



**Игропрактикум:  
опыт преподавания  
основ права  
в Высшей школе  
экономики**

**Методическое пособие**

Под редакцией  
заслуженного юриста РФ,  
доктора юридических наук, профессора  
В. Б. И с а к о в а

УДК 340:378.147  
ББК 67.0р30  
И27

**Игропрактикум: опыт преподавания основ права в Высшей школе экономики** : метод. пособие / под ред. В. Б. Исакова. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. — 304 с.  
ISBN 978-5-91768-545-8 (Норма)  
ISBN 978-5-16-010246-7 (ИНФРА-М)

Игропрактикум раскрывает опыт преподавания курса «Основы права» на кафедре теории права и сравнительного правоведения факультета права НИУ ВШЭ. В первом разделе анализируется опыт использования различных форм учебной коммуникации: аудиторной (лекции, семинары), внеаудиторной (консультации), а также современных информационных технологий и информационно-обучающей среды LMS. Каждая из тематических глав второго раздела обобщает опыт преподавания конкретных тем курса, содержит планы семинарских занятий, рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, использованию игр и обучающих технологий, вопросы для контроля, для обсуждения, для тестирования, проблемные вопросы и другие рубрики.

В пособие включены сборник игр и тренингов, ориентированных на использование в преподавании основ права, тематические списки, рабочие приложения.

Для преподавателей дисциплины «Основы права» высших и средних учебных заведений; может быть использован учителями средних школ в преподавании правоведения школьникам старших классов, а также на курсах повышения квалификации преподавателей основ права.

Игропрактикум является частью трехэлементного учебного комплекса, включающего настоящее методическое пособие для преподавателей основ права, учебник «Основы права» и электронную библиотеку для студентов.

УДК 340:378.147  
ББК 67.0р30

ISBN 978-5-91768-545-8 (Норма)  
ISBN 978-5-16-010246-7 (ИНФРА-М)

© Коллектив авторов, 2015

**Учебник подготовлен коллективом преподавателей кафедры теории права и сравнительного правоведения Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в следующем составе:**

- Арзамасов Ю. Г., доктор юридических наук, профессор — темы 5—7;  
Белькович Р. Ю., кандидат юридических наук, доцент — тема 1;  
Голощапов А. М., кандидат юридических наук, доцент — тема 20;  
Ерохина Ю. В., кандидат юридических наук, доцент — тема 4, тема 21 (совместно с В. И. Ерохиным);  
Ефремова Н. Н., кандидат юридических наук, профессор — тема 15;  
Исаков В. Б., доктор юридических наук, профессор — введение, раздел 1, темы 9—11, разделы 3—5;  
Карпец В. И., кандидат юридических наук, доцент — тема 19;  
Мазаев Д. В., кандидат юридических наук, доцент — тема 14;  
Назмутдинов Б. В., кандидат юридических наук, доцент — темы 2, 3;  
Полдников Д. Ю., кандидат юридических наук, доцент — тема 12;  
Сафонов А. А., доктор юридических наук, профессор — тема 18;  
Сердюков А. В., кандидат юридических наук, доцент — тема 8;  
Скоробогатов В. Ю., кандидат юридических наук, старший преподаватель — тема 13;  
Туманова А. С., доктор юридических наук, доктор исторических наук, профессор — тема 17;  
Шаповалов И. А., кандидат юридических наук, доцент — тема 16.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	8
<b>1. Аудиторная и внеаудиторная работа по курсу «Основы права»</b> .....	11
Система преподавания основ права .....	11
Лекции .....	13
Семинары .....	15
Деловые игры .....	21
Самостоятельная работа .....	22
Творческие задания .....	24
Консультации .....	26
Аннотации, рефераты, конспекты, дайджесты .....	28
Эссе .....	30
Курсовые работы .....	31
Университетские электронные ресурсы .....	33
Тестирование и опросы .....	34
Методика выведения итоговой оценки .....	34
Экзамен (зачет) по курсу «Основы права» .....	38
Внеаудиторная и научно-исследовательская работа студентов .....	42
Информационно-образовательная среда LMS .....	43
Интеллектуальные карты .....	54
«Всемирный музей права» .....	56
<b>2. Методические рекомендации по темам курса</b> .....	58
Тема 1. Основные понятия о государстве .....	58
Тема 2. Основные понятия о праве .....	66
Тема 3. Правовые системы мира .....	73
Тема 4. Право в системе социальных норм .....	81
Тема 5. Формы (источники) права .....	90
Тема 6. Нормативные правовые акты .....	97
Тема 7. Нормотворчество .....	105
Тема 8. Система и структура права .....	113
Тема 9. Механизм правового регулирования .....	121
Тема 10. Нормы права .....	127
Тема 11. Правовые отношения .....	137
Тема 12. Реализация и применение права .....	155

Тема 13. Правомерное поведение и правонарушение .....	163
Тема 14. Юридическая ответственность .....	172
Тема 15. Законность, правопорядок, дисциплина .....	183
Тема 16. Правосознание и правовая культура .....	190
Тема 17. Права человека .....	200
Тема 18. Правовое государство и гражданское общество .....	209
Тема 19. Социальное государство .....	219
Тема 20. Государство, право, экономика .....	227
Тема 21. Глобализация в сфере права. Национальное и международное право .....	233
<b>3. Игры и тренинги</b> .....	241
Игровые разминки .....	243
Экспресс-опросы .....	245
Игры на карточках .....	247
Игры-тренинги .....	252
Деловые игры .....	259
Игры с документами .....	266
Учебное проектирование .....	269
<b>4. Тематические списки заданий по курсу «Основы права»</b> .....	271
Темы письменных работ и рефератов .....	271
Темы докладов .....	273
Монографии, рекомендуемые для аннотирования, реферирования, конспектирования .....	277
Темы эссе .....	277
Темы курсовых работ .....	279
Темы дипломных работ и магистерских диссертаций .....	284
Список вопросов к экзамену (зачету) по курсу «Основы права» .....	287
<b>5. Рабочие приложения</b> .....	292
Тематический глоссарий основной юридической терминологии .....	292
Анкета слушателя курса «Основы права» .....	302

## Введение

### Цели и задачи преподавания курса «Основы права»

Курс «Основы права» на неюридических факультетах носит на первый взгляд вспомогательный характер. Однако попытки перевести его в число необязательных, факультативных неизменно приводили к тому, что спустя некоторое время он восстанавливался в учебных планах. Почему?

Можно указать несколько причин. Дело, прежде всего, в том, что юридические знания стали необходимым и обязательным элементом общей и профессиональной культуры. Человек, не владеющий основами правовых знаний, легко попадает в нелепое положение, не в состоянии соблюсти свои интересы в элементарных житейских ситуациях. Например, он не сможет защитить свои права во взаимоотношениях с жилищным товариществом; занять правильную позицию в конфликтной ситуации на работе; обменять купленный некачественный товар; отстоять свои права в туристической поездке и т. д. Он будет совершенно беспомощным в любой сколько-нибудь сложной жизненной коллизии.

Некоторый объем правовых знаний необходим и в профессиональной деятельности. Экономист, например, должен знать возможности права в регулировании экономических отношений, понимать механизм правового регулирования, разграничивать предметы регулирования отраслей права. Государственный или муниципальный служащий — владеть основами конституционного, административного и муниципального права, понимать правовую основу государственного управления и федеративных отношений. Журналист, который в силу особенностей профессии нередко «ходит по краю», должен знать свои права, основы информационного и рекламного права. То же самое можно сказать о любой другой профессии: юридические знания необходимы всем.

*Цель* преподавания курса «Основы права» на неюридических факультетах заключается в том, чтобы помочь формированию современного специалиста, способного дать правильную правовую оценку событиям общественной жизни, разобраться в законодательной основе своей профессиональной деятельности, подготовить правовой документ, эффективно защитить свои права и законные интересы.

*Основные задачи* преподавания курса «Основы права», по нашему мнению, состоят в следующем:

дать в определенном объеме базовую юридическую терминологию, без которой невозможны чтение и понимание юридических текстов;

сформировать представление о праве, системе источников права, механизме реализации юридических норм;

ознакомить в общих чертах с системой права, особенностями и предметами регулирования основных отраслей права;

раскрыть возможности и пределы вмешательства государства и права в экономику, политику, социальную практику, личные взаимоотношения граждан;

разъяснить механизм защиты своих прав и научить эффективно им пользоваться;

показать связь правовых норм и предписаний с общественно-политической и профессиональной практикой;

выработать у студентов четкую гражданскую позицию по отношению к праву, государству, основным государственно-правовым явлениям.

В процессе взаимодействия преподавателя с коллективом студентов формируется *образовательная среда*, которая, по нашему мнению, должна быть богатой, разнообразной, стимулирующей личность к развитию, получению глубоких знаний, овладению высокой профессиональной культурой. В немалой степени формирование такой среды зависит от методического мастерства преподавателя, гибких форм и методов работы, его творческого потенциала. Настоящее методическое пособие раскрывает комплекс средств и методов обучения, используемых кафедрой теории права и сравнительного правоведения в процессе преподавания основ права на неюридических факультетах Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

В рассматриваемом курсе авторы не ставили задачей изложение основ отраслевого законодательства, но иногда такая потребность возникает. Отраслевые юридические курсы (гражданское право, уголовное право, муниципальное право, предпринимательское право, право интеллектуальной собственности и т. п.) читаются, как правило, профилирующими кафедрами факультета права. По заявке неюридического факультета НИУ ВШЭ кафедра теории права и сравнительного правоведения может помочь в разработке комплексного курса основ права, включающего как общетеоретическую, так и отраслевую часть.

\* \* \*

Авторский коллектив будет признателен читателям за замечания и предложения, а также новые оригинальные проблемные вопросы, задания, задачи, ситуации, игры, которые будут помещаться в очередных выпусках «Игропрактикума» с указанием фамилий авторов.

Свои сообщения вы можете присылать по адресу: [visakov@hse.ru](mailto:visakov@hse.ru).

## 1. Аудиторная и внеаудиторная работа по курсу «Основы права»

### Система преподавания основ права

Преподавание — разновидность человеческой деятельности, имеющей богатую предысторию и разнообразные формы<sup>1</sup>. Современное преподавание включает множество элементов, требующих оптимального сопряжения и организации. Например, на приведенной на рис. 1 интеллектуальной карте 1 в числе необходимых элементов системы преподавания курса «Основы права» показаны: работа в аудитории, самостоятельная работа студентов, информационная и консультационная поддержка, контроль и т. д. При этом автор несколько упростил схему, опустив на ней прямые и обратные связи между элементами, а они существуют: например, отсутствие необходимой информационной поддержки резко снижает эффективность самостоятельной работы студентов, отсутствие или неразвитость борьбы с плагиатом сводит к нулю эффективность такой формы, как письменные домашние работы, и т. д.

Учебный процесс в современном вузе невозможен без планирования, учета и контроля, составления расписания, закупок оборудования, управления аудиторным фондом, использования технических средств, развития студенческого самоуправления и т. д. В итоге получается, что преподавание — коллективная деятельность, причем высокотехнологичная, насыщенная внутренними связями, требующая поддержки и непрерывной организации «производственного процесса».

