

РОО КРЦП "МОИ ГОДА - МОЕ БОГАТСТВО"

БАБУШКИ-ДЕТЯМ

Методическое пособие по организации индивидуальных программ содействия социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с помощью волонтеров - представителей старшего поколения

2011

г.Туймазы

РОО КРЦП «Мои года – мое богатство»

«Бабушки – детям»

Методическое пособие по организации индивидуальных программ содействия социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с помощью волонтеров-представителей старшего поколения

г. Туймазы

Авторы-разработчики:

Э.М. Кадырова (Приложение 2, кейсы 5-8), М.Ф. Кудряшова (кейсы 1-4, Приложение 1), Г.А. Маннанова (Приложения 3, 7, 8), Г.А. Миннигалеева (стр. 5-22, Приложения 2,5,6,7), Т.Ф. Шавалеева (Приложение 4), Н.А. Щукина (Приложение 2)

Общая редакция и подготовка к изданию:

Г.А. Миннигалеева, канд. пед. наук, председатель правления РОО КРЦП «Мои года – мое богатство», научный сотрудник Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ.

Контактная информация: gminnigaleeva@gmail.com, 89166296264

В пособии представлены рекомендации по работе с детьми в сложной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья с помощью добровольцев старшего возраста. Пособие подготовлено на основании анализа опыта проведения проекта «Бабушки – детям», выполненного на средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 8 мая 2010 года №300-рп. Пособие будет полезно педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, работающим с «особыми» детьми, а также специалистам, работающим с пожилыми людьми. В издании предлагается нестандартный подход к организации взаимодействия поколений, и использования богатого духовного потенциала пожилых людей.

74.6

371

iSBN 978-5-902347-98-9

При реализации проекта, подготовке и издании методического пособия использованы средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 8 мая 2010 года № 300-рп. Пособие распространяется бесплатно.

От имени руководителя (Миннигалеева Гульнара Афрузовна) и координаторов (Миннигалеева Закира Закировна, Арсланова Наиля Мульфиевна)

благодарим за участие в проекте специалистов:

Кудряшову Маргариту Фаритовну,
Кадырову Эмму Магафуровну,
Маннанову Гульнару Анасовну,
Щукину Надежду Александровну,
Шавалееву Танзилю Фаткутдиновну

волонтеров:

Ахметшину Люцию Амадуллиновну,
Гайнетдинову Лилию Ахметовну,
Гарифуллину Райсу Яхиевну,
Зиганшину Розу Сабирьяновну,
Равилову Расилю Сайфельварисовну,
Сулейманову Рамзию Мугиновну,
Фархутдинову Мавлиду Мирзахановну,
Шафикову Райсу Сайфельварисовну.

Благодарим за поддержку при проведении проекта и организации мероприятий:

Сотрудников МБДОУ детский сад № 14 г. Туймазы, администрации МР Туймазинский район, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МР Туймазинский район, Центрального парка культуры и отдыха г. Туймазы, Туймазинского историко-краеведческого музея – филиала Национального музея РБ, ДК «Родина».

Оглавление

Оглавление.....	4
Актуальность, или для чего организовывать занятия бабушек с чужими «особыми» детьми?.....	5
Реализация проекта.....	7
Подготовительный этап.....	8
Отбор волонтеров	8
Обучение.....	9
Подбор детей для участия в проекте	12
Оборудование и материалы.....	13
Основной этап.....	14
Организация работы с детьми.....	14
Знакомство.....	15
Организационно-методическое сопровождение волонтеров.	17
Завершение проекта.....	20
Оценка проекта.....	22
Влияние проекта на детей.....	22
Влияние участия в проекте на волонтеров	23
Истории успеха. Кейсы	24
Кейс 1. Ильдар, 6 лет	24
Кейс 2. Марат, 8 лет.	27
Кейс 3. Костя, 7 лет.....	30
Кейс 4. Айдар, 7 лет.....	33
Кейс 5. Савва, 7 лет.....	38
Кейс 6. Алеша, 9 лет.....	44
Кейс 7. Сергей, 9 лет	48
Кейс 8. Валя, 5 лет.....	52
Приложение 1. Программа обучения добровольцев «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (5-10 лет)».....	58
Приложение 3. Программа обучения юридическим аспектам работы с детьми в сложной жизненной ситуации	75
Приложение 4. Программа обучения медицинским аспектам работы с детьми в сложных жизненных ситуациях.....	76
Приложение 5. Образец договора с добровольцами	78
Приложение 6. Образец договора с родителями детей	80
Приложение 7. Договор о сотрудничестве с детским учреждением.....	83
Приложение 8. Социальная анкета семьи.....	85
Приложение 9. Копилка достижений – игра	87

Актуальность, или для чего организовывать занятия бабушек с чужими «особыми» детьми?

Проекты, подобные нашему, чрезвычайно актуальны в современной России, что обусловлено несколькими причинами. Во-первых, в нашей стране много детей, которым не хватает внимания старших мудрых взрослых. В России более двух миллионов детей находятся в трудной жизненной ситуации по разным причинам, включая социальное сиротство, потерю родителей, инвалидность, инвалидности родителей и др.¹ Все эти дети часто остаются без должного внимания со стороны взрослых в силу разных обстоятельств. Даже при наличии любящих родителей для некоторых детей-инвалидов не хватает общения помимо семьи, а родителям часто нужна помощь.

Семьи, в которых родители подвержены социальным порокам, сами плохо адаптированы, характеризуются другими рисками. В них дети часто не видят положительного примера среди ближайшего окружения, который они могли бы использовать как пример для подражания (ролевую модель). Родителям они либо не нужны, либо они не в состоянии о них заботиться. Педагоги не могут, не успевают или не заинтересованы помочь в социализации таких детей. Бабушки либо также не заинтересованы как и родители, либо не в состоянии принимать участие в воспитании внуков по состоянию здоровья. В результате многие дети испытывают сложности в социализации, им трудно адаптироваться к жизни в обществе, в школе, среди сверстников.

А ведь старшее поколение имеет чрезвычайно важное значение для социализации ребенка. Имеются данные о том, что дети из многопоколенных семей лучше адаптированы, более эмоционально благополучны, у них лучше сформированы представления об окружающем мире и своей семье, у них лучше сформирован образ собственного Я, они более успешны в школе. Это явление получило название «эффект бабушки»²

Более того, согласно теории основателя детской психологии в России Л.С. Выготского, именно взрослый придает смысл действиям ребенка. Это значит, что чем больше взрослых находится рядом с ребенком, тем больше точек зрения и взглядов на мир воспринимает ребенок уже в детском возрасте. Это позволяет ему научиться видеть многополярность, вариативность мира, быть более толерантным к разным мнениям, уметь адекватно реагировать в разных обстоятельствах³.

Если общение с родными бабушками и дедушками отсутствует (а это часто случается в неблагополучных семьях), то можно организовать общение с «чужими бабушками». Часто для того, чтобы способствовать успешной социализации ребенка, достаточно не столь глубокого, но своевременного вмешательства, особенно в возрасте, когда дети наиболее восприимчивы к

¹По данным Национального фонда по защите детей от жестокого обращения, 2010 г.

²Костомарова В. Зачем нужны бабушки-дедушки? (О роли прародителей в современной семье). Научно-популярный журнал «Семья России». <http://semyarossii.ru/zhurnal/zhurnal-v/slovo-professionalu/395---.html>

³Там же.

позитивным воздействиям – в дошкольном и младшем школьном возрасте. В это время получается более легко достичь успешных результатов с педагогически и социально запущенными детьми.

Вторая причина, по которой данный проект является чрезвычайно нужным и полезным, это практически полное отсутствие возможностей у людей пожилого возраста использовать свой социальный и педагогический потенциал. Население России стремительно стареет. Согласно прогнозам, в 2016 году население пожилого возраста будет составлять в России почти четверть населения (24,8%). Традиционно социализация пожилого человека проходила в кругу семьи. В последнее время в развитых странах представления меняются, и для пожилых людей обеспечивают другие возможности для самореализации и личностного роста. В соответствии с Мадридским планом действий по проблемам старения, необходимо обеспечивать «полное использование потенциала и специальных знаний людей всех возрастов». В то время, как Всемирная Организация Здравоохранения и мировое сообщество пропагандирует активный образ жизни в старшем возрасте, в России с выходом на пенсию человек зачастую автоматически выпадает из привычного круга общения, но не имеет возможности влиться в новый круг. У пожилых людей часто возникает «зазор»: на пенсию уже вышел, а внуков еще нет, или внуки уже выросли, а сил и энергии еще хоть отбавляй. При этом, других возможностей для ведения активного образа жизни, к сожалению, недостаточно. Высоко профессиональные, полные сил и энергии люди, с богатым жизненным опытом и богатством души, вынуждены «запирать» себя дома, похоронив свои способности и потенциал.

Участие в межпоколенческих добровольческих проектах, таких, как наш проект «Бабушки – детям» предоставляет пожилым людям как возможности для общения, так и платформу для личностного роста и саморазвития в области педагогики и психологии, место для общения с детьми, и возможность сделать полезное, доброе дело, реализовать себя, свой педагогический потенциал и душевную теплоту. Бабушки-волонтеры, члены организации РОО КРЦП «Мои года – мое богатство» в течение года занимались с детьми в сложной жизненной ситуации, с использованием индивидуальных программ, составленных специалистами проекта для развития конкретного ребенка. Анализ обратной связи по итогам проекта и результаты психолого-педагогического тестирования показывают, что за время проекта у детей наблюдается значительный прогресс по многим параметрам. Специалисты проекта отмечают, что и у многих бабушек произошли позитивные изменения – они стали физически более подвижны, более эмоционально устойчивы.

Итак, каким образом были получены положительные результаты? И какие важные моменты нужно учесть тем, кто последует данному примеру и захочет организовать подобный проект? В этом пособии мы опишем и проанализируем наш опыт, дадим рекомендации на основе этого анализа. Кроме того, в разделе о кейсах представлены истории участников нашего проекта, а в приложениях – подробные методические и вспомогательные материалы, которые будут полезны организаторам и специалистам.

Реализация проекта

Сроки и длительность проекта. Проект «Бабушки – детям» был нами реализован с декабря 2010 года по октябрь 2011 года. Такие сроки начала и окончания проекта были обусловлены особенностями выделения финансирования грантодающей организацией, однако, эти сроки оказались не очень удачными, поскольку не совпадали с жизненным циклом детей и бабушек – волонтеров. И те, и другие исторически настроены на работу в течение учебного года, и на отдых (бабушки – на поездки в «сады-огороды») летом. По отзывам участников, лето, школьные каникулы, отъезды и огороды помешали выполнить задуманное на «сто процентов». Поэтому желательно при планировании проекта учесть эту цикличную зависимость детей и взрослых от смены времен года и организации учебного процесса в образовательных учреждениях. Вовлеченность детей и волонтеров в проекте должны соответствовать степени их участия в других видах деятельности.

Целевая группа бенефициариев проекта была запланирована, как дети в сложной жизненной ситуации (включая детей с инвалидностью) в младшем школьном и дошкольном возрасте, поскольку в этот возрастной период педагогическую запущенность еще достаточно легко исправить. И дети, как правило, еще полностью признают авторитет старших, в нашем случае бабушек-волонтеров.

Наш проект в большой степени был экспериментальным, поэтому было принято решение организовать работу с двумя группами детей, чтобы определить наиболее успешные векторы действия в будущем. Соответственно, в нашем случае работа с детьми была разбита на два потока: 1) работа с детьми с особенностями развития в специализированном дошкольном учреждении и 2) работа с детьми в трудной жизненной ситуации в семьях. Работа в этих потоках значительно отличалась по уровню вовлеченности, условиям проведения занятий, и по полученным результатам.

Намного легче и увереннее проходила работа бабушек-волонтеров с детьми в условиях детского учреждения. Поскольку руководитель детского сада очень позитивно восприняла проект, в учреждении были созданы благоприятные условия и доброжелательная атмосфера для занятий бабушек с детьми. Что касается второго потока, здесь бабушкам приходилось входить в чужую семью и иногда буквально «идти на войну». Родители иногда забывали о предстоящем приходе волонтера, иногда встречали их в нетрезвом виде, или просто не открывали дверь. Работу вне дома организовать было также не всегда возможно, поскольку родители могли забыть время встречи, не приводили ребенка на занятие. Волонтерам приходилось в любом случае идти в дом к подопечным и пытаться работать не только с ребенком, но и с его семьей. Естественно, что эффективность и результативность для детей, и удовлетворенность от участия в проекте бабушек-волонтеров во многом зависела от готовности родителей сотрудничать, их желания идти на контакт и дисциплинированности. В некоторых случаях задача становилась непосильной.

Этапы проекта. Проект был запланирован для осуществления в 3 этапа: подготовительный, основной, этап оценки и планирования продолжения. В идеальном варианте, эти этапы должны соответствовать циклу учебного года (как было упомянуто ранее). В этом случае примерный график проекта будет выглядеть следующим образом.

1. Подготовительный этап (август – октябрь). В это время необходимо создать полнофункциональную площадку для работы волонтеров и для их работы с детьми.

2. Основной этап (октябрь – май). Занятия волонтеров с детьми.

3. Этап оценки и планирования (июнь – август).

Далее рассмотрим особенности каждого этапа.

Подготовительный этап.

Во время подготовительного этапа должны быть решены очень непростые задачи. Во-первых, необходимо подобрать бабушек-волонтеров для участия в проекте. Во-вторых, все волонтеры должны пройти подготовку для работы с детьми. В-третьих, нужно подобрать детей – потенциальных участников проекта. И, наконец, нужно подготовить оборудование и материалы для работы специалистов и волонтеров.

Отбор волонтеров

Процесс отбора волонтеров весьма сложен и неоднозначен. Несмотря на то, что первый порыв – набрать как можно больше желающих, следует учитывать особенности их мотивации и характера. Мотивация пожилых волонтеров варьируется от «хочу оказать помощь детям», «хочу общаться с детьми, потому что у меня нет своих детей» до «хочу научиться новому» и «хочу почувствовать свою значимость».

Фактически, волонтеры прошли трехступенчатую систему отбора: первичное собеседование, обучение (интенсивность которого выдержали не все), подписание договора. На этапе первичного собеседования волонтерам рассказывали о сути проекта, знакомили с этапами и их будущими обязанностями. Однако, к некоторым полноценное понимание трудностей и предстоящего пришло только во время обучения.

К другим осознание обязанностей пришло во время подписания контракта волонтера. По окончании обучения с каждым из волонтеров был заключен договор о сотрудничестве, в котором были прописаны контакты, обязанности и календарный план работы волонтера. Такой договор, с одной стороны, в очередной раз подчеркивает важность и серьезность взятой волонтерами на себя миссии, а с другой позволяет им четко понимать, что ожидается от них в процессе работы. В итоге, из двадцати человек, изначально изъявивших желание участвовать в проекте, до основного этапа добрались десять. И только восемь (одна в качестве волонтера-помощника) остались до конца проекта.



*Фото 1. Подписание волонтерского контракта.
Добровольцы должны внимательно изучить свои обязанности.*

Обучение

Все волонтеры прошли краткосрочное обучение, включавшее в себя основы педагогических, психологических, медицинских и юридических знаний, которые могли им понадобиться при работе с «особыми» детьми и детьми из «особых» семей. Обучение проходило в течение двух месяцев, два раза в неделю по два часа. Всего была подготовлена программа на 64 часа занятий, состоявшая из 4 самостоятельных разделов.

«Психолого-педагогические аспекты работы с детьми в сложной жизненной ситуации (5-10 лет)» – 32 часа (Приложение 2).

Несмотря на то, что у каждой бабушки есть свой собственный педагогический опыт – по воспитанию своих детей, в ситуации с чужими детьми, а тем более с чужими родителями, им может понадобиться помощь. Тут могут не сработать привычные приемы и методы, которые понимаются без слов в собственной семье. По отзывам волонтеров они узнали много нового во время изучения этого курса. Некоторые переосмыслили свое поведение с детьми и внуками, другие – получили научно-обоснованное подтверждение тем воспитательным методам, которые использовали всю жизнь.

«Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (5-10 лет)» – 16 часов (Приложение 1).

Дети с особенностями здоровья часто отличаются от обычных детей в своих потребностях и возможностях. Конечно, волонтеры должны быть подготовлены к этим особенностям, уметь общаться с детьми с особенностями физического и умственного развития, быть готовыми к их необычности. Многие бабушки за всю жизнь общались только с собственными детьми, либо родственниками и для них «необычные» дети действительно могут представлять собой загадку.



Фото 2. Занятия по курсу «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

«Медицинские аспекты работы с детьми в сложных жизненных ситуациях» – 8 часов (Приложение 4).

Данная тематика особенно актуальна для тех волонтеров, которые работали в семьях с детьми в сложной жизненной ситуации. Дети-инвалиды находятся на контроле в местной поликлинике и проходят регулярные медицинские осмотры, поэтому родители, как правило, очень хорошо понимают состояние своего ребенка. А дети в сложной жизненной ситуации скорее всего лишены полноценного медицинского наблюдения, поскольку родители обращают на них мало внимания. Поэтому волонтеры должны быть внимательны к состоянию их здоровья, чтобы вовремя подать сигнал медицинскому работнику.

«Юридические аспекты работы с детьми-инвалидами и детьми в сложной жизненной ситуации» – 8 часов (Приложение 3).

Знание соответствующего законодательства – необходимое условие успешной работы. Волонтеры в обязательном порядке должны быть ознакомлены с законодательством, с правами детей, со своими правами и обязанностями при работе в семьях. В процессе работы, особенно, если работа проводится, в семьях, волонтеры могут столкнуться с самыми разными ситуациями, и, конечно, они должны, как минимум, иметь представление о том, что они могут сделать в данной ситуации и какие шаги могут предпринять. Эти знания чуть менее актуальны, если работа проводится только в условиях детского учреждения. В этом случае, как правило, все находится под контролем сотрудников и нестандартных ситуаций не может возникнуть. Поэтому данный курс может быть короче, а сопровождение юриста может не понадобиться в течение проекта, если работа ведется в условиях детского учреждения и с детьми из благополучных семей.

Занятия проводились по 2 часа 2-3 раза в неделю. Изначально планировалось проводить четырехчасовые занятия. Однако, 4 часа занятий подряд оказалось многовато для пожилых волонтеров, поэтому формат был изменен по их просьбам. Занятия проходили в лекционно-дискуссионном режиме. Наши волонтеры – женщины пенсионного возраста, являются и матерями и бабушками, воспитавшими уже не одного человека. Им было чем поделиться на занятиях, у них на многие вопросы уже сложился свой взгляд, однако, на занятиях они узнали и много нового для себя: кто-то пересмотрел свои взгляды на воспитание, кто-то нашел новые способы позитивного взаимодействия с детьми. После каждого занятия слушатели получали домашние задания по чтению и анализу материала. На занятиях разбирались практические ситуации.

В результате обучения команда волонтеров получила необходимые психолого-педагогические, медицинские и юридические знания для работы с детьми в трудной жизненной ситуации и детьми с особыми потребностями.

Обширность полученных знаний, с одной стороны, помогла им ориентироваться в различных ситуациях, с другой стороны затруднила концентрацию на особенностях той группы детей, с которыми им пришлось работать. По мнению некоторых специалистов, работавших в проекте, волонтерам необходимы были более глубокие знания по конкретной проблеме, с которой они должны были работать. То есть, если бы они знали заранее, с какими именно детьми им предстоит работать, то смогли бы изучить более подробно именно проблемы и способы их решения для этих детей. Однако, при таком подходе существует другая опасность: поскольку и в жизни детей, и в жизни пенсионеров могут произойти изменения, которые могут повлиять на их участие в проекте, при узко специализированном обучении волонтеров, им трудно будет адаптироваться к смене партнеров и условий.



Фото 3. Занятия по курсу «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми в сложной жизненной ситуации»

Помимо занятий в курс обучения входили установочно-организационные встречи с участием всех добровольцев и коллектива специалистов проекта. Встречи были направлены на решение общих организационных вопросов, снятие волнений и тревожности волонтеров. По мере большего вовлечения в проект, у волонтеров появлялись новые вопросы. Часть из них они могли решить снять в телефонных консультациях, однако, часть должна быть решена при личном общении. При групповых встречах они озвучивали проблемы, общие для всех, могли высказать свое мнение и поддержать друг друга. На начальном этапе эти встречи послужили нам также и дополнительным механизмом отбора. Опасения, высказанные участниками, помогли некоторым из них переосмыслить свои возможности и мотивацию, и вовремя отказаться от участия в проекте. С другой стороны, оставшиеся укрепились в своих намерениях и, когда начали работать с детьми, только одна бабушка-волонтер отказалась по причине того, что не справлялась с обязанностями.

Подбор детей для участия в проекте

Очень важно на данном этапе наладить партнерские отношения с организациями, осуществляющими контрольно-надзорные и воспитательные функции с детьми из сложных семей и детьми-инвалидами. Как для учреждений, так и для нашей организации, было важно определить рамки сотрудничества и документально их оформить. В приложении 7 приведен пример

соглашения о сотрудничестве, который мы заключили с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад компенсирующего вида в г. Туймазы. Договор определил и разграничил сферы ответственности и влияния на детей и родителей. Договоры о сотрудничестве были также нами составлены и для родителей. Заключение договора, с одной стороны, показывает родителям серьезность организаторов, с другой проясняет права, обязанности и ответственность сторон. С родителями также были проведены индивидуальные беседы, в которых подробно объяснялась суть проекта.

Вторым партнером по проекту стал Комитет по делам несовершеннолетних г. Туймазы, который предоставил список «неблагополучных» семей – потенциальных участников проекта (более 30). Следует отметить, что большинство семей на учете в КДН – чрезвычайно сложны для взаимодействия, родители отягощены алкогольной зависимостью, дети за свою короткую жизнь успели, как говорится, «нахлебаться». Несмотря на то, что для участия в проекте были отобраны пять семей наиболее благополучных, работа с детьми из этих семей потребовала большой самоотдачи от волонтеров, большей, чем мы и они себе представляли.

Психологи и специалист-дефектолог провели психолого-педагогическое обследование выбранных детей. Для каждого ребенка была составлена индивидуальная программа работы, даны рекомендации бабушкам по проведению занятий. В рекомендациях прописаны примеры упражнений, которые можно выполнять с ребенком помимо просто общения и игр. В качестве результата, который можно продемонстрировать, для всех было рекомендовано создать поделки и показать их на итоговом мероприятии.

Оборудование и материалы

Во время проекта понадобятся следующее оборудование и материалы для организации работы.

