

Государственный университет
Высшая школа экономики

Факультет психологии

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Материалы III Всероссийской
научной конференции

В двух частях

ЧАСТЬ 2

1–3 декабря 2010 г.

Москва



Издательский дом
Государственного университета — Высшей школы экономики

Москва, 2010

УДК 159.923(063)
ББК 88.37
П86

Редакционная коллегия:

А.Б. Орлов (ответственный редактор), В.Д. Шадриков, В.П. Зинченко,
А.В. Карпов, Е.Б. Старовойтенко, В.А. Петровский, В.А. Штроо, А.К. Болотова,
Н.М. Лебедева, В.Б. Шумский, Б.В. Чернышев, Е.Н. Осин, А.Н. Исаева,
А.Б. Паукова, М.Д. Мороз

Издание материалов III Всероссийской научной конференции
осуществлено при финансовой поддержке РГНФ,
проект № 10-06014215Г

Психология индивидуальности: материалы III Всерос. науч. конф., г. Москва, 1–3 декабря 2010 г. [Текст] : в 2 ч. / отв. ред. А. Б. Орлов ; Гос. ун-т — Высшая школа экономики ; Рос. гуманитар. науч. фонд. — М. : Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — ISBN 978-5-7598-0851-0 (в обл.).
Ч. 2. — 383, [1] с. — ISBN 978-5-7598-0853-4.

В сборнике представлены материалы III Всероссийской научной конференции «Психология индивидуальности» по следующим направлениям работы конференции: история, теория и методология психологии индивидуальности; проблемы индивидуальности в психологии личности; индивидуальность и культура; индивидуальность и социум; способности и творчество индивидуальности; интеллектуальное измерение индивидуальности; феноменологический подход к индивидуальности; индивидуальность в глубинной психологии; индивидуальность в жизнедеятельности; психофизиология индивидуальных различий; психология индивидуальности как основа инновационных процессов в образовании. Материалы отражают результаты новейших исследований в области психологии индивидуальности, проведенных в России и странах ближнего зарубежья.

Для исследователей, студентов и аспирантов, работающих в сфере гуманитарного знания, преподавателей и педагогов, практикующих психологов, а также всех интересующихся проблемами психологии индивидуальности.

УДК 159.923(063)
ББК 88.37

ISBN 978-5-7598-0853-4 (ч. 2)
ISBN 978-5-7598-0851-0

© Факультет психологии
Государственного университета —
Высшей школы экономики, 2010
© Оформление. Издательский дом
Государственного университета —
Высшей школы экономики, 2010

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ СУБЪЕКТНОЙ РЕГУЛЯЦИИ	
Харитонов А.С. Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования Москва	293
ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПАРАМЕТРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ	
Харитонов Е.В. Кубанский государственный университет Краснодар	295
ОПЫТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ КАК ТВОРЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	
Харитонов Т.Ю. Государственный Эрмитаж Санкт-Петербург	297
РОЛЬ ВЗАИМОСВЯЗИ АСПЕКТОВ ИДЕНТИЧНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	
Хачатрян Н.Г. Ереванский государственный университет Ереван (Армения)	299
О РОЛИ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ В ВЫБОРЕ СТРАТЕГИЙ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Хачатурова М.Р. Государственный университет — Высшая школа экономики Москва	300
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ОТ ДИАГНОСТИКИ К РАЗВИТИЮ	
Хлевная Е.А., Штроо В.А. Международный центр «Консалтинг. Тренинг. Коучинг», Государственный университет — Высшая школа экономики Москва	302
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ КАК ЕДИНИЦЫ АНАЛИЗА ИНТЕЛЛЕКТА	
Холодная М.А. Институт психологии Российской академии наук Москва	304

ПСИХОЛОГИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	
Хотинец В.Ю. Удмуртский государственный университет Ижевск	305
ОСОБЕННОСТИ ВОООБРАЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ТРЕВОГИ	
Хусаинова С.В. Институт управления Набережные Челны	307
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БОЛЬНЫХ АЛКОГОЛИЗМОМ И ПОЛИНАРКОМАНИЕЙ	
Цветков А.В., Гладий М.М. Московский психолого-социальный институт Москва	308
ПЕРФЕКЦИОНИЗМ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПАТОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ «КУЛЬТУРЫ НАРЦИССИЗМА»	
Цыганкова П.В. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова Москва	310
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ МЕНТАЛЬНОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ	
Цымбалюк А.Э. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского Ярославль	312
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МЕДИАКУЛЬТУРЫ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ	
Челышева И.В. Таганрогский государственный педагогический институт Таганрог	313
СПОСОБНОСТИ В СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	
Черемошкина Л.В. Московский городской психолого-педагогический университет Москва	315
ТРАГЕДИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: МЕЖДУ СЦИЛЛОЙ ГЕНОВ И ХАРИБДОЙ МЕМОВ	
Черников М.В. Институт менеджмента, маркетинга и финансов Воронеж	317

Связь перечисленных личностных особенностей и выбора копинг-стратегий поведения в конфликтных ситуациях и станет предметом наших будущих исследований.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ОТ ДИАГНОСТИКИ К РАЗВИТИЮ

Хлевная Е.А.

