других отраслей законодательства – прежде всего, в положениях таких отраслей законодательства, как законодательство административное и гражданское. Особый акцент в курсе делается на соответствующих положениях именно уголовного законодательства, так как именно оно охраняет *важнейшие* приоритеты бизнеса, причем охраняет оно их от *наиболее опасных* на них посягательств (преступлений) и, что само собой разумеется, с использованием *всей силы* государства, общества, граждан. Как прямо вытекает из ч. 1 ст. 2 УК РФ, уголовное законодательство не только охраняет, но и *обеспечивает* важнейшие ценности жизни, в том числе, конечно же, и бизнес, составляющий суть рыночных отношений и экономическую основу общества и государства. При этом данное законодательство опирается, естественно, на *всю* мощь имеющихся в распоряжении правового государства и гражданского общества возможностей, включая возможности *всего* права, *всей* правовой и иной политики.

Заключительное содержание курса (тема 3) составляют положения о таких экономически значимых объектах правовой защиты (в контексте которых правом защищаются приоритетные элементы бизнеса и факторы его успешного функционирования), как жизнь, здоровье, свобода, честь, достоинство, репутация, семья, дети бизнесмена, иные его личностные и другие приоритетные интересы, общественный порядок и общественная безопасность, государственная власть и местное самоуправление (разделы VII, IX и X УК РФ).

Предполагается, что положения курса не только будут предметом обсуждения на занятиях с магистрантами, но и составят базу тематик, предлагаемых для конспектирования магистрантами нормативных правовых и литературных источников, для подготовки ими рефератов, трактатов, эссе, а также магистерских диссертаций.

Формы контроля знаний магистрантов на различных этапах обучения – это письменные работы, отчеты, зачеты, экзамены.

Итогом прохождения магистерского курса должны стать подготовка и защита магистерской диссертации, присуждение выпускнику магистратуры академического звания «магистр».

Необходимость данного курса может быть обоснована его уникальностью, состоящей, в частности, в том, что этот курс – *единственный* в своем роде. Подобных курсов нет и едва ли, как можно предположить, они появится в ближайшем будущем. Национальный государственный университет (г. Нижний Новгород) располагает достаточным опытом разработки проблем правовой защиты бизнеса, о чем могут свидетельствовать многочисленные труды преподавателей этого вуза по данной тематике.

Главная «изюминка» проекта заключается в том, что он исходит из понимания права как *единого комплекса* норм, тесно взаимосвязанных с правовыми учреждениями, институтами гражданского общества, другими «приводными ремнями», превращающими политическую волю высшего руководства страны в факт реальной экономической действительности. Обособленные отрасли права существуют лишь в умах юристов, преподавателей соответствующих юридических дисциплин, научных работников. Им так легче

и удобнее трудиться в своей профессии, прививать обучаемым соответствующие знания. В реальной же жизни право едино и неделимо – точно так же, как едины и неделимы наша страна, наше общество и как в сущности весь этот мир, в котором мы имеем честь не только «пребывать», то есть жить и трудиться, радоваться всему, что того заслуживает, и т.д., но и, по большому, счету творить чудеса. Поэтому проблема правовой защиты бизнеса должна решаться именно *комплексно*, то есть с использованием всех имеющихся в распоряжении государства, общества и граждан средств и методов.

Методологическая основа курса – изложенные в ноябрьском (2009 г.) Послании Президента Российской Федерации Д.А.Медведева Федеральному Собранию РФ идеи относительно перспектив разработки информационных ресурсов и создания в стране «умной» экономики.

Теоретическая основа курса – положения специальной литературы по экономике, общей теории права и конкретным отраслям права, ориентированные на защиту бизнеса от преступлений и иных правонарушений, а также от факторов саморазрушения.

Нормативная правовая основа курса – Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, другие законы и подзаконные нормативные правовые акты относительно проблем правовой защиты бизнеса.

Эмпирическая основа курса – судебная и иная правоприменительная практика по вопросам бизнеса и его правовой защиты, материалы анкетных опросов предпринимателей, юристов, представляющих интересы бизнеса, иных граждан.

ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛОГИКИ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Т.И. Бикметова
НФ ГУ-ВШЭ

Составной частью общей культуры личности является культура мышления. Современная логика призвана выполнить свою функцию - выступить в качестве пропедевтики мышления, её изучение всегда способствовало выработке чёткого и строгого мышления, давало изучающим её навыки аргументации, пользования абстракциями и идеализациями, т.е. способствовало формированию рациональности.

Место логики в истории западноевропейского образования определяется её эталонным характером для любой формы интеллектуальной деятельности. В России же существование и преподавание логики всегда было непростым. В отличие от Западной Европы, история логики в России разворачивается главным образом в XIX и XX веках, хотя интерес к ней начал пробуждаться ещё во второй половине XVIII века и связан с деятельностью просветителей. Распространение логики в России было обусловлено творчеством немецкого

учёного-просветителя Х. Вольфа. М.В. Ломоносов, в своих трактатах «Краткое руководство к риторике» (1744 г.) и «Краткое руководство к красноречию» (1748 г.) развивал логические идеи Вольфа, но вместе с тем разработал логическую терминологию на русском языке и внёс собственный вклад в классификацию умозаключений.

