

Нижегородский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»



**Экономическая эффективность права:
состояние проблемы и направления ее решения в условиях
преодоления последствий финансового кризиса, воссоздания и
наращивания материального, интеллектуального,
образовательного и культурного потенциала страны,
формирования и развития процессов ее модернизации и
устремленности к обретению статуса мировой державы на
принципиально новой основе**

***Материалы всероссийской
научно-практической конференции***

12 апреля 2011 г.

Нижний Новгород 2011

ББК 67.0
Э40 Экономическая эффективность права: состояние проблемы и
направления ее решения в условиях преодоления последствий финансового кризиса, воссоздания и наращивания материального, интеллектуального, образовательного и культурного потенциала страны, формирования и развития процессов ее модернизации и устремленности к обретению статуса мировой державы на принципиально новой основе: Материалы всероссийской научно-практической конференции (Нижний Новгород, 12 апреля 2011 года) / Под ред. доктора юридических наук, профессора, заслуженного юриста РФ П.Н. Панченко, кандидата юридических наук, доцента А.В. Козлова. – Н. Новгород: НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, 2011. – 516 с.

- Э40 Экономическая эффективность права: состояние проблемы и направления ее решения в условиях преодоления последствий финансового кризиса, воссоздания и наращивания материального, интеллектуального, образовательного и культурного потенциала страны, формирования и развития процессов ее модернизации и устремленности к обретению статуса мировой державы на принципиально новой основе: Материалы всероссийской научно-практической конференции (Нижний Новгород, 12 апреля 2011 года) / Под ред. доктора юридических наук, профессора, заслуженного юриста РФ П.Н. Панченко, кандидата юридических наук, доцента А.В. Козлова. – Н. Новгород: НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, 2011. – 516 с.

ББК 67.0

ISBN 978-5-905520-01-3

© Коллектив авторов, 2011
© НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, 2011

необходимости, целей и задачи, стоящих перед ней. Участники международной военной операции воспринимаются уже как агрессоры против независимого государства»¹.

Понятно, что включение в уголовное законодательство соответствующих составов преступлений требует дополнительной проработки, связанной с их конструированием, определением набора необходимых квалифицирующих признаков, состыковкой с другими составами преступлений, а также с составами смежных правонарушений непреступного характера. Такую проработку автор предполагает произвести уже в ближайшем будущем.

Н.Ю. Журавлева

АДАПТАЦИЯ ВЗРОСЛЫХ К СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

Процесс социализации, включающий в себя как овладение навыками, умениями, знаниями, так и формирование ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения охватывает все возрастные границы, хотя, конечно, его фундамент, как правило, формируется в молодости. В нашей стране, особенно в кризисные периоды развития, многие люди оказывались предоставленными самим собой, не готовыми к жизни в изменяющихся условиях. Они посчитали себя выброшенными из жизни, им нужна помощь, и эту проблему невозможно решить без управления процессом социальной адаптации.

Прежде, чем исследовать процесс адаптации взрослых необходимо выявить сущность социальной адаптации. Социальная адаптация – это сложнейшее общественное явление, которое включает в себя различные стороны жизнедеятельности человека. Экстремальные ситуации, возникающие в области экономических, политических, социальных и духовных отношений в обществе, требуют от индивида психического и физического здоровья для успешной деятельности, знания и умения в использовании наиболее эффективных механизмов адаптации в различных сферах функционирования государства, своего саморазвития. Поэтому так важно проанализировать некоторые теоретические и практические основы, наиболее существенные механизмы социальной адаптации личности.

Понятие адаптация используется в настоящее время во многих областях познания – биологии, философии, социологии, социальной психоло-

¹ См.: Злобин Н. Еще раз о миропорядке // Российская газета. – 2011. – 6 апреля. – С. 3.

гии, этике, педагогике, экологии и других. Швейцарский психолог и философ Ж. Пиаже использует термин «адаптация» в качестве теоретического понятия в теории интеллектуального развития, трактуя его как взаимоотношение индивида и его окружения, как процесс гомеостатического уравновешивания.

Поскольку первоначально термин «адаптация» использовался в биологии, а человек – неотъемлемая часть животного мира от окружающей природной среды унаследовал приспособительные функции, которые за-программированы в генетическом коде биологических систем и являются важнейшим фактором самосохранения высокоорганизованного индивида. Благодаря адаптационным процессам достигается сохранение гомеостаза при взаимодействии организма и среды. В виду того, что организм и среда находятся не в статическом, а в динамическом равновесии, их соотношение меняется постоянно и соответственно осуществляются различные процессы адаптации.

