную мотивацию к овладению иностранным языком и получению новых компетенций, социальной активности, коммуникативных навыков, умения слушать и правильное выражение мыслей. [4, с. 84]

В данной работе мы опираемся на определение С. В. Шермазоновой, которая считала, что case-study в преподавании – это «смоделированная проблемная ситуация, вызывающая дискуссию, требующая анализа и предложений по эффективному решению проблемы» [6, стр. 2].

Решения проблемных ситуаций, выдвинутые студентами, могут оцениваться по следующим критериям:

- Полнота решения поставленной проблемы;
- Степень креативности, а также степень доказательности и убедительности предложенного решения;
- Форма подачи материала и качество презентации;
- Полнота и всесторонность выводов;
- Наличие их взглядов на проблему, касающуюся реализации кейсовых задач.

Case-study может быть успешно использован на занятиях по русскому языку как иностранному при обучении всем видам речевой деятельности. У учащихся появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и учителем. М. Долгоруков выделяет следующие сильные стороны метода: возможность работы в группах на едином проблемном поле, использование принципов проблемного обучения, возможность получения студентами не только знания, но и глубокое осмысление теоретических концепция, возможность создания собственных моделей деятельности, выработка навыков простого обобщения информации. [3, с. 35]

Использование метода особенно показано при обучении чтению. Это один из основных видов речевой деятельности, который направлен на извлечение информации из текста, кроме того, чтение является практическим способом изучения языка и культуры, средством образовательной и информационной деятельности и саморазвития. Особенно если учащиеся читают аутентичный текст. В отличие от учебного текста, который направлен на изучение, закрепление и отработку определенных навыков у студента, аутентичный текст содержит «яркие лингвокультуроведческие реалии языка, речевые образцы, созданные носителями языка с присущей им игрой слов, идиоматическими выражениями, сочетаниями функциональных стилей». [7, с. 315]

Работа над кейсами в процессе чтения художественного текста мотивирована не только обращением к конкретной коммуникативной ситуации, но и направлена на анализ «аутентичного» использования языка, на случаи фразеологии, идиом и устойчивых выражений, механику обмена репликами и на все, что характеризует уровень свободного владения языком в условиях со-временного общения. Произведения могут не только помочь студентам закрепить изученную грамматику и лексику, но и с помощью текста узнать характер русских людей, их быт, историю. [2, стр. 4]

Поскольку ключевой категорией метода является проблемная ситуация или случай, на основе которого строятся кейсовые задания для дальнейшей работы студентов, она опирается на события, которые автор изложил так, чтобы спровоцировать дискуссию и тем самым подтолкнуть студентов к критической оценке и анализу текста, чтобы в результате принять собственное уникальное решение. Также необходимо

подбирать произведения русской литературы та-ким образом, чтобы они были связаны с будущей профессиональной деятельностью иностранных студентов.

Ссылаясь на ведущих экспертов, таких как Е. Ф. Братцева, А. П. Ковалев, занимающихся разработкой и исследованием инновационных методов преподавания иностранных языков, качественный кейс должен соответствовать следующим критериям:

- Учитывать опыт аудитории и языковой уровень студентов;
- Содержать проблему;
- Воплощать педагогические цели;
- Большинство случаев должны содержать противоречивую информацию;
- Предполагает принятие определенного решения;
- Включать в себя заключение в конце работы;
- Кейс должен быть небольшим по объему и соответствовать возрастным и психическим особенностям учащихся. [1, с. 3]

Уроки, содержанием которых является обучение чтению аутентичных текстов с использованием метода case-study имеют следующую структуру:

- 1) Методические материалы для преподавателя;
- 2) Предтекстовые и притекстовые задания;
- 3) Ситуация (текст аутентичной художественной литературы);
- 4) Краткое описание ситуации или проблемы, на которой строится текст;
- 5) Послетекстовые задания;
- 6) Задания для командной работы;
- 7) Словарь;
- 8) Приложения. [5, с. 210]

Дальнейшая работа с кейсовыми заданиями состоит в том, что студенты самостоятельно выбирают вариант задания в соответствии с их уровнем владения языком и интересами. Например, при работе с текстом А. Куприна «Слон» для студентов уровня А1-А2 можно предложить три кейсовых задания, каждое из которых подразумевает групповую работу, но имеют разное ситуативное содержание:

- Кейс 1. Вы – знаменитый врач и вас спрашивают, как справиться с плохим настроением и не грустить. Посоветуйте, что делать, чтобы не грустить и быть счастливым и радостным. Напишите 10 предложений;
- Кейс 2. Подготовьте сообщение из 10 предложений о том, какого человека можно назвать жизнерадостным. Как вы думаете, в чем состоит счастье, человека и что делает его счастливым;
- Кейс 3. Вы – известный журналист и хотите написать книгу о радостях жизни. Возьмите интервью у 5 своих одноклассников, спросите, что делает их счастливыми и подготовьте презентацию с их ответами.

Конечным результатом (решением кейса) является готовый проект, который иностранные студенты презентуют своим одноклассникам и преподавателю.

Важно, что каждый кейс и кейсовое задание не имеет единственно правильного решения, так как сами задания связаны с жизненным опытом и миро-воззрением студентов. Исходя из этого, при подведении итогов и анализе представленных решений, преподаватель или сами студенты могут выбрать наиболее понравившееся им решение. Таким образом, основной идеей метода case-study является усвоение знаний и формирование навыков посредством активной коммуникации и активизации критического мышления студентов для разрешения поставленных задач.

В заключение стоит сказать, что метод case-study - это многоэтапный процесс знакомства с реальной (или смоделированной) проблемной ситуацией, который требует коллективного обсуждения и последующей защиты своего решения перед всей

аудиторией. Благодаря такому методу студенты не только приобретают знания, овладевают умениями и навыками, но и получают ценностные ориентиры и профессиональные установки, не менее важные для будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Братцева Е. Ф., Ковалев А. П. Метод case-study как способ развития академических компетенций // Российский гуманитарный журнал. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-keys-stadi-kak-sposob-razvitiya-akademicheskikh-kompetentsiy> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Абаева Ф.Б. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/01/62279> (дата обращения: 24.01.2023).
3. Долгоруков А.М., Case study как способ понимания // Практическое руководство тьютера систем открытого образования на основе дистанционных технологий. М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. С. 21-44
4. Кадржанова Г.Б., Смагулова А.Р., Избасарова А.Ш. Опыт проведения преподавания методом CBL (cased-based learning) на практическом занятии // Вестник КазНМУ. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-provedeniya-prepodavaniya-metodom-cbl-sased-based-learning-na-prakticheskom-zanyatii> (дата обращения: 11.02.2023).
5. Павленко В.Г. Применение кейс-метода при обучении английского языка в неязыковом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 17. С. 534-538.
6. Чудайкина Галина Михайловна, Логинова Наталия Юрьевна, Кос-товарова Валентина Васильевна Особенности применения метода case study в преподавании иностранного языка в высшей школе // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-metoda-case-study-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 11.02.2023).
7. Шермазанова С. В. Использование кейс-технологии при обучении иностранным языкам / С. В. Шермазанова // Научный альманах. – 2015. – № 11/2 (13). – С. 455–462.

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТОВЫХ АСПЕКТОВ СТРАНИЦЫ ВХОДА В ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ САЙТА ВТБ НА ВОСПРИЯТИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ

Шевельденова Б.С.

Российский Университет Дружбы Народов (РУДН)
Москва, Российская Федерация

В статье разбираются элементы, содержащиеся на странице входа сайта VTB.com, в том числе по их функциональности. Далее следует анализ страницы с психологической точки зрения, то есть выявляются факторы, которые способствуют ее приятному восприятию и способны привлечь новых пользователей, и, наоборот, отталкивают людей от использования данного сервиса.

Проведём анализ влияния интерфейса сайта VTB.com на восприятие пользователями-клиентами. Дана оценка эффективного комфортного восприятия пользователями интерфейса и всех его компонентов, психологических аспектов воздействия дизайна сайта на дальнейшее желание клиента использовать данный сайт.

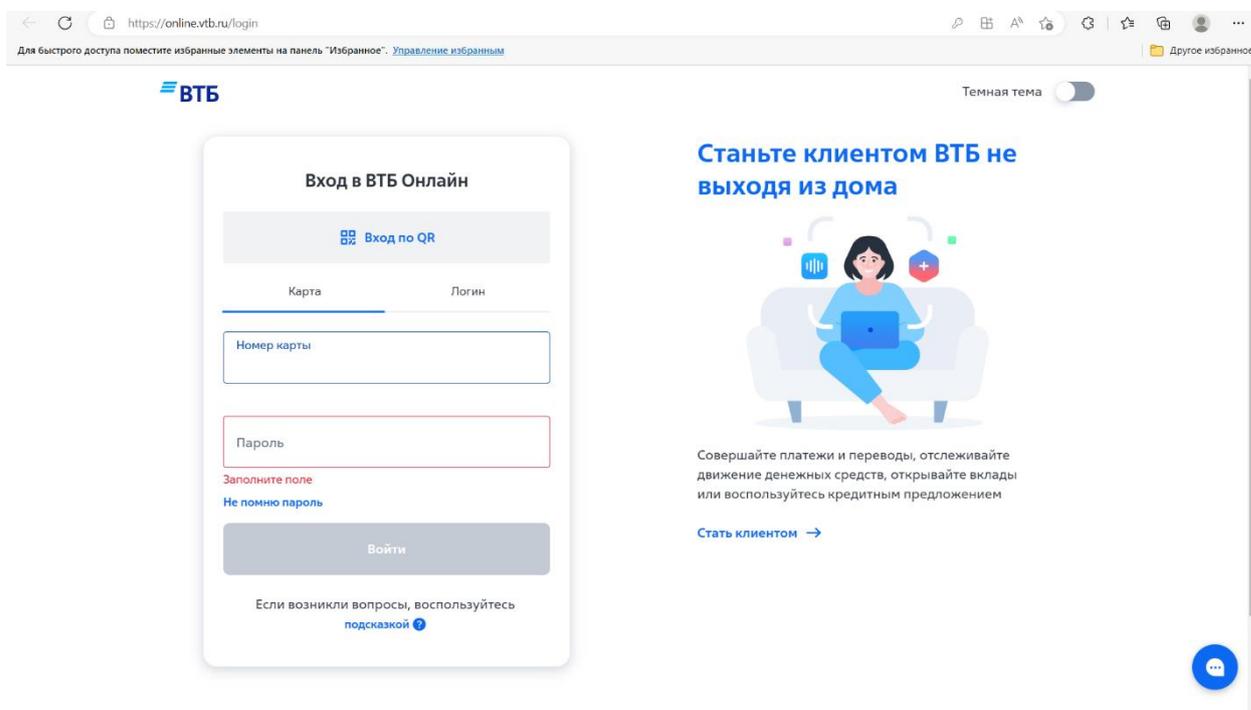


Рисунок 1. Рисунок сайта VTB.com

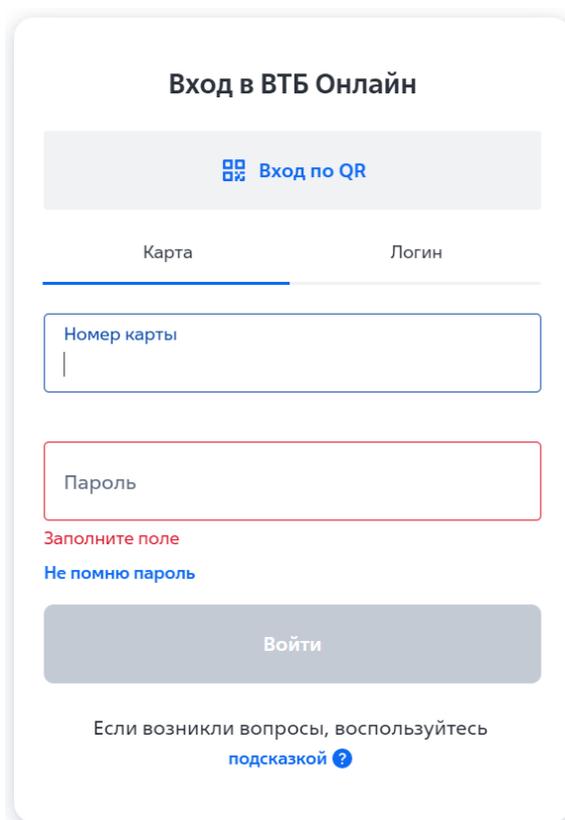


Рисунок 2. Рисунок сайта VTB.com (изображение ближе)

Компоненты интерфейса

1. Изображение фона страницы входа ВТБ
2. Окно для входа в аккаунт ВТБ
 - 2.1 Строка для ввода номера карты или номера телефона
 - 2.2 Строка для ввода пароля
 - 2.3 Ссылка для перевода на страницу восстановления пароля от аккаунта ВТБ
 - 2.4 Кнопка действия входа в аккаунт
3. QR-код для входа в систему с помощью сканирования через мобильное устройство
4. Ссылка для получения инструкции входа в аккаунт ВТБ

Функциональная таблица элементов

Номер	Название	Тип	Функция
1.	Изображение фона страницы входа ВТБ	Информационный тип – изображение с текстом	Отображение интерфейса первой страницы, при открытии сайта
2.	Окно для входа в аккаунт ВТБ	Информационный тип – изображение окна со строками и ссылками для входа	Отображение строк и ссылок для входа в аккаунт
2.1	Строка для ввода номера карты или номера телефона	Кликабельный тип – строка для ввода числовых символов	Внесение чисел, индивидуального номера карты или телефона клиента, для входа в личный кабинет
2.2	Строка для ввода пароля	Кликабельный тип – строка для ввода	Внесение чисел и букв – индивидуального пароля, для входа

		буквенных и числовых символов	в личный кабинет
2.3	Ссылка для перевода на страницу восстановления пароля от аккаунта ВТБ	Кликабельный тип – текст, переносящий на ссылку с текстовой информацией	Перевод клиента, после нажатия, на ссылку с информацией о восстановлении пароля
2.4	Кнопка действия входа в аккаунт	Кликабельный тип – текст, переносящий на главную страницу аккаунта	Перевод клиента, после введения правильных символов в строки для номера карты и пароля, далее нажатия, на главную страницу личного кабинета
3.	QR-код для входа в систему с помощью сканирования через мобильное устройство	Кликабельный тип – текст, переносящий на ссылку с изображением QR-кода для сканирования	Перевод клиента, после нажатия, на ссылку с изображением QR-кода для сканирования и входа через мобильное устройство
4.	Ссылка для получения инструкции входа в аккаунт ВТБ	Кликабельный тип – текст, переносящий на ссылку с текстовой информацией – инструкцией	Перевод клиента, после нажатия, на ссылку с текстовой информацией – инструкцией для в входа в аккаунт ВТБ

После просмотра страницы входа в личный кабинет ВТБ можно сделать следующий вывод о характеристике интерфейса данной страницы: интерфейс является средне привлекающим, для пользователей с более деловым, рабочим стилем жизни. Данный вывод основан на следующих тезисах:

1. Фон страницы – белый; является довольно ярким и резким для восприятия глазом цвета, для пользователя выражает чистоту, ясность и завершённость.

2. Цвет окна для входа в аккаунт – белый, с более тёмным, серым контуром, форма окна – прямоугольная со смягчёнными углами, округлёнными; цвет, как и у фона, выражает ясность, чистоту сайта; округлённые края воспринимаются более мягкими, приятными, изображают отсутствие резкости и враждебности.

3. Ссылки, строки и текст синего цвета передают спокойствие, холодность, освобождение от страха и тревожности; приятны пользователю, сразу привлекают к себе внимание.

4. Перемена цвета строк с синего на красный вследствие введения неправильных данных (номера карты, пароля и так далее) вызывает у пользователя раздражение, побуждение к действиям, то есть к введению правильных данных, изменений.

5. Присутствие значков: белого вопросительного знака в синем круге, изображение QR-кода вызывает приятное ощущение у пользователя, так как текстовая информация воспринимается сложнее, нежели визуальная (изображения), также голубой цвет данных значков вызывает спокойствие и доверие.

Далее я расскажу о тех изменениях, которые произвела бы с дизайном данного сайта:

1. Я бы вставила текст более голубого цвета, так как дизайн логотипа имеет тёмно-синий и голубой цвет. А так как в данном интерфейсе имеется тёмно-синий текст, то присутствие в нём голубого – было бы наиболее уместным.

2. Также я сделала менее яркий основной фон, чтобы пользователю было более комфортно пользоваться им. Так как яркий белый фон может немного напугать клиента, впервые увидевшего данную страницу сайта.

Материалы подготовлены в процессе изучения курса информатика, все материалы могут быть использованы в образовательных, некоммерческих целях.

Список литературы

1. <https://online.vtb.ru/login>
2. Лебедев А. Ководство / А Лебедев – СПб. : Издательство Студии Артемия Лебедева, 2014.
3. Норман Дональд А. Дизайн привычных вещей / Дональд А Норман – Вильямс, 2006
4. Шевельденова Б. С. Материалы к докладу https://drive.google.com/drive/folders/1yK9wVDKhkF6XJqsv40kn4UbjT8Z74d?usp=share_link

ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ-ОРИЕНТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Гупта Никхил

Научный руководитель – к.б.н., доцент Снегирева Л.В.

Курский государственный медицинский университет

Курск, Российская Федерация

В статье проведен анализ сформированности у учащихся медицинского университета потребности к следованию основным принципам здорового образа жизни. Дана оценка факторов противодействия ЗОЖ в студенческой среде. Рассмотрена смысловая нагрузка, которую студенты-медики вкладывают в понятие «Здоровый образ жизни». Обозначены перспективы повышения эффективности деятельности медицинского вуза по формированию представлений о здоровом образе жизни у учащихся.

В современном обществе неуклонно возрастает интерес к здоровому образу жизни. Это обусловлено современной проблемой активного долголетия, заинтересованности общества в раскрытии творческого, делового, трудового потенциала каждого из его членов [2,4]. Учреждения здравоохранения занимаются активной пропагандой здорового образа жизни, популяризацией идеи здоровьесбережения населения, расширяют перечень профилактических мероприятий по сохранению здоровья жителей нашей страны, развитию направления предикативной медицины. Сложно переоценить роль медицинского персонала в формировании представлений о здоровом образе жизни у пациентов, вклад врачей в формирование потребности населения следовать принципам ЗОЖ [1,3,5]. Очевидным является тот факт, что вклад медицинских работников к указанному направлению растет год от года. Так же неоспоримо и то, что именно в стенах медицинского вуза происходит формирование основных понятий о здоровом образе жизни у будущих медицинских работников, вырабатывается привычка к ведению ЗОЖ, понимание необходимости следования его основным принципам.

В этой связи в качестве цели нашего исследования было выдвинуто изучение готовности студентов медицинского вуза к ведению здорового образа жизни.

Задачи нашего исследования:

- изучение смысловой нагрузки, которую студенты-медики вкладывают в понятие «ЗОЖ»;
- анализ сформированности у учащихся потребности к следованию основным принципам ЗОЖ;
- выявление факторов противодействия ЗОЖ в студенческой среде.

В рамках решения поставленных задач было проведено тестирование 44 студента медицинского вуза, обучающихся по специальности «лечебное дело». Средний возраст испытуемых составил 18 лет. Поддерживались константные условия опроса: исследование проводилось в первой половине дня (11:00), в учебной комнате, длительность исследования составила 20 минут. Для исследования использовался опросник из 18 пунктов.

В результате настоящего исследования было выяснено, что здорового рациона и режима питания абсолютное большинство учащихся придерживается лишь время от времени. Поддержанию регулярного режима питания по мнению студентов мешает в 50% случаев недостаток времени. Хотя половина учащихся указывает, что реальной причиной несоблюдения принципов правильного питания является отсутствие необходимого упорства и силы воли к следованию принципам здорового образа жизни.

На регулярной основе занимается спортом около 50% обучаемых. В качестве приоритетных видов для занятий спортом учащиеся указывают плавание, волейбол и различные виды единоборств.

Половина обучаемых посетовали в опросе на наличие постоянного стресса, который их сопровождает, другая половина опрошенных испытывает стресс время от времени. У четвертой части обучаемых стресс формируется под воздействием трудностей материального характера, еще у 50% студентов из-за возникающих проблем в семье. В 75 % случаев опрашиваемые испытывают проблемы в общении со сверстниками и однокурсниками. Большинство студентов указывают на наличие эмоционального стресса в учебном процессе. На наш взгляд, это обусловлено в наибольшей степени вхождением студентов-первокурсников в адаптационный период к обучению в вузе.

Часть студентов отметили в качестве средства борьбы со стрессом употребление алкогольных напитков. Половина студентов-первокурсников крайне редко, но все-таки прибегает к алкоголю, как антидепрессивному средству. Как показал опрос, занятия спортом, прогулки на свежем воздухе не рассматриваются обучаемыми в качестве инструмента борьбы с эмоциональным напряжением. То есть, учащиеся предпочитают идти по пути наименьшего сопротивления в борьбе со стрессом. Хотя все студенты отмечают понимание необходимости придерживаться принципов здорового образа жизни.

В этой связи хотелось бы отметить широкое поле деятельности для профессорско-преподавательского состава медицинского вуза по формированию представлений о здоровом образе жизни у будущих медицинских работников и воспитанию потребности у обучаемых следовать его основным принципам. Разнообразные направления работы по формированию взглядов на проблему здорового образа жизни у обучаемых, формы и методы этой деятельности в медицинском университете способствуют развитию у будущих медицинских работников четкого понимания необходимости следования основным принципам здорового образа жизни. Проведенное исследование затронуло учащихся первого курса медицинского вуза. Предлагаем в перспективе рассмотреть вопрос эффективности деятельности медицинского вуза по формированию представлений о здоровом образе жизни у учащихся, оценив у выпускников-медиков готовность к ведению ЗОЖ.

Список литературы

1. Метелкин, Л. А. Влияние ЗОЖ на здоровье человека, исследование вовлеченности в ЗОЖ студентов медицинского института / Л. А. Метелкин, В. П. Селиванова, Д. Н. Иванова // Большая студенческая конференция : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 марта 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 219-222.
2. Родионов, Д. Г. Влияние информационной среды на ЗОЖ-ориентированность населения / Д. Г. Родионов, А. Абдульманова, Е. А. Конников // . – 2021. – № 198. – С. 102-107.
3. Снегирева, Л. В. Изучение объективных и субъективных проявлений адаптации у студентов-первокурсников медицинского вуза / Л. В. Снегирева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 2(27). – С. 92-95.
4. Снегирева, Л. В. Изучение особенностей процедуры педагогической диагностики и контроля знаний на этапе адаптации студентов к образовательной среде вуза / Л. В. Снегирева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 3(28). – С. 144-147.

5. Снегирева, Л. В. Субъективный показатель адаптированности студентов к образовательной среде вуза в изучении динамики процесса адаптации / Л. В. Снегирева, С. А. Тарасова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 2(35). – С. 161-163.

ВЛИЯНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ТАБАЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Наук Липса

Научный руководитель - Ткаченко Е.А.

Волгоградский государственный медицинский университет
Волгоград, Российская Федерация

Данная статья рассматривает влияние и взаимосвязь между началом курения электронных сигарет (вейпов) на дальнейшее употребление табачных изделий среди молодежи. В ходе написания статьи были изучены мнения по данной тематике российских и зарубежных ученых.

Актуальность. Для подросткового возраста вполне логичное желание самоутвердиться, показать себя «крутым» в компании друзей. На сегодняшний день тысячи подростков пытаются выразить свою исключительность и показать себя более взрослыми с помощью курения электронных сигарет, или так называемых вейпов. Применяя электронные сигареты в начале курения, со-временные подростки, в большей части случаев, затем приходят к курению табака.

В последнее время среди молодежи стали популярны вейпы, электрон-ные парогенераторы из Китая, которые заменяют сигареты. Вместо табака в жидкости для вейпа со спиртом, ароматизатором и никотином вместо дыма вейпер выпускает пар, что особенно нравится подросткам. По данным ВОЗ, сегодня каждый пятый человек является пользователем вейпов. Выяснить, что пациент курит вейп, сложно, потому что он не имеет специфического за-паха. [1]

Цель. Провести обзор научных публикаций и рассмотреть связь между использованием электронных сигарет и началом курения табачных изделий среди подростков

Материалы и методы.

В ходе исследования были изучены научные материалы по данной теме в англоязычных и русскоязычных изданиях.

Результаты. Известно, что в состав жидкостей вейп-систем входят пропиленгликоль, глицерин, никотин, диацетил, ароматические добавки, а при вдыхании пара в организм попадают ионы тяжелых металлов - олово, никель и другие. Как они влияют на эндокринную систему? Например, пентабромдифениловые эфиры, отвечающие за то, чтобы устройство не нагревалось, нарушают вы-работку гормонов щитовидной железы, которые регулируют работу сердца и мозга. цель. Провести обзор научных публикаций и рассмотреть связь между использованием электронных сигарет и началом курения табачных изделий среди подростков.

Кроме того, злоупотребление вейпами может привести к снижению уровня мужского тестостерона и уменьшению количества сперматозоидов. Было выявлено негативное влияние пара вейп-систем на женскую половую систему, особенно в период беременности.[2]

За последние несколько лет электронные сигареты приобрели попу-лярность, отсюда, как следствие, их общественное признание. По данным Центра по контролю и профилактике заболеваний (CDC), хотя электронные сигареты не так вредны по сравнению с обычными сигаретами, они считаются небезопасными для развития мозга и повышают риск зависимости, особенно у детей, подростков и молодых людей. Всего за 10 секунд никотин при вдыхании всасывается в кровь, добираясь до мозга.

Никотин нарушает нормальную взаимосвязь между нейротрансмиттером (химическим коммуникатором), называемым ацетилхолином (ACh), и рецепторами, к которым присоединяется ацетилхолин.

Исследование, проведенное Гамбарян М.Г. в 2018 году, показало, что существует связь между молодой возрастной группой и популярностью вей-пинга, поскольку 52,3% курильщиков вейпов были в возрасте от 18 до 24 лет. [03]

Исследование, опубликованное в JAMA Network Open, показало, что каждый пятый молодой человек, чей первый никотиновый продукт-электронная сигарета, продолжает курить традиционные сигареты. [4]

Майкл Джозеф Блаха говорит, что вейпинг с использованием продуктов, содержащих никотин- это дорогостоящая привычка, а обычные сигареты дешевле, чем электронные, поэтому это и приводит к курению табачных изделий в дальнейшем у молодых людей. Он же говорит о том, что никотин в любой форме вызывает сильное привыкание. Есть доказательства того, что молодые люди, употребляющие вейпы, с большей вероятностью продолжат употреблять запрещенные наркотики и табачные изделия, такие как сигареты. [5]

Выводы. При сравнении статей А. Капритто, 2019[1], К. Джонс, 2020,[6] М.Г. Гамбарян, 2018 [3], прослеживается прямая зависимость между возрастом курильщика и его употреблением вейпа. Наибольшая популярность электронных сигарет, это возраст (18-24 лет).

Употребление электронных сигарет уже сегодня является большой проблемой среди молодежи. Сегодня курение вейпа- это признак того, что подросток или молодой человек в” тренде”. Но это может привести к глобальной эпидемии, если большой процент юношей и девушек пристрастится к ним в раннем возрасте.

Список литературы

1. Capritto A. E-cigarettes are addictive for more reasons than you think. CNET. Published September 23, 2019. [Электронный ресурс]- Режим доступа:<https://www.cnet.com/health/why-vaping-is-so-addictive-according-to-doctors/>

2. Русанов А. Врачи рассказали о первых симптомах и последствиях использования вейпов [Электронный ресурс]-Режим доступа: https://www.invitro.ru/moscow/about/press_relizes/vrachi-rasskazali-o-pervykh-simptomakh-i-posledstviyakh-ispolzovaniya-veypov-/

3. Gambaryan M. Exposure of electronic cigarettes in Russia: Results from Russian Tobacco Control Policy Evaluation Study // Tobacco, smoking control and health education, 2018. [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.tobaccopreventioncessation.com/Exposure-to-e-cigarettes-in-Russia-Results-from-Russian-Tobacco-control-policy-Evaluation,90389,0,2.html>

4. Samuels M. Teens Who Vape Are More Likely to Start Smoking, [Электронный ресурс]-Режим доступа:<https://www.bu.edu/sph/news/articles/2019/>

5. Hopkins J. Will Vaping Lead Teens to Smoking Cigarettes, [Электронный ресурс]-Режим доступа: <https://www.hopkinsmedicine.org>

6. Jones K, Salzman GA. The Vaping Epidemic in Adolescents. Missouri Medicine. 2020, [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7023954/>

ФИЗИЧЕСКАЯ ФОРМА КАК ЧАСТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ВРАЧА

Аль-Атият Жумана Ибрахим

Научный руководитель - Сороколетова А.Е.

Волгоградский государственный медицинский университет

Волгоград, Российская Федерация

В статье приводятся результаты исследования отношения студентов-медиков к физической форме врача как части профессионального образа. В рамках исследования были проанализированы отношения студентов-медиков к физической форме врача как части профессионального образа и их проекции на их здоровье и образ жизни. Было проведено опрос студентов-медиков, с целью определения их мнения по данной проблематике.

Актуальность. Труд врача по праву считается одним из самых тяжелых и сложных, как в эмоциональном, интеллектуальном, так и в физическом плане. Врачи зачастую подвергаются тяжелым физическим нагрузкам, к которым относятся: изматывающий режим работы, много времени «на ногах» и непосредственная работа с пациентами. «специфика работы врача-хирурга требует от него физической силы, выносливости, ловкости, быстроты реакции и связана со значительной нагрузкой на нервную, сердечно-сосудистую системы, на зрительный и другие анализаторы, на опорно-двигательный аппарат.» [1] По мнению Чигриновой Е.А. образ «хорошего врача» создается и в сфере «общественной значимости» [2], которая формируется в том числе, в зависимости от его внешнего вида, физической формы, которая может служить свидетельством его преданности здоровому образу жизни, что может стать примером для пациентов и мотивировать их на заботу о своем здоровье. Также, врач, который следит за своей физической формой, может быть более эффективным в своей работе, так как физическое здоровье влияет на уровень концентрации, энергии и продуктивности. Поэтому, безусловно, значение физической культуры в жизни медиков, настоящих и будущих– сложно переоценить. Как отмечают Фетисова Е.Ю., Ильёв Н.Е. «к имиджевым характеристикам врача относится не только уровень профессиональной подготовки, но и внешний вид специалиста» [3] Физическая форма врача является важной частью его профессионального образа и может оказывать положительное влияние на восприятие врача пациентами. Врач, который следит за своим здоровьем и физической формой, может производить впечатление здорового и энергичного специалиста, что может повысить уровень доверия и уверенности у пациентов. Кроме того, врачи, которые сами ведут здоровый образ жизни и регулярно занимаются спортом, могут лучше понимать и советовать своим пациентам по поводу важности физической активности для поддержания здоровья. Врачи также могут использовать свои знания о физической культуре для разработки индивидуальных программ тренировок и рекомендаций по питанию для своих пациентов. Это может помочь им достичь лучших результатов в достижении своих целей по улучшению здоровья и физической формы.

Цель. Проведение исследования отношения студентов-медиков к физической форме врача как части профессионального образа.

Материалы и методы. В ходе работы был проведен опрос среди иностранных студентов Волгоградского медицинского университета, в который вошли вопросы «Считаете ли Вы необходимым для врача иметь хорошую физическую форму?», «Занимаетесь ли Вы спортом и физической культурой?», а также произведен анализ полученных данных.

Результаты. В опросе приняли участие 37 представителей следующих стран: Иордания, Египет, Марокко. 74% опрошенных посчитали, что физическая форма врача

является неотъемлемым показателем его профессионализма, но только 46% респондентов ответили, что регулярно занимаются спортом сами. Причинами были названы «отсутствие свободного времени», «состояние здоровья», «территориальная недоступность мест для дополнительных занятий физической культурой». Также исследование показало, что некоторые студенты-медики занимаются профессиональным спортом, так как считают его неотъемлемой частью своей жизни. По мнению опрошенных студентов, для врача, как и для любого другого человека, занятия физической культурой являются важным элементом здорового образа жизни. Врачи также должны следить за своим здоровьем, чтобы быть в хорошей форме и иметь достаточно энергии для работы. Однако, врачи могут столкнуться с некоторыми ограничениями в занятии физической культурой из-за своего графика работы и усталости. Некоторые врачи могут работать более 12 часов в день и не иметь достаточно времени на занятия спортом или фитнесом. Тем не менее, существуют специальные программы для врачей, которые позволяют им заниматься физической культурой в удобное время и находиться в форме. Кроме того, некоторые больницы и медицинские центры предоставляют своим работникам доступ к спортивным залам и другим спортивным мероприятиям. Занятия физической культурой для врачей также помогают им лучше понимать потребности своих пациентов и давать им рекомендации по улучшению здоровья. Кроме того, занятия спортом помогают снизить стресс и улучшить настроение, что положительно влияет на работу врача.

Выводы. Врач является примером для пациента и согласно проведенному исследованию физическая форма, по мнению студентов-медиков, является необходимой для формирования положительного образа врача. Также следует отметить необходимость внедрения методик, способствующих компенсации недостатка двигательной активности современной молодежи для категории студентов, не имеющих возможности дополнительно заниматься физической культурой. Категория студентов, не имеющих возможности дополнительно заниматься физической культурой, нуждается в методиках, способствующих компенсации недостатка двигательной активности. Одной из таких методик может быть внедрение коротких физических упражнений в рамках учебных занятий. Например, можно проводить паузы на 5-10 минут после каждого часа занятий и проводить комплекс упражнений для разогрева и растяжки мышц. Это не только поможет компенсировать недостаток двигательной активности, но и улучшит работу мозга и повысит эффективность учебного процесса. Также можно организовывать спортивные мероприятия и соревнования между студентами, что будет стимулировать их к более активному образу жизни. Например, можно провести спортивный день на открытом воздухе или организовать командные игры в спортивном зале. Важно также обеспечить студентов информацией о том, как правильно заниматься физической культурой и какие упражнения лучше всего подходят для компенсации недостатка двигательной активности. Для этого можно пригласить специалистов по физической культуре на лекции и тренинги. Таким образом, внедрение методик компенсации недостатка двигательной активности современной молодежи для категории студентов, не имеющих возможности дополнительно заниматься физической культурой, является важной задачей для поддержания их здоровья и повышения эффективности учебного процесса, а также для формирования интереса к здоровому образу жизни у студентов-медиков.

Список литературы

1. Прошляков .В.Д., Пономарева Г.В., Сухинин И.В., Лушников М.С., Пайгильдин А.Т. О физической подготовке студентов-будущих врачей хирургического профиля - Образование. Наука. Научные кадры. - 2020. - №4 – С. 321

2. Чигринова, Е. А. Когнитивный сценарий репрезентации положительного образа врача в русскоязычных СМИ / Е. А. Чигринова // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики: : Материалы 6-й Всероссийской научно-практической и образовательной конференции с международным участием, Тверь, 12 апреля 2018 года / Под общей редакцией Е. В. Виноградовой. – Тверь: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тверская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2018. – С. 151

3. Фетисова Е.Ю., Ильёв Н. Е., Профессиональный имидж современного врача в аспекте коммуникации – Интерактивные тенденции в медицине и образовании – 2020. – Том 2. – С. 107

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МНЕНИЯ ПАЦИЕНТА О ВРАЧЕ- СТОМАТОЛОГЕ

Косимов Л.Ш.

Научный руководитель – Сороколетова А.Е.

Волгоградский государственный медицинский университет

Волгоград, Российская Федерация

В статье приводятся результаты исследования мнения о врачах-стоматологах среди студентов-медиков как пациентов стоматологических клиник.

Актуальность. В современном обществе большая доля внимания уделяется не только профессиональным качествам врача – стоматолога. Пациент заинтересован в том числе и в репутации, и впечатлении, которое врач производит. Прежде чем выбрать стоматолога, большинство людей заранее интересуются мнением своих знакомых, читают отзывы на различных интернет ресурсах. Как отмечают Фатеева Ю.Г., Фомина Т.К., Игнатенко О.П., Алтухова О.Н. «Одной из актуальных проблем современной медицины является проблема взаимоотношения врача и пациента» [1] Впечатление, так называемый «образ врача» зависит от нескольких составляющих, таких как: внешний вид, состояние кабинета стоматолога, реклама клиники и, безусловно, общение с пациентом. «Взаимодействие врача и пациента начинается с визуального и речевого контакта» [2] Важным составляющим коммуникации врача и пациента посвящено данное

Цель. Провести исследование мнения о врачах-стоматологах среди студентов-медиков как пациентов стоматологических клиник.

Материалы и методы. Нами был произведен опрос среди студентов ВолгГМУ, при котором предлагалось ответить на вопрос: «На что, кроме профессиональной деятельности, Вы обращаете внимание при посещении врача-стоматолога?» с такими вариантами ответов как: «Внешний вид врача-стоматолога», «Состояние кабинета», «Культура общения с пациентом». При ответе было предложено расположить предложенные варианты по степени важности для респондента. Также был произведен анализ полученных данных.

Результаты. В опросе приняли участие 32 студента Волгоградского медицинского университета, посещавшие стоматологические кабинеты. 62% опрошенных отметили, что самым важным при посещении стоматологической клиники для них является культура общения врача- стоматолога с пациентом. 21% респондентов ответили, что, в первую очередь, обращают внимание на внешний вид врача – стоматолога. 17% посчитали состояние кабинета заслуживающим большего внимания. Следует отметить, что средний возраст опрошенных -18-23 года, соответственно можно отнести их к одной возрастной группе. Результаты исследования показывают, что для студентов-медиков, посещающих стоматологические кабинеты, наиболее важным критерием является культура общения со стоматологом. Данный результат может указывать на то, что молодые люди, кроме профессиональных качеств врача, также ценят умение врача установить доверительное отношение с пациентом, создать комфортную обстановку в кабинете и наладить эффективное взаимодействие. Тем не менее, необходимо учитывать возможные ограничения по данному исследованию, так как обследованная группа относится только к студентам одного медицинского университета и имеет сходный возрастной диапазон. Возможно, что у старшего или младшего поколения студентов медуниверситета может быть другое мнение по этому поводу. Также, методика опроса может повлиять на полученные результаты - опрос небольшой группы людей в одном месте может вызвать смещение в ответах, и не дать полноценную картину. Поэтому, для получения более полной и точной картинки необходимо проведение дополнительных исследований в отношении других возрастных групп и более широкой аудитории. Существует

вероятность, что результаты аналогичного опроса в другой возрастной группе могут существенно отличаться от результатов проведенного нами исследования.

Выводы. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы. Для пациентов стоматологических клиник, относящихся к возрастной группе от 18 до 23 лет важным аспектом при составлении мнения о враче-стоматологе, является культура общения врача с пациентом. Кроме того, пациенты в этой возрастной группе оценивают врача-стоматолога по его профессионализму и опыту работы. Они ожидают, что врач будет хорошо знать свою работу и сможет предложить наиболее эффективное лечение. Также важным фактором является отношение врача к своей работе. Пациенты хотят видеть, что врач увлечен своей профессией и стремится к постоянному совершенствованию своих навыков и знаний. Наконец, пациенты в этой возрастной группе обращают внимание на условия, в которых проводится лечение. Они хотят видеть, что клиника оборудована современным оборудованием и соответствует современным стандартам качества. Поэтому врач-стоматолог должен уделять внимание своей репутации и работать над ее улучшением. Это можно сделать, в том числе, путем участия в различных профессиональных сообществах, участия в конференциях и семинарах, публикации статей в специализированных изданиях.

Кроме того, врач-стоматолог должен быть готов к общению с пациентами на различных уровнях. Он должен уметь объяснять сложные медицинские термины простым языком, быть доброжелательным и терпеливым, учитывать индивидуальные потребности каждого пациента. В целом, для успешной работы врача-стоматолога необходимо сочетание профессиональных навыков и качеств личности, таких как эмпатия, терпеливость, уважительное отношение к пациентам. Только такой подход позволит создать доверительные отношения между врачом и пациентом и обеспечить высокий уровень качества лечения. Таким образом, для успешной работы врача-стоматолога необходимо уделять внимание не только профессиональным навыкам, но и культуре общения с пациентами, отношению к своей работе и условиям, в которых проводится лечение. Как отмечено Черемушниковой И.К. «Модель взаимодействия врача и пациента в последнее десятилетие действительно заметно изменилась. С появлением платной медицинской услуги, которая пришла на смену медицинской помощи, «новый врач» и «новый пациент» вступили в качественно иные отношения» [3], что требует от современных врачей, в частности, врачей – стоматологов внимательного отношения к культуре общения с пациентом.

Список литературы

1. Фатеева Ю.Г., Фомина Т.К., Игнатенко О.П., Алтухова О.Н. Этико-лингвистические особенности взаимодействия пациента и медицинского сообщества. *Биоэтика*. 2022 г. Том 15. № 2. С.50
2. Сороколетова, А. Е. Формирование медицинской культуры на занятиях русского языка для иностранных студентов / А. Е. Сороколетова // *Аллея науки*. – 2022. – Т. 1, № 8(71). – С. 141
3. Профессионально значимые установки в коммуникации врач-пациент. Черемушникова И.К., Петров А.В., Чернышева И.В. *Биоэтика* Том 10, № 2 2017г. С.47

РОЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СФЕРАХ

Никишкова В.Д.

Научный руководитель – Провоторова Е.А.

Российский университет дружбы народов

Москва, Российская Федерация

Известно, что для успешной профессиональной деятельности специалисты в самых разных областях должны владеть иностранными языками. Очевидно, что прежде всего имеется в виду знание современных языков, чаще всего европейских: английского, немецкого и т.д. Однако в нашей статье мы хотим остановиться на роли латинского языка в современном мире. Являясь когда-то международным языком науки, латинский язык объединял ученых самых разных стран. В современном мире данную роль играет английский язык, однако будет неправильным говорить о том, что роль латинского языка как языка науки полностью утрачена. Существует много сфер, где знание латинского языка является признаком высокого профессионализма, например, медицина, история, литература, юриспруденция и некоторые другие.

Латинский язык являлся языком Римской Империи, а после ее распада его продолжили использовать как язык литературы и науки. Латынь долгое время изучали как обязательный язык на территории России в гимназиях, это продлилось до 1917 года, но обязательное изучение этого языка отменили после того, как образование перешло на утилитарную модель, теперь его изучают только в некоторых учебных заведениях, например, в гимназиях в качестве дополнительного языка, на факультетах медицинских вузов, биологических, юридических и исторических факультетах.

Давайте рассмотрим, в каких научных областях знание латыни и сейчас помогает добиться профессионального успеха.

Латинский язык и медицина

Чаще всего, говоря о научном использовании латинского языка, мы имеем в виду медицинские науки. Латинский язык до сих пор может считаться международным языком медицины, объединяющим врачей с самых разных концов планеты. Анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология – все эти направления медицинской латыни призваны унифицировать профессиональную терминологию, облегчать профессиональные контакты между врачами разных стран. Все названия лекарственных препаратов на латинском, что очень удобно, потому что врач из любой точки земного шара сможет понять, что назначил пациенту другой врач. Или же пациент сможет обратиться в любую аптеку мира с названиями назначенных ему лекарств на латыни, его поймут и продадут нужные ему препараты. А также использование названий лекарственных средств на едином языке удобно, так как фармацевтам не приходится запоминать названия лекарств на разных языках.

Латинский язык и юриспруденция

Помимо медицины, латинская терминология весьма активно используется в юриспруденции. Будущие юристы еще в начале своего обучения знакомятся с основами римского права. Конечно, получить общее представление о законах 12 таблиц можно и не владея в совершенстве латинским языком, так как существуют переводы на современные языки, но вряд ли кто-то будет оспаривать тот факт, что многие латинские термины прочно вошли в современный язык права. Их употребляют даже не профессиональные юристы, при этом часто не задумываясь о латинском происхождении того или иного слова или выражения. Всем нам известно слово «алиби», но далеко не все могут правильно сказать его точный перевод с латыни. И пусть это не является определяющим для

достижения высоких должностей в области юриспруденции, но, тем не менее, это является, на наш взгляд, дополнительным плюсом.

Латинский язык и профессиональная деятельность в области лингвистики и истории.

Для того, чтобы действительно разбираться в изучаемом предмете, историкам и лингвистам также нужно изучать латынь.

Сначала рассмотрим, какое значение имеет латинский язык для лингвистов. Во-первых, чтобы разобраться в образовании какого-то современного языка, нужно найти и изучить его истоки. Например, от латинского языка образовались современные романские языки, входящие в италийскую ветвь индоевропейской языковой семьи. Истоки этих языков идут от латинского, он повлиял на грамматику и фонетику этих языков. Также латинский язык оказал влияние на германские языки, в которых мы можем наблюдать многочисленные заимствования из латыни. Именно по этим причинам лингвисты должны знать латинский, с его помощью они смогут хорошо разбираться в происхождении разных слов и в их характеристиках. Например, из латинского пришли названия «компания» и «кампания», различия в которых заключаются в одной букве, пришли слова с непроверяемыми гласными, такие как «пессимист» и «оптимист». Также от латинского языка произошли множество научных слов, например, вакуум, революция, канцелярия, манифест, радиус и многие другие. Из латинского мы позаимствовали некоторые собственные имена, например, Клавдия или Август.

Также тем, кто изучает мировую литературу, важно знание латинского языка. На латинском писали не только во времена Римской империи, но и в Средневековье. Например, итальянский поэт Франческо Петрарка, латинские произведения которого имеют большое историческое значение.

Латынь для историков

Одна из основных причин использования латинского языка в этой сфере заключается в том, что еще не все переведено на современные языки, поэтому книги на латыни могут служить источником редких и ценных знаний. Так как почти до конца 18 века латынь была основным языком научной литературы, то умение читать первоисточники в оригинале помогает получить те знания, которые иначе были бы недоступны.

Латынь и музыка.

Латинский язык также играет важную роль в творчестве композиторов. Большинство католической литургической музыки, которая была написана до середины двадцатого века, содержит латинские тексты, например: произведение Антонио Вивальди *Nulla in mundo rex sincera*, произведение Вольфганга Амадея Моцарта [https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.43d4bb9d-640c9e6f-fcda0ef8-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Requiem_\(Mozart\)Requiem](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.43d4bb9d-640c9e6f-fcda0ef8-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Requiem_(Mozart)Requiem), произведения Иоганна Себастьяна Баха и т.д. Музыковед должен знать латинский язык, чтобы более качественно выполнять свою работу.

Латинский язык также встречается в жизни человека, никак не связанного с рассмотренными профессиональными областями. Посещая музей, мы видим картины, на которых присутствуют надписи на латинском языке. С латынью можно встретиться при чтении художественных произведений, гуляя по городу и осматривая архитектурные памятники.

Таким образом, латинский играет важную роль в самых разных областях науки. Являясь основой большинства европейских языков, он помогает лингвистам в изучении языковых законов, даже алфавиты современных европейских языков берут свое начало из латыни. Помогает историкам ознакомиться с источниками, не переведенными на современные языки. Профессиональная терминология в самых разных областях науки - в

медицине, биологии, химии, юриспруденции и математике- базируется на латинском языке. Поэтому не будет преувеличением сказать, что знание латинского языка даже в наши дни помогает достичь профессионального успеха.

Список литературы

1. Нисенбаум М.Е. Латинский язык. Учебник. М., 2001.
2. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 1 - 5. М.: Прогресс, 1998.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы терминологии. М.: Медицина, 2000.
4. Я.М. Боровский. Латинский язык как международный язык науки (к истории вопроса) // Проблемы международного вспомогательного языка. - М., 1991. - С. 70-76

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ АЛАНА ТЬЮРИНГА

Бахарева А.Н.

Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В статье проведен анализ биографии английского математика Алана Тьюринга. Делается акцент на его работе по взлому кодов «Энигмы», используемых странами Оси во время Второй Мировой войны. Анализируется историческая значимость его работы по созданию универсальной машины Тьюринга.

Алан Тьюринг (1912-1954) – английский математик и информатик, внесший огромный вклад в развитие информационных технологий. Помимо научно-теоретической деятельности он известен практической работой по дешифровке немецких кодов во время Второй мировой войны. Вероятно, работа Тьюринга существенно сократила ее длительность.

Будучи сыном государственного служащего, Тьюринг получил образование в частной школе. В 1931 году он поступил в Кембриджский университет для изучения математики. После окончания университета в 1934 году он был избран стипендиатом Королевского колледжа в знак признания его исследований в области теории вероятностей. В 1936 году основополагающая работа Тьюринга «О вычислимых числах с приложением к проблеме принятия решений» была рекомендована к публикации американским математическим логиком Алонзо Черчем, который сам только что опубликовал работу, в которой пришел к тому же выводу, что и Тьюринг, хотя и другим методом. Метод Тьюринга имел глубокое значение для зарождающейся науки о вычислениях. В том же году Тьюринг переехал в Принстонский университет, чтобы под руководством Черча получить степень PhD по математической логике.

Перед началом Второй мировой войны он уже работал на полставки в Школе кодов и шифров британского правительства. В 1939 году Тьюринг перешел на постоянную работу в Блетчли-Парк в Бакингемшире, где проводилась сверхсекретная работа по расшифровке военных кодов, используемых Германией и ее союзниками.

Основным направлением работы Тьюринга в Блетчли было взломать код «Энигмы». «Энигма» - это тип шифровальной машины, используемой немецкими вооруженными силами для безопасной передачи сообщений. Хотя польские математики уже придумали, как читать сообщения «Энигмы», и поделились этой информацией с британцами, немцы в начале войны повысили ее безопасность, ежедневно меняя систему шифров. Это сделало задачу понимания кода еще более сложной.

Тьюринг сыграл в этом ключевую роль, изобретая вместе с коллегой по взлому кода Гордоном Уэлчменом машину, известную как «Бомб». Это устройство помогло значительно сократить работу взломщиков кода. С середины 1940 года в Блетчли считывали сигналы немецких BBC, и полученные с их помощью разведанные помогали военным.

В июле 1942 года Тьюринг разработал сложный метод взлома кодов, который он назвал «Тьюрингри» (Turingery). Этот метод помог другим сотрудникам Блетчли разобраться в шифровальной машине Лоренца. Лоренц шифровал немецкие стратегические сообщения высокой важности: способность Блетчли прочесть их внесла большой вклад в военные усилия союзников.

В декабре 1942 года Тьюринг отправился в США, чтобы проконсультировать американскую военную разведку по использованию машин «Бомб» и поделиться своими знаниями об «Энигме». Во время поездки он также ознакомился с последними достижениями американцев в области сверхсекретной системы шифрования речи.

Тьюринг вернулся в Блетчли в марте 1943 года, где продолжил свою работу в области криптоанализа. В 1945 году за свою работу в военное время Тьюринг был удостоен звания ОВЕ.

В 1936 году Тьюринг изобрел гипотетическое вычислительное устройство, которое стало известно как «Универсальная машина Тьюринга». После окончания Второй мировой войны он продолжил свои исследования в этой области, опираясь на свои предыдущие работы и используя все то, чему он научился во время войны. Работая в Национальной физической лаборатории (NPL), Тьюринг опубликовал проект ACE (Automatic Computing Engine), который, возможно, был предтечей современного компьютера. Однако проект ACE не был реализован, и позже он ушел из Лаборатории.

Идея его была в том, чтобы придумать устройство - абстрактную машину, которая может делать все, что вообще могут делать машины. Он не был единственным ученым, имевшим подобную идею. Но другие определяли свои наработки в более абстрактных терминах и не имели конкретного механизма.

В Универсальной машине Тьюринга есть процессор, имеющий конечную память, и лента, разделенная на клетки. По командам процессора в эти клетки могут записываться (а потом из них считываться) символы. По своим вычислительным возможностям эта модель не уступает любым другим, и все, что можно запрограммировать для современных компьютеров, можно запрограммировать и на ней. Она используется для формального определения «числа шагов работы программы»: считаются шаги машины Тьюринга, выполняемые по этой программе. Вместо этого можно было бы использовать и другие формально определенные модели вычислений, просто исторически Тьюринг был первым, кто рассмотрел модель вычисления, где можно считать шаги.

В 1952 году Алан Тьюринг был арестован за гомосексуализм, который в то время был запрещен в Великобритании. В 1954 году он был найден мертвым от отравления цианидом.

Наследие жизни и работы Алана Тьюринга полностью раскрылось лишь спустя долгое время после его смерти. Его влияние на информатику широко признано: ежегодная премия Тьюринга является высшей наградой в этой отрасли с 1966 года. Однако работа Блетчли-парка и роль Тьюринга во взломе кода «Энигмы» держалась в секрете до 1970-х годов, а полная история стала известна лишь в 1990-х годах. По оценкам, усилия Тьюринга и его коллег по взлому кода сократили войну на несколько лет. Несомненно то, что они спасли бесчисленное количество жизней и помогли определить ход и исход конфликта.

Список литературы

1. Ходжес Э. Вселенная Алана Тьюринга. М.: АСТ, 2015.
2. Эббинхауз Г.-Д., Якобс К., Ман Ф.-К., Хермес Г. Машины Тьюринга и рекурсивные функции. М.: Мир, 1972.
3. Проблема перебора // ПостНаука. URL: <https://postnauka.ru/faq/43795>. (15.03.2023).

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Демонова Ю.М., Каракешишян А.А.

Таганрогский институт имени А.П. Чехова

Таганрог, Российская Федерация

В статье рассматриваются общие вопросы, связанные с обучением распознаванию иностранной речи на слух. Авторы, вслед за цитируемыми источниками, придерживаются точки зрения, что аудирование является одним из самых сложных для освоения видов речевой деятельности, поскольку механизм слушания и понимания обучающимся устной произнесенной речи очень трудно отследить. Также авторы останавливаются на вопросах трудностей учителя в процессе обучения аудированию.

В последние годы преподавание английского языка как иностранного стало очень популярным. Цель преподавания английского языка – улучшить четыре навыка учащихся: аудирование, разговорную речь, чтение и письмо. Из этих четырех языковых навыков аудирование становится одним из основных навыков в изучении и преподавании английского языка. Многие методисты утверждают, что обучение пониманию на слух является одной из основных задач в обучении английскому языку.

Слушание отличается от слышания. Зарубежные методисты [1] определяют слушание как способность внимательно слушать и понимать, что говорят другие. Кроме того, автор утверждает, что слушание – это процесс восприятия того, что говорит говорящий, который включает в себя понимание значения услышанного, готовность обсуждать содержание прослушанного с говорящим и отвечать на вопросы, а также создавать это содержание посредством участия, творчества и сопереживания. В заключение, слушание – это не просто возможность слышать то, что говорит другой говорящий, но это процесс понимания и постижения смысла того, что говорят другие.

Навыкам аудирования следует эффективно обучать на уроках английского языка, наряду с навыком говорения. Умение слушать является дополнительным навыком к разговорной речи, и важно уделять особое внимание аудированию при обучении студентов английскому языку, для успешного формирования коммуникативной компетенции.

Умение слушать - один из самых сложных навыков как для учителей, так и для учащихся. Тем не менее, в школьной практике данному навыку уделяется недостаточно внимания. Существует несколько причин, по которым прослушиванием пренебрегают. Одной из причин мнения о том, что слушание – это навык, который, как правило, задвигается на второй план, является мнение преподавателей иностранных языков о том, что этот навык автоматически приобретается учащимся по мере того, как он учится говорить на языке.

Аудирование - это один из аспектов, изучаемых комплексно в рамках школьной программы в дисциплине «английский язык». Этот навык может быть улучшен практикой, и в методике преподавания языка существует множество способов, как это сделать более эффективно. Это активный процесс получения устных (а иногда и невысказанных) сообщений и реагирования на них. Слушание – это активный, целенаправленный процесс осмысления того, что мы слышим. Чем чаще мы слышим, тем больше мы можем что-то понять [3].

Умение слушать является неотъемлемой частью общения и основой для изучения иностранного языка. Согласно Д. Нунану [5], аудирование – это процесс полной декодировки звуков, которые слышны, от фонем до текста. Он предполагает, что научиться слушать на самом деле означает научиться реагировать и продолжать

реагировать на слушание как на цепочку связанных между собой фактов. Другими словами, слушание – это активный процесс, посредством которого мы осмысливаем, оцениваем и реагируем на то, что слышим. Дж. Клайн [4] описал процесс прослушивания с помощью пяти шагов, которые разделены на две группы:

а. Первые три шага - это необходимые шаги, которые заключаются в приеме сигнала, перевода его в сообщение и понимание прослушенного.

б. Вторичный процесс состоит из двух этапов - реагирования и запоминания.

Принципы обучения аудированию.

Учащимся трудно что-то сделать или понять без преподавания. Необходим учитель, который помогает кому-либо научиться что-то делать, предоставляет инструкции, руководит изучением чего-либо, предоставляет знаний, побуждает узнать или понять что-либо.

Обучение аудированию – это процесс, который требует намного большего со стороны учителя, чем со стороны учащихся. Одним из главных принципов обучения аудированию должен быть языковой материал, предназначенный для обучения пониманию на слух, который не должен сначала представляться визуально. Хорошие уроки аудирования выходят за рамки самой основной задачи по аудированию с сопутствующими действиями до и после прослушивания.

Трудности в обучении аудированию.

Процессы слушания и мышления у учеников нелегко наблюдать учителю, или даже самим учащимся. Это часто делает преподавание аудирования. Прослушивание, в отличие от письма, устной речи и даже чтения, обычно выполняется в режиме реального времени, когда ввод данных является временным и практически не фиксируется ничем, кроме как ухом учащегося.

Рассмотрим самые распространенные причины проблем, возникающих у обучающихся в процессе аудирования.

1. Отсутствие мотивации в понимании информации на слух. По мнению психологов [2], психологические факторы относятся к тем нематериальным факторам, которые непосредственно не связаны с когнитивными процессами, такими как интерес учащихся, внимание, эмоции обучения, установки и сила воли. Отсутствие у студентов мотивации и интереса к обучению в целом является большой проблемой для учителя, в том числе и при обучении пониманию английской речи на слух.

2. Отсутствие фоновых знаний обучающихся по другим предметам может стать трудностью в обучении аудированию. Например, у обучающихся нет предварительных знаний о материале, который заявлен в тексте для аудирования.. Результатом может стать то, что обучающиеся не могут ответить на вопросы, заданные в упражнении.

3. Еще одной трудностью является недостаток словарного запаса обучающихся. Тем не менее, этот фактор может стать одним из мотивирующих, например, если учащиеся не знают значение слова, но хорошо его слышат, это может пробудить у них интерес и мотивацию посмотреть слово в словаре.

4. Еще одной проблемой или затруднением может стать отсутствие учебных пособий. В процессе обучения аудированию учителя должны использовать разнообразные учебные, чтобы привлечь внимание учащихся к уроку. Использование средств массовой информации в обучении пониманию речи на слух также положительно влияет на процесс, делая его осмысленным и интересным.

Таким образом, для улучшения навыка аудирования у обучающихся учителю полезно будет учитывать интерес и мотивацию учащихся. Учитель может научить понимать английскую речь на слух, выбрав любимую песню учащихся, чтобы повесить их

интерес. После того, как учащиеся проявят интерес к изучению английского языка, особенно к пониманию на речи на слух, учитель может продолжить обучение аудированию с помощью беседы на английском языке или прослушивания учебных текстов. При обучении пониманию речи на слух в классе важно использовать аутентичные специализированные учебные пособия и средства массовой информации.

Список литературы

1. Andrade M. E. A. D. Improving how listening skills are taught in the EFL classroom: Guidelines to Producing Better Speakers of the English Language / M. E. A. D. Andrade. – Instituto Superior De Educadocao, 2006. – 27 p.
2. Guo N. and Wills R. An investigation of factors influencing English listening comprehension and possible measures for improvement / N. Guo and R. Wills [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aare.edu.au/05pap/guo050588.p.df>.
3. Helgesen M. Listening in practical language teaching. Edited by David Nunan / M. Helgesen. – Mcgraw-hill, 2003. – 184 p.
4. Kline J. A. Listening Effectively / J. A. Kline [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.au.af.mil/au/awc/awcgate/klinelisten.html>.
5. Nunan, D. Teaching English to Speakers of Other Languages / D. Nunan. – Routledge, 2017. – 210 p.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «Я В МИРЕ ЛИТЕРАТУРЫ»: ИЗУЧЕНИЕ ПОВЕСТИ-СКАЗКИ А. ПОГОРЕЛЬСКОГО «ЧЕРНАЯ КУРИЦА, ИЛИ ПОДЗЕМНЫЕ ЖИТЕЛИ»

Ильина Д.М.

**Московский государственный педагогический университет
Москва, Российская Федерация**

Одним из требований к условиям реализации программы основного общего образования в Федеральном государственном образовательном стандарте является создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся, под чем понимается способность «решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» (35.2) [2]. Одним из видов функциональной грамотности является читательская грамотность – «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [3].

Для формирования читательской грамотности на уроках литературы, по нашему мнению, стоит уделять внимание познавательной функции литературы, умению познавать себя и окружающий мир посредством чтения (45.2.2.) [2]. Для этого мы предлагаем постепенно погружать учащегося в мир литературного произведения, учить школьников соотносить себя с литературными героями с помощью учебного пособия «Я в мире литературы».

Изучать произведение мы предлагаем в несколько этапов: 1. историко-культурологический комментарий как вход в пространство художественного произведения (выявление законов, особенностей времени создания и действия произведения); 2. связь с современностью (понимание актуальности произведения для современного общества); 3. связь с личностью школьника (понимание актуальности произведения для конкретного читателя-школьника с учетом его психо-возрастных особенностей, формирование системы ценностей, нравственное и эстетическое воспитание школьников).

Рассмотрим методику использования заданий, подходящих к каждому описанному выше этапу, на примере изучения повести-сказки А.П. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» на уроках литературы в 5 классе.

Историко-культурологический комментарий как вход в пространство художественного произведения

Учитель задает учащимся вопросы: «Как Вы думаете, произведение А. Погорельского – это повесть или сказка? Объясните различие повести и сказки»; «Чего в повести-сказке А. Погорельского больше: сказочного или реального?». После чего учащимся предлагается составить таблицу в тетради и определить реальные и сказочные элементы в повести-сказке «Черная курица, или Подземные жители».

В результате выполнения задания учащиеся должны прийти к выводу, что в повести-сказке А. Погорельского присутствуют черты как русского народного, так и реалистического произведения. В повести-сказке больше реальных событий, этим и отличается литературная сказка от народной.

Связь с современностью

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы: 1. Стоит ли проявлять добро по отношению к животным и другим людям? Как мы можем проявлять доброту к окружающим в современности? 2. Нужно ли слушать просьбы других и выполнять их? Что может произойти, если нарушить данный запрет? Если все же запрет был нарушен, как стоит себя вести? 3. Нужно держать слово? Что может произойти, если слово не будет

сдержано? 4. У какого человека будут друзья, а какой останется в одиночестве, без поддержки? 5. К чему может привести неумение рационально, во благо использовать предоставленные возможности? Что может выступить в роли зернышка в современности?

Выводы, к которым должны прийти обучающиеся в ходе обсуждения сказки: 1. Необходимо проявлять добро по отношению к окружающим людям, животным (Алеша спасает Чернушку, она становится для него настоящим другом); 2. Нужно уметь выполнять просьбы других людей и держать свое слово. Если человек нарушит данный ему запрет, то пострадать могут многие люди. Если запрет все же был нарушен, необходимо извиниться и сделать все возможное, чтобы предотвратить последствия (Алеша нарушил запрет, из-за чего стал испытывать чувство вины; поступок Алеши привел к тому, что Чернушка заключен под стражу, а всем жителям Подземного королевства пришлось уйти. Чтобы искупить свою вину перед Чернушкой и всеми Подземными жителями, Алеша дал обещание измениться); 3. Друзья будут у доброго, отзывчивого, общительного человека; в одиночестве же окажутся люди, которые будут обладать гордыней и самолюбием (появление зернышка у Алеши изменило его характер, что и привело к тому, что от него отвернулись все его товарищи); 4. Неумение рационально, во благо использовать предоставленные возможности приводит к отрицательным последствиям: может измениться характер, из-за чего человек может остаться без поддержки окружающих (Алеша стал горделивым, самолюбивым, что привело к тому, что «все с презрением на него смотрели и не говорили с ним ни слова»).

Для того чтобы подвести итоги по всему произведению, учитель задает учащимся вопросы: «Менялось ли Ваше отношение к Алеше во время чтения повести-сказки? Если да, то почему?»; «Алеша меняется, развивается в течение повести-сказки?». Учитель предлагает создать схему развития образа Алеши.

После этого учитель предлагает сделать вывод и задает вопрос: «Алешу можно назвать положительным или отрицательным персонажем?»

Учащиеся должны прийти к выводу о том, что в литературной сказке Погорельского больше реального: главный герой меняется, отсутствует деление героев на «добрых» и «злых». Развития героев нет ни в одной народной сказке, герои обладают «статичным» характером, литературная сказка же показывает развитие личности, что характерно для реалистических произведений. Именно поэтому один из жанров «Черной курицы, или Подземных жителей» – повесть. А для того, чтобы показать развитие личности, правильный выбор, правильный путь писатель использует элементы сказки.

Связь с личностью школьника

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы: 1. Как можно еще использовать конопляное зернышко? Как можно использовать его во благо? 2. «Пороки обыкновенно входят в дверь, а выходят в щелочку, и потому если хочешь исправиться, то должен беспрестанно и строго смотреть за собою». Составьте план по исправлению Алеши. 3. Как можно поступить на месте Алеши, когда он обнаружил потерю зернышка, а его вызвал учитель? Возможны формы работы: устный развернутый ответ, инсценирование разговора Алеши и учителя или эссе. 4. Что мог ответить Алеша учителю на его реплику: «Я прощу вас ради просьбы товарищей ваших, но с тем, чтобы вы пред всеми признались в вашей вине и объявили, когда вы выучили заданный урок»? Возможны формы работы: устный ответ, инсценирование разговора Алеши и учителя или эссе.

В результате выполнения задания учащиеся могут почувствовать себя на месте Алеши, представить, как можно поступить в ситуациях, в которых оказался герой и сделать выводы о том, как следует вести себя в тех или иных ситуациях.

Таким образом, выполнение заданий на понимание исторических особенностей произведения, обсуждение актуальности текстов, соотнесение себя с литературными героями позволяет учащимся использовать полученные знания в жизни и повысить уровень читательской грамотности школьников.

Список литературы

1. Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 303 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.
3. Цукерман Г.А. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. □ 2011. □ № 2. □ С. 126

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПОЛОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ В ШКОЛЕ

Соловых Ю.А., Ловцева Е.С.

Научный руководитель - преп. Трусова М.А.

Рязанский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова
Рязань, Российская Федерация

Статья посвящена анализу результатов анонимного анкетирования студентов по вопросам проведения занятий полового воспитания в школе. Представленные результаты позволяют оценить качество полового воспитания в современных школах России, выявить основные источники информации, которыми пользуется молодежь для получения знаний о репродуктивном здоровье и его сохранении, уточнить мнение студентов по поводу необходимости полового воспитания.

Актуальность. Половое воспитание – это длительный процесс, под которым понимаются меры, направленные на воспитание у детей, подростков и молодежи разумного, здорового отношения к вопросам пола и половой жизни. Во многих странах, например, Швеция, Дания, Нидерланды, Швейцария, Финляндия, уроки по половому воспитанию стали обязательными еще в середине прошлого века [1, с. 53]. В современной России обсуждение вопросов половой жизни носит спонтанный характер, часто осуществляется людьми без необходимого уровня профессионального образования. В большинстве случаев вклад в знания человека об устройстве репродуктивной системы, средствах контрацепции, возможных заболеваниях вносят не специалисты медицинского профиля, а семья, друзья, половые партнеры, средства массовой информации. В результате получения потока разрозненной информации подросток может столкнуться с недостоверными фактами, которые могут навредить не только ему, но и его близким.

Вместе с тем, половое воспитание является важным для гармоничного развития подростков и молодежи, должно способствовать полноценному формированию полового поведения, сохранению репродуктивного здоровья, содействовать укреплению нравственных основ брака и семьи, поскольку «приобретение знаний о сексуальных отношениях способствует формированию необходимого сексуального поведения, бережному отношению к сексуальному здоровью, профилактике сексуальных дисфункций» [2, с. 273]. Анализ научной литературы показывает, что большое количество авторов [3; 4; 5; 6; 7] высказываются за введение полового воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Цель исследования. Определить необходимость проведения занятий по половому воспитанию в общеобразовательных учреждениях. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач: провести анализ уровня и качества полового просвещения в школах, выявить наиболее часто используемые молодежью источники информации по вопросам репродуктивного здоровья, выявить отношение молодежи к необходимости введения полового воспитания в школе.

Методы. Для решения поставленных задач нами было проведено анонимное анкетирование, в котором приняли участие 124 студента в возрасте от 18 до 23 лет. Анкета содержала различные вопросы, затрагивающие источники информации о репродуктивной системе и половом просвещении, качестве этой информации, а также половое просвещение в школах за последние 16 лет.

Результаты. Первая часть вопросов анкеты была направлена на оценку уровня и качества полового просвещения в школах. На вопрос «Было ли в Вашей школе половое просвещение?» ответ «да» дали всего 27,4 % опрошенных, в то время как 72,6 %

респондентов ответили «нет». Далее оценивались ответы только той группы, которая дала положительный ответ на первый вопрос.

На вопрос «Кто проводил занятия по половому воспитанию?» были получены следующие ответы: учитель (58%), приглашенный врач (25%), другое (10%), завуч/директор (5%), школьная медсестра (2%). Таким образом, количество учителей, проводящих подобные занятия, в 2 раза превышает количество приглашенных врачей. Стоит отметить, что учителя, не являясь специалистами по вопросам репродуктивного здоровья, могут как обладать, так и не обладать актуальными знаниями об устройстве репродуктивной системы, а также о средствах контрацепции. В связи с этим интерес представляют ответы на последующие вопросы, поскольку они косвенно позволяют оценить качество и полезность проведенных занятий.

На вопрос «О чем Вам рассказывали на занятиях по половому воспитанию?» ответы распределились следующим образом: «правила личной гигиены» (38%), «анатомия половой системы» (32%), «средства контрацепции» (24%), «культура активного согласия» (6%). Как видно из результатов, культуре активного согласия, которая является важнейшим принципом, позволяющим минимизировать риск сексуального насилия, и в связи с этим составляет неотъемлемую часть полового воспитания США, Канаде и Европе, практически не уделялось внимание.

Отвечая на вопрос «Были ли эти беседы полезны для Вас?»: «точно нет» выбрали 37% опрошенных, «и да, и нет» - 19%, «скорее да, чем нет» - 17%, «скорее нет, чем да» - 16%, «точно да» - 11%. Соответственно подавляющее большинство респондентов посчитало, что беседы о половом просвещении в школах оказались для них бесполезными и только 28% (суммарно) нашли в них пользу.

Особый интерес представляют ответы, данные на открытый вопрос о том, какую недостоверную информацию по теме полового воспитания они получали в школе: «при первом половом акте невозможно забеременеть», «телегония», «кесарево сечение всегда хуже, чем роды», «в школе говорили полный бред о сексе и ПМС. Например, о закупорке жизненной энергии и что ваш ребенок будет похож на первого полового партнера», «учителя вообще ничего не говорили, но дети обсуждали. Мы ничего не понимали. В интернете много инфоцыган, которые выдают правду за ложь. С друзьями и одноклассниками мы просто доверяли всему написанному». Стоит отметить, что ответы смогли дать только те участники, которые выявили неверную информацию. При этом нужно понимать, что мы могли не получить ответы о тех, кто считал неверную информацию верной и пользуется ею до сих пор.

Вторая группа вопросов была направлена на установление других источников информации и оценку их качества. На вопрос «Какие источники информации Вы использовали/используете в целях полового просвещения?» самыми популярными ответами были сайты/форумы (27%), друзья/партнеры (25%), социальные сети (20%), книги/журналы (13%), семья (10%), другое (4%). Самым редким стал ответ - половое просвещение (1%).

Мы также попросили участников оценить достоверность информации, полученной из этих источников информации. По ответам видно, что интернет источники, которые являются популярными среди молодежи, содержат большое количество недостоверной информации: «на разных формах любят писать, мол, если все тщательно промыть или запихать туда кусок мыла, то не забеременеешь», «использование колы с ментосом для аборта» «неправильные сведения об анатомии, видах полового акта и методах контрацепции».

Заключительный вопрос был нацелен на выявление отношения студентов к половому просвещению. На вопрос «Считаете ли Вы, что необходимо проводить половое

просвещение в школах?» подавляющее большинство (58%) ответили «да», сомнение выразили 38 % и лишь 4% ответили «нет».

Выводы. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что в настоящее время в школах в недостаточном количестве и не на должном уровне проводятся занятия по половому воспитанию. При этом подростки нуждаются в половом просвещении, которое должно дать им знания, соответствующие современной науке.

Список литературы

1. Дернова, К. С. Особенности реализации сексуального образования подростков средствами социальной работы / К. С. Дернова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 28 января 2022 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. С. 53-59.

2. Сорокина, К. А. Половое воспитание старших школьников в контексте системы образования / К. А. Сорокина, П. А. Логинова, Д. О. Филатова // Вопросы педагогики. 2022. № 1-1. С. 273-278.

3. Атемасов А.В. Сексуальное образование в России. В поисках решения проблемы / А.В. Атемасов // Философские науки. 2011. №7. С. 83–89.

4. Карам А.О. Сексуальное воспитание подростков и проблемы полового просвещения // Известия Алтайского государственного университета. 2012. № 2-1. С. 208-210.

5. Овчинникова Е.Э. Проблема полового воспитания в школе// Актуальные проблемы социогуманитарного образования. 2016. № 6. С. 75-79.

6. Петрова Л.В. Половое воспитание старших школьников в контексте системы образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 124-127

7. Резер Т.М. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания и сексуального образования // Социологические исследования. 2003 . № 1. С. 102-108.

ИЗУЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ПУТЕВОДИТЕЛЯ «В МИРЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Сычева В.А.

**Московский городской педагогический университет
Москва, Российская Федерация**

Изучение зарубежной литературы в школе остается на поверхностном уровне. Многие произведения зарубежных авторов не изучаются вовсе. Изучение зарубежной литературы важно для формирования личности школьника, а также для целостного представления о мировой литературе. Эффективным средством изучения творчества зарубежных авторов на уроках литературы мы считаем разработанный нами электронный образовательный ресурс – интерактивный путеводитель «В мире зарубежной литературы». Методику преподавания интерактивного путеводителя мы рассматриваем на примере новеллы Ги де Мопассана «Ожерелье».

Как целостная система методика преподавания литературы начала складываться в XIX в. Тогда же многие исследователи начали разрабатывать программы по литературе, включая в них произведения зарубежных авторов. Так, например, «Примерная программа по истории русской литературы» 1918 г. стремилась познакомить школьников старших классов с историей мировой литературы. В современной школе изучение зарубежной литературы до сих пор остается на поверхностном уровне. Учителям не хватает времени и материалов для преподавания творчества зарубежных авторов. По нашему мнению, изучение зарубежной литературы в школе важно для формирования мировоззрения школьников, а также для формирования личности обучающегося в контексте диалога культур.

Ориентируясь на современный Федеральный образовательный стандарт и Примерную рабочую программу по литературе 2021 г., мы создали универсальный электронный образовательный ресурс для изучения зарубежной литературы в школе – интерактивный путеводитель «В мире зарубежной литературы»: <https://clck.ru/32oB8C>.

С помощью данного ресурса, погружаясь в путешествие, обучающиеся получают минимальное количество информации в готовом виде. Задания, разработанные на основе деятельностного подхода, вовлекают школьников в путь изучения зарубежной литературы. Интерактивные задания позволяют взаимодействовать с учениками, получая от них обратную связь. Также наш ресурс позволяет разнообразить учебный процесс.

Наш интерактивный путеводитель состоит из 10 разделов – стран (Англия, Франция, Япония, Ирландия, Дания, Италия, Америка, Шотландия, Древняя Греция и Древний Рим). В каждом разделе располагается определенный список авторов и их произведений. Обучающиеся могут познакомиться с краткой биографической справкой о писателе, а также узнать интересные факты из его жизни и о созданных им произведениях.

В качестве примера обратимся к изучению произведения «Ожерелье» французского новеллиста Ги де Мопассана.

Для того, чтобы начать изучение, мы знакомим школьников с памятником писателя, который находится в Париже в парке Монсо. Мы предлагаем школьникам ответить на вопросы, расположенные в специальной форме: «Посетили бы Вы этот парк во Франции? Почему?», «Что Вы знаете о человеке, которому посвящен памятник?».

Мы предлагаем обучающимся перейти на сайт электронной библиотеки и прочесть произведение Ги де Мопассана «Ожерелье».

После этого целесообразным будет ввести понятие «новелла» – обучающиеся смогут ознакомиться с определением на странице произведения, а также необходимо

уделить внимание направлению, в котором написан данный рассказ. Для того, чтобы перейти к понятию «реализм», мы предлагаем школьникам решить кроссворд, в котором представлены термины, важные для анализа произведения, а именно: «новелла», «тема», «идея», «проблема», «конфликт», «сюжет», «композиция». Разгадав кроссворд, обучающиеся получают слово «реализм». Далее необходимо дать определение данному термину. После решения кроссворда мы считаем целесообразным ввести словарик с использованными терминами: новелла, тема, идея, проблема, конфликт, сюжет, композиция.

Следующее задание направлено на сопоставление частей композиции новеллы и событий в произведении. Обучающимся необходимо верно определить:

- экспозицию, где автор знакомит читателя с обстоятельствами жизни и характером главной героини;
- завязку – Матильда осознает, что ей не в чем пойти на вечер в министерстве ее мужа;
- конфликт, когда Матильда не готова принимать внешние обстоятельства – нет достойного наряда и драгоценностей;
- кульминацию – происходит пропажа ожерелья; спад действия, когда герои ищут ожерелье, а после его возвращения хозяйке погружаются в 10 лет нищеты;
- развязку – случайная встреча Матильды с подругой, где госпожа Луазель узнает, что алмазное ожерелье подруги было фальшивым, как и весь тот мир, к которому стремилась Матильда.

Данное задание позволит структурировать знания школьников о частях композиции в литературном произведении.

Важным элементом в новелле является заглавие, поэтому мы предлагаем обучающимся ответить на вопросы: «Как Вы понимаете название новеллы?», «Можно ли сказать, что ожерелье – это символ? Если да, то что он символизирует?».

Анализ образа Матильды позволит говорить о ее мечтах о лучшей жизни и найти причины этих мечтаний. В связи с этим мы предлагаем обучающимся ответить на следующие вопросы: «Рождение Матильды – ошибка судьбы. Почему?», «Какие идеалы жизни были у Матильды?», «Что Матильда не ценила в своей жизни?», «Чего стыдилась Матильда?».

Необходимо сопоставить образы Матильды и ее мужа. Для этого мы предлагаем обучающимся описать г-на Луазель. Следует выбрать, верное или ложное высказывание представлено перед учениками: «Господин Луазель гордится своей работой»; «Господин Луазель с радостью ест суп с капустой, от которого воротит Матильду»; «Господин Луазель чувствует себя некомфортно в своей среде»; «Господин Луазель не готов исполнять все капризы Матильды»; «Господин Луазель очень зол на свою жену, которая потеряла ожерелье»; «Господин Луазель стойко переносит тот факт, что ему придется отдать свое наследство и привычную жизнь за потерянное ожерелье». Это задание позволит школьникам понять разницу между Матильдой и ее мужем.

Особое внимание школьников следует обратить на завязку и конфликт произведения. В связи с этим мы предлагаем ученикам ответить на вопросы: «Почему Матильда не захотела живые цветы на платье?», «Почему она отправилась к госпоже Форестье?», «Что случилось с Матильдой во время примерки украшений?», «Как можно охарактеризовать поведение Матильды в доме госпожи Форестье?», «Какие черты реализма можно выделить в этом фрагменте?».

Сцена бала, к которому готовилась Матильда, занимает два абзаца. Целесообразным будет задать обучающимся следующие вопросы: «Что такое бал для главной героини?», «Как вела себя на балу Матильда?», «Почему описание бала

занимает всего два абзаца?», «Почему господин Луазель и его жена по-разному воспринимают свое положение в обществе?».

Утерянное ожерелье становится проблемой для семьи Луазель, им пришлось долго расплачиваться за него. Мы предлагаем обучающимся заполнить сопоставительную таблицу, где следует отразить, какой была Матильда до бала и на балу, а какой она стала после бала и после потери украшения.

Важную роль в этой новелле сыграла подруга Матильды, госпожа Форестье. Школьникам необходимо дать характеристику этому персонажу. Для этого обучающиеся должны ответить на следующие вопросы: «Как Вы можете описать внешний вид госпожи Форестье?», «Какую роль играет подруга Матильды в конфликте произведения?», «Дайте героине речевую характеристику», «В каких поступках госпожа Форестье проявляет себя наиболее ярко?», «Каков внутренний мир госпожи Форестье?». С помощью описания подруги Матильды мы подводим учеников к мысли, что весь тот мир, к которому стремилась госпожа Луазель, воплощен в образе госпожи Форестье – он такой же фальшивый, как и ее богатства.

В специальной форме обучающимся необходимо дать ответ на вопрос: «Какие уроки жизни представлены в новелле?». После чего следует представить, какой была бы жизнь Матильды, если бы ожерелье не было утеряно. Эти вопросы помогут до конца раскрыть образ главной героини, которая не изменилась бы, если бы не прошла урок жизни.

В конце мы предлагаем школьникам заполнить таблицу на сопоставление двух супружеских пар – Джима и Деллы из новеллы О. Генри «Дары волхвов» и г-жи и г-на Луазель из новеллы Ги де Мопассана «Ожерелье». Обучающимся необходимо ответить на следующие вопросы: «Какую роль играет название произведения в судьбе героев?», «Какие действия показывают любовь и заботу друг о друге?», «Как можно охарактеризовать пару?», «Какую роль играют предметы (волосы, часы, ожерелье) в жизни героев?». Эти вопросы позволят не только сравнить новеллы, но и обратить внимание обучающихся на то, что название всегда играет важную роль в новелле. Также это позволит сделать вывод, что важнее не материальное богатство, а богатство души.

Список литературы

1. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://inlnk.ru/10Dyen>.
2. Роткович Я.А. Методика преподавания литературы в советской школе. Хрестоматия. М.: Издательство, 1969. – 375 с.
3. ФГОС. Основное общее образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>.

ПРОБЛЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ШРИ-ЛАНКЕ (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШРИ-ЛАНКИЙСКИХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ)

Локуваттаге С.П.П.

Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия

В статье представлены результаты опроса иностранных студентов из Шри-Ланки, обучающихся в Гродненском государственном медицинском университете, о проблемах здравоохранения в родной стране.

В Шри-Ланке существует плюралистическая система здравоохранения. Она состоит из классической медицины (на 95 %) и традиционной медицины (на 5 %). Государство предлагает всем гражданам бесплатное медицинское обслуживание и отвечает за 90-95 % лечебного и профилактического здравоохранения в стране. Медицинские учреждения частного сектора находятся в крупных городах и оказывают в основном только лечебные услуги. Общие расходы на здравоохранение в Шри-Ланке составляют примерно 4 % от валового внутреннего продукта (ВВП) страны. Имея довольно низкие расходы на здравоохранение, Шри-Ланка тем не менее добилась хороших результатов в отношении здоровья населения по сравнению с другими развивающимися странами. Например, Шри-Ланка известна своей высокой средней продолжительностью жизни (75 лет) и достаточно низкой младенческой смертностью (8,4 %) [1]. Однако, несмотря на все успехи, стране необходимо дальше работать над улучшением системы здравоохранения.

С целью изучения мнения студентов-медиков из Шри-Ланки по поводу проблем и задач, стоящих перед ними как перед будущими работниками медицинской сферы в родной стране, в декабре 2022 года с помощью Google Forms нами был проведен анонимный опрос студентов 1-4 курсов факультета иностранных учащихся Гродненского государственного медицинского университета, имеющих гражданство Шри-Ланки. Всего в опросе участвовало 270 респондентов.

В данной статье представим ответы студентов на вопрос: «Как вы думаете, каковы основные проблемы системы здравоохранения Шри-Ланки?». Сделаем анализ ответов в порядке убывания по частоте встречаемости. Один респондент мог давать несколько ответов.

Самыми популярными были ответы:

- нехватка лекарств и расходных материалов (99 ответов – 36,6 % респондентов);
- нехватка помещений (92 ответа, то есть так ответили 34 % респондентов);
- экономический кризис Шри-Ланки (54 ответа – 20 % респондентов);
- нехватка персонала (41 ответ – 15 % респондентов);
- нехватка оборудования (20 ответов – 7,4 % респондентов);
- плохое управление (11 ответов – 4 % респондентов);
- отсутствие гигиены и санитарии (6 ответов – 2 % респондентов);
- отсутствие эффективности работы (3 ответа – 1 % респондентов);
- коррупция (3 ответа – 1 % респондентов);
- неясная рабочая обстановка, неуверенность в ситуации (2 ответа – 0,7 % респондентов).

7 респондентов (2,6 %) ответили, что проблем нет, или оставили этот вопрос без ответа.

Несколько студентов дали оригинальные ответы (встретились 1 раз): «предотвратимые врачебные ошибки», «халатность», «коррупция правительства»,

«политика», «злоупотребление бесплатной системой здравоохранения», «языковой барьер между пациентом и медицинским персоналом».

Таким образом, подавляющее число опрошенных респондентов знают о проблемах в системе здравоохранения Шри-Ланки, однако тем не менее сделали осознанный выбор своей профессии, поступив в медицинский университет, а значит, понимают, что им необходимо будет решать эти проблемы для улучшения ситуации и развития системы здравоохранения в своей родной стране. В этом нам также может помочь опыт и знания, которые мы получаем во время учебы за границей (в Гродненском государственном медицинском университете в Республике Беларусь). Здесь мы имеем возможность сравнивать две системы здравоохранения и потом использовать лучшие примеры в своей работе в родной стране.

Список литературы

1. Cancer services in Sri Lanka: current status and future directions [Electronic resource] // Springer Open. – Mode of access: <https://jenci.springeropen.com/articles/10.1186/s43046-021-00070-8>. – Date of access: 21.02.2023.

ЗАВИСИМОСТЬ И МОЛОДЕЖЬ: КАК БОРОТЬСЯ С НАРКОТИКАМИ

Ивантей Д.В., Изотова П.Р.

**Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Белоруссия**

В статье рассматриваются причины, которые могут привести к развитию наркотической зависимости. Авторы объединяют табакокурение, наркотические вещества и алкоголь под одним понятием «наркотик», поскольку все они могут вызывать зависимость. Описываются физиологические, социальные и психологические причины возникновения наркотической зависимости, а также предлагаются некоторые способы борьбы с ней. Статья может быть полезной для тех, кто интересуется проблемой наркотиков и ищет пути предотвращения зависимости.

Наркотики — вещества, изменяющие психическое и физическое состояние человека, способные вызвать зависимость и внесенные в Перечень наркотических средств и психотропных веществ.

Также стоит отметить, что наркотики бывают легальными и нелегальными, в нашей статье мы будем объединять табакокурение, наркотические вещества и алкоголь под одним словом “наркотик”, потому что мы считаем, что все они действуют одинаково и загоняют человека в настоящий плен зависимости.

В настоящее время очень сложно понять причины, заставляющие людей принимать психотропные вещества. Существует три группы причин развития наркотической зависимости: физиологические, социальные, психологические.

Физиологические причины.

Мы знаем, что все люди отличаются друг от друга особенностями обмена и уровня дофамина, серотонина и эндорфина. Избыток или недостаток таких веществ может привести к изменениям эмоционального состояния, к повышению тревожности и даже к депрессии. Люди, которые не знают, как помочь себе, ищут спасение в том затуманенном состоянии, которое им дарят наркотики, из-за чего и развивается зависимость.

Социальные причины.

В наше время существует множество сериалов, книг, фильмов, где романизируется образ наркомана, ведь актеры, играющие роль зависимых, зачастую выглядят загадочными и притягательными, вынуждая тем самым неокрепшие детские умы брать с них пример. Также к социальным причинам относятся семейные проблемы и неумение родителей следить за своим ребенком. Семейные проблемы убивают все тепло и чувство безопасности дома, отчего дети ищут спасения на улицах, где они могут попасть в плохую компанию «крутых» ребят, уже практикующих употребление наркотических средств и своим примером побуждающих новеньких в компании попадать в тот же плен, что и они.

Психологические причины.

К этим причинам относятся незрелость и неумение удовлетворять свои потребности здоровыми способами. К развитию наркомании приводят потребность незамедлительно получать желаемое и завышенные ожидания по отношению к себе и другим, оборачивающиеся постоянными разочарованиями, отказом решать накопившиеся проблемы, бунтарством или уходом в фантазии.

Все эти причины понятны и простому обывателю, однако зачастую первый опыт употребления обуславливается обычным любопытством, жадой новых ощущений или поиском вдохновения, чтобы достичь творческого успеха.

По нашему мнению, очень важно видеть и знать внешние признаки, свидетельствующие об употреблении наркотиков, особенно у близких людей. Не только для того, чтобы насторожиться и быть аккуратными в общении с ними, но и для оказания им соответствующей помощи.

Признаки:

- человек стал заторможенным, малоподвижным. Его эмоциональное состояние нестабильно, часто происходят скачки эмоций;
- возрастание или уменьшение жажды или аппетита;
- сбитый режим сна и отдыха;
- появление подозрительного жаргона в разговорах («план», «ханка») и т.д.;
- частое упоминание и позитивные высказывания о наркотиках, убежденное отстаивание свободы их употребления;
- ухудшение памяти и внимания;
- сужение круга общения;
- следы уколов;
- постоянный поиск денег, отдалживание у знакомых и друзей.

Эти признаки практически не действуют по отдельности, однако наличие хотя бы нескольких из них должно вас насторожить.

Существует мнение что наркотические вещества могут вызывать как физическую, так и психологическую зависимость.

Психологическая зависимость обуславливается желанием получать определенные ощущения от употребления наркотиков и снимать состояние психологического дискомфорта. А физическая зависимость появляется уже при хроническом и постоянном употреблении наркотиков, обуславливается она болевыми ощущениями, ломкой, когда наркотик прекращает действовать.

Теперь мы затронем тему борьбы с наркотиками.

Как мы знаем, все начинается с детства, поэтому с раннего возраста надо объяснять детям вред употребления наркотических веществ и прививать здорового образа жизни.

Частные и государственные компании должны проводить развлекательные и поучительные мероприятия, главной темой которых будет пропаганда здорового образа жизни. На дорогах города чаще должны появляться яркие лозунги о вреде употребления наркотиков.

Также нужно обезопасить обычных людей от дыма сигарет, выкуриваемых курильщиком. На тротуаре, автобусных остановках можно линиями обозначить места, отведенные для курения.

Нужно показывать молодежи, что курильщики часто загрязняют окружающую среду, не только выдыхаемым дымом, но и окурками сигарет, выкинутыми не в мусорное ведро, а просто на асфальт или в канализационный люк. Например, в Эстонии есть социальные рекламы на асфальте.

В городе могут быть сделаны креативные мусорки для сигарет. С наглядным примером того, что табак сильно вредит здоровью.

Также нужно проводить беседы с людьми, готовящимися стать родителями, наставляя их на правильный путь, чтобы они простым языком объясняли свои детям что хорошо, а что плохо.

Понятно, что от зависимых людей нельзя избавиться полностью, для этого должны быть построены дополнительные клиники с государственным или частным финансированием, где зависимых людей будут лечить и всячески помогать избавиться от зависимости. Кроме того, можно проводить социальные программы, направленные на

поддержку и реабилитацию наркоманов, которые захотели избавиться от своей зависимости, а также оказывать им помощь в социальной адаптации.

Подводя итоги, отметим, что мы прекрасно понимаем, что борьба с наркоманией является сложной и многогранной проблемой, требующей совместных усилий государства, общественности, родителей и других заинтересованных сторон. Профилактика, осведомленность и эффективная система помощи наркозависимым являются ключевыми факторами в борьбе с этой проблемой. Надеемся, что через несколько лет или даже несколько десятков лет, мы всеобщими усилиями сможем противостоять зависимости, для начала принимая хотя бы описанные выше меры в этой борьбе.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://chaplin.schools.by/pages/borbas-narkotikami> – Дата доступа: 08.03.2023
2. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Наркотик> – Дата доступа: 08.03.2023
3. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kvd4.ru/chto-takoe-narkotiki-i-narkomaniya/> – Дата доступа: 08.03.2023

РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧЕЙ

Шакур Ф.С., Верма К.

**Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Белоруссия**

Статья посвящена исследованию роли иностранных языков в профессиональной деятельности врачей. Авторами работы раскрывается важное значение иностранного языка в процессе совершенствования профессиональных навыков медицинских работников, осуществления ими взаимодействия с пациентами, а также в аспекте карьерного потенциала личности. В исследовании приводятся конкретные примеры возможностей использования иностранных языков в профессиональной деятельности врача.

В современном глобализирующемся мире знание иностранных языков является ценным активом для любого человека, особенно для врача. Существует множество причин, определяющих высокую важность свободного владения иностранными языками, начиная от межличностного взаимодействия и заканчивая возможностями международного сотрудничества. В своей работе мы коснемся тех преимуществ, которые иностранные языки дают современному врачу.

В сегодняшнем мире, где глобализация идет быстрыми темпами, когда люди постоянно путешествуют по разным странам и городам для работы или учебы, знание более чем одного языка жизненно необходимо. Язык – это не просто средство общения друг с другом, это путь к лучшему пониманию людей, к лучшему контакту. Врач лечит не только болезнь, он лечит пациента и сможет делать это правильно лишь в том случае, если понимает и речь пациента, и культурный контекст его слов. Язык отражает культуру людей, говорящих на нем. Зная язык, врач сможет лучше понять пациента и осознать взаимные культурные различия. Это крайне важно, поскольку то, что является нормальным в одном обществе, может считаться абсолютно неприемлемым в другом.

Безусловно, всегда есть возможность привлечь переводчика, но это, как правило, создает барьер между пациентом и врачом. Медицинский перевод – это не просто механическая трансляция информации с одного языка на другой, а крайне сложный процесс. Неправильный перевод может привести к потере доверия между пациентом и врачом. Определенная часть значения слов при переводе теряется, и врач может не понять всей серьезности и масштабности проблемы. Кроме того, принадлежность к той или иной языковой общности влияет на невербальную сторону общения, на выражение лица и язык тела, и при общении через переводчика эти важные моменты могут остаться незамеченными врачом. При этом утрачивается индивидуальный подход и способность комплексно подойти к лечению пациента. Не говоря уже о том, что использование переводчика предполагает участие третьего лица в личном, нередко очень интимном, разговоре двух человек. Это неизбежно приведет к застенчивости и умалчиванию со стороны пациента.

Список преимуществ профессионала, владеющего несколькими языками, очень впечатляет. Многоязычные специалисты имеют возможность свободно общаться с пациентами из разных стран, обеспечивая более высокий уровень комфорта и качество обслуживания, поскольку пациент может полностью понять своего врача. Способность говорить на родном языке пациента поможет специалисту лучше разъяснить диагноз и возможные методы лечения больным, их родным и близким. Добавление иностранного языка в резюме расширяет доступные карьерные возможности, поскольку не ограничивает место пребывания профессионала. Так, врач, знающий русский язык, сможет легко переехать из одной славянской страны в другую, потому что большинство

населения владеет русским языком. Знание иностранного языка может сделать специалиста ценным активом в медицинском сообществе, позволяя ему выполнять различные роли в области здравоохранения. Полиглоты и билингвы имеют доступ к более широкому кругу профессиональных возможностей, особенно в области международного сотрудничества.

Ход истории в XXI веке predetermined путь развития современной медицины, значительная часть достижений которой осуществлялась врачами, принадлежащими либо к англоязычному, либо к русскоязычному сообществу. Это означает, что большинство медицинских журналов, опубликованных исследований и данных экспериментов не переводились с русского языка на английский и наоборот. В сущности, любой врач, заинтересованный в информации о медицинских процедурах и методах лечения, сталкивается с очень высокой вероятностью того, что найдет материал исключительно на русском или на английском языке. Таким образом, свободное владение обоими языками позволяет врачу опираться на гораздо более широкую базу исследований при совершенствовании профессиональных навыков, постановке диагноза и выборе методов лечения.

Эта закономерность распространяется и на новейшие исследования. Каждому врачу необходимо оставаться в авангарде медицинских достижений, а наличие доступа к многочисленным медицинским журналам и публикациям на разных языках может оказаться решающим фактором при проведении жизненно важной лечебной процедуры или назначении новейшего протокола лечения. Даже самые лучшие и опытные врачи постоянно нуждаются в том, чтобы быть в авангарде научных знаний человечества, и могут многое выиграть от владения несколькими языками.

Одним из важнейших качеств врача является сострадание, а потребность в медиках, занимающихся волонтерской работой, в благотворительных организациях всегда высока. Возьмем, к примеру, организацию «Врачи без границ», основанную в Париже в 1971 году небольшой группой врачей, стремящихся расширить доступность медицинских услуг в разных странах, независимо от расы, религии или вероисповедания пациентов. Сегодня в этой благотворительной организации работает более 35 000 сотрудников и она действует в 70 странах, особенно в тех, которые борются с эндемическими заболеваниями или страдают от кризисных ситуаций и военных конфликтов [1]. Организация нуждается во врачах, свободно говорящих на языках тех стран, в которых «Врачи без границ» осуществляют свою деятельность, и, само собой разумеется, что медики, работающие за границей, предлагают свои услуги на безвозмездной основе, чтобы помочь наиболее нуждающимся в этом людям по всему миру. В подобной ситуации свободное владение иностранными языками способствует большей эффективности оказываемой помощи и удовлетворенности ею. Помимо того, что общаться с пациентами и оказывать им помощь становится намного проще, бесценна также возможность врачей быть самодостаточными, решать повседневные вопросы и бытовые проблемы без привлечения переводчика. Способность говорить на языке той или иной страны имеет решающее значение для врача-волонтера, поскольку дает ему возможность не только помочь пациентам, но и обеспечить собственные жизненные потребности в иноязычном обществе.

Схожий характер носит ситуация, складывающаяся в последнее десятилетие вокруг беженцев, прибывающих в значительном количестве из разных стран к берегам европейского континента. Довольно часто эти люди говорят только на своем родном языке и не знают языка новой страны. С учетом этого обстоятельства, врач, владеющий разными языками, будет обладать преимуществом не только при работе за границей, но и в своей родной стране. Способность оказать помощь и поддержку недавно прибывшим

беженцам не только обеспечивает исполнение высокой миссии врача, но и открывает перед ним возможности карьерного роста благодаря навыку, отсутствующему у кандидатов, не владеющих иностранными языками.

В заключении своей работы мы бы хотели привести высказывание немецкого профессора истории и теории медицины Генриха Шиппергеса: «Старые доктора говорили на латыни, новые доктор говорят по-английски, хороший доктор говорит с пациентом». (“The old doctor spoke Latin, the new doctor speaks English, the good doctor speaks to the patient”) [2, с. 153]. Безусловно, знание иностранного языка крайне важно в профессиональной деятельности современного врача, но залогом эффективного лечения является, прежде всего, умение достичь взаимопонимания и доверия с пациентом. Чем более свободно врач сможет общаться с пациентами, тем успешнее будет лечение.

Список литературы

1. Международные неправительственные гуманитарные организации. «Врачи без границ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/403966/politologiya/vrachi_granits
2. Schipperges H. Die Sprache der Medizin / H. Schipperges. – Heidelberg: Ewald Fischer; 1988. – 295 s.

ОБЩЕНИЕ ВРАЧА С ПАЦИЕНТОМ С УЧЕТОМ ТЕМПЕРАМЕНТА, ХАРАКТЕРА И ВОЗРАСТА БОЛЬНОГО

Кичило Ю.С.

**Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Белоруссия**

В статье рассмотрена специфика личностных особенностей пациентов (возраста, характера, темперамента), имеющая неоспоримый потенциал для развития профессиональных компетенций врача: диагноста, психолога, дознавателя и целителя. Рассмотрены различия его поведения в зависимости от установленного характерологического психотипа больного.

Коммуникативная компетентность представляется фундаментальной профессионально важной компетенцией врача. При правильно выстроенном процессе общения доктора и больного процесс исцеления течет заметно быстрее, а применяемая терапия значительно эффективнее.

Огромную значимость приобретает искусство врача выслушать пациента, это один из самых важных критериев формирования контакта участников хода лечения. Это умение позволяет и реализовать более четкую диагностику, и наладить душевный контакт. Доверие, появляющееся между ними, дает возможность получения более цельной и достоверной информации о самочувствии больного.

Для организации действенного общения врача с пациентом нужно использовать не только навыки делового общения, но и обдумывать психологические нюансы межличностного взаимодействия: возраст пациента, специфику темперамента и характера.

Профессионально-компетентная коммуникация с пациентами разных возрастов предполагает доброжелательность, тактичность, внимательность, заинтересованность.

Для каждого возраста есть и специфические особенности взаимодействия [2, с.15].

В детском возрасте, например, на первое место выдвигаются боязнь боли и всего неизвестного, нехватка осознания заболевания в целом, бессилие изложения симптомов. Тут весьма существенно поддержать ребенка посредством уговоров, достаточного контакта, терпимости, абстрагирования от болезни до проведения осмотра и специальных, в том числе диагностических процедур.

В работе с подростками надо считаться с их мнимой взрослостью, бравадой как формой самозащиты при внутренней эмоциональной ранимости и чувствительности к заболеванию, выражающейся в тревожных опасениях и переживаниях о будущем.

Трудоспособные пациенты стоят особого внимания: работая с ними, должно считаться с тем, что больной сильнее беспокоится о последствиях, сопряженных с его работоспособностью, последующей продуктивной деятельностью, обстановкой в семье. Стратегия общения с ними призывает знания индивидуальных особенностей и ценностных установок личности, отношения к болезни, диагнозу.

Особую сложность, на мой взгляд, вызывают пациенты пожилого и старческого возраста, потому как для них характерны такие изменения, как снижение слуха, зрения, памяти, повышенная обидчивость и ранимость, сниженный потенциал самообслуживания. Помимо этого, они страдают ощущением одиночества и беспомощности. Поэтому в качестве тактики общения надлежит применять подчеркнуто уважительное, тактичное, деликатное обращение к пациенту. Следует без фамильярности, поучений увеличивать у пациента ощущение личной значимости, мотивировать на лечение и выздоровление, ориентировать на двигательную активность.

В основе отношений между врачом и пациентом лежит обязательная привилегия на уважение личности больного со всей совокупностью его социальных отношений, душевных и физиологических реакций, зависящих от внутреннего мира. Структура личности включает в себя характер и темперамент, которые играют немаловажную роль в общении врача и пациента. Доктор должен уметь установить в беседе личностно-характерологические особенности больного и соответственно строить общение [3, с.219].

Холерик выделяется высокой возбудимостью, быстрыми движениями и реакциями. Он нетерпелив, вспыльчив, живо раздражается. Врачу необходимо оставаться терпеливым, философски настроенным и уравновешенным. Можно свести ситуацию к шутке, пошутить над самими собой.

Пациент-меланхолик отличается высокой тревожностью, мнительностью. Он может сорваться из-за проявления невнимания, всякой бестактности, грубого обращения. В работе с меланхоликами требуется быть особо внимательным, доброжелательным, чаще беседовать с больным, улыбаться, подбадривать.

Пациенты с флегматическим темпераментом – по сути спокойные, терпимые, уравновешенные, холодные люди. Они не очень словоохотливы и общительны, поэтому нечасто предъявляют жалобы, не создают проблем в общении. В данном случае врач должен сам расспрашивать больного о его состоянии и специфике заболевания.

Пациенты-сангвиники отличаются живостью, разговорчивостью, общительностью. Несмотря на нездоровые ощущения, плохое самочувствие, они сохраняют оптимизм и веру в выздоровление, обожают пошутить, в том числе и над самим собой. Особых проблем в общении с ними не бывает, однако у юных пациентов может обнаруживаться несерьезность, безрассудность. В этих случаях врачу стоит настоятельно рекомендовать пунктуальное исполнение рекомендаций и повторное обращение с целью выявления итога лечения.

Для выстраивания успешной коммуникации с пациентом необходимо научиться разграничивать людей по характерологическим особенностям [1, с.159].

Директивный психотип (15%) требует от врача лаконичности, аргументации, веской авторитарности, малоэмоциональности. С пациентом дружелюбного психотипа (35%) следует показывать открытость, эмоциональность, демонстрацию опыта, свободно обговаривать страхи. Экспрессивный психотип (15%) нуждается в эмоциях, юморе, краткости, простоте, упоре на новизну. Людям аналитического психотипа (35%) потребуются сдержанность, здравые и доскональные объяснения, четкие данные.

По словам академика А.Ф. Билибина, психологическое врачевание состоит в том, что при нем происходит не только встреча с пациентом, но и общение с ним, возникает желание обоих быть понятыми друг другом. Таким образом, комплексное применение коммуникативных технологий, использование слова в качестве важного психотерапевтического и психопрофилактического фактора существенно повысят и действенность взаимодействия врача и пациента, и результат лечения последнего.

Список литературы

1. Батышев А.С., Батышева Т.Т. Врач + пациент: философия успеха / А.С. Батышев, Т.Т. Батышева. – М.: ВК, 2011. – 562 с.
2. Променашева Т.В. Психология общения с пациентом: метод. пособие / Т.В. Променашева. –Иркутск.: ИГМУ, 2011. – 40 с.
3. Середина Н.В., Шкуренко Д.А. Основы медицинской психологии: общая, клиническая, патопсихология / Н.В. Середина, Д.А. Шкуренко. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 512 с.

К ВОПРОСУ О ТРУДНОСТЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Саад Э.Я.

Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Белоруссия

В статье проведен анализ различных подходов к решению проблем преодоления сложностей межкультурного общения в различных сферах. Дана оценка способов организации коммуникации и взаимодействия, а также их эффективности. информативно-обучающего метода в процессе освоения незнакомой культуры и языка иностранными учащимися. Рассмотрены рекомендации достижения культурного мастерства во избежание агрессии и расовой дискриминации.

Межкультурное общение относится к общению между людьми двух разных культур. Это символический, интерпретационный, транзакционный, контекстуальный процесс, в котором люди из разных культур создают общий смысл [1]. Межкультурная коммуникация изучает коммуникацию между различными культурами и социальными группами и описывает многие коммуникационные процессы и связанные с ними вопросы.

Смысл «культуры», используемый в межкультурной коммуникации, – это «мировоззрение». Ведь культура есть обобщение того, как группа людей координирует смысл и действия между собой. Один из способов сделать это предполагает использование таких институтов, как религиозные, политические и экономические системы, а также семейные и другие социальные структуры. Но в основе этих институтов лежит привычная организация того, как понимается мир и, следовательно, как он воспринимается. Эти привычки часто называют культурными предположениями и ценностями, и они встречаются во всех группах, а не только в национальных обществах. В целом, межкультурная коммуникация фокусируется на этом мировоззрении, а не на культурных институтах. Человеческое общение осуществляется людьми, а не учреждениями. Поэтому любое исследование коммуникации заключается в выяснении того, как люди организуют смысл. На всех нас влияют институциональные структуры, которые мы усваиваем в рамках социализации, и понимание этих институтов может дать представление о том, как мы обычно организуем наше восприятие, но в результате именно наше человеческое мировоззрение порождает смысл, а не институциональная структура.

Каждый человек когда-либо сталкивался с данной проблемой, встречая некоторые трудности, мешающие ему в межкультурной коммуникации. Многие люди ошибочно полагают, что просто принадлежность к людям делает всех похожими. Однако ценности, убеждения и отношения могут сильно варьироваться от культуры к культуре. Те, кто считает, что человек другого культурного происхождения такой же, как и они, часто истолковывают многие понятия неправильно и, возможно, даже обижаются после любой международной встречи. В межкультурной коммуникации, предположим, будут существовать различия в стиле общения, о которых вы можете не знать. Важно избегать интерпретации поведения другого человека через собственную культурную призму.

Второй немаловажной причиной является словарь, синтаксис, идиомы, сленг и диалекты, которые могут вызвать трудности в понимании людей из разных стран. Худший языковой вопрос заключается в том, чтобы цепляться только за одно значение слова или фразы на новом языке, независимо от коннотации или контекста. Даже простые слова, такие как «да» и «нет», могут вызвать недоразумение. Для решения данной проблемы может помочь обсуждение различий в коннотациях и адаптациях к стилю общения, чтобы хорошо узнать друг друга. Также принято полагаться на чрезмерно упрощенные клише о восприятии психологических типов людей разных культур. На самом деле, в обществе

существует довольно много межкультурных тренингов, которые сосредоточены на изучении культурных различий и способных усилить существующие стереотипы. Изучение различий может быть полезно в качестве отправной точки. Но люди уникальны, вы никогда не можете предсказать поведение человека на основе его национальности. Например, один из стереотипов восприятия русских и жизни в России – «медведи ходят по улицам». Хотя нет ничего необычного в том, что медведь или лось забредет в глухую российскую деревню или небольшой город, это отнюдь не характеризующий факт. Еще один стереотип про русских – это то, что они очень сварливы. Так легко можно думать, потому что в общественных местах они могут показаться злыми и агрессивными, но ведь это встречается и в других крупных городах Европы, в Париже, например. Однако это только потому, что внешнее проявление эмоций на публике и по отношению к незнакомцам считается странным, а иногда даже невежливым. Русские на самом деле очень гостеприимны и дружелюбны, как только вы познакомитесь с ними.

Другим барьером в межкультурной коммуникации может быть предубеждение – это негативное отношение и чувство к человеку, основанное исключительно на его принадлежности к определенной социальной группе, такой как пол, раса, этническая принадлежность, национальность, социальный класс, религия, сексуальная ориентация, профессия и многое другое. Когда наши предрассудки и стереотипы не исправляются, они могут привести к действиям в форме дискриминации и даже насилия. Расовая дискриминация – это дискриминация человека, основанная исключительно на принадлежности к определенной расовой группе.

Немаловажной проблемой является тревога в общении с людьми из другой культуры. Поначалу может быть неловко разговаривать с кем-то из другой страны или даже с кем-то из вашей собственной. Возможно, мы беспокоимся о том, что можем показаться неумелыми. Это может затруднить взаимодействие людей, принадлежащих к разным культурам, и тем самым упустить возможности для создания межкультурных связей, которые могли бы улучшить нашу жизнь. Самый простой способ погасить свои беспокойства – узнать о культурных нормах противоположной стороны.

Бернард Шоу однажды сказал, что проблема с коммуникацией заключается в иллюзии того, что она достигнута. Общаясь с людьми из другой культуры, мы должны помнить, насколько ясна наша речь, чтобы остальные могли интерпретировать наши слова так, как нам хочется. Помнить об общих способах общения, которые могут различаться в разных культурах, – это еще один шаг к культурному мастерству. Понимание различных стилей, взглядов и подходов может нам помочь предотвратить разъединение и недопонимание при общении между культурами.

Список литературы

1. Ла Рэй М.Барна. Преодоление препятствий в межкультурной коммуникации. Search Medium [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://medium.com/@AFS/overcoming-obstacles-in-intercultural-communication-fee25a0ea689>.
2. Мона Лу Шеркауи. Проблемы с межкультурной коммуникацией. LinkedIn [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.linkedin.com/in/mona-lou-cherkaoui/ru?trk=article-ssr-frontend-pulse_main-author-card.
3. Георгий Манаев. 28 стереотипов о России:какие из них правда, а какие полная ерунда? Russia Beyond [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rbth.com/lifestyle/327200-stereotypes-definitive-guide-to>.

ВЛИЯНИЕ КОМПОНЕНТОВ ИНТЕРФЕЙСА ПЕРВОЙ СТРАНИЦЫ САЙТА WILDBERRIES НА ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Баскова М.О.

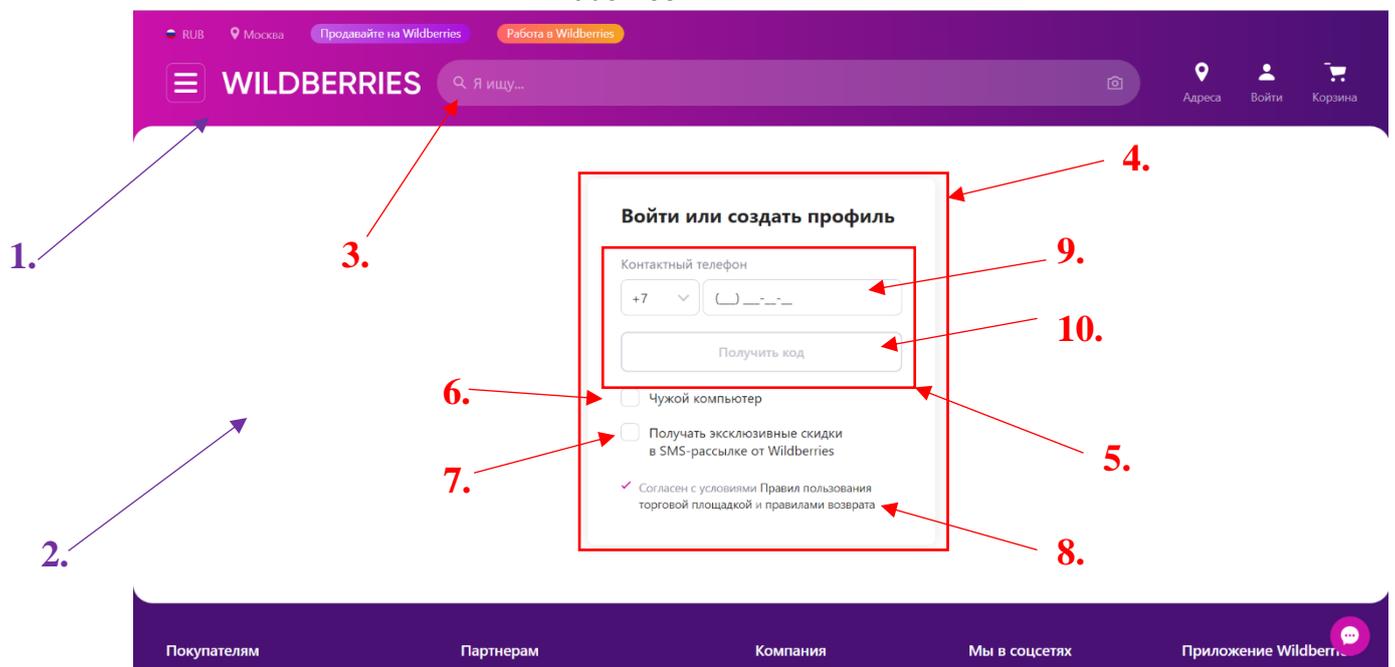
Научный руководитель – Матухин П.Г.

Российский Университет Дружбы Народов

Москва, Российская Федерация

В статье разбираются компоненты, содержащиеся на первой странице сайта Wildberries, в том числе их функции. Далее следует психологический анализ страницы, то есть описываются части интерфейса, которые способствуют положительному или отрицательному восприятию и привлекают, либо отталкивают новых пользователей.

В данной статье я проанализирую влияние интерфейса сайта Wildberries на восприятие пользователями, проведу оценку восприятия пользователями интерфейса и всех его частей, воздействия дизайна сайта на психологическое состояние и желание человека использовать сайт Wildberries.



Первая страница сайта Wildberries

Компоненты интерфейса

1. Верхний цветной компонент страницы с ссылками
2. Основной фон страницы
3. Поисковая строка
4. Окно для входа в аккаунт
5. Окно для ввода данных для входа
6. Окно для подтверждения собственности устройства, через которое входит пользователь
7. Окно для подтверждения получения SMS-рассылки
8. Окно для подтверждения согласия с условиями Правил пользования
9. Строка для ввода номера телефона
10. Строка для ввода специального кода

Функциональная таблица элементов

Номер	Название	Тип	Функция
-------	----------	-----	---------

1.	Верхний цветной компонент страницы с ссылками	Информационный тип – цветное изображение с текстом-ссылками	Отображение важных ссылок первой страницы на цветном фоне, привлекающем внимание
2.	Основной фон страницы	Тип – изображение фона, на котором отображается окно для в входа в аккаунт	Отображение основного фона с окном для входа в аккаунт
3.	Поисковая строка	Кликабельный тип – строка для ввода числовых и буквенных символов	Поиск интересующего предмета пользователем, путём ввода названия предмета
4.	Окно для входа в аккаунт	Информационный тип – окно с внесением данных для входа	Локализация ссылок и строк для входа
5.	Окно для ввода данных для входа	Кликабельный тип – окно с полями для введения данных	Ввод данных для входа в аккаунт
6.	Окно для подтверждения собственности устройства, через которое входит пользователь	Кликабельный тип – окно для подтверждения собственности устройства	Подтверждение собственности устройства, через нажатие окна, появление соответствующего символа-галочки
7.	Окно для подтверждения получения SMS-рассылки	Кликабельный тип – окно для подтверждения получения рассылки	Подтверждение получения SMS-рассылки, с полезной информацией от сайта
8.	Окно для подтверждения согласия с условиями Правил пользования	Кликабельный тип – окно для подтверждения согласия с правилами сайта	Подтверждение согласия с Правилами пользования сайтом
9.	Строка для ввода номера телефона	Кликабельный - строка для ввода чисел номера	Внесение чисел, номера телефона пользователя для входа в аккаунт
10.	Строка для ввода специального кода	Кликабельный тип – строка для ввода символов кода	Внесение чисел и букв – индивидуального кода, пришедшего SMS сообщением по номеру телефона, для входа в личный кабинет

Анализ интерфейса сайта Wildberries:

1. Цветные вставки сверху и снизу основного фона создают у пользователей впечатление вдохновлённости, сосредоточенности, возможной таинственности, также спокойное его перетекание в розовый даёт пользователю понять, что сайт предпочтителен девушкам, олицетворяет «молодую» энергию

2. Основной белый фон указывает на ясность сайта и его понятность

3. Поисковая строка полупрозрачная с закругленными углами, что говорит о мягкости и спокойствии по отношению к клиенту; также строку не так просто, но и не так тяжело найти в силу её полупрозрачности, что даёт пользователю разглядеть весь экран, прежде чем её найти, то есть, пользователь ознакомиливается со страницей в спокойном и комфортном для него темпе

4. Окно для входа в аккаунт так же, как и основной фон – белое, но имеет тень, что создаёт её визуальное возвышение над остальным экраном, даёт пользователю обратить на неё внимание в первую очередь

5. Текст в окне входа в аккаунт либо серый, либо чёрный, в зависимости от его значимости для прочтения пользователем; так как то, что важнее – имеет чёрный цвет, менее значимый текст – серый; Чёрный является цветом изящества, строгости, чёткости, что позволяет пользователю сконцентрироваться на тексте, после разглядывания цветных фиолетовых вставок

6. Также галочки в окнах – розово-фиолетового цвета, что перекликается с цветом цветных вставок; это даёт пользователю понять, что данное окно взаимосвязано с сайтом, а не является отдельной его частью

В заключение скажу, что данный сайт будет привлекателен для аудитории больше женской, молодого возраста, так как интерфейс с его дизайнерскими решениями настроен именно таким образом. Я считаю, что сайт средне-привлекателен для пользователей, так как не каждый захочет зарегистрироваться на нём через индивидуальный номер телефона.

Список литературы

Список литературы

1. Wildberries - модный интернет магазин
2. Базыма Б.А.; Психология цвета: Теория и практика; Издательство Речь, 2005.
3. Кравков С.В. Цветовое зрение. М., 1951.
4. Ссылка на мою папку
https://drive.google.com/drive/folders/1NHYbU4rz3_y0MJiRcRA5GkdGh3ZTII_F

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ ЦВЕТОВЫХ АСПЕКТОВ В ИНТЕРФЕЙСЕ ПРОГРАММЫ «STEAM».

Страхов Л. В.

Научный руководитель – Матухин П.Г.

**Российский Университет Дружбы Народов
Москва, Российская Федерация**

XXI – век технологий. В следствие этого вся наша жизнь постепенно оцифровывается, появляются различные сервисы, социальные сети, приложения магазинов и многое другое, что позволяет нам искать полезную информацию, следить за новостями и даже ходить в магазин, не выходя из дома. Одним из таких сервисов является Steam. Давайте же посмотрим, насколько хорошо там работают дизайнеры.

В статье разбираются элементы, содержащиеся на главной странице программы «Steam», в том числе по их функциональности. Далее следует анализ страницы с психологической точки зрения, то есть выявляются факторы, которые способствуют ее приятному восприятию и способны привлечь новых пользователей, и, наоборот, отталкивают людей от использования данного сервиса.

Цель данной статьи в том, чтобы проанализировать с психологической точки зрения интерфейс главной страницы магазина Steam и предложить, что можно исправить, повысив интерес.

Перед собой я поставил следующие задачи:

1. Проанализировать внешний вид главной страницы Steam;
2. Выявить недостатки базовой версии;
3. Предложить цветовое сочетание с точки зрения психологии.

Что такое Steam?

Steam – сервис цифровой дистрибуции компании Valve, известного разработчика компьютерных игр. Steam выполняет функции службы активации, загрузки через интернет, автоматических обновлений и новостей для игр как самой Valve, так и сторонних разработчиков по соглашению с Valve. Через Steam продаются все игры, выпущенные Valve, а также игры сторонних разработчиков и издателей, таких как Activision, Codemasters, Eidos Interactive, EA Games, Epic Games, GSC Game World, id Software, SEGA, THQ, Atari, Rockstar Games, UbiSoft, NCSoft и многих других фирм, оформивших контракт на дистрибуцию. По статистике на 23.10.2022 года в Steam было более 30 миллионов одновременно играющих игроков.

Я тоже люблю поигрывать, например в Sid Meier's Civilization VI через Steam, и на примере моего аккаунта мы разберем, что с точки зрения психологии можно усовершенствовать.

Компоненты интерфейса:

1. Кнопка «магазин»
2. Панель быстрого доступа магазина
3. Поисковая строка магазина
4. Системные кнопки
5. Кнопки возврата
6. Кнопки перехода в аккаунт
7. Кнопка перехода в сообщество
8. Кнопка перехода в библиотеку
9. Кнопка «В сети»
10. Кнопка уведомлений
11. Кнопка новостного центра

12. Кнопка загрузки
13. Кнопка добавления игр
14. Кнопка быстрого доступа к чату
15. Фон главной страницы магазина

Номер	Название	Тип	Функции
1	Кнопка «магазин»	Активный	Позволяет перейти в магазин игр
2	Панель быстрого доступа магазина	Активный	Позволяет быстро перемещаться между различными отделами магазина
3	Поисковая строка магазина	Активный	Позволяет искать нужные пользователю продукты
4	Системные кнопки	Активный	Позволяют заходить в различные сервисы Steam
5	Кнопки возврата	Активный	Позволяют возвращаться на экран назад или вперед/отменить действие
6	Кнопки перехода в аккаунт	Активный-информационный	Перемещают пользователя в аккаунт при нажатии, отображает баланс кошелька пользователя
7	Кнопки сообщества	Активный	Открывают сообщество при нажатии
8	Кнопка перехода в библиотеку	Активный	Открывают библиотеку игр пользователя при нажатии
9	Кнопка «В сети»	Активный - информационный	Позволяет отображать наличие «В сети» друзей, менять свой статус «В сети»
10	Кнопка уведомлений	Активный - информационный	Показывает число уведомлений, позволяет переходить к определенным уведомлениям при нажатии
11	Кнопка новостного центра	Активный	Перемещает в новостной центр при нажатии
12	Кнопка загрузки	Активный-информационный	Показывает количество игр, которые еще не загрузились/уже загрузились, время загрузки, при нажатии переносит в «Управление загрузками»
13	Кнопка добавления игр	Активный	Позволяет добавить стороннюю игру/игру из магазина Steam
14	Кнопка быстрого доступа к чату	Активный	Позволяет открыть быстрый список друзей и групповых чатов
15	Фон главной страницы магазина	Информационный	Отображает актуальные события в Steam, изменяется

Таблица 1

После просмотра главной страницы можно сделать следующие выводы: интерфейс является привлекательным, для пользователей молодого возраста, до 35 условно. Данный вывод основан на следующих тезисах:

- Все кнопки простые, интуитивно понятны, сделаны в «швейцарском стиле»
- Фоновые обложки разноцветные, но выполнены в минималистичном стиле, что также нравится более молодым пользователям
- Главное преимущество – возможность кастомизировать под себя и самому выбрать цвета

Цветовая гамма в некастомизированной версии подобрана идеально, строки и ссылки синего цвета передают спокойствие, ощущение безопасности, холодность, освобождение от страха и тревожности; приятны пользователю, сразу привлекают к себе внимание.

Я считаю, что интерфейс Steam слишком спокойный, это хорошо, когда ты хочешь расслабиться за игрой, но во многих играх ты наоборот должен сосредотачиваться, чтобы победить с большим шансом. Мне кажется, что, когда заходишь на страницу таких игр в Steam, нужно менять цвета, ему не хватает сочетание красного и оранжевого, ведь эти цвета отвечают за доверие, дружелюбность, силу, энергию и страсть, что важно в таких играх и такое сочетание цвета способствовало бы лучшему настрою игроков перед игрой.

Заключение

В заключении можно сказать, что интерфейсы играют важную роль в нашей повседневной жизни. Они позволяют нам взаимодействовать с компьютерами и другими устройствами, выполнять задачи и получать информацию. Однако, чтобы интерфейс был эффективным и удобным для пользователя, необходимо учитывать множество различных факторов, таких как удобство, дизайн, использование анимации и позитивных сообщений.

Материалы подготовлены в процессе изучения курса информатика, все материалы могут быть использованы в образовательных, некоммерческих целях.

Список литературы

1. Steam <https://store.steampowered.com>
2. Лебедев А. Ководство / А Лебедев – СПб.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2014.
3. «Психология цвета», Браем Г., 2009 год.,
4. Маркотт, Итан Отзывчивый веб-дизайн / Итан Маркотт. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 147 с
5. Страхов Л. В. Материалы к докладу. https://drive.google.com/drive/folders/1uj9m0MDC1i_KEHloTjT-xixTVIgyUHT2?usp=sharing

ВОЗДЕЙСТВИЕ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ ПРИЛОЖЕНИЯ «КИНОПОИСК» НА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Никулова О.С.

Научный руководитель – Матухин П.Г.

Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В статье разбираются элементы, содержащиеся на главной странице приложения по их функциональности и влиянию на восприятие потенциальных пользователей. Далее следует анализ страницы с психологической точки зрения и выявляются факторы, которые способствуют благоприятному восприятию информации, облегчают взаимодействие с приложением или снижают заинтересованность использовать данное приложение.

В статье проведён анализ влияния интерфейса Кинопоиска на восприятие пользователями. Дана характеристика и оценка эффективного зрительного восприятия пользователями компонентов интерфейса, психологических аспектов влияния дизайна сайта на дальнейшее желание использовать приложение.

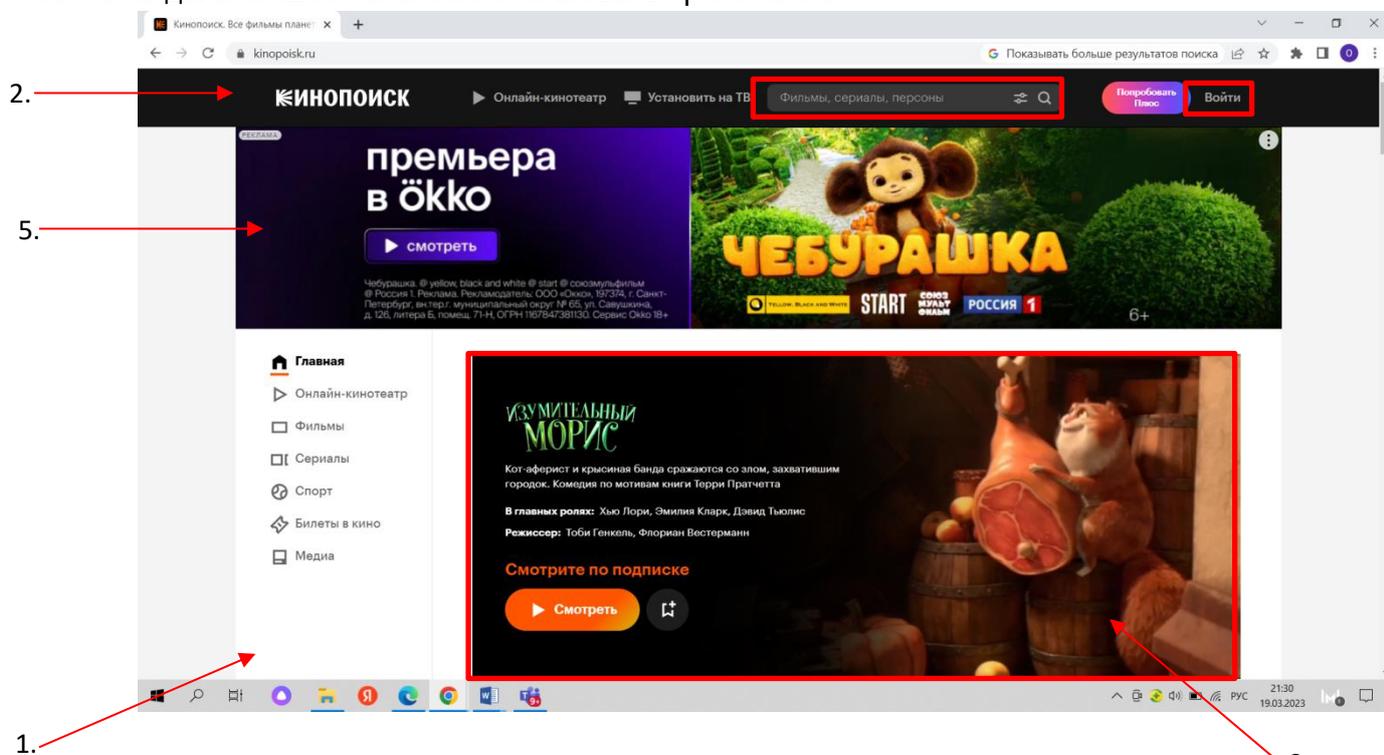


Рисунок 1. Главная страница сайта

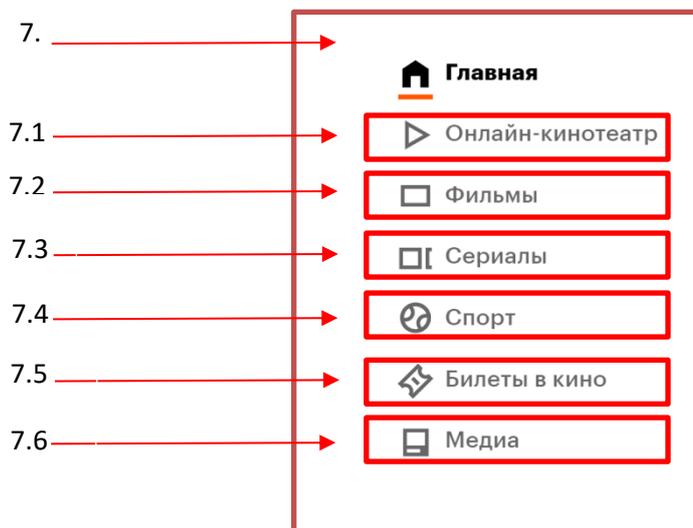


Рисунок 2. Перечень элементов сайта (приближенное изображение)

Компоненты интерфейса

1. Отображение главной страницы сайта
2. Верхняя составляющая страницы с ссылками
3. Поисковая строка
4. Окно для входа на сайт
5. Окно для перехода к новинкам
6. Окно для перехода к предложенному фильму
7. Окно компонентов сайта
 - 7.1 Окно для перехода к онлайн-кинотеатру
 - 7.2 Окно для перехода к списку фильмов
 - 7.3 Окно для перехода к списку сериалов
 - 7.4 Строка для перехода спортивную страницу
 - 7.5 Кнопка для перехода к покупке билетов в кино
 - 7.6 Кнопка для перехода к новостной странице

Функциональная таблица элементов

Номер	Название	Тип	Функция
1.	Отображение главной страницы сайта	Информационный тип – изображение фона с основной информацией о сайте	Отображение основной страницы (интерфейса) при открытии сайта
2.	Верхняя составляющая страницы с ссылками	Информационный тип – изображение с текстом-ссылками	Отображение важных ссылок в шапке первой страницы
3.	Поисковая строка	Кликабельный тип – строка для ввода числовых и буквенных символов	Поиск интересующего фильма или сериала через введение названия
4.	Окно для входа на сайт	Информационный тип – окно с внесением данных для входа	Строка для входа в личный аккаунт
5.	Окно для перехода к новинкам	Кликабельный тип – изображение, переносящее на ссылку с информацией о новых фильмах	После нажатия перевод пользователя на ссылку с новинками
6.	Окно для	Кликабельный тип – текст для	Переход клиента на

	перехода к предложенному фильму	перехода на ссылку с фильмом	ссылку с рекомендуемым фильмом для просмотра
7.	Окно компонентов сайта	Информационный тип – окно для просмотра ссылок с возможными действиями на сайте	Отображение информации о предложенном выборе для перехода на интересующую ссылку
7.1	Окно для перехода к онлайн-кинотеатру	Кликабельный тип – строка для перехода на ссылку онлайн-кинотеатра	После нажатия переход в меню всего сайта с различными топами, рекомендациями
7.2	Окно для перехода к списку фильмов	Кликабельный - строка для перехода к списку фильмов, представленных на сайте	После нажатия перевод страницы пользователя к выбору фильма на сайте
7.3	Окно для перехода к списку сериалов	Кликабельный тип – строка для перехода к списку сериалов, представленных на сайте	После нажатия перевод страницы пользователя к выбору сериала на сайте
7.4	Строка для перехода спортивную страницу	Кликабельный тип – строка для перехода к странице со спортивным контентом, представленным на сайте	После нажатия перевод страницы пользователя к выбору спортивной программы на сайте
7.5	Кнопка для перехода к покупке билетов в кино	Кликабельный тип – строка для перехода к странице предложений билетов	После нажатия перевод страницы пользователя к выбору билета на просмотр фильма в кинотеатре
7.6	Кнопка для перехода к новостной странице	Кликабельный тип – строка для перехода к медиа странице	После нажатия перевод страницы пользователя к просмотру новостной сводки о мире кино

Таблица 1.

После анализ интерфейса главной страницы сайта «Кинопоиск» мы приходим к следующим выводам о характеристиках: визуал относительно эффективен для привлечения пользователей для последующего использования, так как:

1. Окно сайта выполнено в нейтральных оттенках – в основном, черный и белый. Белый фон при открытии сайта может вызвать неприятную реакцию, потому что цвет – очень яркий для восприятия человеческого глаза. Но затемнение шапки страницы черным цветом способствует более благоприятной реакции на цветовую гамму окна.

2. Выделение элементов, на которые создатели хотят обратить внимание пользователя, обозначены оттеняющими цветами - оранжевый или фиолетово-синий, которые отлично гармонируют с основными цветами сайта. Эти оттенки приятны для восприятия и эффективно выполняют свою функцию привлечения внимания.

3. Пропорциональное расположение различных ссылок для перехода к следующей странице способствуют более ясному и простому пониманию устройства сайта, не вводят пользователя в заблуждение при поиске необходимой строки, что не будет способствовать повышению тревожности и раздражительности.

4. Перечень элементов сайта, расположенных в левом углу страницы, удобно систематизирует основные предложенные функции сайта, но не слишком привлекательны для пользователя, так как строки выполнены в черном цвете строгим шрифтом, не выделены, например, рамкой или каким-то более броским указателем.

5. Основное внимание пользователя автоматически привлекается к элементам, расположенным посередине – для перехода к новинке или рекомендации сайта, так как это самые крупные и красочные окна с ссылками, выведенные основную часть окна, созданные в таком стиле скорее всего в коммерческих целях для сбора большего количества просмотров.

6. Поисковая строка выполнена в мягкой закругленной рамке светло-серого цвета, что выглядит достаточно ненавязчиво и спокойно, не привлекает мгновенного внимания, но и не затрудняет поиск данного элемента, так как только он выполнен в таком стиле, полностью сочетаясь со всем интерфейсом.

7. Строка для входа, расположенная в верхнем правом углу, стройно вписывается в визуал всего сайта – чаще всего данное окно располагается именно в этой части экрана, и пользователь в случае возникновения желания зарегистрироваться автоматически обратит внимание на строку, следуя сложившейся привычки в следствии использования других сайтов.

Я бы внесла следующие изменения в интерфейс сайта: перечень элементов выделить более привлекательным дизайном, так как основная цель обращения к данному сайта – поиск интересующего фильма или сериала. Уменьшение размера рекламы также способствовало бы наиболее положительному формированию расположенности к сайту.

В заключении можно сказать, что описанный интерфейс сайт является вполне привлекательным как для молодой аудитории, так и более взрослой, ввиду того, что не имеет специфических элементов, достаточно несложен для понимания и использования.

Материалы подготовлены в процессе изучения курса информатика, все материалы могут быть использованы в образовательных, некоммерческих целях.

Список литературы

1. <https://hd.kinopoisk.ru/>
2. Кравков С.В. Цветовое зрение. М., 1951.
3. Сутак Е. Е. Эргономические аспекты проектирования интерфейса компьютерной программы // Тез. к IX Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов - 2002. Секция: Пси-хология». М.: Академпринт, 2002.
4. Ссылка на папку со статьей: https://drive.google.com/drive/folders/1eySO-Pp7iwhKjv41AEP80IZrHS8OngJc?usp=share_link

ПРОПЕДЕВТИКА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шихова Е.М.

**Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Пермь, Российская Федерация**

В современном мире большое внимание необходимо уделять инженерному образованию. Знакомство с профессией инженера возможно уже на первой ступени школьного образования. В статье представлены исследования аспектов пропедевтики инженерного образования в ФГОС НОО. В период получения начального общего образования у младших школьников могут быть заложены основы формирования инженерной функциональной грамотности.

Сегодня в мире стремительно развивается наука, экономика и общество. Формирование инженерной функциональной грамотности является одним из основных требований современного общества, условием для достижения технологического суверенитета России.

Учёные и педагоги проявляют высокий интерес к инженерному образованию. Инженерная функциональная грамотность определяется как способность систематически и творчески применять естественнонаучные и математические принципы для решения практических задач, таких как проектирование, производство и эксплуатация эффективных и экономичных конструкций, машин, процессов и систем [3].

Мы рассматриваем инженерную функциональную грамотность в системе образовательных результатов, где исходным пунктом выступает элементарная грамотность как умение решать учебные задачи (в рамках освоения навыков счета, чтения и письма), далее следует функциональная инженерная грамотность как умение решать практические жизненные задачи, требующие простых инженерных решений, и затем – компетентность как умение решать профессиональные инженерные задачи [4].

Учитель начальных классов формирует у младших школьников целостное системное представление мира и его составляющих на основе интеграции знаний, которые представлены разными науками. Такую работу учителя начальных классов, включающую младших школьников в решение учебных и практических жизненных задач, требующих эксплуатации и отдельных этапов конструирования механизмов и моделей машин, можно рассматривать как основу для формирования для инженерной грамотности в начальной школе. В 5-9-х классах формирование инженерной функциональной грамотности может носить системный характер и реализоваться в проектной деятельности, профессиональных пробах, в 10-11-х классах – выйти на уровень освоения соответствующих предметов на профильном уровне и профессиональных практик. Такая преемственность в работе поможет мотивировать и ориентировать учащихся на получение инженерных профессий.

Инженерная грамотность на различных уровнях общего образования формируется посредством образования STEM (S - науки, T - технологий, E - инженерии, M – математики). STEM Education - является моделью, объединяющей естественную науку и инженерную науку, технологию и математику[1]. В начальных классах компонентами образования STEM являются исследовательские и проектные занятия, овладение понятиями и процедурами, связанными с научной деятельностью и само исследовательское занятие в малых группах.

Нас заинтересовали возможности пропедевтики инженерной функциональной грамотности на уровне начального общего образования. Рассмотрение положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) позволило выявить основные задачи, связанные с

подготовкой учащихся начальных классов к инженерному образованию и развитию инженерного мышления. Анализ ФГОС НОО в аспектах личностных и метапредметных результатов освоения программы, показывает возможности пропедевтики формирования инженерной функциональной грамотности.

Важнейшей составляющей инженерного образования и личностным результатом на уровне начального общего образования выступает воспитание ценности научного познания (первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании) [2].

Личностными результатами и метапредметными результатами (коммуникативными умениями) освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО являются овладение навыками адаптации в развивающемся мире и умения сотрудничества с взрослыми людьми и со сверстниками. Данные положения ФГОС НОО - стартовая позиция к началу пропедевтики инженерного образования. Работа в коллективе для современного инженера - это неотъемлемая часть труда. Достижение высоких результатов, ускорение выполнения поставленных задач возможны только при командной работе. Поэтому будущему инженеру необходимо овладеть навыками сотрудничества. Адаптация в современном мире раскрывает взаимосвязь с профессиональным самоопределением ребенка.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования так же отражают возможности пропедевтики инженерного образования. Внимания заслуживают, прежде всего, познавательные универсальные учебные действия. Так, базовые исследовательские умения (поисковое и творческое направление) являются прямыми задачами в области инженерных проектов и проектирования. Умение изучить сущность объектов также неотъемлемая составляющая инженерной грамотности, поскольку инженер взаимодействует с материальным миром, создавая и модифицируя объекты, ему необходимо ясно понять их сущность и характер. Работа в информационной и материальной среде - важная составляющая деятельности инженера: для создания материальных объектов инженер обязан в совершенстве ориентироваться в информационной системе. Логические умения в работе инженера необходимы: инженерия основывается на логичных выводах и понимании причинно-следственных связей различных явлений. Умения командной работы – важнейшая предпосылка инженерного образования, без которой инженер сегодня не можем реализовать технические проекты.

Регулятивные умения (планирование, контроль, оценка, постановка задачи) связаны с циклом работы инженера. Познавательная и личностная рефлексия, анализ успеха и неуспеха, анализ и систематизация выполнения работ, выводы на будущее, наработки опыта, умение корректировать ошибки являются стандартными этапами инженерной деятельности.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики [2].

Такие характеристики современного общества, как «информационное общество» и «инновационная экономика», подразумевают стремительное инженерно-техническое развитие, которое невозможно без соответствующих знаний и системы инженерного образования. ФГОС НОО на уровне личностных и метапредметных результатов позволяет заложить основы для формирования функциональной инженерной грамотности.

Для пропедевтики инженерного образования в начальных классах целесообразно:

- описать и систематизировать содержание учебного материала, который позволит повысить знания инженерной сферы без ущерба освоению основной программы;
- отобрать практические задания по развитию инженерного мышления;
- организовать внеурочную образовательную деятельность по направлению «Инженерия»;
- реализовать в практике работы дифференцированный подход;
- поддерживать стремление обучающихся к командной и самостоятельной деятельности.

Таким образом, исследование ФГОС НОО позволило сделать вывод о том, что начальное школьное образование является успешной базой для пропедевтики формирования инженерной функциональной грамотности и знакомства детей с инженерной профессией.

Список литературы

1. Семенова Р. И., Земцов С. П., Полякова П. Н. STEAM-образование и в информационных технологиях как факторы адаптации к цифровой трансформации экономики в регионах России // Инновации.- 2019. - №10.- С. 58–70. занятость
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. CenceljZvonka&AbersekMetka&Abersek Boris &Flogie Andrej. Role and meaning of functional science, technological and engineering literacy in problembased learning // Journal of Baltic Science Education. 2019. 18. P. 132–146.
4. Сравнительный анализ подходов, программ и методик формирования функциональной грамотности младших школьников: коллект. моногр. [Электронный ресурс] / К.Э. Безукладников, Д.Л. Готлиб, К.А. Занина [и др.] ; науч. ред. К.Э. Безукладников, В.А. Захарова ; под общ. ред. М.А. Худяковой ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021.URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48245992>

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРФЕЙСА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «ЯНДЕКС ТАКСИ» НА ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Бурдина П.А.

Научный руководитель – Матухин П.Г.

Российский Университет Дружбы Народов
Москва, Российская Федерация

В статье разбираются компоненты, содержащиеся на главной странице приложения «Яндекс такси», в том числе их функции. Так же в работе присутствует психологический обзор главной страницы, то есть анализ интерфейса и его влияние на восприятие человеческой психики пользователей.

В данной статье я проведу подробный анализ интерфейса главной страницы приложения «Яндекс такси» на восприятие пользователями, проведу оценку восприятия человеческой психики интерфейса и всех его частей, воздействия дизайна приложения на психику и желание человека пользоваться приложением.

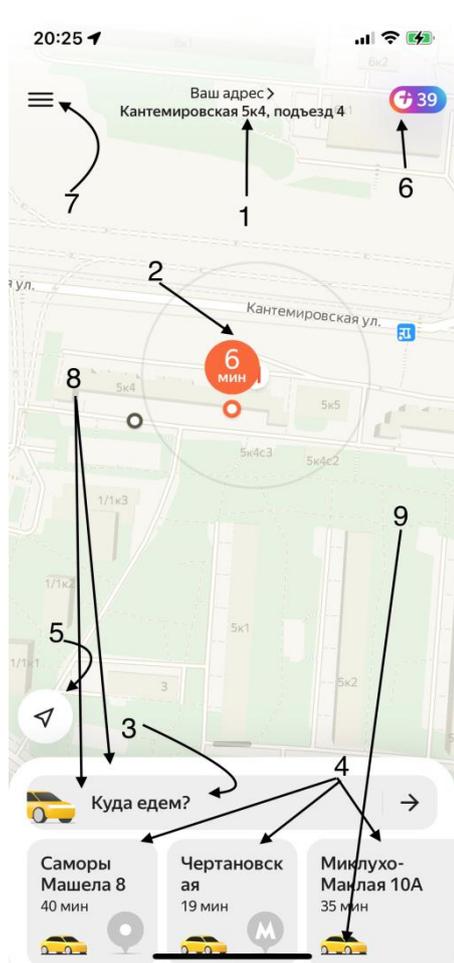


Рисунок 1. Главная страница приложения «Яндекс такси»

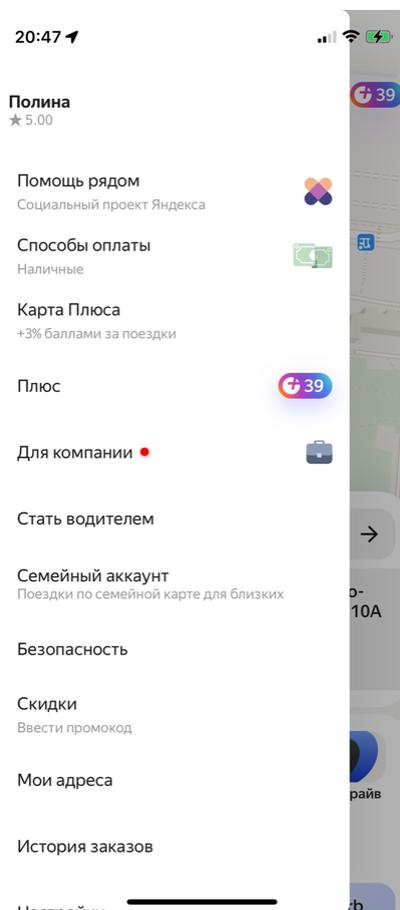


Рисунок 2. Меню с дополнительными функциями

Компоненты интерфейса

1. Активная кнопка выбора адреса местоположения
2. Среднее время ожидания подачи машины
3. Активная кнопка для выбора адреса поездки

4. Недавние адреса поездок
5. Кнопка для точного определения местоположения
6. Количество накопленных баллов
7. Меню с дополнительными функциями
8. Основные цвета интерфейса
9. Дополнительный цвет интерфейса

Функциональная таблица элементов

Номер	Название	Тип	Функция
1.	Активная кнопка для выбора адреса местоположения	Кликабельный тип – окно для ввода данных	Определение местоположения автоматически или вручную.
2.	Среднее время ожидания подачи машины	Информационный тип для визуального удобства.	Показатель среднего время ожидания подачи машины к местоположению клиента
3.	Активная кнопка для выбора адреса поездки	Кликабельный тип – строка для ввода числовых и буквенных символов	Поиск интересующего адреса поездки пользователем, путём ввода названия места прибытия
4.	Недавние адреса совершенных поездок	Информационный и кликабельный тип – кнопка для быстрого ввода данных	Выбор наиболее частых маршрутов, для сокращения времени ввода адреса в маршрут
5.	Кнопка для точного определения местоположения	Кликабельный тип – уточнение данных	Утончающая функция для определение наиболее точного адреса отправления
6.	Количество накопленных баллов	Кликабельный тип – кнопка для уточнения информации и правилах	Использование накопленных баллов для снятия или накопления.
7.	Меню с дополнительным и функциями	Кликабельный тип – окно для открытия дополнительной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1) Переход на страницу с социальным проектом «Помощь рядом» 2) Выбор способа оплаты(за наличный расчет или по карте) 3) Отслеживание накопленных баллов 4) Информация для компаний 5) Информация для тех, кто хочет стать водителем 6) Кнопка для тех, кто хочет создать семейный аккаунт для

			совершения поездок по одной карте 7) Безопасность- быстрая связь с полицией, скорой помощью или поддержкой Яндекс-такси в случае угрозы жизни или здоровья 8) Ввод промокода для скидки 9) Информация о совершенных поездках 10) Настройки приложения
8.	Основные цвета интерфейса	Визуальный тип для лучшей видимости объектов	Нейтральный белый. И серый цвет для того, чтобы взгляд клиента был сосредоточен на нужной информации
9.	Дополнительный цвет интерфейса	Визуальный тип для привлечения взгляда клиента	Желтый цвет, который привлекает внимание клиента и подсознательно делает ассоциацию с сервисами Яндекса

Таблица 1.

Анализ интерфейса приложения «Яндекс такси»:

1. Основной белый фон указывает на ясность сайта и его понятность. По мнению психологов белый цвет в маркетинге символизирует:

- Простоту
- Воплощение чистоты и эко-концепцию
- Моду и комфорт

2. Основной серый цвет выделяет важные для клиента объекты. По мнению психологов серый цвет в маркетинге символизирует:

- Надежность
- Интеллект
- Безопасность
- Серьезность
- Практичность
- Постоянство

Серый – это нейтральный цвет, который хорошо сочетается с другими. Он подчеркивает серьезность компании. Серый можно увидеть в рекламе и на сайтах госучреждений, IT-проектов, банков, компаний, связанных с промышленностью, некоторых брендов одежды.

3. Все кнопки в приложении с закругленными углами, с психологической точки зрения прямоугольники с закругленными углами легче воспринимаются глазом, нежели прямоугольники с острыми краями, поскольку для их визуальной обработки требуется меньше когнитивных усилий. Обработка краев включает в себя больше “нейронных инструментов изображения” в мозге. Таким образом, прямоугольники со скругленными углами легче обрабатывать, потому что они по своей форме ближе к кругу, нежели обычный прямоугольник. Кнопки с закругленными краями символизируют мягкость, дружелюбие и спокойность, что в последствии вызывает доверие у клиента.

4. Окно для входа в аккаунт так же, как и основной фон – белое, но имеет тень, что создаёт её визуальное возвышение над остальным экраном, даёт пользователю обратить на неё внимание в первую очередь

5. Текст в окне входа в аккаунт либо серый, либо чёрный, в зависимости от его значимости для прочтения пользователем; так как то, что важнее – имеет чёрный цвет, менее значимый текст – серый; Чёрный является цветом изящества, строгости, чёткости, что позволяет пользователю сконцентрироваться на тексте.

6. Желтые элементы в приложении придают положительный окрас и вызывают теплые ассоциации у пользователей. Так как доминирующим цветом компании Яндекс является желтый цвет, разработчики включили его и в приложение Яндекс-такси, так же большинство машин Яндекс-такси окрашены в желтый цвет. Этим разработчики вызывают условный рефлекс у клиентов: желтый- значит теплый, желтый- значит- Яндекс такси.

В заключение скажу, что приложение актуально как и для молодой, так и для возрастной аудитории. Такси- необходимая вещь в современном мире, а Яндекс-такси является самым популярным, в том числе за счет удобного приложения.

Список литературы

1. Приложение «Яндекс такси» <https://clck.ru/Z4Nh6>
2. Базыма Б.А.; Психология цвета: Теория и практика; Издательство Речь, 2005.
3. Кравков С.В. Цветовое зрение. М., 1951.
4. <https://postium.ru/psixologiya-cveta-v-marketinge-reklame/>
5. <https://vc.ru/design/361950-pochemu-my-skruglyaem-ugly>
6. Ссылка на мою папку: https://drive.google.com/drive/folders/1x8uwHiOsGi7Kpdb_fjHwCLbzqYk2vPSh?usp=share_link

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Демяник М.О.

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Таганрог, Российская Федерация

В современном мире, строящимся на технологиях и развитии техники и сферы коммуникации, неопределимую роль играет английский язык. Сложно преувеличить роль этого языка в мировом сообществе. Более 450 млн человек считают язык родным, а ещё более 650 млн используют его в качестве второго языка для общения. В сети Интернет более 50% контента создано на английском языке, в то время как русский занимает второе место, но с куда меньшим процентом.

Английский язык заложен во многие языки программирования, почти любая современная наука не обходится без использования терминологии, пришедшей из англоговорящих стран. Даже современный русский язык богат англицизмами, которые давно стали привычной частью нашего лексикона.

По сути, этот язык в современном мире стал способом преодоления языкового барьера, ведь практически в любой стране в качестве дополнительного языка изучается именно он, благодаря чему в любой точке мира люди могут коммуницировать друг с другом.

На основе этого можно утверждать, что с развитием технологий и информационной сферы жизни английский язык становится всё более актуальным для изучения. Независимо от рода деятельности этот язык всегда может пригодиться при элементарном общении с другими людьми. Поэтому очень важно вводить этот язык в программу обучения как в школах, так и в высших учебных заведениях.

В первую очередь на занятиях по английскому языку требуется развитие пяти основных компетенций, которые в последствии станут незаменимой базой для носителя языка.

Первой и, на мой взгляд, основной, является речевая компетенция, то есть развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Немаловажно развитие языковой компетенции. Это подразумевает под собой овладение новыми языковыми средствами (например, фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

Далее - социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающегося.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Иными словами – навык коммуницировать с теми, кто недостаточно хорошо знает язык или оперировать базовыми терминами в случае собственного незнания.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, работа над уровнем знания языка даже после усвоения его основ и необходимых языковых средств.

Однако, несмотря на разработанную и проверенную опытом систему обучения, для многих она является недостаточно интересной и занимательной, в связи с чем снижается количество усвоенного материала и уровень знаний по итогу обучения.

В этом случае на помощь приходит творческий подход в изучении данной дисциплины. В ходе такого вида обучения развиваются не только навыки и компетенции,

необходимые для успешного освоения материала, но и такие качества, как креативность, оригинальность, быстрота обработки информации и развитие фантазии.

Как частный случай творческого задания можно рассмотреть написание поэтических произведений или их перевод на английский язык с сохранением рифмы и ритма. Такое задание поможет увеличить словарный запас обучающегося, развить навык общения и построения конструкций на изучаемом языке.

Существует множество видов поэтических текстов, из которых выделяются три основных направления: лирическая, эпическая и лиро-эпическая. Наиболее предпочтительной для целей обучения является лирическая литература, богатая средствами художественной выразительности и предназначенная для широкой аудитории, что делает её более простой к пониманию. Например, сонеты, романсы и т.д.

Основной задачей подобного творческого задания является перевод поэтического произведения на английский язык так, чтобы в локализованной русскоязычной версии присутствовал не только смысл, заложенный автором, но и рифма, как необходимая составляющая стихотворения. Далее приведён пример выполнения такого задания.

William Shakespeare. Sonnet III.

Look in thy glass and tell the face thou viewest
Now is the time that face should form another;
Whose fresh repair if now thou not renewest,
Thou dost beguile the world, unbless some mother.
For where is she so fair whose unear'd womb
Disdains the tillage of thy husbandry?
Or who is he so fond will be the tomb
Of his self-love, to stop posterity?
Thou art thy mother's glass and she in thee
Calls back the lovely April of her prime;
So thou through windows of thine age shalt see,
Despite of wrinkles, this thy golden time.
But if thou live, remembered not to be,
Die single and thine image dies with thee.

Уильям Шекспир. Сонет 3. Перевод – Демяник М.О.

Взгляни сквозь помутневшее стекло.
Скажи, чьё отраженье ты увидишь?
Ведь, поменяв навек своё лицо,
Тоскующую в скорби мать обидишь.
Но разве ж есть такая, что себя
Невинною и юной не предложит?
Иль ты, себя безудержно любя,
Закрылась, что любовь уж не поможет?
В твоих глазах седеющая мать
Найдёт апрельской юности виденье.
Лета спустя ты так же, ей под стать,
В других своё увидишь отраженье.
Но, бранный мир оставив, уходи,
Забрав всё то, что теплилось в груди.

Работа с подобным заданием может стать отличной заменой некоторым привычным форматам работы, а также вызовет куда больший интерес и сопричастность у обучающегося, нежели шаблонные задачи, созданные лишь с целью передать

необходимую информацию. Подобное упражнение можно выполнить и в обратную сторону, создав художественный перевод любого русского произведения на изучаемый язык.

Работать с художественным, эмоционально окрашенным текстом в контексте творчества – это занимательно и интересно, поэтому можно сделать вывод, что подобный творческий подход к обучению может в разы увеличить количество усвоенной информации и интерес к предмету.

Список литературы

1. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64
2. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61
3. Девкина З.П. Творческий подход на уроках английского языка - <https://multiurok.ru/files/tvorcheskii-podkhod-na-urokakh-angliiskogo-iazyka.html>
4. Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку; ТетраСистемс - Москва, 2011. - 304 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ОБ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ПРОШЛОМ БЕЛАРУСИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Шарипова Н.У.

**Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Белоруссия**

В статье рассмотрены особенности использования лингвострановедческих текстов о древнейших замках, дворцах и крепостях исторических белорусских земель, обладающих признанным потенциалом для развития туристического бизнеса страны, для проведения практических занятий по русскому языку как иностранному. Проведен сравнительный разбор рассмотренных тематических текстов в отечественной и иноязычной аудитории для формирования навыков обладания научным стилем речи в его гуманитарной вариации и межкультурной компетенции студентов.

Безупречное средство приступить к знакомству с любой страной – погрузиться в ее историю и пройтись по главным местам древности, познакомиться с их легендами и повествованиями [3, с. 1]. А что же лучше расскажет о фактах прошлого, как ни замки Беларуси? Ведь они веками отмечали расцвет стольных династий и исчезновение единых государств, раскрывали свои двери новоиспеченным королям и противостояли напору безжалостных оккупантов.

Всего на землях страны насчитывалось 106 замков, дворцов и крепостей, значительное число которых было стерто с лица земли, иные были разрушены практически полностью, третьи были реконструированы и открыты для любителей истории. Не только белорусы грезят дотронуться до старины и ощутить дыхание прошлого. Многочисленные путешественники и гости зарубежья, иностранные студенты и магистранты прибывают сюда, чтобы отметить достоинства замков Беларуси своими глазами.

Одна из самых могучих крепостей ВКЛ, Новогрудский замок стал главным сооружением в летописи Беларуси. Останки башен и укреплений, сохранившиеся до нынешних дней, хранят свои предания и легенды.

Замок действовал с XIII по XVII века. Первоначально это был бревенчатый сруб, который только в XIII столетии стала дополнять первая каменная башня-донжон. На территории цитадели располагался храм – святилище Успения Пресвятой Божьей Матери, где проходили заседания Трибунала.

Спустя века по приказу губернатора стены замка использовались ради реконструкции муниципальных строений. Прежде славная и непобедимая крепость пришла в упадок. Мы же можем лицезреть лишь разбитые фундаменты двух его башен и стен. Любой может побывать на его развалинах либо стать очевидцем воссоздания рыцарских турниров, коее зачастую проводятся в руинах Новогрудского замка. Отыскать их можно в городе Новогрудок на улице Замковая.

Мирский замок был построен в начале XVI столетия в небольшом поселении Мир. В ходе своей продолжительной эпопеи замок поменял не одного владельца и вкусил лицезрение не одного сражения. В его покоях обитал род Ильиничей, устраивали балы знаменитые Радзивиллы, собирався с силами атаман Святополк-Мирской.

С течением времени обычная крепость обзавелась жилыми залами, а вдобавок дворцовым комплексом, где размещались княжеские покои. Внутреннее убранство было доведено до совершенства.

В 1983 году стартовала реконструкция этого рыцарского замка Беларуси, а в 1992 году Юго-западная башня музейно-исторического ансамбля открылась для экскурсий. В

2010 году полное возрождение было окончено и Мирский замок раскрыл свои ворота всем желающим.

Дворец Несвижского замка был сооружен в XVI веке в белорусском городе Несвиже. К проекту приложил руку итальянский зодчий Джованни Бернадони. Все залы были оборудованы камином, фаянсовой или керамической печью. Обстановка ручной работы покрывалась помпезными тканями.

Несвижский замок стал истинным культурным центром. Кроме столовых горниц и бальных зал, в нем располагались библиотека, портретная и художественная галереи, музейные ансамбли с богатой коллекцией оружия, монет и орденов, парадные залы, мастерские, часовня, ризница и галерея для литургических процессий.

В наши дни большая часть экспозиционных помещений доступна к осмотру. Каждый из 5 залов: Охотничий, Золотой, Мраморный, Королевский и Оружейный – обладает своим уклоном и неповторимым интерьером. Замок расположен в 112 километрах от Минска по адресу: город Несвиж, улица Замковая.

Высокопоставленный магнат Ян Кишка приступил к сооружению Любчанского замка в 1581 году на земляных валах, которые с трех сторон оберегал ров, а с четвертой – река Неман. Первоначально строился он из дерева, лишь в завершении XVI века возвелись 4 каменные башни и внутренние строения.

В XIX столетии внутренние постройки снесли, а рядом был отстроен небывалый дворец в стиле неоготики. К середине же XX века, после баталий Первой мировой войны, от замка остались лишь 2 его башни.

В последующие лета на землях Любчи велись раскопки и археологические исследования. Располагается замок в Гродненской области, Новогрудском районе в городе Любча. От Минска сюда 148 километров и несколько часов езды на автомобиле.

Ружанский дворец – один из самых впечатляющих замков Беларуси, сотворенный в 1796 году великим канцлером Львом Сапегой. В главном корпусе располагались торжественная зала и вестибюль, в который вела двусторонняя лестница. Жилые комнаты, кабинет и библиотека пристраивались сбоку. В подвальных помещениях размещались архив, оружейный и продуктовый склады. Минувя несколько лет дворец в Ружанах обогатился другими строениями: костелом, монастырем базилиан, часовней и трактиром. А на его территории возникает великолепный парк с водоемами, каналами и даже зверинцем. Сам замок был перестроен до неузнаваемости и превратился в великолепный дворец, зачастую называемый белорусским Версалем.

Годы Первой мировой войны стали фатальными для дворца: он сильно пострадал от пожара. Вторая же мировая завершила это разрушительное влияние: Ружанский дворец обратился в развалины. Собственно таков нынешний облик крепости. Дворцовый комплекс находится в Пружанском районе Брестской области, в деревне Ружаны по улице Урбановича.

Гомельский дворцово-парковый ансамбль считается ключевой достопримечательностью Гомеля. Он включает не только дворец, но и городской парк, Петропавловский собор, часовню-усыпальницу и иные ценные постройки. Дворец Румянцевых и Паскевичей был построен в 1794 году по прототипу виллы Ротонды – итальянского монумента архитектуры. Стены замка хранили богатую коллекцию книг – частную библиотеку Николая Румянцева, впоследствии составившую основу Российской государственной библиотеки имени Ленина в Москве. В 1919 году, после конфискации поместья в ходе революции, его коллекции передали Гомельскому краеведческому музею.

С точки зрения В.В. Воробьева, лингвокультурология представляет собой комплексную академическую дисциплину синтезирующего типа, исследующую

взаимозависимость и взаимосвязь культуры и языка в их функционировании и отражающую данный процесс в качестве целостной структуры единиц языкового и внеязыкового (культурного) содержания с помощью системных технологий и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления [1, с. 2]. При изучении РКИ, презентации иноязычной лингвокультуры появляется апорема – разъяснить иностранным учащимся средствами русского языка культурные, социальные, исторические факторы и в то же время снабдить представлениями о реалиях представителями принимающей культуры [4, с.28].

Исходное толкование ориентировано на носителей языка, на достаточном уровне обладающих познаниями из разных областей науки: истории, культуры, географии, искусствоведения [2, с. 56], что имеет особую значимость в свете знакомства с легендами белорусских замков, такими, как безэквивалентная лексика: историзмы (старовер, оклад, литер), фольклорные наименования (ясный сокол, голубушка, касатик), конотативная лексика (заяц, петух, лиса) и слова-реалии разного типа: бытовые (прялка, рушник, бортничество), субэтнические (шляхтич, трибунал, вельможа), мифологические (русалка), социальные (уезд, губерния, хутор), искусствоведческие (боевые башни, портики, сандрики, барбакан, парадная зала, интерьер, гобелен, неоготика).

Культура народа является показателем его духовности, цивилизованности, этнического своеобразия. Внутренние ценности, ратифицируемые и развиваемые обществом, проявляются почвой, предпосылкой складывания национального самосознания, государственной идеи.

Список литературы

1. Воробьев В.В. Русский язык в диалоге культур / В.В. Воробьев . – М.: Ладомир, 2006. – 557 с.
2. Зализняк А.А. Ключевые идеи русской языковой картины мира / А.А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 219 с.
3. Что смотреть в Беларуси? Готовые маршруты [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.holiday.by/tips/chto-posmotret-v-belarusi-gotovye-marshruty>.
4. Цивьян Т.В. Модель мира и ее лингвистические основы / Т.В. Цивьян. – М.: Комкнига, 2006. – 280 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА СТРАНИЦЫ «ТЕКСТ» В «ЯНДЕКС ПЕРЕВОДЧИКЕ»

Хелаия Л.П.

Научный руководитель – Матухин П.Г.
Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В данной статье разбираются элементы, расположенные на интерфейсе страницы под названием «текст» в «Яндекс Переводчике», их функциональность и психологическое воздействие. Затем изложен анализ, разбирающий каждый элемент интерфейса, а после этого возможные изменения в данном приложении.

В данном анализе представлен интерфейс приложения «Яндекс Переводчик», раздел «текст» и будет рассмотрено восприятие его пользователями. Будет дана оценка эффективности воздействия предложенных функций на аспект психологического понимания и удовлетворения.

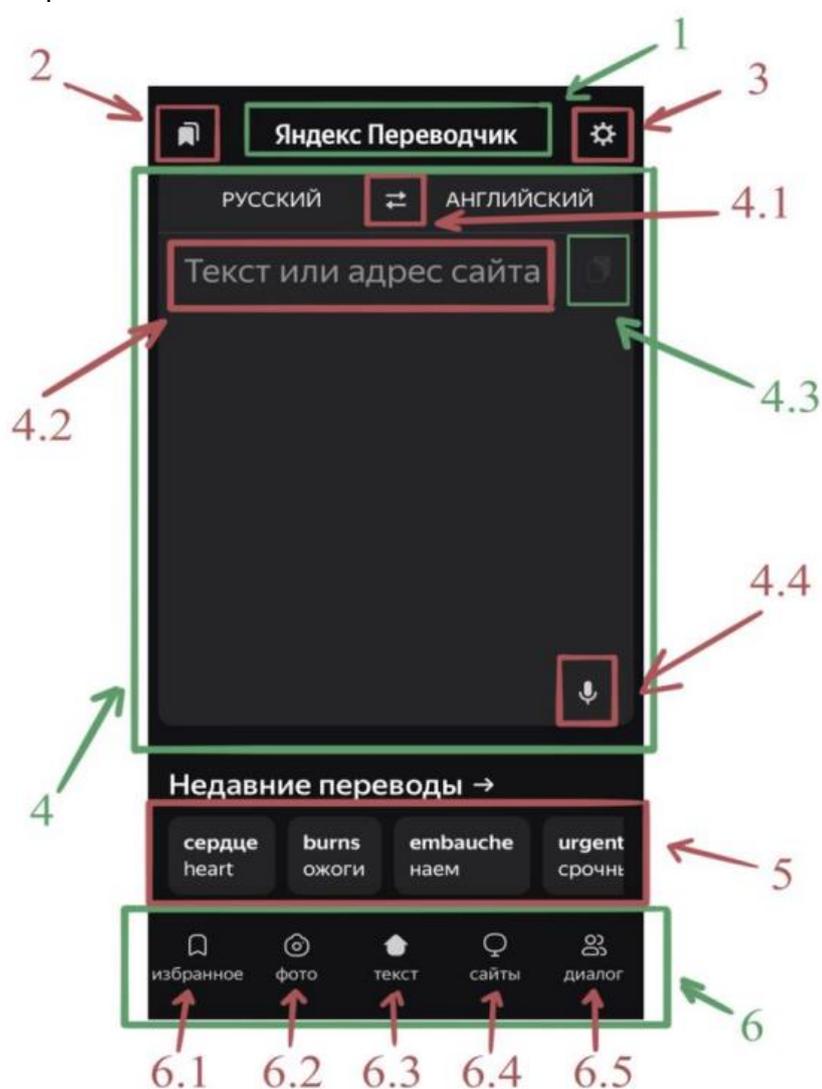


Рис. 1. Скриншот интерфейса «текст»

Компоненты интерфейса

1. Название «Яндекс Переводчик».
2. Кнопка подборок.

- 3. Кнопка настроек.
 - 4. Основное окно перевода.
 - 4.1 Выбор языка.
 - 4.2 Строка ввода текста.
 - 4.3 Изображение копирования.
 - 4.4 Кнопка голосового набора текста.
 - 5. Строка недавних переводов.
 - 6. Управление приложением.
 - 6.1 Кнопка «избранное».
 - 6.2 Кнопка «фото».
 - 6.3 Кнопка «текст».
 - 6.4 Кнопка «сайты».
 - 6.5 Кнопка «диалог».
- Функции элементов

Функциональная таблица элементов

Номер	Название	Тип	Функция
1.	Активная кнопка для выбора адреса местоположения	Кликабельный тип-окно для ввода данных	Определение местоположения автоматически или вручную.
2.	Среднее время ожидания подачи машины	Информационный тип для визуального удобства.	Показатель среднего время ожидания подачи машины к местоположению клиента
3.	Активная кнопка для выбора адреса поездки	Кликабельный тип – строка для ввода числовых и буквенных символов	Поиск интересующего адреса поездки пользователем, путём ввода названия места прибытия
4.	Недавние адреса совершенных поездок	Информационный и кликабельный тип – кнопка для быстрого ввода данных	Выбор наиболее частых маршрутов, для сокращения времени ввода адреса в маршрут
5.	Кнопка для точного определения местоположения	Кликабельный тип – уточнение данных	Утончающая функция для определение наиболее точного адреса отправления
6.	Количество накопленных баллов	Кликабельный тип – кнопка для уточнения информации и правилах	Использование накопленных баллов для снятия или накопления.
7.	Меню с дополнительным	Кликабельный тип – окно для открытия дополнительной	1) Переход на страницу с социальным проектом «Помощь рядом»

	и функциями	информации	2) Выбор способа оплаты(за наличный расчет или по карте) 3) Отслеживание накопленных баллов 4) Информация для компаний 5) Информация для тех, кто хочет стать водителем 6) Кнопка для тех, кто хочет создать семейный аккаунт для совершения поездок по одной карте 7) Безопасность- быстрая связь с полицией, скорой помощью или поддержкой Яндекс-такси в случае угрозы жизни или здоровья 8) Ввод промокода для скидки 9) Информация о совершенных поездках 10) Настройки приложения
8.	Основные цвета интерфейса	Визуальный тип для лучшей видимости объектов	Нейтральный белый. И серый цвет для того, чтобы взгляд клиента был сосредоточен на нужной информации
9.	Дополнительный цвет интерфейса	Визуальный тип для привлечения взгляда клиента	Желтый цвет, который привлекает внимание клиента и подсознательно делает ассоциацию с сервисами Яндекса

Таблица 1.

Анализ интерфейса приложения «Яндекс такси»:

Можно сделать вывод, что приложение рассчитано на любую аудиторию, кроме детской из-за отсутствия разнообразия цветовой гаммы. Данный вывод можно сделать, опираясь на следующие тезисы:

1. Фон и цветовая гамма – черный (возможно переключения на светлую тему, в случае чего фон изменится на белый); нейтральный, темный цвет; цвет выражает спокойствие и элегантность.
2. Текст и строки – белого цвета, максимально выделяются.
3. Значки и иконки белые.

Предлагаемые изменения в дизайне: хотелось бы видеть больше цвета, например иконку «избранное» можно сделать желтой, а в названии «Яндекс Переводчик» слово «Яндекс» написать красным, следуя концепции компании; можно сделать определенные цветовые гаммы приложения – синий, бежевый и тд; изображение «копирования» не имеет никакой смысловой нагрузки, поэтому стоит его убрать или дать ему какую-то функцию.

Список литературы

1. <https://translate.yandex.ru>
2. Аронов В. Р. Концепции современного дизайна, 1990-2010 / Российская акад. художеств, Науч.-исслед. ин-т теории и истории изобразительного искусства. — М.: Артпроект, 2011. — 209

3. Норман Д. А. Дизайн привычных вещей. — «Вильямс», 2006.

4. Хелаия Л. П. Материалы к
<https://drive.google.com/drive/folders/1JlbUWA97-JfM916U80BBzDsOz3Cn8fvC>

работе:

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИИ ВРАЧА

Хеттиараччи С.С.

Гродненский государственный медицинский университет

Гродно, Белоруссия

В статье раскрывается роль иностранного языка как обязательного компонента профессии врача, даётся обоснование необходимости изучения иностранных языков специалистами в области медицины, перечисляются факторы, мотивирующие иностранных студентов-медиков на изучение иностранного (русского) языка в УО «Гродненский государственный медицинский университет».

Еще в XIX веке великий русский врач С.П. Боткин сказал: «Знание современных языков играет важную роль в интеллектуальном и человеческом обогащении специалистов-медиков» [1].

В эпоху всеобщей глобализации знание иностранного языка занимает важную нишу в профессиональной деятельности врача. Врач учится всю жизнь. Ему необходимо постоянно пополнять свой багаж знаний и навыков в области медицины, быть в курсе передовых научно-исследовательских разработок, новейших методов лечения, диагностики и другой актуальной информации.

Сегодня издаётся огромное количество научной и научно-популярной литературы по медицине: научные статьи, журналы, газеты, публикации в интернете. Знание иностранного языка позволяет прочитать данные работы на языке оригинала и почерпнуть для себя необходимую информацию. Кроме медицинской литературы, врачам часто приходится читать различные тексты на иностранном языке: истории болезни, протоколы операций, результаты инструментальных, диагностических и лабораторных исследований, выписки, эпикризы, документацию к медицинскому оборудованию, инструкции по эксплуатации и др.

Знание иностранного языка помогает врачу в укреплении связей с мировым научно-медицинским сообществом:

- посещать международные конференции, консилиумы, симпозиумы, съезды, презентации, международные форумы и др.;
- проходить практику и обучение в других странах;
- обмениваться опытом и знаниями с иностранными коллегами, активно участвовать в дискуссиях;
- участвовать в международных клинических исследованиях;
- иметь доступ к передовым достижениям в сфере медицины;
- общаться с иностранными пациентами и их родственниками.

За профессиональной помощью могут обращаться люди разных национальностей. В экстренных ситуациях, когда решается вопрос жизни или смерти человека, знание иностранного языка особенно важно.

Профессионализм в общении влияет на профессиональный дискурс и потенциально может положительно или отрицательно повлиять на результаты лечения пациентов. Когда врач может общаться с пациентом на его родном языке, это обеспечивает более точное лечение и диагностику, поскольку при переводе не теряется важная информация [2]. Общение на родном языке пациента помогает врачу получить такую ценную дополнительную информацию как: наследственные заболевания, образ жизни, вредные привычки, характер питания, наличие профессиональных вредностей и др.

Владение хотя бы одним иностранным языком существенно повышает шансы на рынке труда. Специалист, знающий иностранный язык, как правило, имеет высокий образовательный и интеллектуальный уровень.

Для меня, студентки второго курса факультета иностранных учащихся Гродненского государственного медицинского университета, иностранный язык – русский язык. Знание русского языка мне необходимо, потому что я живу и учусь в Беларуси. Русский язык мне нужен для активного общения в повседневной жизни: в университете, банке, библиотеке, магазине, аптеке, общепите и т.д. Знание языка помогает мне лучше узнать культуру и традиции Беларуси. Однако, главная причина изучения мною русского языка – общение с русскими пациентами в поликлиниках и больницах города Гродно, где студенты проходят практику.

Иностранные студенты должны уметь вести диалог с пациентами на русском языке, собирать анамнез, проводить полное обследование пациентов в клинике внутренних болезней. Будущие врачи должны иметь не только хорошие знания в области медицины, но и владеть профессионально-разговорной речью.

Из вышесказанного следует вывод: врач должен обладать не только теоретическими и практическими знаниями в области медицины, но и постоянно совершенствоваться, повышать и оттачивать своё мастерство. Он должен извлекать профессионально значимую для него информацию из различных иноязычных источников, а также иметь возможность осуществлять коммуникацию с представителями различных национальностей. В настоящее время, в век всеобщей глобализации, владение иностранным языком крайне необходимо.

Список литературы

1. Давудов, А.Д. Знание иностранного языка – залог профессионального успеха [Электронный ресурс] / А.Д. Давудов – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znanie-inostrannogo-yazyka-zalog-professionalnogo-uspeha>. Дата доступа: 17.03.2023.
2. Бейлинсон, Л.С. Профессиональный дискурс как предмет лингвистического изучения [Электронный ресурс] / Л.С. Бейлинсон – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-diskurs-kak-predmet-lingvisticheskogo-izucheniya/viewer>: 24.03.2023.

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «ЗДОРОВЬЕ» В ИДИОМАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Кравченко Е.О.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Рубцова Е.В.

Курский государственный медицинский университет

Курск, Российская Федерация

В статье проведен анализ различных источников, содержащих информацию о семантическом поле «здоровье» в идиоматике русского языка. Изучение данной темы позволяет улучшить разговорную речь, помогает в изучении культуры, развивает лексические навыки, а также дает возможность более точного перевода.

Семантическое поле – это связанный совокупностью значений лексических единиц набор слов или выражений, которые объединяются общим значением. Это может быть слово, фраза, термин, которые имеют общую категорию и сходные значения. Семантическое поле помогает описывать смысл слова или выражения в контексте и облегчает изучение языков, поскольку позволяет определить, как подобные слова связаны между собой по смыслу.

Изучая данную тему, необходимо обратить внимание на значение изучения идиоматики. Идиоматика русского языка – это совокупность выражений и оборотов, имеющих сложившееся значение, которое не может быть объяснено путем лексического разбора составляющих его слов. Она важна для изучения иностранными студентами, так как является неотъемлемой частью культуры и национальной идентичности России. Владение идиоматикой позволяет лучше понимать тексты, а также облегчать общение с носителями языка в повседневной жизни. Кроме того, умение использовать идиомы делает речь более живой, выразительной и красочной. Наконец, идиомы часто используются в художественной литературе и кинематографе, поэтому знание их значения позволяет улучшить понимание искусства и наслаждение им.

Ключевые слова, связанные со семантическим полем «здоровье» в идиоматике русского языка, включают:

1. Болезнь – нарушение нормальных функций организма, которое проявляется симптомами или расстройством здоровья.

2. Физическое состояние – это состояние тела, которое зависит от физической формы, здоровья, физических характеристик, качества жизни и других факторов.

3. Психологическое состояние – это состояние психического здоровья, которое может зависеть от психических характеристик, таких как настроение, эмоции, мысли и поведение.

4. Профилактика – меры и действия, направленные на снижение риска появления болезни, поддержание здоровья, укрепление иммунитета и продление жизни.

5. Заблуждения – неверные убеждения или представления о здоровье и болезнях, которые могут приводить к неправильным действиям и решениям.

Примеры идиоматических выражений, связанных с полем «здоровье», включая «болезнь», «физическое состояние», «психологическое состояние», «профилактику» и «заблуждения»:

Болезнь:

- Быть на лекарствах (употреблять лекарственные препараты от болезни);
- Переболеть гриппом (вылечиться от острого респираторного вирусного заболевания);
- Закатить глаза от боли (подвергаться воздействию сильной боли);
- Больной человек (человек, страдающий от заболевания);
- Окончательно выздороветь.

Физическое состояние: сильный, слабый, озабоченный, уставший, восстановление, энергичный, бодрый, смерть от переутомления и т.д.

Психологическое состояние: депрессивное настроение; стресс на работе; одиночество и уныние; чувство счастья и удовлетворения; безумие и галлюцинации.

Профилактика: здоровый образ жизни; соблюдение правил гигиены; питание, богатое витаминами; физические упражнения и спорт; регулярные медицинские осмотры.

Заблуждения: болезни в крови; неизлечимая болезнь; вред от лекарств; вредная еда и неверное питание; народные приметы в лечении.

Таким образом, изучение семантического поля «здоровье» в идиоматике русского языка предполагает изучение различных выражений и словосочетаний, связанных с физически и психическим благополучием, и понимание их глубинных смыслов и культурной значимости. Это может дать представление о том, как здоровье и хорошее самочувствие воспринимаются и ценятся в русской культуре.

Список литературы

1. Алещенко, Е. И. Идиомы со значением «здоровья - нездоровья» в контексте русской фразеологии / Е. И. Алещенко, Ю. Г. Фатеева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2(125). – С. 107-111. – EDN YQXPOC;

2. Динисламова, О. Ю. Фразеосемантическое поле «здоровье человека» в мансийском и русском языках: сопоставительный аспект / О. Ю. Динисламова // . – 2020. – Т. 14, № 1. – С. 55-64. – DOI 10.35634/2224-9443-2020-14-1-55-64. – EDN PJYXBR;

3. Ялалова, Р. Р. Понятийные составляющие лексем здоровье и болезнь / Р. Р. Ялалова. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы филологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, октябрь 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 93-95. — URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/28/2597/>.

4. Самчик, Н.Н. Этнокультурный потенциал сравнений русского песенного фольклора // Язык, культура, текст: контрастивный анализ. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Под редакцией: Е. В. Литус, В. Б. Синдеевой, Е. П. Кузнецовой, А. А. Шевердиной. 2015. С. 185-188.

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Инютина А.А.

Научный руководитель – д.п.н., профессор Карташова В.Н.

Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина

Россия Елец, Российская Федерация

В статье актуализируется проблема совершенствования существующих подходов к приобщению школьников к чтению на уроках иностранного языка. Рассмотрена роль текста в получении информации, в качестве источника информации могут использоваться художественные тексты. Особая роль отводится стихотворным произведениям. Стихотворения известных поэтов знакомят учеников их творчеством, дают информацию об эпохе, ментальности людей этой эпохи. В статье подчеркивается также развивающая и воспитательная роль художественных произведений.

В настоящее время в связи с процессом цифровой трансформации общества значительно растет количество информации. Необходимо уметь ее правильно обрабатывать: анализировать, систематизировать, интерпретировать. Все это обуславливает необходимость решения задачи совершенствовать существующие подходы и приемы обучения чтению. Этим был определен переход от знаниевой парадигмы к компетентностной, которая в области школьного образования нашла выражение в требовании реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Школьники, в соответствии с концепцией универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.), должны освоить действия чтения, связанные с осмыслением его цели и выборов вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, а также действия, направленные на формулирование проблемы и главной идеи текста.

Известно, что современные школьники увлечены цифровыми технологиями, гаджеты для них по сравнению с книгами первостепенны. Д.И. Фельдштейн пишет, что «экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии... Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимое и читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом» [4, с.15-16].

Уроки иностранного языка при правильной их организации позволяют пробуждать у школьников желание читать. Источником в получении информации является учебный текст. В качестве учебного текста могут использоваться как тематические, лингвострановедческие, так и художественные тексты.

Лингвострановедческие тексты сами собой дают учащимся информацию о каких-либо фактах культуры, о традициях, политических и экономических особенностях страны изучаемого языка.

Художественную литературу можно изучать как на уроках, так и во внеурочное время. Знакомясь с иноязычными художественными текстами, чаще всего адаптированными, учащиеся получают информацию об авторе на иностранном языке. Школьники также узнают много нового о ментальности народа, например, в английской народной сказке они познают особенности национального сознания, так как именно в фольклорных произведениях наиболее ярко отражается социальный опыт народа,

специфика национального мировидения. Сюжеты сказок раскрывают смысл народных традиций.

Стихотворения также являются средством мотивации учащихся к чтению. Т.П. Рачок определяет основные задачи работы со стихотворными формами: «привить интерес к иноязычной поэзии; сформировать у учащихся представление об англоязычной поэзии как составной части мирового художественного процесса; обогатить духовный мир ребенка» [3, с.16].

Стихотворения известных поэтов в первую очередь знакомят учеников с их творчеством, а также дают некую информацию об эпохе, описываемой поэтом, о ментальности людей этой эпохи. Знакомство с творчеством иноязычных поэтов чаще всего происходит в параллели с русской литературой.

В начальной школе широко используются различные детские стишки, клерихью, лимерики, которые несут в себе как историко-культурный контекст, так и могут просто использоваться в качестве фонетической зарядки. На старшем этапе изучение иноязычной поэзии сводится не только к тренировке фонетических, грамматических, лексических явлений, сколько к работе с контентом.

В работе над стихотворением методистами [1,2,3] выделяется несколько этапов. Перед тем, как начать работу над стихотворением, учитель знакомит учеников с биографией и творчеством поэта, указываются также особенности стиля и языка стихотворения. В ходе беседы по содержанию анализируется использование автором языковых средств. Также значительное место отводится знакомству с образцами художественного перевода, выполненными известными поэтами.

Процесс подготовки учащихся к восприятию стихотворения заканчивается творчеством школьников. Наиболее одаренные дети переводят стихи достаточно хорошо. Это позволяет осуществить диалог культур на уроке английского языка. «Применение разных стихотворных форм способствует формированию новых качественных образований личности: способности личности видеть себя в качестве субъекта диалога культур, который является представителем своей родной культуры и в то же время познает и толерантно воспринимает другие мировые культуры. Кроме того, занятия иностранным языком становятся более содержательными, мотивационно направленными, благодаря чему у учеников повышается интерес к изучению предмета» [1, с.64].

Использование художественных произведений на уроке английского языка, несомненно, приводит к развитию мотивации учеников к чтению, изучению литературы, наличие которых является необходимым фактором для гуманитаризации обучения.

Список литературы

1. Карташова В.Н. Использование поэтических произведений на уроках иностранного языка / В. Н. Карташова // Начальная школа. – 2018. – № 8. – С. 61-63.
2. Нурбекьян, Е.С. Английская поэзия на уроках в старших классах. [Электронный ресурс] / Е.С. Нурбекьян. // фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт. – Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/articles/513357/> (дата обращения: 04.03.23).
3. Рачок Т.П. Работа над стихотворениями на уроках английского языка.//Иностранные языки в школе. – 1999. – №2. – с. 15-18.
4. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. — СПб. : СПбГУП, 2011. — 36 с. — (Избранные лекции Университета ; Вып. 119).

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРФЕЙСА ТЕЛЕГРАММ КАНАЛА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГА

Савчук П.С.

Научный руководитель – Матухин П.Г.
Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

XXI век – век технологий. В связи с этим появляется огромное количество социальных сетей, мессенджеров, позволяющих нам доступно следить за жизнью блогеров, искать полезную информацию по своим интересам и даже делиться своими мыслями, которые будут близки твоей аудитории. Сейчас среди людей всех возрастов очень популярен мессенджер «Телеграмм», он очень удобен и доступен в пользовании. Но если смотреть с точки зрения психологии, насколько он прост? Как цветовая сетка влияет на наше восприятие? Ответы на эти вопросы мы с вами попробуем выяснить.

Цель: Сделать свой макет настроек телеграмм канала более располагающими и понятными для пользователя.

Задачи:

1. Проанализировать внешние настройки телеграмм канала
2. Выявить недостатки базовой версии
3. Подобрать цвет / веб-дизайн с точки зрения психологии
4. Разработать дизайн, располагающий к пользователям.

Телеграмм - это кроссплатформенная система мгновенного обмена мессенджерами, позволяющая обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами, фотографиями, файлами многих форматов, не являющаяся коммерческой платформой.

По статистике, среди жителей нашей страны, «Телеграмм» стоит на четвертом месте в рейтинге самых используемых россиянами социальных сетей. Эта платформа оправдывает себя, ведь там есть абсолютно всё: общение, книги, новости, видео, продвижение личного бренда и бизнеса...можно перечислять вечно. И это всё становится общедоступным благодаря своей функции «создать телеграмм-канал».

Я не ушла далеко от этого тренда и завела свой личный телеграмм канал, на котором мы подробно разберем настройки и посмотрим, что с точки зрения науки можно усовершенствовать.

О функциях Телеграмм-канала

Перед тем, как создать телеграмм канал, вам первым делом нужно придумать название канала(1) , по желанию добавить фото, которое будет в шапке профиля(2), и добавить описание(3), где вы можете рассказать о вас, о вашем блоге или о том, о чём будете «вещать».

Далее выбираете его тип: публичный или приватный (4), создаёте вашу личную ссылку и настраиваете конфиденциальность ваших сообщений (5). Так же функции позволяют добавить ваши контакты, которые станут первыми зрителями канала.

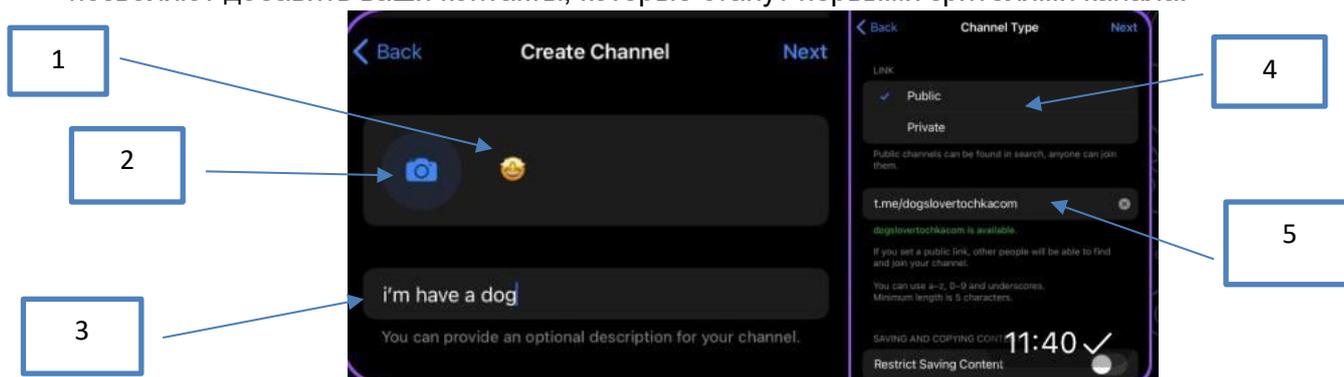


Рис.1 «Создание телеграмм-канала»

А теперь давайте разберем цвет настроек телеграмм канала. На мой взгляд, визуал настроек телеграмм канала не располагают к себе с точки зрения психологии цветов и веб-дизайна. Я решила провести опрос и, как оказалось, не мне одной хотелось бы исправить недочёты цветовой палитры Телеграмма

По данным опроса всем 10 единогласно не понравилось оформление, а это является визитной карточкой любой соц.сети. Некоторых моих знакомых тоже заинтересовала эта тема, и они оставили свои комментарии.

Елизавета (химик органик): «Лично мое мнение: лучше в постельных тонах, более нежное»

Анастасия(косметолог): «В плане цвета можно поиграть в сторону, например, пастельных тонов голубого, сиреневого цвета (ну они мне просто больше импонируют, гармонию вызывают), если меняется тема, то значки тоже можно в той цветовой гамме, что и будет фон, но более насыщенного цвета ,чтобы все было в одной символике»

Таким образом, людям, которые бы хотели продвигать в этом мессенджере свой бизнес не понравилось оформление веб-дизайна и цвет фона настроек. Мы видим, что с точки зрения психологии есть недочеты в настройках телеграмм канала. Психологии цвета поможет нам в исследовании, её правильное применение которой помогает создавать более эффективные интерфейсы. Цвет позволяет внушить целевой аудитории доверие, создавая удобство использования. Именно от цветовой палитры зависит, как люди будут воспринимать информацию.

В психологии синий имеет значение, как строгого, чистого, тяжелого и таинственного, а черный означает депрессию, подавление, пустоту, ограничение.

1. Для настроек я бы использовала цвет «слоновой кости» для того, чтобы смягчить восприятие. Этот цвет не будет вызывать агрессию, а только расслаблять вас. При настройке своего канала, у вас будет чувство спокойствия, гармонии и желания творить.

2. Я бы изменила экран настроек. На мой взгляд, у человека не будет желания работать или думать больше, чем это требуется. Поэтому можно убрать некоторые окна, такие как: подписчики (мы видим их количество под названием), тип канала (в основном он и нацелен на публику); Добавила бы окно с надписью «Поделиться», чтобы человек мог распространять свой канал без копирования ссылок и дальнейшего распространения их в социальных сетях без каких-либо заморочек.

3. Что касается веб-дизайн ярлыков, я бы изменила их цвета на нежно-голубой, он придаёт ощущение легкости, но при этом сохранила бы их значки внутри белые, но ярлык «Чёрный список» для привлечения внимания человека и особого акцента. Заменить разные цвета ярлыков необходимо из-за огромной палитры цветов, потому что у человека начинается глобальная расфокусировка, и он не может сконцентрироваться на своей мысли.

Сейчас, действительно выходят из моды газеты, журналы, и всё наше внимание направленно в экраны гаджетов, и в этом случае правильный подбор цветов в приложениях очень важен чтобы не вредить своему психоэмоциональному состоянию и ментальному здоровью. Я думаю, что именно эти изменения в мессенджере «Телеграмм» помогут разработчикам заботиться о здоровье своих пользователей и вызовут больший интерес аудитории к их приложению.

Список литературы

1. «Психология цвета», Браем Г., 2009 год., <https://obuchalka.org/2015052184923/psihologiya-cveta-braem-g-2009.html>

2. «Статистика ВЦИОМ самых популярных мессенджеров среди россиян», <https://lenta-ru.turbopages.org/turbo/lenta.ru/s/news/2022/04/18/vciom/>
3. «Создание телеграмм-канала», <https://web.telegram.org/k/>
4. Ссылка на материалы к статье: https://drive.google.com/drive/folders/1-3s8silg8_04laVBqhBesJpGctoC6dIW

СТАТИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО. ВЛИЯНИЕ СТАТИЧЕСКОГО ЭЛЕКТРИЧЕСТВА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Корсун А.Д.

**Волгоградский государственный медицинский университет
Волгоград, Российская Федерация**

В данной статье рассматриваются причины возникновения статического электричества. История открытия статического электричества как явления. Воздействие статического электричества на организм человека и способы борьбы с этим явлением. Применение электростатики в медицине.

Нахождение человека в любой среде связано с воздействием электромагнитных полей на него и окружающую среду. Когда заряды неподвижны, мы имеем дело со статическим электричеством. Человек склонен к воздействию на него не только естественных, но и искусственных статических электрических поле.

Актуальность заключается в описании связи между законами физики, биологии и медицины. А также воздействию искусственных электростатических полей на человека и способов предотвращения его негативного влияния на организм.

Цель: изучить статическое электричество, причины возникновения статического электричества, влияние статического электричества на организм человека и способы борьбы со статическим электричеством.

Практическая значимость заключается в применении полученных знаний для уменьшения воздействия статического электричества, улучшения здоровья, использования методов защиты в борьбе с ним.

1. История статического электричества.

В 1745 году был изобретен дешевый и удобный источник электрических искр. Изобретателем стал Питер ван Мусшенбрук, физик и математик из Лейдена, Нидерланды. Позже это устройство назвали Лейденская банка, это было первое устройство, которое могло хранить большое количество электрических зарядов. (Э. Георг фон Клейст, немецкий священнослужитель, независимо разработал идею такого устройства, но не исследовал ее так тщательно, как это сделал Мусшенбрук). Устройство состояло из толстого проводящего провода, способного накапливать значительное количество заряда. Один конец этой проволоки торчал из пробки, закрывавшей отверстие флакона. Лейденскую банку заряжали, приводя этот оголенный конец проводника в контакт с фрикционным устройством, которое генерировало статическое электричество. Лейденская банка произвела революцию в изучении электростатики. Вскоре «электрики» зарабатывали на жизнь по всей Европе, демонстрируя электричество с помощью лейденских банок. Джозеф Пристли, английский физик, обобщил все имеющиеся данные об электричестве в своей книге «История и современное состояние электричества» (1767).

Врачи и медицинские исследователи начали экспериментировать со статическим электричеством, возникающим в результате трения, пытаясь вылечить болезни с помощью того, что они называли «электрическим огнем». В большинстве случаев первыми ощутимыми эффектами были покалывание пальцев, волосы, вставшие дыбом, или крошечные толчки. Эти ранние эксперименты проводились с «электрификационными машинами», за которыми в 1800 г. последовали батареи, а после 1831 г. — индукционные машины. Этот метод был провозглашен, многими, успешными методами лечения, но также преследовался обвинениями в шарлатанстве, что поначалу принесло электротерапии сомнительную репутацию в медицинском сообществе.

2. Что такое электризация?

Электризация – это передача телу электрического заряда. За единицу электрического заряда в СИ принят 1 Кл. Буквенное обозначение – q . Тело, у которого $q \neq 0$, называется заряженным, а тело, у которого $q = 0$, незаряженным (нейтральным).

Электростатические заряды возникают на поверхностях как жидких, так и твердых материалов в результате сложного процесса — контактной электризации. В основном статическое электричество возникает при трении объектов – эффект трибоэлектризации.

Трибоэлектрический заряд (передача электронов) является наиболее распространенным при образовании и накоплении статического заряда.

3. Причины возникновения статического электричества

Вся материя состоит из атомов которые состоят из трёх разных видов частиц: отрицательно заряженных электронов, положительно заряженных протонов и не имеющие заряда нейтронов.

Статическое электричество — это дисбаланс электрического заряда на поверхности материала. Статическое означает фиксированное или стационарное, поэтому оно используется в отличие от динамического (движущегося) электричества, которое имеет форму электрических токов.

Обычно атомы нейтральны, что означает, что они имеют одинаковое количество электронов и протонов. Однако атомы становятся заряженными, когда существует дисбаланс в количествах этих частиц, что довольно легко может произойти с некоторыми материалами. Способность материала удерживать свои электроны определяет его место в «трибоэлектрическом ряду». Чем дальше в этом ряду расположены два материала, тем заметнее разделение зарядов при их контакте. Например, стекло и шелк относительно далеко друг от друга в этом ряду, поэтому, когда стекло трется о шелк, оно отдает много электронов шелку, и можно наблюдать статическое электричество.

4. Воздействие статического заряда на организм человека

Влияние статики на тело человека осуществляется в виде протекающего электротока но протяжении достаточно длительного времени. Слабое напряжение или же моментальный разряд, вызывает легкие покалывания на человеческом теле. Действие статического электричества определяется прямым раздражением чувствительных нервных окончаний кожи. В целом, такое воздействие потенциалом не выше 7 Джоулей считается неопасным для здоровья, однако, даже слабый разряд тока может привести к рефлекторному сокращению мышц, что чревато различными производственными травмами. Изменяется тонус в сосудах. Наблюдаются определенные системные сдвиги. Например, изменение центральной нервной системы. У человека возникают жалобы на чрезмерную утомляемость, раздражимость, плохой сон. Согласно данным проведенных исследований статическое электричество не вызывает определённого заболевания. И тем не менее п остоянный статический разряд, даже малой силы, который проходит через наше тело ведёт к обострению заболеваний сердечно сосудистой системы. В мире отмечается нарастание аритмической смерти у абсолютно здоровых и молодых людей.

5. Электростатика в медицине

Электростатика играет важную роль в области медицины. Аноды, катоды и источники электрического потенциала широко используются в рентгеновских аппаратах, мониторах сердечного ритма, электростатической терапии, моделировании белков и множестве устройств, используемых в больницах и клиниках. Фундаментальные аспекты электростатики часто применяются в различных врачебных практиках, и в настоящее время они изучаются исследовательской группой в области биомедицинской инженерии, заинтересованной в разработке нового устройства, используемого для обезболивания.

Дефибрилляция. Асинхронное (хаотичное) сокращение клеток сердца называют фибрилляцией. Дефибриллятор — это устройство, которое посылает электрический

импульс или разряд в сердце, чтобы восстановить нормальное сердцебиение. Используются для предотвращения или коррекции аритмии.

6. Средства защиты от статического электричества в быту.

Удаление статического электричества в доме:

- Используйте увлажнитель. Статическое электричество более активно, когда воздух сухой.

- Обработайте ковры антистатиком.

- Протрите мягкую мебель или автомобильные сиденья сухими салфетками.

Снятие статического электричества с тела:

- Держите кожу увлажненной .

- Перейдите от ношения синтетических волокон (полиэстер, нейлон) к ношению натуральных волокон (хлопок).

- Носите обувь, которая рассеивает статическое электричество.

- Прикрепите английскую булавку к одежде.

Список литературы

1. Бутиков Е.И., Быков А.А., Кондратьев А.С. Физика для поступающих в вузы. - М.: Наука; Физмат, 1991. - 640 с.
2. Безопасность жизнедеятельности /Под ред. Э.А. Арустамова. - М: Дашков и К, 2000.- 678 с.
3. Кухлинг Х. Справочник по физике:-М.: мир, 1982.-520с.,ил.
4. Малая медицинская энциклопедия. — М.: Медицинская энциклопедия. 1991—96 гг.
5. Энциклопедический словарь медицинских терминов. — М.: Советская энциклопедия. — 1982—1984 гг.
6. Энциклопедия « История открытий», Москва « Росмен», 1997
7. Льюццо, М. История физики / М. Льюццо. М. Мир. 1972, 442 с.
8. Вотинцев, А. Основы статического электричества / А. Вотинцев, И. Тренисов. Журнал Компоненты и технологии, № 3, 2011.
9. Орир, Д. Популярная физика / Д. Орир. М.: Мир. 1969, 558 с.

АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ ЮТУБ

Цыренжапова А.Б.

Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В данной статье рассматривается анализ интерфейса главной страницы приложения «YOUTUBE». Также рассматриваются графические, цветовые, дизайнерские качества, психологические особенности приложения и причины огромной популярности приложения «YOUTUBE»

YouTube был основан в 2005 году и стал быстро завоевывать популярность во всём мире. На видеохостинге зарегистрировано более 2 миллиарда пользователей, а по некоторым данным, более 500 часов видео загружается каждую минуту. Его популярность объясняется многими причинами, но одной из главных движущих сил являются создатели контента и рекомендательная система платформы.

Почему же ютуб так популярен? Конечно же, это возможность смотреть и выкладывать практически любые видео на любую тематику. Здесь зрители найдут и новостные программы, и концерты, и музыкальные клипы, и научные лекции от ведущих университетов мира. Самые известные кинокомпании мира публикуют трейлеры к своим фильмам и сериалам именно на YouTube. Это же касается и исполнителей. Если вы хотите, чтобы ваш музыкальный клип увидели ваши фанаты, то вы выкладываете его на YouTube.

Алгоритмы сервиса постоянно совершенствуются. Поэтому вы видите в своей ленте рекомендаций то, что вам нравится. Даже если вы такое ни разу не смотрели, платформа предполагает, что это может вам понравиться. Таким же образом, YouTube продвигает как популярные каналы, так и созданные недавно. А если видео получает очень много реакций, то алгоритмы отправляют его в раздел Тренды.

Кроме того, YouTube предлагает подписку Premium и музыкальный сервис под названием Youtube Music, благодаря чему удаляется реклама из видео, а также появляется оффлайн-доступ ко всем музыкальным клипам на YouTube, включая песни таких известных исполнителей, как BTS.

Но главная его особенность - это блогеры, стримеры, музыкальные исполнители и т.д. Именно люди каждый день создают тонны контента для всех нас, зарабатывая на этом деньги и радуя своих подписчиков. Поэтому YouTube внедряет такие функции, как Спонсорские подписки, платные стикеры и донаты во время прямых трансляций.

Номер	Компонент	Функция	Оценка
-------	-----------	---------	--------

1.	Значок камеры	Чтобы загрузить новое видео или запустить прямую трансляцию, нужно нажать на значок «Создать» в правом верхнем углу экрана. Милый значок камеры, при нажатии можно залить видео, что очень упрощает работу для пользователя	
----	---------------	---	--

2.	Уведомления	Здесь собраны все полученные уведомления от понравившихся каналов. Милый значок колокольчика, понятный для простого пользователя, что значит уведомления	
----	-------------	--	--

3.	Значок профиля	Если нажать на фото профиля в правом верхнем углу страницы, откроется раздел с настройками и сведениями об аккаунте. Прикольный элемент, у каждого пользователя там своя аватарка. Удобный при переходе на страницу, можно смело редактировать свой профиль	
----	----------------	---	--

4.	Видео «Shorts»	В мобильном приложении YouTube можно снимать и сразу же публиковать короткие видео длиной до 60 секунд. Такой формат называется Shorts, и это отличный способ привлечь новую аудиторию. При желании вы даже	
----	----------------	---	--

можете составлять видео из нескольких фрагментов. Красивый значок с «зигзагом и внутри значок PLAY» и видео «SHORTS» самый удобный и быстрый способ для поднятия аудитории

5. Подписки В разделе «Подписки» собраны недавно загруженные видео с каналов, на которые вы подписаны. Чтобы перейти к такому каналу, просто нажмите на его значок Удобный значок со знаком «PLAY» и сразу же с подписью «Подписки» , бросается в глаза и при переходе видите ваши любимые каналы

6. Библиотека Здесь вы найдете разделы «История» «Смотреть позже» ««», «Плейлисты» и «Понравившиеся» Квадратик со значком «PLAY» , также идёт с подписью , удобный можно увидеть все , что посмотрели и создавать плейлисты из понравившихся видео.

