

Изменение общеобразовательных программ: адресная социальная поддержка учащихся

Павел ДЕРКАЧЕВ

Заведующий отделом экономики образовательных систем
Федерального института развития образования

Развитие рыночных отношений в нашей стране не может не оказывать влияния на систему школьного образования. В частности, все большая доля образовательных программ, выходящих за пределы государственных образовательных стандартов, реализуются на платной основе.

В целях сохранения здоровья детей, обучающихся в условиях высокой аудиторной нагрузки, близкой к существующим санитарным ограничениям, Министерством образования и науки РФ предлагается "снижение недельной нагрузки учебного плана при соответствующем увеличении уровня оплаты педагогического часа учителя (за счет уменьшения нормы часов на ставку заработной платы), расширение спектра услуг дополнительного образования. При этом индивидуализация занятий учащихся и расширение для них возможностей выбора образовательных программ могут финансироваться как из бюджетных средств муниципалитетов, так и из иных источников. Более распространение должны получить лучшие образцы организации работы школ полного дня для нуждающихся в этом семей"¹.

Уменьшение недельной нагрузки в рамках учебного плана позволяет:

- ◆ увеличить уровень оплаты педагогического часа учителя (за счет уменьшения нормы часов на ставку заработной платы);



расширить спектр услуг дополнительного образования; привлечь дополнительные внебюджетные средства в систему общего образования;

- ◆ уменьшить учебную нагрузку на учащихся за счет занятий, проводящихся в аудиторной форме.

В рамках снижения учебной нагрузки по общеобразовательным предметам и развития программ дополнительного образования Минобрнауки планирует направить бюджетные средства на программы адресной социальной поддержки отдельных категорий учащихся.

Существующий порядок финансирования дополнительного образования

Типовая схема финансирования учреждений дополнительного образования детей и учреждений по внешкольной работе построена следующим образом (рис.1)².

¹Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Одобрены на заседании Правительства РФ 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I).

²Описана схема финансирования муниципальных образовательных учреждений. Схемы финансирования государственных образовательных учреждений принципиально не отличаются, за исключением того, что органы государственной власти субъектов РФ в этом случае выполняют также функции учредителя, то есть финансируют содержание материальной базы учреждения и утверждают его смету.

Российская Федерация передает в бюджеты субъектов Федерации "неокрашенные" трансферты - дотации из Фонда финансовой поддержки регионов (ФФПР), которые приравниваются к собственным доходам субъектов Федерации. Данные о численности учащихся общеобразовательных учреждений в регионах и федеральный норматив расходов на одного учащегося для расчета объема дотаций с 2005 г. не используются.

Субъекты Федерации формируют средства на финансирование оплаты труда и учебных расходов общеобразовательных учреждений³ (в том числе, на дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях) и передают их муниципальным образованиям в виде субвенций. Рассчитывать объемы субвенций рекомендуется исходя из численности учащихся муниципальных образований с делением на категории: городские населенные пункты, крупные сельские населенные пункты, иные сельские населенные пункты⁴.

Муниципальные образования формируют средства на оплату коммунальных услуг и других затрат на содержание учреждения, а также капитальные расходы и финансируют все расходы общеобразовательных учреждений согласно смете, утверждаемой муниципальными органами управления образованием.

Общеобразовательные учреждения обучают учащихся по программам, предусмотренным Базисным учебным планом (БУП), а также по программам дополнительного образования, финансируемым из бюджета муниципального образования или субъекта Федерации. Общеобразовательные учреждения могут оказывать дополнительные услуги, финансируемые за счет средств населения⁵.

Схемы финансирования учреждений дополнительного образования, мероприятий по организации оздоровительной кампании детей и подростков (а также прочих учреждений и мероприятий в области образования) различаются в зависимости от региона. Финансирование может осуществляться как из региональных, так и из местных бюджетов в зависимости от того, к какому уровню управления относится учредитель конкретного учреждения дополнительного образования. Функции учредителя выполняют, как правило, органы управления образованием и органы управления культурой, спортом.

Перспективные схемы финансирования дополнительного образования

От финансирования учреждений дополнительного образования детей учредителем по смете предполагается отказаться. Вместо этого планируется ввести финансирование объема оказываемых услуг (финансирование программ) вне зависимости от отношений учредительства, формы собственности, подчиненности, отраслевой принадлежности и т.д.

