

Deutsch 9

als 2. Fremdsprache

M. Awerin M. Lytajewa J. Uljanowa

Lehrerhandbuch

HORIZONTE



ГОРИЗОНТЫ

М. М. Аверин М. А. Лытаева Е. С. Ульянова

Немецкий язык

Второй иностранный язык

Книга для учителя

9 класс

Пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
2015


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Cornelsen

Серия «Горизонты» основана в 2009 году



— задания в формате портфолио



— задания для учащихся с разным уровнем подготовки



— дополнительная страноведческая информация



— задания, соответствующие формату ГИА

Аверин М. М.

А19 Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Просвещение, 2015. — 131 с. : ил. — (Горизонты). — ISBN 978-5-09-035221-5.

Книга для учителя является неотъемлемым компонентом УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» серии «Горизонты». Пособие предназначено для учителей, преподающих немецкий язык как второй иностранный с 5 класса. Книга для учителя ориентирована на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, тематическое и календарное планирование, методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя даны подробные рекомендации по индивидуальному подходу к учащимся как на уроке, так и при выполнении домашнего задания.

Книга для учителя содержит критерии оценивания ответов учащихся в соответствии с международными критериями и условиями ГИА, а также стратегии работы с материалом УМК, который формирует у учащихся умения, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации.

УДК 372.8:811.112.2
ББК 74.268.1Нем

Введение	4
■ Общая характеристика УМК	—
■ Результаты изучения учебного предмета	5
■ Содержание и структура УМК	11
■ Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»	14
■ Обучение четырём видам речевой деятельности	16
■ Обучение фонетическому, лексическому, грамматическому и дискурсивному аспектам речи	19
■ Контроль и оценка успешности обучения	21
■ Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков	22
■ Критерии и шкала оценивания письменной речи учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями	24
■ Критерии и шкала оценивания вводной части и монологического высказывания учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями и условиями ГИА	27
■ Критерии и шкала оценивания диалогического высказывания учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями и условиями ГИА	30
■ Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции по немецкому языку	33
■ Методические принципы и структура урока	35
Календарное планирование	37
Тематическое планирование	39
Развёрнутое содержание	42
Рекомендации к проведению уроков	48
■ 1 Beruf	—
■ 2 Wohnen	54
■ 3 Zukunft	60
■ 4 Essen	66
■ 5 Gute Besserung!	72
■ 6 Die Politik und ich	77
■ 7 Planet Erde	83
■ 8 Schönheit	89
■ 9 Spaß haben	95
■ 10 Technik	101
■ 11 Mauer — Grenze — Grünes Band	111
Тексты аудиозаписей	119
Ключи к заданиям из рабочей тетради	126

Общая характеристика УМК

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго иностранного после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных организаций РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. Обучение начинается с 5-го и продолжается до 11 класса.

Краткая психолого-педагогическая характеристика девятиклассника

На 9 класс приходится один из самых сложных периодов жизни подростка — это переход от подросткового к раннему юношескому возрасту. Отсюда те *психологические особенности*, которые характерны для учащихся в возрасте 15—16 лет. С одной стороны, девятиклассники претендуют на право высказывать своё мнение, самостоятельно принимать решения. С другой стороны, потребность быть взрослым постепенно заменяется *необходимостью* быть им: многие девятиклассники уже серьёзно задумываются о своём профессиональном и личностном будущем и нередко сталкиваются с настоящими взрослыми проблемами: от серьёзной первой любви до зарабатывания средств на жизнь. Поэтому им важно выразить своё отношение к жизни, добиться принятия их точки зрения взрослыми, например учителем. Поскольку главным в уроках иностранного языка является общение, то именно здесь у учащихся есть полная возможность высказываться по различным проблемам, которые их волнуют. Темы учебника „Veruf“, „Zukunft“, „Die Politik und ich“, „Planet Erde“ и др. актуальны и значимы для этого возраста.

Девятиклассники всё чаще обращают внимание на собственный внутренний мир и соотносят его с миром внешним: «Кто я? Какой я? Каково моё место среди других?» Именно «Я» — само по себе и как субъект взаимодействия с «Другими» — становится доминантой мироощущения подростка. Учащимся 9 класса интересно узнать, что их сверстники сталкиваются с похожими проблемами, поэтому так важны актуальные и современные тексты о жизни молодёжи в Германии. А в монологической речи очень востребованными становятся задания с переносом на себя, когда необходимо высказать своё мнение по той или иной проблеме. Это отвечает стремлению подростков глубже понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях.

Для девятиклассников характерна также *тревожность* по поводу предстоящих жизненных перемен и волнующих ребят вопросов: идти или не идти в старшие классы; что ждёт тех, кто уйдёт из школы? Но эти настроения могут не только разъединять, но и объединять ребят, если в классе создана атмосфера общей заботы и поддержки.

Значимой деятельностью для девятиклассников может оказаться та, которая имеет отношение к их *профориентации*. Этой деятельностью может быть и *учение*, если подросток собирается продолжать образование. А могут быть вполне конкретные практические занятия. Поэтому важно в 9 классе чаще использовать проектные формы работы. Ученики должны понимать, что немецкий язык может пригодиться им либо в учебной (поиск дополнительной информации), либо в профессиональной деятельности. Этим потребностям отвечают приёмы проектного обучения. Проекты учитывают все психологические потребности подростков: они сочетают в себе совместную творческую деятельность и имеют интересный и значимый как для сверстников, так и для взрослых результат. В УМК предусмотрена разнообразная проектная работа, связанная в основном с развитием страноведческой компетенции.

Учащиеся 9 класса по сравнению с восьмиклассниками демонстрируют большую познавательную активность. С одной стороны, они осознают, что успехи в учении напрямую связаны с их успешностью в будущем, с другой — развитие их мыслительных процессов: памяти, внимания, механизмов познания — начинает достигать уровня взрослого человека. В этот момент нужно особое внимание уделить систематизации знаний о языке и умениям применять грамматические и лексические навыки для решения коммуникативных задач.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимодействия нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции. Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции;
- формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
- прививать правила речевого этикета;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные*.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания изученных слов;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.
- Компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- Б. В познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- *обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- *создают* условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом. Задания на обучение чтению отражают поэтапность

формирования этого коммуникативного умения. Предтекстовые задания направлены на прогнозирование содержания и снятие языковых, смысловых и социокультурных трудностей, например: *учебник, глава 1, с. 6—7, задания 1, 2*. Послетекстовые упражнения обеспечивают контроль понимания текста и выход в другие виды речевой деятельности, например: *учебник, глава 11, с. 67, задание 1*. В заданиях по чтению регулярно используются приёмы работы с текстом, которые направлены на развитие критического мышления. Так, предтекстовые задания получают развитие от простого прогнозирования содержания до заданий, мотивирующих к познавательной деятельности;

- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания, помеченные значком «портфолио»;
- в каждой главе учебника есть задания, направленные на анализ и обобщение изученного материала. Например: *учебник, глава 6, с. 38, задание 3, с. 40, задание 6*;
- грамматический справочник в конце рабочей тетради составляет основу для формирования универсальных учебных действий, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся, способствует формированию умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Развитие этих умений связано главным образом с работой над проектами: *учебник, глава 3, с. 22*.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- анализ грамматических явлений и поиск эквивалентов в родном или первом иностранном языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции:

- учебник для 9 класса содержит приложение **LANDESKUNDE|RU*, посвящённое разным аспектам многонациональной российской культуры в соответствии с тематикой глав. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (отрывок из интернет-блога, научно-популярный текст, отрывки из художественной литературы, отрывки из путеводителей) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт. Задания к текстам позволяют также осуществить сравнение и анализ культурного опыта немцев и россиян (например, сравнение общественно-политических систем: *учебник, с. 79*), обсудить тесные экономические связи Германии и России (*например, учебник, с. 72*), проследить исторические параллели во взаимоотношениях этих стран (*например, учебник, с. 88*). На основании полученной информации учащимся предлагается подготовить проекты (*например, учебник, с. 70*).

Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенций обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут ис-

пользовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

УМК для 7—9 классов позволяют выйти на уровень А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком, а в некоторых видах деятельности (чтении и говорении) приблизиться к уровню В1.

Требования Совета Европы к уровню владения иностранным языком. Уровень А2¹

<p>Понимание: Аудирование</p>	<p>Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, покупках, месте, где живу, работе). Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.</p>
<p>Чтение</p>	<p>Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера</p>

¹ См. официальный сайт Совета Европы: <http://www.coe.int>

<p>Говорение: Диалог</p> <p>Монолог</p>	<p>Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.</p> <p>Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты</p>
<p>Письмо: Письмо</p>	<p>Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)</p>

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 9 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
- учебник (Lehrbuch — LB);
- рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
- книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- контрольные задания для подготовки к ГИА;
- тренировочные задания для подготовки к ГИА.

Учебник содержит 11 глав, страноведческий блок и немецко-русский словарь:

- Глава 1. Будущая профессия/Beruf
- Глава 2. Где мы живём?/Wohnen
- Глава 3. Будущее/Zukunft
- Глава 4. Еда/Essen
- Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung!
- Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich
- Глава 7. Планета Земля/Planet Erde
- Глава 8. Что такое красота?/Schönheit
- Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben
- Глава 10. Техника/Technik
- Глава 11. Стена — граница — зелёный пояс/Mauer — Grenze — Grünes Band
- *LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Каждая глава учебника (*Einheit*) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 4—6 уроков. Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

Первая страница каждой главы помогает учащимся погрузиться в новую тему. Именно здесь происходит введение в тему и первичная тренировка новой лексики с опорой на визуальные или аудио-визуальные образы. Учащиеся концентрируются на отдельных аспектах предстоящей темы и активизируют собственные знания по ней. Кроме того, учитель также может использовать материалы этой страницы на последнем обобщающем занятии, при подведении итогов пройденного материала. Это особенно важно ещё и потому, что именно здесь приведены цели каждого блока (*Lernziele*), которые являются важным элементом портфолио, так как они ориентируют учащихся и прогнозируют их будущие результаты — те знания, умения и навыки, которые они приобретут в ходе работы над данной темой.

В одной главе имеются задания на развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, письма, монологической и диалогической речи.

Грамматический материал отрабатывается прежде всего в заданиях из рубрики *Denk nach*. Здесь учащиеся получают не готовые правила и упражнения к ним, а задания, выполнение которых возможно только при условии активного знакомства с той или иной грамматической темой. Проверить себя учащиеся могут по таблицам и схемам, приведённым в конце каждой главы в разделе *Grammatik: kurz und bündig*.

Здесь же, на последней странице главы в рубрике *Das kannst du*, приведены и те результаты, которых учащиеся должны достичь в конце работы над темой и которые соотносятся с целями, при-

ведёнными на первой странице раздела. Работа над этой рубрикой позволяет учащимся самостоятельно оценить свой прогресс, свои достижения, неудачи и те сложности, которые возникли в ходе работы. Впоследствии — при итоговом обсуждении результатов работы группы — на базе выполненных заданий учащиеся смогут задать вопросы или сформулировать некоторые просьбы, например о повторении какой-либо грамматической темы.

Представленное в учебнике приложение **LANDESKUNDE*|RU (Страноведение России для учащихся) является факультативным. Какие задания и в какой последовательности выполнять, учитель решает самостоятельно, исходя из уровня подготовки группы, её мотивированности и заинтересованности, а также темпа работы в классе, после анализа степени усвоения материала по основной теме. Более подробные рекомендации по работе с заданиями этой рубрики вы найдёте в методических рекомендациях к проведению уроков в конце каждой главы.



Рабочая тетрадь включает в себя:

- задания на тренировку активного словаря и грамматики, целью которых является обучение письменной речи, подготовка к устному высказыванию, а также развитие навыков чтения и аудирования;
- задания для заполнения собственного портфолио;
- грамматический справочник в конце тетради *Grammatik im Überblick*, который даёт подробные сведения о том или ином грамматическом явлении.

Все задания в рабочей тетради имеют одинаковую нумерацию с заданиями в учебнике, с которыми они соотносятся. Задания из рабочей тетради могут выполняться дома и в классе, поэтому при знакомстве с рекомендациями к проведению урока будьте внимательны.

Грамматический справочник в конце тетради *Grammatik im Überblick* содержит не только систематизированную информацию по новым темам, но и ранее изученный материал, в основном в форме таблиц. Это облегчает работу при выполнении заданий на повторение, а также при объяснении нового материала и его сравнении с ранее изученным.

Списки новых слов *Deine Wörter* по каждой главе приведены с указанием особенностей грамматических форм. Слова разделены на небольшие группы так, как они встречаются в учебнике. Открывает группу слов номер страницы. Рядом с каждым словом есть пустая строка для записи перевода или других пометок, например формы 3-го лица ед. числа у сильных глаголов. Есть незаполненные строки для дополнительных записей. Некоторые лексические единицы приведены с примерами их употребления, которые встречаются в учебнике или в наиболее распространённых словосочетаниях.

Приведённые в алфавитном порядке списки неправильных глаголов (*Liste der unregelmäßigen Verben*) и глаголов с предложным управлением (*Verben mit Präpositionen*) позволяют учащимся быстро найти необходимую форму или вариант управления, а также развивают умение оперативной работы с бумажными носителями информации и самостоятельность при выполнении заданий. Кроме того, учащиеся, обращаясь к этим спискам, постоянно получают зрительный образ написания форм глаголов и/или предлогов, что способствует закреплению этих лексических единиц в долгосрочной памяти.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты» и содержит:

- диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед;
- задания на развитие навыков монологического высказывания;
- задания на развитие навыков аудирования;
- задания на тренировку произношения;
- записи песен и рифмовок.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради. Сами диалоги приближены к естественному звучанию, то есть имеют фоновые звуки и шумы, что всё же не мешает их восприятию при прослушивании.

Контрольные задания для подготовки к ГИА предлагают материалы для письменного промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся. Промежуточный контроль рекомендуется проводить по итогам каждой главы, а итоговый — в конце года. Задания охватывают основные виды речевой деятельности и подготовлены в формате ГИА.

Тренировочные задания для подготовки к ГИА представлены в виде **рабочих листов**, которые не являются обязательными, но их привлечение не только позволяет дополнить и расширить задания из учебника и рабочей тетради, но и вносит определённое разнообразие в ход урока. Они учитывают психологическую потребность учащихся в визуализации учебного процесса. Необходимо чётко объяснить, как следует работать с рабочими листами. Использовать рабочие листы можно как на занятии в классе, так и при работе дома. На основе разнообразных рабочих листов можно более глубоко ознакомиться с содержанием темы, расширить словарный запас, потренировать грамматический материал, проверить свои знания, умения и навыки.

Все рабочие листы озаглавлены и пронумерованы в соответствии с их использованием в каждой главе, например: *Beruf — Arbeitsblatt 1*. В методических рекомендациях к каждому уроку есть указания о характере использования каждого листа с заданиями.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК. Она призвана поддержать учителя в подготовке к каждому занятию, а также помочь в разработке собственного календарного и тематического планирования. В книге для учителя вы найдёте подробную характеристику содержания и структуры УМК, цели, принципы, технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, примерное тематическое и календарное планирование, методические рекомендации по проведению каждого урока. Кроме вышеперечисленного, в книге для учителя нашли своё место ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В методических рекомендациях по планированию сформулированы конкретные учебно-познавательные и коммуникативные цели каждого занятия, достигать которые предлагается в ходе выполнения определённых заданий с учётом дифференцированного подхода к учащимся и при соблюдении принципа автономности обучения. При выполнении заданий из учебника и рабочей тетради предлагается использовать многообразные формы социального взаимодействия учащихся. Однако выполнение домашнего задания чаще всего остаётся индивидуальным. Различные предложения по выбору домашнего задания также имеются в книге для учителя.

Организация классной и домашней работы с компонентами УМК

Работа с УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 9 класса предполагает наличие у каждого учащегося учебника (*LB*), рабочей тетради (*AB*) и аудиозаписей на CD, так как задания на аудирование и отработку произношения предполагается выполнять не только в классе, но и дома.

Основой для работы на уроке является учебник. В качестве дополнения и для разнообразия форм работы могут привлекаться задания из рабочей тетради и рабочие листы.

Выбирать задания для отдельного урока следует исходя из целей обучения, которые приведены в начале каждой главы учебника, уровня подготовки группы и материально-технических возможностей школы.

Перед началом работы над новой главой учебника рекомендуется просмотреть соответствующие задания для промежуточного контроля в отдельной тетради с контрольными заданиями. Прорабатывая материал по теме, учащиеся должны одновременно готовиться и к выполнению контрольных заданий.

Подготовка к промежуточному и итоговому контролю заключается также в том, что с первых уроков учащиеся приучаются выполнять задания на время в достаточно быстром темпе.

Весь ход занятия должен готовить учащихся к выполнению домашней работы по предмету, которая может включать в себя как письменные, так и устные задания. Мы рекомендуем в 9 классе все задания на отработку произношения вынести за рамки классной работы, то есть выполнять их дома.

Контроль домашнего задания должен занимать не более 25 % учебного времени и может осуществляться выборочно. Для экономии времени можно использовать игровые методы фронтального опроса, работу в парах, а также в малых группах. В отдельных случаях допустима индивидуальная проверка домашнего задания.

Важно помнить, что учащиеся должны осознавать важность выполнения домашнего задания для последующей работы в классе. Поэтому учитель готовит каждый последующий урок с опорой на *итог работы дома*.

Перед выполнением задания учитель чётко формулирует его цель и разбирает с учащимися возможный ход его выполнения. Задания в учебнике, рабочей тетради и на рабочих листах довольно разнообразны. Они предполагают различные формы работы, комбинирование видов речевой деятельности. Такие задания, как интервью, сбор информации, эстафеты и викторины предполагают перемещение учащихся по классу, поэтому урок всегда динамичен, что позволяет поддерживать высокий темп работы и мотивацию учащихся.

Все задания должны быть приближены к реальному повседневному общению, затрагивать речемыслительные процессы, связанные с восприятием, интерпретацией, воспроизведением и порождением речи. Все эти процессы возможны только на фоне собственных эмоций учащихся. Приобретаемые знания и умения должны соотноситься с другими предметами. Поэтому цель урока включает в себя несколько разнообразных задач: коммуникативных (виды речевой деятельности и аспекты языка), социальных (отдельные умения социальной компетенции), учебно-познавательных (знания), академических (надпредметные универсальные умения) и пр.

Весь процесс обучения направлен на развитие желания и умения учиться. Для этого предназначены задания в формате портфолио, помеченные значком и в учебнике, и в рабочей тетради. Их выполнение в начале обучения может проходить под контролем учителя, но впоследствии должно



стать самостоятельным. За них не выставляется оценка. Но обсуждение их итогов желательно на последнем занятии по теме. Таким образом, у учащихся развивается умение подведения итогов и планирования собственной деятельности на ближайшее будущее — вначале под руководством компетентного учителя, а впоследствии самостоятельно.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»

1. Обучение немецкому языку как второму иностранному

Изучение немецкого языка как второго иностранного происходит в условиях взаимодействия трёх языков. С одной стороны, это положительно влияет на процесс обучения, так как имеет место положительный перенос на нескольких уровнях:

- *на уровне речемыслительной деятельности:* чем большим количеством языков владеет человек, тем более развиты его речемыслительные механизмы: память, механизмы восприятия иноязычных текстов зрительно и на слух, механизмы речепорождения и др.;
- *на уровне учебных умений:* стратегии работы с информацией, организация своего времени для выполнения разных видов заданий, умения использования ИКТ, приёмы проектной работы и т. д.;
- *на уровне языка:* сопоставление лексических единиц и грамматических явлений. Наличие англицизмов и интернациональных слов в немецком языке облегчает овладение лексикой. Принадлежность английского и немецкого языков к одной языковой группе даёт возможность легче усвоить некоторые сходные грамматические явления;
- *на социокультурном уровне:* социокультурные знания и выработанные на их основе отношения могут быть объектом переноса в условиях близких друг к другу западноевропейских культур.

С другой стороны, следует принимать во внимание, что при взаимодействии первого и второго иностранных языков можно наблюдать явления негативной интерференции, которая охватывает все уровни языка и может влиять на развитие продуктивных видов речевой деятельности. При этом случаи отрицательного воздействия усвоенных явлений первого языка на овладение языковыми явлениями второго встречаются чаще, чем осознанный положительный перенос. Поэтому учителю важно направлять внимание учащихся на те явления (лексические или грамматические), которые имеют большее сходство с родным или первым иностранным языком.

Особого подхода заслуживают также языковые единицы, имеющие частичное и порой смысло-различительное отличие от явлений в первом иностранном языке. Например, страдательный залог в английском и немецком языках образуется по похожим правилам, но существуют различия во вспомогательных глаголах (*to be* ≠ *werden*) и предлогах (*by* ≠ *von / durch*), которые указывают на субъект, выполняющий деятельность.

Следовательно, *сопоставительный (контрастивный)* подход при обучении второму иностранному языку должен быть возведён в ранг принципа.

2. Личностная ориентация при обучении иностранному языку

Весь учебный процесс, как и при обучении первому иностранному языку, должен быть направлен на развитие личности ученика, на учёт его возможностей, потребностей, интересов. Это проявляется и в отборе содержания обучения: поиске актуальных возрасту и интересам тем, проблем и ситуаций общения; использовании интересных, аутентичных текстов и иллюстративного материала.

На уровне методической организации содержания обучения осуществляется дифференциация заданий по уровням обученности. Для более успешных учащихся можно предложить широкий спектр творческих и проектных заданий, упражнений в формате международных экзаменов и ГИА.

Всё это должно привести к большей заинтересованности учащихся в результатах обучения, тем более что 9 класс является для них важным рубежом в школьном образовании. Наибольшую эффективность для развития и поддержания внутренней мотивации к учению показала такая образовательная технология, как языковой портфель учащегося.

Языковой портфель (ЯП) включает:

- а) **языковой паспорт**, в котором отражены сведения о владельце ЯП, об изучении им иностранных языков и опыте межкультурного общения;
- б) **языковую биографию**, в которой отражены языковые навыки и речевые умения, описанные на основе Общоевропейских компетенций владения иностранным языком;
- в) **досье**, содержащее документы, подтверждающие достижения в области изучения иностранных языков: сертификаты, практические результаты выполненных проектов, эссе, творческие работы и т. д.

Работа над всеми частями языкового портфеля должна привести к следующим положительным результатам:

- формированию сознательного отношения к учению через понимание конкретных результатов обучения в терминах коммуникативных умений (*языковая биография*);

- развитию способности к самооценке и рефлексии (*языковая биография*);
- формированию стратегий непрерывного образования в течение всей жизни;
- переводу результатов изучения из идеальной (владение языком) в реальную форму (*досье и языковой паспорт*);
- возможности представить объективные результаты изучения иностранного языка в другие организации (при поступлении на учёбу, работу, практику) в виде языкового паспорта и досье, а не в виде субъективной отметки.

Каждый раздел ЯП требует постоянной работы. В **языковом паспорте** фиксируются все этапы изучения языка и приобретения языкового опыта: посещение дополнительных языковых курсов, поездки, обучение за рубежом, прохождение практики с применением иностранного языка и т. д.

Досье регулярно пополняется не только сертификатами и дипломами, но и письменными творческими работами на иностранном языке: сочинениями, эссе, презентациями и т. д.

Работа над языковой биографией требует постоянного и регулярного внимания. В учебнике предложена стройная и логичная система работы над ЯП:

1. В начале каждой главы на титульной странице указаны основные коммуникативные умения, которыми можно овладеть в результате изучения материалов темы. С учащимися необходимо обсудить эти цели, чтобы создать внутренний мотив к учению, который является обязательным стартовым механизмом любой деятельности.

2. В начале каждого урока важно познакомить учащихся с практическими целями и задачами занятия. В конце урока нужно подвести итог: чему мы научились за урок, каким коммуникативным умением овладели.

3. В процессе работы над каждой главой можно обратить внимание учащихся на задания по ЯП, помеченные значком. Эти задания учащиеся выполняют самостоятельно в классе или дома, а результаты обсуждаются индивидуально с учителем.

4. Элементы языковой биографии можно встретить в конце каждой главы учебника в разделе *Das kannst du*. Описание коммуникативных умений подкрепляется конкретными языковыми средствами в таком же блоке рабочей тетради.

Одной из важнейших целей использования технологии ЯП является воспитание чувства успешности. Для этого важно соблюдать следующие принципы работы над ним: все недочёты и проблемы обсуждать наедине с учащимся и не критиковать его за неудачи, а предлагать способы преодоления возникших препятствий. А все его удачи в изучении иностранного языка открыто и с гордостью демонстрировать одноклассникам, родителям, ученикам из младших классов.

Для ведения языковой биографии подготовлены листы для самооценки, которые вы найдёте в рабочих листах.

3. Коммуникативная направленность обучения

Главной целью обучения немецкому языку является развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме. Отбор содержания обучения также подчиняется функциональному принципу: в основе каждой главы лежит выбранная тема, которая раскрывается в ряде проблем. Учащиеся обсуждают данные проблемы, действуя в рамках ситуаций общения, в соответствии с которыми происходит отбор подлежащих формированию коммуникативных умений. При этом в центре процесса обучения находится текст как объект распознавания в чтении и аудировании и продукт порождения в говорении и письме.

В практическом плане для учителя важно осознавать, что главной целью каждого урока является формирование или совершенствование тех или иных коммуникативных умений, то есть итогом урока должен быть любой коммуникативный акт, «выход в речь» (развитие умений как рецептивных, так и продуктивных видов речевой деятельности).

4. Деятельностный характер обучения

Работа по овладению конкретными языковыми средствами должна переходить в овладение речевыми действиями с использованием этих средств. При этом основное внимание учащиеся уделяют успешному решению коммуникативных задач, что осуществляется в процессе речевого взаимодействия. Для этого коммуникативные задачи должны соответствовать реальным ситуациям общения и быть значимыми для учащихся, чтобы побудить их к осуществлению речевой деятельности.

5. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности

Все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо) должны развиваться во взаимосвязи друг с другом, служить опорой друг для друга. Так, чтение является средством при обучении говорению, а письменная фиксация информации полезна при обучении аудированию и как основа для говорения. Этот принцип особенно явно проявляется при изучении второго иностранного

языка, так как позволяет использовать стратегии работы с текстом и информацией, усвоенные при овладении первым иностранным языком.

6. Социокультурная направленность обучения

Реализация этого принципа обучения полностью обеспечивается материалами УМК. Поскольку в его создании принимали участие авторы из Германии, то учебник наполнен аутентичными материалами, которые представляют современную жизнь, быт и интересы подростков из стран изучаемого языка. Большое количество иллюстративного материала и статистических данных делает подачу информации наглядной и достоверной. Коллажи, с которых начинается каждая глава, дают возможность для сопоставления разных культур.

Дополнительные материалы о нашей стране позволяют овладеть речевыми структурами, описывающими явления родной культуры. Это готовит учащихся к реальному взаимодействию с представителями немецкоязычных стран, в процессе которого они будут выступать трансляторами российской культуры.

7. Интенсификация обучения второму иностранному языку

Указанные выше факторы (наличие общих черт у изучаемых иностранных языков, опыт овладения первым языком, сформированность стратегий и умений познавательной деятельности, общность некоторых фоновых знаний) позволяют сделать процесс изучения немецкого языка в значительной степени более интенсивным. При овладении языковыми средствами (лексическими и грамматическими) может быть сокращена фаза ориентировки и тренировки языковых явлений благодаря положительному переносу и имеющемуся потенциальному словарному запасу.

Усвоенные умения работы с информацией обеспечивают быстрое овладение рецептивными видами речевой деятельности, которые (особенно чтение) являются основой и средством для формирования умений в говорении и письме.

Небольшое количество часов, выделенных для овладения вторым иностранным языком, делает интенсификацию учебного процесса важной предпосылкой для успешности и результативности при его изучении.

Обучение четырём видам речевой деятельности

Обучение говорению

Обучение говорению в *диалогической* и *монологической* формах может осуществляться по нескольким стратегическим линиям, а именно:

1. Путь *«снизу»*, где исходным является отдельное высказывание на уровне предложения, которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи. В этом случае большую роль играют так называемые «речевые образцы» — определённые речевые структуры, которые помогают оформить конкретное речевое действие: название, характеристика предмета, высказывание сомнения, переспрос, выражение сожаления, побуждение к действию и т. д.

Логика действий учителя в этом случае может быть следующей. Пример основан на работе над темой *„Essen“*.

- *Представление* возможных *ситуаций* диалогического общения и *создание мотивов* для овладения соответствующими умениями. Для этого используется коллаж на первой странице каждого урока. Учителю важно обратить внимание учеников на те коммуникативные цели, которым подчинена работа над этой главой (они указаны на голубой плашке).
- *Активизация* уже усвоенных языковых средств и речевых умений. В нашем случае это названия продуктов питания, столовых приборов и глаголы, которые связаны с темой. Кроме того, учащимся предлагается описать свой ежедневный рацион и тем самым использовать уже усвоенные структуры.
- *Предъявление* и *тренировка* новых языковых средств и речевых структур. Важно отметить, что большим преимуществом данного УМК является включение любых заданий на тренировку лексики и грамматики в процесс коммуникации. Так, при предъявлении степеней сравнения прилагательных в теме *„Essen“* учащиеся должны трансформировать содержание мини-текстов познавательного характера. Таким образом активизируются умения чтения и извлечения нужной информации.
- *Введение* в ситуацию общения и *осознание* возможных ролей в диалоге и тренировка необходимых речевых структур. Важно, чтобы учащиеся могли менять свои роли в диалогическом общении, переходя из позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Учащиеся часто

испытывают трудности не только в том, *как* сказать, но и в том, *что* сказать. Поэтому можно разделить будущий диалог на составные части и поработать над их содержательной стороной. Так, в ситуации формулирования жалобы на качество еды можно сначала собрать у учеников идеи о том, в каком случае стоит жаловаться и требовать замену блюда. Кроме того, большой вклад в развитие аргументации и иллюстрации своего мнения играют проблемные формы обучения, когда учащиеся сами ищут варианты решения проблемы и в процессе работы над сбором информации формируют своё мнение.

- *Воспроизведение* диалога или монолога. Учитель должен поставить себя на место носителя языка и оценивать высказывания учеников с точки зрения их коммуникативной ценности, адекватности поставленной задаче, правильной реакции на реплики собеседников и т. д. Для этого можно использовать элементы критериальной шкалы оценивания монологического и диалогического высказывания учащихся (см. с. 27—32).

Для развития и совершенствования умений *монологической речи* можно широко использовать тексты учебника, реализуя при этом стратегию обучения говорению на основе чтения текстов. Текст даёт учащемуся не только грамматические и лексические средства выражения, но и помогает оформить содержательную сторону высказывания. Технология фиксации ключевых слов текста и опоры на них в своей речи позволяет учащимся разнообразить лексический репертуар и минимизировать стремление «перевода-кальки» своих мыслей с русского языка на немецкий.

На занятиях часто трудно добиться коммуникативно-мотивированного монологического высказывания. Наиболее эффективным в этом случае является такой тип текста, как презентация результатов проекта.

В 9 классе проекты должны носить преимущественно профориентационный характер, что соответствует ведущей деятельности учащихся этого возраста.

В УМК предложены некоторые темы для проектов, но это не исключает включения элементов проектной деятельности учителем.

Как технология обучения метод проектов представляет собой определённым образом организованную серию приёмов исследовательской творческой деятельности:

- определение темы;
- постановку проблемы, определение путей её решения и характера личного участия в этом;
- самостоятельный поиск информации;
- организацию информации;
- коллективное обсуждение подобранной информации;
- оформление конечного продукта;
- публичную презентацию продукта проектной деятельности;
- анализ работы над проектом.

В зависимости от типа проекта работа над ним может занимать разное время, но, как правило, проектная деятельность редко ограничивается только рамками школьных уроков. Часть работы учащиеся делают дома или после уроков в школе. Поскольку одной из важных целей проектной деятельности является стимуляция естественного общения на немецком языке, то важно, чтобы общение в проектной группе во время урока происходило по-немецки. В другое время это проконтролировать никак нельзя, но можно попросить учащихся вести краткий протокол работы над проектом на немецком языке, что также будет способствовать их речевому развитию.

Презентация результатов проекта может происходить в разной форме. Это и выставка коллажей или плакатов, устное выступление, подготовленная сценка, конференция, видеосюжет и т. д. Главное, чтобы учащиеся проявили себя, увидели, что они уже многое могут сделать с использованием иностранного языка.

2. Путь *«сверху»* — это путь от многократного прослушивания до многократного чтения диалога или полилога-образца, затем замена некоторых реплик или их частей и в дальнейшем — воспроизведение, разыгрывание диалога в виде соответствующей сценки. Такой путь выбирают в том случае, когда необходимо усвоить речевое поведение в стандартных и распространённых ситуациях общения (заказ в кафе, объяснение маршрута, покупка билетов, заказ номера в гостинице и т. п.). В 9 классе учащимся предстоит совершенствовать свои умения в следующих коммуникативных ситуациях повседневного общения:

- заказ еды в кафе/ресторане; выражение своего отношения к блюду (нравится/не нравится); жалоба на то, что блюдо оказалось ненадлежащего качества (тема *„Essen“*);
- запись к врачу; описание жалоб на состояние здоровья; формулировка советов по лечению недомоганий (тема *„Gute Besserung!“*);
- помощь в выборе одежды в магазине; покупка в магазине (тема *„Schönheit“*).

Сделать интересным многократное повторение одного и того же содержания может помочь использование сюжетных картинок, которые нужно «оживить»; видеосюжетов с выключенным звуком,

которые необходимо «озвучить». В том случае, если это заказ еды в кафе, можно предложить учащимся реальное меню (их можно найти в Интернете) и разыграть сценку. Чем больше коммуникативная ситуация будет привязана к реалиям стран изучаемого языка, тем более мотивированы будут учащиеся в своих речевых действиях.

Часто при разыгрывании сценок учащиеся действуют эмоционально и при этом начинают допускать грамматические и лексические ошибки. Учитель может игнорировать их в том случае, если ошибки не искажают смысл высказывания и не препятствуют коммуникации. Однако лучше, если учитель позаботится о предотвращении подобных ошибок. В этом могут помочь и визуальные опоры: ключевые фразы, написанные на доске; карточки со сложными лексическими единицами (названия блюд); иллюстрации и составление *Mind-Map* по теме.

Необходимо заметить, что данный способ развития умений говорения на уровне А2 не используется в случае совершенствования сложных творческих умений, состоящих из разных речевых действий: высказывание и аргументация своего мнения, отстаивание своей точки зрения, любые монологические высказывания, то есть недопустимо учить наизусть большие тексты, а потом воспроизводить их.

Обучение письменной речи

Письмо как вид речевой деятельности используется и как цель, и как средство обучения. В качестве последнего учащиеся прибегают к нему довольно часто: при письменном выполнении лексических и грамматических упражнений, при выписывании ключевых слов и высказываний из текста, при письменной фиксации отдельных слов звучащего текста, при подготовке к устному высказыванию, делая план. Эти приёмы письма учитель традиционно часто использует в своей работе, тем самым развивая и совершенствуя их. Однако письму как собственно продуктивному виду речевой деятельности уделяется подчас недостаточно внимания. С развитием компьютерных технологий письмо приобретает всё больший удельный вес в естественной коммуникации: написание сообщений в соцсетях, чате, твиттере и т. д.

УМК даёт разнообразные возможности для овладения умениями письма. Учащиеся должны уметь заполнять анкеты, писать письмо (мнение читателя в газету, личное письмо), писать протокол ведения проекта, развёрнутый план для доклада.

При обучении письму важно таким образом сформулировать коммуникативную задачу, чтобы она была для учащегося лично значимой. Так, если в УМК предусмотрено написание письма читателя в газету, то можно на основе этих писем и заметок типа «мнение эксперта» напечатать свою классную «газету». Если же необходимо научиться заполнять анкеты, то учащимся можно предоставить настоящие аутентичные анкеты из Интернета или газет.

Логика обучения этому виду речевой деятельности также имеет трёхчастную структуру: подготовительные, собственно коммуникативные и контролирующие задания.

Обучение чтению

Огромным плюсом УМК «Горизонты» является разнообразие аутентичных текстов. Это тексты разных видов и жанров, соответствующие возрасту, познавательные, не очень большие по объёму. На основе текстового материала предполагается совершенствование всех видов чтения: с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания и с пониманием выборочной информации.

Работа над текстами для чтения осуществляется следующим образом:

- *предтекстовые* упражнения нацелены на прогнозирование содержания текста и снятие основных лексических, грамматических и страноведческих трудностей;
- *послетекстовые* упражнения направлены на контроль понимания текста и его информационную переработку.
- Последний этап связан с использованием извлечённой информации в продуктивных видах деятельности: говорении и письме.

Более подробные указания при работе с каждым текстом в УМК вы найдёте в рекомендациях к проведению уроков.

Обучение аудированию

Обучение этому виду речевой деятельности направлено прежде всего на овладение умениями понимать речь учителя и одноклассников в ходе урока, а также аутентичные тексты соответствующего уровня.

Задания также делятся на три группы: подготовительные, ориентирующие в деятельности и направленные на совершенствование фонематического слуха, формирование слуховых образов слов,

словосочетаний и фраз. Осмысленное воспроизведение предложений или частей текста может служить показателем его понимания.

Собственно коммуникативные упражнения в аудировании — это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Здесь этапы работы над текстом аналогичны процессу обучения чтению. Большое внимание следует уделять предварительному снятию трудностей и письменной фиксации части информации в процессе восприятия текста. УМК поддерживает формирование последнего умения соответствующими заданиями. Эти задания можно использовать для того, чтобы стимулировать учащихся в использовании извлечённой из текста информации в говорении или письме.

Контролирующие упражнения нацелены на проверку понимания прослушанного. Это могут быть тексты на множественный выбор, задания типа *richtig / falsch / steht nicht im Text*.

Можно выделить три основных вида аудирования: с полным пониманием (речь учителя и одноклассников), с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием.

Обучение фонетическому, лексическому, грамматическому и дискурсивному аспектам речи

Обучение произношению

Корректное произношение, чувство ритма и правильная интонация высказывания являются залогом успешной коммуникации, поэтому фонетическому аспекту речи в УМК «Горизонты» изначально уделяется большое внимание. Несмотря на то что тренировочные упражнения по работе над произношением в УМК для 9 класса можно найти только в рабочей тетради, это несколько не умаляет их значимости. Большое значение уделяется правильному произнесению иноязычных заимствований, долготы и краткости гласных, оглушению согласных в конце слова. Настало время систематизировать знания и идти от букв к звукам в наиболее проблемных случаях, например при чтении буквы *s* — [s] ≠ [z]; при выборе корректного звука для чтения букв *j* и *y*; правильное звучание букв *e* и *ë* в зависимости от характера слога [e:], [ɛ] или [ɛ:] и пр.

В УМК для 9 класса предусмотрены фонетические задания при подготовке мини-диалогов. Наибольшее внимание здесь уделяется интонационным моделям предложений, а также произношению отдельных звуков на стыке слов и морфем в одной синтагме.

Отрабатывать интонацию, ритм и эмоциональность речи позволяют не только разнообразные диалоги и высказывания, но и наличие песен и рифмовок.

Задания на совершенствование фонетического оформления речи разнообразны: это и прослушивание, и повторение, и произнесение вместе с диктором, и пение, и интонирование и пр. Конечно, чаще всего эти задания выполняются дома. Но и в классе они могут использоваться, особенно при подготовке собственных высказываний учащихся.

Работа над грамматикой

При изучении немецкого языка как второго иностранного грамматика является одним из *средств* формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Учащиеся изучают грамматические особенности другого языка в комплексе с другими его аспектами (лексикой, фонетикой). Объяснение, тренировка и использование грамматических норм должны базироваться на уже изученном материале. В этой связи в УМК для 9 класса имеются различные задания на повторение грамматического материала, пройденного ранее. Такие задания можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради.

Активный грамматический минимум для учащегося 9 класса дополняется следующими явлениями:

Имя существительное:

- родительный падеж (*Genitiv*) в единственном и множественном числе.

Предлог:

- предлоги с родительным падежом (*wegen, während*);
- предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом (*in, vor*);
- вопросительные и указательные местоименные наречия (*fragende und demonstrative Pronominaladverbien worauf ≠ darauf*).

Местоимение:

- указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

Имя прилагательное:

- образование превосходной степени имени прилагательного (*Superlativ*);
- употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции обстоятельства (*am schönsten*) и в функции определения (*der / die / das schönste*).

Глагол:

- образование и употребление будущего времени (*Futur I: werden + Infinitiv*);
- образование и употребление претерита слабых и сильных глаголов;
- образование и употребление предпрошедшего времени (*Plusquamperfekt*);
- глагол *lassen* в значении «выполнение действия третьим лицом», «приказание» (*Er lässt seinen Koffer tragen; Er lässt sein Notebook benutzen*); в значении «разрешать» (*Lass mich ausreden!*);
- употребление глагола *lassen* в перфект;
- образование пассива для обозначения настоящего (*Präsens Passiv*) и простого прошедшего времени (*Präteritum Passiv*);
- употребление возвратных глаголов с местоимением в винительном и дательном падежах (*Ich wasche mich ≠ Ich wasche mir die Hände*);
- глаголы с предложным управлением.

Предложение:

- порядок слов в предложении с двумя дополнениями в винительном и дательном падежах (повторение);
- употребление инфинитива с частицей *zu* после глаголов, наречий и имён существительных (*Ich fange an ...; Es ist wichtig ...; Es macht mir Spaß ...*);
- использование инфинитивной группы *um ... zu* для выражения цели;
- придаточные предложения цели с союзом *damit*;
- придаточные предложения с временными союзами *nachdem, als, während*;
- придаточные предложения с союзом *ob* и с вопросительным союзным словом для выражения косвенного вопроса;
- определительные придаточные предложения с относительными местоимениями (*der, die, das — im Nominativ, Dativ, Akkusativ*), с предлогами и без, а также с вопросительными союзными словами (*wo, wie, was*).

Проработке грамматики на уроке и дома уделяется довольно большое внимание. Этой цели служат рубрики учебника *Denk nach* и *Grammatik: kurz und bündig*. В рабочей тетради также можно найти более подробный грамматический справочник *Grammatik im Überblick*. Учителю заранее следует показать все эти справочные материалы учащимся.

Ученик при изучении грамматики является *активным субъектом* данной деятельности, поэтому зачастую именно он выводит грамматическое правило самостоятельно в ходе исследования той или иной грамматической конструкции. Наиболее сложные моменты может/должен прокомментировать учитель. Очень важно по возможности активизировать знания учащихся из английского языка при объяснении и тренировке схожих явлений.

Тренировка грамматических структур происходит в устной и в письменной форме, в классе и дома. Для этого используются разнообразные задания из учебника, рабочей тетради и на рабочих листах. В качестве домашнего задания можно использовать только тот материал, который уже был первично отработан в классе.

Расширение словаря. Работа с лексикой

Как и на более ранних этапах изучения немецкого языка как второго иностранного работе над лексикой в 9 классе уделяется огромное внимание, потому что активный словарный запас во многом определяет уровень владения языком и возможность его использования в реальном общении.

В 9 классе учащиеся редко находят время для ведения картотеки. Поэтому работа с лексическими карточками может проводиться в классе. Она может проходить в разной форме:

- *фронтально*, когда один из учеников демонстрирует картинки с изображениями, а остальные произносят данное слово на немецком языке. Степень сложности зависит от уровня группы. Учащиеся могут называть имена существительные с артиклем или без него, с формой множественного числа; глаголы с основными формами, формой 3-го лица единственного числа или формами императива, можно также просить назвать управление; имена прилагательные в различных степенях сравнения;
- *в парах*, когда ученики проверяют друг друга. Формы работы могут быть схожими как при фронтальном опросе;
- *в малых группах*, когда учащиеся могут играть в домино или находить соответствия картинок и подписей к ним; группировать лексику по каким-либо признакам; задавать вопросы по образцу.

Для презентации и тренировки в употреблении новой лексики используются также различные дискурсивные средства. Так, при работе над первой страницей главы новые слова и выражения вводятся в их привязке к приведённым изображениям (см. главу 6 „*Die Politik und ich*“). Кроме того, здесь же могут быть использованы фоновые знания по данной теме, что позволяет расширить новые понятия за счёт привлечения уже известных лексем (см. главу 4 „*Essen*“).

Абстрактность лексики, с одной стороны, усложняет её усвоение, но, с другой стороны, позволяет развивать логическое мышление при работе над ней, а значит, и структурировать её в собственном сознании каждого отдельного учащегося. Например, выстраивание ассоциогамм на этапе тренировки и закрепления может происходить уже не хаотично, а упорядоченно: явление → инструмент → пример из практики.

На первых порах в таких видах работы стоит использовать подсказки в виде цепочек новых слов, которые следует упорядочить, а также примерную графическую схему (например, с. 42 LB).

Впоследствии ассоциогаммы можно позволить выстраивать самостоятельно. Такая работа может проходить в группах и включать в себя три этапа:

1) *Brainstorming*: группа пишет все слова, которые связаны с указанной темой. Для этого учитель готовит несколько разных подтем по содержанию той или иной главы. Например: *Umweltschutz* → *Klimaschutz* → *Klimawandel* → *Mülltrennung*;

2) *Mind-Mapping*: группы обмениваются своими списками слов и систематизируют и/или структурируют списки слов других групп по данной теме, выстраивая всё в ассоциогаммы;

3) *Text-Writing*: группы вновь обмениваются итогами своей работы и составляют краткий текст, который наглядно комментирует ассоциогамму другой группы.

Оптимальным временем для такого задания считается 3 минуты для 1-го этапа, а на каждый последующий прибавляется по 2 минуты.

Традиционные карты памяти также могут составляться учащимися на уроке или дома. Следует всё же подчеркнуть, что коллективные творения зачастую намного логичнее, полнее и лучше структурированы, поэтому мы рекомендуем проводить подготовку к их составлению дома, а выполнять в классе в малых группах или парах.

Для активизации лексики в парадигматическом и синтагматическом планах можно предложить следующие задания:

- а) найти пары синонимов/антонимов;
- б) найти и записать синонимы/антонимы к приведённым словам;
- в) определить, какое слово/словосочетание является лишним, объяснить причину;
- г) определить, какое слово/словосочетание является лишним, написать общее собирательное понятие для оставшегося ряда и т. д.

Кроме того, сюда же можно отнести и задания на выделение структурных элементов слов, особенно композитов. И здесь языковая догадка должна помочь учащимся найти знакомые элементы в новых лексемах и, исходя из известных знаний, выявить значение нового слова.

В работу над лексикой должны входить и задания на перефразирование контекста, например:

- тема „*Beruf*“: Was sind die Personen von Beruf? ≠ Was machen die Personen in diesen Berufen?
- тема „*Planet Erde*“: Wie heißen die Naturerscheinungen? ≠ Was passiert bei folgenden Naturerscheinungen?
- тема „*Spaß haben*“: Wie heißen die Sportarten? ≠ Was wird bei der Sportart gemacht?

Не менее важным элементом работы над лексикой является отработка и расширение дискурсивных средств, которые выражают эмоциональное отношение учащихся к событию или помогают сформировать собственное мнение. Самой главной опорой в данном контексте становятся реплики из диалогов, которые затем отрабатываются учащимися в мини-диалогах, а также размещаются на постерах или плакатах в классе.

В заключение хочется ещё раз напомнить, что новая лексика должна постоянно повторяться и использоваться в грамматических упражнениях, тренировке произношения, а также в рамках заданий по всем видам речевой деятельности.

Контроль и оценка успешности обучения

УМК «Горизонты» в первую очередь ориентируется на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Поэтому задания для промежуточного и итогового контроля схожи с заданиями международных экзаменов. Более того, после 9 класса учащиеся могут сдавать экзамен в формате ГИА, который, как и международные экзамены, предлагает задания на чтение, аудирование, письмо и говорение, имеет, однако, и дополнительную лексико-грамматическую часть. Задания к УМК для 9 класса разрабатывались, исходя из указанных двух основных ориентиров.

Как и раньше, в 9 классе учащиеся проходят промежуточный контроль после каждой главы, а итоговой становится заключительная контрольная работа в конце года.

Промежуточный контроль и контрольные работы проводятся не только для того, чтобы помочь учителю выставить оценки учащимся по итогам их работы. Гораздо важнее помочь учащимся сориентироваться в своих результатах, показать их сильные стороны, наметить пути преодоления трудностей и ликвидации пробелов. Учитель в данной ситуации становится не строгим контролёром, а

наставником, на которого можно рассчитывать и который обязательно оценит индивидуальный успех и прогресс каждого учащегося. Именно умение ставить цели и достигать их, радость положительно-го результата необходимы каждому ученику для успеха в будущем.

