

Использование онлайн курса "blended learning approach"

Использование онлайн курса "blended learning approach" в преподавании академического английского языка студентам НИУ ВШЭ

Татьяна Кузьмина

Доцент кафедры английского языка на факультете бизнес информатики НИУ ВШЭ

Актуальность подхода

В 2010г ГУ ВШЭ приобрела статус национального исследовательского университета (НИУ), став членом Ассоциации ведущих университетов России с правом устанавливать собственные образовательные стандарты. В них важнейшая роль уделяется сочетанию фундаментальности и академичности обучения с развитием ключевых профессиональных знаний и навыков в рамках бакалаврской программы. В сфере обучения английскому языку это нашло отражение во введении обязательного государственного экзамена по академическому английскому языку IELTS, главной задачей которого является соответствие уровня владения языком международным стандартам.

Подготовка к IELTS предусмотрена в течение первых двух лет обучения, после чего студенты сдают экзамен в одном из аккредитованных центров Москвы. Именно тогда перед преподавателями встала задача обеспечить сдачу IELTS с баллом не ниже 6.5 всем студентам, что весьма непросто, учитывая очень разный уровень начальной подготовки. Ведь в ВШЭ помимо традиционно «сильных» студентов с хорошим уровнем языка (обычно среднего – intermediate или среднего продвинутого – upper intermediate), принимают и «слабых», которых предполагалось поднимать до того же уровня и даже выше. Очевидно, что «слабым» студентам надо было предоставить дополнительные ресурсы и возможности обучения языку помимо учебника по IELTS. К этому стоит добавить, что "слабых" студентов после введения ЕГЭ и усиления политики ВШЭ в поиске «талантов» из провинции с каждым годом становится все больше.

С другой стороны, усилия по модернизации языкового образования в НИУ ВШЭ являются оправданными, поскольку тест IELTS весьма широко признается как университетами, так и работодателями во всем мире. Выпускники ВШЭ станут более конкурентоспособными и смогут успешно продолжить образование или участвовать в академических программах за рубежом.

Выбор стратегии

В начале 2010г, перед преподавателями стояла задача либо пользоваться традиционным подходом с использованием учебника (УП), аудиторных занятий и электронной почты, либо попробовать создать эффективный и современный курс по развитию академических навыков, опирающийся на сочетание УП с возможностями интернета и мобильных устройств. Подобные практики стремительно развиваются в качестве высокоэффективного современного инструмента образования за рубежом. В России же они только начали приобретать популярность и тоже стремительно развиваются. Такую стратегию сочетания подходов к обучению принято называть смешанным онлайн курсом (Blended learning approach). Именно здесь аудиторная работа по программе курса – диктанты, бумажные тесты, проверки заданий и пр. сочетаются с активным использованием онлайн ресурсов и привлечением образовательных элементов мобильных средств. Такие устройства включают весьма популярные у современной молодежи гаджеты – iPad, iPhone, smartphone, tablet PC, iPod, netbook, notebook, DPA и другие коммуникаторы. Они наделяют владельцев возможностью учиться «на ходу» или использовать в классе или дома в подходящих когнитивно-обучающих ситуациях. Подобные ситуации обычно предопределяет преподаватель, и они направлены на развитие и



совершенствование определенных навыков.

Что касается оптимального соотношения составляющих стратегию «бумажных компонентов – УП» и «онлайн компонентов – интернета и мобильных устройств», то выбранная стратегия представляется достаточно гибкой, т.к. позволяет, в процессе ее апробации, найти «золотую середину».

Выбор платформы для курса

К разрабатываемому курсу (Blended learning approach) с элементами мобильного обучения были сформулированы следующие требования:

- предъявление и освоение значительного объема справочного, текстового, графического, аудио и видео материалов
- использование курса для внеаудиторной и самостоятельной работы
- индивидуализация и дифференциация обучения в соответствии с профессиональными, познавательными и лингвистическими потребностями учащихся
- отработка «проблемных зон» – лексических, грамматических и др. за счет выполнения дополнительных заданий, подобранных в соответствии с уровнем учащихся
- реализация интерактивности взаимодействия, как в режиме реального времени, так и вне его
- проведение регулярного тестирования с отработкой «проблемных зон»
- контроль над действиями учащихся и ведением журналов успеваемости с публикацией оценок и рейтинга учащихся онлайн
- легкость доступа к обучающим материалам с мобильных устройств и коммуникаторов перечисленных выше
- создание положительного эмоционального фона учебного процесса и занимательности процесса образования



Анализ доступных интернет ресурсов, отвечающих изложенным выше требованиям, проводился на основании рекомендаций ведущих образовательных порталов и сайтов. Имея опыт работы с WIKI и Wetpaint в 2008-2009гг, в 2010/11г был сделан выбор в пользу сайта Google, с точки зрения обширности предоставляемого сетевого документооборота и многофункциональности сервисов. Была также учтена возможность создания тестов и форм Google для текущего и модульного контроля знаний с публикацией рейтинговых оценок в журналах успеваемости. Немаловажными факторами явились также отсутствие рекламы на сайтах Google, наличие весьма полезной службы Google Analytics и специальной версии Google для мобильных устройств.