Переход к адресной социальной помощи учащимся по программам дополнительного образования вносит коррективы в схему финансовых потоков в сфере общего и дополнительного образования детей; средства на адресную поддержку по программам дополнительного образования выделяются из бюджета субъекта Федерации. Источниками формирования средств могут выступать средства, расходуемые в настоящее время на фактическое финансирование дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, и дополнительные доходы бюджетов субъектов Федерации. Данные средства передаются в бюджеты муниципальных образований в виде отдельной субвенции или в сос-

³Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 123-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части, касающейся финансирования общеобразовательных учреждений".

⁴Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19 августа 2003 г. № 20-51-2564/20-05 "О реализации Федерального закона от 7 июля 2003 г. № 123-ФЗ".

⁵Правила оказания платных дополнительных образовательных услуг дошкольными и общеобразовательными учреждениями. Утверждены постановлением Правительства РФ № 505 от 5 июля 2001 г.

таве субвенции на реализацию муниципальными образовательными учреждениями государственного стандарта общего образования.

Возможны две основные модели распределения средств на адресную поддержку учащихся: организация муниципального конкурса на осуществление программ дополнительного образования и открытие социальных счетов на оплату услуг дополнительного образования.

Организация муниципального конкурса на осуществление программ дополнительного образования

Модель организации муниципального конкурса на осуществление программ дополнительного образования предполагает наделение муниципальных образований правом выбора дополнительных образовательных услуг для детей, являющихся получателями социальной поддержки (рис.2). В этих целях комитет муниципальных закупок (или другой уполномоченный орган) местного самоуправления объявляет и проводит конкурс (конкурсы) на реализацию программ дополнительного образования детей, имеющих право на социальную поддержку по программам дополнительного образования за счет средств муниципального образования. Общеобразовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения (ОСЗН) вырабатывают критерии предоставления права семьям на участие в программе и состав пакета документов, подтверждающих соответствие семей выбранным критериям, а также обеспечивают доведение информации о возможности участия в программе до населения.

Конкурсная комиссия с участием привлеченных экспертов в области педагогики и организации учебного процесса определяет победителей исходя из содержания дополнительных образовательных услуг и условий их предоставления, а также количества детей (из числа имеющих право на социальную

поддержку по программам дополнительного образования), которое будет обучено за счет средств, выделяемых на конкурс. Уполномоченный орган муниципального образования проводит оценку экономической и социальной эффективности программ дополнительного образования по результатам учебного года. Эта оценка учитывается при проведении аналогичных конкурсов в последующие годы.

К участию в конкурсе могут быть допущены общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, а также любые иные организации, имеющие право реализовывать образовательные программы, любых организационно-правовых форм. Образовательные организации, победившие в конкурсе, объявляют о бесплатном приеме на обучение по программам дополнительного образования детей, имеющих право на социальную поддержку по программам дополнительного образования, о количестве бесплатных мест для малообеспеченных и для одаренных детей, а также правила конкурсного отбора одаренных детей.