Иными словами, по итогам каждой контрольной работы учитель должен обсудить успехи учащихся в классе, в то время как неудачи и ошибки следует обсуждать индивидуально. Такой подход к оцениванию успешности в обучении помогает не только повысить мотивацию в обучении, но и гарантирует его коммуникативную направленность.

Учебник «Горизонты» для 9 класса также может быть использован для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА). Это стало возможным, с одной стороны, потому, что по окончании учебного года учащиеся должны овладеть немецким языком на уровне А2 Европейских компетенций владения иностранным языком, с другой, в учебнике достаточное количество заданий, имеющих такой же или очень схожий формат с ГИА. Такие задания в учебнике обозначены специальным значком . В книге для учителя таким же значком маркируются упражнения, выполнение которых подготавливает учащихся к итоговому экзамену и формирует умения, без которых пройти это испытание было бы сложно. Кроме того, контрольные задания по каждой главе полностью повторяют формат ГИА.

Безусловно, успешная сдача экзамена подготавливается всем ходом работы над материалом, но задания в формате ГИА позволяют привыкнуть к требованиям аттестации.

В задачи учителя входит объяснение хода и порядка выполнения заданий в формате итогового и/или промежуточного контроля во время урока или в качестве домашнего задания. Учащиеся должны заранее знать, какие задания к чему готовят, чтобы заранее настроиться на их успешное выполнение. Учитель также должен настраивать учащихся на изучение задания с целью его правильного выполнения: только так можно избежать содержательных и формальных ошибок при промежуточном и итоговом контроле.

Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

1. Контрольные задания после каждой главы

Контрольные задания после каждой главы даются с целью проверки уровня и степени сформированности навыков аудирования, чтения, письма и говорения на материале пройденной темы. В рамках промежуточного тестирования компетенций большое внимание уделяется и языковому аспекту, то есть проверке лексики и грамматики, поэтому сюда включены лексико-грамматические задания. Количество заданий для каждой группы определяет сам учитель в зависимости от уровня подготовки и мотивации учащихся. Кроме этого, учитель выбирает задания таким образом, чтобы учащиеся смогли с ними справиться за время урока.

Каждое задание начинается с формулировки на немецком языке. В более слабых группах до начала выполнения контрольных заданий следует проверить понимание формулировок заданий и в случае необходимости прокомментировать их.

В каждом задании приведён пример его выполнения, что позволяет снизить нервозность и устранить некоторые трудности.

За выполнение заданий учащиеся получают определённое количество баллов. Обычно за один правильный ответ учащийся получает один балл. Максимальное количество баллов за задание приведено после него отдельной строкой. Рядом с ним учитель указывает количество баллов, соответствующее правильным ответам.

Итог контрольной работы оценивается, исходя из процентного соотношения правильно выполненных заданий и максимально возможного количества баллов.

2. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности и имеет следующие рубрики: *HÖREN* — аудирование, *LESEN* — чтение, *SCHREIBEN* — письмо и *SPRECHEN* — говорение. Задания на аудирование, чтение и письмо выполняются письменно. На проверку умения говорения отводится отдельно один-два урока.

В связи с завершением средней ступени школьного обучения итоговый контроль в 9 классе содержит в себе форматы ГИА и международного экзамена для уровня А2. Поэтому в итоговый контроль входят задания для проверки уровня сформированности языковой компетенции по лексике и грамматике по образцу ГИА — в форме теста, которые выполняются письменно. В рамках итогового контроля необходимо предоставить учащимся возможность проверить собственные умения во всех видах речевой деятельности — в чтении, аудировании, письме и говорении.

Контроль письменных заданий проходит так же, как и в рамках промежуточного контроля: за один правильный ответ даётся один балл. Для удобства подсчёта итоговой оценки следует исходить из того, что в части «Лексика и грамматика» учащиеся получают 10 заданий, каждое из которых равно одному баллу в итоговой оценке. В частях «Аудирование» и «Чтение» максимальное количество баллов также 10, но их коэффициент составляет 2,5, поэтому при заполнении таблицы итоговых результатов они умножаются на 2,5 (например, ученик заработал за «Чтение» 9 баллов, в итоговую таблицу вносим $9 \times 2,5 = 22,5$). Отдельная шкала оценки имеется для проверки письма и говорения (см. далее).

Обращаем внимание также на тот факт, что итоговый контроль по УМК «Горизонты» не идентичен заданиям ГИА и международных тестов. Кроме того, контрольные задания проводятся только на основе тематического материала, пройденного в рамках данного курса. Одновременно задания итогового контроля очень близки — как формально, так и содержательно — заданиям государственной итоговой аттестации Российской Федерации и международным стандартам на уровне А2.

Итоговый контроль. Письмо

Задание на оценивание успешности в этом виде речевой деятельности заключается в написании личного электронного письма в ответ на полученное послание. Учащемуся предстоит ответить на вопросы друга/подруги, а также сформулировать своё мнение в форме рассуждения по заданной проблеме. Письмо должно быть выдержано в соответствующей стилистике и оформлено подходящим образом: письменное сообщение должно начинаться с указания места и даты его написания, релевантного обращения к адресату, а заканчиваться принятой формулой, типичной для завершения данного типа текста. Оптимальный объём письма составляет 100—120 слов. Если его объём на 10 % превышает максимальную границу, то проверяются только 120 слов. Если объём письма меньше заявленной границы, то снимается один балл за первый критерий «решение коммуникативной задачи».

Если по этому критерию письмо оценено на 0 баллов, то дальнейшая проверка не производится и учащийся получает 0 баллов за этот вид работы.

Если письмо содержит менее 85 слов, то оно не оценивается. Итоговой оценкой в данном случае является 0 баллов.

На выполнение данного задания даётся 30 минут.

Письмо как продуктивный вид речевой деятельности имеет больший удельный вес, нежели лексико-грамматические задания. Ему отводится 20 % в общей оценке по результатам итогового контроля, поэтому оценка за письмо при переносе её в итоговую оценку умножается на 2.

Критерии и шкала оценивания письменной речи учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
1. Решение коммуникативной задачи		
Задание выполнено полностью. Соблюдены требования к объёму и форме письма, к нормам вежливости; даны полные ответы на все заданные вопросы; высказано собственное мнение с использованием релевантных дискурсивных средств	3	
Большая часть задания выполнена. Соблюдены требования к объёму и форме письма или даны ответы на большинство заданных вопросов, но один из пунктов или раскрыт недостаточно подробно, или вовсе отсутствует, или собственное мнение высказано недостаточно ясно. Есть 1—2 нарушения в оформлении письма, некоторые нормы вежливости нарушены	2	
Задание выполнено частично. Нарушены требования к объёму письма, или на некоторые заданные вопросы даны неполные ответы, или некоторые вопросы остались без ответа, или собственное мнение высказано с нарушением логики изложения, или нарушены правила в оформлении письма, или есть нарушения в нормах вежливости	1	
Задание не выполнено. Текст письма не соответствует требованиям, сформулированным в задании, к объёму, форме и правилам вежливости или нет ответов на вопросы, или собственное мнение не сформулировано, или форма письма не соблюдена	0	
2. Организация и структура текста		
В тексте письма соблюдены законы логики; текст разделён на абзацы; языковые средства для передачи логики изложения использованы верно; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	2	
Письмо выстроено логично, но есть определённые недостатки в выборе языковых средств для передачи логических взаимосвязей или нарушено деление текста на абзацы, или в некоторой степени не соблюдаются нормы структуры текста типа «личное письмо», но в целом понимание текста не вызывает сложностей, а нормы вежливости соблюдены	1	
Текст построен без соблюдения законов логики; имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста типа «личное письмо», отсутствуют некоторые обязательные элементы (приветствие, прощание, обращение и пр.) или в письме не соблюдаются нормы письменного этикета для данного типа текста	0	

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
3. Лексико-грамматическое оформление		
Лексические и грамматические средства выражения, используемые в письме, довольно разнообразны (одно и то же явление и/или понятие передаётся различными языковыми средствами), в письме используются релевантные лексические единицы и грамматические структуры, позволяющие в полном объёме решить поставленную коммуникативную задачу. Имеющиеся языковые ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания изложенного	3	
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, не отличаются особым разнообразием; в письме встречаются повторы и упрощённые грамматические структуры; при этом допущенные языковые ошибки (максимум 4) не вызывают трудностей в понимании общего содержания письма	2	
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, однообразны; в тексте часто встречаются повторы лексики и грамматических структур; имеются цитаты текста приведённого в задании письма; допущенные лексические и грамматические ошибки (максимум 5) в некоторой степени затрудняют понимание текста или искажают его, но общее содержание написанного можно уловить	1	
В тексте письма встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание написанного или в значительной мере искажающие содержание изложенного	0	
4. Правописание (орфография и пунктуация)*		
В тексте письма практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки или допущенные орфографические и пунктуационные ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания письма	2	
В тексте письма встречаются некоторые орфографические и пунктуационные ошибки (максимум 3), которые не затрудняют понимание написанного	1	
В тексте письма встречаются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание написанного	0	
Максимальное количество баллов	10	

Комментарий к таблице:

* Ошибкой считается нарушение правил орфографии или пунктуационного разделения, которые не допускают вариативности. Если же новые правила правописания допускают различные варианты (например, запятая или её отсутствие перед распространённой инфинитивной группой или слитное/раздельное написание некоторых сложных слов и заимствований), то правильным признаётся вариант учащегося, даже если этот вариант является вторым/дополнительным.

Итоговый контроль. Говорение

Аспект «Говорение» может проверяться как в соответствии с форматом российской ГИА, так и по правилам международного экзамена на уровень А2. Тестирование в этом виде речевой деятельности в обоих случаях состоит из вводной части и собственно говорения.

Проверка данного вида умения проводится по двум направлениям: устное монологическое высказывание по теме, на основе которого составляется диалог-расспрос, а также решение диалогической коммуникативной задачи по одной из пройденных тем. Во второй части тематического задания учащиеся не имеют времени на подготовку диалогов, поэтому коммуникация проходит спонтанно. Время на концентрацию внимания и для осмысления полученного задания не должно превышать 2 минут. Время говорения одного учащегося по каждому пункту составляет 2—3 минуты.

Во время оценивания говорения следует обращать внимание на частоту и количество использованных дискурсивных средств для выражения собственного мнения и эмоций, а также степень реализации поставленной коммуникативной задачи. Этот аспект имеет более высокую ценность в баллах, чем грамматическая и лексическая сложность и корректность сформулированных высказываний.

Вводная часть

Во время вводной части происходит представление учащегося. Такая самопрезентация должна включать в себя как можно больше информации о себе и своей семье (не менее 9 предложений): имя, место жительства, страна происхождения, возраст и день рождения, члены семьи и род их занятий, собственные и семейные хобби и интересы, а также информация о том, как долго, для чего и где изучается немецкий язык и какими другими иностранными языками ученик владеет. Для разнообразия в ходе представления и повышения уровня спонтанности высказывания учитель может заранее заготовить карточки с указанием тематики запрашиваемой информации.

Альтернативной формой проведения данной части итогового контроля может стать вариант, когда два ученика задают друг другу вопросы таким образом, чтобы в результате получился спонтанный диалог-расспрос «Знакомство». Учитель оценивает как формулировку вопросов, так и ответы на заданные вопросы, а также дискурсивную составляющую диалога, то есть насколько он похож на реальную ситуацию общения и логично ли организована канва беседы.

Для разнообразия самопрезентаций и повышения уровня спонтанности беседы учитель заранее готовит карточки с тематикой вопросов, которые должны быть заданы и на которые должны быть даны развёрнутые ответы. Такая беседа длится не более 5 минут.

Монологическое высказывание

Контроль данного аспекта может проходить в форме, принятой для ГИА. В этом случае ученик получает карточку, на которой сформулирована тема его будущего высказывания. Помимо темы, там же приведены три вопроса, на которые ученик должен дать развёрнутый ответ. Для концентрации внимания и на подготовку высказывания ученик может получить 2 минуты. Само монологическое сообщение длится 3—4 минуты. Учитель обращает внимание не только на раскрытие содержания, но и на темп изложения и его структуру. Монологическое высказывание должно быть чётко структурировано: информация должна быть логически организована, высказывание должно иметь законченный характер, то есть монолог должен включать введение, основную часть и заключение. Только после того, как учащийся закончит своё сообщение, учитель/партнёр по экзамену имеет право задавать свои дополнительные вопросы (не менее трёх), на которые должны быть даны краткие, но исчерпывающие ответы.

Если же более релевантным является формат международного экзамена, то в таком случае монологическое высказывание проверяется следующим образом: два ученика получают краткие тексты с разной информацией по одной теме и готовят монолог-презентацию о прочитанном и собственном отношении к проблеме по сформулированной тематике. Когда один ученик делает своё сообщение, другой слушает и делает заметки. После обмена информацией по теме ученики задают друг другу дополнительные вопросы в перекрёстном интервью (по очереди). Вопросы не должны повторяться. Ответы могут быть краткими, но при этом они должны быть исчерпывающими.

Выбор того или иного метода проведения итогового контроля по аспекту «Говорение» остаётся за учителем, который руководствуется целями и задачами обучения, уровнем подготовки группы, а также желаниями учащихся. Для этого, вполне вероятно, стоит заранее провести опрос учеников и/или их родителей. В книге с контрольными и тестовыми заданиями можно найти материалы как для одного, так и для другого варианта подведения итогов.

Критерии и шкала оценивания вводной части и монологического высказывания учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями и условиями ГИА

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
Вводная часть. Говорение		
В вводной части учащийся представил себя и свою семью минимум по 9 пунктам. Представление построено логично и лаконично, не имеет информационных пробелов. Темп речи во время представления соответствует естественному и не вызывает затруднений в понимании. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют	2	
При представлении учащийся предоставил информацию минимум по 6 пунктам из запрашиваемых, или информация была сформулирована по всем пунктам, но имелись значительные пробелы в содержании. Структура и логичность изложения не всегда соблюдались. А лексические и грамматические ошибки в незначительной степени искажали или затрудняли понимание	1	
Учащийся не смог представиться. Значительные лексические и грамматические ошибки делают понимание невозможным	0	
Монологическое высказывание 1. Решение коммуникативной задачи		
Тема раскрыта, коммуникативная задача решена полностью: ■ все вопросы освещены в полном объёме; ■ даны развёрнутые ответы на дополнительные вопросы партнёра/учителя	3	
Тема раскрыта не в полном объёме. Коммуникативная задача решена не полностью: ■ полностью освещены лишь два из трёх основных вопросов; ■ учащийся постарался дать ответы на все три вопроса, но они оказались неполными; ■ ответы на дополнительные вопросы не являлись исчерпывающими; ■ тема раскрыта полностью, но не даны ответы на вопросы партнёра/учителя	1,5	
Коммуникативная задача не решена: ■ тема не раскрыта; ■ реакция на дополнительные вопросы практически отсутствует; ■ содержание монологического высказывания или реакция на дополнительные вопросы не соответствует поставленной коммуникативной задаче	0	
2. Организация дискурса. Структура высказывания		
Логичность оформления высказывания по теме не вызывает сомнений. В высказывании присутствуют структурные элементы рассуждения. Переходы к структурным единицам дискурса лаконичны и сопровождаются соответствующими дискурсивными средствами	1	

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
Высказывание оформлено логично, в соответствии с правилами оформления текста-рассуждения. Однако в некоторых местах наблюдается нарушение логичности/последовательности изложения. Переходы от одной структурной единицы дискурса к другой являются слишком резкими. Использование соответствующих дискурсивных средств затруднено или полностью отсутствует	0,5	
Высказывание не имеет логики, представляет собой в основном последовательные ответы на поставленные вопросы. Не соблюдаются законы построения текста-рассуждения	0	
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания		
Выбранные лексические и грамматические средства языка полностью позволяют решить коммуникативную задачу. В монологическом высказывании и при ответах на вопросы используются разнообразные лексические единицы и грамматические структуры. Их вариативность позволяет избежать повторов. Лексические и грамматические ошибки практически незаметны и не мешают пониманию общего содержания высказывания	3	
В целом коммуникативная задача решена, высказывание выстроено правильно с точки зрения грамматического и лексического оформления. Однако в нём наблюдается однообразность лексических средств и грамматических структур. Некоторые лексические и грамматические ошибки искажают или затрудняют понимание общего содержания высказывания	1,5	
Высказывание базируется на использовании примитивных грамматических структур и однообразной лексики. Многочисленные грамматические и лексические ошибки не позволяют понять содержание высказывания и делают решение коммуникативной задачи невозможным	0	
4. Фонетическое оформление речи		
Звучание речи не затрудняет её понимание: ударение в словах и синтагмах правильное и интонационный рисунок предложений корректный. Акцент родного языка не искажает смысл сказанного	1	
В целом интонационный и фонематический рисунок высказывания соответствует нормам языка. Но в звучании речи сильно заметен акцент родного или другого (например, английского) языка, что затрудняет восприятие высказывания на слух	0,5	
Восприятие высказывания затруднено или абсолютно невозможно из-за искажения интонационного и фонематического рисунка (смещение ударения в словах, неверное смысловое ударение в предложении, неправильное произношение букв в словах и пр.), а также за счёт сильного акцента родного или другого (например, английского) языка	0	
Максимальное количество баллов	10	

Диалог: обсуждение/решение повседневной проблемы или задачи

При проверке данного вида умений мы настаиваем на коммуникации учащихся. Учитель должен выступать в качестве наблюдателя, но не вмешиваться в процесс коммуникации. Для знакомства с заданием и краткого обсуждения канвы будущего диалога в рамках решения указанной задачи или проблемы учащимся даётся 2—3 минуты.

В данном случае, как и в предыдущих заданиях, предлагается использовать один из двух способов проведения тестирования: *вариант ГИА* или *задание* в формате *международного экзамена*. И в том и в другом случае время беседы составляет не менее 5 и не более 8 минут.

Если учитель выбирает форму ГИА, то учащиеся получают карточки с чётким указанием темы беседы, ситуации общения, содержанием вопросов, которые предлагается задать и на которые предлагается ответить. Кроме того, в карточке указывается стратегия ведения беседы: кто начинает диалог, кто первым задаёт вопросы, как реагировать на предложение собеседника, какие нормы поведения следует соблюдать. Это вариант, вероятно, наиболее оптимален для более слабых групп и групп с низкой мотивацией.

Для учащихся, активно и с удовольствием изучающих немецкий язык, лучше выбрать форму задания, которая используется на международных экзаменах. Здесь учащиеся также получают карточку с заданием, в которой описана проблемная ситуация и указаны роли, которые исполняют учащиеся. Но проблемная ситуация описана в общих чертах. Направления её решения приведены без уточнения конкретного хода беседы. Такое задание позволяет учащимся самим выбрать точное содержание диалога, более креативно и свободно побеседовать друг с другом. При этом главным критерием успешности становится предложенный вариант *решения проблемы*, основанный на релевантных аргументах в пользу учащегося.

Критерии и шкала оценивания диалогического высказывания учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями и условиями ГИА

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося 1	Результат учащегося 2
1. Решение коммуникативной задачи. Содержание диалога*			
<p>Коммуникативная задача решена полностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ситуация представлена чётко и ясно; ■ содержание задания отражено в полном объёме; ■ решение коммуникативной задачи представлено в интересной и/или оригинальной форме; ■ жесты, пластика и речь выразительны и убедительны 	3		
<p>Коммуникативная задача решена частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ситуация обрисована в общих чертах, не очень понятна цель коммуникации; ■ содержание коммуникации не полностью соответствует формулировкам задания; ■ решение коммуникативной задачи не оригинально, иногда скучно; ■ жесты, пластика и речь не всегда выразительны и убедительны 	1,5		
<p>Коммуникативная задача не решена:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ситуация не представлена должным образом; ■ содержание беседы далеко от темы, сформулированной в задании; ■ убедительность и выразительность отсутствуют 	0		
2. Взаимодействие в паре**			
<p>Распределение ролей оптимально и соответствует содержанию беседы, партнёры высказываются приблизительно в равном объёме; в беседе соблюдаются основные правила хорошего тона; собеседники выслушивают друг друга, позволяют высказываться; реагируют на высказывания партнёра, развивая мысли друг друга</p>	2		
<p>Распределение ролей в целом оптимально и соответствует содержанию беседы; время высказывания партнёров распределяется не всегда равномерно; собеседники иногда перебивают друг друга, забывая при этом о правилах ведения беседы; выступление одного из участников диалога не является логическим продолжением мыслей другого, что нарушает общую канву беседы</p>	1		
<p>Распределение ролей неясно; один из участников не высказывается или говорит очень мало; один из собеседников перебивает другого; партнёры не слушают друг друга; мысли высказываются, но не развиваются</p>	0		
3. Организация дискурса. Убедительность			

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося 1	Результат учащегося 2
Форма ведения диалога соответствует его содержанию. Форма выступления оригинальна. Высказывания учащегося аргументированны, логичны, сопровождаются релевантными примерами	1		
Форма ведения диалога не всегда соответствует содержанию и/или цели коммуникации. Высказывания участника беседы в целом логичны и аргументированны. Однако иногда отсутствует правильное фактологическое обоснование	0,5		
Форма ведения диалога не отражает цели коммуникации и/или не соответствует содержанию. Высказывания учащегося не имеют логики, тезисы не аргументируются или аргументируются неверно, что нарушает общую логику содержания	0		
4. Лексико-грамматическое оформление речи			
В высказываниях учащегося практически отсутствуют лексические и грамматические ошибки, что не допускает искажения содержания. Вариативность лексических единиц и грамматических структур позволяет избежать повторов. Речь лаконична, понимание не вызывает затруднений	3		
В высказываниях учащегося встречаются однообразные лексические единицы и довольно простые грамматические структуры. Некоторые грамматические и/или лексические ошибки могут иногда привести к искажению содержания или вызвать сложности его понимания	1,5		
Учащийся пользуется примитивными грамматическими структурами и лексическими единицами для формулировки собственных мыслей. Многочисленные языковые ошибки вызывают постоянные сложности в понимании высказываний или делают коммуникацию невозможной	0		
5. Фонетическое оформление речи			
Произношение учащегося соответствует языковой норме, грубые фонетические и интонационные ошибки отсутствуют	1		
Фонетическое оформление высказываний в целом соответствует норме. Однако учащийся допускает некоторые грубые интонационные ошибки. В звучащей речи сильно заметен акцент родного или другого (например, английского) языка	0,5		
Частое нарушение произношения отдельных фонем, слов и синтагм, а также нарушение интонационного рисунка высказывания препятствуют коммуникации или делают её невозможной	0		
Максимальное количество баллов	10		

Введение

Комментарий к таблице:

* Оценка обоих учащихся по этому критерию должна быть одинаковой, так как оба участника производят одно содержание и поэтому должны уметь достигать общую цель коммуникативного взаимодействия. По всем остальным критериям учащиеся оцениваются индивидуально, поэтому количество баллов может отличаться.

** Несмотря на коллективность данного критерия, оценка может выставляться индивидуально, в зависимости от того, насколько каждый учащийся старается взаимодействовать с партнёром, соблюдать правила ведения диалога, поддерживать канву беседы и идти к достижению цели диалога.

Подведение итогов

После прохождения всех этапов итогового контроля учителю необходимо подвести общий итог работы учащихся. Для этого заполняется сводная таблица по каждому учащемуся с учётом удельного веса каждой части итогового теста, а потом все баллы переводятся в традиционную школьную оценку, понятную и школьникам, и их родителям.

Таким образом, для портфолио каждого учащегося может быть подготовлен следующий лист с оценками по каждому заданию:

Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции по немецкому языку за учебный год учащегося 9 класса

Name:

Aufgabentyp. Bewertungskriterien Тип задания. Критерии оценки	Max. Punktezahl Максимальное количество баллов	Punkte Результат учащегося	Wert Коэффициент	Ergebnis Итог
Lexik-Grammatik Лексико-грамматическое задание	10		1	
Leseverstehen Чтение	10		2,5	
Hörverstehen Аудирование	10		2,5	
Schreiben Письмо	10		2	
■ <i>Aufgabenbewältigung</i>	<i>3</i>			
■ <i>Kommunikative Gestaltung</i>	<i>2</i>			
■ <i>Sprachliche Korrektheit / Richtigkeit</i>	<i>3</i>			
■ <i>Rechtschreibung und Zeichensetzung</i>	<i>2</i>			
Sprechen. Monolog Говорение. Монолог	10		1	
■ <i>Einleitung</i>	<i>2</i>			
■ <i>Aufgabenbewältigung</i>	<i>3</i>			
■ <i>Diskursive Gestaltung</i>	<i>1</i>			
■ <i>Sprachliche Korrektheit / Richtigkeit</i>	<i>3</i>			
■ <i>Aussprache und Intonation</i>	<i>1</i>			
Sprechen. Dialog Говорение. Диалог	10		1	
■ <i>Aufgabenbewältigung</i>	<i>3</i>			
■ <i>Partnerarbeit</i>	<i>2</i>			
■ <i>Diskursive Gestaltung</i>	<i>1</i>			
■ <i>Sprachliche Korrektheit / Richtigkeit</i>	<i>3</i>			
■ <i>Aussprache und Intonation</i>	<i>1</i>			
<i>Gesamt (Punkte von max. 100)</i> <i>Итого (результат по 100-балльной шкале)</i>				
<i>Gesamt (Schulnote von max. 5)</i> <i>Итого (оценка по 5-балльной шкале)</i>				

Введение

По итогам выполнения всех заданий учащийся может набрать максимально 100 баллов. Для преобразования этих баллов в итоговую оценку по 5-балльной шкале (традиционно для школ) используется следующая таблица:

Общее количество баллов	Итоговая оценка (по 5-балльной шкале)
90—100	5
75—89	4
55—74	3
36—54	2
0—35	1

Например, результат работы учащегося по всем заданиям выглядит следующим образом:

Задание Aufgabentyp	Количество баллов Punktezahl	Коэффициент Wert	Итог Ergebnis
Лексико-грамматическое задание	7	1	7
Чтение	8	2,5	20
Аудирование	9	2,5	22,5
Письмо	6	2	12
Монологическое высказывание	8	1	8
Диалогическое высказывание	6	1	6
<i>Итого (результат по 100-балльной шкале)</i>			75,5
<i>Итого (оценка по 5-балльной шкале)</i>			4 (хорошо)

Таким образом, учитель и ученик могут подвести итог работы за год. Учителю не составит труда объяснить ученику то или иное количество баллов, что позволит учащемуся увидеть свои слабые стороны в формировании иноязычной коммуникативной компетенции и подумать над возможностями их устранения. А учитель, в свою очередь, сможет легко распознать слабые и сильные стороны всей группы, что также поможет организовать работу с ней в дальнейшем.

Методические принципы и структура урока

Описанные выше методические принципы оказывают влияние на весь учебный процесс, организуемый с использованием УМК «Горизонты», но особенно это проявляется в структуре каждого урока.

Каждый урок немецкого языка подчиняется прежде всего практическим (коммуникативным) целям обучения. Поэтому его важнейшей характеристикой является *коммуникативная направленность*, независимо от того, является ли целью развитие коммуникативных умений или тренировка языковых навыков. Чтобы процесс изучения языка был наиболее результативным, каждое занятие должно обеспечивать «выход в речь», то есть решение учащимися той или иной коммуникативной задачи, применение сформированных умений в коммуникативной ситуации.

Очевидно, что уроки немецкого языка не могут быть похожими один на другой. Однако они имеют более или менее одинаковую структуру.

1. Начало урока

Урок начинается с традиционного приветствия учащихся. Обязательным элементом является сообщение целей урока в коммуникативных терминах. Например: *Heute sprechen wir über Berufe. Wir lernen verschiedene Berufe charakterisieren und über die Tätigkeiten der Menschen sprechen.*

2. Речевая/фонетическая зарядка

Этот этап связан прежде всего с подготовкой речевого аппарата к говорению на немецком языке. Зачастую урок второго иностранного языка (немецкого) следует в непосредственной близости за уроком английского. Тренировка новых лексических единиц, усвоенных грамматических явлений или повторение рифмовок даст учащимся возможность настроиться на немецкий язык. Материал этого этапа должен быть неразрывно связан с практической целью урока и вносить вклад в её достижение.

3. Основная часть урока

К главным структурным элементам этого этапа относятся:

- проверка домашнего задания;
- предъявление и активизация нового материала;
- применение новых умений на практике.

При этом проверка домашнего задания может (или должна) органично включаться в тренировку и применение новых навыков или умений. Так задаётся преемственность и логичность в изучении немецкого языка. На этом этапе необходимо обеспечить наибольшую речевую активность учащихся. Этого можно достичь сменой форм социального взаимодействия учащихся: фронтальной, групповой, парной, индивидуальной.

Контроль выполняемых заданий также может осуществляться: учителем, самим учащимся с помощью ключей, в парах посредством взаимопроверки.

Для индивидуализации и дифференциации обучения, динамичности занятия учитель может использовать дополнительные задания. Тогда ещё в начале урока учитель обращает внимание учащихся на задания на карточках или в учебнике, которые можно сделать факультативно. Хорошо, если проверка таких заданий осуществляется по ключам.

4. Домашнее задание

Домашнее задание подготовлено всем ходом урока и может решать следующие дидактические задачи:

- тренировка языковых навыков (упражнения на лексику, грамматику, работа над произносительной стороной речи);
- применение речевых умений на практике (чтение текста и выполнение контрольных заданий к нему; прослушивание аудиотекста; окончательное оформление письменного текста);
- выполнение условно-коммуникативных упражнений, подготавливающих к речевой деятельности.

На выполнение домашнего задания учащийся не должен тратить много времени. Дома он может сделать 2—3 небольших задания в течение 15—20 минут.

5. Подведение итогов

В заключение урока учитель обобщает усвоенные навыки и сформированные умения, оценивает работу всей языковой группы и отдельных учащихся. Кроме того, он «перекидывает мостик» на следующий урок, нацеливая учащихся на предстоящую работу.

6. Завершение урока

По окончании урока учитель прощается с учащимися и благодарит их за проведённую работу.

Во время урока важно оценивать успехи учащихся и отмечать их недочёты. Это нужно делать на немецком языке, используя разнообразные клише. Некоторые из возможных слов и выражений представлены в таблице:

<p>Komplimente:</p>	<p>Prima! Ganz toll! Klar! Richtig! Stimmt genau! Super! Fantastisch! Wunderbar! Wunderschön! Ganz richtig! Weiter so! Besser geht's nicht! Eine gute Arbeit! Das ist eine gute Idee! Schön, dass du das bemerkt hast/ ... dass ihr das bemerkt habt! Sehr gut beobachtet und erzählt!</p>
<p>Leichte Kritik und Ermunterung:</p>	<p>Das ist gut, aber kannst du/könnt ihr noch ein bisschen mehr dazu sagen? Das ist schon fast richtig! Du kannst gut antworten, wenn du dich konzentrierst. Das war besser als gestern. Beim nächsten Mal wird's bestimmt noch besser. Du schaffst/Ihr schafft es bestimmt!</p>
<p>Ermahnung/Tadel:</p>	<p>Ja gut. Aber kannst du/könnt ihr das noch etwas klarer ausdrücken? Fällt dir/euch noch etwas Anderes dazu ein? Darf ich dich/euch noch um einen Moment Konzentration bitten? Ich glaube, das ist jetzt ganz wichtig, dass du/ihr diesen Punkt verstehst/t. Bitte mal Ruhe dahinten, man kann ja sein eigenes Wort kaum verstehen! Bitte seid doch mal etwas leiser! Kannst du/Könnt ihr mal einen Moment herhören? Vielleicht könntet ihr eure Privatgespräche später in der Pause/nach dem Unterricht weiterführen? Bitte lass mal deinen Sitznachbarn/Banknachbarn/Vordermann/Hintermann in Ruhe. Bitte störe/stört deine/eure Mitschüler nicht. Hier hast du/habt ihr einen Fehler gemacht. Das ist nicht ganz richtig so. Deine/Eure Hausarbeit ist nicht gerade ordentlich geschrieben. Wer hat die Übung zu Hause nicht gemacht?/Wer hat vergessen, diese Aufgabe zu Hause zu machen?</p>

Календарное планирование

Всего – 70 уроков по 40—45 минут при 2 часах в неделю.

Резерв – 4 урока: 2 урока в первом полугодии, 2 урока во втором полугодии.

Ниже приведено календарное планирование на примере учебного года 2013/2014.

Сентябрь

I четверть

Глава 1. Будущая профессия (6 уроков). Глава 2. Где мы живём? (2 урока)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3 Урок 1, глава 1	4	5 Урок 2, глава 1	6	7	8
9	10 Урок 3, глава 1	11	12 Урок 4, глава 1	13	14	15
16	17 Урок 5, глава 1	18	19 Урок 6, глава 1	20	21	22
23	24 Урок 7, глава 2	25	26 Урок 8, глава 2	27	28	29
30						

Октябрь

Глава 2. Где мы живём? (4 урока). Глава 3. Будущее (6 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1 Урок 9, глава 2	2	3 Урок 10, глава 2	4	5	6
7	8 Урок 11, глава 2	9	10 Урок 12, глава 2	11	12	13
14	15 Урок 13, глава 3	16	17 Урок 14, глава 3	18	19	20
21	22 Урок 15, глава 3	23	24 Урок 16, глава 3	25	26	27
28	29 Урок 17, глава 3	30	31 Урок 18, глава 3			

Ноябрь

II четверть

Глава 4. Еда (6 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5 каникулы	6	7 каникулы	8	9	10
11	12 Урок 19, глава 4	13	14 Урок 20, глава 4	15	16	17
18	19 Урок 21, глава 4	20	21 Урок 22, глава 4	22	23	24
25	26 Урок 23, глава 4	27	28 Урок 24, глава 4	29	30	

Декабрь

Глава 5. Выздоровливай! (6 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3 Урок 25, глава 5	4	5 Урок 26, глава 5	6	7	8
9	10 Урок 27, глава 5	11	12 Урок 28, глава 5	13	14	15
16	17 Урок 29, глава 5	18	19 Урок 30, глава 5	20	21	22
23	24 Урок 31, резерв	25	26 Урок 32, резерв	27	28	29
30	31 каникулы					

Январь

III четверть

Глава 6. Моё место в политической жизни (6 уроков). Глава 7. Планета Земля (1 урок)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2 каникулы	3	4	5
6	7 каникулы	8	9 Урок 33, глава 6	10	11	12
13	14 Урок 34, глава 6	15	16 Урок 35, глава 6	17	18	19
20	21 Урок 36, глава 6	22	23 Урок 37, глава 6	24	25	26
27	28 Урок 38, глава 6	29	30 Урок 39, глава 7	31		

Календарное планирование

Февраль

Глава 7. Планета Земля (5 уроков). Глава 8. Что такое красота? (3 урока)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4 Урок 40, глава 7	5	6 Урок 41, глава 7	7	8	9
10	11 Урок 42, глава 7	12	13 Урок 43, глава 7	14	15	16
17	18 Урок 44, глава 7	19	20 Урок 45, глава 8	21	22	23
24	25 Урок 46, глава 8	26	27 Урок 47, глава 8	28		

Март

Глава 8. Что такое красота? (3 урока). Глава 9. Получай удовольствие! (3 урока)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4 Урок 48, глава 8	5	6 Урок 49, глава 8	7	8	9
10	11 Урок 50, глава 8	12	13 Урок 51, глава 9	14	15	16
17	18 Урок 52, глава 9	19	20 Урок 53, глава 9	21	22	23
24	25 каникулы	26	27 каникулы	28	29	30
31						

IV четверть

Апрель

Глава 9. Получай удовольствие! (3 урока). Глава 10. Техника (6 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1 Урок 54, глава 9	2	3 Урок 55, глава 9	4	5	6
7	8 Урок 56, глава 9	9	10 Урок 57, глава 10	11	12	13
14	15 Урок 58, глава 10	16	17 Урок 59, глава 10	18	19	20
21	22 Урок 60, глава 10	23	24 Урок 61, глава 10	25	26	27
28	29 Урок 62, глава 10	30				

Май

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс (6 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1 выходной день	2	3	4
5	6 Урок 63, глава 11	7	8 Урок 64, глава 11	9	10	11
12	13 Урок 65, глава 11	14	15 Урок 66, глава 11	16	17	18
19	20 Урок 67, глава 11	21	22 Урок 68, глава 11	23	24	25
26	27 Урок 69, резерв	28	29 Урок 70, резерв	30	31	

Тематическое планирование. 9 класс (70 ч)

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Будущая профессия (6 ч) Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах</p>	<p>Придаточные предложения: <i>Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.</i> Понимание значения слова из его компонентов</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорят</i> о профессиях. • <i>Уточняют</i> что-либо. • <i>Отвечают</i> на вопросы анкеты. • <i>Говорят</i> о своих сильных и слабых сторонах. • <i>Читают</i> и <i>соотносят</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> страноведческий текст о профессиях. • <i>Проводят</i> интервью
<p>2. Где мы живём? (6 ч) Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и принимать объявления о съёме жилья</p>	<p>Придаточные предложения: <i>Relativsätze mit wo, was, wie.</i> <i>Infinitiv + zu.</i> Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „<i>Wohnen</i>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывают</i> место, где учащиеся любят находиться. • <i>Понимают</i> пословицы о порядке. • <i>Пишут</i> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • <i>Понимают</i> газетные объявления о продаже/аренде жилья. • <i>Высказывают</i> желание или мнение. • <i>Понимают</i> на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • <i>Вербально реагируют</i> на услышанное. • <i>Читают</i> тексты и <i>находят</i> заданную информацию. • <i>Составляют</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. • <i>Читают</i> и <i>анализируют</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>wo, was, wie</i>
<p>3. Будущее (6 ч) Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обобщать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта</p>	<p><i>Будущее время / Futur: werden + Infinitiv.</i> Ориентировка в городе (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают, воспринимая</i> на слух, <i>понимают</i> прогнозы. • <i>Устно составляют</i> прогнозы на будущее. • <i>Понимают</i> на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находят</i> нужную информацию на слух. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> аутентичные тексты, <i>находят</i> нужную информацию, <i>отвечают</i> на вопросы. • <i>Говорят</i> о будущем. • <i>Делают</i> сообщения, <i>оформляют</i> творческую работу о городе будущего (проект)
<p>4. Еда (6 ч) Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания</p>	<p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/<i>Superlativ.</i> Указательные местоименные наречия/<i>Proportionaladverbien da(r) + предлоги.</i> Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывают</i> иллюстрации. • <i>Заказывают</i> еду. • <i>Выражают</i> жалобу. • <i>Составляют</i> диалоги «В кафе». • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст о проблемах с весом. • <i>Воспринимая</i> на слух и <i>понимают</i> диалоги о посещении кафе. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> меню. • <i>Работают</i> со словарём

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>5. Выздоровлявай! (6 ч) Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия</p>	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже/<i>Reflexivverben mit Dat. und Akk.</i> Придаточные предложения цели с союзом <i>damit/Zielsätze</i>. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составляют</i> диалог «Запись на приём к врачу». • <i>Понимают на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находят</i> запрашиваемую информацию. • <i>Устно описывают</i> проблемы со здоровьем. • <i>Инсценируют</i> диалоги в ситуации «У врача». • <i>Дают</i> советы кому-либо. • <i>Читают</i> тексты о лекарствах, <i>понимают</i> инструкцию к применению лекарственных средств и <i>отвечают</i> на вопросы. • <i>Формулируют</i> причину визита в ситуации «Посещение врача»
<p>6. Моё место в политической жизни (7 ч) Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в <i>Präteritum</i>; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад</p>	<p>Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv</i> Простое прошедшее время/<i>Präteritum</i>. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называют</i> причину действий. • <i>Высказывают</i> мнение и <i>аргументируют</i> его. • <i>Делают</i> доклад об избирательных правах молодёжи. • <i>Создают</i> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. • <i>Сравнивают</i> политические системы этих стран и России. • <i>Воспринимают на слух, понимают</i> высказывания о праве на выборы, <i>записывают и используют</i> необходимую информацию в докладе. • <i>Готовят</i> устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. • <i>Читают и понимают</i> тексты страноведческого характера
<p>7. Планета Земля (6 ч) Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике</p>	<p>Косвенный вопрос/<i>Indirekte Frage</i>. Предлог <i>wegen + Genitiv</i>. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают и понимают</i> текст об изменении климата. • <i>Выражают</i> сомнение и удивление. • <i>Говорят</i> о проблемах экологии. • <i>Воспринимают на слух</i> диалоги и <i>обсуждают</i> тему «Сортировка мусора». • <i>Воспринимают на слух и понимают</i> текст о науке бионике, <i>отвечают</i> на вопросы. • <i>Описывают</i> иллюстрации. • <i>Составляют</i> ассоциограммы и <i>используют</i> их при подготовке устного высказывания. • <i>Находят</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. • <i>Передают</i> чужую речь своими словами
<p>8. Что такое красота? (6 ч) Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внеш-</p>	<p>Склонение прилагательных/<i>Deklination der Adjektive</i>. Указательные местоимения <i>derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselbe</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывают</i> внешность человека. • <i>Высказывают и аргументируют</i> своё мнение. • <i>Советуются</i> при покупке одежды. • <i>Воспринимают на слух и понимают</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».

<p>ность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты</p>	<p>Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. • <i>Пишут</i> и <i>разыгрывают</i> диалоги о внешности, характере и одежде. • <i>Описывают</i> иллюстрации. • <i>Составляют</i> ассоциогаммы и <i>используют</i> их при подготовке устного высказывания
<p>9. Получай удовольствие! (6 ч) Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями от-носительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую ин-формацию и описывать диаграмму</p>	<p>Косвенный вопрос без вспомога-тельного слова с союзом <i>ob/In-direkte Frage (ob-Sätze)</i>. Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компо-нентом <i>extrem-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорят</i> об экстремальных видах спорта. • <i>Убеждают</i> кого-либо в чём-либо. • <i>Пишут</i> письмо. • <i>Извлекают</i> статистическую информацию из диаграммы, <i>отвечают</i> на вопросы. • <i>Обсуждают</i> статистическую информацию. • <i>Слушают</i> и <i>понимают</i> текст песни. • <i>Слушают</i> и <i>дописывают</i> диалоги. • <i>Читают</i> тексты об экстремальных видах спорта и <i>соотносят</i> их с иллюстрациями. • <i>Проводят интервью</i> по теме. • <i>Понимают</i> письмо сверстника из Германии и <i>пишут</i> на него ответ
<p>10. Техника (6 ч) Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях</p>	<p><i>Präsens und Präteritum Passiv.</i> Глагол <i>lassen</i>. Лексика по теме «Техника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывают</i> возможности робота. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст об истории роботов. • <i>Ведут дискуссию</i> на заданную тему. • <i>Пишут</i> письмо в редакцию. • <i>Описывают</i> иллюстрации. • <i>Указывают</i> на выполнение каких-либо действий. • Письменно и устно <i>описывают</i> один день, проведённый без использо-вания электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)
<p>11. Стена — граница — зелёный пояс (7 ч) Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать по-следовательность действий при помощи со-юза <i>passt</i>; воспринимать на слух выска-зывания молодёжи об истории Германии; ра-говорить о связях Германии и России; ра-ботать над проектом</p>	<p>Предпрошедшее время / <i>Plus-quamperfect</i>, согласование вре-мён, союз <i>passt</i>. Лексика по теме «Послевоенная история Германии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорят</i> об исторических событиях. • <i>Говорят</i> о последовательности событий в прошлом. • <i>Слушают</i> и <i>понимают</i> интервью. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> тексты на исторические темы. • <i>Называют</i> даты. • <i>Проводят</i> опрос об исторических событиях. • <i>Сравнивают</i> исторические события Германии и России. • <i>Работают</i> над проектом страноведческого характера

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
1 Beruf / Будущая профессия	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить о профессиях ■ описывать подробно что-либо ■ заполнять анкету ■ говорить о своих достоинствах и недостатках 	<ul style="list-style-type: none"> ■ определительные придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями в именительном и винительном падежах 	<ul style="list-style-type: none"> ■ названия профессий, характеристика профессиональной деятельности <p><i>Ich arbeite gerne mit den Händen. Ich möchte Wissenschaftlerin werden.</i></p> <p><i>Landschaftsgärtner ist ein Beruf, der sehr kreativ ist. Ich interessiere mich für Technik. In Mathe bin ich nicht so gut</i></p>
2 Wohnen / Где мы живём?	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывать своё любимое место в квартире/доме ■ понимать пословицы ■ писать письмо в газету/журнал на тему «Уборка в комнате» ■ читать и понимать объявления о найме жилья 	<ul style="list-style-type: none"> ■ определительные придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями <i>was, wo, wie</i> ■ инфинитивный оборот <i>Infinitiv + zu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ названия предметов мебели, характеристика действий, которые можно производить дома <p><i>Am liebsten bin ich im Keller. Da kann ich am besten Musik machen. Ich finde es wichtig, dass mein Zimmer in Ordnung ist. Aufräumen finde ich langweilig</i></p>
3 Zukunft / Будущее	<ul style="list-style-type: none"> ■ читать и понимать прогнозы о будущем ■ говорить о развитии науки и техники ■ представлять результаты проекта 	<ul style="list-style-type: none"> ■ будущее время <i>Futur: werden + Infinitiv</i> ■ предлоги времени <i>in, vor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ориентировка в городе (повторение), речевые клише для высказывания предположений <p><i>Ich glaube, ich werde irgendwo im Ausland leben.</i></p> <p><i>Es wird wahrscheinlich keine Autos mehr geben</i></p>
4 Essen / Еда	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывать иллюстрации ■ заказывать еду в кафе ■ жаловаться на качество блюда или обслуживания ■ говорить о вкусовых свойствах еды 	<ul style="list-style-type: none"> ■ наречия для указания места: <i>davor, dahinter ...</i> ■ превосходная степень сравнения имён прилагательных 	<ul style="list-style-type: none"> ■ еда, заказ еды в кафе, жалоба на качество блюда <p><i>In der Mitte stehen zwei Teller. Davor ist ein Glas. Ich möchte bitte bestellen. Ich hätte gerne einen Hamburger. Entschuldigung! Der Salat ist nicht frisch</i></p>

Общеучебные умения	Тексты для чтения/аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь
<ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать значение сложных слов из их компонентов 	<ul style="list-style-type: none"> ■ тексты о выборе профессии ■ анкета, выявляющая сильные и слабые стороны личности 	<ul style="list-style-type: none"> ■ текст + проект: комбинированная система профессионального образования в Германии и России 	<ul style="list-style-type: none"> ■ схема: система образования в Германии ■ текст об особенных профессиях
<ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать значение сокращений 	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказы подростков о своём любимом месте в доме ■ письмо подростка в газету/журнал ■ объявления о найме жилья 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диалог с риелтором о найме жилья в Германии ■ деревянное зодчество России ■ проект: дом моей мечты ■ проект: деревянное зодчество одного российского города 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диалог о поиске квартиры ■ текст о доме мечты
<ul style="list-style-type: none"> ■ работать в команде и применять технику мозгового штурма (<i>Brainstorming</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ тексты-предсказания из прошлого ■ текст о городе будущего 	<ul style="list-style-type: none"> ■ проект: мой город/моё село в XXII веке ■ текст об участии России на Всемирной выставке Экспо 2010 	<ul style="list-style-type: none"> ■ рекламные тексты: новые изобретения ■ текст: жизнь через 100 лет
<ul style="list-style-type: none"> ■ обобщать и систематизировать лексику ■ давать определение понятия 	<ul style="list-style-type: none"> ■ текст: меню в кафе ■ диалог «В кафе» ■ текст о проблемах с лишним весом 	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомство с натюрмортом в живописи и фотоискусстве ■ текст о русском традиционном блюде — пельменях 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диалог «В бистро. Жалобы на качество еды»

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
5 Gute Besserung!/ Выздоровливай!	<ul style="list-style-type: none"> ■ записываться к врачу ■ описывать симптомы болезни ■ формулировать советы ■ понимать инструкцию по приёму медикамента 	<ul style="list-style-type: none"> ■ возвратное местоимение <i>sich</i> в дательном падеже ■ придаточное предложение цели с союзом <i>damit</i> ■ высказывание рекомендаций с помощью глагола <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv</i> (сослагательном наклонении) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ название частей тела и симптомы болезней, запись и визит к врачу <p><i>Ich hätte gerne einen Termin.</i> <i>Ich möchte unbedingt noch heute zum Arzt.</i> <i>Was fehlt Ihnen? Ich habe Kopfschmerzen.</i> <i>Der Arzt hat mir diese Tabletten verschrieben, damit ich schnell gesund bin</i></p>
6 Die Politik und ich/ Моё место в политической жизни	<ul style="list-style-type: none"> ■ выражать и обосновывать своё мнение ■ делать доклад ■ говорить о политической жизни в своей стране 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов ■ разница в употреблении <i>damit</i> и <i>um ... zu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ политические системы, обоснование своего мнения <p><i>Jugendliche haben keine Ahnung von Politik, weil sie keine Zeitung lesen.</i> <i>Jugendliche würden doch nur wie ihre Eltern wählen, denn sie haben keine eigene Meinung.</i> <i>Wir gingen zum Wahllokal, um das Parlament zu wählen</i></p>
7 Planet Erde/ Планета Земля	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить о проблемах охраны окружающей среды ■ выражать сомнение ■ высказывать и обосновывать своё мнение о сортировке мусора 	<ul style="list-style-type: none"> ■ предлог родительного падежа <i>wegen</i> ■ склонение имён существительных в родительном падеже 	<ul style="list-style-type: none"> ■ охрана окружающей среды <p><i>Ich weiß nicht, wie man den Klimaschutz verbessern kann.</i> <i>Glas gehört in den Glascontainer.</i> <i>Wegen des Klimawandels gibt es viele Naturkatastrophen</i></p>
8 Schönheit/ Что такое красота?	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывать людей ■ обосновывать и защищать своё мнение ■ давать советы при покупке одежды 	<ul style="list-style-type: none"> ■ указательные местоимения: <i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</i> ■ склонение имён прилагательных (повторение) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ внешность человека, одежда <p><i>Auffällig sind seine blauen Augen. Sie wirken toll.</i> <i>Ich suche einen leichten Sportanzug. Das ist doch nicht dein Stil.</i> <i>Sie hat dieselben Schuhe an</i></p>

Развёрнутое содержание

Общеучебные умения	Тексты для чтения/ аудирования	Страноведение/ проекты	Рабочая тетрадь
<ul style="list-style-type: none">■ составлять диалоги в стандартных ситуациях общения	<ul style="list-style-type: none">■ диалоги: «Запись к врачу», «На приёме у врача»■ текст: инструкция по приёму медикамента	<ul style="list-style-type: none">■ проект: больница на колёсах в России	<ul style="list-style-type: none">■ описание симптомов
<ul style="list-style-type: none">■ догадываться о значении слова по сходству с родным языком	<ul style="list-style-type: none">■ отрывки из газетных статей■ текст о требованиях политических партий■ высказывания молодёжи об избирательном праве	<ul style="list-style-type: none">■ проект: политические системы немецкоговорящих стран и России	<ul style="list-style-type: none">■ кроссворд «Политическая система Германии»■ текст о выборах в Германии
<ul style="list-style-type: none">■ раскрывать значение слова по словообразовательным элементам■ составлять ассоциогамму	<ul style="list-style-type: none">■ текст-описание опроса■ диалоги о системе разделения отходов	<ul style="list-style-type: none">■ проект: искать в Интернете и представлять информацию о науке бионике■ текст об амурских тиграх■ проект: презентация одного из представителей Красной книги	<ul style="list-style-type: none">■ текст об отношении к охране окружающей среды в Германии
<ul style="list-style-type: none">■ составлять ассоциогамму	<ul style="list-style-type: none">■ текст о значении красоты■ диалог «Покупка одежды»	<ul style="list-style-type: none">■ написание сочинения о конкурсах красоты■ текст о национальной одежде народов России	<ul style="list-style-type: none">■ отрывок из газетной статьи про дизайн автомобилей

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
9 Spaß haben/ Получай удовольст- вие!	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывать различные виды спорта ■ рассуждать об экстремальных видах спорта ■ описывать график ■ писать личное письмо 	<ul style="list-style-type: none"> ■ косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ спорт, сложные слова с компонентом <i>extrem-</i> <i>Diesen Sport finde ich nicht gut, weil es viel zu gefährlich ist.</i> <i>Rund 44 Jugendliche haben an der Umfrage teilgenommen</i>
10 Technik/ Техника	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывать возможности робота ■ дискутировать о новой школьной модели ■ писать письмо читателя в журнал 	<ul style="list-style-type: none"> ■ пассивный залог: <i>Das Passiv Präsens und Präteritum</i> ■ глагол <i>lassen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ речевые клише для участия в дискуссии <i>Ich bin davon überzeugt, ...</i> <i>Ich bin der Meinung ...</i> <i>Ja, das sehe ich auch so.</i> ■ роль техники в нашей жизни: <i>Die Wäsche wird von der Waschmaschine gewaschen und getrocknet</i>
11 Mauer — Grenze — Grünes Band/ Стена — граница — зелёный пояс	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны ■ говорить о связях Германии и России 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Das Plusquamperfekt</i> ■ сложносочинённое предложение времени с союзом <i>nachdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ послевоенная история Германии <i>Nachdem der Zweite Weltkrieg zu Ende gewesen war, wurde Deutschland in zwei Teile geteilt.</i> ■ важность истории как школьного предмета: <i>Ich finde Geschichte wichtig, weil ohne sie wir keine Zukunft haben</i>

Развёрнутое содержание

Общеучебные умения	Тексты для чтения/аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь
<ul style="list-style-type: none">■ описывать статистику	<ul style="list-style-type: none">■ тексты об экстремальных видах спорта■ интервью со спортсменом■ личное письмо■ диаграмма	<ul style="list-style-type: none">■ проект: проведение опроса в классе, составление и презентация диаграмм	<ul style="list-style-type: none">■ текст о режиме работы магазинов в Германии
<ul style="list-style-type: none">■ принимать участие в дискуссии	<ul style="list-style-type: none">■ тексты о возможностях роботов■ заметка из газеты о новой школьной модели	<ul style="list-style-type: none">■ проект: один день без использования электронных устройств■ текст о развитии робототехники в России	<ul style="list-style-type: none">■ письма читателей в журнал
<ul style="list-style-type: none">■ обобщать и сравнивать информацию	<ul style="list-style-type: none">■ текст о послевоенной истории Германии■ высказывания молодёжи о своём отношении к истории страны	<ul style="list-style-type: none">■ история Германии после Второй мировой войны■ связи между Россией и Германией■ текст о Петре I и его реформах■ проект: учёба Петра I в Европе	<ul style="list-style-type: none">■ тексты об ответственности немцев за состояние окружающей среды

Рекомендации к проведению уроков

Einheit 1. Beruf ■■■■

Урок 1

Цель урока:

- научить описывать профессии, используя лексические единицы по теме „Beruf“.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся чувство ответственности за своё будущее (элементы профориентации).