7. История В разделе «История» собрана информация о просмотренных видео, поисковых запросах, оставленных комментариях и не только. Значок виде часиков (стрелочка вокруг) , очень удобный и практичный , можно увидеть все , что посмотрели и также удалить историю просмотра

8. Ваши видео В этом разделе собраны все видео, которые вы загрузили: общедоступные, с доступом по ссылке и ограниченным доступом. Квадратик внутри значок «Play» , милый и практичный , привлекает внимание пользователя. Можно увидеть видео , которые вы выложили

9. Смотреть позже В разделе «Смотреть позже» представлен список роликов, которые вы сохранили, чтобы посмотреть позже. Значок в виде часиков , очень милый и понятный. Функция очень удобна , тем что можно посмотреть позже то , что хотели и ютуб вас об этом оповестит.

10. Понравившиеся Здесь собраны видео, которым вы поставили отметку «Нравится» Значок лайка , думаю здесь и так все понятно. Он предназначен для просмотра ваших любимых видео.

11. Навигатор На вкладке «Навигатор» собраны самые популярные видео на YouTube. Вы можете посмотреть их полный список или выбрать контент определенной категории, например музыкальные клипы. Просто название «Навигатор» , из самого названия пока непонятно о чем раздел , но , листая немного вниз , можно увидеть разный контент определённой категории. Очень удобный способ для поиска роликов.

12. Другие возможности В разделе «Другие возможности» вы найдете ссылки на различные продукты и функции YouTube, в том числе на подписку YouTube Premium, а также разделы «Фильмы и шоу», «Видеоигры» и тд. Просто название «Другие возможности» , прикольная функция , но ЮТУБ за это просит доплату , поэтому минус.

Из всего выше сказанного и показанного , хочется подвести итог. В дизайне приложения прекрасно использованы детали. Цветовые гаммы приятно дополняют друг друга , все они никак отрицательно не влияют на настроение человека: нет никаких кричащих цветов , также есть функция «светлая и темная тема» очень удобна для пользователя. В основном в приложении преобладают красные , серые и темные цвета , что так же благоприятно влияет на психику пользователя. Приложение простое и легкое при пользовании, есть множество функций как для качественного просмотра , так и при поднятии аудитории. Где ещё можно посмотреть такое количество интересных и полезных видеороликов как не на Youtube? Самый лучший видеохостинг с возможностью создавать свой канал и зарабатывать там. Данный сайт является одним из самых посещаемых сайтов во всем мире. И вот итог причин:

1) Простота и доступность подачи информации.

2) Людям легче воспринимать информацию через короткие ролики, чем читать громоздкие статьи. Иногда видео способно заменить собой достаточно ёмкий текстовый материал. Именно поэтому на Youtube так много учебных и аналитических каналов.

3) Обилие развлекательного контента. Большинство пользователей используют Youtube для проведения досуга и развлечения. Блогеры создают контент по интересам. Поэтому Youtube, в каком-то смысле, является аналогом телевидения.

4) Интеграция с ведущими соц. сетями. Большинство социальных сетей поддерживают просмотр роликов данного сервиса через свои ресурсы.

Ютуб-одно из моих самых любимых приложений. Я смотрю его с детства и даже снимала ролики на тематику «Обзор на моих кукол Монстер Хай» или же «Мои фавориты за декабрь». Ютуб мне помогает во всех аспектах: это учеба, работа, мое ментальное и физическое здоровье, спорт, хобби и так далее. Поэтому я выбрала ютуб в качестве примера для разбора.

Список литературы

- 1) <https://support.google.com/youtube/answer/2398242?hl=ru-ru&co=GENIE.Platform%3DDesktop>
- 2) https://yandex.ru/q/question/pochemu_youtube_stal
- 3) <https://skillbox.ru/media/design/interfejs-prostyimi-slovami/?ysclid=ifo3wb8pvf40515745>
- 4) https://www.playground.ru/misc/news/youtube_testiruet_obnovlyonnyj_
- 5) <https://vplate.ru/psihologiya-cveta/vliyanie-na-cheloveka/?ysclid=ifo49y85g4285>

ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ИЗ ШРИ-ЛАНКИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОДНОЙ СТРАНЕ

Гамаге Р.В.

**Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия**

В статье представлены результаты опроса иностранных студентов из Шри-Ланки, обучающихся в Гродненском государственном медицинском университете, по решению проблем здравоохранения в родной стране.

Как любая страна, Шри-Ланка нуждается в развитии и улучшении своей системы здравоохранения. В целях изучения мнения студентов-медиков из Шри-Ланки по поводу решения проблем здравоохранения в родной стране в декабре 2022 года нами был проведен опрос студентов 1-4 курсов, которые обучаются на факультете иностранных учащихся в Гродненском государственном медицинском университете. Среди прочих был задан вопрос: «Каковы ваши предложения по решению проблем здравоохранения в Шри-Ланке?» Всего в опросе участвовало 270 студентов. Один студент мог предлагать несколько вариантов ответов. Было получено 370 вариантов ответов.

Все ответы студентов можно разделить на две большие группы. Во-первых, это предложения, которые касаются изменений в работе государственных органов (правительства и системы здравоохранения), в финансовой и политической ситуациях в стране (250 ответов). Во-вторых, предложения, которые имеют отношение к просвещению и изменению образа жизни населения страны (113 ответов). 7 ответов мы квалифицировали как «другое».

Сначала проанализируем полученные ответы первой группы. Согласно опросу, многие студенты считают, что основные меры по решению проблем системы здравоохранения должны быть предприняты правительством Шри-Ланки (101 ответ). Основные предложения в этой категории: 1) выделение большего количества средств на развитие сектора здравоохранения; 2) импорт лекарств и медицинского оборудования, необходимых для лечения пациентов; 3) снижение цен на лекарственные средства; 4) повышение заработной платы медицинскому персоналу; 5) открытие большего количества медицинских образовательных учреждений в стране, которые могут быть как государственными, так и частными, что обеспечит больше врачей, медсестер, лаборантов и другого медицинского персонала для системы здравоохранения Шри-Ланки; 6) принятие строгих правил и предписаний на государственном уровне для поддержания хорошего здоровья людей (например, запрет курения, обеспечение сельских районов чистой водой, поддержание чистоты и хорошая система утилизации отходов) и т. д.

Большинство услуг в стране, включая стационарную (95%) и амбулаторную помощь (50%), предоставляются государственным сектором, финансируются правительством и являются бесплатными для населения [1]. Меньшее количество услуг приходится на частный сектор. Качество и удобства, предоставляемые больницами частного сектора в Шри-Ланке, превосходны. Люди, у которых много денег, пользуются этими больницами. Однако государственные медицинские учреждения по причине их недостаточной вместимости и недостаточного финансирования во многом уступают частным клиникам по качеству оказания медицинской помощи. Студенты считают, что можно изменить нынешнюю ситуацию в системе здравоохранения Шри-Ланки при надлежащем участии правительства и под надлежащим руководством образованных государственных служащих.

Основные ответы студентов в категории предложений непосредственно в работе системы здравоохранения Шри-Ланки (93 ответа) касались не коренных изменений (что

означает, что система здравоохранения в целом хороша), а только улучшения и развития системы. Среди предложений: 1) модернизация оборудования и улучшение удобств; 2) увеличение количества больниц; 3) увеличение количества медицинского персонала; 4) улучшение в оказании медицинских услуг. Особенно это касается сельских районов. Кроме того, студенты предлагают: оптимизацию систем управления больницами, цепочками поставок фармацевтических препаратов и предметов медицинского назначения; поиск новых методов лечения; создание базы данных пациентов; внимание к вакцинации населения, санитарным нормам и гигиене; внимание не только к физическому, но и к психическому здоровью населения; предоставление еще больших возможностей врачам-аюрведам. Интересным было предложение о создании системы рецензирования для медицинских работников от коллег и пациентов и о принятии мер (предупреждение, штраф, увольнение) при наличии определенного количества плохих отзывов, а также о системе штрафов для пациентов, которые пропускают приём.

Были также предложения о том, что студенты, которые получают медицинское образование за границей не должны сдавать лицензионных экзаменов и приниматься на работу при предъявлении диплома. Однако мы не можем с этим согласиться, потому что тогда шанс работать в системе здравоохранения могут получить неквалифицированные врачи.

Категория предложений, связанных с финансовой ситуацией в Шри-Ланке (35 ответов) обусловлена тем, что сегодня страна страдает от экономического кризиса. Последние интернет-публикации подтверждают, что экономический кризис уже имеет негативные последствия на систему здравоохранения в Шри-Ланке: «Ограниченный доступ к долларам США, правила импорта и нехватка топлива остановили цепочки поставок и системы распределения, так что министерство здравоохранения может быть не в состоянии заказывать обычные лекарства и предметы, необходимые для снабжения всех больниц и поставщиков услуг, как в обычное время» [2]. Система здравоохранения может нормально функционировать лишь при благоприятной финансовой ситуации в стране, поэтому основные предложения студентов в этой категории касаются: 1) стабилизации экономической и финансовой систем Шри-Ланки; 2) увеличения расходов на финансирование системы здравоохранения как со стороны правительства, так и со стороны частного сектора экономики; 3) инвестиций в совершенствование медицинских технологий; 4) обращения за помощью к другим странам и международным организациям.

Предложения студентов в категории политической ситуации в Шри-Ланке (20 ответов) объясняются тем, что люди очень разочарованы в существующей политической системе. Некоторые верят, что если сменить политиков, то и экономика страны также изменится в лучшую сторону.

Во второй группе ответов большинство предложений можно отнести к просвещению населения в отношении сохранения своего здоровья (65 ответов). Среди них: 1) информирование людей о заболеваниях и их причинах, а также способах профилактики начиная со школы; 2) повышение осведомленности людей о гигиене, здоровом образе жизни и здоровом питании; 3) обучение правилам оказания первой помощи; 4) распространение информации о работе системы здравоохранения; 5) медосмотр и диагностика своего здоровья не реже одного раза в год. Шри-Ланка – страна, основанная на сельскохозяйственной системе. Большинство людей проживают в сельской местности и имеют недостаточную информированность в области медицины, поэтому мы согласны с тем, что просвещение населения является важной мерой по профилактике многих заболеваний.

Немаловажными, по мнению студентов-медиков, являются также изменения в существующем образе жизни людей (48 ответов). Образ жизни жителей Шри-Ланки мало отличается от образа жизни людей в других странах. Продолжительность жизни людей постепенно увеличивается. По данным сайта Macro trends, если в 1950 г. она составляла 52,24 года, то в 2023 г. должна составить 77,56 лет [3], что также свидетельствует о хорошей системе здравоохранения в Шри-Ланке. Жители Шри-Ланки придерживаются здорового питания, потому что их рацион в основном состоит из натуральных источников, таких как овощи и фрукты. Однако из-за урбанизации многие люди приобрели вредные привычки: малоподвижный образ жизни и питание фаст-фудом. Поэтому предложения студентов в этой категории касаются активного образа жизни, физических упражнений и сбалансированного питания. Кроме того, студенты также указали на необходимость соблюдения населением гигиенических норм и профилактики неинфекционных заболеваний.

В группе «Другое» оказалось 7 ответов, которые либо можно отнести к каждой из двух групп (например, работайте эффективно), либо они не содержат предложений (например, у меня нет предложений). Однако ответов без предложений было всего 4 из 370. Это свидетельствует об активной позиции студентов-медиков из Шри-Ланки и дает надежду на то, что студенты, которые сегодня получают медицинское образование, вернувшись в родную страну, будут также активны в продвижении тех предложений по решению проблем в системе здравоохранения Шри-Ланки, которые они сами выдвинули при ответе на вопросы нашей анкеты.

Список литературы

1. Sri Lankan health system review [Electronic resource] / L. Rajapaksa [and etc.] // Asia Pacific Observatory on Health Systems and Policies. – 05.07.2021. – Mode of access: <https://apo.who.int/publications/i/item/sri-lanka-health-system-review>. – Date of access: 20.03.2023.
2. Sri Lanka's healthcare system heavily affected by the current economic crisis [Electronic resource] // News Medical Life Science. – 05.07.2021. – Mode of access: <https://www.news-medical.net/news/20220422/Sri-Lankae28099s-healthcare-system-heavily-affected-by-the-current-economic-crisis.aspx>. – Date of access: 20.03.2023.
3. Sri Lanka Life Expectancy 1950-2023 [Electronic resource] // Macro trends. – Mode of access: <https://www.macrotrends.net/countries/LKA/sri-lanka/life-expectancy>. – Date of access: 23.03.2023.

ЧИСТОТА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗЖИВАНИЯ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ

Евликова А.И., Флеглер А.О.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Рубцова Е.В.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

В статье рассмотрены актуальные на сегодняшний день вопросы чистоты и выразительности речи. В связи с быстрым темпом жизни, небрежностью в обращении с языком, приоритетностью других ценностей, люди забывают о главном - о красоте и правильности своей речи. Дана оценка таких основных понятий, как «чистота речи», «выразительность речи», «ненормативная лексика», «экологичное» речевое поведение в контексте культуры речи и нового направления в лингвистике «экология языка», изучающем взаимодействие языка с окружающими его факторами, оказывающими как положительное, так и отрицательное воздействие на него.

Экологичное и неэкологичное речевое поведение можно рассматривать как аналог экологических понятий «экологически чистый» и «экологически загрязненный» в отношении окружающей среды. Экологически чистое поведение говорящего содействует созданию комфортной и безопасной коммуникативной среды, а неэкологичное поведение вносит негативное воздействие на качество коммуникации и приводит к неэффективному общению. Поэтому важно осознавать свои речевые поступки и стараться следовать нормам и правилам речевого общения, чтобы поддерживать здоровую коммуникативную среду [1].

Язык как явление культуры должен соответствовать потребностям и запросам современного общества, но при этом не терять свою идентичность и индивидуальность. Сохранение самобытности языка является важной задачей экологии языка, поскольку это способствует сохранению культурного многообразия и уважению к культурному наследию народов. Одним из основных методов сохранения языка является сохранение языковой среды, в которой он существует. Таким образом, экология языка может включать в себя не только анализ речевого поведения, но и сохранение и развитие языковой среды, включая языковое образование и распространение языковых знаний [3].

Язык всегда находится в процессе развития и изменения, а нормы языка являются динамическим явлением, которое постоянно подвергается изменениям. Живая норма позволяет отразить все эти изменения и учитывать современные реалии, а также сохранять самобытность языка. Поэтому важно не только следовать устоявшимся правилам, но и уметь адаптироваться к новым условиям и требованиям, чтобы язык оставался живым и актуальным. Чистота и выразительность речи в русском языке играют важную роль в общении и являются признаками культуры и грамотности. Чистота речи заключается в правильном произношении звуков, слов и выражений без допущения грамматических ошибок и употребления нецензурной лексики. Для достижения чистоты речи необходимо изучать русский язык, правильно произносить звуки и слова, обращать внимание на грамматические правила и не допускать использования ненормативной лексики. Также важно следить за интонацией и ритмом речи, чтобы общение было более живым и понятным.

Выразительность речи, в свою очередь, заключается в способности правильно выбирать слова и выражения для передачи смысла и эмоций. Для этого необходимо не только знать русский язык, но и развивать свой словарный запас, изучать литературу и уметь анализировать тексты. Хорошая речь является индикатором образования и

культуры человека, а также помогает в повседневной жизни и карьере. Поэтому стоит уделять достаточное внимание развитию своей речи и языковой культуры.

Язык и культура взаимосвязаны и составляют одну плоскость понятий. Культуру речи можно рассматривать и как своего рода культуру общения, которая включает в себя не только языковые навыки и знания, но и умение правильно вести себя в различных ситуациях общения, уважительно относиться к собеседнику, умение выразить свои мысли и чувства в адекватной форме и т.д.. Кроме того, культура речи отражает традиции, обычаи, ценности и менталитет народа, и поэтому ее изучение помогает лучше понять и оценить культуру и историю данного народа [4].

В то же время ненормативная лексика в русском языке — это употребление слов и выражений, которые не соответствуют стандартам литературного языка и могут содержать нецензурные или оскорбительные слова. Несмотря на то, что некоторые люди считают использование ненормативной лексики свободой самовыражения, это может привести к негативным последствиям.

Во-первых, употребление ненормативной лексики может вызывать негативную реакцию у других людей, особенно если это происходит в общественном месте или в присутствии детей. Это может привести к конфликтам и нарушению общественной морали.

Во-вторых, употребление ненормативной лексики может дать плохой пример другим людям, особенно детям и молодежи, которые могут повторять эти выражения и слова, не понимая их значения и последствий.

В-третьих, употребление ненормативной лексики может снижать уровень культуры речи в обществе и приводить к тому, что люди начнут использовать неправильные формы слов и грамматические конструкции.

Поэтому необходимо избавляться от ненормативной лексики и использовать стандартные, нормативные формы слов и выражений, которые помогают поддерживать культуру речи в обществе и создавать благоприятную атмосферу в общении. Каждое высказывание всегда имеет определенную цель и мотивацию, будь то информирование, убеждение, воздействие на эмоции, установление контакта и т.д.. В зависимости от этих целей и мотивов может формироваться как грамотное, так и неэкологичное речевое поведение. Поэтому важно учитывать не только языковые нормы, но и коммуникативный контекст, в котором происходит общение. Например, в разных ситуациях могут быть приняты разные степени формальности. Употребление сленга или жаргона может быть неприемлемо в одном контексте и вполне уместно в другом. Важно понимать, что каждый речевой акт должен соответствовать целям общения и не нарушать нормы языка и коммуникации в данной ситуации.

Таким образом, экология языка является важной характеристикой речевой деятельности современного человека. Классическая литература может служить примером правильного употребления языка и помочь развить чувство языка и стиля. Контроль своей речи и речи собеседника также очень важен для поддержания культуры речи. Практика выступления перед аудиторией поможет не только улучшить речь, но и развить уверенность в себе и своих высказываниях. Важной является задача саморазвития [2], выявления своих языковых проблем и речевых недостатков и возможность работы с ними в дальнейшем с целью формирования литературного типа речевой культуры и улучшения качества общения.

Список литературы

1. Аргашокова С.Х., Богатырева И.Ю. Речевое поведение молодежи в Интернет-пространстве // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. - 2020. - № 13.
2. Колпакова Л.В. Формирование литературного типа речевой культуры студентов вуза посредством личностной рефлексии // Вестник ТГПУ. - 2021. - №5 (217).
3. Сабанчиева А.К., Карчаева С.Х., Безрокова М.Б. Некоторые размышления об экологии языка // Проблемы экономики и юридической практики. - 2020. - №2.
4. Умарова Д.З. Взаимодействие культуры языка с культурой речи // Достижения науки и образования. - 2018. - №8 (30).

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИГРЫ WORLD OF TANKS В 2010 ГОДУ

Шандин М.Д.

Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

Данная статья призвана рассказать об истории развития игры World of Tanks в 2010 году, которая без преувеличения покорила сердца миллионы игроков по всему миру, а особенно в России. Она породила своеобразный культурный феномен, и едва ли найдётся хоть один взрослый человек в России, кто никогда бы не слышал про «Танки» и не видел их рекламу. В настоящий момент времени, в начале 2023 года, игра переживает не лучшие времена, но она всё ещё держится на плаву и активно развивается. В статье автор даёт обобщённую характеристику процессов, происходивших на самом раннем этапе развития игры, и их описание.

Изначально идея игры состояла в историчности – бои должны были проводиться на танках, которые когда-либо существовали в металле. Впоследствии от этого принципа разработчики были вынуждены отказаться ввиду различных причин, начиная от банального недостатка историчных машин и заканчивая реализацией новых игровых механик и добавлением в игру наций, которые не имеют богатого опыта танкостроения, особенно после окончания Второй мировой, однако это относится к более поздним периодам истории игры. Также изначально все машины в игре не должны были быть выпущены позже 1945 года. От этого решения также было решено отказаться, причём очень скоро – почти сразу после выхода игры.

История проекта, который с самого начала и поныне разрабатывает белорусско-кипрская компания Wargaming, начинается в 2009 году, когда в июле был проведён первый фокус-тест, а затем, 1 сентября, начался закрытый альфа-тест. Тогда игра состояла всего из пяти машин и одной игровой локации Карелия.

30 января 2010 года начинается закрытый бета-тест, на котором было представлено множество новых танков, а также 4 новые карты. Стоит отметить, что на начальном этапе игры были представлены машины всего двух стран – СССР и Германии, а венцом ветки исследования стали танки ИС-4 и Тигр 2. В обновлении 0.2 от 5 марта были наконец добавлены танки 10 уровня, которые завершают главные на тот момент ветки исследования – ветки тяжёлых танков, были добавлены ИС-7 и Маус, которые впоследствии стали легендами игры и стали широко почитаться у игроков. Позже появляется так называемый свободный опыт, который в небольшом количестве зарабатывается в боях и может использоваться для исследования любых модулей и любых танков независимо от класса и нации. Добавляется экипаж, который изначально имел всего три умения, которые нужно развивать последовательно – ремонт, маскировка, пожаротушение.

Помимо этого, появляется и другая новая сущность – оборудование, представленное на бета-тесте всего лишь маскировочной сетью, увеличивающей маскировку стоящего танка, стереотрубой, которая увеличивает обзор также неподвижного танка, и ящик инструментов, увеличивающий скорость ремонта.

24 июня вышло обновление 0.4.5, которое ознаменовало переход игры в стадию открытого бета-теста. Начиная с этого момента игра практически готова к официальному выпуску в свет: разработчики в этот момент занимаются в основном правками характеристик машин и косметическими доработками в плане комфорта игрового процесса. Наконец, 12 августа состоялся официальный выход игры, хотя серверы игры открылись не сразу, а день спустя.

Среди основных изменений можно выделить появление взвода, благодаря чему теперь стало возможно играть вдвоём или втроём в одной команде, выбирая перед боем напарников в команду. Была введена в игру немецкая САУ Ягдтигр, которая получила в игре классификацию ПТ-САУ(противотанковая САУ). Появилось 3 ячейки для снаряжения, которые можно использовать один раз за бой; самыми популярными снаряжениями у игроков во все времена были аптечка, которая избавляет экипаж от ранений, ремкомплект, который чинит модули танка, и огнетушитель. Переработана система оборудования, устанавливаемого в ангаре на танк. Во-первых, было введено множество новых вариантов оборудования, а во-вторых, теперь некоторое оборудование нельзя было снять после установки, и оно оказалось разделённым на несколько классов. Впервые появилась возможность приобретать игровое имущество за реальные деньги: проект спустя более года разработки наконец должен был начать приносить доход разработчикам. И, как всегда, были исправлены многочисленные ошибки и привнесены небольшие нововведения для улучшения игрового опыта.

30 октября ознаменовало собой появление в игре танков третьей нации – американской. Её конечным для исследования танком стал тяжёлый танк Т30, отличавшийся от других машин 10 уровня великолепным бронированием башни вкуче с отличными углами вертикальной наводки, а также орудием с высоким разовым уроном, с другой стороны машина не имела существенной брони в корпусе и долго заряжалась, из-за чего она лучше игралась от укрытий, стоя в определённой позиции.

Была значительно улучшена производительность серверов игры, из-за чего были исправлены почти все случаи «подвисания» танков в бою и танки, находящиеся на далёком расстоянии от игрока, перестали передвигаться огромными рывками, устранены резкие падения числа кадров в секунду в некоторых игровых ситуациях. В очередной раз была преобразована экономика, уменьшена скорость полёта всех снарядов на 20%, внесены мелкие правки.

Следующее и последнее обновление в этом году датируется 22 декабря. В этот раз были добавлены первые средние танки 9 уровня – советский Т-54, немецкая Пантера 2 и американский Першинг, а также советская ПТ-САУ 9 уровня Объект 704. Ветки артиллерии были продлены вплоть до 7 уровня, появились две новые карты. Для противостояния двух команд, собирающихся до начала боя своими командирами, был добавлен отдельный режим «Ротный бой», в котором необходимо сражаться против такой же заранее составленной команды. Вместе с новым режимом боя была добавлена голосовая связь, которую, помимо ротных боёв, можно использовать в составе взвода и в тренировочных комнатах. Возможность использовать голосовую связь в случайных боях, которые являлись в течение всей жизни игры основным режимом боя, не была добавлена до сих пор, и, по-видимому, не будет добавлена никогда.

Подводя итоги, можно сказать, что игра World of Tanks, как и любой другой амбициозный проект в сфере разработок игр, на начальных этапах своего существования, ещё не доступный всем, подвергался многократным корректировкам, исправлениям и изменениям концепций определённых вещей. Впрочем, основная идея игры за все годы своего существования не претерпела изменений: большая часть игроков по-прежнему, как и в 2010 году, играет в случайных боях в формате пятнадцати игроков против пятнадцати, исследует технику всё более и более высоких уровней, разве что с каждым годом среднее понимание игры всё увеличивается, но суть случайного боя за это время никак не изменилась. Однако именно в рассматриваемом 2010 году с игрой происходят важнейшие трансформации, которые в дальнейшем определяют небывалый успех игры, благодаря чему уже в 2011 году игра попадёт в книгу рекордов Гиннеса как игра с самым высоким зафиксированным числом игроков на одном игровом сервере, а в

2014 году будет достигнут абсолютный рекорд по онлайн на версии игры для СНГ – почти 1,1 млн человек; после этого онлайн игры лишь уменьшался.

Список литературы

1. История создания игры World Of Tanks. URL: <https://www.seoded.ru/istoriya/internet-history/world-of-tanks.html>. (Дата обращения: 21.03.2023)

2. World of Tanks. Список обновлений // Global wiki. Wargaming.net. URL: https://wiki.wargaming.net/ru/Tank:%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_0.2. (Дата обращения: 21.03.2023)

3. World of Tanks. Обновление 0.2 // Global wiki. Wargaming.net. URL: https://wiki.wargaming.net/ru/Tank:%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_0.2. (Дата обращения: 21.03.2023)

4. World of Tanks. Обновление 0.3.3 // Global wiki. Wargaming.net. URL: https://wiki.wargaming.net/ru/Tank:%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_0.3.3. (Дата обращения: 21.03.2023)

5. World of Tanks. Обновление 0.4.5 // Global wiki. Wargaming.net. URL: https://wiki.wargaming.net/ru/Tank:%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_0.4.5. (Дата обращения: 21.03.2023)

6. World of Tanks. Обновление 0.5.2 // Global wiki. Wargaming.net. URL: https://wiki.wargaming.net/ru/Tank:%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_0.5.2. (Дата обращения: 21.03.2023)

7. World of Tanks. Обновление 0.5.3 // Global wiki. Wargaming.net. URL: https://wiki.wargaming.net/ru/Tank:%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_0.5.3. (Дата обращения: 21.03.2023)

8. World of Tanks. Обновление 0.6.1.5 // Global wiki. Wargaming.net. URL: https://wiki.wargaming.net/ru/Tank:%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_0.6.1.5#cite_note-1. (Дата обращения: 21.03.2023)

9. World of Tanks. Обновление 0.6.2.7 // Global wiki. Wargaming.net. URL: https://wiki.wargaming.net/ru/Tank:%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_0.6.2.7. (Дата обращения: 21.03.2023)

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ МФК КГМУ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Попова А.А.

**Медико-фармацевтический колледж Курского
государственного медицинского университета
Курск, Российская Федерация**

В данной статье дано определение терминов «мотив» и «мотивация», а так же их отличие друг от друга, изучены виды мотивации, рассмотрена проблема наличия мотивации студентов МФК КГМУ к изучению иностранного языка, приведены результаты опроса респондентов по данной проблеме и сделаны соответствующие выводы.

Актуальность. Мотивация в процессе изучения любой дисциплины является одним из важнейших факторов и иностранный язык не стал исключением. Однако в современном мире стерто понятие «желание учиться». Многие родители сталкиваются с тем, что их ребенок угнетен и учится «лишь бы от него отстали старшие». У него отсутствует познавательный интерес. Со сложной проблемой отсутствия мотивации к обучению сталкивается почти каждый студент и ее решение носит индивидуальный характер. Таким образом, данный вопрос является актуальным, поскольку отсутствие мотивации – главная причина низкой успеваемости студентов.

Объект исследования – мотивация студентов МФК КГМУ к изучению иностранного языка.

Предмет исследования - способы повышения мотивации студентов к изучению английского языка.

Цель работы – изучить вопрос наличия мотивации студентов МФК КГМУ к изучению иностранного языка и найти способы ее повышения.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по данному вопросу.
2. Провести опрос среди студентов МФК КГМУ на предмет целесообразности изучения иностранного языка и наличия у них мотивации к этому.
3. Обобщить полученные данные и сделать вывод.

Материалы и методы исследования: анализ литературы по изучаемому вопросу, опрос, обобщение данных.

Всем давно известно, что английский язык признан международным. Знание разговорного языка помогает общаться людям из разных стран, даже самых отдаленных, Благодаря ему, человек может узнать и понять многое. В России проживает более 190 народов, поэтому, для будущего фельдшера скорой помощи, например, вероятность приехать на вызов к иностранцу почти приравнивается к возможному выезду к русскоговорящему пациенту. Так, не зная языка, специалист не может быть уверен в успешной коммуникации с больным.

Однако не все студенты понимают важность наличия хотя бы элементарных знаний по данной дисциплине. Причин для этого много и одной из них является недостаточная замотивированность обучающихся.

Важно отличать термины «мотив» и «мотивация». Мотив – некий импульс, который заставляет человека совершать какие-либо действия. Мотивация - весьма сложный многоуровневый регулятор процесса жизнедеятельности индивида, т.е. целый комплекс факторов, побуждающий к определенному поведению. В него входят его поступки, действия и деятельность. Мотивация как сложная система ценностей, содержит в себе,

стремления, желания, чувства, установки, идеалы, эмоции, интересы, нормы, знания, потребности, ценности и т.д. [1].

Принято выделять внешнюю мотивацию (побуждение к каким-либо действиям под влиянием внешних факторов) и внутреннюю, которая связана с не с мотивами из вне, а непосредственно с содержанием определенной деятельности. Несомненно, наличие внутренней мотивации является наиболее предпочтительным, поскольку студент, движимый внутренним интересом, самостоятельно вовлекается в определенный процесс.

Есть и другая классификация мотивации на устойчивую и неустойчивую. Устойчивая мотивация есть у каждого. Это удовлетворение своих потребностей. Тут мотивация работает безотказно и не зависит от психологического или эмоционального состояния человека.

Неустойчивой необходима постоянная внешняя поддержка, т.е. кроме желания, нужно поставить цель для исполнения своей мечты.

Мотивация является одним из факторов, определяющих уникальность человека. Каждый сам определяет свой набор ценностей. Для кого-то это деньги, для другого впечатления, для третьего – умение преодолевать препятствия.

Ф. Достоевский писал «Жизнь задыхается без цели». Немотивированный человек, который ни к чему не стремится, мало чего может достигнуть в жизни. И, наоборот, если поставлена цель, можно достичь высоких результатов.

Мотивов к обучению может быть много и у всех студентов они могут быть разными. Однако присутствует ли мотивация у студентов МФК КГМУ в целом к обучению и к изучению иностранного языка в частности?

Результаты. С целью определения степени замотивированности студентов Медико-фармацевтического колледжа, был проведен опрос, в котором приняли участие 100 респондентов. К сожалению, важность изучения иностранного языка понимают не все. Лишь 18% отметили значимость этого предмета для себя. Почти половина опрошенных (43%) считают данную дисциплину маловажной, а остальные 39% и вовсе опровергли значимость иностранного языка. Студенты, как правило, считают важными только профильные дисциплины.

Однако в противовес этим данным выступает следующий вопрос в исследовании о желании свободно говорить на иностранном языке. Большинство студентов отметили, что хотят свободно владеть иностранным языком (94%), и всего лишь 2% процента признались в отсутствии такого желания. 4% опрошенных затруднились ответить.

Больше половины опрошенных студентов до сих пор не понимают, поможет ли им знание английского языка в будущем, четверть студентов утверждают, что данный навык им не пригодится. Только 18% отметили, что владение языком поможет им в их будущей работе и построении карьеры.

К сожалению, опрос выявил проблему отсутствия внутренней мотивации студентов Медико-фармацевтического колледжа к изучению иностранного языка. Для большинства опрошенных мотивацией к этому стало желание сдать зачет и, следовательно, не быть отчисленным. Всего 3% отметили полное отсутствие какой-либо внешней или внутренней мотивации. И более чем для четверти студентов (19%) мотивацией является необходимость знания английского языка для их будущей работы.

Отвечая на следующий вопрос, студенты проявили практичность своего мышления. $\frac{3}{4}$ опрошенных отметили, что материальное вознаграждение от родителей пробудило бы их желание изучать иностранный язык. Небольшая часть студентов (8%) была бы довольна словесной похвалой со стороны родителей или преподавателя. Однако для 18% респондентов мотивацией могло бы стать понимание необходимости

владения иностранным языком для лучшего будущего. И всего 3% опрошенных отметили устойчивое отсутствие у них мотивации.

Большинство студентов, отметивших у себя отсутствие мотивации к изучению иностранного языка, признали факт несамостоятельного выбора будущей профессии (желание родителей или безразличие самого студента при выборе специальности).

Немаловажным является тот факт, что студенты, у которых отсутствует мотивация к изучению иностранного языка, так же отмечают ее отсутствие и в процессе изучения других, даже профильных дисциплин. Как правило, данные студенты изначально при поступлении демонстрировали отсутствие желания обучаться по выбранной ими специальности.

Как же повысить мотивацию студентов к обучению, не прибегая к материальному вознаграждению?

В первую очередь, на наш взгляд, необходимо узнать потребности, перспективы и интересы студентов. К каждому из них необходимо найти индивидуальный подход, попытаться узнать истинный мотив поступления на ту или иную специальность. К сожалению, это не всегда желание самого студента. Зачастую, студенты приходят обучаться какой-либо профессии по настоянию их родителей, из-за потребности в общении со сверстниками, желания избежать призыва в армию или даже простого любопытства. Кроме того, многие студенты хотели бы иметь доверительные отношения с преподавателем, что так же мотивирует обучающихся к изучению дисциплины. Демократический стиль общения как на занятиях, так и вне учебного времени, является важным фактором. Важную роль играет заинтересованность студента в процессе занятия. Если студенту скучно, то и мотивации к дальнейшему изучению дисциплины не будет.

Выводы. Студенты МФК КГМУ отчасти понимают необходимость владения иностранным языком и выражают желание свободно на нем говорить, однако не хотят прикладывать к этому никаких усилий, а главным мотиватором для них, как правило, являются различные материальные блага. Неожиданно для нас, опрос выявил наличие студентов, у которых отсутствует мотивация не только к изучению иностранного языка, но и к обучению какой-либо специальности в целом. Они не нацелены на получение знаний не только по общеобразовательным, но и профессиональным дисциплинам, следовательно, у них наиболее ярко выражено стойкое отсутствие мотивации к обучению.

Список литературы

1. Закунова Е.Д., Анисимова А.Е., Слюзнева К.В., Гордеев К.С., Жидков А.А. Мотивация студентов к обучению // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/11/88167> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Мельников В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема // Вестник НовГУ. 2016. №5 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-obucheniyu-studentov-v-vuze-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 18.03.2023).
3. Юрьева С. А. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://svetlana.pro/reader/40.html> (дата обращения: 10.03.2023)

ПЯТЬ ВЕЛИКИХ ЭЛЕМЕНТОВ АЮРВЕДЫ

Хан М., Шарма А.

**Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Белоруссия**

В статье рассматривается индийская система лечения – аюрведа. Авторы описывают ее суть, принципы и методы. Особое внимание авторы уделяют пяти элементам, которые являются базовыми для аюрведы: эфиру, воздуху, огню, воде и земле. Авторы утверждают, что люди, которые придерживаются аюрведы, сохраняют здоровье на долгие годы, причем здоровье не только физическое, но психологическое и даже духовное.

Аюрведа – система альтернативной медицины, уходящая своими корнями в Индию. Термин «аюрведа» означает «наука жизни», где «аюр»– жизнь, а «веда»– знание.

В Индии и Непале аюрведу используют около 80 % населения. Аюрведа основана не только на лечении лекарствами, но и на изменении образа жизни, изменении режима питания, упражнениях йоги, а также медитации, дыхательных упражнениях или упражнениях на расслабление. Известно, что некоторые хронические заболевания можно лечить с помощью аюрведического способа естественного лечения, избегая необходимости хирургического вмешательства. Травяные средства также являются частью аюрведических лекарств, которые могут быть рекомендованы для лечения. Аюрведические добавки помогают «утихомирить» один или несколько обострившихся симптомов в нашем организме.

Таким образом, аюрведа направлена на выравнивание тела, ума и духа для достижения крепкого здоровья. Йога и медитация, как известно, оказывают положительное влияние на физическое состояние и помогают расслабить ум и мышцы. Аюрведа настаивает на духовном образе жизни и придает большое значение самореализации, чтобы принести настоящее здоровье и энергию. Аюрведа – это рациональная система медицины, чутко реагирующая на природу и Землю. Аюрведа обращается не к лечению симптомов, а к первоисточнику болезней.

Аюрведа как наука включает в себя тщательное изучение анатомии, физиологии, патологии, систем диагностики и методов лечения. Таким образом, практикующий аюрведический врач хорошо подготовлен и осведомлен обо всем этом. Таким образом, лечебные эффекты и духовные преимущества Аюрведы делают ее целостной наукой, которая рассматривает не только физические аспекты, но и способна справляться с меняющимися условиями нашей сложной жизни, наполненной стрессом и беспокойством.

Человек, который принимает аюрведический образ жизни, знает правильную диету для своего тела, знает, как улучшить иммунную систему. Аюрведа дает глубокое осознание цели и формы нашего существования и помогает достичь Дхармы, Артхи, Камы и Мокши. Это прекрасный путь к преображению жизни и просветлению Праны.

Аюрведические принципы гласят, что космос состоит из «Панча Маха Бхутас», также известных как «Пять великих элементов». Эти элементы происходят от «Панча Танматры», известной как звук (шабда), осязание (спарша), зрение (рупа), вкус (раса) и запах (гандха). Хотя каждый элемент представляет собой комбинацию всех пяти Танматр, в каждой из них преобладает только одна.

Первый элемент известен как эфир (акаш), за ним следуют воздух (вайю), огонь (агни), вода (джал/апас) и земля (притхви). Эти элементы являются основой аюрведических принципов, поскольку они представляют собой идеи, основополагающие для природы и материи. Вместе они представляют собой совокупность качеств, которые образуют строительные блоки природы.

Эфир (Акаш) стоит на первом месте, поскольку он является самым тонким из всех пяти элементов. Эфир возникает из шабды, которая является танматрой звука. Это первозданное пространство, из которого возникает вибрация задолго до того, как она примет форму звука в ухе. Звук и эфир неразделимы, поэтому ухо считается органом чувств эфира. Рот является его органом действия. Потеря слуха и голоса является результатом нарушения функций элемента эфира. Элемент эфира присутствует в теле в виде пустого пространства между клетками. Пустоты кишечника, мочевого пузыря, кровеносных сосудов и легких заполнены эфиром. Эфирный человек демонстрирует такие качества, как воображение, экспансивность, тонкость и мечтательность. Они также могут быть неуловимыми и пассивными.

Воздух (Вайю) – второй элемент, поскольку он развивается из эфира. Когда потенциал пустого пространства становится активным, получается воздух. Он представляет собой способность к движению и все силы и движения, которые возникают в результате этого. Воздух возникает из Спарши, танматры осязания. Это потенциал осязательного опыта в его наиболее тонкой форме. Осязание и воздух неразделимы, поэтому кожа, принимающая прикосновение, считается органом чувств элемента воздуха. Руки, через которые мы протягиваем руку, являются его органом действия.

Мы ассоциируем воздух в нашем теле с воздухом, которым мы дышим. Древние риши считали этот воздух непосредственным источником жизни, синонимом праны (жизненной энергии). Воздух описывается в пяти формах в зависимости от направления его движения. Это движение внутрь (прана), наружу (вяна), вверх (удана), вниз (апана) и сила, стабилизирующая эти движения к центру (самана). Эти пять движений известны как вайю и прана.

В теле воздух присутствует в форме движения. Его сила позволяет крови циркулировать, дыханию – двигаться, нервным импульсам – перемещаться, мыслям – течь, а суставам – приводить в движение. Расстройства тактильного восприятия и хватания являются результатом ослабления элемента воздуха.

Люди с сильным элементом воздуха в конституции подвижны и склонны двигаться быстро и легко. По своей природе они жизнерадостны и полны энтузиазма.

Огонь (Агни) – третий элемент. Эфир обеспечивает огню пространство для горения, а воздух – способность гореть. Следовательно, огонь развивается из эфира и воздуха. Так же как солнце является генератором энергии для земли, огонь является генератором энергии для тела. Огонь возникает из Роопы, танматры зрения. Рупа означает форму или цвет, оба эти понятия являются результатом восприятия. Вот почему огонь – это изначальная форма восприятия, света и зрения. Он дает свет для восприятия. Глаза – это средство, с помощью которого воспринимается свет и происходит восприятие. Следовательно, глаза считаются органом чувств огня.

Нарушения зрительного восприятия являются результатом нарушения элемента огня. Именно с помощью ног мы воздействуем на то, что видим. Используя стопы, человек может изменить направление или интенсивность движения в зависимости от восприятия. Следовательно, орган действия, связанный с элементом огня, – это ноги.

Огонь представляет собой свет, тепло, энергию, обмен веществ и силу трансформации. Люди с сильным элементом огня в конституции обладают лидерскими качествами, они авантюры, смелы, уверены в себе, целеустремленны, энергичны и прогрессивны. Они стремятся к достижению целей и полны молодости духа.

Вода (Джал/Апас) – это четвертый элемент, который возникает из трех предыдущих. Огонь заставляет воздух становиться плотным, что дает нам элемент воды. Вода – это защитник тела, обеспечивающий его самое необходимое питание. Она

защищает от растворения эфира, грубости воздуха и жара огня. Она также успокаивает боль и воспаление в теле.

Вода – первый элемент, который мы можем почувствовать на вкус. Она происходит от Расы, танматры вкуса. В этом контексте она является причиной вкусовых ощущений (но не самого вкуса). Проявление вкуса зависит от воды, поэтому нарушения способности ощущать вкус – это дисбаланс элемента воды. Поскольку язык является средством, через которое проявляется раса-танматра, он считается органом чувств воды. Вкусовые рецепторы языка работают только в присутствии воды или слюны. Это означает, что если нет воды, то нет и вкуса. Органом действия, связанным с элементом воды, является уретра. Через мужскую уретру из организма выводится мощная половая жидкость. Мужская и женская уретры также выводят воду в виде мочи. Люди с большим количеством воды в конституции проявляют сильные черты сострадания и сочувствия, поскольку вода связана с эмоциями.

Земля (Притхви) – пятый элемент из пяти великих стихий, поскольку он развивается из четырех других, следовательно, содержит в себе сущность этих стихий. Эфир обеспечивает земле пространство для существования, а воздух обеспечивает земле тонкие движения. Огонь скрыт в земле, связанный химическими связями, а вода присуща земле как мост между газообразной и твердой материей. Элемент земли представляет собой материю Вселенной. Она придает форму человеческому телу и всему творению. Эта структура, созданная землей, является каналом, через который проходят все остальные элементы.

Земля происходит от гандхи, танматры запаха. Состояние элемента земли в теле и способность чувствовать запахи имеют особую взаимосвязь. Гандха позволяет ощущать запах, а элемент земли позволяет ощущать запах в теле. Нос – это средство, через которое проявляется гандха-танматра, поэтому он считается органом чувств земли. Посредством потребления и дефекации регулируется баланс земли в теле. Это делает прямую кишку органом действия, связанным с землей. Человек, демонстрирующий сильный элемент земли, – это человек методичный, надежный, стабильный и, возможно, упрямый.

В заключение надо сказать, что аюверда не является панацеей и даже считается псевдонаукой. Но в Индии аюверда – это один из мощных инструментов для сохранения здоровья. Мудр тот, кто может совмещать методы современной медицины с традиционными.

Список литературы

1. Аюрведа: общие понятия // [Электронный ресурс]: <https://www.oum.ru/yoga/vedicheskaya-kultura/ayurveda-obshchie-ponyatiya>
2. История медицины Востока // [Электронный ресурс]: <https://rae.ru/ru/publishing/Chalyk18.html>

ИНДИЙСКАЯ КУХНЯ, ПОЛЕЗНАЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ
Пател Ш., Индерджит И.
Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Белоруссия

В статье рассказывается об особенностях индийской кухни, ее разнообразии и влиянии продуктов питания на здоровье человека. Авторы анализируют индийские блюда с точки зрения содержания в них витаминов, белков, углеводов.

Индийская кухня – это обширная и разнообразная кулинарная традиция, насчитывающая тысячи лет и испытавшая влияние самых разных культур. Кухня сильно варьируется в зависимости от региона, причем в каждом регионе есть свои уникальные вкусы, ингредиенты и методы приготовления. Попробуем взглянуть на индийскую кухню с точки зрения здоровья, на сколько она полезна и разнообразна.

Основное, на что надо обратить внимание – это ингредиенты индийской кухни. Индийская кухня известна использованием широкого спектра специй, трав и овощей. Некоторые из наиболее часто используемых специй в индийской кухне включают тмин, кориандр, куркуму и кардамон. Эти специи, в Индии называют «масала», используются для ароматизации широкого спектра блюд, от карри и рагу до блюд из риса и закусок. Народы Индии так же активно используются разнообразные овощи, чечевицу, бобовые и злаки. Эти ингредиенты часто включают в вегетарианские блюда, которые популярны по всей стране.

Индийская кухня делится на несколько региональных разновидностей, каждая со своими уникальными вкусами, ингредиентами и методами приготовления. Североиндийская кухня известна своими насыщенными сливочными карри, в состав которых часто входят мясо и молочные продукты. Некоторые из самых популярных блюд этого региона включают курицу в масле, бирьяни и наан. Южноиндийская кухня известна своими пряными и острыми вкусами, а также использованием риса и чечевицы. Некоторые из самых популярных блюд этого региона включают досас, идлис и самбар. Восточно-индийская кухня известна своими блюдами из морепродуктов, в состав которых часто входят рыба и креветки. Эта кухня также известна использованием горчичного масла, которое придает блюду особый вкус. Западно-индийская кухня, кухня Вест-Индии, известна своими вегетарианскими блюдами, в состав которых часто входят нут, чечевица и овощи. Некоторые из самых популярных блюд этого региона включают пав бхаджи, вада пав и тали.

Если говорить о здоровом образе жизни, то в Индии огромное количество жителей придерживается вегетарианства, поэтому в индийской кухне представлено множество вегетарианских блюд. Вегетарианские блюда часто готовят из чечевицы, нута и овощей, приправляя их различными специями и травами. Это сделало индийскую кухню популярной среди вегетарианцев по всему миру.

Индийская уличная еда славится своим разнообразием, доступностью по цене и изысканностью. Уличная еда – от самосы и чаата до вада пав и пав бхаджи является неотъемлемой частью индийской кухни. Торговцы уличной едой часто используют свежие ингредиенты и специи для приготовления аппетитных блюд, которые пользуются популярностью как у местных жителей, так и у туристов.

Когда речь идет о здоровом питании, индийская кухня уместна лучше какой-либо другой. Вот некоторые продукты и блюда, которые полезны для здоровья:

– Роти – это пресная, бездрожжевая лепешка, которая готовится из цельнозерновой муки и обычно подается с другими блюдами.

- Даал (блюдо из гороха) – богатый источник белка и витамина В.
- Различные виды сабджи (блюда из овощей) являются источником витаминов и минералов.
- Чай Туласи (священный базилик) – может помочь укрепить иммунную систему и уменьшить стресс.
- Огуречная райт – это идеальное, охлаждающее и освежающее дополнение к острой еде. Йогурт содержит белок, кальций и калий, огурец содержит как витамин С, так и кофейную кислоту, которые могут помочь уменьшить отек и задержку воды.
- Раджма – это еще одно блюдо на основе бобов, содержащее много растительного белка и клетчатки. А фасоль (раджма) содержит тонны антиоксидантов, которые помогают бороться со свободными радикалами, а значит замедляют старение и борются с болезнями.
- Карри содержит куркуму, которая может помочь уменьшить воспаление в организме. В халве много белков и углеводов, а также важных микроэлементов.
- Чай масала может помочь улучшить пищеварение и снизить уровень стресса.
- Многие фрукты, произрастающие в Индии, такие как манго, гуава и гранат, содержат большое число важных питательных веществ и антиоксидантов.
- Дхокла — блюдо, приготовленное на пару, содержащее много белков и углеводов, а также важные микроэлементы.

В индийской кухне есть еще много блюд, которые полезны для здорового образа жизни, таких как сабджи из горькой тыквы, бутылочной тыквы, божьей коровки, батата из слоновьих лапок, шпината, зеленого горошка и т. д., которые полезны почти для борьбы со всеми сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Наряду со здоровым питанием, каждый человек должен следить за своей физической формой: заниматься физическими упражнениями и йогой, потому что йога сохраняет ум спокойным и уменьшает стресс. Когда наш разум и душа здоровы, это помогает нам оставаться совершенно здоровыми.

Список литературы

1. <https://loveoffood.net/a-taste-of-india/>
2. https://en.m.wikipedia.org/wiki/Indian_cuisine
3. <https://youtu.be/fsirryKyBN8>

О МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РЕФЕРИРОВАНИЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Афанасьев В.Д.

Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Белоруссия

В статье рассмотрены особенности организации деятельности студентов по реферированию научных текстов. Проведен анализ этапов работы, подготовки дидактических материалов. Акцентируется внимание на интегральном алгоритме чтения и поддержке творческого начала в субъективной части реферата.

Организация самостоятельной деятельности студентов при обучении иностранному языку, в том числе РКИ, с принятием в актив достижений профессиональной компетенции подразумевает и такой неперенный фактор, как выработка умений и навыков самообучения. Необходим полный обзор путей и конфигураций партнерства обучающихся и преподавателя, интерпретация занятости студентов, осуществление принципов проблемного преподавания и индивидуализации, свежее постижение характера мотивации [1, с.91], обладающее устанавливающей значимостью для успешного изучения чужого языка.

Условием увеличения действенности независимой работы студентов представляется существование методической базы, особого учебного сопровождения, работа с которым вырабатывает навыки разумной системы такой учебной деятельности. Умение реферировать академические тексты по специальности помогает умножению коммуникативной компетенции студентов-медиков.

В первую очередь это плотно сопряжено с четким осознанием целеполагания данной работы. В специальной литературе реферирование рассматривается в качестве одного из типов аналитико-синтетической обработки информации, что предполагает преобразование ее содержания для последующего анализа, извлечения нужных сведений, их оценку, сравнение и сочетание.

Ход реферирования подразумевает надлежащие ключевые этапы:

- прием информации (рецептивный характер деятельности);
- ее исследование и интерпретация для раскрытия нового, существенного, особо значимого (аналитический характер деятельности);
- производство личного речевого соображения (продуктивный характер деятельности) [2, с. 91].

Способность осуществлять высокоинформативный анализ и синтез статьи сопряжена с применением интегрального алгоритма чтения, т. е. очередности разумных действий при восприятии основных частей текста, основанных на правилах его интерпретации в согласовании с назначенной целью [6, с. 79]. Чтение трудных текстов требует несравнимо больших усилий и употребления всевозможных приемов.

Далее студентам следует предложить ознакомиться с образцами рефератов и выявить свойственные им признаки, в том числе их структуру. Подготовленные таблицы содержат языковой материал для оформления коннотационных ингредиентов (темы, проблематики, композиции, иллюстрации позиции автора, заключению и выводам) [3, с. 45].

Помимо этого, таблицы могут включать средства для анализа смысловых связей текста, характеристики авторского изложения информации и оценки информации.

Отмечается, что выполнение рефератов помогает не только глубоко проработать дисциплину, но и оформить навыков работы с библиографией, статистическими сборниками, монографиями, исследованиями, журнальными статьями и т.д. Ценное

подкрепление навыков могут оказать такие издания, как журналы «В мире книг», «Книжная летопись», «Летопись журнальных статей» и библиографические пособия по разным отраслям знаний.

Систематически библиотекой БГМУ издается каталог периодических и информационных изданий, поступающих в справочно-библиографический отдел, аналитико-информационный центр, центр информационных технологий, на абонементы, в читальные залы на кафедры университета. Каталог оснащен расшифровкой сигл размещения. Электронная библиотека университета имеет доступ через Интернет к фондам других электронных библиотек Республики Беларусь.

Подобным образом возможно организовать занятия по обучению написанию и субъективной части реферата, поощряющей демонстрацию воззрений референта взгляды автора.

Рассмотренная концепция гарантирует возможность действовать самостоятельно, избирая идеальный режим порядка работы и развивая креативные способности, в чем крайне нуждается будущий специалист.

Список литературы

1. Давыдова А. Н., Копылова Е. В. Самостоятельная работа иностранных студентов при обучении реферированию научного текста // Преподавание языков в высших учебных заведениях на современном этапе. Межпредметные связи: Тезисы XII Межд. науч.-практ. конференции. – Харьков: Экоперспектива, 2008. – С. 91-93.
2. Емельянов Е. А. Немецкий язык: учеб. пособие для вузов / Е.А. Емельянов. – Гомель: БТЭУ, 2012. – 136 с.
3. Теория и практика референтской деятельности: учеб. пособие для вузов / Под ред. О. Я. Ойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 270 с.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Грамматиков И.Е.

**Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Белоруссия**

В статье проведен анализ различных подходов к формированию профессиональных коммуникативных компетенций иностранных студентов. Дана оценка способов включения познаний специфики межкультурного общения в организации взаимодействия в процессе информативно-обучающего метода. Рассмотрены рекомендации достижения высокого уровня при освоении незнакомой культуры и языка.

Новый мировоззренческий подход к обучению языку делового и профессионального общения базируется на том, что русский язык как иностранный будет употребляться в качестве инструмента грядущей профессиональной деятельности. Подобная коммуникация представляет собой трудный, полифонический процесс установления первоначального контакта и прогрессивного взаимодействия контактеров, требующего взаимоуважения. Этот процесс генерируется нуждами общей работы как врача и пациента, так и медика с коллегами и требует выработки плодотворного заключения на основе во многом равноправного сотрудничества. Готовность иностранного студента к деловому русскоязычному общению является интегративным общественно важным свойством обучающегося специалиста, обеспечивающим ему сотрудничество с зарубежными партнерами, выработку верного решения обсуждаемых проблем.

Целеполагание данных вопросов исключено без национально-культурного фактора коммуникации, поскольку такая гигантская сфера жизни человека, как работа и даже бизнес, подвержена воздействию культуры. И сама структура, и механизмы деятельности, и отношение к ней значительно отличаются в различных культурах, и эта причина имеет постановляющую значимость в достижении предельной отдачи самой системы деятельности и делового общения.

Проблемы, появляющиеся в процессе межкультурной коммуникации, зачастую сопряжены с затруднениями совмещения разных картин мира, установленных родными языками. Обладание национально-культурной спецификой приложения языковых средств представляется наиглавнейшей предпосылкой преодоления недопонимания в межкультурном общении.

Потому как в любой области социального сознания есть свои способы восприятия мира, плодом такового восприятия представляются многообразные инварианты, и один из таковых – образовавшееся в наши дни понятие профессионального образа мира, выработка коего пребывает одной из проблем специальной подготовки профессионалов.

Актуальные коммуникативные технологии гарантируют довольно высокий уровень обладания речевой культурой [2, с. 24], хотя исключительно межкультурная подготовленность в критериях делового общения описывает возможность улаживать конфликты с преимуществом обусловленного результата, в контексте непохожей мировоззренческой реальности и культуры. Коммуникативная компетентность, живость и точность речи при отсутствии знаний о национально-культурном компоненте не гарантируют взаимопонимание с пациентами и коллегами и эффективность совместных усилий, что определяет сомнительность достижения действенного положительного результата.

Обучение иностранных студентов русскому языку профессионального и делового общения следует осмысливать как важнейший метод выработки социально-

культурной компетенции [1, с. 122], перехода на новый профессиональный образ мира. Однако для успешной межкультурной коммуникации присутствие исключительно языковой и профессиональной компетентности недостаточно, в данном случае требуется и межкультурная компетентность, а именно познание когнитивных методик и коммуникативных манер иных лингвокультурных сообществ, искусство впитывать и интерпретировать информацию с позиции родной и чужой культуры.

Сегодняшняя теория коммуникативного подхода в обучении русскому языку как иностранному в первую очередь педалирует не систему языкового материала и русскоязычную культуру в целом, а восприятие цивилизационных различий, обнаружение национально-специфического в исследуемой культуре [3, с. 56]. Язык всякой специальности выделяется своей спецификой в терминологии, применении грамматических конструкций, устойчивых словосочетаний, стилистических приемов и т.д. Для профессионального общения и верного ведения дискурса сведения о вышеуказанных особенностях жизненно необходимо.

Функциональное изучение грамматических и синтаксических свойств делового русского языка, приобретенный опыт ведения беседы, участия в дискуссиях и дебатах по животрепещущим темам специальности, знание норм словесного и невербального поведения в разнообразной обстановке призвано содействовать преодолению языкового барьера, разламыванию культурных стереотипов, совершенствованию социально-культурной и межкультурной компетенции будущих специалистов.

Список литературы

1. Акиншина Т.Е. Деловые контакты: бизнес-курс по русскому языку / Т.Е. Акиншина, Т.П. Скоринова. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 376с.
2. Бердичевский А.Л. Говорите и пишите стильно! Учебное пособие для иностранных учащихся / А.Л. Бердичевский, Н.Н. Соловьева / Под общей ред. А.Л. Бердичевского. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 96 с.
3. Громова Н.М. Деловое общение на иностранном языке: методика обучения / Н.М. Громова. – М.: Магистр: ИНФРА, 2010. – 286 с.

УЧЕТ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Михайлишин Н.Е.

**Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Белоруссия**

В статье освещены факторы, представляющиеся особенно важными при обучении студентов иностранным языкам, в частности, РКИ. Предпринята попытка проанализировать природу некоторых психологических процессов, влияющих на память, и раскрыть основные принципы, на основе которых происходят эти процессы. Описаны отдельные приемы, позволяющие использовать эти принципы в работе преподавателя.

Одной из проблем, имеющих фундаментальную значимость для развития современной высшей школы и требующих комплексного изучения, представляется исследование психологических особенностей студентов, которое позволит активизировать их творческую активность в учебном процессе, способствовать его продуктивности и успешности [1].

Поразительна разница между отдельными студентами, выявляемая при анализе видов памяти. Большинство людей наделено всеми видами памяти, но в различном соотношении.

Для студентов, обладающих хорошей зрительной памятью, решающее значение имеет не звуковая, а графическая форма слова. Такие люди мыслят графическими единицами. Они представляют зрительно то, что написано от руки или напечатано; а когда говорят, они как бы читают эти слова. Люди с хорошей зрительной памятью легко запоминают строки, строфы и целые тексты. Для них важно написать или увидеть написанное. Человек, способный к филологической работе, опирается главным образом на зрительную память. Практическое владение РКИ в большей степени связано со слуховой памятью [1].

Студент, у которого сильно и односторонне развита зрительная память, медленно усваивает РКИ. Слушая слова, он мысленно представляет их написание. Ему трудно запомнить звук, высоту тона или интонационную конструкцию. Произношение у него плохое. С большим трудом он учится понимать русскую речь и с еще большим трудом говорить по-русски. Теоретическую грамматику такой студент усваивает сравнительно легко, так как сразу же представляет себе зрительно окончания, склонения и целые парадигмы. Ему легче сделать перевод, чем приобрести практические навыки построения устного высказывания. Если не помогать такому человеку, он теряет веру в свои силы.

Студент с хорошей слуховой памятью склонен мыслить, используя звуковые образы. При чтении он ясно слышит внутренний голос, а при письме пишет под диктовку того же внутреннего голоса. Такой обучаемый усваивает РКИ гораздо легче. Грамматические формы ему даются гораздо труднее, чем практическая грамматика, которой он овладевает со слуха. Такой человек инстинктивно недолюбливает теоретическую грамматику и полагается больше на интуицию, чем на точные знания. При письме он может допускать много орфографических и грамматических ошибок, особенно если элементами родного языка являются иероглифы. Как правило, сильно мешают на занятиях с такими студентами посторонние шумы.

Студенту с развитой механической памятью легче всего мыслить образами, усвоенными в результате моторной деятельности. Преобладают речедвигательные образы и образы, связанные с движением правой руки. Он легче всего чувствует слова, когда сам их произносит. При чтении воспринимает все движения, производимые при

активной артикуляции звуков и слов. Способности к изучению РКИ у таких студентов самые низкие. К счастью, этот вид памяти встречается довольно редко. Моторные образы – единственные средства, которыми студент может пользоваться для приобретения всей суммы навыков, необходимых при изучении языка. Работа продвигается мучительно медленно.

Если же все эти виды памяти развиты одинаково хорошо, перед нами идеальный студент, который усвоит русский язык независимо от метода преподавания и личности преподавателя. Продуманные вопросы и инициатива такого студента стимулируют и преподавателя, и всю группу.

Особенности памяти отдельных студентов необходимо учитывать, но при проведении занятий в группе учащиеся с односторонним развитием памяти часто естественным образом в результате тренировки могут развить и другие способности, от чего они только выиграют [2].

Интересны результаты исследований в Санкт-Петербургском университете, которые проводила лаборатория дифференциальной психологии и антропологии, и в Казанском университете, занимающемся психолого-педагогическими проблемами высшей школы (лаборатория психофизиологических проблем). В эксперименте участвовали студенты механико-математического и историко-филологического факультетов. Выявились достоверные различия между студентами и студентками по показателям нейродинамики. Девушки в целом менее реактивны и отличаются относительно низкой лабильностью нервной системы. Юноши продемонстрировали более высокую возбудимость и лабильность. Сравнение средних величин показывает, что различия между представителями двух факультетов появляются в первую очередь за счет математиков мужского пола, девушки представляют более однородную выборку. Следует заметить также, что в зрительном анализаторе наблюдается больше статистически значимых различий, чем в слуховом. Обнаруженные различия объясняются особенностями памяти, обусловленными именно теми характерными чертами нейродинамики, которые отличают студентов-математиков от гуманитариев. Лица с низкой возбудимостью имеют преимущество, когда материал для запоминания более труден и значителен по объему, особенно при работе со зрительным материалом. Обнаруженная низкая чувствительность студентов механико-математического факультета может быть связана с их преимуществом перед филологами в хранении информации, полученной в условиях трудной мнемической деятельности.

Вполне достоверные различия наблюдаются еще до начала занятий в университете. Это позволяет считать некоторые особенности нейродинамики существенными для распределения студентов по факультетам и играет определенную роль в выборе профессии, особенно мужчинами.

Объем моторной кратковременной памяти у девушек оказался ниже, чем у юношей. В то же время студентки лучше заучивают слова после первого предъявления на слух. В целом лучшие показатели по максимальному объему памяти наблюдались у филологов, а способности к заучиванию – у математиков. Важную роль в запоминании играет внимание, при отсутствии связи с вниманием результаты мнемической деятельности (попытки проанализировать и систематизировать предлагаемую к запоминанию информацию) низкие. Систематизирующим фактором мнемической деятельности является логическая память. При ее достаточном развитии на результаты исследований меньше влияет функциональное состояние личности (самочувствие, активность, настроение).

Существует общее мнение, что навыки, приобретаемые в результате усвоения одной дисциплины, в значительной мере переносятся и на овладение другими. Это

положение в течение многих лет считалось неоспоримым и получило название «переноса». Однако исследования показали, что это не совсем так: знания в одной области дополняют знания в другой области постольку, поскольку в них частично содержатся общие элементы. Эту теорию можно с успехом применить к решению вопроса о «переносе» в языке. Перенос внутри различных видов речевой деятельности интересует нас больше всего, но на практике он не подтверждается [3]. Те элементы, которые усвоены при овладении одним видом речевой деятельности, не переносятся на другие, даже если они идентичны.

В вопросе перехода теоретических знаний в практические умения и навыки следует придерживаться золотой середины: не уходить только в теорию и не отдавать предпочтение только практике, подкреплять практику необходимым количеством теории. Несмотря на то что «перенос» существует, при преподавании РКИ не стоит возлагать на него больших надежд и ожидать от него то, чего он дать не может.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психологическая теория деятельности. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1026.html/>.
2. Дубровская Е.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков». Электронная библиотека МГУ, факультет социокультурных коммуникаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: </123456789/91731/6/Дубровская%20Е.В.%20Методика%20преподавания%20иностраных%20языков.pdf>.
3. Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
4. МГУ, факультет психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <msu.ru/science/public/smirnov/students.html>.

ВИЗУАЛЬНАЯ ИЕРАРХИЯ ВОСПРИЯТИЯ ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ САЙТА «АВИТО»

Чекункина Н.А.

Научный руководитель – Матухин П.Г.
Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В статье разбираются элементы, содержащиеся на главной странице мобильной версии сайта «Авито», в том числе по их функциональности. Далее следует анализ страницы с психологической точки зрения, выявляется последовательность восприятия пользователем элементов и определяется ее влияние на мотивацию к покупке.

Части главной страницы:

1. Верхняя часть — элементы 1-7
2. Средняя часть — элементы 8-13
3. Нижняя часть — элементы 14-18

Авито — это российский интернет-сервис для выкладки объявлений о продаже новых или бывших в употреблении товаров, вакансий или резюме на рынке труда, а также об предоставлении услуг. Он занимает лидирующую позицию в мире среди классифайдов.

Анализ я начну с разбора расположения различных элементов на странице. Существует несколько схем восприятия пользователями сайтов, например, схема F, которая более характерна для страниц с большим количеством текста. Однако в случае «Авито» я буду говорить о схеме Z [2].

Согласно ей пользователь автоматически обратит внимание на левый верхний угол, где, в случае «Авито», находится сама поисковая строка и логотип сайта, что будет способствовать запоминанию бренда. Там же, но правее, находится фильтр поиска. Корзина расположена в правом верхнем углу, туда наименее удобно нажимать, но это логично, так как в корзину заходят не часто, а для финальной оценки выбранных товаров и совершения покупки.

Далее идут объявления, которые как бы находятся на диагонали буквы Z. Они крупные и подбираются индивидуально под каждого человека. При этом объявления достаточно информативно нагружены, но интуитивно понятны. Жирным выделена только цена, как самая главная информация. Также, на них располагается значок добавления товара в избранное, который голубого цвета на фоне бежевого, что служит для мотивации пользователя на совершение действия.

Последним пользователи видят значки различных разделов, которые при нажатии полностью меняют все, что находится на экране, поэтому логично, что они расположены внизу. Правый нижний угол содержит значок профиля — кнопка «call to action», ведь именно зарегистрированные пользователи приносят наибольшую выгоду.

Что касается цветов и форм, которые использует сайт «Авито», то я могу сделать вывод о том, что белый фон и бежевые плашки нейтральны, спокойны, они не перетягивают внимание с товаров на себя. Изображения и значки же различных категорий, наоборот, содержат цветовой акцент, для большей заинтересованности в них пользователя. Но все цвета чуть приглушенные, и их не слишком много, чтобы не вызывать путаницу. Все углы на сайте скруглены во избежание резкости.

Проблема, как я считаю, заключается в расположении блока с различными категориями и подборками. Он тоже находится на диагонали, как и блок объявлений, но остается незамеченным из-за меньшей привлекательности по сравнению с ними. Мне кажется, что для большего привлечения внимания, все это стоит выделить в отдельный

раздел сайта. Это позволит менее сжато изложить все содержимое этих групп — подкатегорий,, полезных статей на тему товаров и рекомендаций объявлений.

Итак, я хотела бы подытожить тем, что сайт «Авито» разрабатывался далеко не одним человеком в силу своей популярности, что делает его очень продуманным. Однако свежий взгляд со стороны пользователя, обладающего знаниями в сфере психологии, на любом этапе существования сайта может быть полезен. Я провела анализ визуальной иерархии его главной страницы и, помимо плюсов, выявила и недочеты, а также предложила пути их решения.

Список литературы

1. m.avito.ru URL: <https://m.avito.ru/> (дата обращения: 12.03.23).
2. Визуальная иерархия сайта. // tilda.education URL: <https://tilda.education/articles-visual-hierarchy> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Лебедев А. Ководство / А Лебедев – СПб. : Издательство Студии Артемия Лебедева, 2014. – 96 с.
4. https://drive.google.com/drive/folders/1xos9kJ-hEO5pLVy_HgOcrZft_oOgAhF?usp=share_link

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЁЖИ

Сембукутти А. О. В., Япа М. Н. Д. Д. Б.

**Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия**

Молодые люди не только представляют будущее страны, но и являются одним из главных проводников перемен и прогресса. Благодаря их энергии, характеру, творческим талантам и рабочей силе нация может добиться гигантского экономического развития. Поэтому очень важно иметь хорошее здоровье (физическое, психическое, социальное), которое позволяет молодым людям максимально использовать свои годы, закладывая прочный фундамент для взрослой жизни.

В современном обществе из-за промышленного развития и экономического кризиса большинство людей ведут напряженный образ жизни. Будучи студентами-медиками, мы должны оставаться сильными и здоровыми, работая не только над достижением наших профессиональных целей, но чтобы быть ещё и примером для других в вопросах здорового образа жизни.

Наиболее распространенной проблемой со здоровьем среди молодежи является высокий уровень депрессии. Депрессия является одной из ведущих причин заболеваний и инвалидности среди молодежи. На психические расстройства приходится 16% глобального бремени болезней и травм у людей в возрасте 10-19 лет [3]. К сожалению не все вовремя обращаются к врачам, что приводит в дальнейшем к необратимым процессам.

Многие факторы оказывают влияние на благополучную жизнь и психическое здоровье подростков. Насилие, бедность, стигматизация, изоляция и проживание в гуманитарных и нестабильных условиях могут увеличить риск развития проблем с психическим здоровьем. Последствия отказа от лечения психических расстройств подростков распространяются на взрослую жизнь, ухудшая как физическое, так и психическое здоровье, ограничивая возможности вести полноценную жизнь во взрослом возрасте.

Формирование социально-эмоциональных навыков у детей и подростков и предоставление им психосоциальной поддержки в школах и других общественных учреждениях может способствовать укреплению хорошего психического здоровья. Также важны программы, помогающие укрепить связи между подростками и их семьями и улучшить качество домашней обстановки. Если возникают проблемы, они должны быть обнаружены и своевременно устранены компетентными и заботливыми медицинскими работниками. По нашему опыту студентов-медиков, среда, в которой мы учимся, полна напряжения. И чем меньше остается свободного от учёбы времени, тем труднее заботиться о своем здоровье. Очень важно заниматься учебой, не теряя себя как личность. Учиться в медицинском университете очень трудно. Из-за чрезмерной нагрузки, стрессовых условий обучения, а также недостатка физической активности может возникнуть депрессия.

В современном обществе среди молодежи также повышается риск ожирения, инфекционных заболеваний и недостатка питания. Питание также является решающим фактором для правильного роста и развития, поскольку оно является необходимым условием для достижения полного потенциала роста; несоблюдение оптимального питания может привести к задержке линейного роста. Недоедание у детей и подростков, особенно среди женщин, приводит к осложнениям у матерей и новорожденных.

Также за последние два десятилетия во многих странах наблюдается рост показателей избыточного веса и ожирения среди детей и подростков. Всё это приводит к проблемам сердечно-сосудистой и эндокринной систем.

Курение, употребление алкоголя и наркотиков также являются не только проблемами со здоровьем среди молодежи, но и серьезными социальными проблемами. Употребление алкоголя является основным фактором риска среди молодых людей: 7% из них находятся в возрасте от 14 до 23 лет. Курение в возрасте до 20 лет может развить зависимость на всю жизнь [1].

Для ликвидации всех этих проблем и управления ими организации здравоохранения, общественные организации совместно с правительством Шри-Ланки разрабатывают программы пропаганды здорового образа, а также изучение факторов, которые являются причинами несоблюдения молодым поколением правильного образа жизни [2].

И мы, будущие врачи, уже сейчас должны понимать значимость первостепенного внимания пропаганде здорового образа жизни среди детей и молодежи путем создания благоприятных условий для такого образа жизни. Поскольку молодёжь много времени проводит в сети Интернет, руководству стран необходимо создать программы и приложения, которые будут мотивировать молодых людей правильно питаться, соблюдать режим труда и отдыха, заниматься физическими упражнениями. Физическая активность обеспечит фундаментальные преимущества для здоровья подростков, включая улучшение кардио, респираторной и мышечной подготовленности, здоровья костей, поддержание здорового веса тела и психосоциальные преимущества.

ВОЗ рекомендует подросткам уделять не менее 60 минут физической активности умеренной или высокой интенсивности в среднем в день в течение недели, которая может включать игры, занятия спортом, а также транспортную активность (например, езду на велосипеде и ходьбу пешком) или занятия физкультурой. По оценкам ВОЗ во всем мире только 1 из 5 подростков соответствует этим руководящим принципам. Распространенность гиподинамии высока во всех странах, причём, она выше среди девушек. И чтобы повысить уровень физической активности необходимо создать безопасную и благоприятную среду и возможности для физической активности для всех социальных групп молодых людей.

Список литературы

1. Пропаганда здорового образа жизни среди подростков с помощью мобильных устройств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mdpi.com/2227-9032/8/3/315>.
2. Здоровье и благополучие подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5026682/>.
3. Почему психическое здоровье молодежи так важно? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2644010/>.

ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ
Делпечитра А. Ч. С. С., Ангаге П. С. П.
Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия

Молодежь представляет будущее не только отдельно взятой страны. Здоровье молодого поколения очень важно для развития всего мира. Но, к сожалению, молодые люди не всегда следуют пути по улучшению своего здоровья. Пропаганда здорового образа жизни должна стать главным фактором сохранения здоровья.

В 2020 году умерло более 1,5 миллиона подростков и молодых взрослых в возрасте от 10 до 24 лет; почти 5000 человек этого возраста умирает ежедневно. Травмы (включая дорожно-транспортные происшествия и утопления), насилие, членовредительство, употребление наркотиков и алкоголя, ожирение, малоподвижный образ жизни являются основными причинами смерти среди подростков и молодых взрослых. Половина всех психических расстройств во взрослом возрасте начинается к 14 годам, но большинство случаев остаются незамеченными и не поддаются лечению. Раннее начало употребления психотропных веществ связано с более высоким риском развития зависимости и других проблем во взрослой жизни [1].

Будучи членом Красного Креста в Шри-Ланке нам удалось на личном опыте убедиться в том, что перечисленные выше проблемы касаются и нашей страны. В тот период у нас появилось несколько возможностей изучить и провести исследования, которые касаются здоровья молодых. Проведённое анкетирование показало, что большая часть молодого поколения пристрастилась к алкоголю, что в будущем может привести к огромным проблемам со здоровьем.

Известно, что здоровое питание всегда ведет к здоровому образу жизни. Люди должны получать пищу со всеми питательными веществами, включая диетическое питание. Здоровое питание – это путь, определяемый многими факторами: вкусовые предпочтения, доступ к еде, культуру и традиции народа, личные решения, которые мы принимаем с течением времени.

Нездоровое питание плохо скажется на будущей жизни молодых: почти все опрошенные используют в качестве основного рациона фаст-фуд и перекусы, пропуская основные приемы пищи. Такая ситуация, несомненно, приведет ко многим проблемам пищеварительной системы.

Только 33% опрошенных ответили, что питаются 3 раза в день. Они также увеличивают количество клетчатки в рационе и уменьшают употребление соли; пьют воду вместо напитков с высоким содержанием сахара; едят фрукты или овощи на перекус. Стараются уменьшить употребление сливочного масла и жирных подливок, отдают предпочтение мясу курицы и рыбы.

27% респондентов, которые регулярно посещают спортивный или тренажёрный зал, составляют определенный рацион питания на день и неделю, принимают больше белков, которые помогают наращивать мышечную массу. Сокращают потребление углеводов и крахмала. Употребляют больше овощей и фруктов, которые помогает организму получать витамины и минералы.

Ещё один негативный фактор, который влияет на развитие заболеваний (и этот фактор участники опроса выделяют как один из основных) – гиподинамия. Недостаток физической активности является серьезной проблемой. Одна из причин недостатка физической активности – «жизнь в Интернете». На личном опыте и ответах наших друзей и знакомых приходишь к выводу, что до появления Интернета было легко выйти из дома и поиграть с приятелями в бейсбол, баскетбол или футбол. Эти игры способствуют не

только физическому развитию подростков, но и помогают учиться общаться, приобретать опыт работы в команде, прислушиваться к другому мнению и т.д. Из ответов видно, что сейчас 80% молодых людей спешат домой, чтобы поиграть в видеоигры или воспользоваться своим планшетом или телефоном для других развлечений. И только 20% ответили, что они предпочитают время проведению в Интернете ежедневное посещение спортивного зала, езду на велосипеде, пеший туризм, бег трусцой и т.д. Это по-разному помогает нашим сверстникам в повседневной жизни: поддерживать хорошую форму тела, хорошо сосредотачиваться на учебе, а также это помогает поддерживать лучшее психическое здоровье.

Правильный сон также очень важен. Сон – это пища для мозга. Во время сна происходят важные функции организма и мозговая активность. Пропуск сна может быть вредным, даже смертельно опасным. 100% принявших участие в анкетировании осознают, что недостаток сна приводит к плохому самочувствию, раздражительности, подавленности, снижению иммунитета и болезням. Сонливость может затруднить общение с семьей и друзьями и повлиять на результаты учёбы и труда.

Таким образом, соблюдение здорового образа жизни – это путь к созиданию. И как будущие врачи мы должны не только рассказывать людям о важности понимания сохранения здоровья с юности. Мы должны сами стать примером здорового образа жизни.

Список литературы

1. Влияние современного образа жизни на здоровье молодёжи [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/360181026_The_Influence_of_Modern_Lifestyle_on_the_Health_of_Medical_Students_in_a_Medical_School_in_Dominica.
2. Как современная жизнь влияет на наше физическое и психическое здоровье? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studymoose.com/how-modern-life-affects-our-physical-and-mental-health-essay>.
3. Профилактика Плюс. Рекомендации по здоровому образу жизни [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://preventionpluswellness.com/pages/healthy-lifestyle-guidelines-for-youth-and-young-adult-goal-setting&ved=2ahUKEwiSzuSM6tn9AhV0hP0HHZILDekQFnoECAoQAQ&usg=AOvVaw3lpPAmP0Sbw5DSZxQsSoqA>.

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Эпитакадува Л. Г. Д. Н.

Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия

В статье рассмотрены факты, которые показывают, как изучение иностранных языков может помочь молодым людям добиться профессионального успеха.

Знание различных языков необходимо для профессионального успеха в современном глобально взаимосвязанном мире. Умения хорошо говорить только на одном языке – недостаточно, поскольку специалисты, владеющие несколькими языками, имеют значительное преимущество перед своими коллегами, которые знают только один иностранный язык.

Знание нескольких языков может обеспечить доступ к новым перспективам трудоустройства. Поскольку компании расширяют свою деятельность на незнакомых рынках, они ищут сотрудников, которые могут общаться с местными клиентами и партнерами на их языке. Например, владение русским языком необходимо всем, кто заинтересован в работе с компаниями в России или Восточной Европе, где широко представлены такие отрасли, как нефть и газ, телекоммуникации и технологии. Владение русским языком может дать профессионалам конкурентное преимущество при приеме на работу в этих секторах.

Изучение иностранного языка также может повысить осведомленность о культуре и восприимчивость к ней. Работодатели высоко ценят профессионалов, которые могут эффективно общаться с людьми из разных культур. Считается, что они способны преодолевать культурные различия, устанавливать прочные отношения с коллегами и клиентами из разных слоев общества и эффективно представлять свою компанию на международном уровне. Например, понимание культуры, обычаев и деловой практики белорусских компаний может быть полезно при заключении контрактов или налаживании партнерских отношений.

Двухязычным или многоязычным сотрудникам во многих отраслях выплачивается более высокая заработная плата, чем одноязычным сотрудникам, поскольку языковые навыки считаются ценным активом, который может помочь компаниям расширить свою деятельность и увеличить доходы. Кроме того, двухязычных сотрудников часто продвигают на руководящие должности, поскольку считается, что они обладают более широким пониманием деятельности компании и более широкой сетью контактов. Например, профессионалы, свободно владеющие как русским, так и английским языками, могут работать в международных компаниях, где они могут получать более высокую зарплату и быстрее продвигаться на руководящие должности.

Будучи студентом-медиком, который сам учится в стране, находящейся далеко от моего родного города Коломбо, я очень хорошо понимаю важность изучения другого языка для профессионального успеха. Я получаю образование в Гродненском государственном медицинском университете. Поэтому всё время, когда мы посещаем пациентов, они общаются с нами либо на русском, либо на белорусском языках. Для студентов-медиков очень важно правильно общаться с пациентом: понимать, что отвечает пациент, какие у него симптомы, какого характера боли и т.д. Иначе, непонимание языка пациентов не даёт возможности в полной мере овладеть знаниями в области медицины. Ведь успех сдачи будущего экзамена в Шри-Ланке напрямую будет зависеть не только от хороших теоретических, но и практических навыков. И эти навыки

мы сможем получить только общаясь с пациентами на русском языке. Общеизвестно, что коммуникация – это ключ. И в случае взаимодействия «врач-пациент» очень важно, чтобы мы воспринимали это буквально.

Еще одна прекрасная возможность изучения иностранных языков – это возможность работать переводчиком. Даже не в плане профессии, а в плане коммуникации. Одна мысль о том, чтобы помочь кому-то, когда он не понимает, что ему говорят, действительно приносит большое удовлетворение. Это чувство самореализации – всего лишь один из способов изучения иностранных языков, который больше относится к духовной стороне. Экономически этот вид занятий очень полезен, не говоря уже о престижности. Исходя из моего личного опыта, я встретила немало переводчиков в Беларуси, которые мне помогли в первое время. Даже в университете мы получаем много возможностей, если знаем русский язык. Соревнования, фестивали, семинары, олимпиады, конференции... . Участие в этих мероприятиях формируют нас так, чтобы мы стали лучшей версией самих себя. Они учат нас быть уверенными в себе, что, безусловно, поможет нам в будущей профессии.

В заключение можно сказать, что изучение иностранных языков может стать решающим фактором профессионального успеха. Это открывает новые возможности трудоустройства, повышает культурную осведомленность и принятие другой культуры. По мере того как мир становится все более глобализированным, умение говорить на нескольких языках становится необходимостью. Таким образом, профессионалы, которые посвящают время и усилия изучению новых языков, будут иметь хорошие возможности для процветания в современной глобальной экономике.

Список литературы

1. Russian Language as A Foreign Language in Medical Universities [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.geniusjournals.org/index.php/ejrди/article/download/278/245>.
2. Why learn the Russian language for greater career prospect? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foreignlanguagestraining.com/blog/why-learn-the-russian-language-for-a-greater-career-prospect/>.

ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ВО ВСЁМ МИРЕ

Гамполаге Т.В.Ф., Ратнаяке М. С. С. Р.

Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия

Актуальные проблемы межкультурного взаимодействия часто коренятся в различных социальных, политических и экономических системах. Это может проявляться в неправильном понимании целей, различных стилях общения, отсутствии культурной чувствительности, религиозных или философских ценностях и др.

Межкультурное взаимодействие – это сложное и бросающее вызов взаимодействие между людьми из разных культур, стремящихся понять друг друга и построить прочные отношения. В мире, где люди переезжают и путешествуют больше, чем когда-либо, преимущества межкультурного взаимопонимания и уважения очевидны. Однако существуют некоторые актуальные проблемы, возникающие в межкультурных взаимодействиях, которые необходимо решать, чтобы обеспечить успешные отношения.

Актуальные проблемы межкультурного взаимодействия в профессиональной среде часто коренятся в различных социальных, политических и экономических системах. Эти проблемы могут привести к снижению морального духа, ослаблению сотрудничества между коллегами и неудачным проектам из-за отсутствия доверия. Специалистам из разных культур важно признать эти проблемы, чтобы разработать стратегии успешного сотрудничества на основе взаимного уважения и понимания.

Первая проблема – это языковой барьер. Одной из самых больших проблем межкультурной коммуникации является преодоление языковых различий. Люди из разных культур часто не говорят на одном языке, что может затруднить им эффективное общение друг с другом. В результате людям важно приложить усилия, чтобы узнать о различных культурах и языке, который используется в этих культурах, чтобы они могли сделать себя более доступными для представителей разных культур.

Языковой барьер возникает, когда два человека, которые не говорят на одном языке, пытаются общаться. Языковые барьеры могут вызывать недопонимание, усиливать напряженность и искажать общение. Недопонимание между людьми из разных культур может быть крайне пагубным для межкультурного общения. Языковые барьеры могут ограничить распространение экономических, социальных и образовательных преимуществ глобализации.

Что касается студентов из Шри-Ланки, то из-за этого языкового барьера мы столкнулись со многими проблемами, когда впервые приехали в Беларусь. Потому что наш родной язык – сингальский, а другой язык, на котором мы могли говорить, – английский. Но здесь, в Беларуси, большинство людей говорит только на русском языке. В первые месяцы жизни в Гродно для нас было большой проблемой покупать еду и удовлетворять другие потребности из-за языкового барьера. В Шри-Ланке нам говорили, что английский язык является универсальным языком. Но в Республике Беларусь мы поняли, что это не так.

Вторая проблема – это предвзятость. У людей часто есть предвзятые представления и стереотипы о представителях других культур. Эти предубеждения могут затруднить людям ведение продуктивного диалога и установление значимых связей. Для успешного межкультурного взаимодействия людям необходимо приложить усилия, чтобы преодолеть свои предубеждения и быть открытыми для изучения различных культур. В этом новом взаимосвязанном мире межкультурная коммуникация является важной

частью общественной и частной жизни. По мере того, как все больше людей взаимодействуют с более разнообразными культурами, возрастает вероятность недоразумений, недопонимания и предвзятости. Предвзятость возникает, когда у кого-то есть предвзятые представления и установки о другом человеке или культуре, основанные на ограниченной, неполной или неточной информации. Предвзятость является серьезным препятствием для эффективной межкультурной коммуникации и может привести к отсутствию понимания и недоверия между культурами.

Третья проблема – это отсутствие понимания. При взаимодействии с людьми из разных культур важно прилагать усилия к самообразованию. Людям необходимо тратить время и энергию на изучение ценностей, верований и обычаев различных культур, чтобы способствовать значимому взаимодействию. Знакомясь с другими культурами, люди могут лучше понять, почему представители разных культур могут думать, действовать и говорить так, как они делают.

Наиболее очевидным следствием такого непонимания языка является трудность общения между двумя людьми. Без общего языка практически невозможно обмениваться идеями или обсуждать темы, имеющие отношение к культуре друг друга. Взаимопонимание – это самая важная часть нашей жизни. Например, будучи иностранными студентами-медиками в Беларуси, мы должны посещать больницы и взаимодействовать с пациентами. Большинство из этих пациентов – белорусы. Они говорят только по-русски. Поэтому, когда нам нужно заполнить историю болезни, мы должны общаться с пациентом на его языке. Поэтому нам важно изучать русский язык, чтобы общаться и понимать состояние пациента. С этой целью в Гродненском государственном медицинском университете разработаны программы по обучению русскому языку с 1 по 4 курс. Благодаря нашим преподавателям русского языка мы учимся общаться с пациентами.

В целом, межкультурное взаимодействие может быть сложным, но, в то же время, и очень полезным. Чтобы иметь успешные отношения, люди должны прилагать усилия для изучения различных культур и активно бороться с предубеждениями и языковыми барьерами, которые могут возникнуть. Поступая таким образом, люди могут выстраивать отношения между различными культурами и создавать более гармоничный мир.

Список литературы

1. Принципы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.the-centre.co.uk/blog/post/7_principles_of_intercultural_communication_by_the_equality_academy.
2. Актуальные проблемы межкультурной прагматики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://declicinternational.com/6-barriers-to-cross-cultural-communications/>.

РУССКИЙ ЯЗЫК В АЗЕРБАЙДЖАНЕ: ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Джаффаров Ф.Э.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Петрова Н.Э.

Курский государственный медицинский университет

Курск, Российская Федерация

В статье даётся анализ языковой ситуации в Азербайджанской республике и школах Азербайджана. Автор предлагает читателям краткий обзор функционирования русского языка в Азербайджане с начала XIX века до настоящего времени, представляя его периодизацию: дореволюционный, советский и постсоветский периоды. В работе рассказывается об актуальности русского языка в современном Азербайджане.

Функционирование русского языка на постсоветском пространстве вызывает активный интерес не только у филологов, экономистов и политиков. У всех свой аспект заинтересованности в сохранении, распространении и использовании языка [1-2], который был языком межнационального общения для мультикультурного и мультязыкового государства. Исследование, в котором будет изучена языковая ситуация в Азербайджанской республике, считаем чрезвычайно актуальным.

Цель работы – анализ истории и особенностей функционирования русского языка в Азербайджане. Для её реализации были использованы общенаучные методы: количественного и качественного анализа, систематизации и обобщения теоретического материала.

В результате большой исследовательской работы было выявлено, что история распространения русского языка в Азербайджане уходит корнями в далёкий XIX век, в его первую четверть, что позволяет представить русскоязычное образование в несколько этапов: дореволюционный, советский, постсоветский.

Дореволюционный периодначинается с 30-х годов XIX века. Русский язык – это основной инструмент передачи государственной идеологии и просвещения населения регионов империи. Первые школы, где в обучение включается русский язык, открыты с 1830-х годов в Баку, Шуша, Гянджа, Шемаха, Нахичевань, Ор. Начинают издавать новые учебники как русского, так и азербайджанского языков. Так, например, в 1883 году создателем одного из первых учебников азербайджанского языка для светских школ «Анадили» — «Родная речь», стал известный просветитель и педагог А. Черняевский (уроженец Шемахи). Русская община в Азербайджане внесла значительный вклад в просвещение страны, распространение и популяризацию русского языка и русской культуры. Местная интеллигенция относилась к русскому языку хорошо, воспринимая его как средство просвещения, науки, образования. В русскоязычных газетах и журналах печатаются переводные тексты азербайджанских авторов - художественные, публицистические и научные произведения.

В советский период русский язык являлся как государственным, так и языком межкультурного общения в многонациональном государстве. Он существовал наравне с азербайджанским и давал большие привилегии, открывая возможности получения высшего образования за пределами родной республики и карьерного роста. В городах, особенно крупных, практически всё население владело русским языком. Таким образом, исследования показали, что в АССР уровень владения русским языком был высоким.

После распада СССР в Азербайджанской Республике русский язык утратил статус государственного, но остался языком межнационального общения. Законодательно образование на русском языке осуществляется в соответствии со статьей 7 «Закона об образовании» Азербайджанской Республики.

В настоящее время в АР насчитывается 327 школ, в которых 90 000 школьников получают русскоязычное образование (в русском секторе). Кроме того, 450000 учащихся осваивают русский язык как второй иностранный (в азербайджанском секторе). Русская литература как часть общего курса «Литература» является обязательным предметом в средних школах как с русским, так и азербайджанским языками. Российская Федерация активно поддерживает русский сектор в системе образования Азербайджана.

Что касается высшего образования, то следует отметить, что в Баку открыты филиалы двух крупнейших российских вузов: медицинского имени Сеченова и МГУ имени Ломоносова. Большой популярностью пользуются такие факультеты, как экономический, филологический и химический. Преподаватели и профессора из Москвы приезжают читать лекции. Кроме того, в вузах Азербайджана учатся студенты-иностранцы, получающие образование на русском языке[3-4].

В Министерстве образования АР преподавание русского языка в республике называют «естественным процессом», далёким от политики. Читать, писать и говорить по-русски – это вовсе не значит «быть русским», убеждены чиновники ведомства. В книжных магазинах каждый желающий может приобрести книги и учебники на русском языке. Кроме того, ежемесячно выходит в свет очередной номер толстого журнала «Литературный Азербайджан», где публикуются произведения местных писателей и поэтов, пишущих на русском. В настоящее время в Азербайджане проживает многочисленная русская община, больше половины населения прекрасно владеет русским языком.

Таким образом, можно смело констатировать, что статус русского языка в Азербайджане является достаточно высоким, так как интерес к нему связан прежде всего с одной из важнейших сфер социальной жизни государства – образованием [5]. Русский язык является средством образования, межкультурного общения, экономических и политических связей между двумя государствами. Более того, русскоязычная культура играет важную роль в жизни азербайджанского народа.

Список литературы

1. Аминатх А.С. Мальдивский язык: государственный статус, особенности // Мир глазами молодых. Студенческие чтения: сборник научных трудов V Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета. – Курск, 2022. – С. 204-207.
2. Сарвино Е.Л. Сравнительный анализ белорусского и русского языков // Мир глазами молодых. Студенческие чтения: сборник научных трудов V Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета. – Курск, 2022. – С. 199-204.
3. Ковынева И.А., Петрова Н.Э. Социальнообусловленные интеграционные процессы в медицинских вузах РФ // Язык. Общество. Медицина. Сборник материалов XVII Республиканской студенческой конференции и XIV Республиканского научно-практического семинара. Отв. ред. Е.П. Пустошило.– Гродно, 2018.– С. 359-362.
4. Самчик Н.Н. Психологические барьеры при изучении русского языка как иностранного // Карельский научный журнал. – 2019. Т. 8. № 4 (29). – С. 71-73.
5. Ковынева И.А., Петрова Н.Э. Преподавание РКИ в условиях трансформации высшей школы // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» и 60-летию обучения иностранных граждан в

Беларуси (Минск, БГМУ, 21 октября 2021 г.) / под ред. Т.Н.Мельниковой. – Минск: Научный мир, 2022. – С. 230-234.

6. Ковынева И.А. Проектно-ориентированное обучение в системе преподавания русского языка как иностранного / И.А. Ковынева, Н.Э.Петрова, Т.Н. Мельникова, С.С. Хороненко// Современные вызовы для медицинского образования и их решения: сборник трудов по материалам Всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Ф. Крутько и Году педагога и наставника. В 2-х томах. Под редакцией В.А. Лазаренко.– Курск, 2023. –С. 268-271.

7. Ковынева И.А Голофразис как способ экономии языковых усилий. Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 110-112.

8. Ковынева И.А., Петрова Н.Э. Современные подходы к формированию коммуникативной компетенции у иностранных студентов на основе междисциплинарных связей. В сборнике: Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития. Материалы XIX Международной научно-практической конференции. 2017. С. 162-167.

МЕДИЦИНСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ПРОФЕССИИ ВРАЧА

Груздов А.Ю.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Петрова Н.Э

Курский государственный медицинский университет

Курск, Российская Федерация

В статье рассказывается о медицинских фразеологических оборотах, которые употребляются как в профессиональном дискурсе врача, так и в общении с пациентами. Приводится общепринятая классификация идиом. Кроме того, даётся список медицинских фразеологизмов с последующей их классификацией.

Актуальность. Русский язык является одним из самых богатых языков в мире. Невзирая на сложность, которую может испытывать иностранец при изучении русского языка, невозможно отрицать его международный характер. Кроме того, он используется как официальный на территории нашей многонациональной страны.

Среди многих грамматических единиц, которые существуют в русском языке, для лингвистов представляют особый интерес фразеологизмы. Они тесно связаны с нашей жизнью и встречаются как в повседневном общении, так и в литературных и научных текстах. Данная распространенность не могла не поделить фразеологические единицы на определенные виды, включая те, что используются в рамках разных профессий. Существует целый ряд фразеологизмов, которые имеются в «арсенале» любого врача. С их помощью он общается с пациентами, пытается в наиболее деликатной и понятной форме донести до человека информацию о болезни и методах ее лечения, а также со своими коллегами в ходе обсуждения тех или иных клинических случаев. По этой причине стоит говорить о важности фразеологизмов в лексиконе медицинского работника и необходимости обучения студентов-медиков существующим фразеологическим единицам.

Цель работы — изучить медицинские фразеологизмы, фигурирующие в профессии врача

Основные сведения. Фразеологизм – неделимое выражение, которое существует самостоятельно, обладает определенным смыслом и не может быть никоим образом изменено. Одна фразеологическая единица способна к разной интерпретации только в рамках употребления времен, в остальных случаях ее трансформация (т.е. замена изначальных слов синонимами, изменение порядка слов, удаление старых слов или добавление новых) недопустима [2]. Как грамматическая единица фразеологизм выполняет ряд функций:

- номинативная (присваивание предметам или явлениям названий);
- сигнификативная (обозначение предмета или явлений, присваивание им свойств);
- синтаксическая (фразеологизм как член предложения);
- кумулятивная (накопление в содержании фразеологизма опыта, достигнутого обществом);
- символическая (существование фразеологизма как символа, т.е. представителя того или иного предмета или явления);
- фатическая (фразеологизм как элемент в общении людей, который позволяет установить между ними контакт);
- обобщающая (представление информации о том или ином предмете и явлении в виде общего утверждения, которым является фразеологизм);
- оценочно-характеризующая (выражение оценки человека тем или иным явлениям, предметам или действиям людей);

- Экспрессивный (проявление человеком эмоций и точки зрения через фразеологизмы) [3].

Несмотря на широкий спектр исполняемых фразеологизмом функций, конкретно медицинские фразеологические единицы из-за относительно узкого спектра использования выполняют преимущественно номинативную и сигнификативную функции. Они фигурируют при обозначении врачом симптомов или болезней, которыми страдает пациент (грудная жаба – патология, вызванная нарушением коронарного кровотока; сосудистые звездочки – кровоизлияние в виде точек) [2,3].

Медицинские фразеологизмы динамично развивались и приумножались в своем количестве с течением времени. В них отражается всеобъемлющий (не только медицинский) опыт, накопленный человечеством в разные исторические периоды. Этот опыт включает духовный (греческая религия с мифами и легендами – голова Медузы), культурный (человеческий быт и профессии – рука акушера), научный (изучение объективной реальности в рамках разных наук – анатомия, философия, зоология и др.; леопардовая шкура) и вклад отдельных личностей (наличие в фразеологизмах имен и фамилий; болезнь Паркинсона). Существование связи медицинских фразеологизмов с общими знаниями человечества не могло не проявиться в том, что значение некоторых фразеологических единиц знают не только врачи, но и люди без медицинского образования. Это дает возможность найти точки соприкосновения с пациентом, чтобы установить с ним полноценный диалог (наиболее «обыденные» медицинские фразеологизмы - летающие мушки, медвежья болезнь, грудь сапожника)[3].

Классификация медицинских фразеологизмов с методической точки зрения, необходимая для успешного их освоения студентами-медиками, всегда представляла сложность из-за разнообразия и источников формирования данных грамматических единиц. Среди всех вариантов деления медицинских фразеологизмов наиболее полным можно считать версию Игнатенко О.П. и Фатеевой Ю.Г. В основу данной классификации приложен грамматический (по ключевому слову) и семантический (по смыслу фразеологизма) принципы, что делает ее наиболее оптимальной для изучения [2].

Медицинские фразеологизмы делятся на несколько видов.

- 1) По «реальности-нереальности» объектов:
 - Фразеологизмы, отражающие реальные объекты, явления и людей (осанка обезьяны, лицо Гиппократ, поза фехтовальщика, песочные часы, алебастрова бледность, болезнь клинового сирота, шум треснувшего горшка, легочное сердце);
 - Фразеологизмы, отражающие вымышленные объекты, явления и персонажей (лицо сфинкса, синдром Алисы в Стране чудес, Ахиллово сухожилие);
- 2) По структуре словосочетание:
 - Прилагательное и существительное:
 - Качественное прилагательное и существительное (душевная слепота);
 - Относительное прилагательное и существительное (турецкое седло);
 - Притяжательное прилагательное и существительное (волчья пасть, медвежья болезнь);
 - Существительное в именительном и существительное в родительном падежах (шапка Наполеона);
 - Причастие и существительное (плавающая льдинка);
- 3) По семантике:
 - Называющие симптом (кошачье мурлыканье);
 - Называющие болезнь (солдатская болезнь);
 - Называющие синдром (синдром Квазимодо);
 - Называющие дефект или аномалию развития (кошачьи уши);

- Называющие анатомический объект (талия сердца);
- Называющие физиологические процессы (гусиная кожа) [2].

Выводы. Проведенный анализ теоретических данных показывает исключительное разнообразие медицинских фразеологизмов в их происхождении, употреблении и значении. Выполняя функцию обозначения определенных болезней, симптомов и органов, они являются тем базисом, который должен быть в языке любого врача. Они необходимы не только для поддержания богатства лексикона, но и для более понятного выражения мыслей больному человеку и другому врачу без избыточного употребления научных терминов.

Изучение медицинских фразеологизмов студентами-медиками должно быть направлено на расширение их кругозора и на последующее их взаимодействие с пациентами [4]. Педагогу необходимо не только показать фразеологические единицы, но и научить будущих врачей их употреблять, понимать и не допускать грамматические ошибки при их использовании.

Список литературы

1. Семенова Н.А. Языковые и речевые функции фразеологических единиц // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-i-rechevye-funktsii-frazeologicheskikh-edinits> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Игнатенко О.П., Фатеева Ю.Г. Профессиональные фразеологизмы в практическом курсе русского языка как иностранного (на материале языка медицины) // Вестник ВолГУ. Серия 2: Языкознание. – 2017. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-frazeologizmy-v-prakticheskom-kurse-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-na-materiale-yazyka-meditsiny> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Момот Е.А., Мартиросян А.А., Газарянц А.К. УСТОЙЧИВЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ. МЕДИЦИНСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ. // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016029118> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Петрова Н.Э. Работа с лексическим материалом при обучении иностранных студентов-медиков в системе преподавания русского языка как иностранного // Азимут научных исследований. – 2021. – Т. 10. № 1 (34) . – С.206-208.
5. Ковынева И.А. Голофразис как способ экономии языковых усилий. Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 110-112.
6. Мельникова Т.Н., Гринкевич Е.И., Ковынева И.А., Петрова Н.Э. О профессионально ориентированном обучении русскому языку как иностранному в медицинских вузах России и Беларуси В сборнике: конференции. Под редакцией А.Р.Аветисова. 2019. С. 178-181.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦВЕТА И ТИПОГРАФИКИ ИНТЕРФЕЙСА МОБИЛЬНОЙ ВЕРСИИ САЙТА «ЗОЛОТОЕ ЯБЛОКО» НА ЧЕЛОВЕКА

Пойда О.А.

Научный руководитель – Матухин П.Г.
Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В статье приведён анализ элементов, находящихся на главной странице мобильной версии сайта «Золотое яблоко», а также сделан разбор по их функциональности. Страница изучена с психологической точки зрения, выявлены факторы, а именно цвет и типографика, благодаря которым сайт становится внешне привлекательным для пользователей и, наоборот, отталкивающим.

В статье на сайте «Википедия» сказано: «"Золотое яблоко" — российская торговая сеть по продаже косметики и парфюмерии». В магазинах можно найти товары различных ценовых категорий, удовлетворяющие покупателей всех слоёв населения. Компания сотрудничает со многими крупными производителями, известными по всему миру и стремится продавать своим клиентам только лучшее.

Теперь перейдём к психологическим аспектам сайта. Прежде всего, своё внимание мы обращаем на рекламные баннеры, которые занимают большую часть экрана. Информация на них легко считывается: текста мало, он краткий и понятный. Изображение же достаточно большое, что привлекает взгляд потенциальных покупателей. Не зря говорят, что люди любят глазами. Также в верхней части сайта расположены самые главные значки, которые помогают в навигации и будут видны на протяжении всего времени изучения сайта.

Так как главная аудитория сайта – девушки, то повсеместно используются яркие, но гармоничные цвета, не раздражающие глаза. Обращая внимание на Рисунок 5. Советы, можно отметить, что фон картинки сочетается с внешностью и макияжем девушек-блогеров. Видно, что дизайнеры сайта применяли цветовой круг Иоханнеса Иттена, ведь Рисунок 5. Советы построен по аналоговой триаде. Использование цветового градиента делает изображение эстетически приятным.

Сайт использует принцип близости из гештальтпсихологии – текст расположен друг под другом на одинаковом расстоянии. Благодаря этому объекты воспринимаются связанными в одну группу, что облегчает поиск. Мы также подсознательно обращаем внимание на то, что текст заходит на картинку. Наш взгляд цепляется за это и не даёт просто пролистнуть дальше. К сожалению, это также мешает адекватному восприятию. Например, смотря на Рисунок 2. Акции и клиентские дни, можно отметить незаметность даты проведения мероприятия, из-за тёмного изображения за ней.

Подводя итоги, сайт «Золотое яблоко» крайне удобен в использовании: прекрасная навигация, кликабельные значки, изображения и текст. Помимо этого, благодаря грамотно подобранной цветовой гамме, а также лаконичному и понятному тексту, не возникает раздражения и желания немедленно покинуть сайт. Однако у страницы есть и свои недостатки. Например, нет альтернативной версии интерфейса для людей с ограниченными возможностями, таких, как слабовидящие или дальтоники. Тот же текст, заходящий на границы картинки, может мешать получению полной информации о событии или продукте при наличии тёмного фона. Наблюдаются также и спорные моменты. В частности, текст в оглавлении разделов, не считая названия бренда, всегда начинается с маленькой буквы. Это может раздражать, но, на мой взгляд, это уникальный стиль сайта, который хоть и вызывает недовольство, всё равно привлекает к себе внимание пользователя.

Список литературы

1. Главная страница сайта «Золотое яблоко», [Электронный ресурс]. URL: <https://goldapple.ru/>
2. Татьяна Копылова. Что такое цветовой круг Иоханнеса Иттена и как пользоваться палитрой цветов, [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unisender.com/ru/blog/idei/krug-ittena>
3. Уилл Фангай. 5 исследований об обработке визуальной информации, [Электронный ресурс]. URL: <https://piktochart.com/blog/5-psychology-studies-that-tell-us-how-people-perceive-visual-information/>
4. Папка со всей информацией по статье, [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1j9Amo6vJ5mPMnzs4_-56tYQ_pWNWAZD

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖУРНАЛИСТИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РФ

Свеженцева А.С

Юго-Западный государственный университет

Курск, Российская Федерация

Образование является важнейшей сферой жизнедеятельности любой страны, ведь построить благополучное государство без грамотных врачей, юристов, педагогов, политиков, полицейских и представителей других профессий невозможно. Журналистика – отрасль также крайне важная для жизни общества, так как основная её цель – освещение происходящих в мире событий и преподнесение информации для населения, а прожить без информации в век цифровых технологий крайне сложно. Одной из отличительных черт медиа является их возможность «проникать» в любую другую сферу жизнедеятельности человека, в том числе и в образование.

СМИ и система образования дополняют друг друга и в современном мире не могут существовать раздельно. Основные причины сплетения двух этих сфер жизни общества следующие.

1. СМИ оказывают поддержку в популяризации различных образовательных платформ: онлайн-школ, курсов и т.д. [1].

Произошедшая в 2020 году пандемия заставила весь мир уйти на удалённый режим работы и учёбы. В связи с этим повсеместно стали открываться онлайн-школы, платформы для учащихся, родителей и педагогов и другие различные приложения для дистанционного обучения. Об этом массово писали средства массовой информации, например 18 марта 2020 года ИА «Рамблер» выпустило статью «Ведущие онлайн-школы открыли бесплатный доступ школам и вузам РФ на фоне коронавируса». В данном материале были названы учебные платформы, оказавшие поддержку образовательной системе РФ, а значит, о них узнали студенты, педагоги, школьники и их родители. Таким образом, «Рамблер» способствовал популяризации онлайн-образования [2].

2. СМИ служат для педагогов, учеников и их родителей источником получения информации (что, в прочем, можно отнести и к любой сфере жизни общества).

Как было уже сказано ранее, основная цель существования СМИ – передача информации населению. В сфере образования в нашей стране происходит множество событий: проводятся различные мероприятия, принимаются законы, вводятся новые стандарты и т.д. Эти сведения необходимо доносить до граждан, чем и занимаются медиа.

3. Средние общеобразовательные учреждения, ссузы и вузы готовят будущих работников СМИ.

В школах, гимназиях, лицеях дети получают базовые знания по всем предметам, в том числе и по гуманитарным. Кроме того, нередко для школьников, имеющих тягу к публицистическому и литературному творчеству, открываются соответствующие кружки (например, в Курске работает подобное учреждение – медиашкола «Телешко»). В ссузах и вузах существуют отделения подготовки по направлению подготовки «Журналистика», так что образовательная система способствует появлению и становлению будущих медиаспециалистов.

4. Профильные (научные и детские) СМИ способствуют популяризации науки.

В России существует множество профильных журналов, газет, телеканалов, радио и интернет-СМИ, основной тематикой которых является наука или интеллектуальный досуг детей, студентов и преподавателей. Например, практически каждый университет выпускает журналы и сборники научных работ своих сотрудников и обучающихся (Юго-Западный государственный университет издаёт «Известия Юго-Западного

государственного университета» и сборники различных конференций), научно-популярные журналы публикуют различные научные гипотезы, новости и факты (журналы «Знание – сила», «Наука и жизнь», «Популярная механика» и т.д.), детские и студенческие издания в развлекательной манере преподносят полезную информацию и тренируют память, мышление и другие навыки (в интернет-журнале «Образовач» публикуют анекдоты о науке, а на детском телеканале «Карусель» выходят в эфир образовательные телепрограммы «Давайте рисовать», «Funny English» и др.).

5. СМИ анализируют работу школьного и профессионального образования в России, выступают в качестве критика, помогая тем самым Правительству РФ совершенствовать данную отрасль.

Издания пишут об различных образовательных методах, организациях, явлениях в учебной сфере, оценивая их при этом. Так, 17 февраля 2020 года в интернет-журнале «Мел» была опубликована статья А.В. Шевкина «Крах системы образования: почему в регионах не учат и что с этим делать», в которой давалась оценка нынешней ситуации со школьным обучением в субъектах РФ [3].

6. Издательства создают видео-, аудио- и текстовые материалы на различные темы, которые используются педагогами в образовательном процессе.

Нередко работы журналистов используют в качестве учебного материала для уроков: например, как фильмы для классных часов, тексты для изложений, экзаменов по истории/обществознанию и т.д. В преподавании дисциплин, связанных с медиасферой, журналистские произведения служат наглядным пособием практического применения знаний [4].

Несмотря на такое большое количество связующих между журналистикой и системой образования, проблема взаимодействия СМИ и учебного процесса до сих пор остаётся нерешённой. Дело в том, что рычаги воздействия медиа на социализацию и обучение школьников и студентов до конца не исследованы [5].

На данный момент можно констатировать следующее.

Всемирная сеть «Internet» (публички, информ-порталы, СМИ) является наиболее распространённым источником информации для детей, подростков и молодёжи. Телевидение стоит на втором месте после интернет-ресурсов.

Современные СМИ служат как источником полезной информации (новых знаний, новостей, материала для качественного досуга), так и вредной (шокирующего контента, насильственных сцен, рекламы запрещённых веществ) т.д. [5].

В нынешних условиях жизни задача педагога заключается не только в образовании и воспитании ученика с использованием медиа, но и в его защите от «лишнего». Перед преподавателем стоит цель научить ориентироваться подопечного в личном и мировом информационном поле.

Вместе с тем, в современных реалиях на журналистах также лежит огромная ответственность: из-за возникновения и распространения «параллельной школы» в цифровую эпоху – явления, при котором учащиеся в основном получают знания не из учебной программы, а из медиа, – сотрудники СМИ косвенно влияют на формирование того или иного уровня образования у населения [5].

Стоит отметить, что наиболее привлекательными источниками получения информации для студентов и школьников выступают Интернет и ТВ (а не система образования), так как они используют упрощённый язык, зачастую с вкраплениями молодёжного сленга и жаргонизмов [6; 7], а также не требуют «лишних» мозговых процессов для осмысления полученных знаний [8; 9], вроде дополнительного чтения, записи конспекта, заучивания.

Однако здесь стоит оговориться: если преподаватель умеет грамотно, чётко, понятно и красочно объяснить материал, то сравниться с ним не сможет даже увлекательный интернет-ресурс, так как личное общение способствует сближению людей и лучшему взаимопониманию [10].

Таким образом, между СМИ и образованием существует тесная взаимосвязь: деятельность каждого в современном мире невозможна друг без друга, однако, медиа могут оказывать как положительное воздействие на учебный процесс, так и пагубный, разрушая морально-этические ценности молодого поколения и делая мышление его представителей более примитивным, поэтому большая ответственность за качественное образование и воспитание школьников и студентов лежит на педагоге, так как именно он может направить использование СМИ в нужное русло.

Именно преподаватель может объяснить своему ученику, какими источниками информации пользоваться можно, а какими нельзя. В своей работе он может активно использовать ТВ, радио, печатные и интернет-медиа.

Без освещения журналистами проблем образования и процесса его функционирования невозможно стабильное качественное развитие этой сферы, без качественного обучения и подготовки сотрудников (журналистов) невозможна работа ни одного издательства.

Список литературы

1. Шаш М., Бондаренко Е.А. Роль СМИ в учебно-воспитательном процессе в России // Медиаобразование. 2015. Выпуск №1. – С. 50-62.
2. Ведущие онлайн-школы открыли бесплатный доступ школа и вузам РФ на фоне коронавируса // ИА «Рамблер». Статья от 18 марта 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://news.rambler.ru/education/43859711>
3. Шевкин А.В. Крах системы образования: почему в регионах не учат и что с этим делать // Журнал «Мел». Статья от 17 февраля 2020 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mel.fm/blog/alexandr-shevkin/94256>
4. Якушина Е.В. Интернет в аспекте медиаобразования // Проблема перехода к 12-летней системе обучения. М.: ИОСО РАО, 2000. – С.134-139.
5. Анохина Н.Ф. Организация сотрудничества школы и СМИ // Образовательный онлайн-альманах «День за днём» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.den-za-dnem.ru>
6. Степыкин Н.И. Моделирование концепта «вежливость» (по данным ассоциативных словарей) // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2010. № 603. С. 94-103.
7. Степыкин Н.И. Динамика механизмов речевого действия (на материале ассоциативного поля «зло») // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2019. № 4 (820). С. 69-80.
8. Попова Г.В., Цвырова И.С. Политическая метафора как маркер речевого портрета личности (на материале работ А.А. Проханова) // Новый взгляд на проблемы современного языкознания. Курск, 2016. С. 165-170.
9. Попова Г. В., Фесенко М.А. Особенности функционирования эвфемизмов в русских и итальянских публицистических текстах (манипулятивный аспект) // Новый взгляд на проблемы современного языкознания. Курск, 2014. С. 90-95.
10. Шариков А.В. Медиаобразование. Мировой и отечественный опыт. М.: Издательство Академии педагогических наук, 1990. – 65 с.

АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ ПРИЛОЖЕНИЯ «DUOLINGO»

Воронина С.П., Маркова А.А.

**Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация**

В статье разбираются элементы, содержащиеся на главной странице приложения «Duolingo», и их функциональность. Также приведен анализ страницы с психологической точки зрения, рассматриваются геометрия, цвет, картинка, шрифт, дружелюбность и анимация, это те факторы, которые могут привлечь и заинтересовать новых пользователей.

Согласно материалам сайта «Википедия»: «Дуолинго (англ. Duolingo) — бесплатная платформа для изучения языка (в прошлом также для краудсорсинговых переводов). Сервис разработан так, что по мере прохождения уроков пользователи параллельно помогают переводить веб-сайты, статьи и другие документы [3]». Также на сайте можно прочитать интересный факт: «Исследование, проведенное профессорами Городского университета Нью-Йорка и Университета Южной Каролины, показало, что 34 часа на Дуолинго дают столько же навыков чтения и письма, сколько даёт начальный семестровый курс в американском высшем учебном заведении, занимающий около 130 часов [3]».

Анализ следует начать с самих составляющих главной страницы. Приложение интуитивно понятно для пользователя: яркие значки, разборчивый текст, написанный красивым шрифтом. Приятные, красочные цвета в приложении притягивают взгляд пользователя, а не отталкивают.

Каждый из значков органично расположен на главной странице и дает пользователю возможность легко перемещаться по приложению, что облегчает его понимание, а это в свою очередь, вызывает желание пользователя возвращаться и продолжать узнавать что-то новое.

Интерфейс приложения притягивает внимание и завлекает, что в целом приводит к большему количеству использования приложения.

Однако также присутствуют и минусы при использовании приложения «Duolingo». Само по себе оно не работает без интернета, и это является большим недостатком. Уроки не систематизированы, обучение начинается не с азбуки и чисел, а с самих слов и фраз. И зачастую нет четкого понимания того, что проходишь, даже не смотря на наличие справочного материала. Следует отметить и то, что лексики не так много, и для людей это может показаться легким на достаточно высоких уровнях. Также можно сказать о том, что тексты, встречающиеся в рамках курса, очень маленькие и простые, и для развития навыков чтения этого крайне мало. Если говорить о письме и говорении, то практики данных навыков непродуктивны: в письме мы переводим короткие предложения, а в говорении тренируем произношение.

Для решения данных проблем можно предложить, чтобы приложение работало и оффлайн, было знакомство с азбукой и числами, с каждым обновлением материал пополнялся длинными и непростыми текстами. И, так как язык развивается, можно было бы добавить сленговые фразы, ведь именно ими и пользуются носители, большая часть их речи состоит из сленга, поэтому человек, приехав в страну, язык которой он изучал, может вовсе не понять, о чем говорят прохожие. Поэтому пользователь приложения должен ознакомиться с живым языком, ведь никто не говорит фразами из учебников. Так ему будет легче понять культуру страны и его граждан, он будет к ним ближе.

Список литературы

Норман Дональд А. Дизайн привычных вещей / Дональд А Норман – Вильямс, 2006. – 93 с.

AppTractor По ложному пути: катастрофа последнего обновления Duolingo / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://apptractor.ru/info/articles/po-lozhnomu-puti-katastrofa-poslednego-obnovleniya-duolingo.html?ysclid=lf44oiev42225372931>

Duolingo — Википедия (wikipedia.org)

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБУЧЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Малеатмаге У.У.П.

Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия

В современном университетском образовании использование информационных технологий является очень важным ключом к повышению эффективности обучения и снижению нагрузки на образование. ИКТ в образовании относятся к использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавании и усвоении знаний. Основными преимуществами использования ИКТ при обучении в университете являются: повышение эффективности обучения за счет использования электронных материалов, способность успешно проводить онлайн-экзамены, а также создавать эффективную среду обучения с помощью систем дистанционного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это термин, который охватывает широкий спектр технологий, улучшающие преподавание и усвоение знаний. Эти технологии варьируются от базовых инструментов, таких как компьютеры, смартфоны и доступ в Интернет, до более продвинутых инструментов – виртуальная реальность и искусственный интеллект. С ростом доступности этих технологий использование ИКТ в образовании становится все более распространенным и оказывает значительное влияние на то, как мы, молодое поколение, усваиваем знания.

ИКТ повышают эффективность обучения студентов. Например, в прошлом учащиеся записывали то, что учитель написал на доске, а затем перечитывали заметки еще раз, чтобы закрепить в памяти урок. Однако, благодаря ИКТ, учащимся больше не нужно двигать руками при использовании конспектов – они могут лучше концентрироваться на занятиях. Еще одним большим преимуществом является простой обмен данными урока и материалами урока между преподавателями и студентами. Организуя учебные материалы на ПК и планшетах, можно сократить время, необходимое для распространения материалов, и занятия могут проходить эффективно и гладко.

Лучшим примером этого является система Moodle, поддерживаемая нашим Гродненским государственным медицинским университетом. Получив доступ к нему, студенты могут легко получить всю важную информацию по предмету, такую как информация о ежедневных уроках, материалы лекций, знания о практических тестах, видео и т.д. Таким образом, студенты могут хорошо подготовиться к уроку в этот день. Другое особое преимущество, которое мы получили от этого, заключается в том, что нам не нужно носить тяжелые учебники, как раньше. Потому что мы можем легко перенести все эти книги в виде электронных книг или PDF-файлов на наши смартфоны.

Обмен информацией между преподавателями также предоставит возможности ознакомиться с хорошими учебными материалами и методами, что синергетически приведет к повышению качества образования.

ИКТ могут использоваться при тестировании для, выставления оценок, анализа результатов и оказания помощи преподавателям в оценке результатов обучения. Кроме того, ИКТ могут быть интегрированы для выполнения студентами домашних заданий, таких как портфолио и оценки на основе проектов. Это позволило успешно протестировать и оценить знания студентов. Одним из самых больших, но косвенных, преимуществ онлайн-экзаменов является воздействие, которое они оказывают на окружающую среду. Для проведения экзаменов с использованием ручки и бумаги требуется много бумаги для печати листов с вопросами и ответами. Онлайн-экзамены значительно экономят время. Это экономит время студентов, устраняя время,

необходимое для поездки в места проведения экзаменов и обратно, а затем ожидания выдачи и сбора документов. Поскольку большинство онлайн-экзаменов используют автоматическую выставление оценок, преподавателям не нужно тратить чрезмерное количество времени на проверку экзаменационных работ. Учащиеся получают свои результаты практически мгновенно. Одним из самых больших преимуществ онлайн-экзаменов является фактор удобства. Кроме того, как упоминалось выше, онлайн-экзамены чрезвычайно легко масштабируются, что делает настройку экзаменов удобной для администраторов курсов.

Наш университет ежедневно проводит онлайн-тесты по различным предметам. В этот момент мы видим результаты тестов, поэтому можем быстро определить свои слабые места, повторить материал и исправить ошибки в следующей попытке. Кроме того, благодаря электронному журналу, который обновляется еженедельно, мы можем видеть среднюю оценку нашего уровня баллов по всем дисциплинам и, следовательно, можем определить, какому предмету следует уделить больше внимания.

Онлайн-образование относится к типу знаний, которые передаются через Интернет. Онлайн-обучение может осуществляться различными способами. Это могут быть образовательные вебинары и онлайн-видео или даже очное обучение на ноутбуке с преподавателем, использующим Интернет. Потенциальные преимущества онлайн-образования включают расширение доступа к образованию, предоставляет возможности для качественного обучения, улучшает успеваемость и навыки учащихся, а также расширяет выбор образовательных услуг.

В 2020 году наш университет пришлось временно закрыть для посещения студентами из-за пандемии Covid-19. В течение этого времени нам приходилось использовать методы дистанционного обучения. Все наши лекции и занятия проводятся онлайн. Здесь в основном использовались приложения Zoom и Microsoft Teams. Это позволило успешно завершить учебно-воспитательный процесс без каких-либо проблем и без пропусков уроков. В это время я лично почувствовал, насколько важны информационные и коммуникационные технологии для того, чтобы сделать наш процесс обучения успешным.

Подводя итог, можно сказать, что ИКТ оказали глубокое влияние на университетское образование. Онлайн-обучение и электронное обучение сделали образование более доступным.

Список литературы

1. Каковы ключевые преимущества ИКТ в образовании? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.computeam.co.uk/>.
2. Влияние ИКТ на современное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.collegenp.com/>.
3. Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.wikipedia.org/>.

ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЁЖИ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА

Васудева К.Д.У.И.

**Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия**

Здоровье молодежи имеет решающее значение, поскольку подростковый возраст и первые годы взрослой жизни – это период формирования привычек и поведения, которые могут оказать длительное влияние на здоровье человека в целом. В этой статье рассмотрены многочисленные аспекты здоровья молодых людей, включая составляющие их физического, эмоционального и социального благополучия.

Одним из наиболее важных компонентов здоровья людей является физическое здоровье. В наши дни физическое здоровье молодых людей находится на очень низком уровне. Поддержка действий и практик, которые улучшают физическое, умственное и эмоциональное благополучие человека, называется пропагандой здорового образа жизни. Это может включать в себя частые тренировки, достаточный отдых, воздержание от вредных привычек, таких как сигареты и чрезмерное употребление алкоголя, а также управление стрессом. Следует стараться уделять не менее 30 минут умеренным или интенсивным физическим упражнениям в день. Примерами этого являются быстрая ходьба или бег, езда на велосипеде, плавание, командные виды спорта и др.

Поддержание физического здоровья также требует сбалансированного питания. Следует избегать обработанных блюд, сладких напитков и фаст-фуда. В дополнение к этому выбору образа жизни подросткам и молодым взрослым крайне важно ежегодно проходить медосмотры, стоматологические осмотры и прививки от таких заболеваний, как грипп, ВПЧ и менингит, COVID-19.

Другим важнейшим компонентом здоровья подростков является психическое здоровье. Они могут бороться с различными проблемами психического здоровья, такими как зависимость от психоактивных веществ, стресс и тревога. Крайне важно, чтобы молодые люди распознавали предупреждающие признаки и симптомы этих заболеваний и при необходимости обращались за помощью.

Создание здоровых методов снятия напряжения и стресса – один из лучших способов держать свое психическое здоровье под контролем. Это может быть доверительная беседа с надежным другом или родственником, выполнение упражнений на расслабление, таких как глубокое дыхание или медитация, или получение профессиональной помощи от терапевта или психиатра.

Третьим важнейшим компонентом здоровья молодежи является социальное здоровье. Построение и поддержание хороших отношений с другими людьми, такими как семья, друзья и сверстники, является ключевым компонентом социального здоровья. Прочные социальные связи необходимы для здорового развития молодёжи, потому что они могут предложить помощь в трудных ситуациях и способствовать благополучному разрешению проблем. Вступление в различные социальные группы, такие как клубы по интересам или спортивные команды, является одним из подходов к созданию прочных социальных отношений. Наличие хороших коммуникативных навыков является ключевым компонентом социального здоровья. Активное слушание, вежливое общение и уважение к другим являются примерами этого.

Чтобы избежать или снизить риск многочисленных хронических заболеваний, таких как болезни сердца, диабет, ожирение и депрессия, важно пропагандировать здоровый образ жизни. Более того, это может повысить уровень энергии, способствовать общему счастью и улучшить качество жизни.

Пропаганда здорового образа жизни может осуществляться на индивидуальном, социальном и общественном уровнях. Люди могут сами принять решение о принятии здоровых привычек и моделей поведения, а сообщества и организации могут помочь, предоставив средства и поощряя к этому. Прилагая усилия и регулируя положения, способствующие здоровому поведению и препятствующие вредному, правительства и директивные органы также могут внести свой вклад в пропаганду здорового образа жизни.

В Шри-Ланке укрепление здоровья молодежи является ключевым компонентом общественного здравоохранения. Учитывая высокую распространенность подростковой беременности в Шри-Ланке, одной из основных областей, вызывающих озабоченность, является сексуальное и репродуктивное здоровье. Чтобы научить подростков ответственному сексуальному поведению и ценности контрацепции, правительство внедрило всестороннее половое просвещение в школах.

Созданы консультационные службы в школах и университетах для оказания поддержки молодым людям, борющимся с проблемами психического здоровья. Кроме того, Бюро охраны здоровья семьи Шри-Ланки оказывает комплексные услуги в области психического здоровья детям и молодежи в каждом городе.

Еще одной областью внимания является питание и физическая активность. В Шри-Ланке высока распространенность избыточного веса и ожирения среди молодежи. Наряду с Министерством здравоохранения, ЮНИСЕФ, НПО проводят различные программы питания для молодежи по всей стране. В школах существуют программы питания и обязательные физические упражнения для улучшения физического здоровья детей. “Национальный стратегический план по охране здоровья подростков и молодежи” – это одна из программ, которая была проведена ВОЗ для укрепления здоровья молодежи в Шри-Ланке.

Таким образом, здоровье молодежи включает в себя физическое, психическое и социальное благополучие. Молодые люди могут поддерживать положительные результаты в области здравоохранения и позиционировать себя для достижения успеха в будущем, поддерживая здоровый образ жизни, развивая здоровые стратегии преодоления трудностей и создавая прочные социальные отношения.

Список литературы

1. Adolescent and young adult health (WHO) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>.
2. National Strategic Plan on Adolescent and Youth Health - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yowunpiyasa.lk/images/Guidelines/sp/SP.pdf>.

ПРЕИМУЩЕСТВА ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ ДЛЯ КАРЬЕРНОГО РОСТА В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Хайруллин В.В., Носенко А.О.

Тихоокеанский государственный университет
Хабаровск, Российская Федерация

В статье подчеркивается важность изучения иностранных языков для профессионального успеха в различных сферах деятельности, а также показывается, как языковая подготовка может улучшить коммуникативные навыки, и расширить кругозор специалиста. Владение несколькими языками может повысить уровень заработной платы и расширить перспективы на рабочем месте, а выбор языка, на котором будет учиться специалист, может оказать влияние на профессиональную карьеру. В статье приводятся примеры компаний, которые ценят знание иностранных языков своих сотрудников и предоставляют обучение языкам стран, в которых они работают.

Изучение иностранных языков – важный фактор профессиональной успешности в строительной отрасли. Это связано с тем, что многие строительные компании и организации работают в разных частях мира и с разными культурами, поэтому владение иностранными языками помогает эффективно общаться с коллегами, партнерами и клиентами из других стран. Также важно учитывать, что изучение иностранных языков расширяет кругозор. В целом, языковая подготовка является неотъемлемой частью профессиональной подготовки, особенно для специалистов, работающих в международных компаниях и сферах рыночной экономики [1].

Ряд исследований раскрывают причины необходимости изучения английского и других иностранных языков: повышение эффективности работы и производительности, снижение рисков для обеспечения безопасности на рабочем месте, увеличение уровня заработной платы, расширение перспектив на рабочем месте, возможность выйти на новые рынки. Некоторые работодатели предпочитают нанять специалистов с навыками владения несколькими иностранными языками, так как такие сотрудники обладают большей гибкостью и адаптивностью в международной деятельности [2, 3, 4, 7].

Выбор иностранного языка для изучения может оказать влияние на будущую профессиональную карьеру в строительной отрасли. Например, японский язык может быть очень полезным для специалистов, работающих в области технологий или инженерии, тогда как знание китайского языка может дать ряд преимуществ в области импорта и экспорта [8]. Изучение иностранных языков является важным фактором для построения успешной карьеры в строительной области. В современном мире, где международные проекты и бизнес-отношения становятся все более распространенными, знание иностранных языков может помочь строителям установить успешные профессиональные связи и эффективно сотрудничать с коллегами и клиентами из разных стран. Одним из интересных примеров является компания Turner Construction, которая является одним из крупнейших генеральных подрядчиков в США. Компания придает большое значение знанию иностранных языков своих сотрудников. В частности, компания предоставляет возможность своим сотрудникам изучать иностранные языки, в результате компания успешно сотрудничает с международными партнерами (организациями, физическими лицами) [5]. Другой пример – это компания Vinci Construction. Она является мировым лидером в строительной отрасли и одним из крупнейших генеральных подрядчиков в мире. Указанная компания также обучает своих сотрудников иностранным языкам, тех стран, в которых они работают [6].

Каждый год тысячи студентов выходят на рынок труда. В большинстве случаев одного кандидата от другого отличают коммуникативные навыки. Кандидат, лучше

владеющий иностранным языком, предпочтительнее кандидата, не владеющего таковым. Работа – это больше, чем просто выполнение проектов. Она позволяет заводить друзей и устанавливать связи с людьми, с которыми вы ежедневно сталкиваетесь. Невозможно наладить деловые отношения, если вы не говорите на одном языке.

В современном мире именно выбор иностранного языка для изучения может оказать влияние на профессиональную карьеру и помочь в работе с международными проектами и бизнес-отношениями. Изучение иностранных языков помогает сформировать многогранный образ специалиста и повысить уровень профессиональной компетенции. Таким образом, чтобы получить максимальную выгоду из этого ключевого фактора профессиональной успешности, общество должно стимулировать изучение иностранных языков.

Список литературы

1. Храмова Ю. Н, Хайруллин Р. Д. Роль иностранного языка в формировании современного специалиста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gramota.net/materials/2/2017/9-2/58.html>.

2. EF English Proficiency Index. A Ranking of 112 Countries and Regions by English Skills [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2021/ef-epi-2021-english.pdf>.

3. Koutsogiannis A. Learning a second language in construction is always a good idea [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.letsbuild.com/blog/learning-second-language-construction-always-good-idea>.

4. 3 key reasons why English classes for construction workers are vital [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.languageconnections.com/blog/blog-3-key-reasons-why-you-need-to-implement-english-classes-for-construction-workers/>.

5. Turner Construction Company [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.turnerconstruction.com/about-us>.

6. Vinci Construction [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vinci-construction.com/en/who-we-are/>.

7. White R. The risks associated with foreign language skills gaps [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ivannovation.com/blog/language-barriers-in-construction/>.

8. Wu Heilam. Second language advantages to the construction industry [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://digitalcommons.calpoly.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1537&context=cmisp#:~:text=Language%20skills%20are%20vital%20in,in%20different%20parts%20and%20regions>

ОБ ОТДЕЛЬНЫХ МЕТОДАХ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В КИТАЙСКОЙ АУДИТОРИИ

Сюй Мин

Научный руководитель – к.п.н., доцент Черепанова Т.Б.

Томский государственный педагогический университет

Томск, Китай

В статье представлены и описаны методы и приемы организации эффективного обучения русскому языку как иностранному в китайской аудитории, основанные на анализе научных источников, в том числе в области психологии, а также на основе анализа практики иноязычного образования в России и Китае.

Интерес к русскому языку как к иностранному в китайской аудитории переживает бурный рост, что, конечно, связано с тесным сотрудничеством русского и китайского народа во всех областях деятельности. Как справедливо утверждают Ян Кэ и Д.Р, Шарафутдинов, «общение между представителями разных культур носит двунаправленный характер, межкультурная коммуникация предполагает взаимную рецепцию» [1. С.138]. В этой связи большое внимание в китайской методике обучения предъясняется и развитию обучения языку.

Самым большим препятствием для изучения русского языка является вмешательство как китайского мышления, так и опыт изучения английского языка, а точнее – сформированные фиксированные модели усвоения второго языка. Отметим несколько трудностей:

- русский язык – это фонетическая письменность и морфологический язык, а китайский – пиктографическая письменность и идеографический язык;
- грамматическая система русского языка не только не сопоставима с китайской;
- при том, что все 26 букв английского алфавита можно найти в русском языке, произношение букв в форме звуков и графика различаются;
- уникальность формирования отдельных звуков, в частности, звук «Р» сложен для произношения даже для тех китайцев, которые изучают русский язык в течение нескольких лет.

Эффективным инструментом для обучения русскому языку как иностранному в китайской аудитории является подход к обучению. Определение кратких, средних и конечных целей, разработка плана обучения на их основе – залог успеха, при этом подходы в классе и вне аудитории различаются, а взаимодействие преподавателя и студента в классе и самостоятельное обучение вне класса дополняют друг друга.

На основе изучения опыта и традиций иноязычного обучения в Китае и собственной практике опишем несколько методов, позволяющих достичь эффективности преподавания.

1. Метод подражания. Подражание рассматривается как один из ведущих методов изучения любого языка, выделяется два способа подражания при изучении русского языка: прямое и аналитическое подражание. Подражание – это психологический процесс воспроизведения или экспериментирования с восприятием и является важной формой обучения. Имитация особенно важна для изучения русского языка, так как является мощным средством, способствующем формированию языковой практики.

1.1. Прямое подражание – это форма простого подражания, без какой-либо интерпретации или анализа. Например, в отношении фонетики метод прямого подражания основан на повторах произношения учителя или записи, фрагмента фильма.

1.2. Аналитическая имитация в отличие от метода прямого подражания, предполагает определенную интерпретацию или анализ с последующим подражанием. Например, при обучении декламации или чтению часто используется метод аналитического подражания. Сначала учитель объясняет или анализирует текст, а затем учащиеся могут перевести его на свой язык. Например, повторить стиль письма или логическую структуру высказывания, чтобы в будущем создавать собственные тексты.

2. Научное изучение памяти и использование полученных знаний в процессе обучения. Ни один язык нельзя выучить без привлечения мнемоники. Процесс изучения русского языка тесно связан с памятью: от фонетики и грамматики до лексики, от слушания до чтения и письма – любой раздел и вся система изучения языка требует использования приемов запоминания и присвоения знаний, что впоследствии превратит их в навыки. В процессе изучения русского языка особое значение приобретают сочетание круговой и категориальной памяти, а также сформированность последовательного запоминания.

2.1. Сочетание циркулярной и категориальной памяти. Согласно кривой забывания Эббингауза [2], забывание происходит сначала быстро, а затем медленно, поэтому при запоминании мы должны выбрать подходящий для нас метод [3]. Например, при пересказе текста мы знаем, что вначале быстро его забудем, поэтому нам следует выбрать круговой метод запоминания: заучивая текст, необходимо убедиться, что он не забыт, а затем постепенно сокращать количество просмотров на средних этапах. Далее, при пересказе текста не следует заучивать его наизусть, необходимо научиться классифицировать его в соответствии с темой, стилем и содержанием текста.

2.2. Последовательная память. Так называемый метод эволюционной памяти основан на различных отношениях между вещами, сущностями, действиями и состояниями, которые отражаются в человеческом мозге и выражаются в языке, связывая слова, предложения и тексты от точек к линиям, от линий к лицам и от лиц к телам, что напоминает достаточно распространенный метод, используемый при изучении родного китайского языка (сначала вспоминаем главное, затем развиваем за счет памяти и воображения).

3. Многогранный и комплексный подход к обучению. При изучении русского языка мы можем использовать как один подход к изучению языка, так и комбинацию подходов. Например, сочетание слов, предложений и текстов, а также сочетание слушания, говорения, чтения и письма.

На наш взгляд, наиболее эффективным выступает вариант объединения различных подходов в систему, позволяя в равной мере уделять внимание и формированию звучащей речи, и развитию навыков говорения, и текстопорождению, а также другим элементам языковой и речевой практики на изучаемом языке.

3.1. Объединение слов, предложений и текстов. Все мы знаем, что слова образуют фразы, фразы – предложения, предложения – абзацы, а абзацы – тексты, поэтому в процессе обучения необходимо использовать комбинацию слов, предложений и текстов. Если мы хотим запомнить предложение, мы можем сначала найти способ запомнить важные слова в предложении, а затем объединить их в предложение и, наконец, предложения – в текст.

Успешное изучение русского языка – это всегда интеграция слов и предложений, предложений и текста. Это происходит, с одной стороны, когда слово связано с предложением, а предложение – с текстом; с другой стороны, когда текст опирается на ключевое предложение, а предложение – на ключевое слово. Сочетание слов, предложений и текста объединяет семантику и употребление, произношение и коммуникацию, структуру, функцию и значение, грамматику и стиль, форму и содержание,

концепты и контексты. Интеграция слова, предложения и текста, как показывает наш опыт обучения русскому языку как иностранному, позволяет преодолеть односторонность иностранного акцента на предложении как единице или на тексте (дискурсе) как единице и охватывает разумные элементы обоих.

3.2. Интеграция слушания, чтения, письма и говорения. Слушание, чтение, письмо и говорение – это четыре основных компонента изучения языка. В процессе обучения мы должны следить за тем, чтобы все они были корректно интегрированы. Например, поскольку за чтение на экзаменах ставят больше оценок, многие студенты сосредотачиваются на чтении в ущерб практике слушания и письма, что может быть полезно для экзаменов, но неправильно для формирования языковых навыков. Так, в процессе прослушивания материалов мы практикуем слушание и учим произношение многих слов, аналогично и в отношении других названных компонентов.

Интегрированный подход к чтению, слушанию, говорению и письму должен быть гибким, а не жестким, и варьироваться в зависимости от целей и условий конкретного занятия и системы обучения в целом. Он также должен варьироваться в зависимости от темы, жанра, сложности, длины, содержания и идей изучаемого материала. Но в любом случае, «четыре навыка» должны быть интегрированы, а не выделены, обособлены. Интеграция чтения, слушания, говорения и письма объединены с интеграцией слов, предложений и текстов. Это означает, что изучение слов, предложений и текстов – это «четырехсторонний» процесс, использующий множество сенсорных каналов для углубления впечатлений и консолидации памяти для вывода и использования.

4. Целостный подход к обучению является важным методом обучения [4-5]. Этот метод состоит из двух основных аспектов: многократное прослушивание и понимание полного предложения, а также многократное чтение и полное понимание текста. Этот метод в целом напоминает метод интенсивного чтения и общего чтения, используемое при изучении английского языка, но это не так. Цель интенсивного чтения при изучении русскому языку – прочитать каждое предложение текста, чтобы понять центральную идею и основной смысл каждого предложения. Целостное усвоение включает в себя общий тон (ритм, мелодию, интонацию), общую мысль и чувство, общий сюжет и общий импульс текста, поэтому предпосылкой для целостного усвоения является воздействие всего услышанного и прочитанного, вхождение в роль (созвучие с мыслями главного героя или с мыслями автора). В этом смысле то, что используется для целостного усвоения, по сути, является эстетическим. Это эффективно, потому что учебный материал, деятельность по аудированию в целом и мысли и чувства учащегося интегрируются между собой, рассматривая их как единое целое. В этом случае обучение ученика становится активным, а не впитывающим [6].

Итак, основываясь на научных трудах, изучении опыта иноязычного образования в Китае, а также изучив формы и методы языкового образования в России и проверив их эффективность в образовательной практике Китая, аргументированно полагаем, что системный подход к организации процесса обучения русскому языку как иностранному, построенный на сочетании методических и психологических приемов, различных форм и методов работы со словом и текстом, звучащим и написанном, позволит достигнуть высокого уровня сформированности у китайских обучающихся навыков говорения, чтения, письма, аудирования, сформировать не только навыки владения русским языком, но и привить интерес к русскому языку и русской культуре.

Список литературы

1. Ян Кэ, Шарафутдинов Д.Р., Новаторские подходы к подготовке специалистов в по русскому языку в Китае // Филологический класс. – 2022.- Том 27. С. 132-140

2. Салливан, Б., Томпсон, Х. Эффект плато. Как преодолеть застой и двигаться дальше / Боб Салливан и Хью Томпсон; пер. с англ. Павла Миронова. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.—320с.
3. Цзя Гуаньцзе. Психология преподавания иностранных языков 贾冠杰著 《外语教学心理学》《广西教育出版社》1996. 5
4. Чжан Цзяньчжун. Образование на иностранных языках. 章兼中《外语教育学》《浙江教育出版社》1993. 5
5. Шу Динфан Чжуан Чжисян. Современное преподавание иностранного языка. 束定芳 庄智象《现代外语教学》《上海外语教育出版社》1996. 3
6. Ху Чундун. Теория преподавания английского языка 胡春洞著 《英语教学论》《广西教育出版社》1996. 5

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В КИТАЕ

Чэнь Мэншу

Научный руководитель – к.п.н., доцент Черепанова Т.Б.

Томский государственный педагогический университет

Томск, Китай

В статье систематизированы проблемы, требующие особого методического подхода в процессе обучения китайских студентов при изучении русского языка как иностранного. Выделены формы включения обучающихся в русскую речь, а также охарактеризованы педагогические особенности и сложности, а также описаны формы эффективного обучения при постановке произношения и интонации, формирования лексического запаса и присвоения грамматических норм русского языка. Рассмотрена роль языка-партнера в процессе присвоения обучающимися из Китая на начальном этапе русского языка как иностранного.

На современном этапе в контексте китайской политики русский язык становится общественным субъектом, многие считают его вторым иностранным языком, помимо английского. Однако из-за сложности самого русского языка и двойного вмешательства английского и китайского языков обучение русскому языку требует особого внимания и нахождения уникальных подходов. Это очень важная проблема решается на различных уровнях: как составить план обучения, какие стратегии обучения русскому языку выбрать, а также заложить основу долгосрочного интереса к русскому языку и русской культуре и их дальнейшему обучению. Остановимся на некоторых моментах, актуальных для обучения русскому языку как иностранному в Китае.

Повышение мотивации к изучению русского языка. Интерес – лучший учитель. При этом важное значение приобретает задача пробудить интерес студентов к изучению русского языка. Мотивацию и интерес к русскому языку и культуре, а также желание изучать русский язык можно развивать следующим образом: знакомство с русской литературой, в том числе с использованием аудиозаписей произведений на русском языке и произведений русских авторов в форме литературного перевода на китайский; знакомство с русскими песнями и фильмами (в разных жанрах, может выбираться материал, который интересен обучающимся); знакомство с обычаями многонациональной культурой России.

Создание условий для формирования базовых навыков в области русского языка как иностранного на начальном этапе изучения языка приобретает особую важность в связи с тем, что, как правило, начинающие изучать русский язык не имели контакта с носителями русского языка, не понимают особенностей его изучения, а произношение и интонация, лексика и грамматика русского и китайского языков имеют значительные различия. Охарактеризуем некоторые аспекты изучения отдельных особенностей изучения русского языка как иностранного китайскими студентами на начальном этапе.

1. Проблемы постановки произношения и интонации. Изучая фонетику, многие студенты находятся под влиянием уже присвоенных моделей произношения и интонирования в английском и китайском языках и не понимают структуры органов произношения и особенностей произношения на русском языке. Так, как показывает опыт, будут более или менее сложными присвоение произношения и интонирования звонких согласных, мягких и твердых согласных, ослабляющих гласных, звонких согласных и звонких согласных, что влияет на фонетический внешний вид и память слов. Например, новички не могут различать глухие согласные и звонкие согласные звук, такие как д/т,

ж/ш, не могут вспомнить правила ослабления буквы «я» в слове «яйцо», не могут определить глухой согласный в слове «поезд».

Чтобы эффективно устранить помехи и повысить точность произношения и интонации, новички должны провести много тренировок по имитации, прослушиванию, чтению, фонетической дискриминации и так далее. В этой связи актуально работать над сравнением различных методов произношения русских, китайских и английских похожих звуков, воспринимать произношение и интонацию русского языка через звуковые образцы русской речи, например, прослушивая простые русские песни или аудиозаписи. Песни и тексты, используемые на данном этапе, часто являются детскими, смысл которых относительно прост и имеет четкий ритм и лексический состав, поэтому новичкам он подходит для прослушивания.

2. Проблемы в формировании навыков письменности. Письменность является еще одной важной целью для начинающих. Новички должны как можно скорее узнать произношение каждой буквы, название письма и связь между ними, а также запомнить облик и форму начертания букв, варианты их соединения на письме, правила однократного письма, конкатенции и передачи букв. Данная проблема имеет свои сложности, так как китайская иероглифическая письменность и русская письменность отличаются. Кроме этого студентам на начальном этапе легко путать некоторые русские буквы с аналогичными методами произношения и письма, изученные ими в процессе изучения английского языка, такими как: м-т, с-с, д-д, н-п, у-и, б-в и т.д.

На начальном этапе в нашей практике показали свою эффективность такие методы работы как сочетание изучения произношения с использованием азбучных карточек, азбуки, серийных демонстрационных изображений и русских прописей, чтобы изначально формировалась корректная русская графика. В то же время, это сопровождается упражнениями на диктовку, диктовку и копирование, чтобы запомнить отдельные глифы, которые легко спутать с английским и избежать ошибки в написании.

3. Проблемы формирования лексикона. «Словарный запас связан с произношением и грамматикой, и словарный запас является краеугольным камнем языка. В такой стране, как наша, где нет иностранной языковой среды, очень трудно естественно приобрести разговорный язык целевого языка. Мы должны начать с базовых знаний языка» [4]. Русский словарный запас богат, некоторые слова длинные, имеет формы слова, звуковые изменения многочисленны, в результате чего фонетика и орфография уникальны в сравнении с китайским языком и представляют достаточно много трудностей для запоминания и речевого применения. На начальном этапе студенты изучают основной словарный фонд, многие из изучаемых слов имеют большое количество однокоренных слов, что значительно влияет на последующее обучение, поэтому данное направление обучения должно быть оснащено специальными методами для формирования навыков по присвоению лексики и грамматических формул русского языка:

- Запоминание слов с опорой на способы словообразования. Части, составляющие русские слова, называются морфемами. С точки зрения грамматики морфемы являются наименьшими семантическими частями слов, которые могут быть разложены, то есть единицами, имеющими определенное лексическое или грамматическое значение. Русская морфема – это корень, префикс и суффикс. После понимания методов формирования слов в русском языке можно обнаружить, что способ формирования слов в русском языке похож на способ формирования слов на английском языке, но уникален по отношению к китайскому языку. Корень – это основная морфема слова и основная часть слова, которая выражает основное лексическое значение. Таким образом, метод корневой памяти слова может быть использован в процессе обучения.

Например: учить, учиться, учитель, учёба, учение, учёный, учебник, учебный. Благодаря «памяти корней слов», многие слова могут быть ими получены через присвоение принципов словообразования в русском языке, чтобы помочь новичкам увеличить свой словарный запас. Этот же метод хорошо работает и в процессе понимания чтения, когда новички могут угадывать слова, судить о значении слов и читать через контекст и через увиденный корень слов.

Аффиксы также играют очень важную роль при использовании приема «памяти слов». Аффиксальные способы словообразования подразделяются на префиксальный и суффиксальный. Новичок в изучении русского языка может запомнить их в соответствии с характеристиками этих двух методов формирования слов. Так, словообразовательные префиксы: пере-, при-, под-, со- и т.д., некоторые префиксы также могут помочь в формировании идеальной формы аспекта глагола, таких как прочесть, сделать и т.д. Также помогает присвоить слово и правильно прочесть его семантический контекст значение префиксов. Например: префикс в- часто означает «войти» (см.: вход); префикс вы- – означает «выйти» (см.: выход); префикс на- – «сверху» (см.: настенный); префикс под- – «внизу» (см.: подсказка); префикс не- – «отрицание» (см.: некрасивый); префикс без- – «нет, отсутствие» (см.: безаварийный). Таких префиксов много, и эти префиксы часто появляются в русских словах. Освоение их значения очень полезно для запоминания и узнавания слов изучаемого языка.

Еще один способ – суффиксальный – также широко распространен в русской языковой практике. Например, слово «студент» с использованием словообразовательного суффикса -к- образуют слово «студентка», добавляя принадлежность по полу. Суффиксы, как и префиксы, зачастую имеют закрепленное значение. Например: -ее- является словообразовательным суффиксом сравнительной степени; суффиксы -тель-, -щик-, -ник-, -тор-, -ец- обычно указывают на людей (см.: учитель, борец); суффикс -изм- выражает смысл доктрины (см.: коммунизм).

- Запоминание слов с использованием языка-партнера (английский язык). Заимствование новых слов из иностранных языков для обогащения нашего собственного языка – естественный и регулярный процесс, который характеризует и русский язык, присвоивший присваивающий иностранные слова.

Так, транслитерированные слова являются частью заимствованных слов. Для студентов, изучающих английский язык со школы, знакомы английские слова в транслитерации. Например: кофе – coffee, компьютер – computer, сайт – site, онлайн – on-line, ноутбук – notebook, чат – chat, спорт – sport, футбол – football, баскетбол – basketball, лифт – lift, стоп – stop, текст – text, Интернет – Internet и т.п. С точки зрения памяти слов, новичкам будет легко принять такие слова в русском языке и быстрее запомнить их.

- Запоминание слов с помощью метода сравнения. Метод «памяти сравнения» – это метод, основанный на сравнении с другими словами, в основном через синонимы и антонимы. Преимущество этого метода заключается в том, что легко различить использование некоторых слов, похожих на него.

Память синонимов: запомнив слова с одним и тем же значением, могут вспомнить не только это слово, но и другие слова с тем же значением. Например: учить – учиться – заниматься; видеть – смотреть; слушать – слышать; сменять – заменять.

Память антонимов: именно через противоположное значение этого слова студенты могут помнить два слова одновременно, что хорошо для расширения их словарного запаса. Например: холодно – жарко; светло – темно; черный – белый.

4. Проблемы присвоения грамматических норм русского языка. По сравнению с английским, изменение формы слова в русском языке значительно сложнее. И слушание, и говорение, и чтение, и письмо будут эффективны только в том случае, если

обучающиеся присвоят грамматические нормы русского языка. При этом грамматические нормы русского языка не имеют аналога с китайскими и английским языком, а соответственно, новички ничего не знают о русской грамматике. Чтобы освоить морфологические нормы русского языка, они должны не только четко помнить законы изменений, но и проводить больше тренировок. Так, морфологические изменения могут быть добавлены в предложения и диалоги с простыми ситуациями, а знание языка может изучаться в коммуникативной атмосфере. Интенсивное обучение быстрому реагированию могут быть проведены путем прослушивания, повторения предложений, работы с вопросами – ответами в группе и парах, а также с применениями других приемов обучения.

В целом изучение иностранного языка (в нашем случае – русского языка как иностранного) является систематическим и длительным процессом, при этом начальный этап выступает особенно значимым, как говорится – «хорошее начало – это половина успеха», именно поэтому методы и приемы, используемые на данном этапе, получают особую значимость.

Список литературы

1. Дун Лин, Лю Сименг, Ван Ган. Изучение качества обучения российских специальностей на начальном этапе, [J]. 山西青年, 2022 (05):51-53 с.
2. Ли Шуин. Предварительное исследование по преподаванию на начальном этапе класса «нулевой уровень». [J]. 中国俄语教学, 1990 (02):55-56 с.
3. Фу Цзяо. Изучение проблемы запоминания словаря в нулевом начальном этапе обучения русскому языку. [J]. 黑河学院学报, 2018, 9(06):118-119 с.
4. Хэ Руйян. О научном запоминании русского словаря. [J]. 黑河刊, 2011 (03):116-117 с.
5. Чжу Делян. О способе запоминания русского словаря. [J]. 北方文学(下半月), 2012 (03):78-79 с.

АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ ВИДЕОИГРЫ «SUBWAY SURFERS»

Янчикова М.Н., Николау М.Г.

**Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация**

На сегодня существует большое количество различных видеоигр, предназначенных специально для смартфонов и компьютеров. Любые игры появляются, какое-то время люди пользуются ею, а потом забывают, отвлекаясь на другие новые игры. Subway Surfers является самой популярной игрой на протяжении уже 11 лет. На это могут влиять различные факты, например, такие как яркий дизайн, бесконечность игры и постоянные обновления поставленных дополнительных задач для достижения.

Суть игры «Subway Surfers» заключается в том, что вам предстоит задача убежать от полицейского, который разозлился на ваши нарушения правил и разрисовывание граффити на вагоне метро. Во время побега будут сопровождать различные препятствия, от которых вы уворачиваетесь и бежите дальше. Игра практически бесконечна, а результат ее полностью зависит от ловкости человека, который играет в эту игру. Герой игры будет бежать до тех пор, пока не столкнется с каким-то препятствием. Убегая от полицейского, герой должен дополнительно собирать монеты или какие-то дополнительные бонусы. Собранные монеты можно потратить на новый образ героя или на другие инструменты для ускорения достижения большего результата и постановления нового личного рекорда.

В игре не нужно применять какие-то умения, а диапазон возраста пользователей достаточно велик. Игра привлекает пользователей по большей части из-за своей простой сути, а также постоянными дополнительными испытаниями. Наибольшую популярность игра обрела благодаря своим мировым турне, то есть постоянная смена городов, в которых происходят действия.

Дизайнеры хорошо позаботились о цветовой гамме игры. Яркая и простая графика игры ненавязчивая, от нее не устают глаза. Использование в основном таких цветов, как синий, голубой, желтый, светло-коричневый, зеленый и красный хорошо влияют на эмоциональное состояние человека. В психологии эти цвета символизируют положительные моменты такие, как покой, легкость, творчество, позитив, ментальное и физическое расслабление.

Имея большое количество положительных аспектов, в игре также присутствуют отрицательные моменты. Например, разработчики игры постоянно навязывают рекламу о покупке дополнительных образов героев или сделать денежные вложения для выполнения специальных заданий, но при этом никаких особенных эффектов и бонусов это не добавляет в игру.

С психологической точки зрения повторяющиеся действия игры могут вызывать зависимость, что сильно может повлиять в отрицательном направлении на пользователя. Subway Surfers не требует постоянного развития, кроме постановления нового рекорда, не имеет логического конца, а суть игры циклична, что не дает игроку полного удовлетворения.

Несмотря на присутствующие минусы, видеоигра «Subway Surfers» популярна среди детей, молодежи и людей постарше. Разработчики не забывают про игру и продолжают добавлять новые различные предметы, благодаря которым Subway Surfers интересна и популярна уже более 10 лет.

Список литературы

1. Ведмеш. Н. А. Значение цветов в психологии/ Н. А. Ведмеш [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psihomed.com/psihologiya-tsveta/?ysclid=lf9y95g5al359495>
2. Гуляева А. Субкультура важнее национальности: прошлое, настоящее и будущее Subway Surfers/ А. Гуляева [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://aptractor.ru/info/articles/subkultura-vazhnee-natsionalnosti-proshloe-i-budushhee-subway-surfers.html?ysclid=lf9ybsqsj2629869095>
3. Надежда Д. Subway Surfers: обзор Гайдов и Секретов игры 2023/ Надежда Д. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wisegeek.ru/aac/subway-surfers?ysclid=lf9yfsph2t163410848>
4. Никола М. Г., Янчикова М. Н. Анализ интерфейса главной страницы видеоигры «Subway Surfers» / Никола М. Г., Янчикова М. Н. [Электронный доступ] – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/1nn6HsongZY5UZmqHyERUuxklGFnTomjY?usp=sharing>

ТРУДНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА
Роганов Е.А., Исеев А.С., Максунев Е.Е., Перепляков А.М.
Научный руководитель – Попова Т.Н.
Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Российская Федерация

Значимость художественного перевода огромна. Он помогает формировать наше понимание окружающего мира. Труд переводчика бесценен, потому что он должен не только блестяще владеть родным и иностранным языками, но и быть писателем с умением донести сообщение до читателя верно, сохранив тон, авторский стиль и смысл первоисточника. При переводе художественного текста возникают культурные барьеры, что обусловлено спецификой языковых различий. Таким образом, задачей переводчика становится поиск таких выражений, которые смогут передать все стилистические и смысловые особенности игры слов, колорита эпохи, облика персонажей и почерк самого писателя. В своей статье авторы обращают внимание на важность перевода, выражение своих мыслей на родном языке со свойственной им художественной выразительностью, экспрессией и национальным своеобразием.

Чтение в оригинале доступно лишь тем, кто обладает знаниями иностранного языка, потому не оценим вклад специалистов художественного перевода, благодаря кому, мы воспринимаем текст так близко и понятно. Смысловая нагрузка всегда вызывает особую сложность, потому как передача культуры через слово специфична. Перевод здесь – это скорее дар писателя, его богатая фантазия, многогранный жизненный опыт, умение мастерски соединить несоединимое (использовать метафоры, идиомы, пословицы и сравнительные обороты, что сделать на чужом языке сложно), прочувствовать каждую языковую форму, отразить глубину, смысл, стремление передать художественный образ, национальный колорит и духовное богатство произведения, средства выразительности, настроение, атмосферу, юмор и характер [1, с. 242], [2, с. 20].

Художественный перевод требует раскрытия творческой индивидуальности переводчика с его умением использовать специальные источники по назначению, при этом сохраняя неповторимый авторский стиль, его эстетику, богатство языковых средств. Важнейшая задача переводчика – достичь «коммуникативного эффекта на читателя». Закончив чтение, читатель должен ощутить силу слова и мощь литературного таланта автора оригинала.

В 2022 году Ульяновский государственный университет проводил конкурс молодого переводчика. Требовалось выполнить перевод эссе Мишель Уолш [3]. Работа была выбрана авторами в качестве материала исследования.

Приведем ряд примеров из авторских работ, выделяя курсивом особенно интересные моменты при переводе.

“... that has travelled far from home to settle off this jagged coastline...” [3]. ... и ушедший в свободное плавание подальше от дома, но ближе к ломаной прибрежной линии...

“...endless ocean stretches outwards towards the horizon where dark blue meets light blue at the hem of the sky...” [3]. ...океан кажется безграничным, простираясь до самого горизонта, где градиент берет свое. Там, где на краю неба темно-синий стыкуется со светло-голубым...

“...I notice the natural light. It dances up and down the stony path in front of me and over and back across the ocean. The sun glints on the surface of the water making it sparkle like a thousand flashing paparazzi bulbs. Light expands, uncontained by the constraints of a city and unpolluted by its air. It is clear, pristine, unfiltered...” [3]. ...естественный свет дрожит как

солнечный зайчик, подпрыгивает вверх и вниз по каменистой тропинке прямо передо мной, затем меняет направление и уносится через океан. Яркость бликов света на водной глади заставляет ее сиять, напоминая серию вспышек камер папарацци. Теплый, яркий он заполняет пространство вокруг, не сдерживаем ограничениями города и не загрязнен его воздухом...

"It throws shade, then retracts it... It is like watching a painter at work, the action of a natural brushstroke sweeping across a canvas. It creates a feeling ... the rock is small and narrow..." [3]. Игра теней завораживает... Это напоминает процесс работы над картиной, когда мазок кисти художника так естественно скользит по холсту. Создается ощущение..., что скала узкая лилипутка...

"At the pier, the waves are gentle, lapping against the ropes and... The sea looks inviting, but I know the water is cold" [3]. Плеск воды у пирса словно шепот, ее волны обнимают канаты и... Океан манок: я ведь знаю, что вода здесь как жидкий лед.

"Seabirds clot the sky... Guillemots laugh on their narrow rock ledges, jutting from the cliff. They are the avian equivalent of high-rise apartment dwellers sitting on their balconies at the same time. They are my audience as I plunge into the ocean..." [3]. Морские птицы скрывают небо собой. Гильемоты громко посмеиваются, заняв места на узких скальных выступах утеса. Они чем-то напоминают жителей многоэтажек или жилых небоскребов, вдруг одновременно появившихся на балконе не столько для судейства, сколько для наблюдения за мной, входящим в океан. Кажется, сегодня они мои фанаты.

"I climb over six-hundred steps to the monastery. I try to count the exact number, but my concentration breaks every time I see the cartoon beak of a puffin emerge from underneath one of the stone slabs..." [3]. Шестьсот. Кто сказал, что именно шестьсот ступеней ведут к монастырю? Поднимаясь вверх по лестнице, я пытаюсь сосчитать их точное количество, но всякий раз сбиваюсь, когда я вижу смешной клюв птицы тупика, выныривающий из-под одной из каменных плит.

"... strut on their bright orange feet from their burrows, ...where they hang in the air..." [3]. ... как на модном показе, они дефилируют по травянистому склону на своих ярко-оранжевых лапках, ... прежде чем воспарить, зависнуть в воздухе.

"The steep stairway rises in front of me, winding its way up towards the monastery..." [3]. Лестница в небо, к монастырю, крутая, петляющая и длинная, как нитка жемчуга.

Вот, на взгляд авторов, особенно удачные выражения и сравнительные обороты: лестница, как нитка жемчуга; дефилируют по склону, как на модном показе; скрывают небо собой; океан манок; вода, как жидкий лед; плеск воды словно шепот; волны обнимают канаты; игра теней; скала узкая лилипутка; градиент берет свое; ломаная прибрежная линия. Стоит отметить, что здесь сравнение как стилистический прием играет весомую роль, и, читая, в сознании невольно создается полноценный образ события и героев. Можно сказать, что сравнения могут быть индивидуально-авторскими, отличающимися своей уникальностью, что добавляет переводу некую пикантность, художественную образность.

Художественный перевод, как и поэтический, оказывается еще более требовательным из-за всех стилистических особенностей, составляющих его красоту [4]. Он должен соответствовать не только стилю, использованному автором, но и конкретным эпохам, культурам и условиям литературного произведения. Нужно помнить о балансе, оставаясь верным первоисточнику, с требованием создать работу, отличающуюся от других и уникальную, которая будет вызывать те же чувства и реакцию, что и оригинал. Важно сохранить истинный смысл исходного текста, воссоздать атмосферу произведения, несмотря на невозможность дословного перевода, ведь сложность кроется в сюжетных линиях, игре слов, иногда иронии и тонком юморе. При восприятии текста

обозначаемое и обозначающее сливается воедино и не противоречит друг другу, если автор наделяет информацию возможностью ее интерпретации. В этом случае, семантический подход, может стать одним из методов, способных передать и выразить образную информацию, смысл в тексте, вызвать соответствующие эмоции [5, с. 161].

Таким образом, переводчик должен обладать большим словарным запасом и объемом информации, чтобы донести до читателя все при помощи устойчивых выражений и фразеологизмов, раскрывающих культуру страны, делая текст более полным, образным, ярким. Это еще раз доказывает, что перевод художественного текста сопровождается умением использовать выразительные возможности родного языка, во-первых, сохраняя смысл и игру слов писателя, а во-вторых, демонстрирует особенности восприятия текста переводчиком.

Список литературы

1. Пономарева Н. И. Варианты перевода изобразительно-выразительных средств романа Д. Остин «Pride and prejudice» / Н. И. Пономарева, Т. Н. Попова // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики и оптимизация преподавания иностранных языков: К 80-летию профессора Л.И. Корниловой: сборник материалов, Тольятти, 11–12 октября 2018 года. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2018. – С. 242-248. – EDN YKPQDJ.

2. Попова Т. Н. Перевод с иностранного языка как объект авторского права в цифровом обществе / Т. Н. Попова // Управление интеллектуальной собственностью в цифровом обществе: сборник статей, Москва, 18 декабря 2018 года. – Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), 2018. – С. 20-21. – EDN DYDMRI.

3. Poems of Gerard Manley Hopkins/The times are nightfall, look, their light grows less [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikisource.org/wiki/Poems_of_Gerard_Manley_Hopkins/The_times_are_nightfall,_look,_their_light_grows_less (дата обращения: 29.11.2022).

4. Коноплюк Н. В. Функция личных местоимений в поэтическом тексте (на примере цикла Д. Мередита «современная любовь») / Н. В. Коноплюк // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2014. – № 3(29). – С. 172-175. – EDN TGWRTL.

5. Виноградова Н. В. Семантический подход как один из методов в развитии художественного восприятия цвета у детей / Н. В. Виноградова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 88. – С. 259-262. – EDN JVVIBJ.

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Ратнаяка Дамси В.Р.

Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия

В статье раскрывается сущность проблемы никотиновой зависимости. Описываются последствия табакокурения. Рассматриваются основные причины, побуждающие молодёжь к курению. Предлагается перечень мероприятий, направленных на профилактику курения и никотиновой зависимости.

Никотиновая зависимость среди молодёжи является одной из самых актуальных проблем в мире. Каждый день около 1200 детей младше 18 лет пополняют ряды курильщиков. Никотин особенно опасен для детей и подростков, потому что рост и развитие человека продолжается примерно до 23 лет. Для того, чтобы организм сформировался правильно и был здоровым, к его клеткам должно поступать необходимое количество питательных веществ и кислорода, а не токсинов из табачного дыма.

Табачный дым – сложная газообразная смесь, содержащая более 8889 химических веществ, из которых основными действующими веществами являются: никотин, эфирные масла, СО, синильная кислота, аммиак, дёготь, мышьяк, сероводород, формальдегидные кислоты и др. [1].

Среди молодёжи бытует мнение, что курение является вредной привычкой с отдалёнными последствиями для организма. Это заблуждение. Курение в детстве и подростковом возрасте провоцирует целый ряд проблем со здоровьем:

- раннее развитие хронического бронхита с навязчивым кашлем, эмфизему лёгких, бронхоэктатическую болезнь, дыхательную недостаточность, одышку, мокроту, обструкцию дыхательных путей, снижение функции лёгких и замедление их развития [2];

- потемнение зубов, развитие пародонтоза;

- потерю слуха, головные боли, головокружения и проблемы со зрением;

- развитие сердечно-сосудистых заболеваний;

- повышенную восприимчивость к гриппу и другим инфекционным заболеваниям

[3];

- снижение обоняния, неприятный запах изо рта;

- повышенный риск рака лёгких и других видов рака;

- развитие хронического ларингита, изменение и потерю голоса;

- потерю мышечной массы, отставание в физическом развитии;

- поражение центральной и периферической нервных систем;

- заболевание органов желудочно-кишечного тракта;

- снижение интеллектуальной деятельности, ухудшение памяти и рассеянность внимания;

- искажение слухового восприятия и снижение слуха;

- раннее развитие атеросклероза, инсульта, инфаркты миокарда;

- пагубное влияние на кожу;

- нарушение менструального цикла у девушек и развитие мужского бесплодия у юношей в будущем и др.

В результате исследований, психологами выделены следующие причины, побуждающие молодых людей к курению:

- подражание старшим по возрасту, своим кумирам и друзьям;

- снятие стресса, психологического напряжения;

- развитие ассоциаций (компания друзей, приятная обстановка, перерыв на отдых, вечеринка);
- влияние рекламы и фильмов;
- доступность табачных изделий;
- давление и влияние со стороны сверстников;
- ощущение интереса и новизны;
- приобретение устойчивой привычки и др.

Итак, мы рассмотрели основные причины курения среди молодёжи и их последствия. Однако, главная задача, которая стоит перед обществом – пропаганда здорового образа жизни, проведение мероприятий, направленных на профилактику курения и никотиновой зависимости. Для этого могут быть использованы следующие средства:

- лекции, профилактические беседы, дискуссии, тренинги, кинофильмы, презентации о вреде курения;
- плакаты с антирекламой курения;
- помощь в организации досуга молодёжи (привлечение в спортивные секции, студенческие научные общества, волонтёрские организации, литературные клубы и т.д.);
- поощрение некурящих;
- поддержка и помощь бросившим курить.

Молодёжь должна развиваться духовно, интеллектуально, физически. Когда у детей младшего школьного возраста и подростков правильно организован досуг, увлечение курением, как и другими пагубными привычками и занятиями, ослабевает. Работа по профилактике курения должна осуществляться в тесном контакте с родителями, педагогами, работниками здравоохранения, психологами и социологами.

Список литературы

1. Ануварбекова А.А. Никотиновая зависимость и факторы, мотивирующие и поддерживающие её [Электронный ресурс] / А.А. Ануварбекова – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id:28.03.2023>.
2. Боронина Е.В. Пропаганда здорового образа жизни как средство профилактики здорового образа жизни среди подростков и молодёжи [Электронный ресурс] / Е.В. Боронина – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/254/13026/?ysclid:28.03.2023>.
3. Красильникова И.Н. Курение среди молодёжи и меры профилактики [Электронный ресурс] / И.Н. Красильникова – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-kurenie-sredi-molodezhi-i-meri-profilaktiki-2233949.html?ysclid:28.03.2023>.
4. Руднев А.В. Пропаганда здорового образа жизни как средство борьбы с курением [Электронный ресурс] / А.В. Руднев – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004375?ysclid:28.03.2023>.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ К.Д. УШИНСКОГО С ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Быков А.Ю., Никитин А.К., Рассказов К.А.

Научный руководитель – к.пед.н., доцент Фетисова Е.Ю.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

В статье представлен анализ фундаментального труда К.Д. Ушинского. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Основные физиологические идеи русского педагога рассматриваются в контексте педагогики и психологии, перекликаются с актуальными направлениями комплексного изучения человека. По мнению авторов, интерпретация взглядов К.Д. Ушинского на физиологические проблемы представляет интерес для самообразования студентов медицинского вуза.

Актуальность. Знаковым событием 2023 года выступает двухсотлетие классика отечественной научной педагогики – К.Д. Ушинского. Многогранность личности Константина Дмитриевича раскрывается в ракурсе его многочисленных трудов по педагогике, психологии, философии, антропологии. С позиции будущих врачей интерес вызывают идеи К.Д. Ушинского в области физиологии.

Цель исследования – изучить научный труд К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», раскрыть его значение в обучении и самообразовании студентов медицинского вуза.

Методы исследования. Данная работа выполнялась на основе контент-анализа и биографического метода.

Психофизиологические исследования реализованы К.Д. Ушинским в его многотомном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Это произведение не является завершённым, но признаётся современниками педагогической книгой, в которой проблемы воспитания рассматриваются через призму физиологии [1,2,3].

Первый том вышел в свет в 1868 году. В нём представлено методологическое обоснование педагогики. Педагогическая антропология, по убеждению К.Д. Ушинского, должна начинаться с физиологии и гигиены. Символично название первого тома – «Часть физиологическая». Семнадцать глав посвящены обоснованию и раскрытию физиологических проблем от функционирования организма до детального рассмотрения влияния нервной системы на воображение, чувство и волю. По мнению исследователя, понятия «организм» и «развитие» являются основными понятиями воспитания. В историческом ракурсе появление первого тома связано с началом золотой эпохи развития физиологии в нашей стране. Еще не появились работы выдающихся рефлексологов А.А. Ухтомского и В.М. Бехтерева, но уже транслируется открытие И.М. Сеченовым центрального торможения [1].

Во втором томе К.Д. Ушинский анализирует чувствования, волю, духовные особенности как отличительные черты психической жизни человека. В предисловии к изданию автор критически относится к своей работе как психологической литературе, рассуждает о возможности переработать материал, вступает в диалог с читателем, объясняет свои «исследовательские выводы» на основе анализа психических явлений, самонаблюдений и внутреннего опыта человека. В третьем томе планировалось описать педагогические правила на основе анализа законов психофизиологической деятельности.

Результаты исследования. Детального рассмотрения требуют физиологические аспекты работы. Интересно, что термин «физиология» и версии однокоренных слов этого

термина встречаются в первом томе более двухсот пятидесяти раз. Физиология, по мнению К.Д. Ушинского, является не только основой педагогики (наряду с психологией и логикой), но и выступает в качестве механизма воспитания.

Физиологические размышления Ушинского перекликаются с научными сведениями из учебников и пособий по физиологии русских и зарубежных учёных: И.М. Сеченова, Л. Германа, И. Мюллера и других. В содержании глав первого тома подробно описано и проиллюстрировано анатомическое строение органов чувств. Константин Дмитриевич уделяет внимание развитию мышечного чувства («чувства истрачиваемой силы»), разделяет мышечные ощущения на пассивные и активные, подчёркивает главнейшую роль мускульных ощущений в образовании понятий и представлений о пространстве и времени.

Источником самообразования для будущих врачей-оториноларингологов становятся физиологические идеи Ушинского о строении органа слуха и голосового органа, для офтальмологов – о строении органа зрения. Студенты, интересующиеся проблемами неврологии, должны обязательно изучить содержание глав, посвящённых описанию строения нервной системы, её влиянию на развитие памяти, внимания, воли у человека.

К.Д. Ушинскому удалось раскрыть связь между педагогикой, физиологией и психологией, заложить основы для появления новой науки – педагогической психофизиологии. Взаимодействие специалистов в области медицины, педагогов и психологов способствует разработке методологического обоснования решения проблемы обучения подрастающего поколения, интеграции научного знания, появлению новых образовательных практик.

К.Д. Ушинским впервые предпринята попытка раскрыть нравственное и педагогическое значение привычек, которые могут стать «нравственным капиталом» для молодого поколения.

Вопросы педагогического взаимодействия в интерпретации Ушинского приобретают антропологическое обоснование. Педагогическое сообщество берёт на вооружение суждение К.Д. Ушинского о роли учителя в развитии человеческой личности в процессе воспитания и обучения. В эпоху цифровизации, применения современных педагогических технологий эффективность процесса воспитания зависит от непосредственного взаимодействия учителя с учениками. Эффективность этого взаимодействия зависит не только от профессиональных и личностных качеств педагога, но и от его умения грамотно использовать достижения в области физиологии, педагогики и психологии при организации учебного процесса.

Выводы. Физиологические взгляды К.Д. Ушинского представляют ценность, ведь это фундамент знаний о человеке. С позиции будущих врачей педагогическая психофизиология позволяет сконструировать процесс обучения с учётом возможных рисков для здоровья обучающихся. Физиологические вопросы, поднимаемые выдающимся педагогом в работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», остаются актуальными для современных студентов медицинских и педагогических вузов.

Список литературы

1. Берлов Д.Н. Педагогическая психофизиология К.Д. Ушинского / Д.Н. Берлов // Интегративная физиология. – 2021. – Т.2. – № 4. – С. 378-389.
2. Петрунина Т.А. Педагогическая антропология в системе педагогического знания / Т.А. Петрунина // Вестник ОГУ. – 2003. – №3. – С. 40-43 URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-antropologiya-v-sisteme-pedagogicheskogo-znaniya> (дата обращения: 16.03.2023).

3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии URL: http://dugward.ru/...pedagog/ushinskiy_chelovek1.html(дата обращения: 23.03.2023).

ОБ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Еремеева Ю.Д.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Пермь, Российская Федерация

Управление знаниями обучающихся – совокупность принципов, методов, средств и форм, на которых основано методическое обеспечение всех школьных дисциплин. Грамотное управление знаниями повышает эффективность восприятия информации, которую учитель доносит до обучающихся.

В процессе управления знаниями главную роль играет учитель как менеджер, перед которым постоянно встанут новые и неоднозначно решаемые задачи обучения. В свою очередь, существующие подходы к управлению знаниями должны постоянно пересматриваться, чтобы соответствовать меняющимся требованиям в сфере образования.

Важно понимать, что ответственность за качественное представление информации также лежит на учителе. Он обязан быть образцом для своих учеников, а само обучение должно вести к повышению продуктивности освоения материала. Учителю необходимо вовлекать обучающихся в процесс обучения, позволять им быть активными участниками занятий и обеспечивать обратную связь (рефлексию) после каждого представления новой информации.

Для внесения новой компетенции в области управления знаниями обучающихся необходимо провести анализ Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (2021, далее – Профстандарт), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (2018, далее – ФГОС 44.03.01), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (2018, далее – ФГОС 44.03.05) и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (2018, далее – ФГОС 44.04.01) на предмет отсутствия данной компетенции ранее и нахождения смежности с уже имеющимися компетенциями.

Профстандарт, целью которого является оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение), разделен на пять групп занятий:

- 2320 Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций;
- 2341 Педагогические работники в начальном образовании;
- 3330 Преподавательский персонал специального обучения;
- 2330 Педагогические работники в средней школе;
- 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании.

В данной статье подробно проанализируем группу занятий 2330 Педагогические работники в средней школе.

Группа занятий 2330 Педагогические работники в средней школе относится к обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». Данной трудовой функции соответствует профессия «Учитель», которая несет за собой следующие требования к образованию и обучению: высшее или среднее профессиональное

образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

К трудовой функции относится многокомпонентная воспитательная и развивающая деятельности с трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями. Одно из необходимых умений воспитательной деятельности – управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, но данное умение не решает проблемы управления знаниями обучающихся [1].

Предметно проанализируем ФГОС 44.03.01, ФГОС 44.03.05, ФГОС 44.04.01.

В рамках освоения программы бакалавриата по ФГОС 44.03.01 и ФГОС 44.03.05 выпускники готовятся к решению разнообразных задач профессиональной деятельности, одна из которых организационно-управленческая, но в списке компетенций явно отсутствует развитие управленческих навыков, а именно управление знаниями обучающихся [2, 3].

В рамках освоения программы магистратуры по ФГОС 44.04.01 выпускники также готовятся к решению задач, включая организационно-управленческую. Она устанавливается в рамках универсальных компетенций: разработка и реализация проектов (УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах жизненного цикла) и командная работа и лидерство (УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели). Стоит отметить, что универсальная компетенция УК-3 близка по содержанию к предлагаемой нами компетенции управления знаниями обучающихся, но ее освоение возможно только в рамках программы магистратуры по профилю педагогического образования [4].

Таким образом, мы предлагаем внести компетенцию управления знаниями обучающихся как в Профстандарт в целом, так и в ФГОС 44.03.01, и ФГОС 44.03.05, а также дополнить ФГОС 44.04.01 еще одной универсальной компетенцией.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. – URL: <https://spkobr.ru/> (дата обращения 19 марта 2023 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 19 марта 2023 г.).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 19 марта 2023 г.).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 19 марта 2023 г.).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ И РОЛЬ ДИЗАЙНА НА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЕ ЯНДЕКС YA.RU

Егорова В.А.

Научный руководитель - Матухин П.Г.

**Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация**

В статье рассматривается интерфейс поисковой страницы, его функциональные элементы, влияние использованных цветов в оформлении сайта на восприятие пользователями с психологической точки зрения.

В наше время очень актуально использования Интернета и интернет-сайтов. Но как часто мы задумываемся о том, почему один сайт нас привлекает, а другой отталкивает, почему использовать один поисковый сервис гораздо приятнее, чем другой? На это влияет оформление сайта. В понятие оформления и дизайна входит использование цветов, определенных геометрических фигур, фон и другие параметры. В этой статье будут рассмотрены затронутые вопросы.

Компоненты интерфейса

1. Логотип Яндекс
2. Поисковая строка
3. Кнопка «добавить сервис»
4. Папка с сервисами Яндекс
5. Иконка «Погода»
6. Иконка «Пробки»
7. Актуальный курс доллара и евро
8. Фон
9. Кнопка вызова голосового помощника Алиса
10. Местоположение
11. Голосовой поиск
12. Поиск по фото
13. Кнопка «Войти в личный кабинет»
14. Панель управления браузера с главными ссылками

Номер элемента	Название элемента	Тип элемента	Функция элемента
1	Логотип Яндекс	Кликабельный тип Значок	Переносит пользователя на поисковую страницу
2	Поисковая строка	Кликабельный тип Строка для ввода символов	Открывает клавиатуру для ввода букв, цифр, знаков препинания, чтобы сделать запрос в интернет
3	Кнопка «Добавить сервис»	Кликабельный тип Значок	Открывает разнообразие всех серверов Яндекс, можно установить определенный сервис на поисковой странице
4	Папка с сервисами Яндекс	Кликабельный тип Значок	Открывает все сервисы Яндекс
5	Иконка «Погода»	Кликабельный тип Значок с цифрой	Переносит на страницу Яндекс, где содержится вся основная актуальная информация о погоде

6	Иконка «Пробки»	Кликабельный тип Значок с цифрой	Переносит на страницу Яндекс карт, показывает загруженность движения на дорогах
7	Актуальный курс доллара и евро	Кликабельный тип Надпись	Переносит на другую страницу, где показывает актуальный курс, график с тенденцией изменения курса
8	Фон		
9	Кнопка вызова голосового помощника Алиса	Кликабельный тип Значок	Дает доступ к микрофону, где пользователь голосом может отправить запрос, Алиса может выполнить любую команду, которую умеет делать Яндекс
10	Местоположение	Кликабельный тип Надпись	Переносит на страницу Яндекс карт, показывает план местности, где сейчас находится пользователь
11	Голосовой поиск	Кликабельный тип Значок	Включает микрофон и вводит запрос в поисковую строку по голосу
12	Поиск по фото	Кликабельный тип Значок	Открывает доступ к камере или фото из медиатеки, которое будет являться запросом
13	Кнопка «Войти в личный кабинет»	Кликабельный тип Значок с надписью	Открывает страницу для ввода личных данных: номер телефона или электронная почта
14	Панель управления браузера с главными ссылками	Кликабельный тип Значок	Открывает окно для выбора дальнейших действий. Похоже на меню

После описания интерфейса проанализирую цвета, которые используются разработчиками Яндекс.

Фон у страницы сайта белый, занимает большую часть пространства. Белый цвет - цвет умиротворения и спокойствия, ассоциируется с чистотой.

Значок Яндекс — это белая буква «Я» на красном фоне. Красный цвет имеет для психики эффект бодрости, дает заряд энергии, активизирует внимание

Рамочка, в которую заключена поисковая строка желтого цвета. Желтый цвет хорошо влияет на интеллектуальную деятельность человека, имеет положительное влияние на продуктивность мозга и приносит жизнерадостность.

Фиолетовый цвет побуждает к знаниям и улучшает работу мозга.

В оформлении страницы использовано 4 цвета. Один основной (фон) и три в роли акцента, что помогает пользователю обращать внимание на важные вещи.

Белый цвет помогает в восприятии информации, так как на нем хорошо видны все элементы, на таком фоне они лучше воспринимаются. Этот цвет универсален, он позволяет оформить сайт в любом стиле, и его легко сочетать с другими цветами.

Стоит обратить внимание на то, что все фигуры имеют мягкие углы, значки тоже не содержат острых углов, за исключением буквы «Я» на логотипе. Отсутствие острых углов не вызывает чувства враждебности, и анализ мягкого угла требует меньше когнитивных

усилий. Так же это объясняется тем, что с детства у людей сформирована «реакция избегания» острых углов, так этими предметами можно было нанести вред себе.

Мне нравится, оформление страницы сайта, оно интуитивно понятное, как для пользователя, хочу отметить очень удобное расположение важных элементов. Я обнаружила один недостаток- на главной оказалось очень много свободного места. Я предлагаю немного увеличить размер иконок с важных элементов, которые были представлены. Это изменение поддерживает идею с минимализмом и необходимыми функциями и в то же время занимает чуть больше свободного пространства, привлекая внимание пользователей еще больше.

Список литературы

- 1) <https://ya.ru/>
- 2) <https://studfile.net/preview/2496266/page:6/>
- 3) <https://vplate.ru/psihologiya-cveta/vliyanie-na-cheloveka/>

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ ВРАЧА С ПАЦИЕНТОМ
Омурова П.А., Каххаров Ж.Х., Байрамова А.
Научный руководитель - к.п.н., доцент Орлова Е.В.
Ивановская государственная медицинская академия
Иваново, Российская Федерация

Статья посвящена ключевым правилам общения, которым могут следовать врачи, чтобы создать позитивные и продуктивные отношения между врачом и пациентом. Эти правила включают активное слушание, использование четкого и лаконичного языка, проявление сочувствия и уважения, предоставление информации, а также вовлечение пациента в совместное принятие решений.

Эффективная коммуникация является основой высококачественного здравоохранения, поскольку она позволяет врачам понимать потребности своих пациентов, ставить точные диагнозы и разрабатывать эффективные планы лечения. Кроме того, хорошая коммуникация помогает укрепить доверие и установить позитивные отношения между врачом и пациентом, что может привести к улучшению результатов в области здравоохранения и повышению удовлетворенности пациентов лечением.

Правильное общение между врачом и пациентом включает в себя несколько ключевых элементов, включая активное слушание, ясный и лаконичный язык, сопереживание и уважение, обмен информацией и совместное принятие решений. Следуя этим принципам, врачи могут гарантировать, что пациенты чувствуют себя информированными и вовлеченными в охрану собственного здоровья, что может привести к лучшему соблюдению планов лечения и более положительным результатам лечения.

Приведем несколько конкретных требований и примеров того, как врач должен общаться с пациентом:

1) **Активное слушание:** Когда пациент делится своими проблемами или симптомами, врач может продемонстрировать активное слушание, установив зрительный контакт, кивая и задавая дополнительные вопросы, чтобы показать, что он полностью вовлечен в разговор. Например, врач может сказать: «Я понял, что Вы испытываете боль в груди. Можете ли Вы рассказать мне больше о том, что Вы чувствуете и когда это началось?».

2) **Использование простого языка.** Врачи должны использовать язык, который легок для понимания пациентами, избегая медицинского жаргона и терминов. Например, вместо того, чтобы сказать: «У Вас гиперлипидемия», врач может сказать: «У Вас высокий уровень холестерина, и нам нужно устранить это, чтобы предотвратить проблемы со здоровьем».

3) **Эмпатия и сострадание:** Врач может проявить сочувствие и сострадание, признав чувства и переживания пациента. Например, если пациент беспокоится о медицинской процедуре, врач может сказать: «Я понимаю, что это может быть страшно. Давайте поговорим о том, что поможет Вам чувствовать себя более комфортно».

4) **Совместное принятие решений:** Врач может вовлечь пациента в процесс принятия решений, объяснив варианты лечения и позволив пациенту выбрать тот вариант, который лучше всего подходит для него. Например, врач может сказать: «Есть несколько различных вариантов лечения, которые мы можем попробовать. Давайте поговорим о преимуществах и рисках каждого из них и вместе решим, какой вариант лучше для Вас.»

Соблюдение правил общения может облегчить работу с пациентами, у которых так называемый «синдром белого халата» или «гипертензия белого халата», при котором

пациент испытывает более высокое, чем обычно, артериальное (кровенное) давление, часто возникающее из-за беспокойства или стресса, связанного с медицинской средой.

Соблюдение правил общения имеет решающее значение для предоставления качественной медицинской помощи и укрепления доверия в отношениях между врачом и пациентом. Это не только приводит к улучшению результатов лечения и повышению уровня удовлетворенности лечащихся, но и помогает сократить количество врачебных ошибок и способствует более ориентированному плану лечения больного. Врачам важно уделять приоритетное внимание эффективной коммуникации при взаимодействии с пациентами, поскольку это может существенно повлиять на качество оказываемой помощи.

Список литературы

Список литературы:

1. Орлова Е.В. Общение врача и пациента: учебное пособие по чтению и развитию речи на русском языке для иностранных студентов медицинских вузов. – СПб: Златоуст, 2019. – 216 с.
2. Орлова Е. В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов / Е.В. Орлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 464 с.

АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОГО ЭКРАНА САЙТА «РАДИО ARZAMAS»

Мангасарян С.А.

**Научный руководитель – Матухин П.Г.
Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация**

В статье проведен психологический анализ интерфейса главного экрана сайта «Радио Arzamas». В работе мы узнаем основную информацию о сайте, да в целом о проекте «Радио Arzamas», рассмотрим 13 основных элементов на главном экране сайта, ознакомимся с функциями данных фрагментов. В конце дана общая характеристика интерфейса в психологических аспектах, а именно восприятие самого интерфейса потенциальными пользователями.

В данной работе мы рассмотрим составляющее просветительского и развивающегося сайта «Радио Arzamas», а в особенности разберем интерфейс главного экрана. Сайт рассчитан на разный сегмент пользователей и расширение их кругозора в историко-культурных аспектах. На сайте предоставлены материалы по искусству, истории России и мировой истории, литературе, антропологии, кино, театру, музыке, архитектуре, философии, экономики. Главным редактором «Радио Arzamas» является Филипп Дзядко.

Далее мы разберем 13 компонентов интерфейса главного экрана сайта «Радио Arzamas» на снимке экрана в формате таблицы, где даны их функции для пользователей.

Исходя из фотографии, таблицы и их анализа, мы можем сделать вывод, что сайт многофункционален и многообразен. Далее мы разберем сайт в общих чертах.

Во-первых, большую часть экрана занимает прямоугольный фон серого оттенка с аудиодорожкой. Данный фрагмент дает понять пользователю, что большая часть материала рассчитана на прослушивание информации.

Во-вторых, переходя на сайт, сразу пользователю бросается в глаза возможность скачивания приложения и ссылки. Для нового пользователя, который решил ознакомиться с сайтом, будет непонятно, что собой представляет «Радио Arzamas». Здесь лаконично бы смотрелись окошки с информационными разделами среднего размера с левой стороны, а с правой была бы дана небольшая характеристика раздела белым цветом на сером фоне.

В-третьих, хочется отдельно разобрать фрагмент с активным окошком «Скачать приложение». На сайте и так предоставлена информация на весь экран о возможности скачивания приложения. Данный элемент можно посчитать лишним и навязчивым.

В-четвертых, желтые элементы очень сильно бросаются в глаза. Их можно убрать, кроме «Гусьгусь» и символ данного проекта. Последнее можно сделать белым, чтобы соответствовал общей картине сайта.

В-пятых, общая цветовая гамма сайта нуждается в редактировании, т.к. некоторые яркие элементы броские и притягивают к себе больше внимания. Подобные фрагменты являются триггерными для потенциальных пользователей.

В заключении можно сказать, что сам сайт для потенциальных пользователей очень увлекательный. Сайт классифицирован под разделы, что говорит об удобстве в использовании и нахождении нужной информации. Проект рассчитан на разную возрастную (и не только) категорию, т.е. охватывает большое количество людей и удовлетворении их интереса в историко-культурных знаниях.

Список литературы

Официальный сайт «Радио Arzamas» – <https://arzamas.academy/radio>

Мангасарян С. А. Материалы к докладу – <https://drive.google.com/drive/folders/1U-aiMWzNO1wfEOKnkz9tV-Ur2o8VqKgd>
Статья в Википедии – <https://ru.wikipedia.org/wiki/Arzamas>

ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ДЛЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Бай Ян, Язовских Е.В.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина

Екатеринбург, Российская Федерация

В статье говорится о роли иностранного языка в современной жизни людей; раскрываются перспективы обучения китайских студентов в российских высших учебных заведениях в целом, в Уральском федеральном университете в частности; рассматривается важность изучения русского языка как иностранного студентами из КНР для дальнейшей карьеры как в родной стране, так и за рубежом; описываются этапы образовательного процесса для иностранных студентов в данном вузе; анализируются возможности обучения китайских студентов на различных образовательных программах кафедры иностранных языков и перевода.

Во все времена знание иностранного языка считалось признаком образования и уровнем культуры человека. Если человека знает иностранный язык, то перед ним открываются уникальные возможности в получении новой и полезной информации, выстраивании взаимоотношений, установлении личных и деловых контактов, расширении кругозора, путешествиях в разные страны мира, так как коммуникационные границы стираются.

В настоящее время знание иностранного языка необходимо для работы, так как чтение иностранной литературы, общение с зарубежными партнёрами, использование необходимой информации требует знаний иностранного языка, в основном английского, испанского, китайского, русского, немецкого, французского, арабского.

Кроме того, знание иностранного языка позволяет молодежи обучаться в зарубежных университетах. Почти в каждом крупном вузе России существуют образовательные программы, на которых предусмотрено обучение исключительно на иностранном языке. Такие программы имеются на всех уровнях обучения: бакалавриат, магистратура, аспирантура, а также дополнительное профессиональное образование.

Владение иностранным языком позволяет студентам могут получить образование на программах двух дипломов, ездить на стажировки за рубеж, участвовать в программах студенческого обмена, посещать онлайн курсы, проводимые зарубежными университетами и др.

Более семидесяти лет между Россией и Китайской Народной республикой существуют крепкие дипломатические, политические, экономические, культурные, образовательные отношения. Многие годы русский язык активно изучается в государственных и негосударственных образовательных учреждениях Китая (школы, университеты, культурные и образовательные центры) как иностранный, незначительно уступая английскому и японскому языкам.

Специалист, владеющий русским языком, имеет хорошие возможности получить престижную работу учителя школе или преподавателя в университете; переводчика, менеджера, маркетолога или специалиста в области внешнеэкономической деятельности в иностранной компании (в частности российской); переводчика или менеджера в сфере туризма и др.

Этим объясняется большой интерес китайских абитуриентов и студентов в изучении русского языка, а также получения диплома бакалавра, магистра или исследователя (аспиранта), обучаясь в престижных университетах России, находящихся в разных уголках страны.

Немаловажную роль при выборе потенциального высшего учебного заведения для китайских абитуриентов играет рейтинг университета. Так, одним из популярных университетов среди китайцев является Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина.

До начала обучения на определенной образовательной программе все абитуриенты год посещают подготовительное отделение УрФУ, где под руководством опытных и высоко квалифицированных преподавателей они познают азы русского языка. В течение этого времени слушатели отделения должны развить все виды речевой деятельности, т.е. научиться читать, писать, аудировать (слушать и слышать русскую речь), говорить на русском языке.

По окончании курса слушатели сдают экзамен и получают сертификат (в случае успешной сдачи экзамена) с указанием уровня владения русским языком как иностранным. Если экзамен был сдан успешно, то слушатели курсов продолжают обучение в качестве студентов бакалавриата или магистратуры в УрФУ, выбрав интересующее их направление и образовательную программу. Кроме того, сертификат позволяет им обучаться в других высших учебных заведениях Екатеринбурга. Особой популярностью среди абитуриентов из КНР пользуются такие направления: экономика, международные экономические отношения, управление персоналом, психологии, лингвистика, методика преподавания иностранного языка и др.

Китайские студенты с большим энтузиазмом слушают лекции, посещают практические и семинарские занятия, выполняют контрольные и курсовые работы, готовят доклады и презентации, выступают с защитой образовательных проектов и др. Большинство занятий проводится на русском языке, особенно первые два года обучения.

Кроме того, для желающих повысить свой языковой уровень, развить лингвистические и профессиональные компетенции кафедрой иностранных языков и перевода УрФУ разработана программа дополнительного профессионального образования «Перевод с русского языка на иностранный в межкультурных иноязычных коммуникациях», где студенты не только данной кафедры, но и любого университета или любого направления подготовки могут пройти обучение по русскому и английскому языкам, а после успешной сдачи экзамена получить диплом дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации «Референт-переводчик в межкультурных иноязычных коммуникациях (с русского языка на иностранный)».

За годы реализации программы кафедрой иностранных языков и перевода подготовлен не один десяток выпускников, специалистов в русском языке как иностранном из КНР, которые имеют больше возможностей найти интересную, перспективную и высоко оплачиваемую работу не только на национальном рынке труда, но международном, включая такие страны как Россия, США, Канада и др.

Изучая русский иностранный язык как иностранный, китайские студенты также изучают историю России, культуру страны, проблемы, с которыми ежедневно приходится сталкиваться россиянам, литературу, посещают театры, ходят на выставки и в кино, участвуют в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, которые проводятся руководством университета для сплочения студентов из разных стран, установлению и развитию межкультурных коммуникаций.

По опросу китайских студентов, они любят обучаться в российских университетах, в частности в УрФУ, потому, что в процессе проведения лекционных и практических занятий профессорско-педагогический состав использует современное техническое оборудование; хорошие образовательные платформы (в случае онлайн обучения); новейшие методики обучения; современную литературу; пытается найти индивидуальный

подход к каждому иностранному студенту; оказывает качественную образовательную услугу.

Кроме того, преподаватели, работающие с иностранными студентами, проходят специальную подготовку в области преподавания русского языка как иностранного, имеют большой опыт работы с иностранцами, владеют профессиональными компетенциями и постоянно повышают квалификацию.

За годы обучения на кафедре иностранных языков и перевода некоторые студенты проходят обучение на трех уровнях, таким образом, заканчивают университет высокочлассными специалистами. На сегодняшний день на кафедре китайские студенты обучаются на следующих программах: «Перевод и переводоведение в языковой паре (английский, немецкий, французский, испанский, китайский и русский языки)» и «Перевод и межкультурная коммуникация» (бакалавриат); «Перевод и переводоведение» и «Методика преподавания иностранного языка, перевода и межкультурной коммуникации» (магистратура); «Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень общего и профессионального образования)» (аспирантура).

Обучаясь в аспирантуре, китайские студенты работают на кафедре в качестве преподавателей практических курсов «Практический курс второго иностранного языка» и «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», где вторым иностранным языком является китайский. Количество студентов, желающих познать этот восточный язык под руководством носителей, с каждым годом возрастает.

В свое время Пифагор говорил: «Для познания нравов какого ни есть народа старайтесь прежде всего изучить его язык» [1]. С этим нельзя не согласиться, так как знание иностранного языка является ключом успеха во многих сферах современной жизни.

Список литературы

1. Высказывания великих людей об иностранном языке. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://linguamr.com/vyskazyvaniya-vyelikikh-lyudyey-o-yazykye.html>

RUSSIAN IDIOMS IN THE CONTEXT OF STUDYING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Adrin Julianna, Afrina Dayana Binti Md Fairuzulhirza, Muhammad Emirel Aidan bin Syahzaman

Scientific supervisor – Strelkova O.S., PhD

International Medical Institute KSMU

Kursk, Российская Федерация

Phraseological units are highly informative forms of language that can't be defined by individual words using phrases or expression. Due to the limited linguistic resources, idioms are a struggle to understand in terms of reality. Since idioms does not define as the literal meaning, it is often used to express a different point of view in a situation. These phrases often contain meanings that may not be obvious just by looking at it individually.

Phraseological units are one of the linguistic universals, that can be classified into: phraseological units, phraseological combinations and phraseological expressions. This is differentiated in terms of origin, structure, composition and other properties.

Moreover, it is important to be fluent in any language to understand the usage of figurative speech. For example, if someone says 'bite the bullet', it could be misunderstood by foreigners who are not fluent in the language. It simply means that someone wants to do something undesirable, so they should take the chance and go for it. Another example can include is when someone asks you to 'hold your horses', it means you're being asked to be stable. This relates back to a stable, which is a building where horses are kept. Another definition of stable in English vocabulary is to be calm, sane and sensible. Idioms are not difficult to understand if you think outside the box and not the literal meaning of the phrases. Some complex ideas can simply be understood through the use of these phraseological units.

Furthermore, idioms are a type of figurative language that can be used to add dynamism and character to a non-flavored writing. Using such terms shows creativity and mostly how it can be understood in a different perspective. Idioms should be used humorously to keep the readers or listeners interested. Usually, it helps to express ideas in a simpler format. Don't overuse idioms as it might make people become inattentive to what you are trying to say. Similarly, understanding Russian idioms is a struggle for international students, as it might mean something totally out of context.

It is possible to differentiate phraseological units, like: (soul wide open, snake cold, turn up your nose), physical states and actions (to scatter the mind, fool your head), feelings and emotions (from the bottom of your heart, the soul went into heels), human activity, his behavior, status (to give a head to cut off, to divide the skin of an unkillable bear), as well as phrases combining the characteristics of situations, space and time (behind the ears crackling, hanging by a thread), etc.

In our opinion, from the point of view this classification is the most logical and promising. The following phraseological units can be attributed to a wide pair of concepts like:

1. «Work – idleness»: «не ударить палец о палец» (not to hit a finger on a finger), This phrase means 'to be lazy'. That is why, if the phrase was to be translated directly, the meaning behind the words can be misinterpreted by foreign students. For instance, the idiom «Couch potato», would be understood by English speakers, as this is a popular phrase used by many individuals to show that one is being lazy or slacking off. Usually for people who sit home all-day watching TV. «Вылезти из кожи вон» (to get out of my skin), which basically means to work your best without having limitations, to try with all you are capable of. The English idiom «Go the extra mile» is expressed as working hard without having boundaries, having the similar definition to the Russian idiom.

2. «Kindness – anger» – «пригреть змею», «змея подколотая» (a snake under the cold), which is shown as being cunning or manipulative, which comes down to an enemy. For example, the Malay language idiom «Gunting dalam lipatan» which translates to a scissor in a folding reference to someone who was our friends but had negative intentions all along. «Душа нараспашку» (the soul is wide open) this idiom translates to a person who is kind-hearted and polite. The English idiom «Heart of gold» carrying the definition of being kind and humble.

3. «Truth – deception» «пускать пыль в глаза» (throw dust in your eyes), meaning to lie at someone directly face-to-face. For instance, in Malay language there is an idiom «Lidah bercabang» which directly translates to twisted tongue, meaning a person who enjoys lying and has a twisted tongue from all the lying. «ясное дело» (of course), which means to have a transparent statement that is expressed, usually for something obvious. The English idiom 'As clear as day' having similar functions with the Russian idiom. It means it is obvious and apparent. «от всей души» (from the bottom of my heart), expressed as showing or saying something wholeheartedly. The phrase «From the bottom of my heart» is also used in English language and has been used for many decades by English speakers when expressing their sincerity.

If international students were to understand the phraseological units used by Russians, it is important to know the history of the idioms, which explains their meaning and origin. This helps in the improvement and development of speech skills. Still, it can expand your language proficiency. Idioms will be harder to understand, especially when it's a different language. Before learning such idioms, you should look through, expand your vocabulary and learn about some hidden jokes only people from the certain region can understand.

It is never too late to learn phraseological units, this can be done by drawing up a dialogue using idioms in a conversation or so, a practice. Improving the linguistic phenomenon is just as important, so another way is working in groups, composing short dialogues to one another, this helps the idiom stay in your memory for long periods. Over time, when Russian idioms are somewhat understood by students, they can be given a task to find their own idioms and define the meaning by themselves. When confident enough, they can make their way into freely using idioms or even understand all types of Russian linguistics.

All in all, the study of the phraseological units of the language on certain topics is the most effective way to assimilate and understand it. The thematic classification of phraseological units in the interlanguage plan is beyond doubt, since in every language there are phraseological units identical or similar in semantics that belong to a certain thematic field.

Список литературы

1. Григорьева А.И. 1500 русских и 1500 английских идиом, фразеологизмов и устойчивых словосочетаний. – М.: АСТ; СПб: Сова; Владимир; ВКТ, 2010 – 110 с.
2. Федоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. – М.: Астрель, АСТ. 2008. – 828 с.
3. Девдариани, Н. В. Обучение русскому языку как иностранному в контексте коммуникативно-деятельностного подхода / Н. В. Девдариани // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9, № 3(32). – С. 28-30. – DOI 10.26140/knz4-2020-0903-0007. – EDN BQPPNA.
4. Фразеологический словарь русского языка. / под ред. А.И. Молотова – М.: Советская энциклопедия, 1968. – 543 с.

**ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ УЧЁНОГО И НАСТАВНИКА: 100-ЛЕТИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕГО
ПРОФЕССОРА СГУ ОЛЬГИ БОРИСОВНЫ СИРОТИНИНОЙ**
Рустамзаде Г.Б.оглы, Кириченко Е., Музычук В.С.
Научный руководитель – д.ф.н., доцент Прокофьева Л.П.
Саратовский государственный медицинский университет им.В.И.Разумовского
Саратов, Российская Федерация

В статье приводятся некоторые факты из биографии выдающегося советского и российского лингвиста, действующего профессора Саратовского государственного университета им.Н.Г.Чернышевского, академика РАН Сиротининой Ольги Борисовны, создателя и руководителя школы изучения русской разговорной речи, диалектолога и синтаксиста, многолетнего члена совета по русскому языку при Президенте РФ, Ученого с мировым именем и Наставника для поколений лингвистов.

2023 год – юбилейный 100 год в жизни филолога из знаменитой медицинской династии Бринов-Сиротининых, внесших огромный вклад в формирование Саратовской медицинской научной школы.

Ольга Борисовна Сиротинина – выдающийся советский и российский лингвист, академик РАН, действующий профессор по кафедре русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного Института филологии и журналистики Саратовского государственного университета им.Н.Г.Чернышевского. Только перечисление ее достижений и наград займет несколько страниц. Но гораздо важнее то место, которое она занимает в умах и сердцах учеников – студентов, магистратов, аспирантов, ученых, профессионально занимающихся великой русской словесностью. Чтобы понять, почему грядущий 100-летний юбилей Ученого и Наставника лингвистов заинтересовал студента-медика, нужно прочитать автобиографическую книгу «Жизнь вопреки, или я счастливый человек». И сразу станет ясно, как на небосклоне знаменитой династии медиков взошла филологическая звезда. Основатель династии Н.Н.Сиротинин (старший), кандидат физико-математических наук, внесший весомый вклад в основание Саратовского ГУ в 1909 году, дедушка нашей героини; мама, доктор биологических наук, профессор О.Н.Сиротинина, микробиолог, основатель санитарно-гигиенической службы Саратовской области, крупный специалист по пищевым отравлениям; отец, доктор медицинских наук профессор Б.М.Брин, выдающийся ученый и педагог, ученик великого А.А.Богомольца, зав.кафедрой патфизиологии Самарского медицинского института, создатель и первый заведующий кафедры патологической физиологии Северо-Осетинского ГМИ, его проректор по учебной работе; тети, Г.Н.Сиротинина, зав.лабораторией водздравотдела и Л.Н.Сиротинина, бактериолог, зав.бактериологическим отделением СЭС; дядя, академик Н.Н.Сиротинин (младший), патофизиолог, изобретатель кислородного коктейля, отец аллергологии, один из родоначальников космической медицины. В семье и сейчас хранится фотография Юрия Гагарина с дарственной надписью первого космонавта.

