

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации
по правам ребенка

Ассоциация уполномоченных по правам ребенка
в субъектах Российской Федерации

Институт семьи и воспитания Российской академии образования

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Межрегиональный тематический доклад

МОСКВА, 2010

УДК 37.014.1-053.2-056.266

ББК 74.04 (2 Рос)

О 13

Ав т о р с к и й к о л л е к т и в:

Н.В. Кравчук — канд. юрид. наук, доцент кафедры публичной политики факультета прикладной политологии ГУ—ВШЭ; *Т.Н. Алексеева* — эксперт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, сопредседатель Ассоциации уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации; *Г.Ф. Григорьева* — Уполномоченный по правам ребенка в Республике Карелия; *Н.Л. Ковалева* — Уполномоченный по правам ребенка в Ивановской области (2003—2009 гг.).

Р е ц е н з е н т ы:

Н.В. Тригубович — канд. юрид. наук, эксперт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

О.В. Кучмаева — д-р эконом. наук, зав. лабораторией проблем семейной политики Института семьи и воспитания РАО.

Обеспечение права детей с инвалидностью на образование:

О 13 Межрегиональный тематический доклад. — М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. — 52 с.

ISBN 978-5-91955-001-3

Третий периодический доклад о реализации Российской Федерацией Конвенции ООН о правах ребенка обозначил проблемы обеспечения в России прав детей с инвалидностью на образование. В заключительных замечаниях к докладу Комитета ООН по правам ребенка рекомендовал Российской Федерации принять необходимые меры в целях улучшения сложившейся ситуации с реализацией права детей с инвалидностью на образование в рамках международных обязательств России как государства — участника Конвенции.

В докладе представлен анализ федерального законодательства по рассматриваемому вопросу, опыт уполномоченных по правам ребенка в регионах Российской Федерации, выводы и рекомендации по обеспечению права детей с инвалидностью на образование.

ББК 74.04 (2 Рос)

ISBN 978-5-91955-001-3

© Учреждение Российской академии образования
«Институт семьи и воспитания», 2010

*Доклад подготовлен в рамках проекта
«Развитие системы деятельности уполномоченных по правам ребенка
в Российской Федерации»*

при содействии Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ).

В оформлении издания использованы фотографии, предоставленные ЮНИСЕФ.



Введение

Детская инвалидность в современной России стала социальным явлением, требующим особого внимания. В 2009 г. в Российской Федерации, по данным Пенсионного фонда, насчитывалось 516 500 детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, получающих социальные пенсии, назначаемые службами медико-социальной экспертизы (2007 г. — 528 578 детей, 2006 г. — 553 771 ребенок; в конце 2001 г. численность детей-инвалидов составляла 658,1 тыс. человек). Показатель распространенности детской инвалидности в 2009 г. составил 198,7 детей-инвалидов в возрасте до 18 лет на 10 тыс. детей (2008 г. — 197,5, 2007 г. — 200,2; 2006 г. — 205,0).

Уменьшение численности детей-инвалидов в последние годы связано как с изменением подходов к установлению инвалидности у детей (изменение критериев и процедуры установления инвалидности детей), так и с объективными социально-демографическими условиями (снижением рождаемости), а также проведением комплекса мероприятий по профилактике инвалидности и реабилитации детей-инвалидов.

В долгосрочной ретроспективе рост детской инвалидности в России наблюдается давно. С 2000 г. возраст, до которого присваивается категория «ребенок-инвалид», был увеличен до 18 лет (ранее — 16 лет). В силу этого изменения корректнее сравнивать относительные показатели. В 2000 г. в расчете на 10 тыс. детей в России проживало 206 детей-инвалидов. Однако в 1991 г. на 10 тыс. детей в возрасте до 16 лет приходилось 43 ребенка-инвалида, в 1995 г. — 133.

Большинство детей-инвалидов (около 450 тыс.) проживают в семьях: 2008 г. — 87,8% (2007 г. — 87,4%; 2006 г. — 88,1%). Из общего числа детей-инвалидов, проживающих в интернатных учреждениях, около трети детей находятся в интернатных учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты, $\frac{2}{3}$ — Министерства образования и науки Российской Федерации. С 2003 по 2007 г. количество школ-интернатов для

детей с ограниченными возможностями здоровья сократилось в России с 1410 до 1346, а численность детей в них — с 181,5 тыс. человек до 151,5 тыс. (на 16,5%).

В структуре первичной инвалидности по возрасту больше всего детей-инвалидов отмечено в возрасте до трех лет — 40%. Однако в целом по Российской Федерации в возрастной структуре детей-инвалидов наибольший удельный вес по-прежнему занимают дети в возрасте от 10 до 14 лет — 32,3% (2007 г. — 32,1%; 2006 г. — 32,3%; 2005 г. — 33,2%).

Анализ распределения детей-инвалидов по заболеваниям, обусловившим возникновение инвалидности, свидетельствует о том, что в последние годы существенных изменений здесь не происходит. В 2008 г. основными заболеваниями у детей, приводящими к инвалидности, выступали психические расстройства и расстройства поведения — 24,4% (2007 г. — 24,1%; 2006 г. — 23,6%), инфекционные и соматические заболевания — 22,0% (2007 г. — 22,9%; 2006 г. — 23,6%), заболевания нервной системы — 21,7% (2007 г. — 21,3%; 2006 г. — 21,1%) и врожденные anomalies развития — 19,1% (2007 г. — 19,1%; 2006 г. — 18,5%). Главными нарушениями в состоянии здоровья детей, приводящими к инвалидности, являлись висцеральные и метаболические нарушения и расстройства питания, которые составили 23,6% от общих случаев инвалидности (2007 г. — 24,1%), а также умственные — 23,8% (2007 г. — 23,3%) и двигательные нарушения — 23,1% (2007 г. — 22,8%). В структуре врожденных anomalies развития, приводящих к детской инвалидности, по-прежнему ведущее место занимают anomalies сердечно-сосудистой системы, возрастает значимость хромосомных anomalies и anomalies центральной нервной системы.

Среди факторов, способствующих возникновению инвалидности у детей, основными по-прежнему остаются ухудшение экологической обстановки, неблагоприятные условия труда женщин, рост травматизма, высокий уровень заболеваемости родителей, особенно матерей.

Государственная политика в Российской Федерации в отношении детей-инвалидов направлена на предоставление им равных с другими гражданами возможностей в реализации экономических, социальных, культурных и политических прав, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в области образования традиционно является обеспечение права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы о создании условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья нашли отражение в утвержденных

Правительством Российской Федерации в ноябре 2008 г. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. и Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г.

По состоянию на начало 2008/09 учебного года в общеобразовательных учреждениях обучалось: в обычных классах — более 142 тыс. детей-инвалидов (2007/08 учебный год — 134,4 тыс., 2006/07 учебный год — 133,2 тыс.), в коррекционных классах — более 148 тыс. детей (2007/08 учебный год — 161,9 тыс. детей, 2006/07 учебный год — 177,8 тыс.). Наблюдается тенденция увеличения численности и доли детей-инвалидов, обучающихся в условиях обычных общеобразовательных учреждений, что способствует их социальной реабилитации и адаптации.

При этом сохраняется и совершенствуется существующая сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые могут также выполнять функции учебно-методических центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам обычных образовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям.

По состоянию на начало 2009/10 учебного года в России функционировало 1866 коррекционных учреждений (школ и школ-интернатов), в которых обучалось 210,8 тыс. детей с различными недостатками в физическом или психическом развитии (незрячих, слабослышащих, позднооглохших, детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, умственно отсталых и др.). По сравнению с 2003/04 учебным годом число коррекционных учреждений сократилось на 86 единиц, численность обучающихся в них — на 46 тыс. детей, или на 18% (до 2004—2005 гг. фактически продолжался рост числа коррекционных учреждений).

Среди коррекционных учреждений большая часть предназначена для обучения умственно отсталых детей (70% всех учреждений), на их долю приходится 68% обучающихся.

Вместе с тем функционируют классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, организованные при общеобразовательных учреждениях. Активизация деятельности по формированию системы инклюзивного образования детей-инвалидов привела к сокращению числа специализированных классов до 15 718 единиц в 2008/09 учебном году (на 20% по сравнению с 2003/04 учебным годом). Численность детей-инвалидов, обучающихся в таких классах, сократилась еще более значительно (на 28%). 90% специализированных классов предназначены для обу-

чения умственно отсталых детей или детей с задержкой психического развития.

В целях выполнения поручения Президента Российской Федерации об организации дистанционного обучения детей-инвалидов на дому, включая оснащение мест их проживания необходимыми техническими средствами и предоставление доступа к сети Интернет, в программу реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009—2012 гг. включено мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Предусмотрено создание в каждом субъекте Российской Федерации условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, включая поставку оборудования и подключение к сети Интернет, подготовку преподавательских кадров.

Тема обеспечения права детей с инвалидностью на образование и деятельности уполномоченных по правам ребенка в этой области была определена как одна из наиболее актуальных для исследования.

Отсутствие системы защиты прав ребенка в России приводит к системным нарушениям прав отдельных социальных групп детей.

Отправной точкой в создании системы защиты прав ребенка стал подписанный 1 сентября 2009 г. Указ Президента Российской Федерации № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка». Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации учрежден Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым в целях обеспечения эффективной защиты прав и интересов ребенка в Российской Федерации. На данный институт возложено проведение контроля и мониторинга в сфере защиты прав и законных интересов ребенка в России.

Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым поручено Уполномоченному при Президенте Российской Федерации по правам ребенка до конца 2010 г. обеспечить учреждение в каждом регионе России института уполномоченного по правам ребенка. Уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации и станут той сетью безопасности для российских детей, с помощью которой действительно можно добиться реализации прав и законных интересов каждого ребенка.

Данный доклад подготовлен экспертами и региональными уполномоченными по правам ребенка с целью проведения анализа состояния законодательного регулирования и правоприменительной практики в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование. В издании представлен опыт деятельности уполномоченных по правам ребенка, приоритетные направления и формы их работы по реализации государственных гарантий права детей с инвалидностью, а также анализ существую-

Введение

щих в этой области проблем, наиболее действенные меры по их разрешению.

