

Формируем профессиональные компетенции

Определение уровня квалификации педагогических работников для установления его соответствия требованиям первой или высшей квалификационных категорий наряду с самооценкой педагогической деятельности предусматривает проведение экспертной оценки деятельности аттестуемого педагога. Авторы статьи рассказывают об особенностях экспертной оценки педагогической деятельности учителя.*

В.Д. Шадриков,

г-р психол. наук, проф., академик Российской академии образования, директор Института содержания образования НИУ "Высшая школа экономики",

И.В. Кузнецова,

канд. психол. наук, директор центра "Ресурс" департамента образования Ярославской области

Экспертная оценка педагогической деятельности учителя

До проведения экспертной оценки профессиональной деятельности учителя прежде всего важно ответить на вопрос о том, по каким параметрам будет оцениваться каждая из выделенных в соответствии с профессиональным стандартом компетенций. Для удобства проведения экспертной оценки в процессе аттестации в предлагаемом экспертном листе уровня квалификации учителя (приложение 1) параметры структурированы по показателям, характеризующим каждую из педагогических компетенций.

Оценка осуществляется группой экспертов, которые анализируют деятельность педагога и ее результаты на основе посещения уроков, изучения рабочей программы, классных журналов, данных внутришкольного или другого контроля, информационно-методических и иных материалов, разработанных и используемых педагогом. При необходимости для повышения обоснованности и объективности оценки к процессу аттестации могут быть привлечены руководители и специалисты образовательного учреждения, представители общественности, обучающиеся и их родители, которые предоставят дополнительную информацию о педагоге.

* Продолжение. Начало см.: Справочник заместителя директора школы. 2012. № 10. С. 64.

Для повышения достоверности экспертных оценок целесообразно учитывать ряд моментов:

1. Эксперты должны пройти специальную подготовку, чтобы ознакомиться с содержанием предстоящей оценки, способами ее осуществления и подготовки экспертного заключения.

2. В процессе экспертной оценки участвуют не менее двух независимых экспертов.

3. Экспертная оценка осуществляется на основе анализа одного-двух уроков (или других мероприятий, проводимых педагогом); изучения представленных материалов: рабочих программ по предмету, классного журнала, результатов внутришкольного контроля (или других форм контроля) уровня учебных достижений обучающихся, методических и дидактических материалов, используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, дневников и тетрадей обучающихся, материалов родительских собраний и др., бесед с руководителем (заместителем) образовательного учреждения и аттестующимся педагогом.

В отдельных случаях могут применяться дополнительные формы оценки уровня компетентности педагога с учетом специфики актуальных задач системы образования в достижении высокого качества обучения и необходимых для их решения педагогических компетенций: самоанализ педагогической деятельности, анализ результатов мониторинга качества образования, тестирование, выполнение творческого проекта, методической разработки и др. При этом результаты оценки могут быть интегрированы в лист экспертной оценки, что будет способствовать повышению обоснованности оценки того или иного показателя оцениваемых педагогических компетентностей.

В таблице 1 перечислены информационные источники, которые можно использовать при проведении экспертной оценки профессиональной деятельности учителя, с указанием важного для экспертов содержания.

Таблица 1

Источники информации для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности учителя

Источник информации	Примечание
1	2
Анализ урока	Данная форма экспертной деятельности позволяет оценить многие педагогические компетентности: постановка целей и задач; мотивирование учеников к осуществлению педагогической деятельности; принятие педагогических решений; обеспечение информационной основы деятельности; организация педагогической деятельности и др.
Анализ поощрений и наказаний: благодарностей, отзывов, наград, замечаний и др.	Данный показатель способствует повышению объективности оценивания соответствующих компетенций (в зависимости от содержания благодарностей и замечаний). Это дополнительный независимый источник оценки
Собеседование с аттестуемым педагогом	В ходе собеседования можно уточнить различные аспекты, касающиеся отношения педагога к своей деятельности, степень критичности самооценки и т. д.
Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций	Самооценка наряду с данными диагностики компетентности – важнейший информационный источник оценки деятельности педагога. Эксперт может использовать ее результаты для построения уточняющего собеседования с аттестуемым, выработки рекомендаций по его дальнейшему профессиональному росту и др. Адекватность самооценки педагога можно использовать как дополнительный источник оценки его рефлексивных способностей

1	2
Результаты опроса удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью аттестуемого педагога	Опрос удовлетворенности может касаться практически всех аспектов педагогических компетенций
Результаты учебной деятельности обучающихся (и их динамика)	Данный параметр – один из ключевых комплексных показателей педагогической компетентности. В качестве конкретных показателей для анализа можно применять: успеваемость учащихся, в т. ч. в сравнении с предыдущим этапом, данные внутришкольного контроля, результаты единого государственного экзамена (если преподавание велось в выпускном классе), уровень социализации учащихся, их успехи в последующем профессиональном образовании и профессиональной деятельности и др.
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах и др., достигнутые при этом результаты	Данный параметр дополнительно свидетельствует об умении повысить мотивацию обучающихся, учесть их индивидуальные образовательные интересы, организовать образование, ориентированное на результат
Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства	Победители конкурсов могут быть освобождены от прохождения некоторых аттестационных процедур
Используемые (созданные) способы и методы педагогической деятельности	Анализ методических материалов, используемых педагогом, позволяет оценить компетентность в разработке программ деятельности и уровень квалификации при обеспечении информационной основы деятельности
Собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения	Руководитель в данном случае выступает в качестве эксперта, который хорошо знает деятельность педагога, достигнутые им результаты, мнения о нем учащихся, коллег, родителей. Он может высказать свое мнение по всем базовым компетентностям педагога
Анализ школьных тетрадей и результатов их проверки	Важно обратить внимание на характер поставленных целей и задач, дифференциацию учебных заданий, комментарии и оценки педагога
Анализ базовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в т. ч. самообразования	Освоение новых подходов, форм и методов образовательной деятельности важно соотносить с правильностью решения ключевых задач педагогической деятельности – постановка целей и задач; мотивирование учеников; принятие педагогических решений; обеспечение информационной основы деятельности; организация деятельности
Анализ рабочих программ и материалов к урокам	Данные материалы – важнейшие источники оценки компетентностей в организации деятельности, постановке целей и задач, обеспечении информационной основы деятельности
Результаты опросов и диагностики обучающихся	В результатах диагностики (при их наличии) важно обратить внимание на уровень сформированности учебной мотивации, учебных умений и навыков, участие в постановке целей и задач учебной деятельности, оценивании результатов собственной учебной деятельности, психологическое благополучие, характер взаимодействия с педагогом и другие моменты, имеющие непосредственное отношение к реализации ключевых задач педагогической деятельности
Анализ результатов мониторинга качества образования	Данные материалы могут стать важным источником анализа уровня развития педагогической компетентности, отражающим ее результативность

