

Министерство
образования
Пермского края



Департамент
образования
администрации
города Перми

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПЕРМЬ

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

материалы пятой краевой научно-практической конференции
Университетского округа НИУ ВШЭ

ББК 74.04(2)

О-13

Обеспечение качества образования в современной школе в условиях реализации национальной образовательной политики: матер. пятой краевой науч.-практ. конф. Университетского округа НИУ ВШЭ. – Пермь, 2011. – 316 с.

ISBN 978-5-900414-16-4

Сборник составлен по итогам пятой краевой научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ «Обеспечение качества образования в современной школе в условиях реализации национальной образовательной политики». В сборнике представлены доклады пленарного заседания, в которых обозначены ключевые идеи и стратегические направления внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе, а также тезисы выступлений, мастер-классов, открытых уроков, практического семинара работников образовательных учреждений, объединенные такими общими темами, как обеспечение качества школьного обучения в условиях перехода на новые образовательные стандарты, организация работы с одаренными детьми в контексте современных требований, сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование у обучающихся нравственных и духовных ценностей в процессе становления личности, организация проектной деятельности и управление в современной школе.

ББК 74.04(2)

Редакционная коллегия:

Т.А. Ратт (доцент, к.пед.н., науч. рук. Университетского округа НИУ ВШЭ), С.Н. Белевич (зам. директора по УМР МОУ «СОШ № 8» г. Красновишерска), Л.П. Водолеева (зам. директора по УВР МОУ «Лицей № 1» г. Березники), Т.С. Вотинова (зам. директора по МР МОУ «СОШ № 10» г. Кунгура), Г.В. Куквинова (зам. директора по МР МОУ «СОШ № 2» г. Верещагино), Н.В. Ладанова (зам. директора по НМР МОУ «Гимназия» г. Нытвы), Г.И. Лукиных (зам. директора по УВР МАОУ «СОШ № 19» г. Перми), М.Е. Мотырева (зам. директора по НМР МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми), А.В. Назирова (зам. директора по управлению персоналом МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми), Т.В. Платонова (зам. директора по УВР МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми), Ж.С. Ретунская (зам. директора по УВР МОУ «Гимназия № 2» г. Соликамска), И.В. Рогожникова (зам. директора по УВР МАОУ «СОШ № 28» г. Перми), С.А. Салюкова (зам. директора по УВР МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми), Н.Н. Стрельчук (зам. директора по УВР МОУ «СОШ № 77 с углубленным изучением английского языка» г. Перми), Н.И. Щукина (зам. директора по НМР МОУ «Гимназия» г. Чусового).

ISBN 978-5-900414-16-4

© Коллектив авторов, 2011

© Университетский округ НИУ ВШЭ, 2011

© НИУ ВШЭ – Пермь, 2011

Содержание

.....

Пленарное заседание.....	9
<i>Борисов А.А.</i> Гражданское образование в региональном измерении: опыт Пермского края.....	9
<i>Вякина А.В.</i> Деятельность современного учителя в аспекте реализации новых требований государственной политики в области образования.....	17
<i>Кассина Р.А.</i> Инновационные образовательные проекты как механизм достижения нового качества образования.....	21
<i>Мельчакова Н.Я.</i> Образовательные потребности семьи в стратегии развития гимназии.....	32
Секции 1–2. Обеспечение качества обучения на уроках русского языка и литературы в условиях перехода на новые образовательные стандарты.....	38
<i>Битракова Л.И.</i> Современные инновационные технологии как основа улучшения качества на уроках русского языка.....	38
<i>Бурмагина Е.С., Литяева О.Н.</i> Формирование коммуникативной компетентности (навыка построения устного монологического высказывания) у учащихся 5–7-х классов на уроках русского языка и математики.....	43
<i>Луцик О.А.</i> Организация образовательного процесса в русле деятельностного (компетентностного) подхода на уроках русского языка.....	49
<i>Малкова Т.Б.</i> Развитие у учащихся основной школы универсальных учебных действий на уроках русского языка.....	54
<i>Матушко Л.В.</i> Герменевтический подход к преподаванию литературы при изучении художественных текстов на уроках литературы.....	58

