

скорее направлен на ознакомление с основами учебных дисциплин, а не с основами профессиональной **деятельности**. Наиболее практико-ориентированной является программа для специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Проведенное исследование показало, что знакомство с профессиограммой и **психограммой** выбранной профессии помогает учащемуся самоопределиваться, задуматься над целями и задачами самовоспитания, четко представить сферу своей деятельности. Способность проанализировать свои знания, умения и профессионально важные качества - один из важных факторов успешности молодого человека в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы;

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий; Учебное пособие для студентов ВУЗов. -4-е изд., перераб., доп. - **М:** Академический проект Фонд «Мир», 2006 - 336с. **1**
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психология **профессиональной** деятельности. - СПб.: **Питер.2008** - 432с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996 - 512 стр.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. - **М**, Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 308 с.
5. Повшедия Ф.В. Личностное и профессиональное самоопределение детей в условиях семьи...// Семья в современном **мире**. Н.Новгород, **2008** стр.18-27
6. Пряжникова Е.Ю. Профориентация; учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / **Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников**. - 3-е изд., стер. - М:Издательский центр «Академия», 2007. - 496стр.
7. Романова Е.С. 99 популярных профессий, Психологический анализ и **профессиограммы**. 2-е изд.**СПб.:Питер, 2003 – 464** стр.
8. Солонкина О.В., Рыдык Д.М Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме; Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: **Издательский** центр «Академия», 2004. ~ 224стр.
9. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная **ориентация школьников**: Организация и **управление**. - М: Педагогика **1987** - **160** стр.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Конина А. К.

*Нижегородский филиал Научно-исследовательского университета
Высшая школа экономики*

Статья посвящена вопросам внедрения новейших информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Предложена методика организации обучения в ВУЗе, основанная на использовании современных технологий. Представлен обзор существующих средств коммуникации, а также программных продуктов, дающих возможность преподавателю эффективно общаться со студентами.

На современном этапе развития науки и технологий, вероятно, сложно представить себе человека, который не знал бы, что такое компьютер. Более того, многие люди не могут обходиться без компьютера в повседневной жизни. Попробуем проанализирован., какая роль отведена информационным и коммуникационным технологиям в образовании?

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [1] одним из приоритетных направлений развития нашей страны является повышение качества образования. Именно качество образования определяет уровень развития стран, становится стратегической областью, обеспечивающей их безопасность и потенциал за счет подготовки подрастающего поколения. Ключевыми тенденциями обеспечения высокого уровня образования являются ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их обучения и развития. **В** то же время для профессионального образования все более значимой становится ориентация на запросы работодателя.

Исследования показывают, что компании помимо профессиональных знаний и навыков ищут в выпускниках высших учебных заведений следующие качества;

- способность критически мыслить;
- умение эффективно общаться как в устной, так и в письменной форме;
- умение работать в команде;
- умение быстро адаптироваться к новым технологиям.

Современные методики образования должны быть направлены на формирование развития в студентах этих качеств. Перечисленные навыки могут и должны быть привиты во время общения между преподавателями и студентами. Информационные технологии в данном

случае являются именно тем **средством**, которое способствует поддержанию такого общения,

В настоящее время в распоряжении преподавателей имеются разнообразные средства коммуникации, включая сотовые телефоны, голосовую и электронную почту и **Интернет**, с помощью которых они получили возможность эффективно общаться со студентами. В связи с этим возникла необходимость внедрения новейших информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. В данной статье **изложена** используемая **автором методика** преподавания на базе информационно-коммуникационных технологий.

Указанная методика включает следующие процедуры:

1. чтение лекций с использованием презентаций;
2. построение лекции в форме **диалога**;
3. предоставление студентам лекции в электронном виде;
4. составление тестов студентами по материалам лекции;
5. подготовка студентами списка непонятых вопросов;
6. анализ тестов, составленных студентами;
7. оценка списка непонятых студентами вопросов;
8. проведение консультаций с использованием различных средств коммуникации;
9. **осуществление текущего** контроля знаний студентов;
10. экзамен по пройденной дисциплине.

Рассмотрим более подробно содержание и значение каждого элемента предлагаемой методики. Начнем с наиболее **распространенного** варианта применения средств информационных технологий в преподавательской деятельности — составление презентации с использованием таких программ, как Microsoft Power Point, Open Office Impress и **пр.** Презентация является организационным **инструментом** преподавателя для проведения лекций, совмещает в себе план занятия, основные тезисы по излагаемому материалу, различные виды **иллюстрации**, такие, к примеру, как схемы, рисунки, таблицы, диаграммы, формулы, задания для студентов и визуальные опорные объекты для выполнения заданий, их проверки.

Согласно результатам исследований психологов [2], у любого человека преобладающим является зрительное восприятие. За сохранение и воспроизведение зрительных образов отвечает зрительная память. Она **напрямую** связана с **развитым** воображением; то, что человек зрительно может себе представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит. У **китайцев** есть пословица: "Лучше один раз увидеть, чем тысячу раз услышать". Дейл Карнеги объясняет этот феномен тем, что "нервы, ведущие от глаз к мозгу, в двадцать пять раз толще, чем те, которые ведут от уха к мозгу". Таким образом, использование презентаций, что само по себе предполагает зрительное восприятие лекционного материала, позволяет студенту лучше запомнить и усвоить теоретические основы любой дисциплины.

Использование информационных технологий обязательно должно сопровождаться изменением методики преподавания. Для грамотной организации лекционного курса с презентацией преподавателю необходимо определить четкую структуру и последовательность **изложения материала**. Это **потребует** много сил и времени на стадии подготовки презентаций, не говоря уже о постоянном их совершенствовании.

