

Государственный университет – Высшая школа экономики

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

Проект «Образовательные стратегии абитуриентов»

**Стратегии подготовки к поступлению и выбора вуза
в условиях Единого государственного экзамена**

Москва
2010

УДК 378
ББК 74.58
А66

Авторский коллектив:

Г.В. Андрущак, кандидат экономических наук, заведующий Лабораторией анализа и моделирования институциональной динамики ИНИИ ГУ-ВШЭ;

И.А. Прахов, магистр экономики, младший научный сотрудник Лаборатории институционального анализа экономических реформ ИНИИ ГУ-ВШЭ, преподаватель кафедры институциональной экономики ГУ-ВШЭ;

М.М. Юдкевич, кандидат экономических наук, заведующая Лабораторией институционального анализа экономических реформ ИНИИ ГУ-ВШЭ.

А66 Стратегии подготовки к поступлению и выбора вуза в условиях Единого государственного экзамена: информационный бюллетень/ Г.В. Андрущак, И.А. Прахов, М.М. Юдкевич. – М.-Йошкар-Ола: ООО «Полиграфическое предприятие Центр Принт», 2010. – 100 с.: рис., табл.

В информационном бюллетене представлены результаты опроса одиннадцати-классников, собирающихся поступать в вузы, и их родителей. Исследуются особенности текущего обучения, стратегии выбора вуза и подготовки к поступлению в зависимости от различных характеристик абитуриента и его семьи. Особое внимание уделяется результатам пробного ЕГЭ и ожиданиям относительно результатов ЕГЭ как факторам, оказывающим влияние на фактический выбор вуза. Кроме того, приводится сопоставительный анализ результатов текущего опроса и аналогичного исследования, проведенного в 2008 г.

Издание подготовлено на основе результатов, полученных в ходе реализации проекта “Международное сопоставительное исследование института контрактных отношений “учебное заведение – преподаватель” в российских и зарубежных вузах и школах (на примере 35 стран)” сотрудниками Института институциональных исследований (<http://cinst.hse.ru>) при финансовой поддержке Центра фундаментальных исследований ГУ-ВШЭ.

© Г.В. Андрущак, И.А. Прахов,
М.М. Юдкевич, 2010
© ГУ-ВШЭ, 2010

ISBN 978-5-9901250-5-6

© Оформление. ООО «ПП Центр Принт», 2010

Оглавление

Введение.....	4
Раздел 1. Особенности текущего обучения и подготовки к поступлению в вуз в 2010 году.....	6
1.1. Характеристики текущего обучения.....	6
1.1.1. Посещение дополнительных занятий в школе.....	6
1.1.2. Единый государственный экзамен.....	9
1.1.3. Участие в олимпиадах.....	18
1.2. Особенности выбора вуза.....	22
1.2.1. Что важнее: конкретный вуз или конкретная специальность (в ответах абитуриентов и родителей).....	22
1.2.2. Мнение родителей о достаточном уровне образования для своих детей ..	26
1.2.3. Кто принимает решение о выборе вуза и специальности.....	28
1.2.4. Определенность с выбором вуза.....	31
1.2.5. Количество вузов, в которые семья собирается подавать документы	34
1.2.6. Основной профиль выбранных вузов.....	36
1.2.7. Определенность с выбором специальности.....	40
1.2.8. Предполагаемая специальность.....	43
1.2.9. Отношение родителей к перспективе работы ребенка по специальности.....	46
1.2.10. Выбор вуза: бюджетное или коммерческое отделение	48
1.2.11. Стратегия домохозяйства, если ребенок не поступает на бюджетное место.....	50
1.2.12. Максимальная сумма, которую родители готовы заплатить за обучение на коммерческом месте	52
1.2.13. Экономическая отдача от высшего образования	53
1.3. Подготовка к поступлению в вуз.....	54
1.3.1. Достаточно ли школьных знаний для успешной сдачи ЕГЭ по профильным предметам: мнение школьников	55
1.3.2. Наиболее предпочтительные формы подготовки к поступлению в вуз: мнение родителей.....	56
1.3.3. Фактическая подготовка к поступлению в вуз.....	59
1.3.4. Какие формы подготовки к поступлению в вуз выбирают одноклассники.....	60
1.3.5. Занятия на подготовительных курсах.....	61
1.3.6. Занятия с репетиторами	65
1.4. Образовательные стратегии абитуриентов с различным уровнем успеваемости (по результатам пробного ЕГЭ)	67
Раздел 2. Опросы 2008 и 2010 гг.: сопоставление результатов	73
2.1. Сопоставление общих характеристик выборки.....	73
2.2. Сопоставление особенностей выбора вуза.....	75
2.3. Сопоставление основных стратегий подготовки к поступлению в вуз	79
Приложение	83
Приложение 1. Структура выборки и социально-демографические характеристики семьи	83
Приложение 2. Характеристики текущего обучения.....	88
Приложение 3. Предполагаемая стоимость обучения в вузе.....	93
Приложение 4. Основные характеристики подготовительных курсов	94
Приложение 5. Основные характеристики занятий с репетиторами	97

Введение

В течение последних нескольких лет на рынке высшего образования происходит масштабная институциональная трансформация, связанная с изменением механизма поступления и зачисления в высшие учебные заведения. Введение Единого государственного экзамена и переход к зачету его результатов вместо привычной практики вступительных экзаменов в вузы повлияли на стимулы и поведение основных участников этого рынка – высшие учебные заведения, школы, различных провайдеров образовательных услуг (репетиторов, курсы подготовки к ЕГЭ и пр.) и, конечно, абитуриентов.

Вузы вынуждены подстраивать свою политику под меняющиеся институциональные правила, толкающие их к большей прозрачности как процедур приема (например, размещения результатов ЕГЭ абитуриентов, подавших заявления в данный вуз), так и характеристик самого вуза. Конкуренция за абитуриентов смещается от момента выбора подготовительных курсов и репетиторов, целенаправленно готовивших ребенка к поступлению в тот или иной вуз, к моменту принятия решения о подаче комплектов документов и предоставления подлинника аттестата.

Не меньшее влияние динамика институциональных правил оказывает и на поведение абитуриентов. Каковы основные характеристики стратегии подготовки и поступления в вуз? Какими факторами они определяются? Можно ли говорить о рациональном поведении абитуриентов и их родителей при выборе вуза и будущей специальности? Какова роль информационных барьеров, социального, человеческого и финансового капитала домохозяйств в принятии решений о выборе вуза и способов подготовки?

На эти и смежные вопросы отвечает исследование «Стратегии абитуриентов при подготовке и поступлению в вузы», проводимое Институтом институциональных исследований ГУ-ВШЭ в 2009–2010 гг. при финансовой поддержке Центра фундаментальных исследований (ЦФИ ГУ-ВШЭ).

Проект опирается на результаты обширного эмпирического исследования домохозяйств, в которых есть школьники 11-х классов, собирающиеся поступать в этом году в высшее учебное заведение. В общей сложности было опрошено 1600 домохозяйств из 16 наиболее крупных городов России. В выборку попали только те семьи, где родители утвердительно отвечали на вопрос о том, собирается ли их ребенок по окончании школы поступать в высшее учебное заведение.

Домохозяйства (а в их рамках – один из родителей школьника и сам школьник) опрашивались в ходе трех волн опроса. Первая волна опроса, прошедшая в сентябре 2009 года, соответствует началу обучения в последнем, выпускном классе школы, что во многих случаях связано и с началом относительно интенсивной подготовки к поступлению в вуз, с началом выбора специальности и конкретного вуза (вузов) для обучения. Вторая волна прошла в конце учебного года, а третья, в рамках которой были опрошены респонденты, ставшие студентами вузов, состоялась в октябре 2010 года. Сбор эмпирических данных в ходе трех волн позволяет решить несколько методологических проблем. Во-первых, устраняется проблема «смещения представлений», неизбежно возникающая при опросе уже поступивших студентов, каким именно образом осуществлялась подготовка. Студент, уже знающий, какие из затрат времени и денег оказались важными и нужными, а каких можно было избежать, может непроизвольно корректировать свои ответы. Во-вторых, процесс выбора вуза и специальности у многих респондентов оказывается сильно растянутым во времени. Опрос, проведенный уже на завершающем этапе, не позволяет достоверно выявить ожидания и решения в том виде, в каком они существовали на более ранних этапах,

поскольку респонденты с трудом абстрагируются от имеющейся у них, более поздно приобретенной информации. В-третьих, такой опрос позволяет проследить эволюцию определенных представлений респондентов, не принимая те или иные важные представления (например, о важности выбора специальности или конкретного вуза) за неизменные.

В ходе каждой волны опроса опрашивался и сам школьник, и кто-либо из его родителей. При этом опросы проводились по разным анкетам, с соблюдением условия, что и дети, и родители отвечают на вопросы анкеты независимо. Введение двух анкет по каждому домохозяйству преследовало две цели: во-первых, о каких-то деталях подготовки к поступлению были лучше осведомлены дети (например, о том, как соотносилась программа занятий на подготовительных курсах со школьной программой), а о других – родители (например, о финансовых затратах, связанных с занятиями). Во-вторых, такая методика позволяет оценить, насколько совпадают или различаются представления абитуриентов и их родителей о таких вещах, как важность поступления в конкретный вуз, важность обучения по конкретной специальности и пр. Отметим сразу, что по многим принципиальным «установочным» вещам мнения родителей и школьников оказались очень похожими.

Настоящий бюллетень содержит краткое описание результатов второй волны опроса абитуриентов. Одиннадцатиклассники и их родители были опрошены в мае, в завершающий период подготовки к Единому государственному экзамену. К этому моменту завершена основная подготовка, заканчиваются занятия в школе, и многие из абитуриентов уже определились с вузом (или вузами), куда они будут подавать документы, а также с приоритетными специальностями. Как была организована эта подготовка? На какой стратегии она была основана? Какая роль отводилась в этом процессе альтернативным возможностям подготовки: занятиям с репетиторами, на курсах при вузе, в независимых центрах подготовки к ЕГЭ, самостоятельным занятиям? Выбрал ли абитуриент вуз (или несколько вузов) для подачи документов? Что он будет делать в случае, если не сможет пройти по конкурсу на бюджетное место в приоритетный вуз?

Обсуждая эти вопросы, мы сосредоточились, главным образом, на двух факторах, потенциально оказывающих влияние на характеристики стратегий подготовки и поступления: первый – уровень финансового благосостояния домохозяйства, ограничивающий возможности приобретения платных образовательных услуг при подготовке к поступлению (репетиторы, курсы, дополнительные занятия в школе) и оплаты обучения ребенка на коммерческом месте в вузе. Второй – уровень успеваемости школьника и ожидания относительно результатов Единого государственного экзамена.

Рассмотрению данных вопросов посвящена первая часть бюллетеня.

Помимо анализа данных, полученных в результате опроса домохозяйств в текущем 2010 году, опираясь на данные аналогичного опроса весны 2008 года, мы приводим краткое сравнение стратегий абитуриентов. Какова динамика этих стратегий? Насколько изменены институциональные рамки и правил, регулирующих процедуру зачисления в высшие учебные заведения, повлияли на эти стратегии? От каких факторов зависит эта динамика? Зависят ли скорость и характер этой адаптации от финансового состояния домохозяйства? От уровня текущей успеваемости школьника?

Эти и другие вопросы, связанные с динамикой поведения абитуриентов за последние два года, обсуждаются во второй части бюллетеня.

Раздел 1. Особенности текущего обучения и подготовки к поступлению в вуз в 2010 году

В данном разделе содержится следующая информация:

- о характеристиках текущего обучения (блок 1.1);
- об особенностях выбора вуза (блок 1.2);
- об особенностях подготовки к поступлению в вуз (блок 1.3).

В этом разделе мы также сопоставим и обсудим основные характеристики выбора и действий абитуриентов, получивших наиболее низкие и наиболее высокие оценки за пробный ЕГЭ по русскому языку и математике (условно «двоечников» и «отличников»; блок 1.4). Мы покажем, что в целом ряде аспектов в поведении этих групп абитуриентов есть существенные отличия.

1.1. Характеристики текущего обучения

Данный блок содержит информацию, полученную на основе ответов старшеклассников и их родителей, о характеристиках текущего обучения в общеобразовательных учебных заведениях, в частности:

- информацию о посещении дополнительных занятий в школе;
- информацию о подготовке к ЕГЭ, результатах пробного экзамена по русскому языку и литературе, ожиданиях старшеклассников относительно итоговых оценок за ЕГЭ;
- сведения об участии в олимпиадах, позволяющих поступить в вуз, как альтернативе ЕГЭ.

1.1.1. Посещение дополнительных занятий в школе

Старшеклассникам задавался вопрос о том, какие дополнительные занятия в школе они посещают в текущем (2009/2010) учебном году, обучаясь в школах последний год перед поступлением в вуз. Респонденты могли выбрать все подходящие варианты ответов.

- | | |
|----|--|
| ⇒ | Какие из перечисленных ниже дополнительных занятий в школе Вы посещаете/посещали в этом году? ВСЕ ОТВЕТЫ |
| 1. | Занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ |
| 2. | Секции, кружки и факультативы |
| 3. | Занятия по подготовке к олимпиадам |
| 4. | Не посещаю дополнительных занятий в школе |

Более четверти опрошенных старшеклассников (26,6% респондентов) вообще не посещают дополнительных занятий в школе, предпочитая иные виды подготовки к поступлению в вуз (рис. 1). Большинство абитуриентов (62,7% респондентов) ответили, что ходят на занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ. Гораздо менее популярными оказались секции, кружки и факультативы (их посещают 28% опрошенных старшеклассников), а также занятия по подготовке к олимпиадам (10,4% респондентов). Низкая популярность

занятий по подготовке к олимпиадам может быть вызвана, как минимум, двумя факторами:

- 1. Абитуриенты не рассматривают олимпиаду в качестве механизма поступления в вуз и более сосредоточены на подготовке к сдаче ЕГЭ.
- 2. Подобные занятия проводятся далеко не во всех школах, поэтому у части старшеклассников нет возможности посещать такие уроки.



Рисунок 1. Посещение дополнительных занятий в школе

Если рассмотреть вопрос о посещении дополнительных занятий в школе в зависимости от уровня образования родителей (табл. 1), то можно выделить незначительные различия, которые заключаются в том, что старшеклассники, чьи родители получили среднее специальное (а не высшее) образование, более склонны посещать занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ (66,6% и 61,4% респондентов соответственно).

Таблица 1. Посещение дополнительных занятий в школе в зависимости от уровня образования родителей

Вид занятий	Уровень образования родителей ¹	
	Среднее специальное	Высшее
Занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ	66,6%	61,4%
Секции, кружки и факультативы	24,4%	28,6%
Занятия по подготовке к олимпиадам	9,2%	11,4%
Не посещаю дополнительных занятий в школе	27,0%	25,5%
Количество ответивших	471	985

Различается ли активность в посещении дополнительных занятий в школе в зависимости от материального положения семьи (табл. 2)? Стоит отметить, что, несмотря на весьма похожие распределения ответов, старшеклассники из семей с ¹ Общее распределение опрошенных домохозяйств по уровню образования родителей дано в Приложении 1 (рис. П29). В табл. 1 приведены ответы только для семей со средним специальным и высшим образованием, поскольку такие домохозяйства формируют основу выборки.

уровнем доходов ниже среднего (в сравнении с абитуриентами из семей со средним и высоким уровнем дохода) менее склонны посещать занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ и более часто отвечают, что не посещают дополнительных занятий в школе (55,8%, 65,1% и 62,3% респондентов соответственно). В то же время старшеклассники из семей с высоким уровнем дохода наименее склонны посещать школьные занятия по подготовке к олимпиадам: такие занятия посещают лишь 3,9% старшеклассников из богатых семей, в сравнении с 10,9% абитуриентов из семей с уровнем доходов ниже среднего, и 11,2% старшеклассников из семей со средним уровнем дохода.

Таблица 2. Посещение дополнительных занятий в школе в зависимости от материального положения семьи

Вид занятий	Материальное положение семьи ²		
	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
Занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ	55,8%	65,1%	62,3%
Секции, кружки и факультативы	25,7%	29,4%	18,3%
Занятия по подготовке к олимпиадам	10,9%	11,2%	3,9%
Не посещаю дополнительных занятий в школе	31,2%	24,6%	28,9%
Количество ответивших	573	736	80

Анализ ответов на вопрос о посещении дополнительных занятий в школе в зависимости от текущей успеваемости ученика (табл. 3) показал, что хорошисты и отличники чаще остальных говорят о том, что посещают занятия по подготовке к олимпиадам (15,7% и 16,1% респондентов соответственно).

Таблица 3. Посещение дополнительных занятий в школе в зависимости от текущей успеваемости абитуриента

Вид занятий	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
Занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ	59,2%	64,2%	61,6%	58,5%
Секции, кружки и факультативы	16,9%	25,4%	32,6%	18,7%
Занятия по подготовке к олимпиадам	0,0%	4,8%	15,7%	16,1%

² Более подробная информация об уровнях материального положения семьи, а также распределение ответов на вопрос о материальном положении семьи по всей совокупности содержится в Приложении 1 (табл. П2).

Вид занятий	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятёрки)	Только отличные оценки (пятёрки)
Не посещаю дополнительных занятий в школе	35,6%	27,3%	23,8%	33,3%
Количество ответивших	84	644	777	86

В таблице 4 представлено распределение ответов на вопрос о посещении дополнительных занятий в школе в зависимости от пола абитуриента. Распределения ответов юношей и девушек похожи, но девушки более склонны, чем юноши, посещать школьные занятия по подготовке к олимпиадам (11,9% и 8,2% девушек и юношей соответственно) и менее склонны к посещению занятий по подготовке к сдаче ЕГЭ, проводимых в школе (60,9% и 63,8% девушек и юношей соответственно).

Таблица 4. Посещение дополнительных занятий в школе в зависимости от пола абитуриента

Вид занятий	Пол абитуриента	
	Юноши	Девушки
Занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ	63,8%	60,9%
Секции, кружки и факультативы	28,5%	27,7%
Занятия по подготовке к олимпиадам	8,2%	11,9%
Не посещаю дополнительных занятий в школе	25,6%	27,2%
Количество ответивших	643	960

1.1.2. Единый государственный экзамен

Старшеклассникам задавался вопрос о том, сдавали ли они хотя бы раз пробный ЕГЭ:

⇒ Сдавали ли Вы хотя бы раз пробный ЕГЭ? **ОДИН ОТВЕТ**

1. Да, сдавал(а)
2. Нет, не сдавал(а), но собираюсь
3. Нет, не сдавал(а) и не собираюсь сдавать
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

На данный вопрос затруднились ответить 4 человека (0,3%) и были исключены из анализа. На момент проведения опроса (май 2010 года) абсолютное большинство опрошенных (более 82%) уже имело опыт написания пробного ЕГЭ, в то время как около 7% абитуриентов еще не сдавали пробный ЕГЭ, но собирались это сделать (рис. 2). При этом 10,5% старшеклассников не сдавали и не собираются сдавать пробный ЕГЭ.

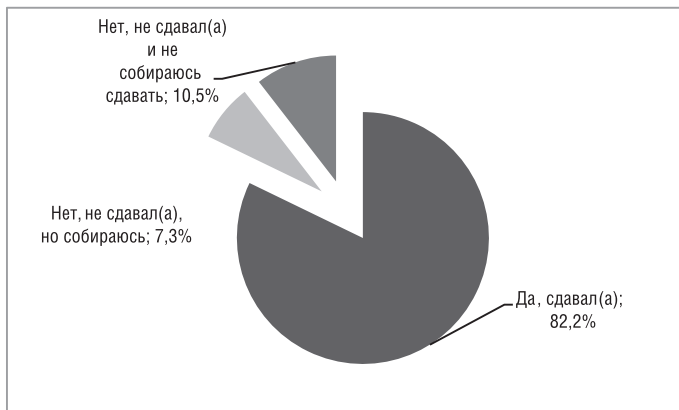


Рисунок 2. Сдавали ли Вы пробный ЕГЭ

Старшеклассникам, уже сдавшим пробный ЕГЭ, задавались вопросы о результатах пробного экзамена по русскому языку и математике:

⇒ Сколько баллов (максимально) Вы набрали по итогам пробного ЕГЭ по русскому языку?

ВПИШИТЕ. В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЙ, ЕСЛИ РЕСПОНДЕНТ НЕ СДАВАЛ ПРОБНЫЙ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИЛИ ПРИ ОТКАЗЕ ОТ ОТВЕТА ВПИШИТЕ ЧИСЛО 999

|_____| баллов из 100

⇒ Сколько баллов (максимально) Вы набрали по итогам пробного ЕГЭ по математике?

ВПИШИТЕ. В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЙ, ЕСЛИ РЕСПОНДЕНТ НЕ СДАВАЛ ПРОБНЫЙ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИЛИ ПРИ ОТКАЗЕ ОТ ОТВЕТА ВПИШИТЕ ЧИСЛО 999

|_____| баллов из 100

В таблице 5 представлены распределения ответов на вышеобозначенный вопрос. Наиболее распространенные (по каждому из экзаменов) ответы: от 61 до 80 баллов. В этот диапазон оценок попали более 47% абитуриентов, сдававших хотя бы раз пробный ЕГЭ по русскому языку, и чуть менее 40% абитуриентов, сдававших пробный ЕГЭ по математике. В среднем результаты пробного ЕГЭ по русскому языку лучше результатов пробного ЕГЭ по математике: доля тех, кто получил менее 31 балла по русскому языку, составляет 1,3%, в то время как доля тех, кто получил наиболее низкие баллы по математике, составляет 6,1%. Кроме того, доля получивших наиболее высокие оценки (91 балл и более) составляет 5,1% и 4,6% по русскому языку и математике соответственно.

Таблица 5. Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку и математике

Результаты пробного ЕГЭ	Предмет	
	Русский язык	Математика
1–20 баллов	0,4%	3,3%
21–30 баллов	0,9%	2,8%
31–40 баллов	5,6%	8,2%
41–50 баллов	9,1%	13,7%
51–60 баллов	17,2%	15,6%
61–70 баллов	22,0%	22,3%
71–80 баллов	25,5%	17,3%
81–90 баллов	14,1%	12,3%
91–100 баллов	5,1%	4,6%
Итого	100,0%	100,0%
Количество ответивших	1052	1005

Ниже приводятся вопросы, связанные с ожидаемыми оценками за ЕГЭ, если бы подобный экзамен абитуриентам пришлось сдавать в ближайшее время. Данные вопросы являются важными, поскольку ожидаемые оценки могут служить факторами при выборе вуза: абитуриент может учитывать установленные минимальные проходные баллы предыдущего года по разным вузам, оценивая свои шансы на поступление в то или иное высшее учебное заведение. Кроме того, в зависимости от этих ожиданий абитуриент может корректировать собственную стратегию подготовки к поступлению. Абитуриентам задавались вопросы об ожидаемых оценках по русскому языку и математике, поскольку сдача данных предметов по окончании школы является обязательной.

- ⇒ Если бы Вам пришлось в ближайшее время сдавать ЕГЭ по русскому языку, какие баллы Вы бы скорее всего получили? **ОДИН ОТВЕТ**
- ⇒ Если бы Вам пришлось в ближайшее время сдавать ЕГЭ по математике, какие баллы Вы бы скорее всего получили? **ОДИН ОТВЕТ**

1. 1–20 баллов
2. 21–30 баллов
3. 31–40 баллов
4. 41–50 баллов
5. 51–60 баллов

6. 61–70 баллов
7. 71–80 баллов
8. 81–90 баллов
9. 91–100 баллов
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

Распределения ответов на вопрос об ожидаемых результатах ЕГЭ по русскому языку и математике представлены в таблице 6. Распределение ожидаемых результатов ЕГЭ похоже на распределение результатов пробного ЕГЭ: около 40% абитуриентов ожидают получить от 61 до 80 баллов по русскому языку и математике. В то же время, около 10% респондентов затруднились ответить на вопрос об ожидаемой оценке за ЕГЭ по русскому языку и более 11% – по математике.

Таблица 6. Ожидаемые результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Ожидаемый результат ЕГЭ	Предмет	
	Русский язык	Математика
1–20 баллов	0,1%	1,2%
21–30 баллов	0,9%	1,7%
31–40 баллов	3,2%	5,2%
41–50 баллов	7,2%	7,7%
51–60 баллов	15,7%	15,5%
61–70 баллов	23,7%	22,4%
71–80 баллов	20,3%	18,0%
81–90 баллов	13,4%	11,2%
91–100 баллов	5,9%	5,6%
Затрудняюсь ответить	9,7%	11,3%
Итого	100,0%	100,0%
Количество ответивших	1604	1604

Для того чтобы понять, каким образом отличаются ожидаемые оценки за Единый государственный экзамен по русскому языку и математике для разных групп респондентов, были рассмотрены распределения ожидаемых оценок в зависимости от следующих характеристик абитуриентов и их семей: (1) текущей успеваемости, (2) оценок в школьном аттестате за 9 класс, (3) уровня образования родителей, (4) материального положения семьи, (5) пола абитуриента.

В таблицах 7 и 8 показаны распределения ожидаемых результатов ЕГЭ по русскому языку и математике в зависимости от текущей успеваемости абитуриентов. Различия между отдельными группами абитуриентов значимы, ожидаемые оценки за ЕГЭ прямо коррелируют с показателем текущей успеваемости. В среднем, и это вполне ожидаемо, чем выше текущая успеваемость старшеклассника, тем более высокие баллы за ЕГЭ по русскому языку и математике он (она) ожидает набрать.

Отметим и тот факт, что среди старшеклассников, которые учатся в основном на тройки, кроме более низких ожидаемых результатов ЕГЭ в сравнении с остальными группами респондентов наблюдается еще и самая высокая доля тех, кто затруднился ответить на предложенный вопрос. Таким образом, для указанной группы характерна более высокая степень неопределенности относительно итоговых баллов ЕГЭ, с которыми абитуриенты будут подавать документы в вузы.

