Научно-Образовательное Содружество «Evolutio.Общественные науки»
Ежемесячный научный журнал
№7/2016

**Редакционная коллегия:**

**Чернишев Аркадий Петрович** - главный редактор, д.э.к.

**Кузнецов Андрей Владимирович** - ответственный секретарь к.пед.н.

Редакционный совет:

Беляев Федор Сергеевич - Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, д.тех.н.

Бобров Семён Станиславович - Башкирский государственный аграрный университет, г.Уфа, д.пед.н.

Воронов Роман Кириллович - Братский государственный университет, г. Братск, д.мед. н.

Зайцев Петр Львович - Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск, к.мед.н.

Новиков Геннадий Владиславович - Забайкальский государственный университет, г.Чита, д.физ-мат.н.

Орлов Борис Витальевич - Иркутский государственный университет, г. Иркутск, д.биол.н.

Павлов Денис Борисович - Калининградский государственный технический университет, г. Калининград, к.т.н.

Поляков Евгений Дмитриевич - Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, к.хим.н.

Соболев Никита Николаевич - Институт мировых цивилизаций, г.Москва, к. полит.н.

Сорокин Николай Анатольевич - Институт международных социально-гуманитарных связей, г.Москва, к. соц.н.

Тихомиров Егор Аркадьевич - Прикамский социальный институт, г.Пермь, к.ю.н.

Филиппов Василий Андреевич - Гуманитарно-экономический и технологический институт, г.Москва, к.арх.н.

Чистяков Игорь Евгеньевич - Приамурский институт агроэкономики и бизнеса, г.Хабаровск, к.с/г.н.

**Главный редактор**

**Чернышев Аркадий Петрович - д.э.к.**

Чернишев Аркадий Петрович - главный редактор, д.э.к.

**Редакционный совет:**

Беляев Федор Сергеевич - Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, д.тех.н.

Бобров Семён Станиславович - Башкирский государственный аграрный университет, г.Уфа, д.пед.н.

Воронов Роман Кириллович - Братский государственный университет, г. Братск, д.мед. н.

Зайцев Петр Львович - Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск, к.мед.н.

Новиков Геннадий Владиславович - Забайкальский государственный университет, г.Чита, д.физ-мат.н.

Орлов Борис Витальевич - Иркутский государственный университет, г. Иркутск, д.биол.н.

Павлов Денис Борисович - Калининградский государственный технический университет, г. Калининград, к.т.н.

Поляков Евгений Дмитриевич - Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, к.хим.н.

Соболев Никита Николаевич - Институт мировых цивилизаций, г.Москва, к. полит.н.

Сорокин Николай Анатольевич - Институт международных социально-гуманитарных связей, г.Москва, к. соц.н.

Тихомиров Егор Аркадьевич - Прикамский социальный институт, г.Пермь, к.ю.н.

Филиппов Василий Андреевич - Гуманитарно-экономический и технологический институт, г.Москва, к.арх.н.

Чистяков Игорь Евгеньевич - Приамурский институт агроэкономики и бизнеса, г.Хабаровск, к.с/г.н.

Художник: Калугин Илья Юрьевич

Верстка: Кабаев Олег Игоревич

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Статьи, поступающие в редакцию, проходят слепое рецензирование. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

117628, г. Москва, ул. Куликоваская, 12, оф. 406

E-mail: publish@evolutio-journal.ru; evolutio-journal.ru

Научно-Образовательное Содружество «Evolutio»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии 117628, г. Москва, ул. Куликоваская, 12, оф. 406

# СОДЕРЖАНИЕ

## НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

***Грушко Г. И.***
СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ....4
***Дюсембинова Р. К., Тулеужанова К. А.***
КАЗАХСКОЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ....7
***Мудракова О. А.***
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННУЮ СРЕДУ НА БАЗЕ СИСТЕМЫ «MOODLE»....9
***Перескокова Т. А., Соловьев В. П.***
О КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С ОБУЧАЕМЫМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ....15
***Ряхов Д. Г.***
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЖ К ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ....20

## ПСИХОЛОГИЯ

***Бояров П. И.***
АВТОРСКАЯ ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ДОМИНАНТНОСТИ....23
***Осадько О. Ю.***
ЛЕГИТИМАЦИЯ УЧАСТНИКАМИ «Т-ГРУПП» ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ....29

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В ЦЕЛОМ

***Букина Т. В., Туманова К. И.***
РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ....34

## ДЕМОГРАФИЯ

***Нисанов Я. И., Тышкевич В. П.***
СРАВНИТЕЛЬНАЯ АКСИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА ФИЛОСОФИИ ХОЗЯЙСТВА И ЭКОНОМИКО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СЕМЕЙНОГО ДОМОХОЗЯЙСТВА....46

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

***Трачук О. В.***
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ НАУЧНЫХ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ....54

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

## СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ

***Грушко Галина Игоревна***
*кандидат искусствоведения, преподаватель музыкально-теоретических дисциплин Воронежского музыкального колледжа им. Ростроповичей, доцент Воронежского Государственного Педагогического Университета», г. Воронеж*

## THE SYSTEM OF ACADEMIC DISCIPLINES OF MUSIC THEORY AS A SELF-ORGANIZING CYCLE INTEGRITY

***Grushko Galina Igorevna***
*Ph. D., teacher of music theoretical disciplines of the Voronezh musical College Rostropovich, associate Professor, Voronezh State Pedagogical University», Voronezh*

***АННОТАЦИЯ***

*В статье рассматривается проблема модернизации системы музыкального образования с помощью эволюционно-синергетического подхода. В таком случае, становится возможным с новых позиций и в ином ракурсе осмыслить содержание учебных дисциплин музыкально-теоретического цикла, а главное – обрести целостное знание*

***ABSTRACT***

*In the article the problem of modernization of the system of music education using the evolutionary-synergetic approach. In this case, it becomes possible with new positions and different perspective to reflect on the content of academic disciplines of music theory cycle, and most importantly – to gain holistic knowledge*

***Ключевые слова:*** *Система музыкального образования, система учебных дисциплин музыкально-теоретического цикла, эволюционно-синергетический подход, самоорганизующаяся целостность*

***Keywords:*** *musical education System, system of academic disciplines of music theory cycle of the evolutionary-synergetic approach, self-organizing integrity*

С помощью синергетики можно исследовать прошлое, будущее, настоящее, осуществить глобальное моделирование и построить сценарии развития самоорганизующихся систем – внедрение ее в гуманитарную сферу, в том числе, в систему образования обеспечит целостность знания [1 – 6, 8, 9].

В процессе исторического развития система образования постоянно изменяется и обновляется, поскольку является открытой системой и находится в контексте динамики культуры. Поэтому, можно говорить о системах образования классической, неклассической, постнеклассической, или, конкретнее, о системах образования эпохи Средневековья, Возрождения, Барокко, Классицизма, Романтизма, Модернизма, Постмодернизма, где взаимодействуют взаимосвязанные единым порядком образовательные концепции, технологии, теории, методологические установки и так далее, а также их альтернативы. С позиций синергетики, каждую из них можно представить самоорганизующейся целостностью, а ее историческое развитие – нелинейным процессом.

Такого рода системы взаимодействуют с окружающей средой и постоянно балансируют на грани хаоса. Они принимают сигналы извне, оценивают свои эволюционные возможности и принимают ответные действия. Любое развитие проходит через состояния неустойчивости (хаоса), периоды кризисов и бифуркаций, поскольку состояния устойчивости (порядка) для них являются гибелью и остановкой эволюции. Разворачивая программу роста, обмениваясь нужной информацией со своим окружением, они адаптируются к внешним воздействиям и нацеливаются на будущее.

«Поведение» таких систем отличается способностью к самоорганизации и всегда целенаправленно, поэтому, все процессы в них взаимообусловлены и взаимозависимы – самоорганизация служит основой их эволюции. В процессе эволюции обнаруживаются эмерджентные – ранее отсутствовавшие качества. Всякое новое рождается из структурного распада прежнего, что согласуется с идеей преемственности. Хаос оказывается конструктивным в своей разрушительности и приводит к возникновению нового порядка (порядок из хаоса). Так, осуществляется нелинейное «движение» от исходного к качественно новым состояниям.

Тоже самое можно сказать о системе музыкального образования и рассмотреть систему учебных дисциплин музыкально-теоретического цикла как самоорганизующуюся целостность. Основываясь на стилевом принципе – нелинейном «движении» музыкально-стилевых эпох Средневековье, Возрождение, Барокко, Классицизм, Романтизм, Модернизм, Постмодернизм – в новом ключе освоить со-

держание учебных дисциплин Полифония, Сольфеджио, Гармония, Анализ музыкальных произведений, вовлеченных в целостный учебный процесс (рис. 1).

Тогда, содержанием Полифонии и, параллельно, Сольфеджио (I курс) станут нелинейно взаимодействующие и отделяемые бифуркациями Средневековье, Возрождение и Барокко; Гармонии (II курс) – Классицизм и Романтизм; Анализа музыкальных произведений (III курс) – Модернизм и Постмодернизм.

Конкретизируем, например, содержание I семестра учебной дисциплины Полифония (Рабочая программа учебной дисциплины Полифония. Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль «Музыка»).

Примерный тематический план I семестра: Введение. Музыкальная ткань. Склад. Фактура. Одноголосное и многоголосное изложение. Характеристика видов многоголосия. Основные периоды в истории полифонии. Эволюция жанров и форм. Виды контрапункта. Простой контрапункт. Сложный контрапункт. Полифония эпохи строгого письма. Полифония эпохи свободного письма. Многоголосие в русской церковной и внецерковной музыке. Жанры и формы: Григорианский хорал. Знаменный распев. Псалмы. Ранние формы многоголосия: органум, гимель, кондукт, дискант, клаузула. Мотет. Месса. Мадригал, канцона, шансон. Сочинения на cantus firmus. Ричеркар. Хоральные обработки. Опера. Оратория. Кантата (духовная и светская). Троестрочие. Партесное многоголосие. Духовный концерт.

| № п/п | Музыкально-стилевые эпохи | Учебные дисциплины | Семестры |
|---|---|---|---|
| 1 | Средневековье | Сольфеджио, полифония | I |
| 2 | Возрождение | Сольфеджио, полифония | I |
| 3 | Барокко | Сольфеджио, полифония | I, II |
| 4 | Классицизм | Гармония | III |
| 5 | Романтизм | Гармония | IV |
| 6 | Модернизм | Анализ музыкальных произведений | V |
| 7 | Постмодернизм | Анализ музыкальных произведений | V |

Рис. 1. Примерный тематический план (содержание учебных дисциплин музыкально-теоретического цикла)

Содержание II семестра включает, наряду с основными, темы, «забегающие» вперед и «выходящие» за рамки указанных в плане эпох, так как необходимо коснуться изменений, произошедших в процессе эволюции полифонии после ее наивысшего расцвета в эпоху Барокко – речь идет о полифонии Классицизма, Романтизма, Модернизма и Постмодернизма. Примерный тематический план II семестра: Полифония И.С. Баха и его современников. Фуга. Фугированные формы. Полифонический цикл. Обработки хорала. Канон. Полифония Д.С. Бортнянского и М.С. Березовского. Развитие барочных традиций полифонии в эпоху классицизма и романтизма. Ренессанс полифонического мышления в XX–XXI веке. Жанры и формы: Соната, увертюра, партита, сюита, концерт. Фуга. Полифонический цикл. Фугированные формы. Хоральные прелюдии. Канон. Полифонические вариации. Полифонический цикл. Канонические формы. Полифония в циклических инструментальных, вокально-хоровых, сценических жанрах. Сонорный канон. Додекафонная фуга. «Новые» формы гетерофонии. «Нелинейная» полифония.

Параллельно, с опорой на изучаемые в курсе Полифонии жанры и формы строится тематический план I и II семестра учебной дисциплины Сольфеджио (Рабочая программа учебной дисциплины Сольфеджио. Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль «Музыка»). В отличие от них, содержанием III и IV семестра курса Гармонии становятся темы Классицизм и Романтизм, подготовленные информацией – «опережающими» сведениями – из предыдущих курсов (Рабочая программа учебной дисциплины Гармония. Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль «Музыка»). И, наконец, содержанием V семестра учебной дисциплины Анализ музыкальных произведений являются темы Модернизм и Постмодернизм, где, наряду с «новаторскими», представлены уже известные, но «качественно обновленные», жанры и формы – средневековые, ренессансные, барочные, классические, романтические (Рабочая программа учебной дисциплины Анализ музыкальных произведений. Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль «Музыка»). Таким образом, пользуясь накопленной информацией, целый семестр «двигаемся» как вперед, так и назад, одновременно, обобщая и систематизируя «добытые» знания (информация – знания – мудрость). Примерное распределение учебных дисциплин по семестрам и, отведенных на них, часов таково (рис. 2).

С помощью синергетического подхода можно приобщить студента к пониманию единства мира и единства знания о нем – учебные дисциплины музыкально-теоретического цикла представить открытой нелинейной, с обратными связями и альтернативами развития системой, что позволяет выработать новые стратегии конфигурирования их содержаний.

| № п/п | Учебные дисциплины | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Полифония | 54 |
| | I семестр: Средневековье. Возрождение. Барокко XVII | 18 |
| | II семестр: Барокко XVIII. Классицизм. Романтизм. Модернизм. Постмодернизм | 36 |
| 2 | Сольфеджио | 54 |
| | I семестр: Средневековье. Возрождение. Барокко XVII | 18 |
| | II семестр: Барокко XVIII. Классицизм. Романтизм. Модернизм. Постмодернизм | 36 |
| 3 | Гармония | 54 |
| | III семестр: Классицизм | 36 |
| | IV семестр: Романтизм. Модернизм. Постмодернизм | 18 |
| 4 | Анализ музыкальных произведений | 36 |
| | V семестр: Модернизм. Постмодернизм | 36 |

Рис. 2. Примерный тематический план (распределение учебных дисциплин и отведенных на них часов по семестрам)

Будущее во многом определяется системой образования и воспитания, поэтому, научить студента целостно мыслить это значит – «воспитать нравственного человека», способного к творчеству и созиданию.

Список литературы

1. Грушко Г.И. Синергетика как один из познавательных векторов современного музыкознания // Искусство как феномен культуры: традиции и перспективы. – М.: ГКА им. Маймонида, 2015.

2. Грушко Г.И. Музыкальное образование и педагогика в контексте эволюционно-синергетической парадигмы //Педагогика и современность. – 2015. – № 6.

3. Демченко А.И. Мировая художественная культура как системное целое: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2010.

4. Игнатова В.А. Проблемы использования системно-синергетического подхода в педагогике //Образование и наука. – Екатеринбург, 2013. – № 10.

5. Князева Е.Н. Пробуждающее образование//Синергетическая парадигма.Синергетика образования. – М.: Прогресс-традиция, 2007.

6. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика. Человек, конструирующий себя и свое будущее. – М.: КомКнига, 2006.

7. Николаева Е.В. Музыкальное образование в России (историко-теоретический и педагогический аспекты): Дисс. ... д-ра пед наук. – М., 2000.

8. Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М.: Прогресс-традиция, 2007.

9. Якушева С.Д. Синергетический подход в развитии профессионального мастерства современного педагога //Синергетика и образование. – URL:http://spkurdymov.ru/education/sinergeticheskij-podxod-v-razvitii-... (дата обращения 30.06.2015).

# КАЗАХСКОЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

***Дюсембинова Райфа Кыдыровна***
*д.п.н., профессор Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова, Республика Казахстан. г.Талдыкорган*
***Тулеужанова Куралай Аскерхановна***
*к.п.н, доцент Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова, Республика Казахстан. г.Талдыкорган*

***Dyussembinova Raifa Kydyrovna***
***Tuleuzhanova K.A.***
*Zhetysu State University named after I. Zhansugurov, Taldykorgan*

***АННОТАЦИЯ***
*Дефиниций «дух», «душа», «духовность», «нравственность». Основана необходимость использования казахского этнопедагогического наследия как фактора духовно-нравственного воспитания студентов. Рассмотрены содержание и воспитательные возможности казахского этнопедагогического наследия.*

***ABSTRACT***
*Definitions of «spirit», «soul», «spirituality», «morality». Based the need for the use of the Kazakh ethno-pedagogical he ritage as a factor of spiritual and moral education of students. Reviewed the content and educational opportunities of the Kazakh ethno-pedagogical heritage.*

***Ключевые слова:*** *казахское этнопедагогическое наследие, духовно-нравственное воспитание*
***Keywords:*** *Kazakh ethno-pedagogical legacy, spiritual and moral education*

Научная разработка проблемы исследования связана с дефиницией двух объемных понятий, таких как «духовность» и «нравственность». Являясь одним из наиболее популярных в рассуждениях о вечной философской проблеме, термин «духовность» тесно связан с целым рядом родовых понятий («дух», «душа», «духовность») и в своем этимологическом значении восходит к трудам ученых и мыслителей античности и средневековья.

Великие мыслители прошлого и представители различных конфессий с разных позиций подходили к понятию «дух» и «душа», связывая их со сверхъестественными силами, мировым разумом. Но главным для них является не обращение к сверхразумному, а к земному поведению, поступкам человека, нравственно- этическим нормам человеческого общения, чтобы они служили доброму делу, благородству, духовному здоровью личности в обществе.

В философии понятие «дух» означает (лат. Spiritys - буквально: дуновение, тончайший воздух, дыхание, запах) – в широком смысле слово «дух» - понятие, которое тождественно идеальному сознанию, в отличие от материального начала, в узком смысле однозначно с понятием мышления [1, с.130].

Термин «душа», употребляемый в качестве синонима термина «психика» [1,131]. В повседневном словоупотреблении по содержанию обычно соответствует понятиям «психика», «внутренний мир человека», «переживание», «сознание». В философской, психологической, педагогической и др. научной литературе используется крайне редко.

Понятие «духовность» в философии, эстетике, педагогике, методической и художественной литературе имеет много определений. Его определяют: как «человеческое в человеке», как переживаемую и осознаваемую причастность к человеческой общности, как то, «что отличает человека, что присуще только ему одному». (Н.А.Бердяев, С.М.Даниэль, М.С.Каган); как стремление к исторической правде, доброте, красоте, справедливости (Ф.Достоевский, А.Лосев, А.К.Толстой, Ю.Вяземский, О.Галицких); как наличие у человека «смысложизненных» ценностей и идеалов, способа, цели и условия жизнедеятельности и «самоорганизации в управлении собой» (Э.Алексеев, Ю.Борев, М.Бахтин, В.Василенко, Н.Горбачев); как способность к творчеству и самопознанию и потребность в реализации своих потенциальных возможностей в творческом труде (И.Гончаров, Л.Толстой, Е.Волкова, А.Марков); как характеристика личности, отличающейся неповторимостью, самобытностью мышления, «небанальностью чувств», внутренней страстностью и как сфера ее (личности) умственной жизни: умения правильно использовать знания, соотносить эти знания с фактами и событиями жизни, самостоятельно пополнять эти знания (В.Блудов, Г.Ермаков, Л.Закс, Б.Мейлах, С.Токарев, А.Уледов).

В педагогике термин «духовность» трактуется как «высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности ...» [2, с.40].

Многообразие определений духовности требует приведения их в соответствие с объектом и предметом нашего исследования. В целом, опираясь на вышеперечисленные определения о понятии «духовность», можно сделать заключение, что духовность означает самое лучшее в личности. Это проявление милосердия, любви, тепла, терпения. Стремление человека дать людям теплоту своего сердца, бескорыстно служить людям, природе, обществу.

«Нравственность» - термин, употребляющийся, как правило, в качестве синонима термину «мораль» [3,171 ]. «Мораль (лат. moralis –отнясящийся к нраву, характеру, складу души, привычкам; mores-традиции, обычаи, нравы, поведение) [3,с.148].

В этике – философской науке о морали - существуют основные нравственные категории (добро, зло, долг, честь, достоинство, справедливость, счастье, совесть), которые тесно взаимосвязаны между собой. И как утверждает Т. Габитов, что «категория чести может быть понята только через привлечение таких категорий, как достоинство, ответственность, честолюбие, порядочность, правдивость. Категория справедливости не может быть понята без таких категорий, как человеколюбие, милосердие, трудолюбие, беспристрастность и т.д. [4, с.127].

В связи с вышеизложенным мы предлагаем уточненное определение понятия «духовно-нравственное воспитание». Духовно-нравственное воспитание – двуединый процесс, ориентированный на непреходящие человеческие ценности, направленные на формирование нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения, обеспечивающий высший уровень устремления личности к совершенству, развитию и саморегуляции, положительного отношения к самому себе и окружающей действительности, ориентированные на непреходящие человеческие ценности.

Одним из действенных факторов духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в вузе является казахское этнопедагогическое наследие. В связи с этим в контексте «Золотого правила» этнопедагогики, сформулированного Г.Н.Волковым («Без памяти нет традиции, без традиции нет культуры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа») [5, с.87], возрастает необходимость педагогического исследования проблемы использования казахского этнопедагогического наследия как фактора духовно-нравственного воспитания студентов.

Исходя из проблемы нашего исследования, возникает необходимость уточнения понятия «фактор». М.Е.Кобринский различает три уровня взаимосвязи факторов образа жизни, воспитывающих личность: социальные факторы (политика, идеология, культура, производственное окружение и др.); факторы ближайшего социального окружения (цели, традиции, отношение в воспитательном коллективе); личностные факторы, т.е. все то, что определяет образ жизни конкретного воспитанника; цели, идеалы, убеждения, привычки, потребности, жизненный опыт [6, с.107]. Данный подход дает нам возможность рассматривать этнопедагогическое наследие как фактора духовно-нравственного воспитания.

Интерес с позиции нашего исследования представляют диссертационные работы о духовно-нравственном воспитании детей М.О.Иномовой на основе использования национальных ценностей узбекского народа, Р.С.Исрафилова на основе традиций народов Дагестана, Н.А. Пархоменко на традициях народной культуры, духовно-нравственном воспитании студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования С.В.Сорошевой [7;8;9;10].

Подходя к процессу использования казахского этнопедагогического наследия в духовно-нравственном воспитании студентов, мы опирались на фундаментальные труды, раскрывающие теоретические основы нравственного воспитания (О.С.Богданов, К.И.Болдырев, И.С.Марьенко, В.И.Петров, И.Ф.Харламов, Е.В.Бондаревская, М.А.Данилов, Э.И.Моносзон, А.А.Калюжный, В.А.Ким, М.Н.Шилова и др.).

При содержательной характеристике казахского этнопедагогического наследия как фактора духовно-нравственного воспитания студентов мы опирались на научные труды казахстанских ученых, в которых раскрываются научно-педагогические и содержательные аспекты казахской этнопедагогики (К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев, С.А.Узакбаева, М.Х.Балтабаев, Ж.Наурызбай, К.Ж.Кожахметова, Р.К.Дюсембинова, Г.Бахтиярова и др.).

Анализ научных исследований в этой сфере позволяет рассматривать народное творчество (устно-поэтическое, музыкальное, декоративно-прикладное искусство), обычаи и традиции, педагогические идеи, воззрения, народные знания как этнопедагогическое наследие.

Духовное наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт духовно- нравственного воспитания. В этом плане устно-поэтическое творчество казахского народа является важнейшим источником обогащения духовного облика молодежи. Народное творчества, в том числе обычаи и традиции, идеи устно-поэтического творчества и воззрения народной мудрости не просто давали людям эстетическое наслаждение, но и являлись источником информации. Казахский народ обладает разносторонним литературным фольклором, состоящим из широкого спектра жанров: от пословиц и поговорок до эпических произведений.

Пословицы и поговорки представляют собой неиссякаемую сокровищницу, бережно хранящуюся в течение длительного времени и передающую человеческий опыт из поколения в поколение, запечатленного в духовных ценностях самобытной культуры казахов. Народная мудрость содержит целый комплекс рекомендаций, наставлений, выражающих золотые правила поведения, подлинного гуманизма, добросовестного выполнения общественного долга, трудолюбия, выступает как наиболее эффективная форма регуляции нравственных отношений.

Выражая грани духовности, нравственности, казахские народные сказки пробуждают в человеке добрые чувства, делают его выше, чище, лучше, так как воплощают в себе духовно-нравственный идеал. Взлет народной мысли достиг в сказках столь большой высоты, что ныне они, возникнув в глубокой древности, приобрели значение поистине неувядаемых ценностей для всех последующих поколений людей. Сказки казахского народа имеют богатый нравственно-гуманистический потенциал и при соответствующем использовании могут стать одним из источников формирования нравственных качеств личности.

В героических эпосах находят выражения идеального представления о многих сторонах жизни народа, где раскрываются национальный дух, национальный характер. С большой любовью, собирая материалы устно- поэтического творчества, записывая обычаи и традиции казахского народа, Ч.Валиханов отмечает: «Произведения, рожденные идеями и сознанием народа, в устной форме распространяются всему народу. В них отражены народный дух, взгляды, нравы, характер и быт народа».

Традиции каждого народа неповторимы, своеобразны и отражают конкретные социально-экономические, природ-

но-климатические и исторические условия жизни населения. Их воспитательная ценность заключается в том, что в процессе самой жизнедеятельности они как бы автоматически становятся привычными формами поведения.

Практика показала, что нравственное совершенствование общества невозможно без преемственности, без обращения к прошлому, к обычаям и традициям народа. Все сказанное еще раз подтверждает, что формирование духовно-нравственных качеств немыслимо без прочного нравственного стержня.

Поэтому пересмотр проблемы духовно-нравственного становления в педагогике, особенно пересмотр нашего отношения к идее мыслителей прошлого, становится еще более востребованной.

Для тюркских мыслителей (Аль-Фараби, Юсуф Баласагуни, Махмуд Кашгари), жыршы и жырау (Асан, Бухар, Тилеуке, Шалкииз, Асан-Кайгы) великой степи, демократов – просветителей (Ч. Валиханов, И. Алтынсарин, А.Кунанбаев, Ш. Кудайбердиев), общественных деятелей, поэтов, писателей (А.Букейханов, А.Байтурсынов, М. Дулатов, Ж.Аймаутов, М.Жумабаев, С.Торайгыров, М. Ауезов) формирование положительного отношения человека к государству, к обществу, к людям и к себе как члену общества были центральной проблемой.

Вышеизложенное позволило нам сделать вывод о том, что провозглашаемые в прошлом моральные нормы, возвышающие любовь к труду, самоотверженную борьбу за интересы народа, честность, справедливость, ответственность, упорство в изучении науки и их высшие этические идеалы не только не утратили своего значения в наше время, а приобрели новую силу звучания и требуют самого пристального изучения.

Список литературы:

1. Философский энциклопедический словарь. /Под ред. И.Т. Флорова. Политич. литер. -М., 1986, 534 с.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2001.-176 с.

3. Педагогический энциклопедичемкий словарь / Гл.ред. Б.М. Бим-БАД;Бим-Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотолв, Л.С.Глебов и др.-Большая Российская энциклопедия, 2002.-528 с.: ил.

4. Габитов Т.Х. Введение в культурологию. Учеб. пособие. -Алматы, «Санат», 1996.-128с.

5. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов средних и высших заведений. М.: Изд. центр «Академия», 1999.- 168 с.

6. Кобринский М.Е. Образ жизни как фактор формирования личности воспитанников интернатных учреждений. Дисс. ...канд. пед. наук. -Минск, 1992.

7. Иномова М.О. Духовно-нравственное воспитание детей в семье на основе использования национальных ценностей узбекского народа. Дисс. ...канд. пед. Наук.- Ташкент, 2002.-167с.

8. Исрафилов Р.С. Духовно-нравственное воспитание учащихся на традициях народов Дагестана. Дисс. ...канд. пед. наук.-Махачкала, 2001.-143с.

9. Пархоменко Н.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной культуры: Автореф. дис. … канд. пед. наук. - Курск: 2002. – 22 с.

10. Сорошева С. В. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования. Дисс. ...канд. пед. наук. -Якутск, 2010.-207 с.