Вернемся еще раз к интеллектуальной карте 1. На ней обозначены основные элементы, составляющие систему преподавания курса «Основы права». Называться системой может лишь такой комплекс, все элементы которого плотно пригнаны и взаимодействуют между собой для достижения некоторого общего, интегрального результата. Это полностью справедливо и для системы учебного курса: нужно добиваться, чтобы каждый элемент учебного курса был на своем месте, не мешал, а помогал достижению конечной цели.

<sup>1</sup> См., например: История педагогики / под ред. А. И. Пискунова. М., 1995—1998. Ч. 1—2; Латышина Д. И. История педагогики. М., 1998; Степанко Л. А. Философия и история образования. М., 1999.

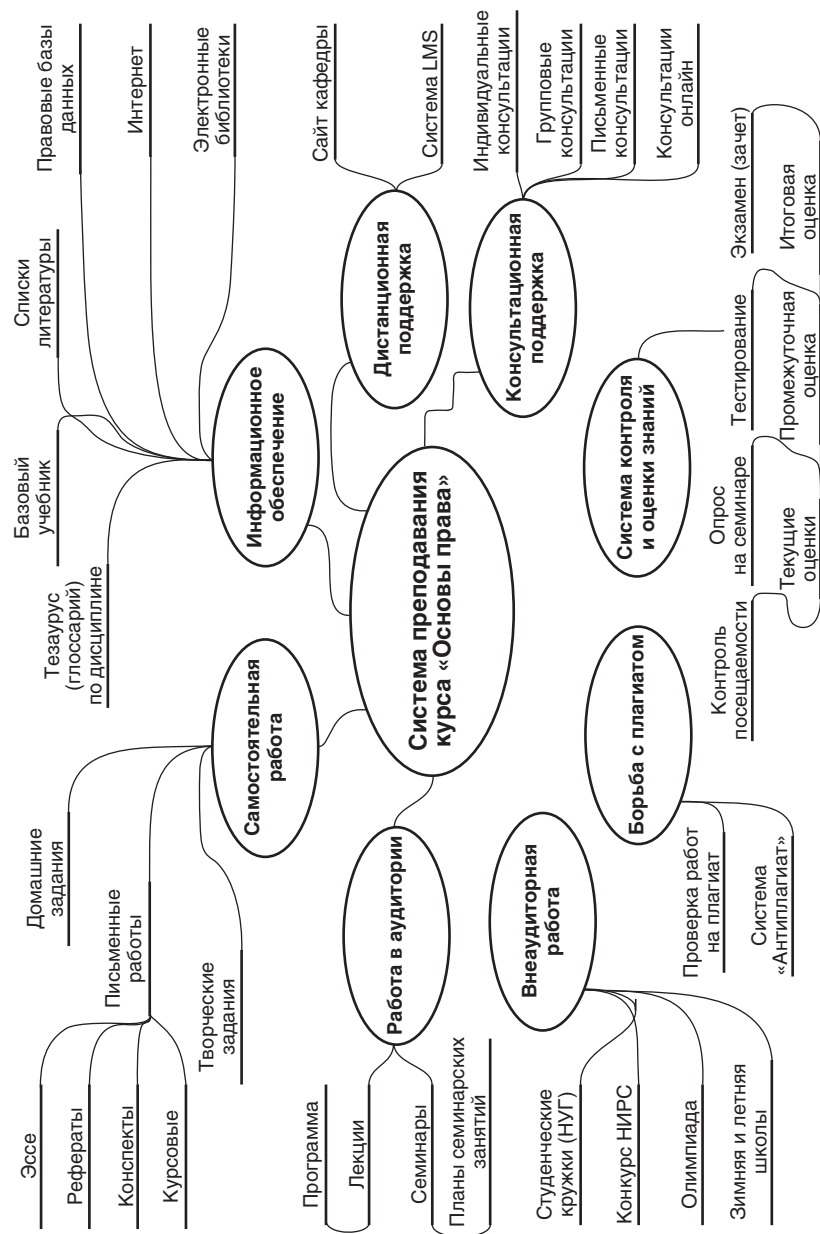


Рис. 1. Интеллектуальная карта 1

В дальнейшем изложении мы рассмотрим отдельные элементы системы преподавания дисциплины «Основы права», выскажем предложения по их оптимизации, покажем на примере конкретных тем курса, как можно организовать процесс преподавания, для того чтобы добиваться наилучших результатов.

## Лекции

Лекции — одна из основных форм обучения в курсе «Основы права». Планируя лекционный курс по основам права, следует иметь в виду, что информационная среда, в которой живет и учится современный студент, за последние годы существенно изменилась. Из печати вышли десятки учебников по теории государства и права и основам права, которыми заполнены полки книжных магазинов. «Книжный голод», существовавший в 60—70-е и отчасти 80-е гг. XX в., давно забыт. В распоряжении студентов Интернет, который насыщен разнообразной информацией научного, образовательного и справочного характера. Несколько кликов на клавиатуре компьютера — и у вас на экране появится доступный источник по любому вопросу, в том числе по основам права.

Почему же в этих условиях лекции не утратили популярности и актуальности и по-прежнему сохраняют статус ведущей формы вузовского учебного процесса? Этому, на наш взгляд, есть несколько причин.

*Во-первых*, лекция — это живое общение, которое, как показывает практика, значительно эффективнее сколь угодно авторитетного, но удаленного источника информации.

*Во-вторых*, в лекции преподаватель не пересказывает учебник, а, как правило, дает свою интерпретацию материала, нередко весьма оригинальную, откликается на текущие события и меняющиеся обстоятельства.

*В-третьих*, лекции опытных преподавателей окрашены личным восприятием, творческим переосмыслением известных фактов, примерами, сюжетами, ситуациями и анекдотами из юридической практики и личного опыта.

*В-четвертых*, лекции в известном смысле противостоят поверхностному клиповому мышлению, формируемому у молодежи средствами массовой информации, Интернетом и компьютерными играми. Они заставляют вдумчиво, шаг за шагом пройти значительный по объему учебный материал.



*В-пятых*, лекции, как правило, точно соотносятся с планами семинарских занятий и содержанием вопросов, выносимых на экзамен (или зачет), например по дисциплине «Основы права».

Можно сказать в итоге, что лекции были, есть и сохраняют в обозримом периоде роль флага учебного процесса. Вместе с тем в ходе разработки лекционного курса по основам права целесообразно использовать ряд новых средств и технологий, позволяющих существенно повысить эффективность этой формы учебной деятельности.

### Методические рекомендации к лекционному курсу

1. Целесообразно подготовить электронную презентацию к каждой лекции по основам права. Презентация делает лекцию более информативной, насыщенной, интересной, позволяет показать в аудитории схемы, таблицы, графики, рисунки, карикатуры, использовать анимацию, прослушать аудиозапись, просмотреть видеоклип или видеодокумент и т. д. Однако, как и всякий методический прием, презентации предполагают золотую середину, которая не сразу находится на практике. Презентация не должна быть простой иллюстрацией слов лектора (тем более бессмысленно помещать на слайд фрагменты текстов лекций). Но и роскошная, избыточно красивая презентация, перегруженная аудиовизуальными эффектами, «забивающими» слово лектора, — тоже плохой помощник. *Презентация должна помогать взаимодействовать с аудиторией, подчеркивать и раскрывать возможности лектора, дополнять яркими штрихами и красками излагаемый им материал.*

2. На лекции должна присутствовать обратная связь с аудиторией. Опытному лектору не нужно это объяснять: в нужном месте он сам почувствует, что аудитория устала, сделает паузу, приведет пример, расскажет анекдот или случай из практики, просто пошутит. Однако современные технические средства позволяют пойти значительно дальше.

(а) В презентацию сложной, теоретически насыщенной лекции можно встроить «активные перебивки»: 1—3 тренинговых задания или небольшой тестовый опрос, когда студенты будут отвечать на вопросы вместе (при этом на слух легко определяется, насколько уверенно отвечает на вопросы аудитория).

(б) То же самое можно осуществить на основе современной системы опроса, когда студенты отвечают на вопросы лектора с использованием пультов, наподобие телевизионных, а компьютер обрабатывает полученную информацию, показывает на экране в аудитории процент верных ответов на каждый вопрос и распечатывает при

необходимости персональную ведомость ответов на вопросы. Подобная техника используется не только в телевизионных шоу: она уже появилась в ведущих вузах страны и за рубежом.

3. Одна из новинок, используемых на публичных форумах и в коммерческих презентациях, — твиттер-трансляция. Присутствующим объявляется адрес трансляции в твиттере и они с помощью планшетников, ноутбуков, нетбуков или мобильных телефонов направляют лектору свои вопросы, предложения, замечания, комментарии, которые тут же появляются на компьютере преподавателя и (или) на общем экране в аудитории. Конечно, подобная форма обратной связи сильно активизирует аудиторию, делает общение эмоциональным. Иногда, пожалуй, даже чересчур: некоторые активные студенты пытаются навязать преподавателю свой план лекции, увести обсуждение к посторонним темам. Сказывается и низкий уровень культуры общения, воспитанный у подрастающего поколения анонимной перепиской в Интернете. Поэтому в использовании на лекциях данной формы обратной связи необходима разумная осмотрительность.

4. В лекционной аудитории особенно остро чувствуется, что студенты-первокурсники, изучающие основы права, — те же дети, вчерашние школьники, принесшие в вуз не самые лучшие школьные стереотипы. Поэтому, планируя лекционный курс, не будет лишним использовать ряд приемов, нацеленных на укрепление порядка и дисциплины. Один из них — сбор после каждой лекции карточек-визиток: студентам незадолго до окончания лекции раздаются визитки, которые они самостоятельно заполняют. После окончания лекции студенты сдают визитки преподавателю, старосте курса или подошедшему к концу лекции сотруднику учебной части. Студентам, положительно проявившим себя на лекции (например, задавшим интересные вопросы или откликнувшимся на призыв лектора привести примеры), преподаватель может начислить за работу на лекции дополнительный балл, который тут же проставляется на визитке. Студентам, проявившим себя с отрицательной стороны, — записать на визитке замечание или снизить балл. Данные с визиток затем переносятся в компьютерный журнал успеваемости. Более подробно эта технология прокомментирована в разделе 3.

### Семинары

Семинарские занятия — вторая по значимости форма вузовской образовательной деятельности. Преимущество семинаров — в тесном, непосредственном контакте преподавателя и студентов, дающем



возможность учесть особенности академической группы, личности студента, выбрать оптимальную траекторию образовательного процесса.

Взаимодействие лекционного курса и семинарских занятий может быть построено по нескольким методологическим направлениям.

*Первое направление*, назовем его стандартным или традиционным, предполагает, что семинары следуют строго за лекциями, продолжают и развивают содержание лекционного курса. На семинарах проверяется усвоение материала лекций, в необходимых случаях вносятся уточнения, разбираются и комментируются недостаточно усвоенные студентами вопросы.