Сайт «VI HSE IELTS Class» как основной инструмент реализации курса

При создании данного сайта Google за основу был принят принцип простоты и интуитивной направленности интерфейса, что вполне реализуемо, учитывая высокую функциональность Google сервисов. Таким образом, в качестве основных компонентов структуры сайта были использованы, как традиционные веб страницы и файловые кабинеты, так и блогпосты. Последние позволили всем обновлениям на сайте появляться

в виде новых страниц с контентом определенной методической, дидактической или информационной направленности. Такими страницами могли быть домашние задания, тесты, графические материалы, справочные материалы или просто объявления.

Таким образом, была выстроена карта сайта, которая обеспечивала простую и понятную навигацию. Уже вскоре после начала работы навигация на сайте была одобрена учащимися. На карте сайта видно, что под каждой главной страницей выстраиваются ветви подстраниц соответствующей направленности. Немаловажно и то, что наличие возможности отправки обновлений в виде постов позволило реализовать легкое отслеживание хронологической последовательности заданий и тестов в процессе прохождения материала. Такая возможность выгодно отличает сайты Google от других образовательных ресурсов таких, например, как WIKI, поскольку она позволяет легко найти задание и выполнить его теми учащимися, которые по каким-то причинам не сделали его в срок.



Обширный функционал сайтов Google позволил провести дифференциацию скорости освоения и прохождения материала студентами с разными начальными уровнями знания языка, предлагая разные и специально адаптированные для этой цели ресурсы, направленные на отработку произношения, восприятия на слух, письма. Таким образом, год работы в формате предлагаемого курса убедительно показал, что даже самые слабые учащиеся смогли успешно освоить как материал УП, так и онлайн задания, улучшая тем самым свои академические навыки. Многие учащиеся даже создали свои собственные электронные портфолио, что убедительно свидетельствует в пользу развития самостоятельности и автономии в обучении, а значит и успеха на экзамене. **Использование онлайн курса "blended learning approach"**

Использование онлайн курса "blended learning approach" в преподавании академического английского языка студентам ниу вшэ

Татьяна Кузьмина

Доцент кафедры английского языка на факультете бизнес информатики НИУ ВШЭ

Актуальность подхода

В 2010г ГУ ВШЭ приобрела статус национального исследовательского университета (НИУ), став членом Ассоциации ведущих университетов России с правом устанавливать собственные образовательные стандарты. В них важнейшая роль уделяется сочетанию фундаментальности и академичности обучения с развитием ключевых профессиональных знаний и навыков в рамках бакалаврской программы. В сфере обучения английскому языку это нашло отражение во введении обязательного государственного экзамена по академическому английскому языку IELTS, главной задачей которого является соответствие уровня владения языком международным стандартам.

Подготовка к IELTS предусмотрена в течение первых двух лет обучения, после чего студенты сдают экзамен в одном из аккредитованных центров Москвы. Именно тогда перед преподавателями встала задача обеспечить сдачу IELTS с баллом не ниже 6.5 всем студентам, что весьма непросто, учитывая очень разный уровень начальной подготовки. Ведь в ВШЭ помимо традиционно «сильных» студентов с хорошим уровнем языка (обычно среднего – intermediate или среднего продвинутого – upper intermediate), принимают и «слабых», которых предполагалось поднимать до того же уровня и даже выше. Очевидно, что «слабым» студентам надо было предоставить дополнительные ресурсы и возможности обучения языку помимо учебника по IELTS. К этому стоит добавить, что "слабых" студентов после введения ЕГЭ и усиления политики ВШЭ в поиске «талантов» из провинции с каждым годом становится все больше.

С другой стороны, усилия по модернизации языкового образования в НИУ ВШЭ являются оправданными, поскольку тест IELTS весьма широко признается как университетами, так и работодателями во всем мире. Выпускники ВШЭ станут более конкурентоспособными и смогут успешно продолжить образование или участвовать в академических программах за рубежом.