Для обучения волонтеров необходима комната со стандартным оборудованием для обучения:

- парты или круглый стол (предпочтительнее, поскольку в большой степени обучение взрослых должно проходить в форме обсуждения) со стульями по количеству обучаемых;
- белая или черная доска;
- желателен компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном для просмотра видеоматериалов, а также использования материалов в сети;
- принтер (копир) для распечатки материалов для чтения;
- офисная бумага А4 в количестве, достаточном для распечатки материалов.

Для занятий с детьми потребуются:

- книги для чтения (сказки, развивающие рассказы, пособия для развития детей младшего школьного и дошкольного возраста), число книг должно быть в 2-3 раза больше числа детей;

- развивающие игры для детей младшего школьного и дошкольного возраста, число игр должно быть в 2-3 раза больше числа детей;
- альбомы, раскраски, краски, карандаши, фломастеры, другие материалы и наборы для детского творчества; количество материалов должно превышать число детей в 1,5-2 раза;
- тетрадки, прописи для занятий с младшими школьниками (ими могут также обеспечить и родители);
- мягкие игрушки, коврик, детские стулья и парта, при условии проведения занятий в собственном помещении, для создания соответствующей атмосферы;
- компьютер с выходом в Интернет также пригодится для разнообразия занятий с детьми. В настоящее время в сети Интернет можно найти большое количество развивающих игр онлайн⁴. Кроме того, дети в наших целевых группах, как правило, не избалованы компьютером, а если и умеют им пользоваться, то скорее всего, только для того, чтобы запустить какую-нибудь игру-стрелялку.

Для работы координатора, специалистов, руководителя нужны:

- компьютер с выходом в интернет, принтер;
- канцелярские товары;
- телефон.

Основной этап

Во время основного этапа проекта нужно организовать работу с детьми, психолого-педагогическое сопровождение работы волонтеров, уделить внимание организации взаимодействия всех участников процесса.

Организация работы с детьми

Работа с детьми «разбита» на два потока: 1) работа с детьми-инвалидами в детском саду; 2) работа с детьми из «сложных семей». Для работы в детском саду были направлены три волонтера. Занятия с детьми волонтеры проводили в вечернее время, после ухода основного воспитателя с группой детей (4 человека), которых обычно оставляли в саду на ночь. Таким образом, дети получали дополнительные занятия и дополнительное «семейное» общение с бабушкой, в период времени, когда обычно они, по большому счету, были предоставлены сами себе. Занятия проходили 2 раза в неделю. Три бабушки занимались с четырьмя детьми, поэтому график прихода волонтеров был фиксированным для детей (определенные дни недели), но плавающим для бабушек (они могли подменять друг друга в разные дни недели).

По поводу остальной части детей и бабушек принято решение создавать пары-команды волонтеров-бабушек, которые смогут вместе работать с 2-3 детьми. Предполагалось, что это обеспечит большую гибкость и воз-

⁴Например, Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>

возможности варьировать занятость для бабушек-волонтеров. Однако, в действительности оказалось, что бабушкам легче стабильно работать с одной семьей, а не с двумя. В некоторых семьях детей двое, трое, в таком случае волонтерам приходилось заниматься со всеми детьми одновременно, так как увидев «свою» бабушку, все дети стараются привлечь ее внимание, бегут к ней, радуются ее приходу.

Знакомство

Для «завязки» отношений и знакомства детей, родителей и бабушек была устроена общая ознакомительная встреча, на которую были приглашены все участники проекта. На встрече для родителей и волонтеров вновь проговорили все существенные детали проекта, проводили игры на знакомство, были окончательно сформированы пары «волонтер-ребенок». Интересной находкой было создание «Копилки достижений» (см. Приложение 9). Во время встречи волонтеры смастерили ее вместе с детьми из подготовленных ими заранее коробочек. Идея совместной деятельности уже на первой ознакомительной встрече оказалась очень удачной. Дети и бабушки начали знакомиться и находить общий язык уже в первый же день знакомства, в присутствии родителей, вместе с другими детьми. Предполагалось, что в копилочку будут складывать записи о хороших делах, оценках, достижениях детей. Оказалось, однако, что сохранить шкатулочку в семье, где порядок и дисциплина не являются приоритетом, довольно сложно. Поэтому до окончания проекта «дожили» только пара шкатулок из всех. Возможно, рациональнее было бы хранить шкатулочки в офисе организации, чтобы бабушки приносили туда записки от детей, или дети складывали их туда, приходя заниматься в офис.

На первую индивидуальную встречу с ребенком (как в семье, так и в детском саду) каждый волонтер отправлялся в сопровождении специалиста проекта. Специалист или координатор познакомились с условиями проживания семьи, помогали устанавливать первый контакт, проговаривали условия участия в проекте. Одна из волонтеров решила проявить самостоятельность и познакомиться с семьей самостоятельно, однако, это знакомство претерпело фиаско. Несмотря на ее первичные восторженные впечатления «А я уже полюбила эту девочку, она мне уже как родная!», семья отказалась участвовать в проекте. Возможно, негативный первый опыт сказался и на том, что впоследствии эта бабушка-волонтер не смогла работать и с другой семьей.



Фото 4. Совместная деятельность объединяет! Волонтеры совместно с детьми украшают «копилку хороших дел» на первой встрече-знакомстве.

Содержание работы волонтеров

Обязанности волонтеров были определены и прописаны в «Договоре с добровольцем» (Приложение 5). Каждый волонтер получил календарный план и расшифровку своих обязательств на руки. Кроме того, каждый получил индивидуальные рекомендации по работе с конкретным ребенком, которые составили для него педагоги-психологи, дефектолог.

По условиям проекта волонтеры занимались с ребенком два раза в неделю. Однако, такое количество является чрезмерным для многих бабушек. Они с большой отдачей работают с детьми, и это, а также общение со взрослыми в чужой семье, часто непростой, также требует душевных и физических сил. На продолжении проекта мы планируем посещения один раз в неделю. Это будет комфортным режимом для волонтеров и достаточным для оказания влияния и помощи ребенку.

Каждый волонтер, занимаясь с ребенком, следовал индивидуальной программе, составленной для него специалистом. В программе были прописаны цели и задачи, примерные упражнения. Для работы использовали пособия и материалы, книги, закупленные для проекта. Большим подспорьем, несомненно, был и собственный жизненный опыт.



Фото 5. Бабушка-волонтер на прогулке со своими подопечными

Однако, большинство бабушек не ограничивались проведением занятий с детьми. Например, Роза Зиганшина помогала оформить документы для получения пособий, «выбивала» для своих подопечных материальную помощь. Лилия Гайнетдинова учила родителей «своих» детей варить суп, и проводила беседы на общечеловеческие темы. Мавлиде Фархутдиновой пришлось выступать на комиссии по делам несовершеннолетних с ходатайством, а Рамзие Сулеймановой бороться за ребенка вместе со школьным учителем и социальным работником. Расиля Равилова, Райса Шафикова и Райса Гарифуллина продолжили заниматься с детьми после окончания ими детского сада, уже совсем в других условиях. Люция Ахметшина воспитывала своего подопечного на примере своих внуков, приводила к себе в гости. Также бабушки ходили с детьми на прогулки, участвовали в городских мероприятиях, устраиваемых в городском парке и краеведческом музее. Так или иначе, помимо выполнения индивидуальной программы, они следовали и собственному жизненному опыту, и собственному сердцу, по-человечески общаясь с детьми как с собственными внуками, и, наверное, это было как минимум также ценно для детей, как и сами занятия.

Организационно-методическое сопровождение волонтеров

Помимо первоначального обучения для постоянной работы волонтеров была обеспечена постоянная методическая поддержка и сопровождение деятельности. По любым вопросам волонтеры могли обратиться за индивидуальной личной или телефонной консультацией к специалистам проекта, координаторам или руководителю. Кроме того, ежемесячно устраивались коллективные собрания – совещания волонтеров с одним из специалистов, и 1 раз в 2-3 месяца коллективные встречи со всеми специалистами проекта. Также 1 раз в 2-3 месяца проводились общие мероприятия-тренинги с участием детей и родителей.

Как показала практика, сочетание коллективных встреч 1 раз в месяц с индивидуальными очными и телефонными консультациями при необходимости является оптимальным форматом работы. Большинство бабушек пользовалось возможностью консультаций хотя бы один раз в месяц. Те, кому достались более сложные случаи, соответственно обращались за консультациями чаще. Коллективные встречи позволяли проговорить свои впечатления, опасения, тревоги, сравнить ход своих занятий с другими волонтерами. Послушать и решить общие вопросы.

Параллельно занятиям бабушкам было предложено вести дневники посещений, где они могут записывать выводы, впечатления, фиксировать трудности и успехи в проводимой работе. Следует отметить, что удовлетворенность проектом, а также результаты детей оказались выше у тех бабушек, кто регулярно вел этот дневник. Возможно, ведение дневника помогало им осмыслить происходящее, либо просто регулярно были способны вести дневник бабушки, которые сами по себе более дисциплинированы и обязательны.

По отзывам участников проекта, также полезными и интересными являются мероприятия для всех участников. Собрание всех семей участников, и всех детей вместе помогают им раскрепоститься, показать себя, родителям посмотреть на прогресс детей, психологам снять появляющиеся тревоги и волнения, детям – поиграть в коллективные развивающие игры.



Фото 6. Промежуточный тренинг с семьями и волонтерами



Фото 7. Промежуточный тренинг с семьями.

Завершение проекта

Завершающим акцентом в работе по проекту была организация детского праздника. Мероприятие было организовано в кафе-столовой, с приглашением представителей местных органов власти и СМИ. Для детей-участников проекта был организован детский праздник со сказочными персонажами, вручением подарков. Дети также имели возможность продемонстрировать некоторые свои успехи, которые были ими получены во время проекта. Для этого была организована выставка поделок. Каждый ребенок смог лично продемонстрировать свои поделки и рассказать о них. Во время мероприятия были подведены итоги проекта. Специалисты, волонтеры, родители получили возможность высказать свое мнение. Мероприятие получилось красочным и праздничным.



Фото 8. Волонтерам и специалистам были вручены грамоты и памятные подарки об участии в проекте. Всем участникам была предоставлена возможность высказать свои впечатления.



Фото 9. Дети получили особое удовольствие от общения со сказочными персонажами и веселых игр на заключительном празднике.



Фото 10. Поделки и рисунки детей, принесенные на «выставку достижений» были весьма разнообразны и некоторые даже поражали воображение. Каждый ребенок рассказал всем о своих поделках, о том, что он представляет на выставке.

Не все бабушки-волонтеры смогут продолжать работать со своими подопечными. Для некоторых это было и в большой степени прощальное событие. Имеет смысл для такого мероприятия предусмотреть специальное психологическое упражнение или игру на завершение отношений детей с бабушками. Как подсказывает здравый смысл и наша практика, дети в дошкольном и младшем школьном возрасте очень привязываются к бабушкам-волонтерам. Поэтому резкий обрыв занятий может быть очень болезненным для ребенка. Если волонтер устал, «выгорел» за время проекта, если у него изменились обстоятельства, необходимо запланировать психологическое завершение, либо смену волонтера для ребенка, либо планомерное и постепенное завершение занятий.

Оценка проекта

Разработка методики оценки, сама оценка и анализ результатов проекта проводились в последние два месяца. При этом работа волонтеров с детьми продолжалась. Оценка успешности состояла из трех компонентов:

- проведение повторной психолого-педагогической диагностики детей;
- анализ дневников бабушек;
- анализ кейсов специалистами;
- заполнение письменных анкет обратной связи волонтерами, специалистами и родителями;
- групповое интервью с волонтерами и специалистами проекта.

Влияние проекта на детей

По оценкам специалистов проекта «дети получили любовь, заботу, внимание от бабушек. Дети стали оптимистичнее, более адаптированными, научились радоваться жизни. Бабушки показали положительный пример. Родители были социально дезадаптированы и вмешательство бабушек помогло больше адаптироваться в обществе. Была большая встряска для родителей. Родители начали понимать, что о детях надо заботиться».

По отзывам родителей (из 8 семей, завершивших проект, на анкету ответили 6 родителей) участие в проекте положительно сказалось на их детях. Общение с бабушками было полезно. Некоторые родители отметили, что ребенок «стал любить книги, может долго сидеть заниматься, лучше начал разговаривать», «начал запоминать стихи», «очень ждет прихода бабушки, говорит «сейчас моя бабуля придет». Пятеро из шести родителей хотели бы продолжить общение с бабушкой-волонтером. Среди пожеланий родителей были высказаны такие: «проводить и встречать ребенка из секций», «научить рисовать красиво», организовать «поездки, детские мероприятия», оказывать материальную помощь. То есть, некоторым родителям не хватает элементарной помощи в обустройстве быта и материальной составляющей. Впрочем, такая помощь не входила в задачи проекта, но может быть заложена в аналогичный проект.

По оценкам волонтеров проект также положительно сказался на их подопечных. Как правило, волонтеры отмечают, что детям важно было внимание, которого им хронически не доставало. Для детей-инвалидов, с которыми занимались в условиях детского сада, бабушки во многом помогли преодолеть педагогическую запущенность, которая возникает в условиях отсутствия внимания родителей, при условии, что родители в целом социально адекватны, не пьют, не нарушают закон. Для тех детей, с которыми занимались в семьях, ситуация была намного менее однозначной. Здесь уже часто речь шла не просто об отсутствии внимания со стороны родителей, но и о асоциальном поведении в некоторых из этих семей. Поэтому бабушкам приходилось в некоторой степени заниматься и воспитанием родителей, противодействовать алкоголизму, сигнализировать в комитет по делам несовершеннолетних о неадекватном поведении родителей с детьми.

Влияние участия в проекте на волонтеров

Более сложно оценить влияние от участия в проекте на бабушек-волонтеров. Мнение о том, что они получили от участия в проекте, разделились примерно поровну между ответами «общение с ребенком», «сознание того, что делаю доброе дело», и «новые знания». Особого внимания заслуживает один из ответов «удовлетворение, хотя бы чуть-чуть я смогла помочь этому ребенку».

По мнению одного из специалистов проекта «большую пользу проект принес именно детям, нежели бабушкам. Ведь дети, особенно из неблагополучных семей, увидели человеческое отношение к себе, заботу бабушек-волонтеров, которые играли, занимались с ними, приносили игры, игрушки – все то, чего они, возможно, не видели от своих родителей. Они полюбили их, привыкли к ним и ждали встреч со своими бабушками. А бабушкам, занимавшимся в неблагополучных семьях, пришлось тяжело, так как они встречались с родителями, находившимися в состоянии алкогольного опьянения или не желавших их видеть. В некоторые семьи волонтеры боялись идти, так как это могло оказаться небезопасно для них».

По мнению другого специалиста, участие в проекте сказалось на волонтерах «положительно и отрицательно. Бабушки-волонтеры получили опыт общения с неблагополучными семьями. Они не предполагали, что так можно жить и у них рассеялись иллюзии. Они считали, что их приходу будут всегда рады, а бывало, что им двери не открывали и выгоняли. Дети радовались приходу бабушки, а родители не допускали детей к ней, так как были в нетрезвом состоянии».

«Бабушка Л.А. стала более подвижной, активной, внешне стала выглядеть хорошо, стала подтянутой. Это произошло потому, что дети были активные и они ее полюбили».

«Р.С. поняла, что не надо брать на себя всю полноту ответственности за чужих детей и за неповзрослевших родителей. Они продолжают быть потребителями и не взрослеют».

Другие специалисты отмечают, что проект сказался на бабушках-волонтерах положительно: «они смогли реализовать свои скрытые возможности», «стали еще активнее, добрее и ответственнее».

Из пожеланий, высказанных специалистами, можно отметить проведение основной части проекта во время учебного года, и большее внимание работе с родителями.

В целом, можно сделать вывод, что подобные проекты положительно влияют как на детей, так и на их семьи, и на самих волонтеров. Более продуктивным и более приемлемым по условиям комфортности представляется работа волонтеров с детьми в учреждении, например, после окончания учебного дня. Большое значение при этом имеет постоянная методическая поддержка специалистами. Далее приведены кейсы, в которых подробно разобраны истории некоторых из подопечных.

Истории успеха. Кейсы

В этом разделе мы рассказываем индивидуальные истории некоторых детей – участников проекта⁵. Каждый кейс содержит краткое описание ребенка, результаты психолого-педагогической диагностики до начала и по окончании проекта, программу работы и комментарии волонтеров.

Для каждого ребенка специалисты проекта составили индивидуальную программу работы⁶. В зависимости от возраста и психологического состояния программа направлена на развитие различных навыков, восстановление психического здоровья и душевного равновесия, тренировку памяти, внимания и других психических процессов. Следует отметить, что, помимо работы по программе, волонтеры с детьми просто разговаривали, читали, рисовали, иногда гуляли, а также те, кто работал в семьях, общались с родителями.

Кейс 1. Ильдар, 6 лет

Семья

Ильдар, 6 лет, есть младшие брат (3 года) и сестра (1 год). Семью можно назвать полной с невысоким материальным достатком. Связано это с тем, что мама находится в декретном отпуске, а у отца зарплата небольшая. Семью можно назвать социально-устойчивой. Психологическая обстановка в семье удовлетворительная. Однако Ильдару не хватает тепла и заботы родителей, что проявляется в его замкнутости и нежелании идти на контакт. В развитии сына родители принимают слабое участие: считают, что достаточно обеспечить ребенка едой и одеждой.

⁵ Имена изменены

⁶ При подготовке программ (кейсы 1-4) использованы следующие источники:

1. Е.А. Стребелева Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология. – 2001. – №1.
2. Вебер Н.П. Работа по индивидуальным программам развития как одно из направлений деятельности с одаренными детьми. – Нерюнгри. 2002.
3. Программа индивидуального сопровождения учащегося специального (коррекционного) образовательного учреждения «Шаг за шагом». <http://iemcko.narod.ru/2527.html>

Результаты
диагностики в
апреле 2011 г.

Программа⁷
и режим
занятий

Психолого-педагогическое заключение: задержка психического развития на резидуально-органическом фоне.

Актуальные проблемы ребенка: контакт формальный; ориентирован ниже возрастной нормы; память произвольная; внимание привлекаемое, истощаемое; мышление в замедленном темпе; словарный запас бедный; связная речь развита слабо; эмоционально неустойчив.

Режим занятий:

Бабушка-волонтер посещала ребенка в детском саду с апреля по октябрь 2011 г. В течение рабочей недели мальчик обычно остается ночевать в детском саду, а на выходные родители забирают его домой. Поэтому занятия были организованы в вечернее время. Волонтер приходила в детский сад два раза в неделю в определенные дни, и проводила с мальчиком 2,5-3 часа. Во время занятий волонтер выполняла следующие рекомендации дефектолога. Были приобретены пособия, материалы, настольные игры и игрушки, способствующие выполнению задач программы.

Задачи.

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать творческие способности;
- способствовать познавательному, социальному и физическому развитию ребенка;
- воспитывать трудолюбие;
- содействовать формированию уверенности в себе;
- развивать способности к различным видам деятельности: лепке, конструированию, рисованию, чтению художественной литературы;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми;
- формировать эмоционально-эстетическое отношение к результатам труда;
- развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- развивать произвольное внимание;
- развивать способность подражать предметным и речевым действиям взрослого.

⁷При подготовке программы использованы следующие источники.

1. Е.А. Стребелева. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология. – 2001. – №1.

2. Н.П. Вебер. Работа по индивидуальным программам развития как одно из направлений деятельности с одаренными детьми. – Нерюнгри. 2002.

3. Программа индивидуального сопровождения учащегося специального (коррекционного) образовательного учреждения «Шаг за шагом». <http://iemcko.narod.ru/2527.html>

Пути поддержки и коррекции проблем ребенка (упражнения, игры, занятия)

1. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки:

- формировать навыки опрятности и гигиены (следить за чистотой своих рук, одежды, чистить обувь, стирать носовые платки, трусы; убирать за собой посуду, мыть ее и т.д.);
- одеваться и раздеваться; надевать и снимать предметы одежды (обуви);
- учить выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.

2. Социальное развитие:

- формировать представления о себе: называть и показывать части тела и лица, их функции; дифференцировать имя и фамилию, узнавать себя на разных фотографиях; учить обращаться к другому человеку на «ты» и «Вы», по имени;
- использовать предметы окружения и знать их назначение: ручка, чтобы писать; стул, чтобы сидеть; книга, чтобы читать; игрушка, чтобы играть.

3. Физическое развитие:

- делать вдох через нос, а выдох – через рот;
- развивать движения рук (общие движения – взмахи руками в стороны, вверх, за спину, впереди груди, круговые движения);
- совершенствовать ручную и мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, катать между ладонями палочки, шарики с неровной или шершавой поверхностью и др.);
- ходить «гусиным шагом» (приподнимая высоко колени).

4. Познавательное развитие.

Сенсорное развитие:

- целостно воспринимать предметы и игрушки, состоящие из нескольких частей (3-5 частей);
- находить в предметах окружающего мира известные формы (круг, треугольник, квадрат, овал),
- различать плоскостные и объемные формы (круг и шар, квадрат и кубик и т.д.);
- выполнять группировку предметов: по форме, цвету, величине (2 группы, затем 3 группы);
- находить отличия двух предметов, картинок (увеличить до 3-4-х отличий), сравнивая зрительно оба предмета и по памяти (1-2 отличия).

Счетные операции:

- пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке с подведением итогового числа;
- считать от заданного числа до заданного числа;

Ознакомление с окружающим:

- формировать представления об явлениях окружающей действительности, обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер – качаются ветки деревьев; ручьи текут – тает снег; дождь

идет – на улицах лужи и т.д.); на изменения погоды и природные явления (сегодня день солнечный (пасмурный), идет дождь и т.д.).

Формирование активной речи:

– выражать свои потребности словом: «Я хочу пить чай. Я буду играть (рисовать, писать, читать и т.д.)...»; отвечать на вопросы: «Что ты хочешь? Что ты будешь делать?»;

– выражать свой опыт в слове: «Я могу писать, рисовать и т.д.»;

– использовать в речи сложную фразу (потому что, чтобы, когда и т.д.), использовать местоимения, наречия, союзы, сложные предлоги (из-за, из-под), предлоги при ответах на вопросы (с, у, за, над и т.д.), обращать внимание на правильное употребление падежных окончаний имен существительных при ответах на вопросы.

5. Продуктивные виды деятельности.

Рисование:

– рисовать фломастерами, красками;

– проводить линии прямые, волнистые, перекрещивать;

– рисовать по подражанию;

– учить раскрашивать картинки разнообразно, используя не только основные цвета, но и оттенки.