*Второе направление* взаимодействия лекций и семинарских занятий может быть названо творческим. Семинары здесь не столь жестко привязаны к лекциям. Следуя в общем русле лекционного курса, семинары могут включать массу дополнительного материала: вопросы и даже целые темы, которых не было в лекционном курсе, разбор задач и ситуаций, выполненных творческих заданий, доклады и сообщения, деловые игры и тренинги. Творчески проведенный семинар может существенно обогатить содержание преподавания по сравнению с лекционным курсом.

*Третье направление* взаимодействия лекций и семинаров назовем пока экспериментальным. В этом случае семинары и лекционный курс полностью независимы, практически не связаны между собой, а в некоторых случаях могут даже оппонировать друг другу. Такой вариант взаимодействия возникает на практике, когда семинары и лекционный курс ведут сопоставимые по опыту и авторитету преподаватели, которые, однако же, существенно расходятся во взглядах на предмет. Или, например, молодой активный преподаватель желает проверить на практике свои новые идеи и подходы.

Такого не должно быть? Да почему же? Интеллектуальное пространство по имени Право безгранично, по нему могут быть проложены самые разнообразные образовательные маршруты, в том числе, несомненно, и более эффективные, чем привычные, накатанные, существующие сегодня. Важно лишь, чтобы такой педагогический эксперимент породил в конечном итоге стереоскопическое видение предмета, а не привел к растерянности студентов, мечущихся между несовместимыми позициями разных преподавателей.

Включенное в программу плановое семинарское занятие состоит, как из кубиков, из некоторых типовых элементов. К их числу, по нашему мнению, могут быть отнесены следующие.

*Психотерапевтическая разминка.* Используется в основном на вечерних занятиях, на которые студенты приходят после работы. Пред-

ставляет собой короткую вводную часть семинарского занятия, направленную на то, чтобы снять усталость, психологическое напряжение, поднять интеллектуальный тонус участников, отвлечь их от посторонних мыслей и забот, настроить на обсуждение вопросов темы.

*Разминка по терминологии.* Динамичный опрос по терминологии, которую студенты обязаны изучить к данному семинарскому занятию, организуется в виде дискретных вопросов. По форме обычно стилизуется под спортивную разминку.

*Экспресс-опрос.* Интенсивный краткий опрос студентов по ключевым вопросам темы (в том числе игра «Мячик»), позволяющий выяснить степень подготовленности аудитории и определиться с линией продолжения семинара.

*Контрольно-проверочный блок.* Включается в случае обнаружившегося низкого уровня подготовки студентов к семинару. Может заключаться в тестировании (письменном или компьютерном), письменной проверочной работе по вопросам, предложенным для контроля (самоконтроля), и др. Цель контрольно-проверочного блока: однозначно и бесспорно зафиксировать уровень подготовки каждого участника семинара для последующего «разбора полетов» и выставления каждому заслуженной оценки.

*Стандартный академический блок.* Может быть рекомендован при уровне подготовки студентов не ниже среднего, выявленного в ходе экспресс-опроса. Заключается в последовательном обсуждении вопросов плана семинарского занятия с детальным разбором трудных или плохо понятых студентами вопросов. Наиболее активные участники обсуждения могут быть поощрены повышенными оценками за участие в семинаре.

*Разбор домашнего задания.* Данный блок имеет смысл ввести в семинар, когда студентам заблаговременно было дано домашнее задание или выполнялась творческая работа, связанная с темой семинара. Студенты, как правило, с интересом участвуют в обсуждении домашних заданий, сравнивая свои достижения с наиболее интересными и сильными работами. Выполненное домашнее задание может оцениваться отдельной оценкой, наряду с оценкой за участие в семинаре (вторая оценка за семинар).

*Заслушивание и обсуждение доклада, сообщения, эссе.* Это достаточно типичная для семинара форма работы, однако она может быть рекомендована лишь в сильных, хорошо подготовленных группах, поскольку большинство участников семинара ведут себя пассивно — просто слушают доклад, иногда — откровенно отдыхая. Подготовка доклада, сообщения, эссе на семинаре может быть оценена отдельной самостоятельной оценкой (третья оценка за семинар). Таким обра-

зом, заинтересованные, активно работающие студенты могут довольно быстро набрать на семинарах солидный положительный «оценочный фонд».

*Решение задач, обсуждение проблемных вопросов и ситуаций.* Это активная форма работы на семинаре, которая, однако, может быть использована лишь в хорошо подготовленных группах. Попытки выйти на «проблемный уровень» в плохо подготовленных группах неэффективны: студенты никак не используют новые знания (их у них просто нет), дискуссия ведется на убогом, приземленном, бытовом уровне или вырождается в пустопорожний треп. Получается в итоге искусственная симуляция активности студентов на семинаре, никому не нужный бессмысленный «оживляж».

*Деловые игры и тренинги.* В хорошо подготовленных и стабильно работающих академических группах после экспресс-опроса можно переходить сразу к деловым играм и (или) выполнению заданий тренингового типа. Конкретные рекомендации на этот счет даны в разделе 2 методического пособия, а сам перечень игр и тренингов приведен в разделе 3.

*Учетно-контрольный блок и подведение итогов.* Последние 5—7 минут семинарского занятия целесообразно оставить для учетно-контрольных операций, подведения итогов семинара и разъяснения особенностей подготовки к следующему семинарскому занятию. Студентам раздаются карточки-визитки (образец см. в разделе 3), и пока идет их заполнение, преподаватель подводит итоги занятия, отмечает лучшие и худшие ответы, типичные ошибки, разъясняет порядок выполнения очередного домашнего задания и особенности подготовки к следующему семинарскому занятию. Карты-визитки сдаются преподавателю лично, он прямо на визитке выставляет оценку за работу на семинаре, объявляет ее студенту, при этом может коротко прокомментировать причины повышения или снижения оценки. Разговор ведется публично, открыто, студенты видят выставляемые оценки и слышат комментарий к ним. С карточек-визиток оценки переносятся в компьютерный журнал успеваемости или в систему LMS. В связи с имевшими место случаями хакерских атак на компьютерные журналы и другие учетно-контрольные документы рекомендуется сохранять карточки-визитки и другие первоисточники учетно-контрольной информации до конца учебного года.

Планируя семинарское занятие, преподаватель должен наметить план-схему его проведения с учетом ожидаемого уровня подготовленности студентов в академической группе. Основные варианты проведения семинарского занятия можно иллюстрировать следующей схемой (рис. 2).

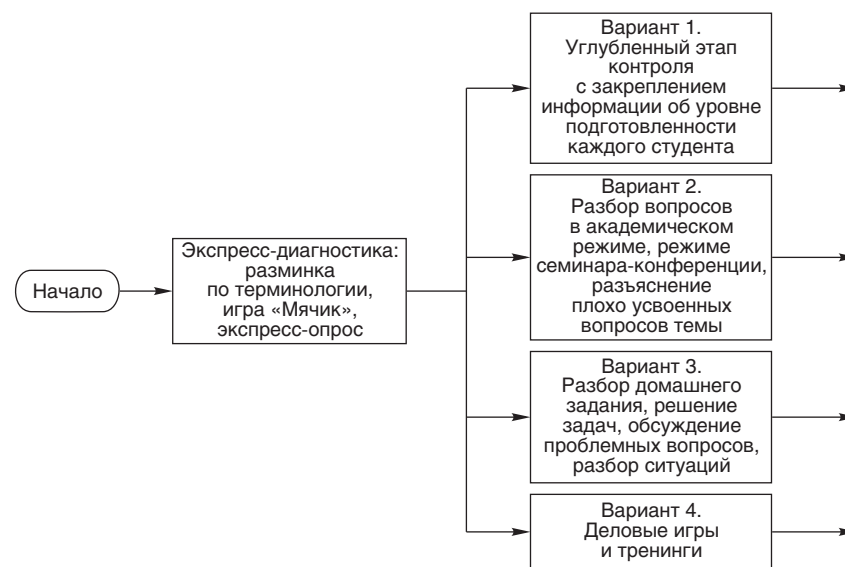


Рис. 2. Варианты проведения семинарского занятия

Следует обратить внимание, что каждый вариант проведения семинара начинается с экспресс-диагностики. На этой стадии преподаватель должен оценить уровень подготовленности студентов и выбрать дальнейшую линию поведения — усиленный контроль, разбор вопросов темы, решение задач и обсуждение ситуаций или игры. Многолетняя практика проведения семинаров убедительно доказала, что игнорирование или формальное поверхностное проведение первой стадии семинарского занятия ведет к тому, что дисциплина в группе ослабевает, студенты перестают готовиться к каждому занятию и в конечном счете теряют интерес к предмету вообще.

Рассмотрим приведенные на рис. 2 четыре варианта организации семинарского занятия более подробно.

*Вариант 1 (для слабых или плохо подготовленных групп)*

1. Разминка по терминологии.
2. Экспресс-опрос «Мячик» по ключевым вопросам темы.
3. Тестирование или письменная контрольная работа с последующим разбором правильных или ошибочных ответов (и выставлением оценок).
4. В оставшееся время разбор вопросов темы в академическом режиме.

5. Подведение итогов, разъяснение домашнего задания и особенностей подготовки к следующему семинарскому занятию (возможен вызов наиболее слабых студентов на индивидуальную консультацию). Сбор визиток, объявление оценок за работу на семинаре.

*Вариант 2 (для групп среднего уровня подготовки)*

1. Разминка по терминологии.

2. Экспресс-опрос «Мячик» по ключевым вопросам темы.

3. Разбор вопросов темы в академическом режиме, комбинируемый с решением задач и обсуждением ситуаций. (Параллельно можно задать индивидуальную письменную контрольную работу слабо подготовленным студентам, выявленным на разминке по терминологии и на экспресс-опросе.)

4. Подведение итогов, разъяснение домашнего задания и особенностей подготовки к следующему семинарскому занятию. Сбор визиток, объявление оценок за работу на семинаре.

*Вариант 3 (для групп, подготовленных выше среднего)*

1. Разминка по терминологии или игра-разминка по повышению интеллектуального тонуса группы.

2. Сокращенный экспресс-опрос по вопросам темы (надо убедиться, что группа пришла готовой).

3. Разбор выполнения домашнего задания, творческого задания по теме семинара, заслушивание и обсуждение доклада, сообщения, решение задач, обсуждение проблемного вопроса или ситуации.

4. Подведение итогов, разъяснение домашнего задания и особенностей подготовки к следующему семинарскому занятию. Сбор визиток, объявление оценок за работу на семинаре (авторам доклада, сообщения, творческого задания на карточке-визитке выставляется дополнительная оценка).

*Вариант 4 (для сильных, хорошо подготовленных групп)*

1. Разминка по терминологии или игра-разминка по повышению интеллектуального тонуса (надо убедиться, что группа пришла готовой).

2. Деловая игра или проведение тренинга по теме семинара.

3. Подведение итогов, разъяснение домашнего задания и особенностей подготовки к следующему семинарскому занятию. Сбор визиток, объявление оценок за работу на семинаре (наиболее активным участникам игры и (или) тренинга выставляется дополнительная оценка).

Семинарские занятия — одна из наиболее активных форм учебной работы, формирующих образовательную среду предмета или учебной дисциплины. Можно предложить следующие способы повышения эффективности семинаров.