Таблица 7. Распределения ожидаемых результатов ЕГЭ по русскому языку в зависимости от текущей успеваемости абитуриентов

Ожидаемый результат ЕГЭ	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
1–20 баллов		0,2%		
21–30 баллов	6,0%	1,4%	0,1%	
31–40 баллов	14,3%	4,5%	1,3%	

Ожидаемый результат ЕГЭ	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
41–50 баллов	23,8%	10,6%	3,2%	
51–60 баллов	31,0%	24,5%	8,1%	
61–70 баллов	7,1%	29,0%	23,3%	5,7%
71–80 баллов	1,2%	15,4%	26,8%	18,4%
81–90 баллов		4,0%	22,0%	19,5%
91–100 баллов		0,5%	6,4%	47,1%
Затрудняюсь ответить	16,7%	9,9%	8,8%	9,2%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	84	644	777	87

Таблица 8. Распределения ожидаемых результатов ЕГЭ по математике в зависимости от текущей успеваемости абитуриентов

Ожидаемый результат ЕГЭ	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
1–20 баллов	4,8%	2,0%	0,1%	
21–30 баллов	6,0%	2,8%	0,4%	
31–40 баллов	17,9%	6,4%	3,3%	0,0%
41–50 баллов	11,9%	13,0%	3,7%	1,2%
51–60 баллов	32,1%	18,0%	12,6%	5,8%
61–70 баллов	6,0%	25,9%	22,9%	8,1%
71–80 баллов	3,6%	13,5%	24,6%	10,5%
81–90 баллов		5,7%	15,2%	27,9%
91–100 баллов		0,3%	7,3%	37,2%
Затрудняюсь ответить	17,9%	12,2%	9,9%	9,3%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	84	645	778	86

Аналогичная ситуация наблюдается в распределениях ожидаемых результатов ЕГЭ по русскому языку и математике в зависимости от итоговых оценок в школьном аттестате за 9 класс. Данный показатель (оценки в аттестате) также может служить инструментом («прокси») для успеваемости старшеклассника. Чем «лучше» аттестат за 9 класс, тем более высокие оценки за ЕГЭ ожидают получить старшеклассники: так, если среди троечников по итогам 9 класса полностью отсутствуют респонденты, которые ожидают

набрать на ЕГЭ по русскому языку более 80 баллов, а в категории тех, кто по итогам 9 класса получил в основном четверки и несколько троек, таких старшеклассников лишь 3,7%, то среди отличников эта доля составляет 55,7% (табл. 9).

Таблица 9. Распределения ожидаемых результатов ЕГЭ по русскому языку в зависимости от оценок в аттестате за 9 класс

Ожидаемый результат ЕГЭ	Итоговые оценки в аттестате за 9 класс			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Только хорошие и отличные оценки (четверки и пятёрки)	Только отличные оценки (пятёрки)
1–20 баллов		0,2%		
21–30 баллов	6,7%	2,1%	0,1%	
31–40 баллов	6,7%	6,2%	1,3%	3,8%
41–50 баллов	26,7%	12,8%	4,2%	
51–60 баллов	33,3%	25,7%	11,1%	1,5%
61–70 баллов	2,2%	27,2%	25,2%	9,0%
71–80 баллов	2,2%	11,7%	25,1%	24,8%
81–90 баллов		3,1%	17,4%	30,1%
91–100 баллов		0,6%	6,5%	25,6%
Затрудняюсь ответить	22,2%	10,3%	9,1%	5,3%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	45	514	898	133

В таблице 10 представлены распределения ожидаемых результатов ЕГЭ по математике в зависимости от оценок в аттестате за 9 класс. Основное отличие от распределений, показанных в предыдущей таблице, заключается в том, что ожидаемые оценки по математике у всех групп респондентов немного ниже, чем ожидаемые оценки по русскому языку. Снова можно отметить среди троечников достаточно высокую долю тех, кто затруднился ответить на вопрос про ожидаемые результаты ЕГЭ по математике (31,1%).

Таблица 10. Распределения ожидаемых результатов ЕГЭ по математике в зависимости от оценок в аттестате за 9 класс

Ожидаемый результат ЕГЭ	Итоговые оценки в аттестате за 9 класс			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Только хорошие и отличные оценки (четверки и пятёрки)	Только отличные оценки (пятёрки)
1–20 баллов	8,9%	2,3%	0,3%	0,0%
21–30 баллов	6,7%	3,1%	0,9%	
31–40 баллов	8,9%	8,0%	3,5%	4,5%
41–50 баллов	8,9%	14,0%	5,1%	0,7%

Ожидаемый результат ЕГЭ	Итоговые оценки в аттестате за 9 класс			
	В основном удовлетво- рительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетвори- тельных оценок	Только хорошие и отличные оценки (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
51–60 баллов	26,7%	22,0%	12,6%	8,2%
61–70 баллов	6,7%	21,4%	25,5%	11,9%
71–80 баллов		13,0%	21,5%	21,6%
81–90 баллов		4,1%	13,7%	24,6%
91–100 баллов	2,2%	0,2%	6,5%	22,4%
Затрудняюсь ответить	31,1%	11,9%	10,4%	6,0%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	45	514	897	134

Рассмотрение ожидаемых результатов ЕГЭ по русскому языку и математике в зависимости от уровня образования родителей выявляет значимые различия: чем выше уровень образования родителей, тем (в среднем) на более высокий результат рассчитывают абитуриенты. Например, доля абитуриентов, которые ожидают набрать более 80 баллов на ЕГЭ по русскому языку, среди семей со средним общим образованием составляет 8,8%, со средним специальным – 12,7%, незаконченным высшим – 12,3%, а среди семей с высшим образованием – 19,3% (табл. 11). Похожие распределения получены и для ожидаемых результатов ЕГЭ по математике (табл. 12).

Таблица 11. Распределения ожидаемых результатов ЕГЭ по русскому языку в зависимости от уровня образования родителей

Ожидаемый результат ЕГЭ	Уровень образования родителей			
	Среднее общее (ПТУ)	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Высшее
1–20 баллов		0,2%		0,1%
21–30 баллов	2,5%	1,4%		1,0%
31–40 баллов	13,8%	3,7%	3,1%	2,0%
41–50 баллов	12,5%	12,9%	7,7%	5,5%
51–60 баллов	18,8%	21,7%	16,9%	14,6%
61–70 баллов	18,8%	23,3%	26,2%	23,4%
71–80 баллов	17,5%	13,1%	24,6%	23,4%
81–90 баллов	6,3%	7,6%	7,7%	13,2%
91–100 баллов	2,5%	5,1%	4,6%	6,1%
Затрудняюсь ответить	7,5%	11,0%	9,2%	10,6%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	61	471	66	986

Таблица 12. Распределения ожидаемых результатов ЕГЭ по математике в зависимости от уровня образования родителей

Ожидаемый результат ЕГЭ	Уровень образования родителей			
	Среднее общее (ПТУ)	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Высшее
1–20 баллов	2,5%	2,5%		1,2%
21–30 баллов	5,0%	2,7%		1,8%
31–40 баллов	17,5%	6,8%	4,6%	2,8%
41–50 баллов	21,3%	12,3%	6,2%	7,5%
51–60 баллов	12,5%	19,0%	26,2%	15,0%
61–70 баллов	16,3%	19,6%	24,6%	22,8%
71–80 баллов	11,3%	12,7%	20,0%	19,3%
81–90 баллов	2,5%	7,8%	1,5%	11,4%
91–100 баллов	2,5%	3,7%	4,6%	6,0%
Затрудняюсь ответить	8,8%	12,7%	12,3%	12,3%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	60	470	65	986

Еще один фактор, в зависимости от которого могут варьироваться ожидаемые результаты ЕГЭ, – уровень материального положения семьи. Согласно распределениям, представленным в таблицах 13 и 14, в наиболее обеспеченных семьях доля тех, кто ожидает получить более 80 баллов по русскому языку и математике, выше по сравнению с семьями с более низким уровнем дохода (средним и ниже).

Таблица 13. Распределения ожидаемых результатов ЕГЭ по русскому языку в зависимости от материального положения семьи

Ожидаемый результат ЕГЭ	Материальное положение семьи		
	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
1–20 баллов		0,2%	
21–30 баллов	1,6%	0,3%	1,4%
31–40 баллов	3,3%	2,3%	1,4%
41–50 баллов	10,7%	5,2%	5,8%
51–60 баллов	17,5%	15,8%	8,7%
61–70 баллов	22,2%	23,5%	29,0%
71–80 баллов	22,0%	19,2%	15,9%
81–90 баллов	9,3%	14,2%	15,9%
91–100 баллов	4,1%	7,8%	11,6%
Затрудняюсь ответить	9,4%	11,4%	10,1%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	571	736	81

Таблица 14. Распределения ожидаемых результатов ЕГЭ по математике в зависимости от материального положения семьи

Ожидаемый результат ЕГЭ	Материальное положение семьи		
	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
1–20 баллов	1,6%	1,3%	1,4%
21–30 баллов	2,0%	1,1%	2,9%
31–40 баллов	5,0%	4,4%	2,9%
41–50 баллов	13,1%	6,7%	4,3%
51–60 баллов	16,5%	15,3%	15,9%
61–70 баллов	23,0%	21,9%	15,9%
71–80 баллов	15,6%	18,9%	23,2%
81–90 баллов	8,0%	12,4%	5,8%
91–100 баллов	4,6%	6,4%	13,0%
Затрудняюсь ответить	10,7%	11,6%	14,5%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	573	736	80

Рассмотрим распределения ожидаемых результатов ЕГЭ по русскому языку и математике в зависимости от пола абитуриента. В среднем по выборке, девушки демонстрируют более высокую успеваемость в сравнении с юношами (см. табл. П5 в Приложении 2). Девушки ожидают получить более высокие по сравнению с юношами оценки за ЕГЭ по русскому языку (табл. 15), но более низкие – по математике (табл. 16). Действительно, если набрать более 80 баллов по русскому языку рассчитывают 16,6% юношей и 21,1% девушек, то самые высокие баллы по математике ожидают получить 19,3% юношей и 15,2% девушек.

Таблица 15. Распределения ожидаемых результатов ЕГЭ по русскому языку в зависимости от пола абитуриента

Ожидаемый результат ЕГЭ	Пол абитуриента	
	Юноши	Девушки
1–20 баллов	0,2%	0,1%
21–30 баллов	1,2%	0,7%
31–40 баллов	2,8%	3,4%
41–50 баллов	7,3%	7,2%
51–60 баллов	20,4%	12,5%
61–70 баллов	21,7%	25,1%
71–80 баллов	19,0%	21,1%
81–90 баллов	11,8%	14,5%
91–100 баллов	4,8%	6,6%
Затрудняюсь ответить	10,7%	8,8%
Итого	100,0%	100,0%
Количество ответивших	642	960

Таблица 16. Распределения ожидаемых результатов ЕГЭ по математике в зависимости от пола абитуриента

Ожидаемый результат ЕГЭ	Пол абитуриента	
	Юноши	Девушки
1–20 баллов	1,1%	1,4%
21–30 баллов	1,9%	1,7%
31–40 баллов	4,0%	6,0%
41–50 баллов	7,3%	8,1%
51–60 баллов	16,7%	14,8%
61–70 баллов	17,6%	25,5%
71–80 баллов	19,6%	17,0%
81–90 баллов	13,4%	9,8%
91–100 баллов	5,9%	5,4%
Затрудняюсь ответить	12,5%	10,4%
Итого	100,0%	100,0%
Количество ответивших	642	961

1.1.3. Участие в олимпиадах

Ряд вопросов, которые задавались абитуриентам, был посвящен участию в предметных олимпиадах для школьников.

⇒ Участвовали ли Вы с начала этого учебного года в предметных олимпиадах для школьников? **ВСЕ ОТВЕТЫ**

1. Да, участвовал в школьных олимпиадах
2. Да, участвовал в районных олимпиадах
3. Да, участвовал в городских олимпиадах
4. Да, участвовал в региональных олимпиадах
5. Да, участвовал во всероссийских олимпиадах
99. Нет, не участвовал

На вопрос, принимали ли абитуриенты участие в олимпиадах, большинство опрошенных (56,5%) ответили отрицательно (рис. 3). В то же время более трети респондентов (34,7%) ответили, что участвовали в школьных олимпиадах. Около одной пятой опрошенных старшеклассников участвовали в районных олимпиадах, и лишь 1,1% абитуриентов принимали участие во всероссийских олимпиадах.

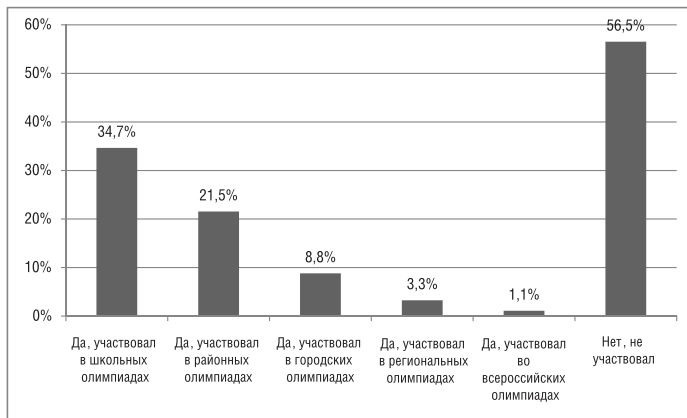


Рисунок 3. Принимал ли абитуриент участие в олимпиадах

Для того чтобы более детально понять, абитуриенты с какими характеристиками наиболее часто принимают участие в олимпиадах, была проанализирована зависимость между склонностью к участию в олимпиадах и текущей успеваемостью абитуриента. Соответствующее распределение показано в табл. 17. Из таблицы видно, что решение об участии в олимпиадах напрямую зависит от успеваемости школьника: если среди троечников в школьных олимпиадах участвуют не более 10%, то среди отличников – почти две трети. И наоборот, если среди отличников не участвовали ни в каких олимпиадах только 21,1% респондентов, то среди троечников – уже 82,9%.

Таблица 17. Участие в олимпиадах абитуриентов с различной текущей успеваемостью

Участие в олимпиадах	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятёрки)	Только отличные оценки (пятёрки)
Да, участвовал в школьных олимпиадах	9,9%	19,2%	46,8%	66,1%
Да, участвовал в районных олимпиадах	3,8%	10,3%	28,6%	61,5%
Да, участвовал в городских олимпиадах	0,6%	4,4%	10,5%	34,7%
Да, участвовал в региональных олимпиадах	3,5%	1,7%	2,5%	21,5%
Да, участвовал во всероссийских олимпиадах	0,8%	0,4%	0,9%	8,6%
Нет, не участвовал	82,9%	75,8%	41,4%	21,1%
Количество ответивших	84	644	777	86

Тем, кто в предыдущем вопросе отметил, что участвовал в олимпиадах, был задан вопрос о том, каков был наилучший результат участия в олимпиадах:

⇒ Участвовали ли Вы с начала этого учебного года в предметных олимпиадах для школьников? **ВСЕ ОТВЕТЫ**

1. Прошел (прошла) в следующий тур олимпиады
2. Занял(а) призовое место (1–3 место)
3. Награжден(а) грамотой/дипломом
4. Рекомендован(а) к зачислению в вуз
5. Проверил(а) собственные знания по предмету
6. Другое _____ (что именно?)
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Ответы на данный вопрос разделились следующим образом: 42,6% принимавших участие в олимпиадах были награждены грамотой или дипломом, 35,6% респондентов удовлетворились тем, что проверили собственные знания по предмету, 35,0% старшеклассников – участников олимпиад заняли призовое место, а 29,3% участников прошли в следующий тур олимпиады (рис. 4). Были рекомендованы к зачислению в вуз только 3,7% старшеклассников, участвовавших в олимпиадах различного уровня.

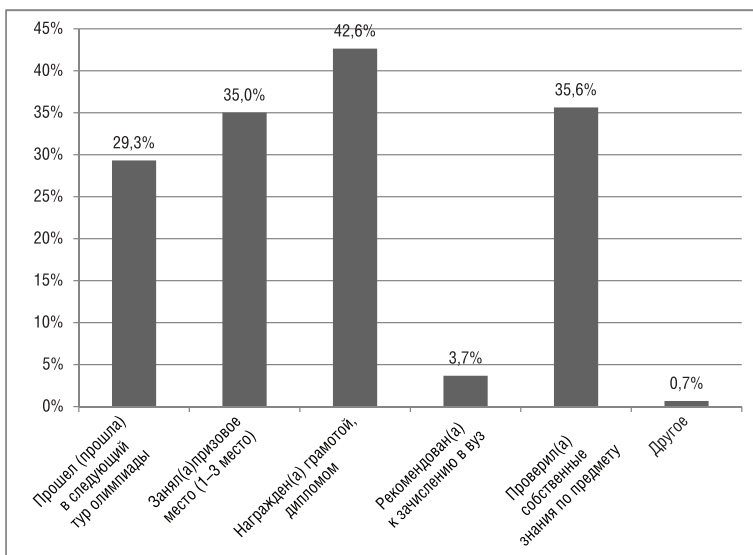


Рисунок 4. Наилучший результат участия в олимпиадах

Абитуриентам был также задан вопрос о мотивах участия в олимпиадах:

- ⇒ Почему Вы решили участвовать в олимпиадах? **ВСЕ ОТВЕТЫ**
1. Чтобы проверить свои силы
 2. Чтобы получить возможность поступить в вуз на льготных условиях
 3. Последовал примеру друзей/одноклассников
 4. Участвовал в олимпиаде по настоянию родителей
 5. В олимпиаде предложили участвовать школьные учителя
 6. Другое _____ (что именно?)
 99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Основной мотив участия в олимпиадах для школьников – проверка собственных сил: так ответили 76,8% опрошенных абитуриентов, принимавших участие в олимпиадах (рис. 5). Еще один распространенный вариант ответа – участие в олимпиаде по совету школьных учителей (42,4% респондентов). Родители имеют менее значимое влияние на решение об участии в олимпиаде (5,4% респондентов).

Отметим, что более 17% респондентов рассматривают участие в олимпиадах как возможность поступления в вуз на льготных условиях.



Рисунок 5. Причины участия в олимпиадах

1.2. Особенности выбора вуза

Данный блок посвящен особенностям выбора вуза в период подготовки к поступлению и содержит информацию:

- о приоритетах выбора конкретного вуза и конкретной специальности;
- о степени свободы абитуриента в выборе вуза и специальности;
- об определенности относительно выбора вуза и специальности;
- о предполагаемых профилях вуза и специальности;
- о стратегии выбора между бюджетным и коммерческим отделением;
- об экономической отдаче от высшего образования.

1.2.1. Что важнее: конкретный вуз или конкретная специальность (в ответах абитуриентов и родителей)

Ряд вопросов был посвящен особенностям выбора вуза. Напомним, что опрос проводился в мае, в период, когда абитуриенты заканчивали подготовку к поступлению, тогда, когда у них были все основания иметь сформированные представления относительно выбора вуза и специальности. Соответственно, один из вопросов касался приоритетов выбора вуза и специальности, а именно того, что важнее: поступить в конкретный вуз или на конкретную специальность. Ниже приведена формулировка вопроса, который задавался родителям абитуриентов.

⇒ Что для Вас важнее: чтобы Ваш ребенок поступил в конкретный вуз или на конкретную специальность? **ЗАЧИТАЙТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ, ОДИН ОТВЕТ**

1. Важно поступить в конкретное учебное заведение, на любую специальность
2. Важно поступить на конкретную специальность, в любой вуз
3. Важно поступить на конкретную специальность в конкретный вуз
4. Специальность и учебное заведение не очень важны, важно получить высшее образование
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Абитуриентам задавался аналогичный вопрос с теми же самыми вариантами ответов. Распределение ответов родителей и их детей представлено в таблице 18. Распределения ответов абитуриентов и родителей похожи, в то же время присутствует высокая положительная корреляция ответов по каждому домохозяйству, т.е. в большинстве случаев абитуриенты и их родители придерживаются единого мнения относительно приоритетов выбора вуза и специальности.

Так, наиболее популярным стал ответ «важно поступить на конкретную специальность в конкретный вуз» – его выбрали более 40% домохозяйств. На втором по популярности месте мнение о том, что важно поступить на конкретную специальность в любой вуз (примерно 30% респондентов). Таким образом, значительная часть домохозяйств придерживается мнения, что выбранная на этапе подготовки к поступлению в вуз специальность является основным ориентиром при поступлении.

Гораздо меньшее количество семей заявили о том, что важно поступить в

конкретное учебное заведение на любую специальность, и о том, что важно просто получить диплом о высшем образовании – безотносительно того, в каком вузе и по какой специальности.

Таблица 18. Приоритеты выбора вуза и специальности: мнение абитуриентов и их родителей

Приоритеты выбора вуза и специальности	Родители	Абитуриенты
Важно поступить в конкретное учебное заведение, на любую специальность	8,1%	13,1%
Важно поступить на конкретную специальность, в любой вуз	33,1%	29,5%
Важно поступить на конкретную специальность в конкретный вуз	40,9%	43,5%
Специальность и учебное заведение не очень важны, важно получить высшее образование	13,7%	9,8%
Затрудняюсь ответить	4,2%	4,1%
Итого	100,0%	100,0%

Далее были рассмотрены приоритеты выбора вуза и специальности (для простоты было проанализировано мнение родителей) для различных категорий домохозяйств, а именно в зависимости от уровня образования и возраста родителей; материального положения семьи; пола абитуриента; его (ее) текущей успеваемости и оценок в школьном аттестате за 9 класс.

В результате было получено, что семьи, где родители имеют высшее образование, чаще говорят о том, что важно поступить на конкретную специальность в конкретный вуз (46,8% таких семей), чем семьи, где родители имеют среднее специальное образование (33,1% таких семей). Кроме того, самый популярный ответ о приоритетах выбора вуза и специальности в домохозяйствах со средним специальным образованием: важно поступить на конкретную специальность в любой вуз (34,7%). Данный факт можно объяснить тем, что родители, не обучавшиеся в свое время в вузе, могут испытывать затруднения в выборе конкретного вуза, чтобы порекомендовать то или иное высшее учебное заведение своим детям, либо считают высшее образование ценностью и не видят большой разницы между различными институтами и университетами, готовящими абитуриентов по одним и тем же специальностям (табл. 19).

Анализ распределений вариантов ответа о приоритетах выбора вуза и специальности в зависимости от возраста родителей не показал значимых различий между возрастными группами респондентов.

Таблица 19. Приоритеты выбора вуза и специальности (мнение родителей) в зависимости от уровня образования родителей

Приоритеты выбора вуза и специальности	Уровень образования родителей	
	Среднее специальное	Высшее
Важно поступить в конкретное учебное заведение, на любую специальность	7,8%	8,2%
Важно поступить на конкретную специальность, в любой вуз	34,7%	31,0%
Важно поступить на конкретную специальность в конкретный вуз	33,1%	46,8%

Приоритеты выбора вуза и специальности	Уровень образования родителей	
	Среднее специальное	Высшее
Специальность и учебное заведение не очень важны, важно получить высшее образование	19,9%	9,9%
Затрудняюсь ответить	4,4%	4,1%
Итого	100,0%	100,0%
Количество ответивших	472	985

В таблице 20 представлена группировка домохозяйств по уровню материального положения семьи. Из данной таблицы сопряженности видно, что чем выше доход семьи, тем более часто родители говорят о том, что важно получить конкретную специальность в конкретном вузе (47,5% наиболее обеспеченных семей против 37,5% семей с доходами ниже среднего уровня), т.е. материальный статус положительно влияет на убеждения относительно конкретного вуза и специальности. В то же время по мере увеличения дохода доля домохозяйств, которые считают, что важно поступить на конкретную специальность в любой вуз, снижается: данный вариант ответа выбрали 35,3% семей с материальным состоянием ниже среднего, 31,8% семей со средним уровнем дохода и только 22,5% наиболее обеспеченных семей.

Таблица 20. Приоритеты выбора вуза и специальности (мнение родителей) в зависимости от материального положения семьи

Приоритеты выбора вуза и специальности	Материальное положение семьи		
	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
Важно поступить в конкретное учебное заведение, на любую специальность	8,0%	7,2%	7,5%
Важно поступить на конкретную специальность, в любой вуз	35,3%	31,8%	22,5%
Важно поступить на конкретную специальность в конкретный вуз	37,5%	44,6%	47,5%
Специальность и учебное заведение не очень важны, важно получить высшее образование	15,0%	13,2%	18,8%
Затрудняюсь ответить	4,2%	3,3%	3,8%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	573	737	80

Рассмотрим приоритеты выбора вуза и специальности в зависимости от характеристик абитуриентов и их текущего обучения. Выбор между конкретным вузом и конкретной специальностью примерно одинаков для юношей и для девушек.

Распределения ответов на данный вопрос в зависимости от текущей успеваемости абитуриента (табл. 21) и оценок в аттестате за 9 класс (табл. 22) показывают, что более успешные старшеклассники, в среднем, чаще других говорят о том, что важно поступить на конкретную специальность в конкретный вуз. Например, среди тех, кто в 11 классе

учится только на отлично, доля таких респондентов составляет 41,9%, в то время как среди троечников – 29,8%. Те, кто в процессе обучения получает удовлетворительные оценки, чаще других заявляют о том, что важно поступить на конкретную специальность в любой вуз (для таких групп респондентов данный вариант ответа является наиболее популярным).

Таблица 21. Приоритеты выбора вуза и специальности в зависимости от текущей успеваемости

Приоритеты выбора вуза и специальности	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
Важно поступить в конкретное учебное заведение, на любую специальность	6,0%	7,1%	8,5%	14,0%
Важно поступить на конкретную специальность, в любой вуз	35,7%	37,7%	30,5%	22,1%
Важно поступить на конкретную специальность в конкретный вуз	29,8%	33,2%	48,5%	41,9%
Специальность и учебное заведение не очень важны, важно получить высшее образование	25,0%	17,1%	9,1%	18,6%
Затрудняюсь ответить	3,6%	4,8%	3,4%	3,5%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	84	644	776	86

Таблица 22. Приоритеты выбора вуза и специальности в зависимости от итоговых оценок за 9 класс

Приоритеты выбора вуза и специальности	Итоговые оценки в аттестате за 9 класс			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
Важно поступить в конкретное учебное заведение, на любую специальность	4,4%	7,0%	8,5%	12,0%
Важно поступить на конкретную специальность, в любой вуз	31,1%	42,8%	28,9%	27,1%

Приоритеты выбора вуза и специальности	Итоговые оценки в аттестате за 9 класс			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
Важно поступить на конкретную специальность в конкретный вуз	28,9%	29,6%	47,4%	44,4%
Специальность и учебное заведение не очень важны, важно получить высшее образование	28,9%	15,8%	11,5%	15,8%
Затрудняюсь ответить	6,7%	4,9%	3,8%	0,8%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	45	514	897	133

1.2.2. Мнение родителей о достаточном уровне образования для своих детей

Родителям абитуриентов был задан вопрос о том, какой уровень высшего образования видится им достаточным для своего ребенка.