Лепка:

– лепить предметы разной формы и разной величины;

Аппликация:

– приклеивать разные формы, чередовать их (бусы, треугольники, части домика и др.);

– резать ножницами, делать надрезы;

Конструирование:

– учить выкладывать узоры из геометрических форм по образцу (по чередованию с учетом форм, цвета, величины).

Результаты работы (диагностика в октябре 2011 г.)

Ребенок свободно общается со знакомыми ему людьми, запоминает и рассказывает короткие стишки; владеет счетом в пределах 20, объем представлений об окружающем увеличился; контакту доступен, проявляет живой интерес к продуктивным видам деятельности.

Кейс 2. Марат, 8 лет.

Семья

Мать разнорабочая. Отца и других детей в семье нет. Семья неполная с невысоким материальным достатком. Мама часто меняет место работы, бывают и ночные смены. Тогда ребенок остается ночевать в детском саду. Семью можно назвать социально-устойчивой. Психологическая обстановка в семье удовлетворительная. Мама очень ответственная, о ребенке заботится, но иногда позволяет достаточно грубые фразы в адрес ребенка. Ребенку не хватает внимания взрослых и он не владеет элементарными навыками поведения и общения как с детьми, так и со взрослыми. В детском коллективе держится обособленно, дети часто не принимают его в игру.

Результаты диагностики в апреле 2011 г.

Психолого-педагогическое заключение: задержка психоречевого развития на резидуально-органическом фоне, ОНР III уровня.

Актуальные проблемы ребенка: работоспособность снижена; навыки самообслуживания сформированы частично; контакт формальный; ориентирован ниже возрастной нормы; память произвольная;

внимание неустойчивое, истощаемое, концентрирует слабо; мышление в замедленном темпе; обращенную речь понимает ограниченно, темп речи замедленный, самостоятельная речь состоит из коротких фраз с аграмматизмами; нуждается в организации деятельности.

Цель программы: повышать эффективность процесса социальной адаптации, побуждать ребенка пользоваться фразовой речью, развивать умение запоминать и рассказывать стихи и сказки.

Задачи:

- развивать коммуникативные, культурно-гигиенические навыки;
- развивать творческие способности;
- способствовать познавательному, социальному и физическому развитию ребенка;
- содействовать формированию уверенности в себе;
- развивать способности к различным видам деятельности: лепке, конструированию, рисованию, чтению художественной литературы;
- способствовать развитию фразовой речи ребенка;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память посредством заучивания стишков и рассказывания русских народных сказок;
- формировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности;
- развивать умения целенаправленно и последовательно выполнять поручения и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого;
- приобщать к словесному искусству.

Режим занятий:

В период с 1.05.2011 по 31.08.2011 волонтер посещала ребенка два раза в неделю в детском саду. Занятия длительностью 2,5-3 часа проводились в вечернее время, так как ребенок находился в детском саду с понедельника по пятницу. Мама забирала его только на выходные. С 1.09.2011 бабушка продолжила занятия в школе-интернате, куда ребенок пошел учиться. Во время занятий бабушка-волонтер следовала рекомендациям дефектолога.

Намеченные пути поддержки и коррекции проблем ребенка.

1. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки:

- одеваться и раздеваться; надевать и снимать предметы одежды (обуви); продолжать учить выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.
- приучать класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик);
- продолжать формировать навыки опрятности и гигиены (следить за чистотой своих рук, одежды, чистить обувь, стирать носовые платки, трусы; убирать за собой посуду, мыть ее и т.д.).

2. Социальное развитие:

- учить взаимодействовать с новым взрослым в новых условиях;
- закреплять невербальные (жестовые) и вербальные (речевые)

способы общения: показывать приветствие (прощание) рукой, показать жестом – «это, так, дай, на»; называть словом – «привет, пока, на, дай, это, то»;

– закрепить представление о том, что он мальчик. Учить обозначать себя словом: «Я – мальчик, меня зовут». Учить узнавать своих сверстников по полу на картинках и фотографиях, а также узнавать пол другого человека.

3. Физическое развитие:

– учить ударять по мячу ногой из положения стоя, попадая в «ворота»;

– учить подниматься и спускаться с лестницы, попеременно поднимая ноги;

– учить бросать мячи в цель двумя руками;

– учить ловить мячи разного размера.

4. Познавательное развитие.

Сенсорное развитие:

– формирование восприятия формы (учить соотносить предметы по форме – телевизор, квадрат; зеркало – овал и т.д.; по цвету; величине);

– учить находить предметы и игрушки, учитывая их расположение в комнате (найди машинку за стулом; положи мяч в корзину и т.д.).

Ознакомление с окружающим:

– формировать умения наблюдать за изменениями природы, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер), отвечать на вопрос: «Какая сегодня погода?»;

– продолжать обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт. Вначале на предметах, а позже на картинках. Затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот транспорт» и т.д.;

– учить различать некоторые предметы живой природы: цветы, ягоды, деревья, кусты, грибы, шишки; знакомить с птицами – воробей, ворона, голубь, утки, курица с цыплятами, гуси.

Формирование наглядно-действенного мышления:

– знакомить Ребенка с проблемными ситуациями, показать, что есть ситуации, когда рукой нельзя достать предмет или игрушку и надо искать орудия или вспомогательное средство (палочку, лопатку, сачок и т.д.).

Формирование количественных представлений:

– учить выделять 1, 2, 3, 4 предмета из группы по подражанию, образцу;

– соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько»?

– учить находить заданное количество однородных предметов 1-5 в окружающему обстановке;

– закрепить умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т.п.);

Формирование активной речи:

– учить пересказывать небольшие тексты: сказки, рассказы;

– заучивать стихотворения из 4-8 строчек;

- учить согласовывать существительное с глаголом и прилагательным;
- учить использовать (отраженно и самостоятельно) существительные в различных падежах;
- учить отвечать на вопросы логопеда, описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из 2, 3, 4-х слов: например, «Что делает девочка? – Девочка едет. Девочка едет на велосипеде», «Что делает мальчик? – Мальчик рисует. Мальчик рисует картину» и др. «Птичка сидит в гнезде. Рыба плавает в воде. Мальчик идет в школу» и т.д.;

5. Продуктивные виды деятельности.

Рисование:

- развивать умения рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши);
- учить при закрашивании предмета не выходить за контур;
- учить рисовать знакомые предметы по образцу.

Лепка:

- учить лепить предметы по подражанию.

Аппликация:

- учить ребенка располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой, наклеивать простые предметы – мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковку, яблоко, шарики и т.д.

Результат диагностики в октябре 2011 г.

Может самостоятельно организовать свою деятельность, навыки самообслуживания соответствуют возрасту, объем знаний и представлений об окружающем увеличился, внимание концентрирует на продолжительное время, запоминает и рассказывает стишки, короткие рассказы, контакту доступен, самостоятельная речь внятная и состоит из распространенных предложений.

Дополнительно

Вопросы о взыскании задолженности по уплате алиментов с отца Марата. Необходимо написать жалобу на бездействие судебного пристава-исполнителя (в сентябре должна принести необходимые документы)

Кейс 3. Костя, 7 лет.

Семья

В семье есть 2 старших брата, но они проживают отдельно. Семья полная с невысоким материальным достатком. Заработная плата у родителей небольшая, постоянно испытывают материальные трудности. Семью можно назвать социально-устойчивой. Психологическая обстановка в семье удовлетворительная. Мама не эмоциональна по отношению к ребенку, очень редко проявляет к нему нежность и ласку. А ребёнку это так необходимо. Костя «тянется» к матери и натывается на «стенку». А вот отчим, наоборот, активно участвует в жизни мальчика. Косте не хватает тепла и нежности мамы, что проявляется в его замкнутости, сдержанности, чрезмерной обидчивости, плаксивости, заниженной самооценке.

Результаты диагностики в апреле 2011 г.

Психолого-педагогическое заключение: задержка психического развития на органически неполноценном фоне.

Актуальные проблемы ребенка: эмоции слабо дифференцированы; мышление в замедленном темпе; познавательные интересы ниже возрастной нормы; контакт формальный, носит нестабильный характер; восприятие фрагментарно; уровень развития кратковременной и долговременной памяти очень низкий; требует постоянно-

го привлечения внимания; словарный запас значительно отстает от возрастной нормы.

Цель программы: повышение эффективности процесса социальной адаптации, способствование в повышении самооценки, воспитание интереса к устному народному творчеству.

Задачи:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать творческие способности;
- способствовать познавательному, социальному и физическому развитию ребенка;
- содействовать формированию уверенности в себе;
- развивать способности к различным видам деятельности: лепке, конструированию, рисованию, чтению художественной литературы;
- развивать связную речь ребенка;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- побуждать к использованию инициативной речи;
- развивать в игре воображение, память, внимание, речь;
- приобщать к словесному искусству;

Режим занятий:

Бабушка-волонтер занималась с ребенком с апреля по август 2011 г. в вечернее время в детском саду, так как родители часто задерживались на работе и забирали ребенка поздно или оставляли ночевать. Занятия проводились два раза в неделю по 1,5-2 часа. С сентября 2011, когда мальчик пошел в школу, занятия продолжились на дому. Также бабушка иногда встречала ребенка из школы.

Волонтер проводила игры и упражнения, направленные на всестороннее развитие ребенка.

Намеченные пути поддержки и коррекции проблем ребенка.

1. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки:

- приучать класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик);
- продолжать формировать навыки опрятности и гигиены (следить за чистотой своих рук, одежды, чистить обувь, стирать носовые платки, трусы; убирать за собой посуду, мыть ее и т.д.);

2. Социальное развитие:

- учить взаимодействовать с новым взрослым в новых условиях;
- формировать представления о своей семье, выделять состав семьи с помощью фотографий, определять свою позицию в семье («Я – сын»). Учить задавать вопросы: «Как тебя зовут?», «Где тетя?», «Кто пришел?», «Где мама?», «Почему?» и т.п.;
- формировать представления у ребенка об окружающем предметном мире, продолжать учить выделять, называть и узнавать предметы и их изображение на картинке: это стол, стул, шкаф, кровать, также обозначать предметы обобщающим словом (например, мебель и т.д.). Группы окружающих предметов – игрушки, посуда, мебель, транспорт, животные домашние и дикие, птицы, насекомые и т.д.

3. Физическое развитие:

- учить перешагивать (перепрыгивать) через один, два предмета (кирпичики из конструктора, веревку, обруч и т.п.);
- учить ходить на пятках, носочках, на наружной стороне стопы;
- учить ударять по мячу ногой из положения стоя, попадая в «ворота».

4. Познавательное развитие.

Сенсорное развитие:

- учить находить предметы и игрушки, учитывая их расположение в комнате (найди машинку за стулом; положи мяч в корзину и т.д.);
- учить целостно воспринимать предметы и игрушки, состоящие из нескольких частей (3-5 частей);
- учить находить в предметах окружающего мира известные формы (круг, треугольник, квадрат, овал), учить различать плоскостные и объемные формы (круг и шар, квадрат и кубик и т.д.);
- учить выполнять группировку предметов: по форме, цвету, величине (2 группы, затем 3 группы).

Счетные операции:

- продолжать формировать понятия: «поровну, больше, меньше; при сравнении определять – «больше на..., меньше на ...»;
- формировать счетные операции путем умственных действий (например, в коробке 5 карандашей – 3 синих, остальные красные. Сколько красных карандашей в коробке?).

Ознакомление с окружающим:

- продолжать формировать умения наблюдать за изменениями природы, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер), отвечать на вопрос: «Какая сегодня погода?»;
- закрепить представления о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, (части тела – голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, нос, рога), познакомить с их детенышами (у кошки – котята, у собаки – щенки);
- знакомить с профессиями людей.

Формирование активной речи:

- учить отвечать на вопросы, описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из 2– 3– 4 –х слов: например, «Что делает девочка? – Девочка едет. Девочка едет на велосипеде», «Что делает мальчик? – Мальчик рисует. Мальчик рисует картину» и др. Птичка сидит в гнезде. Рыба плавает в воде. Мальчик идет в школу» и т.д.);
- учить совместно со взрослым с опорой на иллюстрации рассказывать знакомые сказки: «Кто сказал мяу», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», участвовать в драматизации этих сказок.
- побуждать ребенка самостоятельно задавать вопросы: Тетя, что это? Что у тебя в сумке? Что у тебя в мешочке? и т.д.

5. Продуктивные виды деятельности.

Рисование:

- рисовать фломастерами, красками;
- учить раскрашивать картинки разнообразно, используя не только основные цвета, но и оттенки;
- рисовать различные сюжеты.

Лепка:

- лепить предметы разной формы и разной величины.

Результаты диагностики в октябре 2011 г.	<p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – лепить предметы различной формы и величины с опорой на картинки; – лепить фигурки животных.
Дополнительно	<p><u>Конструирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить строить из плоскостных палочек постройки по образцу и памяти. <p>Эмоции живые, контакту доступен, легко вступает в контакт; объем знаний о себе и окружающем соответствует возрасту; речь развита, пользуется распространенным предложением, знает и рассказывает стихи и сказки, читает по слогам; счет в пределах 20, счетные операции в пределах 10; самооценка занижена.</p>

Кейс 4. Айдар, 7 лет

Семья	<p>Родители Айдара в разводе, они создали новые семьи и ребенок оказался никому не нужен. Заботу о ребенке (когда ему было 5 лет) взяла на себя бабушка со стороны отца. Бабушка не является официальным опекуном, но Айдар постоянно проживает с ней. Материальный достаток в семье небольшой: пенсия бабушки, пенсия по инвалидности на ребенка. Бабушка очень старается, заботится о ребенке. Но ребенок очень сильно «запущен», наблюдается грубая задержка психо-речевого развития. В воспитании сына родители участия почти не принимают. Ограничиваются лишь тем, что забирают его один раз в год на время отпуска к себе в гости.</p>
Результаты диагностики в апреле 2011 г.	<p><u>Психолого-педагогическое заключение:</u> грубая задержка психического развития на органически неполноценном фоне, моторная алалия.</p>
Программа и режим занятий	<p><u>Актуальные проблемы ребенка:</u> контакт формальный, ориентирован ниже возрастной нормы; уровень кратковременной и долговременной памяти снижен, недостаточность произвольной памяти; внимание истощаемое; мышление наглядно-действенного характера; мелкая моторика развита недостаточно; уровень игровой деятельности не соответствует возрасту; произносит отдельные слова, фразовой речи нет; с тестами по возрасту не справляется.</p> <p><u>Цель программы:</u> повышать эффективность процесса социальной адаптации, побуждать ребенка пользоваться фразовой речью, развивать умение запоминать короткие стишки.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать коммуникативные навыки; – развивать творческие способности; – способствовать познавательному, социальному и физическому развитию ребенка; – воспитывать трудолюбие; – содействовать формированию уверенности в себе; – развивать способности к различным видам деятельности: лепке, конструированию, рисованию, чтению художественной литературы; – способствовать развитию фразовой речи ребенка; – развивать устную, разговорную речь;

- развивать игровую деятельность;
- развивать детское творчество.

Режим занятий:

Ребенок находился в садике с понедельника по пятницу. Бабушка, с которой он живет, забирала его домой только на выходные. Волонтер посещала ребенка в детском саду вечером 2 раза в неделю по 2-3 часа. Волонтер следовала индивидуальному плану работы, составленному для мальчика.

Намеченные пути поддержки и коррекции проблем ребенка.

1. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки:

- приучать класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик);
- умываться (мыть руки и лицо, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки после умывания полотенцем); чистить зубы; пользоваться туалетной бумагой, сливать воду из бачка; учить расчесывать самостоятельно волосы перед зеркалом; обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой.

2. Социальное развитие:

- учить взаимодействовать с новым взрослым в новых условиях;
- закреплять представления о себе, учить называть свое имя, половую принадлежность («Я – мальчик, Я – Айдар»); учить смотреть на себя в зеркало, показывать на себя рукой и говорить: Я – (имя.....)!;
- учить соотносить свои вещи, игрушки, с местоимениями – (Моя куртка, мои вещи, мой мяч); важно, чтобы взрослые в своей речи употребляли личные местоимения: (Я пришла за тобой. Что ты делала? Где твои вещи? Возьми свою куртку. Вот моя рука, давай свою руку. Дай мне пакет. Ты – молодец. Ты умеешь одеваться, молодец!);
- воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам» игрушек – мишке холодно, жарко, горячо, кукла довольна, недовольна, радуется, плачет, хочет купаться, больше она не хочет купаться и т.д.;
- формировать эмоциональные и деловые способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться к воспитателю: «Тетя, дай», «Спасибо,»);
- формировать представления о своих желаниях и потребностях: «Я хочу пить», «Я устала, я хочу спать», «Я не хочу пить», «Я хочу читать книгу»; «Я хочу играть» и т.д.

3. Физическое развитие:

При выполнении физических упражнений важно формировать у ребенка правильное дыхание (например, вдох носом – руки вверх; выдох через рот – руки вниз);

Развитие общих движений:

- учить перешагивать через веревку, обруч, ручеек, порог и т.д.
- продолжать учить переползать под скамьей, под ворота, через обруч;

– учить ловить мячи разного размера и разные по весу; бросать в цель игры – “Лети стрела”, “Кольцеброс” и т.д.); бросать большой надувной мяч двумя руками, из-за головы вперед, отмечая каждый раз длину броска (можно бросать в обруч или другую цель).

4. Познавательное развитие.

Сенсорное развитие:

– учить различать и соотносить по величине плоскостное изображение предметов: подобрать крыши разного размера к домам; подобрать к этим домам елочки в соответствии с размером; спрятать яблоки в корзинки с учетом трех-четырёх величин;

– продолжать учить называть основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий); знакомить с новыми цветами (белый, черный и др.). Учить соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок; зеленый – огурец; красный – яблоко; синий – кубик) и т.д.;

Слуховое восприятие:

– учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – за ширмой колокольчик, барабан и др.;

– различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?»;

– различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто кричит?»: – овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей, подобрать соответствующую игрушку (картинку).

Формирование наглядно-действенного мышления:

– знакомить ребенка с проблемными ситуациями, показать, что есть ситуации, когда рукой нельзя достать предмет или игрушку и надо искать орудия или вспомогательное средство (палочку, лопатку, сачок и т.д.);

– учить находить картинку с изображением предмета-орудия к изображенному сюжету: Что нужно мальчику для рисования? Что нужно девочке, чтобы покатать куклу? Что нужно девочке, чтобы покататься с горки? и т.д.

Ознакомление с окружающим:

– продолжать формировать умения наблюдать за изменениями природы, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер), отвечать на вопрос: «Какая сегодня погода?»;

– закрепить представления о диких животных и их детенышах: заяц, медведь, волк, белка, еж;

– учить группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону – игрушки, в другую – посуду;

– учить показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где дядя читает книгу? Покажи, где мальчик катается на лыжах? Покажи, где мальчик катается на санках? Покажи, где девочка танцует? Где тетя шьет?» и т.д.

Формирование количественных представлений:

– учить выполнять счетные операции в пределах 3-х;

– учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах 3-х. (Например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе; учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок).

5. Развитие речи.

Развитие понимания обращенной речи:

– учить выполнять действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? – Вот они»;

– учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие 1-2-3 действия (Возьми куклу. Возьми куклу и дай Маше. Возьми куклу, посади за стол, покорми);

– учить выполнять задания по речевой инструкции, включающую пространственные отношения между предметами: на, под, в, за (пример: «Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. Найди куклу, она в шкафу. Принеси машину, она под столом и др.).

Формирование активной речи:

– учить подражать действиям губ – “по – пу – пы”, “мо – мы”; “то – ты – ту”, “до – ды”, делать улыбку – делать трубочку (повторить по подражанию); “спрятать язычок – вот он – нет язычка, щелкать язычком”; учить произносить звукоподражание и слова (при этом у ребенка либо картинка, либо игрушка);

– уточнить (закрепить) произнесение одних и тех же слогов: Да-да-да! Ба-ба-ба-ба! Ма-ма-ма-ма! Па-па-па-па!

– закрепить произношение звукоподражаний: «гав-гав», «му-му», «мяу-мяу», «пи-пи» и т.д.

– учить выражать свои потребности простой фразой (2-3 слова) в конкретной ситуации: «Тетя, дай!», «Коля, на мяч», «Мама, идем гулять», «идем спать»;

– учить произносить элементарные фразы, обращая внимание на окончания слов (работа над глагольным словарем): «Давай играть», «Будем рисовать», «Будем строить», «Мы готовим обед», «Маша проснулась», «Подними Машу» и т.д.

– формировать у ребенка потребность высказывать свои желания в речи: «Что будем делать: лепить или рисовать?»; «Я хочу рисовать»; «Во что будем играть?»; «В лото или домино?»; «Кто пришел?»; «Кто приехал?»; «Кто там идет?»; «Как зовут этого ребенка?» и т.д).

6. Формирование игровой деятельности.

– учить воспроизводить цепочку игровых действий (3-4 действия): кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней; строительные игры – нагружаем кубики, везем их строить зоопарк, строить дом;

– учить выполнять роли в процессе простой сюжетно-ролевой игры: в повара, доктора, музыкального руководителя, няни и др.

7. Продуктивные виды деятельности.

Рисование:

– учить рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши) прямые, круговые линии;

– учить дорисовывать картинку: ленточки к шарик, веревочку к машинке и т.д.

Лепка:

– формировать способы обследования предметов перед лепкой, выполнять лепные поделки с использованием различных приемов («огурец», «апельсин», «банан», «мандарины», «помидор»);

– учить делить пластилин на 2 части; раскатывать пластилин прямыми, круговыми движениями, сплющивать пластилин;

– учить лепить предметы по подражанию («Баранки», «Колобок»).

Аппликация:

– познакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу: учить наклеивать простые предметы по показу – «Шары на ниточках», «Рыбки в аквариуме»;

– учить ребенка располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой, наклеивать простые предметы – мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковь, яблоко, шарики и т.д.

Конструирование:

– учить строить конструкции по показу, образцу и речевой инструкции: «Лесенки», «Стол и кровать для матрешек»; «Клетки для большого и маленького зверей», «Гаражи для большой, средней и маленькой машин», «Дачи высокую и низкую для матрешек», «Дорожки между домами» и т.д.; обыгрывать знакомые постройки.

Результаты диагностики в октябре 2011 г.

Ребенок свободно общается, используя распространенные фразы, рассказывает короткие стишки; владеет счетом в пределах 5, объемом представлений об окружающем увеличился; контакту доступен, проявляет живой интерес к продуктивной и игровой деятельности, внимание привлекается на продолжительное время, память произвольная.

