

Дополнительные баллы студент получает за участие в студенческой конференции или проектной деятельности, проводимой на кафедре нашего университета.

Шкала соответствия рейтинговых баллов оценкам:

Баллы		оценки
34 -29	-	5
28-23	-	4
22-18	-	3

Хотелось бы сказать о некоторых недостатках системы: подчинение структуры занятия новой системе оценивания; психологические трудности, связанные с адаптацией к новой системе, особенно это касается слабых студентов; субъективность оценивания устных ответов, может быть для объективности необходимо перейти на тестовую форму проверки устной речи.

Рейтинговая система имеет смысл, потому что, если есть возможность и стремление получить экзамен автоматически, студент более напряженно работает в течение семестра, повышается его работоспособность и эффективность обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Даутова О. Б.* Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебн.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова; под ред. А. П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
2. Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц при разработке и реализации программ высшего профессионального образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов/ Б. А. Сазонов, Е. В. Караваева, Н. И. Максимов.-М.: Изд-во МГУ, 2007. – 104с.
3. *Нужа И. В.* Потенциал модульной системы для профессионально ориентированного обучения иностранным языкам/Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – СПб., 2009.
4. *Телеева Е. В.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебн. пособие / Е. В. Телеева. – Шадринск: Изд-во Шадрин. пед.инст, 2009. – 116 с.

И. В. НУЖА, доцент

Н. В. СМИРНОВА, ст. преподаватель

НИУ ВШЭ,

г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ:

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Современные интернет-технологии позволяют успешно обучать студентов иноязычным академическим навыкам и способствуют развитию автономного студента. Данная статья содержит обзор теоретических и практических основ организации самостоятельной работы студентов в виртуальной среде. Практическая часть содержит описание внедрения курса по обучению устному выступлению в академической среде на платформе LMS.

Modern Internet-based technologies have become an invaluable tool for successful teaching academic literacies thus fostering the skills of an independent learner. The following paper aims at providing theoretical and practical implications of organizing web-based self-study modules for students. The practical section highlights the implementation of an LMS-based Academic Presentation Skills course.

В современной системе высшего образования развитие у студентов навыка академической презентации абсолютно необходимо для формирования академической грамотности, которая является важным фактором в определении уровня квалификации специалиста. В Европейской системе образования презентация стала важным инструментом обучения, а также последующего контроля знаний студентов. Данный формат позволяет успешно сочетать различные виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов во время подготовки презентации [5]. Студент учится заниматься

поиском и выбором релевантной информации согласно академическим критериям. Далее следует стадия критического анализа, структурирования и обработки материала. На данном этапе важны такие навыки как реферирование, синтез, и т. п. Успешное выступление невозможно и без знания формата и критериев устного представления, общепринятых и обязательных в англо-говорящей академической среде.

В Российской практике, студенты высших учебных заведений также имеют возможность освоить навыки академической презентации. Однако, в большинстве случаев, обучение устному выступлению не получает статус самостоятельного курса, а входит в структуру языкового курса, например, English for Specific Purposes (Английский язык для профессиональной коммуникации). Соответственно, некоторые аспекты работы над устным выступлением получают недостаточное внимание или вовсе не учитываются. Более того, существует огромное количество ресурсов различного плана по теме устного выступления в печатном и медиа форматах, которые относятся исключительно к сфере бизнеса. Студенты, не имеющие четкого представления о необходимых и естественных компонентах устного выступления в академической среде, зачастую копируют формат бизнес-презентации.

Академические знания студентов зачастую оцениваются посредством написания эссе на различные темы. Данный вид контроля имеет свои преимущества, однако требует огромных временных ресурсов преподавателя необходимых для проверки этих работ. Следовательно, презентация как вид контроля знаний и не требующая таких временных затрат, может стать одним из основных инструментов обучения и контроля в рамках языковых курсов неязыковых вузов.

