

Короткова С.А.
г. Москва

Школьное образование в Пенсильвании

в конце XVII – начале XVIII вв.

Американская школа насчитывает двести с небольшим лет своей истории. Национальная система образования начала складываться после войны за независимость. В конце XVIII – начале XIX вв. образованию не придавали еще в Соединенных Штатах серьезного значения на государственном уровне. Что касается колониального периода, в это время школа испытывала на себе все особенности формирования колоний – и экономические, и религиозные. «Первые английские поселенцы в Северной Америке, как только выбирали места для поселений, так основывали прежде всего церковь и школу, и часто прежде школу, чем церковь»¹.

Представляет интерес процесс возникновения и развития школьного образования в колонии Пенсильвания. Колония возникла в 1682 г. на западной границе Нью-Джерси, между Нью-Йорком с севера и Мэрилендом с юга. Это была земля, пожалованная Карлом II Уильяму Пенну, в возмещение долга короны его отцу, адмиралу и покорителю Ямайки².

Уильям Пенн, став собственником земли и получив от короны полную свободу на внутреннее устройство колонии, решил создать там свободное квакерское государство. Сам он стал приверженцем веры квакеров³ в молодости и сполна испытал все гонения и невзгоды, выпавшие на долю его единомышленников.

В 1682 г. У. Пенн сочинил для Пенсильвании свою знаменитую Конституцию «Основы правления». Сама Конституция и «сорок законов, присоединенных к этому плану управления, содержат многие постановления, явившиеся тут в первый раз во всемирной истории. ...Впоследствии они по своему превосходству были приняты и во многих других местах»⁴. По этим законам должны были соблюдаться право на жизнь и достоинство, свобода совести, слова, право частной собственности каждого жителя. Весь народ участвовал в создании законов, соблюдении их и осуждении за их нарушение. Был введен суд присяжных, многочисленные гражданские свободы.

Колонисты выпустили проспект, рассказывающий о разных сторонах жизни новой колонии, для привлечения своих единомышленников. Брошюра пользовалась большим вниманием в Англии и на европейском континенте. Гарантии свободы совести привлекали сюда представителей различных вер, гонимых в Европе⁵. В Пенсильванию переселялись представители различных протестантских сект из Англии и Уэльса; лютеране, анабаптисты и менониты из Германии и Голландии; шотландские и ирландские пресвитериане; французские гугеноты; кальвинисты. К началу XVIII в. в колонии насчитывалось более 20 тыс. переселенцев, ко времени революции в Пенсильвании проживало около 400 тыс. жителей⁶. Колония строго следила за составом переселенцев и старалась предупредить въезд нежелательных элементов, т.к. «только люди мудрые и добродетельные могут поддерживать хорошую конституцию». Но эти качества «нельзя наследовать подобно мирскому имуществу. Они должны быть распространяемы и поселяемы тщательным и добродетельным воспитанием, для чего нужны школы, где между прочим должны быть изучаемы и объясняемы законы»⁷.

Население Пенсильвании увеличивалось и естественным путем и за счет переселенцев, среди которых было много семей с детьми. Квакеры – основатели колонии очень хотели сделать обязанностью каждой общины обеспечение образования для детей. В «Основах правления» У. Пенн писал, что дети и богатых, и бедных родителей должны к двенадцатилетнему возрасту научиться какому-нибудь полезному занятию или ремеслу, чтобы не жить в праздности.

Личность самого У. Пенна была гарантией того, что «Пенсильвания не станет культурной пустыней». Владелец колонии учился в Оксфорде и одном из континентальных европейских университетов, затем в юридической конторе Линкольна. Он был хорошо знаком и часто общался с Дж. Локком и У. Петти. Уильям Пенн имел широкий кругозор, был хорошо начитан. Среди книг, которые он купил, чтобы привезти в колонию во время своего второго путешествия, были поэмы Милтона, «Дон Кихот» Сервантеса, труды Дж. Локка, римские истории Ливия и Светония⁸. В Америке вокруг У. Пенна сложился круг таких же образованных людей. Самым известным среди них был шотландец Джеймс Логан, секретарь и наместник Пенна в колонии. Дж. Логан был связан со многими учеными Америки и Европы, среди них Ганс Слоан, Флемстид, Фабриций, Гроновий, К. Линней, назвавший в честь Логана один из классов растений. Дж. Логан собрал одну из самых значительных

библиотек среди колонистов, которую подарил затем Пенсильвании. В этой библиотеке у Дж. Логана много занимался молодой Б. Франклин. Кроме присутствия таких интересных и образованных личностей интеллектуальная жизнь колонии подпитывалась знаниями различных общин, поселившихся в колонии. Столкновение идей и мнений делало эту жизнь интересной и яркой.

Поселенцы по-разному относились к образованию, и в частности к образованию своих детей. Переселенцы из Германии, мистики и лютеране, были в основной массе крестьянами с очень малым интересом к учебе. Исключение среди германских колонистов составляли немецкие квакеры и жители из Моравии.