Здесь осуществляется по сути важнейшая задача адаптационного процесса – это проблема выживания человека через гармоничное приспособление потенций организма индивида с процессами природной среды, которые в дальнейшем приобретают все более совершенные формы, т.е. преобразовываются в социальные по характеру стороны развития. Нарушение равновесия между организмом человека и его сознанием, а также с окружающей средой приводит подчас к вырождению или необратимым изменениям как самого индивида, так и природы. Существуют различные уровни взаимоотношения личности с окружающим миром, и здесь необходимо найти оптимальные, гармоничные механизмы адаптации человеческого организма с индивидуально-личностными сторонами и потребностями, нуждами социального устройства (система социальных отношений и практики) – с окружающей природной средой.

В книге «Экология разума» британский философ, антрополог Грегори Бейтсон пишет о том, что человек привык изменять скорее окружающую среду, нежели себя. Столкнувшись с изменяемой переменной внутри себя, которую он должен контролировать, организм может произвести изменения либо внутри себя, либо во внешней среде. Он может либо адаптироваться к окружающей среде, либо адаптировать окружающую среду к себе. В истории эволюции подавляющее большинство шагов было сделано организмами внутри себя. Некоторые шаги носили промежуточный характер, когда организмы достигли изменений в окружающей среде посредством локальных изменений. Во всех подобных случаях логика эво-

люционного прогресса была направлена к созданию экосистем, которые поддерживают только доминантные виды, контролирующие окружающую среду. Человек – выдающийся модификатор окружающей среды – достигает подобных одновидных экосистем в своих городах, однако он делает следующий шаг и организует особые среды. За последние сто лет соотношение могущества целенаправленного сознания и окружающей среды быстро менялось, а скорость изменения этого соотношения растет в соответствии с технологическим процессом. В качестве модификатора окружающей среды сознательный человек сегодня вполне способен разрушить самого себя и эту среду (причем с самыми лучшими сознательными намерениями)¹.

Известно, что проблема исследования процесса становления человека, его формирования и развития является одной из наиболее актуальных в настоящее время. Эффективное воздействие субъектов на процессы становления человека, формирования определенных социальных свойств и качеств предполагает знание закономерностей, механизмов функционирования разнообразных социальных явлений, влияющих на становление и развитие самого человека. Спецификой человеческой адаптации является то, что она связана с социализацией человека, его врастанием в социальный мир, которое предполагает активное участие как в потреблении, так и передаче социально значимых норм и ценностей существующей и прошлой социальной среды. В понятии социализации заключается способность человека усвоить изменяющиеся условия, его адаптационная сущность. По существу социальная адаптация является важнейшим механизмом, специфической формой социализации человека.

Однако, автору данной работы представляется, что это утверждение не совсем точно. Если процесс социализации человека идет, как правило, эволюционным путем, посредством накопления и усвоения предыдущего опыта, приобретения в конкретно-исторических условиях новых навыков в труде, быту, политических отношениях, культуре, то механизм социальной адаптации носит более быстрый характер, когда необходимо в относительно короткий промежуток времени активно устранить или усвоить создавшиеся социальные прецеденты. Кроме этого, необходимо отметить, что в некоторых типах групп основным условием достижения состояния адаптивности является отказ от прогрессивных ценностей всего развивающегося общества. От такой личности, по существу, требуется пересоциализироваться в соответствии с новыми ценностями и ожиданиями группы и таким путем достигнуть реадаптации. Реадаптация – это сложный

¹ См.: Бейтсон Г. Экология разума. – М: Смысл, 2000. – С. 411.

процесс, в ходе которого возможны серьезные изменения личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидание остальных участников социального процесса не одобряется таким поведением. Все это убедительно показывает, что групповая социализация и адаптация в группе не идентичны. Как социальные процессы, они могут находиться в различных соотношениях. Социализированность личности, в зависимости от конкретной групповой ситуации, может стать основой как для адаптированности так и для дезадаптированности.

Вместе с тем процесс социальной адаптации – это процесс освоения относительно стабильных условий социальной среды, решения повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия. В этом процессе существуют две объективные стороны, которые можно назвать объективной и субъективной.