Ольга Борисовна Сиротинина родилась 27 июня 1923 года в Саратове. По мнению врачей, ребенок не мог родиться живым, так как мама перенесла тропическую малярию во время беременности, потом были неблагоприятные прогнозы на постнатальный период, смертельный диагноз *remphigus vulgaris*. Но началась битва за полноценную жизнь, которая продолжается каждый день уже почти 100 лет! Удивительно, но много десятилетий ежедневно профессор начинает день с занятий йогой. Эта методичность и верность поставленным задачам, упорство в достижении цели позволяют жить и эффективно работать: «всегда трезво оцениваю и свои состояния, и поступки, и свои

чувства, всё у меня подчинено разуму». А потом были школа, оконченная с аттестатом с «золотой каёмкой» за три дня до начала Великой Отечественной войны, филологический факультет СГУ в самые сложные военные годы, новаторская кандидатская, блестящая докторская диссертации и студенты, которым нет числа, но есть одно гордое звание – Ученики профессора Сиротининой. Под ее руководством защищены 51 кандидатская и 13 докторских диссертаций большое количество работ магистров и бакалавров. Ольга Борисовна много лет возглавляла Институт русского языка, литературы и журналистики, заведовала кафедрой, работала в диссертационном совете. Награждена многими правительственными наградами, среди которых значимая медаль им.А.С.Пушкина Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы за вклад в изучение и распространение русского языка в мире. И что поражает – она по сей день успешно продолжает деятельность Ученого и Наставника! Разуму подчинено тело, разум управляет и помогает оставаться жизни продуктивной!

Не всем известно, что в годы войны, на которые пришлось студенчество О.Б.Сиротининой, в Саратове в эвакуации был Ленинградский университет. Преподавательский состав и студентов эвакуировали из блокадного города, а прифронтовой Саратов встретил, приютил, разместил и накормил всех. Одновременно функционировали два вуза с одним ректором, но самостоятельными подразделениями. Понятно, что изолироваться не было необходимости, уникальной возможностью учиться у лучших воспользовались саратовские студенты: лекции и практические занятия вели ученые с мировым именем! Был еще и платный лекторий, на который могли приходиться все желающие. Ольга Борисовна пишет: «места занимали за два часа – иначе было не попасть. Особенно на лекции Гуковского... Физики придумали сделать радиотрансляцию в соседнюю аудиторию. И лекция транслировалась по радио! Такой ажиотаж вызывали лекции университетского профессора о русских поэтах – от Жуковского до Маяковского...». Это удивительно, как велика была потребность в знаниях по культуре в самые тяжелые годы страны. На этих лекциях бывали и студенты-медики, учебные корпуса которых находились в одном кампусе! Очень важно, что эта традиция сохраняется и сегодня: студенты классического и медицинского вузов занимаются вместе научной работой, посещают спектакли студенческих театров в каждом вузе, живут дружно и помогают друг другу.

Ольга Борисовна Сиротинина – создатель и руководитель большой саратовской научной школы изучения русской разговорной речи (создатели и вдохновители московской школы – проф. М.В.Панов и Е.А.Земская). Поле ее научных интересов огромно, но в центре – синтаксис и функционально-стилевая дифференциация русского языка, особенности и культура русской разговорной речи. Каждый день на протяжении нескольких десятилетий она ведет мониторинг устной журналистской речи по радио, обобщая результаты наблюдений и анализа в статьях и монографиях. Она автор более 800 научных публикаций, среди которых самыми издаваемыми являются «Порядок слов в русском языке», «Лекции по синтаксису русского языка», главы в коллективных монографиях «Хорошая речь» и мн.др. Я очень рад, что узнал об Учителе и Наставнике моих педагогов! Они нежно любят и уважают ее, всегда рассказывают с восторгом о характере и поступках, жизни и научном творчестве. Многая лета, глубокоуважаемая Ольга Борисовна!

Список литературы

1. Адо А.Д. Н.Н.Сиротинин. – М.:Медицина, 1988. – 128 с.

2. Брин Борис Михайлович: 110 лет со дня рождения — Владикавказ: Издательско-полиграфическое предприятие им. В. А. Гассиева, 2005. – 48 с. (Ученые Сев. Осет. гос. мед. академии)
3. Сиротинина О.Б. Жизнь вопреки, или я счастливый человек: Воспоминания / Запись и подгот. текста, предисл., справ. аппарат О.В. Мякшевой; Хронологический указатель трудов О.Б. Сиротининой – Т.Н. Сиротининой, А.В. Дегальцевой / Под ред. О.В. Мякшевой, А.Н. Байкуловой – 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Амирит, 2022. – 365 с.
4. Фонд личного происхождения. Ольга Борисовна Сиротинина [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sar-archive.ru/exhgaso/Sirotinina/index.html>.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ, ПОСВЯЩЕННЫХ ИЗУЧЕНИЮ ТВОРЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПИСАТЕЛЯ

Соколова Мария

ГБОУ города Москвы «Школа №1272»

Москва, Российская Федерация

Урок литературы в старших классах, посвященный изучению творческого мастерства писателя, традиционно предполагает анализ индивидуально-авторского стиля художника слова, без затруднений узнаваемого читателями. Ключевой предметный результат такого занятия заключается в формировании у учащихся комплексного представления об особенностях творчества поэта или писателя.

Безусловно, невозможно говорить о мастерстве автора, не привлекая при этом фрагменты из его произведений. В таком случае можно использовать направление работы, связанное с известными и часто цитируемыми текстами, приобретенными, по словам Ю.Н. Караулова, «сверхличностный характер» [1]. Подобные фрагменты, согласно его определению, называются прецедентными текстами, формирующимися уже за пределами художественного пространства и становящимися частью повседневного дискурса и, более того, частью лингвокультурного сознания человека [1].

Важность работы с прецедентными текстами как ведущим способом формирования «прецедентного поля» языковой личности школьника отмечает профессор Н.Л. Мишатина, которая называет рассматриваемый нами термин «сверхтекстом над текстами» [3]. Н.Л. Мишатина убеждена, что именно знание прецедентных текстов и владение ими на ассоциативном уровне позволяет реализовать «успешную художественную коммуникацию», которая, в свою очередь, отражает «организацию диалога культур» [3].

Художественный текст трансформируется в прецедентный в случае высокого уровня цитируемости и превращения его в своеобразный способ выражения мысли, чувства и эмоции человека. Таким образом, мы считаем, что на уроках литературы, посвященных изучению мастерства автора, необходимо отбирать, рассматривать и анализировать прецедентные тексты как одну из важных особенностей индивидуально-авторского стиля.

Вышеописанные методические размышления мы конкретизируем на примере творчества С.А. Есенина и смоделированных заданий, отражающих яркие особенности его поэтического мастерства. Многие фрагменты произведений этого поэта давно стали прецедентными текстами ввиду лаконичности и понятного широкой аудитории метафорического языка.

На уроке литературы, посвященном изучению мастерства С.А. Есенина, учителю необходимо обратить внимание на то, что прецедентные тексты в творчестве поэта чаще всего используются в «сильных» позициях текста: заглавии, начальных и заключительных строках. Именно поэтому зачастую другие художники слова заимствуют их для своих произведений [2]. Прецедентный текст как языковое явление, живущее в сознании людей, при заимствовании его другим автором имеет свойство трансформации в соответствии с художественным замыслом и индивидуально-авторским стилем другого художника слова.

Опираясь на вышеописанные тезисы, мы разработали методический материал, основанный на творческом взаимовлиянии известного эстрадного артиста первой половины XX в. А.Н. Вертинского и С.А. Есенина. Первое аналитическое задание звучит следующим образом: «Перед вами фрагменты из стихотворений А.Н. Вертинского “Ваши пальцы пахнут ладаном” и С.А. Есенина “Грубым дается радость...”. Проанализируйте их и подумайте, есть ли в них черты сходства и можно ли сказать, что эти строки в обоих

произведениях звучат одинаково». 1. Ваши пальцы пахнут ладаном, / А в ресницах спит печаль. / Ничего теперь не надо нам, / Никого теперь не жаль (А.Н. Вертинский, «Ваши пальцы пахнут ладаном», 1916). 2. Грубым дается радость, / Нежным дается печаль. / Мне ничего не надо, / Мне никого не жаль (С.А. Есенин, «Грубым дается радость...», 1923).

На основе сопоставления двух фрагментов учащиеся могут сделать следующий вывод: есенинские строки «Мне ничего не надо, / Мне никого не жаль», ставшие прецедентными и обозначающие отрешенность человека от внешнего мира и нежелание пускаться в душу теплые чувства, на самом деле являются перифразом песенного фрагмента А.Н. Вертинского.

Безусловно, оба фрагмента имеют свою уникальность и звучание смысловых оттенков прецедентных текстов будет разным: Вертинский, посвящая строки актрисе В. Холодной, создает с помощью слов «Ничего теперь не надо нам, / Никого теперь не жаль» ощущение безвыходности и фатальности положения, связанные с уходящей любовью, в то время, как у Есенина чувствуются ноты угнетения и отрешенности, основанные на рефлексии своих поступков и положения. Таким образом, говоря о мастерстве поэта, учащиеся могут сделать вывод: С.А. Есенин, переосмысливая строки Вертинского, с помощью художественного слова создает тонкое психологическое поле лирического героя, чьи размышления о жизни близки и современному читателю.

Далее учащимся предлагается рассмотреть другие фрагменты стихотворений С.А. Есенина и А.Н. Вертинского: 1. Простите мне... / Я знаю: вы не та – / Живете вы / С серьезным, умным мужем (С.А. Есенин, «Письмо к женщине», 1924). 2. Я знаю. Я совсем не тот, / Кто Вам для счастья нужен (А.Н. Вертинский, «Прощальный ужин», 1939).

Учитель сопровождает практическую работу следующим аналитическим вопросом: «Как вы думаете, как трансформируются известные есенинские строки в исполнении А.Н. Вертинского?». Так учащиеся смогут понять, что А.Н. Вертинский в ходе творческих исканий обращается к словам С.А. Есенина, ставшим прецедентным текстом, отражающим осознание невозможности будущего с прежней спутницей жизни. Артист, ссылаясь на известные слова поэта, тем не менее для реализации художественного замысла несколько меняет их направление: в стихотворении «Прощальный ужин» лирический герой осознает, что недостойн взаимных чувств любимой женщины в то время, как в поэме «Письмо к женщине» эти тяжелые эмоции представлены в виде извинения и адресованы объекту интимных переживаний.

Для того, чтобы обратить внимание учащихся на причину заимствования Вертинским прецедентного текста С.А. Есенина, учитель задает направляющий вопрос: «Как вы думаете, чем был вдохновлен артист, когда решил использовать в своем произведении известные строки С.А. Есенина? Какая особенность творческого мастерства поэта, по вашему мнению, его на это подтолкнула?». Таким образом, они придут к следующему выводу: С.А. Есениным очень тонко осмысливается глубина и трагизм любовных переживаний, близких современному читателю. Безусловно поэтому А.Н. Вертинский, создавая произведение о прощании и неумолимом завершении отношений, обращается именно к прецедентным текстам из творчества С.А. Есенина.

Таким образом, благодаря работе с прецедентными текстами обоих авторов, меняющимися в результате заимствования и расширяющими поле употребления, учащиеся могут сделать вывод: мастерство автора и его известные строки, вошедшие в повседневный дискурс ввиду их актуальности, лаконичности и красочности, могут употребляться и в произведениях других художников слова.

По окончании работы учитель может дать следующее задание: «Как вы думаете, почему известные фрагменты из творчества поэта заимствуют другие представители

творческих профессий? Появляются ли в них новые смысловые оттенки?». Таким образом, учащиеся придут к следующим выводам: творчество С.А. Есенина наполнено строками, отражающими серьезные и важные размышления, актуальные для читателя любого времени, и авторы, использующие прецедентные тексты из творчества поэта в своих произведениях в качестве аргумента к донесению своих мыслей, идей, так или иначе трансформируют их, создавая дополнительные оттенки смысла и, вероятно, тем самым расширяя сферу употребления. Более того, можно сказать, что те, кто использует в своем творчестве аллюзию на тексты, ставшие прецедентными, автоматически становятся их своеобразными соавторами.

На примере анализа фрагментов стихотворений С.А. Есенина и А.Н. Вертинского учащиеся могут увидеть, что эстрадный артист особенно вдохновляется лиричностью поэтического языка поэта и его тонким психологизмом, благодаря которому текст становится узнаваемым широкой аудиторией. Говоря о творчестве С.А. Есенина, отметим, что он дополняет свои произведения, создавая трагические философские строки, заимствуя прецедентные тексты из стихотворений А.Н. Вертинского. Вследствие этого литературного взаимовлияния поэтов создается более расширенный в эмоциональной сфере и самобытный прецедентный текст, который находится в активном лексиконе современного читателя.

Список литературы

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/33tAaE>.
2. Кольцова Л.М. Крылатое слово С.А. Есенина в русском языковом пространстве / Л.М. Кольцова, С.А. Чуриков // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2020. – № 3 (38) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/krylatoe-slovo-s-a-esenina-v-russkom-yazykovom-prostranstve>.
3. Мишатина Н.Л. Лингвокультурологический учебный текст и концептоцентрический сверхтекст как лингвометорические понятия / Н.Л. Мишатина // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2008. – № 10 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvokulturologicheskij-uchebnyy-tekst-i-kontseptotsentricheskij-sverhtekst-kak-lingvometoricheskie-ponyatiya>.

АНАЛИЗ ЦВЕТА И ГЕОМЕТРИИ ОСНОВНОЙ СТРАНИЦЫ «SAMSUNG HEALTH»

Евхутич А.А.

Научный руководитель – Матухин П.Г.

Российский университет дружбы народов

Москва, Российская Федерация

В статье проведен разбор интерфейса приложения для отслеживания состояния здоровья пользователей «Samsung Health». Дана оценка удобства данного интерфейса. Рассмотрена роль цвета и геометрии, использованных для оформления главной страницы. Работа подготовлена в процессе изучения курса информатики, все материалы могут быть использованы в образовательных некоммерческих целях.

В настоящее время набирает популярность здоровый образ жизни. Люди всё больше обращают внимания на свои жизненные показатели, заботятся о своём состоянии. В связи с этим существует множество приложений и устройств, помогающих в отслеживании различных показателей здоровья. Это могут быть так называемые умные часы, где можно в реальном времени отслеживать частоту сердечных сокращений, дыхательных движений и многое другое. Компания «Samsung» предлагает встроенное в телефон приложение «Samsung health», позволяющее отследить количество пройденных шагов, физическую активность в течение дня, время сна, потребление воды и параметры тела. Данные параметры записываются пользователем вручную, кроме количества пройденных шагов (оно отслеживается автоматически), что позволяет составить приложению отчёт о состоянии здоровья человека, происходивших изменениях за определённый промежуток времени. Чаще всего можно увидеть итоги в рамках дня, недели, месяца и года.

Функциональная таблица элементов

№	Название	Тип	Функция
1	Заголовок	информационный	Отображение названия приложения
2	Дополнительные опции	активный	Открывает доступ к настройкам интерфейса, заметкам, актуальным событиям, предложениям для пользователя
3	Пройденные шаги	активный	Отображает количество пройденных шагов в сравнении с дневной целью (6000 шагов)
4	Физическая активность	активный	Позволяет отследить занятия спортом, выполнение физических упражнений
5	Потреблённые калории	активный	Отслеживает количество еды, потреблённой в течение дня, её калорийность
6	Физические параметры	активный	Контроль веса: включает в себя жировую и мышечную массу
7	Режим сна	активный	Отслеживает количество часов сна

После просмотра основной страницы приложения «Samsung Health», можно сделать следующий вывод: интерфейс достаточно минималистичен, содержит в себе все необходимые ссылки. При желании возможно изменить цвета с тёмного оформления на светлое. Вывод основан на следующих тезисах:

1. Стиль заголовка соответствует логотипу компании
2. На тёмном фоне шрифты выглядят аккуратно, белый цвет достаточно читабелен
3. Возможность выбора фона и смены интерфейса позволяет подобрать индивидуально, какое оформление удобнее пользователю: тёмный фон не вызывает напряжения глаз при просмотре страницы, а чёрный текст на белом фоне считается

более контрастным, соответственно, более читабельным, что лучше для людей с плохим зрением.

4. Некоторые элементы выполнены в зелёном цвете, который успокаивает человека, также такой яркий акцент позволяет сфокусировать внимание на основных деталях отдельных разделов.

Тёмный фон не режет глаз, особенно если человек заполняет данные в конце дня, ночью или вечером. Кардинальных изменений я бы вносить не стала, приложение оформлено достаточно качественно, удобно в использовании. Любой пользователь сможет овладеть данным ресурсом. Дополнительно в приложении присутствуют ссылки на медитации, музыку, тренировки для различных уровней подготовки, также можно участвовать в мероприятиях вместе с другими пользователями. Единственное, что можно улучшить, это добавить отдельную версию для детей с большим количеством визуального материала: различных ярких картинок, чтобы вызвать интерес у юных пользователей. Это также позволит с раннего возраста выработать привычку следить за показателями здоровья.

Список литературы

1. <https://www.samsung.com/ru/apps/samsung-health/>
2. Лебедев А. Ководство / А Лебедев – СПб.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2014.
3. Норман Дональд А. Дизайн привычных вещей / Дональд А Норман – Вильямс, 2006
4. Евхутич А.А. Материалы к докладу https://drive.google.com/drive/folders/1243BZQuT6yq4_INHsH-pVQ4hBStp5FSD?usp=share_link

РУССКИЙ И ТАДЖИКСКИЙ АЛФАВИТЫ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Шарипова С.Б.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Мельникова Т.Н.

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Белоруссия

В статье проведен анализ русского и таджикского алфавитов, обнаружены сходные и отличительные черты. Лингвистическое исследование проводилось во взаимосвязи с историческим подходом. Описаны понятия «алфавит», «таджикский алфавит», «русский алфавит».

Актуальность: изменения в любом языке на каждом из его уровней могут отражаться как в аудиолингвальном формате, так и в графическом. Очень важно вовремя заметить данные изменения и кодифицировать их в конкретном языке.

Цель работы: показать сходство и различия русского и таджикского алфавитов.

Задача исследования: 1) изучить особенности русского и таджикского алфавитов; 2) проанализировать пути создания и обновления русского и таджикского алфавитов; 3) описать сходство и различия в исследуемых алфавитах.

Практическая и научная значимость: результаты данного исследования важны студентам-филологам, всем заинтересованным лицам. Наблюдения из данной работы расширяют проблемное поле лингвокультурологии и обогащают конкретную языковую личность.

Из истории вопроса. Что же такое алфавит? Как считают С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова, алфавит – это «совокупность букв или других знаков данной системы письма; порядок букв, принятый в азбуке» [2; 22]. В.И. Даль называет алфавит азбукой, собранием по порядку всех «письмень или буквъ одного языка» [1; 32].

Слово «алфавит» происходит от первых букв греческого алфавита — «альфа» и «бета», первых букв древнееврейского алфавита. Родиной первого алфавита в мире, вернее его прообразом, является Древний Египет (XVIII в. до н.э.) с первыми буквами и иероглифами. Но первый в истории человечества настоящий алфавит с упорядоченными буквами был рожден в Финикии, или ханаанском государстве. Сейчас это территория современного Ливана. Теперь понятно, почему «пальма первенства» у Финикии, а не у Древнего Египта.

Позже финикийский алфавит разделился на несколько ветвей, образовав арамейский и греческий алфавиты, которые повлияли на развитие других форм письма и алфавитов. Так, на формирование русского алфавита оказали влияние древнегреческий и старославянский алфавиты. А вот в основу таджикского алфавита была положена арабская графика до 1928 г.

Таджикский алфавит – это алфавит, созданный на основе кириллицы и разработанный в 1939 г. для таджикского языка. Таджикская письменность на протяжении своей истории была представлена четырьмя модифицированными алфавитами: авестийским (до 7 в.), арабским (7-10 вв.), персидским (10-20 вв.), латинским (1926-1939 гг.) и кириллическим (с 1940 г.). Любой из них может быть назван таджикской письменностью. В 1952 г. были введены буквы «щ» и «ы». Последнее изменение было внесено в 1998 г. путем удаления четырех букв «ц», «ь», «щ», «ы». Таджикский алфавит (на тадж.-Алифбо) состоит из 35 букв: 6 гласных и 29 согласных. В то время как русский алфавит включает 33 буквы, из них 10 обозначают гласные звуки, 21 – согласные звуки, 2 буквы являются просто знаками (мягкий и твердый знаки со своим функционалом).

Современная официальная письменность Таджикистана заимствована из кириллицы, в связи с чем ранее содержала 39 букв. Некоторые буквы после

независимости страны убрали из алфавита, так как они были не уместны для таджикского языка («ц», «ь», «щ», «ы»). Русская письменность взята также от кириллицы старославянского языка.

В таджикском алфавите имеется 6 специфических букв: «қ», «ч», «ғ», «ҳ», «й», «ӯ». Согласные «ҳ», «ч», «ғ» и «қ» не имеют соответствий в русском языке. Например, звук «ч» – звонкий, произносится как английская буква «j», например, чой (joy). Буква «ғ» произносится как французское «R». Гласные «й», «ӯ» также не имеют аналога в русском языке. При этом «й» чисто орфографический знак, указывающий на то, что оно стоит под ударением. Буква «қ» произносится как арабское «Q». Остальные буквы идентичны по звуковой оболочке с русскими буквами. А вот в русском алфавите странными считают буквы «ж, ф, ь, ъ, ю, ч».

Таким образом, мы изучили особенности русского и таджикского алфавитов. Во-вторых, проанализировали пути создания и обновления русского и таджикского алфавитов. В-третьих, описали схожие и различные особенности исследуемых алфавитов. Все выполненные задачи позволили доказать, что любой язык – это не мёртвый организм, он развивается, обновляется, подчиняется законам развития общества и претерпевает изменения на всех уровнях.

Список литературы

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Под ред. проф. И.А.Бодуэна де Куртенэ. В четырех томах. Т.1, А-З. – М.: Цитадель, 1998. – 944 с.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 922 стр.
3. <https://altarena.ru/skolko-alfavitov-v-tadzhikskom-yazyke/>. Дата доступа: 17.09.22
4. https://life.ansor.info/tajikskiy_alfavit/. Дата доступа: 17.09.22

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ В КАЗАХСТАНЕ – ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Аязбай О.

**Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия**

Языковое богатство – национальная гордость каждой страны. Это бесценное наследство, которое передается от отца к сыну. Ни один тип общества не может существовать без языка, сам язык появляется и живет только там, где есть общество. Поэтому нет отдельного языка вне общества. Язык – продукт общества.

Процветание культуры нации и будущее нации, как исторически сложившейся устойчивой общности людей, тесно связаны с развитием родного языка и расширением его общественной деятельности. На начало 2021/22 учебного года в Республике Казахстан действовало 7646 очных общеобразовательных школ, в том числе 3828 казахоязычных, 1573 русскоязычных, 58 узбекских, 14 уйгурских, 2 таджикских, 7 англоязычных. Кроме того, в 2164 так называемых «смешанных» школах обучение ведется на нескольких языках. С 2007/08 учебного года в ряде специальных школ введено одновременное обучение на трех языках – казахском, русском и английском [1].

Численность учащихся в школах в настоящее время составляет 2516,1 тыс. человек. С казахским языком обучения – 1573 691 человек (62,5%), с русским языком обучения – 843 388 учащихся (33,5% от общего числа). 78 874 человека (3,1 %) изучают узбекский язык, 14 424 человека (0,6 %) – уйгурский язык, 3 615 учащихся (0,1 %) изучают таджикский язык [1].

Интересно, что, с одной стороны, наблюдается существенная разница в соотношении между городами и, с другой стороны, в сельской местности. Так, в одноязычных школах города 59,5 % учащихся обучаются на государственном языке, 39,1 % – на русском, остальные – на языках национальных групп и иностранных языках. В сельской местности больше школ с преподаванием на одном языке. Количество учащихся, обучающихся на казахском языке, достигает 80,8%, а выбравших обучение на русском языке составляют лишь 14,05% [3].

В 2022 году в Обращении к народу Казахстана под названием «Повышение благосостояния народа Казахстана – основная цель государственной политики» Правительство поставило задачу ускорить реализацию культурного проекта «Три столпа языков». Обращено особое внимание на необходимость повышения качества преподавания казахского языка как государственного языка, объединяющего все наше общество. Основная цель программы «Три столпа языков» – поднять государственный язык, казахский, до уровня русского и английского, повысить его конкурентоспособность. Желание подрастающего поколения выучить три языка – веление времени, оно рождено потребностью в будущем поколении. Именно, поэтому, в стране будет создана и реализована культурная программа «Три столпа языка» [2].

Из истории известно, что народы и нации, владеющие более чем одним языком, вне зависимости от эпохи, вошли в число передовых стран и расширили свои коммуникативные и интеграционные возможности. Сегодня гигантские государства мира считают изучение нескольких языков, особенно международных, важной задачей. Вот почему нам, казахстанцам, нужно выучить много языков, чтобы наш народ развивался вместе и не отставал от цивилизации. Это – необходимость, вытекающая из требований времени. Это связано с тем, что студент, свободно говорящий и пишущий на нескольких языках, несомненно, станет конкурентоспособной личностью.

Изучение русского и английского языков – единственное средство образования, укрепления конкурентоспособности нации, увеличения наших экономических

возможностей. Это очень нужно нашей молодежи. В то время, когда связи нашей страны с другими странами усиливаются, нашей актуальной задачей является воспитание человека, свободно владеющего английским языком и способного использовать свои знания в будущем в различных сферах общения. Современный спрос на новую область образования задает профессиональные знания, квалификацию и умения молодого специалиста. Студент должен проявить себя как развитую, творческую, самостоятельную личность. Система трехязычного образования никоим образом не ограничивает использование государственного языка. Опять же, казахоязычные студенты изучают русский язык, а русскоязычные начинают учить казахский. Таким образом, начинается процесс обмена информацией и социального взаимодействия. «Казахстан должен быть признан во всем мире как высокообразованная страна, говорящая на трех языках. Казахский язык – государственный язык, русский язык – язык международных отношений, английский язык – язык правильного вхождения в мировую экономику» [2].

В стране создаются все условия для развития английского языка. Однако для повышения интереса учащихся к английскому языку было бы неплохо активизировать изучение этого языка на повышенном уровне и в сельских школах.

Известно, что знание иностранного языка – это не мода, а требование времени. Необходимо поставить цель овладеть и уважать родной язык. Но не стоит ограничиваться одним языком, а постараться быть разносторонним и выучить один из иностранных языков. Это залог не только будущего молодежи, но и будущего нации в целом. В сегодняшнюю эпоху глобализации особое место в обществе занимает человек, владеющий многими языками. Всем нам ясно, что изучение иностранного языка, хорошее владение им играет особую роль, прежде всего, в международных отношениях. Сегодня обучение иностранным языкам на профессиональном уровне является основным приоритетом в высших учебных заведениях. Каждый студент может освоить иностранный язык и совершенствовать его дальше в зависимости от своей специальности. Кроме того, есть прекрасная возможность побывать в зарубежных странах и получить большой опыт. Таким образом, знание иностранных языков является потребностью времени. Если каждый активный человек будет знать разные языки – он никогда не проиграет.

Список литературы

1. Алтынбекова О.Б. Қазақстанның орта білім беру жүйесіндегі тілдік басымдықтар динамикасы / О.Б. Алтынбекова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow2/7708/510/3/3577/2013//>.
2. Қазақстан Республикасындағы тіл саясатын іске асырудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900001045>.
3. Үштұғырлы тіл: артықшылықтары мен қиыншылықтары [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://startinfo.kz/buisness/uij-tygurlu-til/>.

ХРОНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-КИНОТЕАТРА КИНОПОИСК

Аксенова И.Р.

Научный руководитель — Матухин П.Г.

Российский университет дружбы народов

Москва, Российская Федерация

В статье изложена история создания и развития российского онлайн-кинотеатра КиноПоиск. Прослеживается развитие КиноПоиска и приведена краткая история онлайн-кинотеатров в мире и в России.

Онлайн-кинотеатр – это интернет-ресурс дающий возможность просматривать кинофильмы. Часто онлайн-кинотеатр также называют видеохостингом, но это неверно так как видеохостинг прежде всего отличается тем, что позволяет пользователям самим загружать контент, в онлайн-кинотеатрах такой функции нет.

Зародиться онлайн-кинотеатры стали в США. В 1980-1990-х здесь был популярен прокат видеокассет, но уже в 2000-е появились первые онлайн библиотеки, например Netflix. Вскоре на рынке появились такие крупные игроки как HBO и Amazon Unbox.

Существует несколько вариантов условий на которых сервис предоставляет видео контент. Всего выделяют четыре типа:

1) AVOD(advertising video on demand) – в данном варианте видео контент чередуется с рекламными роликами, благодаря просмотра которой зритель формально смотрит видео бесплатно.

2) TVOD (transactional video on demand)- в этом варианте конкретный видео контент, например кинофильм арендуется зрителем, на некоторый период.

3) SVOD (subscription video on demand) - вариант предоставления видео контента через подписку, когда зритель получает неограниченны доступ в ограниченное время.

4) EST (electronic sell through) – вариант приобретения копии конкретного контента на неопределенное время

Самые распространённые способы варианты на мировом рынке являются SVOD и AVOD. В 2021 году каждый из них занимал около 40 % отрасли.

Онлайн-кинотеатры в России.

Первый онлайн-кинотеатр в России появился в 2007 году. Это был «Tvigle» основанный Егором Яковлевым. Площадка использовала вариант монетизации через рекламу AVOD. Через несколько лет появились такие сервисы как «ivi» и «Megogo». Первый помимо AVOD для монетизации использует также, SVOD. С 2020 Ivi запустил выпуск эксклюзивного оригинального контента. Megogo преимущественно использовал EST, SVOD и TVOD. Сейчас сервис не доступен в России.

На момент 2023 года в России насчитывается десятки онлайн кино-театров: КиноПоиск, Wink, Moretv, Star и пр. Однако есть ряд проблем с которыми сталкиваются владельцы видео контента в мире и в России.

Проблемы онлайн кинотеатров в России

Пиратство. Некоторые сайты копируют контент онлайн кинотеатров или используют запись с камеры только вышедшего в прокат фильма. Особенно популярны площадки позволяющие скачать фильм и хранить его неограниченное время. В России в 2019 году 61,5% опрошенных использовали торрент-трекеры для получения контента. Т. е. более половины зрителей предпочитали пиратский, уступающий по качеству, но бесплатный продукт. В современных условиях, когда зарубежные площадки стали уходить с Российского рынка поднялся новый пиратский бум, когда люди просто не могут

продолжать оплачивать подписку на некотором сервисе и просто отказываются от легального получения контента.

Дороговизна. Вторая проблема напрямую связана с первой, вернее является ее первопричиной. «Достаточно большая часть населения России не имеет возможности платить ежемесячно около 600 рублей за легальный контент.» пишут авторы статьи «Проблемы цифровой трансформации кинопроката».

Распространение за рубежом. Авторы все той же статьи отмечают, что правки к Федеральному закону от 1 июля 2017 г. № 156-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» с требованием об иностранном владельце препятствуют распространению отечественных онлайн-кинотеатров за рубежом. Однако в современных условиях, трудно говорить о каком либо развитии российских компаний за горницу.

История КиноПоиска

Зарождение КиноПоиска. КиноПоиск это интернет-сервис включающий русскоязычную базу данных о кино, а с 2018 года онлайн-кинотеатр. Сайт создан в 2003 году Виталием Тацием и Дмитрием Сухановым. В интервью Forbes один из создателей говорит, что в первый же месяц 4700 пользователей посетило КиноПоиск, а на следующий уже 24 000. К 2013 году сайт посещали уже около 25 млн человек в месяц. В октябре 2013 компания «Яндекс» выкупила КиноПоиск за 80 млн долларов.

«Яндекс» провел перезапуск КиноПоиска спустя два года. Но он оказался неудачным, пользователи возмутились необходимостью привязывать Яндекс аккаунт к личному кабинету на КиноПоиске. Дизайн тоже вызвал негативные отзывы. Все это привело к пересмотру обновления и его глобальную доработку с предварительным бета-тестом.

Онлайн кинотеатр. Онлайн-кинотеатр запущен с апреля 2018 г, в это же время появились приложение КиноПоиска для телевизоров, что привлекло к КиноПоиску пользователей Smart TV. КиноПоиск преимущественно использует систему монетизации SVOD. При чем подписка на КиноПоиск включена в подписку Яндекс Плюс распространяющуюся и на другие сервисы компании «Яндекс». В онлайн-кинотеатре можно также купить фильмы, т.е. присутствует система EST.

В 2019 онлайн-кинотеатр получил название КиноПоиск HD и проносил его до 2021 года, после чего снова вернулся к стандартному названию КиноПоиск. С апреля 2019 на КиноПоиске стала использоваться технология DeepDive, она позволяет распознать лица актеров в кадре. Теперь каждый зритель смог остановить фильм или серию на паузу и узнать имя актера и персонажа, которого он играет.

2020 год ознаменовался пандемией коронавируса, самоизоляция, пропускной режим и переход многих сфер жизни в онлайн способствовали активному росту сферы онлайн-кинотеатров. Согласно аналитическому агентству ТМТ рынок легальных видео сервисов вырос в России на 66 %. А по данным анализа запросов Google Trends в период с декабря 2019 по ноябрь 2020 запрос «кинопоиск» пользовался наибольшей популярностью, среди других онлайн-кинотеатров в России. Это подтолкнуло сервис к развитию. Начиная с 2020 года КиноПоиск стал выпускать оригинальные проекты. Первыми стали сериалы «Последний министр», «Анна Николаевна» и др. Сейчас список эксклюзивных продуктов включает в себя несколько десятков наименований и постоянно пополняется. В данный момент выпуск собственных произведений является одним из способов удержать аудиторию потерянную после 24 февраля. КиноПоиск показывает весьма внушительные успехи, так с 3 марта 2023 года выходит сериал «Король и Шут» рассказывающий об истории панк-рок группы. Первые серии побили рекорд по просмотрам – 410 тыс. человек.

2021 год отметился для КиноПоиска самым крупным ростом на Российском рынке видео-контента, прибыль компании увеличилась в три раза. Сервис вошел в тройку лидеров и занял второе место после ivi. А по количеству платных подписок КиноПоиск стал лидером. С этого же года появилась возможность распознавания трека в кадре, благодаря тому что в экосистему Яндекса входит сервис «Яндекс Музыка», зрители получили возможность моментально узнать название и сохранить в плейлист понравившуюся мелодию из кино. Также был проведен редизайн логотипа. Фирменная буква «К» обзавелась множеством лучей. Компания объяснила, что они посвящены множеству людей, трудящихся для работы сервиса.

2022 год принес КиноПоиску как приобретения так и потери. После ухода весной с российского рынка зарубежных видео сервисов, часть аудитории несомненно переключилась на отечественные (в том числе КиноПоиск), но возникло много проблем. Во-первых прекратился доступ иностранных новинок, что побудило уйти некоторых зрителей в пиратство, во-вторых многие зарубежные правообладатели не продлевают договора и фильмы просто пропадают из библиотек. Впервые библиотека КиноПоиска стала сокращаться и это продолжается до сих пор. По оценке информационно-аналитического агентства TelecomDaily потери КиноПоиска в сентябре 2022 составили 6 тыс. единиц контента.

Но были в 2022 году и успехи. Наконец-то КиноПоиск взял лидерство по объему дохода среди российских кинотеатров. YouTube канал КиноПоиска, на котором выкладываются видео эссе с анализом произведений и истории кино набрал один миллион подписчиков.

Среди событий 2023 года можно отметить юбилей сервиса, с момента создания первого сайта исполняется 20 лет. К этой дате КиноПоиск запустил несколько тематических конкурсов.

Таким образом, КиноПоиск стал крупнейшим онлайн-кинотеатром в России, по количеству подписчиков и по доходам. Пройдя долгий путь от своеобразной социальной сети для любителей фильмов и кино-справочника до крупнейшего онлайн кинотеатра с собственной студией, оригинальным контентом и уникальными фишками. КиноПоиск показал способность подстраиваться под тренды и решать проблемы возникающие в связи с глобальной новостной повесткой. Однако сейчас мы находимся в переломной точке и только время покажет как сложится судьба самого крупного онлайн-кинотеатра России.

Список литературы

- 1) Петраш Н. Д., Петраш Е. В. Специфика продвижения онлайн кинотеатров в России в условиях современных вызовов // ИТНОУ. 2022. №1. С.48-54.
- 2) Акопян А.Р., Аракелян А.М., Воронцова Ю.В., Крысов В.В. Проблемы цифровой трансформации кинопроката//E-Management. 2021. Т. 4, № 1. С. 4–12.
- 3) Стрюкова Е.В. Развитие онлайн кинотеатров в современной России // Экономика и социум. 2017. №3(34). С.1756-1761.
- 4) Антонова В. Г., Елисеева Ю. А., Рынок отт-видеосервисов в России: состояние и перспективы развития // Петербургский экономический журнал. 2022. № 1–2. С.61-66.
- 5) Ласточкина О.С. Культурный онлайн-досуг: поведение населения в период пандемии COVID-19 // BENEFICIUM. 2021. № 3(40). С. 83-89.
- 6) Сахарова И. Н., Тютрюмов А. А., Анализ рынка видеосервисов по запросу в России и за рубежом // Петербургский экономический журнал. 2019. № 1. С.118-124.

ROLE OF HEALTHY DIET IN THE OVERALL HEALTH LEVEL
AUTA D.D
Scientific Supervisor – Kovyneva I.A., PhD, assistant professor
Kursk State Medical University
Kursk, Russia

Improving diet quality has been shown to be an effective way to improve health and well-being of human beings. Yet information on how to assist those wanting to transition to and maintain a healthier diet is still limited. The aim of this study was to find out how seriously people take their diet.

A healthy diet is essential for good health and nutrition. It protects you against many chronic noncommunicable diseases, such as heart disease, diabetes and cancer. Eating a variety of foods and consuming less salt, sugars and saturated and industrially-produced trans-fats, are essential for healthy diet[1].

Although there are established genetic and environmental contributors to NCD risk, modifiable lifestyle-related factors play a large role at the individual level[2,3].

Dietary choices, for example, contribute to the risk for developing hypertension, hypercholesterolemia, overweight/obesity, and inflammation, which in turn increase the risk for diseases that are associated with significant morbidity and mortality, including cardiovascular disease, diabetes, and cancer [4]. Indeed, the marked rise in chronic NCDs has a causal link to global dietary patterns that are becoming increasingly Westernized [5], being characterized by high levels of fatty and processed meats, saturated fats, refined grains, salt, and sugars but lacking in fresh fruits and vegetables.

To better understand the current concept of a “healthy diet,” this research describes the features and supporting clinical and epidemiological data for diets that have been shown to prevent disease and/or positively influence health. In total, evidence from epidemiological studies indicates that these types of dietary patterns reduce risks of diseases like cardiovascular disease and cancer.

The survey research was conducted by using google goggle forms to formulate questions regarding diet, it was carried out among 40 anonymous participants of both genders and different age groups who were from different countries to mention a few like Nigeria, Ghana, Brazil, Botswana, Thailand, South Africa and so on.

The research was to find out about the dietary intake trends among these individuals and if they followed healthy diets or not.

Multiple choice questions were asked and also short answer questions were asked to have an idea of what each individual thought relating to specific diets.

From the survey 55.3% ate the recommended amount of meals that we considered to be healthy to eat in a day, which was 3 meals a day, while the other 36.8% ate between 1-2 meals while the other 7.9% ate more than 4 times in a day.

From the survey 52.6% ate breakfast at least 3 hours after waking up which we considered a good percentage because breakfast is the most important meal of the day, while the other 21.1% ate breakfast more than 3 hours after waking up and 15.8% ate within an hour of waking up.

We also asked them under what circumstances they ate and 65.8% of them said at home, which is considered the best place to eat, while the other 13.2% ate during breaks and during works/classes.

From the survey 81.6% of them admitted that they mostly drank water which is considered healthy rather than going for alcohol or soda.

After compiling all these results from the research ,we concluded that most of the participants incorporated good and healthy eating habits in their daily lives.

We also asked them how many glasses of water they drank in a day, because water is so important in our diet. 42.6% of them drank 2-3 glasses of water which is bad, while 31.6% drank 4-6 glasses of water which is also bad but better, while 23.7% drank more than 6 glasses of water which is good.

The purpose of this research is to outline the study design and methods for testing the simple message of increasing healthy dietary intake. If the simple dietary approach is found efficacious for weight loss; and, improves dietary quality, metabolic health, and adherence, it might then be used to develop a simple public health message.

A healthy diet is one in which macro nutrients are consumed in appropriate proportions to support energetic and physiologic needs without excess intake while also providing sufficient micro nutrients and hydration to meet the physiologic needs of the body [6]. Macro-nutrients (i.e., carbohydrates, proteins, and fats) provide the energy necessary for the cellular processes required for daily functioning [7]. Micro-nutrients (i.e., vitamins and minerals) are required in comparatively small amounts for normal growth, development, metabolism, and physiologic functioning [8,9].

Water is the principal component of the body, constituting the majority of lean body mass and total body weight [10]. Water not only provides hydration but also carries micro-nutrients, including trace elements and electrolytes [11,12]. Drinking water may supply as much as 20% of the daily recommended intake of calcium and magnesium. Our understanding of water requirements and water's effect on health and disease is limited, although the global increase in intake of high-calorie beverages has refocused attention on the importance of water for maintaining health and preventing disease.

Conclusion. Good and healthy diet promotes not only better physical health and reduced susceptibility to disease but has also been demonstrated to contribute to cognitive development and academic success.

From the result, we agreed that most of our participants carried out healthy eating diets,so they have reduce susceptibility to disease and they also have good mental health and academic success and just a few didn't primarily focus on having good diets.

But also majority of our participants drank a poor number of glasses of water which isn't so good. Encouraging more people to drink more water is good because the health benefits will support proper change of the individual.

References

1. <https://www.who.int/initiatives/behealthy/healthy-diet#:~:text=A%20healthy%20diet%20is%20essential,are%20essential%20for%20healthy%20diet.>
- 2.Yu E., Rimm E., Qi L., Rexrode K., Albert C.M., Sun Q., Willett W.C., Hu F.B., Manson J.E. Diet, lifestyle, biomarkers, genetic factors, and risk of cardiovascular disease in the Nurses' Health Studies. *Am. J. Public Health.* 2016;106:1616–1623. doi: 10.2105/AJPH.2016.303316. [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar].
- 3.Kolb H., Martin S. Environmental/lifestyle factors in the pathogenesis and prevention of type 2 diabetes. *BMC Med.* 2017;15:131. doi: 10.1186/s12916-017-0901-x. [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar].
- 4.Kolb H., Martin S. Environmental/lifestyle factors in the pathogenesis and prevention of type 2 diabetes. *BMC Med.* 2017;15:131. doi: 10.1186/s12916-017-0901-x. [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar].

5. Koene R.J., Prizment A.E., Blaes A., Konety S.H. Shared risk factors in cardiovascular disease and cancer. *Circulation*. 2016;133:1104–1114. doi: 10.1161/CIRCULATIONAHA.115.020406. [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar].
6. Stark C. Guidelines for Food and Nutrient Intake. In: Stipanuk M.H., Caudill M.A., editors. *Biochemistry, Physiology and Molecular Aspects of Human Nutrition*. 3rd ed. Elsevier Saunders; St. Louis, MO, USA: 2013. pp. 34–47. [Google Scholar] [Ref list].
7. Stipanuk M.H., Caudill M.A. Structure and Properties of the Macronutrients. In: Stipanuk M.H., Caudill M.A., editors. *Biochemistry, Physiology and Molecular Aspects of Human Nutrition*. 3rd ed. Elsevier Saunders; St. Louis, MO, USA: 2013. p. 49. [Google Scholar] [Ref list].
8. Stipanuk M.H., Caudill M.A. The Vitamins. In: Stipanuk M.H., Caudill M.A., editors. *Biochemistry, Physiology and Molecular Aspects of Human Nutrition*. 3rd ed. Elsevier Saunders; St. Louis, MO, USA: 2013. pp. 537–539. [Google Scholar] [Ref list].
9. Stipanuk M.H., Caudill M.A. The Minerals and Water. In: Stipanuk M.H., Caudill M.A., editors. *Biochemistry, Physiology and Molecular Aspects of Human Nutrition*. 3rd ed. Elsevier Saunders; St. Louis, MO, USA: 2013. pp. 719–720. [Google Scholar] [Ref list].
10. Stipanuk M.H., Caudill M.A. The Minerals and Water. In: Stipanuk M.H., Caudill M.A., editors. *Biochemistry, Physiology and Molecular Aspects of Human Nutrition*. 3rd ed. Elsevier Saunders; St. Louis, MO, USA: 2013. pp. 719–720. [Google Scholar] [Ref list].
11. Devdariani, N. V. Principles of using ted talks online resources in teaching a foreign language for auditing skills' to development / N. V. Devdariani, E. V. Rubtsova // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 93-97. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0022. – EDN DZLCMV.
12. Popkin B.M., D’Anci K.E., Rosenberg I.H. Water, hydration, and health. *Nutr. Rev.* 2010;68:439–458. doi: 10.1111/j.1753-4887.2010.00304.x. [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar] [Ref list].
13. World Health Organization . *Nutrients in Drinking Water*. World Health Organization; Geneva, Switzerland: 2005. [Google Scholar] [Ref list].

THE MAJOR DETERMINANTS OF HEALTH IN SOCIETY

Nur Farhana Binti Sharbudeen
Scientific Supervisor – Chirkova V.M., PhD
Kursk State Medical University
Kursk, Russia

Health is the real wealth of human in life as it enables us to fully live in our highest ability. There are several factors that determine the health level in society such as lifestyle, environment, genetics, and health care services. The research were conducted using simple questionnaire and brief literature review on related articles. Results from this study highlight that there are still a lot of work to be done in order to promote healthy lifestyle and in raising awareness regarding the importance of healthy lifestyle.

Health can be defined as a state of complete physical, mental, and social well-being and not merely an absence of disease or infirmity. Determinants of health can be divided into biological, environmental, social, and behavioural factors. Achievement of well-being, strengthening the health of the population, and free comprehensive development are among the most important social task. The purpose of this research is to describe and compare the health determinants of society. Assessment of health should cover the physical, mental, social, spiritual, emotional, and vocational aspect of life.

There are two main methods used which are literature review and questionnaire using Google Form. The responses collected from the 78 survey participants were collected to roughly observe the routine and activity of the common population on their attitude towards their own health and quality of life. Demographic questions and routine questions were asked to visualise how successful the population is in trying to live a healthy life. The respondents age starting with 15 years old with the majority of them are above 23 years old.

Based on the survey conducted, 39.7% of them do medical check-up once a year while 11.5% of them do it every six months. Basic medical check-up includes blood sample, urine sample, and brief health assessment.

As genetics are unmodifiable factor in health determinant, the respondents reported that 33.3% of them do have genetic disease in their family history, 55.1% do not have any, while 11.5% are uncertain on the status of the inherited genetic disease.

To determine whether the population in general lead sedentary or active lifestyle, respondents were asked about the frequency of physical activity. The majority of them which accounts for 44.9% do exercise once a week. The recommended frequency is two to three times a week at the minimum level.

As duration of sleep is one of the most important factor in our lifestyle, respondents were also asked to choose approximately how many hours do they sleep on average. 76.9% of them sleep 4 to 7 hours. Note that the recommended hours of sleep varies according to age group with the median of 7 hours of sleep.

Health is subjective as it includes many aspects of life. Most of the respondents, 26 of them to be exact, rate their health condition at 8 out of 10 which means that they are almost satisfied about their health in the moment of answering the survey.

Public health can be evaluated by several indicators. The most important indicators may include morbidity, disability rates, demographic structure such as life expectancy and nutritional status indicators.

Lifestyle of society have the greatest influence on health. Risk factors are factors that contribute to the origin and development of the disease. This includes the habit of smoking, use of alcohol, unbalanced nutrition, stress assessment, harmful substances, drug abuse, education

level, and level of urbanization. Lifestyle is a certain, historically determined type of life activity or a certain way of activity in the material and spiritual spheres of human activity.

Genetics, which are the predisposition to the inherited illnesses and degenerative illness. Although not major, genetics does play a great role as this is one of the factors that is out of our control. Biological determinants include heredity, gender, age, body type, temperament, and type of higher nervous activity.

Nonetheless, our external environment also influence our health. Contamination by carcinogens and other harmful matters of air, water, soil, sharp changes of the atmosphere, promoted heliocosmic, magnetic and other potential radiations that may be exposed coincidentally or intentionally all have the ability to affect society's health.

Although it is highly important, health protection have the lowest influence on health. This is due to the fact that health protection comes to treat the diseases instead of prevention of the disease. Health education are important to ensure that the new generation are able to take care of themselves and well-informed on their responsibility to lead a certain lifestyle.

In short, it can be concluded that the major determinants of health is lifestyle, followed by environment, genetics, and health care services. To quote the World Health Organization (WHO), which considers that health of the person for 75% his conduct of life and a power supply system, for 10% - heredity determines, another 10% - environmental conditions, and only for 5% of service of health care.

Factors such as location, genetics, income and education level, use of health care services all have considerable impacts on health of individuals and communities. It can also be concluded that prevention of disease is more efficient than treatment of disease. Having knowledge on healthy lifestyle can be put into practice and be a step closer to improve society's health by encouraging healthy behaviours.

References

1. Marques, A., Loureiro, N., Avelar-Rosa, B., Naia, A. and Matos, M.G.D., 2020. Adolescents' healthy lifestyle. *Jornal de pediatria*, 96(2), pp.217-224.
2. Hanawi, S.A., Saat, N.Z.M., Zulkafly, M., Hazlenah, H., Taibukahn, N.H., Yoganathan, D., Abdul Rahim, N.N., Mohd Bashid, N.A.A., Abdul Aziz, F.A. and Low, F.J., 2020. Impact of a Healthy Lifestyle on the Psychological Well-being of University Students. *International Journal of Pharmaceutical Research & Allied Sciences*, 9(2).
3. Mamurov, B., Mamanazarov, A., Abdullaev, K., Davronov, I., Davronov, N. and Kobiljonov, K., 2020, March. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. In III International Scientific Congress Society of Ambient.
4. Biktagirova, G.F. and Kasimova, R.S., 2016. Formation of University Students' Healthy Lifestyle. *International journal of environmental and science education*, 11(6), pp.1159-1166.
5. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Применение телемедицинских технологий в процессе обучения студентов-медиков и повышения квалификации врачей // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 149-151.

GERMAN SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION AS ONE OF THE COUNTRY'S ECONOMIC SUCCESS FACTORS

Anufrieva P.I.

Rostov State Economic University

Rostov-on-Don, Russia

Young people in German-speaking countries, i.e. in Germany, Austria and Switzerland, have a wide choice of training occupations. There are significantly more professionally qualified people there than in other European countries. The dual system of professional education is also an important factor for economic success for following reasons. In countries that train their young people both in the company and vocational school, there are commonly fewer problems for young people to find a permanent full-time job after education. Six out of ten technical school leavers sign a labour contract. In German-speaking countries there are many skilled workers due to the dual system of professional education. Even after they have completed their professional training, they have numerous opportunities to gain further professional qualifications. Many also manage to take high posts in multinational corporations.

Germany has had a strong economy and established companies with good reputation for many years. This applies both to large corporations and to a wide range of medium-sized companies, including numerous craft enterprises. One of the most important foundations for this success is the continuous training of specialists in the German system of dual education. Double means that young people after school education are trained in two directions: about 70 percent of the training time – directly in the company of the industry in which they would like to work later and about 30 per cent of the time – in a vocational school. The corporate and school parts of the education are coordinated in content and are regulated by the policy of vocational training. Everyone benefits from this: teachers can focus on well-defined educational standards. One master professions not only theoretically or modeled in practice, but also in the workplace.

Training and qualifications are recognized by the state, business and society throughout the country, laying the foundation for professional and economic success. By providing tuition, employers themselves have a direct influence on ensuring that they always have a sufficient number of qualified workers at their disposal. Thus, one can partially adapt the training content directly to the needs of his/her company. Last but not least, dual vocational education is also beneficial for the German state and, therefore, for society as a whole. Hence, the German system of dual vocational training is beneficial for students, employers and the state.

And how exactly does dual vocational training function? In the German vocational training system, it has its place between general school education and the labour market and as an alternative to university education. Before things get started, the young people decide on one of around 330 recognized training occupations. Not everyone is equally sought after, those who use the various information options in advance avoid learning exactly what everyone else is also learning and may discover exactly the job that really suits them. The companies offer their vacant training positions, trainees find out about the companies that they find most attractive and sign a training contract if their application is convincing. This defines the main cornerstones of the training: its duration, the learning content over time, the training allowance – i.e. the salary of the trainee and also the holiday entitlements. Much of this content is regulated by law [3].

Now the training begins, the trainees will learn on fixed weekdays in the vocational school and in your company. While the vocational school primarily teaches them general and technical basic knowledge, they learn concrete work steps in their company, integrated into real operational processes. After the training period stipulated for the respective job description, there is a final examination. The trainees have to prove their qualifications there. Both employer and employee representatives take part in the examination, which is organized by the

respective chamber, as do state vocational teachers. If the examination is successful, the training ends with the handing over of the training certificate.

Many doors are now open to those who have completed their training: they can work in the profession in which they were trained. Two thirds even stay in their training company. Some supplement their skills with further training, some switch to another profession.

At present, almost half of all young people in a year in Germany – more than 500,000 in total – complete vocational training. Almost all of them work in the respective profession after completing their training, and only very few remain unemployed after completing their training. Over 400,000 German companies actively train, around two thirds of them then take on their trainees [2].

Dual vocational training in Germany is a historically grown system that has been constantly improved. The respective job descriptions have also been and are continuously being adapted to changing social and professional demands. Such a well-established and reliable system is based on the interaction of reliable partners within a binding legal framework. This framework is defined by the German legislator. It finances, oversees and reviews the public vocational school system. The Vocational Training Act regulates all aspects that are not already covered by other laws. The legislator consults intensively with the social partners and the chambers. Within dual vocational training, they have specific tasks and functions.

The social partners, i.e. employers' associations and trade unions, work together with government agencies to develop standards for in-company training. In addition, they monitor the course of the training and, as participants in examination committees, also monitor its results [1].

In addition to the state as legislator and the social partners, the chambers play an important role. As the responsible body, they advise, examine and qualify training companies and training staff. They also organize the final examinations for the individual professions. Everyone is working on the further development of the standards in order to make the training system future-proof. They also offer a wide range of information for young people who want to orientate themselves before deciding on an apprenticeship.

Achieving sustainable economic and social success thanks to qualified specialists does not only work in Germany. In an adapted form, the principles of the German dual training system can also serve as a basis for a sustainable training system in other countries.

Cooperation between politics, business and social partners, learning in the work process, acceptance of national standards, qualified training staff and institutionalized vocational training research and advice are very important.

In order to be able to provide foreign institutions with targeted advice on the subject of dual vocational training, the German Federal Government has created a competent contact person with the German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training, whose name is also GOVET [3].

Список литературы

1. Dual vocational training – a recipe for success // Federal Ministry for Economic Affairs and Climate Action, available at: <https://www.bmwk.de/Redaktion/EN/Dossier/vocational-training-and-work.html> (accessed 21 March 2023)
2. Federal Statistical Office of Germany (Destatis), available at: <https://www.destatis.de> (accessed 23 March 2023)
3. German office for international cooperation in vocational education and training, available at: <https://www.govet.international/en/> (accessed 21 March 2023)

ТЕРМИНОВЕДЕНИЕ И ТЕРМИНОГРАФИЯ: МЕДИЦИНСКИЕ ТЕРМИНЫ И СЛОВАРИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Петрунова Д.Д., Исаев Э.И.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Рубцова Е.В.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Статья посвящена вопросам терминографии и терминоведения. Рассматриваются всевозможные подходы решения абстрактных проблем теории термина. Обусловлены признаки, которые выделяют слова литературного языка от термина.

Среди российских лексикологов активно обсуждается общеизвестный факт, что современная лексикология не сможет эффективно решать свои трудности и исполнять свои функции при малом развитии такого направления, как терминоведение, в котором объектом представляется терминологическая лексика.

Терминоведение - это наука, исследующая специальные слова с позиции их типологии, происхождения, формы, содержания, функционирования, а также их применение и создание. Формирование терминоведения сопряжено с именами австрийского ученого Ойгена Вюстера и российского терминоведа Дмитрия Семеновича Лотте, которые впервые разместили свои труды по этой теме в 1930 г. В.М. Лейчик разграничивает три основных периода развития терминоведения. Первый, подготовительный – от античности до Нового времени. Второй – 30-60 гг. XX в., который был связан с именами основоположников новой науки (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Э.К. Дрезен, Т.Л. Канделаки, Л.А. Капанадзе, Д.С. Лотте). Третий – 70-90-е гг. XX в., в этот период происходит выделение терминологии в самостоятельный раздел лексикологии, появляется специальная литература в виде академических монографий, научно-практических пособий, разрабатывается теория термина. На данный момент в терминоведении акцентируется множество независимых течений исследования. Предварительно выделяют абстрактное терминоведение, темой которого представляется исследование закономерности формирования и употребления особенной лексики. Всеобщее терминоведение исследует свойства, трудности и процессы, случающиеся в лексике, а частное терминоведение занимается изучением понятий единичных областей знания определённых языков. Всеисторическое терминоведение, изучая ситуацию терминологий, обнаруживает веяния их образования и развития. Многофункциональное терминоведение сопряжено с исследованием нынешних функций термина и особенностей их использования в языке, компьютерных системах. Опорной единицей терминоведения считается термин, представляющий собой пропозитивное выражение или словосочетание, которое используется для обозначения совместных понятий. Таким образом, изучая всевозможные направления особенной лексики, было установлено, что наряду с терминами существуют и другие лексические единицы: номены, профессионализмы, высококлассные арготизмы, предтермины и квазитермины, терминоиды, прототермины.[1]

С терминоведением непосредственно сопряжена терминография, которую большинство профессионалов рассматривают, как независимую главу терминоведения. Сферой деятельности терминографии является концепция и деятельность заключения терминологических словарей. Множество проблем, исследуемых терминоведами, появилось при разработке особенных словарей, и решение данных задач кардинально влияет на способы составления словарей. Вместе с тем изучение каждой области

особенной лексики неукоснительно соединено с терминографией, так как получаемые итоги работы по раскрытию и изучению терминологии складываются в виде словаря.[5]

В современной медицине спектр терминологии огромен. Количественная и качественная специфика наполнения текстов языковыми средствами представителями различных медицинских специальностей в русском языке очень высока. Словесное богатство медицины невозможно определить, поскольку крайне сложно с достаточной четкостью определить границы ее областей, разделов, подразделов, не говоря уже о «стыковых», пограничных с медициной научных областях. Особенно велик рост названий для новых методов инструментального обследования больных, способов диагностики и лечения, вариантов хирургических подходов, оперативных вмешательств. Ежегодно арсенал медицинской лексики пополняется сотнями новых наименований. При этом используются различные языковые источники, в том числе активно используется медицинская литература на английском языке. Ни один отраслевой словарь не отличается таким богатством разнообразия названных объектов и понятий профессиональной деятельности, как словарь по медицине.[3]

Любой человек, работающий в сфере здравоохранения, выигрывает от умения читать и интерпретировать медицинские термины, используемые в отчетах и медицинских записях. Изучение медицинской терминологии служит важным инструментом для работников здравоохранения. Это похоже на изучение иностранного языка, где запоминание прикладных правил играет важную роль в освоении профессии. Кроме того, необходимо изучить произношение и правописание. Значительное количество медицинских терминов легче определить, если разложить термин на составляющие его компоненты - корни, суффиксы и префиксы. Запоминание стандартных частей слова позволяет расшифровать значение практически любого медицинского термина. Знание структуры слова помогает нам сразу разделить значение термина - дисфункция это или воспаление, гипер- или гипоеффект. Вот почему знать эти слова и их значения необходимо всем, а не только врачам. Практика и запоминание на этом специфическом языке - ключевой момент. Обычно ученые и медицинские работники работают с литературой на иностранных языках, чтобы получить международную информацию. Они могут не понимать каждого слова, но они способны уловить идею, потому что терминология общая. С другой стороны, человеку, который не знает языка и читает статьи или книги, или слушает речь, наполненную терминологией, будет трудно понять термины даже на своем родном языке. Тем не менее, медицинская терминология едина во всем мире, потому что, где бы они ни находились в экстренной ситуации, врачи смогут помочь друг другу. [2]

Медицинская терминология является универсальной для сферы здравоохранения и медицины, помогая полностью понять, что происходит или что необходимо сделать для пациента. Этим языком владеют не только врачи, медсестры и/или практикующие врачи. Важно, чтобы им владели и другие работники отрасли здравоохранения - это могут быть медицинские биллеры, кодеры, ассистенты и другие. Сегодня существует множество медицинских телеконференций, на которых происходит обмен опытом и оперативной информацией, где известные специалисты могут понять друг друга даже без перевода. Медицинские термины используются для точного описания состояния пациента и лечения, которое ему необходимо пройти. Медицинская терминология создает стандартный способ общения медицинских работников. Она позволяет им понять, каковы диагноз и процедуры, а также то, как лечатся пациенты. Понимание медицинской терминологии позволяет врачу обрабатывать информацию, указанную в отчетах, полученных из предыдущей клиники пациента, что в конечном итоге помогает составить лечение. Без надлежащей подготовки и знания терминологии общение между

медицинскими работниками может стать затруднительным, и пациент может оказаться в затруднительном положении. [2]

Медицинская терминология - это язык, который используется уже тысячи лет[4]. Со времен Гиппократов ученые постоянно добавляли новые медицинские термины, которые были чрезвычайно важны для человечества. Медицинские книги и письма писались на протяжении веков, предоставляя бесценный материал тому, кто изучает медицину. Все, кто изучал медицину, наверняка сталкивались с медицинскими терминами, и даже те, кто не связан со здравоохранением, знают многие из них. Первый сборник медицинских терминов был создан Николаем IV в 1288 году. В русском языке медицинские термины впервые упоминаются в толковом словаре В.И. Даля. Ближе к концу 19 века в России начали появляться медицинские словари, переведенные с латыни, французского и итальянских языков. В современном русском языке существуют более тысячи словарей, в которых представлена как общая медицинская терминология, так и терминология узких специальностей. Примерами могут послужить Колосов А.Е., Новичков Е.В. «Словарь медицинских терминов», Покровский В.И. «Энциклопедический словарь медицинских терминов», Фейгин М. «Словарь-справочник синдромов и симптомов заболеваний»[5].

Любая отрасль знаний нуждается в собственном корпусе терминов, которая должна постоянно пополняться и совершенствоваться. Медицина не является исключением. Без медицинской терминологии, имеющейся в нашем распоряжении, мы не смогли бы понять значение - тайну человеческой жизни.

Список литературы

1. Байдашева Э.М. Таксономия медицинских терминов заболевания и лечения с колоронимами в медицинской терминологии // Вестник Башкирского университета. - 2021. - С. 171-178.
2. Бекишева Е.В. Новые направления в исследовании медицинской терминологии // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2013. - С. 260-264.
3. Веретельникова Ю.Я., Мухина М.Ю. К проблеме становления и развития терминологий новых отраслей медицины // Известие Волгоградского государственного педагогического университета. - 2020. - №8. - С. 96-99.
4. Девдариани Н.В., Рубцова Е.В. Медицинский термин сквозь призму веков / Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т 9. – №4 (33). – С. 317-319.
5. Зубенко И.В., Мансева И.В., Скокова Н.Н., Хапрова К.О., Сотников А.А. Вклад врачей античности в современную терминологию медицины // Территория инноваций. - 2018. - №6. - С. 131-139.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЯНДЕКС ПЕРЕВОДЧИКА
Скоблова М.С.
Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В статье изложена история создания онлайн-переводчика, его актуальность, достоинства и недостатки. Также приведен сравнительный анализ Гугл и Яндекс переводчиков.

Понятие «онлайн-переводчик»

Онлайн-переводчик – это платформа, которая переводит необходимый текст на нужный язык. Создателями платформы могут быть различные компании, в частности я изучу вопрос Яндекс переводчика, также сравню его с другим онлайн-переводчиком (Google) в практическом плане.

На данный момент (март 2023 года) Яндекс переводчик предоставляет возможность перевода на более 90 языков: английский, болгарский, немецкий, татарский, урду, эстонский, яванский, якутский и т.д. [1]

История создания

Яндекс переводчик был создан Алексеем Байтиным в марте 2011 года и мог делать перевод лишь на 2 языка: английский и украинский языки.

«Сегодня у Яндекса появился сервис переводов, основанный на собственной технологии машинного перевода. Сервис так и называется Яндекс.Перевод и умеет пока переводить с английского на русский и обратно, а также с украинского на русский» .[2]

Лишь в последующие годы Яндекс переводчик дошел до 98 языков мира.

Аркадий Волож говорил про работу Переводчика так:

«Раньше машинный перевод строился на модели «смысл-текст»: возьмём любой язык, переведем его слова в универсальный над-язык смыслов, а потом переведем эти смыслы в слова другого языка — и получим переведённый текст. Такая модель доминировала в 1970–1980-е и автоматизировалась в 1990-е. Все переводы 1990-х построены на этой идеологии. В 2000-х появился поиск, и стало понятно: чтобы перевести текст, вообще не обязательно понимать смысл. Человечество столько всего уже напереводило, что вероятность найти в сети два аналогичных текста на разных языках достаточно велика. Как определить, что это одинаковые тексты? Очень просто. В них много одинаковых слов. Если в документе из 1000 слов 800 представляют собой словарные пары, то, скорее всего, это перевод с одного языка на другой. И дальше уже можно разбивать тексты на абзацы, на предложения и как-то с этим работать. То есть машина переводит не словами, а готовыми кусками, машина на это способна. На самом деле если подумать, то такой метод перевода даже больше соответствует тому, как человек в реальной жизни учится языку в детстве. Ведь мы едва ли рассуждаем в терминах “смысл-текст”, когда нам говорят, например: “Возьми грушу”».[3]

Достоинства и недостатки Яндекс переводчика

<i>Плюсы</i>	<i>Минусы</i>
Быстрый и корректный перевод среди остальных онлайн-переводчиков	Допускает погрешности, которые можно исправить лишь вручную
Выбор синонимов к введенным словам и выражениям	При отсутствии интернета требуется скачивание словарей

Бесплатное использование всех предоставленных языков	Не всегда отличная работа с голосовым набором
Отсутствие обязательного оформления (регистрации)	
Исправление ошибок во введенном тексте	
Механически установление языка	
Образец применения введенных слов	

Сравнительный анализ онлайн-переводчиков в практическом плане.

Возьмем для сравнения отрывок из стихотворения Федора Тютчева и переведем в Яндекс и Гугл переводчиках.

«Весенняя гроза»

«Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом».[5]

Перевод Яндекс переводчика:

Spring thunderstorm»

I love a thunderstorm in early May.

When spring, the first thunder,

As if frolicking and playing.

It rumbles in the blue sky»[6]

Перевод гугл переводчика:

Spring Storm

I love the storm in early May,

When spring, the first thunder,

As if frolicking and playing.

Rumbles in the blue sky.[7]

Вывод

Таким образом, можно увидеть, что онлайн-переводчики дают разный перевод слова «гроза». Но касательно грамматики Яндекс переводчик выигрывает, так как он в начале берет неопределенный артикль, нежели Гугл переводчик. Также Гугл переводчик опускает подлежащее в последней строке, что Яндекс переводчик не делает, что является более верным.

По моему мнению, Яндекс переводчик более грамотно произвел перевод.

Во-первых, не стоит полностью доверять онлайн-переводчикам. Во-вторых, онлайн-переводчики не способны заменить настоящих переводчиков, ведь все равно компьютер не вникает в смысл перевода за счет чего чаще и возникают нелепые ошибки при переводе.

Список литературы

1. Яндекс переводчик. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Яндекс_Переводчик](https://ru.wikipedia.org/wiki/Яндекс_Переводчик) (05.03.2023).

2. Блог Яндекса. URL: <https://yandex.ru/blog/company/34773> (05.03.2023).
3. Интернет технологии. URL: <https://www.internet-technologies.ru/> (05.03.2023).
4. Федор Тютчев. Весенняя гроза. URL: <https://www.culture.ru/> (11.03.2023).
5. Яндекс переводчик. URL: <https://translate.yandex.ru/> (11.03.2023).
6. Гугл переводчик. URL: <https://translate.google.ru/> (11.03.2023).
7. <https://drive.google.com/drive/folders/19sMhHfsjyK1gjzRzImSLd-z6aHzksFVS>

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАНИЦЫ ВХОДА В DISCORD С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Смирнова Е.Д., Садковская Е.Р.

Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В статье представлен анализ особенностей страницы входа в приложение Discord с психологической точки зрения. Нами была произведена оценка дизайна интерфейса входа в мессенджер, а также разбор полезной ссылки для создания аккаунта и QR-кода, который облегчает вход в приложение. Далее было произведено наблюдение, чтобы доказать связь информационных технологий и психологии.

В 2015 году на различных площадках появилось такое приложение, как Discord, которое быстро привлекло внимание пользователей. Данная платформа используется для обмена голосовыми сообщениями, видео, так же там можно пользоваться текстовым чатом с друзьями и различными игровыми сообществами. Для привлечения пользователей был придуман интересный, гармоничный и неброский дизайн, а также большой ряд возможностей, удобных для общения и работы.

Именно поэтому мы решили остановиться на разборе интерфейса данного приложения.

Рассмотрим подробнее внешний вид страницы входа в Discord.

Номер; Название; Функция; Информационно-психологический анализ

1.; Фоновое изображение сайта Discord; Внешний вид веб-сайта, от которого зависит притягательность ресурса для клиентов.; Мы считаем, что фоновое изображение сайта является слишком ярким для пользователей. Здесь делают акцент на молодых пользователей, которых привлекает современность изображения. Мы можем отметить приятный синий цвет, однако рисунки являются не совсем красивыми и не вызывают эстетического удовольствия. Лучшим, по нашему мнению, решением будет оставить синий фон и изображение облаков. Сама ячейка для регистрации выглядит удовлетворительно.

2.; QR-код для входа в систему с помощью сканирования через мобильное приложение Discord; Используется для более лёгкого входа в приложение на ПК, если у пользователя есть мобильное приложение Discord. Не стоит вводить пароль и адрес электронной почты/номер телефона.; У QR-кода чётко видна разделительная зона. В центре мы можем заметить символ сайта Discord. «Данный код в полной мере отвечает современным требованиям к получению и распространению информации, делая этот процесс удобным, оперативным и интерактивным.» [1]

3.; Строка для ввода адреса электронной почты или номера телефона; Строка служит для ввода адреса электронной почты или номера телефона, чтобы зайти в аккаунт.; Данная строка отлично вписывается в эстетическую составляющую сайта. Форма строки дублирует форму ячейки для регистрации. Цвет строки темнее, чем фон ячейки для регистрации, что очень гармонично смотрится.

4.; Строка для ввода пароля; Строка служит для ввода пароля для аккаунта.; Строка для ввода пароля, так же, как и строка для ввода адреса электронной почты или номера телефона, выглядит красиво. Мы считаем, что расстояние между строчками хорошо выстроено.

5.; Ссылка для перевода на страницу восстановления пароля от аккаунта Discord; Данная ссылка нужна для пользователей, которые забыли пароль от своего аккаунта. Чтобы получить доступ к нему, им необходимо перейти по этой ссылке.; Размер ссылки является образцовым, поскольку он не сильно бросается в глаза, однако красивый

лазурный цвет всё-таки привлекает наше внимание. Этот цвет хорошо вписывается в общую составляющую сайта, так как общий упор делается на оттенки синего и голубого цветов.

6.; Ссылка для создания аккаунта в Discord; Нужна для новых пользователей, у которых пока нет аккаунта в Discord, но они хотят зарегистрироваться.; Цвет и размер текста ссылки повторяет ссылку для восстановления пароля. По нашему мнению, это очень хорошо смотрится, поскольку все дополнительные действия указываются в одинаковом стиле.

7.; Кнопка действия входа в аккаунт; Данная кнопка используется после введения адреса электронной почты/номера телефона, чтобы перейти на страницу своего аккаунта.; Кнопка действия хорошо вписывается в интерфейс регистрации, поскольку сохраняется размер строк для ввода адреса электронной почты и пароля. Также кнопка действия повторяет цвет фона сайта Discord, что выглядит достаточно привлекательно.

Заключение

Подводя итоги, мы можем отметить, что внешний вид страницы регистрации в Discord является вполне приемлемым. Он отлично вписывается в основную составляющую сайта Discord, вызывает эстетическое удовольствие. Мы не нашли серьезных ошибок, по нашему мнению, которые портят облик сайта. Единственное, что мы предлагаем изменить, так это фоновое изображение. Мы считаем, что следует убрать рисунки с фонового изображения сайта и оставить только синий фон и облака.

Занимаясь исследованием интерфейса данного сайта, мы пришли к выводу о том, что создание веб-сайтов должно упираться на психологию человека. Поскольку именно от нашего восприятия таких аспектов, как цвет, геометрия фигур, шрифт и размер текста, наличие анимации и, в целом, общая картинка, зависит кликабельность сайта и то, что люди подумают об этом приложении. Именно благодаря нашему наблюдению, мы можем доказать, что существует связь информационных технологий и психологии.

Список литературы

1. Бурлуцкая Н.А. QR-Коды как средство повышения мотивации обучения // Наука и перспективы. – 2016. – № 1;
2. Жемчужников Д.Г. «Веб-дизайн. Уровень 2. Внеурочная деятельность» — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. — 144
3. Смирнова Е.Д., Садковская Е.Р. материалы для конференции: https://drive.google.com/drive/folders/1zaRJ_BuVcitPzWKspQPtkiMB-LDkNEb6?usp=share_link

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИАЛЕКТ В МЕДИЦИНЕ: ВЛИЯНИЕ НА КОММУНИКАЦИЮ И УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ

Алехин Е. Д.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

В представленных материалах предпринята попытка исследования влияния профессионального диалекта в медицине на коммуникацию и уход за пациентами, а также анализ положительных и отрицательных сторон использования диалекта в профессиональной деятельности врача.

Профессиональный диалект представляет собой особую лексику и терминологию, которую используют медицинские специалисты в своей работе. Он может существенно повлиять на коммуникацию с пациентами и качество ухода за ними. Актуальность данной темы связана с тем, что профессиональный диалект может вызвать недопонимание со стороны пациентов, особенно у тех, кто не имеет медицинского образования. Непонимание терминов и понятий может привести к ошибкам в диагностике и лечении, а также к недостаточной информированности пациента о своем состоянии и лечении. В связи с этим необходимо рассмотреть как сильные, так и слабые стороны использования профессионального диалекта в медицине.

Сильной стороной профессионального диалекта является возможность точной и четкой коммуникации между медицинскими специалистами. Использование одних и тех же терминов и понятий облегчает общение и помогает избежать ошибок в лечении. Кроме того, профессиональный диалект может помочь сохранить конфиденциальность сведений о пациенте, так как специалисты могут обсуждать его состояние, используя специфические термины, которые не понимают люди, не имеющие медицинского образования.

Еще одной сильной стороной профессионального диалекта является возможность обеспечения точной диагностики и лечения. Медицинская терминология имеет свои собственные понятия, которые позволяют точно определять заболевания и лечить их. Использование специализированных терминов позволяет медицинским работникам описать состояние пациента и установить точный диагноз.

Также в профессиональном диалекте могут содержаться нюансы и различия, которые важны при общении между врачами. Например, врачи разных специализаций могут использовать разные термины для описания одних и тех же симптомов или заболеваний, которые могут быть важными для определения дальнейшего лечения пациента. Использование точных терминов, специфичных для определенной врачебной специализации, может улучшить качество общения и привести к пониманию между медицинскими специалистами.

Таким образом, профессиональный врачебный диалект является необходимым для точной диагностики и лечения пациентов. Однако использование подобной терминологии может вызывать затруднения в общении с пациентами, которые не являются медицинскими работниками. Врачи должны уметь адаптировать свой язык, используя доступную речь при общении с больными. Такой подход может помочь улучшить понимание и доверие пациентов, способствовать более эффективному лечению и уходу за ними [1].

Однако профессиональный диалект имеет и слабые стороны. Непонимание терминов и понятий иногда приводит к недостаточной информированности пациента, что может повлиять на соблюдение им рекомендаций по лечению и в итоге привести к

ухудшению состояния здоровья. Кроме того, это может выстроить барьеры в общении между врачами и пациентами, что приведёт к снижению уровня ухода за больными.

Для того чтобы минимизировать негативное влияние профессионального диалекта на коммуникацию и уход за пациентами, медицинские работники должны быть готовы подстраивать свою речь под определённого больного. Например, использование более простых терминов и понятий, а также объяснение сложных терминов в доступной форме для пациентов[2].

Кроме того, важно учитывать культурные различия и особенности коммуникации с пациентами разных возрастных групп, этнических и социальных категорий. Например, для пациентов, чей родной язык отличается от языка общения врача, могут быть полезны услуги переводчика.

В заключение, профессиональный диалект в медицине является неотъемлемой частью работы врачей, однако его использование может повлиять на качество коммуникации с пациентами и уровень ухода за ними. Для того, чтобы избежать негативного влияния профессионального диалекта, медицинские работники должны быть готовы адаптировать свою речь для больного и учитывать культурные различия и особенности коммуникации. Только тогда можно достичь оптимального уровня взаимодействия между медицинскими специалистами и пациентами, что в итоге приведет к повышению качества ухода за пациентами и улучшению их здоровья.

Также стоит отметить, что эффективная коммуникация и понимание между врачами и пациентами могут помочь снизить уровень стресса и тревоги у больных. Это особенно важно в случаях, когда требуется лечение тяжелых заболеваний или процедуры, которые могут вызывать страх или дискомфорт.

Кроме того, эффективная коммуникация может помочь улучшить соблюдение рекомендаций по лечению пациентом. Когда врач общается с больным на понятном ему языке и объясняет, почему те или иные действия необходимы для его лечения, пациенты могут лучше понимать процесс лечения и соблюдать рекомендации, что приводит к скорейшему выздоровлению и уменьшению вероятности осложнений.

В целом, необходимость адаптации профессионального диалекта в медицине для улучшения коммуникации и ухода за пациентами не должна влиять на изменение и упрощение научного профессионального языка в медицинской практике [3-4]. Но необходимо понимать, что доступная для больных речь врача является важным аспектом в достижении целей лечения и повышении качества их жизни.

Список литературы

1. Линник, Л.А. Русский язык как иностранный в медицинской деятельности (Russian as a foreign language in medical activity): учебное пособие / Л.А. Линник, М.М. Петросян, А.С. Леонова. – Уфа, 2020. – 98 с.
3. Орлова Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов / Е.В. Орлова. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 462 с.
4. Ковынева И.А., Петрова Н.Э. Обучение иностранных студентов-медиков профессиональной диалогической речи // Балтийский гуманитарный журнал.– 2021. – Т. 10. № 2 (35). – С110-112
5. Петрова Н.Э. Работа с лексическим материалом при обучении иностранных студентов-медиков в системе преподавания русского языка как иностранного // Азимут научных исследований. – 2021. – Т. 10. № 1 (34) . – С.206-208

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Малова А.Р.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Рубцова Е.В.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

В статье рассматривается важность культурологической составляющей при овладении русским языком иностранными гражданами. Каждый год в нашу страну пребывает большое количество жителей других стран. Иностранцы приезжают учиться в высшие учебные заведения, работать и жить. Для успешной коммуникации очень важно выучить новый язык. Однако недостаточно знаний грамматики, лексики, чтобы полностью адаптироваться в новой стране. Намного важнее окунуться в культуру русского народа, почувствовать на себе быт, традиции, обычаи нашей великой страны.

Большинство университетов России приглашают учиться иностранных студентов. Курский государственный медицинский университет не является исключением. В стенах нашего университета обучаются жители Индии, Малайзии, ЮАР, Таиланда и других государств. Индийские студенты говорят на разных языках, но их школьное обучение было на английском. С тех пор у них никогда не было опыта обучения на иностранном языке. Что касается их встреч с представителями русской культуры, то они были в основном случайными и поверхностными. Очень немногие студенты посещали другие страны, в основном для поездок на короткий промежуток времени. Несмотря на то, что преподавание в КГМУ производится на английском языке, иностранцам необходимо изучать и русский язык. Студенты находятся в России несколько лет. Им следует адаптироваться к новой культуре и новому обществу. Наша страна имеет богатейшую материальную и духовную культуру. Конечно, обучающимся нужно с ней знакомиться, постигать новые для них явления [5]. Приобщение к культурным ценностям происходит в значительной мере через изучение языка [4]. При этом русский язык начинает выполнять несколько важных функций. С одной стороны, он выступает средством коммуникации, но с другой стороны – источником сведений и данных о стране, народе, истории и традициях. Культурологический аспект чаще играет более важную роль, чем знание самого языка, так как он может не только создать препятствия и ограничения в ситуации межкультурного общения, но и сделать его невозможным [3].

Язык давно признан мощным маркером национальной идентичности, как и его роль в преобразовании многоэтнических обществ в единые нации. В современном мире всё больше людей осознают, как предвзятые представления об определенных социальных группах приводят к недопониманию между людьми на межличностном уровне, несправедливым возможностям трудоустройства на экономическом уровне. Из всех видов социальных категорий мигранты, как правило, сталкиваются с большими препятствиями в интеграции, поскольку они имеют проблемы с коммуникацией в новом обществе. В процессе обучения в российских высших учебных заведениях иностранный студент не только узнаёт набор новых понятий и терминов, определяемых выбранной профессией, но, прежде всего, он сталкивается с совершенно другим менталитетом окружающих его людей. Другой менталитет выражается в иной структуре знаний об окружающем мире, других нормах поведения, нормах и ценностях [1]. Наш родной язык является очень сложным. Иностранцы не усваивают русский язык быстро, а отсутствие прогресса негативно сказывается на качестве их жизни. Они испытывают трудности в общественном транспорте, в продуктовых магазинах и торговых центрах. И дело не в том,

что студенты не разговаривают на чужом языке. Проблема намного глубже. Они не понимают наши культурные ценности, стиль общения, невербальные средства коммуникации. Самый распространённый элемент – жесты приветствия и прощания [2]. Данные знаки различны в разных странах. В России распространено рукопожатие, а в последнее время не только среди мужчин, но и женщин тоже. В Японии наоборот данный жест не используется. Таких жестов множество и только через изучение языка иностранные студенты могут полностью понять, что именно каждый из них означает в нашей стране. Чтобы реализовать культурный подход, представителям других стран необходимо соблюдать ряд принципов. Следует быть открытым и готовым развивать осведомленность о незнакомой культуре, взаимодействовать с носителями иностранного языка. Именно взаимодействие культур может привести факты и идеи, свойственные одной культуре, в другую культуру, чтобы расширить кругозор. Также иностранцы должны быть готовы принимать нормы поведения страны, в которой они находятся. Нельзя возвышать традиции и ценности своей страны и не принимать чужие, когда человек временно проживает в другой стране. Из-за предвзятого отношения к людям могут возникнуть сильные конфликты. Тогда комфортного пребывания вдали от дома не получится. Немало важным является исторический элемент в изучении русского языка. Через язык необходимо узнавать историю страны, сравнивать её с историей родного государства, узнавать малоизвестные факты из истории своей родной страны, которые происходили синхронно с событиями российской истории. Однако иммигрантам старшего возраста нелегко овладеть новым языком, и время, проведенное в стране, не обязательно отражает уровень их аккультурации. Действительно, пожилые люди, как правило, сохраняют свою культуру наследия в течение десятилетий после переселения, независимо от того, приобретают ли они новую культуру.

Таким образом, культура охватывает очень широкую область человеческой жизни и поведения, и язык явно является её частью, вероятно, самой важной частью. Культурный подход сокращает дистанцию между учащимися разных государств. Благодаря межкультурному общению студенты узнают о стереотипах, которые они приняли как истину до приезда в Россию, и активно противостоят им, отбрасывая или пересматривая их.

Список литературы

1. Девдариани, Н.В. Культурно-национальные и личностные особенности носителей языка и их демонстрация в языковой картине мира / Н. В. Девдариани, Е. В. Рубцова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 139-141. – DOI 10.26140/bgз3-2019-0801-0035. – EDN ZAHYWT.
2. Девдариани, Н. В. Языковые знаковые средства освоения национальной культуры / Н. В. Девдариани, Е. В. Рубцова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 53-55. – DOI 10.26140/bgз3-2019-0801-0011. – EDN ZAHYRJ.
3. Елизарова, Л. Н. Культурологический аспект в преподавании русского языка как иностранного (предвузовский этап обучения) / Л. Н. Елизарова // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания в иностранной аудитории : Материалы IV международной научно-практической конференции, Орел, 20 мая 2022 года. – Орел: Общество с ограниченной ответственностью полиграфическая фирма «Картуш», 2022. – С. 9-13. – EDN ZXHBPG.
4. Самчик Н.Н. "Человек телесный" в сравнениях русского, английского и немецкого песенного фольклора // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. Т. 8. № 2 (27). – С. 312-323.

5. Кайырболат, М. Ж. Культурологический аспект при изучении русского языка / М. Ж. Кайырболат // Terra Rusistica : Сборник материалов Первого международного форума молодых русистов, Псков, 17–19 декабря 2020 года / Сост. Е.В. Ковалых, С.В. Лукьянова, Н.С. Молчанова. – Псков: Псковский государственный университет, 2021. – С. 147-151. – EDN BKPTDO.

6. Матвеева Т.Н. Культурологическая составляющая в практике преподавания русского языка как иностранного // Вопросы методики преподавания в вузе. 2018. Т. 7. № 26. С. 71–77. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.26.08

РОЛЬ ВИТАМИННО-МИНЕРАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСОВ В СОВРЕМЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Хачатрян В.А.

Курский государственный университет

Курск, Российская Федерация

Лазарева И.А.

Курский государственный медицинский университет

Курск, Российская Федерация

Витамино-минеральный комплекс — это пищевая добавка, которая обеспечивает тщательно сбалансированную дозу витаминов и минералов. Уровень индивидуального потребления витаминов и минералов может варьироваться от серьезного дефицита до токсичности. Витамины и минералы являются незаменимыми питательными веществами, то есть без них организм не может нормально функционировать. Одна из основных функций их заключается в том, что они находятся в активной части ферментов, а коферменты действуют вместе, чтобы строить или разрушать молекулы [1, 2].

Лицам, принимающим лекарства, может быть полезно принимать витаминные и / или минеральные добавки (VM), однако избыточное употребление добавок может привести к чрезмерному употреблению. Лучше всего получать витамины и минералы, употребляя разнообразные полезные необработанные продукты [4].

Хотя прием общих витаминных и минеральных добавок «широкого спектра действия» «на всякий случай» представляет небольшой риск для здоровья и может принести пользу человеку, рацион которого ограничен и не отличается разнообразием, однако прием витаминных и минеральных добавок вместо полноценной диеты не рекомендуется [3].

Витаминовые и минеральные добавки часто используются не по назначению и принимаются без консультации специалиста [2].

Исследования показывают, что большинство витаминов, которые вы получаете из пищи, которую вы едите, лучше, чем те, которые содержатся в таблетках. Несмотря на то, что витамины в добавках синтезируются с точным химическим составом натуральных витаминов, они, похоже, все еще не работают так хорошо.

Принято считать, что прием больших доз определенных витаминов будет действовать как лекарство для лечения или профилактики определенных заболеваний. Например, витамин С предлагается в качестве лекарства от простуды, а витамин Е широко рекламируется как полезный антиоксидант, помогающий предотвратить сердечные заболевания [4].

Однако после обширных исследований ни одно из этих утверждений не подтвердилось. Широкомасштабные исследования неизменно демонстрируют небольшую пользу от приема мега-доз добавок. На самом деле, есть некоторые доказательства того, что прием высоких доз добавок для профилактики или лечения основных хронических заболеваний (таких как болезни сердца и рак) может нанести вред вашему здоровью.

Витамино-минеральный комплекс восполняет недостаток питательных веществ и помогает удовлетворить потребности в питании [1].

На российском фармацевтическом рынке представлено большое количество препаратов в виде биологически активных препаратов и биологически активных добавок. На сегодняшний день пациенты и врачи отдают предпочтение витаминным комплексам. В целом рекомендуется продукт, содержащий наиболее полный набор витаминов в дозировке 50-100% [2].

Таким образом, рацион, способствующий укреплению здоровья, имеет решающее значение для создания прочной основы питания, дополненной стратегическим приемом пищевых добавок. Сами по себе пищевые добавки не заменят эту основу. Тем не менее, мы можем использовать их, чтобы «подстраховать» организм в удовлетворении пищевых потребностей для оптимального здоровья.

Список литературы

1. Витамины: учебное пособие для иностранных студентов с / О. А. Булавинцева, И. Э. Егорова, ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра химии и биохимии. – Иркутск : ИГМУ, 2014 – 41с.
2. Вржесинская О.А., Переверзева О.Г., Гмошинская М.В., Коденцова В.М. и др. Обеспеченность водорастворимыми витаминами и состояние костной ткани у беременных женщин // *Вопр. питания*. 2015. Т. 84, № 3. С. 70–76
3. Коденцова В.М. Витаминно-минеральные комплексы: формы и способы применения / В. М. Коденцова // *Микроэлементы в медицине*. – М. – 2018. – № 1. – С. 14-23.
4. Strange R.C., Shipman K.E., Ramachandran S. Metabolic syndrome: A review of the role of vitamin D in mediating susceptibility and outcome // *World J. Diabetes*. 2015. Vol. 6, N 7. P. 896– 911.

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Пенькова А.Е.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Митрофанова Е.Н.

Курский государственный университет

Курск, Российская Федерация

Статья посвящена одному из видов иноязычного говорения монологической речи, описанию ее ключевых характеристик и специфики. Рассмотрены и проанализированы основные трудности, возникающие при обучении иноязычному монологическому говорению, и возможные пути их преодоления. Также приведены и обоснованы наиболее эффективные дидактические подходы к развитию монологической речи.

Одним из критериев профессиональной успешности на сегодняшний день является владение иностранным языком. Среди подтвержденных фактов лингводидактики присутствует утверждение о том, что основная цель обучения иностранному языку – это способность к коммуникации, а значит, следует особое внимание уделять говорению. Обучение говорению на иностранном языке включает в себя два аспекта: обучение диалогической речи и обучение монологической речи.

Обучение иноязычному монологическому говорению представляет собой достаточно непростой и продолжительный процесс. Для того чтобы он протекал успешно и в нужном направлении, необходимо заранее выявить трудности, которые могут возникнуть при обучении, и подобрать эффективные способы их минимизации.

Монолог – это речь одного лица, с целью передать информацию, либо же выразить свое мнение, оценку по отношению к чему-либо, или же убедить кого-либо в чем-либо. В монологе важна последовательность, а также четкий план и программирование как отдельного предложения, так и всего высказывания в целом [Гальсакова, Гез 2006: 205]. Кроме того, монолог требует завершенности мысли, правильно подобранных и сочетающихся между собой лексических и грамматических средств, логики изложения мыслей.

При составлении монологического высказывания обучающийся сталкивается со следующими трудностями:

- 1) определением предмета высказывания;
- 2) удержанием логической последовательности излагаемых суждений;
- 3) выбором языковых средств связи.

Первые две трудности отражают план содержания, третья – план выражения или форму высказывания [Тарлаковская 2013: 4].

Исходя из этого, можно разделить трудности при построении монолога на два типа: трудности на психологическом уровне и на лингвистическом уровне.

На психологическом уровне трудности могут возникнуть на этапе воспроизведения высказывания. Именно психологическая неподготовленность учащегося к самостоятельному выступлению перед слушателями приводит к повышению тревожности, стеснительности, неловкости, которые в свою очередь порождают сложности при формулировании высказывания, многочисленные паузы и ошибки в структуре предложения из-за невнимательности. Все это влияет на связность, последовательность и логику высказывания.

На лингвистическом уровне трудности обычно связаны с разными аспектами изучения языка. Например, касательно лексики, это может быть недостаток словарного запаса или же неправильно выбранное слово, касательно грамматики и синтаксиса –

незнание некоторых грамматических структур, сложных синтаксических конструкций, касательно фонетики – незнание особенностей произнесения тех или иных слов.

Большую роль также играет сама специфичность монологической речи. Дело в том, что прежде чем приступить к оформлению монологической речи, учащиеся должны усвоить и отработать языковые паттерны и схемы в диалогах в нужном объеме для построения монолога. Монологические высказывания большего объема осваиваются учащимися на более продвинутом уровне, так как для их построения нужно собрать достаточное количество языкового материала и уметь им владеть и хорошо преподнести устно, это позволит уделить все внимание логической последовательности фраз при выражении своей мысли на английском языке [Старков 1978: 92].

Е.Н. Соловова выделяет следующие проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при говорении на иностранном языке:

1) учащиеся стесняются говорить, т.к. боятся сделать ошибку и подвергнуть себя критике;

2) ученики имеют недостаток информации по обсуждаемой проблеме, испытывают нехватку языковых и речевых средств;

3) ученики не понимают речевую задачу;

4) в то время как один ученик говорит, остальные молчат, а значит, могут быть исключены из учебного общения;

5) ученики переходят на использование родного языка при парных и групповых формах работы на уроке [Соловова 2002: 166].

Для преодоления таких трудностей методист Е.Н. Соловова также предлагает пути решения:

1) создание атмосферы доброжелательности и доверия для того, чтобы минимизировать боязнь совершения ошибки и чрезмерной критики;

2) использование в работе различных источников мотивации;

3) создание достаточного уровня опор содержательного, языкового и речевого плана в случае, когда ученику нечего сказать или он испытывает нехватку языковых или речевых средств [Соловова 2002: 170].

Если же происходит непонимание речевой задачи, Соловова выдвигает следующие решения данной проблемы: учитель должен четко и ясно дать представление о том, какой монолог должен получиться в результате, выдвинутая им речевая установка должна быть четкой и лаконичной, должны присутствовать дополнительные опоры, распределение учащихся по ролям и парам, ориентируясь на их языковые возможности [Соловова 2002: 170].

Как известно развитие различных навыков и умений на иностранном языке происходит с применением различных методик, а также подходов, которые нацелены на успешное усвоение, либо же овладение конкретными навыками или умениями в определенном аспекте деятельности. Подход отражает стратегию, по которой происходит обучение, и которая состоит из определенной логической последовательности шагов, способствующих развитию того или иного навыка или умения.

В целом в обучении иностранному языку преобладает коммуникативно-деятельностный подход. Цель данного подхода – добиться чтобы учащиеся использовали иностранный язык в первую очередь качестве средства общения, т.е. научились говорить на нем.

Особое внимание следует уделить ситуативности, т.к. данный принцип является ведущим в обучении говорению. Главная цель использования ситуаций – это предопределение естественных речевых ситуаций, которые могут возникнуть на практике. Ситуация используется в основе практически любого задания, связанного с

говорением, она помогает постичь основы общения, дает стимул к говорению и позволяет примерить учащимся разные роли.

В отечественной методике обучения иностранным языкам можно выделить два подхода к обучению говорению. Первый – это «сверху вниз», он основан на работе с текстом, причем, текст сразу же в готовом виде дается учащимся, он же и представляет собой образец говорения, который отрабатывается ими. Этот подход ориентирован на развитие монологической речи. В данном случае, он достаточно удобен и практичен для учителя, т.к. ему самому не нужно придумывать ситуацию для общения. Присутствует дотекстовый этап, на котором обучающиеся выполняют различные задания, например, составляют мини-диалоги, высказывают свои мысли о названии текста и таким образом прогнозируют, о чем он будет. После прочтения текста также следуют задания, которые уже связаны больше непосредственно с говорением и с установлением причинно-следственных связей. Из преимуществ данного подхода – высокая информативность текстов, а также их насыщенность, т.к. многие аутентичные тексты являются хорошей речевой и языковой опорой и дают хорошие образцы для самостоятельного построения высказываний учащимися.

Подход «снизу вверх» не предполагает работу с готовым текстом. Обучение говорению происходит поэтапно с помощью отдельных различных элементов, учащиеся движутся от построения высказываний по определенной теме к законченному монологу, который получается в конце обсуждения благодаря логической связи данных высказываний. Этот путь особенно эффективен в определенных случаях: когда ученики еще не научились читать или в случае, когда тексты не несут в себе особой серьезной основы для развития навыков говорения. Также данный подход хорошо использовать, если у учеников старшего и среднего уровней уже есть достаточный багаж знаний по обсуждаемой проблеме.

Помимо общих подходов в обучении говорению можно также выделить определенные стратегии, применимые к данным способам обучения.

Т.Е. Суханова и Т.В. Крысенко выделяют три стадии в обучении монологу:

1) Первая стадия – уровень высказывания. Обучение начинается с предложения как наименьшей единицы речи. Учащиеся усваивают для начала модели предложения, которые заполняются разными словами, например: I see ... (the picture, the car); I like ... (music, literature). Здесь важно многократное повторение данных моделей и изменение их содержания, чтобы закрепить их в памяти и сделать привычными;

2) Вторая стадия – когда отработаны различные модели, следует делать упор на развитие у учащихся способности объединять эти высказывания логически. На уровне выступления учащемуся надо сказать несколько слов о предложенном предмете. Например: This city is London. London is the capital of Great Britain. There are lots of places of interest in London. I like this city very much. На этом этапе учащиеся учатся выражать свои мысли, отношение к тому, что говорят.

3) Третья стадия – уровень дискурса. После того как произошло овладение навыками правильного построения высказывания по правильной логике и в нужной последовательности, можно говорить о свободной речи. Предметами обсуждения на данной стадии становятся картинки, фильмы, цитаты или недавно прочитанные или прослушанные тексты. Студенты комментируют увиденное или прочитанное, выражают свое отношение к нему, также могут составить собственные рассказы [Суханова, Крысенко 2016: 61].

Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам / Гальскова Н.Д., Гез Н.И. // Лингводидактика и методика. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Соловова Е.Н. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
3. Старков А.П. Обучение английскому языку в средней школе / Старков А.П. // Метод. пособие к серии учеб. – метод. комплексов для 5–10 кл. – М.: Просвещение, 1978. – 224 с.
4. Суханова Т.Е., Крысенко Т.В. Использование различных приемов и стратегий для развития монологической и диалогической речи на занятиях по русскому языку как иностранному / Суханова Т.Е., Крысенко Т.В. // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2016. – № 1(20). – С. 57–62.
5. Тарлаковская Е.А. Приемы обучения воздейственной стороне монологической речи в условиях модернизации содержания образования / Тарлаковская Е.А. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-obucheniya-vozddeystvennoy-storone-monologicheskoy-rechi-v-usloviyah-modernizatsii-soderzhaniya-obrazovaniya/viewer>.

ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Каменев М.И., Абрамова П.А.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Рубцова Е.В.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

В статье рассматриваются различные аспекты, указывающие на проблемы, которые могут возникать в межкультурной коммуникации. В наше время очевидным стал тот факт, что люди все больше и больше осознают важность взаимодействия наций, народов, стран. Данное направление охватило самые разные сферы деятельности человека и самые разные уголки мира. Окружающий мир тем или иным образом оказывает влияние на культуру и, как следствие, коммуникацию своих географических соседей. Обмены среди культур стремительно выросли, власти разных государств начали прямолинейно взаимодействовать друг с другом. В связи с этим различать особенности отдельных народов и стран невероятно важно, в первую очередь для того, чтобы наше взаимопонимание было еще лучше.

Межкультурным взаимодействием принято считать какую-либо связь нескольких факторов различных стран, в результате чего государства влияют друг на друга и черпают различный опыт. К видам данной коммуникации можно отнести активный обмен, синтез, взаимопонимание, взаимоизоляция, перманентный конфликт, параллельное развитие [1].

В данных процессах государство может принять себе только те качества иной страны, которые приемлемы со стороны функционального внутриэтнического конфликта. Отклоняются абсолютно все черты, которые могут вызвать какие-то разногласия. Исключением является культурный кризис. Также на данные категории не оказывает никакого воздействие окружающая среда, другие страны, и они никак не могут быть заменены какими-то похожими чертами, в случае, если не подразумевается окончательный крах этнической культуры.

Толчком для разрушения культуры, в первую очередь, является отказ от этнической темы, функции которой основываются на разнообразных импровизациях.

В случае, если какие-то черты одного государства на себя применяет другое, то адаптационно-деятельностные модели не крошатся. Они имеют возможность осуществляться на материальной базе разнообразных культурных тем. Максимально просто заимствуется такая черта, как ценностная ориентация. Данный процесс как бы зарождает новейшую версию культурной темы.

Когда результатом культурных коммуникаций становится установление в государстве единой системы, народ хочет как-то выделиться и сохранить что-то индивидуальное, особенное. Существует много стран, которые служат ярким примером того, что далеко не все государства положительно относятся к различным изменениям, уж тем более заимствованиям. Это как-то ущемляет их национальную гордость и твердое убеждение в своей неидентичности с другими континентами. То есть, каждая страна относится к такому процессу абсолютно по-разному. Некоторые агрессивно реагируют на обязанность принять особенности чужей-то культуры, а другие, наоборот, считают это позитивным путем к изменению в лучшую сторону. Мнения делятся, в связи с чем, между культурами, странами, нациями активно растет количество конфликтов.

Рассматриваемые проблемы являются актуальными и для России, которая, как и большинство стран, находится в межкультурном поле. Одним из решений внутреннего конфликта межкультурной коммуникации является улучшение взаимодействия государства с конкретными группами населения.

Основу этой системы должны составлять следующие принципы: равный доступ к необходимой информации, прямое общение между собой, коллективное принятие решений и эффективная работа сотрудников.

Если говорить о проблемах взаимодействия культур, то главной из них является возникновение конфликтов в межкультурных коммуникациях, разность в позиции и во взглядах. Получение знаний о культурах способствует совершенствованию межкультурной коммуникации. Из-за разных ценностей и взглядов на жизнь, народы, при малейшем взаимодействии чувствуют дискомфорт, испытывают разные неудобства.

Основное препятствие, которое мешает окончательно решить эту проблему, состоит в том, что мы смотрим на другие культуры через призму своих обычаев и устоев, именно поэтому наши наблюдения и умозаключения ограничиваются ее пределами. Наиболее трудным для восприятия является отсутствие понятий и соответственно перевод слов, обозначающих эти понятия, поступки, действия, которые не свойственны для людей иной культуры.

Более равномерному развитию экономики мира способствует то, что процесс взаимоадаптации становится все более массовым в результате мировой глобализации экономики. Естественным видится то, что если произойдут какие-либо глобальные изменения (ухудшения) в одной стране, то это коснется и других стран, так как весь мир связан одной экономической цепочкой. Любой член международной экономики заинтересован в благосостоянии всего общества. Однако, вместе с тем, население многочисленных закрытых государств попросту никак не склонно к этому внезапному инокультурному нашествию, и вследствие этого конфликты неминуемы.

Список литературы

1. Девдариани Н.В., Рубцова Е.В. Формирование межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2020. - Т. 9. - № 4 (33). - С. 108-110.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖУРНАЛИСТИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РФ

Свеженцева А.С.

**Юго-Западный государственный университет
Курск, Российская Федерация**

Образование является важнейшей сферой жизнедеятельности любой страны, ведь построить благополучное государство без грамотных врачей, юристов, педагогов, политиков, полицейских и представителей других профессий невозможно. Журналистика – отрасль также крайне важная для жизни общества, так как основная её цель – освещение происходящих в мире событий и преподнесение информации для населения, а прожить без информации в век цифровых технологий крайне сложно. Одной из отличительных черт медиа является их возможность «проникать» в любую другую сферу жизнедеятельности человека, в том числе и в образование.

СМИ и система образования дополняют друг друга и в современном мире не могут существовать раздельно. Основные причины сплетения двух этих сфер жизни общества следующие.

1. СМИ оказывают поддержку в популяризации различных образовательных платформ: онлайн-школ, курсов и т.д. [1].

Произошедшая в 2020 году пандемия заставила весь мир уйти на удалённый режим работы и учёбы. В связи с этим повсеместно стали открываться онлайн-школы, платформы для учащихся, родителей и педагогов и другие различные приложения для дистанционного обучения. Об этом массово писали средства массовой информации, например 18 марта 2020 года ИА «Рамблер» выпустило статью «Ведущие онлайн-школы открыли бесплатный доступ школам и вузам РФ на фоне коронавируса». В данном материале были названы учебные платформы, оказавшие поддержку образовательной системе РФ, а значит, о них узнали студенты, педагоги, школьники и их родители. Таким образом, «Рамблер» способствовал популяризации онлайн-образования [2].

2. СМИ служат для педагогов, учеников и их родителей источником получения информации (что, в прочем, можно отнести и к любой сфере жизни общества).

Как было уже сказано ранее, основная цель существования СМИ – передача информации населению. В сфере образования в нашей стране происходит множество событий: проводятся различные мероприятия, принимаются законы, вводятся новые стандарты и т.д. Эти сведения необходимо доносить до граждан, чем и занимаются медиа.

3. Средние общеобразовательные учреждения, ссузы и вузы готовят будущих работников СМИ.

В школах, гимназиях, лицеях дети получают базовые знания по всем предметам, в том числе и по гуманитарным. Кроме того, нередко для школьников, имеющих тягу к публицистическому и литературному творчеству, открываются соответствующие кружки (например, в Курске работает подобное учреждение – медиашкола «Телешко»). В ссузах и вузах существуют отделения подготовки по направлению подготовки «Журналистика», так что образовательная система способствует появлению и становлению будущих медиаспециалистов.

4. Профильные (научные и детские) СМИ способствуют популяризации науки.

В России существует множество профильных журналов, газет, телеканалов, радио и интернет-СМИ, основной тематикой которых является наука или интеллектуальный досуг детей, студентов и преподавателей. Например, практически каждый университет выпускает журналы и сборники научных работ своих сотрудников и обучающихся (Юго-Западный государственный университет издаёт «Известия Юго-Западного

государственного университета» и сборники различных конференций), научно-популярные журналы публикуют различные научные гипотезы, новости и факты (журналы «Знание – сила», «Наука и жизнь», «Популярная механика» и т.д.), детские и студенческие издания в развлекательной манере преподносят полезную информацию и тренируют память, мышление и другие навыки (в интернет-журнале «Образовач» публикуют анекдоты о науке, а на детском телеканале «Карусель» выходят в эфир образовательные телепрограммы «Давайте рисовать», «Funny English» и др.).

5. СМИ анализируют работу школьного и профессионального образования в России, выступают в качестве критика, помогая тем самым Правительству РФ совершенствовать данную отрасль.

Издания пишут об различных образовательных методах, организациях, явлениях в учебной сфере, оценивая их при этом. Так, 17 февраля 2020 года в интернет-журнале «Мел» была опубликована статья А.В. Шевкина «Крах системы образования: почему в регионах не учат и что с этим делать», в которой давалась оценка нынешней ситуации со школьным обучением в субъектах РФ [3].

6. Издательства создают видео-, аудио- и текстовые материалы на различные темы, которые используются педагогами в образовательном процессе.

Нередко работы журналистов используют в качестве учебного материала для уроков: например, как фильмы для классных часов, тексты для изложений, экзаменов по истории/обществознанию и т.д. В преподавании дисциплин, связанных с медиасферой, журналистские произведения служат наглядным пособием практического применения знаний [4].

Несмотря на такое большое количество связующих между журналистикой и системой образования, проблема взаимодействия СМИ и учебного процесса до сих пор остаётся нерешённой. Дело в том, что рычаги воздействия медиа на социализацию и обучение школьников и студентов до конца не исследованы [5].

На данный момент можно констатировать следующее.

Всемирная сеть «Internet» (публичные, информ-порталы, СМИ) является наиболее распространённым источником информации для детей, подростков и молодёжи. Телевидение стоит на втором месте после интернет-ресурсов.

Современные СМИ служат как источником полезной информации (новых знаний, новостей, материала для качественного досуга), так и вредной (шокирующего контента, насильственных сцен, рекламы запрещённых веществ) т.д. [5].

В нынешних условиях жизни задача педагога заключается не только в образовании и воспитании ученика с использованием медиа, но и в его защите от «лишнего». Перед преподавателем стоит цель научить ориентироваться подопечного в личном и мировом информационном поле.

Вместе с тем, в современных реалиях на журналистах также лежит огромная ответственность: из-за возникновения и распространения «параллельной школы» в цифровую эпоху – явления, при котором учащиеся в основном получают знания не из учебной программы, а из медиа, – сотрудники СМИ косвенно влияют на формирование того или иного уровня образования у населения [5].

Стоит отметить, что наиболее привлекательными источниками получения информации для студентов и школьников выступают Интернет и ТВ (а не система образования), так как они используют упрощённый язык, зачастую с вкраплениями молодёжного сленга и жаргонизмов [6; 7], а также не требуют «лишних» мозговых процессов для осмысления полученных знаний [8; 9], вроде дополнительного чтения, записи конспекта, заучивания.

Однако здесь стоит оговориться: если преподаватель умеет грамотно, чётко, понятно и красочно объяснить материал, то сравниться с ним не сможет даже увлекательный интернет-ресурс, так как личное общение способствует сближению людей и лучшему взаимопониманию [10].

Таким образом, между СМИ и образованием существует тесная взаимосвязь: деятельность каждого в современном мире невозможна друг без друга, однако, медиа могут оказывать как положительное воздействие на учебный процесс, так и пагубный, разрушая морально-этические ценности молодого поколения и делая мышление его представителей более примитивным, поэтому большая ответственность за качественное образование и воспитание школьников и студентов лежит на педагоге, так как именно он может направить использование СМИ в нужное русло.

Именно преподаватель может объяснить своему ученику, какими источниками информации пользоваться можно, а какими нельзя. В своей работе он может активно использовать ТВ, радио, печатные и интернет-медиа.

Без освещения журналистами проблем образования и процесса его функционирования невозможно стабильное качественное развитие этой сферы, без качественного обучения и подготовки сотрудников (журналистов) невозможна работа ни одного издательства.

Список литературы

1. Шаш М., Бондаренко Е.А. Роль СМИ в учебно-воспитательном процессе в России // Медиаобразование. 2015. Выпуск № 1. – С. 50-62.
2. Ведущие онлайн-школы открыли бесплатный доступ школа и вузам РФ на фоне коронавируса // ИА «Рамблер». Статья от 18 марта 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://news.rambler.ru/education/43859711>
3. Шевкин А.В. Крах системы образования: почему в регионах не учат и что с этим делать // Журнал «Мел». Статья от 17 февраля 2020 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mel.fm/blog/alexandr-shevkin/94256>
4. Якушина Е.В. Интернет в аспекте медиаобразования // Проблема перехода к 12-летней системе обучения. М.: ИОСО РАО, 2000. – С. 134-139.
5. Анохина Н.Ф. Организация сотрудничества школы и СМИ // Образовательный онлайн-альманах «День за днём» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.den-za-dnem.ru>
6. Степыкин Н.И. Моделирование концепта «вежливость» (по данным ассоциативных словарей) // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2010. № 603. С. 94-103.
7. Степыкин Н.И. Динамика механизмов речевого действия (на материале ассоциативного поля «зло») // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2019. № 4 (820). С. 69-80.
8. Попова Г.В., Цвырова И.С. Политическая метафора как маркер речевого портрета личности (на материале работ А.А. Проханова) // Новый взгляд на проблемы современного языкознания. Курск, 2016. С. 165-170.
9. Попова Г. В., Фесенко М.А. Особенности функционирования эвфемизмов в русских и итальянских публицистических текстах (манипулятивный аспект) // Новый взгляд на проблемы современного языкознания. Курск, 2014. С. 90-95.
10. Шариков А.В. Медиаобразование. Мировой и отечественный опыт. М.: Издательство Академии педагогических наук, 1990. – 65 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мартыновский Е.Е.

Курский государственный техникум технологий и сервиса
Курск, Российская Федерация

«Сколько бы ты не жил, всю жизнь следует учиться»

Л.А. Сенека

В данной статье рассматривается необходимость взаимодействия изучения иностранного языка в совокупности со специальностью. Объясняется важность изучения иностранного языка в стремительно меняющемся мире. Рассматриваются типы восприятия информации обучающимися, позволяющими совершенствовать свои навыки в изучении иностранного языка.

Жизнь людей трудно воспринять без целей, интересов, желаний, мечты, но еще труднее ее вообразить без профессии. Каждый человек стремится найти дело, которое было бы ему по душе, и приносило пользу окружающим. Согласитесь, что современный мир уже не представляется без благ цивилизации, без высокоразвитых технологий, вкусной еды, огромной сферы услуг и т.д. Но всего этого человечество достигло только благодаря стремлению к новым знаниям, стремлению к профессионализму и самосовершенствованию. Сегодня в мире много разнообразных областей деятельности, где просто необходимы люди, хорошо знающие свое дело. Но что, же нужно, чтобы стать высококлассным специалистом?

Первое и основное, что требуется от человека в любой профессии - это его собственное желание овладеть основными или, так сказать, базовыми навыками. Второй и, наверное, самый главный компонент - это учитель, тренер, одним словом, наставник, который будет передавать свой опыт новому поколению. И третье, что тоже немаловажно, должно быть стремление к постоянному самосовершенствованию.

Мир постоянно меняется, а вместе с тем меняются и требования к профессионализму. Сегодня одним из основных факторов успешности специалиста является изучение иностранных языков. И многие спросят, неужели он так уж, необходим в каждой профессии.... Ответ очевиден - да. Границы между странами и народами стремительно стираются, благодаря торговле, общим проектам и всяческому другому взаимодействию. Меняется не только жизнь людей, экономика, культура, но и языки.

Нельзя забывать, что все обычное для нас сегодня, тоже когда-то было новым для своего времени. Например: скриншот – screenshot – снимок экрана; логин – login – имя пользователя в системе, топлес – topless – без верха; уикэнд – weekend – конец недели (выходной). А ведь таких слов довольно много, они есть в разных отраслях деятельности человека.

Двадцать первый век - век прогресса и технологий. Мы должны перенимать лучшее у других стран и делиться своими достижениями, и без знания языка не обойтись. Конечно, можно сказать, что для таких целей люди специально учатся, например, переводчики, так зачем же учить иностранный язык обычным работникам. Неужели хирург не будет хорошим специалистом, или технолог, не станет шеф-поваром, если у них не будет базы английского? Конечно, они станут мастерами своего дела, никто не исключает их личные качества и таланты, но ведь жизнь человека состоит из постоянной учебы и работы над собой. Всё стремится к развитию. Врачи и педагоги почти каждый год проходят курсы по повышению квалификации, технологи, повара всегда в поиске

новых рецептов и идей, спортсмены улучшают свои результаты, ставя рекорды. И язык всегда был помощником в таких делах.

Нельзя понять что-то новое, не зная элементарного. Поэтому в школе, средних и высших профессиональных учебных заведениях стараются по максимуму выдать базовые знания. Иностранные языки окружают нас во всем, это и рецепты других народов, и инструкции к любой бытовой технике, и в целом, средство взаимодействия людей друг с другом. И цель преподавателей донести до каждого обучающегося хотя бы основную базу, которая станет фундаментальной основой дальнейшего развития молодых специалистов. Особенность личности заключается в том, что мы абсолютно индивидуальны, но знания получать нужно. И тут на помощь приходят разнообразные методы преподнесения материала, которые не только помогут усвоить нужную информацию, но и пробудят интерес к дальнейшему изучению языка.

Все люди делятся на 3 типа: визуалы, аудиалы и кинестетики. Даже в пределах одной группы можно найти представителей всех этих категорий. И наше учебное заведение старается применять в своей работе методы, которые подходят для каждого обучающегося из группы. У визуалов доминирующий орган чувств - глаза и, чтобы лучше усвоить тему, им необходима образная информация. Помощниками такого метода являются разнообразные изображения, плакаты, рисунки. Так, например, для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» широко применяются гастрономические карты, которые позволяют составить наглядное представление о блюдах, формирующих кулинарные пристрастия жителей туманного Альбиона.

Аудиалы опираются больше на слух. Такие люди усваивают информацию лучше, если она была озвучена в устной форме. Здесь можно применить различные аудирования, рассказы, просмотр программ и фильмов по профессии, с обязательным комментированием действий. Стоит помнить, что человек данного типа считается хорошим рассказчиком, поэтому необходимо идти на контакт со студентом, на практике приучать его к языку.

Кинестетику важно познание чего-либо с помощью личного опыта. Ему важно поучаствовать в каком-нибудь процессе лично, сделать что-то своими руками. Кроме того, такой метод полезен всем, чем больше практики - тем лучше. Поэтому в нашем учебном заведении часто проводятся различные открытые уроки и мастер-классы, наглядно показывающие необходимость разностороннего развития, включающего в себя и знание своей специальности, и владение языком.

Речь сопровождает нас всю жизнь. Через нее мы получаем информацию, передаем свои знания и эмоции, взаимодействуем друг с другом. Нельзя ограничиваться только своим родным языком, ведь в любой профессии для хорошей карьеры необходима и база иностранного языка. Как говорил Монтескье: «Надо много учиться, чтобы знать хоть немного».

Список литературы

1. Гончарова Т.А., Стрельцова Н.А. Английский язык для профессии «Повар - кондитер», Уч. Пособие, КноРус, 2019
2. British Food Tour: Dishes You HAVE to Try in Scotland: [Electronic resource]. <https://www.youtube.com/watch?v=JYK74A8brKaKJ9S> (дата обращения 16. 03.2023).
3. BuzzFeedVideo: Americans Try English Street Food: [Electronic resource]. <https://www.youtube.com/watch?v=xlMnzCfKaFA> (дата обращения 10.03.2023).
4. Клокова Е.А., Мокрова А.А., Трубникова К.Д., Черезонова В.Н. Роль английского языка в современном мире // Современные научные исследования и

инновации. 2018. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/01/85359> (дата обращения: 04.03.2023).

5. Седых Д.В., Ершов В.К. Роль английского языка в современном мире информационной глобализации // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 1. – С. 110-111;

URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=31252> (дата обращения: 20.03.2023).

MEDICAL BREAKTHROUGH IN THE XXI CENTURY

Aanjney Sharma

Scientific supervisor- Devdariani N.V., PhD, Associate Professor

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

In this research paper, there will be numerous sources and examples on the advancements of technology in medicine. Within these examples, there will be much proof that technology in medicine is advancing every day all around us in several different ways. It is advancing in ways of genome editing, which allows for the edits of genes to help get a desired trait or to be sure you do not get an undesired trait such as a disease. It is also advancing in the ways of robotics, nanotechnology, at home medical check-ups, and stem cell research. These are just a few ways in which technology in medicine is being introduced every day and how it is helping it to grow. These are all examples of how our life is being enhanced by the advancements of technology in medicine, and how it is helping us to be safe and healthy. We are finding new ways to cure diseases every day, whether that be with stem cell research or with different typed of gene editing etc. We are also finding better ways to do things, whether that be surgery with robots, or nanotechnology to help with cancer in an easier and cheaper way. We are also advancing in our knowledge of health and keeping up with our help in at home medical check-ups. No matter what way you look at it, technology in medicine is growing every day in multiple ways and improving our life and the way we live and our health and how we survive.

Introduction

There have been numerous different studies and observations on all of the new up and coming advancements in technology. As we move on day by day, we are constantly moving forward in every type and aspect of technology. In the medicinal viewpoint, we are constantly finding new and better ways to do things or to save peoples lives. We are also advancing every day in medicine in the way that we are able to cure certain diseases. This is very important in saving the lives of people and also keeping people safe from deadly diseases and so forth. The way that we are advancing every day is simply astonishing in the new things that we discover and the new ways we are able to improve the lives and safety of people each day. The advancements of technology is steadily getting better and better, and it is shown by the improvement of living and life saving over the years. The method in which I used to research this topic was open sources.

Methodology

Medical technology is advancing still in a large way to this day. According to author Michael Macrae, there are five major advancements in medical technology that should stand out or that have or will have the larges impact on people's lives. The first advancement that Macrae talks about in his article "Top 5 Advances in Medical technology", is the advancement in nanotechnology. The advancement in Nanotechnology, as stated by Macrae, allows for treatments to be "less invasive, less costly, and less complicated to administer" (Macrae, 2016). This is a major advancement in medical technology in how it allows for better outcomes for patients as well as more patients are able to afford procedures and it even lowers healthcare costs. It is especially has become helpful in the treatments of cancer. It is helpful in this way in the way that it is very aggressive towards cancer cells. For instance, In Macrae's article, he gives an example from a university in Israel and how they made the nanobots learn to distinguish up to twelve different types of cancer cells, and the nanobot is even able to deliver certain drugs into the single cell or cells rather than every cell as a whole (Macrae, 2016). So, these nanobots are able to distinguish certain cancer cells from regular healthy cells and

individually deliver drugs to the infected cells. This is the first main advancement as discussed by Macrae in his article.

Objectives

Major advancement in medical technology as discussed by Macrae in his article is Genome editing. In this, as discussed by Macrae, certain scientists have come to be able to use the material for genome editing CRISPR (Clustered, regularly interspaced, short palindromic repeat) to block or even add and edit in some certain specific genes into the genetic code of an organism in order to get a certain desired result (Macrae, 2016). For example, scientists use this genome editing to add in the gene for blonde hair blue eyes to a child whose mother has no genes for these traits but wants her child to have these traits. This is just one of many examples that genome editing can help. Genome editing is also discussed in the article called "The top 10 Medical Advances of the Decade" by Lauren Cox. In this, Cox discusses the more helpful side of genome editing and how it can rather help to fight disease and even more so preventing disease. Cox talks about how Genome editing helps for doctors and scientists to understand the causes of diseases and therefore allows for them to find out more preventative medicine and allows for them to pay more attention on ways to stop the disease totally. For example, she discusses how "doctors have developed a genetic test for a gene associated with prostate cancer" (Cox, 2009). In finding this out, doctors are now able to assess this gene associated with prostate cancer beforehand, and now able to make and use a drug that makes the risk for prostate cancer lower greatly for people in the future. Macrae shows in his article how genome editing works and how we are able to use it, and Cox shows in her article how genome editing can go as far as to even help with preventing certain forms of cancer.

The next major advancement in medical technology that I found is the ability to do more at home medical check-ups. As stated in the article "Advances in Medical Technology: What does the Future Hold?" by the Polytechnic University of Catalonia, at home medical check-ups are becoming more and more common and are helping the well being of people, therefore being considered an advancement in the technology in medicine. In this article, the researcher states that "not so long ago houses were only equipped with a thermometer, and, with a bit of luck, a set of scales. Now it is not unusual for people to have portable equipment for measuring blood pressure or devices to measure blood sugar levels at home" (Catalonia, 2009). This proves the levels in technology at which we have improved in order to help our health without having to go to the doctor. People can easily check their blood pressure or blood sugar or temperature or anything of the sorts before ever even going to the doctor. This is a major step in the technological advancements of health and medicine because it allows for, a lot of the time, people to know an issue before they even go to the doctor, so it is quicker and easier to asses. Along with at home check-ups, this article talks about a chair and scales that they are hoping will be able to "simultaneously be able to detect heart and respiratory rates that function with force sensors" (Catalonia, 2009). This is more poof of steadily growing at home medical care, allowing for there to be less doctor visits and also allowing for quicker diagnoses or quicker realization of something bad about to happen. Incorporating this technology into a home will be another large technological step in medicine in the area of at home medical care and will allow for a better chance to realize when something bad is happening or about to happen before it actually happens. This is just another example of the advancements of technology in medicine and how every day we are improving our own lives by doing things like this.

Also, there is a very large advancement of technology in medicine that is constantly being improved every day to help our lives, and it is stem cell research. Not only can stem cell research help in saving the lives of people and even curing some diseases, it can even do things like replace bad cartilage and other types of things like tissues in the knees. Stem cell research is very useful and is the "future of regenerative medicine" (Cox, 2009). As stated in this

article by Cox, with stem cell research, they are able to make new drugs to help prevent diseases. They are able to do this by taking a sample of human diseases in a petri dish and create new drugs based on the stem cells that are developed (Cox, 2009). This is leading proof of stem cell research and the advancement of it and how it can benefit us. It can go as far as to find a cure to a disease based on the evidence by the new drugs that are being created due to these stem cell findings. Stem cell research allows the opportunity for “replacement parts” (Cox, 2009) as well, meaning that it can help to regenerate or replace certain bones or ligaments or tissues that have been badly ruptured. So, it not only helps in the aspects of creating drugs for diseases, but also to help heal people who are wounded. Stem cell research is also discussed in the article “New Technological Advances in Stem Cell Research” by Staff, discusses the way that three different scientists’ companies were advancing their stem cell research. The first scientist used breads and put stem cells on it, and then exposed the beads to different types of media allowing for it to create several media combinations and to find the optimal combinations that are the most effective in stem cell differentiation. The second scientist used a closed off cell culture device in which they called Petaka. The stem cell research in Petaka grew faster and showed much more evidence of morphology. The third and final scientist used stem cell research to generate forebrain neurons from a human with normal background (Staff, 2013). These are all specific to the several different ways in which individual parts of stem cell research are constantly improving to this day and improving out lives. These are used for helping to detect diseases and create drugs to cure them, help improve the well being of people and to help heal people as well. This is all proof of how stem cell research is yet another way of how the technology in medicine is improving and helping us greatly.

As seen, there are an uncountable amount of ways in which technology in medicine is advancing. It advances every day in so many different ways it is amazing. For example, we have now grown into the age where it does not even have to be a human doctor who does your surgery to remove your bad kidney. As stated in the article by Cox, robotic surgery is happening now and it is happening fast. That surgery to remove that bad kidney that used to leave a ten inch scar on your stomach? No more. Now it can be done with just the slightest incision, and this is all thanks to robotic surgeries (Cox, 2009). These surgeries are not only said to leave a much smaller mark on the human body, but they are also said to cause a lot less pain along with a much shorter recovery time. This not only benefits the human who is having to have the surgery, but also the employer of the person. This allows for less time for missed work, and less pain on the person’s behalf. It also allows for less pain medications. For example, in the article by Cox, the medical historian, Moss, said that her and her younger sister had the same surgery twenty years apart, she said she was “(out of commission) for one month and loopy on pain meds for two weeks—she was back at work in a few days on no pain medications” (Cox, 2009). This shows the difference between robotic surgeries and surgeries done by a human doctor. Not only does the robotic surgery allow for less pain, but it allows for less medications, so therefore less money that the patient has to spend. It also allows for a much quicker recovery time, as shown, where Moss’ sister was only out of work for a few days for the same surgery that put her out for a whole month. Robotic surgeries are also used by doctors to improve the accuracy at which the procedure is done, and this is done on the most part in cancer cases. For instance, this allows for a surgeon to not have to work so much hands on, where they are more likely to make a mistake, but rather work by operating “on patients remotely” (Cox, 2009), giving the surgeon a lot more room for error. Although this does seem like the best option, it is not considered the best by some. The pro’s do seem to outweigh the con’s in that it can allow for less mistakes during surgery and allows for surgeons to be more precise on more microscopic parts of the body. But, some critics of the idea do believe that the cost to get the robot hardware is not worth it in the end, and that the cost even outweighs the benefits that the robotic

hardware may give (Cox, 2009). This is also discussed in the article “20 Medical Technology Advances: Medicine In the Future Part II” by The Medical Futurist. In this article, it talks about robots in the form of assistants, rather than just robotic surgery. This focuses more on robot as used to help older people rather than to help with surgeries. For instance, in the article, it talks about how these robot assistants can carry very heavy amounts of weights in medicines and such as well as it can help to pick people up and turn them to prevent bed sores (The Medical Futurist, 2016). This is more aimed towards older people who struggle to turn on their own or who need these medicines and need very quick and often attention, such as in a nursing home. Although it is not very common yet, it is soon to be and it is soon to grow into more than just nursing homes. This is another example of advancements of technology in medicine with reference to robots, being more based on robotic assistance rather than surgery. Robotic surgery is yet another step of advancement of technology in medicine that has many benefits.

Conclusion

There are so many examples throughout the world of medicine that prove the vast advancements of technology in medicine. Throughout all of these articles, there are numerous examples to prove the major advancements of technology in medicine. There is more and more advancements in technology being made and found every day as we move on day by day in our lives. Our lives are steadily being improved in the way of our safety medically as well as the way we survive and live and are taken care of. The world of medicine is evolving and advancing every day around us in many different ways, and it is all for good as well.

Список литературы

1. University Polytechnic de Catalunya. (2009, June 16). Advances In Medical Technology: What Does The Future Hold?. ScienceDaily. Retrieved November 14, 2018 from www.sciencedaily.com/releases/2009/06/090616080133.htm
2. Macrae, Michael. (2016, March). Top 5 Advances in Medical Technology. Retrieved November 14, 2018 from <https://www.asme.org/engineering-topics/articles/bioengineering/top-5-advances-medical-technology>
3. The Medical Futurist. (2016, July 28). 20 Medical Technology Advances: Medicine in the Future Part II. Retrieved November 14, 2018 from <https://medicalfuturist.com/20-potential-technological-advances-in-the-future-of-medicine-part-ii>
4. Devdariani, N. V. Principles of using ted talks online resources in teaching a foreign language for auditing skills' to development / N. V. Devdariani, E. V. Rubtsova // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 93-97. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0022. – EDN DZLCMV.
5. Cox, Lauren. (2009, December 17). The Top 10 Medical Advances of the Decade. Retrieved November 14, 2018 from <https://www.medpagetoday.com/infectiousdisease/publichealth/17594>

T

GLOBALIZATION AND ITS IMPACT ON WOMEN'S EDUCATION

Sunil

Scientific supervisor- Devdariani N.V., PhD, Associate Professor

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

In considering health globalization, it is important to look at the practical implications. A global healthcare system would make a significant impact on human health. Globalization in healthcare would integrate the nations of the world into a collaborative system. Where one developing nation might not have the right resources to handle the medical need, other nations can step in. People have the option with health globalization to go past the medical systems of one's own country to access another country's resources. If a person cannot get the help they need in their community, they have the option of traveling to another country for necessary medical care. Healthcare organizations can save on costs by specializing in certain areas. They might outsource diagnostic imaging interpretation, for example, to save money. When applied to the world as a whole, it allows for more specialty in individual organizations, and therefore higher quality, cheaper, and more holistic medical care. In a natural disaster, globalization of healthcare would suddenly mean a drastic increase in accessibility of resources after a catastrophe. A disadvantage is the more rapid spread of diseases and the introduction of new infectious diseases.

Introduction. Globalization increases medical access for people and countries that may not have access or may not be able to afford care. It also increases the world's knowledge and allows for collaboration between nations. The main disadvantage of health globalization is the rapid spread of diseases.

Literature Review. "Every 20 minutes, the human population grows by about 3000. " (www. overpopulation. org, 2013). This shows that humans give huge amounts of ignorance concerning the overpopulation issue. Overpopulation causes negative impacts such as on the population's health, education, unemployment and towards the world's global environment.

Other impacts of the health care system will be the increase need for health care employees with specific skill sets along with the need for additional health care settings to attend to the elderly population. When population demographics change such as aging, many health care related challenges begin to rise and must be addressed and overcome quickly to ensure the quality of care is not impacted. Some of these challenges in an aging population are the need for in-home medical care and assisted living, such as hospice care, skilled nursing facilities and other long-term medical care settings.

Globalization and its Impact on Women's education Worldwide Globalization is defined as the worldwide movement toward financial, economic, and communication integration. Globalization has improved the lives of women worldwide, especially the lives of women living in developing countries. However, women remain disadvantaged in many aspects in life including health, employment, rights, and education.

As the population demographic ages the impact on the delivery of care will be significantly altered, such as the organization of care and how it is delivered, treatment options, long-term care, and health care coverage will all be affected in different ways. According to the Administration on Aging of the Department of Health and Human Services, approximately 13% of the people living in the United States are elderly as of 2011, which average to about 40 million people. The Department of Health and Human Services estimates that by the year 2030 this number will expand to 72 million making up for 20% of the population in the United States (Campbell, 2013).

This is the overall goal of global public health security. For the purposes of this report, global public health security is defined as the activities required, both proactive and reactive, to

minimize vulnerability to acute public health events that endanger the collective health of populations living across geographical regions and international boundaries. As the events illustrated in this report show, global health security, or the lack of it, may also have an impact on economic or political stability, trade, tourism, access to goods and services and, if they occur repeatedly, on demographic stability.

The most prominent concern that affects the environmental health of the world today is global warming. Although government agencies are making significant strides in providing solutions to global warming, the ultimate solution may lay in the hands of the individual citizens. Simple things, such as the way electricity is used in homes, the production of waste, and the choice of transportation can have a positive impact on global climate change.

Methodology. The paper also recommends different approaches in place for the diabetic population such as the programs, policies, laws, and environmental aspects for assessing the health and wellness of the target population. The paper addresses several challenges related to improving the health of the diabetic patients by examining the global implications, environmental factors and disease prevention. Finally the paper summarizes the epidemiology and other data models used by the managers for decision making and to anticipate future trends.

Medical tourism and the efforts of Doctors Without Borders have pushed globalization in the healthcare industry in a positive direction. Medical tourism is traveling from one's own country to another for medical care. While that can mean a person travels to a more developed country for the care they cannot get in their own countries, today it often refers to someone who travels from a more developed country to a less developed one. A person might need expensive medical treatment in the U.S. and travel to a country that offers the same treatment at a cheaper price or with less red tape. Doctors Without Borders, or Médecins Sans Frontières (MSF), is an international effort of doctors to provide medical care to unreached places or nations without advanced medical care. The organization responds to disease and disaster and attempts to fill in the gaps where needed.

Globalization has a dramatic impact on healthcare systems and health outcomes. The effect of globalization on health systems and individuals is complex. The impact of globalization has dual effects, both positive and negative. and the impacts need to be well valued. Globalization has shown potential positive impacts by minimizing the gaps in health inequalities between rich and poor people, between the Global South and North, and by improving healthcare for all. However, there are also downsides to global health, such as the spread of infectious diseases due to rapid mobility, which is emerging as the greatest threat to all. Under the umbrella of globalization and its impact, other systems beyond human health should not be neglected, such as the impact on animal health and/or ecosystem health and their impact on human health.

Nevertheless, globalization is neither inherently good nor bad, but rather an inexorable force that needs to be understood and channeled for the ecosystem's wellbeing. As we have understood globalization beyond economic development, such as institutional, sociocultural, and environmental transitions, this would be the right time to value its understanding of healthcare impacts. Thus, this Topic invites innovative articles on diverse aspects of globalization and its impact on health, which are not restricted to the below thematic areas:

Results. The scope and emphasis of a public health program are necessarily influenced by the changing characteristics of the population it serves. The rate of population growth affects long-range planning of community health and medical facilities. Alterations in age composition, internal migration of racial or industrial groups, changes in population density and urban-rural movement require current adaptation of the health program to solve the new problems thus created.

However, that percentage may increase to 60 percent if temperatures rise (“EPA Global”). The total number of deaths related to heat waves is estimated to double by 2020 (Epstein 50). Florida’s population, especially the senior population, is a great risk due to the health risks of global warming (Elston).

Список литературы

1. <https://study.com/learn/lesson/globalization-healthcare-overview-impact.html>
2. <https://www.mdpi.com/topics/healthcare>
3. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3833491/>
4. Globalization of Healthcare
5. Monitoring Editor: Michele Mittelman, RN, MPH corresponding author and Patrick Hanaway, MD
6. Michele Mittelman, Michele Mittelman, RN, MPH, is one of the editors of Global Advances in Health and Medicine.
7. Devdariani, N. V. Principles of using ted talks online resources in teaching a foreign language for auditing skills' to development / N. V. Devdariani, E. V. Rubtsova // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 93-97. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0022. – EDN DZLCMV.
8. <https://www.hopkinsmedicine.org/international/health-care-consulting/featured-insights/future-health-care-globalization.html>

REASONS FOR WANTING TO TAKE PART IN A CLINICAL TRIAL

Anudeep Kaur

Scientific supervisor- Devdariani N.V., PhD, Associate Professor

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

Participation is critical in helping prevent, diagnose, and cure diseases and illnesses. When you participate in a clinical trial, you are contributing to research that could bring new treatments one step closer to reaching patients across the nation. Clinicians, especially in low- and middle-income countries (LMICs), contend with limited economic and healthcare resources in deciding appropriate and feasible care for their patients. Some of the LMICs affected by COVID-19 implemented convalescent plasma therapy without sufficient regulatory guidance. Based on this experience, there are several requirements going forward, including: the need for an immediately accessible data gathering and processing system; the necessity of establishing regulatory pathways for early access to experimental treatment during emergency situations; and the accompanying reporting and monitoring requirements must be set.

Introduction. Another characteristic of effective nursing and medical treatment that should be considered is cost. Patients are sometimes informed about optional medical treatments that are available, but experimental and not yet approved by the FDA, nor covered by one's medical insurance. There are many experimental treatments that have proven to be effective in curing illness but sadly, most cannot afford to pay for these treatments.

Literature Review. "Individual dosing may decrease the incidence of withdrawal symptoms in some people and therefore encourage them to continue with the methadone treatment. More than 40,000 people are undergoing methadone treatment in Australia and only 38% of them are staying in the program when the withdrawal effects are severe," Dr. Collen says. This breakthrough will allow individuals undergoing the methadone treatment program to be tested for the genetic variation to determine optimal treatment doses (University of Adelaide, 2007).

The fact that women alone are expected to undergo such an invasive practice when it takes two people to engage in sex is tantamount to discrimination against women. Initiation as a passage from exteriority to interiority I agree with the text that "initiation is a process by which people discover themselves through others and their community". From having lived with the Ndebele community I support the notion that for many of the young men and women that choose to undergo initiation they do it because it is the root of their identity.

Community based treatment plays a large role in the criminal justice system.

Community based treatment includes probation, treatment services and restitution. There is community based housing like small group homes, foster homes and boarding schools where juveniles can spend time while they are undergoing treatment.

After reading the social psychological experiment on Solomon Asch's study of conformity, I now understand why so many people conform even when they know the answer is wrong. It was apparent that the subjects in this particular study feared rejection from the others, so they agreed against what they knew was right. If I were a subject in this study, I would stick to my guns and continue with my answer even if that means upsetting the other constituents.

Dickinson is able to so effectively present the importance of sight because in 1864, she spent seven months in Boston undergoing eye treatment. In Poem 327, she appears to be reflecting on this experience, as well as exploring further possibilities, hence the use of the conditional tense. This is undoubtedly a poem of praise for vision, yet this is balanced by the solitary nature of the poem which creates a sense of pathos.

In fact, ECT is one of the most highly debatable medical procedures around. One of the biggest concerns is with regards to unrecoverable memory loss (Stevens, 2007) after treatment.

This is the reason why the governing policy on ECT primarily focuses on the agreement of the patient to the procedure before undergoing such.

The first reason why I agree with this statement is to gain more experience. Studying abroad is very fascinating. People will meet new things that they have never seen before and get to see a real place. They are able to gain their experiences from learning new cultures, and meeting lots of different people.

During the 29 day travel of the moon around its orbit, its position undergoes daily changes. There are times when the moon is positioned between the earth and the sun, other times it is behind the earth; this is why people see the bright parts of the moon's surface in different angles (Freudenrich, 2008). The eight phases of the moon undergo a cycle which is preceded by the new moon.

On the other hand, I agree that a smoker should pay more than a non-smoker for the necessary treatment of any condition which has been caused by smoking. The principle that people should take responsibility for their own actions is a good one. Consequently, if a person chooses to smoke knowing that this habit can cause serious health problems, then there is no reason why the community or an insurance company should have to pay for medical treatment for an illness which could have been avoided.

The article mentioned that there are various problems after treatment of leukemia. They include re-experiencing the trauma; for example, troublesome dreams, or flashbacks during leukemia treatment, frequent problems with sleep, lack of concentration or phobia of places that remind the child of the experience with leukemia (for example, hospitals), which inspired me to consider solutions to these problems. To allow them to cope, they can undergo pet assisted therapy.

"Individual dosing may decrease the incidence of withdrawal symptoms in some people and therefore encourage them to continue with the methadone treatment. More than 40,000 people are undergoing methadone treatment in Australia and only 38% of them are staying in the program when the withdrawal effects are severe," Dr. Collen says. This breakthrough will allow individuals undergoing the methadone treatment program to be tested for the genetic variation to determine optimal treatment doses (University of Adelaide, 2007).

The fact that women alone are expected to undergo such an invasive practice when it takes two people to engage in sex is tantamount to discrimination against women. Initiation as a passage from exteriority to interiority I agree with the text that "initiation is a process by which people discover themselves through others and their community". From having lived with the Ndebele community I support the notion that for many of the young men and women that choose to undergo initiation they do it because it is the root of their identity.

Community based treatment plays a large role in the criminal justice system. Community based treatment includes probation, treatment services and restitution. There is community based housing like small group homes, foster homes and boarding schools where juveniles can spend time while they are undergoing treatment.

Social psychological experiment on Solomon Asch's.

After reading the social psychological experiment on Solomon Asch's study of conformity, I now understand why so many people conform even when they know the answer is wrong. It was apparent that the subjects in this particular study feared rejection from the others, so they agreed against what they knew was right. If I were a subject in this study, I would stick to my guns and continue with my answer even if that means upsetting the other constituents.

Dickinson is able to so effectively present the importance of sight because in 1864, she spent seven months in Boston undergoing eye treatment. In Poem 327, she appears to be reflecting on this experience, as well as exploring further possibilities, hence the use of the

conditional tense. This is undoubtedly a poem of praise for vision, yet this is balanced by the solitary nature of the poem which creates a sense of pathos.

In fact, ECT is one of the most highly debatable medical procedures around. One of the biggest concerns is with regards to unrecoverable memory loss (Stevens, 2007) after treatment. This is the reason why the governing policy on ECT primarily focuses on the agreement of the patient to the procedure before undergoing such.

The first reason why I agree with this statement is to gain more experience. Studying abroad is very fascinating. People will meet new things that they have never seen before and get to see a real place. They are able to gain their experiences from learning new cultures, and meeting lots of different people.

During the 29 day travel of the moon around its orbit, its position undergoes daily changes. There are times when the moon is positioned between the earth and the sun, other times it is behind the earth; this is why people see the bright parts of the moon's surface in different angles (Freudenrich, 2008). The eight phases of the moon undergo a cycle which is preceded by the new moon.

On the other hand, I agree that a smoker should pay more than a non-smoker for the necessary treatment of any condition which has been caused by smoking. The principle that people should take responsibility for their own actions is a good one. Consequently, if a person chooses to smoke knowing that this habit can cause serious health problems, then there is no reason why the community or an insurance company should have to pay for medical treatment for an illness which could have been avoided.

The article mentioned that there are various problems after treatment of leukemia. They include re-experiencing the trauma; for example, troublesome dreams, or flashbacks during leukemia treatment, frequent problems with sleep, lack of concentration or phobia of places that remind the child of the experience with leukemia (for example, hospitals), which inspired me to consider solutions to these problems. To allow them to cope, they can undergo pet assisted therapy.

Recent Updates in Experimental Research and Clinical Evaluation on Drugs for COVID-19 Treatment.

Experimental Medical Treatment

If you could choose the most cutting-edge medical cure, would you want to?

When the reality of a serious illness hits, most patients and their loved ones want the best possible treatment available. For many, this means getting the safest, most up-to-date, intervention possible. But the definitions of "best" and "most up to date" differ for different individuals.

Methodology. The following data is collected from an online survey in google form.

Main point. Eligibility criteria A clinical trial's protocol describes who is eligible to take part in the research. Each study must include only people who meet the requirements for that study. These are the study's eligibility criteria.

Eligibility criteria are different for each trial. They include whether you are a healthy or patient volunteer. They also include factors such as your age and sex, the type and stage of disease, whether you have had certain treatments, and whether you have other health problems.

The criteria ensure that new approaches are tested on similar groups of people. This makes it clear to whom a clinical trial's results apply. Eligibility criteria are not used to reject people personally. Instead, the criteria are used to identify appropriate participants, keep them safe, and help ensure that researchers can find the new information they need.

Results. They are the primary way that researchers find out if a new treatment, like a new drug or diet or medical device (for example, a pacemaker) is safe and effective in people.

Often a clinical trial is used to learn if a new treatment is more effective and/or has less harmful side effects than the standard treatment.

When we do experiments it's a good idea to do multiple trials, that is, do the same experiment lots of times. When we do multiple trials of the same experiment, we can make sure that our results are consistent and not altered by random events.

Conclusion. By considering each case on an individual basis, and by including scientific and clinical experts as well as patients and patient advocates, compassionate uses committees could be a useful mechanism for separating treatments that offer reasonable chances of success from those that offer only false hope.

References

1. <https://www.nhlbi.nih.gov/research/clinical-trials/participating>
2. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fphar.2021.732403/full>
3. Devdariani, N. V. Principles of using ted talks online resources in teaching a foreign language for auditing skills' to development / N. V. Devdariani, E. V. Rubtsova // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 93-97. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0022. – EDN DZLCMV.
4. <https://www.healthaffairs.org/doi/10.1377/forefront.20180105.865286>

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ КАК ВКЛАД В БУДУЩЕЕ НАЦИИ

Муруттетувагама Н.

Научный руководитель – Бурханская Н.Н.

**Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Белоруссия**

В статье представлена этимология слова «здоровье» в различных языках. Рассматриваются проблемы здоровья молодежи, физической, психической, социальной, эмоциональной его составляющих. Показана роль инвестиций в здоровье молодежи как ключа к здоровой и продуктивной жизни, к благосостоянию нации. Проведен системный анализ путей реализации масштабной инициативы ВОЗ «Ускорение действия ради здоровья молодежи». Определены способы популяризации здорового образа жизни.

Гиппократ говорил, что здоровье – высочайшее богатство человека. Здоровье – древнерусское «съдоровье», слово, образованное при помощи приставки съ- от общеславянского корня догъвъ – «дерево». Исходное значение слова здоровье – «подобный дереву, высокий, сильный, крепкий». Архаизмы здравие, здрав от славянского «съдравь» (рус. «здоровый», болг. «здрав», серб. «здравье», др.индийск. «dharunas» – «полено, дерево», сингальск. «daru» – «поддерживающий, здоровый», лат. «robustus» – «дубовый, здоровый». Русское приветствие «Здравствуйте!» – пожелание здоровья; «Здравия желаю!» у военных.

Из 8,7 миллиардов людей на планете более трех миллиардов – молодые люди младше 25 лет. Это 42% населения планеты. А 1,4 миллиарда из них – от 10-ти до 19 лет. Этот возраст чрезвычайно важен для здоровья юношей и девушек в будущем – молодые люди становятся более независимыми, идет гормональная перестройка, завязываются взаимоотношения с окружающими, развиваются социальные навыки. Молодежь учится, как вести себя в будущей жизни. В молодом возрасте впервые проявляются многие хронические заболевания, приобретаются вредные привычки, которые будут влиять на благополучие молодого человека в последующие годы. Этот период можно назвать едва ли не самым важным и сложным в жизни человека. Начинается интенсивный неврологический, физиологический и эмоциональный переход ко взрослой жизни, когда молодежь сталкивается с целым спектром рисков для здоровья – впервые пробуют табак, курительные смеси, алкоголь и наркотики, становятся жертвами ДТП и насилия, а также могут пережить серьезные психологические проблемы – депрессию, алкоголизм, компьютерную зависимость к играм, лайкам, репостам, расстройство питания, сна, попытки суицида, проблемы сексуального здоровья. Многие проблемы молодежи связаны с установками в обществе и социальными нормами: необходимость соответствовать идеалам физической красоты, придерживаться определенного дресс-кода в одежде, внешнем виде, употреблении алкоголя и наркотиков как нормы, социальная изоляция, недоступность, невозможность и боязнь психологической помощи. В доковидный 2016 год каждый день погибали 3000 подростков, более 1,1 миллиона молодых людей умерли от травм в авариях, от ВИЧ/СПИД, наркотиков. В следующем году Всемирная Организация Здравоохранения и партнеры ООН запустили по всему миру масштабную инициативу «Ускорение действия ради здоровья молодежи». Инвестиции в здоровье молодежи – ключ к здоровой и продуктивной жизни в последующие годы, а значит и к благосостоянию нации.

В решении проблем здоровья молодежи важнейшую роль играет способность молодых людей сопротивляться негативным факторам. Например, для психологического здоровья важна эмоциональная, психологическая и социальная поддержка, среда, где

юноши и девушки могут спокойно и открыто говорить о своих проблемах дома, в школе, в университете. Одновременно важно крепкое физическое здоровье – гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневную жизнь каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь. В популяризации здорового образа жизни большую лепту сейчас вносят воркаут площадки для занятий молодежи спортом. Спорт снова в моде и такие площадки являются еще и местом, где молодежь общается. Что такое воркаут? Это уличная гимнастика, которая может быть отнесена к любительскому виду спорта, физической культуре и представляет собой спортивную субкультуру. Появились блогеры с миллионными аудиториями, пропагандирующими ЗОЖ (в русскоязычном интернет-пространстве Кирилл Сарычев и др.). Для привлечения молодежи к профессиональному спорту важно помнить то, что в погоне за рекордами спортсмены порой теряют здоровье и становятся инвалидами из-за употребления допинга, стероидов и т.д.

«Скажи мне, что ты ешь и я скажу, чем ты болеешь» Гиппократ [1,с.69] Популяризация здорового образа жизни среди молодежи не должна приводить к крайностям – голоданию, строгому вегетарианству, протеиновой зависимости. «Пища столь же необходима для здоровья, сколь необходимо приличное обращение человеку образованному» [2,с.18]. Полноценное и калорийное питание для молодежи жизненно необходимо, как и для любого растущего организма.

Рассмотрим, как решаются проблемы здоровья молодежи в Шри-Ланке. Шри-Ланка – страна с молодым населением, где почти 27% от общей численности населения составляют люди в возрасте от 15 до 29 лет. К сожалению, эта демографическая группа сталкивается с множеством проблем, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и зависимостью, включая наркотики, алкоголь и табакокурение. Кроме того, преобладает зависимость молодежи от социальных сетей, которая становится серьезной проблемой, оказывающей негативное воздействие на психическое здоровье молодых людей. Наркотики, включая героин и кокаин, в последние годы становятся все более популярными среди молодежи Шри-Ланки. Причины этой тенденции многогранны, но бедность, отсутствие возможностей и подверженность насилию, травмам являются одними из существенных факторов, способствующих злоупотреблению наркотиками. Негативные последствия употребления наркотиков не ограничиваются проблемами физического здоровья, такими как передозировка или смерть, но также могут привести к социальному, экономическому и психологическому ущербу, который может быть долговременным (на примере многодетных семей в Шри-Ланке). Потребление алкоголя также является серьезной проблемой среди молодежи Шри-Ланки. Несмотря на законы, регулирующие продажу и потребление алкоголя, употребление алкоголя несовершеннолетними остается распространенным явлением. Исследования показали, что употребление алкоголя связано с многочисленными социальными проблемами и проблемами со здоровьем – заболеваниями сахарным диабетом, печени, некоторыми видами рака, сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Говоря о здоровье молодежи и популяризации здорового образа жизни важно учитывать то, что сложная этническая история Шри-Ланки привели к усложнению этнической структуры населения острова, появлению почти в каждом этносе групп, резко отличающихся между собой – эти различия настолько велики, что каждая такая группа учитывается при переписи населения отдельно. Различия эти усугубляются живучестью кастовой системы. Напряженность во взаимоотношениях между различными этническими, религиозными и кастовыми группами до сих пор не преодолены. Это затрудняет работу по популяризации здорового образа жизни, искоренению вредных привычек и предрассудков. Важно повышать осведомленность о вредных последствиях

для здоровья молодежи употребления алкоголя, наркотиков, смесей и проводить просветительскую работу. Курение является бичом среди молодежи Шри-Ланки. Число курильщиков растет с каждым годом, при этом курение воспринимается как социальная активность или способ справиться со стрессом. Для борьбы с курением выработана комплексная стратегия, включая налогообложение, государственное просвещение и доступ к услугам по отказу от курения.

Зависимость от социальных сетей – еще одна растущая проблема среди молодежи Шри-Ланки. Платформы социальных сетей и многочисленные мессенджеры стали неотъемлемой частью жизни молодых людей. Постоянная потребность в лайках, репостах и комментариях, подсчете подписчиков, видео-фотосъемка в режиме онлайн может привести к снижению самооценки, беспокойству и депрессии. Более того, зависимость от социальных сетей приводит к недосыпанию, рассеянности, межличностным конфликтам. Таким образом, образование имеет фундаментальное значение, и оно должно предоставляться в раннем возрасте, а услуги в области психического здоровья должны быть доступны для обеспечения ранней диагностики, помощи и поддержки молодежи.

Список литературы

1. Кондрашов А.П., Комарова И.И. Великие мысли великих мужчин. Мысли и афоризмы / А.П. Кондрашов, И.И. Комарова. – М.: РИПОЛ классик, 2010. – 464с.
2. Прутков Козьма. Мысли и афоризмы / Козьма Прутков. Мысли и афоризмы. – М: Советская Россия, 1981. – 520с.
3. Образование и здоровье – проблема XXI века. Поиски, пути решения /под редакцией А.С.Ворониной. – Киров, 2003. – 207с.

РУССКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Сайфулина А.Г.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Лейфа А.В.

Амурский государственный университет

Благовещенск, Российская Федерация

В данной статье рассматривается русский язык в системе ценностей иностранных учащихся подготовительного отделения; приведены виды ценностей, формируемые на довузовском этапе обучения иностранцев в России, определено место русского языка в рамках эмоционально-ценностного компонента содержания образования иностранных учащихся на подготовительном отделении.

Для современного этапа развития человечества характерны такие процессы, как глобализация, информатизация, процессы геополитического, биологического и природного характера. Наиболее актуальным вопросом в последнее время является сложная политическая ситуация, которая оказывает огромное влияние на жизнедеятельность человека, на его эмоциональное состояние, и конечно, на систему ценностей.

Система ценностей является основой отношения личности к окружающему миру, к другим людям, к себе, выступает основой мировоззрения и мотивации [1]. Ценности определяют поведение человека, его взаимодействие с другими людьми, обуславливают его интересы, стремления и т.д.

Одной из задач подготовительного отделения как начального этапа обучения иностранных граждан в России является содействие формированию и развитию ценностей учащихся, в частности, социальных и культурных.

К социальным ценностям относят доброжелательность, вежливость, уважение; свободу слова, совести, национальный суверенитет и т.д. [2]

Среди культурных ценностей можно выделить языки, традиции и обычаи, фольклор, произведения культуры и искусства и т.д.

Указанные ценности личности играют огромную роль в формировании доброжелательной, дружественной атмосферы среди иностранных учащихся, их взаимодействии с преподавателями и русскими студентами; способствуют межкультурной коммуникации; влияют на мотивацию к обучению, а также на формирование позитивного отношения к другим культурам, нациям, государствам, в том числе к России, русскому языку и русскому народу.

Цель данной статьи состоит в определении места русского языка в системе ценностей иностранных учащихся подготовительного отделения.

Формирование и развитие системы ценностей иностранных учащихся на подготовительном этапе обучения в России осуществляется посредством эмоционально-ценностного компонента содержания образования.

Под эмоционально-ценностным компонентом образования понимают целенаправленное формирование у учащихся системы значимых для личности и общества ценностных ориентаций и развитие их эмоционально-волевой сферы, отраженных в содержании образования и реализуемых в процессе обучения [3].

Эмоционально-ценностный компонент содержания образования на подготовительном этапе может реализовываться как целенаправленно: путем организации воспитательной работы с учащимися, так и опосредованно: в процессе учебных занятий и внеаудиторной работы.

Безусловно, ведущее место в учебном процессе подготовительного отделения занимает русский язык. Роль русского языка на подготовительном этапе обучения иностранных граждан в России можно рассматривать с трёх сторон.

Во-первых, русский язык является дисциплиной базовой части учебного плана и занимает большую часть учебного времени. Изучение русского языка как иностранного предполагает такие его аспекты, как грамматика, фонетика, лексика, аудирование, чтение, письменная и устная речь.

Во-вторых, освоение профильных дисциплин на подготовительном этапе обучения, а также дальнейшее профессиональное образование иностранных учащихся в России напрямую зависит от уровня владения русским языком. В этом отношении русский язык выступает средством получения информации: бытовой, социальной, культурной. Иностранные учащиеся, осваивая русский язык на занятиях, учатся использовать его как средство общения в повседневной жизни: в общении с друзьями, в бытовых и социальных вопросах; посредством языка понимают и усваивают информацию по дисциплинам учебного профиля, информацию о стране изучаемого языка.

В-третьих, русский язык можно рассматривать не только как основной учебный предмет, который осваивают учащиеся, но и как культурную ценность, как элемент русской культуры. Язык помогает иностранным учащимся ближе познакомиться с русской национальной культурой, т.к. отражает многие её проявления. Фольклор, устное народное творчество, фразеология, пословицы и поговорки – всё это содержит информацию об особенностях русского народа, его менталитете, представлениях о жизни, традициях, об истории и культуре России и т.д.

Таким образом, русский язык, являясь элементом культуры, занимает важное место в системе ценностей иностранных учащихся подготовительного отделения и может выступать одним из источников страноведческих знаний, инструментом формирования положительного отношения иностранных учащихся к России, русской культуре.

Стоит отметить, что для разных культур характерны свои ценности, которые отражают их своеобразие и неповторимость [4]. В процессе довузовской подготовки иностранных граждан необычайно важно сохранив их личностные ценности, культурные и национальные особенности, привить чувство любви и уважения к другим, отличным от них народам и культурам.

Список литературы

1. Белых Т.В. Духовные ценности и формирование личности // *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык.* – 2015. – № 3. – С. 208-215.
2. Ноздрина Н.А. Понятие социальных ценностей и социальных норм / Н.А. Ноздрина // *SciencesofEurope.* – 2021. – № 68-3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnyh-tsennostey-i-sotsialnyh-norm>.
3. Маслов С.И. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента в начальном образовании: автореферат диссертации ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2000. – 34 с.
4. Аксинюшкин И. А. Жизненные ценности личности в условиях глобализации // *Вестник Поволжского института управления.* – 2008. – № 2. – С. 134-139.

ИНОЯЗЫЧНЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ИНСТИТУТА

Мезинова А.В.

Елецкий Государственный Университет им. И.А. Бунина
Елец, Российская Федерация

В статье представлен обзор иноязычных информационных ресурсов, которые можно использовать в целях профессионального развития студентов агробизнеса. Дана краткая характеристика ресурсов, содержательное наполнение, особенности навигации.

Современный цифровой агробизнес предполагает интенсивное международное сотрудничество. Обсуждение теоретических и практических вопросов, постоянное развитие технологий, модернизация оборудования и внедрение новейших роботизированных методов ведения сельского хозяйства, а также совместные проекты, зарубежное обучение, стажировка и трудоустройство становятся повседневной реальностью для специалистов агробизнеса. Таким образом, очевидно, что цифровое сельское хозяйство, которое лучше оснащено, опережает менее технологически развитые области данной сферы бизнеса и экономики [1, с. 10].

Мобильность специалистов, обладающих цифровыми компетенциями, варианты дистанционного или прямого общения с ведущими зарубежными специалистами, международные консультации выдвигают на первый план знание английского языка в профессиональных целях.

Качественная подготовка специалистов должна соответствовать международным и национальным стандартам. Важную роль также играет подготовка специалистов-аграриев. Здоровое питание, чистая вода, продовольственная безопасность и другие - это ежедневные базовые потребности человечества. Следовательно, сельское хозяйство считается одним из важнейших секторов экономики во всем мире.

В настоящее время существует множество порталов, где студенты могут получить иноязычную информацию. Рассмотрим некоторые из них.

Курс MOOC List [4] знакомит с академическим подходом к устойчивому развитию и исследует возможности выживания человечества в эпоху глобальных изменений, деградации экосистем и ограниченности ресурсов. Курс фокусируется на ключевых областях знаний теории и практики устойчивого развития, включая народонаселение, экосистемы, глобальные изменения, энергетику, сельское хозяйство, водные ресурсы, экологическую экономику и политику, этику и историю культуры.

Консультативная группа Global Food Protection Institute (GFPI) [2] представляет экспертный, независимый взгляд на любые научно-технические разработки, которые могут повлиять на безопасность пищевых продуктов. Коллектив междисциплинарных экспертов выступает в качестве объективного и в высшей степени прозрачного источника для обзора фактических данных, лежащих в основе стратегических приоритетов, решений и деятельности GFSI. Члены группы разработают ежегодный отчет для GFSI о своих выводах и представят промежуточные исследования. GFSI - это место, где мировое продовольственное сообщество собирается вместе для совместного решения коллективных проблем. Отмечается, что безопасность пищевых продуктов не является вопросом конкуренции, и ни одна компания или страна не может справиться с этим в одиночку, независимо от того, занимается ли кто-то производством, продажей продуктов питания; или те, кто занимается мониторингом, сертификацией и регулированием продуктов питания. Ежегодная конференция GFSI - это возможность услышать о последних тенденциях и актуальных темах в области безопасности пищевых продуктов, а

также расширить свои связи по всему миру. Ежегодно это мероприятие привлекает более 1000 делегатов по всему миру. Это дает возможность пообщаться с делегатами и посетить сессии с участием многих заинтересованных сторон и экспертов пищевой промышленности.

Информационный бюллетень Green Learning Network (Образование в области агролесомелиорации: построение современного и завтрашнего сельского хозяйства) [3]. Это удобный сервис / портал для поиска информации, который предоставляет ресурсы по четырем различным категориям, а именно: курсы, мероприятия, исследования и тематические исследования. На данный момент эти ресурсы объединены 5 источниками контента, но в будущем это число может быть увеличено. Контент ориентирован на заинтересованные стороны в сфере высшего образования (например, преподавателей университетов), в то время как есть также материалы, подходящие для профессионального развития, продолжения образования и т.д. Контент в основном представлен в виде курсов, но есть также мультимедийные файлы (видео, изображения и презентации), руководства и другие виды вспомогательных материалов, подходящих как для преподавателей, так и для учащихся.

Список литературы

1. Баенгуев Е.А. Потенциал использования интернет-ресурсов как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции / В сборнике: Иностранные языки: лингвистические и лингводидактические аспекты / Е.А. Баенгуев // Материалы конференции преподавателей по итогам НИР за 2021 год. – Иркутск, 2022. – с. 39-45.
2. Gfpi: international Food Protection [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gfpi.org>
3. Green Learning Network [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.smores.com/veyp0-green-learning-network>
4. Introduction to Sustainability (Coursera) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mooclist.com/course/introduction-sustainability-coursera>

УЧЕБНЫЕ СТРАХИ У СТУДЕНТОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Кружилина Е.С.

Научный руководитель –Конищева Е.В.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Проведен теоретический анализ страхов студентов, возникающих в период обучения в вузе. Рассмотрены аспекты биологического и социального страха, показаны ведущие источники страха в учебной деятельности студентов.

Страх в той или иной степени сопровождает жизнедеятельность любого человека. Не является исключением и учебная деятельность, так как, не смотря на явно выраженные тенденции, связанные с индивидуализацией обучения, стимулированием субъект-субъектных взаимодействий в условиях организации образовательного процесса, страх и связанные с ним беспокойство и тревога, продолжают выступать спутниками обучения в вузе. Каждый студент в той или иной степени сталкивался с симптоматикой, сопровождающей страх в период обучения, среди проявлений которой применительно к обучению особое место занимают так называемые когнитивные изменения – снижение концентрации внимания, сужение поля интеллектуальной деятельности, потеря способности воспроизводить ранее изученный материал и яркие эмоциональные реакции.

В связи с этим цель нашего исследования заключается в изучении теоретических аспектов страхов, сопровождающих учебную деятельность студентов в вузах. Задачи исследования конкретизируют цель на различных его этапах и заключаются в: теоретической проработке подходов к пониманию учебных страхов студентов; оценке результатов исследований, проведенных ранее представителями различных научных направлений, касающихся источников и причин обстоятельств, вызывающих страх у студентов; изучении направлений предупреждения и корректировки учебных страхов у студентов.

По одному из определений, представленному в исследовании Г.А. Дорофеевой, страх характеризует «защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для их здоровья и благополучия... Однако для человека как социального существа страх часто становится препятствием для достижения поставленных им целей»[2]. Следовательно, с биологической точки зрения страх выступает необходимым регулятором поведения человека, позволяющим ему избежать многих опасностей. В то же время в социальных взаимодействиях в большей части страх выступает ограничителем активности, барьером во взаимодействии. Так вот страхи студентов, связанные с учебной деятельностью, представляют собой социальный страх (social anxiety), который Ю.В. Щербатых характеризует, отталкиваясь от социальных ситуаций взаимодействия с другими людьми. При этом сама по себе ситуация взаимодействия просто фактом своего существования может вызывать у человека беспокойство из-за возможного осуждения, недопонимания[9].

Изначально страхи изучались применительно к периоду детского возраста и в качестве их источников рассматривались, например, различные явления природы, которые дети в силу незнания не могли объяснить[7]. Также источником страха для детей выступала боль[1], смерть[4] и др. Следует отметить, что ряд исследователей считают страхи естественными и закономерными показателями становления воображения детей. В частности, такой точки зрения придерживались О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева[3].

С течением времени поле изучения страхов расширилось и стало затрагивать жизнедеятельность взрослых людей. Не ставя себе задачи дифференцировать

обстоятельства возникновения и проявления страхов у взрослых людей с учетом особенностей конкретной научной дисциплины, на начальных этапах исследования попытаемся понять, что может объединять в себе причины возникновения тревожных состояний в учебном процессе вуза для студентов.

В период студенчества людям свойственно много страхов, в частности по данным исследования Е.В. Крутых, Е.М. Власенко, наиболее распространенным в молодежной студенческой среде является страх ошибки неуспеха и следующими за ним санкциями[5]. Особое место и пристальное внимание уделялось в практике научных исследований страхам, связанным с образовательным процессом в вузе, в частности учебным страхам студентов, которые становились предметом изучения в работах Э.Н. Вайнер, Н.К. Ивановой, А.О. Прохорова, Ю.В. Щербатых и др. По мнению В.А. Минияровой, самым значимым для студентов является страх перед формами промежуточной аттестации, в частности перед экзаменами. Результаты экзамена определяют для студента многие обстоятельства его социального статуса (самооценка, стипендия, грамоты и др.) и дальнейшую деятельность в университете в статусе успешного (либо не успешного) обучающегося. Достаточно жесткая регламентация процедуры сдачи экзаменов, ее многоступенчатость значительно повышают (иногда до максимальных значений) эмоциональное напряжение у многих студентов[6].

Также М.Н. Фатеева отмечает, что причины основных студенческих страхов связаны с проверкой знаний и умений, с необходимостью самоопределения в будущей профессии, с ответственностью и необходимостью сохранения социального статуса студента, организационными требованиями к образовательному процессу, особенностями взаимодействия с преподавателями, с публичностью выступлений, а также с личностными особенностями обучающихся[8].

Таким образом, анализ показал широкий интерес к обозначенной тематике в различных научных направлениях. При этом динамично развивающееся общество, стимулирующее высшее образование на выполнение социального заказа минимизирует некоторые обстоятельства, снижает их значение как источников страхов в учебной деятельности и, в тоже время, актуализирует иные, изучению которых мы планируем посвятить следующие этапы работы над темой.

Список литературы

1. Гарбузов, В.И. Нервные и трудные дети. - М.:АСТ; СПб: Астрель – СПб, – 2006. – 351 с.
2. Дорофеева, Г.А. Страхи: определение, виды, причины // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2002. – №5. – С.177-184.
3. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, – 1984. – 128 с.
4. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – М., 2011. – 448 с.
5. Крутых Е.В., Власенко Е.М. Социальные страхи студентов: страх ошибки // Международный журнал «Инновационная наука». – 2016. – № 1. – С.258-259.
6. Миниярова, В.А. Особенности проявления страхов у студентов с различным социально-психологическим типом личности: диссертация ... кандидата психологических наук. Самара, – 2006. – 147 с.
7. Островская, Л.Ф. Детские страхи // Дошкольное воспитание. – 1987. – №10. – С.77-82.
8. Фатеева, М.Н. Адаптация студентов к экзаменационному стрессу // Символ науки. – 2016. – №1-3. – С. 32-35.

9. Щербатов, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, – 2006. – С. 178.

RUSSIAN ANIMATION AS A WAY TO STUDY THE RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE

Свидан Мохаммад

Научный руководитель – Провоторова Е.А

Российский университет дружбы народов

Москва, Россия

How does learning any language begin? Someone will say that with the study of the alphabet, someone will remember how in his early childhood his parents read him fairy tales and told him stories from life. And each person will be right in his own way, but a truly modern child «absorbs» his native language and culture when he watches cartoons. No one forces a child to sit with a dictionary and learn all the words in order from A to Z or comprehend the wonders of grammatical constructions with the help of textbooks. Cartoons are the easiest way for a child to learn a language. A light plot, music and interesting characters take the child into a fairy-tale world, where he not only has fun watching the plot of the cartoon, but also learns the language. Watching animation can help not only in learning words and phrases, but also in understanding the culture of the country in which a person grows up.

Russian animation history in the context of the study of the Russian language by foreign students will be considered. For a better understanding, it is worth studying the history of Russian animation and choosing the main points that contributed to its development. The history of animation in Russia began in 1906, when the first Russian cartoon was created. The heroes of this cartoon are 12 dancing puppets created by the choreographer of the Mariinsky Theater Alexander Shiryayev.

But the real breakthrough can be considered the creation of the first animation stage of «Soyuzmultfilm» in 1936, it was created as a response to the American Disney, which will become the main place for the production of animation in the USSR. From that time to the present day, it is not only an example of high-quality animation, but also a cultural phenomenon. More than one generation of people grew up on such cartoons as «Hedgehog in the Fog», «Bremen Town Musicians», «Well, wait!» and many others. The golden time of the studio was in 1970-1980. It was then that cult cartoons were created, which are still viewed by children and adults. Soviet animation experienced ups and downs for more than 50 years, but in the end it created a whole culture of animation and gave childhood to millions of children and is still the standard of high-quality animation. Despite the fact that Russian animation was going through hard times, in 2002, computers were already used in Russia to create animated films, thanks to which Russian animators took pride of place in world competitions. The most famous of them are «Prince Vladimir» and «Dwarf Nose». As a result, new studios were created under the names «Mill» and «Sunny House».

In the process of learning Russian, foreign students face such problems as the case system, the presence of accents in words that can completely change the meaning of the word, verbs of movement and many other complex topics. Russian speakers understand this intuitively, while foreigners have to learn all the subtleties of the Russian language. Cartoons are a great way to learn a language in context. But it would be a mistake to believe that cartoons can be educational material only for children. After all, if you choose the right cartoon, it will contribute not only to mastering the language being studied, but also to getting acquainted with the correct speech pronunciation, which is an important part of communicating with native speakers. Cartoons have a strong emotional impact on people, which makes it possible to convey information more vividly and voluminously. The cartoon encourages students to communicate in Russian. Watching cartoons creates a language environment and allows you to achieve good results in language learning faster. It is watching cartoons that is most useful at an early stage of language learning because it does not contain profanity and complex

grammatical constructions. Cartoon songs are also easy to remember and help in vocabulary replenishment.

But how exactly is it worth learning Russian while watching cartoons? After all, if a student starts just watching cartoons, then he runs the risk of quickly losing motivation due to an absolute misunderstanding of the language. To prevent this from happening, there is a system for learning the language from cartoons. First of all, you should conduct a preparatory stage before watching the cartoon. The student needs to get acquainted with the basic vocabulary and phonetics of the material that will be presented in the cartoon. The teacher can help him with this, or, if the student is studying on his own, he can use the subtitle material. Also, the preparatory stage includes a set of exercises and tasks aimed at learning by students the lexical meaning of words and their collaborative capabilities, and at practicing certain grammatical forms and structures.

The next stage consists in demonstrating the cartoon in parts, stopping between episodes or incomprehensible moments for the student. After watching each episode, the teacher asks the students questions about its content, finding out if they understood the material they watched correctly; asks to repeat individual remarks of the characters, to share their impressions of what they saw. If the student does not understand the content of the episode, the teacher shows it again, stopping, if necessary, the video recording so that the student can understand and reproduce this or that heard remark. If a student is studying on his own, then he should try to repeat what he heard from the cartoon until his pronunciation and understanding of what he saw and heard does not cause him any questions.

The final stage consists in exchanging opinions about what they saw with the teacher and discussing incomprehensible episodes from the cartoon. Or in self-study, self-review of the cartoon without subtitles to check the student's understanding. After watching the entire cartoon, the teacher asks the student to express his impressions of what he saw, comment on the actions of the characters, their characters. The teacher needs to think over in advance the questions with which he will direct the student in their oral statements. Student can also be asked to complete a creative writing assignment. For example, to convey in writing the content of one of the episodes of the cartoon; come up with and write down a continuation of the story shown in the cartoon or write an essay based on it.

In the end, I would like to say that language is the first expressive means by which a person expresses the ideas that are going through his mind, and from here, language is the official spokesman for culture - if the expression is right -; With it, a person can explain to others the aspects of cultural distinction of his nation and people, and also get to know other cultures in this world. To subsequent generations, and how if this language is the Russian language that everyone who speaks it he feels proud.

References

1. Li Hui. Linguodidactic potential of soviet cartoons in the lessons of russian as a foreign language // Problems of modern pedagogical education. 2022. No.74-4. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskiy-poten ...](https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskiy-poten...) (accessed: 03/25/2023).
2. Romashova Maria Vladimirovna. From the history of animation to the history of childhood in the USSR: problem statement // Vestn. Perm. un-ta. Ser. History. 2011. No.3 (17). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/ot-istorii-animatsii-k-ist ...](https://cyberleninka.ru/article/n/ot-istorii-animatsii-k-ist...) (accessed: 03/25/2023).
3. Devdariani, N. V. Principles of using ted talks online resources in teaching a foreign language for auditing skills' to development / N. V. Devdariani, E. V. Rubtsova // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 93-97. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0022. – EDN DZLCMV.

4. Nabokikh, E. M. The use of cartoons at the initial stage of training (level A1) / E. M. Nabokikh // Young scientist. — 2017. — № 48 (182). — Pp. 328-330

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ

Юшкова А.В.

Красноярский педагогический колледж №2

Красноярск, Российская Федерация

В статье проведен анализ возможностей системы наставничества «студент-студент» как ресурса формирования и развития метакомпетенций. Рассмотрены особенности этого процесса в рамках адаптации первокурсников к образовательному процессу в колледже. Определены трудности, связанные с развитием метакомпетенций и способы их преодоления.

Стандарты среднего профессионального образования предъявляют требования к формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. Залог успешности в профессиональной деятельности – не только высокий уровень владения умениями и знаниями, наличие опыта в основных видах деятельности, но и метакомпетентность как способность «переносить» весь этот комплекс на новые объекты деятельности, быстро адаптироваться в новых условиях, быть готовым к непрерывному образованию. Процесс адаптации студента-первокурсника к образовательному процессу в колледже – уникальная среда для формирования метакомпетенций, которые важны для решения как профессиональных, так и жизненных задач.

Отметим, что наряду с наличием исследований, посвященных наставничеству в студенческой среде, локальные исследования, посвященные изучению особенностей студенческого наставничества как ресурса адаптации к образовательному процессу и фактора развития метакомпетентности в конкретных колледжах, единичны, что подчеркивает актуальность и новизну нашей работы. Обратимся к результатам исследования.

Адаптация студентов колледжа к новым образовательным условиям определяется различными факторами и актуальна прежде всего для студентов первого курса, которые сталкиваются с новым учебным содержанием, бытом, кругом общения и т.д. Социальная адаптация – «процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды» [4, с. 192]. Социальная адаптация студентов включает адаптацию профессиональную и социально-психологическую. Профессиональная адаптация подразумевает приспособление к особенностям организации и содержания процесса обучения и воспитания, осознание призвания, формирование навыков самостоятельной работы в различных видах деятельности. Социально-психологическая адаптация включает взаимоотношения в студенческой группе, приспособление к ней, выработку собственного стиля поведения [1].

Для того, чтобы студент ассимилировался, принял систему ценностей группы и образовательной организации, стал частью коллектива, результативно самостоятельно работал, осознанно шел в профессию, в Красноярском педагогическом колледже №2 в рамках системы воспитательной работы реализуется программа адаптации, включающая процедуру «запуска» в образовательный процесс, кураторские часы, психологические консультации, тренинговые упражнения, мероприятия по профессиональной ориентации, включение во внеаудиторную деятельность и др. Основным ресурсом для реализации программы адаптации являются преподаватели, кураторы групп, педагог-психолог. Наряду с этим, эффективным ресурсом и инструментом адаптации становится студенческое наставничество как «способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении» [2, с. 4]. К феномену наставничества как форме педагогической поддержки в своих трудах

обращались О.С. Газман, Н.Б. Крылова, В.А. Слостенин и др. Специфике наставничества в образовании посвящены работы О.В. Башариной, В.И. Блинова, С.С. Беляевой и др.

В задачи наставников входит поддержка первокурсников, помощь в адаптации к новым условиям. Студенты-наставники старших курсов способны передать знания, навыки, опыт, оказать поддержку в социализации и профессионализации, повлиять на формирование ценностных ориентиров, дать совет, поддержать инициативу, помочь справиться с трудностями, выработать самостоятельность, таким образом став действенной частью процесса сопровождения адаптации первокурсников. Наставники – успешные студенты старших курсов, лидеры, организаторы, активисты, вдохновители и мотиваторы. Специально подобранные наставники закрепляются за группой 1 курса одной специальности, осуществляют деятельность на основе планирования и при поддержке и контроле преподавателей, кураторов и педагога-психолога. Деятельность наставников направлена на включение наставляемых в совместную деятельность, мотивацию и организацию участия в аудиторных и внеаудиторных мероприятиях, в исследовательской, творческой, проектной, оздоровительной, волонтерской деятельности, конкурсном движении.

Нами были проведены опросы студентов 1 курса специальности «Педагогика дополнительного образования» и их наставников (3 курс). Первокурсникам необходимо было отметить трудности, с которыми они столкнулись в начале обучения; зафиксировать трудности, с которыми им помогли справиться наставники и способы, при помощи которых были достигнуты результаты. Третьекурсникам было предложено указать способы и формы поддержки и помощи в соответствии с конкретными трудностями, которые испытывают первокурсники.

При ответе на вопрос «С какими трудностями вы столкнулись в первые месяцы обучения?» 82% первокурсников отметили «поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях», 35% – «отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой» и «неопределённость мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней», 11% – «отсутствие привычки к повседневному контролю педагогов». Один из респондентов дополнил список трудностей пунктом «знакомство с одноклассниками». Большинство первокурсников сталкивается с проблемами в области самостоятельного формирования новых навыков, низким уровнем готовности к самообразованию и самосовершенствованию (базовые метакомпетенции).

В ответах на вопрос «каким образом вам могут помочь наставники-старшекурсники?» лидируют: «поделиться советом» (58%), «морально поддержать», «передать опыт», «помочь освоить умение, навык» (47%), «привлечь к участию в мероприятиях» (41%). 11% респондентов в качестве помощи предпочитают передачу опыта, 21% важно изучение их потребностей.

Опрос студентов-наставников 3 курса показал, что они могут помочь первокурсникам справиться с переживаниями, связанными с уходом из школьного коллектива, используя в работе тренинговые упражнения на знакомство и сплочение коллектива. В ходе бесед они готовы разобраться с подопечными специфику выбранной профессии для повышения профессиональной мотивации. Для поиска оптимального режима труда и отдыха третьекурсники считают эффективными беседы и тренинговые упражнения на выработку навыка распределения личного времени. Для того, чтобы наставляемые могли избежать конфликтов, старшекурсники готовы делиться советами, помочь разобраться суть конфликта и объяснить, как найти подход к любому человеку. Для самостоятельного формирования новых навыков и повышения готовности, мотивации к

самообразованию и самосовершенствованию наставники рекомендуют тренинговые упражнения, планирование, задания на развитие самостоятельности.

Результаты опроса позволили обнаружить трудности, которые дадут возможность скорректировать и актуализировать содержание программы адаптации студентов данной специальности. Выявленные способы и формы работы наставников могут дополнить модель наставничества в колледже, что подтверждает практическую значимость проведенного исследования. Работа по формированию и развитию метакомпетенций может стать как одним из ключевых направлений работы студентов-наставников, так и войти в программу обучения «Школы наставников».

Отметим, что для повышения эффективности процесса адаптации необходимо изучать индивидуальные потребности первокурсников. В реализации этого направления деятельности помимо педагога-психолога и куратора могут принять участие студенты-наставники. Изучение потребностей и последующая деятельность студентов-наставников может включать несколько направлений: профессия; развитие учебных навыков, самостоятельности; взаимоотношения в группе, формирование студенческого сообщества; выявление и реализация лидерского потенциала; творческая самореализация; самообразование и самосовершенствование; проектная и исследовательская деятельность; внеаудиторная деятельность и досуг; быт и др.

Система наставничества «студент-студент» для первокурсника – мощный ресурс поддержки процессов адаптации, социализации, самореализации, самоопределения, формирования метакомпетенций наставляемых и наставников; для наставников-старшекурсников – это возможность приобрести новый опыт, реализовать потенциал, повысить общие компетенции, вырасти личностно и профессионально; для образовательной организации – действенный ресурс студенческого самоуправления, фактор повышения качества и результативности воспитательной работы колледжа.

Список литературы

1. Гордашников В.А., Осин А.Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. М., 2009. – 395 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2825>.
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной. –М., 2016.
3. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071.
- 4.Словарь социального педагога и социального работника / под ред.: И.И. Калачевой [и др.]; ред. коллегия: А.А. Аладьин [и др.]. – 2-е изд. Минск: БелЭН, 2003. – 256 с.

**РЕЧЕВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ И КУЛЬТУРНОЕ
РАЗНООБРАЗИЕ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ОСНОВЕ СООБЩЕНИЙ
КИТАЙСКИХ И РОССИЙСКИХ СМИ О США**

Ван Цзясюань

**Санкт-Петербургский государственный университет
Санкт-Петербург, Россия**

Данное исследование направлено на сравнительный анализ речевой репрезентации социальных действий в контексте культурного разнообразия на примере сообщений китайских и российских СМИ о США. Анализируются языковые средства, используемые китайскими и российскими СМИ при освещении социальных действий, которые могут быть как одинаковыми, так и разными, отражают различные культурные особенности двух стран.

В контексте глобализации взаимодействие между различными странами и культурами стало более частым и сложным, и язык, как средство коммуникации и репрезентация культуры, важен для понимания различий и сходств между странами и культурами. В то же время сравнительный анализ СМИ в разных странах и культурах также имеет большое значение в связи с той важной ролью, которую СМИ играют в распространении информации и культуры. Цель данного исследования - изучить взаимосвязь между языковыми репрезентациями социальных действий и культурным плюрализмом посредством анализа новостных сообщений китайских и российских СМИ о США. В частности, в исследовании будет проведено сравнение лингвистических репрезентаций и культурных смыслов в сообщениях китайских и российских СМИ о США, изучены сходства и различия, которые существуют для лучшего понимания взаимосвязи между лингвистическими репрезентациями социального действия и культурным плюрализмом в разных странах и культурах. Культурное разнообразие — это концепция, которая подчеркивает уникальность и многообразие культур в мире. [1]. Немецкий социолог Макс Вебер ввел в научный оборот понятие социального действия. Он определяет социальное действие как «действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей или ориентируется на него» [2]. Представление информации о социальном действии в речевой форме является его речевой репрезентацией.

Культурные различия между Россией и Китаем влияют на то, как люди думают, выражают себя и понимают, тем самым влияя на речевое представление социальных действий. Культурные различия можно увидеть в различиях в том, как социальные действия представлены в СМИ двух стран.

Объектом исследования являются новостные сообщения о социальных действиях, связанных с США, в китайских и российских СМИ. Автор собрал 200 новостных сообщений из китайских и российских СМИ с июля 2022 года до настоящего времени и провел сравнительное исследование новостных материалов с помощью метода текстового анализа.

Согласно результатам исследования автора, китайские и российские СМИ используют разные языковые средства для описания социальных действий, но также имеются некоторые общие способы выражения.

Китайские и российские СМИ имеют некоторые общие черты в языковых средствах, используемых для описания социальных действий. Например, в своих сообщениях они часто используют прилагательные и наречия, и другие модификаторы для подчеркивания характера, влияния и отношения к событию. Например: «Блинкен

даже призвал Китай не нагнетать напряжённость» (Хуанью шибао 02.08.2022) ; «Джо Байден настойчиво допускает «ляпы» — Харрис назвал «президентом»» (REGNUM 06.01.2023)

Кроме того, они также часто используют разные языковые приемы, такие как метафоры, цитаты и другие риторические приемы, а также привлекательные слова для привлечения внимания читателей. Например: «Трампа «топят»» («Еженедельник «ЗВЕЗДА» 25.08.2022); «Америка заболела». (Жэньминь жибао 02.10.2022).

Во-первых, китайский язык является иероглифическим письмом, каждый символ представляет определенное значение. В заголовках китайских новостей не только описывается сюжет события, но также выражается оценка и отношение. По сравнению с русскими новостями, заголовки китайских новостей длиннее и содержат больше информации. «Неожиданный визит Байдена в Киев в годовщину российско-украинского конфликта: поставил ставку, которая также заводит США все глубже и глубже» (Нарастающие новости 24.02.2023)

В сравнении с этим, хотя русский язык является флективным языком с богатой грамматической структурой и формами изменения. Однако при описании социальных действий русские новостные СМИ обычно акцентируют внимание на изменениях действий и состояний, а заголовки новостей более просты и понятны. «Новая стратегия безопасности США предусматривает сдерживание России и конкуренцию с Китаем» (ТАСС 16.10.2022).

Во-вторых, китайские СМИ часто используют китайские идиомы в своих новостных сообщениях, что является важной особенностью китайского языка. Например: «Американская сторона нарушила свое обещание 背信弃义 по тайваньскому вопросу,» (Синьхуа 02.08.2022); «Громогласно заявлять о ядерной угрозе Китая со стороны США — это просто вор кричит: держи вора! 贼喊捉贼» (СНГ 05.12.2022).

Это явление связано с культурным контекстом Китая: использование идиом является культурной инерцией в Китае, стране с долгой историей культуры, а идиомы - это уникальная форма языка, часто используемая для выражения богатого культурного подтекста и мудрости. Использование идиом в новостных сообщениях также может подчеркнуть точку зрения и позицию СМИ.

В заключение следует отметить, что язык является частью культуры, и языковые средства, используемые китайскими и российскими СМИ при освещении социальных действий, отражают различные культурные особенности двух стран. Заголовки китайских новостей сосредоточены на выражении оценок и отношения, с использованием традиционных культурных элементов, таких как идиомы, для обогащения выражений, что отражает значение, которое китайская культура придает традиционной культуре, истории и ценностям, с большим акцентом на эмоциональные краски и отношение. В отличие от них, заголовки российских новостей более лаконичны и прямы, концентрируются на обстоятельствах события, отражая акцент российской культуры на фактах и логической точности.

Список литературы

1. «Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии» Архивная копия от 3 марта 2016 на Wayback Machine UNESCO Universal Declaration On Cultural Diversity (in French, English, Spanish, Russian, and Japanese). UNESCO. Retrieved 24 July 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml.
2. Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения. — М.: Прогресс, 1990. С. 603.

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Душейко О.В.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Пермь, Российская Федерация

Активизация познавательной деятельности учащихся – актуальнейшая проблема современности и чем активнее познавательная деятельность обучаемого, тем выше эффективность усвоения. Активизацию познавательной деятельности нужно начать с пробуждения познавательного интереса при помощи специально подобранных форм и методов.

Математика – наука весьма сложная для учащихся и при обучении математике существенную роль в управлении деятельностью обучающихся играет наглядность, так как она способствует реализации основного принципа доступности, а также успешности формирования понятий, методов, приёмов, поддержанию у них интереса к математике, приводит к более высокому уровню развития математической культуры, математического языка, логического мышления, обоснованности суждений.

Принцип наглядности – один из основных дидактических принципов. Данный принцип реализуется при помощи средств наглядности, под которыми понимаются способы, с помощью которых педагог демонстрирует учащимся объект познания. Наглядность в обучении способствует тому, что у учащихся, благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира, формируются представления, правильно отображающие объективную действительность, и вместе с тем воспринимаемые явления анализируются и обобщаются в связи с учебными задачами, а также дает возможность учащимся приобретать знания осознанно, при использовании познавательной активности.

В трудах педагога И.П. Подласого отмечено, что пропускная способность каналов связи от рецепторов к центральной нервной системе различная: оптического канала связи - $1,6 \times 10^6$ бит/сек; акустического канала связи - $0,32 \times 10^6$ бит/сек. Это означает, что через органы зрения мозг получает почти в пять раз больше информации, чем органы слуха; информация, поступающая в мозг из органов зрения (по оптическому каналу), не требует значительного перекодирования, она запечатлевается в памяти человека легко, быстро и прочно.

Наглядные пособия и технические средства обучения облегчают познавательную деятельность учащихся, развивают их наблюдательность, ассоциативное мышление, воображение, память; стимулируют активность, способствуют развитию интереса к учению. Наглядный образ - вспомогательная основа для конкретизации отвлеченных понятий и сознательного понимания скрытых явлений и процессов.

Практикой обучения математике выработаны специальные средства, способствующие реализации этого принципа (модели геометрических фигур, таблицы, графики, ролики, виртуальные лаборатории). Благодаря связи практических задач с наглядностью можно подводить учащихся к необходимым обобщениям, учить применять полученные знания.

Например, на схеме к заданию «короткий путь» по геометрии за 8 класс по теме «Теорема Пифагора» наглядно видно, какой путь короче и рисунок (в данной задаче схема передвижения) повышает активность мыслительной деятельности учащихся, помогает понять задачу и самостоятельно найти рациональный путь решения.

Наглядность обучения достигается использованием специальных средств (наглядных пособий, оборудования, демонстрационных опытов, различных экскурсий и т.

п.) в сочетании их со словом учителя как средство иллюстрации устного изложения материала учителем.

Под наглядным обучением математике понимаем процесс формирования устойчивого результата внутренних действий обучаемых при непосредственном восприятии приемов деятельности, отражающих моделирование отдельного математического знания или организованного набора знаний.

В педагогическом словаре наглядность это:

1. свойство, выражающее степень доступности и понятности психических образов объектов познания для познающего субъекта;
2. один из принципов обучения.

Виды наглядности подразделяются следующим образом:

1. Естественная - предметы объективной реальности;
2. Экспериментальная - опыты, эксперименты;
3. Объемная - макеты, фигуры и т.д.;
4. Изобразительная - картины, фотографии, рисунки;
5. Звукоизобразительная - кино, телевидение;
6. Звуковая - магнитофоны;
7. Символическая и графическая - графики, карты, схемы, формулы;
8. Внутренняя - образы, создаваемые речью педагога.

Наглядные методы обучения:

1. Метод иллюстраций
2. Метод демонстраций
3. Наблюдение

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр. На основе восприятия событий, предметов с помощью изобразительной наглядности в процессе обучения у учащихся формируются образные представления и понятия.

Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др. Цель их использования заключается в формировании интереса или же познавательной мотивации у учеников, для создания проблемной ситуации, а также ознакомления с новой для них информацией. На примере шарнирного доказательства теоремы Пифагора с помощью «1С: математический конструктор» изучаемый объект наглядно представляется на экране компьютера в виде графического рисунка с набором инструментов для управления.

Наблюдение - целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. В задании на заполнение таблицы со сторонами прямоугольного треугольника, учащиеся усматривают, что квадрат гипотенузы каждого из треугольников равен сумме квадратов катета. Опыт и наблюдение подсказывает учащимся о существовании теоремы Пифагора.

Сластенин В.А писал, что «наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ, использованием ярких примеров и жизненных фактов. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем и т.п. Наглядность может применяться на всех этапах процесса обучения.

Наглядность выступает важным средством активизации познавательной деятельности учащихся. Наглядность в математике отличается четкостью и простотой построения, конкретностью содержания и точностью данных, приводимых в таблицах, диаграммах и других иллюстрациях, содействует лучшему пониманию современной действительности и связи с жизнью. Нарисованный схематический рисунок или чертеж к

задаче помогает учащимся в поисках решения задачи. Сопровождение объяснения рисунком (чертежом) облегчает учащимся восприятие материала и показывает образец выполнения правильной работы в тетрадях. Например: как расположить чертеж, как правильно записать формулы с помощью букв и т. п.

Принцип наглядности можно использовать как в качестве обучающего материала, так и как средство контроля. Практика обучения показывает, что при систематическом включении наглядных средств увеличивается самостоятельность учащихся, возрастает их активность, формируется положительное отношение к предмету.

Список литературы

1. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. 479 с.
2. Подласый И. П. Педагогика: Учебник. — М.: Высшее образование, 2006. — 540 с
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
4. Соломахо П.Э. Общая и профессиональная педагогика. - М., 2002. С. 7-8

ИНОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Орлова Е.С.

Государственный университет просвещения
Москва, Российская Федерация

Настоящая статья посвящена анализу лексических заимствований в русском языке. В статье анализируются способы их образования, пути появления заимствованных слов в русском языке и их использование в речи.

В словарный состав русского языка входят не только исконно русские слова, но и заимствованные из других языков. Заимствования, конечно, были и раньше, однако именно в нашем столетии их количество сильно возросло. Появление таких слов связано с огромным количеством факторов: появлением интернета, развитием технологий, развитием международных отношений и т.д.

Некоторые люди даже не подозревают, что такие слова, как джинсы, свитер, шорты и многие другие пришли в наш язык из различных культур. Данный факт свидетельствует о тесном и постоянном общении людей со всего земного шара и обновлении словарного запаса различных народов.

Таким образом, актуальность статьи заключается в том, что речь русских людей пестрит заимствованиями, мы можем встретить их в разных сферах жизни, а, следовательно, данный пласт современного русского языка необходимо исследовать, чтобы отслеживать изменения национальной культуры и структуры самого языка.

Цель статьи: проанализировать англоязычные лексические заимствования в русском языке и пути их использования.

Задачи статьи:

1. Выяснить, что такое заимствования.
2. Выявить источники появления заимствованных слов в русском языке.
3. Провести опрос, для выявления наиболее распространенных заимствований в русском языке.
4. Узнать, где данные слова используются наиболее часто.

Объектами исследования являются англоязычные заимствования.

Предмет исследования — функционирование лексических заимствований в современном русском языке.

Заимствование, в лингвистике — это процесс усвоения одним языком слова, выражения или значения другого языка в том же самом виде, как и в исходном языке (т. е. без перевода), а также непосредственно результат этого процесса — заимствованное слово [1].

В первую очередь, очень важно различать заимствованные и иностранные слова. Заимствования адаптируются в русском языке, проходят необходимое семантическое и фонетическое изменение. Адаптация под реалии русского языка является основным признаком, отличающим заимствования от иностранных слов. Иностранные слова сохраняют следы своего иноязычного происхождения. Такими следами могут быть фонетические, орфографические, грамматические и семантические особенности.

По характеру и объему заимствованных слов отслеживается историческое развитие языка, то, как он меняется с учетом международных связей, развития наук; отслеживается скрещение различных разделов русского языка с другими. Это наблюдение помогает увидеть изменения в литературной, письменной и разговорной формах языка.

Заимствование из одного языка в другой происходит несколькими способами: путем устной и письменной форм речи. Важно отметить, что слова, пришедшие в язык

через письменную форму заимствования, подвергаются меньшим изменениям, чем те, что формируются из устной речи. Также многие заимствования появляются не только напрямую, но еще и через языки-посредники. Существуют достаточно авторитетные языки-источники, из которых происходит заимствование многими другими языками и появляются интернационализмы.

У появления такого рода слов в русском языке есть как внутренние, так и внешние причины:

Среди внешних причин выявляются различные связи между народами.

Так, например, после принятия христианства на Киевской Руси в древнерусский язык пришли греческие слова, например: икона, келья, алтарь и т.д. Заимствованы различные научные и медицинские термины, названия растений: математика, история, огурец и т.д. Сфера искусств также не обошлась без заимствований: поэзия, трагедия и др.

В период преобразований Петра I особенно много в русском языке появилось слов из голландского, немецкого, английского, французского языков.

К внутренним причинам можно отнести:

1. отсутствие слов в русском языке, эквивалентных новым предметам, явлениям и понятиям. Например: импичмент, чизбургер, памперс и т.д.

2. необходимость детализации уже существующих русскоязычных аналогов. Так, например, особый сорт густого варенья называют джемом, слово местный имеет эквивалент в виде слова локальный и др.

3. для более легкого восприятия многие описательные обороты заменяют одним заимствованным словом: меткий стрелок — снайпер, гостиница для автотуристов — мотель и др.

Заимствованные слова также можно разделить на группы:

экзотизмы — заимствованные слова, характеризующие национальные особенности жизни разных народов, употребляющиеся для описания различных предметов и явлений. Так, при изображении жизни и быта народов Кавказа используются слова: аул, джигит. Итальянский колорит, например, передают следующие слова: гондола, тарантелла. Экзотизмы не имеют русских синонимов, поэтому обращение к ним при описании жизни иных народов вызвано появившейся необходимостью.

Группа слов, которые проникли в русский язык под влиянием салонно-дворянских жаргонизмов: амурный — любовный, randevu — свидание. Слова этой группы значительно архаизовались, они имеют русские синонимы, которые чаще всего и употребляются в речи.

Слова, которые утратили признаки нерусского происхождения: картина, кровать, стул.

Слова, которые сохраняют определенные внешние признаки иноязычного происхождения:

1. созвучия, которые несвойственны русскому языку: жюри, джаз;

2. нерусские суффиксы: студент, директор и многие другие.

Общеупотребительные слова из различных областей, которые используются не только в русском, но и в других европейских языках. Такие слова называются интернационализмами.

Для того чтобы визуально или на слух определить, является ли слово заимствованным, нужно знать некоторые их особенности. Так, есть целый ряд признаков, которые указывают на иноязычное происхождение слова.

Рассмотрим некоторые из них:

1. слова, начинающиеся на «а», относятся к заимствованным: абазур, армия. Слова с исконно русским происхождением, начинающиеся на «а», встречаются очень редко. Обычно это междометия и т.д.: ага, ах.

2. слова, в корне которых есть буква «э» — заимствованные: мэтр, эмоции. В словах с исконно русским происхождением буква «э» встречается в междометиях, местоимениях и словах, образованных на основе заимствований: эх, это, энный.

3. слова, в которых есть буква «ф», относятся к заимствованиям: флаг, телефон. Исключения — междометия: фи, фу и слово филин.

4. сочетание двух и более гласных в корне указывает на заимствованное слово: диалог, пиар.

5. сочетание согласных «кд», «кз», «кг», «гб» в корне указывает на заимствованное слово: анекдот, вокзал.

6. наличие удвоенной согласной в корне указывает на заимствованное слово: ванна, прогресс. В словах с исконно русским такое происходит только на стыке двух морфем.

7. заимствованные слова могут быть несклоняемыми: кофе, бюро.

В современной русской речи заимствования встречаются повсеместно. Каждый человек, вероятнее всего, постоянно сталкивается хотя бы с несколькими в различных сферах повседневной жизни

На основе данных проведенного опроса можно понять, где опрошенные чаще всего встречают заимствованные слова:

Наиболее популярным ответом является ИТ сфера. Наравне выступают СМИ, сфера образования, интернет/соцсети, различные отрасли духовной сферы, науки, технологий. Реже — бизнес.

В последние десятилетия информационные технологии во всем мире развиваются все стремительнее, поэтому появление в русском языке заимствованных слов и выражений, связанных с данной сферой — вполне естественный процесс.

Важно отметить, что такие слова и выражения имеют несколько способов образования:

Калька (от фр. *calque* «копия»), или калькирование, в лингвистике — заимствование иноязычных слов, выражений, фраз буквальным переводом соответствующей языковой единицы. [2] (*antivirus program* — антивирусная программа, *folder* — папка, *utility* — утилита, вспомогательная программа, обслуживающая программа, *plugin* — плагин, *autocheck* — автоматическая проверка, *autosizing* — автоматическое масштабирование, *authorized user* — зарегистрированный пользователь или привилегированный пользователь, *adapt* — приспособлять; адаптировать) [3]

Транслитерация — точная передача знаков одной письменности знаками другой письменности, при которой каждый знак (или последовательность знаков) одной системы письма передаётся соответствующим знаком (или последовательностью знаков) другой системы письма. [4] (*agent* — агент (невидимая для пользователя вспомогательная программа), *document* — документ, *Web-server* — веб-сервер, *podcasting* — подкастинг, *account* — аккаунт, *catalog* — каталог, *generator* — генератор, преобразователь, *off-line* — оффлайн, *on-line* — онлайн, *server* — сервер) [Англо-русский и русско-английский словарь компьютерной лексики / Авт.-сост.: И. Н. Мизина, А. И. Мизина, И. В. Жильцов. М., 2004.]

Транскрипция (лат. *trans* — «через; пере-» + *scribo* «черчу, пишу», букв. «переписывание») в лингвистике — передача на письме тем или иным набором письменных знаков (фонетическим алфавитом) элементов звучащей речи (фонем, аллофонов, звуков). [[https://ru.wikipedia.org/wiki/Транскрипция_\(лингвистика\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Транскрипция_(лингвистика))] (anchor file —

анкор-файл, cookie — куки, проху-server — прокси-сервер, hypertext — гипертекст, interface — устройство сопряжения; связующее звено, интерфейс, driver — драйвер, browser — браузер, audio file — аудиофайл, cache buffer — кэш-буфер, bouncer — баунсер) [3]

Итак, мы рассмотрели конкретные примеры заимствований из сферы информационных технологий, а также узнали еще немного о методах их образования.

IT сфера — один из самых обширных пластов человеческой деятельности, поэтому, для достижения более быстрого и удобного понимания информации, а также ее передачи, как в рамках российского сообщества, так и по всему миру в целом, использование специфических терминов просто необходимо.

Также стоит отметить какие функции выполняют заимствованные слова в русском языке:

1. номинативная функция. Обусловлена необходимостью назвать новые предметы, процессы, явления и т.д.

2. воздействующая функция. Заимствованные слова часто используются в массовой культуре, в новостях, на радио и т.д. Они придают речи говорящего красочности и эмоциональности, что помогает сильнее воздействовать на аудиторию.

3. интегрирующая функция. Заимствованные слова могут иметь интернациональный характер. Часто они не требуют перевода, что помогает упрощать процесс понимания речи.

4. функция компрессии текста и экономии речевых усилий. Употребление заимствованных слов мотивировано стремлением к упрощению речи, ее более лаконичному виду, экономии речевых усилий.

и т.д.

Как мы уже выяснили, заимствованные слова постоянно появляются в русском языке, проникают в нашу жизнь и становятся неотъемлемой частью речи. С целью подтверждения данного высказывания, был проведен опрос, в котором приняли участие 33 человека. Опрошенным был предоставлен следующий перечень вопросов:

1. знаете ли вы, что такое заимствованные слова?

2. используете ли вы их в речи и при письме?

3. вы предпочитаете использовать заимствованные слова или их аналоги (при наличии)?

4. по какой причине вы используете заимствованные слова? (варианты ответов: а) потому что привык/ла к их использованию в собственной речи и речи других людей; б) потому что так легче выражать мысли; в) использую, когда не могу найти аналоги с исконно русским происхождением)

5. как вы относитесь к использованию заимствованных слов? (варианты ответов: а) положительно; б) нейтрально; в) отрицательно)

Были получены следующие результаты:

1. 100% опрошенных знают о том, что такое заимствованные слова.

2. 93,9% опрошенных используют их в устной речи и при письме, оставшиеся 6,1% используют их очень редко.

3. 66,7% опрошенных предпочитают использовать заимствованные слова в речи, оставшиеся 33,3% используют их аналоги.

4. 51,5% опрошенных используют заимствованные слова, потому что привыкли к их использованию в собственной речи и речи других людей, другие 27,3%, потому что так легче выражать мысли, оставшиеся 21,2% используют, когда не могут найти аналоги с исконно русским происхождением.

5. 54,5% опрошенных относятся к использованию заимствованных слов нейтрально, другие 33,3% — положительно, оставшиеся 12,2% — отрицательно.

По данным результатам можно сделать вывод: заимствованные слова плотно вошли в русский язык, поэтому их использование является естественным и актуальным для нас процессом. Все 33 человека, прошедшие опрос, знают о существовании заимствованных слов в нашем языке. Более половины опрошенных активно используют такие выражения в своей речи, что в очередной раз доказывает их сильное влияние на язык.

Стоит отметить, что их употребление распространено среди различных возрастных групп: по результатам опроса, 72,7% опрошенных — люди в возрасте от 12 до 17 лет, остальные 27,3% — люди в возрасте 18 и более лет.

Среди участников опроса также встречаются те, кто использует сленг. В пример приводятся следующие выражения: чилл, краш, фэйл, пранк, майнинг и другие.

Также, в опросе был приведен список заимствований из различных сфер, по результатам самыми часто используемыми являются: дедлайн (занимает лидирующее по количеству голосов место), файл, бестселлер, баннер, релиз и ремикс.

Список литературы

1. [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Заимствование_\(значения\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Заимствование_(значения))
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Калька_\(лингвистика\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Калька_(лингвистика))
3. Англо-русский и русско-английский словарь компьютерной лексики / Авт.-сост.: И. Н. Мизина, А. И. Мизина, И. В. Жильцов. М., 2004.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Транслитерация>
5. Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Заимствование_\(значения\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Заимствование_(значения)); [https://ru.wikipedia.org/wiki/Калька_\(лингвистика\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Калька_(лингвистика)); <https://ru.wikipedia.org/wiki/Транслитерация>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Транскрипция_\(лингвистика\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Транскрипция_(лингвистика))
6. Стилистическая оценка заимствованных слов. [Электронный ресурс]. URL: <https://proza.ru/2010/01/18/330>
7. Заимствованная лексика в современном русском языке. [Электронный ресурс]. URL: http://filologdirect.narod.ru/sra/sra_2006_19.html
8. Заимствованные слова в современном русском языке. [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/80/077/45742.php>
9. Греческие слова в русском языке. Греческий язык. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.grekoblog.com/greek-language/grecheskie-slova-v-russkom-yazyke.html#:~:text>
10. Заимствованные слова в современной речи. [Электронный ресурс]. URL: <https://russkiiyazyk.ru/leksika/zaimstvovannye-slova-v-sovremennoy-rechi.html>
11. Заимствования в предметной области компьютерных технологий. [Электронный ресурс]. URL: https://knowledge.allbest.ru/programming/3c0a65625b2bd78b5c43b89521216c26_1.html
12. Словари и энциклопедии на Академике. [Электронный ресурс]. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_literature/4999/
13. Признаки заимствованных слов. [Электронный ресурс]. URL: <https://lingvotech.com/priznakizaimstvovania>
14. Англо-русский и русско-английский словарь компьютерной лексики / Авт.-сост.: И. Н. Мизина, А. И. Мизина, И. В. Жильцов. М., 2004.
15. Словарь иностранных слов современного русского языка. — М.: «Аделант», 2014. — 800с.

АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ ВИДЕОИГРЫ «ПЛЮС СИТИ»

Валеева В.Т.

Научный руководитель - Матухин П.Г.

Российский университет дружбы народов

Москва, Российская Федерация

В современном мире существует огромная масса видеоигр, предназначенных для компьютеров, смартфонов и планшетов. Согласно сайту Википедия: Видеоигра - это игра с использованием изображений, сгенерированных электронной аппаратурой. Видеоигры были популярны с самого начала их возникновения. С развитием информационных технологий они усложнялись и приобретали новые форматы. В 1968 году появился особый вид видеоигр - градостроительный симулятор - игра, в которой симулируется строительство и управление городом. Одной из новейших видеоигр этого вида является «Плюс Сити».

В современном мире существует огромная масса видеоигр, предназначенных для компьютеров, смартфонов и планшетов. Согласно сайту Википедия: Видеоигра - это игра с использованием изображений, сгенерированных электронной аппаратурой. Видеоигры были популярны с самого начала их возникновения. С развитием информационных технологий они усложнялись и приобретали новые форматы. В 1968 году появился особый вид видеоигр - градостроительный симулятор - игра, в которой симулируется строительство и управление городом. Одной из новейших видеоигр этого вида является «Плюс Сити».

«Плюс Сити» - мобильная игра, которая была выпущена в начале ноября 2022 года компанией «Яндекс». Суть игры «Плюс Сити» заключается в том, что вам предстоит построить свой виртуальный город, выполняя задания на сервисах Яндекса и решая головоломки в самой игре. Необычность этой игры и ее главное отличие от всех других видеоигр заключается в том, что «Плюс Сити»- маркетинговый ход разработчиков корпорации «Яндекс». Благодаря игре они раскручивают другие сервисы Яндекса (Кинопоиск, Яндекс Музыка и т.д.). Взаимосвязь очень проста: пользуясь сервисами Яндекса, вы повышаете свой уровень в игре и открываете новые возможности для улучшения жизни вашего виртуального городка. И наоборот: играя в «Плюс Сити», вы зарабатываете баллы, которые потом можете потратить на других сервисах Яндекса, например оплатить поездку в такси (Яндекс Go).

Чтобы играть в «Плюс Сити» не нужно обладать специальными навыками и умениями, игра доступна даже для детей, достигших четырехлетнего возраста. Разработчики предлагают простую схему пользования и интересный дизайн, а главное, необычность накопления и использования баллов.

Функциональная таблица элементов

Элемент	Функция	Оценка
Профиль	Предоставляет информацию о том, на каком уровне находится игрок, какие объекты города им куплены и какие сервисы им подключены.	Хорошее, удобное расположение, привлекающая внимание иконка, изображение которой можно изменить на любую понравившуюся фотографию.
Подключенные сервисы	Собрана вся информация	Достаточно крупная иконка,

	о подключенных сервисах и призах в них, которые может получить игрок, если будет повышать активность сервиса просто используя его.	привлекающая внимание пользователя. Удобно расположена и красиво оформлена. Хороший маркетинговый ход для завлечения пользователей.
Квесты	Собраны все задания, которые должен выполнить игрок, чтобы получить баллы и перейти на следующий уровень.	Удобное расположение, довольно большой, но часто повторяющийся список заданий.
Магазин	Место, где собраны все элементы декора города, которые открываются с переходом на следующий уровень.	Удобный в использовании, но сливается по цвету с элементом «квесты», сам элемент разделен на отделы, что очень удобно для игрока. Предоставляет пользователю большой выбор товара, который улучшается по дизайну с переходом на следующий уровень.
Мини - игры	С помощью этого элемента игрок зарабатывает монеты, которые потом может потратить на покупку декораций для города.	Красивое оформление, удобное расположение иконки, но маленький набор игр в самом элементе, что снижает интерес пользователя.
Яндекс Плюс	Содержит информацию о подписке, тезисно представлено описание некоторых элементов для ознакомления.	Удобное расположение иконки, но цветовое решение очень похоже на элемент «Подключенные сервисы», что запутывает игрока. Сам элемент - хорошее решение для привлечения внимания, потому что выступает в качестве рекламы подписки и рассказывает о ее преимуществах.

Энергия	Используется для участия в мини- играх	Связывающий элемент в игре. Повышает активность приложения, привлекает пользователя, обеспечивает стимулом пользоваться подпиской «Яндекс Плюс». Удобное расположение иконки, приятный дизайн, но маленький размер, было бы удобнее, если бы разработчики немного увеличили иконку.
Монетки	Используются для покупки декораций	Стимулируют игрока, выступают в качестве мотивации, потому что с их помощью можно развивать и украшать город, который строит пользователь.

Графика игры выполнена в очень хорошем качестве. Город смотрится современно и реалистично. Пользователь может не только обустраивать зоны города, но и добавлять жителей, запускать машины. Игрок сам решает, куда, что и как ставить. Это позволяет пользователю создавать комфортное пространство, в котором все будет так как он хочет. Разработчики симулятора позаботились о цветовой палитре приложения, которая достаточно разнообразна и приятна глазу, это очень важно, так как воздействие цветового спектра сказывается на психике индивида. Цветовая гамма способна регулировать настроение, создавать эмоциональный фон и даже влиять на аппетит.

Виртуальный город меняет свои краски в зависимости от времени суток. Так, например, днем в игре преобладают пастельные оттенки: бежевый, белый, желтый, нежно-зеленый. (Рисунок 1). Психологи считают, что эти цвета положительно влияют на психику человека, вселяют в него чувство спокойствия и умиротворения. Вечер наступает благодаря преимуществу нежно-розовых, фиолетовых и синих оттенков. (Рисунок 2). Розовый цвет означает романтичность, доброту, любовь, чем он бледнее, тем сильнее выражение любви. У человека розовый цвет вызывает чувство комфорта, успокаивает, расслабляет и избавляет от навязчивых мыслей. Синий воспринимается как спокойный и сильный цвет, он призван приносить ощущение мира и гармонии, а фиолетовый цвет тормозит нервную систему и приносит успокоение.

Рис. 1. Скриншот главной страницы (дневное время)

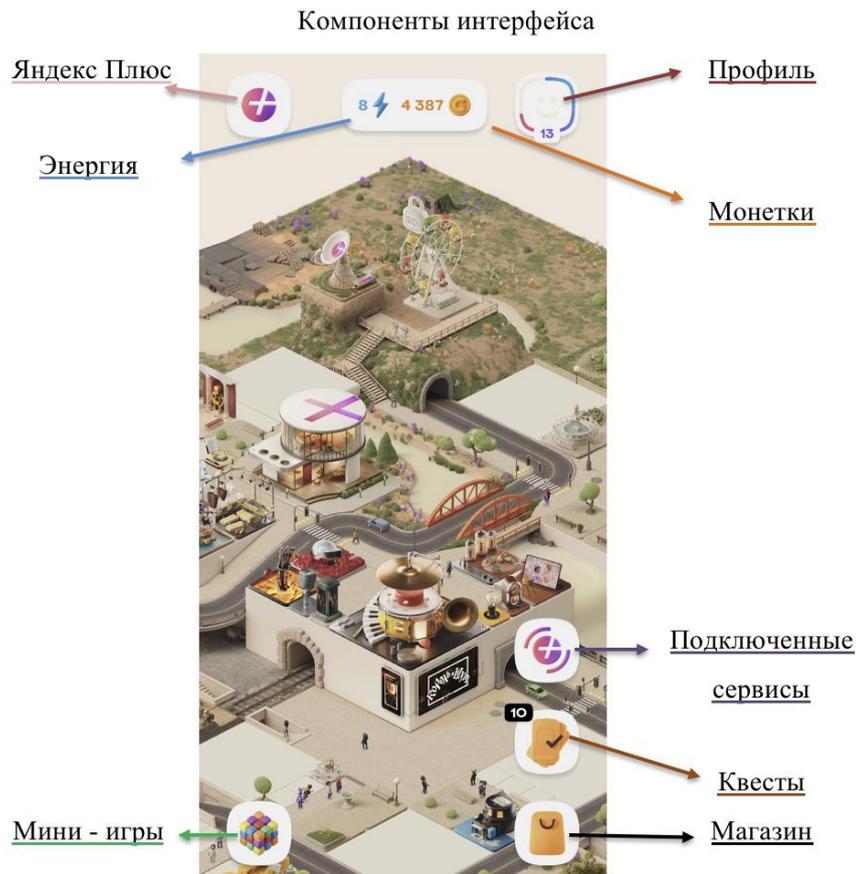
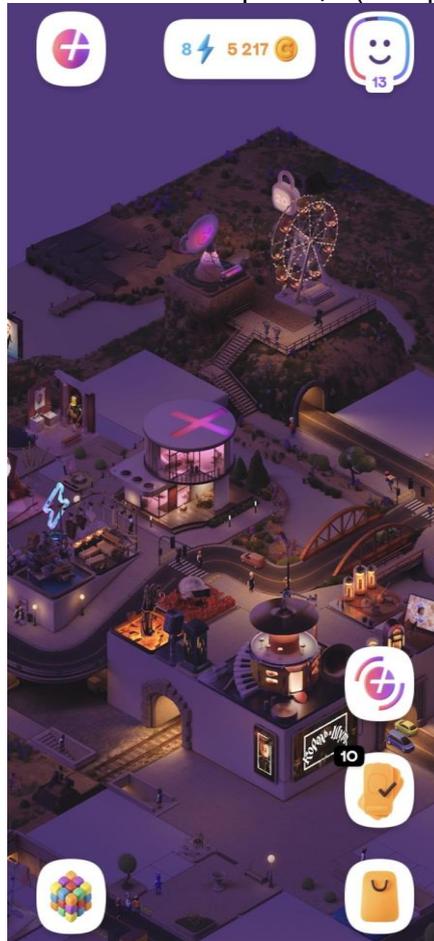


Рис. 2. Скриншот главной страницы (вечернее время)



«Плюс Сити» - игра, которая помогает человеку расслабиться, уйти от реальности и погрузиться в мир, который он мог бы сам создать. У игры огромное количество плюсов и преимуществ, но не стоит забывать и о минусах. При чрезмерном использовании, любая видеоигра вызывает привыкание, что отрицательно сказывается не только на психологическом, но и на физическом состоянии, как ребенка, так и взрослого человека. Еще одной проблемой может послужить факт того, что, зачастую, градостроение подменяет в сознании человека представление о реальности, и виртуальный город начинает восприниматься им, как настоящий, что искажает картину действительности и влечет к серьезным последствиям.

Не смотря на присутствующие минусы, «Плюс Сити» остается одной из самых востребованных и популярных видеоигр современности. Пока что в ней всего лишь 45 игровых уровней, но огромный интерес пользователей Яндекса заставляет разработчиков дорабатывать и улучшать игру.

Список литературы

1. Психология цвета в маркетинге и брендинге - цвет в контексте» (Алина Измайлова) <https://vc.ru/marketing/139713-psihologiya-cveta-v-marketinge-i-brendinge-cvet-v-kontekste?ysclid=lfu0tnk7wd17373429>

2. Компьютерные игры глазами психолога <http://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/66-kompyuternye-igry-glazami-psikhologa?ysclid=lfty957it3433551105>

3. Значение синего цвета

<https://skillbox.ru/media/design/psihologia-sinego/>

4. Влияние розового цвета на психику человека

<https://www.livemaster.ru/topic/1330987-psihologiya-tsveta-nezhnyj-i-romantichnyj-rozovyj>

Ссылка на диск с моими работами https://drive.google.com/drive/folders/1cWk9Qb-utn3d3XF8xWS3JQLuWmFs0Ff4?usp=share_link

ПРИМЕНЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

У Пэнфэй, Цао Ифань

Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

С быстрым развитием современных средств связи, мультимедийных технологий, интернет-технологий и других высокотехнологичных средств коммуникации, обработка и передача информации стали более эффективными и быстрыми. Стремительное развитие и применение информационных и коммуникационных технологий оказывает значительное влияние на развитие высшего образования.

С быстрым развитием современных коммуникационных и информационных технологий, таких как Интернет, у людей появилась возможность получать доступ к информации и передавать ее эффективно и быстро. Информационные технологии влияют на сферу высшего образования, таким образом создавая потребность в изменении и адаптации его модели под современные требования.

Цель данной научной работы - изучить влияние ИКТ на высшее образование и объединить его с развитием инновационного мышления в новую эпоху, а также изучить новые модели образования посредством применения ИКТ для достижения и продвижения модернизации в сфере высшего образования.

Материалы и методы

Влияние развития ИКТ на высшее образование

1. Наиболее богатые информационные ресурсы

Сочетание ИКТ и высшего образования значительно способствует расширению доступа преподавателей и студентов к информации. Соответствующие учебные материалы и информацию можно будет легко получить благодаря доступу к различным цифровым хранилищам ресурсов учебных программ. Новейшая информация по предмету может быть легко доступна через онлайн-библиотеки.

2. Эффективное совместное использование цифровых ресурсов и обмен информацией

Интернет позволяет обмениваться и своевременно обновлять различные учебные ресурсы по всему миру. Развитие Интернета и мультимедиа способствует повышению креативности в образовательной деятельности и обогащению содержания образования. [1, с. 31]

3. Обогащение форм и средств образования

С наступлением цифровой эры информационные технологии могут создать виртуальную среду, с помощью электронных документов, изображений, видео, звука и других мультимедийных форм способствовать преодолению границ времени и пространства в преподавании, студенты и преподаватели могут получить доступ к новейшим образовательным ресурсам в любое время и в любом месте. Это делает абстрактные понятия конкретными и наглядными, а также способствует повышению качества преподавания и обучения. [2, с. 62]

Применение ИКТ в преподавании

Использование ИКТ для создания новой среды обучения и воспитания

При проектировании преподавания и обучения важно создать среду с использованием ИКТ, соответствующую потребностям студентов университета. Преподаватели университета проходят подготовку, связанную с обучением информационным технологиям, и разрабатывают средства обучения информационным

технологиям. Использование средств информатизации не только требует от преподавателей совершенствования собственных навыков информатизации, но и создание средств информатизации требует серьезной поддержки со стороны университета. Только при поддержке хорошей среды обучения информационным технологиям и адекватных учебных ресурсов можно реализовать обучение студентов информационным технологиям и инновациям. [3, с. 27]

Результаты. Нынешнее влияние ИКТ в высшем образовании значительно повысило качество образования и усовершенствовало его структуру благодаря применению ИКТ.

Заключение. Применение современных информационных и коммуникационных технологий в преподавании и обучении способствовало значительным изменениям в методах и подходах к обучению и ускорило процесс информатизации образования. С одной стороны, следует активно содействовать применению современных информационных технологий в современном преподавании, а с другой - в полной мере использовать преимущества современных информационных технологий для научного и эффективного решения различных образовательных проблем.

Список литературы

Вэй Ю. Реформа образования и преподавания в университетах информатизации // Журнал Университета Цюнчжоу. - 2002. - №1. – С.21-47.

Гэ Ю., Ян Ю., Чжан М. Исследование построения информатизации образования // Народные новости науки и образования. - 2011. - №28. – С.55-80

Ян Г., Фу Д. Влияние информатизации образования на будущее развития образования. – Пекин: Китайское аудиовизуальное образование, 2011.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РЕАЛИТИ-ШОУ «ПОЛИГЛОТ»

Голозубов К.А.

**Юго-западный государственный университет
Курск, Российская Федерация**

Необходимость поиска новых и эффективных методик обучения при динамике цифровой трансформации мира требует от соискателей тщательного подбора дидактических материалов. В статье производится анализ образовательной телепередачи «Полиглот», выходящей на телеканале «Россия-Культура» в течении четырех лет. В ходе ознакомления с сутью программы и изучению её содержания, будут сформулированы положения о её значимости, релевантности, объективности как одного из возможных инструментов начального ознакомления с лингвистическим многообразием мира.

В условиях взаимодействующего многокультурного общества знание нескольких языков становится нормой. Это необходимое условие для успешной коммуникации в современном мире, что делает изучение иностранных языков экономически выгодным. Иностранный язык занимает первостепенную позицию в познании мира и усвоения историко-социальных аспектов тех или иных стран, которые этот язык используют [3, с. 146]. Однако, не все способны мотивироваться на самостоятельное изучение иностранных языков. Это способствует появлению различных языковых школ, росту спроса на репетиторские услуги. В качестве целевого предмета изучения будет взята образовательная программа «Полиглот».

Неоднородность Российского телевизионного пространства всегда выражалась в обильном наслоении идей и опытов на некогда пустой вакуум телеэкранов. Заимствование, вдохновение, использование уже наработанных зарубежный концептов условно-развлекательных телепрограмм не всегда оказывалось удачным, с точки зрения, объективного профессионального исполнения тех аспектов, которые являли собой качества продукта.

Однако, тенденция чисто-развлекательных элементов не получила полную монополию на эфирную сетку [2, с. 69]. В отдельных, крайне редких случаях, некоторым энтузиастам удавалось продвигать более полезные и значимые программы. Например, когда культурно-просветительная функция выходит на передний план при разработке программы, отечественное телевидение получает такую программу как «Полиглот» с Дмитрием Юрьевичем Петровым.

Значение иностранных языков увеличивается с каждым днем. Процессы глобализации не оставляют шансов на успешную карьеру без знания международных систем коммуникации. К тому же, языки – часть мировой культуры. Познания человека в этой области всегда были критериями личных и высокопрофессиональных качеств. Разумеется, зарубежная лингвистика – очень многогранная тематика, к изучению которой существует множество способов и путей достижения цели. Сам Дмитрий Петров был и остается идеологом того, что языки можно изучать в любом возрасте. На основе этого, становится логичным и весьма удачным явление того, что ВГТРК, в определенной мере, способствовали объективному просвещению телевизионной аудитории.

Программа «Полиглот» дебютировала на экраны 16 января 2012 года [5]. Суть телепередачи – интенсивный курс изучения иностранных языков под руководством Дмитрия Петрова – полиглота, синхронного переводчика, преподавателя и автора множества методик интенсивного изучения иностранных языков. В качестве наглядной демонстрации образовательного процесса собирается группа обучающихся. В её состав

входят восемь человек, где все большинство из них – медийные лица отечественного пространства разной степени известности, но ключевое условие – это полная или частичная неосведомленность людей об изучаемой системе коммуникации.

Телепередача просуществовала полные восемь сезонов по шестнадцать уроков-выпусков в каждом. В течении одного сезона происходит изучение одного языка. Каждый выпуск длится один академический час. Так, за четыре года вещания были пройдены: английский, итальянский, французский, испанский, немецкий, Хинди/Урду, бразильский вариант португальского языка, китайский языки. Примечательно, что только во втором, седьмом и восьмом сезона практиковалось привлечение специальных гостей-иностранцев – прямых носителей изучаемого языка, а с четвертого по восьмой – в финальном выпуске, участниками программы исполнялась музыкальная композиция, также на изученном языке.

Ключевым процессом в познании языка является мотивация. Наличие личностной заинтересованности, желание развиваться при неодинаковых начальных способностях, таких как, например, скорость освоения информации, позволяет участникам программы ответственно подходить к выполнению задач, поставленных ведущим [1, с. 44]. Применяя эти переменные к зрителю, необходимо учитывать отсутствие эффекта присутствия и интерактивности с самим зрителем. Ведущий взаимодействует с участниками программы, с которыми, по режиссерской задумке, должен ассоциировать себя зритель.

Процессы, происходящие в образовании связываются с формированием единого мирового информационного-образовательного пространства в мультимедийных и цифровых системах, где в большинстве глобальных аспектов, в результате усложнения систем научного знания, происходит бифуркация на более локализованные подпространственные уровни, которые также остаются интегрированными в общую структуру познания [4, с. 275]. В этой многоязычной среде, постоянно распространяются поликультурные подходы к обучению иностранным языкам. Чаще всего, они выражаются в этнопедагогическом аспекте, что также подтверждается наличием специальных гостей в самой программе [4, с. 276]. В сущности, этнопедагогизация и поликультуризация образования представляет собой учет воспитательных, образовательных и просветительских традиций разных народов. В результате, благодаря обилию возможностей цифровой среды, она выступает одним из главных инструментов для достижения самореализации и саморазвития [4, с. 277] в секторе мультилингвистического обучения. Также, наиболее четко прослеживаются билингвальные аспекты преподнесения языковой информации. Нередко упоминаются разнообразные факты о происхождении тех или иных слов в зарубежных контекстах. Благодаря личностному и педагогическому фактору ведущего, приводятся уникальные системы взаимосвязи между языковыми единицами, которые не часто встречаются в образовательных программах даже высших учебных заведений.

Таким образом, выявляются главные критерии эффективности программы «Полиглот» на основе её тележурналистической и лингвистической специфики. Наиболее значимой характеристикой программы является формат показа, включающий выполнение реальных языковых заданий, преимущественно, с демонстрацией зрителю объективного процесса обучения языкам. Кроме того, программа затрагивает только базовые аспекты сложных знаковых систем, но и более специфическую информацию, благодаря которой зрители могут узнать не только про сам язык, но и о культуре, истории, традициях, а также понять особенности разных диалектов и национальных вариантов одного языка. Стоит отметить, что программа «Полиглот» ставит своей целью охватить широкую аудиторию желающих приобщиться к языковому просвещению, что делает её доступной, но не однозначно элитарной и сложно-структурированной для более профессионального

подхода к ознакомлению с языками. Как итог, появляется необходимо сформулировать, что программа является специфическим компонентом в развитии межкультурной коммуникации, общения на разных языках, изучения культурного многообразия мира. Это способствует созданию международных связей, унификации человеческой цивилизации и развитию личности.

Результаты анализа эффективности телевизионной программы «Полиглот» показывают, что она является одним из возможных способов начального ознакомления с языковыми знаниями, представляя примеры общения с носителями языка и пониманию базовой культурной разницы между народами. При этом, особенность телевизионной программы может послужить лишь толчком к более вдумчивому и интеллектуальному познанию языков уже на самостоятельном уровне. Учитывая давность выхода программы в сетку телевидения, и как следствие – наличие архивных выпусков всех её сезонов, телепередача естественным образом, неформально, переквалифицируется в некое особое подобие языковых курсов, которые некогда являлись актуальным ток-шоу. Программа является доступной для большинства зрителей и позволяет повышать уровень культурных, общественных и лингвистических знаний. Всё это делает ее одним из возможных и проверенных инструментов для первоначального вхождения в систему изучения иностранных языков, а также межкультурной коммуникации, в целом.

Список литературы

1. Крицкая, К. В. Методики обучения и воспитания детей-полиглотов / К. В. Крицкая // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2019. – № 3. – С. 43-49. – EDN VUONTP.
2. Марущенко, А. А. Развлекательная тележурналистика в XXI веке: куда мы движемся? / А. А. Марущенко // . – 2022. – Т. 2, № 14-2. – С. 66-72. – EDN IPHJYA.
3. Ожегова, Е. Ю. «Билингвальная основа» обучения иностранному языку как фактор углубленного языкового образования / Е. Ю. Ожегова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2008. – № 10. – С. 144-146. – EDN JWQYSF.
4. Преподавание иностранных языков в многоязычной поликультурной среде / В. В. Григорьева, Е. Д. Нелунова, М. М. Фомин [и др.]. – Москва : ООО «Научно-издательский центр «Академия Естествознания», 2015. – 296 с. – ISBN 978-5-91327-321-5. – EDN TUNOFX.
5. Телеканал «Россия-Культура» покажет премьеру интеллектуального реалити-шоу «Полиглот» – 2011. – Режим доступа: http://www.vsetv.com:8080/tvevent_7222.html (дата обращения - 28.03.23)

КУЛЬТУРНАЯ АПРОПРИАЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Щукина Е.В., Абрамова А.Е., Малеева М.В., Болдина Н. В.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Актуальность. Культурная апроприация – это заимствование составляющих частей чужой культуры, рассматриваемое носителями этой культуры как оскорбительное действие. В большинстве случаев такому подвергаются малочисленные народы [1,2]. И эти заимствованные элементы культуры используются без уважения и правильного отношения к ним с целью развлечений или коммерческой выгоды, или даже праздного любопытства. В современном мире все ярче разгорается борьба с любыми видами национальной дискриминации, возникает множество трудно решаемых вопросов, требующих общественного обсуждения. Благодаря глобализации в современном мире возросло количество межкультурного взаимодействия, что привело к тому, что многие европейской внешности люди могут с легкостью обращаться с «куайцзы» (палочками для суши), использовать дреды в своей прическе, слушать реп [3]. Все это еще больше заставляет задуматься о культурной апроприации как об актуальной проблеме межкультурного взаимодействия.

Цель исследования. Основной целью нашего исследования является изучение осведомленности студентов о понятии культурной апроприации, установление отношения студентов к этому феномену, как они различают понятия – культурная апроприация и культурный обмен.

Результаты исследования. Культурная апроприация (от англ. cultural appropriation), также культурная эксплуатация (англ. cultural exploitation) — термин, используемый в отношении процессов и явлений, возникающих в результате переноса культурных элементов и практик одних социальных групп в другие, обычно с менее развитыми культурными традициями.

Культурная апроприация может происходить как на уровне отдельных индивидов, так и на уровне целых народов.

В нашем исследовании участвовали студенты 5 курса медицинского факультета в количестве 50 человек. Им была предоставлена анкета, состоящая из 5 вопросов, касающихся культурной апроприации. Были выяснены следующие вопросы: что такое культурная апроприация; вы негативно относитесь к культурной апроприации; считаете ли вы, что культурная апроприация несет коммерческую выгоду для поп-исполнителей и музыкантов; считаете ли вы приготовление блюд другой культуры апроприацией; считаете ли вы, что представление русских героев в иностранных фильмах, как негативных персонажей является культурной апроприацией.

Большинство студентов (65 % опрошенных) считают, что культурная апроприация — это кража чужой культуры. Оставшиеся студенты (45% опрошенных) считают, что культурная апроприация — это копирование чужих традиций и понятий. Все студенты (100 % опрошенных) считают, что культурная апроприация — это негативное понятие. Большинство студентов (74% опрошенных) считают, что исполнители использующие элементы культур, к которым не относятся во время исполнения своих выступлений совершают культурную апроприацию. Студенты (60% опрошенных) не считают, что приготовление блюд другой культуры это один из видов культурной апроприации. Студенты (81 % опрошенных) сошлись на мнении, что представление русских персонажей злодеями в иностранном кино – это один из видов культурной апроприации.

Выводы. Культурная апроприация — это, в первую очередь, использование в своих целях чужого культурного наследия, которое может быть и не обязательно связано с насильственным его захватом. В широком смысле это также подразумевает присвоение культурных ценностей и идей, которые человек или общество считают своими, но на самом деле не имеют к ним никакого отношения. В ходе исследования было установлено, что большинство студентов негативно относятся к культурной апроприации, считают, что она несет за собой кражу культуры малочисленных народов с целью коммерческой выгоды.

Список литературы

1. Лобакова, Н.М. Культурная апроприация как форма взаимодействия культур / Н.М. Лобакова, А.Е. Худоногова // Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX-XXI веках: опыт и перспективы. - 2018. - С. 75-78.
2. Гуртяк, М.А. Проблема культурной апроприации в современном обществе / М.А. Гуртяк // Академия педагогических идей Новация. - 2019. - № 2. - С. 105-109.
3. Девдариани, Н. В. Обучение русскому языку как иностранному в контексте коммуникативно-деятельностного подхода / Н. В. Девдариани // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9, № 3(32). – С. 28-30. – DOI 10.26140/knz4-2020-0903-0007. – EDN BQPPNA.
4. Себрюк, А.Н. Лингвистическая дискриминация и лингвистическая апроприация как примеры феномена двойственного сознания в США / А.Н. Себрюк // Вестник Новосибирского государственного университета. - 2019. - Т. 17. - № 1. - С. 134-148.

ГИГИЕНА ПОЛОСТИ РТА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГГМУ)

Чигринова Е.А.

Волгоградский государственный медицинский университет
Волгоград, Российская Федерация

В статье рассказывается о важности гигиенического ухода за полостью рта. Отсутствие времени у студентов может отрицательно отразиться на здоровье зубов и организма в целом. Дана оценка уровня гигиенического воспитания иностранных студентов стоматологического факультета ВолгГМУ, выявленного посредством проведенного опроса. Помимо этого автор составил памятку с рекомендациями, включающими ежедневный уход за полостью рта.

Актуальность. Специалисты из любой отрасли медицины должны обладать как общими, так и специальными знаниями. Обучаясь в медицинском университете, студенты стоматологического факультета не только получают новую информацию, но и проверяют правильность уже имеющейся, к примеру, о важности правильной гигиены полости рта, которая является основополагающим фактором для профилактики заболеваний рта, дёсен и зубов [1]. Профессиональное становление будущего стоматолога начинается с первых занятий в стенах университета и на практических занятиях в стоматологических поликлиниках.

Цель исследования. На сегодняшний день кариес является наиболее распространенным заболеванием полости рта. Ежедневная гигиена зубов – гарантия их здоровья. Целью данной работы было получение обобщенного мнения об уровне осведомленности иностранных студентов стоматологического факультета о важности ежедневной, систематизированной гигиены полости рта. Для достижения поставленной цели нами была составлена анкета.

Результаты. В ходе проведенного исследования личный опрос прошли 56 иностранных студентов ВолгГМУ из разных стран: Египет, Иордания, Узбекистан, Гана и Азербайджан. Созданная анкета состояла из 5 пунктов, включавших вопросы о частоте чистки зубов, количестве времени чистки, частоте ополаскивания полости рта, использовании дополнительных средств для очистки полости рта.

После проведения опроса и обработки полученных данных нами было выявлено, что 70% опрошенных студентов чистят зубы дважды в день, 20% только один раз, а 10% находят время на гигиену рта 3 раза в день. На вопрос о количестве времени, которое анкетированные тратят на чистку зубов, большая часть - 40% сказали 3 минуты, 30% - 5 минут, 20% - 2 минуты и 10% - 4 минуты.

Стоматологи рекомендуют после каждого приёма пищи полоскать полость рта [2]. Данной рекомендации следуют 50% обучающихся. Помимо чистки зубов с использованием зубной пасты, у 60% в ежедневный уход за зубами включено использование ополаскивателей, у 20% - флоссы, а оставшиеся 20% предпочитают полоскать рот водопроводной водой.

Проведенный опрос показал, что иностранные студенты стоматологического факультета ВолгГМУ имеют средний уровень гигиенического воспитания. Исходя из этого, мы считаем, что необходимо составить и распространить памятку среди студентов о правильной ежедневной гигиене полости рта, включающей следующие пункты:

- чистите зубы минимум два раза в день (утром после завтрака и вечером после ужина);
- после каждого перекуса и/или приёма пищи чистите зубы или используйте ополаскиватели для полости рта;

- не забывайте менять зубную щётку примерно раз в три месяца;
- после чистки зубов щёткой применяйте флоссы, так как зубная щётка не проникает между зубов;
- для чистки языка используйте специальную щётку, скребок для языка или очищайте его зубной щёткой;
- исключите или минимизируйте потребление сладких и газированных напитков.

Выводы. Профессиональная работа врача-стоматолога начинается с заботы о собственных зубах. Высокий уровень знаний, профессионализм и здоровый внешний вид являются важными составляющими успешного образа врача-стоматолога. Мы считаем, что необходимо распространить среди обучающихся ВолгГМУ основные правила гигиены полости рта, поскольку эти знания помогут им в будущем стать примером для пациентов.

Список литературы

1. Деревянченко С.П., Денисенко Л.Н., Колесова Т.В. Роль семьи в формировании привычек, имеющих отношение к здоровью полости рта / С.П. Деревянченко, Л.Н. Денисенко, Т.В. Колесова // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. - 2012. - Т. 14, № 2. - С. 146.
2. Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.
3. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта : учебное пособие / под ред. А. А. Ремизовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.

ЧЛЕНСТВО В ФАН-КЛУБАХ LYSN
Смирнова А.А.
Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

Общение между артистами и фанатами жизненно важно для индустрии К-поп. В этой атмосфере начали появляться приложения для фан-клубов К-поп, предоставляющие различные услуги и средства общения фанатов и артистов друг с другом. Компании часто используют интерес и желание фанатов сблизиться с артистом, чтобы разрабатывать функции, требующие членства или подписки.

LYSN – мобильное приложение, созданное южнокорейским многонациональным развлекательным агентством SM Entertainment. Как и любое другое приложение, основным компонентом LYSN является его бесплатный сервис - Community. У каждой группы SM Entertainment есть онлайн-сообщество для своего фан-клуба, куда фанаты могут войти, чтобы общаться либо между собой, либо с артистом.

Это полностью общедоступная функция, которой может пользоваться каждый, кто загружает приложение. В каждом сообществе приложение делит свои услуги на три категории.

Первая включает в себя объявления и обновления о предстоящих альбомах или рекламу, что делает платформу скорее средством коммуникации между руководством или администрацией компании и фанатами.

Вторая категория включает в себя пространства, предназначенные для фанатов, где они могут выразить свои эмоции, мысли и чувства, часто слова поддержки кумирам К-поп.

Эти две категории бесплатны и доступны для всех, кто использует приложение, потому что, по сути, они не предлагают услуг, отличных от других общедоступных платформ социальных сетей, таких как Twitter или Instagram, где поклонники также могут выражать свои чувства и быть в курсе любых новостей.

Третья категория - это то, что делает фан-клуб особенным, поскольку он предполагает более прямое взаимодействие с айдолами. В приложении есть сообщества, открытые только при платной подписке. Они предлагают эксклюзивный контент, такой как фотографии или видео, которые больше нигде не публиковались.

Другими словами, это приложение помогает преодолеть дистанцию между артистами и фанатами посредством активного общения, чтобы создать ощущение близости и настоящих межличностных отношений.

Учитывая такие перспективы близости к артистам, приложение устанавливает два разных уровня регулирования действий для пользователей. Первый - требование к членству иметь доступ к эксклюзивному контенту. На втором уровне регулирования необходимым условием для получения доступа к другим функциям является членский взнос. Оплатив его, фанаты имеют право подать заявки на посещение таких онлайн-мероприятий как Fansign Calls, где они могут встретиться с кумирами К-поп один на один по видео-звонку.

Еще одним сервисом LYSN, помимо онлайн-мероприятий и фан-клубов, является личный чат, место, где фанаты могут получать сообщения, фотографии, видео, а иногда и аудиосообщения от своих любимых кумиров.

Демонстрация этого сервиса специально разработана для того, чтобы заставить поклонников думать, что они ведут личную беседу с артистом один на один. Это отдельная услуга, не связанная с фан-клубами, поэтому она требует дополнительной

ежемесячной платы. При этом у фанатов есть возможность прекратить пользоваться услугой в любое время и отменить подписку.

Различные уровни регулирования как в LYSN можно увидеть и в других приложениях фан-клубов К-поп групп, где установлены платежные системы для получения более эксклюзивного и интерактивного контента.

Таким образом, LYSN является ярким примером того, как регулирование приложений используется для получения прибыли в индустрии К-поп. Чем больше денег вы платите, тем ближе вы можете быть к своим любимым артистам.

Так, приложение LYSN - безопасное виртуальное пространство, наполненное неограниченным общением фанатов и артистов друг с другом.

Список литературы

1. Twitter.com. DearU bubble. URL: https://twitter.com/dearu_bubble
2. App Store. Lysn. URL: <https://apps.apple.com/us/app/lysn/id1425722238>

РОЛЬ ЛАТЫНИ КАК ЯЗЫКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

Табакова О.Т.

Научный руководитель Провоторова Е.А.

Российский университет дружбы народов

Москва, Российская Федерация

Работа посвящена изучению роли медицинской латыни для будущих врачей. В статье анализируются различные аспекты применения греко-латинской терминологии в ежедневной практике специалиста. Рассматриваются различные области профессиональной деятельности, которым соответствует определённая лексика, изучаемая в курсе латыни студентами медицинских вузов. Делается вывод о влиянии изучения латинского языка на будущего врача.

Поступая в медицинский институт, будущие медики начинают изучать не только специальные дисциплины (анатомию, гистологию), но и общеобразовательные предметы – историю, философию, иностранные языки. Знание иностранных языков особенно важно в современном мире, так как помогает врачам быть в курсе самых последних научных достижений, участвовать в научных конференциях, общаться с зарубежными коллегами. Однако, когда говорят об иностранных языках, обычно имеют в виду только современные языки. В нашей работе мы хотим рассмотреть роль латинского языка в медицинском образовании, посмотреть, как знание латыни может помочь в профессиональной деятельности и способствовать успешной врачебной карьере.

Поскольку первыми учёными-медиками были римляне, вся современная медицинская терминология представляет собой остов из латинского языка с многочисленными заимствованиями из греческого. Сейчас многие считают латынь мёртвым языком, однако для врачей этот язык является живым. Но, даже являясь «мёртвым языком, чтобы лечить живых», латинский язык - материал для создания новых медицинских терминов, номенклатуры болезней, лекарств. Именно поэтому латынь является одним из определяющих факторов профессиональной успешности врача. Латинский язык используется во многих учебных материалах, атласах, в названиях медицинских инструментов, используемых в клинической и хирургической практике врача, не говоря уже о названиях болезней и препаратов. Однако знание латыни чрезвычайно важно и в других аспектах практики профессионала.

Как мы уже сказали, при всеобъемлющем влиянии глобализации взаимодействие профессионалов из разных стран, говорящих на разных языках, увеличивается. Интернационализация медицинской помощи приводит всё к большему столкновению врачей с иностранными коллегами, что способствует обогащению теоретических и практических навыков с двух сторон и несомненному повышению качества медицинского обслуживания, но в то же время требует от врачей отличного знания международного языка в данной области, которым является латинский.

Медицина – это такая область деятельности, в которой важно быстро и точно излагать свои мысли в наиболее короткий промежуток времени, потому что от этого зависит жизнь человека. Тут приходит на помощь латинский язык. Например, используя латинскую терминологию, можно кратко и ёмко донести до коллеги необходимую информацию во время операции, когда важна каждая секунда.

Врачи сталкиваются с латинским языком в ежедневной практике, выписывая пациентам то или иное лекарственное средство. Лекарственные препараты имеют латинскую номенклатуру, поэтому одной из целей изучения построения терминов является расшифровка названий лекарств: в корнях содержатся фармацевтические

понятия. Поскольку врачам и фармацевтам важно уметь составлять слова и словосочетания из различных уже существующих корней и терминологических элементов, при изучении латинского языка в высшем учебном заведении необходимо усвоить принципы, которые лежат в основе словообразования греко-латинских медицинских терминов.

Хотим отметить, что с элементами медицинской латыни сталкиваются не только профессионалы. Латинские словообразовательные морфемы вошли в повседневную жизнь, многие даже не задумываются об их латинском происхождении и медицинских терминах, входящих в их состав. Например, оториноларинголог. Разобрав слово с точки зрения медицинской латыни, увидим: *oto-* (греч. ухо), *rhino-* (греч. нос) *laryngo-* (греч. гортань). По структуре самого слова можно понять, что оториноларинголог - специалист по органам слуха, носу и структурам, расположенным в области гортани, то есть органам дыхания. И таких терминов немало. Поэтому будущему врачу необходимо знать правила словообразования, терминологические элементы и ориентироваться в латинской номенклатуре.

Если посмотреть с точки зрения программы университета, в курсе медицинской латыни изучаются три вида терминологии, которые необходимы врачу в его клинической практике. Это анатомическая, клиническая и фармацевтическая терминология.

Анатомическая терминология – фундамент медицинской терминологии. Она применяется для названия различных структур, тканей в организме. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы медицинские работники из разных стран использовали одно и то же наименование для каждого органа. Анатомическая терминология используется больше в образовательном процессе, чем в клинической практике (здесь, очевидно, используется клиническая терминология). Огромное количество таких терминов можно встретить в учебниках и атласах, то есть такую лексику будущие врачи активно используют на занятиях по анатомии. Следовательно, латынь здесь пересекается с анатомией, а знание латинских корней помогает студентам освоить и понять эту непростую дисциплину. Анатомические термины в своём большинстве имеют чисто латинское происхождение *musculus* (мышца), *pronatio* (поворот ладони вниз), *abdomen* (живот), в отличие от клинической, в которой используют греческие терминологические элементы и иногда латинские корни, например, *cystolithiasis* (наличие камней в мочевом пузыре), греч. *cysto-* (мочевой пузырь) и *-lithiasis* (наличие/образование камней). Данный вид терминологии используется будущим медиком не только на кафедре анатомии, он будет сопровождать его на протяжении всей профессиональной деятельности.

Как уже было сказано, клиническая терминология чаще содержит греческие морфемы, однако в основе слов иногда есть латинский корень. Но в системе словообразования целый раздел, клиническая терминология, посвящён именно этим греческим терминологическим элементам. Клиническая терминология называет термины, относящиеся к больному организму, то есть они обозначают патологическое состояние. Здесь изучается уже не строение отдельных структур, а результат нарушения их физиологических функций, их изменения. Будущий врач использует слова из этого отдела на занятиях патологической анатомией и патологической физиологией. В этом разделе изучают названия процессов, связанных с диагностикой, дифференциацией болезней, их профилактикой, наименования медицинских инструментов, приборов. Всё это напрямую связано с практической деятельностью любого медицинского работника и связано с его ежедневной работой.

Фармацевтическая терминология — это раздел, изучающий состав, создание, применение лекарств. Сегодня используются сотни тысяч названий лекарственных средств, но в то же время каждый год появляются новые лекарства. Врачу необходимо понимать и уметь расшифровывать названия препаратов, поэтому важно понимать логику построения латинских названий. Одним из разделов в фармацевтической

терминологии является названия лекарственных растений. Например, *Leonurus cardiaca* (пустырник сердечный). Здесь мы сталкиваемся с анатомическими корнями (*card* - сердце). Так подчёркивается терапевтическое действие растения. Понимание названий лекарственных трав и препаратов сначала понадобится на фармакологии, а потом при составлении рецепта и назначении препарата пациенту.

Таким образом, знание греко-латинской терминологии и правил словообразования перекликается со многими медицинскими предметами, которые студент медицинского института будет изучать в дальнейшем. Данная лексика, анатомическая, клиническая, фармацевтическая, будет сопровождать человека, посвятившего себя медицине, на всех этапах становления его как врача. Начиная от названия органов на занятиях по анатомии, заканчивая назначением лекарств и коммуникацией с коллегами во время оперативных вмешательств. Изучение латинского языка охватывает все сферы медицинской деятельности. Термины часто используются в анамнезе пациента, назначении врача, рецептуре лекарственных средств, названии болезней и патологических состояний, образований.

Исходя из вышесказанного, изучение латыни является основой клинической практики врача. Если фундамент знаний, заложенных с первых курсов, будет крепок, усвоение последующих дисциплин будет более продуктивным. Именно поэтому её изучение играет настолько важную роль.

Латынь можно по праву назвать языком врачей, ведь она является определяющим фактором профессионализма будущего медика.

Список литературы

1. Верижникова Е.А., Алтунин В.А. МЕРТВЫЙ ЯЗЫК В ЖИЗНИ МЕДИКА // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1.;
URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18081> (дата обращения: 27.03.2023).
2. Дерцакян Н.А. Краткая история возникновения анатомических названий. 2020 г.// Latin-greek.ru: сайт URL: <http://latin-greek.ru/2020/09/02/%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE/> (дата обращения 28.03.2023)
3. Бутаков, А. П. О роли латинского языка в профессиональной коммуникации врача / А. П. Бутаков, И. И. Маржина, И. С. Архипова // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: сборник статей IV Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, IV Всероссийского форума медицинских и фармацевтических вузов «За качественное образование», (Екатеринбург, 10-12 апреля 2019): в 3-х т. - Екатеринбург: УГМУ, CD-ROM. – 2019. – Т.3. – С. 79-81. (дата обращения: 29.03.2023).
4. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник для студентов высших медицинских и фармацевтических учебных заведений / М. Н. Чернявский ; М.Н. Чернявский. – 3-е изд., испр. и доп.. – Москва : ШИКО, 2007. – (Учебная литература для студентов медицинских вузов). – ISBN 5-225-04110-8.

ВЛИЯНИЕ ДЖЕРОЛАМО ФАБРИЦИЯ НА ОТКРЫТИЯ УИЛЬЯМА ГАРВЕЯ

Хлуновская Е.О.

Научный руководитель – к.п.н., доцент Петрова Н.Э.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

В статье представлены рассуждения о значимости роли наставника в успешной реализации потенциала ученика на конкретном примере Д. Фабриция и У. Гарвея. Приведены библиографические данные Д. Фабриция и У. Гарвея.

Актуальность. 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. Основной целью данной инициативы является повышение престижа профессии учителя, в связи с чем исследования, направленные на выявление роли педагога в жизни человека, является актуальным.

Цель исследования – выяснить важность роли наставника в становлении его ученика на примере Д. Фабриция и У. Гарвея.

Материалы и методы исследования: анализ научных статей, синтез, систематизация и обобщение.

Неизменным в нашей жизни всегда остаётся стремление к знаниям. Людям на протяжении долгих веков приходилось добывать и совершенствовать их. Изначально основной целью получения знаний было выживание, затем усовершенствование жизни и самореализация [1]. Черпать знания человек может самыми разнообразными способами: читать книги, основываясь на собственном жизненном опыте, но, несомненно, лучше всего найти учителя, который сможет передать свой опыт. Этот человек не только делится информацией в определенной сфере, но и задаёт направление развития своего ученика. Настоящий наставник всегда готов помочь своему подопечному в реализации его потенциала и достижении успеха. За каждым великим достижением всегда стоит не только человек, совершивший открытие, но и его учитель, который оказывал непосредственное влияние на судьбу ученика и принимаемые им решения. Наставники – это проводники в мире знаний, которые передаются из поколения в поколение. Именно от них зависит каким вырастет ученик в будущем. Учитель – это идейный вдохновитель. И для великого ученого, перевернувшего мир анатомии человека, Уильяма Гарвея, таким педагогом был Джироламо Фабриций.

Наставник Гарвея родился в небольшом итальянском городке Акквапендете в 1537 году. Уже в возрасте 13 лет он приступил к изучению медицины в Падуанском университете. Его учителем был выдающийся врач и анатом Габриэлло Фаллопий, который долгое время заведовал кафедрой анатомии и хирургии. В 1562 году, в возрасте 23 лет, Фабриций принял бразды правления кафедрой и стал одним из талантливейших хирургов того времени. Именно Джироламо Фабриций был одним из первых ученых, продвигавших сравнительную анатомию. Благодаря его стараниям, был построен новый, усовершенствованный анатомический театр в Падуе.

Фабриций упорно занимался эмбриологией. Все его теории отражены в работе «Об образовании яйца и цыпленка у пернатых». Он был первым, кто вскрывал зародыши человека, кролика, оленя, акулы и даже гадюки. В ходе данных исследований Фабрицию удалось установить сходство и различие в развитии и строении яйца, зародыша, зародышевых оболочек акул, птиц, млекопитающих.

Несмотря на разносторонность интересов Фабриция, главным его достижением является описание венозных клапанов. В 1600 году он опубликовал собрание анатомических таблиц, куда вошло не только описание венозных клапанов, но ещё

первый рисунок с изображением бульбоуретральных желез. Помимо этого, ему удалось привести четкое описание структур таких органов, как пуповина и плацента.

А в 1603 году Фабриций опубликовал труд «О венозных клапанах». Однако, обнаружив, что отверстия в них всегда открыты в направлении сердца, Фабриций допустил ошибку в определении их функции. Тогда его ученик Уильям Гарвей с помощью эксперимента продемонстрировал одностороннее движение крови по венам.

В огромном зале Падуанского университета сидело множество слушателей. Большинство из них с особым вниманием слушало лектора, голос которого был тверд и непоколебим. Лекцию в этот день читал выдающийся анатом и хирург того времени Джероламо Фабриций. Плавно и неторопливо прохаживаясь рядом с кафедрой, он рассказывал о строении кровеносной системы человека. Иногда лектор обращался к слушателям или иллюстрировал свой рассказ изображениями: «Вены представляют из себя вместилища нашей крови, по которым она движется» [2].

Вдруг он остановился, резко посмотрел в зал и громко и четко сказал: «Недавно, вскрывая одного грешника, я обнаружил в венах непонятные перегородки. Я не знаю, для чего нужны эти перегородки, или, точнее, клапаны. Может быть, вы в дальнейшем ответите на этот вопрос».

По окончании лекции его обступили удивленные слушатели, желающие задать вопросы. Вдруг один юноша выступил вперед из толпы и спросил Фабриция: «Удивительно, что этим клапанам в венах раньше никто не уделял внимания. Не могут же они существовать неизвестно зачем?» В будущем именно этот любопытный молодой человек сможет разгадать загадку венозных клапанов. Тем юношей был знаменитый британский врач и анатом Уильям Гарвей.

Он родился в 1578 году на юге Англии, успешно окончил Кентерберийскую королевскую школу, затем поступил в Кембриджский университет, но из-за болезни решил продолжить образование в Падуе. Именно тут он и встретил своего будущего учителя Фабриция.

В те времена исследователи всегда находились под пристальным вниманием общественности и церкви, так как их открытия могли противоречить религиозным традициям и правилам. Именно поэтому Фабриций под страхом инквизиции решил отказаться от научных экспериментов, так и не выяснив истинное назначение венозных клапанов.

Однако Уильям Гарвей не собирался сдаваться, несмотря ни на что. Стены Падуанского университета, пропитанные исследовательским духом Везалия, пробуждали в нём интерес к анатомии. Он был одним из лучших учеников Фабриция, с интересом изучал новый материал, посещал каждую лекцию своего наставника.

После окончания Падуанского университета Гарвей вернулся на родину и стал практикующим врачом. Но со временем Гарвей отдалился от общественности и с головой ушёл в исследования кровеносной системы. В 1618 году, на одной из люмлеевских лекций, У.Гарвей высказал первое предположение о существовании двух кругов кровообращения и циркуляции крови по ним. Его открытие было способно перевернуть многие устоявшиеся на тот момент анатомические учения, поэтому люди не сразу поддержали Гарвея, но со временем ряды его соратников увеличились. Только спустя 10 лет, в 1628 году, Уильям Гарвей смог опубликовать труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных», взбудораживший научные круги, общественность и церковь. Таким образом, Гарвей осмелся бросить вызов господствующему на тот момент учению Галена, которое считалось эталоном.

У. Гарвей вступил в битву за правду, которая могла открыть новые горизонты человечеству. Его по праву можно назвать героем, ведь отстаивать свои убеждения,

зная, что за это можешь быть обвинен в ереси и казнен, несомненно, очень сложно. После опубликования труда на него посыпалось множество обвинений в подрыве авторитета ученых древности и религиозных идеалов, но он смог остаться непоколебим и отвечал: «Я изучал анатомию не по книгам, а иссекая трупы». В 1654 он был избран президентом Лондонской медицинской академии, но так и не приступив к работе из-за подагры, умер в 1657 в возрасте 80 лет [3].

Именно Уильяма Гарвея И.П. Павлов назвал «отцом физиологии». Его открытия стали фундаментом для дальнейшего усовершенствования и новых исследований в области не только анатомии, но и физиологии. Именно Гарвей, благодаря силе воли, смог противостоять обществу и героически отстаивать правду, которая стала толчком не только для развития теоретических дисциплин, но и для практической медицины.

В данном случае обязательно нужно упомянуть имя научного руководителя Гарвея – Джероламо Фабриция, который смог задать правильный вектор действий своему ученику. Уильям стал продолжателем дел своего учителя, и ему даже удалось превзойти его. Как говорил великий изобретатель Леонардо да Винчи: «Плох тот ученик, который не превзошел учителя».

Итак, именно Джероламо Фабриций смог зажечь огонь в глазах юноши, решившего разгадать тайну кровеносной системы человека. Несмотря на все трудности и страх, Гарвей смог перевернуть устаревшую систему, благодаря вере учителя и соратников. К сожалению, Фабриций из-за угрозы смерти не смог дальше проводить исследования, но это сделал его ученик. Каждый учитель продолжается в своём ученике, и в данном случае это именно так.

Список литературы

1. Петрова Н.Э. Формирование профессиональной компетенции социальных работников и экономистов в медицинском вузе (на основе риторических знаний) / Н.Э. Петрова // Региональный вестник. – 2019. – № 11 (26). – С.31-32
2. Дворецкий Д. П. Уильям Гарвей. Вехи научного открытия кровообращения / Д. П. Дворецкий, В. А. Пастухов // Региональное кровообращение и микроциркуляция. – 2003. – Т. 2, № 2(8). – С. 84-87.
3. Моргошия Т.Ш. Жизненный путь профессора Уильяма Гарвея (1578—1657): к 440-летию со дня рождения выдающегося английского врача. Оперативная хирургия и клиническая анатомия. – 2018;2(2):40 44.
4. Ковынева И.А., Рубцова Е.В., Чиркова В.М. Русский язык. Учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному для студентов 2–3 курсов / Курск, 2014.
5. Ковынева И.А Голофразис как способ экономии языковых усилий. Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 110-112.

GESTURE LANGUAGE IN RUSSIA AND IN MALAYSIA

Shahilan Najwa

Scientific supervisor - Kovyneva I.A., PhD, Associate Professor

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

Gesture is a lovely language that can be send to the receiver as a well and understandable communication. We need to nourish gesture language as it will affect daily life communication, into a complete understandable received by the receiver. Gesture can be used everywhere even the time is limited and can be used whenever the vibe that we need in a lovable mode. For instance, we want to tell our parent that we love them, we can hug them and show our love to them. In addition, gesture language is a communication booster in our life so we could ensure our surrounding is in a nice relationship and healthy social environment. According to McNeill (1992) proposes dicided into four types which are beat, diectic, iconic and metaphoric [1]. Gesture language can be use either during formal occasion or informal occasion.

Introduction. Some countries use variety gesture rather than speaks to tell their opinion towards the receiver indirectly. For instance, in Russia, alot of simple gesture that can be example by all of the world. It consist of formal gesture which in Russia really appreciate their pioneers until now. For example, formal gestures a handshake is common in official of Russia, but only for men. An army salute is an honorary hand, old pioneer would have evolved with the advanatge of hand over head. Meanwhile, in Malaysia a lot of special gesture that we used to greet and to communicate with evryone. In Malaysia consist of multiple cultural that we need to tolerate to ensure our harmony bonding is always strong. We usually put our hand to heart and bend when we greet a new people and it is indicated as “welcome” as a politeness towards our guest.

Literature Review. First of all, we start with gesture language in Russia informal gesture. First, non-verbal fig that means you won't get anything. Second, if somebody tell the man is crazy, they will roll finger a few times on the temple. Thirdly, tearing short on the chest shows an oath to fulfil a promise. Then, bending fingers while counting, is a gesture when Russian really attentive to all kinds of task especially the ancestors. Forth, crossing the arms over the chest. It means someone is holding their anger from saying to other with mean word. Fifth, waving hand from top to bottom can be used when we are in a separating moment from the person.

Furthermore, Russian also may show a 'rock' sign that shows ot drives away an evil spirits. Next, when a man is scratching the back of the head, it is a sign that the guy is recalling back and the brain is stimulating the brain activity. For men in Russia, a hat, along with a beard, symbolised dignoty. It was believed that by taking off a man's hat, shows that he willingly take a huge risk and performs a kind of civil public execution. Continue, when a man click on the neck, it means they secretlybinviting the reciver to have a drink together. This gesture actually comes from the times of Peter the Great. Finally, punching to the chest showing a devotion of an oath.

In Malaysia, there are some special gesture that we used to greet and to communicate woth our united multi-racial community. In formal gesture handshake with men at business meetings and social events. It can be nod or bow slightly is agesture to greet a woman or an elderly person. Usually, the introduction hierarchy will be from higher ranked first or older people first. Other than that, informal gesture can be used in Malaysia is handshake and back kiss. It shows, politeness especially to pur close person such as parent, teacher or respected people should ask permission such as “excuse me” and bend the body in front of them. Thirdly, we usually normalise to use right hand to shake hands, pass things and eat. Forth showing the palm when crossing the road indicate to pass the crossing road. Next, a praising surrounding is

really famous in Malaysia. So, when a teacher give thumbs up to student it is a complement towards the student.

Moreover, there is a lot of gesture such as slap on the head it means forget something, putting hand in the pocket and folding arm indicating holding the anger. Besides that, waving an index finger means a 'warning' sign. Holding a palm while raising up the arm indicate a victory over a match especially a football, badminton, handball or squash match game. Other gesture in Malaysia is when in a restaurant, there is a gesture waving a hand like holding a pen can be used to ask bill after finished the meal. In a restaurant, pointing to all ordered meal in a circle movement indicating gives a sign to the waiter to count all the bill ordered by the customer.

Methodology. The data presented in this paper were collected through vision learning, lifestyle of a Malaysian, exchanging knowledge with Russian local, advise from the supervisor and some research. Literary review for the paper was done by researchinv from cultural etiquette malaysia, factroom and wikipedia.

Conclusion. For the future of life and to ensure a great communication and well-received to the receiver, the sender itself need to have an effort to make the communication in a variety and enjoyable ways. Gesture language may help many people to appreciate every each moment with other people. Some people really need a small gesture just to make them comfort and appreciated by the community especially when it was a hard time. We also need to remember that 'action speaks louder than words'. Every action and gesture gives a big meaning to others,

References

1. Fact Room. (2002, October 22). <https://www.factroom.ru/istoriya/10-istinno-russkih-zhestov-i-ih-proiskhozhdenie?ysclid=1btdu5yk13607704735>
 2. Mary Murray Busrock. "Put Your Best Foot Forward". 2016. http://www.ediplomat.com/np/cultural_etiquette/ce_my.htm
 3. Devdariani, N. V. Principles of using ted talks online resources in teaching a foreign language for auditing skills' to development / N. V. Devdariani, E. V. Rubtsova // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 93-97. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0022. – EDN DZLCMV.
 4. [https:// says.com/my/lifestyle/hand-gesture-malaysians-make-when-ordering-food](https://says.com/my/lifestyle/hand-gesture-malaysians-make-when-ordering-food)
- Footnote
- [1] Sandra Herbert. Gesture Types for Functions. [https:// files.eric.ed.gov/fulltext/ED573247.pdf](https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED573247.pdf)

РОЛЬ АРИНЫ РОДИОНОВНЫ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ И В ТВОРЧЕСТВЕ

А.С. ПУШКИНА

Спица Е.В.

Научный руководитель – к. п. н., доцент Петрова Н.Э.

Курский государственный медицинский университет

Курск, Российская Федерация

В статье рассматривается влияние наставника на развитие творческих способностей человека. Приведены библиографические данные и интересные факты из жизни няни А.С. Пушкина – Арины Родионовны Матвеевой.

Актуальность: Указом президента Российской Федерации 2023 год был объявлен годом педагога и наставника. В век информации необходимо успевать идти в ногу со временем и быстро овладевать новыми знаниями. В связи с этим в современном мире увеличивается роль педагога, который делится опытом и умениями, повышает профессионализм своих учеников и помогает выбрать истинный путь.

Цель: проанализировать влияние Арины Родионовны Матвеевой на развитие личности и творческих способностей А.С. Пушкина.

Материалы и методы исследования: изучение справочной литературы, научных статей и учебных пособий по данной теме; анализ, индукция, обобщение и синтез.

Так ли легко стать великим? Кто помогает заложить фундамент личности и таланта известных гениев? С уверенностью можно сказать, что за каждым великим человеком стоит наставник, который, подобно искусному ювелиру, ограняет алмаз и превращает его в ценный бриллиант. Наставники чаще всего остаются в тени своих знаменитых учеников, но вклад их неизмерим.

Кто же такой наставник? Это человек, который сопровождает своего ученика на протяжении долгих лет, делится своим опытом, ценными знаниями и умениями, помогает определить жизненные ориентиры и найти свой путь. Ещё в древней Греции считали, что только наставник способен пробудить творческий потенциал и раскрыть положительные стороны человека. Не всегда наставниками выступают профессоры с блестящим образованием или известные личности, на которых хочется равняться. В биографии многих поэтов, учёных и правителей часто фигурируют на первый взгляд неприметные люди, кардинально изменившие жизнь своих «учеников». И такой пример можно увидеть в жизни одного из самых известных русских поэтов – Александра Сергеевича Пушкина.

«Подруга дней моих суровых, голубка дряхлая моя...». Скорее всего не найдётся ни одного человека, который бы не узнал эти строчки. Вот так, с нежностью и любовью, Александр Сергеевич обращается в своём стихотворении к очень дорогому для него человеку – его няне Арине Родионовне. Эта женщина сопровождала Пушкина всё его детство и была с ним в самые тяжелые моменты жизни. Она смогла дать ему ту любовь и нежность, которой так не хватало поэту, и, несомненно, направила маленького Сашу на верный путь творчества. Она стала не только главным героем многих его стихотворений, но и прототипом при написании некоторых женских персонажей.

Арина Родионовна родилась в семье крепостных и с самого детства знала только непосильный труд. Но, несмотря на все тяготы жизни, девочка отличалась весёлой и доброй натурой и обладала настоящим талантом рассказывать интересные сказки. Она не только передавала услышанные где-то истории, но и прекрасно сочиняла собственные, отличающиеся особым зачином и сюжетом, искусно умела правильно расставлять акценты, меняя тембр голоса, делая паузы, повышая и понижая голос, жестикулируя. Она завлекала слушателей и погружала их в волшебный мир [2].

Семейная жизнь Арины Родионовны складывалась несладко. Большую часть времени она посвящала не своим детям, а подопечным из дома Осипа Абрамовича Ганнибала. Арина Родионовна занималась воспитанием троих детей, но по-настоящему трепетная и трогательная дружба зародилась со средним ребёнком – Александром Пушкиным. К сожалению, он был обделён материнской лаской. Надежда Осиповна считала его очень своенравным и дерзким и всю любовь отдавала младшему сыну. Абстрагироваться от холодного отношения родителей помогает няня, которая скрашивает детство великого автора.

Многие учёные считают, что источником сюжетов большого количества произведений Пушкина послужили рассказы Арины Родионовны. Своих подопечных она воспитывала со всей широтой русской души. Она пела песни и частушки, сочиняла сказки и басни. Своими рассказами, отражающими голос простого народа и глубину его души, Арина Родионовна смогла с детства привить Александру Сергеевичу любовь к великому русскому языку и к Родине. После поступления юноши в Царскосельский лицей связь Пушкина с няней прерывается, но ненадолго. Несмотря на разлуку, заложенная в детстве любовь к творчеству начинает прорастать и помогает сформировать личность поэта.

Следующая судьбоносная встреча с дорогой «мамушкой» у Александра Сергеевича происходит во время ссылки в село Михайловское, куда поэт был отправлен по причине личной неприязни графа Воронцова. Арина Родионовна снова спасает своего воспитанника от одиночества, заменяет ему друзей и семью, которой ему всегда так не хватало. Тихими и долгими вечерами они читают те самые рассказы, которые в далеком детстве так сильно поражали ум маленького Саши. В письме своему другу А.С. Пушкин писал: «...вечером слушаю сказки моей няни...; она единственная моя подруга – и с нею только мне не скучно» [1]. Спустя пять лет после пребывания в Михайловском Пушкин начинает писать известные всему миру сказки. В своем стихотворении «Наперсница волшебной старины» поэт сравнивает няню с прелестной музой, дающей вдохновение [5].

По сюжетам рассказов Арины Родионовны были написаны такие известные произведения как «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и о работнике его Балде». Она также подсказала образы для «Руслана и Людмилы» и стала прототипом для няни Татьяны Лариной, Дубровского и для некоторых женских персонажей романа «Арап Петра Великого». Ученые считают, что Арина Родионовна не владела грамотой, но, несмотря на это, прекрасно умела рифмовать, правильно подбирать эпитеты и имена-прозвища, а также обладала исключительной поэтической свежестью, пропитанной нотками родного фольклора, которого так не хватало во времена французских веяний [2].

К сожалению, по окончании пребывания в Михайловском жизнь снова разлучает Пушкина с самым близким человеком. Поэт с головой погружается в литературу и активно работает над своими шедеврами. В это время Арину Родионовну забирают в Петербург, где в скором времени она умирает после непродолжительной болезни. Увлечённый делами, Александр Сергеевич не смог приехать на похороны, но спустя несколько лет он спохватился и долго пытался найти могилу любимой няни [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что вклад Арины Родионовны в становление личности Александра Сергеевича Пушкина был огромен. Она явилась той самой путеводной звездой, осветившей дорогу маленькому мальчику, который в будущем обрёл славу великого поэта. Образ её стал хрестоматийным, отражающим мягкость, любовь, заботу и ласку родного человека. Няня была неиссякаемым источником знаний, опыта, поддержки и вдохновения. Вспоминаются слова Александра Сергеевича: «Если

грядущее поколение будет чтить мое имя, должна быть не забыта и эта бедная старушка».

Список литературы

1. Нилогов, А. С. К генеалогии А. С. Пушкина (по материалам метрических книг Центрального государственного исторического архива Санкт-Петербурга) / А. С. Нилогов, И. И. Богданова // Genesis: исторические исследования. – 2017. – № 6. – С. 110-121.
2. Розов, А. Н. Арина Родионовна глазами фольклористов / А. Н. Розов // Пушкин и другие (двадцать лет спустя) : Сборник статей к 80-летию Сергея Александровича Фомичева / Институт русской литературы (Пушкинский Дом) РАН, Отдел пушкиноведения. – Санкт-Петербург; Москва : ООО «Издательство «Пальмира»; ООО «Книга по требованию», 2017. – С. 178-185.
3. Ульяновский, А. И. Няня Пушкина / А. И. Ульяновский ; А. И. Ульяновский. – Санкт-Петербург : Фак. филологии и искусств СПбГУ, 2008. – С. 158.
4. Филин М. Апология русской няни // Литературная газета. 2007. № 5. 7–13 февраля. С. 8.
5. Девдариани, Н. В. Обучение русскому языку как иностранному в контексте коммуникативно-деятельностного подхода / Н. В. Девдариани // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9, № 3(32). – С. 28-30. – DOI 10.26140/knz4-2020-0903-0007. – EDN BQPPNA.
6. Хныкина, Ю. К. Мотивы благодарности первому воспитателю в творчестве А.С. Пушкина / Ю. К. Хныкина // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2018. – Т. 8, № 12. – С. 620.

RISK FACTORS AND INDICATORS FOR PERIODONTAL TISSUE DISEASE

Alnaser H.

Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russia

Periodontal disease is a prevalent oral health problem that affects a significant proportion of the global population. The purpose of this article is to provide an overview of the risk factors and indicators associated with periodontal tissue disease. The epidemiology of periodontal disease is examined, and the various factors that increase the risk of developing periodontal disease are explored. The study finds that age, gender, race, and ethnicity are significant risk factors for the disease. Other indicators such as oral hygiene level, local factors, obesity, diabetes, alcohol consumption, viruses, and periodontal pathogens are also identified. Understanding the risk factors and indicators associated with periodontal disease is essential for the development of prevention and treatment strategies.

Periodontal disease is a chronic inflammatory disease that affects the supporting tissues of the teeth, including the gingiva, periodontal ligament, and alveolar bone. It is one of the most prevalent oral health problems globally, affecting a significant proportion of the population. The study of the epidemiology of periodontal disease aims to analyze the distribution of dental diseases within a specific population and track any ongoing changes that may affect the prevalence of the disease in that community. The identification of risk factors and indicators associated with periodontal disease is essential in the development of prevention and treatment strategies. This article provides an overview of the various risk factors and indicators associated with periodontal tissue disease. The article also explores the epidemiology of periodontal disease and the various factors that increase the risk of developing the disease. Understanding the risk factors and indicators associated with periodontal disease can help individuals take preventative measures to maintain good oral hygiene and reduce the risk of developing the disease.

The study of the Epidemiology of Periodontal Disease aims to analyze how dental diseases are spread among a particular population and monitoring any changes that could influence how common the disease is within that community. To conduct this type of research, experts analyze how the problem is distributed, how serious it is, and how it affects the community. Tinoco and Albandar (2002) found that there are notable variations in how often periodontal disease occurs in young and adult populations worldwide [1].

Risk factors

Several factors determine the risk of developing periodontal disease. In cases of Aggressive Periodontitis, age is a critical indicator, with individuals aged 17 years being three times more susceptible to infection than those aged 13 years [2].

Research has shown that gender is another determinant of the risk of periodontal disease. Epidemiological studies conducted on adults have consistently shown that females are more likely to develop periodontal disease than males in various populations [3]. This could be attributed to the earlier onset of puberty in females, which can contribute to more periodontal inflammation during puberty.

According to a study conducted by Eke et al. (2018), which examined the data from the National Health and Nutrition Examination Survey between 2009 and 2014, the prevalence of periodontitis was highest among non-Hispanic blacks, followed by Mexican Americans and non-Hispanic whites. These findings indicate that race and ethnicity are important factors contributing to the occurrence and intensity of periodontal disease [4].

Risk indicators

There are various risk indicators for periodontal disease, including oral hygiene level, local factors, obesity, diabetes, alcohol consumption, viruses, and periodontal pathogens.

1. Oral hygiene level: The level of oral hygiene is a critical risk factor for periodontal disease. Groups with poor oral care have a higher prevalence and severity of the disease compared to those with proper oral care. Maintaining good oral hygiene through regular brushing and flossing can reduce the risk of developing periodontal disease.

2. Local factors: Local factors such as tooth shape, calculus formation, dental caries, oral care model, occlusal trauma, gum shape, and interdental contact can increase the risk of periodontal disease. Studies have shown that untreated caries adjacent to periodontal tissues and poor dental restorations are associated with an increased incidence of gingivitis and loss of periodontal tissue during the study period.

3. Obesity: Obesity is a risk factor for periodontal disease due to its association with high levels of insulin resistance and TNF- α , leading to a state of hyper-inflammation. Additionally, obesity can impair the patient's immunity and increase the risk of type 2 diabetes, which is also a risk factor for periodontal disease [5].

4. Diabetes: Diabetic patients have a higher risk of oral infections, gingivitis, and periodontal tissue disease. Medical literature suggests a close link between diabetes and periodontal disease, particularly in patients with poor or long-term diabetes control.

5. Alcohol consumption: Alcohol consumption impairs the functions of neutrophils and macrophages, increasing the risk of infections, including periodontal tissue inflammation. It may also have direct toxic effects on the periodontal tissues. The effect of alcohol on the periodontal tissues depends on the amount consumed and the number of years of alcohol intake.

6. Smoking: Smoking is a significant risk factor for periodontal disease, as it can cause periodontal sinuses, root injuries, loss of alveolar bone, and attachment loss. Non-smokers have a lower incidence of periodontal tissue inflammation compared to smokers, with smokers being 2 to 7 times more likely to experience inflammation.

7. Viruses: Studies suggest a role for herpes viruses in periodontal disease.

8. Periodontal pathogens: The oral cavity contains about six hundred species of bacteria, and some of them are associated with periodontal disease. Proper oral hygiene and regular dental checkups can help prevent the development of periodontal disease by reducing the number of periodontal pathogens in the oral cavity [6].

In conclusion, the prevalence of periodontal disease varies significantly among different populations and age groups, with several factors affecting the risk of developing the disease. Risk indicators such as poor oral hygiene, local factors, obesity, diabetes, alcohol consumption, viruses, and periodontal pathogens are all essential factors to consider in preventing periodontal disease. Maintaining good oral hygiene, regular dental checkups, and addressing risk factors such as obesity and diabetes can help prevent the development of periodontal disease. Further research is needed to fully understand the interplay of these risk factors and develop effective prevention and treatment strategies for periodontal disease.

Список литературы

1. Albandar, J. M., & Tinoco, E. M. (2002). Global epidemiology of periodontal diseases in children and young persons. *Periodontology* 2000, 29, 153–176. <https://doi.org/10.1034/j.1600-0757.2002.290108.x>

2. L e, H., & Brown, L. J. (1991). Early onset periodontitis in the United States of America. *Journal of periodontology*, 62(10), 608–616. <https://doi.org/10.1902/jop.1991.62.10.608>

3. Albandar, J. M., & Rams, T. E. (2002). Global epidemiology of periodontal diseases: an overview. *Periodontology* 2000, 29, 7–10. <https://doi.org/10.1034/j.1600-0757.2002.290101.x>

4. Eke, P. I., Thornton-Evans, G. O., Wei, L., Borgnakke, W. S., Dye, B. A., & Genco, R. J. (2018). Periodontitis in US Adults: National Health and Nutrition Examination Survey 2009-2014. *Journal of the American Dental Association* (1939), 149(7), 576–588.e6. <https://doi.org/10.1016/j.adaj.2018.04.023>
5. Abu-Shawish, G., Betsy, J., & Anil, S. (2022). Is Obesity a Risk Factor for Periodontal Disease in Adults? A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12684.
6. Devdariani, N. V. Principles of using ted talks online resources in teaching a foreign language for auditing skills' to development / N. V. Devdariani, E. V. Rubtsova // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 93-97. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0022. – EDN DZLCMV.
7. Loesche, W. J. (1996). *Microbiology of Dental Decay and Periodontal Disease*. In S. Baron (Ed.), *Medical Microbiology*. (4th ed.). University of Texas Medical Branch at Galveston.

ПРОДВИЖЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Бирюков Д.А., Добрикова А.М.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Рубцова Е.В.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

В статье приведен анализ опыта изучения русского языка в Китае, рассматриваются причины влияния русской культуры на культуру КНР, тенденции развития межкультурных связей между Китайской Народной Республикой и Российской Федерацией.

В настоящее время, в связи с укреплением российско-китайских отношений в экономической и политической сферах, наблюдается тенденция к расширению культурного взаимодействия между двумя государствами.

Рассмотрим популяризацию русского языка в китайском обществе в историческом аспекте. В Китае со времен династий Цин и Мин (1600-е гг.) начинается история изучения русского языка и делится на 5 базовых периодов. Первый период продолжался до конца царствования династии Цин, то есть до 1912 г. Вторым периодом исследователи выделяют времена Китайской Республики – до Гражданской войны в Китае (1927 – 1950гг.). Третий период ознаменовался победой коммунистов в войне и образованием Китайской Народной Республики и продолжался до проведения политики реформ и открытости (1978 г.), после чего наступил четвертый период, продолжавшийся до распада СССР. С 1991 г. по настоящее время выделяют пятых период популяризации русского языка в КНР. Он ознаменовался изменением геополитической обстановки и сближением двух крупнейших мировых держав – России и Китая [1].

Рассмотрим распространенность русского языка в разных провинциях Китая. Традиционно наиболее «русифицированным» регионом Китайской Народной Республики является Северо-Восточный Китай, который включает часть региона Внутренняя Монголия, провинцию Цзилинь и провинцию Хэйлунцзян. Во многом это связано с рядом факторов, основным из которых является территориальная близость региона к Дальнему Востоку Российской Федерации. В связи с этим фактом, экспансия русского языка в культуру Китая началась именно с этих территорий. Еще во второй половине XIX века в Харбине для детей русских эмигрантов стали открываться школы, обучение в которых производилось на русском языке. В начале XX века в этом же Харбине была открыта первая русская и китайская школа, имеющая двуязычное образование. Популярность русского языка среди местного населения сохраняется и в XXI веке. В целом наблюдается тенденция к уменьшению популярности русского языка при движении с севера на юг страны, так в Юго-Восточном Китае, особенно в Гонконге и Макао, он практически не изучается.

С начала XXI века в Китае стало практиковаться преподавание русского языка в высших учебных заведениях. В 2004 г. в Китае в 65 учебных заведениях была открыта специальность «русский язык», а число обучающихся составило 7 тыс. человек. А уже в 2020 г. по специальности «русский язык» профессиональная подготовка проходила в 160 вузах, по этой специальности обучается 26 тыс. человек, штат преподавателей – 1600 человек. Помимо данных высших учебных заведений существует множество специализированных вузов, в том числе и медицинских, в которых практикуется изучение русского языка. Таким образом, развитие преподавания русского языка носит крайне разнообразный характер [3].

Популяризация русского языка также проводится на государственном уровне. Основным документом по расширению гуманитарного взаимодействия между РФ и КНР

стали двусторонние договоренности «Об изучении русского языка в Китайской Народной Республике и китайского языка в Российской Федерации» от 2005 года. Данное соглашение установило следующие принципы сотрудничества в сфере изучения русского языка:

- ежегодный обмен квалифицированными специалистами и научно-педагогическими работниками для чтения лекций и ведения практических занятий по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях Китайской Народной Республики;
- сотрудничество в области совершенствования методов преподавания русского языка в Китайской Народной Республике;
- обмен учебными пособиями, библиотечно-информационными ресурсами и другими педагогическими материалами;
- обмен опытом и информацией в области современных технологий преподавания иностранных языков;
- обмен школьниками, изучающими соответственно русский или китайский язык, а также студентами-филологами для совершенствования подготовки по выбранной ими специальности [2].

На встрече глав Российской Федерации и Китайской Народной Республики в Пекине 18 июля 2008 г., посвященной усилению взаимодействия в гуманитарной сфере, была создана Российско-Китайская Межправительственная Комиссия по сотрудничеству в области образования, культуры, здравоохранения и спорта [1].

Также по итогам 23-го заседания Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству была подчеркнута необходимость продолжения установленного курса, в частности практика гуманитарного обмена школьниками и студентами в целях изучения русского и китайского языка и обмена опытом. Стоит отметить, что государственный визит в Российскую Федерацию Председателя Китайской Народной Республики Си Цзиньпина 21 марта 2023 года только подтвердил интерес дружественного государства к поддержанию данного сотрудничества.

Таким образом, активное гуманитарное сотрудничество, сложившееся между двумя странами в результате суммы географических, исторических и политических факторов, способствует дальнейшему продвижению русского языка в Китайской Народной Республике.

Список литературы

1. Голик, М. Я. Русский язык в Китае: прошлое и настоящее / М. Я. Голик // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 1-2(55). – С. 108-110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-v-kitae-proshloe-i-nastoyashee> (дата обращения: 25.03.2023).

2. Официальный сайт МИД РФ //Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики об изучении русского языка в Китайской Народной Республике и китайского языка в Российской Федерации : [сайт]. – 2005. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/45958 (дата обращения 25.03.2023)

3. Marina Antropova, Sun Yat-Sen, Olga Mashkina, Xiao Jingyu / Marina Antropova // Русский язык в Китае: вызовы и ответы // CCS&ES. – 2018. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-v-kitae-vyzovy-i-otvety> (дата обращения: 24.03.2023).

ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Васудева К.Д.У.И.

**Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия**

Здоровье молодежи имеет решающее значение, поскольку подростковый возраст и первые годы взрослой жизни - это период формирования привычек и поведения, которые могут оказать длительное влияние на здоровье человека. В этой статье будут рассмотрены многочисленные аспекты здоровья молодых людей, включая их физическое, эмоциональное и социальное благополучие.

Одним из наиболее важных компонентов здоровья детей является физическое здоровье. В наши дни с технологиями и современной системой образования физическое здоровье детей и подростков находится на очень низком уровне. Они должны практиковаться, чтобы поддерживать здоровый вес, часто заниматься спортом и придерживаться сбалансированной диеты с детства. Это определенно повлияет на их взрослую жизнь. Молодым взрослым и подросткам следует стараться уделять не менее 30 минут умеренным или интенсивным физическим упражнениям в день. Примерами этого являются бег, езда на велосипеде, плавание и командные виды спорта.

Поддержание физического здоровья также требует сбалансированного питания. Следует избегать обработанных блюд, сладких напитков и фаст-фуда. В дополнение к этому выбору образа жизни подросткам и молодым взрослым крайне важно ежегодно проходить медосмотры, стоматологические осмотры и прививки от таких заболеваний, как грипп, ВПЧ и менингит.

Другим важнейшим компонентом здоровья подростков является психическое здоровье. Подростки и молодые взрослые могут бороться с различными проблемами психического здоровья, такими как зависимость от психоактивных веществ, стресс и тревога. Крайне важно, чтобы молодые люди распознавали предупреждающие признаки и симптомы этих заболеваний и при необходимости обращались за помощью.

Создание здоровых методов совладания - один из лучших способов держать свое психическое здоровье под контролем. Это может повлечь за собой консультацию с надежным другом или родственником, выполнение упражнений на расслабление, таких как глубокое дыхание или медитация, или получение профессиональной помощи от терапевта или консультанта. Это также может повлечь за собой предоставление ресурсов и поддержки молодым людям, сталкивающимся с проблемами психического здоровья.

Третьим важнейшим компонентом здоровья молодежи является социальное здоровье. Построение и поддержание хороших отношений с другими людьми, такими как семья, друзья и сверстники, является ключевым компонентом социального здоровья. Прочные социальные связи необходимы для развития подростков и молодых взрослых, потому что они могут предложить помощь в трудных ситуациях и способствовать благополучию. Вступление во внеклассные группы, такие как клубы или спортивные команды, является одним из подходов к созданию прочных социальных отношений. Наличие хороших коммуникативных навыков является ключевым компонентом социального здоровья. Активное слушание, вежливое общение и уважение к другим являются примерами этого.

Поддержка действий и практик, которые улучшают физическое, умственное и эмоциональное благополучие человека, называется пропагандой здорового образа жизни. Это может включать в себя различные варианты выбора и поведения, в том числе поддержание здорового веса, частые тренировки, достаточный отдых, воздержание от

опасных наркотиков, таких как сигареты и чрезмерное употребление алкоголя, а также управление стрессом. Чтобы избежать или снизить риск многочисленных хронических заболеваний, таких как болезни сердца, диабет, ожирение и депрессия, важно пропагандировать здоровый образ жизни. Более того, это может повысить уровень энергии, способствовать общему счастью и улучшить качество жизни.

Пропаганда здорового образа жизни может осуществляться на индивидуальном, общинном и общественном уровнях. Люди могут сами принять решение о принятии здоровых привычек и моделей поведения, а сообщества и организации могут помочь, предоставив средства и поощряя к этому. Прилагая усилия и регулируя положения, способствующие здоровому поведению и препятствующие вредному, правительства и директивные органы также могут внести свой вклад в пропаганду здорового образа жизни.

Таким образом, здоровье молодежи включает в себя физическое, психическое и социальное благополучие. Молодые люди могут поддерживать положительные результаты в области здравоохранения и позиционировать себя для достижения успеха в будущем, поддерживая здоровый образ жизни, развивая здоровые стратегии преодоления трудностей и создавая прочные социальные отношения.

В Шри-Ланке укрепление здоровья молодежи является ключевым компонентом общественного здравоохранения. Учитывая высокую распространенность подростковой беременности и ЗППП в Шри-Ланке, одной из основных областей, вызывающих озабоченность, является сексуальное и репродуктивное здоровье. Чтобы научить детей ответственному сексуальному поведению и ценности контрацепции, правительство внедрило всестороннее половое просвещение в школах.

Правительство создало консультационные службы в школах и университетах для оказания поддержки молодым людям, борющимся с проблемами психического здоровья. Кроме того, Бюро охраны здоровья семьи Шри-Ланки оказывает комплексные услуги в области психического здоровья детям и молодежи в каждом городе.

Еще одной областью внимания является питание и физическая активность. В Шри-Ланке высока распространенность избыточного веса и ожирения среди молодежи. Наряду с Министерством здравоохранения, ЮНИСЕФ, НПО проводят различные программы питания для молодежи по всей стране. В школах существуют программы питания и обязательные физические упражнения для улучшения физического здоровья детей. “Национальный стратегический план по охране здоровья подростков и молодежи” - это одна из программ, которая была проведена Всемирной организацией здравоохранения для укрепления здоровья молодежи в Шри-Ланке.

Список литературы

1. Adolescent and young adult health (WHO) - <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
2. Health Promotion Strategies Through the Life Span (8th Edition - Book) By Ruth Beckmann Murray, Judith Proctor Zentner , Richard Yakimo
3. National Strategic Plan on Adolescent and Youth Health - <https://www.yowunpiyasa.lk/images/Guidelines/sp/SP.pdf>

PROMOTING YOUTH HUMANITIES THROUGH ADDITIONAL ARTS EDUCATION

Cao Yifan, Wu Pengfei

Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russia

Supplementary education is part of the education system, just as primary and secondary education are part of the school system. It is not only a supplement to school education, it is as important as primary and secondary education in the school system. Therefore, various policy documents have been issued to promote its development, and the supplementary education system for adolescents has gradually formed. A supplementary education system has been formed. The system has unique goals, functions and operating principles, specific institutions, content and methods, and pays attention to its own management and the professional development of teachers. In terms of its effectiveness, it not only helps the system to have its own goals, functions and operating principles, it also contributes to the development of a common educational space. Art education has a long history and has a common role and purpose with humanistic literacy education to help cultivate sustainable talents for all-round development. Therefore, art education, as an important part of cultivating the humanistic literacy of young people, has directly affected the progress and effectiveness of the cultivation of the humanistic literacy of young people. Starting from the perspective of improving the humanistic literacy of young people and strengthening the art education of young people, this article expounds the relationship between humanistic literacy and art education. It is believed that art education is an essential core component for cultivating the humanistic literacy of young people, which directly affects the formation and improvement of the humanistic literacy of young people.

Purpose of research

While some achievements have been made in art education in China, the development of complementary art education as a socialised form of art education still requires further improvement of the national education system and greater attention from education authorities. By analysing the formation and impact of complementary arts education on the humanistic literacy of young people, this article seeks to advance the further exploration of the disciplinary lineage of arts education, to enrich the theoretical content of arts education and the cultivation of humanistic literacy among young people to a certain extent, to deepen people's understanding, to promote the transformation of the concept of arts education and the cultivation of humanistic literacy, and to provide the necessary theoretical support for the optimisation and implementation of complementary education. It corrects the community's conception of the art education discipline, analyses the context of complementary art education through surveys of schools, families and individual students, and explains its understanding, insights and developmental responses to the social problems of the art education discipline.

Materials and methods

The research in this thesis draws on the internet and news reports to collect the latest national policies and the latest relevant reports; through the documentary research method, a large amount of literature is collected and collated to analyse the central content as a theoretical basis; the empirical research method is used to analyse the special significance of the subject of art education in the context of the current situation of art education in society and foreign experience in art education; through the field survey method, questionnaires and interviews are conducted with teachers, students and parents of students. Through fieldwork, questionnaires and interviews with teachers, students and their parents, we understand and consider the problems of art education in complementary schools today and ideas for solutions. Using methods of analysis, comparison and generalisation, the content of the research topic is analysed and the findings are clearly presented, so that the essay can be better organised and problems can be raised and solved.

Results

Firstly, complementary arts education has emerged in the context of China's economic development, the improvement of people's material living standards and the improvement of educational conditions, and is an objective requirement for social development and progress. In recent years, education-related institutions have advocated quality education and the slogan 'reducing the burden', gradually making art education, art tuition and speciality training the mainstream of social education, providing a good opportunity for the development of complementary art education. In recent years, there has been a high level of enthusiasm and participation in art competitions, contests and examinations, and a growing variety of entertainment and competitive activities. The arts education model is becoming more and more diversified and widespread in social education. It can be said that popular social platforms are gradually becoming an important supplement to school art education, a complementary form that is conducive to the professional skills of art learners and to the promotion of stability and harmony in society as a whole, and is an ideological guarantee of national literacy and market exuberance.

Art, a civilisation that is indispensable in our lives. Art is a vehicle for culture and an essential element in the daily life and spiritual world of human beings. Art is a human privilege, created by human beings and derived from the perceptions and attitudes of different individuals towards nature, society and the individual. The formation of every three-dimensional human being depends on his perception of life, and the limited nature of life circumstances, experiences and education lead to individual perceptions often being too thin, especially for young people. Art can enrich the perception and stimulate the imagination of the mind. Art education can therefore help young people to show emotional diversity, establish correct values, increase creativity, open up the mind, refine the personality and improve aesthetic skills, making up for the lack of perceptual education caused by long-term professional education.

1 Art education is an important part of humanistic literacy education

Arts education and humanities education are clearly distinct from professional education and exam-oriented education, and do not suffer from problems such as utilitarianism, narrowness or rote learning. As can be seen from the above, not only do the two types of education share the same qualities, but they also share the same educational objectives, which can be said to be combined and influenced by each other. In terms of content and educational approaches, arts education is more focused, has a professional scope, and the ways in which young people learn and practise are more specific and feasible. In terms of educational methods, humanities education is a diverse approach, with both explicit and implicit education, and many of the knowledge and practical activities in arts education are ways of improving humanities. Therefore, art education is included in humanities education, and art education is an important part of humanities education that cannot be ignored.

2 Art education promotes the cultivation and enhancement of humanistic literacy

Arts education is an important part of humanities education. The comprehensive implementation of arts education can strengthen the cultivation of humanities in many ways and actively and effectively promote the enhancement of young people's humanities.

Firstly, arts education can develop wisdom and creative thinking. The famous scientist Qian Xuesen believed that an artistic way of thinking could expand the scope of association. His relative Qian Xuemin also confirmed that «Qian's success was undeniably closely related to his good artistic skills. When he encountered difficult problems, he often relied on his artistic imaginative thinking and intuition to achieve unexpected gains.» Mr. Qian Xuesen Sr. is a most excellent case in that he integrated the art education he received, found inspiration from art, opened up his mind and inspired creativity, reflecting the development and influence of art education on thinking and intelligence.

Secondly, arts education is the right remedy to correct deviations in values and reduce the utilitarian mentality. It can enhance the aesthetic ability of young people, improve their personality and moral psychology, and enable them to have the right value orientation. At the same time, art education can also enrich young people's emotional experience, summarise successful experiences in human interaction and improve emotional intelligence. Only by constantly feeling the charm of art and the dignity of thought in independent thinking can they more consciously reject mediocrity and overcome the short-sighted, snobbish and spiritually vain epidemics of the times, so that they can become a person with pursuit and taste who can also possess a heart of fraternity, sympathy and compassion. Arts education can also stimulate young people's interest in the cultivation of humanistic qualities and enhance their ability to communicate and unite. There are many different kinds of art and a wide variety of content, many of which are pleasing to the eye, the ear, the ear and the heart. This is why arts education is so popular with young people and attracts more of them to the arts, which undoubtedly fuels their expectations and interest in humanistic development. Moreover, a wide variety of cultural, artistic and social activities not only provide young people with the opportunity to link theory with practice, but also to develop interpersonal and cooperative communication skills and a sense of social responsibility. At the same time, they also cultivate a refined interest in life and enhance their humanistic qualities.

3 High levels of humanistic literacy can enhance the efficiency and quality of arts education

While arts education promotes the advancement of young people's humanistic qualities, the improvement of humanistic qualities also has a counter effect on the practice of arts education. A high level of humanistic literacy among young people can improve the efficiency and quality of arts education, and make a big step forward in the learning and practice effects of arts education.

Firstly, young people with a good humanistic literacy have a stronger ability to feel and a higher sense of understanding. In the process of receiving art education, they are able to quickly perceive the emotions and philosophies contained in art works, as well as better absorb the revelations, inspirations and emotional experiences, etc. that arise in the process of art education. Secondly, young people with a high level of humanistic literacy have a rich variety and accumulation of humanistic knowledge, which lays a good foundation for art education and artistic creation. The rich accumulation of humanistic material is better integrated and used for creation, paving a smooth path for inspiration. Thirdly, young people with a higher level of humanistic education have a stronger sense of responsibility and inclusiveness, are flexible in their dealings with others and are better able to deal with their own relationships with others, which is essential in arts education. Arts education differs from other education in that it has a large number of multi-person practical elements, such as dance, chorus and drama rehearsals, and has strong teamwork and organisational skills, which can help arts education to be better practised. Fourthly, young people with a high level of humanistic qualities are full of positive energy, have an optimistic and positive attitude towards life, and have correct values. They are able to absorb and create more healthy themes for arts education, and their emotional experience and output is more sunny and aesthetic, so they are able to create more positive and connotative works of art, making arts education more healthy and flourishing.

Conclusions

Education requires artistic teaching methods, and art needs to take an educational approach to spread. Complementary art education is a systemic educational project with rich connotations and wide implications, and it is an area of educational implementation that is valued and explored in countries around the world. Complementary arts education is an important way to cultivate humanistic qualities in secondary school students, and as such, the

state of development of the complementary arts education enterprise is closely tied to the fate of the nation. Rather than being an irrelevant embellishment, and even more so, it should not be allowed to take a secondary position in social education as a drumbeat, but should be treated as an important course in the work of complementary education.

Complementary art education is closely related to the development of school art education, which is a requirement of the times and an important part of social education. It is a broader, broader, more relevant, closer to life, and more enjoyable form of education in terms of humanities, space, time, and other vertical aspects.

The development of complementary art education is a long-term and systematic process that requires the coordination and cooperation of all sectors of society and school education; the mutual penetration of art education in universities, secondary schools and elementary school to participate in learning; the mutual communication and understanding of schools, parents and students; and the mutual development of school art education and its complementarity.

References

1. Core literacy research group. Core literacy for student development in China [J]. China Journal of Education, 2016 (10).
2. Kaori Iwai, THE CONTRIBUTION OF ARTS EDUCATION TO CHILDREN'S LIVES, Prospects, vol. XXXII, NO. 4, December 2002.
3. Vaidas Matonis, Changing Attitudes of Arts Education Theories in the Context of Contemporaneity, Pedagogika Year: 2005 Vol. 78 Nos.
4. Necla Acun Kapikiran, Moral Behavior and Pro-social Behaviors: Does Art Education Create a Difference? , International Journal of Human Sciences , 2008 Vol. 5 Nos. 02.
5. O' Connor, Catherine, The Effect of Arts Education on Student Achievement and Attainment, WRLC Digital Repository, 2007.
6. Zhgenti I.V., «Additional education for children in Russia: past, present, future (historical and pedagogical review),» Pedagogy of Art, no.4, 2014, pp. 349-354.
7. A.V. Zolotareva, Additional Education for Children: Theory and Methodology of Social and Pedagogical Activity, Yaroslavl: Academy of Development, 2004.
8. V.A. Berezina, «Upbringing and additional education of students in the context of the new Federal Law on Education in the Russian Federation,» Vneshkolnik. 6-10.
9. Devdariani, N. V. Principles of using ted talks online resources in teaching a foreign language for auditing skills' to development / N. V. Devdariani, E. V. Rubtsova // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 93-97. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0022. – EDN DZLCMV.
10. E.V. Smolnikov, Formation and development of the system of additional education for children in the national pedagogy: Historical and pedagogical analysis. Ulyanovsk, 2006.
11. Additional education for children as a socio-pedagogical phenomenon,» Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts, No. 32, 2006, p. 123-12. 123-127.
12. «UpbringiBerezina V.A. , «Upbringing and additional education of students in the context of the new Federal Law on Education in the Russian Federation, «Vneshkolnik. no.1,2013,pp. 6-10.

АРАБСКИЙ И РУССКИЙ ЯЗЫКИ: СРАВНИТЕЛЬНО – СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Раби Марьям

Научный руководитель – к.п.н., доцент Петрова Н.Э.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

В статье осуществляется сравнительно-сопоставительный анализ двух языковых систем: русского и арабского. Особенно подчёркивается, что арабский разговорный и письменный – совершенно различные языки. Автор утверждает, что между арабским и русским языками крайне мало общего.

«Сопоставительный анализ различных языковых систем даёт возможность получить новую информацию об изучаемых языках и сформулировать перспективное направление в их дальнейшем исследовании» [1]. Такое компаративное исследование представляет интерес как для учёных-лингвистов, так и для людей, изучающих иностранные языки [2]. Особенно важно это для студентов как филологических, так и неязыковых факультетов, чем и обусловлена актуальность данного исследования [3].

Сравнение таких языков, как русский и арабский, представляет определенный интерес еще и потому, что они относятся к разным макросемьям: русский язык относится к индоевропейским языкам, а арабский – к афразийским языкам, которые еще недавно назывались группой семито-хамитских языков. Известно, что чем дальше отстоят два языка друг от друга по известной классификации, тем меньше мы обнаружим сходства между ними в лексическом составе и грамматическом строе. Анализ современного состояния этих двух языков, имеющийся в официальной науке, подтверждает эту закономерность, как на уровне лексики, так и на уровне грамматической традиции [4]. При этом оба языка представляют эмоционально-оценочную действительность.

- Арабский язык не имеет ничего общего с русским, хотя некоторые ученые-арабисты и пытаются найти как можно больше общего. В арабском главная часть языка – глагол, от которого образуются все остальные существительные, прилагательные и пр. У них есть практически все глаголы, которых нет в русском и которые мы выражаем вспомогательным «быть» или «делать», например, быть синим, быть беременной, делать гимнастику.

- Большинство респондентов утверждают, что русский язык труднее выучить. Я являюсь носителем обоих языков, поэтому, возможно, я предвзята в этом отношении, но я бы сказала, что арабский язык грамматически и лексически намного сложнее русского. Обратите внимание, что я должна была выучить правильный русский как «иностранный язык», как и все остальные. Каждой грамматической проблеме, возникающая в русском языке, обычно легче, чем в арабском.

Сравним сложности арабского языка.

- Арабский алфавит почти исключительно согласный, поэтому гласные нужно запоминать, но если вы знаете *wazn*, вы будете знать структуру гласных.

- Арабский как разговорный и арабский как письменный – совершенно разные языки.

- Арабский язык имеет пять различных способов отрицания глагола (*leysa/mesh*, *laa*, *maa*, *lam* и *lan*), и каждый из них может использоваться только в определенном вербальном контексте, тогда как русский имеет единственную форму отрицания.

- В арабском языке есть гортанные и выразительные буквы, которые чужды по звучанию любому, кто не из МЕНА или Африки, особенно «айин». Фонемы просто

никогда не попадали в Европу, остальную Азию, Австралию или Америку. Большинство звуков в русском языке существуют в той или иной форме в большинстве европейских и азиатских языков.

Конечно, есть вещи, где русский сложнее:

- В арабском языке два рода (мужской и женский), а в русском – три (мужской, средний и женский).

- В арабском языке четыре склонения (одно из которых даже не относится к существительным), а в русском – шесть. (Обратите также внимание, что русские склонения меняются по роду и окончанию слова, тогда как арабские склонения последовательны.)

- Арабский имеет только два времени и три наклонения для глаголов. В русском языке шесть базовых времен и три наклонения.

- Русский язык имеет и использует гораздо больше предлогов, чем арабский.

Таким образом, можно сделать вывод, выделив самые очевидные различия в русском и арабском языках:

1. Письменность (кириллица и арабица). Носители русского языка разделяют слова при написании. Арабы пишут вязью, соединяя буквы и слова в одну группу.

2. В корне слов русского языка, как и любого другого индоевропейского языка, – сочетание гласного и согласного звука; в арабском языке основа слова состоит из согласного звука, чаще всего трёх согласных, реже – двух или даже четырёх согласных звуков.

3. Глаголы хоть и являются основополагающими частями речи в обоих языках, но в арабском глаголы имеют больше синонимичных вариантов, так как у них есть «породы» или «расширенные основы», которые крайне вариативно отражают дополнительные характеристики действия.

При этом существуют и неочевидные различия, которые связаны с разными акцентами эмоциональных отношений (в русском упор делается на объекты и взаимодействия, а в арабском – на чувства и эмоциональное состояние). Однако арабский язык в целом труднее.

Список литературы

1. Петрова Н.Э. Современные принципы описания интонационной системы (на материале русского и английского языков) / Н.Э. Петрова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8., № 3 (28). – С. 331-335.

2. Девдариани, Н. В. Обучение русскому языку как иностранному в контексте коммуникативно-деятельностного подхода / Н. В. Девдариани // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9, № 3(32). – С. 28-30. – DOI 10.26140/knz4-2020-0903-0007. – EDN BQPPNA.

3. Сарви́ро Е.Л. Сравнительный анализ белорусского и русского языков / Е.Л. Сарви́ро // Мир глазами молодых. Студенческие чтения. сборник научных трудов V Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета. – Курск, 2022. – С. 199-204.

4. Аминатх А.С. Мальдивский язык: государственный статус, особенности / А.С.Аминатх // Мир глазами молодых. Студенческие чтения: сборник научных трудов V Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета. – Курск, 2022. – С. 204-207.

5. Петрова Н.Э. Взаимосвязь принципов и теорий описания интонации (на материале русского, итальянского и английского языков) / Н.Э. Петрова// Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. № 4 (29). – С. 293-296.

6. Ковынева И.А Голофразис как способ экономии языковых усилий. Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 110-112.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Антипин А.В.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Данная статья рассматривает становление, причины и последствия проблем межкультурного взаимодействия. Кроме того, в работе проанализирована информация о том, каким образом появляются конфликты при взаимодействии разных народов, как их можно избежать.

Мы живём в такое время, когда почти каждому человеку доступно свободно передвигаться по планете, в целях иммиграции или посещения страны, для получения работы. Несмотря на то что каждое государство имеет свою определённую культуру, грань между ними становится всё более тонкой, поэтому вопрос о сохранении национальной идентичности остаётся открытым.

Отличия между разными культурами огромное, зависят они от многих причин: от географического положения, количества населения, расположения государства в теории «Право сильного», экономического развития и др. Все эти факторы формируют собственную культуру и, соответственно, отношение к другим культурам. Например, такие проблемы современного мира, как ухудшение экологической ситуации на планете, международный терроризм, коррупция и военные столкновения связаны с различием в представлении и понимании определённых моментов между народами. Поэтому так важно стараться устанавливать позитивные контакты между странами.

Актуальность данной работы состоит в том, что глобализация мира напрямую влияет на межкультурное взаимодействие: когда-то закрытые культуры становятся доступны мировому сообществу для изучения и могут вызвать резонанс или же происходит смешение, объединение или отделение определённых культур, что способствует возникновению конфликтных ситуаций.

Проблема состоит в том, что многие даже не представляют, насколько разными могут быть культурные ценности народов в пределах одной страны, не говоря уже о разных странах.

Цель данной работы заключается в исследовании открытых источников, анализе научных работ по теме, выводе наиболее актуальных проблем, определении наиболее значимых причин их возникновения.

База исследования состоит из научных работ Безуглова Н.П., Грициенко И.А., Грушевицкой Т.Г., Рыженкова В.В.

Межкультурное взаимодействие следует рассматривать как совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам [1]. Взаимодействие культур очень важно для их дальнейшего существования. Это способствует обогащению различными ценностями, знаниями, достижениями науки, что является топливом для их исторического развития. Одним из самых ярких инструментов для взаимовлияния является язык. В связи с успешной языковой политикой такие страны, как Великобритания, Франция, Португалия смогли распространить его на многие государства на нескольких континентах планеты. Таким образом, они могут насаждать свою культуру, а все нежелающие будут отделены от остального мира. Благодаря этому, появляется возможность осуществлять влияние на культурном уровне, выпуская фильмы, художественные и научные книги, декларации в международных организациях, запреты на перевод чего-либо. Подобная культурная экспансия ведёт к множеству проблем и конфликтов. Так, в 1945 году премьер-министр

Японии прокомментировал Потсдамскую декларацию словом «mokusatsu». Это слово имеет несколько переводов, одним из которых является «игнорировать». Оно было использовано как официальный ответ, который мог спровоцировать сброс ядерных бомб на города Японии, как утверждал преподаватель истории Дальнего Востока Стэндфордского университета Кадзуо Каваи. Второй перевод – «воздержусь от комментариев», мог предотвратить трагедию [2].

Герт Хофстеде, нидерландский социолог, для определения культурных характеристик народов предложил несколько показателей. Самыми интересными из которых являются степень дистанцированности от власти, индивидуализм или коллективизм общества и степень избегания неопределённости.

Не секрет, что многие страны различны по культурной характеристике. Столкновение государств, разных с этой стороны, было во время холодной войны. Одной из её целей было идеологическое противостояние, которое создало в мире три обособленных лагеря: СССР и коммунистическая группа государств, США и сторонники капитализма, страны со слабо развитой экономикой, именуемые «третьим миром» [3]. В это время борьба также шла за влияние в таких слабых странах, как Вьетнам, Корея, Куба. За период холодной войны национальная идентичность этих государств очень пострадала. Так, Корея была поделена на две страны с соответствующими покровителями в виде Москвы и Вашингтона, из-за чего люди одной национальности оказались по разные стороны границы. Подобное деление создало ситуацию, когда население из этих блоков практически не контактировало между собой, из-за этого выросли поколения людей, различающихся с культурной точки зрения, которые были абсолютно не готовы к взаимодействию. Это не останавливало идеологический конфликт, в котором мог быть только один победитель, в итоге после распада СССР проводилась русофобская политика уже в странах Восточной Европы. Корейцы так и остался разделённым, государство Куба существует в нищете и с дефицитом основных товаров. В Российской Федерации были сняты все запреты и, в частности, стали открыты границы, что привело к проблемам взаимопонимания. Мир стал глобализованным, и люди начали мигрировать из страны в страну, работать вместе. Индивидуалистский «Запад» и коллективистский «Восток». Различное отношение к власти и жизни стало труднопроходимым препятствием к общению и налаживанию дружеских связей.

Таким образом, можно выделить несколько основных проблемы межличностных взаимодействий. Первой из них является, проблема миграции. В условиях глобализации мира, свободы передвижения люди стали путешествовать и мигрировать. Это вносит большой вклад в обмен культурой, повышает их контраст или же, наоборот, стирает из истории. Так, например, по данным международной организации по миграции на 2020 год количество мигрантов в мире – 281 миллион человек, что составляет 3,6% от всего населения земли [4]. Вторая группа включает сложности в межкультурном менеджменте, что обозначает совокупность скоординированных мероприятий, необходимых организации для достижения поставленных целей и выполнения необходимых процессов, контекст которых характеризуется встречей минимум двух различных культур [5].

Последней выделяемой проблемой является непонимание. Культурные особенности национальностей создают определённые проблемы для нормального коммуницирования [6]. Неправильная интерпретация определённого понятия может приводить к инцидентам. Нужно пытаться осознавать и преодолевать проблемы при межкультурной коммуникации, при возникновении неожиданной реакции, необходимо найти подход для решения конфликта. Для более правильной коммуникации нужно перед вхождением в общество с другими культурными ценностями изучить национально-культурную специфику. Например, в странах Евросоюза и США могут негативно

расценить, когда женщинам уступают дорогу, место в транспорте, придерживают дверь. Это показатель доминирования. Также жест «большого пальца вверх» в странах Ближнего Востока то же самое, что «средний палец».

Таким образом, межкультурная коммуникация имеет прикладной характер [7-8], который применяется в различных областях, является значимым средством во многих сферах жизни общества. Каждая страна и каждый народ уникален, что делает межкультурные отношения достаточно сложными. Однако правильно реализованный контакт является наимогущественным средством для решения различных глобальных проблем.

Список литературы

1. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 352 с.
2. Naimushin B. Hiroshima, mokutsasu and alleged mistranslations / Naimushin B. // English Studies at NBU. — 2021. — № 7. — С. 87-96.
3. Рыженков, В. В. Проблема межкультурного взаимодействия в историческом аспекте / В. В. Рыженков // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — Т. 7, № 2. — С. 31.
4. World Migration Report 2022 // The International Organization for Migration URL: <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/> (дата обращения: 28.03.2023).
5. Девдариани, Н. В. Обучение русскому языку как иностранному в контексте коммуникативно-деятельностного подхода / Н. В. Девдариани // Карельский научный журнал. — 2020. — Т. 9, № 3(32). — С. 28-30. — DOI 10.26140/knz4-2020-0903-0007. — EDN BQPPNA.
6. Безуглова, Н. П. Межкультурный менеджмент: разграничение и систематизация / Н. П. Безуглова // Российский внешнеэкономический вестник. — 2011. — № 3. — С. 53-60. — EDN PCEYHR.
7. Грициенко И.А. Проблемы межкультурной коммуникации / И.А. Грициенко // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018020322> (дата обращения: 28.03.2023).
8. Ковынева И.А. Социокультурная адаптация иностранных студентов в России / И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова // Балтийский гуманитарный журнал.— 2021. — Т. 10. № 4 (37). — С. 109 -112.
9. Петрова Н.Э. Социокультурные знания как средство адаптации в иноязычной среде (на уроках русского языка как иностранного) / Н.Э. Петрова // Азимут научных исследований. — 2021. — Т. 10. № 1 (34) . — С. 203-205

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ: ОПЫТ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Бочкарева П.С.

Научный руководитель – к.и.н. Журавлева Е.В.

**Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация**

Данная статья посвящена научно-технологической политике КНР, которой правительство уделяет первостепенное внимание за последние десятки лет. Продвижение инноваций в стране рассматривается как важнейший элемент экономической и социальной модернизации. Большинство компаний отчисляет серьезный процент прибыли на развитие НИОКР, для китайских политиков, бизнесменов и ученых эта область - часть научно-технической политики, наиболее важный элемент в разработке новых технологий.

Актуальность. Наука является одной из наиболее значимых и перспективных сфер жизни общества. Сегодня Китай уверенно выходит на лидирующие позиции в мире в сфере научных исследований и опытно-конструкторских разработок. В первые десятилетия XXI в. он действительно превратился в мировой локомотив научной деятельности. Одним из ключевых направлений социально-экономического развития Китая последних лет является построение конкурентоспособной национальной инновационной системы (НИС). Это связано с тем, что китайская экономика начинает трансформацию, суть которой состоит в том, что в качестве основных источников качественного и устойчивого экономического роста будут выступать уже не инвестиции и экспорт, а внутреннее потребление и инновации. Н. Ю. Бондаренко в своей работе дала следующее определение - «Национальная инновационная система (НИС) – это совокупность институциональных и инфраструктурных условий, которые способствуют становлению и развитию в стране инновационной деятельности, т. е. деятельности по разработке новых технологий и их внедрению в производственную деятельность» [1]. Правительство Китайской Народной Республики за последние два десятилетия предприняло много усилий для ускорения развития науки и инноваций. Построение национальной инновационной системы в Китае осуществляется через разработку и последовательную реализацию специализированных государственных стратегий. Данными стратегиями, в частности, предусматривается предоставление финансирования научно-исследовательской деятельности в приоритетном порядке.

Цели данного исследования – проследить процесс становления научного сектора экономики КНР как самостоятельной и передовой отрасли, разобрать законодательную базу развития китайской НИС, а также рассмотреть инновационную сферу как источник экономического роста в Китае.

Материалы и методы. Для выполнения поставленных задач автором был проанализирован ряд статистических источников (China Statistical Yearbook 2021), а также работы ведущих экономистов страны, таких как Бондаренко Н. Ю., Кунилова К., Брутян М. М. и другие.

Инновационная политика Китая имеет долгую историю, начиная от периода зависимости от импорта технологий из Советского Союза в 1950-х годах Китай перешел к периоду самообеспечения в 1960-х годах, за которым последовала фаза открытых дверей с 1980-х годов, где главной целью было догнать самые передовые страны в области весь мир. С 2006 года Китай все активнее стремится развивать свои собственные передовые технологии и стать “инновационной сверхдержавой”. Нормативно-правовая база государственной поддержки науки и технологий заложена

Законами КНР о научно-техническом прогрессе 1993 г., о популяризации науки и техники 2002 г. и о поощрении трансформации достижений науки и техники в реальные производительные силы 2015 г., в которых можно проследить ведущую роль государства в области планирования поддержки научно-технических исследований с ориентацией на экономическое производство и социальное ориентирование [6]. Также, на законодательном уровне пункты о развитии международного взаимодействия в научно-технологической и инновационной областях:

- 14-го пятилетнего плана национального экономического и социального развития (2021–2025);

- Государственная программа долгосрочного и среднесрочного планирования развития науки и техники в 2006–2020 гг.;

- Программа планирования повышения качества науки в стране в 2006–2010–2020 гг.;

- Дорожная карта развития китайской науки до 2050 г.

Проанализировав положения Дорожной карты развития китайской науки до 2050 года, мы можем выделить два наиболее важных для сферы наших исследований - 1) опора на внутренние силы и эффективная интеграция глобальных инновационных ресурсов в соответствии с открытостью внешнему миру; 2) объединение талантливых ученых. люди и их вовлечение в инновационную деятельность, в соответствии с установкой – все для человека. Политика открытости Китая, широкое использование зарубежных инвестиций, взвешенность проводимых в стране реформ оказали стимулирующее воздействие на развитие науки, техники, других сфер китайского общества на данном этапе, а умелая политика партии и пятого поколения руководителей КНР создает прочную базу для расширения инновационной политики Китая и ее значения в экономике.

Еще одной важной составляющей нашего исследования является определение законодательной базы государственной поддержки науки и технологий ели развития науки и техники в Китае сформулированы многолетними планами и текущими основными направлениями политики в области науки, техники и технологий, включающими:

- план «Сделано в Китае 2025» («Made in China 2025»);

- 14-я пятилетка: 2021—2025 г. (The 14th Five-Year Plan: 2021—2025).

План «Сделано в Китае 2025», который был объявлен в мае 2015 г., является первым планом, сфокусированном на продвижении производства, призванного превратить Китай в мирового производителя продукции путем последовательной реализации трех шагов:

- первый шаг (год реализации — 2025) — значительные улучшения качества, внедрение инноваций в производство, повышение производительности труда, включая сокращение потребления энергии и материалов, а также снижение выбросов загрязняющих веществ;

- второй шаг (год реализации — 2035) — подъем китайской обрабатывающей промышленности до передового уровня, включая выход национальных предприятий на лидерские позиции в общемировом масштабе;

- третий шаг (год реализации — 2050) — мировое лидерство китайских производителей в большинстве секторов экономики.

В 14-м пятилетнем плане развития зафиксирован перечень приоритетных областей науки и технологий, многие из которых планируется реализовать в рамках масштабных научно-исследовательских проектов. Состав научно-технологических приоритетов Китая претерпел некоторые изменения в сравнении с предыдущим планом. Перечень стратегически важных для страны отраслей расширился, а по ряду

направлений (окружающая среда и экология, транспорт) выбран курс на прикладной характер разрабатываемых технологий.

Согласно 14 пятилетнему плану, научно-технологические инициативы остаются в числе первоочередных задач правительства Китая. Предполагается, что, совершив крупные прорывы в ключевых технологических областях, страна к 2035 г. должна стать мировым лидером в области инноваций.

В настоящее время в Китае инновации на основе создания новых знаний и разработки передовых технологий становятся ключевым фактором повышения конкурентоспособности национальной экономики. Эту тенденцию можно отследить по некоторым индикаторам, отражающим уровень научно-технического и инновационного развития страны: доли затрат на НИОКР в ВВП, размере затрат на НИОКР в абсолютном выражении, доле высокотехнологичного экспорта и импорта в общем торговом обороте. По всем этим показателям у Китая в последние годы наблюдается устойчивая позитивная динамика. Так, например, доля расходов на НИОКР в структуре ВВП показала рост с 2,12 % в 2017 г. до 2,40% в 2020 г., что значит положительную динамику на 13,4%. По ряду других индикаторов Китай также демонстрирует значительный рост, так например общая стоимость экспорта технологичной продукции в Китае увеличилась на 13,4% за период с 2017 по 2020 гг.

Таким образом, по итогу исследования в области реформирования и развития научно-технологического комплекса КНР были сформированы следующие выводы:

Во-первых, одним из факторов экономического развития, является научно-технологический прогресс и внедрение его результатов в производство.

Во-вторых, вне зависимости от экономического строя в стране необходимым условием успешного развития НТК является заинтересованность корпораций (частных и государственных) в получении и применении результатов НИОКР и как следствие – увеличение роли предпринимателей в финансировании научно-технологического сектора.

В-третьих, при формировании государственной политики в области науки и технологий, а также при разработке конкретных мер по ее реализации, необходимо учитывать опыт зарубежных государств. Однако заимствование такого опыта не должно осуществляться путем полного копирования, необходимо создание продуманной модели реализации соответствующих мер, учитывающей национальные особенности экономики, политического и общественного строя, национального менталитета.

Список литературы

1. Бондаренко Н. Ю. Развитие НИС Китая при переходе на преимущественно интенсивный тип расширенного воспроизводства // Образовательный портал «Справочник».
2. Брутян М.М. Перспективы развития национальной инновационной системы Китая в условиях усложнения международных политико-экономических отношений // Вестник евразийской науки. 2019. №3.
3. Васильев А. А., Шпопер Дариуш, Печатнова Ю. В. Национальное правовое регулирование науки и научно-технического сотрудничества в Китае и России: сравнительный аспект // Идеи и идеалы. 2020. №1-2. Завгородняя, В. В. Особенности финансирования науки и инноваций в зарубежных странах на примере Великобритании и Китая / В. В. Завгородняя // Молодой ученый. 2017. № 7(141). С. 245–250.
4. Кунилова К. Сектора экономики Китая // Образовательный портал «Справочник».
5. Осинский И. И. Китай в мире науки // Евразийство и мир. 2019. №1.

6. Пожилова Н. А. Правовое регулирование деятельности инвестиционных фондов в Европейском Союзе и в Российской Федерации // Актуальные проблемы российского права. 2019. №2 (99).
7. Салицкая Е. А. Научно-технологический комплекс КНР: опыт развития // Управление наукой и наукометрия. 2013. №14.
8. Шевцова Н. А. Формирование инновационного сектора экономики Китайской Народной Республики: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.14 / Шевцова Наталья Алексеевна; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов]. - Москва, 2009.- 164 с.
9. Китайская Народная Республика. Политика, экономика, культура. 2012–2013. М.: ИДВ РАН, 2013.

ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МИРЕ ИТ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Кончин В.С.

Тихоокеанский государственный университет
Хабаровск, Российская Федерация

В статье предпринята попытка проанализировать необходимость изучения иностранного языка, в частности английского, в ходе профессиональной подготовки ИТ специалистов. Изложено какими навыками и компетенциями должен обладать специалист данной области. Рассмотрены ключевые аспекты, которые особенно остро требуют знание иностранного языка, приведены конкретные примеры.

В текущее время аспект безопасности информации стал неотъемлемой частью стратегии развития каждой коммерческой компании и одной из основ государственных структур, что привело к появлению новой науки, призванной обеспечить надёжную работу самых различных организаций, защищённую от внешнего вмешательства путём перехвата либо повреждения хранимой ими закрытой информации и каналов её передачи.

По мере роста сложности устройства ЭВМ, его программного обеспечения и компьютерных сетей растёт количество способов негативного воздействия на данную инфраструктуру, что требует комплексного подхода к её защите. Информационная безопасность – это активно растущая и развивающаяся, вплоть до текущего времени, отрасль, которая нуждается в хорошо образованных высококвалифицированных специалистах.

Согласно исследованию, проведенному профессиональной организацией по информационной безопасности (ISC)², в мире насчитывается недостаток специалистов Информационной безопасности в размере порядка 3,1 миллиона должностей [2].

В процессе развития информационной безопасности в ней сформировалось множество направлений, зона ответственности которых зачастую варьируется от организации к организации, однако можно выделить основные: сетевая безопасность (Communication and Network Security); аутентификация и логирование доступа (IAM); раздел относящийся к созданию безопасных приложений, принципов работы и методов для безопасного обращения с информацией в системах (Security Architecture and Engineering); поиск и идентификация уязвимостей (Security Assessment and Testing); разработка защищённого программного обеспечения (Software Security); тестирование на проникновение (Security Operations) и многие другие. Все эти разделы так или иначе имеют отношение к электронно-вычислительной технике. Следовательно, специалист данного направления должен обладать большим количеством сведений, относящихся к дисциплинам, связанным с ЭВМ, к которым можно отнести программную инженерию, основы системного администрирования различных операционных систем и сетевого администрирования, значительное количество разнообразных утилит и ряд других [1].

Вычислительная техника и занимающиеся ею направления появились и получили своё развитие в Соединённых Штатах Америки, в англоязычной стране, а во многих сферах ИТ американские корпорации до сих пор удерживают безоговорочное лидерство, предоставляя единственный и уникальный в своём роде продукт, либо же продукт, значительно превосходящий конкурентов. Можно вспомнить Cisco – компанию-лидер в сфере производства сетевого оборудования, IBM – крупнейшего поставщика аппаратного и программного обеспечения, Microsoft – разработчика наиболее популярной операционной системы и пакета офисных программ. Все эти факторы, безусловно, оказали своё влияние практически на все ИТ отрасли, сделав английский язык

международным стандартом в этой области, и, следовательно, стандартом в области информационной безопасности.

Колоссальное количество терминологии заимствовано из английской литературы. Многие литералы языков программирования являются либо непосредственно словами на английском языке, либо производными от них. В качестве примера можно привести функции `if` и `for`, встречающиеся во многих языках, тип данных `int` (сокращение от `integer`) в языке C++. Знание перевода помогает понять значение этих конструкций. Команды оболочки Shell Unix – подобных операционных систем, представляют собой сокращения английских слов. Учитывая, что насчитывается более тысячи команд, знание английского языка облегчает их освоение за счёт формирования чётких образов и ассоциаций, что значительно ускоряет обучение системному администрированию систем Unix или любой другой системы.

Также значительное количество программного обеспечения имеет интерфейс только на английском языке. Большой объём документации к программным и аппаратным продуктам написан на английском языке, будь то документация к языку программирования, пакету программ или же конкретному устройству. Современные компьютерные программы для перевода, к сожалению, пока не всегда могут корректно переводить подобные тексты. Помимо официальной документации есть сторонние тематические порталы, блоги и площадки. Самыми яркими примерами могут служить форумы GitHub и StackOverflow. Размещать материал на данных ресурсах можно на любом языке, но англоязычных веток и статей на них куда больше, чем на любом другом языке. Что касается непосредственно прикладных направлений информационной безопасности, то практически вся терминология в ней – англицизмы. Обозначения различного рода уязвимостей, методов проникновения в систему и защиты и т. д. (например, эксплойт — программа для эксплуатации уязвимости, от английского `exploit` — уязвимость; малварь — английский термин `Malware` — вредоносная программа).

IT отрасль, как и любая другая, затронута глобализацией, и на ней она сказалась сильнее других. Огромное число проектов создаётся совместными усилиями коллективов, штат которых рассредоточен по всему миру. Умение коммуницировать с коллегами крайне важно, и в подавляющем большинстве случаев для этого используется именно английский язык.

Список литературы

1. Awati R. Top 8 in-demand cybersecurity jobs for 2023 and beyond [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.techtarget.com/whatis/feature/5-top-cybersecurity-careers>.

2. (ISC)2 Cybersecurity workforce study [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.isc2.org/-/media/ISC2/Research/2022-WorkForce-Study/ISC2-Cybersecurity-Workforce-Study.ashx>.

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Устюжанина С.В.

Научный руководитель – к.филол.н., доцент Пестова М.С.

Московская международная академия

Москва, Российская Федерация

В данной работе рассмотрено понятие интерактивных средств обучения, определено их место по отношению к интерактивным технологиям, имеющих разные типы взаимодействия, с участием компьютерных технологий и без них. Кроме того, проанализированы признаки интерактивности компьютерных и электронных средств. По количеству выполняемых интерактивных функций можно говорить о степени интерактивности конкретных средств обучения, базирующихся на применении компьютерных технологий.

Введение

В настоящее время одним из направлений развития педагогики является расширение применения технических и электронных средств в процессе обучения. Повышение требований к количеству усвоенных знаний, умений и навыков, требований к саморазвитию учащихся делают применение современных технических, в том числе компьютерных и электронных средств обучения в образовательной среде все более актуальным. Часто в литературе для описания подобных средств применяется понятие «интерактивные». Например, интерактивная доска, интерактивный учебник, интерактивная карта, интерактивное приложение и т. д. Подобным средствам обучения можно передать некоторые функции педагога. Например, контроль результатов обучения, выдача заданий студенту в соответствии с его уровнем, тренировка умений и навыков, сбор информации, ее обработка и хранение, управление учебной деятельностью, обеспечение коммуникации, обеспечение самостоятельной работы студента по поиску знаний [1].

Понятие интерактивных средств обучения

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что данное понятие в образовательном процессе имеет довольно широкое понятие. Условно интерактивные технологии/средства/формы обучения можно разделить на три группы [7]:

- групповые ролевые игры [3], семинары [6], дискуссия, кейс-метод, коучинг, метод мозгового штурма и т.д. [2];
- компьютерные симуляторы и игры [5, стр. 309], учебные программы [8, стр. 124], интерактивный учебник [5, стр. 274], образовательный сайт [5, стр. 276];
- технические средства обучения (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и т. д.) [5, стр. 271].

Попов Е.Б. дает объяснение понятия «интерактивные» через примеры при классификации форм обучения по основанию «монолог-диалог»: интерактивное обучение (в отличие от традиционного) «это работа в малых группах, ролевые и деловые игры, разработка учебного проекта, клубные формы учебной работы» [9, стр. 50]. При этом, форма обучения определяется как «способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования».

В своей работе Тихобаев А. Г. уделяет большое внимание разбору понятия «интерактивные технологии обучения» и приходит к выводу, что «интерактивный» означает «способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером)» [7]. В этой же работе приведена классификация интерактивных технологий на три группы:

1) «человек-человек», включает в себя деловые и ролевые игры, работу в группе, дискуссия и т.д.;

2) «человек-машина», в нее входят виртуальная реальность, компьютерные игры, интерактивные средства обучения (ИСО) и т.д.;

3) «Человек-машина-человек», которая подразумевает такие технологии как дистанционное обучение, локальные телекоммуникационные технологии, компьютерное тестирование и т.д.

Артюхина М.С. дает следующее определение интерактивных средств обучения. Это – «программные, аппаратно-программные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной и вычислительной техники, обеспечивающие обучение в диалоговом взаимодействии пользователя с компьютером» [1].

Проанализировав выше сказанное, можно сделать вывод, что понятие «интерактивное обучение» или «интерактивные технологии», имеет более широкое значение по отношению к интерактивным средствам обучения и подразумевает все вышеописанные виды взаимодействия со включением «машины» и без нее.

В рамках данной работы, обозначим, что интерактивные средства обучения (ИСО) - это те средства, которые основываются на применении компьютерной программы, обеспечивающей взаимодействие между человеком и машиной.

Признаки интерактивности

На основе анализа ряда статей [1, 4, 7] выделим некоторые признаки (функции) ИСО:

- компьютерная визуализация учебного материала, изучение явлений в развитии и динамике, наличие активных элементов (гиперссылки, анимации);

- возможность мгновенной обратной связи между пользователем и средствами обучения, которая обеспечивает коррекцию или дополнение знаний;

- функция анализа ошибок студента;

- выполнение отдельных функции преподавателя за счёт диалога обучающихся со средствами обучения;

- автоматизация процессов по вычислению, поиску информации, сбору, хранению данных, в том числе статистических, содержащих результаты усвоения и продвижения в обучении (затраченное время, количество проб и ошибок, количество пройденного материала и т.д.);

- возможность выбора уровня сложности;

- возможность выбора видов представления информации, выбора режима работы, изменение параметров;

- возможность изменения скорости работы;

- возможность повторения ранее изученного материала;

- информационная насыщенность;

- возможность добавления или изменения данных или программы;

- стимуляция различных видов деятельности, в том числе без применения компьютера;

- повышение взаимодействия и сотрудничества между студентами.

Отметим, что присутствие всех признаков у конкретного средства обучения необязательно. Однако, такие технические средства обучения (различные проекторы, аудио- и видеоаппаратура и др.), которые выполняют только функции демонстрации и имитации дидактических материалов, могут быть отнесены к традиционным [7]. Таким образом, степень интерактивности конкретного средства обучения будет определяться количеством выполняемых функций, представленных выше.

ИСО могут применяться как для групповых, так и для индивидуальных занятий со студентами. Обязательность выполнения действий обеспечивают стабильность процесса обучения. Кроме того, при обучении при помощи ИСО снижается напряженность у студентов, которая часто возникает при непосредственном взаимодействии с преподавателем.

Заключение

Таким образом, ключевым моментом для интерактивных средств обучения является диалог, который может строиться между учеником и средством обучения. Возможность выбора темпа изучения материала и выполнения упражнений в зависимости от его способностей и занятости, своеобразная имитация некоторых функций преподавателя, наличие обратной связи, возможность получать мгновенную реакцию программы на полученный ответ, возможности самоконтроля и самокоррекции, автоматизация сбора, обработки информации – все это является признаками интерактивности компьютерных и электронных средств обучения [1]. В то же время эти признаки (функции) являются и преимуществами использования интерактивных средств обучения в образовательном процессе, что в свою очередь позволяют повысить качество и количество усвоенных знаний.

Список литературы

1. Артюхина М. С. Интерактивное взаимодействие как основа образовательной среды вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. №6. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17006>.
2. Агеева И. А., Лысенкова И. А., Борченко Е. С. Интерактивные методы, формы и средства обучения: методические рекомендации для студентов и преподавателей кафедры психологии. – Бишкек: КРСУ, 2017. – 84 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
4. Кошкина В. А., Пазенко Е. А. Интерактивные средства обучения: классификация и потенциал // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. №3. – С. 4.
5. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
6. Орхан О., Содиков Н.М. Интерактивное обучение как средство активизации учебной деятельности учащихся школ // Инновационная наука. – 2016. N 3-2. – С. 165-168.
7. Тихобаев А. Г. Интерактивные компьютерные технологии обучения // Вестник ТГПУ. – 2012. N 8. – С. 81-83.
8. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2019. – 408 с.
9. Попов Е.Б. Основы педагогики: Учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция». Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2017. – 132 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Устюжанина С.В.

Научный руководитель – к.филол.н., доцент М.С. Пестова

Московская международная академия

Москва, Российская Федерация

В данной работе проведен анализ существующих компьютерных и электронных средств обучения на доступность, степень интерактивности и эффективности их применения для формирования лексических навыков. Кроме того, выбранные средства были кратко описаны и классифицированы по их основным функциям. Данные средства могут быть использованы в качестве как основных, так и вспомогательных средств обучения при формировании лексического навыка.

Для соблюдения требований к качеству образования и количеству усвоенных знаний все чаще используются интерактивные средства обучения, основанные на компьютерных технологиях и обеспечивающие взаимодействие между человеком и машиной.

Одной из поставленных задач перед преподавателем и обучающимся может быть изучение иностранного языка с акцентированием на формирование лексического навыка, под которым понимается обеспечение правильного выбора для общения слов и их использование в речевой деятельности, а также узнавание слов и правильное их понимание [1]. Для этого используются разнообразные лексические упражнения и тренировки, в том числе с применением интерактивных средств обучения в качестве как основных, так и вспомогательных ресурсов.

В данной работе рассмотрены интерактивные средства обучения, упомянутые в ряде статей [3-5, 7-9], а также найденные в результате поиска в Google PlayMarket. Среди них выбраны и представлены ниже только те средства, к которым был получен доступ, и которые были оценены как имеющие высокую степень интерактивности и высокую эффективность их применения для формирования лексических навыков. Отсутствие доступа при переходе по ссылке, представленной в источнике чаще всего было связано с их устарелостью или локальными ограничениями и ошибками доступа. Также под доступностью ресурса оценивалась возможность использования основных функций в бесплатном режиме без ограничения во времени или количества шагов.

Степень интерактивности определялась по признакам, описанных в работах [2, 3, 6]. Среди них - компьютерная визуализация учебного материала, возможность мгновенной обратной связи между пользователем и средствами обучения, которая обеспечивает коррекцию или дополнение знаний, возможность выбора темпа изучения материала и выполнения упражнений, имитация отдельных функций преподавателя за счёт диалога обучающихся со средствами обучения, автоматизация процессов по вычислению, хранению, сбору информации, компьютерная визуализация учебного материала, изучение явлений в развитии и динамике, наличие активных элементов (гиперссылки, анимации) и т.д.

При рассмотрении эффективности применения интерактивных средств для формирования лексического компонента учитывалось наличие возможности создания лексических упражнений, наличие онлайн или оффлайн словаря/переводчика, возможность создания собственного списка слов, наличие тренажеров, флеш-карточек, интервальных повторений и т.д.

Ниже представлен список выбранных интерактивных средств для формирования лексических навыков и представленные в источнике ссылки на ресурс:

- Breakingnewsenglish.com [5], www.breakingnewsenglish.com/
- Listenaminute [5], <http://listenaminute.com/>
- ELLLO English [5], <http://ello.org/>
- ProProfs [5], www.proprofs.com/quiz-school/
- Quizlet [4], <https://quizlet.com/>
- LearningApps.org [7], <https://learningapps.org/>
- Google формы [7], <https://workspace.google.com/intl/ru/products/forms/>
- Hot Potatoes [8], <https://hotpot.uvic.ca/>
- LinguaLeo [9], <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.lingualeo.android>
- Words [9], <https://play.google.com/store/apps/details?id=air.ru.uchimslova.words&hl=ru&gl=US>
- Memrise [9], <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.memrise.android.memrisecompanion>
- Anki [9], <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ichi2.anki>
- Rosetta Stone [9], <https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.rosettastone.mobile.CoursePlayer>
- Полиглот [9], <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.axidep.poliglot>
- Reword (результат поиска в Google Play Market), <https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.poas.englishwords>
- Lexilize Flashcards (результат поиска в Google Play Market), <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.lexilize.fc>
- Duolingo (результат поиска в Google Play Market), <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.duolingo>
- Cake (результат поиска в Google Play Market), <https://play.google.com/store/apps/details?id=me.mycake>
- RocketEng (результат поиска в Google Play Market), <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.edpanda.words>
- Русско-английский словарь (результат поиска в Google Play Market), <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ttdictionary.ruseng>
- Wordwall [3] <https://wordwall.net/>

Для удобства поиска необходимого интерактивного средства, в зависимости от предпочтений преподавателей и учеников, разделим выбранные ресурсы по их основному назначению на группы и представим их краткую характеристику.

1) Ресурсы для формирования лексического навыка на основе чтения и аудирования. В эту группу включены три веб-сайта Breakingnewsenglish.com, Listenaminute и EIllo. Все они содержат большое количество материалов по чтению и аудированию, разделенных по уровням сложности. Кроме того, на каждом из этих ресурсов можно найти огромное количество упражнений для формирования языковых навыков, в том числе лексических [5]. Также в данную группу ресурсов мы включили мобильное приложение «Cake», для расширения словарного запаса по аудио- и видеоконтенту, содержащему упражнения, тесты, а также обучающие курсы.

2) Конструкторы тестов и лексических упражнений. Веб-сервисы ProProfs, LearningApps.org, Google формы, Wordwall, RocketEng, а также программа-оболочка Hot Potatoes содержат шаблоны для создания основных типов интерактивных упражнений, таких как заполнение пропусков, множественный выбор, поиск соответствий и т.д. Одним из самых популярных онлайн конструкторов является LearningApps.org. В данном веб-сервисе можно создавать коллекции упражнений, есть возможность добавлять подсказки

(не ответы) к упражнениям, к которым учащиеся могут обращаться при возникновении трудностей, что способствует развитию активного мышления.

3) Тренажеры с применением флеш-карточек. В эту группу нами включены мобильные приложения Words, Reword, RocketEng, Lexilize Flashcards, Русско-английский словарь от TTdictionary Offline, Quizlet и Anki. Последние два ресурса также могут использоваться онлайн через браузер. Все представленные интерактивные средства имеют режим демонстрации в виде флеш-карточек, возможность ведения собственного словаря с автоматическим озвучиванием (кроме Anki). Готовые наборы слов содержатся в Anki, Words, Lexilize Flashcards, RocketEng. В этих же ресурсах используются метод интервальных повторений, повышающее качество запоминания слов при минимальных затратах времени. Кроме того, приложения Lexilize Flashcards, Quizlet, RocketEng содержат дополнительные тренировки в виде игр («напечатай слово», выбор правильного перевода, конструктор слов и т.д.).

4) Ресурсы для изучения языка в виде курса. В этой группе нами выделены такие мобильные приложения как LinguaLeo, Memrise, Rosetta Stone, Полиглот и Duolingo. Каждое из них набрало большую популярность среди изучающих иностранных языков благодаря их легкодоступности, отсутствию необходимости искать учебные материалы для формирования фонетических, грамматических и лексических навыков, а также практики в чтении, аудировании, письме и говорении. Множество упражнений, например, «выбери верную картинку», «переведи предложение», «заверши диалог», «заполни пропуск», «впиши услышанное слово», доведут навыки до автоматизма. Данные ресурсы представлены в виде курсов, все материалы подаются последовательно, согласно специально разработанной программе, однако все эти интерактивные средства предназначены для уровней от А1 до В2.

Таким образом, в настоящее время существует множество интерактивных средств обучения, которые можно использовать для изучения иностранного языка, в частности английского, с упором на формирование лексического навыка. Выбор того или иного электронного ресурса зависит от предпочтений преподавателей и учеников, доступности, возможности использования в платном или бесплатном режиме.

Использование интерактивных средств обучения повышают качество и количество усвоенных знаний, развивают познавательные способности студентов, обеспечивают положительное эмоциональное воздействие во время обучения. Кроме того, интерактивные средства обучения во многом могут облегчить работу педагога.

Список литературы

1. Щукин А.Н. Методика Обучения речевому общению на иностранном языке. – Москва: Изд-во Икар, 2011. – 452 с.
2. Артюхина М. С. Интерактивное взаимодействие как основа образовательной среды вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. №6. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17006>.
3. Еремин Ю. В., Рубцова А. В., Крылова Е. А., Смольская Н. Б. Технология применения электронных образовательных ресурсов при обучении иноязычной лексике в многопрофильном вузе // Современное педагогическое образование. – 2021. №2. – С. 78-84.
4. Иванова О. В., Ахметшина Ю. И. Использование интерактивных средств обучения в процессе развития языковой компетенции на уроке английского языка в школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. №8. – С. 178-181.

5. Копылова Н. А. Современные электронные средства обучения иностранному языку // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2017. N 1. – С. 173-181.

6. Кошкина В. А., Пазенко Е. А. Интерактивные средства обучения: классификация и потенциал // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. N3. – С. 4.

7. Киндра Т. В. Методические рекомендации «Интернет-технологии для организации образовательного процесса при реализации дистанционного образования и очной формы обучения» для педагогических работников образовательных организаций. Республики Крым. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.krippa.ru/files/distant/08_05_20-2.pdf.

8. Методические рекомендации по созданию и использованию интерактивных электронных упражнений и заданий на уроках Информатики. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://psek.ru/doc/metoddoc/ochn/metrek-zagorodneva-interact.pdf>.

9. Panda English School. Лучшие приложения для изучения английского языка. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://panda-school.by/luchshiye-prilozheniya-dlya-izucheniya-angliyskogo/>.

THE SIGNIFICANCE OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN GLOBAL COMMUNICATION, SCIENCE, CULTURE, AND DIPLOMACY

Al Dawood J.

**Peoples' Friendship University of Russia
Moscow, Russia**

With over 250 million speakers across the world, the Russian language plays a vital role in global communication, science, culture, and diplomacy. This article examines the importance of the language, its historical and cultural significance, and its role in scientific and technological advancements. Knowledge of Russian can open up a wealth of opportunities, both professionally and personally, making it a valuable language to learn for anyone seeking to communicate with a global audience.

Russian is one of the most widely spoken languages in the world. It is the official language of Russia and some other countries like Belarus. It is also widely spoken in many other countries, including Moldova, Estonia, Latvia, and Lithuania. The Russian language is one of the six official languages of the United Nations, reflecting its importance in international diplomacy. It is the most widely spoken Slavic language and is part of the Indo-European language family. Russian is also the second most widely used language on the Internet, after English. It is widely taught in schools and universities worldwide, with over 250 universities offering courses in Russian language and culture.

Russian literature has a profound impact on world culture, shaping our understanding of the human condition. During the late 19th and early 20th centuries, when Western European literature faced an ideological and creative crisis, the works of Leo Tolstoy, Fyodor Dostoevsky, and Anton Chekhov offered refreshing and inspiring sources of bright and lofty ideals for foreign writers. Russian literature has influenced and continues to influence modern prose and drama. Its increasing international influence demonstrates its significant role in the progress of mankind. It is widely read across the globe, translated into all languages, and adapted for theater and cinema. The creative principles of Tolstoy, Dostoevsky, and Chekhov continue to shape modern prose and drama.

In addition, the Russian language serves as a communication medium in various domains, such as science and technology. Russian is the language of choice for many scientific publications, and knowledge of the language is essential for anyone wishing to work in fields such as physics and mathematics. It is noteworthy that the second highest count of scientific publications in the world is in Russian. Additionally, Russian is one of the languages of communication for astronauts residing in the International Space Station.

The Russian language has a rich history of absorbing linguistic influences from both the East and the West, including Greek-Byzantine, Latin, and Old Slavonic heritage, as well as modern Romance and Germanic languages. Its development has been largely shaped by the creativity of generations of scholars, politicians, and literary figures. As a result, Russian has become a highly advanced, stylistically varied, and historically balanced language that can serve a wide range of needs, not just nationally but globally. With its unique features and versatility, Russian is an invaluable tool for cross-cultural communication, making it a highly sought-after language to learn.

Furthermore, the Russian language has played a significant role in international diplomacy. Russia is one of the world's largest economies and a member of the G20 group of major economies. The country has significant political influence and is an important player in global affairs. Knowledge of the Russian language is therefore essential for anyone seeking to work in international relations or diplomacy.

To sum up, the extensive cultural, historical, and diplomatic significance of the Russian language makes it a crucial means of communication. Its influence extends across various domains, including literature, science, technology, and diplomacy. Proficiency in the Russian language can provide individuals with numerous opportunities, both in their professional and personal lives. Hence, individuals looking to broaden their perspectives and reach a wider audience should contemplate learning Russian to fulfill their aspirations.

Список литературы

Encyclopedia Britannica, inc. (2023, February 7). Russian language. Encyclopedia Britannica. Retrieved March 29, 2023, from <https://www.britannica.com/topic/Russian-language>

Geikhman, Y. (2023, February 1). Why learn Russian? 10 compelling reasons to study the Slavic language: Fluentu russian blog. FluentU Russian. Retrieved March 28, 2023, from <https://www.fluentu.com/blog/russian/why-learn-russian/>

МЕСТО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В МИРОВОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОЦЕССЕ, ЕЕ НЕПРЕХОДЯЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ. Русская литература XIX - XX века. (n.d.). Retrieved March 27, 2023, from <http://russkay-literatura.ru/mirovye-znachenie-literatury/204-mesto-russkoj-literatury-v-mirovom-literaturnom-processe-ee-neprexodyashhee-znachenie.html>

Why Russian? Russian Flagship Program. (2021, February 17). Retrieved March 29, 2023, from <https://russian.unc.edu/why-russian/>

Русский язык и его роль в международном деловом общении. (n.d.). Retrieved March 29, 2023, from https://libr.aues.kz/facultet/eef/kaf_rkj/2/umm/rj_7.htm

**THE ROLE OF GAMING ELEMENTS IN MOTIVATING LANGUAGE LEARNERS:
PROS AND CONS**
Al Dawood J.
Peoples' Friendship University of Russia
Moscow, Russia

This study investigates the role of gaming elements in motivating language learners by examining the advantages and disadvantages of these gaming features on language learning platforms like Duolingo. The study begins by reviewing existing literature on gamification in education and language learning, highlighting the potential benefits and risks of incorporating gaming elements in language learning platforms. It also introduces different features of gaming in language learning and presents its findings. The study shows that these gamification features are generally beneficial for motivating learners, despite the potential risks of gamification. In fact, learners show higher levels of motivation and engagement, resulting in better learning outcomes. The study concludes by discussing the implications of these findings for the design of online language learning platforms and the role of gamification in promoting student motivation and engagement in language learning.

Learning a new language can be a challenging and time-consuming process that requires motivation and dedication. With the increasing use of technology in education, language-learning platforms like Duolingo have emerged as popular tools for learners to practice and improve their language skills. These platforms often incorporate gaming elements to motivate and engage learners. This study aims to investigate the role of gaming features in motivating language learners and to examine their potential advantages and disadvantages[1].

Learning a new language is not a passive experience, and like any other active process, it requires motivation to start and sustain the process. While young language learners often have an innate desire to learn, this enthusiasm can dwindle as learners get older. Games are a form of interactive entertainment that involves active participation, which distinguishes them from passive activities such as reading or watching TV[2]. Considering that language learning is an interactive process, it could be more advantageous to include gaming concepts in language education compared to incorporating them into passive activities.

Gamification involves integrating game design elements in non-game settings and studying how the educational framework of games can be incorporated into learning activities while preserving a fun environment [3].

Notably, gamification has gained significant traction in the education sector as a means of enhancing learning experiences. Gamification can be particularly effective in language learning as it can provide a fun and interactive way to practice and improve language skills. Furthermore, gamification can provide learners with a sense of accomplishment and achievement, which can help boost their confidence and encourage them to continue learning. Additionally, games can create a low-stakes environment where learners can practice their language skills without fear of embarrassment or failure, which can be particularly beneficial for learners who may feel self-conscious about speaking in front of others.

Gamification in language learning has the potential to transform the way learners acquire new language skills by offering an engaging and effective method. It can also serve as a «disruptive innovation» in the field of education, indicating an emerging change that has the ability to positively transform established practices [4].

Gamification in language learning platforms

Comprehending gamification entails comprehending the fundamental principles of games. Typically, most games comprise three fundamental components: activities centered on achieving specific goals, systems that reward players for their efforts, and tools that help players monitor their progress [5].

Gamification in language learning platforms, such as Duolingo, Babbel, and Memrise, incorporates various reward systems to make the learning experience more engaging and motivating for learners. These reward systems include badges, leaderboards, streaks, and virtual currency.

Badges are digital icons that represent specific achievements or milestones in the learning process. Learners can earn badges by completing tasks or assessments, or through consistent and sustained engagement with the platform.

Leaderboards allow learners to compare their progress with others, fostering a sense of competition and motivation to improve. This feature is particularly effective for performance-based goals, as learners are more motivated when their achievements are publicly recognized.

Streaks reward learners for completing daily lessons consecutively, encouraging regular engagement with the platform. This system incentivizes learners to develop a consistent learning habit, which is crucial for language acquisition.

Virtual currency can be earned through completing tasks or purchased with real money, and can be used to unlock additional content or features. This reward system provides learners with a tangible incentive to engage with the platform and make progress in their language-learning journey.

Overall, these reward systems, including badges, leaderboards, streaks, and virtual currency, are effective in making the learning process more enjoyable and motivating for learners.

Potential risks of Gamification

Gamification aims to boost motivation by offering external rewards and recognition for completing tasks. However, this approach may have drawbacks for learners with already high intrinsic motivation [6]. Research has found that in certain cases, there is a negative relationship between extrinsic motivation and academic achievement, indicating that an increase in external motivation, such as rewards, may lead to a reduction in learning and academic success [7]. To prevent this negative impact, it is crucial to make gamified elements optional in language learning activities. By doing so, learners who are already motivated can remain motivated, while others can benefit from the motivational aspects of gamification.

Another concern is that gamification may lead to addictive or compulsive behavior, especially among individuals with certain personality traits [8]. In such cases, learners may become too focused on earning points or rewards from previous activities, hampering their progress in new ones. To address this issue, it is essential to carefully design gamification elements in language learning activities and limit the amount of time learners can spend earning rewards.

Various factors can cause indifference towards gamification, including feeling left behind on leaderboards, unappealing rewards, lack of understanding of the process and rules of gamification, and poor communication. Consequently, enticing certain individuals to participate in gamification may seem like an impossible task [9].

One way to mitigate this effect is to shift the focus of competition from external to internal factors. By having learners compete against their own personal best, they can be rewarded for improvement rather than absolute achievement. This can create a sense of personal accomplishment and intrinsic motivation, which can be more effective for long-term learning and retention.

The Framework of Gamifying Education

Several factors should be considered before implementing gamification in a learning activity or process. Firstly, it is important to confirm if motivation is genuinely the issue. Learners may appear unmotivated due to the activity being too difficult/easy or lacking relevance. Good

learning design should not be replaced by incorporating game-mechanics, and the pedagogy and level of the activity should be appropriate before adding gamification.

It is also crucial to consider whether gamification creates a parallel assessment route. Gamification elements, such as leaderboards and points, should be entirely separated from the formal assessment of learning, and learners should understand this to be the case. To enhance motivation, gamification should be utilized with caution and not as a means to grade learners. When deciding on rewards, it is crucial to weigh the potential impact of different incentives, such as whether they encourage disproportionate time allocation to specific activities and if they are too easy to attain. Different learners will be motivated by different types of rewards, and therefore, careful planning is necessary to ensure that everyone is motivated. It is essential to address these concerns before incorporating gamification into the learning process.

The examples provided illustrate how gamification can be integrated into e-learning. The concepts are broad enough that most types of language learning activities can be gamified, making it possible to experiment on a small scale to identify what would and would not work in a given situation.

To conclude, while gamification can enhance the learning experience, especially in language learning, it should not be the sole tool used for this purpose. Gamification can be applied to both traditional and electronic learning environments, but careful consideration is required to ensure that it is appropriate for the learners and their context. While gamification cannot make up for poor materials or activities, it can encourage positive behavior and motivation to complete tasks. The principles of gamification align well with online learning, but selecting appropriate game elements requires careful consideration of both quantitative and qualitative measures. When assessing whether gamification is suitable, the level of intrinsic motivation is a crucial factor. If intrinsic motivation is already high, extrinsic motivation through rewards may be counterproductive. Rewards should be desirable and achievable, but also scarce enough to create a sense of accomplishment. Therefore, to ensure effective learning activity design, it is important to consider the potential use of gamification. However, it should only be implemented when it is appropriate.

References

Learn a language for free. Duolingo. (n.d.). Retrieved March 28, 2023, from <https://www.duolingo.com/>

Rollings, A., & Adams, E. (2003) Andrew Rollings and Ernest Adams on Game Design. New Riders, Indianapolis. ISBN: 978-1592730018.

Deterding, S. et al. (2011), "From game design elements to gamefulness: defining "gamification", Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments, ACM, New York, pp. 9-15, <http://dl.acm.org/citation.cfm?id=2181040>.

Christensen, C. M. & Raynor, M. E. (2003). The Innovator's Solution: Creating and Sustaining Successful Growth, Harvard University Press, Cambridge, MA. ISBN: 978-1578518524.

Dickey, M. D. (2005). Engaging by design: how engagement strategies in popular computer and video games can inform instructional design. *Education Training Research and Development*, 53, 67-83. <https://doi.org/10.1007/BF02504866>

Groh, F. (2012). Gamification: State of the Art Definition and Utilization. In Proceedings of the 4th seminar on Research Trends in Media Informatics, 39-46.

Lepper, M. R., Corpus, J., & Iyengar, S. S. (2005). Intrinsic and Extrinsic Motivational Orientations in the Classroom: Age Differences and Academic Correlates. *Journal of Educational Psychology*, 97, 184-196.

Zichermann, G. (2011). Gamification has issues, but they aren't the ones everyone focuses on. [Editorial] O'Reilly Radar.

Kiselichki, M., & Josimovski, S. (2022). Risks of Implementing Gamification: A Literature Review. ESD Conference.

MODERN LIFESTYLE IMPACT

Ankita Hukkeri

Scientific supervisor- Devdariani N.V., PhD, Associate Professor

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

Most of the scientific findings have shown that physical inactivity and a negative lifestyle seriously threaten health and hasten the deterioration rate of human body. Physical activity is no longer a natural part of our existence. We live in an automated society, where most of the activities that used to require strenuous exertion can be accomplished by machines with the simple push of button, which is not exceptional to the B-School students also. They do more mental work than physical work. In most of the B-Schools, from the day one, primary concentration is getting them placed. In this process students community may get stressed and it influences their lifestyle and wellbeing. Living in fast-paced contemporary societies, stress has become a prevalent malady that afflicts people of all ages and cultures. In this scenario, the researcher has tried to find the lifestyle and well being of the B-School students in every day stressful life. This is purely primary data based study; the data has been collected through well designed questionnaire. All the questions are basically on the nine factors. After collecting data, made an attempt to analyze the data by applying various statistical tools and based on the findings drawn meaningful conclusions.

Introduction. Healthy Body is a sanctum of Soul whereas a sick body is a prison It is an evident fact that the healthy human beings are always activated and regenerated through the healthy physical, mental and social well being. However, some scientific findings have shown that the physical and mental inertia and the negative lifestyles have seriously threatened the health factors and hastened the deterioration rate of the human body movement. Indeed, the physical activities are the basic functions on which the human organisms were created. Evidently, the Advancement in science and technology has become an immediate contributing factor for drastic and unhygienic changes in the current life styles. Consequently, these life styles have lead to welfare addiction among the people and this factor has almost eliminated the necessity for physical exertion in daily life. We live in an automated society wherein; most of the activities that demand strenuous physical exertion are complemented by the machines with the simple pull of a handle or push of a button. The concept of way of life or lifestyle has been defined in many ways. Most of the definitions include at least one of the following aspects (Vuolle et al., 1986) [4]: • The sum total of the most common and most important activities found in the overt behavior of individuals and communities; • The physical, economic and social conditions of life; and • The individual's cognitive goals, wishes and attitudes. During recent decades, TV-watching and playing or working with computers and other sedentary behaviors have taken centre stage in public debate on young people's use of leisure as they have been seen as reasons for the inactivity and obesity of young people. However, a Meta-analysis of the relevant literature has shown that the negative significant correlation (-0.096) between sedentary behaviors and physical activity is too small to be of much clinical or practical significance (Biddle, 2003) [2]. ~ 245 ~ International Journal of Physical Education, Sports and Health The impact of Physical Inertia on B-School Students with reference to AIMS – Acharya Institute of Management and Sciences, Bangalore: AIMS is one of the esteemed B-schools in India with a good number prestigious accolades like Grade 'A' (NAAC Accredited), ISO Certification etc... The institution has discovered the importance of physical and mental competency among the students that lead them towards academic, professional, personal and social excellence. However, the students on AIMS campus are very much driven by their academic and professional excellence. Moreover, it is a natural phenomenon that the students of management studies focus much on their academic scores and placements in the esteemed

companies. It is observed on AIMS campus that the students are preoccupied during their course of examinations, projects completion and placement interviews. During this situation, the students are much prone to many physical and psychological infirmities like anxiety, stress, and stress oxia from multiethnic backgrounds with varied diet cultures and life styles. It is also an evident fact that most of the students are unknowingly being victimized by passive psychosomatic disorders like obesity, cardiovascular problems, problems related to calcium deficiency, stress and so on. Unhealthy behaviors are contributing to the staggering U.S health-care costs. Risk factors for disease such as obesity and smoking carry a heavy price tag. An estimated 1 percent of the people account for 30 percent of health-care costs. Because of the unhealthy lifestyles that many young adults lead, their bodies may be middle aged or older! Healthy choices made today influence health for decades. Health related fitness is related to the ability to perform activities of daily living without undue fatigue and is conducive to a low risk of premature hypo kinetic disease. Scientific evidence has long linked good nutrition to overall health and well-being. Proper nutrition means that a person's diet supplies all the essential nutrients needed to carry out normal tissue growth, repair, and maintenance. The diet should also provide enough substrates to produce the energy necessary for work, physical activity and relaxation. Substance abuse remains one of the most serious health problems afflicting society, chemical dependency is extremely destructive, having ruined and ended millions of lives. Perhaps more than with any other unhealthy behavior, education is vital when addictive behaviors are at issue. In an unpredictable world that chance is with every new day. Most people find that stress has become the norm rather than the exception stress undermines our ability to stay well. Stress-related illness results in increased health care costs, lost productivity, and absenteeism. Many medical and stress researchers believe that stress should carry a "health warning" as well. To enjoy health, we require clean air, pure water, quality food, adequate shelter, satisfactory work conditions, and personal safety and health relationships. Health is affected negatively when we live in a polluted toxic and unsafe environment. Emotional wellness involves the ability to understand your own feeling accept your limitations, and achieve emotional stability. Furthermore, it implies the ability to express emotions appropriately, adjust to change, cope with stress in a healthy way, and enjoy life despite its occasional disappointments and frustrations. Most of the risk factors are reversible and preventable. Having a family history of heart disease and some of the other risk factors because of neglect in lifestyle does not mean you are doomed.

Methodology. Objectives. The study identifies the following objectives for the application of the study, which includes:

1. To understand and analyse the current lifestyle habits of B-school students with reference to AIMS.
2. To help the respondents to take necessary changes for future health and wellness of B-school students in AIMS.

Sampling. The sample size was 90 (out of which 77men and 13women) age group of the respondents is 20–25years from AIMS in Bangalore; the population of the study was 180 students, those who are studying in MBA program in AIMS out of total population for the present study has been selected 50% through random sampling. Permission to carry out the questionnaire in each student was obtained from teachers. The questionnaire was administered in the classroom. The purpose of the study was explained and the directions were given for completing the questionnaire. It was emphasized that the questionnaire was designed to measure students' Modern Lifestyle and its Impact on Well Being. The questionnaire took approximately 10–12 minutes to complete. The students were assured that their answers would remain confidential.

Conclusion. the influence of nine factors on the students vary from one student to another; the first factor - health related fitness factors – the students are not up to the expectations; comparatively, the students have shown positive response in terms of personal hygiene, emotional well-being and others; the students' practical difficulties in adopting and implementing healthy measures to ensure physical and mental well-being; further research has to be carried out in order to discover a few more factors that influence health and mind of the student.

References

1. American college of sports medicine, ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription Baltimore: Williams & Wilkins, 2006.
2. Biddle S. Social Psychology and Sedentary Behaviour in Young People, Revista Portuguesa de Ciências do Desporto 2003; 3(2):15-17.
3. Powers M, Faden R. Social Justice: the moral foundations of public health and health policy. Oxford: Oxford University Press, 2006.
4. Vuolle P, Telama R, Laakso L. Physical Activity in the Lifestyle of Finnish Adults, Scandinavian Journal of Sports Sciences. 1986; 8(3):105-15.
5. Wellness Facts, University of California at Berkeley Wellness Letter Palm Coast, FL: The Editors, 1995.
6. Werner WK. Hoeger Shanron A. Hoeger, Lifetime Physical fitness & Wellnee, Thomson Wadsworth, United State, 2007, 1-28.

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Кадыралиев А.З.

Научный руководитель - к. филол. н., доцент Мельникова Т.Н.

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Белоруссия

В статье проведен анализ вопросов межкультурного взаимодействия людей на современном этапе. Описаны проблемы и предложены некоторые пути решения напряженных ситуаций в плоскости межкультурного общения.

Актуальность работы. Межкультурное взаимодействие становится все более актуальным в современном глобализированном мире. Перемещение людей, товаров через границы, трансфер идей привели к росту культурного многообразия в большинстве стран. Последний аспект, безусловно, относится к преимуществам, но он также может создавать и проблемы для общения и понимания между людьми разных культур.

Задачи исследования – выделить факторы, способствующие или препятствующие межкультурному взаимодействию; определить способы их преодоления.

Методология. Характеристики исследовательского материала, используемого при изучении межкультурного взаимодействия, включают использование различных методологий исследования, таких как качественные и количественные методы исследования. Это потребовало сбора данных о культурном прошлом людей и их стиле общения, культурных установках и заблуждениях. Кроме того, материал исследования был систематически собран и проанализирован, чтобы обеспечить точное представление данных.

Что же такое «межкультурное взаимодействие»? С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова определяют понятие «взаимодействие», как взаимную связь явлений, а также как взаимную поддержку [2 : 78]. Ни взаимная поддержка, ни взаимная связь явлений невозможны, если есть языковой барьер в процессе межкультурного взаимодействия. Это основная проблема, приводящая к недопониманию и являющаяся причиной конфликтов и напряженности. Решение 1. Для преодоления этих барьеров и содействия эффективному общению между людьми разных культур необходимо изучение языка.

Проблема 2. Стереотипы и предрассудки. Люди могут придерживаться негативных взглядов и убеждений в отношении других людей, основанных на их культурном происхождении. Такое отношение может привести к дискриминации и отчуждению, что может иметь негативные последствия для отдельных людей и общества в целом. Решение 2. Борьба со стереотипами и предрассудками необходима для содействия взаимопониманию и уважению между людьми разной культуры.

Проблема 3. Различные стили общения также могут создавать проблемы для межкультурного взаимодействия. Например, в одних культурах может цениться прямое общение, а в других – косвенное. Решение 3. Знание и уважение различных стилей общения необходимо для устранения недопонимания и создания эффективной коммуникации.

Проблема 4. Культурные нормы и ценности также могут создавать проблемы для межкультурного взаимодействия. В разных культурах может быть разное отношение ко времени, иерархии, индивидуализму и коллективизму. Эти различия могут привести к недопониманию и конфликтам. Решение 4. Понимание и уважение ценностей другой культуры необходимо для преодоления этих проблем и содействия взаимопониманию.

Выводы. В заключение следует отметить, что межкультурное взаимодействие становится все более актуальным в современном глобализированном мире. Хотя оно

может принести много пользы, оно также может создавать проблемы для общения и понимания между людьми разных культур.

Одной из актуальных проблем межкультурного взаимодействия является межкультурное непонимание, которое часто приводит к конфликтам. Из-за культурных различий людям сложно понять обычаи и традиции других культур, что и приводит чаще всего к враждебности и стереотипам в отношении людей разных культур. Не следует забывать и о т.н. культурной предвзятости, которая включает в себя чрезмерное обобщение культурных стереотипов, влияющих на то, как люди взаимодействуют друг с другом. Культурные предрассудки могут вызвать негативное отношение к людям определенных культур, что приводит к дискриминации.

Помимо культурного непонимания и предвзятости в межкультурном взаимодействии, еще одна проблема связана с языковым барьером. Языковой барьер – это существенный фактор, который может препятствовать общению между людьми разных культур, что приводит к нарушению коммуникации. Непонимание или неспособность эффективно общаться может привести к конфликтам.

Изучение языков, просвещение людей о различных культурах, борьба со стереотипами и предрассудками, уважение к различным стилям общения, культурным нормам и ценностям – это важные шаги на пути к построению более инклюзивного и толерантного мира.

Список литературы

1. Грушевская, Т.Г., В.Д. Попков, А.П. Садохин; Под ред. А.П. Садохина. – Москва : ЮНИТИ, 2002. – 352 с.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 922 стр.
3. Рябова Е.Л., Терновая Л.О. Межкультурное взаимодействие в современном мире. – М., 2011. – 374 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ПРОФЕССИИ ПОВАРА НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ТРАДИЦИЙ ПИТАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Никитин Н.С., Кочерова П.И.

Курский государственный техникум технологий и сервиса
Курск, Российская Федерация

В статье рассматриваются особенности кулинарных традиций Великобритании. На формирование вкусовых предпочтений народа оказывает влияние множество факторов: географическое положение, вероисповедание, завоевания, которым подвергалась страна, и образ жизни в целом. Анализ гастрономических традиций является одним из ключей к познанию нации, а также является фактором успешного профессионального роста молодого специалиста в области общественного питания.

Быстрое развитие индустрии питания, появление инноваций в области кулинарной продукции предъявляют новые требования к профессиональной подготовке повара. Работодатель требует от повара помимо наличия профессиональных качеств, владение иностранным языком и знание традиций национальных кухонь мира. В этой связи изучение кулинарных традиций страны международного языка – Великобритании, становится более чем актуальным. В настоящее время появилась такая наука, как гастрософия. Ее раздел «гастика» изучает культурную роль традиций, связанных с пищей, как отражение национального менталитета.

Испокон веков национальная английская кухня не отличалась особой изысканностью и тонким вкусом. Эксперты в области гастрономии считали ее достаточно скучной и однотипной. Лексический запас всегда удивительно точно отражает исторические события, происходящие в той или иной стране. Это в полной мере относится и к гастрономическому словарю Великобритании, в частности к периоду двуязычия во время норманнского завоевания, когда правящий класс говорил по-французски, а завоеванный – по-английски. Так, в продуктовых ведомостях XI в. в названиях домашних животных используются англосаксонские слова, так как за ними ухаживали слуги англосаксы: swine, sheep, cow. Но мясо этих животных имело французские названия, так как его ели господа: pork, beef, mutton.

В кулинарии англичане так же привержены традициям, как и во многом другом. У англичан три основных приема пищи: завтрак (breakfast), обед (lunch), ужин (tea, diner или supper). Но также имеют места быть такие приемы пищи, как second breakfast, elevenses, brunch, luncheon, afternoon tea.

Интересно отметить, что в зависимости от социального статуса ужин называют tea, diner или supper. Более универсальное название – diner. Рабочий класс и жители севера Англии зачастую называют ужин tea, вводя иностранцев в заблуждение. Термин supper переводится тоже как ужин, но подразумевает под собой более поздний и легкий ужин. Самым известным примером такого позднего приема пищи является Last supper – Тайная вечеря.

Режим приема пищи также претерпевал изменения с течением времени и имел свои особенности. В эпоху королевы Елизаветы I англичане обходились без завтрака, так как сытная дневная трапеза начиналась около полудня. Аристократы ели поздно, демонстрируя, что им нет нужды рано вставать по утрам. Для рабочего класса не очень удобно ходить домой на обед, поэтому и они плотно ели уже вечером. Традиционный full English breakfast появился уже в XX в. в противовес «континентальному» завтраку, состоящему из круассанов с маслом и чашечки кофе. При этом яичница с беконом была

привычным блюдом для средневекового крестьянина, поскольку куры и свиньи водились повсеместно.

Технический прогресс и ранняя индустриализация Британии привели к тому, что значительная часть населения стала отдавать предпочтение fast food так называемой «быстрой» еде. Вот почему различные sandwiches и fish and chips так популярны у англичан. Для fish and chips обычно готовят треску в кляре с обязательным добавлением темного эля, жарят во фритюре. Стандартный гарнир – гороховое пюре, фасоль, маринованные огурчики, лук. Хрустящая рыбка и картошка золотистого цвета, аппетитные соусы, освежающий вкус овощей, долька лимона – это блюдо английской кухни недаром заслужило тысячи восторженных отзывов туристов со всего мира.

Британская кухня имеет ряд национальных и региональных вариантов, как например английская кухня, шотландская кухня, валлийская кухня, гибралтарская кухня и англо-индийская кухня, каждая из которых разработали свои собственные региональные или местные блюда, многие из которых получили названия по местам происхождения продуктов, такие как сыр Чешир, манчестерский тарт, йоркширский пудинг, валлийские гренки с сыром, ягненок под соусом в Уэльсе, овсянка с мясом и специями в Шотландии, форель в Северной Ирландии.

Про английскую традицию 5 o'clock tea наслышаны абсолютны все, но эта традиция интересна своей историей и тонкостями ритуала чаепития.

По причине того, что перерыв между приемами пищи оказался слишком большим, в Британии появился high tea – послеполуденный чай. Вопреки устоявшемуся мнению, «высокий чай» – это чай рабочего класса. Он называется так потому, что представители высших слоев общества пили чай за низкими кофейными столиками, сидя на мягких креслах. Более демократичные слои во время чаепития сидели за высокими обеденными столами. Если чай с лимоном называют Russian tea, то чай с молоком – это, безусловно, English tea. Здесь тоже существует определенная классификация – «миферы» и «тиферы». Изначально, пользуясь тонкими фарфоровыми чашками, англичане наливали холодное молоко, чтобы хрупкий фарфор не треснул, и только потом горячий чай. Теперь же, когда посуда стала более прочной, все зависит от личных предпочтений и привычки. Представители рабочего класса наливают чай в молоко (MIF – milk in first), а представители привилегированного класса – наоборот (TIF – tea in first). Поэтому слово «мифер» стало синонимично «синим воротничкам».

Кулинарные традиции Великобритании многогранны и полны тонкостей, поэтому специалист области общественного питания должен стремиться к постоянному совершенствованию своих знаний. Поэтому во время обучения по предмету «Иностранный язык» уделяется особое внимание всем аспектам темы национальные кухни мира, и конечно же кухни Великобритании. В рамках данной темы будущие специалисты знакомятся с разнообразием местных продуктов питания, способами приготовления пищи, принятыми в Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии. Большое место уделяется исконно английским рецептам традиционных блюд: Yorkshire pudding, Christmas pudding, Haggis, Scotch eggs и т.д. Существует большое количество специализированных учебников и учебных пособий, которые не только способствуют формированию необходимых знаний по предмету, но и помогают расширить понимание культуры страны изучаемого языка. Ведь изучение традиций питания это один из ключей к познанию нации.

Подводя итог, можно сделать вывод, что современному молодому специалисту области общественного питания необходимы знания по теории национальной кухни и высокий уровень владения иностранным языком для постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и успешной конкурентоспособности на современном

рынке труда. Сегодня культура питания Великобритании в полной мере отражает менталитет жителей Британских островов. С одной стороны, это открытость всему новому и неизвестному, благодаря чему кулинарные традиции обогатились блюдами экзотических стран, прежде всего колоний. С другой стороны, традиционные английские блюда, простые, питательные и вкусные, на протяжении многих лет не выходят из рациона англичан. Гурманам сама кухня может показаться неаппетитной, безвкусной, однообразной и несъедобной... Но, о вкусах не спорят!

Список литературы

1. Галкина И.Ф. Великобритания изнутри. М.: Академия, 2021. 215 с.
2. Набилкина Л.Н. Традиции питания как отражение национальной идентичности англичан // Культура и цивилизация. 2022. Том 12. № 4А. С. 122-128 URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-culture-2022-4/a14-nabilkina.pdf> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Смирнова Галина Евгеньевна Еда как инструмент формирования образа страны: современная английская национальная кухня глазами россиян // Культура и искусство. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eda-kak-instrument-formirovaniya-obraza-strany-sovremennaya-angliyskaya-natsionalnaya-kuhnya-glazami-rossiyan> (дата обращения: 16.03.2023).

ЗНАЧИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Малеева М.В., Щукина Е.В., Абрамова А.Е., Болдина Н.В.

Курский государственный медицинский университет

Курск, Российская Федерация

Значимость русского языка с каждым днем становится все важнее на фоне происходящих событий в мировой политике. Русский язык является одним из самых распространенных языков в мире. Множество людей разных национальностей используют в своем обороте речи русский диалект. Согласно мировой статистике около 215 миллионов человек являются обладателями такого прекрасного языка как русский [2].

Русский язык является государственным языком в Российской Федерации и Белоруссии. Также русский язык входит в состав официальных языков таких международных организаций, как ЮНЕСКО и ООН.

Интерес к русскому языку возникает не только в Российской Федерации, но и во многих странах мира. Множество ученых и деятелей культуры изучают истоки русского языка, его развитие и изменения. Русский язык на протяжении всего времени постоянно модифицируется и меняется [3].

Российская Федерация многонациональная страна. На 2022 год насчитывалось около 193 национальностей. Каждая из них использует для общения свой диалект, в основе которого лежит русский язык.

Важность русского языка мы также понимаем, когда знакомимся с творчеством наших поэтов и писателей. Такие гении как Александр Сергеевич Пушкин, Лев Николаевич Толстой, Михаил Юрьевич Лермонтов, Иван Андреевич Крылов подарили миру множество культовых произведений, которые изучают и за пределами Российской Федерации [1].

Многие иностранные студенты, которые приезжают в Российскую Федерацию для получения образования поражаются красоте и потенциалу русской речи.

Целью исследования является выяснение отношения студентов из зарубежных стран к русскому языку, изучение возникающих сложностей обучения русскому языку.

Материалы и методы. Был проведен социологический опрос 50 иностранных студентов Курского Государственного Медицинского Университета на тему «Изучение значимости русского языка для иностранных студентов». Анкета состояла из 10 вопросов.

Результаты. 75% опрошенных считают, что знание русского языка необходимо для обучения в российских вузах.

30% считают, что знание русского языка необходимо независимо от страны обучения (например, для изучения научной литературы).

60% опрошенных столкнулись со сложностями при изучении русского языка. Респонденты объясняют сложности изучения из-за большого количества правил и немалого количества исключений.

У 40% изучение русского языка прошло легко и непринужденно. Студенты связывают простоту изучения с хорошим преподаванием русского языка в университете и практикой знакомств и общения с русскими студентами.

100% студентов удовлетворены качеством обучения основ русского языка в Курском Государственном Медицинском Университете.

Студенты предлагают свои методы для изучения и большего познания русского языка – это чтение произведение русской народной литературы, посещение спектаклей на русском языке и большое значение – общение с русскими студентами.

Выводы. Русский язык является основой формирования уклада населения Российской Федерации, поддерживая связь поколений и обеспечивая преемственность.

Русский язык обладает огромной базой информации для обучения. В русском языке существует множество правил и исключений из правил. Но правильно подобранная программа для обучения поможет освоить весь материал успешно.

Иностранные студенты, обучающиеся в Курском Государственном Медицинском Университете довольны качеством обучения русского языка в университете. Данный факт говорит о грамотной подготовке преподавателей для обучения студентов.

Важно поддерживать культуру русского языка в обществе студентов. Проводить круглые столы, привлекая русских и иностранных учеников для наилучшего взаимодействия и усовершенствования общения.

Список литературы

1. Сиротина, О.Б. «Волны» изменений в функционировании русского языка / О.Б. Сиротина // Проблемы речевой коммуникации. – 2015. – № 15. – С. 4–23.
2. Солунова, Я.А., Данилова Ю.Ю. Тематика проектно-исследовательской деятельности школьников в русле направлений антропологической лингвистики: достижение предметных результатов и развитие языковых компетенций / Я.А. Солунова, Ю.Ю. Данилова // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2021. – № 2. – С. 162-175.
3. Чжан, И. Особенности учебных занятий по грамматике русского языка для китайских учащихся / И.Чжан // Челябинский гуманитарий. – 2017. – № 4 (41). – С. 78–81.

КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ РОССИЕЙ И КИТАЕМ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Чжан Лиин

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б.Н. Ельцина

Екатеринбург, Российская Федерация

Российско-китайские отношения с каждым днем становятся все крепче и крепче, а лидеры двух стран называют такой период «лучшим и наиболее продуктивным периодом для построения отношений в истории». В этом контексте экономические и социальные взаимодействия между Китаем и Россией, приобрели не только этнический, но и культурный характер. В данной статье кратко описываются различия между русской и китайской культурами в межкультурной коммуникации.

Наиболее явными культурными различиями в русско-китайской межкультурной коммуникации являются: культурно-возрастные различия, культурные различия в значении русско-китайских слов, культурные различия в русско-китайских цифрах и различия в образе мышления.

1. Культурно-возрастные различия

Русская нация, как мужчины, так и женщины, молодые и старые, не любят говорить о возрасте. Особенно женщины, они часто делят женщин на 5 стадий: ребенок, девочка, девушка, молодая женщина, женщина в возрасте. Россияне часто, очень чувствительны к любому вопросу, который предполагает возраст, поэтому не редко можно столкнуться с агрессией в сторону человека, который задает, такой вопрос [1].

В Китае, чтобы обеспечить правильное использование языка в общении, сначала необходимо тактично поинтересоваться возрастом собеседника, например: «Вы выглядите так молодо, вы, наверное, только что закончили колледж». Фактический смысл этого предложения на самом деле заключается не в похвале, а в получении информации о возрасте противоположной стороны с помощью.

Если человек, ответит, отрицательно, то возраст будет составлять от 22 до 25 лет, а если ответ будет положительный, то от 21 до 23 лет. Во-вторых, в Китае к большинству женщин обращаются, «леди 姑娘 gū niáng» или «мисс 小姐 xiǎo jiě».

2. Различия в значении китайских и русских слов

Китайцы верят, что сорока (喜鹊 xǐ què) - это птица удачи и символ везения. Они верят, в то, что, если сорока сидит на ветвях и кричит, то приближается счастливое событие. По-русски «сорока» относится к птице-сплетнице, которую китайцы часто называют воробьем (麻雀 má què);

В культуре России - дракон (龙 lóng) - это змееподобное чудовище с двумя крыльями и извергающим пламя, которое является символом зла. В Китае же «дракон» символизирует китайскую нацию. Китайцы называют себя потомками дракона, потому что древние китайские императоры называли себя истинными драконами.

3. Культурные различия в русско-китайских цифрах

В русской культуре нечетное значение цифр, считается чем-то благоприятным, в то время как четные цифры приносят несчастье, поэтому, посылая девушкам цветы, они часто выбирают нечетное число. Но в китайской культуре все наоборот. В китайском языке есть идиома под названием «хорошие вещи приходят парами 好事成双». Большинство людей предпочитают выбирать 6 или 8 в качестве номера своего телефона или номерного знака, но есть и такое, очень мало кто из китайцев захочет жить на 18 этаже, так как общее звучание этих цифр (十八 shí bā) похоже на звучание слова «Ад» [2].

4. Различия в образе мышления

Люди из разных культурных слоев часто по-разному мыслят. У людей в Китае и России два диаметрально противоположных образа мышления. Китайский образ мышления - это всеобъемлющее мышление и целостный приоритет, который фокусируется на общей актуальности вещей.

В торговых обменах, китайский народ уделяет особое внимание общим руководящим принципам. Обе стороны переговоров должны сначала определить общие принципы, а затем обсудить конкретные условия и некоторые детали. Русский образ мышления относится к аналитическому образу, то есть всегда все любит начинать с конкретных деталей, сначала раскладывая целое на части, от малого к большому, от конкретного к общему [3].

Специфическим проявлением такого образа мышления на торговых переговорах, большое значение придается деталям контрактов и часто отсутствует общие принципы.

Культурные различия между Китаем и Россией объективны и представляют собой проблему, с которой мы все сталкиваемся в межкультурном общении. С экономической глобализацией и глобальной экономической интеграцией межкультурные обмены становятся все более распространенными, и культуры различных этнических групп начинают взаимодействовать и поглощать друг друга. Мы должны осознавать эти культурные различия, уважать друг друга и изо всех сил стараться понять культурную психологию друг друга, чтобы добиться плавного межкультурного коммуникации.

Список литературы

1. Ван Шуйцзе. Культурные различия между Китаем и Россией в изучении языков / Пограничная экономика и культура. 03. 2009. с.42.

2. Чжан Лэй. Китайско-российские языковые и культурные различия // Педагогическое образование в России. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kitaysko-rossiyskie-yazykovye-i-kulturnye-razlichiya> (дата обращения: 31.03.2023).

3. Гао Лин, Пахмутова Марина Анатольевна. Культурные характеристики России и Китая с точки зрения Запада и Востока // АНИ: педагогика и психология. 2017. №1 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnye-harakteristiki-rossii-i-kitaya-s-tochki-zreniya-zapada-i-vostoka> (дата обращения: 31.03.2023).

АНАЛИЗ ТРЕХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КИТАЕ

Хань Ю, Чжан Лиин

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б.Н. Ельцина

Екатеринбург, Российская Федерация

Производственно-ориентированный метод, Сюй-аргумент и целостное обучение иностранным языкам - это три концепции преподавания иностранных языков, предложенные китайскими учеными на основе уникальной ситуацией, связанной с иностранцами, которые изучают китайский язык. Эта ситуация привлекла большое внимание в области преподавания иностранных языков и других исследований.

Разбирая и анализируя основные понятия, трех методов преподавания, с дальнейшим сочетанием их с собственной практикой, данная статья несет прикладную ценность и значение, и таким образом способствует развитию преподавания иностранных языков.

Большинство китайских преподавателей, которые специализируются на преподавании иностранных языков, импортируют и заимствуют европейские и американские теории, объясняя это, практически, полным отсутствием оригинальных теорий преподавания иностранных.

Внедрение производственно-ориентированного метода, Сюй-аргумент и целостного обучения иностранным языкам, позволило создать концепцию обучения и адаптировать ее к китайскому языку, создавав тем самым, преподавание иностранного языка с китайской спецификой, предоставив новые возможности для преподавания иностранных языков в Китае. В статье сравниваются коннотации этих трех понятий и анализируется их теоретическое и практическое значение, с целью содействия более глубокому пониманию и применению этих трех понятий.

I. Производственно-ориентированный метод (production-oriented approach, POA)

Производственно-ориентированный метод, был разработан профессором Вэнь Цюфаном из Пекинского университета иностранных языков, как концепция преподавания иностранных языков, призванная преодолеть недостатки разделения изучения и применения в обучении иностранным языкам в Китае и нацеленная на изучение иностранного языка учащимися среднего и высшего уровня.

1. Основные понятия производственно-ориентированного метода (POA)

Существует три основных элемента POA:

- Принцип преподавания;
- Предположения о преподавании;
- Процесс преподавания.

Производственно-ориентированный метод, продвигает эффективное обучение всей преподавательской и учебной деятельности. Интеграция обучения и его дальнейшее использование означает, что обучение применяется сразу после внедрения. Говоря простыми словами, перешагивая через значительный временной разрыв между вводом данной программы и его использованием.

Теория культурного обмена подчеркивает, что изучение иностранных языков должно надлежащим образом учитывать отношения между иностранной и местной культурами и способствовать не только изучению языка, но и пониманию культуры страны.

Шесть ключевых компетенций в иноязычном обучении: языковая, учебная, критическое мышление, культурная, творческая и совместная, все они взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

Гипотеза, ориентированная на результат, предполагает, что результаты учащихся должны использоваться в качестве отправной точки для преподавания и обучения, и что учащиеся, которые осознают свои недостатки через результаты выполнения заданий, мотивированы к самостоятельному обучению.

Гипотеза облегчения ввода подразумевает роль преподавателя, ориентированного на вывод, то есть необходимость создавать более реалистичные коммуникативные ситуации и ставить сложные задачи. Это помогает учащимся обрести мотивацию к обучению, когда они осознают недостаток собственных языковых навыков.

Внедрение данного метода является ключевым шагом для преподавания, позволяющим преподавателям управлять и моделировать коммуникативные ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в будущем.

II. Сюй-аргумент (Xu – argument)

Сюй-аргумент - это концепция овладения языком, предложенная профессором Ван Чумином из Гуандунского университета иностранных исследований. Сюй (непрерывность) - относится к диалогу, в котором партнеры по общению воспринимают содержание слов друг друга, выражают свои собственные взгляды и постоянно продвигают коммуникацию. Сюй-аргумент может объяснить феномен высокой входной и низкой выходной нагрузки при обучении иностранным языкам в Китае и предоставить новый способ мышления для обучения.

Сюй-аргумент не является скорым решением проблемы, в своем качестве, он, направлен на устранении неэффективности преподавания иностранных языков в Китае. Асимметрия разрыва в уровне владения языком между преподавателями и студентами в преподавательской деятельности может повысить эффективность преподавания. То есть, содержание должно быть создано, язык должен быть имитирован, для создания тесной, общей, связи.

Учащиеся получают большое количество правильного и аутентичного языкового материала в интерактивной форме, для улучшения своих знаний иностранного языка. Сюй-аргумент предполагает, что учащиеся, сопровождаемые правильным контекстом, сотрудничают во взаимодействии, создают эффект выравнивания в синергии, создают выразительное содержание, имитируют языковые формы, тесно интегрируют понимание и эффективно овладевают языком.

III. Целостный метод обучения иностранным языкам (holistic approach towards foreign language education)

Целостный метод обучения иностранным языкам был предложен профессором Пекинского университета иностранных языков Хань Баочэном для решения проблемы «неравномерности» в обучении иностранным языкам, пропаганды целостного образования и содействия общему развитию учащихся.

Целостное обучение иностранным языкам считает, что цель образования - способствовать целостному развитию учащихся, то есть познанию культуры, просвещению ума и достижению высшего уровня мастерства. Другими словами, обучение иностранным языкам должно культивировать иноязычную и культурную грамотность учащихся, развивать их мыслительные навыки и достигать цели их общего развития.

Три метода обучения иностранным языкам совпадают в том:

- Считают, что лексику, грамматику и другие языковые знания не нужно специально заучивать, а можно приобрести в результате широкого общения с реальным языком;

- Подчеркивают роль преподавателя как посредника в процессе обучения, стимулирующего учащихся к обучению;

- Высоко оценивают роль контекста.

Эти три метода обучения также имеют свои отличительные особенности, Например:

Производственно-ориентированный метод, подходит для изучающих иностранный язык на среднем и продвинутом уровнях, Сюй-аргумент подходит для учащихся всех уровней, а целостное обучение иностранному языку применимо к базовому обучению иностранному языку и может быть использовано в университетском обучении.

Хотя ни один из трех методов не является сторонником специализированного изучения языков, а скорее полагается на большое количество аутентичного корпусного материала, на практике Сюй-аргумент больше фокусируется на изучении языковых знаний, производственно-ориентированный метода - на инструментальной природе общения, то есть на языке, а целостное обучение иностранному языку - на гуманистической природе языка.

Современное время предъявляет новые требования к талантам в области иностранных языков и устанавливает более высокие стандарты обучения иностранным языкам. В процессе преподавания иностранного языка эти три метода не противоречат друг другу, а наоборот взаимодействуют между собой. Преподаватели могут интегрировать два или даже три метода в зависимости от существующего уровня владения иностранным языком их учеников, при этом инструментальному и гуманистическому аспектам языка придается одинаковое значение.

Список литературы

1. Вэнь Цюфан. «Совместная оценка учителя и ученика: новая форма оценки, созданная «методом, ориентированным на результат» [J]. Иностранный язык, 2016(5): 34-73. 2.

2. Ван Чумин. Продвижение обучения через «продолжение» [J]. Современные иностранные языки, 2016 (6) : 784-793. 3.

3. Хань Баочэн. Холистическое обучение иностранным языкам и его основная концепция [J]. Преподавание иностранных языков, 2018 (2): 52-56.

ЖАНРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ТРАНСЪЯЗЫКОВАЯ ПЕДАГОГИКА

Хань Ю

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б.Н. Ельцина

Екатеринбург, Российская Федерация

В статье обзор развития теории и развития жанровой и трансязыковой педагогики; выявление их сходства и различий в исторических корнях, основных предпосылках и теоретических основах. На основе этих двух педагогических подходов создаются новые педагогические приемы, которые могут быть использованы для плодотворного проектирования учебных программ и выбора педагогических задач для преподавания курсов иностранных языков в суперразнообразных странах, таких как Китай или Россия.

1. Теории и педагогика жанра

Хотя понятие "genre" (жанра) восходит к Аристотелю, его введение в прикладную лингвистику произошло только в начале 1990-х годов [8]. Жанр, по определению Свалеса, относится к «классу коммуникативных событий, члены которого разделяют некоторый набор коммуникативных целей» [8]. После примерно тридцати лет развития, жанровый анализ утвердился в качестве важного аналитического подхода к академическому и профессиональному дискурсу. Суть теории жанров предполагает, что дискурс условно шаблонный и повторяющийся, и направлен на изучение повторяющихся способов использования языков в определенном социально-культурном контексте, что делает его когнитивно и социально предрасположенным.

К настоящему времени многие жанровые типы (например, в академической среде и на рабочем месте) были проанализированы с разных точек зрения, что привело к появлению трех четко определенных исследовательских традиций и парадигм [6]. Каждая из трех жанровых школ имеет свои уникальные исторические корни, исследовательский фокус и отдельные аналитические методы. К ним относятся системно-функционально-ассоциированная Сиднейская жанровая школа, базирующаяся в Северной Америке новая Риторическая жанровая школа и Жанровая школа, ориентированная на ESP(English for Specific Purposes)/EAP(English for academic purposes)[8].

По мере развития теории жанров и жанрового анализа процветает и жанровая педагогика, в которой «практика, педагогические контексты и обосновывающие теории» значительно расширяются [7]. Новая школа жанров риторики [2] и школа жанров ESP [8] также начали свое развитие в Северной Америке, ориентируясь на письменные работы в колледжах и академическое письмо для аспирантов. Школа ESP также оказывает влияние на профессиональный дискурс в деловом и юридическом контекстах [3]. Начиная с 2000-х годов, жанровая педагогика смогла быстро диверсифицироваться. В целом, жанровый педагогический подход имеет ряд последствий для анализа и преподавания академического и профессионального дискурса (например, корпоративных отчетов) как на методологическом, так и на содержательном уровнях.

2. Теория и педагогика трансязычия

В последние два десятилетия в области прикладной лингвистики наблюдается стремительное развитие теории и педагогики трансязычия. Термин «translanguaging» (трансязычие) был первоначально введен в программу двуязычного образования в Уэльсе[10], а сама концепция получила развитие после того, как Бейкер[1] ввел ее в исследования билингвизма как целенаправленную межпредметную стратегию «планомерного и систематического использования двух языков для преподавания и обучения на одном уроке»[3].

Трансязычие стало одновременно практической теорией человеческой коммуникации и многообещающим новым педагогическим подходом в образовании, который обладает преобразующим потенциалом, чтобы помочь учителям сделать классы более справедливыми для учащихся с языковой неполноценностью. Согласно Cenoz и Gorter [4], педагогическое трансязычие означает «использование различных запланированных стратегий, основанных на активизации ресурсов учащихся из всего их лингвистического репертуара».

Как педагогический подход, транслингвистика имеет три основные предпосылки [9]:

(1) индивиды выбирают и используют для общения черты из унитарного лингвистического репертуара (что представляет собой «сильную» точку зрения на транслингвизм, предложенную Garcia & Lin [5];

(2) взгляд на билингвизм и многоязычие, который отдает предпочтение собственным динамичным лингвистическим и семиотическим практикам носителей языка перед названными языками наций и государств, тем самым нарушая и преодолевая границы;

(3) признание материальных последствий социально сконструированных названных языковых категорий и структуралистских языковых идеологий, особенно для носителей миноритарных языков.

То есть, в языковых контактах и образовательных контекстах трансязычие стремится разрушить все мыслимые коммуникативные барьеры, существующие в настоящее время между условно названными языками, кодами или модальностями, с конечной целью преодоления всех языковых и семиотических границ в преобладающих в настоящее время монолингвальных умонастроениях и «дуальных» дихотомиях.

Учитывая, что жанровая педагогика и трансязычия педагогика имеют много общего в исторических корнях (восходящих к традиции системных функций Халлидея), основных предпосылках (рассматривающих языковой феномен как когнитивно и социокультурно предрасположенный), моделях развития (например, охватывающих как теоретические рамки, так и педагогические последствия). Целесообразно и полезно интегрировать их теоретические и педагогические подходы для построения плодотворных диалогов между двумя сторонами для достижения синергетического эффекта. Чтобы облегчить этот процесс интеграции, были выделены определения, интеллектуальные корни, ключевые постулаты и основные свойства этих двух педагогических подходов по отношению друг к другу. Эти два подхода, по-видимому, различаются в основном в своих теоретических направлениях и целевых группах учащихся, представляя некоторые фундаментальные различия в их идеологической позиции в отношении образования.

В этом смысле жанровый анализ и жанровая педагогика сосредоточены на изучении и преподавании адекватных общих знаний, созданных и разделяемых членами целевого дискурсивного сообщества, в то время как трансязычия педагогика подчеркивает все возможные средства или «запланированные» стратегии, которые могут быть использованы для мобилизации лингвистических и семиотических ресурсов или репертуаров учащегося для создания смысла, чтобы разрушить барьеры для создания или достижения доступной коммуникации для всего человечества.

Список литературы

1. Baker, C. (2001). Foundations of bilingual education and bilingualism (3rd ed.). Multilingual Matters.
2. Berkenkotter, C., & Huckin, T. N. (1995). Genre knowledge in disciplinary communication: Cognition/culture/power. Lawrence Erlbaum.

3. Bhatia, V. K. (2004). *Worlds of written discourse: A genre-based view*. Continuum.
4. Cenoz, J., & Gorter, D. (2022). Pedagogical translanguaging and its application to language classes. *RELC Journal*, 53(2), 342–354. <https://doi.org/10.1177/00336882221082751>
5. Li, W., & Garcia, O. (2022). Not a first language but one repertoire: Translanguaging as a decolonizing project. *RELC Journal*, 43(2), 313–324. <https://doi.org/10.1177/00336882221092841>
6. Pérez-Llantada, C. (2021). *Research genres across languages: Multilingual communication online*. Cambridge University Press.
7. Rose, D. (2015). New developments in genre-based literacy pedagogy. In C. A.
8. Swales, J. M. (1990). *Genre analysis. English in academic and research settings*. Cambridge University Press.

HABITS THAT WILL HELP STUDENTS IN LEADING A BETTER FUTURE

Siti Nur Syeriena B.M.H., Rajkumar D.S.R.

Scientific supervisor - Devdariani N.V., PhD, Associate Professor

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

Daily physical activity, good social health and enough sleep is important for every human. Physical activity improves mental health, manages weight, reduces disease risk, strengthens bones, and muscles, and enhances the ability to perform daily tasks. Adequate sleep, on the other hand, has been found to improve fine motor skills, reaction time, muscle strength, muscle endurance, and problem-solving ability. During sleep, the body produces hormones such as growth hormone that help repair cells. Good social health helps reduce depression when students have good social health and cognitive function. and heart disease. From this study, students can improve their memory and fitness by eating healthy.

Relevance. A healthy lifestyle is a way of living that lowers the risk of being seriously ill or dying early.[1] It is composed of many vital components in our life such as balanced diet, physical activities, good social health and getting adequate amount of sleep every day. Balanced diet is important in maintaining our health as it helps in providing our body with the essential nutrients with appropriate number of calories.

Besides, physical activities are also necessary in providing a better future for the students. Physical activities include any body movement that a person made in daily life including walking and exercising. Physical activity may enhance the mental health, help control weight, lower the risk of disease, strengthen our bones and muscles, and increase the ability to complete everyday tasks. Social health refers to an individual capability in engaging with other individuals in the community. A student that has a good social health will be able to create and maintain any relationship including friendship.

On the other hands, every human should get an appropriate amount of sleep including a student which is 6 to 7 hours every day. A good amount of sleep helps our body and mind to rest properly after being used throughout the day.

Purpose of the study. This study helps in understanding the importance of good habits toward the students' future. Good habits should be implemented to all students as it will help the students to improve and maintain their academic skills. It is also proved in most of the research that bad habits such as stress and pessimist will affect the student's future negatively.

Other than that, sleeps help in the maintaining of the rise and fall of human heart rate, respiratory rate and blood pressure which are vital for our cardiovascular health. Then, during sleeps, the body produce hormones such as growth hormone, which help in cell repairing.

Materials and research methods. To investigate the good habits that will help students for their future, this study utilizing the secondary data analysis and reviewed the composed articles and thesis paper that a. Latest and reliable information was gathered to provide valid result for this study.

- What is balanced diet and how it can help in providing a better future for the students?
- How physical activities helps students?
- How exercise providing it help to students' life?
- What are the benefits of good social health to students
- Is getting adequate amount of sleep improve the students' future?
- How sleep help in physiologically?

Research results. According to the research, balanced diet is to consume food and drink in appropriate amount which contain all the needed nutrients such as carbohydrate, protein, fat,

fiber, vitamins, minerals, and water. As a university student, it might be tough for them to have a balanced diet while managing all the busy schedule of classes. Studies report increases in alcohol and sugar intake and lower fruit and vegetable consumption in university students. [2] Carbohydrates contribute glucose to the body which will be converted to Adenosine triphosphate (ATP) that will be used for body functions and physical activities.

Protein intake which provides human body with essential amino acids helps in students growth and development. It helps in muscle repairing, build hormones, enzymes and increase immunity system. Healthy fat which consumed in balanced diet is required for the absorbing the fat-soluble vitamins namely vitamin A, vitamin D, vitamin E and vitamin K. Besides, vitamin B6 and B12 that students consumed is important in preventing procrastination during studies. Water, which is an important component to keep our body hydrated assist students to process all the information obtained and prevent from having health problem such as constipation.

Physical activities are any body movement that we made. Students usually make physical activities by going to classes and climbing the stairs. It helps in increasing muscle and bone strength and increase students' concentration in class. It decreases the risk of non-communicable diseases such as cardiovascular disease and obesity. Exercise helps in enhancing our mood and emotions which help students to be more confident. Hormone production such as endorphins that will occur during intense exercise will stimulate our body to become happier.

Good social health gives students a better mental health. It helps in reducing depression, loneliness and anxiety which will affects their performance in school both during classes and examination. Moreover, when students have good social health, they will have good communication skills which is a two-way communication which increase social opportunities. Then, students also can experience new things and get new perspectives from different angles.

When students get appropriate amount of sleep which is around 6 to 7 hours every day, they can improve their academic performance as enough sleeping help in optimizing students' memory, attention, and cognitive function. Additionally, sleep also enhance physical health as it regulates hormones and increasing immune system. Students who did not get enough sleeps are more prone in getting obesity, diabetes, and heart disease. Students who get sufficient sleep will be able to have critical thinking skills and able to make a good decision.

Physiologically, sleep helps body to recover energy levels by replenishing the glycogen which is stored in the liver and muscles for the next day. During sleep, the cytokines production take place and it is important for fighting against infection, inflammation, and stress.

Conclusion. Overall, from this study, it shown that balanced diet is very important for students' optimal physical and cognitive development. Students will improve their memory and well-being by eating healthy diet. People should try to eat at least 5 portions of variety of fruit and vegetables every day [4]. Moreover, physical activity improves students' mental and emotional well-being, and this can be done by participate actively during the physical exercising class. It is recommended for student to have at least 30 minutes of exercise every day.

Physical activity like yoga improves someone's flexibility and reduce the stress levels. Therefore, students should choose the physical activities that they enjoyed the most. Furthermore, good social health led students to have satisfaction with their school life and help in developing positive personal growth in both mental and physical. Students will be able to have their own effective identity and able to cope with stress.

Finally, students need to have proper amount of sleep for memory consolidation and learning process so they can maintain their knowledge. Sleep also important as they regulate metabolism and generate tissue repair and hormone production. Sleep deprivation is a

condition that occurs if you don't get enough sleep [3] and it is known that sleep deprivation such as insomnia can lead to risk of mental health disorders.

References

1. WHO, W. H. O. (1999, January 1). Healthy living : What is a healthy lifestyle? World Health Organization. Retrieved February 19, 2023, from <https://apps.who.int/iris/handle/10665/108180>
2. British Nutrition Foundation, B. N. F. (n.d.). Students. British Nutrition Foundation. Retrieved February 19, 2023, from <https://www.nutrition.org.uk/life-stages/students/>
3. National Heart, Lung, And Blood Institute , N. H. L. A. B. I. (n.d.). What are sleep deprivation and deficiency? National Heart Lung and Blood Institute. Retrieved February 19, 2023, from <https://www.nhlbi.nih.gov/health/sleep-deprivation>
4. Devdariani, N. V. Principles of using ted talks online resources in teaching a foreign language for auditing skills' to development / N. V. Devdariani, E. V. Rubtsova // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – P. 93-97. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0022. – EDN DZLCMV.
5. NHS. (n.d.). NHS choices. Retrieved February 19, 2023, from <https://www.nhs.uk/live-well/eat-well/how-to-eat-a-balanced-diet/eating-a-balanced-diet/>

**ПРОБЛЕМА ВРАЧЕБНЫХ ОШИБОК В РУССКОЙ МЕДИЦИНЕ: ОТ
Н.И. ПИРОГОВА ДО НАШИХ ДНЕЙ**
Садыгов Габиб Назим оглы
**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Проблема врачебной ошибки – одна из самых сложных в медицинской этике, поскольку берет свое начало с момента возникновения медицины.

Актуальность. «Врачебная ошибка – это неправильное деяние врача в профессиональной деятельности при отсутствии вины» [1,2]. Данная проблема существовала еще во времена Гиппократов, о чем косвенно указано в известной «клятве Гиппократов», где были изложены основные принципы для будущих медицинских работников, включая самый древний из них – «Не навреди». Этот принцип оправдывает нанесение вреда пациенту в ходе лечения в случае, если оно было непреднамеренно и обусловлено этическим законом медицины.

Цель исследования – изучение проблемы врачебных ошибок в России и анализ отношения к ним в разные периоды развития медицины.

Материалы и методы исследования. В процессе работы были использованы научные труды ученых, философов. В качестве теоретической основы выступили научные статьи и Интернет-ресурсы. В ходе исследования применялись следующие методы: абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Впервые проблему врачебных ошибок в России осветил выдающийся анатом и естествоиспытатель, основоположник военно-полевой хирургии – Николай Иванович Пирогов. В своей книге «Анналы хирургической клиники» Пирогов рассказывает о работе хирурга, обращая особое внимание на различные ошибки, допущенные им. Труды Николая Ивановича вызвали огромный резонанс, потому что никто ранее не предавал настолько широкой огласке проблемы медицины в данном аспекте. Профессор считал, что обязан признавать и делиться своими заблуждениями с другими, чтобы те, кто не обладает большим опытом, не были подвержены ошибкам [3].

Результаты исследования. Верный и благополучный вектор развития медицины Н.И. Пирогов видел в анализе собственных ошибок. Врачебные ошибки – несомненно, плохо. Но нельзя останавливаться лишь на мысли об их неизбежности. Медицинские работники, чьи мнения сходятся с вышесказанными суждениями, находятся на грани этической капитуляции. Николай Иванович был против таких изречений и считал, что это недостойно высокого звания врача. В своей преподавательской деятельности профессор стремился показать обратную сторону данной проблемы своим ученикам. Он считал, что будущие доктора должны извлекать максимум из врачебных ошибок, обращая внимание не только на свой опыт, но и на ошибки коллег, тем самым развивая и обогащая свой медицинский опыт. Именно такое отношение к проблеме выдающийся хирург считал этическим. Этот путь, по мнению Пирогова, может искоренить врачебные ошибки и свести их последствия к минимуму, а публичное признание своих ошибок может предотвратить их повторения молодыми врачами и привить любовь к истине. С точки зрения медицинской этики похожий подход к проблеме врачебной ошибки является наиболее выгодным как для медицины, так и для всего человечества в целом. Пренебрежение этим принципом может быть равнозначно отступлению от врачебной этики [2,3].

В России данную проблему затрагивали и другие врачи, например Вересаев Викентий Викентьевич в книге «Записки врача», написанной в стиле дневника от лица молодого клинициста. Вересаев рассматривал врачебные ошибки с двух позиций. Первая – сторона врача, а вторая – сторона пациента и близких ему людей. В своих сочинениях

доктор старался прочувствовать переживания пациентов и тех, кому предстоит перенести те или иные операции. Викентий Викентьевич осознавал слабое развитие медицины того времени, и поэтому считал, что даже самый опытный врач не застрахован от врачебной ошибки [5].

В настоящее же время данная проблема является лишь частью изучения ятрогении – негативных последствий, возникающих в результате любых медицинских вмешательств. Сама же проблема с развитием медицины и плавным ее переходом в сферу услуг все больше уходит в юридическую сферу. Это происходит из-за перехода к рыночной экономике, в рамках которой пациент превращается в обычного потребителя медицинских благ, а сам врач становится тем, кто предоставляет услуги. В настоящее время само понятие «вреда здоровью» больного чаще может быть рассмотрено как медицинские услуги, которые были некачественно предоставлены [4].

Выводы. Проблема врачебной ошибки является одной из важнейших в рамках современной медицины и биоэтики. Целью специалистов является уменьшение количества подобных инцидентов. Вероятнее всего, в ближайшем будущем не удастся полностью искоренить вопросы врачебных ошибок, однако добиться их сокращения вполне реально. Этого можно достичь с помощью большего взаимодействия между врачами и их учениками, студентами. Именно передача опыта, знаний и умений от наставников может помочь новому поколению врачей совершать меньше врачебных и биоэтических ошибок.

Список литературы

1. Лесниченко А.М. Врачебная ошибка / А.М. Лесниченко // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 13 (25). – С. 66-78.
2. Пирогов Н. И. Анналы хирургического отделения клиники имп. Дерптского университета / Н.И. Пирогов. – М., 1959. С. 9–281.
3. Решетников А.В. Социология медицины: руководство / А.В. Решетников. – М., 2010. – 864 с.
4. Девдариани, Н. В. Обучение русскому языку как иностранному в контексте коммуникативно-деятельностного подхода / Н. В. Девдариани // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9, № 3(32). – С. 28-30. – DOI 10.26140/knz4-2020-0903-0007. – EDN BQPPNA.
5. Сергеев, Ю.Д. Основы медицинского права России: Учеб. пособие / Ю.Д. Сергеев, А.А. Мохов; под ред. чл.-корр. РАН, проф. Ю.Д. Сергеева. – 3-е изд., обнов. и доп. – М., 2016. – 416 с.
6. Чудова, Н. В. В.В. Вересаев «Заметки врача», прочтение через 100 лет / Н. В. Чудова // Медицинская этика. – 2017. – Т. 5, № 1. – С. 79-82.

REFLECTION ABOUT SEASONS IN RUSSIAN POETRY

Muhammad Iqbal Bin Rafid

Scientific supervisor - Kovyneva I.A., PhD, Associate Professor

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

Russia is a country with continental climate, which means that it experiences distinct seasons throughout the year. Each of the seasons has their own uniqueness in terms of characteristics and beauty. The changing of seasons has been well-known theme in Russian literature and poetry for a long period of time beginning in the 19th century, with the writers and poets often take inspiration from the natural world to explore the human's condition and feeling. Poetry is a powerful tool to portray and capture the beauty of the nature. Russian poetry is known for its vulnerability and subtlety in reflect the life and nature of Russian person. This paper study how the Russian poetry can evoke a sense of nostalgia, highlighting the importance of nature in their people and shape their lifestyle and mood. Seasons is one of the main topics in the works of the Russian poets. It shows their love to their homeland and their feelings toward the beauty of the Russian land. Each season has their own characteristics from the cold, harsh winters to the lush greenery of summer, all becoming the subjects of exploration for the Russian poets. Each poets have their own favorite season of the year leading to the differences in description of one season. This paper analyzes how the Russian poets connect with the nature and their environment, portray their view to the world and encouraging the listener to appreciate the beauty of the nature. Different poets have their own interpretation which make the poetry and literature more unique and interesting.

Introduction. The changing of the seasons has long been a source of inspiration for poets across the world include Russian poets. From the cold, icy winter to the blossoming spring, Russian poets took inspiration and ideas from the environment and portray them in their writings. The world act like a canvas for them to study and explore the people's feeling and emotion that is changing in each season of the year. This paper discovers the illustration and interpretation of the artist regarding the seasons in Russia in poetry, with a focus on how the poets use the changing landscape and environment to represent the human's feeling. Through analysis of poems written by famous Russian poets such as Pushkin, Akhmatova, Yesenin, this paper seeks the relationship between the nature and human's feeling and mood in Russian literature.

Most poets used seasonal imagery to explore deeper into the theme such as love, loss and spiritual transcendence. In addition, the wonderful art of Russian poetry shows a great understanding of the ways in which the nature has been used to study the mysteries of human's heart.

