

Л. С. Гребнев, С. В. Иванова О личностных приоритетах образования
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА, 2001, №2, с.4 – 8

Научно-методический журнал, учредитель: Международная академия наук педагогического образования (МАНПО)

О ЛИЧНОСТНЫХ ПРИОРИТЕТАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Л. С. Гребнев, руководитель Департамента образовательных программ и стандартов профессионального образования Минобрнауки России, доктор экономических наук, профессор

С. В. Иванова, начальник отдела Департамента образовательных программ и стандартов общего образования Минобрнауки России, кандидат педагогических наук, член-корр. Международной академии наук педагогического образования

*Если вы чему-нибудь учите человека, он никогда
ничего не выучит.* **Б. Шоу**

Теоретически осознанная всеми - учеными и практиками - необходимость гуманизации образования, изменения отношения к личности в процессе обучения и воспитания пока еще не привела к конкретным результатам. Заметна парадоксальность подхода на протяжении вот уже 10 лет: объявив личность субъектом образовательного процесса, мы, зачастую, продолжаем применять к ней мерки объекта.

При решении задач обновления общего содержания наблюдаются предметно-центрированные подходы. В этом свете личностная ориентация видится подчас в любви-нелюви обучающегося к предмету. Проблема состоит в том, что в содержании образования необходимо сделать действительно равноправными две позиции: собственно содержания («что») и способов усвоения этого содержания («как»). В постиндустриальном информационном обществе особую значимость приобретают не столько знания, умения и навыки, связанные с определенным учебным предметом, сколько умения и навыки в области всех форм и видов человеческой деятельности, компетенции личности, полученные на основе учебных предметов и дисциплин, но являющиеся приобретением личности вне зависимости от конкретных знаний. Обучение способам деятельности и, в частности, способам учебной работы является прерогативой как общего образования, так и профессионального, в части общей фундаментальной подготовки. В связи с этим требуются значительные изменения в подходах к образованию: его целям, формированию мотивации, содержанию, принципам оценки результатов.

В последнее десятилетие главная цель образования видится в развитии личности: именно ее предлагает Закон Российской Федерации «Об образовании» 1992 года и аналогичным образом она трактуется в Концепции структуры и содержания общего среднего образования 2000 года. Однако при этом сохраняется традиционное толкование проблемы: со стороны системы, обслуживающей личность, а не со стороны самой личности.

В нашем быстро меняющемся мире цель образования во многом сегодня должна определяться тем, с чем человек столкнется завтра. Не случайно периодически меняются подходы и выделяются в качестве главной различные цели из существующего набора.

На наш взгляд, сегодня при постановке цели образования необходим учет трех важнейших факторов: глобализация всех цивилизационных процессов - геополитических, социальных, ноосферных и др. («условия жизни»); сохранение и развитие российской государственности («благо страны»); благополучие человека («свобода и безопасность»).

В рамках этих параметров главная цель видится в подготовке к жизни гражданина России как части глобального общества XXI века. При этом отметим, что сам процесс обучения не является временем подготовки к жизни, это процесс жизни, ведущий в дальнейшем к позитивной самореализации личности, обеспечению выживаемости, комфортному существованию, сохранению духовной, нравственной среды. В этом случае мотивация

формируется наиболее естественным, педагогически и психологически оправданным образом - на основе личностных устремлений с учетом понимания факторов и обстоятельств, ведущих к достижению успеха, благополучия, к обеспечению свободы и безопасности.

В течение многих лет постоянно увеличивается объем потребляемой школьником информации, растут требования к уровню знаний выпускников общеобразовательных учреждений. При всем многообразии видов общеобразовательных учреждений, вариативности программ, учебников, продолжается использование подходов к организации деятельности обучающихся, к целям и задачам, оценке результатов обучения на основе «знаниевой» парадигмы образования. В настоящее время имеет место глубокое научное осмысление гуманистического подхода, но он не стал основой педагогических технологий, применяемых большинством педагогов.

Думается, что в этой сфере требуется продолжение работы по созданию системы, некоему упорядочению требований к содержанию и задачам обучения и воспитания на всех уровнях и ступенях образования с точки зрения личностно ориентированного, культурологического и компетентностного подходов.

Известно, что образование - целостный преемственный процесс, в ходе которого последовательно решаются присущие системе образования задачи, различные для каждого уровня. Предлагаем наш взгляд на структуру целей, задач и возможных технологий с учетом преемственности уровней образования, психолого-возрастных особенностей обучающихся.