Роли: Преподаватель-студент

Одним из важнейших элементов современного образовательного курса является *автономный и активный студент* [1]. Данный термин возник наряду с развитием среды e-learning и означает то, что студентам отводится равноправная и активная роль в учебном процессе. Обучение на базе ИКТ включает в себя примерно 30-50 % самостоятельной работы, в которую могут входить следующие компоненты: освоение нового материала в электронном и интерактивном формате, написание эссе, групповая работа посредством форумов и блогов, и т.п. Студенты самостоятельно планируют время работы, необходимое на выполнение заданий в среде e-learning. При этом, экономия времени становится одним из важным факторов в пользу обучения на базе ИКТ. При смешанной модели подход к обучению называется *learner-centered*, т.е. сфокусированный на учащемся. Студент активно работает самостоятельно и несет ответственность за свои успехи. При этом важную роль играет преподаватель, роль которого в учебном процессе также претерпевает существенные изменения.

Традиционное обучение подразумевает главенствующую роль преподавателя, который организует и управляет процессом. Западные исследователи называют данный подход *teacher-centered*. Обучение посредством интернет-технологий способствует развитию навыков самостоятельной работы, критического отношения к ней, мотивирует на поиск новых решений и получение новых знаний. На современном этапе, когда существует огромное количество информации, важным становится умение поиска и обработки полученной информации. Следовательно, основная роль преподавателя это не быть «источником» новых знаний, а стать «проводником» на пути к получению этих знаний. Следуя западной терминологии, преподаватель является наставником (*instructor*) и посредником (*facilitator*) и всегда готов помочь: направить, проконсультировать, уточнить [4]. При этом реализуется концепция «непрерывного образования» (*life-long learning*) [2].

Организация самостоятельной работы студентов в виртуальной среде

Новая парадигма обучения, переход от трансляции знаний к процессу образования, в котором ведущая роль принадлежит не преподавателю, а учащемуся, изменила подходы к самостоятельной работе студента, сделав ее основой образовательного процесса, способом формирования компетенций будущего специалиста, его готовности к непрерывному обучению и совершенствованию в течении всей жизни в условиях стремительного устаревания и обновления знаний. Будучи неотъемлемой частью практически любой учебной программы, самостоятельная работа составляет подчас не менее половины всех учебных часов, отводимых на освоение дисциплины. Иностранный язык не является исключением.

Однако при условии повсеместного сокращения аудиторных часов на изучение иностранных языков в неязыковых вузах, такой высокий процент учебного времени, отводимого на автономную деятельность учащихся, создает подчас больше проблем, чем приносит пользу. Студенты младших курсов, а именно с таким контингентом приходится чаще всего сталкиваться преподавателю иностранного языка, не владеют навыками и стратегиями самостоятельной работы, и даже при наличии мотивации, не знают, как этим временем распорядится. Большинство студентов не готовы к активной автономной деятельности по освоению лексики, грамматики, приобретению ключевых коммуникативных умений, и без контроля и инструкций преподавателя растрачивают впустую львиную долю драгоценных учебных часов. Преподаватель же обычно ограничивается традиционными домашними заданиями и традиционными же формами их контроля, который в большинстве своем сводится к проверке тестов или текущих упражнений. Отсутствие системы организации самостоятельной работы приводит к снижению уровня владения иностранным языком у обучаемых, уровня мотивации и интереса к предмету, так как каждый учащийся остается один на один с нерешенными проблемами и накопившимися вопросами, а преподавателю остается лишь сетовать на нехватку часов на изучение предмета.

Решением проблемы является частичный перенос учебного процесса в виртуальную среду при условии сохранения традиционной аудиторной формы работы. Речь идет об использовании формата, так называемого смешанного обучения (blended learning), который стремительно становится одним из самых популярных трендов современного образования.

Под смешанным обучением следует понимать именно комбинацию контактной формы работы с учащимися и обучение посредством информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) или e-learning [4]. Отметим, что при наличии существенных изменений в понимании роли преподавателя, данный формат не предполагает замены преподавателя компьютером, просто они являются разными составляющими одного процесса, при этом каждый играет свою роль. Обучение языку требует «живого общения», постоянного активного взаимодействия обучающегося не только с компьютером, но и с преподавателем, который обеспечивает наличие среды для решения реальных, значимых для студента коммуникативных задач.