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение обобщать и систематизировать лексику по теме,
- учить искать в тексте ключевые слова.

Образовательные задачи:

- предоставить учащимся возможность поговорить о своих профессиональных устремлениях.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Обобщать лексику по теме „Beruf“
2. Читать тексты с пониманием основного содержания
3. Кратко передавать содержание прочитанного текста

Ход урока

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и пожелайте им удачного учебного года. Напомните учащимся о том, что скоро они окончат школу и уже сейчас важно задуматься о своей будущей профессии. Озвучьте тему первой главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке на с. 6 LB) и основную цель урока.

Die erste Einheit des Lehrbuches heißt „Beruf“ und heute sprechen wir über einige berufliche Tätigkeiten.

2. Введение в тему и речевая зарядка

- 1a LB Предложите учащимся рассмотреть картинки и назвать те профессии, представителей которых они видят. Запишите варианты на отдельном листе (не на доске) и добавьте названия новых профессий. Проговорите эти слова, обращая внимание на их произношение.

der Arzt – die Ärztin; der Bauarbeiter – die Bauarbeiterin; der Ingenieur – die Ingenieurin; der Gärtner – die Gärtnerin; der Banker – die Bankerin; der Anwalt – die Anwältin; der Altenpfleger – die Altenpflegerin; der Sekretär – die Sekretärin



Обратите внимание учащихся на то, что в немецком языке есть отдельные слова, называющие профессионала мужчину и женщину (*der Lehrer – die Lehrerin*).

Дополнительно вы можете использовать рабочий лист *Beruf – Arbeitsblatt 1. Aufgabe 1*.

Повторите названия уже известных профессий и выражение *von Beruf sein*. Для этого можно использовать карточки или профессии из упражнения в рабочем листе.

3. Систематизация лексики по теме «Профессии»

- 1a LB ■ Предложите учащимся соотнести высказывание на жёлтой плашке с соответствующей картинкой.

Ключ: правильный ответ E

- 1b LB ■ С одной стороны, задание направлено на систематизацию лексики по теме «Профессии». С другой стороны, оно готовит к решению коммуникативной задачи охарактеризовать профессию. Прежде чем соотносить слова и выражения с иллюстрациями на с. 6 LB, можно сначала раскрыть их значение и классифицировать по различным признакам. Группируем слова по признакам, например: место работы (*die Universität*); деятельность (*pflanzen*). В списке надо найти пары слов, которые согласуются друг с другом (*den Kunden beraten*). При непосредственном выполнении задания дополняем ассоциогамму с профессиями словами и выражениями, обозначающими собственно деятельность. Рекомендуем составить её на отдельном листе (не на доске) с тем, чтобы пользоваться ей в дальнейшем. Важно стремиться к тому, чтобы слова соединялись в осмысленные выражения и могли использоваться в речи. Для этого можно включить в список несколько дополнительных слов (в таблице они выделены жирным шрифтом).

Ключ:

A (Ärztin): die Universität; das Krankenhaus; die Praxis; **dem Patienten** helfen; das Rezept verschreiben; die Wissenschaft; die Forschung; untersuchen

B (Ingenieur oder Bauarbeiter): die Baustelle; mit den Händen arbeiten; das Gebäude planen/renovieren/bauen; organisieren; zeichnen

C (Gärtnerin): das Geschäft; den Kunden beraten/bedienen; mit den Händen arbeiten; **die Blumen** pflanzen; kreativ sein

D (Banker/Anwalt): die Universität; die Bank; den Kunden beraten; Auskunft geben; vertreten; das Gesetz **einhalten**; den Vertrag **schließen**

E (Altenpfleger): das Altenheim; **den älteren Menschen** helfen; **die Alten** pflegen; waschen

F (Sekretärin/Anwältin): die Universität; die Bank; den Kunden beraten; **den Arbeitstag** planen; Auskunft geben; **den Termin** organisieren; das Gesetz **einhalten**; den Vertrag **schließen**

При необходимости можно дополнительно поработать с лексикой на парадигматическом уровне: обратить внимание на существительные слабого склонения (der Kunde и др.); проговорить формы сильных глаголов (helfen и др.).

■ Теперь на основе ассоциогаммы предложите учащимся *охарактеризовать профессии*, изображённые на с. 6 LB. Важно, чтобы каждый ученик построил хотя бы одно предложение.

4. Обучение чтению с общим и полным пониманием информации. Передача содержания прочитанного текста

Данное задание формирует умения чтения с пониманием основного содержания, готовя, таким образом, к выполнению задания в разделе «Чтение» ГИА.

Перед началом работы с текстом предложите учащимся определить профессии по видам деятельности (*Beruf – Arbeitsblatt 1. Aufgabe 2*). Можно также попросить учащихся построить короткие предложения.

2а LB ■ В условиях большой группы и для экономии времени предлагаем организовать работу над текстами в мини-группах. Это сделает чтение и обсуждение текста более коммуникативно направленным.

ГИА

Ученики делятся на 4 группы (пары), и каждая группа читает один текст.

Сначала учащиеся просматривают текст и выбирают из предложенных ту профессию, которой хотят овладеть герой их текста.

a) Landschaftsarchitektin; b) Altenpfleger; c) Forscherin; d) Rechtsanwalt; e) Arzt/Ärztin; f) Lehrer/Lehrerin

■ Затем они читают текст с полным пониманием и заполняют ключевыми словами таблицу, фиксируя информацию о своём герое. Учитель помогает правильно выписать ключевые слова и поясняет значение трудных слов.

Воспользуйтесь для этого таблицей на рабочем листе *Beruf – Arbeitsblatt 1. Aufgabe 3*.

■ Группы обмениваются информацией. Один из учащихся представляет своего героя (*Beruf – Arbeitsblatt 1. Aufgabe 4*). Остальные заполняют соответствующие графы в таблице.

2b LB

■ Проверка понимания текстов осуществляется при помощи задания 2b LB, которое выполняется фронтально.



■ В более сильных группах можно предложить учащимся ответить на вопросы из рабочего листа *Beruf – Arbeitsblatt 1. Aufgabe 5*.

Ключ:

1. Isabel weiß schon, dass sie Forscherin/Physikerin werden möchte.
2. Sie möchte Physik studieren/Forscherin werden/möchte das Weltall erforschen.
3. Rachel arbeitet gerne mit den Händen.
4. Sie möchte Landschaftsgärtnerin werden.
5. Georg will viel Geld verdienen/Rechtsanwalt werden und in einer großen Anwaltskanzlei arbeiten.
6. Er weiß, dass er als Jurist viel arbeiten muss.
7. Ono macht eine Ausbildung zum Altenpfleger.
8. Er weiß, dass man als Altenpfleger nicht viel verdient und eine harte Arbeit macht.

5. Домашнее задание

• *Задание 1b AB*. Можно предложить учащимся кратко охарактеризовать одну из профессий из задания, используя активные слова (устно).

• *Задание 2 AB*. Оно станет подготовительным для составления текста по аналогии про себя.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde sprechen wir darüber, was ihr in der Zukunft gern machen möchtet und welchen Beruf ihr gewählt habt.

Урок 2

Цели урока:

- учить говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать осознанное отношение к выполняемой профессиональной деятельности.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- учить применять полученные знания на практике, опираясь на правило,

- учить трансформировать сложные слова (существительные) в словосочетания существительное + глагол,
- учить догадываться о значении сложных слов по их компонентам.

Образовательные задачи:

- предоставить учащимся возможность поговорить о своих профессиональных устремлениях.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Совершенствование умений монологической речи с опорой на текст-образец
2. Введение нового грамматического явления *Relativsätze mit Relativpronomen im Nominativ /im Akkusativ*
3. Использование в речи придаточных определительных предложений
4. Обучение описанию профессии с помощью придаточных определительных предложений

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия предъявите учащимся тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Heute sprechen wir über eure beruflichen Zukunftspläne und charakterisieren die Berufe genauer, gebrauchen dabei Relativsätze.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

При проверке задания 1b AB учащиеся кратко описывают, чем занимаются люди той или иной профессии, и вы ещё раз используете возможность повторить спряжение сильных и слабых глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.

3. Устное монологическое высказывание по образцу

- 2с LB После контроля задания 2 AB учащимся предлагается выполнить задание 2с LB, в котором они должны описать свои профессиональные планы в будущем. При этом они могут опираться на ассоциогамму со словами, заполненную по текстам на с. 7 LB, таблицу. Это задание можно сделать в парах, когда учащиеся делятся информацией друг с другом, а учитель перемещается по классу и корректирует по необходимости речь учащихся.

4. Представление и тренировка нового грамматического явления

- 3а LB ■ Учащиеся ищут в текстах на с. 7 LB придаточные определительные предложения. Объясните их значение и функцию в речи. Затем учитель формулирует правило и записывает на доске примеры, выделяя и определительные местоимения, и порядок слов придаточного предложения.
- 3б LB ■ Задание выполняется письменно с последующей проверкой во фронтальном режиме.
- 3с LB ■ Работа над придаточными определительными предложениями, где местоимение стоит в винительном падеже, осуществляется похожим обра-

зом. Задание выполняется письменно и затем проверяется в группе.

■ Для визуализации и дальнейшей тренировки грамматического явления можно использовать рабочий лист *Beruf – Arbeitsblatt 2*. Задания выполняются устно.

5. Использование грамматического явления в речи: характеристика профессий

4 LB



Прежде всего учащиеся должны сами догадаться о значении сложного слова по его компонентам. При выполнении задания важно снять лексические сложности, поэтому сначала можно сделать упражнение на трансформацию сложных слов в словосочетания: *Fußpfleger – FüÙe pflegen* и т. д. Затем учащиеся характеризуют профессии, опираясь на образец рядом с заданием. Важно сказать о каждой профессии минимум два предложения. Данное задание вносит вклад в подготовку к выполнению задания по лексике и грамматике ГИА (словообразование).

6. Домашнее задание

- Задание 3а, б AB.
- Задание 4 AB.



Более мотивированным учащимся можно предложить просмотреть информацию о профессиях в Интернете, воспользовавшись ссылкой на с. 9 LB после задания 4 LB. По образцу задания 4 AB учащиеся составляют письменно текст-описание, снабжают его картинкой и вывешивают в классе (или делают устный доклад). Затем эту работу можно вложить в досье языкового портфеля.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über eure Stärken und Schwächen und darüber, wie sie die Berufswahl beeinflussen.

Урок 3

Цели урока:

- учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках,
- давать советы о выборе профессии одноклассникам.

Воспитательные задачи:

- воспитывать критическое отношение к себе и уважение к собеседнику.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение заполнять анкету,
- учить делать краткие записи в виде ключевых слов,
- развивать умение анализировать и делать выводы,
- учить характеризовать умения и навыки человека.

Образовательные задачи:

- делать выводы о пригодности к той или иной профессиональной деятельности, анализируя свои умения и навыки.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Развивать умение диалогической речи
2. Порождение монологического высказывания-характеристики
3. Написание текста-рассуждения
4. Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания

Ход урока**1. Начало урока**

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Heute antworten wir auf die Fragen in einem Fragebogen, sprechen über eure Stärken und Schwächen und geben Ratschläge.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ Задание 3a, b AB учащиеся сдают на проверку. Задание 4 AB проверяется устно.

- 5a LB ■ Предложите учащимся просмотреть слова и выражения из задания, разъясните незнакомые слова. Для речевой зарядки и активизации лексики и грамматики вы можете задать вопросы двух типов. Учащиеся отвечают на них, используя анкету. Соответствующие образцы написаны на доске:

- ▶ *Was macht eine Erzieherin?*
- ▶ *Sie passt auf Kinder auf.*
- ▶ *Was ist ein Techniker?*
- ▶ *Das ist ein Mensch, der Computer installiert.*

3. Подготовка к диалогу. Разыгрывание диалога-интервью с опорой на свои заметки

- 5b LB ■ Учащиеся отвечают на вопросы анкеты, делая записи в тетрадях о своих умениях и навыках.
- 5c LB ■ Учащиеся работают в парах и опрашивают друг друга, кратко записывая ответы собеседника.

4. Монологическое высказывание-характеристика следующей структуры: характеристика одноклассника + совет о выборе профессии

- 5d LB Учащиеся характеризуют друг друга и дают совет о выборе профессии, пользуясь своими записями и образцом в учебнике на жёлтой плашке.

Вы можете стимулировать учащихся к говорению и повысить коммуникативность задания наводящими вопросами:

Wer könnte Friseur/in sein?

Ist er/sie immer gut gelaunt?

Kann er/sie mit Menschen umgehen?

5. Восприятие текста на слух с пониманием основного содержания

- 5 AB Предложите учащимся послушать два диалога и выполнить задание на понимание основного содержания.

CD 2, 3 На доске запишите перевод слов, которые могут затруднить понимание.

keine Ahnung haben – не иметь никакого понятия
die Arbeitsagentur – отдел занятости населения

6. Домашнее задание

- Задания 3c, 5c, d AB. Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Будущая профессия». Для этого используются задания в рабочей тетради, в которых даны речевые образцы. Вы говорите о желаемой структуре сочинения, объясняете ход работы над ним, даёте рекомендации, какие задания учебника можно использовать, чтобы почерпнуть идеи или лексические единицы. Ещё раз напоминаете, что в некоторых речевых образцах необходимо использовать придаточные определительные предложения.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.
Das deutsche Bildungssystem unterscheidet sich vom russischen. In der nächsten Stunde sprechen wir darüber.

Урок 4

Цели урока:

- познакомиться со школьной системой Германии,
- систематизировать и активизировать изученные языковые явления и речевые навыки.

Воспитательные задачи:

- воспитывать толерантность к иной культуре.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- учить читать и описывать схему,
- развивать умение сравнивать языковые явления между собой,
- учить анализировать и делать выводы.

Образовательные задачи:

- анализировать свои успехи в изучении немецкого языка,
- осуществлять самоконтроль и рефлекссию.

Основные учебные практические задачи:**Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение схемы, описывающей систему образования Германии
2. Сравнение немецкой и российской школьных систем
3. Описание школьных систем России и Германии

Ход урока**1. Начало урока**

Вы приветствуете учащихся и объявляете основную цель урока.

Wisst ihr, dass es in Deutschland einige Schultypen gibt? Wir machen uns heute mit Besonderheiten der deutschen Ausbildung bekannt.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Учащиеся сдают свои сочинения. После проверки они могут быть вложены в досье языкового портфеля ученика.

3. Чтение и анализ схемы, описывающей систему образования в Германии

1а АВ Учащиеся изучают схему и выполняют задание, определяя правильные высказывания.

Задайте вопросы, которые помогают ученикам проанализировать схему более подробно:

In welchem Schuljahr wählen die Kinder den Schultyp? Welche Schultypen gibt es in Deutschland? Wie viele Jahre lernen die Schüler im Gymnasium? Usw.

4. Сравнение образовательных систем Германии и России, описание одной из систем

Учащиеся заполняют сравнительную таблицу, опираясь на схему школьного образования в России.

При этом они используют лексику предыдущего упражнения. Эту работу можно проводить в двух группах. Затем фронтально обсуждаются сходство и различия школьных систем. Воспользуйтесь для этого рабочим листом *Beruf – Arbeitsblatt 3*.

5. Обобщение языковых навыков и речевых умений. Работа с портфолио

Учащиеся изучают рубрику *Das kannst du*, обобщают коммуникативные умения и заполняют таблицу *Beruf – Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio*.

6. Домашнее задание

• *Задание 1 LB, S. 72.* Чтение текста из рубрики *LANDESKUNDE|RU.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Nach der 10. Klasse machen viele deutsche Schüler eine Berufsausbildung. Dabei wird das duale System der Ausbildung weit und breit eingesetzt. Was das bedeutet, besprechen wir in der nächsten Stunde.

Урок 5

*LANDESKUNDE|RU

Цели урока:

- научить читать текст страноведческого характера с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к труду.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- аргументировать своё мнение, используя информацию прочитанного текста,
- искать информацию в Интернете.

Образовательные задачи:

- познакомиться с системой профессионального образования Германии и применением этого опыта в России.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Словообразование путём словосложения
2. Развитие языковой догадки
3. Чтение текста с полным пониманием содержания
4. Извлечение и фиксация информации из текста
5. Обучение передаче информации о системе профессионального образования в Германии

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся цель урока.

Heute besprechen wir das Programm der dualen Ausbildung, das in Kaluga auf einem Autowerk eingesetzt wurde.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ В качестве речевой зарядки предложите учащимся образовать сложные слова из отдельных компонентов, которые встречаются в тексте. Обратите внимание учащихся на соединительную согласную -s-. Напомните им, что при словосложении род второго компонента становится родом всего сложного слова. На доске:

<i>allgemein</i>	<i>die Ausbildung</i>
<i>die Ausbildung</i>	<i>die Industrie</i>
<i>das Auto</i>	<i>die Technologie</i>
<i>der Beruf (s)</i>	<i>die Sicherung</i>
<i>das Geschäft (s)</i>	<i>die Führung</i>
<i>hoch</i>	<i>die Bildung</i>
<i>die Qualität (s)</i>	<i>das Programm</i>

- 1 LB
S. 72
■ Затем проведите контроль домашнего задания. Формат упражнения полностью соответствует формату задания В3 в разделе «Чтение» ГИА.

Ключ: CBAD

3. Раскрытие значения слов из контекста, тренировка в употреблении новых лексических единиц

- 2 LB
S. 72
■ Учащиеся ищут в тексте предложения с выделенными словами и переводят части предложений с целью контроля понимания прочитанного, снятия трудностей и присвоения значения лексических единиц.

4. Обсуждение содержания текста. Развитие умений диалогической речи

- 3 LB
S. 72
■ Задание выполняется в парах. Учащиеся составляют несколько вопросов по тексту, а их собеседники отвечают на эти вопросы с опорой на текст.

5. Высказывание и аргументация своего мнения

- 4 LB
S. 72
■ Учащиеся обсуждают возможное участие в программе комбинированного обучения, его преимущества и недостатки. Предварительно можно фронтально собрать аргументы и перенести их на доску в виде ключевых слов для опоры при говорении.

6. Домашнее задание

- ГИА
• Задание 5 LB, S. 72. Задание выполняется в виде мини-проекта. Учащиеся могут объединиться в пары и вместе найти информацию на тему „Duale Ausbildung in Deutschland“. Результаты оформляются в виде схемы с кратким описанием. Некоторые доклады можно прослушать в классе. Учащиеся готовят монологическое высказывание, что полностью соответствует формату задания С2 в разделе «Говорение» ГИА.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Урок 6**(резервный)**

На этом уроке можно продолжить работу над текстом „Duale Ausbildung in Kaluga gestartet“, представить выполненный проект. Кроме того, этот урок предназначен для проведения более тщательного контроля усвоенных навыков и умений с помощью дополнительных контрольных заданий.

Einheit 2. Wohnen ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить воспринимать на слух высказывания подростков,
- научить фиксировать информацию из прослушанного текста.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся культуру общения.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение обобщать и систематизировать лексику по теме „Wohnen“,
- учить делать краткие записи при прослушивании текста,
- развивать умение сравнивать информацию и делать выводы.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Систематизация лексики по теме „Wohnen“
2. Восприятие на слух текста с полным пониманием информации
3. Систематизация извлечённой из текста информации и составление монологического высказывания на основе ключевых слов

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия учащихся озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке на с. 12 LB). Объявите цели урока.

Gefällt euch die Hauszeichnung? Um dieses Haus zu beschreiben, erinnern wir uns an die Wörter zum Thema „Wohnen“! Wir hören auch die Äußerungen der Jugendlichen über ihre Lieblingsorte und besprechen typische Lieblingsorte für Jungen und Mädchen.

2. Введение в тему и речевая зарядка. Систематизация лексики по теме „Wohnen“

■ Активизируйте уже известную лексику по теме „Wohnen“. Для этого можно использовать разнообразные карточки и плакаты. Особое внимание следует уделить словам и выражениям, которые описывают, что делают персонажи на иллюстрациях.

3. Восприятие на слух высказываний подростков сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием1a LB
CD 2

■ Учащиеся слушают шумы и пытаются догадаться, в каких помещениях дома находятся подростки.

Ключ: 1. Im Badezimmer (in der Badewanne); 2. Im Keller/in der Garage; 3. Im 1. Stock vor dem Computerspiel; 4. Im Garten (in der Hängematte); 5. Am Schreibtisch vor dem Computer

1b LB
CD 3–6

■ Задание формирует умение аудирования с полным пониманием содержания, что важно для выполнения заданий А1–А6 в разделе «Аудирование» ГИА.

Учащиеся слушают высказывания подростков и заполняют таблицу на с. 12 LB. Попросите найти героев этих высказываний на картинке.

Ключ:

Wer?	Wo?	Wann/wie oft?	Was machen sie?
Vera	in der Hängematte	immer, wenn sie Zeit hat	von der Zukunft träumen
Max	in seinem Zimmer am Schreibtisch	wenn er nicht in der Schule ist, ist er meistens in seinem Zimmer	spielen, Musik hören, im Internet surfen, für die Schule lernen
Elsa	in der Küche	am Wochenende	entspannen, kochen, Rezepte erfinden
Mirco	in seinem Zimmer	fast jeden Tag nach der Schule	seine Freunde kommen, mit Freunden chillen, Musik hören

Поскольку эти высказывания являются образцом для собственного текста, то можно попросить учащихся после повторного прослушивания заполнить пропуски в предложениях. Воспользуйтесь для этого рабочим листом *Wohnen – Arbeitsblatt 1*.

4. Обобщение прослушанной информации

1c LB

■ Спросите у учащихся, какое из описанных любимых мест больше характерно для девочек, какое — для мальчиков. При помощи дополнительных вопросов можно постараться обсудить прослушанные тексты более детально.

Wie stellt sich Vera ihre Zukunft vor?

Was will sie werden?

Wo will sie in der Zukunft wohnen?

Wie ist das Zimmer von Max?

Wie lange kann Elsa die Zeit in der Küche verbringen?

Warum sind ihre Freunde damit unzufrieden?

Wo übt Mirco Musik mit seiner Band?

■ В завершение необходимо обязательно задать учащимся вопрос, а где их самое любимое место в доме и чем они там любят заниматься. Не страшно, если они ответят одним или двумя предложениями или словосочетаниями. Перенос на себя важен в первую очередь для поддержания мотивации к изучению языка.

5. Домашнее задание

• Задание 1a, b AB.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über eure Lieblingsorte.

Урок 2

Цели урока:

- научить описывать своё любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами.

Воспитательные задачи:

- воспитывать толерантность и уважение к окружающим.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- учить выполнять задания, опираясь на правило,
- учить составлять текст-описание.

Образовательные задачи:

- расширение знаний о грамматической системе немецкого языка,
- знакомство с немецкими пословицами.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Введение нового грамматического явления *Relativsätze mit den Fragewörtern wo, wie, was ...*
2. Активизация придаточных определительных предложений в речи
3. Обучение описанию своего любимого места в доме с помощью придаточных определительных предложений

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия объявите учащимся тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Heute beschreibt ihr euren Lieblingsort genauer. Benutzt dazu Relativsätze mit Fragewörtern.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ В качестве речевой зарядки можно использовать игру «Снежный ком», повторив при этом лексику темы „*Wohnen*“. Назовите комнату в квартире (das Kinderzimmer). Первый учащийся называет предмет мебели, второй повторяет это слово и называет ещё один предмет мебели, который мо-

жет находиться в этой комнате (der Tisch, das Bett, der Sessel, die Lampe usw.). Затем учащиеся, следуя тем же правилам, называют то, что можно делать в этой комнате (Computer spielen, fernsehen, ein Buch lesen, schlafen, faulenzen usw.).

■ При проверке задания 1b AB обратите внимание учащихся на структуру текста-описания, чтобы нацелить учащихся на создание аналогичного текста в конце урока.

3. Предъявление и тренировка нового грамматического явления

2a LB

■ Учащиеся читают текст и дополняют предложения на плашке *Denk nach*. Разъясните правило.

- 2b LB ■ Выполняя задание, учащиеся тренируют употребление придаточных определительных предложений для описания комнаты. Для более тщательной тренировки можно воспользоваться дополнительными заданиями из рабочего листа *Wohnen – Arbeitsblatt 2*.



• Более мотивированным учащимся можно предложить проиллюстрировать одну из пословиц небольшой ситуацией из повседневной жизни.

• *Задание 2d LB*. Учащиеся описывают своё любимое место в доме, опираясь на тексты-образцы в рабочей тетради и учебнике. Задание выполняется письменно. Работа может быть проиллюстрирована фотографиями или рисунками и не подписана. В дальнейшем учащиеся попробуют по описанию догадаться, чья это комната.

4. Применение изученного грамматического явления в речи

- 2с LB ■ Учащиеся дополняют предложения информацией о своём любимом месте в доме. Это задание выполняется письменно с последующей самопроверкой в парах.

5. Домашнее задание

• *Задание 2a, b AB*. Учащиеся дополнительно тренируют изученное грамматическое явление. Они должны найти в русском языке выражения, соответствующие немецким.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde besprechen wir das größte Problem aller Jugendlichen: die Ordnung im eigenen Zimmer.

Урок 3

Цель урока:

- научить формулировать свои проблемы, используя для этого определённые речевые структуры.

Воспитательные задачи:

- воспитывать критическое отношение к себе и уважение к собеседнику.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- учить высказывать своё мнение по проблеме,
- учить понимать и использовать пословицы и поговорки,
- учить употреблять речевые клише и образцы в речи.

Образовательные задачи:

- знакомить с культурой Германии через понимание и сравнение пословиц и поговорок.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Чтение личного письма с пониманием основного содержания и с полным пониманием прочитанного
2. Написание личного письма по образцу
3. Активизация в речи инфинитива с *zu*
4. Восприятие на слух сообщения одноклассника и пересказ его основного содержания

Ход урока

1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете цель урока.

Im Unterricht lest ihr den Brief eines deutschen Mädchens, wo es um das Thema „Aufräumen“ geht. Danach äußert ihr eigene Meinung dazu. Dabei gebraucht ihr Infinitivsätze mit *zu*.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ *Задание 2a, b AB* обсуждается устно, особое внимание уделяется русским эквивалентам пословиц.

- 3a LB ■ Это задание можно использовать в качестве речевой зарядки. Учащиеся соединяют части пословиц по смыслу и обсуждают их перевод на рус-

ский язык. Затем они отвечают на вопрос: *Welchem Spruch folgt ihr im Alltagsleben?*

3. Чтение личного письма сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием

■ Начать работу следует с повторения лексики. Для этого учащиеся выполняют задание из рабочего листа *Wohnen – Arbeitsblatt 3*.

- 3b LB ■ Учащиеся читают письма и отвечают на вопрос: *Ist das Aufräumen für diese Jugendlichen Pflicht oder Vergnügen?* Попросите учащихся подтвердить своё мнение предложениями из текста.

- 3с LB ■ Вы объясняете употребление частицы *zu* после определённых выражений и смысловых глаголов. Учащиеся дополняют рубрику *Denk nach* предло-

жениями из текста. В конце главы в рубрике *Das kannst du, с. 16 LB* представлен дополнительный список глаголов и выражений. Для их тренировки можно использовать рабочий лист *Wohnen – Arbeitsblatt 4*.

4. Чтение личного письма с полным пониманием информации, устная передача его содержания

3d LB Задание выполняется в парах. Каждый учащийся зачитывает одно письмо (А или В), затем сообщает партнёру информацию, которая в нём содержится. В том случае, если некоторые слова незнакомы учащимся, необходимо ещё до чтения объяснить их значение.



5. Домашнее задание

• *Задание 3е LB.* Учащиеся пишут по образцу личное письмо в молодёжный журнал, где выражают своё отношение к проблеме беспорядка в комнате или квартире. Вы нацеливаете учащихся

на употребление как придаточных определительных предложений, так и инфинитива с *zu*.

Кроме того, упражнение готовит учащихся к выполнению задания С1 в разделе «Письмо» ГИА.

• *Задание 3а, б АВ.* Задание направлено на тренировку изученного грамматического явления и повторение употребления инфинитива смыслового глагола с модальным глаголом. Ещё на занятии обратите внимание учащихся на это правило.

• **Задание 3с АВ.* Более мотивированным учащимся можно предложить дополнительно выполнить это задание.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Viele deutsche Familien ziehen oft um und mieten in der anderen Stadt eine Wohnung. In der nächsten Stunde lesen wir Wohnungsanzeigen und hören einen Dialog zum Thema „Wohnungssuche“.



Урок 4

Цели урока:

- научить читать и понимать объявления о сдаче квартир в аренду,
- научить понимать на слух диалог с риелтором о деталях съёмной квартиры.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение читать объявление о сдаче квартир в аренду и понимать употребляемые в них сокращения,
- развивать умение составлять ассоциограмму,
- развивать умение диалогической речи.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся со спросом и предложением на рынке жилья в Германии.

Основные учебные практические задачи:

Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Чтение сокращений и понимание их значений
2. Описание квартиры по объявлению в газете
3. Восприятие на слух диалога с полным пониманием и извлечение из него запрашиваемой информации
4. Систематизация и анализ лексического материала по теме

Ход урока

1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Wir lernen heute Wohnungsanzeigen lesen und Abkürzungen verstehen. Danach hört ihr einen Dialog zum Thema „Wohnungssuche“.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

- Домашнее задание сдаётся на проверку.
- В качестве речевой зарядки предложите рассмотреть иллюстрации и рассказать, какие дома учащи-

еся там видят, где они могут быть расположены, как они называются по-немецки. Затем учащиеся отвечают на вопрос, сформулированный в задании.

3. Чтение и понимание значения сокращений

Учащиеся соотносят сокращения с их расшифровкой. При необходимости раскройте значение незнакомых слов.

Ключ:

Zi — Zimmer; NK — Nebenkosten; m² — Quadratmeter; Wohnfl. — Wohnfläche; EBK — Einbauküche; EG — Erdgeschoss;

4а LB

4б LB

DG — Dachgeschoss; HH — Hansestadt Hamburg; km — Kilometer; KP — Kaufpreis

4. Чтение и понимание объявлений

- 4с LB Учащиеся читают объявления и соотносят их с иллюстрациями на с. 15 LB. Можно предложить учащимся описать картинку, используя информацию объявлений и полностью раскрывая сокращения.

5. Восприятие на слух диалога с полным пониманием содержания

- 4а, б АВ Перед прослушиванием необходимо снять некоторые лексические трудности.
CD 4, 5 die Provision — комиссионные
Das kommt auch infrage. — *зд.*: Это тоже подходит.
die Kautio — залог
Затем учащиеся заполняют пропуски и отвечают на вопросы, охватывающие основное содержание.

6. Развитие умений диалогической речи

- 4д LB ■ При выполнении задания можно ограничиться лишь сопоставлением ситуаций с уже изученными объявлениями.



Упражнение формирует умение просмотрового чтения, что важно для выполнения задания ВЗ в разделе «Чтение» ГИА.

■ Более мотивированным учащимся можно предложить составить диалог между съёмщиком и риелтором на основе ситуации и соответствующего объявления. За основу берётся диалог из рабочей тетради.

7. Домашнее задание

- Задание 4с АВ.
- Задание 4е LB. Учащиеся рисуют и описывают квартиру/дом своей мечты. При этом они могут использовать текст из рабочей тетради как образец (после исправления ошибок).

8. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.
In der nächsten Stunde fassen wir die durchgenommene Einheit zusammen und machen einige Kontrollaufgaben.

Урок 5 (резервный)



Данный урок может быть использован для контроля усвоенных во второй главе навыков и умений, для презентации проектов учащихся (например, дома их мечты). Кроме того, на уроке можно предложить учащимся заполнить таблицу самооценки для языковой биографии (*Wohnen — Arbeitsblatt 5. Sprachportfolio*).

Урок 6 *LANDESKUNDE|RU

Цели урока:

- научить учащихся читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к истории России, чувство гордости за достижения народа.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение характеризовать памятники архитектуры,
- читать большие по объёму тексты и извлекать значимую информацию.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с историей русского деревянного зодчества и памятниками старины,
- научить учащихся представлять их своим сверстникам из немецкоговорящих стран.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Чтение с полным пониманием содержания
2. Активизация в речи специальных терминов, используемых при описании объектов русского деревянного зодчества
3. Обучение описанию памятников русского деревянного зодчества
4. Обучение проведению экскурсии для своих сверстников

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия сообщите учащимся цель урока.

Heute lernen wir das traditionelle russische Holzbauernhaus beschreiben und sprechen über die Holzarchitektur von Susdal.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

1 LB
S. 73 ■ Ученики догадываются о значении слов по иллюстрациям.

Дома учащиеся прочитали текст, используя слова после него для облегчения понимания.

■ Чтобы достичь цели урока, учащимся нужно научиться бегло читать названия понятий, необходимых для описания русских деревянных строений. Переведите сложные понятия на русский язык, например: *die Windmühle, die Scheune, das Antriebsrad, der Glockenturm, der Backofen, die Stube, der Hängebogen, das Satteldach, der Wasserbrunnen, der Span*.

Попросите учащихся прочитать эти слова в малых группах. Для этого воспользуйтесь заранее подготовленными карточками *Wohnen – Arbeitsblatt 6*.

3. Контроль понимания содержания текста

2 LB
S. 74 ■ Учащиеся отмечают предложения, соответствующие содержанию текста. Неверные высказывания учащиеся исправляют, опираясь на информацию из текста.

Задание полностью соответствует формату ГИА и готовит к выполнению заданий А7—А14 в разделе «Чтение».

Ключ: 1f; 2 steht nicht im Text; 3r; 4r; 5f; 6f; 7r; 8f; 9r; 10 steht nicht im Text

4. Извлечение информации из текста. Подготовка к описанию деревянной избы

3 LB
S. 74

В задании присутствует план описания. Предложите учащимся найти в тексте ключевые слова к каждому пункту плана.



5. Домашнее задание

• Электронное письмо своему другу с описанием русской избы.

Задание полностью соответствует формату ГИА и готовит к выполнению задания С1 в разделе «Письмо».

При написании письма повторите правила его оформления. Можно предложить учащимся разделить на пары, где один будет играть роль иностранного друга, и разыграть переписку по электронной почте.

Распечатанные письма можно вложить в досье языкового портфеля.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Einheit 3. Zukunft ■■■■

Урок 1

Цель урока:

- научить формулировать предположения о будущем, используя конструкцию *werden + Infinitiv*.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся культуру обращения с техническими средствами и ответственность за будущее.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение обобщать и систематизировать лексику по теме „Zukunft“,
- развивать умение анализировать и делать выводы,
- развивать умение формулировать и обосновывать предположения,
- развивать умение выполнять задания, опираясь на правило.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с историей некоторых важных технических изобретений и открытий.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Активизация в речи нового лексического материала
2. Чтение мини-текстов с пониманием основного содержания и полным пониманием
3. Развитие умения формулировать предположения и делать выводы
4. Использование в речи конструкции *werden + Infinitiv* для выражения предположений о будущем

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке, с. 18 LB). Объявите цель урока.

Viele technische Geräte, die wir jeden Tag gebrauchen, waren vor mehr als 100 Jahren erfunden. Was haben damals die Menschen über ihre Zukunft vorhergesagt? Was ist Realität geworden?

2. Введение в тему и речевая зарядка. Систематизация лексики по теме „Zukunft“

- 1a LB ■ Учащиеся читают цитаты на с. 18 LB и соотносят их с фотографиями. В текстах есть неизвестные слова, но они не мешают выполнить задание.

Ключ: 1E; 2F; 3D; 4A+B; 5C

- Затем семантизируйте неизвестные слова и попросите учащихся проговорить некоторые выражения, которые будут в дальнейшем использованы на уроке. Их можно вынести на доску:

nutzbar sein, am Markt scheitern, in eine Sperrholzkiste starren – vor dem Fernsehen hocken, ein neumodischer Schnickschnack – die schnell vergehende Mode

3. Высказывание предположений, оправдались ли давние прогнозы

- 1b LB ■ Учащиеся высказывают предположения, к какому году относится то или иное изобретение. Следите, чтобы учащиеся обосновывали своё предположение по образцу рядом с заданием.

дите, чтобы учащиеся обосновывали своё предположение по образцу рядом с заданием.

Ключ: 1901: Flugzeug; 1905: Auto; in den 30er-Jahren: Atomenergie; 1946: Fernsehen; 1977: Computer

- 1c LB ■ Учащиеся высказывают своё мнение, оправдались ли прогнозы, выраженные в цитатах. Они должны добавить обоснование.

4. Использование глагола werden при выражении предположения о будущем

- 2a LB ■ Ученики ищут в цитатах предложения с глаголом *werden* и заполняют пропуски в рубрике *Denk nach*.
- 2b LB ■ Учащиеся прослушивают предложения и подчёркивают ударные слова.
- CD 7
- 2c LB ■ Задание учащиеся могут выполнять в парах. Следите, чтобы учащиеся произносили предложения с правильной интонацией.

5. Домашнее задание

- Задание 1 AB.

Более мотивированным учащимся предложите придумать интересный прибор, и написать для него рекламное объявление по образцу.

- Задание 2a, b AB.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde lernen wir Wahrsagen.

Урок 2

Цели урока:

- научить говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать сознательное отношение к ответственности за последствия научно-технического прогресса.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- научить делать прогнозы и доказывать их состоятельность,
- развивать умение работать с текстом и извлекать из него информацию,
- развивать фантазию и творческие способности.

Образовательные задачи:

- предоставить учащимся возможность «заглянуть в будущее» и предположить дальнейшее развитие общества.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Активизация в речи глагола *werden*
2. Чтение текста сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием прочитанного
3. Обучение делать прогнозы о развитии общества в будущем
4. Обучение отличать употребление предлогов *vor* и *in* во временном значении

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия объявите учащимся тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Heute spricht ihr über das Alltagsleben in der Zukunft. Gebraucht dafür das Futur mit dem Verb *werden*.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

- 3 LB ■ В качестве речевой зарядки можно использовать игру. Цель игры: научиться говорить о будущем с помощью глагола *werden*. Перед игрой выполните подготовительные упражнения из рабочего листа *Zukunft – Arbeitsblatt 1. Aufgabe 1*. Игра проходит в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает игральный кубик (*Zukunft – Arbeitsblatt 1. Aufgabe 2*), на каждой стороне которого стоит: Arbeit, Familie, Liebe, Geld, Glück, Reisen.

Ход игры: 1 игрок кидает кубик, остальные 2–3 игрока делают прогнозы о его будущем в той или иной сфере.

- При проверке задания 1 AB предложите учащимся, которые составили свою рекламу, представить её, а другие ученики должны придумать ситуацию, при которой такое изобретение будет полезно.

3. Активизация грамматической структуры *werden + Infinitiv*

- 2с AB ■ Контроль задания 2a, b AB.
- Перед выполнением задания прокомментируйте возможные структуры с глаголом *werden* для выражения предположения в будущем.

Для закрепления этого явления можно выполнить мини-проекты в группах из рабочего листа *Zukunft – Arbeitsblatt 2*.

4. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей

- 4а, б LB ■ Учащиеся читают текст и соотносят заголовки с соответствующими отрывками в тексте. Следующее задание призвано контролировать более глубокое проникновение в содержание текста. Формат упражнения полностью соответствует формату задания В3 в разделе «Чтение» ГИА.

**Ключ:**

1 steht nicht im Text; 2f; 3r; 4f; 5f; 6 steht nicht im Text; 7 steht nicht im Text; 8r

5. Выражение согласия или несогласия с прогнозами, описанными в тексте

- Перед выполнением этого задания необходимо удостовериться, что учащиеся могут относительно свободно оперировать информацией из текста. Поэтому можно выполнить дополнительные упражнения к тексту из рабочего листа *Zukunft – Arbeitsblatt 3*.
- 4с LB ■ Учащиеся высказывают своё мнение относительно предсказаний из текста. Для расширения словарного запаса можно предложить учащимся воспользоваться некоторыми клише, представленными на доске:



einverstanden

- Ich glaube, dass es ... wirklich gibt.
- Ich bin mit dieser Vorhersage einverstanden.
- Diese Idee gefällt mir.
- So sehe ich das auch ...

nicht einverstanden

- Das kann nicht wahr sein.
- Das ist Unsinn.
- So meine/glaube ich nicht.
- So etwas kann es nicht geben.
- Diese Idee gefällt mir gar nicht.

6. Домашнее задание

• *Задания 3, 4 AB.* Учащиеся тренируют изученное грамматическое явление и употребление предлогов *vor* и *in* для выражения временного значения.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde besprechen wir, wie unsere Stadt/ unser Dorf in 100 Jahren aussehen wird.

Урок 3

Цели урока:

- научить работать над проектом в мини-группе,
- научить выдвигать идеи, классифицировать и обобщать их, затем представлять другим группам.

Воспитательные задачи:

- формировать умение работать в команде.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- научить выдвигать идеи и обсуждать их,
- развивать умение составлять ассоциограммы,
- развивать умение работать над проектом в группе.

Образовательные задачи:

- предоставить возможность «заглянуть в будущее» и предположить дальнейшее развитие общества.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Участие в полилоге
2. Развитие умения составлять ассоциограмму
3. Обучение представлению результатов проекта письменно и устно

Ход урока

1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете основную цель урока.

Heute machen wir ein Brainstorming zum Thema „Unsere Stadt/ Unser Dorf in 100 Jahren“.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

При контроле домашнего задания ещё раз обратите внимание учащихся на употребление предлогов *vor* и *in* для обозначения времени. Можно сделать небольшое задание, направленное на обобщение этой темы (*Zukunft – Arbeitsblatt 4*).

3. Организация групп для работы над проектом

5a, b LB CD 8 ■ Разделите группу на мини-команды для работы над проектом. В дальнейшем учащиеся занимаются в этих мини-командах.

■ Учащиеся прослушивают слова по теме „die Stadt“, затем записывают те слова, которые запомнили. Можно предложить учащимся соотнести услышанные слова с иллюстрациями на с. 21–22 LB.