Доклад охватывает период с 2002 г. — момента представления Российской Федерацией в Комитет по правам ребенка Третьего периодического доклада о выполнении Российской Федерацией Конвенции ООН о правах ребенка¹ до начала 2010 г.

Доклад предлагается вниманию федеральных и региональных органов исполнительной и законодательной власти, учреждений и организаций, включая общественные, деятельность которых связана с обеспечением прав несовершеннолетних.

¹ Документ CRC/C/125/Add.5.



1. Законодательное регулирование в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование

1.1. Действующее законодательство в области защиты права детей с инвалидностью на образование в России

Права детей с инвалидностью закреплены в ряде международно-правовых актов, в том числе Декларации прав ребенка¹, Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования², Декларации о правах умственно отсталых лиц³, Декларации о правах инвалидов⁴, Конвенции ООН о правах ребенка⁵, Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей⁶, Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов⁷, Конвенции о правах инвалидов⁸.

Одним из ключевых прав этой категории детей является право на образование, подробно регламентированное как Конвенцией о правах ребенка, так и Конвенцией о правах инвалидов. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов, права людей с ограниченными возможностями здоровья должны определяться как равные с правами всех других людей,

¹ Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.

² Принята Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1960 г.; ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 июля 1962 г.

³ Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 г.

⁴ Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г.

⁵ Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.; ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

⁶ Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 30 сентября 1990 г.

⁷ Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г., резолюция 48/96.

⁸ Распоряжение Президента Российской Федерации от 05 августа 2008 г. № 450-рп «О подписании Конвенции о правах инвалидов».

1. Законодательное регулирование в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование

не имеющих инвалидности. Люди с ограниченными возможностями здоровья должны жить полноценной жизнью. Конвенция призывает правительства инициировать изменения в культуре общества, направленные на равенство, инклюзию и недискриминацию детей с ограниченными возможностями. Подписание этой Конвенции Россией является свидетельством согласия государства с теми основополагающими принципами, на которых строится современная государственная политика в отношении инвалидов, о готовности страны к соблюдению международных стандартов прав инвалидов, в том числе права на образование.

Федеральное законодательство Российской Федерации в области социальной политики и социальной защиты людей с инвалидностью в основном сформировалось в течение последних 15 лет. В настоящее время оно базируется на доктрине социальной защиты людей с инвалидностью. Так, в преамбуле Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» закреплено, что «целью государственной политики в области социальной защиты инвалидов является обеспечение им равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных в главе 2 Конституции Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации».

Начиная с 90-х годов прошлого века в России было принято более 300 нормативных правовых актов, направленных на защиту интересов детей с инвалидностью. После принятия Конституции Российской Федерации в 1993 г. эти права были закреплены в новом Семейном кодексе Российской Федерации, Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, а также в Законе Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», в Федеральном законе от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в Федеральном законе от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», в Федеральном законе от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» и др. Особое значение имеет Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной защиты детей-инвалидов.

Законодательство России закрепляет право инвалидов на образование. Согласно пункту 1 статьи 5 Закона Российской Федерации «Об образовании», «гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убежде-

ний, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости».

Это положение детализируется статьей 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», согласно которой «государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки». В соответствии с данной статьей общее образование инвалидов осуществляется как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в специальных образовательных учреждениях. Получение инвалидами основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования обеспечивается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. При этом для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа.

Основным механизмом реализации права инвалидов на образование, как следует из Конвенции ООН о правах инвалидов (ст. 24), является инклюзивное образование, т.е. совместное (насколько это возможно) обучение всех людей, независимо от существующих у них отличий.

Комитет по правам ребенка ООН также отмечает явную приверженность цели инклюзивного образования. Таким образом, по мнению международного сообщества, инклюзивное образование должно стать основным способом обеспечения государствами прав детей с инвалидностью на образование. Способ и форма инклюзивного образования определяются индивидуальными образовательными потребностями ребенка, поскольку образование некоторых детей с инвалидностью требует такой поддержки, которую обычная школьная система предоставить им не готова. Комитет призывает государства, которые пока еще не приступили к осуществлению программы инклюзивного образования, принять все необходимые меры для достижения этой цели. Вместе с тем Комитет подчеркивает, что степень включения детей в общеобразовательную систему может быть разной. В том случае если в ближайшем будущем достичь полностью цели инклюзивного образования не представляется возможным, детям должен быть обеспечен широкий спектр услуг и программ¹.

¹ Жаворонков Р.Н. Сравнительно-правовой анализ федерального законодательства Российской Федерации в области реабилитации и социальной защиты инвалидов и Конвенции ООН о правах инвалидов: Научно-практическое пособие. — М.: «Папирус», 2009. — С. 99.

В настоящее время законодательство Российской Федерации уже содержит некоторые правовые условия для совместного обучения людей с инвалидностью с людьми без ограничения возможностей.

Согласно пункту 1.1. статьи 16 Закона Российской Федерации «Об образовании», правила приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования должны обеспечивать прием всех граждан, которые проживают на определенной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

Согласно пункту 6 статьи 5 указанного закона, государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 18, 19) предусматривает создание для инвалидов специальных условий в дошкольных образовательных учреждениях общего типа, общеобразовательных учреждениях и профессиональных образовательных учреждениях общего типа.

Согласно пункту 10 статьи 50 Закона Российской Федерации «Об образовании», направление детей-инвалидов в специальные (коррекционные) школы возможно только с согласия их родителей (законных представителей). Таким образом, обучение инвалидов в специальных школах не является обязательным.

Данный выше обзор действующего российского законодательства позволяет заключить, что в нем уже заложены основы, позволяющие начать реформу системы образовательных учреждений с целью обеспечения детям с инвалидностью инклюзивного образования. Вместе с тем приведенные правовые нормы носят в большей степени рамочный характер и не содержат четкого механизма их реализации. Как отметил в своем докладе Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации¹, полноценная законодательная, нормативная и методическая база инклюзивного образования не создана. Поэтому существует потребность в дальнейшем совершенствовании законодательства.

¹ Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2006 г. // «Российская газета» от 13 апреля 2007 г. (<http://www.rg.ru/2007/04/13/upolnomochennyj-doklad-dok.html>).

1.2. Законодательные положения в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование, требующие дополнительной разработки или изменения

Несмотря на наличие в российском законодательстве некоторых правовых положений, позволяющих говорить о его рамочном соответствии международным нормам в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование, ряд основополагающих требований международных актов в отношении этой группы лиц пока еще не нашел своего полного отражения в российских законах.

Так, отсутствует нормативное правовое регулирование инклюзивного образования и ранней коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Законодательная база, определяющая деятельность органов, ответственных за обеспечение права детей с инвалидностью на образование на уровне субъектов Федерации и местном уровне, не соответствует задачам защиты прав детей.

Не вызывает сомнения необходимость принятия новых нормативных правовых актов или корректировки уже действующего законодательства с тем, чтобы право детей с инвалидностью на инклюзивное образование было не только закреплено в законе, но и действительно доступно для всех детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, реформа законодательства в этой области не должна стать самоцелью. Важно помнить, что эффективность принятых законов зависит от степени их реализации, наличия устойчивого финансирования, эффективного контроля и оценки их исполнения.

В целях развития политики государства в сфере инклюзивного образования необходимо, в первую очередь, на уровне федерального законодательства признать право на инклюзивное образование в качестве неотъемлемого права детей с инвалидностью. Имеет смысл также в нормах, закрепляющих данное право, делать прямые ссылки на международные документы, определяющие обязательства государства в решении этой проблемы. Это позволит наполнить реальным действием соответствующие меры законодательного характера.

Особую важность для реализации реформы образования (речь идет об инклюзивном образовании) имеет обеспечение ее ресурсами, достаточными для осуществления запланированных действий и мероприятий. Эта обязанность государства может принять форму определенной гарантии и ориентированности для бюджетов субъектов Российской Федерации

1. Законодательное регулирование в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование

в части финансирования дополнительных затрат, связанных с созданием специальных условий для обучения детей с особыми потребностями и их воспитания в общих и специальных образовательных учреждениях.

В качестве заключительной, но не менее важной для достижения целей инклюзивного образования меры следует выработать и законодательно закрепить эффективные и прозрачные процедуры контроля и оценки действий государственных структур и иных организаций, вовлеченных в осуществление деятельности, связанной с введением инклюзивного образования для детей с инвалидностью, в том числе посредством сбора и анализа статистических данных.

С тем чтобы обеспечить эффективное функционирование системы органов, участвующих в реализации права детей с инвалидностью на инклюзивное образование, необходимо провести анализ всех нормативных правовых актов, имеющих отношение к этой категории лиц, на соответствие международным обязательствам России и целям инклюзивного образования.

Приведем пример недавно принятого нормативного правового акта, требующего изменений.

Одним из органов, от которого зависит реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)¹.

Министерством образования и науки Российской Федерации был принят приказ № 95 от 24 марта 2009 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Согласно этому документу, «комиссии создаются с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания».

¹ Статья 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» устанавливает, что «для детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья органы, осуществляющие управление в сфере образования, создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья направляются в указанные образовательные учреждения органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии». Согласно п. 29 постановления Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В деятельности комиссии выделены следующие основные направления:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением.

По сравнению с ранее действующим Положением¹ в ныне принятом отсутствует такое важное направление в деятельности ПМПК, как содействие процессам интеграции в общество детей с отклонениями в развитии.

