

Библиографический список

1. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года // Потенциал. 2005. № 1.
2. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития : учеб. пособие / под ред. С.В. Сальцевой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
3. *Абрахова В.В.* Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития: дисс. канд. пед. наук. Ростов н/Д, 1997.
4. *Симакова Т.П.* Современная семья и образование: на пути к партнерству // Народное образование. 2009. № 9. С. 214–220.
5. Технологии психологической помощи семье: учеб.-методический комплекс / под общей ред. И.А. Хоменко. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 299 с.
6. *Хоменко И.А.* Семья как педагогическая система и партнер школы // Народное образование. 2009. № 8. С. 123–128.
7. *Хоменко И.А.* Образовательные запросы современной семьи // Образование и семья: проблемы индивидуализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 20–21 апреля 2005 г., Санкт-Петербург / под общ. ред. И.А. Хоменко. СПб., 2006. С. 6–13.
8. URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2178.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КОНЦЕПЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

А.С. Федосеенко

Научный руководитель – проф. Е.И. Казакова

Рассмотрено определение неформального образования в его современном виде, очерчены его рамки. Неформальное образование описывается как теоретическая образовательная концепция, анализируются ее основные идеи и принципы.

Ключевые слова: неформальное образование, обучение, открытое обучение.

Key words: informal education, non-formal education, open learning, life-long learning.

Большая часть идей, на которые опирается неформальное образование, появилась достаточно давно. Большинство из них в том или ином виде были частью гуманистического подхода в педагогике, практической реализацией которого неформальное образование и позиционируется, многие пришли из современных образовательных концепций, будучи неотъемлемой частью современной педагогики.

При этом, как в свое время гуманистическое образование, неформальное образование не является чем-то жестко структурированным, однородным. Можно говорить о подходе, в центре которого лежит ряд основных общих принципов. При этом частные моменты, особенно связанные с практикой неформального образования, довольно сильно различаются у различных авторов, разделяющих общий подход.

Что такое неформальное образование? Начнем с определения. Неформальное образование – это процесс активного конструирования обучающимся собственных знаний, умений и морально-личностных качеств в процессе коммуникации с другими участниками процесса на основании учебных материалов [4, с. 54].

В основе неформального образования лежит гуманистическая идея о личностном равенстве людей и их равных правах. Эта идея проявляется в том, что всем участникам образовательного процесса неформальному образованию дается право на активную позицию по отношению к собственному образованию. Учащийся воспринимается как субъект образования, наравне с учителем; признается их личностное равенство. Более того, из неформального образования удалена иерархия. Поэтому, кстати, в неформальном образовании принято избегать традиционных слов, принятых для описания участников образовательного процесса (ученик – учитель, воспитанник – воспитатель и так далее). Вместо этого используются термины, характеризующие их роли в образовательном процессе: ведущий и участник.

Соответствующим образом меняется и восприятие роли учителя. Он перестает быть источником информации и становится ведущим, модератором процесса групповой работы. Соответственно, задача ведущего – организовать образовательный процесс и предоставить участникам учебные материалы.

Личностное равенство и субъектность всех участников процесса – основа для образовательного взаимодействия. Наличие группы (и отсутствие индивидуальных занятий или занятий в малых группах) – один из принципов неформального образования. Взаимодействие внутри группы – основа механизма обучения в неформальном образовании. Кроме того, персональное обучение не способно дать основу для механизма самоидентификации человека, основанного на сравнении себя с другими.

Наличие группы усиливает мотивацию участников, как за счет личностных мотивов (не ударить в грязь лицом перед другими участниками), так и за счет групповых мотивов (совместное достижение общей цели, реализация общей идеи). Последний фактор не только влияет на мотивацию и качество групповой работы, но и задает определенный формат, который зависит от целей и идей. Иными словами, группа является важным образовательным фактором, необходимым для достижения образовательных целей в неформальном образовании.

Еще одним следствием субъектности участника в неформальном образовании является опора на его личный интерес. Предполагается, что участник может, ориентируясь на собственный познавательный интерес, точно определять актуальные для себя цели и задачи, а потом выбирать деятельность, которая позволит ему их достичь.