В конце XIX в первой половине XX века логика в России пережила бурное развитие, связанное с именами П.С. Порецкого, С.О. Шатуновского, Е.Л. Буницкого, Н.А. Васильева и др. Основные теоретические результаты были получены в области символической логики. Вместе с тем особо хотелось бы отметить позицию С.И. Поварнина, который выдвинул задачу систематического изучения с позиций логики правил, ошибок и заблуждений в споре и создания на этой основе практической логики. К сожалению, эта идея в полной мере не реализовалась в отечественных логических исследованиях до настоящего времени. В дореволюционной России логика была обязательной учебной дисциплиной гимназического и университетского образования, в силу этого преподавание логики всегда входило в арсенал классического образования.

Особенностью развития логики в России является её исключительно теоретический характер, отсутствие влияния на практическую сторону жизни российского общества. В нашей стране всегда находились и, к сожалению, до сих пор находятся аргументы против логики. В XIX веке известный русский философ Чаадаев в своём первом «Философическом письме» писал, что «...всем нам не хватает какой-то устойчивости, какой-то последовательности в уме, какой-то логики. Силлогизм Запада нам чужд».[1] Но даже развивающаяся как чисто теоретическая дисциплина, не оказывающая существенного влияния на жизнь общества, логика периодически объявлялась официальными лицами российской, а потом и советской системы образования, вредной и ненужной.

После Октябрьской революции 1917 года логика была изъята из числа преподававшихся курсов, а среди советских философов распространилась точка зрения об имеющемся принципиальном антагонизме между диалектико-материалистическим пониманием познания и методологическими установками формальной логики, что привело в конечном итоге к почти полному забвению логической проблематики и глубокому отставанию от уровня зарубежных исследований.

Положение стало меняться к лучшему только после постановления ЦК ВКП (б) от 3 декабря 1946 года «О преподавании логики и психологии в средней школе». В целях реализации этого постановления на ряде философских факультетов университетов были открыты кафедры логики, что способствовало разворачиванию научных логических исследований в системе высшей школы. Тем самым была открыта новая страница в развитии логики в нашей стране.

Однако логика в настоящее время не является необходимым практически значимым элементом образования, что самым непосредственным образом сказывается на всех сферах нашей жизни. У нас крайне низок уровень культуры в области политики, управления, межличностных отношений. Такая ситуация требует скорейшего разрешения, как нам представляется единственным путём -

через систему образования. Именно образование в конечном итоге повысит уровень культуры общества в самых различных её сферах.

Однако преподавание логики в вузе сталкивается с большими проблемами. Одной из основных проблем является отсутствие достаточного количества квалифицированных кадров - преподавателей логики, причём эта проблема не замыкается рамками отдельных университетов, это общероссийская проблема.

Как правило, объём учебных часов отводимых на преподавание логики в учебных планах явно недостаточен. Краткость курса приводит к тому, что часто его содержание ограничивается лишь разделами традиционной логики. И он не всегда может не включать в себя современные направления логики, имеющие не только теоретическое, но и большое практическое, прикладное значение.

В настоящее время обучение логике строится на нескольких базовых учебниках и учебных пособиях, как правило, написанных ещё в советское время. В последнее время издаются новые учебники, однако их авторы не всегда демонстрируют современное понимание логики. Ощущается нехватка учебной литературы, прежде всего ориентированной на специального читателя, которое учитывало бы профессиональную ориентацию будущего специалиста. Как отмечает О.А.Солодухин: «В учебной литературе имеется некоторый дефицит систематизированных и целостных исследований по логике и ее практическим приложениям, непосредственно адресованных студентам и аспирантам гуманитарных факультетов». [2] Но эта мысль справедлива и в отношении любых других факультетов и специальностей. Очень ограничен список учебной литературы, которая описывала бы методику решения логических задач, что приводит к преподаванию логики исключительно в рамках теории.

Целью курса «Логика», обязательного для студентов всех факультетов Национального исследовательского университета – Высшая школа экономики в Нижнем Новгороде, является представить логику не только как теоретическую дисциплину, но и очертить круг практических задач, которые могут быть решены с ее использованием.

Изучение логики позволяет приобрести умение быстро и правильно совершать стандартные мыслительные операции. Она учит правильно говорить о результатах мыслительной деятельности, дает умение строить убедительные доказательства. Мыслить логично - значит мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в своих рассуждениях, уметь вскрывать логические ошибки. Эти качества имеют большое значение в любой области научной и практической деятельности. Логика предоставляет средства для точного выражения мыслей, без чего оказывается малоэффективной любая мыслительная деятельность, включая обучение и научно-исследовательскую работу.

