Способы стимулирования мотивации студентов к участию во внеучебной деятельности

В связи с возросшей конкуренцией между вузами актуализируется проблема поиска новых источников повышения конкурентоспособности вуза. Э.К. Гисматуллина в качестве одного из источников повышения конкурентоспособности называет организацию внеучебной деятельности с точки зрения интересов и потребностей ее участников[1 C.128].

Цель вуза заключается во всестороннем развитии личности будущего конкурентоспособного специалиста, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, обладающего высокой культурой, социальной активностью, наделенного качествами гражданина-патриота. Участие студентов в внеучебной деятельности способствует развитию их профессиональных, социальных и личностных компетенций, повышающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Поэтому студент должен осознавать это, выбирая ту или иную форму внеучебной деятельности.

В рамках вышесказанного выбранная нами тема представляется актуальной, ее актуальность обусловлена ее недостаточной изученностью. Отметим, что в современной литературе уже накоплен значительный материал о внеучебной деятельности, однако этот материал необходимо структурировать, осмыслить с точки зрения выбранной темы работы.

Цель работы - определить способы стимулирования мотивации студентов к участию во внеучебной деятельности.

Психологическая структура любой деятельности состоит из основных элементов: цели на достижение, которого направлена эта деятельность, мотива, побуждающего студента осуществлять эту деятельность, способа, с помощью которого осуществляется эта деятельность и результата. Безусловно, к самым эффективным способам стимулирования мотивации студентов к участию во внеучебной деятельности относятся, прежде всего, различные формы поощрений: предоставление скидки по оплате на обучение, награждение бесплатной путевкой, занесение на Доску почета, награждение почетной грамотой и т.д. Но зачастую только личная заинтересованность студента является сильнейшим стимулом.

Внеучебная деятельность предоставляет большие возможности. Она побуждает студента проявлять субъективную позицию в осуществлении выбора содержания, методов, форм самообразования в целях профессиональных компетенций и профессионального самоопределения, преодолевать внутренние противоречия, затруднения в профессиональном самоопределении, получать возможность углубления представлений о себе как о личности, о профессионале, способствует развитию креативных организаторских качеств, культуры мышления, формированию профессиональных компетенций, которые затруднительно развивать или невозможно в процессе учебной деятельности.

В статье рассматривается организация внеучебной деятельности в НИУ ВШЭ. Все многообразие различных форм внеучебной деятельности мы разделили на три группы: управленческие, познавательные и развлекательные.

В ВШЭ действует рейтинговая система, поэтому вопрос целесообразности оценивания участия студентов во внеучебной деятельности, а также о критериях ее оценивания остается по-прежнему актуальным. Предлагается система оценивания студентов за участие в внеучебной деятельности с учетом выделенных форм внеучебной деятельности, при этом максимальный балл отдается управленческой деятельности, минимальный - развлекательной.

В работе делается вывод, что необходимо выстроить действенную систему поощрений за участие в внеучебной деятельности, что станет сильнейшим стимулом для студентов. Студенты будут осознано подходить к выбору разных форм внеучебной деятельности, учитывая свои интересы и потребности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гисматуллина Э.К. Конкурентоспособность внеучебной деятельности студентов вуза// Вестник НГУ. Сер.: Социально-экономические науки. – М., 2012. – Вып.1. – С.127–138