Применение информационных технологий способствует чтению лекций на качественно новом уровне. В течение лекционного занятия при традиционном подходе (устном чтении под запись) много времени преподаватель тратит непосредственно на изложение материала, а при использовании заранее подготовленных презентаций у него появляется дополнительная возможность дать пояснения по содержанию материала, акцентировать внимание студентов на важных вопросах, проиллюстрировать теоретические основы дисциплины на практическом примере.

После занятия преподавателю предлагается предоставить студентам содержание лекции в электронном виде. Удобнее всего использовать для этой цели электронную почту. Для тех студентов, которые не имеют выхода в Интернет, преподаватель должен предложить альтернативные способы предоставления лекций, такие как; запись на карты памяти, диск, возможно, в распечатанном виде. Предоставление электронного варианта лекций позволит избежать затрат времени на их конспектирование, даст возможность преподавателю сосредоточить внимание аудитории на излагаемом материале, а также призвать студентов к общению.

Построение лекций в форме диалога преподавателя со студентами является прекрасной возможностью разобрать наиболее сложные и важные для понимания аспекты изучаемой темы. Студентам в процессе беседы становится проще разобраться в рассматриваемых вопросах, а преподавателю — отметить для себя, насколько легко студенты смогли освоить материал, изложенный в представленном виде.

В качестве домашнего задания студентам предлагается составить тесты по пройденной теме лекции. Подобного рода самостоятельная работа студента с лекционным материалом обеспечит не только его чтение, но и детальное изучение, в процессе которого у студента могут возникнуть вопросы, которые студент должен выписать.

Преподаватель, в ходе анализа тестов, отмечает наиболее важные моменты лекции с точки зрения аудитории, сопоставляя их с теми целями, которые он перед собой ставил. По результатам данного анализа, преподаватель решает вопрос о необходимости внесения изменений в план лекции. Рассматривая вопросы, непонятые студентами, лектор убеждается в том, что данные проблемы недостаточно освещены в предоставленных лекциях. При

необходимости преподаватель должен внести коррективы в содержание раздаточного материала.

Ответы на указанные студентами вопросы преподаватель может дать в ходе on-line консультации, время проведения которой заранее оговорено. Вариантов проведения подобных консультаций с применением современных информационно-коммуникационных технологий великое множество. Это могут быть и консультации по телефону, и обмен мгновенными сообщениями через Интернет, с использованием таких сервисов, как ICQ, Skype, Jabber и пр. Кроме того, наиболее эффективными в данном случае могут оказаться такие способы коммуникации, как голосовые и видеоконференции.

Следует отметить, что информационные технологии не подменяют собой человеческое общение, — они просто позволяют сэкономить и оптимизировать затраты времени преподавателя и студентов.

В процессе изучения дисциплины, преподавателю предлагается осуществлять текущий контроль знаний студентов, посредством коротких тестов, кейсов и т.п. Данный подход позволит получить информацию о среднем уровне знаний слушателей и заставит студентов лишиться раз заглянуть в лекции. Таким образом, ещё до подготовки к экзамену в процессе изучения дисциплины студент как минимум трижды ознакомится с лекционным материалом, что в целом способствует повышению уровня знаний и успеваемости студентов.

Эффективность предложенной методики преподавания подтверждена в ходе ее апробации автором в учебном процессе. Перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании поистине безграничны. Новые компьютерные и информационные технологии образования дают возможность существенно обогатить и качественно обновить весь процесс обучения, повысить его эффективность.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
2. www.azps.ru Виды памяти и их особенности

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ИНТЕРНЕТПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

*Комиссаров П.Л.
Сыктывкарский филиал ГОУ НПО
«Московский государственный
университет экономики, статистики и информатики»*

Возрастающие экономические возможности Интернет сегодня активно осваиваются миллионами пользователей, в том числе в инновационных образовательных технологиях. Однако расширение всемирной паутины и возрастание объема и качества доступных ресурсов сопровождается в последние годы стремительным ростом различных правонарушений. В условиях широкого распространения интернет-технологий в сфере экономической деятельности сетевая преступность сегодня представляет реальную угрозу безопасности потребителей, бизнеса, государства и общества.

По оценкам экспертов Международной торговой палаты (МТП) число преступлений, совершаемых при помощи Интернет, растет, по крайней мере, пропорционально числу пользователей. Криминализации Интернет способствует анонимность преступника и возможность оставаться на расстоянии многих тысяч километров от своей жертвы. Одним из опасных возможных последствий развития электронных технологий является разрушение системы инновационных образовательных процессов, основанных на дистанционных технологиях.

В настоящем докладе предполагается дать краткую характеристику некоторым важным тенденциям использования Интернет для совершения экономических преступлений в сфере использования баз данных в образовательном процессе.

Одной из важнейших отличительных особенностей преступлений и злоупотреблений в глобальной сети является специфика способов и приемов их совершения. Эти способы и приемы основаны на использовании возможностей, а также выявлении и эксплуатации уязвимых сторон интернет-технологий.

Рассмотрим классификацию компьютерных преступлений в зависимости от способа использования компьютера при их совершении. Компьютерные преступления, совершаемые в режиме, он-лайн, объединяются в три основные категории.

Компьютер является объектом преступления, когда цел), преступника - похитить информацию или нанести вред интересующей его системе.

Компьютеры используются как средства, способствующие совершению такого преступления как, например, попытка преодоления