⇒	Какой уровень образования Вам представляется достаточным для Вашего ребенка? ЗАЧИТАЙТЕ, ОДИН ОТВЕТ
1.	Бакалавриат и получение диплома бакалавра (4 курса обучения)
2.	Специалитет и получение диплома специалиста (5 лет обучения)
3.	Магистратура и получение диплома магистра (6 лет обучения)
4.	Ординатура (полный курс обучения в медицинском вузе)
5.	Аспирантура и получение степени кандидата наук
6.	Другое _____ (что именно?)
99.	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Несмотря на переход на двухступенчатую систему высшего образования (систему «бакалавриат плюс магистратура»), большинство семей по-прежнему предпочитают специалитет (обучение в вузе в течение 5-ти лет с последующим получением диплома специалиста). Так ответили 59,0% опрошенных родителей (рис. 6). В то же время следует отметить, что более 20% опрошенных выбрали магистратуру (обучение в течение 4-х лет в бакалавриате и последующее обучение в течение 2-х лет в магистратуре с получением диплома магистра по окончании вуза) как наиболее предпочтительную форму получения высшего образования.

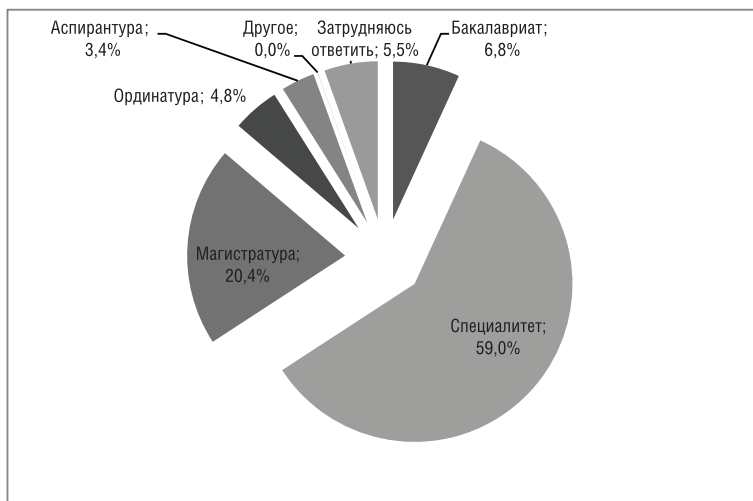


Рисунок 6. Достаточный уровень высшего образования

В таблице 23 представлено распределение ответов родителей на вопрос о достаточном уровне высшего образования для своего ребенка в зависимости от собственного уровня образования. Несмотря на то, что большинство родителей со средним специальным и высшим образованием (более 58% респондентов) предпочитают обучение по программам подготовки специалистов, родители с высшим образованием чаще других выбирают магистратуру: диплом магистра считают достаточным для своих детей 23,6% родителей с высшим образованием и лишь 15,5% родителей со средним специальным образованием. В то же время доля семей со средним специальным образованием, которые считают достаточным диплом бакалавра, составляет 12,1%, тогда как доля выбравших данный вариант ответа родителей с высшим образованием гораздо ниже (3,8%).

Таблица 23. Мнение родителей о достаточном уровне образования для своих детей в зависимости от собственного уровня образования

Достаточный уровень образования	Уровень образования родителей	
	Среднее специальное	Высшее
Бакалавриат	12,1%	3,8%
Специалитет	58,5%	58,1%
Магистратура	15,5%	23,6%
Ординатура	4,0%	5,6%
Аспирантура	0,2%	5,3%
Другое	0,2%	0,0%
Затрудняюсь ответить	9,5%	3,8%
Итого	100,0%	100,0%
Количество ответивших	472	985

Наиболее показательно распределение ответов родителей на данный вопрос в зависимости от текущей успеваемости старшеклассника (табл. 24). По мере улучшения успеваемости доля тех, кто считает достаточными дипломы специалиста и бакалавра, снижается, в то время как доля выбирающих магистратуру, наоборот, растет. Так, если специалитет выбирают 65,5% родителей троечников, то доля родителей отличников, считающих диплом специалиста достаточным, снижается до 40,2%. В то же время магистратура популярна среди 31,0% родителей отличников и лишь среди 6,0% родителей старшеклассников, которые учатся в основном на тройки.

Таблица 24. Мнение родителей о достаточном уровне образования для своих детей в зависимости от текущей успеваемости абитуриента

Достаточный уровень образования	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
Бакалавриат	20,2%	7,9%	4,9%	2,3%
Специалитет	65,5%	67,4%	53,3%	40,2%
Магистратура	6,0%	13,2%	26,9%	31,0%
Ординатура	2,4%	1,9%	7,3%	6,9%
Аспирантура		2,0%	4,5%	9,2%
Другое		0,2%		
Затрудняюсь ответить	6,0%	7,5%	3,1%	10,3%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	84	644	777	87

1.2.3. Кто принимает решение о выборе вуза и специальности

Немаловажной характеристикой выбора вуза и специальности является то, кто именно принимает решение о том, в какие вузы и на какие специальности будут подаваться документы, а именно – до какой степени выбор принадлежит самому абитуриенту. Старшеклассникам были заданы соответствующие вопросы:

⇒	Кто принимает (будет принимать) решение о том, в какие вузы будут подаваться документы – Вы или Ваши родители? ОДИН ОТВЕТ
1.	Я сам(а)
2.	Я сам(а), но мои родители помогут мне советом
3.	Родители прислушиваются к моему мнению, но окончательное решение все-таки будет за ними
4.	Решение о выборе вуза будет за родителями
99.	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

На вопрос о том, кто принимает окончательное решение о выборе вуза, большинство старшеклассников ответили, что именно они будут решать, в какие вузы подавать документы, но родители помогут им советом (рис. 7) – доля таких ответов составила

более 56%. Чуть менее трети опрошенных абитуриентов (31,9%) заявили, что будут принимать решение о выборе вуза самостоятельно. Доля опрошенных абитуриентов, в чьих семьях окончательное решение будут делать родители, составила 8,2%.

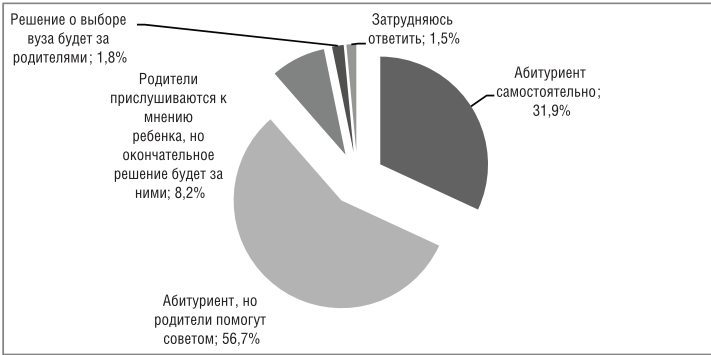


Рисунок 7. Кто принимает решение о выборе вуза

В таблице 25 представлены распределения ответов на вопрос о том, кто принимает решение о выборе вуза, в зависимости от возраста родителей ребенка, поскольку выбор в семьях с более возрастными родителями может отличаться от выбора в семьях с более молодыми родителями. Анализ распределений ответов в различных семьях позволяет сделать вывод о том, что чем старше родители, тем больше самостоятельности в выборе вуза они дают ребенку. По крайней мере, так отвечают сами абитуриенты. Так, в семьях, где возраст родителей не превышает 40 лет, только 29,3% абитуриентов говорят о том, что они будут выбирать вуз самостоятельно. В тех семьях, где родители старше 50 лет, доля таких абитуриентов увеличивается до 40,2%. В то же время с увеличением возраста родителей сокращается доля абитуриентов, которые считают, что окончательное решение о выборе вуза будет за родителями (так ответили 10,9% старшеклассников, чьи родители не старше 40 лет, и только 2,1% старшеклассников, чьи родители старше 50 лет).

Таблица 25. Кто принимает решение о выборе вуза в зависимости от возраста родителей

Кто принимает решение о выборе вуза	Возраст родителей			
	36–40 лет	41–45 лет	46–50 лет	51–60 лет
Я сам(а)	29,3%	29,2%	38,8%	40,2%
Я сам(а), но мои родители помогут мне советом	58,1%	59,2%	52,5%	56,7%
Родители прислушиваются к моему мнению, но окончательное решение будет за ними	10,9%	6,6%	5,8%	2,1%
Решение о выборе вуза будет за родителями	0,9%	3,4%	0,8%	
Затрудняюсь ответить	0,7%	1,5%	2,1%	1,0%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	549	527	242	97

О принятии решения о выборе специальности абитуриентам задавался аналогичный вопрос:

- ⇒ Кто принимает (будет принимать) решение о том, на какую специальность будут подаваться документы – Вы или Ваши родители?
ОДИН ОТВЕТ
1. Я сам(а)
 2. Я сам(а), но мои родители помогут мне советом
 3. Родители прислушиваются к моему мнению, но окончательное решение все-таки будет за ними
 4. Решение о выборе специальности будет за родителями
 99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Распределение ответов на данный вопрос (рис. 8) имеет много общего с распределением ответов на предыдущий вопрос о выборе вуза. Более половины (51,9%) опрошенных старшеклассников ответили, что будут делать выбор специальности самостоятельно, хотя и прислушиваясь к совету родителей. Около 39% абитуриентов ответили, что решение о том, на какую специальность они будут подавать документы, будет полностью самостоятельным. Лишь 6,6% абитуриентов заявили о том, что родители прислушиваются к их мнению, но окончательный выбор специальности будет за ними.

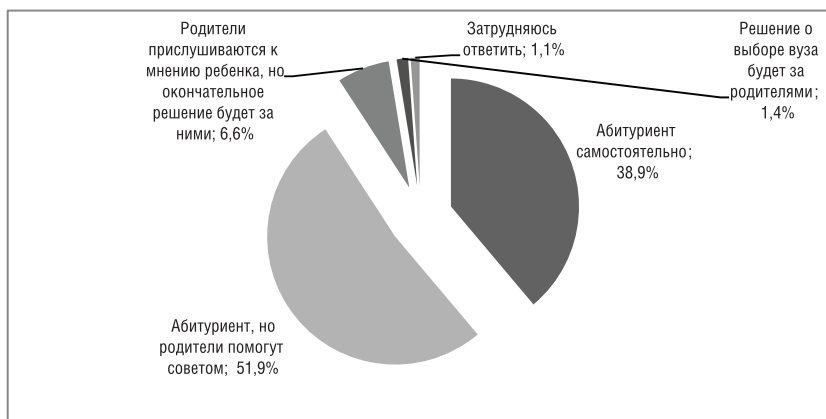


Рисунок 8. Кто принимает решение о выборе специальности

Если рассмотреть распределения ответов на вопрос о том, кто принимает решение о выборе специальности, в зависимости от возраста родителей, то можно заметить ту же тенденцию, что и в ответах на вопрос о том, кто принимает решение о выборе вуза (табл. 26). В семьях с более возрастными родителями дети более самостоятельны в выборе специальности (55,2% абитуриентов из таких семей делают выбор полностью самостоятельно, в то время как доля таких абитуриентов в семьях, где возраст родителей не превышает 40 лет, составляет 35,0%). Доля старшеклассников, которые ответили, что их родители прислушиваются к их мнению, но потом примут окончательное решение,

снижается с 8,9% в семьях с молодыми родителями до 2,1% в семьях с наиболее возрастными родителями. Ни один из абитуриентов из семей, где возраст родителей превышает 50 лет, не ответил, что решение о выборе вуза будет приниматься только родителями.

Таблица 26. Кто принимает решение о выборе специальности в зависимости от возраста родителей

Кто принимает решение о выборе специальности	Возраст родителей			
	36–40 лет	41–45 лет	46–50 лет	51–60 лет
Я сам(а)	35,0%	33,1%	49,2%	55,2%
Я сам(а), но мои родители помогут мне советом	53,9%	56,2%	47,1%	42,7%
Родители прислушиваются к моему мнению, но окончательное решение будет за ними	8,9%	7,0%	1,7%	2,1%
Решение о выборе вуза будет за родителями	1,1%	2,1%	0,8%	
Затрудняюсь ответить	1,1%	1,5%	1,2%	
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	549	528	242	96

1.2.4. Определенность с выбором вуза

Абитуриентам задавались вопросы относительно определенности с выбором вуза, а именно выбран ли конкретный вуз (вузы) для подачи документов на момент опроса и если нет, то по каким причинам.

⇒	Выбрали ли Вы вуз/вузы, в которые будете подавать документы? ЗАЧИТАЙТЕ ВАРИАНТЫ, ОДИН ОТВЕТ
1.	Да, я выбрал(а) один вуз
2.	Да, я выбрал(а) несколько вузов
3.	Я еще не определился(лась) с выбором вуза
99.	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

На момент опроса более половины опрошенных абитуриентов уже определились с выбором единственного вуза (55,3% респондентов). Около трети старшеклассников (32,4% респондентов) выбрали несколько вузов, в которые они будут подавать документы (рис. 9). Более 12% старшеклассников еще не определились с выбором вуза. Таким образом, абсолютное большинство опрошенных абитуриентов на момент завершения подготовки к поступлению имеют определенные представления о вузе или о наборе вузов, куда они будут подавать документы.

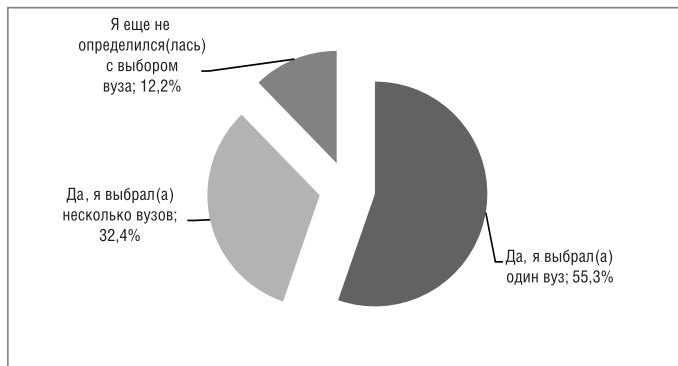


Рисунок 9. Определенность с выбором вуза

Далее были изучены факторы, которые могут оказывать влияние на определенность с выбором вуза. Различия в зависимости от уровня образования родителей оказались незначимыми, и в целом распределения для различных уровней образования родителей похожи на распределение, представленное на рис. 9.

В таблице 27 представлены распределения ответов абитуриентов в зависимости от уровня материального положения семьи. С увеличением уровня доходов домохозяйства доля респондентов, выбравших единственный вуз, увеличивается. Среди наименее обеспеченных домохозяйств выбрали единственный вуз 31,8% абитуриентов, в то время как среди наиболее обеспеченных – 76,2%. В то же время по мере перехода от групп с наименьшим уровнем дохода к наибольшим снижается процентное соотношение тех, кто выбрал несколько вузов (с 40,9% до 16,2% респондентов из соответствующих категорий), и тех, кто еще не определился с выбором вуза (с 27,3% до 6,2% респондентов соответственно).

Таблица 27. Определенность с выбором вуза в зависимости от материального положения семьи

Определенность с выбором вуза	Материальное положение семьи				
	На еду денег хватает, но...	На ежедневные расходы хватает, но...	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
Да, я выбрал один вуз	31,8%	48,9%	53,4%	57,1%	76,2%
Да, я выбрал несколько вузов	40,9%	40,0%	33,2%	30,8%	16,2%
Я еще не определился(лась) с выбором вуза	27,3%	8,9%	12,0%	11,7%	6,2%
Затрудняюсь ответить		2,2%	1,4%	0,4%	1,2%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	22	90	567	734	80

Еще одним фактором, влияющим на определенность относительно выбора вуза, является текущая успеваемость абитуриента (табл. 28). С ростом успеваемости повышается и определенность выбора: если среди троечников только 45,2% респондентов выбрали единственный вуз, то среди отличников – 67,4% респондентов. Кроме того, доля не определившихся с выбором вуза снижается с 20,2% абитуриентов среди троечников до 7,0% абитуриентов среди отличников.

Таблица 28. Определенность с выбором вуза в зависимости от текущей успеваемости

Определенность с выбором вуза	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
Да, я выбрал один вуз	45,2%	47,1%	60,8%	67,4%
Да, я выбрал несколько вузов	34,5%	37,7%	28,2%	24,4%
Я еще не определился(лась) с выбором вуза	20,2%	14,7%	9,6%	7,0%
Затрудняюсь ответить		0,5%	1,4%	1,2%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	84	639	773	86

Таким образом, материальное положение семьи и школьная успеваемость старшеклассника являются важными факторами, влияющими на определенность с выбором вуза.

Тем абитуриентам, которые еще не определились с выбором вуза, был задан вопрос о причинах подобной неопределенности:

⇒ По какой причине Вы еще не определились с выбором вуза?
ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ПОДХОДЯЩИЕ ВАРИАНТЫ

1. Я еще ни с кем не обсуждал этот вопрос
2. Для выбора вуза есть еще много времени
3. Мне все равно, в какой вуз поступать
4. Я пока не знаю правил приема и думаю, что они повлияют на мой выбор
5. Пока не понимаю, в какой вуз сумею пройти на бюджетное отделение
6. Мне все равно, в каком вузе учиться. Главное – получить конкретную специальность
7. Другая причина _____ (какая именно?)
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Наиболее распространенным ответом оказался вариант, когда абитуриент не понимает, в какой вуз он сможет пройти на бюджетное отделение (36,1% респондентов). Около четверти старшеклассников, не определившихся с выбором вуза (25,7% респондентов), отметили, что пока не знают правил приема и думают, что они окажут влияние на дальнейший выбор. При этом есть и абитуриенты (их менее 20%), которые считают, что для выбора вуза есть еще много времени.

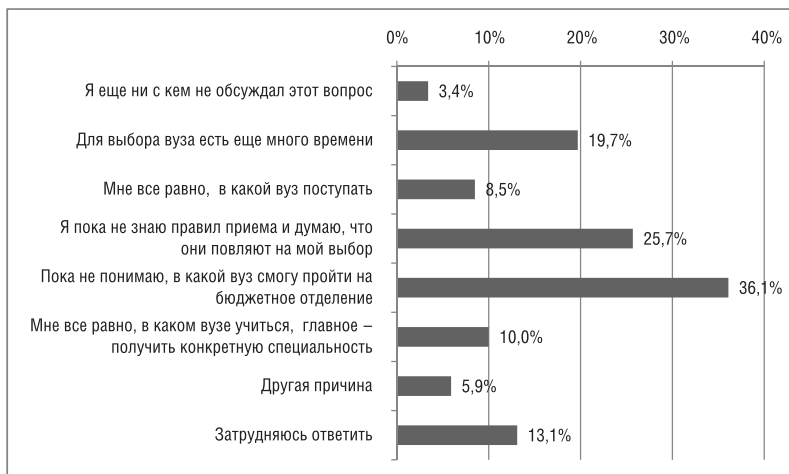


Рисунок 10. Причины неопределенности с выбором вуза

1.2.5. Количество вузов, в которые семья собирается подавать документы

В 2010 году количество вузов, в которые абитуриент может подавать документы (присылать результаты ЕГЭ), формально ограничено пятью учебными заведениями³. Абитуриентам был задан вопрос о том, в какое именно количество вузов они будут подавать документы.



В какое количество вузов Вы будете подавать документы?

ВПИШИТЕ. В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЙ ИЛИ ПРИ ОТКАЗЕ ОТ ОТВЕТА ВПИШИТЕ ЧИСЛО 999

_____ вузов

Самый распространенный вариант ответа (рис. 11) — 2 вуза: в такое количество высших учебных заведений собираются подавать документы 43,8% опрошенных абитуриентов. Второй по популярности ответ — 3 вуза (28,6% респондентов).

Подавать документы в единственный вуз собираются только 1,8% абитуриентов. Таким образом, даже те старшеклассники, которые выбрали единственный вуз (см.

³ Несмотря на подобные ограничения, мониторинг реального количества вузов, куда абитуриенты подавали документы, был сильно затруднен, поэтому фактически абитуриенты могли подавать документы более чем в 5 вузов.

выше), все равно собираются подавать документы в несколько учебных заведений для подстраховки. Более 16,6% старшеклассников будут использовать возможности для подачи документов по максимуму и отправят свои результаты в 5 вузов. По виду распределения ответов можно сделать вывод о том, что абитуриенты собираются подавать документы либо в 2–3 вуза, либо сразу в 5 вузов. Отметим, что среди ответивших нашлись и те, которые собираются подавать документы более чем в 5 вузов, что формально противоречит правилам приема.

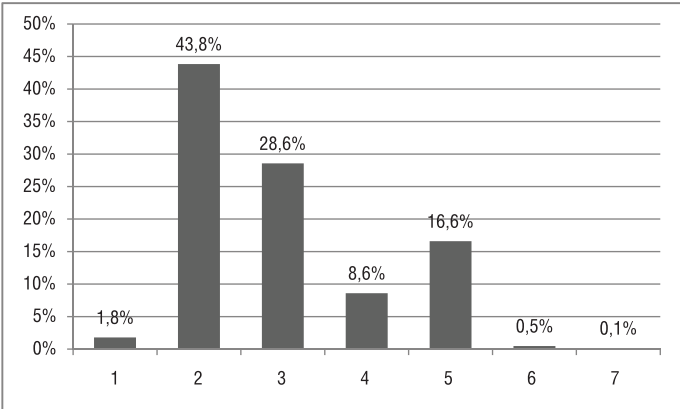


Рисунок 11. Количество вузов, куда семья собирается подавать документы

Рассмотрим распределения ответов о количестве вузов, в которые ребенок собирается подавать документы, в зависимости от текущей успеваемости абитуриента (табл. 29). Несмотря на то, что различия между группами респондентов оказались незначимыми, стоит обратить внимание на достаточно высокую долю отличников, которые собираются подавать документы сразу в 5 вузов (24,0%). Данный факт выглядит немного странным, если учесть, что отличники обычно имеют более высокие баллы ЕГЭ и, соответственно, больше шансов на поступление в вуз. Заметим, что такое поведение отличников искусственно увеличивает формальный конкурс на бюджетные места, влияя на стратегии поступления других категорий абитуриентов.

Таблица 29. Количество вузов, куда семья собирается подавать документы, в зависимости от текущей успеваемости

Количество вузов	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятёрки)	Только отличные оценки (пятёрки)
1	0,0%	2,3%	0,4%	4,0%
2	51,4%	32,8%	42,6%	36,0%
3	20,0%	26,3%	24,8%	20,0%
4	2,9%	8,1%	7,9%	4,0%

Количество вузов	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
5	8,6%	15,1%	14,0%	24,0%
6		0,8%		
7			0,4%	
Нет ответа	17,1%	14,7%	9,9%	12,0%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	35	259	242	25

1.2.6. Основной профиль выбранных вузов

Абитуриенты отвечали на вопрос об основном профиле выбранных вузов, выбирая все подходящие варианты ответов.

⇒ Укажите основной профиль выбранных вузов.

ЗАЧИТАЙТЕ ВАРИАНТЫ, ОТМЕТЬТЕ ВСЕ НАЗВАННЫЕ ОТВЕТЫ

1. Классический многопрофильный
2. Технический (технологический)
3. Сельскохозяйственный
4. Педагогический
5. Гуманитарный

6. Экономический
7. Юридический
8. Медицинский
9. Другой
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

Согласно ответам абитуриентов (рис. 12), наибольшей популярностью пользуются классические многопрофильные и технические (технологические) институты и университеты. Каждый из данных типов вузов выбрали около четверти опрошенных. Более 20% абитуриентов собираются поступать в гуманитарные вузы, а 18,0% старшеклассников – в экономические. Юридические и педагогические высшие учебные заведения пользуются меньшей популярностью: в такие вузы собираются поступать около 8% абитуриентов. Наименее популярными оказались сельскохозяйственные вузы – туда готовы идти 2,5% опрошенных старшеклассников.

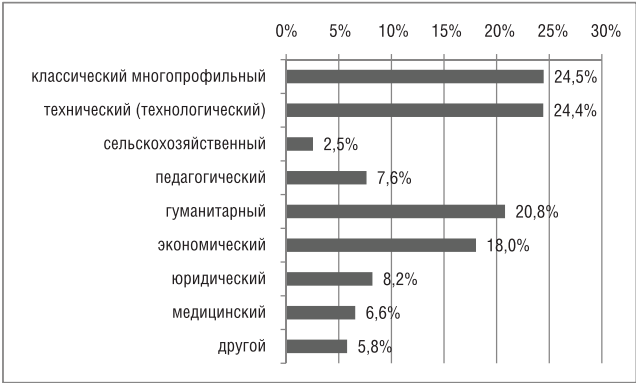


Рисунок 12. Основной профиль выбранных вузов

Ниже представлены таблицы сопряженности, в которых показан выбор профиля вузов в зависимости от уровня образования родителей, материального положения семьи, пола абитуриента и его (ее) текущей успеваемости.

В таблице 30 показано, что семьи, где родители имеют среднее специальное или высшее образование, чаще других склонны выбирать классические многопрофильные и технические (технологические) вузы, в то время как семьи, где у родителей среднее общее либо незаконченное высшее образование, чаще предпочитают гуманитарные и экономические вузы. Так, 31,0% семей со средним общим образованием родителей выбирают для поступления гуманитарные высшие учебные заведения, в то время как доля выбравших гуманитарные вузы среди семей с высшим образованием родителей составляет 21,2%.