Комментарии

Бабушка-волонтер, занимавшаяся с Айдаром во время проекта, получила большое эмоциональное и моральное удовлетворение, поскольку прогресс в данном случае очевиден и легко заметен как бабушке, так и семье мальчика, воспитателям.

Кейс 5. Савва, 7 лет

Семья

Семья полная. В семье двое детей. Мать ребенка домохозяйка, в настоящее время работает в теплице до 9 часов вечера.

Отец ребенка до мая месяца работал на заводе (получал з/плату около 20 тысяч), попал под сокращение, а в июле устроился на другой завод.

Живут в 3-х комнатной квартире вместе с бабушкой-инвалидом 2 группы по зрению. Дети находятся под присмотром бабушки. Жилищные условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, в семье имеются необходимые предметы длительного пользования.

Отец и бабушка ребенка употребляют спиртные напитки.

Результаты диагностики в апреле 2011 г.

Эмоциональный фон снижен, двигателью несколько расторможен. В беседе отмечается неуверенность, самооценка снижена. Восприятие фрагментарное. Не всегда точно улавливает скрытый смысл картин и текстов. Пространственно-временные представления сформированы недостаточно. Внимание с трудностями концентрации, привлекаемое. Память преобладает зрительная, преднамеренное запоминание, требующее мыслительного анализа замедленно. Мышление словесно-логическое в замедленном темпе. Причинно-следственные связи на примере 4-5 картинок осуществляет по наводящим вопросам. Отмечаются затруднения в понимании скрытого смысла пословиц и поговорок. Исключения проводит, обобщения доступны на конкретном материале. Устанавливает простые аналогии.

	<p>Ощущение утраты воли и жизнестойкости, потребность в избавлении от данной ситуации. Стресс и разлад межличностных отношений накопление агрессивных тенденций.</p>
<p>Программа занятий</p>	<p><u>Цели:</u> Способствовать созданию благоприятного климата в семье. Формирование положительных установок в сознании родителей. Развитие познавательной сферы, психомоторных процессов, школьной мотивации. Формирование умения сотрудничать. Научить разнообразным безопасным способам выражения агрессии.</p> <p><u>Задачи:</u> – реконструкция родительско-детских отношений; – оптимизация супружеских и внутрисемейных отношений; – формирование навыков адекватного общения с окружающим миром; – развитие коммуникативных форм поведения; – развитие слуховых ощущений; – преодоление гиперактивности; – развитие логического мышления, памяти, воображения; – развитие мелкой моторики.</p> <p><u>Намеченные пути поддержки и коррекции проблем ребенка:</u></p> <p>Коррекционное занятие для реконструкции детско-родительских отношений</p> <p><u>Сказка «МАМА ДЛЯ МАМОНТЕНКА» (По мотивам мультфильма, авт. Сапгир Г., Макарова Т., Иванов А., Непомнящая Д.)⁸</u> Однажды далеко на Севере на свет появился маленький мамоненок. Никто не знал, откуда он взялся, да и сам мамоненок не знал, кто он и кто его родители. Все, что он помнил, это то, как однажды во время снежной бури мама куда-то исчезла. Мамоненок долго ее ждал, но потом устал, спрятался за большим сугробом и уснул. А когда проснулся, то оказалось, что никто никогда не видел таких зверей и не знает, где можно их найти. И только старый тюлень сказал, что видел похожих на мамонтенка животных далеко-далеко на юге. Он помог мамонтенку сесть на льдину и отправиться в дальнейшее путешествие. Много дней и ночей скитался мамоненок по бескрайнему океану, и вот однажды его льдину прибило к очень странному берегу. Вокруг росли огромные зеленые деревья, летали разноцветные птицы, и было очень жарко. Вдруг с ближайшего дерева спрыгнул маленький шустрый зверек. – Ты кто? – спросил он у мамонтенка. – Я не знаю. А ты кто? – Я – обезьянка. – А ты, случайно, не встречала мою маму? – Нет, но хочешь, я помогу тебе ее найти? – Конечно хочу, – обрадовался мамоненок. И они вдвоем пошли искать маму мамонтенка. Но никто не соглашался стать его мамой и никто не мог сказать, где ее искать. И вот</p>

⁸ДОШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ № 4 (15) с сайта <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200701812>

однажды далеко в джунглях мамонтенку и обезьянке повстречалась слониха. Она была так похожа на мамонтенка, что он радостно бросился к ней и закричал: «Мама, наконец-то я тебя нашел!» Слониха была очень доброй и сразу согласилась стать мамой мамонтенка. Так мамонтенок нашел свою маму и уже больше никогда ее не терял.

Обсуждение. Понравилась вам сказка? Как вы думаете, бывает ли так, чтобы у человека никого не было? Как вы считаете? А у вас есть кто-нибудь родной? Как мы называем одним словом этих людей? Что такое семья?

У всех ли людей есть родители, семья?

Хорошо или плохо, что у человека есть семья?

Зачем человеку семья?

Как относятся к своим детям родители?

А дети к родителям?

Вывод: семья – это самые близкие люди, которые живут вместе. У детей всегда есть родители. Родители очень любят своих детей, даже когда они почему-то сердятся, они часто волнуются и переживают за вас. Семья людям нужна, чтобы каждый чувствовал, что его любят, и чтобы всем было хорошо.

Коррекционное занятие для снятия тревожности

Игра проводится в группе (в данном случае играют брат с сестрой). Данная игра очень полезна для эмоционально зажатых детей, которые не имеют опыта выражать свои эмоции, для тревожных, стеснительных, конфликтных и агрессивных детей. Не нужно сразу ждать от них активного участия в игре, а тем более высказываний о своих трудностях. Детям необходимо постепенно привыкнуть к такой форме работы. Видя, что остальные делятся своими чувствами, проблемами, такие дети тоже через некоторое время начнут рассказывать о своих внутренних переживаниях.

Игра позволяет детям открыто высказывать свои переживания, отрицательные эмоции в социально-приемлемом варианте. В эту игру полезно поиграть, когда кто-то из детей обижен, расстроен, когда внутренние переживания мешают ребенку заниматься делом или когда в классе назревает конфликт. Игру «Камушек в ботинке» рекомендуется проводить регулярно, раз в неделю. Дети, поиграв хотя бы раз, начинают испытывать потребность рассказывать о своих проблемах в такой игровой форме.

Игра «КАМУШЕК В БОТИНКЕ»(Фопель К.)⁹

Сначала ведущий спрашивает: «Скажите, попадал ли вам когда-нибудь камушек в ботинок? И какие ощущения у вас при этом были?»

Дети сразу начинают рассказывать о случаях из жизни.

Ведущий говорит, что если камушек вовремя не вытряхнуть из ботинка, то он будет причинять неудобство и даже боль. Далее эту ситуацию надо сравнить с процессом общения детей друг с другом: «Когда мы сердимся, взволнованы или нам сделали что-то непри-

⁹Как научить детей сотрудничать?: психологические игры и упражнения: ч. 1-4 / Клаус Фопель; пер. с нем. [Д. Дмитриева, О. Ковалевской, Е. Патяевой]. – Москва: Генезис, 2010 – 542 с.

ятное, это воспринимается нами как камушек в ботинке, который мешает дружить дальше. Поэтому камушек лучше сразу вытащить, то есть сказать о своих проблемах, чувствах. Подумайте, не чувствуете ли вы чего-то такого, что мешало бы вам? Если чувствуете, скажите нам: «У меня камушек в ботинке». Если вам ничего не мешает, то вы можете сказать: «У меня нет камушка в ботинке».

Важно выслушать каждого ребенка, а отдельные «важные камушки» необходимо обсудить. В этом случае каждый участник игры дает совет или способ решения данной проблемы.

Коррекционное упражнение для развития мелкой моторики рук.¹⁰

Упражнение «Цап!» (Пальчиковая игротерапия)

Водящий слегка поднимает руку и вытягивает ее вперед. Играющие приставляют указательные пальцы к ладони снизу, а сами движутся по кругу под слова водящего:

Кто под крышей?

Кошки, мышки,

Зайцы и зайчишки.

Папа, мама, жаба: цап!

Услышав слово «цап», нужно быстро отдернуть пальцы, иначе водящий схватит палец зазевавшегося.

Коррекционное упражнение для формирования сотрудничества

Упражнение «Дерево достижений»(ФопельК.)¹¹

Цель: развитие рефлексивного самосознания; формирование умения сотрудничать.

Материалы: лист бумаги, цветные карандаши.

Притча.

Согласно легенде, в мире существуют чудесные деревья, приносящие удачу и исполняющие желания. Многие храбрецы пытались найти их, но возвращались ни с чем. Тогда они объявили историю о чудесных деревьях выдумкой и перестали искать их. Но людям так хотелось верить в легенду! И они стали наделять особыми способностями обычные деревья, веря, что те принесут им удачу. А чтобы закрепить свое желание, люди привязывали к деревьям кусочки ткани. Но вскоре выяснилось, что многие деревья от этого гибнут. То ли узелки оказывались слишком крепкими, и это мешало течь древесным сокам; то ли желания людей были такими неуемными, что дерево не справлялось с ними... Люди забыли самый главный секрет легенды, который гласил: «И дерево сие человек сам делает, а питает его успехами и достижениями своими».

Вопросы для обсуждения:

Как вы поняли притчу?

Где можно найти дерево успеха и достижений?

Как вы понимаете слова «успех», «достижение»?

¹⁰Сайт практического психолога Ивановой Елены Михайловны. <http://iemcko.narod.ru/2517.html>

¹¹Как научить детей сотрудничать?: психологические игры и упражнения: ч. 1-4 / Клаус Фопель; пер. с нем. [Д. Дмитриева, О. Ковалевской, Е. Патяевой]. – Москва: Генезис, 2010 – 542 с.

Каких успехов и достижений в школьной жизни вы хотите достичь? Хотите ли вы вырастить такое дерево у себя ?

Рисование дерева на бумаге. Предварительно обсудить с детьми, какое нарисовать дерево, как его разукрасить, обозначить свою веточку на дереве особым знаком, не похожим на остальные. После обсуждения рисуют дерево, выбирают себе на дереве веточку, оформляют ее по своему желанию.

Ведущий обращает внимание детей на листочки (трех цветов).

Ведущий. Каждое ваше достижение или успех поможет дереву покрыться разноцветной листвой. Если вы достигните успехов в учебе – появится зеленый листочек, если вы научитесь успешно общаться друг с другом – появится красный листочек, если достигнете успехов в выполнении домашних правил – желтый. Как только на вашей веточке появятся любые три листочка, сразу распускается цветок, еще три листочка – еще цветок. Так мы с вами сможем совершить чудо – наше дерево зацветет среди зимы. Все зависит от вас!

(В дальнейшем дерево поможет ребенку осознать, что у него получается лучше всего, а над чем еще надо поработать. Возможен следующий вариант: если на веточке появляются листики разного цвета, то цветок крупный, если одного и того же цвета, то мелкий. Важно при обсуждении успехов помнить главный смысл притчи – все в твоих руках.)

Ведущий. Я уверена, что сегодня на каждой веточке появится листочек. Как вы сами считаете, какого он цвета и почему?

Каждый ребенок оценивает свои достижения, рисует листочек к своей веточке. Если ребенок затрудняется, то взрослый вместе с другими детьми может ему помочь.

Вопросы для обсуждения:

Ребята, нравится ли вам наше дерево? Почему?

Что вам понравилось сегодня на занятии?

Ведущий. Изображение вашего Дерева уже почти завершено. Но у меня есть к вам еще одна маленькая просьба. Подумайте: а кто мог бы жить возле вашего Дерева? Может быть, не возле, а прямо в нем самом, скажем – в дупле? Или в кроне? Может быть, кто-то уютно чувствует себя на какой-нибудь ветке или между корней вашего Дерева? Наверное, это могут быть птицы или звери, но вполне возможно, что это окажется совсем необычное существо. Может статься, их будет несколько. Добавьте к своему рисунку изображение того или тех, кого вы хотите... Придумайте имя этому существу или этим существам.

Коррекционное упражнение для обучения безопасным способам выражения агрессии.

Упражнение «Рассерженные шарики» (Фопель К.)

Цель: научить разнообразным безопасным способам выражения агрессии.

Задачи: помочь ребенку понять, каким образом в человеке накапливается гнев и как он затем, вырываясь наружу, может травмировать окружающих, да и самого человека; активизировать сенсорные ка-

налы восприятия, чтобы ребенок мог увидеть, почувствовать, «услышать» раздражение и гнев и тем самым лучше осознать их природу и смысл; показать и научить безопасным способам выражения чувств гнева и раздражения; закреплять полученные знания и навыки в повседневной жизни ребенка.

Материалы: надувные шарики всех цветов радуги.

Ведущий. Ребята, надуйте красные шарики и завяжите их. Представьте, будто надутый шарик – это тело человека, а находящийся в нем воздух – чувства раздражения и гнева. Скажите, может ли сейчас (дети держат завязанные шарики) воздух входить и выходить из него?

Что случится, когда чувство гнева и раздражения переполнят человека? А может ли человек, который переживает раздражение и гнев, оставаться спокойным? Может ли такой способ выражения гнева быть безопасным? Почему?

Ребята, если шарик – это человек, то взрывающийся шарик означает какой-нибудь агрессивный поступок, например нападение на другого человека. Можно ли считать такой способ выражения гнева безопасным?

Давайте надуем еще один красный шарик, но завязывать его не будем. Держите шарик крепко в руке и не давайте воздуху выходить наружу. Вы помните, шарик – это человек, а воздух внутри него – чувства раздражения и гнева. А теперь выпустите из шарика немного воздуха и снова крепко его зажмите. Вы заметили, что шарик уменьшился? Взорвался ли шарик, когда вы выпустили из него воздух? Можно ли такой способ выражения гнева считать более безопасным? Остался ли шарик целым? Напугал ли кого-нибудь? Ребята, когда мы выражаем гнев, контролируя его, то он никому не причинит вреда.

Что можно сделать, чтобы чувство гнева стало меньше? (Кувыркать-ся, купаться, колотить подушку, корчить рожицы перед зеркалом, красить, рисовать, крутить колеса.) Давайте по чуть-чуть выпускать воздух из шарика и выполнять перечисленные упражнения. Ребята, гнев и раздражение, если их безопасно выражать, могут «выйти» из человека, как воздух из нашего шарика.

Результаты
диагностики в
октябре 2011 г.

Дополнительно

Развитие познавательной сферы.
Контактность. Жаждет интересных и волнующих встреч или событий.
Хотел бы, чтобы его любили исключительно благодаря его обаянию.
Развито воображение.
Изменились детско-родительские взаимоотношения.
Научился безопасным способам выражения агрессии.

Семья получила консультацию юриста по вопросам признания данной семьи малообеспеченной и соответственно предоставлять им необходимые виды обеспечения и льготы как для малоимущих, по собственности на жилье:

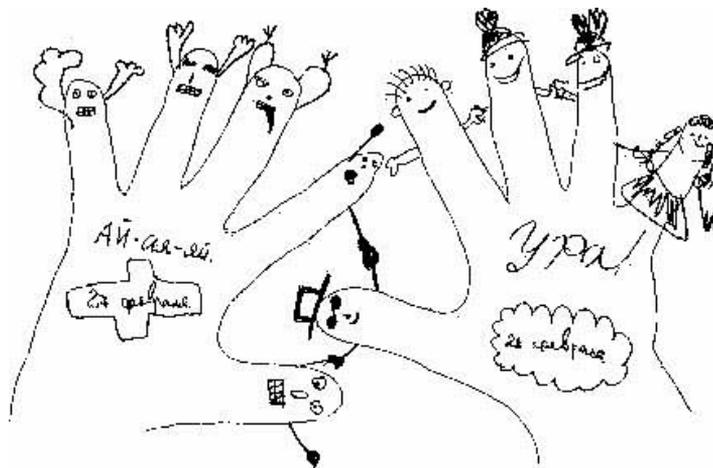
1. Данная семья не может быть признана малообеспеченной, так как доход семьи за последние 6 месяцев с учетом бабушки выше прожиточного минимума.

2. Разъяснены положения законодательства по поводу раздела 3-комнатной квартиры, которая принадлежит на праве собственности бабушке и матери детей, а также по 1/9 доли несовершеннолетнему внуку и снохе (умершего сына).

Кейс 6. Алеша, 9 лет

Семья	Семья неполная. Воспитывает только мама. Впервые обратились к психологу по поводу неоднократного воровства денег.
Результаты диагностики в апреле 2011 г.	Импульсивен и раздражителен. В центре внимания у него его желания и деятельность, в которой он пытается их реализовать. Последствия же деятельности для него имеют второстепенное значение. Вследствие этого, он постоянно попадает в конфликты, постоянно в состоянии стресса.
Программа занятий	<p>Цели: Способствовать созданию благоприятного климата в семье. Научить разнообразным безопасным способам выражения агрессии.</p> <p>Задачи: реконструкция родительско-детских отношений; – формирование навыков адекватного общения с окружающим миром; – развитие коммуникативных форм поведения; – развитие слуховых ощущений; – преодоление гиперактивности.</p> <p>Намеченные пути поддержки и коррекции проблем ребенка: Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром, научить детей контролировать свои действия. <i>Упражнение “Разговор с руками” (Шевцова И.В.)¹²</i> Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладони – нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: “Кто вы, как вас зовут?”, “Что вы любите делать?”, “Чего не любите?”, “Какие вы?”. Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно “заключением договора” между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней (сегодняшнего вечера или, в случае работы с гиперактивными детьми, еще более короткого промежутка времени) они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать. Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.</p>

¹²Сайт «Эти – дети. Возрастная психология, развитие и воспитание детей.
Режим доступа www.eti-deti.ru/korrekt/37.html



Цель: формирование навыков адекватного общения с окружающим миром, развитие умения контролировать импульсивные действия.

Упражнение “Говори!” (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)¹³

Скажите детям следующее. “Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: “Говори!” Давайте потренируемся: “Какое сейчас время года?”

(Педагог делает паузу) “Говори!”, “Какого цвета у нас потолок?”... “Говори!”, “Какой сегодня день недели?”... “Говори!”, “Сколько будет два плюс три?” и т. д.”

Закрепление навыков уверенного поведения; обучение тому, как справляться с обидой; формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи

Упражнение «Копилка обид»¹⁴

Инструкция: Детям предлагается нарисовать или описать «копилку» и поместить в нее свои обиды, которые они пережили до сегодняшнего дня. После этого обсуждается что сделать с этой копилкой?

Ведущий говорит о бесплодности накопления обид, о жалости к самому себе как одной из самых плохих привычек. Все решают, что можно сделать с копилкой. Психолог поддерживает предложение разорвать ее и предлагает действительно сделать это.

Обсуждение.

- Что сделать с «текущими» обидами?

Еще раз подчеркивается, что умение выразить обиду, досаду, важно для самого себя. Реванш, месть не решают проблему. Поддерживаются предложения типа: записывать обиду, а потом рвать записку, мысленно отправлять обиду в небо (или пускать по ветру, воде), следя, как по мере удаления она становится все меньше и меньше.

- Как относиться дальше к обидчику?

- Прощение обиды.

¹³Сайт «Эти – дети. Возрастная психология, развитие и воспитание детей. Режим доступа www.eti-deti.ru/korrekt/37.html

¹⁴Сайт «Ваш психолог». Режим доступа <http://vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/46-program/817-programme-for-the-development-of-ability-to-self-knowledge-and-self-confidence-in-children-10-12-years>

Цель: рефлексия и преодоление привычки к воровству.

Упражнение 2. Сказка «Мышонок Пик»¹⁵

Мышонок Пик жил в маленькой темной норке вместе с бабушкой. Он был хорошим мышонок, помогал бабушке, и она очень его любила. Только все равно Пик часто бывал грустным, у него не было друзей, кроме бабушки. Однажды бабушка уехала навестить свою сестру, и Пик пришлось жить в большой норке вместе с другими мышатами. За ними ухаживали большие мышки. Их было много, и никто из них не был похож на его бабушку. Пик совсем тогда расстроился. Друзей у него так и не появилось. Другие мышата были совсем неинтересные. Они приглашали его играть с ними, но он не хотел. Он думал, что все они плохие. Он думал, что драться нехорошо, и бедного мышонка били только за то, что он не давал сдачи и все время плакал. Мышата его не понимали и смеялись над ним за то, что он такой плакса.

Однажды другой мышонок из этой большой норки, которого звали Носик (потому что у него был длинный носик, которым так удобно залезать в любую щелочку), принес с улицы очень красивую и вкусную бумажку от шоколадной конфеты. На ней еще сохранилось немножко шоколаду! Носик спрятал свою добычу в уголок под щепочку, а Пик видел это. Потом он все время думал об этой красивой и вкусной бумажке. В конце концов, он не выдержал и потихоньку прокрался в этот уголок, когда его никто не видел, и взял бумажку, спрятал потом под свою щепочку, где уже лежал любимый камешек Пика.

Когда Носик вернулся и проверил свой тайник, бумажки, такой вкусной и красивой, не оказалось на месте! А Носик был уже очень голодный. Он расплакался, хотя и не был плаксой. Уж очень обидно было, что кто-то взял его сокровище. Другие мышата пожалели Носика, а самый умный из них, Головастик (у него была большая, умная голова), сказал:

– Наверное, у нас завелась крыса. Мыши не могут красть друг у друга, только крыса могла это сделать. Надо выследить эту крысу.

Но мышата были еще маленькие и скоро забыли про этот случай. А Пик трясся от страха, что бумажку могут найти, и никак не хотел привыкать к мышатам. А они к нему привыкли и больше не трогали, они его почти не замечали. Однажды большие мышки принесли в норку много вкусных зернышек пшеницы, и мышата все наелись до отвала. Пик тоже наелся. Немного зернышек осталось, и большие мышки положили их в специальную ямку, на следующий день. Пик очень захотелось съесть самому эти зернышки, и он выбрал момент, когда никого не было рядом, и забрал их почти все. Забрал, сколько мог утащить в своих лапках. И быстро спрятал в своем тайнике, где уже лежала красивая бумажка и камешек.

Утром большие мышки хотели накормить мышат и заглянули в норку, но там было всего лишь два зернышка.

– Мышата, кто брал отсюда зернышки? строго спросила мышка Магда Емельевна.

– Мы не знаем, – отвечали мышата.

И Пик тоже ответил, что он не знает.

– Наверное, это опять крыса, сказал умный Головастик.

Магда Емельевна ответила, что не видела здесь никаких крыс, и что, наверное, это сделал кто-то из мышат. Пик напугался, но продолжал молчать.