Literature Review. Several famous Russian poems portray the beauty of the Russian's season and nature that shows the relationship between the season and people's emotion. One of the most notable works is Alexander Pushkin's "Winter Evening," in which he associate the icy, harsh winter with isolation and loneliness of the human soul. The first idea about winter is devoid of colours and full of white, but due to this fact it contains full of mysteries. In Russian poetry, it is common to use magical figures representing the season such as in winter, the people believe in the characters "Santa Clause" and "Snow Maiden" that bring joys in the gloomy winter. Another example of seasonal imagery in Russian poetry is the poem "the cloud" that also written by Pushkin. In this poem, he shows a great interest in the season. He portrays that the changing weather is like people's emotion that can change in a split of time. Another famous poem, Anna Akhmatova's "Autumn," shows how the season represent the transience change in human life. Russian poets usually use the spring as a metaphor for the coming of the happiness period like a blooming flower. This season is a season where the people waiting for after long gloomy winter and many work of the Russian poets shows the welcomeness of it. A.

A. Fet give spring a special place in her writing with example that shown in her poem titled “The first lily of the valley,” “Spring Thoughts”, and others. In her poem, Fet uses the cheerfulness of the spring to evoke a sense of happiness and joyful. She imagines the spring season as a child that wake up from a long sleep. Most of the poems regarding spring has the same positive tone as it shows the time of hope, love and peace. Not to forget, summer is another season that has been explored in Russian poetry, with its own uniqueness and characteristic. Russian poets portray summer as a season where the farmers and peasants begin to work. They use this season as a metaphor to represent energetic, passionate work of the people.

Methodology. During the research, reliable information from encyclopedias has been collected, various methods have been used as analysis and comparison. Four famous poets have been chosen with their corresponding poems for different seasons such as spring, summer, fall and winter have been compared on how the poets used literary tools to express their feelings. The applied methodology includes poetry and linguistic analyses of the texts. Literary review for the paper was carried out by looking through database such as: Google Scholar, ScienceDirect, Jstore and more.

Conclusion. To sum it up, Russian poetry has long been associated with the seasons in the country, from gloomy winter until warm summer, with each season has their own colours and sensation that influence in people’s emotion and feeling. Russian poets uses many style of writing to capture the fleeting nature of spring, the lush abundance of summer, the melancholy of autumn and the natural beauty of winter. In addition, they explore the meanings underlying these seasonal changes, from the cyclical nature of life and death to the potential for rebirth and transformation. This paper shows us how Russian poets used the imagery metaphor to represent the people’s emotion and also how it influences the culture of the population. All in all, the poetry of the changing seasons in Russia gives us little more understanding about how the person perceive growth, transformation and change in their life.

References

1. Bobylev B. G., Kovalev P. A. Afanasy Fet’s Poem «Rainy Summer» («Dozhdliivoe Leto»): Rhythm and Meaning (To the 200th Anniversary of the Birth) // Russian language at school. 2020. № 6 (81). С. 48–56.
2. Greenest Языковые средства выразительности речи: виды, определения, примеры | Литрекон // litrekon.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://litrekon.ru/podgotovka/k-ege/yazykovye-sredstva-vyrazitelnosti-rechi-vidy-opredeleniya-primery/> (дата обращения: 30.03.2023).
3. Самчик Н.Н. Этнокультурный потенциал сравнений русского песенного фольклора // Язык, культура, текст: контрастивный анализ. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Под редакцией: Е. В. Литус, В. Б. Синдеевой, Е. П. Кузнецовой, А. А. Шевердиной. 2015. С. 185-188.
4. Грехов И. Времена года в русской поэзии // spravochnick.ru [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/literatura/russkaya_literatura/vremena_goda_v_russkoy_poezii/ (дата обращения: 31.03.2023).
5. Guzeva A. What makes the Silver Age of Russian poetry so important // www.rbth.com [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbth.com/arts/332515-russian-poetry-silver-age> (дата обращения: 31.03.2023).
6. Randi Need Strength for the Winter? Read This Russian Poem. (Writing Prompt Included.) // Candless Creative [Электронный ресурс]. URL: <https://www.randianderson.com/russian-poem-to-give-you-strength-for-winter/> (дата обращения: 29.03.2023).

7. ВРЕМЕНА ГОДА В ПОЭЗИИ А. С. ПУШКИНА - Пушкин // rus-lit.com [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-lit.com/vremena-goda-v-poezii-a-s-pushkina/> (дата обращения: 30.03.2023).

8. Books by Russian poets of the fall. Autumn in the works of Russian poets // tostpost.com [Электронный ресурс]. URL: <https://tostpost.com/arts-entertainment/30031-books-by-russian-poets-of-the-fall-autumn-in-the-works-of-russian-poet.html> (дата обращения: 31.03.2023).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО

Якунькова А.А.

Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
Владимир, Российская Федерация

В статье рассмотрены некоторые особенности изучения темы «Имя числительное» в средней школе (6 класс). На основе специфики данной темы разработаны и представлены методические приёмы развития речи обучающихся на разных этапах уроков открытия нового знания, закрепления и комбинированного типа в рамках изучения данной темы.

Актуальность

Развитие речи является одной из главных задач учебного предмета «Русский язык». Возросшая потребность в коммуникативном развитии обусловлена низким уровнем данного навыка у большинства школьников, что является результатом отсутствия достаточного объема повседневного общения, а также должного внимания к чтению книг. Однако развитие речи – это не только цель современного образования, но и инструмент каждого ученика, средство развития, воспитания и обучения как передачи культурного опыта человечества [1, с. 108]. Без развития связной речи обучение как русскому языку, так и другим предметам становится не просто сложным, а практически невозможным. Однако согласно ФГОС ООО, только на занятиях по предмету «Русский язык» этот навык развивается целенаправленно посредством различных методик и является одним из основных предметных навыков [3, с. 53].

Цель исследования

Целью настоящей статьи является исследование особенностей развития речи в рамках темы «Имя числительное» и разработка методических приёмов на основе данного исследования.

Материалы и методы

Развитие речи относится к УУД (универсальным учебным действиям) и включает в себя развитие нескольких видов речевой деятельности: 1) говорение; 2) слушание (аудирование); 3) письмо; 4) чтение [3, с. 53]. На развитие данных навыков могут отводиться как отдельные уроки (например, написание изложения), так и этапы урока. В данной работе рассмотрены различные методы развития речи на уроках по изучению имени числительного, поэтому они будут представлены как элементы занятия, гармонично включенные в уроки открытия нового знания, закрепления или комбинированного типа.

С именем числительным обучающиеся знакомятся в 6 классе и подробно изучают эту тему на протяжении 19 часов [4, с. 8]. А.Е. Супрун совершенно справедливо еще в 1964 г. отмечал, что «ошибки на правописание и употребление числительных составляют значительную долю всех ошибок учащихся» [5, с. 4]. Спецификой данной темы является то обстоятельство, что числительные употребляются в устной речи, а в печатных источниках обычно представлены цифрами, из-за чего обучающимся приходится усваивать большой объем совершенно новой информации, и, зачастую, эта информация трудна и необычна для восприятия (например, склонение количественных целых числительных). Специфика темы «Имя числительное» определяет специфику работы по развитию речи в рамках этой темы.

Результаты

Многие ошибки в употреблении, особенно в склонении, числительных являются, к сожалению, частью не только разговорной речи, но и речи, которую учащиеся слышат с

экранов телевизоров. Для формирования навыков слушания (аудирования) как одного из видов речевой деятельности, можно продемонстрировать записи речи в СМИ с ошибками и предложить обучающимся найти, а затем исправить допущенные ошибки. Это задание помогает развить навык выборочного аудирования. Его можно использовать в начале урока открытия нового знания в качестве мотивационного этапа или проблемного задания на уроке закрепления. В «Поурочных разработках по русскому языку» М.А. Бондаренко предлагается провести мини-конкурс на лучшего телеведущего [2, с. 200]. Обучающиеся делятся на телеведущих и жюри. Первые читают текст с числительными и развивают навык чтения, а вторые исправляют ошибки и принимают решение о компетентности того или иного «телеведущего», развивая навык слушания и говорения.

Навык письма как вида речевой деятельности развивается постоянно на уроках русского языка. Его формирование оказывается основным и, как показывает практика, занимает большую часть времени по сравнению с развитием остальных навыков. Специфический вид работы, который можно предложить по развитию навыка письма – это ведение справочника. В данном типе деятельности развивается умение анализировать материал, группировать его и грамотно записывать для более удобного использования в дальнейшем. Материал по имени числительному удобен для подобного вида работы, так как поддается довольно четкому структурированию в виде схем, таблиц и т.д. Стимулом для развития навыка письма и ведения справочника является то, что справочник можно использовать при написании диктантов. Работу по его заполнению целесообразно вести на этапе открытия нового знания или дома для закрепления и усвоения изученного материала.

Универсальным видом работы по развитию речи на любых уроках русского языка является чтение и обсуждение правил, текстов и заданий. Однако на уроках по изучению числительных специфическим является то, что числительные записаны цифрами, а задача ученика не только правильно подобрать числительное, но и правильно определить его склонение, выбрать слитное или раздельное написание и вспомнить про условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных. В поурочных разработках по русскому языку М.А. Бондаренко предложены два вида работ: чтение текста [2, с. 198] и работа с карточками в группах [2, с. 204-205]. Если первый вид работы подразумевает грамотное чтение, то групповая работа с карточками позволяет каждой группе получить комментарий от другой, что формирует навык выборочного слушания и говорения. В данный вид работы можно включить изменение текста с опорой на числительные «полтора» и «полтораства», т.е. изменение числовых обозначений «1,5» и «150» на названные ранее. Это формирует навык осознанного чтения, помогает усвоить особенности изменения этих числительных. Данный вид работы подходит для первичного усвоения и закрепления на уроке открытия новых знаний или на уроке комбинированного типа.

Множество числительных присутствует в пословицах, фразеологизмах и сказках. Работа с этими языковыми элементами помогает решать в том числе задачи развития и воспитания. Объяснение смысла пословиц, фразеологизмов и отрывков из сказок помогает определить, какую роль в них играет то или иное числительное. В данном виде работы совершенствуется навык говорения, чтения и слушания, а универсальность этого метода позволяет использовать его на любом из этапов урока. В «Поурочных разработках по русскому языку» он также активно используется [2, с. 191-192].

Обращение к этимологии числительных остается недооцененным способом развития речи и в учебниках в качестве задания встречается редко [2, с. 203]. В основном эта информация дана в готовом виде и совершенствует только навык чтения и письма. Но, если предложить данный вид работы как домашнее задание для всех или некоторых

обучающихся (как дополнительное), то можно расширить спектр выполняемых задач развитием навыков говорения и слушания. Для этого задания подходят, например, числительные «сорок», «одиннадцать», «девять». Задача обучающегося: составить связный текст из 5-6 предложений о происхождении одного из этих числительных и выступить на следующем занятии.

Выводы

На основе проведенного исследования и практического опыта можно сделать некоторые выводы:

1. Коммуникативные компетенции являются для обучающихся важными навыками, развитие которых требует комплексного и креативного подхода.

2. Имя числительное – специфическая тема, имеющая ряд особенностей: числительные представлены цифрами в печатных источниках; большой объем новой и сложной для восприятия информацией.

3. Так как употребляются имена числительные в основном в устной речи, то необходимо в рамках этой темы активно совершенствовать навыки слушания, говорения и чтения.

4. Развитие речи в рамках темы «Имя числительное» включает множество видов работ: аудирование, работа с устным и письменным текстом; работа со справочником (структурирование материала), работа с пословицами, фразеологизмами и сказками, доклады об этимологии числительных.

5. Развитие речи может быть включено в любой из этапов урока открытия нового знания, закрепления и комбинированного типа.

Список литературы

1. Алленова И.В. Развитие речи на уроках русского языка / И.В. Алленова // Экономика и социум, № 9 (76), 2020. – С. 108-111.

2. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

4. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

5. Супрун А.Е. Имя числительное и его изучение в школе / А.Е. Супрун. – М.: Просвещение, 1964. – 157 с.

ПАТЕРНАЛИЗМ В МЕДИЦИНЕ В ОЦЕНКЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Бородулин Р.П., Бородулин В.П.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Существует множество вариантов взаимоотношений в системе «врач – пациент». Так, американский биоэтик Роберт Витч выделил четыре модели: инженерную, коллегиальную, контрактную и патерналистскую. Несмотря на то, что взаимоотношения между врачебным персоналом и пациентами со временем меняются, в современной медицине именно патерналистская модель остается одной из самых распространенных [5]. Патернализм в медицине заключается в том, что врач или другой медицинский работник принимает решения за пациента без явного его согласия [4], подобно взаимоотношениям между родителями и детьми. При этом, врачебный патернализм основан на принципах заботы, любви, справедливости и милосердия, что нашло отражение уже в известной Клятве Гиппократов. В традиционной патерналистской модели считалось допустимым, чтобы врач самостоятельно принимал решение о необходимости информирования пациента о диагнозе и об объеме этой информации. Как правило, в случаях неизлечимой болезни пациенту не всегда сообщали истинную природу заболевания [5]. Её обычно передавали родственникам больного. В подобном случае это оправдывалось желанием врача сохранить спокойную обстановку вокруг пациента и оградить его от лишних тревог и волнений.

В большинстве случаев в ежедневных клинических буднях явление патернализма неизбежно. В качестве примера можно привести работу хирурга, который при выборе техники и методов оперативного вмешательства чаще всего опирается на собственный профессионализм и опыт, нежели на мнение пациента, у которого отсутствуют или значительно уступают врачу специальные медицинские знания в области хирургии. Врач, предоставляющий медицинские услуги, с профессиональной точки зрения не будет обращаться за помощью и советами к пациенту, а скорее будет принимать свое собственное, профессиональное, мудрое и правильное решение, для того чтобы принести наибольшую пользу больному.

Положительный аспект патернализма заключается в том, что любое решение должно приниматься рационально, на основе оценки фактов, а не на эмоциях [4]. Пациент обычно эмоционально вовлечен и, в некоторой степени, напуган разговорами о рисках и неопределенных исходах его болезни. Поэтому он может принять неправильное решение, а врач, в некоторой степени привыкший быть в стрессовых ситуациях, действует не на эмоциях, а работает с данными, необходимыми для принятия верного решения. Кроме того, неприятная информация, предоставленная пациенту, может нанести ему вред, поэтому врачу приходится умалчивать эту информацию или сообщать её членам семьи и родственникам. Из этого следует, что врачам практически невозможно не действовать патерналистски, потому что пациент не может сам решить, что врач должен рассказать об операции, процедуре, рисках, последствиях или неопределенных исходах операции.

Отрицательный аспект патернализма заключается в том, что пациент имеет другой взгляд на проблему. Возможно, больной хотел бы узнать о неизлечимой болезни, чтобы, например, иметь возможность привести в порядок свои экономические, личные или духовные дела перед смертью или другом исходе ситуации. Перед врачом в таком случае стоит задача выяснить у пациента, чего он хочет от жизни или от данной ситуации, чтобы правильно проконсультировать его о целях в области терапии и методах, которые позволяют достичь жизненных целей пациента.

Также нами был проведен опрос методом анкетирования среди 60 студентов разных факультетов на базе Курского государственного медицинского университета. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что только 25% студентов знали о существовании патерналистской модели взаимоотношений между врачом и пациентом, что говорит о том, что эта тема мало обсуждается, и нужно проводить просветительскую работу в медицинских вузах. На вопрос о том, должен ли врач сообщать полную информацию пациенту, мнение студентов разделилось: 50% опрошенных ответили, что должен, а другая половина ответила, что не должен. Также была выявлена степень самостоятельности врачей при принятии решений в оценке студентов-медиков: 55% студентов ответили, что врач должен самостоятельно принимать решение в сложных ситуациях без мнения пациента, 35% студентов считают, что нужно учитывать мнение пациента, а 10% – затруднились ответить на вопрос. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что патернализм как явление частично известен студентам, и врач несет огромную ответственность, потому что ему часто приходится принимать самостоятельные трудные решения в сложных ситуациях.

Таким образом, патерналистская модель взаимоотношений широко используется в современном здравоохранении. Если пациенты вовлекаются в лечебный процесс, становятся все более информированными, то должны быть готовы к адекватной оценке принятых решений. Профессионализм же врача может помочь пациенту почувствовать себя в безопасности.

Список литературы

1. Антонова Н.Л. Патернализм как идеология взаимодействия врача и пациента в системе сельского здравоохранения / Н.Л. Антонова, М.В. Клейменов // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Том IV. / Под ред. Л.Н. Банниковой, Ю.Р. Вишневого. – Екатеринбург, 2014. – С. 17-20.
2. Антонова Н.Л. Патерналистские ориентации в системе медицинского обслуживания на селе / Н.Л. Антонова, М.В. Клейменов // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2017. – №2. – С. 54-62.
3. Бурмыкина О.Н. Патернализм: влияние на культуру здоровья / О.Н. Бурмыкина // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2000.– №4. – С. 159-176.
4. Пыжова О.В. Биоэтика в теории и на практике. Учебное пособие для студентов медицинских вузов / О.В. Пыжова. – Курск, 2020. – С. 37-46.
5. Ушаков Е.В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – М., 2017. – 306 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399980>.

ТРАДИЦИОННАЯ МЕДИЦИНА РЕСПУБЛИКИ ТУРКМЕНИСТАН И ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ

Оразова Д., Бегмурадова А., Кожухова Н.Е.

**Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Белоруссия**

В статье анализируется роль альтернативной медицины в трудах президента Туркменистана, значение в медицинском созидании страны создаваемого в Республике Центра народной медицины, а также значение данного Центра для возрождения Великого шелкового пути.

Пятнадцатитомный труд президента Туркменистана помог всем – от простого гражданина страны до ученого – лучше познать значение растительного мира для человека и его здоровья. Данный труд в области традиционной медицины определил роль в медицинском созидании страны создаваемого в Республике Туркменистан Центра народной медицины, а также значение данного Центра для возрождения Великого шелкового пути.

Цель: определить место и роль альтернативной медицины в трудах президента Туркменистана и связь народной медицины Туркменистана с традиционной медициной КНР, а также, что представляют собой лекарственные растения, связанные с внедрением в промышленное производство, значение возрождения традиционной медицины для здоровья общества.

Материалами послужили публикации, связанные с публикацией пятнадцатитомного труда президента Туркменистана, посвященного лекарственным травам страны. Методами выбраны аналитический, теоретический.

Любовь к альтернативной медицине в трудах президента Туркменистана продиктована безграничной любовью к родной земле и народу, преклонением перед наследием отцов и дедов. Наряду со специалистами в области медицины и фармакологии, он в своих трудах обращается к самому широкому кругу читателей, интересующихся богатым растительным миром страны, древними традициями народной медицины.

Когда-то этот интерес подтолкнул его, студента медицинского института, к углубленному изучению этой уникальной природной фитолaborатории, и с тех пор он горячий приверженец фитотерапии – лечения лекарственными травами. Став врачом, а затем и организатором отечественного здравоохранения, его куратором, он продолжал систематическое изучение богатейшего наследия наших предков, которое сложилось как из трудов целой когорты выдающихся ученых и врачей древности, так и из народного опыта лекарей-тебиков, передаваемого из поколения в поколение.

Наши предки обращались за помощью к лекарственным растениям, которые являлись для них первой естественной «природной аптекой». Они использовали выработанные природой полезные вещества, части древесно-кустарниковых пород и трав [2].

Человек замечал, что домашние животные – кошки и собаки, поедая при некоторых заболеваниях определенные растения, исцелялись. Охотники наблюдали, что раненые арары поедают красную гвоздику, которая до сих пор местному населению известна как кровоостанавливающее средство.

В процессе ассимиляции растения синтезируют наряду с углеводами (сахар и крахмал) безазотные вещества – гликозиды, лигнин, целлюлозу, эфирные масла, танины, а также многие азотсодержащие соединения – аминокислоты, амины, пурины, нуклеозиды, алкалоиды и др. Вот почему для приготовления даже самых обыкновенных

лекарственных форм – настоев и отваров – необходимы достаточные познания в ботанике, фармацевтической химии, фармакологии, знания клинических качеств назначаемых лекарственных растений.

Научная медицина доказала лечебную (терапевтическую) ценность сотен лекарственных растений, но все же большая часть из них до сих пор не изучена. Так, из 2 тысяч видов лекарственных растений Туркменистана, используемых в народной медицине, научной медициной разрешено применение более 100 видов [3].

Поставить фитотерапию на прочную научную основу, придать ей рациональный характер – в этом президент увидел свою задачу, будучи руководителем отечественного здравоохранения. В 1999 году в Туркменистане был образован Национальный институт лекарственных средств, на который возложена задача глубокого изучения лекарственных растений, произрастающих в нашей стране, и на этой основе – возможности приготовления из них оригинальных лекарственных препаратов.

К президентскому многотомнику «Лекарственные растения Туркменистана» [1] прибегает и официальная медицина страны. Минздрав Туркменистана рекомендует населению страны употреблять в качестве лекарств чай на основе трав, описанных в книге президента, в том числе шиповник, мяту, ромашку, корень солодки и др. В настоящее время на фоне дефицита лекарств, в аптеках городов вместо дефицитных лекарств предлагают настойки из трав.

Растения всегда были кладезем не только пищи для человека, но и ценных лекарств, которые до середины XX века составляли 70-80% всех производимых в мире медикаментов. За последние десятилетия стремительное развитие приобрела фитотерапия.

Уровень достижений медицинских знаний, в том числе и народной медицины, в каждую эпоху определялся состоянием развития государства. Поэтому фитотерапия, как и лекарствоведение, на протяжении своего исторического развития отражала национальные лечебные особенности достижений альтернативной медицины конкретного народа и определенного государства. Фитотерапия – национальное достояние народа каждой страны мира.

Две страны – Туркменистан и КНР – договорились о создании совместного Центра традиционной медицины в Туркменистане, сотрудничестве в области выращивания и переработки лекарственных растений. Туркменистан и Китай имеют древнюю историю и богатый опыт традиционного целительства.

Опыт туркменской народной медицины обобщен, в частности, в многотомном энциклопедическом труде доктора медицинских наук, академика Академии наук Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова «Лекарственные растения Туркменистана» [1]. А многовековая традиционная китайская медицина представляет собой эффективную систему, в которую входят широко известные в мире акупунктура, лекарственная и мануальная терапия, медитативные дыхательные и двигательные упражнения, лечебно-оздоровительные гимнастики, соблюдение жизненного режима и питания.

Туркмены издревле использовали лекарственные растения для профилактики и лечения болезней. Две дружественные страны успешно обмениваются опытом в сфере традиционной медицины. В Пекинском университете традиционной китайской медицины туркменские студенты обучаются традиционной китайской медицине, а туркменские преподаватели перенимают опыт в области преподавания классических основ китайской медицины. Специалисты туркменского медуниверситета изучают целебные свойства растений, в частности гармалы. Используя современные физико-химические методы исследования, они выявили в составе этого растения около 50 важных биологически активных микроэлементов для дальнейшего применения в производстве медикаментов.

Выводы. Как мы видим, накопленный опыт двухстороннего сотрудничества послужил хорошей основой для создания Центра традиционной медицины в Туркменистане как этапа возрождения традиционной медицины Великого шелкового пути – лечение различных заболеваний, обучение и обмен опытом специалистов традиционной медицины, взаимное сотрудничество при проведении фундаментальных и прикладных исследований, расширение партнерства медицинских вузов, профилактических и лечебно-оздоровительных учреждений Туркменистана и Китая.

Список литературы

1. Бердымухамедов Г. Лекарственные растения Туркменистана. Т. 1. – Ашхабад: Туркменская государственная издательская служба, 2010. – 344 с.
2. Опыт современной и народной медицины Туркменистана. Медицина будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Lechenieboleznii.com/creativework/opet-sovremennoj-medycyny-turkmenystana>. – Дата доступа: 25.3.2023.
3. Чем и как лечились предки туркмен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orient/tm/chem-i-kak-lechilis-predki-turkmen/>. – Дата доступа: 25.3.2023.

ФОРМАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ОРИЕНТАЛИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ ИЗ ЯПОНСКОГО, КИТАЙСКОГО И КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКОВ)

Спелова А.А.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Кузнецова Е.А.

Владимирский государственный университет

Владимир, Российская Федерация

В статье проведен анализ места ориентализмов среди лексических заимствований в русском языке. Определены причины заимствования слов из японского, китайского и корейского языка, а также выделены формальные признаки лексем, заимствованных из вышеуказанных языков.

Русский язык на протяжении веков впитывал в себя и осваивал лексику иноязычного происхождения. Во многих научных работах, а также в школьных учебниках тема заимствования слов описана достаточно подробно. В школе дети различают заимствования из немецкого, английского, французского и многих других европейских языков, рассматривают их семантические группы и формальные признаки. Однако практически ни в одном из учебных пособий не встречаются признаки слов восточного происхождения, которые заимствованы из таких языков, как китайский, японский и корейский. В современной науке слова восточного происхождения принято называть ориентализмами [12, с. 1].

Целью настоящей статьи является исследование фонетических, графических и морфологических признаков ориентализмов (на материале заимствований из японского, китайского и корейского языков).

Е.В. Маринова, рассматривая в 2008 г. генетический состав слов, заимствованных последние годы из других языков, указывала, что англицизмов среди них насчитывается приблизительно 74,3%, в то время как галлицизмов – примерно 8%, германизмов – около 3%, а ориентализмов – 4,8% [6, с. 37]. Таким образом, можно заметить, что количество ориентализмов 5 лет назад уже превышало количество заимствований из некоторых европейских языков, например, из немецкого.

Как известно, культурно-исторические контакты России и стран Востока начали складываться ещё на заре формирования русской государственности и продолжались на протяжении всех последующих столетий. Однако, как отмечает Н.Н. Мухина, раньше преобладающую роль в трансляции лексики имели тюркские языки, в то время как сейчас эту позицию заняли языки Восточной Азии [8, с. 152].

Стоит отметить, что анализируемые в настоящей статье японский, китайский и корейский языки не являются родственными, однако общность данных языков обуславливается тем фактом, что в основе письменности японского и китайского языков лежит китайская иероглифическая система. Кроме того, заимствования из китайского языка в корейском составляют более 70% [3, с. 10], а в японском – около 60% [1]. Подобная связь на лексическом уровне приводит к общности некоторых слов и морфем.

Среди ориентализмов современного русского языка больше всего заимствований из японского языка – около 35,8% [7, с. 84]. К причинам такого большого количества слов японского происхождения в русском языке следует отнести, во-первых, большую популярность японской культуры среди молодежи, а во-вторых, особую самобытность и традиции, которые Япония смогла сохранить до наших дней.

Остановимся более подробно на фонетических и морфологических признаках слов, заимствованных из японского языка. К ним относятся следующие: 1) наличие сочетаний гласных *ие, ау, ао* (*иена, караоке*); 2) наличие сочетаний согласных *дз* (*дзюдо,*

камикадзе); 3) сочетание «й + согласный» (гейша, тайбо, дайкон); 4) звук [о] после мягкого согласного на конце слов, обозначающийся в русском буквой Ё (генсуйкё, Бункё); 5) отсутствие форм словоизменения, то есть несклоняемость слова (акита, цунами) [7, с. 85].

Далее проанализируем слова, заимствованные из китайского языка, которые составляют 13,6% от общего количества новых ориентализмов [7, с. 87]. Основной причиной заимствования лексем другого языка является ситуация двуязычия и межъязыкового контакта. Причиной русско-китайских межъязыковых контактов является, главным образом, наличие общих границ протяженностью более 4300 км. История русско-китайских отношений при этом насчитывает более 800 лет и берет свое начало еще в XIII–XIV вв. [5].

Обратимся к формальным признакам слов, заимствованных из китайского языка. Исследователь Н.Н. Мухина выделяет следующие: 1) наличие двух соседних гласных (цзаофани, цзяоцзы); 2) несклоняемость слов (ципао, шитцу); 3) морфологическая невыраженность числа и рода существительных (чау-чау, бацзицюань) [7, с. 87].

Проанализировав диссертацию Цзян Сюехуа «Китаизмы в языке русского зарубежья на материале мемуарной прозы (первая половина XX в)» [11], мы можем добавить к отличительным признакам лексем китайского происхождения еще четыре: 1) звуки [з], [р], [н], которые встречаются только в сочетаниях цз, эр и нь (Янцзы, Фуляэрти); 2) аффрикаты [цз], [чж], которые в китайском языке произносятся как [z], [zh] и передаются по-русски согласными буквами ЦЗ, ЧЖ (сяомицза, тапицза, Ганьчжур, Маньчжурия); 3) слог [зи] китайского языка, который передается по-русски как [цзы] (Лао Цзы, Куаньчэнцзы); 4) звукосочетания [цз'у] и [цз'а] (дуцзюнь, цзянцзюнь).

Последняя группа слов, которую мы рассмотрим, – это слова, заимствованные из корейского языка. Н.Н. Мухина в своем исследовании «Восточные заимствования в современном русском языке: системно-описательный аспект» отмечает, что количество лексем корейского происхождения составляет всего 2,6% (исследовательницей было найдено 15 примеров) [7, с. 84], однако в нашем исследовании 2022 г. [10] мы подробно проанализировали 34 наиболее популярных слова, пришедших в русский язык из корейского. На фоне высокой популярности таких культурных корейских феноменов, как К-POP и дорама, количество заимствований из корейского растет с каждым годом. Еще одной причиной появления в русском языке лексем корейского происхождения, также как и в случае с китайским языком, является наличие общей границы с Северной Кореей и ситуация двуязычия, сформировавшаяся в районе Приморья.

Л.Р. Концевич в труде «Русская и латинская системы транскрипции корейских слов и имен собственных» выделяет следующие звуки и буквосочетания, отсутствующие в русском языке, которые могут рассматриваться в качестве отличительных признаков лексических заимствований из корейского языка: 1) звукосочетания [кх], [тх], [чх], которые в корейском языке являются придыхательными (кимчи, чапчхэ); 2) удвоенные согласные [кк], [тт], [пп], [чч], [сс] (оппа, аджосси) [4].

На основе анализа самостоятельно собранного языкового материала можем сказать, что показательными также являются следующие признаки: 1) наличие звукосочетаний [хва], [хви], [хво], [хве] (манхва); 2) звукосочетание [дж], употребляющееся после гласных и сонорных звуков (соджу, аджосси); 3) наличие звукосочетания [нг] в конце слова (мукпанг, самсунг); 4) несклоняемость слов (кимчи, соджу) и морфологическая невыраженность числа и рода существительных (куксу, эгё).

В заключение необходимо отметить, что лексем, заимствованные из японского, китайского и корейского языков, как и слова, пришедшие в русский язык из европейских

языков, имеют свои отличительные признаки. При этом количество ориентализмов в русском языке ежегодно растёт, что обуславливает важность их дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Алексеева Л. Заимствования в японском языке / Центр развития компетенций UNIVERSUM+. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/oc/zaimstvovaniya-v-yaponskom-yazyke-418902.html>.
2. Задуенко Т.П. Основы китайского языка. Вводный курс. 2-е изд., испр. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. – 271 с.
3. Касаткина И.Л. Учебник корейского языка / И.Л. Касаткина, Чон Ин Сун, В.Е. Пентюхова. – М.: ООО НИЦ «Инженер», 2012. – 508 с.
4. Концевич Л.В. Русская и латинская системы транскрипции корейских слов и имен собственных. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rauk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=589%3A2011-04-02-15-18-59&catid=19%3A2011-04-02-15-18-59&Itemid=123&lang=ko.
5. Ли Сингэн. Первые россияне в Китае – Начало российской эмиграции в Китае / Китайский информационный Интернет-центр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russian.china.org.cn/russian/56089.htm>.
6. Маринова Е.В. Иноязычные слова в русской речи конца XX -XXI в.: проблемы освоения и функционирования / Е.В. Маринова. – М.: ЭЛПИС, 2008. – 495 с.
7. Мухина Н.Н. Восточные заимствования в современном русском языке: системно-описательный аспект: дис. канд. филол. наук: 10.02.01 / Мухина Наталья Николаевна. – Владикавказ, 2019. – 204 с.
8. Мухина Н.Н. Функционирование заимствований из языков Азии в русских текстах (на материале национального корпуса русского языка) / Н.Н. Мухина // Международный научно-исследовательский журнал, 2020. – № 12-3(102). – С. 151–154.
9. Сиранэ Х. Классический японский язык: грамматика: учебник для вузов / Х. Сиранэ ; пер. с англ. под науч. ред. А. Г. Фесюна ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. – 535 с.
10. Спелова А.А. Заимствования из корейского языка: особенности транскрипции и транслитерации // Дни науки студентов Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых: сб. материалов науч.-практ. конф. 21 марта – 8 апр. 2022 г., г. Владимир. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – С. 2368–2373.
11. Цзян Сюехуа. Китаизмы в языке русского зарубежья на материале мемуарной прозы (первая половина XX в.): дис. ... канд. филол. наук. – Санкт-Петербург, 2019. – 370 с.
12. Шмелева Т.В. Ориентализмы [Электронный ресурс] / Т.В. Шмелева // Газета СФУ «Сибирский форум. Интеллектуальный диалог». – URL: <http://sibforum.sfu-kras.ru/node/386>.

ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Ваду А.К.Н.

Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия

Даже в рамках одной и той же культуры общение не всегда бывает легким. Супруги разводятся, друзья ссорятся, а работники часто меняют работу из-за недопонимания. Добавьте к этому культурные различия, и источники потенциальных проблем умножатся. Основными проблемами, рассматриваемыми в межкультурной коммуникации, являются язык, этноцентризм, понимание межкультурной коммуникации. Язык необходим для любого вида общения, даже люди с нарушениями речи общаются с помощью языка жестов и Брайля. Общение становится затруднительным в ситуациях, когда люди не понимают языка друг друга. Неспособность общаться на каком-либо языке известна как языковой барьер для общения.

Рассмотрим основные причины языковых барьеров [3]:

1. Разность языков является наиболее очевидным препятствием для общения, поскольку два человека, говорящие на двух разных языках, не могут общаться друг с другом. Например, американец едет в Россию. Этот человек не понимает по-русски, а большинство людей в России не понимают по-английски. В данной ситуации общение бесполезно, поскольку люди не понимают друг друга.

2. Акценты и диалект людей, принадлежащих к разным местам, различаются, даже если их язык одинаков. Хотя технически люди говорят на одном языке, однако в разных диалектах значения, подтексты и интерпретации слов могут быть настолько различны, что это может привести к конфликтам. Например, шотландский фермер и человек из Лондона с трудом могут понять друг друга.

3. Использование жаргонизмов, сленга и профессиональной лексики. В разных профессиях употребляемая лексика зачастую сильно отличается, вследствие чего, например, врачу и юристу будет трудно понять друг друга. В свою очередь, использование жаргонизмов может сделать общение неэффективным.

4. Общаясь с представителями других культур, необходимо тщательно выбирать используемые слова, поскольку, например, выражение согласия с чем-то может быть воспринято в другой культуре как несогласие.

Еще одним фактором, затрудняющим общение между людьми из разных культур, является этноцентризм – склонность смотреть на мир с точки зрения своей собственной культуры [2]. Частью этноцентризма является убеждение в том, что собственная раса, этническая или культурная группа является наиболее важной или что некоторые или все аспекты ее культуры превосходят культуру других групп.

Этноцентризм часто приводит к неверным выводам о поведении других, основанным на собственных нормах, ценностях и верованиях человека. В некоторых случаях группа людей может считать другую культуру неправильной или аморальной и из-за этого может попытаться склонить, иногда насильно, чужую группу к своему собственному образу жизни.

Иногда этноцентризма невозможно избежать полностью. У нас часто возникают произвольные реакции на действия или убеждения другого человека или культуры, но эти реакции не обязательно должны приводить к таким ужасным событиям, как геноцид или война.

Решением этой проблемы может быть культурный релятивизм и межкультурные связи.

Культурный релятивизм – это идея, согласно которой нельзя рассматривать ценности и нормы, свойственные одному обществу, с позиции тех, которые характерны для другого общества, какими бы они ни были [1]. Культурный релятивизм пытается противостоять этноцентризму, способствуя развитию терпимости к иному мировоззрению, обычаям, образу жизни, незнакомым другим культурам.

Возьмем, к примеру, распространенную в Индии практику, когда друзья одного пола разгуливают на публике, держась за руки. Это обычное поведение и признак связи между двумя людьми. В Англии же считается, что держатся за руки в основном только романтически настроенные пары и часто такое поведение предполагает сексуальные отношения. Однако это просто два разных способа восприятия мира и связи между людьми. У кого-то, кто не придерживается релятивистских взглядов, может возникнуть соблазн считать свое собственное понимание определенного поведения правильным, а зарубежную практику – аморальной.

Межкультурные связи – это идея о том, что люди из разных культур могут иметь отношения, которые признают, уважают и понимают многообразие жизни друг друга. Эти межкультурные отношения дают надежду на то, что будут открыты новые возможности для взаимодействия.

В последние годы распространены исследования по поводу страха или тревоги, связанных с реальным или ожидаемым взаимодействием с людьми из других культурных или этнических групп. Исследования показывают, что люди, у которых уровень опасений по поводу межкультурной коммуникации высок, с меньшей вероятностью попытаются участвовать в межкультурных обменах, что вызывает ряд проблем. В частности, у иностранных студентов такие опасения ограничивают способность адаптироваться к культуре страны пребывания. Страх человека сближаться с людьми из других культур и стран и общаться с ними влияет как на личный опыт человека, так и на его академические успехи. Для решения таких проблем психологи рекомендуют ведение журнала стресса, дневника благодарностей, разбиение своей цели на более мелкие шаги, здоровое выражение своих чувств и эмоций.

Таким образом, проблема межкультурного взаимодействия является достаточно актуальной на данный момент и требует исследований и решения, поскольку в условиях глобального мира передвижение людей становится все легче, а отношения с людьми из других стран и культур зачастую становятся обязательным условием успешности в выбранном направлении деятельности.

Список литературы

1. Потапова, Е. Концепция культурного релятивизма / Е. Потапова // SYL.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.syl.ru/article/358494/kontseptsiya-kulturnogo-relyativizma>. – Дата доступа: 15.03.2023.
2. Сущность этноцентризма и его роль в межкультурной коммуникации // Центр Льва Гумилева: евразийство и скифство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gumilev-center.ru/sushhnost-ethnocentrizma-i-ego-rol-v-mkk/>. – Дата доступа: 15.03.2023.
2. Language Barriers to Communication // Businessstoppia [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.businessstoppia.net/communication/language-barriers>. – Date of access: 15.03.2023.

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Литвинов Н.А., Самуйлова Т.И.

**Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Белоруссия**

В статье осуществлена попытка показать важность изучения иностранных языков для профессиональной успешности, духовного и культурного развития человека в различных сферах общественной жизни.

Современный мир движется в сторону всеобщего объединения и открытости, происходит постепенная глобализация. Данный процесс позволяет людям из разных уголков нашей планеты наладить между собой общение. Благодаря современным технологиям люди могут общаться и обмениваться своими знаниями. Специалисты в самых разнообразных отраслях должны постоянно следить за всем новым, что появляется за рубежом, и извлекать из всего этого полезную для себя информацию. Но для этого каждому образованному человеку нужно знать иностранный язык. Поэтому знание иностранных языков может позволить человеку не только познакомиться с культурой другой страны, но и получить важную информацию во всех сферах общественной жизни. Еще в 13 веке английский философ Роджер Бэкон говорил, что знание языков – это дверь к мудрости. Владение разными языками является одним из факторов профессиональной успешности, позволяет выйти за рамки языкового барьера между людьми. В современном обществе укрепился термин «профессиональная культура», который обрёл более широкое понятие, чем ранее.

Хорошее знание языков значительно расширяет выбор интересных предложений при поиске работы, помогает при прохождении собеседования, а также в дальнейшем при продвижении по карьерной лестнице, то есть является важным фактором конкурентоспособности. Замечено, что при прочих равных условиях работодатель часто готов предложить оплату специалисту, владеющему иностранным языком, как минимум на 10% больше, чем тому, кто не владеет дополнительным языком.

Стоит также сказать, что не вся существующая информация переведена или вообще переводится на другие языки. К примеру, лишь около 6% всего интернет-пространства имеет перевод на русский язык. Большая часть всей информации в интернете имеет перевод лишь на английский. Именно поэтому знание других языков открывает перед человеком целый ряд возможностей. Говоря о том же интернете, многие профессии в сфере IT просто не могут существовать без знания других языков, в частности английского. Ведь данная отрасль имеет полностью иностранное происхождение, именно поэтому, чтобы полностью себя раскрыть в этой области, человек не просто может, а должен изучать другой язык. Это касается и различных профессий. Например, сфера туризма также полностью зависит от знания других языков.

Знание иностранного языка позволяет получать самую актуальную и полезную информацию и не дожидаться перевода на родной язык. Также, если человек знает другой язык, ему будет гораздо проще найти иностранных партнеров и договориться с ними, что, конечно, поможет ему в работе.

Минимальное знание иностранного языка может дать возможность увидеть другую страну совершенно по-новому, ведь общаться с другими людьми на их языке гораздо приятнее, чем пользоваться помощью переводчика, так как каждый человек индивидуален и воспринимает окружающий его мир по-своему. Для более глубокого и адекватного понимания лучше владеть языком.

Также нужно упомянуть о необходимости знания иностранных языков в медицинской сфере. Нам кажется, что именно в медицине знание других языков является важным, так как врачи всего мира обязательно должны общаться, делиться друг с другом новыми идеями и открытиями. Великий русский врач С.П. Боткин говорил, что знание современных языков играет важную роль в интеллектуальном и человеческом обогащении специалистов-медиков. Еще в 19 веке врачи всего мира знали об этой необходимости, и именно тогда был организован Международный медицинский конгресс. Идея его зарождения заключалась в том, чтобы объединить врачей всего мира ради продвижения науки. Конгресс проводился в разных странах, и даже проходил в Москве в 1897 году. Одним из главных языков бы французский, и именно во Франции конгресс прошел впервые. К сожалению, после 1913 года его деятельность была прекращена. На наш взгляд, если бы сейчас возродили данное мероприятие, то, объединившись, врачи смогли бы достигнуть гораздо большего, чем работая каждый в своей стране. Конечно, сейчас также существуют подобные организации, например «Врачи без границ», но в основном они действуют на самостоятельной основе и не имеют большого финансирования и помощи от крупных государств, что осложняет их работу.

Доцент кафедры иностранных языков Сибирского государственного университет путей сообщения Ю.С. Юрьева в статье «Языковая профильная подготовка в условиях непрерывного образования» отмечает, что ценность выпускника на рынке труда определяется и его уровнем знания иностранных языков, потому что «необходимо владеть технологией и конкретными навыками общения и ведения переговоров, то есть – языковой компетентностью, которая выражается не только в умении извлекать смысл из услышанного, передавать его разными способами, внося дополнения, корректируя языковые ошибки, но и в умении аргументировать и отстаивать свою точку зрения, представлять обдуманые и обоснованные доводы, демонстрировать логическое мышление, – то есть, в проявлении критичности ума специалиста и его профессиональной подготовке».

Итак, можно сказать, что знание иностранного языка превращается в отдельную дисциплину, становится в один ряд со знанием профессии. Особое значение приобретает язык специальности, владение которым не только повышает профессиональную мобильность, но и в значительной степени оптимизирует процесс формирования умений интеллектуальной деятельности, необходимых для квалифицированного специалиста. Языковая профильная подготовка повышает компетентность специалиста, увеличивает его профессиональную мобильность и конкурентоспособность в современных условиях развития общества, расширяет кругозор, открывает новые возможности в познании мира.

Список литературы

1. Юрьева Ю.С. Языковая профильная подготовка в условиях непрерывного образования / Ю.С. Юрьева // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 1. – С.151–164.
2. Горбина, М.А. Иностранный язык как составляющий фактор конкурентоспособности современного специалиста / М.А. Горбина. // Молодой ученый. – 2016. – № 10 (114). – С. 1202-1204. – URL: <https://moluch.ru/archive/-114/30270/>.

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ФЕНОМЕНЫ КИТАЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ И ИХ НАУЧНОЕ ИЗУЧЕНИЕ

Тан Минсюань

Научный руководитель – д.филол.н., профессор Крапивник Л.Ф.

Тихоокеанский государственный университет

Хабаровск, Российская Федерация

В статье представлены результаты анализа особенностей изучения прецедентных феноменов китайскоязычного дискурса российскими и китайскими лингвистами, а также обозначены основные подходы к описанию феномена прецедентности на материале китайской лингвокультуры и указаны основные результаты активно проводимых в настоящее время научных исследований по данной проблематике. Дана оценка актуальности изучения прецедентных феноменов национальных культур с точки зрения активно развивающегося российско-китайского межкультурного взаимодействия и растущего интереса к китайскому языку и китайской культуре.

Неотъемлемой частью структуры языковой личности и ее фоновых знаний являются, как известно, так называемые прецедентные феномены, занимающие особое место к каждой лингвокультуре. К ним относят имена, высказывания, тексты и ситуации, сохраняющие в себе национальную специфику мировосприятия членов исторически сложившейся языковой общности, а потому представляющие собой особый способ трансляции национальной культуры [4].

Важность изучения прецедентных феноменов для осознания языковой картины мира другого народа обусловлена тем, что эти национально-специфические единицы языка и культуры представляют собой привычную единицу общения для говорящих на одном языке и одновременно лакунарную единицу, которая не понимается (полностью или частично) носителями иной культуры и иного языка [5]. В связи с этим описание и каталогизация прецедентных феноменов разных языков и культур в настоящее время активизируется, а методы и приемы их научного исследования совершенствуются и видоизменяются с учетом национальной специфики языка и культуры конкретного народа.

Например, в последнее время учеными Китая и России активно осуществляется описание прецедентных феноменов китайскоязычного дискурса, которое ориентировано как на учет опыта изучения феномена прецедентности на материале различных языков, так и на сложившиеся традиции научного описания особенностей китайского языка и национальных феноменов китайской культуры. В частности, в соответствии со сложившейся в России лингвистической традицией в китайской лингвокультуре исследователи также выделяют четыре разновидности прецедентных феноменов – прецедентные имена, прецедентные высказывания, прецедентные тексты и прецедентные ситуации [5].

К прецедентным именам китайской лингвокультуры относят имена исторических и вымышленных личностей (персонажей), событий и единичных объектов материальной и духовной культуры, которые широко известны в китайском лингвокультурном сообществе, а также когнитивно и эмоционально значимы для всех социализированных носителей китайского языка. С прецедентными именами китайской лингвокультуры, как правило, неразрывно связаны упоминаемые в китайском дискурсе прецедентные ситуации. Например, с прецедентным именем Мао Цзэдун связаны такие прецедентные ситуации и именуемые их словесные клише, как «Большой скачок» (大跃进), «Великая культурная революция» (文化大革命); прецедентное имя Дэн Сяопин всегда актуализирует в

китайскоязычном дискурсе такие прецедентные ситуации, как «Основоположник китайских реформ» (改革的奠基人), «Одна страна – две системы» (一国两制).

Китайские прецедентные тексты, которые, как правило, относятся к древнейшим историческим, политическим и философским текстам Китая [2, с. 120], представляют собой некий фрагмент из соответствующей национально-специфической концептуальной и языковой картин мира, присущих китайскоязычному социуму. К их числу относят, например, «Четыре великих творения» (四大名著) – классические романы «Троецарствие» (XIV в.), «Речные заводи» (ок. XV в.), «Путешествие на Запад» (XVI в.) и «Сон в красном тереме» (XVIII в.), составляющие литературную основу культуры Китая. Именно эти и многие другие ставшие прецедентными классические древнекитайские тексты являются источником множества активно функционирующих в китайской лингвокультуре прецедентных высказываний, которые не теряют с годами свое эмоционально-оценочное и нравственно-этическое содержание, – фразеологизмов и иных специфических и характерных для Китая устойчивых языковых единиц (типа чэньюй – четырёхсложных «готовых выражений», построенных по лексическим и грамматическим нормам старого литературного языка вэньянь; типа сехоуэй – двучленных речений, в которых первый член представляет собой иносказание, в связи с чем такие речения часто именуют «недоговорками-иносказаниями» и «выражениями-намёками» и др.) [1].

Как показывает анализ, при систематизации и научном описании прецедентных явлений китайскоязычного дискурса используется терминология, соотносимая и с российской терминологической системой, и с традициями номинации подобных феноменов при их изучении в Китае. В частности, Н.Н. Воропаевым на основе учета терминологического опыта российских и китайских лингвистов была предложена следующая система терминов для корректного описания прецедентных феноменов китайскоязычного дискурса:

Прецедентное имя¹ (典型人物, букв. 'типичная личность') – термин для обозначения прецедентных имен, которые являются антропонимами;

Прецедентное имя² (典故, букв. 'классический прецедент; литературный /исторический намёк') – термин для обозначения прецедентных имен, которые в дискурсе вербально именуют прецедентные ситуации (мифические, исторические или вымышленные литературные события) и представляют собой разного рода фразеологизмы и словесные клише,

Прецедентное имя³ ([物质/精神]文化专名, букв. 'хремотоним/идеоним') – термин для обозначения наименований единичных объектов духовной и материальной культуры Китая, а также обобщающих прецедентных имен фразем-калькуляций, содержащих числительное;

Прецедентный текст (典源, букв. 'классический источник');

Прецедентная ситуация (典型事件, букв. 'типичное событие');

Прецедентное высказывание¹ (典故, букв. 'классический прецедент; литературный (исторический) намёк') – термин для обозначения разных типов фразеологизмов китайского языка, и словесных клише, в основе которых лежат культурные, литературные и исторические сюжеты и которые в дискурсе актуализируют прецедентные ситуации, имена и тексты;

Прецедентное высказывание² (引文, букв. 'цитата; ссылка') – термин для обозначения широко известных цитат из произведений литературы и высказываний референтов прецедентных имен);

Прецедентный феномен (典故, букв. 'литературный (исторический) намёк') – термин для обобщённого обозначения в дискурсе как вербальных, так и невербальных проявлений прецедентных ситуаций, имён, высказываний и текстов.

Как отмечает Н.Н. Воропаев, термины на китайском языке «прецедентный персонаж /имя» (典型人物) и «прецедентное событие/ситуация» (典型事件) он заимствовал у китайского исследователя Чэнь Сяньчунь, изучающего функционирование прецедентных имен и ситуаций в культуре Китая, а термин «прецедентный текст» (典源 – 'классический источник') – у китайского исследователя Юй Ши, собирающего дьянгу и описывающего их как классические китайские прецедентные феномены. По мнению Н.Н. Воропаева, применение такого «расширенного состава» терминов способствует более глубокому пониманию этимологии, семантики и правил функционирования прецедентных феноменов китайскоязычного дискурса [3, с. 37-42].

Таким образом, в китаистике в настоящее время большое внимание уделяется изучению тех фоновых знаний, которые тесно связаны со значимыми для носителей китайского языка фактами национальной истории и культуры. Проводимые в России и в Китае на материале китайскоязычного дискурса научные исследования прецедентных феноменов, относящихся к фоновым знаниям, демонстрируют несомненную динамику и плодотворные результаты, которые особенно востребованы в период активно развивающегося межкультурного взаимодействия и растущего интереса к китайскому языку и китайской культуре, в частности, в России (где изучение китайского языка, китайской культуры и истории Китая имеет давние и прочные традиции).

Список литературы

1. Воропаев Н.Н. Прецедентные феномены, прецедентная фразеология и проблема когнитивных приоритетов китаиста. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 2012. – 27 с.
2. Воропаев Н.Н. Прецедентные имена и другие прецедентные феномены в китайскоязычном политическом дискурсе // Политическая лингвистика. 2011. №1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pretsedentnyye-imena-i-drugie-pretsedentnyye-fenomeny-v-kitayskoyazychnom-politicheskom-diskurse>.
3. Воропаев Н. Н. О проблемах классификации прецедентных имен и других прецедентных феноменов в китайскоязычном дискурсе // Вестник ИГЛУ. 2012. №4 (21). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-klassifikatsii-pretsedentnyh-imen-i-drugih-pretsedentnyh-fenomenov-v-kitayskoyazychnom-diskurse>.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 363 с.
5. Сорокин Ю.А., Гудков Д.Б., Красных В.В., Вольская Н.П. Феномен прецедентности и прецедентные феномены // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей. – М.: Филология, 1998. Вып. 4. – 128 с.

BRUSHING TEETH AND OTHER CARE METHODS: A GUIDE TO PROMOTE YOUTH DENTAL HEALTH

Alnaser H., Al Dawood J.

**Peoples' Friendship University of Russia
Moscow, Russia**

Oral hygiene plays a crucial role in maintaining overall health, and promoting healthy habits from a young age can help prevent dental problems later in life. One of the most basic and effective ways to control dental plaque is by brushing teeth regularly using the right technique and toothbrush. This article discusses the specifications of the best toothbrush, the ideal hardness of toothbrush hairs, and the force applied during brushing. Additionally, it covers when a patient should replace their toothbrush and provides other care methods to promote youth dental health.

Dental caries, periodontal disease, and other oral health problems are among the most prevalent health issues worldwide. According to the World Health Organization (WHO), dental caries affects 60-90% of school-age children and nearly 100% of adults worldwide [1]. Poor oral health can cause pain, difficulty eating, and lead to chronic diseases such as diabetes, cardiovascular disease, and cancer. Therefore, promoting healthy habits from a young age is essential to prevent dental problems later in life. Brushing teeth is one of the most basic and effective ways to control dental plaque, which can cause tooth decay, gum disease, and bad breath. This article provides guidance on choosing the right toothbrush, the ideal hardness of toothbrush hairs, the force applied during brushing, and other care methods to promote youth dental health.

Specifications of the Best Toothbrush

Choosing the right toothbrush is crucial to maintaining good oral health. When selecting a toothbrush, it is necessary to consider the following specifications:

- **Toothbrush hair design:** The ends of the toothbrush hairs should be rounded as they cause less harm than triangular ends. Triangular ends can damage the gums, cause gingival recession, and make teeth sensitive.
- **Hardness of toothbrush hairs:** The hardness of the brush is mainly related to the diameter of the hairs, the length of the hairs, and the material from which the hairs are made. In general, it is recommended to use a medium-stiff brush with hair diameters ranging from 0.18-0.23. A stiff brush can harm the gums and teeth and is not recommended. In case of acute gum infections, a very soft brush is recommended.
- **Force applied during brushing:** The force applied during brushing should be moderate, not exceeding 2 N or about 200 grams. Excessive force can damage the gums, induce gingival recession, and damage the teeth.

When to Replace a Toothbrush:

The toothbrush's effectiveness decreases over time as the hairs become frayed and worn out. A curved hair body does not clean well and weakens its ability to enter the spaces between the teeth. Therefore, it is essential to replace the toothbrush regularly. Many companies make brushes with a colored line that disappears after a period of use, indicating that it is time to switch to a new brush. The American Dental Association recommends replacing the toothbrush every three to four months or sooner if the bristles become frayed or worn out [2].

Other Care Methods to Promote Youth Dental Health:

In addition to brushing teeth regularly, the following care methods can help promote youth dental health:

- Flossing: Flossing helps remove plaque and food particles from between the teeth and along the gum line, where a toothbrush cannot reach. It is recommended to floss once a day [3].
- Mouthwash: Mouthwash is a liquid solution used to freshen breath and kill bacteria in the mouth. Mouthwash complements brushing and flossing. It is not suitable for children under six years old.
- Healthy diet: A healthy diet can help prevent dental problems. Limit sugary and acidic foods and drinks, and choose nutritious foods such as fruits, vegetables, and dairy products.

In conclusion, promoting healthy habits from a young age can help prevent dental problems later in life. Brushing teeth regularly using the right technique and toothbrush is one of the most basic and effective ways to control dental plaque. When selecting a toothbrush, consider the specifications of the best toothbrush, such as the toothbrush hair design, hardness of toothbrush hairs, and force applied during brushing. It is also essential to replace the toothbrush regularly and adopt other care methods such as flossing, using mouthwash, and maintaining a healthy diet to promote youth dental health. By following these guidelines, children and adolescents can develop good oral hygiene habits that will benefit them throughout their lives.

Список литературы

1. World Health Organization. (2022). Oral health. Retrieved March 27, 2023, from https://www.who.int/health-topics/oral-health#tab=tab_1
2. American Dental Association. (2022). Toothbrush Care: Cleaning, Storage and Replacement. Retrieved March 28, 2023, from <https://www.mouthhealthy.org/en/az-topics/b/brushing-your-teeth>
3. Lindberg, S. (2021, February 17). Benefits of flossing your teeth: 5 reasons to Floss regularly. Healthline. Retrieved March 29, 2023, from <https://www.healthline.com/health/benefits-of-flossing>

THE CONTRIBUTION OF THE RUSSIAN LANGUAGE TO WORLD CULTURE

Ронжина Н.А., Русаков В.М.

Приволжский исследовательский медицинский университет
Нижний Новгород, Российская Федерация

The Russian language has made a significant contribution to the world culture. In this article there are given examples to show how important it was for our huge country, because only due to our outstanding Russian scientists our world could develop. The role of the language has been proved in literature, music, cinema, science, and politics. In this article, we have searched the ways in which the Russian language has enriched the world's cultural heritage.

Russian literature is known for its depth, complexity, and emotional richness. The works of authors such as Leo Tolstoy, Fyodor Dostoevsky, Anton Chekhov, and Alexander Pushkin have had a profound impact on the world literature. At first he was translated into German as many writers were sure that only this language made his works more certain and true to real context. Tolstoy's *War and Peace* is considered to be one of the greatest historical novels of all the time because a reader can penetrate into the time during the wars against Napoleon and clear even feel and imagine the life of Russian society. Another masterpiece, “*Anna Karenina*”, has been translated into numerous languages and was adapted into films and is still popular nowadays although this book is about nineteenth century Russia where short descriptions give much food for thought. Moral conventions and society's strictures were different to what they are today, when divorce was rare and adultery could lead to social annihilation. Dostoevsky's “*Crime and Punishment*”, which tells the tragic story of the student whose philosophical outlook drives him to commit murder. It is rather controversial as even now there are everlasting discussions. The same we can say about “*The Brothers Karamazov*” have also been widely read and studied by literary scholars all over the world.

The Russian language has also played an essential role in the world of music. Russian classical music has produced some of the most renowned composers, including Tchaikovsky, Rachmaninoff, and Stravinsky. Tchaikovsky's “*Swan Lake*” and “*The Nutcracker*” ballets are performed in theaters worldwide. It is a legend, which is worth seeing and listening, because there are no words to represent such kind of performance. Rachmaninoff's piano “*Concerto No. 2*” and “*Symphony No. 2*” are also recognized as masterpieces of classical music. There is no Russian language but there is Russian soul, which makes everyone feel its mood, the way of thinking. To add to this, “*The Rite of Spring*” is a ballet and orchestral concert work by Russian composer Igor Stravinsky, which can be seen practically in every foreign country.

As for Russian cinema, it is not only the part of the national culture but also the world one. The country's film industry has produced many acclaimed directors, including Sergei Eisenstein, Andrei Tarkovsky, and Nikita Mikhalkov. So, they are known and recognized everywhere, like Eisenstein's “*Battleship Potemkin*”. It was based on real historical event, which showed the fight with dictatorship for freedom and for the equality among all people.

Moreover, Russian scientists have pioneered in various fields of science, including physics, mathematics, and medicine. One of the most famous is Dmitri Mendeleev, the inventor of the periodic table, who revolutionized the way to understand the elements. Ivan Pavlov's work saved the world through physiology. Palov focused on studying how the nervous system controls the digestive tract, particularly the pancreas, stomach and salivary glands. His experimental dogs underwent a variety of operations before he managed to achieve success. “Only thing in life is of essential interest for us” Pavlov said, “our psychical experience”. Vladimir Vernadsky's concept of the biosphere has contributed to our understanding of the Earth's ecosystem. He was one of the first scientists to recognize the tremendous potential of

radioactivity as a source of thermal energy and he was the first to postulate the long-term heat build - up from radioactivity as a driving force leaving behind geochemical processes.

The Russian language has also played a role in the world of politics. As the official language of the Soviet Union, Russian was used in international diplomacy and played a significant role in the Cold War. It was also the language of famous speeches, such as Nikita Khrushchev's «Secret Speech» denouncing Stalin's cult of personality in 1956. Now the Russian language is included in the official languages: it means politicians express their offers at any international conference without hesitation.

To conclude, the Russian language is constantly changing together with the world around us. The significance of it is so that a lot of people enthusiastically learn it trying to penetrate into the meanings of expressions and words. Thinking about the contribution it is necessary to pay attention to the works of linguists who never stop trying to improve the language. Besides, the works of Russian writers, musicians, filmmakers, scientists, and politicians enriched the world's cultural heritage and keep on inspiring future generations.

Список литературы

1. Липатов А.Т. Русский язык на лингвокарте мира в условиях глобализации // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 4 (2). С. 600—603.

2. Multilingualism online: “Language barriers” are a major challenge”. [Электронный ресурс]

Режим доступа:
<https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/economy/20180621STO06335/multilingualism-online-language-barriers-are-a-major-challenge> (дата обращения: 27.03.2023).

3. Ходжагельдыев Б.Д., Шурупова О.С. Русский с английским привкусом (развитие русского языка в эпоху глобализации). М.: Библио-Глобус, 2017

К ВОПРОСУ О ВАРИАТИВНОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОМ НАУЧНОМ ДИСКУРСЕ

Стрельцова А.В.

Научный руководитель - канд. филол. наук, доцент Маруневич О.В.

Московский физико-технический институт

(национальный исследовательский университет)

Долгопрудный, Российская Федерация

Статья посвящена изучению особенностей актуализации вариативности английских терминов в научной литературе медико-биологического профиля. Проведенное исследование показало, что для англоязычного медико-биологического дискурса характерна тенденция терминологической вариативности со значительным доминированием лексического и синтаксического варьирования.

Характерной чертой современного научного сообщества является научная мультиспециализация. История науки и техники наглядно демонстрирует, что если в эпоху Античности и Средневековья ученые старались постичь как можно больше наук, то уже в Новое время появляется такое понятие как специализация. Так, труды Аристотеля охватывают такие дисциплины как физика, биология, логика, этика, риторика, поэтика, политика, экономика и др. Выдающийся итальянский художник Леонардо да Винчи также являлся примером homo universalis. Помимо живописи он занимался анатомией, естествознанием, музыкой, литературой, техническими изобретениями. Затем, как отмечает М.В. Ковальчук, по мере роста знаний о природе и развития исследовательского инструментария человечество пришло к выводу о необходимости более детального изучения определенного сегмента науки – геологии, языкознания, физики и т.д. [5, с. 14] С. 14). В настоящее время наблюдается конвергенция наук, что привело к возникновению целого ряда новых дисциплин (био- и астрофизика, биохимия, физическая химия, психолингвистика, зоопсихология) на стыке уже существующих.

Возникновение новых дисциплин порождает круг вопросов, связанных с их терминологией, под которой традиционно понимается «стихийно сложившаяся совокупность терминов, отражающая исторический процесс накопления и осмысления знаний в определенной области» [2, с. 154]. Как правило, терминология пополняется за счет общеупотребительной лексики. Так, проанализировав особенности технического дискурса подъязыка железнодорожной отрасли О.В. Маруневич и Е.Н. Пернаки пришли к выводу, что железнодорожный профессиональный лексикон изобилует словами, заимствованными из общей лексики: balloon – 1) воздушный шарик; 2) разворотная петля для поворота подвижного состава на 180°; diamond – 1) алмаз, 2) ромбовидное пересечение железнодорожных путей; manifest – 1) манифест, 2) грузовой состав с ограничениями по номенклатуре грузов [7, с. 80].

Кроме того, несмотря на то, что научный термин представляет собой наиболее точное, концентрированное и экономное определение того или иного понятия, ему также свойственны антонимия, синонимия, идиоматика и вариативность [3]. Примерами вариативности терминов в русском языке являются следующие: морфемный альтернатив – вариант морфемы – морфа; пустой морф – соединительная морфема; нулевая суффиксация – бессуффиксальный способ словообразования; агглютинативные суффиксы – агглютинативность суффиксов – агглютинирующие суффиксы – агглютинация суффиксов [8]. Следует отметить, что вариативность как языковая универсалия охватывает формальную, семантическую и функционально-стилистическую стороны языка. В современной лингвистике вариативность рассматривается как фундаментальное свойство языковой системы, проявляющаяся на всех ее уровнях и являющаяся одним из

факторов развития языка [4]. В нашей работе мы, вслед за З.М. Богословской, будем трактовать вариативность термина как графическую, фонетическую, морфологическую, словообразовательную и синтаксическую модификацию лексемы [1, с. 21].

Цель настоящего исследования заключается в изучении особенностей актуализации вариативности английских терминов, характерной для научных статей на медико-биологические темы. Объектом исследования послужили 28 англоязычных статей на медико-биологические темы, опубликованные в журналах «Nature», «Lancet», «Current Biology», «Genome Biology» и «Clinical Microbiology and Infection», индексируемых в международной базе Scopus за 2020-2023 гг.

Проведенное исследование позволяет заключить, что в проанализированных нами статьях представлены все виды варьирования. Так, грамматическое варьирование представлено в двух видах: морфологическом и синтаксическом. Для морфологической вариативности характерно варьированием аффиксов: -ing – -ion (vaccinating – vaccination), -ing – -ant (fulminating – fulminant), -ive – -ious (infective- infectious), -ity – -ness (infectivity – infectiousness):

a) Fulminant hepatic failure is a devastating complication of viral hepatitis, hepatotoxic exposures, and a variety of other acute liver diseases.

b) Little is known about the mechanisms that lead to this fulminating lung fibrosis (FLF) in NR-COVID-19.

Кроме того, широко представлено варьирование английских и греческих / латинских аффиксов (hypoxemia – hypoxia, neonatal – neonatorum; hyperinflation – overinflation) или параллельное существование английского и латинского термина (hepatoblastoma – liver cancer, osteosarcoma – bone cancer):

a) Dynamic hyperinflation decreases the cardiac response to exercise of COPD patients.

b) Conventional chest radiograph showed overinflation in all cases, and atelectasis of the ipsilateral or contralateral lobes was present in 11 cases (78.6%).

Данный факт детерминирован тем, что для медико-биологической терминологии в целом характерно наличие количества терминов греко-латинского происхождения, которые зачастую подвергаются процессу ассимиляции в соответствии с нормами заимствующего языка. В этом отношении английский не стал исключением.

Синтаксическое варьирование терминов представлено тремя группами синонимических соответствий: а) слово – словосочетание (vaccinee – vaccinated individual / person), б) словосочетание – словосочетание (virus vaccine – viral, cardiac examination – precordial exam), в) полная форма термина – краткая форма термина (red blood cells – red cells, cardiac – cardiovascular):

a) Our mix-method study presents the determinants of SARS-CoV-2 hesitancy among vaccinees in a rural area of an Indonesia-Philippines border island. b) Some variables were only quantified in some studies, such as the number/proportion of vaccinated individuals, perception of the safety and efficacy of COVID-19 vaccines and opinions about the severity of COVID-19.

Краткие формы терминов, как правило, представляют собой усеченные единицы и аббревиатуры. Из языковых способов образования кратких форм термина следует выделить лексическое сокращение и сокращение посредством словосложения. Лексическое сокращение осуществляется тремя основными способами: а) опущение единицы в словосочетании (white blood cells – white cells); б) усечение основы (flu – influenza); в) замена целого словосочетания одним из его компонентов (examined patient – examinee, sick person – the sick). Сокращение путем словосложения представляет собой сложение основ производящих слов, например, serological diagnosis – serodiagnosis.

a) Serologic diagnosis is the routine method of diagnosis for most patients and is based on the detection of T. gondii-specific IgG and IgM antibodies.

b) Serodiagnosis of typhoid fever was described in 1896 by Widal and Sicard, who reported that the serum from patients with typhoid fever agglutinated typhoid bacilli.

Еще одной характерной чертой медико-биологических текстов является активное употребление аббревиатур. По мнению А.П. Кононенко, это свидетельствует о существенном влиянии общелитературного языка на профессиональную терминологию, поскольку на протяжении XX в. аббревиация была господствующим способом образования новых терминов [6, с. 132]. Например, SAD – seasonal affective disorder, EBV – Epstein-Barr virus, MCF – malignant catarrhal fever.

a) Epstein-Barr virus is a double-stranded DNA virus that infects B lymphocyte cells.

b) EBV targets B cells by utilizing their molecular machinery to replicate the viral genome.

Проведенное исследование показало, что для научных статей англоязычного медико-биологического дискурса характерна тенденция терминологической вариативности со значительным доминированием лексического и синтаксического варьирования. Однако целом, варьирование является естественным способом существования лексических единиц в дискурсивном пространстве любого языка и подъязыка.

Список литературы

1. Богословская З.М. О разных уровнях и ступенях анализа формальных вариантов слова / З.М. Богословская // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2007. – № 296. – С. 21-23.
2. Борисова М.К. Терминология и терминосистема: аспекты корреляции / М.К. Борисова // Университетские чтения – 2015: Сборник материалов научно-методических чтений ПГЛУ. – Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – Ч. 5. – С. 154-157.
3. Гореликова С.Н. Природа термина и некоторые особенности терминообразования в английском языке / С.Н. Гореликова // Вестник Омского государственного университета. – 2002. – №6. – С. 129-136.
4. Дебердеева Е.Е. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики Шатун, Г.Г. Поленова [и др.]. – Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2009. – 240 с.
5. Ковальчук М.В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее / М.В. Ковальчук // Российские нанотехнологии. 2021. – Т.6. – № 1. – С. 13-23
6. Кононенко А.П. Заимствованные сокращения как выражение экономии языковых средств: дис... канд. филол. наук / А.П. Кононенко. – Нальчик, 2006. – 168 с.
7. Маруневич О.В. Особенности обучения письменному переводу иноязычных текстов студентов-инженеров железнодорожного транспорта / О.В. Маруневич, Е.Н. Пернаки // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды 17-ой Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону: РГУПС, 2020. – С. 79-85.
8. Шелов С.Д. О вариативности и синонимии в терминологии / С.Д. Шелов // Известия РАН. Серия литературы и языка. – 2014. – Т. 73. – № 5. – С. 3-17.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Герман М.С.

Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Белоруссия

В статье проведён анализ проблем, связанных с наукой на современном этапе развития общества. Рассмотрены связь науки и образования и её значение в обеспечении развития общества.

В современной жизни наука играет огромную роль в различных областях, от медицины и технологий до экономики и политики. Научные исследования и открытия помогают людям лучше понимать мир и совершенствовать свою жизнь.

Однако существует ряд вызовов и проблем, связанных с наукой в современном контексте. Один из таких вызовов – это проблема доверия к научным исследованиям и научным фактам. В последнее время наблюдается некоторое снижение доверия к науке со стороны общества. Это может быть связано с различными факторами, включая конфликты интересов, манипуляции данными и информационную перегрузку.

Одним из проявлений проблемы доверия к науке является так называемый «антинаучный» настрой, когда люди не верят в научные факты и отвергают научные исследования в пользу своих личных убеждений или мнений. Это может привести к распространению мифов и ложной информации, которые повлекут серьезные последствия для здоровья и безопасности людей. Примером такой проблемы является движение «антипрививочников», которые отрицают безопасность и эффективность вакцин и научных исследований в области иммунологии. Это может вызвать распространение опасных заболеваний и угрожать здоровью людей. Также наука может столкнуться с проблемой фальсификации результатов исследований, что обернется недоверием к науке в целом.

Одним из способов борьбы с проблемой доверия к науке является повышение прозрачности научного процесса. Важно, чтобы научные исследования были доступны для оценки и проверки со стороны других ученых и общественности. Это достигается через публикацию научных статей, конференции, открытые дебаты и диалог между учеными и обществом.

Другой проблемой науки в современном контексте является ее политизация. В некоторых странах научные исследования финансируются государством и могут подвергаться политическому влиянию, что в свою очередь приведёт к искажению научных результатов и выводов. В этом контексте особенно актуальна проблема научной этики и честности исследований.

Важным вопросом, связанным с наукой в современном обществе, является ее доступность и открытость. Сегодня все большее количество научных журналов и публикаций становится доступным онлайн, что дает возможность ученым со всего мира получить научные данные и результаты исследований. Однако, несмотря на это, все еще существуют преграды и ограничения в доступе к научной информации, что приводит к снижению качества научных исследований и замедлению научного прогресса.

Кроме этого, наука в современном обществе сталкивается с вызовами, которые не могут быть решены только научными методами. Например, вопросы климатических изменений и сохранения биоразнообразия требуют не только научных исследований, но и изменения отношения общества к природе и устойчивого развития. Таким образом, наука в современном обществе должна работать совместно с другими сферами жизни, такими как политика, экономика, социальная сфера.

Некоторые научные исследования могут иметь потенциально опасные последствия для окружающей среды или человеческого здоровья, поэтому существует необходимость в их регулировании и разработке этических стандартов.

Наука имеет огромное значение для экономического развития. Научные открытия могут стать источником новых технологий, которые найдут применение в различных отраслях от производства до медицины. Примером могут служить такие направления, как информационные технологии, биотехнологии, энергетика, в которых научные достижения имеют огромное значение. Жизнь современного общества стала зависеть от науки и технологий, и без них невозможно представить себе современный мир.

Наука играет важную роль в развитии современного общества и имеет большое значение для нашего развития. Поэтому необходимо поощрять и поддерживать научные исследования, особенно в областях, которые имеют большое значение для экономики и благосостояния людей. Одновременно необходимо уделять внимание различным этическим и социальным аспектам научных исследований, чтобы минимизировать их негативные последствия.

Однако необходимо помнить о том, что наука и образование не могут существовать независимо друг от друга. Образование играет важную роль в формировании научной культуры и подготовке специалистов для различных научных областей. В свою очередь, наука может стать важным источником информации и материалов для образования, а также помочь в развитии новых методов обучения. Наука и образование являются важными компонентами современного общества. Наука позволяет человечеству расширять свои знания о мире и создавать новые технологии для улучшения жизни людей, в то время как образование дает возможность людям приобретать необходимые знания и навыки для успешной адаптации в обществе. Более того, наука и образование должны быть доступны для всех людей, независимо от их социального статуса или географического положения. В настоящее время, во многих странах мира существуют проблемы с доступностью высшего образования, что приводит к неравенству в обществе и ущербу для научных исследований.

Таким образом, современное общество нуждается в тесном взаимодействии науки и образования. Чтобы обеспечить устойчивое развитие и процветание, необходимо продолжать работу над расширением доступности образования и развитием научных исследований, что обеспечит развитие и прогресс человечества в будущем.

В заключение можно сказать, что наука и образование играют ключевую роль в современном обществе. Они позволяют человеку понимать и преобразовывать мир вокруг себя, улучшать свою жизнь и жизнь других людей. Однако для того чтобы наука продолжала развиваться и приносить пользу обществу, необходимо обеспечивать ее независимость, доступность и открытость, а также совмещать ее усилия с усилиями других сфер жизни.

Список литературы

1. Гревцева Г.Я. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина // Челябинск : Цицеро, 2015. – 200 с.
2. Бурко Р.А. Современные проблемы науки и образования в России // Р.А. Бурко, С.В. Тимофеева // Молодой учёный. – 2013. – № 11 (58). – С. 745-747. – URL: <https://moluch.ru/archive/58/8219/>
3. Колин К.К. Современные проблемы и приоритеты науки и образования России / К.К. Колин // Знание. Понимание. Умение. – 2021. – №2. – С.34-49. – <https://journals.mosgu.ru/zpu/article/viewFile/1389/1680>.

ПРОБЛЕМА ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ

Ерёмина Е.Г.

Научный руководитель – к.п.н. Чиркова В.М.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

В статье рассматриваются различные проблемы, возникающие в результате взаимодействия медицинского персонала и пациентов, от нарушения коммуникации в клинической практике до возникновения конфликтных ситуаций, которые требуют вмешательства со стороны третьих лиц для их разрешения. Подчеркивается важность открытых и доверительных взаимоотношений между врачом и пациентом, в основе которых соблюдение прав личности и уважение человеческого достоинства каждой из сторон.

Общение является особым коммуникативным навыком, который заключается в реализации объектно-субъектных отношений при помощи слов или жестов, возникающий вследствие потребности в совместной деятельности. Навыки общения для медработников это независимая переменная, которая влияет на исход всей работы специалиста. Именно от того, насколько врач будет доброжелателен, любезен, искусен в умении задавать вопросы, спокоен в своей реакции выслушивания ответов на эти вопросы и конгруэнтен в целом, будет зависеть, насколько процентов он сможет помочь своему пациенту не просто выявить причину проблемы со здоровьем, но и устранить ее.

Специфика общения в медицинской сфере заключается в психологических особенностях этого процесса, а именно, в основе данных взаимоотношений врач-пациент лежит не только соблюдение прав человека и уважения достоинства каждой из сторон, но и обладание чувства эмпатии, т.е. способностью ощущать на себе эмоциональное состояние своего пациента, четко различать оттенки внутреннего мира и анализировать обстоятельства, происходящие с ним. Именно при установлении такого вида контакта возможно успешное лечение.

Важным является наличие коммуникативной компетентности в общении, способность установить эффективный контакт при наличии особых профессиональных знаний и умений. Ведь только при правильно выстроенном процессе общения согласно медицинской этике медработник сможет выстроить благоприятный эмоциональный фон во время приема пациента: для дальнейшего налаживания контакта с пациентом и для дальнейшего влияния на ход лечения. Таким образом, врач сможет не только поспособствовать в скорейшем выздоровлении пациента, но и избежать влияния негативных эмоций на выявление осложнений заболеваний и побочных действий.

В процессе установления межличностного контакта врач использует три стороны общения: коммуникативную, интерактивную и перцептивную. Наличие данных сторон осуществляет получение информации от оппонента, ее восприятие и целостное понимание собеседников друг друга. Каждый врач не только придерживается данных принципов общения и использует в своем поведении совокупность этических норм и правил (что принято называть медицинской деонтологией). Но и свято чтит врачебную тайну, которая представляет собой особый запрет со стороны медицинского работника на разглашение третьему лицу информации о состоянии здоровья пациента, его анамнезе и диагнозе, и в целом о самом факте обращения за медицинской помощью, не говоря уже о подробностях личной жизни и специфических переживаниях пациента. Сведения о пациенте, заложенные в понятие врачебной тайны бывают двух видов: 1) Сведения о больном, не подлежащие разглашения в обществе; 2) Сведения, которые врач не должен сообщать непосредственно самому больному (например, это может быть

неблагоприятный прогноз). Разглашение медицинской тайны ведет к необратимым последствиям. Во-первых, как для самого врача, т.к. он вероятнее всего потеряет доверие со стороны своего пациента и как следствие не сможет оказать ему помощь должным образом. Во-вторых, так и для самого пациента, т.к. сохранение тайны о характерных медицинских нюансах от больного сможет поспособствовать сохранению приятных психологических условий и как следствие улучшенному выздоровлению. Доктор также обязан придерживаться основных специальных правил передачи плохих новостей, а именно: 1) Врач обязан оглашать ту информацию, в правильности, которой он однозначно уверен и она не является лишь его догадками и предположениями; 2) Сообщать такую важную для пациента информацию нужно в уединённом месте, без посторонних лиц; 3) Объяснять обследованному сложившуюся медицинскую ситуацию следует без использования специализированных врачебных терминов, т.к. это психологически может ухудшить восприятие и анализ данной информации; 4) В заключении важно оказать эмоциональную поддержку больному и связаться с родственниками для сообщения всей необходимой информации, если того требует ситуация.

Стоит отметить тот факт, что излишняя эмоциональность также опасна в своем проявлении, как и черствость. Проявление медиками любых чувств в ходе общения, будь то сопереживание, беспокойство, открытость и др. - является особым искусством открытости миру мыслей пациента. Важно не забывать о том, что качество коммуникации строится не только на выше перечисленных нами факторах, но и на таком компоненте как субъективность. Как следствие между субъектом и объектом (т.е. личностями оппонентов) может возникнуть любая конфликтная ситуация.

В процессе урегулирования конфликтов важно учитывать некоторые технологии:

1) Информационные, предполагают ликвидацию дефицита информации в конфликте; исключение из информационного поля неверной, искаженной информации; устранение различных слухов и т.п.;

2) Коммуникативные организуют общение между субъектами конфликтного взаимодействия и их сторонниками; обеспечивают эффективное общение;

3) Социально-психологические, обеспечивающие работу с неформальными лидерами и микро-группами; снижают социальную напряженность и укрепляют социально-психологический климат в коллективе.

Разрешение конфликта в медицинской сфере может быть полным и неполным. Полное разрешение конфликта достигается при устранении причин, предмета конфликта и конфликтных ситуаций. Неполное разрешение конфликта происходит тогда, когда устраняются не все причины или конфликтные ситуации. В данном случае неполное разрешение конфликта может быть переходным этапом на пути к его полному разрешению.

В реальной практике по управлению конфликтами важно учитывать предпосылки, формы и способы их разрешения.

Предпосылки разрешения конфликта:

- достаточная зрелость конфликта;
- потребность субъектов конфликта в его разрешении;
- наличие имеющихся средств и ресурсов для разрешения конфликта.

Среди форм разрешения конфликта выделяют следующие:

1. Избегание
2. Соперничество
3. Приспособление
4. Компромисс

5. Сотрудничество

Таким образом, решением проблем общения в медицинской сфере может стать только самоанализ поведения двух сторон, предвиденье человеческих реакций и последствий, повлекших их. Каждому необходимо сформировать умение управлять своими эмоциями, чувствами, поведением и общением в целом.

Список литературы

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. – М. «Академия», 2007.
2. Орлова Е.В. Культура профессионального общения врача: коммуникативно компетентный подход: монография. – М.: Форум, 2012
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М.: Изд-во Московск. ун-та, 1989.
4. Леонтьев, А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2008. с.
5. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2007.
6. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. М.: Питер, 2020.
7. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2018.
8. Анцупов, А. Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - М.: Питер, 2013.
9. Дмитриева Д.Д., Самчик Н.Н. Применение инновационных технологий и методов в обучении русскому языку как иностранному // Университетская наука: взгляд в будущее. сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета : в 2 т.. – Курск, 2022. – С. 375-379.
10. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Коннективизм - сетевая теория обучения // В сборнике: Язык. Образование. Культура. Сборник научных трудов по материалам XV Всероссийской научно-практической электронной конференции с международным участием. Курск, 2021. С. 251-254.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ КНР, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Вертьянова А.А., Ермошина М.А., Плюснин А.Ю.

**Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Пермь, Российская Федерация**

В статье представлен опыт трехлетней реализации дистанционного образовательного проекта, адресованного иностранным студентам, изучающим русский язык как иностранный. Данный проект был реализован в рамках работы Центра открытого образования на русском языке «Пушкин-центр», созданный при Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете в 2020 года.

В Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете (далее – ПГГПУ) в 2020 году был создан центр открытого образования на русском языке «Пушкин-центр» при грантовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, целью которого является популяризация и продвижение в России и мире русского языка как иностранного, культуры и образования. В настоящий момент «Пушкин-центр» является площадкой внеучебной деятельности и дополнительного образования, реализуя цели и задачи государственной языковой и образовательной политики России [см. 2].

Командой «Пушкин-центра», состоящей из профессорско-преподавательского состава ПГГПУ и студентов различных факультетов университета, с 2020 по 2023 годы в дистанционном формате была подготовлена и реализована программа образовательного проекта, получившего название «Виртуальные путешествия».

Исходные задачи проекта состояли в закрытии кросс-культурных дефицитов у слушателей, изучающих русский язык как иностранный, и в максимальном предупреждении трудностей адаптации к обучению и проживанию в новой для обучающихся социокультурной среде [см. 1]. Принципиальная особенность «Виртуальных путешествий» как образовательного проекта состоит в его как формальной, так и содержательной универсальности. Формально проект ориентирован на виртуальную (дистанционную, цифровую) образовательную среду. За трехлетний опыт апробации курса его дидактические материалы транслировались через различные платформы (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Lark). Подобная направленность на виртуальный формат взаимодействия обеспечила возможность привлечения к проекту слушателей, во-первых, из различных стран (Казахстана, КНР, Киргизии, Северной Македонии и др.), во-вторых, различных возрастных категорий (учащиеся общеобразовательных школ, студенты, магистранты, изучающие русский язык как иностранный).

Методические основания «Виртуальных путешествий» также носят универсальный характер. В соответствии с календарно-тематическим планом курса, в течение учебного года проводится 30-32 занятия продолжительностью в 1,5 часа. Структура всех занятий подчиняется следующей логике: вначале следует блок фонетических упражнений, затем – блок лексико-грамматических заданий и далее – блок работы с текстом (письменным или устным). Считаем, что единообразный ход занятий не обедняет методический инструментарий, а делает усвоение материала более комфортным, поскольку у слушателей постепенно формируется определенный горизонт ожиданий относительно распределения предоставляемой информации. При этом следует отметить, что материалы курса имеют как региональный (пермский) компонент, так и общероссийский. Это представляется важным, поскольку инкорпорирование региональной составляющей невозможно без его включения в общероссийский контекст. Кроме того, в силу заявленной универсальности (формальной и методологической), а также благодаря

обозначенному охвату (включенность регионального компонента в общероссийский) «Виртуальные путешествия» могут тиражироваться в любом другом субъекте РФ.

Безусловно, методические основания проекта тесно связаны с его содержательным наполнением. Исходя из задач, которые ставятся перед проектом, условно его тематические сферы можно поделить на две области – область бытовой (повседневной) культуры и область памятников культурного наследия. В сфере повседневной культуры в целях предупреждения трудностей адаптации к проживанию в новой для обучающихся социокультурной среде рассматриваются такие темы, как «В аэропорте», «В магазине», «В аптеке», «У врача» и т.д. Как видно, подобные темы направлены на актуализацию реальных ситуаций, с которыми слушатель может столкнуться по приезду в Россию. В рамках занятий, на которых предполагается знакомство слушателей с памятниками культурного наследия, обсуждаются такие темы, как «Пермь театральная», «Музеи Перми и Пермского края», «Галереи Перми», «Архитектурные достопримечательности Перми и Пермского края» и т.д.

Цифровые ресурсы обеспечивают универсальность проекта и с технической точки зрения. Каждое занятие «Виртуальных путешествий» предполагает включение следующих медийных технологий (стриминговые трансляции из музеев, галерей, театров, поликлиник, аэропорта и т.д.; рум-туры в он-лайн режиме по студенческому общежитию и квартире; электронные виртуальные ресурсы (Яндекс-карты, Google-карты в 3D, 2ГИС), видео- и аудиоматериалы, демонстрирующиеся он-лайн в ходе занятия и т.д.). Указанные цифровые ресурсы позволяют создать такую образовательную среду, которая, имитируя лингво- и социокультурную среду, интенсифицирует образовательный процесс и повышает его эффективность [3].

Каждое занятие, как указывалось ранее, содержит серию фонетических, лексико-грамматических и собственно текстовых заданий. В фонетическом блоке, как правило, предлагается тематически заданная скороговорка. Безусловно, обращаясь к произносительным нюансам и оттачивая ораторское мастерство, на занятиях в рамках этого блока неизбежно возникает необходимость знакомства с экстралингвистическим контекстом скороговорок. Представляемый в качестве фонетической разминки материал содержит немало количество примеров лексико-грамматических феноменов. Кроме того, очевидно, что паремейный фонд русской языковой культуры содержит многочисленные отсылки к бытовым традициям русского народа.

Цикл лексико-грамматических заданий к каждому занятию также опирается на тематический материал. Подбор синонимических рядов, установление антонимов, интерактивные игры (кроссворды, ребусы), связанные с определением лексического значения слов, употребление слов в текстах различных функциональных стилей и т.д. – эти процессы в области лексики рассматриваются на страноведческом материале. Так, при описании архитектурных памятников уточняется семантическое различие между синонимами древний, старый, старинный, архаичный и т.д. Используя электронные виртуальные ресурсы (Яндекс-карты, Google-карты, 2ГИС), слушатели имеют возможность посетить пермские музеи, театры, выставки, магазины, больницы и т.д., и здесь они сталкиваются с необходимостью различать такие антонимы, которые часто можно встретить на вывесках, – «вход / выход», «на себя / от себя», «свободно / занято» и т.д. Экскурсии, проводимые в он-лайн режиме, направлены и на обогащение лексического запаса обучающихся, поскольку ситуативная заданность материала предполагает обращение к новой для слушателей лексике. Грамматические закономерности функционирования современного русского языка также вскрываются при обсуждении и демонстрации различного материала. Например, особенности предложного управления органично представлены в теме, посвященной театральному искусству

(пойти в театр / в филармонию, в галерею, но пойти на балет / на оперу / на концерт); специфика согласования прилагательных с существительными может быть представлена при изучении темы «Пермская художественная галерея» и т.д.

Многообразие материала представлено и в блоке заданий, связанном с работой с различными текстами. Подбор текстов дифференцирован, что обусловлено тем, в какой степени обучающийся владеет русским языком как иностранным. Так, слушатели, начинающие изучать русский язык, знакомятся с текстами, содержащимися в афишах, вывесках, объявлениях, описаниях концертных программ и т.д. На продвинутом уровне владения русским языком как иностранным обучающимся предлагаются тексты, в которые включена информация о биографии знаковых деятелей культуры Перми и Пермского края, о региональных достопримечательностях и т.д. Подобные тексты содержат систему послетекстовых заданий, позволяющих интерпретировать степень усвоения материала. Вместе с тем, не только чтение текста и его последующее обсуждение входит в систему заданий по текстовому блоку, но и порождение монологической и диалогической речи также является приоритетной задачей данного блока. Задания, связанные с построением маршрута (с параллельным поиском в электронных виртуальных ресурсах) на общественном транспорте или пешком, задания, направленные на описание беспокоящей проблемы (в больнице, в общежитии и т.д.), и т.п., позволяют включить слушателей в непосредственный языковой и социокультурный контекст.

Таким образом, образовательный проект «Виртуальные путешествия», аккумулируя в себе разнообразный социокультурный и языковой материал, демонстрирует аутентичность русской культуры (языковой в том числе) и транслирует обучающимся базовые духовно-нравственные ценности, присущие русскому народу и, тем самым, способствует осознанному включению иноязычных слушателей в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.

Список литературы

1. Дишкант Е.В., Шуци Л. Применение страноведческих материалов на уроках русского как иностранного в китайской аудитории // Е.В. Дишкант, Л. Шуци // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – №8. – С. 49-63.
2. Крузе Б.А., Вертьянова А.А., Безукладников К.Э. Условия развития функциональной грамотности: Пушкин-центр как плацдарм для экспансии русского языка в ближнем и дальнем зарубежье / Б.А. Крузе, А.А. Вертьянова, К. Э. Безукладников // Язык и культура. – 2021. – № 53. – С. 174-180.
3. Нефёдов И.В. Виртуальная образовательная среда в обучении РКИ: реальность и перспективы / И.В. Нефедов // Мир русского слова. 2019. №4. – С. 65.

THE UNDERLYING ISSUES CAUSING MENTAL HEALTH PROBLEMS: PHYSICAL HEALTH

Ndip D.C.

Scientific supervisor – Kovyneva I.A., PhD, Associate Professor

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

Physical health problems significantly increase our risk of developing mental health problems, and vice versa. Nearly one in three people with a long-term physical health condition also have a mental health problem, most often depression or anxiety. The aim of the study is to create an understanding amongst the upcoming generations of how poor physical health affects mental health. Mental and physical health are closely related, likewise the body and the mind are not separate. Hence, it doesn't come as a surprise that poor lifestyle habits can result in ill mental health.

Introduction. Physical health has often been defined as the absence of diseases, however, in modern medicine, the definition of health has evolved. According to the World Health Organization (WHO), in the sense of the overall well-being of an individual, mentally, physically and socially. These aspects of health are closely interlinked and the health of an individual encompasses them all.

Physical health and mental health have a close connection, in a sense that poor mental health increases the risk of chronic conditions and vice versa. Physical health includes sleeping patterns, eating habits, hygiene and general lifestyle habits. Sleeping habits are crucial as it allows the body and brain to recover from the stresses of the day. Bad sleeping habits often lead to chronic diseases such as heart diseases, depression among many others. When one sleeps, the pressure on the heart is reduced allowing the heart to recover and prepare for the upcoming day ahead. Failure to sleep puts pressure on the heart system, increasing blood pressure and results in complications.

Nutrition is the process of providing or obtaining the necessary food that will improve health and growth. Nutrition is all that enters the mouth of the individual and is digested. Nutritious foods are high in vitamins and minerals. Making good food choices has proven to promote a longer life, reduce the risk of health conditions and it assists in the management of chronic diseases such as heart conditions. Drinking the correct amount of water not only prevents dehydration but also flushes the body systems, elimination toxins that are present in the body.

Physical activity involves the regular participation in exercises or general body movements. In this time and age, many people find it hard to exercise and keep fit. They would rather lay on the couch and binge on their favorite TV shows or simple scroll through social media. Research shows that at least 150minutes of physical activity per week reduces the risk of cardiovascular diseases. The advantages of physical activity are endless and beneficial. Healthy weight is maintained, bones and muscles are strengthened.

Hygiene and sanitation are the access to facilities for the safe disposal of human wastes such as urine and feces as well as the ability to maintain hygienic conditions. Hygiene involves actions that assist a person in preventing diseases. It creates a sense of wellness. Physically, hygienic practices reduces the spread of diseases while mentally it boosts one's self-confidence and socially, a confident person is able to connect and associate with others.

Literature Review. 14% of the global diseases are attributed by neuropsychiatric disorders due to mental disorders such as depression, substance abuse. Such statistics have drawn attention to the importance of mental health. The burden of mental disorders are underestimated due to the inadequate understanding of how mental health is connected with other aspects of health. Many fail to understand that there is no health without mental health.

Conversely, numerous health conditions increase the risk of mental disorders, hence complicating help-seeking, diagnosis, treatment and the influence of prognosis.

Individuals with mental health disorders are not provided with the same health quality. The quality of care for both mental and physical health conditions for these people could and should be improved. Health-care systems should be strengthened to improve delivery of mental health care, by focusing on existing programs and activities, such as those which address the prevention and treatment of HIV and gender-based violence. Mental health awareness needs to be integrated into all aspects of health and social policy, health-system planning, and delivery of primary and secondary general health care.

Professional advice and guidance with continued support can encourage people to be more physically active in the short to midterm. We need more research to establish which methods of exercise promotion work best in the long-term to encourage specific groups of people to be more physically active.

Methods. Various journals were used for the collection of literature. The reference period is within a time period of 10 years. The soul-purpose is to understand and distinguish the methods and strategies to overcome physical and mental illnesses between then and now. Literature was taken mainly from journals such as PubMed, Google Scholar. A questionnaire was distributed on social media platforms such WhatsApp. A total of 67 individuals responded to the questionnaire. The questionnaire consisted of 25 questions. The main types of questions included were multiple questions, short questions.

Discussion. Health is the state of physical, mental and social well-being and not just the mere absence of a disease or infirmity. Health can be promoted by encouraging healthful activities and avoiding unhealthy habits and/or stressful situations. The respondents were asked their opinion of what a healthy person is. Some responded that a healthy person is one who follows a proper diet and participates in exercises, one who is strong and doesn't fall sick, one who is fully functional (can walk and run), one who manages to strike unison between a harmonious functionality in physical, psychological and social spheres of life. A person is considered healthy if he/she has peace of mind. Some respondents even went far to mention the standard BMI for a healthy person.

In figure 5, 51.5% of the respondents seldom participate in physical activity, 7.4% never participate in physical activity, 26.5% often participate and 14.7% are always being physically active. Seeing that the majority of the respondents were between teenagers and young adults, these age groups are reluctant when it comes to physical activity. This explains why reported cases of depression are high among the ages of 15-25. The (Centers for Disease Control and Prevention) CDC states that physical exercise can reduce the risks of heart disease, cancer, type 2 diabetes, high blood pressure, obesity, depression, and anxiety. Participating in any exercising, whether it is housework, yardwork, walking or standing up when talking on the phone, is often thought to be better than none when it comes to health. Physical exercise might represent a potential adjunctive treatment for neuropsychiatric disorders and cognitive impairment, helping delay the onset of neurodegenerative processes and, as a result, mental stress is reduced. Research has demonstrated that exercise reduces the harmful effects of other stressors when performed at moderate intensities. Bottom line is that exercise ensures successful brain functioning.

In figure 3, 38.2% of respondents are sometimes depressed/ sad and 26.5% are often depressed. These statistics are not good at all, especially for the given age group. The respondents were asked what increases their stress levels and majority stated high workload and responsibilities, relationship issues and financial issues. Work/stress overload on the body systems can stress the heart and the brain. It starts of small and it accumulates, resulting in doubt and negative thoughts and eventually anxiety and depression. The generation of this day

and age lack time management skills and are often occupied with time-consuming activities such as scrolling on social media. For every problem, there is a cure. The respondents were asked how they address stressful situations. Some answers were unhealthy, however, the majority were healthy and inspiring. The main responses were resting, listening to music, binging on favorite series, eating, smoking, visiting the gym, meditation among others. Each day comes with its stress and hassles hence, it is important to control or reduce the stress levels it triggers. To do so, take a time-out to do something that you enjoy, like a hobby, limit alcohol and caffeine intake, as these are the sources that aggravate anxiety and trigger panic attacks. Maintain positive attitudes, replace the negative thoughts with positive ones.

The sufficient amount of sleep for a productive day is 7-9 hours a day. According to Figure 2 54.4% of the respondents sleep for 4-6 hours and 39.7% of the respondents sleep for 6-8 hours. As a result of not getting enough sleep, the immune system is weakened, meaning that it won't be able to fend off invaders such as bacteria and virus, making the individual prone to diseases and illnesses. Lack of sleep has shown to produce deficits in memory consolidation and plays an important role in brain development and brain plasticity in the several developmental stages of the human brain. Sleep impacts memory, learning, mood, behavior, immunological responses, metabolism, hormone levels, digestive process and many more physiological functions.

Conclusion. Mental and physical health are closely related, likewise the body and the mind are not separate. Hence it doesn't come as a surprise that poor lifestyle habits can result in ill mental health.

Список литературы

1. Lema-Gómez L, Arango-Paternina CM, Eusse-López C, Petro J, Petro-Petro J, López-Sánchez M, Watts-Fernández W, Perea-Velásquez F. Family aspects, physical fitness, and physical activity associated with mental-health indicators in adolescents. *BMC Public Health*. 2021 Dec 30. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34969395/>
2. Wang Z, An G, Zhang W, Yang G. The effect of jazz dance on physical and mental health of students with different physical fitness. *J Sports Med Phys Fitness*. 2019 May. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29952176/>
3. Ohrnberger J, Fichera E, Sutton M. The relationship between physical and mental health: A mediation analysis. *Soc Sci Med*. 2017 Dec. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29132081/>
4. Branden H, Koshul J. What is physical health? [https://study.com/learn/lesson/what-is-physical-health.html\(08-01-2022\)](https://study.com/learn/lesson/what-is-physical-health.html(08-01-2022))
5. Byeon H. Relationship between Physical Activity Level and Depression of Elderly People Living Alone. *Int J Environ Res Public Health*. 2019 Oct 22. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31652619/>
6. Saunders DH, Sanderson M, Hayes S, Johnson L, Kramer S, Carter DD, Jarvis H, Brazzelli M, Mead GE. Physical fitness training for stroke patients. *Cochrane Database Syst Rev*. 2020 Mar 20. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32196635/>
7. Dang HM, Lam TT, Dao A, Weiss B. Mental health literacy at the public health level in low and middle income countries: An exploratory mixed methods study in Vietnam. *PLoS One*. 2020 Dec 31. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33382781/>
8. Deslandes A, Moraes H, Ferreira C, Veiga H, Silveira H, Mouta R, Pompeu FA, Coutinho ES, Laks J. Exercise and mental health: many reasons to move. *Neuropsychobiology*. 2009 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19521110/>

9. Acosta MT. Sueño, memoria y aprendizaje [Sleep, memory and learning].
Medicina (B Aires). 2019;79 Suppl 3:29-32. Spanish.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31603840/>

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО МЕДИАРЕСУРСА НА ПРИМЕРЕ «ИМИ.ЖУРНАЛ»

Румянцев Р.О.

Санкт-Петербургский государственный университет
Санкт-Петербург, Российская Федерация

В статье исследована актуальность информационно-коммуникативных технологий, их преимущества и функции. Дана характеристика просветительским материалам медиаресурса «Институт музыкальных инициатив». Рассмотрена роль ИКТ в просветительском процессе пользователей медиаресурса.

Развитие технологий и бесконечный рост объема информации вокруг человека спровоцировали появление новых средств и методов для обработки и хранения информации. С течением времени появляется необходимость в усовершенствовании этих средств и методов, а также создании новых, более актуальных.

Информационные технологии прочно закрепились в образовательных программах всего мира. Пандемия коронавирусной инфекции также поспособствовала этому, когда человечеству пришлось перейти на дистанционный формат обучения или работы.

Эльхан Гейдарович Азимов определяет Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как «совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.» [1]. В широком смысле информационно-коммуникационные технологии подразумевают под собой использование компьютера, его программного обеспечения и сетей коммуникации для удовлетворения потребностей наиболее эффективного обучения.

Универсальность является важнейшим качеством современных информационно коммуникативных технологий. Они могут стать основой любой деятельности, связанной с информационным обменом, или же лечь в основу общего информационного пространства [2].

Вслед за Шкильменской Натальей Анатольевной Мы определяем следующие функции ИКТ: обучающая, развивающая, воспитывающая, познавательная и мотивирующая [3]. Эти функции находят место не только в образовательном процессе школ и вузов, но и в просветительской деятельности современных медиаресурсов.

Институт музыкальных инициатив (ИМИ) – независимое онлайн-медиа, занимающееся освещением музыкальной мира. Медиаресурс рассказывает читателю о новостях индустрии, публикует сюжеты местного музыкального бизнеса и интервью с ключевыми артистами российской сцены. Особо важным для нашего исследования является тот факт, что на сайте ИМИ есть также разделы «Просвещение», «Образование» и «Книги».

«Просвещение» – Бесплатные просветительские проекты ИМИ — ответы на самые распространенные вопросы музыкантов и глубокий разбор узких тем.

«Образование» – Образовательные инициативы ИМИ — лекции для начинающих музыкантов от экспертов индустрии.

«Книги» – Книги, созданные Институтом, а также издания, выпущенные с партнерами в рамках совместной издательской программы ИМИ [4].

На примере рассматриваемого медиаресурса можно пронаблюдать удачное использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности медиаресурса. Все процессы передачи полезной информации в руки пользователей происходит посредством сети Интернет, в дистанционном формате. Привлекаются

сторонние ведущие специалисты в своем деле. Лекции, вебинары, онлайн-интенсивы, курсы проводятся как в онлайн формате, с возможностью моментальной обратной связи и вопросно-ответной функцией, так и доступны в записи в любое время.

Нельзя оставить без внимания и отлично налаженную автоматизацию просветительского процесса. Большое количество статей, учебных пособий, подробных гидов также доступны на сайте медиаресурса. Из примеров можно выделить «Ментальное здоровье музыкантов», «Как продвигать музыку ВКонтакте», «Основные договоры в музыкальной индустрии». Информация в публикациях предоставлена разноплановая, от помощи в решении ментальных проблем до практических шаблонов договоров, облегчающих юридические трудности в работе с музыкой.

Также стоит отметить тот факт, что Институт музыкальных инициатив использует не только новые технологии в просвещении, но и пользуется проверенными методами. За время работы медиаресурса было выпущено 10 книг разного формата. Одни представляют из себя инструкции для работы в музыкальной индустрии («Я музыкант. Что делать? Первые шаги в музыкальной индустрии.», «Как достичь успеха в музыкальном бизнесе»). Другие рассказывают историю развития российской поп-музыки («Не надо стесняться. История постсоветской поп-музыки в 169 песнях /1991-2021/») и анализируют продукт непосредственно с музыкальной стороны (форма, аранжировка, звучание) («Новая критика. Звуковые образы постсоветской поп-музыки»).

Как мы видим, современный процесс образования невозможен без информационно-коммуникативных технологий. Они привнесли в эту сферу множество возможностей, связанных с автоматизацией процессов и доступностью информации для каждого посредством сети Интернет. На наш взгляд для успешной образовательной и просветительской деятельности необходимо уметь комбинировать современные информационно-коммуникативные технологии с уже существующими методами обучения.

Список литературы

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — [Электронный ресурс]. М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009. URL: http://methodological_terms.academic.ru/ (Дата обращения: 22.03.2023).
2. Васильев В.Н., Гугель Ю.В., Ижванов Ю.Л., Тихонов А.Н., Хоружников С.Э. Федеральная научно-образовательная сеть RUNNet. Состояние и перспективы развития//Телематика'2004: труды XI Всероссийской научно-методической конференции. СПб: Изд-во СПбГУ ИТМО, 2004. Т. 1. С. 44-46.
3. Шкильменская Наталья Анатольевна Основные функции современных информационно-коммуникационных технологий в условиях гуманитаризации образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-funktsii-sovremennyh-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-usloviyah-gumanitarizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 22.03.2023).
4. [Электронный ресурс]. URL: <https://i-m-i.ru/about>

ОТРАЖЕНИЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР В ФОЛК-РОК-ТЕКСТЕ: НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗА ДРАКОНА/ЗМЕЯ В ТВОРЧЕСТВЕ ГРУППЫ «МЕЛЬНИЦА»

Мельниченко С.С.

Дальневосточный федеральный университет
Владивосток, Российская Федерация

Феномен рок-текста как разновидности художественного поэтического текста активно изучается современными литературоведами (например, публикации И.В. Нефёдов, Е.В. Огрызко). В нашей работе мы обращаемся к творчеству фолк-рок-группы «Мельница», отдельные аспекты которого уже привлекали внимание исследователей (Разницына Н.С.).

Мифопоэтический образ дракона/змея – один из частотных в песнях «Мельницы». Под руководством лидера группы Натальи О'Шей, известной как Хелависа, вышло больше 16 альбомов, 7 из которых содержат одну и более песен с упоминаниями дракона и/или змея («Дорога сна» (2003), «Зов крови» (2006), «Дикие травы» (2008), «Ангелофрения» (2012), «Химера» (2016), «Люцифераза» (2018) и «Манускрипт» (2021)). Всего нами выявлено 12 песен, относящихся к теме исследования, одна из которых («Элисон Гросс») не вошла ни в один из указанных альбомов.

Отобранные произведения представлены как текстами, созданными Натальей О'Шей (10), так и теми, которые были заимствованы и положены на написанную группой музыку. К последним относятся текст песни «Змей», взятый из одноимённой баллады Н.С. Гумилёва, и текст песни «Элисон Гросс», являющийся фрагментом одноимённой шотландской баллады, переведённым И.М. Ивановским.

Все выявленные нами образы драконов/змеев можно охарактеризовать по видовой и функциональной принадлежности, разделив на четыре типа:

- змей/змея («Невеста полоза» («Зов крови»); «Ведьма» («Дикие травы»); «Дороги» («Ангелофрения»); «Шей» («Люцифераза»); «Апельсиновая джига» («Манускрипт»));
- дракон («На север» («Дорога сна»); «Зов крови», «Дракон» («Зов крови»); «Поверь» («Люцифереза»));
- летучий змей («Змей» («Дорога сна»); «Обряд» («Химера»));
- червь («Элисон Гросс»).

В каждом выявленном нами образе имеется ряд чётких отсылок к той или иной культурной традиции.

Образ змея/змеи с одной стороны содержит отсылки к разным культурам, а с другой – универсален и тесно связан с мотивами дороги, любви и испытания, выполняет роль медиатора. Извилистые пути напоминают переплетающиеся тела «влюблённых» змей, отражая желание лирического героя сплести свой жизненный путь с возлюбленной («Дороги», «Невеста полоза»). И в славянской, и в западной культуре змея могла быть как символом потусторонних сил («Апельсиновая джига») [2; 4], так и их помощницей [2; 4]: «хмель и корица, и змей, и лисица» должны прославить ведьму как свою «сестрицу» («Ведьма»). В песне «Шей» змеиные образы напрямую связаны с упомянутым в тексте лоа – невидимым духом-посредником между богом и человеком в религии Вуду [6].

Иной характер носит образ дракона, отсылающий к древнегреческой и западной культуре (британской, скандинавской), где легенды и мифы об охраняющих сокровища драконах пользовались большой популярностью [1; 8]. Данный образ связан с мотивом битвы, испытания, пути и полёта, любви. Особенно ярко все они прослеживаются в тексте «Дракон», где именно дракон является лирическим героем, воспевающим волшебство полёта, подвластное каждому из его племени от рождения. Дракон проклинает

сокровища, которые вынужден охранять, и со скорбью вспоминает о «крылатой» возлюбленной, которой давно нет. Мотивы битвы и испытания реализуются в последнем куплете, где представлен пир героев, решивших во чтобы то ни стало найти драконий клад. Похожий сюжет о драконе, охраняющем клад, реализуется в песне «Поверь», посвященной древнегреческому мифу о Колхидском драконе [1], стерегущем золотое руно. В песне «На Север» образ дракона отсылает к культуре викингов, возвращающихся после долгого похода на своих драккарах домой. Мотив полёта здесь трансформируется в мотив пути и также связан с мотивом любви.

Змееподобный дракон или летучий (крылатый) змей – частый образ в славянской культуре. С этим типом змеев-драконов у «Мельницы» есть две песни, каждая из которых содержит прямые отсылки к славянской традиции («Змей», «Обряд»). Оба произведения объединяет мотив любви, пути и похищения змеем девушки, отсылки к древнему обряду, во время которого девушку приносили в жертву духу воды, которого символизировал змей [1; 4].

Особый интерес представляет последний выделенный тип – червь. Отдалённо похожий внешне своим гибким телом на змею, он меньше всего ассоциируется с драконом, однако в нашем случае «червь» – один из переводов «worm» – английского слова «змея» [7]. Следовательно, этот образ может быть отнесён к первому выделенному нами типу, однако мы рассматриваем его отдельно благодаря наличию чётких отсылок именно к британской фольклорной традиции и большой внешней отдалённости от дракона/змея. В британских и шотландских балладах широко распространён мотив превращения главного героя злой мачехой или ведьмой в змея (червя) [7]. Подобный мотив у «Мельницы» связан с мотивом любви и встречается в песне «Элисон Гросс».

Таким образом, мы наблюдаем большое разнообразие поэтических образов дракона/змея в творчестве группы «Мельница». Выявляем обращение при их создании к самым разным культурным традициям (славянской, британской, скандинавской, африканской, древнегреческой и проч.). Однако рассмотренные нами образы имеют не только уникальные характеристики, отсылающие к конкретной культуре, но и функции, универсальные для драконов/змеев у многих культур, связаны с мотивами любви, полёта, пути (дороги), битвы и испытания, что позволяет «Мельнице» создавать единый сказочный мир, и экзотичный (а потому притягательный) для носителя славянской культуры, и – в то же время – интуитивно понятный ему.

Список литературы

1. Веселовский А.Н. Дракон / А.Н. Веселовский // Мифы народов мира: энциклопедия в 2 т. – М.: Советская Энциклопедия, 1980. Т. I. С. 394.
2. Гура А.В. Змея / А.В. Гура // Славянские древности: этнолингв. сл.: в 5 т. – М.: Международные отношения, 2012. Т. I I. С. 333–338.
3. Гура А.В. Червь / А.В. Гура // Славянские древности: этнолингв. сл.: в 5 т. – М.: Международные отношения, 2012. Т. V. 503–505.
4. Иванов В.В. Змей / В.В. Иванов, В.Н. Топоров // Мифы народов мира: энциклопедия в 2 т. – М.: Советская Энциклопедия, 1980. Т. I. С. 468–470.
5. Нефёдов И.В. Текст и рок-текст как художественный феномен / И.В. Нефёдов, Е.В. Огрызко [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-i-rok-tekst-kak-hudozhestvennyy-fenomen>
6. Осиповский С.Н. Влияние современного общества на религиозные процессы на примере эволюции религии вуду / С.Н. Осиповский [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://lib.sevsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5335/126_36.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7. Папакуль Е.А. Баллады о заклѣтиях в Шотландии, Англии и странах Северной Европы / Е.А. Папакуль [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ballady-o-zaklyatiyah-v-shotlandii-anglii-i-stranah-severnoy-evropy>

8. Разницына Н.С. Мифологические мотивы в творчестве группы «Мельница» (на примере альбома «Зов крови») / Н.С. Разницына [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mifologicheskie-motivy-v-tvorchestve-gruppy-melnitsa-na-primere-alboma-zov-krovi>

БОРЬБА С ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Джаясингхе Я.Х.

Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия

В статье раскрывается сущность технологической зависимости от Интернета, социальных сетей и гаджетов. Описываются последствия, возникающие в результате неконтролируемого использования данных технологий. Предлагаются способы борьбы с технологической зависимостью.

Сегодня человечество живёт в век активного развития технологий, интернета и мобильных гаджетов. С их помощью возможно многое: удалённо работать и учиться, осуществлять поиск любой необходимой информации, смотреть фильмы, читать книги и самые свежие новости, оплачивать счета, заказывать еду, совершать покупки, общаться с родственниками, друзьями и многое другое.

С появлением современных технологий наша жизнь стала намного проще, интереснее, комфортнее и мобильнее. Однако, чрезмерное использование интернета, социальных сетей и гаджетов, стало настоящей проблемой, превращая человека из владельца компьютера и смартфона в его раба [2].

Количество людей, борющихся с технологической зависимостью, растёт в геометрической прогрессии. Технологическая зависимость – термин, используемый для обозначения, часто повторяющегося, навязчивого поведения, связанного с технологиями: игры, социальные сети, онлайн-покупки, просмотр видео и др., несмотря на негативные последствия для пользователя [1].

Технологическая зависимость относится к категории поведенческих зависимостей, широко признанных специалистами по психическому здоровью. Поведенческая зависимость характеризуется тем, что человек теряет способность контролировать, ограничивать и регулировать своё поведение. Данная зависимость, как правило, очень быстро прогрессирует.

Приведём следующие примеры технологической зависимости:

- зависимость от социальных сетей;
- игровая зависимость;
- зависимость от покупок в интернете;
- зависимость от гаджетов.

Как же понять есть ли у человека зависимость от технологий, или он использует их в нормальном (безопасном) режиме?

Исследователи выделяют следующие признаки, по которым можно судить о том, что человек зависим:

- проводит подавляющее количество свободного времени в Интернете, социальных сетях, в гаджетах и т.д.;
- не интересуется вещами, не связанными с различными технологиями;
- одержим мыслями о компьютере или телефоне, когда их нет рядом;
- частое желание изоляции, тяга к одиночеству, подмена реальных друзей виртуальными;
- навязчивое контролирование (частая проверка) мобильных устройств, электронной почты, социальных сетей и т.д.;
- ощущает потребность в постоянном (чрезмерном) поиске новых приложений, устройств, программ, видеоигр и т.д., чтобы получать тот же уровень удовлетворённости;
- использование Интернета, как способа «побега от реальности»;

- потеря интереса к хобби, любимым вещам;
- потеря счёта времени, ощущение отрыва от реальности, отсутствие контроля над ситуацией;
- замещение таких непосредственных обязанностей, как работа и учёба, Интернетом и гаджетами.

Технологическая зависимость может характеризоваться компульсивным поведением, которое трудно контролировать, несмотря на неблагоприятные последствия для человека. Компульсивное поведение – это занятия и действия, направленные на снижение тревоги и напряжённости, в которых возникает острая, непреодолимая потребность [4].

У человека, зависимо от различных технологий, наблюдаются проблемы с физическим и психическим здоровьем. Они могут выражаться таким образом:

- проблемы со зрением;
- постоянные головные боли, головокружения;
- боли в шее, пояснице, позвоночнике; проблемы с осанкой и др.;
- потеря аппетита, проблемы с желудочно-кишечным трактом;
- повышенная раздражительность, тревожность, чрезмерная активность;
- проблемы в межличностных отношениях;
- проблемы с концентрацией внимания и памятью;
- нарушение функции мозга и работы участков, отвечающих за способность принятия решений, самоконтроль, проявление эмоций [3].
- нарушение нормального режима сна и отдыха; плохой сон;
- проблемы с весом;
- гиподинамия и др.

Итак, мы рассмотрели примеры технологической зависимости от Интернета, социальных сетей, различных гаджетов, а также последствия для здоровья из-за чрезмерного увлечения ими.

Как же бороться с технологической зависимостью? Врачи, психологи и другие специалисты по здоровому образу жизни предлагают следующие способы:

- ограничить время, проводимое в Интернете, социальных сетях и в телефоне;
- чаще делать перерывы для отдыха и других занятий (можно устанавливать таймер как напоминание о необходимости сделать перерыв);
- устраивать «разгрузочные дни» – дни без гаджетов;
- выключать компьютер и гаджеты на ночь;
- не принимать пищу во время работы за компьютером;
- не пользоваться без острой необходимости гаджетами в транспорте, на работе и учёбе;
- заниматься спортом, ходить пешком, чаще бывать на свежем воздухе;
- чаще общаться с друзьями и родственниками.

Список литературы

1. Влияние технологической зависимости на психологическое и социальное развитие личности подростков [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tehnologicheskoy-zavisimosti-na-psiologicheskoe-i-sotsialnoe-razvitie-lichnosti-podrostkov#:~:text=31.03.2023>.
2. Зависимость от гаджетов и номофобия: как взять свою жизнь под контроль [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lala.lanbook.com/zavisimost-ot-gadzhetrov-i-nomofobiya-kak-vzyat-svoyu-zhizn-pod-kontrol?ysclid=29.03.2023>.

3. Финюшин К.А. Профилактика интернет-зависимого поведения как одно из условий формирования здорового образа жизни молодёжи [Электронный ресурс] / К.А. Финюшин – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/119/33085/?ysclid>. Дата доступа: 31.03.2023.

4. Что такое компульсивное поведение? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rehab-vsk.ru/что-такое-компульсивное-поведение/>: 30.03.2023.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: РЕАЛИЗАЦИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Кугаевская А.А.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Пермь, Российская Федерация

В настоящее время игровые технологии широко используются на всех этапах образования: начального, среднего и высшего. Наибольший интерес к игровым технологиям проявляет начальное звено, в тоже время, как средняя и высшая ступени образования обращаются к этой технологии достаточно редко. Однако, в условиях дистанционного обучения, игровые технологии способны решить множество проблем, вызванных спецификой цифровизации образования. В условиях дистанционного обучения игровой средой становится Интернет. Удобство применения игровых технологии состоит в том, что эта технология может использоваться на всех этапах обучения начиная со знакомства и заканчивая рефлексией.

Игра, как метод обучения, использовалась с древних времен. Основная функция игры развлекательная, игра доставляет удовольствие и пробуждает интерес. Игра вводит ребёнка в жизнь, в общение с окружающими, с природой, способствует приобретению знаний. Она всегда имеет определённую цель. В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов, т.к. использование игр повышает эффективность учебного процесса.

Главная задача любого педагога — сделать процесс обучения более доступным для учащихся.

Образовательные технологии не только тренируют способность воспринимать и запоминать информацию, но и помогают развить умение творчески ее обрабатывать, выявлять и решать проблемы. Процесс обучения и воспитания школьников становится более продуктивным, когда учитель в своей работе использует разнообразные игровые методы и приемы. [1]

По определению, игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. [2]

В методике выделяются следующие виды педагогических игр:

- 1) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие,
- 2) познавательные, воспитательные, развивающие,
- 3) репродуктивные, продуктивные, творческие,
- 4) коммуникативные, диагностические, профориентационные,

психотехнические и т.д.

В современных реалиях активно развивается цифровое обучение, а также появляется отдельное направление, как электронная игропедагогика. На примере сервиса Kahoot!, исследования показывают, что даже много кратное применение одной той же технологии незначительно влияют на снижение мотивации, что в случае с другими технологиями обычно приводит к обратному эффекту. [3]

Основным принципом дистанционного обучения является принцип интерактивности [4-6]. Существует интерактивность 3 типов:

- 1) Обучающего со средой обучения
- 2) Обучающегося с преподавателем
- 3) Обучающегося с другими обучающимися

Работая в цифровой среде педагогам необходимо использовать все три вида интерактивности, так как в случае дистанционного образования интерактивность выступает фактором психологической компенсации физической разобщенности участников учебного процесса. [4, с.162]

При работе в дистанционном формате существуют два формата обучения:

- 1) Асинхронное дистанционное обучение — ученик и педагог контактируют друг с другом с временным интервалом. Пример: учитель отправил задание, учащийся получил, выполнил к нужному сроку, отправил.
- 2) Синхронное дистанционное обучение — взаимодействие между учителями и учениками происходит в режиме реального времени. Пример: обучение на платформе ZOOM.

Синхронное дистанционное обучение максимально приближено к традиционному. Учащиеся каждый день в назначенное время подключаются к онлайн-трансляциям, получают домашние задания, в перерывах — общаются друг с другом. Здесь сохраняется зрительный контакт и живая коммуникация, пусть и через камеру.

Примеры организации учебного процесса синхронным методом:

- 1) Онлайн-трансляции;
- 2) Чаты с мгновенным обменом сообщениями;
- 3) Групповая видеосвязь;
- 4) Вебинары в режиме онлайн;
- 5) Виртуальные классы.

Учиться дистанционно асинхронно — это, значит, иметь максимум свободы во время обучения. Это идеальный формат для качественной и эффективной самостоятельной работы. Который подходит для более старших классов и студентов, реализация асинхронного обучения в случае с младшими школьниками и школьника среднего звена, не самый лучший выбор. Т.к. ученик не сможет задать учителю вопрос и получить ответ прямо сейчас, что очень важно для школьников младшего и среднего звена, не сможет уточнить задание сразу, если ему что-то будет не понятно. Асинхронное обучение отлично тренирует навыки сбора информации, формулировки проблем, а также логику, самоорганизацию, умение находить балансы и приходиться к компромиссам.

Режим контроля при асинхронном дистанционном обучении основан на сроках сдачи работ и не настолько строг, как при синхронном.

Примеры организации учебного процесса асинхронным методом

- 1) Онлайн-курсы и тренинги;
- 2) Обучающая рассылка на почту;
- 3) Блоги;
- 4) Просмотр видеороликов и вебинаров в записи;
- 5) Интернет-форумы и клубы для дискуссий с возможностью отсрочки ответа.

В условиях дистанционного обучения большую роль отводят эмоциям. Они оказывают большое влияние на вовлечение и интерес ребенка во время занятий.

На данный момент игровые технологии имеют большую возможность развития в онлайн среде. Появляется огромное число новых сервисов, активно развиваются старые, в них появляются все новые функции. Все это предоставляет дополнительные возможности для развития электронной игропедагогики. Многие традиционные игровые приемы, ставшие привычными и даже в какой-то степени уставшими в очном формате, могут получить шанс в дистанционном формате. [7]

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.: Педагогическое общество России, 2001 г.
2. Педагогика школы. Под ред. Г. И. Щукиной. - М.: Просвещение, 2008
3. Ван А. И., Тахир Р. Эффект от использования Kahoot! для обучения –Обзор литературы //Компьютеры и образование. – 2020. – Т. 149. – С. 103818.

4. Назаренко А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение (учебник) //Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №. 11-1. – С. 91-92.
5. Лебедева М. Ю. Проектирование интерактивности в цифровых учебных средах (на примере системы дистанционного обучения РКИ) //Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2016. – №. 5. – С. 1879-1883.
6. Попова Т. и др. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества. Методика преподавания РКИ. – Litres, 2019.
7. Холодкова М. В., Жеребцова Ж. И., Дьякова Т. А. Реализация игровых технологий при дистанционном обучении русскому языку как иностранному //Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26. – №. 190. – С. 79-89.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Малищева А.С.

Научный руководитель – к.п.н., доцент Петрова Н.Э.

Курский государственный медицинский университет

Курск, Россия

В представленных материалах предпринята попытка исследования необходимости преподавания русского языка в медицинском университете, а также положительных и отрицательных сторон обучения русскому языку будущих медицинских работников.

Медицинский университет является местом, где будущие врачи получают не только профессиональные знания, но и навыки общения с пациентами, коллегами и другими людьми. Однако не все студенты владеют русским языком на должном уровне, что может привести к неправильной интерпретации информации, ошибкам в диагностике и лечении, а в некоторых случаях даже к угрозе жизни пациента. Актуальность данной темы связана с тем, что русский язык является одним из официальных языков Российской Федерации, а также важным языком для общения в медицинской сфере [1]. В современном мире, когда Россия занимает лидирующие позиции в области медицины, знание русского языка - необходимость для взаимодействия врачей и пациентов в различных странах мира, включая СНГ и страны Восточной Европы [2].

Цель данной статьи - рассмотреть необходимость преподавания русского языка в медицинском вузе.

В ходе работы были использованы общенаучные методы анализа и синтеза, систематизации и обобщения.

Одним из сильных аргументов в пользу преподавания русского языка в медицинском вузе является улучшение качества общения между больным и студентом, снижение количества ошибок в лечении и диагностике, а также повышение уровня удовлетворенности пациентов. Кроме того, знание русского языка может быть полезно для студентов, планирующих работать в русскоязычных странах, включая Россию, Казахстан, Узбекистан, Беларусь и другие страны СНГ [3]. Преподавание русского языка в медицинском вузе помогает студентам развивать межкультурную компетенцию. Современная медицинская практика часто связана с работой в многонациональных и мультиязычных коллективах, а также с оказанием медицинской помощи пациентам разных национальностей и культурных традиций.

Преподавание русского языка в медицинском вузе помогает студентам лучше понимать культурные особенности и традиции русскоязычных пациентов, а также позволяет им развивать навыки работы в мультиязычной среде. Знание русского языка также помогает студентам лучше понимать русскоязычные медицинские и научные источники, что может быть полезным при выполнении научных исследований или работе в медицинских научных центрах [4].

Таким образом, преподавание русского языка в медицинском вузе является важным фактором для развития межкультурной компетенции студентов и подготовки их к работе в мультиязычной медицинской среде [5].

Недостатком преподавания русского языка в медицинском вузе может быть отсутствие необходимости для некоторых студентов из стран, где русский язык не является официальным языком. В этом случае, для студентов, у которых нет намерения работать с русскоязычными пациентами или в русскоязычных странах, преподавание русского языка может быть не особенно полезным или важным.

Кроме того, преподавание русского языка может потребовать вложений в обучение для университетов и студентов. Необходимость преподавания еще одного языка может повлечь за собой расходы на найм преподавателей, подготовку учебных материалов и организацию занятий.

Тем не менее, несмотря на некоторые недостатки, преподавание русского языка в медицинском вузе имеет больше преимуществ, чем недостатков. Важно помнить, что знание русского языка открывает студентам возможности для работы в русскоязычных странах, а также обеспечивает лучшее взаимодействие с русскоязычными пациентами, что в итоге повышает качество медицинской помощи.

В заключение, преподавание русского языка в медицинском вузе имеет большое значение для будущих врачей, работающих в многоязычном окружении. Знание русского языка помогает студентам лучше понимать потребности пациентов, свободно общаться с коллегами и расширять свои профессиональные возможности. Несмотря на некоторые недостатки, преподавание русского языка является необходимым условием для получения высококачественного образования в медицинском вузе и эффективной работы в медицинской сфере в целом.

Кроме того, преподавание русского языка в медицинском вузе необходимо не только для студентов, но и для медицинских работников, которые уже работают в русскоязычных странах или общаются с русскоязычными пациентами. Умение говорить на русском языке может значительно улучшить качество обслуживания и помочь врачам лучше понимать потребности пациентов.

Список литературы

1. Орлова Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов / Е.В. Орлова. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 462 с.
2. Ковынева И.А. О профессионально ориентированном обучении русскому языку как иностранному в медицинских вузах России и Беларуси / И.А.Ковынева, Н.Э. Петрова, Т.Н. Мельникова, Е.И. Гринкевич// Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы III международной науч.-метод. конф. – Минск: БГМУ, 2019. – 178-182 с. [1-4].
- 3.Ковынева И.А. Специфические аспекты работы при профессионально ориентированном обучении иностранных студентов-медиков в вузах Российской Федерации и Республики Беларусь/ И.А.Ковынева, Н.Э. Петрова, Е.П. Пустошило //Язык.Общество.Медицина: материалы XIX Респ. Студенческой конф.и XVI Респ.науч.-практ. Семинара «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам». –Гродно:ГрГМУ, 2020. – С. 320-324
4. Петрова Н.Э. Формирование профессиональной компетенции социальных работников и экономистов в медицинском вузе (на основе риторических знаний) // Региональный вестник. – 2019. – № 11 (26). – С.31-32
5. Петрова Н.Э. Формирование профессиональных фоновых знаний у студентов-медиков на занятиях по русскому языку как иностранному // Региональный вестник. – 2019. – № 13 (28). – С. 29-30
6. Chirkova V.M., Itinson K.S., Samchik N.N. The concept of gamification in language education // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета. – Курск, 2021. – С. 78-83.

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Захаров Е.А.

Научный руководитель – доцент Захарова Т.Э.

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
Новосибирск, Российская Федерация

В статье рассматриваются причины поступления студентов на специальность «Информационная безопасность» и возможные дальнейшие действия студентов после выпуска из университета. Анализируются результаты опроса студентов бакалавриата и специалитета 1 и 3 курсов, обучающихся на направлении «Информационная безопасность» СибГУТИ. Полученные результаты позволяют сделать вывод о зависимости между причинами поступления и дальнейшими действиями студентов по окончании высшего учебного заведения.

Мотивация обучающихся очень важна для продуктивности учебного процесса. Особую роль играет именно внутренняя мотивация, за счет которой формируется интерес к познавательной деятельности. Основными видами внутренних мотивов к обучению выделяют: социальные, мотивы благополучия, мотивы престижа, мотивы содержания и мотивы давления [1].

Для студентов Института безопасности СибГУТИ было проведено исследование уровня разных видов внутренней мотивации при поступлении в вуз. Были опрошены 147 студентов, из них 134 являются студентами первого курса, а 13 – студентами третьего курса. Так же между собой студенты первого курса разделены на три группы: специалитет, бакалавриат и военный учебный центр.

Анкетироваемым было предложено пройти опрос, который состоял из двух вопросов с выбором нескольких вариантов ответа:

1. Почему вы поступили на данную специальность?
2. Чем вы планируете заняться после окончания обучения на бакалавриате / специалитете?

Результаты данного опроса можно видеть на диаграммах рисунков 1-4.

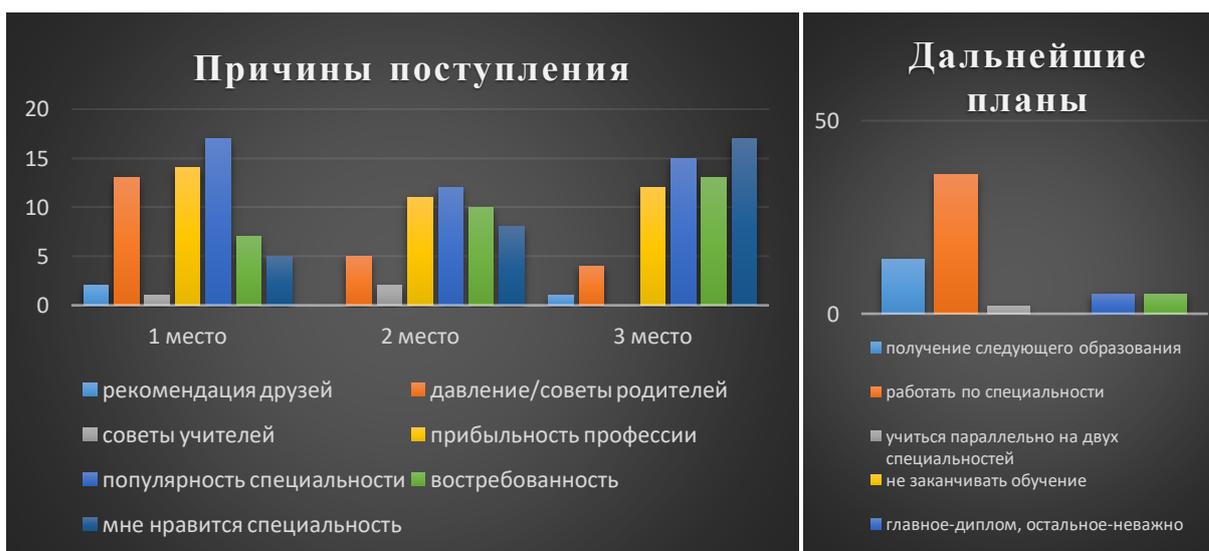


Рис. 1 Результаты опроса студентов бакалавриата 1 курса

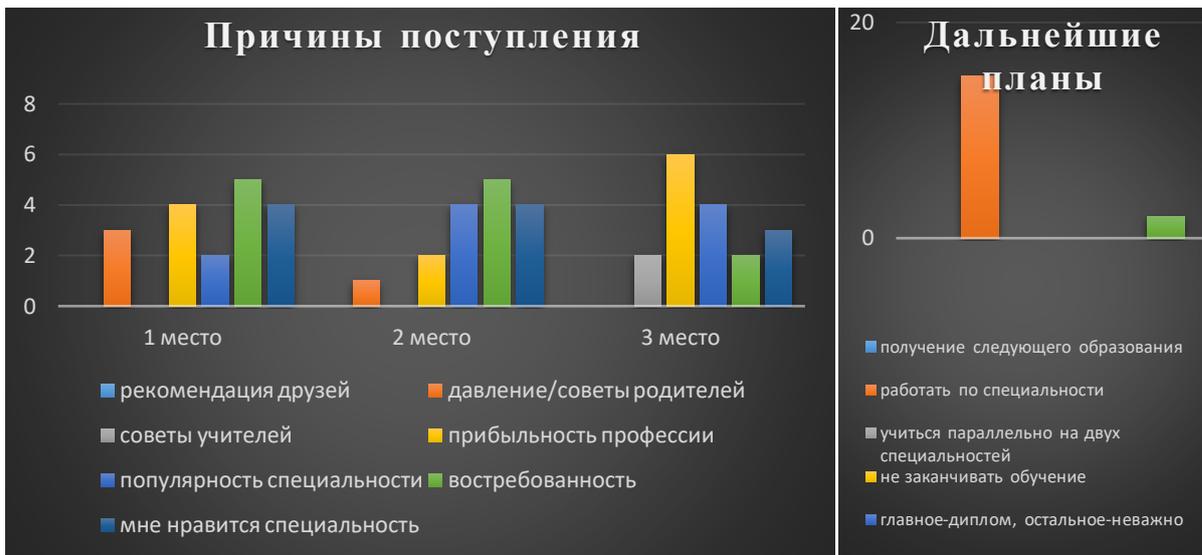


Рис. 2 Результаты опроса студентов военного учебного центра 1 курса

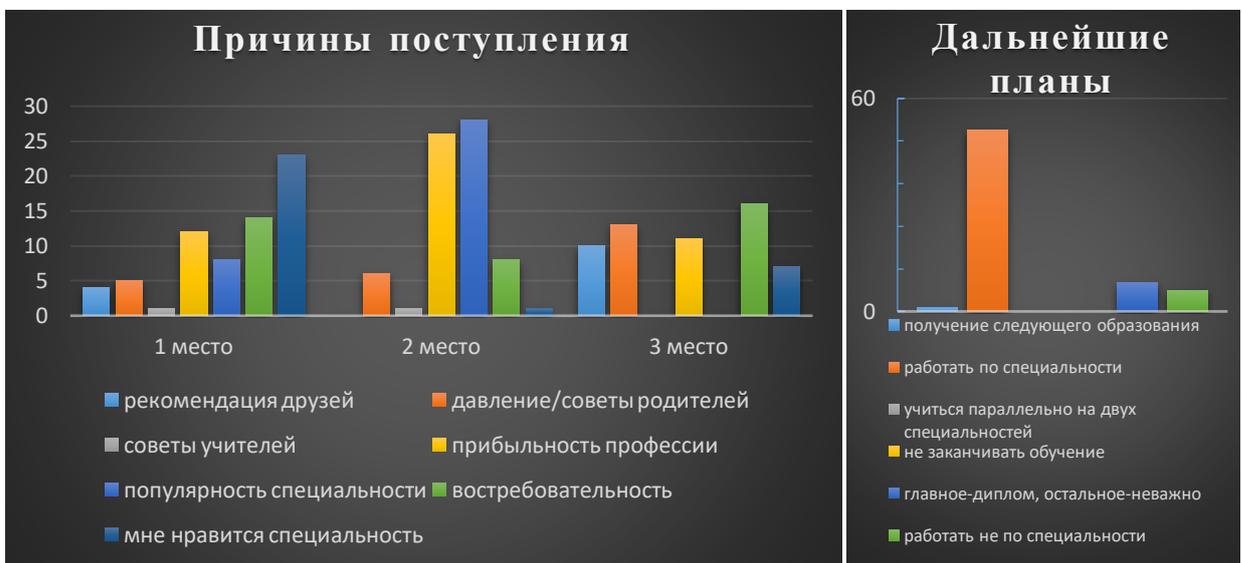


Рис. 3 Результаты опроса студентов специалитета 1 курса

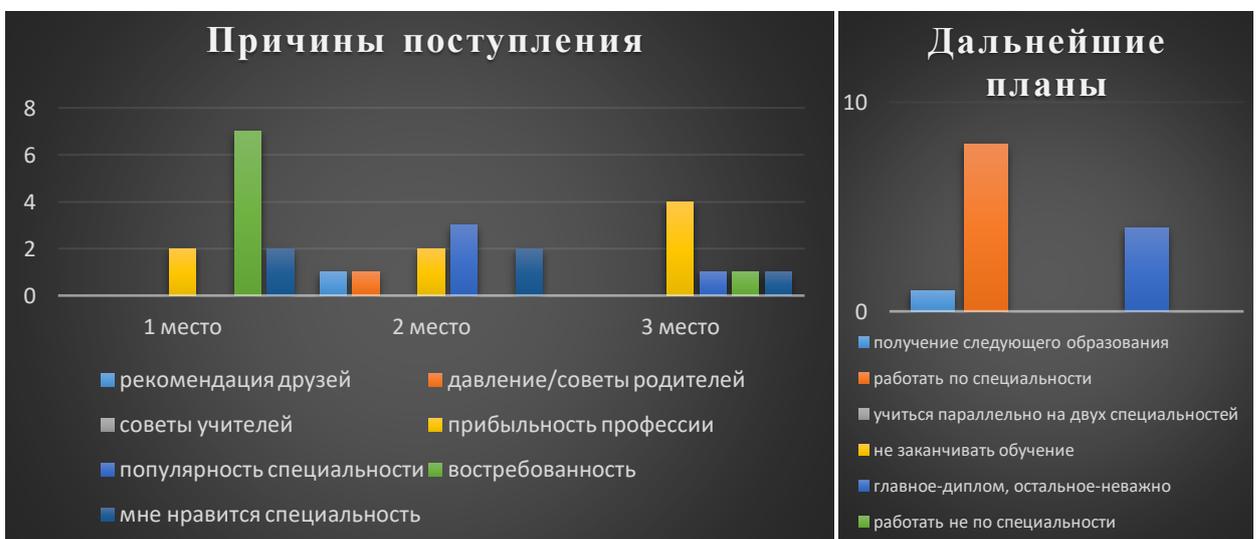


Рис. 4 Результаты опроса студентов специалитета 3 курса

В ходе анализа результатов опроса была отмечена закономерность, которая заключается в том, что востребованность, популярность и прибыльность профессии в качестве причины поступления во всех рассматриваемых группах занимают около 70-80% от общего числа. Так же нельзя не заметить, что все задействованные группы студентов почти сошлись в ответах на второй вопрос, а именно, считают, что в дальнейшем они хотели бы устроиться на работу по своей специальности.

Замечено существенное различие в ответах на вопрос о причинах поступления. Примерно 64% бакалавров и специалистов первого курса поставили на первое место среди причин поступления – популярность и прибыльность своей будущей профессии, однако 67% специалистов третьего курса и военного учебного центра на первое место ставят востребованность профессии.

Преподавателями, ведущими занятия на потоке 1 курса, отмечается резкое отличие в отношении к учебному процессу у бакалавров и специалистов. Проведя исследование становится понятным, что эти группы студентов имели разные мотивы, поступая на данное направление. У трети бакалавров основным был мотив давления, причем преобладает «давление / советы родителей». А большая часть обучающихся на специалитете отметили мотив содержания – «нравится профессия». Обратившись к результатам студентов специалитета 3 курса, видим, что 50% опрошенных на первое место ставят востребованность, следовательно, преобладает социальный мотив, а мотив давления никем не был выбран. Очевидно, что это связано с тем, что студенты, не имеющие собственной внутренней мотивации при поступлении, были отчислены за неуспеваемость или по собственному желанию.

Интересные выводы можно сделать, если сравнить ответы будущих специалистов с 1 и 3 курсов. Первокурсники основной причиной поступления выделяют «нравится специальность», у третьего курса этот мотив выбрали незначительное количество студентов. То есть произошло смещение акцентов – несмотря на то, что просили выбрать причину именно поступления, 2 года обучения подсознательно «изменили» позицию. При этом среди 3 курса доля выбравших в дальнейших планах «получить диплом, остальное - неважно» значительно больше, чем у 1 курса. Во многом это может свидетельствовать о разочаровании в выбранной профессии. И этому тоже есть объяснение. Поступающие абитуриенты обращают внимание на слова «Информационная безопасность», чаще всего понимая за этими словами защиту информации в областях информационных технологий, но полное название их специальности – «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», где защита компьютерной информации занимает малую часть среди всех видов телекоммуникаций.

Список литературы

1. Баранова, И. М. Проблема неоднородности знаний и мотиваций студентов в образовательном пространстве высшей школы □Текст□ / И. М. Баранова, Т. А. Мащенко // Дискуссия. – 2017. – №6. – С. 80-85.
2. Галкина Е.Н. Мотивация учебной деятельности в ВУЗе // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №2 <http://mir-nauki.com/PDF/55PDMN217.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
3. Гордеева И. В. Анализ мотивации учащихся при поступлении в вуз: проблема выбора / И. В. Гордеева // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 4. – С. 40.

VACCINATION: WHY ARE PEOPLE HESITANT TO GET THEM AGAIN?

Nazim A.I.

**Scientific Supervisor – Kovyneva I.A., PhD, assistant professor
Kursk State Medical University
Kursk, Russia**

Vaccinations have now become the standard in modern health care to prevent the spread of diseases and they have the power to completely eradicate diseases. Nevertheless, there are some that still question the safety and effectiveness of vaccines. This distrust poses a major obstacle in the future of preventative medicine and total immunization. Vaccine hesitancy is a complex phenomenon that is global, and therefore it needs to be addressed appropriately. The aim of this study is to assess the different indicators that lead to vaccine hesitancy and conceptualize ways to combat this. This study will help policymakers, researchers and clinicians to understand the reasons that causes hesitancy to get immunized. More importantly, this study aids in formulating better approaches to educate the public about vaccines and ways to address misconceptions and concerns about vaccines. This is especially important now due to the COVID-19 pandemic.

Vaccination is acknowledged as a major achievement in the field of preventative medicine. When compared to all other public health intervention methods, year after year vaccines come at the top. Everyone in the world has been witness to the amazing success story of eradication of smallpox from the world. Furthermore approximately, 4 million deaths worldwide are prevented by childhood vaccination every year [1].

However, despite all the evidence that supports the efficacy of vaccines, there has been a great waning of the public confidence in vaccines. In 2014, the Strategic Advisory Group of Experts (SAGE) Vaccine Hesitancy working group of the World Health Organization defined and termed this phenomenon as “vaccine hesitancy”. Vaccine hesitancy refers to the “delay in acceptance or refusal of vaccines despite availability of vaccination services. Vaccine hesitancy is complex and context specific varying across time, place and vaccines. It includes factors such as complacency, convenience and confidence. [2]”

According to WHO, global immunization coverage dropped from 86% in 2019 to 81% in 2021 [3]. This is the lowest recorded rate in over a decade. The drop is largely due to the COVID-19 pandemic. While it is true that vaccine hesitancy existed before the COVID-19 pandemic, unfortunately the pandemic just brought to light the sheer amount of people that are opposed or on the edge about vaccination. As of December 2022, the total deaths due to COVID-19 is more than 6,600,000 globally [4].

Vaccine hesitancy come about due to a plethora of reasons and motives. A larger and broader view of these complexities has to be taken in to consideration to understand and improve this phenomenon. Therefore, in this article we dissect such causes further to reveal the relationship between them.

MATERIALS AND METHODS. The questionnaire was compromised of 3 different sections. Most questions were multiple choice questions and a few were short answer questions. Section 1 consisted of personal information, where data such as age group, gender, country, level of education, financial status as well as medical and immunization history were inquired. In the questions about immunization history, the participants were asked to state if they had received vaccinations that were recommender or mandatory to get according to their countries vaccination policy. Additionally, they were questioned if they had received the COVID-19 vaccinations.

Section 2 was about the participant’s unique personal experiences with the process of vaccination. Subjective questions such as whether or not they faced any side-effects from previous vaccines and if they had bad experiences with a vaccination were asked. Another

interesting question was about the reasons why they refused a vaccination recommended by a health care worker if they have done so. These types of individual questions are important, in order to gauge how deep the connection between previous experiences have with any uncertainty in getting a vaccine.

The last section was 3 hypothetical scenarios which were based on 3 factors included by the SAGE working group of WHO in the definition for vaccine hesitancy [4] - complacency, convenience and confidence. These 3 factors play a large role in the determination of choosing to get a vaccine. Participants were given 3 choices between yes, no and maybe. The first scenario was based on complacency- if a new vaccine was offered to them free of cost, would they get them? Next scenarios questioned how likely the participant would go and get vaccine if they had to travel far to get an appropriate vaccine center. This questioned was based on convenience. The final question tested if the participant would lose confidence in a vaccine they were planning on getting, if an acquaintance got side-effects after receiving the same vaccine.

DISCUSSION. It can be seen from the results of the questionnaire that most participants (over 86%) are fully immunized according to their countries vaccination policies. Mirroring this trend, over 97% of participants are vaccinated against COVID-19 as well. It is interesting to note that those who have are not vaccinated according to their countries guidelines still reported to as having gotten the COVID-19 vaccine. This phenomena points to the just how greatly the COVID-19 pandemic has affected people's lives. "Seeing vaccination as a social norm is a potentially powerful driver of vaccine acceptance" [5].

Countries have traditionally put laws in place to make vaccinations mandatory for children before they enter school. Taking into consideration the young age of the participant population, it is no surprise that almost all participants within the ages of 18-27 have received all compulsory vaccinations and the COVID-19 vaccine.

In addition to this, evaluation of the results of the hypothetical scenarios reveal that most, if not all, of the participants who chose to get vaccinated in all 3 scenarios despite of the obstacle faced, were younger participants. This speaks volumes in regards to the older generations view on vaccines and also points to how important vaccine education is.

Public health education plays an important role in dissuading misconceptions about vaccinations. Most participants come from developing countries that have a high rate of vaccine safety surveillance. According to the results of the questionnaire even though less than 26% of participants believe that the quality of vaccine education in their country is poor, more than 80% of participants have not visited a health care professional or center to get more information about a vaccine. In most countries, the only source for credible vaccine education is present in health care facilities. Countries and healthcare workers as a whole need to take appropriate steps to provide quality vaccine information to the public, especially during this post-pandemic age it is important to branch out vaccine education in to the internet and social media sources and not only in-person. Interaction between health care providers and patients is a cornerstone in the preservation of vaccine confidence.

Misconceptions about vaccines paired with the fear of having any side-effects from the vaccine go hand in hand to fuel vaccine hesitancy. In Situation 3 of the last section in the questionnaire (Refer Image 3.) only 37.9% of participants were willing to go ahead with their vaccination even after a relative experienced side effects from a vaccine, 48.5% were not sure and 13.6% said no. Those who were undecided on the vaccine were fearful of experiencing side effects. However, the overall number of participants who has experienced side-effects was significantly lower than those who feared them- with only 27.3% of participants reported to having had side-effects from previous vaccinations (Refer Graph 3). This illustrates the picture that even if someone has not had any side-effects, even the potential of getting them is enough to make them decline a vaccination.

When taking a closer look into those respondents who answered no for Situation 3 (Refer Image 3), they are also the same respondents who have had previously bad experiences with other vaccinations. Naturally, this connection proves that, past experiences with vaccination and other related services consequently influences any future decisions related to vaccinations.

Lastly, in Situation 1 there is an almost fifty-fifty split in those who will get vaccinated and those who are unsure, when a vaccine is available to them without any cost. Again this harkens back to the issue of lack of proper vaccine information not being available within the population. People who are unsure, need more information as well as time to make a clear decision even if the vaccine is available to them for free. For example in the Maldives, when the first COVID-19 vaccines started rolling out people were able to get them for free. Despite of this a large number of the population including doctors and other health care workers were hesitant to get them. Nevertheless, when more information about the vaccine and its success extended to people, those who were uncertain before received the vaccine.

CONCLUSION. As presented in this article, a broader understanding of vaccine hesitancy needs to be regarded, to uncover the reasons behind this phenomena. The growing trend in vaccine hesitancy has the potential to become a globally debilitating issue with a scale larger than that of the COVID-19 pandemic. Vaccine hesitancy must always be viewed in the context of other factors contributing to un- or under-vaccination [6].

To change vaccine hesitancy to vaccine complacency policy makers, researchers and clinicians should first identify with the population and their concerns. They also must take into consideration the varying causes of vaccine hesitancy in different countries. A weakness in this study is that 74.2% of the study population comes from Maldives. Countries in Asia have a very different set of factors that cause resistant to vaccines when compared to that of countries from Africa.

The global effort to reduce vaccine hesitancy needs to be strengthened in the following years to come. All the factors discussed in this paper can be used to encourage the development of strategic methods to reduce vaccine hesitancy and increase vaccine complacency.

References

- 1) <https://www.cdc.gov/globalhealth/immunization/data/fast-facts.html>
- 2) World Health Organization. Report of the SAGE Working Group on Vaccine Hesitancy. http://www.who.int/immunization/sage/meetings/2014/october/SAGE_working_group_revised_report_vaccine_hesitancy.pdf
- 3) <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/immunization-coverage>
- 4) World Health Organization. Report of the SAGE Working Group on Vaccine Hesitancy (2022). <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>
- 5) Dubé E, Laberge C, Guay M, Bramadat P, Roy R, Bettinger J., (2013) Vaccine hesitancy: an overview. *Hum Vaccin Immunother*. PMID: 23584253; PMCID: PMC3906279. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3906279/>
- 6) Marti M, de Cola M, MacDonald NE, Dumolard L, Duclos P (2017) Assessments of global drivers of vaccine hesitancy in 2014—Looking beyond safety concerns. *PLoS ONE* 12(3): e0172310. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0172310>
- 7) Holzmann-Littig, C., Frank, T., Schmaderer, C., Braunisch, M. C., Renders, L., Kranke, P., Popp, M., Seeber, C., Fichtner, F., Littig, B., Carbajo-Lozoya, J., Meerpohl, J. J., Haller, B., Allwang, C., & On Behalf Of The CEOs Consortium (2022). COVID-19 Vaccines: Fear of Side Effects among German Health Care Workers. *Vaccines*, 10(5), 689. <https://doi.org/10.3390/vaccines10050689>

8) Zhang, H., Zheng, P., Zhang, J., Qiu, Q., Huang, B., Feng, H., Zhang, Y., Chen, X., Xu, J., & Dong, X. (2021). Vaccine hesitancy among parents and its influencing factors: a cross-sectional study in Guangzhou, China. *Human vaccines & immunotherapeutics*, 17(12), 5153–5161. <https://doi.org/10.1080/21645515.2021.1984131>

9) Zimmerman, T., Shiroma, K., R. Fleischmann, K., Xie, B., Jia, C., Verma, N., Lee, K.M., (2022). Misinformation and COVID-19 vaccine hesitancy. *Vaccine*, 41(1), 136-144. <https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2022.11.014>

10) Larson, J.H., Jarret, C., Eckersberger, E., Smith, M.D.S., Paterson, P., (2014). Understanding vaccine hesitancy around vaccines and vaccination from a global perspective: A systematic review of published literature, 2007-2012. *Vaccine*. 32(9), 2150-2159. <https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2014.01.081>

IMPACT OF HEALTHY LIFESTYLE AND ITS BENEFITS TO SOCIETY

Lartey-Nyaunu J.

Scientific supervisor – Kovyneva I.A., PhD, Associate Professor

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

Health is a major aspect of living, which can influence longevity, mental, social and even financial well-being. Although much information is known about the single factors the current effect of those parameters of healthy lifestyle put together or working in tandem has not yet been studied extensively. This research, studied multicultural voluntary correspondents from Africa, Asia, Europe both living in their respective countries and living abroad. And discussed the parameters of healthy lifestyle (ie: alcohol intake, tobacco smoking, getting enough sleep, diet, exercising and maintaining BMI) and the benefits our correspondents received from healthy living in their various dispositions. Correspondents (39) were selected randomly and by their own volition and provided their response via a questionnaire. The responses indicated that many of the correspondents define healthy lifestyle mainly as eating nutritious foods and exercising. Few of them (7.7%) defined it as being vegan. In conclusion, healthy living provides mental health benefits, physical health benefits and even some self esteem or mental health benefits and in some literature reviewed, improved longevity.

Health is very important to us. Many factors contribute to health such as nutrition, physical activity, level of stress, personality and behaviour. Health affects a person's body, e.g. having a healthy lifestyle can help prevent cardiovascular disease. According to Lewis[1] (1987), good health contributes to a good quality of life which will influence physical, educational, emotional and spiritual dimensions.

The impact of healthy lifestyle choices on individuals has been extensively researched. These findings or researches however, were mostly on the key elements of healthy lifestyle. For instance, a study conducted in Malaysia by Hanawi[2], assessed the impact of healthy lifestyle on the psychosocial well-being of university students. Based on depression, anxiety and stress scores, this study showed that there were no students categorized as severe; however, more than 20% were in the moderate level for depression, anxiety and stress. This indicates that university students do have some psychological issues. This study also shows that there is a negative relationship between healthy lifestyle and psychological well-being. This indicates that if someone practises a healthy lifestyle the scores for depression, anxiety and stress will be low. This is parallel with a previous study by Polanski[3], indicating that quality of life increases when people have low levels of anxiety, depression and stress

The literatures reviewed showed mostly, positive correlation between elements of healthy lifestyles [such as; exercise, dieting, playing sports, not drinking alcohol and not smoking] and prolonged life expectancy. A research conducted by Peng[4] August 2022, showed or revealed that even moderate to high levels of healthy lifestyle is associated with reducing risk of mortality. And that quality of sleep, dieting and exercise reduces stress which in turn reduces rate of mental health illnesses. It also associated not smoking or drinking or stopping alcohol drinking and tobacco smoking with reduced risk factors which cause cardiovascular diseases, and in turn morbidity. A similar study conducted in the United States on the Impact of Healthy Lifestyle on life expectancy in the population by Yangping[5], also arrived at similar conclusions, that adopting a healthy lifestyle will reduce morbidity and increase the life expectancy of American citizens.

Giuseppe 2021[6] states, »According to our hypothesis, data analysis revealed that academic performance was positively correlated with a good diet $r = .157$, $p = .002$, with perceived social support $r = .117$, $p = .036$, and with self-esteem $r = .135$, $p = .014$. Also in line with our hypotheses, academic performance was negatively correlated with a bad diet $r = -.112$,

$p = .032$ ». Giuseppe et al, studied the impact of healthy living on a sample of 373 adolescent Italian students. Their findings were that healthy lifestyles (defined in their study as not using narcotics, dieting, maintaining a healthy BMI), was associated with higher CGPA. Indicating that early onset of dieting, exercising and abstention from alcohol and tobacco improves academic performance. An Indian study conducted by Suchithra[7]. The objective of this research was to study the relationship between lifestyle and academic performance. «By including other important variables that are connected to both lifestyle and academic achievement, this research aimed to present a more complex view of the processes...Supportive of our first hypothesis, unhealthy lifestyle activities were linked to stressful student life. In other words, a negative correlation existed between lifestyle habits and perceived stress 10 level.» So there's evidence in reviewed literature positive correlation between healthy lifestyle and academic performance.

Aside health benefits, the updraft of interest in dieting and exercising, along with other lifestyle modifications, I believe there's also other benefits such as positive self esteem Hudd2000[8], body confidence (Morgan 2013[9]), attractiveness. These «socio-physical» benefits may be driving individuals toward taking healthy lifestyles more and more seriously. Studies even prove that healthy living (adequate sleep, exercising and dieting) reduces workplace absenteeism, increases productivity, work performance and workability, Grimani 2019[10].

METHODS. This is a convergent mixed method of study which compares responses from correspondents living in different countries(either in their native or abroad) on the impact of healthy lifestyle and its benefits on society more specifically, on them. the information was gathered via a 16 question survey, with just 4 open ended questions. all participants, were selected voluntarily and there was no «incentive» or «gifts» awarded to said participants. correspondents were mainly Ghanaian and Nigerian internationals (constituting about 85%) and the remainder shared between Indians, Motswana, South Africans and Congolese.

DISCUSSION. The results highlighted the differencing opinions that the correspondents had on the definition of a healthy living. seeing as these results were obtained from nationals and internationals, we were able to compare and contrast the lifestyle culture that subsists in each countries own sphere. seeing as the definitions varied not so much across board with an overwhemning majority defining healthy living as eating balanced nutritious diets, exercising, staying away from tobacco, excess alcohol and carbonated beverages.

We noted in our data that there is a propensity or a link between being educated and wanting to engage in a healthy of a fit lifestyle and this agrees with Raghupti, V's « influence of education on health» article[11]. seeing as all our participants had at least a high school diploma and twenty-four of them do exercise.

Across all ages also, the benefit of healthy living, exercise and dieting was also more or less uniformly distributed among the correspondents. this may be attributed to the level of education, as stated in the earlier paragraph, or may be because of the recent incentives and opportunities which are given to athletes in the educational institutions, further study may be required to investigate this. for the correspondents aged above 30, this may be due to having been told to to change lifestyle in order to not develop diseases such as diabetes mellitus, hypertension, throat cancer and the like.

On the question of whether «healthy living was trendy» the correspondent pool was almost split with the positive answer edging slightly ahead of the negative (46.2% to 41%). This may be attributed to a lack of clarity of the question corresponding to the word «trendy», or the correspondents did not feel that there has been a rise in demand for healthy living or lifestyles in their various spheres , maybe due to the rising rates of obesity or people dying or developing cardiovascular diseases of which living a sedentary lifestyle is a huge risk factor of. Though a

slight majority answered «yes» and have noticed a rise in the levels of exercise in their spheres or may have noticed an increased number of sport related content on their social media feeds.

The main known effects of healthy lifestyle and exercise were also elicited in this survey. with more than 50% of correspondents saying it improved overall health, and a close second joint majority claiming it aided them beat mental health illnesses and boosted their self confidence on the whole. This is consistent with Hanawi, 2020[12] that healthy lifestyles are associated with positive mental health outcomes and Guisepepe, 2021[13], that healthy living improves student academic outcomes.

References

1. Raghupathi V, Ragupathi W. The influence of education on health; an empirical assessment of OECD countries for the period 1995 -2015. Arch Publication 78, 20.
2. The Royal Australian and New Zealand College of Psychiatrists. Coping with Depression: Australian Treatment Guide for Consumers and Carers. Melbourne, Australia: The Royal Australian and New Zealand College of Psychiatrists, 2009
3. Lewis, S. M., Collier, I. C. Medical surgical nursing assessment and management of clinical problems. McGraw-Hill Book Company, USA, 1978
4. Impact of a Healthy Lifestyle on the Psychological Well-being of University Students S. A., Hanawi; Saat, N. Z. M.; Zulkafly, M.; Hazlenah, H.; Taibukahn, N. H.; Yoganathan, D.; Abdul, Rahim N. N.; Mohd, Bashid N. A. A.; Abdul, Aziz F. A.; Low, F. J..Artigo | IMSEAR | ID: sea-203715
5. Polanski, J., Jankowska-Polanska, B., Rosinczuk, J., Chabowski, M., Szymanska-Chabowska, A. Quality of life of patients with lung cancer. *OncoTargets and Therapy*, 2016 ; 9, 1023
6. Liu Y., Dong Y., Li X., Mao X., Peng G., Liu L. Meta-analysis of the prevalence of sleep disorder among Chinese elderly aged 60 years and over. *Modern Prev. Med.* 2014;41:1442–1445.
7. Li Y, Pan A, Wang DD, Liu X, Dhana K, Franco OH, Kaptoge S, Di Angelantonio E, Stampfer M, Willett WC, Hu FB. Impact of Healthy Lifestyle Factors on Life Expectancies in the US Population. *Circulation.* 2018 Jul 24;138(4):345-355. doi: 10.1161/CIRCULATIONAHA.117.032047. Erratum in: *Circulation.* 2018 Jul 24;138(4):e75. PMID: 29712712; PMCID: PMC6207481.
8. Maniaci, G., La Cascia, C., Giammanco, A. et al. The impact of healthy lifestyles on academic achievement among Italian adolescents. *Curr Psychol* (2021). <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01614-w>
9. Understanding the Impact of Lifestyle on the Academic Performance of Middle- and High-School Students. Suchithra Rajendran, S. Chamundeswari <https://www.macrothink.org/journal/index.php/jsr/article/view/15145>. D.o.a 26/12/22.
10. Hudd, S. S., Dumlao, J., Erdmann-Sager, D., Murray, D., Phan, E., Soukas, N., & Yokozuka, N. Stress at college: Effects on health habits, health status and self-esteem. *College Student Journal*, 2000 ; 34(2).
11. Morgan, Paul B. C. & Fletcher, David & Sarkar, Mustafa. (2013). Defining and characterizing team resilience in elite sport. *Psychology of Sport and Exercise.* 14. 549–559. 10.1016/j.psychsport.2013.01.004.
12. Grimani A, Aboagye E, Kwak L. The effectiveness of workplace nutrition and physical activity interventions in improving productivity, work performance and workability: a systematic review. *BMC Public Health.* 2019 Dec 12;19(1):1676. doi: 10.1186/s12889-019-8033-1. PMID: 31830955; PMCID: PMC6909496.

13. Raghupathi V, Ragupathi W. The influence of education on health; an empirical assessment of OECD countries for the period 1995 -2015. Arch Publication 78, 20.
14. Impact of a Healthy Lifestyle on the Psychological Well-being of University Students S. A., Hanawi; Saat, N. Z. M.; Zulkafly, M.; Hazlenah, H.; Taibukahn, N. H.; Yoganathan, D.; Abdul, Rahim N. N.; Mohd, Bashid N. A. A.; Abdul, Aziz F. A.; Low, F. J..Artigo | IMSEAR | ID: sea-203715
15. Maniaci, G., La Cascia, C., Giammanco, A. et al. The impact of healthy lifestyles on academic achievement among Italian adolescents. Curr Psychol (2021). <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01614-w>

THE BENEFITS AND HARMS OF HEALTH APPS

Simoes W.S.

Scientific Supervisor – Kovyneva I.A., PhD, assistant professor

Kursk State Medical University

Kursk, Российская Федерация

Cell phones have promoted the utilization of applications. There is currently a multiplication of versatile health APPs for active work, good dieting, smoking and liquor suspension or decrease, and worked on mental wellbeing. However, the strength or capability of these applications to lead and conduct to change remain uncertain. The aim of this paper is to identify the harms and benefits of health applications in the daily life and to decide their true capacity for promoting wellbeing related change.

Health is the condition when one is free from any illness or disease or injury. Medical care or healthcare is the upkeep and improvement of physical and emotional well-being, particularly through the arrangement of clinical services. In the sole of Russian Federation, healthcare is provided by the state through the Federal Compulsory Medical Insurance Fund, and is regulated by the Ministry of Health. The Constitution enabled by the Russian Federation has provided all citizens the access to free healthcare since 1993 [10].

IT has become one of the most important engines for the healthcare industry's growth nowadays. More and more people feel the need to be able to access and monitor their data at all times and from any location. One of the tools they refer to is a smartphone. This technological practice has developed a new field of work known as mobile health. It refers to the access and monitoring of medicinal and public health by mobile devices such as smartphones, personal alphanumeric assistants, fit watches and others [6]. The principal objective of mHealth is to build up the quality of healthcare and entree to it and allow people to assess and follow some health parameters from anywhere with a simple tool. Using mobile phone in health industry could result in decreasing the costs of healthcare, and woke population interest in prevention. Stop smoking, control alcohol intake, mental health awareness, weight and diet are few examples of reversible behaviours that can be managed at some extents by smartphones[9]. Information via mHealth may result in the transmission of health-related information, the accessibility of data to people, improve the patient self-education and some control over their conditions [1].

It has been shown that mobile health can assist individuals self-manage chronic diseases and avoid illness. Mobile phones have become a personal page for people to interact, engage, monitor their health data, access to information, and get a reminder about healthy behaviours, together with an operational instrument for behavioural change in avoid disease. A new orderly survey explored ways to deal with the assessment of health applications determined to recognise current best practice draws near. The survey of articles and applications tracked down no single best practice strategy for assessing mHealth and well-being applications [1]. Most methodologies did exclude adequate data or assessment, possibly meaning users are furnished with insufficient and unreliable data about the applications. It recommends that the assessment of applications ought to incorporate a review of the usefulness and convenience of the application, as well as an evaluation of the applications' capability to encourage change. It tracked down the most frequently used instrument for evaluating behavioural change is the Mobile Apps Rating Scale (MARS). It is the most regularly used tool to evaluate the quality and usefulness of mHealth applications in iStore and Google Play store.

This study goal is to rate the possible viability of the applications utilising a scale that evaluates the highlights that are known to help people with behaviour change, intended to

diminish alcohol intake, smoking, further develop nutrition, improve mental well-being to give potential application consumers data on the content of applications and their reasonable effectiveness in supporting the client's way of life behaviour change objectives. Plus, this paper seeks to describe the harms and benefits of behavioural change applications with the objective of encouraging the utilisation of mobile health applications to regulate the public update about the usefulness of wellbeing applications. Utilisation of an application with consistent review method can ease the procedure of frequently inspecting applications available to keep general society especially educated regarding their possible viability.

A part to the issue in assessing the viability or precision of data in applications is connected with restrictions in the strategies accessible and irregularities in the way to deal with research in this field. The use of cell phone applications for a solid change is an arising area of examination, and thus, a significant part of the research is centred around the assessment of single applications or few top-rated applications, instead of concentrating on a large scale of applications.

Medical Applications, which can be easily downloaded onto mobiles, have experimented a rising popularity among students of medicines and the young medical workers. According to studies it is reported that more than 85% of professionals of health and medical students use a Smartphone, and an average of 30-50% use medical applications to learn, for find information's, and to monitor some personal health parameters such as calorie intake or steps walk.

The appeal of mobile phones is more among the youth and the rising use can open the path to different hurtful results and may lead to dependence. Cell phone utilisation has spread such a large number of settings including the possibility of that of medical services with various potential and acknowledged benefits. The capacity to download customised programming applications has created an improvement of clinical resources accessible to medical care staff, giving proof based decisional instruments to diminish clinical mistakes. A study has showed that the most regularly used applications among clinical students were medical dictionary, drug applications, medical calculators to improve their BMI for example or calculate the number of calories ingested, medical atlases, nursing care guide, online lectures, medical quizzes.

Advantages of mobile health include a continuous availability, easy way in, equity of mental health resources or smoking reduction tools, an immediate support, anonymity, customised content, lower cost, and a rise in the service capacity and efficiency. Apps may defeat geographical barriers to treatment and extend to traditionally hard-to-reach groups. It has been suggested that technological approaches may be particularly suited for young people and children who appear to be more accepting of technology. Apps may reduce barriers to in person help-seeking, such as the discomfort or shyness about discussing one's own mental health. Therefore, mental health apps for example may engage young individuals who normally would not seek help through traditional routes. Global and national organisations, such as the World Health Organization or the National Health Service (NHS), are making moves to initiate for the integration of mobile Health in services.

Despite the broad number of applications available, the evidence base is insufficient, especially for adolescents. A review of mobile mental health apps for all ages identified eight papers describing only five apps. Four of the five apps showed significant decreases in depression, stress, and substance use, despite some issues regarding the reliability of these studies. The review also put light on how research has delayed the development of application. The WHO has identified more than 1500 applications for depression or addiction (alcohol, drugs) but the articles published in association to them are less than 40. The analysis of the content alcohol intake monitoring has demonstrated that some applications are not reflecting evidences for the treatment they offer. Despite rarely disclosing their source information, all the used applications offer a privacy policy. As such, the majority of mental health apps available

for download are not backed by evidences based on research and could not follow evidence-based treatment guidelines.

Applications are very important as they usually are needed to do a work at some extent. This will ease the work in many fields, improve people's life when accurately conceived and reduce the stigma or the absence of will from people who are shy or feel a discomfort of the in-person possibility, they will help to reach more people and bring more awareness towards self-care. A writing survey showed that there is an absence of examination in regards to the utilisation of smartphones phones Clinical Applications among medical students or the population in general, their advantages and damages to individuals and the method for further developing them as well as the reliability of the rating scale. This paper will review these aspects.

Methods. The survey was conducted using a simple twenty-one question. The survey followed by an extensive literature review. Questionnaires were distributed to students of the Kursk State Medical University and relatives in Brazil. Questions are in English and specifically asked Regarding their general use, opinions and experiences with the Health App. A literature review is used to examine other studies that have been conducted on how health apps affect users across the globe, and what risks, benefits, and improvements health apps can provide in the long-term.

Result. According to the survey, 6 people out of 21 said they use health apps. 7 people said they used it only a few times, while 8 people said they didn't use health apps. To better understand the subject, respondents were asked to say what types of health applications they use most. And the options given to them were physical exercises APPs, Diet and healthy food APPs, others. 10 people said they use fitness apps. 4 people use diet and healthy eating apps and 3 people use other types of health apps. About the changes that people noticed in their lives 44, 4% noticed a change in their lives. While 22.25% did not notice changes in their lives and another 33.3% were not sure if they heard any changes. Regarding these changes that health applications caused in their lives, 64.7% noticed an improvement in their health, while 35.3% did not notice any changes. About the safety of these health apps 55.6 said they feel safe using health apps. Another 38.9% said they didn't feel safe using health apps while 5.5% were not sure.

Discussion. Health applications are technologies that help in the dissemination of information, the collection and storage of data and the optimization of self-care by people or patients. They are available for downloading, accessing and updating via mobile devices such as smartphones, which help their use in many countries. Health apps are mobile options that can be downloaded and used on tablets and smartphones. These tools are software that can be installed on people's mobile devices. Applications allow us to access and perform various tasks. In a single device, a large number of functions are gathered that can make our lives easier, including those related to health. There are many health-oriented apps with many different features.

Conclusion. this review aimed to analyze the effectiveness of health applications in the lives of users given the great revolution in this segment, are the cell phone applications, capable of helping to monitor your exercise routine, make the diet simpler. although some apps are good for health, I believe that the result was inconsistent and new studies and research on health apps needed to be done.

References

William J. Gordon, Adam Landman, Haipeng Zhang & David W. Bates npj Digital Medicine volume 3

Beyond validation: getting health apps into clinical practice | npj Digital Medicine (nature.com) Beyond validation: getting health apps into clinical practice
Clemens Ernsting ; Stephan U Dombrowski , PhD; Monika Oedekoven ; Julie L O'Sullivan ; Melanie Kanzler ; Adelheid Kuhlmeier , PhD; Paul Gellert , PhD
[https:// www.jmir.org/2017/4/e101/](https://www.jmir.org/2017/4/e101/)

Using Smartphones and Health Apps to Change and Manage Health Behaviors: A Population-Based Survey
Philip Henson; Gary David; Karen Albright; John Torous
Published: June, 2019
[https://www.thelancet.com/journals/landig/article/PIIS2589-7500\(19\)30013-5/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/landig/article/PIIS2589-7500(19)30013-5/fulltext)

Deriving a practical framework for the evaluation of health apps
Wenlong Xu , Ph.D.; Yin Liu , Ph.D
Published on 3.18.2015 in Vol 3, No 1 (2015): Jan-Mar
<https://mhealth.jmir.org/2015/1/e28>

mHealthApps: A Repository and Database of Mobile Health Apps
3Tania Lecomte; Stéphane Potvin; Marc Corbiere; Stéphane Guay; Crystal Samson; Briana Cloutier; Audrey Francoeur; Antoine Pennou; Yasser Khazaal.
Published on 5.29.2020 in Vol 8, No 5 (2020): May
<https://mhealth.jmir.org/2020/5/e17458/>

Mobile Apps for Mental Health Issues: Meta-Review of Meta-Analyses
4-Martin F Mendiola; Miriam Kalnicki; Sarah Lindenauer.
Published on 5.13.2015 in Vol 3, No 2 (2015): Apr-Jun
<https://mhealth.jmir.org/2015/2/e40>

Valuable Features in Mobile Health Apps for Patients and Consumers: Content Analysis of Apps and User Ratings
5Rebecca Grist; Joanna Porter; Paul Stallard
Published on 25.5.2017 in Vol 19, No 5 (2017): May
<https://www.jmir.org/2017/5/e176/>

Mental Health Mobile Apps for Preadolescents and Adolescents: A Systematic Review
6-Hannah E Payne; Cameron Lister; Joshua H West; Jay M Bernhardt.
Published on 2.26.2015 in Vol 3, No 1 (2015): Jan-Mar
<https://mhealth.jmir.org/2015/1/e20>

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ДИЗАЙНА ИНТЕРФЕСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ РЕСТОРАНА БЫСТРОГО ПИТАНИЯ «BURGER KING»

Белова В.С.

**Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация**

В статье представлен анализ интерфейса главной страницы мобильного приложения ресторана быстрого питания Burger King, также проанализирован дизайн приложения как с психологической, так и с технологической стороны. Помимо этого затрагивается вопрос возникновения и удержания популярности заведения среди лидеров рынка.

В современном мире с каждым днём технологии развиваются все быстрее и быстрее. Люди постоянно придумывают что-то новое, необычное и самое главное-комфортное, облегчающее жизнь человека. Одной из сфер, в которую были внедрены технологии, стала сфера питания, а именно быстрого питания- фастфуд. Многие предприятия начали отказываться от бумажного меню и разработали веб-сайты и приложения для быстрого и удобного выбора желаемой позиции и её скорейшего получения. Предлагаю рассмотреть поподробнее ресторан быстрого питания Burger King, начнем с его истории возникновения.

Burger King – «это американская компания, глобальной сети ресторанов быстрого питания Burger King, специализирующейся на гамбургерах». Заведение появилось в 1954 году и на данный момент находится на пике популярности в сфере быстрого питания, засчёт высокого качества продукции, довольно необычного оформления и большого количества работы с аудиторией. В последнее время намного чаще можно встретить рекламные баннеры, видео-рекламу по телевизору, в социальных сетях и даже в видеоблогах у многих российских блоггеров. Всё больше и больше людей совершенно различных возрастов узнают о Burger King, что является достаточно важным фактором для развития данного бизнеса. Предлагаю рассмотреть удобство интерфейса данного приложения.

Интерфейс мобильного приложения Burger King достаточно выдержанный. В нём сочетаются такие цвета как бежевый, коричневый и акцентный красный. Они прекрасно сочетаются друг с другом, создавая некий уют, непринужденность, лёгкость. Человек, переходя в приложение данного заведения, чувствует себя, как дома, в тепле, спокойствии. Как раз-таки все три цвета создают ощущение умиротворения, так как они являются производными от коричневого цвета. Коричневый также имеет и отрицательное влияние, так как издавна он ассоциировался с бедностью, земледелием, тяжелым трудом.

Шрифт мягкий, с засечками, но не сильно выраженными. Он достаточно удобен в прочтении, не вызывает затруднений, однако, по моему мнению, он достаточно грубый и не ассоциируется с данным заведением. Я бы выбрала более округлый шрифт, средней жирности, чтобы придать ещё больше теплоты, создать ощущение уюта, дружелюбия и гостеприимства.

Таким образом, Burger King является крупнейшей сетью быстрого питания благодаря постоянному совершенствованию меню, приобретению высококачественных продуктов, используемых в блюдах, грамотному подходу к привлечению и удержанию клиентов с помощью рекламы, правильного подбора цветовых решений и быстрого, качественного сервиса.

Список литературы

1. <https://burgerkingrus.ru/?ysclid=lfvjpfravc780278036>
2. https://dzen.ru/a/X1r9d1by2CCp_1lg
3. <https://psihomed.com/psihologiya-tsveta/?ysclid=lfvjs6n3ig309183066>

АНГЛИЙСКИЕ СОКРАЩЕНИЯ И СЛЕНГ В ЧАТАХ

Гранкина М.А.

Научный руководитель - к.ф.н., доцент Аханова М.Г.

Таганрогский институт имени А.П. Чехова

Таганрог, Российская Федерация

Статья посвящена изучению проблемы онлайн-общения в молодёжной среде. В ходе исследования рассматривается понятие «сленг» в современном языковом пространстве, обосновывается важность и актуальность использования аббревиатур в молодёжной коммуникации. В ходе работы изучаются и анализируются популярные англоязычные чаты и выделяются наиболее часто используемые сокращения.

В современном мире онлайн-общение является основным в молодежной среде. Использование английских сокращений и сленга в чатах за последние несколько лет выросло в геометрической прогрессии, так как это способ сделать общение быстрее, проще и эффективнее. По всему миру сленговые сокращения используются как для неформальных разговоров между друзьями, так и для профессионального обмена информацией между коллегами. Популярность этого уникального способа общения друг с другом связана с его способностью экономить время, передавая однозначное сообщение несколькими символами.

Многие исследователи используют слово «сленг» как синоним жаргона. Автор словаря сленга Р. Спирс отмечает, что термин «сленг» первоначально использовался для обозначения британского криминального жаргона и являлся синонимом слову «кэнт». С годами значение понятия «сленг» расширилось, и в него вошли различные виды нелитературной лексики, такие как жаргон, просторечие, диалекты и вульгарные слова [1].

По мнению В.А. Хомякова сленг является основным компонентом сниженной лексики, и обладает более сложной структурой и функционирует в разговорной речи, в виде микросистем общего и специального сленга [2, с. 12]. Первое письменное упоминание сленга в значении «оскорбление» датируется 18 веком. В 1756 году понятие сленг впервые было использовано в другом значении – «Language of low or vulgar type», что означает «язык низкого вульгарного типа». Начиная с 1802 года данный термин рассматривают как «The cant or jargon of a certain class or period», то есть «жаргон определенного класса или периода». После чего, приблизительно в 1850 году этот термин стал использоваться еще шире, как обозначение «незаконной» просторечной лексики. К этому же периоду относят появление синонимов слова «slang», слово «lingo», использовавшееся преимущественно в низших слоях общества, и слово «argot», которое в основном употреблялось цветным населением [2, с. 3]. Из чего следует, что первоначально сленг считался языком простонародья.

В наши дни, и этого определения мы придерживаемся в нашей работе, сленг - это тип неформального языка, который используется людьми в определенной группе или сообществе. Обычно он состоит из слов и фраз, имеющих определенное значение внутри группы, и часто имеет собственное произношение, грамматику и словарный запас. Сленг можно использовать для передачи чувств, выражения эмоций или просто как альтернативный способ самовыражения.

Использование сленга важно, потому что это может помочь людям чувствовать себя более связанными друг с другом и их сообществами. Это также помогает создать среду, в которой каждый может свободно общаться, не чувствуя себя осужденным или неправильно понятым. Кроме того, сленг может помочь повысить креативность,

предоставляя новые способы выражения идей. Не стоит забывать об экономии своих усилий и времени, особенно в наш век быстрых решений и стремительной оценки происходящего. Кроме того, ускоренный темп жизни заставляет нас использовать сокращения в текстовых сообщениях, давая возможность передавать информации больше в меньший отрезок времени. Люди перестали использовать длинные красивые вводные слова или фразы, такие как «тем не менее», «несмотря на то, что» - для их написания требуется слишком много нажатий.

В сленге часто используются различные аббревиатуры - сокращенные формы слов и фраз, применяемые для удобства или для более быстрого общения. Они чаще всего используются в письменной форме, чтобы сделать длинные фразы более краткими, отрезав ненужные буквы и слоги. Хотя некоторые аббревиатуры, такие как «и т. д.», стали частью повседневной речи, большинство из них необходимо включать в наше письмо в качестве объяснения для ясности.

Аббревиатуры являются неотъемлемой частью общения в повседневной жизни современного человека. В ходе нашей работы мы выделили основные параметры необходимости использования сокращений. Прежде всего, они облегчают процесс эффективной передачи информации и обычно используются в таких областях, как медицина, финансы, инженерия, наука и т. д. Сокращения также могут использоваться для упрощения длинных и сложных терминов или для облегчения процессов их запоминания.

Аббревиатуры могут помочь трансформировать текст и сделать его более кратким для быстрого понимания читателями, что может быть особенно полезно при передаче сложной, объёмной информации. Важно понимать, как и когда использовать аббревиатуры, а также правильно форматировать и обладать знаниями корректного распознавания используемого материала.

Рассматривая использования сленга и аббревиатуры, хотелось бы отметить, что основная разница между ними в том, что типичный сленг разных языков, как правило, локализован, тогда как интернет-аббревиатуры универсальны и используются различными слоями населения. Вероятность того, что вы сможете использовать десять распространенных сокращений для текстовых сообщений, почти так же высока, как и тот факт, что вы каждый день отправляете такие сообщения своим друзьям. Например:

- OMG, это просто ужасно! – Oh my God (о Боже мой);
- Я потратил весь свой кэш. – Cash (деньги);
- О'кей. – Окау (хорошо).

В ходе исследования нами были проанализированы следующие наиболее популярные англоязычные социальные сети и чаты: Snapchat, Instagram, Facebook, Twitter, Tumblr. В результате чего, мы смогли выделить наиболее часто употребляемые интернет-аббревиатуры:

- LOL: Laughing out loud – смеяться в слух;
- ASAP: As soon as possible – как можно скорее;
- FYI: For your information – к Вашему сведению;
- G2G: Got to go – пора идти;
- FB: Facebook – социальная сеть «Фейсбук»;
- MSG: Message – сообщение;
- TTYL: Talk to you later – поговорим позже;
- IMO: In my opinion – на мой взгляд.

Сленг всегда был частью популярной культуры, а с появлением Интернета и социальных сетей он приобрел новую форму современного молодежного языка. Сленг

постоянно развивается, и каждый день добавляются новые слова для описания различных идей, чувств или действий.

Интернет оказал глубокое влияние на то, как люди общаются. Это способствовало быстрому распространению сленговых слов и выражений, которые когда-то использовались только в небольших местных сообществах. Это позволило сленгу стать более широко используемым и принятым, поскольку теперь можно получить доступ к информации со всего мира. В результате чего, использование аббревиатуры и сленга больше не считается редким явлением, а скорее является неотъемлемой частью повседневного общения. Интернет также открыл людям новые возможности для создания собственного уникального стиля выражения, комбинируя существующие слова и фразы по-новому.

Помимо того, что сленг служит формой общения, он часто используется как инструмент восстания среди молодежи, стремящейся отличиться от старших. Сильным фактором, влияющим на развитие сленга молодежи, являются социальные сети. Мы не можем отрицать, что английский, включая американский английский, сильно влияет на современных подростков, смотрящих американские «мыльные» оперы и фильмы, слушающих американскую музыку, носящих футболки с различными принтами с английскими надписями. Раньше влияние сети было заметно только в узких кругах, когда в ней участвовало несколько пользователей, а теперь сленг «окутал» всю социальную сеть и повседневную жизнь «интернет-неологизмами». Со временем сленговые термины либо вымирают из-за неиспользования, когда группы переходят к новой терминологии, либо они могут стать настолько популярными, что «впитываются» в язык. В этом случае все понимают термины, и они вряд ли будут больше рассматриваться как неуместная или неприемлемая лексика и грамматика. Язык растет и развивается с течением времени, новые слова добавляются в словарь, а старые теряют свою актуальность и исчезают [3].

Из всего выше сказанного следует, что молодежный сленг является мощным языком общения. Несмотря на то, что в прошлом его использование считалось непрофессиональным, оно получило признание в качестве формы языка во всех современных культурах и неотъемлемой частью молодежной культуры. Аббревиатуры, используемые в сленге, отображают тенденции в молодежной культуре и дают представление о том, что популярно среди подростков. Поэтому необходимо владеть этим языком, чтобы лучше понимать, что волнует современную молодёжь, что происходит сегодня в обществе.

Список литературы

1. Алексеева, Т. М. Сленг в системе социальных диалектов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2009. – № 2(4). – С. 28-31.
2. Хомяков В.А. Введение в изучение сленга – основного компонента английского просторечия. – М.: Либроком, 2009.
3. Семенова, С. Н. Характеристика молодежного сленга в английском языке и его влияние на сленг русскоязычной молодежи // Актуальные аспекты лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 30 марта 2019 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – С. 158-169.

МИРОВАЯ ИГРА «УОРДЛИ»: РУССКОЯЗЫЧНАЯ ВЕРСИЯ

Пальцева А.Д.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Федорцова Е.Г.

**Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации
Гомель, Белоруссия**

В статье рассматривается история возникновения новой игры в слова «Уордли» и ее русскоязычной версии, проводится лингвистический анализ 200 игр с целью определения некоторых закономерностей для более быстрого отгадывания слов. Отмечается значение игры «Вордли» для увеличения словарного запаса игрока, расширения кругозора, поиска единомышленников, а также для приобщения к богатствам русского народа, культурному и историческому наследию славян.

В 2019 г., согласно данным исследований W3Techs, русский язык занял 2-е место (незначительно опередив немецкий) по популярности в Интернете после лидирующего английского языка. [1] Среди детей и молодежи Интернет часто используется в игровых целях. Современных компьютерных игр существует достаточно много, рассчитанных на разную аудиторию. Что касается игр со словами, то они существовали задолго до возникновения компьютера: кроссворды, сканворды, анаграммы, ребусы, шарады и др. С развитием компьютерных технологий игр в слова стало еще больше. Каждый может найти себе подобную игру по душе. У таких популярных приложений как «Apple Store» и «Google Play» существует более тысячи аналогов игры «Вордли», но только эта игра отличается своей необычной историей создания.

Цель нашего исследования – познакомить широкую аудиторию с мировой игрой «Вордли». Перед нами были поставлены следующие задачи:

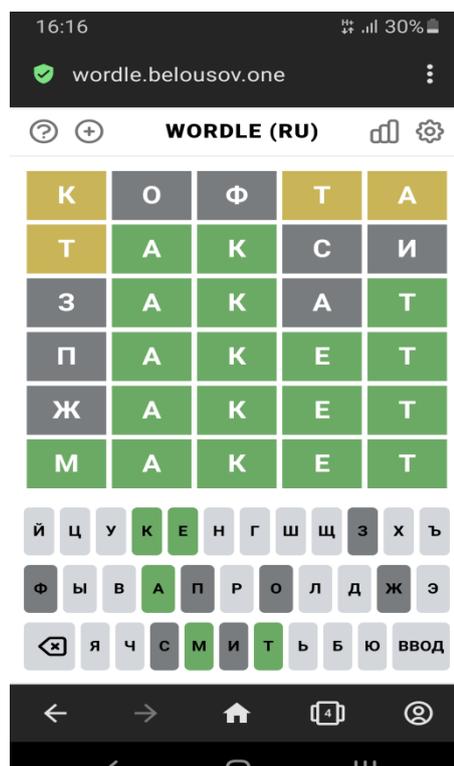
- 1) узнать про историю возникновения игры и её русскоязычной версии;
- 2) провести лингвистический анализ слов, которые используются в игре «Вордли» на русском языке.

Игра «Вордли» появилась от большой любви. Во время локдауна 2020 г. британский программист Джон Уордл вместе со своей возлюбленной Палак Шах провели за решением головоломки «New York Times Spelling Bee» и разгадыванием кроссвордов, поэтому Уордл решил порадовать любимую новой игрой, которую он придумал в середине 2021 г. Семья Джоша захотела протестировать игру, и он поделился ссылкой в семейном чате «Whats App», а затем открыл ее для всех. Уже 1 ноября 2021 г. над игрой «Уордли» ежедневно ломали голову 90 человек, к январю 2022 г. фанатов стало более двух миллионов. [2]

Уордли-головоломка состоит из простых правил: участнику игры дается шесть попыток угадать слово дня из пяти букв. Начинается все с первой строки, куда нужно вписать любое слово. Если в нем есть буква, которая угадана верно и находится в правильном месте, она станет на зеленом фоне. На желтом фоне расположится та буква, которая есть в загаданном слове, но находится не на своем месте. Если же буква в слове отсутствует, то она будет на сером фоне. Цель игры – быстрее угадать слово с использованием меньшего количества попыток (Скриншоты 1, 2).



Скриншот 1



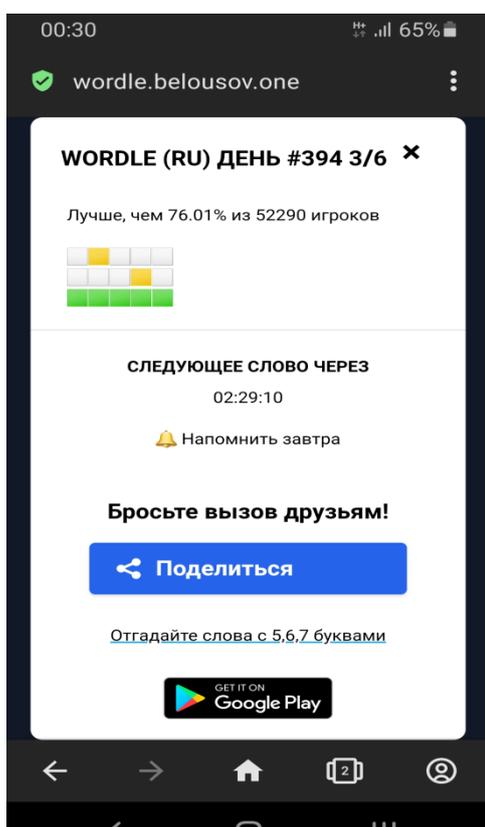
Скриншот 2

10 января 2022 года пользователь «Твиттера» Александр Белоусов запустил русскую версию «Уордли» («Вордли»). К вечеру следующего дня «Вордли» вышла в тренды русскоязычного сегмента соцсети. Сайт работает по аналогии с оригиналом, но слова в нем загаданы русские. Результатом также можно делиться в «Твиттер». [3]

Нами был проведён лингвистический анализ 200 слов игры русскоязычного «Вордли». Было замечено, что в данной версии:

- 1) все загаданные слова являются именами существительными в единственном числе (в отличие от белорусскоязычной версии, где слова игры могут быть разными частями речи, а также использоваться во множественном числе);
- 2) преобладают слова мужского рода – 113, существительные женского и среднего родов встретились 64 и 23 соответственно;
- 3) буква а встречается в 122 словах;
- 4) буква о была в 104 словах, из которых в 38 примерах о произносится как а – 38 слов;
- 5) достаточно много слов с повторяющимися буквами – 46. Из них 11 слов, в которых повторяются согласные, напр.: взрыв, смесь, тонна и др.; в 29 словах повторяются гласные, напр.: закат, мороз, север и др.; 6 слов с повторяющимися и гласными, и согласными, напр.: бабка, заказ, каска и др.;
- 6) преобладают слова славянского происхождения, заимствования же составили 10 %, напр.: авеню, метро, финиш и др.

Помня об этих особенностях, можно быстрее отгадывать слово. Ежедневно в русскоязычную версию «Вордли» (Скриншот 3) играет более 52000 человек. Нами слова преимущественно угадываются с пятой попытки, но четвертая попытка также часто оказывается результативной (Скриншот 4). Разработчики игры предусмотрели возможность отслеживать свою статистику, что вызывает у игроков дополнительный интерес и желание улучшить свои показатели.



Скриншот 3



Скриншот 4

Сам Джон Уорд считает, что ажиотаж вызван простотой: сайт, лишенный баннеров, каких-либо отвлекающих элементов, не требует регистрации. Правила прозрачны, играть можно 1 раз в день, заинтересованные игроки обращаются ежедневно, что повышает вовлеченность. Поскольку головоломка загадывает одно слово всем пользователям, то они легко находят единомышленников и решают задачу вместе. [3] На Западе сети с ответами давно превратили в мем. Люди сравнивают картинки с популярными произведениями искусства, проводят разные аналогии и по разному обсуждают эту тему. [4]

Рано или поздно ажиотаж по оригинальной игре спадет, однако, потенциал у нее довольно большой. В Беларуси и в мире много людей, которые любят такие игры и часто в них играют, популярные словесные игры набирают десятки миллионов загрузок и имеют стабильную аудиторию.

Сегодня игра «Уордли» существует на 18 разных языках. Люди, владеющие несколькими языками, могут играть в нее, например, на русском, белорусском, английском, французском и других языках. Как правило, игра не отнимает много времени, однако она повышает словарный запас и грамотность игрока по определенному языку, способствует расширению кругозора, поиску единомышленников и обмену результатами сыгранных игр. Распространение знаний лексики русского языка посредством «Вордли» поможет приобщиться к богатствам русского народа, культурному и историческому наследию славян.

Список литературы

1. Русский язык второй по популярности в Интернете [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mobile-review.com/>. – Дата доступа: 30.03.2023.

2. Что такое игра Вордли [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://esquire.ru/articles/314633-v-internete-vse-bez-uma-ot-igry-wordle-otkuda-ona-vzyalas-i-kak-v-nee-igrat/>. – Дата доступа: 20.03.2023.

3. Вордли мировой хит [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://citydog.by/post/zaden-wordle-bel/>. – Дата доступа: 20.03.2023.

4. Игра Вордли на русском языке [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://memepedia.ru/russkaya-versiya-igry-wordle/>. – Дата доступа: 20.03.2023.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИЕРОГЛИФИКЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Хэ О.А.

Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова
Нижний Новгород, Российская Федерация

В связи с глобальными изменениями в мировой политике и разворотом России на Восток, в последние годы мы наблюдаем неуклонный рост интереса к изучению китайского языка. Поскольку китайской иероглифической письменности характерен ряд особенностей, преподаватель всегда сталкивается с проблемой поиска методов и инструментов, способствующих легкому и продуктивному овладению навыкам написания иероглифов. Актуальность эффективного использования цифровых инструментов в учебном процессе постоянно увеличивается. В статье представлено описание функций доступных и эффективных цифровых инструментов для обучения иероглифике китайского языка с выделением основных преимуществ и недостатков.

Цель нашего исследования - проанализировать цифровые ресурсы для обучения иероглифики на разных этапах обучения; определить их основные преимущества и потенциальности.

С помощью анализа; метода включенного наблюдения и экспертной оценки были исследованы различные интернет-технологии, мобильные приложения, помогающие овладеть китайским языком, рассмотрены возникающие в ходе обучения сложности, как у преподавателей, так и учеников.

На сегодняшний день существует большое число учебной и методической литературы по китайскому языку, однако многие методики главным образом направлены на формирование разговорных навыков, в то время как навыкам письма и изучению иероглифов не уделяется достаточного времени и внимания. Как следствие, обучающиеся не привыкают к иероглифике, что, в конечном счете, создает демотивирующий фактор и приводит к отказу от изучения языка. Исследователи в основном не расходятся во мнениях относительно классификации трудностей, с которыми сталкиваются студенты на начальном и последующих этапах обучения [1]. Наиболее частые и значимые из них: большое количество базовых элементов (214 ключей) в сочетании с недостаточным количеством учебного времени, выделяемого на их изучение; отсутствие привычной для европейца связи «знак – звучание», необходимость установления связи «знак – значение»; неограниченная вариативность сочетания ключей в составе иероглифа; трудности механического характера, связанные с непривычной формой фиксации (строго определенный порядок начертания, компоновка элементов друг относительно друга, центрирование знака внутри клетки); субъективные трудности, связанные с необходимостью включения максимального числа различных механизмов памяти и психики для овладения данным специфическим видом письменности. Ряд трудностей, с которыми сталкиваются как педагоги, так и обучающиеся при изучении китайского языка, на наш взгляд, обуславливает необходимость применения современных цифровых технологий. Более того, в условиях закрытия границ в последние несколько лет стала практически невозможной организация стажировок, летних и зимних школ, российско-китайских форумов в привычном оффлайн формате, что, свою очередь, привело к недостатку практики с носителями языка, невозможности пребывания в языковой среде. В данных реалиях сложности в обучении иероглифике могут быть сняты в цифровой среде посредством применения цифровых инструментов. В настоящее время существует множество различных исследований в области обучения с использованием интернет-технологий и мобильных приложений. Некоторые исследования доказывают их

положительное влияние на процесс изучения языка, другие же, напротив, показывают, что применение интернет-технологий и мобильных приложений не способствует эффективности в изучении языка. Результат любого подобного исследования зависит исключительно от выбранных цифровых ресурсов, которые предлагаются учащимся для ознакомления и использования, а также от целевой аудитории исследования и условий эксперимента. Поэтому так важно научиться правильно подбирать наиболее эффективные цифровые ресурсы, чтобы в последствии грамотно комбинировать их с более традиционными методами обучения. Среди четырех основных аспектов овладения китайским языком — аудирования, чтения, говорения и письма, изучение иероглифической письменности с правильным порядком написания зачастую является наиболее трудным для иностранцев, а иногда даже для самих носителей языка — китайских учащихся, в силу сложности структурного построения, уникальности начертания, вариативности и омонимичности китайской иероглифики. Основной приоритет внедрения цифровых инструментов в методику и практику обучения китайской иероглифической письменности состоит не только в совершенствовании, но и во взаимодополнении традиционных подходов и методов преподавания иероглифики [2]. Для обучения китайской иероглифике могут использоваться всевозможные цифровые средства обучения: электронные словари, образовательные платформы, электронные тренажеры, генераторы прописей и тетрадей для диктантов, мобильные приложения. Число вышеупомянутых цифровых инструментов увеличивается.

Таким образом, немаловажным этапом внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс является их предварительный анализ. Изучение литературы, мобильных приложений и других цифровых ресурсов, позволили определить преимущества и недостатки данных вспомогательных средств обучения иероглифике китайского языка. В числе недостатков в большинстве цифровых инструментов выделяются следующие: отсутствие русскоязычной версии, отсутствие офлайн-версии, отсутствие мобильного приложения, некорректная работа отдельных функций ресурса, недоступность полноценной работы с инструментом в его бесплатной версии. Обучение китайскому языку с применением современных цифровых технологий имеет высокую эффективность. Среди основных преимуществ цифровых инструментов можно выделить лаконичность, вариативность и наглядность, необходимые для улучшения и повышения качества запоминания и усвоения иероглифики, доступ в Интернет в любое удобное время, мгновенную обратную связь, доступ к мультимедиа ресурсам. По мнению Чжоу Цзянь, с практической точки зрения, в эпоху глобальных коммуникаций, повсеместного использования компьютеров, смартфонов и современного программного обеспечения для ввода-набора текстов, умение «узнавать» иероглифы и читать более важно, чем написание от руки [3]. В связи с этим, можно выделить две группы иероглифов: 1) необходимый минимум — обязательно уметь писать от руки; 2) второстепенные — те, которые достаточно уметь набирать при помощи клавиатуры — для этого необходимо их «узнавать», а именно знать форму-облик, прочтение. Для эффективного освоения первой группы иероглифов целесообразно использование в учебном процессе таких ресурсов как генератор прописей (например, «Archchinese», «E-Hanzi», «Hanziway», «Hanni.pro») и тетрадей для диктантов («An2.net», «淡墨水字帖»), использование словарей, предоставляющих видео-описание начертания иероглифов и поддерживающих рукописный ввод (например мобильные приложения «Pleco», «LINE Dict», вебсайты «Cidian.ru», «Zhonga», «Archchinese»). Для изучения группы так называемых «второстепенных» иероглифов имеет смысл внедрение в процесс обучения иероглифике электронных тренажеров, направленных на запоминание образов большого количества иероглифов («TrainChinese», «BaiHu»), а также различных мобильных приложений,

эффективных для повторения пройденного материала и тренировки применения лексики («ChineseSkill», «PORO Zhongwen», «HelloChinese», «Chineasy»). Чтение текстов на китайском языке является одним из наиболее действенных способов овладения иероглификой. Таким образом можно не только лучше уяснить систему построения письменной речи, но и запоминать написание иероглифов, уяснять и порядок их употребления. Так, например, существуют мобильные приложения, предоставляющие доступ к адаптированным текстам всех уровней сложности («Du Chinese»), а также сайты новостей («英语点津», «可可英语»), дублирующие оригинальные китайские тексты английским. Стоит принимать во внимание, что при работе с такими цифровыми инструментами должен учитываться и поэтапно корректироваться уровень психологической подготовленности обучаемых к овладению иероглифической письменностью. Однако при всех вышеуказанных достоинствах цифровых технологий, полагаем, что они могут успешно использоваться в качестве дополнительных инструментов. Основу же обучения иностранному языку по-прежнему составляет работа с учебной литературой под руководством опытных преподавателей. В рамках эффективной реализации цифровизации обучения на практике, именно комплексное применение различных цифровых ресурсов для обучения китайскому, иероглифическому письму и изучения иероглифики приносит и открывает качественно новые возможности.

Список литературы

1. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского Языка / И.В. Кочергин. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006. – 192 с.
2. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. / Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
3. 周健. 基础华语（印尼文注释本），第二册 / 周健主编 // 北京大学出版社，2007.

ОЦЕНКА ПЛЮСОВ И МИНУСОВ ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ ТИКТОКА КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

Горбатов Л.М., Коротеев А.К.
Научный руководитель – Матухин П.Г.
Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В статье проведен анализ различных подходов к решению проблемы. Преодоления представленных неудобств, с которыми может встретиться пользователь во время использования приложения. Мы попытались дать точную оценку всем недостаткам и преимуществам данной социальной сети. При рассмотрении Тиктока более детально, мы смогли дать психико-эмоциональную окраску каждому его элементу. Опираясь на доступную нам информацию мы составили таблицу элементов со всеми плюсами и минусами объекта нашей работы.

В данный момент пользуется популярностью такая социальная сеть, как Тикток, в которой можно выражать свои творческие идеи. В интернете же определение Тиктока звучит так: «Сервис для создания и просмотра коротких видео, принадлежащий пекинской компании «ByteDance». Мы лично никогда не пользовались этим приложением, поэтому нам очень интересно узнать, как оно функционирует. В данной работе мы попробуем оценить приложение со стороны удобств и качеств необходимых пользователю. А также предложим свои варианты решения найденных замечаний и проблем.

Компоненты интерфейса

1. Изображение фона главной страницы TikTok
2. Кнопка действия «LIVE»
- 3.1. Кнопка действия «Подписки»
- 3.2. Кнопка действия «Рекомендации»
4. Поиск
- 5.1. Действие перехода в профиль
- 5.2. Кнопка «Подписки» на аккаунт
- 6.1. Кнопка «Нравится»
- 6.2. Кнопка «Комментарии»
- 6.3. Кнопка «Добавить в избранное»
- 6.4. Кнопка «Поделиться»
7. Кнопка «Звуковая дорожка»

Функциональная таблица элементов

№	Название	Функция	Информационно-психологический анализ
1.	Изображение фона главной страницы	Внешний вид, главная составляющая.	Выглядит привлекательно, но слишком усложненно разными надписями
2.	Кнопка действия «LIVE»	Выход в прямой эфир, просмотр трансляций.	Иконка сильно выделяется, пользователю хочется на нее нажать
3.1.	Кнопка действия «Подписки»	При нажатии открывает все видео отслеживаемые пользователем.	Не мешает просмотру видео, хорошее расположение для мало используемой кнопки

3.2.	Кнопка действия «Рекомендации»	Позволяет увидеть видео совпадающее с предпочтениями пользователя.	Не мешает просмотру видео, хорошее расположение для мало используемой кнопки
4.	Поисковик	Позволяет вручную находить нужные видео.	Белый цвет иконки сливается с фоном из-за чего трудно увидеть данную кнопку
5.1.	Действие перехода в профиль	Позволяет перейти в профиль другого пользователя.	Так как кнопка находится рядом с кнопкой подписки, чаще всего пользователь может промахнуться и нажать не туда. Расположение очень неудобное.
5.2.	Кнопка «Подписки» на аккаунт	Позволяет отслеживать канал пользователя.	Привлекает красным цветом, выделяется своим цветом среди всех остальных кнопок.
6.1.	Кнопка «Нравится»	Позволяет оценить видео, фиксируя наши предпочтения на оцененных видеороликах в рекомендациях.	Форма сердца имеет притягательный вид, большую форму и отличное расположение.
6.2.	Кнопка «Комментарии»	Позволяет оставить комментарий под видео.	Иконка позволяет узнать функцию до нажатия
6.3.	Кнопка «Добавить в избранное»	Сохраняет видеоролик в отдельную папку.	Трудно понять функцию кнопки без нажатия.
6.4.	Кнопка «Поделиться»	Позволяет отправлять видео другим пользователям	Иконка совпадает функции кнопки и выделяется белым цветом.
7.	Кнопка «Звуковая дорожка»	Дает пользователю информации о музыке в видео	Отличное расположение, дает полностью прочитать название музыки.

В заключение, мы можем сказать, что внешний вид интерфейса главной страницы TikTok довольно таки удобный и подходящий в использовании всем. Недочетов было немного, все они не вызывают серьезных проблем во время пользования приложением. Со стороны психологических аспектов главная страница нейтральна, лишь потому что во всех иконах и кнопках можно запутаться или нажать не туда. Но мы все равно советуем к использованию данного приложения. Если бы нам дали шанс что-либо поменять, мы хотели, как можно легче сделать пользование кнопок действий в приложении, чтобы облегчить пользование до максимума.

Список литературы

1. <https://rb.ru/longread/tiktok/>
2. Ю.В Крутин, информационные технологии в психологии, 2016.
3. Материалы к статье Горбатова Л.М. и Коротева А.К.
<https://drive.google.com/drive/folders/1VDnM86wEImYcgSMl5v78HnJsE7TpSK78>
<https://drive.google.com/drive/folders/1oKfsnoiY2chgNlIXLmkv3s21fB60pXJZ>

INEQUALITIES IN ACCESS TO HEALTH CARE SERVICES IN DIFFERENT SOCIAL CLASSES

Ahmed K.S.

Scientific Supervisor – Kovyneva I.A., PhD, assistant professor

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

The right to health is an internationally recognized human right. However, we see a huge divide in the access to health care services, mostly among different social classes. Sociologists generally put forward three classes: upper, working (or lower), and middle. Social class is defined as a grouping based on similar social factors like wealth, income, education, and occupation. However, when it comes to healthcare, which every human being has a right to, equity is very important. Regardless, we see that to still be a challenge globally. This paper attempts to examine these inequalities in the access to healthcare among social classes.

Inequalities in health care are differences in the access of health services and care that people receive in medical facilities due to their social class, a factor that should not be considered when healthcare is in question. Although achieving equity in access to healthcare is claimed to be a main objective of most health care systems, those that achieve and put recognizable effort to maintain it are few, if any. In most countries around the world, this form of inequality is very prevalent; equal health needs and equity in healthcare services have not been achieved.

