

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации  
по правам ребенка

---

Ассоциация уполномоченных по правам ребенка  
в субъектах Российской Федерации

---

Институт семьи и воспитания Российской академии образования

---

# **УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ**

**Межрегиональный тематический доклад**

---

МОСКВА, 2010



УДК 347.63  
ББК 67.404.532  
У 90

А в т о р с к и й к о л л е к т и в:

*Н.В. Кравчук*, канд. юрид. наук, доцент кафедры публичной политики ГУ-ВШЭ;  
*Т.Н. Алексеева*, эксперт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, сопредседатель Ассоциации уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации; *Н.Н. Болдырева*, Уполномоченный по правам ребенка в Волгоградской области; *Г.Ф. Григорьева*, Уполномоченный по правам ребенка в Республике Карелия; *О.А. Беседина*, Уполномоченный по правам ребенка в Ямало-Ненецком АО.

Р е ц е н з е н т ы:

*Н.В. Тригубович*, канд. юрид. наук, эксперт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка;  
*И.Е. Калабихина*, канд. эконом. наук, доцент кафедры народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

**Участие детей в деятельности по защите своих прав: Межрегиональный тематический доклад.** — М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. — 36 с.  
ISBN 978-5-9155-002-0

В докладе основное внимание уделено реализации Конвенции ООН о правах ребенка в части выполнения статьи 12, содержащей обоснование права детей на участие.

Доклад охватывает период с 2002 г. по начало 2010 г. — с момента представления Российской Федерацией в Комитет ООН по правам ребенка Третьего периодического доклада о выполнении Российской Федерацией Конвенции ООН о правах ребенка. В нем рассмотрены правовые основы реализации права детей на участие в решении вопросов, затрагивающих их интересы, международные обязательства России, проанализирована практика реализации этого права в регионах Российского государства.

Доклад предлагается вниманию федеральных и региональных органов исполнительной и законодательной власти, учреждений и организаций, включая общественные, деятельность которых связана с обеспечением прав несовершеннолетних.

**ББК 67.404.532**

**ISBN 978-5-9155-002-0**

© Учреждение Российской академии образования  
«Институт семьи и воспитания», 2010

*Доклад подготовлен в рамках проекта  
«Развитие системы деятельности уполномоченных по правам ребенка  
в Российской Федерации»*

*при содействии Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ).*

*В оформлении издания использованы фотографии, предоставленные ЮНИСЕФ.*



# Введение

Россия, являясь государством — участником Конвенции ООН о правах ребенка, обязана обеспечивать ребенку, способному сформулировать свои взгляды, право свободно выражать собственное мнение по всем вопросам, затрагивающим его интересы и потребности. Право детей на участие в защите своих прав закреплено в статье 12 Конвенции ООН о правах ребенка. Эта статья содержит общий принцип первостепенной важности, касающийся всех аспектов применения Конвенции о правах ребенка. Право на участие детей в защите собственных прав — это часть права на участие детей в принятии решений, которые затрагивают их интересы, и часть большой международной инициативы по вовлечению детей в участие в принятии решений, касающихся их интересов и потребностей.

Институт уполномоченного по правам ребенка является структурой, призванной обеспечить контроль за системой органов, уполномоченных государством на защиту прав ребенка, и эффективным механизмом, позволяющим ребенку защитить свои права.

В преддверии представления Россией очередного Периодического доклада о выполнении Конвенции о правах ребенка целесообразно оценить, насколько эффективным можно считать обеспечение в нашей стране права ребенка на участие в защите своих прав.

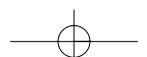
Периодический сводный (4-й и 5-й) доклад о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка Российская Федерация должна представить в Комитет по правам ребенка Организации Объединенных Наций 14 марта 2011 г.

В настоящем докладе предложен анализ законодательного регулирования в области обеспечения права детей на участие в защите своих прав, который дает представление о том, что данное право устанавливается нормативными актами разных отраслей права — конституционного, се-

**УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ**

мейного и др. Однако ряд законодательных положений противоречит международным обязательствам России и препятствует реализации принципа участия ребенка. В этой связи особенно важно рассмотреть региональную практику участия детей в различных видах деятельности, непосредственно или косвенно сопряженных с защитой их прав. В докладе приводится опыт региональных уполномоченных по правам ребенка, который свидетельствует о широком спектре возможностей привлечения детей к деятельности по защите их прав, несмотря на несовершенство законодательной базы.

Приведенные в докладе рекомендации, основанные в том числе и на опыте региональных уполномоченных, являются по сути уже апробированными методиками, которые, по мнению авторов доклада, следует реализовывать во всех субъектах Российской Федерации.





# 1. Законодательное регулирование в области реализации принципа участия детей в защите своих прав

## 1.1. Участие детей как принцип Конвенции ООН о правах ребенка

Всеобщая декларация прав человека признает важность участия граждан в общественной жизни для сообщества и для самих граждан: «Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности» (статья 29).

По отношению к детям это право, закрепленное в Конвенции ООН о правах ребенка, является одним из ее четырех руководящих принципов.

Статья 12 Конвенции гласит: *Государства — участники Конвенции обязаны обеспечить ребенку, способному высказать собственный взгляд, право свободного выражения собственных суждений по всем вопросам, сказывающимся на жизни ребенка, и взглядам ребенка должен придаваться достаточный вес в соответствии с его возрастом и зрелостью.*

В Конвенции сформулированы различные аспекты права детей на участие в защите своих прав:

- участие в разбирательстве относительно опеки и попечительства над ребенком (статья 9);
- участие в принятии решений по всем вопросам, затрагивающим ребенка (статья 12);
- выражение своего мнения, получение и предоставление информации (статья 13);

**УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ**

- наличие собственного мнения по поводу свободы мысли, совести и религии (статья 14);
- право на объединение с другими детьми (статья 15);
- право ребенка с ограниченными возможностями на активное участие в жизни сообщества (статья 23);
- право детей меньшинства или коренного населения на участие в жизни собственного сообщества, а также общества в целом (статья 30);
- полноценное участие в культурной жизни и занятии искусством (статья 31).

Исходя из положений Конвенции, можно выделить виды участия детей в деятельности, связанной с защитой своих прав:

- участие в административном, гражданском или уголовном разбирательстве;
- участие в детских организациях;
- участие в различных проектах/инициативах, направленных на защиту прав детей, в качестве группы субъектов улучшения качества жизни детей, участия их в управлении и др.

Принципиальным условием эффективного участия детей в деятельности по защите своих прав является уважение взрослыми их способности участвовать в выработке и принятии решений и признание детей в качестве партнеров.

Как правило, традиционные взаимоотношения родителей с детьми построены на родительской власти и контроле над ними, участие же детей в процессе принятия решений дает основу для возникновения демократического партнерства. Однако если ребенок не воспринимается в качестве субъекта, обладающего достаточными знаниями и опытом для принятия обоснованного решения, его участие в этом процессе может стать декларативным: дети выражают свое мнение, но их точка зрения не учитывается должным образом; дети, мнение которых оказалось по сути отстраненным, не могут повлиять на конечный результат деятельности, по поводу которой был произведен опрос.

Успешное участие как принцип Конвенции о правах ребенка предполагает не разовое участие в некотором проекте или инициативе, а непрерывный процесс, содействующий формированию культуры участия во всех сферах жизнедеятельности ребенка: в семье, школе, в обществе в целом. Таким образом, ребенок становится не только инициативным защитником своих прав или прав сверстников, но и активным членом общества, построенного на принципах демократии, что позволяет ему участвовать в принятии всех решений, касающихся ребенка.

## 1. Законодательное регулирование в области реализации принципа участия детей в защите своих прав

Известны и широко используются международным сообществом следующие приемы, влияющие на результативность участия детей в проектах.

### *Для самих детей:*

- бóльшая уверенность в своих силах;
- бóльшее уважение к мнениям и потребностям других;
- бóльшая толерантность и способность прислушиваться к мнениям других;
- более глубокое понимание значимости демократических принципов и моделей поведения;
- усиление мотивации участия в общественной жизни;
- расширение возможности выявления детских проблем и анализ их решения;
- создание новых общественных связей;
- приобретение новых навыков в общении и деятельности по защите своих прав и законных интересов.

### *В отношении организаций, действующих в интересах детей:*

- расширение базы знаний о детях, участвующих в проектах;
- увеличение объемов ресурсов, выделяемых для работы с участием детей, и соблюдение значимых для них приоритетов;
- углубление понимания существа прав ребенка и повышение ответственности за обеспечение его прав;
- наращивание потенциала процесса совместного с детьми принятия решений;
- повышение действенности механизмов участия детей в принятии решений на организационном этапе;
- усовершенствование систем документирования и оценки результатов работы с участием детей;
- повышение значимости программ и иных практических мероприятий в защиту прав ребенка, его приоритетов и потребностей;
- создание условий для влияния детей на принятие организационных решений и достижения позитивных результатов.