Ключ:

Häuser; U-Bahn; gute Verkehrsverbindungen; Kirchen; Hochhäuser; Einkaufszentrum; shoppen

gehen; keine Natur; kein Grün; tolles Kulturangebot; viele Konzerte; zu viele Autos; zu laut; Stadtzentrum; historische Innenstadt; Fußgängerzone; Park; spazieren gehen; Flughafen; Hafen; Theater

■ Для систематизации прослушанного материала предложите учащимся заполнить ассоциограмму из рабочего листа *Zukunft – Arbeitsblatt 5*.

4. Организация мозгового штурма, составление ассоциограммы, дальнейшая работа над проектом

- 5с LB ■ Учащиеся знакомятся с правилами ведения «мозгового штурма». Затем они работают в группах по следующей схеме:
- Учащиеся выдвигают идеи по теме проекта и записывают все предложения, не комментируя их.



■ Затем они стараются найти связь и логику в зафиксированных идеях и составляют ассоциограмму.

■ Группы работают над оформлением проекта, подбирают картинки, пишут небольшие тексты.

5. Домашнее задание

Дома учащиеся продолжают работу над проектами в группах. Они готовят презентации своего видения будущего родного города или посёлка. Это может быть проспект или презентация. После урока работа может быть вложена в языковой портфель.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde präsentiert ihr die Ergebnisse eurer Projektarbeit.

Урок 4

Цели урока:

- научить устно представлять результаты проекта,
- научить обобщать и анализировать усвоенные навыки и умения.

Воспитательные задачи:

- формировать умение работать в команде,
- совершенствовать навыки учащихся рефлексии и саморефлексии.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение делать устную презентацию,
- развивать умение координировать действия в группе,
- учить применять приёмы самооценки и рефлексии.

Образовательные задачи:

- анализировать свои успехи в изучении немецкого языка, осуществлять самоконтроль и рефлекссию.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Обучение представлению результатов проекта письменно и устно
2. Учить анализировать свои умения и навыки с помощью языкового портфеля

Ход урока

1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете основную цель урока.

Heute stellt ihr eure Projektarbeiten vor.

2. Представление результатов проекта

Каждая группа представляет свой проект. При этом остальные учащиеся либо готовят вопросы выступающим, либо оценивают презентацию по некоторым параметрам. Таблицу для самооценки вы найдёте в рабочем листе *Zukunft – Arbeitsblatt 6*. С критериями группы должны быть ознакомлены заранее. Эти критерии можно при необходимости дополнить.

Подготовка устной презентации и её публичное представление хорошо готовят учащихся к выполнению задания С3 в разделе «Говорение» ГИА.

3. Систематизация языковых навыков и речевых умений. Работа с портфолио

Учащиеся обобщают и систематизируют изученный материал, выполняя задания рабочего листа *Zukunft – Arbeitsblatt 7*. Затем предложите учащимся заполнить таблицу в рубрике *Das kannst du (Zukunft – Arbeitsblatt 8. Sprachportfolio)*.

4. Домашнее задание

- Задание 5а, b (CD 6), с, d AB.



ГИА



5. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde machen wir uns mit der Weltausstellung Expo bekannt. Da präsentiert jedes Land immer etwas ganz Besonderes.

Урок 5***LANDESKUNDE|RU****Цели урока:**

- читать текст с пониманием основного содержания и деталей, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании.

Воспитательные задачи:

- вызвать у учащихся интерес к новым открытиям и научным достижениям.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- читать большие по объёму тексты и извлекать из них значимую информацию,
- составлять ассоциогамму,
- искать информацию в Интернете,
- делать презентацию.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с международной выставкой *Expo*, её задачами и ролью для каждой страны-участницы,
- обсудить основные научные достижения, представленные Россией на *Expo 2010* в Шанхае.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей
2. Вычленение информации из текста и её обобщение
3. Составление диалога и проведение интервью
4. Составление рекламы и её презентация

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся цель урока. Heute machen wir uns mit der Weltausstellung Expo und mit den wissenschaftlichen Erfolgen Russlands bekannt, die auf der *Expo 2010* präsentiert wurden.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ Перед работой над текстом необходимо поговорить с учащимися о том, что они знают о всемирных выставках *Expo*. Для этого подготовьте вопросы на карточках с правильными ответами на них (*Zukunft – Arbeitsblatt 9*). Наиболее эффективна работа с помощью техники «Прогулки по классу», когда учащиеся находят себе партнёра по коммуникации, зачитывают или показывают свой вопрос и три варианта ответа. Ответ партнёра проверяется по ключу с обратной стороны карточки. Затем оба ученика обмениваются карточками и переходят к следующему партнёру.

■ В завершение работы и для обобщения полученных знаний можно попросить каждого ученика назвать один факт, связанный с историей, целями и интересными событиями выставки *Expo*, после чего они могут занимать свои места. Затем можно переходить к работе над текстом.

■ Перед чтением текста необходимо проговорить и перевести на русский язык незнакомые и сложные слова, которые встречаются в тексте. Особенно стоит обратить внимание на географические названия и научные достижения, представленные на выставке:

die intelligente IP-Videoüberwachung, das Art-Multitouch-Verfahren, die Steueranlage für virtuelle Objekte, Schanghai, der Nordpol, die Nordpolstation, die Solarenergie, die Errungenschaft, der Pavillon, die Kurve, die Hirnstromkurve, die Nano-Tinte, die Flash-DNA-Diagnostik, die Bio-Haut usw.

Их можно выписать на доску или попросить учащихся сделать карточки.

3. Чтение текста с пониманием основного содержания

1 LB
S. 75

Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания. Затем соотносят выделенные в тексте термины с их определениями.

Ключ:

1. Flash-DNA-Diagnostik; 2. Solarenergie; 3. Intelligente IP-Videoüberwachung 4. Art-Multitouch-Verfahren 5. Bio-Haut

4. Чтение текста с пониманием деталей. Обсуждение информации текста

2 LB
S. 76
Учащиеся просматривают текст и составляют ассоциогрaмму по теме текста. Это задание можно выполнить в группах.

5. Составление диалога и проведение интервью

3 LB
S. 76
■ Учащиеся работают в парах. На основе алгоритма они составляют диалог о выставке. В качестве подготовки можно предложить учащимся в мини-группах придумать 2—3 вопроса к тексту, а затем фронтально обсудить их, подчеркнув возможные варианты ответов в тексте.

ГИА

■ Предложите учащимся провести интервью на основе подготовленных материалов. Задание способствует тренировке умений устной речи и готовит к выполнению задания С3 в разделе «Говорение» ГИА.

6. Подготовка рекламного текста

■ После подробного ознакомления с текстом учащимся предлагается самим почувствовать себя участниками выставки. Они должны будут подготовить рекламу либо одного из экспонатов выставки *Expo*, либо самого павильона России. Перед началом работы предложите учащимся вспомнить, что они знают о рекламе. Для этого нарисуйте на доске ассоциогрaмму с ключевым словом *Werbung*. Попросите учащихся отвечать на ваши вопросы про рекламу, записывая на доске только ключевые слова и словосочетания, которые произносят ученики. Примерные вопросы:
Ist ein Werbetext kurz oder lang?
Ist ein Werbetext formell oder kreativ?
Wie ist die Sprache in der Werbung: trocken oder bildhaft?

Wie präsentiert man das Produkt in der Werbung: positiv, negativ oder neutral?

Was muss man in der Werbung immer betonen: den Namen des Produktes, die Stellen, wo man das Produkt kaufen kann, seine besten Charakteristika? Was ist ein Slogan?

Wie kann der Slogan sein: kurz oder lang, lustig oder streng?

Kennt ihr einige Slogans?

■ После этого разделите учащихся на группы. Предложите им самим выбрать, что они будут рекламировать. Определите временные рамки (не более 10 минут) на создание короткого текста с указанием главных достоинств объекта и короткого слогана. Задание выполняется письменно на больших листах. Затем учащиеся вывешивают свои работы для всеобщего ознакомления.

7. Домашнее задание

• Задание 4 LB, S. 76 предлагается выполнить в трёх вариантах.

1. Если учащиеся посещали какие-то торговые выставки, они могут рассказать о них по предложенному плану.

2. Предложите учащимся придумать тему и концепцию своей выставки, которую можно было бы провести в родном городе/селе.

3. Учащиеся могут составить рекламу одного из современных гаджетов или даже фантастических разработок будущего. Затем они представляют свой проект в классе.

8. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Урок 6

(резервный)



Этот урок может быть использован для повторения и обобщения изученного материала, и для этого используются контрольные задания.

Другой вариант — это групповая работа над текстами о значимых технических открытиях. Для этого можно использовать рабочий лист *Zukunft — Arbeitsblatt 10*. Данный рабочий лист вы также можете использовать при работе над главой 10 *Technik*.

Einheit 4. Essen ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить систематизировать и анализировать лексику по теме „Essen“;
- научить описывать предметы при помощи указательных местоименных наречий.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся эстетические чувства и культуру питания.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- научить обобщать и систематизировать лексику по теме „Essen“;
- развивать умение составлять ассоциогамму,
- развивать умение устно описывать предметы,
- научить аргументированно высказывать своё мнение.

Образовательные задачи:

- предоставить учащимся возможность обсудить свои привычки в еде, познакомить с описанием натюр-морта.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Систематизация лексики по теме „Essen“
2. Восприятие на слух текста-описания с пониманием основного содержания
3. Обучение высказыванию своего мнения и его аргументации
4. Введение и активизация в речи нового грамматического материала (указательные местоименные наречия)

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия учащихся озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке, с. 24 LB). Объявите цель урока. Heute fassen wir eure Kenntnisse zum Thema „Essen“ zusammen und lernen Bilder mithilfe der Pronominaladverbien beschreiben.

2. Введение в тему и речевая зарядка

Ещё до того как учащиеся увидят традиционный коллаж на первой странице главы, можно начать вспоминать лексические единицы по теме „Essen“ при помощи других картинок. На доску могут быть вынесены обобщающие понятия (например, Obst, Gemüse, Geschirr; Mahlzeiten usw.), которые впоследствии станут центральными понятиями ассоциогаммы.

3. Систематизация лексики по теме „Essen“

- 1a LB ■ Предложите учащимся в парах рассмотреть картинки и начать составлять ассоциогамму. Это лучше сделать на отдельных листах, которые потом будут постоянно использоваться и дополняться в ходе работы над главой (*Essen – Arbeitsblatt 1*). В связи с тем что большую трудность представляет род имён существительных, можно сделать акцент на нём, указав его разным цветом (например, синий — для мужского, красный — для женского, зелёный — для среднего). Важно также напомнить, в каких случаях существитель-

ные, обозначающие продукты, употребляются без артикля.

■ Картинки имеют большой потенциал для фантазии. Предложите учащимся предположить, что и при каких обстоятельствах люди ели (или собираются принять в пищу) на картинках.

- 1b LB CD 24 ■ Учащиеся прослушивают текст-описание и высказывают своё мнение о том, какая картина описана.

Ключ: описывается картина внизу.



Georg Flegel (1566—1638) ist der einzige bekannte Stilllebenmaler Deutschlands. Er zählt zu den bedeutendsten Stilllebenmalern in Europa des 17. Jahrhunderts. Georg Flegel hat Stillleben mit Blumen, Vögeln, Süßigkeiten und anderen Köstlichkeiten gemalt. Außerdem malte er auch die Natur mit Wasserfarben (Aquarell).

Daniel Spoerri (*1930) ist ein Schweizer bildender Künstler. Er ist einer der bedeutendsten Vertreter der Objektkunst und gilt als Erfinder der Eat-Art. Als Künstler wurde er vor allem durch seine „Fallenbilder“ weltbekannt. Das sind auf Tischplatten fixierte Überreste einer Mahlzeit oder einer anderen zufällig vorgefundenen Situation (Arbeitstisch oder Flohmarktstand). Eingefangen wird damit ein Stück Alltagswirklichkeit wie in einer Falle (ловушка). Diese Bilder werden sowohl vertikal als auch horizontal

vorgeführt. Eat-Art, das ist für Daniel Spoerri das Essen und Kochen als Teil des Lebenszyklus. Zentrale Themen in Spoerri's Werk sind der Geschmackssinn des Menschen und das Hinterfragen von Essgewohnheiten. Dazu gehören auch Spoerri's Eat-Art-Banketten, wo Gäste auch Teile der künstlichen Inszenierung sind.

■ Может быть также предложено повторное прослушивание текста с дополнительными коммуникативными задачами:

1. Какие слова по теме „Essen“, упомянутые в описании, мы с вами уже назвали, а какие нет?
2. Ответьте на вопрос: почему автор текста считает, что еда на картине не очень свежая?

4. Обучение аргументированному оформлению устного высказывания

1с LB Учащиеся высказывают своё мнение о картинах на с. 24 LB. Они должны аргументировать, почему им нравится/не нравится та или иная картина.

5. Систематизация и активизация лексики. Составление ассоциогаммы

2 LB Упражнение важно для подготовки к устной части ГИА. Оно формирует умение диалогического общения и является основой для подготовки монологического высказывания по теме.

Задание выполняется в группах. Каждая группа получает большой лист бумаги, где учащиеся в виде схемы записывают общие результаты обсуждения вопросов из учебника. Следите за тем, чтобы учащиеся в группах общались только на немецком языке. Можно предложить два варианта презентации результатов групповой работы:

- В более мотивированных группах это можно сделать, используя технику *Marktplatz*.

- В другом случае ассоциогаммы вывешиваются на доску, и учитель сам комментирует наиболее интересные/оригинальные результаты.

6. Введение нового грамматического явления и его первичная активизация

3а LB ■ Учащиеся читают предложения и переводят выделенные голубым цветом слова. Затем они «расшифровывают» их значения. Например: In der Mitte liegt ein Brot und **darauf** ein Messer. **Darauf** heißt „auf dem Brot“. При этом они ориентируются на рубрику *Denk nach*.

3б LB ■ Учащиеся описывают верхнюю картину на с. 24 LB и используют при этом указательные местоименные наречия. Можно предложить учащимся сначала описать один элемент картины, используя конструкцию *предлог + существительное*, заменив затем его на новое грамматическое явление (*Essen – Arbeitsblatt 2*).

3с LB ■ Учащиеся из своих школьных предметов составляют натюрморт и описывают его. Это задание можно выполнять в парах.

Чтобы продолжить активизацию лексических единиц по теме „Essen“, можно предложить мини-группам описать ещё другие фото или картины, на которых изображены продукты питания.

7. Домашнее задание

• Задания 1а, б, 2, 3 AB. При выполнении заданий учащиеся активизируют словарь по теме и употребляют в речи указательные местоименные наречия.

8. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über die besten und leckersten Gerichte in der Welt.

Урок 2

Цели урока:

- научить употреблять в речи превосходную степень имён прилагательных,
- научить делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише.

Воспитательные задачи:

- прививать правила вежливого поведения в кафе/ресторане (усвоить соответствующие речевые клише).

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение систематизировать и обобщать знания,
- научить использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с типичными меню в кафе и ресторанах, названиями кулинарных блюд.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Активизация знаний о степенях сравнения прилагательных и наречий
2. Активизация в речи грамматического явления (превосходная степень сравнения прилагательных и наречий)
3. Обучение диалогическому общению в ситуации «В кафе»
4. Аудирование с полным пониманием содержания

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия предъявите учащимся тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Heute sprechen wir über die größten und leckersten Gerichte in der Welt. Dabei hilft uns der Superlativ. Wir wiederholen auch die Redemittel, die wir bei der Bestellung im Café gebrauchen.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

После проверки домашнего задания предложите учащимся описать картинку, на которой изображены предметы разной величины. Повторив местоименные наречия, «перекиньте мостик» к новой грамматической теме (*Essen — Arbeitsblatt 3*).

3. Употребление в речи превосходной степени имён прилагательных и наречий

4а LB ■ Учащиеся читают мини-тексты и выбирают правильный ответ из предложенных.

ГИА

Данное задание соответствует формату ГИА. Обратите внимание, что задание на множественный выбор (А1—А6) выполняется в разделе «Аудирование» ГИА.

4б LB ■ Учащиеся анализируют предложения из текста и заполняют таблицу в рубрике *Denk nach*.

4а, б, с АВ ■ Задания в рабочей тетради необходимо сделать в группе, чтобы систематизировать знания о степенях сравнения прилагательных. Дополнительные упражнения по данной теме вы найдёте в рабочем листе *Essen — Arbeitsblatt 4*.

4с LB ■ Данное задание обращается к опыту учащихся и активизирует употребление превосходной степени в речи. Выполните это задание также в парах. Учащиеся должны придумать по два вопроса с превосходной степенью и задать их друг другу.

4. Чтение меню с полным пониманием, активизация речевых клише

5а LB ■ Учащиеся читают меню и догадываются о значении некоторых слов. Вы можете помочь учащимся, показав картинки с соответствующими блюдами. Затем учащиеся говорят, что бы они заказали из этого меню.

■ **Игра «Переводчик».** Играют группы по три человека. Один из них — гость из немецкоговорящей страны. Два других — его друзья из России. В кафе иностранец хочет сделать заказ, но он не понимает названия блюд, друзья пытаются объяснить ему (*Essen — Arbeitsblatt 5*). Напишите на доске слова и выражения, которые употребляют участники:



- ▶ *Was würdest du essen?*
- ▶ *Was würdest du mir empfehlen/raten?*
- ▶ *Ich würde gern ... nehmen, aber ich weiß nicht, was „...“ bedeutet.*
- ▶ *„...“ ist ein Gericht/ein Getränk/eine Vorspeise, das/die aus ... kommt/aus ... besteht, das/die man als Vorspeise/Hauptgericht/Nachtsch/am Morgen/am Abend isst/trinkt/nimmt/bestellt.*

5. Подготовка к составлению диалога «В кафе»

Перед работой над диалогом важно активизировать уже знакомые слова и выражения и добиться их автоматического употребления. Сначала предложите учащимся соотнести русские предложения с соответствующими немецкими из рабочего листа *Essen — Arbeitsblatt 6. Aufgaben 1, 2*. Затем учащиеся составляют мини-диалоги, используя меню на немецком языке (*с. 26 LB*) и некоторые речевые средства (*Essen — Arbeitsblatt 6. Aufgabe 3*).

6. Домашнее задание

- Задание 4д АВ.
- Задание 5 АВ.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde spielen wir Dialoge „Im Café“ weiter.

Урок 3

Цели урока:

- научить делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише, научить выражать недовольство.

Воспитательные задачи:

- прививать правила вежливого поведения в кафе/ресторане (усвоить соответствующие речевые клише).

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение составлять диалог по образцу,
- учить использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с типичными меню в кафе и ресторанах, названиями кулинарных блюд.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Обучение диалогическому общению в ситуации «В кафе»
2. Формирование умения выражать недовольство
3. Развитие умения аудирования с полным пониманием информации и с пониманием основного содержания

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся тему урока.

Heute lernen wir das Essen im Café bestellen und uns beschweren, wenn etwas im Essen falsch ist.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Проверьте домашнее задание. Затем повторите речевые клише, которые необходимы, чтобы сделать заказ в кафе. Вы можете написать на доске несколько ключевых слов, а учащиеся формулируют предложения. Например:

<i>der Hunger</i>	<i>Wir haben nicht so viel Hunger. Ich habe Hunger.</i>
<i>sitzen</i>	<i>Wo möchten Sie sitzen?</i>
<i>zahlen</i>	<i>Wir möchten bitte zahlen.</i>

3. Воспринимать на слух диалоги „Im Bistro“ с пониманием основной информации

- 5b LB CD 10 Учащиеся прослушивают диалоги и кратко отвечают на вопросы, данные в задании.

Ключ:

Dialog 1: Baguette mit Tunfisch mit Joghurtsoße, gemischten Salat (aber ohne Mais).

Dialog 2: Der Salat ist lecker, das Baguette ist lecker, aber die Soße ist mir zu scharf.

Dialog 3: Die Soße ist zu scharf, das ist keine Joghurtsoße, sondern eine Knoblauchsoße.

Dialog 4: 15 Euro (inclusive 60 Cent Trinkgeld).

4. Систематизация речевых клише. Подготовка к составлению диалога «Жалоба в кафе»

- 5c LB Задание выполняется в парах. Если учащиеся заметят, что в списках не хватает выражений, дополните таблицу вместе с ними (*Essen – Arbeitsblatt 7. Aufgaben 1, 2*).

5. Восприятие на слух диалогов с пониманием деталей

- 6a LB CD 11 Учащиеся прослушивают диалоги и делают в таблице заметки о поведении собеседников (*Essen – Arbeitsblatt 7. Aufgabe 3*). Затем они кратко передают содержание диалогов. Предло-

жите учащимся дополнить таблицу с выражениями. Особенно это касается третьей колонки *sich beschweren / sich entschuldigen*. Обратите внимание учащихся на управление глагола *sich beschweren über + Akk*.

Умение делать заметки во время прослушивания текста пригодится учащимся для выполнения заданий А1—А6 в разделе «Аудирование» ГИА.

6. Составление диалогов по образцу в стандартных ситуациях общения

- 6b LB Учащиеся составляют диалоги по образцу прослушанных, используя меню на с. 26 LB и таблицу с клише. На доске напишите план, которому нужно следовать при работе над диалогом. Задание выполняется в парах.

Plan:

1. Die Gäste kommen ins Café.
2. Die Bedienung empfängt die Gäste. Sie wählen den Tisch.
3. Die Gäste bestellen.
4. Der Kellner bringt das Essen. Die Gäste beschweren sich über die Bestellung.
5. Die Gäste beschweren sich über die Qualität des Essens. Der Kellner reagiert.
6. Die Gäste bezahlen. Der Kellner bedankt sich.

7. Домашнее задание

• *Задание 6 AB (CD 11, 12)*. Учащиеся прослушивают диалоги с пониманием основного содержания.

• *Задание 7 LB*. Учащиеся просматривают текст на с. 28 LB и выписывают несколько незнакомых слов, которые важны для понимания содержания текста.

8. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde diskutieren wir über Magersucht und eigene Essgewohnheiten.

Урок 4

Цели урока:

- научить читать текст с полным пониманием и извлекать из него информацию,
- научить обмениваться мнениями о привычках в еде.

Воспитательные задачи:

- воспитывать ответственность за своё здоровье,
- прививать правильное отношение к еде,
- формировать понятие «здоровое питание».

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение читать текст и извлекать из него информацию,
- учить давать определение понятию,
- учить критически относиться к модным тенденциям,
- развивать умение аргументированно высказывать своё мнение.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с понятием «здоровое питание».

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение текста с пониманием деталей
2. Вычленение существенной информации из текста и её письменная фиксация
3. Обучение высказыванию своего отношения к прочитанной информации
4. Обучение умению давать определение понятиям

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия сообщите тему урока.
Heute lesen wir über die Geschichte eines Mädchens, das an Magersucht gelitten und diese Krankheit bekämpft hat.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

7а LB ■ Выполнив это задание, можно проверить, прочитали ли учащиеся текст.



ГИА

Упражнение полностью соответствует формату заданий А7—А14 в разделе «Чтение» ГИА.

7с LB ■ На доске запишите те слова и выражения, которые учащиеся подготовили дома. Прочитайте эти слова вслух, отрабатывая их фонетически.

3. Обсуждение определений понятий

7б LB Обратите внимание учащихся на важные понятия „Magersucht“, „Zwang“. Можно расширить этот список и постараться дать определения понятиям „gesundes Essen“, „Diät“.

Ключ:

„Gesundes Essen“ ist eine Ernährung, die alle notwendigen Bestandteile in ausreichender Menge enthält und die den menschlichen Energiebedarf hinreichend völlig deckt.

Als „Diät“ bezeichnet man entweder eine kurzfristige Veränderung der Ernährungsform zur Gewichtsreduktion oder zur Gewichtszunahme oder eine längerfristige Ernährungsumstellung zur Behandlung einer Krankheit.

4. Чтение текста с пониманием деталей, извлечение из него важной информации

7d, e LB При выполнении заданий учащиеся ещё раз возвращаются к тексту, просматривают его с целью понимания деталей. Кроме того, они выполняют некоторые задания к тексту из рабочего листа *Essen – Arbeitsblatt 8*.

Ключ: 1f; 2 steht nicht im Text; 3r; 4f; 5 steht nicht im Text; 6r; 7r

5. Высказывание своего мнения в отношении прочитанного текста

Дальнейшую работу с текстом можно организовать разными способами. Предлагаем два варианта.

1. Предложите учащимся выразить своё мнение о ситуации, в которую попала героиня текста. Можно вместе порассуждать о причинах возникновения заболевания, о том, на что нужно обратить внимание в своём поведении или поведении своих друзей. Например: Warum wurde Julia magersüchtig? Was waren die Symptome ihrer Krankheit? Was hat Julia falsch gemacht? Was kann man den Jugendlichen raten, die ähnliche Probleme haben?

2. Вместе с учащимися обсудите их обычный рацион питания и оцените его с точки зрения полезности. Составьте идеальный рацион для учащихся 9 классов с учётом принципов здорового питания и нагрузок школьников. По желанию его можно дополнить рецептами блюд, которые учащиеся могут приготовить сами.

6. Домашнее задание

- *Задание 1 LB, S. 77.* Чтение текста из рубрики *LANDESKUNDE|RU.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde erfahren wir, ob die russische Spezialität „Pelmeni“ wirklich russisch ist.

Урок 5***LANDESKUNDE|RU****Цели урока:**

- научить читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся уважение к своей и иной культурам.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение читать большие по объёму тексты и извлекать из них значимую информацию,
- учить проводить сравнительный анализ объектов,
- развивать умение поиска информации в Интернете.

Образовательные задачи:

- познакомиться с историей возникновения пельменей; узнать, в каких других странах есть похожие блюда.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение текста с полным пониманием
2. Письменная фиксация информации из текста и её систематизация
3. Составление и описание рецептов кулинарных блюд

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся цель урока. Heute sprechen wir über die Geschichte der russischen Teigtaschen.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Текст учащиеся должны прочитать дома, так как он очень объёмный. Для облегчения понимания используются слова после текста. В качестве речевой зарядки можно прокомментировать слова, данные после текста.

3. Извлечение информации из текста

- 2 LB
S. 77
ГИА
- Учащиеся выписывают из текста информацию, заносят её в таблицу. Это задание можно выполнять в парах. Извлечение и фиксация информации из текста учат обращать внимание на детали и готовят к

выполнению заданий А7—А14 в разделе «Чтение» ГИА.

4. Обсуждение прочитанной информации

3 LB
S. 77
ГИА

Учащиеся выполняют проектные задания, присваивая информацию текста и используя ресурсы Интернета.

Устная презентация результатов проекта готовит к выполнению задания С2 в разделе «Говорение» ГИА.

5. Домашнее задание

- *Задание 4 LB, S. 77.*

В качестве продукта проектной деятельности может быть сборник рецептов блюд различных стран.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Урок 6**(резервный)**

Во время урока можно поработать над заполнением языкового портфеля: биографии и досье (*Essen — Arbeitsblatt 9. Sprachportfolio*). При необходимости можно использовать его для выполнения контрольных заданий или проектной деятельности.

Einheit 5. Gute Besserung! ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить обобщать и систематизировать лексику по теме „Körperteile“,
- научить описывать недомогания и использовать при этом возвратные местоимения в дательном падеже.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся внимательное отношение к своему здоровью.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- научить обобщать и систематизировать лексику по теме,
- развивать умение составлять ассоциограмму,
- научить описывать симптомы заболеваний.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с симптомами различных заболеваний.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Систематизация лексики по теме „Körperteile“
2. Восприятие на слух диалогов с пониманием основного содержания
3. Обучение умению описывать недомогания
4. Активизация в речи грамматического явления (возвратные местоимения в дательном падеже)

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке, с. 30 LB). Объявите цель урока. Heute lernen wir Gesundheitsprobleme beschreiben. Wir erweitern den Wortschatz zum Thema „Körperteile und Krankheiten“.

2. Введение в тему и речевая зарядка

Учащиеся рассматривают коллаж на с. 30 LB. С его помощью предложите учащимся вспомнить названия частей тела. При фиксации слов обратите внимание на их род и обозначьте его разными цветами. Дополнительно вы можете предложить учащимся выполнить задания из рабочего листа *Gute Besserung! – Arbeitsblatt 1. Aufgaben 1, 2.*

3. Систематизация лексики по теме „Gesundheit“

- 1a LB ■ Предложите учащимся прослушать мини-диалоги и распределить, к каким персонажам на рисунке они относятся.

Ключ: 1C; 2H; 3E; 4G; 5D; 6A

- 1b LB ■ Реплики из диалогов необходимо также соотнести с иллюстрациями.

Ключ: 1B; 2A; 3C; 4H; 5D; 6G; 7D; 8D; 9F; 10E; 11D; 12H; 13E

Это задание нужно использовать для систематизации и расширения лексики. Ассоциограмму дополняют названия болезней и глаголы, описывающие симптомы. Свяжите эту тему с текстом о

похудании из предыдущей темы. Welche Symptome hatte Julia, als sie enorm abnahm?

Дополнительные задания вы найдёте в рабочем листе *Gute Besserung! – Arbeitsblatt 1. Aufgabe 3.*

■ С зафиксированными словами необходимо установить как можно больше связей. Например:

Kopfschmerzen, Halsschmerzen, Magenschmerzen. Der Finger blutet, der Arm blutet, der Kopf blutet ...

Der Bauch, der Kopf, das Bein tut ihm weh ...

Die Frau leidet an Blutdruck, Kopfschmerzen, Halsschmerzen ...

4. Употребление возвратных местоимений при описании недомоганий

- 2a, b LB ■ Учащиеся читают предложения из предыдущего задания и дополняют предложения в рубрике *Denk nach*. Затем они отвечают на вопросы и употребляют при этом возвратные местоимения.

Обратите внимание учащихся на следующие глаголы: *sich (D) ansehen, sich (D) waschen, sich (D) anziehen*.

- 2a, b AB ■ Эти задания могут выполняться в парах с последующей самопроверкой.

Для дальнейшей активизации данного грамматического явления можно использовать дополнительные задания из рабочего места *Gute Besserung! – Arbeitsblatt 2.*

5. Домашнее задание

- Задание 1a, b AB.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde lernen wir einen Termin beim Arzt vereinbaren.

Урок 2**Цель урока:**

- научить действовать в стандартной ситуации общения «Запись к врачу».

Воспитательные задачи:

- прививать правила вежливого поведения при записи к врачу и на приёме у врача.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение систематизировать и обобщать полученные знания,
- учить использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с особенностями поведения пациента у врача.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Аудирование с полным пониманием содержания
2. Разыгрывание диалогов по образцу в ситуации «Запись к врачу»
3. Обучение диалогическому общению в ситуации «У врача»

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия сообщите тему урока. Heute hören wir uns Dialoge „Beim Arzt“ an und spielen ähnliche Dialoge.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Для активизации лексики предложите учащимся описать симптомы некоторых распространённых заболеваний: *Schnupfen, Erkältung, Lebensmittelvergiftung, Angina, Arm- oder Beinverletzung ...* Для тренировки воспользуйтесь рабочим листом *Gute Besserung! – Arbeitsblatt 3*.

3. Восприятие на слух диалога с полным пониманием

- 3а LB
CD 13
- Учащиеся прослушивают диалог «Запись к врачу» и соотносят начало и конец предложений. Предложите учащимся отметить те фразы, которые произносят Марко и Криста.

Ключ: 1G; 2C; 3E; 4H; 5A; 6B; 7F; 8D

- Прокомментируйте употребление слова *der Termin*. Ещё раз обратите внимание на такие клише, как: *am Apparat sein = hier ...; Moment mal; Tut mir leid; Was kann ich für Sie tun?* Повторите употребление предлогов с указанием времени: *am Freitag; um 15 Uhr*.

4. Составление диалога «Запись к врачу» по образцу

- 3б LB
ГИА
- Учащиеся составляют диалог по образцу, изменяя некоторые детали. Попросите учащихся подробнее описать свои недомогания при записи к врачу (*Gute Besserung! – Arbeitsblatt 4*).

Задание формирует умения диалогического общения и готовит к выполнению задания С3 устной части ГИА.

5. Восприятие на слух диалога с пониманием основного содержания и деталей

- 4а LB
CD 14
- Учащиеся прослушивают диалог и отвечают на вопросы.

Ключ:

Marco: Er fühlt sich schwach, er hat keinen Appetit, er hat Husten, Schnupfen, Kopfschmerzen, Halsschmerzen und Fieber.

Arzt: Grippe; er verschreibt ein Rezept für Tabletten, empfiehlt, viel zu trinken und Tropfen.

- 4б LB
- Учащиеся ещё раз прослушивают диалог и восстанавливают ответы Марко.

Обратите внимание учащихся на стандартизированные клише:

Was fehlt Ihnen denn?

Der Hals tut mir weh.

Ein Rezept verschreiben/eine Medizin verschreiben;

die Tabletten einnehmen;

Ich brauche etwas gegen Schnupfen.

6. Домашнее задание

- Задания 3 (CD 13), 4 AB.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde spielen wir Dialoge „Beim Arzt“.

Урок 3

Цели урока:

- научить реагировать в стандартной ситуации общения „Beim Arzt“,
- научить называть цель действия, употребляя придаточные цели с союзом *damit*.

Воспитательные задачи:

- прививать правила вежливого поведения на приёме у врача.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение систематизировать и анализировать полученные знания,
- учить использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с особенностями проведения врачебного приёма.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Обозначение цели при помощи придаточных предложений цели
2. Обучение составлению диалогов по образцу в ситуации „Beim Arzt“

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся тему урока.

Heute spielen wir Dialoge „Beim Arzt“.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

При проверке домашнего задания важно повторить основные речевые клише, которые будут использованы в будущем в диалогах. Можно актуализировать их в таблице из рабочего листа *Gute Besserung! – Arbeitsblatt 5*.

3. Составление диалога по образцу

«У врача»

5с LB



Это задание выполняется в парах. Опираясь на таблицу с речевыми клише и ассоциограмму, учащиеся составляют диалоги.

Формируя умение диалогического общения упражнение готовит учащихся к выполнению задания СЗ в устной части ГИА.

4. Введение нового грамматического явления и его активизация в речи

5а, б LB

Помогите учащимся заполнить рубрику *Denk nach*.

Ключ: 5б

1. Ruhen Sie sich aus, damit Sie bald wieder gesund sind.

2. Carsten joggt jeden Tag, damit er fit bleibt.
3. Marco geht zum Arzt, damit er ein Rezept für Medikamente bekommt.
4. Ich esse viel Obst, damit ich gesund bleibe.
5. Ich verschreibe Ihnen Nasentropfen, damit Sie besser atmen können.
6. Lerne jeden Tag ein bisschen, damit du dir die Wörter besser merkst.
7. Hör deutsche Podcasts, damit du besser Deutsch verstehst.
8. Lernt viele deutsche Texte, damit ihr mehr Wörter lernt.

Дальнейшую активизацию этого грамматического явления можно продолжить, используя рабочий лист *Gute Besserung! – Arbeitsblatt 6*.

5. Домашнее задание

- *Задание 5 АВ.*

Более мотивированным учащимся можно предложить написать ещё несколько предложений по образцу на тему «Здоровый образ жизни».

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde lernen wir Ratschläge geben.

Урок 4

Цели урока:

- научить давать советы по лечению заболеваний,
- научить читать и понимать инструкции по применению медикаментов.

Воспитательные задачи:

- знакомить с правилами приёма лекарственных препаратов.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение систематизировать и анализировать знания,
- учить использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения,
- учить читать инструкции по применению медикаментов.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с инструкцией по применению медикаментов.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение с выборочным пониманием содержания
2. Систематизация и активизация лексики по теме
3. Обучение умению давать советы по лечению заболеваний, используя форму глагола *-sollte-*

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия предъявите учащимся тему урока.

Heute lesen wir einen Medikamenten-Beipackzettel. Außerdem geben wir einander Ratschläge.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

При проверке домашнего задания подведите учащихся к цели урока и попросите дать совет по тому или иному вопросу. Сначала можно использовать придаточные предложения цели, а затем покажите учащимся, что для этого можно использовать особую форму глагола *sollen* (в форме *Konjunktiv*). Например:

- ▶ Oft habe ich Kopfschmerzen.
 - ▶ Geh vor dem Schlafengehen kurz spazieren, damit dein Kopf nicht so wehtut. → Damit dein Kopf nicht so wehtut, solltest du vor dem Schlafengehen kurz spazieren gehen.
 - ▶ Ich bekomme oft Erkältung.
 - ▶ Iss mehr Früchte, damit du nicht so oft Erkältung bekommst. → Damit du nicht so oft Erkältung bekommst, solltest du mehr Früchte essen.
- Дополнительные задания вы найдёте в рабочем листе *Gute Besserung!* – *Arbeitsblatt 7*.

3. Формулировка советов при помощи глагола *sollen*

7а, б LB ■ Задание выполняется в игровой форме.

Первая часть игры — пантомима. Можно разделить учащихся на две группы и устроить соревнование. Показывать можно любые понятия, связанные с темой.

■ Учащиеся формулируют проблему с помощью союза *damit*, а затем дают друг другу советы, используя глагол *sollen*. Для более организованного проведения игры можно воспользоваться рабочим листом *Gute Besserung!* – *Arbeitsblatt 8*.

4. Чтение текста с выборочным пониманием содержания

6 LB

Учащиеся знакомятся с инструкцией к медицинскому препарату. Обратите внимание на то, что учащиеся не обращаются к словарю. Если они смогли ответить на вопросы задания, то можно считать, что задание выполнено.

ГИА

5. Домашнее задание

• Задания 6, 7 АВ. Задания важны для подготовки к экзаменам.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Урок 5***LANDESKUNDE|RU****Цели урока:**

- научить читать текст с пониманием основного содержания и деталей, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся уважение к своей и иной культурам.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение читать большие по объёму тексты и быстро находить значимую информацию,

- учить проводить сравнительный анализ объектов,
- развивать умение искать информацию в Интернете.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с проектами в сфере медицины, которые осуществляются в России.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей
2. Систематизация информации из текста и её письменная фиксация
3. Обучение устному сообщению об известном учёном или враче

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия сообщите учащимся цель урока.

Heute erfahren wir über eine rollende Klinik, die Hilfe den Menschen in den entfernten Regionen Russlands bringt.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Перед чтением текста попросите учащихся предположить, что означает понятие „die rollende Klinik“. Подумайте вместе о том, почему такие передвижные поликлиники важны для удалённых районов нашей страны.

В тексте на с. 78 LB довольно много незнакомых слов. Раскройте их значение перед тем, как учащиеся приступят к чтению текста.

3. Чтение текста с пониманием основного содержания

1 LB

S. 78



Формат упражнения полностью соответствует формату задания В3 в разделе «Чтение» ГИА.

Учащиеся соотносят заголовки с абзацами текста. Предложите учащимся подчеркнуть слова и словосочетания, которые помогли найти им правильный ответ.

Ключ: DAEBС

Обсудите с учащимися, оправдались ли их прогнозы относительно содержания текста.

4. Чтение текста с пониманием деталей.

Обсуждение прочитанного текста

2 LB

S. 78



Учащиеся просматривают текст и отвечают на вопросы. Для более слабых групп можно порекомендовать сначала выписать ключевые слова и выражения к каждому вопросу, затем сформулировать полный ответ.

5. Сообщение об известном учёном или враче

3 LB

S. 78



Учащиеся соотносят понятия с иллюстрациями. Предложите учащимся найти в тексте упоминания об известных учёных или врачах. Это Н. И. Пирогов и Wilhelm Conrad Röntgen. Затем они читают и обсуждают информацию о А. Н. Бакулеве.

В более мотивированных группах учащиеся сами находят информацию об учёных и по образцу текста о А. Н. Бакулеве составляют небольшое сообщение о них и их вкладе в науку.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Урок 6

(резервный)



Во время урока можно поработать над заполнением языкового портфеля: биографии и досье (*Gute Besserung! – Arbeitsblatt 9. Sprachportfolio*). При необходимости можно использовать его для выполнения контрольных заданий или проектной деятельности.

Einheit 6. Die Politik und ich ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить читать текст с пониманием основного содержания и деталей,
- научить расширять сферы употребления *Präteritum*.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся ответственность за свою страну.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- учить раскрывать значение слова по сходству с родным и первым иностранным языком,
- развивать умение формулировать правило,
- развивать критическое мышление.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с политическими партиями и федеративным устройством Германии.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей
2. Развитие языковой догадки
3. Активизация в речи формы *Präteritum*

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия учащихся озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке, с. 36 LB). Объявите цель урока. Politik ist ein schwieriges Thema, aber in dieser Einheit finden wir nun einen Einstieg. Heute lesen wir zwei Zeitungsartikel zu aktuellen politischen Themen.

2. Введение в тему и речевая зарядка

- 1b LB В текстах на с. 36 LB встречается много интернациональных слов. Выпишите их на доску. Учащиеся должны догадаться о значении слова по сходству с русским языком, а затем отработать произнесение этих лексических единиц.

Ключ:

demonstrieren; der Politiker; die Reform; das Parlament; die Qualität; die Präsidentin; die Presse; katastrophal; die Opposition; reduzieren; der Minister

3. Чтение текста с пониманием основной информации и деталей

- 1a LB ■ Учащиеся читают отрывки из газетных статей и соотносят их с фотографиями на с. 36 LB.

Ключ: 1C; 2B

- 1c LB ■ Учащиеся ищут в тексте слова с компонентом *Bund-*, стараются понять их значение.

Ключ:

die Bundesrepublik; die Bundesregierung;

der Bundestag; der Bundesrat; die Bundesagentur für Arbeit

In einem föderalistischen Staat wie die Bundesrepublik Deutschland bedeutet „Bund(es)“, dass sich die genannte Institution auf den ganzen Staat bezieht — im Gegensatz zu den Länderparlamenten, Länderministern in 16 Bundesländern.

Ещё раз обратите внимание учащихся на то, что в сложном слове определяющим является род последнего компонента.

4. Обобщение информации текста

- 1d LB ■ Задание можно выполнять в мини-группах. Учащиеся находят ответы на вопросы в тексте и формулируют свои предположения. Затем результаты обсуждения сравниваются в классе.

1e LB

■ Задание типа «перенос на себя» очень важно для анализа и сравнения политической ситуации в разных странах. Если у учащихся нет никаких идей, то помогите им наводящими вопросами.

Например: *Demonstrieren russische Schüler gegen die Bildungspolitik? Was haltet ihr von der Qualität der Ausbildung in Russland? Wisst ihr, wie hoch die Arbeitslosigkeit unter den Jugendlichen in Russland ist? Was macht die russische Regierung für die Schulen in Russland?*

Упражнение полностью соответствует заданию C2 устной части ГИА. Учащиеся рассуждают в монологической форме об участии граждан страны в её политической жизни.

5. Совершенствование навыка употребления *Präteritum*

- 2а, б LB ■ Учащиеся ищут в тексте глаголы в форме *Präteritum*. Затем они распределяют эти глаголы на две группы: сильные и слабые. После этого учащиеся работают над рубрикой *Denk nach*. Для лучшего усвоения грамматической темы сделайте с учащимися также задание 2а АВ.
- 2с LB ■ Учащиеся дополняют предложения словами из задания 2а LB.

6. Домашнее задание

- Задание 1 АВ. Учащиеся решают кроссворд, основанный на лексике текстов из учебника.

- Задание 2б АВ. Задание направлено на дальнейшую активизацию глаголов в форме *Präteritum*.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über das Wahlrecht der Jugendlichen.

Урок 2

Цели урока:

- научить говорить о цели своего действия, используя конструкцию *um ... zu + Infinitiv*,
- научить подкреплять своё мнение аргументами.

Воспитательные задачи:

- воспитывать политическое самосознание и прививать демократические ценности.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- учить подкреплять своё мнение аргументами,
- развивать умение использовать информацию текста в своём высказывании.

Образовательные задачи:

- расширять знания о политической системе Германии,
- познакомить учащихся с правом избирать и быть избранным.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Выражение цели действия при помощи конструкции *um ... zu + Infinitiv*
2. Чтение текста с пониманием основного содержания

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия предъявите учащимся тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Eine deutsche Partei fordert das Wahlrecht ab 16 Jahren. Heute besprechen wir dieses Thema.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки предложите учащимся повторить слова из текстов учебника. К существенным необходимо подобрать правильный глагол. Можно написать на доске слова, словосочетания и попросить учащихся составить короткие предложения с ними по теме „Wahlen“:

3. Введение и первичная активизация нового грамматического явления

- 3а LB ■ Учащиеся просматривают текст и дополняют предложения в рубрике *Denk nach*. Объясните правило, делая акцент на разнице употребления придаточных цели с *damit* и конструкции *um ... zu + Infinitiv*.

- 3б LB ■ Задание направлено на использование конструкции *um ... zu + Infinitiv*. Для активизации грамматического явления используйте дополнительные задания из рабочего листа *Die Politik und ich – Arbeitsblatt 1*.

gegen die Bildungspolitik, die Wählerstimmen, ein gemeinsames Programm, die Qualität der Schulen, über die Arbeitslosenzahl, die Regierungspolitik, die Arbeitslosigkeit

bekommen, demonstrieren, fordern, informieren, kritisieren, reduzieren, verbessern

4. Чтение текста с пониманием основной информации

4а, б LB Учащиеся читают текст и подбирают к нему подходящий заголовок. Затем они просматривают текст ещё раз и отмечают утверждения, соответствующие содержанию текста. Упражнение полностью соответствует формату заданий А7—А14 и В3 в разделе «Чтение» ГИА.

Ключ:

4а: Wahlrecht für Jugendliche/Grüne fordern
Wahlrecht ab 16

4б: 1, 4 — richtig; 2, 3 — stehen im Text;
5, 6 — falsch

5. Обсуждение содержания текста

Предложите учащимся высказать свои предположения о том, с какого возраста можно принимать участие в выборах в Германии и России.

Was bedeutet „das Wahlrecht“? Wen wählt man in Deutschland und in Russland? Ab wie viel

Jahren darf man in Deutschland und in Russland wählen?

Попросите учащихся найти в тексте предложения с *um ... zu + Infinitiv* и проанализируйте, какое действие каким аргументом подкреплено. Учащиеся фиксируют в виде словосочетаний те аргументы за введение права голоса с 16 лет, которые представлены в статье.

6. Домашнее задание

• *Задание 3 АВ.*

Более мотивированным учащимся можно предложить составить самостоятельно несколько предложений с конструкцией *um ... zu + Infinitiv*.

• *Задание 4 АВ (CD 14).*

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde besprechen wir die Forderung der Grünen das Wahlrecht zu erweitern.

Урок 3

Цели урока:

- научить аргументированно высказывать своё мнение и писать текст-рассуждение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать политическое самосознание и прививать демократические ценности.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение формулировать своё мнение по проблеме,
- учить приводить аргументы за и против,
- учить писать текст-рассуждение.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с основными принципами избирательного права.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Восприятие на слух высказываний молодёжи
2. Письменная фиксация аргументов из аудиотекста
3. Письменная фиксация своего мнения в виде текста-рассуждения

Ход урока

1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Wir hören uns die Meinungen der Jugendlichen über die Erweiterung des Wahlrechtes an. Dann diskutieren wir über dieses Thema und finden Argumente pro und kontra.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

После проверки домашнего задания попросите учащихся выдвинуть свои требования.

Stellt euch vor, ihr dürft eure Forderungen an die russische Regierung zum Thema „Ausbildung“ stellen. Was würdet ihr verlangen?

3. Восприятие на слух высказываний молодёжи

4с LB

CD

15—18

- Учащиеся слушают высказывания с пониманием основного содержания и говорят, кто выступает за и кто против расширения избирательного права.

Ключ:

Anna-Lena Scheller: gegen ein Wahlrecht ab 16.
Felicitas Riester: Für ein Wahlrecht ab 12 Jahren.

Ivo Ballhaus: Ab 16 können Jugendliche vielleicht wählen, obwohl sie viele Probleme hätten.

4d LB

- Учащиеся прослушивают высказывания ещё раз и отмечают аргументы.

Попросите их определить, кто высказывает тот или иной аргумент.

4. Подготовка к написанию эссе на тему „Wahlrecht für Kinder und Jugendliche“

- 5 AB ■ Учащиеся заполняют пропуски в тексте. Прокомментируйте избирательный бюллетень, который дан справа. Объясните некоторые понятия.

Дополнительную информацию можно найти по ссылкам:

<http://www.hanisauland.de/lexikon/w/wahlrecht.html>

<http://www.hanisauland.de/lexikon/w/wahlsystem.html>

- 5 LB ■ Упражнение полностью соответствует заданию С2 устной части ГИА.