Остановимся на возможностях, которые открывают ИКТ, как для самостоятельной, так и аудиторной работы в обучении иностранному языку. Современный этап развития ИКТ характеризуется динамичным развитием и все более возрастающей популярностью сетевых интерактивных коммуникационных продуктов. Это прежде всего обучающие оболочки, учебно-методические и справочные порталы, сетевые курсы. Популярность данных продуктов объясняется их полифункциональностью и широким набором образовательных инструментов, среди которых: средства мультимедиа, позволяющие записывать и передавать аудио и видео файлы. Наиболее популярным способом создания и воспроизведения аудио и видеофайлов являются подкасты, например, радиоподкасты, созданные на основе

коллекций радиопрограмм BBC, которые можно с успехом использовать в обучении иностранному языку как средство оптимизации развития навыков аудирования и говорения; гипермедиа, дающие возможность сочетать гипертекст, создающий систему перекрестных ссылок и мультимедиа; Вики-технологии, представляющие собой создание веб-сайтов различного содержания и назначения с возможностью обновлять и корректировать их элементы. Среда вики позволяет не только постоянно редактировать контент сайта, но и добавлять файлы любого типа, используя гиперссылки на аудио- и видеоресурсы. Специалисты в области ИКТ сегодня говорят о так называемой «викизации» виртуального пространства как одном из последних трендов в развитии современных программных средств обучения.

Среди других информационно технологических «новшеств», которые сегодня может использовать преподаватель иностранного языка- компьютерные обучающие и тестовые программы, электронные библиотеки и словари, электронные текстовые и видеоглоссы. Последние могут успешно использоваться в обучении студентов профессионально ориентированной лексики и профессионально-ориентированному чтению. Нельзя не отметить и телекоммуникационные технологии, например, аудио- и видеоконференции, использование которых в учебном процессе может значительно повысить и мотивацию студентов к изучению иностранного языка и при условии их использования в международных телекоммуникационных проектах, их социокультурную компетенцию.

Однако такое разнообразие технологий таит в себе как множество достоинств, так и недостатков. Прежде всего преподавателю нужно хорошо ориентироваться в мире ИКТ и умело отбирать необходимые для нужд его студентов средства, а это требует огромных временных затрат и наличия определенной компетенции в области современных технологий. Вот почему наиболее эффективным путем организации учебного процесса является использование системы LMS (Learning Management System), которая на базе платформы e-front дает возможность размещения готового учебного материала в виде электронных учебников, аудио и видеофайлов, использования системы гиперссылок и т.д.

Технологии в обучении – Learning Management System

Электронное обучение, или *e-learning*, активно внедряется в жизнь человека. На данный момент Интернет технологии представлены огромным разнообразием образовательных инструментов, доступных любому преподавателю. Однако, вместе с этим, мы можем наблюдать значительное пресыщение или чрезмерное использование ИКТ. Преподавателю очень важно провести анализ методического материала и имеющихся технологий, и уже затем сделать обоснованный выбор, который в итоге станет наиболее эффективным способом взаимодействия со студентами.

Термин *Система управления обучением* (Learning Management System-LMS) появился в начале 1990х и стал синонимом понятию e-learning [3]. Данная программа является инструментом планирования, управления и мониторинга учебного процесса, а также непосредственного обучения студентов. Система позволяет преподавателю успешно создавать и размещать содержимое курса, отслеживать активность студентов и оценивать их успеваемость. Система разработана на базе веб-технологий и позволяет внедрять синхронные и асинхронные формы работы со студентами. В целом, возможности LMS сочетаются с применением традиционного обучения в аудитории.