<i>Малышова Н.В.</i> Формирование ценностно-мировоззренческой компетентности учащихся во внеурочной деятельности по литературе.....	63
<i>Петрова Е.Н.</i> Компетентностный подход на уроках русского языка и литературы.....	66
<i>Плотникова Е.В.</i> Совместные образовательные проекты (родители, дети, учителя) как форма апробации ФГОС.....	72
<i>Селезнева А.А.</i> Модель современного урока в рамках компетентностного подхода. Рецензирование.....	75
<i>Сурдуковская С.В.</i> Практика конструирования и использования компетентностно ориентированных заданий на уроках литературы.....	80
<i>Трубина Е.С., Пешина Л.Б., Афанасьева Н.В.</i> Использование технологии «Дебаты» в образовательной и воспитательной деятельности педагога (опыт интеграции деятельности учителя литературы и классных руководителей 9-х классов).....	85
Мастер-класс	
<i>Дульцева Е.Г.</i> Компетентностно ориентированные задания как средство повышения мотивации к изучению русского языка.....	90
Мастер-класс	
<i>Чудинова А.Р.</i> Компетентностный подход в образовании: способы совместного постижения «учитель – ученик – родитель».....	95
Секция 3. Обеспечение качества обучения на уроках иностранного языка в условиях перехода на новые образовательные стандарты.....	100
<i>Стринюк С.А., Поздеева Е.В.</i> Инкорпорирование элементов ЕГЭ в учебный процесс на текущем уровне обучения.....	100
<i>Сулова О.Л.</i> Возможности использования интерактивных приемов обучения на уроках иностранного языка для формирования метапредметных умений учащихся.....	104
<i>Чиклина Е.Р.</i> Формирование социокультурной компетенции как основа преподавания иностранного языка в гимназии.....	109

Секция 4. Обеспечение качества обучения на уроках математики в условиях перехода на новые образовательные стандарты.....	116
<i>Иванов А.П., Морозова А.В.</i> Система независимого мониторинга знаний учащихся для обеспечения качества математического образования в современной школе.....	116
<i>Толстова В.В., Новоселов А.В.</i> Использование задач с параметрами в школьном курсе математики.....	120
<i>Макурина И.В.</i> Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания математики в современной школе.....	122
<i>Морозова А.В., Морозов Е.А.</i> Обеспечение качества организации процесса обучения математике в современной школе.....	128
Секции 5–6. Обеспечение качества обучения на уроках естественного цикла в условиях перехода на новые образовательные стандарты.....	132
<i>Аксентова Е.В., Швецова Н.И.</i> Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся при помощи интегрированных, компетентностно ориентированных заданий на уроках географии и английского языка.....	132
<i>Демидова С.А.</i> Формирование географических компетенций учащихся на примере УМК издательства «Сфера».....	138
<i>Журакова Т.В.</i> Формирование универсальных учебных действий через индивидуальную исследовательскую деятельность в области биологии.....	140
<i>Матлина Н.Я.</i> Медиа-урок как пример внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий.....	144
<i>Самойленко Л.В.</i> Апробация УМК «Биология: Живой организм. 6 класс» (авторы – Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко) как одного из современных инновационных образовательных проектов.....	149
Открытый урок	
<i>Трушина Н.Р.</i> Развитие критического мышления учащихся на уроках химии.....	152

