

Иванова Анна Александровна
доцент кафедры гражданского права
и гражданского процесса факультета права
Национального исследовательского университета –
Высшей школы экономики (Нижний Новгород),
кандидат юридических наук
E-mail: ivanova-anna2004@yandex.ru

Научно-практический семинар как современная форма обучения студентов юридических вузов

Совершенствование образовательного процесса подготовки юридических кадров явилось следствием реформ, проводимых в различных сферах российского общества, в том числе – в образовательной области¹, и необходимым фактором повышения конкурентоспособности российского юридического образования.

В последнее время подготовка юридических кадров претерпевает преобразования: внедрение новой структуры образовательных программ – бакалавриата и магистратуры, модульной организации учебного процесса, гибких образовательных траекторий. Перспективными образовательными технологиями являются гибкие образовательные траектории², которые призваны обеспечить индивидуализацию процесса обучения для каждого студента. В индивидуальный учебный план включается и научно-исследовательская деятельность. Подобный опыт планирования призван способствовать развитию профессиональной компетенции выпускника.

«Стандарты третьего поколения» ориентированы не на усвоение основной образовательной программы, а на индивидуальные образовательные программы с применением новых технологий, позволяющих выявить и развить у студентов творческие способности, которые обеспечат в будущем эффективную профессиональную деятельность.

Цель образовательного процесса – формирование мировоззрения будущего специалиста в сфере права. Причем на современном этапе качество профессионализма должно быть развито до экспертного уровня, который определяется, главным образом, индивидуальной методологией исследователя, его научно-исследовательскими технологическими навыками.

Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, обязательных при подготовке бакалавров по направлению 030900

¹ См.: *Иванова А.А.* Совершенствование образовательного процесса как фактор повышения конкурентоспособности российского юридического образования // *Инновации в государстве и праве России: Материалы Международной научно-практической конференции* (Н. Новгород, 14-15 апреля 2011 г.) – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2011. – С. 382 – 388.

² См.: *Программа развития Государственного университета – Высшей школы экономики на период 2009-2015 гг. и до 2020 г.* URL: <http://www.hse.ru/org/hse/info/>

Юриспруденция¹, является овладение общекультурными компетенциями, среди которых – способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11).

Согласно пункту 7.3 федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при подготовке бакалавров, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, причем удельный вес занятий в названных формах должен составлять не менее 20%.

Кроме того, в качестве раздела основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики», представляющего собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, может выступать научно-исследовательская работа обучающегося (пункт 7.16 федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при подготовке бакалавров). В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы предполагается предоставление высшим учебным заведением возможности обучающимся: изучать юридическую литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в области правовых знаний и другую необходимую научную информацию; участвовать в проведении научных исследований по плану кафедры; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по выбранной теме (заданию); регулярно выступать с докладами и сообщениями на конференциях, семинарах.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования при подготовке магистров по направлению 030900 Юриспруденция² предусматривает научно-исследовательскую деятельность в качестве одного из видов профессиональной деятельности магистров, которая, в частности, предполагает проведение научных исследований по правовым проблемам; участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа является обязательным элементом основной образовательной программы магистратуры. Кроме того, в число

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Минобрнауки РФ от 4 мая 2010 г. № 464). URL: <http://base.garant.ru/198430/>

² См.: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») (утв. приказом Минобрнауки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070501/>

общекультурных компетенций выпускника входит использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ (ОК-5); профессиональных компетенций – способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

Федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования предусматривают увеличение объема практической части основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Увеличение самостоятельной работы студентов предусматривает сокращение аудиторной нагрузки, а также предполагает повышение роли преподавателя в образовательном процессе: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому студенту, проведение консультаций, контроль и проверка выполняемых заданий. Большую помощь в этой работе призваны оказать информационные технологии. Взаимодействие преподавателя и студентов осуществляются как непосредственно, так и с помощью электронной почты, обеспечивающей безбумажный обмен информацией. Это актуально при проведении научного исследования, подготовке к семинарам (в том числе научным), написании рефератов, эссе, курсовых, выпускных квалификационных работ.

Современной формой обучения, соответствующей требованиям федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования, позволяющей реализовать компетентностный подход, широко применять интерактивные формы проведения занятий, становится научный семинар.

Образовательная программа подготовки бакалавров предусматривает проведение научно-практического семинара, целями которого являются: 1) формирование индивидуальной методологии как основы социально-профессионального мышления правоведа; 2) овладение умениями (методикой) организации и проведения конкретного эмпирического исследования.

В результате участия в научно-практическом семинаре студенты должны:

- знать методологию как общетеоретическое учение о методах познания и преобразования действительности;
- уметь применять эти первичные знания в получении вторичных знаний через проведение прикладных исследований, обеспечивающих получение объективной, достоверной, научно обоснованной информации;
- приобрести опыт проведения научного исследования, оформления материалов исследования, презентации результатов практического исследования.