Объясните учащимся, какими особенностями обладает текст-рассуждение. Методом мозгового штурма соберите в классе аргументы за и против. Это задание можно выполнить в мини-группах. Дополнительно вы можете воспользоваться рабочим листом *Die Politik und ich – Arbeitsblatt 2*.

5. Домашнее задание

- Задание 5 LB.

Дома учащиеся пишут эссе. Эту работу после проверки можно вложить в языковой портфель.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde vergleichen wir politische Systeme der deutschsprachigen Länder.

Урок 4

Цели урока:

- научить работать в команде над проектом.

Воспитательные задачи:

- формировать умение работать в команде,
- воспитывать чувство ответственности за свою часть задания.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение обобщать информацию и составлять вопросы к викторине,
- развивать умение поиска информации в Интернете,
- учить представлять результаты проекта.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с политическими системами немецкоговорящих стран и России, научить сравнивать эти системы.

Основные учебные практические задачи:

Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Расширение лингвострановедческих знаний (политические системы немецкоговорящих стран)
2. Чтение и понимание текстов больших объёмов из Интернета
3. Систематизация полученной информации
4. Обучение представлению результатов проекта письменно и устно

Ход урока

1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Wir stellen ein politisches Quiz zusammen. Außerdem beginnen wir am Projekt über die politischen Systeme deutschsprachiger Länder zu arbeiten.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Предложите учащимся вспомнить всю информацию, которая им известна об Австрии, Германии и Швейцарии. Воспользуйтесь рабочим листом *Die Politik und ich – Arbeitsblatt 3*.

3. Составление викторины

- 6 LB Предлагаем два варианта выполнения задания.



1. Более мотивированные учащиеся пишут по три вопроса (и ответы к ним) для викторины.

2. Можно использовать уже готовые вопросы из рабочего листа *Die Politik und ich – Arbeitsblatt 4*. В этом случае разделите группу на две команды и устройте соревнование.

4. Подготовка к проекту

Учащиеся делятся на три группы, каждая выбирает для себя одну из стран: Германию, Австрию или Швейцарию.

Используя материалы Интернета, учащиеся ищут ответы на вопросы на с. 40 LB. На занятии помогите группам распределить роли, определить сферу ответственности каждого учащегося, помогите найти наиболее удачные страницы в Интернете.

5. Домашнее задание

• Дома учащиеся продолжают работу над проектом. Презентация результатов может быть как письменной, так и устной. В случае устной презентации учащиеся имеют возможность моделировать выполнение задания С2 в устной части ГИА. Рекомендуем составить сравнительную таблицу, в которой можно будет ясно увидеть общее и различное в политических системах всех стран. Именно поэтому важно, чтобы учащиеся сравнивали их по одинаковым параметрам.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.
In der nächsten Stunde lesen wir über das politische System Russlands.

Или:

In der nächsten Stunde präsentiert ihr eure Projekte und schreibt eine Kontrollarbeit.

Урок 5**(резервный)**

Если учащиеся подготовили устные презентации результатов проекта, то на этом уроке можно их представить.

В любом случае важно составить сравнительную таблицу (*Die Politik und ich – Arbeitsblatt 5*) политических систем и оставить в ней место для информации о России.



Также используйте этот урок для работы над контрольными заданиями и языковым портфелем (*Die Politik und ich – Arbeitsblatt 6. Sprachportfolio*).

Урок 6***LANDESKUNDE|RU****Цели урока:**

- научить читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании.

Воспитательные задачи:

- прививать интерес к политической системе России.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение читать и описывать данные, представленные в схеме,
- учить извлекать информацию из текста и использовать её в речи,
- учить составлять план для подготовки доклада.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с политической системой России.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение текста с полным пониманием
2. Обучение пониманию специальных терминов, использующихся при описании политической системы России
3. Чтение и описание схемы
4. Использование информации из текста при подготовке доклада

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся цель урока.
Heute beschreiben wir das politische System Russlands.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

- 6 LB
5. 80
- Для того чтобы описывать и характеризовать политическую систему России, учащимся необходимо усвоить некоторые термины. Сравните, как

называются похожие органы власти в Германии и России.

Предложите учащимся выполнить задание из рабочего листа *Die Politik und ich – Arbeitsblatt 7. Aufgabe 1*.

3. Чтение текста с полным пониманием

- 1 LB
5. 79

- Учащиеся рассматривают схему и читают текст о политической системе России. Предложите учащимся выполнить задание из рабочего листа

Die Politik und ich – Arbeitsblatt 7. Aufgabe 2.

2 LB ■ Упражнение полностью соответствует формату заданий A7—A14 в разделе «Чтение» ГИА.
S. 80

 ■ Ученики перечитывают первый абзац и отмечают, верны ли утверждения. Предложите подчеркнуть в тексте ту информацию, на которую они опирались при выполнении задания.

Ключ: 1r; 2r; 3f; 4f; 5f; 6r; 7r; 8 steht nicht im Text; 9f

3 LB ■ Ученики просматривают второй и третий абзацы и отвечают на вопросы к тексту.
S. 80

4 LB ■ Более подробную информацию о Парламенте России ученики прорабатывают при помощи этого задания.
S. 80

4. Анализ извлечённой из текста информации. Заполнение сравнительной таблицы

Ученики заполняют сравнительную таблицу (*Die Politik und ich – Arbeitsblatt 5*), используя инфор-

мацию текста. Если в таблице остались пробелы, можно предложить ученикам заполнить их, найдя информацию в Интернете.





5. Домашнее задание

- Дома ученики могут подготовить доклад о политической системе России (письменно или устно). Эти материалы также пополняют досье языкового портфеля.

- *Задание 5 LB, S. 80.* Подготовка и презентация доклада помогут ученикам выполнить задание C2 в устной части ГИА.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите ученикам, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Einheit 7. Planet Erde ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить обобщать и систематизировать лексику по теме „Umweltschutz“, научить описывать фото по теме урока.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к окружающей среде.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение обобщать и систематизировать лексику по теме,
- развивать умение составлять ассоциогамму,
- учить реконструировать диаграмму из описания.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с признаками загрязнения окружающей среды.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Систематизация лексики по теме „Umweltschutz“
2. Описание фото с использованием ключевых слов и выражений
3. Чтение текста с полным пониманием содержания
4. Реконструкция диаграммы из описания

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке, с. 42 LB). Объясните цель урока.

Wir fassen den Wortschatz zum Thema „Umweltschutz“ zusammen, beschreiben Fotos und lesen den Text über eine Umfrage.

2. Введение в тему и речевая зарядка

- 1a LB Учащиеся составляют ассоциогамму по примеру, данному в заданиях. Учащиеся можно разделить на группы и каждой группе дать своё задание: одни подбирают глаголы, другие — существительные, третьи — прилагательные по теме. Однако вносить эти слова в ассоциогамму необходимо по смысловому признаку.

Рекомендуем нарисовать ассоциогамму на отдельном листке, чтобы пользоваться ею в процессе работы над уроком.

Попросите учащихся образовать как можно больше словосочетаний из записанных слов.

3. Систематизация лексики по теме „Umweltschutz“

- 1b LB Учащиеся должны подобрать слова, которые могут описать фото на с. 42 LB. Слова можно использовать многократно. Учащиеся дополняют эти списки словами и выражениями из ассоциогаммы или, наоборот, вносят в ассоциогамму недостающие лексические единицы.

Ключ:

A: der Lärm, die Abgase, umweltfeindlich, die Zerstörung der Natur, der Smog, die Luftverschmutzung

B: das Hochwasser, der Klimawandel, die Naturkatastrophe, die Zerstörung der Natur, die Klimaerwärmung

C: das Gift, umweltfeindlich, die Zerstörung der Natur, der Smog, die Luftverschmutzung, die Industrie

D: der Klimawandel, die Naturkatastrophe, die Zerstörung der Natur, die Klimaerwärmung, die Trockenheit

4. Описание фото с использованием слов из ассоциогаммы

- Задание выполняется в мини-группах (по три человека). Каждая группа выбирает одну из фотографий и описывает её, используя слова и выражения из голубой плашки.

- Чтобы осуществить «перенос на себя», можно спросить учащихся, наблюдают ли они подобное в своём родном городе/селе.

5. Чтение текста с полным пониманием содержания. Реконструкция диаграммы

1d LB



- Учащиеся читают текст с полным пониманием содержания и определяют, соответствуют ли высказывания содержанию текста.

Упражнение полностью соответствует формату заданий A7—A14 в разделе «Чтение» ГИА.

Разделите учащихся на группы, попросите их прочитать текст ещё раз и восстановить диаграммы, которые он описывает. Сравните результаты работы групп и определите, какая группа выполнила задание правильно.

В заключение работы над текстом предложите внести в ассоциограмму дополнения.

Ключ: 1f; 2r; 3 steht nicht im Text; 4f; 5r; 6r; 7f; 8 steht nicht im Text

6. Домашнее задание

- Задание 1a, b, c AB.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über den Umweltschutz weiter. Außerdem diskutieren wir über die Gründe der Umweltverschmutzung.

Урок 2

Цели урока:

- научить называть причину, используя предлог *wegen* + *Genitiv*,
- активизировать в речи употребление косвенных вопросов с вопросительным словом.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к окружающей среде.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение систематизировать и обобщать знания,
- учить догадываться о значении слов по их компонентам,
- развивать умение использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с основными причинами загрязнения окружающей среды.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Развитие языковой догадки
2. Совершенствование умения переспрашивать, используя косвенный вопрос
3. Формулирование своего мнения с использованием речевых клише
4. Называние причины действия с употреблением предлога *wegen*

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия сообщите учащимся тему урока.

Sind solche Themen wie „Klimawandel“ und „Umweltschutz“ auch interessant für euch? Warum (nicht)? Warum wird unsere Umwelt schmutzig? Das sind Probleme, die wir in der heutigen Stunde besprechen.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

В этой главе одной из важных тем является словообразование, а именно словосложение. Поэтому в качестве речевой зарядки можно предложить учащимся составить сложные слова, которые они уже употребляли на прошедшем занятии.

1. Предложите учащимся соединить компоненты, чтобы получились сложные слова.

hoch + das Wasser =
das Klima + der Wandel =
die Natur + die Katastrophe =
die Umwelt + freundlich/feindlich =
das Klima + die Erwärmung =

die Luft + die Verschmutzung =
das Klima + der Schutz =
die Wirtschaft + die Krise =
trinken + das Wasser =
die Erde + die Erwärmung =
der Umweltschutz + das Projekt =



2. В более мотивированных группах можно дать только один компонент и попросить учащихся вспомнить сложные слова из ассоциограммы.

3. Обсуждение текста.

Употребление в речи косвенных вопросов

2a, b LB ■ Напомните учащимся о правилах образования косвенных вопросов. Задание выполняется в мини-группах по три человека по образцу на с. 43 LB.

■ Дополнительно вы можете использовать рабочий лист *Planet Erde – Arbeitsblatt 1*.

■ Предложите учащимся сказать, какие вопросы они бы задали, если хотели провести опрос российской молодёжи. На доске напишите начало предложения:



*Darf ich fragen, ... ?
Es wäre interessant, ...
Ich möchte erfahren, ...
Ich möchte wissen, ...*

- 2с LB** ■ Учащиеся высказываются по теме текста, как обстоит дело в их окружении, используя при этом речевые клише на плашке. Если учащиеся затрудняются в выражении своего мнения, можно задать им дополнительные вопросы:

Was haltet ihr vom Klimawandel? Wie beeinflusst der Klimawandel die Umwelt in eurer Region? Engagiert ihr euch für den Umweltschutz? Nehmt ihr an Umweltenschutzprojekten teil? Seid ihr bereit, wegen der Umweltprobleme auf persönliche Vorteile zu verzichten? ...

4. Выражение причины с использованием предлога *wegen*

- 3а LB** ■ В тексте на с. 43 LB учащиеся ищут предложения с предлогом *wegen*. Затем они заполняют рубрику *Denk nach*. Поясните, что данный предлог всегда употребляется с родительным падежом.
- 3б LB** ■ Учащиеся составляют предложения. Это задание можно сделать письменно и проверить в парах.

- 3а, б AB** ■ Для дальнейшей активизации грамматического явления используются задания в рабочей тетради. ■ В более мотивированных группах можно попросить учащихся самих составить предложения с предлогом *wegen* или с придаточным предложением причины с союзом *weil* по теме главы. Для этого можно использовать слова и выражения из ассоциогаммы.



Стимулируйте речевую активность вопросами:

Warum gibt es so viele Naturkatastrophen in der Welt? Warum leiden europäische Länder durch Überschwemmungen? Warum ist die Luftverschmutzung so enorm groß? Was verursacht die Zerstörung der Natur? Warum sollten alle Menschen an Umweltprojekten teilnehmen?

■ Дополнительно вы можете использовать рабочий лист *Planet Erde – Arbeitsblatt 2*.

5. Домашнее задание

- Задание 2а, б, с AB.
- Задание 3с AB.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde besprechen wir menschliche Aktivitäten für die Verbesserung der Umwelt, und zwar Mülltrennung.

Урок 3

Цели урока:

- научить высказывать своё мнение о проблеме разделения мусора,
- научить воспринимать на слух диалогическую речь с пониманием основной информации и деталей.

Воспитательные задачи:

- прививать сознательное отношение к охране окружающей среды.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение догадываться о значении сложного слова по его компонентам,
- учить высказывать своё мнение, подкрепляя его аргументами за и против.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с таким способом охраны окружающей среды, как разделение мусора.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Развитие языковой догадки
2. Восприятие на слух диалога — обмена мнениями с пониманием основной информации и деталей
3. Высказывание своего мнения и его аргументация

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия сообщите учащимся тему урока.

Mülltrennung ist ein wichtiges Thema in Deutschland. Die Regierung fordert von der Bevölkerung Müll zu trennen, aber nicht alle sind damit einverstanden. Heute hören wir uns verschiedene Meinungen zu diesem Problem an.

4а LB



2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ Это задание можно использовать в качестве речевой зарядки.

Учащиеся работают в парах. Каждой паре достаётся один столбик слов. Учащиеся объясняют друг другу значение каждого слова. Попросите учащихся по возможности не использовать сло-

варь. Догадаться о значении слова можно либо по известным элементам, либо по сходству с родным языком.

■ В более мотивированных группах можно предложить учащимся объяснять некоторые слова по-немецки. Например: *Das Marmeladenglas ist ein Glas für Marmelade.*

3. Активизация в речи новых лексических единиц. Обсуждение проблемы разделения мусора

4b LB Учащиеся предполагают, какой мусор из задания 4a LB в какой контейнер необходимо поместить. Was gehört in welchen Container?

Ключ:

Altpapier: der Prospekt, die Zeitung, das Heft, das Buch

Biomüll: die Bananenschalen, die Zwiebelschalen, die Essensreste, die Eierschalen

Plastik (der Grüne Punkt): die Milchtüte, der Joghurtbecher, die Plastiktüte, die Bierdose, die Plastikflasche, die Plastiksachtel

Restmüll: die Glühbirne, das Geschirr, der Schuh, das Bügeleisen

Glascontainer: das Marmeladenglas, die (Glas-) Flasche (wenn sie keine Pfandflasche ist)

Sperrmüll: der Sessel, das Holzregal, die Waschmaschine

Die meisten Getränkeflaschen (sowohl die Glas- als auch die Plastikflaschen) in Deutschland sind Pfandflaschen. D. h., beim Kauf einer Flasche zahlt man Pfand, in der Regel zwischen 15 und 30 Cent. Wenn die Flasche leer ist, kann man sie in jedes beliebige Geschäft, das solche Flaschen verkauft, zurückbringen und sein Pfandgeld wieder bekommen.

Вы можете предложить учащимся более подробно изучить проблему разделения мусора, выполнив задания в рабочем листе *Planet Erde – Arbeitsblatt 3.*

4. Прослушивание диалогов с пониманием основного содержания и деталей

4c LB ■ Учащиеся прослушивают диалоги однократно и CD 19, выполняют задание.
20

ГИА Упражнение полностью соответствует формату заданий А1—А6 в разделе «Аудирование» ГИА.

Ключ:

Teil 1: richtig — b

Teil 2: richtig — c

■ Затем учащиеся прослушивают диалоги ещё раз и делают заметки, отвечая на вопросы:

Wofür verwendet man die braune Tonne?

Was kommt in die gelbe Tonne?

Warum muss man den Restmüll vom Biomüll trennen?

Was gehört in den Sperrmüll?

Für welchen Müll gibt es Extracontainer?

■ Для подготовки к высказыванию своего мнения предложите учащимся выполнить задание из рабочего листа *Planet Erde – Arbeitsblatt 4. Aufgabe 1.* Учащиеся распределяют реплики из диалогов по двум колонкам: pro и kontra.

■ Предложите учащимся дополнить аргументы за разделение мусора, выполнив задание из рабочего листа *Planet Erde – Arbeitsblatt 4. Aufgabe 2.*

5. Высказывание своего мнения и его подтверждение аргументами

4d LB Упражнение готовит учащихся к выполнению задания С2 в устной части ГИА.

ГИА

Учащиеся высказывают своё мнение по проблеме разделения мусора, о том, нужно ли ввести подобный проект и в нашей стране. При этом они используют аргументы из таблицы рабочего листа *Planet Erde – Arbeitsblatt 4. Aufgabe 3.*

6. Домашнее задание

• Задание 4a, b, c AB.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde beschäftigen wir uns mit dem neuen wissenschaftlichen Bereich — mit der Bionik.

Урок 4

Цели урока:

- научить читать научно-популярный текст,
- научить искать в Интернете запрашиваемую информацию и представлять её одноклассникам.

Воспитательные задачи:

- прививать бережное отношение к природе.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение читать научно-популярный текст,
- учить иллюстрировать явление примерами.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с новой наукой — бионикой.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение с полным пониманием
2. Извлечение из текста запрашиваемой информации и использование её в речи
3. Обучение умению описывать предмет и пояснять его свойства

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся тему урока.

Heute lernen wir einen neuen Wissenschaftszweig kennen, der Bionik heißt.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

В качестве контроля домашнего задания попросите учащихся дополнить ассоциогамму по теме „Umweltschutz“ лексическими единицами темы „Mülltrennung“. Напишите в ассоциогамме слово *Bionik* и предложите учащимся предположить, чем занимается эта наука.

3. Чтение текста с пониманием деталей

5a LB ■ Учащиеся рассматривают фото и выдвигают свои предположения относительно содержания текста.

5b LB ■ Затем они однократно читают текст.
■ Попросите их при помощи текста сделать подписи под иллюстрациями. Спросите учащихся, подтвердились ли их предположения в отношении бионики.

5d LB ■ Учащиеся ищут в тексте слова, к которым подходят определения.

Ключ:

1. Wissenschaftszweig
2. selbstreinigend
3. Wachs
4. Architekt

Предложите учащимся дать определение следующим понятиям (это задание можно выполнить в парах): *die Produktion, die Biologie, die Technik, der Naturwissenschaftler, der Ingenieur*.

5c LB ■ Учащиеся просматривают текст ещё раз и отвечают на вопросы из задания. Предложите двум учащимся выйти к доске и зафиксировать ответы в виде ключевых слов и выражений на ассоциогамме со словом *Bionik*.

**Bionik**

Nicht immer müssen die Wissenschaftler originale Techniken entwickeln und geniale Modelle anfertigen. Perfekte Konstruktionen gibt es bereits: in der Natur. Diese „Erfindungen“ dienen dem Menschen als Vorbild für technische Entwicklungen. Die Wissenschaftler müssen die Natur nur genau beobachten. Und dann versuchen sie das, was sie sehen, nachzubauen. Diese Wissenschaft nennt man Bionik. Das Wort setzt

sich aus Biologie und Technik zusammen. Schon Leonardo da Vinci nahm sich im 15. Jahrhundert die Natur zum Vorbild. Der geniale Künstler und Wissenschaftler untersuchte den Flügelschlag von Vögeln und entwarf daraufhin „Schlagflügel“. Da Vinci wird oft als historischer Begründer der Bionik angeführt, da er unter anderem den Vogelflug analysierte und versuchte, seine Erkenntnisse auf Flugmaschinen zu übertragen. Damit sollte es auch dem Menschen möglich sein, zu fliegen.

Die Bionik ist eine sogenannte interdisziplinäre Wissenschaft. Das heißt, Experten aus verschiedenen Fachbereichen — man spricht auch von Disziplinen — arbeiten zusammen. In der Bionik sind zum Beispiel Biologen, Physiker, Techniker, Ingenieure und Materialwissenschaftler beteiligt.

(Quelle: <http://www.helles-koepfchen.de/artikel/1934.html>)

4. Работа над проектом

5e LB Задание можно выполнить в виде мини-проекта. Учащиеся находят информацию в Интернете о примерах тех продуктов, некоторые свойства которых были подсказаны природой. Учащиеся работают в мини-группах и описывают свой предмет так, как это сделано в тексте (1-й абзац). Для экономии времени в более слабых группах используйте мини-тексты и задания на рабочем листе *Planet Erde — Arbeitsblatt 5*.

5. Презентация результатов проекта

Учащиеся представляют результаты совместной работы всему классу. Вы записываете найденные примеры в ассоциогамму. Если времени на презентацию не осталось, то её можно перенести на другое занятие.

Устная публичная презентация проекта готовит учащихся к выполнению задания C2 в устной части ГИА.

6. Домашнее задание

- Задание 5 AB.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Урок 5

*LANDESKUNDE|RU

Цели урока:

- научить читать текст с пониманием основного содержания и деталей, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании,
- научить составлять текст-описание.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся ответственность за состояние окружающей среды,
- воспитывать внимание к исчезающим видам животных.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- учить читать большие по объёму тексты и извлекать из них значимую информацию,
- развивать умение поиска информации в Интернете,
- учить делать презентацию.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с некоторыми видами животных, которые находятся под охраной.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей
2. Вычленение и запись информации из текста и её обобщение
3. Подготовка сообщения о животном, составление текста-описания

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся цель урока.
Heute sprechen wir über Tierarten, die unter Naturschutz stehen.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Перед чтением текста важно снять лексические трудности, которые препятствуют его пониманию: *die Unterart, der Wildbestand, abkühlen, sich erstrecken, die Bejagung, das Raubtier, das Säugetier usw.*

3. Чтение текста с пониманием основного содержания

1 LB
S. 81
Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания. При этом они заполняют пропуски в тексте правильными формами глаголов.



Упражнение соответствует формату лексико-грамматических заданий В4–В12, В13–В18 ГИА.

Ключ: ist; bildet ... aus; jagen; ausgestorben; sinken ... ab; leben; machen; tötet

4. Чтение текста с пониманием деталей. Обсуждение информации текста

2 LB
S. 81
Учащиеся просматривают текст ещё раз и выполняют задание на проверку понимания деталей.



Упражнение полностью соответствует формату заданий А7—А14 в разделе «Чтение» ГИА.

Ключ: 1r; 2r; 3 steht nicht im Text; 4r; 5f; 6f; 7r; 8r; 9 steht nicht im Text

5. Сообщение об одном из видов животных, занесённых в Красную книгу

3 LB
S. 81

Учащиеся работают в парах или мини-группах. Они ищут информацию о животных, занесённых в Красную книгу, составляют о них постер и представляют его в классе. Можно также использовать информацию текстов и рабочего листа *Planet Erde – Arbeitsblatt 6*.

6. Домашнее задание

Дома учащиеся оформляют свои постеры фотографиями или рисунками.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Урок 6

(резервный)



Во время урока можно поработать над заполнением языкового портфеля: биографии и досье (*Planet Erde – Arbeitsblatt 7. Sprachportfolio*). При необходимости можно использовать его для выполнения контрольных заданий или проектной деятельности.

Einheit 8. Schönheit ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить описывать фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных,
- научить систематизировать лексику по теме „Schönheit“.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся эстетические чувства.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение составлять ассоциограмму,
- развивать умение описывать фото,
- развивать критическое мышление.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с различными проявлениями красоты.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Систематизация лексических единиц по теме „Schönheit“
2. Восприятие на слух высказываний по теме главы
3. Активизация в речи прилагательных. Повторение темы «Склонение имён прилагательных»
4. Обучение рассуждению и умению формулировать определения понятий

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия учащихся озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке, с. 48 LB). Объявите цель урока: Das eigene Äußere und das Äußere der anderen sind für die meisten von euch sehr wichtig. Wir sammeln und erweitern heute den Wortschatz zum Thema „Schönheit“ und beschreiben einige Bilder.

2. Введение в тему и речевая зарядка

Попросите учащихся рассмотреть коллаж на с. 48 LB. Предложите им придумать подписи под всеми иллюстрациями. Это задание лучше сделать в 2—3 мини-группах, чтобы затем сравнить подписи и выбрать наиболее удачную.

3. Обобщение и систематизация лексики по теме „Schönheit“

- 1a LB Можно предложить следующий способ работы с ассоциограммами. Учащиеся делятся на мини-группы. Каждая группа получает листок для составления *Mind-Map* и работает над ней 3—5 минут. Затем группы меняются листочками и дополняют ассоциограмму. Можно сделать 2—3 раунда. Затем листочки вывешиваются на всеобщее обозрение, и группы уточняют друг у друга, что непонятно. Вы исправляете возможные ошибки. Попросите учащихся установить как можно больше связей между отдельными словами ассоциограммы, образуя словосочетания по теме главы.

4. Прослушивание высказываний с пониманием основного содержания

- 1b LB ■ Учащиеся слушают высказывания о красоте и выполняют задание.
CD 22, 23 Упражнение полностью соответствует формату заданий А1—А6 в разделе «Аудирование» ГИА.



Ключ: 1b, 2b, 3c, 4a

■ Можно предложить прослушать тексты ещё раз и выполнить задание из рабочего листа *Schönheit – Arbeitsblatt 1*. Учащиеся определяют, какие высказывания какому персонажу принадлежат.

Спросите учащихся, с какими утверждениями они согласны, а с какими нет.

- 1c LB ■ Попросите учащихся выбрать одну из иллюстраций на с. 48 LB и прокомментировать, почему она произвела на них впечатление.

5. Повторение склонения имён прилагательных. Активизация грамматического явления в речи

- 2a LB Учащиеся заполняют пропуски в тексте. Предварительно повторите основные правила склонения имён прилагательных, используя рабочий лист *Schönheit – Arbeitsblatt 2*.

6. Описание иллюстрации, активизация лексики по теме

- 2b LB ■ Учащиеся описывают фото и комментируют их, используя слова и выражения из голубой плашки на с. 49 LB. Можно выполнить сначала это задание

в группах, а затем представитель каждой группы кратко расскажет о результатах обсуждения.

■ Ещё один вариант составления описания. Учащиеся работают в группах. Один член группы пишет на листочке первое предложение по выбранному фото, другой — второе, затем ещё одно и так по очереди. При необходимости можно сделать два раунда. Затем команда просматривает получившийся текст, исправляет ошибки и сдает его на проверку.

7. Домашнее задание

- Задание 1а, b АВ.
- Задание 2а АВ.

8. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Eure Meinung, bitte. Ist Schönheit wichtig nur für Frauen oder auch für Männer? Nächstes Mal sprechen wir darüber.

Урок 2

Цели урока:

- научить читать текст с полным пониманием,
- научить высказывать своё отношение к прочитанному тексту.

Воспитательные задачи:

- воспитывать толерантность и уважение к людям независимо от их внешности.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение аргументировать своё мнение,
- учить использовать информацию текста в своём высказывании.

Образовательные задачи:

- научить учащихся рассуждать о роли такого понятия, как красота.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Чтение текста с полным пониманием
2. Высказывание своего мнения по проблемам текста
3. Активизация в речи указательных местоимений *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия сообщите учащимся тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Schön sein ist auch für Männer sehr wichtig. Frauen und Männer haben ihre Rollen getauscht: die Frauen fahren ein Auto, die Männer kümmern sich um ihr Äußeres. Seid ihr damit einverstanden?

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Правильность выполнения задания 2а АВ проверяется заданием 2с АВ.

Попросите учащихся описать друг друга. Один описывает своего товарища, не называя его, а вся группа пытается отгадать, кто это.

3. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей

■ Упражнение полностью соответствует формату задания В3 в разделе «Чтение» ГИА.

Работу над текстами можно проводить в группах. Каждая группа читает свой текст и подбирает к нему заголовок.

Ключ: Text 1 (links): Schönheit macht erfolgreich. Text 2 (rechts): Die wichtigsten Probleme von Jugendlichen.

■ Затем учащиеся выполняют задания к текстам на рабочих листах *Schönheit – Arbeitsblatt 3. Aufgabe 1*. Учащиеся информационно перерабатывают текст, присваивая те лексические единицы, которые им потребуются для обсуждения.

■ Перемешайте группы таким образом, чтобы в новых группах были учащиеся, которые читали и первый и второй тексты. Новые группы работают над содержанием обоих текстов, рабочей лист *Schönheit – Arbeitsblatt 3. Aufgabe 2*. Учащиеся обмениваются информацией текстов друг с другом, формулируют возможные аргументы.

4. Обсуждение текстов, высказывание своего мнения

3с LB



Учащиеся обсуждают содержание текстов в плenumе (фронтально). При этом они стараются подкрепить своё мнение информацией из текстов и своими аргументами.

Упражнение готовит к выполнению заданий С2 и С3 в устной части ГИА. Задавайте вопросы уча-

3а LB



щимся в ходе обсуждения для тренировки диалогической речи.

5. Активизация и употребление в речи указательных местоимений *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*

4а, б LB ■ Учащиеся просматривают тексты на с. 50 LB и находят там предложения с указательными местоимениями *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*. Затем они заполняют рубрику *Denk nach*. Учащиеся выполняют задания из рабочего листа *Schönheit – Arbeitsblatt 4*, направленные на активизацию грамматического явления.

4с LB ■ Задание выполняется в парах. Предложите учащимся составить свои диалоги по образцу. В рамках этого задания можно повторить лексические единицы по теме «Одежда», поскольку они понадобятся на следующем занятии. Для этого используйте рабочий лист *Schönheit – Arbeitsblatt 5*.
■ Предложите учащимся вспомнить те предметы

одежды, которые они знают. Предложите учащимся в группах поиграть в игру «Снежный ком». Первый учащийся называет предложение, второй повторяет его, добавляя к нему ещё одно слово и так далее. Например:

Ich habe heute einen blauen Rock gekauft. Ich habe denselben Rock und schwarze Jeans gekauft. Ich habe denselben Rock, dieselben Jeans und eine weiße Bluse gekauft. Ich habe denselben Rock, dieselben Jeans und dieselbe Bluse gekauft. Usw.

6. Домашнее задание

• Задания 3, 4 AB.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde spielen wir Dialoge „Im Kaufhaus“.

Урок 3

Цели урока:

■ научить совершенствовать умения диалогического общения в стандартных коммуникативных ситуациях.

Воспитательные задачи:

■ формировать стереотипы вежливого поведения в стандартных ситуациях общения.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

■ развивать умение употреблять в речи клише в стандартных коммуникативных ситуациях,
■ развивать умение составлять диалог по образцу.

Образовательные задачи:

■ познакомить учащихся с особенностями стандартной ситуации общения «В магазине» в немецкоговорящих странах.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Восприятие на слух диалогов по темам «В магазине», «Советы покупателю»
2. Письменная фиксация информации из аудиотекста
3. Совершенствование умений диалогического общения

Ход урока

1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Sowohl die Jungen als auch die Mädchen mögen einkaufen. Sehr oft machen sie das mit Freunden und beraten einander bei der Wahl der Kleidung. Heute lernen wir Redemittel zum Thema „Einkaufen“ und spielen Dialoge.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки активизируйте владение учащимися лексическими единицами по теме „Einkaufen“. Напишите на доске слова, значение которых известно учащимся или о которых можно догадаться. Затем разделите учащихся на группы.

Одна группа формулирует с этими словами вопросы, другая — повествовательные предложения.



*die Größe
bar zahlen
passen
in Grau
im 2. Stock
sitzen*

*der Kassenbon
die Anprobe
probieren
der Schnitt
die Farbe
der Stil*

Примеры предложений:

- ▶ Welche Größe brauchen Sie?
- ▶ Ich trage Größe 42.
- ▶ Zahlen Sie bar oder mit Kreditkarte?
- ▶ Wir möchten bar zahlen.

Задание проверяется следующим образом: одна группа задаёт вопрос, другая произносит предложение с этим словом в качестве ответа, ничего не меняя в написанном.

3. Активизация речевых клише для составления диалога «Покупка одежды»

- 5a LB** ■ Учащиеся описывают иллюстрации, высказывают догадки, кто из персонажей продавец, покупатель или друг (Verkäufer/in, Kunde/in, Berater/in).
- 5b LB** ■ Учащиеся заполняют таблицу на с. 51 LB, используя выражения данные ниже. Попросите учащихся дополнить каждую колонку (по два выражения в каждую).
- Это задание лучше выполнить в мини-группах, затем проверить фронтально. Во время фронтального опроса предложите учащимся ответить на вопросительные предложения и задать вопросы к повествовательным. Некоторые ответы/вопросы уже будут в таблице, в других случаях нужно сформулировать их самостоятельно.

Учащиеся воспринимают на слух диалог с пониманием основного содержания. Контроль понимания осуществляется при помощи задания 6 LB.

Ключ: 1r; 2f; 3 steht nicht im Text; 4r; 5r; 6r; 7 steht nicht im Text; 8f

■ Рекомендуем прослушать диалог повторно с полным пониманием и выполнить дополнительные задания из рабочего листа *Schönheit – Arbeitsblatt 6*.

5. Составление собственных диалогов

- 6b LB** В задании представлены ситуации, на основе которых учащиеся составляют свои мини-диалоги. Задание выполняется в парах. Каждая пара должна составить по два диалога. Учащиеся пользуются при этом таблицей, которую они заполнили по заданию 5 LB.

6. Домашнее задание

- Задание 5 AB.
- Задание 6 AB (CD 15).

Ключ:

Verkäufer/in	Kunde/in	Berater/in
Was kann ich für Sie tun? Welche Größe tragen Sie? Zahlen Sie bar oder mit Kreditkarte? Passt Ihnen die Jacke? Tut mir leid. Den Anzug haben wir nur in Grau. Schauen Sie im 2. Stock. Die sitzt perfekt. Umtauschen nur mit Kassenbon. Da vorne rechts.	Wo ist die Anprobe? Haben Sie denselben Pull-over auch in Größe 42? Nein, danke. Gibt es dieselbe Bluse eine Nummer kleiner? Die sitzt perfekt.	Das passt zu deinen Haaren. Das steht dir gut. Das ist doch nicht dein Stil. Willst du vielleicht dasselbe T-Shirt in Rot? Die sitzt perfekt. Der Schnitt gefällt mir, aber die Farbe steht dir nicht.

4. Восприятие на слух диалога

- 6a LB** ■ Обратите внимание, что задание в целом соответствует формату ГИА. Однако в УМК это задание дано к аудиотекстам, а в ГИА — к текстам для чтения.
- CD 24**
- ГИА**

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über die Schönheitswettbewerbe.

Урок 4

Цели урока:

- научить писать эссе-рассуждение.

Воспитательные задачи:

- формировать приёмы рефлексии и самооценки.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение формулировать тему и проблему,
- развивать умение аргументировать своё мнение,
- учить писать эссе-рассуждение.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с практикой проведения конкурсов красоты.

Основные учебные практические задачи:

Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Расширение лингвострановедческих знаний

2. Чтение и понимание текстов, извлечение из них нужной информации
3. Формулирование аргументов за и против
4. Написание эссе-рассуждения

Ход урока

1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

In vielen Ländern gibt es Schönheitswettbewerbe, die im Fernsehen gezeigt werden. Millionen junge Mädchen machen mit. Was ist daran positiv und was negativ?

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ В качестве введения в тему предложите учащимся высказаться, что они считают идеалом красоты.

Was versteht ihr unter dem Schönheitsideal?

Это задание можно выполнить в мини-группах, сравнив затем результаты обсуждения. При этом нужно сразу же ограничить учащихся в объёме высказывания, которое не должно быть длиннее двух предложений.

■ Затем в ходе фронтального обсуждения соберите мнения учащихся о том, какими качествами должна обладать девушка, чтобы выиграть конкурс красоты.

■ В итоге сформулируйте с учащимися несколько проблемных вопросов, которые станут основой для их будущих эссе. Например:

Schönheitswettbewerbe vermitteln ein falsches Schönheitsideal, nach dem junge Mädchen streben, und lassen dabei die innere Welt und geistige Schönheit außer Acht.

Schönheitswettbewerbe bilden eine Scheinwelt, die mit der Realität nichts zu tun hat.

Das Streben nach dem Schönheitsideal steigt die Unzufriedenheit mancher Mädchen mit ihrem Körper, was auch der Gesundheit schaden kann.

3. Восприятие на слух высказываний о курсах красоты

7 AB
CD
16—19

Учащиеся воспринимают на слух высказывания молодёжи и выполняют задание в рабочей тетради. Попросите учащихся исправить неверные утверждения и высказать своё мнение об озвученных проблемах.

4. Чтение текстов в группах

Учащиеся делятся на группы, и каждая группа работает над своим текстом из рабочего листа *Schönheit — Arbeitsblatt 7*, выполняет задания на

их информационную переработку. Каждая группа должна ответить на три вопроса:

1. Was ist das Ziel der Schönheitswettbewerbe?
2. Welchen positiven Einfluss üben solche Shows auf die Jugendlichen aus?
3. Was Negatives gibt es in den Schönheitswettbewerben?

Ответы желательно записать на отдельных листах для всеобщего ознакомления.

5. Подготовка к написанию эссе.

Обобщение аргументов



Написание эссе готовит учащихся к выполнению письменного задания С1 ГИА. Тщательная работа над эссе — залог успешного выполнения задания в разделе «Письмо».

Главная цель этого этапа — набрать как можно больше аргументов за и против проведения конкурсов красоты. Аргументы, написанные на отдельных листах, дополняются и комментируются другими группами. При этом учащиеся используют слова и выражения, которые они выписали сами при работе над текстами.

6. Подготовка к написанию эссе.

Составление плана и знакомство с дискурсивными средствами оформления эссе

Для того чтобы эссе выглядело логичным, используются дискурсивные средства связи тезисов и аргументов в тексте. При помощи рабочего листа *Schönheit — Arbeitsblatt 8* познакомьте учащихся со структурой эссе, словами и выражениями, которые помогут его оформить.

7. Домашнее задание

• Дома учащиеся пишут эссе в форме рассуждения. После проверки эти работы можно приложить к доске языкового портфеля.

• *Задание 1 LB, S. 82.* Учащиеся выполняют дома задание из страноведческого блока *LANDESKUNDE|RU.

8. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde erfahren wir viel Neues über die Trachten der Völker Russlands.

Урок 5

*LANDESKUNDE|RU

Цели урока:

- научить читать стихотворный текст с пониманием основного содержания,
- научить читать текст с полным пониманием содержания, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании,
- научить составлять диалог и работать над проектом по теме текста.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство прекрасного,
- воспитывать интерес к культуре народов России.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- учить читать и понимать содержание стихотворного произведения,
- учить извлекать информацию из текста и использовать её в своей речи,
- развивать умение составлять диалог по образцу,
- развивать умение составлять план для подготовки доклада.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с переводами стихотворений русских поэтов на немецкий язык,
- познакомить учащихся с национальной одеждой народов России.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение стихотворения с пониманием основного содержания
2. Чтение текста с полным пониманием содержания
3. Извлечение из текста информации и использование её в своём высказывании
4. Составление диалога и описание национальной одежды народов России

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся цель урока.

Die Geschichte eines Volkes widerspiegelt sich in seinen Trachten. Viele Deutsche tragen auch heute traditionelle Kleider. Wie sehen die Trachten der Völker Russlands aus? Aber zuerst lest das Gedicht und ratet: Wer ist der Autor?

1 LB
S. 82

2. Речевая зарядка. Введение в тему

■ В качестве речевой зарядки можно предложить учащимся прочитать стихотворение. Каждый учащийся читает одну строфу. Учащиеся должны догадаться, перевод какого известного стихотворения русского поэта они прочитали, кому оно посвящено. Иллюстрации после стихотворения служат подсказкой.

Ключ: Anna Kern

2 LB
S. 82

■ Учащиеся пытаются вспомнить стихи о любви русских и, возможно, немецких поэтов.

3. Контроль домашнего задания

Покажите учащимся фото отечественных и немецких национальных костюмов. Предложите назвать на немецком языке основные части костюма. В более мотивированных группах можно сравнить костюмы, найти общее и различное.

Фото костюмов можно найти по ссылкам:

<http://www.markgraefer-trachtenverein-kandern.de/bildergalerie.html>

<http://www.trachtenverband-bayern.de/sachgebiete.html>

<http://www.irma-decor.ru/portfolio/national.html>

3a LB
S. 82

4. Чтение текста с полным пониманием

Задание выполняется в группах. Каждая группа читает один из мини-текстов, выписывает в таблицу ключевые слова и готовится описать костюм выбранного народа.

3b LB
S. 83

5. Описание костюма

Каждая группа по очереди описывает костюм, а остальные учащиеся пытаются отгадать, какому народу он принадлежит.

6. Домашнее задание. Работа над мини-проектом

Предложите учащимся описать народный костюм жителей своего региона. По желанию они могут выбрать для описания один из немецких национальных костюмов. Описание не должно быть очень подробным. В нём можно использовать те ключевые слова и выражения, которые учащиеся выписали из основного текста. Помогите учащимся в поиске и обобщении информации.

Проект представляется в виде постера.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Урок 6**(резервный)**

Если учащиеся подготовили устные презентации результатов проекта, то на этом уроке можно их представить.

Также используйте этот урок для работы над контрольными заданиями и языковым портфелем (*Schönheit – Arbeitsblatt 9. Sprachportfolio*).

Einheit 9. Spaß haben ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить говорить об экстремальных видах спорта,
- научить систематизировать лексику по теме „Sport“.

Воспитательные задачи:

- формировать у учащихся принципы здорового образа жизни.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение составлять ассоциограмму,
- развивать умение описывать фото,
- развивать критическое мышление.

Образовательные задачи:

- знакомиться с экстремальными видами спорта.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Систематизация лексики по теме „Sport“
2. Восприятие на слух интервью по теме главы
3. Проведение интервью в классе
4. Обобщение информации, полученной в интервью, в монологическом высказывании

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (указаны на голубой плашке, с. 54 LB). Объявите цель урока: Extremsportarten sind spannend, aber auch gefährlich. Heute sprechen wir über diesen neuen Hobby-Trend.

2. Введение в тему и речевая зарядка

Попросите учащихся рассмотреть коллаж на с. 54 LB и прочитать мини-тексты. Затем учащиеся соотносят тексты с фотографиями.

Ключ:

Triathlon — Foto Mitte unten
 Freeclimbing — Foto Mitte oben
 Wildwasserfahren — Foto links
 Bungeespringen — Foto rechts

Примечание. Большинство названий экстремальных видов спорта происходит из английского языка, поэтому приводим транскрипцию некоторых терминов:

Freeclimbing [ˈfri:klɑ:ɪmɪŋ]
 Bungeespringen [ˈbʌndʒi...]

Рекомендуем также перед началом работы с текстами вместе с учащимися прочитать все лексические единицы задания.

3. Систематизация лексики по теме „Sport“

1b, c,
d LB

Учащиеся активизируют лексику по теме «*Экстремальный спорт*», используя при этом тексты на с. 54 LB. Слова можно классифицировать по следующим признакам: Sportarten, Tätigkeiten, Aus-

rüstung, Emotionen, Gefahr, Fertigkeiten/Fähigkeiten.

Важно дать возможность учащимся сразу же использовать лексические единицы в речи. Этому способствует задание 1d LB.

4. Прослушивание интервью с полным пониманием

2a LB
CD 25



Учащиеся прослушивают интервью с одним из спортсменов и записывают ответы на вопросы в виде ключевых слов. Для более основательной проработки интервью можно использовать дополнительные задания из рабочего листа *Spaß haben – Arbeitsblatt 1*.

Умение делать записи во время прослушивания текста важно при выполнении заданий А1—А6 в части «Аудирование» ГИА.

5. Ведение интервью по образцу

2b LB



Задание выполняется в парах. Учащиеся выбирают одного из спортсменов на фотографиях со с. 54 LB и готовят интервью с ним. Для этого используются вопросы из задания 2a LB.

Упражнение готовит учащихся к выполнению задания С3 в устной части ГИА.

6. Домашнее задание

- Задание 1a, b, c AB. Учащиеся повторяют и систематизируют лексику по теме и повторяют одно из значений предлога *bei*.

- Задание 2 AB. Задание направлено на повторение местоименных наречий.

- Для более мотивированных групп можно предложить выполнить задание 2c LB письменно.



7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Extremsport ist sehr gefährlich. Würdet ihr einen solchen Sport treiben? Auf dieses Thema gehen wir in der nächsten Stunde ein.

Урок 2**Цель урока:**

- развивать умение диалогического общения (составление диалога-убеждения).

Воспитательные задачи:

- воспитывать сознательное отношение к любительскому и профессиональному спорту.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение убеждать кого-либо, подкрепляя слова аргументами,
- учить эмоционально реагировать на слова партнёра.

Образовательные задачи:

- дать возможность учащимся порассуждать о степени опасности экстремальных видов спорта.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Высказывание своего мнения
2. Восприятие на слух начала диалога
3. Составление диалога с коммуникативной задачей «убеждение»

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся тему урока, сделав акцент на цели урока, которой является составление и разыгрывание диалога-убеждения. Heute sprechen wir über die Gefahren des Extremsportes und spielen einen Dialog zu diesem Thema.

Для того чтобы учащиеся смогли участвовать в диалоге-убеждении, они должны оперировать аргументами в защиту мнения одной и другой стороны. Предложите учащимся разделиться на две группы, одна собирает аргументы *за* экстремальный спорт, другая — *против*. Первые аргументы можно выписать из задания в рабочей тетради.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

3 LB



Предложите учащимся высказаться по вопросу, озвученному в задании. Желательно, чтобы каждый учащийся добавил хотя бы один аргумент. При этом можно опираться на подготовленную на прошлом занятии ассоциогамму.

При выполнении задания учащиеся тренируют умение монологической речи и готовятся к выполнению задания С2 в устной части ГИА.

Pro	Kontra
Ach, gefährlich, man muss es halt können. Man muss auch mal etwas riskieren. Das macht richtig Spaß. Man darf nicht immer an das Schlimmste denken.	Für einen kurzen Kick brichst du dir die Beine. Du wirst dich bestimmt verletzen. Das ist doch viel zu gefährlich.

3. Прослушивание начала диалога. Подготовка к составлению продолжения диалога4a LB
CD 26

- Учащиеся прослушивают начало диалога и определяют, чем собирается заниматься девушка.

Ключ: Das Mädchen möchte in den Ferien Motorradspringen machen. Der Junge findet das zu gefährlich.

- Для поддержки учащихся при выполнении задания можно использовать рабочий лист *Spaß haben — Arbeitsblatt 2*.

4. Составление диалога

4b LB



- Учащиеся прослушивают диалог один раз и находят правильное сочетание реплик 1—6 с предложениями, данными в задании ниже. Затем учащиеся прослушивают диалог ещё раз для контроля своих вариантов.

Упражнение готовит учащихся к выполнению за заданий С2 и С3 в устной части ГИА.

Учащиеся образуют пары таким образом, чтобы в них был один представитель группы „Pro“ и один — „Kontra“. Учащиеся составляют продолжение диалога. По желанию они могут выбрать другой вид спорта. Для придания эмоциональности высказываниям учащихся обратите их внимание на некоторые междометия и словосочетания, выражающие убежденность. Их предварительно

можно написать на карточках и обсудить их значение.

Du bist ja **total verrückt**.

Du kannst es **doch gar nicht**.

bestimmt

riesig große Wellen

viel zu gefährlich

Es macht **erst richtig** Spaß.

Denk **doch mal** positiv!

voll bescheuert

überhaupt nicht

5. Домашнее задание

Учащиеся выбирают один из экстремальных видов спорта, указанный в учебнике или совсем новый, и готовят его презентацию в классе. При этом они должны следовать плану:

1. Die Extremsportart beschreiben, Aktivitäten nennen, die nötige Ausrüstung erwähnen.

2. Nötige Fähigkeiten/Fertigkeiten für diesen Sport vorstellen.

3. Vor- und Nachteile, Gefahren und Risiken für die Gesundheit ansprechen.

Это задание можно делать в парах.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Sport treiben ist eine verbreitete Freizeitaktivität.

Wie noch kann man das Wochenende verbringen?

