

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Изменение образовательных стандартов с целью модернизации и информатизации современного образования не могли не затронуть процесс обучения английскому языку, повлиять на изменение его статуса. Уникальные возможности сети Интернет, в частности программы видеосвязи *Skype*, могут быть использованы всеми участниками образовательного процесса со всего мира, которые, включаясь в глобальный диалог, получают прекрасную языковую практику в общении в «онлайн-новых» телеконференциях, становятся участниками проектов, основывающихся на сотрудничестве многих студентов по всему миру, повышают свои информационную культуру, понимание того, как ориентироваться и наиболее полно использовать возможности компьютерных сетей. Также это позволяет сделать акцент на самостоятельной работе обучающихся в рамках специально организованных видах деятельности, что приобретает особую актуальность в связи с ограниченным количеством часов, отводимых на изучение иностранного языка в неязыковом вузе.

Мы знаем, что во многих образовательных учреждениях уже давно активно применяются информационные технологии при обучении иностранному языку. Распространено компьютерное тестирование, используются электронные презентации при введении лексико-грамматического материала, пользуются популярностью электронные учебники. Но проблема обучению говорению остается неразрешенной. К сожалению, не все педагоги и учащиеся имеют возможность пройти стажировку и регулярно повышать свой разговорный уровень в стране изучаемого языка. А, как известно, именно погружение в языковую среду дает наибольший обучающий эффект. Основные современные интернет-технологии на данный момент, которые можно успешно использовать в процессе обучения иностранному языку, можно подразделить на две группы: средства синхронного общения, т. е. средства, обеспечивающие коммуникацию в режиме реального времени, такие как *Skype*, *Yahoo Messenger* и средства асинхронного общения, позволяющие обмениваться информацией с задержкой во времени, примером которых являются различные форумы, электронная почта, сайты, блоги и т. д. Благодаря применению в образовательной практике программы *Skype* для аудио- и видеообщения в сети Интернет обучение говорению, наиболее востребованному аспекту языка, выходит на совершенно новый

качественный уровень. С помощью *Skype* открываются широкие возможности для вступления учащихся в аутентичное межкультурное взаимодействие с представителями изучаемого языка. Программа позволяет облегчить организацию учебного процесса, так как учащиеся и педагоги получают возможность существенно экономить время, выбирать приемлемый для себя график работы, общаться «вживую».

Очень важно при проведении занятий по *Skype* заранее правильно и четко сформулировать задание, которое должно учитывать языковой уровень студента, коммуникативную цель и результат, чтобы разговор, «срезжиссированный» преподавателем, не заходил в тупик, базировался на нужной лексике и грамматических конструкциях, интересных материалах, хорошо продуманных темах и проблемах. При проведении занятий по *Skype* преподаватель должен очень хорошо к ним готовиться, заранее переслать по электронной почте материал, который будет использоваться, иметь все материалы «под рукой» во время урока.

Хотя данная программа появилась сравнительно недавно, в мировой практике преподавания английского языка уже накоплен определенный опыт ее использования. Интеграция *Skype* в учебный процесс позволяет более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке: формировать и совершенствовать умения диалогического высказывания, пополнять словарный запас лексикой современного английского языка, формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности. *Skype* имеет четыре составляющие: видеообщение, аудиообщение, обмен текстовыми сообщениями и ссылками и обмен присоединенными файлами.

При самостоятельных занятиях по *Skype* у студента есть удивительная возможность найти и общаться с носителями языка через различные форумы и сайты и посредством живого общения значительно поднять свой языковой уровень. Данная программа легка в применении и экономична с финансовой точки зрения. Оплачивать ее не надо, она бесплатна, оплачивается только трафик сети Интернет. Отличие *Skype* от других программ, таких как *ICQ*, *QIP* и т. д., состоит в том, что студент может разговаривать в чате как с одним, так и сразу с несколькими десятками людьми, т. е. теми, кого вы пригласите в свой чат. Так же, как и в других программах, *Skype* позволяет пересыпать файлы, вести записную книжку, получать новости, заходить на другие конференции, тема которых вам интересна.

Таким образом, применение программы *Skype* позволяет разнообразить учебный процесс и усилить мотивацию обучающихся, развить навыки коммуникации, а также сделать более экономичными временные затраты при обучении вне классной аудитории. Также снижаются и все психологические барьеры, потому что учащиеся работают в раз-

ных режимах, общение не ограничивается лишь учителем. Кроме того, *Skype* — отличная возможность для самих педагогов поднять свой методический и языковой уровень, разнообразить формы работы над учебным материалом.

Преподаватель создает мотивацию у учащихся своим примером, своей заинтересованностью. Отношение к преподавателю переходит в отношение к предмету, а компьютер выступает не только как инструмент общения, но и как инструмент повышения мотивации к нему. Нет более сильного мотивирующего средства, чем собственный положительный пример, интерес к иностранному языку и культуре страны изучаемого языка.

Очень популярным средством асинхронной языковой коммуникации является общение через блоги. Блог может обновляться ежедневно, еженедельно, ежемесячно, что обеспечивает доступ к самой свежей информации. Существует три типа блогов, которые используются в преподавании языковых дисциплин:

1. *The tutor blog* — поддерживается преподавателем.
2. *The class blog* — поддерживается совместными усилиями.
3. *The learner blog* — поддерживается студентом индивидуально.

Среди блогов выделяют особый тип — аудиоблог, или так называемые подкасты. Существуют различные виды подкаст: аутентичные с записью носителей языка, например <http://www.podcastsinenglish.com>; подкасты, созданные преподавателем для своих учащихся и студенческие подкасты.

Аудиоблоги открывают перед студентами огромные возможности: любой студент может записать свою речь на сайте, используя средства сайта, а также разместить звуковые файлы. Посредством *Chinswing*, *Gabmail* и *Vaestro* можно организовывать форумы на английском языке для российских студентов и студентов из англоговорящих стран, в которых устанавливались бы дружеские связи, обсуждались бы темы, волнующие молодежь, а самое главное, осуществлялась практика говорения на изучаемом языке.

Использование асинхронных средств коммуникации позволяет студентам совершенствовать навыки письменной и устной речи, аудирования, чтения, обеспечивает реальную неограниченную аудиторию для студенческих работ, что повышает мотивацию и ответственность за содержание, знакомит учащихся с сетевыми ресурсами, предлагающими много полезной информации по изучаемым темам, стимулирует их обсуждение, дает возможность для дискуссий на изучаемом языке во внеурочное время.

Таким образом, интеграция информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс предоставляет широкие возможности

для вступления учащихся в живую коммуникацию с носителями языка в реальном времени и с отсрочкой во времени, активного вовлечения в языковую среду, совершенствования коммуникативной и межкультурной компетентностей, мотивации к изучению иностранного языка и его культуры и т. д. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм, принципов и методов работы: увеличение доли самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративных методов обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

*Научное издание*

**ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
СТУДЕНТАМ-ЮРИСТАМ**

Материалы межвузовской  
научно-практической конференции  
(Москва, 15 марта 2012 г.)

Редактор *A. X. Маляревская*  
Подготовка оригинал-макета *Ю. С. Петрова*  
Технический редактор *Ю. С. Петрова*  
Макет обложки *Ю. С. Петрова*

Подписано в печать 06.09.2012.  
Формат 60x90/16. Гарнитура «Таймс».  
Усл. печ. л. 13,6. Тираж 120 экз. Заказ № 28.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Российская правовая академия  
Министерства юстиции Российской Федерации».  
117638, г. Москва, ул. Азовская, д. 2, корп. 1.