Объективный процесс социальной адаптации заключается в том, что человек со дня своего рождения приобретает различные социальные свойства, отражающие его место в системе общественных отношений. С детства и до самой смерти идет непрерывный процесс усвоения и развития механизмов адаптации, в формировании которого активное участие принимает окружающая социальная среда (родители, друзья и другие), а также различные социальные институты.

Субъективный процесс социальной адаптации непосредственно связан не с общественным положением человека или поло-возрастными особенностями, а с его личными качествами, взглядами, убеждениями, со всеми аспектами социально-психологического развития. И здесь во многом проявляется активизирующая роль человека, его желание или нежелание изменить или усвоить существующие социальные ценности.

Таким образом, эффективному развитию всех механизмов социальной адаптации способствует взаимодействие многих составляющих: это и объективные социальные условия (социальное происхождение, образовательный уровень и т.д.); условия непосредственной среды обитания (семья, школа, трудовой коллектив, неформальное окружение и т.д.) и, конечно, сама личность, которая формируется в зависимости от активной или пассивной позиции, его способностей или творческой деятельности, природных задатков.

Социальность деятельности – ведущий и специфический механизм в организации адаптации человека. Важны такие его составляющие стороны, как учеба, труд, общение, осуществляющие полноценную включенность, активное приспособление индивида в социальную среду. Сам же меха-

низм адаптации в социальной деятельности личности имеет свои закономерные этапы, которые в основном свойственны остальным видам деятельности. Эта схема примерно такова: нужда индивида – потребности – мотивы принятия решения – реализация и поведение итогов – ее оценка. Далее этот механизм может повторяться в зависимости от достигнутых результатов. Социальное общение – важнейший механизм социальной адаптации человека, который направляет и расширяет круг усвоения социальных ценностей при контакте с другими индивидами, социальными группами. Социальное самосознание личности – механизм социальной адаптации личности, при котором осуществляется формирование и осмысливание своей социальной принадлежности и роли. Представляя механизмы социальной адаптации личности как единый процесс деятельности, общения, самосознания в социальной деятельности индивидов, мы тем самым подчеркиваем единство и определенную систему функционирования социальной помощи населению. Анализ научных источников показывает, что существуют и другие механизмы адаптации личности, в частности: 1) когнитивный механизм, включающий процессы, связанные с познанием: ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение и т.д.; 2) эмоциональный механизм, включающий различные моральные чувства и эмоциональные состояния: беспокойство, озабоченность, сочувствие, одобрение, осуждение и т.д.; 3) практический (поведенческий) механизм, предлагающий определенную направленную деятельность человека в социальной практике. В целом, эти механизмы социальной адаптации составляют полное единство.

Особенность адаптационного процесса в России состоит в том, что здесь приспособление к изменившимся внешним условиям протекает под огромным влиянием глубокой модификации системы ценностей и моделей социально-экономического поведения, а также социальных институтов, регулирующих социальное взаимодействия.

Впервые в истории человечества поколения вещей и идей сменяются быстрее, чем поколения людей. Изменчивость проявляет себя через небывалое прежде многообразие, и поэтому суть нашего времени нельзя передать ни через одно конкретное событие или явление в общественной жизни. Для обозначения новой социально-экономической реальности социологи и экономисты используют различные термины «общество третьей волны» (О. Тоффлер), «общество услуг» (Ж. Фурастье), «информационное общество» (Й. Масуда), «общество информатики и высокой технологии» (Дж. Несбит), «технотронное общество» (З. Бжезинский). Несмотря на

различия в терминах, все исследователи отмечали следующие общие черты, характерные для нового этапа развития общества:

- существенный сдвиг в общественном разделении труда, проявившийся в возрастании доли сферы услуг и сокращении структурных долей добывающей и обрабатывающей отраслей;
- рост степени зависимости развития общества от успехов в области теоретического знания, обусловленный ускорением в развитии информационных технологий;
- возрастание роли и значения интеллектуальных институтов (университетов, академий, институтов, учебных центров), обеспечивающих накопление и развитие теоретического знания;
- рост активности общественных организаций;
- готовность крупных организаций к нововведениям, созданию социальной среды для работающих;
- осознание обществом невозможности экономического роста ради самого роста, ведущего к разрушению природы, расточительству невыполнимых ресурсов.

Необходимо отметить, что адаптивные процессы начинают проходить во всех тех случаях, когда человек оказывается в проблемных ситуациях. Если проблемная ситуация не разрешается, а углубляется, трудности усиливаются, то это означает, что человек находится в состоянии временной дезадаптированности. Одним из признаков дезадаптированности личности является переживание ею длительных внутренних и внешних конфликтов без нахождения механизмов их разрешения.

