

## ЛИТЕРАТУРА

1. Черри К. Человек и информация // Пер. с англ. – М., 1972.
2. Льюис Д., Гауэр Н. Деловые культуры в международном бизнесе. От становления к взаимопониманию. – М.: Дело, 1999.
3. Зверинцев А.Б. Коммуникационный менеджмент: Рабочая книга менеджера PR. – СПб., 1997.
4. Каган М.С. Избранные труды. Том 1: Проблемы методологии. – М.: Петрополис, 2006.
5. Селевко Г. Компетентности и их классификации // Электронный ресурс. Режим доступа: <[http://matem.uspu.ru/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT\\_MAT2007D02.pdf](http://matem.uspu.ru/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf)>.
6. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие. – СПб., 1999.
7. Ушаков Д.Н. Словарь русского языка. – М., Репринтное издание, 1995; 2000.

\* \* \*

*КРУТСКИХ А.В.*

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКА ПРОФЕССИИ В ВУЗАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Социально-экономические преобразования в стране предъявляют высокие требования к подготовке и дальнейшей профессиональной деятельности современного специалиста, что стимулирует поиск новых форм, технологий обучения и методов его организации. Смена парадигм в системе образования оказывает существенное влияние на постановку целей и задач обучения и определение его нового содержания.

В этой ситуации назрела необходимость модернизации существующих программ обучения и разработка новых учебных программ, базирующихся на компетентностном подходе, в рамках которого результаты обучения описываются в терминах коммуникативной компетенции.

Термин «компетенция» был введен в научную литературу в 60-е годы XX века американским лингвистом Хомским, основоположником теории порождающих грамматик. Хомский использовал термин «лингвистическая компетенция» для обозначения присущей человеку способности к выполнению языковой деятельности на родном языке. Но при этом под указанной способностью он понимал знание системы языка, а не владение

языком в реальном процессе общения. Знание системы – это умение строить неограниченное число предложений по моделям (1,465-575).

В 80-е годы термин «компетенция» начинает постепенно использоваться в методике преподавания иностранных языков. Он получает новое толкование и за этим термином закрепляется следующее определение: способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных в ходе обучения знаний, навыков и умений (2).

В 90-е годы понятие «компетенция» получило детальную разработку в рамках исследований проводимых Советом Европы. Формирование коммуникативной компетенции, которая представляет собой совокупность ряда компетенций (знания, умения, способности), является целью обучения, так зафиксировано в документах Совета Европы (3).

Один только перечень компонентов коммуникативной компетенции раскрывает многообразие целей, которые должны быть решены в учебном процессе, а также определяет ряд центральных положений, которые необходимо учитывать при решении поставленных целей. А именно:

- смещение акцентов с овладения языковым материалом на овладение речевыми действиями;
- рассмотрение любого текста с позиции дискурса, содержащего элементы социокультурного плана;
- признание приоритета аутентичных материалов, иллюстрирующих коммуникативный контекст;
- превалирование заданий, симулирующих реальное общение;
- ориентация на анализ и осознание культурного контекста разных культур.

Компетентностный подход в обучении позволяет максимально конкретно и четко ответить на вопрос «Чему учить?», т.е. конкретизировать:

- цели обучения, особенно на промежуточных этапах обучения;
- содержание обучения (сферы общения, коммуникативные ситуации, темы общения, тексты, системы упражнений);

- объекты контроля;
- критерии оценки, учитывающие достижения обучаемого, а не недостатки.

В рамках компетентностного подхода представляется легче организовать внеаудиторную работу студентов, поскольку само понятие компетентности позволяет студентам самостоятельно определять текущий уровень владения языком, реальные и актуальные для себя цели и выбирать материалы, позволяющие совершенствовать свои знания.

Компетентностный подход предполагает и модернизацию учебных программ, с учетом новых требований, предъявляемых к обучению. Можно выделить следующие виды программ.

- Глобальные, предполагающие всестороннее развитие компетенций обучающихся.

- Частичные или асимметричные, направленные на развитие только определенных умений или видов речевой деятельности, игнорируя остальные.

- Модульные, развивающие умения в определенной области для достижения конкретной цели.

С учетом целей обучения на экономических факультетах возможно говорить о необходимости составления программ двух видов – глобальных и модульных. При этом модульные программы являются составной частью глобальных. Учебная программа разбивается на отдельные модули, в каждый из которых входит один или несколько разделов программы.

Модульный подход используется не только для раскрытия содержания определенной дисциплины (темы и конкретных коммуникативных задач), но и для структуризации всего учебного процесса. Каждый учебный модуль может быть рассмотрен как некоторый дидактически законченный элемент. Но, несмотря на относительную, а часто и полную независимость модуля, последовательность прохождения модулей представляет собой систему поэтапного решения конкретных методических задач, нацеленных на формирование и развитие навыков и умений при последовательном усложнении тематики.

