

ART 1534

Февраль 2011 г.

Васильева Юлия Сергеевна

начальник отдела развития и контроля качества образования, Санкт-Петербургский филиал Государственного университета – Высшей школы экономики, Санкт-Петербург

jvasilieva@hse.spb.ru

Комплексная программа содействия адаптации выпускников школы в вузе

Аннотация

Предложена комплексная программа содействия адаптации выпускников школы в вузе, охватывающая довузовский и вузовский этапы образования. Программа базируется на принципах преемственности уровней обучения, самостоятельности обучающегося, индивидуализации образовательного процесса.

Ключевые слова

адаптация, программа содействия адаптации, преемственность, самостоятельная образовательная деятельность, индивидуализация образовательного процесса

Адаптация студента в вузе - это процесс установления соответствия между образовательными и иными потребностями студента и требованиями новой для него образовательной среды вуза. Студент адаптируется к новым требованиям и обязанностям, к новым социальным группам, к новым формам и методам учебной работы. Педагогические исследования последних лет, посвященные адаптации первокурсников [1-5], показывают, что трудности адаптации к обучению в вузе связаны не столько со слабой предметной подготовкой, сколько с несформированностью таких качеств личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владение своими индивидуальными способами познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки.

Анализ проведенных ранее исследований выявил, что в подавляющем большинстве работ проблема адаптации рассматривается на этапе, когда выпускник уже стал студентом, при этом анализируются только вузовские возможности для облегчения или ускорения процесса адаптации. Мы полагаем, что успешность адаптации выпускников школы к обучению в системе высшего профессионального образования обусловлена организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими преемственность довузовского и вузовского этапов на основе единства ценностно-целевых ориентиров непрерывного образования и гуманитарности образовательной среды школы и вуза. Наиболее существенные условия раскрываются следующим образом:

на довузовском этапе:

- процесс образования строится на основе индивидуализации и поддержки самостоятельности, инициативы и активности школьников;
- учащимся предоставляются широкие возможности выбора различных форм учебной и внеучебной работы, в том числе, приближенных к вузовским;
- содержание и методы образования направлены на поддержку профессионального самоопределения учащихся;

на вузовском этапе:

- образовательный процесс проектируется в сотрудничестве преподавателей и студентов на основе диагностики затруднений, образовательных потребностей и совместной рефлексии результатов обучения;
- методы образования включают сопровождение самостоятельной образовательной деятельности студента, тьюторство;
- студенты с первого курса вовлекаются в разнообразные формы учебной и внеучебной работы, в том числе в научно-исследовательскую деятельность;
- организовано специальное психологическое и информационно-методическое сопровождение первокурсника.

Для проверки условий адаптации нами были использованы различные методы:

- анкетирование студентов (базой изучения послужил Санкт-Петербургский филиал Государственного университета – Высшей школы экономики),
- анкетный опрос преподавателей ряда вузов России,
- интервью с преподавателями и студентами,
- обобщение опыта вузов по материалам, представленным на их сайтах.

Обобщение опыта вузов в совокупности с проведенными теоретическими и эмпирическими исследованиями послужили основанием для разработки комплексной программы содействия адаптации, работающей на двух последовательных этапах – довузовском и вузовском. Целью программы является создание оптимальных условий для успешной адаптации студентов к вузу. Программа строится на принципах преемственности довузовского и вузовского уровней образования, самостоятельности образовательной деятельности обучающихся, индивидуализации образовательного процесса.

Для успешной реализации программы необходим комплекс взаимосвязанных мер на обоих уровнях системы образования (общем и высшем) и активное участие широкого круга заинтересованных лиц: администрации школы, Совета школы, администрации вуза, учебно-методического управления вуза, Студенческого совета, психологических служб, педагогических коллективов школы и вуза.

Ожидаемым результатом от реализации программы будет смягчение трудностей в адаптации на социально-психологическом, информационном и дидактическом уровнях.

Структура программы является открытой для изменений и возникновения новых элементов. Программа может быть доработана и адаптирована к любому вузу с учетом имеющихся в нем условий.

1. Довузовский этап (10 и 11-ый классы школы).

Организационные формы проведения этапа - факультет довузовской подготовки, подготовительные курсы при вузе, подготовительные занятия на базе школы в рамках договора «школа-вуз». Решаемые в ходе реализации программы задачи довузовского этапа и ожидаемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Решаемые задачи	Основные средства	Мероприятия	Участники реализации	Ожидаемые результаты
Формирование знаний, умений по профилю будущего вуза	Модульное обучение с возможностями выбора модулей	Внесение изменений в образовательную программу школы	Совет школы	Восполнение знаниевых дефицитов; корректировка структуры знаний. Развитие самостоятельности в построении образовательной траектории
		Отбор содержания, формирование модулей	Кафедры вуза	
		Разработка методического обеспечения и диагностического инструментария	Руководство довузовской структурой вуза	
		Разработка необходимой учебной документации	Администрация школы; руководство довузовской структурой вуза	
		Информирование учащихся о возможностях выбора модуля, организация консультативной помощи в выборе модуля	Администрация школы, учителя-предметники; руководство довузовской структурой вуза, преподаватели вуза	
Знакомство с принципами и формами организации работы в вузе	Использование накопительной системы оценки	Разработка методического обеспечения и диагностического инструментария	Руководство довузовской структурой вуза; администрация школы	Развитие умения сотрудничества преподавателей и студентов в проектировании процесса обучения на основе диагностики затруднений, совместной рефлексии результатов обучения
		Публикация целей, принципов, условий, критерии накопительной оценки	Ответственные за сайты школы и вуза	
		Включение в план занятий этапа, на котором обучающиеся принимают	Учителя-предметники; преподаватели вуза	