### *В отношении детских объединений:*

- повышение степени осознания и требовательности к себе со стороны известных общественных деятелей с целью соблюдения прав ребенка;
- бóльшая степень представительства детей в работе форумов сообществ, на которых принимаются значимые решения;
- улучшение взаимодействия с детским сообществом;
- усовершенствование детских программ в сообществах;

- увеличение объемов ресурсов, предоставляемых сообществами для обеспечения потребностей и приоритетов детей;
- улучшение качества жизни детей в сообществах<sup>1</sup>.

## 1.2. Законодательное регулирование в области реализации права детей на участие в Российской Федерации

Право детей на участие в деятельности по защите своих прав в России является комплексным правом и регулируется нормативными актами разных отраслей права.

Конституция Российской Федерации закрепляет свободу совести и вероисповедания (ст. 28), свободу мысли и слова (ст. 29), право на объединение (ст. 30), право участвовать в управлении делами государства (ст. 32), право на участие в культурной жизни (ст. 44).

Семейный кодекс Российской Федерации устанавливает, что ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (ст.57). При этом учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Такая формулировка на практике дает возможность должностным лицам не учитывать мнение ребенка, объясняя это определенным пониманием его интересов. Обязателен учет мнения ребенка, достигшего десяти лет, лишь по определенному перечню дел (при изменении имени и фамилии ребенка (ст.59 СК РФ), восстановлении родителей в их правах (ст.72 СК РФ), усыновлении (ст.132 СК РФ), внесении записи об усыновителях в качестве родителей усыновленного ребенка (ст.136 СК РФ), установлении опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей (ст.145 СК РФ)). Кроме того, ребенок имеет право самостоятельно обращаться за защитой своих семейных прав в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет — в суд (ст.56) СК РФ, что тоже является реализацией права ребенка на участие в защите своих прав.

Право ребенка на выражение своего мнения по вопросам, не относящимся к сфере семейного права, закреплено в Федеральном законе от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных техноло-

<sup>1</sup> См.: RBM и участие детей: Руководство CIDA по работе с программами с участием детей. — Канадское агентство международного развития (CIDA), 2003. — С.10.

## 1. Законодательное регулирование в области реализации принципа участия детей в защите своих прав

гиях и о защите информации», в Законе Российской Федерации от 27.12.1999 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации». При этом дети не выделяются в качестве отдельной группы со специфическими интересами и потребностями.

Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст.9) предусмотрено, что обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений, вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка. Если обучающиеся, воспитанники не согласны с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы.

Эта же статья закона закрепляет положение о том, что обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений могут проводить во внеучебное время собрания и митинги в защиту своих нарушенных прав. Администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать их организации, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия, установленные уставом образовательного учреждения. Собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством России требований по соблюдению общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам. Таким образом, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» закрепляет и свободу собраний для детей по вопросам, связанным с соблюдением и защитой их прав.

Право ребенка на членство в деятельности детских или молодежных общественных организациях регламентируется Федеральным законом от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» и Федеральным законом от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

В соответствии со статьей 3 Федерального закона «Об общественных объединениях» граждане имеют право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения

**УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ**

общих целей, право вступать в существующие общественные объединения либо воздерживаться от вступления в них, а также право беспрепятственно выходить из общественных объединений. Создаваемые гражданами общественные объединения могут регистрироваться в порядке, предусмотренном законом, и приобретать права юридического лица, либо функционировать без государственной регистрации и приобретения прав юридического лица.

Порядок создания детского объединения регламентируется Федеральным законом «Об общественных объединениях», в соответствии с которым членами и участниками детских объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет. При введении фиксированного членства и регистрации в органах юстиции объединение получает статус детской общественной организации. Существуют и иные виды детских общественных объединений: движение, учреждение, фонд, ассоциация, союз и т.д. Детское объединение может быть общероссийским, межрегиональным, региональным. Оно может действовать по месту жительства детей, в образовательном учреждении.

Государство обеспечивает соблюдение прав и законных интересов детских общественных объединений и гарантирует условия для выполнения ими уставных задач. Им оказывается материальная и финансовая поддержка. Детским организациям предоставляется право пользования на договорной основе помещениями школ, учреждений дополнительного образования детей, клубов, дворцов и домов культуры, спортивных и иных сооружений бесплатно или на льготных условиях, в каникулярное время организуются профильные смены юных активистов детских организаций в загородных оздоровительных лагерях.

Членство в детских объединениях дает детям широкие возможности для участия в общественной жизни.

Детские объединения имеют право:

- готовить доклады Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации о положении детей и молодежи, участвовать в обсуждении докладов федеральных органов исполнительной власти, а также вносить предложения по реализации государственной молодежной политики;
- участвовать в подготовке законопроектов и иных нормативных правовых актов, затрагивающих интересы детей и молодежи;
- участвовать в подготовке и обсуждении проектов федеральных программ в области государственной молодежной политики (ст. 5 Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»).

1. Законодательное регулирование в области реализации принципа участия детей в защите своих прав

---

Представители молодежных и детских объединений, их координационных советов имеют право участвовать в заседаниях федеральных органов исполнительной власти при принятии решений по вопросам, затрагивающим интересы детей и молодежи.

Новым импульсом для развития детского движения стало принятие Правительством Российской Федерации в декабре 2006 г. Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации. В этом документе, рассчитанном на реализацию проектов до 2015 г., большое внимание уделено деятельности детских объединений, которым гарантирована всемерная поддержка. В настоящее время Министерством образования и науки Российской Федерации готовятся предложения по финансовой и организационной поддержке этих объединений в новых условиях<sup>1</sup>.

Что касается права детей на участие в более широком контексте, то значительная роль в пропаганде и содействии в реализации этого права принадлежит институту уполномоченного по правам ребенка.

---

<sup>1</sup> <http://ru.wikipedia.org>.





## 2. Ключевые проблемы в области реализации принципа участия детей в защите своих прав

### 2.1. Рекомендации Комитета ООН по правам ребенка в адрес Российской Федерации относительно реализации права ребенка на участие

Комитет ООН по правам ребенка в своих заключительных замечаниях к Третьему периодическому докладу Российской Федерации о выполнении Конвенции о правах ребенка выразил свою обеспокоенность тем, что право ребенка свободно выражать собственные суждения по всем вопросам, оказывающим влияние на его жизнь, не реализуется должным образом как в семьях, так и в учреждениях и не в полной мере учитывается при принятии судебных и административных решений, а также при разработке и осуществлении законов, стратегий и программ.

В связи с этим Комитет рекомендовал России предпринять дальнейшие усилия по обеспечению уважения мнения ребенка и его права на участие в жизни семьи, школы, в деятельности других учреждений и органов, а также в жизни общества в целом. Комитет также призвал обеспечить должную подготовку кадров для работы с детьми и молодежью.

В качестве одной из мер по реализации права ребенка на участие Комитет предложил организовать специальную круглосуточную бесплатную телефонную линию для детей, имеющую унифицированный бесплатный трехцифровой телефонный номер<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Документ CRC/C/RUS/CO/3, п.31.

## 2. Ключевые проблемы в области реализации принципа участия детей в защите своих прав

Комитет особо обратил внимание на то, что в России дети практически не участвуют в разработке государственных инициатив, касающихся прав ребенка. В связи с этим Комитет рекомендовал всячески содействовать активному привлечению детей и молодежи, родителей, неправительственных организаций и прочих заинтересованных соответствующих органов к выработке планов действий в рамках Национальной стратегии (под названием «Основные направления в области улучшения положения детей в Российской Федерации»), предусматривающей разработку национальных принципов осуществления Конвенции о правах ребенка как на региональном, так и на федеральном уровнях<sup>1</sup>.

### **2.2. Замечания общего порядка №12 «Право ребенка быть услышанным» к Конвенции о правах ребенка**

Замечания общего порядка № 12 трактуют статью 12 Конвенции о правах ребенка как уникальное положение договора о правах человека. Она касается правового и социального статуса детей, которые, с одной стороны, не имеют полной независимости от взрослых, а с другой — являются субъектами права.

Согласно параграфу 1, каждому ребенку, способному сформулировать свои взгляды, обеспечивается право свободно их выражать по всем вопросам, затрагивающим его жизнь, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с его возрастом и зрелостью. В частности, согласно параграфу 2, ребенку предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего его интересы.

Право ребенка быть услышанным и серьезно воспринятым составляет одну из основных ценностей Конвенции. Комитет определил статью 12 как один из четырех главных принципов Конвенции (к остальным относятся право на недопущение дискриминации, право на жизнь и развитие и наилучшее обеспечение интересов ребенка), подчеркивая, что данная статья не просто провозглашает право как таковое, но и должна применяться при толковании и применении всех остальных прав.