Таблица 30. Основной профиль выбранных вузов в зависимости от уровня образования родителей

Профиль вузов	Уровень образования родителей			
	Среднее общее (ПТУ)	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Высшее
Классический многопрофильный	13,4%	24,2%	20,8%	24,7%
Технический (технологический)	12,9%	23,7%	21,4%	24,3%
Сельскохозяйственный	2,3%	2,2%	0,0%	2,8%
Педагогический	17,0%	8,5%	8,1%	6,4%
Гуманитарный	31,0%	15,1%	28,7%	21,2%
Экономический	28,8%	20,8%	29,6%	14,5%
Юридический	6,4%	7,5%	6,8%	8,3%
Медицинский	3,5%	6,9%	3,6%	6,6%
Другой	8,9%	5,7%	3,6%	5,5%
Затрудняюсь ответить	2,4%	4,0%	5,7%	2,4%
Количество ответивших	61	471	65	985

Рассмотрим выбор профиля вузов в зависимости от материального положения семьи (табл. 31). Наименее обеспеченные семьи (те, которым хватает денег только на еду) выбирают гуманитарные вузы (38,9% абитуриентов из таких семей собираются поступать именно туда), семьи со средним уровнем дохода – технические вузы (около четверти абитуриентов из соответствующих домохозяйств), а наиболее обеспеченные семьи выбирают гуманитарные, юридические и классические многопрофильные институты и университеты.

Таблица 31. Основной профиль выбранных вузов в зависимости от материального положения семьи

Профиль вузов	Материальное положение семьи				
	На еду денег хватает, но...	На ежедневные расходы хватает, но...	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
Классический многопрофильный	17,4%	18,6%	21,9%	27,3%	18,1%
Технический (технологический)	14,7%	26,2%	25,7%	24,1%	12,9%
Сельскохозяйственный	6,8%	5,8%	2,9%	1,8%	0,0%
Педагогический	10,6%	18,5%	7,9%	4,9%	11,1%
Гуманитарный	38,9%	17,2%	23,2%	18,1%	21,6%
Экономический	20,8%	14,1%	17,2%	18,5%	5,2%
Юридический	10,3%	7,3%	7,6%	6,8%	19,2%
Медицинский	0,0%	8,5%	6,0%	6,4%	10,8%
Другой	18,0%	5,0%	4,8%	5,8%	2,9%
Затрудняюсь ответить	4,2%	0,7%	3,2%	2,6%	3,1%
Количество ответивших	22	92	573	736	80

Предпочтения юношей отличаются от предпочтений девушек (табл. 32). Наиболее популярный профиль вузов у юношей – технические вузы (36,7%), а у девушек – гуманитарные вузы. На втором месте по популярности и у юношей, и у девушек находятся классические многопрофильные университеты (22,9% юношей и 24,3% девушек собираются подавать туда документы).

Таблица 32. Основной профиль выбранных вузов в зависимости от пола абитуриента

Профиль вузов	Пол абитуриента	
	Юноши	Девушки
Классический многопрофильный	22,9%	24,3%
Технический (технологический)	36,7%	14,8%
Сельскохозяйственный	2,6%	2,4%

Профиль вузов	Пол абитуриента	
	Юноши	Девушки
Педагогический	3,2%	10,2%
Гуманитарный	13,1%	25,0%
Экономический	11,8%	21,4%
Юридический	11,4%	5,6%
Медицинский	5,1%	7,3%
Другой	6,9%	4,8%
Затрудняюсь ответить	2,7%	3,2%
Количество ответивших	643	960

В таблице 33 представлены распределения ответов по профилям выбранных вузов в зависимости от текущей успеваемости. Самым распространенным вариантом ответа у абитуриентов, которые обучаются в основном на тройки, у тех, кто учится только на хорошо и отлично, а также у «круглых» отличников являются классические многопрофильные вузы. Абитуриенты, которые учатся в основном на четверки, но имеют несколько удовлетворительных оценок, чаще выбирают технические вузы (28,4% респондентов из соответствующей группы). На втором месте по предпочтениям находятся экономические вузы у троечников (18,1%), гуманитарные вузы у тех, кто учится на тройки и четверки (23,4%), технические (технологические) вузы у хорошистов (21,6%) и гуманитарные вузы у отличников (19,5%).

Таблица 33. Основной профиль выбранных вузов в зависимости от текущей успеваемости

Профиль вузов	Текущая успеваемость			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятёрки)	Только отличные оценки (пятёрки)
Классический многопрофильный	26,3%	18,2%	28,1%	25,1%
Технический (технологический)	15,7%	28,4%	21,6%	14,3%
Сельскохозяйственный	5,6%	2,4%	2,2%	0,6%
Педагогический	3,7%	8,0%	8,0%	1,5%
Гуманитарный	16,8%	23,4%	18,1%	19,5%
Экономический	18,1%	19,0%	15,6%	22,6%
Юридический	4,8%	8,0%	9,0%	0,0%
Медицинский	4,2%	3,5%	8,5%	11,0%
Другой	8,6%	7,4%	3,2%	9,7%
Затрудняюсь ответить	3,5%	3,2%	2,7%	4,3%
Количество ответивших	84	644	777	86

1.2.7. Определенность с выбором специальности

Абитуриентам задавались вопросы не только об определенности с выбором вуза, но и об определенности с выбором специальности.

- ⇒ Выбрали ли Вы специальности (факультеты), на которые будете подавать документы? **ЗАЧИТАЙТЕ ВАРИАНТЫ, ОДИН ОТВЕТ**
1. Да, я выбрал(а) одну (конкретную) специальность (факультет), куда буду подавать документы
 2. Да, я выбрал(а) несколько специальностей (факультетов), куда буду подавать документы
 3. Нет, я еще не определился(лась) с выбором специальности (факультета)

Большинство опрошенных старшеклассников к маю уже определились с выбором одной конкретной специальности/факультета (62,6% респондентов). Около четверти абитуриентов (25,8%) выбрали несколько специальностей/факультетов, куда будут подавать документы. Около 12% абитуриентов еще не определились с выбором конкретной специальности (рис. 13).

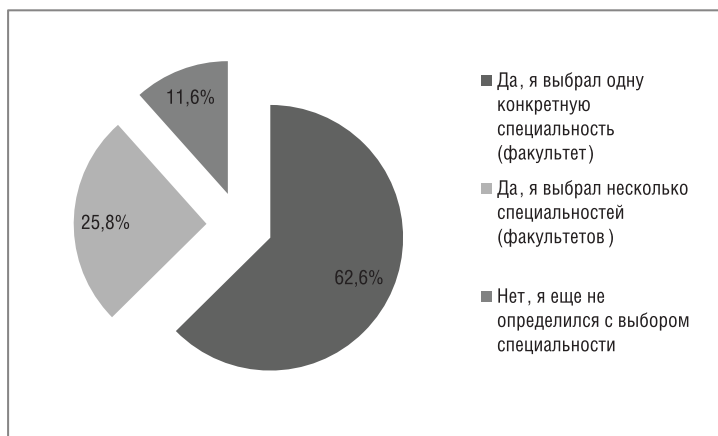


Рисунок 13. Определенность с выбором специальности

Как и в случае с выбором вуза, рассмотрим факторы, которые могут влиять на определенность относительно выбора специальности.

В таблице 34 представлено распределение ответов на данный вопрос в зависимости от уровня образования родителей. В семьях, где родители имеют высшее образование, доля тех, кто выбрал одну конкретную специальность (факультет), выше, чем в семьях, в которых у родителей среднее специальное образование (66,1% и 56,7% абитуриентов из соответствующих семей). В то же время в семьях с высшим образованием доля абитуриентов, которые выбрали несколько специальностей (факультетов) или вовсе не определились с выбором специальности, ниже, чем в семьях со средним специальным образованием.

Таблица 34. Определенность с выбором специальности в зависимости от уровня образования родителей

Определенность с выбором специальности	Уровень образования родителей	
	Среднее специальное	Высшее
Да, я выбрал(а) одну конкретную специальность (факультет), куда буду подавать документы	56,7%	66,1%
Да, я выбрал(а) несколько специальностей (факультетов), куда буду подавать документы	28,2%	23,7%
Нет, я еще не определился(лась) с выбором специальности (факультета)	14,0%	10,2%
Затрудняюсь ответить	1,1%	0,1%
Итого	100,0%	100,0%
Количество ответивших	464	975

Материальное положение семьи так же, как и уровень образования родителей, является фактором, влияющим на определенность с выбором специальности (табл. 35). Чем выше уровень доходов семьи, тем выше доля абитуриентов, выбравших конкретную специальность/факультет. Доля таких абитуриентов растет от 31,8% в семьях с наиболее низким уровнем дохода до 75,0% абитуриентов в семьях с наиболее высоким уровнем дохода. Возможно, это связано с тем, что материально обеспеченные семьи в случае, если ребенок не сможет поступить на бюджетное место в выбранный вуз на выбранную специальность, могут себе позволить оплатить ему обучение в этом же вузе на этой же специальности на коммерческом месте. Кроме того, по мере улучшения материального положения семьи доля старшеклассников, выбравших несколько специальностей (факультетов), снижается с 45,5% в наименее обеспеченных домохозяйствах до 12,5% в наиболее обеспеченных семьях.

Таблица 35. Определенность с выбором специальности в зависимости от материального положения семьи

Определенность с выбором специальности	Материальное положение семьи				
	На еду денег хватает, но...	На ежедневные расходы хватает, но...	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
Да, я выбрал одну конкретную специальность (факультет)	31,8%	45,7%	60,0%	66,7%	75,0%
Да, я выбрал несколько специальностей (факультетов)	45,5%	43,5%	28,3%	21,7%	12,5%
Нет, я еще не определился с выбором специальности (факультета)	13,6%	9,8%	11,2%	11,2%	12,5%

Определенность с выбором специальности	Материальное положение семьи				
	На еду денег хватает, но...	На ежедневные расходы хватает, но...	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
Затрудняюсь ответить	9,1%	1,1%	0,5%	0,4%	
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	22	92	565	724	80

Рассмотрение распределений ответов на вопрос об определенности с выбором специальности в зависимости от текущей успеваемости абитуриента (табл. 36) позволяет выявить следующую закономерность: доля абитуриентов, выбравших одну конкретную специальность (факультет), растет по мере улучшения успеваемости абитуриента. Если с выбором конкретной специальности определились 56,6% троечников, то среди отличников доля выбравших одну специальность составляет 69,4%. В то же время доля тех, кто выбрал несколько специальностей (факультетов), наиболее высокая среди троечников (30,1%) и наиболее низкая у отличников (18,8% респондентов из соответствующей категории).

Таблица 36. Определенность с выбором специальности в зависимости от текущей успеваемости

Определенность с выбором специальности	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
Да, я выбрал одну конкретную специальность (факультет)	56,6%	57,3%	66,7%	69,4%
Да, я выбрал несколько специальностей (факультетов)	30,1%	28,6%	23,7%	18,8%
Нет, я еще не определился с выбором специальности (факультета)	9,6%	13,7%	9,4%	10,6%
Затрудняюсь ответить	3,6%	0,5%	0,3%	1,2%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	83	637	765	85

В таблице 37 представлены распределения ответов на вопрос об определенности с выбором специальности в зависимости от итоговых оценок в аттестате за 9 класс. Распределения похожи на те, что были даны в предыдущей таблице.

Таблица 37. Определенность с выбором специальности в зависимости от итоговых оценок в аттестате за 9 класс

Определенность с выбором специальности	Оценки в аттестате за 9 класс			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
Да, я выбрал одну конкретную специальность (факультет)	46,7%	57,6%	66,3%	59,8%
Да, я выбрал несколько специальностей (факультетов)	37,8%	26,9%	23,6%	30,3%
Нет, я еще не определился с выбором специальности (факультета)	15,6%	14,3%	9,9%	9,1%
Затрудняюсь ответить		1,2%	0,3%	0,8%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	45	510	883	132

Таким образом, определенность с выбором специальности зависит от уровня образования родителей, материального положения семьи и успеваемости абитуриента (как от текущей успеваемости, так и от оценок, полученных по окончании 9-го класса).

1.2.8. Предполагаемая специальность

Абитуриентам задавался вопрос о том, по какому направлению (специальности) они планируют обучаться:

⇒ По какому направлению (специальности) Вы планируете обучаться?
ОДИН ОТВЕТ

1. Экономика
2. Социология
3. Юриспруденция
4. Менеджмент, маркетинг, логистика, реклама
5. Военные науки
6. Гуманитарные науки (философия, филология, русский язык, история, литература и т.д.)
7. Естественные науки (физика, химия, биология и т.д.)
8. Технические науки (строительство, связь, технологии производства и обслуживания оборудования и т.д.)
9. Культурология, искусство, музыка, дизайн, архитектура
10. Математика, программирование, компьютерные технологии
11. Медицина
12. Другое _____ (что именно?)
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Самой популярной специальностью оказалась экономика (рис. 14). На экономические специальности собираются поступать 20,4% абитуриентов. На втором месте по популярности – гуманитарные науки. На гуманитарные специальности планируют подавать документы 16,3% опрошенных старшеклассников. На третьем месте – технические науки (14,3% респондентов). Среди наименее популярных специальностей оказались военные науки (1,0% абитуриентов), культурология и смежные специальности (3,4% абитуриентов), социология (3,7% абитуриентов) и естественные науки (3,8% абитуриентов).

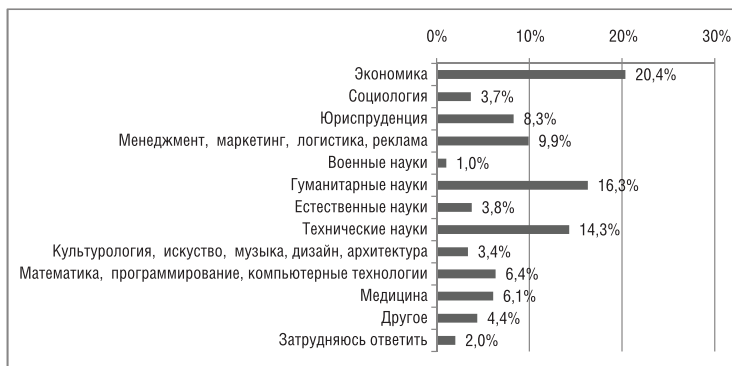


Рисунок 14. Предполагаемая специальность

Рассмотрим выбор предполагаемой специальности в зависимости от уровня образования родителей (табл. 38). Экономические специальности являются наиболее популярными у абитуриентов, чьи родители получили только среднее общее образование (29,4% респондентов из соответствующей категории), среднее специальное образование (21,7% респондентов) и высшее образование (19,3% респондентов). Немного отличается распределение ответов абитуриентов из семей с незаконченным высшим образованием. Наиболее популярная специальность у респондентов из данной группы – гуманитарные науки (27,4% абитуриентов), а экономические науки находятся на втором месте (19,4% абитуриентов).

Таблица 38. Предполагаемая специальность в зависимости от уровня образования родителей

Предполагаемая специальность	Уровень образования родителей			
	Среднее общее (ПТУ)	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Высшее
Экономика	29,4%	21,7%	19,4%	19,3%
Социология	3,9%	3,2%		4,0%
Юриспруденция	7,8%	8,7%	3,2%	8,4%
Менеджмент	3,9%	12,0%	8,1%	9,6%
Военные науки	2,0%	2,0%	3,2%	0,5%
Гуманитарные науки	21,6%	13,0%	27,4%	16,9%
Естественные науки	0,0%	5,5%	1,6%	3,4%
Технические науки	11,8%	15,7%	9,7%	14,2%

Предполагаемая специальность	Уровень образования родителей			
	Среднее общее (ПТУ)	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Высшее
Культурология	3,9%	3,7%	1,6%	2,8%
Математика	3,9%	4,0%	9,7%	7,5%
Медицина	3,9%	5,0%	1,6%	7,2%
Другое	5,9%	4,2%	3,2%	4,5%
Затрудняюсь ответить	2,0%	1,2%	11,3%	1,7%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	51	401	62	881

В таблице 39 представлены предпочтения абитуриентов относительно специальности в зависимости от их гендерной принадлежности. У юношей наиболее популярными специальностями являются технические науки (23,5%), экономика (17,6%) и математика (12,1%). Девушки выбирают экономику (22,3%), гуманитарные науки (21,6%) и менеджмент (10,7%). Наибольшее расхождение между выбором юношей и девушек заметно в гуманитарных науках, технических науках и математике.

Таблица 39. Предполагаемая специальность в зависимости от пола абитуриента

Предполагаемая специальность	Пол абитуриента	
	Юноши	Девушки
Экономика	17,6%	22,3%
Социология	1,9%	4,9%
Юриспруденция	10,4%	6,8%
Менеджмент	8,8%	10,7%
Военные науки	2,4%	0,1%
Гуманитарные науки	8,6%	21,6%
Естественные науки	2,8%	4,6%
Технические науки	23,5%	7,9%
Культурология	0,5%	5,4%
Математика	12,1%	2,4%
Медицина	5,9%	6,2%
Другое	4,7%	4,2%
Затрудняюсь ответить	0,9%	2,8%
Итого	100,0%	100,0%
Количество ответивших	579	833

Рассмотрим, какие специальности предпочитают абитуриенты с различным уровнем успеваемости (табл. 40). Абитуриенты, которые учатся только на отлично, собираются поступать в основном на экономические специальности (25,6% отличников) и гуманитарные науки (24,4% отличников). Старшеклассники, у которых только хорошие и отличные текущие оценки, также выбирают экономику и гуманитарные науки, хотя доля выбравших соответствующие специальности несколько ниже, чем среди отличников. Самым популярным направлением обучения у троечников является менеджмент (22,7% троечников).

Таблица 40. Предполагаемая специальность в зависимости от текущей успеваемости абитуриента

Предполагаемая специальность	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
Экономика	16,0%	20,1%	20,2%	25,6%
Социология	6,7%	4,9%	3,0%	
Юриспруденция	8,0%	6,1%	11,0%	1,3%
Менеджмент	22,7%	9,5%	9,1%	7,7%
Военные науки	1,3%	2,0%	0,4%	1,3%
Гуманитарные науки	10,7%	16,2%	16,1%	24,4%
Естественные науки	1,3%	3,8%	3,8%	5,1%
Технические науки	17,3%	16,7%	12,7%	7,7%
Культурология	2,7%	5,4%	2,0%	1,3%
Математика	4,0%	5,4%	7,7%	3,8%
Медицина	4,0%	4,3%	7,3%	11,5%
Другое	4,0%	3,4%	4,8%	7,7%
Затрудняюсь ответить	1,3%	2,2%	2,0%	2,6%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	75	556	703	78

1.2.9. Отношение родителей к перспективе работы ребенка по специальности

Родителям абитуриентов был задан вопрос, хотят ли они, чтобы их ребенок по окончании вуза работал по специальности.

⇒ Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок по окончании вуза работал по специальности?

ОДИН ОТВЕТ

1. Да

2. Нет

99. Затрудняюсь ответить/НЕ ЗНАЮ

Абсолютное большинство опрошенных родителей (87,1%) хотят, чтобы их дети по окончании вуза работали по полученной в вузе специальности. Около 12% респондентов не хотели бы, чтобы их дети работали по специальности. Около 1% родителей затруднились ответить на заданный вопрос.

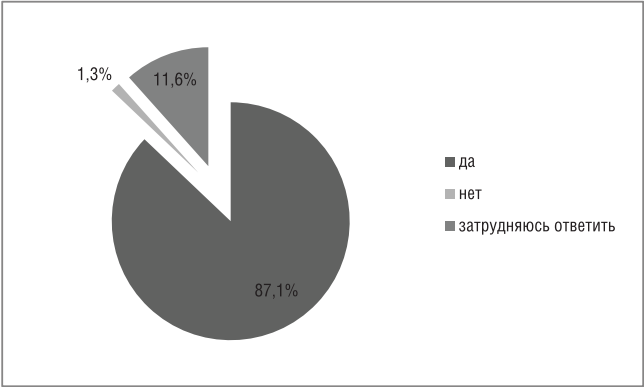


Рисунок 15. Работа по специальности по окончании вуза

Рассмотрим, как меняется распределение ответов на данный вопрос в зависимости от специальности, куда собирается поступать абитуриент (табл. 41). Наибольшая доля родителей, которые хотят, чтобы их ребенок работал по специальности, среди тех семей, где ребенок собирается изучать медицинские науки (98,9% родителей). Наименьшее желание, чтобы ребенок работал по специальности, у родителей, чьи дети собираются изучать военные науки (73,3%).

Таблица 41. Распределение по выбранным специальностям убеждений родителей о том, хотели бы они, чтобы их ребенок по окончании вуза работал по специальности

Мнение родителей	Направление подготовки (специальность)										
	Эк.	Соц.	Юр.	Мен.	Воен.	Гум.	Ест.	Тех.	Кул.	Мат.	Мед.
Да	90,0%	92,3%	91,5%	85,0%	73,3%	85,7%	92,6%	88,6%	87,2%	93,3%	98,9%
Нет	2,8%		3,4%	1,4%	6,7%	0,9%	1,9%	1,0%	0,0%		
Затрудняюсь ответить	7,3%	7,7%	5,1%	13,6%	20,0%	13,4%	5,6%	10,4%	12,8%	6,7%	1,1%
Итого	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество ответивших	289	52	118	140	15	231	54	201	47	90	87

1.2.10. Выбор вуза: бюджетное или коммерческое отделение

Важным аспектом выбора вуза является то, на каком отделении – бюджетном или коммерческом – планирует обучаться будущий студент. Соответствующий вопрос был задан родителям поступающих в вузы.

⇒ На какое отделение – бюджетное или коммерческое – Ваш ребенок будет подавать документы в первую очередь? **ЗАЧИТАЙТЕ, ОДИН ОТВЕТ**

1. Мой ребенок будет в первую очередь поступать на бюджетное место (бесплатное обучение)
2. Мой ребенок будет сразу поступать на коммерческое место (платное обучение)
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Большинство опрошенных родителей говорят о том, что в первую очередь их дети будут подавать документы на бюджетные места (87,1% респондентов). Около 10% родителей ответили, что ребенок будет сразу поступать на коммерческое место (рис. 16). Около 3% опрошенных родителей затруднились с ответом.

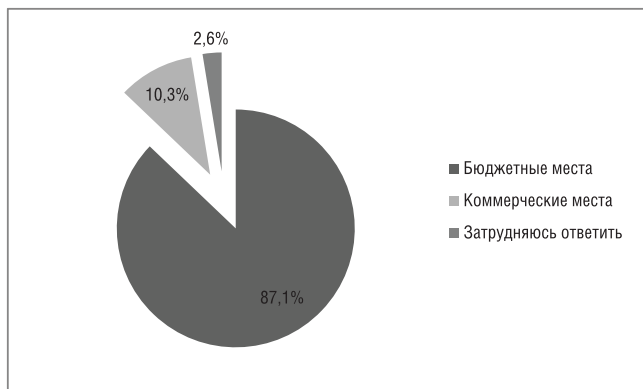


Рисунок 16. Выбор бюджетного или коммерческого места

В таблице 42 дано распределение ответов на вопрос о выборе между бюджетной и коммерческой формой обучения в зависимости от материального положения семьи. Неудивительно, что доля респондентов, ответивших, что их ребенок будет сразу поступать на коммерческое место, выше в наиболее обеспеченных семьях (17,7% родителей из семей с наиболее высоким уровнем дохода) и ниже – в домохозяйствах с наименьшим уровнем дохода (6,5% родителей из соответствующей группы).

Таблица 42. Выбор бюджетного или коммерческого места в зависимости от материального положения семьи

Выбор коммерческого или бюджетного места	Материальное положение семьи			
	На ежедневные расходы хватает, но...	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
Мой ребенок будет в первую очередь поступать на бюджетное место	92,5%	88,3%	86,0%	81,0%
Мой ребенок будет сразу поступать на коммерческое место	6,5%	8,9%	11,5%	17,7%
Затрудняюсь ответить	1,1%	2,8%	2,4%	1,3%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	93	573	736	79

На выбор формы обучения может оказывать влияние и текущая успеваемость абитуриента, поскольку уровень текущей успеваемости может являться ориентиром для оценки вероятности быть зачисленным в вуз на бюджетное место по конкурсу: отличники, очевидно, имеют больше шансов на поступление в интересующий их вуз на бюджетное отделение по сравнению с троечниками. В таблице 43 показаны соответствующие распределения ответов родителей на вопрос о выборе между коммерческим и бюджетным местом. Поступать сразу на коммерческое место собираются лишь 11,5% отличников, в то время как среди троечников эта доля составляет 22,6%. Отметим различия в распределении ответов отличников и тех, кто учится только на хорошо и отлично. Доля хорошистов, которые будут в первую очередь поступать на бюджетное место, выше, чем соответствующая доля отличников (91,4% и 83,9% соответственно). Данный факт может быть связан с тем, что определенный процент «круглых» отличников предпочитает получение качественного высшего образования в тех вузах, где эти программы являются только платными.

Таблица 43. Выбор бюджетного или коммерческого места в зависимости от текущей успеваемости абитуриента

Выбор коммерческого или бюджетного места	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
Мой ребенок будет в первую очередь поступать на бюджетное место	73,8%	84,6%	91,4%	83,9%
Мой ребенок будет сразу поступать на коммерческое место	22,6%	13,1%	6,6%	11,5%

Выбор коммерческого или бюджетного места	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
Затрудняюсь ответить	3,6%	2,3%	2,1%	4,6%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	84	643	776	87

1.2.11. Стратегия домохозяйства, если ребенок не поступает на бюджетное место

Кроме вопроса о том, на какое место (бюджетное или коммерческое) будет поступать ребенок, родителям абитуриентов был задан вопрос об их стратегии в том случае, если ребенок не поступит (не пройдет по конкурсу) на бюджетное место.