В рамках университета и академической среды чаще используется термин виртуальная среда обучения (Virtual Learning Environment - VLE), а в бизнес контексте - LMS. Таким образом, терминология в сфере e-learning еще не достаточно разработана и происходит пересечение или двоякое толкование значений. Технологии не стоят на месте и в современной образовательной среде все чаще звучат новые понятия, такое как

Персональная среда обучения (Personal Learning Environment - PLE). Авторы придерживаются мнения того, что независимо от того, какая образовательная среда применяется в сфере образования, основное внимание необходимо уделять методике преподавания в сфере e-learning. Современные западные специалисты в сфере образования уделяют внимание следующим направлениям в своих исследованиях: возможности переноса традиционных методик обучения в сферу e-learning, повышение внутренней мотивации студентов, особенности коммуникации и совместной работы студентов в виртуальной среде [3]. Важно отметить, что основные трудности, с которыми сталкивается преподаватель, работая в сфере e-learning, делятся на две группы: проблемы, связанные с применением ИКТ в учебном процессе и «человеческий фактор» (мотивация, боязнь публичного выступления, консервативность восприятия образовательного процесса, и т.п.).

Проект «Guide to Academic Presentation Skills»

На протяжении всего обучения студенты НИУ ВШЭ, Санкт-Петербург, сталкиваются с необходимостью академического выступления в различных форматах. Преподаватели практически всех дисциплин, в большей или меньшей степени, задействуют данный инструмент обучения и контроля знаний. Однако, студенты и преподаватели постоянно сталкиваются с таким вопросом, что такое академическая презентация и каковы ее критерии. При этом, не существует отдельного курса обучения навыкам академического выступления. Таким образом, практически каждый преподаватель выскажет свою точку зрения о том, как «правильно» выступить, и студенты зачастую имеют смутное представление о том, что от них требуется.

Целью данного проекта стало создание единого, унифицированного курса по обучению академической презентации в НИУ ВШЭ. Студенты сами изучают данную дисциплину, согласно рекомендациям преподавателя. Специальный курс для самостоятельной работы нацелен на развитие навыков академической презентации в следующих форматах: «универсальная» академическая презентация, академическая презентация для студентов 2 и 3 курсов экономического и социологического факультетов, и групповая презентация. Соответственно, автор выделил три основных модуля подготовки, которые могут изучаться в любой последовательности, в зависимости от потребностей учащихся. Первый вид презентации необходим любому студенту вуза. Второй модуль посвящен непосредственно внутренним требованиям академической презентации в формате ГОС экзамена на экономическом и социологическом факультетах. Групповая презентация является третьим, наиболее востребованным навыком, необходимым студентам для участия в различных конкурсных проектах. Каждый модуль содержит необходимое количество практических разноплановых заданий, направленных на формирование навыка.

Краткое описание структуры курса

Программа курса в целом предусматривает 30 часов внеаудиторной работы студентов на 1, 2 и 3 курсах, соответственно на каждый модуль отводится 10 часов. Курс состоит из трех независимых модулей. Первый модуль нацелен на формирование навыка академической презентации, который необходим любому студенту вуза. В практической части дается сквозная тема — The Apple Company, и студенты в течение всей работы над модулем последовательно проходят все этапы работы над выступлением по этой теме. Охватываются такие разделы как: структура презентации, подготовка наглядных материалов, подготовка текста речи, невербальная коммуникация, репетиция выступления и стадия ответа на вопросы.

Второй модуль нацелен на непосредственную подготовку студентов к сдаче ГОС экзамена на факультетах Экономики и Социологии. Он содержит необходимые данные по формату и требованиям экзамена, оценивание выступления, видео

демонстрацию выступления. Очень важным звеном является раздел оценивания и критериев устного выступления. Этот вопрос вызывает много споров не только среди студентов, но и самих преподавателей. Для решения данного вопроса студентам предлагается ознакомиться с существующими критериями, и осуществить практику взаимной проверки (peer-review), т. е. попробовать оценить выступление своего коллеги. Шкала оценивания была специально разработана коллективом преподавателей кафедры Иностранных языков университета и учитывает все основные микро-навыки успешного выступления в академической среде (лингвистические и экстралингвистические). Данная практика позволяет студентам научиться не только эффективно оценивать выступление, но и самому учитывать данные требования при самостоятельной подготовке. В практической части также дается одна сквозная тема (Экономический факультет – «Cultural diversity in business», Социологический факультет – «Socialization and young children»). Студенты в течение всей работы над модулем последовательно проходят все этапы работы над выступлением по этой теме.