В ходе проведения собеседования с педагогом выясняются способы осуществления педагогической деятельности (скрытые моменты педагогической компетентности). При этом могут быть заданы, в частности, следующие вопросы:

1. Какой была цель вашего урока?
2. Как данная цель соотносится с целями и задачами изучаемого предмета в целом?
3. Удалось ли вам достичь запланированных результатов?
4. Как вы это можете обосновать?
5. На каких подходах построена ваша рабочая программа?
6. Вносите ли вы в нее изменения, какие именно, что является основанием для внесения изменений?

7. Какие методические и дидактические материалы вы используете для подготовки к урокам?
8. Чей опыт используете?
9. Предусматривает ли ваша рабочая программа решение воспитательных задач, в чем это выражается?
10. Занимаетесь ли вы обобщением собственного педагогического опыта, кому его представляете?
11. Какие приемы мотивирования обучающихся вы обычно используете?
12. Какие педагогические ситуации вам сложно решать?
13. Какие индивидуальные особенности обучающихся вы учитывали на уроке (имеется в виду конкретный урок, который посетили эксперты)?
14. Что послужило основой для выставленных вами на уроке оценок?
15. Имеете ли вы свою систему работы со слабоуспевающими учениками?
16. Что включает в себя такая система?
17. В чем, на ваш взгляд, причины слабой успеваемости учащихся?
18. В какой мере обучающиеся участвуют в подготовке новых тем и занятий, постановке целей и задач обучения?
19. Каких результатов вам удалось достичь в своей педагогической деятельности?

Беседа экспертов с руководителем (представителями администрации образовательного учреждения) поможет скорректировать оценочные суждения о тех аспектах деятельности педагога, которые носят ситуативный характер и могут не проявиться во время аттестации. Это относится к оценке компетентности в области личностных качеств, работы с родителями, участия в разработке общешкольных программ и проектов, взаимодействия с коллегами и др.

При заполнении экспертного листа можно воспользоваться рекомендациями по применению различных информационных источников при оценке каждого параметра, включенного в экспертный лист (приложение 2).

Педагог может быть освобожден от специального прохождения экспертной оценки в том случае, если его квалификация подтверждена независимыми экспертами, о чем свидетельствуют победа в конкурсе профессионального мастерства, получение наград за результаты образовательной деятельности и др.

После заполнения экспертного листа можно приступить к его обработке. Для определения уровня квалификации аттестуемого педагога необходимо подсчитать среднее значение по каждому показателю и компетентности в целом, используя предлагаемый ниже ключ (табл. 2).

Таблица 2

Ключ для подсчета результатов экспертной оценки

Компетенции и их показатели	Параметры оценки
1	2
1. Компетентность в области личностных качеств	
1.1. Эмпатийность и социорефлексия	1, 2, 3, 4, 5
1.2. Самоорганизованность	6, 7, 8, 9, 10
1.3. Общая культура	11, 12, 13, 14, 15

Обработка
результатов
экспертной оценки
педагогической
деятельности

1	2
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	
2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	16, 17, 18, 19, 20
2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	21, 22, 23, 24, 25
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	26, 27, 28, 29, 39
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности	
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	31, 32, 33, 34, 35
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся	36, 37, 38, 39, 40
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	41, 42, 43, 44, 45
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	
4.1. Компетентность в методах преподавания	46, 47, 48, 49, 50
4.2. Компетентность в предмете преподавания	51, 52, 53, 54, 55
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности	56, 57, 58, 59, 60
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	
5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу	61, 62, 63, 64, 65
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы	66, 67, 68, 69, 70
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях	71, 72, 73, 74, 75
6. Компетентность в области организации учебной деятельности	
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	76, 77, 78, 79, 80
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся	81, 82, 83, 84, 85
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание	86, 87, 88, 89, 90

Среднее значение показателя определяется методом деления суммы баллов по параметрам, относящимся к соответствующему показателю на 5 (по числу параметров). Например, для оценки уровня сформированности показателя “Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся” (п. 2.1) необходимо сложить ответы экспертов по следующим параметрам (номера пунктов в экспертном листе): 16, 17, 18, 19, 20, полученную сумму разделить на 5.

Если какая-то строка оказалась не заполненной, эксперты должны вернуться к ней и заполнить, иначе оценка может оказаться искаженной. Аналогичным образом определяется значение показателя по каждой из компетенций. Например, для определения уровня выраженности компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности необходимо полученное среднее значение по показателям (2.1, 2.2 и 2.3) разделить на 3 (по числу показателей).

Таким образом, на основе обработки результатов определяется степень выраженности каждой из компетентностей и ее показатель по пятибалльной шкале.

Важно обратить внимание на то, как получить сводную оценку по результатам деятельности нескольких экспертов. Здесь возможны несколько подходов. Эксперты заполняют один экспертный лист на основе совместного обсуждения педагогической деятельности, представленных на экспертизу материалов, данных самооценки, результатов собеседования и др. Заполненный экспертный лист – результат конструктивного консенсуса.

В другом случае эксперты заполняют листы независимо друг от друга, а затем также на основе обсуждения выставляют общие оценки по каждому из параметров оценивания. При существенном расхождении их оценок проводится дополнительное обсуждение с целью достижения необходимого консенсуса. Если экспертам не удастся вынести общее суждение, они представляют два независимых мнения на аттестационную комиссию, которая принимает решение о дальнейших действиях, при этом не исключается возможность назначения дополнительной экспертизы.

Как и самооценка, экспертная оценка может быть выражена в таблице, “столбчатой” или “лепестковой” диаграммах.

Использование всех форм представления результатов оценивания позволяет проанализировать уровень квалификации учителя. Кроме того, становится очевидно, компетентности в какой области педагогу необходимо совершенствовать.