В 1683 г. немецкие квакеры, происходящие от швейцарских меннонитов, прибыли в Пенсильванию и образовали поселение Джермантаун. В этом городе в 1702 г. адвокат из Франкфурта Фрэнсис Даниэль Пасториус основал латинскую грамматическую школу, но это было единичный случай.

Группа «Моравских братьев» поселилась в Пенсильвании в 1745 г. Они принесли с собой принципы образования и воспитания детей, которые проводил в Чехии Ян Коменский, руководивший там братьями. Среди них - строгие нравы, обязательный труд, обучение детей с 12-летнего возраста. С этого возраста дети жили отдельно от родителей в специальном доме с очень строгой дисциплиной, в школе учились чтению, письму, арифметике. Больше, чем общеобразовательным предметам, девочкам и мальчикам давали знания и навыки в сельском хозяйстве, садоводстве, различных ремеслах, домашнем хозяйстве.

Другая группа переселенцев – шотландские пресвитериане принесли с собой в Северную Америку уважение к своим священникам и к их классическому образованию. Трудлюбивые и много путешествующие проповедники основали ряд лучших классических латинских школ в колонии. В 1726 г. в г. Нешемине, в необжитой еще местности, была основана школа Уильяма Теннента, известная как Колледж Лог. Это была грамматическая школа для того, чтобы молодые священники могли получить в ней образование. Но в ней получали образование и миряне. Школа просуществовала до 1742 г. и способствовала образованию других школ. Пресвитерианская латинская школа в Новом Лондоне, образованная в 1743 г. Френсисом Алисоном, имела такую хорошую репутацию, что ее патронировали самые состоятельные семьи Филадельфии. В течении XVIII в.

шотландцы превосходили другие общины в стремлении к образованию.

Такое же отношение к образованию своих детей проявляли квакеры из Англии и Уэльса. Среди ранних Друзей существовали два проекта, которые дают представление об их идеалах в деле образования. Первый состоял в том, что большое внимание при обучении детей должно уделяться изучению природы и получению практических навыков, которые пригодятся в жизни. Причем такие школы должны быть и для мальчиков, и для девочек. Авторство этого проекта принадлежит основателю Общества Друзей Г. Фоксу, который страдал от недостатка своего образования и хотел видеть своих молодых единомышленников грамотными и опытными людьми. Перед смертью Г. Фокс пожелал, чтобы тот участок земли, который отдал ему У. Пенн во владение в Филадельфии, был бы огорожен и отдан под сад. В этом саду должны были расти всевозможные растения для лучшего их изучения молодежью.

Его проект был продолжен и отчасти воплощен в жизнь У. Пенном, чьи «идеалы образования были широкими и возвышенными, с акцентом на развитии личности, что являлось передовой для его времени идеей»⁹. В 1682 г. он писал жене по поводу их детей: «Пусть их обучение будет либеральным. Оно должно дать им полезные знания вместе с истиной и благочестием, искусство, соединенное с трудолюбием есть добро для тела и души. Я рекомендую им изучать полезные части математики, связанные, например, с постройкой домов или кораблей, измерением земли, подсчетом времени, навигацией. Но особое место в моих глазах занимает сельское хозяйство. Пусть мои дети будут хорошими хозяевами и хозяйками, трудолюбивыми, здоровыми, честными и являются примером для других. Не надо позволять им в обучении подолгу задерживаться на одном предмете, но при этом перемены предметов должны быть приятны для них. Все их развлечения пусть несут на себе физическую нагрузку»¹⁰.

В своей книге «Плоды уединения» У. Пенн снова обращается к проблемам образования. Он пишет о том, что нельзя «обучением перечеркивать одаренность ребенка», подавлять его «память словами, правилами, чужими языками и риторикой». Это замечание относилось к латыни, на которой в то время шло обучение детей в грамматических школах. «Чужие языки могут никогда не понадобиться» человеку, а результаты практического обучения «могут быть чрезвычайно полезны и приятны для него в течение всей

жизни». Он сожалеет, что нет хороших учебников для детей, написанных опытными натуралистами и механиками. Эти учебники могли бы быть даже на латинском языке, тогда хорошо знакомые, окружающие ребенка вещи и явления помогали бы ему запоминать чужой язык¹¹.

Второй проект квакера Джона Беллера предлагал создание «Индустриального колледжа», или «Производственного содружества». Проект появился в 1695 г. Это содружество должно быть основано на деньги богатых людей, которые будут получать прибыль. Бедняки в этом кооперативе имеют постоянную работу и вознаграждение за нее. Они будут заняты сельским хозяйством в весенне-летний период и ремеслом в остальные месяцы. Их детям будет дано бесплатное воспитание и классическое английское образование. Обучать их должны были с 4 – 5 лет и до 24 лет юношей, до 21 года или до замужества девушек. При школе должны быть библиотека, оранжерея для изучения растительного мира и лаборатория для приготовления лекарств¹².