Выбор стратегии

В начале 2010г, перед преподавателями стояла задача либо пользоваться традиционным подходом с использованием учебника (УП), аудиторных занятий и электронной почты, либо попробовать создать эффективный и современный курс по развитию академических навыков, опирающийся на сочетание УП с возможностями интернета и мобильных устройств. Подобные практики стремительно развиваются в качестве высокоэффективного современного инструмента образования за рубежом. В России же они только начали приобретать популярность и тоже стремительно развиваются. Такую стратегию сочетания подходов к обучению принято называть смешанным онлайн курсом (Blended learning approach). Именно здесь аудиторная работа по программе курса – диктанты, бумажные тесты, проверки заданий и пр. сочетаются с активным использованием онлайн ресурсов и привлечением образовательных элементов мобильных средств. Такие устройства включают весьма популярные у современной молодежи гаджеты – iPad, iPhone, smartphone, tablet PC, iPod, netbook, notebook, DPA и другие коммуникаторы. Они наделяют владельцев возможностью учиться «на ходу» или использовать в классе или дома в подходящих когнитивно-обучающих ситуациях. Подобные ситуации обычно предопределяет преподаватель, и они направлены на развитие и



совершенствование определенных навыков.

Что касается оптимального соотношения составляющих стратегию «бумажных компонентов – УП» и «онлайн компонентов – интернета и мобильных устройств», то выбранная стратегия представляется достаточно гибкой, т.к. позволяет, в процессе ее апробации, найти «золотую середину».

Выбор платформы для курса

К разрабатываемому курсу (Blended learning approach) с элементами мобильного обучения были сформулированы следующие требования:

- предъявление и освоение значительного объема справочного, текстового, графического, аудио и видео материалов
- использование курса для внеаудиторной и самостоятельной работы
- индивидуализация и дифференциация обучения в соответствии с профессиональными, познавательными и лингвистическими потребностями учащихся
- отработка «проблемных зон» – лексических, грамматических и др. за счет выполнения дополнительных заданий, подобранных в соответствии с уровнем учащихся
- реализация интерактивности взаимодействия, как в режиме реального времени, так и вне его
- проведение регулярного тестирования с отработкой «проблемных зон»
- контроль над действиями учащихся и ведением журналов успеваемости с публикацией оценок и рейтинга учащихся онлайн
- легкость доступа к обучающим материалам с мобильных устройств и коммуникаторов перечисленных выше
- создание положительного эмоционального фона учебного процесса и занимательности процесса образования



Анализ доступных интернет ресурсов, отвечающих изложенным выше требованиям, проводился на основании рекомендаций ведущих образовательных порталов и сайтов. Имея опыт работы с WIKI и Wetpaint в 2008-2009гг, в 2010/11г был сделан выбор в пользу сайта Google, с точки зрения обширности предоставляемого сетевого документооборота и многофункциональности сервисов. Была также учтена возможность создания тестов и форм Google для текущего и модульного контроля знаний с публикацией рейтинговых оценок в журналах успеваемости. Немаловажными факторами явились также отсутствие рекламы на сайтах Google, наличие весьма полезной службы Google Analytics и специальной версии Google для мобильных устройств.

Сайт «VI HSE IELTS Class» как основной инструмент реализации курса

При создании данного сайта Google за основу был принят принцип простоты и интуитивной направленности интерфейса, что вполне реализуемо, учитывая высокую функциональность Google сервисов. Таким образом, в качестве основных компонентов структуры сайта были использованы, как традиционные веб страницы и файловые кабинеты, так и блогпосты. Последние позволили всем обновлениям на сайте появляться в виде новых страниц с контентом определенной методической, дидактической или информационной направленности. Такими страницами могли быть домашние задания, тесты, графические материалы, справочные материалы или просто объявления.

Таким образом, была выстроена карта сайта, которая обеспечивала простую и понятную навигацию. Уже вскоре после начала работы навигация на сайте была одобрена учащимися. На карте сайта видно, что под каждой главной страницей выстраиваются ветви подстраниц соответствующей направленности. Немаловажно и то, что наличие возможности отправки обновлений в виде постов позволило реализовать легкое отслеживание хронологической последовательности заданий и тестов в процессе прохождения материала. Такая возможность выгодно отличает сайты Google от других образовательных ресурсов таких, например, как WIKI, поскольку она позволяет легко найти задание и выполнить его теми учащимися, которые по каким-то причинам не сделали его в срок.



Обширный функционал сайтов Google позволил провести дифференциацию скорости освоения и прохождения материала студентами с разными начальными уровнями знания языка, предлагая разные и специально адаптированные для этой цели ресурсы, направленные на отработку произношения, восприятия на слух, письма. Таким образом, год работы в формате предлагаемого курса убедительно показал, что даже самые слабые учащиеся смогли успешно освоить как материал УП, так и онлайн задания, улучшая тем самым свои академические навыки. Многие учащиеся даже создали свои собственные электронные портфолио, что убедительно свидетельствует в пользу развития самостоятельности и автономии в обучении, а значит и успеха на экзамене.