Показатель уровня профессиональной квалификации учителя определяется как среднеарифметическое значение по шести базовым компетенциям. Используется та же формула, что и при обработке результатов самооценки:

$$ПК = \sum (Xi \times ЛК(э) + Xi \times ПЦ(э) + Xi \times МД(э) + Xi \times ИОД(э) + Xi \times ПД(э) + Xi \times ОУД(э)) / 6,$$

где: *ПК* – показатель уровня квалификации, *Xi* – среднее значение по каждой из шести компетенций, *ЛК(э)* – экспертная оценка компетентности в области личностных качеств, *ПЦ(э)* – экспертная оценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности, *МД(э)* – экспертная оценка компетентности в области мотивации учебной деятельности, *ИОД(э)* – экспертная оценка компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности, *ПД(э)* – экспертная оценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений, *ОУД(э)* – экспертная оценка компетентности в области организации учебной деятельности.

При подготовке экспертного заключения целесообразно обратиться к нормативной таблице для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационных категорий (табл. 3).

Таблица 3

Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационных категорий

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 балла до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3 балла и выше

Значение показателя уровня квалификации (*ПК*) учителя в пределах от 4,3 балла (включительно) до 5 баллов свидетельствует о соответствии его уровня квалификации требованиям высшей квалификационной категории.

Значение показателя уровня квалификации (*ПК*) учителя в пределах от 3,3 балла (включительно) до 4,29 балла свидетельствует о соответствии

его уровня квалификации требованиям первой квалификационной категории.

При накоплении статистических данных по результатам аттестации педагогических кадров с использованием предложенной методики каждый регион может описать зависимость уровня квалификации от сформированности отдельных педагогических компетенций в виде уравнения регрессии. Оно может быть представлено в следующем виде:

$$ПК = (0,1864 \times МД) + (0,1812 \times ОПД) + (0,1792 \times ПД) + (0,1753 \times ПЦ) + \\ + (0,1749 \times ИОД) + (0,1581 \times ЛК),$$

где: *ПК* – коэффициент профессиональной квалификации, *МД* – экспертная оценка компетентности в области мотивации учебной деятельности (среднее значение), *ОПД* – экспертная оценка компетентности в области организации педагогической (учебной) деятельности (среднее значение), *ПД* – экспертная оценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений (среднее значение), *ПЦ* – экспертная оценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности (среднее значение), *ИОД* – экспертная оценка компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности (среднее значение), *ЛК* – экспертная оценка компетентности в области личностных качеств (среднее значение).

Данное уравнение впоследствии может быть использовано для определения соответствия педагога требованиям первой и высшей квалификационных категорий, но при условии составления соответствующей регрессионной модели для специалистов, полностью соответствующих требованиям данных квалификационных категорий.

От редакции

В следующем номере журнала читайте о сопоставлении результатов самооценки и экспертной оценки педагогической деятельности, а также о подготовке экспертного заключения.

Приложение 1

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ оценки уровня квалификации учителя

Ф. И. О. аттестуемого учителя _____

Преподаваемый предмет _____

Квалификационная категория аттестуемого учителя _____

Категория, на которую претендует аттестуемый учитель, _____

Ф. И. О. эксперта и его должность _____

Ф. И. О. эксперта и его должность _____

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы вам предстоит оценить компетентность учителя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов достигает. Информационными источниками могут служить:

анализ урока, собеседование с аттестуемым учителем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. *Ответ экспертов – “да”*.

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. *Ответ экспертов – “скорее да, чем нет”*.

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. *Ответ экспертов – “среднее значение”*.

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. *Ответ экспертов – “скорее нет, чем да”*.

1 – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. *Ответ экспертов – “нет”*.

Отмечайте ваш ответ знаком “+” в соответствующей колонке.

Компетентность учителя		1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
<i>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</i>						
1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
<i>1.2. Самоорганизованность</i>						
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
<i>1.3. Общая культура</i>						
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях в современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					

Компетентность учителя		1	2	3	4	5
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
<i>2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</i>						
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
<i>2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>						
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					
<i>2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач</i>						
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
<i>3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности</i>						
31	Умеет вызвать интерес обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
<i>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся</i>						
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: ее содержанием, методами, результатами и др.					
<i>3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся</i>						
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					

Компетентность учителя		1	2	3	4	5
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для привлечения внимания обучающихся к дополнительным формам познания по предмету: олимпиадам, конкурсам, проектам и т. д.					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
<i>4.1. Компетентность в методах преподавания</i>						
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					
<i>4.2. Компетентность в предмете преподавания</i>						
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					
<i>4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности</i>						
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей					
59	Имеет "банк" учебных заданий, ориентированных на обучающихся с разными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
<i>5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу</i>						
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки России					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, учебно-методического комплекса, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, отметить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					

Компетентность учителя		1	2	3	4	5
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других элементов, повышающих ее обоснованность					
<i>5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</i>						
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно трудится в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
<i>5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях</i>						
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
<i>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</i>						
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					
<i>6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся</i>						
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи (книги, медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
<i>6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание</i>						
86	При оценивании учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности					

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2

ВОЗМОЖНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ для заполнения экспертного листа