Закрепление в нормативном документе, регламентирующем деятельность ПМПК, этого направления имеет большое значение, поскольку на практике нередко возникают ситуации, когда именно посредством заключений ПМПК дети с различными умственными ограничениями фактически исключаются из образовательного процесса, в том числе из системы специального образования, либо реализация их прав существенно ограничивается. Содержащиеся в таких заключениях формулировки могут быть различны. К примеру: «На данном этапе ребенок обучению не подлежит, рекомендовано воспитание на дому»; или: «На момент обследования развитие ребенка не позволяет ему посещать образовательные учреждения». Как правило, получив такое заключение, ребенок остается без какой-либо педагогической поддержки и полностью выпадает из системы образования,

¹ Ранее основные направления деятельности ПМПК определялись в разделе «Основные цели и задачи комиссии» инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6 «О психолого-медико-педагогической комиссии».

что является грубым нарушением как федерального законодательства, так и международных норм права¹.

В принятом положении не закреплена и такая функция Комиссии, как определение специальных условий развития, воспитания и обучения детей с инвалидностью, а также содействие и инициирование организации условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка. Ее заменила формулировка более общего характера, а именно: «подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации обучения и воспитания», что позволяет Комиссии вместо разработки и организации условий, необходимых ребенку для его развития и социализации, перевести его из системы общего образования в специализированное учреждение. Иначе говоря, ПМПК может вынести решение о переводе ребенка, например, с аутизмом с обучения в классе на надомную форму обучения в той же специальной (коррекционной) школе-интернате в связи с наличием в его поведении определенных моментов, которые мешают образовательному процессу в классе. При этом не учитывается, что у ребенка уже сложились стереотип пребывания в классе, ритуал посещения школы и другие привычки, необходимые ему для дальнейшей интеграции в общество. Подобных примеров, когда наличие рамочных обязательств ответственных органов дает им возможность избежать учета интересов ребенка, к сожалению, немало².

Во избежание подобных решений Комиссии, очевидно не направленных на соблюдение наилучших интересов ребенка, следует изменить указанную формулировку общего характера и закрепить такую функцию Комиссии, как определение специальных условий развития, воспитания и обучения детей с инвалидностью, а также содействие и инициирование организации условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка.

¹ Балыкин Д.Г., Любимова Р.С. Новое положение о ПМПК: достоинства и недостатки // Информационно-правовой бюллетень «Права инвалидов и их защита», 2009. — С. 19.

² Там же.



2. Актуальные проблемы в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование

2.1. Рекомендации Комитета ООН по правам ребенка в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование

Третий периодический доклад о реализации Российской Федерацией Конвенции ООН о правах ребенка обозначил проблемы обеспечения в России права детей с инвалидностью на образование. В нем было отмечено, что число специальных школ для обучения детей с недостатками умственного и физического развития (слепых и слабовидящих, с нарушениями слуха, последствиями полиомиелита и церебрального паралича, задержкой психического развития) увеличилось до 1959, в них обучалось 274,6 тыс. детей¹. Вместе с тем никаких действий в целях сокращения специализированных школ и включения детей с инвалидностью в общую систему образовательных учреждений государством предпринято не было.

На основании представленной государством информации Комитет ООН по правам ребенка вынес рекомендации о необходимости принять определенные меры в целях улучшения сложившейся ситуации и выполнения Россией взятых на себя международных обязательств.

Прежде всего Комитет озабочен тем, что отсутствует механизм, позволяющий осуществлять систематический сбор всесторонних количественных и качественных данных по всем областям, охватываемым Конвенцией ООН о правах ребенка, в том числе в отношении детей с инвалидностью,

¹ Третий периодический доклад о реализации Российской Федерацией Конвенции ООН о правах ребенка, п.196 (http://rfdeti.ru/catalog/main_news/admin/upload/1270478644_rep3kpr.pdf).

2. Актуальные проблемы в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование

и следовательно, оценить воздействие на детей проводимой государством политики невозможно. В этой связи России было рекомендовано интенсифицировать усилия, направленные на создание в рамках национальной статистической системы всестороннего и постоянно действующего механизма по сбору данных, дезагрегированных по полу, возрасту, городским и сельским районам, охватывающего все предусмотренные Конвенцией ООН о правах ребенка сферы, в том числе и право на образование всех детей младше 18 лет, концентрируя внимание на особо уязвимых группах, в состав которых входят и дети с инвалидностью. Отмечена необходимость разработки показателей для эффективного мониторинга и оценки достигнутых результатов в осуществлении Конвенции ООН о правах ребенка, а также для анализа воздействия на детей политики, затрагивающей их интересы.

Комитет подчеркнул, что с введением Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» спектр доступных услуг, предоставляемых детям, может существенно различаться по регионам государства-участника. Возможно, что на региональном уровне для реализации программ и политики, затрагивающих интересы детей, могут быть выделены недостаточные средства. Кроме того, Комитет серьезно обеспокоен широким распространением коррупции, в том числе в сферах здравоохранения и образования, а также в процессе усыновления, что препятствует реализации прав детей. Комитет рекомендовал России гарантировать сбалансированное распределение доходов по всей стране с целью предотвращения необоснованного разрыва в наличии и доступности социальных услуг для детей.

бецифичные именно для детей с нарушениями в развитии, Комитет подчеркнул, что предпринимаемые Россией усилия по включению детей с инвалидностью в основную систему образования недостаточны. Наблюдается тенденция направлять их в коррекционные «вспомогательные школы» и «коррекционные классы». Отмечается также чрезмерная представленность таких детей в школах-интернатах.

С учетом создавшейся ситуации России было рекомендовано принять все необходимые меры с целью:

- а) решения проблемы дискриминации в отношении детей-инвалидов;

b) обеспечения детям равного доступа к соответствующим службам на основе стандартных правил предоставления им равных возможностей;

c) контроля над помещением детей-инвалидов в школы-интернаты, чтобы исключить из этой практики решения, не отвечающие наилучшим интересам ребенка;

d) создания равных возможностей обучения для детей-инвалидов, в том числе посредством прекращения использования коррекционных «вспомогательных школ» и «коррекционных классов», оказания необходимой поддержки и обеспечения подготовки учителей для обучения детей-инвалидов в обычных школах.

По сравнению с рекомендациями по другим проблемам (например, насилие и жестокое обращение с детьми) данные рекомендации не отличаются детализированием, что свидетельствует, по мнению Комитета, о том, что Россия находится еще в самом начале пути к обеспечению детям с инвалидностью права на образование на должном уровне.

2.2. Проблемы реализации права детей с инвалидностью на образование

Анализ законодательства и практики реализации права детей с инвалидностью на образование позволил сделать выводы о некоторых актуальных проблемах в этой области.

Одним из препятствий в обеспечении права детей с инвалидностью на образование является **отсутствие достоверной информации о количестве детей с инвалидностью**. До настоящего времени не создана единая система учета детей с инвалидностью, хотя эта проблема была поднята еще в 2002 г. в письме Генерального прокурора Российской Федерации Президенту Российской Федерации В.В. Путину «Об исполнении законодательства о социальной защите детей-инвалидов». Соответствующие службы не располагают точными данными о количестве в Российской Федерации детей с ограниченными возможностями здоровья. Государственная статистика противоречива. Между тем известно, что число учреждений для детей с инвалидностью ежегодно сокращается. Так, за последние 10 лет их количество уменьшилось со 160 учреждений до 145, число лиц, в них проживающих, — с 35 до 28 тыс. При этом по состоянию на 1 января 2010 г. на очереди в учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья состояло 0,8 тыс. детей.

Реформирование существующей системы образования и внедрение инклюзивного образования в России невозможны без четкого понимания целей реформы. Между тем в настоящее время наблюдается некоторая

терминологическая путаница. Как чиновники, так и представители негосударственного сектора считают понятия «интегрированное образование» и «инклюзивное образование» тождественными. Это не только приводит к непониманию при общении с внешними экспертами в области инклюзивного образования, но и препятствует эффективному реформированию системы. По своей сути инклюзивное образование представляет собой набор ценностей, принципов и методов, направленных на обеспечение целевого, эффективного и качественного образования для всех учащихся, в рамках которого в первую очередь принимается во внимание разнообразие условий обучения и образовательных потребностей не только детей-инвалидов, но и всех учащихся. Эта цель может быть достигнута с помощью различных организационных средств, учитывающих многообразие детей. Инклюзивное образование может варьироваться от помещения всех учащихся-инвалидов в один обычный класс на весь день до обучения их в обычном классе с разной степенью инклюзивности, включая определенную долю специального образования. Важно осознавать, что инклюзивное образование не следует понимать или применять просто как средство интеграции детей-инвалидов в общеобразовательную систему независимо от их проблем и потребностей. Важным является тесное сотрудничество между специально обученными и обычными преподавателями. Школьная программа должна быть пересмотрена и переработана в соответствии с потребностями детей-инвалидов и детей, не имеющих инвалидности. Необходимо также усовершенствовать программы подготовки преподавателей и других работников системы образования, чтобы в полной мере реализовать концепцию инклюзивного образования¹. Между тем «интеграция», которая нередко выступает под видом или вместо подлинной «инклюзивности» в сфере образования, породила свои трудности. Доказано, что попытки осуществить простую интеграцию в обычные школы без введения сопутствующих структурных изменений (например, затрагивающих организационную структуру, учебную программу и стратегии обучения и приобретения знаний) не привели к реализации права детей с инвалидностью на образование. Действительно, «интеграция» может просто свестись к тому, что инвалиды окажутся в изоляции не в специальных, а в обычных школах².

Среди ключевых проблем на пути внедрения инклюзивного образования следует назвать и **социальную стигматизацию людей с инва-**

¹ Жаворонков Р.Н. Сравнительно-правовой анализ федерального законодательства Российской Федерации в области реабилитации и социальной защиты инвалидов и Конвенции ООН о правах инвалидов: Научно-практическое пособие. — М.: «Папирус», 2009. — С. 99.

² Там же, с. 170.

