

**Кафедра Бухгалтерского учета, анализа и аудита
Нижегородского филиала НИУ-ВШЭ**

Л.Г. Макарова, зав. кафедрой, Н.В. Максимова, зам. зав. кафедрой

**Особенности применения проектного подхода
в обучении бакалавров и магистров экономики**

Повышению качества образования в настоящее время уделяется много внимания. В условиях возросшей конкуренции высшие учебные заведения изменяют, подчиняясь требованиям времени, состав дисциплин в учебном плане, их содержание, активно используют новые методики обучения, привлекают студентов к научной работе, создают условия для практического применения полученных знаний. Как показала практика работы кафедры Бухгалтерского учета, анализа и аудита Нижегородского филиала национального исследовательского университета Высшей школы экономики (НИУ-ВШЭ), одним из результативных направлений повышения качества обучения, усвоения знаний и приобретения умений и навыков в области бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита является проектный подход. Обучение в соответствии с проектным подходом осуществляется с позиций – не усвоить правила, а вывести их.

Авторы данной статьи в своих публикациях представляли методику разработки проектов по таким дисциплинам, как бухгалтерский (финансовый) учет, аудит, экономический анализ в подготовке специалистов и бакалавров.

Например, для приобретения необходимых знаний, умений и навыков по бухгалтерскому учету различных участков студентами рассматриваются и обобщаются ответы на такие вопросы, как:

- состав и характеристика учетных объектов;
- цели и задачи бухгалтерского учета;
- требования к организации и ведению учета;
- выбор варианта оценки объектов учета;
- состав и содержание первичных учетных документов;
- порядок отражения объектов на счетах бухгалтерского учета;
- учетные регистры, технологии их формирования;
- раскрытие учетной информации в бухгалтерской отчетности;
- схема документооборота;
- реализация контрольных функций учета;
- анализ предлагаемых в специальной литературе (в том числе официальными документами).

Для усвоения основ аудита каждому обучаемому необходимо выполнить индивидуальное задание по выбранному предметному участку, охватывающее вопросы:

- цель и задачи аудита;
- нормативные акты, регулирующие объект проверки;

- информация аудируемого лица;
- оценка существенности информации и ее искажений;
- оценка надежности системы внутреннего контроля аудируемого лица и аудиторского риска, определение аудиторской выборки;
- разработка плана и программы аудита;
- примеры реализации аудиторских процедур;
- типичные искажения учетной и отчетной информации, их последствия.

При изучении экономического анализа на лекциях основное внимание следует уделять теоретическим аспектам данной дисциплины, раскрывающим понятие, цели, задачи и виды экономического анализа; методы оценки, факторного анализа и прогнозирования; информационная база, методики и технологии решения аналитических задач. Содержанием практических занятий и индивидуальных заданий студентов является выполнение оценки финансового состояния выбранной обучаемыми организации, выявление причин отклонений фактических значений основных критериальных показателей от базисных, разработка предложений по стабилизации деятельности анализируемой организации.

На базе проектного подхода студенты учатся решать профессиональные задачи, используя теоретические основы соответствующих дисциплин, анализируя подходы, предлагаемые в специальной литературе, изучая особенности предмета деятельности и организационно-правовых форм субъектов. Проектный подход способствует не только глубокому усвоению знаний, но и овладению профессиональными умениями и навыками, необходимыми выпускникам высшей школы.

Если на первой ступени профессионального образования в бакалавриате проектный подход целесообразно применять преимущественно в рамках отдельных дисциплин, то в магистратуре требуется и создаются условия для дальнейшего развития рассматриваемой технологии обучения. По нашему мнению, студенты магистратуры способны участвовать в создании проектов, требующих активного применения знаний, умений и навыков не по отдельным дисциплинам, а по их взаимосвязанным совокупностям. Кроме того, на данной ступени обучения эффективным является создание не индивидуальных проектов каждым магистрантом, а разработка комплексных проектов коллективом студентов. Внедрение проектного подхода в магистратуре способствует созданию учебно-тренировочных фирм, на базе которых возможно имитировать ситуации будущей профессиональной деятельности магистрантов.