Inequalities exist due to many factors and one of them is gender. However, literature shows conflicting evidence regarding the role of gender as a determinant of unmet health care needs. (2) Most studies done show women to have an increased risk for having unmet healthcare needs. (3,4,5) However, other literature contradicts this and have failed to find such a link between the female gender being a determinant and relate it to the socio economic difference that exists between women and men due to the gap in pay between the two genders. (6,7) Lower socio-economic status is a predictor of poorer health status along with a higher healthcare needs. (8,9) Full-time employed women in Canada for example earn on average 19% less than men. (10) However, women are also more likely to work part-time, maybe due to other obligations, and therefore less likely to be eligible for health care benefits such as insurance. This might be a reason for the higher rate of unmet healthcare needs amongst women.

Most existing literature is inconclusive as to whether there is a direct link with the difference in social classes and the access to health care. This paper focuses on this issue and attempts to highlight this to reveal more on this important issue.

This article aims to review various information acquired through existing literature as well as data collected from respondents' opinions and experiences on this topic to come to a productive conclusion on this topic.

Methods. The data presented in this paper were collected through an online questionnaire consisting of varying races, ages, employment statuses and income levels to get a better understanding of social injustice in healthcare across the board. The online questionnaire consists of a total of 15 questions which includes 7 questions concerning demographic information such as gender, age, race, education level, income level to see how that affects their opinions and experiences concerning the inequalities in healthcare. The remaining questions concerned the respondents' view on the matter at hand and how it has personally affected them.

Results. Looking over the demographic statistics of the total 65 respondents, the majority of the respondents were females, comprising 63.1% and males making up the remaining

36.9%. The majority race among respondents were Asian which made up 65.6%. Other races include Black/African American (25%), White (4.7%), Native Hawaiian/Other Pacific Islander (3.1%), American Indian/Alaska Native (1.6%). Respondents between the ages of 18-24 made up a major 84.6% of total respondents while 10.8% of respondents were between the ages 25 and 34. 3.1% were between the 35 and 44 1.5% were in the age group 45 and over. When looking at employment status, 57% of respondents were students, full time employees made up 27.7% of respondents while 10.8% were employed part time. A small percentage of respondents were unemployed (3.1%) and 1.5% checked the "other" option.

Respondents were asked whether they thought quality of healthcare was affected by social class; a majority of 69.2% said "yes" but a minority of 13.8% disagreed and 16.9% fell in between and said "Maybe". 47.7% had personally felt discriminated against by the healthcare service or quality of healthcare offered while 30.8% said they had never felt as such but 21.5% of respondents weren't sure.

Almost half of the respondents (46.2%) thought they had a lesser range of healthcare options as compared to other social classes. However a considerable percentage of respondents disagreed whereas 16.9% settled on the "maybe" option. When asked whether respondents have ever faced a delay in being served at a healthcare facility due to inequality or discrimination, an unfortunate 33.8% said yes but the majority 56.9% said no and a small 9.2% of respondents said maybe. Another question asked was whether respondents felt as though their health concerns aren't taken as seriously due to discrimination or inequality in the healthcare system and on a positive turn, most respondents (59.4%) said no, but there was a considerable number (26.6%) that did feel as though their concerns aren't taken as seriously and a similar number (14.1%) said maybe.

Additionally, respondents were asked whether they felt as though healthcare staff created a safe environment where they felt respected and comfortable enough to come forward with all their healthcare concerns. Majority (49.2%) of the respondents responded with "yes" while a very considerable percentage (32.3%) settled on "maybe" and 18.5% said they did not feel safe.

Discussion. As social class is commonly grouped depending on various factors such as wealth, occupation, education and more, respondents were asked questions concerning these points. Higher social classes usually have more wealth, a higher education and are mostly people that are not from minority ethnic groups.

According to my findings, among the 65 respondents, those who described themselves to be upper class also responded by not having experienced discrimination in the healthcare service offered to them, having faced no delay in being served due to inequality and do not feel as though they have a lesser range of healthcare options as compared to other social classes. They also had a higher tendency to have experienced a safe and respected environment amongst healthcare staff where they feel comfortable to bring up all their healthcare concerns; 100% of higher social classes responded to either feeling safe or maybe feeling safe as compared to all respondents of lower social classes who reported not feeling safe. Higher social classes also rate lower on the scale of how they think of the prevalence of inequalities in healthcare due to social class compared to their counterparts.

Compared to their higher social class counterparts, respondents from the lower and middle classes had more responses of having faced a delay when being served, having experienced discrimination and also report feeling as though they have a lesser range of healthcare options as compared to other social classes. All respondents which identified as being from a lower social class said they felt as though their health care concerns aren't taken as seriously but this trend decreased in the middle social class comparatively and even more as social classes got higher. Not a single respondent from a lower social class answered as to

having felt safe and respected enough to bring up their healthcare concerns to their provider. Unsurprisingly, the lower social classes also believe the inequalities in access to healthcare services to be a very prevalent issue today with most of them rating on the high end of the scale when asked to rate between 1-5

Therefore, from these results, respondents show a clear divide in the healthcare access they have with their differences in social hierarchy. Higher social classes might have thought less on the issue and think it less prevalent as they themselves do not seem to have gone through much difficulties when encountering the healthcare sector. They are more likely to have the facilities to seek better healthcare and therefore, receive better care and be treated with more respect as compared to a lower social class and this explains how they responded in the questionnaire. With a higher household income, it comes as no surprise that the higher social classes do not feel as though they have a lesser range of healthcare services.

Conclusion. Therefore, it is possible to say social class does influence the outcome or the waiting time of a patient, the way they are treated, the access they have to services at a healthcare facility, it is unclear whether it is entirely due to their social class. It does create a question as to whether there are other factors at play that translate to the health care received such as the capacity of the healthcare facility respondents experienced. It is possible they differ according to the country of respondents and the culture of treatment may vary as well. Staffing and budget cuts in healthcare facilities are more common in lower income countries and this may translate to being treated poorly, indifferent to social class but it is worth mentioning that a respondent from a higher social class would probably not be in such a position as they have the means to seek access from a better facility.

In conclusion, there does seem to be a clear divide amongst the social classes with their access to health care services. Lack of effective access to healthcare by marginalised groups occurs in all societies, pronounced in lower social classes. However, it is less clear the extent to which this factor accounts to the disparities between the social classes in the difference in healthcare access and whether this persists after adjustment to other potential cofactors. All in all, equity in healthcare is an ongoing challenge for most communities and is a concern that should continue to be addressed.

References

1. Britannica, T. Editors of Encyclopaedia (2022, October 18). social class. Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/topic/social-class>
2. Socías ME, Koehoorn M, Shoveller J. Gender Inequalities in Access to Health Care among Adults Living in British Columbia, Canada. *Womens Health Issues*. 2016 Jan-Feb;26(1):74-9. doi: 10.1016/j.whi.2015.08.001. Epub 2015 Sep 15. PMID: 26384547.
3. Kasman, N. M., & Badley, E. M. (2004). Beyond access: who reports that health care is not being received when needed in a publicly-funded health care system? *Can J Public Health*, 95(4), 304-308.
4. Levesque, J. F., Pineault, R., Hamel, M., Roberge, D., Kapetanakis, C., Simard, B., &
5. Prud'homme, A. (2012). Emerging organisational models of primary healthcare and unmet needs for care: insights from a population-based survey in Quebec province. *BMC Fam Pract*, 13, 66. doi: 10.1186/1471-2296-13-66
6. Bryant, T., Leaver, C., & Dunn, J. (2009). Unmet healthcare need, gender, and health inequalities in Canada. *Health Policy*, 91(1), 24-32. doi: 10.1016/j.healthpol.2008.11.002
7. Cooper, H. (2002). Investigating socio-economic explanations for gender and ethnic inequalities in health. *Soc Sci Med*, 54(5), 693-706.

8. Denton, M., Prus, S., & Walters, V. (2004). Gender differences in health: a Canadian study of the psychosocial, structural and behavioural determinants of health. *Soc Sci Med*, 58(12), 2585-2600. doi: 10.1016/j.socscimed.2003.09.008
9. Adler, N. E., & Newman, K. (2002). Socioeconomic disparities in health: pathways and policies. *Health Aff (Millwood)*, 21(2), 60-76.
10. Marmot, M. G., Smith, G. D., Stansfeld, S., Patel, C., North, F., Head, J., . . . Feeney, A. (1991). Health inequalities among British civil servants: the Whitehall II study. *Lancet*, 337(8754), 1387-1393.
11. OECD. (2014). Indicators of Gender Equality in Employment. Retrieved November 17, 2014, from <http://www.oecd.org/gender/data/employment.htm>
12. Pylypchuk, Y., & Sarpong, E. M. (2013). Comparison of health care utilization: United States versus Canada. *Health Serv Res*, 48(2 Pt 1), 560-581. doi: 10.1111/j.1475-6773.2012.01466.x
13. Read, J. G., & Gorman, B. K. (2010). Gender and Health Inequality. In K. S. Cook & D. S. Massey (Eds.), *Annual Review of Sociology*, Vol 36 (Vol. 36, pp. 371-386). Palo Alto: Annual Reviews. Rothman, K. J., Lash, T. L., & Greenland
14. Sanmartin, C., Houle, C., Tremblay, S., & Berthelot, J. M. (2002). Changes in unmet health care needs. *Health Rep*, 13(3), 15-21.
15. Dunlop, S., Coyte, P. C., & McIsaac, W. (2000). Socio-economic status and the utilisation of physicians' services: results from the Canadian National Population Health Survey. *Soc Sci Med*, 51(1), 123-133.
16. Maria Goddard, Peter Smith (2001). Equity of access to health care services:: Theory and evidence from the UK, *Social Science & Medicine*, Volume 53, Issue 9,, Pages 1149-1162, ISSN 0277-9536, [https://doi.org/10.1016/S0277-9536\(00\)00415-9](https://doi.org/10.1016/S0277-9536(00)00415-9). (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0277953600004159>)
17. Carme Borrell, Esteve Fernandez, Anna Schiaffino, Joan Benach, Luis Rajmil, Joan R. Villalbí, Andreu Segura, Social class inequalities in the use of and access to health services in Catalonia, Spain: what is the influence of supplemental private health insurance?, *International Journal for Quality in Health Care*, Volume 13, Issue 2, April 2001, Pages 117–125, <https://doi.org/10.1093/intqhc/13.2.117>
18. Ahmed T, Rizvi SJR, Rasheed S, Iqbal M, Bhuiya A, Standing H, Bloom G, Waldman L Digital Health and Inequalities in Access to Health Services in Bangladesh: Mixed Methods Study *JMIR Mhealth Uhealth* 2020;8(7):e16473 DOI: 10.2196/16473 PMID: 32706736 PMCID: 7404013
19. Mukherjee, S., Haddad, S. & Narayana, D. Social class related inequalities in household health expenditure and economic burden: evidence from Kerala, south India. *Int J Equity Health* 10, 1 (2011). <https://doi.org/10.1186/1475-9276-10-1>
20. M. Eugenia Socías, Mieke Koehoorn, Jean Shoveller, Gender Inequalities in Access to Health Care among Adults Living in British Columbia, Canada, *Women's Health Issues*, Volume 26, Issue 1, 2016, Pages 74-79, ISSN 1049-3867, <https://doi.org/10.1016/j.whi.2015.08.001>. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1049386715001164>)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Айшат С.

Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия

В статье рассматриваются актуальные проблемы межкультурного взаимодействия. Приведены некоторые из наиболее типичных межкультурных проблем на рабочем месте: коммуникационный этикет, связанные с конфликтами взгляды и стратегии выполнения задач, стили принятия решений и др. Рассматриваются причины подобных проблем, а также способы их преодоления для осуществления эффективной межкультурной коммуникации.

На каждого из нас влияют различные элементы нашего сложного мира, и одним из самых сильных влияний на нас является культура. То, что мы воспринимаем, как мы интерпретируем то, что видим, и как мы выражаем себя, – все это зависит от культуры. Культурные ценности иногда могут пересекаться, когда представители разных этнических групп осуществляют совместную деятельность. Столкновение ценностей и наша реакция на данный процесс может нанести ущерб плодотворному сотрудничеству при межкультурной коммуникации. Мы часто не осознаем, как культура влияет на нас.

Каждая культура характеризуется собственным набором ценностей и верований, а также поведением или поступками индивидов, составляющих группу, к которой они принадлежат. Набор ожиданий и правил, которые определяют, как люди должны вести себя внутри данной среды, определяются ценностями каждой конкретной культуры. Несмотря на то, что многие люди считаются одиночками, представители одной культуры часто ведут себя подобным образом.

Риск межкультурного недопонимания возрастает по мере того, как возрастают контакты с представителями других культур. Результатом подобных недоразумений может быть что угодно: от легкого раздражения до сильного гнева, но ни то, ни другое вряд ли будет способствовать комфортной обстановке на рабочем месте или успеху в международных переговорах [1]. Немногие люди обладают способностью эффективно общаться, и еще меньше людей могут это делать, когда существуют межкультурные барьеры. Общение, которое преодолевает культурные или этнические границы, является компонентом взаимодействия между людьми различного происхождения и положения.

Процесс передачи информации между двумя или более людьми называется коммуникацией. Сообщение кодируется отправителем и отправляется получателю, который расшифровывает его и отвечает. Когда сообщение получено и понято получателем, коммуникация завершена. Барьеры для общения могут возникнуть на любом этапе процесса. Во время передачи информации могут возникнуть помехи, отправитель может закодировать неправильное сообщение, а получатель – декодировать неправильное сообщение. Когда отправителю и получателю не хватает общности, например, когда они говорят на разных языках или происходят из разных культурных слоев, также могут возникать барьеры. Когда отправитель и получатель находят взаимопонимание, коммуникация с большей вероятностью будет успешной [2].

Существуют определенные проблемы межкультурной коммуникации, которая в современном мире, склонном к глобализации, приобретает все большее значение. Межкультурная коммуникация сопряжена с рядом трудностей. Предприятия сейчас должны больше, чем когда-либо, осознавать межкультурные трудности на рабочем месте в результате глобализации экономики. Ниже приведены некоторые из наиболее типичных межкультурных проблем на рабочем месте: коммуникационный этикет, связанные с конфликтами взгляды и стратегии выполнения задач, стили принятия решений, взгляды

на методы раскрытия знаний. Данные различия могут привести к недопониманию и конфликту.

Склонность людей интерпретировать свои мысли и переживания через призму собственной культуры является одним из самых серьезных препятствий для осуществления межкультурного общения. Поскольку представители разных культур часто по-разному воспринимают мир, это может привести к недопониманию. Например, в то время как в одних культурах не одобряется прямой зрительный контакт с собеседником, в других это рассматривается как знак уважения [3]. Поэтому крайне важно знать о том, как культурные фильтры могут влиять на общение. Мы можем быть уверены в том, что наше сообщение будет ясно и точно понято, потратив время на понимание культурного контекста сообщения. Наши предвзятые представления о том, какая культура «правильная» или «лучше», иногда могут служить препятствием для эффективного межкультурного диалога. Если мы хотим эффективно взаимодействовать с представителями других культур, мы должны быть непредубежденными и открытыми всему новому.

Эффективная коммуникация через культурные границы требует навыков межкультурного общения, что предполагает осведомленность о любых языковых препятствиях и понимание культурных норм и ценностей обеих сторон. Эффективные навыки межкультурного общения могут способствовать взаимопониманию, способствовать развитию доверия и помогать решению проблем.

Каждый человек, естественно, склонен рассматривать другие культуры с точки зрения своей собственной культуры. Этноцентризм возникает, когда мы ошибочно думаем, что наш стиль мышления и действий является единственно верным. В результате мы негативно относимся к поведению, если оно не соответствует нашей концепции Вселенной. Мы считаем действия других странскими и неподобающими. Еще одним негативным эффектом этноцентризма является культивируемый им менталитет «мы против них».

Еще одна распространенная практика – делать грубые обобщения о людях из различных культур. На самом деле, существует несколько программ межкультурного обучения, которые увековечивают стереотипы, делая упор на запоминании культурных различий. Понимание различий может быть хорошим началом. Но поскольку все люди разные, невозможно предсказать, как они будут действовать, просто взглянув на их национальность.

В организациях, где некоторые сотрудники используют английский в качестве второго языка, могут возникнуть проблемы с общением из-за языковых различий, которые часто возникают между людьми. Англоговорящим работникам следует воздерживаться от использования жаргона на встречах команды и в электронных письмах, чтобы избежать недопонимания и путаницы. Разговор на иностранном языке с коллегой во время обеда может быть приемлемым, но использование того же языка на встрече с коллегами, которые на нем не говорят, может заставить этих сотрудников почувствовать себя некомфортно [4].

При работе в глобальных виртуальных командах у участников нет возможностей взаимодействовать и выстраивать отношения друг с другом, как это происходит в обычном офисе. Кроме того, чем меньшим количеством информации вы делитесь с другими, тем меньше вы о них знаете. Культура подобна айсбергу: то, что вы можете увидеть, – это поведение, на которое влияют ценности, скрытые под поверхностью. Конфликты между культурами возникают, когда наши собственные ценности ставятся под угрозу действиями других. Когда вы не понимаете кого-либо или не согласны с чьим-либо поведением, это часто указывает на то, что в игру вступают конкурирующие идеалы. Нет

правильного или неправильного способа что-либо делать: культурные нормы определяют, как все делается.

Большое значение имеют различные стили общения людей. Стили общения сильно различаются между культурами и даже внутри них. Использование языка является одним из компонентов стиля общения. Некоторые слова и фразы имеют разное значение в разных культурах. Например, даже в странах, где английский является общим языком, «да» может означать что угодно, от «возможно, я подумаю об этом» до «определенно да», с широким диапазоном значений между ними [4].

Значение, которое придается невербальному общению, является еще одним важным компонентом межкультурного общения. Кроме мимики и жестов невербальная коммуникация также включает в себя рассадку, личное пространство и ощущение времени. Различные культурные нормы, касающиеся допустимого уровня агрессивности в общении, также могут способствовать культурному недопониманию. Например, хотя некоторые европейцы и американцы итальянского происхождения часто считают, что увеличение громкости является признаком доверительной беседы среди друзей, представители других культур обычно считают, что повышенные тона являются признаком начала спора [1].

Ценность, придаваемая налаживанию отношений на ранних этапах сотрудничества, варьируется в зависимости от культуры, когда речь заходит об эффективной совместной работе над какой-либо темой. Например, по сравнению с американцами европейского происхождения, азиатские и испаноязычные представители часто придают большее значение установлению отношений в начале совместного проекта и уделяют больше внимания выполнению работы ближе к концу. Американцы европейского происхождения часто уделяют все свое внимание обсуждаемому вопросу и позволяют отношениям формироваться по ходу дела. Тот факт, что они могут искать отношений разными способами, не означает, что люди из какой-либо одной из этих культур более или менее преданы достижению цели или ценят отношения.

Обязанности, которые люди несут при принятии решений, сильно различаются в разных культурах. Например, принятие решений регулярно делегируется в США, где должностное лицо возлагает на подчиненного ответственность за определенный вопрос. Способность самостоятельно принимать решения высоко ценится в некоторых странах Южной Европы и Латинской Америки. В США правило большинства часто используется для принятия решений группами людей, в Японии же предпочтительным методом является консенсус [2].

Таким образом, при преодолении культурных барьеров в процессе межкультурной коммуникации неминуемо возникает большое количество сложностей, которые возможно преодолеть только при наличии установки на диалог культур.

Список литературы

1. Ingram D. The Impact of Cultural Diversity on Business Communication / D. Ingram [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://smallbusiness.chron.com/impact-cultural-diversity-business-communication-3047.html>.
2. Chitakornkijasil P. Intercultural Communication Challenges and Multinational Organization Communication / P. Chitakornkijasil [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.proquest.com/docview/763168869>.
3. Glowacka M. Intercultural misunderstandings: causes and how to avoid them / M. Glowacka [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://preply.com/en/blog/b2b-intercultural-misunderstandings/>.

4. Wroblewski M.T. Negative Effects of Diversity in the Workplace / M.T. Wroblewski [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://smallbusiness.chron.com/negative-effects-diversity-workplace-18443.html>.

ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ШРИ-ЛАНКЕ

Ситтампалам К.Д., Паягала Веливитаге Д.А.Д.М.Р.
Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия

В статье анализируется важность пропаганды здорового образа жизни среди населения Шри-Ланки. Объясняются преимущества и основные принципы здорового образа жизни. Особое внимание уделяется проблемам в области здоровья молодежи. Рассматриваются основные пути и способы их решения.

В настоящее время пропаганда здорового образа жизни стремительно набирает обороты. Во многих странах мира наблюдается увеличение числа хронических заболеваний, таких как диабет, болезни сердца и ожирение. Однако рост осведомленности населения о правилах здорового образа жизни и их соблюдение позволяет сократить количество случаев этих заболеваний и контролировать их. Благодаря этому люди могут прожить более долгую, здоровую и полноценную жизнь.

Соблюдение здорового образа жизни обычно сводится к двум ключевым компонентам: здоровому питанию и физической активности. Диета с низким содержанием жиров, сахара и соли, с большим количеством фруктов, овощей, цельного зерна, постных белков и нежирных молочных продуктов имеет решающее значение для поддержания хорошего здоровья. Здоровое питание обеспечивает организм необходимым топливом для оптимального функционирования, повышения иммунитета и поддержания надлежащего веса.

Важную роль в соблюдении здорового образа жизни играет включение физической активности в распорядок дня. Регулярные физические нагрузки снижают риск хронических заболеваний, улучшают наше настроение, повышают выносливость и помогают поддерживать здоровый вес.

Шри-Ланка – прекрасное островное государство, известное своим богатым культурным наследием и потрясающими пейзажами. Однако, как и во многих других странах мира, в Шри-Ланке наблюдается ежегодное увеличение количества случаев сахарного диабета, сердечно-сосудистых заболеваний и ожирения. Все они связаны с несоблюдением здорового образа жизни: употреблением вредной пищи и недостатком физической активности. Мы считаем, что для пропаганды здорового образа жизни среди населения Шри-Ланки можно предпринять несколько инициатив.

Во-первых, необходимо повышать осведомленность общественности о важности здорового образа жизни. Это можно сделать, запустив кампании в области здравоохранения, рекламные объявления и кампании в социальных сетях. Также необходимо ориентироваться на молодежь: важно реализовывать принципы здорового питания в школах и колледжах, а также включать ежедневные физические нагрузки в учебный процесс.

Во-вторых, необходимо, чтобы правительство и частные организации инвестировали в объекты и инфраструктуру, способствующие ведению активного образа жизни: строительство парков, игровых площадок и безопасных пешеходных и велосипедных дорожек. Это мотивирует людей к физической активности и ведению более здорового, более деятельного образа жизни.

Здоровье молодежи является важной проблемой в Шри-Ланке, поскольку в стране проживает значительная доля молодых людей, нуждающихся в качественных и своевременных медицинских услугах. Несмотря на усилия, предпринятые

правительством и другими организациями, по-прежнему существует множество проблем, которые необходимо решить, чтобы улучшить благосостояние молодежи Шри-Ланки. При отсутствии валютных резервов, доступных для импорта, страна испытывает острую нехватку основных лекарств и хирургических расходных материалов. Из-за топливного кризиса и перебоев в подаче электроэнергии в настоящее время в Шри-Ланке наблюдаются значительные проблемы в области санитарии, гигиены, здорового питания, чистой питьевой воды, охраны здоровья матери и ребенка.

Одной из главных проблем является широкая распространенность инфекционных заболеваний среди молодежи. В истории Шри-Ланки были вспышки лихорадки денге, малярии и других инфекционных заболеваний, и молодые люди часто подвергаются более высокому риску из-за своего активного образа жизни и воздействия факторов окружающей среды. Чтобы решить эту проблему, правительство разработало различные программы и инициативы, направленные на содействие профилактике инфекционных заболеваний и их раннему выявлению.

Еще одна важная проблема, требующая реагирования, – психическое здоровье молодежи. Проблемы с психическим здоровьем, такие как тревога, депрессия и злоупотребление психоактивными веществами становятся сегодня все более распространенными среди молодых людей. Многие юноши и девушки сталкиваются со значительным академическим, социальным и семейным давлением. Поэтому важно развивать как очную, так и дистанционную форму психологической поддержки в школах и колледжах (индивидуальные консультации, горячие телефонные линии и др.).

Как и большинство стран, Шри-Ланка изо всех сил пыталась сохранить свои достижения в области устойчивого развития из-за смены приоритетов с начала пандемии COVID-19. Чтобы поддержать всестороннее и устойчивое восстановление, ЮНИСЕФ и ВОЗ в партнерстве с правительством, а также с неправительственными организациями и научными кругами Шри-Ланки инициировали программу «Здоровый город Джафна» [1]. Благодаря укреплению сотрудничества, взаимному обучению и эффективному распределению общих ресурсов проблемы здравоохранения вышли на первый план в социальной и политической повестке. Согласно последним опросам, в настоящее время более 600 000 граждан придерживаются здорового образа жизни.

Молодые люди в Шри-Ланке переживают быстрые физические, умственные и психологические изменения. Чтобы помочь юношам и девушкам пережить это непростое время, необходимо сформировать у них навыки для ведения здорового образа жизни. Многие люди не осознают, насколько сильно здоровье влияет на качество жизни. Вот некоторые простые правила, которые, по нашему мнению, помогут поддерживать здоровый образ жизни:

1. Придерживайтесь принципов сбалансированного питания, включайте в свой рацион побольше фруктов и овощей;
2. Регулярно занимайтесь спортом, ставьте перед собой цель и отслеживайте прогресс;
3. Контролируйте психическое здоровье: ежедневно выделяйте себе немного времени, чтобы расслабиться и больше думайте о хорошем, позитивные вещи случаются, когда мы отключаем свой разум;
4. Соблюдайте питьевой режим: старайтесь выпивать не менее 4-8 стаканов воды в день;
5. Находите время для друзей и семьи: это люди, которые делают вас тем, кто вы есть. Старайтесь регулярно видеться с ними;
6. Высыпайтесь как следует;

7. Не забывайте смеяться: смех – отличный способ снять стресс, это положительно влияет на здоровье.

В Шри-Ланке здоровый образ жизни является важным индикатором общего состояния здоровья и благополучия молодежи. Пропаганда здорового образа жизни выступает ключом к достижению положительных результатов в области здравоохранения, таких как улучшение психического и физического здоровья, снижение уровня ожирения и хронических заболеваний, а также увеличение продолжительности жизни.

Список литературы

1. Children, adolescent, and youth mental health in Sri Lanka in the context of recent violence, COVID-19, and economic crisis: a call for action / Sheikh S. [etc.] [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.thelancet.com/journals/lansea/article/PIIS2772-3682\(22\)00021-X/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lansea/article/PIIS2772-3682(22)00021-X/fulltext).

2. Strengthening PHC in Sri Lanka: Engaging people to build an environment that is conducive to healthy choices and well-being [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.who.int/news-room/feature-stories/detail/strengthening-primary-health-care-sri-lanka>.

3. The devastating health consequences of Sri Lanka's economic collapse [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.proquest.com/openview/4dc733ca946226956e0037c2b30b8b06/1?pq-origsite=gscholar>.

АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ INSTAGRAM С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Харитонова А.А.

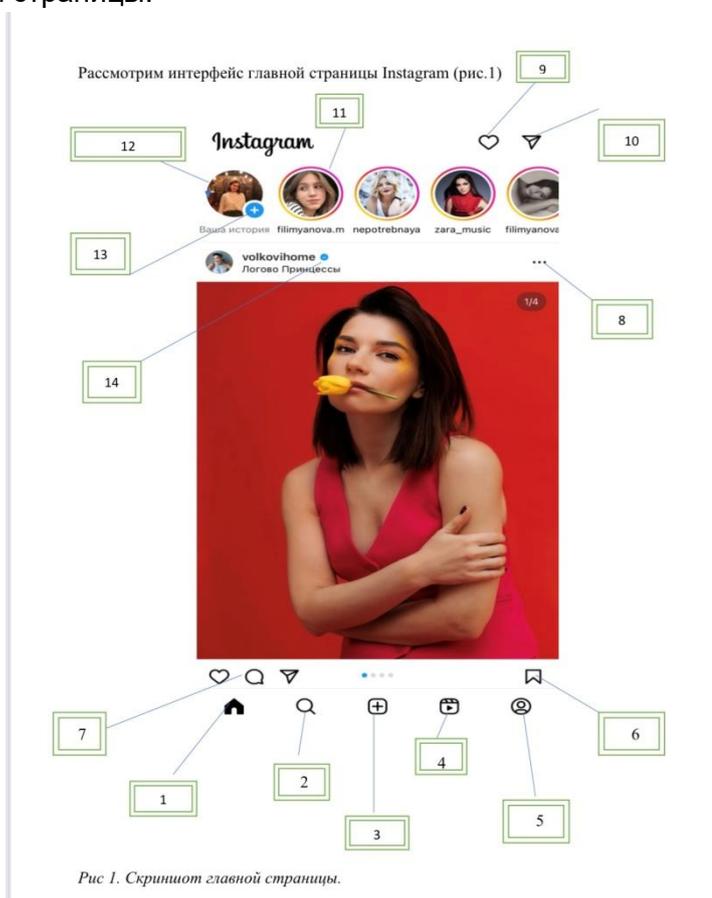
Научный руководитель – Матухин П.Г.
Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В условиях цифровизации и увеличения темпа развития современных технологий, приложения становятся всё популярнее, люди всё больше погружены в смартфоны и компьютеры. Instagram и является таким приложение, которое привлекает множество пользователей уже много лет. Эта социальная сеть разработана Кевином Систром и Майком Кригером. Она впервые появилась в приложении App Store 6 октября 2010 года.

Instagram – «американская социальная сеть для обмена фотографиями и видео. Приложение позволяет загружать медиафайлы, которые можно организовывать с помощью хештегов и географических меток.» Пользователи могут просматривать контент друг друга, делиться сообщениями. Если человеку понравилось фото или видео, он может это показать, поставив лайк, а также подписаться. В этом случае контент этого человека будет отображаться в вашей ленте.

Чтобы Instagram оставался таким же популярным ещё на протяжении многих лет, стоит проанализировать его оформление и выявить необходимые изменения для привлечения большей аудитории.

Далее сделаем подробный разбор главной страницы Instagram, все цветовые и геометрические решения, элементы и их функции, влияния на пользователей. На основе этого можно будет сделать вывод об этом интерфейсе и возможных изменениях в сторону улучшения страницы.



Функции элементов и их оценка

№	Элемент	Функции	Оценка
1	Домик	Осуществляет переход на главную страницу, а также ленту новостей.	Расположено в удобном месте, понятный знак для использования
2	Лупа	«поиск внутри сети: она открывает строку поиска, куда можно ввести имя интересующего человека, его ник в Instagram, хэштег или какое-либо место»	Расположение хорошее; цвет знака спокойный, не бросается в глаза, но при этом заметен
3	Плюс в квадрате	Важная кнопка в интерфейсе. Позволяет сделать фото или видео, а также выбрать из уже имеющихся, выложить и поделиться с другими.	Расположен правильно и удобно – в середине нижней панели, что позволяет быстро найти его.
4	Кнопка Reels	Позволяет перейти к Reels – коротким видеороликам.	Геометрия знака сделана идеально, цвет следует поменять, сделать отличным от других.
5	Символ человека	Инструмент для перехода в профиль пользователя, с личной информацией, фотографиями, видео и настройками.	Рисунок символа выполнен правильно; простой чёрный цвет имеет место быть.
6	Флажок	Позволяет добавить понравившиеся публикации к себе в избранное.	Расположен прямо под постом, что очень правильно для восприятия. Также меняет цвет при добавлении в избранное. (но цвет можно изменить – например светло-розовый)
7	Спичбабл (кружок с хвостиком)	Помогает увидеть комментарии, оставленные под постом. Также можно оставить свой комментарий.	Понятен и удобен для восприятия.
8	Три точки	Включает в себя несколько функций: копировать ссылку, отменить подписку, пожаловаться, включить или выключить уведомления.	Хорошо, что несколько функций собраны в одном месте, но цвет следует сделать более ярким.
9	Сердце	Сердце под постом необходимо для того,	При нажатии, знак становится красным, что

		чтобы поставить лайк (нравится или нет). Сердце в верхней панели нужно для того, чтобы увидеть, кто из пользователей лайкнул или прокомментировал ваш пост.	сразу привлекает внимание. Фигура сердца является самой уместной и подходящей для этих функций.
10	Бумажный самолётик	С помощью него можно поделиться фото либо отправить его в директ другу, перейти в личные сообщения.	Этот элемент очень интересно смотрится на фоне других элементов.
11	Красный круг вокруг фотографии пользователя	Указывает на то, что пользователь выложил новое фото или видео, а также то, что вы ещё не просмотрели их.	Является яркой фишкой, сразу привлекая взгляд пользователей. Не нуждается в изменениях.
12	Кружочки	Нажимая на них, переходишь на опубликованные stories.	Находятся на верхней панели страницы, понятная и простая форма.
13	Синий плюс в углу круга	Необходим для добавления своих stories в ленту.	Синий цвет в этом случае смотрится очень выигрышно.
14	Белая галочка в синем круге.	Указывает на официально подтверждённые аккаунты.	Этот элемент не требует доработки и подходит под общий стиль страницы.

На основании этой таблицы можно сделать вывод, что приложение использует в основном спокойные оттенки цветов, иногда делая яркие акценты на некоторых элементах. Это такие цвета как: красный, голубой, синий, белый, чёрный. Социальная сеть создана в одном стиле, все элементы дополняют друг друга.

Со стороны психологии у меня нет претензий к цветовой гамме. Всё сделано гармонично: цвета одновременно привлекают внимание, но не надоедают при долгом использовании. Геометрическая составляющая страницы, на мой взгляд, тоже выполнена правильно; фигуры просты и понятны. Единственное, я бы посоветовала поработать над улучшением расположения элементов на главной странице.

Рекомендации по улучшения: некоторые элементы навигации следует переместить на нижнюю панель для более удобного пользования; так как при опросе людей, было отмечено, что тянутся вверх телефона для нажатия кнопки не совсем удобно. Также следует разделить две основные функции: stories и лента новостей. Находясь на одной странице, эти элементы создают эмоциональное и информационное напряжение. Пользователю приходится выбирать, что посмотреть первым, на чём остановиться, боясь упустить что-то важное. Это может вызвать у людей перенапряжение, волнение и стресс.

Таким образом, был проведён анализ интерфейса главной страницы Instagram. Я рассмотрела основные элементы, их функции и дала оценку с точки зрения

психологии. Я также сделала вывод и выделила некоторые рекомендации по улучшению и обновлению страницы.

Список литературы

1. Социальная сеть Instagram <https://instagram.com/>
2. Информация о социальной сети Instagram <https://ru.wikipedia.org/wiki/Instagram>
3. Значение знаков интерфейса <https://hooligram.ru/что-означают-значки-instagram/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Хитрук Е.В.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Пермь, Россия

В статье представлены аргументы эффективности организации проектной и исследовательской деятельности в младшей школе для активизации познавательной деятельности учащихся и повышения мотивации к обучению. Дана оценка эффективности развития предпосылок к исследовательской и проектной деятельности. Проведён анализ различных подходов к решению данной проблемы, описан личный опыт работы.

Цель данной работы - попытаться убедить вас в том, что не стоит бояться строить проекты и проводить исследования с детьми начальной школы. Предложить свой опыт для решения трудностей в практике коллег.

Отличительной чертой реализации метода проектов в начальной школе является то, что он является альтернативой ведущей игровой деятельности в этом возрасте. Когда мы говорим о проектной деятельности в начальной школе, мы имеем в виду только использование элементов этой технологии. Но они также позволяют детям создать ситуацию, в которой они учатся принимать решения и брать на себя ответственность (в частности, доводить до конца начатое дело – до получения продукта) и размышлять над этапами своих действий. Продукты проектной деятельности разнообразны: рисунки, сборники рассказов, ребусы, стихи, календари, макеты и др.

Я давно работаю по методу проектов и провожу исследования на уроках. В процессе работы поняла, что измерять и оценивать результаты формирования компетенций по привычным стандартам и 5-балльной системе очень сложно. Практически невозможно оценить творческий вклад ребенка в совместную деятельность.

Хотелось бы подчеркнуть, что исследовательская деятельность ребенка является основным проявлением креативности в младшем школьном возрасте, она позволяет развивать у них способность самостоятельно мыслить, контролировать, запоминать, сравнивать, организовывать собственную деятельность.

В ходе работы решаются следующие задачи:

1. Формирование когнитивных процессов (воображение, восприятие, память), мыслительных навыков (сравнение, анализ и выделение главного, обобщение и систематизация материала, умение видеть противоречия и др.).

2. Воспитание и развитие исследовательских навыков: видеть необычное, формулировать проблемы; выдвинуть гипотезу, доказать идею экспериментально или подтвердить ее информацией из разных источников; презентация результатов исследования.

3. Формирование навыков самообразования, то есть формирование активных способов познавательной деятельности.

4. Развитие устной и письменной речи учащихся.

5. Развитие субъект-субъектных отношений, коммуникативных навыков.

Работа проводится в учебное время, во внеурочное время и проходит в четыре этапа.

На начальном (первом) этапе организуется работа по развитию воображения, креативного мышления, наблюдательности, а также способности задавать эвристические вопросы, что в свою очередь помогает в формировании умения видеть и формулировать проблему.

Почему невозможно решить проблему формирования исследовательского поведения без развития воображения и творческого (дивергентного) мышления детей?

Когда моя первоклассница, Насырова Дильназ, придя в класс после первых каникул, на вопрос, чем ты занималась, ответила: «Я проводила эксперимент». Она сказала, что очень хотела пить и по дороге в школу, как многие дети, взяла снег и попробовала его. Мама это увидела и, конечно, отругала. Дильназ недоумевала, почему, ведь снег казался таким белым и чистым. Так появился главный вопрос исследования: «Чистый ли снег?»

Как и в случае любого познания, вопрос играет центральную роль в исследовательском процессе. Он направляет мышление ребенка на поиск решения проблемы.

В программе второй ступени обучения предусмотрена работа по формированию умения делать прогнозы, а также классифицировать и делать выводы.

Как рождаются гипотезы? По мнению древних греков, познание начинается с удивления от того, что увидел в своём окружении, но до этого момента не замечал.

Как и в случае любого знания, вопрос играет центральную роль в исследовательском процессе. Она направляет мышление ребенка на поиск решения проблемы.

Так, четвероклассник Павленко Мирослав проверил гипотезу с использованием литературных источников и Интернета: «Если систематически развивать речь и формировать правильное произношение, можно вызвать интерес к письму сочинений у одноклассников, понизится количество детей с речевыми трудностями».

Основная задача третьего этапа - сформировать умение определять понятия, знакомить с методами, обучать порядку исследования, организовывать групповые и коллективные исследования.

Научно-исследовательская работа для решения задач на первых этапах проводится коллективно и в группах.

На четвертом этапе учащиеся осуществляют самостоятельный поиск, учатся систематизировать собранный материал, обобщать результаты работы (подготавливать сообщения, отчеты; создавать презентации по выбранным темам), представлять результаты классу и выступать перед родителями с результатами их исследования.

Задача преподавателя – дать совет по методике проведения данного вида работы.

После структурирования собранного материала следует поработать над защитой и презентацией: согласовать форму, определить участников и время защиты презентации проекта.

Как показывают результаты проведенной работы, количество учащихся с познавательной мотивацией увеличилось на 1,5 %, доля учащихся с положительным отношением к школе увеличилась на 6 %, а по окончании начальной школы ни у одного ученика не выявлена низкая мотивация к учебе.

Этот опыт помог мне убедить себя в том, что для ребенка важны успех и чувство «нужности». Поэтому важно создавать различные возможности для самовыражения, самосознания и самопроверки.

Сегодня я полностью убеждена в том, что метод проектов и исследований актуален и весьма эффективен, поскольку помогает преодолеть характерный для современной реальности эгоцентризм, освоить подходящие формы поведения, сформировать предпосылки к исследовательской деятельности, интеллектуальной инициативе, развить творческие способности, коммуникативные навыки, а также развивать умение решать проблемы с помощью взрослых и самостоятельно.

Список литературы

1. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 368 с.: ил.
2. Минский Е.М. От игры к знаниям: Пособие для учителя. – 2-е изд. дораб.– М.:Просвещение,1987.– 192 с.: ил.
3. Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 192 с.
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 208 с.: ил.
5. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одарённый ребёнок. – 2003. – № 2.
6. Файн Т.Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 7. – С. 35-40.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В ПЕРИОД ЭПИДЕМИИ COVID-19

Ванжа А.С., Канаева А.С.

Научный руководитель – Радионова О.И.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Статья посвящена анализу эффективности организации образовательного процесса на кафедре патологической анатомии в период дистанционного обучения на основе изучения анкет обучающихся.

Актуальность. Качественное образование подразумевает постоянный поиск новых способов осуществления образовательной деятельности [3]. В их числе - использование дистанционных методов обучения, таких, как цифровой КГМУ, платформа ZOOM. Их применение значительно актуализировалось в период эпидемии COVID – 19 [1]. В Курском государственном медицинском университете существует эффективная система мониторинга удовлетворенности основных групп потребителей, которая включает следующие блоки мониторинга удовлетворенности: 1) студентов организацией и содержанием учебной и внеучебной работы; 2) профессорско-преподавательского состава работой в вузе [2].

Цель исследования: изучение удовлетворенности процесса обучения по дисциплине «патологическая анатомия» при дистанционном обучении в период эпидемии COVID – 19.

Материалы исследования: анкеты 50 обучающихся на кафедре в 2021-2022 учебном году студентов 3 курса педиатрического факультета.

Методы исследования: для оценки полученных результатов использованы статистические методы: сводка и группировка материалов статистического наблюдения; факторный и дисперсионный анализ; корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ.

Результаты исследования. В ходе работы были проанализированы результаты анкетированного интернет-опроса в отношении удовлетворенности студентов проведением занятий на кафедре патологической анатомии в дистанционном формате с использованием платформы ZOOM и цифрового КГМУ.

Удовлетворенность качеством преподавания патологической анатомии, включая оценку применения инновационных технологий на лекционных занятиях, оценили в 4 балла 55,6% обучающихся (28 человек); актуальность преподаваемой информации на лекции с использованием платформы ZOOM оценили в 5 баллов 50% обучающихся (25 человек); содержание лекций при дистанционном обучении оценили в 5 баллов 50% обучающихся (25 человек).

Анализ показателей осуществления научной деятельности обучающимися на кафедре патологической анатомии показал, что 80 % обучающихся (40 человек) ни разу не участвовали в дистанционных заседаниях научного кружка, лишь 30 % (15 человек) принимали участие в научных конференциях, 20 % (10 человек) сочли научные конференции неинтересными, а 20 % (10 человек) вовсе не знали об их существовании (рис.1), 87, 5 % (43 человека) указали на трудности написания статей при дистанционном обучении (рис.2).

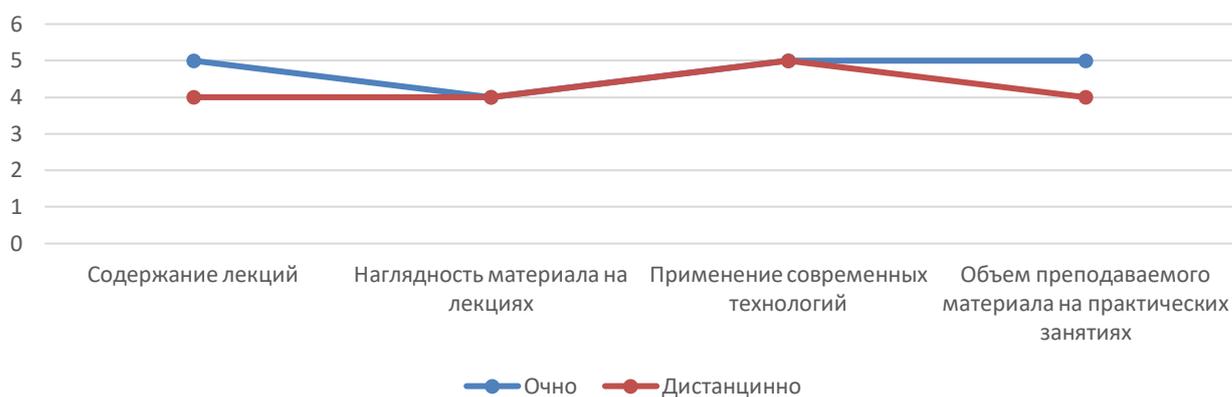


Рисунок 1. Удовлетворенность обучающихся организацией учебного процесса на кафедре патологической анатомии в период очного и дистанционного обучения

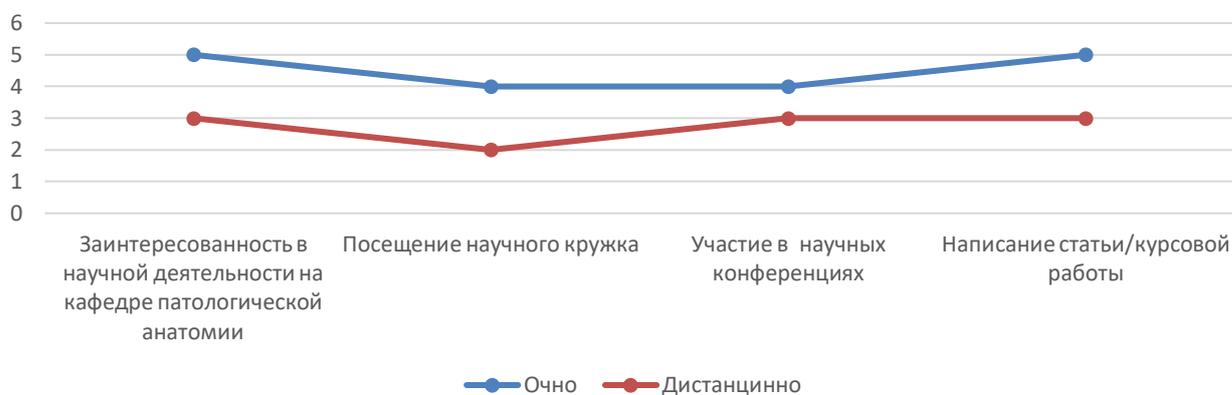


Рисунок 2. Удовлетворенность обучающихся научной деятельностью на кафедре патологической анатомии в период очного и дистанционного обучения

Выводы. Студенты педиатрического факультета в своем большинстве высоко оценили методы преподавания, интерактивный компонент образовательного процесса и материально – техническую базу кафедры патологической анатомии, таким образом выразили удовлетворенность организацией и качеством осуществления учебного процесса при изучении дисциплины «Патологическая анатомия» в период эпидемии COVID – 19. Высокое качество процесса обучения, по мнению обучающихся, было обеспечено комплексным подходом к организации практических и лекционных занятий с использованием платформы ZOOM и цифрового КГМУ. Более низкую оценку обучающихся получила организация научной деятельности на кафедре. Обучающиеся указали на трудности в своей работе, связанные с дистанционным обучением и необходимость повышения заинтересованности и информированности обучающихся по данному вопросу.

Список литературы

1. Матафонова С. И., Ушева Т. Ф. Изучение эмоциональной составляющей удовлетворенности студентами дистанционными образовательными технологиями // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – Т. 12. – №. 4. – С. 99-117.
2. Харченко А. В., Разумова М. С., Литвинова Е. С. Результаты удовлетворенности студентов педиатрического факультета организацией и содержанием дисциплины патологической анатомии // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – №. 1 (30). – С. 126-128.

3. Худяков В. А., Гуськова Т. В. Обеспечение гарантии качества в системе высшего образования // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 1. №6 (28). С. 163-169

INFLUENCE OF MODERN LIFESTYLE ON HEALTH

Jimoh AT

Kursk state medical university

Kursk, Russia

Life is growing rapidly in modern times with technological advances and social media platforms. There are a multi-faceted compendium and many-sided synthesis of the development of human lifestyles such as technology, and social media in contemporary life as such, Physical activity is no longer a natural part of our existence. We live in an automated society, where most of the activities that used to require strenuous exertion can be accomplished by machines with the simple push of button. Most of the scientific findings have shown that physical inactivity and a negative lifestyle seriously threaten health and hasten the deterioration rate of human body. This literature review is aimed at knowing the effect of modern lifestyle on the health of people.

Introduction

Lifestyle is referred to the characteristics of inhabitants of a region in special time and place. It includes day to day behaviors and functions of individuals in job, activities. In recent times, life style is regraded an important factor of health. According to WHO, 60% of related factors to individual health and quality of life are correlated to lifestyle. Lifestyle disease is a disease due to people's behaviors and the way they live their life. These are non-communicable diseases that occur due to lack of physical activity, unhealthy food habits, alcohol consumption, drugs, and smoking. Common examples of lifestyle diseases are coronary heart diseases (CHD), type 2 diabetes, chronic obstructive pulmonary disease, and some types of cancer [3]. Lifestyle diseases are associated with a Non-Communicable Disease (NCDs) because they are the result of a combination of factors, including genetics, physiology, environment, and behaviors. An unhealthy lifestyle can contribute to the development of risk factors of non-communicable diseases (NCDs) such as overweight and obesity can lead to NCDs such as diabetes, hyperlipidemia, cardiovascular diseases (CVDs) and hypertension [4]. It is an evident fact that the healthy human beings are always activated and regenerated through the healthy physical, mental and social well-being. Indeed, the physical activities are the basic functions on which the human organisms were created. However, the Advancement in technology has become an immediate contributing factor for drastic and unhygienic changes in the current life styles. Consequently, reduced drastically the need for physical exertion in daily life. We live in an automated society wherein; most of the activities that demand strenuous physical exertion are complemented by the machines with the simple pull of a handle or push of a button. Recently, TV-watching and playing or working with computers and other sedentary behaviors among young people have taken center stage in public discuss as their inactivity have been linked to diseases such as obesity, diabetes, chronic lung diseases etc.

Methods

In order to achieve the set objective, electronic structured questionnaire-based survey was sent on different. The socio-demographic diversity of the sample was ensured, it span divisions of sex, age, and different educational levels and cultural back ground. Questions were asked about to know if the respondents know that their lifestyle could influence their health and how many of them made any effort to make changes. The questionnaire had graded option raging from poor to excellent for which 36 responses were gotten for each question

Result and discussion

Lifestyle is an essential factor in health. Recent medical reports show that there has been a rise in health-related issues like metabolic diseases, joint and skeletal problems, cardiovascular diseases, hypertension and obesity. From the result it was observed that 30.6% have active lifestyle while 66.7% have mixed and 2.8% have sedentary lifestyle. Almost all the

correspondence has an understanding that health has impact on their lifestyle however they acknowledge that they have some unhealthy habits such as unhealthy eating, insomnia amongst others. It was also observed that lifestyle contributes to the eating pattern which might lead to health issues as they age.

Conclusion

Research has proven that a healthy lifestyle like appropriate diet, satisfactory physical fitness level and a healthy weight can provide health benefits. This research result has shown that lifestyle has a direct effect on health despite the young demography. Understudy ear pains, low back pains and migraine are common health challenges which all can be as a result of unbalanced lifestyle. In summary, for many of us, the modern lifestyle and its causes affect our physical, psychological and social health. Hence, the need to maintain the right balance.

Список литературы

- 1). Ziglio E, Currie C, Rasmussen VB. (2004). The WHO cross-national study of health behavior in school aged children from 35 countries: findings from 2001-2002. *J School Health*, 74(6): 204-206.
- 2). WHO (2001). Services for prevention and management of genetic disorders and birth defect in developing countries (Farhud DD. As committee member) (WHO/HGN/WAOPB-D/99.1).
- 3). Karimi M, Heidarnia A, Ghofranipur F., (2010). Effective factors on using medication in aging by using healthy believe. *J Arak Med Uni*, 14(5);70-78.
- 4). IRNA (2013). Iran as a second country in using drugs in Asia. Available at: www.irna.ir/fa/news/81330471/. Accessed: 15 Sep 2014
- 5). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4703222/#B1>

ВОЗМОЖНОСТИ ADOBE PREMIERE PRO КАК ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОЗВУЧКИ И ДУБЛЯЖА

Никитенко В.А.

Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

Adobe Premiere Pro, представленная еще в 2003 году как наследник Adobe Premiere, за почти 20 лет претерпела множество изменений и зарекомендовала себя как удобная и вместе с тем предоставляющая широкий спектр возможностей программа для видеомонтажа. Будучи одной из наиболее востребованных программ-редакторов, Premiere Pro заинтересовала не только людей, профессионально и любительски занимающихся видеомонтажом, но и звукорежиссеров, а также режиссеров дубляжа, так как в отличие от Adobe Audition она позволяет сразу совмещать аудиоряд с видеорядом. В данной статье программа будет проанализирована в качестве инструмента для работы с озвучкой.

Поддерживаемые звуковые форматы

Одним из главных преимуществ Premiere Pro в избранном аспекте сравнения может служить совместимость программы с огромным разнообразием аудиоформатов, аудиоплагинов и сэмплов, что является крайне важным при работе с озвучкой. Подобная гибкость позволяет избежать сложностей при загрузке и записи материала, а также упростить процесс переноса файлов с одного компьютера на другой. Отдельного упоминания стоит возможность компиляции клипов с разными форматами при рендеринге.

Инструменты для записи и редактирования звука

Главным фактором при дубляже является возможность при подключении микрофона и видеокарты записывать звук напрямую в самой программе, не используя таким образом сторонний софт. Premiere Pro такую возможность предоставляет, выделяя под запись любую из выбранных дорожек. Для записи необходимо нажать на кнопку записи, после чего начнется обратный отсчет, а затем — параллельная с видеорядом запись звука. Записанный на аудиодорожку файл легко и удобно редактируется, с одной стороны, аналогично клипам на видеодорожке — пользователю доступна обрезка клипа, его перемещение, замедление и ускорение, установка переходов, блокировка файла или дорожки и другие функции. С другой же стороны для аудиоклипов доступны и новые функции, такие как изменение громкости конкретного клипа, перераспределение звука между левым и правым звуковыми каналами, микшер с возможностью отключения звука (mute) или выбора главной дорожки. Основная настройка производится в панелях Элементов управления эффектов и Микшера аудиоклипа. При двойном нажатии на аудиоклип откроется спектроанализатор звука, который позволит визуально отследить звуковые колебания, что крайне важно при работе с озвучкой.

Аудиоэффекты

Одним из главных преимуществ Premiere Pro является встроенная в программу панель для редактирования звука с использованием звуковых эффектов. На выбор представлены многочисленные варианты различных манипуляций со звуком, включающие ревербацию, усиление, подавление шумов, модуляцию и прочие полезные функции.

Сами эффекты не являются зафиксированными, а представляют собой лишь пресеты настроек, которые можно гибко регулировать, тем самым звукорежиссер может целиком и полностью настроить аудиоклип (а с помощью ключевых кадров — и конкретные его части). Среди эффектов присутствует и детально настраиваемый

эквалайзер — главный инструмент любого человека, работающего со звуком. Аудиоэффекты размещаются в соответствующей панели (рис. 2) и регулируются там же.

Заключение

Функционал Adobe Premiere, его возможности, поддержка всевозможных аудиоформатов, удобство использования, а также широкий спектр возможностей делают это приложение крайне удобным при работе с дубляжом и озвучкой, делая возможной одновременную запись звука параллельно с видеорядом, редактирование аудиоклипов, детальную их настройку и гибкую систему аудиоэффектов и переходов.

Список литературы

1. Официальный сайт программы. URL: <https://www.adobe.com/products/premiere.html> (15.03.23)
2. Adobe.com // Обзор возможностей | Premiere Pro (выпуск за август 2022). URL: <https://helpx.adobe.com/ru/premiere-pro/using/whats-new/2022-6.html> (15.03.23)
3. Dubna.ru // Adobe Premiere Pro: плюсы и минусы. URL: <https://dubna.ru/article/2022/04/adobe-premiere-pro-plyusy-i-minusy> (15.03.23)

АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА СТРАНИЦЫ ПРОСМОТРА ВИДЕОРОЛИКОВ НА САЙТЕ «RUTUBE»

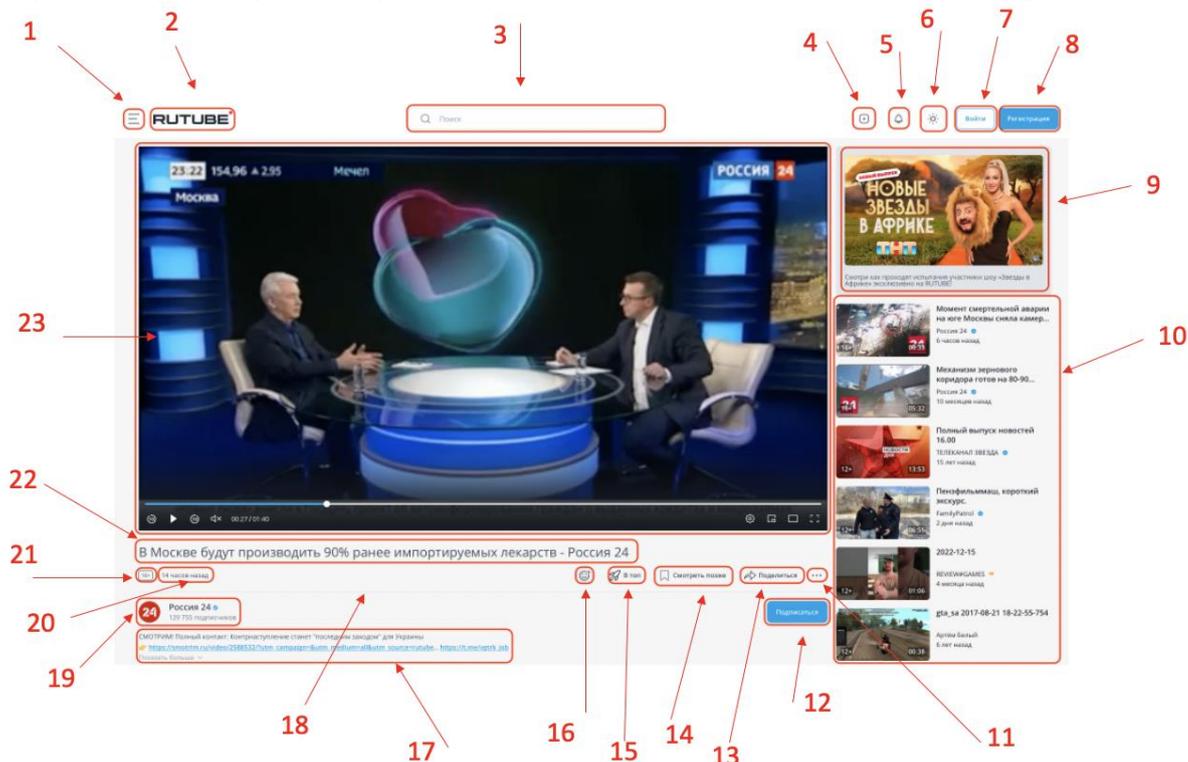
Саркисянц Г.А.

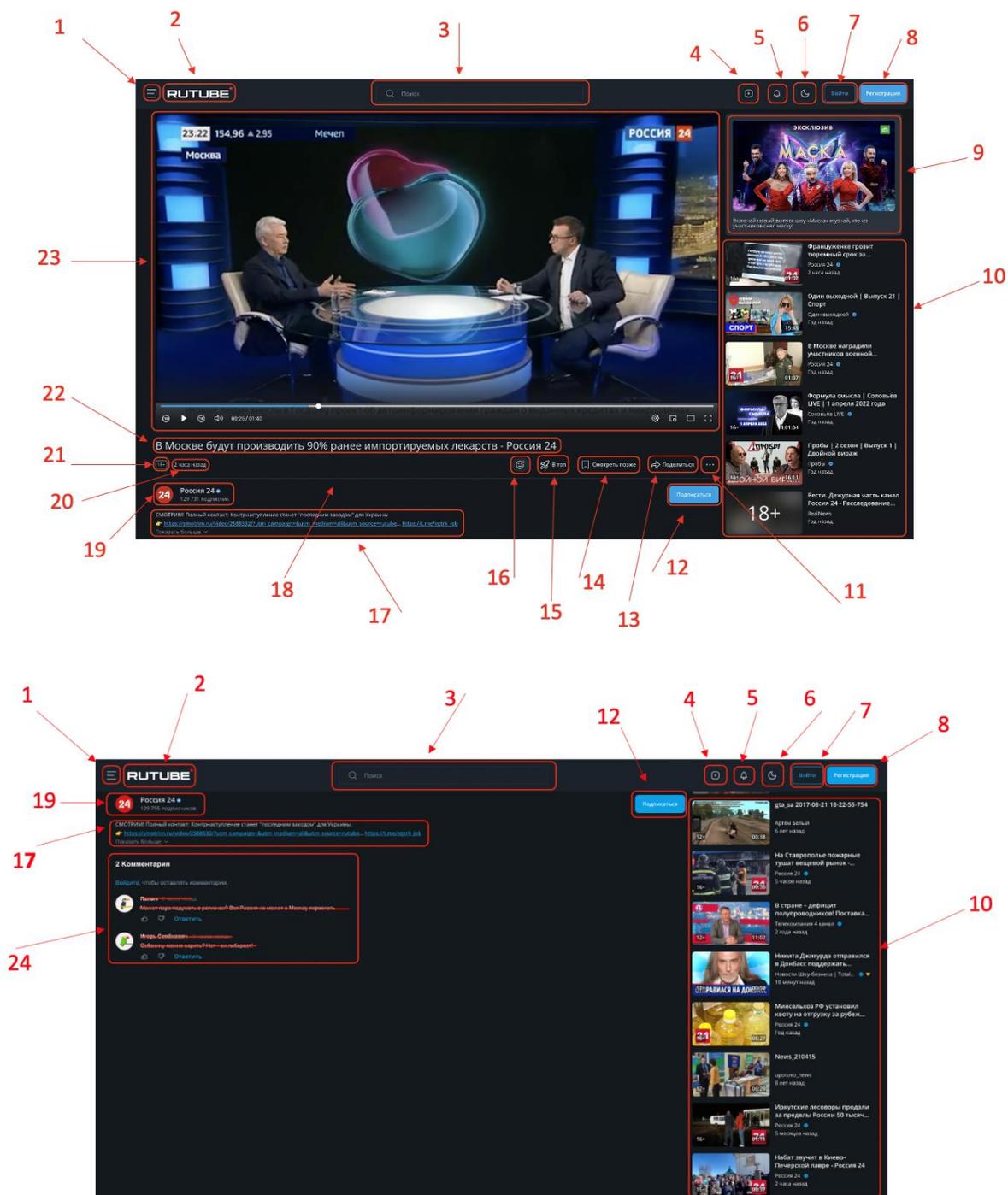
Научный руководитель – Матухин П.Г.

Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

1) Несмотря на то, что «RUTUBE» был основан ещё 2006 году, он стал популярным в связи с теми изменениями, которые происходят в стране. Многие только сейчас начали понимать необходимость иметь отечественные аналоги популярных и вжившихся в социум технологических продуктов. В наше время почти все смотрят видеоматериалы и, так как это популярное явление, то разработаны и разрабатываются различные сайты для пользователей. Одним из этих продуктов является «RUTUBE». В данной статье будут разобраны элементы интерфейса страницы просмотра видеороликов, анализирован дизайн и их удобство. Страница будет проанализирована с психологической точки зрения, будут выявлены плюсы и минусы этих элементов, и предложена некая альтернатива для того, чтобы было удобно пользователю и привлекало внимание.

1. Страница просмотра видеороликов на сайте RUTUBE: элементы, дизайн, удобство





Интерфейс страницы просмотра видеороликов на сайте RUTUBE имеет 24 элемента. К ним относятся: 1) Меню сайта RUTUBE; 2) Логотип сайта; 3) Поисковик видеороликов; 4) Кнопка для загрузки видео и создания трансляции; 5) Уведомления; 6) Кнопка для смены фона; 7) Кнопка для входа в сайт; 8) Кнопка для регистрации; 9) Место для рекламы; 10) Предлагаемый контент, собранный для пользователя; 11) Кнопка жалоб; 12) Кнопка для подписки на канал; 13) Кнопка переслать; 14) Кнопка сохранить; 15) Кнопка для голосования за видео; 16) Кнопка для выбора эмоций; 17) Описание к видеоролику; 18) Фон сайта; 19) Логотип и название канала; 20) Время публикации видеоролика; 21) Возрастные ограничения; 22) Название видеоролика; 23) Само видео; 24) Окно для комментариев.

1) Меню сайта является базовым элементом, который есть почти везде. Расположен он в очень удобном месте и выбран очень знакомый значок, поэтому пользователю легко можно будет понять, что это за значок и для чего он нужен.

2) Логотип сайта это одно из самых основных вещей в любом сайте, так как он образует некую картину в сознании пользователя о сайте. Сделан он достаточно хорошо и расположен в удобном и привычном для пользователя месте.

3) Поисковик видеороликов — это основной помощник пользователя, с помощью которого он находит необходимые для него материалы. Расположена в удобном месте и символика, узнаваемая для пользователя.

4) Кнопка для загрузки и создания видео является необходимым для тех людей, у которых есть свои каналы на этом сайте. Расположена в удобном месте и символика, узнаваемая для пользователя.

5) Уведомления необходимы для тех, кто зарегистрирован на платформе и подписан на какие-то каналы. Расположена в удобном месте и символика, узнаваемая для пользователя.

6) Кнопка для смены фона – очень нужная и удобная, с помощью которой пользователь сам может корректировать фон в зависимости от его предпочтений. Расположена в удобном месте и символика, узнаваемая для пользователя.

7) Кнопка входа необходима для тех, кто зарегистрирован на сайте. Расположена в удобном месте и символика, узнаваемая для пользователя.

8) Кнопка для регистрации нужна только тем, кто ещё не зарегистрирован на сайте. Расположена в удобном месте и символика, узнаваемая для пользователя.

9) Реклама стала неотделимой частью очень многих сайтов. Она необходима разработчикам для того, чтобы зарабатывать. Она находится в удобном месте и хороша тем, что маленькая, и не сильно мешает.

10) Тут предлагается видео материал, который собран именно для пользователя, основанный, на предпочтениях пользователя.

11) Кнопка жалоб является важной составляющей любого сайта. Часто бывает так, что её трудно найти.

12) Кнопка для подписки на канал тоже очень важный элемент для сайтов такого типа. Расположена в удобном месте и имеет характерный яркий цвет.

13) С помощью этой функции можно поделиться понравившимся видео с Друзьями. Это удобная функция для пользователя. Расположена кнопка в удобном месте, символ узнаваем так как во многих сайтах используется.

14) Кнопка для сохранения видео, для более позднего просмотра. Очень удобная функция, которая даёт возможность не потерять видеоролик, и в то же время сохранить его, чтобы потом долго не искать. Символ узнаваем и расположен в удобном месте.

15) Кнопка для голосования за видео. Она для того, чтобы голосовать за понравившееся видео, и видео, которые больше всего наберут голоса дальнейшем будут предлагаться другим посетителям данного сайта. Расположена в удобном месте, символ новый не знакомый для большинства.

16) Кнопка выбора эмоций раньше не замечал на сайтах такого типа. Расположена она в удобном месте, символ знаком.

17) Описание к видеоролику, который составляет ведущий канала. Очень важный компонент сайта. Расположен в удобном месте.

18) Фон. Наше восприятие объекта зависит от того, на каком фоне он находится. Очень удобно сделано то, что можно самостоятельно менять фон с тёмного на светлый с помощью кнопки «б».

19) Логотип и название — это то, что отличает между собой каналы. Они расположены по первому принципу гештальт психологии. Также там отмечено количество подписчиков, то есть постоянных зрителей этого канала. Чем их больше, тем выше доверие к каналу.

20) Тут указывают время, когда эта новость появилась в данной платформе. Расположено в удобном месте.

21) Тут указывается время публикации видеоролика. Знак расположен в удобном месте, прямо над логотипом, под темой и рядом с датой.

22) Тема видеоролика помогает отличить этот видеоролик от других. Расположена в удобном месте.

23) Само видео. Расположено в удобном месте и очень удобно, когда оно большое. Легче смотреть видео.

24) Окно для комментирования видеоролика даёт возможность делиться своими мыслями с другими зрителями видеороликов.

2. Анализ плюсов и минусов с психологической точки зрения.

Плюсы:

1) Можно самому выбирать фон сайта. Представляется, что это очень удобная функция, которая обрадует многих, так как, когда долго работаешь перед компьютером, глаза устают и хочется сделать тёмный фон, но в то же время нет времени на то, чтобы в настройках искать эту функцию. То, что на интерфейсе можно сразу настроить фон - очень удобно.

2) Маленькая область рекламы. В наше время почти повсюду есть рекламы, но в очень редких случаях разработчики думают о своих пользователях и злоупотребляют рекламами, но в этом случае очень приятно видеть, что место для рекламы маленькое.

3) Показывает возрастные ограничения, которые есть на просмотре этого видео. Не во всех сайтах указывают какие возрастные ограничения есть для просмотра видеоролика. Конечно, вы можете сказать, что многие не обращают внимание на это, однако, очень важно указывать какие есть возрастные ограничения, так как есть родители, которые внимательно относятся к этому.

4) Больше места выделено для видео. Очень удобно смотреть видеоролик, когда он занимает большое пространство на экране.

Минусы:

1) Появились странные две кнопки (16 и 15). Конечно, понятно, для чего они, но большинство людей уже привыкли к тем символам, которые десятилетиями уже используются для того, чтобы выразить своё отношение к видео и менять их не имеет смысла.

2) Нужно поменять символ кнопки жалоб (11). Очень удобно то, что она находится сразу под видео, но нужно придумать для неё какой-то символ, чтобы пользователи сразу понимали для чего это кнопка нужна.

3) На логотипе нет символа, который сразу бы ассоциировался с сайтом. Психологически люди быстрее воспринимают рисунок с неким брендом, чем текст. Поэтому большинство знаменитых компаний кроме названия придумывают себе некий символ, который в дальнейшем сразу же ассоциируется этой компанией.

3. Предложения

1) Поменять кнопки 15 и 16 на уже привычные и всем знакомые лайк и дизайн, так как они используются повсеместно и люди уже привыкли к этим значкам и любые изменения будут создавать отторжение.

2) Придумать некий символ для логотипа, так как только название недостаточно для такого типа сайта.

Заключение

Страница просмотра видеороликов на сайте «RUTUBE» является важной частью сайта, и она имеет как положительные, так и отрицательные стороны. В этой статье проанализированы дизайн и удобства элементов интерфейса страницы просмотра видеороликов. Проанализированы положительные и отрицательные стороны и предложено ввести некие изменения.

Список литературы

1. Вход на сайт сеть: <https://rutube.ru/video/bb391f28964edf7a8d70f45f494d3082/>
2. Статья о принципах гештальт психологии: <https://lpgenerator.ru/blog/2017/07/10/5-principov-geshtalt-psihologii-dlya-sozdaniya-zapominayushih-sya-izobrazhenij/>

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Nasimi M

Ростовский государственный медицинский университет
Rostov-on-Don, Russia

Nowadays the use of information and communication technologies in the educational process can significantly improve it and have a positive impact on the educational process, including the speed of understanding, receiving materials and accessing them. And it also creates many opportunities to change the traditional methods of education. In this article the author tried to discuss the advantages, disadvantages, conveniences and limitations of using information and communication technologies.

Today knowledge and information are the main keys of increasing productivity, competition, wealth and comfort. So, countries have concentrated on approaches for getting better quality education in order to be developed significantly in many areas with the introduction of new technologies. The field of education is among them.

As ISTE (Information Society for Technology in Education) considers: «To live, learn, and work successfully in an increasingly complex and information-rich society, students and teachers must use technology effectively because through the ongoing use of technology in the schooling process, students are empowered to achieve important technology capabilities” [1]. Information and communication technology (ICT) is an umbrella term that includes any communication device or application encompassing mobile phones, computer and network hardware, software, the Internet, satellite systems, and so on. ICT also refers to the various services and applications associated with them, such as videoconferencing and distance learning [2].

And what role can ICT play in education? It is not a secret that information and communication technologies in the last century have not been able to enter the educational system as it should. But nowadays, education is almost impossible without the use of information and communication technology. It is not surprising that new technology arrival has raised the interest of the most students in obtaining knowledge by various modern methods. Today technology-based education is attainable at the universities of developed countries. On-line learning and remote training are among new education forms in the new century. With the increase in humanity's need for education in the 21st century, it creates this necessity to expand the ability to acquire education to a great extent, therefore, today, various technologies can facilitate the process of education to a great extent and can be achieved [3]. There is also evidence that the use of technology can be much more effective than traditional methods in education.

And since every tool and method has a series of advantages, disadvantages, conveniences and limitations, certainly the entry of technology into the field of education is not excluded from this. Let's try to understand this issue.

Advantages of using ICT in new education:

- Access: In new education, what is worthy of knowing and what is necessary is stoned. Not the learning of all information [4].
- Fairness: The use of ICT in education provides opportunities for all students around the world so that they can equally benefit from high quality education, with the same access and the same quality for everyone.[5]
- Collaboration: By using ICT in education, it is easy to connect students and teachers and conduct classrooms, conferences and many scientific activities online, perhaps the participants are in different places in terms of geographical and time zone.

- Direct and cheap access to resources: Access to articles and books in physical and printed form is very limited, while online libraries simply provide a large amount of resources electronically and even for free, and students can use them everywhere [5].

- Analysis of progress: This feature helps students to have an accurate analysis of their progress, which reduces their anxiety level, and also makes gifted students more satisfied with the educational system [6].

Disadvantages of using ICT in new education:

- Access to unsourced information: With the easier access to sources, the access to wrong sources also becomes easier and more accessible, and students sometimes find wrong information that is not scientifically confirmed and therefore unsupportive to refer to. These types of sources can cause confusion. and make individual learning difficult.

- Limitation of feedback: the Internet provides a wonderful opportunity to get all kinds of information back and forth, but it also makes it harder to assess some types of students' feedback and knowledge.

- Being unsuitable for practical courses: In some courses, in addition to theoretical courses, training also requires practical courses, which online education cannot provide the possibility to form an effective relationship between the student and the teacher for practical courses [7].

Conveniences of using ICT in new education:

- Offering the combination of education while balancing family and work life: According to Bjork: "The participants can participate and complete coursework in accordance with their daily commitments. This makes an e-learning education a worthwhile option for those who have other commitments, such as family or work and/or cannot participate easily".[8]

- Easy access to higher education: This method of education is appropriate for the students who are not accepted in universities because of limited capacity. Because in e-learning something called capacity constraint does not exist which is beneficial for all people across the country who are eager to take any courses [6].

- Travel cost and time saving: Learning is conveying information directly to the learner instead of the other way around. Karimi states this decrease in travel costs ultimately lead to a gradual reduction in the cost of education [5].

Limitations of using ICT in new education

- Freshness: It may take long time designing and developing web-based training (WBT) courses at the beginning. Because of its recent emergence to the training area, new technologies always require time, experience, and money in order to take full advantage of its capabilities. The great thing, however, is that learner would learn new skills and knowledge with each new course. [9]

- The need for computer literacy: Considering that ICT is based on computer literacy, in the first step, the learner must acquire computer literacy in order to work properly with the computer, which is the main tool in this educational method.[6]

- The need to learn English Language: E-Learning aims to educate the society and bring equality in accessing information. People in the most remote locations can also have access to updated information. But the requisite to use this vast knowledge is to be proficient in the use of English Language that this ability is not true for many people.

Conclusion

Summing up the above we would like to emphasize once again the fact that the use of ICT is a symbol of a new era in education. Besides, ICT changes thinking patterns, enriches existing educational models and provides new training models. This method gives an active role to the learner so that he can reach the best productivity by using education based on this method.

It also emphasizes leadership, independence and changeability. The effectiveness of information and communication technology depends on how and to what extent it is used in education, and like any other tool, ICT will not have the same effect everywhere. But with the expansion of computer literacy as well as the necessary infrastructure for the introduction of information and communication technology into education, it can be used properly to improve the education process, as we have already seen its positive results.

References

- 1.M.G. Kelly and M.C Anear. national educational technology standards for teachers,preparing teachers to use technology. Eugene, OR: Intrenational society for technology in educational (ISTE).-2002
- 2.F.Schiliro, R.-k.R. Choo, in Mobile Security and Privacy. – 2017.
- 3.Q. Wang. A generic model for guiding the integration of ICT in to teaching and learning. Innovation Education and Teaching International; Vol.45,No,4, -November 2008, c.411-419.
4. A. Loveless and V.Ellis: ICT, Pedagogy and the curriculum; London: Routledge Falmer-2001.
5. Karimi A. Studing factors influencing the use of information technology and scientific and practical education. (Master's thesis). University of Tegrn, Iran.-2007.
6. Hodavand,S. Analizing e-learning in Iran. Retrieved-2014, from <http://www.mrfi.ir/kol/maghalat/E-learning/4>
7. Mirshekari A. Studing the barriers of applying the latest software in higher education(Master's thesis). Tegrn University, Iran.- 2006.
8. Bjork E., Ottosson S.Thorsteinsdotttir S.- E-learning for all. In A.R.L.a. Parsons (Ed.), E-learning : 21st century Issues and Challenges. -200, c.22.- Nova Science Publishers.
9. James G. Advantages and disadvantages of online learning. Retrieved -2014 <http://www.comminit.com/ict-4- development/node/210058>.-2002.

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ “STEAM”

Касьянов Д.С., Туркова Е.Н.

Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В данной статье представлен анализ влияния психологического аспекта главной страницы “Steam”. Представлена оценка дизайну главной страницы сервиса цифрового распространения игр и программ. Стоит отметить, что в данной статье приведены психологические наблюдения с их анализом.

На сегодняшний день в мире существует большое разнообразие различных программ и игр, которые, как и отличаются между собой, так и имеют схожий интерфейс и функцию. Каждая программа/ игра имеет 2 версии

- 1) Лицензионную;
- 2) пиратскую

Как раз таки Steam — это приложение, позволяющее покупать лицензионные игры, устанавливать и запускать, а также общаться с другими игроками. Это удобный сервис, где есть большое количество разнообразных компьютерных игр на любой вкус и по доступным ценам, также каждый может приобрести и бесплатные игры, в приложении систематически проходят скидки и акции. На данный момент множество новых игр выходят именно в Steam. В Steam есть сообщество, где каждый может добавить любого игрока в друзья, а потом общаться и играть вместе с ним или даже осуществлять звонки. В его плюсы также входят: регулярное обновление игр до последней версии, оперативный доступ к руководствам, русификаторам и проверенным модам. Steam- это не только интернет платформа, но также сервис цифрового распространение тех же самых игр и защита для разработчиков, которые выпускают свои игры. Steam открылся широкой публике 12 сентября 2003 года, а сам Steam разработала американская компания Valve в 1999 году.

Номер элемента	Название элемента	Функция	Психологический анализ
----------------	-------------------	---------	------------------------

1.	Изображение фона сайта Steam.	Внешний вид веб-сайта, который влияет на желание клиентов использовать сайт	Внешний вид сайта выполнен в классическом чёрном цвете и содержит элементы, сочетающиеся с этим цветом. На фоне можно разглядеть картинки игр, которые хорошо дают понять для чего нужен этот сайт.
----	-------------------------------	---	---

2.	Окно для входа в аккаунт Steam.	Функционал, помогающий зайти в аккаунт, который включает в себя кнопку входа в аккаунт, поля для ввода пароля и наименования аккаунта пользователя, ссылку для восстановления пароля.	Окно для входа выполнено в чёрном классическом виде и не напрягает глаза. Окно хорошо вписывается в общий фон сайта
----	---------------------------------	---	---

2.1.	Строка для ввода наименования аккаунта.	Строка предназначена для ввода наименования аккаунта, чтобы зайти в аккаунт.	Строка хорошо вписывается в общий фон и выделена серым цветом. Всё смотрится гармонично.
------	---	--	--

2.2.	Строка для ввода пароля.	Строка предназначена для ввода пароля аккаунта.	Данная строка, как и строка для ввода наименования аккаунта выглядят одинаково. Стоит отметить расстояние между строчками, которое хорошо сочетается между собой.
------	--------------------------	---	---

2.3.	Кнопка действия входа в аккаунт	Данная кнопка предназначена для перехода на страницу аккаунта пользователя, после введения наименования аккаунта и пароля.	Кнопка выполнена в голубом цвете и имеет большой размер, что ясно даёт понять — это главная кнопка. Цветовая гамма не нарушена.
------	---------------------------------	--	---

2.4. Ссылка для перевода на страницу восстановления пароля от аккаунта Steam. Данная ссылка предназначена для пользователей, которые забыли пароль от своего аккаунта. На наш взгляд данная надпись имеет очень хорошее и удобное расположение, ведь она очень часто используется и её чётко видно.

2.5. QR-код для входа в систему с помощью сканирования через мобильное приложение Steam. Предназначена для входа в аккаунт с использованием мобильного приложения для более быстрого и простого входа, без ввода пароля и наименования аккаунта. У QR-кода чётко видна разделительная зона. В центре мы можем заметить символ сайта Steam.

2.6. Ссылка для создания аккаунта в Steam. Предназначена для создания аккаунтов в Steam новых пользователей, у которых пока нет аккаунта. Ссылка на аккаунт завуалирована в виде записи, что очень хорошо сочетается со стилистикой окна.

2.7. Кнопка сохранения необходимых для входа данных. Предназначена для сохранения наименования и пароля аккаунта, чтобы пользователь мог входить в аккаунт без ввода данных, нажимая на кнопку входа в Steam. Выполнена в классических для этого сайта цветах и имеет незначительный размер.

Заключение.

Подводя итог, можно сказать, что разработчики совместно с дизайнерами сделали простой, но интересный и сочетающий цвета дизайн. В основном преобладающая тёмная палитра цветов ни на что не отвлекает, а наоборот создаёт эстетическое удовольствие и не позволяет глазам напрягаться. Стоит также отметить, что вкладки, выполненные в зелёном, голубом и белом цвете, хорошо дополняют и вносят разнообразие в цветовую палитру сайта. В психологии сочетание всех этих цветов символизируют силу воли, решительность, умиротворение, а самое главное эти цвета символизируют сильный внутренний мир человека.

Все положительные аспекты приложения были разобраны и в моменте мы разбора мы подметили некоторые минусы, исходя из психологического анализа. Сам чёрный цвет символизирует неуверенность и замкнутость человека. На главной странице сайта чёрный цвет дополняют обложки видеоигр, что делает его более красивым и не таким депрессивным. Единственное, что можно было добавить, так это разнообразие фона в окне входа в Steam, чтобы не надоедал лишь один чёрный цвет. Также стоит отметить, что в данной платформе не хватает рамок, которые бы выделяли сам интерфейс и вносили цветовое разнообразие в приложение.

Учитывая все минусы, приложение Steam имеет большую популярность среди всех возрастов. Мы поняли, что нужно всегда учитывать качество и эстетику цветовой гаммы, ведь психологически правильная цветовая гамма, больше привлекает к себе внимание. А также нужно опираться на те цвета, которые больше всего используются людьми в их жизнедеятельности.

Список литературы

- 1) Ведмеш. Н. А. Значение цветов в психологии (psihomed.com)
- 2) «Что представляет собой игровая платформа Steam?» О. Медведева (compconfig.ru)
- 3) «Всё про Steam» (Steamcommunity.com)

АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ ПРИЛОЖЕНИЯ «DUOLINGO»

Воронина С.П., Маркова А.А.

Научный руководитель – Матухин П.Г.

Российский университет дружбы народов

Москва, Российская Федерация

В статье разбираются элементы, содержащиеся на главной странице приложения «Duolingo», и их функциональность. Также приведен анализ страницы с психологической точки зрения, рассматриваются геометрия, цвет, картинка, шрифт, дружелюбность и анимация, это те факторы, которые могут привлечь и заинтересовать новых пользователей.

Согласно материалам сайта «Википедия»: «Дуолинго (англ. Duolingo) — бесплатная платформа для изучения языка (в прошлом также для краудсорсинговых переводов). Сервис разработан так, что по мере прохождения уроков пользователи параллельно помогают переводить веб-сайты, статьи и другие документы [3]». Также на сайте можно прочитать интересный факт: «Исследование, проведенное профессорами Городского университета Нью-Йорка и Университета Южной Каролины, показало, что 34 часа на Дуолинго дают столько же навыков чтения и письма, сколько даёт начальный семестровый курс в американском высшем учебном заведении, занимающий около 130 часов [3]».

Анализ следует начать с самих составляющих главной страницы. Приложение интуитивно понятно для пользователя: яркие значки, разборчивый текст, написанный красивым шрифтом. Приятные, красочные цвета в приложении притягивают взгляд пользователя, а не отталкивают.

Каждый из значков органично расположен на главной странице и дает пользователю возможность легко перемещаться по приложению, что облегчает его понимание, а это в свою очередь, вызывает желание пользователя возвращаться и продолжать узнавать что-то новое.

Интерфейс приложения притягивает внимание и завлекает, что в целом приводит к большему количеству использования приложения.

Однако также присутствуют и минусы при использовании приложения «Duolingo». Само по себе оно не работает без интернета, и это является большим недостатком. Уроки не систематизированы, обучение начинается не с азбуки и чисел, а с самих слов и фраз. И зачастую нет четкого понимания того, что проходишь, даже не смотря на наличие справочного материала. Следует отметить и то, что лексики не так много, и для людей это может показаться легким на достаточно высоких уровнях. Также можно сказать о том, что тексты, встречающиеся в рамках курса, очень маленькие и простые, и для развития навыков чтения этого крайне мало. Если говорить о письме и говорении, то практики данных навыков непродуктивны: в письме мы переводим короткие предложения, а в говорении тренируем произношение.

Для решения данных проблем можно предложить, чтобы приложение работало и оффлайн, было знакомство с азбукой и числами, с каждым обновлением материал пополнялся длинными и непростыми текстами. И, так как язык развивается, можно было бы добавить сленговые фразы, ведь именно ими и пользуются носители, большая часть их речи состоит из сленга, поэтому человек, приехав в страну, язык которой он изучал, может вовсе не понять, о чем говорят прохожие. Поэтому пользователь приложения должен ознакомиться с живым языком, ведь никто не говорит фразами из учебников. Так ему будет легче понять культуру страны и его граждан, он будет к ним ближе.

Данная статья подготовлена в рамках изучения курса «Информатика», материалы и информация из неё могут быть использованы свободно, без ограничений, в любых некоммерческих образовательных целях.

Список литературы

1. Норман Дональд А. Дизайн привычных вещей / Дональд А Норман – Вильямс, 2006. – 93 с.
2. AppTractor По ложному пути: катастрофа последнего обновления Duolingo / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://apptractor.ru/info/articles/po-lozhnomu-puti-katastrofa-poslednego-obnovleniya-duolingo.html?ysclid=lf44ohev42225372931>
3. Duolingo — Википедия (wikipedia.org)

АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ВИДЕОИГРЫ «GET COLOR»

Буряк В.В.

Научный руководитель – Матухин П.Г.

Российский университет дружбы народов

Москва, Российская Федерация

В данной статье представлен анализ интерфейса игры на смартфон «Get Color». Проведен психологический и технический анализ, дана оценка дизайну. Были разобраны следующие вопросы: почему игра становится всё популярнее, чем привлекает и «затягивает» пользователей?

На данный момент в мире существует огромное количество разнообразных компьютерных и мобильных игр. Многие из них становятся чрезвычайно популярны (например, «Subway Surfers» или «Dumb Ways»), другие не находят масштабного признания у игроков. От чего же зависит популярность той или иной игры? В первую очередь на востребованность игры зависит от того, «затягивает» она пользователя или нет.

Одной из таких набирающих популярность, «затягивающих» игр стала мобильная головоломка «Get Color». Суть игры довольно проста: предстоит заниматься сортировкой жидкости в бутылочках и пробирках. Сортировать цветную воду в стаканах предстоит ровно до тех пор, пока вода в ней не станет одного цвета; за прохождение каждого уровня игроку начисляются «монетки». Кроме того, помимо основной линии игры, существует ещё и мини- игра, где большая часть цветов в бутылочке скрыта. Переливая почти «вслепую» цветную жидкость, уровень за уровнем игрок повышает уровень жидкости в банке молока, которым необходимо напоить котёнка.

Так же игра имеет красочный дизайн, понятный интерфейс, бесконечное количество уровней и возможности их упрощения: подсказки, дополнительная баночка/бутылочка, отмена последнего действия в игре (не больше трёх раз). Более того, для того, чтобы играть в «Get Color» не нужно обладать особыми навыками или умениями, возрастных ограничений тоже нет, что так же, на мой взгляд, обеспечивает данной мобильной игре растущую популярность.

Дизайнеры игры сделали упор на яркий интерфейс, наполненный множеством разнообразных цветов от классических (например, синий, жёлтый, голубой, зелёный и тд) до сложных оттенков (например, маджента). Кнопки выполнены в одном стиле, что в целом создаёт гармоничную картинку, не отвлекающую от игры.

Большое количество ярких цветов положительно влияет на психику человека, вызывая у него положительные эмоции, тем самым делает игру более привлекательной для игрока; «затягивая» его.

Вероятно за счёт яркого, выразительного, но простого, не перегруженного излишними деталями интерфейса, простых правил, бесконечного количества уровней, которые очень приятно проходить, данная игра и набирает свою популярность.

Однако на мой взгляд игра выглядит в чём-то чересчур просто. Раз уж она связана с переливанием цветных жидкостей, то можно было бы добавить больше разнообразия цветов и оттенков самой жидкости. Это сделало бы игровой интерфейс интереснее, что точно пошло бы на пользу игре, вовлекая в неё всё больше пользователей.

Список литературы

1. Обзор на головоломку «Get Color» <https://irecommend.ru/content/proverte-svoyu-logiku-i-nestandardnoe-myshlenie-ochen-interesna-no-slozhnaya-golovolomka>
2. Теория цвета в дизайне <https://medium.com>

3. Теория цвета в психологии <https://psihomed.com/psihologiya-tsveta/>
4. Буряк
<https://drive.google.com/drive/folders/1cHMldqej8P9uV01daDDIO8FM0NoZaIEI>

В.В.:

ОБУЧЕНИЕ УМЕНИЯМ АУДИРОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Яцун А.С.

**Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
Муром, Российская Федерация**

В статье рассмотрена роль интеграции новых ИКТ и мультимедийных технологий в процесс обучения иностранному языку в целом и обучения аудитивным умениям младших школьников в частности, описана апробированная и реализованная программа опытного обучения, нацеленная на качественное формирование умений аудирования, представлено проведенное исследование на базе общеобразовательной школы, направленное на изучение эффективности использования аудиовизуальной технологии, как одного из видов мультимедийных технологий, в рамках работы над аудированием, дана оценка результативности применения аудиовизуальной технологии на уроках иностранного языка.

В настоящее время методическим стандартом обучения иностранному языку, безусловно, является коммуникативно-ориентированный метод, который наиболее приближенно к реальным условиям моделирует процесс общения [1]. Обеспечить условия, которые будут способствовать реализации этого метода, очень сложно. Однако с появлением компьютера появились новые и более эффективные способы решения вышеуказанной задачи. С каждым годом процесс активного внедрения новых ИКТ и мультимедиа технологий в процесс обучения иностранным языкам становится более стремительным, поскольку российским правительством была поставлена задача реформирования системы образования с целью повышения эффективности обучения. Необходимо отметить, что на сегодняшний день начальная школа должным образом не обеспечена наглядными электронными пособиями, соответствующими уровню развития современных информационных технологий, что принуждает преподавателей к разработке и внедрению на практике новых пособий и программ с использованием наиболее перспективных технологий. Таковыми в обучении иностранным языкам принято считать мультимедийные, поскольку возможности систем, основанных на применении технологии мультимедиа, позволяют интегрировано представлять с помощью компьютера любую аудиовизуальную информацию, прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии с уровнем восприятия [2]. Аудиовизуальная технология, как один из видов технологий мультимедиа, представляет собой образовательную деятельность, основанную на использовании аудиовизуальных (технических) средств обучения при работе с учебной информацией, позволяющую одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), текстом и звуковым сопровождением [2]. Вышеперечисленные преимущества мультимедийных технологий помогают решить основную задачу языкового образования – формирование у учащихся языковой компетенции. С целью изучения эффективности использования аудиовизуальной технологии, как одного из видов технологий мультимедиа, на практике в рамках обучения умениям аудирования было проведено опытное обучение на базе среднеобразовательной школы г. Мурома среди учащихся 3 класса.

Для достижения поставленной цели была изучена научно-методическая литература по вопросу применения аудиовизуальной технологии на уроках иностранного языка, а также опыт преподавания в рамках производственной практики в общеобразовательной школе.

В результате проведения психолого-педагогической диагностики было выявлено неравномерное развитие типов памяти учащихся, что представляет научный интерес для использования аудиовизуальной технологии в рассматриваемой группе учеников, поскольку выбранная технология сочетает в себе текст, звук, графику, видео и фото в едином цифровом представлении, что позволит влиять на все виды памяти.

На основании проведенного анализа УМК С.Г. Тер-Минасовой "English Favourite" была спроектирована программа опытного обучения, нацеленная на формирование аудитивных умений с использованием аудиовизуальной технологии, включающая в себя 9 уроков на формирование умений ознакомительного, выяснительного и детального аудирования. Опытное обучение проводилось в рамках работы с учащимися 3 «Б» класса, количество учащихся составляло 10 человек. Для группы учеников были разработаны учебно-методические материалы в качестве дополнительного средства обучения к УМК. Перед работой с видеофрагментами был осуществлен отбор видеоматериала, учитывающий следующие принципы: коммуникативная нацеленность, информативность, социокультурная ценность, соответствие возрастным особенностям и языковому уровню обучающихся, соответствие учебному плану и учебной тематике.

Для оценивания результатов предварительного и итогового срезов умений учащихся были отобраны критерии в соответствии с проверяемыми умениями по аудированию, прописанными в Примерной программе по Английскому языку для учащихся 3 класса: определять тему прослушанного текста, воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера, определять главные факты / события в прослушанном тексте. Вышеупомянутые критерии измерялись на основе коэффициента успешности (КУ).

Рассмотрим пример фрагмента урока, нацеленного на формирование ознакомительного аудирования, с применением аудиовизуальной технологии.

Учебный материал – мультфильм "Goldilocks and three bears".

1. Вводная часть. Цель – пробудить у учащихся интерес к содержанию видеофрагмента.

2. 1-й просмотр. Ознакомительный просмотр видеофрагмента без звука в качестве задания предтекстового этапа работы над аудированием. Учащиеся прогнозируют содержание, определяют главных героев истории.

3. С целью снятия лингвистических трудностей учитель вводит новые лексические единицы с помощью мультимедийной презентации. Способ семантизации слов – беспереводной. В качестве дополнительного материала учащимся отдельно предлагается список слов и выражений. Ученикам дается задание.

4. 2-й просмотр. Учащиеся смотрят видеофрагмент, выполняют задание.

5. Учитель наблюдает за учащимися, контролирует ход работы.

6. В качестве задания послетекстового этапа учитель беседует с учениками, определяет, как усвоено содержание фрагмента, предлагает учащимся поделиться мнениями.

По итогам прохождения программы опытного обучения данные с полученными значениями измеряемых показателей учащихся по предварительному и итоговому срезам были оценены и проанализированы. Представляется возможным отметить положительную динамику применения аудиовизуальной технологии в обучении умениям аудирования. Так, умение определять тему прослушанного текста улучшилось в 1,1 раз. Умение понимать запрашиваемую информацию фактического характера улучшилось в 2,6 раз. Умение определять главные / факты события в прослушанном тексте ухудшилось в 1,05 раз. Данный результат можно связать с недостаточным количеством уроков, отведенных на формирование умений детального аудирования.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что реализованная программа опытного обучения спроектированные учебно-методические материалы способствовали улучшению уровня сформированности умений аудирования и доказали эффективность применения рассматриваемой технологии не только в рамках работы над аудитивными умениями, но и в направлении формирования лингвистических способностей, повышения мотивации учащихся, а также индивидуализации процесса обучения. Дальнейшее изучение проблемы может быть связано с дополнением теоретической базы знаний.

Список литературы

1. Прокофьева, О. А. Современные технологии обучения иностранным языкам с позиции преподавателя и студента ГБОУ СПО МО «Ногинского политехнического техникума» / О. А. Прокофьева. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). — Т. 0. — Пермь : Меркурий, 2013. — С. 25-28.
2. Кацук С. М. Мультимедиа технологии в обучении французскому языку – «Иностранные Языки в Школе» – №8, 2008. – с. 100.
3. Английский язык: 3 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений: В 2 ч. / С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина. – М.: Академика/Учебник, 2012. – Ч.2. 103с.

ВЛИЯНИЕ ВЕБ-ДИЗАЙНА ПРИЛОЖЕНИЯ IMPRINT НА ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ

Федосова А.Ф., Бойцова Д.М.

Научный руководитель – Матухин П.Г.

Российский университет дружбы народов

Москва, Российская Федерация

В статье разбираются элементы, содержащиеся на основной странице приложения, а также, их влияние на восприятие информации потенциальных пользователей. Мы расскажем о преимуществах и недостатках приложения Imprint, разберем панель навигации, составляющие ее элементы, представим таблицу с описанием элементов интерфейса.

В статье разбираются элементы, содержащиеся на главной странице приложения по их функциональности и влиянию на восприятие потенциальных пользователей. Основная цель приложения Imprint - обеспечить быстрый и доступный поиск необходимой информации. Так же важная цель мультимедиа приложения преподнести информацию учащимся наиболее эффективно. То есть так чтобы она была проста для понимания и восприятия. Эту простоту обеспечивает веб-дизайн и соблюдения некоторых принципов создания приложения. Таким образом, важно, чтобы порядок поиска информации и обучения в рамках приложения был упорядочен и организован на всех этапах.

Целью работы является: анализ приложения Imprint с точки зрения веб-дизайна.

Задачи:

1. Изучение литературы по исследуемой теме.
2. Анализ приложения Imprint с точки зрения веб-дизайна.
3. Выявить и предложить исправление недостатков базовой версии приложения.

Преимущества приложения

Делая продукт, разработчик всегда должны задумываться о том, как материал будет восприниматься пользователем. Приложение Imprint благодаря своей удобной навигации обеспечивает удобство в подборе и поиске интересующей человека теме.

Хотелось бы обратить внимание на веб-дизайн приложения, в частности на некоторые его элементы, цветовую гамму, принципы оформления.

Правильный цвет может вызвать у пользователей нужные эмоции. А приятный и стильно проработанный дизайн вызывает у пользователя желание работать с приложением Imprint.

Панель навигации

Панель навигации — способ упорядоченного размещения ссылок на другие страницы. Обычно она размещается в нижней части экрана и делает доступной и удобной поиск информации для пользователя.

В разделе HOME пользователь может увидеть подобранные приложением рекомендации, сегодняшние рекорды, актуальные курсы. Рядом находится EXPLORE, там читатель может увидеть подборку интересующих его тем, каждая иконка разделена на тематические разделы, что упрощает поиск и подборку материала. Раздел Library отображает пройденные курсы или те, которые еще изучаются. В разделе SAVED пользователь может увидеть понравившиеся и избранные курсы.

Раскрывая тему веб-дизайна, мы бы на несколько основных принципов, которых должен придерживаться любой разработчик приложения. Начнем с принципа балансировки: в нашем приложении равномерно распределена визуальная нагрузка по всей странице. Текст легко воспринимаем, картинки дополняют текст и являются

зеркальным отражением друг друга, чем самым, повышают эффективность восприятия контента для пользователя.

Для соблюдения принципа балансировки нагрузка в приложении уравновешенна: каждый элемент дополняет и соответствует общей тематике интерфейса. Балансировка помогает уравновесить дизайн и делает использования приложения более комфортным и результативным.

В Imprint существует важный принцип любого веб-дизайна: акцентирование – это выделение определенных дизайнерских элементов и подчеркивание их важности. Создатели приложения проанализировали весь материал, который они хотят вместить на странице, таким образом они вывели на одну страницу только самые важные и основные моменты и визуальное оформление. Акцентируя на них внимание пользователей с помощью графических элементов.

Проходя один блок информации, мы можем заметить, что действует принцип повторения: на всех страницах приложения используются однотипные элементы. Повторение включает в себя одинаковые линии, шрифты, цвета и тд. Это делается для создания логического образа в целом и каждой страницы. Предсказуемость действий, вызванная повторениями, вызывает у пользователя чувство стабильности.

В данном приложении играет огромную роль визуальная привлекательность страницы и удачное расположение различных элементов на ней. Мы можем увидеть краткую информацию, преобразованную в историю из жизни. Каждый блок смысловой нагрузки изложен кратко и сопровождается красочным и эстетичным изображением. Таким образом, приложение Imprint является положительным примером использования всех элементов и принципов веб-дизайна с точки зрения восприятия информации

Целью работы является: анализ приложения Imprint с точки зрения веб-дизайна.

Исходя из проанализированного списка литературы, выполненного исследования мы можем сделать вывод, что приложение Imprint имеет множество составных элементов с точки зрения веб-дизайна, которые привлекают пользователя и оказывают воздействие на восприятие им информации. Но, также, есть некоторые элементы, которые мы предлагаем исправить:

Во-первых, текст подзаголовка можно сделать с розовым или голубым оттенком. Оформление текста-крайне важный элемент в веб-дизайне. Он может вызвать целую тонну эмоций и чувств у посетителей приложения.

Во-вторых, аккордеоны предлагаем сделать немного светлее в неактивном состоянии. Так пользователю будет проще воспринимать информацию.

В-третьих, пространство предлагаем сделать на оттенок светлее-так информация (текст и кнопка) с карточки будет восприниматься пользователями лучше

Список литературы

1. <https://bool.dev/blog/detail/32-user-interface-elementov-dlya-ui-dizaynerov> - 32 User interface элементов для UI дизайнеров
2. <https://www.uprock.ru/articles/razbor-keysa-firmennyyu-stil-i-dizayn-sayta-instrumenta-dlya-3d-modelirovaniya> - Разбор кейса: фирменный стиль и дизайн сайта инструмента для 3D-моделирования
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/stili-saytov-v-veb-dizayne> - Стили сайтов в веб-дизайне
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsveta-v-veb-dizayne> - Роль цвета в веб-дизайне
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-animatsii-v-veb-dizayne> - Современные технологии анимации в веб-дизайне

6. Бойцова Д.М. Федосова А.Ф. ФПБ-14 – Google Диск Общая папка по информатике

ФИЛОСОФИЯ МУЗЫКИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ МОДЫ

Санжаревская Е.Ю.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Статья посвящена установлению закономерностей влияния музыки на моду в обществе в разные периоды времени, а также выявление взаимосвязи между музыкой и модой в оценке студентов.

Музыка – удивительна, она способна влиять на настроение человека и его здоровье – еще в древности при помощи музыки лечили и считали это воздействием духов, которые приходят на зов инструмента и помогают несчастному. Она же является и двигателем в маркетинге, ведь зайдя в любой магазин или офис и услышав приятную музыку, мы настраиваемся на быстрое совершение покупок или же наоборот, на приятную и атмосферную обстановку в ресторане. Невольно ритмы человеческого организма подстраиваются под ритмы звучащей мелодии. Замедляется или ускоряется частота сердечных сокращений, дыхания, резкость движений, скорость принятия решений и яркость испытываемых эмоций. Точно так же и с модой у музыкантов, чем музыка бодрее и громче, тем образ ярче и выразительнее, а чем музыка спокойнее, тем образ обычнее и тусклее. Это и являлось вдохновением для многих дизайнеров разных эпох. И сегодня, в студенческие годы мир открыт перед нами, студенты хотят понять этот мир и определить своё место в нём. Один из способов выражения своего «Я» выступают музыка и мода.

Цель исследования – установление закономерностей влияния музыки на моду в обществе в разные периоды времени, а также выявление взаимосвязи между музыкой и модой в оценке студентов.

Материалы и методы исследования. В работе были использованы научные труды мыслителей и статьи из журналов, а также Интернет-ресурсы. В ходе изучения проблемы применялись методы анкетирования, анализа, сравнения и обобщения.

Начиная с 50-х годов, появляется такой термин, как «молодежная мода». Юное поколение бунтует, а на фоне этого бунта король и королева рок-н-ролла Элвис Пресли и Ванду Джексон становятся олицетворениями стиля «рокабилли». Знаменитая кожаная куртка Perfecto становится атрибутом одежды американских пилотов и символом маскулинности [3].

В 60-е годы открывается коллекция Ив Сен-Лорана для дизайнерского дома Christian Dior, которая впервые обращает внимание на уличный стиль. Косухи из крокодиловой кожи и шлемообразные шляпы давали прямую отсылку на стиль рок-н-ролла. А в это время появляются такие группы как The Beatles и The Rolling Stones, которые вносят изменения в модную индустрию. Теперь уже в противовес бунтарскому настроению приходит более презентабельный вид. Благодаря этим двум группам, популярность приобретает аккуратная прическа мопсик или «Артур», похожая на «французское каре», на смену косухам приходят приталенные пиджаки с зауженными брюками в стиле «честерфилд», а также «collarless suit» с круглым вырезом без воротника. Культовой стала и обувь – считается, что именно «beatles boots» возродили моду на мужскую обувь с каблуком, а также модные круглые очки Леннона, которые и по сей день ассоциируются с группой The Beatles [2].

Для 70-х характерно формирование новых музыкальных направлений: хард-рок, панк-рок и хэви-метал. Актуальный стиль одежды – роковой брутальный стиль. Люди ориентируются на музыкантов Deep Purple, Black Sabbath и Led Zeppelin. Идеологами данного музыкального направления выступают модельеры Вивьен Вествуд и Малькольм

Макларен. Именно они и принесли музыкантам черный цвет, вернули в тренды кожу и металлические заклепки и те же самые тенденции переключались и в другие, более экстремальные жанры металла, где благополучно и закрепились в дальнейшем [5].

В мире 80-е годы были эпохой перемен. Среди модных дизайнеров появляются новые громкие имена — Жан-Поль Готье, Кристиан Лакруа, Клод Монтана. В это время особенно ценились брендовые аксессуары – сумки Louis Vuitton, Chanel, Dior. Мужчины тоже стремились создать свой смелый и неординарный стиль. Помогали в этом футболки с яркими принтами, «кислотная» спортивная одежда и вязаные свитера с необычным узором. Иконами стиля того времени стали Майкл Джексон и Дэвид Боуи, именно благодаря им появилось такое понятие, как «Дискоотека 80-х» [4].

На смену приходят 90-е годы и последующие «нулевые», которые запомнились как демонстрация индивидуальности и создание собственного стиля. Все средства массовой информации активно призывали людей обратить внимание на собственную уникальность и неповторимость, а специалисты в области дизайна, визажа, моды без устали раздавали советы по уходу за внешностью и построению образа. В 1996 году коллекция Prada была настолько вдохновлена «банальностью» – концепцией, к тому времени закреплённой в литературе, кино и искусстве, но не в моде, что впоследствии критики определили её, как «безобразный шик», и не секрет, что данному стилю поспособствовали такие исполнители как Леди Гага и Мадонна [1].

Результаты исследования. В ходе исследования был разработан анонимный опрос, состоящий из 7 вопросов, в котором поднимается тема влияния музыки и моды на людей. В опросе приняли участие 73 студента с 1 по 6 курс лечебного факультета в возрасте от 18 до 26 лет. Для статистической обработки полученных результатов были использованы возможности программ «Statistica13.3» и «MSExcel». В данном опросе большинство респондентов были студентами 1-2 курсов – 52,6%, в то время как 3-4 курс составил – 38,2%, а 5-6 курсы – 9,2%. Возрастная категория большинства опрошенных студентов 18-20 лет – 83,1%, а студенты, которым 21-25 лет в совокупности составили всего 16,9%. На вопрос «Считаете ли Вы, что музыка и мода взаимосвязаны между собой?» мнения разделились: 58,9% опрошенных ответили, что музыка и мода связаны, остальные же 41,1% полагают, что это абсолютно два разных понятия, не имеющих между собой связи. Отвечая на вопрос «Считаете себя модным человеком?», 89% ответили, что считают себя достаточно модными людьми, остальные же 11% придерживаются прямо противоположного мнения и видят себя недостаточно модными. Далее был задан вопрос «Ваш внешний вид зависит от того, какую музыку Вы слушаете?», результаты показали, что для 61,6% студентов музыка влияет на их внешний вид, в то время как у остальных ребят, музыка не имеет отношения к их внешнему виду (38,4%). Основная категория опрошенной молодежи отдаёт предпочтение музыке начала 00-х – 33%, эпохе 90-х – 20,5%, а 80-х – 27,4%, и меньше всего проголосовали за эпоху 60-70-х, в совокупности это составило 6,9% студентов. Также многие студенты считают, что на их вкусы в моде и музыке повлияли родители – 80,8%, остальные 19,2% студентов так не считают.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что музыка действительно связана с модой и оказывает влияние на жизнь людей даже сегодня. Музыка и мода позволяют человеку раскрыть себя и показать свой характер в том или ином образе, который выбирает человек в зависимости от своих предпочтений в музыке и определенных взглядов на жизнь.

Список литературы

1. 90-е – эпоха перемен, смешения стилей и смелых экспериментов в одежде. Наш модный экскурс в историю. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cutur.ru/publ/podium/stil/90_e_ehpokha_peremen_smeshenija_stilej_i_smelykh_ehksperimentov_v_odezhde_nash_modnyj_ehskurs_v_istoriju/11-1-0-187.
2. Дякина А. Влияние музыки на моду / А. Дякина. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://365mag.ru/fashion/vliyanie-muzyki-na-modu>.
3. Жук Ю. Мода и музыка: история сумасшедшей любви. Часть 1 / Ю. Жук. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.redbull.com/ru-ru/music-influence-on-fashion-part1>.
4. Нагорная А., Юревич К. Мода 80-х: главные тренды и особенности / А. Нагорная, К. Юревич. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: Мода 80-х: главные тренды и особенности (nur.kz).
5. Рокеры и мода: эволюция музыки и модной индустрии. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/XzvP8IEUHn3eblcp>.

РЕПРОДУКТИВНОЕ ДОНОРСТВО И ОТНОШЕНИЕ К НЕМУ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Спиридонов А.А., Жабина Е.Н., Симонова Л.О., Трунькина И.Д.
Рязанский государственный медицинский университет
Рязань, Российская Федерация

В статье анализируются вопросы репродуктивного донорства, что связано с неоднозначным отношением современного общества к вспомогательным репродуктивным технологиям в целом, особенностями законодательства, беспокойством за здоровье детей, рожденных благодаря донорскому материалу.

Для решения проблемы бесплодия сегодня все активнее используются методы вспомогательной репродукции, среди которых немаловажную роль играет донорство половых клеток. Донорство в репродукции человека – один из способов реализации потребности людей с диагнозом «бесплодие» стать родителями. Несмотря на то, что в России вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ) применяются уже на протяжении достаточно длительного периода, единое отношение к данным технологиям в обществе так и не сформировалось.

Рассматривая донорство на современном этапе, следует отметить, что оно предполагает возможность донации трех видов: ооцитов (яйцеклеток), сперматозоидов и эмбрионов. При этом инсеминация сперматозоидов имеет достаточно долгую историю и рассматривается как один из традиционных способов преодоления мужского бесплодия, в то время как донорство ооцитов и эмбрионов стало возможным с появлением экстракорпорального оплодотворения.

Общественное мнение является одним из существенных социальных факторов, определяющих перспективу развития новых репродуктивных технологий и их использование на практике. В этой связи важным является уровень просвещенности общества в вопросах развития, применения, безопасности репродуктивных технологий в контексте здоровья будущих поколений, а также мониторинг общественного отношения к репродуктивному донорству.

В нашей стране проводились исследования, целью которых было выяснить информированность и мнение различных социальных групп о применении репродуктивного донорства для решения демографических проблем, остро стоящих перед Россией. Так, исследования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), представленные в 2017 году, показали, что вспомогательные репродуктивные технологии вызывают неоднозначные чувства у россиян, но по сравнению с «нулевыми» годами восприятие биомедицинских технологий смягчилось, хоть и не радикально.

Среди причин непринятия репродуктивного донорства обычно выделяют следующие: угроза институту семьи; разобщение традиционного родства; порождение социального неравенства; религиозные убеждения. «Неестественность», «деньги» и «дороговизна» стали общими ассоциациями для репродуктивного донорства.

Распространение вспомогательной репродукции привело к возникновению новых ролей, которые раньше казались неделимыми: биологические и социальные родители, суррогатная мать и т.д. Отдельно следует выделить и вопросы безопасности применения этих технологий, изучение их влияния на здоровье матери и ребенка, широко обсуждаемые в обществе.

ВРТ стали не просто эффективным методом лечения бесплодия, но, вместе с контрацепцией и абортами, сформировали комплекс медицинских мер регулирования рождаемости, о чем упоминают многие авторы. С 2016 г. в Китае разрешили иметь двоих

детей, но желающих оказалось меньше, чем ожидалось, что было связано с бесплодием (по данным 2013 г. в стране были бесплодными 12,5% населения репродуктивного возраста; 10 млн. пар требовалась процедура ЭКО). Следует, однако, отметить и тенденцию роста применения ВРТ при лечении репродуктивных нарушений, роль преимплантационной диагностики при исключении наследственных болезней.

С целью выявления общественного мнения жителей Рязанской области о репродуктивных технологиях, применяемых в настоящее время, был проведен социологический опрос. Респондентами стали люди в возрасте 17-60 лет. В опросе приняли участие 200 человек, среди которых 59% – женщины и 41 % – мужчины. В целом, 68% опрошенных показали осведомленность в вопросах репродуктивного здоровья и существующих видов репродуктивных технологий.

На вопрос «Знаете ли вы о ВРТ?» 98% опрошенных ответили - «Да». Наиболее полно в этом вопросе осведомлены лица женского пола. Они назвали распространенные виды ВРТ: ЭКО (91%); суррогатное материнство (95%); использование донорской спермы (81%); использование донорских ооцитов (79%); использование донорских эмбрионов (76%); искусственную инсеминацию (43%). Больше всего опрошенных знают о суррогатном материнстве благодаря средствам массовой информации и репортажам о жизни знаменитостей.

Опрос показал, что самое лояльное отношение у опрошенных к донорству спермы: 50 % высказались одобрительно, 39% нейтрально и только 11 % отнеслись отрицательно к этой процедуре. Донорство ооцитов: за - 39 %, нейтрально - 51%, против - 10%. К донорству эмбрионов отношение оказалось более настороженным - 31 % высказался против.

В целом, большинство респондентов положительно относятся к репродуктивному донорству (51%), считая, что за новыми технологиями будущее, а рождение желанного ребенка – это главное и не может быть ограничено чем-либо. 40 % предлагали альтернативные варианты – усыновление (23 %), попытки лечения (17 %). Только 9 % сказали, что следует смириться с возникшей ситуацией и ничего не делать.

На вопрос «Хотели бы вы стать донором половых клеток?» 48% ответили да, 35% - нет, 27% респондентов затруднились ответить. Донорами готовы стать по различным причинам: из благородных побуждений – 58%, из-за материальной выгоды – 38%. К сожалению, материальная выгода до сих пор играет весомую роль в вопросе репродуктивного донорства.

Результаты опроса разных социальных групп показали, что подавляющее большинство опрошенных осведомлено о репродуктивном донорстве, основных его видах. Многие считают, что оно является действенным способом решения проблемы «бесплодия» многих семейных пар. Больше всего респонденты осведомлены о технологии донорства спермы, оно считается вполне приемлемым. Менее всего информированы об эмбриональном донорстве, которое вызывает много вопросов. В целом, следует отметить, что и по мнению врачей применение ВРТ не всегда обоснованно и целесообразно, в ряде стран эти технологии находятся под строгим законодательным контролем, что связано с множеством этических и правовых вопросов, возникающих в процессе их применения.

Список литературы

1. Померанцева Е.И. Законодательное обеспечение вспомогательных репродуктивных технологий: состояние проблемы / Е.И. Померанцева, А.Ю. Козлова, О.М. Супруга // Демоскоп Weekly [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0365/analit01.php>.

2. Русанова Н.Е. Вспомогательные репродуктивные технологии: потребности и регулирование при низкой рождаемости / Н.Е. Русанова, В.Л. Гордеева // Народонаселение. - 2016. - № 3(73). – С. 34-46.
3. Стратегические задачи демографического развития: приоритеты и региональные особенности: Десятые Валентеевские чтения: Сборник докладов / Ред. О.С. Чудиновских, И.А. Троицкая, А.В. Степанова. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2020. — 880 с.
4. «Дети из пробирки»: чего боятся россияне / О.В. Соболевская [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/205997613.html> (01.03.2023).
5. Национальные регистры ВРТ за 2007–2017 гг. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rahr.ru/d_registr_otchet/ (03.03.2003).

THE EFFECT OF TECHNOLOGICAL ADVANCEMENTS IN HEALTHCARE

Letsholo T.O.

Scientific Supervisor – Kovyneva I.A., PhD, assistant professor

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

The construct of healthcare has dramatically changed over the years one of the reasons being due to advancements and development of technology. These technological advancements ranged from anaesthetics, antibiotics to magnetic resonance imaging scanners, radiotherapy and much more. As years progress, technology has slowly been integrated into healthcare to a point where there is no medicine practice without technology. It is clear that future technological innovation will keep transforming healthcare which has both positive and negative impacts. No predictions can satisfy which impacts outweigh the other; instead, this article explores the effect of these technological advancements in medicine.

The health care system is an organisation of people, institutions and resources that deliver health care services to meet the health needs of the target population. Seeing that health care provision is a basic right of every human being [8], it is fit that the provision of health services to be at optimum performance at all times. The constant advancements in technology have allowed this to be done.

The advancements of technology over the years in medicine has been very abrupt. The society went from having to use man made tools that put lives at risk and were at questionable conditions to state-of-the-art machinery, equipment, and inventions [2]. These advancements have had such an impact on health care that there is now no practice of medicine without technology.

The technologies being mentioned range from biotechnology to magnetic resonance imaging to even something as small as online consultation and setting up appointments on websites [6]. With the constant integration of technology into medicine, there are bound to be problems and benefits that arise.

The goal of this article would be to the aim of this questionnaire is to show how technology in medicine has advanced and progressed throughout the years and to explain how it has affected both people, patients, and the medical field. Lastly, to show how technology is being integrated and becoming a crucial factor in the medical field.

Raw data was attained through a questionnaire. Each individual who was a respondent had to answer a series of questions to get their opinion on the topic at hand. There were fifteen questions. Majority of the questions were ones where the individual had to select a single answer while only two were open ended questions. These questions asked about age, gender, forms of technology in healthcare they have experienced and if the the integration of technology into healthcare alarms them. In total the responses were forty. The respondents were of different genders, ages, and countries to ensure the unbiasedness of the answers. Majority of the respondents were from the same age group, which was in their early twenties, however there were a few over their thirties. A total of forty-one responses were obtained and their identities were anonymous. Some additional information was obtained by scouring previous research articles and journals that focused on similar aspects of this topic. A total of around ten articles were reviewed.

Based on the results it shows that multiple people agree that using the advanced tools that technology has provided, patient care has vastly improved. It is also clear that nowadays there is no where a person can be provided health care without the use of technology. For instance, respondents have gotten health services through online consultation and diagnostic methods like x-rays and ultrasounds. The use of these machines whose quality progressively

improves has helped provide a more effective and accurate way to treat patients. For instance, with the use of magnetic resonance imaging organs, tissues and skeletal systems can be examined by producing high resolution images of the body which aid in diagnostics [5]. This is not only more accurate but is also time efficient as compared to when such tools were not available. This is one of the positive impacts of technology and its advancements.

As mentioned before, technology in medicine does not only refer to the machines that are used but also to biotechnology. This is a type of technology that exploits biological processes and uses biological systems and living organism to develop new products and methods to improve human health and society. An example of the products which a developed are hormones and antibiotics [4]. Ever since products like antibiotics were produced there has been a decrease in deaths caused by bacterial infections reason being this invention. In terms of hormones, biotechnology has been used to create an insulin injection that people who have diabetes to control their blood glucose levels as their bodies are not able to do so on their own. Evidently technological advancements have contributed to reducing death rates and increasing the quality of life for people who need products like antibiotics and insulin injects.

Not only has technology helped in past times, but it has also lent a helping hand in current times. To illustrate this, the ongoing Covid-19 pandemic comes to mind. The Covid-19 pandemic has caused a speed up in digital transformations and technologies [3]. As the disease at hand needed a way for people to still be able to go to the hospital for other reasons other than the corona virus there was the development of online consultations which were either in the form of audio or visual depending on the basis of the consultation. Additionally, patients could set appointments for themselves through websites which now almost every hospital or healthcare facility has now. This allowed for the hospitals to be more organised as every appointment and patient's pleas were to be found on one site. Instead of nurses and other staff members being responsible for taking calls to make appointments they could now focus on patients in the hospital as others made their own appointments. There was also the fast development of the testing kits and vaccination for covid-19 which were available and in every country with the use of technology.

Healthcare also encompasses medical schools [1]. Medical education is one of the fields that has benefited from technology both in teaching and learning. The use of technology in medical education has provided innovative teaching methods and increased student engagements. Future doctors can now be exposed to almost real-life clinical situations which allows students to develop practical skills and knowledge that students from past years did not possess.

The use of simulation models and virtual patients and tools allows for students to have enhanced clinical decision making, improved psychomotor skills and instance performance feedback while simultaneously providing a safe environment for students to learn and hone their skills. This also prepares medical students for the shock they will experience when they move from a class to a real-world setting. Therefore, not only is the medical education system bettered, but the medical students also produced are more competent and deal with real clinical situations first hand with practical skills they perfected using simulations.

Knowing that everything in life has a downside, technological advancements have also had a negative effect in medicine. Firstly, dealing with employment, these advances have put some people out of work as they are not required anymore [7]. Yes, there has been a creation of jobs however some people have been replaced by machines which are believed to do a better job. For example, cleaners, receptionists, and other employees are replaced by machines and systems which subjectively do the work better. Some physicians also fear that one day they will be replaced by artificial intelligence robots.

Additionally, since there are now online platforms where people can talk to online doctors [2] without having to go to the hospital it has reduced the amount of people who visit the hospital which can pose the risk of people diagnosing themselves and so on. Additionally in reference to the results, it is apparent that people also fear the reality of doctors and health care practitioners becoming lazy due to all the machines and technology available to them. For example, optometrists have machines that can practically diagnose a patient with a touch of a button which can lead to patients not fully trusting their doctor's ability to do the job without the machines.

Lastly there is the issue of ethics when it comes to technology being integrated into medicine [7]. As mentioned previously there are online platforms to get health service and for these to be used, patients must enter their detailed medical information and there is the use of new methods of diagnosis. Both have posed issues around the integrity and equity of the use of technology. Some people believe that technology has caused a bias and increases inequality in health care. Also, with the increased incorporation of technology this means that health care becomes subjectively expensive both for hospitals and patients.

As it has been thoroughly discussed technology has had an enormous impact on health care from patient care, service provision, pharmaceuticals, equipment, and education as it advanced. These advancements have had a both a positive and negative impact on health care. Since technology has shown to make health care more efficient there is now a drive to further integrate technology into health care. However even though the positives effects are beneficial, the negative impacts needed to be mitigated or otherwise minimised. To make sure that patients and individuals feel comfortable with the use of technology measures have been taken to ensure that bioethical rules and regulations are still being followed. Patients should not be exploited while their information is kept private. Regarding the concern of technology becoming costly there are policies being put in place to make sure everyone can afford and have access to health care. Although there is still a long way to go to seamlessly use technology without any hiccups in health care the impact of its involvement in medicine is important.

References

- 1.Irina Dragon, Dominico Dalessandri, Lynn A. Johnson, Abigail Tucker, Damen Walmsley,2011, Impact of technological advances
- 2.Solchan Wilson, Shannon Steele and Khosrow Adeli,2022, Innovative technological advances in laboratory medicine: Predicting the lab of the future, *Biotechnology and Biotechnological Equipment*,36: suppl, S9-S21, D01
- 3.Hardd Thimbleby,2013, Technology and the future of healthcare, *Journal of public health research* 2013, volume 2: e28
- 4.Peny C, Goswami P, Bai G, 2020.A literature review of current technologies on health data integration for patient-centred health management. *Health Informatics Journal* 26(3)1926-1951 doi:10.11771460458219892387
- 5.Marins, A and L. Lorenzoni (2019). The impact of technological advancements on health spending, A literature review, *OECD Health Working Papers*, no,113, OECD Publishing, Paris
- 6.David Sanolors and Philip Scott,2019, Technological interventions and their impact on quality of life for people with dementia
- 7.Victor J Dzau, Celyne A Balstbat,2018, Health and societal implications of medical and technological advances
- 8.Dragon D Dalessandri, LA Johnson, A Tucker, AD Walmsley,2018, Impact of scientific and technological advances

РОЛЬ ЛУКИ КРЫМСКОГО (ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО) В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА

Абаничев М.С.

Научный руководитель – к. пед. н., доц. Петрова Н.Э.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

В статье рассматривается влияние наставника на успешное становление врача. Приведены библиографические данные из жизни знаменитого хирурга, священника – Отца Луки Крымского (Войно-Ясенецкого).

Актуальность. 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. В настоящее время медицинская сфера имеет большое значение в жизни социума. Для подготовки успешных врачей нужны наставники, которые помогут молодым специалистам реализовать все свои возможности и таланты.

Цель работы – проанализировать влияние жизни Луки Крымского (Войно-Ясенецкого) на становление врачей.

Методы и материалы исследования. Материалом для данного исследования послужила актуальная информация по заявленной тематике, использовались методы анализа, синтеза и обобщения.

Кто такой наставник? Наставник – это человек, который направляет, сопровождает на всем пути развития, подсказывает, как поступить на жизненной развилке. У каждого человека в любой сфере может быть наставник, я не исключение. Его уже давно нет в живых, но он постоянно мне помогает своими записями, житием, указывая и подсказывая, каким врачом я должен стать. Мой наставник – Отец Лука Крымский (Войно-Ясенецкий). Почему именно Он? Об этом я постараюсь рассказать.

Валентин Феликсович родился 27 апреля в 1877 году в Керчи, в небогатой семье аптекаря. Учился будущий священник, по совместительству хирург, очень хорошо[3]. Много времени уделял искусству, а именно рисованию. Валентин Феликсович был талантливым художником, с этой сферой он хотел связать свою жизнь, поступить в Санкт-Петербургскую академию художеств. Однако, прочитав слова из Священного Писания: «Жатвы много, но деятелей мало», поменял все ориентиры в жизни, задумался о том, правильный ли избирает путь [1]. Этот человек принял решение, которое изменило его жизнь кардинальным образом: «Я не вправе заниматься тем, чем мне нравится, и обязан заняться тем, что полезно для страдающих людей». За советом он обратился к директору Киевских народных училищ, который убедил его в правильности выбора. Главная трудность заключалась в том, что Валентину Феликсовичу всегда были неприятны естественные науки, но его желание помогать людям было сильнее, чем обычные эмоции [1]. Этот этап жизни Отца Луки дает понять, как человек должен распорядиться отведенным ему временем. Стараться помогать страдающим людям!

Валентин Феликсович не отступал от своей цели и поступил на медицинский факультет Киевского университета. Человек, который ранее испытывал отвращение к естественным наукам, нашел в них свое призвание. Отец Лука старательно учился, это выражалось и в его успеваемости. Валентин Феликсович всегда проявлял чуткость к чужому страданию. Так, однажды он заступился за однокурсника-еврея, который был оскорблен и унижен студентом-поляком [1]. Этот инцидент отразился и на мнении окружающих людей, так как вскоре Валентина Феликсовича избрали старостой курса. Будущий врач не сомневался и не обращал внимание на укоры сверстников, никогда не игнорировал просьбы о помощи.

При поступлении на медицинский факультет Отец Лука определил для себя цель – стать мужчишкой (земским) врачом, и беспрекословно следовал ей в течение всего обучения [1]. После получения диплома с отличием Валентин Феликсович объявил всем об этом решении. Близкое окружение не понимало его, так как, по их мнению, он, со своими навыками и умениями, должен был построить успешную карьеру. Валентин Феликсович был не согласен с такой точкой зрения и уверенно шел к своей цели. Этот факт всегда характеризует его, как смиренного и целеустремлённого человека. Именно таким и должен быть врач.

Вскоре началась русско-японская война. Валентин Феликсович начал заниматься военно-полевой хирургией. На Дальнем Востоке он познакомился со своей будущей женой Анной Васильевной Ланской, которая являлась сестрой милосердия [1]. Как молодая семья, они переехали в небольшой городок Симбирской губернии Ардатов. Там Валентину Феликсовичу доверили заведовать больницей. На момент 1904 года распространенным заболеванием была трахома (слепота). Валентин Феликсович начал проводить операции по офтальмологии [1]. Работы было много. Отец Лука чувствовал, что выбивается из сил. Он принимает решение перебраться в село Фатеж Курской губернии. Слухи о блестящем хирурге распространились мгновенно. Перед больницей выстраивалась большая очередь.

Валентин Феликсович всегда относился ко всем пациентам одинаково. Для него дворник и чиновник не имели различий. Именно из-за этого он и был уволен, так как отказался немедленно выезжать и бросить своих пациентов, чтобы помочь исправнику. Это показывает, что врач должен относиться ко всем пациентам одинаково вне зависимости от их социального положения.

Несмотря на это, в жизни Валентина Феликсовича пришло ещё больше счастья, так как в 1907 году родился сын Михаил, а в 1908 г. – дочь Елена [1].

Отец Лука на протяжении всей своей жизни много трудился. Во время пребывания в Фатеже он столкнулся с проблемой общей анестезии, так как от неё очень часто умирали больные. Валентин Феликсович поставил задачу разработать новые методы обезболивания. Он переехал с семьей в Москву, чтобы встретиться с талантливым ученым П. И. Дьяконовым и поработать у него в больнице [1]. Это помогло бы получить доступ к материалам, которые поспособствовали бы разработке методов анестезиологии. Он успешно прошел собеседование и начал работу. Ему предстояло прочитать больше 500 работ по анестезиологии на немецком и французском языках. Параллельно с этим Валентин Феликсович принимал больных в больших количествах. На прием к нему приходило около 200 человек, не считая сёл и деревень. Отец Лука всегда самоотверженно занимался медициной. Любой врач в своей деятельности должен принимать это во внимание.

В 1911 году родился сын Алексей, а в 1914 г. – Валентин. Анна Васильевна успевала помогать мужу при составлении отчетов и написании книги, при этом заботясь о детях. Валентин Феликсович ценил время и никогда не терял его зря. В пути до работы он всегда учил французский [1]. Это должно мотивировать молодых врачей заниматься самообразованием.

Благодаря упорному труду, Валентин Феликсович закончил свою работу над книгой по анестезиологии и успешно её презентовал. Прежде чем приступить к проведению операции, Отец Лука осенял крестным знаменем себя, пациента и весь медицинский персонал, поворачивался к иконе Божьей Матери и просил благословения и помощи [1].

За свою жизнь Отец Лука выработал определенные принципы работы с пациентами, которые и отразил в созданной им самим клятве. Выделим некоторые положения [2]:

1. Я признаю, что больной – это живой, страдающий человек, а не случай из медицинской практики, и обязуюсь всеми доступными средствами облегчить его страдания или избавить от них.

2. Я не вправе заниматься тем, что мне нравится, но обязан заниматься тем, что полезно для страдающих людей.

3. Я никогда не откажу в помощи обратившемуся ко мне больному, невзирая ни на время суток, ни на собственное самочувствие, ни на погоду.

4. Я всегда буду чуток к чужому страданию.

Таким образом, жизнь Отца Луки Крымского (Войно-Ясенецкого) является примером настоящего врача, который самоотверженно помогал людям [3]. Именно этот человек стал для меня наставником. Его принципы и поведение стали для меня определяющими факторами, на которые я всегда опираюсь и буду опираться во время учебного процесса и работы.

Список литературы

1. Марущак В.А. Святитель-хирург. Житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) / В. А. Марущак [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenskij/svjatitel-hirurg-zhitie-arhiepiskopa-luki-vojno-jasenskogo/1

2. Лисичкин В.А. Принципы и клятва В.Ф. Войно-Ясенецкого / В.А. Лисичкин [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://1.sv-luka.ru/v-a-lisichkin-principy-i-klyatva-v-f-vojno-yaseneckogo/>

3. Харченко В.В. Славный путь святейшего архиепископа и хирурга Луки Войно-Ясенецкого. / В.В. Харченко, В.А. Иванов, Д.В. Черняев. – К.: Интегративные тенденции в медицине и образовании, 2021. – С. 178-183.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

Ахудха М.

Научный руководитель – Косило А.Ф.

**Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия**

В статье дана характеристика здорового образа жизни и перечислены необходимые рекомендации и правила для его соблюдения. Автором уточняется, что в настоящее время люди хотят быть здоровыми и красивыми, но боятся предстоящих трудностей. Поэтому выбранная тема является актуальной. В статье рассмотрены основные правила здорового образа жизни, такие как здоровое питание, отдых и сон, поддержка хорошей физической формы, здоровые привычки, медицинский осмотр и проверка организма.

Здоровый образ жизни – самая актуальная тема сегодня. Многие хотят быть красивыми и здоровыми, и это сегодня модно, но людям кажется, что это очень трудно. Люди думают, что должны постоянно себя в чём-то ограничивать и от этого они будут чувствовать дискомфорт. На самом деле есть много способов быть здоровым и красивым без существенных изменений в жизни, привыкать к которым нужно постепенно, без ущерба для здоровья организма. Проблема здорового образа жизни постоянно исследуется и описывается учёными. Наукой выделяются следующие основные правила здорового образа жизни:

1. Здоровое питание.

Во-первых, нужно употреблять больше жидкости, а лучше воды. Чай и кофе заменить водой, газированные напитки по возможности исключить или минимизировать. Полезно выпивать натощак стакан тёплой воды, а спустя некоторое время завтракать, что помогает проснуться и «запустить работу» желудка.

Во-вторых, учёные утверждают, что каждому человеку необходимо завтракать. Сытная сбалансированная еда с утра (каши, йогурты, овощи и фрукты, молочные продукты и т.п.) способна обеспечить человека силами и энергией до самого обеда. А вкусная пища ещё и поднимает настроение.

В-третьих, диетологи говорят, что необходимо отказаться от соли, сахара и соусов, больше употреблять естественной еды. От фастфудов они и вовсе советуют отказаться.

В-четвёртых, нужно есть вовремя, соблюдать режим дня. Питаться желательно 3-5 раз в день небольшими порциями. При первом чувстве голода лучше перекусить, чтобы во время полноценного обеда или ужина не было переедания.

2. Отдых и сон.

Большое значение в жизни человека занимает отдых и сон, поэтому важно высыпаться и ложиться спать и просыпаться по утрам в одно и то же время. Чтобы быть здоровым и красивым, нельзя экономить на отдыхе, поэтому взрослому человеку в идеале спать 7-8 часов.

Спальное место должно быть правильно организовано: удобная кровать, достаточной жёсткости матрас и подушка. Помещение должно проветриваться перед сном.

Лучший отдых, по мнению учёных и врачей, – это смена видов деятельности. После рабочего дня за компьютером полезно принять тёплую ванну или прогуляться по свежему воздуху, почитать книгу или послушать музыку.

По возможности необходимо избавиться от стрессов и их источников, или научиться адекватно реагировать на них. Общаться нужно с приятными и доброжелательными людьми, делать то, что приносит моральное удовлетворение. Всем

известно, что стрессовые ситуации оказывают на здоровье человека негативное и пагубное влияние, а также провоцирует многие хронические заболевания.

3. Поддержка хорошей физической формы.

Совсем необязательны тяжёлые физические упражнения. Достаточно ввести в свой режим дня небольшие, но регулярные физические нагрузки. Можно ходить пешком, что улучшает кровообращение и общее самочувствие, поднимает настроение. По возможности отказаться от лифта, подниматься по лестнице самостоятельно. Полезно будет выполнять некоторые гимнастические упражнения. Физкультура и спорт дарят заряд бодрости и оптимизма, укрепляют иммунитет и тем самым защищают человека от заболеваний.

Кроме того, необходимо постоянно контролировать свой вес и внешний вид. Ведь внешняя красота является показателем внутренней красоты и здоровья.

4. Здоровые привычки.

Самое главное – составить режим дня и чётко ему следовать. В нём должно быть чётко определено время для работы, отдыха, сна, физической активности, питания и др. Чтобы быть здоровым, необходимо отказаться от вредных привычек, таких как курение, алкоголь, наркотики и др. Не очень хорошо сидеть долго за компьютером, в телефоне, смотреть по несколько часов телевизор. У человека может появиться гиподинамия, лишний вес, проблемы со спиной и глазами, с памятью, воображением и т.п.

Каждый человек хочет прожить, как можно дольше, не болеть и всегда хорошо выглядеть. Для этого необходимо есть полезную пищу, заниматься спортом, больше гулять и иметь активную жизненную позицию. А также нужно следить за личной гигиеной. Ежедневный душ, чистка зубов 2 раза в день, тщательное мытьё рук после улицы и туалета – всё это спасёт от различных инфекций.

Очень важно раз в год получать солнечные ванны в размеренном количестве, чтобы получить нужное количество витамина Д, недостаток которого приводит к депрессиям, особенно в осенне-зимний период.

5. Медицинский осмотр и проверка организма.

Врачи настаивают на том, что нужно регулярно проходить медицинские осмотры, сдавать анализы, чтобы предупредить или выявить заболевания на ранней стадии, когда их проще вылечить.

Кроме того, человек должен регулярно проходить медицинские осмотры в больнице ещё и по той причине, чтобы не возникла вероятность передачи инфекции другим людям.

Таким образом, если человек ведёт неправильный образ жизни, то ему вряд ли удастся сохранить здоровье, которое на 50% зависит именно от способа его жизни. Важными факторами здоровья человека является экология, наследственность и уровень системы здравоохранения. Но на эти факторы человек повлиять не может, а вот за способ жизни он отвечает сам.

Итак, именно здоровый образ жизни заставляет человека чувствовать себя более счастливым и веселым. Сохраняя своё физическое здоровье, мы сможем сохранить и наше психическое благополучие.

Список литературы

1. 10 правил здорового образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apteka-info.ru/blog/dlya-vsey-semi/10-pravil-zdorovogo-obraza-zhizni/>– Дата доступа: 31.03.2023

2. 5 компонентов здорового образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://palliativ.by/informaciya/zdorovyj-obraz-zhizni/58-edinye-dni-zdorovya-2020/617-5-komponentov-zdorovogo-obraza-zhizni>. – Дата доступа: 31.03.2023
3. Здоровый образ жизни: основные принципы и рекомендации врачей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prohorovka-crb.belzdrav.ru/upload/medialibrary/be8/Здоровый%20образ%20жизни%203ОЖ.pdf>. – Дата доступа: 31.03.2023

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ИЗМЕНЕНИЯ САМОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ломакина П.В., Хатефов К.О.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

В статье поднимается проблема использования цифровых технологий в образовании в высших учебных заведениях Российской Федерации. Представляются решения и перспективы использования дистанционных методов обучения, опирающиеся на данные, полученные в результате опроса непосредственно студентов-медиков.

Актуальность. XXI век считается веком информации. И действительно, современные информационные технологии всё больше и больше интегрируются в нашу повседневную жизнь: и в проведение досуга, и в нашу работу, и даже в образование. Цифровые технологии (далее – ЦТ), каким бы противоречивым ни было отношение к ним, позволяют проводить привычные встречи, заседания, уроки и занятия в дистанционном формате. А в условиях пандемии COVID-19 это начало играть ключевую роль в выборе формы образовательной деятельности [2].

Чтобы соответствовать эпидемиологическим требованиям и чтобы проводить занятия, изучать материал и готовить новые кадры, на смену традиционным методам преподавания пришла интеграция ЦТ. Это и практические занятия на расстоянии через видеосвязь, это и общение с помощью мессенджеров, это и новые дистанционные методы выполнения заданий [6]. Такое изменение повлекло за собой появление новой проблемы: а стоит ли полностью возвращаться к прежнему формату образования? В данной статье мы, проведя анализ данных, полученных в результате проведенного нами опроса, попробуем разобраться в поставленном вопросе.

Введение и распространение ЦТ, представляющих собой целостную систему, созданную для обмена данными между преподавателями и студентами на дистанции, рассматривались с начала эпохи активного цифрового прогресса человечества – начала XXI века. Ещё до пандемии новой коронавирусной инфекции в России развивались собственные цифровые образовательные технологии. До и во время пандемии уполномоченные ведомства вели статистику применения ЦТ в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Однако оценка эффективности функционирования ЦТ будет некорректной если во внимание будут браться анализируемые данные только со стороны Министерства науки и высшего образования РФ. Весомое значение необходимо уделить и субъектам образовательной системы, например, студентам высших учебных заведений.

Проблема полного функционирования образовательной системы в условиях распространения COVID-19, безусловно, стала выноситься на первый план. Закрытие учебных заведений на неопределенный срок повлияло не только на успеваемость студентов, но и на их конкурентоспособность, как специалистов в долгосрочной перспективе [1]. Однако введение карантинного режима обусловило и адаптацию к новым условиям жизни. По данным Минобрнауки России, в апреле 2020 года около 95% студентов всего мира были вынуждены перейти на смешанный или полностью дистанционный формат обучения. Образовательные модели, столетиями использовавшиеся для обучения, оказались бесполезными. Это означало только одно: решение этой проблемы стало первостепенной задачей, а заключалось оно в срочном и фундаментальном преобразовании модели образования [3].

Дистанционное анонимное анкетирование с помощью google-форм было осуществлено в период с 10. 12. 2022 по 18. 12. 2022 года на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курского государственного медицинского университета» Минздрава России. В анкетировании приняли участие 106 человек лечебного и педиатрического факультетов, из них 79 женского пола, а 27 – мужского. После проведения опроса данные были обработаны статистическим методом, а результаты представлены в текстовом варианте.

С помощью первых трёх вопросов были установлены пол, курс и факультет респондентов. На вопрос «Какой у Вас тип обучения на данный момент?» респонденты единогласно (все 100%) отметили полностью очное на данный момент обучение. Ответы же на вопрос «Был ли у Вас опыт использования цифровых технологий в обучении?» (у всех 106 человек опыт был) указывают на успешное массовое внедрение дистанционных методов обучения в высших учебных учреждениях Российской Федерации.

В использовании форм ЦТ преобладали такие платформы как «ZOOM» 99,1% (105 человек) и «Moodle» 91,5% (97 человек), меньшее предпочтение отдавалось «Skype» 30,2% (32 человека) и «Discord» 30,2% (32 человека). Более непопулярными оказались платформы «Google-класс» 7,5% (8 человек) и «iSpring Learn» 5,7% (6 человек).

Когда респондентов спросили: «Как Вы адаптировались к процессу дистанционного обучения?», – большинство отметило лёгкость и простоту переключения с одного формата обучения на другой 88,7% (94 человека), однако у 11,3% (12 человек) всё-таки возникли трудности с адаптацией к новой образовательной среде.

В восьмом («Какое, по Вашему мнению, основное преимущество дистанционного обучения?») и девятом («Какой, по Вашему мнению, основной недостаток дистанционного обучения?») вопросах были разобраны основные плюсы и минусы дистанционного формата обучения с использованием ЦТ. Главным преимуществом респонденты считают «Экономия времени» 48,1% (51 человек). На втором месте по популярности ответа находится «Повышенная автономность и эффективность» 22,6% (22 человека). Действительно, ЦТ имеют такое положительное качество, как сохранение времени, ведь дистанционное обучение предполагает собой исключение дороги до вуза и домой, ожидание общественного транспорта и пр. Кроме того питаться, находясь в своём доме, гораздо проще. Далее расположились «Развитие самодисциплины и ответственности обучающегося» 17% (18 человек) и «Широкий географический охват» 12,3% (13 человек). По результатам вопроса о недостатках приоритетное место занимают «Технические помехи» 33% (35 человек), затем «Сложно организовать практику в онлайн-формате» 29,2% (31 человек), «Отсутствие социального взаимодействия» 21,7% (23 человека), «Сложно сосредоточиться на учебном процессе» 16% (17 человек). Ввиду физиологических особенностей человека, который в исторических рамках только недавно начал пользоваться ЭВМ, студенту сложно проводить долгое время за компьютером. Помимо этого, стоит отметить, что старшее поколение, детство и юность которого пришлось на время, когда вычислительные машины только создавались, не в достаточной степени освоило ЦТ. Ввиду этого возникали сложности с организацией учебного процесса на самом элементарном уровне – самом занятии. Ко всему этому прибавляется и то, что подключение к интернету имеет свойство пропадать или терять своё качество в независимости от его необходимости в данный момент. Большой наплыв студентов на различные сайт с тестами и заданиями попросту вызывал потерю работоспособности сервиса, и учащиеся долгое время не могли получить к нему доступ для выполнения аудиторной/внеаудиторной работы.

Ответы на одиннадцатый вопрос («Оцените по пятибалльной шкале расширение своего понимания цифровых технологий в процессе дистанционного обучения.»)

оказались неожиданными и достаточно неоднозначными. Согласно им, 33,7% (40 человек) отметили полное («Отлично») освоение ЦТ в образовании, 33% (35 человек) оценили свой уровень, как «Хороший». 19,8% (21 человек), 3,8% (4 человека) и 5,7% (6 человека) выбрали вариант «Удовлетворительно», «Плохо» и «Очень плохо». Другими словами, за период дистанционного обучения почти 30% так и не освоили ЦТ, несмотря на свой достаточно молодой контингент.

Последний двенадцатый вопрос, пожалуй, является определяющим и отчасти подводящим итоги исследования («Могли бы Вы представить дистанционное обучение, как одно из основных форм традиционного образования?»). Однозначное «Да» сказали 27,4% (29 человек), «Срее да» сказали 34,9% (37 человек). То есть больше 60% респондентов показывают зелёный свет цифровым технологиям в образовании, за весь период пандемии дистанционные методы стали для них привычными. Тем не менее, 19,8% (21 человек) и 14,2% (15 человек) выбрали «Скорее нет» и «Нет», а это – почти четверть опрошиваемых. 3,8% процента (4 человека) воздержались от ответа.

Выводы. После подведения итогов проделанной работы с уверенностью можно сказать: цифровые технологии действительно упрощают процесс обучения, но это упрощение серьёзно сказывается на самом качестве полученного образования, причём не в очень хорошую сторону [4,5]. Однако опыт использования дистанционных форм обучения во время пандемии показал, некоторые его наработки, например, тестирование или собрания через интернет, стоит внедрять в традиционную модель обучения на постоянной основе, поскольку они, гармонизируя с устоявшимися методиками, дополняют её, а также открывают новые возможности и перспективы развития образования в будущем.

Список литературы

1. Бабаева, Н. Цифровые технологии в высшем образовании / Н. Бабаева, Э. Дурдымырадова, М. Чаканова // Вестник науки. – 2022. – Т. 3, № 12(57). – С. 170-174. – EDN ZTWOWY.
2. Волошина, С. Э. Цифровые технологии в образовании / С. Э. Волошина, А. Е. Егрушева // Педагогический вестник. – 2022. – № 21. – С. 7-9. – EDN WJIRNR.
3. Голубева, Н. Б. Цифровые технологии и влияние мировой пандемии на высшее образование / Н. Б. Голубева, О. Ю. Дигтяр // Самоуправление. – 2021. – № 1(123). – С. 40-47. – EDN HDGTTE.
4. Итинсон, К. С. возможности интернет-сервисов Google для организации образовательного процесса / К. С. Итинсон, В. М. Чиркова, Е. В. Рубцова // Современные вызовы для медицинского образования и их решения : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 86-й годовщине Курского государственного медицинского университета, Курск, 03 февраля 2021 года / Под редакцией В.А. Лазаренко [и др.]. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – С. 156-159. – EDN AWUGTU.
5. Рубцова, Е. В. Возможности использования компьютерных технологий в процессе изучения иностранного языка в условиях самоизоляции / Е. В. Рубцова, Н. В. Девдариани // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 4(33). – С. 134-137. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0904-0033. – EDN MHOVCE.
6. Юшаева, Р. С. Э. Цифровые технологии в образовании в условиях пандемии / Р. С. Э. Юшаева, М. В. Эльмурзаева // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых : Материалы Международной научно-практической конференции. Материалы Круглого стола, Грозный, 29–30 мая 2020 года. – Грозный:

Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 574-576. – EDN EFMUHX.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ЦВЕТОВ НА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «RUDN UNIVERSITY»

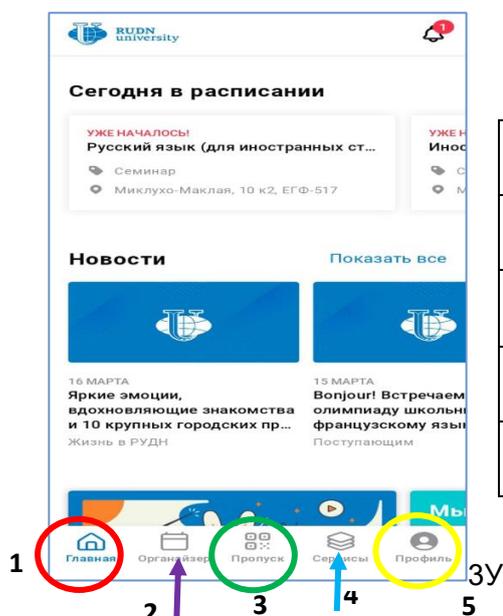
Тиаманампи М. Дж.

Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В данной статье анализируется психологическое влияние цветов через работу учебных приложений. Специально проводится анализ приложения Российского университета Дружбы Народов — «Rudn University», будут приведены статистические данные мнений пользователей «студенты» о данном приложении. Также обзоры будут представлены и потенциальное улучшение, внесенное в приложение.

Современное общество сталкивается с неизбежным гиперразвитием, особенно в части «информационных и цифровых технологий». Эта глобальная гонка к полностью цифровой системе занимает центр всего внимания и почти все блоки человеческой деятельности, эта система также берет на себя роль распространения информации в мире. Одной из сфер, на которую сильно повлияла эта информатизация является сектор образования. Современная система образования не только обещает учащемуся подготовить его к тому, чтобы стать лучшим специалистом в своей области, но, прежде всего, столкнуться с этим быстрым и растущим потоком цифрового мира и технологий. Среди его нововведений — мобильное учебное приложение (это программа, установленная на определенной платформе, с функциями, позволяющими выполнять действия в рамках образовательной системы). Цели — облегчить доступ студентов к учебным системам, информации и полезным ресурсам без барьеров времени и места, повысить автономию студентов и быть в постоянной связи со своим учебным заведением и оптимизировать свой учебный процесс. И, конечно же, эти технологические и цифровые влияния и вклады на сфере образования привлекают внимание психологических исследований, поскольку психология проявляет интерес к психологическим влияниям и последствиям этого развития, в котором находится общество.

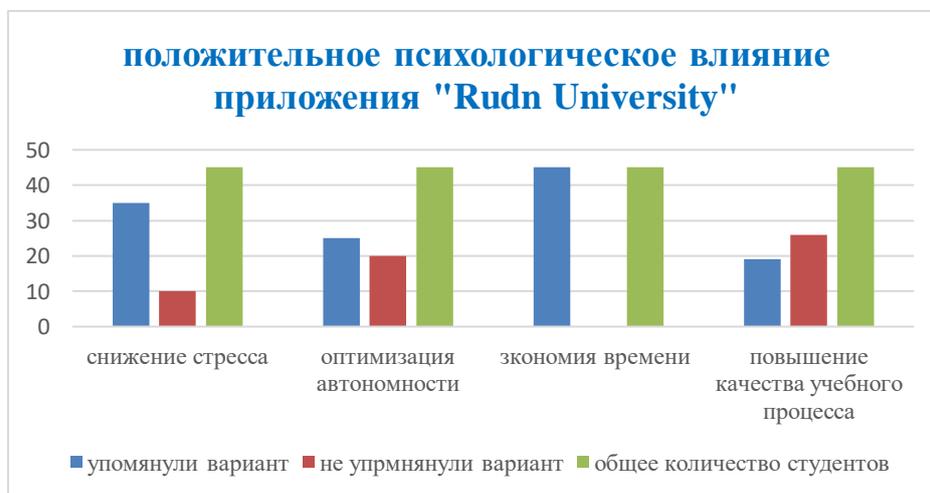
На данный момент многие университеты в своей системе образования предлагают различные образовательные мобильные приложения. Обратим внимание на одно приложение, в частности, который разработал Российский Университет Дружбы Народов — «Rudn University». Это приложение разработано для студентов, чтобы облегчить их жизнь. Реальная особенность этого приложения заключается в том, что оно само по себе не приложение для обучения, а приложение, которое помогает студенту в отношении функционирования университета и организаций. Скачав приложение, студент имеет свой профиль и благодаря этой системе может получить доступ к административному сервису (например, он может с помощью его записаться на прием в поликлинику, попросить справку для обучения и т.д.), постоянно имеет доступ к своему расписанию и доступ к различным зданиям на территории кампуса и университета.



1	Главная	Часть новостей, предстоящих событий.
2	Организер	Расписание и календарная часть.
3	Пропуск	Часть пропускной системы.
4	Сервисы	Часть административных услуг и личных документов.
5	профиль	Часть информации о пользователях.

Рисунок 3: Главная страница приложения «Rudn University»

Следующие статистические данные показывают опросы, проведенные, чтобы увидеть положительное психологическое влияние и преимущества использования этого приложения, анкеты были проведены с участием 45 студентов с разных факультетов, в частности экономики, гуманитарных и социальных наук и филологии. Среди ответов мы выбрали четыре варианта, выбранные многими: *снижение стресса, оптимизация автономности, экономия времени (снижение утомляемости), повышение качества учебного процесса.*



Вариант 1: 77,7 %

Вариант 2: 44, 4 %

Вариант 3: 100 %

Вариант 4: 42, 2 %

Рисунок 4: опрос о вкладе приложения в студентов

Хотя приложение в целом представляет собой очень хорошую систему, есть пробелы в представлении некоторых частей приложения, в которых можно внести улучшения и предложить модификацию, чтобы сделать приложение более эффективным для пользователя.

Мы предлагаем использовать цветовые контрасты для отображения и представления предметов в странице «органайзер» приложения и, следовательно, для замены белого на разные цвета. Действительно, выбор белого цвета в качестве фона, нейтрального, легкого, ясного и понятного, является хорошим выбором, но для мобильного учебного приложения мы предлагаем использовать более контрастный цвет.

Согласно психологическим исследованиям, в обучающем приложении цвета имеют большое значение, цвет это не только дизайн, их можно использовать для разработки визуальной иерархии и создания визуальных подсказок, организации контента и упрощения его изучения. Цвета тоже могут вызывать чувства, влиять на наше настроение и привлекать внимание, что повышает вовлеченность, также увеличить скорость запоминания пользователей и они могут более эффективно и быстрее находить нужную им информацию. Цветовой контраст может помочь различить информацию и облегчить потребителям поиск того, что они ищут. Страница может быть эстетически привлекательной и помогать различать различные виды материалов, используя разные цвета, правильно используя цвета. В то время как пастельные тона и расслабляющие тона могут сделать интерфейс более удобным, яркие цвета могут привлечь внимание учащихся. Также части или фрагменты информации с важными целями могут быть обозначены насыщенными тонами. Кроме того, результаты эксперимента, проведенного Томасом Саноки и Ноем Сулманом в 2011 году, позволили нам узнать, что цветовой контраст позволяет памяти быть более эффективной и что мы также можем запоминать достаточно большое количество цветов одновременно.

Приведенный ниже результат опроса, проведенный нами с участием 45 студентов об их мнении, показывают, что 82 процента учащихся предпочли бы улучшение цвета. Вопрос был таким: как вы относитесь к фоновому цвету органайзера приложения «Rudn University»? варианты ответов были такими: 1) Нужно улучшение 2) желание улучшения 3) нет необходимости в улучшении.

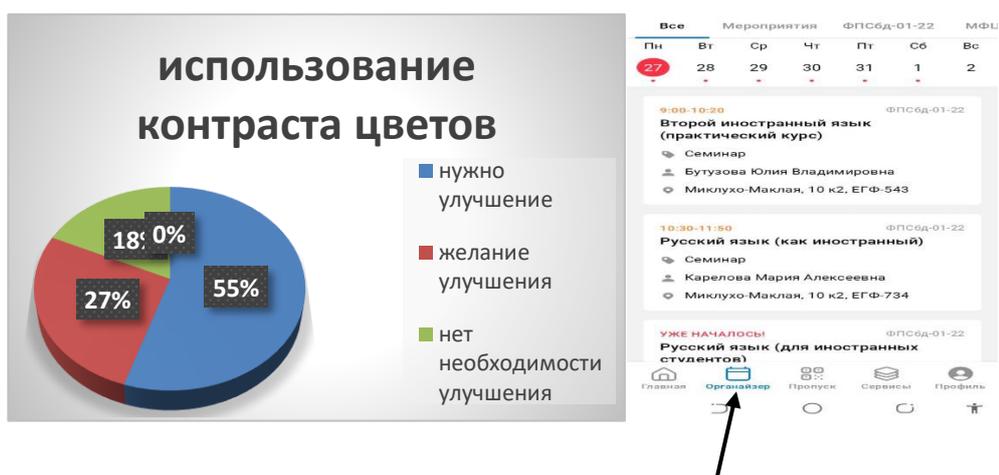


Рисунок 5: мнения студентов о подаче и использовании цветов на органайзере

Итак, изображения ниже показывают моделирование модификаций, сделанных с приложением:

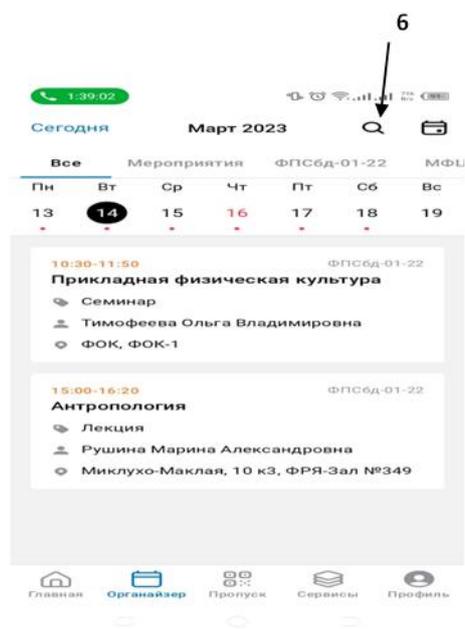


Рисунок 4: страница "органайзер" до модификации

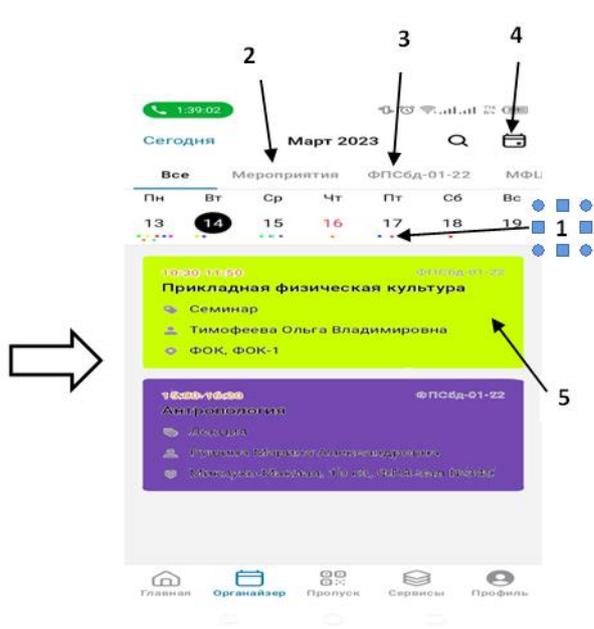


Рисунок 5: страница "органайзер" после модификации

1	цветные точки, связанные с номерами и названиями предметов (после модификации)
2	Мероприятия
3	Академическая группа студента
4	календарь
5	Предметная карточка (после модификации)
6	Поиск

Каждый цвет соответствует определенному предмету, который виден под датой и занимаются фон предметной карточки. Всякий раз, когда предмет повторяется, цвет будет указан рядом с датой, когда учащий будет изучать этот конкретный предмет. Учащемуся просто нужно вспомнить цвета определенного предмета и свериться с календарем, чтобы определить, когда состоится этот курс. Для реализации, разработчику нужно будет только создать случайный цвет для каждого предмета, добавленного в определенный класс, и запомнить их независимо от группы или факультета. Это означает, что различным предметам может быть присвоен один цвет, или один предмет может иметь отличный оттенок от одного класса к другому. по классам или отделам.

В заключении, мы можем сказать, что правильный выбор и использование цветов при создании учебных приложений может оказать глубокое и заметное влияние на весь пользовательский опыт. Поскольку цветовой контраст - это не только вопрос визуальной эстетики и дизайна, цветовой контраст может сильно влиять на поведение и на повседневное состояние пользователя также может помочь создать интуитивно понятную и увлекательную среду обучения. Они могут внести свой вклад в создание гостеприимной и интересной атмосферы платформы. Поэтому предложение, внесенное на страницу «органайзер», является лучшим способом, чтобы сделать приложение очень эффективным и психологически воздействующим на поведение и состояние учащегося для гораздо лучшего использования

Список литературы

1. Явич М.П. Использование теории цветов при создании электронного учебника//Современные научные исследования и инновации. 2013. № 5
2. Базыма Б.А. Цвет и психика. [Электронный ресурс].URL: <http://psyfactor.org/lib/colorpsy3.htm>
3. Абишева С.И Цветоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2009.
4. Критика Малл. Психология цвета в UX. [Электронный ресурс] URL: <http://Kritika Mall – Medium.com>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ И ИНТУИТИВНАЯ ЯСНОСТЬ МЕНЮ МНОГОПЛАТФОРМЕННОЙ ИГРЫ «GENSHIN IMPACT» ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Эрикайкина Д. А.

Научный руководитель – Матухин П.Г.

Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В статье рассматриваются анализ интерфейса меню многопользовательской игры «Genshin Impact» на восприятие пользователями-игроками, оцениваются цветовые, графические и дизайнерские решения, функционал иконок. Далее следует целостный психологический анализ меню, то есть учитываются фигуры и цвета, которые способствуют психологическому комфорту игрока и легкости в навигации.

В данной статье проведён анализ интерфейса меню игры Genshin Impact на интуитивное понимание пользователями и степени психологического комфорта в восприятии. Даны характеристика и оценка восприятия игроками элементы иконок, цветовые решения, психологического влияния дизайна меню на комфорт и ясность в использовании пользователей.



Рисунок 1. Внутриигровое меню Genshin Impact

Компоненты интерфейса

- | | | | |
|----|--|-----|------------------|
| 1. | Аватар игрока | 10. | Отряд персонажей |
| 2. | UID — персональное ID игрока | 11. | Друзья |
| 3. | Кнопка редактирования (имени, подписи и т.д) | 12. | Достижения |
| 4. | Оповещение о непросмотренном материале | 13. | Инвентарь |
| 5. | Фотокамера | 14. | Опрос |
| 6. | Почта | 15. | Поддержка |
| 7. | Часы | 16. | Молитва |
| 8. | Настройки игры | 17. | Задания |
| 9. | Магазин | | |

Функциональная таблица элементов

Номер	Название	Тип	Функция
1.	Аватар игрока	Информационный тип — изображение доступных игроку персонажей, ограниченное кругом	Визуальное оформление шапки аккаунта
2.	UID — персональное ID игрока	Кликабельный тип — индивидуальный номер аккаунта, копирующийся в буфер обмена	ID используется для добавления в друзья и при покупках через официальный сайт игры
3.	Кнопка редактирования	Кликабельный тип — минималистичная фигура карандаша в небольшом квадрате	Переход к настройкам шапки аккаунта для смены аватара, редактирования подписи и т.д.
4.	Оповещение о не просмотренном материале	Информационный тип — красный кружок с восклицательным знаком, бросающийся в глаза	Бросаться в глаза игрока, чтобы тот в итоге нажал на иконку
5.	Фотокамера	Кликабельный тип — простенькая прямоугольная фигура фотоаппарата из нейтрального единого цвета	Переносит в режим фотосъемки в игре
6.	Почта	Кликабельный тип — прямоугольное изображение с тонкими фоновыми линиями в нём, создающие иконку письма	Получать награды и подарки на дни рождения от персонажей
7.	Часы	Кликабельный тип — фигура, состоящая из элементарных геометрических частей, складывающаяся в образ часов	Перематывать внутриигровое время в своём мире
8.	Настройки игры	Кликабельный тип — фигура шестерёнки	Настройка управления, звуков и яркости экрана, выбор языка озвучивания и интерфейса
9.	Магазин	Кликабельный тип — значок сумки изображён трапециевидно, оформлен звездой	Покупка скинов пероснажей, подписок и предметов
10.	Отряды персонажей	Кликабельный тип — две человекоподобные фигуры в полный рост стоят друг за другом	Переход к редактированию отрядов персонажей
11.	Друзья	Кликабельный тип — три человекоподобные фигуры по пояс, одна в середине, две по бокам от неё	Список друзей в игре, поисковая строка друзей, список онлайн людей для захода к ним в мир
12.	Достижения	Кликабельный тип — геометрически простая фигура, соединяющаяся с образ кубка	Огромное табло с разбитыми по категориям игровыми достижениями с получением за них награды

13.	Инвентарь	Кликабельный тип — походный портфель, составленный из совмещения простых геометрических фигур	Хранение оружия, еды, артефактов и диковинок
14.	Опрос	Кликабельный тип — объекты, совмещено напоминаемые лупу, также сверху $\frac{1}{4}$ круга	Можно пройти опросы по прошедшим версиям и получить небольшую награду. Влияет на качество и развитие игры
15.	Поддержка	Кликабельный тип — листок бумаги и карандаш, оба светлого одинакового оттенка	Появляется окно с полем для написания письма в поддержку с запросом или проблемой, связанными с игрой
16.	Молитва	Кликабельный тип — фигура четырёх конечной гладкой звезды	Переход в отдельное окно с получением того или иного персонажа
17.	Задания	Кликабельный тип — флажок с эмблемой восклицательного знака	Выводит на отдельное окно с актуальными и невыполненными заданиями

После анализа меню многопользовательской игры «Genshin Impact» из всего этого можно сделать вывод: интерфейс сильно не выделяется, является промежуточным этапом между другими окнами. Интуитивно понятно и комфортно для восприятия в любое время суток. Данные выводы сделаны на следующих тезисах:

1. Фоновые цвета иконок — светло-серые. Элементы фигур и подписи выполнены в бежевых оттенках. Интерфейс не является броским и не раздражает глаза. Нет ни кристально белых оттенков, ни полностью чёрных, что благотворно влияет на глаза.

2. Данный цветоподбор универсален и подойдёт как для включения ночью, так и днём.

3. Фигуры значков строятся на простейших геометрических фигурах и элементарных ассоциациях, известных во всех странах мира. Это даёт чувство комфорта, безопасности и быстрого привыкания.

4. Подписи, если есть, выполнены в минимальное количество символов. Игра, в которую играют миллионы пользователей со всех уголков мира, должна быть удобной, не отвлекать длинными надписями в меню.

5. Однако на фоне всего красный кружок с восклицательным знаком очень сильно бросается в глаза и не даёт покоя. Психологический трюк, вынуждающий человека сделать что угодно, только бы ему не мешали раздражители глаз. На фоне гладкости и спокойствия выделяется особенно чётко.

Я бы внесла данные изменения: по возможности убрала бы яркие побуждающие элементы, также добавила бы графической привлекательности в виде украшения на боковую панельку. Значки пускай и красиво минималистичны, но при рассмотрении них на протяжении длительного времени становится тоскливо и тяжело. Не хватает каких-нибудь простых деталей, чтобы не было так пусто.

В заключении могу сказать, что данное меню психологически комфортно для перегруженных излишней информацией игроков, также является интуитивно понятным, что является очевидным плюсом для новых игроков.

Список литературы

1. genshin.hoyoverse.com // Версия игры 3.5 от 01.03.2023, платформа Windows
2. Базыма Б.А.; Психология цвета: Теория и практика; Изд: Речь 2005
3. Карповская, Елена Визуальные коммуникации в графическом дизайне. От шрифтов и композиции к эффективным навыкам рекламы / Елена Карповская. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 111 с
4. <https://drive.google.com/drive/folders/1DirROlcKEHu1-9U0KLLAI-aWt63uqGQk>

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ И ЕГО ЗДОРОВЬЕ, ПРОПАГАНДА ЗОЖ

Болдина Н.В., Абрамова А.Е., Малеева М.В., Щукина Е.В.

Курский государственный медицинский университет

Курск, Российская Федерация

В современном мире большое социальное значение придается здоровому образу жизни и его пропаганде среди молодежи. В жизни каждого из нас здоровье является главным компонентом. Проблемы со здоровьем оказывают непосредственное влияние на все сферы жизни человека. Это приводит к снижению трудоспособности, угасает интерес к культурной жизни, мы становимся мрачными и погасшими. Устранение вредных привычек является неотъемлемой частью и необходимостью в отношении здоровья.

Здоровье – это комплекс показателей, отвечающих за состояние человека, его физические данные, болезни, культурные и национальные особенности, что в совокупности влияет и на общество в целом.

По статистическим данным за последние годы показатели здоровья молодежи значительно снизились. Особое влияние на организм человека оказывают факторы, действующие из окружающей среды: жилищные условия, условия труда, психо-эмоциональное влияние, экологически нестабильная обстановка и многое другое.

Здоровье является важным составляющим нашей жизни и требует особого отношения к себе: отказ от вредных привычек, правильное питание, физические нагрузки, здоровый сон, соблюдение режима отдыха и работы, снижение стрессового фона. Все это формирует некий стиль жизни, направленный на улучшение, укрепление и сохранение здоровья. Большую роль на здоровье оказывает профилактика многих болезней, поскольку главное лечение – это профилактика. Она включает в себя пропаганду здорового образа жизни, направленного на предотвращение развития каких-либо заболеваний. Бережное отношение к своему здоровью воспитывает в людях основы здорового образа жизни.

Говоря о пропаганде здорового образа жизни, можно выделить основные аспекты: социальный, когда осуществляется просветительская работа; экологический контроль; личностный, основанный на системе ценностей человека и его принципах. При соблюдении всех компонентов наблюдается положительный эффект не только на здоровье человека, но и на окружающую среду.

Среди современной молодежи самыми актуальными методами пропаганды являются устная, наглядная, печатная и комбинированная. Устная пропаганда наиболее приемлема, поскольку она не вызывает особых затрат, доступна и проста в организации. Чаще всего это беседы, лекции, конференции, что очень актуально во время обучения. Наглядная пропаганда основана на воздействии на зрительный анализатор. Тем самым она включает изобразительные средства, что можно увидеть: инсталляции, фотографии, скульптуры. Говоря о печатной пропаганде, мы сразу представляем структуру текста, позволяющего передать информацию населению: брошюры, листовки, статьи, журналы и многое другое. Однако стоит отметить, что есть комбинированный метод, позволяющий использовать сразу несколько способов пропаганды, то есть их комбинации. Такая пропаганда успешно воздействует на несколько анализаторов сразу, что усиливает эффективность данных методов пропаганды.

Не стоит забывать, что пропаганду здорового образа жизни можно рассматривать с точки зрения и активных физических занятий, столь сильно популяризированных среди молодежи: фитнес, марафоны, гимнастика, скандинавская ходьба. А также усиленная

борьба с вредными привычками со стороны государства позволит в совокупности преодолеть нездоровый образ жизни и повысить показатели здоровья

Цель исследования – проанализировать ответы 110 студентов лечебного факультета КГМУ по поводу их отношения к собственному здоровью, наличия вредных привычек, мер их устранения, а также способов пропаганды здорового образа жизни среди молодежи.

Материалы и методы исследования. В результате исследования было проведено анкетирование 80 студентов, что позволило изучить их отношение к своему здоровью.

Результаты исследования. В ходе обработки 80 анкет были получены разные ответы студентов на вопросы о здоровом образе жизни его пропаганде. Распределяя студентов по возрасту, были получены такие данные: 20 лет – 10 человек, что составило 12,5%; 21 лет – 12 человек, что составило 15%; 22 лет – 31 человек, что составило 38,75%; 23 лет – 15 человек, что составило 18,75%; 24 лет – 8 человек, что составило 10%. Рассматривая всех студентов по половому признаку, распределили так: мужчин - 30% (24 человека), женщин – 70% опрошенных (56 человек).

Наиболее важный вопрос анкетирования был и правильном соблюдении здорового образа жизни. Ведут здоровый образ жизни – 30% (24 человека), 30% (24 человека) - не ведут здоровый образ жизни, а вот 40% - это 32 человека пытаются вести здоровый образ жизни, но часто срываются, например, питаются неправильно, не занимаются физической активностью, не могут бросить курить. Видимо, многие из респондентов имеют вредные привычки, пагубно сказывающиеся на здоровье в целом.

На вопрос: есть ли у Вас вредные привычки? Были получены следующие ответы: 20 человек ответили «нет», что составило 25%; а вот 60 человек, утверждают о наличии вредных привычек в их жизни, что составляет 75%. Далее последовал вопрос: пытались ли Вы бросить вредные привычки, и получилось ли? Респонденты ответили так: да, пытались, получилось – 15% (12 человек); да, пытались, не получилось – 30% (24 человека); нет, не пытались – 55% (44 человека). Что же может влиять на наличие вредных привычек? Возможно, это присутствие постоянного эмоционального стресса, тяжелая обстановка в семье, неспособность справиться с желанием и привязанности к вредной привычке, это влияние окружения и близких людей.

Выяснив вопросы о пропаганде здорового образа жизни, были получены ответы респондентов: в 100% случаях встречалась пропаганда здорового образа жизни, каждый из 80 человек в той или иной мере в своей жизни встречался с пропагандой. Методы пропаганды здорового образа использовались разные: за устную форму проголосовали 13,75% (11 человек); 18,75% выбрали наглядную форму (15 человек); 10 человек выбрали печатную форму, что составило 12,5%; большинство – 44 человека - проголосовали за комбинированную форму, что составило 55%. Следовательно, комбинированная форма наиболее актуальна среди опрошенных студентов, видимо, такая форма пропаганды здорового образа жизни воздействует на большее количество анализаторов человека, что с положительным эффектом действует на здоровье человека.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что своевременная популяризация здорового образа жизни может позволить более серьезно относиться современной молодежи с своей жизни, своему здоровью не только физическому, но и ментальному. Комплекс мер, основанных на пропаганде здорового образа жизни, является важным аспектом в жизни каждого из нас и направлен на сохранение и укрепление здоровья. Важно замотивировать человека быть здоровым, отказаться от вредных привычек, начать активно заниматься спортом. Важно сохранить здоровье на долгие годы.

Список литературы

1. Орлова, К. М. Влияние вредных привычек на рабочий процесс и методы борьбы с ними / К. М. Орлова // Проблемы современной науки и инновации. – 2017. - №5. – С. 71-74.
2. Попова, М. Е. Занятие физической культурой и спортом как средство борьбы с вредными привычками / М. Е. Попова // Мировая наука. – 2018. - №6(15). – С. 287-293.
3. Чекулаев, Д. Ю. Вредные привычки и борьба с ними / Д. Ю. Чекулаев, Т. В. Маглатюк // Студенческий. – 2019. - №39-4(83). – С. 65-66.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ – ЭТО ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Болдина Н. В., Абрамова А. Е., Малеева М. В., Щукина Е. В.

Курский государственный медицинский университет

Курск, Российская Федерация

В настоящее время огромное количество информации стало доступно каждому. Информационные ресурсы настолько многочисленны, что получение знаний не составляет труда, их можно получить безо всяких затрат, однако иногда возникает проблема, ведь большинство ресурсов на иностранном языке, в точности на английском. И тут напрашивается вопрос: как хорошо вы знаете английский язык, чтобы воспользоваться им по назначению? Ведь изучение языков на данном этапе времени особенно актуально и несет в себе огромное значение: развитие личности, расширение кругозора, способность обогатить свой культурный запас, а также повысить профессиональный и карьерный рост.

Современный мир меняется с огромной скоростью, неподвластной нашему мышлению, все новости в первую очередь публикуются на английском языке, что вполне объяснимо. Априори иностранный язык является одним из главных преимуществ современного человека в столь информационном мире. Знания языков позволяют не только повысить свой интеллектуальный уровень, но и подчинить себе многие аспекты жизни: бытовой, профессиональный, научный. Человек, владеющий иностранным языком, автоматически становится более востребованным в своей профессиональной стезе [2].

В настоящее время выросла конкуренция на рынке труда, поскольку возросло количество профессионалов, обладающих большим количеством знаний и умений. В связи с этим повышенная конкурентоспособность направлена на изучение новых сфер, позволяющих стать уникальным профессионалом, способным на большие возможности.

С точки зрения социологии, выделяя изучение иностранных языков, стоит отметить, что человеку открываются новые «двери» при изучении языка и получении языкового образования. Мы стремимся употреблять новые знания не только в профессиональной жизни, но и в обычной жизни, что позволяет осуществить общение между разными народами, наладить отношения и позволить некое объединение их [1].

Современные условия работы, в некотором смысле, диктуют свои требования – это повышение интеллектуального компонента каждого из сотрудников, что в дальнейшем будет сказываться на их профессиональной деятельности, а в общем - и на всей организации, где трудится человек и является его неотъемлемой частью.

Касаясь студентов, вопрос об изучении иностранных языков более важен в мотивации учебной деятельности, позволяющей участвовать в различных международных олимпиадах, быть осведомленным в иностранной литературе, что в дальнейшем непосредственно повлияет на профессиональную деятельность и карьеру. Ведь в настоящее время нельзя представить какую-либо сферу без иностранного языка, поскольку степень владения языком является показателем образованности и преимуществ сотрудника для работодателя. Фундаментальное образование в совокупности с владением иностранных языков являются преимуществом многих сотрудников. Именно это позволяет получить прекрасную перспективу на дальнейшую работу. Однако знание иностранного языка не является достаточным в трудоустройстве на прекрасную работу, это лишь дополнение к своим профессиональным навыкам и умениям.

Взаимодействие врачей с зарубежными коллегами требует непосредственного общения на иностранном языке, дабы оно было эффективным. Уровень языковой компетенции позволяет медицинским работникам достичь качественный обмен опытом

при решении проблем здравоохранения. В современном мире в международном научном сообществе среди медиков профессиональным языком является английский. В результате чего врачи могут повысить свою квалификацию, улучшить международный обмен научно значимой информацией и достичь межличностных взаимодействий между коллегами.

Цель исследования – изучить мнения студентов лечебного факультета КГМУ по поводу изучения иностранных языков, влияния их на дальнейшую профессиональную деятельность.

Материалы и методы исследования. В ходе исследования был проведен анализ анкетирования 60 студент КГМУ в возрасте от 20 до 25, была изучена их осведомленность о влиянии иностранных языков на их карьеру.

Результаты исследования. Был проведен статистический и сравнительный анализ, где среди опрошенных студентов было 9 мужчин – 15% и 51 человек – женщины – 85%. Главный вопрос исследования – владеете ли вы каким-либо иностранным языком. Ответы были получены следующие: 5% ответили - нет (3 человека), а все остальные выбрали ответ «да» - 95% (55 человек). Сразу последовал вопрос: а нужен ли иностранный язык в жизни современного человека? Был получен 100% ответ, что иностранный язык нужен каждому из нас, даже от студентов не имеющих такого навыка, как владение иностранным языком. На вопрос сколько языков Вы знаете, 15% (9 человек) ответили, что знают три иностранных языка, 20% опрошенных – 12 человек знают два иностранных языка, а все остальные – 65% (39 человек) – выбрали ответ, что знают лишь один иностранный язык.

На вопрос: легко ли Вам далось изучение иностранного языка? Респонденты ответили так: 12 человек выбрали ответ «трудное было изучение иностранного языка», что составило 20%; в 80% (48 человек) проголосовали за легкое изучение иностранного языка. Изучив ответы опрошенных на вопрос о способности свободно разговаривать на иностранном языке, мы получили такие ответы: 21 человек – 35% - затрудняется легко разговаривать на иностранном языке, хотя понимают, о чем идет речь; а вот 39 человек – 65% - свободно разговаривают и понимают иностранный язык.

Особенный вопрос был про использование иностранного языка в своей профессиональной деятельности, где ответы распределились следующим образом: 10% - 6 человек - считают, что им не потребуется иностранный язык в сфере их деятельности, 90% - 54 человека – убеждены в обратном, что их профессиональное будущее непосредственно связано с иностранными языками.

Иностранный язык позволяет улучшить качество своей жизни достичь профессионального успеха на международном уровне, что позволит открыть широкие возможности не только в общении и образовании, но и в успешной карьере.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что знание иностранных языков способствует развитию личности, развитию карьерного роста и профессиональных способностей, направленных на улучшение опыта в разных сферах своей деятельности. Умение современного человека общаться на разных языках мира позволяет повысить свой кругозор и добиться наилучших результатов в своей карьере. Профессиональные навыки и умения плюс уверенное знание иностранных языков позволяют специалисту в современном мире иметь высокую квалификацию, имеющую преимущества на рынке труда. Такой специалист всегда будет востребован и важен для улучшения межнациональных отношений в нашем информационном мире.

Список литературы

1. Бортникова, Т. Г. Пути повышения мотивации обучения иностранному языку в вузе / Т. Г. Бортникова, М. И. Долженкова // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25, №186. – С. 34-41.
2. Давудов, А. Д. Знание иностранного языка – залог профессионального успеха / А. Д. Давудов // Вестник социально педагогического университета. – 2020. - №3(35). – С. 61-71.
3. Юркина, Л. В. Факторы успешности изучения иностранных языков подростками и юношами / Л. В. Юркина, Ю. А. Балакирева // Вестник экономической безопасности. – 2020. – №6. – С. 264-268.

EUTHANASIA ISSUE FROM A SOCIOLOGICAL VIEWPOINT

Gaobolelwe M.

Scientific Supervisor – Kovyneva I.A., PhD, assistant professor

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

Debates surrounding the ethics and subject of euthanasia date from historic Greece and Rome. It is a concern that is likely to have an impact on society and the accepted social norms that society feels it has a responsibility to uphold. Spotting the elevated interest in euthanasia, this article critiques the definitions associated with euthanasia, the historical report of debates regarding euthanasia, the arguments for and in opposition to euthanasia. Sociologists, on the other hand, are beginning to study the circumstances surrounding the issues and the wider societal implications of possible changes in law, professional practices and normative values. Terminally ill patients are facing end of life and may need to make decisions for themselves without any judgement or moralities imposed on them.

The social, cultural, and legal attractiveness of euthanasia, additionally referred to as «death with dignity,» has recently observed extra room for open public dialogue in many nations. Active euthanasia and passive euthanasia are differentiated, and more importantly, a much broader discussion at the instead sensitive subject of death and demise is made feasible. [1] Even death has evolved in late modernity into an area for individuality where cutting-edge subjectivities have to make themselves heard [2].

As a result, the methods of self-directed death are now a contentious topic, particularly in light of euthanasia and assisted suicide. Actors from civil society are clamouring for the freedom to choose one's own demise in many Western nations. Organizations in the UK that support patients' right to make end-of-life decisions include Dignity in Dying. While historically a touchy subject, Germany recently approved laws promoting more «liberal» practices, and even in Catholic Italy, organizations have gathered signatures to compel compliance with the law. Euthanasia is already allowed in several European nations including Switzerland, the Netherlands, Belgium, and Luxembourg, albeit with a number of restrictions. When a result, especially as self-chosen death becomes one of one's viable life choices, discussions on what makes for a happy death become important topics of public concern. [3]

Public opinion, judicial rulings, and legal and medical perspectives on the subject of euthanasia have all diverged throughout time. There have been a few discussions that have sought to link murder with euthanasia. Despite the fact that most people agree that murder is wrong, no firm position has been made about euthanasia. The discussion of murder in connection to euthanasia takes into account the question of consent in the law of crime and examines euthanasia from the medical, legal, and global viewpoints. In light of this discussion on euthanasia and murder, it has been concluded that rather than attempting to import solutions from other nations, separate countries should instead discover their own euthanasia solutions [4].

The discussion in the Netherlands about the initiative of the civil society organization Uut Vrije Wil [Of Free Will]. The movement aims to promote the emancipation and autonomy of senior individuals who should be given the option to make their own dying decisions. Its objective is to make it possible for elderly individuals who believe their lives are finished to seek euthanasia, rejecting the frequently mentioned dread of terminating one's life in a nursing facility [5]. Semantic intensification ('real') emphasizes the active individual, emphasizing the dichotomy even more emphasizing how this person leaves behind a restrictive past by being allowed to make his or her individual decisions. Selection becomes a sign of self-determination, which in turn represents the ideal and end result [6]. Authority is offered as a defence against «unplanned death» [7], and this power, made possible by the options offered, is also viewed as

preserving one's self-respect [8]. Thus, granting options ought to be the objective of policy creation. The liberal perspective prides itself on having the guts to consider whether providing complete care is both feasible and desirable. The topic of expenses is specifically brought up. Traditional care that merely aims to make things easier is not seen to be the answer. In this way, by clearly emphasizing the goal of choosing, the definition of care is expanded. Compared with embarrassing, condemned deaths in (care) facilities [9], where reliance and fragility undermine the societal standards of a healthy lifestyle [10], is a self-determined and self-orchestrated death.

In order to give an alternative kind of palliative care that provides security and protection against a projection of terrible pain, the liberal arguments of reason, control, and choice are therefore intended [11]. The concept of applying lessons from the past, which is related to the problem of abortion clinics, further emphasizes this desire to minimize pain [12]. For the Christian perspective, in which palliative care represents love and compassion for the weak, such a parallel is unacceptable. As the individual is frequently framed by his or her connections, relationships serve as the primary emphasis of the humanist worldview. In these viewpoints, care and autonomy are integrated in the sense of relational autonomy [13], where «the self is understood as embedded in a matrix of connections» [14]. Norwood [15] argues that the possibility to openly talk about euthanasia provides people the opportunity to engage with their close relations more honestly since the practice of euthanasia is not an individual decision but is profoundly influenced by conversations with one's loved ones. Humanists in these discourses do not deny the widespread wish for end-of-life measures; they criticize, however, that these debates are stimulated by the limited resources and the 'normalization' of the wish to die through an uncritical and unreflective debate.

The next point is: why should euthanasia receive more attention than improving or altering the way care is provided and providing meaning if a specific calibre and kind of care might serve as an alternative to the desire to die? Financial limitations and reductions in psychological treatment are discussed in this context. The religious point of view promotes the conceptual and financial bolstering of palliative care as a component of fundamental insurance programs. A society's readiness to offer appropriate care is used as a yardstick to assess its quality and sense of positive value.

METHODS

As the topic is Euthanasia issue from a sociological viewpoint the appropriate method fit to get people's opinions is to use a questionnaire. I created a questionnaire on google docs of 21 questions and sent it to 27 respondents via social media platforms such as e-mail and WhatsApp. The questionnaire for this topic was best fit as it is quick to reach people quickly, and it is convenient for the respondent to answer at any time that is convenient for them. To measure attitudes of people towards euthanasia questionnaire is suitable.

DISCUSSION

The results indicate that there are different opinions and feelings about euthanasia in different age groups and of different countries and there were 27 respondents in total. The questionnaire was sent to both men and women, the 74.1% were male and 25.9% were female respondents. The participants were from different countries and they included 40.8% from Botswana, 3.7% from Brazil, 3.7% Ghana, 3.7% India, 3.7% Sri Lanka, 3.7% Zambia, 7.4% Thailand, 14.8% Maldives, 7.4% South Africa, having respondents from different countries helps us get a variety of viewpoints because of the values and cultural norms from different background. The most respondents were in the age range of 16 to 28 years with 70.4%, it is important to ask opinions to different age groups as different generations are influenced by different events, with the current generation being social media driven so they will probably differ in opinion to older people. In figure 4 it shows a result of 44.4% participants have not

cared for a terminally ill person, and 55.6% of the participants said yes that they have cared for a terminally ill person, caring for a ill person gives first-hand experience to see the suffering the patient goes through. 11.1% of respondents expressed that they don't know what euthanasia is, this might be because they have never heard of the term before because it is mostly used in the medical field mostly. Respondents expressed that they think euthanasia means helping someone end their life, mercy killing and painless killing of patients suffering from incurable disease. High percentage of people answered maybe to legalization of euthanasia this might be because they are not yet well informed about it making it difficult for them to answer yes or no. Some thoughts expresses about legalization included it should be legalised because being terminally ill is painful and that it will help end pain and some expressed that people should die naturally. Analysis supports the theory that if some participants are to suffer from a terminal or incurable painful disease they would you ask their physician to help them end their life because 40.7% said yes, 33.3 % said maybe and 25.9% said no. The study demonstrates a correlation between palliative care and euthanasia, respondents were asked if they think the way palliative care is provided affects decisions about end of life, 70.4% said yes, 14.8% said maybe and another 14.8% no. 29.6% of people rated the palliative care in their countries 3 out of 5 and none rated a 5 for their countries palliative care this is an indication that careful attention should be paid to the facilities that are supposed to provide comfort for the terminally ill. In figure 11 the data suggest that patients requesting for euthanasia should be consulted by the psychiatric nurse reasons being that they will get evaluated, to assess if they are in their right state of mind and if the patient understands what they are asking for. Despite all of the findings making a decision of euthanasia affects family members, friends and other people who share emotional connection with the patient. It is important to know that everyone will have their own viewpoints regarding euthanasia.

CONCLUSION

This chapter aimed to offer a sociological perspective on the euthanasia controversy and to take a look at some of the factors that have affected people's opinions. The topic of whether death is appropriate in circumstances of degenerative sickness remains despite advancements in medical technology and the decline of acute illness as a cause of mortality. Perspective may be the most elusive feature of the creation of a notion of medical help in dying, whether it labelled euthanasia, assisted suicide, or support in the termination of life, because legal and ethical conceptions do not necessarily follow a pace of scientific advancements. But the best time to assess it is in the future.

References

1. MINOCHA, A. A., MISHRA, A., & MINOCHA, V. R. (2011). Euthanasia: A Social Science Perspective. *Economic and Political Weekly*, 46(49), 25–28. <http://www.jstor.org/stable/41319454>
2. Exley C (2004) Review article: The sociology of dying, death and bereavement. *Sociology of Health & Illness* 26(1): 110–122.
3. Weicht, B., & Forchtner, B. (2021). Negotiating euthanasia: Civil society contesting 'the completed life.' *Current Sociology*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/00113921211048525>
4. Bamgbose, O., 2004. Euthanasia: another face of murder. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 48(1), pp.111-121.
5. Peeters J, Sutorius E (2011) *Uit Vrije Wil: Waardig Sterven op Hoge Leeftijd*. Amsterdam: Boom.
6. Borgstrom E (2015) Planning for an (un) certain future: Choice within English end-of-life care. *Current Sociology* 63(5): 700–713

7. Raddon M, Ciupa K (2011) How to write your will in an age of risk: The institutionalization of individualism in estate planning in English Canada. *Current Sociology* 59(6): 771–786.
8. Johnstone M (2013) *Alzheimer's Disease, Media Representations and the Politics of Euthanasia: Constructing Risk and Selling Death in an Ageing Society*. Farnham: Ashgate.
9. Králová J (2015) What is social death? *Contemporary Social Science* 10(3): 235–248.
10. Greco M (2009) On the art of life: A vitalist reading of medical humanities. *The Sociological Review* 56(2): 25–45.
11. Norwood F (2007) Nothing more to do: Euthanasia, general practice, and end-of-life discourse in the Netherlands. *Medical Anthropology* 26(2): 139–174.
12. Forchtner B (2016) *Lessons from the Past? Memory, Narrativity and Subjectivity*. Basingstoke: Palgrave.
13. Ellis K (2004) Dependency, justice and the ethic of care. In: Dean H (ed.) *The Ethics of Welfare: Human Rights, Dependency and Responsibility*. Bristol: The Policy Press, pp. 29–48.
14. Kittay EF (2007) Beyond autonomy and paternalism: The caring transparent self. In: Nys T, Denier Y, Vandeveldt T (eds) *Autonomy and Paternalism: Reflections on the Theory and Practice of Health Care*. Leuven: Peeters Publishing, pp. 23–70.
15. Norwood F (2007) Nothing more to do: Euthanasia, general practice, and end-of-life discourse in the Netherlands. *Medical Anthropology* 26(2): 139–174.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Паламарчук В.В.

Научный руководитель – к.п.н., доцент Черновол М.П.

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Елец, Российская Федерация

В статье представлены некоторые из ключевых вопросов, которые в настоящее время формируют представление о профессиональном развитии учителей иностранных языков. Обсуждается роль и значение профессионального развития учителей иностранных языков, раскрывается необходимость приобретения ими профессиональных знаний, умений и навыков для реализации более эффективные стратегии преподавания.

В обществе 21 века знания и информация стали ключевыми элементами конкурентоспособности как для отдельных лиц, так и для целых наций, служат источником создания новых смыслов и ценностей. Вместе с тем, одной из предпосылок свободной передачи знаний является успешная коммуникация, что предполагает овладение иностранными языками, особенно английским, – лингва франка современного общества. Знание иностранных языков помогает погрузиться в глобальный образовательный контекст, способствует распространению информации и увеличению ее ценности. Сегодня наблюдается необходимость уметь вести коммуникацию на английском языке для решения поставленных задач в различных сферах, в т. ч. в образовании, бизнесе, туризме, IT и др. Следовательно, важная роль должна отводиться профессиональному развитию учителей иностранных языков, которые рассматриваются в качестве мотиваторов и помощников в процессе изучения нового языка. С. Борг [3] и К. Джонсон [5] считают преподавание иностранного языка сложной деятельностью, включающей в себя действия и мышление учителей, а также взаимодействие данных видов активности в социокультурном контексте. Учителя сегодня – это «люди, самостоятельно разрабатывающие эффективные теории обучения» [2, с. 244], а не осваивающие набор общих принципов и теорий, разработанных экспертами.

Понятие «обучение учителей второго языка» (“second language teacher education”) впервые было использовано Дж. Ричардсом и Д. Нунаном в 1990 г. [7] для описания подготовки учителей иностранных языков. (Следует пояснить, что в США и Великобритании с распространением идеи о необходимости политкорректного общения и с учетом некоторого отрицательного оттенка слова *foreign* по отношению к представителям этнических групп, родным языком которых не является английский язык, любой иностранный язык в педагогическом дискурсе получил название *a second language*.) Как пишут Дж. Ричардс и Д. Нунан, «цель обучения учителей второго языка должна заключаться в предоставлении начинающим учителям возможности приобретать навыки и компетенции эффективных учителей и открывать для себя правила работы, которые используют эффективные учителя» [7, с. 15]. Молодым учителям важно оказывать поддержку со стороны более опытных коллег в приобретении профессиональных знаний и навыков, создавать условия для их профессионального развития.

Дж. Ричардс и Т. Фаррелл [6] рекомендуют учителям выполнять следующие виды деятельности:

- проводить саморефлексию и анализ своих профессиональных знаний и навыков;
- накапливать профессиональные знания и развивать у себя навыки, необходимые для преподавания иностранных языков;

- расширять знания о теории и методике преподавания иностранных языков, исследованиях и дискуссионных вопросах в данной области;
- выступать в новой роли и брать на себя новые обязанности, напр., руководитель, учитель-наставник, учитель-исследователь, составитель учебных материалов;
- развивать умение сотрудничать с другими учителями.

Если большинство вышеперечисленных видов деятельности направлено на развитие более опытных учителей, то второй пункт – «накапливать профессиональные знания и развивать у себя навыки, необходимые для преподавания иностранных языков» – больше относится к начинающим учителям. Таким образом, программы подготовки по профилю «Иноязычное образование» должны закладывать фундамент знаний и способствовать развитию умений и навыков, важных для работы в реальных условиях, в том числе умения «проводить саморефлексию и анализ своих профессиональных знаний и навыков». По мнению Дж. Бёртон [4], данное умение играет существенную роль в профессиональном развитии учителей на протяжении всей жизни, формируя критическое отношение к себе как субъекту педагогического процесса и позволяя применять более эффективные стратегии преподавания.

Профессиональное развитие является необходимым условием становления профессионализма учителей иностранных языков – одного из наиболее значимых профессиональных качеств педагога. В процессе профессионального развития у учителей образуют комплексы качеств, составляющих основание для формирования личности специалиста и его профессиональной компетентности: профессиональное самосознание, профессиональная готовность, готовность к педагогической деятельности, педагогическая компетентность, педагогическое общение, профессиональное саморазвитие, стремление к повышению квалификации. В. Д. Симоненко и М. В. Ретивых называют профессиональную компетентность «интегральной характеристикой деловых и личностных качеств специалистов, отражающей уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений» [1, с. 19-20].

С целью профессионального развития учителям иностранных языков может быть рекомендовано взаимное посещение занятий, посещение мастер-классов и методических семинаров, следить за информацией о новых разработках в своей профессиональной области, применять на практике современные методы и приемы работы, учиться у более опытных коллег, постоянно пополнять свое педагогическое портфолио.

Стать учителем иностранного языка означает стать частью мирового сообщества профессионалов с общими целями, ценностями, установками и практиками преподавания, но при этом с критическим отношением к своим собственным практикам преподавания, осознанием своей роли и предназначения, приверженностью преобразующему, ориентированному на ученика подходу, стремлением достигать поставленные цели.

Список литературы

1. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах / Под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн. I. – 174 с.
2. Basturkmen H., Loewen S., Ellis K. Teachers' stated beliefs about incidental focus on form and their classroom. *Applied Linguistics*. 2004, 25(2). pp. 243-272.
3. Borg S. Teacher cognition in language teaching: A review of research on what language teachers think, know, believe, and do. *Language Teaching*. 2003, 36. pp. 81-109.

4. Burton J. Reflective practice. The Cambridge guide to second language teacher education. Cambridge University Press. 2009. pp. 298-307.
5. Johnson K. E. Understanding language teaching: Reasoning in action. Boston, Heinle ELT. 1999. 149 p.
6. Richards J. C., Farrell Th. S. C. Professional development for language teachers: Strategies for teacher learning. Cambridge University Press. 2005. 214 p.
7. Richards J. C., Nunan D. Second language teacher education. Cambridge University Press. 1990. 356 p.

АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА САЙТА ФЕДЕРАЦИИ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Ипина Л.С.

Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

Статья посвящена анализу интерфейса сайта Федерации настольного тенниса республики Башкортостан с психологической точки зрения, выявлению и разбору его достоинств и недостатков. Автор также дает рекомендации по улучшению конструктивных особенностей сайта с целью оптимизации его психологического восприятия пользователями.

Свой анализ хочу начать с разбора минусов интерфейса данного сайта. Первый минус сайта — это отсутствие визуальной иерархии. Визуальная иерархия — это последовательность обработки информации в порядке её важности. В графическом дизайне она определяет, какие элементы будут захватывать внимание потребителя дизайна. Если вы возьмёте, например, бумажную газету, то на первом развороте практически всегда увидите большую фотографию и крупный текст. Листая дальше, текст и изображения будут становиться всё меньше и меньше. Таким образом человека пытаются убедить читать газету в определенном порядке с помощью размера шрифта, фотографий, других иллюстраций. На этом сайте визуальная иерархия имеется, но не везде. Она присутствует на самом верху страницы, благодаря наличию логотипа и использованию оранжевого-яркого цвета, привлекающего внимание для выделения различных вкладок меню. Однако ниже этого каталога находятся разнообразные публикации, уже не разделённые по тематике. Их заголовки написаны почти одним и тем же шрифтом, а наличие ярких, «кричащих» цветов ещё больше сбивает пользователя с толку, не даёт сфокусировать внимание на чём-то конкретном.

Второй минус сайта — это именно цвета. Цвет — это один из базовых элементов дизайна. Он, несомненно, играет важную роль в визуальном восприятии. В интерфейсе сайта Федерации настольного тенниса Республики Башкортостан используется много цветов: черный, белый, ярко-синий, ярко-зеленый, ярко-розовый, голубой, градиент с красным, оранжевым и желтым оттенком. Согласно учению о цвете Й. В. Гете, по их вниманию на психику цвета можно разделить на «положительные» — желтый, оранжевый и желто-красный, и «отрицательные» — синий, красно-синий и сине-красный. Зеленый Гете относил к «нейтральным» цветам. По его мнению, желтый не следует смешивать с синим, синий — с зеленым, а зеленый с желтым. Действительно, рядом с друг другом это изобилие цветов выглядит странно и создает визуальный шум. Для решения этой проблемы стоит выбрать одну цветовую палитру и применять только её.

Третий минус — частичное отсутствие лаконичности и категоризации. Закон Хика, открытый немецким психологом И. Меркелем и подтвержденный английским психологом В. Е. Хиком гласит, что чем больше вариантов выбора, тем больше времени требуется для принятия решения. В дизайне интерфейсов этот закон используется для упрощения и ускорения взаимодействия пользователя с сайтом. Один из способов ускорить принятие решений — это категоризация по разным признакам, например по алфавиту, времени публикации, популярности, предназначения и т.д. В нижней части сайта Федерации настольного тенниса Республики Башкортостан категоризация либо отсутствует, либо незаметна. Было бы уместнее разделить все публикации на какие-нибудь разделы, например документы, связанные с Федерацией (положение о соревнованиях, дипломы, обращение главы республики), ссылки на другие сайты, календарь, рейтинги и т. д. Необязательно создавать отдельное меню, можно просто сделать несколько колонок,

каждая из которых будет посвящена отдельной теме. Это улучшит навигацию по сайту, сократит количество нетерпеливых пользователей, покинувших сайт из-за невозможности найти нужную им информацию, а также поможет в создании визуальной иерархии.

Теперь перейдем к плюсам этого интерфейса. Их совсем немного. Первая положительная сторона — это наличие категоризации в верхней части страницы. Вторая — это темный фон сайта. Научное исследование, опубликованное в Nature Journal в 2018 году, предполагает, что длительное использование светлой темы может быть связано с близорукостью. Кроме этого, переизбыток белого цвета грозит раздражительностью и быстрой утомляемостью, что можно доказать популярностью темной темы для браузеров, социальных сетей и смартфонов. По данным некоторых исследований, примерно 80 процентов людей предпочитают темную тему светлой. Несмотря на это, возможность выбрать между белым и черным фоном было бы полезным нововведением.

Таким образом, для улучшения сайта стоит ввести следующие изменения: разделить нижнюю часть сайта на разделы или поменять размер и шрифт некоторых публикаций, выбрать четкую цветовую палитру и добавить выбор между светлой и темной темой.

Список литературы

1. Бастриков В. М. Использование визуальной иерархии в графическом дизайне для управления вниманием / В. М. Бастриков. — Текст : электронный // Культурологические чтения — 2020. Культурный код в эпоху глобализации: цифровизация общества и образования : сборник материалов Всероссийской (с Международным участием) научно-практической конференции (Екатеринбург, 10–14 марта 2020 г.). — Екатеринбург : Изд во Урал. ун-та, 2020. — С. 157-161. — Электронный научный архив УрФУ. — URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/95236>
2. Борис Гурьевич Мещеряков, Владимир Петрович Зинченко. Большой психологический словарь. 3-е изд., 2002 г.
3. Базыма Б.А.; Психология цвета: Теория и практика; Изд:Речь 2005
4. Aleman, A., Wang, M. & Schaeffel, F. Reading and Myopia: Contrast Polarity Matters. Sci Rep 8, 10840 (2018). <https://doi.org/10.1038/s41598-018-28904-x>

ЗВУКОВЫЕ И ГРАФИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ И ИХ ФУНКЦИИ В РАЗНОСИСТЕМНЫХ ЯЗЫКАХ

Джусупова А.Н. кызы

Академический лицей при международном Вестминстерском
университете в Ташкенте
Ташкент, Узбекистан

В статье рассматривается проблема соотношения фонемы, буквы, произношения в разносистемных языках, письмо которых основано на кириллице или на латинице. Сходства в системе фонем и в их графическом оформлении способствуют более эффективному овладению вторым языком. Различия порождают звуковую и лингвографическую интерференцию.

Язык и речь (статика и динамика) - это два состояния человеческого языка. Язык в статическом состоянии - это состояние, когда языковая единица не используется в речи. Языковая единица находится постоянно в одном и том же семантическом, грамматическом, акустическом значении (дом, сок, мат).

Язык в динамическом состоянии - это состояние, когда языковая единица используется в речи (в устной, письменной), в процессе которой может измениться ее звуковое, семантическое и грамматическое значение. Например: год [т] - оглушение звонкого согласного в конце слова, сдать [зд] - озвончение глухого согласного перед звонким согласным; дом – дома [длма] – качественная редукция гласного в безударном положении. Таким образом, символ «То, что служит условным знаком какого-л. понятия, идеи» [Большой толковый словарь русского языка, 2002, с. 1185].

Аналогичные и другие изменения в процессе речи происходят и на материале других языковых единиц в области фонологии, лексики, морфологии, синтаксиса, стилистики как в русском языке, так и в казахском, узбекском, английском и др. языках.

Фонема - это наименьшая языковая единица, служащая для различения значений слов и их грамматических форм. Например: рус.яз: рот, кот (/p/, /k/ - фонемы, они различают значения слов); каз.яз: қас - бровь, жас - возраст (/q/, /j/ - фонемы, они различают значения слов); узб.яз: gul - цветок, pul - деньги (/g/, /p/ - фонемы, они различают значения слов); англ.яз. bed - кровать, red - красный) (/b/, /r/ - фонемы, они различают значения слов).

Согласно теории Московской фонологической школы, фонема состоит из трех позиционных разновидностей: инвариант, вариация, вариант. [Реформатский, 1970; Джусупов, 1991].

Инвариант – это идеальный (основной) вид фонемы, который функционирует в сильной позиции по различительности. Например: мат [мат], гол [гол], рот [рот]

Вариация – это звук языка, встречающийся в позициях максимальной различительности и максимальной обусловленности. Лук, но люк [л'у́к]; [ý] вариация фонемы /y/. Она слегка изменилась, но сохранила свое основное акустическое качество у-образности. Мат, но мять [ма́т']; [á] вариация фонемы /a/. Она слегка изменилась, но сохранило свое основное акустическое качество а-образности.

Вариант – это звук языка, встречающийся в слабых позициях минимальной различительности и максимальной обусловленности, входящий в состав двух или более фонем. Например: год-года, дом-дома. В этих словах фонема /o/ в слабой безударной позиции изменяет свое акустическое качество и совпадает по звучанию с фонемой /a/. Год [гот]: /д/ в слабой позиции изменяет свое звучание и совпадает по звучанию с фонемой /т/. Во всех этих (и в других подобных) случаях варианты входят в состав фонемы, которая проявляется в сильной позиции, т.е. дом, года.