Nächstes Mal sprechen wir darüber.



Урок 3

Цели урока:

- научить писать личное письмо.

Воспитательные задачи:

- формировать сознательное отношение к свободному времени.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- научить писать личное письмо по образцу,
- развивать умение обобщать и систематизировать знания,
- развивать творческие способности учащихся.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с тем, как работают магазины в Германии в выходные и праздничные дни.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Восприятие на слух песенного материала
2. Систематизация слов и выражений по теме „Freizeit“
3. Знакомство с правилами работы немецких магазинов в выходные и праздничные дни
4. Написание личного (электронного) письма по образцу

Ход урока

1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и сообщаете им основную цель урока.

Was macht ihr am Wochenende? Verbringt ihr eure Freizeit allein, mit den Freunden oder mit der Familie? Heute beschreiben wir Freizeitaktivitäten in einem Privatbrief.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

- 5а, б LB CD 27, 28 Учащиеся прослушивают песню и дополняют строчки выражениями из задания 5б LB. После этого попросите учащихся высказаться, какие эмоции вызывает у них слово *Sonntag*. Вспомните с учащимися, из каких частей состоит это слово и что оно означает.

Ключ: 1h; 2f; 3c; 4g; 5e; 6b; 7d; 8a

3. Обобщение лексики по теме „Freizeit“

Учащиеся делятся на три группы. Каждая группа придумывает пять идей, которые касаются занятий в свободное время: а) в одиночку; б) с друзьями; в) с семьёй. Слова и выражения группы переносят на листы бумаги, которые вывешиваются на доску, с которыми знакомятся все остальные участники группы.

Затем каждый учащийся говорит по 3—4 предложения, чем он/она любит заниматься в свободное время. Если кто-то из учеников назвал интересное/или новое занятие, то учитель дополняет соответствующие списки.

4. Чтение текста с пониманием основного содержания

5а AB

В предыдущем задании кто-то из учащихся может упомянуть такое занятие в выходные, как *einkau-*

fen gehen. Сделайте акцент на нём и предложите учащимся ознакомиться с текстом из рабочей тетради, где описывается режим работы магазинов в Германии в выходные и праздничные дни.

После выполнения задания можно обсудить, является ли это хорошей традицией, или ограничение времени работы магазинов имеет множество неудобств.

Welche Vor- und Nachteile haben die Regeln der Ladenöffnungszeiten?



Sonntag

Der Sonntag im deutschsprachigen Raum ist Ruhetag, an dem nicht gearbeitet wird. Der Sonntag ist auch nach fast 2000 Jahren noch lebendig. Kaiser Konstantin hat den Sonntag im Jahr 321 zum öffentlichen Ruhetag erklärt. Das Recht der Menschen auf Ruhe ist in Artikel 140 des Grundgesetzes besonders geschützt. Das Leben ist mehr als Arbeit, Kaufen und Besitzen. Dafür steht der Sonntag.

Diese Tradition geht auf das Grundgesetz der Weimarer Republik zurück. Seit 1919 gilt der Sonntag als Tag der Arbeitsruhe. In Deutschland, Österreich und der Schweiz arbeiten keine Geschäfte, nur noch verschiedene kulturelle Einrichtungen: Museen, Theater, Ausstellungen, Freizeitzentren, Sportvereine usw.

Es gibt aber einige Ausnahmen. Längst wird in Krankenhäusern und Altenheimen, bei der Polizei und der Bahn, an Tankstellen und in der Gastronomie auch sonntags gearbeitet. Immer häufiger wird gefordert, dass die Menschen auch am Sonntag die Möglichkeit haben sollen einzukaufen.

Die Regeln, am Sonntag Ruhe zu schaffen gelten auch für private Haushalte. Man darf nicht verschiedene lärmende Geräte und Maschinen benutzen, damit Erholung auch Nachbarn garantiert wird.

5. Подготовка к написанию личного письма

6 LB

Учащиеся читают электронное письмо молодого человека из Германии, где он рассказывает о своих выходных. Проанализируйте с учащимися структуру личного письма и речевые средства, которые помогают его оформить. Для этого можно использовать задания в рабочем листе *Spaß haben – Arbeitsblatt 3*.

6. Домашнее задание

• *Задание 5b AB (CD 21–23).* Учащиеся прослушивают высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и выполняют полстекстовое задание.

• *Задание 6 AB.* Учащиеся оформляют личное письмо. Для повышения коммуникативности данного задания можно разделить учащихся на пары и попросить написать друг другу реальные электронные письма. Затем распечатанную и проверенную переписку можно вложить в досье языкового портфеля.



Упражнение полностью соответствует формату задания С1 в части «Письмо» ГИА.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde erfahrt ihr über die Freizeitaktivitäten der deutschen Jugendlichen.

Урок 4

Цели урока:

- научить читать и описывать графики и диаграммы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать сознательное отношение к своему свободному времени.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- научить читать и понимать данные графика,
- научить описывать график, используя изученные речевые клише,
- научить сравнивать и делать выводы.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с тем, как немецкая молодёжь проводит своё свободное время.

Основные учебные практические задачи:

Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Расширение лингвострановедческого кругозора по теме
2. Чтение и понимание данных графика/диаграммы, извлечение из них нужной информации
3. Сопоставление данных
4. Описание графика с использованием речевых клише
5. Активизация в речи придаточных дополнительных предложений с союзом *ob*

Ход урока

1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Heute lesen wir eine Grafik zu Freizeitaktivitäten von deutschen Neuntklässlern und besprechen diese Informationen.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

7b LB ■ Спросите у учащихся, что бы они хотели знать о времяпрепровождении своих сверстников за рубежом. Идеи, высказанные во фронтальном опросе можно записать на доске, а вопросительные слова вынести в скобки или выделить другим цветом.

■ Если учащиеся не проявляют активности, то можно начать с чтения слов и выражений задания, а затем дополнить их предложениями учащихся.

3. Введение и активизация нового грамматического явления. Повторение косвенных вопросов с вопросительным словом

7a LB Учащиеся читают предложения и заполняют рубрику *Denk nach*. Затем учащиеся составляют предложения без вопросительного слова с выражениями задания *7b LB* и собственно предложенными вопросами и выражениями. В этом случае необходимо использовать также косвенный вопрос с вопросительным словом. Для более тщательной проработки грамматического явления воспользуйтесь рабочим листом *Spaß haben – Arbeitsblatt 4*.

4. Чтение и описание графика

8a LB ■ Учащиеся рассматривают график и отвечают на вопросы по его содержанию и структуре. Они учатся искать на графике разную информацию и формулировать цель создания графика.

8b, c LB ■ Учащиеся описывают статистические данные, сравнивая показатели девушек и молодых людей. В завершение они высказывают своё отношение к информации, её достоверности и полноте.

■ В рабочем листе *Spaß haben – Arbeitsblatt 5* вы найдёте дополнительные задания по работе с графиками, дискурсивные средства для их описания, примеры других графиков.

5. Работа над мини-проектом

8d LB Данное задание имеет цель «перенос на себя», то есть учащимся предлагается провести похожий

опрос в своём классе/своей школе, составить на его основе график и описать этот график. Такие задания очень нравятся учащимся, поэтому можно предложить им выполнить его в виде проекта.

1. Учащиеся в мини-группах формулируют тему опроса. Она должна быть обязательно связана с темой главы: свободное время или экстремальные виды спорта.

2. Учащиеся формулируют минимум три вопроса, на которые будут отвечать респонденты. Вопросы могут быть сформулированы на немецком и русском языках. При необходимости формулируются также и ответы. Одна группа проводит опрос, подобный опросу в учебнике.

Напишите на доске примеры вопросов:



*Wie oft gehst du schwimmen?
Wie viel Zeit kannst du Sport widmen?
Was machst du ...?
Was würdest du ... machen?*

3. Сначала опрос проводится учащимися в группе по немецкому языку (на немецком языке). Во внеурочное время учащиеся опрашивают также других учащихся (и учителей).



4. Результаты опроса суммируются, представляются в виде графика или диаграммы и описываются в классе.

Устная презентация результатов проекта готовит к выполнению задания С2 в устной части ГИА.

6. Домашнее задание

• *Задание 7 AB.*

• *Задание 8a, b AB.* Учащиеся описывают график, что является хорошей подготовкой для презентации результатов своего опроса.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Es gibt viele Möglichkeiten, die Freizeit nicht nur interessant, sondern auch geistig zu verbringen. Das ist das Thema unserer nächsten Stunde.

Урок 5

*LANDESKUNDE|RU

Цели урока:

- научить читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании,
- научить составлять ассоциограмму и использовать её для подготовки доклада,
- научить составлять график и описывать его.

Воспитательные задачи:

- формировать потребность в интересном и познавательном проведении свободного времени.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение извлекать информацию из текста и использовать её в своей речи,
- развивать умение составлять ассоциогамму,
- развивать умение составлять план для подготовки доклада.

Образовательные задачи:

- познакомиться с типами музеев и достопримечательностями.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Чтение текста с полным пониманием
2. Извлечение из текста информации и использование её в своём высказывании
3. Составление ассоциогаммы и использование её для подготовки доклада
4. Проведение опроса среди школьников, составление графика и его описание

Ход урока**1. Начало урока**

После приветствия сообщите учащимся тему урока, сделав акцент на цели урока.

Jede Stadt hat mehrere Sehenswürdigkeiten. Alle sind interessant und lehrreich. Heute machen wir uns mit ihren Typen bekannt.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Учащиеся просматривают заголовки текстов и изучают иллюстрации, затем соотносят их с текстами. К каждому тексту можно отнести сразу несколько фото.

3. Чтение текста с полным пониманием

- 1 LB
S. 85,
86
- Данное задание выполняется в группах. Каждая группа читает один из мини-текстов и готовится описать тот или иной тип достопримечательностей. Можно предложить заполнить сводную таблицу в рабочем листе *Spaß haben — Arbeitsblatt 6*. В процессе работы в мини-группе учащиеся заполняют свою колонку.

4. Контроль понимания текста

Контроль понимания текста осуществляется в процессе его презентации. Один учащийся от группы пересказывает информацию из мини-текста на основе таблицы, а остальные заполняют свободные ячейки в таблице.

**2, 3 LB
S. 86****5. Работа над мини-проектом**

Учащиеся продолжают работать в группах. Мы предлагаем сформировать группы так, чтобы по возможности в группе были учащиеся, читавшие разные тексты.

Поставьте перед группами цель проекта. Sie bereiten die Präsentation des Kulturlebens einer russischen Stadt vor.

Учащиеся сами выбирают город и работают над составлением ассоциогаммы, которая будет являться планом их последующей презентации.

Посоветуйте учащимся оживить информацию о городе, сообщив об актуальных культурных событиях: выставках, фестивалях, премьерных в театрах и кино.

Наиболее мотивированным учащимся можно дать задание опросить одноклассников о том, насколько часто они посещают культурные заведения родного/близлежащего города. Затем составить график, представить его с помощью постера и описать в классе.

6. Домашнее задание

Дома учащиеся заканчивают работу над проектом и готовятся представить его результаты в виде постера или презентации.

**7. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Урок 6**(резервный)**

Если учащиеся подготовили устные презентации результатов проекта, то на этом уроке можно их представить.

Также используйте этот урок для работы над контрольными заданиями и языковым портфелем (*Spaß haben — Arbeitsblatt 7. Sprachportfolio*).

Einheit 10. Technik ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом конструкции с модальными глаголами, а также *Präsens Passiv*.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся уважение к мнению собеседника.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение обобщать и систематизировать лексику по теме „*Moderne Technik*“,
- учить отделять реальную информацию от вымышленной.

Образовательные задачи:

- предоставить учащимся возможность поговорить о технических достижениях робототехники.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Систематизация лексики по теме „*Moderne Technik*“
2. Описание изображений с опорой на вопросы
3. Высказывание предположения
4. Активизация в речи нового грамматического материала для передачи основных профессиональных и домашних обязанностей/дел

Ход урока**1. Начало урока**

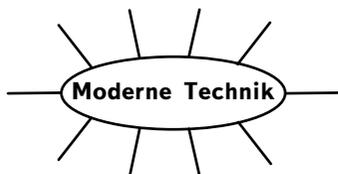
Поприветствуйте учащихся и проинформируйте их о начале работы над темой новой главы, её целях и планируемых результатах (указаны на голубой плашке, с. 60 LB).

Сообщите, что техника занимает в настоящее время большое место в нашей жизни и современному человеку стоит в ней разбираться.

Heute beginnen wir ein neues Thema. Wir sprechen über die Technik und ihre Rolle in unserem Leben. Ihr wisst ja, dass wir ohne technische Geräte nicht auskommen können. Deshalb muss sich der moderne Mensch gut in unterschiedlichen Gadgets auskennen.

2. Введение в тему и речевая зарядка

Разделите учащихся на 3—4 группы. Раздайте листы бумаги, в центре которых нарисована ассоциограмма (*Wortigel*) на тему „*Moderne Technik*“. Учащиеся в течение 2—3 минут обсуждают в группе, какие ассоциации у них связаны с понятием «техника». Каждая группа записывает не менее пяти слов в ассоциограмму.



Пока учащиеся обсуждают и заполняют свои ассоциограммы, учитель рисует на доске такую же. Затем каждой группе предлагается озвучить три

наиболее важные/интересные ассоциации с данной темой. Примеры не должны повторяться. Вписывать слова в ассоциограмму на доске может один из учащихся.

Если учащиеся не назвали слово „*Roboter*“, вы сами вносите его в ассоциограмму, указывая, что эта тема во многом связана с роботами и робототехникой, которые часто заменяют человека и на работе, и дома.

3. Устное монологическое высказывание по образцу. Формулировка предположений на основе услышанного

1a LB
CD 29



■ В условиях большой группы поделите учащихся на 4 мини-группы (пары). Предложите каждой группе (паре) рассмотреть одну картинку на с. 60 LB и описать её. В описании должна присутствовать информация о том, где мы видим робота, какой робот, для чего он используется человеком. Для этого на доске следует написать дискурсивные средства, на которые учащиеся могут опираться в своём описании:



Dieser Roboter ist ... wo? (zu Hause; im Stadion; auf der Straße; in der Klinik ...)

Der Roboter ist ... wie? (nett; interessant; modern; schön; technisch perfekt; lustig; neugierig ...)

Der Roboter ... was macht? (spielt ...; bringt ...; macht ...; liest ...; kocht ...; hilft ...)

Der Mensch benutzt den Roboter, um ... zu ... wozu? (im Haushalt/mit der Hausaufgabe helfen; Gäste bedienen; schwierige Operationen machen; Sportler auf die Meisterschaften vorbereiten ...)

■ Варианты ответов писать не следует. Их можно порекомендовать учащимся, если возникнут вопросы, или заранее подготовить эти варианты на карточках. Предложите учащимся выбрать соответствующую «их роботу» деятельность.

Каждая группа выбирает одного человека, который описывает картинку для всех присутствующих. Презентация картинок проходит в пленуме.

■ Учащимся предлагается прослушать звуки, которые издаются роботами и машинами в различных ситуациях. После каждого сюжета учащиеся высказывают предположение о том, какие звуки они слышат и соответствуют ли издаваемые звуки изображению на картинке. Попросите учащихся начинать своё предположение следующим образом:

Ich glaube, ... Ich vermute, ... Ich denke, ...

■ Один ученик высказывает своё предположение, а другие либо соглашаются, либо возражают.

■ В сильной группе можно попросить учащихся обосновать собственное мнение, используя конструкции с *denn, weil* или *da*.

Ключ:

1 — звуки из производственного цеха, картинки в учебнике нет;

2 — подходит к изображению робота по имени *Lothar* (нижний ряд, слева);

3 — звуки газонокосилки, соответствующего изображения в учебнике нет;

4 — подходит к изображению робота, который несёт кофе (*Service-Roboter*) (нижний ряд, справа).

4. Первичная систематизация знаний.

Подготовка к объяснению нового грамматического явления *Präsens Passiv*

1b LB

■ Задание направлено на первичную систематизацию знаний и обобщение лексики по теме «Робототехника», а также оно прекрасно готовит учащихся к введению нового грамматического материала. Начните работу со знакомства со словосочетаниями, приведёнными на голубой плашке для обозначения тех заданий, которые выполняют роботы. Учащиеся просматривают словосочетания, затем один из них читает их вслух, другие проговаривают их вслед за ним. Затем учащимся раздаются рабочие листы, на которых есть задания для индивидуальной и групповой работы. *Technik – Arbeitsblatt 1. Aufgaben 1, 2.*

■ После этого запишите предложения в активном и пассивном залогах и объясните образование новой формы с помощью рабочего листа *Technik – Arbeitsblatt 1. Theorie.*

■ Затем учащиеся тренируют пассивный залог с использованием языкового материала из задания 1b LB и из рабочего листа *Technik – Arbeitsblatt 1. Aufgaben 3, 4.*

■ В заключение можно ещё раз предложить учащимся поработать в паре, используя словосочетания из рабочего листа. Каждый формулирует не менее трёх предложений.

5. Домашнее задание

- Задание 1a, b, c AB.
- Задание 2a AB.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Nächstes Mal sprechen wir über die Roboter weiter. Außerdem erfahren wir, wer sich für die Idee des künstlichen Menschen interessiert hat, wer die Roboter erfunden hat und wie sich die Robotertechnik entwickelt hat.

Урок 2

Цели урока:

■ научить рассказывать об истории робототехники, её использовании в настоящее время, а также о том, в каких профессиях роботы могут заменить человека, используя в речи *Präsens und Präteritum Passiv*.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать осознанное отношение к истории и современному использованию робототехники.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение использовать грамматические знания на практике,
- учить находить синонимы для описания явлений действительности,
- учить догадываться о значении сложных слов по их компонентам.

Образовательные задачи:

■ расширить кругозор учащихся по истории робототехники и о её современном использовании, а также предоставить им возможность поговорить о возможностях использования роботов в некоторых профессиях.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Совершенствование умения монологической речи с опорой на ключевые слова
2. Представление и первичная активизация нового грамматического явления *Präsens und Präteritum Passiv; von + Dativ*
3. Описание истории развития робототехники и возможности её современного использования

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия напомните учащимся, чем они занимались на прошлом уроке и с каким грамматическим явлением познакомились. Затем сообщите учащимся тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Letztes Mal haben wir über die Roboter und die Aufgaben, die von ihnen jetzt erfüllt werden, gesprochen. Heute erfahren wir, wie sich die Robotertechnik entwickelt hat. Dafür gebrauchen wir wie auch letztes Mal Passiv-Konstruktionen in zwei verschiedenen Formen — eine für die Gegenwart, und eine für die Vergangenheit.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ При проверке задания 1a AB учащиеся кратко описывают, какие обязанности выполняют роботы в различных отраслях: помощь по дому, в клинике, в промышленности и в военной сфере. Для этого учащиеся используют простые предложения с модальными глаголами *können* и *müssen*. Это задание проверяется в пленуме.

■ Задание 1b, с AB учащиеся проверяют в парах, формулируя свои примеры сразу в форме придаточных предложений. В это время вы перемещаетесь по классу и контролируете выполнение задания.

3. Обучение чтению с общим и полным пониманием информации. Передача содержания прочитанного

После контроля задания 2a AB учащимся предлагается из уже знакомого списка антонимов привести синонимы для некоторых слов и словосочетаний, которые написаны на доске:

■ Один из учащихся может написать эти слова и словосочетания на доске.

Данные задания позволяют подготовить учащихся к чтению текстов на с. 61 LB. Для того чтобы снять трудности при чтении, можно заранее подготовить карточки со сложными словами, встречающимися в текстах, и распределить их между парами учащихся. Попросите их объяснить значения этих слов по значениям их компонентов. Продемонстрируйте на примере одного из слов, как это должно выглядеть:

Zum Beispiel, ich habe das Wort „der Industriezweig“. Das ist ein Bereich der Industrie wie Maschinenindustrie, Autobau, Chemie usw.

Слова для объяснения: der Schachautomat, das Theaterstück, der Science-Fiction-Autor, der Industrie-Roboter, der Industriezweig, die Forschungsarbeit, die Essensausgabe, die Reinigungsarbeit, der Krankentransport

Задания 2a LB и 2b LB полностью соответствуют формату ГИА и готовят к выполнению заданий А7—А14 и В3 в разделе «Чтение».

■ Для работы над текстами разделите учащихся на три группы так, что две группы читают по одному тексту (1, 4) и ещё одна группа читает два текста (2, 3).

■ В слабомотивированных группах можно разделить учащихся на четыре группы так, что каждая группа читает один текст. Но группы с более слабыми учащимися разбирают тексты 2 и 3, а более мотивированные и сильные работают над текстами 1 и 4.

Учащиеся читают тексты и отмечают в рабочей тетради, какие слова из задания 2a AB встречаются в их тексте; один из участников группы произносит их для всех. Одновременно при первом прочтении учащиеся должны выбрать название

2a LB



*etw. bewundern
unnatürlich
aufmachen
zumachen*

*bekannt
persönlich
ganz gefüllt/besetzt*

*bald
vor kurzem
ohne Inhalt*

Ключ:

etw. bewundern ≈ von etwas fasziniert sein
unnatürlich ≈ künstlich
aufmachen ≈ öffnen
zumachen ≈ schließen
bekannt ≈ berühmt
persönlich ≈ privat
ganz gefüllt/besetzt ≈ voll
bald ≈ in den kommenden Jahren
vor kurzem ≈ in den letzten Jahren
ohne Inhalt ≈ leer

для своих текстов из приведённых заголовков в задании 2a LB.

Ключ:

Text 1 — Die ersten Roboter
Text 2 — Roboter in Literatur und Film
Text 3 — Das Wort „Roboter“
Text 4 — Roboter in der Industrie

■ Затем учащиеся читают тексты ещё раз и заполняют свои части из таблицы с помощью ключевых слов из рабочего листа *Technik – Arbeitsblatt 2*.

2b LB



После этого группы обмениваются информацией о прочитанном. Проверка понимания текстов осуществляется при помощи задания 2b LB.

В сильных группах учащимся предлагается также исправить неверные высказывания с помощью информации из текстов.

Ключ: 1f; 2 steht nicht im Text; 3f; 4r; 5r; 6f; 7r; 8 steht nicht im Text

4. Предъявление и первичная активизация нового грамматического явления

2a LB

Учащиеся ищут в тексте 4 на с. 61 LB предложения в пассиве. Попросите учащихся вспомнить, когда и для чего используется эта форма, а также правило его образования. Обратите внимание учащихся на то, что в тексте встречается не только форма *werden/wird* + Partizip II, но и *wurden/wurde* + Partizip II. Поясните, что отличие в форме вспомогательного глагола помогает передать и разницу во времени: *werden/wird* — для настоящего, а *wurden/wurde* — для прошедшего.

3a LB



При выполнении задания учащиеся подчёркивают предложения в пассиве в текстах и определяют временную форму — презенс или претерит. В более сильных группах учащиеся также преобразуют презенс пассив в претерит пассив, а претерит пассив в презенс пассив.

3b LB

Задание выполняется письменно с последующей проверкой во фронтальном режиме. Учащиеся формулируют предложения в обеих формах пассива.

4 LB

Задание выполняется письменно и затем проверяется в группе. Предварительно напомните, что при помощи *von* + *Dat.* передаётся исполнитель действия. Для этого приведите пример с прошлого урока:

In Kliniken werden die Menschen von Robotern operiert.

При необходимости напишите один из примеров на доске. Для упрощения работы над заданием спросите, в каких профессиях может использо-

ваться робототехника. Профессии, которые могут помочь при выполнении задания, можно записать на доске:



Krankenpfleger/Krankenschwester
Fahrer/Fahrerin
Arzt/Ärztin
Hausfrau/Hausmeister
Kellner/Kellnerin

4 AB

Задание выполняется письменно, проверяется в парах. Для закрепления пройденного материала раздайте каждому ученику карточку с вопросом „*Von wem wird das gemacht?*“, на который он даёт ответ (*Technik — Arbeitsblatt 3*).



5. Домашнее задание

Задание 3a, b, c AB. Учащиеся готовят по одному сообщению о тех предметах, которые изображены на иллюстрациях. Вы можете сами распределить предметы для каждого учащегося.

Более мотивированным учащимся можно предложить подготовить сообщение-загадку об одном из предметов, который в настоящее время всем известен. По образцу задания 3c AB учащиеся составляют письменно текст-описание (но уже в пассивном залоге), отдельно готовят картинку с изображением предмета и вывешивают в классе (или делают устный доклад). Затем эту работу можно поместить в досье языкового портфеля.

Задание 2b AB.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

In der nächsten Stunde sprechen wir über das neue Schulmodell und darüber, ob es gut oder schlecht ist. Außerdem bereiten wir uns auf eine Diskussion zu diesem Thema vor.

Урок 3

Цели урока:

- научить давать характеристику школе настоящего и будущего,
- научить участвовать в дискуссии.

Воспитательные задачи:

- воспитывать критическое отношение к высказываемым идеям,
- воспитывать уважительное отношение к мнению собеседника.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение анализировать и делать выводы,
- учить характеризовать явления действительности по предложенным критериям,
- развивать умение заполнять сравнительную таблицу,
- развивать умение делать краткие записи в виде ключевых слов,
- учить участвовать в дискуссии.

Образовательные задачи:

- делать выводы о пригодности факта для аргументации собственного мнения, анализируя свои знания и опыт.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Развитие умений, необходимых для участия в дискуссии
2. Порождение краткого монологического высказывания с аргументацией собственного мнения
3. Чтение с общим пониманием содержания

Ход урока**1. Начало урока**

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Heute sprechen wir über das neue Schulmodell und darüber, ob es gut oder schlecht ist. Außerdem bereiten wir uns auf eine Diskussion zu diesem Thema vor.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ *Задание 3b*, с *AB* учащиеся сдают на проверку.

■ *Задание 3a AB* проверяется устно. Учащиеся, работавшие над описанием одного и того же предмета с иллюстрациями, образуют группу и сравнивают свои описания. Каждая группа представляет свои рассказы друг другу.

При наличии мотивированных учащихся в группе, подготовивших свои описания-загадки, развесьте в классе картинки с изображением предметов. Каждый учащийся описывает свой предмет. Остальные должны угадать, что имелось в виду, и назвать этот предмет, указывая на картинку.

■ Предложите учащимся посмотреть на название текста на с. *63 LB* и высказать предположения об изменениях, которые могут коснуться школы.

Разделите учащихся на две группы. Каждая группа должна нарисовать схематично школу и всё, что с ней связано, по вашим указаниям. Называйте отдельные слова (в указанной последовательности), учащиеся рисуют, но ничего не пишут словами:

das Schulgebäude, der Pausenhof, die Sportanlagen, die Kantine, die Bibliothek, die Lehrer, die Schüler, die Angestellten.

■ Учащиеся обмениваются рисунками, и группы записывают предположения, что где находится на рисунке соперников. Выигрывает та команда, которая угадает больше правильных ответов.

Затем учащиеся объясняют, что понимается под тем, кто или что изображено на рисунке. Вы можете привести пример:

Das Schulgebäude ist ein Haus, in dem die Schüler lernen und die Lehrer lehren.

3. Обучение чтению с общим пониманием информации. Подготовка к дискуссии

■ Учащиеся читают заметку в газете и заполняют таблицу на тему „*Schule: heute und morgen*“ в рабочем листе *Technik – Arbeitsblatt 4. Aufgabe 1a*.

Выполнение задания проверяется фронтально: *Technik – Arbeitsblatt 4. Aufgabe 1b*.

После описания данных из таблицы обобщите эту информацию словами, что такая реформа понравится далеко не всем. Поэтому в обществе возникает дискуссия. Попросите назвать группы людей/населения, которые с восторгом примут данные изменения, и запишите их на доску под словом *PRO*. Затем учащиеся высказывают свои соображения, кому эта реформа вряд ли понравится, и записывают этих людей под словом *KONTRA*.

Объясните, что если эти люди встретятся в рамках одного ток-шоу, то они должны соблюдать правила ведения дискуссии. Для этого им понадобятся некоторые речевые обороты/дискурсивные средства. Разделите учащихся на три мини-группы, учащиеся работают с заданием из рабочего листа *Technik – Arbeitsblatt 4. Aufgabe 2*.

5b LB ■ Учащиеся сравнивают свой выбор с вариантами из учебника. Попросите каждого учащегося написать одно выражение со своей плашки на отдельный лист формата A4, чтобы тот поднимал лист с этим речевым средством всякий раз, когда его кто-то будет использовать в ходе дискуссии (советуем сохранить эти карточки для будущих дискуссий).

■ Далее предложите учащимся рассортировать предложения, которые учащиеся смогут впоследствии использовать в дискуссии, по трём основным направлениям содержания (*Technik – Arbeitsblatt 4. Aufgabe 3*).

Проверка осуществляется фронтально.

■ Учащимся предлагается также самим сформулировать несколько предложений по теме с использованием дискурсивных средств. Выполнение этого задания проверяется в парах.

■ Далее разделите учащихся на три неравные группы: 1-я группа — три человека, которые будут модерировать/вести дискуссию (лучше, если это будут более сильные/мотивированные учащиеся); 2-я и 3-я группы могут быть одинаковыми по количеству участников. Эти группы будут представлять интересы сторонников (*pro*) и противников данной реформы (*kontra*).

■ Учащиеся работают в группах и выбирают для себя роли, которые они будут играть в ходе дискуссии. Они кратко готовят собственное представление для участия в дискуссии. Модераторы вместе с вами готовят вопросы для дискуссии, которые можно было бы обсудить или затронуть в рамках этой темы.

■ В заключение модераторы дискуссии выясняют у групп, какие участники «приглашены» на ток-шоу.



5a LB

5a LB

Подготовка и проведение дискуссии стимулируют учащихся к подготовленному и неподготовленному общению. Это тренирует умения для выполнения заданий С2 и С3 в устной части ГИА.

4. Домашнее задание

• Дома учащиеся готовят бейджи со своим именем и родом занятий для участия в дискуссии, рабочий лист *Technik – Arbeitsblatt 4. Aufgabe 4*. Каждый продумывает своё выступление в рамках будущей дискуссии: учащиеся формулируют по меньшей мере один тезис за или против школьной реформы и приводят некоторые факты для аргументации собственного мнения. Модераторы продумывают ход дискуссии и формулируют пра-

вила её проведения, определяют регламент одного выступления и пр.

• *Задание 6 АВ*. Учащиеся читают письма немецких школьников, выписывая для себя некоторые мысли, которые также могут быть использованы в ходе дискуссии.

5. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Heute haben wir alle gut gearbeitet. Jede Diskussion muss gut vorbereitet werden. Erst dann ist sie erfolgreich und konstruktiv. Nächstes Mal sehen wir, wie ihr die Schulreform findet. Dafür macht ihr hier eine Talk-Show.

Урок 4

Цели урока:

- научить участвовать в дискуссии, высказывать своё мнение и аргументировать его,
- научить систематизировать и анализировать изученные языковые явления и речевые навыки.

Воспитательные задачи:

- воспитывать эмпатию к другим людям, которые не разделяют мнение других,
- воспитывать командный дух в работе при выполнении одного задания.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение работать в команде,
- учить сравнивать явления между собой,
- развивать умение анализировать и делать выводы,
- развивать умение высказывать своё мнение и аргументировать его,
- учить грамотно и правильно писать письма определённого типа.

Образовательные задачи:

- учить анализировать факты с точки зрения их пригодности в использовании для аргументации собственного мнения.

Основные учебные практические задачи:

Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Формулирование собственного мнения и его аргументация
2. Вербальная реакция на мнения и аргументы других участников дискуссии
3. Написание письма читателя/зрителя ток-шоу
4. Использование релевантных речевых средств для написания письма читателя/зрителя

Ход урока

1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Wisst ihr noch, dass die Schule reformiert werden muss? Heute besprechen wir pro und kontra dieser Reform und versuchen einen Kompromiss in der Diskussion zu diesem Thema zu finden.

2. Организация дискуссии

Попросите учащихся прикрепить свои бейджи, проверьте наличие дискуссионных средств с прошлого урока, посмотрите, как они распределены. Ученики рассказываются для проведения дискуссии: модераторы находятся в центре, между груп-

пами сторонников (справа) и противников школьной реформы (слева).

Объявите основные требования к ходу дискуссии: каждый ученик оценивается отдельно и по итогам работы в группе. Тезисы не должны повторяться. Аргументация может отличаться. Если в группе имеются «молчуны», то вся группа будет лишена одного балла. Оценивать дискуссию можно по критериям для итогового контроля в части «Дискуссия». Об этих критериях ученикам также можно сообщить.

После этого предоставьте слово модераторам, которые открывают и ведут дискуссию (около 25 минут).

3. Подведение итогов дискуссии

Поблагодарите всех за высказанные мысли, оцените работу групп, выскажите отдельные замечания по типичным языковым и речевым ошибкам. Попросите каждого учащегося сформулировать устно два наиболее ярких высказывания из дискуссии. Они должны стараться избегать повторов.



4. Подготовка к написанию письма читателя/зрителя

Для визуализации и тренировки структуры и дискурсивных средств, используемых в таком письме, учащиеся выполняют задания из рабочего листа *Technik — Arbeitsblatt 5*.

Проверка заданий осуществляется в пленуме, либо в малых группах с опорой на лист с ключами.

5. Домашнее задание

• *Задание 6 LB*. Задание полностью соответствует формату ГИА и готовит к выполнению задания

С1 в разделе «Письмо». Дома учащимся предстоит самим написать письмо читателя/зрителя. Основные содержательные моменты указаны на с. 63 LB. Это письмо они потом сдадут на проверку учителю, а затем его можно будет вложить в языковой портфель.

• *Задание 5 AB (CD 24)*.

Более мотивированным учащимся можно предложить также представить обобщённую аргументацию за и против встроенных чипов.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Nächstes Mal sprechen wir über eure Träume. Was könnten die Roboter für uns machen? Auf diese Frage antwortet ihr in der kommenden Stunde.



ГИА

Урок 5

Цели урока:

- вызвать дискуссию на тему, чем роботы могут заниматься в домашнем хозяйстве и как они могут облегчить жизнь школьника,
- систематизировать усвоенные языковые явления и речевые навыки.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к труду.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- учить узнавать по изображению основное содержание,
- учить высказывать пожелания, не задевая интересы других,
- развивать умение анализировать и делать выводы.

Образовательные задачи:

- анализировать свои успехи в изучении немецкого языка, осуществлять самоконтроль и рефлекссию.

Основные учебные практические задачи:

Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Описание иллюстраций с использованием изученного лексического и грамматического материала
2. Формулирование своих собственных пожеланий с использованием глагола *lassen*
3. Описание воображаемых событий в собственной жизни

Ход урока

1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и сообщаете основную цель урока.

Was macht ihr zu Hause? Macht ihr alles gern? Möchtet ihr, dass jemand euch bei der Hausarbeit hilft? Darüber sprechen wir heute und ihr lernt, wie ihr den Gedanken formuliert, dass jemand für euch die Arbeit macht.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ Учащиеся сдают на проверку свои письма. После проверки они могут вложить их в языковой портфель.

■ *Задание 5 AB*. Попросите учащихся сформулировать предложения по результатам прослушанных дома текстов и высказать своё отношение к проблеме. При этом учащиеся должны использовать речевые средства из *задания 5b LB*.

Кроме этого, вы можете дополнить эти средства на доске:



*Ich stimme ... (Bert) völlig/zum Teil zu.
Ich stimme ... (Bert) gar/absolut nicht zu.*

*Ich bin mit ... (Bert) einverstanden/
nicht einverstanden.
Ich würde ... (Bert) in seiner Meinung
unterstützen.
Ich kann die Meinung von ... (Bert)
akzeptieren und ergänzen.*

3. Первичная активизация в речи конструкции с глаголом *lassen* для выражения опосредованного действия

■ Попросите объяснить, как учащиеся поняли конструкцию, повторяющуюся в тексте упражнения: *Er/Sie würde den Chip (nicht) einbauen lassen*. **Важно:** учащиеся должны самостоятельно вспомнить, что *würde* используется для передачи нереального желания.

7 LB



■ Объясните, зачем используется глагол *lassen*, какое значение он имеет.

Затем учащиеся дополняют рубрику *Denk nach* на с. 64 LB, разбирают вместе с вами первое предложение в задании 7 LB. Остальные предложения учащиеся дописывают самостоятельно.

■ Для большей наглядности учащиеся выполняют задание с рабочего листа *Technik – Arbeitsblatt 6*.

■ Затем учащиеся рассматривают иллюстрацию на с. 64 LB и в парах формулируют предложения, какая работа выполняется роботами по заданию хозяйки дома (не менее 6 предложений). Проверьте выполнение задания, переходя от одной пары к другой.

■ В заключение этой части урока учащиеся на отдельном небольшом листе пишут своё имя и формулируют письменно три предложения о том, что они не очень любят или не хотят делать самостоятельно. Учащиеся обмениваются листами и формулируют предложения о своих одноклассниках с глаголом *lassen* по образцу на доске: Maria: Ich will nicht mehr selbst Suppe kochen. → Maria lässt (einen Roboter/ihre Mutter) Suppe kochen.

■ В мотивированных группах можно проделать данную работу в технике *Marktplatz*, когда учащиеся обмениваются карточками и каждый участник группы формулирует по несколько предложений.

4. Проект



ГИА

Разделите учащихся на четыре группы. Каждая группа работает над одним из двух проектных заданий на с. 64 LB.

Каждая группа готовит по одному рассказу. Затем рассказы групп, выполнявших одинаковое проектное задание, представляются двум другим группам, которые их оценивают и выбирают лучшую. При этом учащиеся аргументируют свой выбор. Затем две следующие группы представляют свой проект, который оценивается другими учениками. Устная публичная презентация проекта готовит учащихся к выполнению задания C2 в устной части ГИА.

5. Систематизация языковых навыков и речевых умений. Работа с портфолио



Учащиеся систематизируют коммуникативные умения и заполняют таблицу *Das kannst du* из рабочего листа *Technik – Arbeitsblatt 7. Sprachportfolio*.

6. Домашнее задание

- Задание 7a, b AB.
- Задание 1 LB, S. 87. Чтение текста из страноведческого блока *LANDESKUNDE|RU.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Wir haben über die Technik und ihre Möglichkeiten viel gesprochen. Aber fast kein Wort haben wir über den Beitrag der russischen Wissenschaftler zum globalen technischen Fortschritt gesagt. Nächstes Mal sprechen wir über eine Schule in Altai, die sehr aktiv die Erfolge von Robotic beim Lernen gebraucht.

Урок 6

*LANDESKUNDE|RU

Цели урока:

- научить читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к труду, к исследовательской работе и развивать интерес в использовании последних достижений робототехники на школьных уроках.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение аргументировать своё мнение, используя информацию прочитанного текста,
- учить искать информацию в Интернете,
- учить разделять информацию на важную и второстепенную.

Образовательные задачи:

- познакомиться с достижениями робототехники и возможностями её использования, а также узнать о новых отраслях науки и экономики, связанных с использованием и изобретением робототехники.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Образование сложных слов путём словосложения
2. Чтение текста с полным пониманием содержания
3. Извлечение и фиксация информации из текста

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия сообщите учащимся цель урока. Heute besprechen wir Erfolge der russischen Schüler in der Anwendung der letzten Erfolge der Robotic. Als Beispiel nehmen wir die Erfahrung einiger Schüler aus der Altai-Region, die auch in jedem anderen Gebiet gebraucht werden kann.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ В качестве речевой зарядки предложите учащимся поработать над словообразованием: учащиеся составляют сложные слова, которые встречаются в тексте. Обратите внимание учащихся на соединительные элементы, которые могут возникнуть при словосложении, например на согласные -s-, -n- или буквосочетание -en- и пр., а также на чередование согласных. Напомните им, что при словосложении род второго компонента становится родом всего сложного слова. На доске:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. die Bildung | a. der Bau |
| 2. die Maschine | b. das Fach |
| 3. die Medien | c. die Kompetenz |
| 4. die Natur | d. der Raum |
| 5. der Roboter | e. die Technik |
| 6. das Studium | f. die Technologie |
| 7. die Zeit | g. die Wissenschaften |

■ Затем следует контроль выполнения задания. В качестве одного из вариантов можно раздать учащимся в мини-группах правильные ответы, которые один из учеников зачитывает, а остальные сверяют.

Ключ:

die Bildungstechnologie, der Maschinenbau, die Medienkompetenz, die Naturwissenschaften, die Robotertechnik, das Studienfach, der Zeitraum

3. Раскрытие значения слов из контекста, активизация в речи новых лексических единиц

■ Учащиеся ищут в тексте предложения со словами и переводят части предложений с целью контроля понимания читаемого, снятия трудностей и присвоения значения лексических единиц. Попросите учащихся угадать, о каких сложных

словах из текста идёт речь в мини-текстах (мини-тексты могут читать сами учащиеся). Для этого воспользуйтесь рабочим листом *Technik – Arbeitsblatt 8*.

Ключ:

a Naturwissenschaften; b Maschinenbau; c Studienfach; d Medienkompetenz; e Robotertechnik

■ Предложите преобразовать словосочетания, состоящие из двух имён существительных (одно из них из списка на доске), в глагольные и укажите на пример на доске:

*die Entwicklung der HI-Tech →
die HI-Tech entwickeln*

■ Учащиеся также называют три основные формы образованных глаголов и записывают глагольные словосочетания от следующих выражений:
die Entwicklung der Medienkompetenz
die Begeisterung der Schüler über die Naturwissenschaften
das Interesse an dem technischen Bereich
die Förderung der Medienkompetenz
die Vereinigung von Informatik, Mathematik, Elektrotechnik
die praktische Anwendung der theoretischen Disziplinen
die Anwendung eines Zeitraums von 8 Wochen
die Vorbereitung eines Roboter-Konzeptes im Zeitraum von 8 Wochen

■ Предложите учащимся сформулировать предложения с образованными словосочетаниями в пассиве, опираясь на содержание текста. Задание выполняется в парах.

■ В более слабых группах можно распределить словосочетания между учащимися так, что каждый получает по 1–2 предложения (*Technik – Arbeitsblatt 9*). Это позволит сэкономить время. Выполнение задания в парах также допустимо.

■ В дальнейшем парная работа сменяется индивидуальной: каждый учащийся записывает на отдельном листе бумаги пять вопросов к тексту с использованием разных вопросительных слов. Каждый задаёт сформулированные вопросы по содержанию текста, а их собеседники отвечают на эти вопросы с опорой на текст. Задание снова выполняется в парах.

Чтобы удостовериться, что ученики усвоили содержание текста, предложите им выполнить



задание в рабочем листе *Technik – Arbeitsblatt 10*.

Для визуализации и более эффективного усвоения содержания текста можно написать эти предложения на карточках, раздать их учащимся и попросить образовать логическую цепочку (по номерам от 1 до 8). Каждый учащийся формулирует своё предложение. А затем первый учащийся уходит в конец «очереди», и это же содержание передаётся, начиная со второго учащегося (таким образом, учащийся произносит предложение, которое произносил ученик, стоящий перед ним).

4. Проект. Высказывание и аргументация своих идей

2 LB
S. 87

■ Разделите учащихся на несколько мини-групп (по 3—4 человека). Учащиеся в каждой группе придумывают концепт робота для участия в конкурсе.

Учащиеся могут нарисовать будущего робота или представить те действия, которые он выполняет. Для этого необходимо заранее подготовить для каждой группы листы не меньше формата А3. На подготовку этого задания учащимся даётся не более 15 минут.

■ Наиболее эффективным методом презентации проектов может стать техника *Marktplatz*, группы развешивают свои рисунки/схемы по разным местам класса. Вы создаёте новые группы таким образом, чтобы во всех были представители каждого проекта. Группы начинают «экскурсию» по выставке-ярмарке. Остановившись перед одним из рисунков, представители «авторского коллек-

тива» рассказывают о своём роботе. Остальные учащиеся задают не менее трёх вопросов, на которые авторы отвечают.

В заключение учащиеся высказывают своё мнение о том, какой робот им понравился больше всего (кроме своего), и аргументируют свой выбор.

5. Домашнее задание

• *Задание 1 LB, S. 87*. Учащиеся ещё раз перечитывают текст и отвечают письменно на вопросы к нему, сформулированные в *задании 1 LB*, так, чтобы получилось мини-эссе. То есть учащиеся должны подумать над связностью своих ответов. Ограничьте учащихся в объёме (не более 80 слов) и попросите их не переписывать предложения из учебника. Свои ответы учащиеся сдают на проверку. Затем их можно вложить в языковой портфель.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Ihr wisst jetzt viel über Robotertechnik. Heute haben wir auch etwas über die Erfahrung der Schüler im Umgang mit der Robotertechnik erfahren. Die Technik hilft uns in die Zukunft optimistisch zu sehen. Doch die Geschichte und die Vergangenheit spielen eine nicht weniger wichtige Rolle, deshalb ist es Zeit gekommen, über die deutsche Geschichte ein bisschen mehr zu erfahren. Und damit beschäftigen wir uns ab nächster Stunde.

Einheit 11. Mauer — Grenze — Grünes Band ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся уважение к истории другого народа.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение обобщать и систематизировать лексику по теме,
- развивать умение разделять информацию на важную и второстепенную,
- учить комментировать даты и фактологическую информацию.

Образовательные задачи:

- предоставить учащимся возможность поговорить об истории второй половины XX века на примере Германии.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Расширение словарного запаса по теме «История Германии во второй половине XX века»
2. Описание изображения с опорой на вопросы
3. Высказывание собственного мнения
4. Активизация в речи новых слов и выражений для описания исторических событий
5. Запрос информации по историческим событиям, фактам и датам

Ход урока

1. Начало урока

Приветствуйте учащихся и проинформируйте их о начале работы над новой темой и познакомьте с основными целями работы (указаны на голубой плашке, с. 67 LB).

Сообщите, что история современной Германии интересна и всем, кто изучает немецкий язык, следует знать, понимать и уметь комментировать некоторые события.

Heute beginnen wir ein neues Thema. Wie schon letztes Mal angekündigt wurde, sprechen wir über die deutsche Geschichte im 20. und 21. Jahrhundert. Diese Seite der deutschen Geschichte ist sehr interessant, aber auch widerspruchsvoll, was uns, die Deutsch lernen, dazu bringt, etwas mehr darüber zu wissen, einiges besser zu verstehen und auch wenn nötig zu kommentieren.

2. Введение в тему и речевая зарядка

- 1b LB ■ Попросите учащихся сформулировать несколько идей о том, что они знают о немецкой истории XX и XXI веков. Спросите также, какие имена они связывают с немецкой историей и что им известно об этих личностях.

Напишите на доске слова из текста на с. 67 LB:

*die Nazis
an die Macht kommen
das Konzentrationslager
die Demokratie*

*das Wirtschaftswunder
unter Naturschutz stellen
die Verknüpfung
durchgehend
die innerdeutsche Grenze*

1c LB



Прочитайте эти слова вместе с учащимися.

- Попросите учащихся прочитать определения и соотнести с выделенными в тексте понятиями.

Ключ:

Text A/B: 1. Demokratie; 2. an die Macht kommen; 3. Konzentrationslager; 4. Wirtschaftswunder

Text C: 5. durchgehend; 6. unter Naturschutz stellen; 7. Verknüpfung; 8. innerdeutsche Grenze

- Предложите учащимся высказать собственные предположения, о каком периоде истории пойдёт речь в теме.

Пусть они также посмотрят на карту Европы на с. 66 LB и назовут приблизительный период её создания.

- Учащиеся могут также указать, какие изменения произошли на карте после 1991 года. Если они затрудняются ответить, можно помочь им вопросом: Welche Länder gibt es auf der Karte nicht mehr? Warum?

■ В более слабых группах можно попросить учащихся для начала прочитать названия стран на карте и лишь потом обсуждать с ними те страны, которые исчезли с карты Европы.

3. Обучение описанию фотографий.

Подготовка монологического высказывания

1a LB

■ Предложите учащимся посмотреть на фотографии в учебнике на с. 66 LB. Для описания фотографий и высказывания собственных ассоциаций разделите учащихся на пары/тройки.

■ Учащиеся описывают фотографии из истории Германии. Каждая группа получает для работы над описанием карточку с заданием *Mauer – Grenze – Grünes Band – Arbeitsblatt 1*.

Учащиеся обмениваются информацией друг с другом в больших группах, где присутствуют представители каждой пары/тройки. Проверьте выполнение данного задания, прислушиваясь к ответам учащихся в каждой группе, но не вмешиваясь в процесс обмена информацией. Попросите учащихся передать подписи под фотографиями своими словами, не считывая их из учебника. Таким образом, учащиеся делают мини-сообщение из 4–5 предложений.