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННУЮ СРЕДУ НА БАЗЕ СИСТЕМЫ «MOODLE»

***Мудракова Ольга Александровна***
*Канд. физ-мат. н., доцент,*
*Российский государственный социальный университет, г. Москва*

# RESEARCH WORK OF STUDENTS INVOLVED IN INFORMATION AND COMMUNICATION ENVIRONMENT BASED SYSTEM «MOODLE»

***Mudrakova Olga***
*Kand. Physics and Mathematics. Sc., Associate Professor,*
*Russian State Social University, Moscow*

***АННОТАЦИЯ***

*В статье излагается описание возможности научно-исследовательской работы магистрантов направления «Педагогическое образование профиль «Информатика»», включенных в информационно-коммуникационную среду на базе системы «MOODLE». Рассматриваются определения понятия информационно-коммуникационной среды. Информационные и коммуникационные технологии, а также средства обучения являются необходимым условием существования информационно-коммуникационной среды, а их использование и реализуемые в ней образовательные технологии должны привести к существенному повышению качества образования*

***ABSTRACT***

*The article describes the possibilities of description of research work undergraduates direction «Teacher education profile «Computer Science», included in the information and communication environment on the basis of the «MOODLE» system. Considers the definition of information and communication environment. Information and communication technologies, as well as training facilities are essential to the existence of information and communication environment, and their use and implemented in her educational technology should lead to a significant increase in the quality of education*

***Ключевые слова:*** *научно-исследовательская работа обучающихся, информационно-коммуникационная среда, система «MOODLE»*

***Keywords:*** *scientific-research work of students, information and communication environment, the system «MOODLE»*

В настоящее время, постепенно происходит смещение традиционной коммуникации между людьми в сторону «виртуализации» отношений. Эта особенность проявляется во время обучения, отдыха, работы. Во многом, это обусловлено простотой сетевого взаимодействия: быстротой и комфортностью осуществления коммуникации, анонимностью, возможностью снятия психологических барьеров при общении с реальными людьми, потенциально бесконечной численностью участников коммуникации.

Однако существует ряд негативных факторов замещения реальной коммуникации на виртуальную в процессе обучения: нередкое превышение допустимого объема информации для обучающегося, погружение обучающегося в нецелесообразно устроенный виртуальный мир, ориентация сетевого взаимодействия преимущественно на прикладные области решения педагогической задачи.

Проблемы обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий являются предметом исследований Я.А. Ваграменко, С.Г. Григорьева, Г.Л Ежовой, А.А. Кузнецова, М.П. Лапчика, О.А. Мудраковой, Н.И. Пак, Ю.А Первина, Е.С. Полат, И.В. Роберт, И.В Соколовой, А.Ю. Уварова, А.Ю. Федосова и др.

Использование ИКТ в учебном процессе повышает мотивацию обучения, способствует увеличению индивидуальной активности студентов, усиливает познавательный интерес, вырабатывает потребность в самостоятельном получении знаний, создает условия для организации научно-исследовательской работы, что ведет к интенсификации обучения в целом.

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий вносит изменения не только в образовательный процесс, но и кардинально меняет научно-исследовательскую работу учащихся, поэтому, по мнению исследователей С.В.Зенкиной, К.Г.Кречетникова, А.А. Кузнецова и др., встает вопрос о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы процессы гуманизации образования, повышения его доступности, создавала бы необходимые условия для саморазвития личности.

Проблемы разработки, понимание сущности, изучение структуры и функций информационно-коммуникационной среды отражены в работах А.Г.Абросимова, Т.В. Богдановой, С.Г. Григорьева, И.Г. Захаровой, С.В.Зенкиной, К.К. Колина, К.Г. Кречетникова, А.А.Кузнецова, Е.В.Лобановой, С.Л. Лобочева, Е.В. Огородникова, С.В. Панюковой, Е.С. Полат, И.В.Роберт, И.Н. Розиной, В.И. Солдаткина, Ю. Хабермаса и др.

В своих исследованиях авторы подчеркивают, что информационные и коммуникационные технологии, а также средства обучения являются необходимым условием существования информационно-коммуникационной среды, а их использование и реализуемые в ней образовательные технологии должны привести к существенному повышению качества образования.

Вопросы практического использования информационных и коммуникационных технологий для формирования информационно-коммуникационной среды высших учебных заведений исследуются в работах В.А. Антонюка, Ю.Н. Афанасьева, Л.Л. Горбуновой, Т.К. Донской, И.Г.Захаровой, В.В. Рубцова, В.А. Красильниковой, В.Н. Платонова, И.К. Шалаева, Е.В. Чернобай и др. В результате анализа работ исследователей можно говорить о том, что формирование информационно-коммуникационной среды, создает предпосылки для организации полноценной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений [7].

Проблемы создания и развития информационно-коммуникационной среды на базе системы Moodle послужили основой многочисленных исследований А.В.Андреева, С.В.Андреевой, А.Х. Гильмутдинова, И.Б. Доценко, Р.А. Ибрагимова, И.В. Цивильского и др. Однако, проблема организации научно-исследовательской работы студентов магистратуры, применительно к информационно-коммуникационной среде на базе системы «Moodle», достаточной разработки не получила.

Вышеизложенное, позволяет сформулировать проблему, которая характеризуется рядом противоречий: между потенциальными возможностями информационно-коммуникационной среды и реальным их использованием участниками педагогического процесса; между инновационной организацией учебной деятельности в информационно-коммуникационных средах и характером управления образовательным процессом; между уровнем теоретической разработанности информационных и коммуникационных технологий и степенью их использования в учебно-методическом обеспечении; между организацией научно-исследовательской работы студентов первых курсов обучения в высшем учебном заведении и недостаточной сформированности таких компетенций у обучающегося старших курсов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании разработки информационно-коммуникационной среды на базе системы «Moodle» и методических подходов к ее использованию для организации научно-исследовательской работы студентов магистратуры.

Объектом исследования является разработка и использование информационно-коммуникационной среды в высшем профессиональном образовании. Предметом исследования является использование информационно-коммуникационной среды на базе системы «Moodle» для организации научно-исследовательской работы студентов магистратуры.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработано и экспериментально проверена учебно-методическая реализация информационно-коммуникационной среды для организации научно-исследовательской работы студентов магистратуры на базе системы Moodle, включающая учебные курсы: «Перечень ведущих периодических изданий», «Составление списка библиографии

по теме исследования, используя российскую государственную библиотеку», «Поиск публикаций по теме исследования в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU», «Поиск значимого контента в сети Интернет».

Анализ теории и практики высшей школы позволяет установить, что в области исследования информационно-коммуникационной среды уже накоплен определенный объем методических идей и разработок. Однако однозначного определения понятия среда до сих пор не существует. Среду можно рассматривать как «окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий». [9]

В широком смысле слова среду можно рассматривать как некоторое окружение. В зависимости от контекста среду рассматривают через ряд других терминов: «окружающая среда», «среда человека», «жизненная среда» и др. Среды можно классифицировать: по уровню глобальности различают макросреду, мезосреду, микросреду; по виду происхождения и развития материи выделяют биологические, культурные, технические и другие среды.

Одной из важных проблем современного образования остается проблема информационно-коммуникационной среды и ее влияния на научно-исследовательскую работу обучающихся.

До сих пор нет единой позиции в определении понятия «образовательная среда». Многие исследователи отмечают, что развитие и обучение студента в такой среде происходит не только благодаря деятельности педагога и индивидуальным особенностям деятельности обучающихся, но и, во многом, определяются характером межличностных взаимодействий и предметно-пространственным окружением.

Существуют различные подходы к определению понятия «образовательная среда»:

- коммуникативный подход (А.Р. Айдагулова, И.В. Ермакова, В.В. Рубцов и др.): образовательная среда рассматривается как общность людей в зависимости от возраста и определяется процессами коммуникации, взаимопонимания, рефлексии;
- культурологический подход (Ю.В. Ананьина, Е,В. Бондаревская, В.И. Слободчиков и др.): образовательная среда выступает как механизм развития. Основой создания образовательной среды послужили предметности культуры и общества;
- социальный подход (Г.М. Андреева, С.А. Кокшаров, К.Маклафлин и др.): образовательная среда определяется особенностями социальной системы, в которую включены особенности микрокультуры, качество образовательного процесса, эмоциональный климат;
- информационный подход (С.И. Поздняков. А.И.Ракитов, И.А. Юдина и др.): основа построения образовательной среды заключается в системе информационных средств, взаимодействующих с человеческим знанием, направленных на создание, предоставление, хранение, переработку и передачу знания;
- организационный подход (Э. Браун, И.И. Каримов, Г.Морган и др.): успешность образовательной среды закладывается в умении преподавателей конструктивно строить педагогическое взаимодействие, как с коллегами, так и со студентами;
- эколого-психологический подход (А.В. Гагарин, А.В. Орлов, В.А. Ясвин и др.): образовательная среда конструируется системой условий и влиянием факторов на становление личности по заданному образцу. Возможности развития личности закладываются социальным и пространственно-предметным окружением;
- системно-синергетический подход (А.И. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, А.И. Бочкарев и др.): образовательная среда понимается как единое системно-синергетически устроенное пространство взаимодействия всех участников коммуникации с социокультурным окружением.

Рассматривая различные подходы к изучению образовательной среды, исследователи отмечают важность взаимодействия, коммуникации, межличностных отношений в общей структуре образовательной среды. Подходы к изучению образовательной среды находятся в тесной взаимосвязи, они обогащают и дополняют друг друга.

Использование ресурсов глобальной сети Интернет позволяет обучающимся осуществлять информационную деятельность, выходя за рамки общедоступных видов учебной деятельности, а также организовать интерактивный диалог не только с участниками коммуникации, но и со средством обучения. [13,с.111] Условия интерактивного информационного и коммуникационного взаимодействия с использованием распределенного информационного ресурса глобальной сети Интернет определяют появление нового понятия «информационно-коммуникационная среда».

«Информационно-коммуникационная среда – совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационном ресурсом (в том числе распределенным), с помощью интерактивных средств ИКТ». [12, с.32]

Информационно-коммуникационная среда должна включать: [13,с. 112] средства и технологии сбора и накопления, обработки, передачи, средства по воспроизведению информации, знания, организационные структуры, множество объектов и связей между ними.

При этом, информационно-коммуникативная среда образует основу для формирования креативно-деятельностной среды, определяющей основные аксиологические принципы социально-воспитательной среды. Автором определен необходимый комплекс условий, при выполнения которых воспитательная медиасреда будет эффективной. Одним из основополагающих пунктов является интеграция креативно-деятельностной, информационно-коммуникативной и социально-воспитательной сред. Другим условием эффективности медиасреды выступает сочетание педагогических методов и средств традиционного обучения с технологиями медиавоспитания в пространстве вуза. Также представляется важным определение совокупности социально-личностных компетенций учащихся в условиях информационного общества. Заключительным фактором в формировании медиасреды является информационно-технологическое обеспечение педагогического процесса.

Перспективы создания и развития образовательной среды отражены в работах Юдиной И.А.[14] Юдина И.А.

определяет образовательную среду как средство профессионального развития личности педагога в результате системного взаимодействия эмоционально-ценностных, рефлексивных, деятельностно-продуктивных процессов. Такая среда должна функционировать как общность педагогов, связанных общими ценностями, идеями, совместной педагогической деятельностью. А также представлена как результат системного взаимодействия рефлексивных, деятельностно-продуктивных, эмоционально-ценностных процессов развития субъектов.

Вопросами формирования профессиональной компетентности в информационно-коммуникационной обучающей среде посвящены работы Мамаловой Х.Э. [6]. Анализируя теоретические предпосылки для решения проблемы формирования профессиональной компетентности в информационно-коммуникационной обучающей среде, автор разрабатывает модель формирования профессиональной компетентности, которая включает в себя: требования ФГОС ВПО, социальный заказ государства, цель, задачи, принципы (ориентированности на развитие личности, системности, рационального использования педагогических методов и средств, непрерывности), условия(информационные, личностные, технологические).

Конструируя модель развивающей образовательной среды, Орлов А.В.[10] определяет основные ее составляющие: цель, задачи, принципы, функции, педагогические условия, состав компонентов эколого-социальной среды, компоненты профессиональной компетентности, результат.

Сущность и структура самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях информационно-образовательной среды вуза уточнены в работах Батаевой М.Т. [4] Автором выявлены необходимые организационно-педагогические условия, при выполнении которых самостоятельная познавательная деятельность студентов повысится: использование возможностей информационно-образовательной среды вуза, актуализация информационных потребностей студентов за счет мультимедийных средств обучения, для повышения самостоятельной деятельности – усиление контрольно диагностических составляющих процесса обучения.

Развитие мотивации самостоятельной работы учащихся выполняется за счет индивидуального темпа усвоения информации, комплекса разноуровневых заданий, высокого организационного уровня самостоятельной работы.

Расширению содержания требований к информационно-обучающей среде поддержки процесса дополнительного обучения посвящены работы Афонина Д.А.[3] Основными принципами информационно- методического контента информационно-обучающей среды являются: доступность, максимальное единообразие интерфейсов обучающих сред между информационно-обучающей средой высшей школы и персональной информационно-обучающей среды учащегося, адаптивность как возможность обеспечения индивидуальной образовательной траектории, надежность.

Автор вводит понятие интегративной информационно-обучающей среды, которая включает компоненты информационно-обучающей среды высшей школы, персональную информационно-обучающую среду и информационную среду комплектующего подразделения.

Выявлению основных черт самостоятельной работы студентов в условиях информационно-обучающей среды посвящены работы Муравьевой Н.В.[8] Мультимедийность, технологичность, учет индивидуальных особенностей и субъективного опыта учащихся, возможность планирования учебной деятельности, объективность самоконтроля определяется как основа для организации успешной самостоятельной работы в условиях информационно-обучающей среды.

Петренкова С.Б. [11], исследуя реализацию информационно-педагогической среды для студентов гуманитарных направлений, делает вывод о том, что эффективность образовательной подготовки осуществляется на основе личностно-ориентированной концепции, компетентностного и деятельностного подходов, а также в разработке и внедрении системы информационной поддержки информационно-педагогической среды на основе web-технологий средствами системы управления обучением MOODLE.

Андреева Т.Ю. [2] говорит о необходимости введения в образовательный процесс специальных курсов (например «Практика дистанционного обучения в среде Moodle»). Такой курс должен строиться на основе модульного представления содержания обучения

Научно-исследовательская деятельность обучающихся позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности, как педагога профессионального обучения, так и его воспитанника. Однако анализ литературы по теме исследования позволил выявить ряд существенных недостатков в процессе формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к научно-исследовательской деятельности.

В результате непрерывное образование профессионала определяется как имеющий временную, пространственную и смысловую определенность образовательный путь к обретению профессиональной картины мира, системы образов Я-профессиональное и образов желаемых, непротиворечивых отношений с собой, миром и другими людьми, как форма его профессионализации.

В последние годы было проведено значительное количество диссертационных исследований в области индивидуализации и организации самостоятельной учебной деятельности в сфере профессионального образования. Развитию творческого потенциала обучающихся способствует специальным образом организованная система научно-исследовательской работы вуза, предполагающая исследовательскую деятельность обучающихся в диаде «студент – научный руководитель», являющейся частью научной школы, которая, в свою очередь, входит в структуру учебно-научного инновационного комплекса университета.

В связи с этим, одной из основных задач образовательного учреждения становится формирование высокоорганизованной информационной образовательной среды, необходимой для подготовки профессиональных и конкурентоспособных специалистов, которые будут обладать качественно новым уровнем информационно-коммуника-

ционной компетентности, а также будут способны к продуктивной научно-исследовательской работе.

Анализ различных теоретических положений касающихся соотношения информационно-коммуникационный среды и научно-исследовательской деятельности позволил прийти к выводу, что организация научно-исследовательской деятельности на базе информационно-комуникационной среды понимается нами как многогранный процесс, включающий методическую работу по организации научно-исследовательской деятельности учащихся высшей школы, действия, направленные на профессионально-личностное развитие преподавателей как конструкторов содержательно-ценностного наполнения среды, а также создание технологически доступного пособия для самостоятельного построения информационно-коммуникационной среды высшего учебного заведения.

Организация индивидуальной научно-исследовательской деятельности обучающихся возможна с использованием программной среды Moodle. Moodle является программным обеспечением с открытым исходным кодом, что позволяет на её основе генерировать собственную систему с требуемыми функциональными возможностями: адаптировать структуру курса обучения под учащегося; формировать индивидуальные наборы учебно-тренировочных задач; эффективно управлять учебной деятельностью.

Martin Dougiamas, идеолог и разработчик системы управления обучением Moodle, на основании переосмысленных принципов конструктивизма, конструкционизма и социального конструктивизма, определил пять основных принципов, положенных в основу Moodle.

Обозначим каждое направление с точки зрения постнеклассического подхода в науке. При рассмотрении понятия «конструктивизм» авторы концепции Moodle определяют понимание как некоторой конструкции интерпретируемого отрезка реальности. Учащиеся конструируют для себя новые знания в процессе активного взаимодействия с окружающим миром. Новые знания соотносятся с ранее полученными, и закрепляются, если их удается применить в других ситуациях.

Рассмотрение процесса получения новых знаний как конструкции, создаваемой самими обучающимися, существенно изменяет направляющую педагогического процесса, в сторону активности учащихся, их самообразования. Изменения затрагивают педагогическую деятельность преподавателей, которая преобразуется в деятельность по установлению необходимых условий для личного переосмысления информации в процессе совместной работы с учащимися по воспроизводству нового смысла.

1)В среде Moodle участники образовательной среды одновременно являются потенциальными учителями и учениками. Данный принцип предполагает качественный переход во всей педагогической деятельности учителя. Учитель направляет учащихся на самостоятельный поиск информации. Это создает возможность системы быть открытой. Обучающиеся могут обмениваться идеями, спрашивать, самостоятельно организовывать обучение.

Для осуществления этого принципа в Moodle существует большое количество инструментов (форумы, wiki, глоссарии, семинары, базы данных, блоги, личные сообщения), которые позволяют учащимся самостоятельно моделировать учебную среду. Кроме этого, учащимся предоставляется очень гибкая система ролей, которая позволяет расширить систему прав учащихся, вплоть до возможностей учителей.

2)Обучение происходит в действии. Еще больший педагогический эффект возникает когда учащиеся самостоятельно пытаются создать или объяснить что-то другим участникам образовательного процесса. Активность обучающегося также возрастает, если результаты его образовательной деятельности будут открыты и доступны другим учащимся. В этом случае качественно возрастает личная ответственность обучающихся за проделанную работу. Больше времени затрачивается на размышление и анализ, что улучшает обучение.

Для реализации этого принципа в Moodle существуют: блоги и форумы, позволяющие организовать пространство для размещения и обсуждения результатов своей деятельности; wiki, с помощью которых можно организовать коллективную работу с документами; глоссарии, позволяющие осуществить коллективную работу над списком терминов, которые будут автоматически связываться по всему содержимому курса; базы данных, являющиеся дополнением идеи глоссариев до работы над любыми структурированными записями; семинары, позволяющие проводить многокритериальное оценивание деятельности учащихся.

3)Действия обучающихся оказывают большое влияние на работу других учащихся, заставляют размышлять, анализировать собственную проделанную работу и непроизвольно работать в общем режиме. Одновременно будет происходить получение новых знаний учащимися и приобретение навыков работы в группе. Для реализации этого принципа в Moodle существует большой выбор инструментов по доступу к информации об учащихся, учителях, активности в курсе.

4)Понимание особенностей каждого учащегося позволяет персонифицировать процесс обучения. Существенной проблемой дистанционного образования является невозможность личного общения. Поэтому необходимо задействовать все возможные ресурсы для самореализации учащихся в системе Moodle, проводить анализ активности в системе, учитывая предоставленную информацию учащихся о себе. Для реализации этого принципа в Moodle существует достаточный набор коммуникативных средств (личные сообщения, форумы, блоги, чаты, анкеты, опросы).

5) Образовательная среда должна быть гибкой, простой и адаптированной под учебные потребности учащихся. В связи с тем, что работа в образовательной среде может проходить в любое время, такая система должна обладать необходимым набором средств для организации асинхронной образовательной деятельности. Кроме того, система должна учитывать потребности учащихся и преподавателей: учащимся должны быть предоставлены возможности публикации результатов образовательной деятельности, задавать вопросы, участвовать в обсуждениях, заполнять информацию о себе; у преподавателей должны быть необходимые инструменты для своевременного изменения

необходимых параметров системы: изменять временные рамки курса, добавлять/удалять элементы курса, редактирование.

Полноценное использование всех возможностей системы Moodle позволяет обеспечить: интерактивность обучения, многовариантность отбора информации, создание всегда активной справочной системы, самоконтроль образовательной деятельности, конфиденциальность обучения, многократное повторение теоретического материала, структурированность контента и его блочность, модульность, построение индивидуального образовательного плана.

Автором была разработана информационно-коммуникационная среда научно-исследовательской деятельности обучающихся на базе системы Moodle.

Используя возможности виртуального сервера, была разработана информационно-коммуникационная среда, которая отвечает всем техническим запросам системы Moodle. Созданная информационно-коммуникационная среда ориентирована на научно-исследовательскую работу студентов магистратуры. Был проведен педагогический эксперимент [5] с использованием информационно-коммуникационной среды на базе системы Moodle для организации научно-исследовательской деятельности магистрантов. В ходе эксперимента было установлено, что большинство студентов магистратуры справились с заданиями курса.

Список литературы:

1. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во.ТТИ ЮФУ, 2008, с.6

2. Андреева Т.Ю. Подготовка будущих учителей иностранного языка к организации дистанционного обучения: автореф. дис. на соискание учёной степени доктора пед. наук. – Чебоксары, 2012.

3. Афонин Д.А. Интегративная информационно-обучающая среда профессиональной переподготовки сотрудников МЧС: автореф. дис. на соискание учёной степени доктора пед. наук. – Санкт-Петербург, 2012.

4. Батаева М.Т. Организация самостоятельной познавательной деятельности будущих инженеров в условиях информационно-образовательной среды вуза: автореф. дис. на соискание учёной степени кандидата пед. наук. – Махачкала, 2013.

5. Ежова Г.Л., Мудракова О.А. Исследовательский подход к организации педагогического эксперимента. Учебно-методическое пособие. [Текст]. – Изд. «Учеба» МИСиС, 2007.

6. Мамалова Х.Э. Формирование профессиональной компетентности бакалавров-филологов в информационно-коммуникационной обучающей среде: автореф. дис. на соискание учёной степени кандидата пед. наук. – Махачкала, 2013.

7. Мудракова, О.А. Традиционные и инновационные процессы в образовании: научно-исследовательская деятельность учителя// Ученые записки РГСУ. –2012. –№ 9– С.148-151

8. Муравьева Н.В. Самостоятельная работа студентов-заочников в условиях информационно-обучающей среды: автореф. дис. на соискание учёной степени кандидата пед. наук. – Екатеринбург, 2013.

9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка, 13-е изд. испр. – М.: Рус. яз., 1981

10. Орлов А.В. Формирование развивающей образовательной среды в процессе обучения студентов иностранному языку в техническом вузе: автореф. дис. на соискание учёной степени кандидата пед. наук. – Барнаул, 2013.

11. Петренкова С.Б. Разработка информационно-педагогической среды для студентов гуманитарных направлений подготовки (на примере изучения математики и информатики): автореф. дис. на соискание учёной степени кандидата пед. наук. – Ставрополь, 2012.

12. Роберт И.В., Панюкова С.В,, Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю.. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: учебно-методическое пособие под ред. И.В. Роберт. – М.Дрофа, 2008.

13. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты), 2-е издание, дополненное. – М.:ИИО РАО, 2008

14. Юдина И.А. Проектирование развивающей среды на основе информационного взаимодействия в условиях неформального дополнительного образования педагогов: автореф. дис. на соискание учёной степени кандидата пед. наук. – Владивосток, 2012.

# О КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С ОБУЧАЕМЫМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Перескокова Татьяна Аркадьевна***
*доцент, к.пед.н.,Старооскольский технологический институт (филиал НИТУ МИСиС) г. Старый Оскол*
***Соловьев Виктор Петрович***
*профессор, к.т.н., Старооскольский технологический институт (филиал НИТУ МИСиС) г. Старый Оскол*

# ON THE CONTACT WORK OF THE TEACHER WITH THE STUDENTS IN THE ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION

***Pereskokova Tatiana***
*Candidate of Science, associate professor of Stary Oskol Technological Institute – a branch of the National Research Technological University «MISIS», Stary Oskol*
***Solovjev Victor***
*Candidate of Science, professor of Stary Oskol Technological Institute – a branch of the National Research Technological University «MISIS», Stary Oskol*

***АННОТАЦИЯ***

*Рассматривается правомерность применения ряда понятий, сформулированных в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367). Речь идет о таком понятии, как «контактная работа обучающихся с преподавателем» и о характеристике занятий лекционного типа как занятий «предусматривающих преимущественную передачу учебной информации». Предлагается в образовательной деятельности основное внимание уделить самостоятельной работе обучаемых организуемой преподавателями.*

***ABSTRACT***

*We consider the validity of the application of a number of concepts contained in the «Oder of organization and implementation of educational activities on educational programs of higher education» (approved by Order of the Russian Ministry on December 19, 2013 N 1367).*

*We are talking about such a concept as «contact students work with a teacher» and the characteristic occupation of the lecture-type classes like «providing preferential transmission of educational information.» Available in educational activity focuses on the self-study of students organized by teachers.*

***Ключевые слова:*** *образование; компетентности; самостоятельная работа; преподаватель; обучаемый; рейтинг.*

***Keywords:*** *education; competence; self-study; the teacher; the student; rating.*

Многие десятилетия в отечественной высшей школе учебный процесс представлялся как работа преподавателя с обучаемыми. Тем более что работа преподавателя не ограничивается проведением самого занятия. Ему предшествует его подготовка (выбрать нужный материал, составить задачи, вопросы, сформулировать проблемные ситуации, создать информационное сопровождение и т. д.). И это относится к любому виду занятия, будь это лекция, консультация или лабораторная работа. Преподаватель работает – обучаемый учится, поэтому он – обучаемый. Учит его преподаватель!

Так трактовалось в высшей школе до утверждения Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) (приказ от 19 декабря 2013 г. N 1367) нормативного документа «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее «Порядок»).

По своей сути, утвержденный «Порядок» заменил ряд документов, регламентировавших деятельность вузов (Положение о вузе, Положение о ускоренном и сокращенном обучении студентов и ряд других). В новом «Порядке» учтены современные тенденции образовательного процесса. Но некоторые аспекты данного документа вызывают недоумения.

Прежде всего, речь идет о введении понятия «контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий» (п. 16).

В пункте 52 «Порядка» прямо указывается, что «учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем». Получается, что «работает» обучаемый, а что делает преподаватель – неизвестно.

Теперь в рабочей программе дисциплины нужно указывать «объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся».

Здравый смысл «прорывается» иногда и в этом «Порядке». В пункте 53 указывается, что в состав учебных занятий включаются «индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную

работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой)».

Так что же отнесено в новом «Порядке» к контактной работе обучающихся с преподавателем? Ответ содержится в п.54:

«Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной».

Значит, все учебные занятия и даже аттестационные мероприятия относятся к контактной работе обучаемых с преподавателем. Интересно, кто же кого спрашивает на экзамене?

Скорее всего, составители данного «Порядка» хотели повысить значимость непосредственной (контактной) работы преподавателей с обучаемыми, но в этом стремлении переусердствовали с акцентами. На наш взгляд, такая трактовка контактной работы не так уж безобидна. Она позволяет руководству образовательными организациями не включать эту деятельность в индивидуальный план работы преподавателя (ведь он не работает) и не оплачивать ее. И связано это с экономией средств на образование.

В рассматриваемом «Порядке» допущены взаимоисключающие трактовки самостоятельной работы обучаемых. В п.16 речь идет об учебном плане, где «выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах». То есть самостоятельная работа выделена. А в пункте 53 самостоятельная работа обучающихся включена в состав учебных занятий.

Еще большее недоумение вызывает утверждение, что в перечень учебных занятий входят «лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа) (п.53). Так как же осуществляется контактная работа обучаемых во время передачи им учебной информации на занятиях лекционного типа?

Но ведь в нашей системе высшего образования всегда стремились к тому, чтобы, даже на лекциях, осуществлялось формирование личности обучаемых. Лектор должен суметь вдохновить обучаемых на решение задач, проблем, открыть глаза на неизвестное, завербовать в лоно науки, заставить думать. Настоящий лектор должен прожить (не прочесть, не продекламировать) материал лекции. Об этом много интересных, поучительных публикаций, например, статья профессора Спектора М.Д. [4,с.38]. На наш взгляд, такая трактовка лекционных занятий в «Порядке» принижает роль преподавателя.

Обращает внимание отсутствие в рассматриваемом «Порядке» упоминания об учебно – методическом комплексе дисциплин (УМКД), который в последние годы считался основным регламентирующим документом. Видимо поэтому, некоторые документы, входящие ранее в состав УМКД, теперь включены в состав рабочей программы, например, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (п.18).

Конечно, это перегружает рабочую программу, ею трудно пользоваться. А ведь с ней нужно знакомить обучаемых. Но и в этом вопросе есть нестыковки. Так, в п. 13 «Порядка» приводится состав образовательной программы по направлению (специальности), в который отдельно входят рабочие программы дисциплин, оценочные средства и методические материалы.