В русском, казахском, узбекском языках, как правило, одна буква всегда обозначает на письме одну фонему. В редких случаях на стыке морфем в этих языках две буквы (диграф) могут обозначать одну фонему. Например, в русском языке в словах визжать [виж':ат'], расшить [раш:ыт']; в казахском языке басшы [баш:ы] (начальник, руководитель). Это исключения, так как русский и казахский алфавиты и орфографии разработаны без диграфов и полиграфов: одна фонема - одна буква. Это сделано с учетом сокращения количества букв твердых и мягких согласных за счет гласных букв, которые указывают на твердый или мягкий согласный. В русском языке это передается еще и буквами , . Например: мат-мать, объем.

В казахском языке это осуществляется на основе типа сингармонизма - лингвотвердого или лингвомягкого. Буквы употребляются в сингармомягких словах, указывая на сингармомягкость согласных, а буквы - в сингармотвердых словах, указывая на сингармотвердость согласных.

В английском и французском языках одна буква в разных позициях слова может обозначать разные фонемы. Например: англ.яз: carrot - морковь [k], cent - цент [s]. В первом случае обозначает фонему /k/, а во втором случае обозначает фонему /s/. Франц.яз.: facile - легкий [s], facture - счёт [k]. В первом случае буква обозначает фонему /s/, а во втором случае буква обозначает фонему /k/.

Итак, буквы как графические символы, обозначающие на письме фонемы в разных типах графики (в кириллице и латинице), имея много сходств, имеют и серьезные различия, касающиеся как соотношения фонема-буква-произношение, так и буква-фонема-произношение [Поливанов, 1935, 1968; Джусупов, 1991]. Эти различия порождают речевую интерференцию [Джусупов, 1991, 2021], которая может изменить смысловое выдвигание в речи, т.е. породить девиацию [Джусупов, 2016].

Серьезные различия в разносистемных языках начинаются именно с их фонологических систем, алфавита и орфографии [Буранов, 1983; Юсупов, 1980], которые и являются базой, фундаментом устной и письменной речи в каждом языке.

Устная и письменная речь отличаются своими акустическими и лингвографическими символами. Звук - это акустический символ. Буква - это графический символ. В языкоречи акустический символ отражает понятие фонемы. Буква на письме выражает фонему и сочетание фонем, на основе которых создается слово, его значения, словосочетание, предложение, текст. В разных языках соотношение количества букв и количества фонем неодинаковое, так как принципы создания алфавита и принципы орфографии хоть и во многом схожи и даже одинаковы, но при этом отличаются своеобразием, что зависит от особенностей конкретного языка, научно-методологической базы ученых - разработчиков фонологии, алфавита, принципов и правил орфографии [Джусупов, 2013].

Буква - это графический знак, обозначающий на письме фонему. Например: буква обозначает на письме фонему /a/. В разных типах графики буквы как графические символы имеют сходства и различия. Сходства: буквы , в латинице, и в кириллице обозначают фонемы /a/, /o/. Различия: [p] - в латинице обозначает фонему /п/ (pot - горшок), а в кириллице обозначает фонему /р/ (рот) и т.д.

Таким образом, соотношение фонемы и буквы в письменной речи, соблюдение правил орфоэпии в устной речи, в которой фонема может реализовываться в разных позиционных разновидностях (звучаниях) имеет большое значение как в теоретическом, так и в практическом планах: сходства позволяют эффективно овладеть вторым языком, различия порождают речевую интерференцию. Это особенно касается тех случаев, когда одна и та же фонема в разных языках реализуется в разных позиционных разновидностях, когда в изучаемом языке присутствуют диграфы и полиграфы, когда

одна буква в разных словах выражает разные фонемы (английский, французский), в двух типах письма (кириллица, латиница) одинаковые по графическому изображению буквы выражают разные фонемы. Все это порождает речевую интерференцию.

Для преодоления фонетико-фонологической и лингвографической интерференции в речи русофона и тюркофона при изучении неродного языка необходимо осуществить лингводидактическое описание изучаемого языкового материала, создать соответствующую типологию учебно-языковых заданий и внедрить ее в учебный процесс школы или вуза.

Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка, Санкт-Петербург, «Норинт», 2002, 1536 с.
2. Буранов Ж.Б. Сравнительная типология английского и тюркских языков. М., Высшая школа, 1983, 367 с.
3. Джусупов М. Речевая интерференция как результат двуединого отрицательного воздействия//Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. М., 2021, Том 12, №1, с. 23-40.
4. Джусупов М., Казахская графика: вчера, сегодня, завтра (кириллица или латиница...). М., РУДН, 2013, 108 с.
5. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. Ташкент, Фан, 1991, 241 с.
6. Джусупов Н. М. Теория выдвигания в лингвистических исследованиях: истоки, тенденции, вопросы интерпретации // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. М., 2016, №2, с. 41-50.
7. Поливанов Е.Д. Опыт частной методики преподавания русского языка узбекам, Самарканд, Ташкент, 1935, 3-е изд., Ташкент, «Ўқитувчи», 1968, 128 с.
8. Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. Очерк. Хрестоматия. М., Наука, 1970, 528 с.
- 9) Юсупов У.К. Теоретические основы сопоставительной лингвистики. Ташкент, Фан, 2007, 135 с.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Белова К.Д., Москвин Д.А.

**Красноярский государственный аграрный университет
Красноярск, Российская Федерация**

This study discusses the main ways of using the artificial intelligence system in the educational system.

In the modern world, special attention is paid to the formation of the educational system. The well-being and development of the state depends on the level of the education system in the country.

One of the main principles of the modern educational system are:

1) The principle of humanism.

The highest value is a person, and the main task of modern education is the formation of important life principles.

2) The principle of public accessibility.

Citizens should have equal opportunities to receive quality educational services.

3) The principle of autonomy.

Educational institutions can regulate internal procedures, however, without contradicting the law.

4) The principle of pluralism.

People should act based on their moral principles, as well as not violate freedom and respect each other's opinions.

It is worth noting that the process of computerization can be added to the generally accepted principles. The introduction of modern technologies is one of the most important topics in the field of education. Especially popular are systems based on artificial intelligence, which are constantly evolving [1].

Artificial intelligence in education works with different types of tasks, helping not only students and teachers, but also those who are engaged in self-study. Artificial intelligence algorithms can recognize and parse different languages. Most often, this is used for platforms on which they study foreign languages. Technologies can generate tasks that check the literacy and semantic component of the written text. This practice was based on the RUGPT-3 model, which can write texts and supplement them.

The use of programs based on artificial intelligence will help develop work plans that take into account the characteristics of each student. Technologies adapt to a certain person, take into account the level of his knowledge and comfortable learning speed. Thanks to this approach, the level of academic performance increases and the level of stress among students during training is reduced. Teachers do not need to spend time filling out journals and checking papers manually. Many educational institutions use the practice of chatbots, which are located on the official websites of schools and institutes. Bots can answer common user questions [2].

In the age of modern technology, it becomes more difficult to interest a person in learning, and thanks to the introduction of artificial intelligence technologies, interest in learning is growing. A system such as AutoTutor is able to mimic the behavior of a living person. This learning system has been used for many years and is distinguished by the ability to focus on natural language dialogue. AutoTutor can also recognize the student's emotions and reactions to tasks received using sensors.

The ProctorEdu system was created to control fully remote events and detect violations in Russia. The system was created to organize students for exams at the Higher School of Economics. It helps to verify the identity of the student in the online exam, and also tracks his

behavior throughout the event. The system monitors what is happening on the monitor so that the student does not use third-party resources. Demand for this service is growing, because despite unforeseen circumstances, students should be able to study and submit their theses even from home [3].

A stable emotional state and motivation are one of the important factors in obtaining a quality education. The Emora chatbot was created at Emory American University. His role is to help freshmen get used to a new stage in life. The bot is able to maintain a coherent dialogue with a person and is especially useful for those who are faced with anxiety in everyday life.

The possibility of general monitoring of the entire educational organization is a great advantage. With their own developed platforms and applications, artificial intelligence systems can show the general trend of learning in various subjects. Based on these data, it can be concluded in which subjects and topics students have the most problems.

In order to help teachers, get acquainted with all the benefits of using artificial intelligence, it is necessary to replenish the database of specialized literature and manuals. One of the guides was created at the University of Buckingham. Since the technology is very relevant, it is necessary to use it safely and with maximum benefit. The developed guide contains nine basic principles that show what teachers and students need to pay attention to when working with an artificial intelligence system [4].

Self-education is also a trend in the modern world, so people are paying more and more attention to online courses. On open course platforms, artificial intelligence checks assignments and also reveals the general trend of completing the assignment. The DuoLingo language platform controls the correct pronunciation of foreign words, which is another advantage of using artificial intelligence algorithms [5].

In conclusion, I would like to say that artificial intelligence systems have a great influence on the development of the modern education system. Thanks to the use of modern technologies, the level of people interested in obtaining higher education is growing.

References

1. Kapsargina, S. A. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.– Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 162-164. – EDN WGOQLZ.
2. Kapsargina, S. A. Actual problems of bachelors' training of foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы между. научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 269-271. – EDN ZELSZF.
3. Kapsargina, S. A. Information and communication technologies in the process of teaching English in nonlinguistic universities / S. A. Kapsargina // Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы: Мат-лы I Между. межвузовской научно-практической конференции. – Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 238-241. – EDN WQIOSF.
4. Капсаргина, С. А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы между. заочной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 187-190. – EDN VPLHVJ.
5. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы между. заочной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178. – EDN XDJEVT.

ПРИЁМЫ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ В НАЗВАНИЯХ ЗАВЕДЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Павлова Е.М.

Научный руководитель Лекарева И.Н.
Кубанский государственный университет
Краснодар, Российская Федерация

В данной статье рассматриваются эргонимы – названия заведений общественного питания и приёмы языковой игры, которые встречаются в данных названиях: контаминация, рифмовка, калькирование, каламбур.

Выбор названия для заведения общественного питания играет значимую роль. С одной стороны, название должно отражать базовую сему анализируемого контента, чтобы клиенту было понятно, что он может там получить. С другой, оно должно быть броским, «цепляющим», обращающим внимание. Для достижения этой цели предприниматели нередко прибегают к языковой игре – осознанному нарушению языковых норм [1]. В этих нарушениях ярко проявляется языковая культура современного общества [2]. Изучение приёмов языковой игры в эргонимах считается перспективным направлением в современной ономастике, и именно этой теме посвящена данная статья.

Материалом для данной статьи послужили эргонимы – названия заведений общественного питания (киоски по продаже шаурмы) в г. Краснодаре. Данные были собраны с помощью электронных карт «2GIS». Собранные названия были разделены на группы с целью классификации и определения наиболее частотного приёма языковой игры в нейминге.

Для создания оригинальных, привлекающих внимание названий заведений общественного питания используются следующие приёмы языковой игры:

1. Контаминация. Это, пожалуй, самый популярный приём языковой игры, используемый в нейминге [3]. Встречается в разных вариантах и их сочетаниях:

А) начало одного слова соединяется с продолжением другого за счёт наличия общих букв – «Шаурмито» (шаурма и буррито), «Шаурмяне» (шаурма и армяне), «Шаурмачо» (шаурма и мачо), «Шаурмейкер» (шаурма и мейкер, транслитерация от англ. maker, производитель), «Шавермен» (созвучие с Суперменом), «Шаурмидзе» (созвучие с грузинскими фамилиями на -дзе);

Б) то же самое, но место стыка выделено графически – прописной буквой в середине окказионального слова – «ШаурМэрия» (шаурма и мэрия);

В) смешение частей слов и кириллических и латинских букв: «Шаурroom» (шаурма и showroom, англ. шоурум) «Шаурmarvel» (шаурма и Marvel).

2. Использование рифмы. Такое созвучие используется в названии «Гуляш Лаваш». В наименовании «Шашлык-Машлык» используется приём редупликации, благодаря чему также получается рифмовка.

3. Калькирование. Название «Гирос – и точка» отсылает к названию другой сети общественного питания «Вкусно – и точка» с заменой первого слова для уточнения категории продуктов в заведении. Ещё одно название – «Шаурма.ру» – составлено по образцу названий сайтов с русским доменом с транслитерацией латинского ru кириллическим ру.

4. Каламбур. В наименованиях «Мясо Огонь», «Шаурма огонь» слово огонь, с одной стороны, указывает на способ приготовления блюда (обжарка мяса и лаваша), с другой, в разговорной речи оно часто используется в значении «идеально, то, что нужно» (данное значение не фиксируется словарями, но есть в узусе). Похожее значение встречается и в названии «Та самая шаурма». Сочетание «тот самый» часто встречается

в значении «то, что вы так долго искали». Наименование «Заверни» также раскрывает многозначность слова: внешний вид блюда (завёрнутое в лаваш) и возможность быстро и удобно упаковать блюдо на вынос («заверните с собой»). «Шаурма от души» и «Шаурма душевная», используя слова душа, душевный, словно показывают искреннюю радость каждому гостю.

5. Нередко встречается и одновременное использование нескольких приёмов:

– «Кручу Верчу» – использование рифмовки, аллюзия с известной фразой фокусников (кручу-верчу, запутать хочу), а также игра слов, указывающая на способ приготовления блюда (мясо на вертеле, закручивать лаваш).

– Shaur mood – транслитерация, разделение на два отдельных слова, контаминация (замена конечного слога ма английским словом mood – настроение).

– LA wash shaurma – использование латинских букв, разделение слова лаваш на созвучное сочетание LA wash (начальное LA, вероятно, отсылают к определённом артиклю la во французском языке, благодаря чему получается сочетание, похожее на «ля ваш шаурма»).

– «Шавуха-хаус» – использование просторечного слова шавуха дополнено английским транслитерированным словом хаус (дом).

Таким образом, мы видим, что заведения общественного питания с целью привлечения внимания аудитории широко используют в нейминге приёмы языковой игры. Самым распространённым из них является контаминация. Нередко встречается сочетание нескольких приёмов. В названии заведения, как правило, фигурирует блюдо, которое является основным, что подтверждается примерами, приведёнными в статье.

Список литературы

1. Косаренко О. Т., Косаренко С. В. Эргонимы и проблемы сохранения национально-культурных особенностей русского языка // Вестник ВГУ. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. № 2 – Воронеж, 2017 г. – С. 110–113.

2. Беляева В. А. Отражение ментальности сквозь призму названия (на материале названий развлекательных заведений) // Язык и культура – Алтайский государственный университет, Барнаул, 2013 г. – С.153-157.

3. Савченко А. В. Текст улицы и языковая игра // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Филология. Социальные коммуникации» Том 25 (64) №1. Часть №2 –Украинский государственный химико-технологический университет, Днепрпетровск, 2012 г. – С. 163–167.

ФОРМИРОВАНИЕ ТИПА РОМАНТИЧЕСКОГО ГЕРОЯ: ПРОБЛЕМА СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРОЗЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Якунькова А.А.

Научный руководитель – к.филол.н., доцент Склизкова Т.А.

**Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
Владимир, Российская Федерация**

В статье рассмотрены особенности изучения произведений русской и зарубежной классики в их сопоставлении на уроках литературы в средней школе, а также представлены методические разработки по сопоставлению «Дубровского» А.С. Пушкина, «Разбойников» Ф. Шиллера и «Баллад о Робин Гуде», сходство которых заключается в формировании, становлении и развитии типа романтического героя.

Для современной образовательной системы становится важной не только предметная компетенция учителя, но и его общекультурная подготовка. Наиболее эффективным в преподавании литературы и иных предметов, связанных с искусством, является метод сопоставления, «который позволяет полнее, глубже, ярче раскрыть «ключевые» темы, способствует формированию культуры чтения у обучающихся, развивает творческие способности, нравственные позиции» [1, с. 31]. М.М. Бахтин, опираясь на свою концепцию «культура как диалог» еще в начале 1970-х гг. поставил проблему, которая не перестает быть актуальной: «анализ литературного произведения в контексте культуры, целостном контексте культуры данной эпохи, а также в большом времени» [3, с. 60]. Для решения этой проблемы необходим сопоставительный анализ произведений.

Согласно методическим разработкам О.Ю. Богдановой и В.Г. Маранцмана, «основной задачей изучения литературы в V–VI классах является решение проблемы «писатель и действительность»» [5, с. 118]. Для этого необходимо сделать акцент на освещении характеров и событий разными писателями. Также в 5 и 6 классах заявлена «идея единства культуры, общечеловеческих ценностей» [5, с. 121], но активно развивается на материале именно 6 класса. В программе соседствуют, например, «английские баллады о Робине Гуде и немецкие (Ф. Шиллер) в переводе Жуковского и Лермонтова» [5, с. 121] и т.д. В 7–8 классах решается проблема соотношения «человек – писатель – искусство» [5, с. 123]. Основа данного курса – изучение родов и жанров литературы. 9 же класс затрагивает еще более обширную тему: «Писатель – общество – литературный процесс» [5, с. 126]. Она подразумевает знакомство с исторической систематизацией представлений о развитии литературы, периодах истории литературы и их соотнесение с современностью. На каждом из перечисленных этапов целесообразно активно использовать метод сопоставления.

Начиная с 5 класса и на протяжении всей средней школы сопоставительный анализ помогает приобрести общекультурную компетенцию, т.е. сформировать целостное представление о мировой литературе. Согласно классификации С.А. Зинина, на уроках литературы выделяются внутритекстовые сопоставления (ограничены рамками одного произведения) и межтекстовые сопоставления [4, с. 82]. Последние, в свою очередь, также могут быть разных типов: частичным (на основе сходства героев, авторской позиции, отдельных эпизодов, художественных средств и т.д.) и общими (сопоставление художественных произведений в целом как произведений одного направления, рода или жанра). Однако сопоставление не может быть случайным, оно производится на основе признаков, которые точно присущи анализируемым текстам.

В средней школе обычно сопоставительному анализу подвергаются произведения только русской литературы. Но в данной работе метод сопоставления построен по

принципу «русская проза – зарубежная проза». Выбор этого метода обусловлен возможностью как можно больше включить в школьную программу книг зарубежных авторов, тем самым расширить кругозор обучающихся, вывести проблемы, раскрытые в художественных произведениях отечественных авторов, на глобальный, общечеловеческий уровень, показать масштабность литературы в целом и одного из явлений литературы в частности.

Таким явлением в русской и зарубежной литературе является тип романтического героя, который имеет прямое отношение к направлению романтизм. В «Словаре литературоведческих терминов» под редакцией Л.И. Тимофеева и С.В. Тураева термин «романтизм» трактуется как «художественный метод, в котором доминирующее значение имеет субъективная позиция писателя по отношению к изображаемым явлениям жизни, тяготение к пересозданию действительности» и «литературное течение в европейских литературах в начале XIX в.» [2, с. 332]. Для романтического героя характерно свободолобие, поиск идеала, противостояние действительности и скитальческий образ жизни.

Такой тип представлен в романе А.С. Пушкина «Дубровский» (программа 6 класса). В учебниках нет сопоставления этого произведения с другими классическими произведениями зарубежной прозы. Однако, сходство главных героев и отдельных эпизодов позволяет сопоставить «Дубровского» А.С. Пушкина и «Разбойников» Ф. Шиллера. Последний текст является переходным от эпохи классицизма к эпохе романтизма, закладывает основы направления, первый же текст включает черты романтизма и реализма: в данных произведениях мы обнаруживаем одну из основных черт романтизма – сильного героя, который противостоит окружающему миру. Сопоставление героев (Владимира Дубровского и Карла Моора) можно представить в виде рабочих листов, а именно сопоставительной таблицы с дополнительной цитатной характеристикой героя зарубежной литературы. Важно то, что не только черты Карла Моора включает в себя образ Владимира Дубровского. В нем, как и в Мооре, присутствуют черты и идея Робин Гуда, героя средневековых английских баллад. В них и зарождается тип свободолобивого героя, который бросает вызов окружающему миру.

Эпизодический сопоставительный анализ актуален для финальных сцен романа и драмы, так как они практически идентичны. Эти сцены целесообразно анализировать с точки зрения поведения романтических героев произведений. В данном случае подойдет метод пересказа эпизода. Например, можно в качестве домашнего задания попросить одну половину класса прочитать и пересказать финал «Дубровского», а другую половину – «Разбойников», а на уроке сравнить два пересказа. Или же попробовать разыграть два финала, впоследствии обсудив сходства и различия в поведении героев. Важно отметить вместе с учениками, что преемственность на стороне Ф. Шиллера, показательное заимствование идеи этого эпизода у немецкого автора А.С. Пушкиным. Так как это произведение проходят в 6 классе, то необходимо обсудить «идею единства культуры, общечеловеческих ценностей» на основе сравнения.

Сопоставление трех текстов («Дубровский», «Разбойники» и «Баллады о Робин Гуде») помогает определить преемственность идей, становление типа романтического героя и его трансформацию, историческую обусловленность того или иного явления в литературе. Также метод сопоставления помогает воссоздать вместе с обучающимися «диалог культур». В данном случае не обязательно знакомиться с зарубежными текстами целиком, достаточно нескольких эпизодов для выполнения поставленных задач.

В заключение необходимо сделать ряд выводов:

1. Метод сопоставления «русская проза – зарубежная проза» способствует приобретению общекультурной компетенции и развитию кругозора.

2. Метод сопоставления можно применять только при условии наличия тех или иных признаков в объектах сопоставления. Сопоставление может быть внутритекстовым и межтекстовым (частичным или полным).

3. Изучая эпоху романтизма и формирование типа романтического героя, можно сопоставить «Дубровского» А.С. Пушкина, «Разбойников» Ф. Шиллера и английские «Баллады о Робин Гуде».

Список литературы

1. Любезнова Ю. В. Актуальность сопоставительного анализа художественных произведений в школе / Ю. В. Любезнова. // Педагогическое мастерство: материалы XLII Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2023 г.). – Казань: Молодой ученый, 2023. – С. 30-36.

2. Словарь литературоведческих терминов / под ред. Тимофеева Л.И., Тураева С.В. – М.: Просвещение, 1974. – 509 с.

3. Крохина Н.П., Волкова Т.Н., Ершова Л.В. М. М. Бахтин о диалогичности слова и культуры / Н.П. Крохина, Т.Н. Волкова, Л.В. Ершова. // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. № 4(32), том 2. – Томск: ТПГУ, 2019. – С. 58-69.

4. Зинин С. А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса / С. А. Зинин. – М., 2014. – 301 с.

5. Методика преподавания литературы: Учебник для пед. вузов. / Под ред. Богдановой О.Ю., Маранцмана В.Г. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994. – 288 с.

К ВОПРОСУ О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Херат Хутихамилаге Т.С.К.Х.

Научный руководитель –Окуневич Ю.А.

**Гродненский государственный медицинский университет
г.Гродно, Белоруссия**

Технологический прогресс оказал большое влияние на процесс преподавания и усвоения знаний. В последние годы достижения в области цифровых технологий произвели революцию в обучении, сделав его более интерактивным. В этой статье будет рассмотрено влияние информационно-коммуникативных технологий на образовательный процесс.

За прошедшие годы сфера образования претерпела значительные позитивные изменения благодаря новым технологическим достижениям. Сегодня мы являемся свидетелями эпохи, когда студенты имеют доступ к обширной коллекции знаний, которая находится у них под рукой. Цель данной статьи – осветить влияние технологических достижений на систему образования.

Развитие интернета и активное внедрение его ресурсов в образовательный процесс обеспечило студентам возможность доступа к обширной коллекции знаний. До этого технологического прогресса приходилось часами просиживать в библиотеке, просматривая книги; при этом доступ к самым свежим материалам часто был ограничен. Однако с помощью поисковых систем, энциклопедий и академических журналов, размещенных онлайн, студенты могут оперативно ознакомиться с самыми передовыми исследованиями в различных областях.

Я студентка медицинского университета, поэтому мне часто приходится использовать такие книги, как «Атлас анатомии человека», «Клиническая анатомия Неттера» и «Иллюстрированная биохимия Харпера». К сожалению, цена на их бумажные варианты довольно высокая. Поэтому PDF-версии этих книг значительно облегчают учебу. Я могу загрузить их на свое устройство, и они всегда будут находиться под рукой. Интернет позволяет мне значительно экономить время и оптимизировать процесс обучения.

Технологический прогресс также произвел революцию в методах преподавания. Благодаря активному использованию мультимедийных и аудиовизуальных средств современная система обучения стала более интерактивной и увлекательной. Например, видеоуроки, лекции в подкастах, обучающие онлайн-игры и другие инструменты развивают воображение учащихся, повышают их мотивацию, способствуют более глубокому пониманию и запоминанию предоставляемой информации. Кроме того, интерактивные средства обучения позволяют обеспечить эффективную коммуникацию преподавателя и студента: учащиеся могут задавать вопросы и мгновенно получать обратную связь.

В настоящее время система образования в Шри-Ланке не в силах обеспечить все школы средствами информационно-коммуникативных технологий, поэтому большинство школ осуществляет образовательный процесс по традиционной модели. Лишь небольшое количество продвинутых школ и университетов постепенно внедряет мультимедийные и аудиовизуальные средства в образовательный процесс. Это объясняется недостатком государственного финансирования в связи с текущей политической и экономической ситуацией. В нашем университете в Беларуси большинство преподавателей использует видеоматериалы и презентации для обучения студентов-медиков.

Еще одной важной инновацией в образовательном процессе являются онлайн-уроки, популярность которых стремительно возросла с началом пандемии COVID-19. Сегодня миллионы людей во всем мире могут посещать онлайн-занятия и виртуальные мастер-классы по различным предметам в удобное для себя время. Онлайн-занятия обеспечивают студентам гибкий график, позволяя совмещать учебу и работу, и делают процесс обучения более продуктивным.

Еще одним технологическим достижением, существенно повышающим эффективность образовательного процесса, является создание специализированного образовательного программного обеспечения. Это позволяет преподавателям визуализировать и максимально приблизить к реальности сложные для понимания темы и объекты, автоматизировать расчеты в исследованиях и многое другое.

Для студента-медика специализированные образовательные программные продукты обеспечивают интерактивность и вовлеченность, которых традиционные методы обучения иногда не дают. Созданные с помощью технических средств виртуальные модули по болезням предоставляют студентам информацию о различных медицинских сценариях, лекарствах, патологиях и методах лечения. Медицинские программные продукты обладают широким кругом возможностей. Например, специальные симуляторы помогают в моделировании операций, виртуальные тренажеры по анатомии позволяют исследовать человеческое тело, а программы по обработке и визуализации медицинских снимков позволяют анализировать изображения, полученные при проведении исследований на различных аппаратах лучевой диагностики.

В заключение следует отметить, что технологии оказывают значительное влияние на систему образования, способствуя более эффективному, увлекательному и удобному обучению. С появлением интернета, онлайн-уроков и специализированного образовательного программного обеспечения обучение стало более доступным для широкого круга людей. С учетом непрерывного развития технологий в современном мире можно говорить о неизбежных последующих инновациях в сфере образования.

Список литературы

1. How important is technology in education? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.uopeople.edu/blog/the-growing-importance-of-technology-in-education/#:~:text=Technology%20provides%20students%20with%20the%20tools%20and%20resources%20they%20need,become%20confident%20and%20proficient%20users>.

2. How important is technology in Education? Benefits, challenges, and impact on students [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://soeonline.american.edu/blog/technology-in-education/>.

КЛЮЧ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ
Синхасана Патталегедара Т.П., Саттиянатан А.
Научный руководитель – Окуневич Ю.А.
Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия

В статье анализируется понятие здорового образа жизни и его основные принципы. Объясняется необходимость повышения осведомленности населения, в особенности молодежи и детей, о важности здорового образа жизни. Раскрываются способы его популяризации среди детей и подростков.

Здоровый образ жизни – это образ жизни, имеющий своей целью укрепление и сохранение здоровья, а также профилактику заболеваний. К сожалению, в современном мире наблюдается смещение ценностей. Во многих странах мира население недостаточно осведомлено о важности здорового образа жизни. Сегодня люди в погоне за материальным благополучием, славой и развлечениями часто забывают о своем здоровье, в результате чего формируется огромный комплекс проблем. Ежегодно возрастает количество сердечно-сосудистых, онкологических и других заболеваний, из-за нервного перенапряжения и частых стрессов страдает психика людей. Именно поэтому необходимо постоянно информировать население о важности здорового образа жизни и о его основных принципах. Этому в значительной степени способствует интернет. Сегодня в социальных сетях можно найти большое число тренеров и духовных вдохновителей, пропагандирующих здоровый образ жизни. Эти люди наглядно показывают, как улучшить не только соматическое, но и психическое здоровье. Положительной тенденцией можно считать тот факт, что их убеждения в виде понятий о необходимости ежедневной физической активности, здоровом питании, достаточном сне, контролем над стрессом, отказе от алкоголя, табака и наркотиков набирают популярность у широкого круга пользователей.

Если говорить о популяризации здорового образа жизни, особое внимание, по нашему мнению, необходимо уделить детям и молодежи. Когда мы говорим о здоровье детей в современном обществе, следует отметить увеличение количества детей с избыточной массой тела. По данным CDC (Центры по контролю и профилактике заболеваний), в США среди детей в возрасте от 2 до 18 лет около 18,5% страдают ожирением. Одна из главных причин сложившейся ситуации – недостаток физической активности. Согласно статистическим данным CDC, 11% девочек и 24% мальчиков в возрасте от 11 до 16 лет физически активны в среднем в течение 60 минут в день. Такое отсутствие активности в первую очередь связано с потерей популярности спорта у молодежи. По информации SFIA, в 2008-2016 гг. единственными актуальными видами спорта были гимнастика и хоккей с шайбой. Во всех остальных видах спорта наблюдался спад [1].

Развитие информационных технологий – еще одна причина недостатка физической активности у детей и подростков. До появления интернета значительную часть свободного времени дети проводили на улице, где общались и играли со сверстниками. Однако сегодня все большей популярностью пользуются видеоигры, планшеты, мобильные телефоны. Конечно, жизнь современных детей сложно представить без гаджетов, поэтому родителям необходимо тщательно контролировать время, которое дети проводят, используя эти устройства.

Приобщить ребенка к активному образу жизни достаточно легко. Инициатива в данном случае должна исходить от родителей. Физически активные мама и папа выступают в роли положительного примера для ребенка. Можно организовать дома

небольшой тренажерный зал и заниматься вместе, бегать по утрам, кататься на велосипедах или просто выходить на прогулку. Это не только поможет объяснить ребенку важность физической активности и здорового образа жизни, но и укрепит внутрисемейные отношения.

В организации здорового образа жизни важную роль играет дисциплина. Она должна присутствовать в питании, времени и приоритетах. Выступая образцом для подражания, родитель делает все возможное, чтобы заинтересовать в этом своего ребенка. Направить детей на путь физической активности и мотивировать их к занятию спортом могут различные подарки: футбольный мяч, баскетбольное кольцо, велосипед и др.

Для студентов Гродненского государственного медицинского университета созданы все условия, позволяющие вести активный образ жизни и улучшать свое здоровье. В каждом общежитии есть тренажерные залы, а на прилегающих территориях обустроены стадионы или спортивные площадки, где в теплое время года студенты играют в баскетбол, крикет или футбол. Специально для девочек проводятся занятия по зумбе. Зимой организуются поездки на катки, а также на горнолыжную и тюбинговую трассы.

Важной составляющей здорового образа жизни является питание. Сбалансированная и правильная диета должна включать фрукты, овощи, нежирный белок, цельные злаки и полезные жиры. Употребление разнообразной пищи и достаточного количества воды насыщает организм необходимыми питательными веществами, дает энергию для умственной и физической активности. Принципы здорового образа жизни также предполагают соблюдение рекомендаций по безопасности пищевых продуктов, ограничение потребления вредной пищи, отказ от алкоголя и табака, ограничение количества потребляемой пищи во избежание переедания и многое другое.

Подводя итог, следует сказать, что мы рассмотрели лишь базовые составляющие здорового образа жизни. Следовать его принципам может каждый из нас, достаточно иметь желание и дисциплину. Если человек любит себя, то в первую очередь ему следует подумать о своем здоровье, потому что от этого зависит его будущее.

Список литературы

1. Всемирный атлас профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и борьбы с ними [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.who.int/publications/who-guidelines>.
2. Changing Your Habits for Better Health [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.niddk.nih.gov/health-information/diet-nutrition/changing-habits-better-health%20>.

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БЛОГА В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Демина М.В.

Вятский государственный университет
Киров, Российская Федерация

В современной России уже сформирована цифровая образовательная среда, позволяющая получать дошкольное, школьное и высшее образование в дистанционной форме или online. Это существенное нововведение расширяет не только возможности получения образования среди населения страны, но и увеличивает сферу источников формирования ценностных ориентаций.

В связи с постоянным развитием цифровой образовательной среды появляются и новые формы и методы работы с информацией в интернете. Одним из самых популярных уже на протяжении более чем 10 лет является блог.

Изначально блог рассматривался как интернет-журнал событий, online-дневник, содержимое которого регулярно дополняется текстовой или мультимедийной информацией. В большинстве научных работ по этой теме исследуется сам блог и мотивация блогера в отрыве от профессии автора.

В исследовании Х. Маккензи, проведенном в 2007–2008 годах, выделены три главные мотивировки к созданию и поддержанию блога :

- развлечение самого блогера посредством ведения своей страницы;
- поддержание активных социальных отношений в условиях, когда невозможно контактировать другим образом;
- способность выражать собственные мысли и эмоции посредством блога [1].

Стэнфордским университетом также было проведено исследование, на основе которого были выделены 5 основных причин ведения блога:

- документирование жизни;
- создание электронного места встречи для обсуждения проблем;
- сбор комментариев, мнений, отзывов;
- переживание глубинных эмоций в форме;
- самоосознание через написание текстов в блоге [2].

В российских научных исследованиях подтверждаются данные, полученные в ходе зарубежных опросов [3, 4].

Однако необходимо учитывать, что основная часть блогов носит индивидуальный характер и служит личным целям. В этом ключе имеет свою специфику блог педагогически й, который напрямую связан с профессиональной деятельностью блогера, а зачастую носит и коллективный характер. Благодаря цифровизации образования появилось множество различных электронных ресурсов, которые можно отнести к педагогическому блогу. После массового перехода страны на дистанционное обучение на время карантина сформировалась типология таких блогов. Они отличаются количеством блогеров (индивидуальная, групповая или коллективная работа), тематикой (могут аккумулировать дидактические материалы и домашние задания по учебным предметам, могут организовывать какую-либо учебную деятельность, будь то конкурс индивидуальных проектов или совместная поездка класса) и формальностью ведения (официальная страница школы, директора учебного заведения и т.д.) [3]

Данные варианты педагогических блогов довольно популярны, их создает большинство преподавателей, особенно молодых, но такой блог базируется не на личных эмоциональных мотивах, а на профессиональной необходимости или интересе, например, блог создается ради знакомства с такой образовательной технологией или в

рамках повышения квалификации педагога. Но создание блога требует немало усилий: нужны определенные навыки работы с информацией в интернете, чтобы блог был удобным в использовании и популярным среди целевой аудитории, необходимо время, ресурс которого сильно ограничен у современного школьного учителя.

В исследовании Шапиро К.В. [6] рассматривается востребованность блога как инструмента личной информационно-коммуникативной среды педагога. Он предполагает, что педагогический блог не эффективен, так как очень небольшая часть всех созданных блогов (17 %) «доживает» до года, остальные же постепенно теряют активность и перестают функционировать вовсе. Необходимо понимать, что Шапиро рассматривает педагогический блог именно как образовательный ресурс в цифровом пространстве учебного заведения, поэтому целью всех проанализированных им страниц является обучение.

Важно учитывать, что в современных реалиях (2023 г.) уже не стоит проблемы электронного взаимодействия педагога и ученика. Длительные карантинные ограничения вынужденно научили преподавателей использовать разнообразные online-ресурсы для обучения и воспитания. Чаще всего педагогические блоги носят официальный характер и просто информируют о событиях, которые запланированы или проведены в учебном заведении, классе или какой-либо рабочей группе. Ведением таких официальных страниц зачастую занимаются люди с профессиональным образованием, это особенно относится к крупным учебным заведениям, частным школам. Но такие блоги теряют главную свою черту – эмоциональную основу.

Педагогические блоги, имеющие под собой общественную или информационную основу, быстро надоедают современным школьникам, которые и так постоянно окружены информацией, целевая аудитория подобных блогов «проходит мимо» них, они тонут в бесконечном скроллинге ленты новостей школьников. Решением этой проблемы является возвращение к эмоционально-экспрессивной основе блогерской деятельности.

В.Л. Волохонским было проведено исследование, в рамках которого он выделил черты, которые делают блог максимально привлекательным для читателей. Это эмоциональная насыщенность, событийность, интимность, наличие развернутой рефлексии, художественность, тематичность и использование разнообразных мультимедийных технологий [5]. Педагогический блог только тогда будет отвечать этим критериям, когда будет базироваться на личном учительском опыте, жизненных ситуациях. Это будет именно тот ресурс, который школьник, родитель или другой преподаватель не сможет получить из других источников. Уникальность такой информации обеспечит популярность педагогическому блогу, которая, в свою очередь, сможет привести к возможности осуществления ценностно-ориентировочной деятельности среди школьников.

Однако в подобном подходе есть ряд сложностей, которые необходимо учитывать при создании и ведении педагогического блога. Основной из проблем является необходимость четкого понимания допустимости публикации определенных фактов. Даже если блог учителя закрытый и посторонние люди не могут ознакомиться с постами, нельзя исключать возможности, что все информация блога попадет в общий доступ, тогда информационный след нанесет урон самому учителю. Вся информация, публикуемая в блоге, должна отвечать нормам морали и этики, принятым в обществе, а также соответствовать социальному статусу блогера, именно это обеспечит безопасность учителю, который делится личным опытом в интернете. При активном использовании мультимедийных ресурсов, в частности фото и видео с учениками, например, из совместной поездки, нужно согласовывать публикацию материалов с учениками или родителями, это позволит снизить возможность возникновения конфликтов, а также

повысит уровень доверия родителей и учеников к учителю. В рамках таких публикаций может осуществляться не только ценностно-ориентирующая функция, то и образовательная, так как в публикациях могут встречаться интересные методы для запоминания информации, удобные таблицы и т.п. Ненавязчивость подобного обучения будет служить плюсом блогов, так как школьники (особенно если они лишь часть аудитории блога) будут запоминать представленную таким образом информацию лучше, ведь она оторвана от «классической» учебной обстановки.

Таким образом, понимание педагогического блога как образовательного электронного ресурса является сейчас максимально частотным, но эффективность таких блогов снижается с каждым годом. На первый план выходят личные или групповые страницы преподавателей в социальных сетях, основанные на личном педагогическом опыте. Такие блоги позволяют привлекать внимание целевой аудитории за счет уникальности информации и близости общения, которая зачастую невозможна в реальной жизни. Нередко такие блоги анонимны, но это не снимает ответственности учителя-блогера за публикуемые материалы.

Список литературы

1. McKenzie, M. H. Why Bother Blogging? Motivations for Adults in the United States to Maintain a Personal Journal Blog / M. H. McKenzie // A thesis submitted to the Graduate Faculty of North Carolina State University in partial fulfillment of the requirements for the Degree of Master of Science Counselor Education, Agency Counseling Raleigh. – North Carolina, 2008. – 133 p.
2. Why we blog / B. A. Nardi, D. J. Schiano, M. Gumbrecht, L. Swartz // Communication of the ACM. – 2004. – Vol. 47, №. 12. – P. 43–48.
3. Максимова Н.А. Использование педагогических блогов в системе формирования информационно-образовательной среды учебного заведения / Н.А. Максимова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 171. – EDN SBWEPT.
4. Ноздрина Н.И. Самореализация личности посредством ведения блога // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 2–2. – С. 104.
5. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение. Москва: «ПЕР СЭ», 2006
6. Шапиро К.В. Анализ востребованности блога как инструмента личной информационно-коммуникационной среды педагога / К.В. Шапиро // Дистанционное обучение: реалии и перспективы : Материалы V всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 13–14 февраля 2020 года / Составители Н.Д. Матросова, О.А. Лазыкина. – Санкт-Петербург: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2020. – С. 130–137. – EDN ZKQPPE.

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Неджати К.М.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Пегина Т.П.

**Медицинский институт Орловского государственного университета
имени И.С. Тургенева
Орёл, Российская Федерация**

По мере того, как мир становится все более глобализованным, важность изучения иностранных языков в различных областях, включая медицину, становится все более осознанной. Студенты-медики вряд ли могут переоценить важность изучения иностранных языков в ходе своей карьеры, поскольку демографические тенденции и культурное разнообразие подвергают их воздействию различных групп населения, говорящих на разных языках.

Медицинская профессия требует обширных навыков общения, поскольку будущие врачи имеют дело с людьми из разных языков, культур и происхождения. Знание иностранных языков служит связующим звеном между поставщиками медицинских услуг и пациентами, позволяя им понимать потребности и проблемы друг друга. Это помогает улучшить «результаты и удовлетворенность пациентов, а также уменьшить языковой барьер, который может повлиять на медицинскую диагностику и предоставление медицинских услуг.» [1, с.5-12]

Изучение иностранных языков в медицинских терминах является важным навыком для студентов-медиков. Это позволяет им эффективно общаться с пациентами из разных культур и обеспечивать лучший уход. В современном мире способность говорить на нескольких языках становится все более важной, особенно в сфере здравоохранения.

Медицинская терминология сложна и требует глубокого понимания технических терминов и жаргона. Изучение иностранных языков может помочь будущим врачам лучше понимать эти термины и более эффективно общаться со своими коллегами и пациентами. Это также помогает им читать медицинские журналы, научные статьи и другую литературу, написанную на разных языках.

Латинский и греческий языки сыграли значительную роль в развитии медицинской терминологии. Использование этих древних языков помогло создать стандартизированный язык для студентов-медиков во всем мире. Важность латыни и греческого языка в медицине можно увидеть во многих медицинских терминах, происходящих из этих языков.

Латынь особенно важна в медицине, поскольку на этом языке говорили римляне, которые были известны своими передовыми знаниями в области медицины. «Многие медицинские термины, такие как «диагноз», «прогноз» и «рецепт», произошли от латинских слов.» [1. с.59]

Греческий также важен в медицине, так как на нем говорили древние греки, которые были пионерами в области медицины. «Многие медицинские термины, такие как «анатомия», «физиология» и «патология», произошли от греческих слов.» [1, с.67]

Использование латыни и греческого языка в медицинской терминологии упростило общение студентов-медиков в разных странах и культурах. Это также облегчило пациентам понимание их состояния и методов лечения.

Изучение иностранных языков, особенно латинского и греческого, имеет первостепенное значение в медицинской сфере. Эти два языка были основой медицинской терминологии на протяжении веков. Большинство медицинских терминов

образовано от латинских и греческих корней, префиксов и суффиксов. Таким образом, хорошее понимание этих языков может быть чрезвычайно полезным для будущих врачей.

Студенты-медики, изучающие латинский и греческий языки, лучше подготовлены к пониманию сложных медицинских терминов и диагнозов. Они также могут более эффективно общаться с коллегами из разных стран или регионов, где эти языки до сих пор широко используются в медицине.

Кроме того, знание латыни и греческого языка может помочь студентам-медикам расшифровывать незнакомые слова или фразы, которые могут появляться в медицинских журналах или научных статьях. Это может привести к лучшему пониманию новых методов лечения или процедур, которые могут принести пользу пациентам.

Одним из наиболее очевидных преимуществ изучения иностранного языка для будущих врачей является возможность эффективного общения с пациентами, говорящими на этих языках. «Языковые барьеры могут быть серьезным препятствием для эффективного оказания медицинской помощи, приводя к недопониманию, и даже врачебным ошибкам. Например, если врач не может говорить на языке своего пациента, может быть трудно получить правильную историю болезни, понять симптомы пациента, объяснить диагноз или план лечения. И наоборот, если врач может свободно общаться с пациентом, это может помочь укрепить доверие, установить взаимопонимание и улучшить общее впечатление пациента о медицинском обслуживании.» [2, с.14] Таким образом, знание иностранных языков может облегчить общение с пациентами, говорящими на этих языках, и улучшить уход за пациентами.

Помимо улучшения ухода за пациентами, изучение иностранного языка также может дать будущим врачам конкурентное преимущество на рынке труда. «В условиях современной глобальной экономики работодатели все чаще ищут кандидатов, обладающих разнообразными навыками и опытом, включая знание языков. Медицинские работники, говорящие на нескольких языках, могут работать в более широком диапазоне условий, например, в международных больницах, клиниках или исследовательских институтах. Они также могут быть более привлекательными для работодателей, у которых есть разнообразный контингент пациентов и которым необходимо общаться с пациентами из разных культур.» [3, с.6] Следовательно, будущие врачи, владеющие несколькими языками, могут иметь конкурентное преимущество на рынке труда.

Изучение иностранного языка также может расширить культурную осведомленность и чувствительность к пациентам из разных слоев общества. Будущие врачи, которые лучше понимают разные культуры и языки, лучше подготовлены для оказания помощи с учетом культурных особенностей. Они могут оценить уникальные потребности и точки зрения пациентов из разных культур и соответствующим образом адаптировать их лечение. Это может помочь укрепить доверие и взаимопонимание с пациентами и в конечном итоге привести к улучшению результатов в отношении здоровья. Кроме того, изучение иностранного языка также может помочь будущим врачам взаимодействовать с коллегами и сверстниками из разных стран и культур, что может расширить их профессиональные связи и расширить кругозор. Таким образом, «изучение иностранного языка также может расширить культурную осведомленность и чувствительность к пациентам из разных слоев общества». [4, с.12]

Изучение иностранного языка также может быть сложной задачей, особенно для профессионалов, которые уже заняты своей повседневной работой. Изучение и овладение новым языком требует значительного количества времени и усилий, и большинству практикующих врачей может быть трудно выделить время в своем плотном графике для посещения языковых курсов. Кроме того, эффективность изучения языка

может варьироваться в зависимости от метода обучения, доступных ресурсов и индивидуальной мотивации учащегося и стиля обучения.

Изучение иностранного языка может помочь студентам-медикам получить доступ к более широкому кругу медицинской литературы и исследований. «Некоторые из самых передовых исследований в области медицины проводятся не только на английском языке, и способность читать, писать и говорить на этих языках может помочь студентам-медикам идти в ногу с последними достижениями. Это также может помочь развить более полное понимание культурного и исторического контекста медицинских проблем, что может помочь им разработать более эффективные планы лечения своих пациентов.»[5, с.15]

В заключение нужно сказать, что важность изучения иностранных языков с медицинской точки зрения невозможно переоценить. Знание иностранных языков может облегчить общение с пациентами, говорящими на этих языках, и улучшить уход за пациентами. Будущие врачи, говорящие на нескольких языках, могут иметь конкурентное преимущество на рынке труда. Изучение иностранного языка также может расширить культурную осведомленность и чувствительность к пациентам из разных слоев общества. Таким образом, студенты-медики должны рассматривать изучение иностранного языка как инвестиции в свое профессиональное развитие и в качество помощи, которую они оказывают своим пациентам. Изучение иностранных языков в медицинских терминах имеет решающее значение для будущих врачей, которые хотят оказывать высококачественную помощь пациентам из разных слоев общества. Это улучшает коммуникативные навыки, повышает доверие пациентов и, в конечном итоге, приводит к улучшению состояния здоровья всех участников.

Список литературы

1. Van Rein, E. O. (2020). «Some Remarks on the Dialects of North Kerintil: A link with Mon-Khmer Languages.» *Journal of the Malaysian Branch of the Royal Asiatic Society*, 31, 2: 130-138. JSTOR 41492089
2. Austroasiatic languages. Britannica. Retrieved from www.britannica.com/topic/Austroasiatic-languages (Jul. 2018). Totonacan languages. Britannica. Retrieved from www.britannica.com/topic/Totonacan-languages
3. «Encarta Dictionary». Microsoft Encarta 2019. Archived from the original on 2019-10-28. Retrieved 2019-11-16
4. Semitic languages. Britannica. Retrieved from www.britannica.com/topic/Semitic-languages
5. Johanson, Lars (2020). «Discoveries on the Turkic linguistic map» (PDF). Swedish Research Institute in Istanbul. Retrieved 2020-03-18

НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ: ОТЕЦ И ДОЧЬ АЛМАЗОВЫ

Муртузаева С. М.

**Саратовский Государственный Медицинский Университет им. В. И. Разумовского
Саратов, Российская Федерация**

В статье рассмотрена связь поколений – земского врача В.И. Алмазова и его дочери Н.В. Алмазовой, ставшей первым в Саратове доктором медицины по хирургии.

Надежда Васильевна Алмазова – первая в Саратове женщина хирург, получившая степень доктора медицины. Однако ее имени нет ни среди первых докторов медицины в области хирургии, ни среди хирургов, работавших в 1-й Советской больнице Саратова, хотя в течение четырех лет она заведовала хирургическим отделением на 100 коек. И потому становится понятным, почему только 23% респондентов (студентов-медиков) имеют некоторое представление о Н.В. Алмазовой.

Выбор профессии Нади определил ее отец – земский врач В.И. Алмазов, послужной список которого обнаруживает в нем человека энергичного и практичного. Окончив медицинский факультет Казанского университета, он служил в должности врача, помощника начальника врачебной службы Рязано-Уральской железной дороги, заведующего санитарной частью, был председателем комитета Саратовского санитарного общества по борьбе с туберкулезом и заведующим летним санаторием, товарищем председателя Саратовского отделения Санкт-Петербургского врачебного общества взаимопомощи. Занимался частной практикой, имел одноэтажный дом на Большой Казачьей, 8, в котором жила его дочь с мужем. Но сегодня ничто не напоминает о том, что здесь некогда жили люди, посвятившие свою жизнь медицине – В.И. Алмазов, Н.В. Алмазова, А.Н. Бакулев. Василий Иванович активно занимался общественной деятельностью, о чем говорят присвоенные ему чины и звания: надворный советник, городской голова, гласный Саратовской городской думы, в обязанности которого входило, в частности, решение вопросов о выделении ассигнований на строительство зданий для будущего Императорского Николаевского университета. На заседаниях санитарного общества он настаивал и на выборе места – «так называемой Симбирской горе, откуда прекрасный вид на весь город и Волгу», чем вызвал неоднозначную реакцию думцев и уже избранного ректора В.И. Разумовского. О личностных качествах Алмазова говорит и полученное им личное дворянство. Все это не могло не сказаться на воспитании дочери, видевшей, как работал ее отец, на становлении ее мировоззрения. Окончив гимназию, Надежда решает стать врачом и выбирает первое в России и Европе учебное заведение, где женщины могли получить высшее медицинское образование. Н.В. Алмазова, ставшая первым доктором медицины по хирургии, начинала учиться там, где преподавали первая в мире профессор медицины Сахновская А.А., первая женщина-академик АМН России и первая женщина – членкорр АН СССР Подвысоцкая О.Н. Свое обучение Алмазова продолжила на медицинском факультете Женевского университета, где обучались первые российские женщины. Диплом лекаря дал возможность продолжить дело отца, и Надежда начала путь земского доктора в Базарном Карабулаке. Как и отец, Надежда Васильевна не останавливается на достигнутом: она едет в Саратов, поступает в ординатуру к С.И. Спасокукоцкому, который стал ее наставником и благодаря которому она стала талантливым хирургом. В годы Первой мировой войны служит военно-полевым хирургом, и тот факт, что ее отзывают в Саратов на кафедру факультетской хирургии, говорит о том, что Н.В. Алмазова проявила себя и как талантливый организатор. Как и отец, она не стоит на месте: возглавляет на фронте работу эвакогоспиталя на 1000 коек, работает на кафедре в должности врача-ординатора, сдает экзамен на степень доктора медицины в Саратовском университете, пишет монографию, обобщив в ней

разработанные ею методики пластических операций, заведует хирургическим отделением 1-й Советской больницы, становится старшим ассистентом, приват-доцентом, читает лекции, борется за профессиональное равенство женщин. Н.В. Алмазову ценили коллеги, о ее профессионализме говорил многочисленные успешные операции, о чем писали С.И. Спасокукоцкий и С.Р. Миротворцев. Сама Надежда Васильевна, выйдя замуж на А.Н. Бакулева, помогала в становлении его таланта.

О Н.В. Алмазовой в «Записках русского интеллигента» вспоминает Зёрнов В.Д., ректор Саратовского университета (1918-1921), ее имя внесено в энциклопедию «Деятели отечественной хирургии», в «Энциклопедию Саратовского края» (как и имя ее отца). Остается надеяться, что именем первого в Саратове доктора медицины назовут одно из самых примечательных мест города, связанное с деятельностью выдающегося хирурга начала XX века.

Список литературы

1. Алмазов В.И. Кто есть кто в Саратовской области? // Энциклопедия Саратовского края, 2011. С 57. [Электронный ресурс] <http://kto.delovoysaratov.ru/person/almazov-v-i/> (Дата обращения 20.03.2023)
2. Алмазова Н.В. Кто есть кто в Саратовской области?? // Энциклопедия Саратовского края, 2011. С 58. [Электронный ресурс] <http://kto.delovoysaratov.ru/person/almazova-n-v/> (Дата обращения 20.03.2023)
3. Басова А.В., Завьялов А.И. Надежда Васильевна Алмазова – первая доктор медицины Саратова. // Материалы международной конференции. Сточиковские чтения. 25 мая 2018 год. Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья им. Н.А. Семашко. Москва, 2018. С.19-20.
4. Околов В.Л. Деятели отечественной хирургии: Энцикл. справ. м.; Пятигорск: Интер-Весы, 1998.
5. Царев О.А., Захаров Н.Н., Горохов С.В. Формирование личности академика А.Н. Бакулева на кафедре госпитальной хирургии Саратовского медицинского университета (к 130-летию со дня рождения). // Саратовский научно-медицинский журнал 2020; № 16 (4). С 992–996.

ПСИХОЛОГИЯ ВИЗУАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ СТРАНИЦЫ ВХОДА МОБИЛЬНОГО БАНКА «СБЕР»

Дырхеева С.А.

Научный руководитель – Матухин П.Г.
Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В работе представлены и проанализированы элементы, содержащиеся на странице входа в мобильный банк «Сбер». Анализ включает в себя разбор функциональности объектов, а также их психологической нагрузки. Оценивается воспринимаемость интерфейса, и его соответствие бренду.

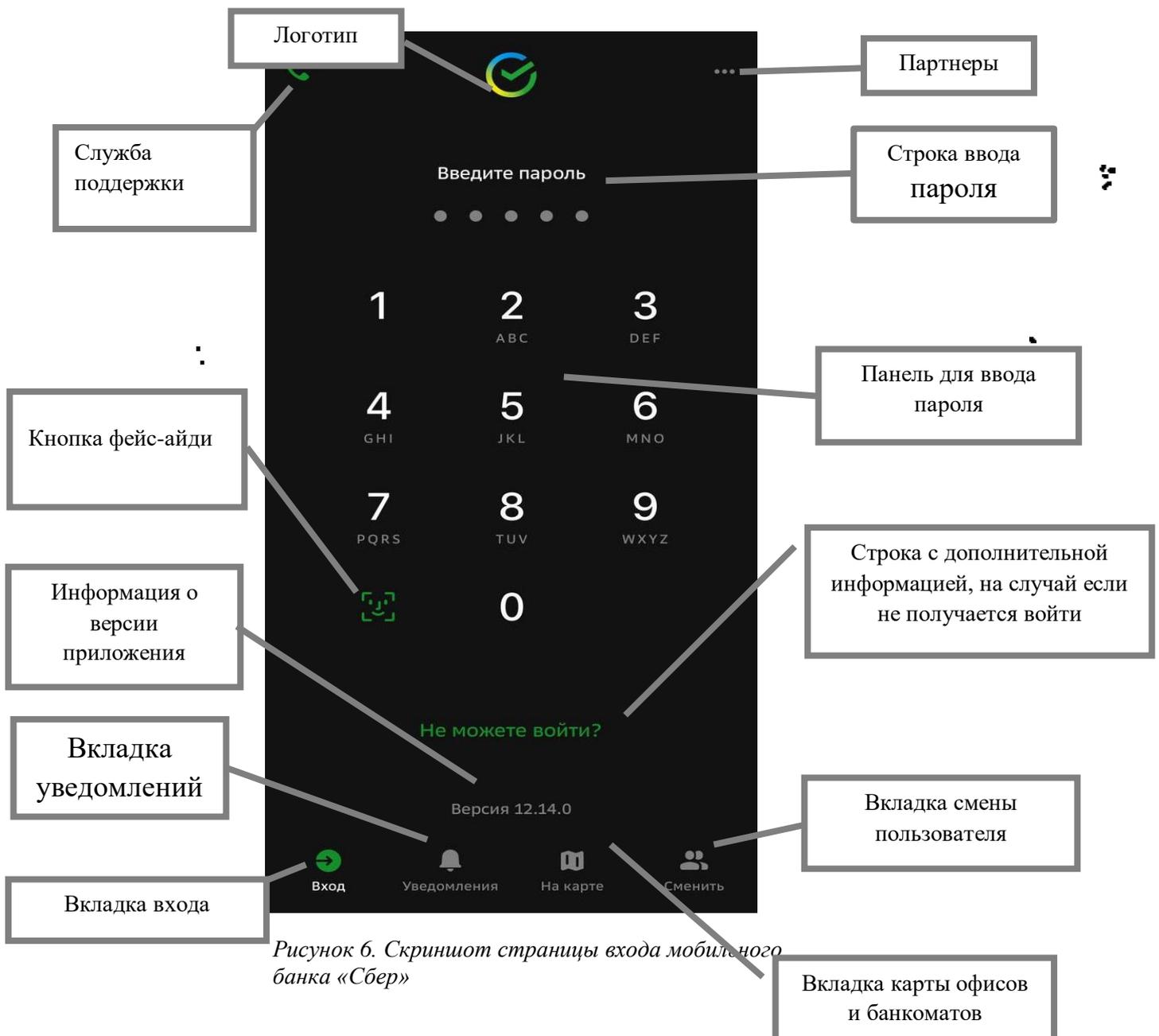


Рисунок 6. Скриншот страницы входа мобильного банка «Сбер»

Список элементов интерфейса

1. Логотип
2. Служба поддержки
3. Партнеры
4. Строка пароля
5. Панель для ввода пароля

6. Кнопка фейс-айди
7. Строка с дополнительной информацией, на случай если не получается войти
8. Информация о версии приложения
9. Вкладка входа
10. Вкладка уведомлений
11. Вкладка карты офисов и банкоматов
12. Вкладка смены пользователя

Таблица 1. Функциональная таблица элементов

	Название элемента интерфейса	Функциональное значение элемента интерфейса и его вид (информационный/активный)	Психологическое влияние элементов интерфейса на пользователя
1	Логотип	Информационный вид. Условный знак, обозначающий организацию.	Символический логотип, выражен в виде символов, иконок или знаков. Символ создает ассоциативный ряд в подсознании с определенной вещью или понятием. Логотип Сбербанка выражает стабильность и доверие. Председатель правления «Сбербанка России» Герман Греф утверждает, что зеленый цвет символизирует финансы, а добавление других цветов обозначает расширение сервисов банка. Галочка же указывает на надежность «Сбера» как бренда. Изначально символ банка был взят с образа кошелька в Царской России по мнению психологов, культурно-исторические образы вызывают в подсознании чувство доверия и родства. Позже «Сбер» пришел все же к более минималистичному дизайну, который все-таки ассоциируется со старым логотипом. Простота и порядок в формах по закону Прагнанца помогает легче интерпретировать образы.
2	Служба поддержки	Активный. Позволяет открыть номер телефона банка.	Иконка находится в верхнем левом углу. Здесь закрепилось место за «быстрыми» и вспомогательными элементами, как в меню. Именно здесь пользователь чаще ожидает увидеть подобную информацию. Цвет иконки отличается от других элементов, что выделяет ее несмотря на меньший размер и расположение. Кроме того, значок телефона обычно ассоциируется с зеленым цветом, который использован на странице.
3	Партнеры	Активная. Позволяет открыть список партнеров банка.	Элемент расположен в верхнем правом углу, имеет серый цвет. Это позволяет ему не привлекать внимания.
4	Строка пароля	Информационный. Позволяет увидеть	Данный элемент имеет серый цвет, поэтому он благодаря чему он не бросается в глаза и не отвлекает внимание. Сверху расположена простая инструкция и схема для заполнения пароля.

		заполняемый пароль.	
5	Панель для ввода пароля	Активный. Позволяет ввести пароль.	Это главная функциональная часть страницы, поэтому она размещена в центре почти на весь экран. Акцент на середину экрана соосредотачивает внимание на текущем моменте и воспринимается как «здесь и сейчас», что особенно подходит. Все элементы панели выделены и расположены ближе к пользователю. Стил клавиатуры также минималистичен, а белый цвет цифр контрастирует с черным фоном, что упрощает восприятие.
6	Кнопка фейс-айди	Активный. Позволяет совершить быстрый вход без помощи пароля, используя сохраненные биометрические данные. Обычно функция активируется автоматически.	Элемент находится на клавиатуре панели ввода пароля, но выделен другим цветом (зеленым). Зеленый цвет ассоциируется с брендом «Сбера», а также символизирует энергию и жизнь. Это выделяет элемент на панели и как раз подходит его функционалу – быстро и легко войти в приложение.
7	Строка с дополнительной информацией, на случай если не получается войти	Активный. Позволяет открыть вкладку «Дополнительные условия», в которых расписаны возможные причины проблем со входом, а также есть функция создания нового пароля.	К нему пользователь обращается обычно уже после попытки войти. Элемент также имеет зеленый цвет, что выделяет его. Так как мы привыкли воспринимать информацию по той же схеме, по которой читаем, строка находится сразу после функциональной части страницы, что связано с ее задачей.
8	Информация о версии приложения	Информационный. Сообщает информацию о текущей версии приложения	Элемент имеет серый цвет, но темнее чем Строка пароля, благодаря чему он также не бросается в глаза и не отвлекает внимание. Он находится в нижней части экрана, после важной информации. Это тоже подчиняется приведенной выше закономерности восприятия информации.
9	Вкладка входа	Активный. Позволяет открыть вкладку входа, на котором и расположен весь изложенный	Элемент в геометрическом стиле (круглый) легче всего воспринимается. Он выделен зеленым цветом, так как именно вкладка входа сейчас активна. Также находится внизу экрана и не бросается в глаза. Вместе с иконками других вкладок расположен в линию рядом, так как один и тот же тип информации

		интерфейс. При запуске приложения открывается автоматически.	должен проявляться в одном месте экрана.
10	Вкладка уведомлений	Активный. Позволяет открыть уведомления от банка, не входя в систему.	Дизайн элемента легко ассоциируется с его назначением. Имеет серый цвет, что одновременно символизирует неактивность вкладки и не отвлекает внимание пользователя. По этой же причине он находится внизу экрана. Вместе с иконками других вкладок расположен в линию рядом, так как один и тот же тип информации должен проявляться в одном месте экрана
11	Вкладка карты офисов и банкоматов	Активный. Позволяет перейти в раздел с картой города, на которой отмечены все нужные адреса.	Дизайн элемента напоминает бумажную карту, имеет серый цвет, что одновременно символизирует неактивность вкладки и не отвлекает внимание пользователя. По этой же причине он находится внизу экрана. Вместе с иконками других вкладок расположен в линию рядом, так как один и тот же тип информации должен проявляться в одном месте экрана.
12	Вкладка смены пользователя	Активный. Позволяет открыть вкладку для смены пользователя мобильным банком.	Дизайн элемента соответствует его назначению. Имеет серый цвет, что одновременно символизирует неактивность вкладки и не отвлекает внимание пользователя. По этой же причине он находится внизу экрана. Вместе с иконками других вкладок расположен в линию рядом, так как один и тот же тип информации должен проявляться в одном месте экрана

Заключение

Таким образом, интерфейс страницы соответствует задаче. На экране представлена вся информация, необходимая на этом этапе работы. Кроме того, она представлена в таком порядке, который не перегружает страницу и делает акцент на главной задаче. Минималистичный стиль упрощает восприятие, а сочетание цветов одновременно поддерживает бренд фирмы и расставляет нужные акценты.

Кроме того, стоит отметить некоторые замечания:

1. Фон приложения. С точки зрения психологии сочетание черного и зеленого цветов символизирует отторжение, а также моральный формализм. Стоит заменить цвет фона на светло-зеленый или салатный, а некоторые элементы соответственно поменять на темно-зеленые. С другой стороны, можно позволить пользователю самому выбрать тему страницы (светлую или темную).
2. Буквы на панели для ввода пароля не имеют никакого функционала. Следует убрать их для достижения минималистичности образов.
3. Иконку для элемента «Партнеры» следует изменить на другую, так как три точки обычно ассоциируются у пользователей с дополнительной информацией или настройками. Возможно, подойдет просто одна большая точка.

Список литературы

1. Массель Г. Г. Психологические аспекты пользовательского интерфейса современных компьютерных систем / Под ред. Л. В. Массель / ИСЭМ СО РАН. Иркутск, 2000. 41с.
2. История логотипа СберБанка: развитие и эволюция бренда [Электронный ресурс]. URL: <https://turbologo.ru/blog/logo-sberbank/amp/#lwptoc4>
3. Коноваленко А.В. Психология политической рекламы. Ростов-наДону: «Феникс», 2005.
4. Особенности восприятия логотипов [Электронный ресурс] URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/4212/3/pv-10-06.pdf>
5. Психология UX [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/design/286614-psihologiya-ux>
6. https://drive.google.com/drive/folders/1G4v-BkhqCVGiiGqmi_6eW7OGBYbsUGnT

ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М. ГОРЬКОГО КАК ОТРАЖЕНИЕ МИРОВОСПРИЯТИЯ ПИСАТЕЛЯ

Ян Лючунь

Южный Федеральный Университет
Ростов-на-Дону, Российская Федерация

При анализе языка художественного произведения необходимо выделять отдельные лексическо-тематические группы слов, служащих писателю тем материалом, с помощью которого создаётся ткань произведения. В данной работе рассматривается лексико-тематическая группа слов-цветообозначений, поскольку, не вызывая сомнений, что слова-цветообозначения находятся в ряду самых важных компонентов языка литературных произведений.

Мы обратились к произведениям русского писателя Максима Горького, в которых характер цветообозначений отражает авторский стиль, творческую индивидуальность и оригинальность уникального мировоззрения. М. Горький часто использует цвет для описания эмоционального состояния персонажей в сценах диалога и взаимодействия героев, а для описания своих эмоций он использует цветное описание персонажей и окружающей обстановки.

Материалом исследования послужили прилагательные цвета, которые были выбраны из произведений М. Горького «дооктябрьского» периода его творчества - «Детство», «В людях» - и «послеоктябрьского» - «Мои университеты», «Дело Артамоновых». Данный выбор объясняется тем, что эти произведения являются показательными в плане отражения взглядов и мировоззрения писателя разных периодов его жизни. Выбор языковых единиц был осуществлен с помощью «Национального корпуса русского языка».

Для исследования нами были выбраны два художественных произведения Горького раннего («дооктябрьского») периода творчества: «Детство» и «В людях». Из них были отобраны прилагательные цвета, которые затем были классифицированы и проанализированы.

Рассмотренное нами в рамках данного исследования произведение – «Детство», первая повесть в автобиографической трилогии Максима Горького, впервые напечатанная в 1913 году. В повести «Детство» автор использовал всего 24 вида цветных прилагательных, а всего 404 языковых единицы. По нашим наблюдениям, чаще всего в этом тексте встречаются чёрный, темный, красный, серый, зелёный, синий цвета и их оттенки.

В этом произведении Горький использовал много цветообозначений при описании персонажей. Так, писатель сравнивает дедушку Алеши с рыжим хорьком: «А дед жестко колотил меня за каждое посещение нахлебника, которое становилось известно ему, рыжему хорьку». По этому краткому описанию нам легко понять образ дедушки в представлении Алеши. Также писатель нередко использует антитезу, в которой противопоставляет «темное» и «светлое»: «темная кожа щек» — «лицо светлое», «темные... зрачки расширились, вспыхивали невыразимо приятным светом». Как видно из приведённых примеров, в этой повести, относящейся к раннему периоду творчества, писатель использовал прилагательные, обозначающие яркие цвета, а также контрастные цвета.

Следующее произведение раннего периода творчества Горького – «В людях», длинный автобиографический роман, второй из его автобиографической трилогии. В романе «В людях» автор использовал всего 26 видов цветных прилагательных, а всего это 197 цветных прилагательных.

Проанализировав их, мы пришли к следующему результату: темные - наиболее часто используемые прилагательные цвета в этих произведениях. Можно предположить, что это связано с грустным эмоциональным тоном произведений и описанием трагической ситуации людей «на дне» в сложившихся обстоятельствах. В то же время следует отметить, что автор в этот период также использовал много ярких цветных прилагательных. Возможно, это тоже связано с ранним мировоззрением Горького. Его ранние творения наполнены восторженностью и позитивным отношением к жизни, стремлением пробудить в людях страсть к созданию новой жизни, пробудить в людях гордость за себя как за человеческие существа и презирать милосердие.

Как видим, количество видов цветных прилагательных почти не изменилось, однако существенно уменьшилось количество единиц – 197 против 404, учитывая больший объём самого произведения. И хотя прилагательные, обозначающие тёмные цвета, преобладают, всё ещё в достаточном количестве присутствуют прилагательные со значением ярких цветов.

Далее таким же образом были проанализированы прилагательные цвета в текстах поздних произведений М. Горького. Нами были выбраны два художественных произведения Горького позднего («послеоктябрьского») периода творчества: «Мои университеты» и «Дело Артамоновых». Были отобраны прилагательные цвета, затем они были классифицированы и проанализированы.

«Мои университеты» - последний из автобиографического романа «Трилогия жизни» Максима Горького. В романе «Мои университеты» автор использовал всего 28 видов цветных прилагательных, всего 205 цветных прилагательных.

В этом произведении Горький также использовал много цветообозначений при описании людей. Например, он использовал прилагательное «бледный» для выражения состояния жизни персонажей: «На полу у стен еще трое и на подоконнике один - юноша с длинными волосами, очень тонкий и бледный». Такое использование цветообозначений помогает автору создать «страшный» образ чахоточного математика: «почти страшный человек, обросший жёсткой рыжеватой шерстью, ...светилась синеватая кожа и рёбра скелета».

Также нами был рассмотрен роман «Дело Артамоновых». Это произведение представляет собой реалистическую прозу, ключевая тематика которой определяется в виде изображения жизни нескольких поколений одной семьи в период угасания капиталистического строя. В романе «Дело Артамоновых» автор использовал всего 28 видов цветных прилагательных, а всего 185 цветных прилагательных, большая часть которых имеет значение тёмного цвета.

Проанализировав собранный из текстов этих произведений материал, мы пришли к следующему результату: в более поздних произведениях Горького использование ярких цветообозначений уменьшилось. Это, по нашему мнению, показывает, что взгляд Горького на мир после революции и его взгляды на русский народ и общество изменились. В то же время Горький в своих более поздних работах редко использовал цветные прилагательные при описании пейзажей и декораций. Кроме того, реже использовались прилагательные цвета, обозначающие яркие цвета, что, по нашему мнению, также тесно связано с изменениями во внутреннем мировоззрении Горького.

Путем анализа и сравнения цветных прилагательных в произведениях Горького разных периодов мы пришли к выводу, что мировоззрение Горького претерпело достаточно большие изменения в период до и после Октябрьской революции.

Проведя наш анализ и сравнение цветных прилагательных в ранних и более поздних работах Горького, мы пришли к выводу, что прилагательные со значением тёмного цвета - наиболее часто используемые прилагательные цвета в его поздних

романах. Очевидно, это связано с изменившимся в более поздний период мировоззрением автора и сменой творческих парадигм. Китайский профессор и ученый Чжан Цзе (张捷) отметил, что к позднему периоду жизни Горький претерпел серьезные изменения в своем мировоззрении. Он осознал ошибки, допущенные им ранее, перенес критический взгляд с общества на самого себя, по-новому взглянул на многие вопросы, стал восторженным воспевателем Октябрьской революции и активным защитником социалистического строя.

Горький за свою жизнь написал 19 романов, 19 пьес и более 230 рассказов. Изучение цветowych прилагательных, используемых в его работах в разные периоды, помогает нам понять личность писателя, его творческие мотивы и изменения в его мировоззрении. Это представляется нам немаловажным, поскольку в произведениях и в самой личности М. Горького мы видим отражение национального характера и культуры русского народа.

Список литературы

1. Алимпиева, Р.В. Семантическая значимость слова и структура лексико-семантической группы: (На материале прилагательных-цветообозначений русского языка) / Р.В. Алимпиева. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1986. - 181 с.

2. Хамидова, А.Р. Семантический аспект цветообозначений в русском языке / А.Р. Хамидова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2012. - Вып. 11. - С. 320-327.

3. Горький, М. Собрание сочинений: В 30-ти т. / М. Горький. - Москва: Гос. изд-во худож. лит., 1949-1955. – Т. 13. – 648 с.

4. 张捷 《当代思潮》 // 高尔基晚期思想的变化. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.doc88.com/p-890111743995.html?s=rel&id=2>. - Дата обращения: 31.03.2023.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бусыгина Е.В.

Научный руководитель - к.ф.н, доцент Колесова Н.В.

**Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева
Красноярск, Российская Федерация**

Данная статья рассматривает роль английского языка как ведущую в профессиональном самоопределении школьников. В ней приведены методические разработки о взаимодействии учителя с классом и его влиянии на мотивацию и информирование учащихся, так как уроки английского языка могут внести существенный вклад в развитие навыков учащихся и расширении их кругозора.

Профессиональная ориентация учащихся – важнейшая составная часть учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы. Жизнь показывает, что если работа выбрана правильно, то труд для человека становится источником радости, творческого вдохновения, поэтому приносит наибольшую пользу обществу.

До настоящего времени профессиональная ориентация рассматривается как система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Под профессиональным самоопределением подразумевается выбор определенного вида деятельности [4].

Главной проблемой современной профессиональной ориентации является недостаточно уделенное время школьникам, которые действительно заинтересованы в выборе своего будущего пути. Со стороны педагога должно быть уделено достаточное количество часов работы, должны учитываться все возможные предпочтения, желания и способности учащихся. Часто учителей волнуют проблемы профориентации школьников. Это связано с тем, что ребенок не всегда может четко оценить ситуацию с востребованностью профессии в конкретном городе. Также очень важно оценить, какими профессиональными качествами обладает человек, подходят ли они для выбранной профессии [1, с. 179].

Для выбора профессии человек должен обладать определенным набором качеств и навыков и одним из наиболее важных в нашей жизни является знание английского языка, потому что оно добавляет престиж и является ключом к профессиональному росту и развитию.

Процессы глобализации привели к значительному расширению межкультурных контактов, таким образом, влияние английского языка на рабочую сферу является жизненно важным. Также это помогает расширять кругозор и делает вас наиболее привлекательным кандидатом для выбора на какую-либо должность [2, с. 100]. Основной целью преподавателя является обучение иностранному языку, но также он помогает развивать у школьников коммуникативные навыки, ведь главная цель изучения любого иностранного языка это умение общаться.

Занятия английским языком могут быть продуктивно использованы для повышения мотивации обучающихся.

В первую очередь нужно провести классные часы во время которых можно объяснить учащимся, что знание иностранного языка повышает их востребованность на рынке труда и позволяет учиться в иностранном учебном заведении. Перед этим можно провести электронное тестирование для школьников в Google forms, чтобы узнать степень заинтересованности учащихся в данной теме разговора и выделить наиболее важные для них темы.

Список возможных вопросов: Какой сфере работы вы бы хотели отдать предпочтение? Как вы думаете поможет ли английский язык в дальнейшем развитии вашей карьеры? Хотели бы вы поступить в иностранный университет?

Далее в формате интерактивной и красочной презентации можно рассказать школьникам причины, по которым им стоит изучать английский язык для их будущей профессии.

Можно начать с того, что во многих компаниях дают преимущество работникам, владеющим иностранными языками. Помимо этого, требуются познания не только бытовой лексики, но и профессиональных определений, связанных со специальностью, к примеру, юридических, медицинских, экономических. Другие иностранные языки потребуются, в случае если фирма сотрудничает с тем или иным иностранным партнером либо является его представителем.

Также стоит упомянуть, что знание английского языка может продвинуть их по карьерной лестнице, и они могут отправиться на стажировку в другую страну от той компании или места работы, либо же получить дополнительное образование в иностранном вузе. К примеру, Master's degree или MBA (Master of Business Administration), которые являются наиболее востребованными для приема на работу. Более того, сотрудников со знанием иностранного языка чаще отправляют в командировки, а это значит, что у вас будет косвенная возможность путешествовать совместно с вашей работой, а также выезжать на международные тренинги, конференции и семинары [3, с. 67].

В качестве домашнего задания, можно дать школьникам подготовить доклады и презентации про зарубежные университеты, программы обучения или же какие-то стандартные и нестандартные профессии и влияние знания английского языка в них. Далее они должны будут представить их в классе на английском языке, что поможет развитию говорения. После этого будет обсуждение преимуществ и недостатков представленных ими программ обучения, это поможет им выбрать наиболее подходящую.

Вторым методом профориентации на уроке английского языка может быть Open Class Discussion Обсуждение всего класса - это педагогическая стратегия, которая предполагает, что все члены класса обсуждают тему в группе. Одно из самых больших преимуществ обсуждений в классе для учителей заключается в том, что они могут поддерживать строгий контроль над классом. Они могут моделировать всю дискуссию и оценивать, каковы знания всех студентов, глядя на то, какие студенты способны внести свой вклад в обсуждение. Если весь класс проведет урок всей группой, это гарантирует, что все учащиеся получат одинаковую информацию и опыт. Это может помочь предотвратить пробелы в знаниях или 'притупление' информации у некоторых учащихся в небольших группах.

Суть заключается в том, что преподаватель может разделить класс на 2 группы, одни могут говорить о плюсах изучения английского языка и его влиянии на продвижение по карьерной лестнице, а другие о минусах. Таким образом учащиеся могут давать комментарии на эту тему и самостоятельно приходиться к выводу о том, нужно им это или нет.

Подводя итог хотелось бы сказать, что профориентация учащихся старших классов является необходимостью в любой школе. Правильные наставления и анализ деятельности учащихся, менторство над ними, может облегчить самый трудный выбор в жизни школьника. А мотивация к изучению иностранного языка может помочь улучшить будущее резюме.

Список литературы

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. – М.: Флинта, 2000. – 296 с.
2. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – 1988. – 144 с.
3. Туласынова Н. Ю., Квашина С. Ю. Международный язык общения как средство профориентации школьников / Н.Ю. Туласынова, С.Ю. Квашина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – С. 66-70.
4. Энциклопедии и словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Professionalnaja-Orientacija1384/>

АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА ПЕРВОЙ СТРАНИЦЫ САЙТА «OZON»

Гулиева А.Ф.

Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В статье представлен анализ интерфейса главной страницы онлайн-магазина OZON. Дана оценка дизайну, и проведен психологический анализ. Выявление факторов которые отталкивают или привлекают новых пользователей.

На сегодня существует большое количество различных онлайн-магазинов, предназначенных для смартфонов, а также для компьютеров. Многие онлайн-магазины не пользуются большим спросом. OZON является одним из ведущих магазинов в России. На это могут влиять различные факты, например, такие как дизайн, постоянные обновления приложение для удобства его использования.

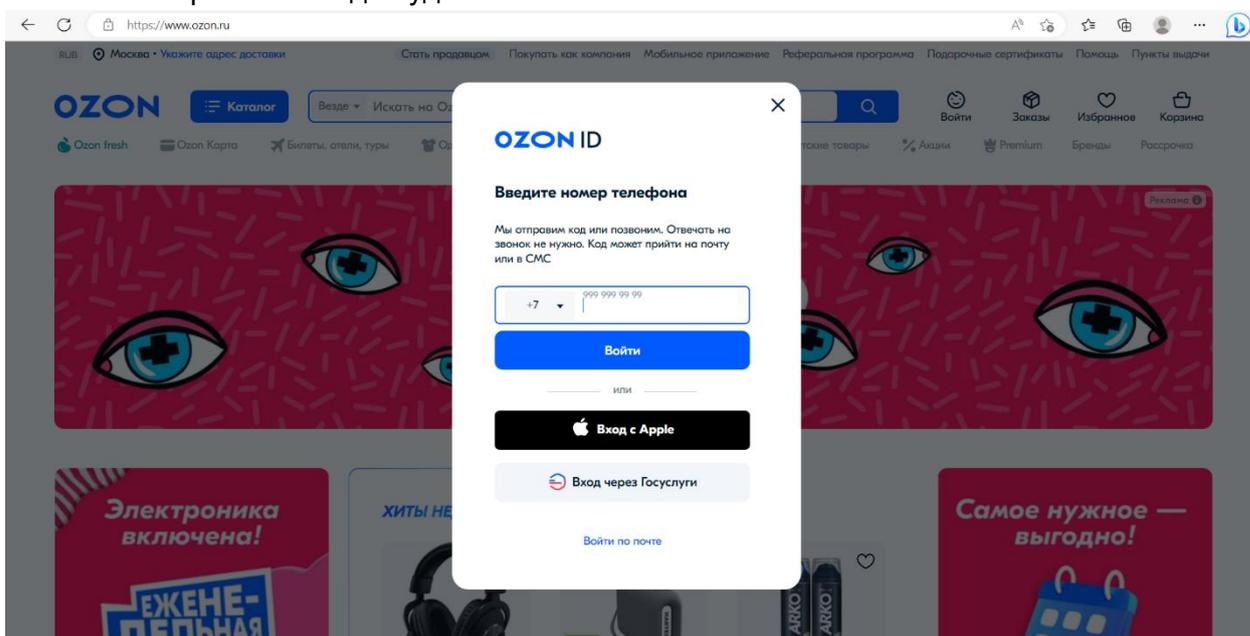


Рисунок 7

1. Строка для ввода номера телефона
2. Логотип
3. Переход к разделу каталога товаров
4. Компоненты сайта
 - 4.1 Окно для входа в аккаунт
 - 4.2 Окно в раздел заказов
 - 4.3 Раздел избранных товаров
 - 4.4 Переход к корзине
5. Другие способы для входа в аккаунт

Номер	Название	Тип	Функция
1.	Строка для ввода номера телефона	Кликабельный - строка для ввода чисел номера	Внесение чисел, номера телефона пользователя для входа в аккаунт
2.	Логотип	Информационный тип – изображение с текстом-ссылками	Отображение ссылок
3.	Переход к разделу	Информационный тип –	Выбор товара для покупки

	каталога товаров	раздел для просмотра имеющегося товара	и доставки в дальнейшем
4.	Компоненты сайта	Информационный тип – просмотр ссылок с возможными действиями	Выбор интересующей ссылки
4.1	Окно для входа в аккаунт	Информационный тип – окно с внесением данных для входа	Локализация ссылок для входа
4.2	Окно в раздел заказов	Информационный тип – просмотр заказанных товаров	Возможность отслеживания покупки
4.3	Раздел избранных товаров	Информационный тип – окно с избранными товарами	Выбор товара с возможностью отслеживания цен.
4.4	Переход к корзине	Информационный тип – раздел для оформления покупки.	Оформление покупки, с указанием адреса доставки.
5.	Другие способы для входа в аккаунт	Кликабельный – выбор способа для входа на аккаунт	Различные способы входа, когда другие не доступны

Таблица 1

Дизайнеры хорошо позаботились о цветах в главной странице. Ненавязчивый свет, от которых не устанут глаза. Использование темно синего и голубого цвета хорошо влияют на эмоциональное состояние.

Имея большое количество положительных аспектов, на сайте есть и отрицательные моменты. Например, большое количество рекламы которая временами мешает смотреть товары, переключая внимание на менее нужные вещи.

Несмотря на некоторые минусы, приложение все равно пользуется большим спросом у пользователей и продолжает держаться в позиции лидеров интернет-магазинов в России уже 25 лет!

Список литературы

1. <https://www.ozon.ru/>
2. <https://psihomed.com/psihologiya-tsveta/?ysclid=lfso8nfp8c652638536>
3. Психология цвета Браэм Гаральд 2009
4. Ссылка на мою папку:
<https://drive.google.com/drive/folders/120RfyQbJIOWbPm2ig7MlzF-QbbA1lk-t>

ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ КАК КОМПЛЕКСНОЕ ПОНЯТИЕ

Дон Лохан Х.С.

Научный руководитель – Окуневич Ю.А.

**Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия**

Статья посвящена обзору здоровья молодежи как комплексного понятия. Рассматриваются факторы, провоцирующие ухудшение физического и психического здоровья. Объясняется важность поддержания физической активности у молодого поколения.

Здоровье молодежи стало одной из наиболее актуальных проблем в современном мире. Важно помнить, что наше физическое здоровье влияет на наше психическое здоровье, и наоборот, то, что мы делаем со своим телом, сильно влияет на то, как мы себя чувствуем. Крайне важно, чтобы будущие поколения были здоровы как в психическом, так и в физическом аспектах. В связи с растущим кризисом в области здравоохранения здоровью молодежи сегодня уделяется самое пристальное внимание.

Так что же такое здоровье молодежи? Согласно уставу ВОЗ, «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или недугов» [2]. Под здоровьем молодежи мы будем понимать такое благополучие у возрастной группы людей 15-24 лет.

В эпоху, когда здоровье молодежи стремительно ухудшается, очень важно поддерживать здоровое психическое и физическое состояние. Это может показаться трудным, однако вести здоровый образ жизни можно при наличии стремления и мотивации. Молодым людям важно оставаться физически активными, чтобы избежать проблем с избыточным весом. Согласно последним статистическим данным, распространенность ожирения среди молодежи составляет 19,7% и затрагивает около 14,7 миллионов детей и подростков. Так, в возрастной группе от 2 до 5 лет лишний вес имеют 12,7% детей, от 6 до 11 лет – 22,2%, от 12 до 19 лет – 20,7% [3]. Решению проблемы детского ожирения будет способствовать постоянное поддержание физической активности. Именно она должна являться неотъемлемой частью распорядка дня детей и подростков. Это могут быть ежедневные прогулки на свежем воздухе, ходьба, тренировки в спортзале, посещение различных секций или танцевальных кружков, катание на велосипеде и многое другое.

Важную роль в поддержании надлежащего здоровья играет гигиена. Комплексный режим личной гигиены может значительно улучшить самочувствие. Особенно важно разговаривать о гигиене с подростками, поскольку все они проходят через этап, когда гигиена – последнее, о чем они думают. Родителям важно помнить о том, что гигиенические привычки меняются вместе с ростом ребенка. В этой теме необходимо соблюдать деликатность и тактичность, чтобы не смутить ребенка и не сформировать у него комплекс неполноценности.

Серьезным аспектом здоровья молодежи является психическое здоровье. Оно всегда было очень спорной темой для обсуждения. По данным национальной ассоциации образования США, семь из десяти старшеклассников в настоящее время страдают от тревоги и депрессии. Исследование показало, что почти 45% старшеклассников испытывают стресс из-за школьной нагрузки [1], что составляет почти половину всех учащихся в стране, и это число будет расти, если о проблеме не говорить и не предлагать пути ее решения. Провоцирующим депрессию фактором является также соперничество в различных сферах, развитое в подростковой среде. В погоне за

лидерством дети испытывают постоянное давление со стороны школы и педагогов. Это не может не угнетать молодую еще не окрепшую психику.

С научной точки зрения одним из основных факторов, ведущих к ухудшению психического здоровья молодого поколения, является постоянный недостаток сна. Согласно данным Американской ассоциации сна, расстройства психического здоровья, такие как тревога, депрессия и биполярное расстройство, были связаны с плохим сном и недосыпанием у подростков, что, в свою очередь, увеличивает риск самоубийства [1].

Существует много способов улучшить психическое самочувствие подростков. Например, важно грамотно чередовать режим работы и отдыха, находить время для хобби, встреч с друзьями и родственниками. Также для подростка очень важно иметь рядом взрослого, которому он доверяет и с которым может обсудить даже самые деликатные темы. Коммуникацию с подростком необходимо строить на принципах взаимного уважения, честности и открытости. Именно в этом случае можно избежать замалчивания проблем и ухода в себя, потому что подростковая психика подобна хрустальному сосуду, с которым необходимо обращаться максимально аккуратно.

Как говорил Джош Биллингс: «Здоровье похоже на деньги. Мы не способны оценить его истинное значение, пока не потеряем». Поэтому важно воспитывать у подрастающего поколения чувства любви и уважения к своему здоровью. Если ребенок воспринимает здоровье как ценность в раннем возрасте, он будет следовать своим убеждениям и во взрослой жизни.

Список литературы

1. Руководство по мерам укрепления психического здоровья и профилактики его нарушений среди подростков: содействие процветанию подростков [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/349582>.
2. Устав ВОЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-ru.pdf?ua=1#page=9>.
3. Obesity and overweight [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>.

КУЛЬТУРНАЯ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ В ЯЗЫКЕ В ИНДИИ, ШРИ-ЛАНКЕ И РОССИИ

Поламбе Диссанаяке А.

Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия

Статья посвящена диверсификации культуры и тому, как она проявляется в языке. В качестве примера приведены три страны: Индия, Шри-Ланка и Россия. На примере этих стран рассматривается взаимовлияние культуры и языка.

Культурная диверсификация и ее проявление в языке относятся к способам, которыми язык отражает и формирует культурное разнообразие в обществе. Язык является не только средством общения, но и отражением верований, ценностей и традиций сообщества. Таким образом, язык может как формировать, так и формироваться культурным разнообразием, отражая уникальную идентичность и перспективы различных групп в обществе [1].

Культурная диверсификация языка может принимать различные формы, включая использование различных диалектов, акцентов, лексики и грамматики. Подобные различия могут отражать региональные, этнические и социальные различия в обществе. Например, в Индии существует более 22 официальных языков, признанных правительством, что отражает разнообразное языковое и культурное наследие страны [2].

Диверсификация в языке отражает его культурное разнообразие и многообразие. В качестве иллюстрации служит использование идиом, пословиц и других лингвистических выражений, которые отражают культурные убеждения и ценности. Она также может включать использование специальной лексики и грамматики для отражения культурных практик и традиций.

Другой пример культурной диверсификации и ее проявления в языке можно увидеть в использовании сленга и просторечного языка. Сленг – это форма неформального языка, которая отражает ценности, убеждения и отношения определенной субкультуры в обществе. Например, афроамериканский разговорный английский является диалектом английского языка, на котором говорят многие афроамериканцы в США. Он включает в себя уникальный словарный запас, грамматику и произношение, которые отражают культурное наследие и опыт афроамериканцев [3].

Индия является разнообразной и культурно богатой страной, которая может похвастаться множеством языков и диалектов. Культурная диверсификация в Индии отражается в том, как язык используется в разных регионах и социальных контекстах [2]. Проявление культуры в языке является важным аспектом индийской идентичности и сыграло значительную роль в формировании социального, политического и экономического ландшафта страны.

Индия является домом для 22 официально признанных языков, включая хинди, бенгальский, тамильский, телугу и маратхи. В дополнение к этим языкам, в стране говорят на более чем 19 500 других языках и диалектах. Подобное разнообразие можно отнести к истории колонизации, миграции и поселений в Индии. Влияние иностранных языков, таких, как английский, португальский и французский, очевидно в современных индийских языках. Например, английский язык широко используется в образовании, средствах массовой информации и бизнесе в Индии и оказал значительное влияние на развитие индийского английского языка [2].

Языковое разнообразие в Индии также отражается в том, как язык используется в разных регионах и социальных контекстах. Каждый язык имеет свой собственный

уникальный набор грамматики, словарного запаса и произношения, что затрудняет его изучение для не носителей языка. Использование региональных вариаций и диалектов является важным аспектом языкового разнообразия в Индии. Например, язык хинди широко распространен в северных регионах Индии, в то время как южные регионы имеют широкий спектр языков, включая тамильский, телугу, каннада и малаялам [2].

Проявление диверсификации культуры и ее отражение в языке в Индии также проявляется в том, как язык используется в различных социальных и культурных контекстах. Использование почестей в индийских языках является важным аспектом проявления уважения и уважения к старейшинам и тем, кто занимает руководящие должности. Аналогичным образом использование различных регистров и стилей в индийских языках может передать социальный статус и иерархию. Например, в хинди есть разные слова для обращения к человеку в зависимости от его возраста и социального статуса.

Религия также является важным аспектом культурной диверсификации в Индии и влияет на то, как используется язык. Например, урду является языком мусульманской общины, в то время как санскрит ассоциируется с индуизмом. Использование религиозной лексики и отсылок к религиозным текстам в языке также распространено, особенно в поэзии и литературе.

Язык также сыграл значительную роль в формировании политического дискурса и идентичности в Индии. Например, спрос на государственность телангана был обусловлен языковыми и культурными различиями между регионами, говорящими на телугу, и остальной частью штата Андхра-Прадеш. Аналогично введение хинди в качестве единственного официального языка Индии в 1960-х годах вызвало протесты и насилие в Тамилнаде, который имеет особую языковую и культурную идентичность. Язык используется как средство утверждения региональной идентичности и автономии, а также как инструмент политической мобилизации [2].

В последние годы растет признание важности сохранения и поощрения языкового и культурного разнообразия Индии. Правительство выступило с рядом инициатив по продвижению региональных языков и диалектов, и повышенное внимание уделяется использованию индийских языков в образовании и средствах массовой информации. Например, правительство запустило инициативу «Эк Бхарат Шрештха Бхарат», которая направлена на содействие культурному и языковому обмену между различными регионами страны [2].

Шри-Ланка, расположенная в Индийском океане, является многонациональной и многоконфессиональной страной с богатым культурным наследием. Культурная диверсификация и отражение культуры в языке формируется сложной историей, которая включает в себя колонизацию, миграцию и межкультурный обмен.

Шри-Ланка имеет два официальных языка: сингальский и тамильский [3]. Сингальский язык является языком, на котором говорит большинство населения, в то время как на тамильском языке говорит значительное меньшинство. Английский язык также широко распространен и используется в правительстве, бизнесе и образовании. Использование этих языков отражает колониальную историю страны и ее связи с Британской империей.

Проявление диверсификации культуры и ее отражение в языке в Шри-Ланке также формируется различными этническими и религиозными группами страны. Сингальские и тамильские общины имеют свою собственную культурную и языковую самобытность, которая отражается в использовании ими языка. Например, сингальские язык и культура находятся под влиянием буддизма, который является доминирующей религией

сингальской общины. Тамильский язык и культура, с другой стороны, находятся под влиянием индуизма и имеют сильное дравидийское наследие [3].

Использование языка в различных социальных и культурных контекстах также является важным аспектом культурной диверсификации в Шри-Ланке. Использование почетных званий и различных регистров языка является отражением социального статуса и иерархии. Использование разговорных и региональных вариаций языка также является отражением культурной самобытности и разнообразия.

Религия является еще одним важным фактором в культурном проявлении языка в Шри-Ланке. Буддизм, индуизм, ислам и христианство практикуются в стране, и использование религиозной лексики и отсылок распространено в языке. Например, буддийские понятия и терминология используются в сингальском языке и культуре, в то время как индуистские понятия и терминология используются в тамильском языке и культуре.

Язык также сыграл важную роль в формировании политического дискурса и идентичности в Шри-Ланке. Пропаганда только сингальского языка, реализованная в 1950-х и 1960-х годах, сделала сингальский язык единственным официальным языком страны, что привело к маргинализации тамильскоязычного меньшинства [3]. Данная политика привела к широко распространенной дискриминации в отношении говорящих на тамильском языке и в конечном итоге привела к многолетней гражданской войне между правительством и тамильскими тиграми. Использование языка в качестве инструмента политической мобилизации имело далеко идущие последствия в Шри-Ланке.

В последние годы растет признание важности сохранения и поощрения языкового и культурного разнообразия Шри-Ланки. Правительство проводит политику, направленную на поощрение двуязычия и многоязычия, и предпринимаются усилия по включению изучения языков меньшинств в систему образования. Предпринимаются также усилия по содействию межкультурному обмену и взаимопониманию между различными общинами в Шри-Ланке [3].

Россия – огромная и разнообразная страна, которая охватывает два континента и является домом для более чем 190 этнических групп. Культурная диверсификация и ее проявление в языке в России формируется данным разнообразием и отражает сложную историю завоеваний, войн и межкультурного обмена страны.

Русский язык является официальным языком страны и на нем говорит большинство населения. Это язык правительства, бизнеса и образования. Тем не менее, Россия также является домом для людей, использующих многие другие языки, как коренные, так и иностранные.

Языки коренных народов России многочисленны и разнообразны. На них говорят различные этнические группы, в том числе татары, башкиры, якуты, чуваша и многие другие [4]. Данные языки имеют богатую историю и культуру и отражают уникальную самобытность каждой этнической группы. Однако многие из этих языков находятся под угрозой исчезновения из-за доминирования русского языка и отсутствия государственной поддержки их сохранения.

Проявление культурного разнообразия в языке в России также отражается в использовании различных региональных диалектов и говоров. Существуют значительные различия в том, как говорят на русском языке в разных частях страны, что отражает уникальные культурные и исторические влияния каждого региона [4].

Помимо языков коренных народов, Россия также является домом для многих иностранных языков, включая английский, немецкий, французский и китайский. Данные языки в основном используются в бизнесе, образовании и дипломатии и отражают растущее глобальное участие России в международной деятельности.

Религия также является важным фактором культурного проявления языка в России. Русское православие является доминирующей религией в стране, и его влияние отражается в использовании религиозной лексики и ссылок в русском языке. Другие религии, такие, как ислам, буддизм и иудаизм, также имеют свои уникальные языковые и культурные выражения в России [4].

Использование языка в различных социальных и культурных контекстах также является важным аспектом культурной диверсификации в России. Использование почетных званий и различных регистров языка является отражением социального статуса и иерархии. Использование разговорных и региональных вариаций языка также является отражением культурной самобытности и разнообразия.

Язык также сыграл значительную роль в формировании политического дискурса и идентичности в России. Советская эпоха рассматривала продвижение русского языка как инструмента для создания единой советской идентичности, которая часто маргинализировала коренные языки страны. Однако в последние годы растет признание важности сохранения и развития языкового и культурного разнообразия в России. Правительство проводит политику, направленную на поддержку преподавания и сохранения языков коренных народов, и предпринимаются усилия по включению изучения языков меньшинств в систему образования.

Таким образом, культурная диверсификация и ее проявление в языке являются сложными и многогранными явлениями, которые отражают уникальную идентичность и перспективы различных групп в обществе [5, 6]. Язык может как формировать, так и формироваться культурным разнообразием, и сохранение и поощрение языкового и культурного разнообразия имеют важнейшее значение для дальнейшего роста и развития многокультурного общества. Таким образом, важно признать важность языкового разнообразия и поощрять политику, которая поддерживает сохранение и поощрение различных языков и диалектов в обществе.

Список литературы

1. Культурная интеграция и культурная диверсификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5474512/page:8/#5474512>.
2. Языковая ситуация в Индии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://poliglotty.net/indija/>.
3. Национальный состав населения Шри-Ланки, языки, религии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sun-lanka.ru/sri-lanka/o-strane/naselenie-religii-natsii-jaziki.html>.
4. Языковая ситуация в современной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kanagawa-u.repo.nii.ac.jp/index.php?action=pages_view_main&active_action=repository_action_common_download&item_id=2684&item_no=1&attribute_id=18&file_no=1&page_id=13&block_id=21.
5. Языковое и культурное разнообразие в киберпространстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ifapcom.ru/files/Documents/YKUT_BLOK_WEB.pdf.
6. Интеграция и диверсификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsii.org/12-23412.html>.

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Мансур Мохаммед З.

Научный руководитель – Окуневич Ю.А.

Гродненский государственный медицинский университет

Гродно, Белоруссия

В статье рассматривается понятие межкультурной коммуникации, ее цели и ключевые элементы. Объясняется роль межкультурной коммуникации в современном поликультурном мире. Анализируются барьеры, препятствующие эффективному межкультурному взаимодействию.

Межкультурное взаимодействие (межкультурная коммуникация) – это наука, которая изучает общение в рамках различных культур и социальных групп. Предметом ее исследования является широкий спектр коммуникационных проблем и процессов, происходящих в обществе с различными религиями, этнической принадлежностью и уровнем образования [3].

Межкультурная коммуникация – это способ общения с другими частями света. Она способствует достижению культурного разнообразия и возможности узнавать что-то новое из других культур.

Помимо языка, межкультурное взаимодействие фокусируется на идеях, мыслях, моделях поведения и социальных атрибутах по отношению к обществу [2]. В прошлом из-за отсутствия технологий взаимодействие с разными культурами и странами было затруднено, но сегодня благодаря очевидному технологическому прогрессу во всем мире наблюдаются процессы интеграции. Межкультурная коммуникация играет важную роль в социальных науках, таких как лингвистика, психология, культурология, антропология и другие.

В рамках межкультурной коммуникации изучаются такие понятия, как культурная идентичность и собственно культура. Это позволяет оценить влияние глобализации на образ мышления, убеждения, ценности представителей разных культур. Чтобы изучать межкультурное взаимодействие, необходимо понимать людей и общаться друг с другом. Межкультурное взаимопонимание – это способность понимать новых, отличающихся по культуре людей и уважать другие культуры в разнообразных аспектах.

В современном мире важность межкультурной коммуникации неоспорима. В настоящее время значительное количество компаний и организаций являются мультикультурными. Научиться общаться и работать с людьми из разных культур крайне важно для того, чтобы деятельность организаций была успешной. Таким образом, изучение аспектов межкультурной коммуникации может способствовать эффективной командной работе.

Межкультурная коммуникация очень важна в организациях здравоохранения. Врачи, медсестры и другие медицинские работники изучают культурные ценности разных народов с целью улучшения общения с пациентами, что способствует эффективному лечению и быстрому выздоровлению.

Эффективная межкультурная коммуникация требует формирования множества навыков. Важным элементом в межкультурной коммуникации является самосознание. Оно позволяет понимать себя и межкультурное общение с другими, потому что об одной и той же ситуации можно судить по-разному в двух разных культурах. Эффективной межкультурной коммуникации способствует также чувство эмпатии. В общении с представителями разных культур очень важно уважение. Уважение – это тот главный навык, которым человек должен овладеть самостоятельно. Уважение означает, что вы

можете иметь совершенно отличное мнение, но вы уважаете право другого человека выражать себя, свою культуру и ценности.

В изучении вопросов межкультурной коммуникации важную роль играет понятие адаптивности. Оно заключается в помощи людям скорректировать свои стили общения для сотрудничества, взаимопонимания и уменьшения конфликтов между культурами. «Знакомство без терпения подобно свече без огонька», – персидская поговорка, которая показывает, что терпение – ключевой навык в ситуации, когда дело доходит до общения с различными культурами.

Особый интерес представляет изучение барьеров на пути к общности между различными социальными и культурными системами, которые вызывают культурный и коммуникативный шок. Существует шесть основных барьеров на пути эффективного межкультурного взаимодействия [1]:

1. Предполагаемые сходства. Коммуникация – это продукт культуры, поэтому субъекты коммуникации отличаются друг от друга как внешне, так и ментально. Следует проявлять осторожность и внимательность в общении с представителями разных культур несмотря на кажущиеся идентичные черты;

2. Языковые различия. Нередки ситуации, когда используется только одно значение слова, в связи с чем искажается смысл сообщения в целом;

3. Ложная невербальная интерпретация. В разных культурах невербальная коммуникация различна, поэтому неправильная интерпретация может привести к конфликтам, нарушающим коммуникативный процесс;

4. Предвзятости и стереотипы. Способ смотреть на людей под разными углами. Это может вызвать у противоположного человека чувство дискомфорта перед обществом.

5. Желание оценить. Различные культурные ценности сталкиваются на пути к эффективной межкультурной коммуникации.

6. Тревога или стресс. В некоторых ситуациях из-за незнания языка трудно общаться с другими людьми и получать информацию. Это вызывает у человека беспокойство и стресс в обществе.

Навыки межкультурной коммуникации важны для каждого отдельного человека, поскольку способствуют формированию знаний о традициях, обычаях, характере других народов, что позволяет вести полноценную жизнь в современном поликультурном мире.

Список литературы

1. Barriers to intercultural communication [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://socialsci.libretexts.org/Courses/Southwest_Tennessee_Community_College/Competent_Communication/02%3A_Culture_and_Communication/2.03%3A_Barriers_to_Intercultural_Communication.

2. Intercultural interaction [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9781405198431.wbeal1446>.

3. What is intercultural communication? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ehlion.com/magazine/intercultural-communication/>.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В ШРИ-ЛАНКЕ И США

Канде Дисара А.

Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия

В статье рассматривается взаимосвязь современного общества, образования и науки на примере Шри-Ланки и США. Отображается их решающая роль в формировании современного мира. Подчеркивается их динамический характер, обусловленный общественными потребностями и приоритетами, научными достижениями и технологическими инновациями.

В современном контексте общество, образование и наука взаимосвязаны и играют решающую роль в формировании мира, в котором мы живем [1]. Взаимоотношения между обществом, образованием и наукой сложны, и каждый из них влияет друг на друга.

Общество – это сложная сеть людей, учреждений и организаций, которые взаимодействуют и формируют мир, в котором мы живем. Он постоянно развивается, движимый различными факторами, такими, как технологические достижения, культурные изменения и экономическое развитие. Общество находится под глубоким влиянием образования и науки, которые играют решающую роль в формировании его ценностей, убеждений и практик.

Образование является жизненно важным компонентом общества, поскольку оно предоставляет людям знания и навыки, необходимые для навигации по окружающему миру. Образование обладает способностью формировать общественные ценности, убеждения и практики и может влиять на направление, в котором движется общество. В современном контексте образование не ограничивается только учебной аудиторией, но и распространяется на онлайн-платформы, профессиональное обучение и неформальное обучение [1].

Наука, с другой стороны, является систематическим изучением мира природы посредством наблюдения, экспериментирования и анализа. Она обеспечивает основу для технологических достижений, медицинских прорывов и инноваций в различных областях. Наука находится под влиянием социальных потребностей и приоритетов, а также обладает способностью формировать общественные убеждения и практики.

Взаимодействие между обществом, образованием и наукой можно рассматривать по-разному. Например, на образование влияют общественные потребности и приоритеты, которые формируются научными достижениями. По мере появления новых технологий возрастает и потребность в специализированном образовании в этих областях. Аналогичным образом, потребности общества также стимулируют научные исследования и разработки, поскольку ученые работают над решением социальных проблем, например, таких, как изменение климата, болезни и бедность и т.д.

Наука также играет решающую роль в образовании, поскольку она обеспечивает основу для многих академических дисциплин. Науки являются неотъемлемой частью учебной программы в большинстве учебных заведений, и студентам предлагается исследовать и развивать понимание научных принципов и концепций. Данные знания не только позволяют студентам продолжить карьеру в областях, связанных с наукой, но и дают им более глубокое понимание мира природы и его процессов.

Образование и наука также пересекаются в области исследований, где научные исследования стимулируют инновации и открытия. Исследователи в различных областях работают над продвижением научных знаний, часто в сотрудничестве с учебными заведениями. Подобные исследования также способствуют развитию новых технологий и приложений, которые имеют значительные последствия для общества.

В современном контексте общество, образование и наука также взаимосвязаны посредством использования технологий [1]. Использование цифровых платформ, социальных сетей и онлайн-обучения изменило способ предоставления образования и доступа к нему. Наука также находится под влиянием технологических достижений, инноваций в таких областях, как искусственный интеллект, биотехнология и нанотехнологии, открывая новые возможности для научных исследований и открытий.

Несмотря на тесное взаимодействие между обществом, образованием и наукой, существуют также проблемы, которые необходимо решить. Одной из основных проблем является необходимость обеспечения того, чтобы образование и научные достижения были доступны для всех членов общества. Это включает в себя решение таких вопросов, как неравенство в образовании, гендерное неравенство в науке и цифровой разрыв.

Еще одной проблемой является необходимость обеспечения того, чтобы научные исследования и технологические достижения руководствовались этическими соображениями и общественными ценностями. Это включает в себя решение таких вопросов, как влияние технологий на конфиденциальность и безопасность, этические последствия редактирования генов и других биотехнологий, а также влияние технологических инноваций на рынок труда.

Общество, образование и наука являются жизненно важными аспектами современного общества в Шри-Ланке, влияя и формируя экономическое, социальное и культурное развитие страны. Шри-Ланка, небольшое островное государство, расположенное в Индийском океане, имеет богатую и разнообразную историю, и ее общество было сформировано различными культурными, религиозными и языковыми влияниями.

Образование в Шри-Ланке высоко ценится и считается важным инструментом повышения социальной и экономической мобильности. Страна имеет долгую историю образования, с первым университетом в Шри-Ланке, Университетом Цейлона, созданным в 1942 г. [2]. Сегодня образование в Шри-Ланке обеспечивается через хорошо структурированную систему, которая включает в себя начальное, среднее и высшее образование. Начальное и среднее образование предоставляется бесплатно, и в стране достигнуто всеобщее начальное образование.

Система образования Шри-Ланки уделяет большое внимание образованию в области науки, техники, инженерии и математики, и студентам предлагается продолжить карьеру в данных областях. Правительство запустило несколько инициатив по продвижению образования в этих областях, включая создание научных лабораторий в школах, программы подготовки учителей и национальные научные конкурсы [2].

Наука и техника сыграли значительную роль в экономическом развитии Шри-Ланки, особенно в таких областях, как сельское хозяйство, рыболовство и туризм [3]. Страна имеет активное научное сообщество, которое внесло значительный вклад в различные области, включая медицинские исследования, космические исследования и возобновляемые источники энергии.

В последние годы Шри-Ланка также добилась значительных успехов в области информационно-коммуникационных технологий, а правительство осуществило ряд инициатив по поощрению цифровой грамотности и электронного обучения. Страна стала центром аутсорсинга информационно-коммуникационных технологий, и несколько многонациональных компаний начали свою деятельность в Шри-Ланке [3].

Взаимодействие между обществом, образованием и наукой в Шри-Ланке можно рассматривать по-разному. Например, социальные потребности страны стимулируют научные исследования и разработки, а ученые работают над решением таких проблем, как изменение климата, продовольственная безопасность и здравоохранение.

Правительство также уделяет приоритетное внимание образованию и науке в своей повестке дня в области развития, признавая их решающую роль в достижении устойчивого экономического роста и развития.

Несмотря на прогресс, достигнутый в обществе, образовании и науке в Шри-Ланке, есть также проблемы, которые необходимо решить. Одной из серьезных проблем является необходимость улучшения доступа к образованию, особенно в сельских районах. Хотя начальное образование является бесплатным, доступ к качественному образованию остается серьезной проблемой, поскольку во многих сельских районах отсутствует необходимая инфраструктура и ресурсы [2].

Еще одной проблемой является необходимость содействия более широкому участию женщин и девочек в образовании и карьере. Несмотря на достигнутый прогресс в этой области, по-прежнему существует значительный гендерный разрыв, и женщины по-прежнему недопредставлены в области науки, техники, инженерии и математики [3].

Общество в США разнообразно, с различными группами, имеющими разную степень влияния в разных частях страны. США часто описывают как плавильный котел культур, с иммигрантами со всего мира, вносящими свой вклад в их богатую и разнообразную социальную ткань. Общество страны характеризуется сильным чувством индивидуализма, когда людей поощряют преследовать свои собственные цели и стремления.

Образование в США высоко ценится, и страна имеет одну из самых обширных и разнообразных систем образования в мире. Система образования в стране децентрализована, и каждый государственный и местный школьный округ несет ответственность за установление своих собственных образовательных стандартов и учебных программ [4]. В США является обязательным образование до 18 лет, и страна достигла всеобщего начального образования.

Наука и техника сыграли значительную роль в экономическом развитии США, причем страна является мировым лидером в области исследований и разработок в различных областях. США имеют хорошо развитое научное сообщество, с несколькими всемирно известными университетами, научно-исследовательскими институтами и лабораториями. Страна внесла значительный вклад в различные области, включая освоение космоса, медицинские исследования и возобновляемые источники энергии [5].

Взаимодействие между обществом, образованием и наукой в США можно рассматривать по-разному. Например, научные достижения сыграли значительную роль в формировании американского общества, от развития Интернета до достижений в области медицинских технологий [5]. Потребности общества стимулируют научные исследования и разработки, а ученые работают над решением таких проблем, как изменение климата, здравоохранение и энергетическая безопасность. Правительство также уделяет приоритетное внимание образованию и науке в своей повестке дня в области развития, признавая их решающую роль в достижении устойчивого экономического роста и развития.

Несмотря на прогресс, достигнутый в обществе, образовании и науке в США, есть также проблемы, которые необходимо решить. Одной из серьезных проблем является необходимость улучшения доступа к образованию, особенно для групп с низкими доходами [5]. Хотя в США обеспечено всеобщее начальное образование, по-прежнему существуют значительные различия в результатах образования между различными группами, причем дети из неблагополучных семей имеют более низкий уровень образования и меньше возможностей.

Другой проблемой является необходимость обеспечения того, чтобы научные достижения руководствовались этическими соображениями и общественными

ценностями [5]. Были опасения по поводу этических последствий некоторых научных достижений, таких, как генная инженерия и искусственный интеллект, и необходимости обеспечения того, чтобы эти достижения использовались для большего блага.

Таким образом, общество, образование и наука взаимосвязаны и играют решающую роль в формировании современного мира. Взаимодействие между этими тремя областями является сложным и постоянно развивающимся, обусловленным общественными потребностями и приоритетами, научными достижениями и технологическими инновациями. Крайне важно решать проблемы, возникающие в связи с этим взаимодействием, обеспечивать, чтобы образование и научные знания были доступны для всех и чтобы научные достижения руководствовались этическими соображениями и общественными ценностями.

Список литературы

1. Science, technology and society: educational implications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000071095>.
2. Education System of Sri Lanka: Strengths and Weaknesses [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ide.go.jp/library/Japanese/Publish/Reports/InterimReport/2013/pdf/C02_ch7.pdf.
3. The Evolution and Structure of Science and Technology in Sri Lanka [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/097172180100600108>.
4. Understanding The American Education System [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studyusa.com/en/a/58/understanding-the-american-education-system>.
5. American Scientific Leadership in the 21st Century [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.energy.gov/articles/american-scientific-leadership-21st-century>.

ЭВТАНАЗИЯ И ЭТИКА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ: МОТИВЫ РЕШЕНИЙ ИНКУРАБЕЛЬНЫХ ПАЦИЕНТОВ

Панарина Н.В., Пыжова О.В.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Вопрос эвтаназии уже на протяжении долгого времени является открытым. С давних времен в истории существуют упоминания о традициях и обычаях, одобряющих добровольный уход из жизни, когда слабых детей, пожилых людей убивали, чтоб они не использовали продовольствие, необходимое трудоспособным участникам общины. Данная проблема затрагивает сразу несколько важных аспектов. Успешность, эффективность медицинской помощи пациенту, способность достичь полного выздоровления или, наоборот, неизлечимость без благоприятных прогнозов определяет как физическое, так и моральное состояние пациента

Паллиативным больным в первую очередь сложно осознать свою неполноценность и полную зависимость от других людей. Однако, зачастую, такие пациенты испытывают и физические страдания, в том числе и боль. Они вынуждены принимать сильнодействующие анальгезирующие препараты до конца своих дней, и качество их жизни едва ли может считаться удовлетворительным. Не маловажной является этическая составляющая проблемы. Эвтаназия, прежде всего, является умерщвлением человека, осуществляемым другими людьми с целью избавления его от страданий. Таким образом, это убийство с благими намерениями. В данном контексте очень сложно оценить правомерность данного действия, так как страдания, которые испытывает неизлечимо больной человек являются его субъективными ощущениями, не поддающимися сторонней оценке, а с другой стороны, врачи, принимающие решение об уходе человека из жизни, берут на себя огромную ответственность. В тоже время такое решение противоречит постулатам врачебной практики, которые направлены на спасение жизни больного. Камнем преткновения является правовой статус эвтаназии. Законом карается любое убийство, даже не преднамеренное, соответственно, очень сложно внести такие изменения в нормативно-правовые акты, исходя из которых можно понять, где правонарушение, а где благодеяние. Однако, не смотря на всю сложность проблемы, надо в первую очередь смотреть на конкретного пациента и его ситуацию. Ведь человеческая жизнь настолько многогранна, что ее нельзя вписать в общие законы и стандарты. Необходимо, прежде всего, стремиться помочь человеку, понять его. Для этого нужно разобраться какие мотивы имеет человек, желающий уйти из жизни с помощью эвтаназии [1].

Можно выделить следующие причины, наталкивающие человека на желание положить преждевременный конец своей жизни: потеря чувства собственного достоинства, боль, недостойное умирание, зависимость от окружающих, усталость от жизни. Стоит отметить, что боль и физические страдания угнетают человека гораздо меньше, чем душевные переживания по поводу своего состояния. Все мы живем в социуме и испытываем необходимость в достижении определенного статуса в обществе. Неизлечимо больной человек вынужден прийти к осознанию собственной неполноценности, а зачастую и к потере собственного достоинства. Для такого пациента жизнь делится на «до» и «после». Из полностью самостоятельного человека он превращается в маломобильного, лишённого автономности пациента. Такой переход нелегко принять, а уж тем более с ним смириться. Вместе с тем человек становится в той или иной степени зависим от окружающих, а значит во многих аспектах его личной жизни теперь фигурируют родственники или сиделки. Принять эти изменения пациенту очень

сложно, учитывая, что для неизлечимого больного нет перспективы вернуться к прежней жизни, а значит предстоит мериться с ними до конца своих дней. Недостойное умирание беспокоит пациентов не меньше всех предыдущих моментов. Особенно это касается психически больных, которые подвергаются медленному. Но верному личностному регрессу, замечают изменения в своем сознании, становятся недееспособными. Такие люди боятся, рано или поздно утратят возможность контролировать свое поведение, будут выглядеть несуразно, нелепо. Также немаловажным мотивом эвтаназии является усталость от жизни в нескончаемой болезни. Часто тяжело и неизлечимо больные люди нуждаются в паллиативной поддерживающей терапии, для этого человеку необходимо прибегать к использованию ряда вспомогательных предметов, таких как судно, периферические катетеры, мочевые катетеры, желудочные зонды. Также эти пациенты претерпевают ряд тяжело переносимых болезненных процедур: введение препаратов химиотерапии, профилактика контрактур суставов и др. Все эти аспекты объясняют накопившуюся у пациентов усталость от жизни и самих себя. Конечно же и физические страдания доставляют большой дискомфорт. Боль является неотъемлемой спутницей многих неизлечимых недугов. Сильная боль угнетает человека, приводит его к отчаянию, унынию. Сама по себе боль является деструктивным компонентом, она разъедает человека, вызывает физические и моральные муки [3].

Ни один из вышеперечисленных факторов не может быть преуменьшен или обесценен. Несомненно, каждый из этих мотивов значительно осложняет жизнь пациенту, однако кто-то крепится и несет свой крест, а кто-то начинает унывать и мечтает быстрее умереть. Вероятнее всего, помимо прочих внешних обстоятельств важную роль играют личностные качества каждого отдельно взятого человека, имеющего абсолютно уникальный психотип, эмоциональные реакции и привычки. Поэтому, анализируя вопрос обоснованности эвтаназии, в первую очередь необходимо придерживаться индивидуализированного подхода к каждому пациенту, учитывать его состояние, а также то, как человек его оценивает. Каждый человек индивидуален, каждая отдельная жизнь – величайшая ценность. Не существует никаких общих рамок и правил, регламентирующих выбор пациента о продолжении или прекращении своего существования, также нет инструкций для человека, принявшего решение об эвтаназии. Однако всегда следует руководствоваться желанием помочь больному человеку, оказавшемуся в сложной ситуации.

Список литературы

1. Ивченко, И.А. Социально-философский подход к исследованию феномена эвтаназии /И.А. Ивченко// Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. - №4. – С.131-134.
2. Норбоева, Д.Э. Убийство из сострадания: некоторые вопросы теории и практики / Д.Э. Норбоева // Global and Regional Research. – 2020. - №1. – С.628-632.
3. Шайхутдинова Р.Р. Этико-правовые вопросы эвтаназии / Р.Р. Шайхутдинова // Право и современные государства. – 2019. – №6. – С. 66-75.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ ПРИ РЕШЕНИИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ

Мирошниченко А.Р.

Научный руководитель – доцент Захарова Т.Э.

**Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
Новосибирск, Российская Федерация**

Олимпиадные задачи сложно классифицировать по темам, так как, чаще всего, при их решении используется комбинация различных методов, и сами нестандартные задания не являются «задачами одной формулы», обычно решение строится на знании и использовании материала разных тем, разных разделов, и даже разных дисциплин. В статье предпринята попытка классифицировать олимпиадные задания раздела «Дифференциальное исчисление». При классификации обращалось внимание на постановку задачи и методы её решения.

С решением математических задач встречается каждый на любой ступени образования: в школе или в вузе. Однако, кроме стандартных задач, которые дает преподаватель для понимания темы, существуют также достаточно сложные нестандартные задачи, зачастую их называют олимпиадными, поскольку их дают на разных мероприятиях в области математики, в том числе и олимпиадах. Решение простейших стандартных задач повышает уровень базовых знаний, в то время как решение олимпиадных задач позволяет получить куда больше знаний в данной области, научиться нестандартно мыслить, развить своё творческое мышление [1].

Одним из разделов высшей математики, по темам которого регулярно встречаются задачи на олимпиадах, является «Дифференциальное исчисление» [2]. Изучив варианты разных студенческих олимпиад по математике, было замечено, что задачи на производные и их применение можно разбить на следующие типы:

- геометрический смысл производной;
- вычисление производной по определению;
- вычисление производных высших порядков;
- вычисление пределов с использованием правила Лопиталя;
- исследование функций на максимум / минимум, нахождение наибольшего / наименьшего значений функции.

В данной статье мы разберем две такие задачи повышенной сложности, решение которых строится на геометрическом смысле производной. Данные задачи предлагались в разные годы на Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах по математике.

Задача 1. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$. Найти $g'(-2)$, если $g(x)=f^2(1-x^3)$.

Решение.

1. Поскольку требуется найти производную от функции в некоторой точке, то сначала найдем производную $g(x)$, используя производную сложной функции:

$$g'(x)=(f^2(1-x^3))'=2f(1-x^3)f'(1-x^3)(-3x^2)$$

2. Подставим в полученное выражение необходимое нам значение

$$g'(-2)=-24f(9)f'(9)$$

Из графика следует, что $f(9)=4,5$.

Значение $f'(9)$ также можно найти, если обратиться к данному графику и вспомнить геометрический смысл производной.

Производная равняется тангенсу угла наклона прямой правой части графика, на которой находится точка с абсциссой $x=9$, то есть $k=-0,25$.

После подстановки получаем

$$g'(-2) = 2 \cdot 4,5(-0,25)(-3(-2)^2) = -2,25(-12) = 27.$$

Ответ: 27.

Задача 2. К графику функции проведена касательная такая, что ни одна точка, лежащая на этой касательной, не имеет равные координаты (для любой точки этой касательной). Найдите уравнение этой касательной.

Решение.

В соответствии с геометрическим смыслом производной угловой коэффициент наклона касательной равен производной от функции в данной точке:

$$k_{\text{кас}} = f'(x_0).$$

Для нахождения производной в точке нам потребуется производная от функции:

$$f'(x) = [(x)^3 + 3x^2 - 8x + 5]' = 3x^2 + 6x - 8$$

Далее рассмотрим возможные угловые коэффициенты:

По условию задачи ни одна точка касательной не должна иметь равных координат, следовательно, касательная не должна пересекать прямую $y=x$. Таким образом, касательная должна быть параллельна графику $y=x$ и не совпадать с ним. Чтобы касательная была параллельна графику $y=x$, она должна иметь угловой коэффициент равный 1. Приравняем найденную функцию производной к 1 и найдем точки, в которых проведена данная касательная:

$$3x^2 + 6x - 8 = 1$$

$$3x^2 + 6x - 9 = 0$$

$$x_1 = 1, \quad x_2 = -3$$

Запишем уравнения касательных в соответствии с уравнением

$$y = f'(x_0)(x - x_0) + f(x_0).$$

Если $x_1 = 1$, то

$$y_1 = f'(1)(x - 1) + f(1)$$

или $y_1 = x$.

Если $x_2 = -3$, то

$$[(y)]_2 = f'(-3)(x + 3) + f(-3)$$

или $y_2 = x + 32$.

Как было сказано ранее, уравнение касательной должно быть отлично от уравнения $y=x$, значит, функция $y_1 = x$ не подходит, а $y_2 = x + 32$ подходит.

Ответ: $y = x + 32$.

Классифицировать олимпиадные задания сложно, так как они редко бывают заданиями одной темы. Но если это возможно, то разделение заданий на классы и подборка задач по каждому разделу особо полезны при подготовке к олимпиадам для отработки методов и способов решений.

Список литературы

1. Овчаренко А. Ю. Роль творческой деятельности в процессе обучения одаренных студентов // Проблемы обеспечения качества высшего образования в условиях реализации ФГОС : Материалы 57 (LVII) научно-методической конференции, Новосибирск, 04 февраля 2016 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – С. 306-308. – EDN XSRFLZ.

2. Вахромеев Ю. М. Об оптимальном формате математических олимпиад в техническом вузе // Актуальные вопросы образования. – 2022. – № 3. – С. 135-139. – EDN HONOKO.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРФЕЙСА ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ DUOLINGO НА ЗАПОМИНАНИЕ ЯЗЫКА

Беляева У.Я.

Научный руководитель – Матухин П.Г.
Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация

В статье разбирается влияние интерфейса главной страницы популярного приложения для изучения языка, далее рассматривается как внешний вид может оказывать влияние на изучение языка с психологической стороны и как Duolingo отражается на потребителях.

В этой статье я проанализирую влияние интерфейса главной страницы Duolingo на запоминание языка, оценю восприятие потребителями с психологической точки зрения, рассмотрю уникальность этого приложения и как оно работает.

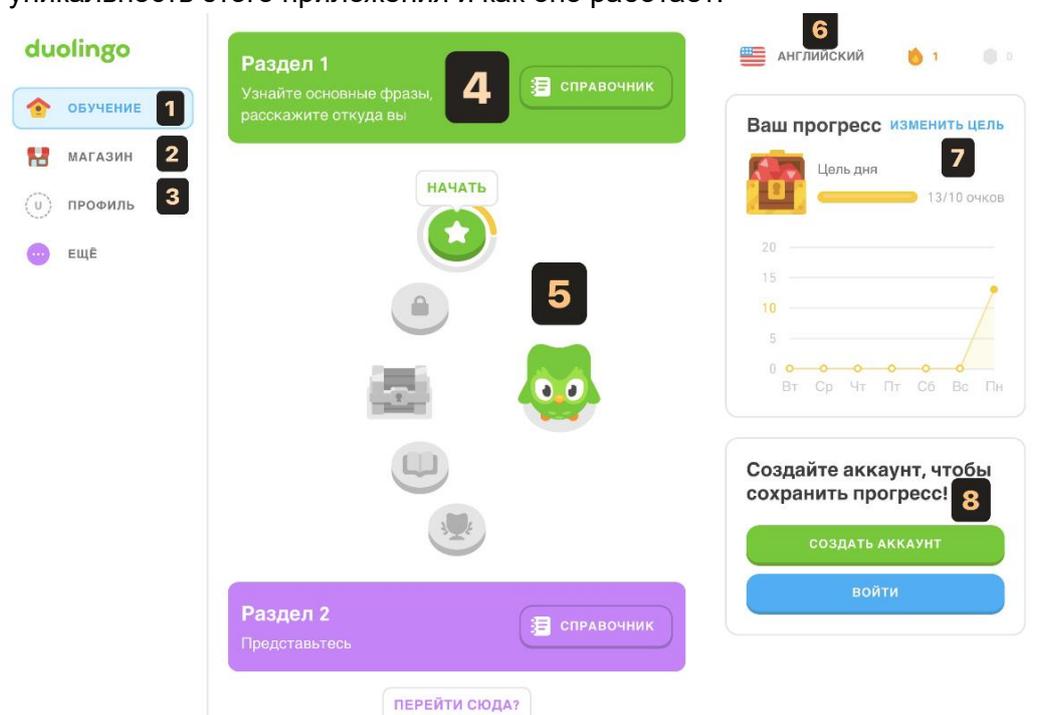


Рис. 1. Страница Duolingo

Данным образом выглядит страница человека, который только начал изучать выбранный язык, в нашем случае английский.

Составляющие интерфейса

1. Окно для перехода на главную страницу
2. Окно для перехода в магазин приложения
3. Окно для перехода в профиль потребителя
4. Разделы изучения языка
5. Основной фон страницы
6. Язык, выбранный для изучения потребителем
7. Прогресс потребителя
8. Окно для входа или создания аккаунта

Функциональная таблица

Номер	Название	Тип	Функция
1	Окно для перехода на главную	Кликабельный тип-	Перенаправление

	страницу	Окно для перехода на главное меню	на главное меню для начала обучения
2	Окно для перехода в магазин приложения	Кликабельный тип- Окно для перехода на магазин	Перенаправление на магазин для траты местной валюты
3	Окно для перехода в профиль потребителя	Кликабельный тип - Окно для перехода на регистрацию	Перенаправление на регистрацию профиля или отслеживания прогресса обучения
4	Разделы изучения языка	Кликабельный тип – Окно для перехода на теорию занятия	Перенаправление на раздел с подобранным планом на занятие
5	Основной фон страницы	Информационный тип - Цветное изображение с отображением прогресса обучения	Отображение основного фона с отслеживанием прогресса обучения
6	Язык, выбранный для изучения потребителем	Информационный тип – цветное изображение с указанием языка обучения	Отображение флага языка выбранного курса с возможностью добавления нового курса
7	Прогресс потребителя	Информационный тип – цветное изображение с отображением дневной цели	Отображение графика с количеством полученных очков в дневной цели
8	Окно для входа или создания аккаунта	Кликабельный тип- Окно с полями для Создания или входа в аккаунт	Ввод данных для входа в аккаунт или регистрации

Анализ сайта Duolingo:

После просмотра страницы можно сделать следующие выводы: Приложение предлагает различные виды занятий по изучению языка, включая упражнения на аудирование, чтение, письмо и разговорную речь. Курсы Duolingo структурированы по нескольким навыкам или темам, каждая из которых состоит из отдельных уроков.

В начале курса пользователям предлагается выбрать язык, который они хотят изучать, и свой уровень владения. Как только пользователь завершает процесс настройки, приложение предоставляет персонализированный опыт обучения с помощью интерактивных упражнений, викторин и игр.

Исследования показывают, что цвета могут вызывать эмоции и влиять на когнитивные процессы, влияя на запоминание языка. Например, оранжевый и желтый

цвета могут стимулировать внимание и энергию, заставляя пользователей воспринимать приложение как веселое и полезное занятие. Зеленые и синие оттенки могут способствовать спокойствию и концентрации, улучшая память и навыки удержания. Однако индивидуальные реакции на цвета могут варьироваться в зависимости от культурных, личных и контекстуальных факторов, что говорит о том, что цветовые схемы сами по себе не могут обеспечить эффективную практику изучения языка. Duolingo использует в каждом разделе разные цвета, предрасполагая подсознательно пользователей на благоприятное занятие.

Duolingo использует сочетание психологических методов, цветовых аспектов, чтобы создать положительную реакцию на занятия, снизить стресс и улучшить эффективность, адаптируясь под потребителя:

1. Геймификация: Duolingo использует игровые функции для поддержания мотивации пользователей, такие как начисление очков и повышение уровня за прохождение уроков.

2. Небольшие уроки: Уроки Duolingo короткие и управляемые, что позволяет пользователям вписать изучение языка в свой плотный график.

3. Адаптивное обучение: Duolingo отслеживает прогресс пользователя и адаптируется к его сильным и слабым сторонам, предоставляя персонализированные уроки для оптимизации обучения.

4. Бесплатно и доступно: Duolingo - это бесплатное приложение, которое доступно на нескольких платформах, что делает его доступным для всех, кто хочет выучить язык.

5. Сообщество: Duolingo имеет динамичное сообщество изучающих язык, где пользователи могут практиковаться в разговорной и письменной речи с другими учащимися.

Отмечу также выделенный мной минус – монотонность. Внешний вид и дизайн приложения Duolingo играют важную роль в создании благоприятной среды обучения и усвоения материала. Интерфейс сайта хоть и красочный, но со временем может стать предсказуемым и монотонным. Так как люди склонны откладывать в памяти внешне привлекательные изображения или информацию, я предлагаю разбавлять интересными и новыми визуальными эффектами. Они могут привлечь внимание и улучшить память. Вызывая у человека эмоции мы получим желаемый результат – улучшенное запоминание нового материала.

Приложение отличается яркой, красочной графикой и удобным интерфейсом, который позволяет пользователям легко перемещаться по урокам и практическим занятиям. Это помогает сделать процесс обучения приятным, увлекательным и менее пугающим. В целом, внешний вид и дизайн приложения Duolingo играют важную роль в создании благоприятной среды обучения и улучшении запоминания языка.

Список литературы

1. <https://www.duolingo.com/learn>
2. Базыма Б.А. Психология цвета: Теория и практика Издательство Речь, 2005.
3. Беляева У.Я.

<https://drive.google.com/drive/folders/1GV2m3TYR0jOd94Ezguol2mg93PVXthVV>

ANCIENT MEDICAL PRACTICES THAT ARE STILL USED IN MODERN WORLD

Ajay

Scientific advisor – Samchik N.N., PhD

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

Traditional Chinese medicine (TCM) has been practiced for thousands of years and at the present time is widely accepted as an alternative treatment for cancer. The molecular and cellular mechanisms underlying the chemopreventive and therapeutic activity of TCM, especially that of the Chinese herbal medicine-derived phytochemicals curcumin, resveratrol, and berberine.

Ethnopharmacological relevance: Traditional Chinese medicine (TCM), an ancient yet still alive medicinal system widely used in East Asia, has played an essential role in health maintenance and diseases control, for a wide range of human chronic diseases like cancers and neurodegenerative diseases. [1]

Treatment of malignant tumors encompasses multidisciplinary comprehensive diagnosis and treatment and reasonable combination and arrangement of multidisciplinary treatment, which is not a simple superimposition of multiple treatment methods, but a comprehensive consideration of the characteristics and specific conditions of the patients and the tumor. [2]

Trepanation is the process by which a hole is drilled into the skull, exposing the intracranial contents for either medical or mystical purposes. It represents one of the oldest surgical procedures, and its practice was widespread in many ancient cultures and several parts of the world. The purpose of this paper is to examine Hippocrates' written accounts of the technique and use of trepanation in the ancient Greek and Roman world. Examination of those records reveals the ancient knowledge of neurological anatomy, physiology, and therapeutics, and illustrates the state and evolution of neurosurgery in the classical world. [3]

The aim of our research is to find out the drugs and medicinal practices that were originated in ancient and can be used in modern medicine. There are still some practices which are still in use as the same way they were used in ancient time.

The Responses of the articles were received through a Google questionnaire that is form. And was mostly administered to the medical student at Kursk State medical University and many more. The form was spread on social media ,The link of the article is applied on the social media platform on the WhatsApp Facebook, google Instagram, Twitter, telegram VK messenger application. It was target to the non-random address, various medical student and anybody can attend the quiz. The Google form consist both type of questions the open ended and close ended questions. It was completely multiple-choice question and also it consist of short answers list in which the reasons can be mentioned by the participants. The focus group included 34 participants.

The responses are as follows:

Studying the history of our profession will not only give us a better sense of what it took for our forefathers to lead us to the quality health care we enjoy today but also a better perspective on how to treat our patients.

They treated a lot of diseases including dental, gynecological, gastrointestinal, and urinary disorders. They could diagnose diabetes and cancer. The used therapeutics extended from different plants to include several animal products and minerals.

The advanced medicine of ancient Egypt included effective wound care, contraceptives, more drugs than a modern pharmacy, accurate diagnoses of heart disease, and more. In the ancient world, the Egyptians were well-known for their medicinal care; Homer says as much in the Odyssey.

In conclusion we can state that after receiving the responses we can discuss that how people think about the ancient medicine practices in today world. We came to know that everyone in the respondent have heard about ancient medicine practices, mostly of them believe they today medicine is derived from ancient medicine and studying that help us to understand the modern medicine more clearly half of them are preferring their treatment with ancient techniques. The respondents completely agree that some ancient medicine are still used in the modern world and more than half of them have gone treatment under ancient medicine practices. Half of them believe that the ancient medicine is using of herbs, animal products and uses of bones of animals. Seventy five percent of them would prefer to study the History of ancient medicine.

References

1. Wang T. [Development and expectation of modernization of herbal medicines]. *Zhongguo Zhong Xi Yi Jie He Za Zhi*. 2013 Aug;33(8):1018-29. Chinese. PMID: 24325047.
2. Shafik A. Medicine in ancient Egypt. *J Invest Surg*. 1998 Sep-Oct;11(5):291-3. doi: 10.3109/08941939809032205. PMID: 9827646.
3. Brier B. Infectious diseases in ancient Egypt. *Infect Dis Clin North Am*. 2004 Mar;18(1):17-27. doi: 10.1016/S0891-5520(03)00097-7. PMID: 15081501.

HOW DOES CYBERBULLYING AFFECT ONE'S HEALTH?

Amanda Victoria Moghan

Scientific advisor – Samchik N.N., PhD

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

Cyberbullying happens for numerous of the same reasons as any other sort of bullying, but it may be indeed more engaging since it can be done namelessly. A sample of 57 participants from different backgrounds took part in this survey. The results are based from information gathered during an anonymous electronic questionnaire survey, which includes measures of both qualitative and quantitative measures. According to the results of this study, majority of respondents responded that the reason that drives people to commit cyberbullying such as doing online harassment, spreading malicious contents or private information was solely for entertainment purpose. Other than that, a result of 73.7% responds showed that the issue of cyberbullying started just for a mere revenge to the other person. It is also clearly showed in the results that cyberbullying can have a noteworthy effect on people's psychological and social well-being. Majority of participants of this survey (94.7%) voted that cyberbullying can cause depression towards the victim which subsequently contributes to other side effects such as increases one's stress, decrease one's self-esteem, suicidal thoughts, etc.

Cyberbullying is the use of electronic communication to harass, threaten, embarrass, or target another person. Technologies these days plays an enormous part in our daily life. Technologies without a doubt made our works less demanding for family, friends and even strangers to communicate from all around the world. However, there is a drawback to being so connected. It is important to identify the numerous risks that are associated with communicating via new advanced media and technology.

The distinction among Bullying and Cyber Bullying is that harassing that can happen in everyday schedule work, on the Internet, through electronic messages, for example, instant messages and messages sent over the Internet. Typically called cyberbullying, a shape of bullying that's troublesome to distinguish, and it is troublesome to identify the guilty party since he can effectively mask himself as somebody else. Bullying is characterized as a design of forceful conduct that could be physical, verbal, or social and can take put in individual or online.

The capacity to post anonymously is what makes internet gossip and harassment so successful. The horrendous harassments are effective as it is continuously posted anonymously online. This gives a chance for these posts to be read and spread by many other online users in the world as well as making it easier for people to be a part of Cyberbullying.

Bullying can happen in various places and occasions. Occasionally, it could take place through cell phones and computers. Cyberbullying can incorporate: spreading of malicious gossips, cyberstalking and even uploading of incriminating images.

Cyberbullying has picked up the attention of society's consideration. Cyberbullying is both an open wellbeing and a criminal equity issue that happens throughout the world, and bullying can happen at many stages within a life course, from childhood to youth, indeed into adulthood. The developing utilization of electronic contraptions and the Web has been connected to a rise in cyberbullying. The expanding use of the Web together with the negative results of cyberbullying on teenagers, has required the ponder of cyberbullying.

The idea of cyberbullying is recognized, explaining definitions, attributes of cyberbullying, dangers or caused of principal cyberbullying, and the hurtful results to teens. Other than that, the cases of programs, strategies, methods and preventions of cyberbullying for assisting this investigation are displayed.

According to the studies, it replies to the foremost question such as– “How is cyberbullying recognized among youth?” “How can cyberbullying impacts best characterized as?”

Referring to the article by Saladino [1] around 26.9% of 6771 understudies were casualties of bully at tall school, around 33.5 & amp; among the female and 20.1% among the male. While, according to Mesch [2] cyberbullying emerges most commonly from relationship problems (break-ups, envy, intolerance, and ganging up); victims experience powerfully negative effects (especially on their social well-being); and the reactive behaviour from schools and students is generally inappropriate, absent, or ineffective [3]

Within the moment, subject consider was done by Mishna, Saini and Solomon [4] utilizing centre of group of people. This investigation was broader, and included more of the questions and comes about of the centre of the focus group. There were 38 scholars considered that were partitioned into seven bunches. Not similar to the former studies, the bunches were made up of both females and males that were from the age of 10- 15 years old. The scholars were inquired to distinctive questions about cyberbullying on how regularly does cyberbullying happen, how does it happen and who is bullied. The scholars were not inquired around their claim encounters to ensure their privacy. After each bunch, the researchers would tune in to the sound records once more to plan questions for the following gather, in arrange to burrow more profound into a few of their responses.

In the studies of different articles, we identified several important predictors for being a victim of bullying at high school e.g., sex orientation, smoking, drinking, or being Hispanic or Latino. This given an important information for teachers as well as guardian to give convenient intercession of their time.

Cyber-bullying affects psychological sphere, causing depression, anxiety, stress, social isolation). It can result in such kinds of reactive behaviour as violence towards oneself and other people, and even suicide. Among possible effects of cyber-bullying are academic problems, and social difficulties [1], [5]. Meanwhile, the protective measures to avoid cyber-bullying is a matter of importance for school, family, peers, and individuals.

The objective of this research is to investigate how many people are affected by cyberbullying, what factors make people its victims, to study the effect of cyberbullying on people’s health and psychological state.

This study was conducted and assisted by the Kursk State Medical University in Kursk State of the Russian Federation. This article is based from information gathered during an anonymous electronic questionnaire survey, which was conducted in the year of 2022. This questionnaire includes 8 closed- ended questions and 1 open- ended questions. A total of 57 participants (75.4% females, 22.8% males, 1.8% preferred not to say) from different backgrounds took part in this survey.

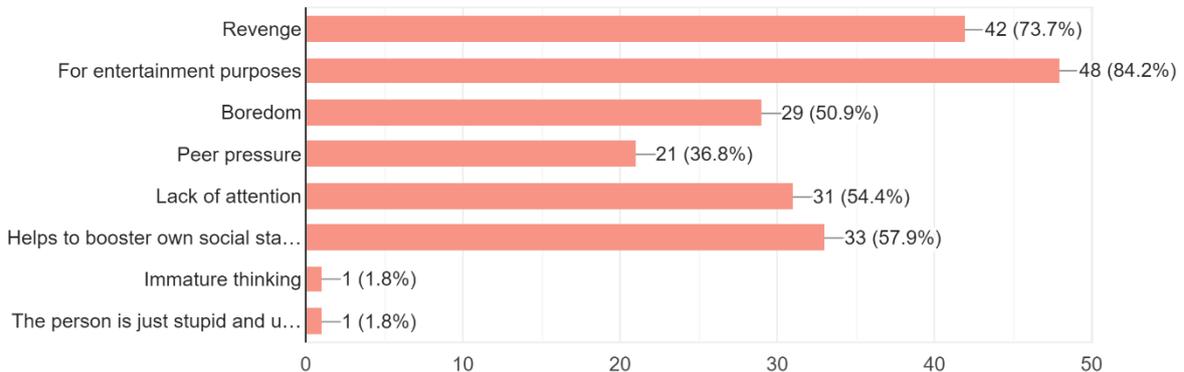
The majority of the respondents were in the age category of 19-22. The absolute number of respondents (96,5%) know what cyberbullying is thus showing that this problem draws people’s attention, or affect their life. Moreover, the significant part of respondents (29,8%) mentioned that they had suffered cyberbullying in the past.

About 29.8% of 57 participants were victim of cyberbullying and about 80.7% of participants knows and have heard of someone that have experienced cyber-bullying. According to the results, women are more likely to be a victim of cyberbullying than men.

Based on the results teenagers (89.5%) are more likely to be the target of cyberbullying. However, children and adults are no different because the results shown that children (40.4%) and adults (40.0%) are the next highest percentage of victim to be the target of cyberbullying.

What can be the reasons of Cyber-bullying?

57 responses



Picture 1 – Possible reasons of occurrence of Cyberbullying

According to the response of the participants of the survey, majority of the respondents responded that cyberbullying affects one's health by causes depression (94.7%), increases stress (91.2%), low self-esteem and suicidal thoughts (75.4%), lack of sleep (33.3%), lack of communication (26.3%), social anxiety and panic attacks (1.8%)

In conclusion, cyberbullying has exceptionally harming consequences to people. It disturbs the life of a school student, has extraordinary enthusiastic harm an may have deadly consequences to people. In spite of the fact that innovation has brought modern openings for understudies and young people, it is vital that everybody learn to utilize social medias responsibly.

Список литературы

1. Stefano E., Valeria S., Valeria V. Identity, relationships, sexuality, and risky behaviours of adolescents in the context of social media 2019 Nov [Internet] [Cited 18 May 2022]

Available from: <https://doi.org/10.1080/14681994.2017.1397953>

2. Filipe P. Stefano E., Valeria S., Valeria V. Perception of Cyberbullying in Adolescence: A Brief Evaluation Among Italian Students. Department of Human Sciences, Society and Health, University of Cassino and Southern Lazio of Cassino, Cassino, Italy. 2020 Nov [Internet] [Cited: 30.5.2022]

Available from: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.607225/full>

3. Soldatova G, Zotova E. Aggressors and victims. Bullying in Russia is becoming a serious problem of online communication. Children in the Information Society. 2014 [Internet] [Cited 18.5.2022]

Available from: https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0018/325512/HSBC-Fact-Sheet-Bullying-among-adolescents-in-the-Russian-Federation.pdf

4. Andrew V., Beale & Kimberly RH. Cyberbullying: What School Administrators (and Parents) Can Do. 2010 Aug [internet] [Cited 18.05.2022]

Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3200/TCHS.81.1.8-12>

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Чечёткина А.Ю.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Лаврищева Е.В.
Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина
Елец, Российская Федерация

В статье поднимается проблема использования песенного материала как результата переосмысления исследователями принципов отбора языкового материала для уроков иностранного языка. Приведены различные точки зрения методистов на использование песенного материала как эффективного средства обучения иностранному языку.

В настоящее время методистами активно исследуется проблема использования песенного материала на уроках иностранного языка. Актуальность темы исследования заключается в том, что в последние несколько десятилетий разрабатываются новые приёмы в обучении иностранному языку и в связи с этим переосмысливают принципы отбора языкового материала.

Отправной точкой для непосредственного включения музыки и, собственно, песен в учебно-образовательный процесс можно считать исследования влияния музыки на процесс запоминания.

В последние несколько десятилетий в обучении иностранному языку используется приём музыкального сопровождения. Например, в ходе эксперимента было выявлено, что фоновая музыка влияет на отношение учащихся к выполнению условно-речевых упражнений: испытуемые отмечали, что при звучании определённой музыки задания начинали казаться им легче, нежели чем при выполнении тех же самых заданий без музыкального сопровождения [5].

Так или иначе, сегодня учителя часто обращаются к песням при подготовке к урокам, но используют их не только в качестве музыкального сопровождения, но и как тексты-образцы, призванные стимулировать учащихся на самостоятельное речевое высказывание.

Значительный вклад в исследования использования песенного материала на уроках иностранного языка внесли многие наши отечественные учёные.

Мокрова Н.И. вывела определение песни с точки зрения её пригодности к учебно-образовательному процессу: «Песня – это синкретический музыкальный жанр, который представляет собой единство мелодического и вербального компонентов, определяющих жанровую специфику текста» [3].

Алференко Е.В. исследовал вопрос об эффективности использовании песен при обучении иностранному языку. Он доказал, что песенный материал можно привлекать при работе над любой лексической темой, аргументируя свою точку зрения следующими доводами:

- песни «задействуют эмоциональную и коммуникативную сферу» учащихся;
- они призваны «улучшить коммуникативные и социальные компетенции» учащихся.

Кроме этого, песенный материал:

- активизирует творческую активность учащихся;
- способствует улучшению концентрации;
- благоприятно влияет на общее самочувствие учащихся: снимает скованность и напряжение, поднимает настроение учащихся;
- вносит эффект новизны в учебный процесс [2].

Сотникова С.А. рассматривала возможность использования песни с точки зрения инструмента формирования языковой компетенции. В своих исследованиях она делала акцент на эмоциональном воздействии песен на чувства и психику учащихся, отмечая, что регулярное прослушивание песен на уроках способно поддерживать мотивацию к изучению иностранного языка на достаточно высоком уровне [5].

Соловьёва С.Ю. изучала использование песен на уроках иностранного языка в сочетании со стихотворениями. Она доказала, что:

- в результате систематического прослушивания песен и стихотворений качественно улучшаются навыки восприятия иностранной речи на слух и ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;

- песни и стихотворения целесообразно использовать как при повторении ранее отработанной лексики, так и при введении новой. Кроме того, Соловьёва С.Ю. подчёркивала, что при этом уже изученная лексика может встречаться в новом контексте, что благотворно влияет на развитие языкового сознания у учащихся;

- прослушивание песен облегчает также запоминание грамматических структур ввиду их постоянного повтора в песнях [4].

Азимов Э. Г. и Шукин А. Н. изучили использование песенного материала, осветив все возрастные категории учащихся и выявив, что песни могут использоваться как на начальных ступенях обучения иностранному языку, так и на старших, не теряя при этом своей эффективности. Однако при этом они выявили некоторые различия в отборе песенного материала.

На начальных ступенях обучения песни могут использоваться в качестве фонетической зарядки и музыкальных пауз, тогда как на старших ступенях обучения они служат главным образом в качестве дидактического материала, привлекаемого для отработки грамматических, лексических и фонетических навыков. Кроме того, на начальных ступенях допускается привлечение адаптированных, так называемых «учебных» песен, тогда как на старших необходимо использование аутентичного материала [1, с. 105].

Таким образом, изучение иностранного языка на основе песенного материала может являться эффективным средством обучения. Привлечение песен в учебно-образовательный процесс способствует повышению мотивации у учащихся, позитивно влияет на общий эмоциональный фон учащихся в целом и в частности — на самочувствие каждого из учащихся. Кроме того, песни (главным образом аутентичного характера) повышают интерес учащихся к стране и культуре изучаемого языка, а также способствуют формированию и совершенствованию лексических, грамматических и фонетических навыков говорения.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — Москва: ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Алференко Е.В. Использование песен при обучении иностранному языку // Вестник воронежского института высоких технологий. — 2018. — № 3 (26). — С. 100-103. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-pesen-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 28.03.2023).
3. Мокрова Н. И. Песня как явление комплексного характера // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. — № 6 (101). — С. 389-393 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pesnya-kak-yavlenie-kompleksnogo-haraktera> (дата обращения: 27.03.2023).

4. Соловьева С. Ю. Использование стихотворений и песен на уроках английского языка // European research. — 2016. — №9 (20). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-stihotvoreniy-i-pesen-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 27.03.2023).

5. Сотникова С. А. Формирование языковой компетенции с использованием песни на уроках французского языка // Сибирский педагогический журнал. — 2016. — №3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-yazykovoy-kompetentsii-s-ispolzovaniem-pesni-na-urokah-frantsuzskogo-yazyka> (дата обращения: 28.03.2023).

6. Талханова Ф. Д. Ритмические сенсорные воздействия как способ запоминания информации на иностранном языке // Общество: социология, психология, педагогика. — 2019. — №4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ritmicheskie-sensornye-vozdeystviya-kak-sposob-zapominaniya-informatsii-na-inostrannom-yazyke> (дата обращения: 28.03.2023).

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОЕ САМОЛЕЧЕНИЕ

Жирова А.Ю., Ульянов В.О.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

В статье приведён анализ отношения ответственного самолечения и места здорового образа жизни в ритме среднестатистического гражданина. Проведено анкетирование, с помощью которого рассматривается собственное отношение и понимание здорового образа жизни и приверженности к ему. Дана оценка и установлена связь процесса ответственного самолечения и поддержания здорового образа жизни.

Актуальность. Современный образ жизни диктует обществу новые правила, которые отличаются от тех, какие были в XX и XIX веках. Происходит развитие концепций и идей, направленных на поддержание здоровья на должном уровне [3]. По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – состояние, при котором не только отсутствуют болезни и физические нарушения, но и возникает душевное и социальное благополучие [1]. Для поддержания душевного благополучия люди активно посещают психологов, ведут практики, направленные на восстановлении ментального здоровья. Социальное благополучие достигается путем становления человека в обществе как личности и развития индивидуальности. Отсутствие физических нарушений обеспечивается комплексом мер, к которым относится ответственное отношение к собственному здоровью еще до развития патологий и возникновения потребности в лечении. Данный комплекс мер состоит из большого числа аспектов, к которым относится в частности здоровый образ жизни и ответственное самолечение. Объединение World Self-Medication Industry подразумевает здоровый образ жизни (ЗОЖ) как одно из положений концепции ответственного лечения [2].

К сожалению, в настоящее время приоритетность профилактики заболеваний не распространена повсеместно и некоторые люди пренебрегают этим, расплачиваясь возникновением патологий.

Цель исследования – оценить место самолечения в здоровом образе жизни среднестатистического гражданина.

Материалы и методы. Для исследования был проведен контент-анализ источников литературы по вопросам ответственного самолечения и здорового образа жизни. Нами проведено социологическое исследование по изучаемым вопросам, инструментом которого являлось анкетирование с помощью Google Forms. Объектами исследования являлись 60 среднестатистических граждан города Курска возрастом от 17 до 60 лет. Предложенная анкета содержала ряд вопросов, касающихся здорового образа жизни и его взаимосвязи с процессом самолечения. После статистической обработки полученных данных были выявлены следующие результаты.

Результаты исследования. В первую очередь, оценивалась осведомленность респондентов о том, что из себя представляет здоровый образ жизни. Этот вопрос позволял выбирать несколько ответов. Превалирующее большинство предполагает под этим понятием здоровое питание и здоровый сон (78,3%), также 73,3% подразумевает физическое здоровье, чуть больше 60% считает, что правильный образ жизни состоит из прогулок на свежем воздухе и отказа от вредных привычек. 36,7% относят к здоровому образу жизни также и ментальное благополучие, 25% – поддержание водно-солевого баланса, а 16,7% считает, что прием витаминов отчасти формирует ЗОЖ.

Большинство респондентов (60%) не считает, что могут отнести свой образ жизни к вышеперечисленным критериям.

28,3% согласны с тем, что ЗОЖ помогает сохранить здоровье и профилактировать некоторые заболевания. Однако, большинство респондентов не согласны с данным мнением: 63,3% считают некоторых заболеваний невозможно избежать, даже ведя правильный образ жизни. Меньшее количество полагает, что ЗОЖ не является главным способом сохранения здоровья и не поможет избежать любых серьезных заболеваний. Поэтому своей жизненной доктриной в ЗОЖ они считают фармакологическое действие лекарственных средств и надеются только с их помощью обеспечить себе высокий уровень качества жизни.

Однако, лекарственный препарат может не только приносить пользу и восстанавливать организм, но и наносить вред. Чаще всего это касается препаратов, которые используются в процессе самолечения. 16,7% респондентов считает, что самолечение однозначно нарушает здоровый образ жизни, 4,9% наоборот – что самостоятельный подбор препаратов не вредит здоровому образу жизни. Остальные (41,7% и 36,7%) не дают однозначного ответа и считают, что ЗОЖ в большей или меньшей мере соответственно нарушается в процессе самолечения.

Выводы. Таким образом, ответственное самолечение становится доминантой здорового образа жизни, которая должна встраиваться в повседневную рутину общества. Даже не придерживаясь правильного питания или не занимаясь спортом, люди должны стараться как можно больше привносить в свой день «хороших» и «правильных» привычек.

В настоящее время ответственное самолечение, несомненно, является неотъемлемой частью нашей жизни. И задача фармацевтических работников состоит в формировании системного подхода к комплексному применению его для ответственного подхода к собственному здоровью.

Список литературы

1. Петина, О. В. Основы здоровьесберегающего обучения: сопоставление понятий «Здоровье», «Сохранение здоровья» и «Обучение здоровью» / О. В. Петина // Парадигма. – 2022. – № 3. – С. 49-51.
2. Реутская, Л. А. Место самолечения в здравоохранении и жизни общества / Л. А. Реутская, В. В. Кугач, Е. Н. Тарасова // Вестник фармации. – 2006. – № 3(33). – С. 3-11.
3. Толпыгина С.Н., Марцевич С.Ю., Концевая А.В., Драпкина О.М. Ответственное самолечение – основополагающие принципы и место в современной системе здравоохранения // Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии. – 2018. – №14(1). – С. 101–110.

REASONS FOR FEAR OF VACCINATION: SOCIOLOGICAL STUDY

Milena Stella Rampon

Scientific advisor – Samchik N.N., PhD

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

The pandemic are the major outbreaks in humans. Immunity system is one of the major and important response of human body to fight against the unwanted viruses which enters in our body and this can be achieved by the vaccination process. This research work is done to determine why the people are scared of vaccination. By analyzing 26 participants in the survey, the author brings out the conclusion about the impact of vaccination and why people are scared of it. The finding suggests that most of the people are scared of it because of the lack of knowledge about the vaccination and rumors related to vaccination that they are going to suffer after vaccination but there are many people who are not afraid of it because of proper guidance and information about it.

Nowadays, vaccination is primordial for the continuation of human life, since with it is possible to prevent the spread of new and old viruses that may have a huge impact in society. However, there always have been some resistance to it, generating a negative effect on humanity. Therefore, in this article we are going to discuss some possible reasons for people to reject immunization through vaccines.

The total participants of the research were 26, where 75% were females, 18,8% males and 6,3 % undeclared. The age range was between 17 and 27, including people from 5 different countries (Brazil, Colombia, Russia, Nigeria, Malaysia), in which 43,8% of the participants said that vaccination was obligatory in their country, 25% said that it wasn't and 31,3% stated that only some types of vaccines were compulsory.

It is seen that some religions can affect people's opinion towards vaccination. According to Volet Kibongani, this may be due to "The belief in a divine fate or to a destiny"; "faith in divine protection and healing"; "the use of aborted fetal cells for vaccines production" or even the relation with "sexual promiscuity" among different religious groups [1]. For this reason, in this research we try to make a correlation between religious beliefs and anti-vaccine thoughts. The respondents were from at least five different religions, and, among them 81% said that their religion/philosophy didn't recommend against vaccination, 6 % stated that it does recommends against vaccination, 6% weren't sure about this, and 6% weren't specified.

According to Chiara Bertoncetto's research paper, " the lower education of both mother and father was a valid predictor of refusal of all vaccines" [2]. Therefore, it is visible that the educational level may affect people's attitude against vaccination. In my research, 56% of the participants got graduated only in primary school, 19% in High School, and 25% in University.

In a large-n cross-national analysis, Steven Lloyd Wilson's study shows a "significant relationship between organisation on social media and public doubts of vaccine safety" [3]. In this way, in my research I try to analyze if the participants are tracing the informations about vaccination that they are accessing. The answers showed that 81,3 % do trace, 12,5 % don't trace any information, and 6% only sometimes.

"The main discourses of anti-vaccination include that the chemical substances contained in vaccines are harmful for human health, that companies producing vaccines have monetary concern and they are efficient in scientific research" [4]. In this research 75% of the people do trust that pharmaceutical companies provide safe and effective vaccine, while 25% don't believe in them.

With the data collected in this research, we can conclude that, out of 16 participants, only 4 presented some hesitancy against vaccination.

- Participants hesitant with vaccination:

3 woman and 1 not identified.

2 Nigerians, 1 Russian and 1 Malaysian.

2 Christians that stated that their religion doesn't recommend against vaccine, 1 Christian who stated that religion recommended against, and 1 Baha who stated that his religion doesn't recommend against vaccine.

2 college graduates, 1 school graduate, and 1 university graduate.

3 trace information, and 1 not.

None of them trusted in pharmaceutical companies.

According to this small paper, the majority of people who have some type of hesitancy against vaccination are composed by females, Christians, College graduates, that trace the informations.

Список литературы

1. Kibongani Volet, A., Scavone, C., Catalán-Matamoros, D., & Capuano, A. (2022). Vaccine Hesitancy Among Religious Groups: Reasons Underlying This Phenomenon and Communication Strategies to Rebuild Trust. *Frontiers in Public Health*, 127.
2. Bertoncetto, C., Ferro, A., Fonzo, M., Zanovello, S., Napoletano, G., Russo, F., ... & Cocchio, S. (2020). Socioeconomic determinants in vaccine hesitancy and vaccine refusal in Italy. *Vaccines*, 8(2), 276.
3. Wilson, S. L., & Wiysonge, C. (2020). Social media and vaccine hesitancy. *BMJ Global Health*, 5(10), e004206.
4. Gür, E. (2019). Vaccine hesitancy-vaccine refusal. *Turkish Archives of Pediatrics/Türk Pediatri Arşivi*, 54(1), 1.

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ШРИ-ЛАНКИ И КИТАЯ)

Кумаратунга Ш.

Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия

Статья посвящена семейной культуре в Шри-Ланке и Китае. Рассматривается структура семьи, ее роль в современном обществе. Выявляются сходства и различия семейной культуры в обеих странах.

Семья является основной ячейкой общества. Семьи отвечают за воспитание детей, которые, в конечном итоге, формируют общество в целом. Семьи жизненно важны для общества, потому что они являются основой, на которой оно строится. Семейные ценности находят отражение в общественных ценностях.

Семья представляет собой одну из главных ячеек общества, поскольку она является основой цивилизации, социальных отношений и ценностей населения. Семьи в разных культурах отличаются во многих аспектах, но в каждой культуре они защищают друг друга от вреда, предоставляют кров и оказывают членам физическую и эмоциональную поддержку.

Китай, как и Шри-Ланка, известен своей крепкой семейной системой. Традиционно в китайской семье и шри-ланкийской семье четко определены роли для всех членов семьи.

Среди всех этнических и кастовых групп в обеих странах наиболее важной социальной ячейкой является нуклеарная семья – муж, жена и дети. Среди всех слоев населения родственники как жены, так и мужа образуют важную социальную сеть, которая поддерживает нуклеарную семью и охватывает большинство ее важных социальных связей [1].

Семья долгое время была ключевым компонентом китайского общества, и многие аспекты китайской жизни могут быть связаны с почитанием родителей или предков. Фактически, большинство «пяти отношений», провозглашенных Конфуцием, были непосредственно сосредоточены на семье [1]. Из-за такого внимания к семье для китайцев было обычным делом, когда под одной крышей вместе живут представители нескольких поколений. Китайцы, которые, возможно, вели бизнес вдали от дома или были назначены на правительственные посты далеко от дома, обычно находили время, чтобы регулярно возвращаться домой, что породило популярную китайскую поговорку: «Опавшие листья возвращаются к корню дерева, которое их породило» [2].

Концепция семьи в Китае была настолько важна, что это была одна из немногих моральных и идеологических концепций, которая относительно невредимой пережила десятилетние потрясения и хаос Культурной революции. В то время как многие китайские старейшины сетуют на тот факт, что молодые люди, родившиеся в 1980-х годах или позже, не обладают четкими моральными ориентирами или жесткими стандартами поведения, никто в Китае не забыл о важности семьи [2].

Структура китайской семьи традиционно была жесткой и иерархичной, причем старшим по-прежнему оказывалось наибольшее почтение, уважение и послушание, и эта практика сохраняется и в современную эпоху. И хотя Конфуций, возможно, проповедовал, что проявление неуважения и сыновней почтительности к старшим никоим образом не требует слепого повиновения, на практике на протяжении всей китайской истории и сегодня многие родители, бабушки и дедушки ожидают, что их дети/внуки будут делать то, что им говорят [2]. В рамках традиционной китайской семейной структуры каждый член семьи имеет определенную форму обращения на китайском языке, с различными

формами обращения к старшему и младшему брату, сестрам, тетям, дядям, дедушкам и бабушкам, как с материнской, так и с отцовской стороны.

Важным аспектом жизни в китайской семье является проявление должного уважения ко всем старшим членам семьи. Например, старший брат отца, соответственно, будет занимать более высокое положение, чем его младший брат, и существуют отдельные термины для разграничения этих двух понятий как для членов семьи, так и для посторонних. И эти термины также дают представление о положении девочки в традиционной китайской семье. Многие термины, обозначающие членов семьи по материнской линии, начинаются с иероглифа 外, буквально означающего «снаружи», что указывает на тот факт, что китайские женщины, даже выйдя замуж и переехав в новый дом, все еще считались посторонними [2].

В традиционной китайской семье мужчина несет ответственность за содержание, обеспечение и защиту своей семьи. Ему также предоставлена вся полнота полномочий по принятию решений, когда речь заходит о его жене и других членах семьи. Он несет ответственность за обеспечение образования своих детей до тех пор, пока они не создадут свои собственные семьи.

Для большинства жителей Шри-Ланки жизнь вращается вокруг семьи. В коллективистских культурах, таких, как культура Шри-Ланки, семья – это первая группа, членом которой человек становится при рождении. Ожидается, что интересы семьи будут превыше интересов отдельного человека, и по отношению к другим членам семьи будет проявляться лояльность. Более того, поступки отдельного человека могут повлиять на восприятие всей семьи другими людьми [3].

В Шри-Ланке три или четыре поколения часто живут вместе, причем мужская сторона семьи поддерживает отношения. В то время как мать обладает значительной властью в семье и пользуется уважением, отец (или старший сын) обычно является патриархом. Возраст также является источником иерархии в семье, поскольку старейшины пользуются большим уважением и заботой в семье до глубокой старости. В знак уважения к любым старшим принято обращаться «тетя» или «дядя» [3].

Несмотря на то, что свобода выбора партнера по семье в целом уважается, браки по договоренности все еще заключаются в обеих странах. Браки по договоренности когда-то были обычным явлением в Шри-Ланке и могут сохраняться в сельских районах. Браки заключаются для объединения людей с одинаковым социально-экономическим статусом, этнической принадлежностью и кастой (если это уместно) для обеспечения социального порядка и структуры общества. В связи с идеей чистоты, лежащей в основе кастовой системы, сексуальная «чистота» женщины также играет важную роль в брачном контракте. Однако браки по договоренности больше не являются распространенной практикой среди молодого поколения. Наблюдается рост числа браков по любви, которые заключаются по инициативе самих пар. Молодожены часто имеют одинаковый социально-экономический статус и этническую принадлежность, однако ожидается, что мужчина будет немного более квалифицированным, образованным и старше женщины. Традиционно в Шри-Ланке семья невесты дарит супружеской паре золотые аксессуары, дома или земли. Это напоминает о том, что она самый дорогой человек в семье. В то время как в Китае драгоценности обычно дарят невесте старейшины обеих сторон.

Когда речь заходит о браке в китайском обществе, женщины, вступающие в брак в Китае, не берут фамилию своих мужей и сохраняют свою собственную фамилию. Например, если госпожа Ван выходит замуж за господина Ли, она остается госпожой Ван, а не становится госпожой Ли [1]. В Шри-Ланке же после вступления в брак женщина считается частью мужской семьи. Им также присваивается фамилия мужа. После свадьбы чаще всего они живут с семьей мужа или самостоятельно.

Политика «одного ребенка» была введена китайским правительством по всей стране в 1980 г., она ограничивала большинство китайских семей одним ребенком. Данная политика была принята для решения проблемы быстрого роста населения Китая. Действие этого закона закончилось в 2016 г. [2]

В 1965 г. правительство Шри-Ланки ввело концепцию под названием «маленькие семьи – это золото», которая также ограничивала количество детей в семье [3]. В обществе существует несколько конфликтов по поводу этой концепции несмотря на то, что людям разрешено иметь столько детей, сколько они захотят.

Согласно последним данным о количестве разводов, Шри-Ланка является страной с самым низким уровнем разводимости – 0,15 разводов на 1000 человек в год в период с 2017 по 2020 гг, поэтому очевидно, что большинство людей не верит в развод и изо всех сил старается наладить отношения между супругами. В отличие от Шри-Ланки, в Китае разводы довольно распространены и составляют 2,01 развода в год [4]. В основном это обусловлено множеством факторов и отражает социально-экономическое развитие страны и социальные ценности.

Китайская культура, несмотря на то, что она очень сильна в своем наборе верований и ценностей, со временем приняла современные влияния и внедрила их в свою культуру, полностью не утратив традиций. Традиционные роли и уклад жизни по-прежнему уважаются и им придается большое значение, но современная семья более открыта и гостеприимна по отношению к потребностям нынешней эпохи, а также они ввели новые законы, которые защищают свободу выбора партнера и равные права для обоих полов.

Несмотря на то, что Шри-Ланка является одной из немногих стран, обладающих богатым и обширным культурным наследием, семейная культура Шри-Ланки развивается к лучшему, становится более равноправной между партнерами и укрепляется, сохраняя при этом свои традиционные ценности.

Несмотря на то, что семейная культура Шри-Ланки в последнее время практически не изменилась, китайская культура претерпела кардинальные изменения. Низкая рождаемость, мобильность населения, старение и улучшение жилищных условий были одними из наиболее значимых факторов, которые привели к изменениям в семье и домашнем хозяйстве в Китае.

В заключение следует отметить, что обе страны являются азиатскими странами, базовая структура и функции семьи одинаковы, хотя существует несколько различий, что делает культуру каждой семьи уникальной по-своему. И Китай, и Шри-Ланка придают большое значение своей семейной культуре, которая является основной частью их общества. В обеих этих странах высоко ценятся традиционные ценности, но при этом семьи хорошо адаптируются к новому миру, защищая свои убеждения и создавая прочные связи друг с другом.

Список литературы

1. Chinese Culture Family Life [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.chinaculture.org/chineseway/2014-04/02/content_518342.htm.
2. Upton-McLaughlin S. The Significance of Family in China / S. Upton-McLaughlin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chinaculturecorner.com/2013/06/21/the-chinese-family/>.
3. Caldwell B. The Family and Demographic Change in Sri Lanka / B. Caldwell [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10165308/>.
4. World Population Review [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldpopulationreview.com/>.

ROLE OF COMPUTERS IN HUMAN LIFE

Wong Yung Keong

Scientific advisor – Samchik N.N., PhD

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

This study looked into the human dependence on computers by revealing the daily amount of time that the participants spent on using computers and its influences on the health physically and mentally. A total of 60 participants took part in the survey. The results shows that most of the participants are teens and most of them spent over 3 hours a day in using computer for them to accomplish their purposes such as study, entertainment, and communication. Although, the majority agree that long term computer usage will have an impact on our physical health and mental health, yet due to the numerous benefits of computers, it is impossible for them to ignore the use of computers and thus it can be said that human are dependence on computer.

Nowadays, people all across the world have become immensely dependent on computers for their everyday lives since the computer was conceived and put into use in 1980. There is no doubt that computers have made life simpler because of their great capacity to handle a variety of jobs. Although the primary goal of the computer's design was to automate mathematical operations that were too difficult for humans to do, but the reason of utilizing a computer is currently determined by the user's needs. For instance, chatting or facetimeing with distant friends and family, working, entertainment, and learning are all examples. It is because computers are so important to us that eventually one issue comes to our mind: «Are we growing more reliant and dependent on computers as they become more integrated into our everyday lives?» As a result, the major goal of this study is to investigate if humans are becoming more reliant on computers and what the consequences are.

Smartphones and computers are now largely viewed as necessity in the life of young people. Smartphones and computers have given ease and efficiency to many individuals by combining various tasks owing to diverse social media and technologies being incorporated into one device. The incorporation of computer technology into the learning experience increases students' access to various resources and information while also allowing them to learn and develop skills independently using computers, implying that computer technology has a positive impact on adolescents' quality of life. Smartphones may also help teenagers gain autonomy by allowing them to experience life independently of their parents [1]. Some studies have even found that the internet allows middle/late teens and adults to express themselves, have their opinions heard and recognized, and form stronger bonds [2, 3].

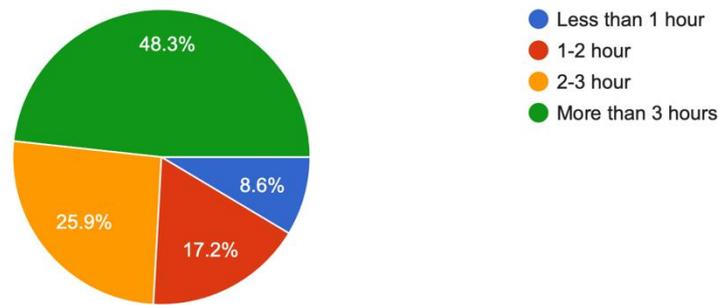
This study addressed a knowledge gap by examining the average daily time spent by early adolescents using computers, as well as their effects on physical and mental areas of health-related quality of life. The findings highlight the importance of determining the optimal amount of time spent by an early adolescent using computer to minimize any negative effects on their health-related quality of life, as the COVID-19 pandemic may have increased the amount of time spent using computers or smartphones.

Our research is based on the analysis of 60 responses on a survey in the google form consisting of 15 questions that are related to the topic. 89.8% of the responders are adult which is older than 19 years old, and the rest of it (10.2%) are teenagers. Student takes up to 90.4% of the responders, while businessman, teacher, unemployed person stands only 5.8%, 1.9% and 1.9% respectively. The majority (94.9%) of the responders owns a computer and only 5.1% of them do not have a computer.

Picture 1 shows the amount of time the respondents spend a day using computer.

How much time do you spend on the computer in a day?

58 responses

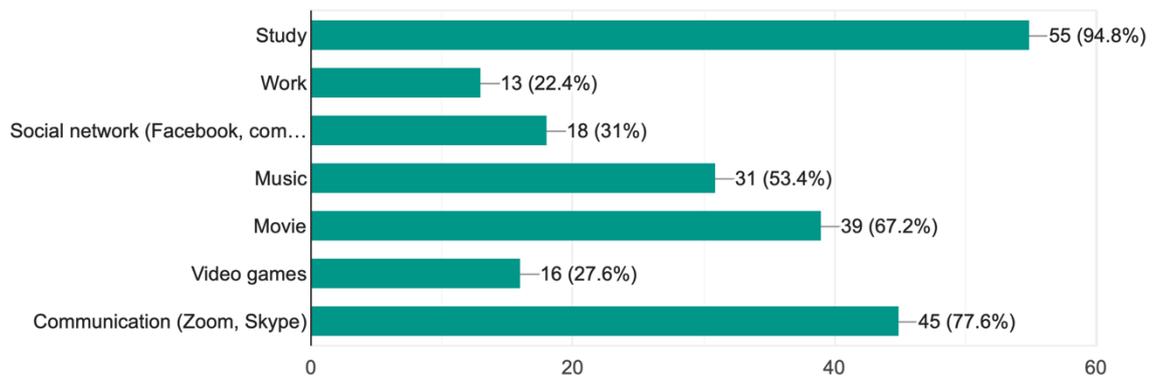


Picture 1

The majority of respondents (94.8%) use the computer in the purpose of study. 22.4% uses it to work. 31% uses it for social network such as facebook. 53.4% uses it to listen to music. 67.2% uses it to watch movie. 27.6% uses it to play video games. 77.6% uses it for long distance communication such as zoom, skype and facetime (Picture 2).

For what purpose you use computer?

58 responses



Picture 2

There are 44.8% of the participants think that relying on computer is bad for human's biological health. 17.2% of them think that relying on computer does not affect human's biological health. 37.9% voted maybe. Among health problems stated by the respondents are eye straining, bad posture, sleep disturbance, and physical inactivity. Besides, such side-effect of the computer was mentioned as reduced productivity, less social interaction, it affects people's thinking skills, cognitive abilities, and ability to take independent decisions. At the same time, among positive features of computer usages the respondents point out that technology can solve a lot of problems, help in modernizing our environment and making things easier, promote communication.

There are 44.8% of the participants thought that computer is bad for our mental health and point out reduced thinking ability, introvert features, anxiety and limited social interactions, depression.

93% of the participants agree to the statement that computer makes our lives easier, mentioning such opportunities the computer provides as Internet banking, online booking, faster communication, access to more information.

Half of the participants thought that computer makes relationship closer however 17.2% of it disagree with them. For the participants who agrees it, they thought that the by using communicating apps they can easily get in touch with their friends and relatives in long distance and also have a chance to make new friends in different race, religion and even nationality. On

the other hand, for the participants who disagree it, they thought that nowadays people are spending too much time on the device which causes them to easily neglect the friends and family who are besides them.

The advantages and disadvantages of computer usage as stated by the respondents are summed up in the Table 1.

<i>Advantages</i>	<i>Disadvantages</i>
saving time faster communication easy access to information studying opportunities entertainment facilities job opportunities	lack of connection to real life excessive media consumption problems with communication in real life eye problems backache headaches people get lazy cyberbullying mental health affection bad resting schedule stress, anxiety

Table 1. Advantages and disadvantages of computer usage

This study aimed to investigate the dependence of human on computers. The results clearly revealed that most of the participants spends more time on computers and by looking at the age of the participants almost 90% of them are teenager which are in between the age of 13 to 18 years old, this indicate that most teenager spends more than 3 hours using computers. Moreover, as the majority of the participants are teenagers, the purpose of study for using computer has the highest percentage which is up to 94.8%, followed by 77.6% of them voted communication as the purpose of computer, this is due to the pandemic which switches the mode for the students to study from offline to online.

This study deepens our understanding of the pros and cons of human computer dependence and it influence on the physical and mental domains of health-related quality of life of the humans. First, the majority of the participants agree that saving time and convenient are the advantages and the reason that why humans rely on computer. Moreover, the disadvantages that are given by the participants are it may cause physical health issue for the spine and the eyes for the users of computers.

This study filled a knowledge gap by exploring the average daily time spent by the teenagers and adults in using computers as well as the effects on the physical and mental health of life. Based on the empirical data revealed that the teens spent more than 3 hours a day using computers for numerous purposes. One of the reasons that result it may be the Covid-19 epidemic, which switches the mode of their study from offline to online. It is said that nothing is perfect, and everything has its advantages and disadvantages, despite that computer has numerous advantages yet it also contains some disadvantages which influence on our mental and physical health. In a nutshell, due to the convenient and reliable characteristics of computers, humans are unable to completely ignore and avoid the usage of computers and thus it can be considered that humans are dependence on computer.

References

1. Cheung, M. C., Lai, J., & Yip, J. Influences of Smartphone and Computer Use on Health-Related Quality of Life of Early Adolescents. *International journal of environmental research and public health* 2022; 19(4), 2100. Available from: <https://doi.org/10.3390/ijerph19042100>

2. Vaterlaus, J.M.; Aylward, A.; Tarabochia, D.; Martin, J.D. "A smartphone made my life easier": An exploratory study on age of adolescent smartphone acquisition and well-being. *Comput. Hum. Behav.* 2021, 114, 106563.
3. Silverman, T. The internet and relational theory. *Am. Psychol.* 1999, 54, 780-781.

HOW SOCIAL MEDIA AFFECT MENTAL HEALTH OF ITS USERS?

Sufian Nur Aqilah

Scientific advisor – Samchik N.N., PhD

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

Each person is their own individuals, each having their own personality that is embedded of their own uniqueness. How well the individuals receive the effect of using social media is determine by their own mindset. In this investigation, we find out how social media usage effect their users in the level of mental health. We found out, users manage to handle themselves very well, they did not succumb to the dark side of using social media. In the questionnaire, they were asked few questions of possible effects that they get from constantly using social media. When analyzing the responses, choice of question is close-ended question to quickly narrow it down, and to the surprise many were not affected badly by social media which is very good. Although on one of the questions, which asked if respondent experience in attention span that do gain more yes than indicate that people are affected by it more than often.

In this decade of modernity, evolution is fast-paced. Naturally, the development of the technology is not to be worry of. Social media are websites and programs that emphasize on communication, and response of community, engagement, content-sharing, collaboration.

Nowadays, the term social media is associated with communicating and keep in touch with friends, family and much more [1].

The topic of my research comprises of two prominent components which are social media and mental health. The relation I'm investigating is how do they relate to each other that the usage of social media can affect the state of mental health of its users? Can the social media be responsible for the change in the mental health of its users? If it does, is it positive or negative?

Recent researches of Pew Research Center, it stated that 69% of adults and 81% of teens in the U.S. use social media. In 2018, the study that was conducted by University of Pennsylvania found out the usage of social media up to 30 minutes a day which is reduced, helps to reduce significant level of anxiety, depression, loneliness, sleep problems and fear of missing out (FOMO) [2].

The purpose of this research is to find out the effects of the social media on its users. Often said there are many negative effects of social media usage than positive. Although, some of the user actually use the social media for good things they are not be able to escape from the subjectivity of the negative impact of social media usage on them.

According to Statista the most widely used social media is Facebook leading on 2910 million users, followed by YouTube on the second with 2562 million users and the third, WhatsApp with 2000 million users [3].

But is it worth the Risks for the reward of using social media when the risks are your mental health?

Social media has the reinforcing nature, it will activate brain's center that control the releasing of dopamine and linked to pleasurable activities such as sex, food and social interaction. Naturally, social media will become addictive and hard to stop. Cherry on top, it become the source of anxiety and depression [4].

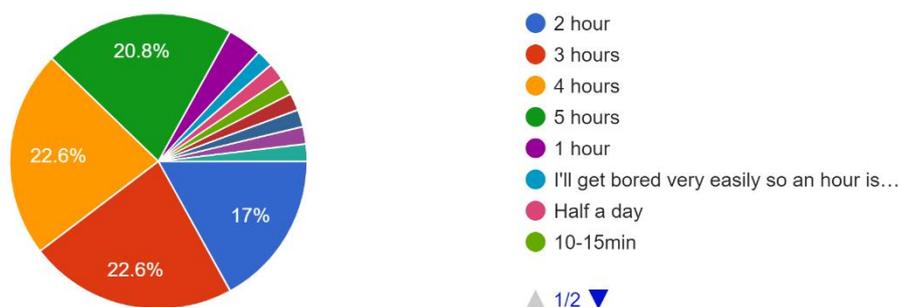
Another reason that makes social media could affect the mental health negatively is, it has this mechanism in which the result itself is unpredictable as for the human nature we cannot predict. This led to repetition. It is similar to gambling, once you hit the jackpot you would want to feel it again [4].

In conclusion, it feels like generally the effect of the social media to its user often tilted to the negative side of effects, although there is still positive effect, there are more discussed negative effects of using social media towards its user.

This study is done using the questionnaire provided by google form. Respondents get to keep their identities hidden. Accumulating 53 responses. It was conducted in Kursk State Medical University (KSMU) located in the region of Kursk in Russia. This investigation is utilizing the qualitative and quantitative research.

The respondents of the questionnaire majorly consist of young adults aged from 18-25 on 92.5%. Majority of the respondents are students.

How long you spend on social media in a day?
53 responses



Picture 1

Picture 1 shows how long does respondents spend their time on social media with the highest tied on 22.6% of 3 and 4 hours.

Survey shows rather high influence of the time spent on social media on the respondents' sleep. 37.7% respondents point out sleep disorders compared to 58.5% having no problem with sleep.

Widely spread problems caused by extensive use of social media is attention span deterioration and loss of concentration. 53% of respondents experience attention span deterioration after using social media, and 36% of focus group can't concentrate when using networks. Moreover, use of social media results in some emotional problems, like feeling more insecure (32,4%) or anxious (25%).

In conclusion, based on the result we have seen, the effect of social media can be both positive and negative. As for the effect they had on mental health, we can see the majority of the community is not really affected by social media. But we can't deny it is tilted more to the negative side. The most prominent negative effect based on the result is the question that asked if social media decrease attention span for the respondents in which the majority of respondents pick yes. Social media not only will be affecting mental health but also, physical health. Social media can be addictive at time, but there are many activities that we can do instead of scrolling through social media such as physical activity, finishing assignment, study for the upcoming exam and such.

References

1. Lutkevich, B., 2022. What is Social Media? [online] WhatIs.com. Available at: [Accessed 25 May 2022]
2. Smith, A., 2017. Record shares of Americans now own smartphones, have home broadband. [online] Pew Research Center. Available at: [Accessed 25 May 2022]

3. Statista Research Department, 2022, Global Social Networks Ranked by Number of Users 2022. [online] Available at: [Accessed 20 April 2022]
4. Sperling J., 2022, The Social Dilemma: social media And Your Mental Health. [online]. Available at: [Accessed 20 April 2022]

IS THE INTERNET AN ADEQUATE REPLACEMENT FOR FACE-TO-FACE COMMUNICATION?

Nur Hidayah Binti Ismail

Scientific advisor – Samchik N.N., PhD

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

We often say how technology nowadays is so advanced thanks to the presence of Internet, the driving point in humanity's breakthrough towards the digital world. However, is the Internet everything of what we praised it to be? Can we actually replace our real life social connections and turn towards the Internet instead? Of course, all has its own advantages and disadvantages. In this article, it will explain if the Internet is able to sufficiently replace our human desire for social communication and relationships in comparison to face-to-face communication. Data for this research were collected from a simple survey to further test the hypothesis of whether the internet is an adequate replacement for face-to-face communication.

In this new era of modern technology, people are becoming much more dependent to electronics especially within the sphere of communication. In fact, online communication has become the fundamental method of maintaining relationships from a distance. At this point, face-to-face communication has become a thing of the past. A recent study from 2021 has shown 85% of Americans citizens says they are online on a routine and 31% of them are constantly online throughout the day [1]. This gradual change in communication throughout the years has impacted several categories of relationships including romantic, familial, professional, and academic.

Though the shift to the digital world has brought many benefits to the development of humankind, there is little doubt that over-reliance to Internet has deterred personal connection. Consequently, the impact of online communication on building and maintaining relationships is very important to grasp. One of the most common explanation on why more people are leaning towards socialising online is because of its features of being anonymity and thus, reducing the result of receiving consequences [2].

Nowadays, varieties of information and communication technologies can be used to maintain social contact across distances when opportunities for face-to-face communication are not in options. A study that has examined the online communication of long-distanced families suggested that voice and video calls especially, creates a sense of presence though living apart [3]. Text messaging on the other hand, may not provide the same feeling as voice and voice calls do, but it can send out emotional and social support for their loved ones.

Overall, the literature suggests that under usual circumstances, people use digital methods linked with face-to-face communication, but seldomly as a complete replacement of in-person interactions. In contrast to online communications such as text messages, email, and social medias, people tend to perceive face-to-face communications as something more meaningful, higher quality, and useful in establishing emotional connections and closeness.

The Internet and other high-tier gadgets have brought many benefits in terms of efficiency in certain fields, as well as making life much easier by assembling the required tools to accommodate our daily necessities all in one device. However, when it involves our human essentials to mingle and create relationships with others, face-to-face communication continues its significance.

The study shows that social presence theory can help explain the relationship between changes in people's digital communication and levels of social connectedness [4]. Engaging in digital media that offer lower social presence (e.g. email, social media, and online games) relates negatively to a sense of social connectedness, while the same finding does not

hold for digital communication methods with higher social presence (e.g. voice and video calls). Moreover, decreases in higher social presence media (i.e. voice calls) relate to lower perceived social connectedness. Whether these relationships are long-lasting remains to be seen, yet they have ramifications for how we understand social connectedness during a time when society is highly reliant on digital communication. The nuance reported here offers insights into the kinds of communication methods that may be more important to maintain and support in times of crises.

This study was conducted through a survey in Google Forms that includes a total of 38 participants between the ages of 18-40 years old. Majority of participants that answered the questions are 20 years old (31.6%), with only one 40 year old (2.6%). The question consists of seven closed-ended questions and five open-ended questions. The result according to the answers of the participants in the survey shows that all of them has had some experiences within the online community, which also means they have 100% access to the Internet.

11 participants rated '3 out of 5' for their experience in using Internet to communicate (28.9%), 14 participants chose '4' (36.8%), and 13 participants rated '5' (34.2%) whereby it indicates highest satisfaction (Fig. 1)

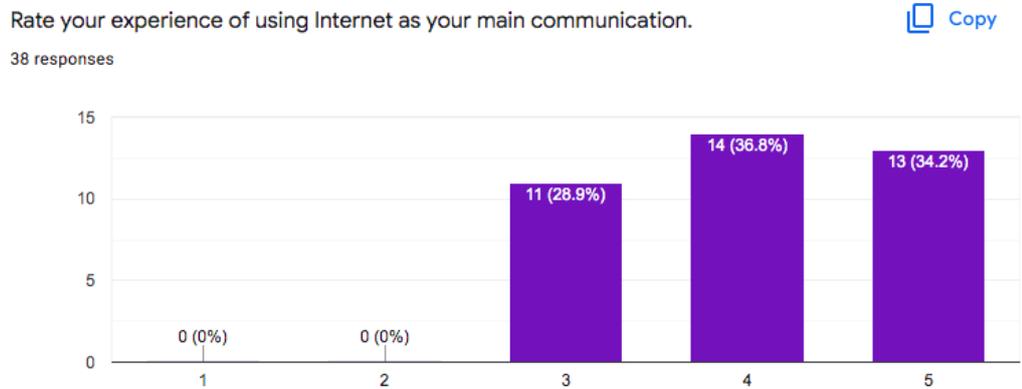


Fig. 1 Bar chart shows respondent's experience on using the Internet to communicate.

Majority of participants has concluded that they do not agree to completely replace face-to-face communication with online communication (73.7%), while the rest of 26.3% of participants agree with the question. The respondent's had divided opinions when choosing between face-to-face communication only (47.4%) and using both methods of communication (47.4%). Only 5.3% chose online communication as most preferable to use as communication method. (Fig. 5)

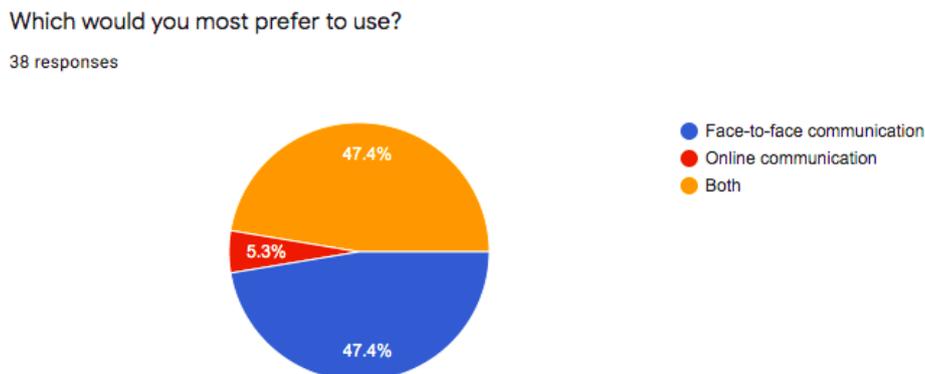


Fig. 2 Pie chart shows respondent's most preferable methods of communication.

The choice 'experience' is chosen by a great landslide, where 94.7% respondents agree to learning more through first-hand experience in contrast to the Internet, with result of only 5.3%.

About 84.2% of respondents have agreed that they could not live without the Internet, whereas only 2.6% of respondents says otherwise. The remaining remains unsure in their decision.

When asked if replacing face-to-face communication to the online method is a good decision, some respondents had divided opinion that depends on different social circumstances. Nevertheless, most of them disagreed with the questions with reasons of online communication lacking the emotional and intra-personal connections that no methods other than face-to-face communication can offer.

The next question involves the opposite of benefits of online communication, where they were asked what was lacking in online communication compared to face-to-face communication. Out of 38 respondents, 8 of them agreed that online communication lacks the hands-on experience to gain knowledge. 7 answered lacks of emotion and feelings that cannot be expressed through typing messages, excluding the feature of video calls and phone calls. The rest of respondent varies, in which it includes the problem of needing an Internet connection to be able to communicate, reduces the quality of education, could affect the message conveyed due to technical issues, and no physical cues. One respondent commented that online communication could be taken advantage of due to its anonymity, where identity can be falsified and thus is considered a disadvantage for the other end.

The last question in the survey is a thought-provoking, open-ended question that suggests whether replacing face-to-face communication Internet brings more harm than good. 11 out of 36 disagreed that it brings more harm than good, with reasons that it only misses some aspects of face-to-face communication in a more personal way. 14 respondents however agreed with the statement. Reasons such as; lack of practical skills, develops social anxiety, over-reliance to Internet, lowers self-esteem, and increases procrastination. Some respondents were flexible with their answers and resorts to a 50-50 opinion.

Given these points, the results of this research allows me to conclude, that the Internet is not a definite replacement for face-to-face communication, but a convenient tool that should be used when necessary especially for those in a long-distance situation. The real life aspect of communication should not be totally replaced online, as us humans desire for a deep connection that cannot be imitated through the digital world. The data collected in this research shows that people have differentiated opinion on the usage of Internet depending on various circumstances.

References

1. Nguyen MH, Gruber J, Marler W, Hunsaker A, Fuchs J, Hargittai E. Staying connected while physically apart: Digital communication when face-to-face interactions are limited [Internet]. 2021 Jul [cited 2021 Feb 10]; 1-22. Available from: <http://docplayer.net/203054524-Staying-connected-while-physically-apart-digital-communication-when-face-to-face-interactions-are-limited.html>
2. Bruss OE, Hill JM. Tell Me More: Online Versus Face-to-Face Communication and Self-Disclosure [Internet]. 2010 Oct [cited 2010 Oct 21]; 15(1):1089-4136. Available from: https://cdn.ymaws.com/www.psichi.org/resource/resmgr/journal_2010/spring10jnbruss.pdf
3. Lee PSN, Leung L, Lo V-H, Xiong C. Internet Communication Versus Face-to-Face Interaction in Quality of Life [Internet]. 2010 Oct [cited 2011 February]; 375-389. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11205-010-9618-3>

4. Plumridge N. Communication: Online vs. Face-to-Face Interactions [Internet]. 2020 April 13. Available from: <https://psychminds.com/communication-online-vs-face-to-face-interactions/>

ONLINE LEARNING IN MEDICAL SCHOOLS: CONS AND PROS

Tan Jo-E

Scientific advisor – Samchik N.N., PhD

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

Medical institutions have used online education in a variety of ways for educational reasons. Online learning is a relatively new educational concept that has emerged in recent years. The purpose of this study is to investigate how online learning impacts on medical students. Surveys are conducted among the students of KSMU. A total of 65 responds are collected through this survey. The findings demonstrate that students prefer face-to-face instruction over online instruction. Concerns have been raised about issues relating to technology and health. In short, there are still improvements that can be made to improve the experience of students on online education.

Online learning is a new education model that has been arising through these few years. Millions of people nowadays are engaged in part-time or full-time online courses. The emerging of new technologies provides more opportunities to get in touch with different mode of education. With advance technologies, online studying has been the main trend of education especially during the pandemic days. This mode of learning has been carried out through internet and electronic devices.

With online education, students can receive education at anytime, anywhere. With online education, we don't need to travel to a different city or commute long distances. We can choose to study in a comfortable place such as our homes. The online education provides a more flexible and manageable schedule.

The study materials can be obtained online in any form of sources. It could be in texts, videos, audios or images. Students and teachers can even obtain additional materials through research engines and websites such as google. Students can always look back to the video recording of classes while revising for the topic.

Just as every higher education on earth, medical universities are also undergoing the online education program during the pandemic. Medical students and professors are encouraged to utilize the internet in their education processes. This research is conducted to investigate the impart of online learning on medical students.

Online learning as a new trend has been rising drastically on the recent years especially on the duration of the covid-19 pandemic. The disease has caused an unprecedented disruption in medical education and healthcare systems worldwide. During the lockdown period, e-learning has been playing the main role in the education of various fields including medicine.

E-learning is the process of learning conducted via electronic media, typically on the internet. Firstly, the impact of the COVID-19 pandemic on online education. The survey results in 41.8% reported having little or no online teaching/learning experience before the pandemic, and 62.5% preferred blending online and face-to-face instruction. [1] Secondly, information related to medical online learning and electronic devices; medical education status during the COVID-19 pandemic; mental health assessments; and e-learning knowledge, attitudes, and practices has been collected through a total of 3,348 valid questionnaires. It results in 54.1% of the respondents agreed that interactive discussion is achievable by means of e-learning. However, only 21.1% agreed that e-learning could be used for clinical aspects, as compared with 54.8% who disagreed with this statement and 24% who were neutral. [2]

Online teaching in medical colleges is still a new concept. However, with improved technology, it can be a fruitful deal for the coming generations. Due to this fact, researches are conducted with the aim of helping researchers and educators to identify problem faced during e-

learning, solutions to the problems and satisfactory level of educators towards the concept of e-learning.

This scoping review aimed to explore how online platform is used by medical students for online learning and the impact from using it. A google survey form consisting of 10 questions are created and sent to the responders through social media. There are 65 responds collected in total.

This study aimed to assess the impact of e-learning towards the medical students and their attitudes towards it. This survey is conducted mainly based on international students of KSMU. A total of 65 responds are collected through the research survey. Most of the students answering are currently studying in the 1st and 2nd year of medical courses. Majority of the respondents (75.4%) had went through the phase of online learning and has expressed their thoughts and concerns towards it.

During online education, electronic appliances were used as a method of receiving education. All of the respondents (100%) uses laptop, 78.5% of them uses phone, 41.5% of them uses tablet and 9.2% of them uses desktop computer for online education. With the help of technologies in studies have also risen several problems to the students. 84.6% of the respondents had experienced poor internet connection throughout the online course. Technical issues such as not having a decent electronic device to support the online learning application have been encountered by 23.1% of the students. 6.2% of students also have expressed their concerns in lack of certain electronic devices.

Being able to fully immense and concentrate during lectures is the most crucial point in receiving education as it affects the level of degree of knowledge which has been efficiently received and absorbed during the time given spending with lecturers. Among the 65 respondents on this research, 50.8% of them stated that they focused most of them time during online education and only got distracted sometimes. 29.2% of respondents stated that most of the time they will get distracted and only pau attention on occasion.10.8% of the respondents stated that they are completely focus on their online education all times, while the remaining 9.2% of respondents that they are always distracted.

Respondents have also expressed issues such as lack of motivation (49.2%), difficulties in understanding (44.6%), lack the practical experiences (67.7%), difficulties in asking questions (32.3%), stressful (38.5%), difficulties in time management (43.1%). These might been one of the reasons of not being able to fully immersed into the online education program.

Besides of technical issues, health is also the main concern for students in online education. Out of 65 responds collected, only 12.3% of the respondents claiming that no health problems have been encountered during their time of online education. Tired eyes from daily screen time (73.8%), back pain (61.5%), inconsistent resting or sleeping time (61.5%), lack of eating time (47.7%), and near-sightedness (13.8 %) are the most common health concerns faced by the students.

While having doubts, it is important to clear them in order to cope with the learning progress. 75.4% of respondents prefer to clear their concerns by reading materials provided by lecturers, while 72.3% prefer to clear their doubts by using online resources such as searching themselves. Discussion with group mates is an alternative used by 55.4% of the respondents to clear doubts. 33.8% of the respondents would raise their questions towards the professors during and after lessons. Only 9.2% of respondents would rather not ask any questions and keep them to themselves.

Despite the fact that students have encountered numerous issues during their online education, majority of students expressed that they have better result during online course. 26.2% of the respondents state that they definitely have better results during online classes. 29.2% of respondents have better results during online classes than offline classes. 33.8% of

respondents stay neutral on this and state that they have similar results in both offline and online classes. 7.7% of respondents state that they have better results in offline classes comparing to results in online classes. 3.1% stated that they definitely have better results during offline classes.

Through this survey, the results also shows that face to face learning is preferred by the majority of respondents (55 out of 65 respondents) over online learning for several reasons. These include improved focus and understanding, increased rate of participation in practical learning, higher motivation to study, and easier communication with teachers and clarification of doubts. Some (4 out of 65 respondents) say it depends on the subject whether they favor one way or the other. Only a few respondents (6 out of 65 respondents) say that they are more satisfied with online learning and the main reasons include getting a better grade and having more rest time.

At the end of the survey, the participants are required to answer on their opinion about the efficiency on medical education. On a scale of one to five, with one being the most efficient for studying online and five being the most effective for studying offline. 58.5% of respondents said that studying offline is definitely the most efficient for medical education. 18.5% of the respondents choose offline learning to be for efficient rather than online learning. 9.2% of the respondents stay on the fence and thought both are equally efficient. 4.6% of the respondents choose online learning to be for efficient rather than offline learning. The remaining 9.2% of the respondents prefer studying offline is as the most efficient method for medical education.

In conclusion, online education has been variedly practiced by the medical institutions for educational purposes. However, the results shows that students do prefer having face to face education rather than online education. There are concerns about the problems regarding to the technologies and health. Future initiatives are needed to provide a solution for these problems arised. Through this research, it poses a question on how to increase the satisfactory level of online education to both the educator and the students.

References

1. Mary T. Johnson. Impact of Online Learning Modules on Medical Student Microbiology Examination Scores: *J Microbiol Biol Educ* [Internet]. 2008 Dec 17 [cited 2022 April 20]; 9(1): 25–29. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3577149/>
2. Ahmed Alsoufi, Ali Alsuyihili, Ahmed Msherghi, Ahmed Elhadi, Hana Atiyah, Aimen Ashini, Arwa Ashwieb, Mohamed Ghula, Hayat Ben Hasan, Salsabil Abudabuos, Hind Alameen, Taqwa Abokhdhir, Mohamed Anaiba, Taha Nagib, Anshirah Shuwayyah, Rema Benothman, Ghalea Arrefae, Abdulwajid Alkhwayildi, Abdulmueti Alhadi, Ahmed Zaid, Muhammed Elhadi. Impact of the COVID-19 pandemic on medical education: Medical students' knowledge, attitudes, and practices regarding electronic learning [Internet]. 2020 Nov 25. [cited 2022 April 20] Available from: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0242905>
3. Dwivedi A., Qiu X.M., Dwivedi S.S., Tariq M.R., Jha S.K., Sigdel D.. Impact of Online Lectures on Medical Students During COVID-19 Pandemic: *Journal of Research in Medical and Dental Science* [Internet]. 2020 [cited 2022 April 20]; 9(4):433-437. Available from: <https://search.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/en/covidwho-1250128>
4. Ruiz, Jorge G. MD, Mintzer, Michael J. MD, Leipzig, Rosanne M. MD, PhD. The Impact of E-Learning in Medical Education: *Academic Medicine* [Internet]. March 2006 [cited 2022 April 20]; 81(3): 207-212. Available from : https://journals.lww.com/academicmedicine/fulltext/2006/03000/the_impact_of_e_learning_in_m_educal_education.2.aspx

5. Mohammad H. Rajab , Abdalla M. Gazal, Khaled Alkattan. Challenges to Online Medical Education During the COVID-19 Pandemic [Internet]. 02 July 2020 [cited 2022 April 20] Available from: <https://www.cureus.com/articles/30131-challenges-to-online-medical-education-during-the-covid-19-pandemic>

6. N. Trukhacheva, S. Tchernysheva, T. Krjaklina. The Impact of E-learning on Medical Education in Russia: E–Learning and Digital Media [Internet]. 2011 [cited 2022 April 20]; 81(1). Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/elea.2011.8.1.31>

THE DIFFERENCES BETWEEN PUBLIC AND PRIVATE HEALTHCARE SERVICES

Eugene Chow Ho Meng

Scientific advisor – Samchik N.N., PhD

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

The motive of this study is to look at the differences between public and private health care in terms of treatment and service quality, as well as patient satisfaction. The goal of this study is to learn what the public thinks about the differences in health-care services so that we can continue to enhance and sustain service quality. The differences between private and public healthcare are established and can be said that private healthcare are more favorable for the majority based on the better quality of care and comfortable environment of hospitality. The other can be said by public healthcare in which is more affordable and accessible.

The quality of treatment and service provided is a challenge in both private and public healthcare. Because of the high expense of private healthcare, the majority of patients' satisfaction is tilted toward private healthcare. We must be concerned with the ethical and unethical behaviors of both the private and public sectors, as well as the individuals or groups who are experiencing injustice and receiving bad treatment, in order to identify and compare the quality of private and public healthcare services. In a 2018 research on patient satisfaction, it was shown that patients in the private sector are more satisfied (78.9%) than those in the public sector (52.3%). [1]

The problem of the division of private and public healthcare services affects individuals and society in which the idea of public hospital care is deemed not as good as private hospital care and leads to a stigmatic thinking that patient's who are in public healthcare receives bad quality of services.

A debate concerning the best mix of public and private healthcare services is frequent in many healthcare systems. In comparison to private not-for-profit (PNFP) and private for-profit (PFP) hospitals, public hospitals are most usually identified as having the highest economic performance in the evaluation of 17 research covering over 5500 institutions across Europe. PFP hospitals are the least usually rated as superior, whereas PNFP hospitals are ranked second. A large number of studies, however, found no significant changes. In terms of quality, the results are mixed, and it is not possible to draw clear conclusions about the superiority of an ownership type. A few studies analyzed patient selection. They indicated that public hospitals tend to treat patients who are slightly older and have lower socioeconomic status, riskier lifestyles and higher levels of co-morbidity and complications than patients treated in private hospitals. [2]

It is discovered in 12 publications that evaluated primarily technical efficiency using productivity functions. There are three studies that look at profit and/or cost efficiency, and ten publications that look at other efficiency indicators. Although public hospitals appear to be just as efficient as or more efficient than private hospitals, the research on technical efficiency reveals that no unequivocal conclusion can be drawn that FP and NFP hospitals are more (cost and/or technical) efficient than public hospitals. According to the results of the other efficiency indicators, private hospitals appear to be more sensitive to (financial) incentives. [3]

At this point, we can be based off the evidence on the differences in public and private healthcare sectors and their advantages and disadvantages. As more and more healthcare services are provided and as we move into the new era of technology, it is a goal to identify the various differences on private and public healthcare services in order to build an ideal idea of each service. Furthermore, we can pin point the best qualities of each service and improve the general healthcare service for every patient's experience. Hence, research is needed to

conclude the following aspects and qualities to analyze each factor concerning to the differences in both healthcare services.

The potential of this research applies to the potential merging of private and public healthcare understanding in order to provide an equal care for everyone with accessibility and quality.

The population being examined is divided into three groups: children, teens, and adults. Students and associates of Kursk State Medical University, as well as colleagues and associates from other universities, make up the sample group. The approach utilized in this study involves both qualitative and quantitative components, and the findings are obtained using a questionnaire survey.