На основании двух положений, названных выше – компетентностного подхода и модульного структурирования обуче-

ния – выделим несколько предложений по организации обучения иностранному языку как языку профессии в вузах экономического профиля.

Представляется целесообразным разработать короткие модули, рассчитанные на приблизительно 20 часов аудиторной работы.

Подобная организация курса обучения, построенная на основе коротких модулей, может способствовать повышению качества образования, поскольку подобная организация гарантирует максимальную конкретизацию целей обучения и их осуществление на практике. Чем четче и конкретнее сформулирована цель, тем легче разработать учебный материал, найти правильные подходы к формированию необходимых умений.

В рамках каждого короткого модуля реализуется небольшое количество целей – одна или две. Модули легко выстраиваются в иерархию последовательного формирования умений с учетом принципов преемственности и постепенному нарастанию трудностей – от простого к сложному. Таким образом, обеспечивается обоснованная последовательность прохождения тем и гарантируется, что обозначенные компетенции окажутся в поле зрения преподавателя. Итак, можно говорить о наличии «рамочных» условий для формирования знаний и умений, при которых происходит целенаправленная ориентация процесса обучения иностранному языку на достижение конкретного коммуникативного результата. Результат обучения должен поддаваться объективному измерению и качественной оценке по уровневой шкале коммуникативной компетенции.

Представляется также целесообразным разработать не только модули обязательной программы, но и дополнительные модули, которые студенты смогут изучать по выбору с учетом собственных интересов и целей.

При таком подходе студенты имеют возможность получить дополнительные знания и языковую практику по первому и второму иностранным языкам. Данный подход особенно оправдан, если эта дисциплина преподается на договорной основе, и многие студенты имеют возможность взять дополнительные модули, направленные на изучение иностранного языка для дополнительной языковой практики.

Указанный подход предоставляет возможность изучать модули, подготовленные на смежных языковых кафедрах. Многие модули, подготовленные на кафедре экономического факультета, могут быть полезны и актуальны не только студентам-экономистам, но и студентам-юристам, политологам, регионоведам и т.д.

Часть модулей должны носить интеграционный характер, т.е. обеспечивать интеграцию иностранного языка в дисциплины специальности.

Интегративные модули готовятся двумя кафедрами – кафедрой иностранного языка и кафедрой экономической специализации. Часть модуля (10 часов) разрабатывается на русском языке в виде лекций или семинарских занятий, вторая часть (10 часов) предлагаемого модуля – языковой кафедрой. Вторая часть модуля не представляет собой перевод лекций по специальности. Его цель – развитие речевых умений на основе конкретной профессиональной темы, базовую информацию по которой студенты получили в ходе изучения первой части модуля. Такая организация модульного структурирования курса может обеспечить не последовательное, а параллельное изучение профессиональных тем на русском и иностранном языках.

Одним из важнейших требований в рамках компетентного подхода является ориентированность обучения на формирование реальных профессиональных умений.

Учитывая, что знания, полученные в рамках дисциплины, должны иметь реальное применение на практике, каждый преподаватель заинтересован в создании педагогических условий, обеспечивающих формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов и стимулирующих применение средств, активизирующих процесс обучения. Принцип профориентации укоренился в отечественной методике преподавания, но она осуществляется в основном через материал обучения или через учебные ситуации, имитирующие реальное профессиональное общение, что не всегда готовит к реальной деятельности в такой сложной области знания, как экономика. Представляется целесообразным включить в учебные программы реальные профессиональные работы, выполняемые студен-

тами в настоящих условиях профессионального общения. Речь идет не о производственной практике и стажировках, а о постоянных связях с предприятиями/компаниями, для которых в рамках учебной программы студенты выполняют заказы. Подобная профессиональная деятельность в учебных условиях, осуществляемая под руководством и контролем преподавателя, организованная и подготовленная с учетом программных требований по данной дисциплине, способствует более эффективному формированию профессиональных умений.

Пристальное внимание в программах по иностранному языку, разработанных на основе компетентностного подхода, уделяется процессу накопления профессиональных знаний и умений и методам контроля приобретенных знаний и сформированных умений.

Контроль знаний и умений студента решает следующие задачи:

- определение глубины освоения студентом учебного материала;
- переход студента к изучению следующего учебного модуля;
- подбор индивидуального задания для практической и самостоятельной работы студента.

При подготовке студентов наряду с традиционными формами контроля знаний – зачетом и экзаменом, которые используются на этапе итогового контроля, необходимо применять различные варианты промежуточного контроля знаний с помощью информационных технологий. В качестве наиболее популярных видов промежуточного контроля можно использовать:

- доклады и рефераты, выполненные с использованием технологии презентации;
- различные виды тестирования;
- создание промежуточных и законченных программных продуктов (или проектов);
- публичная защита программных продуктов.

Таковы некоторые практические рекомендации, касающиеся проблемы модернизации обучения иностранному языку как языку профессии в контексте компетентностного подхода.