лидность. Бытующее среди учителей, школьных администраторов, местных властей, общин и даже родственников стереотипное представление — нередко в сочетании с враждебностью и традиционным отношением к людям с инвалидностью — может усугублять проблему изолированности учащихся с инвалидностью и, естественно, препятствовать их включению в процесс образования. В Конвенции ООН о правах инвалидов особо отмечается, что полному и эффективному участию в жизни общества мешает не «инвалидность», а «отношенческие и средовые барьеры». Наличие этих барьеров и стигматизация свидетельствуют о настоятельной необходимости четкого провозглашения права на образование и его закрепления в программных и законодательных рамках. Отмечается, что наиболее существенны различия во мнениях по отношению к людям с инвалидностью между теми опрошенными, кто никогда не видел инвалидов или только встречался с ними на улице, и теми, у кого есть близкие или знакомые дети-инвалиды. Это еще один аргумент в пользу того, что интегрированное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России¹.

Значительная часть трудностей обучения детей с инвалидностью в системе образования связана с острым **дефицитом квалифицированных кадров.** В настоящее время отсутствует система их специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Конечно, можно привести примеры, когда учителя или целые коллективы самостоятельно внедряют инклюзивное образование в отдельно взятых учреждениях, но есть и примеры негативные, когда учителя не могут обеспечить образование ребенка с особыми потребностями в классе и, более того, в силу собственных предубеждений не поощряют присутствие детей с инвалидностью в своем классе.

Несовершенство законодательной системы препятствует успешной реформе образования не только прямо — не предусматривая права детей с инвалидностью учиться в общеобразовательной школе², но и косвенно — не обязывая соответствующие государственные органы обеспечивать финансирование инклюзивного образования.

¹ Право на жизнь в обществе: механизмы образовательной интеграции детей-инвалидов / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой, А. Галаховой. — Саратов: ЦСПГИ; Научная книга, 2007. — С. 27, 29.

² Так, закон Ивановской области «О государственной политике в сфере образования» устанавливает правомерность создания в образовательных учреждениях коррекционно-развивающих классов (групп), но не закрепляет возможность обучения ребенка с особенностями развития в обычном классе по индивидуальной программе с оказанием ему специальной помощи

Неадекватность финансирования системы образования, являясь самостоятельной проблемой, требующей скорейшего разрешения на федеральном уровне (в большинстве субъектов Федерации в нарушение Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» власти не обеспечивают в достаточной степени финансирование и организацию образования детей-инвалидов, в результате чего значительная часть таких детей оказывается вне образовательного процесса), порождает и множество других, таких как, например, **неприспособленность школьной среды** (безбарьерной среды). Отсутствие пандусов, сурдопереводчиков, многоэтажный дизайн школ, неприспособленность мест общего пользования для детей с ограниченными возможностями свидетельствуют о том, что доступ к образованию для детей с инвалидностью остается иллюзорным. Не могут в полной мере реализовать свое право на образование и дети с нарушениями слуха и зрения, поскольку в России недостаточно учебников и литературы, напечатанных по специальным методикам, слуховых аппаратов и других технических средств, помогающих детям с сенсорными нарушениями получать полноценное образование и учиться жить свободно и независимо.

Все вышеперечисленные проблемы препятствуют внедрению инклюзивного образования в России. Однако право на инклюзивное образование является, на наш взгляд, вторичным по отношению к праву детей с инвалидностью на образование *per se*. Несмотря на многочисленные международные обязательства России в области образования, в том числе образования детей с инвалидностью, и законодательно гарантируемую возможность получения образования независимо от состояния здоровья, на практике они трудно реализуются. Психолого-медико-педагогические комиссии по-прежнему выносят заключения, препятствующие осуществлению конституционного права таких детей на образование. Дети с отклонениями в развитии по-прежнему направляются на обучение в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы) либо в учреждения социальной защиты населения на полное государственное обеспечение. Но и находясь на попечении у государства, дети зачастую не получают хоть сколько-нибудь адекватного их потребностям образования. Например, в Нижнетуринском детском доме-интернате Свердловской области в ходе проведенной проверки под эгидой Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка было выявлено, что воспитанникам учреждения, находящимся в тяжелом физическом состоянии, но с сохранным интеллектом, не обеспечен образовательный процесс.

В Алтайском крае воспитаннику Б. Егорьевского дома-интерната для глубоко умственно отсталых детей в соответствии с заключением ПМПК рекомендовано пребывание в обучаемой группе, однако в этом учреждении такой группы не создано и обучение не проводится. Воспитаннику М. для решения вопроса о дальнейшем обучении было рекомендовано повторное обследование весной 2004 г. но, спустя пять лет, оно так и не было проведено. В ряде регионов выявлена негативная тенденция, выражающаяся в формальном подходе к работе психолого-медико-педагогических комиссий. Зачастую в столь важной процедуре, определяющей условия для учебы ребенка с отклонениями в развитии, не участвуют ведущие специалисты (психиатр, психолог, логопед, дефектолог).

Приведенные факты говорят о безразличии чиновников к данной категории детей и **отсутствии межведомственного контроля** за работой членов ПМПК и за соблюдением прав детей с инвалидностью в принципе.



3. Опыт уполномоченных по правам ребенка в области содействия реализации прав детей с инвалидностью на образование

Уполномоченные по правам ребенка в регионах часто рассматривают обращения, свидетельствующие о нарушении прав детей с инвалидностью на образование, и участвуют в защите и восстановлении их прав.

Уполномоченный по правам ребенка в *Ивановской области* отмечает, что поступает значительное количество жалоб на нарушение права на образование детей с определенными особенностями здоровья, обучающихся на дому. Эти дети проходят итоговую аттестацию в виде обычного экзамена, а не ЕГЭ. После аттестации у них появляются проблемы с поступлением в средние специальные и высшие учебные заведения, где экзамен принимают только в форме ЕГЭ. Возникает вопрос о целесообразности сдачи экзамена в обычной форме: законодательством это не запрещено, но на практике бесполезно, так как для поступления в какое-либо учебное заведение для дальнейшего обучения нужны только результаты ЕГЭ.

✚ Так, в юридическую консультацию Уполномоченного по правам ребенка обратилась гражданка М. по вопросу о защите права ее несовершеннолетнего сына Андрея на образование. Подросток страдает эпилепсией, инвалидность не установлена. В силу серьезности заболевания мальчик проходил обучение на дому. В 2009 г. он заканчивал 11-й класс и хотел получить дальнейшее специальное образование в техникуме.

Со слов заявительницы следовало, что школой не была обеспечена возможность для сдачи несовершеннолетним как ребенком с ограниченными возможностями здоровья (имеющим недостатки в психическом развитии)

ЕГЭ в условиях, соответствующих особенностям его состояния здоровья. Хотя в соответствии с абзацем 33 Рекомендаций по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации, утвержденных Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации», для содействия детям с ограниченными возможностями здоровья в реализации их права на получение среднего профессионального образования следует обеспечивать возможности для сдачи ими единого государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья данной категории выпускников.

Подросток сдал экзамены в обычной форме, поэтому после их сдачи получил аттестат, а не свидетельство о прохождении итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В связи с этим у мальчика возникли проблемы с получением дальнейшего образования, так как в техникуме, где он планировал продолжить обучение, а также в иных подобных образовательных учреждениях отказываются принимать его на обучение даже на платной основе без свидетельства о сдаче ЕГЭ. Так как мальчик инвалидности не имеет, льгот при поступлении для него не предусмотрено.

Приведенные выше обстоятельства препятствовали Андрею в реализации его права на образование. Уполномоченный по правам ребенка в защиту права несовершеннолетнего на образование направил запрос в адрес департамента образования Ивановской области. Результатом была лишь рекомендация департамента сдать ЕГЭ в присутствии врача в день, установленный для официальной пересдачи.

Органами государственной власти Ивановской области на протяжении последних лет принимались нормативные акты и целевые программы, направленные на обеспечение прав и законных интересов детей-инвалидов. Так, в соответствии с законом Ивановской области «О государственной политике в сфере образования» (п. 3 статьи 11), подпрограммой «Семьи с детьми-инвалидами» областной целевой программы «Дети Ивановской области» начиная с 1 января 2006 г. детям-инвалидам предоставляется право посещать детские дошкольные учреждения бесплатно.

Однако, несмотря на принимаемые меры, права детей с инвалидностью на бесплатное образование нередко нарушаются.

Так, в 2007 г. в бесплатную юридическую консультацию при Уполномоченном по правам ребенка Ивановской области обратилась мама, воспитывающая сына Михаила, имеющего диагноз «синдром Дауна». В целях обеспечения развития и образования ребенка она с 2005 г. начала предпринимать попытки устройства Михаила в дошкольное учреждение. Од-

3. Опыт уполномоченных по правам ребенка в области содействия реализации прав детей с инвалидностью на образование

нако, в нарушение положений статей 5 и 18 Федерального закона «Об образовании», органами управления образования ей было отказано в предоставлении места для сына. В результате мама лишилась возможности выхода на работу, а следовательно, и обеспечения необходимых условий для развития и воспитания ребенка в семье.

В целях изменения сложившейся ситуации юридической консультацией при Уполномоченном по правам ребенка, другими общественными институтами ей было оказано необходимое юридическое сопровождение в решении данного вопроса в судебном порядке. Суд вынес решение о предоставлении места Михаилу в дошкольном учреждении.

Это решение позволило администрации города Иваново, улучшить организацию работы с детьми-инвалидами в дошкольных образовательных учреждениях. С сентября 2008 г. в 4 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Иваново функционируют 4 группы инклюзивного вида; в 2009 г. еще в 4 учреждениях открыты подобные группы, которые посещают дети с «синдромом Дауна».

В сентябре 2009 г. вышел приказ № 368 Управления образованием администрации города Иваново «Об утверждении Положения об организации работы инклюзивных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях».

В феврале 2010 г. на заседании Совета по образованию при главе города Иваново рассмотрен вопрос «О создании условий в муниципальных образовательных учреждениях для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». На заседании было принято решение о разработке долгосрочной целевой программы по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, об открытии муниципального центра дистанционного образования детей с ограниченными возможностями.

