

Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

**СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Сборник материалов I Межрегиональной
научно-практической конференции

7–15 декабря 2015 года

Смоленск
2016

обучения и профессиональной ориентации сельских школьников с учетом потребностей регионального рынка труда.

Кроме того, проводимые в рамках эксперимента исследования выявили проблемы, требующие своего разрешения;

Сегодняшнее состояние сельской школы – болевая точка нашего смоленского, впрочем, как и российского образования. Очевидно, оно находится в кризисе и нуждается в поддержке государства и всех его структур.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, КАРЬЕРНЫЕ И МИГРАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ РОССИИ, КИТАЯ И КАЗАХСТАНА

Абанкина Т.В., Центр государственного сектора экономики НИУ ВШЭ, Москва

В 2010–2014 гг. Институтом развития образования НИУ ВШЭ совместно с Пекинским педагогическим университетом (КНР) и Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) под эгидой ЮНЕСКО проводилось международное сравнительное исследование образовательных, карьерных и миграционных стратегий сельских школьников. В каждой из стран-участниц проекта: в России, Китае и Казахстане – было выбрано *по три региона*, отличающихся природно-климатическими и транспортными условиями, уровнем и профилем социально-экономического развития, демографическими тенденциями и системами сельского расселения:

- один регион, расположенный вблизи крупного столичного города;
- второй регион с развитой экономикой аграрного профиля и труднодоступными сельскими территориями;
- третий регион, имеющий ярко выраженную этнокультурную специфику.

В России к исследованию в инициативном порядке присоединилась Ульяновская область, поэтому по России представлены результаты 4-х регионов.

В рамках исследования была разработана концептуальная модель, которая отражает основные факторы, влияющие на образовательные, карьерные и миграционные траектории сельских школьников. К основным факторам были отнесены: первичная семья респондента, социально-культурная среда, в которой живет респондент, и образовательное учреждение, в котором респондент обучается. Для проведения исследования были разработаны две анкеты: анкета/интервью для учащихся 9–11 классов и анкета для их родителей. В каждом из трех регионов России, Китая и Казахстана был выбран сельский район, в котором был проведен сплошной опрос всех учащихся предвыпускных и выпуск-

ных классов в форме интервью и анкетный опрос их родителей. Общий объем выборки составил более 2000 учащихся и их семей в каждой из стран.

Результаты социологического исследования образовательных, карьерных и миграционных установок выпускников сельских школ отчетливо свидетельствуют, что во всех регионах России, Китая и Казахстана наиболее массовой является установка сельских школьников на получение высшего образования. В России почти 67% учащихся 9–11 классов сельских школ в Московской области и Алтайском крае, 62% в Ульяновской области и 81% в Республике Саха (Якутия) планируют продолжить свое образование в высших учебных заведениях, что, как известно, практически всегда сопровождается миграцией в города. Меньшей популярностью среди учащихся пользуются учреждения среднего профессионального образования: около 27% школьников в Московской области и Алтайском крае, 35% в Ульяновской области и почти 14% сельских школьников в Якутии собираются продолжить образование в колледже или техникуме. Наименее привлекательной образовательной стратегией для сельских школьников является продолжение обучения в ПТУ, и практически никто из опрошенных не собирается работать сразу после школы.

В Китае только 10% учеников сельских школ в провинциях Чжэцзян, Аньхой и Шэньси, где было проведено исследование, выбрали трудоустройство сразу по окончании школы, более 70% учеников выбрали учебу в старшей школе, после которой они могут продолжить обучение в университетах, что значительно больше доли желающих обучаться в СПО (около 19%). Это свидетельствует о том, что хотя сельские школьники испытывают сильную тягу к обучению на последующей, второй ступени среднего образования, но их потребности главным образом направлены на высшую школу, а не на СПО. В ходе опросов учителя и директора сельских школ единодушно подтвердили, что хорошо успевающие ученики в подавляющем большинстве мотивированы на продолжение обучения в старшей школе, а затем в университетах, а слабоуспевающие ученики нацелены на профтехобразование или дальнейшее трудоустройство. Вместе с тем, анализируя корреляцию между успеваемостью учеников и выбором ими рода занятий по окончании сельской школы, можно утверждать, что, независимо от уровня успеваемости учащихся, доля желающих получить полное среднее общее образование всегда самая высокая. Даже среди учеников, имеющих успеваемость ниже средней, 40% нацелены на учебу в старшей школе, а затем в университетах. Такого рода результаты еще раз подтверждают высокую тягу учеников сельских школ к дальнейшему обучению в университетах.