Как же откликнулись организации высшего образования на введенный «Порядок»? Обратимся к доступным документам из информационных вузовских сайтов. Во многих вузах утверждены Положения о контактной работе обучающихся с преподавателем, которые в основном повторяют «Порядок» Минобрнауки России. В своих Положениях вузы вслед за Минобрнауки России определяют контактную работу обучающихся с преподавателем как работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем. Пояснения как осуществляется и в чем заключается такое взаимодействие отсутствуют.

В Положениях появляются разделы с некорректными названиями. Например, в Положении Томского государственного архитектурно – строительного университета введен раздел – «Формы и порядок реализации контактной работы», где указывается, что в процессе реализации контактной работы предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий. Как же можно реализовать работу и что же здесь нового по сравнению с действующим учебным процессом?

А в аналогичном разделе Положения Уральского государственного горного университета указывается, что «цель организации контактной работы – обеспечение качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников». Но это цель всего образовательного процесса.

Создается впечатление, что разработчики данного «Порядка» далеки от реального образовательного процесса. Такой документ вряд ли будет способствовать улучшению учебного процесса в организациях высшего образования. На наш взгляд, необходимо наибольшее внимание обратить на главный аспект, обеспечивающий качество образования, на самостоятельную работу обучаемых.

Инновации в организации и осуществлении образовательной деятельности.

Традиционный образовательный процесс основывался на педагогике научения, что в значительной степени характеризует его как авторитарный. В компетентностно-ориентированном обучении на первый план выдвигается педагогика возможностей, когда решающее значение приобретает ориентация на перспективные цели развития личности. Позиция преподавателя в традиционном обучении – позиция старшего, носителя знания, передающего это знание учащимся. В компетентностно - ориентирован-

ном обучении преподаватель уже не обладает монополией знания, он становится организатором, консультантом и равноправным партнером студента в образовательном процессе.

Инновационное обучение готовит личность к быстро наступающим переменам в обществе, к неопределенному будущему путем развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, к сотрудничеству с другими людьми.

Таким образом, выпускник должен обладать набором общекультурных и профессиональных компетентностей, которые позволят ему успешно работать в различных организациях и будут способствовать его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Технология обучения реализуется с помощью людей – преподавателей с использованием определенного «инструментария» (учебников, лабораторного оборудования, технических средств, компьютеров и т.п.). И самое главное в технологии это то, что «предметом труда» является человек – студент, который за определенный период проходит путь от абитуриента до выпускника.

В реальной ситуации дело осложняется тем, что для конкретного человека (студента) трудно выяснить степень эффективности той ли иной технологии, т.к. на проверку потребуется несколько лет.

В соответствии с требованиями подготовки выпускника, способного к творческой деятельности и постоянному самосовершенствованию в МИСиС была разработана система активного овладения специальностью (АКОС) [3,с.94]. В ней сформулированы основные принципы и методы подготовки студентов, которые должны заменить иллюстративно-репродуктивные (информативные) способы обучения.

Но нужно учитывать, что обучение студентов с использованием активных методов эффективно только при личной заинтересованности студентов в высоком качестве их подготовки. Поэтому задача преподавателей – создание в вузе такой учебной среды, в которой студент чувствовал бы себя активной творческой личностью.

В системе АКОС основной упор сделан на самостоятельную работу студентов.

В информативном обучении самостоятельная работа имела вспомогательное значение, выполняя роль некоторой добавки к лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам. Не случайно поэтому студенты и преподаватели основные надежды возлагали на зачетно-экзаменационные сессии, которые превратились в основной период приобретения знаний.

В предлагаемой системе самостоятельная работа студентов (СРС) должна планироваться и организовываться как основная учебная работа, осуществляемая на всех видах занятий. Вот это будет настоящая «контактная» работа преподавателя с обучаемыми. Но лучше называть эту работу общением преподавателя со студентами.

Поэтому возникает вопрос: нужно ли самостоятельную работу выделять в отдельную категорию? Вся работа студента в процессе обучения самостоятельная.

В основу организации активной самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, должны быть положены, по крайней мере, три принципа:

- «охват» изучаемой дисциплины системой индивидуальных заданий с включением творческих элементов;
- сочетание контроля (диагностики) знаний с проверкой их применения в виде умений и навыков;
- методическое, информационное и материальное обеспечение всей учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя два возможных направления:

- собственно самостоятельная работа по развитию социально-личностных характеристик;
- самостоятельная работа в той или иной мере организованная, управляемая и контролируемая преподавателями (УСРС), которая обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетентностей.

Вопрос самостоятельного повышения студентами своего общекультурного уровня, участия в общественной жизни, социального взаимодействия, занятия спортом и т.д., чрезвычайно важен. Студенты-первокурсники демонстрируют из года в год снижающий уровень не только специальной (по предметам средней школы), но и общей и общекультурной подготовки: незнание русского языка, российской и мировой культуры, литературы, истории (или искаженное о ней представление), не достаточный уровень компьютерной подготовки, узкий кругозор и эрудицию. У них слабо развиты такие личностные свойства (ЛС) как: ответственность, инициативность, исполнительность, целеустремленность, организованность. Решить эту задачу, предусмотрев определенные методически обеспеченные действия в рамках учебной программы, чрезвычайно сложно. Преподаватель должен понимать, что, в первую очередь, только его собственные личностные свойства и социальные компетентности способны развить определенные ЛС и у обучаемых им студентов. Формализовать и регулировать этот процесс трудно. Руководство вуза не вправе требовать от преподавателей действий не определенных учебным планом и трудовым контрактом. Однако руководителям кафедр, факультетов, институтов необходимо при приеме на работу преподавателей (при конкурсном отборе) руководствоваться не только их профессиональными, но и социально-личностными качествами.

Виды управляемой самостоятельной работы (УСРС) в зависимости от места её выполнения, формы, способа руководства, контроля результатов можно представить следующим образом:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий, проводимых преподавателем;
- самостоятельная работа во время аудиторных занятий, проводимых преподавателем;
- самостоятельная работа во время аудиторных занятий, проводимых преподавателем.

Границы между этими видами УСРС достаточно условны, а сами виды работ пересекаются и наилучшей эффект дает не столько оптимизация отдельных видов самостоятельной работы, сколько комплексное решение обучающих проблем. Конкретные формы УСРС могут быть самыми разнообразными от подготовки к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям,

зачетам, экзаменам до участия студентов в составлении тестов, презентаций, изготовлении наглядных пособий, выполнении исследовательских и творческих заданий.

Активная самостоятельная работа студентов (СРС) возможна только при сформированной и устойчивой мотивации. Различают:

1. Внешнюю мотивацию – зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы в вузе. Это самый сильный мотивирующий фактор, который до недавнего времени работал недостаточно эффективно. Переход на двухуровневую систему подготовки на компетентностной основе как раз и направлен на преодоление этого недостатка. В задачу вуза совместно с работодателями входит создания компетентностного портрета выпускника (портфолио выпускника), что существенно определит возможность получения престижной работы.

2. Внутреннюю мотивацию – личностные свойства студента, его склонности, способности к учебе, которые в немалой степени зависят от правильно выбранной будущей профессии.

3. Процессуальную (учебную) мотивацию, которая проявляется в понимании студентом необходимости, важности, полезности выполняемой работы в плане приобретения и развития универсальных и профессиональных компетенций.

Только систематическая самостоятельная работа способствует достижению высоких результатов в учебной деятельности.

Методы контроля самостоятельной работы студентов

Многие специалисты систему контроля самостоятельной работы студентов наделяют следующими взаимосвязанными функциями [2,с.10]:

- диагностическая: выявление несоответствий в освоении учебного материала для своевременного осуществления коррекции, оценка реального поведения студентов;
- обучающая: активизация работы по освоению учебного материала;
- воспитательная: дисциплинирует, помогает выявить особенности личности, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности;
- оценочная: установление реального уровня освоения учебного материала.

Контроль самостоятельной работы студентов должен стать мотивирующим фактором в процессе обучения. Это возможно только в том случае, если результаты контроля СРС будут органично включены в показатели текущей успеваемости, во все возможные виды рейтингов, учтены в итоговой оценке, отражаться на уровне возможного морального и материального стимулирования. Хотя задания на СРС могут носить коллективный, комплексный характер, но контроль и оценка выполнения самостоятельной работы должны быть персонифицированы.

Во многих зарубежных вузах итоговая оценка знаний и умений студентов только на 25-30% определяется оценкой на экзамене, а основной вклад вносят результаты контроля систематической самостоятельной работы студентов в семестре.

Можно выделить следующие виды и формы контроля:

- обязательный входной контроль уровня компетентности студентов перед началом изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончанию изучения раздела или модуля дисциплины;
- самоконтроль знаний студентами (чаще всего в виде тестирования);
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений через определенное время после завершения изучения дисциплины.

Расчет рейтинга студентов относится к новым способам активизации их самостоятельной работы. Среди преподавателей отношение к этому новшеству двойственное. С одной стороны, рейтинговая система позволяет существенно активизировать СРС, сделать весь образовательный процесс более ритмичным в течение семестра, стимулирует творческую, познавательную деятельность студентов, повышает итоговые результаты. С другой стороны, его внедрение в учебный процесс увеличивает нагрузку преподавателей.

В связи с этим расчет рейтинга студентов должен быть простым, не затрудняющим основную работу преподавателей. В качестве примера приведём один из вариантов расчёта рейтинга студентов, разработанного в МИСиС. Преимущество данного способа - простота и накопительная система баллов.

Расчет рейтинга студентов и его использование в учебном и воспитательном процессе

1. Итоговым показателем успеваемости студентов является рейтинг, учитывающий как результаты экзаменационной сессии, так и оценки рубежного контроля усвоения учебного материала в течение семестра.

2. Рейтинг по учебным дисциплинам в семестре накапливается как сумма оценок за сдачу каждого модуля или другого вида промежуточного контроля, устанавливаемого кафедрой. В случае несвоевременной сдачи заданий промежуточного контроля в рейтинг студента по данной дисциплине вводится «0» (ноль). Сроки и условия своевременной сдачи заданий устанавливаются преподавателем в начале семестра и доводятся до сведения каждого студента.

3. По окончании экзаменационной сессии рассчитывается общий рейтинг каждого студента за данный семестр, как сумма итоговых рейтингов по всем изученным дисциплинам. Итоговый рейтинг по дисциплине за семестр рассчитывается как общая сумма:

- всех оценок промежуточного контроля, полученных в течение семестра;
- экзаменационная оценка;
- оценка за дифференцированный зачет;
- оценка за курсовой проект;
- оценка за курсовую работу.

В случае получения неудовлетворительной оценки на экзамене, а также неявок без уважительных причин на эк-

замен из общей суммы баллов вычитается определенное их число.

При введении в качестве результатов обучения по дисциплине компетенций целесообразно именно их оценивать и считать это оценкой промежуточного контроля.

Для устранения зависимости рейтинга от числа промежуточных контрольных мероприятий в разных дисциплинах вводится специальный уравнивающий коэффициент. Оценки за экзамен, зачёт, курсовую работу или проект учитываются с коэффициентами, которые устанавливаются вузом.

4. После второго и последующих семестров, помимо общего рейтинга за семестр, рассчитывается суммарный рейтинг за пройденный период обучения.

В суммарном рейтинге учитываются оценки за учебные и производственные практики, а также за выполнение и защиту дипломного проекта (работы). Последняя при расчете рейтинга умножается на 25, т.е. приравнивается к итогам сдачи 5 экзаменов.

Для получения сопоставимых данных об итоговой успеваемости студентов за семестр, курс и весь период обучения вместо соответствующего суммарного рейтинга целесообразно рассчитывать общий уровень рейтинга (Ур) - отношение реального суммарного рейтинга студента по всем дисциплинам к максимально возможному, т.е. получаемому при всех отличных оценках.

5. Расчеты рейтинга выполняются в деканатах, которые устанавливают порядок представления необходимой информации преподавателями.

Своевременно полученные в течение семестра оценки промежуточного контроля проставляются в экзаменационные или зачетные ведомости. Ответственность за достоверность этих оценок несет преподаватель по данному учебному курсу.

6. В зачетную книжку преподаватель проставляет только экзаменационную или зачетную оценку. Уровень рейтинга (Ур) вписывается деканатом в учебную карточку и зачетную книжку студента по окончании каждого курса.

При необходимости можно использовать шкалу перевода уровня рейтинга по дисциплинам (Уд) в пятибалльную систему.

Оценки за учебные дисциплины в выписке - приложении к диплому проставляются с использованием этой шкалы.

Дополнительно в рейтинг студентов можно добавлять баллы за внеаудиторную работу, учитывая, например такие мероприятия как:

доклад, реферат (с представлением текста, возможных презентаций, раздаточных материалов, конспектов;

развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям (докладам, рефератам и т. д.);

частное теоретическое сообщение по одному- двум значимым источникам;

использование сверхпрограммных материалов на практическом занятии;

успешное участие в вузовской научной конференции по дисциплине;

собственное изобретение или рационализаторское предложение в области изучаемой дисциплины;

успешное участие в олимпиаде или конкурсе научных студенческих работ.

Общий уровень рейтинга за учебный курс или отдельный семестр используется при решении вопросов о переводе на следующий курс (кроме перевода студентов с I на II курс) и назначении на стипендию.

На следующий курс переводятся студенты, сдавшие с положительными оценками все экзамены, зачеты, курсовые проекты и работы и достигшие общего уровня рейтинга за курс не менее 50% от максимально возможного. Студентам, не выполнившим всех этих требований, предлагается повторное обучение.

Порядок назначения на стипендию по величине общего уровня рейтинга за семестр регламентируется соответствующим Положением, утвержденным ученым советом вуза.

Общий уровень рейтинга за пройденный период обучения учитывается также при различных аттестациях, при рекомендации студентов для продолжения обучения и поступления в магистратуру (аспирантуру), при распределении, заключении контрактов между студентом и предприятием (организацией), при отборе студентов для обучения в зарубежных вузах, при рекомендации студентов на именные стипендии.

Заключение.

Конечно, центральной фигурой в образовательной организации является обучаемый (студент), все делается для него. Но кто все это делает? Кто создает образовательные программы, пишет учебники и пособия, ведет научную деятельность, ежедневно входит в аудиторию для общения, а не только передачи информации? Это те, кого в последнее время стали отодвигать на второй план - преподаватели. Только они могут обеспечить качество образования! Преподаватель – главная фигура в организации высшего образования!

На наш взгляд, «Порядок» организации и осуществления образовательной деятельности, утвержденный Минобрнауки России в 2013 году, не способствует повышению качества образовательной деятельности.

Целесообразно сосредоточить усилия на организации, обеспечении и контроле самостоятельной работы обучаемых (студентов). И, конечно, поднять авторитет преподавателей, ведь они основной интеллектуальный капитал - самый ценный из всех факторов образовательного процесса [1,с.38].

А. Эйнштейн многократно подчеркивал: «Важно не чему учиться, а у кого учиться».

Список литературы

1. Адлер Ю.П., Шпер В.Л. Образование в XXI в.: проблемы, перспективы, решения. //Качество и жизнь. 2015. №4.- стр. 37-45

2. Соколова И.Б. Основы самостоятельной работы студентов. Армавир: ИЦ АГПИ,2002.

3. Соловьев В. П., Крупин Ю. А., Перескокова Т. А. Образование для инновационной экономики. г. Старый Оскол, изд. «ТНТ», 2014.

4. Спектор М.Д. Драматургия лекции. // Высшее образование сегодня. 2012.№1, стр.38-42

# ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЖ К ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Ряхов Дмитрий Геннадьевич,***
*кандидат педагогических наук, директор,*
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное*
*учреждение «Средняя школа №10»,*
*город Нижневартовск*

# FORMATION OF FUTURE LIFE GUARDING TEACHERS' READINESS FOR MILITARY-PATRIOTIC TRAINING OF STUDENTS IN SECONDARY SCHOOL

***Ryakhov Dmitriy Gennadyevich***
*Pedagogical Sciences Candidate, Headmaster,*
*Municipal Budgetary Institution*
*«Secondary school №10»,*
*Nizhnevartovsk*

***АННОТАЦИЯ***

*Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, а также Концепции национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.*

*Будущие преподаватели ОБЖ должны знать цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общего образования, которые изложены в документах государственного образовательного стандарта.*

*Прежде чем обучать школьников по допризывной подготовке, будущие учителя должны изначально сами осознать, что военно-патриотическое воспитание основывается на гражданском долге, на воинском долге, на воинском мастерстве, на профессионализме.*

*Студенты должны быть нацелены на то, что темы по основам военной службы в курсе основ безопасности жизнедеятельности призваны изучить и закрепить имеющиеся у учащихся знания по допризывной подготовке.*

*Таким образом, учитывая все рекомендации и требования, предъявляемые к уроку основ безопасности жизнедеятельности будущим преподавателям ОБЖ можно добиться в направлении военно-патриотического воспитания учащихся наибольших и эффективных результатов.*

***ABSTRACT***

*Training course «Life guarding basics» sells main provisions of Russian Federation Constitution, federal laws and also The Concept of National Security of the Russian Federation and other regulatory acts in security area.*

*Future life guarding teachers should know aims and objectives of the life guarding study at every stage of general education which are set out in the documents of state educational standards.*

*Before working with students on pre-conscription training future teachers should realize that military-patriotic education is based on civic duty, on military duty, in the military prowess, on professionalism.*

*Students should be focused on basics of military service in the course of life safety fundamentals which are designed to explore and consolidate existing students' knowledge on the pre-conscription preparation.*

*All in all, taking into account all recommendations and requirements for the life guarding lesson future life guarding teachers can achieve large and effective results in the direction of students' military-patriotic education.*

***Ключевые слова:*** *Основы безопасности жизнедеятельности; преподаватель; студент; урок; военно-патриотическое воспитание; допризывная подготовка.*

***Keywords:*** *Life guarding, teacher, student, lesson, military-patriotic training, pre-conscription preparation.*

В последнее время в современном обществе отмечается мощный научный и технологический прорыв. Но, к сожалению, применение знаний может не только способствовать эволюции общества, но и угрожать его безопасности. Все это указывает на необходимость улучшения подготовки граждан к безопасному поведению и принятие ими правильной гражданской позиции в сфере безопасности.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, а также Концепции национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Студентам, обучающимся в вузах педагогического профиля по специальности «Безопасность жизнедеятельности» необходимо знать, что при изучении данного курса целесообразно использовать программу для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» (Латчук В.Н., Миронов С.К., Смирнов А.Т., Хренников Б.О.) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Будущие учителя основ безопасности жизнедеятельности должны нацеливаться в своем педагогическом процессе на решение следующих задач:

- обучение учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- обучение учащихся правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- обучение учащихся использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- обучение учащихся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- освоение учащимися знаний о безопасном поведении в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- освоение учащимися знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- освоение учащимися знаний о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение учащимися знаний об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание у учащихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- воспитание у учащихся чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике;
- воспитание у учащихся патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- формирование у учащихся качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у учащихся качеств, необходимых для прохождения военной службы;
- формирование у учащихся качеств, необходимых для бдительности в отношении актов терроризма;
- формирование у учащихся качеств, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Будущие преподаватели ОБЖ должны знать цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общего образования, которые изложены в документах государственного образовательного стандарта [2, 3]:

- к каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения;
- возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни;
- разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы (находиться в школе, должно быть комфортно);
- система стимулов для педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей.

Основой в воспитания школьников, я считаю воспитания патриотизма и умения проектировать. «Ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь». [1, 5]

Патриотизм - это олицетворение любви к Отечеству, сопричастность с его историей, составляющая духовно-нравственной основы личности, гражданская позиция и потребность в достойном, самоотверженном служении Родине. Военно-патриотическое воспитание призвано готовить подрастающее поколение к достойному служению Отечеству, умению защищать интересы страны. А это многокомпонентное образование, соответствующее всей системе требований общества и его Вооруженных сил.

Прежде чем обучать школьников, будущие учителя должны изначально сами осознать, что военно-патриотическое воспитание основывается на гражданском долге, на воинском долге, на воинском мастерстве, на профессионализме.

Гражданский долг – это внутренняя потребность в высоконравственном отношении к воинским и иным социально значимым требованиям государства.

Воинский долг – это система социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающихся в готовности отстаивать интересы народа и защищать Родину, верность военной присяге.

Воинское мастерство – это уровень профессиональной подготовленности к выполнению военной службы в мирное время, в период подготовки и ведения боевых действий.

Профессионализм – это степень овладения специальностями и умение успешно выполнять поставленные задачи.

Роль внеклассной и внешкольной работы с учащимися по военно-патриотическому воспитанию значимая, но все же урок стоит во главе всего воспитательного процесса.

Студенты должны быть нацелены на то что, темы по основам военной службы в курсе основ безопасности жизнедеятельности призваны изучить и закрепить имеющиеся у учащихся знания по допризывной подготовке. Кроме того, программа по основам военной службы предполагает не только военную подготовку, но и психологическую. Для этого будущим преподавателям ОБЖ необходимо самим знать досконально данный раздел в программе ОБЖ.

Воспитательный эффект учебного процесса значительно повышается, если он сочетается с внеурочными занятиями.

Студенты, будущие учителя ОБЖ, изучают специфику допризывной подготовки, как особого звена военно-патриотического воспитания, где в ее рамках решаются задачи морально-психологической и физической подготовки. Потенциал такой подготовки велик, тем более важно оптимально использовать его в целях формирования гражданских, нравственных и патриотических качеств личности обучающегося.

Будущие преподаватели ОБЖ должны ставить перед собой задачи, которые соответствуют положению дел в современном обществе. Должны научить школьников разбираться в героической истории Отечества. Привлечь школьников к активным исследовательским действиям, увлечь их и заставить увидеть рядом с собой тех, кто является носителем боевых и героических традиций нашей Родины. Прошлое России - это ключ к пониманию настоящего, это ориентир в будущее.

Проходя педагогическую практику, студенты должны ознакомиться с общешкольным планом воспитательной работы, где должен быть раздел «Военно-патриотическое воспитание». В его планировании под общим руководством директора школы принимает участие заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-орга-

низатор ОБЖ, преподаватель физической культуры, классные руководители и другие должностные лица по усмотрению администрации школы.

Работа по направлению военно-патриотического воспитания – это большой пласт работы, который требует тщательного планирования всех мероприятий. Общешкольные собрания, совещания и педсоветы дают возможность распланировать и вовлечь всех участников образовательного процесса в работу военно-патриотического воспитания.

В эти мероприятия входят:

- работа оборонно-спортивных кружков;
- военная профориентация (встреча с представителями военкомата; курсантами; выпускниками, отслужившими службу в рядах РА; индивидуальная работа с кандидатами для поступления в военные институты);
- проведение вечеров и праздников посвященным дням Воинской Славы;
- оборонно-массовая работа (беседы, викторины, конференции, конкурсы; соревнования и смотры строя и песни; рассказы по военной тематике;
- работа школьного поискового отряда;
- работа школьного музея;
- проведение военно-полевых сборов.
- организация и проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», по пожарно-прикладным видам спорта и т.д.

Подведение итогов военно-патриотической работы в образовательной организации проводится в два этапа, ко Дню защитников Отечества и ко Дню Победы.

Студентам необходимо научиться в будущем систематически, анализировать результаты проводимой работы, необходимо пропагандировать опыт лучших классных руководителей, учителей и общественников.

Таким образом, учитывая все рекомендации и требования, предъявляемые к уроку основ безопасности жизнедеятельности будущим преподавателям ОБЖ можно добиться в направлении военно-патриотического воспитания учащихся наибольших и эффективных результатов.

Список литературы

1. Балабан М. Свободные парк-школы: учебные материалы для аналитических семинаром педагогике массового образования. - М.: НИВЦ МГУ, 1992.

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, разработанный в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования; одобренный решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

# психология

## АВТОРСКАЯ ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ДОМИНАНТНОСТИ

***Бояров Павел Иванович***
*Межвузовская экспериментальная мастерская «Фото-дизайн-студия», Санкт-Петеребург*

## AUTHORIAL EXPRESS-METHODOLOGY OF EXPOSURE OF DOMINANT

***Pavel Boyarov***
*Researcher ID: E-1329-2016*
*ORCID ID: 0000-0003-2905-3814*

***АННОТАЦИЯ***

*В статье рассматриваются некоторые аспекты восприятия, обусловленные доминантностью мозга. Предлагается вниманию новая авторская экспресс-методика выявления полушарной доминантности.*

***ABSTRACT***

*In this paper is examined some aspects of the perceptions conditioned by the dominant of brain. It is proposed to discuss the author's rapid method to identify hemispheric dominance.*

***Ключевые слова:*** *выразительность; индивидуальность; интуиция; логика; обучение; эвристика; эмоции; восприятие; доминантность.*

***Keywords:*** *expressiveness; individuality; intuition; logic; learning; heuristic; emotion; perception; dominant.*

Самое непереносимое чувство досады в человеке порождается неудовлетворенными амбициями. Понятное дело, когда тебя называют дураком, это обидно. Это бесит. И что тогда делать? Некоторые нанимают киллеров. Но, если исключить криминальный подход, остается еще два пути: один связан с признанием того, что вокруг немало тех, кто действительно просвещеннее и умнее, а второй – с укреплением мысли, что все вокруг еще глупее. Следование по первому пути связано с долгим обогащением знаниями и работой над собой. Поэтому и возник новый промысел: учебные курсы повышения самооценки. Второй путь короче. Удовлетворенность собой начинает расти с момента оплаты курса и достигает желанного максимума с получением диплома (наименование приобретенной квалификации там указывается с подачи острословов).

Тут стоит заметить, что человечество можно поделить на две части: в самых крайних проявлениях одни люди многое понимают, но испытывают только самые примитивные чувства, такие как боль, голод и естественные надобности, в то время как другие, ощущают мощный напор эмоций, но ухватить связь между выпадающими на их долю огорчениями и вызвавшими оные причинами они не способны. Договориться между собой таким разным людям сложно. Слишком уж не похожи их способы восприятия окружающей действительности, да и самих себя. И эти различия в видении мира являются по сути едва ли не главной причиной внутрисемейных раздоров и даже международных конфликтов. То, что кому-то кажется пустяком, другие сочтут чем-то принципиально важным.

Как же размежевать людей, чтобы разобраться в их несходстве, а затем предпринять усилия к преодолению несогласий? Делить человечество на глупых и умных – непродуктивно, потому что «А судьи кто?» Смогут ли в качестве арбитров выступить носители среднего умишка? Выявление коэффициента IQ показало свою недостаточность. Опыт общения с теми, чей показатель IQ превышал 140, убеждает в том, что им тоже не удается избежать, как и всем остальным, глупых ошибок. А с другой стороны, и в художественном творчестве, и в науке высокую одаренность проявляют люди с относительно невысоким IQ. И коэффициент EQ, с помощью которого измеряют уровень эмоциональности, тоже, сам по себе мало что значит, так как он больше характеризует импульсивность (поэтому его стали называть в шутку «коэффициентом истеричности»). Тут, скорее, можно говорить о роли темперамента (бороться с которым дело почти безнадежное).

Тут следует добавить, что мы подчас не столько вырабатываем свои взгляды, сколько наследуем их, руководствуясь случайными обстоятельствами (в частности, вполне уродливыми семейными традициями), совокупность коих можно называть общим уровнем среды обитания. Чем ниже индивидуальная культура, тем сильнее влияют на нас внешние условия, особо деформирующие тех, кто не склонен оценивать приобретаемую информацию критически. Такая человекоединица с готовностью примыкает к большинству, наращивая массу, на которую ориентируется «все».

Люди придумали много способов размежевания. Мы делим людей не только на мужчин и женщин, на высоких и малорослых, на образованных и безграмотных, на христиан и «врагов христианства»… Тут провести границы не так сложно. Но поможет ли это обретению взаимопонимания? И еще одна проблема: как ему/ей избежать самоизоляции? Как не стать изгоем – объектом издевательств? Не секрет, что из страны, недавно гордившейся количеством читающих, мы стали плацдармом худшей модели бездумного единодушия, когда большинство не просто не читают детям вслух, но и не могут одолеть двух страниц текста, чтобы затем пересказать смысл только что прочитанного. В условиях функциональной неграмотности, массами

от уголовного дна до самого верха овладевает тюремная романтики, и по всем каналам настоящая музыка вытесняется так называемым «русским шансоном»; мудрено ли, что высшим удовольствием для многих становится желание покуражиться над слабым и «опустить» непохожего. Вопрос не столько в том, как сделать, чтобы дети не стали жертвами, сколько в том, чтобы они не стали палачами. Тем более что тенденция очевидна. Стремление к знаниям не является сегодня главным трендом. И это касается всех аспектов жизни. Сейчас даже в среде университетских студентов непонятыми остаются исторические анекдоты. А чтобы убедиться в уровне нашей грамотности, достаточно сунуть нос в любые «интернетские» комментарии. В условиях прогрессирующей деградации следовало бы употребить силы на достижение взаимопонимания. А для этого, прежде всего, необходимо обозначить ту демаркационную линия, по разным сторонам от которой располагаются люди, которым легче хотя бы слышать друг друга. Эта граница между правополушарными и левополушарными. И те различия, опираясь на которые, учитель способен достучаться до ученика, определяются доминантностью. Ведь объяснение может быть понято, если оно изложено на понятном языке. Да и сами знания, если они невнятны, могут быть поставлены под сомнение: «Жили мы без этого, проживем и дальше».