Комитет по правам ребенка в Замечаниях общего порядка № 12 разъясняет, что с момента принятия Конвенции в 1989 г. был достигнут значительный прогресс на местном, национальном, региональном и мировом уровнях в развитии законодательной, политической и методологической базы по применению статьи 12.

<sup>1</sup> Документ CRC/C/RUS/CO/3, п.16.

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ

Широкая практика последних лет образовала понятие «участие», хотя сам термин не звучит в тексте статьи 12. Данный термин претерпевал изменения и теперь широко используется для характеристики текущих процессов, которые включают обмен информацией и диалог между детьми и взрослыми, основанный на взаимном уважении. Это позволяет детям понять, как учитываются их интересы и интересы взрослых, и формирует конечный результат процесса.

Государства-участники подтвердили свою готовность выполнять статью 12 на 27-й Специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 2002 г. (резолюция S-27/2 «Мир, пригодный для жизни детей»). Однако Комитет отмечает, что в большинстве мировых сообществ реализация права ребенка выражать свои взгляды по широкому кругу вопросов, затрагивающих его интересы, и права на то, чтобы эти взгляды были учтены, все еще встречает препятствия в виде застарелых привычек и взглядов, а также политических и экономических барьеров.

Поскольку большинство детей сталкиваются с подобными трудностями, Комитет признает, что определенные группы детей, в том числе дети младшего возраста, дети, принадлежащие к группам риска, и дети из неблагополучных семей, не имеют возможности осуществлять это право. Комитет также выражает озабоченность по поводу качества работы в этой области. Существует крайняя необходимость в более точном понимании содержания статьи 12 и путей ее применения в отношении каждого ребенка.

В 2006 г. Комитет провел День общей дискуссии «Право ребенка быть услышанным» с целью определения значимости и смысла статьи 12, ее связи с другими статьями, выявления пробелов и недоработок, а также положительного опыта и приоритетных вопросов, которые необходимо решить, чтобы способствовать осуществлению этого права.

Замечание общего порядка (ЗОП) № 12 составлено на основе обмена информацией, полученной в День общей дискуссии, в том числе и от самих детей; опыта, аккумулированного Комитетом из отчетов, представленных государствами-участниками; серьезной экспертизы практики по реализации права, зафиксированного в статье 12, накопленной правительствами, НПО, общественными организациями и самими детьми.

Комитет рекомендует государствам-участникам ознакомить с Замечанием общего порядка государственные органы, гражданское общество и самих детей. Это потребует перевода документа на соответствующие языки, создания адаптированной версии для детей, проведения семинаров с целью обсуждения значения статьи 12 Конвенции о правах ребенка и наилучших путей ее применения, а также включения ЗОП в обучение всех специалистов, работающих с детьми и для детей.

### 2.3. Проблемы реализации в Российской Федерации принципа участия детей в защите своих прав

Понимание принципа участия детей в защите своих прав лишь начинает формироваться в России, и опыт проектов по привлечению детей к участию в подобной деятельности невелик. Со всей очевидностью выявилось лишь несколько проблем, препятствующих реализации этого принципа.

**Несовершенство законодательства.** В частности, чрезвычайно широкие полномочия органов относительно принятия решения о том, следует или нет учитывать мнение ребенка, являются, на наш взгляд, основным препятствием в реализации принципа участия ребенка. Настораживает тот факт, что нормативные правовые акты, принимаемые в последние годы, уже после вынесения Комитетом ООН по правам ребенка своих рекомендаций, не способствуют, а иногда и препятствуют участию ребенка в социальной жизни общества. Это свидетельствует в первую очередь об отсутствии информированности законодателя о принципе участия детей.

В силу того что Россия не является государством с многолетней историей демократии, принцип участия детей не выступает столь очевидно необходимым для населения нашей страны. На протяжении столетий ребенок был объектом права собственности своего отца, всего несколько десятков лет назад он стал объектом права на защиту. Его правосубъектность хотя и законодательно закреплена, но далеко не всегда может быть реализована им самостоятельно. В настоящее время о принципе участия детей известно, пожалуй, лишь узкому кругу профессионалов, занимающихся правами детей, и нескольким группам детей, которые были вовлечены в проекты по реализации принципа участия.

**Отсутствие информированности** широких слоев общества о комментариях международных органов по вопросу о реализации принципов участия детей, деятельности детских организаций и деятельности государства в этой области не способствует распространению полезных инициатив. Слабая информированность и недостаточный уровень просвещения самих детей по вопросам, касающимся их прав, препятствует реализации права ребенка на участие.

В настоящее время **не разработана система профессиональной подготовки кадров**, способных применять принцип участия детей в деятельности по защите своих прав. Профессиональная подготовка специалистов, работающих с детьми (педагогов, социальных работников, молодежных лидеров и др.), редко включает изучение положений Конвенции о правах ребенка, а также положений российского законодательства,

относящихся к принципу участия детей. Несмотря на возросшую в последние годы активность общественных организаций, которые планируют и проводят курсы, тренинги, семинары по обучению основам защиты прав человека, большинство специалистов, работающих с детьми, еще не осведомлены об их праве на участие в деятельности взрослых и методах привлечения ребенка к такому участию.

Из-за **недостаточности государственного финансирования** программных мероприятий и иной деятельности, которую планируют и в которой принимают участие дети, большинство инициатив становятся временными и носят характер отдельных проектов, не рассчитанных на перспективу.

## 2.4. Опыт уполномоченных по правам ребенка в реализации принципа участия детей в регионах

Механизмы реализации детского права на участие быстро развиваются в России во многом благодаря инициативам уполномоченных по правам ребенка как на федеральном, так и на региональном уровне. За последние годы во многих регионах осуществляется переход от организации детских мероприятий, в которых дети являлись собственно объектами внимания, к созданию эффективных структур, ориентированных на участие ребенка в защите своих прав, где он воспринимается уже как субъект права.

В 2009 г. сразу же после учреждения поста Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка был создан **Детский общественный совет** (далее — Совет), действующий как совещательный, коллегиальный и консультативный орган, который совместно с детьми и при их участии осуществляет координацию вопросов, затрагивающих интересы ребенка. Председателем Совета является Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Деятельность Совета соответствует принципу обеспечения наилучших интересов ребенка. Совет помогает детям формулировать и высказывать свои взгляды, реализует их право свободно выражать свое мнение по всем вопросам, значимым для ребенка.

Основными целями и задачами Совета являются:

- разработка, продвижение и реализация механизмов участия детей в процессах принятия решений, затрагивающих интересы ребенка, на федеральном и региональном уровнях;
- содействие формированию у детей активной гражданской позиции;
- повышение правовой грамотности и культуры детей;

## 2. Ключевые проблемы в области реализации принципа участия детей в защите своих прав

- распространение опыта участия детей в деятельности детских омбудсманов на регионы, муниципальные образования и учреждения для детей;
- продвижение принципов Конвенции о правах ребенка и знаний о правах детей среди детско-родительской и учительской аудитории;
- создание условий практической реализации права ребенка свободно выражать собственные взгляды по всем вопросам, затрагивающим интересы детей;
- делегирование детям полномочий по правам ребенка через поддержку, информирование, независимость, представительство;
- принятие решений с участием детей.

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, взаимодействуя с детьми — членами Совета, обеспечивает им доступ к информации, непосредственно касающейся вопросов защиты и реализации прав и интересов ребенка национального и международного уровней, разъясняет принципы наилучшего обеспечения прав ребенка. Прислушиваясь к мнению детей и учитывая его, Уполномоченный вырабатывает решения, защищающие права ребенка в России.

В состав Совета входят учащиеся старших классов школ ЮАО Москвы и воспитанники детских домов, где работают уполномоченные по правам ребенка и созданы службы по защите прав детей.

Впервые через Детский общественный совет дети смогут влиять на формирование политики в интересах детей в России. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка принял решение учитывать мнение детей при разработке национального плана действий в интересах детей Российской Федерации.

Детский общественный совет провел уже два заседания, на которых по согласованию с детьми обсуждались вопросы, касающиеся насилия в отношении детей, ЕГЭ, безопасного Интернета.

На первом заседании Детского общественного совета было принято решение о проведении анкетирования среди детей «Дети — против насилия!», в котором приняли участие учащиеся 4–10-х классов школ ЮАО г. Москвы.

Жестокое обращение с детьми и пренебрежение их интересами могут выражаться в различных видах и формах, но всегда они наносят серьезный ущерб здоровью ребенка, препятствуют его развитию и социализации. Нередко возникают ситуации, которые представляют угрозу для его жизни или даже приводят к суициду. Согласно Конвенции о правах ребенка, государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, будь то оскорбления или отсутствие заботы, небрежное или грубое

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ

обращение, эксплуатация, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов, любого другого лица, взявшего на себя ответственность за ребенка.