### Методические рекомендации к семинарам

1. Использовать СМС-сообщения для объявлений об отмене, изменении места и времени проведения занятий, уточнении домашнего задания, проведении групповой консультации и т. п.

2. Использовать для организации интенсивного общения современные формы электронной коммуникации, например образовать из состава участников семинара электронную группу (завести соответствующий аккаунт в LMS, на Яндексе или на портале Google-группы).

3. Использовать для обсуждения проблемных вопросов существующие электронные форумы или открыть собственный, отдельный. Можно воспользоваться учебным форумом, встроенным в LMS.

4. Использовать для коллективной работы над документом (например, законопроектом) технологию Google-документы.

5. Регулярно проводить экспресс-тестирование уровня усвоения учебного материала.

6. Фиксировать результаты работы в LMS или в электронном журнале успеваемости, который сделать общедоступным (выложить в Интернет).

7. В случае если преподавателем выбран нестандартный «авторский» вариант проведения семинарских занятий, целесообразно разработать вместо стандартного плана авторское методическое пособие для студентов.

### Деловые игры

Деловые игры — одна из популярных в последнее время форм организации учебной деятельности, позволяющая активизировать студентов, вызвать интерес к учебной дисциплине, создать вокруг предмета богатую и насыщенную интеллектуально-образовательную среду. Игра позволяет погрузить участников в правовое пространство, помогает понять, как оно устроено, как в нем действуют люди, как в этом пространстве должны решаться реальные жизненные задачи.

Вместе с тем использование игр в учебном процессе имеет разумные пределы и рамки.

*Во-первых*, можно играть лишь в **хорошо подготовленных группах**. На первом же занятии студентам следует объяснить: будете хорошо готовиться по предмету — будете решать интересные задачи, обсуждать ситуации и проводить игры. Придете неготовыми — будете писать контрольные работы и зубрить темы, как второгодники в школе. И такую политику надо не только провозгласить, но и реально проводить на деле.

*Во-вторых*, предельно активизируя одних студентов и принося им несомненную пользу, игра одновременно создает устойчивый пассив — группу студентов, которые на играх откровенно отдыхают. Надо обязательно что-нибудь придумать и для тех, кто в деловой игре склонен «проехаться на чужом горбу».

*В-третьих*, студентов нередко увлекает внешняя, театральная сторона игры в ущерб ее содержанию. Следует удерживать студентов от избыточной театрализации, когда она идет уже не на пользу делу, не помогает раскрыть юридическое содержание, а, напротив, «забывает» его.

Наконец, *в-четвертых*, деловые игры нередко сопровождаются эмоциональными переживаниями — грубостью, хамством, переходом на личности и т. д. Следует останавливать студентов в подобных инцидентах, объяснять им недопустимость подобного поведения на игре. Вежливость, корректность и взаимное уважение участников друг к другу должны быть обязательными условиями деловой игры.

Раздел 3 «Игропрактикума» содержит комплекс разнообразных игр, среди которых можно выбрать игру практически по любой теме курса «Основы права». Ряд игр может быть с успехом использован во внеурочной работе со студентами — на заседании юридического клуба, кружка или во время студенческих каникул.

### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа — следующий основной элемент учебного процесса. В планировании учебного процесса в НИУ ВШЭ на самостоятельную работу отводится до 50—60% учебного времени. Необходимо эффективно использовать этот рабочий ресурс.

Существует множество типов и видов заданий для самостоятельной работы студентов. В их числе, например, следующие:

поиск и систематизация информации по определенной проблеме, теме;

загрузка полученной информации в самостоятельно разработанную базу данных;

анализ статистической таблицы или первичных «сырых» результатов социологического исследования;

подготовка реферата, доклада, эссе по высокозначимой социально-правовой проблеме, теме;

проблематизация некоторой предметной области (представление совокупности вопросов или задач как проблемы);

концептуализация крупной социально-правовой проблемы, темы (выбор и анализ принципиальных подходов к проблеме);

визуализация проблемы, темы, доклада, сообщения;

составление интеллектуальных карт по некоторой проблеме, теме;

составление дорожных карт по некоторой проблеме, теме;

составление блок-схемы или сетевого графика некоторого развивающегося или планируемого процесса;

выявление и систематизация причин некоторого явления;

построение «дерева целей»;

проведение ситуационного анализа по предложенной схеме или самостоятельно;

подготовка аналитического портрета;

разработка бизнес-плана и т. д.

В принципе по любой теме курса «Основы права» можно подобрать интересное домашнее задание для самостоятельной работы студентов, которое в ряде случаев может быть сквозным, «долгоиграющим», рассчитанным на несколько тем. В ходе выполнения такого задания студент несколько раз возвращается к проблеме, каждый раз рассматривая ее под новым углом зрения, открывая в ней все новые и новые грани. В качестве основы для такого рода заданий можно предложить ряд актуальных социально-правовых проблем, например:

1. Коррупция в Российском государстве: можно ли победить «непобедимую»?

2. Совмещение государственной должности с руководящим постом в партии.

3. Свобода СМИ: моральные и правовые ограничения.

4. Контрольные и проверяющие органы: правильно ли ограничивать количество проводимых ими проверок?

5. Свободная продажа оружия гражданам: за или против?

6. Депутатская неприкосновенность: прикосновенны ли неприкосновенные?

7. Главы субъектов РФ: выбирать или назначать?

8. Малый бизнес в России: можно ли защитить от давления?

9. Азартные игры в России: эффективен ли здесь запрет?

10. Избирательная практика: возможны ли в России честные выборы?

Выполненное домашнее задание, разумеется, не должно «повиснуть в воздухе». Оно сработает как элемент учебного процесса лишь в том случае, если работа студента будет своевременно представлена, проанализирована, желательно, коллективно обсуждена и получит адекватную, обоснованную, понятную студенту оценку. При этом



следует иметь в виду, что домашние задания — трудозатратный жанр не только для студентов, но и для преподавателя, который должен спланировать свое время таким образом, чтобы в сжатый срок обработать все представленные студентами домашние работы — прочитать, проанализировать достоинства и недостатки, аргументированно оценить каждое задание.

Использование домашних заданий существенно затрудняет необязательность учащихся (студентов, магистрантов, аспирантов) — привычка сдавать письменные работы в последний момент, когда время практически исчерпано. Следует приучать студентов к регулярному и планомерному выполнению домашних заданий — поощрять тех, кто сдает работу вовремя или досрочно, и наказывать тех, кто опаздывает.

Разрабатывая учебный план курса «Основы права», следует отдельно спланировать систему домашних заданий, позаботившись о том, чтобы задания не повторялись, не были скучными и эффективно работали на освоение учебного курса.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

1. Провести для первокурсников брифинг (пресс-конференцию) наиболее успешных студентов-старшекурсников на тему «Как правильно организовать самостоятельную работу».

2. Использовать электронную почту для рассылки индивидуальных домашних заданий и сбора выполненных работ.

3. Давать домашние задания на альтернативной основе: один студент готовит основное выступление, другой — выступает оппонентом по той же теме, в следующий раз — наоборот.

4. Для оживления интереса к домашним заданиям использовать игровые способы их распределения: лотерею, экзаменационный билет, аукцион, подачу заявок, самозапись в Интернете и т. д.

#### **Творческие задания**

Существует категория студентов, которые изнывают от стандартных типовых заданий, они готовы выполнить самое трудное задание, лишь бы оно было индивидуальным, творческим, оригинальным — «не как у всех». Именно для таких студентов существуют творческие задания, которые (с ведома и согласия преподавателя) могут быть выполнены взамен типовых.

Выполнение творческого задания отнюдь не означает, что студент получает поблажку или послабление. Творческое задание должно

быть подготовлено на высоком уровне, представлено в согласованный срок и оценивается полновесной оценкой, которая учитывается при выставлении промежуточной оценки за работу на семинаре.

К числу наиболее популярных творческих заданий можно отнести следующие.

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей на правовую тему объемом не менее 150 страниц.

2. Представление пакета статистических данных правового характера (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам.

3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по вопросам права.

4. Представление материалов в фонд социально-правовой статистики (например, сборника, статьи или презентации).

5. Представление материалов в фонд правовых социологических исследований (например, отчета о социологическом исследовании по социально-правовой проблематике).

6. Представление материалов в фонд сравнительных правовых исследований (например, отчета об отечественном или зарубежном сравнительно-правовом исследовании).

7. Представление материалов в фонд правовых технологий (например, описание правовой информационной технологии, используемой в профессиональной юридической деятельности).

8. Разработка Web-страницы по одной из тем основ права.

9. Разработка Web-страницы, посвященной актуальной правовой проблеме, волнующей общество.

10. Разработка доклада в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

11. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по основам права.

12. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по основам права.

13. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее пяти) по основам права.

14. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по основам права.

15. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих основы правовых знаний, их значение, понимание, необходимость соблюдения правовых норм.

16. Подборка серии афоризмов (не менее 30) по основам правовых знаний.

17. Представление оригинального видеодокумента или видеосюжета по основам правовых знаний (например, ролика из YouTube).

18. Представление оригинального аудиодокумента или аудиосюжета по основам правовых знаний.

19. Написание сценария учебного сюжета по мотивам или проблемам основ правовых знаний (желательно с последующим изготовлением видеоролика).

20. Представление материала по основам правовых знаний в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ, анекдот и т. п.).

21. Разработка творческого материала для целей правового обучения и правового воспитания (молодежный правовой вечер, устный журнал, правовая дискотека и т. п.).

22. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т. п.) по основам правовых знаний — *индивидуальное или коллективное творческое задание*.

23. Подготовка телепередачи или радиопередачи по основам правовых знаний — *индивидуальное или коллективное творческое задание*.

24. Организация дискуссии (игры, диспута, политбоя) по основам правовых знаний — *коллективное творческое задание*.

25. Проведение учебной, деловой или ролевой игры, молодежного правового вечера, правовой дискотеки, устного журнала по основам правовых знаний — *коллективное творческое задание*.

### Методические рекомендации к творческим заданиям

1. Выполненное творческое задание, как правило, требует творческого представления. Выделите для этого время на семинаре или соберите студентов отдельно во внеаудиторное время.

2. Наиболее оригинальные творческие задания следует сохранять для следующих поколений учащихся в качестве примеров студенческого творчества. Например, на основе подборки карикатур подготовить и организовать выставку правовой карикатуры, видеоролики показать по вузовской компьютерной сети или разместить в Интернете, организовать факультетский конкурс или выставку творческих работ студентов и т. д.

### Консультации

Консультации — одна из важных составляющих учебного процесса. В условиях, когда студенты активно работают над домашними заданиями, курсовыми и дипломными работами, вовлечены в научно-

исследовательскую деятельность, возможность получить квалифицированную консультацию преподавателя приобретает заметный вес и несомненную ценность. В современных условиях консультации являются третьей по значимости (после лекций и семинаров) формой аудиторной учебной деятельности.

В преподавании курса основ права могут быть использованы различные формы консультаций: индивидуальные (в присутственные часы преподавателя), коллективные, групповые, письменные и т. д. Особенно ценятся студентами предэкзаменационные и предзачетные консультации, на которых можно прояснить сложные моменты курса, получить ответы на новые, еще не вошедшие в учебники вопросы.