Современная школа подвержена изменениям. Объем знаний, которые приходится усваивать учащимся, непрерывно возрастает, а время, отпущенное на освоение курса, сокращается. Если столетия назад мастер, взяв ученика, не был озабочен необходимостью как-то вписаться в сетку учебного плана, то нынешний студент, не исполнивший в срок курсовую программу, отчисляется. Одновременно встает вопрос о «соответствии» преподавателя. Но мы все разные. Даже сны нам «дают» различными «изобразительными средствами: у немалого количества людей они складываются не столько из событий, сколько из звуков, запахов, красок… Как побыстрее разобраться в индивидуальности ученика? Как подобрать ключ к его особенному восприятию? Ибо, чем скорее будут наведены мосты коммуникаций между нами, тем раньше проявится творческое лицо студента (будь то эстетические или научные откровения).

Издревле, в силу разделения функций, мужчина в борьбе за выживание постоянно должен был проявлять готовность противостоять обстоятельствам, тогда как от женщины требовалась способность приспосабливаться к внешним условиям. Так что «прямолинейная логика» поведения считалась единственно верным проявлением мужского духа. Представителей сильного пола много чему учили, вдалбливая в головы массу догматов, отступления от которых порицались, как ересь. А женщин не учили ничему, что вынуждало их обо всем догадываться. Это не прошло для нас бесследно. Поэтому теперь можно пошутить, что женщины, дескать, гораздо умнее, так как они меньше знают, но больше понимают. Однако нынче все перемешалось, и нередко приходится слышать о некоем специфическом чисто женском упрямстве, тогда как среди мужчин встречаются удивительные приспособленцы.

Итак. Сугубо логическое восприятие характерно для обладателей левополушарной доминантности, тогда как правополушарные, напротив, живут преимущественно эмоциями [1, 2, 3]. Как же выявить индивидуальную специфику учащегося?

Ради этой задачи как раз и разрабатывалась обсуждаемая тут авторская методика экспресс-тестирования.

Вообще-то есть немало способов выявления доминантности. Но они требуют значительного времени для анализа (а полученные результаты не всегда однозначны). Например, существует изящный способ группирования испытуемыми карточек с арабскими и римскими цифрами «3», «5», «III», «V». Но тут возможен не только характерный для правополушарных выбор по чисто стилистическому принципу: «3»-«5» и «III»-«V», и более типичная для левополушарных комбинации: «3»-«III» и «5»-«V», но также еще сочетания «3»-«V» и «III»-«5», объясняемые желанием как-то «уравновесить» суммы. Последние варианты предпочитают студенты, тяготеющие к оригинальным решениям, и среди них такую склонность проявляли как левополушарные, так и правополушарные. «Логиков» к тому склоняют опасения, что в задаче скрыт некий подвох, а «интуитивисты» выбирают этот ход, желая выглядеть более интересными. И те и другие рассматривают два первых способа, как слишком простые.

Много десятилетий назад, при исследовании композиционных структур в произведениях изобразительного искусства, обнаружилась закономерность, выражающаяся в асимметрии визуальной оценки замкнутого двумерного пространства. В итоге, в качестве побочного результата тех исследований и родился тест, сводящийся к тому, что испытуемым предлагается «на глаз» поставить точку в центре листка[1].

Технология проведения тестирования очень проста. В большинстве случаев бывает достаточно трех попыток. Поэтому тестируемым раздают по три чистых листочка. Далее:

1) испытуемый кладет один чистый листочек перед собой так, чтобы он четко отделялся от фона (на белую бумагу тетрадного листа, а тем более расчерченного в клеточку, класть его не следует);

Примечание 1: класть листки один на другой не следует; во избежание появления следов от предыдущего теста (или просвечивания сквозь новый листок предшествующего результата), чистые, не используемые листочки надлежит держать в сторонке.

2) каждый испытуемый на глаз находит центр в тестовом листочке и ставит в этом месте точку. Если, после того, как точка уже поставлена, испытуемому кажется, что он промахнулся, у него есть право расширить точку в нужную сторону (сделав ее пятнышком);

3) после того, как точка или пятно обозначены, в правом верхнем углу листочка испытуемый пишет свою фамилию (или подпись, либо ФИО);

Примечание 2: Личную пометку испытуемый должен проставить только после того, как помечен центр: любое

[1] Для этой цели подходят квадратные листочки «для записей» (размером около дцм$^2$), которые продают блоками в магазинах канцелярских товаров.

пятно в «кадре» меняет представление о его визуальном пространстве.

4) используемый листок откладывается в сторону, на его место кладется очередной чистый листок, и далее процедура повторяется;

5) по окончанию трех опытов испытуемый складывает листочки в двух направлениях ровно пополам (с целью обнаружения геометрического центра: обе полосы сгибов исполняют роль осей симметрии);

6) в случае не вполне отчетливого или заведомо «случайного» разброса точек, можно взять еще два чистых листочка[2] и повторить опыт.

Подведение итогов тестирования

Если все точки «визуального центра» (во всех листках) расположены левее геометрической середины, испытуемый носитель левополушарной доминанты. Если же имеет место расположение всех трех точек правее, он правополушарен. Тестируемому невредно запомнить свой результат, чтобы в дальнейшем уделить внимание реабилитации субдоминантного полушария. Данный тест удобен тем, что позволяет определить доминантность в течение считанных минут, причем, независимо от количества испытуемых. (Лично мне случалось проводить одновременное тестирование десятков учащихся.)

Эта точка, которую человек принимает за центр, может располагаться и правее, и левее геометрической середины (а также выше, или ниже).

Причины такой асимметрии проистекают из специфики нашего зрения. Изображение на сетчатке инверсировано: все, что лежит справа, оказывается на левой части сетчатки, а расположенное слева – с правой стороны[3]. Оба нервных ствола от правого и левого глаз сходятся в хиазме, а затем расходятся оттуда так, что сигналы с левых полусфер того и другого глаза идут в левое полушарие мозга, а с правых в правое. Количественное преобладание объема информации в левом полушарии, обусловленное развитием у Homo sapiens второй сигнальной системы (речи и письменности), приводит к левосторонней гипертрофии мозга, вследствие чего правая область видимого пространства оказывается несколько большей. В силу этого левополушарные располагают точку «визуального центра» левее середины, а правополушарные ищут центр правее. (В качестве не вполне корректной аналогии можно привести в пример то, как левши, работая на клавиатуре, эпизодически залезают левой рукой в зону правой руки: за средние клавиши «у» «h» «n» , а «правши», напротив, время от времени прихватывают часть клавиатуры слева.)

Помимо ответа на главный вопрос о доминантности, на основании этого теста можно выявить еще ряд индивидуальных черт испытуемого. Так, если человек, воспользовавшись данным ему правом, немного «подвинул» точку за счет ее «размазывания», вероятно, у него плоховато с глазомером, а возможно он не слишком уверен в себе, а это уже – черта характера. Большой разброс точек говорит о нестабильности/неточности.

Результат можно сверить с положением сложенных ладоней (ил. 1). Тот, у кого сверху большой палец левой руки – правополушарен; левополушарные сверху кладут правый большой палец, В бесхитростности испытуемого легко убедиться, предложив ему поменять все пальцы: что не так просто. Чаще мы наблюдаем совпадение этого органолептического результата с тестовым.



ил. 1

Конечно, человек противоречив, поэтому описанные свойства в чистом виде встречаются не у каждого. Так вроде бы очевидные левополушарные нередко обнаруживают некоторые черты правополушарности. В то же время у левшей нередкость левополушарная доминантность.

В тестах некоторых людей проявляется симметрия оценок. И это не обязательно амбидекстеры. Вполне возможно, что перед нами еще не вполне определившийся молодой человек. (Именно такую симметрию показал сын моего бывшего студента; с раннего детства его обучали

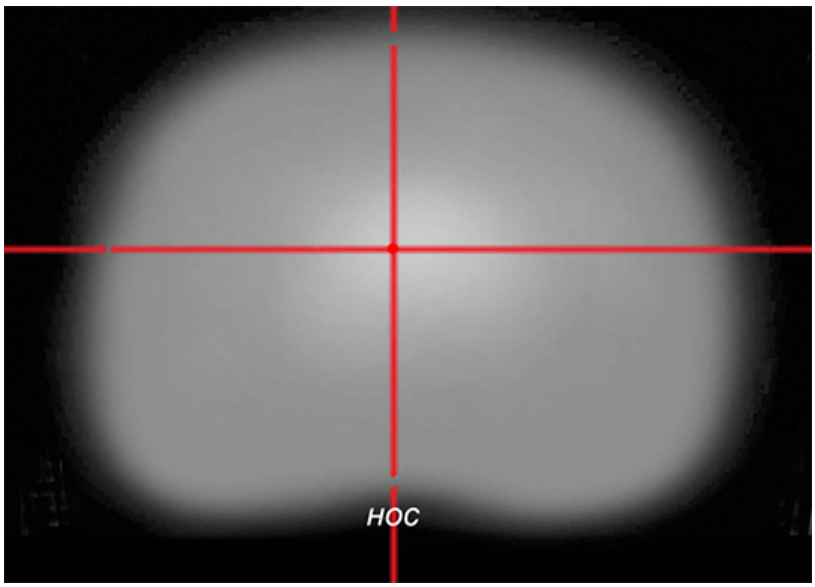
[2] Два затем, что бы общее количество тестов осталось нечетным. Опыт можно повторять многократно.

[3] Из оптики известно: изображение, полученное с помощью положительной линзы (в роли которой выступает глазной хрусталик), всегда перевернуто относительно натуры (это несложно проверить), так «опрокидывается» картинка во всякой фото- или кинокамере.

живописи и рисунку, а в дальнейшем он проявил способности к тонким наукам и поступил в школу с математическим уклоном.)

Полная «зеркальная» инверсность всего организма в целом явление весьма редкое. Так мне пришлось столкнуться с человеком (вернее сказать, с воспоминанием о том человеке), у которого даже сердце в грудной клетке располагалось справа[4]. К сожалению, установить по тем воспоминаниям, был ли он при этом левшой – невозможно.

Но, глядя на заполненные листочки тестов, можно определить не только доминантность испытуемого. Стоит обратить внимание на расположение точки относительно горизонтальной оси симметрии. Занимаясь этим более полувека, я заметил, что прежде люди, которые ставят точку ниже середины, можно было встречались крайне редко, составляя ничтожную долю процента. В чем причина? Дело в том, что совсем недавно наш визуальный аппарат мало отличался от того, которым «были оснащены» наши древние предки. Вопрос: откуда грозило первобытному человеку больше опасностей? Сверху, или снизу? Под босыми ногами у него ползали всякие ядовитые гады, а помимо того росли всевозможные колючки, и выступали из земли корни деревьев (кто бегал в детстве босиком, знает, что это такое), а сверху могла угрожать только птица Рух. Поэтому нижние квадранты поля зрения у нас больше верхних. Так было до недавнего времени. Но с тех пор многое изменилось: мы стали носить прочную обувь, а количество неприятностей, подкарауливающих нас сверху, возросло. Человек, как биологический вид, вступил в новую фазу эволюции. Причем, судя по моим наблюдениям, эти изменения происходят стремительно. Сегодня антропометристы отмечают: у наших современников объем черепных коробок – существенно меньше, чем, например у людей эпохи Возрождения [4]. Первобытным людям мозги были нужнее, чем нам. В их распоряжении не было энциклопедических справочников. Они не могли обратиться в «Google» и все знания каждый должен был держать в собственной голове. Сейчас тот, к кому обратятся по непрофильному вопросу, пожмет плечами. Следовательно, мы имеем право быть глупее. Те, кто имел несчастье принимать экзамены, мог убедиться: студенты плоховато знают даже то, что обязаны знать (это касается и медицины).




Ил. 5.1

Не вдаваясь в дебри, заметим, что накопленный человечеством опыт учит: любое строение, дабы обладать достаточной прочностью, должно быть массивнее в нижней части, а не сверху. Это – еще один повод к тому, чтобы нижние квадранты нашего визуального канала были обширнее верхних (ил. 2). Более чем полувековой опыт преподавания в высшей школе (самых разных творческих дисциплин, начиная от прикладных технических и кончая сугубо художественными) убедил меня в том, что систематическое занижение точки визуального центра в тестовых листочках показывает безразличие к форме, проявляющееся в эстетической неразборчивости [5, 6, 7]. Людей такого рода привлекают остросюжетные, пестрые, громкие образцы массовой культуры, а от классической музыки, литературы, живописи и театра отворачиваются, выбирая более грубые виды спорта и крепкие напитки. Судя по результатам тестов, егодня их количество неуклонно приближается к десятку процентов. Если так будет продолжаться и дальше, скоро могут позарастать сорняками тропинки в филармонические залы, библиотеки и музеи.

Если же «центровые» точки в тестах выпадают ниже оси симметрии не систематически, а как бы случайно, это свидетельствует о наличии в характере доли авантюризма и/или человеческой ненадежности. Такие люди, частенько не исполняют обещаний, например, опаздывают, бурно и вполне искренне удивляясь: «Ну, подумаешь, не пришел, что такого». От них можно ожидать непреднамеренных спонтанных поступков (которых они будут стыдиться).

Совпадения «визуального центра» с геометрическим исключительно редки. (В начале 70-х XX века в одной из групп учащихся обнаружился человек, у которого совпадали оба эти центра. Им оказался конструктор с более

чем сорокалетним стажем, который чертил окружности и кривые без циркуля и лекал. Из всех, протестированных за более чем полустолетие, обладал такой особенностью только он один; вероятно, этот навык был им приобретен тренировами.)

Многое говорит о человеке то, как он помечает свои тестовые листки. Кто-то в полной гармонии с самоощущением выписывает полностью имя, отчество и фамилию, другие ограничиваются инициалами, третьи пользуются случаем, чтобы вновь продемонстрировать свою победительную роспись с шикарными росчерками. Чтобы заметить это, не нужно быть графологом.

Одна молоденькая актриса была способна кое-что рассказать о человеке, вглядываясь в его рукописный текст. Она не читала его (письмо могло быть на незнакомом ей языке), а только проникалась темпом, наклоном строк и букв, плотностью, масштабом, разрядкой, становясь при этом некрасивой, прохожей на того человека, и тут же оглашала все его секреты: «Это старик, ему 40 лет (!), он хромает на правую ногу и носит очки…» (Нас всех это очень веселило.)

Обычно, ради быстроты анализа, я теперь не рассматриваю каждый комплект тестовых листочков, а только называю самые важные признаки, чтобы тестируемые могли сами получить о себе нужные сведения. Случается, что кто-то с моими выводами категорически не согласен, и тогда я приглашаю недовольных к индивидуальному общения (в присутствии их болельщиков, или tâte à tâte). Такой разговор бывает обоюдно полезным, тем более, если нам предстоит в дальнейшем сотрудничать: мы начинаем лучше понимать друг друга.

Специфика, обусловленная доминантностью, проявляется абсолютно во всем. Как-то мне пришлось работать в группе, подобранной одним мастером кинематографистом исключительно из правополушарных. Он не скрыл от меня причин такого выбора: «Пока эти “тормоза” поймут задачу, у этих уже готово решение». Действительно, правополушарные, действующие по наитию, работают шустрее. Но зато, выбрав неверное решение, они застревают в нем гораздо основательнее, и уговоривать их начать поиски вновь хлопотно. Критику правополушарные часто воспринимают как проявление зависти со стороны бездарей. Признание ошибок чревато у них обидами и чуть ли не суицидными всплесками эмоций. Когда в одной группе собираются одни только правополушарные, обстановка там постоянно грозит взрывом. Научить правополушарных систематической работе трудно. И выводы их совпадают не всегда. Даже в случае согласия они сильно различаются оценками. Например, мысль о том, что рост коррупции обусловлен строительством государственной вертикали, правополушарных озаряет мгновенно, и никаких доказательств не требует, тогда как левополушарные к такому же выводу могут прийти только путем исследований проблемы и ознакомления с материалами расследований подразделений так называемой собственной безопасности.

Нагляднее всего различия этих двух несхожих способов восприятия можно увидеть на конкретном примере «из жизни», Как-то раз я узнал, что юная балерина из Мюзих-холла попала в больницу «с сердцем». Смириться с фактом, что у крепенькой, только начинающей театральную карьеру, девчонки рухнула жизнь, было невозможно, особенно с учетом её внешних данных. Хотя в ряду самых рослых она не стояла первой, ноги у нее были длиннее, чем у более высоких, так что костюмы ей приходилось шить по индивидуальным лекалам. Естественно, ее судьба не могла не озаботить, и прежде всего в плане выяснения причины: отчего с ней такое стряслось. Поразмыслив, я подумал, что причину катастрофы надо искать в уникальности её телосложения. Ведь период маятника зависит от его длины, а ноги у нее были исключительно длинныее. Значит, чтобы попасть в ритм танца «Girls», она в сравнение с другими затрачивала гораздо больше усилий. Я порекомендовал ей под любыми предлогами избегать участия в этом танце, объяснив, как мог, причину. Она послушалась, и всё нормализовалось. Тот вывод был продуктом левополушарного мышления, и на решение задачи ушло несколько дней. А чтобы проникнуться к девчонке состраданием достаточно было секунды – тут сработала правополушарная доминанта.

Сегодня, к сожалению, для многих студентов обучение в ВУЗе не связан с приобретением творческих навыков. Студенческие научные исследования сплошь и рядом просто списываются. Причем не редкость, когда одна часть этого «труда» противоречит другой, то есть компилятор не удосуживается осмыслить списанное. Стало быть, главной задачей образования является обучение молодых людей «шевелить мозгами». Они приходят в высшую школу абсолютно не готовыми даже к простому межличностному общению, не говоря уже о дискуссии (кроме обсуждения сугубо деловой темы: «давайте как-то договоримся»). Надеяться, что такой человек способен пересмотреть свои взгляды на жизнь, проблематично. Нас в значительной мере формирует среда обитания родителей, в числе коих все чаще встречаются люди, готовые на любые компромиссы, там, где они ощущают свою зависимость, но прущие напролом, если не усматривают для себя опасности. Удивляться тут нечему. Доблестные люди искоренялись в отечестве давно, и особенно успешно в период больших сталинских чисток, да и в Великую отечественную войну быстрее гибли те, кто по команде «В атаку!» первыми выскакивали из окопа. И в дальнейшем (и по сей день) успешнее приспосабливаются к жизни те, кто не высовывается. Замечено, что к самоусовершенствованию и к учебе меньше интереса проявляют успевшие обогатиться татуировками и пирсингом. Тут добиться каких-то сдвигов особенно трудно. Эти ребята вообще-то – не очень характерны для высшей школы, но их становится все больше.

Выявить статистику творческой готовности сложно. Возможно, имеется некая корреляция интеллектуального потенциала с IQ, но этот показатель не измерялся, отчасти из этических соображений, но бошльше из-за недостатка времени, поскольку сия процедура весьма трудозатратна. Но обращает на себя внимание возрастающее с каждым годом отставание учащихся мужского пола.

И еще одно общее, можно сказать, филологическая тонкость: последние десятилетия все чаще понятие «творческий» стало подменяться термином «креативный». Так случилось, поскольку в английском языке слово «creative»

применяют в качестве эквивалента «творчеству». Это неверно, так как оно на самом деле иллюминирует только один из путей творчества, относящегося больше к интуитивному (правополушарному) способу. В начале прошлого столетия, когда одним из научных языков (взамен латыни) стал немецкий, в ходу был термин «эвристика», вернее обозначающий процесс логического, то есть, как раз по сути научного поиска. Так одна из первых фундаментальных работ Альберта Эйнштейна, опубликованная в 1905 году немецким журналом «Annalen der Physik», именовалась: «Об одной эвристической точке зрения, касающейся возникновения и превращения света». По-видимому, имеет смысл пытаться исключать устоявшееся выражение «креативность», замещая его при необходимости, например, заимствованным из французского словом «oeuvre», ближе лежащим к художественной сфере. Так что одной из побочных задач настоящей статьи является реабилитация термина «Heuristic», выдавленного «Cheative» не только из английского, но также из русского языка.

Помимо вышеизложенной методики, направленной исключительно на выявление доминантности, была также разработана методика реабилитации субдоминантного (ведомого) полушария [8, 9, 10, 11], и поставлены вопросы, касательно дальнейшего совершенствования этой процесса, в том числе заявлена гипотеза о причинах рождения «левшей» и о специфичности их восприятия.

Библиография:

1. - Ефимова И.В., Будыка Е.В. – Межполушарная функциональная асимметрия и проблемы индивидуального здоровья // сб. Handbook of Functional Interhemispheric Asymmetry. 2009

2. - Леутин В.П., Николаева Е.Г. Фомина Е.В. – Функциональная асимметрия мозга и незавершенная адаптация. // сб. Handbook of Functional Interhamispheric Asymmetry. 2009

3. - Русалова М.Н., Русалов В.М. – Функциональная асимметрия мозга и эмоции. // сб. Handbook of Functional Interhamispheric Asymmetry. 2009

4. - Дробышевский С.В. Эволюция мозга человека: от австралопитеков к сапиенсам // Человек в прошлом и настоящем: поведение и морфология. Материалы IV Летней школы «Поведение человека в прошлом и настоящем». М., 2008, стр. 197-206.

5. - Бояров П., Черевань Л. Применение эвристических и креативных методик в системах дистанционного обучения // Труды Всероссийской научно-методической конференции Телематика, 2011. Т.2. СПб, 2011, стр. 296-197

6. - Бояров П. Оптимизация творческого мышления за счет реабилитации субдоминантного полушария – IX Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современной науки ISI (International scientific investigations), Сб. статей №9 2016, часть 2 стр.177-181

7. - Бояров П. – Методика интенсификации эвристических и креативных способностей. Активизация обоих полушарий мозга. XXIII Международная научно-практическая конференция, Eurasian Union of Scientists ж. №2 (23) 2016 стр. 9- 12

8, - Бояров П. – Оптимизация творческого потенциала мозга. Авторская методика развития способностей // III Научно-практическая конференция, Новосибирск, 2016

9. – Бояров П. – Методика интенсификации эвристических и креативных способностей. Активизация субдоминантного полушария // Научный альманах 2016 №16, ISSN 2411-7609

10. – Бояров П. – Методика преподавания фотодизайна // Дистанционное и виртуальное обучение (ISSN 1561-2449) 11 (41) ноябрь 2010

11. - Бояров П. – О развитии эвристических и креативных способностей // Сборник научных трудов по итогам III конференции (СПб) Инновационный Центр Развития Образования и Науки, 2016

# ЛЕГИТИМАЦИЯ УЧАСТНИКАМИ «Т-ГРУПП» ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ

***Осадько Олеся Юрьевна***
*к.пс.н., доцент,*
*Институт социальной и политической психологии, Киев*

# LEGITIMATING OF VALUES OF PERSONALITY-ORIENTED COMMUNICATION MODEL BY T-GROUP'S PARTICIPANTS

***Osadko Olesia***
*Ph.D., Associate Professor,*
*Institute of Social and Political Psychology, Kiyv, Ukraine*

***АННОТАЦИЯ***

*Статья посвящена проблеме подготовки специалистов социономических профессий к принятию фасилитационной позиции в общении. Автор изучает изменения в структуре личностных моделей общения у участников Т-группы, организованной по принципу «группы встреч». Динамика ценностных ориентаций личности у испытуемых исследуется с помощью метода семантического дифференциала (КИСС). Результаты исследования свидетельствуют о том, что именно организация коммуникативного пространства, способствующего личностному росту участников, приводит к легитимации ими ценности фасилитирующей позиции в общении. В работе показано, что участники Т-группы не только больше принимают, но и больше реализуют в общении условия фасилитации: принятие, эмпатию и конгруэнтность.*

***ABSTRACT***

*A problem that is studied in the article, is the conditions of the acceptance by specialists helping professions the facilitating communication position. The author examines the structure offsets that have taken place in personality's communication models of the T-group members. The transformations of personality's valuable orientations of the group participants were determined by the procedure of semantic differential (KISS). The results of research confirm that the training participants legitimize personal priorities at facilitation communication as much as communicative space promotes the growth of the personality. It has been shown that the participants of T-group began to not only admit facilitation conditions, but also to realise acceptance, empathy and congruence in dialogue.*

***Ключевые слова:*** *личностный рост; психологический тренинг; фасилитация; общение; принятие; эмпатия; конгруэнтность; легитимация ценностей.*

***Keywords:*** *personal growth; psychological training; facilitation; dialogue; acceptance; empathy; congruence; legitimating of values.*

Задача оптимизации социальных коммуникаций является актуальной как для развития гражданского общества, так и для развития психологической теории личности. Одним из путей решения этой задачи является подготовка специалистов социономических профессий, которые могут оказывать психологическую помощь личности средствами общения. Условиями действенности общения как средства содействия укреплению жизнеспособности коммуникативных партнёров являются те личностные ценности, которые принимает и реализует «помогающий». Фасилитационная позиция помогающего, которая включает «принятие» «эмпатию» и «конгруэнтность» как способы самореализации в общении, будет действенной только при условии её аутентичности. Это означает, что человека нельзя убедить или заставить быть фасилитатором, а можно только создать условия для актуализации соответствующих личностных позиций.

Научные исследования убедительно доказывают как то, что фасилитационная позиция личности является действенной для развития жизнеспособности коммуникантов [1;2;3;5;6;7], так и то, что принятие этой коммуникативной позиции не зависит от уровня осведомлённости субъекта о её преимуществах [4,9,10]. С другой стороны в специальной литературе представлены данные практического изучения возможности создания коммуникативного пространства, в котором происходит личностная легитимация участниками взаимодействия тех или иных ценностей. Авторы этих исследований раскрывают личностно-развивающий потенциал психологически ориентированных тренингов, в которых участники могут изучать и совершенствовать свои способы взаимодействия с миром (Ю.М. Емельянов, Л.А. Петровская, К. Рудестам, Е.В. Сидоренко, Н.Ю. Хрящёва, Т.С. Яценко).

Многолетний опыт проведения разнообразных психологических тренингов позволяет автору выдвинуть гипотезу о том, что в процессе групповой психологической работы, независимо от ее конкретных целей и задач, происходит личностная легитимация участниками ценностей принятия, эмпатии и конгруэнтности, а также осуществляется развитие их практических способностей реализовывать эти ценности в межличностном взаимодействии.

Основанием для выдвижения данной гипотезы послужил контент-анализ текстов индивидуальных рефлексий участниками своих личных результатов групповой работы, о которых они сообщали в процессе (устно) и по окончании тренинга (письменно). Обнаружилось, что независимо от специфики психологически-ориентированных тренингов (партнерского общения, личностного роста, психологического консультирования, рефлексивно-творческого, терапевтического и т.д.), их участники отмечали в качестве своих личностных изменений различные аспекты прироста своей готовности реализовать принятие, эмпатию и

конгруэнтность (далее ПЭК) в процессе коммуникации.

В качестве аспектов личностной готовности реализовать ПЭК в ситуации обхождения с выявленными противоречиями, выделялись три основные группы рефлексируемых участниками личностных изменений:

1) легитимация ценности: формирование личностной позиции, которая обусловливает потребность в реализации принятия, эмпатии или конгруэнтности в процессе коммуникации;

2) дезактуализация личностных самоограничений, препятствующих реализации принятия, эмпатии или конгруэнтности во взаимодействии с окружающими;

3) прирост способности реализовать принятие, эмпатию или конгруэнтность как способы самоосуществления в общении.

Контент-анализ рефлексивных высказываний участников пяти тренинговых групп (65 человек) об индивидуальных результатах тренинга обнаружил, что 85% участников подчеркивали в качестве личностного приобретения хотя бы один из выделенных аспектов личностной готовности к реализации ПЭК. Результаты контент-анализа высказываний участников различных психологически-ориентированных тренингов об изменении своих личностных моделей общения рассматриваются нами как данные пилотажного исследования. Они могут быть недостаточно надежными в силу условности отнесения рефлексивных высказываний участников к определенному аспекту ПЭК, а также по причине специфичности выборки испытуемых, многие из которых имели определенную психологическую или психотерапевтическую подготовку.