Соглашаясь с принципами Конвенции о правах ребенка, члены Совета опросили учащихся начальной школы — 418 человек и школьников 5–10-х классов — 1116 человек. Цель анкетирования заключалась в получении объективных данных от школьников о нарушении их прав и существующих формах насилия в отношении детей.

В ходе опросов выяснилось, что несовершеннолетние чаще всего испытывают насилие со стороны своих сверстников (одноклассников и других подростков) — 43% и со стороны взрослых — 41%.

На вопрос о том, где чаще нарушаются права ребенка, дети из предложенных вариантов — в семье, в школе или на улице — в подавляющем большинстве назвали улицу — 70%.

73 % детей считают психологическим насилием в отношении ребенка такие действия со стороны взрослых, как публичная критика, демонстрация неприязни, неуважительное отношение.

Отвечая на вопрос, что нужно сделать, чтобы дети не испытывали насилия, школьники высказали следующие предложения: «Нужно, чтобы дети сдерживали агрессию»; «Нужно не кричать на детей, их надо воспитывать»; «Не продавать детям алкоголь»; «Чтобы взрослые уважали взрослых, а взрослые уважали бы детей»; «Лишать родительских прав»; «Разговаривать по душам»; «Дети должны приходить домой до 10 вечера»; «Научиться самообороне»; «Уделять внимание детям: ходить с ними в парк, угощать сладостями, играть в игры»; «Научить родителей правильно воспитывать детей»; «Меньше показывать фильмы, мультфильмы с насилием. Ввести цензуру»; «Детям не гулять ночью одним, без взрослых»; «Познакомить взрослых с правами детей, с Конвенцией о правах ребенка»; «Необходимо обеспечивать безопасность детей»; «Дети должны знать об уполномоченном по правам ребенка»; «Объяснить всем, что насилием является не только избиение, но и оскорбление»; «Родители должны выучить права детей»; «Сделать для взрослых рекламные плакаты против насилия».

В качестве профилактических мер были названы психологические уроки, беседы специалистов с каждым ребенком; психологические тестирования для выявления случаев насилия в семье; разъяснение родителям, что есть иные меры воспитания; обеспечение информацией о том, куда следует обращаться за помощью в случаях физического или психологического насилия; организация школ, консультаций для родителей, семейных вечеров.

Надо отметить, что анкетирование показало, что 88% детей знают, куда они могут обратиться, если их права или права других детей будут нарушены.

Опыт работы Детского общественного совета при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка будет рекомендован к использованию в деятельности региональных уполномоченных по правам ребенка как мощный механизм реализации приоритетного принципа Конвенции о правах ребенка — права ребенка на участие.

Москва, будучи одновременно и столицей, и субъектом Российской Федерации, традиционно является флагманом в области внедрения социальных проектов. Проекты, связанные с реализацией принципа участия детей, не исключение.

Принятие в 2001 г. закона города Москвы «Об Уполномоченном по правам ребенка в городе Москве» и распространение опыта работы института уполномоченного по правам ребенка позволили структурным подразделениям Правительства Москвы и профильным ведомствам продвигать в городе практику применения принципа участия детей.

Серьезного внимания заслуживает активно развивающееся *Детское движение Москвы*, охватившее более 650 детских общественных объединений и организаций, более 100 тыс. юношей и девушек и более 3 тыс. вожатых, руководителей и наставников. Это десятки направлений деятельности, сотни ежегодных мероприятий и бесчисленное количество идей. Правительство Москвы определило Детское движение как реальную силу, готовую помогать родному городу, стране и детям. Детское движение Москвы представляют скауты и миротворцы, пионеры и патриоты, экологи и туристы, артисты, журналисты и юные лидеры. Всех детей, участников Детского движения Москвы, объединяют проекты, направленные на осуществление принципа участия, деятельность в защиту прав ребенка, интересные мероприятия. Девиз Детского движения: «Мы верим, что, объединив усилия, мы сможем построить свое будущее именно таким, каким сами хотим его видеть».

Москва может гордиться и уникальным опытом создания *Дома детских общественных организаций*, в полной мере реализующего право детей на участие. Государственное учреждение города Москвы «Дом детских общественных организаций», аналогов которому нет в России, было создано в апреле 2004 г. Учредителем Дома детских общественных организаций выступил Комитет общественных связей города Москвы. ГУ «Дом детских общественных организаций» является ресурсным центром по поддержке развития Детского движения столицы.

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ

Целями деятельности Дома детских общественных организаций являются:

- создание условий для формирования активной гражданской позиции юных москвичей, освоение детьми и подростками высоких нравственных и демократических норм, их участие в общественной жизни столицы;
- содействие осуществлению гражданских прав и свобод детей, сформулированных в Конвенции о правах ребенка;
- организация взаимодействия детских объединений с органами государственной власти и местного самоуправления;
- вовлечение детских общественных организаций в реализацию социально значимых программ Правительства Москвы, а также программ Правительства Российской Федерации;
- содействие реализации социально значимых инициатив детских общественных объединений.

Для достижения поставленных целей Дом детских общественных организаций осуществляет следующие основные виды деятельности:

- взаимодействие с органами власти и органами местного самоуправления;
- организация общегородских встреч, конференций, семинаров, форумов, конкурсов, фестивалей, праздников и иных акций детских общественных объединений;
- установление контактов, дружеских связей и взаимодействия с руководителями и лидерами детских общественных объединений регионов России, Ближнего и Дальнего зарубежья;
- содействие подготовке мероприятий, организуемых окружными координационными советами по государственной поддержке развития Детского движения Москвы;
- оказание информационной, научно-методической и иной поддержки детским общественным объединениям;
- содействие реализации городских благотворительных программ, направленных на оказание социальной, правовой и иной помощи детям, а также организацию круглогодичного оздоровительного отдыха детей;
- укрепление и развитие традиций детских общественных объединений, создание музея истории Детского движения Москвы;
- проведение выставок и концертов детских общественных объединений.

Опыт районов города Москвы интересен по своей структуре и разнообразию механизмов участия детей.

**Молодежный парламент** Алексеевского района города Москвы (СВАО) создан в соответствии с распоряжением главы управы Алексеевского района от 27 сентября 2005 г.

В отличие от ряда других существующих в Москве подобных организаций, которые представлены молодыми людьми в возрасте от 18 лет и старше, данный парламент можно назвать детским, поскольку избираться в его состав могут только учащиеся 6–10-х классов образовательных учреждений района.

В Молодежный парламент входят: а) по три депутата от каждого образовательного учреждения района (два депутата — учащиеся 6–8-х классов и один депутат — учащийся 9–10-х классов); б) по одному депутату от каждого детского или молодежного общественного объединения, расположенного на территории района.

Не реже двух раз в год проводятся заседания Молодежного парламента, к участию в которых приглашаются представители органов местного самоуправления, исполнительной власти. Во время заседаний проходит обсуждение проектов правовых актов, затрагивающих интересы молодежи. Молодежный парламент уполномочен принимать обращения, декларации, заявления (акты). Акты Молодежного парламента носят информационно-рекомендательный характер для органов исполнительной власти Алексеевского района. Таким образом, по сути данная организация представляет собой совещательный орган, позволяющий в некоторой степени учитывать интересы детей в процессе принятия решений.

**Детско-юношеский парламент** Восточного административного округа (ВАО) Москвы работает с 2006 г. Ежегодно управа каждого района направляет в этот совещательный орган двух человек: одного представителя детских общественных организаций и одного представителя органов ученического самоуправления. Таким образом, парламент является сообществом юных лидеров округа. Срок действия полномочий депутатов — один год. Цели деятельности парламента — выражение и защита интересов подростков и молодежи через развитие ученического самоуправления, социальные проекты и взаимодействие с властными структурами.

Приведем лишь небольшой перечень мероприятий, в которых депутаты второго созыва Детско-юношеского парламента выступали участниками, организаторами, соорганизаторами: «Зарница», «Цветы для мамы», День Нептуна в Косинском морском клубе, 5-й слет ДОО ВАО г. Москвы, 5-й юбилейный лагерь актива ВАО г. Москвы, 3-я межрегиональная ассамблея юных парламентариев, трудовая акция в Кожухово «Мой чистый город», окружной конкурс лидеров и руководителей детских общественных объединений «Лидер XXI века», IV туристический слет ДОО ВАО г. Москвы, поезд памяти «Минск—Брест», Вахта памяти у Брестской крепости, окружной фотокросс «Город глазами детей», встреча актива детских общественных организаций ВАО с префектом Н.Н. Евтихиевым,

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ

выездной фотокросс Ярославль—Кострома—Ростов, участие делегации актива ВАО в поездке в Великий Устюг в рамках городской программы «Великий Устюг — родина Деда Мороза», молодежная спартакиада ВАО, городская детско-юношеская акция «Москва и я — дружная семья» в ГЦКЗ «Россия» в Лужниках, фотовыставка «Русские народные промыслы», проведенная ГУ «Дом детских общественных организаций» г. Москвы и художественной галереей «Новый Эрмитаж-1».

