«Роль образования в реформаторском курсе Наполеона Бонапарта»

В эпоху Революции, наряду с программами политических и социальных реформ был поставлен на очередь вопрос о реформе в области народного просвещения. Обветшалые учреждения старого режима надо было заменять школами, построенными на демократических началах и более соответствующими потребностям момента. Теоретическая разработка этой проблемы поручена была Национальным собранием и Конвентом особым комитетам народного образования, а позже, по предложению Робеспьера, специальной комиссии по народному образованию. Из всех разработанных ими и некоторыми отдельными лицами планов получил применение план Кондорсе. По его идее Конвент учредил Политехническую школу для подготовки гражданских и военных инженеров; Нормальную школу для преподавателей высших наук; медицинские школы и Институт, который был должен заменить аристократическую Академию, он должен был служить целям постоянного общения между представителями науки и искусства. Законы, принятые при Наполеоне Бонапарте, систематизировали и завершили начатое в Революцию и если раньше были только идеи и слабые попытки связать ступени образования в стране, то теперь предпринимаются реальные шаги. На заседании Государственного совета в 1801 г. Наполеон сказал: «Из всех наших учреждений важнейшим является национальное образование; от него зависит и настоящее и будущее».[1]

В момент установления Империи действовал закон от 11 флореаля X года (1 мая 1802 г.) о народном образовании.[2] Этот закон упразднял старые центральные школы, созданные Конвентом, и устанавливал три степени обучения: низшую – начальные школы, устраиваемые коммунами, вторую –

[1]Боботов С.В. Наполеон Бонапарт – реформатор и законодатель. – М., 1998. С. – 208.
[2] История XIX века. (Западная Европа и внеевропейские государства)/ под.ред. Лависса и Рамбо. Т.1. М.1938 г., с. 258

средние школы и лицеи, и высшую – специальные школы. Но если были определены основы, то на деле ещё ничего не было организовано, и до основания императорского Университета (1808 г.), Наполеон работал над проведением в жизнь закона от 11 флореаля. Организация начального обучения была предоставлена коммунам под надзором супрефектов. Каждая коммуна должна была иметь свою школу. Выбор преподавателей принадлежал мэрам и муниципальным советам.

Среднее образование давали лицеи и коллежи. Лицеи представляли собой казённые заведения, и число их было невелико; по закону на каждый округ апелляционного суда полагался один лицей. Во главе лицея стояло административное бюро, состоявшее, кроме директора, из городского мэра, префекта департамента и двух членов апелляционного суда. В программе лицеев преобладали точные науки; словесные стояли на заднем плане, сообразно духу времени, хотя всё же им было уделено здесь больше места, чем в прежних центральных школах. В этом отношении лицеи являлись известным прогрессом. В связи с тем, что Франция вела почти беспрерывные войны, во всех лицеях была введена военная подготовка. В лицеях учреждалось 6400 стипендий, из них 2400 - для сыновей чиновников и офицеров.[3]

Коллежи были не казёнными, а общественными или частными учебными заведениями; учебная программа их была сходна с лицейской, но она была насколько сокращена, сравнительно с лицейской программой. Коллежи, по мысли Наполеона, должны давать общее образование и готовить молодых людей сообразно их вкусам к поступлению в одну из специальных школ. В видах пополнения профессорского персонала был основан в Париже Нормальный пансион, рассчитанный на триста воспитанников; из него возникла позднее Высшая нормальная школа.

Однако описанная система народного образования не удовлетворяла Наполеона: она была ещё недостаточно сконцентрирована. Препо-давательский

[3]Дюфрес Р. Наполеон. - М.. 2003. - С.83.