Человек в изменяющемся мире – одна из сложнейших проблем, которую поставила современная действительность перед человечеством. Именно человек сегодня стал не только главным фактором развития, но и одновременно решающим фактором риска. Веками и тысячелетиями он жил, приспосабливаясь к природе и общественным переменам, наращивая свою институциональную, технологическую и интеллектуальную базу, которая в итоге стала не просто глобальной по своим масштабам, она сделала человека заложником созданной им второй природы. Выявились радикальная и в той же степени деструктивная несоразмерность человеческого бытия с глобальным характером доступных ему возможностей. «Футурошок» – стресс и дезориентация, которые возникают у людей, подверженных слишком большому количеству изменений за короткий срок.

Анализируя содержание понятия социальной адаптации личности, ее сущность, механизмы, влияющие на этот процесс, необходимо отметить

следующие ее характерные особенности, которые отчасти раскрывают закономерности, различные уровни этого явления:

- 1. Адаптирование личности к социальной среде является сложным, противоречивым процессом;
- 2. Тесная связь и взаимозависимость адаптации личности от биологических, физиологических, психических свойств индивидуумов и ее социального развития;
- 3. Система социальных институтов, в частности бизнес-образование, играют важную роль во всей структуре социальной адаптации как упорядоченной системы, призванной решить проблемы человека, попавшего в сложные жизненные условия.

Адаптирование личности к социальной среде (социальная адаптация) является сложным, противоречивым процессом, включающим в себя различные стороны жизнедеятельности человека: профессиональную, бытовую и культурно-досуговую. Каждый процесс преодоления проблемных ситуаций (в которых находятся безработные, бывшие военнослужащие и другие) можно считать процессом социальной адаптации личности, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки и механизмы поведения или открывает новые способы поведения и решения задач.

Адаптивные механизмы личности с успехом выполняют свои функции, если приводят к ее адаптированности в социальной ситуации или среде. Эту задачу, на наш взгляд, невозможно решить без управления процессом социальной адаптации, основу которого должно составлять успешное решение вопросов переподготовки и трудоустройства. Процесс социальной адаптации взрослых в трудных жизненных условиях неизбежно связан с взаимодействием различных составляющих, к которым относятся объективные социальные условия и своеобразие самой личности, которая формируется в зависимости от природных задатков, условий, самосознания, социальной активности, ценностных ориентиров, направленности социальной активности. Исходя из сущности социальной адаптации нами были определены жизненно важные личностные качества, которые должны быть сформированы у взрослых в современных условиях. К ним относятся: готовность к смене профессии, предпринимательской деятельности, конкурентоспособность, уверенность в себе, ответственность, самостоятельность, умение применять знания на практике и другие.

Значительные возможности в действие человеческого внутреннего ресурса заложены в деятельности учебного заведения дополнительного

образования, как носителя социально-педагогических функций в управлении адаптацией взрослых. Успешное преодоление кризисной ситуации в значительной степени определяется прежде всего уровнем образования и культуры. Образование – это один из социальных институтов в системе общественного разделения труда. В этом смысле оно представляет собой совокупность специализированных учреждений, объединенных общностью задач и составляющих обособленное подразделение общественной структуры, выполняющее присущие только ему функции в обеспечении жизнедеятельности общества. Функции образования принято подразделять на три вида: экономические, социальные, культурные. Однако эти же функции выполняют и другие социальные институты, поэтому приходится уточнять их содержание применительно к специфике задач, выполняемых именно системой образования, а также учитывать своеобразие способов, посредством которых эти задачи выполняются.

Система образования отличается от всех других социальных институтов, выполняющих экономические, социальные и культурные функции прежде всего тем, что в основе деятельности ее учреждений лежит целесообразное обучение, построенное с учетом закономерностей освоения человеком имеющегося в обществе социально-культурного опыта, то есть педагогически организованный процесс, осуществляемый специально подготовленными работниками. Этим же она отличается и от многообразных социальных институтов, так или иначе причастных к формированию и развитию человека как работника, гражданина, личности, индивидуальности. Имеются в виду семья, средства массовой информации, учреждения культуры, разного рода формальные и неформальные объединения.