Кроме того, было решено:

- создать банк данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе о детях с инвалидностью;
- реорганизовать систему мониторинга здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья для выявления их образовательных потребностей;
- к 1 сентября 2010 г. разработать Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях;
- определить экспериментальные учреждения по разработке и апробации модели обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом материально-технических, кадровых условий и

обеспечить поддержку этих учреждений через долгосрочную целевую программу;

— создать на сайте управления образованием рубрику для родителей детей с ограниченными возможностями.

Принятые решения находятся в процессе реализации.

Помимо участия в защите прав отдельных детей с инвалидностью, уполномоченные по правам ребенка в регионах осуществляют деятельность, направленную на содействие реформе системы образования и обеспечение права детей с инвалидностью на инклюзивное образование.

В Ивановской области была отмечена тенденция к изоляции детей с особыми образовательными потребностями от общеобразовательных учреждений или от общеобразовательного процесса. Одной из причин этого явления, по мнению Уполномоченного по правам ребенка, является привязка финансового норматива затрат на обучение не к потребностям конкретного ребенка, а к виду и типу образовательного учреждения. В такой ситуации при поступлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на него будет выделяться норматив финансирования, предусмотренный для обычной школы, т.е. в значительно меньшем размере, чем в случае поступления ребенка в специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Таким образом, государственные образовательные учреждения, уже работающие по общеобразовательным программам, при осуществлении инклюзивного образования оказываются в менее выгодной ситуации, чем специальные (коррекционные) учреждения. Создавшееся положение реально препятствует интеграции детей.

Для эффективного обеспечения права детей с инвалидностью на образование предлагается выделять финансирование не в соответствии с типом учреждения, а в контексте потребностей каждого конкретного ребенка, т.е. установить «подушевой» норматив финансирования. Финансирование может состоять из двух частей: норматива финансирования образовательного учреждения соответствующего типа и вида и норматива затрат на обеспечение специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальный норматив финансирования). Суммарный финансовый норматив должен оставаться неизменным, не зависеть от типа учреждения (организации), где осуществляется образование такого лица, и «следовать» за ним в это учреждение (организацию).

Предлагаемый механизм является универсальным, и его действие не должно заканчиваться ранним и школьным возрастом. При его распространении на дальнейшую социализацию подростков с инвалидностью по-

явятся и организации, которые будут заниматься их профессионализацией и трудоустройством.

Необходимо отметить, что разрешением этой проблемы занимался не только Уполномоченный по правам ребенка в Ивановской области.

В *Республике Карелия* при поддержке Уполномоченного по правам ребенка разработана и реализуется социальная модель реабилитации детей с инвалидностью в соответствии с индивидуальным планом реабилитации и подушевым финансовым нормативом, утвержденным на законодательном уровне, что позволило создать предпосылки для развития инклюзивного образования.

В Республике Карелия одновременно применяются три модели обучения (или подхода) детей с особыми образовательными потребностями.

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I—VIII видов.

2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

3. Инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями в классе вместе с обычными детьми. Особенно это актуально в сельской местности, где на класс-комплект нет «специального контингента», а особые дети есть.

Следует отметить, что при интегрированном подходе к развитию сети классов муниципальными органами управления образованием в районных центрах (малых городах) были созданы общеобразовательные школы, где до 40% детей учатся в специальных классах (так называемое «скрытое» специальное (коррекционное) учреждение). Инклюзивное обучение в настоящее время становится вынужденным, так как на его функционирование не предусмотрено соответствующее финансирование. Дети с особыми потребностями не полностью включены в процесс обучения, плохо социализируются, учителя не имеют достаточных профессиональных умений и навыков по включению в общий образовательный процесс ученика с инвалидностью.

Для разработки нормативно-организационной основы развития инклюзивного образования в Республике Карелия Уполномоченным по правам ребенка были изучены новые подходы к предоставлению образовательных услуг детям с особыми образовательными нуждами. Основанные на объединении кадровых, финансовых и материальных ресурсов образования, здравоохранения и социальной защиты, они были применены в Прионежском муниципальном районе.

Изучены следующие модели:

- воспитанники государственного учреждения социальной защиты «Ладвинский дом-интернат для детей с тяжелыми умственными нарушениями системы социальной защиты» являются учениками обычной муниципальной сельской средней общеобразовательной школы пос. Ладва;
- в муниципальном учреждении социальной защиты «Прионежский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья “Солнышко”» (далее — реабилитационный центр) действуют «Школа надомного обучения» и дошкольная группа «Особый ребенок».

Первая модель реализуется при сопровождении и методической поддержке ГОУ РК «Центр диагностики и консультирования» на основе договора между школой и домом-интернатом. Учителя организуют обучение детей с глубокой умственной отсталостью по индивидуальным программам, социальные работники дома-интерната обеспечивают индивидуальное сопровождение ребенка в процессе обучения. Методическая поддержка специалистов ЦДК заключается в долгосрочном обучении, консультировании, сопровождении, проводимыми как педагогами школы, так и социальными работниками дома-интерната. Расписание уроков изначально дифференцировано на предметное и беспредметное обучение. При предметном обучении дети с инвалидностью учатся, как и остальные дети, только по индивидуальным программам. Индивидуальная программа обучения и развития составляется на основе программ специальных образовательных учреждений на учебную четверть, по итогам каждой четверти корректируется.

Для детей со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно, разработана программа беспредметного обучения. Для младших школьников оно предполагает знакомство с миром, развитие навыков коммуникации. Детей постарше учат ориентироваться в окружающей действительности, общаться и самим себя обслуживать. Включение детей в социальную жизнь школы происходит и через проведение спортивных и творческих мероприятий с участием всех обучающихся. Реализуются потребности и интересы особого ребенка в занятиях спортом, музыкой, рисованием, лепкой, участии в бытовой деятельности, общении со сверстниками. Практика сотрудничества показала, что социальный эффект от совместного общения детей очень высок. Воспитанники дома-интерната являются победителями районных и республиканских конкурсов творческих работ среди детей.

Вторая модель, составляющими которой являются «Школа надомного обучения» и разновозрастная группа «Особый ребенок», также реализуется на основе договорных отношений между Прионежским реабилитац-

онным центром, Центром диагностики и консультирования, средней общеобразовательной школой и детским садом с. Деревянное.

«Школа надомного обучения» работает на базе отделения дневного пребывания реабилитационного центра. Посещают школу дети разного возраста из ближайших населенных пунктов. В основном это дети с сохранным интеллектом, имеющие трудности в передвижении, а также дети с интеллектуальными нарушениями. Учебный план детально продуман: часть предметов, таких как русский язык, чтение, математика, информатика, английский язык, преподаются индивидуально, а такие предметы, как география, биология, — в малых группах по два человека. Уроки физкультуры, музыки, изобразительной деятельности и художественного труда проходят как групповые занятия для всех. Помимо предметов общеобразовательной программы, реализуются программы дополнительного образования по музыке и художественным ремеслам на основе договорных отношений с Детской музыкальной школой района и Республиканским центром молодежи. В соответствии с договором учителя обеспечивают предоставление образовательных услуг. Уроки проходят во второй половине дня в реабилитационном центре в специально оборудованных учебных помещениях, где создана реабилитационная среда, предоставляются медицинские, бытовые (уход, присмотр, доставка), социально-педагогические, психолого-педагогические услуги.

Разновозрастную группу «Особый ребенок» посещают дети со сложной структурой нарушений. Детский сад обеспечивает индивидуальное сопровождение такого ребенка. В штатное расписание решением главы Прионежского муниципального района введены ставки младшего воспитателя (по 1 ставке на каждого ребенка). В группе «Особый ребенок» младшими воспитателями успешно работают мамы детей-инвалидов. Реабилитационный центр предоставляет реабилитационное пространство, услуги психолога, логопеда, воспитателя, дефектолога, медсестры. Такие специалисты, как дефектолог, логопед, не предусмотрены штатным расписанием центра, однако услуги дефектолога предоставляются через консультации данного специалиста Республиканской библиотеки для слепых, а услуги логопеда оказывает воспитатель реабилитационного центра, который прошел подготовку в Карельском институте повышения квалификации работников образования. Консультативно-методическая помощь педагогам общеобразовательной школы и специалистам реабилитационного центра оказывается специалистами ЦДК.

Апробация данных моделей объединения финансовых, кадровых и организационных ресурсов учреждений различных ведомств на основе договорных отношений позволила разработать подушевой финансовый нор-

матив для обеспечения доступности образования детей, которые ранее считались «необучаемыми» на законодательном уровне.

Интересен опыт Уполномоченного по правам ребенка в Карелии в области развития нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования.

После судебного процесса по иску общественных организаций родителей «необучаемых» детей к органам исполнительной власти республики глава Республики Карелия дал поручение о разработке закона, обеспечивающего право на образование данной категории детей. В администрации главы Республики создана рабочая группа, в которую входит Уполномоченный по правам ребенка. Группа разработала норматив на обеспечение реабилитационных услуг в системе образования ребенка-инвалида.

Закон Республики Карелия от 23 января 2008 г. № 1168 «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Карелия в части обеспечения социальной поддержки и социального обслуживания детей-инвалидов со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно, обучающихся и воспитываемых в муниципальных дошкольных и образовательных учреждениях» обеспечил право на образование для всех детей. Данный закон вступил в силу 1 июля 2008 г. и внес ряд изменений в Закон Республики Карелия от 29 апреля 2005 г. № 874 «Об образовании» и в Закон Республики Карелия от 1 ноября 2005 г. № 915 «О межбюджетных отношениях в Республике Карелия».

Объем расходов на обеспечение социальной поддержки и социального обслуживания детей-инвалидов со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно, обучающихся и воспитываемых в муниципальных дошкольных и образовательных учреждениях, определяется для каждого муниципального образования Республики Карелия исходя из количества детей данной категории, объема предоставляемых социальных услуг и соответствующих финансовых нормативов. В части финансовых нормативов изменения в законодательстве включают в себя увеличение расходов на реализацию программ дошкольного образования и общеобразовательных программ с учетом специфики контингента.

