НАПРАВЛЕНИЕ «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»: ФОРМИРОВАНИЕ ФИЛОСОФИИ «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО БУДУЩЕГО»

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М.Ю. Кунц

Научные руководители – проф. О.Г. Прикот, доц. В.Н. Виноградов

Основные подходы в реализации инновационных проектов в образовательной организации. Использование менеджмента как системы управления образовательным процессом.

Ключевые слова: инновационное проектирование, образовательная организация, проектное управление.

Key words: innovative projection, education organization, project management.

Нынешний этап модернизации образования в России предопределяет необходимость внедрения новой модели управления образовательными учреждениями. Новая модель предполагает в качестве основного объекта управления не образовательное учреждение, экономические, юридические и социальные полномочия которого весьма ограничены, а образовательную организацию – гораздо более самостоятельную структуру, уставная деятельность которой направлена на реализацию не только интересов учредителя, но и своих собственных. Руководителю предстоит самостоятельно определить приоритеты между доступностью качественного образования и платными образовательными услугами, между минимальными государственными социальными стандартами и требованиями ЕГЭ, между возможностями общего и требованиями высшего образования.

Развитие образовательной организации, как стратегия улучшения качества образования, сбалансированное выполнение социально-экономических задач, решение проблем воспитания в целях удовлетворения потребностей заказчиков образовательных услуг требует современного подхода с использованием инновационных проектов. В связи с этим возникают проблемы не только с разработкой инновационных проектов, но и с методологическим обеспечением проектной деятельности [4].

Однако до настоящего времени в теории и практике образовательных организаций остается недостаточно разработанной проблема формирования инновационного подхода к решению проблем, преодоления узкопрофессиональной направленности сознания учительского корпуса, содержания и технологии подготовки команды управления проектами, формирования у педагогов понимания особенностей проектного менеджмента [2].

Современная школа должна уметь прогнозировать изменения, быстро реагировать на них и реализовывать инновации таким образом, чтобы извлекалось максимум преимуществ из происходящих изменений [1]. Управление инновациями необходимо для того, чтобы образовательная организация имела возможность быть открытой для всех, сохранять свою конкурентоспособность, повышать качество своих услуг, удовлетворять меняющиеся интересы потребителей, привлекать квалифицированные кадры и сотрудничать с социальными партнерами.

Для развития образовательной организации необходимы управленческие решения и действия, которые должны иметь опережающий характер. Поэтому возникает необходимость исследования инновационного объекта – проекта образовательного учреждения, которое обеспечивается системной, стратегически выверенной, непрерывной, сбалансированной инновационной деятельностью субъектов [3].

Под инновационным проектом понимается вариант решения стратегической задачи развития системы образования, результатом которой является инновационный продукт, готовый к распространению среди образовательных учреждений [6].

Очевидно, что эффективность деятельности во многом определяется уровнем разработки и распространения инновационных образовательных продуктов. Под инновационным образовательным продуктом понимается результат инновационного образовательного проектирования, представляющий собой результат обобщения образовательной практики [5].

К настоящему времени в системе образования сложились предпосылки для решения проблемы использования инновационных проектов образовательного учреждения как инструмента развития образовательной организации на основе новых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы способствовать значительному вкладу в формирование команды «управленцев» нового типа. Актуальность решения данной проблемы заключается в том, что в условиях нарастающих системных изменений необходимо сохранение традиций и преемственности в образовательном процессе, что характеризует устойчивое развитие образовательной организации, и одним из действенных средств обеспечения развития является деятельность по инновационному проектированию.

Проект всегда нацелен на получение определенных результатов – иными словами, он направлен на достижение целей. Важной чертой управления проектом является точное определение и формулирование целей, начиная с высшего уровня, а затем постепенно опускаясь до наиболее детализированных целей и задач [7].

Инновационная деятельность в образовании – комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс.

В современных условиях помощь руководителю для создания и реализации проекта может оказать такая область профессионального знания как образовательный инновационный менеджмент [3].

До настоящего времени в теории и практике проектного менеджмента существуют и требуют разрешения следующие противоречия:

- между объективно растущей потребностью выполнения новой миссии образовательного учреждения в реализации стратегии устойчивого развития и ограниченностью его социальных функций;
- между необходимостью устойчивого развития образовательного процесса и широко распространенной практикой традиционного функционирования образовательного процесса, не в полной мере адаптированного к современным и будущим потребностям общества.

«Инновационные подвижки» особенно интенсивно происходят в так называемые «периоды изменений». Не вызывает сомнений тот факт, что модернизация образования в России является таким периодом, следствием целой эпохи социальных изменений, происходящих в стране и в мире.

Однако, в условиях интенсивных изменений, инновационная деятельность осуществляется при строго ограниченном ресурсном обеспечении. При этом в современном российском образовании ощущается дефицит не только финансовых и материальных ресурсов, но, прежде всего, кадровых и временных. Часто возникающие вопросы: кто этим будет заниматься, зачем это необходимо? Это означает, что основным инструментом работы администрации в современной школе становится инновационное проектирование – деятельность по производству и распространению инновационных программ и продуктов, осуществляемая в условиях постоянного недостатка ресурсов.

Инновации в образовательном процессе образовательных учреждений, продиктованные потребностями современности и реализуемые в контексте нормативно-правовой документации, рассматриваются в работах В.Н. Виноградова, О.Г. Прикота, Г.Ф. Глебовой, Д.А. Новикова, Л.И. Гурье.

В целом анализ данных источников показал, что исследование внедрения инновационных проектов в практику образовательных учреждений только начинается, многие выявленные характеристики проектного менеджмента разработаны лишь теоретически, а инновационные процессы, которые активно пытаются внедрить в образовании, нуждаются в стратегически выверенной системе управления, обеспечивающей системное, сбалансированное, непрерывное развитие образовательного процесса.

Библиографический список

1. *Бычков А.В.* Метод проектов в современной школе. М., 2000.

2. *Виноградов В.Н, Глебова Г.Ф., Прикот О.Г.* Программа развития современной школы: учеб. пособие для студентов вузов и аспирантов. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. 216 с.

3. *Дитхелм Г.* Управление проектами: в 2-х томах. СПб.: ИД «Бизнес-пресса», 2004.

4. *Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.* Педагогическое проектирование. М.: ИЦ «АКАДЕМИЯ», 2007.

5. Образовательный менеджмент: учеб. пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. / сост. и общ. ред. Иванова Е.В., Певзнера М.Н. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010.

6. *Прикот О.Г., Виноградов В.Н.* Проектное управление развитием образовательной организации. Научно-методич. пособие для руководителей ОУ. Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2006. 256 с.

7. Управление инновационными проектами: учеб. пособие в 2-х частях / под ред. И.Л. Туккеля. СПб: СПбГТУ, 1999. 210 с.