Выдвинутая нами гипотеза о том, что личностная легитимация фасилитационных ценностей участниками Т-групп определяется именно их включением в специально организованное коммуникативное пространство (способствующее более полной реализации смыслотворческих возможностей), а не способом подачи специальных знаний, требует дополнительной проверки. Экспериментальная проверка выдвинутой нами гипотезы осуществлялась посредством решения следующих исследовательских задач:

1. Сформировать тренинговую группу, участники которой не имеют специального психологического образования и, в частности, не изучали теорию экспириентальной терапии.

2. Определить субъективные отношения участников тренинговой группы к ПЭК как «качествам личности» (ценностям, целям и способам общения).

3. Изучить исходный уровень готовности участников группы к принятию фасилитационной коммуникативной позиции (в плане воображаемых и реализуемых сценариев поведения).

4. Организовать групповой процесс таким образом, чтобы участники имели возможность давать и получать обратную связь о том, какие интеракции как влияют на коммуникативных партнёров; отличать интенции говорящего от выбранной им формы высказывания; рефлексировать личностные основания своих удачных и неудачных способов решения коммуникативных задач.

5. Проанализировать те изменения личностных моделей общения, которые выявятся у участников тренинговой группы по сравнению с контрольной (по степени личностной легитимации ценностей ПЭК).

Исследование проводилось со студентами 2-го курса отделения социальной работы КНУ (35 человек, 2 тренинговые группы). «Психологический тренинг профессиональной подготовки социального работника» был самостоятельным учебным курсом (180 академ. часов), рассчитанным на помощь будущим специалистам в их профессиональном самоопределении. Тренинг проводился один раз в неделю по 8 акад. часов.

Уровень субъективной значимости таких ценностных ориентаций личности как ПЭК определялся нами по методике КИСС, являющейся модификацией метода семантического дифференциала (Соколова, 1987). Исследование проводилось вне рамок тренингового процесса. Испытуемым сообщалось, что изучаются их физиономические способности. Необходимо было разложить 10 портретов людей по степени выраженности у них определенных личностных качеств, в числе которых были ПЭК. Сопоставление порядковых позиций портретов в шкалах «склонен – не склонен проявлять» принятие, эмпатию и конгруэнтность со шкалами «нравится - не нравится» и «похож - не похож на меня» позволяло выявить уровень субъективной ценности личностных ориентаций и самооценку их выраженности у испытуемых. Фоновыми шкалами, которые маскировали реальную цель исследования, выступали такие как: лидерская позиция, уверенность в своей правоте, потребность отстаивать свои позиции, коммуникабельность, критичность мышления. Каждая из восьми шкал задавалась конкретным качественным описанием противоположных полюсов шкалы.

В экспериментальной группе студентов - социальных работников субъективная ценность «эмпатии» заняла 5-е место из восьми возможных, а «принятие» и «конгруэнтность», соответственно – 7-е и 8-е. При этом уровень субъективной ценности и самооценки испытуемыми выраженности этих качеств почти совпадал. В то же время, по параметрам «лидерская позиция» и «уверенность в своей правоте» уровень самооценки был значительно ниже желаемого, что свидетельствует о субъективной ценности этих качеств.

В контрольной группе, в которую входили студенты - психологи 2-го курса, показатели ценности ПЭК оказались несколько выше, что можно объяснить спецификой их профессиональных интересов и учебной подготовки. Так «принятие» заняло 4-е место, «эмпатия» - 5-е, а «конгруэнтность» - 7-е. На основе результатов первого этапа исследования можно констатировать неактуальность для членов обеих групп (и экспериментальной, и контрольной) таких личностных ориентаций как ПЭК.

Целью второго этапа исследования было выявление стартового уровня готовности членов экспериментальной группы к полноценной реализации своего смыслотворческого потенциала в общении (к проявлению ПЭК); а также изучение их мотивационной готовности к активному самостоятельному поиску путей повышения эффективности межличностных коммуникаций.

Изучение фасилитационных способностей испытуемых проводилось в двух планах: на уровне теоретических представлений – «как это должно быть» и на уровне практических возможностей – «как реально строится процесс коммуникации с партнёрами». Использовался метод темоцентрированного взаимодействия, который позволяет рассмотреть индивидуальные представления участников относительно определенной проблемы и объективировать процесс их межличностного взаимодействия в процессе совместной когнитивно-коммуникативной деятельности по решению выбранных группой задач.

В качестве темы группового обсуждения участники выбирали разные аспекты проблемы эффективности коммуникаций и компетентности коммуникатора. Групповой процесс решения поставленных задач организовывался по типу совместно-зависимой деятельности, в которой участникам необходимо было принимать согласованные решения на основе достижения консенсуса. При всём разнообразии форм презентации участниками своих точек зрения на проблему (вербальной, образной, мимической, пантомимической, графической, метафорической и т.п.), групповое взаимодействие строилось вокруг решения задач согласования (солидаризации) всех обнаруженных мнений. Именно те способы коммуникации, которые применяли участники группы при конструировании совместного решения, выступали практическим материалом для проведения рефлексии, обратной связи и работы с ресурсами. Стандартные правила, регламентирующие взаимодействие участников групповой работы, принимались и поддерживались всеми членами группы (включая ведущего).

В результате включённого наблюдения за взаимодействием участников групп в процессе совместного решения ими когнитивно-коммуникативных задач было выявлено, что:

Будущие профессиональные коммуникаторы на уровне социальных представлений (эмпирического знания) декларируют, что методами «психологического давления» невозможно прийти к консенсусу (достигается только видимость согласия, а не приемлемое для всех решение).

К числу методов «психологического давления» студенты относят: «убеждение», «манипуляции», «эмоциональное принуждение», «подкуп», «шантаж», «сравнение с образцом идеального или должного» и т.п. Альтернативой всем этим стратегиям решения коммуникативных проблем, участники группы называют «взаимодействие» или «равноправный договор», характеристикой которого считают «баланс активности» коммуникантов.

Вместе с тем, на практике участники группы используют именно те стратегии, которые считают неэффективными: призывают, убеждают, доказывают, советуют, аппелируют к мнению «большинства» или «авторитетов», дискредитируют позиции оппонентов и т.п.

Личными основаниями выбора таких способов коммуникативного воздействия, которые «портят отношения и не помогают достичь консенсуса», испытуемые считают их «автоматизированность» привычку действовать именно так в ситуациях конфликта мнений. Однако предложения наблюдателей и самих «убеждаемых» о том, как можно более эффективно взаимодействовать в сложившейся ситуации, относились скорее к «форме, чем к сути» убеждающих интеракций.

Причиной приверженности коммуникантов таким отвергаемым ими самими способам общения является, по-видимому, отсутствие в их арсенале реальных альтернатив этим знакомым «техникам» коммуникативного воздействия. При описании своих представлений об «эффективном взаимодействии» студенты определяли его от противного: не советовать, не поучать, не морализировать, не манипулировать и т.д. Но они не могли сформулировать, что именно следует делать, хотя интуитивно чувствовали это: на уровне метафор участники использовали образы «питательных веществ» (кефир, удобрения, влага), «согревающего тепла» (избушка в метель, печка, костёр), «поддержки в самостоятельном поиске» (фонарик, очки, велосипед).

Таким образом, на основе результатов второго этапа исследования можно констатировать наличие противоречия между готовностью испытуемых признать ценность диалогического взаимодействия как принципа построения эффективных межличностных отношений и их неготовностью реализовать этот принцип в ходе практической коммуникации. В качестве одной из причин выявленного противоречия можно назвать отсутствие в актуальном опыте студентов соответствующих средств установления фасилитационных отношений и наличие устойчивых автоматизмов директивного общения.

Третий этап исследования был посвящен организации группового взаимодействия, в котором создаются условия для самостоятельного поиска участниками путей развития своих коммуникативных способностей. Технология проведения тренинговых занятий представляла собой один из вариантов «группы встреч» как обучающей лаборатории, в которой на основе познания себя и других, а также процессов, происходящих в группе, развиваются и оттачиваются новые способы межличностного взаимодействия. В группах такого рода каждый выступает как участником, который может экспериментировать с изменениями в своем поведении, так и наблюдателем, который контролирует результаты таких изменений. Отсутствие регламентаций деятельности со стороны ведущего стимулирует участников нарабатывать собственный коммуникативный опыт, а не «слушать старших». Процесс наработки опыта представляет собой циклическое чередование самопрезентации, обратной связи и экспериментирования (Афанасьева, 2008; Петровская, 2007; Рудестам, 1998).

Изучение результатов групповой работы включало как контент-анализ текста сообщений участников о своих личностных изменениях в ходе тренинга, так и статистический анализ тех различий в субъективной значимости ПЭК, которые выявлялись по методике КИСС до и после тренинга и сравнивались с аналогичными показателями контрольной группы. Поскольку активное психологическое обучение является самообучением, то у участников не может быть общих для всех результатов: каждый член группы вычерпывает из процесса коммуникации тот личный опыт, который необходим именно ему на данном этапе жизни.

Однако, при всём разнообразии спектра индивидуальных результатов, 30 человек из 35 (86%) назвали в качестве своих приобретений хотя бы один из аспектов прироста ПЭК. Это подтверждает данные нашего пилотажного исследования и может свидетельствовать о том, что опыт взаимодействия в пространстве фасилитационных отношений обеспечивает легитимацию личностью ценностей ПЭК, независимо от возраста и профессиональных интересов участников тренинга. При этом, процедура проведения тренинга как «группы встреч» не предполагала никаких обучающих информаций от ведущего, как это делается в специальных тренингах «базовых навыков консультирования» или «коммуникативной компетентности». Пространство фасилитирующих взаимоотношений создавалось соответствующей личностной позицией ведущего и теми правилами групповой работы, которые регламентировали процесс коммуникации.

Повторное тестирование испытуемых контрольной и экспериментальной групп с помощью методики косвенного исследования самооценки (КИСС) подтверждает значимый прирост у участников тренинга субъективной ценности таких проявлений личности в общении как принятие, эмпатия и конгруэнтность (см.табл.1).

Таблица 1

Данные эмпирического исследования динамики личностной модели общения у студентов, принимавших и не принимавших участие в тренинге.

| Заданные в методике «КИСС» параметры ранжирования портретов: ценность – «нравится», самооценка – «похож на меня» | Степень значимости для испытуемых оцениваемых коммуникативных способностей (ценность и самооценка) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Экспериментальная группа | | | | Контрольная группа | | | |
| | Сентябрь | | Май | | Сентябрь | | Май | |
| | Цен. | С/оц | Цен. | С/оц | Цен. | С/оц | Цен. | С/оц. |
| Принятие | 7 | 7 | 4* | 5 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| Эмпатия | 5 | 4 | 2* | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Конгруэнтность | 8 | 8 | 3* | 2* | 7 | 5 | 6 | 5 |
| Лидерство | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 |
| Уверенность | 1 | 5 | 5* | 3 | 8 | 3 | 8 | 3 |
| Настойчивость | 2 | 2 | 7* | 7* | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Коммуникабельность | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Критичность | 6 | 3 | 8 | 8* | 3 | 8 | 3 | 7 |
| Самооценка (мин. 56, макс.– 0) | 12 | | 6 | | 16 | | 14 | |

Как видно из представленных в таблице данных, значимые изменения ( отмечены *) в уровнях легитимации и реализации отдельных ценностей произошли только в экспериментальной группе, тогда как в контрольной группе они остались практически неизменными (несмотря на прошедшие 9 месяцев учебного процесса). Это, конечно, относится к средним рангам по выборке и не означает, что у отдельных испытуемых контрольной группы не наблюдалось значимых изменений.

Используемая нами методика КИСС не позволяет тестировать уровень готовности личности к решению коммуникативных задач, а выявляет исключительно изменения в структуре субъективной модели коммуникативной компетентности. Эта модель у студентов, участвующих в Т-группе, претерпела значимые изменения. Те ценности, которые первоначально представлялись испытуемым наиболее значимыми для успешного общения (уверенность в своей правоте, настойчивость в отстаивании своих мнений), практически утратили свою актуальность (заняли в среднем вместо 1-го и 2-го места в иерархии – 5-е и 7-е места). И, в то же время, ценности ПЭК, которые занимали последние места в иерархии – передвинулись в её первую половину (с 7,5,8-го – на 4,2,3-е).

Дополнительным подтверждением того, что субъективные модели общения у участников Т-группы изменились в направлении легитимации фасилитационных ценностей, выступали, наряду с их самоотчётами и показателями методики КИСС, также данные включённого наблюдения. Это наблюдение убедительно показывает сокращение количества убеждающих интеракций и возрастание фасилитирующих, что проявлялось в более доброжелательном и более открытом характере общения между участниками группы на заключительных этапах тренинга.

Таким образом, проведенное нами исследование динамики личностных моделей общения в Т-группе позволяет сделать следующие выводы:

- В условиях специально организованного коммуникативного пространства, актуализирующего потребность в достижении согласия с коммуникативными партнёрами, большинство участников самостоятельно открывают для себя ценность базовых условий фасилитирующего общения: принятие, эмпатию и конгруэнтность. Их субъективные модели общения изменяются в направлении легитимации ценностей ПЭК и наработки умений реализовать

соответствующие цели-ценности в процессе взаимодействия с окружающими.

- Поскольку психологический тренинг не был направлен специально на формирование фасилитационных способностей участников, а строился как «группа встреч», где участники сами выдвигают проблемы и исследуют их в группе как в «обучающей лаборатории», то его результаты подтверждают выдвинутую нами гипотезу о личном опыте более полноценной самореализации в общении как факторе легитимации личностью ценностей фасилитации.

Введение такой формы активного психологического обучения в программу вузовской подготовки специалистов социономических профессий (психологов, педагогов, социальных работников и др.) может стать значимым ресурсом для улучшения качества той практической помощи, которую эти специалисты оказывают населению.

Список литературы

1. Братусь Б. С. Образ человека в гуманитарной, нравственной и христианской психологи / Б. С. Братусь // Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологи / Б.С.Братусь. М. : Смысл, 1997. С.67 92.

2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бьдженталь. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.

3. Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия: опыт построения психотехнической системы /Ф.Е. Василюк// Труды по психологическому консультированию и психотерапии. 2005. № 2005. – 204 с

4. Маралов В. Г. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В.Г.Маралов, И.А.Бучилова, Е.Ю.Клецова и др.. М.ˆАкадемический проект: Парадигма. – 288 с.

5. Орлов А. Б. Человекоцентрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и политике (к 100-летию со дня рождения К. Роджерса) [Электронный ресурс] / А. Б. Орлов. – Электоронные данные. – 2002. – Режим доступа: http://hpsy.ru/public/x1100.htm

6. Осадько О.Ю. Субъективные затруднения в общении: когнитивно психологический подход / О. Ю. Осадько // Психология общения XXI век: 10 лет развития: Материалы международной конференции 8-10 октября 2009 г: в 2-х томах. Том 2. –М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2009 (г). С.235-239.

7. Роджерс К. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг М.: Смысл, 2002.- 527 с.

8. Соколова Е.Т. Методика косвенного измерения системы самооценок // Общая психодиагностика / Ред. А.А. Бодалёв, В.В. Столин. – М.: Изд-во Моск . ун-та, 1987. С. 285-290.

9. Aspy D. N. The Relationship of Teacher-offered Conditions of Meaning to Behaviors Described by Flanders' Interaction Analysis / D. N. Aspy, F. N. Roebuck // Education. – 1975. – Vol. 95. – P. 216-222.

10. Watson D. Development and validation of a brief measure of positive and negative affect The PANAS scales / D. Watson, L. A. Clark, A. Tellegen // II Journal of Personality and Social Psychology. – 1988. – Vol. 54. – P. 1063-1070.

# ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В ЦЕЛОМ

## РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

***Букина Татьяна Витальевна***
*к.г.н., доцент*
*департамента экономики и финансов НИУ ВШЭ – Пермь*
***Туманова Кристина Игоревна***
*Начальник отдела стратегии и маркетинга ПАО АКБ Урал ФД*

## IMPROVE FINANCIAL LITERACY TOOLS

***BukinaTatiana***
*PhD, the senior lecturer, Faculty of Economics, Perm Branch HSE*
*Improve financial literacy tools*
***Tumanova Kristina***
*Head of marketing and strategy Bank «Ural FD»*
*Improve financial literacy tools*

***АННОТАЦИЯ***

*Актуальность и цели. Низкий уровень финансовой грамотности является актуальной проблемой современного общества, которая напрямую влияет на экономическое и социальное развитие страны. Низкий уровень финансовой грамотности в России подтверждают отечественные и международные компании. По результатам международного исследования агентства Standard&Poors было выявлено, что только 38% россиян являются финансово грамотными. Анализ зарубежной и отечественной практики подтвердил, что решение проблемы финансовой безграмотности должно носить комплексный подход. Цель данного исследования – разработка инструмента по повышению финансовой грамотности населения.*

*Методы. В рамках исследовательской работы был разработан веб-сайт «ПроФин» по повышению финансовой грамотности населения. Моделирование веб-сайта производилось на платформе Wix – программного обеспечения по созданию и разработке сайтов.*

*Результаты. Веб-сайт «ПроФин» включает основные разделы любого сайта: главная страница, новости и контакты. Уникальными разделами веб-сайта «ПроФин» выступают: аналитический блок «Сравнение банков», позволяющий пользователям самостоятельно сравнивать финансовые показатели коммерческих банков. Раздел «Полезные советы», которые представляет собой меню с раскрывающимся списком, позволяющее получить важную полезную информацию существующим или будущим пользователям банковских продуктов и услуг. Также на сайте размещен интерактивный календарь мероприятий, позволяющий пользователям веб-сайта быть в курсе семинаров и событий, посвященных решению проблемы финансовой грамотности в их регионе проживания.*

*Выводы. Данный инструмент был протестирован на целевой и потенциальной группах пользователей портала. По результатам теста были определены преимущества и недостатки портала, а также сформулированы рекомендации по дальнейшей доработке веб-сайта.*

***ABSTRACT***

*The urgency and purpose. Low level of financial capability is an actual problem of modern society. This problem directly effects on economic and social growth. Russian and foreign companies confirm that Russians have a low level of financial capability. Based on the Standard&Poors research findings was identified that only 38% of Russians have a high level of financial capability. The evaluation of real life issues in Russia and foreign countries shows that raising of financial capability level should have a complex approach. Within the frame of current research the site ProFin was developed. The goal of site is to increase people's financial capability. The site was tested on the target group and on potential group of users. Based on the test results there were defined pros and cons of the site and some recommendations for improving site were declared too. The purpose of this study – the development of tools to improve the financial literacy.*

*Methods. The research was designed website «ProFin» to improve the financial literacy of the population. Website Modeling was performed on the Wix platform - software for creating and designing websites.*

*Results. Website «ProFin» includes all the main sections of the site: home page, news and contacts. Unique sections «ProFin» Web Site are: analytical unit «Comparison of banks,» which allows users to compare the financial performance of commercial banks. The section «Helpful Hints» provides important useful information to existing or future users of banking products and services. The website also posted an interactive calendar of events, allowing website users to know about the events and seminars on financial literacy in the lives' region.*

*Conclusions. This tool has been tested on the target groups and potential users of the portal. According to the test results were identified advantages and disadvantages of the portal, as well as recommendations on further development of the website.*

***Ключевые слова:*** *финансы, финансовая грамотность, финансовое поведение, инструменты, портал, веб-сайт, целевая группа.*

***Keywords:*** *finance, financial literacy, financial behavior, tools, portal, website, target group.*

Низкий уровень финансовой грамотности является актуальной проблемой современного общества, которая напрямую влияет на экономическое и социальное развитие страны. Финансовая неграмотность населения страны может провоцировать много критических ситуаций: возникновение паники на валютном рынке, на рынке банковских услуг, увеличение случаев банкротства физических и юридических лиц, повышение долговой нагрузки на семью и многие другие проблемы. По результатам последнего международного исследования Standard&Poor's [23] только 38% населения России обладают базовыми знаниями финансовой грамотности, в то время как в Дании, Швеции и Норвегии 71% населения является финансово грамотным.

Перед тем как проводить анализ научных исследований уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, введем понятие финансовой грамотности, используемое в данной работе. Необходимость этого определяется разной трактовкой данного понятия и, соответственно, разными путями рассмотрения тех или иных аспектов финансовой грамотности. Нами под финансовой грамотностью будет пониматься способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения [3]. Таким образом, релевантными вопросами исследований финансовой грамотности могут быть любые, которые направлены на определение качества принимаемых человеком финансовых решений, подходов к личным сбережениям и расходам, защиты собственных интересов в финансовой сфере, а также понимание математических методов расчета финансовых инструментов.

Надо отметить достаточно широкую проработку данного вопроса в различных работах. Так тема финансовой грамотности широко исследована в зарубежных странах. Одними из самых влиятельных исследователей этой области выступают немецкие ученые Marco Habschick и Britta Seidl [22], которые в своих трудах анализировали опыт повышения финансовой грамотности населения в 24 странах Европейского союза. Они пришли к выводу, что, несмотря на близость территорий, программы по повышению финансовой грамотности населения сильно отличаются в странах Европейского союза.

Ряд статей зарубежных ученых, например, статьи Varcoe K. [24] и Wills [25] посвящены анализу влияния реализуемых программ финансового поведения на уровень финансовой грамотности. Varcoe в своем исследовании выявил положительный уровень корреляции между реализацией финансовых образовательных программ и уровнем финансовой грамотности населения [24]. В то же время Willis, наоборот, подтвердил отсутствие корреляции [25].

О проблеме финансовой безграмотности населения в России впервые начали говорить в 2006 году. До этого российские ученые просто анализировали финансовое поведение населения. Достаточно глубоко вопросами финансовой грамотности занимается С.И. Сергейчик. В своих работах он проводит анализ финансового поведения граждан и анализируют мировой опыт реализации проектов по повышению финансовой грамотности [17].

Еще одной значимой отечественной научной работой в сфере финансовой грамотности выступает статья А.В. Зеленцовой [3], написанная совместно с представителями международной платёжной системой Visa. В рамках данной статьи проведен подробный анализ международного и отечественного опыта по повышению финансовой грамотности населения и отмечается высокая степень важности государственного вмешательства в процесс повышения финансовой грамотности населения.

В настоящее время уровень финансовой грамотности населения измеряется в каждой стране. Крупное рейтинговое агентство Standard&Poor's в 2014 году провело исследование уровня финансовой грамотности населения мира. По результатам исследования было выявлено, что только один из трех жителей планеты является финансово грамотным. Исследование проводилось среди более 150 тысяч человек. Опрос состоял из четырех вопросов на следующие темы [23]:

- диверсификация рисков;
- инфляция;
- расчет простого процента;
- расчет сложного процента.

По результатам исследования было выявлено, что самые финансово грамотные люди живут в Дании, Швеции и Норвегии (71%).

Уровень финансовой грамотности в России составляет 38%. Правильно на вопрос о диверсификации рисков ответили 30% россиян, на вопрос об инфляции – 62%, вычислить простой процент смогли 61% респондентов, а сложный только 40% [Standard&Poor's], что, несомненно, подтверждает наличие актуальных проблем финансовой грамотности населения Российской Федерации. Проблема низкого уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации также была подтверждена рядом исследований. По результатам всероссийского экзамена, проведенного в октябре 2015 года, только 20% населения сдали экзамен на «отлично», 38% – «хорошо», и 28% – «удовлетворительно» [16].

До 2013 года работа органов власти по повышению уровня финансовой грамотности населения велась бессистемно и фрагментарно. В 2013 году при поддержке Министерства финансов Российской Федерации был запущен проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [5].

Тем не менее, проблема низкой финансовой грамотности остается все еще актуальной. Дело в том, что существует ряд финансовых тем, которые вызывают наибольшие затруднения у населения. К ним относятся: управление личными финансами, пользование банковскими продуктами, взаимодействие со страховыми компаниями и т.д.

В связи с вышесказанным возникает проблема поиска инструментов, которые являются «дружественными» к

потребителям, позволяют максимально свободно ориентироваться даже в тех вопросах, которые являются для них затруднительными. Необходимо отметить, что на сегодняшний день существует широкий перечень инструментов повышения финансовой грамотности. Эффективные стратегии ведут страны, применяющие различные инструменты, например, образовательные программы, печатные материалы, специализированные веб-сайты, адаптированные под конкретные пользовательские группы, а также проведение обучающих мероприятий и семинаров.

Анализ различных инструментов, используемых для повышения финансовой грамотности, показал, что в настоящее время, благодаря развитию IT-технологий, более эффективным инструментом является специализированный веб-сайт.

В связи с этим в качестве инструмента по повышению уровня финансовой грамотности авторами был разработан прототип веб-сайта под названием «ПроФин». Выбор именно веб-сайта как инструмента был основан на статистике роста пользователей Интернета. По данным компании GfK, количество пользователей Интернета в России в 2015 году составило более 84 миллионов человек, при этом количество пользователей выросло с 2014 года на 5% [4].

В качестве гипотезы выдвигается предположение, что целевой аудиторией веб-сайта «ПроФин» являются граждане в возрасте от 20 до 45 лет, поскольку именно данная категория граждан занимает наибольшую долю среди всех пользователей интернета. Проверить данную гипотезу позволит глубинное интервью с респондентами разных возрастных групп.

Веб-сайт «ПроФин» создавался на основе бесплатной платформы для создания сайтов – Wix. Данное программное обеспечение позволяет создавать собственные, уникальные сайты. Знание языков программирования для работы с этим программным пакетом не требуется. В рамках данной исследовательской работы будут представлены скриншоты веб-сайта с подробным описанием каждого функционального блока [21].

Веб-сайт состоит из шести основных разделов меню:

- «Главная» – стартовая страница;
- «Сравнение банков» – раздел, позволяющий посетителям сайта самостоятельно сравнивать уровень устойчивости коммерческих банков за определенный период и в определенном регионе;
- «Полезные советы» – меню с раскрывающимся списком, позволяющее получить важную полезную информацию существующим и будущим пользователям банковских продуктов и услуг;
- «Календарь мероприятий» – раздел, содержащий информацию о предстоящих семинарах и образовательных мероприятиях, направленных на повышение финансовой грамотности населения;
- «Новости» – обязательный раздел каждого веб-сайта, на котором публикуются самые актуальные новостные события, посвященные проблеме финансовой грамотности;
- «Контакты» – обязательный раздел каждого веб-сайта, на котором каждый посетитель сайта может оставить свои комментарии и пожелания, а также связаться с разработчиками и модераторами сайта.

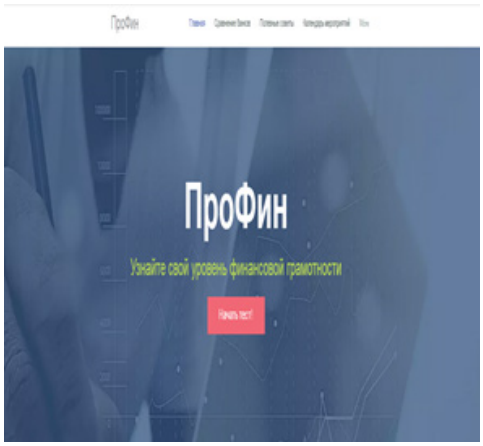



Рисунок 1. Основное меню веб-сайта «ПроФин»

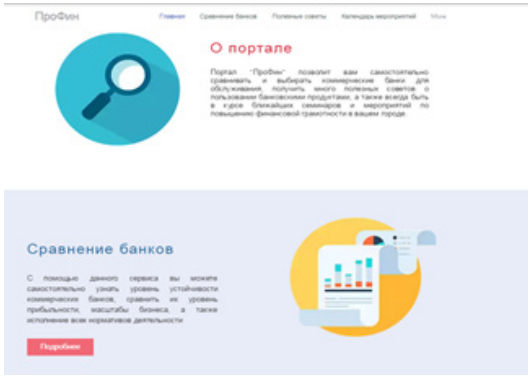



Рисунок 2. Стартовая страница веб-сайта «ПрФин». О портале и сравнение банков

Главная страница веб-сайта «ПроФин» включает краткую аннотацию всего портала. В самом начале посетителям веб-сайта предлагается пройти тест, позволяющий оценить свой уровень финансовой грамотности. Красная кнопка, призывающая к действию, работает как гиперссылка на портал вашифинансы.ru в раздел тестов (рис. 1). Создание собственного раздела с тестом является нецелесообразным в силу того, что в дальнейшем была бы необходима работа по интеграции базы ответов портала «ПроФин» и вашифинансы.ru.