персонал не был слит в одну корпорацию, и члены его оставались независимы друг от друга. «Без преподавательского корпуса, сплоченного на основе единого принципа, невозможно единое политическое государство», — говорил император.[4] По замыслу Наполеона кузницей профессиональных кадров Империи должен был стать Университет.От 17 марта 1808 г. особым декретом был создан императорский Университет. Университет должен был сочетать единство теории и практики и, являясь монополистом в преподавании, направлять все усилия на моральную поддержку государства. Эти обусловлены известные обязательства, возложенные на университетских профессоров; так основами их преподавания должны являться « правила католической религии, верность императору и императорской монархии, на которых покоится народное благополучие, и наполеоновской династии, хранительнице единства Франции, и всех либеральных идей, провозглашённых конституцией».С этой же целью профессорам предписывалось при исполнении своих обязанностей подчиняться « статутам педагогической корпорации, которые имеют целью установить единообразие в преподавании и стремятся воспитать для государства граждан, преданных своей вере, своему государю, своему отечеству и своей семье».[5] Эти предначертания вытекали, очевидно, не из надобности науки, а из политических соображений.

По уставу 1808 г. во главе императорского Университета стояли великий магистр и университетский совет. Далее шли канцлер и казначей, старшие и младшие инспектора, затем директора и профессора специальных школ, директора, цензоры и профессора лицеев, директора и профессора коллежей;все эти должностные лица были в строго иерархическом порядке подчинены великому магистру, и каждое из них имело свою специальную функцию и, так сказать, свой порядковый номер в этой громадной корпорации, с правильным продвижением по службе, как у армейских офицеров. Эта

[4]Тюлар Ж. Наполеон, или миф о спасителе. –М.,2009.- С.246.

[5] История XIX века. (Западная Европа и внеевропейские государства)/ под.ред. Лависса и Рамбо. Т.1. М.1938 г., с. 261

последняя идея исходила от Наполеона. Исключение составляли только специальные школы, где кафедры замещались конкурсным порядком. Университет, единый для всей Империи, был разделён на округа, называемые академиями. В районе каждого апелляционного суда существовала академия; во главе её стояли ректор и академический совет. Университет охватывал все учебные заведения как общественные, так и частные. Общественные учебные заведения учреждались и управлялись Университетом, частные открывались с его разрешения и контролировались им. В области высшего образования на первом плане стояли факультеты. Их было пять: богословские (католические и протестантские), юридические, медицинские, физико-математические и словесные. При новой организации народного просвещения юридические м медицинские факультеты являлись теми же старыми специальными школами, лишь под другим наименованием. Напротив, физико-математические и словесные факультеты представляли собой совершенно новые органы, предназначенные для присуждения учёных степеней, вследствие чего их роль была скромной. Политехническая школа превратилась в интернат или, вернее, в казарму, подчинённую военному режиму.

Пространный декрет от 15 ноября 1811 г. об университетском управлении определил внутреннее устройство Университета, дал ему юрисдикцию и установил источники его доходов, словом – завершил его организацию всё в том же духе строгой централизации. Это и был органический недостаток Университета, обрёкший его на гибель, когда исчезло согласие между духом, царившим в нём, и настроение общества.

Продолжалось развитие «больших школ», созданных в 1794 г. Лазаром Карно, хотя Политехническая Школа и Школа Мосто- и дорогостроения были созданы при королевской власти. Самой старой была Политехническая Школа. К ним также относились Горная школа, Школа Искусств, Школа гражданских инженеров. Это были престижные высшие учебные заведения, дающие высшее специальное образование. Отличие «больших школ» заключалось в их

ведомственном подчинении Министерству Обороны, Министерству Просвещения, которые готовили специалистов для коллежей и лицеев (Эколь Нормаль) и для армии, госаппарата (Эколь Политехник). Наличие этого типа вузов поощряло конкуренцию с традиционными университетами и способствовало развитию высшего образования во Франции. Это соревнование продолжается и по сей день.

Наполеон заложил основы системы образования, которая впоследствии развивалась, поставил образование на службу государству. Проведенные им реформы образования способствовали развитию общества. Каждый гражданин, успешно закончивший коллеж или лицей, имел шанс поступить в университет. Удалось создать единую сеть образовательных учреждений по всей стране, разбить её на определённые ступени, дать обучающимся равные шансы для продолжения обучения. Школы теперь давали не только знания, но и должны были воспитывать добропорядочных и законопослушных граждан.

Таким образом, наполеоновская эпоха подвела черту под революцией, суммировав всё то, положительное, что было в ней. По сути, в это время была выстроена образовательная система Франции, которая с тех пор лишь модернизируется.