Секции 7–8. Обеспечение качества образования в начальной школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты.....	158
<i>Бондарчук М.Г., Федорова И.В., Мясникова Ю.В.</i>	
Организация исследовательской деятельности младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты.....	158
<i>Карабатова Л.В., Тропкина Н.Г.</i>	
Формирование универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Грамотное чтение».....	162
<i>Поносова Н.С.</i> Метод проектов в начальной школе.....	167
<i>Урванцева И.В., Комарова С.В.</i>	
Развитие интеллектуальных способностей учащихся начальной школы через деятельностный подход.....	171
<i>Хлебникова Т.С.</i> Формирование навыков работы с текстом у младших школьников.....	175
Секции 9–10. Работа с одаренными детьми в контексте современных требований.....	181
<i>Андреева Л.С.</i> Олимпиадное движение как одно из направлений работы с одаренными детьми.....	181
<i>Андреева С.В.</i> Школьный интеллектуальный клуб как одно из направлений работы с одаренными детьми.....	185
<i>Каракоскина Н.Л.</i> Первые шаги к профессиональной карьере.....	189
<i>Ретунская Ж.С.</i> Модернизация образовательной системы гимназии как условие развития одаренности учащихся.....	194
<i>Серикова Л.В.</i> Апробация инновационных форм работы с одаренными детьми в условиях перехода к гимназическому образованию.....	199
<i>Якупова Н.В.</i> Формы и методы работы с одаренными учащимися на уроке в гетерогенном классе: конспект урока по математике в 4-м классе («Школа 2100»).....	203
Мастер-класс	
<i>Сабурова Л.Л.</i> Организация исследовательской деятельности учащихся в соответствии с общенаучной моделью.....	208

Секции 11–12. Деятельность образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников в контексте современных требований.....	212
<i>Анчипова Н.Г.</i> Физкультурно-оздоровительная деятельность в условиях реализации ФГОС (опыт работы сельской школы).....	212
<i>Бероникова Е.Э.</i> Коррекция гиперактивности как условие сохранения и развития психического здоровья.....	217
<i>Мирфайсатова О.Т.</i> Психологическое здоровье школьников (из опыта реализации авторской программы).....	221
<i>Мотырева М.Е.</i> Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (из опыта реализации комплексной программы гимназии).....	226
<i>Стерлядьев С.А.</i> Содержание предмета ОБЖ в контексте новых образовательных стандартов.....	230
Секции 13–14. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях реализации национальной образовательной политики.....	235
<i>Бачанина Е.А.</i> Социальное проектирование как одна из форм духовно-нравственного воспитания подростков.....	235
<i>Василькова Н.Н.</i> Формирование у подростков нравственных ценностей в процессе социального проектирования в группах гуманитарного направления лицея № 1 города Березники...	240
<i>Вешлугина И.Б.</i> Формирование нравственных и духовных ценностей учащихся средствами системы художественно-эстетического образования (проект «Возрождение»).....	244
<i>Вильгельм Л.В.</i> Нравственное развитие учащихся через реализацию совместных исследовательских проектов.....	249
<i>Воронина Т.А.</i> Проектирование как один из способов формирования личности учащегося.....	253
<i>Настыч Е.Н.</i> Организация внеурочной деятельности в условиях многопрофильного лицея.....	258
<i>Цугина Т.Г.</i> Роль школьной библиотеки в формировании культуры семейных отношений.....	263

<i>Старкова Т.И.</i> Социальный проект «Наша газета».....	267
<i>Устинова С.М.</i> Развитие духовно-нравственных качеств личности подростка в рамках интегрированного курса «Азбука гражданина».....	272
<i>Щукина Н.И.</i> Формирование нравственных и духовных ценностей старшеклассников в процессе социально-гуманитарного исследования.....	277
Мастер-класс	
<i>Пешина Л.Б.</i> Технология «Дебаты»: этапы проведения дебатов во внеурочной деятельности.....	281
Секция 15. Управление процессом обеспечения качества образования в современной школе в условиях реализации национальной образовательной политики...	284
<i>Ахметшина О.В.</i> Реализация принципа модульности в образовательном процессе.....	284
<i>Буданова И.И.</i> Портфолио лица как форма оценки и учета образовательных достижений учащихся.....	288
<i>Габдуллина Н.Н.</i> Инновационная система деятельности гимназии как путь формирования нового качества образования в условиях реализации национальной образовательной политики.....	293
<i>Лукиных Г.И.</i> Культурологический подход в управлении качеством образования (из опыта работы педагогического коллектива).....	299
<i>Платонова Т.В.</i> Модернизация профильного обучения в МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми.....	303
<i>Сальникова Л.А.</i> «Наша новая школа»: инновационные практики и механизмы реализации.....	307
Секция 16. Практический семинар.....	311
<i>Зиновьева Л.Е., Корчагина Е.В.</i> Проектная деятельность школы как эффективный инструмент взаимодействия с социокультурной средой и формирования социальных компетенций учащихся в условиях реализации национальной образовательной политики.....	311