Начальное общее образование: *«школа свободы самовыражения»*, школа общения и приобщения к общей культуре человечества. В начальной школе у ребенка должны сохраняться целостное представление о мире и формироваться набор операциональных умений и навыков в эмоционально-ценностной, коммуникативной, художественно-образной, практической, интеллектуальной сферах, поэтому здесь не может ставиться в качестве основной задача накопления суммы знаний по различным предметам. Наряду с минимальными требованиями к знаниям в области чтения, счета и письма, в начальной школе нужно сформировать: развитое образное мышление; умение выразить свои мысли и чувства на родном языке; умение общаться на бытовые темы на иностранном языке; элементарные понятия об основах дискретной математики, конструирования (комбинаторики и т. п. с опорой на игры типа шашек, LEGO и др.); умение владеть своим телом, включая мелкую пластику движений; элементарные навыки презентации, самопрезентации, выступления перед разной аудиторией; умение контактировать с людьми, в том числе действовать в коллективах сверстников переменного состава; элементарные навыки дисциплины и самодисциплины; устойчивые навыки гигиены и самообслуживания.

Решение этих задач требует, в первую очередь, выразительной (экспрессивной) направленности образовательной активности обучающегося, постоянного варьирования форм учебной работы с преобладанием игровой, конструктивной, коммуникативной деятельности в малых (подвижных по составу и численности) группах. Основными на этой ступени общего образования являются экспонирующие методы, направленные на эмоциональное восприятие, побуждающие к переживанию и формированию жизненных ценностей, активизирующие аффективно-эмоциональную сферу личности школьника.

Приоритетным является изучение языков (родного и одного из иностранных), в основном, как средства общения; искусства (музыка с обязательным хоровым пением, танцы, изобразительная деятельность в виде рисования, лепки; физическая культура с коллективными спортивными играми).

Начальная школа, на наш взгляд, должна помочь проявиться потребностям и способностям ребенка, задать направление его духовным, интеллектуальным, художественно-эстетическим, спортивным интересам, которые на следующем этапе могут реализовываться и в режиме общего обязательного образования, и в режиме дополнительного образования (детские музыкальные и спортивные школы, изостудии, кружки).

В отличие от начальной школы, дающей гармоничное образование в рамках фундаментальных человеческих ценностей, присущих любой национальной культуре, традиционному обществу, основная школа не может не иметь выраженной знаниевой направленности, ориентации на основы наук, утилитарные ценности индустриального общества.

Основное общее образование - «школа необходимости», школа приобщения к знаниям, освоения содержания учебных предметов как конкретных систем основ знаний, школа аналитики и логики, рассудка, точности и дисциплины (в большой мере - не размышляющей, направленной на исполнение). Способность «действовать не рассуждая» абсолютно необходима в разумных пределах. Реализация фундаментального принципа «не навреди» в условиях высокотехнологичных производств требует от человека доверия к правилам и ограничениям, которые могут быть предписаны, в социальной сфере также требования общества должны быть легитимны для личности, чтобы выполняться ею. Известно, что большие потери россиян в современных военных конфликтах, часто повторяющиеся техногенные катастрофы, нестабильность общественной жизни - следствие пренебрежения элементарными правилами безопасности, неполного освоения нашим обществом навыков безопасности, вырабатываемых на индустриальной стадии развития человечества. Постиндустриальное общество опирается на достижения индустриального, причем не столько в сфере техники, сколько в сфере готовности людей, «человеческого фактора»... Освоить ценности и образ жизни постиндустриального мира невозможно, минуя практическое знание технологий, которое накоплено индустриальным обществом.

Здесь надо заметить, что психологические особенности подросткового возраста позволяют с успехом решать вышеназванные задачи образования в основной школе, особенно при условии мотивации и использования в качестве доминирующей ситуации «взрослый - взрослый» (не «взрослый - ребенок»).

В обязательное ядро основного общего образования должны входить два крупных цикла: естествознание и обществознание с разделением (в основном, вариативным) каждого из них на предметы. В рамках первого цикла: информатика с упором на алгоритмические языки высокого уровня как естественная школа логического мышления, математика (с основами классического математического анализа и линейной алгебры), физика, химия, биология, возможно также, физическая география. В рамках второго цикла: языкознание (родной и иностранный языки - с позиций лингвистики, причем с применением приемов сравнения на основе имеющихся знаний по обоим языкам), история – мировая, где отечественная является ее неотъемлемой частью; экономика и право как предметы, достаточно разработанные для школьных курсов и наиболее ориентированные на привитие навыков самостоятельного принятия рациональных решений, защиту собственного достоинства и воспитание ответственности за результаты своих решений; искусствоведение (в числе различных предметов искусства – литература).