Das Grüne Band

Nach der Wiedervereinigung Deutschlands gibt es anstelle der ehemaligen Staatsgrenze einen breiten Streifen Erde, der 40 Jahre von Landwirtschaft und Verkehr unberührt blieb. Als die Grenze fiel, traten die Naturschützer auf den Plan. Der Bund für Umwelt und Naturschutz Deutschland (BUND) treibt, unterstützt von Politikern fast aller Parteien, das Projekt „Grünes Band Deutschland“ voran.

Insgesamt 85 % der ehemaligen Grenzflächen sind so für das Projekt nutzbar. Dennoch sind die Naturschützer unzufrieden, vor allem dort, wo sie mit Landwirtschaft und Straßenbau konkurrieren. Fachleute haben doch einen Kompromiss gefunden: einige besonders wertvolle und zu schützende Reservate werden aneinander geknüpft und in den langfristigen Projekten behandelt.

Das Grüne Band beherbergt tausende Arten von Tieren, Pflanzen und Insekten, die in der Roten Liste stehen und vom Aussterben bedroht sind. Das Grüne Band gibt mehreren Naturgebieten eine Chance, ihre unschätzbaren Werte und die biologische Vielfalt zu erhalten.

Die Naturräume sollen aber nicht nur geschützt, sondern zugleich auch touristisch erschlossen werden. Landschaft und Natur sollen auch die Aufmerksamkeit und Wertschätzung vieler Menschen bekommen, die sich erholen und die Schönheit der heimischen Flora und Fauna genießen. In einigen Regionen, wie zum Beispiel im Harz oder in der Rhön, gibt es mittlerweile viele Wege für Radfahrer und Wanderer.

(Quelle: http://www.planet-wissen.de/politik_geschichte/ddr/leben_in_der_ddr/grenzgebiet.jsp)

4. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Обмен информацией

■ Перед началом работы с текстом учащимся предлагается повторить правила словообразова-

ния. Попросите их назвать глаголы, от которых образованы следующие существительные (в дальнейшем эти глаголы можно будет использовать и при отработке *Plusquamperfekt*):

der Bau, der Überfall, der Umweltschützer, der Naturschutz, die Vorbereitungen, die Ermordung, die Teilung, die Verbindung, die Verknüpfung.

■ Для отработки словаря из текста и снятия трудностей в дальнейшем поработайте вместе с учащимися над заданием из рабочего листа *Mauer – Grenze – Grünes Band – Arbeitsblatt 2. Aufgabe 1*.

1b LB



■ Для работы над текстом разделите учащихся на три группы. Используйте при этом метод внутренней дифференциации: текст А читают более слабые ученики, тексты В и С — более сильные.

Учащиеся получают задание прочитать тексты и найти те фотографии со с. 66 LB, которые подходят под описание из текстов. Это задание проверяется в пленуме.

Ключ:

Text A — Fotos 1, 2, 3; Text B — Fotos 4, 5; Text C — Fotos 6, 7

1d LB

■ Далее учащиеся выполняют задание на рабочем листе *Mauer – Grenze – Grünes Band – Arbeitsblatt 2. Aufgabe 2*. Презентация проходит фронтально. Вопросы задаются после каждой части. Проверка правильности выполнения задания с рабочего листа осуществляется в пленуме, либо в малых группах по ключу (*Mauer – Grenze – Grünes Band – Arbeitsblatt 2*).

■ Для контроля понимания прочитанного учащиеся выполняют задание 1d LB.

Для этого можно использовать различные методы. *Вариант А:* можно попросить выполнить это задание в парах, когда один ученик формулирует предложения из верхней строки упражнения, а второй — из нижней.

Вариант Б: *Marktplatz*, когда каждый ученик получает лишь одну дату на отдельном листе, но не пишет предложение, а формулирует его устно другому учащемуся, который, в свою очередь, произносит своё предложение. Потом происходит обмен датами и смена диалогового партнёра.

Вариант В: фронтальный опрос.

Вариант Г: сгруппируйте даты таким образом, чтобы учащийся написал, как минимум, три предложения по разным периодам истории Германии и сдал свою работу либо вам, либо другому ученику из группы на проверку.

Вариант Д: рабочий лист *Mauer – Grenze – Grünes Band – Arbeitsblatt 2. Aufgabe 3*. Учащимся предлагается найти соответствия между числами и толкованиями событий и фактов. Проверяется устно, фронтально.

5. Домашнее задание

- Задание 1a, b AB.
- Задание 2a AB.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Nächstes Mal sprechen wir über die deutsche Geschichte weiter. Außerdem erfahren wir, was die Jugendlichen über die deutsche Geschichte wissen

und denken. Und ihr lernt auch die Ereignisse aus der Geschichte intelligent formulieren, d. h. mithilfe der nachdem-Nebensätze.

Урок 2

Цели урока:

- научить рассматривать исторические события с хронологической точки зрения, используя *Plusquamperfekt*, а также формулировать мнение о том, насколько важно знать историю своей страны.

Воспитательные задачи:

- воспитывать осознанное отношение к истории,
- воспитывать чувство собственной ответственности за прошлое и будущее страны.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- научить определять хронологию исторических событий, разделяя причину/повод и последствия,
- учить проводить сопоставительный анализ,
- учить делать письменное высказывание на основе сведений из сравнительной таблицы.

Образовательные задачи:

- расширить кругозор учащихся об истории и её значении для современности, а также предоставить им возможность поговорить о роли школьного предмета «История» в формировании ответственного отношения к прошлому и будущему страны.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Совершенствование умений письменной речи с опорой на ключевые слова для сравнительного анализа
2. Представление и первичная активизация нового грамматического явления (*Plusquamperfekt*; *nachdem-Sätze*)
3. Детальное восприятие на слух содержания текста

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия напомните учащимся, чем они занимались на прошлом уроке. Затем объявите тему урока, сделав акцент на новом грамматическом явлении и его функции в речи.

Letztes Mal haben wir über die komplizierte Geschichte Deutschlands in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts gesprochen. Zu Hause habt ihr euch mit dem Projekt „Grünes Band“ ausführlicher bekaant gemacht. Ihr lernt heute die Ereignisse aus der Geschichte mithilfe der nachdem-Nebensätze formulieren, um zu zeigen, was früher und was später passiert ist. Darüber hinaus erfahren wir, was die Jugendlichen über die deutsche Geschichte wissen und denken.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ При проверке задания 1a AB учащиеся читают предложения, которые они составили, и указывают на фотографию, к которой можно отнести данную информацию. Это задание проверяется в пленуме.

Попросите объяснить, в каких временных формах используются глаголы в прочитанных предложениях, и назвать инфинитивы этих глаголов.

■ Учащиеся проверяют в парах основные формы глаголов из задания 2a AB.

3. Введение и первичная активизация нового грамматического явления

■ Учащиеся выполняют задание из рабочего листа *Mauer — Grenze — Grünes Band — Arbeitsblatt 3. Aufgabe 1.*

■ Расскажите о другой возможности для передачи предшествующего и последующего действий. Учащиеся ищут в текстах на с. 67 LB предложения с союзом *nachdem*. Обратите внимание учащихся на особенности временных форм, назовите форму *Plusquamperfekt* и объясните правило его образования с помощью рабочего листа *Mauer — Grenze — Grünes Band — Arbeitsblatt 3. Theorie.*

■ В более мотивированных группах можно попросить учащихся сравнить эту форму с известной им формой перфекта и найти отличия.

■ Попросите учащихся обратить внимание на порядок слов в этих предложениях. Ученики делают выводы, что союз *nachdem* является подчинительным союзом, что придаточные предложения с ним могут стоять перед главным и главное предложение в этом случае начинается со спрягаемой части сказуемого.

■ Далее учащиеся письменно выполняют задание 2a LB. Проверка выполнения осуществляется фронтально. Эта конструкция отрабатывается в парах на базе задания из рабочего листа *Mauer — Grenze — Grünes Band — Arbeitsblatt 3. Aufgabe 2.*



2a LB

3a LB
CD 30**4. Восприятие текста на слух с детальным пониманием содержания**

■ Спросите мнение учащихся, насколько важно им знать историю своей страны и мира. После сообщите, что ученики немецких школ по-разному относятся к школьному предмету «История» и вскоре они услышат эти мнения.

Для начала учащиеся рассматривают изображения на с. 69 LB. Учащиеся определяют, какие иллюстрации напрямую связаны с историей и почему. Затем они рассматривают оставшиеся иллюстрации и говорят, какая тема ещё возникнет в интервью. Они высказывают предположения, почему эти две темы могут быть связаны.

■ Для подготовки к прослушиванию интервью и снятия некоторых трудностей восприятия учащиеся работают над заданиями из рабочего листа *Mauer – Grenze – Grünes Band – Arbeitsblatt 4. Aufgaben 1, 2.*

■ Учащиеся слушают интервью, выполняют задание из рабочего листа *Mauer – Grenze – Grünes Band – Arbeitsblatt 4. Aufgabe 3*, а затем определяют, каким образом эти иллюстрации связаны с содержанием услышанного.

Ключ (приблизительные формулировки):

Peer: findet Geschichte wichtig, hatte interessanten Geschichtsunterricht in der Schule (Foto: Geschichtsbuch); findet wichtig, die moderne Geschichte zu wissen, damit man aus der Geschichte lernt (Foto: Denkmal für ermordete Juden).

Madita: interessiert sich für Geschichte nicht, denn sie findet den Umweltschutz wichtiger (Foto: Grünes Band); findet wichtig, in der Schule mehr über Umweltschutz lernen zu können (Foto: Umweltverschmutzung).

3b LB

ГИА



■ Учащиеся слушают интервью ещё раз и отмечают в учебнике, какие из высказываний соответствуют содержанию интервью.

Формат задания соответствует формату заданий А1—А6 ГИА. Однако в экзамене подобное задание встречается в части «Чтение». В учебнике же оно выполняется после восприятия текста на слух.

Ключ: 1f; 2r; 3f; 4f; 5r; 6r; 7 steht nicht im Text; 8r; 9f; 10r; 11r

■ В более мотивированных группах можно предложить учащимся скорректировать те высказывания, которые не соответствуют содержанию услышанного.

■ Для обобщения услышанного учащимся предлагается выполнить задание из рабочего листа *Mauer – Grenze – Grünes Band – Arbeitsblatt 4. Aufgabe 4*. Письменные высказывания можно собрать для проверки.

5. Домашнее задание

• *Задание 2b AB.*

• *Задание 4a (CD 25–28), b AB.* Более сильным группам можно предложить подготовить сообщение на основе одного из услышанных сообщений, дополнив его информацией из Интернета.

**6. Подведение итогов и завершение урока**

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Die nächste Stunde widmen wir der Diskussion darüber, ob die Geschichte eines Landes isoliert betrachtet werden kann. Außerdem sprechen wir darüber, ob die Geschichten von Russland und Deutschland verbunden sind.

Урок 3**Цели урока:**

■ научить высказывать собственное мнение о том, как история одной страны связана с историей другой.

Воспитательные задачи:

- воспитывать критическое отношение к историческим событиям,
- воспитывать толерантное отношение к истории других стран,
- помогать разрушить негативные стереотипы о других народах.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение анализировать и делать выводы,
- научить характеризовать исторические события,
- научить оценивать исторические события,
- учить высказывать собственное мнение, не задевая национальные чувства и интересы других народов.

Образовательные задачи:

- делать выводы о взаимосвязях в развитии и отношениях между странами.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Развитие умений использования в речи изученного грамматического материала (предпрошедшее время и союз *nachdem* при описании исторических событий)
2. Составление краткого монологического высказывания с аргументацией собственного мнения
3. Восприятие на слух речи с детальным пониманием содержания

Ход урока

1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Letztes Mal haben wir die neue Möglichkeit erfahren, über die Vorzeitigkeit zu sprechen. Heute sprechen wir darüber weiter. Viel wichtiger ist aber unsere Diskussion zum Thema, wie die Geschichte eines Landes mit der eines anderen verbunden sein kann und welche Folgen das für beide Seiten hat.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

■ Задание 2b AB проверяется устно в пленуме.
 ■ После проверки этого задания разделите учащихся на мини-группы по 4 человека, раздайте карточки со словосочетаниями из рабочего листа *Mauer – Grenze – Grünes Band – Arbeitsblatt 5. Koffer packen*. Учащиеся распределяют эти словосочетания в хронологической последовательности, а затем формулируют предложения с союзом *nachdem* в *Plusquamperfekt* и *Präteritum*.

2b LB ■ Оптимально выполнять это задание в парах: один ученик выполняет письменно первую часть задания, а другой — вторую. Затем происходит обмен информацией. Попросите прочитать в пленуме только те предложения, которые связаны с историческими событиями (5, 6), и высказать предположения, о каких странах идёт речь и какую роль для всего мира сыграли данные события (используя *nachdem*-Сätze).

Ключ (приблизительные формулировки):
 Satz 5 (Großbritannien): Nachdem man diese Erfindungen gemacht hatte, wurde der technische Fortschritt und die technische Revolution möglich.
 Satz 6 (Deutschland): Nachdem die deutsch-deutsche Grenze gefallen war, fühlte sich das ganze Europa frei.

3. Обсуждение содержания услышанного

4a AB ■ Учащиеся делят на четыре мини-группы (пары), каждая из которых описывает одно изображение в рабочей тетради. Для этого они отвечают на вопросы (записанные на доске):

Ich sage:
 Columbus entdeckte Amerika. Viele Deutsche wanderten nach Amerika aus.
Ihr schreibt:
 Nachdem Columbus Amerika entdeckt hatte, wanderten viele Deutsche aus.

Описание транслируется в новых группах, где есть представители всех мини-групп. Проверьте выполнение задания, перемещаясь по классу. Затем один учащийся в качестве итога читает свой вариант распределения фотографий и имён интервьюируемых.

4b AB



■ Учащиеся читают предложения и говорят, кто из участников высказывал данную мысль. В более мотивированной группе попросите кратко сформулировать историю отношений названных стран: Чили, Японии, США и России. Предложите учащимся письменно переформулировать некоторые высказывания учеников из разных стран в предложения с союзом *nachdem*, используя для этого *Plusquamperfekt*. Один пример написан на доске:



1. Was seht ihr auf dem Bild?
2. Was symbolisiert das Objekt auf dem Bild?
3. Welches Land ist präsentiert?
4. Warum verbindet man dieses Objekt mit diesem Land?

Ключ:

Joel Lita sagt: Nach dem Ersten Weltkrieg gingen die Deutschen. Und die weißen Südafrikaner kamen.
 Haruka Sato sagt: 1945 war der Zweite Weltkrieg zu Ende. Bei uns erholte sich die Wirtschaft schnell.
 Haruka Sato sagt: Deutschland wurde für Japan ein wichtiger Partner. Viele Menschen aus Japan machen da Urlaub.
 Jim Brown sagt: Der Krieg in Europa war zu Ende. Viele Deutsche kamen nach Amerika.
 Olga Gromowa sagt: Die Deutschen überfielen Russland. Die russischen Bürger kämpften.
 Olga Gromowa sagt: Der Krieg war 1945 zu Ende. Die Russen begannen aktive Zusammenarbeit mit Ostdeutschen.
 Olga Gromowa sagt: Russland und Deutschland wurden aktive Partner. Deutsch ist die zweitpopulärste Fremdsprache in russischen Schulen.

Выполнение задания проверяется фронтально. Затем попросите сказать, соответствуют ли высказывания содержанию услышанного.

■ В более мотивированных группах можно попросить учащихся исправить неверную информацию. Рабочий лист *Mauer – Grenze – Grünes Band – Arbeitsblatt 6*.

Ключ: 1r; 2f; 3f; 4f; 5r; 6r; 7f; 8r; 9r; 10f; 11r; 12r; 13f; 14r

4. Обучение формулировке собственного мнения

■ Предложите учащимся сформулировать собственные идеи по поводу связей между Германией и Россией. Для этого можно задать несколько наводящих вопросов. В описании связей можно идти от современности к прошлому:

Verbringen viele Russen Ferien oder Urlaub in Deutschland? Was wird in Deutschland dann gemacht?

Kennt ihr einige deutsche Marken, die auch in Russland populär sind?

War Deutschland uns immer so nah?

Welche Probleme hatten Deutschland und Russland Mitte des 20. Jahrhunderts? Usw.

Важно, чтобы каждый учащийся кратко описал по меньшей мере один пример сотрудничества или вражды между Россией и Германией (или сделал краткое (3—4 предложения) дополнение к важной эпохе в истории наших стран).

4 LB ■ Попросите ещё раз обобщить исторические факты из истории Германии, взглянув на даты.

5. Домашнее задание

• *Задание 4 LB.* Объясните учащимся, что многие исторические события, указанные в задании вокруг глобуса, пока не упоминались. Поэтому дома учащимся предстоит поговорить с родителями и обсудить, что означают все слова и выражения, которые приведены рядом с датами, и к какому периоду немецкой истории они относятся.

• *Задание 3 LB, S. 70, Projekt, Punkt 3.* Каждый учащийся продумывает минимум пять фактов из истории нашей страны, которые должны быть известны каждому иностранцу.

• *Задание 3 AB.*

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Heute haben wir alle gut gearbeitet. Nächstes Mal sprechen wir über die russische Geschichte. Und wir diskutieren auch darüber, welche Fakten aus der Geschichte unseres Landes für alle wichtig sind.

Урок 4

*LANDESKUNDE|RU

Цели урока:

- научить участвовать в дискуссии, высказывать своё мнение и аргументировать его,
- научить передавать содержание прочитанного своими словами, систематизировать и обобщать изученные языковые явления и речевые навыки.

Воспитательные задачи:

- воспитывать гордость за свою страну и её историю,
- воспитывать патриотическое отношение к настоящему и прошлому страны.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение работать в команде,
- развивать умение анализировать явления и события,
- развивать умение делать выводы о последствиях тех или иных исторических событий,
- развивать умение высказывать своё мнение и аргументировать его,
- учить грамотно и правильно писать тексты определённого типа.

Образовательные задачи:

- анализировать исторические факты и роль личности в истории,
- отбирать наиболее важные события в истории своей страны,
- предоставить возможность обсудить и выбрать наиболее важные исторические факты из истории собственной страны для мировой истории.

Основные учебные практические задачи:

Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Формулирование собственного мнения и его аргументация
2. Вербальная реакция на мнения и аргументы других участников дискуссии
3. Составление плана текста статьи для журнала
4. Использование в речи релевантных речевых средств для описания исторических событий и жизнеописания исторических личностей

Ход урока

1. Начало урока

Вы приветствуете учащихся и объявляете им основную цель урока.

Wir haben viel über die deutsche Geschichte gesprochen. Nun ist die Zeit gekommen, auch über unsere Vergangenheit die Deutschen zu informieren. Was könnten wir sagen? Was ist wichtig? Darüber diskutieren wir heute und bereiten einen Text für das deutsche Geschichtsbuch vor.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Спросите учащихся, сложно ли им было решить историческую викторину. Учащиеся называют вопросы, которые вызвали наибольшие трудности и зачитывают только правильные ответы. При возникновении сомнений приводятся аргументы для выбора того или иного ответа.

- 4 LB ■ Обсудите с учащимися ещё раз страницы немецкой истории. Учащиеся получают на карточках слова из голубых плашек. Они образуют хронологическую цепочку и составляют совместный рассказ об истории Германии в XX—XXI вв. Вы можете составить первое предложение: 1933 kommen die Nazis mit Hitler an der Spitze an die Macht.

3. Обучение чтению с общим охватом содержания

- 1 LB ■ Обратите внимание учащихся, что наша история также должна изучаться. В нашей стране большую роль играли отдельные личности. Конечно, развитие России невозможно представить без Петра Великого.

■ Прежде чем учащиеся начнут работать с текстом, предложите им выполнить задания из рабочего листа *Mauer — Grenze — Grünes Band — Arbeitsblatt 7. Aufgaben 1, 2*.

■ Разделите учащихся на четыре мини-группы. Каждая группа читает одну часть текста и заполняет соответствующую часть таблицы. Затем создаются новые группы, где происходит обмен информацией.

- 2 LB ■ Каждый учащийся формулирует по меньшей мере одно предложение, что из полученной информации для него стало наиболее значительным и/или абсолютно новым.

Для контроля понимания прочитанного учащиеся выполняют задание из рабочего листа *Mauer — Grenze — Grünes Band — Arbeitsblatt 7. Aufgabe 3*.

4. Подготовка и проведение дискуссии (20 минут)

■ Задайте цель дискуссии.

Wir hatten Glück und dürfen jetzt für das Deutsche Geschichtsbuch eine Seite über die goldenen Seiten der russischen Geschichte vorbereiten. Leider können wir nicht alles schreiben. Deshalb müssen wir wählen, welche historischen Ereignisse wir da erwähnen. Dafür machen wir eine Diskussion. Ihr habt euch zu Hause darüber Gedanken gemacht. Diskutiert darüber in euren Mini-Gruppen.

■ Разделите учащихся на три мини-группы, в которых учащиеся обсуждают те даты и события российской истории, о которых должны знать все. Каждая группа готовит четыре факта (5 минут).

■ Каждая группа выбирает одного человека для участия в модерировании дискуссии — так создаётся группа модераторов.

■ Пока группы обсуждают аргументы в пользу выбранных событий, модераторы определяют, какое количество событий должно получиться в итоге для составления странички в *Deutsches Geschichtsbuch*.

■ Раздайте учащимся дискуссионные средства для ведения дискуссии, которые были составлены ими в прошлый раз: средства для ведения дискуссии, для высказывания аргумента, для реагирования на высказывание другого.

■ После этого модераторы открывают дискуссию, где указывают, какое количество фактов будет отобрано. Определяется порядок обсуждения: одна группа формулирует свои идеи, другие группы должны высказать по меньшей мере по одному возражению. Если у других групп есть такие же даты, то они больше не называются, а только дополняются участниками других групп. Первая группа выбирается жребием.

■ В завершение проводится голосование, какие факты будут включены в *Deutsches Geschichtsbuch*. Запишите их на доске. Учащиеся обсуждают структуру текста, какая информация входит во введение, чем можно завершить текст.

5. Домашнее задание

• Дома учащимся предстоит самим написать текст «Страницы российской истории» для немецкого журнала. Это сочинение они потом сдадут на проверку, а затем его можно будет вложить в языковой портфель.

• *Задание 2 LB, S. 89*. Для этого учащиеся разбиваются на две группы, каждая из которых готовит сообщение по одному из пунктов из *задания 3 LB, S. 89*. Кроме того, каждая группа формулирует своё мнение по поводу личности Петра I и готовит минимум три аргумента. Результаты оформляются в виде презентации в PowerPoint или в виде стенгазеты. Также учащиеся выписывают незнакомые слова, которые важны для понимания содержания, ключевые слова, которые помогут другим участникам проекта сориентироваться в содержании, и минимум четыре вопроса к подготовленному содержанию.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз.

Nächstes Mal sprechen wir über historische Persönlichkeiten aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. Ihr erzählt einander, welche Rolle sie in der Weltgeschichte gespielt haben. Außerdem äußert ihr die eigene Meinung über eure Erfolge in diesem Schuljahr.

Урок 5

Проект

Цели урока:

- научить высказывать мнение о роли личности в истории,
- познакомить с биографией великих исторических личностей,
- систематизировать изученные языковые явления и речевые навыки.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к личности и её роли в истории.

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение представлять презентацию,
- учить отвечать на вопросы по презентации без подготовки.

Образовательные задачи:

- анализировать свои успехи в изучении немецкого языка,
- осуществлять самоконтроль и рефлексию.

Основные учебные практические задачи:**Развитие лингвострановедческой, коммуникативной, речевой и языковой компетенций**

1. Устное представление биографии исторической личности
2. Развитие навыков рефлексии

Ход урока**1. Начало урока**

Вы приветствуете учащихся и называете им основную цель урока.

Wir haben festgestellt, dass in Russlands Geschichte die großen Persönlichkeiten eine wichtige Rolle gespielt haben. Und wie sieht es in den anderen, vor allem deutschsprachigen Ländern, aus? Ihr habt die Informationen über die hervorragenden Leute vorbereitet. Erzählt uns über sie.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Учащиеся сдают подготовленные письма. После проверки их можно вложить в языковой портфель. Учащиеся демонстрируют незнакомые слова, которые они должны объяснить своим товарищам (на доске, с помощью презентации PowerPoint, на отдельных листах), читают их и объясняют их значение.

3. Проект

- Одна из групп начинает презентацию проекта. Ключевые слова в ходе презентации должны выделяться особым образом. После каждой презентации задаются вопросы на понимание.
- В завершение проектных презентаций попросите учеников сформулировать по 2–3 предложения

по каждой личности: что запомнилось, наиболее интересные факты и пр.

**4. Обобщение языковых навыков и речевых умений. Работа с портфолио**

Учащиеся обобщают коммуникативные умения и заполняют таблицу *Das kannst du* из рабочего листа *Mauer – Grenze – Grünes Band – Arbeitsblatt 7. Sprachportfolio*.

5. Домашнее задание

Дома учащиеся повторяют материал урока и готовятся к итоговому контролю за год.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке, расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. Wir haben über die Geschichte von Deutschland und Russland gesprochen. Heute habt ihr auch die bekannten Persönlichkeiten aus dem deutschsprachigen Raum präsentiert. Ihr habt auch euch und eure Leistungen in diesem Jahr bewertet. Und nächstes Mal schreibt ihr die zusammenfassende Abschlussarbeit für das ganze Jahr.

Урок 6

(резервный)

Данный урок используется для письменной части контроля усвоенных навыков и умений в первую очередь одиннадцатой главы.

Тексты аудиозаписей
Учебник

CD 2

a
(Geräusche, Stimmen ...)

CD 3

b
Ich bin Vera, und mein Lieblingsort ist meine Hängematte, die hängt im Baum in unserem Garten, das ist wunderbar. Immer wenn ich Zeit habe, lege ich mich in die Hängematte und träume. Das ist der Ort, wo ich allein sein kann. Keiner stört mich. Keiner darf mich stören. Die anderen können machen, was sie wollen, ich höre sie gar nicht. Ich mache, was ich will. Ich träume dann von der Zukunft, stelle mir vor, wie ich später einen tollen Mann habe und süße, kleine Kinder, oder manchmal träume ich auch, dass ich eine tolle Erfindung mache und ganz berühmt bin. Die Journalisten kommen und wollen mich interviewen, aber ich habe keine Zeit für sie. Sie müssen warten, weil ich andere, wichtigere Termine habe ... Ach, ich liebe diesen Platz, später will ich mal in einem Land wohnen, wo das Wetter immer gut ist.

CD 4

Ich mag gerne, wenn alles schön ordentlich ist. Deshalb mag ich mein Zimmer am liebsten, da kann ich alles so machen, wie ich es will, und keiner bringt mir alles durcheinander. Mein Lieblingsplatz ist mein Schreibtisch. Hier habe ich alles, was ich brauche. Hier kann ich spielen, Musik hören, Filme sehen, im Internet surfen und natürlich auch für die Schule arbeiten. Auch wenn mein Freund kommt, sitzen wir meistens hier an meinem Schreibtisch. Es ist einfach alles da, was wir brauchen. Wenn ich nicht gerade in der Schule bin, dann bin ich meistens in meinem Zimmer. Ach ja, ich heiße Max.

CD 5

Ich bin Elsa, und ich liebe kochen. In der Küche kann ich am Wochenende damit Stunden verbringen. Hier kann ich mich richtig entspannen. Alles ist angenehm, es riecht nach Gewürzen und frischem Gemüse. Ich höre meine Lieblingsmusik, keiner kann kommen und irgendwas von mir wollen. Ich nehme mir Zeit, ganz für mich allein. Je nach Stimmung backe ich etwas Süßes, brate Fisch oder Fleisch oder mache irgendeinen ungewöhnlichen Salat. Manchmal erfinde ich meine eigenen Rezepte und probiere sie aus. Ich möchte am liebsten den ganzen Tag hier verbringen, aber irgendwann klingelt doch mein Handy. Mein Bruder oder meine Freundin, und die rufen dann immer ungeduldiger: „Sag mal, bist du noch nicht satt von deinen Töpfen? Komm mit uns ins Kino!“

CD 6

Ich bin der Mirko, und ich mag mein Zimmer. Es ist vielleicht nicht immer ordentlich, aber das finde ich auch nicht so wichtig. Wichtig ist, dass es gemütlich ist. Ich habe letztes Jahr mein Zimmer umgeräumt. Diese Sessel sind neu. Jetzt kann man hier mit vielen Leuten zusammensitzen. Mein Zimmer ist der Ort, wo wir uns fast jeden Tag nach der Schule treffen. Alle kommen gerne zu mir. Wir können Musik hören, chillen, quatschen. Ich mache auch Musik in einer Band. Wir üben immer in unserer Garage. Papas Auto muss vor der Garage parken. Er findet das nicht so gut.

CD 7

a
In 50 Jahren wirst du bestimmt weltberühmt sein.
In 10 Jahren wirst du in Hollywood sein.
Nächstes Jahr wirst du die Hauptrolle in der Theater-AG spielen.
Aber morgen wirst du so wie alle einen Test schreiben.

CD 8

Häuser, U-Bahn, gute Verkehrsverbindungen, Kirchen, Hochhäuser, Einkaufszentrum, shoppen gehen, keine Natur, kein Grün, tolles Kulturangebot, viele Konzerte, zu viele Autos, zu laut, Stadtzentrum, historische Innenstadt, Fußgängerzone, Park, spazieren gehen, Flughafen, Hafen, Theater

CD 9

b
Ja, also ... Das Bild zeigt einen gedeckten Tisch. In der Mitte liegen ein Brot und darauf ein Messer. Davor liegt ein geschälter Apfel. Rechts daneben steht ein Teller mit Zitronen in Scheiben. Links steht ein Teller mit Fisch und Zwiebeln. Dahinter stehen ein Weinglas und ein Krug. Das Glas ist voll. Oben liegt ein Hähnchen oder etwas Ähnliches auf dem Teller. Rechts steht eine Schüssel mit grünen Oliven. Ich glaube, das Essen ist nicht so frisch, weil überall Fliegen sind.

CD 10

b

Dialog 1

- ▶ Och, ich hab so einen Hunger! — Wir möchten bitte bestellen.
- ▶ Guten Tag, was möchten Sie?
- ▶ Ich hätte gern ein Baguette mit Thunfisch.
- ▶ Welche Soße kommt dazu?
- ▶ Welche haben Sie denn?
- ▶ Kräuter-, Knoblauch- oder Joghurtsoße.
- ▶ Dann Joghurtsoße, bitte.
- ▶ Und für Sie?
- ▶ Ich nehme den gemischten Salat, aber ohne Mais. Geht das?
- ▶ Ja, natürlich. Und was möchten Sie trinken?
- ▶ Für mich ein Mineralwasser, bitte.
- ▶ Und ich möchte eine Apfelschorle.

Dialog 2

- ▶ Na, wie schmeckt dein Salat?
- ▶ Der ist wirklich lecker. Ganz frisch. Und die Soße ist einfach köstlich. Und dein Baguette?
- ▶ Das Baguette ist ganz lecker, aber die Joghurtsoße ist normalerweise ziemlich mild. Ich glaube, das ist keine Joghurtsoße.
- ▶ Dann frag' doch noch mal nach.

Dialog 3

- ▶ Bedienung!
- ▶ Ja?
- ▶ Entschuldigung, aber ich habe eine Joghurtsoße bestellt, keine Knoblauchsoße. Die ist mir zu scharf.
- ▶ Oh, es tut mir leid. Ich bringe Ihnen gleich die Joghurtsoße.

Dialog 4

- ▶ Wir möchten bitte zahlen.
- ▶ Zusammen oder getrennt?
- ▶ Zusammen, bitte.
- ▶ Das macht 14,40 Euro.
- ▶ Hier bitte. 15 Euro. Stimmt so.

CD 11

Dialog 1

- ▶ Ich hätte gern ein Baguette mit Kräutersoße.
- ▶ Tut mir leid, die Kräutersoße ist alle.
- ▶ Dann nehme ich die Knoblauchsoße.
- ▶ Die haben wir auch nicht mehr. Es gibt nur noch die Joghurtsoße.
- ▶ Dann will ich auch kein Baguette mehr!

Dialog 2

- ▶ Alles in Ordnung bei Ihnen?
- ▶ Eigentlich nicht. Die Soße ist o. k., aber der Salat ist nicht frisch. Der Thunfisch ist zu salzig ... Und meine Cola ist auch zu warm!
- ▶ Na, wenn Ihnen Fisch nicht schmeckt, dann sollten Sie keinen bestellen.
- ▶ Na, so geht es aber nicht. Der Fisch ist viel zu salzig. Den kann man nicht essen. Nehmen Sie das bitte zurück, und bringen Sie mir wenigstens eine kalte Cola.
- ▶ Ja, o. k.

Dialog 3

- ▶ Bedienung!
- ▶ Ja, bitte?
- ▶ Also ... Die Soße ist zu scharf und das Glas ist schmutzig.
- ▶ Entschuldigung! Ich bringe Ihnen sofort ein sauberes Glas. Sie bekommen auch eine andere Soße.

CD 12

Dialog 1

- ▶ Oh, Sie haben sich aber erkältet!
- ▶ Ja, haben Sie ein Taschentuch? Ich habe so einen starken Schnupfen.

Dialog 2

- ▶ Frau Stamm, ist Ihnen nicht gut?
- ▶ Ah, ich weiß nicht. Ich hab' so hohen Blutdruck, und der Kopf tut mir dauernd weh.

Dialog 3

- ▶ Ich hab' dir gesagt, dass du nicht so viel Schokolade essen sollst. Deswegen tut dir jetzt der Bauch weh, ja ...
- ▶ Mama! Das war nicht die Schokolade, sondern deine Torte ... Aua!

Dialog 4

- ▶ Was ist dir denn passiert?
- ▶ Ich habe Basketball gespielt und mich verletzt. Ich glaube, ich habe mir den Arm gebrochen.
- ▶ Oje! Das tut sicher weh.

Dialog 5

- ▶ Komm, Schatz. Och, du frierst ... Ich weiß, dir ist kalt. Du hast Fieber. Aber geht's dir besser ...? Der Doktor hilft dir bestimmt.
- ▶ Mama, mir ist so kalt ...

Dialog 6

- ▶ Sie sehen blass aus. Sie bluten ja!
- ▶ Ich hatte einen Unfall.
- ▶ In der Küche?
- ▶ Ja, wissen Sie, meine Frau ist nicht da, und ich wollte für die Kinder kochen, und da hab' ich mich in den Finger geschnitten.
- ▶ Tut es sehr weh?
- ▶ Na ja ...

CD 13

- ▶ Guten Tag, hier Praxis Dr. Meyer. Mein Name ist Christa Wedekind. Was kann ich für Sie tun?

- ▶ Guten Tag, Marco Petric am Apparat. Ich möchte gerne einen Termin.
- ▶ Moment mal, ich schaue, wann wir einen freien Termin haben. — Morgen um halb elf ist noch was frei.
- ▶ Ich muss unbedingt noch heute zum Arzt. Ich bin krank.
- ▶ Tut mir leid. Heute finde ich leider gar nichts. Wenn es aber dringend ist, können Sie selbstverständlich sofort kommen. Dann müssen Sie aber lange warten.
- ▶ Gut, dann komme ich gleich. Auf Wiedersehen.

CD 14

a

- Arzt: Guten Tag, Herr Petric, was fehlt Ihnen denn?
 Marco: Ich fühle mich so schwach. Und ich habe Husten, und meine Nase, wie heißt das auf Deutsch? Da kommt Wasser raus ...
 Arzt: Ach ja, Sie haben also Schnupfen. Äh, haben Sie Kopfschmerzen?
 Marco: Ja, und der Hals tut auch weh.
 Arzt: Seit wann haben Sie Schmerzen?
 Marco: Heute Morgen war es schon schlimm. Ich habe auch keinen Appetit.
 Arzt: Aha, und Sie haben auch Fieber?
 Marco: Ja, fast 39.
 Arzt: Sie haben Grippe. Ich schreibe Ihnen ein Rezept.
 Marco: Wie oft muss ich die Medizin nehmen?
 Arzt: Dreimal täglich. Und nehmen Sie die Tabletten nach dem Essen, damit Sie keine Magenschmerzen bekommen. Sie sollen auch viel trinken.
 Marco: Ich brauche auch etwas gegen Schnupfen.
 Arzt: In der Apotheke können Sie sich diese Tropfen kaufen. Ähm, und legen Sie sich bitte ins Bett, damit Sie bald wieder gesund werden. Gute Besserung!
 Marco: Danke!

CD 15

c

1 Ivo Ballhaus (15) aus Essen:

Ich würde schon wählen gehen, aber ich bin nicht genug informiert. Das Wahlalter senken? Klar, aber es muss eine Grenze geben. Wählen ab 16 wäre vernünftig, aber bei manchen schon ein Problem.

CD 16

2 Anna-Lena Scheller (17) aus Hessen:

Ich halte nichts vom Wahlalter ab 16 — und schon gar nicht ab 0! Leute in meinem Alter haben doch keine Ahnung von Politik. Zwar würde ich selber wählen gehen, aber viele sind mit 16 Jahren noch nicht erwachsen genug zum Wählen. Je älter man ist, desto reifer ist man.

CD 17

3 Felicitas Riester (22) aus Baden-Württemberg:

Ich bin für das Wahlalter ab 12! Das Argument, dass die Kinder zu wenig wissen, halte ich für Unsinn. Das heißt, es stimmt vielleicht, aber das ist doch bei den Erwachsenen genauso. Wer hat denn schon wirklich eine Ahnung, was er oder sie am Wahltag macht?

CD 18

4 Hüsein Yanarsönmez (16) aus Brandenburg:

Ich bin dagegen. Unter 18 hat man doch noch keine Erfahrungen mit den Parteien und rechts und links und so was. Viele Jugendliche, die ich kenne, würden wählen, was ihre Eltern wählen oder noch schlimmer, die rechten Parteien.

CD 19

Teil 1

John: Also, das macht ganz schön müde.

Carsten: Was denn?

John: Müll sortieren. Dafür brauche ich sooo viel Platz in der Wohnung. Eine Tüte für den Biomüll, eine Tüte für Altpapier, eine für Pfandflaschen ...

Carsten: Aber du vermeidest Müll, wenn du Pfandflaschen kaufst.

John: Ja, aber der Rest bleibt. Und ich brauche sehr viel Zeit, um überhaupt zu wissen, was wohin gehört.

Carsten: Das kannst du aber schnell lernen. Du bist erst fünf Tage in Deutschland.

John: Dieses System versteh' ich nie! Gelbe Tonne, Biomüll, Altpapier ... Das nervt!

Carsten: So kompliziert ist es nicht. Dafür machst du was für die Umwelt!

John: O. k., dann hilf mir!

Carsten: Also, es gibt in Deutschland braune und gelbe Tonnen. Die braune Tonne verwenden wir meistens für Biomüll. Den kann man dann kompostieren. Verpackungen mit Grünem Punkt kommen in die gelbe Tonne. Das Zeichen „Grüner Punkt“ kennst du, nicht wahr? Das ist es! Alle Produkte mit dem Zeichen kommen in die gelbe Tonne. Es gibt auch Extracontainer für Altpapier, Altglas oder den Restmüll ...

John: Oh Gott, hör auf, ich hab' Kopfweh — ich glaub', ich werd' krank ...

CD 20

Teil 2

John: Wie viele Mülleimer muss ich also zu Hause haben? Für mich ist eine Mülltonne genug. Es ist doch ziemlich kompliziert ...

Carsten: Tja, den Restmüll musst du vom Biomüll trennen — also zwei. Dann Glas, Papier ... Das müssen aber keine Eimer sein ... Es ist nur wichtig, den Müll zu sortieren.

John: O. k.! Ordnung muss sein! Und das jeden Tag, sieben Tage die Woche. Und was passiert mit dem alten Schreibtisch von Steffen?

Carsten: Der gehört in den Sperrmüll.

John: Sperrmüll? Was ist das nun schon wieder?

Carsten: Das sind große, alte Sachen aus dem Haushalt: Möbel, Lampen ... Einmal im Monat holt bei uns eine Firma den Sperrmüll. Sie sortieren alles: Holz, Pappe, Glas, Metall ... Der Rest landet auf einer Deponie. Aber manchmal finden die Sachen einen neuen Besitzer ... Du musst also für den alten Schreibtisch bei der Firma einen Termin ausmachen und dann den Sperrmüll an die Straße stellen. Die möglichen Termine findest du im Internet.

John: Im Internet? Echt? Wahnsinn! Ich glaub' es nicht! Biomüll, Restmüll, Glasmüll, Papiermüll, Sperrmüll ...

CD 21

a

(Geräusche ...)

CD 22

1 Sebastian

Schönheit ist für mich nicht zuerst das Aussehen. Ich finde es wichtig, einen Menschen zu respektieren, egal, wie er aussieht. Falten können doch auch schön sein, wenn jemand Ruhe und Liebe ausstrahlt. Wenn jemand ein positiver Mensch ist, dann kommt die Schönheit von innen, vom Charakter. Man sieht es meistens am Lächeln. Positive Menschen können schön lächeln. Mode interessiert mich nicht. Ich gebe nicht viel Geld für Kleidung aus. Jeans, T-Shirts und Jacken kaufe ich nur als Sonderangebote, oder ich gehe in einen Second-Hand-Laden.

CD 23

2 Annemarie

Schön finde ich Personen, die gepflegt sind. Egal, wie alt sie aussehen.

Egal, wie viel Geld man hat, man muss aber immer auch an das Äußere denken: Make-up, schöne Frisur, saubere Fingernägel. Attraktive, gepflegte Menschen haben es leichter im Leben. Sie sind auch selbstbewusster. Es gibt doch so ein Sprichwort: „Kleider machen Leute!“ Aber es geht auch nicht darum, dass man ständig neue Klamotten kauft, sondern dass man sich mit Geschmack anzieht.

CD 24

► Ich brauche eine neue Hose. Hast du Zeit? Können wir in dem Laden hier schauen, ob sie was haben?

► Klar!

► Wie findest du die da?

► Die gefällt mir. Was kostet sie?

► Lass mal sehen ... Was? 120 Euro? Zu teuer. So viel kann ich nicht ausgeben.

► Hier ist eine für 45 Euro. Die steht dir bestimmt.

► Das ist aber ... nicht meine Größe. Such bitte dieselbe in 34.

► Hier! Probier' die mal an.

► Was meinst du?

► Die steht dir perfekt!

► Ich bin nicht so sicher. Der Schnitt gefällt mir, aber die Farbe mag ich nicht.

► Wie wäre es mit Blau? Frag doch mal die Verkäuferin!

► O. k. Entschuldigung, haben Sie diese Hose vielleicht auch in Blau?

► Ja, hier ist sie in Blau. Möchten Sie sie mal anprobieren?

► Ja.

CD 25

Interview

► Herr Hansen, Sie machen Freeclimbing. Wie sind Sie zu dieser Sportart gekommen? Freunde, Schule ...?

► Vor fünf Jahren war ich mit meinen Eltern in den Alpen auf einem Campingplatz, und da habe ich Leute kennengelernt, die Freeclimbing gemacht haben. Die waren total cool, das wollte ich auch ausprobieren.

► Was finden Sie am Freeclimbing besonders interessant?

► Ich mag die Berge, die Natur und hatte auch schon mal ein bisschen Bergsteigen gemacht. Aber Freeclimbing ist etwas ganz anderes, da hat man keine technischen Hilfsmittel, das ist ganz direkt, nur der eigene Körper, mit dem kämpft man. Dann fühle ich mich ganz frei, ganz direkt in Kontakt mit der Natur, nur der Berg und ich, das finde ich fantastisch. Und auch das Grenzerlebnis, das ist wichtig für mich. Ich will ausprobieren, was ich kann, und immer noch ein bisschen weitergehen. Dann bekommt man dieses Gefühl von Freiheit, von Glück.

► Wie häufig machen Sie das?

► Leider nicht oft, nur in den Semesterferien im Sommer. Aber ich muss mich das ganze Jahr darauf vorbereiten, denn man braucht viel Kraft und Kondition.

► Finden Sie Ihren Sport gefährlich? Haben Sie sich schon einmal verletzt?

► Na ja, ganz ungefährlich ist das natürlich nicht. Das ist ja auch ein Teil vom Reiz. Aber wenn man aufpasst, dann passiert nicht viel. Ich hab' mich noch nie wirklich verletzt. Man muss sich eben selbst gut kennen. Wenn man müde oder unkonzentriert ist, darf man nicht an den Berg gehen. Aber im Straßenverkehr passieren auch viele Unfälle, soll ich deshalb nicht mehr auf die Straße gehen?

CD 26

- ▶ Weißt du, was ich gesehen habe? Es gibt ein tolles Angebot für die Ferien: Motorradspingen.
- ▶ Was ist das denn?
- ▶ Da fährt man Motorrad, natürlich nicht auf der Straße, sondern in einer Halle oder im Gelände, in einer speziellen Sporthalle, und springt damit auch.
- ▶ Du bist ja verrückt, warum willst du das denn machen? Das ist doch total gefährlich.

CD 27

Es ist Sonntag ein Tag, den ich gar nicht mag, weil ich mich sonntags viel zu viele dumme Fragen frag. Sonntags ist es ruhig und still und ich weiß nicht wie und was ich machen will. Und dann kommen diese Fragen nach dem woher, wohin, war alles falsch oder richtig oder hat es keinen Sinn? Bin ich wirklich das was ich meine zu sein oder besteht meine Welt nur aus Trug und Schein? Nein, keine Frage soll mir heut den Tag versauen, denk' ich mir und geh' in meine Träume abhauen. Auch dort ist keine Antwort auf die Fragen in Sicht Tja, König Boris, vielleicht gibt es die nicht.

CD 28

(Dieser Track enthält das komplette Lied; der vollständige Text ist aus rechtlichen Gründen nicht abgedruckt — er kann möglicherweise im Internet eingesehen werden.)

CD 29

1

(Geräusche)

2

(Geräusche, „Tor“-Rufe eines Roboters)

3

(Geräusche)

4

- ▶ So, hier ist die Suppe.
- ▶ Auu! Pass doch auf!
- ▶ Oh, Entschuldigung, mein Entfernungssensor ist falsch programmiert.

CD 30

a

I: Madita Schulz ist 19 Jahre alt und hat gerade ihr Abitur gemacht. Peer ist 17 und geht in die 11. Klasse des Hölderlin-Gymnasiums in Heidelberg.

Peer und Madita, ich möchte mit euch über das Thema „Geschichte“ sprechen. Was fällt euch bei dem Wort ein?

M: Hm! Gäh! Ich fand das Fach in der Schule immer langweilig. Irgendwie ist es schon wichtig, dass man was darüber weiß, aber es interessiert mich halt nicht so.

P: Geschichte ist total wichtig, und Geschichte ist mein Lieblingsfach. Ich möchte vielleicht später Geschichte studieren.

I: Und Lehrer werden?

P: Nicht unbedingt, aber vielleicht Journalist oder Historiker an der Universität.

I: Sagt euch der Begriff das „Grüne Band“ etwas?

M: Ja klar, ich interessiere mich sehr für Umweltschutz, und das „Grüne Band“ ist ein Projekt, wo man versucht, einen möglichst großen Teil der alten Grenze zwischen Ost und West unter Naturschutz zu stellen.

P: Da habe ich noch nie was von gehört. Umweltschutz ist nicht so mein Thema, aber das Projekt hört sich interessant an.

M: Ich kann dir da Informationen mitbringen.

I: Ja, die meisten Jugendlichen interessieren sich heute nicht mehr oder nur wenig für Geschichte. Woran liegt das? Was meint ihr?

P: Stimmt, die meisten in meiner Klasse mögen das Fach nicht, aber es liegt auch oft an den Lehrern. Wir hatten mal einen, der hat mit uns ganz viele Projekte gemacht. Wir haben die Geschichte unserer Stadt erforscht. Haben Interviews mit alten Leuten über die Nazi-Zeit und den Krieg gemacht. Das fanden die meisten schon interessant, und auch ich habe da erst angefangen, mich für Geschichte zu interessieren.

M: Ja, ich denke auch, dass das Hauptproblem ist, dass man fast immer nur Texte lesen soll und darüber sprechen. Und wir lesen heute halt nicht mehr so gerne lange Texte.

I: Braucht man denn überhaupt Geschichte?

P: Das müssen Sie mich nicht fragen. Gerade in Deutschland ist es wichtig, dass wir nicht vergessen, was z. B. zwischen 1933 und 1945 passiert ist.