Секция 3

.....

Обеспечение качества обучения на уроках иностранного языка в условиях перехода на новые образовательные стандарты

Поздеева Екатерина Владимировна
К.филол.н., доцент кафедры иностранных
языков НИУ ВШЭ – Пермь

Стринюк Светлана Александровна
К.филол.н., доцент кафедры иностранных
языков НИУ ВШЭ – Пермь

Инкорпорирование элементов ЕГЭ в учебный процесс на текущем уровне обучения

Внедрение Единого государственного экзамена ломает сложившиеся стереотипы в обучении в средней школе и заставляет менять существующие практики обучения. Очевидно, что подготовка выпускников к ЕГЭ по иностранному языку связана с большими трудностями. Во-первых, все еще не преодолен стереотип о необходимости подготовки к экзамену в последний год обучения, т.е. в 11-м классе. Во-вторых, многие учителя избегают подготовки к ЕГЭ, полагая, что в их основные задачи подготовка учеников к экзамену по выбору не входит.

Именно в этом, на наш взгляд, кроется серьезная ошибка в подходе к обучению иностранному языку в школе. ЕГЭ по иностранному языку проверяет качество усвоения учениками дисциплины. Следовательно, учитель средней школы на любом этапе обучения не может позволить себе самоустраниться из процесса по подготовке учеников к ЕГЭ, переложив ответственность за подготовку на «заинтересованных лиц», т.е. самих учеников и их родителей. Таким образом, подготовка к ЕГЭ на разных этапах обучения иностранному языку представляется актуальной.

Основной темой второго этапа деятельности Университетско-школьного кластера являлась тема «Инкорпорирование элементов ЕГЭ в образовательный процесс на всех этапах обучения». Мы полагаем, что, несмотря на практически полное отсутствие учебных пособий для средней школы, обеспечивающих качественную подготовку к ЕГЭ в среднем и младшем, а не только старшем звене, учитель может включать в свою работу отработку тех языковых навыков, которые впоследствии проверяются и на ЕГЭ, практически на любом этапе обучения.

Учителям – участникам второго этапа работы УШК (июнь – ноябрь 2011 г.) – было предложено составить УМК, или базы заданий, в формате ЕГЭ по английскому языку к существующим учебникам для учащихся разных уровней. Для этого было необходимо выбрать определенный (любой) уровень обучения, учебное пособие и одну тему, или модуль, или юнит. Учителям предлагалось (по шаблону) составить к этой теме задания в формате ЕГЭ: все пять частей (устную часть было предложено оставить в том виде, в каком она существовала до ее отмены) и составить задания в формате ЕГЭ.

Выбирая в качестве источника языка для составления задания именно школьные учебники, мы преследовали несколько целей. Во-первых, текст учебника является носителем изучаемых языковых единиц (target language), их плотность в нем достаточно высока, поэтому выбрать проверяемые языковые единицы проще, используя тексты из учебника, а не специально подбирая их, к примеру, в интернет-ресурсах. Во-вторых, при добросовестном составлении заданий в формате ЕГЭ у учителей неизбежно возникали вопросы об особенностях содержательной стороны этих заданий; что, в свою очередь, стимулировало интенсивный диалог между учителями школ и тьюторами кафедры учителей английского языка.