В связи с высокой степенью информативности и обязательности требований к уровню знаний особое значение приобретает мотивация, познавательная направленность образовательной активности обучающихся.

В основной школе обучающиеся чаще осваивают личностно-отчужденное содержание учебных предметов, нежели личностно-ориентированное. Для решения задач формирования мотивации, эмоционально-ценностного отношения к знаниям и процессу обучения особенно важно использование личностно-ориентированных педагогических технологий. Объективно, что в основной школе нельзя обойтись без методов, основанных на познавательной деятельности репродуктивного характера, когда личностно-отчужденное содержание преподносится в форме готовой информации, которую затем обучающиеся только воспроизводят. Однако нужно сделать упор на методы и приемы передачи готовых знаний, воздействующие на различные органы чувств. Кроме того, всегда имеется возможность обратиться во время обучения в процессе преподнесения знаний к способам деятельности и изменить форму организации учебного процесса, что также делает обучение личностно-

ориентированным.

При преподавании лично ориентированных предметов (например, отечественной истории, литературы и т. п.) широко используются экспонирующие методы (на основе художественно-творческой, эмоционально-ценностной активности обучающихся). Главными же в основной школе являются проблемные методы, методы самостоятельного овладения знаниями, основанные на развитии познавательной активности обучающихся. В ходе индивидуальной и групповой деятельности обучающихся применяются как известный классический проблемный метод, включающий создание проблемной ситуации, формирование гипотез и их проверку, так и другие: метод случайностей, «мозговой штурм», ситуативный, микропреподавание и деловые игры.

Ключевой фигурой основного общего образования является учитель, дающий знания по предмету, которого нередко называют «узким предметником». Учитель-предметник, тем не менее, должен иметь серьезную психолого-педагогическую подготовку, позволяющую на основе знания особенностей психологического развития подростков создавать позитивную мотивацию к обучению, использовать лично ориентированные педагогические технологии, обучать способам деятельности, рациональной организации умственного труда и умению выбрать способ переработки учебного материала, формировать навыки самостоятельной работы, самообразования, умения добиваться эффективного решения проблемы при различных формах организации учебной деятельности.

По этой причине важно, чтобы контроль усвоения знаний, умений, навыков включал не только оценку за репродуктивное воспроизведение знаний, но и оценку способов работы над материалом, путей решения поставленных учебных задач.

К старшим классам (третьей ступени средней школы) обучающийся должен пройти соответствующие этапы социализации и инкультурации в ходе предшествующего обучения, должен быть высокомотивирован в плане личностной необходимости продолжения образования и будущей профессиональной ориентации. Старшая школа строится с учетом глубокой дифференциации и вариативности обучения на основе профильности, осуществляемой на базе учебных предметов.

Наряду с углублением и продолжением применения все тех же названных выше методов, приемов, форм организации учебной деятельности в старших классах в обучении происходят следующие изменения: усиливается партнерское взаимодействие обучающегося с учителем в процессе освоения знаний и способов деятельности, основным становится диалоговый режим общения, учитель выполняет функцию фасилитатора (организатора); дополнительно к классно-урочной системе организации учебного процесса вводится лекционно-семинарская; уменьшается доля вербально-слухового предъявления материала учителем для увеличения учебного времени на групповую и индивидуальную исследовательскую работу с постоянным изменением роли учителя в зависимости от ситуативных задач, уровня овладения учениками логическими операциями и формами групповой работы. Широко используются технологии самостоятельного освоения знаний (как в аудиторной работе, так и вне ее); следовательно, разнообразнее становятся формы контроля, сокращается до минимума проверка знаний на репродуктивном уровне в устной форме при расширении возможностей для обсуждения индивидуальных путей решения учебных проблем, контроль знаний осуществляется с широким использованием разнообразных тестовых технологий.

По завершении среднего (полного) общего образования наряду с определенным минимумом знаний по учебным предметам должны быть сформированы: развитое логическое мышление, навыки всех логических операций, умение применять различные методы доказательств, обнаруживать и самостоятельно выстраивать цепи причинно-следственных связей, понимание смысла метода «проб и ошибок» и эксперимента для получения нового знания; навыки самостоятельного приобретения знаний; владение навыками устного и письменного высказывания на родном языке в различных стилях и жанрах, владение навыками бытового общения, письменного сообщения и чтения на иностранном языке; владение ком-

пьютером на уровне поиска информации в сетях общего пользования; умение применять основы экономических и правовых знаний в частной жизни; навыки безопасной жизнедеятельности в типичных и экстремальных ситуациях; основы здорового образа жизни; твердое знание нравственных устоев, этикетных норм правил поведения в обществе. Особо стоит отметить необходимость формирования устойчивых привычек к соблюдению установленных правил в процессе обучения и труда, навыков планирования, аккуратного и точного исполнения различных видов работ.