В практике многих вузов присутствуют «вызывные» консультации (так называемые отработки), когда студент приглашается на консультацию в индивидуальном порядке для сдачи плохо подготовленной темы или пропущенного занятия. Наше отношение к «вызывным» консультациям неоднозначно: с одной стороны, это форма индивидуальной работы со студентом; с другой стороны, подобные консультации отнимают у преподавателей много времени. Учитывая, что студенческий контингент НИУ ВШЭ за редкими исключениями не требует жестких форм академического прессинга, использование «вызывных» консультаций по основам права отдано на усмотрение самого преподавателя.

В вузовской практике последних лет получило распространение такое явление, как злоупотребление консультациями, когда студенты (особенно перед сдачей курсовой или дипломной работы) начинают бесцеремонно бомбардировать преподавателя СМС с массой мелких, второстепенных вопросов, требуют сходу порекомендовать дополнительные источники, прочитать черновики, промежуточные варианты, наброски, мелкие фрагменты и т. д. Каждый преподаватель должен определиться со своим стилем консультирования, но при этом не следует поощрять студенческое иждивенчество и снижать общую эффективность консультационной работы.

### Методические рекомендации к консультациям

1. Письменную консультацию по актуальному, новому вопросу или по типичной ошибке, выявившейся на экзамене (зачете), рекомендуется оперативно разослать всем студентам по электронной почте, выставить в Интернете.

2. Стоит попробовать применять групповые консультации, когда студенты консультируют друг друга, а преподаватель — лишь уточня-

ет и дополняет взаимные консультации студентов (лучшие «консультанты» получают повышенные оценки).

3. Использовать функцию консультирования в системе LMS, когда студенты записываются по электронной почте и ожидают своей очереди на консультацию преподавателя.

### Аннотации, рефераты, конспекты, дайджесты

Письменное домашнее задание в виде аннотации, реферата, конспекта, дайджеста — одна из стабильных, апробированных на практике форм учебной работы.

Под *аннотацией* обычно понимается предельно сжатое (не более 1—1,5 страницы) изложение основного содержания книги, статьи, доклада, политического или иного текстового документа.

*Реферат* — более развернутое (в пределах 8—12 страниц) изложение содержания книги либо обзор некоторой проблемы, темы с обязательным указанием использованных источников.

*Конспект* — изложение научного, общественно-политического или литературно-художественного произведения с сохранением (и, возможно, авторской оценкой) его основных положений; сокращенная запись устного выступления.

*Дайджест* — свободный авторизированный пересказ научного, общественно-политического или литературного произведения, по существу, новое самостоятельное литературное произведение; адаптированное изложение литературного произведения.

В советский период конспектирование первоисточников было одной из самых любимых форм учебной работы по общественным наукам, при этом преподаватели обычно не обращали внимания на то, что студенты дословно переписывают конспекты друг у друга. Тем не менее письменные домашние работы реферативного типа в основном сохранили свое значение и поныне. На чем же держится их популярность?

Деятельность современного специалиста в любой сфере связана с переработкой громадных потоков информации. И не всегда это творческая работа: зачастую от молодого специалиста требуют подготовить сводку, справку, обзорный материал по некоторой проблеме — т. е. тот же реферат. При этом серьезного научного углубления в тему от него никто не требует и не ждет.

С появлением компьютеров, баз данных, Интернета подобного рода работы в массовом порядке выполняются методом «копипаста» — компилирования первоисточников, которые, в свою очередь,

Таблица 1

### Критерии оценки рефератов

Критерии работы	Балльная оценка				
	8—10	6—7	4—5	1—3	0
Работа основана на добросовестной проработке нескольких источников или рекомендованной монографии и правильно оформлена	+				
Работа выполнена добросовестно, но не все у автора получилось		+			
Автором охвачены не все источники либо имеются серьезные дефекты в оформлении работы			+		
Работа выполнена небрежно по форме и по существу. Содержание не позволяет оценить ее удовлетворительно				+	
Работа не выполнена либо в полном объеме списана или скачана из Интернета					+

тоже далеко не всегда представляют собой оригинальные авторские работы. Такова объективная реальность.

Некоторые преподаватели считают компилирование материалов студентами из баз данных и Интернета ужасным, недопустимым, отвратительным, несовместимым с высшим образованием и т. д. Наше отношение к этой проблеме более сдержанное.

Следует четко разграничивать два типа работ: работы реферативного типа — аннотации, рефераты, конспекты, дайджесты и работы по определению творческие — эссе, курсовые и дипломные работы. Задавая работу реферативного типа, преподаватель должен сознавать, что элемент компилирования при выполнении таких работ неизбежен: никто их сегодня по-другому не делает. Важно лишь, чтобы такое компилирование было осмысленным, а не механическим, и в конце работы в обязательном порядке приведен полный список использованных источников.

Совершенно иным должен быть подход к работам авторским, творческим — эссе, курсовым и дипломным работам, тем более — статьям, брошюрам, монографиям, диссертациям и т. п. Навыки реферирования здесь тоже полезны, но лишь для формирования корпуса подготовительных материалов. Творческая работа должна быть



написана самим автором, и ничего страшного, если на первых порах ее язык будет более шероховатым, чем в дайджесте или реферате: кто не учится плавать, тот никогда и не научится. Пересказ работ иных авторов и тем более заимствование целых кусков чужого текста без кавычек и без указания источника должно расцениваться как плагиат со всеми вытекающими негативными последствиями<sup>1</sup>.

Подчеркнем еще раз: формулируя домашнее задание, преподаватель должен совершенно четко ориентировать студентов либо на работу реферативного типа, либо на работу самостоятельную, творческую — и в соответствии с этим рассматривать и оценивать полученные результаты (табл. 1).

### Эссе

Под эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк от лат. *exagium* — взвешивание) понимается творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает свежее, субъективно окрашенное мнение о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или беллетристический характер.

Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику. Широкое использование эссе в учебном процессе — элемент фирменного стиля Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Смысл эссе видится в том, чтобы оторвать студентов от школьных стереотипов, от привычки рабски следовать чужому тексту — позволить студенту свободно изложить простыми, незарегламентированными словами собственные мысли, если таковые имеются.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения: свобода владения материалом, образность, ораторское мастерство (табл. 2). В случае если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось,

<sup>1</sup> Порядок применения дисциплинарных взысканий при нарушениях академических норм в написании письменных учебных работ в Государственном университете — Высшей школе экономики утвержден Ученым советом ГУ—ВШЭ 29 апреля 2005 г., протокол № 13.

Таблица 2

### Критерии оценки эссе

Критерии выполнения работы	Балльная оценка				
	8—10	6—7	4—5	1—3	0
Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа. Исполнена ярко, талантливо, производит самое благоприятное впечатление	+				
Достаточно самостоятельная работа, но не все получилось. Стиль эссе адекватен его содержанию		+			
В основном изложение чужих мыслей без признаков собственного творческого отношения			+		
Автор явно не разобрался в теме				+	
Работа не выполнена. Работа списана или скачана из Интернета (плагиат)					+

эссе должно быть представлено в письменном виде преподавателю, ведущему семинарские занятия. Рекомендуемый объем эссе — до 5—6 страниц текста.

### Курсовые работы

Курсовая работа — самостоятельная, достаточно крупная учебная и научно-методическая работа, выполняемая под руководством преподавателя по общенаучным и специальным предметам учебного плана. Курсовая работа имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой деятельности, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, включая проработку литературы и источников.

Программой обучения на первом и втором курсах бакалавриата предусмотрена в ряде случаев возможность выполнения курсовых работ по выбору студента, в том числе — по основам права.

Темы курсовых работ разработаны кафедрой теории права и сравнительного правоведения и рекомендованы в программе по основам права (см. в разделе 4 методического пособия и на сайте кафедры).

Таблица 3

**Критерии оценки курсовых работ**

Балльная оценка	Знания	Творчество
8—10 баллов	Работа основана на использовании значительного объема учебной и научной литературы, монографий и научных статей	Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа. Исполнена ярко, талантливо, производит самое благоприятное впечатление
6—7 баллов	Работа основана на использовании учебной литературы и некоторых научных источников	Достаточно самостоятельная и творческая работа, но не все получилось. Стиль работы адекватен ее содержанию
4—5 баллов	Работа основана на материале учебников и лекциях	На фоне грамотного пересказа есть отдельные собственные мысли. Автор явно старался, но, к сожалению, не все получилось
1—3 балла	Работа содержит грубые ошибки, свидетельствующие, что студент не разобрался в теме	В работе отсутствуют признаки личного творческого подхода
0 баллов	Работа не выполнена либо полностью списана или скачана из Интернета (плагиат)	—

По согласованию с преподавателем студент может взять тему, не предусмотренную в программе.

При подготовке курсовой работы студент вправе пользоваться советами и консультациями своего научного руководителя.

Рекомендуемый объем курсовой работы — 1 печатный лист (типографский лист — это примерно 18—20 страниц машинописного текста или 40 тыс. знаков, включая пробелы).

Необходимо обратить внимание студентов на правильное оформление курсовой работы (см. Методические рекомендации по написанию курсовых работ на сайте НИУ ВШЭ).

При написании курсовой работы весьма желательно использование баз данных иностранной и отечественной литературы, имеющих в информационном фонде НИУ ВШЭ.

Подготовленная курсовая работа должна быть проверена в системе «Антиплагиат» и снабжена соответствующим заключением.

Курсовая работа подлежит защите. При оценке курсовых работ следует руководствоваться критериями, приведенными в табл. 3. Оценка за курсовую работу проставляется в ведомость и в зачетную книжку студента.

**Методическая рекомендация**

Вскоре после начала нового учебного года рекомендуется провести для студентов презентацию тем и научных руководителей курсовых работ. Такое ознакомление помогает студентам сориентироваться и сделать выбор из множества вариантов и предложений других кафедр.

**Университетские электронные ресурсы**

Широкое использование не только «бумажных», но и компьютерных информационных ресурсов — отличительная черта современного учебного процесса. Для того чтобы подготовиться к семинару или практическому занятию, найти исходный материал для написания курсовой или дипломной работы, сегодня совсем не обязательно идти в библиотеку или книжный магазин — достаточно включить компьютер и войти в Сеть: количество доступных источников информации поистине неисчерпаемо. Надо лишь знать, как на них выйти, и иметь право доступа.

Библиотека НИУ ВШЭ подписана на десятки источников и баз данных, широко используемых университетами по всему миру. При этом электронные ресурсы можно открыть с любого компьютера, а для читателей электронной библиотеки имеется возможность получить логин-пароль для доступа с домашнего компьютера (с правилами получения удаленного доступа можно ознакомиться на сайте библиотеки).

Студенты неюридических факультетов НИУ ВШЭ изучают порядок пользования электронными информационными ресурсами, как правило, на своих специальных дисциплинах, и вряд ли следует тратить время на это еще и в курсе основ права. Однако преподавателям основ права следует подчеркнуть необходимость использования электронных информационных ресурсов при изучении правовых дисциплин и при необходимости продемонстрировать механизм доступа к ним.