Анализ результатов совместной работы тьюторов и учителей кафедры английского языка позволил прийти к следующему выводу: типичные ошибки, допускаемые при составлении заданий в формате ЕГЭ, связаны в первую очередь с отсутствием четкого представления об особенностях содержания и объекте контроля каждого типа задания.

Раздел 1. Аудирование.

В заданиях этого раздела объектом контроля являются: понимание основного содержания прослушанного текста (B1), понимание запрашиваемой информации (A1–A7) и полное понимание прослушанного текста (A8–A14). Типичные ошибки, допущенные при составлении заданий этого раздела, заключались в следующем:

- правильная опция в заданиях множественного выбора (A8–A14) полностью дублировала фразу или часть фразы из аудиозаписи;
- вопросы в заданиях формулировались не в порядке поступления информации в аудиозаписи.

Раздел 2. Чтение.

В заданиях раздела «Чтение» проверяется понимание основного содержания текста (B2), структурно-смысловых связей текста (B3) и полное понимание информации в тексте (A15–A21). Типичные ошибки, допущенные при составлении заданий этого раздела, заключались в следующем:

- правильный ответ явно прочитывался в тексте (задания A15–A22 (множественный выбор)): в тексте содержалась информация, указывающая только на одну-единственную опцию из трех предлагаемых. В оставшихся 2 опциях использовалась информация, которой в тексте не было. Следовательно, учащийся мог выбрать правильный ответ автоматически, не задумываясь и не применяя свои языковые знания и аналитические навыки;
- задание предполагало наличие двух правильных ответов;
- предлагались задания, которые не соответствовали содержанию текста (в тексте не содержалось информации, необходимой для выполнения этого задания).

Раздел 3. Грамматика и лексика.

В этом разделе объектом контроля являются языковые умения и навыки. Типичными ошибками, допущенными при составлении заданий этого типа, являлись:

- использование в грамматической части (B4–B10) заданий проверяющих владение словообразовательными структурами

- использование заданий, подразумевающих не изменение формы слова, а замену одного слова другим. Например, в одном из заданий предлагалось заменить *much* на *many*, тогда как в грамматическую парадигму слова *much* входит его сравнительная и превосходная степени *more / most*;
- наличие заданий, не подразумевающих использование продуктивных словообразовательных аффиксов (задание В11–В16), а предлагающих замену одного слова другим: так, например, в одном из заданий предлагалось заменить *with* на *within*, а *a year* на *60 year old*;
- использование заданий (задание В11–В16), в которых подразумевалась замена производного слова на производящее. Например, *happiness* предлагалось заменить на *happy*.

К типичным ошибкам, которые были допущены при составлении заданий А15–А22, относится в первую очередь их однообразие, в то время как задания данного типа нацелены на проверку всей совокупности лексико-грамматических знаний и навыков, которым и должны владеть учащиеся на конкретном этапе изучения английского языка. Следовательно, эти задания не могут быть только лексическими или только грамматическими: для выполнения заданий этого типа учащиеся должны продемонстрировать знания фразовых глаголов, идиом и различного рода устойчивых сочетаний (существительное / глагол / прилагательное + предлог), предлогов, синонимов, грамматических форм слов, использующихся после разных типов глаголов (например, глаголы приязни-неприязни + *Ving*) и т.д.

Раздел 4. Письмо.

Здесь уместно уделить особое внимание не столько ошибкам, допущенным при составлении заданий, сколько ошибкам, допущенным при проверке эссе. В частности, была замечена следующая тенденция: успешность работы определялась в основном по количеству лексико-грамматических ошибок, а отметка выставлялась без учета выполнения коммуникативной задачи.

Таким образом, следует отметить тот факт, что хотя составление тестовых заданий в формате ЕГЭ, безусловно, сложная работа, требующая навыка и определенной квалификации, но она помогает учителю лучше разобраться в особенностях того или иного задания, что также существенно повышает качество подготовки учеников к ЕГЭ.