		участие в разработке критерии оценивания		
	Проведение занятий по вузовским формам (лекции, семинары и т.п.)	Организация занятий в виде лекций и семинаров	Учителя-предметники; преподаватели вуза	Упреждающая адаптация к вузовским формам работы, к взаимоотношениям преподаватель-студент
	Вузовский график учебного процесса (зачетные недели, экзаменационные сессии)	Разработка необходимой учебной документации	Руководство довузовской структурой вуза; администрация школы	
	Привлечение вузовских преподавателей	Проведение занятий, лекций об особенностях высшего образования, о конкретном вузе и т.п.	Преподаватели вуза	
Профессиональное самоопределение	Введение в учебный план курсов по типу «знакомство с профессией».	Внесение изменений в учебные планы школы, довузовских структур	Администрация школы, руководство довузовской структурой вуза	Осознание правильности выбора будущей профессии и конкретного вуза. Овладение базовым уровнем профильных знаний
	Введение в учебный план вводных общепрофессиональных курсов	Разработка и проведение курса	Преподаватели вуза	
Прогноз успешности адаптации	Диагностика готовности к обучению в вузе	Анкетирование, опросы; организация индивидуальных консультаций	Психологические службы школы и вуза	Возможность предупреждения дезадаптации; выявление личностных особенностей абитуриента; конкретные рекомендации абитуриенту, родителям
Знакомство с образовательной средой вуза	Использование различных компонентов образовательной среды вуза	Организация занятий в аудиториях и лабораториях вуза	Руководство довузовской структурой вуза; администрация школы	Знакомство с образовательной средой вуза, его традициями, нормами и правилами; развитие интереса к обучению в конкретном вузе
		Оформление специальных информационных стендов	Студенческий совет	
		Предоставление возможности пользоваться электронными ресурсами вуза, библиотекой	Ответственные за сайты школы и вуза, заведующий библиотекой вуза	
		Организация Дней открытых дверей (в том числе on-line), экскурсий по вузу, посвящение открытых студенческих мероприятий (концертов, спектаклей, студенческих конференций и т.п.)	Администрация вуза, руководство довузовской структурой вуза; администрация школы; Студенческий совет	

Показателями эффективности реализации программы на довузовском этапе являются:

- создание механизма сотрудничества администраций и педагогических коллективов школы и вуза;
- создание комплекта методических и учебных документов для обеспечения модульного обучения и накопительной оценки;
- создание разнообразного набора модулей, создающего условие для выбора обучающимися того содержания учебных дисциплин, который востребован вузом и в котором заинтересован сам обучающийся;
- самостоятельный выбор модулей обучающимися и активное участие в оценочной деятельности; проведение большинства занятий в виде лекций и семинаров с участием вузовских преподавателей; успешная сдача ЕГЭ выпускниками школ по дисциплинам, соответствующим вступительным испытаниям в вуз;
- осознание правильности выбора вуза.

2. Вузовский этап (первый год обучения в вузе).

Решаемые в ходе реализации программы задачи вузовского этапа и ожидаемые результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Решаемые задачи	Основные средства	Мероприятия	Участники реализации	Ожидаемые результаты
Адаптация к среде конкретного вуза	Информационное сопровождение первокурсника	Разработка и публикация правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов Создание специальных страниц для первокурсника в вузовской прессе и на сайте информацией о студенческих объединениях, работе кружков и секций, планами работы СНО, о работе различных социальных структур	Проректор по воспитательной работе, Студенческий совет Проректор по воспитательной работе, Студенческий совет, ответственный за сайт вуза	Адаптация в информационном пространстве вуза; создание условий для поддержки саморазвития; согласование личных потребностей с требованиями среды
Социальная адаптация	Психолого-педагогическое сопровождение первокурсника	Диагностика затруднений, образовательных потребностей студентов. Специальные тренинги, индивидуальные консультации; помощь в разрешении конфликтов	Психологическая и социальная служба вуза, кураторы (тьюторы)	Предупреждение психологического, физического и интеллектуального перенапряжения; создание благоприятного психологического климата. Овладение приемами снятия психологического напряжения, методами саморегуляции; формирование психологической компетентности студентов; самопознание
Дидактическая адаптация	Восполнение дефицитов знаний, умений по профилю вуза	Создание специальных "компенсирующих" факультативов Размещение на сайте вуза электронных учебников и других материалов из школьной программы	Преподаватели вуза Преподаватели вуза, ответственный за сайт вуза	Корректировка структуры знаний; создание предпосылок для успешного усвоения общепрофессиональных дисциплин
	Сопровождение самостоятельной работы студента	Разработка методических материалов по организации самостоятельной работы студентов Разработка памяток, справочников, методических рекомендаций и т.п. для первокурсников Тьюторская помощь в определении дисциплин по выбору, выборе факультативов, консультации по способам учебной деятельности и т.п.	Учебно-методическое управление, преподаватели вуза Учебно-методическое управление, преподаватели кафедр вуза, Кураторы (тьюторы), преподаватели кафедр вуза	Развитие умений самостоятельной учебной деятельности; развитие активности; участие в построении собственной образовательной траектории; формирование образовательных потребностей; формирование собственного учебного стиля
Упреждающая профессиональная адаптация	Знакомство с будущей сферой деятельности, с базовыми компетенциями, необходимыми специалисту	Разработка и публикация описания типичных будущих образовательных маршрутов в данном вузе с выходом на профессиональные варианты Разработка и включение в учебный план широкого набора дисциплин по выбору Привлечение к преподаванию профессиональных дисциплин специалистов-практиков	Администрация вуза, заведующие выпускающими кафедрами Учебно-методическое управление, преподаватели вуза Администрация вуза, заведующие кафедрами	Осознание правильности выбора будущей профессии и конкретного вуза; самостоятельность в построении собственной образовательной траектории; развитие готовности к непрерывному образованию Формирование устойчивого интереса к избранной профессии; создание предпосылок для формирования и развития необходимых