## Тестирование и опросы

Текущий контроль за усвоением учебного материала — необходимая составляющая учебного процесса. Студенты склонны обольщаться насчет результатов своей учебной деятельности и нередко существенно переоценивают свои успехи в освоении предметов. Объективный контроль, например в форме тестирования, сразу ставит все на свои места, высвечивая не только успехи, но и, главным образом, пробелы в знаниях, слабости и недостатки.

За время работы преподавателями кафедры теории права и сравнительного правоведения разработан пакет тестовых вопросов, который позволяет объективно оценивать уровень знаний по основам права. Практика тестирования показала, что тестовые вопросы не должны быть проблемными, дискуссионными, не допускать двойных толкований. Это предельно простой измеритель, например, что-то вроде градусника: температура нормальная, повышенная, пониженная — вот и все, что он может. А с причинами «температуры» надо разбираться отдельно: для этого существуют более сложные способы диагностики.

Тестирование, по нашему мнению, наиболее эффективно как промежуточная форма контроля в сочетании с итоговым экзаменом или зачетом. Кстати, примерно по этой схеме строятся и олимпиадные задания по дисциплинам кафедры: тестовая часть плюс творческие задания проблемного характера.

В практике НИУ ВШЭ тестирование, экзамены и зачеты дополняются регулярными опросами студентов по итогам учебного года, которые организуются Центром внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ (с 2011 г. — в электронной форме). Полученные рейтинги рассылаются по факультетам и кафедрам и учитываются при оценке деятельности преподавателя.

Преподавателю не запрещается провести свой собственный опрос студентов, например, по таким вопросам: что они ожидали от курса; оправдались ли их ожидания; какие темы показались наиболее интересными, какие — наименее; что следовало бы изменить в системе преподавания предмета и т. д. Как правило, студенты охотно участвуют в такой «домашней социологии» и подчас дают ценные советы по улучшению учебных курсов.

## Методика выведения итоговой оценки

Одна из особенностей учебного процесса последних лет — ревностное, щепетильное отношение студентов к получаемым оценкам. В практику работы кафедр НИУ ВШЭ вошли регулярные споры и

Таблица 4

### Соотношение оценочных шкал, используемых в учебном процессе

Вид оценки	Количество баллов, соответствующих оценке			
	по 5-балльной шкале	по 10-балльной шкале	по 20-балльной шкале	по 100-балльной шкале
Неудовлетворительно	1—2	1—3	1—5	1—25
Удовлетворительно	3	4—5	6—10	26—50
Хорошо	4	6—7	11—15	51—75
Отлично	5	8—10	16—20	76—100

апелляции студентов по полученным оценкам, чего раньше не наблюдалось. Поэтому наличие детальной, сбалансированной, отработанной до мелочей системы оценок по дисциплине превратилось в обязательное и весьма актуальное требование организации учебного процесса.

В практике НИУ ВШЭ используются несколько оценочных шкал — на вступительных экзаменах, на текущих экзаменах и зачетах, при оценке выполнения домашних заданий и т. д. Соотношение между этими шкалами выглядит следующим образом (табл. 4).

Переход с одной шкалы на другую создает для преподавателей определенные психологические трудности, но, в конце концов, входит в привычку, особенно когда преподаватель знает, что используемая шкала — элемент применяемой в рамках университета единой системы оценивания.

В табл. 4 не отражена, но на практике используется также оценка «0», которая выставляется в случае неявки студента, непредставления письменной работы или обнаружения в этой работе плагиата.

Оценочная система вуза отрабатывается и шлифуется годами в преподавательских дискуссиях и на методических совещаниях. Результаты этих дискуссий отражены в Положении об организации контроля знаний в НИУ ВШЭ, с которым могут ознакомиться заинтересованные лица<sup>1</sup>. Не пытаюсь прокомментировать всю вузовскую оценочную систему во всех деталях, остановимся лишь на нескольких практических моментах.

<sup>1</sup> Положение об организации контроля знаний утверждено решением Ученого совета НИУ ВШЭ от 29 июня 2012 г.

Система оценивания знаний должна быть объявлена студентам в самом начале курса (она входит как необходимый элемент в учебную программу по дисциплине). По основам права эта система включает в исходном базовом варианте всего два элемента: накопленную оценку за работу на семинарах и оценку за экзамен (зачет). На кафедре теории права и сравнительного правоведения принято по умолчанию, что обе оценки имеют одинаковый вес — по 50% каждая. Другими словами, итоговая оценка по дисциплине выводится как средняя арифметическая накопленной оценки за работу на семинарах и оценки, полученной на экзамене (зачете).

Несмотря на видимую простоту, данный вариант оценивания базируется на вполне понятной человеческой логике: некоторые студенты активно работают на семинарах, но «срываются» — не выдерживают психологического напряжения на экзамене (зачете). Другие, напротив, не сильно напрягаются в течение года, но делают хороший рывок «на финише».

Преподаватель вправе, объявив о своем намерении заранее, усложнить систему оценок на конкретном факультете, присвоив каждой форме учебной деятельности свой индивидуальный вес. Предположим, что:

A — оценка за работу на семинарах, ей присваивается вес 0,3;

B — оценка за письменную работу, реферат или эссе, ей присваивается вес 0,2;

C — оценка за результаты тестирования, ей присваивается вес 0,2;

D — оценка за устный экзамен (зачет), ей присваивается вес 0,3.

В этом случае итоговая оценка по дисциплине будет выведена по следующей формуле:

$$A \times 0,3 = (A),$$

$$B \times 0,2 = (B),$$

$$C \times 0,2 = (C),$$

$$D \times 0,3 = (D).$$

$$(A) + (B) + (C) + (D) = \text{Итоговая оценка по дисциплине.}$$

Комплексная методика оценки нравится студентам тем, что распределяет риски: даже в случае полного провала на одном из этапов, что теоретически может случиться с каждым, это не ведет к катастрофическому итоговому результату.

В практике кафедры теории права и сравнительного правоведения текущие оценки студентов аккумулируются в электронном журнале успеваемости, который выставляется в Интернете либо в системе LMS.

Компьютерные системы накопления оценок добросовестно суммируют оценки и правильно выводят среднюю арифметическую, но имеют одно коварное свойство, о котором будет не лишним предупредить студентов заранее. Покажем его на конкретном примере в условиях применения 10-балльной оценочной шкалы.

Допустим, студент был пассивен на первом семинаре, получил лишь оценку за присутствие — 6 баллов, а на следующих двух семинарах был активен и получил высокие положительные оценки — девятки, вдобавок выполнил на 8 баллов домашнее задание. Электронный журнал зафиксирует следующую сумму оценок:

$$6 + 9 + 9 + 8 = 32, \text{ средняя оценка } 8 \text{ (отлично).}$$

Теперь рассмотрим иную ситуацию: тот же самый студент немного расслабился и пропустил одно занятие. Итоговый результат, как видим, значительно ниже:

$$6 + 9 + 0 + 8 = 23, \text{ средняя оценка } 5,75 \text{ (хорошо).}$$

Теперь предположим, что студент еще и не сдал вовремя домашнее задание. Система отбрасывает его в самый низ:

$$6 + 9 + 0 + 0 = 15, \text{ средняя оценка } 3,75 \text{ (удовлетворительно).}$$

Психологически одно пропущенное занятие и одна несданная домашняя работа не воспринимаются студентами как слишком уж большие прегрешения. Но у компьютерной системы своя «психология»: она не терпит нулей, резко снижая за них среднюю оценку. Практика использования бездушных компьютерных систем накопления оценок показала, что буквально единичные, наиболее аккуратные и организованные студенты могут получить в них повышенные оценки.

Определенные особенности имеет ведение электронного журнала оценок в LMS. О них будет рассказано далее.

В заключение подчеркнем, что оценочная система — мощное средство контроля и стимулирования академической активности студентов, но пользоваться ею следует разумно и осмотрительно. У преподавателей существует множество способов и средств, которыми можно довести студентов до состояния стресса, заставить их заниматься только одним своим предметом, забросив все остальные. Полагаем, что подобная практика неприемлема и наносит ущерб учебному процессу в целом. Ни один «инструмент» не должен «забивать» весь остальной «оркестр». Преподавателю, который эгоистически «тянет одеяло на себя», деформируя учебный процесс в целом, надо объяснить недопустимость подобного поведения.



### Экзамен (зачет) по курсу «Основы права»

Изучение курса «Основы права» в соответствии с учебным планом завершается экзаменом или зачетом по данной дисциплине.

Цель экзамена — подвести итог курса обучения конкретной дисциплине, проверить сложившуюся у студента систему понятий и оценить степень полученных знаний. Это своеобразный венец и конечная форма изучения определенного предмета, механизм выявления и оценки результатов учебы. Тем самым экзамены содействуют решению главной задачи высшего образования — подготовке квалифицированных специалистов.

Основными функциями экзаменов являются обучающая, оценивающая и воспитательная<sup>1</sup>.

*Обучающая* функция экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время экзаменов старые знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень — на уровень упорядоченной совокупности знаний, что позволяет студенту понять логику предмета в целом. Новые знания студент получает в процессе проработки отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т. п.) и нормативной базы (законов и т. п.).

*Оценивающая* функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как уровню успеваемости студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету.

Если экзамены и зачеты принимаются объективно и доброжелательно, то они, бесспорно, играют и большую *воспитательную* роль, стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке и преподавателям.

Экзамен (зачет) по основам права может проводиться в различных формах, в числе которых можно рекомендовать следующие.

#### Вариант 1.

1. Студент берет экзаменационный билет и получает 10—15 минут для подготовки к ответу. В ходе подготовки можно пользоваться программой по дисциплине, утвержденной кафедрой.

<sup>1</sup> См.: Малько А. В. Теория государства и права в вопросах и ответах. М., 2002. С. 280—284.

2. Студент отвечает по вопросам экзаменационного билета и на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.

3. Экзаменатор объявляет и при необходимости аргументирует выставленную оценку.

4. Возможно принятие экзамена совместно лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия.

#### Вариант 2.

1. Сдающая экзамен академическая группа делится на 3—4 подгруппы по 6—8 человек.

2. Каждая подгруппа приходит на экзамен точно к назначенному часу.

3. Экзамен проводится в форме собеседования с группой экзаменуемых.

4. Экзаменуемый берет билет и получает 5—7 минут на подготовку. В ходе подготовки можно пользоваться программой по дисциплине, утвержденной кафедрой.

5. Собеседование состоит из трех частей:

ответ по билету;

уточнения и дополнения к ответам других экзаменуемых;

проверка знания и понимания базовых понятий (правовой терминологии).

6. По итогам собеседования экзаменатор объявляет и аргументирует выставляемую оценку.

7. Возможно совместное принятие экзамена лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия.

#### Вариант 3.

Экзамен (зачет) по дисциплине может быть принят в форме свободного собеседования преподавателя и студента по любым произвольно выбранным темам курса. На экзамен (зачет), принимаемый в форме собеседования, студент приносит все материалы своей работы по данной дисциплине — конспекты лекций, курсовую работу, эссе, выполненные творческие задания и т. д. Учитывая неформальный характер собеседования, подводя итог, преподаватель должен подробно аргументировать выставляемую оценку.