Особое внимание в изучаемом курсе уделяется формулировке критериев, норм и правил корректного осуществления различных мыслительных процедур, таких, как дедуктивное рассуждение, определение, классификация, формирование понятий и операций над ними, индукция, аналогия, выдвижение и проверка гипотез и т.д.

Важную роль в приобретении практических мыслительных навыков играет решение всех основных типов логических задач, предусмотренных данным курсом, на семинарских занятиях. Умение решать такие задачи дает необходимую базу для глубокого и сознательного усвоения логической теории, существенно облегчает ее запоминание, способствует формированию культуры мышления.

Практические занятия по курсу начинаются с вводного теста, который позволяет определить исходный уровень знаний студентов. На всех последующих занятиях решаются задачи и выполняются упражнения по пройденному на лекциях и закрепленному самостоятельной работой теоретическому материалу. На каждом семинаре студентам для решения предлагается не менее трех типов задач. В конце каждого занятия выполняется минитест, состоящий, как правило, из пяти задач, который позволяет оценить степень усвоения пройденного материала. Таким образом, навыки применения приемов логики вырабатываются при решении задач.

В рамках преподаваемого курса логики студентам предлагается написание эссе - оригинальную, эвристическую работу. От них требуется придумать задачи по каждому изучаемому теоретическому разделу курса и представить их решение. Такой вид задания не только способствует эффективному освоению теоретического материала, но и дает возможность закрепить практические навыки в самостоятельной работе студентов. Эссе позволяют преподавателю проверить степень знания критериев, норм и правил корректного осуществления рассужденческой деятельности, различных мыслительных процедур и операций у обучающихся.. Реализация такой формы работы со студентами позволяет эффективно корректировать качество обучения.

Таким образом, в рамках преподаваемого курса логики формируются необходимые практические навыки метакомпетенций специалистов, в том числе коммуникации и профессионального общения.

Библиографический список

1. Чаадаев П.Я. Сочинения. М., 1989. с. 23.
2. Солодухин О.А. Логика: экзаменационные ответы. Ростов-на-Дону, 2002. С.7.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

А.О. Велижанина
НГТУ им Р. Е. Алексеева

Курс «Русский язык и культура речи», введенный в учебные планы в качестве федерального компонента по всем специальностям, включая и технические, к сожалению, в большинстве своём не развивает интереса к познанию родного языка и, как следствие, не способствует развития у студентов

критически-творческого отношения к своей речевой культуре. Вынуждены признать, что цели и задачи курса «Русский язык и культура речи» в основном сведены к освоению нормативных знаний и выработке навыков их использования в разных ситуациях социального взаимодействия, стилистического общения. Ценностная составляющая цели курса отсутствует, поскольку внятно не сказано, не осознано, чем является язык для человека, для чего дана ему речевая способность – дар речи, почему необходимо и даже обязательно её развивать.

Небольшой по объему курс «Русский язык и культура речи» (36 – 72 часа в зависимости от факультета и специальности) должен, по нашему мнению, реализовать следующую цель: формирование духовно-нравственной позиции на речь как врождённый механизм жизнедеятельности человека, обеспечивающий познание окружающего мира и установление отношений с его системами, и на язык как среду саморазвития человека; развитие личной ответственности студентов за свою речевую деятельность и формирование речевой культуры. Среди задач курса выделим следующие:

- развитие системы инвариантных способностей человека, в частности, коммуникативных, приоритетно – рефлексивной способности, обусловливающей развитие мышления, сознания человека;
- осмысление языковой ситуации в её историческом и синхроническом аспектах и её взаимодействия с сознанием каждого человека;
- осознание структуры и системы современного русского литературного языка, взаимосвязи языка и речи; освоение нормативного, коммуникативного, этического аспекта культуры речи, основных норм современного русского литературного языка и существующих способов их кодификации;
- понимание структуры речевой деятельности и способов её развития;
- формирование представления о системе функциональных стилей и основаниях их выделения; развитие языкового «чутья», стилистически ситуативно точного речевого поведения;
- освоение структурно-семантических особенностей текста; составление связного текста в соответствии с ситуацией общения; формирование умения анализировать и редактировать свой и чужой текст.

Реализация любой из вышеуказанных задач возможна при активизации творческой мыслительной деятельности студента. А умение логически мыслить, принимать нестандартные решения, рассуждать, делать умозаключения развивается, с нашей точки зрения, в процессе проведения исследовательской работы.

Какие возможности для её осуществления может предоставить преподаватель русского языка и культуры речи в рамках небольшого по объему курса? Довольно скромные. Тем не менее, полагаем, что исследовательская работа студентов может быть многообразной, но ориентированной на получение не строго научного, а скорее, личного открытия; она должна способствовать возникновению интереса не только и не столько к научной деятельности, но и к