				профессиональных компетенций и личностных качеств
Вовлечение первокурсников в научно-исследовательскую работу	Привлечение студентов первого курса к организации и проведению научных конференций	Проректор по научной работе, заведующие кафедрами, кураторы (тьюторы)	Знакомство с научными направлениями деятельности вуза, вхождение в профессиональное сообщество	
	Привлечение первокурсников к работе СНО	Проректор по научной работе, заведующие кафедрами, руководители СНО	Активизация познавательной деятельности; развитие умений исследовательской деятельности	

Показателями эффективности реализации программы на вузовском этапе будут:

- создание системы сопровождения первокурсника, элементы которой обеспечивают информационную поддержку, психологическую помощь, методическое сопровождение самостоятельной работы;
- академическая успеваемость первокурсников;
- активное участие первокурсников в научно-исследовательской работе;
- смягчение трудностей во взаимоотношениях и учебных трудностей.

Перспективы дальнейшего исследования в данном направлении – это создание на основе предложенной комплексной программы содействия адаптации выпускника школы в вузе конкретной программы в определенном вузе, внедрение этой программы в практику и проверка ее эффективности.

Литература

1. Савельева Н.Н. Проектирование системы адаптации первокурсников к обучению в вузе (направление - Педагогика) [Текст]: Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Н. Савельева; [Место защиты: Дальневосточный гос. ун-т]. - Владивосток, 2007.- 27 с.
2. Ермакова А.А. Особенности адаптации выпускников сельских школ к обучению в вузе / А.А. Ермакова // Управление и общество: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Управление и общество» / филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Орловская региональная академия государственной службы» в г. Тамбове.- Тамбов: Изд-во Тамбовского филиала ОРАГС, 2008. - С. 254-256.
3. Ивашико Н.Н. Адаптация курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России [Текст]: Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Н. Ивашико; [Место защиты: Кузбасс. гос. пед. акад.]- Новокузнецк, 2009.- 19 с.
4. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе в процессе изучения математических и естественно-научных дисциплин [Текст]: Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Виноградова; [Место защиты: Тюменский гос. университет]- Тюмень, 2008.- 21 с.
5. Бугаков А.И. Педагогические условия адаптации студентов факультета физической культуры к образовательной деятельности в вузе [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.И. Бугаков; [Место защиты: Воронеж. гос. ун-т].- Воронеж, 2009.- 24 с.

Рекомендовано к публикации:

М.Д.Матюшкина, кандидат педагогических наук, научный руководитель работы
А.А.Ахаян, доктор педагогических наук, член Редакционной Коллегии

Julia S. Vasilieva

head of department of development and quality assessment of higher education, St. Petersburg Branch of Higher School of Economics, St. Petersburg

jvasilieva@hse.spb.ru

Complex program facilitating school leavers' adaptation to higher education is suggested. The program has pre-higher and higher education stages and is based on principals of educational continuity, learner autonomy, individualization of educational process.

Keywords: adaptation, program facilitating adaptation, educational continuity, learner autonomy, individualization of educational process

Copyright (C) 2011, Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters)

ISSN 1997-8588. Гос. регистрация во ФГУП НТЦ "Информрегистр" Мин. связи и информатизации РФ на 2011 г. № 0421100031

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-33379 (000863) от 02.10.2008 от Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций

При перепечатке и цитировании просим ссылаться на "Письма в Эмиссия.Оффлайн".

Эл. почта: emissia@mail.ru Internet: <http://www.emissia.org/> Тел.: +7-812-9817711, +7-904-3301873

Адрес редакции: 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, РГПУ им. А.И.Герцена, корп.11, к.24а

