

ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Включен в базу данных лучших российских научных журналов
для размещения на платформе Web of Science
как Russian Science Citation Index (RSCI)



10₂₀₁₆

Педагогическая деятельность в электронной среде /О целеполагании и подготовке кадров для государственного и муниципального управления / Структурно-функциональная модель повышения качества инновационной деятельности педагогов /С.А.Рачинский о союзе семьи и школы в воспитании учащихся /Концепт Bildung в немецкой философии и современное понимание образования

Учредители

ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ РЕДАКЦИИ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционная коллегия:

Р.С.Бозиев
главный редакторЛ.А. Вербицкая
Р.М.Асадуллин
А.Ю.Белогуров
М.В.Богуславский
В.А.Болотов
А.А.Кузнецов
В.С.Лазарев
В.М.Монахов
Н.Д.Никандров
Л.М.Перминова
А.Л.Семенов
Я.С.Турбовской
Г.Н.Филонов

Редакционный совет:

М.Н.Берулава
А.С.Гаязов
Н.Г.Емузова
В.Н.Иванов
А.А.Орлов
Е.Л.Руднева
Н.К.Сергеев
Ф.Ф.Харисов
М.А.Чошанов

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

- Лаптев В.В., Носкова Т.Н.**
Педагогическая деятельность в электронной среде: перспективы нового качества..... 3
- Морсанова В.И.**
Осознанная саморегуляция как психологический ресурс достижения учебных и профессиональных целей..... 13
- Филонов Г.Н.**
Междисциплинарные основы интегративных исследований процессов воспитания и социализации личности..... 24
- Барышников Н.В., Коржан Э.А.**
Инноватизация образовательного процесса в военном вузе..... 30
- Аркусова И.В.**
Компьютерное тестирование и виды контроля знаний в вузе..... 36
- Кочетов В.С., Узденов И.М.**
О целеполагании и подготовке кадров для государственного и муниципального управления..... 43

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Весманов С.В., Жадько Н.В., Весманов Д.С.**
Проектно-исследовательский семинар как площадка формирования компетенций магистрантов..... 50
- Логинава В.В., Плотникова Е.Г.**
Самостоятельная работа в малых группах при обучении математике в вузе..... 54
- Успенская Е.А., Пасько Ю.В.**
Синергия учебного и внеучебного пространства как способ оптимизации преподавания иностранного языка..... 60

Адрес редакции:
119121, Москва,
ул. Погодинская, д. 8
Телефоны: (499)248-69-71;
(499) 248-51-49
E-mail:
pedagogika2006@yandex.ru
Наш сайт:
http://www.pedagogika-rao.ru

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
№ 015021 от 25.06.1996

Подписано в печать
06.12.2016
Формат 70x100 1/16
Печать офсетная
Бумага офсетная
Усл.печ.л. 9,6
Тираж 1500 экз.
Заказ № 8407
Цена каталожная

Отпечатано в АО «Первая
Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный
Двор»
142300, Московская область,
г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1
Сайт: www.chpd.ru
телефон 8 (499) 270-73-59.

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

- Харисова Л.А., Шукаева Т.М.**
Структурно-функциональная модель повышения
качества инновационной деятельности педагогов.. 67
- Козлов О.А.**
Роль ИКТ в профессиональной подготовке
курсантов войск национальной гвардии РФ..... 73

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

- Савченко Т.А.**
С.А.Рачинский о союзе семьи и школы в
воспитании учащихся..... 81
- Макаров М.И.**
Древнерусская педагогическая мысль
в зеркале литературной рефлексии
(вторая половина XV–XVI вв.)..... 86

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- Крикунов А.Е.**
Концепт Bildung в немецкой философии
и современное понимание образования..... 90

ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ

- Бобылева И.А.**
Современные тенденции институционального
воспитания и образования детей-сирот..... 99

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ

- Николаю Дмитриевичу Никандрову — 80!**..... 102
- Романов А.А.**
Научная и просветительская деятельность
Б.М. Бим-Бада (к 75-летию со дня рождения)..... 105
- Мухаметзянова Ф.Ш., Гильмеева Р.Х.**
Этапы развития отечественной профессионально-
технической педагогики (к 40-летию Института
педагогики, психологии и социальных проблем
РАО)..... 112
- Указатель статей, опубликованных в 2016 году..... 120

**Уважаемые читатели! На нашем сайте <http://www.pedagogika-rao.ru>
вы можете ознакомиться с электронными версиями номеров нашего журнала**

Синергия учебного и внеучебного пространства как способ оптимизации преподавания иностранного языка

Е.А.Успенская, Ю.В.Пасько

Аннотация. В статье рассматриваются возможности синергетического взаимодействия учебного курса и внеаудиторных мероприятий как двух пространств, организованных по свойственным им нормам и правилам. Авторы акцентируют внимание на принципах функционирования внеучебного пространства и рассматривают понятие синергии на нескольких его уровнях.

The article discusses the possibility of a synergistic interaction between curriculum and extracurricular activities as the two spaces organized by their usual standards and regulations. The authors concentrate on the principles of functioning of the extracurricular area and analyze the several levels of the concept of synergy.

Ключевые слова. Синергия, синергетическая педагогика, социокультурный компонент.

Synergy, synergistic pedagogics, sociocultural component.

Сегодняшний выпускник должен быть не только квалифицированным специалистом в своей области, но и всесторонне развитой личностью с широким кругозором. Одним из предметов, который по своей специфике занимается формированием кругозора, является иностранный язык. Как известно, в некоторых вузах изучаются параллельно два иностранных языка. Количество часов, которое отводится на второй, зачастую не позволяет уделять достаточно времени формированию и реализации социокультурных компетенций в полном объеме в рамках учебного процесса. Однако этот пробел может быть восполнен при обеспечении синергии учебного и внеучебного пространства.

В нашей статье мы предлагаем проанализировать эффект синергетической

педагогике в рамках преподавания иностранного языка, а именно — особенности синергии учебного и внеучебного пространства. Необходимость исследований в этой области продиктована результатами анкетирования, проведенного в НИУ ВШЭ среди студентов 2 и 3 курсов факультета экономических наук. В анкетировании участвовали 70 студентов, среди прочего ключевыми явились следующие вопросы: «Почему Вы начали учить немецкий язык?» в начале двухгодичного курса второго иностранного языка и «Что Вам больше всего понравилось/запомнилось на занятиях иностранного языка?» в конце курса. При ответах на вопросы выявилась четкая граница между внешней и внутренней мотивацией. Внешняя мотивация не связана непосредственно с содержанием предмета, а обусловлена внешними обстоятельствами, т.е. стремлением достичь успехов и высоких результатов, получить определенный статус. Связаны с ней следующие факторы: высокие шансы найти престижную работу или поступить/продолжить обучение в зарубежном университете, мнение родителями того же иностранного языка, выбор языка методом исключения (остальные предлагавшиеся иностранные языки студент уже знает) и т.д. Внутренняя мотивация предполагает несколько иные факторы, поскольку связана непосредственно с самим предметом и содержанием курса: изначальная симпатия к языку и стране, желание узнать особенности культуры, посмотреть фильмы и музыку и читать литературу