Теоретическое обоснование такого подхода было сделано Галиной Ивановной Щукиной на основании теории о зоне ближайшего развития, разработанной Львом Семеновичем Выготским. Согласно Щукиной, образовательный интерес возникает всегда в зоне ближайшего развития [7].

Таким образом, опора на личный интерес участника, возникающий в рамках учебной темы, гарантирует наилучшее возможное освоение темы участником.

Личный интерес обеспечивает участнику выход на нужную деятельность и нужное содержание. Главным механизмом, обеспечивающим затем включение этого содержания в личный опыт участника, то есть, превращение его в знание, умение или личностное качество, является формирование личного отношения к нему. Подход неформального образования предполагает, что знание не может быть абстрактным. Оно может существовать только в контексте личности отдельного человека, будучи соотнесенным с его прочим опытом, целями и жизненными установками. Введение знания в личностный контекст достигается за счет выработки собственного отношения к нему, мнения по поводу связанных с ним проблемных вопросов.

Одним из следствий этого является необходимость сделать личность каждого из участников частью контекста образовательного процесса. В таких условиях, когда личность, будучи инструментом познания, попадает в одно смысловое пространство с объектами познания, реализуется еще один принцип неформального образования: в процессе обучения участник узнает что-то новое не только о предмете, но и о себе. Ведь постоянная необходимость обращения к собственным качествам, знаниям и взглядам приводит тому, что человек начинает лучше в них ориентироваться и лучше их понимать.

Роль контекста в неформальном образовании вообще чрезвычайно велика, можно даже говорить об использовании контекстного подхода. Контекст, как сумма всех образовательных факторов, действующих на участника, определяет в конечном итоге результаты образования. Особенность неформального образования заключается в том, что контекст в нем создается динамически по ходу образовательного процесса, по мере того, как участники исследуют содержание и совершают различный выбор целей и форм своей деятельности.

Опора на деятельность – еще одно свойство неформального образования. Активная позиция участника по отношению к процессу – это свойство его субъектности. Реализуется она через самостоятельную деятельность участника. Фактически, не находясь под давлением со стороны учителя, участник неформального образования может получить какие-либо компетенции, только действуя сам. Причем деятельность должна быть организована таким образом, чтобы в ней на выбор были представлены различные профили.

Что касается структуры процесса, в которую деятельность может быть облечена, то главное требование к ней со стороны неформального образования – это ее законченность, целостность. Любая образовательная форма должна быть в значительной степени автономной и ценной самой по себе, ее результат и ее ценность должны быть доступны в ней же. В неформальном образовании «каждый урок системы как ген, содержащий всю формулу целого» [6, с.117].

Подводя итоги, можно выделить основные теоретические принципы, на которых основывается неформальное образование:

- субъектность всех участников (субъект – субъектная модель);
- межличностное взаимодействие, как основа образовательной деятельности;
- групповая работа;
- понимание учителя как ведущего;
- опора на личный интерес;
- контекстный подход;
- опора на деятельность;
- законченность форм.

Библиографический список

1. *Выготский Л.С.* Лекции по педологии. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. 304 с.
2. *Грудзинский А.О., Машина И.А.* Инновации в образовании. Признание результатов «неформального обучения» в контексте трансформации функций социального института образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2007. № 4. С. 11–20.
3. *Иллич И.* Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М.: «Просвещение», 2006. 160 с.
4. *Зицер Д., Зицер Н.* Практическая педагогика: Азбука НО. СПб.: Просвещение, 2007. 288 с.
5. *Казакова Е.И.* К вопросу о познавательных проблемах. Школьная лига Роснано. URL: www.school-pano.ru/www/node/373, доступ 13.06.2012.
6. *Спиваковский В.М.* Образовательный взрыв. К.: МУВЦ «Гранд-Экспо», 2011. 436 с.
7. *Щукина Г.И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1979. 160 с.
8. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособие / под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 1984. 176 с.