¹⁵Сайт «ПУТЕШЕСТВИЕ в ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД. Странички детского психолога для родителей и воспитателей». Режим доступа <http://eprudius.narod.ru/index.htm>

В ту ночь он даже не мог спать от страха. Один раз он потихоньку встал и съел зернышко из своего тайника, и ему стало немного лучше ведь оно было такое вкусное. И он опять лег спать и уснул. Ночью ему приснилось, что Магда Емельевна нашла его тайник и узнала, что все украл он, Пик. Все остальные мышата набросились на него, и тут он проснулся. На его мордочке были слезы, и он опять трясся от страха. На самом деле все еще спали, и в норке было тихо-тихо. Но Пик уже не мог уснуть до самого утра.

Утром Магда Емельевна собрала всех мышат и спросила их:

– Что же мы будем делать, ведь среди нас завелся вор?

Тогда Пик не выдержал, заплакал и сказал:

– Это я взял.

Он вернул бумажку Носику и зернышки всем мышатам. Тогда все стали кричать:

– Выгнать его надо из нашей норки, не нужны нам такие, как этот Пик!

Но Магда Емельевна строго посмотрела на них и сказала:

– Вы, что сами без греха и никогда никого не обманывали или не вели себя очень плохо?

Мышата опустили головы и промолчали. Тогда Магда погладила Пика по голове и сказала:

– Первый раз прощается, второй раз запрещается, а в третий раз получишь в глаз! На сей раз, Пик, мы тебя прощаем. Постарайся стать честным мышонком.

Пик плакал и обещал постараться стать честным мышонком. Но, если уж честно, то не знал, как. Ведь ему было все время грустно и скучно. Он все ждал, что к нему вернется бабушка. А потом он немножко подрос и стал играть с мышатами в футбол, заниматься на тренажерах, кататься на велосипеде. Все это ему очень понравилось. А потом он выучился на механика и стал хорошим мастером. И к нему все стали ходить и просить починить разные сложные вещи. И он все это делал с удовольствием. А бабушка? Конечно, она вернулась и забрала Пика к себе домой, но он часто ходил в гости к мышатам и Магде Емельевне, потому что они были очень хорошие. И Пик тоже.

Обсуждение.

Что тебе понравилось в сказке?

Что не понравилось?

<p>Результаты диагностики в октябре 2011 г.</p>	<p>Антон легко устанавливает контакт, ориентирован в собственной личности, месте и времени. Аккуратен, методичен, проявляет лидерские качества. Предпочитает спокойную обстановку, в которой его понимают, признают, ценят, любят и уважают. Отмечается снижение веса, перестал воровать деньги.</p>
<p>Дополнительно</p>	<p>Дополнительно получена консультация юриста по вопросам: 1. Вопрос о взыскании алиментов и задолженности по алиментам. Рекомендовано обратиться к судебному приставу за получением разъяснения, какие действия предпринимаются приставом в отношении алиментщика. В случае неудовлетворительного ответа – обжаловать бездействие судебного пристава-исполнителя в Главное управление ФССП по РБ. 2. Вопрос о кредите, который мама взяла во время брака и выплачивает его. После окончания выплаты кредита она вправе, обратившись в суд с иском, взыскать половину выплаченной суммы с бывшего супруга.</p>

3. Вопрос о применении материнского капитала при рождении второго ребенка. Разъяснены положения действующего законодательства.

Кейс 7. Сергей, 9 лет

Семья	<p>Одинокая мать проходила лечение у нарколога в 2007 г., у невропатолога по поводу эпилепсии, бабушка (1951 г.р.) употребляет алкоголь, сестра матери получила травму – перелом шейки бедра. Находится на инвалидности, получает пособие по инвалидности. Семья живет на пенсию бабушки, пособие по инвалидности сестры, мать иногда подрабатывает. Отец – приходящий иммигрант, живет отдельно, иногда материально помогает, иногда присматривает за детьми. У Сергея – младшая сестра (5 лет), во время проекта мать родила третьего ребенка.</p>
Результаты диагностики в апреле 2011 г.	<p>Проблемы: повышенная двигательная активность, гиперактивность, несет груз ответственности вместо взрослых, страдает от конфликтов и споров, проблемы с концентрацией внимания и усидчивостью. Старается уйти от проблем, трудностей и напряжения с помощью неожиданных и непоследовательных действий. В поисках выхода способен на опрометчивые поступки, вплоть до самоуничтожения.</p>
Программа занятий	<p>Цели: Преодоление гиперактивности. Развитие познавательной сферы, психомоторных процессов, школьной мотивации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– реконструкция родительско-детских отношений;– формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;– развитие коммуникативных форм поведения;– преодоление гиперактивности;– развитие логического мышления, памяти, воображения. <p>Режим занятий:</p> <p>Волонтер посещала ребенка дома вечером или днем 1-2 раза в неделю по 2-3 часа. Волонтер выполняла упражнения в соответствии с индивидуальной программой, составленной для мальчика. Кроме того, волонтер помогала ему выполнять домашние задания, играла в развивающие игры, читала вместе книги. Во время визитов волонтер занималась и с младшей сестрой мальчика, в соответствии с данными ей рекомендациями (см. далее).</p> <p>Намеченные пути поддержки и коррекции проблем ребенка:</p> <p>Преодоление гиперактивности.¹⁶ Обучение следовать за тем, на чем он сосредоточен, хотя бы на время; обращать внимание ребенка на то, что он делает; внимательно выслушивать; обращать внимание ребенка на тактильные и кинестические ощущения, чтобы он мог их почувствовать; формировать контроль над телом.</p> <p>Упражнение-сказка «Котенок Мур-Мур»</p> <p>В одной семье жил маленький котенок Мур-Мур. Имя ему было выбрано случайно, каждый раз, когда хозяйка гладила его по пушистой спинке, он громко мурлыкал: «Мур, мур, мур». Это был славный котенок, но, как все маленькие дети, он был озорным, непослушным и неуклюжим. То запрыгнет на стол и опрокинет вазу с цветами, то</p>

¹⁶Использованы материалы из кн. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 118 с.

наступит лапкой в свою тарелочку и разольет молоко, то разбежится и ударится головой о стену.

Хозяева очень любили котенка. А сам Мур-Мур больше всех любил маленького сына своих хозяев. Ему нравилось, что мальчик весь день мог вместе с ним бегать, прыгать и кувыркаться. Мур-Мур считал его настоящим другом и даже ложился спать с ним в одной комнате. Но как только дом погружался в ночь, и предметы исчезали в темноте, маленький котенок просыпался. Он не мог спокойно спать ночью, он боялся, что может произойти что-то страшное. Как отважный разведчик, Мур-Мур выходил из комнаты мальчика и начинал бродить между стульями и ножками стола, заглядывать в шкаф и холодильник, обнюхивать каждый угол. Котенок честно охранял сон своих хозяев.

Под утро, когда начинало светать, усталый котенок шел в комнату к мальчику, но почему-то всегда оказывался в спальне его родителей. Он запрыгивал к ним на кровать, и они, конечно же, сразу просыпались. Хозяевам не нравилось, что Мур-Мур приходит в их комнату и мешает спать, но они не ругали котенка, не прогоняли его в другую комнату. Просто они очень сильно огорчались и говорили друг другу: «Как было б здорово, если бы Мур-Мур до утра спал в комнате сына, а мы могли бы выспаться».

Однажды сынишка узнал, что происходит по ночам и как родители мечтают выспаться. Тогда он взял котенка к себе в комнату и объяснил ему, что...

Волонтер: Что сынишка сказал котенку?

Сергей: Он сказал: «Не надо ходить к родителям и мешать им спать».

– Волонтер: Котенок все понял и радостно муркнул. С тех пор по ночам он спокойно спит в комнате мальчика.

Рисование пальцами котенка с помощью акварельных красок.

Упражнение-сказка «Догадливый комарик».

В одной квартире жил комарик. Утром и днем он сидел на шторе и следил за происходящими во дворе событиями или сладко спал.

Вечером, когда вся семья собиралась за ужином, он незаметно подлетал к вазочке с медом или вареньем и лакомился вкусным угощением. А ночью, когда хозяева ложились спать, комарик залетал в их спальню и начинал кружить по комнате. Он весело жужжал про все события, которые видел утром и днем. Комарик думал, что хозяевам интересно его слушать и даже не догадывался, что они хотят спать. Однажды ночью хозяин не выдержал, включил свет, скрутил газету в трубочку и начал гоняться за комариком. Вначале комарик подумал, что хозяин решил с ним поиграть, и начал радостно летать вокруг его головы. Но уже через минуту понял – с ним не шутят.

Догадливый комарик незаметно вылетел из спальни и с тех пор навсегда забыл туда дорогу.

Рисование пальцами догадливого с помощью акварельных красок комарика.

Преодоление расторможенности и тренировка усидчивости

Упражнение «Дерево»¹⁷

Дети стоят. Ведущий предлагает им представить себя в образе мо-

¹⁷Сайт практического психолога Ивановой Елены Михайловны. <http://iemcko.narod.ru/2517.html>

гучего дуба: «Руки с напряжением вытянуть вперед, пальцы сжать в кулак, напрягая кисти, руки, плечи. По очереди расслабить кисти, затем руки и плечи.

Руки с напряжением медленно развести в стороны, пальцы растопырить, расслабить кисти, плечи и руки. Руки свободно уронить, покачать руками, как маятник, постепенно то увеличивая, то уменьшая ширину качания, как-будто ветки дуба раскачиваются на ветру».

Увеличение объема внимания и кратковременной памяти

Игра «Заметь все».

Раскладывают в ряд 7-10 предметов (можно выставлять картинки с изображениями предметов на наборном полотне), которые затем закрываются. Приоткрыв предметы на 10 с, снова закрыть их и предложить детям перечислить все предметы (или картинки), которые они запомнили.

Приоткрыв снова эти же предметы, секунд на 8-10, спросить у детей, в какой последовательности они лежали.

Поменяв местами два любых предмета, снова показать все на 10 с. Предложить ребенку определить, какие предметы переложены. Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них. По мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается.

Можно придумать и другие варианты этой игры (убирать предметы и просить детей называть исчезнувший; располагать предметы не в ряд, а например, один на другом с тем, чтобы дети перечислили их по порядку снизу вверх, а затем сверху вниз и т.п.).

Развитие логической памяти

Обучающая методика «Смысловые единицы»¹⁸

Часть 1. Инструкция. «Сейчас мы с тобой будем учиться запоминать текст. Сначала нужно прочитать рассказ, а потом выделить главные мысли этого рассказа. Для этого нужно несколько раз задать два вопроса к тексту: о ком (или о чем) говорится в начале текста, и что об этом говорится. После того как ответишь на эти вопросы, их снова надо задать: о ком (или о чем) говорится дальше, и что об этом говорится. И так будем работать до конца текста. Все ли тебе ясно?»

Для чтения и последующей работы дается, например, рассказ

Заячьи лапы¹⁹

Летом дед пошел на охоту в лес. Ему попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из ружья, но промахнулся. Заяц удрал.

Дед пошел дальше. Но вдруг испугался: с одной стороны сильно тянуло дымом. Поднялся ветер. Дым густел. Его уже несло по лесу. Дым покрывал кусты. Стало трудно дышать.

Дед понял, что начался лесной пожар, и огонь быстро идет прямо на него. По словам деда, и поезд не мог бы уйти от такого огня.

Дед побежал по кочкам, дым выедал ему глаза. Огонь почти хватал его за плечи.

Вдруг из-под ног деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил

¹⁸Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников // Маркова А.К., Лидере А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 153-155

¹⁹По кн.: Афанасьев П. О., Корневский Е.И., Шапошников И.Н. Сборник статей для изложения. – М., 1953.

задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели. Дед обрадовался зайцу, как родному. Дед знал, что звери лучше человека чувствуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются. Они гибнут тогда, когда огонь их окружает.

Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так быстро!» Заяц вывел деда из огня.

Заяц и дед выбежали из леса к озеру. Оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и принес домой. У зайца обгорели задние ноги и живот. Заяц страдал. Дед вылечил его и оставил у себя.

Это был тот самый зайчонок с рваным левым ухом, в которого стрелял дед на охоте.

После чтения рассказа задаются вопросы. На первом занятии, если ребенок испытывает какие-либо затруднения, вопросы могут задаваться педагогом или же сразу самим учеником.

– О ком говорится в начале рассказа?

– Что говорится о дедушке?

– О ком говорится дальше?

– Что о нем говорится?

– Потом о ком говорится?

– Что о нем говорится?

– О ком говорится в конце рассказа?

– Что о нем говорится?

Часть 2. Эта часть методики направлена на обучение составления плана, как смысловой опоры запоминания. Выделенные главные мысли представляют собой не просто короткий рассказ об основном, но могут являться планом текста. На этом этапе, когда опорные пункты начинают выступать в качестве пунктов плана, к ним предъявляются требования, с которыми сразу знакомятся учащиеся: а) в пунктах плана должны быть выражены главные мысли, чтобы было понятно, о ком (или о чем) и что говорится в каждой части рассказа;

б) пункты плана должны быть связаны между собой по смыслу;

в) пункты плана должны быть четко выражены. Последнее требование означает, что пункты плана должны быть сформулированы в виде предложения, в котором есть подлежащее, сказуемое и другие члены предложения. Такое развернутое предложение действительно выражает главную мысль. И кроме того, план – это только инструмент, и каждый может выбрать такой инструмент, который ему больше нравится и позволяет достигнуть цель – запомнить.

После того, как план составлен, нужно прочитать текст и отметить, что же говорится по первому пункту, по второму и т.д. Затем закрыть учебник и попробовать пересказать вслух все, что запомнил, подглядывая в план (но не в учебник). Затем прочитать еще раз текст, отмечая, что забылось при пересказе, а что помнится, и еще раз пересказать вслух.

Развитие творческого воображения и эмпатии

Упражнение «Незаконченные фигуры»²⁰

Детям раздают листы бумаги с нарисованными на них фигурками (кругами, квадратами, треугольниками, различными ломаными ли-

²⁰Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

ниями и т.д.). У каждого ребенка наборы фигур должны быть одинаковыми. Детям предлагают за 5-10 мин пририсовать к фигуркам все, что угодно так, чтобы получились предметные изображения, но при этом постараться, чтобы не было одинаковых рисунков. Каждый такой рисунок можно подписать, придумав ему необычное название. Это задание легко превратить в игру, подбирая различные наборы фигурок. Выигрывает автор самых оригинальных рисунков, таких, которые не встречались у других играющих.

Упражнение «Путешественник»²¹

Ребенку завязывают глаза. Вместе с родителем он должен «путешествовать» по квартире, ощупывая встречающиеся предметы и называя их.

Упражнение «Кляксы»²²

Акварельными красками на листок бумаги ставится клякса. Нужно придумать не меньше пяти предметов или существ, на которые похожа эта клякса. Следует обратить внимание на то, сколько разных типов предметов названо ребенком. Лучше, если это будут не только, например, животные, а совершенно разные предметы и существа. Нужно поощрять ребенка смотреть на эти кляксы с разных сторон, ведь лист можно поворачивать.

Нанесите на лист несколько клякс и попросите ребенка дорисовать эти кляксы до каких-то узнаваемых образов. Будет особенно хорошо, если ребенку удастся объединить эти образы в цельную картину.

Результаты диагностики в октябре 2011 г.	Сергей легко устанавливает контакт, ориентирован в собственной личности, месте и времени. Моторика развита, ведущая рука – правая. Речь диалогичная, словарный запас достаточный, память слухоречевая, механическая. Мышление формируется наглядно-образное. Темп деятельности средний. Темперамент сангвино-холеричный. Сенсорное развитие в пределах возрастной-нормы. Восприятие не нарушено. Внимание неустойчивое. Любопытен, имеет повышенный интерес об окружающем мире. Эмоциональный фон повышен, требует к себе постоянного внимания. Оптимистический настрой.
Дополнительно	Возник вопрос о применении материнского капитала в связи с рождением третьего ребенка. Разъяснены положения действующего законодательства.

Кейс 8. Валя, 5 лет

Семья	Одинокая мать проходила лечение у нарколога в 2007 г., у невропатолога по поводу эпилепсии, бабушка (1951 г.р.) употребляет алкоголь, сестра матери получила травму – перелом шейки бедра. Находится на инвалидности, получает пособие по инвалидности. Семья живет на пенсию бабушки, пособие по инвалидности сестры, мать иногда подрабатывает. В семье трое детей. Старшему брату Вали – 9 лет, во время проекта родился еще младший братишка. Отец – приходящий иммигрант,
-------	---

²¹Мaaam.ru - проект для родителей, воспитателей, педагогов. <http://www.maaam.ru/blogs/blog-detskogo-sada-143/iry-dlja-razvitija-tvorcheskogo-vobrazhenija-i-yempati.html>

²²Там же.

	<p>живет отдельно, иногда материально помогает, иногда присматривает за детьми.</p>
<p>Результаты диагностики в апреле 2011 г.</p>	<p>Девочка контактная, ориентирована в собственной личности, месте и времени. Речь находится в стадии становления, диалогическая, с дефектным произношением, словарный запас недостаточный. Понимает обращенную речь, но больше молчит и улыбается. Эмоциональный фон повышен, требует к себе постоянного внимания. Ощущение изолированности и одиночества. Потребность в ярких эмоциональных переживаниях, эгоцентрическая сосредоточенность на своих проблемах, обидчивость.</p> <p>Нет возможности для реализации потребности в отстаивании своей позиции и права на уважение. Противодействие средовому давлению вызвало перенапряжение.</p>
<p>Программа занятий²³</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реконструкция родительно-детских отношений; – формирование навыков адекватного общения с окружающим миром; – развитие коммуникативных форм поведения; – преодоление гиперактивности; – формирование адекватной самооценки; – развитие мышления, памяти, воображения. <p>Режим занятий:</p> <p>Волонтер посещала ребенка дома вечером или днем 1-2 раза в неделю по 2-3 часа. Волонтер выполняла упражнения в соответствии с индивидуальной программой, составленной для девочки. Кроме того, волонтер играла в развивающие игры, читала вместе книги. Во время визитов волонтер занималась и со старшим братом девочки, в соответствии с данными ей рекомендациями (см. Кейс 7).</p> <p>Формирование позитивного «Я», адекватной самооценки.</p> <p><u>Упражнение «Звезда. Я уникальный!» (Фопель К.)</u></p> <p>Какие самые-самые приятные слова ты слышал о себе самом за всю свою жизнь? Говорил ли кто-нибудь тебе, что ты уникальный человек и неповторимая личность? Правильно ли будет сказать кому-либо: «Ты уникальный человек!»? Как можно доказать уникальность и неповторимость каждого человека?</p> <p>Я хочу пригласить вас в путешествие в страну фантазий, во время которого вы услышите много прекрасных и приятных слов в свой адрес. Сядьте удобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха и расслабьтесь.</p> <p>Ты знаешь о том, что в самой-самой глубине каждого из нас скрывается неповторимая и чудесная звезда? Эта звезда отличается от всех остальных людей. Ведь у каждого из нас звезда своя собственная. Некоторые звезды отличаются друг от друга по цвету, некоторые – по величине. Но каждый из нас несет в своей душе эту звезду, которая и делает его уникальным и неповторимым человеком. Давай разыщем твою собственную звезду.</p>

²³При подготовке программы использованы упражнения из кн. Как научить детей сотрудничать?: психологические игры и упражнения: ч. 1-4 / Клаус Фопель; пер. с нем. [Д. Дмитриева, О. Ковалевской, Е. Патяевой]. – Москва: Генезис, 2010 – 542 с.

Может быть, эта особенная звезда находится в твоей голове. Возможно, она скрывается в твоём сердце, в животе или где-то еще. Как только ты обнаружишь свою чудесную звезду, тихонько подними руку.

Прекрасно! Ты нашел свою звезду. Посмотри на нее повнимательнее. Какого она цвета? Какого размера? А теперь представь себе, какое счастливое и довольное лицо у твоей звезды. Ты видишь широкую улыбку на всем ее лице? А, может быть, ты видишь тихую и маленькую улыбку? Когда ты разглядишь улыбку на лице твоей звезды, снова тихонько подними руку.

Твоя звезда смеется или улыбается, потому что она знает одну большую и важную тайну (начните говорить более тихим и проникновенным голосом). Осторожно-осторожно возьми свою звезду на руки, поднеси ее к уху и внимательно послушай, что она хочет сказать тебе. Пусть она расскажет тебе, благодаря чему ты такой уникальный и неповторимый человек. После того, как ты внимательно выслушаешь все, что скажет тебе твоя звезда, снова подними руку.

Теперь ты знаешь, почему ты такой уникальный и неповторимый человек. Теперь аккуратно погрузи свою звезду глубоко-глубоко на дно твоей души, туда, где ты и разыскал ее. Теперь она всегда будет напоминать тебе о твоей неповторимости и особенностях. Тихо-тихо скажи самому себе: «Я уникальный и неповторимый человек!»

А теперь ты можешь потянуться, поочередно напрягая и расслабляя все мышцы твоего тела. Попрощайся со своей звездой и постепенно открой глаза. Посмотри на всех окружающих тебя детей и возвращайся к нам.

Анализ упражнения:

- Где ты нашел свою особую звезду?
- Есть ли у нее имя?
- Тебе она нравится?
- Что она сказала тебе?
- Теперь ты веришь в свою уникальность и особенность?
- Как ты себя сейчас чувствуешь?
- Хочешь ли ты время от времени слышать от других людей о том, что ты уникальный, особенный человек?

Снятие агрессии и страхов, развитие воображения.

Игра «Кляксы» (Фопель К.)

Процедура игры: подготовлены жёсткие листы бумаги, жидкая краска. Детям предлагается взять на кисточку немного краски того цвета, который им хочется, плеснуть «кляксу» на лист и сложить его вдвое так, чтобы «клякса» отпечаталась на второй половине листа. Затем лист развернуть и постараться понять, на кого или на что похожа «клякса». Агрессивные или подавленные дети выбирают краску тёмных цветов. Они видят в «кляксах» агрессивные сюжеты (драку, страшное чудовище). Через обсуждение страшного рисунка агрессия ребёнка выходит во вне, тем самым он освобождается от нее. К агрессивному ребёнку полезно посадить спокойного ребёнка. Последний будет брать для рисунков светлые краски и будет видеть приятные вещи (бабочек, сказочные букеты). Посредством общения со спокойным ребёнком на предмет интерпретации «кляксы» агрессивный ребёнок успокаивается.

Замечания к игре:

1. Дети, предрасположенные к гневу, выбирают преимущественно чёрную или красную краску.
2. Дети с пониженным настроением выбирают лиловые и сиреневые тона.
3. Серые и коричневые – выбираются детьми напряжёнными, конфликтными, расторможенными (ребёнок нуждается в успокоении).
4. Возможны такие ситуации, когда дети выбирают цвета, не придерживаясь связи между цветом и психическим состоянием.