Завершающим этапом формирования способов деятельности и приобретения новых знаний является **высшее профессиональное образование в части его общефундаментальной подготовки** - «школа свободы, творчества», разума, школа синтеза знаний (междисциплинарного, межпредметного), школа умения понимать принципы функционирования сложных эволюционирующих объектов с элементами спонтанности изменений их состояний, систем с обратной связью, обладающих свойствами самоподдержания, самоизменения, саморазвития, включая циклические рефлексивные структуры, а также умения работать с ними и в их составе. В отличие от общего образования упор делается на междисциплинарные комплексы. При этом в комплексе естествознания следует иметь в виду выход на формирование цельного экологического мировоззрения как одного из базовых элементов обеспечения общей безопасности, в математике особое внимание необходимо уделять освоению вероятностного мышления и соответствующих формальных методов, давать представление о естественных эволюционных процессах, взаимоотношениях порядка и хаоса; в обществознании - дать понимание спонтанности, недетерминированности как атрибута свободы, иметь в виду выход на обобщение проблем социальной эволюции человечества, понимание поведения различных субъектов, межсубъектных отношений. Обязательными дисциплинами должны быть философия, причем изучаемая позже, с опорой на знания, полученные во всех остальных сферах, включая, возможно, и фундаментальную профессиональную подготовку, теорию безопасности (государства, общества и человека); основы психологии и педагогики, психологию общения, конфликтологию. На данном этапе преобладает конструктивная (проективная) направленность образовательной активности обучающегося.

Основой технологий обучения здесь является обучающий и творческий контакт с преподавателями - представителями научных школ и направлений, участие в научно-исследовательской работе, преобладающая доля самостоятельной, внеаудиторной работы, большая часть элективных курсов.

Целями общефундаментальной подготовки в высшем учебном заведении являются:

развитие умений обнаруживать проблемы, вырабатывать способы их решения и критически оценивать получаемые результаты (непосредственные и отдаленные); формирование базовых навыков научной работы; развитие способности формировать собственную аргументированную позицию по различным вопросам общественной жизни; готовность к деятельности, требующей высшего образования; хорошие навыки работы в команде, состоящей из лиц многих профессий, а также межнациональной, международной; понимание принципов функционирования открытого общества.

Последовательное осуществление на основе принципа преемственности и углубления формирования умений и навыков по рациональной организации умственного труда, особая постановка задач по обучению способам учебной деятельности могут, в целом, изменить существующую ныне ситуацию. Всем нам - преподавателям и учителям - хорошо известно, что зачастую школьник или студент, обладающий высоким уровнем знаний и способный их предъявить в любой момент, оказывается неспособным принять простейшее решение, сделать выводы, составить собственное представление по несложной проблеме на основании имеющихся знаний. Нередки случаи, когда вчерашний школьный отличник затрудняется при обучении в вузе, так как не владеет в должной мере умениями рационально организовать свой труд, выполнять самостоятельные задания без предъявления образца

действий.

Опыт преподавателей вузов показывает, что многие студенты-первокурсники не владеют простейшими общеучебными навыками: не могут писать тезисы, конспекты, вычленить главную мысль в тексте, найти самостоятельно необходимый материал и т. д. К сожалению, навыки приходят в основном большинстве случаев не при осознанном обучении, а в процессе длительной практики, строясь на собственных представлениях о том, как надо делать, то есть, не имеют истинной ценности для личности. Однако было бы рациональнее и целесообразнее в вузе заниматься профессиональной подготовкой на более качественном уровне, имея базовую подготовку не только в области знаний и предметных умений и навыков, а в сфере учебной деятельности в целом.

В условиях глобальных цивилизационных процессов, огромного техногенного влияния на состояние планеты и всего живого на ней, в информационный постиндустриальный век объективно главным для личности становится умение жить в этом мире, сохраняя себя духовно, интеллектуально и физически. Объемы знаний в данном случае ничего существенно не меняют, они могут при определенных умениях с легкостью приобретаться «на время» для решения конкретных задач. Иметь основы знаний для общей ориентации и научное знание в своей профессиональной сфере, иметь навыки взаимодействия с различными мирами, в которых живет человек (миром природы, техники, миром людей, своим внутренним миром), сформировать умение использовать ситуативно добытые знания для принятия верных решений - вот смысл и задача сегодняшнего образования.

В заключение заметим, что проблематика данной статьи тесно смыкается с вопросами воспитания качеств личности, но этот интересный аспект не мог быть отражен в рамках одной статьи.