На главной странице веб-сайта «ПроФин» размещена краткая информация о каждом из разделов меню сайта (рис. 3). В самом начале приводится информация о портале «ПроФин», цели его создания и функциональных возможностях. Портал «ПроФин» позволит посетителям сайта самостоятельно сравнивать и выбирать коммерческие банки для обслуживания, получить много полезных советов о пользовании банковскими продуктами, а также всегда быть в курсе ближайших семинаров и мероприятий по повышению финансовой грамотности в городе проживания.

В разделе «Сравнение банков» также приведена краткая информация о возможностях раздела. Красная кнопка «Подробнее» настроена как гиперссылка на отдельный раздел о «Сравнении банков» (рис. 2).

На главной, стартовой странице представлена краткая информация о разделах «Полезные советы», «Календарь мероприятий» и «Новости», у каждого из которых аналогично разделу «Сравнение банков» расположена красная кнопка «Подробнее», настроенная как гиперссылка (рис. 3).

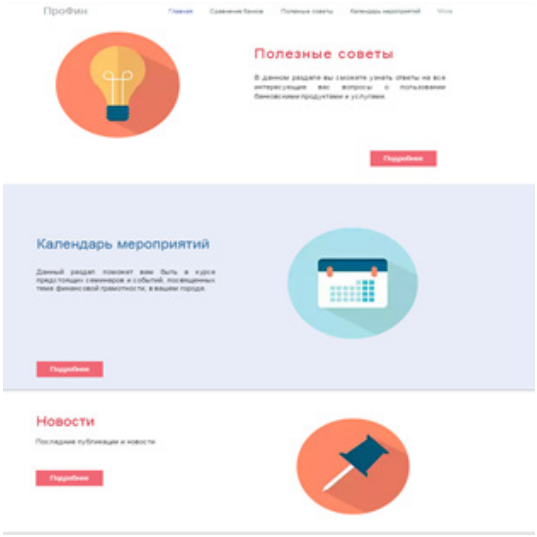



Рисунок 3. Стартовая страница веб-сайта «ПроФин». Полезные советы, календарь мероприятий и новости

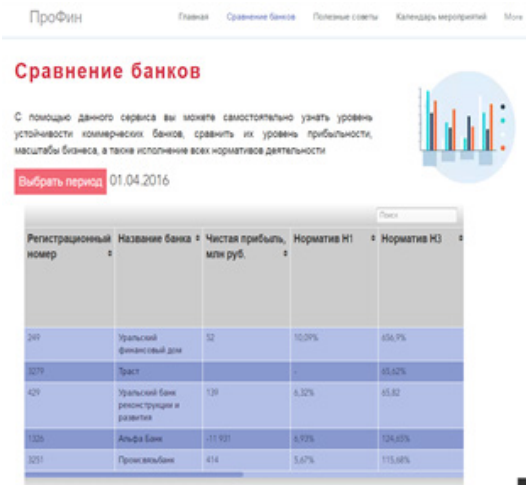



Рисунок 4. Раздел «Сравнение банков» веб-сайта «ПроФин». Интерактивная таблица

Раздел «Сравнение банков» является уникальным сервисом по своим функциональным возможностям и критериям сравнения банков. На сегодняшний день существует достаточно много сайтов-агрегаторов финансовой отчетности банков; одним из самых популярных является портал banki.ru. Однако одной из целей коммерческого портала является размещение рекламы и продвижение отдельных банков, а целью данного портала является независимая оценка банков.

Все данные финансовой отчетности каждого коммерческого банка России публикуется на сайте Центрального Банка в разделе раскрытия информации по кредитным ор-

ганизациям. Недостатком поиска в данном разделе является отсутствие возможности посетителям сайта сравнить перечень коммерческих банков. Для получения информации о финансовой деятельности отдельного коммерческого банка необходимо заходить в неадаптированную финансовую отчетность конкретно выбранного банка.

Раздел «Сравнение банков» портала «ПроФин» предполагает возможность выгрузки информации по всем действующим коммерческим банкам в конкретно выбранном регионе, на определенную дату. Интерактивная таблица позволяет накладывать фильтры: по возрастанию, по убыванию, по отдельно выбранным показателям.

В качестве показателей сравнения банков были отобраны следующие:

- Чистая прибыль – показатель финансовой деятельности организации. Показывается уровень стабильности и эффективности бизнеса. Убыточность банка может свидетельствовать о высокорискованном кредитном портфеле, высоком уровне просроченной задолженности [12].
- Активы – показатель масштабов бизнеса. Чем больше активы, тем выше обязательств у банка перед клиентами [2].
- Норматив Н1 – обязательный для исполнения показатель достаточности собственный средств банка. Позволяет определить достаточно ли средств у Банка, необходимых для покрытия кредитного и операционных рисков. Максимальный уровень 10% (для банков более 180 млн руб. собственных средств) и 11% (для банков менее 180 млн руб. собственных средств) [1].
- Норматив Н3 – обязательный для исполнения показатель текущей ликвидности. Регулирует риск потери денег банком в течение 30 дней. Минимальный уровень 50% [1].
- Норматив Н4 – обязательный для исполнения показатель долгосрочной ликвидности. Регулирует риск потери денег банком свыше года. Максимальный уровень 120% [1].
- Норматив Н7 – обязательный для исполнения показатель максимального размера крупных кредитных рисков. Максимальный уровень 800% [1].
- Предписания Центрального банка – если Регулятор (Центральный Банк России) вынес предписания коммерческому банку, значит показатели его деятельности, а также уровень управления не удовлетворяет требованиям деятельности коммерческих банков на территории Российской Федерации. Коммерческие банки обязаны следовать предписаниям и устранить все недочеты своей деятельности.

Также в качестве косвенного показателя сравнения коммерческих банков добавлена информация о количестве отделений для определения развитости сети отделений (рис. 4).

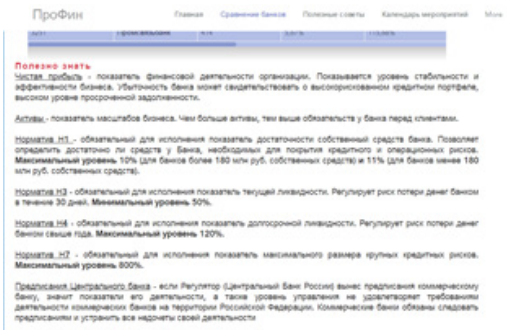



Рисунок 5. Раздел «Сравнение банков» веб-сайта «ПроФин». Пояснение значений финансовых показателей

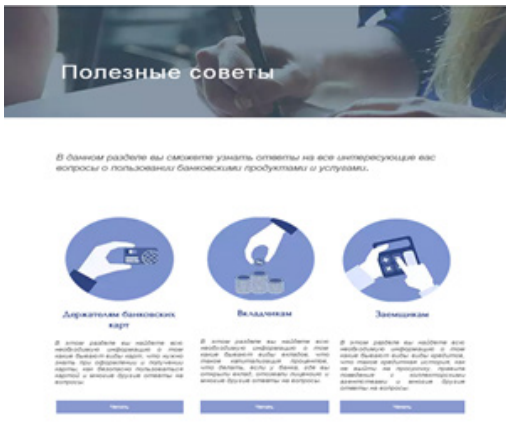



Рисунок 6. Раздел «Полезные советы» веб-сайта «ПроФин»

Информация о прикладном значении каждого показателя представлена в разделе ниже под заголовком «Полезно знать». (рис. 5).

Раздел «Полезные советы» включает в себя три подраздела (рис. 6):

- держателям банковских карт;
- вкладчикам;

- заемщикам.

Разделение на данные подгруппы сделано намеренно с целью категоризации пользователей портала. Данный подход сегментации позволяет повысить качество навигации по разделам.

Также на стартовой странице полезных советов посетитель веб-сайта «ПроФин» может ознакомиться с аннотацией каждого подраздела и в этом же окне, нажав кнопку «Читать», перейти на интересующий подраздел сайта.

Подраздел «Держателям банковских карт» включает много тегов с самыми популярными темами. В рамках данной исследовательской работы были сформулированы темы (рис. 7):

- «Все о платежных системах» – раздел будет содержать информацию о самых популярных платежных системах в России, какие возможности для клиентов дают платежные системы.
- «Виды дебетовых карт» – раздел будет содержать информацию о всех типах карт, их ограничениях и возможностях. Например, отличие карт с эмбосированным именем и неэмбосированным именем, отличие карт с чипом и без чипа, что такое виртуальная карта [6].
- «Оформление и получение карт» – раздел уже заполнен информацией о том, что важно знать и о чем помнить во время оформления и получения дебетовой карты.
- «Безопасное использование карт» – раздел будет содержать топ-правил по безопасному использованию карт от получения пин-кода до совершения покупок в интернете. Следование данным правилам позволит пользователям веб-сайта «ПроФин» обезопасить свои денежные средства от мошенничества и кражи [11].
- «Пользование картой в путешествиях» – очень популярная тема форумов по безопасности пользования картой в других регионах России и за рубежом. В данном разделе уже добавлена информация в виде видеороликов, подготовленных специально в рамках государственной программы по повышению финансовой грамотности населения России [14, 15].

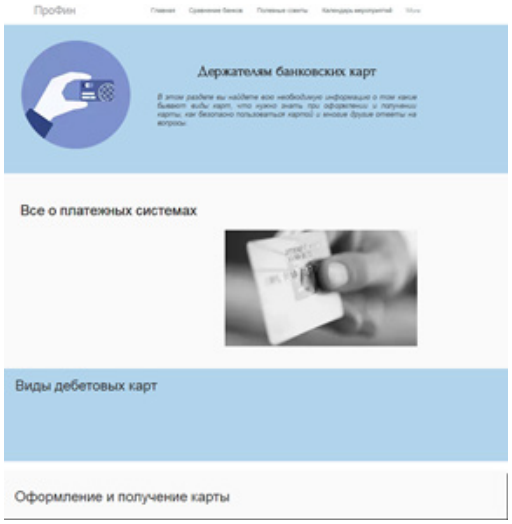



Рисунок 7. Раздел «Держателям банковских карт» веб-сайта «ПроФин»

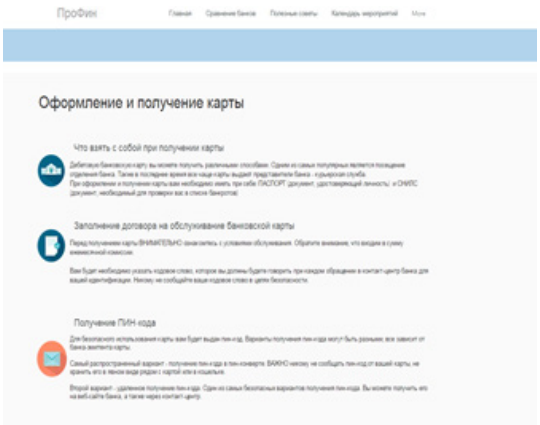



Рисунок 8. Раздел «Держателям банковских карт» веб-сайта «ПроФин». Оформление и получение карты

Раздел «Оформление и получение карты» в рамках данной исследовательской работы был заполнен как образец (рис. 8).

Данный раздел включает три самых важных блока при оформлении и получении карты: что взять с собой при получении карты; заполнение договора на обслуживание банковской карты и получение ПИН-кода.

В разделе «Что взять с собой при получении карты» указана информация о том, что дебетовую банковскую карту можно получить различными способами. Одним из самых популярных является посещение отделения банка. Также в последнее время все чаще карты выдают представители

банка – курьерская служба. При оформлении и получении карты клиенту необходимо иметь при себе: ПАСПОРТ (документ, удостоверяющий личность) и СНИЛС (документ, необходимый для проверки вас в списке банкротов).

В разделе «Заполнение договора на обслуживание банковской карты» даны рекомендации пользователям о том, что перед получением карты необходимо внимательно ознакомится с условиями обслуживания. Обращается внимание на то, что входит в сумму ежемесячной комиссии. Также клиенту будет необходимо указать кодовое слово, которое он должен будет говорить при каждом обращении в контакт-центр банка для идентификации. Главное правило безопасности - никому не сообщать кодовое слово [8].

В разделе «Получение ПИН-кода» указана информация о том, что для безопасного использования карты клиенту будет выдан пин-код. Варианты получения пин-кода могут быть разными, все зависит от банка-эмитента карты. Самый распространенный вариант – получение пин-кода в пин-конверте. Важно никому не сообщать пин-код от карты, не хранить его в явном виде рядом с картой или в кошельке. Второй вариант - удаленное получение пин-кода: один из самых безопасных вариантов получения пин-кода. Клиент можете получить его на веб-сайте банка, а также через контакт-центр [9].

Следующим заполненным подразделом блока «Держателей банковских карт» является рубрика «Пользование картой в путешествиях». Поскольку данный раздел является объемным с точки зрения информационного наполнения, в качестве обучающих материалов были выбраны видеоролики, разработанные специально в рамках программы по повышению финансовой грамотности населения в Российской Федерации [14, 15].

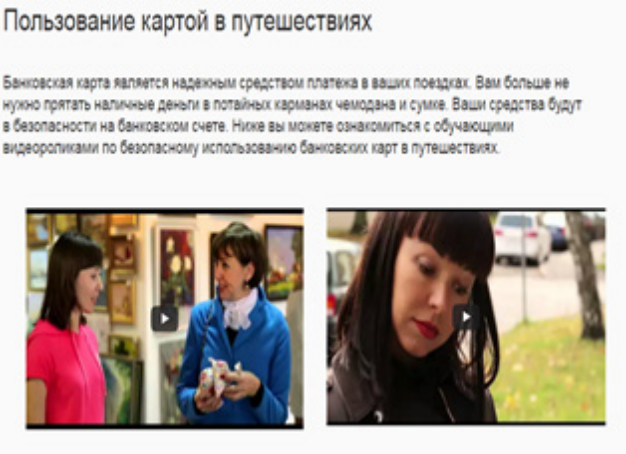



Рисунок 9. Раздел «Держателям банковских карт» веб-сайта «ПроФин». Пользование картой в путешествиях.

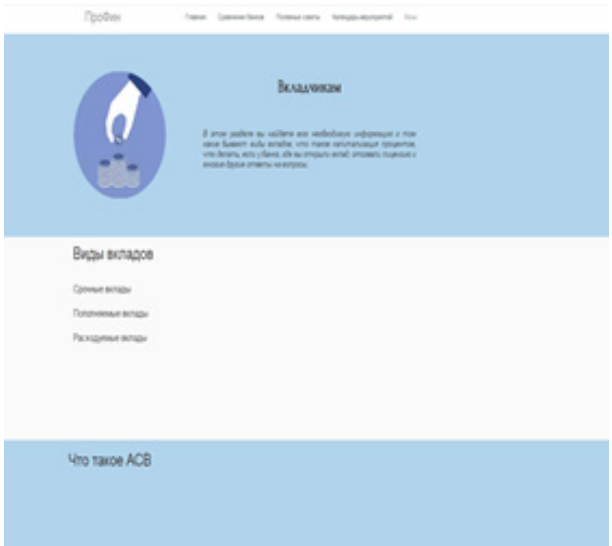



Рисунок 10. Раздел «Вкладчикам» веб-сайта «ПроФин»

Разнообразие видов обучающих материалов необходимо для более качественного восприятия информации и скорости ее усвоения. Именно это проблема наблюдалась у обучающих порталов до 2013 года (рис. 9).

Подраздел «Вкладчикам» включает много тегов с самыми популярными темами (рис. 10).

К ним относятся:

- «Виды вкладов» – раздел будет содержать информацию обо всех типах вкладов, например, вклады с возможностью расходования или пополнения. Также будет дано пояснение о том, в соответствии с какой целью или стратегией какой вклад лучше оформить. В данном разделе будет дано подробное пояснение о том, что такое капи-

тализация процентов, пролонгация вкладов.

- «Что такое АСВ» – в данном разделе будет представлена информация о том, что такое Агентство страхования вкладов, какую роль оно исполняет, чьи интересы защищает.
- «Если у банка, в котором вы открыли вклад, отозвали лицензию» – раздел заполнен информацией о том, что важно знать и как действовать в случае, если у банка, в котором пользователь веб-сайта «ПроФин» открыл вклад, отозвали лицензию.
- «Вопросы и ответы» – ссылка на форум, где эксперты портала «ПроФин» дадут ответы на интересующие вопросы пользователей.

В качестве примера предлагаем иллюстрацию раздела «Если у банка, в котором вы открыли вклад, отозвали лицензию» в рамках данной исследовательской работы был заполнен как образец (рис. 11).

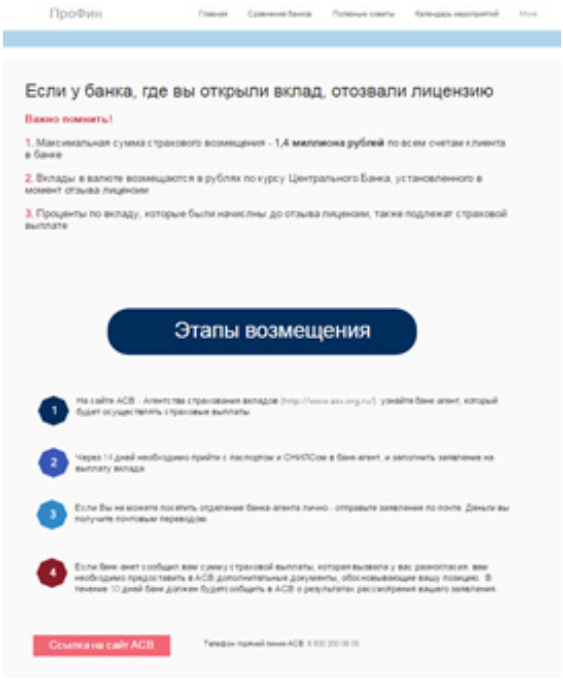



Рисунок 11. Раздел «Вкладчикам» веб-сайта «ПроФин». Если у банка, в котором вы открыли вклад, отозвали лицензию




Рисунок 12. Раздел «Заемщикам» веб-сайта «ПроФин»

В данном разделе даны рекомендации пользователям портала «ПроФин» о том, что при наступлении страхового случая важно помнить:

- Максимальная сумма страхового возмещения – 1,4 миллиона рублей по всем счетам клиента в банке
- Вклады в валюте возмещаются в рублях по курсу Центрального Банка, установленного в момент отзыва лицензии
- Проценты по вкладу, которые были начислены до отзыва лицензии, также подлежат страховой выплате [7].

В рамках «Этапов возмещения страховых выплат» клиентам необходимо:

- На сайте АСВ – Агентства страхования вкладов (http://www.asv.org.ru/) узнать тот банк-агент, который будет осуществлять страховые выплаты.
- Через 14 дней необходимо прийти с паспортом и СНИЛСом в банк-агент, и заполнить заявление на выплату вклада.
- Если клиент не может посетить отделение банка-агента лично – ему необходимо отправить заявление по почте. Деньги он получит почтовым переводом.
- Если банк-агент сообщил клиенту сумму страховой выплаты, и клиент с этой суммой не согласен, то ему необходимо предоставить в АСВ дополнительные документы, обосновывающие его позицию. В течение 10 дней банк должен будет сообщить в АСВ о результатах рассмотрения заявления клиента [20].

Также в разделе сделана горячая кнопка с гиперссылкой на сайт АСВ, а также для пользователей портала «ПроФин» указан номер телефона горячей линии АСВ.

Подраздел «Заемщикам» включает много тегов с самыми популярными темами. В рамках данной исследовательской работы были сформулированы темы (рис. 12):

- «Виды кредитов» – раздел будет содержать информацию обо всех типах кредитов, например, ипотека-новостройка, коммерческая ипотека, потребительский кредит с обеспечением, потребительский кредит без обеспечения, кредитная карта и т.д.
- «Перед тем как взять кредит» – раздел будет содержать важную информацию рекомендательного характера. Данный раздел позволит пользователю портала «ПроФин» еще раз взвесить все риски и преимущества от сделки, также позволит оценить уровень финансовой нагрузки и возможности пользователя.
- «Что такое кредитная история» – данный раздел будет содержать информацию о том, каким образом формируется кредитная история заемщика, основные правила формирования положительной кредитной истории, какие бюро кредитных историй существует на российском банковском рынке [18].
- «Правила поведения с коллекторским агентством» – в случае, если пользователь портала «ПроФин» вышел на просрочку по кредиту, есть вероятность, что требовать возврат суммы долга будет коллекторское агентство. Принципы их поведения часто расходятся с общепринятыми нормами и законодательными актами, соответственно заемщик должен быть осведомлен о своих правах и обязанностях, и защищать свои интересы и своей семьи [10].

Раздел «Календарь мероприятий» разработан специально для пользователей портала «ПроФин» с целью оповещения пользователей о предстоящих семинарах и мероприятий, посвященных теме финансовой грамотности, в регионе проживания пользователя портала (рис. 13).

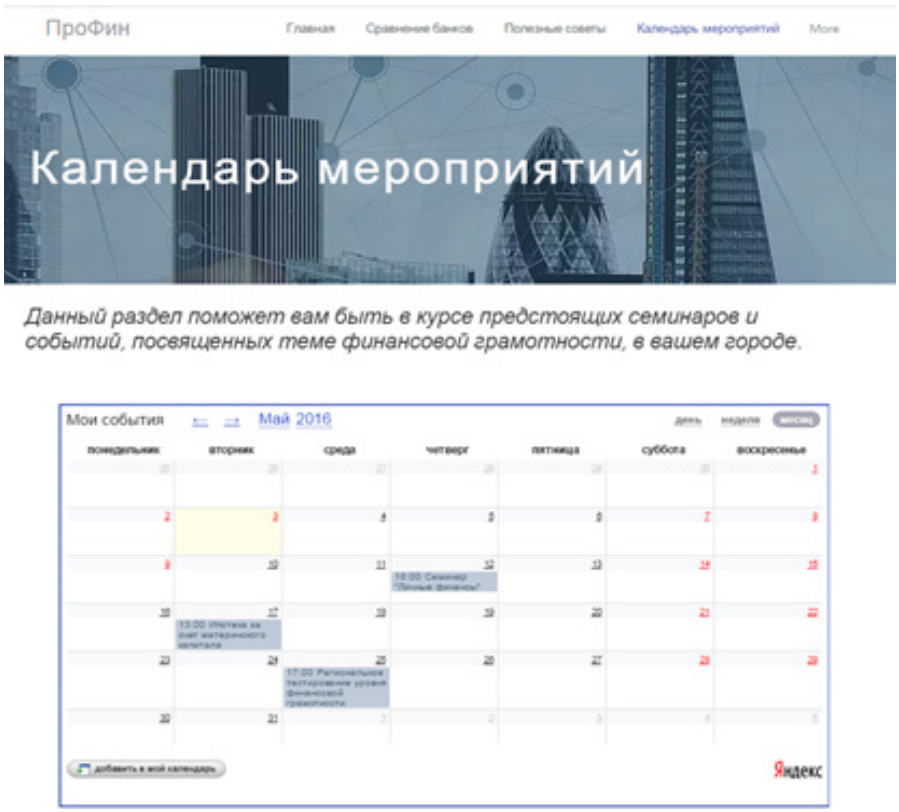



Рисунок 13. Раздел «Календарь мероприятий» веб-сайта «ПроФин»

Данный календарь настроен как интегрированный Яндекс.календарь. Отображение возможно в формате дня, недели или месяца. В дальнейшем предполагается внедрение функции онлайн записи на мероприятие. Обязательным условием является дублирование информации о предстоящем семинаре или мероприятии в разделе «Новости».

В разделе «Новости» портала «ПроФин» представлена сводка всех новостей веб-сайта, анонсы будущих или прошедших семинаров и мероприятий, посвященных решению проблемы финансовой грамотности населения, а также различные обучающие и интересные статьи о финансах (рис. 14).

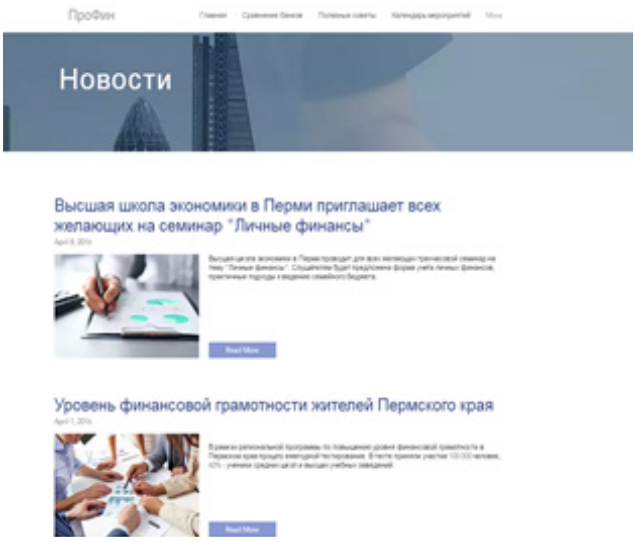



Рис.14. Раздел «Новости» веб-сайта «ПроФин»

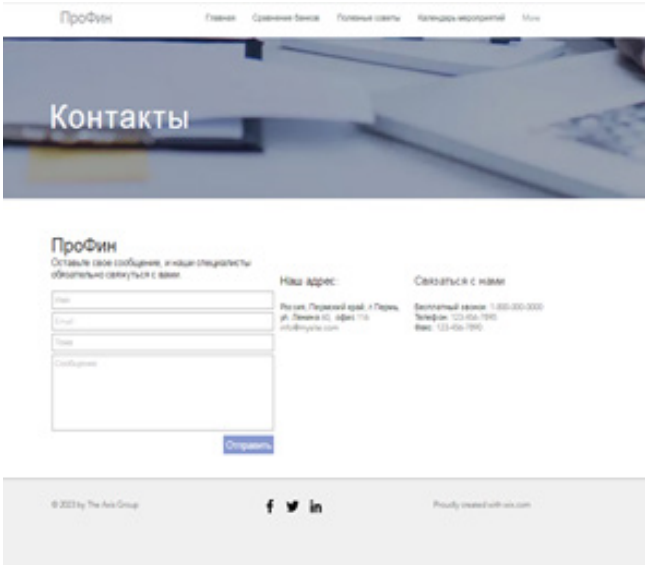



Рисунок 15. Раздел «Контакты» веб-сайта «ПроФин»

Обязательный раздел для веб-сайта «Контакты». В данном разделе любой посетитель может связаться с модераторами сайта, задать вопрос или высказать пожелания (рис. 15).

Таким образом, веб-сайт «ПроФин» разработан для населения Российской Федерации, с целью повышения финансовой грамотности, быстрого поиска ответа на интересующие вопросы. Целевой аудиторией данного веб-сайта являются люди преимущественно в возрасте 20-45 лет, которые ищут информацию о специфике банковских продуктов и услуг, правил взаимодействия с коммерческими банками и т.д.

После разработки прототипа веб-сайта «ПроФин» было проведено качественное тестирование сервисов и содержания материалов, размещенных на веб-сайте. В качестве методов исследования были применены глубинное интервью и метод прямого наблюдения. В интервью приняли участие четыре человека разных возрастных групп, с разным уровнем интенсивности потребления банковских продуктов и услуг. По результатам данного анализа была подтверждена гипотеза о том, что целевой аудиторией веб-сайта «ПроФин» являются люди в возрасте от 20 до 45 лет. Именно они были самыми заинтересованными в тестировании сайта, а также в формировании замечаний и предложений по доработке веб-сайта. В ходе проведе-

ния глубинного интервью были выявлены преимущества и недостатки веб-сайта, сформулированы рекомендации по дальнейшей модернизации сайта. Преимуществами веб-сайта «ПроФин» является его современность, дизайн, уникальные интерактивные приложения по сравнению коммерческих банков и календарь мероприятий. В качестве недостатков респонденты отметили отсутствие бланков заявлений и форм документов, необходимых пользователям банковских услуг, а также отсутствие разделов, касающихся вопросов страхования и ведения личных финансов.

Моделирование веб-сайта производилось на платформе Wix – программного обеспечения по созданию и разработке сайтов. Веб-сайт «ПроФин» включает основные разделы любого сайта: главная страница, новости и контакты. Уникальными разделами веб-сайта «ПроФин» выступают: аналитический блок «Сравнение банков», позволяющий пользователям самостоятельно сравнивать финансовые показатели коммерческих банков. Раздел «Полезные советы», которые представляет собой меню с раскрывающимся списком, позволяющее получить важную полезную информацию существующим или будущим пользователям банковских продуктов и услуг. Также на сайте размещен интерактивный календарь мероприятий, позволяющий пользователям веб-сайта быть в курсе семинаров и событий, посвященных решению проблемы финансовой грамотности в их регионе проживания.