Международный центр «Консалтинг. Тренинг. Коучинг»

Штроо В.А.

*Государственный университет — Высшая школа экономики
Москва*

«Возможно, с помощью IQ я и получу работу, но только EQ сделает мне карьеру» — эта фраза из книги американского журналиста Д. Гулмана «Эмоциональный интеллект» становится девизом все большего количества людей. Сегодня проблематика эмоционального интеллекта (ЭИ) привлекает к себе интерес не только в научном сообществе. Практики бизнеса и специалисты в различных областях общественной жизни также считают ее перспективной и интересной. Чутко реагируя на эту тенденцию, многие авторитетные консалтинговые компании вносят бизнес-тренинги по развитию эмоционального интеллекта руководителей в списки предоставляемых услуг. При этом ни одна из представленных на данном рынке программ не имеет четкого научного обоснования утверждений о возможности развития ЭИ как в целом, так и с помощью данной конкретной обучающей программы в частности.

Тема эмоционального интеллекта, зародившись в контексте разработки проблематики социального интеллекта (Дж. Гилфорд, Х. Гарднер, Г. Айзенк), в настоящее время является самостоятельным направлением исследований. Согласно мнению Д.В. Ушакова, эмоциональный интеллект и социальный интеллект могут быть представлены как пересекающиеся области интеллектуальных процессов. Сегодня принято различать две альтернативные модели ЭИ, на которых основывается его измерение: модель способностей и смешанная модель. К первому типу относится модель Дж. Мэйера, Д. Карузо и П. Сэловея, трактующая ЭИ как когнитивную способность, а ко второму типу — модели, рассматривающие ЭИ как сочетание когнитивных способностей и личностных характеристик. В тщательном обзоре исследований эмоционального интеллекта Р. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер и Д. Люсин приводят описание существующих методик измерения ЭИ, отмечая при этом

почти еженедельное появление новых, порой не имеющих под собой никаких научных оснований, методик. Модель способностей предполагает измерение ЭИ с помощью тестов, состоящих из заданий, имеющих правильные и ошибочные ответы (Mayer, Caruso, Salovey). Наиболее разработанной и сложной из этих тестовых методик является MSCEIT (The Mayer — Salovey — Caruso Emotional Intelligence Tests), обеспечивающая надежное измерение ЭИ и обладающая более или менее удовлетворительной критериальной валидностью. Русскоязычная адаптация теста осуществлена совсем недавно (Сергиенко, Ветрова).

Однако открытым пока остается вопрос о принципиальной возможности развития эмоционального интеллекта и, следовательно, о степени научной обоснованности тех программ обучения, которые заложены в основу многочисленных бизнес-тренингов. Для ответа на этот вопрос нами было проанализировано более 30 зарубежных научных работ — диссертаций, журнальных статей, монографий, посвященных теме ЭИ и опубликованных в последнее десятилетие, т.е. в период с 1998 по 2009 гг., а также около десятка российских публикаций по данной теме. Наиболее популярный метод — обследование выборочных групп людей с помощью разнообразных тестов и опросников. Объектами исследований чаще всего являлись учащиеся, руководители и специалисты из разных областей деятельности.

Проблема возможности развития ЭИ как таковая ставится только в некоторых исследованиях. В частности, следует упомянуть докторскую диссертацию Ш. Скотт-Халселл «Эмоциональный интеллект в индустрии гостеприимства: сравнительное исследование», защищенную в Техническом университете Техаса в 2009 г., и статью бельгийских ученых (Nelis et al.) «Развитие эмоционального интеллекта: (КАК) это возможно?», опубликованную в журнале «Личностные и индивидуальные различия» в 2009 г. Результаты этих исследований претендуют на подтверждение возможности развития ЭИ, в том числе с помощью специального краткосрочного обучения, но не раскрывают его механизмов.

Совершенно очевидно, что сегодня назрела острая необходимость в эмпирических исследованиях, которые позволили бы обосновать возможность развития ЭИ в рамках модели когнитивных способностей и показать их влияние на индивидуальную меру выраженности ЭИ по каждой из четырех составляющих данного конструкта. Это откроет новые перспективы в решении проблемы развития ЭИ с теоретической точки зрения, а также поиска технологий его развития в практических целях.