Развитие воображения, формирование позитивного образа «Я», настрой на достижение успеха, релаксация, преодоление гиперактивности и напряженности

Упражнение «Достань звезду» (Фопель К.)

«Достать с неба звезду» означает в нашем языке сделать что-то невозможное, добиться фантастического успеха, осуществить мечту. Что ж, вы с ребенком этим и займетесь, используя свое воображение. Ребенок должен удобно встать и закрыть глаза. Дальше он, как и раньше, будет пробовать представлять и делать то, о чем вы ему рассказываете. Если хотите, можете включить подходящую медленную музыку, которая станет звуковым фоном для ваших слов:

«Представь себе, что ты стоишь на поляне. Над тобой – темное ночное небо, все усыпанное звездами. Они светят так ярко, что кажутся совсем близко. Поляна залита мягким, нежно-голубым светом. Люди говорят, что, когда звезда падает, нужно загадать желание, и оно обязательно сбудется. Еще говорят, что звезду нельзя достать. Но может быть, они просто не пробовали? Найди на небе мысленным взглядом самую яркую звезду. О какой твоей мечте она напоминает? Хорошенько представь себе, чего бы ты хотел. А теперь открой глаза, глубоко вдохни, затаи дыхание и постарайся дотянуться до звезды. Это не просто: тянись изо всех сил, напряги руки, встань на носочки. Так, еще немного, ты уже почти достал ее. Есть! Ура! Выдохни и расслабься, твое счастье в твоих руках! Положи свою звезду перед собой в красивую корзинку. Порадуйся, глядя на нее. Ты сделал что-то очень важное. Теперь можно немного отдохнуть. Закрой глаза. Снова мысленно посмотри на небо. Есть ли там еще звезды, напоминающие тебе о других заветных мечтах? Если есть, то внимательно присмотришься к выбранному светилу. А теперь открой глаза, вдохни и тянись к своей новой цели!»

Таким образом, эту игру можно повторить несколько раз, пока у ребенка еще остаются какие-то важные мечты и желания. После того, как вы поиграли, можно обсудить с ребенком картину, возникшую в его воображении. Если ребёнок захочет, то может даже поделиться с вами загаданными мечтами.

Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром, развитие коммуникативных форм поведения.

Упражнение «Радуга настроений» (Н.Л. Кряжева)

Ведущий. Давайте подумаем, на что может быть похоже наше настроение. Мое настроение похоже на солнышко, оно доброе и светлое. А твое какое?

Упражнение «Слепой – поводырь» (Фопель К.)

Упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается «слепой» и «поводырь». Инструкция «поводырям»: «Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром». Участники в парах расходятся по комнате (возможен выход за пределы помещения). «Поводырь» ведет «слепого» за собой (или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через 10 минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они чувствовали себя в роли «поводыря» и «слепого», было ли им удобно в этой роли. Доверяли ли они своему партнеру.

Преодоление гиперактивности; релаксация, физическое расслабление мышц нижней части лица и кистей рук, профилактика тревожности и агрессивности.

Упражнение «Драка» (Фопель К.)

«Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!»

«Воздушный шарик» (Фопель К.)

Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу».

Упражнение можно повторить 3 раза.

Преодоление гиперактивности, концентрация внимания, настрой на рабочий лад

«Корабль и ветер»» (Фопель К.)

«Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать как шумит ветер!»

Упражнение можно повторить 3 раза.

Результаты диагностики в октябре 2011 г.

Валя легко устанавливает контакт, ориентирована в собственной личности, месте и времени. Любознательна, имеет повышенный интерес к окружающему миру. Эмоциональный фон повышен, требует к себе постоянного внимания. Моторика развита, ведущая рука правая. Речь диалогичная, словарный запас достаточный, память слухоречевая, механическая. Мышление формируется наглядно-образное. Сенсорное развитие в пределах возрастной нормы. Восприятие не нарушено. Внимание неустойчивое. Высокая самооценка, потребность в самореализации.

Приложение 1. Программа обучения добровольцев. «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (5-10 лет)»

Программа разработана Кудряшовой Маргаритой Фаритовной, учителем-дефектологом МБДОУ № 14 муниципального района Туймазинский район, для проекта «Бабушки – детям» РОО КРЦП «Мои года – мое богатство», Туймазы – 2011 г.

Пояснительная записка.

Настоящая программа предназначена для обучения пенсионеров-волонтеров особенностям воспитания детей-инвалидов младшего школьного и старшего дошкольного возраста (6-10 лет). Программа содержит материал для организации образовательного процесса по тем направлениям педагогической работы, которые обеспечивают разностороннее развитие пенсионеров и подготовку их к работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

По свидетельству психологов, педагогов и социологов, отсутствие общения со старшим поколением эмоционально обедняет растущую личность. В настоящее время приобретает особую остроту пересмотр сферы соучастия взрослого в жизни ребенка, повышении социальной активности старшего поколения семьи в воспитании детей.

Реализация данной программы позволит решить целый ряд социальных проблем, поможет разбудить общество, но, главное, даст возможность детям обрести лучшее будущее.

Программа направлена на решение следующих задач:

- обеспечить профилактику и снижение масштабов детского неблагополучия посредством создания волонтерского движения и в процессе социально-педагогической индивидуальной работы волонтеров с педагогически запущенными детьми и детьми-инвалидами;
- привлечь с помощью волонтеров детей в различные виды творческой, познавательной, художественной, коммуникативной деятельности, в результате которой должна произойти реабилитация детей, их нравственное и жизненное самоопределение;
- раскрыть психолого-педагогические и физиологические особенности развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- познакомить с возможными медико-социальными и психологическими проблемами социализации детей-инвалидов в младшем школьном и дошкольном возрасте;
- обучить приемам организации совместной деятельности пенсионеров с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- дать понятие об особенностях семейного воспитания и социальных проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осветить возможности реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями в г. Туймазы РБ.

Содержание работы с пенсионерами-волонтерами строится на обогащении их психолого-педагогическими знаниями, сведениями из народной педагогики и традициями воспитания детей; на овладении интерактивными методами работы с детьми и другими участниками процесса; на обогащении развивающей среды, организации совместной досуговой, познавательной и трудовой деятельности, целевых занятий и бесед. Работа направлена на понимание социальной роли старшего поколения в развитии личности ребенка, создание атмосферы уважения, на овладение способами прямого и опосредованного выражения взаимоуважения всех участников процесса за социально значимый вклад каждого в воспитание ребенка.

Тематический план работы:

№	Тема	К-во часов
1	Краткий обзор психолого-педагогических и физиологических особенностей развития детей-инвалидов старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	1
2	Медико-психологические особенности детей-инвалидов.	3
3	Социально-педагогические и социально-психологические трудности в развитии и социализации детей-инвалидов в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2
4	Возможные медико-социальные и психолого-педагогические проблемы социализации детей-инвалидов. Методы решения.	2
5	Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста.	3
6	Роль и проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в социальной реабилитации.	2
7	Социальные проблемы детей-инвалидов.	2
8	Возможности реабилитации и адаптации детей-инвалидов в г. Туймазы РБ.	1
	Итого	16

Программа рассчитана на 16 часов теоретических и практических занятий.

Тема № 1.

Краткий обзор психолого-педагогических и физиологических особенностей развития детей-инвалидов старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные вопросы

- Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
- Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Педагогические особенности детей-инвалидов.
- Области развития, в которых ребенку можно помочь путем раннего стимулирования и обучающих занятий.
- Этапы построения программы специального обучения и раннего стимулирования особых детей.
- Психологические особенности личности детей-инвалидов.
- Принципы психологического исцеления.

Литература:

- 1) Холопенко Н.А. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов. Различные подходы к пониманию инвалида. С. 6-7 <http://www.orlenok-kmv.ru/invalid.html>
- 2) Медицинский справочник: детские болезни – анатомо-физиологические особенности детей. Глава 1, 2. http://www.itshealth.ru/detskie-bolezni/detskie-bolezni_901.html
- 3) Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2001.
- 4) Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 1999 г.

Тема № 2.

Медико-психологические особенности детей-инвалидов.

Основные вопросы:

- Медицинская модель инвалидности.
- Социальная модель инвалидности.
- Медицинские особенности детей-инвалидов.
- Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.
- Правила признания лица инвалидом.
- Кто такие аномальные дети?
- Заболевания, приводящие к детской инвалидности.
- Коррекционно-воспитательная работа с детьми-инвалидами.

Литература:

- 1) Холопенко Н.А. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов. Различные подходы к пониманию инвалида. С. 1-3 <http://www.orlenok-kmv.ru/invalid.html>
- 2) Новые Классификации и критерии, используемые при МСЭ. http://www.inva-life.ru/publ/normativnye_akti/novye_klassifikacii_i_kriterii_ispolzuemye_pri_mseh/147-1-0-142
- 3) Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России. // Дефектология. № 4, 1997.

- 4) Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей //Дефектология. 1998. № 3.
- 5) Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. М. Медицина, 1982.
- 6) Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. /Под ред. М.К. Тутушкиной. СПб, 1998.

Тема № 3.

Социально-педагогические и социально-психологические трудности в развитии и социализации детей-инвалидов в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Основные вопросы:

- Социально-педагогические трудности в развитии и социализации детей-инвалидов.
 - Социально-психологические трудности в развитии и социализации детей-инвалидов.
 - Современные подходы к проблеме социализации. Новые социальные технологии.
- Реабилитационная деятельность в социализации детей-инвалидов.

Литература:

- 1) Карвясис В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов //Дефектология. 1999. №1.
- 2) Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей //Дефектология. 1998. № 3.
- 3) Р. С. Немов «Психология» Книга 1. М., 1998 год.
- 4) Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. №1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»
- 5) Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- 6) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.90 г.

Тема № 4.

Возможные медико-социальные и психолого-педагогические проблемы социализации детей-инвалидов. Методы решения.

Основные вопросы:

- Медико-социальное заключение на ребенка-инвалида.
- Льготы для детей-инвалидов.
- Технические средства для реабилитации детей – инвалидов.
- Медико-социальная реабилитация детей-инвалидов.
- Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей-инвалидов:
 - а) медицинская реабилитация;
 - б) социальная реабилитация;
 - в) профессиональная реабилитация.

Литература:

1. Бамсюк Л.Г. Проблемы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. //Педиатрия. 1990. № 2. – С. 11–14.
2. Лисовский В. А., Евсеев С. П., Голофеевский В. Ю. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: Учебн. пособие / Под ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001.

3. Социальная работа: Словарь-справочник / Под ред. В. И. Филоненко. – М.: Контур, 1998.

4. Энциклопедия социальной работы. В 3 т. / Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994.

5. Сроки пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями до их замены. http://www.inva-life.ru/publ/normativnye_akti/sroki_polzovanija_tekhnicheskimi_sredstvami_reabilitacii/147-1-0-126

6. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан. – М.: 1991.

Тема № 5.

Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

Основные вопросы:

- 1) Игра – основная деятельность ребенка.
 - а) развитие игровой деятельности;
 - б) игровые стили;
 - в) развивающая сила игры;
 - г) оценка игрового поведения;
 - д) роль взрослого в детской игре.
- 2) Учебная деятельность – ведущая деятельность ребенка младшего школьного возраста.
 - а) характеристика учебной деятельности;
 - б) структура учебной деятельности;
 - в) учебные ситуации;
 - г) мотивы учебной деятельности.
- 3) Как организовать занятия с детьми?
 - а) чем занять ребенка?
 - б) 12 отличных идей для совместных игр взрослых и детей, которые помогут развить у ребенка выдержку и умение сосредоточиваться;
 - в) Игры, которые сделали сами.
- 4) Ребенок не слушается. Что делать?
 - а) почему малыш не слушается?
 - б) наказывать ли ребенка и как?
 - о физическом наказании;
 - о наказании изоляцией;
 - о словесных наказаниях;
 - о наказании трудом;
 - о наказании лишением удовольствия;
 - наказание справедливое и действенное.

Литература:

- 1) Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2001.
- 2) Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология /под ред. М. В. Гамезо. – М., 1984.
- 3) Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
- 4) Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 1999 г.

5) Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками – М.: Сфера, 2010.

6) Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, Астрель, 2010.

7) Авеин В.А. «Психология детей и подростков», 2-е издание, «Издательство Михайлова В.А.», Санкт-Петербург, 1998.

8) Гильбух Ю.З. «Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия». Киев, 1993.

9) Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер с нем: в 4 томах, М.: Генезис, 1998.

Тема № 6.

Роль и проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в социальной реабилитации.

Основные вопросы:

1) Социально – психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

а) психологический уровень семьи;

б) социальный уровень семьи;

в) соматический уровень семьи.

2) Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

а) схемы поведения родителей;

б) комплексная реабилитация семьи:

– психолого-педагогическая;

– социально-правовая;

– социально-медицинская.

3) Роль семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в социальной реабилитации.

а) отношения между родителями и детьми;

б) кризисные периоды развития семейных отношений;

Литература:

1) Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.

2) Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 2000.

3) Малер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам // Дефектология. – 1996. – №1.

4) Смирнова Е.Р. Когда в семье ребенок-инвалид // Социс. – 1997. – №1.

5) Боровая Л.П. Социально-психологическая помощь семьям, имеющих тяжело больных детей. // Социально-педагогическая работа. – 1998. – №6.

6) Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЭРСЭ, 2002.

7) Селевко Т.К., Селевко Л.Г. Социально-воспитательные технологии // Народное образование. – 2002.

8) Смирнова Е.Р. Семья нетипичного ребенка. Социокультурные аспекты. – Саратов, 1996.

9) Панов А.Н. Если ваш ребенок не такой, как другие. – М., 1997.

10) Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М., 1996.

11) Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1998. №1

12) Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Тема № 7.

Социальные проблемы детей-инвалидов.

Основные вопросы:

- 1) Современные подходы к проблеме социализации детей-инвалидов
- 2) Новые социальные технологии.
- 3) Родители и дети.
- 4) Раннее вмешательство в развитие.
 - а) Эффект раннего вмешательства в развитие;
 - б) Программирование физической активности;
 - в) Могущество самообучения.
- 5) Шансы на полноценную жизнь.

Литература:

1) Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида: Перевод с английского. М.: Педагогика, 1991. – 88 с.

2) Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. // Дефектология. – 1997. – № 1. – С. 3 -10.

3) Бубен С.С. Интеграция: проблемы и перспективы. // Дефектология. – 1996. – № 5. – С. 5-9.

4) Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи. М.: Педагогика, 1991. – 160 с.

5) Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1997. – № 2. – С. 51-56.

6) Немов Р. С. Психология. Книга 1. М., 1998 год.

7) Олиференко Л.Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. — М., 2002.

8) Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М. А. Галагузовой, Л.В.Мардахаева. – М., 2002.

9) Социально-экономические аспекты инвалидности// Под ред. Ю.В. Михайловой, А.Е. Ивановой. М., 2006. – 137с.

10) Лаврова Д.И. Современное состояние медико-социальной реабилитации. Норма.: М., – 2008. – № 2. – 215 с.

11) Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. – Учеб. пособие. – 3-е изд. – М., 2004.– 340 с.

Тема № 8.

Возможности реабилитации и адаптации детей – инвалидов в г. Туймазы РБ.

Основные вопросы:

1. Как ребенку – инвалиду получить образование.
2. Социальное обслуживание инвалидов.
3. ЗАКОН Республики Башкортостан о социальной поддержке инвалидов в Республике Башкортостан.

4. Учреждения г.Туймазы, оказывающие помощь и поддержку инвалидам.
Литература:

1) Газета «Республика Башкортостан», № 243 (25726), 18.12.2004

2) Социальная работа с инвалидами: Настольная книга специалиста. Под. Ред. Е.М. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 1996.

3) Социальная сфера: инвалиды – учреждения. <http://tuimazi102.ru/organizations/11864/>

Приложение 2. Программа обучения добровольцев «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми в сложной жизненной ситуации (5-10 лет)»

Программа разработана Щукиной Н.А. и Кадыровой Э.М., сотрудниками Службы социально-психологической помощи детям, семье, молодежи «Райдо» при комитете по молодежной политике Администрации муниципального района Туймазинский район РБ для проекта «Бабушки – детям» РОО КРЦП «Мои года – мое богатство», ред. Миннигалеевой Г.А., к.пед.наук, Туймазы – 2011 г.

Пояснительная записка

На фоне всеобщего кризиса проблемы детей в трудной жизненной ситуации, детей из неблагополучных семей и детей-инвалидов часто остаются незамеченными. Каждый ребенок – индивидуален, у каждого свои трудности, потребности и задачи развития. Для решения данной проблемы в проекте предполагается использовать мощный личностный потенциал пожилых людей. Многие из них обладают значительным опытом в воспитании собственных детей и внуков и богатым жизненным опытом, свободным временем (поскольку собственные внуки уже выросли, или еще не родились) и желанием реализовать свой потенциал с пользой для других.

Актуальность формирования духовно-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста заключается в том, что дошкольный возраст и младший школьный возраст является самоценным периодом развития, в котором складывается детская личность, формируется правилосообразное нормативное поведение. Благодаря освоению первых этических эталонов, соподчинению мотивов, дошкольник способен осуществлять моральный выбор. Получая от воспитательного микросоциума позитивные образцы, ценности, интериоризируя их через осознание, чувства и переживания, ребенок осваивает опыт, культуру общества. Поэтому проблема повышения эффективности воспитания духовно-нравственной культуры, основанного на единстве сознания, поведения, чувств, становления их субъектами, имеет большую социальную значимость.

Дифференциация понятий «добро» и «зло» происходит у детей дошкольного возраста. Важно приобщать подрастающее поколение к универ-

сальным ценностям, формировать у детей умение взаимодействовать с представителями соседних культур и в мировом пространстве. Воспитывать духовно-нравственную культуру – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью. Очень важно, чтобы дошкольник овладел определенными знаниями (о правах человека, о государстве, об основных документах, о выборах и т.д.), умениями (критически мыслить, анализировать ситуацию, сотрудничать с другими людьми и т. д.), ценностями (уважение к правам других, толерантность, компромиссность и др.). Лучшие результаты при воспитании культуры мира достигаются при комплексном подходе, что требует от пенсионеров развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком на основе психологической диагностики.

Основы гуманного отношения к природе и к окружающим его людям, способность сочувствовать, сопереживать также закладывается именно в дошкольном возрасте. Также в это время у детей формируются первые простейшие представления об устройстве государства, гражданами которого являются их родители и в будущем они станут сами, правосознание, знание истории. Формирование духовной нравственности и толерантности – это, прежде всего, личностно-ориентированное воспитание, направленное на развитие социальных свойств дошкольника: быть гражданином России и в юридическом, и в нравственном смысле.

По свидетельству психологов, педагогов и социологов, отсутствие общения со старшим поколением эмоционально обедняет растущую личность. В настоящее время приобретает особую остроту пересмотр сферы соучастия взрослого в жизни ребенка, повышении социальной активности старшего поколения семьи в воспитании детей. Данный проект позволит и пенсионерам реализовать себя, обрести новый круг общения и «приемную семью» в виде своих подопечных. Приходящие бабушки сумеют передать ребятам душевное тепло, окружают их вниманием и заботой, восполняют недостаток в общении.

Реализация данной программы позволит решить целый ряд социальных проблем, поможет разбудить общество, но, главное, даст возможность детям обрести лучшее будущее. Содержание обучения пенсионеров-волонтеров строится на обогащении их психолого-педагогическими знаниями, сведениями из народной педагогики и традициями воспитания детей; на овладении интерактивными методами работы с детьми и другими участниками процесса; на обогащении развивающей среды, организации совместной досуговой, познавательной и трудовой деятельности, целевых занятий и бесед.

Работа направлена на понимание социальной роли старшего поколения в развитии личности ребенка, создание атмосферы уважения, на овладение способами прямого и опосредованного выражения взаимоуважения всех участников процесса за социально значимый вклад каждого в духовно-нравственное воспитание ребенка.

Цель данной программы обучения:

Теоретически и практически подготовить пенсионеров к работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста и организовать совместную деятельность детей и пенсионеров на основе субъект – субъектного взаимодействия.

Программа обучения направлена на решение следующих задач:

– раскрыть психолого-педагогические и физиологические особенности развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

– обучить пенсионеров-волонтеров способствовать формированию у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру, используя базовые психолого-педагогические методы.

– ознакомить с возможными социальными и психологическими проблемами социализации детей в сложной жизненной ситуации в младшем школьном и дошкольном возрасте;

– обучить методам привлечения детей в различные виды творческой, познавательной, художественной, коммуникативной деятельности, в результате которой должна произойти реабилитация детей, их нравственное и жизненное самоопределение;

– обучить приемам организации совместной деятельности пенсионеров с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

Программа рассчитана на 32 часа теоретических и практических занятий.

При подготовке программы использованы (и рекомендуются для ознакомления слушателям) материалы сайтов:

Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>

Психологическая библиотека <http://bookap.info/>

Психологос – энциклопедия практической психологии <http://www.psychologos.ru>

Тематический план

Тема	К-во часов
Тема № 1. Психологические и педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.	3
Тема № 2. Нравственное развитие детей 5-10 лет	2
Тема № 3. Типологии характера и акцентуации	2
Тема № 4. Возможные социально-педагогические и социально-психологические трудности в развитии и социализации детей в дошкольном и младшем дошкольном возрасте.	3
Тема № 5. Самооценка и уровень притязаний	2
Тема № 6. Сказкотерапия	2
Тема № 7. Стили воспитания	2
Тема № 8. Трансактный анализ	2
Тема № 9. Психосоматика	2
Тема № 10. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2
Тема № 11. Коммуникации: вербальное и невербальное общение. Основы нейролингвистического программирования	2
Тема № 12. Саморегуляция, стресс, агрессия	2
Тема № 13. Психологическое и физическое насилие	2
Тема № 14. Зависимости, их причины и последствия	2
Тема № 15. Возможности реабилитации и адаптивного развития и социализации в г. Туймазы	2
Итого	32

Тема № 1. Психологические и педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Дошкольное детство – большой и ответственный период психического развития ребёнка. Особенности развития: память, внимание, мышление, навыки учебной деятельности, личность.

Литература

1. Буянов М.М. Ребенок из неблагополучной семьи. Кн. для учителей и родителей. – М.: «Просвещение», 1988
2. Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 2. – М. «Мир» 1996
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М. Просвещение, 1986
4. Захаров А.И. Ребенок до рождения. СПб.: «Союз», 1998.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений Учебное пособие. – Самара СИОКПП, 2001г.
6. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение М.: Педагогик, 1991.
7. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. – М.: ЭКМО, 2004
8. Минниyarов В.М. Диагностика и коррекция характерологических свойств личности. – Самара, 1997
9. Минниyarов В.М. Ельцова В.А., Райкова Е.Ю. Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений. -Самара 2005
10. Минниyarов В.М. Психология семейного воспитания. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж, 2000
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов на-Дону «Феникс», 2005-672 с.