Студенты осваивают такие компетенции, как: использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; овладение

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками презентации результатов своей деятельности; готовность к организационно-управленческой работе с коллективами; обладание достаточным уровнем профессионального правосознания; способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и другие.

В программе научно-практического семинара целесообразно предусмотреть несколько разделов:

- 1) вводный раздел,
- 2) основы методологии и методики научной деятельности,
- 3) научное исследование как форма обучения,
- 4) практическое исследование.

Вводный раздел знакомит студентов с формами обучения в высшем учебном заведении, особенностями правового регулирования обучения, с основными понятиями науки и этапов ее развития, понятиями научно-исследовательской деятельности, ее продукции.

Второй раздел знакомит с особенностями научно-исследовательской деятельности, этикой научного труда, категориально-понятийным аппаратом научной деятельности, вооружает научным инструментарием.

В рамках третьего раздела студенты изучают организацию и этапы научного исследования, правила оформления научной работы (доклада, реферата, курсовой работы и др.), порядок ее защиты.

Четвертый раздел вооружает студентов умениями выбора проблемы исследования, разработки программы исследования, сбора информации, оформления материалов исследования. В рамках курса предусмотрены встречи с деятелями науки.

Научно-практический семинар заканчивается проведением учебно-научной конференции с презентацией результатов практического исследования.

В ходе практических занятий используются обучающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, мультимедийные и контрольно-оценочные образовательные технологии.

К примеру, личностно-ориентированный подход позволяет охватить студентов научно-исследовательской работой. Самостоятельная работа студентов предполагает повышение роли преподавателя в образовательном процессе: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому студенту, проведение консультаций, контроль и проверка выполняемых заданий. Большую помощь в этой работе призваны оказать информационные технологии. Взаимодействие преподавателя и студентов осуществляются как непосредственно, так и с помощью электронной почты, обеспечивающей безбумажный обмен информацией. Это актуально при проведении

научного исследования, подготовке к научно-практическим занятиям, написании научных работ.

Применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – деловые и ролевые игры, дискуссии, исследовательские индивидуальные и групповые проекты, разбор практических задач и кейсов, психологические тренинги, работа студентов самостоятельная, в парах и группах, консультации преподавателя. Наиболее актуален вид обучения, в основе которого лежит взаимодействие всех участников образовательного процесса, обмен информацией и действиями между ними, сотрудничество, совместное принятие решений в атмосфере взаимопонимания и уважения (интерактивный). Интерактивные формы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, обратной связи с преподавателем, работе в группах.

Такие занятия способствуют активизации деятельности студентов на занятиях, приближению изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее актуальных современных проблем. Например, прикладное исследование целесообразно проводить в составе малых групп (3-4 студента), на которые делится учебная группа. Студенты на практике отрабатывают все этапы исследования, разрабатывая программы: выбор проблемы исследования, постановка целей, задач, формулирование объекта, предмета, определение источников, методов и средств сбора информации, описание и объяснение полученных данных, презентация результатов исследования в форме доклада на конференции, курсовой работы, научной статьи или иной по выбору студента.

Предусмотрены различные виды контроля: самоконтроль, взаимоконтроль студентов, текущий и итоговый контроль преподавателя.

На текущем контроле студент должен продемонстрировать навыки правового мышления; обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

На итоговом контроле студент должен продемонстрировать приобретенные навыки проведения научного исследования.

При осуществлении контроля широко применяется дистанционная поддержка (выдача заданий, проверка работ, общение с помощью электронных средств связи).

Именно научно-практический семинар призван помочь студентам освоить теоретико-прикладные основы обучения в вузе, приобщиться к научной деятельности и способствовать дальнейшему успешному обучению в магистратуре, применяя методологический инструментарий и развивая профессиональные компетенции.

Подобная форма обучения как нельзя лучше соответствует современным требованиям, предъявляемым к качеству юридического образования. Это курс, ориентированный на новую образовательную

парадигму. Уместно привести сравнение старой и новой парадигм¹ в системе образования, которое явилось итогом анализа Г.Б. Скока работ ученых в области философии образования, педагогов, психологов, а также его собственных исследований². Во-первых, существует кардинальное отличие во взглядах на субъект обучения: старая парадигма рассматривает человека как ресурс, средство решения важнейших народнохозяйственных задач, имеет дело с обучаемыми; новая парадигма воспринимает его как главную цель образования, имеет дело с обучающимися. Во-вторых, старая парадигма транслирует знания, передает опыт; новая – производит новые знания, учит анализировать, изучать прошлый опыт. В-третьих, старая парадигма дает знания в готовом виде, учит решать поставленные задачи, усваивать формулировки, воспроизводить информацию; новая – учит добывать, выстраивать личностные знания на основе разнородной информации, самостоятельно ставить задачи, использовать различные методы, работать с информацией. В-четвертых, старая парадигма учит усваивать знания; новая – усваивать способ мышления, приводящих к открытию новых знаний. И так далее – сравнение можно продолжить.