№	Компетенции	Источники информации для выработки экспертного суждения
1. Компетентность в области личностных качеств		
<i>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</i>		
1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса	<i>Наблюдение за поведением обучающихся на уроке и на перемене.</i> Учащиеся легко идут на контакт с учителем, преобладает дружеский тон общения; вопросы на уроке задаются по мере возникновения; во время урока ученики, соблюдая дисциплину, открыто признаются в том, что что-то не поняли, и просят объяснить; спрашивают совета, интересуются мнением учителя о своем ответе. <i>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения, данные самооценки учителя.</i> Выяснить, какой стиль педагогического общения свойственен учителю, как можно охарактеризовать общение педагога с обучающимися
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания	<i>Наблюдение за поведением учителя на уроке.</i> Учитель проговаривает разные точки зрения на один и тот же вопрос, допускает, что могут быть разные позиции. Умеет находить точки соприкосновения в противоречивых взглядах, использует в речи формулы присоединения к возражению типа: “Вы это верно подметили и вместе с тем...”, “В ваших словах есть истина, и все-таки...” <i>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения, данные самооценки учителя.</i> Вопросы: Как ведет себя учитель в ситуации дискуссии, спора, если его точка зрения подвергается критике? Насколько педагог допускает, что его точка зрения не является единственно верной? Насколько учитель умеет слышать других и признавать правоту тех, кто высказывает мнение, несовпадающее с его позицией? Приведите примеры
3	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе	<i>Наблюдение за поведением учителя.</i> Учитель находит подбадривающие и позитивные слова для коллег и обучающихся, делом откликается на призыв о помощи. <i>Опрос обучающихся и коллег,</i> в ходе которого можно задать следующие вопросы: Проявляет ли учитель свою готовность помочь другим? Часто ли коллеги обращаются к нему за помощью?
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося	<i>Наблюдение за поведением учителя.</i> Положительно оценивается учитель, который позитивно относится к обучающимся, не оценивает ученика по трафарету (плохой – хороший), а может сказать про каждого что-то положительное, видит, как изменяется ученик, поддерживает в нем конструктивные просоциальные черты. <i>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения,</i> в ходе которого можно задать следующие вопросы: Насколько учитель способен увидеть в каждом ученике положительные черты? Есть ли обучающиеся, к которым учитель относится с предубеждением? Использует ли учитель только нелестные критические замечания, когда описывает обучающихся и их поведение, или всегда начинает с “плюсов”, даже если речь идет об ученике, нарушающем дисциплину или школьные правила?
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся	<i>Наблюдение за поведением учителя.</i> <i>Собеседование с учителем,</i> в ходе которого можно задать следующие вопросы:

№	Компетенции	Источники информации для выработки экспертного суждения
		Какие причины могут подтолкнуть обучающегося к поведению, отклоняющемуся от нормы? (Анализируется количество указанных вариантов.) Как быстро вы принимаете решения в сложных педагогических ситуациях? (Анализируется наличие в ответе указания на необходимость выявить причины того или иного события.) Учитель осознает, что поведение и реакция ученика на что-либо – это лишь внешнее проявление, за которым кроется много причин: ранний детский опыт, настроение, мотивы и т. д. Каждый раз, столкнувшись с поведением, требующим воспитательного воздействия, учитель задает вопрос: “Почему так случилось, почему ученик так поступил?” и организует работу, исходя из причины, а не следствия
1.2. Самоорганизованность		
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока	<i>Наблюдение за поведением учителя, анализ урока.</i> Подготавливает все необходимое для урока заранее, имеет реалистично построенный план работы, следит за соблюдением временных интервалов, использует приемы ритмичной организации работы: регламентирует чередование сложных и простых видов деятельности. В результате добивается высокой работоспособности и согласованности действий обучающихся на протяжении всего урока. <i>Собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения,</i> в ходе которого можно задать следующие вопросы: Насколько данному учителю подходит характеристика “организованный человек”? Насколько данный учитель хороший организатор? В каких ситуациях проявляются организаторские способности учителя?
7	Рабочее пространство учителя хорошо организовано	<i>Анализ организации рабочего пространства.</i> Расположение вспомогательных средств (таблиц, наглядных пособий), журнала, плана работы на столе, оформление стен кабинета и т. д. позволяют быстро и легко находить нужную информацию и материалы. <i>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</i> Анализируются содержание, систематизация, место расположения, внешний вид программ и материалов
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности	<i>Анализ урока. Собеседование с педагогом.</i> <i>Собеседование с руководителем,</i> в ходе которого можно задать следующие вопросы: Если на педагогическом совете анализируются ошибки и высказываются критические замечания в адрес учителя, то как он реагирует на них? Способен ли сам увидеть допущенные им ошибки? Осознает свои ошибки, принимает ответственность за них на себя? Ищет ответы на вопросы, что нужно было сделать, почему была совершена ошибка и как ее предотвратить в будущем? В случае поступления критического замечания сохраняет спокойствие, уточняет детали замечания, интересуется мнением коллег о способах профилактики и исправления ошибок?
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации	<i>Анализ урока.</i> Если на уроке возникала необходимость гибкого реагирования на вопрос обучающегося или более подробного объяснения, учитель вносил коррективы в план и акцентировал внимание на актуальных для учеников в данный момент позициях. <i>Собеседование с учителем,</i> в ходе которого можно задать следующие вопросы: В какой степени при проведении урока вы руководствуетесь заранее разработанным планом? Вносите ли вы коррективы в подготовленный план урока или считаете, что все запланированное должно быть обязательно достигнуто? Если да, то приведите примеры
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой	<i>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения,</i> в ходе которого можно задать следующие вопросы: Можно ли назвать учителя спокойным, сдержанным независимо от складывающейся ситуации? Становится ли он тревожным, растерянным, когда ситуация

№	Компетенции	Источники информации для выработки экспертного суждения
		становится сложной? Наблюдали ли вы, как ведет себя учитель в ситуациях, требующих большой эмоциональной нагрузки? Если наблюдали, то что вы отметили как особенность его поведения? <i>Собеседование с учителем</i> , в ходе которого можно задать следующие вопросы: Какие способы регуляции эмоционального состояния вы знаете и используете? Бывают ли ситуации, когда вам трудно сохранять самообладание? <i>Результаты опроса удовлетворенности потребителей</i> . Насколько обучающиеся и родители удовлетворены психологическим микроклиматом на уроках данного учителя
1.3. Общая культура		
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы	<i>Собеседование с руководителем</i> , в ходе которого можно задать следующие вопросы: Как вы оцениваете уровень общей эрудиции учителя? Можно ли данного учителя назвать человеком, осведомленным в различных областях знания?
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам	<i>Наблюдение за учителем в ходе урока и во время собеседования</i> . Оценивается соответствие учителя требованиям профессионального этикета
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях в современной социальной жизни	<i>Собеседование с учителем</i> , в ходе которого можно задать следующие вопросы: Насколько учитель информирован о событиях районного, городского, областного уровня? Знает ли учитель, какие социально-экономические проблемы могут волновать родителей обучающихся?
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении	<i>Наблюдение в ходе урока и на перемене, во время собеседования</i> . Поведение учителя свидетельствует о его коммуникативной компетентности (улыбка, умение слушать, спокойный темп речи, культура речи). <i>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения</i> , в ходе которого можно задать следующие вопросы: Как вы оцениваете педагогический такт учителя? Поступали ли жалобы со стороны коллег, обучающихся, родителей на нетактичные высказывания учителя? <i>Результаты опроса удовлетворенности потребителей – родителей и обучающихся</i> . Насколько родители и обучающиеся считают учителя тактичным и деликатным в общении
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи	<i>Наблюдение за вербальным поведением учителя</i> – оценка степени коммуникативной компетентности, логики высказываний, учета характеристик собеседника при организации коммуникации, соблюдение орфоэпических норм речи. <i>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения</i> . Можно ли считать учителя эталоном для подражания в области общения и коммуникации с обучающимися и коллегами
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности		
2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся		
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету	<i>Анализ урока</i> . Постановка цели урока осуществляется дидактически и методически грамотно. Цель понятна обучающимся, учитель аргументирует важность достижения цели (зачем эту цель необходимо достигать, что достижение цели дает каждому обучающемуся). <i>Экспресс-опрос обучающихся</i> , в ходе которого можно выяснить, как обучающиеся поняли цель урока, какую цель они поставили перед собой на уроке? <i>Результаты проводимых в школе опросов и диагностики обучающихся</i> – насколько обучающиеся осознают важность достижения целей и задач, заявленных учителем на уроке, насколько осознают важность самого предмета