Третий модуль позволяет студентам освоить навык групповой презентации и не бояться участвовать в различных конкурсах. В качестве рабочего материала используется видео материал, который содержит материал конкурса групповых презентаций, проводимого под эгидой МГУ и издательства Лонгман в 2011. Студенты имеют уникальную возможность ознакомиться с материалами конкурса, его тематикой, и форматом. Все практические задания нацелены на анализ заданной презентации.

Каждый модуль является отдельным звеном и может изучаться в любой последовательности. Теоретическая информация в каждом модуле подкреплена наглядными данными и примерами. Каждый блок содержит практическую часть, которая позволяет не просто ознакомиться с тем «как правильно» сделать, но и непосредственно осуществить один из этапов, оценив себя сначала самостоятельно, а далее предоставив эту возможность своему преподавателю. Преподаватель может дистанционно взаимодействовать с каждым студентом. Выполненные письменные работы (мини-эссе) и видео материалы (видео-запись презентации) отправляются в указанный срок преподавателю на проверку. Лексический и грамматический материал рассчитан на студентов уровня B2-C1 и содержит в основном тексты и ресурсы по основной тематике данных специализаций.

Методика обучения и схема взаимодействия со студентами

Данный курс основан на ряде основных методов, сочетание которых позволяет максимально эффективно проводить компетентностное обучение, реализуя все заранее поставленные цели и задачи. Основными методами являются демонстрационный, интерактивный и когнитивный. Инновационность данной модели обучения состоит в том, что, во-первых, она позволяет самостоятельно, эффективно развивать навыки академического выступления, как индивидуального, так и в групповом формате. Более того, презентация становится новым, эффективным относительно временных ресурсов и современным инструментом контроля знаний. Автором был разработан курс на базе LMS, где был размещен заранее разработанный учебный материал, который включает в себя теоретическую и практическую части, публикуются ссылки на видео и аудио материалы, содержащие актуальную информацию на языке оригинала. Каждый модуль имеет четкую последовательную структуру и заканчивается итоговым контролем знаний студентов.

Результаты проекта и его отличительные черты

Все материалы данного проекта были опробованы и усовершенствованы в течение 2010-2011 учебных гг. с 3 группами студентов 1, 2 и 3 курсов. Успешное овладение студентами навыка академической презентации на английском языке показало необходимость внедрения единого курса на базе LMS. Результаты опроса

студентов показали, что у всех студентов появилось понимание того, что есть академическое выступление, каковы его критерии, как успешно освоить данный навык. Соответственно возник огромный интерес к данному виду работы, который позволяет студентам не только освоить навык, но и творчески проявить себя. В рамках данного курса студенты получают возможность самостоятельно освоить навык, однако не лишены поддержки преподавателя. Результаты пилотного проекта позволили рассмотреть возможность распространения данной формы организации самостоятельной работы на более широкий круг студентов.

Проектом могут быть охвачены первокурсники второкурсники и третьекурсники экономического факультета. К первому модулю проекта могут подключаться преподаватели, которые обеспокоены низким уровнем своих студентов относительно навыков академического выступления в рамках своих дисциплин (языка специальности, делового английского или академического английского для научных целей). Второй модуль позволяет преподавателям подготовить студентов к успешной сдаче устной части ГОС экзамена, академическому выступлению на заданную профессиональную тему, при этом, не тратя аудиторное время на «натаскивание» на сдачу экзамена. Третий модуль необходим для реализации творческого потенциала студентов, а именно создание мотивации к участию в различных проектах.

Говоря об организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка, можно сформулировать следующие преимущества использования LMS. Во-первых, презентация является эффективным, интересным и полноценным инструментом как обучения на базе ИКТ в языковой среде, так и последующего объективного контроля знаний студентов, который сочетает в себе все стадии работы: рецептивные (listening, reading) и продуктивные (writing, speaking). Во-вторых, курс способствует повышению академической мобильности студентов. Умение грамотно, эффективно выступить, презентовать результаты своего исследования является необходимым навыком для специалиста международного уровня. Кроме того, обучение на базе ИКТ позволяет создавать и корректировать современную программу в режиме взаимодействия преподавателя и студента. Созданная программа содержит учебную информацию, ссылки на другие учебные сайты, видео и аудиоматериалы, задания по пройденному материалу. Преподаватель может координировать, контролировать и анализировать работу студентов.