Результаты разработки и тестирования веб-сайта «ПроФин» подтверждают его практическую значимость в вопросах повышения уровня финансовой грамотности.

Список литературы

1. Инструкция Банка России от 03.12.2012 №139-И «Об обязательных нормативах банков» с изменениями и дополнениями. [Электронный ресурс] URL: http://www.cbr.ru/publ/Vestnik/ves121221074.pdf (дата обращения 30.04.2016)

2. Банковские активы. Банки.ру. [Электронный ресурс] URL: http://www.banki.ru/wikibank/aktivyi_banka/ (дата обращения 30.04.2016)

3. Зеленцова А.В. и др. Повышение финансово грамотности населения: международный опыт и российская практика. М., 2012. 104 с.

4. Количество пользователей интернета в России растет. Вести. [Электронный ресурс] URL: http://www.vestifinance.ru/articles/66749 (дата обращения 30.04.2016).

5. Концепция Национальной программы повышения финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] URL: http://www.educore.ru/konczepcziya-finansovoj-gramotnosti/konczepcziya-naczionalnoj-programmy-povysheniya-finansovoj-gramotnosti-naseleniya-instrumenty (дата обращения 07.03.2016)

6. Ликбез: банковские карты. [Электронный ресурс] URL: https://platiza.ru/about/BlogArticle/133 (дата обращения 30.04.2016)

7. Официальный сайт Агентства по страхованию вкладов. [Электронный ресурс] URL: http://www.asv.org.ru/agency/ (дата обращения 30.04.2016)

8. Оформление и получение банковской карты. [Электронный ресурс] URL: http://visa-mastercard.ru/oformlenie-i-poluchenie-bankovskoj-karty/ (дата обращения 30.04.2016)

9. ПИН-код (PIN code). Банки.ру. [Электронный ресурс] URL: http://www.banki.ru/wikibank/pin-kod/ (дата обращения 30.04.2016)

10. Права и обязанности коллекторов. [Электронный ресурс] URL: http://36.rospotrebnadzor.ru/key-areas/protecting-consumer-rights/4993 (дата обращения 30.04.2016).

11. Правила безопасного использования карты. [Электронный ресурс] URL: http://www.visa.com.ru/ru/ru-ru/personal/security/visacardsecurity.shtml (дата обращения 30.04.2016)

12. Прибыль банка. Банки.ру. [Электронный ресурс] URL: http://www.banki.ru/wikibank/pribyil_banka/ (дата обращения 30.04.2016

13. Противоречивая финансовая грамотность россиян. НАФИ [Электронный ресурс] URL: http://nacfin.ru/protivorechivaya-finansovaya-gramotnost-rossiyan/ (дата обращения 07.03.2016)

14. Путешествие с банковской картой часть 1. Видеоролик Youtube. [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=ljXPWBfjMFs (дата обращения 30.04.2016)

15. Путешествие с банковской картой часть 2. Видеоролик Youtube. [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=daCRFDVFUoM (дата обращения 30.04.2016)

16. Результаты базового исследования уровня финансовой грамотности [Электронный ресурс] URL: http://goo.gl/d0vsrK (дата обращения 07.03.2016)

17. Сергейчик С.И. и др. Мировой опыт реализации проектов в области финансового образования и повышения финансовой грамотности населения//Вестник ТГПУ. – 2015 – № 5. – С. 35-41

18. Создавая свою кредитную историю, Вы создаете себе будущее. Национальное бюро кредитных историй. [Электронный ресурс] URL: http://www.nbki.ru/serviceszaem/what_is_credit_history/ (дата обращения 30.04.2016)

19. Столярова А.А. Анализ мировой практики развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения//Финансы и кредит. – 2010 – № 34. – С. 72-78

20. Страхование вкладов. Порядок и размер получения возмещения по вкладам. [Электронный ресурс] URL: http://www.asv.org.ru/insurance/ (дата обращения 30.04.2016)

21. Что такое Wix. Центр поддержки Wix. [Электронный ресурс] URL: https://goo.gl/G6TDsA

22. Habschick M., Seidl B. Survey of financial literacy schemes in the EU27. – 2007. P.108

23. Standard & Poor's Ratings Services Global Financial Literacy Survey [Электронный ресурс] URL: https://www.mhfi.com/corporate-responsibility/global-financial-literacy-survey (дата обращения 07.03.2016)

24. Varcoe K., Martin A., Devitto Z. using a Financial Education Curriculum for Teens. Financial Counseling and Planning 16 (1). – 2005.

25. Willis, Lauren E. Against Financial-Literacy Education. Iowa LawReview, Issue94(1). – 2008.

# ДЕМОГРАФИЯ

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ АКСИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА ФИЛОСОФИИ ХОЗЯЙСТВА И ЭКОНОМИКО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СЕМЕЙНОГО ДОМОХОЗЯЙСТВА

***Нисанов Я.И.,***
***Тышкевич В.П.***

## COMPARATIVE AXIOLOGY OF THE PERSON OF THE PHILOSOPHY OF MANAGEMENT AND OF ECONOMIC AND DEMOGRAPHIC RESEARCH FAMILY HOUSEHOLDS

***Nisanov Y. I.,***
***Tyshkevich V. P.***

***АННОТАЦИЯ***

*Категориальный аппарат научной школы философии хозяйства в настоящее время формируется самостоятельно, во многом, за рамками категорий экономической теории. Это создает определенные семантические, лингвокультурологические и научно методологические сложности «первопроходцев». В этом развитии может быть востребовано и использовано научная система и категориальный аппарат социально – демографической теории домохозяйства. Важен и обратный «трансфер» научных знаний: аксиология философии хозяйства многие годы востребовано и остается «белым пятном» в проблемном поле социально-демографической теории семейного домохозяйства.*

***ABSTRACT***

*Categorical apparatus of scientific school of philosophy of the household is being formed independently largely outside the categories of economic theory. This creates some semantic, linguo-cultural and scientific methodological difficulty of «pioneers». This development can be claimed and used scientific and categorical apparatus of social – demographic theory of the household. Important and reverse transfer of scientific knowledge: axiology philosophy of the economy for many years popular and remains a «white spot» problem in the field of socio-demographic theories of family households.*

***Ключевые слова:*** *Хозяйственная аксиология, домохозяйство, философия хозяйства, депопуляция, теория семейного домохозяйства.*

***Keywords:*** *Economic axiology, household, philosophy of economy, depopulation, the theory of family households.*

Формирование и развитие широкого подхода к описанию экономического поведения человека, которое выходит за рамки узких целей - максимизации личной выгоды и рационального выбора, в отечественной научной школе философии хозяйства отражается в обновлении подходов к понятийным и категориальным научным аппаратам. В поле дискуссионности попали основополагающие категории политэкономии, экономики, философии и социальных наук.

Важным дополнением к теоретическим исследованиям философии хозяйства, связанным с описанием хозяйственного поведения человека, может служить экономико-демографическая концепция семейного домохозяйства, особенно в части общности ключевых предпосылок:

поведение человека не всегда рационально;

экономические и финансовые теории не охватывают всей полноты важных явлений домохозяйственной и хозяйственной жизни;

категориальный аппарат ориентированной на прибыльность экономической теории не располагает гносеологическими возможностями полного отражения мотивов и целей участия человека в экономической и хозяйственной жизни.

С подобными вопросами более двух веков назад столкнулась формирующаяся на западе социально-демографическая концепция домохозяйства, которая за прошедший период предложила и разработала ряд полезных ответов на дискуссионные научные вопросы.

Представляется, что обзор категориальной системы концепции семейного домохозяйства Германии во многом поможет решению отдельных научно-исследовательских задач формирующейся в России научной школы философии хозяйства.

Кроме того, обсуждаемая в широких научных и общественных аудиториях проблема депопуляции в России упирается в системно-ценностные установки людей в современном обществе и для их решения вскрывает необходимость философско-аксиологического участия в разработках демографических программ и долгосрочной демографической политике России.

Таким образом, предлагаемая настоящей работой синергия понятий социолого-демографической теории домохозяйства и философско-аксиологической интерпретацией хозяйства окажет позитивное влияние на решение проблемы депопуляции и других острых демографических проблем России, в которых важнейшим остается мультидисциплинарная концепция понимания человека.

Понятийный аппарат социально-экономических исследований домохозяйства Германии наиболее близок по ценностным признакам, к домохозяйствам России, по сравнению с другими европейскими исследованиями (французскими и английскими).

Домохозяйства вводят в научный оборот феномен человека, как состоящие из индивидуумов различного возраста и пола. В таком понимании они представляют собой предмет для экономических, социальных и демографических научных исследований в неразрывном единстве с описанием человека.

Другая важная характеристика понятийного аппарата домохозяйства - это исследование его структурных элементов, основа которых не только единоличный человек, как самостоятельная аксиологическая система, но и люди как субъекты общества, а так же система связей между ними: интеграция людей и их связей в динамический процесс образования домохозяйств, описание основных образцов внутри-домохозяйственного взаимодействия и взаимодействия между домохозяйством и окружающей средой. При изучении литературы было замечено, что эта традиционная для исследования категория определяется каждой отраслью науки и практики по-разному. При существующем многообразии измерений элементарного человеческого коллектива сложно выбрать некоторое универсальное.

Понятие «домохозяйство» определяется в соответствии с рекомендациями соответствующей комиссии ООН, как общность, «основанная на бытовом укладе, в рамках которого лица или группы лиц обеспечивают себя пищей и всем необходимым для жизни». (Приведено в «Принципах и рекомендациях в отношении проведения переписей населения и жилого фонда», изданного ООН в 1981 году).

Различные критерии домохозяйств в разных странах, следующих рекомендованной ООН трактовке, ставят во главу определения либо общность цели выживания (общее обеспечение доходами и питанием), либо общее место проживания (США, Швеция, Швейцария). В числе разногласий по критериям стоит вопрос родства членов домохозяйства, либо состояния в браке. Унифицированное понимание домохозяйства продиктовано не только научными, но и практическими потребностями проведения переписей населения и оценки ее итогов.

С 1994 года Россия вернулась к единице учета в переписи «домохозяйств», вместо «семьи», как это было до Октябрьской революции, что также неоднозначно оценивается социологическим научным сообществом.

Несколько слов более подробно о ситуации, связанной с изучением домохозяйств в России. Термин «домохозяйство» практически не использовался в статистике и

научной литературе, поскольку имел отношение к субъекту хозяйствования рыночной капиталистической экономики. Советская статистика, традиционно ориентируясь на семью как единицу исследования, определяла ее как группу из двух и более лиц, связанных отношениями родства или свойства, совместно проживающих и имеющих общий бюджет. Само население в соответствии с этим подразделялось на 3 категории: члены семьи, проживающие совместно с семьей; члены семьи, проживающие отдельно от семьи, но поддерживающие с ней регулярную материальную связь; одиночки, утратившие связь с семьей либо никогда ее не имевшие. Для статистического анализа лица, относящиеся к последним двум категориям, объединялись в одну группу, которая в процессе даль-нейших исследований к интерпретаций оставалась практически всегда вне рассмотрения («Всесоюзная перепись населения 1989 г.»). Признание всей значимости в статистических исследованиях домохозяйство получило лишь с 1994 года, став основной единицей учета в проводимой микропереписи населения. Принятое тогда определение домохозяйства было сохранено во Всероссийской переписи населения 2002 года, в которой в соответствии с международными рекомендациями оно определялось как «группа людей, проживающих в одном жилом помещении или его части, совместно обеспечивающих себя пищей и всем необходимым для жизни, то есть полностью или частично объединяющих и расходующих свои средства. Эти люди могут быть связаны отношениями родства или отношениями, вы-текающими из брака, либо быть не родственниками, либо и теми и другими. Домохозяйство может состоять ю одного человека, живущего самостоятельно и обеспечивающего себя пищей и всем необходимым для жизни».

Основным противоречием определения домохозяйств в разных национально-государственных подходах остается неопределенность, связанная с отсутствием аксиологических критериев этой общности. Одни только материальные признаки (общего проживания или совместного питания) не достаточны для адекватного определения домохозяйств: так, например, остается неразрешенным противоречие, когда арендаторы, проживающие в одном жилище совместно, не включаются в данное домохозяйство, как в него не включаются и наемные работники, даже если они и проживают и питаются в данном домохозяйстве. Это «исключение» на самом деле обнаруживают важную методологическую недоработку: цели объединения людей в общее жилище либо совместное питание выходят далеко за пределы поля материальных целей. Система ценностей в критериях домохозяйства недостаточно идентифицирована, хотя ее отсутствие все чаще уже формулируется как нерешенная проблема и находит некоторые местные решения.

Наряду с домохозяйствами из-за несогласованности критерия брачности введены понятия семейных и несемейных домохозяйств. Но, что более ценно для вскрытия проблемы, в настоящее время отнесены к случаям общественных домохозяйств совместное содержание и проживание людей в монастырях, военных казармах, тюрьмах, общежитиях и др. В этом случае аксиологическая составляющая как критерий домохозяйства остается отчетливо востребованной и непрописанной, хотя должна быть главной характеристикой определения такого домохозяйства. Это очень похоже на область исследования философии хозяйства, не входящую в предметную область экономической теории – когда военное хозяйство и хозяйство кровно-родственных групп не отражено в финансовых показателях и не основано на прибыльности и окупаемости…

В наиболее общем виде все подходы к определению домохозяйства в немецкой экономико-демографической мысли могут быть разделены на две группы, в зависимости от положенных в основу формально-структурных либо функциональных содержательных критериев. .

Функциональные определения неоднозначны. При многообразии ракурсов рассмотрения нет такой предмет-

ной основы, как и общей для различных наук исходной позиции, которая бы всегда позволяла содержательно понимать под этим термином одно и то же. Такие определения отражают специфику точек зрения и подходов различных концепций, некоторые из которых будут расу смотрены далее.

Наиболее четким со сформировавшимися и устоявшимися теориями является формальное структурное определение, используемое в статистике домохозяйств, требующей точности, четкого ограничения и однозначного определения предмета исследования. Его достоинством является совместимость с определениями различных дисциплин, что позволяет их представителям использовать данные статистики.

Статистика домохозяйств:

- однозначно определяет домохозяйство как самостоятельную единицу социально-экономических и демографических исследований, как микро коллектив с определенными демографическими, экономическими и социокультурными характеристиками, как форму организации и реализации частной жизни индивидуумов в обществе;
- позволяет отслеживать изменения домохозяйственной структуры общества как одной из важнейших его структур, представляя не только количественную динамику (изменение абсолютных чисел), но и соотношение домохозяйств разных типов в их общей совокупности;
- представляет распределение населения в домохозяйственных структурах и его эволюцию как движение населения в различных сферах его жизнедеятельности и по отношению к различным процессам в обществе;
- является наиболее существенным источником не только для эмпирических исследований домохозяйств и их теоретического анализа и обобщения, но и представляет важную информацию для практического планирования социально-экономического и демографического развития на всех уровнях.

В Германии используются следующие определения в качестве основы формирования статистической базы данных в государственной статистике.

«Домохозяйство образуют все лица, которые совместно проживают и хозяйствуют. Проживающие и хозяйствующие отдельно [лица] образуют собственные домохозяйства».

«Домохозяйства - совместно проживающие и хозяйствующие единицы, образованные сообществами лиц, а также [лица], которые проживают и хозяйствуют отдельно. К домохозяйству могут принадлежать как родственники, так и лица, не относящиеся к семье».

Для отнесения лиц к одному домохозяйству базовыми критериями для государственной статистики Германии, в соответствии с рекомендациями ООН, являются совместное проживание и совместное хозяйствование. При этом во внимание не принимается наличие родственных отношений между лицами, образующими домохозяйство.

Не всегда эти базовые критерии выступали как равноправные, что нашло отражение в истории немецкой статистики обследования домохозяйств. В различные периоды истории один из критериев мог доминировать, что имело объективную основу. Например, в Германии в периоды войн, послевоенного восстановления, экономических кризисов ситуация дефицита жилья и недостаточного уровня дохода затрагивала не только низшие социальные слои, но была распространенной для большинства населения, вынуждая несколько домохозяйств занимать общую жилую единицу.

Уже в XIX веке, (Германия была одной из первых стран) на основе этих общих определений статистическими учреждениями проводились обследования домохозяйств (а именно, частного потребления на уровне индивидуальных хозяйств). Именно с такими исследованиями связано имя Эрнста Энгеля, руководившего в тот период саксонским (а позже прусским) статистическим бюро. Именно опора на фактическую статистику позволила ему в 1857 году сформулировать закон, получивший его имя (закон Энгеля об уменьшении доли расходов на продукты питания с увеличением общей величины дохода), именно он провел одно из первых эмпирических исследований зависимости структуры потребления от уровня дохода с точки зрения планомерной организации потребления и поддержания не только баланса доходов и расходов, но и соответствия между основными видами потребностей и их удовлетворением в отдельных домохозяйствах.

В Германии учет домохозяйств проводился с 1871 года в рампах переписей населения и переписей жилья. Первоначально объектами научных экономических и социологических исследований определены были не домохозяйства, представляя собой единицы обследования статистики населения и жилищной статистики, а определялись как «объединенные для образования жилищного и хозяйственного сообщества лица».

Описательное проникновение домохозяйств в систему показателей расширялось, и со временем, помимо национального учета сформировались и существуют и системы единого межнационального учета домохозяйств (например, EUROSTAT, единая статистическая система Европейского Союза). Каждый национальный подход к определению домохозяйства может располагать собственными объектами исследования, но, несмотря на это, сохраняется общепринятый критерий совместного проживания и ведения домашнего хозяйства.

Для характеристики отдельных домохозяйств или их групп со временем был сформирован практически однородный, некоторый набор характеристик, являющийся комбинацией демографических, социально-экономических и социокультурных показателей:

- число лиц, проживающих в домохозяйстве;
- возраст его членов;
- семейный статус членов домохозяйства;
- продолжительность совместной жизни;
- число детей в домохозяйстве;
- уровень образования;
- профессиональный статус членов домохозяйства;
- вовлечение членов домохозяйства в сферу труда по найму;
- бюджеты времени членов домохозяйства;
- доход домохозяйства;
- жилищные условия в домохозяйстве;

- отношение к религии и конфессиональная принадлежность его членов.

Такой относительно универсальный набор данных позволил типизировать домохозяйства по различным критериям и их комбинации.

Типизация домохозяйств в немецких исследованиях получила широкое распространение по социально-демографическим признакам.

- По числу входящих в них лиц: традиционно выделяют «домохозяйства, состоящие из 1 лица» и «домохозяйства, состоящие из нескольких (2, 3 и более, в зависимости от необходимой подробности анализа) лиц».
- По возрасту членов домохозяйства.
- По числу проживающих в них поколений: разделение всей совокупности домохозяйств на группы «большое семейное домохозяйство» (3 и более поколений), «малое семейное домохозяйство» (2 поколения) и «однопоколенные домохозяйства».
- По наличию семейных отношений между их членами.

Популярна, например, схема, соответствующая фазам жизненного цикла семьи: домохозяйства холостяков, бездетные домохозяйства молодых супругов, семейные домохозяйства с маленькими детьми (так называемая фаза прогресса), семейные домохозяйства с детьми подростками (так называемая фаза стабилизации), бездетные домохозяйства стариков (так называемая фаза регресса), домохозяйства вдовцов (вдов).

- По наличию в них детей, по их числу и возрасту.

Не всегда типизация строится по одному критерию, это может быть недостаточными для анализа происходящих в обществе изменений. Получили развитие схемы типизации по комбинации демографических признаков. Примером такого подхода стала схема классификации домохозяйств по социально-демографическим признакам немецкой исследовательницы Шарлотты Хен, впервые опубликованная в 1982 году. Она основывается на комбинации критериев числа лиц, проживающих в домохозяйстве, числа поколений, к которым относятся эти лица, их семейного статуса, наличия родственных отношений между членами домохозяйственной группы, проживания в домохозяйстве детей.

Статистика домохозяйств, отражая формально-структурную типологию домохозяйств, как информационная основа комплексных социально-демографических и экономических исследований, представляет информацию и на макроуровне, когда аксиологическая востребованность и система целеполагания востребована наиболее остро.

В статистических данных и разделах информации:

- основные демографические, экономические и социальные характеристики населения;
- данные о структуре домохозяйств;
- домохозяйство и работа (занятость членов домохозяйства во внедомохозяйственоей и домохозяйственной сферах);
- доходы домохозяйств (включая все виды деятельности членов домохозяйств, а также трансфертные доходы), их распределение и использование;
- имущественное положение домохозяйств;
- жилищная ситуация домохозяйств;
- образование членов домохозяйств:
- здоровье;
- культура и досуг;
- домохозяйства и проблемы экологии.

Настоятельно вскрывается потребность в понимании и создании основы для принятия решения и рационального-иррационального целеполагания в сферах:

правовой (возможность регулирования отношений между людьми и группами людей по поводу совместного проживания и хозяйствования);

экономической (при изучении рыночной конъюнктуры);

социокультурной (в т.ч. изменение норм, представлений и установок, связанных с формами совместной жизни);

экологической (проблема «экологического сознания» на разных уровнях);

политической (конкретные виды политики на рынке труда, фи-нансовой, кредитной, налоговой, жилищной, социальной, демогра-фической, домохозяйственной, в отношении женщины и т. д.);

а также для подготовки конкретных мероприятий и контроля за их влиянием на общество и его домохозяйственную структуру.

Наиболее отчетливо аксиологическая составляющая востребована в современной немецкой научной системе определения функциональных домохозяйств. В соответствии с этим подходом основу для определения домохозяйства составляет выделение его функций (в то время как критериями формально структурного определения критериями выступали общность проживания и ведения хозяйственной деятельности). В отличие от более ранних исследований, использовавших определения, основанные исключительно на формальных критериях, современные исследования ориентируются на функциональные определения, что усложняется тем, что в сферу рассмотрения входит все большее число функций домохозяйства.

Аксиологический анализ подходов к определению домохозяйства, используемых в немецких исследованиях, позволил провести обобщение и выделение следующих положений, которые могут рассматриваться как исходная и объединяющая основа:

- Люди стремятся к самосохранению и воспроизводству по-средством удовлетворения своих материальных и нематериальных потребностей. Для этого они осуществляют деятельность в одиночку либо с другими лицами, объединяясь в добровольные или возникающие в результате некоторой зависимости союзы, представляющие собой субъекты хозяйствования, которые несут внешнюю и внутреннюю ответственность за благосостояние своих членов и характеризуются высокой степенью автономности. Такие субъекты получили название домохозяйств, состоящих, соответственно, из одного или из нескольких лиц.
- Для достижения выбранных хозяйственных целей члены до-мохозяйства выполняют определенные функции. Это происходит посредством реализации набора видов деятельности, содержание и значение которого определяется общественно-историческим контекстом.

- Выполнение домохозяйственных видов деятельности осно-вывается на внутреннем разделении труда в соответствии с ролями, специализированными, в том числе по полу и возрасту. Рассматриваемое как единое целое домохозяйство (по сравнению с другими хозяйствующими единицами) осуществляет широкий спектр экономической деятельности, то есть характеризуется низкой экономической специализацией.
- Наряду с хозяйственно-экономическими целями в силу тесных межличностных взаимосвязей членов домохозяйства и пересечений с другими микроколлективами (например, с семьей) домохозяйство реализует комплекс взаимосвязанных хозяйственно экономических, демографических, социокультурных и других целей. Так что сложно и не всегда оправданно бывает вычленять и рассматривать только одну из сфер деятельности (например, экономическую) в рамках такого сообщества. Комплексный анализ домохозяйства должен основываться на достоверных теоретических разработках экономики, социологии, психологии, экологии и других дисциплин.
- При такой комплексности этого субъекта сложно выделить некоторое универсальное, удовлетворяющее всем системам измерений определение домохозяйства. Если следовать цели соответствия такого определения всем возможным системам измерений, существует опасность несоразмерности и несопоставимости определенных согласно различным критериям домохозяйств.

Соответственно с вышеперечисленными положениями в качестве основополагающего может быть приведено следующее определение, основанное на выполняемых функциях: домохозяйство состоит из нескольких лиц, которые в данный момент времени разделяют некоторый набор ресурсов для совместного удовлетворения своих основных потребностей, к которым традиционно относятся потребности в питании, жилище, одежде, образовании, в сохранении здоровья. При этом не всегда необходимым является выполнение формальных критериев, как это предполагается в определениях статистики. Лица, которые совместно удовлетворяют свои потребности в питании, могут не проживать совместно, хотя в большинстве случаев по практическим соображениям и в силу наличия родственно-семейных связей это происходит именно так. В то же время возможны примеры того, когда люди, проживающие в одной жилой единице, не ведут совместного хозяйства и раздельно питаются.

Лишенное аксиологической аргументации, домохозяйство остается узко потребительским сообществом. В домохозяйстве на его главу либо на нескольких членов домохозяйства возлагается ответственность за то, чтобы всем членам домохозяйства ежедневно в соответствии с хозяйственным положением этого домохозяйства и с учетом их потребностей предоставлялись продукты питания для непосредственного потребления. Эти продукты питания могут изначально находиться в состоянии, пригодном для непосредственного потребления, либо должны быть доведены до такого состояния посредством доработки или переработки в домохозяйстве трудом его членов такими видами деятельности, как приготовление пищи, при помощи необходимых материальных ресурсов. Это означает, что каждое домохозяйство одновременно выступает и как производящее сообщество в смысле доведения продуктов до состояния непосредственного потребления, которое является существенным элементом удовлетворения индивидуальных потребностей и делает возможным сохранение каждого из членов домохозяйства, а соответственно и сообщества в целом. Производство в данном случае понимается независимо от внешних рыночных условий и денежных оценок как создание полезностей, то есть таких свойств и качеств товаров, которые позволяют удовлетворять материальные и нематериальные потребности, разделение которых бывает сложно.

Производительная деятельность в домохозяйстве, связанная с удовлетворением основных потребностей его членов, часто создает результаты, которые не получают в таких условиях денежной оценки, а используемая при этом рабочая сила - денежного вознаграждения.

Традиционно различают категории внутридомохозяйственного производства и домашней работы.

К домашней работе относят виды неоплачиваемой деятельности, выполняемые членами домохозяйства для членов домохозяйства. Эта деятельность не может быть полностью вынесена на рынок, а создаваемые ею продукты не в полном своем наборе и лишь в некоторых своих качествах могут быть рыночными товарами, если это позволяют условия дохода, рыночные отношения и личные воззрения. Примерами домашней работы могут быть виды деятельности в домохозяйстве, связанные с воспитанием и уходом за детьми, а также обеспечивающие удовлетворение основных потребностей его членов.

В домохозяйстве могут выполняться также виды деятельности, которые относятся к внутридомохозяйственпому производству рыночных товаров, что в современном обществе корреспондируется в первую очередь с домохозяйствами, занимающимися сельскохозяйственной деятельностью, производством, ориентированным на рынок. Явного разделения в таких ситуациях на домохозяйство и предприятие не происходит, поскольку лица организующие такое производство и принимающие хотя бы частично рабочей силой и вносимыми материальными ресурсами в нем участие, одновременно являются и членами потребительского сообщества домохозяйства.

Важнейшим параметром для современных определений домохозяйства является время. Домохозяйство как коллектив людей всегда существует применительно к определенному моменту времени, а его границы подвижны во времени.

Создание или вступление в домохозяйство является чаще всего результатом сознательного решения либо результатом демографического события (вступление в брак, рождение, усыновление и др.). Выход осуществляется вследствие смерти либо разделения домохозяйства. Несмотря на возможность быстрого изменения своего состава, домохозяйства организуются на длительный период времени, что позволяет проводить планирование на относительно долгосрочную перспективу. Но определение численного состава домохозяйства на конкретный момент времени даже при наличии единых критериев идентификации не всегда однозначно. Лицо может одновременно

относить себя к двум и более домохозяйствам. Проблемность определения состава домохозяйства в связи с фактором времени очевидна и на примере гостей, которые, не внося равный вклад, принимают участие в совместном текущем потреблении. Если гости, находясь в данном домохозяйстве несколько дней, участвуют в какой-либо внутренней производительной деятельности, то едва ли они причисляются к этому домохозяйству. При длительном пребывании таких гостей правомерно было бы рассматривать как ограниченных во времени членов домохозяйства.