№	Компетенции	Источники информации для выработки экспертного суждения
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	<i>Анализ урока.</i> Формулировка цели, примеры, вопросы, задаваемые для проверки уяснения цели, соответствуют возрастным особенностям обучающихся. <i>Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций</i> – ответы на вопросы соответствующего блока
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока	<i>Анализ урока.</i> Учитель проверяет, насколько обучающиеся поняли цель урока, насколько они готовы ее достигать (есть ли у них необходимые для этого знания и мотивация)
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	<i>Анализ урока.</i> На уроке называются несколько вариантов цели с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, при объявлении этих формулировок учитель использует приемы организации внимания конкретных учеников (обращение по имени, адресные вопросы, указание на увлечения конкретного ученика)
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока	<i>Собеседование с аттестуемым учителем</i> – насколько учитель учитывает особенности класса и конкретных учеников при постановке целей. Вопрос учителю: какая информация является для вас важной, когда при подготовке к уроку вы формулируете его цель и задачи? В ответе должно быть указание на особенности обучающихся
2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока	<i>Анализ урока. Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</i> Насколько тема, цель и задачи урока взаимосвязаны
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач	<i>Анализ урока. Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</i> Позволяют ли решаемые учителем задачи достигать заявленной цели. Являются ли задачи средствами для достижения цели. Обратит внимание на формулировки задач, которые должны быть сформулированы в терминах “результата”, а не “процесса”. Например: не “изучение ...”, а “наличие у обучающегося знания о ...”
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока	<i>Собеседование с аттестуемым педагогом.</i> Вопрос учителю: по каким признакам вы проверяете, достигнута ли цель урока?
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока	<i>Собеседование с аттестуемым педагогом. Анализ урока.</i> Учитель обязательно проверяет, насколько обучающиеся поняли цель урока, насколько совпадет понимание цели урока учителем и обучающимися
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями	<i>Собеседование с аттестуемым педагогом.</i> По итогам урока учитель обязательно задает зондирующие вопросы, чтобы проверить, достигнута ли цель, делает выводы об уровне достижения цели, о причинах достижения – недостижения. Вопрос учителю: какие приемы вы используете, чтобы проверить, достигнута ли цель урока? <i>Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций.</i> Ответы учителя на соответствующие вопросы методики самооценки
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока	<i>Анализ урока.</i> Учитель использует различные способы вовлечения обучающихся в процесс постановки целей и задач (проблемные вопросы, диалог, пауза и др.)
27	Предлагает обучающимся назвать результат деятельности на уроке и способы его достижения	<i>Анализ урока.</i> Учитель использует специальные методы, чтобы дать возможность обучающимся самостоятельно сформулировать результат, который должен быть достигнут по итогам работы. <i>Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций.</i> Ответы учителя на соответствующие вопросы методики самооценки
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой	<i>Анализ урока.</i> Учитель использует методы активизации интеллектуального потенциала обучающихся для того, чтобы они самостоятельно сформулировали цель в нескольких вариантах. <i>Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций.</i> Ответы учителя на соответствующие вопросы методики самооценки

№	Компетенции	Источники информации для выработки экспертного суждения
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока	<i>Анализ урока.</i> Учитель задает вопросы, направленные на диагностику понимания учениками цели и задач. <i>Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций.</i> Ответы учителя на соответствующие вопросы методики самооценки
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока	<i>Анализ урока.</i> Обучающиеся быстро откликаются на предложение учителя сформулировать или пояснить цели и задачи урока
3. Компетентность в области мотивирования обучающихся на учебную деятельность		
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности		
31	Умеет вызвать интерес обучающихся к своему предмету	<i>Анализ урока.</i> Отношение обучающихся к теме, диапазон эмоций обучающихся: от скуки до заинтересованности. <i>Результаты проводимых в школе опросов и диагностики обучающихся.</i> Насколько обучающиеся говорят о предмете как об интересном, каков их интерес к предмету, насколько они удовлетворены разными аспектами преподавания. <i>Результаты учебной деятельности обучающихся.</i> Обучающиеся показывают высокие знания по предмету, т. к. заинтересованы в его изучении. <i>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах.</i> Педагог организует школьные викторины, олимпиады для обучающихся. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах (количество обучающихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, викторинах и иных интеллектуально-образовательных мероприятиях по изучаемому предмету)
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся	<i>Анализ урока.</i> Достижения каждого ученика были отмечены учителем на уроке. <i>Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций.</i> Учитель осознает важность подкрепления успехов обучающихся и умеет это делать
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям	<i>Результаты опроса удовлетворенности родителей.</i> Родители отмечают, что учитель предоставляет информацию об успехах ребенка, формирует у него положительное отношение к предмету. <i>Анализ записей в дневниках обучающихся.</i> <i>Анализ подготовленных учителем характеристик обучающихся.</i> <i>Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций.</i> Ответы учителя на соответствующие вопросы методики самооценки
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам	<i>Анализ урока.</i> На уроке учитель специально обращает внимание обучающихся на достижения конкретного ученика
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех	<i>Анализ урока.</i> У учителя есть варианты заданий различной сложности, которые он использует для того, чтобы обучающиеся с разным уровнем знаний могли добиваться успеха и верили в свои возможности. <i>Анализ школьных тетрадей и результатов их проверки.</i> Комментарии учителя по итогам проверки тетрадей носят индивидуальный характер и подчеркивают успехи ученика. <i>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</i> В рабочих материалах учителя есть варианты заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся		
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации	<i>Анализ урока.</i> Учитель обеспечивает на уроке определенный уровень заинтересованности обучающихся в теме и содержании урока. <i>Собеседование с учителем.</i> Вопросы учителю: по каким признакам вы определяете, мотивированы ли обучающиеся к изучению темы? Какие приемы вы используете на уроке, чтобы повысить интерес обучающихся к теме, привлечь их внимание? <i>Анализ рабочих программ, планов и материалов к урокам.</i> Наличие в планах и материалах информации, указывающей, что для учителя важно создавать мотивационную готовность обучающихся