⇒	Как Вы будете действовать, если Ваш ребенок не поступит на бюджетное место? ОДИН ОТВЕТ
1.	Ребенок будет поступать на коммерческое место в этот же вуз
2.	Ребенок будет поступать на бюджетное место в этот же вуз на следующий год
3.	Ребенок будет пытаться поступить на бюджетное место в другой вуз
4.	Ребенок будет поступать на коммерческое место в другой вуз
99.	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Наиболее распространенный план заключается в том, что ребенок будет поступать на коммерческое отделение в этот же вуз (рис. 17). Так ответили 38,6% опрошенных родителей. Чуть менее трети опрошенных (30,6% респондентов) заявили, что ребенок будет пытаться поступить на бюджетное место в другой вуз. Часть респондентов ответили, что ребенок будет поступать на бюджетное место в этот же вуз, но на следующий год (9,0% респондентов). Наименее популярная стратегия – поступление на коммерческое место в другой вуз (2,3% респондентов). Стоит отметить высокую долю респондентов, которые затруднились с ответом на данный вопрос (19,5% опрошенных).

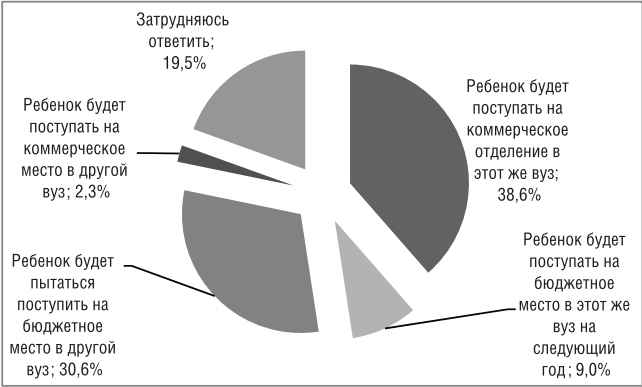


Рисунок 17. Стратегия домохозяйства в случае непоступления ребенка на бюджетное место

Распределения ответов на вопрос о стратегии домохозяйства в случае непоступления ребенка на бюджетное место в зависимости от уровня образования родителей (табл. 44) показывают, что семьи, где у родителей есть высшее образование, более заинтересованы в том, чтобы их ребенок поступил в тот вуз, в который собирался изначально, хотя и на коммерческое место (так ответили 41,5% родителей с высшим образованием и 33,5% родителей со средним специальным образованием). В остальном существенных различий между ответами родителей с различным уровнем образования нет.

Таблица 44. Стратегия домохозяйства в случае непоступления ребенка на бюджетное место в зависимости от уровня образования родителей

Стратегия домохозяйства	Уровень образования родителей	
	Среднее специальное	Высшее
Ребенок будет поступать на коммерческое отделение в этот же вуз	33,5%	41,5%
Ребенок будет поступать на бюджетное место в этот же вуз на другой факультет	9,9%	8,4%
Ребенок будет пытаться поступить на бюджетное место в другой вуз	30,0%	30,3%
Ребенок будет поступать на коммерческое место в другой вуз	3,7%	2,0%
Затрудняюсь ответить	22,9%	17,9%
Итого	100,0%	100,0%
Количество ответивших	436	922

Анализ ответов родителей из домохозяйств с различными уровнями дохода показывает, что в случае непоступления на бюджетное место более богатые семьи предпочитают обучение на коммерческом отделении в вузе, куда изначально поступал ребенок (табл. 45). Так, данную стратегию выбирают 60,6% родителей из наиболее обеспеченных семей, в то время как отдать ребенка на коммерческое отделение в

тот же вуз готовы 48,4% родителей из семей со средним уровнем дохода и только 27,7% родителей с уровнем материального положения ниже среднего. Отметим, что наиболее популярным ответом в семьях с уровнем дохода ниже среднего является то, что ребенок будет пытаться поступить на бюджетное отделение в другой вуз (37,0% респондентов из соответствующей группы).

Таблица 45. Стратегия домохозяйства в случае непоступления ребенка на бюджетное место в зависимости от материального положения семьи

Стратегия домохозяйства	Материальное положение семьи		
	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
Ребенок будет поступать на коммерческое отделение в этот же вуз	27,7%	48,4%	60,6%
Ребенок будет поступать на бюджетное место в этот же вуз на другой факультет	11,5%	5,2%	7,0%
Ребенок будет пытаться поступить на бюджетное место в другой вуз	37,0%	27,7%	14,1%
Ребенок будет поступать на коммерческое место в другой вуз	2,4%	2,5%	1,4%
Затрудняюсь ответить	21,4%	16,2%	16,9%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	546	678	71

1.2.12. Максимальная сумма, которую родители готовы заплатить за обучение на коммерческом месте

Родителям был задан вопрос о максимальной сумме, которую они готовы платить за обучение ребенка на коммерческом отделении:

⇒ Укажите, пожалуйста, максимальную сумму, которую Вы готовы платить за обучение Вашего ребенка на коммерческом отделении. **В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЙ ИЛИ ПРИ ОТКАЗЕ ОТ ОТВЕТА ВПИШИТЕ ЧИСЛО 999. ЕСЛИ ПЛАТИТЬ НЕ ГОТОВЫ ИЛИ НЕ СОБИРАЮТСЯ, ВПИШИТЕ 0**

Распределение ответов на вопрос, представленное на рис. 18, демонстрирует, что значительная доля опрошенных готова платить за обучение своих детей в вузе не более 50 тысяч рублей в год (34,2% респондентов). Около трети опрошенных затруднились дать ответ на предложенный вопрос, что может быть связано с тем, что они в принципе не рассматривают возможность обучения ребенка на коммерческом отделении.

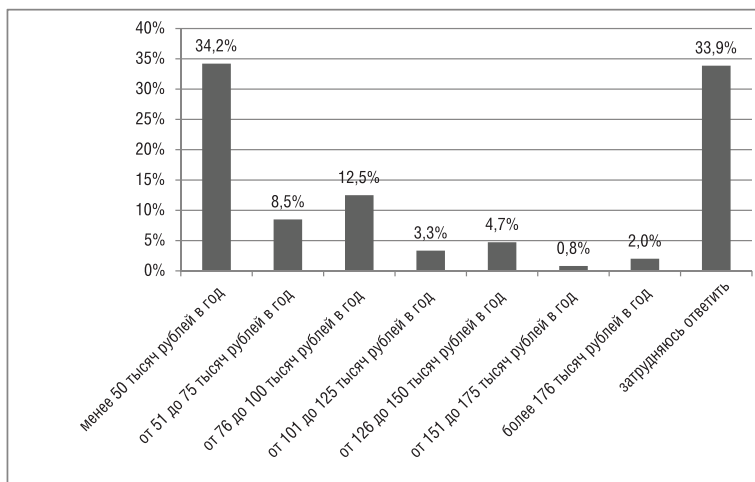


Рисунок 18. Максимальная готовность платить за обучение в вузе (руб. в год)

Помимо этого вопроса, родителям задавался вопрос о средней стоимости обучения на коммерческом отделении в выбранном вузе. Распределение ответов на вопрос дано в Приложении 3 (табл. П6). Заявленная стоимость обучения на коммерческом месте связана с максимальной стоимостью обучения, которую могут позволить родители: корреляция между максимальной готовностью платить и стоимостью обучения на коммерческом месте значима, коэффициент корреляции равен 0,222.

1.2.13. Экономическая отдача от высшего образования

Ванкете родителей содержались вопросы, позволяющие рассчитать экономическую отдачу от высшего образования, т.е. относительное превышение заработной платы, на которую сможет рассчитывать человек, окончивший вуз, над заработной платой, на которую он (она) сможет рассчитывать, если не будет поступать в вуз и по окончании школы устроится на работу (в сопоставимых ценах). Для оценки экономической отдачи от высшего образования родителям абитуриентов были заданы следующие вопросы, отражающие их ожидания относительно заработной платы своих детей:

⇒ Предположим, что в этом году Ваш ребенок заканчивает вуз по выбранной специальности. Как Вам кажется, на какую заработную плату сможет рассчитывать Ваш ребенок? **В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЙ ИЛИ ПРИ ОТКАЗЕ ОТ ОТВЕТА ВПИШИТЕ ЧИСЛО 999**

$a = | \quad \quad \quad |$ рублей в месяц

⇒ Как Вам кажется, на какую заработную плату сможет рассчитывать Ваш ребенок сразу после окончания школы, если он не пойдет учиться в вуз? **В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЙ ИЛИ ПРИ ОТКАЗЕ ОТ ОТВЕТА ВПИШИТЕ ЧИСЛО 999**

$b = | \quad \quad \quad |$ рублей в месяц

На основе полученных ответов был рассчитан коэффициент чистой экономической отдачи от высшего образования (k) по следующей формуле:

$$k = \frac{a}{b} - 1.$$

Распределение значений коэффициента чистой экономической отдачи от высшего образования представлено на рис. 19. В 34,5% случаях значение коэффициента находится в интервале $[0,51; 1]$, что означает, что по окончании вуза заработная плата выпускника будет превышать заработную плату в отсутствие высшего образования примерно в 1,5–2 раза.

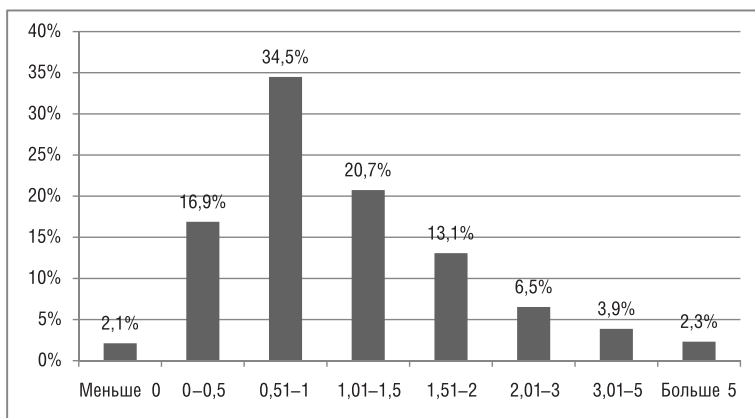


Рисунок 19. Экономическая отдача от высшего образования

1.3. Подготовка к поступлению в вуз

В данном блоке содержится информация, отражающая стратегии подготовки к поступлению в вуз, полученная из ответов родителей и абитуриентов:

- о том, достаточно ли школьных знаний для успешной сдачи ЕГЭ по профильным предметам;
- о том, какие формы подготовки к поступлению являются наиболее предпочтительными;
- о фактической подготовке к поступлению в вуз, а именно:
 - о занятиях на подготовительных курсах;
 - о занятиях с репетиторами.

1.3.1. Достаточно ли школьных знаний для успешной сдачи ЕГЭ по профильным предметам: мнение школьников

Если с введением ЕГЭ исчезла необходимость специфических инвестиций в человеческий капитал, связанных с подготовкой к вступительным экзаменам в конкретный вуз, то основной причиной, по которой старшеклассники прибегают к различным видам дополнительной подготовки к ЕГЭ, на сегодняшний день является, по всей видимости, недостаточный уровень знаний, которые они получают в школе, даже несмотря на то, что ЕГЭ формируется на основе школьной программы. Вопрос о том, достаточно ли школьных знаний для успешной сдачи ЕГЭ по профильным предметам, задавался абитуриентам.

⇒ Достаточно ли школьных знаний для успешной сдачи ЕГЭ по профильным предметам? **ОДИН ОТВЕТ**

1. Да, школьных знаний достаточно
2. Нет, школьных знаний недостаточно
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Более половины опрошенных абитуриентов (59,7% респондентов) заявили, что школьных знаний, по их мнению, недостаточно для успешной сдачи ЕГЭ (рис. 20). Таким образом, даже при переходе к сдаче ЕГЭ и зачете его результатов в качестве результатов вступительных экзаменов в вуз разрыв (по крайней мере, субъективный) между школой (фактической программой) и требованиями ЕГЭ (официальной программой) сохраняется. Лишь около трети старшеклассников (33,9% респондентов) говорят о том, что школьных знаний достаточно для успешной сдачи ЕГЭ по профильным предметам. Около 6% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

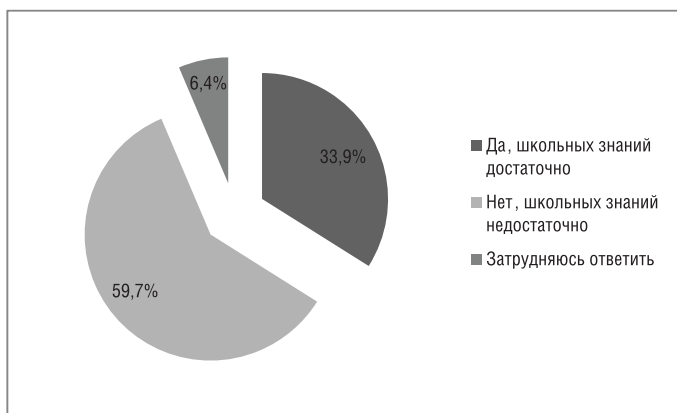


Рисунок 20. Достаточно ли школьных знаний для успешной сдачи ЕГЭ по профильным предметам

1.3.2. Наиболее предпочтительные формы подготовки к поступлению в вуз: мнение родителей

Родителям абитуриентов был задан вопрос о наиболее предпочтительной для их ребенка форме подготовки к поступлению в вуз. Можно было указать лишь один вариант ответа.

⇒ Какая форма подготовки к поступлению в вуз является наиболее предпочтительной для Вашего ребенка? **ОДИН ОТВЕТ**

1. Подготовительные курсы при вузе
2. Занятия с репетиторами
3. Дополнительные занятия в школе
4. Занятия в независимых образовательных центрах
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Как и в предыдущем опросе, проведенном два года назад, наиболее популярными видами подготовки к поступлению являются подготовительные курсы при вузе (35,3% случаев) и занятия с репетиторами (34,6% случаев). Различие заключается в том, что если раньше на подготовительных курсах при вузе (и на занятиях с репетиторами) велась в основном подготовка к вступительным экзаменам конкретного вуза (т.к. раньше вузы имели право самостоятельно составлять экзаменационные задания), то сейчас в большинстве случаев на таких занятиях ведется подготовка к сдаче ЕГЭ по профильным (вступительным) предметам. Гораздо менее популярной формой подготовки к поступлению являются дополнительные занятия в школе: их предпочитают 14,6% опрошенных родителей. Наименее популярный вариант – занятия в независимых образовательных центрах (1,3% случаев). Отметим, что около 14% родителей затруднились ответить на данный вопрос.



Рисунок 21. Наиболее предпочтительные виды подготовки к поступлению

Для того чтобы выяснить, какие формы подготовки к поступлению в вуз являются наиболее предпочтительными для различных категорий домохозяйств, рассмотрим распределения ответов на предложенный вопрос в зависимости от уровня образо-

вания родителей, материального положения семьи и текущей успеваемости абитуриента.

Из таблицы 46 видно, что для семей со средним специальным образованием родителей более предпочтительными являются занятия на подготовительных курсах (40,5% респондентов из соответствующей группы) и менее предпочтительными – занятия с репетиторами (28,2% респондентов). С точки зрения родителей с высшим образованием, наоборот, более предпочтительны занятия с репетиторами: их указали 37,9% родителей. Подготовительные курсы при вузе выбирают 34,9% родителей, имеющих высшее образование. Отметим, что родители со средним специальным чаще, чем родители с высшим образованием, выбирают дополнительные занятия в школе в качестве наиболее предпочтительной формы подготовки к поступлению в вуз.

Таблица 46. Наиболее предпочтительные формы подготовки к поступлению в вуз в зависимости от уровня образования родителей

Формы подготовки к поступлению в вуз	Уровень образования родителей	
	Среднее специальное	Высшее
Подготовительные курсы при вузе	40,5%	34,9%
Занятия с репетиторами	28,2%	37,9%
Дополнительные занятия в школе	16,5%	12,6%
Занятия в независимых образовательных центрах	0,6%	0,9%
Затрудняюсь ответить	14,2%	13,7%
Итого	100,0%	100,0%
Количество ответивших	472	986

Уровень материального положения семьи также оказывает влияние на выбор той или иной формы подготовки к поступлению в вуз. С ростом уровня дохода домохозяйства родители реже выбирают подготовительные курсы при вузе и чаще – занятия с репетиторами (табл. 47). Так, если среди семей с уровнем дохода ниже среднего более популярны подготовительные курсы (40,5% случаев) и менее популярны занятия с репетиторами (29,7% случаев), то наиболее обеспеченные семьи почти в половине случаев выбирают занятия с репетиторами (48,1% случаев) и менее склонны к выбору занятий на подготовительных курсах (24,1% случаев). С ростом уровня материального положения семьи также снижается популярность дополнительных занятий в школе как наиболее предпочтительной формы подготовки к поступлению: их выбирают от 15,5% семей с уровнем дохода ниже среднего и до 6,3% наиболее обеспеченных семей.

Таблица 47. Наиболее предпочтительные формы подготовки к поступлению в вуз в зависимости от материального положения семьи

Формы подготовки к поступлению в вуз	Материальное положение семьи		
	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
Подготовительные курсы при вузе	40,5%	34,6%	24,1%
Занятия с репетиторами	29,7%	37,0%	48,1%

Формы подготовки к поступлению в вуз	Материальное положение семьи		
	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
Дополнительные занятия в школе	15,5%	14,0%	6,3%
Занятия в независимых образовательных центрах	1,0%	1,6%	1,3%
Затрудняюсь ответить	13,3%	12,8%	20,3%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	573	736	79

Вид распределений ответов о наиболее предпочтительных формах подготовки к поступлению в вуз различается для абитуриентов с разной успеваемостью (табл. 48). Родители троечников одинаково часто выбирают подготовительные курсы при вузе и занятия с репетиторами (по 29,8% респондентов). Родители старшеклассников, которые получают в основном хорошие оценки, но имеют несколько троек, а также родители тех, кто учится только на хорошо и отлично, немного чаще выбирают подготовительные курсы по сравнению с репетиторами. Особо следует отметить выбор родителей отличников: они предпочитают занятия с репетиторами (43,5% респондентов) занятиям на подготовительных курсах при вузе (17,6% респондентов). Популярность дополнительных занятий в школе снижается по мере улучшения текущей успеваемости абитуриента.

Таблица 48. Наиболее предпочтительные формы подготовки к поступлению в вуз в зависимости от текущей успеваемости

Формы подготовки к поступлению в вуз	Текущая успеваемость абитуриента			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
Подготовительные курсы при вузе	29,8%	34,8%	38,7%	17,6%
Занятия с репетиторами	29,8%	32,0%	36,3%	43,5%
Дополнительные занятия в школе	20,2%	18,2%	11,5%	9,4%
Занятия в независимых образовательных центрах		1,7%	0,4%	5,9%
Затрудняюсь ответить	20,2%	13,2%	13,1%	23,5%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	84	643	776	85

1.3.3. Фактическая подготовка к поступлению в вуз

Абитуриентам был задан вопрос о том, каким образом происходит их фактическая подготовка к поступлению в вуз. Они могли выбрать все подходящие варианты ответа из предложенного списка.

- ⇒ Как Вы готовитесь к поступлению в вуз? **ВСЕ ПОДХОДЯЩИЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА**
1. Самостоятельно (в т.ч. с родителями, родственниками)
 2. Подготовка к поступлению входит в программу обучения в нашей школе
 3. Посещаю дополнительные занятия в школе
 4. Посещаю курсы при вузе, в который собираюсь поступать
 5. Занимаюсь на других курсах по подготовке к поступлению (в других вузах, в специальных центрах по подготовке к поступлению)
 6. Занимаюсь с репетитором (репетиторами)
 7. Другое _____ (что именно?)

Самостоятельные (внеаудиторные) домашние занятия являются важным элементом подготовки к поступлению в вуз (рис. 22). Более половины опрошенных абитуриентов (55,0% респондентов) ответили, что готовятся к поступлению в вуз в том числе и самостоятельно. Кроме самостоятельной подготовки, абитуриенты занимаются с репетитором (39,3% респондентов), посещают курсы при вузе, в который собираются поступать (29,0% респондентов), а также дополнительные занятия в школе (31,1% респондентов). Гораздо реже абитуриенты отвечают, что подготовка к поступлению входит в программу обучения в их школе (14,9% респондентов) и что они занимаются на других курсах по подготовке к поступлению (7,1% респондентов).

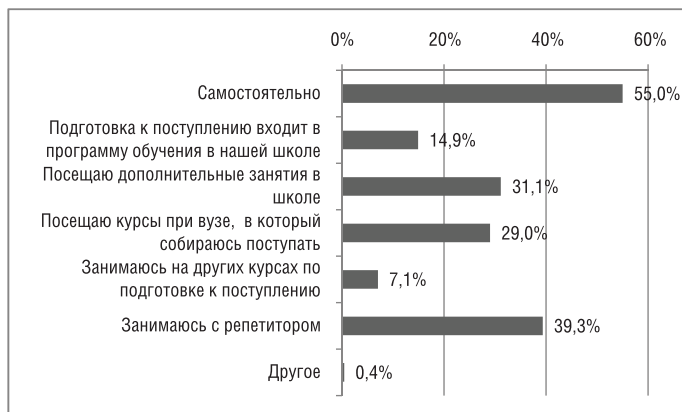


Рисунок 22. Виды подготовки к поступлению в вуз

1.3.4. Какие формы подготовки к поступлению в вуз выбирают одноклассники

Кроме собственных стратегий подготовки опрашиваемых абитуриентов в анкете содержался вопрос о том, какую форму подготовки к поступлению в вуз выбирают их одноклассники:

- ⇒ Какую форму подготовки к поступлению в вуз из перечисленных ниже в основном выбирают Ваши одноклассники?
- ДО ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**
1. Самостоятельную подготовку
 2. Подготовка в рамках обучения по школьной программе
 3. Подготовка в рамках дополнительных занятий в школе
 4. Занятия на подготовительных курсах при вузах
 5. Занятия с репетиторами
 6. Никакую
 99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Занятия с репетиторами и посещение подготовительных курсов при вузах являются самыми распространенными формами подготовки к поступлению в вуз среди одноклассников опрошенных абитуриентов (рис. 23). Данные формы подготовки выбирают 43,0% и 41,6% одноклассников соответственно. Кроме того, они готовятся к поступлению самостоятельно (33,0% случаев). Менее популярна подготовка в рамках дополнительных занятий в школе (17,6% случаев) и в рамках обучения по школьной программе (14,5% случаев).



Рисунок 23. Формы подготовки к поступлению в вуз, выбираемые одноклассниками

1.3.5. Занятия на подготовительных курсах

Отдельный блок вопросов был посвящен занятиям на подготовительных курсах⁴. Абитуриентов просили выбрать наиболее подходящее утверждение, которое характеризует подготовительные курсы для подготовки к поступлению в вуз. Ответы на данный вопрос позволяют проанализировать мотивы посещения подготовительных курсов старшеклассниками.

⇒ Выберите наиболее подходящее утверждение, которое характеризует подготовительные курсы для подготовки к поступлению в вуз?

ОДИН ОТВЕТ

1. Обучение на подготовительных курсах дает знания, необходимые для поступления в вуз (вузы), которые не даются в школе
2. Обучение на подготовительных курсах позволяет не отстать от остальных школьников, готовящихся к поступлению дополнительно, уравнивать шансы на поступление с остальными абитуриентами
3. Обучение на подготовительных курсах обеспечивает спокойствие семьи, потому что увеличиваются шансы успешного поступления
4. Другая причина _____ (какая именно?)
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Более половины абитуриентов (59,5% посещающих подготовительные курсы) отметили, что обучение на подготовительных курсах дает знания, необходимые для поступления в вуз (вузы), которые не даются в школе (рис. 24). Около 18% респондентов (18,3% школьников, занимающихся на курсах) говорили о том, что обучение на подготовительных курсах позволяет не отстать от остальных школьников, готовящихся к поступлению дополнительно, уравнивая шансы на поступление с остальными абитуриентами. Таким образом, старшеклассники посещают курсы для того, чтобы получить дополнительные знания, необходимые для поступления, и для того, чтобы не отстать от тех, кто готовится на курсах. Около 12% респондентов (12,3% опрошенных старшеклассников, посещающих курсы) ответили, что обучение на подготовительных курсах обеспечивает спокойствие семьи.

⁴ Здесь приведены основные вопросы, которые задавались абитуриентам, посещающим занятия на подготовительных курсах. Более детальные характеристики подготовительных курсов содержатся в Приложении 4. Сравнение характеристик подготовительных курсов в 2009–2010 учебном году и в 2007–2008 учебном году представлено в таблице 75.

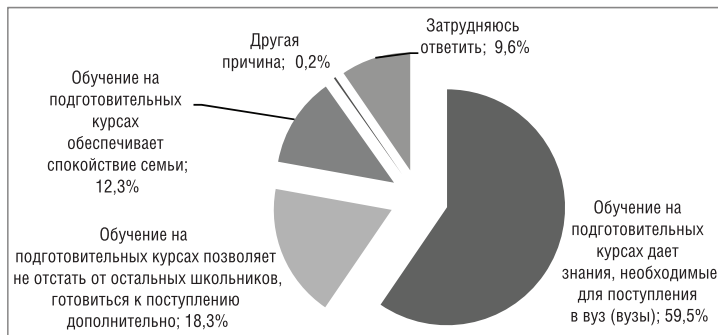


Рисунок 24. Причины посещения подготовительных курсов

Родителей абитуриентов спрашивали о стоимости обучения на подготовительных курсах. Ответы родителей были сгруппированы и проанализированы в зависимости от материального положения семьи. На основе данных, представленных в таблице 49, можно сделать вывод о том, что более обеспеченные семьи, в среднем, выбирают более дорогие подготовительные курсы для своих детей⁵.

Таблица 49. Стоимость обучения на подготовительных курсах в зависимости от материального положения семьи

Стоимость обучения на подготовительных курсах	Материальное положение семьи		
	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
Менее 1000 руб. в мес.	25,8%	18,5%	4,3%
1001–2000 руб. в мес.	19,9%	14,1%	4,3%
2001–3000 руб. в мес.	13,9%	11,7%	
3001–4000 руб. в мес.	10,6%	17,6%	78,3%
4001–5000 руб. в мес.	8,6%	5,4%	4,3%
5001–10 000 руб. в мес.	7,3%	18,5%	
Более 10 000 руб. в мес.	13,9%	14,1%	8,7%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	151	205	23

Кроме показателя стоимости подготовительных курсов можно рассмотреть количество предметов, изучаемых на подобных занятиях (табл. 50). В среднем, большинство абитуриентов изучает 2–3 предмета, необходимых для поступления в вуз. Распределение ответов наиболее обеспеченных домохозяйств ввиду малочисленности данной категории можно рассматривать справочно.