Целесообразность обучения выражается не только в его направленности на освоение определенного объема знаний и навыков, но и в ориентации учебного процесса на формирование и обогащение всего комплекса интеллектуально-творческих и деятельных способностей человека. Иначе говоря, целесообразное обучение является тем специфическим видом деятельности, посредством которого образование вовлечено в разрешение одной из стоящих перед обществом проблем – адаптации взрослых к современным условиям.

В свете сказанного выше роль системы образования в обеспечении условий для нормальной жизнедеятельности общества может быть охарактеризована через содержание таких ее основных функций, как: а) культурно-историческая – передача новым поколениям накопленного знания о мире и опыта в различных областях жизни; б) социально-экономическая –

подготовка работников для различных подразделений общественного разделения труда; в) социальная – формирование и обогащение личностных качеств человека, его развитие как субъекта различных видов социальной деятельности и как индивидуальности. В названных функциях отражен спектр деятельности системы образования как общественно необходимого социального института. Выполняя культурно-историческую функцию, она обеспечивает сохранность наработанного предшественниками культурного потенциала и преемственность между отдельными стадиями в общей линии исторического процесса. Выполнение социально-экономической функции создает одно из необходимых условий для достижения устойчивости и стабильности общества как в основе своей производственного организма. Успешное выполнение социальной функции создает необходимые предпосылки для позитивной трансформации общества в целом. Таким образом, благодаря системе образования прошлое общества, его настоящее и будущее соединяются в одну непрерывную нить развития. Смысл часто повторяемой фразы «образование работает на будущее» не всегда убедительно раскрывается. Чаще всего имеется в виду так называемый отложенный эффект – денежные средства и иные ресурсы, вложенные в образование сегодня, возвратятся в увеличенном виде завтра. Помимо этой, преимущественно экономической стороны дела, существует и другая, менее очевидная, но более существенная и значимая для жизнедеятельности человека и развития общества. Ее суть связана с тем, что без адекватного удовлетворения целого ряда определенных социальных потребностей общество не может нормально функционировать технологически, экономически, духовно и культурно. Иначе говоря, общество объективно нуждается в людях, способных компетентно (профессионально) участвовать в различных видах практической деятельности, во имя достижения определенных социальных идеалов, таких, к примеру, как демократия, торжество прав человека, социальная справедливость. Подготовка к такой деятельности и является задачей именно института образования взрослых в отличие от нынешней практики "подготовки к жизни" в средней и высшей школе.

У системы образования две приоритетные задачи, так или иначе объединяющие все множество и многообразие задач, выполняемых ее учреждениями: а) превратить имеющийся в обществе социально-культурный опыт в достояние всех его членов в той мере, в какой они нуждаются в нем для полноценной и приносящей удовлетворение жизни в современном обществе; б) сформировать у человека способность к обога-

щению имеющегося опыта собственным вкладом. Суть первой из задач – обеспечить человека пониманием, знаниями и умениями, необходимыми для компетентного участия в различных видах деятельности в условиях динамичных социальных перемен; суть второй – развить его деятельные способности до уровня, позволяющего продуктивно заниматься различными видами социального творчества. Таким образом, наиболее оптимальное состояние системы образования предусматривает наличие двух подсистем: а) детско-юношеского образования – обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь; б) образования взрослых – учебная деятельность, соединенная с различными видами практической деятельности, присущими взрослым членам общества.

Образование взрослых, как правило, имеет дело с людьми, уже имеющими определенный уровень общеобразовательной, профессиональной и общекультурной подготовки. Характерно, что в структуре общего контингента образования взрослых постоянно и устойчиво увеличивается доля лиц, имеющих высокий уровень академической подготовки. Учреждения образования взрослых все в большей мере становятся как бы дополнительными и более высокими ступенями образовательной лестницы, которую человек проходит в детском и юношеском возрасте. В этом контексте можно говорить об усиливающейся дифференциации целей и задач образования в направлении более активного участия самого субъекта на различных этапах процесса. Люди осваивают и превращают в свое достояние имеющийся в обществе социально-культурный опыт не только через систему образования. Те или иные формы обучения и учения практиковались и на ранних стадиях человеческой истории, когда не существовало ни специализированных учреждений, ни специально подготовленных и работающих за особую оплату учителей. Те знания, понимание жизни, умения и навыки, которыми обладает современный человек, приобретаются разными путями. Немаловажное значение имеет опыт участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия, наложивший свой отпечаток на понимание жизненных проблем и на выбор способов их разрешения Он может быть как позитивным, так и негативным, тем не менее, результат «учения у жизни» -это также в определенном смысле показатель уровня образования, хотя и не учтенный каким-либо формализованным образом.