Примером подобного комплексного проекта является создание нового бизнеса и организация деятельности хозяйствующего субъекта в течение одного или нескольких периодов. Для этого понадобится рассмотреть такие вопросы, как:

- выбор вида деятельности;
- проведение маркетинговых исследований;

- оценка финансовых рисков;
- выбор организационно-правовой формы субъекта хозяйствования;
- выбор системы налогообложения и налоговое планирование;
- разработка учетной политики и постановка системы учета (финансового, управленческого, налогового) в соответствии с российскими и международными стандартами;
- подготовка финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- анализ состоятельности организации и выбор направлений совершенствования деятельности.

Работу коллектива студентов следует организовать в несколько этапов, по завершении каждого из которых предусматривается собеседование с преподавателем-руководителем проекта и преподавателями, ведущими взаимосвязанные дисциплины. Итогом собеседований может стать аттестация по этим дисциплинам или частичный зачет части курса. В процессе работы над проектом на практических занятиях организуется выступление представителей творческого коллектива, которые выносят на обсуждение группы свои решения и предложения.

В процессе проектирования выделяются, как правило, три этапа.

На первом этапе студентами определяются виды деятельности и рынки сбыта, анализируется влияние внешних факторов на ведение бизнеса, оценивается возможность управлять рисками, выбираются организационно-правовая форма и размер предприятия, системы учета и налогообложения, разрабатываются планы доходов и расходов, активов и пассивов, движения денежных средств.

На втором этапе необходимо определить хозяйственные операции в процессе деятельности проектируемой гипотетической организации, рассмотреть порядок их отражения в учете, обобщить данные и заполнить бухгалтерскую и налоговую отчетность. Выполнение работ второго этапа крайне важно, поскольку дает возможность достаточно детально описать процессы деятельности организации. Как показывает наш опыт общения с обучающимися, у них, несмотря на прохождение производственных практик, складывается недостаточно полная картина деятельности реального хозяйствующего субъекта. Например, выпускается продукция в отсутствие средств труда и соответствующих помещений, не предусматриваются расходы на коммунальные услуги, складирование материалов и продукции и т.п.

Третий этап связан с проведением экономического анализа деятельности организации, выполнением аудиторских процедур и разработкой предложений по совершенствованию деятельности организации, улучшению ее финансового состояния.

В работе над проектом студентам необходимо проявить умения применять информационные технологии, автоматизированные системы бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Организация разработки комплексного проекта в процессе подготовки магистров имеет как положительные стороны, так и требующие серьезного осмысления. Одной из главных трудностей при внедрении данного подхода

является подбор преподавателей – руководителей проектов, которые должны обладать знаниями в разных областях, умением поставить задачу и научить это делать учащихся, заинтересовать и увлечь проблемой, руководить работой над проектом, направляя по макровопросам и предоставляя свободу в решении поставленных задач.

Проблемой может стать также подбор обучающихся в творческие группы. Не секрет, что уровень подготовки студентов достаточно различный, ведь в магистратуру набираются не только бакалавры-выпускники Высшей школы экономики, но и из других Высших учебных заведений. Кроме того, во внимание должны приниматься и субъективные и личные качества магистрантов. Например, быстрота реакции и сообразительность, лидерские качества и умение быть «ведомым», способность к методичной (ритмичной) работе и привычка оставлять все на последний момент и т.д.

Данный подход способствует самореализации студентов в процессе обучения, развитию умений и навыков работать в условиях партнерства и сотрудничества, позволяет установить демократичные, доверительные отношения между преподавателями и студентами. Таким образом, применение проектного метода позволяет создать условия для формирования у магистрантов компетенций, необходимых в практической деятельности.