Таким образом, к действующим финансовым нормативам подушевого финансирования на образовательную услугу дополнительно устанавливаются:

— 117 200 рублей в год на каждого ребенка-инвалида со сложной структурой нарушений, не обслуживающего себя самостоятельно, воспитываемого и обучающегося в муниципальном дошкольном или общеобразовательном учреждении по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (из них 81 % — оплата труда специалистов-дефектологов и лиц, осуществляющих сопровождение детей, индивидуальный уход за ними; 16 % — компенсация родителям на проезд ребенка до

места обучения и обратно; 3% — материальные затраты учреждений, связанные с приобретением специальных средств и оборудования);

— 21 800 рублей на одного ребенка данной категории, обучающегося и воспитываемого в муниципальном общеобразовательном учреждении по основной общеобразовательной программе начального, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— 63 186 рублей в расчете на одну социальную услугу по сопровождению ребенка-инвалида данной категории, обучающегося и воспитываемого в муниципальном общеобразовательном учреждении по основной общеобразовательной программе дошкольного, начального образования, общего, среднего (полного) общего образования.

Во исполнение ЗРК № 1168 приняты постановления Республики Карелия «О распределении субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов на оснащение муниципальных дошкольных образовательных учреждений специальным оборудованием для детей-инвалидов дошкольного возраста, имеющих сложную структуру нарушений, на 2008 г.» (от 22 марта 2008 г. № 70-П); «Об установлении размера компенсации затрат родителей на проезд до места учебы и обратно ребенка-инвалида со сложной структурой нарушений, не обслуживающего себя самостоятельно, обучающегося и воспитываемого в муниципальном дошкольном или общеобразовательном учреждении по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, начального образования, основного общего, среднего (полного) общего образования» (от 15 сентября 2008 г. № 191-П).

Несмотря на то что реализация указанного закона требует большой работы по повышению компетентности руководителей и специалистов образовательных и социальных учреждений, дополнительному обучению кадров вспомогательных профессий по индивидуальному сопровождению и социальному обслуживанию ребенка, разработке порядка по компенсации затрат родителей по подвозу детей к месту обучения, его принятие обеспечивает главное — восстановление и реализацию прав и законных интересов детей с инвалидностью на получение образования.

Обзор деятельности уполномоченных по правам ребенка по содействию реализации права детей с инвалидностью на образование на примере двух регионов показывает, что в этой области могут быть достигнуты значительные успехи в сравнительно короткий промежуток времени. Однако для достижения стабильного результата на территории всей страны требуются более длительные скоординированные усилия органов различных ветвей власти.



4. Рекомендации по обеспечению права детей с инвалидностью на образование

Опыт уполномоченных по правам ребенка в регионах России в области содействия реализации права детей с инвалидностью на образование, а также практика неправительственных организаций, занимающихся защитой данной категории граждан, позволили выработать ряд рекомендаций по обеспечению права детей с инвалидностью на образование и внедрению инклюзивного образования.

Данные рекомендации целесообразно представить в виде нескольких тематических блоков.

Учет детей с инвалидностью:

- разработать и законодательно внедрить единую систему учета детей с инвалидностью в России;
- информация, вносимая в систему, должна содержать, кроме паспортных данных о ребенке, поставленный ему диагноз, четкую характеристику его образовательных потребностей;
- разработать и внедрить эффективную систему мониторинга здоровья детей с ограниченными возможностями для выявления их образовательных потребностей в целях своевременного внесения первоначальной информации и последующих изменений об их состоянии и потребностях ребенка.

Стигматизация детей с инвалидностью и их просвещение:

- принять меры по повышению толерантности школьного коллектива по отношению к детям с инвалидностью, укреплению сетевого взаимодействия, усилению поддержки общественных организаций в целях преодоления «отношенческих и средовых барьеров»;
- распространять общую информацию об инвалидности, о правах детей с инвалидностью, международных обязательствах государства в этой

области и об опыте реализации этих прав в других странах как среди ответственных органов власти, так и среди широких слоев населения;

— стремиться к перелому общественного мнения об инвалидах и продвигать уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями;

— создать на сайтах органов власти, непосредственно или косвенно имеющих отношение к обеспечению права детей с инвалидностью на образование, рубрику для родителей детей с ограниченными возможностями, а также для профессионалов, работающих с этой группой детей;

— во избежание терминологической путаницы необходимо проводить кампании по повышению уровня информированности населения об инклюзивном образовании и прежде всего о Конвенции о правах инвалидов.

Дефицит квалифицированных кадров:

— разработать и внедрить систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системах общего и специального образования;

— предусмотреть площадки общения между преподавателями со специальной квалификацией и обычными учителями;

— осуществить комплексную переработку школьной программы в соответствии с потребностями детей с инвалидностью.

Совершенствование нормативной правовой базы, регулиющей права детей с инвалидностью:

— в целях приведения нормативной базы в соответствие с международными стандартами и законодательного обеспечения реализации права детей с инвалидностью на образование необходимо провести скрининг всех имеющихся нормативных правовых актов в этой области на предмет их соответствия международным актам, Конституции Российской Федерации и целям инклюзивного образования. Особое внимание следует уделить недавно принятым актам, а также актам, находящимся в разработке;

— на уровне федерального законодательства признать право на инклюзивное образование в качестве неотъемлемой составляющей права детей с инвалидностью на образование;

— ввести в законодательство понятие «условия, соответствующие особенностям физического развития и состоянию здоровья» и предусмотреть обязанности соответствующих должностных лиц по их обеспечению, а также ответственность за их невыполнение;

— учитывая апробированный положительный опыт региональных уполномоченных по правам ребенка, законодательно закрепить «подушевой финансовый норматив»;

— в целях обеспечения прав детей с инвалидностью в период перехода от действующей системы образования к инклюзивному образованию необходимо разработать и законодательно закрепить конкретный план действий и обязанности соответствующих субъектов на федеральном, региональном, а также муниципальном уровнях и делегировать им соответствующие полномочия.

Неадекватность финансирования системы образования:

— предусмотреть обеспечение ресурсов, достаточных для осуществления запланированных действий и мероприятий, путем закрепления соответствующих статей в бюджетах федерального уровня и уровня субъектов Федерации;

— в программе развития образования каждого региона необходимо предусмотреть специальный раздел об инклюзивном образовании, содержание которого направлено на расширение сети инклюзивных учреждений, укрепление кадрового потенциала, внедрение новой системы финансирования и взаимодействие с общественными организациями;

— в бюджетах местного уровня для создания безбарьерной среды и обеспечения доступа всех детей с инвалидностью к образованию необходимо предусмотреть отдельные средства.

Контроль за надлежащим исполнением действующего российского законодательства государственными органами и должностными лицами:

— усилить ведомственный и общественный контроль за реализацией права детей с инвалидностью на образование, в том числе проводя регулярные проверки деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и выносимых ими заключений;

— во избежание формального подхода к нуждам детей с инвалидностью необходимо предусмотреть эффективные и прозрачные процедуры контроля и оценки действий должностных лиц, принимающих участие в реализации права детей с инвалидностью на образование, в том числе путем организации телефона доверия для детей и их родителей, а также других механизмов подачи жалоб.

Приложение

Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»

Настоящий Закон регулирует отношения, связанные с реализацией права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями, в целях социальной интеграции указанных лиц, включая приобретение ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и семейной жизни.

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Сфера действия настоящего Закона

Действие настоящего Закона распространяется на:

- 1) детей-инвалидов, иных лиц, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания), а также инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте старше 18 лет, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- 2) родителей (законных представителей) лиц, указанных в пункте 1 настоящей статьи;
- 3) педагогических и иных работников, участвующих в воспитании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогических работников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) органы государственной власти города Москвы, государственные образовательные учреждения города Москвы (далее — государственные образовательные учреждения) и негосударственные образовательные организации, соответствующих должностных лиц и руководителей, а также объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.

Статья 2. Основные понятия

Для целей настоящего Закона применяются следующие основные понятия:

- 1) ограничение возможностей здоровья — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них,

влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным;

2) специальные условия обучения (воспитания) — специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

3) инклюзивное образование — совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений;

4) ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего детского возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций либо отклонения от них, а также риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Статья 3. Обеспечение государственных гарантий права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования

1. Органы государственной власти города Москвы создают условия для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья образования любого уровня в государственных образовательных учреждениях в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы путем:

1) проведения бесплатного обследования психолого-медико-педагогической комиссией;

2) осуществления бесплатной квалифицированной психолого-медико-педагогической коррекции ограничений возможностей здоровья (далее — коррекция ограничений возможностей здоровья) с момента их выявления независимо отястепени выраженности в соответствии с медицинским заключением и (или) заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

3) создания в государственных образовательных учреждениях специальных условий обучения (воспитания) для лиц с ограниченными возможностями здо-

вья в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), медицинским заключением и (или) заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

4) создания условий для реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов физической культуры и спорта в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или медицинского заключения;

5) предоставления возможности с учетом медицинских рекомендаций и (или) рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии получить образование в государственных образовательных учреждениях любого типа и вида в формах, предусмотренных федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы;

6) обеспечения инвалидов, в том числе детей-инвалидов, компьютерной техникой, средствами связи и программным обеспечением при получении образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

7) обеспечения инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в соответствии с медико-социальными показаниями транспортными услугами на период получения образования для посещения государственных образовательных учреждений;

8) предоставления возможности пользования услугами сурдопереводчиков, помощников на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или медицинского заключения;

9) предоставления возможности обучаться по дополнительным образовательным программам и получать дополнительные образовательные коррекционные услуги;

10) предоставления возможности осваивать основные и дополнительные профессиональные образовательные программы с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей на основе выбора профиля труда;

11) обеспечения трудоустройства по окончании обучения в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой в порядке, установленном федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы;

12) обеспечения иных прав и гарантий в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы.

2. Органы государственной власти города Москвы обеспечивают организацию информационно-просветительской работы с гражданами в целях формирования позитивных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и недопущения их дискриминации во всех сферах жизни.