Особенность личностного подхода заключается в его экзистенциальном характере (Кант, Хайдеггер). Цель образования – приблизить человека

ка к совершенству собственной природы, помочь ему самореализоваться. Образование – создание образов, схем, с помощью которых человек структурирует пространство вокруг себя. Человек должен приложить неимоверные усилия, чтобы добиться образование (Хайдеггер). Общество и личность согласовывают свои интересы через систему образования, т.е. общество предъявляет свои требования через систему образования. Личность, социальный субъект в системе образования, не является объектом прямого воздействия общества. В конечном итоге, человек предъявляет свои требования обществу через систему образования.

Личности необходимы такие знания, которые позволяют ей быть социально адаптированной и именно образование обеспечивает знание, необходимое для адаптации. Но каждый человек стремится достичь определенных высот, самореализоваться и в этом случае он предъявляет свои требования к обществу через образование. Образование как система – это уникальный социальный институт, призванный развивать и преумножать человеческий капитал, формируя идеи, мировоззренческие позиции, надежды, конструирующие как будущее общество в целом, так и судьбу отдельных людей. Образование, таким образом – это система проектирования будущего. Уже сейчас, в начале XXI века, в полной мере проявились фундаментальная зависимость нашей цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые закладываются в образовании. Создание системы образования, способной подготовить население нашей страны к жизни в изменяющихся условиях – одна из наиболее актуальных и принципиальных проблем современного общества.

С.В. Миненко

ИСТОЧНИКИ ПРАВА РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ

Католицизм (от греч. *Katholicos* – всеобщий, вселенский) – одно из основных (наряду с православием и протестантизмом) направлений в христианстве. Термин «Вселенской церкви» впервые был применен около 110 года в письме святого Игнатия к жителям Смирны и закреплен в Никейском символе веры. Применяется до сих пор как в католической, так и в православной церквях. Католицизм окончательно оформился как вероучение и церковная организация после разделения церквей в 1054 году.

В Католической церкви существует несколько обрядов: латинский обряд, другие западные обряды и восточные литургические обряды. К ка-

Научно – практическое издание

Логотип Нижегородской областной научной библиотеки им. М.А. Бакунина
Нижегородская областная научная библиотека им. М.А. Бакунина
имеет право на использование логотипа в качестве информационного обозначения
При этом право на использование логотипа не распространяется на другие виды изданий

Экономическая эффективность права: состояние проблемы и направления ее решения в условиях преодоления последствий финансового кризиса, воссоздания и наращивания материального, интеллектуального, образовательного и культурного потенциала страны, формирования и развития процессов ее модернизации и устремленности к обретению статуса мировой державы на принципиально новой основе

Материалы всероссийской научно-практической конференции
(Нижний Новгород, 12 апреля 2011 года)

Подпись Владимира Евгеньевича Устюжаниной
должностное лицо ОГБУ «Нижегородская областная научная библиотека им. М.А. Бакунина»

Подпись Елены Викторовны Устюжаниной
должностное лицо ОГБУ «Нижегородская областная научная библиотека им. М.А. Бакунина»

Подпись Елены Викторовны Устюжаниной
должностное лицо ОГБУ «Нижегородская областная научная библиотека им. М.А. Бакунина»

Подпись Елены Викторовны Устюжаниной
должностное лицо ОГБУ «Нижегородская областная научная библиотека им. М.А. Бакунина»

Подпись Елены Викторовны Устюжаниной
должностное лицо ОГБУ «Нижегородская областная научная библиотека им. М.А. Бакунина»

Подпись Елены Викторовны Устюжаниной
должностное лицо ОГБУ «Нижегородская областная научная библиотека им. М.А. Бакунина»

Подпись Елены Викторовны Устюжаниной
должностное лицо ОГБУ «Нижегородская областная научная библиотека им. М.А. Бакунина»

Подпись Елены Викторовны Устюжаниной
должностное лицо ОГБУ «Нижегородская областная научная библиотека им. М.А. Бакунина»

Подпись Елены Викторовны Устюжаниной
должностное лицо ОГБУ «Нижегородская областная научная библиотека им. М.А. Бакунина»

Подпись Елены Викторовны Устюжаниной
должностное лицо ОГБУ «Нижегородская областная научная библиотека им. М.А. Бакунина»



9 785905 520013