#### Вариант 4.

1. Студент берет экзаменационный билет и получает до трех часов для письменных ответов на вопросы билета.

2. Письменные ответы проверяются преподавателями кафедры, при этом каждый ответ оценивается отдельно (оценка кратко аргументируется).

3. Для оценки ответов используются критерии и стандарты ответов, разработанные кафедрой.

Таблица 5

## Критерии оценки на экзамене (зачете)

Содержание ответа	Оценка по 10-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
Ответ отличается четкая логика и понимание рамок каждого вопроса. Проявлено знание материала за рамками обязательного курса. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам других экзаменуемых. Продемонстрировано безупречное знание базовой терминологии, умение развернуть термин в полноценный ответ	10 — блестяще	5 — отлично
На все вопросы даны правильные и полные ответы. Продемонстрировано понимание проблем. Сделан ряд правильных дополнений и уточнений к ответам других экзаменуемых. Безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов	9 — отлично	
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Активное участие в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов	8 — почти отлично	
Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Безупречное знание базовой терминологии. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют выставить оценку «отлично»	7 — очень хорошо	4 — хорошо
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы других экзаменуемых. По знанию базовой терминологии замечаний нет	6 — хорошо	

Окончание табл. 5

Содержание ответа	Оценка по 10-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку. Была попытка участвовать в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Базовая терминология в основном усвоена	5 — весьма удовлетворительно	3 — удовлетворительно
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей, или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Базовая терминология в основном усвоена	4 — удовлетворительно	
Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен	3 — плохо	2 — неудовлетворительно
Экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов	2 — очень плохо	
Знания по предмету полностью отсутствуют	1 — неудовлетворительно	

4. Итоговая оценка за экзамен (зачет) определяется как средняя арифметическая оценок за отдельные ответы, при этом округление — всегда в пользу студента.

5. Студенты знакомятся с оценками своих ответов и вправе заявить апелляцию.

*Вариант 5.*

По решению кафедры экзамен (зачет) по основам права может быть организован в форме тестирования (письменного или электронного).

Можно выделить следующие критерии, которыми обычно руководствуются преподаватели на экзамене, оценивая ответ студента: правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубоко изложение идей, понятий, фактов и т. д.); полнота и одновременно лаконичность ответа; новизна учебной информации, степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, использование примеров, аналогий; культура речи<sup>1</sup>. Эти критерии сведены в табл. 5, на которую можно ориентировать студентов при подготовке к экзамену (зачету) по основам права.

### Внеаудиторная и научно-исследовательская работа студентов

Ежегодно в НИУ ВШЭ проходят сотни встреч с интересными людьми, ведущими учеными, профессорами зарубежных университетов, семинары и конференции, круглые столы, обсуждения вышедших работ, летние и зимние школы и т. д. Это богатейший интеллектуальный потенциал, который по мере возможности может быть использован и в преподавании основ права. Например, в формах информации о результатах научного мероприятия на учебной лекции, семинаре, обмена мнениями участников или даже продолжения научной дискуссии в рамках учебного процесса, подведения итогов круглого стола, обсуждения монографии и т. д.

При университете созданы и действуют множество научно-исследовательских институтов и центров, которые ведут научные исследования по заказам правительства, министерств и ведомств, крупных корпораций и фирм. Необходимо развивать практику введения наиболее активных, успевающих студентов в научно-исследовательские коллективы поначалу хотя бы в скромной роли технического сотрудника, лаборанта, обработчика данных и т. п. Ведь это — замечательная возможность ознакомиться не с «книжными», а с реальными проблемами государства и права, демократии и законности.

Интересной работой могут быть загружены также студенческие каникулы, в период которых организуются летние и зимние школы по самым разным проблемам и темам — в том числе в форме семинаров, конференций и деловых игр. С расписанием проведения летних и зимних школ и порядком регистрации участия в их работе можно ознакомиться на сайте НИУ ВШЭ.

<sup>1</sup> См.: Малько А. В. Указ. соч.

### Информационно-образовательная среда LMS

Широкое распространение компьютеров, сетей и информационных технологий — одна из примет времени, и сфера образования не является исключением. Современный молодой специалист — выпускник вуза на практике попадет в рабочую среду, насыщенную разнообразными информационными технологиями. Естественно, что ознакомиться с электронной средой и поработать в ней он должен еще в стенах вуза. Сегодня это важная часть профессиональной подготовки специалиста.

В практике кафедры теории права и сравнительного правоведения НИУ ВШЭ информационные технологии используются как: источник информации (базы данных, Интернет); средство визуализации учебного материала (рисунки, схемы, видеоролики, электронные презентации); средство накопления и систематизации учебного материала (электронный архив кафедры); средство учебной коммуникации со студентами (электронная почта, Интернет); способ распространения учебной информации (электронные ридеры по темам, сайт кафедры); технология контроля успеваемости (электронное тестирование), наконец, как средство ведения учебной документации (пакет Microsoft Office).

Уже само это перечисление говорит о том, что информационные технологии глубоко вошли в учебный процесс, стали его неотъемлемой частью. Вместе с тем отчетливо видно, что о формировании полноценной электронной образовательной среды говорить пока рано. Образно говоря, современное состояние информатизации образования напоминает дорожную сеть, отдельные участки которой уже заасфальтированы, другие — ждут своей очереди. Совершенно очевидно, что информационные технологии будут развиваться, захватывая все новые и новые участки дорожного полотна, превращая их в скоростные автострады. Очередным шагом в развитии процесса информатизации образования стало создание *интегрированных информационно-образовательных сред, охватывающих основные функции учебного процесса и получивших обобщенное наименование LMS (Learning Management System — система управления обучением)*.

Авторы Словаря терминов управления персоналом, обучения и развития персонала определяют LMS как высокоуровневое, стратегическое решение для планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации, включая обучение онлайн и курсы, проводимые с преподавателем. Основная задача LMS видится ими в том, чтобы заменить изолированные и разрозненные учеб-



ные программы и курсы на систематизированные методики по оценке и улучшению компетенций и производительности в масштабах организации<sup>1</sup>.

В настоящее время на рынке предлагается около двух десятков версий LMS, различающихся по программной платформе, стоимости и набору функциональных возможностей, в том числе: ATutor, Blackboard, CampusCE, eFront, Moodle, SharePoint, Yacapaca, Passport и др.<sup>2</sup> Одна из наиболее популярных LMS в России — Moodle. Согласно информационной версии в Интернете она переведена на десятки языков, в том числе русский, и используется в 50 тыс. организаций более чем 200 стран мира. В Российской Федерации зарегистрировано более 1000 инсталляций этой системы. Количество пользователей Moodle в некоторых инсталляциях достигает 500 тыс. человек. Лидером и идеологом этой системы является Мартин Дуджиамос из Австралии. Проект является открытым, и в нем участвует множество других разработчиков. Согласно данным 2013 г., русификацию системы Moodle осуществляет команда разработчиков из России, Беларуси и Украины<sup>3</sup>.

В НИУ ВШЭ инсталлирована и развивается другая версия LMS — eFront, разработка американской компании с греческими корнями «Эпигнозис» — программа с открытым кодом, которая используется в более чем 60 странах мира. С техническими особенностями этой системы и ее возможностями можно ознакомиться на информационном сайте фирмы<sup>4</sup>.

Функционал среды LMS, развивающейся в НИУ ВШЭ (рис. 3), на сегодняшний день достаточно широк и многообразен<sup>5</sup>.

*Среда LMS позволяет преподавателям<sup>6</sup>:*

- определять порядок изучения дисциплины студентами (порядок изучения тем, выполнения учебных заданий, тестов и т. д.);
- размещать необходимые учебные материалы (полнотекстовые информационные блоки) по темам преподаваемых дисциплин;

<sup>1</sup> См.: Словарь терминов управления персоналом, обучения и развития персонала. URL: <http://www.trainings.ru/library/dictionary> (дата обращения: 25.04.2013).

<sup>2</sup> См.: Обзорная статья в Википедии. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle> (дата обращения: 25.04.2013).

<sup>3</sup> См.: Сайт системы «Moodle». URL: <https://moodle.org> (дата обращения: 25.04.2013).

<sup>4</sup> См.: Сайт системы «eFront». URL: <http://www.efrontlearning.net> (дата обращения: 25.04.2013).

<sup>5</sup> См.: Общая характеристика среды LMS на сайте НИУ ВШЭ. URL: <http://www.hse.ru/studyspravka/lms> (дата обращения: 25.04.2013).

<sup>6</sup> См.: Краткая информация администратора системы для преподавателей. URL: <http://lms.hse.ru/index.php?ctg=9> (дата обращения: 25.04.2013).

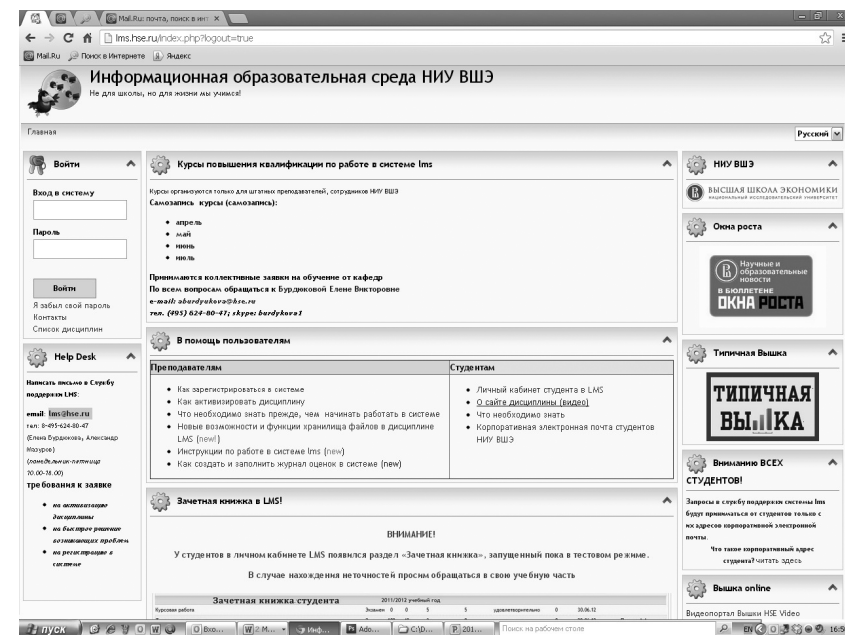


Рис. 3. Вход в систему LMS на портале НИУ ВШЭ

давать студентам учебные задания (домашние и аудиторные), определять порядок и сроки их выполнения;

получать результаты выполненных заданий (разработки, эссе, рефераты, курсовые работы и т. д.);

проводить опросы в электронной форме;

обсуждать со студентами изучаемые темы на форумах;

проводить тестирование студентов;

вести журнал оценок (по группам);

информировать студентов по e-mail, направлять сообщения индивидуально или всей группе студентов и размещать объявления, связанные с учебным процессом.

*Среда LMS позволяет студентам<sup>1</sup>:*

- просматривать, копировать, распечатывать и комментировать учебные материалы;
- выполнять и присылать выполненные задания, присылать исправленные и дополненные варианты в срок, определенный преподавателем;

<sup>1</sup> См.: Краткая информация для студентов на сайте НИУ ВШЭ. URL: [http://www.hse.ru/studyspravka/lms\\_student](http://www.hse.ru/studyspravka/lms_student) (дата обращения: 25.04.2013).