Переехать в город для продолжения образования планируют подавляющее большинство будущих выпускников сельских школ. Так, в России плани-

руют переехать в город 85% в Московской области, 89% в Ульяновской области, 93% в Алтайском крае и более 96% в Республике Саха (Якутия). Интересна география потенциальных перемещений. Так, если в Московской области «центрами притяжения» практически в одинаковой степени являются Москва (36%) и близлежащий районный центр г. Коломна (49%), то в Якутии, Ульяновской области и Алтайском крае основные потоки замыкаются на областные центры (81%, 78% и 91% соответственно). Последнее обстоятельство неудивительно: территориальная мобильность, выходящая за пределы регионов, может быть ограничена в силу их особого географического расположения и протяженности, а также слабо развитой межрегиональной транспортной инфраструктуры. Еще одной причиной является отсутствие в Якутии и Алтайском крае более мощных «центров притяжения» по соседству, что свидетельствует о крайне неоднородном развитии территорий в регионах Сибири и Дальнего Востока.

Практически нет межрегиональных различий в стремлениях будущих выпускников жить и работать в городе: они характерны для 81–85% сельских школьников (табл. 1). Аналогичная картина воспроизводится в распределении ответов на вопрос о том, где хотели бы жить выпускники, когда у них будут дети: 75–76% во всех четырех регионах хотели бы жить и работать в городе. Таким образом, массовой среди сельских школьников России является не только установка на получение высшего образования, но и миграция в города. Как было показано выше, как правило, эта миграция направлена в областные столицы, и лишь в случае с Московской областью направленность миграционных траекторий практически поровну делится между Москвой и районным центром.

Таблица 1

Хотели бы вы жить и работать в городе? (учащиеся)								
Регионы	Московская область		Республика Саха (Якутия)		Алтайский край		Ульяновская область	
Опрашиваемые	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%
да, однозначно	134	46,21	344	50,96	245	51,79	197	35,37
скорее да, чем нет	101	34,83	198	29,33	158	33,40	238	42,73
мне все равно	27	9,31	109	16,15	33	6,98	67	12,03
скорее нет, чем да	23	7,93	15	2,22	29	6,13	44	7,90
однозначно нет	5	1,72	9	1,33	8	1,69	11	1,97

Гипотеза о том, что наиболее массовой ожидаемой карьерной траекторией выпускников сельских школ является «школа 11 классов – вуз – работа в городе», также подтверждается распределением ответов на один из контрольных вопросов анкеты («Что Вы планируете делать после окончания школы?», см.

табл. 2). В трех регионах этот вариант был выбран как минимум в половине случаев (50–53%), и лишь в Ульяновской области – 44%. Второй наиболее распространенной стратегией для сельских школьников является учеба в учреждениях среднего профессионального образования с последующим поиском работы в городе. Однако если в Московской области и Якутии доля тех, кто выбрал такую стратегию, составляет порядка 18–19%, то в Алтайском крае и Ульяновской области таковых оказалось 31% и 37%. При этом в последних двух регионах значительно меньше количество будущих выпускников склонно выбирать стратегии, замкнутые на сельский рынок труда. Так, стратегии «сразу начать работать в селе»; «ПТУ, потом работа в селе»; «колледж (техникум), потом работа в селе»; «вуз, потом работа в селе»; «армия, потом работа в селе» в Московской области в совокупности выбрали 15% сельских школьников, в Якутии – 17%, в Алтайском крае и Ульяновской области – лишь 6% и 10% соответственно.

Таблица 2

Что вы планируете делать после окончания школы? (учащиеся)								
Регионы	Московская область		Республика Саха (Якутия)		Алтайский край		Ульяновская область	
	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%
Опрашиваемые								
Вопросы								
сразу начать работать в селе	4	1,43	9	1,44	3	0,65	5	0,92
сразу начать работать в городе	11	3,93	29	4,65	11	2,39	17	3,14
учиться в сельском ПТУ, потом работать в селе	16	5,71	18	2,88	5	1,09	6	1,11
учиться в городском ПТУ, потом работать в городе	15	5,36	22	3,53	19	4,13	13	2,40
учиться в колледже, техникуме, потом работать в селе	14	5,00	37	5,93	12	2,61	16	2,95
учиться в колледже, техникуме, потом работать в городе	50	17,86	121	19,39	141	30,65	203	37,45
учиться в ВУЗе, потом работать в селе	9	3,21	42	6,73	6	1,30	23	4,24
учиться в ВУЗе, потом работать в городе	147	52,50	320	51,28	230	50,00	236	43,54
работать в городе, потом учиться в ВУЗе, потом работать в городе	5	1,79	15	2,40	22	4,78	15	2,77
другое	9	3,21	11	1,76	11	2,39	8	1,48

В Китае почти 80% учеников по окончании сельских школ хотят уехать в уездный город, крупный город или просто другое место в поисках работы. Выпускники не намерены оставаться в деревне. Большинство учеников заявили, что в городе больше шансов получить качественное профессиональное образование, найти работу по душе, заработать хорошие деньги, хотя надо отметить, что многие из них полагают, что жизнь в деревне, по сравнению с городом, более подходящая. Кроме того, среди учеников, выбравших СПО, почти 80% выбрали обучение лишь по технической специальности, исходя из того, что это дает больше шансов в дальнейшем поиске работы.