№	Компетенции	Источники информации для выработки экспертного суждения
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета	<i>Анализ урока.</i> <i>Анализ рабочих программ, планов и материалов к урокам.</i> <i>Анализ базовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации.</i> Наличие в арсенале учителя различных дидактических приемов, активных методов обучения, направленных на формирование мотивации к учебной деятельности
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности	<i>Анализ урока</i> <i>Собеседование с учителем.</i> Вопросы учителю: есть ли у ваших учеников увлечения, хобби, интересы, которые помогают вам заинтересовать обучающихся предметом или темой отдельного урока? Приведите пример, когда ваши знания об индивидуальных особенностях обучающегося позволили вам его заинтересовать темой урока. <i>Результаты опросов и диагностики обучающихся (при наличии).</i> Отмечают ли обучающиеся, что для реализации их собственных потребностей им важно хорошо знать предмет или конкретные темы
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке	<i>Анализ урока</i> <i>Собеседование с руководителем, в ходе которого можно задать следующие вопросы:</i> Если учитель является классным руководителем, какие отношения между обучающимися преобладают в его классе? Какие эпитеты можно подобрать, чтобы описать общую обстановку на уроке данного учителя? <i>Результаты опроса удовлетворенности родителей и обучающихся.</i> Как оценивают родители и обучающиеся социально-психологическую обстановку на уроке
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержанием, методами, результатом и др.	<i>Результаты опросов и диагностики обучающихся.</i> <i>Результаты опроса удовлетворенности родителей и обучающихся. Рейтинг педагога.</i> Педагог имеет высокие оценки по таким показателям, как: • гуманистическое отношение к обучающимся; • умение в доступной форме объяснять предмет; • соответствие заданий и методов работы потенциалу обучающихся и др. (в зависимости от содержания рейтинговых процедур, используемых в школе). <i>Собеседование с руководителем.</i> Вопрос: были ли случаи, когда родители обращались в администрацию школы с претензиями к учителю по поводу несправедливых оценок ученикам; нагрузок, несоответствующих возможностям, возрасту обучающихся, отсутствия у учителя заинтересованности в достижении образовательного результата, когда педагог не стремится сформировать знания и умения на уроке, а рекомендует обращаться к репетитору, и т. д.
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся	<i>Анализ урока.</i> Задания, предлагаемые обучающимся, дают возможность проявить творчество. На уроке обучающимся была предоставлена возможность проявить себя, свои идеи в нестандартной творческой форме (фантазировать, вообразить что-либо). <i>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах.</i> Обучающиеся откликаются на предложение учителя участвовать в творческих конкурсах
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала	<i>Анализ урока.</i> Примеры и наглядные материалы, используемые учителем, доказали обучающимся, что изучаемая тема важна в практической жизни. <i>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</i> Содержат информацию практического плана, очевидно, что ученикам предоставляется возможность применить полученные знания на практике

№	Компетенции	Источники информации для выработки экспертного суждения
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий	<i>Анализ урока.</i> Учитель использует методы работы, заставляющие обучающихся задуматься, задавать дополнительные вопросы, уточнять детали. <i>Анализ школьных тетрадей и результатов их проверки.</i> При выполнении домашних заданий обучающиеся обращаются к дополнительным источникам информации, проявляют готовность узнать больше. <i>Результаты опроса удовлетворенности обучающихся и их родителей.</i> Родители отмечают, что при выполнении домашних заданий их дети проявляют интерес к предмету, увлеченно рассказывают дома о том, что узнали на уроке
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности	<i>Анализ рабочих программ и материалов к урокам. Анализ урока.</i> Учитель поощряет самостоятельность, дает время обучающимся на поиск ответа, а не формулирует вопрос и сразу же ответ. Подчеркивает возможную вариативность ответа. Учитель сформировал у обучающихся привычку при формулировании нестандартного ответа обязательно его обосновывать
45	Создает условия для приобщения обучающихся к дополнительным формам познания по предмету: олимпиадам, конкурсам, проектам и т. д.	<i>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах.</i> Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, викторинах. Учитель сам инициирует проведение викторин, олимпиад, конкурсов
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности		
<i>4.1. Компетентность в методах преподавания</i>		
46	Своевременно корректирует методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации	<i>Анализ урока.</i> Используемые методы преподавания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, с которыми работает учитель. При возникновении ситуации, не предусмотренной планом урока, гибко перестраивается и действует оперативно. <i>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</i> <i>Собеседование с аттестуемым учителем.</i> Вопросы учителю: приходилось ли вам вносить изменения в методы преподавания? Приведите примеры, чем были вызваны эти изменения? Меняются ли используемые вами методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации? Если да, то как?
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы	<i>Анализ урока.</i> Набор используемых (созданных) способов и методов педагогической деятельности. Используемые методы преподавания соответствуют поставленным целям и задачам. <i>Результаты учебной деятельности обучающихся и их динамика.</i> Если методы обучения соответствуют условиям, то учитель добивается высоких результатов учебной деятельности. <i>Используемые (созданные) способы и методы педагогической деятельности.</i>
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы	<i>Анализ урока.</i> Методы преподавания соответствуют теме урока. Выбранные учителем способы преподавания адекватны возрасту обучающихся. Учитель контролирует время, затраченное на определенный этап работы на уроке, и планирует деятельность в соответствии со значимостью темы и этапа урока
49	Владеет современными методами преподавания	<i>Анализ урока.</i> На уроке используются информационно-компьютерные технологии. Методы преподавания соответствуют современным дидактическим требованиям. <i>Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства.</i> Учитель ориентирован на повышение квалификации, развитие дидактических и методических умений. Осознает важность расширения приемов и методов работы