Тема № 2. Нравственное развитие детей 5-10 лет

Динамика развития нравственного сознания. Динамика развития нравственных чувств. Динамика развития нравственного поведения. Динамика развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте. Нравственная сфера младших школьников.

Практическое занятие. Притча.

Литература.

1. Мухина В.С. Детская психология. – М. Апрель-пресс, 2000.
2. Немов Р.С. Психология. М., 1998.
3. Нечаева В.Г. Практикум по психодиагностике. – М. Просвещение, 1997.
4. Нравственность, агрессия, справедливость // Вопросы психологии. – 1992-№1.
5. Ницше. Сочинение в 2-х томах. – М: 1990, т. 1 НИИОП АПНСССР, 1988.
6. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М. Академический проект, 2002.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2 издание – М: 1995.
8. Овчарова Р.В., Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника. Монография. – СПб-2008.
9. Овчарова Р.В. Нравственная сфера личности дошкольника. Монография – СПб «Амалтея» 2008, – 336 с.
10. Овчарова Р.В. Психология родительства. – М. Академия 2005. – 241 с.

Тема № 3. Типологии характера и акцентуации

Типы личности, темперамента, личных предпочтений, отношения к миру, получению информации, принятию решений, склонности к организованности или спонтанности, профориентация.

Типология социальных характеров Фромма.

Тип мышления и черты характера в зависимости от преобладания полушарий головного мозга. Типология Юнга. Психологический портрет, типология характеров, стилей поведения, заболеваний, основанных на врожденных, устойчивых особенностях людей. Соционика.

Акцентуации характера.

Практическое занятие. Тест Кейрси, тест восьми влечений Сонди. Тест по определению социально-психологического типа личности (Минияров В.М.). Таблица типов по Юнгу. Тест Егидеса на акцентуации.

Литература

«Руководство практического психолога», под ред. И.В. Дубровиной, М. 1999 (с. 31 – 65).

Букалов А.В., Бойко А.Г. Соционика: Тайна человеческих отношений и биоэнергетика, Киев, 1992

Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 2. – М. «Мир» 1996.

Егидес А.П. Как научиться разбираться в людях. М. – 2006.

Леви В. Искусство быть другим. – СПб., 2003

Леонгард К. Акцентуации личности. – Киев 1989.

Лурия А.Р. Мозг и психика. – В кн.: Хрестоматия по психологии/ Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с. – С. 83-100.

Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М. Академический проект, 2002.

Рогов Н. И. «Настольная книга практического психолога», М. 1999 – кн. 1, 214 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии М.: ЗАО Изд-во ЭКМО-Пресс, 1999. – 448 с.

Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы», М. 1993. – 215 с.

Сандомирский М.Е. Защита от стресса. Физиологически-ориентированный подход к решению психологических проблем (метод РЕТРИ). – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

Собчик Л.Н. Метод портретных выборов-адаптированный тест Сонди. Практическое руководство. – СПб.: Речь 2002. – 128

Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов на-Дону «Феникс», 2005-672 с.

Филатова А. Соционика для всех. М. АСТ-Пресс 1996, 250 с.

Интернет-ресурсы

Сайт А.П. Егидеса <http://egides.ru/>

«ПСИ-ФАКТОР» – информационный ресурсный центр по научной и практической психологии <http://psyfactor.org/personal/personal1-11.htm>

Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/DPEOPLE/EGIDES/egides.txt>

Тема № 4. Возможные социально-педагогические и социально-психологические трудности в развитии и социализации детей в дошкольном и младшем дошкольном возрасте.

Трудности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Страхи, их причины и методы помощи. Тревожность. Гиперактивность. Стратегии совладания со стрессом перехода из дошкольного периода в младший школьный. Причины школьной дезадаптации:

Мотивы плохого поведения детей. Классификация мотивов плохого поведения детей: привлечение внимания, власть, месть, избегание (страх) неудачи.

Два основных постулата конструктивного воспитания. Диагностические моменты. Возможность влияния взрослых на выбор стиля поведения ребенка. Сильные стороны разных типов «плохого поведения».

Практическое занятие. Тест-притча «Мудрый йог».

Литература

1. Арутюнян М., Земнов М. Легко ли быть родителями? Взрослые и дети: союз, конфликт, компромисс). – М, 1991. 190 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? Т. 2. – М. «Мир», 1996.
3. Куртышева М.А. Как сохранить психологическое здоровье детей. – СПб, Питер, 2005, – 252
4. Минниаров В.М., Ельцова В.А., Райкова Е.Ю. Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений. – Самара 2005
5. Минниаров В.М. Психология семейного воспитания. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж, 2000
6. Овчарова Р.В. Психология родительства – М. Академия 2005. – 241 с.
7. Овчарова Р.В. ранняя профилактика и коррекция социально-педагогически запущенных детей. – М., 2001. – 361с.
8. Проценко Т.А. Антипсихология, или Как нами манипулируют. – М, АСТ-ПРЕССКНИГА, – 336 с.

Тема № 5. Самооценка и уровень притязаний

1. Два основных вида самооценки: личностная и конкретно-ситуативная.
2. Самооценка адекватная и неадекватная.
3. Уровень притязаний.
4. Формула самооценки – «формула счастья».

Практическое занятие. Способы повысить самооценку. Тест «Архитектура самооценки». Тест «Уровень самооценки и ваш успех».

Литература

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства, М: Смысл, Академия, 1996. – 192 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 2. – М. «Мир», 1996.
3. Грэхем Д. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик или Как пользоваться своим биокомпьютером в голове в поисках счастья. – М. Класс, 1993, 202 с.
4. Либина А. Как научиться видеть людей насквозь. Энциклопедия житей-

ской психологии. Феноменология стереотипов, комплексов и защитного поведения. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 252 с.

5. Проценко Т.А. Антипсихология, или Как нами манипулируют. – М, АСТ-ПРЕССКНИГА, – 336 с.

6. Рахматшаева В.А. Грамматика общения (Школа для родителей) – М, «Семья и школа», 1995.

7. Кроль Л.М. Михайлова Е.Л. Человек-оркестр: микроструктура общения.

Взаимодействие с ребенком и его семьей.

Тема № 6. Сказкотерапия

1. Нравственный иммунитет.

2. Мост между полушариями.

3. О сказках.

Практическое занятие. Медитация «Я – звезда». Примеры психотерапевтических сказок.

Литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2000. – 254с.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии. – СПб.: Речь. 208 с.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб. Златоуст, 1998.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб. Речь, 2000.

5. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М. Изд-во Эксмо-Пресс, 2001. – 304 с.

Тема № 7. Стили воспитания

Золотая середина в воспитании. Стили воспитания. Последствия крайних методов воспитания на детей (авторитарность и вседозволенность). Источник истинного авторитета. Глубинные истоки авторитарности.

Литература

1. Годфруа Ж. Что такое психология? Т. 2. – М. «Мир». 1996.

2. Проценко Т.А. Антипсихология, или Как нами манипулируют. – М, АСТ-ПРЕССКНИГА, – 336 с.

3. Овчарова Р.В. Психология родительства. – М. Академия, 2005. – 241 с.

4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов на-Дону «Феникс, 2005. – 672 с.

5. Рахматшаева В.А. Грамматика общения (Школа для родителей) – М, «Семья и школа», 1995

6. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М.: Просвещение, 1989.

7. Грэхем Д. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик или Как пользоваться своим биокомпьютером в голове в поисках счастья. – М. Класс, 1993, 202 с.

Тема № 8. Трансактный анализ

«Бессознательный жизненный план». Основные родительские предписания. Паттерны сценарного процесса. Теория «Трех Я» Эрика Берна.

Практическое занятие. Тест «Ребенок, Родитель, Взрослый». Таблица «Ребенок, Родитель, Взрослый».

Литература.

1. Берна Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб, Лениздат, 1992, 400 с.

2. Босюк Р.В. Карму в нокаут, или Превращения Муму. – М ЗАО Центрполиграф, 2007, – 285 с.

3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства, М: Смысл, Академия, 1996. – 192 с.

4. Проценко Т.А. Антипсихология, или Как нами манипулируют. – М, АСТ-ПРЕССКНИГА, – 336 с.

5. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М.: Просвещение, 1989.

6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов на-Дону «Феникс», 2005. – 672 с.

7. Ковалев С.В. Нейропрограммирование успешной судьбы. – М. – Профит Стайл. – 2008-400 с.

8. Рахматшаева В.А. Грамматика общения (Школа для родителей) – М, «Семья и школа», 1995.

Тема № 9. Психосоматика

Психо-соматика. Взаимосвязь телесного и психического. Психосоматические методы саморегуляции.

Литература

1. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. – М-1996.

2. Интернет ресурс по психосоматике. [http:// http://psysom.ru/](http://psysom.ru/)

Тема № 10. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

1. Конфликт.

2. Стадии конфликта.

3. Ранги конфликта.

4. Стратегии конфликтного поведения.

5. Установки затрудняющие решение конфликта.

Навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Практическое занятие. Тест Томаса

Литература

1. Андреев В.И. Саморазвитие культуры разрешения конфликтов/Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. С. 76-87.

2. Корнелиус Х., Фейр Ш. Знакомство с понятием конфликт./

Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. С.54-76.

3. Маслоу А. Мотивация и личность. /Теории личности западно-европей-

ской и американской психологии. Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 1996. – 480 с.

4. Меерович М.И. Формулы теории невероятности. Технология творческого мышления. Одесса. ПОЛИС. 1993. – 242 с.

5. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Психология. – Москва: «Просвещение», «Владос». 1995. – 573 с.

6. Общая психология. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.

7. Семиченко В.А. Психология общения. Киев: «Магистр», 1997. 150 с.

8. Скотт Д.Г. Конфликты и пути их преодоления. – Киев: Внешторгиздат, 1991. 200 с.

9. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию. М.: Наука, 1992. – 156 с.

10. Шрагина Л.И., Меерович М.И. Основы культуры мышления. М.: Школьные технологии. 1997. N5. – 200 с.

Тема № 11. Коммуникации: вербальное и невербальное общение. Основы нейролингвистического программирования

Основные сферы сенсорного опыта. Ведущие типы сенсорного восприятия. Влияние типов сенсорного восприятия на совместимость и эффективность общения. Нейролингвистическое программирование. Четыре стадии научения. Репрезентативные системы. Установление контакта – раппорт. Присоединение, ведение. Логические уровни. Глазные сигналы доступа. Определение способа мышления по телу.

Практическое занятие. Определение ведущей сенсорной системы. Тест «Какой канал ведущий?».

Литература.

1. Вачков И.В. Психология для малышей или сказка о самой «душевной науке», – М. «Педагогика-пресс» 1996. Присоединение, ведение

2. Гагин Т.В., Козакевич С.С. Модели НЛП в работе психолога. Логические уровни. – Изд-во Института Психотерапии, 2002. Глазные сигналы доступа.

3. Горин С. А вы пробовали гипноз? – М, 1994. Определение способа мышления по телу.

4. Горин С. Гипноз: техники россыпью, Канск 1995.

5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства, М: Смысл, Академия, 1996. – 192 с.

6. Проценко Т.А. Антипсихология, или Как нами манипулируют. – М, АСТ-ПРЕССКНИГА, – 336 с.

7. Ковалев С.В. Нейропрограммирование успешной судьбы. – М. – Профит Стайл. – 2008-400 с.

8. Кузина С.В. Все врут! Учимся вычислять людей по их внешнему виду. – М. АСТ: Астрель, 2011, 544 с.

9. Рахматшаева В.А. Грамматика общения (Школа для родителей). – М, «Семья и школа», 1995.

Тема № 12. Саморегуляция, стресс, агрессия.

Саморегуляция. Естественные и искусственные способы эмоциональной саморегуляции. Примеры некоторых психотехнических упражнений

Стресс, его причины и профилактика. Стрессовая реакция древнего человека. Реакция мужчин и женщин на стресс. Этапы программы защиты от стресса.

Агрессия, социально приемлемые способы выражения агрессии.

Практическое занятие. Диагностика «Физические и психические симптомы стресса». Определение индивидуального типа реакции на стресс и обучение методикам расслабления в зависимости от уровня стрессовых реакций. Релаксационное упражнение «Ледяная стена».

Литература

1. Аргайл М. Психология счастья. – М.: Прогресс, 1990.
2. Васильев В.Н. Здоровье и стресс М. Знание, 1991. – 160 с.
3. Лоренц К. Агрессия М. 1994.
4. Левисы Шелдон и Шейла. Ребенок и стресс.
5. Парценьяк С.А. Стресс. Вегетозы. Психосоматика. – СПб.: А.В.К. – 2002
6. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М.: Просвещение, 1989.
7. Сандомирский М.Е. Защита от стресса. Физиологически-ориентированный подход к решению психологических проблем (Метод РЕТРИ). – М, Изд-во института Психотерапии, 2001. – 336 с.
8. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М.Медгиз, 1960.
9. Сельчонок Психология человеческой агрессивности. АСТ, 2005.
10. Самоукина Н.В. Антистрессовая программа для банковских работников// Прикладная психология.
11. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. АСТ, 2010.
12. Чистякова С.Н. Психогимнастика. – М.: Медицина, 2001.
13. «Школьный психолог» 04/2009, № 01/2010.
14. Жмуров Д.В. Теория агрессии.
15. Докинз Р. Эгоистичный ген. Издательство «Мир».
16. Ясперс К. Общая психопатология М. 1997.
17. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Киев 1995.
18. Парценьяк С.А. Стресс. Вегетозы. Психосоматика. – СПб.: А.В.К. – 2002.
19. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания. М. 1993.
20. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М.: Просвещение, 1989.

Тема № 13. Психологическое и физическое насилие

1. Физическое насилие.
2. Психическое насилие.
3. Психологическое насилие.
4. Причины роста сексуального насилия.
5. Дети учатся жить.

Литература

1. Жестокое обращение с детьми. Материалы городской конференции. Тольятти. 1998
2. Орлов А.Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду. 2000, № 2-3. – С. 182-187.
3. Стивен Хассен. Освобождение от психологического насилия Releasing

the Bonds: Empowering People to Think for Themselves Серия: Психология – Best
Издательство: Прайм-Еврознак, 2003 г.

Тема № 14. Зависимости, их причины и последствия.

1. Зависимости естественные и патологические.
2. Зависимости физические и психологические.
3. Определение зависимости.
4. Опасность зависимостей – «синдромом хорошего самочувствия».
5. Механизм выбора наркотика.
6. Человек без зависимостей.
7. Особенности функционирования мозга зависимых людей.
8. Химические зависимости.
9. Эмоциональные зависимости.
10. Составные зависимости.
11. «Точка поворота» к новой жизни.

Литература

1. Годфруа Ж. Что такое психология? Т. 2. – М. «Мир» 1996.
2. Овчарова Р.В. Психология родительства – М. Академия 2005. – 241 с.
3. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М.: Просвещение, 1989.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов на-Дону «Феникс», 2005-672 с.

Тема № 15. Возможности реабилитации и адаптивного развития и социализации в г. Туймазы

Службы, учреждения и организации г. Туймазы, создающие условия для реабилитации и адаптивного развития и социализации «сложных» детей.

Приложение 3. Программа обучения юридическим аспектам работы с детьми в сложной жизненной ситуации

Программа разработана Маннановой Г.А., преподавателем Туймазинского государственного юридического колледжа для проекта «Бабушки – детям» РОО КРЦП «Мои года – мое богатство», Туймазы – 2011 г.

Тематический план обучения волонтеров юридическим особенностям работы с детьми-инвалидами

Наименование тем	Количество часов		
	Всего	Лекционные	Практические
1. Права человека и права ребенка.	1	1	-
2. Права несовершеннолетних детей в России.	3	2	1
3. Социально-правовая защита детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	4	3	1

Программа рассчитана на 8 часов теоретических и практических занятий.

Тема 1. Права человека и права ребенка.

Гражданские, политические, экономические, социальные права человека и гражданина. Нормативные документы, защищающие права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о защите прав ребенка. Закон РБ «Об основных гарантиях прав ребенка в РБ» и др.

Тема 2. Права несовершеннолетних детей в России

Права ребенка в семье. Право жить и воспитываться в семье. Право на проживание с родителями и на заботу с их стороны. Право на общение с родителями, с бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и иными родственниками. Право на защиту. Право на выражение собственного мнения. Право на получение фамилии, имени, отчества. Право на получение содержания и на собственные доходы.

Имущественные права детей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство. Усыновление (удочерение). Приемная семья. Патронатное воспитание.

Практическое занятие. Решение практических ситуаций по правам ребенка в семье.

Тема 3. Социально-правовая защита детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Понятие детей, оказавшихся в ТЖС.

Понятие детей-инвалидов. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Органы, осуществляющие защиту прав детей. Система социальной помощи такой семье. Правовые гарантии и льготы для детей-инвалидов и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Понятие ребенка, находящегося в социально опасном положении. Формы и признаки жестокого обращения родителей с детьми. Органы, осуществляющие защиту прав таких детей. Система социальной помощи такой семье. ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Практическое занятие. Составление социального паспорта ребенка с целью определения нуждаемости в конкретных видах социально-юридической помощи.

Список источников и литературы:

Нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.
2. Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
3. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
4. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года
5. Конституция РФ 12.12.1993 года.
6. Семейный кодекс РФ 29.12.1995 года.
7. Закон РФ 17.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Закон РБ «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан» // Газета «Известия Башкортостана», № 73 (24553), 11.04.2000.

9. ФЗ от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Литература:

1. Антокольская Н.В. Семейное право России. М. 2003.
2. Борисова Н.Е., Дмитриев Ю.А., Захаров С.В. Конституционно-правовой статус ребенка в РФ, М. 1998г.
3. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи, М., 2003.
4. Саидов А.Х. Общепризнанные права человека. М., 2002

Приложение 4. Программа обучения медицинским аспектам работы с детьми в сложных жизненных ситуациях

Программа разработана Шавалеевой Т.Ф. для проекта «Бабушки – детям» РОО КРЦП «Мои года – мое богатство», Туймазы – 2011 г.

Настоящая программа предназначена для обучения пенсионеров-волонтеров медицинским аспектам и особенностям работы с детьми в трудной жизненной ситуации, детей с инвалидностью в дошкольном и младшем школьном возрасте. В процессе обучения слушатели узнают основные медико-социальные проблемы, возможные трудности работы с такими детьми, структуры.

Программа рассчитана на 8 часов теоретических занятий.

Тематический план обучения волонтеров

№	Тема	Кол-во часов
1	Структура и особенности педиатрической службы	1
2	Санаторно-курортное лечение детей	1
3	Санитарно-гигиеническое воспитание родителей и детей	22
4	Медико-социальные вопросы реабилитации детей инвалидов	2
5	Наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение – медицинские последствия	2

Тема № 1. Структура и особенности педиатрической службы

- 1) Структура педиатрической службы
- 2) Дошкольный период
- 3) Младший школьный период
- 4) Основные методы обследования ребёнка

Литература:

1. И.Н. Усов. «Здоровый ребенок». Справочник педиатра. 1994 г.
2. Руководство для участкового педиатра. С.Ш. Шамсиев, Н.П. Шабалов, Л.В. Эрман, 2-е изд. Дополненное, МЕДИЦИНА, 1984 г.

Тема № 2. Санаторно-курортное лечение детей

Литература:

- 1.Руководство для участкового педиатра, С.Ш. Шамсиев, Н.П. Шабалов, Л.В. Эрман, 2-е изд. Дополненное, МЕДИЦИНА, 1984 г.

Тема № 3. Санитарно-гигиеническое воспитание родителей и детей

1) Санитарно просветительная работа

2) Режим

Литература:

И.Н. Усов «Здоровый ребенок» справочник педиатра 1994 г.

Тема № 4. Медико-социальные вопросы реабилитации детей инвалидов

Литература

1) Ипполитова М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Кн. Для родителей. – 2-е изд., перераб и доп. М.: Просвещение, 1993. – С. 86.

2) Камсюк Л.Г. Проблемы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. //Педиатрия. 1990. № 2. – С. 11–14.

3) Лисовский В.А., Евсеев С.П., Голофеевский В.Ю. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: Учебн. пособие / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.

4) Социальная работа: Словарь-справочник / Под ред. В. И. Филоненко. – М.: «Контур», 1998. – 480 с.

5) Энциклопедия социальной работы. В 3 т. / Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. – 318 с.

Тема № 5. Наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение – медицинские последствия

1) ГУЗ Башкирский центр медицинской профилактики (Памятка для населения).

2) Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от курения. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапия курения. – Казань: Изд-во «ДАС», 2001. 32 с.

3) Казанский общественный фонд «Журнал тех, кто не боится быть трезвым!».

Приложение 5. Образец договора с добровольцами

ДОГОВОР N ____

на безвозмездную благотворительную деятельность добровольца

г. Туймазы _____ декабря 2010 г.

Региональная общественная организация Республики Башкортостан «Координационно-ресурсный центр для пенсионеров «Мои года – мое богатство», именуемая в дальнейшем «Организация», в лице председателя Правления _____, действующая на основании Устава, с одной стороны, и _____

(Ф.И.О., паспорт, место проживания)

далее именуемая «Доброволец», с другой стороны, а вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В соответствии с настоящим договором Доброволец в целях благотворительности обязуется в рамках проекта «Бабушки – детям» по организации индивидуальных программ содействия социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с помощью волонтеров – представителей старшего поколения, выполнить Работы в соответствии с Календарным планом работ (Приложение №1 к настоящему Договору).

1.2. При выполнении Работ, оказании Услуг, Доброволец действует в интересах благополучателей (детей-инвалидов, детей в сложной жизненной ситуации), учитываемых Организацией и принимающих помощь в рамках реализуемых ею программ, а также в интересах самой Организации.

1.3. Доброволец, выполняя Работы и оказывая Услуги, действует в составе группы под руководством руководителя проекта Миннигалеевой Гульнары Афрузовны.

1.4. В отсутствие руководителя проекта Доброволец согласовывает свои действия с руководителем через координатора проекта (Ф.И.О., тел.).

1.5. Организация обязуется предоставлять оборудование, технические средства и обеспечивать безопасные условия труда для выполнения Работ, оказания Услуг Добровольцем.

1.6. Отдельные Работы или Услуги могут быть изменены Сторонами в дополнительных соглашениях.