На вопрос о будущей специальности будущие выпускники российских сельских школ отвечают с высокой долей неопределенности. Тем не менее, анализ имеющейся информации позволяет сформулировать ряд следующих предположений. В таблице 3 представлены своеобразные «рейтинги» профессий для трех регионов – перечислены наиболее популярные виды выбранных школьниками занятий с указанием соответствующих долей в совокупном распределении.

Таблица 3

Кем вы хотите работать сразу после окончания образования (5 наиболее популярных профессий)? (учащиеся)												
Регионы	Московская область			Республика Саха (Якутия)			Алтайский край			Ульяновская область		
	N	%	%*	N	%	%*	N	%	%*	N	%	%*
опрашиваемые вопросы												
врачами	18	5,70	9,09	51	6,81	10,18	17	3,40	5,33	48	7,99	8,89
школьными учителями	11	3,48	5,56	25	3,34	4,99	-	-	-	-	-	-
переводчиками	11	3,48	5,56	-	-	-	-	-	-	-	-	-
программистами	10	3,16	5,05	-	-	-	24	4,80	7,52	28	4,66	5,19
юристами, адвокатами	10	3,16	5,05	34	4,54	6,79	26	5,20	8,15	28	4,66	5,19
экономистами	-	-	-	25	3,34	4,99	-	-	-	-	-	-
архитекторами	-	-	-	20	2,67	3,99	-	-	-	-	-	-
автомеханиками	-	-	-	-	-	-	13	2,60	4,08	24	3,99	4,44
психологами	-	-	-	-	-	-	13	2,60	4,08	37	6,16	6,85
ПРОЧИЕ	138	43,67	69,70	346	46,19	69,06	226	45,20	70,85	375	62,39	69,44
затрудняюсь ответить	118	37,34	-	358	47,8	-	181	36,20	-	61	10,15	-

* – данные без графы «затрудняюсь ответить»

Довольно неожиданно выглядит то, что наиболее популярным выбором

сельских школьников является профессия врача – лидер «рейтинга» в Московской области, Ульяновской области и Якутии и 3-е место по популярности – в Алтайском крае. В перечень других наиболее популярных видов занятий наряду с такими в целом не вызывающими удивления современными профессиями, как программисты, юристы, экономисты, психологи и т.д., попала профессия школьного учителя. Следовательно, социальный престиж врача и учителя в селах по-прежнему является достаточно высоким.

В Китае среди выпускников сельских школ, желающих продолжить обучение в СПО, большинство намерены получить специальности, связанные с информационными технологиями (24,5%), в области медицины и фармацевтики (14,4%), педагогики (13,7%), и лишь 1% учащихся намерен выбрать профессию, связанную с сельским хозяйством. Хотя с 2009 года центральное правительство КНР начало освобождать от платы за обучение учеников государственных профессионально-технических школ, обучающихся по сельскохозяйственным специальностям, в условиях, когда уровень доходов и занятости в сельском хозяйстве ниже, чем в промышленности и сфере услуг, ученики сельских школ не испытывают интереса к сельскохозяйственным профессиям. По мнению китайских экспертов, участников проекта – д.п.н. Цзян Сяоянь, д.п.н. Цзян Бинцзюнь Хуан Бинь – в краткосрочной перспективе эффективность меры освобождения от оплаты не столь очевидна.

Аналогичная картина складывается и в Казахстане. На вопрос «Хотели бы Вы жить и работать в городе?», 65,4% ответили утвердительно, еще 23,1% скорее согласны, чем нет. Около 4% респондентов не хотят жить в городе. На вопрос «Что Вы планируете делать после окончания школы?» 67,8% ответили, что готовы учиться в вузе, потом работать в городе. Учиться в вузе, потом вернуться в село намерены 5,1% опрошенных. Учиться в колледже, потом работать в селе планируют только 4,1%.