Мигрирующие лица, которые регулярно переводят часть своих доходов в домохозяйства, не принимая при этом в течение длительного периода времени участия в непосредственном осуществлении хозяйственной деятельности и потреблении в домохозяйствах, могут причисляться к этим домохозяйствам, поскольку эти лица участвуют в непосредственном обеспечении членов домохозяйств, создающем экономическую связь между ними, и вклад таких мигрантов может быть решающим для функционирования домохозяйства и для выживания его членов. Аналогичный пример - лица, отсутствующие по учебной необходимости, для которых поступающее содержание из дома может иметь такое же значение. Иной подход - интерпретация таких поступлений как трансфертов, поскольку они имеют задачу улучшения положения домохозяйств, создавая возможность для осуществления их ежедневной хозяйственной деятельности с использованием таких средств, а не непосредственное улучшение положения самих мигрантов. Как трансфертные' могут интерпретироваться и выплаты зависимым от домохозяйства, но отсутствующим лицам (например, студентам), которые при помощи предоставляемых в их распоряжение средств должны сами организовывать свое ежедневное хозяйствование13.

Также следует заметить, что хотя члены домохозяйства объединены общими целями, между ними возможны конфликты по доводу различных аспектов принимаемых решений. В неравенстве в потреблении между членами домохозяйства выражается различие статусов лиц разных поколений, иола в домохозяйственной иерархии, С выбором домохозяйства в качестве единицы эмпирических исследований может происходить нивелирование реально существующего внутри домохозяйств диспаритета производства и потребления.

Выделение семейного домохозяйства как самостоятельного объекта исследований явилось следствием реализации формальных и функциональных критериев.

Несмотря на возникновение и распространение в современном обществе новых форм организаций частной жизни, именно семья остается основным структурообразующим элементом домохозяйства, а домохозяйства этого типа доминируют как социальный институт, представляющий сферу частной жизни.

В условиях сохранения в современном обществе культурной ориентации на семью как норму частной жизни вступление в брак однозначно соотносится с образованием собственного домохозяйства или вступлением в уже существующее сообщество; с домохозяйством связывается рождение и воспитание детей, выполнение неоплачиваемой домохозяйственной работы, получение средств к существованию нетрудоспособными или ограниченно трудоспособными членами домохозяйства за счет объединения и последующего распределения ресурсов, передача материальных и культурных ценностей и многое другое.

В повседневной практике семейного домохозяйства выполнение его хозяйственно-экономических функций (в первую очередь производство, потребление), воспринимаемых как «домохозяйственные», и социокультурных функций, традиционно связываемых с семьей (среди них сексуальная, репродуктивная, социализация и воспитание и др.), переплетено в силу тесных межличностных связей, которые существенно влияют на поведение членов домохозяйства и на принятие решений по поводу жизнедеятельности домохозяйства.

Семейное домохозяйство может быть определено как потенциально многофункциональное сообщество, отдельные функции и сферы деятельности которого сложно разделить даже для исследовательских аналитических целей. С позиции многофункциональности оке меже: сыть охарактеризовано как:

потребительское сообщество для совместного удовлетворения основных потребностей,

производящее сообщество, создающее в процессе домашнего труда продукты, в том числе выходящие впоследствии на рынок, жилищное сообщество, реализующее пространственную близость между лицами, его составляющими,

сообщество для физического, психического, экономического, социокультурного, этнического самосохранения в данных экономических и экологических условиях,

сообщество для обеспечения рождения и воспитания детей, передачи социального опыта в соответствии с ценностными ориентациями, нормами поведения и взаимоотношений, культурными и техническими возможностями общества или социальной страты,

сообщество для организации культурной деятельности и проведения досуга,

сообщество, с которым соотносится интимная сфера жизни индивидуума.

Таким образом, функции семейного домохозяйства связаны не только с реализацией хозяйственно-экономических целей, воспринимаемых как домохозяйственные. В условиях особых межличностных связей образующих его членов и переплетения двух форм частной жизни - семьи и домохозяйства - с ним неизбежно связана реализация общественно значимых социокультурных функций, традиционно связываемых с семьей. Это приводит к тому, что в домохозяйстве экономическая рациональность принимает иные формы, чем во внешней экономической сфере. Люди создают материальные связи по поводу производства в домохозяйстве в условиях эмоционального и культурного единения, возникающего из родственно-семейных связей; функции производства, потребления и воспроизводства выполняются на основании общей ответственности. Общность целей и совместное выполнение функций для их достижения создает более сильное чувство солидарности и взаимопонимания между членами домохозяйства, связанными родственно-семейными отношениями, по сравнению с несемейными домохозяйствами или другими субъектами

общества. Также значимым фактором стабильности в семейных домохозяйствах являются экономические интересы, возникающие при пересечении семейно-родственных и правовых связей в ситуациях наследования.

Еще одним фактором, способствующим стабильности семейных домохозяйств, является их высокая функциональная эластичность. В определенных обстоятельствах многие функции домохозяйства могут быть сведены до минимума выполняемой деятельности, а при изменении условий в кратчайшие сроки вновь активироваться. Так, в развитых обществах домохозяйственная деятельность снижается до минимума, но в критических ситуациях доводится до требуемого уровня но числу функций и общему объему выполняемой работы.

В литературе семейные домохозяйства классифицируются либо по семейной структуре, либо по значимости в их жизнедеятельности определенных функций.

Структурную основу семейных домохозяйств составляют, как правило, одна или несколько «малых» семей или часть ее. Таким образом, в соответствии с критерием структуры семейные домохозяйства могут быть следующих типов:

домохозяйства «малой» семьи (состоящей из двух супругов и их детей);

домохозяйства «расширенной» (в различных направлениях) семьи;

домохозяйства «остаточной» (или неполной) семьи.

При такой типизации необходимо принятие во внимание жизненного цикла домохозяйства. При эмпирических исследованиях семейных домохозяйств объекты исследования находятся на разных этапах своего развития и в состоянии постоянно происходящего изменения, что осложняет их сопоставление при помощи выбранной системы показателей, типизацию и создание обобщающих моделей поведения домохозяйств различного типа. Так, нахождение домохозяйств в разных фазах развития своих жизненных циклов, которые (фазы) в зависимости от конкретных условий каждого домохозяйства могут быть различной продол-жительности, может быть ошибочным образом интерпретировано как принадлежность разным типам домохозяйств. Интерпретация результатов таких исследований может привести к некорректным выводам о сложившейся в обществе домохозяйственной структуре, о закономерностях развития этого института и о доминировании на конкретных этапах общественно-исторического развития определенных форм организации частной жизни.

В общем виде можно выделить две основные фазы развития семейного домохозяйства и его структуры, которые главным образом связаны с появлением и выходом из него детей:

- фаза экспансии (расширения): увеличение размера домохо-зяйства как результат событий вступления в брак, рождения или усыновления детей;
- фаза дисперсии (дробления): уменьшение размеров домохо-зяйства вследствие выделения из родительского домохозяйства выросших детей и смертей.

Большинство членов домохозяйств на протяжении своей жизни проходят три основные стадии:

- преимущественное потребление: будучи ребенком, человек потребляет, но не производит, или потребляет больше, чем производит;
- преимущественное производство: достигнув определенного возраста, человек производит больше, чем потребляет;
- преимущественное потребление: в пожилых возрастах человек вновь больше потребляет, чем производит.

Таким образом, отношение «производство - потребление» постоянно изменяется на протяжении жизненного цикла и может служить показателем развития домохозяйства, позволяющим выяснить его реакцию на изменения внутренних и внешних социально-экономических условий.

Первая фаза экономического развития образовавшегося домохозяйства - расширение, связанное с увеличением числа потребителей (в первую очередь в результате рождения детей), - характеризуется нестабильной в экономическом отношении ситуацией и неблагоприятным соотношением «потребление-производство». Производительно действующие члены домохозяйства должны увеличивать свои хозяйственные усилия для удовлетворения растущих потребностей всего домохозяйства либо ограничивать свое потребление более низким уровнем; также может использоваться ограничение числа рождений и неравное распределение потребляемых продуктов в ущерб определенным демографическим категориям.

Вторая фаза наступает тогда, когда дети во все большей мере начинают участвовать в производительной деятельности. В этот период достигается позитивный эффект, когда кумулятивная стоимость работ, выполненных детьми, начинает превышать «инвестированные» в них затраты. Прибыльность такого инвестирования тем выше, чем раньше дети начинают участвовать в производительной деятельности, чем меньше такие «инвестиции» и чем дольше родительское поколение может контролировать и распоряжаться результатами труда своих детей. Домохозяйство достигает пика своей хозяйственной активности (при соответствующих возможностях занятости, ресурсного обеспечения производства и хшущественного положения), когда взрослые дети со своими супругами до начала фазы дробления участвуют своей производительной деятельностью и приносимым доходом в жизни родительского домохозяйства в тот момент, когда сами родители еще продуктивно деятельны.

Заключительная фаза, когда в результате процессов дробления дети покидают домохозяйство родителей, вновь характеризуется неблагоприятным соотношением «потребление-производство» и ухудшением хозяйственно-экономического положения домохозяйства.

Взаимосвязь между основными функциями и сферами внутридомохозяйственпой деятельности семейного домохозяйства может быть представлена следующим образом.

Демографическое производство и воспроизводство. В сферу домохозяйства термин «производство» был привнесен из внедомохозяйственной индустриальной сферы. Производительная деятель-ность в отношении человека, продуктом которой является рабочая сила, не может быть полной аналогией промышленному производству. Произ-

водство рабочей силы является лишь одним из моментов комплексного процесса производства человека (посредством самого человека) в домохозяйстве. Этот целостный человек, продуцируемый в домохозяйстве, не предлагается на рынке труда в своей целостности как товар, а лишь в одном своем качестве.

Демографическое производство и воспроизводство в семейном домохозяйстве можно рассматривать как инвестирование временных, материальных и гуманитарных ресурсов в потомство для создания и наращивания семейного человеческого потенциала и для гарантиро-ванного обеспечения поколения родителей в старости. Процессы де-мографического производства оказывают непосредственное влияние на все структуры домохозяйства и, в свою очередь, также подвержены влиянию как внутренних, так и внешних факторов.

Производство. Применительно к домохозяйствам следует говорить о двух видах производства: производстве продуктов (товаров) и производстве человека как личности и как обладающего рабочей силой определенного качества.

Распределение. Целью распределения является движение ма-териальных продуктов и услуг из сферы производства к конечному потреблению. Представляя доминирующую форму организации частной жизни, домохозяйства в значительной мере определяют распределение ресурсов в обществе на мшероуровне. Домохозяйство характеризуется складыванием ресурсов, но меньшей мере, в сфере потребления продуктов питания. Это означает, что каждый его член обеспечивается некоторым количеством средств существования, независимо от собственного вклада. В то же время в индустриальных обществах все большее распространение получают домохозяйства, где эта функция отмирает.

Совместное проживание. Для совместного удовлетворения потребностей члены домохозяйств должны проживать вместе либо в непосредственной близости, поэтому на размер домохозяйства прямое влияние как внешний фактор может оказать размер и тип жилого помещения, которое находится в его распоряжении.

Собственность и система наследования: значение системы прав собственности и наследования для организации и реализации внутренней жизнедеятельности домохозяйств.

Динамика изменений в функциях и соответствующих им сферах деятельности и структурах домохозяйств отражает процессы их приспособления к требованиям общественного развития, что проявляется в общих изменениях домохозяйства как института.

Общей глубинной основой современных концепций домохозяйства в Германии выступает согласованное формальное определение домохозяйства. Одновременно в качестве дополнительных используются элементы функциональный определений, различающиеся в зависимости от специфических целей и задач исследования, разработок той или иной концепции, другой общей основой современных концепций выступает использование единой статистической базы данных отдельные показатели которой также отбираются и интерпретируются в каждом случае в соответствии со специфическими исследовательскими целями и задачами. Пример такой статистической базы данных статистики домохозяйств будет рассмотрен в следующей части предлагаемой работы.

Демографическая ситуация и депопуляция в России и Европе поставили более остро вопросы ценностно – смысловых мотивов аксиологической системы человека и традиционные ценности семьи. Наиболее общий из выводов российских демографов можно передать словами Антонова А.И.:

«Массовое распространение добровольной бездетности, сожительств, рождений детей вне брака, неполных семей с одним родителем, разводов, послеразводных семей, матерей-одиночек с единственным ребенком, увеличения среднего возраста вступления в первый брак, увеличения прото- и интергенетических интервалов и др. — обусловлено радикальным сокращением потребности семьи и личности в детях.

Отсюда, главной целью антидепопуляционной политики государства является такое изменение ценностных приоритетов общества и семьи, при котором возможно усиление самой потребности в детях.

К этому выводу современной демографии не готовы ни политики, ни правительства малодетных стран.

Но лишь увеличение доли семей с 3—4 детьми до 60% в семейной структуре населения способно на протяжении не менее трех десятилетий ликвидировать убыль населения». К этому выводу в своём устном выступлении (доступном в интернете) автор добавляет, что большая работа по реставрации вечных ценностей и семейной гармонии требуется для достижении этой цели. Это задача связана с созданием (а точнее, с реанимацией) адекватной философско-аксиологической информационной системы тиражирования традиционных семейных ценностей в массовом общественном сознании.

Литература:

1. Антонов А.И. Институциональный кризис семьи и возможности его преодоления в России. Выступление в аудитории РПЦ, 2014.- http://demographia.ru/articles_N/index.html?idArt=1965

2. Можайкина Н.В. Социально-экономическая сущность категории домохозяйства// Харьковский торгово-экономический институт. – 2001. – с. 66.

3. Нисанов Я.И., Тышкевич В.П. Хозяйственная аксиология экономического поведения человека. Альманах ЦОН МГУ «Философия хозяйства», № 4(100). 2015. С. 63.

4. Осипов Ю.М. Белые скрижали. Сумма иного знания. Антиучебник. – М.: ТЕИС, 2016.

# ГОСУДАРСТВО И ПРАВО. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ НАУЧНЫХ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ

***Трачук Оксана Витальевна***
*кюн, доцент, РПА Минюста России*

## SOME PROBLEMS OF PARTICIPATION OF SCIENTIFIC BUDGETARY INSTITUTIONS IN PUBLIC CIRCULATION

***Trachuk Oksana Vitalevna***
*Kuhn , Associate Professor, RPA Russian Ministry of Justice*

***АННОТАЦИЯ***

*В статье рассматривается гражданско-правовой статус научных бюджетных учреждений, права научных бюджетных учреждений на реализацию приносящей доход деятельности. Анализируется гражданское, бюджетное законодательство РФ, законодательство о науке и государственной научно-технической политике, а также учредительные документы федеральных научных бюджетных учреждений, регулирующие приносящую доход деятельность таких организаций.*

***ABSTRACT***

*The article deals with the legal status of civil research budget institutions , the right to research of public institutions for the implementation of income-generating activities . Analyzes the civil , budget legislation of the Russian Federation , laws of science and the state scientific and technical policy , as well as the founding documents of the federal research budget institutions governing gainful activities of such organizations.*

***Ключевые слова:*** *научное бюджетное учреждение, приносящая доход деятельность, реализация результатов интеллектуальной деятельности, коммерческая деятельность, инновационная деятельность.*

***Keywords:*** *scientific budgetary institution, income-generating activities , the implementation of results of intellectual activity, commercial activity, innovative activity.*

В условиях экономического кризиса в России, политика государства направлена на развития отсталых отраслей промышленности, к одной из них относится инновационная деятельность, напрямую связанная с одной из основных деятельностей научных организаций. В настоящее время политика государства направлена на эффективное использование бюджетных средств и бюджетные организация, в том числе и научные учреждения, заинтересованы в привлечении внебюджетных источников финансирования. Однако одного желание не достаточно, поскольку гражданское, бюджетное законодательство РФ предъявляет достаточно жесткие требования.

Законодательством Российской Федерации предусмотрены различные организационно-правовые формы научных организаций как коммерческих так некоммерческих, а также объединение научных работников, осуществляющие в качестве основной деятельности научную и (или) научно-техническую деятельность согласно пункт 1 статьи 5 Федерального закона от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (ред. от 23.05.2016) [1] (далее по тексту – Закон о науке). Основное отличие коммерческих научных организаций является извлечение прибыли в отличие от некоммерческих научных организаций.

Согласно статье ст. 50 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) [2] (далее по тексту ГК РФ) организации делятся на два вида - на коммерческие организации, создаваемые с целью извлечения прибыли, и на некоммерческие фирмы, которые не преследуют извлечение прибыли и не распределяют ее между участниками.

Одной из форм некоммерческих организаций выступают учреждения, которые делятся на частные и государственные (муниципальные). В свою очередь, государственные (муниципальные) учреждения сегодня представлены тремя типами учреждений - казенными, бюджетными и автономными, что следует из ст. 120 ГК РФ. При этом для каждой категории учреждений установлены свои правила ведения деятельности.

Некоммерческие организации могут осуществлять приносящую доход деятельность, если это предусмотрено их уставами, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и если это соответствует таким целям (пункт 5 статьи 50 ГК РФ).

Так, деятельность бюджетных учреждений регулируется Гражданским и Бюджетным кодексом Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 23.06.2016) [3], а также Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ред. от 02.06.2016) (далее по тексту - Закон о некоммерческих организациях) [4].

Бюджетным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, ее субъектом или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федера-

ции полномочий соответственно государственных органов или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, а также в иных сферах (п. 1 ст. 9.2 Закона о некоммерческих организациях).

Имущество учреждения, которым наделяет его собственник (Российская Федерация, ее субъект или муниципальное образование) закрепляется за бюджетным учреждением на праве оперативного управления.

При этом в силу Закона о некоммерческих организациях некоторыми видами имущества бюджетное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно. Так, на основании п. 10 ст. 9.2 указанного нормативного правового акта бюджетное учреждение без согласия собственника не вправе распоряжаться недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за бюджетным учреждением собственником этого имущества или приобретенным за счет средств учредителя, выделенных на его приобретение.

Порядок согласования распоряжения особо ценным движимым имуществом, закрепленным за федеральными государственными бюджетными учреждениями Федеральным агентством научных организаций либо приобретенным федеральными государственными бюджетными учреждениями за счет средств, выделенных Федеральным агентством научных организаций на приобретение такого имущества, утвержден Приказом Федерального агентства научных организаций от 23 декабря 2013 г. № 8н (ред. от 06.11.2014) «Об отдельных вопросах согласования (одобрения) некоторых сделок, совершаемых федеральными государственными бюджетными учреждениями, находящимися в ведении Федерального агентства научных организаций» [5].

Основной деятельностью бюджетного учреждения, предмет и цели которой определяются федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и уставом учреждения, признается деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых оно создано.

Вместе с тем бюджетное учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, но при условии, что это служит достижению целей создания бюджетного учреждения и соответствует им. Исчерпывающий перечень видов деятельности, которые бюджетные учреждения могут осуществлять в соответствии с целями их создания, определяется учредительными документами учреждений (п. 4 ст. 9.2, ст. 24 Закона о некоммерческих организациях).

Доходы, полученные бюджетным учреждением от приносящей доходы деятельности, предусмотренной его учредительными документами, а также приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение учреждения, что следует из п. 3 ст. 298 ГК РФ.

При этом следует обратить внимание на то, что бюджетные учреждения не вправе размещать денежные средства на депозитах в кредитных организациях, а также совершать сделки с ценными бумагами, если иное не предусмотрено федеральными законами, на что прямо указывает п. 14 ст. 9.2 Закона о некоммерческих организациях. Однако несмотря на запрет законодательства по представлению Счетной палаты РФ от 02.06.2015 г. № ПР 09-94/09-03 (12.3) [6] существуют в настоящее время финансовые вложения бюджетными организациями в акции акционерных обществ, что приводит в свою очередь к нарушению принципа адресности и целевого характера бюджетных средств.

Научные бюджетные учреждения (далее по тексту – научные учреждения) как субъекты научной и (или) научно-технической деятельности наделены правом на осуществление внебюджетной деятельности, в том числе и приносящей доход деятельности. Согласно финансовой результативности научных организаций по источникам дохода 2015 г. доходы на конкурсной основе из внебюджетных источников составляли 9 % и доходы из внебюджетных источников на иные цели составляли 19 %, итого 28 % доходов из внебюджетных источников от общее количества доходов научных организаций [7]. Исходя из указанного процентного соотношения, можно предположить, что внебюджетная деятельность научных учреждений путем привлечения внебюджетных средств недостаточно эффективна.

Закон о науке не содержит понятие «приносящей доход деятельности научных организаций» в отличие от других законодательных актов, регулирующих деятельность некоммерческих организаций в различных сферах. К примеру, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (часть16 ст. 36, часть 5 ст. 54) [8], Основы законодательства Российской Федерации о культуре, утвержденные ВС РФ 09.10.1992 г. № 3612-1 (ред. от 28.11.2015) (статья 47) [9]и др.

Так согласно пункту 24.5 уставу федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научно-исследовательский институт биомедицинской химии имени В.Н. Ореховича», утвержденному приказом Федерального агентства научных организаций от 08.07.14 г. № 179 [10], одним из видов приносящей доход деятельности является реализация продукции работ и услуг, производимых опытными и экспериментальными подразделениями Института, в том числе реализация лекарственных и диагностических систем, полученных в рамках опытно – фармацевтического производства. По сути, такая деятельность может являться инновационной. В обоснованием отметим следующее.

В частности в Законе о науке под инновационной деятельностью понимается деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности (ст. 2).

Исходя из постановления Правительства РФ от 24.07.1998 г. № 832 «О Концепции инновационной политики Российской Федерации на 1998 - 2000 годы» [11], под инновационная деятельность понимается процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно - технических достижений в новый или усовершенствован-

ный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки.




Рис.1 Финансовая результативность научных организаций по источникам дохода, 2015 г.

Деятельность в данном случая случае, предусмотренная уставом Института может являться инновационной, так как она направленна на реализацию лекарственных и диагностических систем, полученных в рамках опытно – фармацевтического производства.

В свою очередь, к приносящей доход деятельности научных учреждений, находящихся в ведении Федерального агентства научных организаций относятся такие виды деятельности как

- научная деятельность:
- технологическая деятельность:
- организационная деятельность - организация и проведение съездов, конференций, совещаний, симпозиумов, семинаров, школ и других научных мероприятий (в том числе международных или с участием иностранных ученых) [12] и т.д.

Исходя из содержания статьи 2 Закона о науке научная, технологическая, организационная деятельность являются разновидностями инновационной деятельности, а из правового анализа уставов научных учреждений следует, что понятия «инновационная деятельность» и «приносящая доход» равнозначны.

Закон о науке не включает в понятие инновационной деятельности приносящую доход деятельность, хотя по сути, последняя является ее разновидностью. При этом законодатель относит к инновационной деятельности, в том числе и коммерческую деятельность. Правовая конструкция «коммерческая деятельность» отсутствует в законодательстве РФ. Очевидно, что указанная деятельность присуще коммерческим научным организациям. Между тем Закон о науке определяет коммерциализация научных и (или) научно-технических результатов как деятельность по вовлечению в экономический оборот научных и (или) научно-технических результатов. Тем самым представляется, что к коммерческой деятельности коммерческих научных организаций относится деятельность, в основе которой лежит процесс коммерциализация научных и (или) научно-технических результатов. Таким образом, в понятийный аппарат инновационной деятельности научных организаций следует включить и приносящую доход деятельность.

Не менее противоречивым является и осуществление научным учреждением такого вида приносящей доход деятельности как реализация права на распоряжение исключительным правом на РИД.

В Законе о науке содержится ограничение научной организации относительно распоряжения исключительным правом на РИД, которое не позволяет создавать научным организациям хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) РИД в соответствии с указанным законом (пункт 3.1. статьи 5).

Гражданским кодексом РФ установлено, что денежная оценка неденежного вклада в уставный капитал хозяйственного общества должна быть проведена независимым оценщиком (пункт 2 статьи 66.2). Между тем Федеральным законом от 03.12.2011 г. № 380-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О хозяйственных партнерствах» [13] (пункт 4 статьи 10) предусмотрено, что денежная оценка имущества и иных объектов гражданских прав, вносимых в качестве вклада в складочный капитал хозяйственного партнерства, утверждается единогласным решением всех участников партнерства, если соглашением об управлении партнерством не предусмотрено иное.

Отсутствие возможности научным учреждением распоряжаться исключительным правом на РИД создает существенные риски как для самого Общества, так и для потенциальных инвесторов, поскольку обладатель исключительного права может заключить лицензионные договоры на использование РИД с третьими лицами, что приведет к потере Обществом конкурентного преимущества и поставит под угрозу реализацию инвестиционных проектов.

Тем самым необходимо привести указанные выше законы в соответствие, что позволит более эффективно реализовать научным учреждения распоряжаться исключительным правом на РИД.

Список литературы

1. Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (ред. от 23.05.2016) // Собрание законодательства РФ от 26.08.1996, № 35, ст. 4137
2. Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 23.06.2016) // Собрание законодательства РФ», 03.08.1998, N 31, ст. 3823
4. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ред. от 02.06.2016) // Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, № 3, ст. 145
5. Приказ Федерального агентства научных организаций от 23 декабря 2013 г. № 8н (ред. от 06.11.2014) «Об отдельных вопросах согласования (одобрения) некоторых сделок, совершаемых федеральными государственными бюджетными учреждениями, находящимися в ведении Федерального агентства научных организаций» // Российская газета, № 295, 30.12.2013
6. Представление Счетной палаты РФ от 02.06.2015 г. № ПР 09-94/09-03 «О результатах контрольного мероприятия «Проверка исполнения Федерального закона «О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» и бюджетной отчетности об исполнении федерального бюджета за 2014 год» в Рослесхозе, ФБУ «А», филиале ФБУ «Р» - «Ц» // Консультант плюс
7. Федеральная система мониторинга результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы // [URL: http:// http://www.sciencemon.ru дата обращения: 04.06.2016
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.pravo.gov.ru, 30.12.2012
9. Основы законодательства Российской Федерации о культуре, утвержденные ВС РФ 09.10.1992 г. № 3612-1 (ред. от 28.11.2015) // Российская газета, № 248, 17.11.1992
10. Устав федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научно-исследовательский институт биомедицинской химии имени В.Н. Ореховича», утвержденный приказом Федерального агентства научных организаций от 08.07.14 г. № 179 // http://ibmc.msk.ru/
11. Постановление Правительства РФ от 24.07.1998 г. № 832 «О Концепции инновационной политики Российской Федерации на 1998 - 2000 годы» // Собрание законодательства РФ, 10.08.1998, № 32, ст. 3886
12. пп. 21.6 п. 21 Устава Федерального государственного бюджетного учреждения науки Санкт-Петербургского института информатики и автоматизации Российской академии наук, утвержденного приказом Федерального агентства научных организаций от 05.11.2014 г. № 990 // [URL: http://www.spiiras.nw.ru дата обращения: 04.06.2016]
13. Федеральный закон от 03.12.2011 г. № 380-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О хозяйственных партнерствах» // Российская газета, № 278, 09.12.2011

Научно-Образовательное Содружество «Evolutio. Общественные науки»
Ежемесячный научный журнал
№7/2016
Главный редактор - Чернышев Аркадий Петрович, д.э.к.

**Редакционный совет:**
Беляев Федор Сергеевич - Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, д.тех.н.
Бобров Семён Станиславович - Башкирский государственный аграрный университет, г.Уфа, д.пед.н.
Воронов Роман Кириллович - Братский государственный университет, г. Братск, д.мед. н.
Зайцев Петр Львович - Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск, к.мед.н.
Новиков Геннадий Владиславович - Забайкальский государственный университет, г.Чита, д.физ-мат.н.
Орлов Борис Витальевич - Иркутский государственный университет, г. Иркутск, д.биол.н.
Павлов Денис Борисович - Калининградский государственный технический университет, г. Калининград, к.т.н.
Поляков Евгений Дмитриевич - Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, к.хим.н.
Соболев Никита Николаевич - Институт мировых цивилизаций, г.Москва, к. полит.н.
Сорокин Николай Анатольевич - Институт международных социально-гуманитарных связей, г.Москва, к.соц.н.
Тихомиров Егор Аркадьевич - Прикамский социальный институт, г.Пермь, к.ю.н.
Филиппов Василий Андреевич - Гуманитарно-экономический и технологический институт, г.Москва, к.арх.н.
Чистяков Игорь Евгеньевич - Приамурский институт агроэкономики и бизнеса, г.Хабаровск, к.с/г.н.

Художник: Калугин Илья Юрьевич
Верстка: Кабаев Олег Игоревич

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Статьи, поступающие в редакцию, проходят слепое рецензирование. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:
117628, г. Москва, ул. Куликоваская, 12, оф. 406
E-mail: publish@evolutio-journal.ru; evolutio-journal.ru

Научно-Образовательное Содружество «Evolutio»
Тираж 1000 экз.
Отпечатано в типографии 117628, г. Москва, ул. Куликоваская, 12, оф. 406