⁵ Даже без учета ответов респондентов из наиболее обеспеченной категории.

Таблица 50. Количество предметов, изучаемых на подготовительных курсах, в зависимости от материального положения семьи

Количество предметов, изучаемых на подготовительных курсах	Материальное положение семьи		
	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
1	11,3%	14,7%	28,0%
2	41,0%	40,6%	36,0%
3	32,8%	34,6%	8,0%
4	12,3%	6,4%	24,0%
5	0,5%	1,5%	4,0%
6	1,5%	0,4%	
Нет ответа	0,5%	1,9%	
Итого	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	195	266	25

В таблице 51 приведены распределения ответов об общей продолжительности подготовки на подготовительных курсах в зависимости от материального положения семьи. Наиболее распространенной является подготовка в течение 4–6 месяцев (до полугода). Но с ростом уровня материального положения семьи средняя продолжительность подготовки увеличивается.

Таблица 51. Общая продолжительность подготовки на подготовительных курсах в зависимости от материального положения семьи

Общая продолжительность занятий на подготовительных курсах	Материальное положение семьи		
	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
3 месяца и менее	31,9%	16,1%	3,8%
4–6 месяцев	41,0%	45,8%	69,2%
7–9 месяцев	23,9%	24,5%	23,1%
10 месяцев и более	3,2%	13,7%	3,8%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	188	249	26

Абитуриентов просили обозначить, как организованы занятия на подготовительных курсах в контексте величины групп слушателей:

⇒ Как организованы занятия на подготовительных курсах? **ОДИН ОТВЕТ**

1. Только занятия для всего потока обучающихся
2. Только занятия в небольших группах, на которые разбит поток обучающихся
3. Занятия для всего потока обучающихся и занятия в небольших группах
4. Другие формы _____ (какие именно?)
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Более половины абитуриентов (56,6% респондентов) занимаются только в небольших группах, на которые разбит общий поток слушателей подготовительных курсов (рис. 25). Менее распространены занятия только для всего потока обучающихся (21,0% респондентов) и занятия как для всего потока, так и в небольших группах (14,0% респондентов). Затруднились ответить на данный вопрос 7,0% абитуриентов.

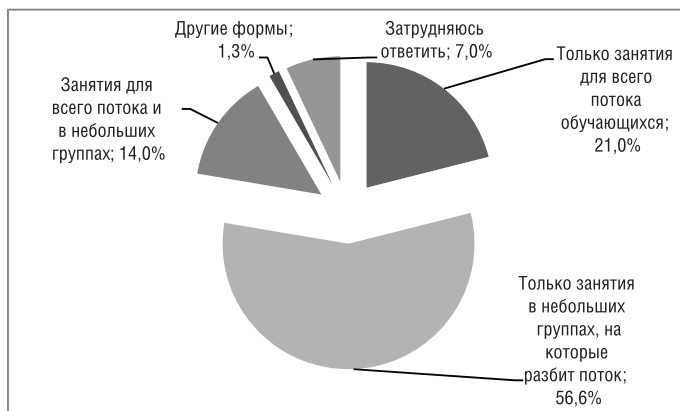


Рисунок 25. Организация занятий на подготовительных курсах

Следующий вопрос касался специфики изучаемого на подготовительных курсах материала, а именно того, занимаются ли абитуриенты больше повторением и систематизацией знаний, полученных в школе, либо изучают что-то новое.

⇒ На курсах Вы занимаетесь больше повторением и систематизацией знаний, полученных в школе, или изучаете что-то новое? **ОДИН ОТВЕТ**

1. В основном (на большей части предметов) происходит повторение школьной программы
2. В основном (на большей части предметов) проходим материал, который в школе не изучали
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

В большинстве случаев на подготовительных курсах изучается материал, который ранее (в школе) не изучался (рис. 26). Так ответили 57,5% абитуриентов, посещающих подготовительные курсы. Более трети абитуриентов ответили, что на курсах на большей части предметов проходят повторение школьной программы. Таким образом, более чем в половине случаев подготовительные курсы помогают подготовиться к ЕГЭ, восполняя пробелы школьной программы, а в трети случаев на курсах с абитуриентами занимаются лишь закреплением школьного материала.

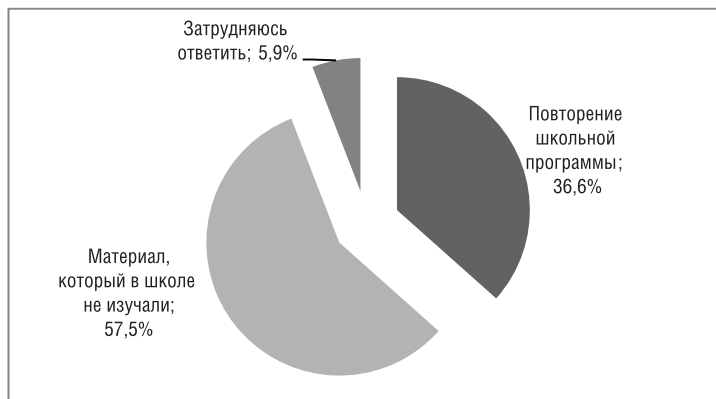


Рисунок 26. Специфичность знаний, получаемых на подготовительных курсах

1.3.6. Занятия с репетиторами

Альтернативой занятиям на подготовительных курсах являются занятия с репетиторами. В анкетах старшеклассников и их родителей содержались вопросы об основных характеристиках занятий с репетиторами⁶. В таблице 52 представлено распределение стоимости одного занятия с репетитором в зависимости от материального положения семьи.

В среднем, более обеспеченные семьи выбирают более дорогие занятия с репетитором. Если сравнить две самые многочисленные группы респондентов – со средним уровнем доходов и с уровнем доходов ниже среднего, то можно увидеть, что 77,8% семей с уровнем доходов ниже среднего выбирают занятия с репетиторами со стоимостью 500 и менее рублей за одно занятие, в то время как соответствующая доля среди семей со средним уровнем материального положения составила только 59,6%.

⁶ Более подробные показатели представлены в Приложении 5. Сопоставительное сравнение основных характеристик занятий с репетиторами в 2009–2010 учебном году и в 2007–2008 учебном году представлено в таблице 78.

Таблица 52. Стоимость одного занятия с репетитором в зависимости от материального положения семьи

Стоимость одного занятия с репетитором	Материальное положение семьи		
	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
300 руб. и меньше	42,6%	30,2%	10,0%
301–500 руб.	35,2%	29,4%	13,3%
501–1000 руб.	14,8%	25,4%	66,7%
Более 1000 руб.	7,4%	14,9%	10,0%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	162	248	30

Уровень материального положения семьи не оказывает значимого влияния на количество посещаемых репетиторов (табл. 53). Более чем в половине случаев абитуриенты посещают лишь одного репетитора. Менее трети опрошенных абитуриентов посещают двух репетиторов для подготовки к поступлению в вуз.

Таблица 53. Количество посещаемых репетиторов в зависимости от материального положения семьи

Количество посещаемых репетиторов	Материальное положение семьи		
	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
1	52,8%	54,9%	58,8%
2	29,5%	33,2%	26,5%
3	13,5%	7,3%	8,8%
4 и более	4,1%	4,5%	5,9%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%
Количество ответивших	193	286	34

Абитуриентам задавался вопрос о специфике занятий с репетитором, а конкретно о том, что именно они изучают на подобных занятиях:

⇒	На занятиях с репетитором Вы занимаетесь больше повторением и систематизацией знаний, полученных в школе, или изучаете что-то новое? ОДИН ОТВЕТ
1.	В основном происходит повторение школьной программы
2.	В основном проходим материал, который в школе не изучали
99.	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Около половины абитуриентов (48,7%) на занятиях с репетиторами в основном проходят материал, который в школе не изучали (рис. 27). Около 40% старшеклассников,

готовящихся к поступлению в вуз с репетиторами, в основном повторяют школьную программу. Затруднились ответить на данный вопрос 10,8% абитуриентов.



Рисунок 27. Специфичность знаний, получаемых на занятиях с репетиторами

1.4. Образовательные стратегии абитуриентов с различным уровнем успеваемости (по результатам пробного ЕГЭ)

На основе ответов на вопрос о результатах пробного ЕГЭ были выделены группы абитуриентов с наиболее низкой успеваемостью (набравшие 50 и менее баллов за пробный ЕГЭ и по русскому языку, и по математике) и с наиболее высокой успеваемостью (80 и более баллов за пробный ЕГЭ и по русскому языку, и по математике). В первую группу попали 111 человек, а во вторую – 356 человек. Данные группы различаются по набранному баллам пробного ЕГЭ, а следовательно, и шансами на поступление в вуз. У набравших самые высокие баллы шансы на поступление максимальны, в то время как набравшие самые низкие баллы могут столкнуться со сложностями при прохождении конкурса.

Далее мы рассмотрим основные характеристики тех, кто получил самые низкие и самые высокие баллы на пробном ЕГЭ (иными словами, двоечников и отличников), а именно: социально-демографические показатели, специфику текущего обучения и выбора вуза.

Семьи двоечников и отличников различаются по уровню образования родителей (табл. 54): у двоечников самым распространенным уровнем образования родителей было среднее специальное образование (43,2% случаев), у большинства отличников родители с высшим образованием (62,5% ответов). Иными словами, в среднем, родители отличников лучше образованы, чем родители двоечников.

Таблица 54. Уровень образования родителей в зависимости от результатов пробного ЕГЭ

Уровень образования родителей	Результаты пробного ЕГЭ	
	Низкие	Высокие
Начальное, неполное среднее	0,0%	2,0%
Среднее общее (ПТУ)	13,5%	2,2%
Среднее специальное	43,2%	28,3%
Незаконченное высшее	4,5%	4,2%
Высшее	38,7%	62,5%
Затрудняюсь ответить, отказ		0,8%
Итого	100,0%	100,0%

Материальный статус семей двоечников и отличников также неодинаков (табл. 55): если двоечники, в основном, живут в семьях с доходом ниже среднего (45,5% опрошенных), то большинство отличников живут в семьях со средним доходом (52,0% опрошенных). Т.е. отличники, в среднем, подрастают в более обеспеченных семьях, чем двоечники.

Таблица 55. Материальное положение семьи в зависимости от результатов пробного ЕГЭ

Материальное положение семьи	Результаты пробного ЕГЭ	
	Низкие	Высокие
Едва сводим концы с концами...	0,9%	0,3%
На еду денег хватает, но...	6,2%	1,7%
На ежедневные расходы хватает, но...	11,6%	5,1%
На еду и одежду хватает, но...	45,5%	27,2%
Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	29,5%	52,0%
Можем позволить приобрести все, что захотим	0,9%	6,2%
Затрудняюсь ответить	5,4%	7,6%
Итого	100,0%	100,0%

Неудивительно, что респонденты, ожидающие набрать высокие баллы на ЕГЭ, учатся лучше тех, кто ожидает получить низкие оценки (табл. 56). Большинство двоечников (75,0%) учатся на тройки и четверки, а большинство отличников (65,2%) – на четверки и пятерки.

Таблица 56. Текущая успеваемость абитуриентов в зависимости от результатов пробного ЕГЭ

Текущая успеваемость абитуриента	Результаты пробного ЕГЭ	
	Низкие	Высокие
Бывают неудовлетворительные оценки (двойки)	0,9%	0,6%
В основном удовлетворительные оценки (тройки)	25,9%	2,5%
В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	49,1%	31,2%

Текущая успеваемость абитуриента	Результаты пробного ЕГЭ	
	Низкие	Высокие
Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятёрки)	23,2%	53,1%
Только отличные оценки (пятёрки)	0,9%	12,1%
Затрудняюсь ответить		0,6%
Итого	100,0%	100,0%

Отличники более активно по сравнению с двоечниками участвуют в олимпиадах (табл. 57). Так, 41,9% отличников принимали участие в школьных олимпиадах, в то время как доля двоечников, участвовавших в олимпиадах школьного уровня, составляет 23,8%. Если среди двоечников доля абитуриентов, не принимавших участие в олимпиадах, составляет 72,5%, то среди отличников – 48,5%.

Таблица 57. Участие в олимпиадах в зависимости от результатов пробного ЕГЭ

Участие в олимпиадах	Результаты пробного ЕГЭ	
	Низкие	Высокие
Да, участвовал в школьных олимпиадах	23,8%	41,9%
Да, участвовал в районных олимпиадах	8,8%	31,6%
Да, участвовал в городских олимпиадах	3,5%	14,5%
Да, участвовал в региональных олимпиадах	3,4%	5,8%
Да, участвовал во всероссийских олимпиадах	0,4%	1,6%
Нет, не участвовал	72,5%	48,5%

Что касается стратегии поступления в вуз (приоритетов выбора вуза и специальности), то большинство родителей отличников (47,8% респондентов) считают, что важно поступить в конкретный вуз на конкретную специальность (табл. 58). Распределение ответов родителей двоечников иное: около 39% респондентов считают, что важно поступить на конкретную специальность в любой вуз, и треть опрошенных (33,3%) отвечают, что важно поступить в конкретный вуз на конкретную специальность.

Таблица 58. Приоритеты выбора вуза и специальности в зависимости от результатов пробного ЕГЭ

Стратегия выбора вуза и специальности	Результаты пробного ЕГЭ	
	Низкие	Высокие
Важно поступить в конкретное учебное заведение, на любую специальность	9,9%	8,1%
Важно поступить на конкретную специальность, в любой вуз	38,7%	30,3%
Важно поступить на конкретную специальность в конкретный вуз	33,3%	47,8%
Специальность и учебное заведение не очень важны, важно получить высшее образование	15,3%	8,7%
Затрудняюсь ответить	2,7%	5,1%
Итого	100,0%	100,0%

Большинство опрошенных родителей как двоечников, так и отличников считают специалитет достаточным уровнем высшего образования для своих детей (табл. 59). Однако доля родителей отличников, выбравших ответ «специалитет», ниже, чем доля родителей двоечников (56,6% и 62,5% респондентов соответственно). В то же время родители отличников чаще, чем родители двоечников, говорили о том, что диплом магистра представляется им достаточным (20,4% и 12,5% респондентов соответственно).

Таблица 59. Достаточный уровень образования (по мнению родителей) в зависимости от результатов пробного ЕГЭ

Достаточный уровень образования	Результаты пробного ЕГЭ	
	Низкие	Высокие
Бакалавриат	10,7%	5,0%
Специалитет	62,5%	56,6%
Магистратура	12,5%	20,4%
Ординатура	4,5%	7,3%
Аспирантура	4,5%	4,5%
Затрудняюсь ответить	5,4%	6,2%
Итого	100,0%	100,0%

Определенность с выбором вуза выше у родителей отличников, чем у родителей двоечников (табл. 60). Доля родителей отличников, выбравших единственный вуз, составляет 56,5%, в то время как доля родителей двоечников, выбравших один вуз, – 42,9%. Доля тех, кто не определился с выбором вуза, выше среди родителей двоечников (21,4%), чем среди родителей отличников (12,9%).

Таблица 60. Определенность с выбором вуза в зависимости от результатов пробного ЕГЭ

Определенность с выбором вуза	Результаты пробного ЕГЭ	
	Низкие	Высокие
Да, я выбрал(а) один вуз	42,9%	56,5%
Да, я выбрал(а) несколько вузов	34,8%	30,6%
Я еще не определился(лась) с выбором вуза	21,4%	12,9%
Затрудняюсь ответить	0,9%	
Итого	100,0%	100,0%

Значительная часть двоечников и отличников собирается подавать документы в 2 вуза (40,0% и 38,4% соответственно). Соответствующие распределения показаны в таблице 61. Стоит отметить, что среди отличников отсутствуют респонденты, которые собираются подавать документы только в один вуз, а доля тех, кто собирается максимально использовать свои шансы на поступление, подав документы сразу в 5 вузов, выше среди отличников (18,8% отличников и 6,7% двоечников), даже несмотря на то, что у отличников шансов на успешное поступление гораздо больше. Таким образом, отличники могут искусственно создавать конкурс на бюджетные места при поступлении в вуз.

1.4. Образовательные стратегии абитуриентов с различным уровнем успеваемости 71

Таблица 61. Количество вузов, куда семья собирается подавать документы, в зависимости от результатов пробного ЕГЭ

Количество вузов	Результаты пробного ЕГЭ	
	Низкие	Высокие
1	2,2%	
2	40,0%	38,4%
3	26,7%	24,1%
4	2,2%	10,7%
5	6,7%	18,8%
6		1,8%
Нет ответа	22,2%	6,2%
Итого	100,0%	100,0%

В таблице 62 представлены распределения ответов об основном профиле выбранных абитуриентами вузов. Самыми популярными вузами среди двоечников оказались технические (технологические) вузы (30,4%), а среди отличников – классические многопрофильные вузы (25,2%). На втором месте по популярности и у двоечников, и у отличников гуманитарные вузы (21,1% и 22,9% соответственно).

Таблица 62. Основной профиль вузов в зависимости от результатов пробного ЕГЭ

Основной профиль вузов	Результаты пробного ЕГЭ	
	Низкие	Высокие
Классический многопрофильный	11,2%	25,2%
Технический (технологический)	30,4%	20,5%
Сельскохозяйственный	5,7%	4,0%
Педагогический	5,2%	5,1%
Гуманитарный	21,1%	22,9%
Экономический	15,9%	18,4%
Юридический	10,3%	4,8%
Медицинский	6,6%	10,0%
Другой	5,6%	6,7%
Затрудняюсь ответить	9,0%	3,1%

Распределение ответов на вопрос об определенности с выбором специальности, представленное в таблице 63, похоже на распределения ответов на вопрос об определенности относительно выбора вуза (табл. 60). Доля респондентов, выбравших одну конкретную специальность, выше среди отличников, чем среди двоечников (66,3% и 45,9% респондентов соответственно). В то же время доля не определившихся с выбором специальности среди отличников меньше: на момент опроса 21,6% двоечников еще не выбрали специальность, в то время как доля таких респондентов среди отличников составляет лишь 10,7%.

Таблица 63. Определенность с выбором специальности в зависимости от результатов пробного ЕГЭ

Определенность с выбором специальности	Результаты пробного ЕГЭ	
	Низкие	Высокие
Да, я выбрал одну конкретную специальность (факультет)	45,9%	66,3%
Да, я выбрал несколько специальностей (факультетов)	30,6%	22,2%
Нет, я еще не определился с выбором специальности (факультета)	21,6%	10,7%
Затрудняюсь ответить	1,8%	0,8%
Итого	100,0%	100,0%

В таблице 64 представлены предпочтения двоечников и отличников относительно специальности, на которую они собираются подавать документы. Наиболее популярной специальностью у двоечников оказались технические и естественные науки (29,6% респондентов), а у отличников – гуманитарные науки и социология (21,9% респондентов). На втором месте по популярности – гуманитарные науки и социология у двоечников (17,1%), экономика у отличников (18,8%). На третьем месте – экономика у двоечников (15,9%) и технические и естественные науки у отличников (17,8%).

Таблица 64. Предполагаемая специальность в зависимости от результатов пробного ЕГЭ

Специальность	Результаты пробного ЕГЭ	
	Низкие	Высокие
Экономика	15,9%	18,8%
Гуманитарные науки, социология	17,1%	24,4%
Юриспруденция	11,4%	4,7%
Менеджмент, маркетинг, логистика, реклама	11,4%	10,9%
Военные науки		2,5%
Технические и естественные науки	29,6%	17,8%
Культурология, искусство, музыка, дизайн, архитектура	1,1%	2,5%
Математика, программирование, компьютерные технологии		3,4%
Медицина	6,8%	10,6%
Другое	5,7%	3,4%
Затрудняюсь ответить	1,1%	0,9%
Итого	100,0%	100,0%

Раздел 2. Опросы 2008 и 2010 гг.: сопоставление результатов

В данном разделе приведены сопоставления основных результатов текущего опроса абитуриентов и их родителей с данными опроса, проведенного в мае 2008 года, т.е. за год до введения ЕГЭ по всей стране. Раздел включает в себя следующую информацию:

- сопоставление социально-демографических особенностей семей, принявших участие в опросах (блок 2.1);
- сопоставление особенностей выбора вуза весной 2008 и весной 2010 года (блок 2.2);
- сопоставление особенностей подготовки к поступлению в вуз в 2007–2008 и 2009–2010 учебных годах (блок 2.3).

2.1. Сопоставление общих характеристик выборки

Данный блок содержит распределения, касающиеся основных социально-демографических характеристик домохозяйств, принявших участие в текущем опросе и в исследовании, проведенном двумя годами ранее. Ниже представлена информация о поле абитуриента, уровне образования родителей, размере домохозяйства и материальном положении семьи. Данные сопоставления необходимы для дальнейшего анализа различий в выборе вуза и стратегиях подготовки к поступлению.

В таблице 65 представлено распределение абитуриентов по гендерному признаку. Как и два года назад, среди опрошенных старшеклассников в текущем опросе доля девушек выше, чем доля юношей.

Таблица 65. Пол ребенка

Пол ребенка	2008	2010
Юноши	37,0%	40,1%
Девушки	63,0%	59,9%
Итого	100,0%	100,0%

Распределения по уровню образования родителей представлены в таблице 66. Более 60% опрошенных в 2008 и 2010 гг. родителей имеют высшее образование, менее 30% – среднее специальное образование. В текущем опросе доля родителей с высшим образованием оказалась немного ниже, чем в предыдущем, а доля родителей со средним специальным образованием, наоборот, возросла. Тем не менее, различия являются незначительными.

Таблица 66. Уровень образования родителей

Уровень образования родителей	2008	2010
Начальное, неполное среднее образование	0,1%	0,8%
Среднее общее (ПТУ)	1,9%	3,8%
Среднее специальное	25,0%	29,5%
Незаконченное высшее	4,8%	4,1%

Уровень образования родителей	2008	2010
Высшее	68,2%	61,8%
Итого	100,0%	100,0%

Рассмотрим распределения домохозяйств по их размеру (табл. 67). Абсолютное большинство семей, принявших участие в опросах, состоит из 3–4 человек (74,0% в 2008 году и 76,8% в 2010 году). Реже встречаются семьи из 5 человек (10,2% и 11,2% соответственно) и из 2-х человек (8,4% и 7,1% соответственно).

Таблица 67. Размер семьи

Размер семьи	2008	2010
2	8,4%	7,1%
3	38,4%	41,0%
4	35,6%	35,8%
5	10,2%	11,2%
6	2,6%	2,8%
7 и более человек	4,7%	2,1%
Итого	100,0%	100,0%

В таблице 68 представлены сравнительные данные об уровне материального положения семей, принимавших участие в опросе. Самая крупная группа – достаточно обеспеченные материально домохозяйства, которые, однако, не могут позволить себе покупку автомобиля и дорогостоящий отпуск, т.е. семьи со средним уровнем дохода (45,6% семей в 2008 году и 45,9% семей в 2010 году). Вторая по численности группа – семьи с уровнем дохода ниже среднего, т.е. те домохозяйства, которым на еду и одежду денег хватает, но покупка телевизора или холодильника уже представляет сложности (32,0% семей в 2008 году и 35,7% семей в 2010 году). Распределения ответов в 2008 и 2010 годах отличаются лишь незначительно.

Таблица 68. Материальное положение семьи

Материальное положение семьи	2008	2010
Едва сводим концы с концами, часто не хватает денег на необходимые продукты питания	0,8%	0,6%
На еду денег хватает, но во всем остальном приходится себя ограничивать	3,7%	1,4%
На ежедневные расходы хватает, но покупка одежды уже представляет трудности	5,2%	5,8%
На еду и одежду хватает, но при покупке телевизора, холодильника приходится влезать в долги	32,0%	35,7%
Достаточно обеспечены материально, но покупка автомобиля и дорогостоящий отпуск нам не по карману	45,6%	45,9%
Материально обеспечены, легко можем позволить себе дорогостоящий отпуск и покупку автомобиля	6,2%	5,0%
Затрудняюсь ответить	6,4%	5,7%
Итого	100,0%	100,0%

Таким образом, по основным социально-демографическим показателям структура текущей выборки является идентичной структуре выборки 2008 года, что дает основания для проведения дальнейших сопоставлений и изучения динамики образовательных стратегий абитуриентов.

2.2. Сопоставление особенностей выбора вуза

Данный блок посвящен сопоставлению особенностей выбора вуза, в частности изучению определенности с выбором вуза на момент опроса, приоритетов выбора между конкретным вузом и конкретной специальностью, а также выбора предполагаемой специальности.

В таблице 69 представлены распределения ответов родителей на вопрос о том, выбрали ли они на момент опроса (в мае) конкретный (единственный) вуз, куда будут подавать документы, в зависимости от уровня образования родителей. Общие распределения ответов по всему массиву в 2008 и 2010 гг. похожи: более половины семей (51,8% в 2008 г. и 54,8% в 2010 г.) выбрали единственный вуз. Доля респондентов, которые к маю выбрали несколько вузов, составляет примерно одну треть (34,6% в 2008 г. и 32,2% в 2010 г.).

Среди родителей с высшим образованием доля выбравших единственный вуз выше, чем среди родителей со средним специальным образованием. Однако с введением ЕГЭ разрыв между родителями со средним образованием и родителями с высшим образованием снижается: если в 2008 году выбрали конкретный вуз 43,3% родителей со средним специальным образованием и 54,3% родителей с высшим образованием, то в 2010 г. – 51,8% родителей со средним специальным образованием и 56,2% родителей с высшим образованием.

Таблица 69. Определенность с выбором вуза в зависимости от уровня образования родителей

Определенность с выбором вуза	Уровень образования родителей (2008)			Уровень образования родителей (2010)		
	Среднее спец.	Высшее	Всего по массиву	Среднее спец.	Высшее	Всего по массиву
Да, я выбрал один вуз	43,3%	54,3%	51,8%	51,8%	56,2%	54,8%
Да, я выбрал несколько вузов	36,9%	34,6%	34,6%	34,0%	31,0%	32,2%
Я еще не определился(лась) с выбором вуза	13,8%	10,0%	10,9%	13,5%	12,2%	12,1%
Затрудняюсь ответить	5,9%	1,1%	2,8%	0,6%	0,6%	0,9%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Текущая успеваемость является одним из факторов, оказывающих влияние на определенность с выбором вуза. В обоих опросах с ростом успеваемости увеличивается доля выбравших один вуз (табл. 70). Так, в 2008 г. один вуз выбрали 51,7% троечников и 70,8% отличников, а в 2010 г. определились с выбором 45,2% двоечников и 67,4% отличников.