Помимо индивидуального подхода к обучению, среда LMS позволяет сочетать различные современные обучающие технологии с традиционной формой обучения. Возможность автономного обучения является одним из факторов мотивации, так как позволяет студентам самостоятельно изучать материал в удобное для них время и в индивидуальном темпе. Более того, курс позволяет формировать автономного и активного студента. Доступность и гибкость подачи материала является еще одной отличительной особенностью программы. Курс состоит из 3 тематически независимых модулей, каждый из которых включает в себя задания на итоговый контроль по всему пройденному материалу. Специфика подачи материала состоит в том, что преподаватель может использовать для обучения любую из частей курса в любой период времени в зависимости от насущных потребностей. Система позволяет каждому преподавателю строить свой график обучения студентов и консультирования каждого студента в отдельности. Со своей стороны, каждый обучаемый может выбрать свой маршрут и наиболее удобный ему темп изучения материала, а также многократно возвращаться к учебному материалу. Таким образом, осуществляется дифференцированный подход к обучению, в то время как при традиционном обучении материал подается поточно, без учета индивидуальных особенностей студентов.

В целом, данный проект позволяет развивать у студента не только языковую компетенцию, но и навыки презентации, умения реферирования, обобщения, анализа и представления информации, формулирования собственной точки зрения на проблему, работы над различными источниками. Кроме того, данный курс помогает решить ряд задач по формированию общекультурных компетенций (ОК) студента, которые отражены в ФГОС по направлению экономика (бакалавр).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Cowan J.* On becoming an innovative university teacher – Open University Press, 2006.
2. European Universities' charter on lifelong learning – European University Association, 2008.
3. *Thomas H.* Learning spaces, learning environments and the dis“placement” of learning – British Journal of Educational Technology, 41(3). 2009.
4. *Dudeny G. N. Hockly.* How to teach English with technology – Pearson Education Limited. 2007.
5. *Kenkel C.* Teaching presentation skills in online business communication courses – MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, 7(3). 2011

М. И. ПАРАМОНОВА, канд. филол. наук, доцент
*Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В статье раскрывается важность использования современных информационных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов. Автор рассматривает веб-квест в качестве эффективного средства формирования профессиональной коммуникативной компетентности, которое предоставляет обучающимся широкий спектр актуальной информации, развивает их исследовательские навыки, повышает мотивацию студентов, позволяет создать условия для практического использования иностранного языка в профессиональной сфере.

The article focuses on the importance of modern information technologies use for professionally oriented teaching foreign languages to non-linguist students. The author highlights the advantages of web-quest method and considers it as the effective means of developing professional communicative competence, which offers students a wide range of topical information, allows developing their research skills and is used for the creation of the situation of real authentic foreign communication in professional sphere.

В последнее время в сфере высшего профессионального образования выдвигаются новые требования к профессиональной подготовке и личным качествам будущих специалистов. Это обусловлено переходом к новым стандартам обучения, который осуществляется на основе компетентностного подхода, подразумевающего не только приобретение знаний в области определенной профессии, но и готовность специалиста к их успешному применению. Следовательно, в новых социально-экономических условиях от выпускника требуются глубокие профессиональные знания и умения, способность к их гибкому использованию, творческая активность, инициативность, коммуникабельность, стремление к непрерывному саморазвитию. При этом важным условием конкурентоспособности современного специалиста является не только высокая квалификация в профессиональной сфере, но и способность решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. Таким образом, обучение иностранному языку должно учитывать профессиональную специфику, способствовать развитию у студентов готовности к реализации задач будущей профессиональной деятельности, способствовать расширению их образовательного кругозора.

Основной целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетентности, достаточным для практического использования иностранного языка в будущей