Надо отметить, что подобные организации (парламенты, представленные детьми) нередко являются инициаторами проведения благотворительных, культурно-массовых, спортивных мероприятий. С одной стороны, это положительное явление, поскольку способствует распространению информации о факте существования детских организаций, с другой стороны — формальное, не выполняющее основные задачи, для решения которых они создавались. Существует риск переключения основного внимания детей — депутатов детских парламентов с деятельности по обсуждению и внесению предложений в нормативные акты, затрагивающие интересы детей, которые готовят действующие чиновники, на деятельность организационного характера, никак не связанную с нормотворчеством.

К сожалению, информационное освещение работы детских парламентов в Москве, как правило, находится на недолжном уровне. По состоянию на декабрь 2009 г. не создан собственный сайт ДЮП в сети Интернет. Между тем на современном этапе развития общества запуск работы порталов, освещающих работу детских парламентов, имеет немаловажное значение, так как не только открывает доступ к информации о парламентах всем заинтересованным лицам — и детям, и их родителям, но и создает основу для обмена положительным опытом. Ведь распространение опыта работы детских, детско-юношеских, молодежных парламентов в виде информационных отчетов, размещенных в сети Интернет, сопряжено с достаточно низкими издержками<sup>1</sup>.

В рамках проекта «Голос ребенка» Уполномоченным по правам ребенка в городе Москве совместно с благотворительным фондом «Женщины и дети прежде всего» в 2008 г. была разработана концептуально-организационная модель деятельности института уполномоченного по правам ребенка в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эти дети были выбраны целевой группой в силу специфики и закрытости государственных учреждений для детей-сирот и детей, ос-

<sup>1</sup> Калабихина И.Е., Ионцева С.В., Козлов В. Анализ моделей участия детей в процессах принятия решений по вопросам, затрагивающим интересы ребенка (на примере российских городов, присоединившихся к инициативе ЮНИСЕФ «Города, доброжелательные к детям»). Электронное издание ЮНИСЕФ — [www.unicef.ru](http://www.unicef.ru). — С.63.

## 2. Ключевые проблемы в области реализации принципа участия детей в защите своих прав

тавшихся без попечения родителей. Права и интересы воспитанников этих учреждений нуждаются в дополнительной защите. Кроме того, дети, проводившие многие годы в специфичном социуме на государственном обеспечении, зачастую бывают лишены социальных навыков, в том числе навыков защиты своих прав.

Введение института уполномоченного по правам ребенка в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, в качестве эксперимента преследовало сразу несколько целей:

- содействие защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения;
- правовое просвещение детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения;
- содействие развитию у детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, навыков участия;
- содействие открытости учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

Уникальность концепции заключалась в том, что предлагалось организовать деятельность института уполномоченного по правам ребенка как коллективного органа. Участие в работе должны были принимать как представитель педагогического состава учреждения, так и воспитанники старшего школьного возраста. Представитель педагогического коллектива, согласно концепции, обеспечивает соответствующий порядок в деятельности института, а также должный правовой уровень и ответственность в принятии решений, в то время как вовлечение в работу представителей воспитанников вызывало у детей доверие к этому институту. Кроме того, такая работа содействует обучению воспитанников социальным навыкам, в том числе навыкам управления.

В результате реализации данной инициативы на экспериментальных площадках четырех учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Москвы были созданы уполномоченные службы по правам ребенка. Дети — представители этих служб — вошли в состав Детского общественного совета при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Опыт создания детских уполномоченных служб уже используется и продвигается в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Волгоградской, Ивановской областях, Республике Якутия (Саха).

По инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Республике Карелия в 2008 г. начал действовать проект «Детская общественная правовая палата Республики Карелия» (далее — ДоПП РК).

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ

Был изучен российский опыт по созданию детских организаций регионального уровня, после чего было заключено соглашение с Оренбургской областью, где подобный проект действовал уже несколько лет. Изучение опыта и продуманное взаимодействие дали положительные результаты: были разработаны и приняты документы, символика и составлены совместные планы.

ДоПП РК создана в качестве общественного консультативного органа при службе Уполномоченного по правам ребенка в Республике Карелия. Именно консультативная роль и предопределила путь развития проекта. Изначально в состав Детской палаты было избрано 23 старшеклассника из 10 районов Республики. Выборы первых членов палаты были проведены по инициативе уполномоченных по правам ребенка в образовательных учреждениях, общественный институт которых развивался параллельно со становлением палаты.

В Карелии было избрано 100 уполномоченных по правам ребенка в образовательных учреждениях. В выборах приняли активное участие родители — 78%, дети — 95% и педагоги — 67%. Ребята самостоятельно готовили стенды с информацией о защите прав детей, выступали с презентациями, проводили анкетирование и интервьюирование.

Общие задачи уполномоченных по правам ребенка и членов ДоПП сформулированы как:

- обеспечение правового просвещения участников образовательного процесса;
- защита прав и законных интересов ребенка в общеобразовательном учреждении;
- формирование правовой культуры и правового сознания;
- формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;
- профилактика нарушений прав ребенка;
- совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

Благодаря заинтересованно работающему в школе Уполномоченному в первоначальный состав ДоПП РК был включен представитель детского сообщества.

На 1-м сборе ДоПП дети активно включились в работу: утвердили Устав, провели выборы руководства, приняли решение о проведении республиканского детского референдума в школах Республики и на Детских парламентских слушаниях. Члены палаты пригласили на свой сбор министра образования Республики Карелия, вице-спикера Законодательного Собрания Республики Карелия и Уполномоченного по правам ребенка в РК.

## 2. Ключевые проблемы в области реализации принципа участия детей в защите своих прав

В референдуме, который прошел спустя месяц после сбора, приняли участие более 1000 человек. Хотя сам референдум был организован на начальной фазе деятельности, сам факт его успешного проведения показал способность палаты быстро скоординировать и мобилизовать большое количество школьников Республики для анкетирования и выяснения настроений среди детей.

Сегодня члены палаты постоянно анализируют ситуацию в школах с учетом изучения мнения большинства детей, реализуют правозащитные проекты, проводят конференции и конкурсы. Все это отвечает основным целям, которые ставит перед собой палата: обеспечение равных прав участников образовательного процесса и правовой защищенности учеников. В качестве примера можно привести исследовательскую работу Максима Мельцова — учащегося 6-го класса МОУ «Мийнальская СОШ» — по выявлению причин школьных неудач обучающихся.

В марте 2009 г. на 2-й сбор ДоПП были приглашены представители Детской палаты Оренбурга для обмена опытом работы и ознакомления с особенностями деятельности ДоПП РК, которая взяла курс на общение с региональными органами власти.

На 3-м сборе ДоПП РК в декабре 2009 г. палата вышла с предложениями о сотрудничестве с Законодательным Собранием РК, Министерством образования РК, Министерством труда и занятости РК, Государственным комитетом РК по вопросам реформирования ЖКХ. Все предложения касались профильной работы законодательной и исполнительной власти.

К Законодательному Собранию ДоПП РК обратилась с просьбой провести детскую экспертизу законопроекта Республики Карелия, получившего в обществе название «Закон о комендантском часе», который непосредственно касается всех детей. Заместитель председателя Законодательного Собрания РК дала свое согласие и в свою очередь предложила ребятам организовать систематическое обсуждение законопроектов, влияющих на жизнь детей и молодежи Республики, с целью выяснения их мнения по наиболее спорным вопросам.

С Министерством труда и занятости Республики Карелия была достигнута договоренность о проведении при поддержке министерства на территории работы ДоПП серии образовательных мероприятий силами членов палаты, вооружающих школьников знаниями об их трудовых правах. В частности, была достигнута договоренность о совместном издании буклета о трудовых правах несовершеннолетних и вручении его ребятам, устраивающимся на временную работу через центры занятости. Также было решено доработать и развить совместный проект о защите прав детей при трудоустройстве на летние сезонные работы.

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ

С Министерством образования Республики Карелия Детская палата заключила серию соглашений. Министр образования заявил о своей полной поддержке ДоПП как проекта и выразил желание сотрудничать. Палате было предложено организовать «прямую линию» между Министерством образования и школьниками Республики по различным вопросам.

Палата откликается на все значимые события и первая поддержала глобальную инициативу Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Города, доброжелательные к детям», провела детские парламентские слушания «Дети и молодежь в современном мире», организовала городскую ученическую конференцию «Город, доброжелательный к детям», посвященную вступлению Петрозаводского городского округа в глобальную инициативу ЮНИСЕФ. На конференции лучшие представители практически всех школ Петрозаводска вместе с палатой обсуждали, какие вопросы, на их взгляд, должны быть включены в планируемую городскую целевую программу «Дети Петрозаводска». По итогам конференции был сформирован пакет предложений для администрации города по наиболее волнующим детей вопросам. С этими предложениями палата и обратилась к главе Петрозаводского городского округа.