Увеличение доли отличников, выбравших несколько вузов, можно объяснить тем, что с введением ЕГЭ как унифицированной системы оценки знаний у отличников расширились возможности, связанные с поступлением (отличники имеют более высокие шансы успешной сдачи ЕГЭ и, как следствие, более высокую вероятность поступления). Таким образом, отличники могут отправить документы в несколько вузов и выбрать из них единственный на этапе окончательного приема документов. В то же время, среди троечников возросла доля не определившихся с выбором вуза. В условиях, когда отличники могут создавать дополнительный конкурс, троечники, имеющие невысокие шансы получения убедительных результатов по ЕГЭ, сталкиваются с более серьезной проблемой выбора.

Таблица 70. Определенность с выбором вуза в зависимости от текущей успеваемости

Определенность с выбором вуза	Текущая успеваемость абитуриента (2008/2010)			
	Удовлетворительные оценки (тройки)	Хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
Да, я выбрал один вуз	51,7%/45,2%	47,8%/47,1%	53,4%/60,8%	70,8%/67,4%
Да, я выбрал несколько вузов	34,1%/34,5%	31,7%/37,7%	35,0%/28,2%	16,7%/24,4%
Я еще не определился(лась) с выбором вуза	9,5%/20,2%	19,5%/14,7%	10,8%/9,6%	12,5%/7,0%
Затрудняюсь ответить	4,7%/-	1,1%/0,5%	0,8%/1,4%	- /1,2%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

В таблице 71 представлены распределения ответов на вопрос о приоритетах выбора вуза и специальности в зависимости от уровня образования родителей. Родители с высшим образованием чаще, чем родители со средним образованием, говорят о том, что важно поступить на конкретную специальность в конкретный вуз (данный ответ является самым популярным). Так, если данного мнения придерживается около трети родителей со средним специальным образованием (36,6% в 2008 г. и 33,1% в 2010 г.), то среди родителей с высшим образованием доля ответивших таким образом превышает 45% (45,7% в 2008 г. и 46,8% в 2010 г.). По сравнению с опросом 2008 г., в текущем опросе возросла доля родителей со средним специальным образованием, которые считают, что специальность и учебное заведение не очень важны, а важно получить высшее образование. В остальном распределения ответов похожи.

Таблица 71. Приоритеты выбора вуза и специальности в зависимости от уровня образования родителей

Приоритеты выбора вуза и специальности	Уровень образования родителей (2008)			Уровень образования родителей (2010)		
	Среднее спец.	Высшее	Всего по массиву	Среднее спец.	Высшее	Всего по массиву
Важно поступить в конкретное учебное заведение, на любую специальность	12,2%	7,5%	8,5%	7,8%	8,2%	8,1%
Важно поступить на конкретную специальность, в любой вуз	34,6%	34,8%	34,2%	34,7%	31,0%	33,1%
Важно поступить на конкретную специальность в конкретный вуз	36,6%	45,7%	43,8%	33,1%	46,8%	40,9%
Специальность и учебное заведение не очень важны, важно получить высшее образование	7,3%	8,8%	8,6%	19,9%	9,9%	13,7%
Затрудняюсь ответить	9,3%	3,2%	5,0%	4,4%	4,1%	4,2%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

В таблице 72 показано, что с улучшением текущей успеваемости увеличивается доля респондентов, считающих, что важно поступить на конкретную специальность в конкретный вуз: среди троечников она составляет 33,2% в 2008 г. и 28,9% в 2010 г., а среди отличников – 68,1% в 2008 г. и 44,4% в 2010 г. Следует отметить заметное увеличение доли отличников, считающих, что специальность и учебное заведение не очень важны, но важно получить высшее образование.

Таблица 72. Что важнее: вуз или специальность в зависимости от текущей успеваемости

Приоритеты поступления	Текущая успеваемость абитуриента (2008/2010)			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятёрки)	Только отличные оценки (пятёрки)
Важно поступить в конкретное учебное заведение, на любую специальность	10,9%/4,4%	5,2%/7,0%	9,8%/8,5%	8,3%/12,0%
Важно поступить на конкретную специальность, в любой вуз	35,1%/31,1%	41,2%/42,8%	34,0%/28,9%	19,4%/27,1%

Приоритеты поступления	Текущая успеваемость абитуриента (2008/2010)			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
Важно поступить на конкретную специальность в конкретный вуз	33,2%/28,9%	39,7%/29,6%	44,0%/47,4%	68,1%/44,4%
Специальность и учебное заведение не очень важны, важно получить высшее образование	10,9%/28,9%	11,3%/15,8%	10,6%/11,5%	1,4%/15,8%
Затрудняюсь ответить	10,0%/6,7%	2,7%/4,9%	1,6%/3,8%	2,8%/0,8%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Распределение ответов абитуриентов о предполагаемой специальности представлено в табл. 73. Как и два года назад, наиболее популярными являются экономические специальности. На втором месте по популярности (и в 2008 г., и в 2010 г.) находятся гуманитарные науки. На третьем – технические науки. Таким образом, заметных изменений в предпочтениях абитуриентов, касающихся предполагаемой специальности, за предыдущие два года не произошло.

Таблица 73. Предполагаемая специальность

Предполагаемая специальность	2008	2010
Экономика, социология, менеджмент	25,4%	24,1% ⁷
Юриспруденция	9,1%	8,3%
Маркетинг, логистика, реклама	6,0%	9,9% ⁸
Военные науки	2,5%	1,0%
Гуманитарные науки	12,3%	16,3%
Естественные науки	5,8%	3,8%
Технические науки	10,6%	14,3%
Культурология, искусство, музыка, дизайн, архитектура	8,2%	3,4%
Математика, программирование, компьютерные технологии	5,6%	6,4%
Медицина	5,5%	6,1%
Другое	4,8%	4,4%
Затрудняюсь ответить	4,2%	2,0%
Итого	100,0%	100,0%

⁷ Без учета направления «Менеджмент».

⁸ С учетом направления «Менеджмент».

2.3. Сопоставление основных стратегий подготовки к поступлению в вуз

Вопросы данного блока были посвящены стратегиям подготовки к поступлению в вуз, а именно формам подготовки, которые выбирали абитуриенты в 2008 и 2010 гг., а также основным характеристикам занятий на подготовительных курсах и с репетиторами.

В таблице 74 приведены распределения ответов абитуриентов 2008 и 2010 гг. на вопрос о том, каким образом они готовятся к поступлению. Самостоятельная подготовка занимала и занимает значительное место в процессе дополнительных занятий. Доля абитуриентов, занимающихся самостоятельной подготовкой, за последние годы выросла почти на 10% (с 45,3% в 2008 г. до 55,0% в 2010 г.), что может быть связано с распространением учебных пособий, ориентированных на тех, кто готовится к сдаче ЕГЭ.

Несмотря на переход к ЕГЭ и унификацию системы вступительных испытаний, подготовительные курсы и занятия с репетиторами по-прежнему являются основными формами подготовки к поступлению в вуз, хотя в 2010 г. их популярность немного снизилась. Так, если в 2008 г. посещали занятия на подготовительных курсах при вузе, куда собирались поступать, 35,1% абитуриентов, а с репетиторами занимались 44,3% абитуриентов, то в 2010 г. доли абитуриентов, занимающихся на курсах и с репетиторами, составили 29,0% и 39,1% соответственно. В то же время возросла популярность дополнительных занятий в школе с 23,9% в 2008 г. до 31,1% в 2010 г.

Таблица 74. *Формы подготовки, которые выбирали абитуриенты в 2008 и 2010 годах*

Формы подготовки к поступлению	2008	2010
Самостоятельно	45,3%	55,0%
Подготовка к поступлению входит в программу обучения в нашей школе	15,9%	14,9%
Посещаю дополнительные занятия в школе	23,9%	31,1%
Посещаю курсы при вузе, в который собираюсь поступать	35,1%	29,0%
Занимаюсь на других курсах по подготовке к поступлению	6,5%	7,1%
Занимаюсь с репетитором (репетиторами)	44,3%	39,1%
Другое	1,4%	0,4%
Затрудняюсь ответить	0,3%	0,0%

Рассмотрим основные характеристики занятий на подготовительных курсах (табл. 75). Частота посещения подготовительных курсов в 2010 г. не изменилась и по-прежнему в среднем составляет 2,3 раза в неделю. В то же время произошло заметное увеличение средней продолжительности занятий: с 4,8 до 7,1 часа в неделю. Кроме того, на 1 час возросли затраты времени на самостоятельную подготовку: с 3,6 до 4,6 часа в неделю. Как и два года назад, выпускники текущего учебного года, в среднем, изучают на подготовительных курсах 2,4 предмета. Общая продолжительность подготовки на подготовительных курсах незначительно сократилась с 7 до 6,4 месяца. Неудивительно, что средняя стоимость обучения на подготовительных курсах за два года возросла: с 4454 рублей в месяц в 2008 году до 5624 рублей в месяц в 2010 году. Однако при

корректировке на уровень инфляции разница снижается: средняя стоимость обучения на подготовительных курсах в 2008 году в текущих ценах составляет примерно 5491 руб.

Таблица 75. Основные характеристики занятий на подготовительных курсах

Характеристика подготовительных курсов	Среднее значение (2008)	Среднее значение (2010)
Частота посещения подготовительных курсов	2,3 раза в неделю	2,3 раза в неделю
Продолжительность занятий	4,8 часа в неделю	7,1 часа в неделю
Количество предметов	2,4 предмета	2,4 предмета
Общая продолжительность подготовки на курсах	7 мес.	6,4 мес.
Продолжительность подготовки на момент опроса	-	5,8 мес.
Затраты времени на самостоятельную работу	3,6 часа в неделю	4,6 часа в неделю
Стоимость обучения на подготовительных курсах	4454 руб. в мес.	5624 руб. в мес.

В таблице 76 представлены распределения ответов на вопрос о специфичности занятий на подготовительных курсах в зависимости от материального положения семьи. Как и два года назад, в 2009–2010 учебном году с ростом доходов домохозяйства значительно снижается доля тех, кто на подготовительных курсах занимается в основном повторением школьной программы (с 59,1% до 15,7% в 2008 году и с 41,2% до 14,8% в 2010 году), и возрастает доля тех, кто на подготовительных курсах на большей части предметов проходит материал, который в школе не изучался (с 35,0% до 80,4% в 2008 году и с 55,5% до 81,5% в 2010 году). С учетом того, что более обеспеченные семьи выбирают более дорогие подготовительные курсы, можно говорить о сегментации и различиях в качестве подготовительных курсов при вузах: даже при том, что в большинстве случаев на подготовительных курсах в текущем году готовят к сдаче ЕГЭ, существуют более дешевые курсы и более дорогие курсы; курсы, на которых повторяют то, что изучалось в школе, и курсы, где объясняют новый материал.

Таблица 76. Специфичность занятий на подготовительных курсах в зависимости от материального положения семьи

Специфичность занятий на подготовительных курсах	Материальное положение семьи (2008)			Материальное положение семьи (2010)		
	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
В основном (на большей части предметов) происходит повторение школьной программы	59,1%	45,6%	15,7%	41,2%	34,3%	14,8%

Специфичность занятий на подготовительных курсах	Материальное положение семьи (2008)			Материальное положение семьи (2010)		
	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
В основном (на большей части предметов) проходим материал, который в школе не изучали	35,0%	48,8%	80,4%	55,5%	60,2%	81,5%
Затрудняюсь ответить	5,9%	5,6%	3,9%	3,3%	5,6%	3,7%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Рассмотрим распределения ответов на вопрос о специфичности занятий на подготовительных курсах в зависимости от текущей успеваемости абитуриента (табл. 77). В 2008 году наблюдалась следующая тенденция: с улучшением успеваемости доля тех, кто (согласно своей субъективной оценке) изучал на курсах новый материал, возрастала, а доля тех, кто занимался на курсах повторением школьной программы, снижалась. По 2010 году нельзя сделать подобных выводов, поскольку похожая тенденция не наблюдается. Наоборот, в текущем опросе доля троечников, которые изучают на курсах новый материал, составляет ровно половину опрошенных, а доля отличников – 45,8%. Доля троечников, которые занимаются на курсах повторением школьной программы, составила 45,0%, а доля отличников – 54,2%. Таким образом, нельзя сделать однозначного вывода о сегментации подготовительных курсов по уровню успеваемости абитуриентов.

Таблица 77. Специфичность занятий на подготовительных курсах в зависимости от текущей успеваемости

Специфичность занятий на подготовительных курсах	Текущая успеваемость абитуриента (2008/2010)			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
В основном (на большей части предметов) происходит повторение школьной программы	59,6%/45,0%	49,8%/39,6%	50,0%/32,5%	40,6%/54,2%
В основном (на большей части предметов) проходим материал, который в школе не изучали	31,2%/50,0%	45,2%/55,2%	46,8%/60,6%	50,0%/45,8%

Специфичность занятий на подготовительных курсах	Текущая успеваемость абитуриента (2008/2010)			
	В основном удовлетворительные оценки (тройки)	В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Только отличные оценки (пятерки)
Затрудняюсь ответить	9,2%/5,0%	5,0%/5,2%	3,2%/6,9%	9,4%/-
Итого	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

В таблице 78 приведены основные характеристики занятий с репетиторами в 2008 и 2010 гг. За прошедшие два года частота занятий с репетиторами незначительно сократилась с 2,5 до 2,3 раза в неделю. Средняя продолжительность занятий также уменьшилась с 4 до 3,6 часа в неделю. Количество посещаемых репетиторов осталось примерно на том же уровне. Продолжительность занятий с репетиторами также снизилась. Таким образом, в условиях перехода к Единому государственному экзамену и снижения специфичности требований, предъявляемых к абитуриентам, произошло снижение средней продолжительности занятий с репетиторами, поскольку в случае унифицированных экзаменов уже нет необходимости в репетиторе из конкретного вуза, который обладает знаниями, необходимыми для поступления именно в данный вуз, поскольку, как правило, является сотрудником данного вуза.

Таблица 78. Основные характеристики занятий с репетиторами

Характеристика занятий с репетиторами	Среднее значение (2008)	Среднее значение (2010)
Частота занятий с репетиторами	2,5 раза в неделю	2,3 раза в неделю
Продолжительность занятий	4 часа в неделю	3,6 часа в неделю
Количество репетиторов	1,8	1,7
Общая продолжительность занятий с репетиторами	-	6,7 мес.
Продолжительность занятий с репетиторами на момент опроса	Более 8 мес.	6,5 мес.
Затраты времени на самостоятельную работу	-	4,5 часа в неделю
Стоимость одного занятия с репетитором	-	573,3 руб.

Приложение

В Приложении содержится описательная статистика данных, которые использовались при составлении информационного бюллетеня. В Приложении 1 представлены распределения, характеризующие структуру выборки (по городам) и основные социально-демографические характеристики семьи, а именно пол абитуриента, уровень образования и возраст родителей, количество детей в возрасте не старше 18 лет, количество человек, проживающих вместе в одном домохозяйстве, полная или неполная семья, уровень материального положения семьи.

В Приложении 2 содержатся распределения ответов на вопросы о характеристиках текущего обучения, в частности о статусе школы, профиле класса, затратах времени на подготовку школьных домашних заданий, текущей успеваемости и оценках в школьном аттестате за 9 класс.

Приложение 3 содержит информацию об ожидаемой стоимости обучения в вузе, куда собирается поступать абитуриент.

Приложения 4 и 5 посвящены основным характеристикам занятий на подготовительных курсах и с репетиторами соответственно. В данных разделах представлены распределения ответов на вопросы о частоте, продолжительности, стоимости дополнительных занятий по подготовке к поступлению в вуз, а также о затратах времени на аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Приложение 1. Структура выборки и социально-демографические характеристики семьи

Таблица П1. Структура выборки

Город	Доля респондентов
Саратов	2,9%
Челябинск	3,9%
Волгоград	3,7%
Казань	4,2%
Нижний Новгород	4,5%
Омск	4,2%
Пермь	3,6%
Санкт-Петербург	14,5%
Воронеж	3,1%
Екатеринбург	4,2%
Красноярск	3,8%
Самара	4,0%
Уфа	4,0%
Новосибирск	4,9%
Ростов-на-Дону	3,5%
Москва	30,9%
Итого	100%

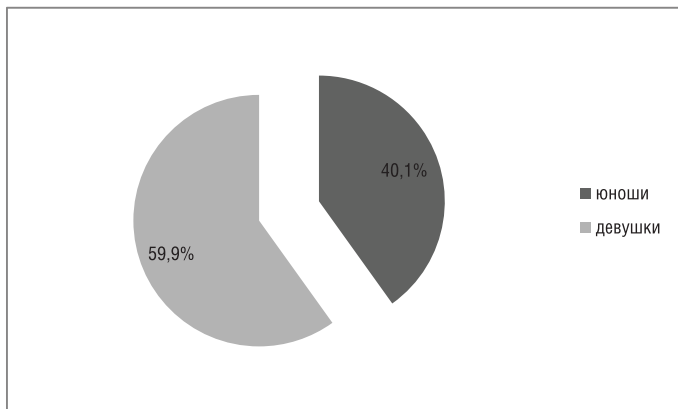


Рисунок П28. Пол абитуриента

⇒ Укажите, пожалуйста, Ваш уровень образования и уровень образования Вашего супруга (супруги). **ОДИН ОТВЕТ. ИНТЕРВЬЮЕР, УТОЧНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, И ЗАФИКСИРУЙТЕ В ОТВЕТЕ НА ДАННЫЙ ВОПРОС ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА. ЕСЛИ У ОТЦА И МАТЕРИ РАЗЛИЧНЫЕ УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ, УКАЖИТЕ НАИВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Начальное, неполное среднее
2. Среднее общее (ПТУ)
3. Среднее специальное

4. Незаконченное высшее
5. Высшее
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ, ОТКАЗ



Рисунок П29. Уровень образования родителей

⇒ Каков Ваш возраст (количество полных лет)? **ПРИ ОТКАЗЕ ОТ ОТВЕТА ВПИШИТЕ ЧИСЛО 999**

| _____ | полных лет

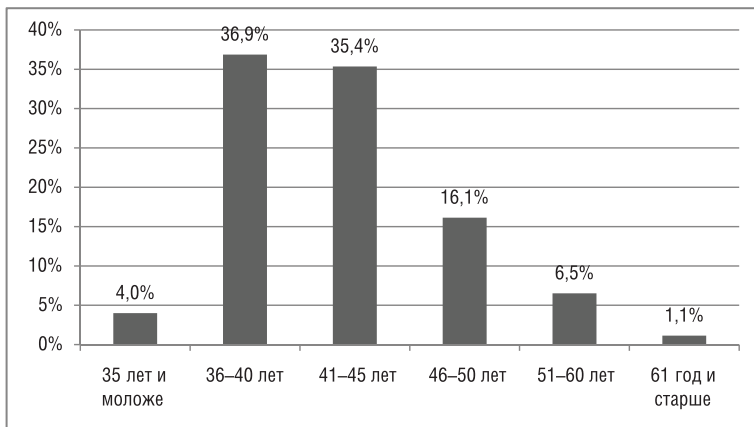


Рисунок П30. Возраст родителей

⇒ Сколько у Вас детей в возрасте младше 18 лет? **ИНТЕРВЬЮЕР, УТОЧНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, И ЗАФИКСИРУЙТЕ В ОТВЕТЕ НА ЭТОТ ВОПРОС ЧИСЛО ДЕТЕЙ У РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА, О КОТОРОМ ИДЕТ РЕЧЬ. ВПИШИТЕ. В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЙ ИЛИ ПРИ ОТКАЗЕ ОТ ОТВЕТА ВПИШИТЕ ЧИСЛО 999**

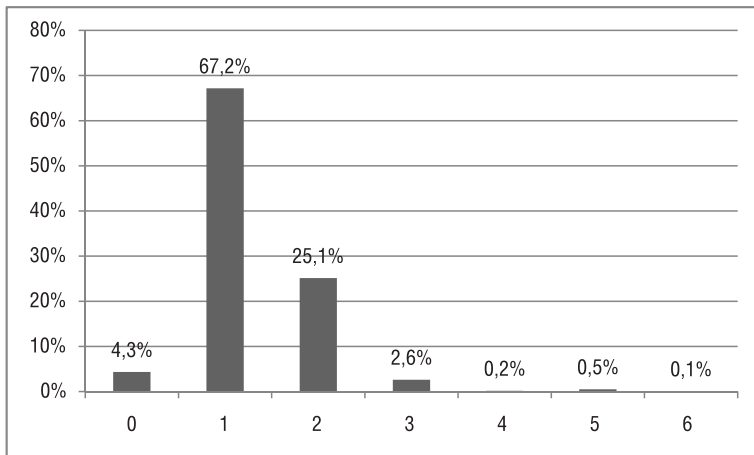


Рисунок П31. Количество детей не старше 18 лет

⇒ Сколько всего человек проживают вместе с Вами (включая Вас) в одной семье (в одном домохозяйстве)? **ВПИШИТЕ. В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЙ ИЛИ ПРИ ОТКАЗЕ ОТ ОТВЕТА ВПИШИТЕ ЧИСЛО 999**

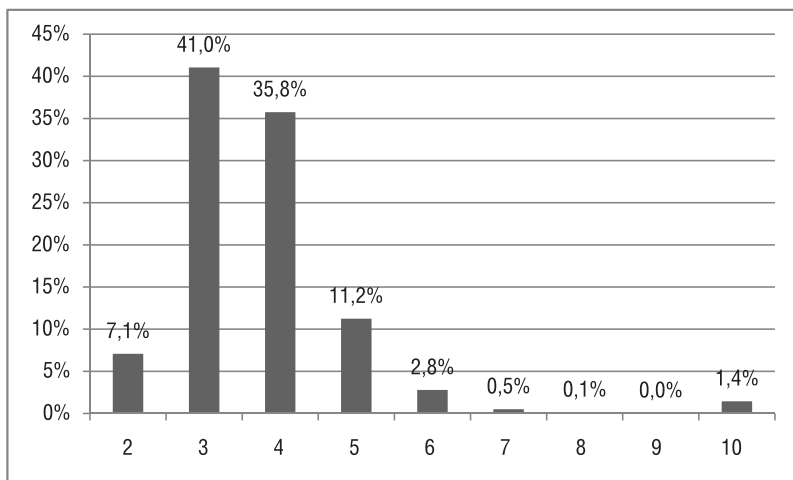


Рисунок ПЗ2. Количество человек, проживающих вместе в одном домохозяйстве

⇒ Скажите, пожалуйста, оба родителя проживают в одной семье с ребенком?

1. Да
2. Нет, мать/отец проживает отдельно
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

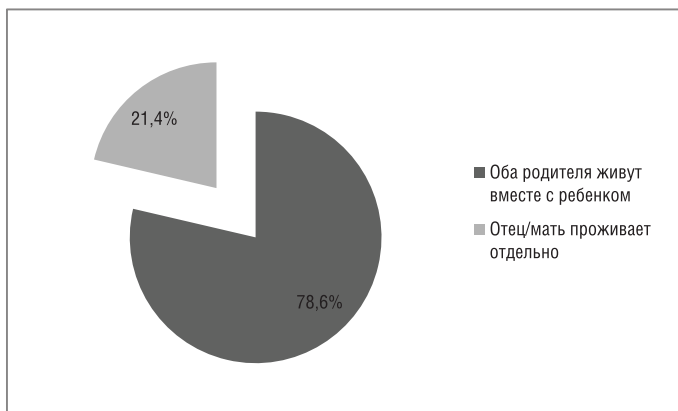


Рисунок ПЗ3. Полная/неполная семья

⇒	Оцените, пожалуйста, материальное положение Вашей семьи. ОДИН ОТВЕТ
1.	Едва сводим концы с концами, часто не хватает денег на необходимые продукты питания
2.	На еду денег хватает, но во всем остальном приходится себя ограничивать
3.	На ежедневные расходы хватает, но покупка одежды уже представляет трудности
4.	На еду и одежду хватает, но при покупке телевизора, холодильника и т.п. пришлось бы занимать деньги/обращаться за кредитом
5.	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но покупка автомобиля и дорогостоящий отпуск нам не по карману
6.	Можем позволить приобрести все, что захотим
99.	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Таблица П2. Доходы домашнего хозяйства

Материальное положение семьи	Ответы родителей	Ответы абитуриентов
Едва сводим концы с концами, часто не хватает денег на необходимые продукты питания	0,6%	0,7%
На еду денег хватает, но во всем остальном приходится себя ограничивать	1,4%	1,6%
На ежедневные расходы хватает, но покупка одежды уже представляет трудности	5,8%	4,3%
На еду и одежду хватает, но при покупке телевизора, холодильника приходится влезать в долги	35,7%	28,2%
Достаточно обеспечены материально, но покупка автомобиля и дорогостоящий отпуск нам не по карману	45,9%	50,7%
Материально обеспечены, легко можем позволить себе дорогостоящий отпуск и покупку автомобиля	5,0%	6,5%
Затрудняюсь ответить	5,7%	8,1%
Итого	100,0%	100,0%

Таблица П3. Связь между материальным положением семьи и уровнем образования родителей

Материальное положение семьи		Среднее специальное	Высшее
Едва сводим концы с концами, часто не хватает денег на необходимые продукты питания	Чел.	7	3
	%	1,5%	0,3%
На еду денег хватает, но во всем остальном приходится себя ограничивать	Чел.	7	10
	%	1,5%	1,0%
На ежедневные расходы хватает, но покупка одежды уже представляет трудности	Чел.	38	36
	%	8,1%	3,7%
На еду и одежду хватает, но при покупке телевизора, холодильника приходится влезать в долги	Чел.	183	329
	%	38,8%	33,4%

Материальное положение семьи		Среднее специальное	Высшее
Достаточно обеспечены материально, но покупка автомобиля и дорогостоящий отпуск нам не по карману	Чел.	188	497
	%	39,8%	50,5%
Материально обеспечены, легко можем позволить себе дорогостоящий отпуск и покупку автомобиля	Чел.	16	60
	%	3,4%	6,1%
Затрудняюсь ответить	Чел.	33	50
	%	7,0%	5,1%
Итого	Чел.	472	985
	%	100,0%	100,0%

Приложение 2. Характеристики текущего обучения

⇒ Какой статус у школы, в которой Вы обучаетесь в настоящее время?