M: Also, ich finde, dass man ruhig weniger Geschichte in der Schule machen könnte und dafür mehr zum Thema „Umwelt“. Unsere Zukunft hängt nämlich von der Umwelt ab und nicht davon, ob wir wissen, wer Karl der Fünfte war.

I: Wer war das?

M: Keine Ahnung.

P: Na, das finde ich aber jetzt sehr einfach. Wie kann man denn aus Fehlern lernen, wenn man nichts über die Geschichte weiß?

M: Aber die wichtigsten Fehler werden doch heute gemacht, vor unseren Augen. Da braucht man nicht zu den alten Griechen und Römern zurück.

I: Vielleicht müsste man Geschichte anders unterrichten.

P: Das ganz sicher, aber ich glaube, trotzdem wird es immer viele geben, die sich nicht dafür interessieren, und es ist doch auch in Ordnung, dass jeder so seine Spezialgebiete hat.

M: Das finde ich auch.

I: Vielen Dank für das Gespräch.

Рабочая тетрадь

CD 2

Nummer 1 und 2

- ▶ Guten Tag, Sabrina, nehmen Sie doch Platz. Sie wollten mich sprechen?
- ▶ Ja, Frau Leickart, Sie haben ja mit uns die Berufsorientierung in der Schule gemacht, und da dachte ich, dass Sie vielleicht die Lehrerin sind, die mir helfen kann.
- ▶ Was ist denn das Problem?
- ▶ Das Problem ist, dass ich in zwei Monaten die Prüfungen mache und bis heute keine Ahnung habe, was ich danach machen soll. Das macht mir richtig Angst.
- ▶ Ja, waren Sie denn schon einmal bei der Arbeitsagentur, und haben Sie einen Test gemacht?
- ▶ Nein, aber Sie haben ja mit uns gesprochen. Aber danach wusste ich leider auch nicht genauer, was ich tun soll.
- ▶ Ich verstehe. Sie sollten so schnell wie möglich einen Termin bei der Arbeitsagentur machen, sich dort testen lassen und dann mit einem Berufsberater sprechen.

CD 3

Nummer 3 und 4

- ▶ Guten Tag, Herr Theis, schön, dass Sie gekommen sind. Setzen Sie sich.
- ▶ Guten Tag, Herr Dr. Waldner.

- ▶ Herr Theis, Sie möchten ein Praktikum bei uns machen. Erklären Sie mir doch kurz, warum ausgerechnet bei uns.
- ▶ Also, ich habe Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen, und das hat mich sofort interessiert. Wissen Sie, ich will später Medizin studieren, und da dachte ich, das kann eine interessante Erfahrung sein, in einer Firma zu arbeiten, die Medikamente herstellt.
- ▶ Sie sind 18 Jahre alt und machen in zwei Wochen Abitur, ist das richtig?
- ▶ Ja, das stimmt.
- ▶ Und Sie wollen dann in vier Wochen bei uns anfangen?
- ▶ Ja, so war die Stelle ja ausgeschrieben. Eigentlich wollte ich nach dem Abi noch etwas reisen, aber das mache ich dann eben später.
- ▶ Haben Sie schon einmal in so einem Betrieb gearbeitet?
- ▶ Das nicht, aber ich habe regelmäßig in den Ferien und an Wochenenden in anderen Firmen gearbeitet.
- ▶ Gut, Herr Theis, das genügt mir fürs Erste. Ich rufe Sie dann in den nächsten Tagen an.

CD 4

- a**
- ▶ Traumhaus-Immobilien, Müller, guten Tag.
 - ▶ Guten Tag, ich habe Ihre Anzeige in der Tageszeitung gelesen. Ich interessiere mich für die 2-Zimmer-Wohnung. Ist die Wohnung noch frei?
 - ▶ Tut mir leid, die ist schon vermietet, aber ich habe noch eine Zweieinhalb-Zimmer-Wohnung in Altona.
 - ▶ Ja, das kommt auch infrage, was kostet die?
 - ▶ Die Kaltmiete ist 380 Euro, dazu kommen noch circa 150 Euro Nebenkosten.
 - ▶ Und Ihre Provision?
 - ▶ Wir nehmen zwei Monatsmieten. Das wären also 760 Euro.
 - ▶ Muss ich auch eine Kautions zahlen?
 - ▶ Ja, der Vermieter möchte drei Monatsmieten Kautions. Wann kann ich die Wohnung besichtigen?
 - ▶ Wir haben am Samstag um 10 Uhr einen Besichtigungstermin, da kommen dann alle Interessenten.
 - ▶ Gut, dann komme ich am Samstag, sagen Sie mir bitte noch die Adresse ...

CD 5

- b**
- ▶ Immobilien Franz, mein Name ist Schröder, guten Tag.
 - ▶ Guten Tag, mein Name ist Richard Kuypers. Ich habe Ihre Anzeige gelesen, ich interessiere mich für die 1-Zimmer-Wohnung im Zentrum. Ist die Wohnung noch frei?
 - ▶ Moment ... ja, die Wohnung in der Hansaallee ist noch frei.
 - ▶ In der Zeitung steht 195 Euro plus Nebenkosten. Wie hoch sind denn die Nebenkosten?
 - ▶ Das kann ich Ihnen nicht genau sagen, das ist bei jedem Mieter wieder anders, aber so circa 60–80 Euro müssen Sie schon rechnen.
 - ▶ Hm, das wären dann ungefähr 255–275 Euro — ja gut, ich würde die Wohnung gerne besichtigen. Wann ist das möglich? Geht das heute noch?
 - ▶ Ja, heute Abend um 20 Uhr 30 können Sie kommen. Sagen Sie mir doch bitte noch einmal Ihren Namen.
 - ▶ Mein Name ist Kuypers, das schreibt man: K-U-Y-P-E-R-S.
 - ▶ Gut, Herr Kuypers, heute Abend um halb neun.
 - ▶ Ja, danke schön, auf Wiederhören.

CD 6

- b**
- ▶ Entschuldigung, können Sie mir helfen?

- ▶ Ja, gerne.
- ▶ Ich bin gerade mit dem Schiff hier angekommen, ich habe eine Hafenumrundfahrt gemacht, und jetzt muss ich so schnell wie möglich zum Hauptbahnhof, mein Zug geht in einer halben Stunde.
- ▶ Der Bahnhof ist nicht weit, zu Fuß brauchen Sie vielleicht eine Viertelstunde.
- ▶ Aber ich kenne mich hier überhaupt nicht aus.
- ▶ Kein Problem, das ist ganz einfach. Gehen Sie hier ein bisschen nach links und dann die erste Straße da vorne rechts. Sie sehen auf der rechten Seite die Polizeistation, da gehen Sie weiter geradeaus, bis zur Kreuzung, an der Kreuzung gehen Sie links und die nächste wieder rechts, das ist eine Fußgängerzone. Die gehen Sie geradeaus durch, dann sehen Sie schon den Bahnhof. Sie laufen direkt darauf zu.
- ▶ Okay, also hier links, die erste rechts, dann wieder links.
- ▶ Nein, nicht sofort wieder links, erst an der großen Kreuzung.
- ▶ Ach so, also an der Kreuzung links und dann die nächste rechts und dann immer geradeaus.
- ▶ Ja, genau.
- ▶ Ich danke Ihnen.
- ▶ Gern geschehen.

CD 7

Dialog 1

- ▶ Haben Sie reserviert?
- ▶ Nein, ähm, haben Sie noch einen Tisch für uns?
- ▶ Hier in der Mitte — der Tisch am Fenster ist noch frei.
- ▶ Wir würden lieber auf der Terrasse sitzen.
- ▶ Auch kein Problem. Kommen Sie bitte mit.

CD 8

Dialog 2

- ▶ Bringen Sie uns bitte die Speisekarte?
- ▶ Ja, ich bringe sie Ihnen sofort. Möchten Sie schon etwas zu trinken bestellen?
- ▶ Wir hätten gern eine Cola und ein Mineralwasser.

CD 9

Dialog 3

- ▶ Was darf ich Ihnen bringen?
- ▶ Wir haben nicht viel Hunger. Was können Sie da empfehlen?
- ▶ Eine frische Gemüsesuppe oder einen Cäsar-Salat?
- ▶ Dann nehme ich den Salat.
- ▶ Und ich nehme den Vorspeisenteller.

CD 10

Dialog 4

- ▶ Wir möchten bitte zahlen.
- ▶ Zusammen oder getrennt?
- ▶ Zusammen, bitte.
- ▶ Das macht 23,50 Euro.
- ▶ 25 Euro. Stimmt so.

CD 11

Dialog 1

- ▶ Herr Ober! Wir warten schon eine halbe Stunde!
- ▶ Oh, tut mir leid. Ich wusste nicht, dass Sie noch bestellen wollen ...
- ▶ Bestellen? Das ist ja lustig! Wo sind denn unsere Getränke? Wir haben schon alles gegessen, aber immer noch keine Getränke bekommen!
- ▶ Entschuldigen Sie bitte, ich habe sie vergessen. Ich bringe sie sofort.

CD 12

Dialog 2

- ▶ Wir möchten bitte zahlen.
- ▶ Ja, gern. Hat es Ihnen geschmeckt?
- ▶ Tja, was soll ich sagen ... Ganz zufrieden bin ich nicht. Das Steak war sehr salzig und der Salat nicht ganz frisch.
- ▶ Oh, das tut mir aber leid. Ja ... Hier ist die Rechnung. Zusammen oder getrennt?

CD 13

A: Guten Tag, hier Praxis Dr. Meyer. Mein Name ist Christa Wedekind. Was kann ich für Sie tun?

P: Guten Tag, Marco Petric am Apparat. Ich war letzte Woche bei Dr. Meyer und sollte wiederkommen. Zur Kontrolle.

A: Moment mal, ich schaue mal, wann wir den nächsten freien Termin haben. Ja ... nächste Woche am Dienstag, um 10 Uhr?

P: Um 10 Uhr? Tut mir leid, das passt mir leider nicht. Bis 11 Uhr habe ich meinen Deutschkurs. Ich könnte erst um 12 Uhr.

A: Nein, das geht leider nicht. Da haben wir schon zu. Mittagspause. Am Nachmittag ist noch ein Termin frei. Könnten Sie dann am Dienstag um 15 Uhr?

P: Ja, das passt.

A: Gut, dann trage ich Sie ein ... Petric ... Dienstag ... 15 Uhr.

P: Vielen Dank, auf Wiederhören.

A: Auf Wiederhören.

CD 14

a

- 1 Mehr Bildung für die Kinder!
- 2 Autos raus aus unserer Stadt!
- 3 Schützt die Wälder jetzt!
- 4 Schulen braucht die Welt!
- 5 Wir wollen mehr Freizeit!

CD 15

1

Kunde: mm m mm mm mm mm mm?

Verkäufer: Welche Größe tragen Sie?

2

Kunde: mmmm m m m mmm?

Verkäufer: Die ist da vorne links.

3

Kunde: mm m mm mm mmm?

Verkäufer: Tut mir leid, die gibt es nur in Schwarz.

4

Kunde: mmmm mmm?

Verkäufer: Haben Sie den Kassenbon?

5

Kunde: Zahlen Sie mit Kreditkarte?

Verkäufer: m, m m.

6

Kunde: Passt Ihnen die Hose?

Verkäufer: m, m m m mm m m.

CD 16

1

„Schönheitswettbewerbe“ — das ist ein schwieriges Thema für mich. Ich habe schon an einigen Wettbewerben teilgenommen, und zwar als Kind. Meine Mutter fand das ganz toll, aber ich fand es furchtbar. Als ich dann zwölf Jahre alt war, wollte ich nicht mehr. Meine Mutter hat das nicht

verstanden, aber Gott sei Dank hat mir mein Vater geholfen, und ich musste das nicht mehr machen.

CD 17

2

Ich weiß, dass viele gegen Schönheitswettbewerbe sind, und ich finde sie eigentlich auch nicht gut. Aber eine Freundin von mir nimmt an Wettbewerben teil und findet sie gut. Und trotzdem ist sie eine ganz tolle Frau und hat auch viele andere Interessen. Klar gibt sie viel Geld für Mode aus, aber sie würde sich nie operieren lassen. Also, mein Ding ist das nicht, aber wer es machen will, soll es machen.

CD 18

3

Mir ist das eigentlich egal. Jeder kann machen, was er will. Aber ich finde es furchtbar, wie viel Geld für Mode und Kosmetik ausgegeben wird. Vor allem für Kosmetik. Die meisten Cremes sind nutzlos und teuer. Außerdem werden auch heute noch viele Cremes und Parfüms in Tierversuchen getestet. Das finde ich unmöglich. Und jetzt fangen die Männer auch noch damit an. Man glaubt es nicht!

CD 19

4

Manche sagen ja, dass man Schönheitswettbewerbe verbieten sollte. Das finde ich nicht. Warum denn auch? Schönheit ist doch etwas Positives. Ich habe schon an Wettbewerben teilgenommen und finde das total interessant und spannend. Etwas anderes sind die Operationen. Also, wenn jemand erwachsen ist, dann ist das ja vielleicht o. k. Aber für Jugendliche finde ich das falsch. Ich finde, dass man Schönheitsoperationen unter 18 Jahren nicht erlauben sollte.

CD 20

- ▶ Weißt du, was ich jetzt mache, Sonja? Ich kaufe mir ein Surfbrett.
- ▶ Das finde ich gut, dann gehen wir hier zum See, und ich kann schwimmen, und du kannst windsurfen.
- ▶ Quatsch, ich will doch nicht hier auf dem See windsurfen.
- ▶ Was willst du dann?
- ▶ Ich will wellenreiten, im Atlantik oder am besten auf Hawaii.
- ▶ Da sind doch so riesig große Wellen, das ist doch viel zu gefährlich!
- ▶ Ach, gefährlich, man muss es halt können.
- ▶ Aber du kannst es doch gar nicht. Ich habe Angst. Du wirst dich bestimmt verletzen.
- ▶ Immer hast du Angst. Man muss auch mal etwas riskieren, dann macht es erst richtig Spaß. Ich brauche diesen Kick.
- ▶ Du bist ja total verrückt. Für einen kurzen Kick brichst du dir dann die Beine, oder es passiert noch was Schlimmeres.
- ▶ Immer denkst du so negativ. Man darf nicht immer an das Schlimmste denken. Denk doch mal positiv. Stell dir vor, der Strand, die Sonne — und dann eine riesige Welle! Voll cool.
- ▶ Voll bescheuert.
- ▶ Du bist bescheuert! Du verstehst mich überhaupt nicht.

CD 21

Ana aus Chile

Ich bin jetzt seit zwei Monaten in Deutschland. Es gefällt mir gut. Aber vieles ist doch ganz anders. Zum Beispiel

der Sonntag. Bei uns sind wir am Sonntag mit der Familie zusammen, das ist immer lustig — mit meinen Cousins und Cousinen. Wir sind dann 15 bis 20 Leute und gehen zusammen grillen oder in ein Restaurant.

Hier finde ich es ein bisschen langweilig, wir schlafen meistens lange, und dann frühstücken wir. Mittagessen gibt es am Sonntag nicht. Dafür backt meine Gastmutter zwar meist Kuchen, und der schmeckt auch lecker, aber es ist nichts los. Manchmal sehen wir fern, oder ich gehe mit meinem Gastbruder ins Kino. Aber auch auf den Straßen ist nichts los.

CD 22

Wanglang aus China

Am Sonntag hier in Deutschland fällt mir auf, dass es sehr ruhig ist. Alle Geschäfte sind geschlossen, und die Leute gehen auch nicht so viel in Restaurants. Einmal bin ich mit meiner Gastfamilie in ein Frühstückscafé gegangen. Da gab es ein großes Frühstücksbüfett, das war toll, aber morgens kann ich gar nicht so viel essen. Bei uns zu Hause essen wir mittags oder abends im Restaurant.

Einmal bin ich mit dem kleinen Bruder von meinem Austauschpartner zu einem Fußballspiel gegangen. Er ist 12 Jahre und spielt in einer Mannschaft. Die Spiele sind immer am Sonntag. Meistens geht sein Vater auch mit.

Manchmal machen wir auch einen Ausflug und fahren in eine andere Stadt oder in die Natur. Das finde ich interessant.

CD 23

Hannes aus Deutschland

Am Sonntag will ich meine Ruhe haben. Ich möchte lange schlafen, dann Musik hören, vielleicht ein bisschen mit meinen Freunden im Internet chatten. Meine Eltern wollen oft in die Stadt gehen, in Ausstellungen und Museen, aber ich habe keine Lust. In der Schule muss ich genug lernen, am Sonntag brauche ich keine Kultur, ich will einfach nur chillen. Meistens sitze ich abends mit meinen Eltern zusammen, dann haben alle Zeit und sind ausgeruht. Das ist immer gemütlich. Dann reden wir manchmal über wichtige Dinge oder wir schauen den Tatort-Krimi im Fernsehen.

CD 24

Wissenschaftler glauben, dass in wenigen Jahrzehnten immer mehr Elektronik im Kopf der Menschen direkt eingebaut wird. Diese können dann programmiert werden und viele Funktionen haben: Sie können z. B. die Funktion vom Herz kontrollieren oder beim Hören und Sehen helfen. Vielleicht können sie irgendwann auch beim Lernen helfen. Wir haben Schülerinnen und Schüler gefragt, was sie davon halten, ob sie das machen lassen würden oder ob sie dabei Probleme sehen.

Ich heiße Bert.

Also, ich finde das gut. Wenn mir ein Mikrochip im Kopf beim Mathelernen helfen könnte, dann würde ich das sofort machen lassen.

Mein Name ist Sandra.

Ich hätte Angst davor. Was ist, wenn der Chip kaputtgeht? Habe ich dann alles vergessen, was ich gelernt habe? Ich würde das nicht machen lassen.

Ich bin der Ron.

Das Problem wird sein, dass am Ende jeder einen Chip im Kopf haben muss, weil er oder sie sonst keine Chance mehr auf dem Arbeitsmarkt hat. Ich finde die Idee schrecklich, aber bestimmt wird das eines Tages kommen.

Ich heiße Rike Finger.

Ich glaube nicht, dass das schnell kommt. Für medizinische Zwecke vielleicht, aber der Lernchip kommt sicher nicht oder nicht so schnell. Wenn Menschen durch Chips im Kopf besser hören oder sehen können oder von anderen Gesundheitsproblemen befreit werden, dann ist das sicher gut, das würde ich natürlich auch machen, aber alles andere ...? Ich weiß nicht.

Mein Name ist Tilmann.

Wenn die Technik das kann, dann werden wir es auch benutzen. Da bin ich ganz sicher. Wer wird schon freiwillig dümmer bleiben als die anderen? Aber vielleicht kommen ja auch bald die Glückstabletten. Dann kann man dumm bleiben. Man nimmt einfach die Tabletten und merkt nichts davon und fühlt sich immer gut. Wäre doch super, oder?

CD 25

Joel Lita

Mein Land war vor 100 Jahren eine deutsche Kolonie. Sie nannten es Deutsch-Südwestafrika. Aber nach dem Ersten Weltkrieg mussten die Deutschen gehen, und die weißen Südafrikaner kamen. Wir hatten die gleiche Apartheid wie in Südafrika. Lange gab es Krieg. Mein Land ist seit 1990 unabhängig. Noch heute kann man in einigen Teilen des Landes Erinnerungen an die deutsche Kolonialzeit sehen, und es gibt auch noch Familien, die ursprünglich aus Deutschland kamen.

CD 26

Haruka Sato

Mein Land und Deutschland haben viele Gemeinsamkeiten, gute und schlechte. Die schlimmste Zeit war der Zweite Weltkrieg. In Deutschland war er im Mai 1945 zu Ende, aber bei uns ging er noch weiter bis zu den Atombomben auf Hiroshima und Nagasaki im August.

Nach dem Krieg erholte sich auch bei uns die Wirtschaft schnell. Heute ist Deutschland ein sehr wichtiger Wirtschaftspartner. Die Japaner mögen Deutschland sehr, vor allem die alten Städte und die Burgen, aber auch Musik und Literatur. Viele Menschen aus meinem Land machen gern in Deutschland Urlaub.

CD 27

Jim Brown

Millionen Menschen in meinem Land haben Vorfahren aus Deutschland. Seit die Europäer nach Nordamerika gekommen sind, sind immer auch Deutsche hierhergekommen. Vor allem in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts und nach den großen Kriegen im 20. Jahrhundert. Wir lieben die deutsche Kultur und das deutsche Essen. Wenn wir nach Europa fahren, dann besuchen wir fast immer auch Deutschland. Manche haben aber auch Vorurteile gegenüber den Deutschen wegen der Nazi-Zeit. Na ja, einige Deutsche haben ja auch Vorurteile gegenüber den Amerikanern.

CD 28

Olga Gromowa

Mein Land und Deutschland haben eine lange gemeinsame Geschichte, die gute und schlechte Zeiten erlebt hat. Die schlimmste Zeit war der Große Vaterländische Krieg. Die Deutschen haben mein Land überfallen. Wir haben gekämpft. Nach vier Jahren war der Krieg zu Ende, mein Volk hat in diesem Kampf gewonnen.

Heute, 70 Jahre später, sind wir gute Partner mit aktiver wirtschaftlichen und kulturellen Zusammenarbeit. Deutsch ist die zweite Fremdsprache nach Englisch in den Schulen meines Landes.

Lösungsschlüssel für das Arbeitsbuch

Einheit 1 ■■■■■

Übung 1

a

1r — 2f — 3f — 4r — 5r — 6f — 7 steht nicht im Text — 8r — 9r — 10f — 11 steht nicht im Text

b

Zum Beispiel:

2: a, c, d, e, h, j, q, r

3: a, c, d, h, j, k, o, q, r

4: q, b, f, f, r

5: e, g, h, k, o, q, r

6: a, f, i, n, q, r

7: b, e, g, j, l, o, r

8: a, b, e, j, p

9: e, f, g, k, m, n, o, q, r

Übung 2

einen Beruf haben — in einer Bank — lerne zurzeit — meine Prüfung — weiterstudieren — Abschluss — vielleicht — in einer anderen

Übung 3

a

2. Mein Freund, der nicht studieren will, sucht einen Ausbildungsplatz.

3. Das Medizinstudium, das sehr anstrengend ist, dauert fünf Jahre.

4. Mein Onkel, den ich seit acht Jahren nicht gesehen habe, ist Mathematikprofessor.

5. Maler ist ein Beruf, den nur wenige machen können.

6. Juristen, die erfolgreich sein wollen, müssen viel arbeiten.

7. Meine Schwester, die Besuch aus Deutschland bekommt, ist schon sehr nervös.

8. Bei meinem Vater, der Fahrlehrer war, habe ich Autofahren gelernt.

9. Ich möchte ein Auto fahren, das wenig Benzin braucht.

10. Der Film, den ich gesehen habe, war spannend.

b

1. den — 2. die — 3. den — 4. der — 5. der — 6. den —

7. den — 8. die — 9. den — 10. den

Übung 4

Pilot — fliegt — Traumberuf — traurig — Minuten — Hubschrauber

Übung 5

b

1r — 2b — 3f — 4c

Einheit 2 ■■■■■

Übung 1

b

Deshalb — mein — liebsten — ich — machen — es — keiner — alles — Lieblingsort — Schreibtisch — alles — brauche — ich — hören — im — und — für — arbeiten — mein — sitzen — an — ist — da — brauchen — nicht — der — dann — meistens — Zimmer

Übung 2

a

Was — Wo — Wer — Wer — Wer

b

..., das muss man in den Beinen haben.

..., der hat die Qual.

..., der soll nicht mit Steinen werfen.

..., der fällt selbst hinein.

Übung 3

a

Zum Beispiel:

2. ..., in die Disco zu gehen.

3. ..., Fußball zu spielen.

4. ..., einen guten Beruf zu finden.

5. ..., alle Kleider anzuprobieren.

6. ..., shoppen zu gehen.

7. ..., essen zu gehen.

8. ..., ein leckeres Essen zu kochen.

9. ..., auf kleine Kinder aufzupassen.

10. ..., im Internet zu surfen.

11. ..., eine Weltreise zu machen.

12. ..., zur Schule zu gehen.

13. ..., Karriere zu machen.

14. ..., sich zu schminken.

15. ..., Fußball zu spielen.

b

Zum Beispiel:

2. ... zur Schule gehen.

3. ... essen gehen.

4. ... in die Disco gehen.

5. ... heute Abend ins Kino gehen?

6. ... eine Weltreise machen?

7. ... einen guten Beruf finden?

8. ... im Internet surfen?

9. ... Karriere machen.

10. ... shoppen gehen.

Übung 4

a

Anzeige — interessiere — frei — vermietet — kostet — dazu — nehmen — wären — zahlen — besichtigen

b

1. 195 Euro Miete + 60 bis 80 Euro Nebenkosten = 255 bis 275 Euro — 2. heute Abend um 20 Uhr 30 — 3. Richard Kuypers

c

Die Lage von meiner Traumwohnung ist ganz wichtig **für** mich. Ich würde gerne in der Nähe **von** den Bergen und gleichzeitig aber auch in einer *großen* Stadt wohnen. Das Haus, **in** dem meine Traumwohnung liegt, dürfte nicht **langweilig** sein. Ich würde zum Beispiel gerne in einem hohen Turm wohnen. Dann hätte ich von meiner Wohnung einen *tollen* Blick über die Stadt und bis **zu** den Bergen. Am liebsten hätte ich auch einen See ganz in der Nähe, weil ich gerne schwimme und surfe. Mein Zimmer in der Traumwohnung müsste mindestens 40 Quadratmeter haben. Wenn es im Turm wäre, dann hätte ich drei Stockwerke für *mein* Zimmer. Natürlich hätte ich auch einen Balkon **mit** vielen Blumen. Ich bin auch sehr *umweltbewusst*, deshalb würde ich auf dem Dach eine Fotovoltaikanlage installieren.

Einheit 3 ■■■■■

Übung 1

„Ski mit Unfallschutz“: Person 1

„Unser Auto kann denken!“, Person 3

„Fehlerkorrektur leicht gemacht“: Person 2

„Intelligenter Bücherschrank“: keine Person

Übung 2

- a**
- Nächstes Jahr wirst du bestimmt einen tollen Mann kennenlernen.
 - Du wirst ohne Wecker bestimmt nicht aufwachen.
 - Morgen werden wir Ski fahren können.
 - Ich glaube nicht, dass du jemals auf den Mond fliegen wirst.
 - Wenn er genug Geld verdient, wird er nächstes Jahr eine Weltreise machen.
 - Ihr werdet sowohl schön als auch reich sein.

- b**
- wird — werden; 2. Werdet — werden — wird — werden; 3. wirst — werde; 4. wird ... werden — wird

- c**
- Satz 1: werden 3 — werden 3 — werden 1
 Satz 2: werden 2 — werden 2 — werden 1
 Satz 3: werden 1 — werden 3
 Satz 4: werden 1 — werden 2
 Satz 5: werden 1 — werden 1

Übung 4

Damals gab es noch nicht: Handy, Fernsehen, Informatik, MP3-Spieler, Plastiktüte, SMS.

Übung 5

- a**
- der — 9. der — 6. die — 11. das — 10. die — 3. das — 4. das — 12. das — 5. die — 7. das — 8. die

b
Ist am Hafen und möchte zum Hauptbahnhof.

d
Zum Beispiel:
Gehen Sie geradeaus. Dann sehen Sie links die Fußgängerzone. Dort biegen Sie ein und gehen Sie bis zur nächsten Kreuzung. Dort gehen Sie nach rechts, wieder bis zur nächsten Kreuzung. Rechts sehen Sie die Kirche. Gehen Sie geradeaus, in den Park hinein, da sehen Sie dann schon das Schloss.

Einheit 4 ■■■■

- a**
- Teller — 2. markieren — 3. Glühbirnen — 4. Butter — 5. warm — 6. Getränk — 7. Löffel — 8. Geschmack

Bild A	Bild B
Löffel im Glas	Löffel auf dem Teller
Eine Vase mit Blumen	Drei Geschenkpäckchen
eine volle Flasche	eine halb leere Flasche
kein Kuchen	ein Kuchen
Gabel rechts vom Teller	Gabel links vom Teller
auf dem Teller ein Stück Brot	Auf dem Teller ein Stück Kuchen
ein Glas	kein Glas
ein Apfel	kein Apfel
keine Tasse	eine Tasse
ein Mann	eine Frau
	der Tisch ist größer als auf Bild A

Übung 2

frühstücke — Kaffee — Hunger — Obst — Mittagessen — kocht — Lieblingsessen — isst — backt — Getränk

Übung 3

- ... und gleich daneben ... — 3. Darauf ... — 4. ... oder darunter. — 5. Davor ... — 6. ... rechts daneben ...

Übung 4

a

leicht	leichter	am leichtesten	der/das/die leichteste
stark	stärker	am stärksten	der/das/die stärkste
jung	jünger	am jüngsten	der/das/die jüngste
hoch	höher	am höchsten	der/das/die höchste
dunkel	dunkler	am dunkelsten	der/das/die dunkelste
viel	mehr	am meisten	der/das/die meiste ...
gut	besser	am besten	der/das/die beste ...
gern	lieber	am liebsten	der/das/die liebste ...

- b**
- größte — 3. kleinste — 4. höchste — 5. kälteste — 6. schnellsten

- c**
- am leckersten — 2. am besten — 3. am schnellsten — 4. am schönsten

- d**
- wichtigste — 2. billigste — 3. am leckersten — 4. am meisten — 5. beste — 6. am liebsten

Übung 5

Dialog 1

- ▶ Haben Sie reserviert?
- ▶ **c)**
- ▶ Hier in der Mitte — der Tisch am Fenster ist noch frei.
- ▶ **g)**
- ▶ Auch kein Problem. Kommen Sie bitte mit.

Dialog 2

- ▶ **h)**
- ▶ Ja, ich bringe sie Ihnen sofort. Möchten Sie schon etwas zu trinken bestellen?
- ▶ **f)**

Dialog 3

- ▶ Was darf ich Ihnen bringen?
- ▶ **i)**
- ▶ Eine frische Gemüsesuppe oder einen Cäsar-Salat?
- ▶ **b)**
- ▶ Und ich nehme den Vorspeiseteller.

Dialog 4

- ▶ **d)**
- ▶ Zusammen oder getrennt?
- ▶ **e)**
- ▶ Das macht 23,50 €.
- ▶ **a)**

Übung 6

- Dialog 1: 1f — 2b
 Dialog 2: 1r — 2b

Übung 7

gewogen — gegessen — abgenommen — Gewicht — Erfolgserlebnis — dünn

Einheit 5 ■■■■

Übung 1

a
2. die Nase — 3. der Fuß — 4. der Bauch — 5. das Ohr — 6. der Hals — 7. der Arm — 8. der Kopf — 9. das Knie — 10. das Bein

b
1d — 2g — 3b — 4a — 5f — 6c — 7e

Übung 2

a
1a: dir (D), 1b: mich (A) — 2a: mich (A), 2b: mir (D) — 3a: euch (A), 3b: euch (D) — 4a: sich (A), 4b: sich (D)

b
1. sich — 2. mir — 3. euch — 4. uns — 5. sich — 6. dir — 7. sich

Übung 3

1b — 2c — 3b — 4c — 5c — 6a

Übung 4

a
1d — 2b — 3a

Übung 5

2. Iss weniger Fett, damit du abnimmst.
3. Iss viel Obst, damit du keine Erkältung bekommst.
4. Trink abends Milch, damit du gut schlafen kannst.
5. Geh am Wochenende wandern, damit du dich richtig entspannen kannst.

Übung 6

1r — 2 steht nicht im Text — 3f — 4f — 5r — 6f — 7 steht nicht im Text — 8r

Einheit 6 ■■■■

Übung 1

1. Jugendarbeitslosigkeit — 2. Opposition — 3. steigen — 4. Wahlen — 5. Bundesrepublik — 6. Politiker — 7. Qualität — 8. demonstrieren — 9. ablehnen — 10. Hinweise — 11. fallen — 12. fordern — 13. Regierung — 14. Präsidentin — 15. Bundestag

Übung 2

sie stieg	ich kritisierte
er fiel	sie sagte
sie wusste	er beschloss
er ging	sie forderte
wir flogen	sie arbeiteten
sie liefen	er fuhr
ich kam	sie dachte
wir gaben	ich fand
er lud ein	sie lehnte ab

b

2. sank — 3. flog — 4. fiel — 5. beschloss — 6. lehnte ... ab — 7. kam — 8. fuhr — 9. forderten — 10. lud

Übung 3

2. ..., um zu demonstrieren.
3. ..., um Geld zu verdienen.
4. ..., um mich zu informieren.
5. ..., um Milch zu kaufen.
6. ..., um ein gutes Zeugnis zu bekommen.
7. ..., um kochen zu lernen.
8. ..., um gesund zu bleiben.
9. ..., um ihr Deutsch zu verbessern.
10. ..., um die Schulen zu verbessern.

Übung 4

1a — 2b — 3a — 4b — 5a

Übung 5

(2) Forderung — (3) Wahlalter — (4) diskutieren — (5) Richtung — (6) Problem ist — (7) antworteten darauf — (8) nichts anderes — (9) brauchen oft — (10) geben nicht auf — (11) wirkliche Mitspracherechte — (12) ist und bleibt

Übung 6

Diese Person heißt in Deutschland der Bundeskanzler/die Bundeskanzlerin.

Einheit 7 ■■■■

Übung 1

a
1 Naturkatastrophen — 2 Landschaften — 3 Wetter — 4 Umweltprobleme

c
1d — 2e — 3a — 4b — 5c

Übung 2

a
1. ..., was die Deutschen für die Umwelt tun wollen.
2. ..., wie viele Leute umweltfreundlich denken.
3. ..., wie die Leute in Zukunft Benzin sparen wollen.
4. ..., warum die Leute auf den Bus oder die Straßenbahn umsteigen wollen.

b
1. 81 Prozent der Deutschen wollen Strom sparen, um die Umwelt zu schützen.
2. Wenn man sich die Prozentzahlen anschaut, kann man sagen, dass die Mehrheit der Leute umweltfreundlich denkt.
3. Etwas mehr als die Hälfte will ein gutes Auto kaufen, um Benzin zu sparen.
4. 73 Prozent würden auf den Bus oder die Straßenbahn umsteigen (oder das Fahrrad benutzen), um die Produktion von Abgas zu reduzieren.

c
1. ..., wer angerufen hat?
2. ..., wofür er sich interessiert.
3. ..., was passiert ist?
4. ..., womit du in die Stadt fährst.
5. ..., wie viele Personen kommen.
6. ..., auf wen ihr wartet?

Übung 3

a
2. Wegen unserer Party ...
3. Wegen der Sonne ...

4. Wegen des Konzerts ...
5. Wegen seines Mathetestes ...
6. Wegen unserer Kinder ...

b

2. Weil wir eine Party feiern, wird es ...
3. Weil die Sonne scheint, trägt Inga ...
4. Weil morgen das Konzert ist, kann sie ...
5. Weil er einen Mathetest schreibt, muss er ...
6. Weil wir Kinder haben, müssen wir ...

c

2. Wegen der Trockenheit wachsen ...
3. Wegen des Regens konnten ...
4. Wegen des Schnees müssen ...
5. Wegen der/meiner Erkältung kann ...
6. Wegen der Sonne muss ...

Übung 4

a

*Papier*tonne: Bleistift, Kuli — *Glaston*ne: Bierdose — *Bio-*
*müll*tonne: Einkaufstüte — *Plastik*tonne: Handtuch, Cola-
dose — *Sperrmüll*tonne: Zahnbürste

b

Zum Beispiel:

Klima: -feindlich, -freundlich

Klima: -katastrophe, -erwärmung, -wandel, -problem

Bio: -container, -müll, -projekt, -tonne

Erd: -erwärmung

Metall: -regal

Essens: -reste

Apfel: -schalen, -reste

Glüh: -birne

Glas: -container, -flasche, -müll, -tonne

Eier: -schalen

Plastik: -flasche, -müll, -teller, -tonne, -tüte

Holz: -regal

Kaffee: -maschine

Hoch: -wasser

Natur: -katastrophe, -schutz

Müll: -container, -trennung, -tüte, -problem, -tonne

Wasch: -maschine

Restmüll: -container, -tonne

Umwelt: -katastrophe, -projekt, -schutz

Zwiebel: -schalen

Trink: -flasche, -wasser, -wasserschutz

Bananen: -schalen

c

1. zerstören — 2. trennen — 3. essen — 4. trennen —
5. arbeiten

Übung 5

Das Wort „Bionik“ ist vielen Leuten unbekannt. Was kompliziert erscheint, ist eigentlich ganz einfach. Das deutsche Wort „Bionik“ setzt sich aus den Wörtern „Biologie“ und „Technik“ zusammen und bedeutet, von der Natur für die Technik zu lernen. Wissenschaftler untersuchen die Natur und versuchen, sie zu verstehen, um dieses Wissen dann für die Menschen und für technische Erfindungen zu nutzen. Hier arbeiten Naturwissenschaftler und Ingenieure, Architekten und Philosophen zusammen. Sie definieren zuerst das Problem und suchen zusammen nach Lösungen in der Natur. So sind zum Beispiel die Lotusblumen das Vorbild für selbstreinigende Materialien oder Spinnen (und Menschen) für Roboter, die laufen können.

Einheit 8 ■■■■■

Übung 1

positiv	neutral/sachlich	negativ
attraktiv	blond	hässlich
selbstbewusst	normal	unspornlich
hübsch	rund	furchtbar
schick	schmal	blass
fit	klein	schlecht
toll	ganz gut	ungepflegt
wunderschön		
süß		
interessant		

Übung 2

a

attraktiver — dunklen — (kurz) — großen, blauen —
große — runden — linke — große — (schick) — blaue —
grünes — grüne — blaue — modischen — (neu) —
runde — linken — netten — neue

b

Das ist Person D.

Übung 3

1r — 2f — 3r — 4r — 5 steht nicht im Text — 6f —
7f — 8r — 9 steht nicht im Text — 10r

Übung 4

1. dasselbe — 2. derselbe — 3. denselben — 4. derselben —
5. denselben — 6. Dieselbe — 7. dasselbe —
8. Denselben

Übung 5

1. passt — 2. steht — 3. sitzt — 4. gefällt ... steht

Übung 6

1a — 2d — 3b — 4c — 5e — 6f

Übung 7

1f — 2r — 3r — 4r

Einheit 9 ■■■■■

Übung 1

a

Angst/Mut — am Anfang/zum Abschluss — verboten/
erlaubt — einfach/schwierig — einmal/mehrfach — al-
leine/im Team — schlecht/gut

b

Zum Beispiel:

1a, b — 2b, c — 3c, e — 4c, d

c

2. Beim Kanufahren ... 3. Beim Freeclimbing ... 4. Beim
Triathlon ...

Übung 2

2. damit — 3. dafür ... daran — 4. damit — 5. darauf

Übung 4

- ▶ Hi, Sonja, weißt du, was ich jetzt mache? Ich kaufe mir ein Surfbrett.
- ▶ (1.): Das finde ich gut, dann gehen wir hier zum See und ich kann schwimmen und du kannst windsurfen.
- ▶ Quatsch, ich will doch nicht hier auf dem See windsurfen.
- ▶ (4.): Was willst du dann?
- ▶ Ich will wellenreiten — im Atlantik oder am besten auf Hawaii.
- ▶ (5.): Da sind doch so riesig große Wellen, das ist doch viel zu gefährlich.
- ▶ Ach, gefährlich, man muss es halt können.
- ▶ (3.): Aber du kannst es doch gar nicht. Ich habe Angst. Du wirst dich bestimmt verletzen.
- ▶ Immer hast du Angst. Man muss auch mal etwas riskieren. Dann macht es erst richtig Spaß. Ich brauche den Kick.
- ▶ (2.): Du bist ja total verrückt. Für einen kurzen Kick brichst du dir dann die Beine — oder es passiert noch was Schlimmeres.
- ▶ Immer denkst du so negativ. Man darf nicht immer an das Schlimmste denken. Denk doch mal positiv. Stell dir vor, der Strand, die Sonne und dann eine riesige Welle! Voll cool.
- ▶ (6.): Voll bescheuert.
- ▶ Du bist bescheuert! Du verstehst mich überhaupt nicht.

Übung 5

- a**
1. Vielleicht an einem Kiosk, bestimmt aber in einem Bahnhof oder an einer Tankstelle.
 2. In vielen Geschäften, denn Geschäfte dürfen auch am Samstag bis 20 oder sogar 22 Uhr geöffnet sein.
 3. Vielleicht in einem Bahnhof.
 4. Nein.

- b**
- 1a — 2c — 3c

Übung 6

... Euer Wochenende war *bestimmt* lustig. ... Was hältst du **vom** Extremsport? Mein Bruder ist ganz begeistert **davon**, er möchte Freeclimbing machen. ... Wenn er Sport machen will, kann er doch Fußball spielen. ... Er hat im Urlaub Freunde *kennengelernt*, die Freeclimbing machen. Im nächsten Urlaub will er mit ihnen *zusammen in* die Alpen fahren. ... Ich finde das verrückt und habe Angst, dass ihm etwas *passiert*. ... Deshalb sagst du mir, was du **darüber** denkst. Ich kann mir nicht *vorstellen*, dass du genauso verrückt bist wie mein Bruder. *Antworte mir bald!*

Übung 7

- a**
- Zum Beispiel:
2. Mich würde interessieren, ob Deutschland an der Ostsee liegt.
 3. Weißt du, ob die Elbe in Deutschland beginnt?
 4. Ich möchte wissen, ob Silvester in der Schweiz ein Feiertag ist.
 5. Mich würde interessieren, ob der erste Januar in Deutschland ein Feiertag ist.
 6. Weißt du, wie der deutsche Bundespräsident heißt?
 7. Ich möchte wissen, ob Basel an der Donau liegt.

- b**
1. München liegt in Bayern. — 2. Ja. — 3. Die Elbe beginnt in Tschechien. — 4. Nein. — 5. Ja. — 6. Aktuell; Siehe Internet. — Basel liegt am Rhein.

Übung 8

- b**
1. An der Umfrage ... — 2. Fast zwei Drittel ... — 3. Fast 70 Prozent ... — 4. Etwas mehr als die Hälfte ... — 5. Nur weniger als ein Siebtel ... — 6. Ein Drittel ...

Einheit 10 ■■■■■

Übung 1

a

Menschen operieren/helfen/bedienen — Autos produzieren — Rasen mähen — Wohnung putzen — im Haushalt helfen/putzen — Essen bringen

- b**
2. ..., zu operieren. — 3. ..., um Autos zu produzieren. — 4. ..., um zu putzen. — 5. ..., um den Rasen zu mähen.

- c**
1. Ich weiss, dass man Roboter im Krankenhaus benutzen kann, um zu operieren.
 2. Ich glaube, dass man Roboter in der Industrie benutzen kann, um Autos zu produzieren.
 3. Ich habe gehört, dass man Roboter im Haushalt benutzen kann, um Essen zu bringen.
 4. Ich habe gelesen, dass man Roboter im Garten benutzen kann, um den Rasen zu mähen.

Übung 2

a

natürlich/künstlich — in den letzten Jahren/in den kommenden Jahren — privat/in der Öffentlichkeit — voll/leer — schließen/öffnen — unbekannt/berühmt — sich zeigen/sich verstecken — etwas langweilig finden/von etwas fasziniert sein

- b**
1. Vorführung — 2. Mechaniker — 3. konstruieren — 4. einsetzen — 5. in den kommenden Jahren — 6. erwarten — 7. fördern

Übung 3

a

1C — 2B — 3D — 4E — 5A

b

A

1888 wurde es von Bertha Benz von Mannheim nach Pforzheim gefahren.

1891 wurden die ersten Fabriken gebaut. Es wird in Deutschland von mehr als 40 Mio. benutzt.

B

1897 wurde es zum ersten Mal hergestellt. Es wurde zuerst in Deutschland produziert.

Heute wird es in der ganzen Welt verwendet. Es wird gegen Kopfschmerzen verwendet. Es wird auch bei Herzproblemen genommen.

C

Diese Technik wurde ab 1982 entwickelt. Sie wurde von einem Forscherteam entwickelt. Seit 1998 wurden Geräte mit dieser Technik verkauft. Diese Technik wird besonders viel im Internet verwendet.

c

D

Diese Technik wurde in der Schweiz erfunden. Die Idee wurde 1951 zum Patent angemeldet. Dieser Gegenstand wurde unter dem Namen Velcro zum ersten Mal verkauft. Diese Technik wird häufig bei Schuhen, Mänteln und Jacken benutzt.

E
1982 wurde das erste produziert. Heute werden täglich 80 Millionen produziert. Die roten werden am liebsten gegessen. Sie werden in mehr als 100 Ländern verkauft.

Übung 4

Das Auto wird vom Mechaniker repariert. Das Essen wird vom Koch gekocht. Das Lied wird vom Sänger gesungen. Die Brücke wird vom Ingenieur gebaut. Das Haus wird vom Architekten geplant. Der Kunde wird vom Verkäufer bedient. Der Kunde wird vom Verkäufer beraten. Der alte Herr wird vom Altenpfleger gepflegt.

Übung 5

Bert: d — Sandra: e — Ron: c — Rike: a — Tilmann: b

Übung 6

Lars hätte gerne eine Internetschule, weil er dann nicht so früh aufstehen müsste und weil er beim Lernen ein bisschen Obst oder Süßigkeiten auf dem Tisch stehen haben könnte. Bea kann sich eine Schule ohne Lehrer und Schüler überhaupt nicht vorstellen, weil sie nicht den ganzen Tag allein an ihrem Schreibtisch vor ihrem Computer sitzen und lernen will, sondern sie möchte lieber in der Schule mit ihren Freundinnen zusammen sein.

Übung 7

a
1: lassen 1 — 2: lassen 2 — 3: lassen 2 — 4: lassen 1 — 5: lassen 2

b
2. Meine Mutter hat mich letzte Wochen nicht ausgehen lassen.
3. Ich habe mir vor einem Monat die Haare schneiden lassen.
4. Warum hast du mich nicht ausreden lassen?
5. Katharina hat ihre Freunde die Hausaufgaben abschreiben lassen.

Einheit 11 ■■■■■

Übung 1

a
1c — 2f — 3a — 4b — 5g — 6h — 7e — 8d
b
1a — 2c — 3c — 4a

Übung 2

a

<i>Präsens (3. Person Sg.)</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>
beginnt	begann	hat begonnen
erfindet	erfand	hat erfunden
gibt	gab	hat gegeben
geht	ging	ist gegangen
kommt	kam	ist gekommen
sieht	sah	hat gesehen
stirbt	starb	ist gestorben
verlässt	verließ	hat verlassen
verliert	verlor	hat verloren
weiß	wusste	hat gewusst

b

2. baute ... nachdem ... geflüchtet waren — 3. verloren ... nachdem ... gelegt hatte — 4. Nachdem ... begonnen hatte ... verloren — 5. wurde erfunden ... nachdem ... entdeckt hatte — 6. Nachdem ... bekommen hatte ... durfte — 7. Nachdem ... gemacht hatte ... wusste — 8. gemacht hatte ... hat er ... studiert — 9. ist ... gegangen ... beendet hatte — 10. hat ... gelebt ... geheiratet hatte — 11. habe ... umgetauscht ... nachdem ... gefallen hatte — 12. wollte ... nachdem ... getroffen hatte

Übung 3

1b — 2a — 3a — 4b — 5b — 6c — 7a — 8a — 9a

Übung 4

a

Joel Lita: Foto C — Haruka Sato: Foto B — Jim Brown: Foto A — Olga Gromowa: Foto D

b

1: Jim Brown — 2: Olga Gromowa — 3: Joel Lita — 4: Haruka Sato

Учебное издание

Серия «Горизонты»

Аверин Михаил Михайлович
Лытаева Мария Александровна
Ульянова Екатерина Сергеевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Второй иностранный язык
Книга для учителя
9 класс

Пособие для общеобразовательных организаций

Центр лингвистического образования
Руководитель Центра *В. В. Копылова*
Зав. редакцией немецкого языка *И. В. Карелина*
Ответственный за выпуск *Т. Л. Вячеславова*
Редактор *Т. Л. Вячеславова*
Координатор по художественному оформлению *М. Е. Бахирева*
Художник *Н. С. Корчагина*
Макет и дизайн *Ю. В. Тигиной*
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Л. М. Абрамовой, О. Ю. Мызниковой*
Корректоры *Д. А. Белитов, А. В. Рудакова, Е. А. Воеводина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 26.08.14. Формат 60×90¹/₈. Бумага офсетная. Гарнитура TextBook. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 0,00. Тираж 0000 экз. Заказ .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»
ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.
Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.