Всего за два года работы ДоПП РК добились впечатляющих результатов:

- организация управляется самими детьми при содействии координатора по обеспечению технического сопровождения деятельности детской организации;
- проведены тематические мероприятия, способствующие созданию механизма взаимодействия взрослых и детей по защите и пропаганде прав ребенка;
- ведется систематическая работа по пропаганде прав детей в Республике Карелия силами самих детей;
- интересы в области прав детей Карелии представляются на самом высоком уровне законодательной и исполнительной власти. Перед представителями власти озвучивались наиболее актуальные вопросы жизни детей, сформулированные ими самостоятельно;
- ведется обучение членов палаты по правовым и методическим аспектам деятельности, разработаны методики проведения в школе уроков права;
- в муниципальных районах по инициативе детей создаются отделения ДоПП РК, в школах — детские правозащитные приемные;
- подписаны соглашения о намерениях с органами законодательной и исполнительной власти;
- член ДоПП включен в состав Общественной комиссии при Государственном комитете Республики Карелия по вопросам реформирования ЖКХ;

## 2. Ключевые проблемы в области реализации принципа участия детей в защите своих прав

— налажено сотрудничество с детскими и молодежными правозащитными организациями, такими как петрозаводский молодежный общественный союз «Дорога» (Денис Рогаткин), «Скауты Карелии» (Сергей Воздвиженский), благотворительный фонд «Утешение» (протоирей Иоанн Тереняк) и др.

Уполномоченный по правам ребенка в Ямало-Ненецком автономном округе отмечает участие детей в различных акциях и мероприятиях правовой направленности в качестве одного из основных видов формирования опыта социальных отношений в обществе. Целями и задачами таких акций являются распространение среди обучающихся правовых знаний; повышение гражданского самосознания школьников; повышение социальной активности обучающихся через различные интерактивные формы воспитания.

Примером могут служить туры окружного этапа X Всероссийской акции «Я — гражданин России», проведенные в муниципальных образованиях АО с целью формирования у молодых граждан активной гражданской позиции и социализации учащихся. Помимо всероссийских и региональных акций, проводятся мероприятия, разработанные на местном уровне, такие как декады демократической культуры, акции «Право», «Правовая пропаганда», тематические мероприятия «Живем по Конституции», «Права ребенка в современном мире», «Толерантность — путь к миру в обществе», «Уважая себя, уважайте других» и др. В ходе таких акций обновляются постоянно действующие информационные правовые стенды, организуются тематические классные часы, беседы, лекции, оформляются выставки творческих работ (рисунков, буклетов, стенгазет), проводятся деловые игры, выступления агитбригад и т.д.

Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в муниципальной системе образования осуществляются также через учебную деятельность посредством изучения учебных предметов «Граждановедение», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также элективных курсов, факультативов и развивающих спецкурсов, направленных на повышение правовой грамотности: «Правоведение», «Человек. Право. Экономика», «Мой выбор», «Человек и закон», «Предпринимательское право», «Я — гражданин России».

В целях осуществления независимого контроля за реализацией права детей на участие в управлении школой, а также защиты прав учащихся, формирования опыта социальных отношений в обществе аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Ямало-Ненецком АО провел анкетирование учащихся старших классов общеобразовательных школ.

## УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ

Значительный прогресс в области защиты прав ребенка подтверждается тем фактом, что практически все респонденты отметили наличие в школе учебного компонента по правам ребенка. Преподавание ведется в рамках предметов «Обществознание» (85% опрошенных), «Граждановедение» (13%), «Право» (38%), «История» (13%), а также на специальных курсах по правам человека (2,8%).

Только 51,3% респондентов отметили, что им удается на уроках свободно высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, 45,8% респондентов имеют эту возможность не всегда, а 2,8% отметили, что им вообще не удается это сделать.

На вопрос, используются ли на уроках по правам человека активные формы работы: деловые игры, дискуссии, работа в группах и т.д., положительно ответили 48,6% респондентов, 37,6% отметили, что не всегда, 13,7% считают, что активные формы работы на уроках права не используются.

Результатом преподавания стало утверждение 56,8% респондентов о том, что полученные знания о правах человека, правах ребенка помогают в общественной работе в органах школьного самоуправления, в разработке социальных проектов, организации конференций, «круглых столов» и т.д. 15,6% респондентов считают, что данные занятия ничего не дают, а 27,5% затруднились с ответом.

Оценивая демократический уклад в школе на основе ответов учащихся, можно сделать вывод, что школьникам хотелось бы принимать более деятельное участие в разного рода выборах (учителя, курса, темпа освоения материала, вида учебной работы и т.д.), в создании правовых норм (например, законов школы, ее конституции, устава или других документов, регулирующих жизнь школы). В настоящее время не все школьники имеют возможность в той степени, в какой бы им хотелось, реализовать свое право на участие в работе органов ученического самоуправления и в разрешении конфликтов и защите прав человека, его чести и достоинства. У школьников нет полной уверенности, что их мнение и интересы будут услышаны и защищены коллективом педагогов и администрацией школы. Вместе с тем они считают, что получили возможность подготовиться в школе к нормам жизни в демократическом обществе, т.е. знать свои права, уметь защищать их, уважать права других людей, активно участвовать в общественной жизни.

Анализируя состояние прав человека в школе, дети отмечают, что обеспечены доступ, одинаковые ресурсы и мероприятия для всех, никто не посягает на персональное место или имущество, школьникам предоставляется достаточное время для отдыха в течение учебного дня и уста-

## 2. Ключевые проблемы в области реализации принципа участия детей в защите своих прав

новлены разумные часы работы в нормальных условиях. Учащиеся положительно оценивают и свое ответственное отношение к поведению других, которое исключает дискриминацию и способствует безопасности и благополучию коллектива школьников.

На среднем уровне школьники оценивают обеспечение безопасности и личной неприкосновенности. У них нет полной уверенности в том, что администрация, решая дисциплинарные вопросы (включая случаи отстранения от занятий и исключения из школы), может гарантировать каждому учащемуся справедливое и беспристрастное отношение при установлении вины и определении наказания. Отмечается также, что не всегда одинаково доброжелательно коллектив школы принимает учащихся, преподавателей, руководителей и персонал разных национальностей и культур.

Школьники считают, что еще не полностью изжиты признаки дискриминации в связи с избранным ими образом жизни (манера одеваться, знакомство с определенными людьми или внешкольная деятельность). В то же время они отмечают, что члены школьного коллектива могут и будут выступать против дискриминационных или унижительных действий, материалов или высказываний в их адрес. У детей есть некоторые сомнения относительно применения презумпции невиновности, не всегда используются возможности решить конфликтные ситуации сообща мирными методами.

Результаты опроса позволили получить достоверное представление о реализации права несовершеннолетних на участие в управлении школой, в защите прав учащихся, формировании опыта социальных отношений в обществе и подтверждают, что не все дети имеют возможность реализовать свой потенциал, высказать свою гражданскую позицию, так как ученическое самоуправление, как правило, ограничено рамками положений, инструкций и правил.

Уполномоченный по правам ребенка в Волгоградской области выделяет программу «Важное дело» Волгоградской региональной общественной организации содействия детям-инвалидам как одну из самых действенных по вовлечению детей в защиту своих прав.

Эта программа реализуется при поддержке Комитета по делам молодежи администрации Волгоградской области, Управления социальной защиты администрации Волгоградской области и Уполномоченного по правам ребенка. Она направлена на расширение жизненного и социального пространства детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, посредством организации их совместной деятельности со студентами — добровольцами вузов и ссузов Волгограда. Реализация программы позволяет детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, быть полноправными, активными членами общества и участвовать в социально

значимых делах региона, формировать позитивные связи со своими сверстниками и взрослыми, а также государственными и муниципальными структурами.

Кроме того, участники программы получают дополнительные профессиональные навыки в области социальных, рекламных, компьютерных технологий, которые реализуются в молодежных проектах и демонстрируются на молодежных фестивалях и выставках.

Интересным представляется опыт Волгограда по выявлению проблем, волнующих детей. Опыт показал, что участие детей не только развивает их навыки, но и способно принести практическую пользу взрослому населению.

В течение 2009 г. в районах Волгограда были проведены детские интерактивные конференции, на которых дети и представители районных и городской властей обсуждали актуальные проблемы и предлагали варианты их решений. В процессе обсуждений ребята создали образцы социальной рекламы в поддержку присоединения Волгограда к движению городов, доброжелательным к детям, подготовили обращения к представителям власти по волнующим детей проблемам, провели выборочный графический анализ доброжелательности окружающей среды своего микрорайона к ребенку.