ОДИН ОТВЕТ

1. Общеобразовательная (средняя) школа
2. Гимназия
3. Лицей
4. Школа с углубленным изучением профилирующих предметов
5. Школа-экстернат
6. Другое _____ (что именно?)
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

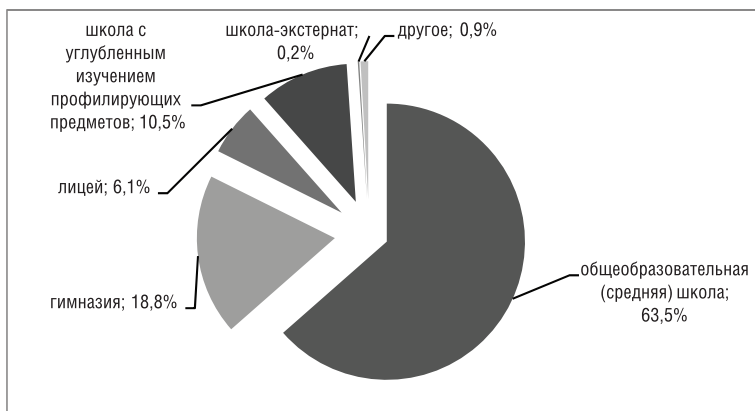


Рисунок П34. Статус школы

⇒ Какой профиль (специализация) класса, в котором Вы обучаетесь? **ОДИН ОТВЕТ**

1. Физико-математический или естественнонаучный (физика, математика, химия, биология и др.)
2. Гуманитарный (литература, словесность, история, иностранный язык и др.)
3. Социально-экономический (экономика, обществоведение и др.)
4. Другой _____ (какой именно?)
5. Нет специализации
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

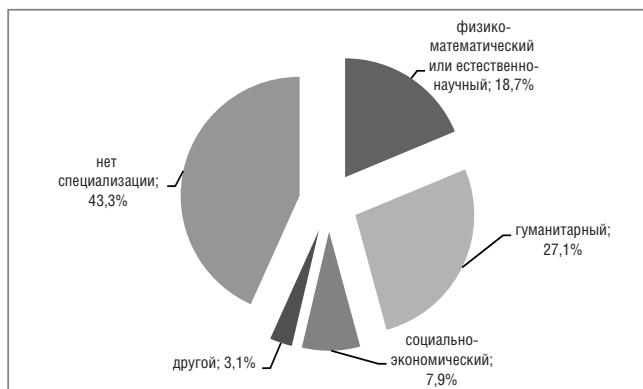


Рисунок ПЗ5. Профиль класса

⇒ Сколько времени в среднем в день (исключая выходные дни) Вы тратите на выполнение школьных домашних заданий? **ВПИШИТЕ. В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЙ ИЛИ ПРИ ОТКАЗЕ ОТ ОТВЕТА ВПИШИТЕ ЧИСЛО 999**

| _____ | часов в день

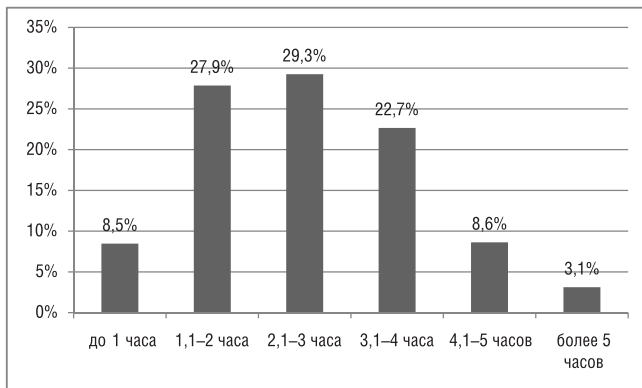


Рисунок ПЗ6. Продолжительность подготовки домашних заданий (часов в день)



Какова Ваша текущая успеваемость? **ОДИН ОТВЕТ**

1. Бывают неудовлетворительные оценки (двойки)
2. В основном удовлетворительные оценки (тройки)
3. В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок (троек)
4. Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятёрки)
5. Только отличные оценки (пятёрки)
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

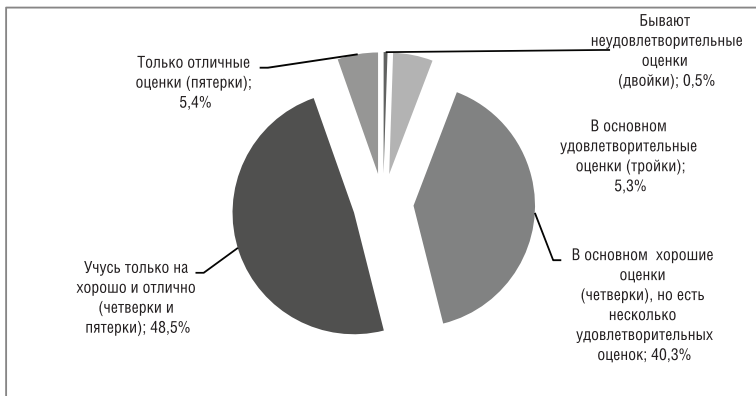


Рисунок ПЗ7. Текущая успеваемость

Таблица П4. Различия в текущей успеваемости абитуриентов в зависимости от уровня образования родителей

Текущая успеваемость		Среднее специальное	Высшее
Бывают неудовлетворительные оценки (двойки)	Чел.	3	3
	%	0,6%	0,3%
В основном удовлетворительные оценки (тройки)	Чел.	33	41
	%	7,0%	4,2%
В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Чел.	228	339
	%	48,4%	34,4%
Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Чел.	191	538
	%	40,6%	54,6%
Только отличные оценки (пятерки)	Чел.	15	61
	%	3,2%	6,2%
Затрудняюсь ответить	Чел.	1	3
	%	0,2%	0,3%
Итого	Чел.	471	985
	%	100,0%	100,0%

Таблица П5. Различия в текущей успеваемости абитуриентов в зависимости от пола

Текущая успеваемость		Юноши	Девушки
Бывают неудовлетворительные оценки (двойки)	Чел.	4	5
	%	0,6%	0,5%
В основном удовлетворительные оценки (тройки)	Чел.	54	30
	%	8,4%	3,1%
В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок	Чел.	299	345
	%	46,4%	35,9%
Учусь только на хорошо и отлично (четверки и пятерки)	Чел.	260	516
	%	40,4%	53,8%
Только отличные оценки (пятерки)	Чел.	25	62
	%	3,9%	6,5%
Затрудняюсь ответить	Чел.	2	2
	%	0,3%	0,2%
Итого	Чел.	644	960
	%	100,0	100,0

⇒ Какие итоговые оценки в Вашем аттестате за 9 класс? ОДИН ОТВЕТ

1. В основном удовлетворительные оценки (тройки)
2. В основном хорошие оценки (четверки), но есть несколько удовлетворительных оценок (троек)
3. Только хорошие и отличные оценки (четверки и пятерки)
4. Только отличные оценки (пятерки)
99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

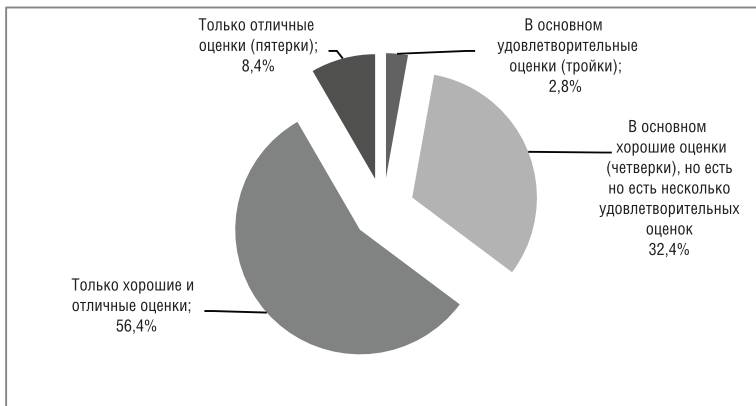


Рисунок ПЗ8. Итоговые оценки в аттестате за 9 класс

Приложение 3. Предполагаемая стоимость обучения в вузе

⇒ Сколько в среднем стоит год обучения на коммерческом месте в наиболее предпочтительном для Вас вузе? **ОДИН ОТВЕТ**

1. Менее 50 тысяч рублей в год	5. От 126 до 150 тысяч рублей в год
2. От 51 до 75 тысяч рублей в год	6. От 151 до 175 тысяч рублей в год
3. От 76 до 100 тысяч рублей в год	7. Более 176 тысяч рублей в год
4. От 101 до 125 тысяч рублей в год	99. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

Таблица П6. Распределение (ожидаемой) стоимости обучения на коммерческом месте в вузе (рублей в год) в ответах абитуриентов и их родителей

Стоимость обучения в вузе	абитуриенты	родители
Менее 50 тысяч рублей в год	18,5%	19,3%
От 51 до 70 тысяч рублей в год	18,6%	14,9%
От 76 до 100 тысяч рублей в год	15,8%	12,9%
От 101 до 125 тысяч рублей в год	9,7%	4,7%
От 126 до 150 тысяч рублей в год	5,6%	2,9%
От 151 до 175 тысяч рублей в год	1,6%	0,8%
Более 176 тысяч рублей в год	2,3%	1,9%
Затрудняюсь ответить	27,9%	42,6%
Итого	100,0%	100,0%

Таблица П7. Распределение (ожидаемой) стоимости обучения на коммерческом месте в вузе (рублей в год) в зависимости от материального положения семьи

Стоимость обучения	Материальное положение семьи		
	На еду и одежду хватает, но...	Хватает и на еду, и на одежду, и на бытовую технику, но...	Можем позволить приобрести все, что захотим
Менее 50 тысяч рублей в год	24,4%	12,6%	2,7%
От 51 до 70 тысяч рублей в год	19,0%	18,4%	12,0%
От 76 до 100 тысяч рублей в год	11,1%	19,8%	22,7%
От 101 до 125 тысяч рублей в год	4,4%	15,3%	12,0%
От 126 до 150 тысяч рублей в год	5,3%	6,3%	14,7%
От 151 до 175 тысяч рублей в год	2,0%	0,8%	8,0%
Более 176 тысяч рублей в год	4,2%	0,9%	8,0%
Затрудняюсь ответить	29,7%	25,9%	20,0%
Итого	100,0%	100,0%	100,0%

Приложение 4. Основные характеристики подготовительных курсов

⇒ Укажите, пожалуйста, основные характеристики подготовительных курсов, которые Вы посещаете? **В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЙ ИЛИ ПРИ ОТКАЗЕ ОТ ОТВЕТА ВПИШИТЕ ЧИСЛО 999**

⇒ Сколько раз в неделю Вы посещаете подготовительные курсы?	_____ раз(а) в неделю
⇒ Сколько по времени занимают аудиторные занятия на подготовительных курсах?	_____ часов в неделю (1 час = 60 минут)
⇒ Сколько предметов, которые учитываются при поступлении в вуз, Вы изучаете на подготовительных курсах?	_____ предметов
⇒ Какова продолжительность подготовки на подготовительных курсах?	_____ предметов
⇒ Как долго Вы уже посещаете подготовительные курсы?	_____ месяцев
⇒ Сколько времени Вы тратите на самостоятельную домашнюю работу (т.е. на выполнение заданий, которые задаются на курсах)?	_____ часов в неделю (1 час = 60 минут)
⇒ Какова стоимость обучения на подготовительных курсах?	_____ рублей в месяц

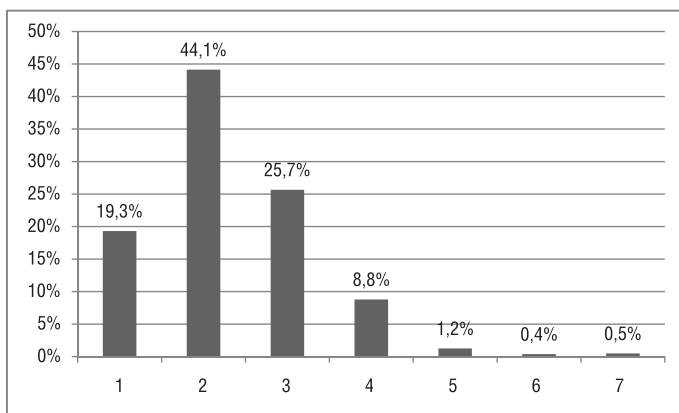


Рисунок П39. Частота посещения подготовительных курсов (раз в неделю)

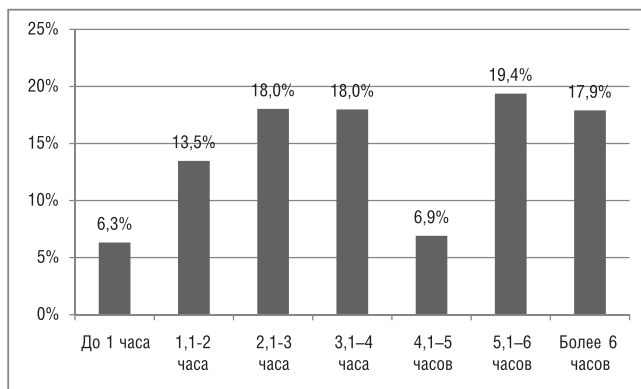


Рисунок П40. Продолжительность аудиторных занятий (часов в неделю)

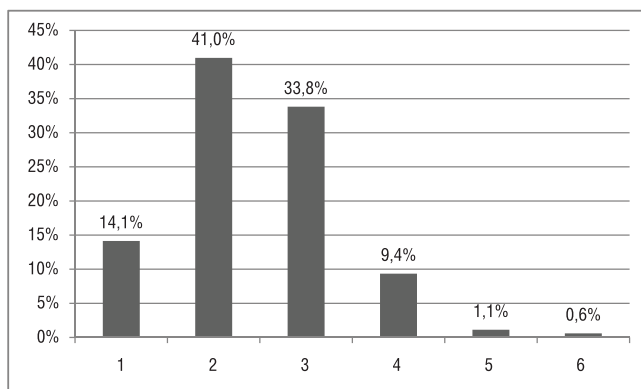


Рисунок П41. Количество предметов, изучаемых на подготовительных курсах

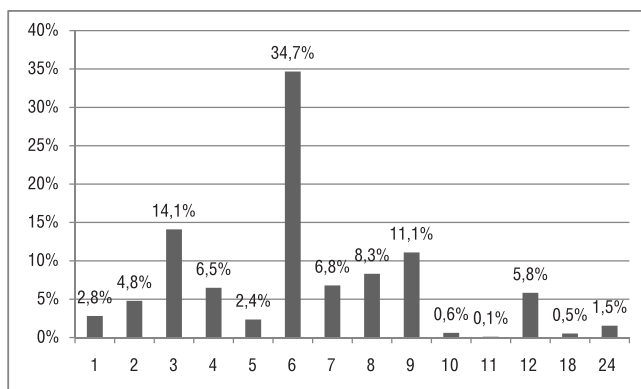


Рисунок П42. Общая продолжительность подготовки (в месяцах)

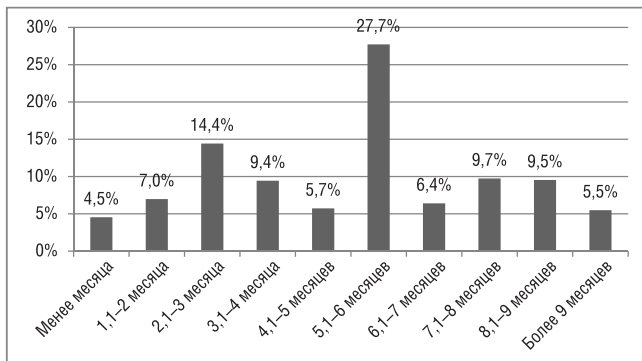


Рисунок П43. Продолжительность подготовки на курсах на момент опроса

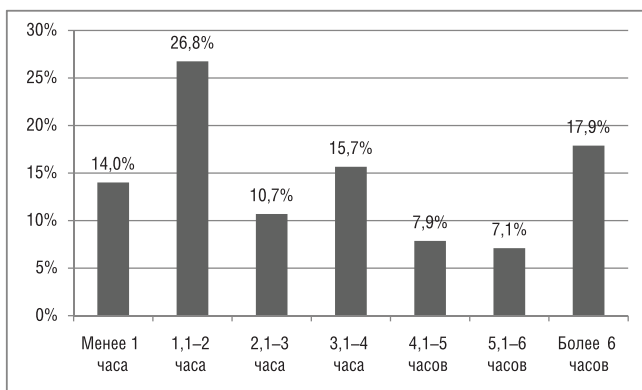


Рисунок П44. Затраты времени на выполнение домашних заданий на курсах (часов в неделю)

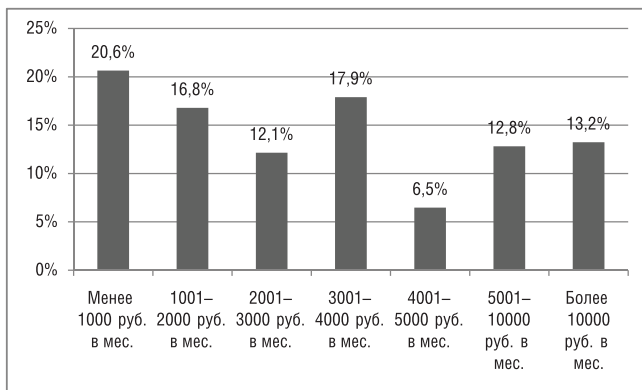


Рисунок П45. Стоимость обучения на подготовительных курсах (рублей в месяц)

Приложение 5. Основные характеристики занятий с репетиторами

⇒ Укажите, пожалуйста, основные характеристики занятий с репетиторами, которые Вы посещаете? **В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЙ ИЛИ ПРИ ОТКАЗЕ ОТ ОТВЕТА ВПИШИТЕ ЧИСЛО 999**

⇒ Сколько раз в неделю проходят Ваши занятия с репетитором (репетиторами)?	_____ раз(а) в неделю
⇒ Сколько по времени занимают занятия с репетиторами?	_____ часов в неделю (1 час = 60 минут)
⇒ Сколько репетиторов в связи с подготовкой к поступлению в вуз Вы посещаете?	_____ репетиторов
⇒ Какова продолжительность подготовки с репетиторами?	_____ месяцев
⇒ Как долго Вы уже посещаете занятия с репетиторами?	_____ месяцев
⇒ Сколько времени Вы тратите на самостоятельную домашнюю работу (т.е. на выполнение заданий, которые даются репетиторами)?	_____ часов в неделю (1 час = 60 минут)
⇒ Какова, в среднем, стоимость одного занятия с репетитором?	_____ рублей за занятие

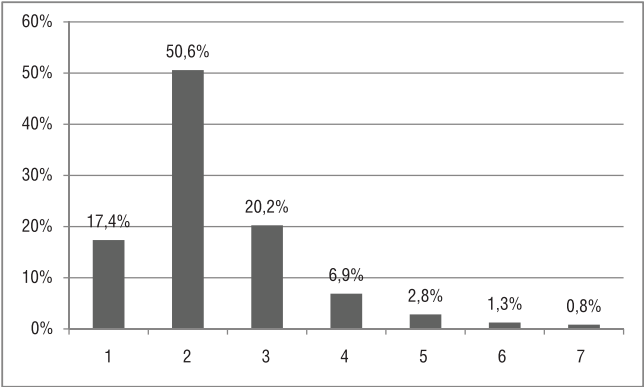


Рисунок П46. Частота занятий с репетиторами (раз в неделю)

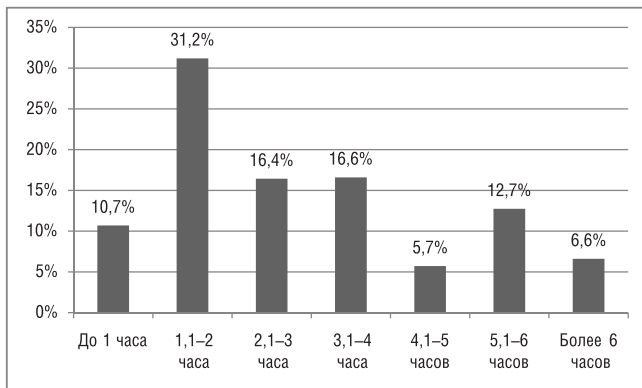


Рисунок П47. Продолжительность занятий с репетиторами (часов в неделю)

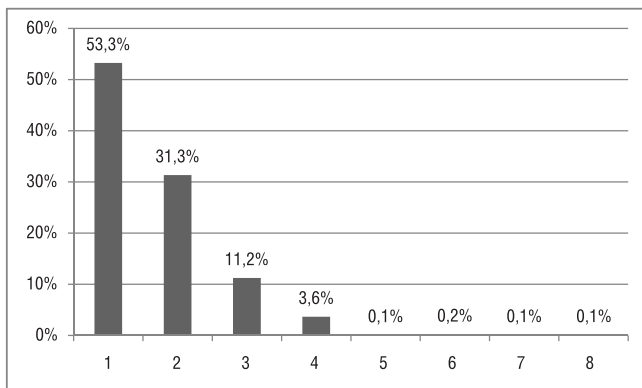


Рисунок П48. Количество посещаемых репетиторов

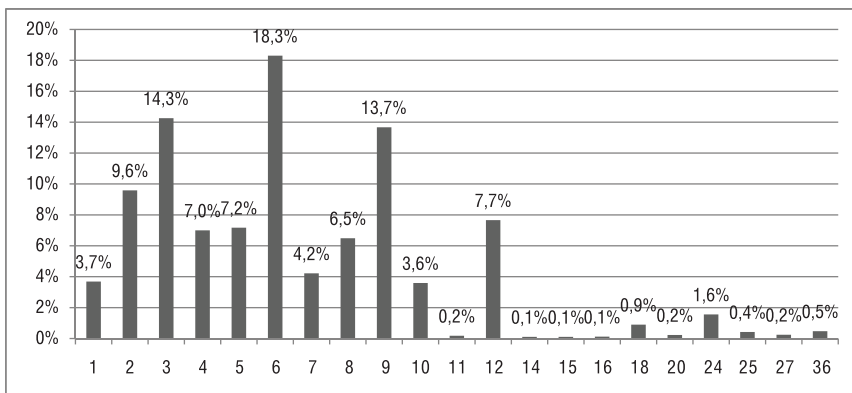


Рисунок П49. Общая продолжительность подготовки с репетиторами (в месяцах)

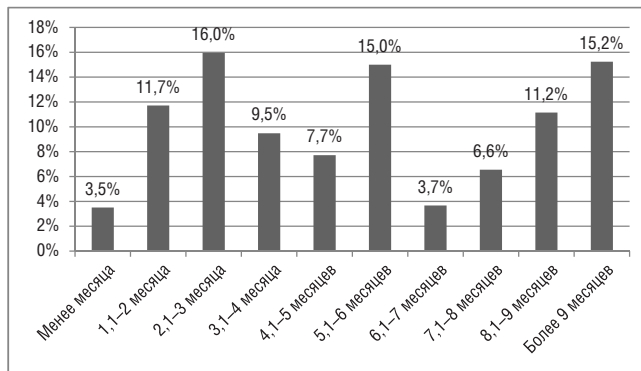


Рисунок П50. Продолжительность подготовки с репетиторами на момент опроса

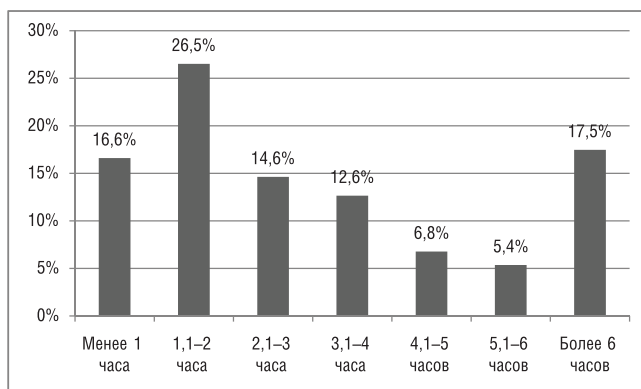


Рисунок П51. Затраты времени на выполнение домашних заданий, данных репетиторами

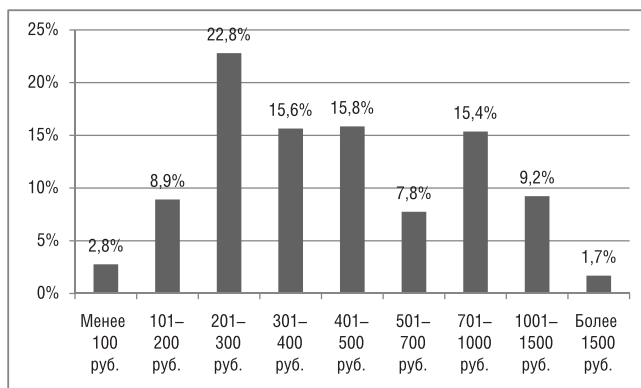


Рисунок П52. Стоимость одного занятия с репетитором

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ
Проект «Образовательные стратегии абитуриентов»

Стратегии подготовки к поступлению и выбора вуза в условиях Единого государственного экзамена

ООО «Полиграфическое предприятие Центр Принт»
Редактор-корректор Л.В. Никитина
Компьютерная верстка В.В. Кузнецов

Подписано в печать 25.11.2010 г. Формат 60х90 ¹/₁₆.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Печ. л. 6,25. Усл.п.л. 6,25.
Тираж 300 экз. Заказ № 7292.

Отпечатано в типографии ООО «ПП Центр Принт».
424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 41-715.
Тел.: (8362) 64-00-72. E-mail: kursiv@list.ru