3. Органы государственной власти города Москвы реализуют совместные программы и мероприятия, направленные на охрану здоровья граждан, профилактику инвалидности, совершенствование воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию на основании индивидуальной программы реабилитации или медицинского заключения,

обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур города Москвы. Для координации этой деятельности, обмена информацией и опытом могут создаваться межведомственные комиссии.

4. Организационной основой политики города Москвы по обеспечению государственных гарантий права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования являются городские целевые программы.

Статья 4. Участие родителей (законных представителей) в воспитании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Органы государственной власти города Москвы создают условия, обеспечивающие возможность родителям (законным представителям) лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) выбирать образовательное учреждение (с учетом медицинского заключения и (или) заключения (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии);

2) выбирать формы получения образования (с учетом медицинского заключения и (или) заключения (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии);

3) присутствовать при обследовании ребенка психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждать результаты обследования, знакомиться с заключением и оспаривать его в центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии и в суде;

4) участвовать в разработке и реализации индивидуального учебного плана, индивидуальных программ воспитания и обучения;

5) посещать по согласованию с администрацией образовательного учреждения занятия в соответствующем образовательном учреждении в целях участия в процессе воспитания и обучения лица с ограниченными возможностями здоровья;

6) получать консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья по месту получения им образования, а также в психолого-медико-педагогических комиссиях и учреждениях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь;

7) участвовать в управлении образовательным учреждением;

8) получать возмещение затрат на обучение ребенка в семье в размерах, определяемых нормативами финансовых затрат на одного обучающегося в государственном образовательном учреждении соответствующего типа и вида;

9) пользоваться иными правами и гарантиями в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы.

Глава 2. Организация воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Статья 5. Формы организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

1. Органы государственной власти города Москвы создают в государственных образовательных учреждениях условия для инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих возможности получать инклюзивное образование, в государственных образовательных учреждениях открываются классы (группы) компенсирующего обучения, специальные (коррекционные) классы (группы).

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих возможности обучаться по очной форме обучения, создаются условия для получения образования в иных формах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Организация деятельности классов (групп) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по реализации образовательных программ, включая определение правил приема, предельной наполняемости классов (групп), требований к содержанию образования и организации образовательного процесса, предоставление прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки обучающимся и работникам, осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы.

5. В целях преодоления обучающимися ограничений возможностей здоровья осуществляется коррекция таких ограничений.

6. Коррекция ограничений возможностей здоровья осуществляется непосредственно государственным образовательным учреждением, если число лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по очной форме обучения, составляет свыше шести человек. Если число таких обучающихся составляет менее шести человек, коррекция ограничений возможностей здоровья осуществляется на основе договора государственного образовательного учреждения, в котором обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, или специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Примерная форма договора утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

Статья 6. Дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие коррекцию ограничений возможностей здоровья, и специальные (коррекционные) образовательные учреждения

1. Органы государственной власти города Москвы создают для лиц с ограниченными возможностями здоровья дошкольные образовательные учреждения,

осуществляющие коррекцию ограничений возможностей здоровья, а также специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

2. Дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие коррекцию ограничений возможностей здоровья, создаются для лиц с:

- 1) нарушениями слуха — глухих, слабослышащих и позднооглохших;
- 2) нарушениями зрения — слепых, слабовидящих и поздноослепших, с косоглазием и амблиопией;
- 3) нарушениями речи — общим недоразвитием речи разной этиологии, недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи, заиканием и иными нарушениями речи;
- 4) нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 5) задержкой психического развития разного генеза;
- 6) умственной отсталостью, в том числе с выраженной умственной отсталостью;
- 7) сложными дефектами, в том числе со слепоглухотой;
- 8) расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- 9) иными нарушениями в развитии.

3. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения создаются для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, для умственно отсталых детей и детей с иными ограничениями возможностей здоровья.

4. Дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие коррекцию ограничений возможностей здоровья, а также специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут создаваться для совместного обучения лиц с различными ограничениями возможностей здоровья, если такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания.

5. В дошкольных образовательных учреждениях, осуществляющих коррекцию ограничений возможностей здоровья, а также в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется целенаправленная работа по коррекции ограничений возможностей здоровья обучающихся, воспитанников и их социальной интеграции при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ и программ допрофессиональной подготовки.

6. В дошкольных образовательных учреждениях, осуществляющих коррекцию ограничений возможностей здоровья, а также в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях могут открываться группы кратковременного пребывания или создаваться специальные образовательные подразделения для осуществления по профилю учреждения коррекции ограничений возможностей здоровья и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в других образовательных учреждениях, в условиях стационарного лечебного учреждения, на дому, а также получающих образование в иных формах (кроме очной).

7. Специалисты дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих коррекцию ограничений возможностей здоровья, и специальных (коррекционных) образовательных учреждений оказывают консультационную помощь педагогическим работникам иных образовательных учреждений и родителям (законным представителям) лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их воспитания и обучения. Порядок оказания такой помощи определяется уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

Статья 7. Обучение на дому

1. Для лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательные учреждения, с согласия их родителей (законных представителей) органами государственной власти города Москвы создаются условия для обучения на дому.

2. Обучение на дому осуществляется образовательными учреждениями на основании медицинского заключения. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, определяется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3. Обучение на дому организуется на основе договора между органами государственной власти города Москвы, осуществляющими управление в сфере образования, образовательным учреждением, обучающимся и (или) его родителями (законными представителями). Примерная форма договора об обучении на дому утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

4. Лицам, обучающимся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, на период получения образования предоставляются компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение за счет средств бюджета города Москвы.

5. Коррекция ограничений возможностей здоровья лиц, обучающихся на дому, осуществляется на основе договора с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, или специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Примерная форма договора утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

Статья 8. Обучение и воспитание в условиях стационарного лечебного учреждения

1. Органы государственной власти города Москвы создают лицам с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на длительном (более чем 21 день) лечении в стационарных лечебных учреждениях, условия для обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами соответствующего уровня.

2. Организационные вопросы обучения и воспитания, предусмотренных настоящей статьей, регулируются договором между стационарным лечебным уч-

реждением и государственным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы соответствующего уровня и расположенным, как правило, в непосредственной близости к стационарному лечебному учреждению.

3. Примерная форма договора об организации обучения и воспитания в условиях стационарного лечебного учреждения утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

4. Коррекция ограничений возможностей здоровья лиц, обучающихся в условиях стационарного лечебного учреждения, осуществляется на основе договора с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, или специальным (коррекционным) образовательным учреждением.

5. Примерная форма договора с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, или специальным (коррекционным) образовательным учреждением утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

Статья 9. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания

1. В целях осуществления комплексной медико-социальной и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания, в их структуре по решению уполномоченного органа исполнительной власти города Москвы в области социальной защиты населения создаются структурные подразделения и (или) специальные классы (группы), реализующие образовательные программы соответствующего уровня, и мастерские трудового обучения в порядке, установленном федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы.

2. Стационарное учреждение социального обслуживания осуществляет коррекцию ограничений возможностей здоровья проживающих в нем лиц, оказывает консультативно-диагностическую и методическую помощь их родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, разрабатывает индивидуально-дифференцированные программы обучения, реализуемые им самостоятельно либо с привлечением государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы соответствующего уровня.

3. Примерная форма договора об организации обучения в условиях стационарного учреждения социального обслуживания утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

4. С учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в стационарных учреждениях социального обслуживания организуются постоянная, пятидневная и дневная формы пребывания.

Статья 10. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Органы государственной власти города Москвы создают условия лицам с ограниченными возможностями здоровья для получения в государственных образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки в соответствии с уровнем имеющейся у них общеобразовательной или профессиональной подготовки путем формирования государственных заданий на подготовку кадров и обеспечения образовательного процесса адекватными материально-техническими, дидактическими и методическими средствами обучения с учетом специфики ограничений возможностей здоровья данных лиц и медицинских показаний к обучению и труду.

2. Государственные образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования осуществляют психолого-медико-педагогическую коррекцию ограничений возможностей здоровья обучающихся, направленную на восстановление или компенсацию нарушенных функций.

3. При освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий инвалидам, в том числе детям-инвалидам, обучающимся по основным профессиональным образовательным программам начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на период получения образования предоставляются компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение за счет средств бюджета города Москвы.

4. Органы государственной власти города Москвы принимают меры по трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья по окончании обучения в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой в порядке, установленном федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы, путем предоставления услуг по профессиональной ориентации и адаптации, создания дополнительных рабочих мест для инвалидов и специализированных организаций, применяющих труд инвалидов, резервирования и квотирования рабочих мест для инвалидов с учетом вариантов трудового прогноза лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставления субсидий предприятиям и организациям, применяющим труд инвалидов.

Статья 11. Психолого-медико-педагогические комиссии

1. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их воспитания и обучения уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования создаются центральная (городская) и территориальные (окружные) психолого-медико-педагогические комиссии.

2. Порядок организации и основные направления деятельности психолого-медико-педагогических комиссий определяются в соответствии с федеральным законодательством.

3. Рекомендации по созданию (изменению) специальных условий обучения (воспитания), содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, обязательны для исполнения государственными образовательными учреждениями и негосударственными образовательными организациями, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 12. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь

Государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения и дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие коррекцию ограничений возможностей здоровья, оказывают лицам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

1) выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию ограничений возможностей здоровья;

2) разработку индивидуальных учебных программ и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, общения, элементарных трудовых навыков у лиц со сложными и (или) тяжелыми ограничениями возможностей здоровья;

3) осуществление психолого-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей);

4) консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям (законным представителям) лиц с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

5) информационную и методическую поддержку педагогических и иных работников образовательных учреждений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья;

6) реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 13. Служба ранней помощи

1. В целях оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в младенческом и раннем детском возрасте с момента выявления у них нарушений развития различных функций или риском их возникновения в более старшем возрасте в государственных образовательных учреждениях, в которых созданы необходимые условия, может создаваться служба ранней помощи.