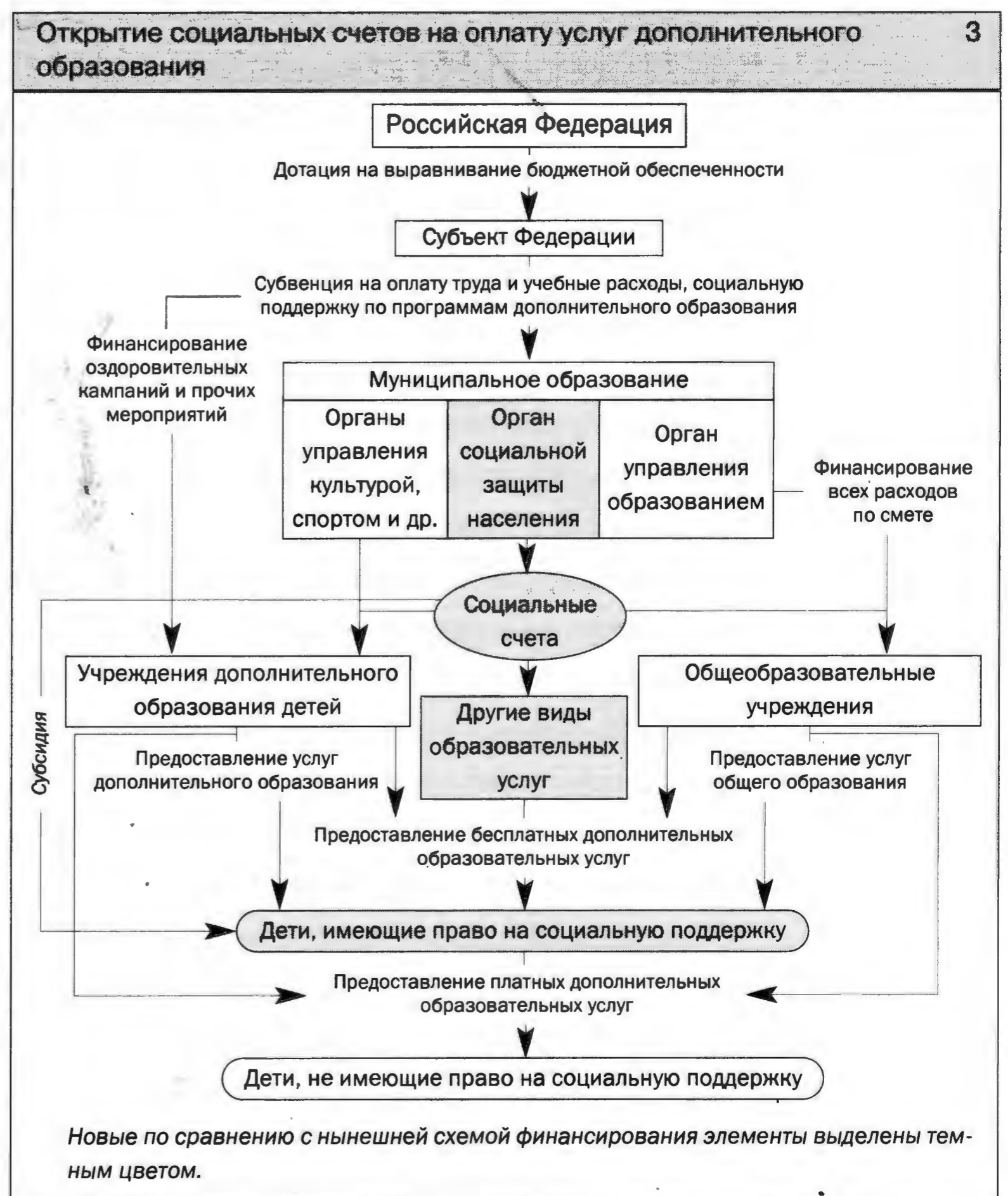
Учащиеся, претендующие на бесплатное обучение по программам дополнительного образования как малообеспеченные, получают такое право, представив документы по установленному перечню в образовательные организации. При приеме на бесплатные места соблюдается принцип очередности - при исчерпании лимита бесплатных мест прием документов от семей завершается. Учащиеся, претендующие на бесплатное обучение по критерию наличия особых способностей, проходят конкурс в соответствии с заранее объявленными правилами. Организации, реализующие программы дополнительного образования, заинтересованы в привлечении наиболее "сильных" учащихся для поддержания репутации программ дополнительного образования.

Открытие социальных счетов на оплату услуг дополнительного образования

Данная модель в полной мере реализует принцип "деньги следуют за учащимися" (рис.3). Как и в предыдущей модели, общеобразовательные учреждения совместно с ОСЗН выработывают критерии предоставления права малообеспеченным семьям на участие в программе и состав пакета документов, подтверждающих соответствие семей выбранным критериям. Определяются сроки подачи документов установленного образца в ОСЗН. В случае, если ОСЗН уже располагают достаточным пакетом документов об имущественном положении отдельных семей (полученным в ходе реализации иных социальных программ), процедура упрощается до подачи заявления на участие в программе.

В данной модели возможна конкурсная процедура отбора одаренных учащихся на уровне муниципального образования. При отборе учащихся могут приниматься во внимание их успеваемость, достижения в различного рода творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах (возможно использование "портфолио достижений учащегося").

По истечению срока подачи документов ОСЗН открывают участникам программы персонализированные социальные счета. Возможна реализация социальных счетов в одном из двух видов⁶: банковский социальный счет (открывается ОСЗН в кредитных учреждениях); персонализированный массив информации на базе информационных комплексов ОСЗН.



⁶Рагозина Л. Г. Социальный счет как модель потребительской субсидии: опыт внедрения в России. М.: Фонд "Институт экономики города", 2004. 140 с.