№	Компетенции	Источники информации для выработки экспертного суждения
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникационные технологии	<i>Анализ урока. Используемые (созданные) способы и методы педагогической деятельности.</i> Применяет информационно-коммуникационные технологии не в угоду моде, а адекватно целям урока, мотивации и подготовленности обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии позволяют добиваться запланированного педагогического результата
4.2. Компетентность в предмете преподавания		
51	Хорошо знает преподаваемый предмет	<i>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</i> Программа, план и материалы урока свидетельствуют о высоком уровне компетентности педагога в преподаваемом предмете. <i>Анализ урока.</i> Опрос обучающихся, изложение педагогом нового материала, ответы на вопросы обучающихся свидетельствуют о высоком уровне предметной компетентности педагога. <i>Проведение тестирования на знание предмета.</i> В случае необходимости может быть проведено тестирование учителя по преподаваемому предмету (например, в форме решения заданий ЕГЭ)
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей	<i>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</i> В рабочей программе отражены межпредметные связи
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)	<i>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</i> Есть указания и ссылки на дополнительные источники информации, рекомендации обучающимся, в каких дополнительных источниках содержится важная и интересная информация
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими при изучении других предметов	<i>Анализ урока.</i> Задает обучающимся вопросы, направленные на актуализацию ранее полученных знаний. Показывает, как связан новый материал с пройденными темами
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету	<i>Анализ урока.</i> Знания, демонстрируемые обучающимися, можно оценить на “хорошо” и “отлично”. <i>Анализ результатов деятельности.</i> Уровень успеваемости, частота распределения обучающихся с высокими и с низкими показателями успеваемости. Обучающиеся участвуют в олимпиадах, предметных конференциях, занимают призовые места. <i>Анализ результатов сдачи обучающимися экзаменов, ЕГЭ</i>
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся	<i>Собеседование с аттестуемым педагогом.</i> Экспертам необходимо оценить, насколько педагог осведомлен о неформальных отношениях в классе, насколько статус обучающегося среди одноклассников учитывается педагогом при оценивании его работы на уроке или при организации дисциплинарного воздействия. <i>Результаты опроса удовлетворенности обучающихся и их родителей.</i> Насколько родители удовлетворены социальной ситуацией, отношениями между обучающимися
57	Хорошо знает и действует в соответствии с Конвенцией о правах ребенка	<i>Собеседование с аттестуемым педагогом.</i> Педагог не только осведомлен о положениях Конвенции по правам ребенка, но и умеет ее использовать в педагогической практике

№	Компетенции	Источники информации для выработки экспертного суждения
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей	<i>Собеседование с аттестуемым учителем.</i> Эксперты задают открытые вопросы: Какие методы анализа динамики знаний обучающихся использует аттестуемый педагог? Какие приемы мониторинга обученности применяет педагог?
59	Имеет “банк” учебных заданий, ориентированных на разные индивидуальные особенности обучающихся	<i>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</i> <i>Используемые (созданные) способы и методы педагогической деятельности.</i> Учитель не просто формирует копилку материалов, а точно знает, для какой категории обучающихся и что именно будет использовано. Выяснить у аттестуемого педагога, какие методы работы со слабоуспевающими учениками он использует, каких результатов добивается, насколько систематично ведется работа со слабоуспевающими учениками (регулярно и часто). <i>Анализ школьных тетрадей и результатов их проверки.</i> Применяются ли гибкие критерии для оценки выполнения заданий слабоуспевающими обучающимися
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений	<i>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения.</i> Необходимо выяснить, насколько характеристики, написанные педагогом на обучающихся, отражают их особенности, насколько они разнообразны или выполнены по “трафарету” и не отличаются своеобразием?
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений		
<i>5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу</i>		
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки России	<i>Собеседование с аттестуемым учителем.</i> Какими документами руководствовался педагог при выборе программы, при разработке планов? <i>Тестирование на знание нормативных и программно-методических материалов по предмету</i>
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, учебно-методических комплексов, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, отметить их достоинства и недостатки	<i>Анализ используемых учителем программных, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету.</i> <i>Собеседование с аттестуемым педагогом.</i> Какие образовательные программы известны педагогу, какие сильные стороны и ограничения программ он знает? Почему отдает предпочтение конкретным дидактическим или методическим материалам, в чем, по его мнению, их преимущества?
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету	<i>Собеседование с аттестуемым педагогом.</i> Что было главным при выборе педагогом учебников по преподаваемому предмету, каким критериям должен отвечать идеальный учебник по предмету с точки зрения педагога?
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач	<i>Анализ урока.</i> План урока предполагает решение воспитательных задач. Учитель намечает определенные воспитательные цели и достигает их в течение урока. <i>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</i> Содержание рабочей программы предусматривает решение воспитательных задач