На графиках окружающей среды дети отметили доброжелательные места вокруг своей школы зеленым цветом, а опасные — красным. К опасным местам относились и дороги к школам с необорудованными пешеходными переходами, и заброшенные здания, и гаражи, по крышам которых любят прыгать некоторые дети, и даже места, где распространяют наркотики. Представители власти города сразу обратили внимание, что на многих рисунках красным были отмечены детские сады, во дворах которых по вечерам собираются пьющие взрослые и неформальная молодежь.

Карта города, созданная детьми, явилась готовой программой к действию властей. По результатам графического анализа властями районов города вместе с детьми были предприняты конкретные действия по благоустройству, охране территорий детских учреждений.

## 2.5. Ключевые программы ЮНИСЕФ по реализации принципа участия детей

Группой экспертов ЮНИСЕФ под руководством кандидата экономических наук И.Е. Калабихиной в 2010 г. проведен анализ моделей участия детей в процессах принятия решений по вопросам, затрагивающим их интересы, на примере российских городов, присоединившихся к инициативе

## 2. Ключевые проблемы в области реализации принципа участия детей в защите своих прав

ЮНИСЕФ «Города, доброжелательные к детям». Данная работа является ключевым на сегодняшний момент интерактивным звеном, инициирующим аналитический обзор в наилучших интересах ребенка.

В рамках этого проекта изучался международный опыт, проводилось качественное социологическое исследование в Москве и Краснодаре (фокус-группы с детьми и интервью с взрослыми участниками исследования), анализировались особенности развития процесса участия детей в принятии решений в России на современном этапе, разрабатывались рекомендации и система показателей для измерения уровня вовлечения детей в принятие решений.

Приведем основные выводы проекта ЮНИСЕФ, касающиеся особенностей развития процесса вовлечения детей в участие в принятии решений в России на современном этапе.

- Отмечается тенденция к новому витку институционального развития процесса вовлечения детей в принятие решений: создание объединений детских организаций и советов на городском уровне, формирование стратегий развития участия, рост заинтересованности администрации городов в этих процессах в рамках возобновившегося интереса политических кругов к участию в воспитательных процессах молодежи и, как следствие, расширение ресурсной базы.

- Выявлено, что в современной России есть перспективы развития этого процесса как в отношении направлений и сфер жизнедеятельности, в которых могут участвовать дети (пока они воспринимаются лишь как волонтеры и дешевый ресурс социальной работы), так и в отношении стадий принятия решений (чаще воспринимаются как стадия реализации, реже — как стадия анализа, оценки, планирования, инициативы).

- Развитие общей политической и информационной среды в стране — важный фактор продвижения процесса участия детей.

- Однако есть назревшие задачи, решение которых должно способствовать развитию собственно процесса участия детей: обеспечение финансовыми и кадровыми ресурсами (включая навыки и установки взрослых, работающих с детьми), расширение информационного пространства и доступности информации для детей (включая тиражирование позитивного опыта), проведение мониторинга и создание системы индикаторов развития процесса.

- В данный процесс сегодня вовлечены два типа взрослых: энтузиасты и чиновники, что обуславливает необходимость разработки и проведения системы тренингов для каждой группы участников. Важное значение приобретают информационно-образовательные программы для детей по правовому просвещению и обучению участию по принципам высшей ступени лестницы Харта.

**УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ**

- Все обозначенные процессы необходимы для того, чтобы избежать препятствий и рисков на современной стадии развития: усиление формализма; нарушение конфиденциальности в отношении ребенка со стороны должностных лиц; создание элитных групп «детей-профессионалов»; формирование новых структур на высшем уровне администрации в ущерб развитию низовых, первичных структур; заниженные ожидания от участия детей, недооценка их возможностей; повторение детьми мнений и взглядов представителей власти в ущерб высказыванию своей точки зрения; массовая пассивность, разочарованность или склонность детей к нецивилизованным способам решения проблем.

- Мониторинг результатов, с точки зрения экспертов ЮНИСЕФ, должен состоять из двух типов: периодического мониторинга с расширенной системой качественных и количественных показателей (требует социологического исследования, проводится раз в 3–5 лет) и постоянного мониторинга (краткого ежегодного набора показателей, не требующего масштабного исследования).

Российская Федерация, несмотря на то что она одна из первых ратифицировала Конвенцию о правах ребенка, подготовила три доклада о положении в области прав детей, включилась в глобальную инициативу ЮНИСЕФ «Города, доброжелательные к детям», все еще находится в начале пути по обеспечению участия детей в процессах принятия решений по вопросам, затрагивающим интересы ребенка. Этот процесс новый для большинства государств, и обобщение опыта передовых стран, а также понимание особенностей протекания данного процесса в России являются актуальными для эффективного вовлечения детей в принятие решений, затрагивающих их интересы.

Основными задачами данного исследования, по мнению экспертов ЮНИСЕФ, являлись анализ опыта участия детей в процессах принятия решений по вопросам, затрагивающим их интересы, накопленного в двух российских городах, присоединившихся к глобальной инициативе ЮНИСЕФ «Города, доброжелательные к детям»; оценка соответствия этого опыта основным принципам вовлечения детей в процессы принятия решений; выявление рисков в реализации различных направлений участия детей; изучение передовых практик и подготовка на их основе рекомендаций, обеспечивающих более сознательное и ответственное участие детей; разработка качественных и количественных критериев измерения участия детей в процессах принятия решений с учетом российского контекста; ответственное отношение к взглядам, мнениям самих детей, что должно стать неотъемлемой частью проводимого анализа.

В литературе ведется дискуссия о целесообразности привлечения детей к процессу принятия решений. Приводятся контраргументы относи-

## 2. Ключевые проблемы в области реализации принципа участия детей в защите своих прав

тельно способности детей эффективно принимать участие в процессе принятия решений: недостаточный уровень развития; уязвимость позиции детей, подверженность влиянию взрослых; юридический статус («дети — граждане в процессе становления»); коммуникационный барьер между взрослыми и детьми, обусловленный их психологическими особенностями, разными возможностями, различиями в определении жизненных ценностей.

Помимо научно обоснованных аргументов против участия детей в процессе принятия решений, развитие данного процесса тормозит ряд распространенных мифов: «Отсутствие у детей опыта и способностей для участия в процессе управления», «Дети сначала должны узнать о своих обязанностях, а потом уже получить права»; «В нашей традиционной культуре не принято учитывать мнение детей»; «Дать детям гражданские права — означает лишить их детства»; «Участие детей в процессе принятия политических решений снижает авторитет родителей»; «Дети, участвующие в процессе принятия решений, не воспринимаются как типичные представители»; «Некоторые дети превращаются в профессиональных ораторов»; «Участие детей в процессе принятия решений сложно поддерживать на должном уровне».

Однако эти мифы довольно легко развеять. По мнению И.Е. Калабихиной<sup>1</sup>, аргументов в поддержку способности детей эффективно принимать участие в процессе принятия решений существует больше, чем контраргументов: интерес к участию в принятии решений; обладание способностями к исследовательской работе, аналитическому мышлению и проектированию; высокий уровень навыков общения; способность воспринимать иную точку зрения; способности к выработке коллективных решений; возможности социально-политической мобилизации (широкомасштабное привлечение внимания взрослых к своим потребностям).

Из международного опыта по привлечению детей к участию в принятии решений можно извлечь ряд общих полезных рекомендаций: следует предоставлять детям большую свободу действий, расширить зону их ответственности; обучать детей и развивать их способности к управлению; поощрять молодежный стиль работы; оказывать детям поддержку, быть с ними честными, разъясняя возможные политические и бюрократические сложности, не использовать детей в роли инструмента для достижения собст-

<sup>1</sup> Калабихина И.Е., Ионцева С.В., Козлов В. Анализ моделей участия детей в процессах принятия решений по вопросам, затрагивающим интересы ребенка (на примере российских городов, присоединившихся к инициативе ЮНИСЕФ «Города, доброжелательные к детям»). Электронное издание ЮНИСЕФ — [www.unicef.ru](http://www.unicef.ru).

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ

венных целей; адаптировать детей к социально-политическому окружению, к сотрудничеству с государственными чиновниками.

Существуют как минимум три качественно различающиеся основные ступени привлечения детей к процессу участия в принятии решений: интервьюирование, используемое в качестве мониторинга результатов проведения молодежной политики (рекомендуется проводить общественным организациям); организация консультаций в ходе проведения мероприятий детской и молодежной политики (на данном этапе происходит формирование институтов детских консультационных советов); составление детьми собственных запросов, касающихся организации мероприятий детской и молодежной политики, участие в проведении политики (на данном этапе происходит институциональное формирование детских представительных органов на разных уровнях). В качестве более точного измерителя степени участия детей в процессе принятия решений применяется лестница Харта, которая содержит восемь ступеней, позволяющих определить уровень самостоятельности детей в процессе участия в принятии решений, степень незаформализованности процесса.