Приехав в 1682 г. в Пенсильванию, У. Пенн основал г. Филадельфию, который быстро стал одним из крупнейших городов тогдашней Америки одним из ее культурных центров. В 1683 г. в колонии появились первые школы. В 1688 г. первое правительство У. Пенна обязало губернатора и законодательное собрание начать создавать общественные школы (public schools). В них все дети с 12-летнего возраста должны были учиться мастерству торговли, каким-либо ремеслам или другим полезным знаниям. До 12 лет дети учились письму и чтению дома. В 1689 г. в Филадельфии была основана Общественная школа Общества Друзей¹³. Ее первым директором стал Джордж Кейз, покинувший школу через год из-за идейных разногласий с квакерами. В конечном итоге эта школа стала учебным заведением на основании устава, написанного У. Пенном. Она представляла собой конгломерат школ, где высшей ступенью была латинская грамматическая школа. Обучение предусматривало плату в 5 ф. ст. за каждого ребенка, что было значительной суммой для того времени. Власти колонии не захотели брать на себя такие же обязательства как в Массачусетсе, где в 1647 г. было введено обязательное начальное образование. Однако в Пенсильвании среди квакеров давление общественного мнения было столь велико, что все родители искали средства, чтобы дать своим детям фундаментальное образование. Поэтому неграмотный квакерский ребенок был редкостью.

В течение десяти лет после основания этой школы квакеры создали еще несколько школ, которые сначала управлялись непосредственно их общиной. Затем был создан Наблюдательный совет, который благодаря привилегиям, данным ему У. Пенном в 1701, 1708 и 1711 гг., стал практически независимым от формальных квакерских структур. Однако почти весь XVIII век эти общественные школы связывали с квакерами, к концу века их насчитывалось в Пенсильвании около 60.

В связи с быстрыми коммерческими успехами и ростом населения в Филадельфии очень рано появились разнообразные частные школы. Любой молодой человек мог выбрать школу, чтобы получить, знания по математике, бухгалтерии, навигации, топографии, естественным наукам. Многие частные школы по вечерам обучали рабочих и подмастерьев. Женщины и девочки могли научиться в них рукоделию. Но частные школы не ограничивались естественнонаучными и практическими предметами. Многие школы, не обращая внимания на неодобрение строгих квакеров, учили мальчиков и девочек музыке и танцам, рисованию и живописи. В частных школах Филадельфии можно было обучиться стольким иностранным языкам, что вряд ли их можно было найти в таком количестве где-либо еще в колониях. Среди них были английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, португальский, латинский, греческий, древнееврейский, арабский. Такой космополитической стала Филадельфия к середине XVIII века¹⁴.

В середине и второй половине XVIII века образование в Пенсильвании было связано с деятельностью и влиянием Б. Франклина. В 1743 г. он создал «академию», где детей обучали на английском языке математике, географии, истории, естествознанию, языкам, рисованию, музыке и другим предметам.

К началу войны за независимость Пенсильвания занимала среди колоний место одной из самых развитых, в том числе и в деле школьного образования.

¹ Ушинский К. Д. Собр. соч.: В 11 т. М., Л., 1948-52. Т. 3. М., Л., 1948, с. 611.

² Charter for the Province of Pennsylvania, February 28, 1681./ Foundation of Colonial America. A documentary history. Ed. by W. K. Kavenach. N. Y., 1973. Vol. II. Middle Atlantic Colonies. P. 849 – 856.

³ Квакеры – одна из радикальных протестантских сект (от англ. «quakers» – «трясущиеся», название, данное их врагами; самоназвание –

«Society of Friends» – Общество Друзей), основанная в середине XVII века.

⁴ Нейманн К. Ф. История Американских Соединенных Штатов. Т.1. СПб., 1866, с.86.

⁵ Freedom of Conscience. December 7, 1682./ Foundation of Colonial America. Vol. II, p. 1340-1341.

⁶ Бабин А. В. История Северо-Американских Соединенных Штатов. В 2 т. Т. 1. 1607 – 1829. СПб., 1912, с. 114.

⁷ Нейманн К. Ф. Указ. соч., с. 87.

⁸ Tolles F. B. Quakers and the Atlantic culture. N.Y., 1960, p. 118.

⁹ Russell E. The history of quakerism. N.Y., 1943, p. 157.

¹⁰ Ibid.

¹¹ Ibid., p.157 – 158.

¹² Ibid., p. 160.

¹³ В 1989 г. эта школа отметила свое трехсотлетие. В честь этого события в Филадельфии была выпущена книга –«A Friend Select School History». Pennsylvania, 1989.

¹⁴ Wright L. B. The Cultural life of the American colonies. 1607 – 1763. N.Y., p. 109.

Аннотация

В данной статье речь идет о начале развития образовательного процесса в одной из североамериканских колоний Англии. Пенсильвания привлекала многих переселенцев из Европы своей свободой вероисповедания. Переезжая на новые земли, европейцы из разных стран приносили свой уклад жизни, в том числе и различные системы образования. Поэтому в конце XVII – начале XVIII вв. в колонии возникло несколько разных типов школ. Национальная система образования, которая появилась лишь в XIX веке впитала многое из того, что создали колонисты.