A total of 36 respondents are recorded using the form of a questionnaire. More than half of the respondents are males with a 55.6% answer rate (20) while only 38.9% (14) are females and the rest two respondents do not wish to reveal their gender. Only four were in the age group between 13 – 18, teenagers (11.1%) while the rest are adults (88.9%). The next question asks the country of origin of the respondents in which most are from Malaysia, 25 (69.6%) and a few others from Nigeria, 6 (16.7%) and Brazil, 3 (8.4%) as well as Indonesia with only 1 respondent (2.8%). Only 8 respondents have had chronic diseases or illness in their lives (22.2%), the rest are healthy and considered to have no chronic illnesses, 28 (77.8%). Most respondents experienced healthcare services, about 29 (80.6%) with only 7 of them which did not receive any kind of healthcare services up till now (19.4%). When asked about the similarities of public and private healthcare services, many responded that they are not the same, 30 (83.3%) but 6 of them agreed they are similar (16.7%).

Almost all respondents can afford public healthcare, 30 (83.3%) with 4 unable to afford (11.1%) and 2 exception that they could or could not afford (5.6%). Out of the many, 26 says public healthcare services are easily accessible in their area (72.2%) whereas 5 could not access public healthcare in their area easily (13.9%). The other 5 may be able or not towards public healthcare accessibility.

When asked whether private healthcare is affordable, the answers are almost shared equally with 11 answering Yes (30.6%), 12 stating not affordable (33.3%) and the remaining 13 is unsure about the affordability of private healthcare (36.1%). On the accessibility of private healthcare, about 28 of the overall respondents agrees it is accessible (77.8%) while 6 says it is not accessible (16.7%). The minority 2, reports uncertain whether it is accessible (5.6%).

When asked whether private healthcare should be available for everyone, only 23 agrees (63.9%) while the rest neither denies nor agree 13 (6 denies, 16.7% and 7 neither agrees nor denies, 19.4%).

Comparing the scale responses on the quality of care provided by public and private healthcare, it can be recorded that the response for the satisfaction of 4 and 5 are the majority's answer, with 15 each (both 41.7%). The minority of 1 recorded with a quality satisfaction of 2 (2.8%). It can be safe to conclude that the quality of care in private sector on the scale of 1 to 5 is placed between 4 – 5, which is slightly better than that of public healthcare quality. When asked about a chance to acquire either public or private healthcare, 30 respondents prefer private healthcare (83.3%) while the rest of 6 respondents prefer public healthcare (16.7%).

Preferences of the respondents are shown in Table 1.

Reasons for choosing private healthcare services	Reasons for choosing public healthcare services
Better environment, comfortable facilities Faster services, no queues Good management and administration More experienced doctors and nurses compared to public hospitals	It is more accessible in my country More experienced doctors with years of experience More connections to seek help from More affordable

Hospital wards are maintained and hygienic Polite workers and they do not rush Person-centered care system More specialized healthcare departments More attention from doctor due to lesser patients	Closer towards place of living
--	--------------------------------

Table 1

In summary, the difference between private and public healthcare services are established clearly from the results of the survey, thus we can understand the differences that compares both sectors. In preference towards private healthcare, quality of care and condition of environment in a private healthcare hospital is more preferable overall compared to public healthcare hospitals with poorer conditions of hospital environment and lesser quality care. However, it does not come short of the easy accessibility and affordability. Henceforth, there is a clear distinction between the two sectors on public opinion. With effort, we can improve healthcare services by compromising the high costs of private healthcare and the accessibility of public healthcare to produce an equal and fair healthcare to everyone without any barriers of differences.

In summary, the difference between private and public healthcare services are established clearly from the results of the survey, thus we can understand the differences that compares both sectors. In preference towards private healthcare, quality of care and condition of environment in a private healthcare hospital is more preferable overall compared to public healthcare hospitals with poorer conditions of hospital environment and lesser quality care. However, it does not come short of the easy accessibility and affordability. Henceforth, there is a clear distinction between the two sectors on public opinion. With effort, we can improve healthcare services by compromising the high costs of private healthcare and the accessibility of public healthcare to produce an equal and fair healthcare to everyone without any barriers of differences.

References

1. Internationaljournalofcaringsciences.org. 2022. [online] Available at: [Accessed 25 May 2022].
2. Tynkkynen, L. and Vrangbæk, K., 2022. Comparing public and private providers: a scoping review of hospital services in Europe. [online] Available at: [Accessed 20 April 2022].
3. Kruse, F., Stadhouders, N., Adang, E., Groenewoud, S. and Jeurissen, P., 2022. Do private hospitals outperform public hospitals regarding efficiency, accessibility, and quality of care in the European Union? A literature review. [online] Available at: [Accessed 20 April 2022].

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОГО РОСТА ВРАЧА

Диас М. Д. С.

Научный руководитель –Большерт И.А.

**Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия**

В современном мире способность эффективно общаться с людьми разных культур и слоев общества является базовым навыком для профессионала в любой сфере деятельности. Особенное значение это имеет в области здравоохранения, где общение врача с пациентом оказывает существенное влияние на качество оказания медицинской помощи. Почему изучение иностранных языков имеет важное значение для медицинских работников, особенно для врачей и сестринского персонала?

Знание иностранного языка дает специалисту-медику преимущество, заключающееся в возможности общения с пациентом, знающим этот язык. Если пациенты принадлежат к различным культурным и языковым группам, общение с ними будет существенно затруднено. В результате могут иметь место недопонимание, путаница и даже врачебные ошибки. Медицинские работники должны четко понимать пациентов и ясно излагать свои мысли. Медицинский специалист, общающийся с пациентом на одном языке, имеет больше шансов завоевать у него доверие, предоставляет ему более точную информацию о состоянии его здоровья и способен обеспечить более качественный уход.

Кроме того, перед медицинскими специалистами, знающими иностранные языки, открывается более широкий диапазон вакансий при трудоустройстве. В глобализованном мире сфера здравоохранения становится все более разнообразной, и спрос на двуязычных специалистов постоянно растет. Врачи и медицинские сестры, разговаривающие на одном или нескольких иностранных языках, высоко ценятся в больницах, клиниках и других учреждениях системы здравоохранения, так как они могут помочь преодолеть пропасть непонимания между пациентами и медицинским персоналом. Это может открыть перед специалистами множество дверей, позволяя им работать в различных уголках мира, получать уникальный опыт и продвигаться по карьерной лестнице.

Изучение иностранного языка способствует культурному обогащению человека. Специалисты медицинской отрасли, знающие несколько языков, имеют более широкий взгляд на мир и могут лучше понимать разные культурные нормы, убеждения и ценности своих пациентов. Это помогает им обеспечить качественный уход за пациентом с учетом его культурных особенностей. Более того, изучение иностранного языка позволяет расширить кругозор и открывает новые возможности для личного роста специалиста.

Несмотря на то, что знание иностранного языка дает много преимуществ медицинскому работнику, существуют и некоторые проблемы, которые нужно учитывать. Одна из основных трудностей, связанных с изучением иностранного языка, заключается в сложности выделения для этого времени в напряженном графике работы медика. Медицинский персонал часто работает сверх нормы рабочего времени, в результате для обучения остается совсем немного времени. Кроме того, изучение иностранного языка – недешевое удовольствие. Вполне вероятно, что помимо оплаты основных занятий по программе обучения придется еще заплатить за дополнительные занятия с репетитором.

Тем не менее, существует множество способов преодоления этих трудностей. Онлайн-платформы обучения языкам, программы для языкового обмена, самостоятельный поиск партнера для общения являются доступными и удобными

вариантами повышения языковых навыков для людей любых профессий, в том числе и медицинского персонала. Помимо этого, медицинские специалисты могут использовать обучающие материалы, непосредственно связанные с их профессией. Это могут быть медицинские руководства или обучающие видеоролики, позволяющие более эффективно организовать процесс изучения языка.

Таким образом, знание иностранных языков является существенным фактором профессионального успеха в медицинской отрасли. Разговаривающие на нескольких языках медицинские работники могут обеспечить лучший уход для представителей разных культур, имеют больше возможностей для карьерного роста и обладает более высоким уровнем культурного развития. Изучение иностранного языка сопряжено с рядом трудностей, которые можно легко преодолеть, используя новейшие технологии.

Рассмотрим более подробно, в чем состоит важность изучения иностранных языков, в частности английского и русского, для медицинских работников, и как это помогает на пути к профессиональному успеху.

Прежде всего, знание иностранного языка позволяет улучшить качество услуг, предоставляемых медицинскими работниками. В медицинской сфере общение имеет важное значение, в том числе это касается способности врача эффективно общаться с пациентами, являющимися представителями разных культур.

Со знанием иностранного языка проще найти работу и двигаться по карьерной лестнице. В медицине профессионалы, владеющие иностранными языками, являются особенно ценными кадрами. Например, в Соединенных штатах востребованы врачи, говорящие на двух языках – английском и испанском, особенно в районах проживания испаноговорящих общин. Подобная ситуация наблюдается и в России: в международных медицинских центрах и частных клиниках востребованы специалисты-медики, владеющие английским и русским языками. Медики, знающие два языка, имеют больше возможностей по трудоустройству, они могут выбирать более высокооплачиваемую работу, и, как правило, быстрее продвигаются в служебном положении.

Изучение иностранного языка способствует обогащению культуры личности. Медики глубоко погружаются в культурные нормы носителей изучаемого языка. Это позволяет им лечить пациентов с учетом их культурных особенностей, проявляя сочувствие и оказывая уважение. Это благоприятно сказывается на отношениях между врачом и пациентом. Изучение языка расширяет базу знаний человека и предоставляет ему возможность для дальнейшего развития.

Важность знания английского языка для медицинского работника трудно переоценить. Английский язык считается средством международного общения в медицине. Это основной язык, использующийся в научных публикациях, а также при проведении различных исследований. Поэтому работникам медицинской отрасли, владеющим английским языком, проще следить за последними достижениями и разработками в области медицины. Кроме того, английский язык является самым распространенным разговорным языком в мире. На нем говорят более 1,5 миллиарда человек по всему миру, что делает его ценным активом для медицинского персонала, работающего в странах, где английский язык используется в качестве основного для общения между людьми.

Знание английского языка повышает общую образованность человека и дает ему возможность продолжить обучение или получить работу в вышеупомянутых странах. Более того, специалисты со знанием английского языка высоко ценятся в медицинских учреждениях, специализирующихся на оказании медицинской помощи иностранным пациентам, а также в учреждениях, имеющих офисы в англоязычных странах.

Русский язык также является важным языком для медицины. Россия также является популярным местом для медицинского туризма. Многие люди едут в эту страну, чтобы получить специализированное лечение. Работники медицинских учреждений со знанием русского языка обладают преимуществом в общении с русскоговорящими пациентами, коллегами и другими работниками этих учреждений.

Знание русского языка будет бесспорным преимуществом для медицинских специалистов, планирующих заняться исследовательской работой в области медицины. Россия имеет богатую историю научных исследований в области медицины. Русские ученые являются авторами многих научных изобретений и революционных открытий в этой сфере. Специалисты, владеющие русским языком, могут получить доступ к обширной базе знаний и ресурсов в области медицинских исследований, что в дальнейшем может существенно повлиять на их карьеру.

В завершение хочу отметить, что, являясь иностранным студентом медицинского учебного заведения, в котором занятия проводятся на русском и английском языках, я на личном примере осознал важность знания иностранного языка как фактора профессионального успеха.

Список литературы

1. Зачем английский врачам и студентам-медикам? [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://medicalenglish.ru/blog/post/lennvisx11-zachem-angliiskii-vracham-i-studentam-me>

ETHICAL AND SOCIAL VIEW ON EUTHANASIA

Emihle Memese

Scientific advisor – Samchik N.N., PhD

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

The purpose of this article aims to determine what medical students think about Euthanasia and show how much of their opinions stem from a place of religious and societal values as well as what the laws in their countries say about Euthanasia that in turn also influences these opinions. The results of the research show a clear correlation between these factors as those who believe that Euthanasia is a sin due to their religion showed a negative view towards Euthanasia and unwillingness to legalize patients having the choice to undergo Euthanasia. It showed how students from countries where euthanasia is illegal tend to also have a negative view towards Euthanasia.

The issue of euthanasia among society and the medical world has always been a controversial subject. When does keeping a terminally ill patient alive become torturous to them? Especially when they have a disease that is both painful and incurable. Society has multiple opinions on this issue but most of their opinions according to research stem from a religious and legal viewpoint. “The nineteenth century saw major demographic and social changes that began to transform how people died. As lives lengthened, so the manner of their ending was transformed – New modes of pain relief raised questions about whether if suffering could be relieved, might it also be avoided by hastening death?” [1]. Such fundamental changes to the concept of euthanasia have greatly affected the opinions around it.

The objective of this research was to determine what people in the medical professional think about euthanasia which is the act of ending the life of a patient who is suffering from a terminal illness that is incurable and painful. The article also aims to establish how religion and laws of countries influences people’s thoughts about euthanasia. The research also aims to establish the correlation between their opinions and how they may act in their future medical profession when dealing with Euthanasia by determining what they would do should they be asked to administer Euthanasia provided it is legal and if they themselves would consider being euthanized if they have a painful, incurable disease.

A major factor to opinions on Euthanasia among society stem from what their religions say about Euthanasia. Most studies conclude that people whose religions see Euthanasia as a sin are more inclined to believe that Euthanasia is a sin due to being influenced by what their religion believes about the act of Euthanasia. “Using data from 1066 adults interviewed in the 2018 General Social Survey, a logistic regression showed religiosity, belief in afterlife and heaven, and religious denomination were significantly associated with opposition to euthanasia [2].” Because religions dictate how people should act and tells people how to distinguish right from wrong from a very young age in Sunday Schools where children are taught about the 10 commandments (especially among Christians, Buddhist and Islamic religions) it is not farfetched to say religion influences people’s perceptions. In fact, it is one of the commandments that says “Thou shall not kill” therefore since rules like these are wired into people’s brains it also wires them to sometimes think of Euthanasia only from the perspective of “Killing someone” rather than just medical intervention for someone who can not bear the agony of living in pain anymore. It is seen as intervening with God’s will – “Christians are mostly against euthanasia. The arguments are usually based on the beliefs that life is given by God and that human beings are made in the image of God. Life is a gift from God. All life is God-given. Birth and death are part of the life processes which God has created, so we should respect them. Therefore, no

human being has the authority to take the life of any innocent person, even if that person wants to die [3].

The responses to the article were received through a Google Form Questionnaire that was mostly administered to the medical students at Kursk State Medical University. The research was more of a qualitative method as it mainly focused on the personal views of the students, but those views may also be influenced by what their religion says about Euthanasia and the state of legality of Euthanasia in their respective countries. The research used was also a fundamental type of research as it gives us a better understanding of how certain factors like in this case – religion and the law influence people’s views on Euthanasia as well as future actions.

At the end of data collection – 37 students participated in answering the questionnaire.

57% of the respondents stated that Euthanasia is considered a sin in their religion whereas 37.8% were not sure about that. 59.5% pointed out that religion affects their views on Euthanasia. Euthanasia is illegal in 51.4% of the countries the respondents originate from comparing to 13.5% of the countries where it's legal.

After receiving 37 responses from participants, the results show 2 main themes: The direct correlation between how religion influences their opinions on Euthanasia and how the legality also plays a factor in their opinions and their future actions as medical professionals.

The majority - 56,8% of respondents stated that Euthanasia is considered a sin in their religions while most of the remaining responses mainly said they were unsure and only a small portion said it was legal. This points back to the information gathered in the literature view – Most religions deem Euthanasia as a sin rather than the providing of relief to a patient with a painful, terminal illness. Therefore, no human being has the authority to take the life of any innocent person, even if that person wants to die [3]. Because religion has always been a strong element in matters of death and life as God or similar higher entities are thought to govern over the commencing and ending of a life – a patient requesting euthanasia challenges or overthrows the importance of these entities in the cycle of life which results in euthanasia being considered a sin. The doctors or specialist who administers euthanasia are seen as interfering with the “Hand of God”. In a similar fashion most of the respondents who stated that Euthanasia is a sin in their religion also agreed that their religion influences their opinions on euthanasia – with 59, 5% responding with Yes while the remaining 40, 5% said No – it does not.

It comes as no surprise then to note that most of the respondents who said their religion considers Euthanasia a sin and those who said Euthanasia is illegal in their countries think it should not be legalized while the respondents who do not let religion influence their views on the matter believe that it should be legalized which is the complete opposite. Respondents who are not influenced by their religion show a more open-minded view and think it should be legalized (59.5 % - Yes). They are also more willing to administer Euthanasia in their future medical profession provided it is legal in their countries compared to those whose views are influenced by their religion. Participants who have stated that euthanasia is illegal in their countries show a more negative view towards giving people the right to end their lives and carrying out euthanasia. This is because the rigid laws of a country influence the behaviour as well as opinions on societal issues. “Laws not only affect behaviour due to changes in material payoffs, but they may also change the perception individuals have of social norms [4].

The consensus of those who said Euthanasia should be legalized show a more sympathetic view as most of them stated that Doctors and the people who make the laws are not the ones feeling the pain the terminal ill patient feels therefore, they should have the choice to end their lives with some dignity to spare since there is no cure. Those who said it should not be legalized and patients should not be given a choice to end their life focus more on the religious aspect of saying only God has the autonomy of ending a life, not humans and they

believe that there is a chance that God may perform a “miracle” to decrease the patients’ pain. They also focus on how it is illegal and see it as mainly killing someone than relieving them of long-term pain.

As seen from the research – religion greatly influences how people see euthanasia with those who are more religious believing that it is a sin and therefore should not be legalized while those who do not let what religion says about Euthanasia are accepting of it and see it more as a relief from pain rather than sin as seen in the case of those who are religious. The more open-minded medical students are found to be more willing to administer as well as partake in Euthanasia themselves which is the direct opposite of those who see Euthanasia as a sin that should not be legalized.

References

1. Clark, David, 'Nineteenth-century doctors and care of the dying', *To Comfort Always: A history of palliative medicine since the nineteenth century*, Oxford Medical Histories (Oxford, 2016; online edn, Oxford Academic, 1 Nov. 2016), <https://doi.org/10.1093/med/9780199674282.003.0001>
2. Soheil Sabriseilabi & James Williams (2022) Dimensions of religion and attitudes toward euthanasia, *Death Studies*, 46:5, 1149-1156, DOI: 10.1080/07481187.2020.1800863
3. “Religion and Spirituality” The Death with Dignity National Center (DDNC), Oct. 13, 2009 “Religion and Spirituality” The Death with Dignity National Center (DDNC), Oct. 13, 2009 <http://euthanasia.procon.org/view.answers.php?questionID=000154> (accessed March 14, 2011) (accessed March 14, 2011)
4. Glennys Howarth, Margot Jefferys, Euthanasia: Sociological perspectives, *British Medical Bulletin*, Volume 52, Issue 2, April 1996, Pages 376–385, <https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.bmb.a011553>

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Халамба О. С. Р.

Научный руководитель –Большерт И.А.

Гродненский государственный медицинский университет

Гродно, Белоруссия

Потребности человека в еде, одежде и крыше над головой являются фундаментальными. Принятие решения о ведении здорового образа жизни является важным событием в жизни человека. Для того, чтобы начать жить в таком режиме, т.е. вести здоровый образ жизни, необходимо сделать несколько вещей. Данный режим включает ежедневную физическую активность: бег, йога, спортивные игры и др. При этом, спортивные результаты не должны быть приоритетом. Следует придерживаться здоровой диеты. Количество белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ должно быть строго регламентировано. В дополнение к данным двум базовым компонентам (диета и физические упражнения) человек, придерживающийся здорового образа жизни, должен придерживаться правильного режима сна (7-8 часов сна в ночное время каждые сутки).

Прогулка на улице, игра в футбол или посещение бассейна должны иметь безусловный приоритет перед компьютерными играми для подростков. Видеоигры переносят игроков в виртуальные миры. Для детей они действительно представляют собой захватывающий процесс. Помимо компьютерных игр дети часто злоупотребляют посещением ресторанов быстрого питания, таких как МакДональдс. Пищу в таких заведениях не назовешь здоровой. Чрезмерное увлечение фаст-фудом не проходит бесследно для организма. Вместо этого им следует сосредоточиться на таких вещах, как соблюдение личной гигиены, поддержание сбалансированной диеты, физическая активность за пределами дома: прогулки, бег, прыжки, езда на велосипеде, плавание в бассейне или игра в теннис.

Данные занятия принесут для них больше пользы, чем сидение перед компьютером или телевизором в течение целого дня, поскольку они не только улучшают здоровье, но также поднимают настроение и положительно сказываются на физической форме. Молодые люди часто ставят свои велосипеды далеко «в угол» и выбирают для развлечений менее здоровые формы занятий, чем спорт. Существенную часть их рациона питания составляют жирные блюда, фаст-фуд и сладкие напитки. Ожирение является ожидаемым результатом такого образа жизни. С другой стороны, в наши дни молодежь, особенно девушки, истязают себя диетами, не позволяя набрать хоть какой-то приемлемый вес. Это приводит к таким болезням, как булимия и анорексия.

Молодым людям не следует отказываться от еды, особенно в утреннее время. Из-за пропуска завтрака нередко случаются обмороки, которые могут привести к еще более серьезным последствиям (иногда даже к смерти). Очень важно ограничить употребление вредной пищи, но к этому вопросу нужно подходить разумно – режим питания следует обсудить с диетологом. Молодые люди должны понимать, что поддержание здорового образа жизни требует достаточного питания, а также соблюдения требований личной гигиены.

Соблюдение правил личной гигиены оказывает существенное влияние на здоровье человека. Личная гигиена должна быть важным компонентом жизни каждого молодого человека. Ее цель – сохранение и улучшение здоровья. Многие представители молодежи ошибочно полагают, что принятие душа 1 раз в неделю, надевание влажной одежды и чрезмерное опрыскивание дезодорантом являются составляющими допустимого поведения человека, ответственного за свое здоровье. Это не так. Ответственный подход к своему здоровью предполагает формирование здоровых

привычек. Например, это может быть принятие ванны перед сном – такое мероприятие поможет избавиться от проблем со сном.

Регулярное соблюдение гигиенических требований предотвратит проблемы с кожей. В частности, для поддержания здорового цвета кожи лица необходим систематический уход за ней, включающий: умывание мягкой водой, пилинг, нанесение крема, защиту от болезней кожи. Таким образом, соблюдение правил индивидуальной гигиены наряду с физическими упражнениями является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Влияние физических упражнений на состояние здоровья трудно переоценить. Существует большое число разных стратегий физической активности, способствующей улучшению состояния здоровья. Под влиянием физических нагрузок организм легче усваивает калории, что помогает поддерживать нормальный вес тела.

Физические упражнения притупляют чувство голода и способствуют уменьшению жировой массы тела. О том, что физические упражнения оказывают положительное влияние на настроение, едва ли стоит упоминать. Исследования показывают, что регулярные физические упражнения позволяют улучшить здоровье людей всех возрастных групп. Проблема заключается в том, что физические занятия все еще недостаточно популярны среди молодежи. В последнее время эта проблема приобретает все более широкое распространение. Отсутствие физической активности или низкий ее уровень способствует появлению ряда заболеваний, среди которых сердечная недостаточность, болезни легких, проблемы с позвоночником и др.

Список преимуществ, которые дают физические упражнения, очень большой: уменьшают риск сердечных заболеваний, защищают от остеопороза, помогают сжигать лишние калории, способствуют достижению и поддержанию оптимального веса, стимулируют рост мышечной массы, улучшают обмен веществ, обуздывают чувство голода. Для систематизации практических советов рекомендуется составить комплексный план по ведению здорового образа жизни, позволяющий среди прочего успешно бороться с ожирением.

Для борьбы с лишним весом будет неплохо подобрать подходящий вид спорта с учетом возраста, пола и увлечений человека. Чтобы тренировки приносили положительный эффект и не оказывали негативного влияния на здоровье, имеет смысл сходить на консультацию к специалисту. Социальная жизнь современной молодежи все больше приобретает форму общения в режиме онлайн, в том числе посредством различных служб обмена сообщениями. Молодые люди утверждают, что это отличный способ не только времяпрепровождения и общения со сверстниками, но также и обучения.

Интернет прочно и надолго заменил традиционные игровые зоны. Он дает возможность играть в игры с реальными и виртуальными друзьями в реальном масштабе времени вне зависимости от погоды в уютной домашней обстановке. В глобальной сети можно скачивать музыку и другие файлы и еще делать много разных интересных вещей. Практически у каждого подростка уже имеется смартфон, представляющий собой переносной мини-компьютер с функцией сотового телефона. Смартфоны предоставляют пользователям тот же перечень возможностей, что и стационарные компьютеры. Многие молодые люди относятся к смартфонам как к предметам первой необходимости, они уже не представляют, как можно без них прожить. Подростковая мода в 21 веке претерпела существенные изменения.

Для ведения здорового образа жизни нужно держаться подальше от целого ряда вещей. Это могут быть привычки и поведение, приносящие вред как отдельному человеку, так и окружающему его обществу. Примеры таких привычек (поведения): азартные игры; курение; употребление алкоголя; злоупотребление запрещенными

веществами; другие привычки, вызывающие зависимость. Так как зависимость приводит к нездоровым установкам и действиям, она вредит и самому человеку и всем, кто его окружает. Употребление нездоровой пищи и пропуск приемов пищи также можно отнести к вредным привычкам.

Здоровый образ жизни увеличивает продолжительность и качество жизни. Он повышает уровень эндорфинов (гормонов счастья) и позволяет чувствовать себя лучше. Кожа и волосы в результате регулярных физических упражнений будут выглядеть лучше, а это, в свою очередь положительно скажется на внешнем виде и настроении человека. Ведение здорового образа жизни снижает вероятность внезапной остановки сердца, а также уменьшает риск других серьезных болезней, таких как рак и диабет.

В целом, польза от здорового образа жизни бесценна, и те, кто его еще не ведет, должны задуматься об этом и предпринять необходимые шаги для укрепления своего здоровья. Прежде всего, следует перейти на трехразовое питание, употреблять только полезную пищу, воздержаться от нездоровых блюд, бегать по утрам, спать ночью 8 часов и бросить вредные привычки (курение, употребление алкогольных напитков). Лучшее, что можно сделать для своего тела в молодости – это вести здоровый образ жизни. И тогда, в зрелом возрасте, оглянувшись назад, можно будет поблагодарить себя за это.

Каждый молодой человек должен вести здоровый образ жизни. В повседневный распорядок дня должны быть включены мероприятия с физической активностью. Каждый человек несет ответственность за свою жизнь, и он должен приложить максимум усилий, чтобы насладиться всеми ее радостями. Польза здорового образа жизни для физического и психического здоровья человека должна быть разъяснена молодежи. Помимо сохранения отличного здоровья на долгие годы и других преимуществ он поможет добиться лучших результатов в учебе.

Список литературы

1. How Much Physical Activity Do Adults Need? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/adults/index.htm>.

IMPORTANCE OF GETTING EARLY EDUCATION IN HELPING STUDENTS TO BROADEN THEIR HORIZONS

Nurul Hanis Ameera B.N.H., Rajkumar D.S.R.

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

Getting an early education is no longer a choice but it's a requirement for the parents in current globalisation arena to make sure their child is able to keep up with the current educational process. The benefits of sending their child early to school will help them to develop a great thinking measure as now the obstacles for students are mostly life challenging. Based on each country, we found that if the child is sent at early age of school, they are adapting in learning to recognize and solve problems which can benefit the children both personally and academically. Critical thinking is another important skill that children can learn through early education.

Relevance. According to global standards, primary school starting age , 2021 - Country rankings: The average for 2021 based on 195 countries was 6 years. The highest value was in Afghanistan: 7 years and the lowest value was in Antigua and Barbuda: 5 years. The indicator is available from 1970 to 2021. [1] The debate over the best age to start school is not new. Determining the best age for children to begin school has been a debate since the 18th century, when the industrial revolution began. There is also debate about 'school readiness' among researchers, educators, politicians, and parents. However, school beginning ages may not correspond to 'school readiness' for many children. Is there a 'ideal' age for a child to begin school? Some governments believe that older is better, while others want to lower the school entry age even further.

In the past 20 years, the number of out-of-school children of primary education age fell by 35 per cent, from 99 million in 2000 to 64 million in 2020, with 53 per cent of these out-of-school children being girls. Despite this tremendous progress, the world must accelerate the pace at which the number of out-of-school children is reduced, as the total has remained stagnant since 2007. [2]

Childhood is short enough, and if these studies are to be believed, children are happier, healthier and more successful both early on and later in life, if they're not pushed into school before they're ready. [3]

Purpose of the study. To educate parents' awareness regarding the value of education has a significant impact on decisions about educational extensions for their children. Parents will be more aware of expanding education to a higher level for the benefit of children, the environment, and the future as more parents become aware of the importance of education in supporting the survival of children in the future.

The parent's awareness of the importance of education is one of the main factors that can influence decisions to invest in education, as awareness is a situation in which the individual understands all of the previous rules, duties, and responsibilities and will consciously comply. Parental understanding gained through experience and relationship issues with schooling and organizations is a socioeconomic form related to the educational system, so parents' connections gained through experience and institutions can be used as the basis for their choice of investing in education for their children.

Materials and research methods. This study used secondary data analyses (archival study) methodology to describe the current state of statistical analysis by compiling articles and thesis papers. A large number of resources have been assembled to supplement the data provided in this research in order to provide the many up-to-date relevant data that has been maneuvering in order to set up the best reviews.

- Raising concern among parents about knowledge and understanding what are the importance in investing early education for their child
- To research and discover what are the options that are available for the parents in order for them to have the best standard of living in the future.
- How does the early education will benefit and impact their child's future life?
- Is there concerning effects that may have stopped the parents in investing their child from early childhood pre-schools?

Research results. Starting school is an important developmental step/task not simply for the student but also for their families and parents in which to grow up. The completion of this task broadens the boundaries of the family / parent and the child's functioning in social, emotional, and cognitive terms.

These are the findings

- A number of important skills can be developed in children through early education. Solving problems is one of the most important skills that children can learn. From an early age, children are confronted with numerous big and small issues.
- Learning to recognize and solve problems can benefit children both personally and academically. Critical thinking is another important skill that children can learn through early education.
- Interpretation, introspection, and creative thinking are all components of critical thinking. It teaches kids to ask questions, pinpoint different points of view, and think creatively in order to find solutions. Early education can play a critical role in assisting children in developing these necessary skills.
- Children who attend elementary school or daycare are unquestionably more social and optimistic when they enter kindergarten. They do this because they are accustomed to being around children and adults who are not members of their immediate family.
- They are becoming familiarized to a more supportive environment in which they must take note and sit still for extended periods of time. All of these abilities help them to be ready for the rigors of early childhood and beyond. Furthermore, children who attend elementary school or daycare are more optimistic about their abilities. They know they can control being away from home and in the company of other children. This self-assurance can help make the adjustment to kindergarten much easier.

Conclusion. According to the research, there are numerous advantages to starting school early, it is critical to remember that each child is unique. Some kids could not be ready for preschool until they reach the age of six or seven.

The most crucial thing is that the child is happy and flourishing in their educational setting. If you are concerned about your child's school readiness, speak with their teacher or pediatrician. Early education can lay the groundwork for a child's future success.

A new study indicates that starting kids in school earlier may help them stay ahead of the game. The study discovered that children who began school at the age of four were far more likely than those who began at the age of five to be on track by junior high. They were also more likely to achieve better grades and scores on tests. While many factors influence a child's academic success, starting early can provide a significant advantage.

A study also finds that children who were raised with companion animals are more inclined to finish high school and college. The study surveyed 1,000 adults and discovered that those who had a pet as a child were more likely than those who did not to complete high school and go on to college. The study also discovered that children who had pets had higher levels of self-esteem and self-confidence. Furthermore, they were so much more likely to report a happy and carefree childhood.

It's not good to have everyone start at age 6. What we see is that the earlier you start [kids] learning to read and write, the better. As far as ability to retain knowledge, it's better to start them at age 3." Bush speculates that with time-strapped, stressed parents, "kids aren't getting the necessary pre-learning they need. [4]

References

1. Economy, G. (n.d.). Global Economy, World Economy. TheGlobalEconomy.com. Retrieved February 19, 2023, from <https://www.theglobaleconomy.com/>
2. UNICEF, U. N. I. C. E. F. (2022, September 6). Primary school age education. UNICEF DATA. Retrieved February 19, 2023, from <https://data.unicef.org/topic/education/primary-education/>
3. Martin, J. (2019). Kidspot. Kidsport. Au. Retrieved February 19, 2023, from <https://www.kidspot.com.au/school/preschool/school-readiness/major-study-shows-unexpected-benefits-of-starting-school-later/news-story/91bd87e86faeda9af90ef357e9e84376>
4. Centers for Disease Control and Prevention. (2020, July 27). Gout. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved February 19, 2023, from <https://www.cdc.gov/arthritis/basics/gout.html>

МЕДИЦИНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВРАЧА

Мащенко А.П.

Научный руководитель – Провоторова Е.А.

Российский университет дружбы народов

Москва, Российская Федерация

В статье приведены основные причины для изучения английского языка на профессиональном уровне и показаны возможные пути применения данных знаний с целью профессионального, карьерного и финансового роста. А также пути альтернативного совмещения работы. Английский язык признан языком международного общения, соответственно на нем можно общаться с врачами и учеными из многих стран, говорящих на разных языках, что значительно облегчает обмен информацией.

Еще в XIX веке известный врач С. П. Боткин отметил, что знание языков осуществляет важную интеллектуальную задачу в общении и совершенствовании врачей, как специалистов.

Главным стимулом к изучения английского языка врачом является его использование в профессиональной деятельности, как научной, так и повседневной. Давайте разберем несколько причин, почему стоит изучать английский язык.

1. Необходимость быть в курсе последних научных достижений медицины.

Большинство исследований в современном мире печатаются на английском языке (установленный стандарт международных статей - это два языка на родном и английском). Переводы осуществляются с большой задержкой, поэтому в приоритете будут люди, владеющие профессиональным английским, так как он отличается от разговорного английского. А если вы ведете важные новейшие исследования, то решающими могут быть даже минуты.

2. Для профессионального обмена опытом и знаниями с коллегами из других стран.

Обмен опытом будет интересен и полезен многим, но воспользоваться им смогут лишь те, кто владеет языком на профессиональном уровне. Например: методы и исследования, не говоря уже о подходах лечения в разных странах отличаются. Владея и имея представление о методах лечения, можно применять и совершенствовать их.

Выступление на конференциях, международных конгрессах сопровождается последующей дискуссией с коллегами и авторами докладов, поддержать которую можно лишь владея английским языком.

По мнению полиглота Дмитрия Петрова, успешные люди знают несколько иностранных языков.

А бывают случаи, когда, даже в самой современной больнице могут возникнуть ситуации (отсутствия реактивов или поломка оборудования), где пригодятся данные знания. Не говоря про то, что многое оборудование и современные IT программы на английском языке.

3. Повышение своей квалификации.

Владение иностранным языком открывает врачам безграничный доступ к образованию. У них больше возможности найти для себя лучший способ повышения квалификации в удобном формате. Соответственно будут более востребованы при трудоустройстве и последующем профессиональном карьерном росте.

Врачи, которые уже занимаются профессиональной деятельностью, более мотивированы изучать иностранный язык. При этом надо подчеркнуть, что речь идет не

просто о знании иностранного языка для бытового общения, а о профессионально - ориентированной лексике. Это можно объяснить тем, что им приходится вступать в контакт со своими коллегами из других стран, пытаться добиться профессионального успеха и признания не только в родной стране, но и на международном уровне. Об этом говорится в статье М. А. Грязновой «Совершенствование иноязычной профессиональной компетенции медицинских специалистов в рамках постдипломного образования».

4. Сопровождение пациентов при лечении за рубежом.

Здесь есть несколько моментов: особенно важно сопровождение пациентов, которым выполняются этапные операции разными специалистами.

Так же в последнее время очень востребовано сопровождение пациентов на одномоментные операции, потому что степень доверия к нашим врачам, когда они рядом на протяжении всего лечения очень высока.

Это дает врачам шанс оценить стандарты работы, сервис, методологию и лучше понять чужую культуру. Для врача так же хорошая возможность лучше приобрести разносторонний опыт, а потом успешнее применять у себя на практике.

А также лечение англоязычных пациентов в наших клиниках, что ограничивает качество и объем медицинской помощи, ввиду невозможности быстро собрать анамнез (например алергоанамнез) и получить полную информацию, необходимую для адекватного лечения. А иногда время выступает очень важным фактором, потеря которого может грозить жизнью пациента, если нет понимания в ситуации и адекватного перевода.

5. Сложности профессионального перевода.

Многие врачи, свободно владеющие английским языком, испытывают проблемы с профессиональным переводом. Множество терминологий (например флеботромбоз/тромбофлебит звучат в переводе похоже, но означают кардинально разные вещи, с точки зрения, где возникла проблема и от этого очень сильно меняется тактика лечения, и из-за потери времени может привести к ампутации конечности), а также сложное построение научных фраз вызывают трудности перевода. Ведь медицинский английский отличается от разговорного английского.

6. Возможность дистанционной работы, а также совмещения.

С развитием дистанционных платформ для обучения и работы, появляется еще одна форма дополнительного заработка. Для женщин врачей в жизни наступает период беременности и декрета, когда они ограничены от выполнения профессиональных обязанностей, в связи с этим финансовая сторона вопроса тоже падает, а здесь есть хорошая альтернатива находится в профессии (профессиональный перевод) при этом не разрываться между «находиться по уходу за ребенком» или «выйти на работу». Что очень ценно.

Для студентов медицинских вузов на старших курсах – это отличная подработка и опыт в профессии.

После выхода на пенсию или в силу ограничения по болезни – знание и владение медицинским английским будет отличным дополнением и возможностью востребованности в профессиональном плане.

Сюда можно добавить возможность остаться в любимой профессии в качестве переводчика, если возникла проблема со здоровьем - например аллергия на растворы у хирурга или запахи у другого врача. Или невозможность присутствовать на работе из-за других физических ограничений.

Таким образом, можно прийти к заключению, что знание английского языка открывает многие двери и дает дополнительные возможности для самореализации как в личном, так и профессиональном плане. Упрощает, а точнее стирает границы в общении

с англоязычными пациентами и врачами. А также позволяет оставаться в профессии на более длительное время.

Список литературы

1. Грязнова, М. А. Совершенствование иноязычной профессиональной компетенции медицинских специалистов в рамках постдипломного образования/ М. А. Грязнова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 9, Филология, востоковедение, журналистика. - 2011. - Вып. 1, март. - С.71-80. Статья М. А. Грязновой «Совершенствование иноязычной профессиональной компетенции медицинских специалистов в рамках постдипломного образования».

2. Грязнова, М. А. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция медицинских специалистов/ М. А. Грязнова // Вестник Омского университета. Филология - 2012. - Вып. 1, С.145-147. Статья М. А. Грязновой «Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция медицинских специалистов»

3. Языковые карьеры. Беседа Ю. Лариной с синхронным переводчиком, полиглотом Дмитрием Петровым //Огонек. - 2012г. - №38. - с. 30-33.

ПЕРСПЕКТИВА СОЗДАНИЯ ВИДЕОКАТАЛОГА ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ РИСУНКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ГИСТОЛОГИИ

Жиляев А.Ф.

**Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Институт медицинского образования
Великий Новгород, Россия**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предписывает реализацию компетентностного подхода в медицинских вузах и активное использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов с целью формирования и развития базовых профессиональных навыков обучающихся. В современных реалиях совершенствование системы качества образования является важным условием для успешного обучения студентов выбранной специальности и дальнейшего личностного и профессионального роста. Немаловажную роль в этом процессе играет мотивационная составляющая, осознанность и заинтересованность в процессе обучения. В данной статье анализируются основные образовательные потребности студентов института медицинского образования, их роль в компетентностном росте, как основных условий для мотивации к учебной и профессиональной деятельности студентов. Предлагаются конкретные решения для реализации поставленных задач в условиях конкретного вуза.

Цель исследования. Осуществить мониторинг основных образовательных потребностей студентов института медицинского образования при изучении гистологии.

Материалы и методы. Анкетирование целевой аудитории, изучение аналогичного опыта.

Результаты. Изучив опыт интерактивных и дистанционных технологических решений других вузов, можно заключить, что наиболее распространённым является создание электронных каталогов оцифрованных гистологических препаратов. Значительный интерес представляет работа по созданию банка сканированных препаратов, где студенты имеют возможность не только просмотреть препараты, но и отработать практические навыки [3]. В том же вузе активно используется система индивидуального студенческого электронного гистологического альбома, предусматривающая не только работу студента, но и отслеживание преподавателем её результативности [2, 4]. Существует ряд методов решения задач, связанных с виртуальной визуализацией микрофотографий, включая технологии wsi (whole slide imaging), которые позволяют высококачественно оцифровывать и использовать изображения в образовательном процессе. Однако, несмотря на доступность современных методов визуализации препаратов, все еще необходимо создание детальных видеороликов для обучения. Решение этой проблемы может состоять в совмещении изображений, полученных в световом микроскопе (или их цифровых копий), с схематическими изображениями структур препарата.

Банк микрофотографий может содержать изображения, полученные с помощью микроскопа высокого разрешения, которые позволяют рассмотреть мельчайшие детали тканей и органов. Наглядные презентации могут содержать графические иллюстрации и схемы, демонстрирующие различные аспекты изучаемых тем. Короткие обзорные видеоматериалы, в свою очередь, могут быть использованы для объяснения сложных концепций или процессов, а также для демонстрации практических навыков, например, техники микроскопии.

Однако, наш опыт показал, что использование в процессе обучения схематичных гистологических рисунков позволяет лучше усваивать информацию, способствует пониманию материала и его запоминанию.

Современный процесс обучения тесно связан с применением информационно-коммуникативных технологий, значительным увеличением доли практических навыков при изучении морфологических дисциплин, в частности, гистологии. Период пандемии COVID-19 доказал необходимость максимально полноценного временного замещения форматов учебных занятий с очного на дистанционные платформы. В этих условиях важно не потерять не только содержательную, но и практическую составляющую процесса обучения. Активное использование программных интерактивных средств при изучении гистологии становится все более необходимым. Однако, не только ограничения, связанные с отсутствием возможности заниматься очно, влияют на процесс обучения. В современном мире, насыщенном информацией, ориентироваться в ней становится все сложнее. Большое количество коротких видеороликов, заметок и ярких фотографий гистологических препаратов в сети интернет приводят к тому, что студенты теряют способность не только к восприятию больших объемов учебной информации, но и испытывают значительные трудности в определении её научности и корректности. Это усложняет освоение морфологических дисциплин, которые изучаются на первых курсах высшего медицинского образования, значительно влияет на мотивационную составляющую [1].

Гистология является одним из фундаментальных предметов, требующим использования высокотехнологичных обучающих средств и инструментов для освоения, контроля и самоконтроля знаний. Для студентов, только начинающих изучение этой дисциплины, она представляет собой новый материал со специфической терминологией, требующий умения работать с микроскопом и различать различные тканевые структуры. Это может вызвать существенные затруднения. С целью активизации учебной инициативы, становится особо актуальной возможность самостоятельной работы студентов с гистологическими препаратами как традиционными способами - их зарисовка, изучение при помощи светового микроскопа, так и с использованием интерактивных технологий, позволяющих дистанционно и полноценно осваивать материал без потери содержательного компонента. Актуальным остаётся вопрос выбора оптимальных методических решений и их сочетаний.

С целью получения по данному вопросу более объективной информации, а также для определения базовых учебных потребностей студентов при изучении гистологии, объективно повышающих интерес к предмету и улучшающих качество усвоения материала, было проведено анкетирование. Целевой аудиторией были студенты 1-2х курсов - те, кто только начал изучение гистологии, так и те, кто уже сдал экзамен и имеет представление о курсе.

Согласно результатам исследования, приоритетными методами (рис. 1) изучения предмета у 80,2% опрошенных является ведение гистологического альбома, 71,2% - посещение лекций и практических занятий, 70,3% студентов дополняют знания видео- и презентационными материалами, а 60,3% предпочитают работу с учебниками и конспектирование материала.

Среди наиболее эффективных методов обучения гистологии респонденты выделили использование схем и кратких методических пособий (90,4%), изучение препаратов в световой микроскоп (87,7%), видеолекции (84,9%), использование специализированного программного обеспечения (60,3%)

Основными трудностями, которые студенты испытывают при изучении гистологии, являются сложность восприятия большого объема информации (52,1%), понимание

материала (50,7%) и недостаточное количество времени на изучение материала (49,3%), а также сложности понимания и описания гистологических препаратов.

Кроме того, большинство респондентов (84,9%) отметили, что схематические изображения, предложенные преподавателями, играют важную роль в процессе обучения гистологии. Внедрение схематических гистологических рисунков в учебный процесс повышает эффективность усвоения информации. Это обусловлено тем, что зрительный канал позволяет воспринимать до 80% информации и является значительным в сравнении с другими каналами восприятия. Кроме того, при рисовании задействуется механическая память, а одновременное рисование с объяснением преподавателя позволяет использовать слуховой канал восприятия, который, в свою очередь, позволяет воспринимать до 20% входящей информации.

Выводы.

Все факторы в совокупности способствуют повышению процента понимания и запоминания. Рисунки прорабатываются с учётом основных образовательных требований, выполняются одновременно со студентами в альбомах. Каждый рисунок сопровождается изображением реального препарата на экране с использованием тринокулярного микроскопа. Всё это обеспечивает прочное запоминание материала, не только с точки зрения визуального восприятия, но и тренировкой механической памяти. Таким образом, каждый препарат прорабатывается максимально полно и подробно, что создаёт необходимые условия для реализации поставленной цели обучения гистологии – научиться понимать гистологическую норму и максимально полно описывать препарат.

Список литературы

1. Геец Н.Ф., Ерохин А.К. Мотивация студентов медицинских вузов к образовательной и профессиональной деятельности // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 4(33). С.15-18.
2. Павлов А.В. Виртуальная микроскопия в преподавании гистологии — новая реальность эпохи цифровых технологий // Морфология. - 2019. - № 4. - С.75-84.
3. Сазонов С.В. Оцифрованные гистологические препараты в обучении и отработке практических навыков и умений при изучении гистологии в медицинском вузе // Вестник Витебского государственного медицинского университета. - 2017. - Т.16, №4. - С.127-130
4. Сазонов С.В. Цифровые технологии на практических занятиях кафедры гистологии выпуск № 3, 2020 // Вестник Уральского государственного медицинского университета. - 2020. - № 4 (85). - С.34-36.

THE EFFECTS OF TECHNOLOGICAL ADVANCES ON EDUCATION: MOVING FROM CONVENTIONAL TO DIGITAL LEARNING

Korekar K. P., Rajkumar D. S. R.
Kursk State Medical University
Kursk, Russia

Technology's introduction has fundamentally altered many facets of human existence, including the educational field. 40% of students use computers often in their educational methods [1]. The introduction of digital technology has fundamentally altered the way education is delivered in light of the growing demand for higher education, the rapid pace of globalization, and the requirement for skill development and retraining to comply with the needs of the rapidly changing global labor market. The demands of the twenty-first century are being met less and less successfully by the conventional educational approach. So, it is crucial to look into how technology developments impact education in order to see how they impact conventional teaching methods.

Purpose of Study. This purpose of this study is to look into how technology advancements have impacted education, with a particular emphasis on the shift from analog to digital learning. The study's objectives are to examine the advantages and disadvantages of digital learning, pinpoint the elements that encourage or inhibit its adoption, and offer suggestions for improving its efficiency in meeting 21st-century educational demands.

Materials and Methods. A thorough evaluation of the research literature on digital learning was done and there was an emphasis on academic journals, books, and other pertinent sources. In order to conduct the search, several academic databases were used. For this investigation, literature from 2012 to 2022 was reviewed.

Research Results. The results of this study indicate that digital learning has several benefits over conventional learning, including flexibility, accessibility, cost-effectiveness, interactivity, and personalization [2-4].

Flexibility is one of the main advantages of digital learning. Digital learning may be accessible from anywhere and at any time, unlike traditional learning, which is often offered at set times and locations. This makes it simpler for students to obtain school who are employed or have other responsibilities. An additional advantage of digital learning is accessibility. Students can access academic materials through digital learning from anywhere. For students who reside in rural locations or who have mobility challenges, this is very advantageous. Since students no longer need to commute to a physical location to get instruction, digital learning is also economical. Another benefit of digital learning is interaction. Via various digital technologies like video conferencing, discussion boards forums, and chat rooms, students can communicate with their fellow learners and teachers in real-time when learning through digital means. This improves students' motivation, engagement, and academic results. Digital learning also has the advantage of personalization. Learners can learn at their own pace and concentrate on the subjects that are most important to them with digital learning. This is especially advantageous for pupils with various learning preferences or educational requirements.

Despite the benefits of digital learning, it also has some drawbacks. One of the drawbacks of digital learning is the need for digital literacy skills. Students who lack digital literacy skills may struggle to navigate digital learning platforms and may not be able to fully benefit from digital learning. This highlights the need for adequate training and support for students and educators to ensure that they have the necessary digital literacy skills. Another potential drawback of digital learning is the risk of social isolation. With digital learning, students may miss out on the social interactions and networking opportunities that come with conventional learning. This may lead to feelings of loneliness and disconnection, which can impact students' well-being and motivation. Also, there are difficulties in adopting digital

learning. Availability to technology, infrastructure, elearning abilities, the caliber of digital learning resources, and institutional support are some of the elements that help or hamper the adoption of digital learning. The adoption of digital learning may be impacted by the attitudes and preferences that students and educators have toward it. Educational institutions can use a variety of digital learning strategies, such as e-learning, blended learning, remote learning, and virtual education. Each strategy has special advantages and qualities, and institutions should pick the strategy that best meets their objectives and demands in terms of education.

Conclusion. The advantages of digital learning over traditional education include its flexibility, accessibility, affordability, interactivity, and personalisation. The availability of technology infrastructure, support from stakeholder, adequate training and professional development for professionals, and alignment of digital learning with the educational objectives and goals are all factors in the adoption of digital learning. Resistance to change, a lack of finance, a lack of technical assistance, and worries about the quality of digital learning are some of the obstacles preventing the adoption of digital learning. To improve the caliber and efficacy of teaching and learning, it is advised that educators and policymakers give priority to the integration of digital technologies in the classroom.

References

1. The Evolution of Technology in the Classroom – <https://online.purdue.edu/blog/education/evolution-technology-classroom>
2. Mobile Learning Benefits: The Advantages Of Learning On-The-Go - <https://elearningindustry.com/mobile-learning-benefits-the-advantages-of-learning-on-the-go>
3. Top 11 Benefits of eLearning - <https://www.dewais.com/top-11-benefits-elearning/>
4. The Impact Of Changing Technology: The Case Of E-Learning - https://www.researchgate.net/publication/298332420_The_Impact_Of_Changing_Technology_The_Case_Of_E-Learning

МАРОККАНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
Эль Азми Эль Хассани Ясин
Научный руководитель – Мишонкова Н.А.
Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Белоруссия

Марокканская литература написана на (марокканском) арабском, берберском или французском языках марокканцами. Видным представителем литературы эллинизма на территории Марокко был правитель римской Мавретании ливиец Юба 2-й (25 до н. э. – 23 н. э.), который писал на греческом и латинском языках, но его наследие не сохранилось. В VIII в. в Марокко возникло вероучение Баргуата со своим Кораном на берберском языке. Коран Баргуаты – это первый письменный памятник берберской словесности, который впоследствии был утрачен [1].

В Фесе находится один из самых старых университетов в мире. Университет Аль Карауина был основным центром высшего образования в Марокко и имел большое влияние на образование в Средиземноморье и в Европе. В университете учились такие ученые, как Ибн Халдоун, Ибн Аль-Хатиб, Ибн Аль-Битруджи, Ибн Харазим, Ибн Маймоун и Ибн Ваззан [2].

В Марокко времена правления династии Альмохад был период процветания и рост образования. Альмохад построил Мечеть Кутубийа в Марракеше, которая прославилась книгами, рукописями, библиотеками и книжными магазинами. Это был первый книжный базар в истории. Калиф Абу Якаб Альмохад был любил коллекционировать книги и основал большую библиотеку. При династии Альмохад активно строили школы и библиотеки, поддерживали писателей, поэтов и ученых.

В арабской литературе классического периода были представлены все основные жанры классической арабской литературы. В поэзии Феса, Марракеша, Мекнеса, Сале и других городов преобладали лирика и панегирик: Проза XII—XIV вв. представлена историческими и географическими сочинениями. Развитие географической литературы привело к становлению жанра рихла (описание путешествий и далёких стран). В XV—XVI вв. возникла биографическая литература. С XVI в. появились традиции андалусской поэзии, сохранившие влияние до середины XX в.

Народная литература на арабском и берберском языках известна с XIV—XV вв. Она представлена фольклорного стихотворными и прозаическими жанрами (сказки) [3]. На берберском языке существуют циклы эпических поэм, объединенные общим сюжетом или легендарным героем [1].

Рукописи известных авторов было гордостью дворов во все времена в Марокко и дошло до нашего времени. Правитель Ахмед Саадиан аль-Мансур (1578–1603 года) был королем - поэтом и его династия внесла большой вклад в библиотеку Тароудант.

Большая часть книг сохранилась в библиотеке Тамегроут. Библиотека правителя Саадиана была передана правительству в настоящее время. Во время гражданской войны султан Зидан (1603–1627) перевез полное собрание книг в Испанию, где она была передана в Эль Эскориаль. В Фесе с XVII в. развиваются традиции народной поэзии Андалусии [1].

Современная марокканская литература началась в 1930-х. В эти годы стала известна берберская народная поэтесса Мририда. Города Фес, Мекнес и Марракеш являются главными центрами популярной в Марокко поэзии мальхун, которая на литературном арабском языке продолжает основные мотивы классической арабской поэзии [4].

Современные жанры повествовательной прозы складывались на рубеже 40–50 х гг. на арабском и французском языках. Арабоязычные прозаики А. аль-Фаси и А. Бенджеллун и франкоязычный писатель А. Сефриуи первыми ввели в литературу тему жизни народа.

В 50 х гг. ведущее место принадлежало франкоязычному роману. Герой в поисках «собственного пути» для народа Марокко бичует и «восточную летаргию», и «человеческую декристаллизацию» Запада. В это же время получило известность поэтическое творчество М. А. Лахбаби. Темы национально-освободительной борьбы и становления современного уклада жизни были главными в литературном творчестве поэтов, пишущих на арабском языке (М. Маадауи). В начале 60 х гг., после исторических пьес Х. Саиха на литературном арабском языке, появилась драматургия на французском языке (Фарис Фарид) и на марокканском диалекте арабского языка (А. аль-Алажи) [3].

В 1950-х – 1960-х, Марокко привлекал таких авторов, как Поль Боульз, Теннесси Вильямс, Брион Гисин, Уильям С. Беррос и Джек Кероуак. Марокканская литература процветала с такими писателями, как Мухаммед Чоукри, Дрисс Сраиби, Мухаммед Зафзаф и Дрисс Эль Хоури [2].

С середины 60 х гг. начался подъем арабоязычной прозы и писателей нового поколения. В 70 х гг. стали популярны произведения Шрайби, А. Хатиби, М. Хайреддина и Т. Бенджеллуна, которые писали на французском языке, но во Франции.

Наследие, оставленное литературой того времени, имеет влияние на марокканскую культуру и в настоящее время.

Список литературы

1. Киктев, М. С. Марокканская литература. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://goo.su/K95dOPU>
2. МАРОККО: КУЛЬТУРА. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://restinworld.ru/stories/morocco/8662/1.html>
3. Завадовский Ю. Н., Марок. литература на араб. языке, в кн.: Фольклор и литература народов Африки, М., 1970.
4. Кушке И. Г., Писатели Марокко, пишущие на французском яз. 1940–1980 гг. [Биобиблиографический справочник], М., 1981.

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ФАКТОРЫ, МЕШАЮЩИЕ РАЗВИТИЮ КОММУНИКАЦИИ

Окромчедлишвили Е.Н.

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых
Владимир, Российская Федерация

В современном мире существует целая масса глобальных проблем, таких как истощение ресурсов, плохая экология, терроризм и т.д – все эти вопросы требуют совместного решения. Также стоит учитывать, что для положительной динамики развития страны нужно иметь хорошие отношения со многими государствами, особенно с соседними. На сегодняшний день в дипломатии остро стоит вопрос о развитии межкультурных отношений с разными народами и этносами. В данной статье подробно изложены проблемы, которые распространены в налаживании контакта с представителями иных культур, а также даны некоторые советы во избежание конфликтов.

Межкультурное взаимодействие – это коммуникация, выражающаяся как общение и связь между представителями различных культур и наций [1].

Стоит отметить, что есть несколько уровней культурного взаимодействия:

- Этнический уровень. Данный уровень взаимодействия является базовым. При этническом взаимодействии культур, нужно учитывать особенности каждой из них. Для некоторых людей такой опыт может быть способом познать что-то новое и показать свою культуру, но некоторые представители этносов встают в защитную позицию, ограждая свои традиции от иностранного вмешательства.

- Национальный уровень. Данная стадия взаимоотношения складывается уже на основе имеющихся отношений. Главной составляющей единства является государство. Именно оно должно стремиться к единению народов (люди должны хорошо относиться друг к другу, доброжелательно настроены к соседям). Иначе есть вероятность развития в государстве геноцида и нацизма, что уже, опираясь на исторические факты, приводило к Мировой войне. Национально-культурные связи не имеют той прочности, которая есть у этно-культурных.

- Цивилизационный уровень. На данном уровне пойдет речь о связях цивилизаций. Под цивилизацией понимается территориальная принадлежность (Запад (Америка, Европа) и Восток (Китай, Индия) и т. д.), а также религиозная, например, христианство и ислам. По сути, это связь межнациональных объединений, которое может повлиять на многие сферы государств. В таких взаимоотношениях происходит обмен опытом в художественных, научных, духовных открытиях и т.д. [4; 5].

Безусловно, культурное взаимодействие необходимо, прежде всего для решения глобальных проблем, а также для поддержки стран, которые столкнулись с проблемами и обмена опыта в разных сферах общества.

Разобравшись в терминах, следует перейти к самим проблемам при взаимодействии различных культур. Первая ошибка, которую допускают при налаживании контакта – мнение о том, что культуры схожи. Это отнюдь не так. Все культуры совершенно разные. Очень опрометчиво полагать, что традиции будут одинаковы. Именно это и становится главной ошибкой при взаимодействии [2].

Вторая проблема – языковые различия. Это на самом деле очень актуальный вопрос. Люди, наивно думают, что знают язык представителя культуры в совершенстве, но в разговоре может упомянуть слово, фразу, выражение и т.д., которые могут быть оскорбительны или не в точности передавать мысль.

Третья проблема заключается в неверном понимании невербальной интерпретации. То есть, собеседник, активно жестикулируя, например, может задеть

своими действиями другого. Такое случается, когда встречаются представители разных традиций и менталитетов. Для спокойных людей излишняя жестикация, может показаться вызывающей.

Четвертая проблема, это очевидно, предрассудки и стереотипы. Искоренить их невозможно, к сожалению. Создание определенных предупреждений – это естественный психологический процесс, который присущ абсолютно каждому индивиду [3]. Но они оказывают серьезное влияние на мировосприятие человека. Они не позволяют посмотреть на ситуацию по-другому. Иногда, у людей развивается даже своеобразная неприязнь к собеседнику, когда он начинает говорить о своей культуре. Впрочем, это вопрос о банальном воспитании.

Пятое место занимает вопрос об оценивании. Оценивающий взгляд на внешний вид, поступки и т.п. вызывает неприятные ощущения от беседы, что также негативно сказывается на межкультурном взаимодействии.

Шестая проблема – излишнее напряжение. Гораздо проще вести непринужденные беседы и разговоры, поэтому, когда один представитель чувствует тревогу, другой это улавливает и установить контакт становится сложнее.

Из выше всего перечисленного, можно дать несколько советов:

1. Прежде чем взаимодействовать с представителями иной культуры, стоит немного изучить их традиции и обычаи. Таким образом можно избежать большого количества проблем.

2. Относиться к другим народам с уважением. Это улучшит настрой всех собеседников, что повлияет на установление дальнейшей коммуникации.

3. Не нужно сильно переживать при разговоре. Излишняя тревога будет препятствовать налаживанию диалога.

Подводя итоги, нужно отметить, что налаживание межкультурных связей является одной из самых острых проблем на всей планете. Содружество между государствами поможет в решении многих ситуаций, которые требуют немедленного внимания. Анализируя вопросы о помехах для налаживания контакта, можно прийти к их решению, что положительно скажется на ситуации в мире, в целом.

Список литературы

1. Культурное взаимодействие и перспективы реализации межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnoe-vzaimodeystvie-i-perspektivy-realizatsii-mezhkulturnoy-kommunikatsii/viewer>.

2. Основные проблемы межкультурного взаимодействия [Электронный ресурс] https://vuzlit.com/104131/osnovnye_problemy_mezhkulturnogo_vzaimodeystviya?ysclid=lfu4hytvd1842080429.

3. Проблемы межкультурного взаимодействия [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-mezhkulturnogo-vzaimodeystviya-na-sovremennom-etape/viewer>.

4. Уровни взаимодействия культур [Электронный ресурс] <https://zdamsam.ru.turbopages.org/zdamsam.ru/s/a37970.html>.

5. Уровни и варианты взаимодействия культур [Электронный ресурс] https://studme.org/185367/filosofiya/urovni_varianty_vzaimodeystviya_kultur?ysclid=lfy2sw22q859506529.

**ПСИХОЛОГИЯ, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА (UI/UX)
INSTAGRAM: АНАЛИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ДИЗАЙНА
Юсуф Юсуф Абдул-азиз
Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация**

Instagram – это одна из самых популярных социальных сетей в мире, которая используется более чем миллиардом пользователей. Одним из ключевых факторов, обеспечивающих ее успех, является удобный и простой интерфейс пользователя (UI) и оптимальный пользовательский опыт (UX), который позволяет пользователям легко находить и делиться контентом.

Однако, чтобы добиться этого, команда разработчиков Instagram должна была учитывать множество психологических факторов, которые влияют на то, как пользователи взаимодействуют с приложением. Например, они должны были учитывать, как пользователи воспринимают информацию, как они принимают решения и что мотивирует их взаимодействие с социальной сетью.

Одним из ключевых элементов UI/UX в Instagram является его дизайн. Дизайн Instagram был создан с учетом принципов минимализма, что позволяет пользователям быстро и легко ориентироваться в интерфейсе. Цветовая палитра и типографика также были выбраны с учетом эстетики и эмоционального восприятия.

Также, функции Instagram, такие как «лайки», «комментарии» и «репосты», были разработаны с учетом психологических факторов. Например, кнопка «лайк» была создана для того, чтобы предоставить пользователям возможность быстро и легко выразить свою поддержку другим пользователям. Комментарии и репосты, с другой стороны, предоставляют пользователям возможность выразить свое мнение и поделиться контентом со своими подписчиками.

В целом, Instagram является отличным примером того, как разработчики могут использовать психологические принципы для создания удобного и простого в использовании приложения. Благодаря этому пользователи могут легко находить и делиться контентом, что делает Instagram одной из самых популярных социальных сетей в мире.

Дизайн пользовательского интерфейса Instagram известен своими привыканием к использованию и функциями, привлекающими внимание, такими как бесконечная прокрутка, уведомления о новых сообщениях и кнопка «лайк». Эти функции разработаны для удержания пользователей на платформе на более длительное время, повышения удержания пользователей и генерации большего дохода от рекламы.

Такие функции дизайна, как бесконечная прокрутка и push-уведомления, используются для поощрения пользователей продолжать просмотр и проверять наличие обновлений.

Тем не менее, некоторые критики предполагают, что такой дизайн может быть вредным и вызывать привыкание, потенциально приводя к явлению, известному как «зависимость от Instagram».

Чтобы улучшить пользовательский интерфейс Instagram, важно учитывать отзывы и предложения пользователей. Некоторые пользователи жаловались на сложность интерфейса и трудность поиска определенных функций.

Чтобы решить эти проблемы, Instagram мог бы упростить интерфейс, улучшить функцию поиска и упростить доступ к функциям.

Качество контента в Instagram жизненно важно для пользователей, которые ожидают высококачественных и привлекательных постов. Instagram мог бы улучшить свой

алгоритм фильтрации контента, чтобы гарантировать, что пользователям будет представлен более увлекательный контент.

Instagram отправляет уведомления о новом контенте, сообщениях и других действиях. Тем не менее, несколько пользователей выразили недовольство чрезмерным количеством уведомлений или уведомлениями, которые не являются своевременными. Instagram мог бы усовершенствовать свою систему уведомлений, чтобы пользователи получали актуальные и своевременные уведомления.

Список литературы

- <https://drive.google.com/drive/folders/1hVYCg0S9MkdUSoX-dDdmJ8LX90VsVG->
- https://razfinance.io/wp-content/uploads/2021/07/Designing-for-Behavioural-Change_Baur_scaling4good_v1.pdf
- <https://topuxd.com/wp-content/uploads/2016/07/dont-make-me-think-a-common-sense-approach-to-web-usability-2nd-ed-2005.pdf>
- <https://www.instagram.com/>
- <https://www.forbes.com/sites/rogerdooley/2019/06/19/the-psychology-of-instagram-and-how-to-stop-scrolling/?sh=18e614e226a6>
- <https://www.psychologytoday.com/us/blog/behind-online-behavior/201902/the-psychology-instagram-addiction>
- <https://mashable.com/article/how-to-make-instagram-better/>
- <https://techcrunch.com/2019/01/22/instagram-updates/>
- <https://www.businessinsider.com/new-instagram-features-users-want-2019-2>
- <https://www.socialmediatoday.com/news/how-instagram-algorithms-work-and-the-key-factors-to-consider-in-2021-inf/600806/>
- <https://www.theverge.com/2022/2/18/22938457/instagram-account-management-delete-posts-comments-feature-request>
- <https://www.wired.com/story/instagram-push-notifications-and-their-discontents/>

**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПОКАЗАТЕЛИ МЕТАБОЛИЗМА
СТУДЕНТОВ ПРИ ДЕСИНХРОНОЗАХ**
Овсянникова И.А., Мартынова С.Н.
**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

В настоящее время дисенхроноз является одним из самых распространённых патологий человечества. Причинами его развития могут быть нарушение нормального соотношения циркадных биоритмов, меняющимся режимом трудовой деятельности и отдыха. Данное состояние имеет множество проявлений в виде головной боли, снижения общей работоспособности и т.д. Именно поэтому изучение дисенхроноза остается актуальным по сей день. Для изучения адаптивных возможностей организма мы провели исследование на двух группах людей, имеющих разный хронотип, в искусственно созданных условиях с умеренной физической нагрузкой.

Актуальность. Исследование биоритмологических процессов в медицине способствовало формированию новых направлений хронобиологии, хронотерапии, хронофармакологии. Известно, что многочисленные патологические состояния в организме человека сопровождаются разными формами десинхронозов нейро-эндокринно-регуляторных, метаболических процессов [3]. В условиях современного темпа жизни, социальных стрессов и действия негативных экологических факторов десинхронозы встречаются все чаще, они более интенсивные и патогенетически значимые, что обуславливает необходимость изучения их патогенеза медиками всех специальностей, а также разработки мер профилактики и коррекции. В настоящее время окружающая среда постоянно трансформируется под влиянием различных социальных факторов. За счет искусственного продления светового дня, работы телевидения, культурно-бытовых учреждений и т.п. происходит расширение границ бодрствования, что приводит к развитию десинхроноза и может стать причиной различных заболеваний [4]. В значительной степени расширение границ бодрствования характерно для студентов, бизнесменов, путешественников и врачей. Многие из которых имеют заболевания щитовидной железы, сахарный диабет, метаболический синдром. Согласно статистики почти 70% студентов лечатся от вегетососудистой дистонии (по гипотоническому или гипертоническому типу). В то же время вопрос о связи этих заболеваний с особенностями труда и социальной жизни студентов не изучен и является актуальной проблемой кардиологии, эндокринологии, неврологии, терапии. Однако, в экспериментальных условиях влияние искусственного удлинения светового дня на метаболические процессы, функциональное состояние органов активно изучается в течение многих лет. Проведенные нами ранее исследования показали, что при искусственном пролонгировании светового дня в слюне студентов снижается концентрация мелатонина, особенно на пике секреции, имеет место инверсия ритма секреции тиреоидных гормонов, снижение их максимальной концентрации, снижена концентрация кортизола, отмечается дисбаланс в содержание биогенных элементов, снижение показателей иммунитета. В настоящее время известно, что миокины, секретируемые работающими мышцами, способны нормализовать обмен веществ и состояние иммунной системы. Поэтому перспективным способом коррекции нарушений, вызванных десинхронозом может быть дозированная физическая нагрузка.

Цель работы. Изучение особенностей суточной динамики метаболических показателей в слюне и адаптационных возможностей у студентов с разным хронотипом, оценка роли дозированной физической нагрузки в развитии адаптации к десинхронизирующим влияниям искусственно пролонгированного светового дня.

Материалы и методы. Использование методов стандартной статистики, анализ данных, проведение эксперимента, описание полученных данных.

Результаты исследования. В исследовании приняли участие 40 студентов 2 курса Курского государственного медицинского университета с разными хронотипами. В период проведения исследований все студенты были здоровы, не имели хронических заболеваний, не занимались спортом. Студенты были разделены на 2 группы: 1) период бодрствования – с 5 утра до 23 часов (20 человек), 2) период бодрствования – с 8 утра до 3 часов ночи (20 человека). Перед исследованием всем участникам провели экспресс-оценку физического здоровья. Слюну собирали после тщательной гигиены ротовой полости в 8, 12, 16 и 24 часа. Для экспресс-оценки физического здоровья всем студентам рассчитывали индексы здоровья. Для оценки функциональных возможностей организма в целом рассчитывали адаптационный потенциал (АП) по методу Р.М. Баевского. Определение содержания глюкозы, мочевины, общего белка и белковых фракций, общего холестерина и его фракций, триглицеридов проводилось спектрофотометрическими методами с помощью наборов реагентов фирмы «Ольвекс» (г. Санкт-Петербург). Определение содержания цинка, магния, кальция, меди, фосфолипидов в слюне проводилось спектрофотометрическими методами с помощью наборов реагентов фирмы DAG-Spectro-Med (Молдова). После проведения первичного обследования студентам было предложено принять участие в изучении возможности влияния мышечной деятельности на показатели метаболизма и функциональные возможности организма. В ходе эксперимента использовали дозированные физические нагрузки по системе тренинга «КОНТРЕКС-2», описанной Душаниным С.А. и соавторами. После 3 месяцев занятий было проведено повторное определение адаптационного потенциала и показателей метаболизма. Статистический анализ полученных результатов проведен с помощью программы «Microsoft Excel 2007» та «SPSS for Windows 11.0». Согласно результатам у студентов с вечерним хронотипом было выявлено снижение концентрации цинка, кальция, магния в слюне, повышение концентрации глюкозы в 24 часа, а липидов (триглицеридов и холестерина) в 8 утра в сравнении со студентами с дневным хронотипом. В литературе также есть сведения о повышении холестерина, общих липидов, триглицеридов у кроликов, которые содержались в условиях круглосуточного освещения [3]. Есть также сведения о том, что лечение мелатонином пациентов с гипертонической болезнью и атеросклерозом способствует снижению уровня холестерина. Анализ данных при изучении уровня физического здоровья выявил, что у студентов гр.2 снижены резервы сердечно-сосудистой, респираторной систем, неудовлетворительный уровень адаптационных возможностей организма (АП). После использования дозированной физической нагрузки у студентов гр.2 значительно улучшились показатели физического здоровья, АП, а также показатели липидного и углеводного обмена. Вероятно, после физической нагрузки в мышцах увеличивается количество миокинов, повышается синтез мелатонина в энтерохромоафинных клетках тканей, секреция гормонов периферических эндокринных желез, что и приводит к коррекции метаболических процессов. Следует отметить, что в литературе есть данные об экстрапинеальных источниках мелатонина в организме: в сетчатке глаза, энтерохромоафинных клетках желудочно-кишечного тракта, тимуса, надпочечников, поджелудочной железы и других тканей. Установлено, что каждый из этих органов не способен компенсировать дефицит этого гормона в циркулирующей крови. Данные наших исследований свидетельствуют о том, что у студентов с утренним хронотипом выше резервы сердечно-сосудистой и респираторной систем, выше адаптационный потенциал. Однако, в литературе есть сведения о том, что именно у этих студентов повышена активность симпатической нервной системы, выше уровень секреции адреналина,

поэтому при сильных стрессовых влияниях у них высокий риск возникновения преморбидных состояний и наличие выраженных нарушений. В связи с этим можно предположить, что и для этой группы студентов повышение двигательной активности – необходимый фактор профилактики развития сердечно -сосудистых, эндокринных и неврологических заболеваний.

Выводы. У студентов с вечерним хронотипом деятельности выявлено снижение резервов сердечно-сосудистой и респираторной систем, адаптационного потенциала. Дозированные физические нагрузки у студентов с вечерним хронотипом деятельности способствуют нормализации показателей метаболизма, повышению резервных возможностей респираторной системы, адаптационного потенциала. При планировании физической и учебной нагрузки необходимо учитывать хронотипы студентов и связанные с ними особенности гормональной секреции

Список литературы

1. Влияние постоянного освещения на антиоксидантную систему крыс/ Е.А. Хижкин, Т.Н. Ильина, Т.А. Лотош, В.А. Илюха, И.А. Виноградова, В.Н. Анисимов// Труды Карельского научного центра РАН – 2010. - №2. – с.62-67.
2. Слепушкин В.Д., Пашинский В.Г. Эпифиз и адаптация организма // Изд-во Томского университета.- Томск.-2000.- 210 с.
3. Нейроэндокринология /Г.М. Кроненберг, Ш. Метмед, К.Ш Полонски, П.Р. Ларсен: пер.с англ. Под ред. И.И.Дедова, Г.М. Мельниченко.- М.: ТОВ «Рид Элсивер», 2010.- 472 с.- (Серия «Эндокринология по Вильямсу)
4. Ядерные рецепторы ретиноидов / Снежкина А.В., Мельникова Н.В., Садритдинова А.Ф., Дмитриев А.А., Кудрявцева А.В. // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета – 2013. - №15(20) – Р.

THE FUNCTIONS OF COMMUNICATION AND THE COMMUNICATIVE ACT

Шишкова Н.В.

Владимирский государственный университет
Владимир, Российская Федерация

Our society, groups and organizations cannot exist without communication. According to specialists, communication is a complicated process of establishing and development contacts between people that includes sharing information, creating of a common strategy of interaction and interviewee's understanding [6].

The word communication comes from the Latin word «communis» that means society, community, general [2]. It is necessary to establish contacts for the exchange of data and only then try to reach a common understanding in the group while working together.

The issue of distinguishing different functions of communication is widely discussed in the modern theory of communication [1; 5].

There are two aspects in the understanding of functions:

- 1) the functions of communication in general;
- 2) the functions of individual communicative acts and events.

Here we appeal to the model proposed by Roman Osipovich Jakobson that is widely known now. The linguist offered the scheme that shows the main components of the communicative act, namely:

According to members and aspects of this model of communication Roman Jakobson distinguished six functions of speech communication:

- 1) expressive (emotive);
- 2) conative (appellative, incentive);
- 3) referential (communicative, cognitive, denotative);
- 4) phatic (contact-establishing);
- 5) meta-linguistic (explaining the code, that is the language used);
- 6) poetic (focusing on the form of the message).

The famous Austrian psychologist and linguist Carl Buhler distinguished only three functions of language. They are based on the semiological principle, i.e.:

- 1) the function of expression, which relates to the speaker (expressive);
- 2) address which corresponds to a listener (appellative);
- 3) messages related to the subject of the speech (representational).

Gennady Vladimirovich Kolshansky considered that there is only one essential function of language, that is – a communicative one and that there is only one function of communication – an informative one.

The majority of researchers distinguish either two or three functions of language and communication, which intersect with each other.

The first is the cognitive (informative) function: the formation of ideas and thoughts and communicating them to other communicants.

The second function is evaluative: the expression of personal attitudes.

The third is affective: conveying emotions and feelings.

Roger T. Bell, the outstanding USA author of papers on sociolinguistics maintains that there are three fields of humanities that cultivate those functions of language, i.e.:

- (a) linguistics and philosophy > cognitive function
- (b) sociology and social psychology > evaluative function;
- (c) psychology and literary studies (affective function).

The phatic function is usually forgotten by many scientists though it is one of the crucial functions of communication and communicative act. The word combination “phatic function” was introduced by Bronislaw Malinowski.

The phatic is a contact-ritual function, which aims at the postulate of interaction, when the speaker follows the common folk wisdom: “to say what the listener expects and to speak as he would like to hear”.

Communication is a complicated process with various elements that is learnt by different sciences and disciplines. Sociology examines communication as human connection that has social results and consequences. Psychology learns issues of people’s interaction [3]. Linguistics considers that language, speech, words and terms belong to means of communication [4].

Besides, the role of addressee is not enough studied, background knowledge and social character of communication are not taken into account; group and mass communication are considered together but the issue needs a separate analysis, because they are too specific.

It is safe to say that solution of the problem of functioning of communication is still waiting for its researcher.

Список литературы

1. Басова Т.А., Федуленкова Т.Н. Объективное и субъективное в языке: Синтезирующий подход Г.В. Колшанского / Т.А. Басова, Т.Н. Федуленкова // Вестник ЧерГУ. – 2020. – № 1. – С. 219-225.
2. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: СЭ, 1985. – 213 с.
3. Панфилова А.П. Психология общения / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
4. Федуленкова Т.Н., Басова Т.А. Репрезентация проблем современной лингвистики в учебном пособии Л.Н. Чуриловой / Т.Н. Федуленкова, Т.А. Басова // Вестник НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. – Вып. 1(49). – С. 166–174.
5. Федуленкова Т.Н. Роль коммуникативной фразеологии в формировании социокультурной компетенции / Т.Н. Федуленкова, Е.С. Тяжелова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 1–9.
6. Чарыкова О.Н., Попова З.Д., Стернин И.А. Основы теории языка и коммуникации / О.Н. Чарыкова, З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: Флинта, 2012. – 312 с.

БИБЛЕИЗМ «MAKE LIGHT OF SOMEBODY» И ЕГО УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ

Зейналова А.К.

Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых
Владимир, Российская Федерация

Библия является элементом культуры многоязычного общества, следовательно, конкретные фразы или выражения из нее довольно часто находят свое отражение во фразеологии.

На протяжении большого количества времени Библия являлась наиболее цитируемой книгой в Англии. Следовательно, целые идиоматические выражения из нее вошли в повседневный английский язык. Люди, сами того не замечая, использовали в своей речи заимствования из Священной книги. Целью моей работы является изучение библейской фразеологии, а также ее разбор на примере конкретного выражения.

Первоначально, необходимо дать определение данному понятию. Библизмы – это отдельные слова современного русского языка, которые заимствованы из Библии (ад, ангел, суббота, Дьявол и т.д.), или которые подверглись семантическому воздействию библейских текстов. Обычно лингвисты под данным словом подразумевают фразеологические единицы, афоризмы или крылатые фразы из Библии.

Библия оказала большее воздействие на развитие языков народов, которые были приобщены к христианской культуре. Большое количество лексических единиц европейских языков обязаны своему происхождению именно Библии. Неохватный пласт идиоматических единиц в различных языках, относящихся к христианской культуре, имеет библейское происхождение и носит название «библизмы».

Библизмы, функционируя в языке, зачастую не вызывают ассоциаций в сознании людей с их первоначальными значениями. Происходит подобное из-за того, что библизмы теряют связь со своим прежним источником, поскольку отсутствуют определенные пометки во фразеологических словарях. Это относится и к тем библизмам, которые закрепились в английском языке. Таких намного больше, чем в других западноевропейских языках, поскольку Библия явилась самым богатым источником британской идиоматики.

Существует большое количество выражений, заимствованных из священной книги. Но, как было сказано ранее, никто не догадывается о том, откуда они возникли.

Большее внимание в моей статье будет уделяться библизму «make light of».

Данное выражение встречается в моменте, когда Иисус снова обращается к народу: «Я — свет миру. Кто за Мною пойдет, не будет уже блуждать во тьме — свет жизни будет у него».

Евангелие от Иоанна 8:12.

«Я свет миру», - коренится в отношениях Иисуса с Его Отцом. Американский евангелический теолог, библист и религиозный деятель, Джон Пайпер, утверждает: «Иисус говорит от Бога, для Бога и как Бог». Без Иисуса мы живем во тьме. У нас ограниченные возможности понять, кто мы есть и что мы видим в мире. «Красота нашего человечества все еще очевидна», - пишет Эйми Джозеф, - «но уродство изобилует».

«Свет Христа», - пишет Джон Пайпер, - «это яркость Божьего сияния на сетчатке человеческой души». Жизнь на земле может быть прекрасной, но неполной без Иисуса. Мы все созданы, чтобы жаждать Творца, нашего Отца, и только через отношения с нашим Спасителем Иисусом темные части наших сердец могут стать ярче. «Когда я признаю, что меня недостаточно, я освобождаюсь, чтобы бежать и цепляться за Бога, Который есть». - Эйми Джозеф.

«Христос - Свет мира. Бог есть свет, а Христос - образ невидимого Бога. Одно солнце просвещает весь мир; так и один Христос, и нет нужды в большем». - Комментарий Мэтью Генри, краткий.

Данное выражение встречается в Библии не единожды.

Другие библейские ссылки о свете:

Иоанна 1:4 - «В Нем была жизнь, и эта жизнь была свет всему человечеству».

1 Иоанна 1:5 - «Вот весть, которую мы слышали от Него и возвещаем вам: Бог есть свет; в Нем нет никакой тьмы».

Матфея 5:14 - «Вы - свет миру. Город, поставленный на холме, не может быть скрыт». 2 Коринфянам 4:6 - «Ибо Бог, Который сказал: «да воссияет свет из тьмы», воссиял светом Своим в сердцах наших, чтобы дать нам свет познания славы Божией, явленной в лице Христа».

Филиппийцам 2:15 - «чтобы вы оказались непорочными и невинными, детьми Божиими, неподверженными обличению, посреди рода кривого и извращенного, среди которого вы явились светом в мире».

1-е Фессалоникийцам 5:5 - «Вы все дети света и дети дня. Мы не принадлежим ни ночи, ни тьме».

1-е Иоанна 1:7 - «Если же ходим во свете, как Он во свете, то имеем общение друг с другом, и кровь Иисуса, Сына Его, очищает нас от всякого греха».

Псалом 119:105 - «Слово Твое - светильник ногам моим, свет на пути моем».

Интересен тот факт, что данное выражение относится к чему-то возвышенному в текстах Библии. Однако в реальной жизни это не так. Предлагаю ознакомиться с контекстом из BNC и проанализировать значение данного выражения там. В контексте №29 предоставляется следующий пример: «Those who deal with firearms are generally aware of the attendant risks, and the days when those involved in motoring and other forms of transport could make light of the risks to life have now long passed, as various air, sea, rail, and road disasters have occurred». Здесь библеизм обретает новый смысл. Теперь его значение – это несерьезно относиться к чему-либо. Таким образом, возвышенное слово «свет» в данном контексте обретает совершенно другой смысл. Свет уже не является чем-то особенным и важным, а наоборот, становится ненужным. На сегодняшний день доподлинное происхождение этой идиомы неизвестно. Однако в значении «тривиальный» данное выражение впервые встречается в переводе Библии Уильяма Тиндейла 1526 года (Матфея 22: 5), в притче о свадебном пире, где приглашенные гости отклоняют приглашение: «They made light of it and went their ways». Поскольку это является исключительно переводом, следовательно, люди могли его интерпретировать, возможно, что фраза появилась намного раньше.

Главный вывод, который можно сделать, заключается в том, что библеизмы хранят в себе кладись новых знаний и информации. Анализ данных идиоматических единиц позволит человеку обогатить его речь, сделать ее более грамотной.

Список литературы

1. Апетян, М. К. Библеизмы в английском языке / М. К. Апетян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 14 (73). — С. 93-95. — URL: <https://moluch.ru/archive/73/12483/>.
2. Еранцева, М. А. Этимологический анализ библеизмов с компонентом «имя собственное» (на примере словаря культурной грамотности Э. Д. Хирша) / М. А. Еранцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 16 (96). — С. 481-483. — URL: <https://moluch.ru/archive/96/21681/>

3. Библия. Книги священного писания ветхого и нового завета: канонические [Текст] . — М, 1994. — 298 с.

4. What Did Jesus Mean When He Said «I Am the Light of the World» (John 8:12)?
// Bible Study Tools

URL: <https://www.biblestudytools.com/bible-study/topical-studies/i-am-the-light-of-the-world.html>

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Чжао Исюань

Научный руководитель – Труханова Д.С.

Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина

Москва, Российская Федерация

Исследователи-филологи говорят о карнавализации как об одной из важнейших тенденций развития языковой системы. Наиболее заметен этот процесс на уровне лексики. В настоящем исследовании предпринята попытка проиллюстрировать это явление на примере глагола «заходить – зайти».

Исследование включало анализ словарных дефиниций и современных употреблений глагола. Материалом исследования стали словарные статьи, материалы НКРЯ, собранный автором корпус примеров. Проведенное исследование позволило сформулировать несколько выводов.

1. Глаголы заходить, зайти зафиксированы во лексикографических источниках (ССРЛЯ (БАС), СлРЯ (МАС), БТСРЯ, Дмитриев 2003, Ефремова 2000, Ожегов 2006, Ушаков 2013 и др.). При расхождении словарей по структуре и объему, обобщая анализ приведенных в словарях дефиниций и примеров, можно сформулировать основные значения рассматриваемых глаголов. Рассматриваемые глаголы могут составлять видовые пары: ходить – заходить, заходить – зайти.

2. Основные значения рассматриваемых глаголов.

Заходить (СВ, неперех) – начать ходить, перен. – начать двигаться.

Зайти (СВ, неперех) - заходить (НСВ к зайти, неперех.) – 1. Приходить куда-либо к кому-либо на короткое время (в т.ч. с какой-либо целью); 2. Бывать где-то, посещать что-то, навещать кого-то; 3. Уходить далеко за какие-либо пределы; 4. Приближаться к кому-либо, чему-либо непрямо (сбоку, сзади); 5. Входить куда-либо; 6. Скрываться за чем-либо, оказаться невидимым; 7. Опускаться (в т.ч. о небесных телах); 8. Возникать, начинаться. Отмечаются также специфические значения, например: входить куда-либо (о судах),

В переносном значении - 'нарушать какую-либо объективную или субъективную норму в поведении' (заходить слишком далеко).

3. Некоторые лексикографические источники («Словарь русского арго» В.С. Елистратова) также фиксируют жаргонное употребление рассматриваемых глаголов: 1. Работать в сети, используя определенное регистрационное имя; 2. Восприниматься, получаться, ощущаться.

Отметим, что узус показывает, что первое из значений перестало быть жаргонным. Заметим, оно зафиксировано также в словаре «Новые слова и значения. Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века», причем значение уточнено: 'открывать-открыть материалы, размещенные на сайте в Интернете'.

4. Второе значение из приведенных в «Словаре русского арго» В.С. Елистратова сегодня активно развивается, причем арготические коннотации постепенно размываются. Обнаруживаем такие примеры: Этот фильм мне зашел, он вполне хорош Мне сюжет этого фильма очень зашёл Мне прям зашёл тот синий костюм Мне старые альбомы Нурпогаја вообще классно зашли - слушаю их уже неделю подряд . Оливьешечка прямо зашла! Ты знаешь, мне как-то не зашло. Конструкция КОМУ заходит ЧТО становится употребительной и имеет значение 'КОМУ понравилось ЧТО'. Аналогично употребляется конструкция с глаголами залетать-залететь, однако в этом случае обращает на себя внимание сема 'быстро': Мой предыдущий пост залетел аудитории, продолжим тренд. В данном примере контент 'быстро был воспринят аудиторией, понравился, стал вирусным'.

5. О росте употребительности жаргонного значения говорит и рост количества употреблений конструкций с дериватам: заходящий + N1 (заходящий контент); заход + N2 (тестим заход видовов). Существительное «заход» используется как наименование процесса, связанного с выработкой отношения кого-либо к какому-либо объекту.

Проведенный анализ позволяет предположить, что глагол заходить-зайти развивает значение 'нравиться-понравиться', значение эмоционального восприятия, при этом потенциально негативные коннотации стираются. Проведенное исследование имеет значение для лексикографии и преподавания РКИ, оно может быть оптимизировано при использовании корпусных технологий, статистических методов исследования. Работа стала частью нашего диссертационного исследования и будет продолжена.

Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка / Ин-т лингвист. исслед. ; авт., сост., глав. ред. С. А. Кузнецов. — Санкт-Петербург : НОРИНТ, 2000. — 1535 с.
2. Толковый словарь Ефремовой. Т. Ф. Ефремова. 2000.
3. Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940.
4. Ожегов и др., 2006 — Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 4-е изд., доп. — Москва : А ТЕМП, 2006. — 938 с.
5. Словарь русского арго. — ГРАМОТА.РУ. В. С. Елистратов. 2002.
6. Малый академический словарь. — М.: Институт русского языка Академии наук СССР. Евгеньева А. П.. 1957—1984.
7. Словарь современного русского литературного языка : в 17 т. —Москва ; Ленинград : Изд. АН СССР, 1950—1965. — Т. 1. А—Б. — 769 с.
8. Новые слова и значения. Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века: В 2 т. / Сост. Т. Н. Буцева, Е. А. Левашов, Ю. Ф. Денисенко, Н. Г. Стулова, Н. А. Козулина, С. Л. Гонобоблева; Отв. ред. Т. Н. Буцева. Ин-т лингвистических исследований РАН. — СПб.: ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2009.

THE DIFFERENCES BETWEEN PUBLIC AND PRIVATE HEALTHCARE

Lupantshia M

Scientific Supervisor – Kovyneva I.A., PhD, assistant professor

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

Healthcare is an important aspect of human life. It also contributes greatly to the growth of an economy. A country's economy could be badly impacted if healthcare is not promoted effectively. There is a great deal of controversy surrounding the comparison between public and private healthcare. The main difference between private and public healthcare is that private healthcare is maintained by private providers and public healthcare is maintained by the government. This work done provides a review of research highlighting the differences between public and private healthcare. The parameters of comparison were based on factors such as service quality, accessibility, affordability, and effectiveness in services provided.

Healthcare is one of the most important aspects of human life [9] and healthcare sectors contribute hugely to the growth of an economy. Failure to promote health could result in a country's economy badly impacted.

Healthcare services are there for us to make us of to manage and treat illnesses. Healthcare facilities have been categorized into two distinct categories although they both provide healthcare services. Those categories are namely public and private healthcare which have to do with ownership. Public healthcare is provided a country's government, while private healthcare is managed by private (for-profit) providers. But many have identified factors that bring about the reason for differentiation between public and private healthcare. These factors include the quality of service, waiting time, affordability, target patients and doctor-patient ratio. Private hospitals have the upper hand with most of these factors. Private and public hospitals do not offer the same level of service.

The advantages of private healthcare include quality service and facilities, shorter waiting times, personalized treatment plans, good doctor-patient ratio. But the disadvantages include high cost, inequality and less availability due to limited intake. The advantages of public healthcare include better affordability and any type of insurance is accepted. The disadvantages include improper sanitation at times, overcrowding and the quality of care is not always the best.

Materials and Methods

The investigation utilized primary data. Both qualitative and quantitative methods [4] were used to obtain data. A questionnaire was formulated with the use of the web application Google Forms. To ensure that the survey adhered to ethical standards [5] the respondents were ensured that their participation would be anonymous. The questionnaire consisted of 15 questions that were both closed-ended and open-ended questions. The questionnaire had a section that required moderately personal information such as age group and country of origin. Then followed a section that asked about their hospital experiences, satisfaction and opinion about private and public hospitals and their services. The questionnaire was then sent to participants via email and the social media platform, WhatsApp. The participants were willing to take part in the survey. A total of 25 participants took part in answering the questionnaire. The data gathered from the respondents were recorded automatically on the web application and visualized into graphs to make the analysis easier.

Results

The total sample size of the survey was 25. The respondents consisted of 68% females and 28% males who were mostly between the ages of 18 and 29. Eight percent of the respondents were under the age of eighteen and four percent were above the age of 55. The respondents were from countries such as Democratic Republic of Congo, Nigeria, USA,

Vietnam, and the majority were from South Africa. According to the survey 84% of the respondents had healthcare experience and 16% did not.

Patient-centered care is defined as care that is respectful of, and responsive to, individual patient preferences, needs and values, and ensuring that patient values guide all clinical decisions.

Fifty-six percent of the participants stated that they did not think public hospitals were effective in providing patient-centered care while, 88% of the respondents stated that they think private hospitals are effective in providing patient-centered care.

Discussion

The results obtained showed that quite a majority of the respondents, 60 percent, have been to both public and private hospitals. Eighty percent of the participants stated that public healthcare services are accessible and affordable in their area in comparison to private healthcare services to which 48% answered that they do not think they are available in their area. The respondents were asked to rate the quality of services provided in public and private hospitals on a scale of 1 to 5. The respondents gave public hospitals a rating ranging from 1 to 3, the majority rated 3 and a few rated 1. While private hospitals received a rating ranging from 3 to 5, the majority rated 4.

The respondents were also asked about the waiting period. Seventy-six percent of the respondents stated that public hospitals have a lengthy period of waiting time and 24% stated that they have a normal period of waiting time. Fifty-two percent of the participants stated that private hospitals have a normal period of waiting time while 44% stated that they have a short period of waiting time.

Those that have experienced healthcare services were asked whether they were satisfied with the service they received from the distinct types of hospitals. From those that have been to public hospitals, 60% of them said they were satisfied with the service while 40% said they were not. From those that have been to private hospitals, 100% said that they were satisfied with the service.

Conclusion

The individuals from various countries obtain healthcare from both public and private healthcare facilities. Private healthcare services received a higher rating than public healthcare services. Consumer satisfaction was higher for private hospital services. Most people favor private hospitals, but we cannot deny that when it comes to accessibility and affordability, public hospitals have the advantage. The cost effectiveness of private healthcare facilities should be accounted for, and cost reduction should be considered. As this could result in majority of a population, especially lower- and middle-class people, benefiting from its services. More medical professionals are needed in public healthcare facilities to improve service quality. Professional training should also be provided to increase service quality and ensure patient satisfaction. An increase in the number of doctors could solve the waiting period problem in both public and private hospitals.

References

1. Tynkkynen, LK., Vrangbæk, K. (2018). Comparing public and private providers: a scoping review of hospital services in Europe. *BMC Health Serv Res* 18, 141 <https://doi.org/10.1186/s12913-018-2953-9>
2. Alumran, A., Almutawa, H., Alzain, Z. et al. Comparing public and private hospitals' service quality. *J Public Health (Berl.)* 29, 839–845 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10389-019-01188-9>
3. Gabrani J, Schindler C, Wyss K. (2020). Perspectives of Public and Private Primary Healthcare Users in Two Regions of Albania on Non-Clinical Quality of Care

<https://doi.org/10.1177/2150132720970350>

4. <https://research-methodology.net/research-methods/survey-method/questionnaires-2/#:~:text=Questionnaires%20can%20be%20classified%20as,are%20analyzed%20using%20quantitative%20methods.>
5. <https://www.qualtrics.com/blog/ethical-issues-for-online-surveys/>
6. Glorianne Pullicino, Philip Sciortino, Neville Calleja, Willemijn Schäfer, Wienke Boerma, Peter Groenewegen, Comparison of patients' experiences in public and private primary care clinics in Malta, *European Journal of Public Health*, Volume 25, Issue 3, June 2015, Pages 399–401, <https://doi.org/10.1093/eurpub/cku188>
7. <https://www.canstar.com.au/health-insurance/private-vs-public-hospitals/>
8. Jabnoun, N. and Chaker, M. (2003), «Comparing the quality of private and public hospitals», *Managing Service Quality: An International Journal*, Vol. 13 No. 4, pp. 290-299. <https://doi.org/10.1108/09604520310484707>
9. Njogu, T. (2020, January 6). Difference Between Private Hospitals and Public Hospitals. Difference Between Similar Terms and Objects. <http://www.differencebetween.net/business/difference-between-private-hospitals-and-public-hospitals/>.
10. <https://www.tutorialspoint.com/difference-between-private-hospitals-and-public-hospitals>
11. <https://osdhealthcare.co.uk/blog/benefits-of-private-healthcare/>
12. <https://prosancons.com/medicine/pros-and-cons-of-private-healthcare/>

THE INFLUENCE OF MODERN LIFESTYLE ON PEOPLE'S HEALTH

Dallah Zainab

Scientific Supervisor – Chirkova V.M., PhD

Kursk State Medical University

Kursk, Russia

Lifestyle is a way used by people, groups and nations and is formed in specific geographical, economic, political, cultural and religious text. Lifestyle is referred to the characteristics of inhabitants of a region in special time and place. It includes day to day behaviors and functions of individuals in job, activities, fun and diet.

Today, wide changes have occurred in life of all people. Malnutrition, unhealthy diet, smoking, alcohol consuming, drug abuse, stress and so on, are the presentations of unhealthy life style that they are used as dominant form of lifestyle. Besides, the lives of citizens face with new challenges. For instance, emerging new technologies within IT such as the internet and virtual communication networks, lead our world to a major challenge that threatens the physical and mental health of individuals. The challenge is the overuse and misuse of the technology [11].

Lifestyle outcomes associated with engagement in eSports and video gaming are important to consider. This emphasizes the need for longitudinal studies which examine characteristics of gaming that may increase young people's risk of practicing unhealthy lifestyle behaviors [1].

Lifestyle medicine maintains that people are not just mentally unwell because they have a mental illness; some might be unwell because they have been neglecting one or more of these basic lifestyle aspects in their lives. It is very easy to do so in both impoverished and wealthy communities alike, albeit for different reasons [2].

Human engagement with modern energy services is foundational to social and economic welfare, as is their disengagement with welfare inhibiting traditional energy services. With modern energy access often leading to the stacked use of modern and traditional energy services, there is a need to understand the drivers and determinants of the energy decision-making of the energy poor. The poverty of this energy situation is exemplified by the fact that household air pollution (HAP), caused by a reliance on traditional forms of cooking, led to 1.6 million deaths in 2017. There is thus much focus on how to provide the energy poor with modern, clean and safe energy services [3].

Poor nutrition, inactivity, smoking, obesity, and diabetes are leading culprits in this demise, leading to the major modern problems of dental decay/erosion and periodontal disease [4]. Exposure to excessive dryness, heat, scrubbing, chemicals, and our obsession with cleanliness can result in skin problems that can be irritating and debilitating [5].

The human gut is particularly susceptible to lifestyle influences. Obesity, smoking, excessive alcohol intake, stress, fatty foods, and binge eating can all affect problems from the top (reflux/dyspepsia) to the middle (irritable bowel) to the bottom (constipation/diarrhea) of the gut. While not always being the sole answer to such problems, lifestyle changes can significantly add to the solution [6].

The wellbeing assessment of older people is becoming crucial in today's era of aging and home care in order to provide the best possible care. New technologies are being used to assist older people at home, which generates an extensive amount of health and wellbeing information. The application of artificial intelligence algorithms to this healthcare and wellbeing data can enhance patient care and provide support to professionals by reducing their cognitive load. These algorithms can detect anomalous physiological, physical, and cognitive conditions

in older individuals, which can help to identify emergency situations, or the early detection of an emerging health condition [7].

However, existing research usually evaluated these risk factors individually (such as physical activity, smoking, drinking, obesity and so on), rather than joint evaluation. The aim of this study was to quantify the association between a combination of a healthy lifestyle and the risk of hypertension and dyslipidemia [8], and cardiovascular disease [9] in adults.

Lifestyle medicine as a part of personalized treatment and prevention of chronic illnesses is a necessary cornerstone of disease management as we look to the future [10].

Unhealthy or poor lifestyle outcomes includes; physical activity-related (decreased levels of physical activity, increased body mass index (BMI) and sedentary behavior), nutrition-related (poorer diet, sweetened beverage consumption) and sleep-related outcomes (decreased quality/duration, increased sleepiness/sleep deprivation). Higher engagement with gaming was associated with poorer diet and lifestyle behaviors. Impacted outcomes related to physical activity, nutrition, physical lifestyle and sleep quality.

Thus, lifestyle associated with poor living are important to consider. There are some key factors can be suggested for healthy life style; diet, sleep exercise, recreation, study. Education and healthy living campaign on people influence their daily lifestyle.

References

1. Chan G, Huo Y, Kelly S, Leung J, Tisdale C, Gullo M. The impact of eSports and online video gaming on lifestyle behaviors in youth: A systematic review 2022; 126:106974.
2. Chan S C, Hazan H. The Health Hexagon Model: Postulating a holistic lifestyle approach to mental health for times and places of uncertainty 2022; 2:100071.
3. Eludoyin E O., Lemaire X. Work, food, rent, television: The role of lifestyles and experiences on household energy behavior in rural Lagos, Nigeria: Energy Research & Social Science 2021;71:101820
4. Drummond B, Egger G. Lifestyle and Oral Health: Lifestyle, the Environment and Preventive Medicine in Health and Disease 2017:405-410.
5. Molloy H, Egger G. Lifestyle and Environmental Influences on Skin: Lifestyle, the Environment and Preventive Medicine in Health and Disease 2017:405-410.
6. Hansen R. Lifestyle-Related Aspects of Gastrointestinal Health: Lifestyle, the Environment and Preventive Medicine in Health and Disease 2017:405-410.
7. Artola G, Carrasco E, Rebesch K M, Larburu N, Berges I. Behavioral anomaly detection system for the wellbeing assessment and lifestyle support of older people at home 2021;192:2047-2057.
8. Gao J, Wang L, Liang H, Hea Y, Zhang S, Wang Y, Li Z, Ma Y. The association between a combination of healthy lifestyles and the risks of hypertension and dyslipidemia among adults-evidence from the northeast of China: Nutrition, Metabolism and Cardiovascular Diseases 2022; 32(5): 1138-1145.
9. Govindaraju T, McCaffrey T. A., McNeil J. J., Reida C. M., Smith B. J., Campbelle D. J., Liew D, Owen A. J. Quality of life and associations with health-related behaviors among older adults with increased cardiovascular risk: Nutrition, Metabolism and Cardiovascular Diseases 2022; 32(5): 1138-1145.
10. Abe M, Abe H. Lifestyle medicine – An evidence-based approach to nutrition, sleep, physical activity, and stress management on health and chronic illness: Personalized Medicine Universe 2019;8:3-9
11. Farhud D. D. Impact of Lifestyle on Health 2015; 44(11): 1442–1444.

PERSONALITY IN COMMUNICATION

Tsallaeva L.G.

Vladimir State University

Vladimir, Russia

Personality is the most complex phenomenon, it exists in different guises: “I-physical”, “I-social”, “I-intellectual”, “I-emotional”, “I-verbal-thinking”. Those hypostases “I” have different forms of manifestation, id est, “I-emotional” can manifest itself in different socio-psychological roles. For example, the phrase: “The bright sun shines today” contains the following thoughts: “I-physical” will experience the beneficial effects of the sun’s rays; it knows my “I-intellectual”, and passes that information to the listener (“I-social”), being considerate of the person he has a conversation with (“I-emotional»); and letting his interlocuter know about his “I-verbal-thinking” actions.

As it is, any verbal-thinking act always presupposes a priori the recognition of the existence of the outer world and reports at the same time the presence of an act of reflection of the world by the subject.

At present linguistic personality is intensively studied in communicative linguistics, linguoculturology, political linguistics, etc., and different aspects of it are taken into account [Fedulenkova 2019: 74]. For example, in cognitive linguistics, not only ethno-specific (as in linguoculturology), but also social-group, as well as individual characteristics of the language of a particular person are studied [Fedulenkova 2016; 2017].

The concept of a linguistic personality even pastes the name of a new scientific discipline – linguistic personalology [Neroznak 1996: 112]. V.P. Neroznak distinguishes two types of linguistic personality: “standard linguistic personality”, reflecting a literary norm of a language, and a “non-standard linguistic personality”, which represents the “top” and the “bottoms” of the culture of the language. To the top V.P. Neroznak refers writers, masters of artistic speech. This is the so-called an elitist linguistic personality (see the works of the Saratov school that studies the elitist linguistic personality in that aspect). “Bottoms” are treated as the carriers and producers of marginal linguistic culture (anti-culture).

So, a linguistic personality is a multidimensional formation, it is studied not only in linguistics, but also in philosophy, psycho-sociology. Each of those branches of science maintains its own opinion about a socially significant set of external (physical) and internal (mental and spiritual) properties of a person. The concept of “linguistic personality” also needs to include the totality of a person’s speech behavior using language as a means of communication.

Our brief analysis of the scientific papers on the point reveals the fact that there are at least two approaches to the study of a variety of linguistic personalities and the way they are distinguished. One approach may be characterized as an ethno-cultural, sociological, or psychological one, the other approach may be characterized as a language one, id est, from the viewpoint of his speech culture or the bearer of the language norm.

We maintain that a language personality in terms of communication is a communicative personality, which is the most important component of a personality in general. Communicative personality is considered to be “a generalized image of the bearer of a cultural-linguistic and communicative-active values, knowledge, attitudes and behavioral reactions” [Karasik 2004: 22]. Here the allocation of three aspects, or plans, of a linguistic personality are seen, namely: value, cognitive and behavioral ones.

Besides, there are other approaches to personality typology. Language personality, considered in the aspect of communication, is a communicative personality. It manifests itself in the norms of behavior, which are also enshrined in the language. A whole range of

characteristics of behavior is recorded: in words (chess master, nincompoop, chatterbox, lazybones, real cat, which may be easily illustrated by a set of revealing-national-culture phraseological units, e.g.: When all men say you are an ass, it is time to bray; Who takes a lion when he is absent, fears a mouse present; He who squeezes in

between the onion and the peel, picks up its stink; In a great river, great fish are found, but take heed lest you be drowned, and the like.

It is evident that the concept of language identity and the concept of national character are closely related to each other. Y.N. Karaulov writes: "It is impossible to draw a direct parallel with a national character for a language personality, but there is a deep analogy between them" [Karaulov 2010: 42]. Seeing a person's character is a sort of key to understanding his personality, though personality is not limited to the character.

What are the characteristics of the main types of communicants?

A dominant communicant. He seeks to seize the initiative, does not like being interrupted, harsh, mocking, speaks louder than others. To "fight" with such a communicator, it is useless to use his own methods, it is better to adopt the strategy of "speech exhaustion", i.e., enter into speech after a pause, quickly formulate one's position, questions, requests, use the so-called accumulative tactics.

A mobile communicant. He enters into a conversation without any difficulty, moves easily from topic to topic, talks a lot, absorbingly and with pleasure, does not get lost in an unfamiliar situation. It is necessary to return him to the actual topic sometimes – in one's own interest.

A rigid communicant. He has difficulty in the contact-establishing phase of communication, then being clear and logical. It is recommended to use the partner's warm-up strategy: weather intro, phatic communication.

An introverted communicant. He does not seek to take initiative, gives it away, shy and modest, constrained in an unexpected situation of communication. In communicating with him, you should constantly carry out a phatic function in verbal and non-verbal form, and do not interrupt.

Language is not just a closed system, but a system of rules for human communicative behavior in a certain culture and society. We can say that the global goal and function of communication, communication is the unification of people in common actions, the goal of the communicative process is not the transfer of information, not the impact, but interaction [Kashkin 2000].

Список литературы

Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик / Волгоград. Гос. пед. ун-т; Н. -И. Лаб. «Аксиол. Лингвистика». – Волгоград: Перемена. – 2004. – 476 с.

Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 264 с.

Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации / В.Б. Кашкин. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. – 175 с.

Нерознак В.П. Лингвистическая персонология: к определению статуса дисциплины / В.П. Нерознак // Язык. Поэтика. Перевод. – М.: МГЛУ, 1996. – С. 112–116.

Федуленкова Т.Н. Роль коммуникативной фразеологии в формировании социокультурной компетенции / Т.Н. Федуленкова, Е.С. Тяжелова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 1–9.

Федуленкова Т.Н. Гендерная фразеология в формировании профессиональных компетенций студента-социолога / Т.Н. Федуленкова, М.Ю. Грехова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. № 11 (часть 1) 2016. – С. 196–200.

Fedulenkova T. Pragmatic functions of modern English phraseology / T. Fedulenkova // Научный результат. Вопросы теоретической и прикладной лингвистики. – 2019. – Т.5. – №2. – С. 74–83.

ANALYZING THE PROSPECTS FOR QUANTUM ENGINE CREATION AND APPLICATION

Violin M.A.

The scientific supervisor: Morozov A.V., PhD (Physics and Mathematics)

***The foreign- language advisor: Ulanova O.B., PhD (Psychology), associate- professor
Russian State Agrarian University- Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia***

The paper analyzes the prospects for quantum engine creation and application. It analyzes the quantum engine creation and application process from the standpoint of different sciences. The paper compares quantum and combustion engine advantages and disadvantages. It gives the definition to quantum engine. The research analyzes its construction and application principles. The paper views the quantum engine creation process in different countries. It considers quantum engine application areas.

The topic relevance. Our research topic is relevant, as it deals with the material of several sciences including physics, chemistry, economics and ecology. Physics is known as the science studying general nature, matter, its structure and transformation regularities. Chemistry is termed as the science studying the substance transformations. Having been combined together, these sciences view internal combustion engine as the one operation on the fuel mixture consisting of both petrol vapor and air [1]. Having been ignited in the engine cylinder, this mixture exerts pressure on the piston which drives the engine crankshaft in a rotary motion. As a result, the internal energy combustible mixture is converted into mechanical energy.

Having been studied from the standpoint of other sciences mentioned, quantum engine appears to have a lot of advantages. Economics is known as the social science studying the relationship between production, consumption and exchange participants. The first economic advantage is quantum engine has been found to be less costly than internal combustion engine. The reason is that quantum engine does not spend any combustible raw materials, such as oil, firewood, paraffin, petrol. The second pro is on the one hand, combustion engine efficiency factor is equal to as little as 30 %. On the other hand, quantum engine efficiency factor corresponds to as much as 100 % efficiency factor.

As a result, new plants as well as vacancies are going to occur due to quantum engine development.

Ecology is referred to as the science analyzing the environment condition. Having applied the quantum engine, people are going to decrease the waste material emission into the atmosphere. The reason is that, unlike quantum engine, internal combustion engine operates on the fuel mixture consisting of both petrol vapor and air, contaminating the atmosphere. And quantum engine does not operate on combustible materials, and as a result, its application is going to improve the atmosphere.

The research aim and tasks. The research aim is to analyze the prospects for quantum engine creation and application. The tasks are to: give the definition to quantum engine; view its application purposes; analyze the kinds of quantum engine existing nowadays.

The research method. Our research method is to analyze the internal combustion and quantum engines from the comparative standpoint.

The research problem. The research problem is according to the second thermodynamics regularity, the uses of other moderns engines are limited as we can't overcome entropy.

The research hypothesis. The research hypothesis is it is necessary to find some way to circumvent thermodynamics regularities for quantum engine designing and creation.

The main part. The quantum engine definition. A quantum engine is known as the device that is able to perform work with absolutely no energy losses, avoiding both the friction forces and heat exchange with the environment [2].

The quantum engine development in different countries. Many countries are trying to build quantum engines nowadays. Firstly, German scientists from Augsburg have created a model engine that works on the quantum principle. Such a device operation is based on the fact that two atoms arranged in the gaseous optical lattice at fairly low negative temperatures are exposed to the external alternating magnetic field. As a result, one of the atoms starts moving along the optical lattice. It reaches a constant speed after a while. In turn, the second atom plays the role of a starter. The first atom gets an acceleration due to it. However, such an engine is still a long way off from testing and real application.

Secondly, China and the US are also working at their own quantum device. They are jointly developing and testing the EmDrive engine. China is investing a lot of money into space. The EmDrive was initially invented in the UK. Then both the US and China became interested in creating similar engines.

The EmDrive invention is being tested under various conditions, including vacuum. The device is really able to work. Running indefinitely, it requires no fuel supply. At the same time, solar panels will be quite sufficient to operate such an engine in space. However, such an engine has got a small payload at the moment. The EmDrive will be able to accelerate rockets and spacecraft to incredible speeds that will approach a hundredth or tenth of the light speed in the long term.

Thirdly, a quantum engine is being developed by various teams of scientists in Russia. For example, a second-degree «perpetuum mobile» is being developed at Moscow Physico-Technical Institute. The scientists are creating the machine with efficiency factor is going to constitute 100 %. For this purpose to be achieved, they use qubits termed as the elementary computing modules as well as quantum computer memory cells. They join at the quantum level. Qubits are capable of absorbing quantum energy. This process is followed by moving the excess entropy into the environment. As a result the engine is going to be under the condition, in which it is able to operate infinitely. Another type of engine is being developed by Vladimir Leonov. The Russian scientist decided to use a cold fusion reactor, which runs on nickel, for his engine creation. Due to this solution, this engine energy efficiency will be incredibly high. Thus, it will be about 1000000 times better than the best currently known chemical fuel cells.

According to the inventor's calculations, having got such an engine, a spacecraft would be able to accelerate to a thousand kilometers per second. It takes only 41 hours to fly to the Mars. Having planned his engine design, Vladimir Leonov used the super-unification theory created by him. This theory is based on the space time quantum existence, that is termed as the quanton. The inventor believes the quantum to be the missing element in Mendeleev table. It is due to the quantum that all other elements are formed.

Construction. A quantum engine consists of casing, electro-generator, the disk fixed to the shaft, the activators hinge-mounted, the turning system, a storage battery, bearings, voltage convertor, control diagram. The working body is made of ferromagnetic dielectric material. A gyromotor with both winding and rotor is used as an electric motor.

Operation principle. The operation principle is that the battery supplies the electric generator and voltage converter. As a result, three voltage types are created for magnetic component, the electric motor power provision, magnetic component coils. As a result, the systems of magnets and electrodes create magnetic and electric fields. These fields are distinguished by an orthogonal arrangement, which gives the direction desired to the strength vectors. These inhomogeneous fields act on the working body, forming the polarization. The working body itself rotates around the axis. As a result, the quanta distribution is observed in

the working body. The thrust force is created, which is transmitted by the activator. The activators themselves are at the angle to the disc plane axis. Since the activator axis determines the thrust force direction, the forces are subdivided into normal as well as tangential forces. The system interacting with the vacuum field, result in the energy generation from the vacuum field. The resulting energy is spent on rotating the electric generator, which generates thrust and also supplies power to the engine hydraulic system.

The comparison outcomes. The comparative analysis have been carried out on March the 3d, in 2018. The quantum engine thrust force appears to be equal to as little as 115 N/kw, that is 165 times higher than with the liquid rocket engine. Having been considered from the energetic positions, the quantum engines is over 100 times more economically efficient than the best liquid rocket engines.

Conclusions and application. Firstly, the research is of novelty, as the quantum engine creation process has not been over. Secondly, the research concerning quantum engine creation is of great practical importance, as this kind of engine can be used in many areas. The main area requiring the quantum engine usage is space research. However, it is also possible to use quantum engine for cars, flying machines, submarines, ships, railway transport and planes. Both cars and airplanes using quantum engines are going to require minimum fuel. Having filled up your car, you can drive it for years without any problems. Besides, such cars will hardly ever break down.

Being characterized by sufficient engine power, underwater vehicles would be able to rise above water and even fly into space. They would be similar to the modern unidentified flying objects. This research is going to result in the full-scale exploration of both solar system and the nearest planets in our universe. It is also possible to use the quantum engine for generating electricity by means of the autonomous electrical power supply for both flats and houses. Extracting energy from an engine based on the quantum principle would do away with traditional chemical fuels, oil and gas, as the energy would be virtually free.

The quantum engine could find other applications in future. Improvements in technology is going to result in creating new engines. These will be miniature devices that will be able to convert either magnetic or electrical energy into mechanical energy. They are likely to be used in nano-robots, which could heal people. For example, such miniature robots would be able to fight cancer by means of removing the diseased tissue and destroying viruses and germs.

References

1. Anisimov E.E. Issledovanie vlijaniya vyhlopnyh gazov dvigatelja vnutrennego sgoraniya na okruzhajushhuju sredu respubliki Saha (Jakutija)/E.E. Anisimov//Molodoj uchjonyj.- 2014.- № 21 (80).- S.71-72.
2. Kotikov Ju. Specifics of the Quantomobile Force Balance // Civil Engineers` Bulletin. - 2019.- № 1 (72). - pp. 168-176.

ПРОБЛЕМА ОБЩЕНИЯ ВРАЧА-ПЕДИАТРА С РЕБЕНКОМ

Елькова А. И.

Научный руководитель – к.п.н. Чиркова В.М. -

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Проблема взаимоотношения врача и пациента является актуальной на протяжении всего времени существования медицины. Особенность работы врача-педиатра заключается в грамотном коммуникативном подходе к родителям и, главное, налаживании контакта с ребенком.

Цель исследования – изучить основные подходы к взаимоотношению врача и ребенка.

Материалы и методы исследования. Обобщение и систематизация известных данных. Анализ и синтез полученных данных.

Результаты исследования. Основной задачей врача стоит в качественном сборе анамнестических данных, а также грамотное лечение. Сопровождение ребенка на всем пути лечения с учетом восприятия, доверчивости, особенностей личности каждого больного. Важным аспектом при лечении ребенка является оценка психического и физического состояния пациента, выстраивать план лечения необходима с учетом индивидуальных особенностей каждого. Врач-педиатр вносит вклад в развитие и становление ребенка, развивая его личностные качества. Именно он сопровождает ребенка с момента рождения проводит его через переживания детских болезней прививки вместе с родителями заботится о здоровье ребенка и его благополучии [2].

Помимо оказания квалификационной помощи, необходимо уделить большое влияние налаживанию доверительных отношений с ребенком. Он должен чувствовать заботу, любовь и внимание со стороны врача, его интересы и проблемы играют основную роль в процессе взаимоотношений. Однако, даже самый маленький пациент имеет право на уважительное отношение к себе и своим увлечениям. Особенностью детей является резкое отношение к негативным воздействиям. Такие представители медицинских профессий, как педиатры, стоматологи, хирурги и другие специальности, в процессе выполнения деятельности которых возможно нанесения неприятных ощущений обязаны при лечении пациента быть внимательными, используя все имеющиеся средства для того, чтобы облегчить эту боль. Так же при выполнении процедур, сопровождающихся дискомфортом для ребенка ощущениями, врач должен уметь отвлечь ребенка. Важными качествами для этого служат доброта, терпение, отзывчивость и любовь к детям. Так же успех лечения зависит от способности формировать у больного позитивного настроя, мотивации к выздоровлению и уверенности в своих силах.

Выполнение рекомендаций врача одна из основных обязанностей пациента. Во-первых, он должен понять в чем состоит его заболевание, какова цель и возможные способы лечения, характер и преимущества назначенных препаратов и процедур [1]. Для постановки правильного диагноза необходимо учитывать информацию не только о том, какие заболевания перенес ребенок, но и какие заболевания присутствуют у его родственников. Наиболее важные для постановки диагноза хронические заболевания могут передаваться по наследству и не проявляться в первые годы жизни. В свою очередь, аллергическая реакция на применение некоторых лекарственных средств нередко носит наследственный характер. Врач-педиатр – человек, который следит за состоянием своего пациента с рождения, он осведомлен об характеристиках роста и развития наблюдаемого ребенка, наследственных особенностях и аллергической реакции, психологической обстановке в семье, что помогает выявить вероятность

появления заболевания, предложить оптимальные способы профилактики, установить верный диагноз и рекомендовать необходимую для конкретного ребенка схему лечения. Каждый ребенок имеет разный жизненный опыт, привычки, особенности поведения из чего следует необходимость индивидуального подхода, применение различных методов коммуникации. Врачу-педиатру важно знать не только объем теоретических и практических умений, но и иметь представление о внутреннем состоянии больного ребенка, его переживаниях и страхах, владеть основами педагогики и психологии.

Необходимым аспектом в процессе профессионального установления диагноза и дальнейшего лечения выступает работа с родственниками. На этапе налаживания личностного контакта с пациентом и его родителями должны соблюдаться принципы общения. Обращение осуществляется в уважительной форме, по имени отчеству. Психика детей основана на подражании действий и поведения родителей. Пациент в педиатрии – не всегда ребенок, а в разные периоды развития ребенка роль пациента выполняют либо родитель от имени ребенка, либо ребенок без родителя [3]. Гармоничная ситуация в семье, активная поддержка со стороны родственников придает больному моральных сил и улучшает динамику выздоровления. Высокая степень адаптированности доктора к различным обстоятельствам, способность врача аргументировать свою точку зрения и четкое изложение информации помогают достичь взаимного уважения.

Доверительное отношение к врачу формируется на основе его личностных качеств, мировоззрения, принципах подхода к общению с больными, способности к эмпатии. Изложение основных сведений о состоянии ребенка в мягкой форме, уверенность и соблюдение личностных границ пациента помогает настроить родителей на дальнейшее сотрудничество во благо ребенка.

В критических ситуациях, когда жизнь ребенка ставится под угрозу родители, теряя контроль над своими действиями, могут причинить вред. Сотрудничество с родителями, через доброжелательное и спокойное отношение вызовет у ребенка чувство спокойствия и уверенности в дальнейшем лечении. При возникновении конфликтных ситуаций необходимо обеспечить максимально безопасную обстановку и не допустить паники у ребенка.

Выводы. Работа врача-педиатра отличается рядом специфических особенностей. Процесс постановки диагноза и лечения учитывает основные психологические и этические факторы общения с детьми. Сопровождая ребенка на пути выздоровления, он несет на себе груз ответственности за жизнь и развитие ребенка. Одной из задач доктора является предупреждения возникновения патологических процессов и уменьшение воздействия на молодой организм вредных факторов окружающей среды. Владение знаниями в области психологии и культуры общения позволит педиатру оптимизировать лечебный процесс.

Список литературы

1. Иващенко Е.А. Роль педагогики в деятельности врача-педиатра / Е.А. Иващенко, С.К. Гасанова, П.М. Гасанова // Бюллетень медицинских интернет-конференций - 2019 – Том 9. № 10 – С. 443
2. Смирнова С.В. Психологическое сопровождение в педиатрической практике / С.В. Смирнова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии – 2014.
3. Чемяков В.П. Пациент в педиатрии: ребенок, взрослый или оба? / В.П. Чемяков, А.В. Шашелева // Вопросы современной педиатрии – 2018 – 17(5) – С. 408-412.

4. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Применение таксономии образовательных целей блума в процессе обучения иностранному языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 106-109.

5. Смирнова И.Ю. Проблемы общения в медицинской сфере, культура речи врача // В сборнике: Язык. Общество. Медицина. сборник материалов XXI Республиканской студенческой конференции и XVIII Республиканского научно-практического семинара. Гродно, 2021. С. 101-102.

ВЛИЯНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КГМУ

Манаева Е.И.

Научный руководитель – к. пед. н. Дмитриева Д. Д.
Курский государственный медицинский университет
Курск, Россия

В статье представлен анализ результатов анкетирования, направленного на изучение роли внеаудиторной иноязычной деятельности в подготовке иностранных учащихся КГМУ к межкультурной коммуникации на русском языке.

Известно, что в современном мире никакой иностранный язык не может существовать изолированно в социальном обществе, жить обособленно. Язык, как средство коммуникации, напрямую связан не только с процессом обмена информацией, но и со всеми сферами жизнедеятельности человека: социальной, духовной, политической, экономической. Язык является прямым отражением культуры, менталитета, традиций того народа, которому он принадлежит. В настоящее время большое количество иностранных студентов проходят обучение в российских вузах, где межкультурная коммуникация может быть сформирована не только на практических занятиях, но и во внеаудиторной деятельности учащихся. Внеаудиторная работа – это любая деятельность, которая проводится в образовательном учреждении, непосредственно не связанная с учебным процессом, но при этом нацеленная на развитие и формирование профессионально значимых качеств у студентов, способствующая их личностному росту, расширению знаний и межкультурной коммуникации [1,4].

Целью исследования стало определение роли внеаудиторной иноязычной деятельности, которая даёт студентам возможность не только приобретать дополнительные знания и умения, отрабатывать полученные навыки, но и помогает реализовывать на практике свои коммуникативные способности в области русского языка, развивать социальные качества. Данное исследование основано на примере внеаудиторной воспитательной работы с иностранными студентами на кафедре русского языка и педагогики Курского государственного медицинского университета. Нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 70 иностранных респондентов: 16 (22,9%) – обучающиеся 1 курса, 22 (31,4%) – 2 курса, 22 (31,4%) – студенты 3 курса, 4 курс – 6 (8,6%), 5 курс – 4 (5,7%).

Результаты исследования. Массовые формы внеаудиторной деятельности иностранных студентов занимают особенно важное место в развитии межкультурной коммуникативной компетенции. Они дают возможность сразу охватить большие группы иноязычных студентов, целые курсы. Тематические вечера являются основными и наиболее распространенными массовыми формами внеаудиторной иноязычной деятельности. Как правило, они посвящены общезначимым событиям социальной и культурной жизни страны и приурочены важным историческим датам. Кроме того, формированию социальной и культурной компетенций иностранных студентов способствует проведение занятий, посвященных культурным и историческим событиям России. Организация дискуссий, круглых столов, посвященных изучению социальной, духовной, политической структуры населения страны, системы здравоохранения, образования, образа жизни так же позволяют развивать межкультурную коммуникацию [1-3].

По результатам анкетирования было выявлено, что 48 студентов (68,6%) принимают участие в общественной жизни университета, однако среди опрошенных 22 (31,4%) студента не задействованы в данной сфере деятельности медицинского вуза. Ответы студентов на вопрос, какими именно видами внеаудиторной деятельности они занимаются, были вариабельны. По полученным результатам было выявлено, что большая часть студентов принимает участие в культурной жизни университета, в творческих мероприятиях университета: занимаются пением, танцевальной деятельностью, пишут и декламируют стихи. При этом спорт так же стал одним из ведущих и интересующих студентов видов внеаудиторной деятельности университета.

Внеаудиторная воспитательная работа, проводимая преподавателями кафедры русского языка и педагогики КГМУ, позволяет студентам развивать не только творческие или иные качества, но и в значительной степени помогает повысить уровень их коммуникативной компетенции. Находясь в постоянном общении с педагогами, руководителями международных студенческих клубов и творческих объединений, а также с русскими студентами, с которыми их объединяют общие интересы и цели, иностранные обучающиеся постоянно развивают и улучшают свою коммуникацию. На вопрос, помогает ли участие в общественной жизни университета развивать коммуникативные навыки, подавляющее число студентов ответило – да (79,4%), 17,6% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос и всего лишь 3% обучающихся ответили – нет.

Внеаудиторная деятельность с иностранными студентами на кафедре русского языка и педагогики имеет свои особенности, потому что в КГМУ учатся студенты более чем из 30 стран Европы, Африки, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки. В процессе проводимых внеаудиторных мероприятий иноязычные студенты знакомятся с культурой России, её обычаями, традициями, изучают историю страны, в том числе города Курска [2,3].

Следующий вопрос, который был нами задан, состоял в следующем: «Как вы думаете, внеаудиторная деятельность – это дополнительный способ выучить русский язык?». Большинство студентов (70,6%) видят в этом возможность получения новых знаний и умений в сфере изучения русского языка, 14,7% не прослеживают никакой связи и столько же студентов (14,7%) затрудняются ответить на заданный вопрос. «Повысился ли уровень русского языка в процессе творческой деятельности?» такой вопрос также заинтересовал нас, на что мы получили следующие результаты опроса. Не смотря на то, что среди студентов 8,6% не находят такой зависимости, а 31,4% обучающихся затрудняются ответить, большая часть опрошенных (60%) видят значимость проводимых внеаудиторных мероприятий в улучшении знаний в области русского языка.

Заключительный вопрос проводимого анкетирования мы сформулировали следующим образом: «Является ли участие в общественной жизни университета важной и неотъемлемой частью обучения в КГМУ?». На что получили удовлетворительный ответ, потому что подавляющее большинство студентов (80%) ответили - да.

Именно для развития межкультурной коммуникативной компетенции иностранных учащихся КГМУ на базе кафедры организованы международные студенческие клубы, а также студенческий научный кружок, позволяющие студентам принимать участие в тематических мероприятиях, конкурсах, олимпиадах по русскому языку, а также в конференциях университетского и международного уровня. Кроме того, преподавателями проводятся многочисленные внеаудиторные мероприятия, во время которых моделируются ситуации, позволяющие иностранным студентам применять на практике свои знания, умения и навыки для улучшения естественной речевой коммуникации на русском языке. Преподавателями кафедры русского языка и педагогики КГМУ также проводятся экскурсии, беседы, конкурсы и благотворительные акции [2,3].

Выводы. Таким образом, нельзя преуменьшать значимость внеаудиторной деятельности в подготовке иностранных студентов к межкультурной коммуникации на русском языке. Проводимые на кафедре русского языка и педагогики КГМУ внеаудиторные воспитательные мероприятия помогают увидеть перспективу развития студентов-иностранцев, позволяют создать условия для совершенствования и реализации их способностей с учётом особенностей, дают иностранным учащимся возможность повысить уровень владения русским языком и разнообразить их речь.

Список литературы

1. Дмитриева Д. Д. Роль международного студенческого клуба в формировании навыков межкультурной коммуникации у иностранных студентов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 216-219.
2. Дмитриева Д. Д., Рубцова Е. В. К вопросу о внеаудиторной воспитательной работе с иностранными студентами-медиками в процессе обучения русскому языку (на примере кафедры русского языка и культуры речи КГМУ)// Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6, № 4(21). – С. 33-36.
3. Дмитриева Д. Д. Международный студенческий клуб профессиональной ориентации как форма внеаудиторной воспитательной работы в системе обучения русскому языку как иностранному в медицинском вузе// Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6, № 4(21). – С. 29-32.
4. Холод Н. И., Егорова О. С. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку// Ярославский педагогический вестник. – 2014. – Т. 2, № 4. – С. 108-113.

СТАНОВЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ С ЭПОХИ АНТИЧНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Акинина Я.А., Гуков К.И.

Научный руководитель – к.п.н. Чиркова В.М.

Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация

Сохранение научной латинской терминосистемы очень значимо для изучения одноимённого языка как необходимого в практической работе, а не только как языка одной из древнейших в наше время культур. Однако, хотя латынь и греческий язык обычно именуют «мертвыми», для людей, чья жизнь напрямую связана с медициной, это живые языки, имеющие немаловажное значение для ежедневной работы. Каждый врач должен знать периоды развития «медицинского языка».

Цель состоит в том, чтобы всесторонне описать и систематизировать процессы формирования, разработки и функционирования медицинских терминосистем; в рассмотрении и анализе этапов развития медицинской терминологии.

В этой статье представлены результаты некоторых исследований, найденных в библиографических базах данных, таких как Google Patents, Национальная медицинская библиотека, а также выдержки из статей, в которых упоминались этапы становления и становления систем медицинской терминологии. Источники были включены в статью при условии наличия данных о целях, методах и результатах исследования.

Современная медицинская терминология сформировалась из разных языков: греческого, латинского, арабского и других. При формировании медицинских терминов используются различные производные инструменты и всевозможные терминологические модели. Несмотря на существование международных стандартов, рекомендаций и руководств, медицинская терминология описывается в различных источниках с большой степенью беспорядка. Была рассмотрена российская медицинская терминология, роль русских переводчиков и лексикографов в кодификации национального языка медицины, актуализирован авторский подход ряда выдающихся теоретиков и практиков медицины к процессу выдвижения кандидатур на медицинские должности.

Появление русской медицинской лексики уходит корнями в общий индоевропейский язык и славянский язык — основу, на которой древнерусский язык возник в VII-VIII веках.

Век, когда Европа возвращалась к забытому античному наследию, характеризуется стремительным ростом науки и искусства. Латинский язык невероятными темпами возрождается и претерпевает существенный подъем. Его преподают в различных учебных заведениях, по нему ведутся научные споры и конференции, выпускаются научные статьи, сборники и учебники. Латинский был принят в качестве международного языка науки, и именно в данный период времени появляются базовые постулаты современной научной терминологии.

В девятнадцатом веке сформировалась прочная традиция обозначать научные концепции, используя греко-латинскую терминологию. Данные термины формировали неразделимое научное пространство и в силу своего международного характера были простыми и понятными абсолютно каждому человеку.

Во второй половине девятнадцатого века традиция писать научные работы на латыни постепенно теряет свою актуальность, но благодаря научно-техническому прогрессу искусственные специализированные языки различных отраслей знаний быстро развиваются. Греко-латинские элементы, слова и словосочетания по-прежнему

доминируют в этих искусственных языковых системах, которые обслуживают области специальных понятий.

История восходит к XII веку, когда фламандский анатом Андреас Везалий воссоздал великий труд «О строении человеческого тела». В качестве основы для названий, введенных Цельсом, он привел в единую форму анатомическую терминологию, исключив все средневековые варварства из-за чрезвычайно редких вариантов. В то же время Везалий свел к минимуму греков, что в некоторой степени можно интерпретировать как его неприятие многих фундаментальных аспектов медицины с использованием Галена.

В России научная литература изначально состояла из переводов с греческого и латинского языков. Данные языки преподавались в Московской славяно-греко-латинской академии, где обучался М.В. Ломоносов. Группа работ русского ученого была создана на латыни. Русские технические термины на русском языке, в которые он ввел международные греко-латинские определения наряду с русскими словами, стоят у истоков российской научной терминологии. Ученый Н.М. Максимович-Амбодик, прославленный русский хирург Н.И., излагал свои мысли на латыни. Пирогов (1810-1881) и многие другие ученые, вписавшие свои имена в историю.

Латынь в современном мире применяется в качестве международного научного языка в биомедицинских дисциплинах и номенклатурах, которые изучаются и используются докторами и медицинскими работниками со всего мира. Поэтому абсолютно очевидно, что каждый специалист, работающий в области медицины, имеет общее представление о принципах формирования и структуры латинской медицинской терминологии.

Таким образом, современная латынь во многом отличается от древнерусского и греческого языков, терминология, используемая в наши дни, универсальна и понятна всем высококвалифицированным врачам. Изучение истории развития медицинской терминологии является неотъемлемой частью работы любого врача.

Список литературы

1. Купова Ю. Н., Купов С. С. Роль калькирования при переводе медицинских терминов, 2009
2. Гололобов Б.Ю. Использование медицинского сленга в профессиональном общении // В сборнике: Язык. Общество. Медицина. материалы XVI Республиканской студенческой научно-практической конференции и XIII Республиканского научно-практического семинара «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам». Гродно, 2017. С. 168-170.
3. Прохорова, В. Н. Профессионализмы / В. Н. Прохорова. – М., 1997.
4. Первая медицинская помощь. — М.: Большая Российская Энциклопедия. 1994 г.
5. Энциклопедический словарь медицинских терминов. — М.: Советская энциклопедия. — 1982–1984 гг.

ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ ВРАЧА

Старкова К. К., Авдеев И.П.

Научный руководитель – к.п.н. Чиркова В.М.

Курский государственный медицинский университет

Курск, Российская Федерация

Общение является одним из важных условий человеческого существования в принципе и профессиональной деятельности врачей, в частности. Работа врача является особым видом деятельности, которая предполагает наличие специальных знаний, умений и навыков в области медицины, а также особой организации речи. Навыки общения необходимы врачу для эффективного взаимодействия с пациентом, его семьёй и другими специалистами, принимающими участие в лечебном процессе. Медицинская коммуникация, её успешность и результативность рассматривается как динамический процесс с характерными вербальными и невербальными стратегиями и тактиками поведения.

Русская народная мудрость гласит: Если врачу не веришь — болезнь не одолеешь.» Другая же, венгерская поговорка звучит так: «врач и сам лекарство»

Действительно, современный пациент нуждается в активной коммуникации с врачом, и более того, в установке доверительных взаимоотношений. В такой системе врач должен обладать такими навыками и поведенческими моделями, которые не разрушают ожидания и надежды пациента, так как это напрямую влияет на результативность профилактических и терапевтических мероприятий.

Образ врача в некоторой степени отражает состояние медицины в целом, а также культурное предназначение данной профессии, что подтверждает актуальность соблюдения этических норм, а также поиска новых методов для установки необходимого контакта в системе взаимоотношений «врач-пациент».

В данной статье необходимо обозначить важность формирования этической культуры в профессиональной деятельности врача, а также установить и доказать влияние доверия, которое возникает на основании речевого поведения врача, в системе взаимоотношений «врач-пациент» на результативность профилактических и терапевтических процедур, а также на общее влияние на уровень удовлетворенности системой здравоохранения гражданами.

В данную статью включены результаты некоторых исследований, поиск которых осуществлялся в библиографических базах данных, таких как PubMed, Google patents, National library of Medicine, а также выжимки из статей, в которых упоминались нормы поведения и общения в медицинской сфере. Источники включались в статью при условии наличия данных о целях, методах и результатах исследования.

По результатам исследования, проведенного в 2011-2013 году в 32 странах и охватившего около 55 тысяч человек Международной программой социальных исследований (International social survey program (ISSP)) было установлено, что доверие граждан к врачам положительно влияет на степень удовлетворенности ими системой здравоохранения [1].

Доверие в системе врач-пациент устанавливается в связи с эффективной коммуникацией: врач должен обладать знаниями, навыками, а также поведенческими моделями, которые не нарушают установившуюся связь, соблюдать определённую культуру речи.

Существуют стандарты поведения медицинского работника при общении с пациентом во время и вне выполнения должностных обязанностей (а также общения с сотрудниками медицинского учреждения, что является взаимодополняющими аспектами) и вне выполнения должностных обязанностей, на основании которых врач должен

соблюдать все этические нормы: преобладающими принципами выступает доброжелательность, внимательность и невербальная открытость [3].

Врач должен внимательно слушать пациента и получить ответы на все интересующие его вопросы, однако быть деликатным, иметь высокий уровень эмпатии, чувство внутреннего такта [4].

По результатам опроса 2000 года Механик Д. сделал вывод о связи доверия и потенциальных терапевтических эффектов в системе взаимоотношений «врач – пациент» [5].

Но не всё так однозначно: Майкл Каллан и Розмари Роу на основании обзора литературы по доверительным отношениям в системе здравоохранения отмечает, что существует достаточная база исследований, указывающих на то, что доверительные отношения имеют достаточно посредственное влияние на терапевтический эффект. Однако во всех исследованиях выявлен положительный эффект влияния благоприятной среды в системе отношений «врач-пациент» на облегчение дальнейшего процесса лечения, что и требовалось доказать [2].

Обзор исследований и других источников показал, что формирование этической культуры в профессиональной деятельности врача необходим, так как эффективная коммуникация формирует доверие в системе взаимоотношений «врач-пациент». Это благоприятно сказывается на результативности профилактических и терапевтических мероприятий, проводимых над пациентом, а также повышается общий уровень удовлетворенности населением системой здравоохранения.

Таким образом, доктор должен обладать не только всеми необходимыми профессиональными знаниями и навыками, но и владеть мастерством построения доверительных отношений с пациентами, что, конечно, невозможно только благодаря знаниям требований и алгоритмов тактики успешной коммуникации. Всё это в комплексе формирует профессиональную компетенцию хорошего врача.

Список литературы

1. Кислицына О. А. Факторы, оказывающие влияние на удовлетворенность россиян системой здравоохранения. Социальные аспекты здоровья населения [сетевое издание] 2020; 66(2):8. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1152/30/lang,ru/> DOI: 10.21045/2071-5021-2020-66-2-8

2. Calnan M, Rowe R. Researching trust relations in health care: conceptual and methodological challenges – introduction. J Health Organ Manag. 2006;20(5):349-58. <http://doi:10.1108/14777260610701759>. PMID: 17087399

3. Mechanic D, Meyer S. Concepts of trust among patients with serious illness. Soc Sci Med. 2000;51(5):657-68. [http://doi:10.1016/S0277-9536\(00\)00014-9](http://doi:10.1016/S0277-9536(00)00014-9). PMID: 10975226

4. Селезнёв, С. Б. Особенности общения медицинского персонала с больными различного профиля (по материалам лекций для студентов медицинских и социальных вузов / С. Б. Селезнёв [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medpsy.ru>. – Дата доступа: 22.10.2020. 2. Барсукова, М. И.

Медицинский дискурс: стратегии и тактики речевого поведения врача: дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / М. И. Барсукова. – Саратов, 2007. – 141 с.

5. Беликова М.С. Медицинская культура как явление культурантропологической реальности // В сборнике: Мир глазами молодых. Студенческие чтения. сборник научных трудов V Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета. Курск, 2022. С. 59-62. 0

6. Лебедь А.Н. Проблемы общения в медицинской сфере, культура речи врача // В сборнике: Язык. Общество. Медицина. сборник материалов XXI Республиканской студенческой конференции и XVIII Республиканского научно-практического семинара. Гродно, 2021. С. 94-95.

МЕМЫ КАК ФОРМА ОБЩЕНИЯ

Фефелова Г.Г. Каравашкина К.А. Сухогозуова А.В.

**Уфимский государственный нефтяной технический университет
Уфа, Российская Федерация**

Неотъемлемой частью современного общества является массовая коммуникация, которая охватывает все сферы жизнедеятельности человека, а также человеческие отношения. Благодаря появлению интернет-технологий появились новые средства коммуникации, и один из них - мемы.

Мемы отличает лаконичность и концентрированность смысла, поэтому «ничоси» заменило «вот это да!». Мемы тоже могут менять свое значение, а также заимствоваться одним социокультурным слоем из другого — эти процессы влияют на продолжительность жизни мема и не дают ему исчезнуть навсегда.

Эмоциональный отклик, порожденный мемом, — то, что ищет хороший маркетолог, поэтому мем, покоривший сердца пользователей интернета, принесет успех, сделав рекламу вирусной. Джон Сноу рекламирует пуховики фабрики «Снежинка», и ее целевая аудитория сразу увеличивается до 18 млн человек, ведь именно такое количество людей посмотрели «Игру престолов».

Язык, будучи неотъемлемой частью человеческой культуры, претерпевает различные изменения, симметрично отражающие изменения, произошедшие в культуре. Первоначальной причиной искажения правильного написания слов являлся процесс ускорения темпов общения в интернет переписке и приближение этого процесса к устной речи. Ввиду развития мобильных технологий, интернет стал поддерживаться не только на стационарных устройствах, но и на повсеместно носимых девайсах, таких как планшет и смартфон. Увеличение уровня доступности для человека выхода в интернет привело к более длительному времяпрепровождению в сети, а значит, и к увеличению интенсивности и скорости интернет общения. Примерами простых искажений письменности в интернете можно считать, давно уже архаичные по меркам сети выражения: «прив» вместо «привет», «спс» вместо «спасибо», «норм» вместо «нормально» и т.д. Данные выражения – всего лишь пример незамысловатого сокращения окончаний слов, и расшифровать такое сообщение мог бы любой человек, оказавшийся в интернете впервые. Однако если вы окажетесь в интернет среде без каких-либо представлений о особенностях стилистики общения в сети, вы можете столкнуться со словами, истинное значение которых опознать сами вы будете не в состоянии.

В последнее время, к факторам, порождающим искажения написания слов в интернете, добавилось влияние собственной интернет культуры, которая успела сформироваться и в определенной степени обособиться от общемировой. Продолжая нести в себе общечеловеческий культурный код, интернет культура развила в себе код собственный, одновременно связанный и обособленный от общемировой. С одной стороны, человек являющийся носителем культурного кода сети интернет также по умолчанию интегрирован в общемировую культуру, и прекрасно ее понимает. С другой, носитель исключительно офлайн культуры не в состоянии понять истинный смысл высказывания, если оно было сделано другим человеком на основе культурного пласта, зародившегося исключительно в сети интернет. Информативной единицей культурного кода в интернете можно смело назвать недавно зародившийся жанр забавных картинок под названием «мем». Первоначально мемы являли собой продолжение жанра анекдотов, и были более привлекательны для общественности, в виду наличия возможности визуализировать шутку, а не только рассказать ее. Возможности

визуализации жанра шуток были по достоинству оценены интернет сообществом, что привело к увеличению популярности мемов, а также расширило границы окна овертона у потребителей контента, тем самым невольно запустив и ускорив эволюцию юмора в интернете. В современном интернете вы можете столкнуться не только с особым искажением слов, связанных с цитированием тех или иных единиц культурного кода глобальной сети, таких как «дратути» (здравствуйте), «номанааа» (нормально), «каво» (что), но и натолкнуться на подмену самого смысла высказывания, которая произошла по причине эволюции самой сути интернет юмора. Первоначально, ироничные мемы занимали одну из ведущих ролей в рейтинге потребления контента среди пользователей. В дальнейшем, ирония стала трансформироваться в пост иронию, суть которой заключается не в самой шутке, а в шутке над шуткой. Пример: часто используемый ранее, устаревший шаблон для мема «согласны? узнали?» стал использоваться для мемов нового поколения, уже с целью высмеять мемы предыдущего. Данную подпись стали использовать для картинок с фотографиями абсолютно неизвестных, случайных людей, что вызывало диссонанс в голове у человека, увидевшего данный мем. К слову, фраза «Согласны? Узнали?» стала использоваться в переписках как раз с целью обозначить у себя, или вызвать у другого человека этот самый диссонанс, и сейчас несет в себе смысл фразы «я в ступоре» либо «ты ставишь меня в ступор». Подобная рекурсия стала развиваться и дальше, что привело глобальное мировое сообщество к мета иронии, шутке над шуткой, что для неподготовленного человека может показаться абсолютно бессмысленным, однако и пост и мета ироничные мемы также являются информационными единицами культурного кода, и их прямое цитирование, а также косвенное влияние на интернет среду - оставляют неизгладимый след на «лице» интернет общения.

Таким образом, причинами речевых искажений можно считать не только адаптацию уже существующих выражений с понятным для всех смыслом под реалии скоростного интернет общения, но и смысловое искажение высказываний, появившихся, или ставших более весомой частью культуры речи уже внутри интернета.

Список литературы

1. Часовский Н.В. Интернет-мем как особый жанр коммуникации // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Филология, история, востоковедение. 2015. № 2 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-mem-kak-osobyi-zhanr-kommunikatsii>
2. Щурина Ю.В. Интернет-мемы как феномен интернет-коммуникации // Научный диалог. 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-memy-kak-fenomen-internet-kommunikatsii>

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ

Звягинцев А.С.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Девдариани Н.В.

Курский государственный медицинский университет

Курск, Россия

В данной статье рассматривается использование культуры речи в профессиональной деятельности. Помимо этого, в работе автор выделяет навыки, которыми необходимо овладеть для достижения профессионального успеха. Целью данной работы является осознание важности культуры речи в профессиональной подготовке.

Профессиональное общение – это речевое взаимодействие специалистов в ходе профессиональной деятельности. Основная функция профессионального общения – накопление, формирование и передача определенной информации, характерной для данной профессии. Культура речи является важным компонентом профессиональной деятельности, ведь от неё зависит успех специалиста в определенной деятельности. Она предусматривает в себе нормы речевого поведения и их использование в любых ситуациях. Задачей каждого человека является совершенствование своей речи. Необходимо следить за ней, искать ошибки в ней и улучшать ее. Качества культуры речи, которыми необходимо владеть специалисту:

1. Знание и применение норм литературного языка.
2. Умение определять цель общения.
3. Контролирование эмоционального состояния.
4. Способность следить за точностью и выразительностью речи.
5. Правильное употребление языковых средств во время общения.

На данный момент, вопрос культуры речи в профессиональной деятельности стал актуален, потому что специалист обязан владеть всеми видами речевой деятельности, уметь вести деловую беседу и правильно использовать терминологию в различных ситуациях. В данной культуре общения особенно важными характеристиками являются: эмоциональное состояние собеседников, соответствие речи социальным ролям, деловая направленность общения.

Для развития профессиональной культуры речи необходимы определенные коммуникативные навыки, к которым можно отнести:

1. Владение определенными терминами и умение правильно использовать их в построении профессионального диалога
2. Способность общаться на профессиональные темы с людьми, которые не обладают определенными знаниями в данной области.
3. Заполнять профессиональную документацию
4. Способность грамотно и четко формулировать высказывания для выступления с ними на собрании или конференции.

Все предложенные навыки необходимы специалисту, чтобы быть компетентным во всех вопросах, касающейся данной специальности, и для построения успешной карьеры грамотного специалиста.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что профессиональная культура речи важна для формирования будущего специалиста. Она требует большого количества навыков и качеств, которые всегда нуждаются в совершенствовании и доведении до идеала. Независимо от того, чем будет заниматься человек, владеть искусством общения должен каждый, ведь успех во всех сферах жизни зависит от уровня общения.

Список литературы

1. Бенедиктова В.И. О деловой этике и этикете. - М.: Дрофа, 1994.
2. Коренева, А. В. Профессионально ориентированная речевая подготовка студентов / А. В. Коренева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 455.
3. Культура русской речи. Учебн. пособ. для вузов /Под ред. проф. Л. К. Граудиной и проф. Е. Н. Ширяева.- М.: Издательство НОРМА, 2000.
4. Ширяев Е. Н. Культура речи как лингвистическая дисциплина // Русский язык и современность: Проблемы и перспективы развития русистики. - М., 1991. Ч. 1.
5. Головин Б. Н. Основы культуры речи.- М.: Издательский дом ЮНИТИ,1988.
6. Ковынева И.А., Рубцова Е.В., Чиркова В.М. Русский язык. Учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному для студентов 2–3 курсов / Курск, 2014.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА: ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОНЯТИЙ

Девдариани С.Б.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Девдариани Н.В.

Курский государственный медицинский университет

Курск, Россия

Аннотация. В данной статье, автор раскрывает понятия «язык» и «культура» и сравнивает эти термины. В работе предложено рассмотрение языка как части культуры и определение взаимосвязи этих двух терминов между собой. Цель данной работы – выделение общих черт между понятиями, их характерных особенностей и различий.

Для начала необходимо обозначить и объяснить понятия «язык» и «культура». В различных источниках дано огромное количество определений языка, однако все они сходятся в том, что язык – это система общения [2]. Эта система выражает мысли или чувства и понимается определенной группой людей, проживающих в какой-либо местности, регионе или стране.

Культура — это термин, который относится к большому и разнообразному набору в основном нематериальных аспектов социальной жизни. По мнению социологов, культура состоит из ценностей, убеждений, систем языка, общения и практики, которые являются общими для людей и которые можно использовать для определения их как коллектива [3]. Можно сказать, что культура людей определяет их идентичность.

Культура может создавать традиции, религию, кухню, искусство и моду. Однако ее врожденные факторы являются наиболее значимыми, потому что культура сообщает людям, кто они, посредством имплицитного кодекса поведения и набора общих убеждений [4]. Однако стоит отметить, что культура может быть разной для людей внутри определенной группы. Поскольку люди обладают разными личностными характеристиками, они видят культуру через разные призмы, что по-прежнему означает, что они являются членами одной и той же культурной группы [1].

Стоит отметить, что язык более материален, чем культура. Это система, которую люди используют для общения. Язык состоит из звуковых и письменных элементов, которые используются людьми определенной территории для общения друг с другом [5]. Язык кажется более точной наукой, потому что он имеет определенный набор символов, правил и так далее. Тем не менее, существуют широкие связи между языком и культурой. Первоначально язык изучается в среде родителей и сверстников, а позже, некоторые его аспекты, такие как письмо, изучаются в школах.

Язык и культура тесно переплетены, так как в некоторых случаях означают одно и то же. Они являются неделимыми частями, потому что, даже когда представители определенной культуры уезжают за пределы своей Родины, их легко узнать, если они говорят на местном языке, и наоборот [2]. Помимо этого, когда люди изучают новый язык, это также означает изучение новой культуры. Например, могут быть определенные слова для обозначения каких-либо явлений, которых нет в стране учащегося. В японском языке есть слово «комореби», которое означает явление, когда солнечный свет проходит сквозь листья дерева. Таким образом, с помощью подобных терминов обучающийся японскому языку получит культурный подход Японии к природе и красоте.

Невозможно познакомиться с культурой, не зная языка, поскольку они являются двумя сторонами одной медали. Вот почему, когда люди изучают новый язык, они часто читают аутентичные тексты, посещают страны и разговаривают с аборигенами, практикуя живое общение с носителями языка [3]. Они читают о стране, ее обычаях и верованиях.

Такие учащиеся обычно достигают высоких результатов, потому что используют всесторонний подход к культуре и языку, которые всегда идут рука об руку.

Некоторые исследования показывают, что наша личность может меняться в зависимости от языка, на котором мы говорим. Межкультурная коммуникация является примером этого явления [4]. Когда люди из разных культур встречаются и пытаются говорить на языках друг друга, они расширяют свой кругозор, заимствуя и делясь своими национальными и этническими особенностями. Межкультурные взаимодействия особенно сильны в эпоху глобализации, поскольку обогащают каждого из участников и взаимно меняют мировоззрение людей при общении. Сочетание культуры и языка определяет то, как мы говорим, думаем и взаимодействуем с другими людьми.

Список литературы

1. Глебова, Т. А. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка / Т. А. Глебова // ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА и ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ и ИННОВАЦИИ: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 25 января 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 182-185.
2. Кошелева, Е. В. Язык культуры и культура языка в профессиональной сфере общения / Е. В. Кошелева // Транспортная наука и молодежь: новые идеи и решения: Межкафедральный сборник трудов научно-практических конференций и научных семинаров (с участием студентов), Москва, 15 мая 2018 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Институт исследований и развития профессиональных компетенций», 2020. – С. 72-74.
3. Попкова, Е. А. «КУЛЬТУРА-ЯЗЫК» VS «ЯЗЫК-КУЛЬТУРА»: к проблеме теоретического рассмотрения понятий / Е. А. Попкова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5-1. – С. 148-150.
4. Шиханова, В. А. Диалог культур - диалог языков: от изучения языка к постижению культуры / В. А. Шиханова, С. Е. Тупикова // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: Материалы III Международной научно-практической конференции, Саратов, 15–16 ноября 2018 года. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. – С. 253-258.
5. Язык в культуре и культура в языке / Г. Н. Божкова, А. А. Гончарова, Е. М. Иванова [и др.]. – Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2016. – 266 с.
6. Ковынева И.А Голофразис как способ экономии языковых усилий. Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 110-112.
7. Девдариани, Н. В. Обучение русскому языку как иностранному в контексте коммуникативно-деятельностного подхода / Н. В. Девдариани // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9, № 3(32). – С. 28-30. – DOI 10.26140/knz4-2020-0903-0007. – EDN BQPPNA.

ВИЗУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕШНЕГО ВИДА И МЕХАНИКА КАРТОЧЕК ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ В ПРИЛОЖЕНИИ “ЯНДЕКС ПЕРЕВОДЧИК”

Жуковская Е.О.

**Научный руководитель – Матухин П.Г.
Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация**

Согласно материалам, приведенным на сайте “Википедия”: “Яндекс Переводчик — веб-служба компании Яндекс, предназначенная для перевода части текста или веб-страницы на другой язык.”

Карточки для обучения в Яндекс Переводчике - особый раздел, позволяющий пользователям составлять подборки из слов, которые ему хотелось бы выучить и запомнить. Благодаря этому Яндекс Переводчик способен не только переводить определенные слова и тексты, но и помогать в обучении иностранному языку.

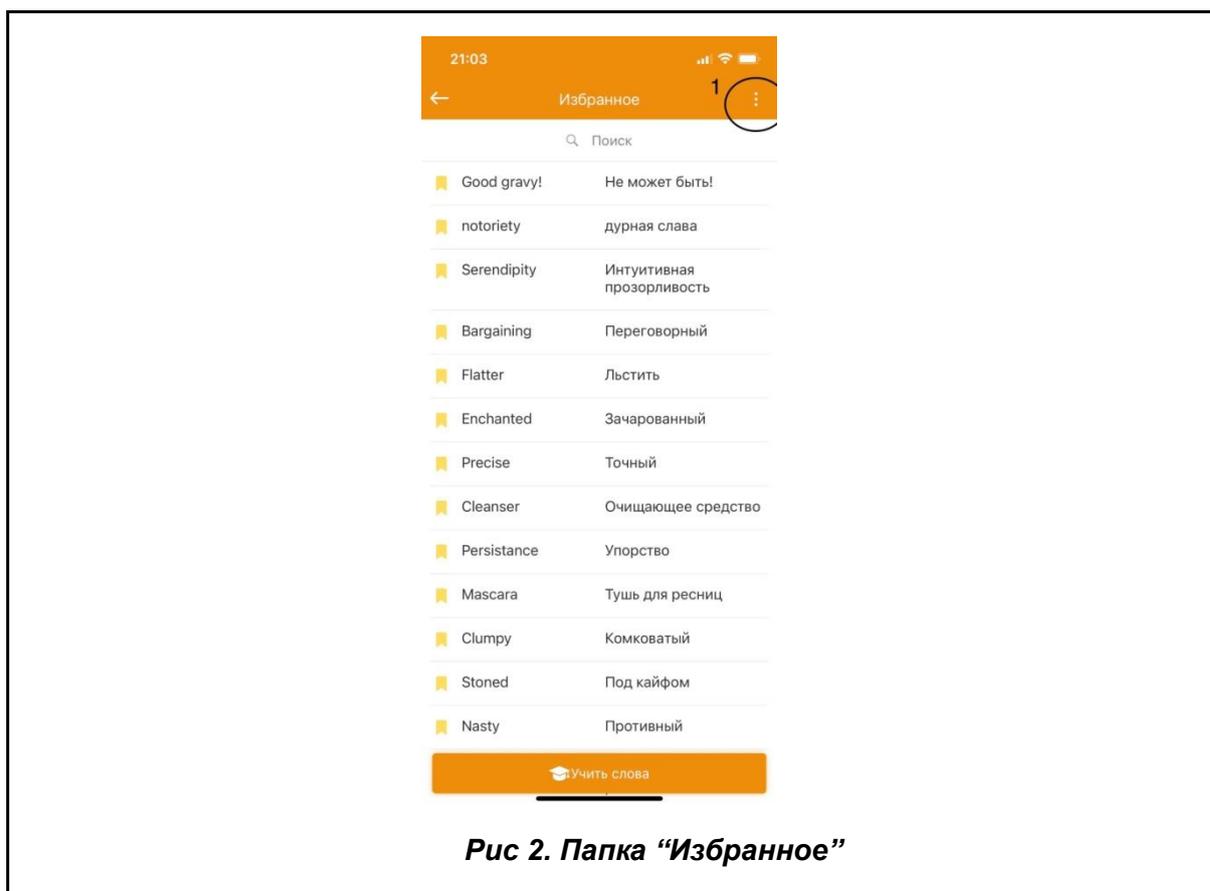
Дизайн и размещение элементов интерфейса мобильного приложения Яндекс Переводчика удобен и приятен для пользователя, желающего как узнать перевод текста, так и выучить несколько новых слов. Рассмотрим подробно функционал и визуальную составляющую отделов “Подборки”, “Избранное” и раздел “Обучение”.



Рис 1. Раздел “Мои подборки”

Кнопка	Функция и визуальный аспект
1. Кнопка возврата	Позволяет вернуться из раздела “Мои подборки” обратно на главную страницу. Представляет собой стандартную стрелку, показывающую налево, что

	удобно для пользователей приложения.
2. Кнопка добавления подборки	Позволяет создать новую подборку слов - стандартный плюс, также удобный для пользования.
3. Количество слов	Отображает количество слов в подборке. Неудобное отображение количества слов через значок, состоящий из горизонтальных линий - не всем пользователям будет понятно, что данный значок отражает именно счетчик слов, а не прогресс в изучении.
4. Количество людей	Отображает количество людей, добавивших подборку, в виде стандартной иконки "Пользователь".
5. Подборки и подписки	При нажатии на квадратное поле с подборкой открывается список терминов и возможность выучить слова. Удобная и минималистичная структура, позволяющая с легкостью переключаться между различными подборками.



Кнопка	Функция и визуальный аспект
1. Кнопка настройки	С помощью этой кнопки можно скопировать подборку или очистить ее.

	Выполнена в виде трех точек, однако пользователи отвыкли от такого обозначения настроек. Кнопка является явно неудобной для пользования и крайне неприметной и нев.
2. Кнопка “Учить слова”	Именно эта кнопка переносит пользователя в режим изучения слов, находящихся в данный момент в подборке. Является яркой, заметной, оранжевый цвет побуждает к действию и нажатию.

Раздел “Обучение” переносит пользователей на приятный интерфейс с характерными сменяющимися карточками. При нажатии на появляющуюся карточку она переворачивается и показывает перевод слова. Также карточку можно смахивать влево, если не помнишь перевод слова, и вправо, если помнишь, что является очень удобной и простой механикой.

В конце освоения подборки из стандартного количества в 10 карточек появляется результат выученных слов, а также кнопка продолжить, если пользователь захочет дальше изучать слова.

Кнопка “Настройки” позволяет изменить количество карточек и повторов, а также сбросить прогресс. Механика данного процесса считается одной из самых эффективных в изучении иностранного языка.

Рекомендации и заключение

1. Для более лучшего восприятия слов и понимания прогресса в изучении стоит окрасить слова в различные цвета, которые будут сигнализировать о степени понимания слов пользователем - (серый - слова, которые еще не пройдены; красный - слова, которые трудно поддаются изучению; желтый - слова со средним прогрессом, зеленый - с самым высоким).

2. Стоит добавить разнообразие цветовых акцентов для подборок слов. Стандартные цвета - черный, фиолетовый, желтый и синий - не подходят всем пользователям. Более спокойные варианты цветов из пастельной палитры будут легче восприниматься человеческим глазом и, вследствие этого, и само обучение.

3. Для ощущения радости от достижения цели в изучении слов стоит добавлять поддерживающие слова (“Так держать!”, “Продолжай в том же духе!” и т.п.) после каждого успешно пройденного изучения.

4. Для результата в меньше чем 5 изученных карточек стоит добавить ободряющие слова (“Все получится!”, “В следующий раз будет лучше!” и т.п.).

В заключение стоит отметить, что приложение Яндекс Переводчик является качественным аналогом зарубежному Google Translator, ведь цепляет своей простотой в использовании и эффективностью, хорошей визуальной составляющей и весьма качественной механикой. Однако команде российских разработчиков приложения все еще есть куда стремиться и что улучшать.

Список литературы

1. Сайт Яндекс Переводчика - <https://translate.yandex.ru>
2. “Психология цвета в маркетинге и брендинге - цвет в контексте” (Алина Измайлова) - 139713-psihologiya-cveta-v-marketinge-i-brendinge-cvet-v-kontekste

3. “Википедия” о Яндекс Переводчике -
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%BA

ЯЗЫКОВАЯ И КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ЗООМОРФИЗМОВ

Алтухова В.А.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Денисова О.Е.

**Орловский государственный медицинский университет им. И.С. Тургенева
Орёл, Российская Федерация**

В статье рассматривается специфика выбора образного средства – человека в аниморфологических единицах. Исследуется, какую роль играют животные мифопоэтической картины мира. Характеризуются черты человека, связанные с животными персонажами.

Согласно различным лингвокультурным традициям трудности соотношения культуры и языка обусловлены потребностью отбора с разных сторон познания окружающего мира обладателями языка. При этом сравнительный анализ разных языков считается самым распространённым способом. Он позволяет выявить особенности менталитета разных наций. Согласно современным научным разработкам ученых выявлены схожие признаки языка и культуры. При сравнении родного языка с культурой изучаемого языка становится очевидным различие между культурами, возникает необходимость расширения кругозора, осмысления нового окружающего мира.

Особый раздел языкознания - контрастивная лингвистика - включает теоретический материал активно развивающейся науки - сопоставительной лингвокультурологии. Уникальность любого языка мира, безусловно, сказывается в иноязычных выражениях, касающихся описания предметов или явлений, и особое внимание уделяется описанию животных, это и главным образом повлияло на наш выбор зоонимов для исследования.

Больше всего при исследовании слов и фразеологизмов с названиями животных русского и французского языков выявляется тенденция к возведению человека к сосредоточению Вселенной и к цели всех происходящих событий мира. В них проявляется отражение бытовых устоев людей на протяжении многих веков, их духовная культура. Конечно, морально-этический анализ не совсем подходит, напротив же, паремнологический фонд языка, включающий пословицы, приметы, загадки, поговорки и так далее, подробно даёт оценку, возможность посмотреть на себя с позиций посторонних людей, в каких-то случаях даже высмеивая, абсолютно подходит для этического анализа. Здесь ставится абсолютно заметно сходство между повадками и чертами человека и животного. Конечно, это ни в коем случае не подразумевает находить сходные признаки или различие между разными видами животных в литературных текстах, не затрагивает глубоких социальных проблем, ведь животные по сути в художественной литературе занимают одинаковые позиции, им, правда, присущи разные черты, кто-то сильнее, умнее, хитрее и так далее. Как правило, создаётся полностью создаются условия, характерные для проявления человеческих качеств, таким образом показывается наглядный пример положительных и отрицательных человеческих качеств, что предостерегает от опасностей, служит нравственным уроком, расширяет кругозор тех, кто читает то или иное художественное произведение.

Как видим, в языке отражаются национальные черты, культура любого народа, язык служит средством общения, зоонимы характеризуют животный мир, помогают выделить группу образов, способствующей более детальному изучению словарного состава.

Давайте проследим связь между устойчивыми сравнительными оборотами, характеризующими действия живых существ. Она позволяет обнаружить много общих свойств, например, между оборотом *comme*, служащим для выражения сравнения во французском языке, и подобными фразами в других языках, к примеру, в русском; и проведём анализ, какой зоонимный персонаж и какие виды человеческой деятельности характеризуются зоонимной лексикой.

Детально анализируя значение зоонимной фразеологии, мы с уверенностью можем утверждать о явном разграничении внеязыковой действительности языковыми средствами, связанными с названиями животных. Это обусловлено тем фактом, что человек всегда являлся «существом общественным», но обнаруживаются много сходных черт между миром человеческим и миром животных, это находит, безусловно, отражение во фразеологических выражениях, кроме того, это сходство и определяет частоту использования названий животных во фразеологизмах. В философском выражении «человек – часть общества» имплицитно прежде всего поведение человека среди людей.

Углубленное изучение языкового материала доказывает, что очень часто сравнительный оборот «*comme* + зооним» демонстрирует позицию людей в обществе.

Traiter quelqu'un comme un chien □ *tres mal*. Букв.: обращаться с кем-либо, как с собакой □ очень плохо. Рус.: Обращаться с кем-либо как с собакой □ очень плохо.

S'aplatir comme un punaise □ *se soumettre lâchement*. Букв.: Распластаться, как клоп. □ трусливо подчиняться, пресмыкаться. Рус.: Бежит за кем-либо как побитая собака.

Как показывает исследование, в лингвокультурных сообществах содержание соответствует внутренней форме. Неприязнь, недружелюбность подразумевается с образом собаки, клопа. Но надо иметь в виду, в русском языке, например, выражение «чёрная кошка пробежала между ними» ассоциируется с ссорой или враждой, а в французском языке «чёрная кошка» символ удачи, везения.

Негативный настрой по отношению к другому человеку равным образом выражается в форме и смысле в сравниваемых лингвокультурах.

Для выражения по-русски выражение «совершать действия без интереса» употребляются в основном выражения: выполнять что-либо как сонная муха, как черепаха, как запеченный таракан; считать ворон, жить как трутень.

Поступки, которые совершаются с радостью, целеустремленно, выражаются в сравниваемых лингвокультурах тождественно: трудолюбивый как пчела, муравей.

Становится очевидным факт, что сходство живописных художественных высказываний в анализируемых лингвокультурах особенно отчётливо проявляется при сравнении повадок животных и человека, что находит отражение в мыслеобразах. Зооморфные сравнения являются результатом воздействия поведения и характера общего первоисточника. Если обратиться к первоисточникам анималистической символики, объяснить сходство в поведении и повадках человека и представителей животного мира в лингвокультурологии помогает пространственный параллелизм.

Потребность в системном подходе к анализу зоонимов разнообразных лингвокультурных объединений ощущается при решении различных вопросов лингвокультурологии и задач межкультурной коммуникации. Мы считаем, что классификация зоонимов будет способствовать более детальному изучению норм поведения в социуме.

Список литературы

1. Гак В.Г. Сопоставительная типология французского и русского языков. – М.: Наука, 1989. - 286 с.
2. Голованивская М.К. Французский менталитет с точки зрения носителя русского языка. Монография. – М.: Наука, 1997. - 279 с.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. - 477 с.

ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ УЗБЕКИСТАНА)

Неъматова М.Э.

Научный руководитель - к. пед. н. Дмитриева Д. Д.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

В статье рассматривается роль иностранных языков в становлении будущего специалиста и их практическое применение в профессиональной среде на примере Узбекистана.

Владение иностранными языками является важным фактором освоения многих профессий, а также дополнительным критерием в выборе работников разных сфер.

Основная цель нашего исследования заключается в изучении иностранных языков, преобладающих в Узбекистане, и их значимости в профессиональном росте.

В ходе исследования использовались следующие методы и источники: анализ научной литературы и публикаций по изучаемой теме, а также систематизация полученных результатов.

Узбекистан – это государство, находящееся в центральной части Средней Азии. После распада СССР политическая, экономическая и социальная сферы жизни общества в Узбекистане начали развиваться в особом направлении, сохраняя черты предыдущей власти и развивая свои индивидуальные. В современном мире Узбекистан является развивающейся страной.

Как во многих постсоветских странах русский язык внутри страны является одним из ведущих, находится почти наравне с государственным, он популярен и широко применяется среди населения. В школах ведётся преподавание русского языка, вторым иностранным языком чаще всего является английский, немецкий, французский, китайский или корейский. В университетах также обучают иностранным языкам. Благодаря использованию часто употребляемых слов, а также знаниям правил словообразования у учащихся формируется базисный лексикон. Грамотное владение иностранным языком даёт возможность получить высокооплачиваемую работу, реализоваться в различных сферах профессиональной деятельности, стажироваться в престижных учреждениях для дальнейшего профессионального роста. Отметим, что русский и английский входят в перечень языков, наиболее востребованных в профессиональной среде [1, 4].

В современном мире знание иностранного языка необходимо для освоения таких профессий, как пилот, стюардесса, работник в сфере IT-технологий, консультант по продажам, журналист, менеджер и т.д. С каждым годом в Узбекистане увеличивается количество иностранных компаний, открывающих филиалы на территории государства, так возникают новые вакансии, для которых владение иностранным языком является обязательным. Это создаёт мотивацию для развития навыков владения иностранными языками, высокую конкуренцию при оценивании не только профессиональных, но и лингвистических навыков. Таким образом, на современном рынке труда требуются специалисты способные грамотно проконсультировать клиента, выполнить работу в полном объёме и представлять её на международном уровне, а также осведомленные в вопросе инноваций в разных странах.

Отметим, что важно не просто знание языка, но и его успешное применение в практической области. В связи с этим в школах, вузах, а также на языковых курсах используются эффективные приёмы, методы и средства обучения. Однако степень практического владения иностранными языками в Узбекистане, то есть возможность применения их на практике, варьируется. Известно, что разнообразные стажировки от

учебных заведений, практическая деятельность позволяют преодолеть языковые барьеры, возникающие во время иноязычного общения, а также развить межкультурную коммуникацию обучающихся [3-5]. В связи с этим в Узбекистане активно развиваются программы по стажировке и привлечению высококвалифицированных кадров, их поддержка. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года ориентирована на знание и активное изучение иностранных языков. В её целевых показателях к 2030 планируется достигнуть 100 процентного результата знаний английского языка учителями английского языка, соответствующего уровню C1 (CEFR требований Европейского Союза), и 100 процентного результата знаний английского языка выпускниками общеобразовательных учреждений, освоивших английский язык на уровне B1 [2].

Список литературы

1. Колесник, А. А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире / А. А. Колесник, С. А. Волкова // Молодой ученый. – 2017. – № 3(137). – С. 562-564.
2. Кушаков, Ю. Х. Тенденции в реформировании изучения иностранных языков в Узбекистане / Ю. Х. Кушаков, М. Т. Кордзадзе. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2019. – № 6 (26). – С. 1-3.
3. Рудомётова Л.Т. Факторы успешного обучения иностранному языку в неязыковом вузе в процессе реализации компетентностного подхода / Л.Т. Рудомётова, М.К. Шлангман // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №8 (122).
4. Дмитриева, Д. Д. Теоретические основы профессионального воспитания в медицинском вузе / Д. Д. Дмитриева // Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 84-й годовщине КГМУ, Курск, 01 февраля 2019 года / Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калуцкого, Н.Б. Дрёмовой, А.И. Овод, Н.С. Степашова. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2019. – С. 189-192.
5. Дмитриева, Д. Д. Метод проектов в системе высшего профессионального образования как средство формирования

DIRECT AND INDIRECT ENGLISH BORROWINGS IN RUSSIAN HEALTHCARE

Zhdanov V.

Voronezh State Medical University

Voronezh, Russia

The objective of this research is to reveal direct and indirect English borrowings in the Russian medical vocabulary and to analyze their adaptation to the current healthcare discourse. Russian medical clinic websites have been used as sources of samples. We applied contextual, semantic and morphological analysis to linguistically interpret the findings. Direct and indirect English borrowings in Russian healthcare are a productive and growing parts of the popular medical vocabulary and discourse that need comprehensive investigation.

Introduction. The language of medicine and healthcare has always been in the focus of linguistic attention. Researchers have examined the mechanisms by which medical professionals communicate healthcare issues to the public and patients [1,2]. The issue of borrowings in medical communication has always been a wide area of investigation [3]. English borrowings in the Russian medical vocabulary and healthcare discourse are widely spread. The professional language transfer is typical for any language and its growth is mostly determined by the global social, technological and cultural exchange. The comprehension of the principles and mechanisms of borrowing gives us the opportunity of deeper understanding of the language, which in turn can result in better doctor-patient communication. We have hypothesized that the process of English borrowings in the Russian healthcare discourse can be more or less obvious covering the morphological form, the meaning or both. So, the objective of the research is to identify direct or indirect English medical borrowing in Russian healthcare and to analyze the degree of their adaptation in the discourse.

Materials and methods. The English borrowing were randomly collected from the popular medical texts published on the websites of the Russian clinics, health centers and healthcare bodies. The sources are included in the research corpus due to patient-oriented natures of their texts which are either inform or educate population about medical conditions or phenomena. The words were identified and analyzed by the methods of contextual and semantic analysis.

Results and discussion. The identification of the current English healthcare borrowing is based on the formal and semantic criteria. Here we discuss direct and indirect ways of word transfer mechanisms.

If the word is borrowed and used in the language on the basis on transcription, or transliteration, like screening, Covid-19, check-up, implant, case, scan etc., this is a direct way of borrowing of both the word form and the meaning.

If the English borrowing is used in Russian on the basis on loan translation, like antibody, ultrasound, computer tomography, host cell, etc., this is a direct mechanism of borrowing the meaning while the morphological form is selected from the Russian language.

The less obvious case of borrowings is the semantic one, in which traditional Russian words have absorbed the new meaning, borrowed as a result of new notions, things or situations, e.g. family doctor / family medicine, second opinion, informed consent. This meaning transfer we describe as indirect English borrowings in the Russian healthcare discourse.

Degrees of assimilation in the Russian healthcare

Current English healthcare borrowings can be classified according to the degree of their adaptation in communication or popular medical discourse.

The first group - fully adapted words and phrases, like family medicine, family doctor general practitioner has been completely assimilated by the native Russian speakers.

The term family doctor defines the physician, whose functions include examination of patients in order to establish their disease; prescribing treatment and monitoring its

implementation; purpose of rehabilitation. Family medicine is an area of practice of a family doctor, which implies the provision of medical services for the whole family (working with each member of household franchise. Both terms have become officially fixed in the language and Russian healthcare since the Federal Professional Standard was implemented in 2019. We argue that these terms are fully adopted in the Russian healthcare discourse as both their form and meaning sound natural to the native speakers, widely used in communication and create no difficulties in understanding.

The second group - partly adapted words, like second opinion, covid, post-covid are widely and commonly used but either their meaning or their form causes difficulties for native Russian speakers. Below are illustrations of both cases.

Covid is an acronym of Coronavirus infection. It seems to sound simpler and easier to remember and use in the everyday communication, which might be reason for its rapid assimilation in the discourse. Along with the public communication, it started to be used in the medical language, including official administrative documentation and research papers.

Post-covid is a term which is derivative of the word covid. It means the period and consequences, which came after coronavirus infection. Both terms became widely used during the pandemic of Covid-19 which started in 2019.

A second opinion is defined as a reevaluation of the diagnosis and/or treatment given by a doctor, carried out by a second, independent doctor from the same medical field [4]. Patients request second opinions for various reasons. Mostly, second opinions are requested when no explanation for the patients' complaints is found by the original doctor, or when treatment is ineffective.

The general practitioner acts as a gatekeeper to hospital and specialist care. The general practitioner can decide to refer patients to a hospital for specialist care. This can be either a regular hospital or an academic hospital. After patients have received specialist care in a regular or academic hospital, they have a legal right to demand a second opinion, and second opinions are covered by basic insurance. If patients demand a second opinion, they are then referred to another hospital by their original physician or their general practitioner. Again, this can be either a regular or an academic hospital. This term could be explained as a service.

The third group is the words which are in the process of adaptation and their future assimilation is still unpredictable. The most obvious illustration of this group is the word check-up. It is defined as «a routine health-care process usually done by health-care facilities for both genders and for all age groups at different periods according to the patient risk factors» [3].

Globally, the frequency of routine medical check-ups varies from country to country. In Germany, the percentage of periodic health examinations is 50.8% for men and 49.8% for women. Meanwhile, in Saudi Arabia, only 34.3% of middle-aged and older adults have routine medical check-ups. In Japan, the proportion of people aged 48 and over with routine medical check-ups is 38.4%. Having health insurance, advanced age, high socio-economic characteristics, and excellent social support are factors that facilitate the use of periodical health care services. The benefits of routine medical check-up are undeniable. It can provide information about the health status of service users, detect diseases at an early stage, and helps to plan timely treatment, especially for noncommunicable diseases such as cancer or cardiovascular diseases. Routine medical check-ups help reduces future hospitalization and associated costs as well as improve health and quality of life. This term has been used in medical marketing replacing all synonyms, because of its attractiveness and simplicity.

Conclusion. Direct and indirect English borrowings in Russian healthcare are a productive mechanism of expanding popular medical vocabulary and discourse. Three groups which were analyzed in this research, have shown the processes of borrowing and stabilization of language on specific examples. Each word has its own history of adaptation and many of

them are still in process of assimilation by the Russian speakers. Therefore, these are only preliminary conclusions and there is a certain need for further research.

References

1. Стеблецова, А. О. Интердискурсивность медиатекстов медицинской профилактики / А. О. Стеблецова, И. А. Стернин // Коммуникативные исследования. – 2019. – Т. 6, № 3. – С. 794-809. – DOI 10.25513/2413-6182.2019.6(3).794-809. – EDN GZOCMV
2. Enkova, V. V. Medical Discourse in Media: Breast Cancer Prevention campaign / V. V. Enkova, A. O. Stebletsova // . – 2016. – Vol. 5, No. 1. – P. 693-696. – EDN WNTENT.
3. Купова, Ю. Н. Роль калькирования в переводе медицинской лексики / Ю. Н. Купова, С. С. Купов // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. – 2009. – Т. 17, № 4. – С. 162-163. – EDN MBBZSH.
4. Burger PM, Westerink J, Vrijssen BEL (2020) Outcomes of second opinions in general internal medicine. PLoS ONE 15(7): e0236048. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236048>
5. Ngo TT, Hoang PN, Pham HV, Nguyen DN, Bui HTT, Nguyen AT, Do TD, Dang NT, Dinh HQ, Truong DQ, Le TA. Routine Medical Check-Up and Self-Treatment Practices among Community-Dwelling Living in a Mountainous Area of Northern Vietnam. Biomed Res Int. 2021 Apr 22;2021:8734615. doi: 10.1155/2021/8734615. PMID: 33977109; PMCID: PMC8087461.

ДВУЯЗЫЧНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ СЛОВАРИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Агагелдиева А.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Троцюк С.Н.

**Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Санкт-Петербург, Российская Федерация**

Актуальность настоящего исследования заключается в том, что какие возможности имеется при использовании двуязычных электронных словарей в иностранной аудитории в качестве материала для развития понятия значений слов, его грамматических особенностей и особенностей употребления, значительно расширить словарный запас, сделать речь учащегося более грамотной при изучении русского языка как иностранного. Цель исследования состоит в методическом обеспечении использования двуязычных электронных словарей в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Лингвистические словари и их использование – это необходимая часть развития человечества. С одной стороны, они помогают лицам других народов лучше узнать и понять друг друга, понимать общие жизненные принципы, а с другой – содержат в себе много разных знаний, которые формируются на протяжении долгих лет у того или иного народа. На протяжении многих столетий создавались двуязычные словари, в которых использовались разные методы создания и толкования материала, в некоторых наиболее успешно, в некоторых – в меньшей степени. При изучении другого языка двуязычные, переводные и электронные словари представляют собой необходимое практическое пособие [3, с. 92].

Двуязычные электронные словари считаются относительно новым явлением на рынке отечественной издательской продукции, который стремительно развивается и приобретает популярность в самых широких кругах пользователей. Значение данных словарей важно как для межкультурной коммуникации, так и для современного образовательного процесса. Например, такие словари, как Google Translate, Yandex Translate, ABBYY Lingvo x6, Lingvo Live, UNISLOV, PROMT, GLOSBE, показали свою образовательную эффективность в мире электронных словарей. В идеале каждый двуязычный электронный словарь должен содержать главный лексикографический принцип – «большое количество информации, минимальное количество места, отсутствие недостатка в заинтересованных читателях» [2]. Формирование этих словарей, безусловно, подразумевает освоение специальными знаниями. Важным в двуязычном электронном словаре, на наш взгляд, является выбор конкретных переводных эквивалентов, которые содействуют наилучшему взаимопониманию и сотрудничеству разных народов [3, с. 100]. Поколения создателей печатных и электронных словарей облегчили коммуникацию между русской культурой и культурой Центральной Азии, в особенности между русскими и туркменскими обучающимися при чтении двуязычной классической литературы, при начальном изучении русского языка.

Двуязычных электронных словарей иностранные обучающиеся используют регулярно, потому что они предлагают богатый лексический словник, содержат сведения о фонетической и грамматической системе русского языка, что, в свою очередь, помогает данным студентам грамотно говорить и правильно писать по-русски. Кроме этого, они получают массу знаний, информации о лингвистических, культурологических и страноведческих особенностях изучаемого языка, и могут найти быстро и в любой месте нужную информацию, что является самым важным в студенческой жизни.

При обучении иностранных студентов русскому языку необходимо уделять внимание вопросам, связанным с практикой русской речи, с трудностями при изучении русской лексики. Для эффективной системы работы над словом иностранных обучающихся надо научить, в особенности на элементарном уровне изучения русского языка, пользоваться словарями и уметь находить в них нужную информацию. Поэтому цель работы с электронными словарями в иностранной аудитории – формирование у студентов необходимости и умения пользоваться ими для получения информации и решения конкретных задач, возникающих на занятиях русского языка. К основным умениям работать со словарями относятся следующие: научиться отличать лингвистический словарь от других словарей, ориентироваться в словарной статье, находить в словаре нужное слово и т.д.

В заключении стоит отметить, что в настоящее время использование двуязычных электронных словарей навсегда изменило обучение иностранным языкам. Они являются прежде всего вспомогательным инструментом при переводе того или иного текста [1]. Но за электронными словарями и за онлайн-переводчиками всегда должен следовать специалист, способный чувствовать стиль языка, знать его грамматику, сленг, жаргон, современные изменения, постоянно происходящие в языке.

Список литературы

1. Амерова Р.Х., Глотова Л.Р. Роль лингвистических словарей при обучении студентов-иностранцев русскому языку // Вестник науки и образования. – № 4(107). Часть 1. 2021. – С. 42-44.
2. Двуязычные словари тюркских народов как источник контрастивной информации // Языкознание и литературоведение [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvuyazychnye-slovary-tyurkskih-narodov-kak-istochnik-kontrastivnoy-informatsii/viewer> (дата обращения: 26.03.2023).
3. Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Двуязычные словари тюркских народов как источник контрастивной информации // Филологические науки. Т. 2 (68), № 3. – СПб: ПОЛИТЕХНИКА, 2016. – С. 92-100.

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Штром А.Д.

Научный руководитель – Пикалова Е.В.

**Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации
Воронеж, Российская Федерация**

В статье проведён анализ различных фактов о пользе изучения иностранных языков как фактора профессиональной успешности. Дана оценка эффективности освоения новых языков не только для профессиональной карьеры, но и для личностного роста, а также для улучшения некоторых когнитивных способностей человека, как, например, память, воображение и речь. Рассмотрена роль иностранных языков как фактора улучшения интеллектуальных способностей, что также является способствующим условием профессионального и личностного роста.

Каждый из нас хотя бы раз задумывался о том, чтобы выстроить успешную карьеру, достичь успеха не только в профессиональном плане, но и в целом в жизни. Безусловно здесь стоит отметить изучение иностранных языков как один из важнейших инструментов. Об этом мы и поговорим в данной статье. При всём уважении к родному языку не стоит также забывать о значимости иностранных языков в нашей жизни как фактора профессионального и личностного роста. Закономерный вопрос: правда ли это так важно? В пример приведём такого русского гения, как Михаил Васильевич Ломоносов, поистине великого учёного, который вывел множество фундаментальных законов. Уже в зрелом возрасте он мог гордиться тем, что знал более десяти иностранных языков. В Москве он изучил греческий язык, латынь и иврит. В Санкт-Петербурге Ломоносов в совершенстве освоил немецкий язык. Также там он отлично изучил итальянский, французский и английский языки. В дальнейшем он изучил и другие европейские языки. Для Ломоносова изучение языков сыграло значимую роль. Он читал научные труды иностранных учёных. Также Ломоносов и сам писал работы на латыни. Можем сказать о таком человеке, как Лев Николаевич Толстой. Он очень любил читать классиков в оригинале. В детстве изучал немецкий и французский языки. Остальные языки Толстой изучал самостоятельно. И стоит отметить, что каждый новый язык давался ему легче. На изучение у него могло уйти всего три месяца, иногда немного больше. Бесспорно, те, кого мы привели в пример, являются великими людьми, гениями и профессионалами в своих областях деятельности, и конечно же, успешными личностями. Сделаем вывод о том, что иностранные языки отлично помогают достичь успеха.

Сразу же скажем, что иностранные языки открывают новые возможности для развития профессиональной карьеры. К примеру, знание другого языка может способствовать развитию международных отношений, международного бизнеса. А также иностранные языки отлично помогают в развитии медицины, новых технологий и научных открытий. Ведь в каждой из этих областей есть профессионалы в других странах, которые могут поделиться своим опытом, своими мыслями, догадками. А такая совместная деятельность может способствовать новым открытиям и, следовательно, профессиональному росту. Также освоение других языков не только поможет подготовиться к деловым встречам с иностранными партнёрами, но и откроет новые «двери» для работы и развития в международных компаниях. Безусловно есть примеры того, как иностранный язык меняет жизнь и делает людей успешнее. Талантливый программист из Ульяновска, у которого еще в школе появилась страсть к написанию кода и созданию программ. Его самый успешный проект - конструктор интернет-магазинов Eswid, благодаря которому любой человек может создать свой собственный интернет-

магазин и разместить его на самых популярных торговых площадках и в социальных сетях, даже если он не разбирается в программировании. Руслану Фазлыеву удалось привлечь более 50 миллионов долларов, и летом 2021 года его разработка была приобретена канадской IT-компанией Lightspeed за 35 миллиардов рублей. Логично предположить, что Руслан не добился бы такого успеха, если бы не знал английского языка. Во-первых, его программное обеспечение написано полностью на английском языке, и он хорошо знает английский еще со школы. Во-вторых, без иностранного языка он не смог бы вести переговоры с компаниями, не говоря уже о привлечении инвестиций.

Отметим, что изучение иностранных языков не только помогает достичь успеха в профессиональной карьере, но и улучшает такие когнитивные способности человека, как память, внимание, воображение, речь и логические рассуждения. Данные умения будут важными для успеха не только в профессиональном плане, но и в целом в жизни. Также многие учёные полагают, что изучение иностранных языков может предотвратить деменцию или, по крайней мере, отсрочить её, так как мы говорили уже выше, что освоение иностранных языков развивают когнитивные способности человека. Приведём некоторые исследования на примере двуязычия, то есть речь пойдёт о тех людях, что владеют двумя языками – о билингвах, и о тех людях, которые владеют лишь одним языком – о монолингвах. Психолог Эллен Белосток и её коллеги получили истории болезни 184 пациентов клиники памяти в Торонто. Средний возраст монолингвов с признаками деменции составил 71,4 года, а средний возраст билингвов - 75,5 лет. В такого рода исследованиях разница в четыре года является огромной и не может быть объяснена другими различиями между двумя группами. Например, одноязычные имели в среднем на 1,5 года больше школьного образования, чем двуязычные, поэтому эффект явно не связан с формальным образованием. Другое исследование, проведенное в Индии, показало аналогичные результаты: у двуязычных пациентов симптомы деменции проявились на 4,5 года позже, чем у одноязычных.

В заключение хотелось бы отметить, что любой иностранный язык открывает для человека новые возможности, заставляет мозг думать иначе, видеть другие грани нашей жизни. Также освоение нового языка развивает вас не только с одной стороны, вы развиваетесь разносторонне. Благодаря изучению иностранных языков, ваш профессиональный путь может стать намного лучше, вследствие чего успех не заставит ждать, но и не стоит забывать о том, что развитие будет также в нашей голове в физиологическом плане, а именно наша память, наша речь, наше воображение и другие когнитивные способности человека, которые безусловно являются важными в нашей жизни, так как все они помогают думать, размышлять, анализировать и коммуницировать с другими людьми, что также поддерживает наш мозг в тонусе более долгое время, а особенно это важно в старости. Людям, знающим хотя бы еще один язык, легче быть сфокусированными долгое время. Некоторые исследования показали, что двуязычные люди могут быть сосредоточенными на 20% дольше тех, что говорят на одном языке. Ещё хотелось бы сказать, что освоение языков может дать приятный «бонус», как, например, путешествие по миру без особых сложностей с языковым барьером, потому что вы сможете более свободно чувствовать себя в другой стране, легче ориентироваться и общаться с иностранными гражданами. И снова отметим, что изучение иностранных языков бесспорно является фактором профессиональной успешности, благодаря полноте возможностей, что открываются перед человеком. Выделяя хотя бы малую часть времени из своего графика, вы можете освоить любой иностранный язык. Главное – желание. А если будет желание, то и личностный рост с успешностью вашей карьеры будут всё ближе.

Список литературы

1. Каким образом английский помогает получить «путёвку в жизнь». 6 историй успеха. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kto-cto-gde.ru/story/kakim-obrazom-anglijskij-pomogaet-poluchit-putyovku-v-zhizn-6-istorij-uspexa/> .
2. Гениальные полиглоты: 6 русских литераторов, которые знали множество иностранных языков. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kulturologia.ru/blogs/230119/42030/> .
3. Ученые полагают, что изучение иностранного языка может предотвратить деменцию. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.zdorovieinfo.ru/is_nervnaya_sistema/stati/uchenye-polagayut-cto-izuchenie-inostrannogo-yazyka2/ .
4. 10 убедительных причин изучения иностранных языков. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://masterlang.ru/10-ubeditelnyh-prichin-izucheniya-inostrannyh-yazikov/>

НАСТАВНИЧЕСТВО В МЕДИЦИНЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Тастенбекова С.И.

Научный руководитель – к. ф. н., доцент Павлова Н.И.

**Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского
Саратов, Российская Федерация**

Статья посвящена изучению истории и сегодняшнего дня наставничества как эффективного инструмента формирования личности врача-профессионала. Приводятся результаты социологического опроса студентов медицинского вуза.

История наставничества берет начало в античности, и его актуальность не вызывает сомнения ни в одной из сфер жизнедеятельности человека. Самым почитаемым наставником многих греческих героев был кентавр Хирон, ученик Аполлона и Артемиды. Широту знаний Хирона не мог постичь никто, а его уникальный характер выделял его среди кентавров. Он отлично разбирался в медицине и обучал искусству врачевания Асклепия и Патрокла.

Согласно легенде, Аполлон, бог света, жизни и исцеления, принес маленького сына на воспитание мудрому и доброму кентавру Хирону, который воспитывал Асклепия на склонах горы Пелион и так привязался к нему, что тот стал его любимым учеником. А вскоре ученик превзошел своего учителя. Асклепий так преуспел в медицине, что стал не только покровителем врачей, но и богом врачевания. Он положил начало кровопусканию, в совершенстве научился готовить лекарства, диагностировать и лечить различные недуги. Его главный атрибут – посох с обвившейся вокруг него змеей – позже станет символом медицины. Римляне называли Асклепия Эскулапом. Воспитанные Асклепием дети – асклеиады – развили и преумножили достижения своего главного наставника, заложили основы многих новых направлений медицины.

Потомственный врач-асклеиад Гераклид привил своему сыну Гиппократу любовь к врачеванию, став его первым учителем. Гиппократа называют отцом медицины: именно им были заложены основы данной науки. Он сформулированы этические принципы, которыми должен руководствоваться врач. В первых строках Клятвы выражается основной принцип наставничества: ученик должен быть достоин своего учителя, почитать как своего отца. Не случайно Гиппократ клянется своими прародителями, его идеи разовьют последующие поколения врачей в странах Востока и Запада, а текст Клятвы, варьируясь в зависимости от социальных условий, переходил из одного поколения врачей в другое.

Наследником идей Гиппократа становится Ибн Сина, систематизировавший теоретические и практические изыскания врачей Греции, Рима, Средней Азии, Индии и воплотивший их в медицинской энциклопедии «Канон врачебной науки», который стал основным учебным пособием для многих поколений врачей. Переведенный в 12 веке Домиником Гундисальви на латинский язык «Канон» был распространен на территории Европы до 17 века, что говорит о его востребованности. Преемником Ибн Сины стал Убайд аль-Джурджани, который, как и его учитель, развивший учения Гиппократа и Галена, стал врачом и биографом.

В начале XIX в. об учении Гиппократа и его клятве стало известно в России. Первым переводчиком документа с древнегреческого языка стал Матвей Яковлевич Мудров (1772–1831), врач-исследователь и врач-учитель. Произнося 13 октября 1813 года «Слово о благочестии и нравственных качествах гиппократова врача», он подчеркивал, что Гиппократ «требуется» от врача «беспременного учения и упражнения до конца жизни». Мудров стремился заложить в своих учениках такие нравственные

качества, которые сделали бы их достойными своей профессии. О наставничестве писал Н.И. Пирогов – ученик М.Я. Мудрова. Великий хирург, убежденный в том, что наставник должен уметь анализировать и развивать внимательность своих воспитанников, сам взрастил выдающихся врачей.

Наставничество в современной России претерпевает изменения. Организованная в марте 1843 г. на базе медицинского факультета Императорского Московского университета двухгодичная конкурсная ассисентура положила начало появлению в России клинической ординатуры, ставшей для многих началом великих свершений в области медицины. 10 февраля 1967 г. была учреждена одногодичная интернатура, которая, в отличие от ординатуры, не давала возможности молодому врачу ставить диагноз и назначать лечение. Два года практики под началом опытного врача, осуществляемые по индивидуальным планам, способствовали развитию клинического мышления, совершенствовались навыки, углублялись изучение специальных дисциплин. Интернатура, предполагающая наставничество крупными больницами, заведующими отделениями, вызвала неоднозначную реакцию медицинского сообщества. Не случайно с экранов не сходит сериал «Интерны», посвященный работе неопытных молодых врачей, которые попадают в смешные, нелепые, порой непоправимые ситуации. Основанный на реальной врачебной практике, фильм обнажает не только пороки людей, ставших врачами, но и саму систему интернатуры, не дающей возможности стать квалифицированным врачом.

В настоящее время ведутся дискуссии о введении новой должности – врач-стажер. Анализ опроса респондентов показывает, что многие (68%) рассчитывают на руководство наставником, который обучит всем тонкостям обследования и лечения больного. Есть опасения (30%), что работать со второго курса более чем страшно, хотя все понимают, что кардинальные изменения в законодательстве связаны с катастрофической нехваткой врачей.

Нынешние студенты 1-3 курсов считают, что учиться медицине нужно всю жизнь, сделать учебу потребностью, не бояться задавать вопросы преподавателям, чаще выступать на практических занятиях, принимать участие в работе научных кружков, заниматься самообразованием, вести активный образ жизни, научиться соблюдать режим труда и отдыха, отказаться от вредных привычек. Изучать предметы так, чтобы уверенно вступить в жизнь и стать достойными преемниками лучших врачей.

Список литературы

1. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. Росмэн, 2020. – 448 с.
- Ибн Сина: Свет с Востока для западной культуры и науки [Электронный ресурс]. <https://russia-islworld.ru/kultura/ibn-sina-svet-s-vostoka-dla-zapadnoj-kultury-i-nauki/> (Дата обращения 28.03.2023).
2. Мудров М. Я. Слово о благочестии и нравственных качествах Гиппократова врача. Речь, произнесенная 13 октября 1813 года при открытии вновь отстроенного медицинского факультета. Академия медицинских наук СССР. / Под ред. и вступ. статьей А.Г. Гукасяна. М., 1949. [Электронный ресурс]. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004897681_1000221845/ (Дата обращения 27.03.2023).
3. Ординатура клиническая. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ). Т. 17 // под редакцией Петровского Б.В., 3-е изд.
4. Эрман Л.В., Эрман М.В. Вот и придет конец интернатуре // Российский педиатрический журнал, 2012, № 4. С. 48-52.

ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ ДАЛЬ: ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ФИЛОЛОГ И ВРАЧ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Конорев Д. С.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

В статье проведен анализ деятельности В. И. Даля как великого русского писателя, этнографа и врача. Также в статье рассказывается, каковы заслуги Даля в развитии русского языка как средства коммуникации, рассмотрена его роль в сохранении языковых традиций, достижения в области медицины.

Большинство людей знают Владимира Ивановича Даля как автора «Толкового словаря живого великорусского языка» и «Пословиц русского языка», как одного из столпов национальной идентичности. Однако стоит более детально изучить его биографию и рассмотреть самые важные достижения в сохранении и развитии русской словесности. Актуальность данной темы обусловлена тем, что, в связи с развитием информационных и промышленных технологий, влиянием европейской и мировой культуры в целом, происходит замена традиционных русских слов на иностранные аналоги. Диалекты и особенности местного языка постепенно забываются. Это приводит к потере лексического богатства и разнообразия русского языка. Обеднение речи нашего народа ведёт к потере национального единства.

Цель данного исследования – изучить наиболее интересные факты из биографии великого человека, который был многогранной личностью и внёс существенный вклад как в сохранение русского языка и устного народного творчества, так и в российскую медицину.

В данной работе использованы описательный и исторический методы.

В.И. Даль родился 10 ноября 1801 года в Луганске в образованной семье. Его отец был старшим лекарем литейного завода, владел восемью языками. Мать Владимира Ивановича дала ему прекрасное домашнее образование и свободно говорила на пяти языках [7]. Йохан Кристиан вон Даль (в российском подданстве – Иван Матвеевич Даль) был известен как лингвист, слава о котором дошла вплоть до Императрицы Екатерины II [8]. Стоит отметить, что глава семьи осознавал себя русским человеком. У родных берегов Датского Королевства Йохан Кристиан задумался о своём происхождении: «Родился я в России, живу среди русских, говорю и думаю по-русски, значит я русский»[5].

Даль учился в морском кадетском корпусе, окончил его со званием мичмана. Далее его служба продолжалась в Балтийском флоте. В 1826 году Даль был удостоен чина лейтенанта и вышел в отставку. Затем Даль учился в Дерптском университете, где постигал медицинские науки, в частности, его интересовала хирургия, где он добился значительных успехов. Удивителен тот факт, что вместе с будущим филологом учились другие знаменитые деятели медицины: Н. И. Пирогов (знаменитый хирург), Ф. И. Иноземцев, Г. И. Сокольский (русский терапевт), А.М. Филомафитский (физиолог и доктор медицины) и А. Загорский (анатом и ректор Санкт-Петербургской медико-хирургической Академии). В воспоминаниях Николая Ивановича Пирогова можно найти следующую запись: «За что ни брался В. И. Даль, все ему удавалось усвоить... Находясь в Дерпте, он пристрастился к хирургии и, владея необыкновенной ловкостью в механических работах, скоро сделался и ловким оператором» [7]. Несмотря на все трудности, Владимир Иванович успешно окончил университет, был дважды награждён серебряной медалью, сдав дополнительные экзамены по латинскому языку [8].

В 1828 году начался восьмой военный конфликт между Россией и Турцией. Будущий филолог не остался в стороне: из-за начавшихся перемен ему пришлось досрочно сдать экзамен и защитить диссертацию. Впоследствии Далю была присвоена должность ординатора Санкт-Петербургского военно-сухопутного госпиталя, где он занимался преимущественно операциями на глазах. Так Даль приобрел славу окулиста [8]. Русский писатель П. И. Мельников-Печерский отмечал: «...он трудился неумоимо и вскоре приобрел известность замечательного хирурга, особенно же окулиста. Он сделал на своем веку более сорока операций снятия катаракты, и все вполне успешно. Замечательно, что у него левая рука была развита настолько же, как и правая. Он мог левою рукой и писать, и делать все, что угодно, как правую. Такая счастливая способность особенно была важна для него, как оператора. Самые знаменитые в Петербурге операторы приглашали Даля в тех случаях, когда операцию можно было сделать ловчее и удобнее левою рукой» [6, 8].

Новый жизненный этап успешного хирурга и офтальмолога начался в Оренбурге, куда переехал Владимир Иванович летом 1833 года [8]. Здесь он продолжал заниматься врачебной практикой:

- местные врачи вместе с Далем активно проводили мероприятия по оспопрививанию;
- по инициативе Даля и Соколова были проведены карантинные меры по изоляции холерных больных;
- Владимир Иванович смог организовать бесплатную больницу для крестьян, а также активно помогал им советом и лекарствами [7].

В. И. Даль принимала активное участие в Хивинском походе, где проявил себя как талантливый секретарь, врач и организатор, так как активно работал в госпиталях, занимался эвакуацией раненых и впоследствии описал случай цинги у защитников крепости Ак-Булак, которая была вызвана не ухудшением питания, а неудовлетворительными условиями быта военных [8].

В 1833 году, до отъезда Даля в Оренбург, Владимир Иванович познакомился А. С. Пушкиным, впоследствии это знакомство переросло в настоящую дружбу. Вместе они посетили знаменитые места восстания Пугачёва, изучали воспоминания старожилов об этом событии. Позже Даль находился рядом с умирающим Пушкиным, ухаживал за ним и всячески оказывал помощь. Вместе с И. Т. Спасским Владимир Иванович проводил вскрытие тела Александра Сергеевича и писал протокол о причине гибели поэта. В знак благодарности Пушкин подарил Далю свой перстень с изумрудом, а в память вдова поэта подарила Далю чёрный сюртук с небольшим отверстием напротив правого паха [7].

В. И. Даль – многосторонний и талантливый человек, который внёс огромный вклад в сохранение и развитие русского языка. Хотелось бы отметить основные его достижения:

- 1) Даль является автором ярких и интересных произведений, так как смог адаптировать сюжет и персонажей под русскую народную стилистику;
- 2) Владимир Иванович способствовал сохранению малого жанра фольклора, так как смог написать «Сборник пословиц, поговорок, речений, присловий, чистоговорок, загадок, поверий и проч.». В данном труде содержалось около 32 тысяч фраз, которые сгруппированы по тематическому принципу [1, 2];
- 3) «Толковый словарь живого великорусского языка» – главный труд филолога, на который Даль потратил большое количество времени и сил. Он смог зафиксировать многообразие синонимов и богатство слов различных диалектов [1, 3]. Очевидно, что данный словарь – труд всей жизни этнографа. Его создание он начал в раннем возрасте, когда по дороге из Санкт-Петербурга к месту службы от ямщика услышал интересное

слово «замолаживает» (О наступлении пасмурной погоды, о приближении ненастья[3]), значение которого не знал [4]. На ежегодной ярмарке в Нижнем Новгороде Владимир Иванович смог собрать большое количество интересного материала, так как на это всегда съезжалось большое количество людей со всей страны [4].

Писательский талант Владимира Ивановича отмечали многие известные литераторы: В. Г. Белинский, Н. В. Гоголь и А. С. Пушкин. Так, биограф В. Порудоминский отмечает, что привлекательность его произведений состоит в «завлекательной подробности картин, в достоверности наблюдений» [4].

Резюмируя всё вышесказанное, можно сделать вывод, что Владимир Иванович Даль – талантливый человек, который полностью отдал себя служению России и русскому народу. Он сыграл большую роль в сохранении исчезающих диалектических форм национального языка, способствуя укреплению национальной идентичности. Кроме того, Даль был хорошим врачом, всегда следовал своему долгу и оставил след в отечественной медицине. Изучать и пропагандировать информацию о людях, которые являются гордостью нашей страны, важно и полезно.

Список литературы

1. Березин В. А. вклад В.И. Даля в развитие русского языка / В. А. Березин // Молодой исследователь: вызовы и перспективы : сборник статей по материалам ССXLVII международной научно-практической конференции, Москва, 14 февраля 2022 года. Том 5 (247). – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2022. – С. 7-9.
2. Даль В.И. Пословицы русского народа/ В. И. Даль: в 2-х т. – М.: 1996.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка/ В. И. Даль: в 4-х т. – М.: «Русский язык». – 1989.
4. Ефимова М. А. В. И. Даль как многосторонняя личность / М. А. Ефимова // Многогранный В.И. Даль в мировой науке и культуре : Сборник научных статей III Международного форума, Нижний Новгород, 22–23 ноября 2021 года / Отв. редактор М.А. Грачев. – Нижний Новгород, 2022. – С. 84-89.
5. Киселев А. С. В.И. Даль - врач, моряк и автор «Толкового словаря живого великорусского языка» / А. С. Киселев // Российская оториноларингология. – 2016. – № 4(83). – С. 113-120.
6. Мельников П.И. Владимир Иванович Даль/ П. И. Мельников. – СПб.; М.: 1960. – С. 61.
7. Моршнина Г. М. В. И. Даль – врач и филолог / Г. М. Моршнина, Е. Ю. Тишкова // Оренбургский медицинский вестник. – 2015. – Т. III, № 1(9). – С. 69-72.
8. Натальская Н. Ю. Владимир Иванович Даль - русский писатель и врач (к 215-летию со дня рождения) / Н. Ю. Натальская, Н. О. Мелькина // Наука молодых (EruditioJuvenium). – 2016. – № 2. – С. 36-40.
9. Ковынева И.А., Рубцова Е.В., Чиркова В.М. Русский язык. Учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному для студентов 2–3 курсов / Курск, 2014.