Опыт развитых стран в развитии участия детей в принятии решений позволяет выделить значительное число форм и моделей успешного вовлечения детей в этот процесс. В Германии, например, создана система специализированных институтов: координационный орган, ресурсный орган, совет детей; в экспертизе проектов апробирован опыт трехстороннего жюри: детского, семейного, взрослого (профессионального). В Ирландии проводились национальные консультации по широкому кругу вопросов: национальная политика для детей, национальная политика досуга и отдыха, национальная система индикаторов благополучия детей, Конвенция ООН по правам ребенка, определение возраста разрешенной законом сексуальной активности, национальная стратегия правосудия для молодежи, злоупотребление алкоголем в молодежной среде, психическое здоровье детей и подростков. В Ирландии создана развитая система молодежных представительных органов на разных уровнях: две ветви (школьные и общественные организации) сливаются в молодежный форум, который в свою очередь выдвигает представителей в городские и национальный детские советы. В Великобритании действует Детский экологический парламент. В Нидерландах (г. Тилбург) получили распространение разнообразные формы участия детей: послы молодежи (успешная молодежь, вчерашние подростки), молодежные советы, молодежное издательство, проект «Школа как центр для дискуссий», информационные центры. В Италии (г. Рим) наряду с официальным Муниципальным советом работает новый совещательный орган власти — Детский муниципальный совет.

## 2. Ключевые проблемы в области реализации принципа участия детей в защите своих прав

Важной составляющей развития участия детей является мониторинг успешности привлечения их к процессу принятия решений. Механизмы мониторинга различны: интервью с детьми и подростками, предложения и рисунки детей начальной школы, социологические опросы детей и молодежи.

В развивающихся странах в рамках программы «Взрослеем в городе» проводятся интервью, проблемные конференции и дискуссии, организуются фокус-группы, которые в совокупности предоставляют возможности узнать и учесть мнение детей. Кроме того, они выражают свое видение той или иной проблемы посредством рисунков, фотографий. Дополнительную информацию эксперты получают во время экскурсий, которые дети проводят для них по месту жительства.

Роль международных организаций в соблюдении прав детей и развитии процесса участия особенно высока в развивающихся странах, где отмечены серьезные нарушения прав человека вообще и прав ребенка в частности (высокий уровень насилия, боевые действия, эпидемия СПИДа, дискриминация по половому признаку: перераспределение ресурсов в пользу детей мужского пола и выполнение вредных и жестоких обрядов в отношении девочек). Проблемы ущемления прав детей в развивающихся странах и зонах политических и военных конфликтов решаются в основном путем привлечения детей к принятию решений и к участию в мониторинге ситуаций в местных сообществах (даже если это лагеря вынужденных переселенцев), посредством вовлечения детей в работу СМИ (дети-журналисты помогают организовывать теле- и радиопрограммы, выпускать газеты для детей). Кроме того, международными и местными некоммерческими организациями реализуются различные программы, нацеленные на разъяснение детям и взрослым прав детей.

Несмотря на богатый опыт в прошлом, в современной России процесс привлечения детей к принятию решений находится еще в стадии формирования. Руководство большинства городов и регионов не задумывалось о введении подобных инициатив. Однако в некоторых муниципальных образованиях наблюдается положительная динамика данного процесса. В первую очередь это касается городов, присоединившихся к международному движению «Города, доброжелательные к детям».

Основы правовой базы, регламентирующей вопросы, касающиеся привлечения детей к принятию решений, затрагивающих их интересы, в России сформированы. Действующие в настоящее время нормативные правовые акты наделяют несовершеннолетних граждан Российской Федерации дифференцированной правосубъектностью, которая позволяет им принимать участие в разрешении семейных коллизий, затрагивающих

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ

их интересы. В некоторых случаях такое участие является обязательным. Вместе с тем ряд аспектов вовлеченности детей в принятие решений по семейным вопросам выходит за пределы только правового регулирования, оказываясь в сфере действия психологических, социальных, этнических, нравственных и других факторов. Право учащих на участие в решении спорных вопросов в образовательных учреждениях предусмотрено действующим законодательством (в рамках института ученического самоуправления). Правовой проблемой является отсутствие нормативного документа, регулирующего данную деятельность. Ведущая роль отводится актам местных органов власти и внутренним уставным документам молодежных объединений как в рамках органов школьного самоуправления, так и в рамках общественных организаций.



### **3. Рекомендации по обеспечению принципа участия детей в защите своих прав и интересов**

Приведенный выше анализ ключевых проблем в области применения принципа участия детей позволяет предложить следующие рекомендации.

1. В целях устранения несоответствия российского законодательства международно-правовым нормам в рассматриваемой области следует провести анализ всего объема нормативных правовых актов как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации и подвергнуть их соответствующей корректировке.

2. В целях информирования широких слоев общества о принципе участия детей важно разработать и принять общероссийскую программу на основе анализа опыта регионов, эффективно решающих вопросы продвижения и реализации права ребенка на участие.

3. Дополнительно целесообразно включить в содержание учебных программ по подготовке педагогических кадров специальный раздел, в котором разъясняются суть данного принципа и возможности его применения.

4. Необходимо включить соответствующий раздел в курс по правам ребенка для учеников общеобразовательных школ и иных учебных заведений. Важно обеспечить изучение этого направления и при переподготовке специалистов по работе с детьми в реабилитационных учреждениях, а также в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Важно обеспечить доступ всех категорий детей к участию в соответствии со статьей 12 Конвенции о правах ребенка.

**УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ**

6. На уровне Министерства образования и науки Российской Федерации необходимо разработать научно-методические пособия для учителей, разъясняющие в рамках учебного курса содержание деятельности детей по защите своих прав.

7. В целях повышения активности детей следует усилить освещение инициатив и опыта детских парламентов, детских палат по правам человека и иных организаций, привлекающих детей к участию в деятельности по защите своих прав, а также широко транслировать истории успеха.

8. В целях обеспечения деятельности детских организаций следует максимально упростить процедуру получения этими организациями государственного финансирования. В бюджетах субъектов Федерации должны предусматриваться средства на поддержку инициатив с участием детей.

9. Необходимо повысить уровень информированности и просвещения детей по вопросам их участия.

10. Важно развивать принцип социальной включенности всех категорий детей в жизнь общества.

11. Следует утвердить обязательность проведения мониторинга развития процесса участия, включающего периодические количественные и качественные исследования, разработку системы индикаторов участия детей, отчеты региональных уполномоченных по правам ребенка о реализации принципа участия детей.

Основываясь на Замечаниях общего порядка № 12 к Конвенции о правах ребенка, приводим рекомендации Комитета по правам ребенка, выделив как особенно важные следующие:

- разъяснять содержание статьи 12 Конвенции о правах ребенка и практику ее применения представителям государственных органов, заинтересованным сторонам, НПО и обществу в целом;
- выработать политику и практические рекомендации по осуществлению положений статьи 12 Конвенции о правах ребенка;
- суммируя положительный опыт, собранный и представленный Комитетом по правам ребенка, выдвигать на первый план наиболее продуктивные подходы к применению статьи 12 Конвенции о правах ребенка;
- рекомендовать наиболее подходящие пути для того, чтобы мнению детей по вопросам, непосредственно затрагивающим их интересы, придавалось должное значение.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Законодательное регулирование в области реализации принципа участия детей в защите своих прав</b> .....	
1.1. Участие детей как принцип Конвенции ООН о правах ребенка .....	
1.2. Законодательное регулирование в области реализации права детей на участие в Российской Федерации .....	
<b>2. Ключевые проблемы в области реализации принципа участия детей в защите своих прав</b> .....	
2.1. Рекомендации Комитета ООН по правам ребенка в адрес Российской Федерации относительно реализации права ребенка на участие .....	
2.2. Замечания общего порядка №12 «Право ребенка быть услышанным» к Конвенции о правах ребенка .....	
2.3. Проблемы реализации в Российской Федерации принципа участия детей в защите своих прав .....	
2.4. Опыт уполномоченных по правам ребенка в реализации принципа участия детей в регионах .....	
2.5. Ключевые программы ЮНИСЕФ по реализации принципа участия детей .....	
<b>3. Рекомендации по обеспечению принципа участия детей в защите своих прав и интересов</b> .....	



# УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ

Межрегиональный тематический доклад

Редактор *Н.П. Гаценко*  
Художник *А.С. Побезинский*  
Компьютерный набор *О.А. Колмакова*  
Корректор *О.Е. Костюкова*  
Макетирование *Л.И. Шмелева-Агинская*

Учреждение Российской академии образования  
«Институт семьи и воспитания»

Россия, 119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8

Подписано в печать 20.10.2010. Формат 70 x 100/16. Тираж экз.

Гарнитура «Литературная». Объем 2,5 п.л.