Результаты эмпирического исследования дают основания предполагать смену модели социальной динамики для выпускников сельских школ. Раньше переезд из села в город начинался «снизу» – через устройство на низкоквалифицированных рабочих местах в городе с постепенным продвижением по карьерной лестнице, медленным улучшением материального положения. Иногда только в следующем поколении дети сельских мигрантов получали высшее образование и становились высококвалифицированными специалистами. Таким образом, переезд в город выполнял роль «социального лифта»: снизу – вверх. Сейчас модель социальной динамики меняется – высшее образование сможет выполнить для выпускников сельских школ роль «социального парашюта». Они поступают в вузы, за время учебы адаптируются к городской жизни, полу-

чают профессии, требующие высокой квалификации, находят в городе высокооплачиваемую работу, снимают или покупают в кредит жилье. Отметим, что рынок жилья в крупных городах России, Китая и Казахстана позволяет найти подходящее жилье. В результате фактически сразу после окончания вуза выходцы из села попадают в социальную группу городских жителей среднего класса – они могут найти высокооплачиваемую работу, заниматься умственным квалифицированным трудом, освоить городские культурные коды и ценности, адаптироваться к столичному стилю жизни.

На наш взгляд, стратегия сельских школьников на переезд в город для продолжения образования после школы, прежде всего в вузе, а потом работа в городе становится более реалистичной в современных условиях, чем раньше, благодаря нескольким факторам. *Во-первых*, возможности поступить в вуз по результатам национального тестирования, подавая документы сразу в несколько вузов. Раньше сельским школьникам было очень трудно преодолеть барьер «школа – вуз», потому что они не могли заниматься на подготовительных курсах и с репетиторами для подготовки к вступительным экзаменам в конкретный вуз, из-за этого сильно проигрывали городским школьникам. Сейчас вероятность того, что выпускники сельских школ смогут найти вуз, соответствующий их результатам национального тестирования, резко возросла. *Во-вторых*, «образовательный бум» предыдущих 15 лет, в течение которых как в России, так и в Китае и Казахстане наблюдался устойчивый высокий спрос на высшее образование со стороны семей, привел к неконтролируемому скачкообразному росту количества государственных и негосударственных вузов и их филиалов, а также спектру предлагаемых ими образовательных программ. Это привело к возникновению избыточного предложения со стороны разросшейся образовательной инфраструктуры, ориентированной на высокий спрос семей, что обострило конкуренцию между вузами за абитуриентов. *В-третьих*, особенность демографической ситуации в России привела к тому, что волна резкого демографического спада «докатилась» до вузов – резкое сокращение числа выпускников школ вынуждает вузы принимать почти всех выпускников школ с положительными результатами ЕГЭ, чтобы набрать абитуриентов на бюджетные и платные места. Таким образом, вероятность поступления в вуз у выпускников сельских школ 2011–2014 гг. существенно возросла.

Подчеркнем, что при выборе стратегии «продолжение образования после школы в вузе/техникуме, а потом работа в городе», карьерные притязания и социальная мобильность выходцев из села будут опираться на их собственный профессиональный, социальный и культурный капитал, полученный ими за время обучения в вузе. Вуз в таком случае должен обеспечить адаптацию вы-

пускников сельских школ к городской жизни за время учебы. Есть основания полагать, что учебные заведения профессионального образования являются наилучшими социальными институтами, способными решать задачи социальной ассимиляции и адаптации сельских школьников к городской жизни и высококвалифицированным рабочим местам.

ПОДЛИННОЕ ВОСПИТАНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Степанов Е.Н., ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», г. Псков

В статье изложены и обоснованы положения концепции подлинного воспитания сельских школьников. В ней представлены и описаны основные характеристики такого воспитания, которые могут выступать в качестве ориентиров при организации и развитии воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

Ключевые слова: подлинное воспитание, субъект, персона, событийный подход, событие, воспитательная система, детско-взрослая общность, гуманистический подход, рефлексия.

Успешность воспитания сельских школьников во многом зависит от правильного выбора стратегических ориентиров в воспитательной деятельности. Стратегический ориентир позволяет более обоснованно и верно определять цель, задачи, содержание, формы и способы организации воспитательного процесса.

В качестве такого ориентира в современной экономической и социально-педагогической ситуации развития российской деревни, на наш взгляд, может выступать подлинное воспитание, его концепция. Что это такое? Чтобы у читателей сформировалось представление о подлинном воспитании, постараемся изложить и описать его основные характеристики. Всего их пять. К ним относятся следующие: событийность, персонифицированность, системность, гуманистичность, рефлексивность.

Рассмотрим каждую из перечисленных характеристик.

Первая характеристика. Подлинное воспитание – это воспитание событийное. Наверное, большинство сельских педагогов согласится с утверждением того, что не каждое мероприятие является эффективным воспитательным средством. Порой не одно, а несколько мероприятий оказывают незначительное влияние или вовсе не влияют на развитие конкретного ребенка. Но это замечание не должно привести к выводу, что в процессе воспитания следует отказаться