

Введение

Компетентностный подход и гуманизация образования, осуществляемые в нашей стране, предполагают, прежде всего, развитие общечеловеческих, общекультурных, нравственных, этических и эстетических качеств обучающихся, формирование у них вместе с профессиональными компетенциями, духовных и моральных качеств.

Высшая школа проходит этап реформирования, предпосылками к которому стало принятие Федерального закона № 232-ФЗ о вхождении в Болонский процесс. Введение двухуровневой системы в вузах России, а также реализация принципов комиссии ООН по современному образованию предполагает новые подходы к формированию содержания обучения, к формам и методам контроля качества высшего образования, новым способам организации и оптимизации *самостоятельной* работы студентов [133].

Неотъемлемой частью современного языкового образования становится овладение универсальными способами профессиональной деятельности; формирование и развитие иноязычных коммуникативных компетенций, исследовательских умений и умений пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в своей профессиональной деятельности, способности быстро реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия [71].

В настоящее время расширяется содержание обучения ИЯ, его можно сформулировать как обучение межкультурному общению.

Если рассматривать цели обучения ИЯ в вузе с ориентацией на усиление личностнообразующего потенциала предмета ИЯ, то среди них можно выделить следующие цели:

- 1) коммуникативные (формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции);
- 2) личностноформирующие (воспитательные, образовательные и развивающие)
- 3) профессионально-ориентированные [128].

Достижение этих целей представляется достаточно сложным в условиях стационарного обучения ИЯ, а в условиях отделения заочного обучения (ОЗО) оно становится проблематичным, но вместе с тем, и архиважным, поскольку указанная форма обучения в современных условиях становится все более перспективной. Возможности новых информационных технологий, все возрастающее стремление молодых людей получить качественное образование у себя дома, заставляют наше общество вновь вернуться к вопросу о совершенствовании заочной формы обучения ИЯ.

Наиболее серьезные проблемы на заочном отделении возникают при овладении устными формами общения. В условиях длительного межсессионного периода (МСП) студентов-заочников, успешность их самостоятельной работы определяется владением технологией самообразования (самообучения), развитием культуры работы с аутентичными материалами, (включая аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы), а также способами самоконтроля и самоанализа иноязычной речевой деятельности.

Вопросы, связанные с определением целей и содержания иноязычного образования, рассмотрены во многих работах российских исследователей (Н.И. Алмазова, К.Э. Безукладников, Н.Д. Гальскова, О.Г. Оберемко, Е.Р. Поршнева, В.В. Сафонова, И.И. Халеева, А.Н. Шамов и др.). Методические проблемы, связанные с формированием автономии в процессе обучения иностранным языкам также разрабатывались многими учеными (Н.Ф. Коряковцева, Е.Н. Соловова, Т.Ю. Тамбовкина, И.А. Бобыкина и др.). Однако, несмотря на огромную теоретическую и практическую значимость выполненных исследований, они не затрагивают проблему формирования культуры самообразования студентов отделений заочного языкового обучения.

Анализ современных методов обучения позволяет сделать вывод о том, что их целевое использование в системе заочного обучения может существенно повысить эффективность процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов-заочников и поддержать высокий

уровень познавательного интереса обучаемых в период их самостоятельной работы над иностранным языком.

Особое значение приобретает дистанционное обучение (ДО), которое позволяет получить доступ к информационным источникам, ранее не востребованным в практике заочного образования.

Начало XXI столетия ознаменовалось внедрением инноваций в области программного обеспечения, что обеспечило перенос акцента с компьютерных технологий на общение и сотрудничество. В условиях, когда компьютерные сети становятся основным средством социальной коммуникации, новейшие тенденции развития сети Интернет требуют пересмотра того, как современный человек приобретает знания в новых социально-экономических условиях [146].

И в этих условиях важным становится обучение технике интеллектуального труда. Происходит понимание того, что творчество должно пронизывать всю жизнь человека и, безусловно, – всю систему образования [21].

С каждым годом появляется все больше и больше исследований, посвященных изучению эффективности использования современных информационных коммуникативных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам при различных формах организации учебного процесса [42, 44, 92, 106, 115, 68, 75, 103, 116, 132, 136, 137, 146, 154, 155].

Становится все более очевидным, что использование современных ИКТ во внеаудиторной и аудиторной учебной деятельности студентов также способствует более эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых.

Современное заочное языковое образование имеет ряд взаимосвязанных характеристик, определяющих его сущность и многоплановость. Языковое образование, получаемое, в том числе заочно, формирует социально и профессионально мобильную личность, способную развивать и обновлять свою профессиональную компетентность, используя возможности новейших обучающих технологий [94].

Актуальной задачей для совершенствования методики обучения ИЯ на ОЗО является исследование теоретических основ современных методов обучения и разработка различных вариантов адаптации их к конкретным условиям [91]. Для условий заочного языкового образования, по мнению автора, необходимо вести такую работу в трех направлениях:

- 1) рассмотреть особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов-заочников, исходя из двух основных форм организации работы над ИЯ: работа во время сессии в вузе и самостоятельная работа дома в межсессионный период;
- 2) модифицировать современные методы применительно к условиям языкового вуза;
- 3) разработать целостную систему обучения.

Специфика заочного обучения требует существенного пересмотра методов обучения и создания обобщенных приемов работы студентов-заочников в автономном режиме. Необходима теоретическая разработка нового концептуального подхода к заочной форме обучения ИЯ, в основе которого лежит потребность личности в языковом самообразовании [158].

В связи с этим возникает ряд вопросов:

- какова сущность понятия иноязычной коммуникативной компетенции?
- какие именно компетенции необходимо формировать у студентов уже на первом этапе обучения в лингвистическом вузе?
- какие из существующих методов и систем обучения являются наиболее соответствующими условиям заочного обучения ИЯ?
- какие средства обучения необходимо отобрать для обучения/самообучения устной и письменной речи студентов заочного отделения?

Ответы на эти и другие вопросы мы попытаемся дать в рамках данной работы.