№	Компетенции	Источники информации для выработки экспертного суждения
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других элементов, повышающих ее обоснованность	<i>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</i> В рабочей программе есть разнообразные обоснования выбора педагогом методических, дидактических материалов, вариантов проверочных работ, домашнего задания. Рабочая программа составлена с указанием на причины выбора педагогом материалов для занятий
5.2. Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы		
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов	<i>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</i> <i>Собеседование с аттестуемым педагогом.</i> Эксперты выясняют, насколько часто педагог вносит изменения в дидактические и методические материалы, какие изменения были внесены за последнее время (четверть, полугодие), с чем это связано
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством	<i>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</i> Эксперты дают высокую оценку содержанию и оформлению представленных педагогом материалов. Используемые материалы соответствуют педагогическим целям
68	Продуктивно трудится в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы	<i>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения.</i> <i>Используемые (созданные) способы и методы педагогической деятельности.</i> Педагог имеет опыт работы в проектных группах, разрабатывающих методические и дидактические материалы
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства	<i>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения.</i> Выступает ли учитель перед коллегами с информацией о новых дидактических и методических приемах? <i>Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства.</i> За аттестуемый период педагог участвовал в конкурсах педагогического мастерства различного уровня (школьном, муниципальном, региональном и т. д.)
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов	<i>Собеседование с аттестуемым педагогом.</i> Проверяет ли педагог эффективность новых методических приемов. Если да, то как он это делает?
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения	<i>Анализ урока.</i> Поощряет высказывания, выслушивает мнения обучающихся, дает конструктивные комментарии к высказанным мнениям
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни	<i>Собеседование с руководителем образовательного учреждения.</i> Необходимо выяснить, насколько активно педагог участвует в разрешении сложных педагогических ситуаций, проявляет инициативу, включается в обсуждение и реализацию принятых решений. Обращаются ли коллеги к педагогу за советом, когда необходимо решить вопрос, связанный с педагогической деятельностью
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения	<i>Анализ урока. Собеседование с аттестуемым педагогом.</i> Принимаемые учителем решения были обоснованы, учитель осознает последствия педагогических решений, умеет выбрать такую линию поведения, которая приводит к достижению педагогических целей
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов	<i>Собеседование с аттестуемым педагогом.</i> Были ли ситуации, когда вы настаивали на каком-то решении, но затем его изменили, т. к. выяснились новые обстоятельства? Приведите пример

№	Компетенции	Источники информации для выработки экспертного суждения
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений	<i>Собеседование с аттестуемым педагогом.</i> Вопрос: чье мнение для вас важно, когда вы принимаете решение по сложной педагогической ситуации? Почему? В ответе должно прозвучать упоминание обо всех заинтересованных лицах, важность решения для каждой стороны должна быть обоснована
6. Компетентность в области организации учебной деятельности		
<i>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</i>		
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог	<i>Наблюдение за поведением учителя на уроке и во внеурочное время.</i> Обучающиеся открыто и этично общаются с учителем, диалоги и обсуждения вопросов проходят содержательно, на оптимальном эмоциональном фоне
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом	<i>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения.</i> Необходимо выяснить у руководителя образовательного учреждения, возникали ли у данного учителя конфликтные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью. Если да, то с кем именно (коллегами, учениками, родителями, администрацией школы), было ли поведение учителя в такой ситуации оправданным и направленным на достижение позитивного результата
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами	<i>Анализ урока.</i> Мимика, словесные реакции учеников свидетельствуют о переживании таких эмоций, как интерес, воодушевление, радость. Настроение класса можно оценить как активное, рабочее
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	<i>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения.</i> Характеристика отношений учителя с коллегами, примеры ситуаций, свидетельствующих об этих отношениях. <i>Анализ поощрений и наказаний.</i> Есть ли у педагога благодарности за участие в общественных мероприятиях и проектах
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину	<i>Анализ урока.</i> Педагог показал себя как организатор, умеющий создать и поддерживать рабочую атмосферу на уроке. <i>Собеседование с руководителем образовательного учреждения.</i> Необходимо выяснить, может ли учитель сам организовать работу и добиться дисциплины на своих уроках или ему требуется поддержка классного руководителя, заместителя директора
<i>6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся</i>		
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать	<i>Анализ урока.</i> Учитель использует активные методы обучения, обучающиеся проявляют мыслительную активность, думают, дискутируют, самостоятельно ищут ответы на вопросы
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности	<i>Анализ урока.</i> Учащиеся владеют навыками учебной деятельности: постановка цели, самооценивание, организация рабочего места и т. д. Учащиеся демонстрируют владение навыками работы с текстом, конспектирования, реферирования. Учитель применяет определенные методы воздействия для того, чтобы заявленные в цели урока навыки были сформированы. <i>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</i> Указанные в программе навыки соответствуют теме и цели занятий. На уроке обучающиеся проявляют навыки, заявленные в программе
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами	<i>Анализ урока.</i> Изложение учителем материалов доступно пониманию обучающихся. Изложение соответствует принципам логики и дидактики
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности	<i>Анализ урока.</i> Обращается к обучающимся с вопросами – напоминаниями о пройденном материале. Просит обучающихся самостоятельно воспроизвести пройденный материал, чтобы связать его с новым. Показывает им важность достижения запланированного результата. Целенаправленно ведет к достижению цели занятия, урока

№	Компетенции	Источники информации для выработки экспертного суждения
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи (книг, медиапособий, цифровых образовательных ресурсов и др.)	<i>Анализ урока.</i> При ответах обучающиеся ссылаются на дополнительный материал, говорят, какие источники помимо обязательных использовали. <i>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах.</i> В каких программах (олимпиадах, конференциях и т. п.) участвовали обучающиеся, как было отмечено их участие организаторами или жюри
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		
86	При оценивании учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	<i>Анализ урока.</i> При оценивании работы обучающихся учитель учитывает индивидуальные особенности. Комментарии к оценкам свидетельствуют о знании учителем возрастных и индивидуальных черт обучающихся. <i>Результаты самооценки учителя и данные диагностики его компетенции.</i> Ответы учителя на соответствующие пункты листа самооценки
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки	<i>Анализ урока.</i> При выставлении оценки педагог не ограничивается только ее констатацией, а указывает, почему оценка выставлена, какими были критерии оценивания, что в работе обучающегося соответствовало критериям, а что нет. Обращает внимание обучающегося на положительные характеристики его работы и на то, что можно исправить, доделать. <i>Результаты самооценки учителя и данные диагностики его компетенции.</i> Вопросы педагога на соответствующие пункты листа самооценки
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся	<i>Анализ урока.</i> На уроке использовались разнообразные оценочные процедуры, способствующие достижению педагогических целей. <i>Результаты самооценки учителя и данные диагностики его компетенции.</i> Вопросы педагога на соответствующие пункты листа самооценки
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся	<i>Анализ урока.</i> Учитель оценивал одну и ту же работу обучающихся несколькими способами и показывал, что работы оцениваются объективно, поскольку результаты оценивания совпадают. <i>Результаты самооценки учителя.</i> Анализируются ответы педагога на соответствующие пункты листа самооценки
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности	<i>Анализ урока.</i> Обучающиеся применяют методы самооценки. Выставленные оценки отличаются дифференцированностью, наличием четких критериев, обоснованностью. <i>Результаты самооценки педагога.</i> Анализируются ответы педагога на соответствующие пункты листа самооценки