1.7. Некоторые расходы Добровольца в процессе выполнения им работы по проекту могут быть компенсированы Организацией. Такие расходы должны быть согласованы Добровольцем с руководителем или координатором проекта заранее, **не позднее чем за 1 день до наступления этих расходов.**

2. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ

2.1. Условия настоящего договора и дополнительных соглашений к нему конфиденциальны и не подлежат разглашению.

2.2. Доброволец обязуется не передавать информацию по проекту третьим лицам без согласования с Организацией.

3. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

3.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте данного договора, будут разрешаться путем переговоров на основе действующего законодательства.

3.2. При неурегулировании в процессе переговоров спорных вопросов, споры разрешаются в Суде в порядке, установленном действующим законодательством РФ.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует до полного выполнения Сторонами всех принятых на себя обязательств в соответствии с условиями договора.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором,

Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны Сторонами.

5.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу. Каждый экземпляр должен быть подписан обеими сторонами, и каждая Сторона получает по одному экземпляру. Приложение №1 является неотъемлемой частью настоящего Договора.

6. АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН:

Доброволец:	Организация:
ФИО _____ _____ (дата рождения _____, паспорт серия _____, № _____, выдан _____, дата выдачи _____, зарегистрирован по адресу: _____ _____	Региональная общественная организация Республики Башкортостан «Координационно-ресурсный центр для пенсионеров «Мои года – мое богатство» 452755, Туймазы, ул.70 лет Октября, 7А-78
ФИО: _____	Председатель Правления РОО КРЦП «Мои года – мое богатство» Г.А. Миннигалеева

Приложение № 1 к Договору № _____ от _____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Срок	Вид работы	Отчетный документ
15.01.01– 15.03.2011г.	Прохождение курса обучения особенностям детей-инвалидов и детей в сложной жизненной ситуации и особенностям работы с ними (64 часа)	Выполненные домашние задания, письменные работы
15.01.01– 15.03.2011г.	Прохождение психологического тестирования	Письменный отчет психологов
1.04.2011– 30.04.2011	Участие в составлении индивидуальной программы работы с подопечным	Индивидуальные программы, работы, согласованные с специалистами

1.05.2011– 31.10.2011	Участие во встречах волонтерской группы с руководителем проекта и специалистами проекта (___ раза в месяц)	Устные отчеты на встречах
1.05.2011– 31.10.2011	По необходимости индивидуальные консультации со специалистами в проекте	Отчеты специалистов
1.05.2011 – 31.10.2011	Работа с детьми (не менее ___ раз в неделю по 2 часа)	Ежемесячно письменный отчет-анализ (объем 1 стр.)
15.09.2011 – 15.10.2011	Участие в оценке эффективности проекта	Письменный отчет
1.10.2011 – 31.10.2011	Участие в планировании дальнейшей работы волонтеров. Участие в подготовке заключительного праздничного мероприятия	План работы волонтеров на будущее, Материалы для проведения заключительного праздничного мероприятия

Доброволец:

Организация:

_____ (ФИО) _____(Г.А.Миннигалева)

М.П.

Приложение 6. Образец договора с родителями детей

ДОГОВОР № _____

г. Туймазы

_____ 2011 г.

Региональная общественная организация Республики Башкортостан «Координационно-ресурсный центр для пенсионеров «Мои года – мое богатство», в лице _____, действующая на основании Устава, именуемая в дальнейшем Организация,

(фамилия, имя, отчество; дата рождения)

проживающие по адресу: _____, именуемый в дальнейшем Родитель с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем в рамках реализации социально-значимого проекта «Бабушки-детям» для организации индивидуальных программ содействия социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с помощью волонтеров – представителей старшего поколения:

Права и обязанности сторон:

1. Организация обязуется:

1.1. Назначить Добровольца для совместной деятельности с ребенком на основании диагностики результатов психологической совместимости.

1.2. Обеспечить Добровольца административной, психолого-педагогической, информационной поддержкой в рамках и размерах, предусмотренных программой проекта.

1.3. Обеспечить материалами для проведения занятий с ребенком в соответствии со сметой проекта.

1.4. Организовать индивидуальные консультации специалистов и группо-

вые занятия в соответствии с программой проекта.

1.5. Организовать деятельность Добровольца и ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями.

1.6. Содействовать развитию ребенка с помощью добровольца.

1.7. Соблюдать законные права и интересы ребенка.

1.8. Способствовать социализации ребенка во время проведения совместных занятий с добровольцем.

1.9. Ознакомить стороны договора с документами, регламентирующими деятельность волонтеров.

1.10. Взаимодействовать со всеми сторонами данного договора по вопросам реализации проекта и проведения занятий.

1.11. Обеспечить охрану жизни, здоровья ребенка во время совместных занятий с ним.

1.12. Не разглашать информацию о личности, состоянии здоровья, ребенка и личных данных родителей, ставших известными в соответствии с настоящим договором.

2. Организация имеет право:

2.1. Вносить предложения по воспитанию ребенка с помощью добровольцев и специалистов проекта.

2.2. Расторгнуть данный договор досрочно при систематическом невыполнении Родителем условий договора.

2.3. В случае невозможности продолжения занятий с ребенком Добровольцем, назначить другого Добровольца для работы с этим ребенком.

2.4. В случае трудности выполнения обязательств для одного Добровольца, назначить второго Добровольца в помощь первому.

3. Родитель обязуется:

3.1. Оказывать помощь и поддержку Добровольцу в воспитании и развитии ребенка.

3.2. Информировать Добровольца и Организацию о предстоящем отсутствии ребенка, по болезни и другим причинам.

3.3. Предоставлять ребенка для совместной деятельности с Добровольцем в опрятном виде, чистой одежде и обуви, в соответствии с погодными и сезонными условиями.

3.4. Предоставлять возможность Добровольцу проводить совместную деятельность с ребенком не менее 1-2 раз в неделю.

3.5. Согласовывать время проведения совместной деятельности Добровольца и ребенка заранее.

3.6. При невозможности проведения очередного занятия по причине болезни ребенка, или другим причинам предупреждать об этом как можно заранее Добровольца по телефону, указанному ниже, а также координаторов проекта (Миннигалееву Закиру Закировну, по тел. 7-16-24). При этом необходимо сообщить причину невозможности проведения занятий, а также предполагаемую дату следующего занятия.

4. Родитель имеет право:

4.1. Защищать законные права и интересы ребенка.

4.2. Знакомиться с результатами совместной деятельности Добровольца с ребенком.

4.3. Вносить предложения по организации и улучшению работы с ребенком.

4.4. Находиться с ребенком во время совместных занятий Добровольца с ребенком.

4.5. Требовать выполнения условий настоящего договора.

4.6. Заслушивать отчеты Организации о работе с ребенком.

4.7. Расторгнуть настоящий договор досрочно в одностороннем порядке при условии предварительного уведомления Организации об этом за 10 дней.

4.8. Договор действует с момента его подписания и может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон. Изменения, дополнения к договору оформляются в форме приложения к нему.

4.9. Срок действия договора с _____ по _____ года.

4.10. Договор составлен в трех экземплярах, один из них хранится в Организации, второй – у Родителя (лица, его заменяющего), третий предоставляется для ознакомления Добровольцу и хранится у него.

Стороны, подписавшие настоящий Договор:

Региональная общественная организация Республики Башкортостан «Координационно-ресурсный центр для пенсионеров «Мои года – мое богатство» Адрес _____ Данные _____ Председатель Правления РОО КРЦП «Мои года – мое богатство» _____ Г.А.Миннигалева	Родитель: мать /отец/ лицо заменяющее/ ФИО: _____ место работы _____ должность _____ телефон домашний _____ служебный _____ Телефон сотовый _____ Подпись _____
--	--

Ознакомлен

Доброволец: _____
(ФИО)

Подпись: _____

Контактный телефон: _____

Приложение 7. Договор о сотрудничестве с детским учреждением

ДОГОВОР № _____

г. Туймазы _____ 2011 г.

Региональная общественная организация Республики Башкортостан «Координационно-ресурсный центр для пенсионеров «Мои года – мое богатство», в лице _____,

действующего на основании Устава, именуемая в дальнейшем **Организация**,
Добровольцем _____,

с одной стороны, и _____,
именуемое в дальнейшем **Учреждение** в лице заведующего, действующего на

основании Устава учреждения, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем в рамках реализации социально-значимого проекта «Бабушки-детям» для организации индивидуальных программ содействия социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с помощью волонтеров – представителей старшего поколения:

Права и обязанности сторон:

2. Организация обязуется:

2.1. Назначить добровольца для совместной деятельности с детьми, посещающими Учреждение.

2.2. Обеспечить Добровольца административной, психолого-педагогической, информационной поддержкой в рамках и размерах, предусмотренных программой проекта.

2.3. Обеспечить материалами для проведения занятий с ребенком в соответствии со сметой проекта.

2.4. Организовать индивидуальные консультации специалистов и групповые занятия в соответствии с программой проекта.

2.5. Организовать деятельность Добровольца и ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями.

2.6. Содействовать развитию ребенка.

2.7. Ознакомить стороны договора с документами, регламентирующими деятельность волонтеров.

2.8. Взаимодействовать со всеми сторонами данного договора по вопросам реализации проекта и проведения занятий.

2. Доброволец обязуется:

2.1. Вести совместную деятельность с ребенком по индивидуальной программе, составленной с участием специалистов проекта (дефектолог, психолог, юрист, медицинский работник) в соответствии с индивидуальным календарным планом (Приложение 1).

2.2. Способствовать социализации детей, посещающих Учреждение:

2.3. Соблюдать законные права и интересы ребенка, посещающего Учреждение.

2.4. Обеспечить охрану жизни, здоровья ребенка во время совместных занятий с ним.

2.5. Пройти медицинское обследование (флюорография, терапевт, смотровой кабинет) и предоставить медицинское заключение до начала работы с ребенком в Учреждении.

2.6. Своевременно (как можно ранее) предупреждать о невозможности проведения запланированных занятий с ребенком координатора проекта от Организации (Фамилия, Имя, Отчество, по тел. 7-16-24).

2.7. Не разглашать информацию о личности, состоянии здоровья ребенка и личных данных родителей, ставших известными в соответствии с настоящим договором

3. Учреждение обязуется:

3.1. Предоставить помещение для совместной деятельности Добровольца и ребенка, соответствующее санитарным нормам, действующим для данных учреждений.

3.2. Допускать Добровольца в помещение Учреждения для совместной деятельности с ребенком в соответствии с индивидуальным планом, согласованным с Учреждением.

3.3. Допускать Добровольца к использованию предметов предметно-развивающей среды Учреждения (помещение, оборудование, учебно-наглядные посо-

бия, игры, игрушки) исключительно для совместной деятельности с ребенком в рамках проекта «Бабушки-детям» по согласованию с воспитателем).

3.4. Не разглашать информацию о личности, состоянии здоровья, ребенка и личных данных родителей, ставших известными в соответствии с настоящим договором.

3.5. Вносить предложения по организации деятельности Добровольца с ребенком, посещающим Учреждение.

3.6. Выполнять условия договора.

4. Доброволец имеет право:

4.1. Запрашивать и получать от специалистов проекта медико-психологические, педагогические, юридические консультации, экстренную и систематическую помощь для решения социальных проблем ребенка.

4.2. Самостоятельно устанавливать форму организации совместной деятельности с ребенком с учетом рекомендации специалистов проекта.

4.4. Отказаться от работы с ребенком в случае отсутствия взаимопонимания с ребенком и (или) родителями ребенка.

5. Учреждение имеет право:

5.1. Наблюдать за совместной деятельностью добровольца с ребенком.

5.2. Вносить предложения и коррективы в совместную деятельность добровольца с ребенком.

5.3. Определять место и время для совместной деятельности добровольца с ребенком.

5.4. Расторгнуть настоящий договор досрочно при систематическом невыполнении Добровольцем своих обязательств, уведомив Добровольца об этом за 10 дней.

5.5. Договор действует с момента его подписания и может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон. Изменения, дополнения к договору оформляются в форме приложения к нему.

5.6. Срок действия договора с _____ 2011 года по _____ 2011 года.

5.7. Договор составлен в трех экземплярах, один из них хранится в Учреждении в личном деле ребенка, второй – в Организации, третий – у Добровольца.

Стороны, подписавшие настоящий Договор:

Региональная общественная организация Республики Башкортостан «Координационно-ресурсный центр для пенсионеров «Мои года – мое богатство» Адрес и реквизиты : _____ Руководитель _____ _____ ФИО	Адрес и реквизиты Учреждения Заведующий: Подпись _____ ФИО _____ _____ _____
Доброволец: _____ подпись (ФИО)	

Приложение 8. Социальная анкета семьи.

Составитель Г.А. Маннанова

(ФИО, дата рождения, место жительства ребенка)

Сведения о каждом члене семьи (ФИО, возраст, национальность (религиозная принадлежность), образование, занятость (место работы и должность), состояние здоровья, вредные привычки, контактный телефон.	
Сам ребенок (подопечный)	
Мама	
Папа	
Братья (сестры)	1.2.
Другие члены семьи	1.2.
Другие близкие (круг общения)	
Материально-бытовые условия семьи:	
1. Денежные доходы: – из чего складывается совокупный доход, его размер; – размер среднедушевого дохода; – кто планирует и распоряжается бюджетом. – материальное положение семьи (крайне низкое, ниже среднего, среднее, высокое)	
2. Обеспеченность жильем: (общая, жилая, съемная или собст. квартира, коммунально-бытовые услуги)	
3. Наличие в семье предметов длительного пользования и недвижимости (мебели, бытовой техники и т.п.)	
4. Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место или общая кровать с кем-то)	
Семья и ребенок:	
– кто из родственников чаще бывает с ребенком (отец, мать, бабушка, другие родственники, соседи, няня)	

– посещает ли ребенок секции, кружки, кто отводит	
– часто ли ребенок болеет	
– часто ли в доме устраиваются праздники (1 раз в неделю, больше или меньше)	
отношение родителей к воспитанию (активное – пассивное, жесткое – мягкое, с контролем – без контроля, заинтересованное – равнодушное)	
– есть ли признаки насилия над ребенком в семье (синяки, страх перед повышением голоса, травмированный взгляд и т.п.)	
– характер ребенка, особенности	
– другая информация	
Ребенок и школа (детский сад):	
– отношение ребенка к учебе (успеваемость, посещаемость, трудности в учебе, отношение со сверстниками) ребенка	
– часто ли ребенок ходит в школу без школьных принадлежностей, без выполненного домашнего задания	
– другая информация	
Социальная помощь, которая оказывалась семье:	
– денежная	
– натуральная	
– услуги	
– льготы	
Социально-психологический климат семьи:	
– благоприятный, неблагоприятный, кризисный.	
– оценка социального статуса семьи (благополучная, неблагополучная, группа социального риска).	

Приложение 9. Копилка достижений – игра²⁴

Итак, возьмите какую-нибудь картонную коробку или вместительную банку и вместе с ребенком оформите ее так, как ему хотелось бы, чтобы выглядела копилка его главных ценностей – маленьких и больших собственных успехов в жизни. Может быть, на поверхности этой копилки появятся рисунки, отражающие предметы, которые как-то связаны с понятием «успех», или это будут просто симпатичные узоры. Оставьте выбор за мальчиком или девочкой. Отдельно приготовьте небольшие листочки бумаги. А теперь введите правило: когда ребенок возвращается домой, он обязательно должен вспомнить и написать на этом листочке какое-то свидетельство успеха, которого он достиг за сегодняшний день. Так, на записочках будут появляться фразы: «Хорошо прочитала стихотворение у доски», «Нарисовала отличный рисунок на тему «Осень», «Сделала подарок бабушке, который ей очень понравился», «Все-таки смог написать контрольную по математике на «пять», хотя боялся» и многие другие. Эти записки кладутся в копилку достижений. Важно, чтобы даже в самом неблагоприятном дне ребенок смог найти что-то, что ему удалось. «Утяжеление» копилки со временем само по себе наполняет детей гордостью и большей уверенностью в своих силах, особенно, если родители и другие члены семьи относятся к его маленьким победам с уважением (а не с высоты своих лет и опыта).

К этой копилке можно обращаться, когда ребенку кажется, что он встретился с непреодолимыми для него трудностями, или в периоды, когда его критический взгляд направлен на свои способности и он видит себя никчемным неудачником. В такие периоды полезно вспомнить, что у вашего ребенка есть опыт преодоления трудностей и достижения успеха. Это поможет ему настроиться на позитивный лад.

Примечание. Данную игру можно использовать сначала для поднятия самооценки ребенка в целом, а потом для повышения веры в свои силы в каком-то конкретном деле, например изучении русского языка в школе. Тогда в вашей «копилке достижений по русскому языку» появятся записки типа: «Сразу запомнила новое правило и поняла тему», «Хорошо написала изложение – близко к тексту», «В сочинении сделал всего одну ошибку» и т. п.

²⁴Источник: сайт «Психологос - энциклопедия практической психологии»: http://www.psychologos.ru/%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0_%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_-_D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0

Региональная общественная организация Республики Башкортостан

Координационно-ресурсный центр для пенсионеров «Мои года – мое богатство»

Наши программы и проекты для пенсионеров

Обучение и хобби-группы	Творческие студии (вокал, танцы, рисовани)	Волонтерские программы	Салон красоты	Помощь детям-инвалидам	Экологическое направление
Спортивные программы	Телестудия "50+"	ТурКлуб	Международное сотрудничество	Программы личностного развития	Улучшение жизни города

Наши принципы

- ❖ Каждый прожитый год – это ценность для самого человека и окружающих
- ❖ Пожилые люди – это ресурс для себя и для общества
- ❖ Каждый человек в любом возрасте может, хочет и должен жить достойно
- ❖ Каждый человек может улучшить свою жизнь и жизнь других людей

Факты

- ❖ 2007г. - РОО КРЦШ «Мои года – мое богатство» основано на основе рекомендаций глобального исследовательского проекта Всемирной Организации Здравоохранения «Город, где старость в радость, - город для всех возрастов»
- ❖ 2008 г. - официально зарегистрирована, проводятся занятия Пародного университета по более 10 дисциплинам на базе нескольких образовательных учреждений города
- ❖ 2011г. – более 10 самостоятельных проектов, включая образовательные, волонтерские, культурно-развлекательные, экологические и туристические программы для пожилых людей
- ❖ 2012г. – более 200 членов организации, более 600 человек участвовало в программах с 2007 г.

Проект «Бабушки – детям»



Волонтерский клуб

Отделение временного стационарного обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов с. Какрыбашево. В нашем отделении прошла вот уже вторая встреча с участниками НУ «Мои года- мое богатство». Мы очень рады и довольны нашими совместными встречами, и очень благодарны вам. Желаем вам крепкого здоровья, счастья, долголетия. Ждем новых встреч. С уважением, заведующий ОВ ССО ПТВ и И с. Какрыбашево Ахмадеева Гульчакек Мурсалимовна.



Телефон: 8-34782-71624
Эл. почта: moigoda@gmail.com
Сайт: www.moigoda.org

Проект «Бабушки – детям»

- ❖ В 2011 году 8 бабушек – волонтеров занялись с 12 детьми (дети с ограниченными возможностями здоровья и из сложных семей)
- ❖ По результатам диагностики психологов у детей появились улучшения как в личностной, так и в психической сферах
- ❖ В 2011 году проект поддержан грантом Президента РФ
- ❖ В 2012 у нас есть новые волонтеры, ищем деньги на продолжение работы

В основу проекта положена идея о чрезвычайной важности связи поколений для полноценного развития ребенка. Дети, которым не хватает внимания, с удовольствием общаются с бабушками и подхватывают новые возможности для развития

Проект «Город, где старость в радость, - город для всех возрастов»

- ❖ По инициативе РОО КРЦП «Моя года - мое богатство» г. Гуймазы стал первым участником проекта в России
- ❖ В проекте участвуют такие города как Нью-Йорк, Манчестер, Женева, Лион, Рио-де-Жанейро
- ❖ С 2011 г. все городские образования РБ участвуют в проекте

Работа Телестудии «50+»



Разноцветные истории: старшие младшим

- ❖ Цели: психическое и физическое оздоровление с использованием методов психологической работы в процессе творчества и работы с цветными красками и материалами;
- ❖ передача ценного жизненного опыта младшим поколениям через создание историй и изделий прикладного творчества (сумки, брошки, и т.д.)

Экологический десант



осуществлять эти и другие проекты для пожилых людей.

ачение платежа: благотворительное пожертвование на
ние уставной деятельности организации

«Бабушки – детям»

Ответственный за выпуск – автор

Подписано в печать 06.12.2011 года.

Формат 60x84 1/8. Набор компьютерный, печать Ризограф. Бумага офсетная №1.
Физ. печ. л. 10,7. Уч. изд. л. 12,3. Заказ № 832 Тираж 200 экз.

ГУП РБ РИК «Туймазинский вестник»
РБ, г. Туймазы, ул. Мичурина, 20 Б.



Волонтеры и специалисты проекта "Бабушки-детям"

Региональная общественная организация Республики Башкортостан «Координационно-ресурсный центр пенсионеров «Мои года-мое богатство» является общественной негосударственной, некоммерческой, неполитической и нерелигиозной организацией, основанной на членстве. Организация была основана в 2007 г. инициативной группой из пяти человек. В основу деятельности были положены принципы ООН в отношении пожилых людей, рекомендации Мадридского плана по старению ВОЗ и Рекомендации ВОЗ «Город, где старость в радость – город для всех возрастов», а также результаты исследования в г.Туймазы, проведенного под эгидой ВОЗ в 2007 г.

Основная цель организации способствовать созданию таких условий, чтобы люди старшего возраста могли продолжать активный образ жизни, полноценно участвовать в жизни общества в соответствии с международными документами Всемирной Организации Здравоохранения и Организации Объединенных Наций. Мы верим в то, что каждый человек может, хочет и должен жить достойно. Нам нравится видеть, что жизнь наших друзей, знакомых и незнакомых жителей г.Туймазы становится лучше в результате наших усилий.

В 2011 году членами РОО КРЦП «Мои года – мое богатство» являются более 200 человек. Среди наших постоянных проектов: обучение пенсионеров-членов организации в Народном университете (совместно с образовательными учреждениями города), «Волонтерский клуб», «ТурКлуб», «Экологический туризм», Телестудия «50+» (совместно с Телекомпанией «Туймазы»), творческие студии и мастерские, проект «Бабушки-детям».

Деятельность организации осуществляется на основе безвозмездных усилий волонтеров, добровольные пожертвования, членские взносы, с использованием материальной базы администрации муниципального района Туймазинский район, образовательных учреждений и других организаций.