2. Основными направлениями деятельности службы ранней помощи являются:

- 1) проведение психолого-медико-педагогического обследования детей в младенческом и раннем детском возрасте;
 - 2) оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям младенческого и раннего детского возраста;
 - 3) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей и организация психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего детского возраста.
3. Уполномоченный орган исполнительной власти города Москвы в области образования и уполномоченный орган исполнительной власти города Москвы в сфере здравоохранения осуществляют информирование населения о службах ранней помощи и оказываемых ими услугах.

Статья 14. Особенности приема лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственные образовательные учреждения

1. Прием лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственные образовательные учреждения осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы для приема граждан в государственные образовательные учреждения, с учетом особенностей, установленных настоящим Законом.
2. Государственное образовательное учреждение не вправе отказать лицам с ограниченными возможностями здоровья в приеме на обучение в связи с наличием у них таких ограничений, за исключением случаев, установленных федеральным законодательством и законами города Москвы.
3. Отказ в приеме лица с ограниченными возможностями здоровья в государственное образовательное учреждение может быть обжалован в порядке, установленном федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы.

Статья 15. Порядок перевода и изменения формы получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Лицо с ограниченными возможностями здоровья переводится в другое образовательное учреждение или на другую форму получения образования на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребенка в случае неосвоения им образовательной программы в избранном образовательном учреждении и по избранной форме. Вопрос о переводе рассматривается, как правило, по истечении учебного года, если более ранний срок не соответствует интересам обучающегося, воспитанника.
2. Совместное воспитание и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае установления психолого-

медико-педагогической комиссией невозможности совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, на основании решения органа самоуправления образовательного учреждения орган государственной власти города Москвы, осуществляющий управление в сфере образования, по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии принимает меры по продолжению лицами с ограниченными возможностями здоровья обучения в другом образовательном учреждении или по иной форме получения образования.

Статья 16. Итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья таких лиц, и организуется с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2. В целях реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования органы государственной власти города Москвы, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по их письменному заявлению возможность участия в едином государственном экзамене, проводимом в порядке, установленном федеральным законодательством, и создают для них организационно-технологические условия с учетом их психофизиологических особенностей и рекомендаций федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования.

3. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучавшимся по индивидуальным учебным планам и не освоившим образовательную программу общего образования или образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, включая образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, выдается свидетельство об окончании образовательного учреждения, в котором указываются учебные предметы по годам обучения, программы которых освоены. Категории обучающихся, воспитанников, которым выдается свидетельство об окончании образовательного учреждения, и порядок выдачи свидетельства определяются нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Статья 17. Взаимодействие органов государственной власти города Москвы, государственных образовательных учреждений, негосударственных образовательных организаций, иных организаций, объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений при создании условий для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Взаимодействие органов государственной власти города Москвы с организациями в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе принципов:

1) обеспечения полного и равного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, социальном развитии и трудоустройстве в соответствии с их способностями и возможностями;

2) привлечения общественных организаций инвалидов и организаций, использующих труд инвалидов, к принятию решений в области воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработке программной документации, использованию усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья в качественном освоении учебного материала;

3) создания эффективной системы обучения и профессиональной подготовки педагогических работников, участвующих в обучении (воспитании) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в области коррекционной педагогики, специальной психологии, особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий организации образовательного и реабилитационного процесса для таких лиц;

4) стимулирования участия организаций, объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений в обеспечении материально-технических условий образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, производстве для них специализированного учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, технических средств обучения, создании рабочих мест и целевом трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Глава 3. Финансовое и материально-техническое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Статья 18. Финансирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Финансирование государственных образовательных учреждений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется за счет средств бюджета города Москвы на основании индивидуального штатного расписания в соответствии с финансовыми нормативами затрат,

утверждаемыми Правительством Москвы на очередной финансовый год. В финансовые нормативы затрат включаются затраты на создание специальных условий обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Расходы на обеспечение инвалидов, в том числе детей-инвалидов, транспортными услугами на период получения образования для посещения государственных образовательных учреждений возмещаются в порядке, определяемом Правительством Москвы.

3. Компенсация затрат родителям (законным представителям) на самостоятельное обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на дому в соответствии с индивидуальной программой обучения осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми актами города Москвы, в размере затрат на обучение (воспитание) ребенка в государственном образовательном учреждении на соответствующей ступени образования.

4. Компенсация затрат родителям (законным представителям) на обучение лица с ограниченными возможностями здоровья в негосударственном образовательном учреждении (организации) осуществляется в размере затрат на его обучение в государственном образовательном учреждении в порядке, определяемом нормативными правовыми актами города Москвы.

Статья 19. Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения (воспитания)

1. Органы государственной власти города Москвы создают в государственных образовательных учреждениях, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа таких лиц в здания и помещения образовательного учреждения, организации их пребывания и обучения в этом учреждении: визуальные, звуковые и тактильные средства информации, поручни, пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, в том числе для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, выполнения иных функций, необходимых для полноценного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществления коррекции ограничений возможностей здоровья.

2. Издание учебников и учебных пособий, в том числе цифровых образовательных ресурсов, дидактических и наглядных материалов, необходимых для обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется за счет средств бюджета города Москвы вне зависимости от тиража.

Статья 20. Меры социальной поддержки педагогических и иных работников, участвующих в обучении (воспитании) лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Органы государственной власти города Москвы создают условия для специальной подготовки педагогических и иных работников, участвующих в обучении (воспитании) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в области коррекционной педагогики, специальной психологии, особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

2. Педагогическим и иным работникам государственных образовательных учреждений, участвующим в обучении (воспитании) лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются доплаты в порядке, определяемом Правительством Москвы.

3. Педагогические работники, осуществляющие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечиваются средствами компьютерной техники, связи и программным обеспечением.

4. Педагогический работник с ограниченными возможностями здоровья при наличии соответствующего заключения учреждения медико-социальной экспертизы вправе иметь помощника.

5. Создание необходимых условий для преподавательской деятельности педагогического работника с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в порядке, установленном федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы.

Глава 4. Заключительные и переходные положения

Статья 21. Ответственность за нарушение требований настоящего Закона

Лица, виновные в нарушении требований настоящего Закона, несут ответственность в соответствии с законодательством города Москвы.

Статья 22. Вступление в силу настоящего Закона

1. Настоящий Закон вступает в силу через 10 дней после его официального опубликования, за исключением части 3 статьи 10, частей 2—4 статьи 18, части 3 статьи 20 настоящего Закона.

2. Часть 3 статьи 20 настоящего Закона вступает в силу через 10 дней после его официального опубликования в отношении педагогических работников, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий по основным и дополнительным общеобразовательным программам, и с 1 января 2011 года — в отношении педагогических работников, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образо-

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
НА ОБРАЗОВАНИЕ

вательных технологий по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

3. Часть 3 статьи 10 и части 2—4 статьи 18 настоящего Закона вступают в силу с 1 января 2011 года.

Статья 23. Переходные положения

1. До создания в государственных образовательных учреждениях условий, предусмотренных частью 1 статьи 19 настоящего Закона, в целях организации системы инклюзивного образования органами государственной власти города Москвы, осуществляющими управление в сфере образования, в соответствии с потребностями населения в предоставлении соответствующих образовательных услуг определяется государственное образовательное учреждение (учреждения) на территории административного округа (района) города Москвы, условия осуществления образовательного и реабилитационного процесса в котором наиболее приближены к определенным настоящим Законом.

2. При осуществлении инклюзивного образования до создания в государственном образовательном учреждении условий, предусмотренных частью 1 статьи 19 настоящего Закона, в целях обеспечения баланса интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, а также условий для успешной трудовой деятельности педагогических работников по решению уполномоченного органа исполнительной власти города Москвы в области образования, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в классе (группе) может устанавливаться меньшая наполняемость, а соотношение в классе (группе) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, обучающихся по очной форме обучения, определяется таким образом, чтобы совместное обучение не препятствовало успешному освоению ими образовательных программ.

3. Предоставление субсидий, предусмотренных частью 4 статьи 10 настоящего Закона, осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми актами города Москвы в соответствии с законом города Москвы о бюджете города Москвы на соответствующий финансовый год и плановый период.

4. До вступления в силу части 2 статьи 18 настоящего Закона органы государственной власти города Москвы создают условия транспортного обслуживания инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период получения образования в целях обеспечения возможности их доставки в государственные образовательные учреждения к началу учебных занятий и к месту проживания по окончании учебных занятий.

5. Обеспечение обучающихся и педагогических работников с ограниченными возможностями здоровья услугами помощников, сурдопереводчиков осуществляется в соответствии с индивидуальными штатными расписаниями государственных образовательных учреждений в пределах средств на обеспечение основной деятельности.

Мэр Москвы

Ю.М. Лужков

Москва, Московская городская Дума 28 апреля 2010 года

№ 16

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Законодательное регулирование в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование	
1.1. Действующее законодательство в области защиты права детей с инвалидностью на образование в России	
1.2. Законодательные положения в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование, требующие дополнительной разработки или изменения	
2. Актуальные проблемы в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование	
2.1. Рекомендации Комитета ООН по правам ребенка в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование	
2.2. Проблемы реализации права детей с инвалидностью на образование	
3. Опыт уполномоченных по правам ребенка в области содействия реализации прав детей с инвалидностью на образование	
4. Рекомендации по обеспечению права детей с инвалидностью на образование	
Приложение. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»	

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Межрегиональный тематический доклад

Редактор ***Н.П. Гаценко***
Художник ***А.С. Побезинский***
Компьютерный набор ***О.А. Колмакова***
Корректор ***О.Е. Костюкова***
Макетирование ***Л.И. Шмелева-Агинская***

**Учреждение Российской академии образования
«Институт семьи и воспитания»**

Россия, 119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8

Подписано в печать 20.10.2010. Формат 70 x 100/16. Тираж экз.

Гарнитура «Литературная». Объем 3,25 п.л.