Следовательно, новая парадигма перестает воспринимать обучающегося как сосуд, который необходимо наполнить готовым знанием. Будущий выпускник становится целью, конечным результатом образовательного процесса. К нему предъявляются требования иного качества, более высокого уровня, чем ранее. Ему уже недостаточно просто «знать», «уметь», «научиться владеть», это должен быть компетентный профессионал, причем в разных сферах деятельности (правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой и др.), владеющий методикой научно-исследовательской деятельности, – профессионал-исследователь. Студенты получают реальный опыт в решении исследовательских и практических задач.

Студенты старших курсов обучаются в рамках научных семинаров, исследовательских проектов и мастер-классов (до 30% учебной нагрузки). При этом особую значимость приобретает научно-исследовательский семинар, который является элементом магистерских программ.

Примечательно то, что принцип профессионализма и компетентности нашел отражение в законодательстве федерального и регионального значения. Выпускник должен обладать новым социально-правовым мышлением, соответствующим современному состоянию

¹ Парадигма образования – совокупность ключевых понятий, положений и идей, которые признаны педагогической общественностью в конкретный период и лежат в основе научных исследований. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

² См.: Скок Г.Б. Некоторые нормы качества деятельности преподавателя // Болонский процесс и качество образования. Опыт вузов: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2005. – С. 35-36.

общества и правовой науки, и которое может стать тем самым необходимым критерием для оценки его профессионализма.

Ориентация на современную образовательную парадигму заставляет по-новому оценить роль преподавателя в учебном процессе. По мнению Л.А. Николаевой, «результативность совершенствования воспитательно-образовательного процесса вузов во многом зависит от преподавателей, профессионализм которых выражается в умении определять педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения, применять современные педагогические технологии»¹. Только те педагоги, которые проявляют признаки коммуникативной толерантности, могут формировать такие же качества у студентов.

В проекте Концепции развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах, предложенном Департаментом стратегического развития Минобрнауки РФ, отмечается, что «из-за отрыва академической науки от университетской исследовательская и инновационная деятельность для большинства вузовских преподавателей оставалась вторичной ... и не рассматривалась как сколь-нибудь важная основа для образовательного процесса»². При этом число преподавателей-исследователей сокращается. И – далее: «основным ориентиром в области модернизации образовательного процесса должна стать реальная интеграция образования, исследований, разработок, внедрения. Для этого потребуется существенная реорганизация учебных программ, усиление проектных форм обучения, внедрение новых форм практики»³. Одной из таких форм практики может стать научно-исследовательская деятельность. В частности, вузам следует более активно привлекать к преподаванию и руководству исследовательской работой студентов, как представителей академической науки, так и специалистов производственного сектора. Кроме того, акцентируется внимание на совместной деятельности высших учебных заведений с учреждениями общего образования, и это способствовало бы становлению исследовательских компетенций будущих студентов, развитию их интереса к исследовательской работе и передовой науке.

К иным возможностям следует отнести: возможность создавать малые инновационные предприятия при вузах на основе Федерального закона от 2 августа 2009 г. № 217-ФЗ; конкурс на поддержку программ развития национальных исследовательских университетов; подготовку Программ инновационного развития компаний с государственным участием, предполагающих сотрудничество с российскими вузами; создание Департамента стратегического развития в составе

¹ Николаева Л.А. Формирование коммуникативной толерантности студентов – будущих юристов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Кемерово, 2007. – С. 17.

² См.: Концепции развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах (Проект). URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/7762/>

³ Там же.

Министерства образования и науки, важнейшей задачей которого является поддержка развития исследовательской и инновационной деятельности вузов и др.

Практическая реализация каждого из этих направлений повысит эффективность образовательного процесса, что, в свою очередь создаст необходимые условия для успешной интеграции России в единое образовательное пространство, повышения конкурентоспособности юридического образования. Научная деятельность высшего учебного заведения, тесно связанная с учебным процессом, носит многоплановый характер и направлена на приоритетное развитие прикладных исследований как основы для создания новых знаний, обеспечения подготовки квалифицированных специалистов.

В настоящее время от выпускника юридического вуза требуются не только фундаментальные знания, но и умения своевременно выявлять актуальные правовые проблемы, предлагать пути их решения, прогнозировать результат, экспертно-аналитические и научно-исследовательские навыки. Одной из современных форм обучения, наиболее эффективно способствующих освоению студентами различных общекультурных и профессиональных компетентностных характеристик в области права, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, является научно-практический семинар.