задавать вопросы и обсуждать изучаемые темы с преподавателем и другими студентами;

получать сообщения от преподавателей по своему адресу электронной почты;

знакомиться с информацией о полученных оценках.

В настоящее время информационно-образовательная среда LMS активно интегрируется с другими информационными службами и системами НИУ ВШЭ: кадровой, учебно-методической, службой планирования и учета учебной нагрузки преподавателей и проч. Совершенно очевидно, что интегрированные информационно-образовательные среды подобного типа имеют существенные преимущества перед традиционными «ручными» и «бумажными» формами осуществления вузовских управленческих функций. Идти вперед можно с разной скоростью, и нынешние неуклюжие и сложные информационные системы со временем будут заменены более совершенными, но возврата к привычной в прошлом бумажной форме делопроизводства, скорее всего, уже не произойдет.

### Примерная технология работы в среде LMS

Работа в среде LMS начинается с создания личного кабинета преподавателя, пример которого иллюстрирует рис. 4. Кабинет может быть открыт по личной заявке преподавателя в общеинститутскую службу LMS или через оператора ЭВМ кафедры. Главное необходимое условие — наличие личного адреса служебной электронной почты в домене организации (в нашем случае это домен HSE).

В начале учебного года в рабочем кабинете преподавателя в системе LMS автоматически открываются учебные дисциплины, закрепленные за данным преподавателем, и загружаются списки изучающих их студенческих групп (кроме дисциплин по выбору, где студенты присоединяются к дисциплине вручную через администратора LMS). Если преподаватель ведет занятия в нескольких группах, то для каждой группы будет образован свой отдельный узел: в этом случае в кабинете преподавателя окажется несколько узлов с одинаковыми наименованиями — для каждой группы отдельно; такая система нужна для подведения итогов работы и выставления оценок студентам, которые затем будут обрабатываться по группам.

В качестве первого шага рекомендуется продумать и закрепить в системе LMS порядок изучения дисциплины (последовательность изучения тем, выполнения проектов — домашних заданий, выполнения тестов и т. д.). Конечно, можно этого и не делать, но в таком случае студенты сами выбирают удобный им порядок и заваливают пре-

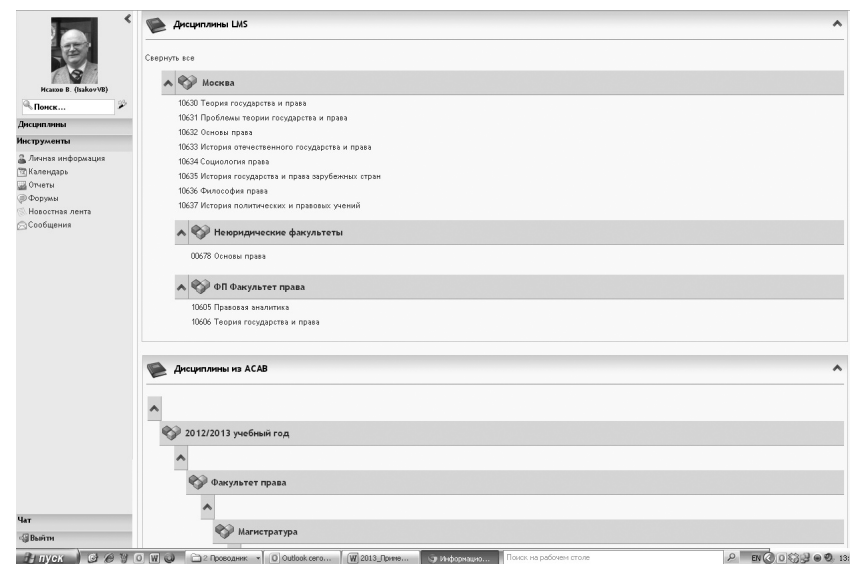


Рис. 4. Пример личного кабинета преподавателя в системе LMS

подавателя выполненными заданиями по всем темам за день-два до зачета, а также приносят их непосредственно на зачет со словами: «Проверьте, пожалуйста, мы выполнили все задания...»

Далее следует обратиться к разделу «Материалы», завести в нем страницы по темам курса и разместить на этих страницах необходимый учебный материал (а также программу дисциплины, вопросы к экзамену (зачету) и т. д.). Это большая кропотливая работа, которая займет несколько недель. Целесообразно поручить ее учебным ассистентам. В качестве образца можно ориентировать членов кафедры на созданные ранее общие макеты учебных дисциплин.

Параллельно рекомендуется создать «Глоссарий» — встроенный в систему словарь дефиниций. Если затем в одной из тем вы повторите список определений, они автоматически свяжутся с общим «Глоссарием» вашей дисциплины.

Следующая часть работы — проекты (так в LMS называются домашние и аудиторные задания). Необходимо создать список проектов-заданий и связать каждое задание с соответствующей темой. Желательно установить временные рамки выполнения заданий, чтобы не получить, как уже отмечалось, вал наспех подготовленных заданий в последние дни перед экзаменом (зачетом). Каждому заданию надо присвоить короткое наименование (например, «Схема 1», «Схема 2»,

«Таблица», «План», «Конспект» и т. п.), чтобы потом завести под него соответствующую графу в журнале оценок. Для избежания нивелирования заданий разного уровня сложности система позволяет присвоить каждой оценке индивидуальный вес (в процентах от итоговой оценки, которая принимается за 100%).

Необходимо предупредить студентов, что для доступа к материалам и проектам в LMS они должны иметь личный адрес электронной почты. Практика работы с версией eFront показала, что приложения к сообщениям (например, выполненные студентами задания) должны иметь короткие (не более восьми знаков) наименования латинскими буквами — другие наименования эта система может не принять.

Если по дисциплине имеются тестовые задания, их также можно ввести в систему, связывая их с соответствующими темами курса, или предложить студентам в виде отдельного блока тестирования.

Заполнение журнала оценок в LMS лучше производить через промежуточные бумажные документы — карточки-визитки или через список. Делается это так. После окончания семинарского занятия студентам предлагается заполнить карточку-визитку. Заполненные визитки в конце занятия сдаются преподавателю, который проставляет на них оценки за работу на семинаре и, если есть, дополнительные оценки (например, за доклад или за творческую домашнюю работу). Затем с визиток оценки переносятся в LMS самим преподавателем, учебным ассистентом или штатным оператором ЭВМ. Визитки сохраняются на кафедре до конца учебного года как страховка на случай возможного разбора претензий или хакерской атаки. Аналогичным образом оценки могут быть перенесены в систему LMS из рабочего журнала преподавателя. Третий вариант (на практике крайне неудобный) — это выставление оценок напрямую в систему LMS преподавателем или ассистентом непосредственно по ходу учебного занятия, экзамена или зачета.

Для подведения итогов работы и суммирования оценок в LMS имеется «Журнал оценок» (рис. 5). Для корректной работы журнала необходимо на каждое учебное занятие и на каждый выполняемый проект завести соответствующую графу, присвоив ей короткое имя. Каждой графе (оценкам в ней) необходимо присвоить вес в процентах. Пустые графы (например, выпавшие из-за праздников занятия, снятые преподавателем или незаданные проекты) следует своевременно удалить из журнала или присвоить им нулевой вес, так как в противном случае они будут существенно понижать среднюю оценку студента. Система автоматически определяет среднюю оценку студента (с точностью до второго знака после запятой) и выставляет накопленную оценку по установленной в системе шкале (тоже регули-

The screenshot shows the 'Journal of Grades' (Журнал оценок) interface in the LMS. It features a table with columns for student names, individual assignment scores (Задание 7, 8, 9), total scores (Σ баллы), average grades (Σ оценка), and presence (Зачет). The interface includes navigation buttons like 'Добавить колонку', 'Сохранить все оценки', 'Расчитать оценку', and 'Рабочая ведомость преподавателя'. A sidebar on the left contains navigation links for 'Правила аналитика', 'Журнал оценок', and 'И другой дисциплине'. The bottom of the screen shows the eFront version 3.6.5.45 and system status.

Фамилия студента	Задание 7 (7%)	Задание 8 (6%)	Задание 9 (7%)	Σ баллы	Σ оценка	Зачет	Отсутствие
Ларичкин А. (salarichkin@edu.hse.ru)	7	6	6	2,41	2	Нет	☑
Гладышева А. (angladysheva@edu.hse.ru)	0	0	0	3,09	3	Нет	☑
Харцова Д. (dshartovitsheva@edu.hse.ru)	0	0	0	0,42	-	Нет	☑
Дмитриева Е. (eedmitrieva@edu.hse.ru)	0	0	0	0	-	Нет	☑
Зимарева К. (kzimareva@edu.hse.ru)	0	0	0	3,86	4	Да	☑
Ариева К. (kariyeva@edu.hse.ru)	0	0	0	4,65	5	Да	☑
Кулизова Н. (nduzmina@edu.hse.ru)	9	9	9	5,4	5	Да	☑
Картошкин П. (pkartoshkin@edu.hse.ru)	9	8	9	7,38	7	Да	☑
Черновикова С. (sachekhranov@edu.hse.ru)	7	7	0	5,4	5	Да	☑
Валыгина С. (svalygina@edu.hse.ru)	7	7	7	4,14	4	Да	☑
Власова Е. (ewlasoveta@edu.hse.ru)	7	0	0	4,16	5	Да	☑
Веселовский Н. (nveselovskiy@edu.hse.ru)	9	8	9	6,82	7	Да	☑
Строки: 20	Результаты: 1-12 из 12						

Рис. 5. Внешний вид журнала оценок в системе LMS

руемый параметр). Если преподаватель считает необходимым, чтобы промежуточные оценки были доступны студентам на их личных страницах в системе LMS, надо включить в «Журнале оценок» соответствующую опцию.

Из LMS накопленные оценки переносятся в экзаменационную или зачетную ведомость, где объединяются (по схеме, указанной в программе дисциплины) с оценками, полученными на промежуточном контроле. После этого студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине.

Завершенная преподаванием дисциплина в конце учебного года закрывается и переносится из рабочего кабинета преподавателя в архив. Материал этой дисциплины (за исключением проектов) может быть перенесен во вновь открытые дисциплины, если фамилия преподавателя предыдущей и вновь открытой дисциплины совпадает (загрузить себе в кабинет «чужую» дисциплину система не позволяет).

Еще до начала учебного года в рабочих кабинетах преподавателей были открыты общие рабочие макеты нескольких основных дисциплин

лин — теории государства и права, истории отечественного государства и права, основ права и некоторых других. Общие рабочие макеты представляют собой рабочий «скелет» учебной дисциплины и предназначены для того, чтобы на их основе преподаватель мог создать свой узел учебной дисциплины. Но сам макет при этом не следует менять: любое изменение, вносимое преподавателем в общий рабочий макет, немедленно отразится во всех его копиях, размещенных во всех рабочих кабинетах преподавателей. После начала учебного года и открытия узлов учебных дисциплин все предварительно наработанные материалы рабочих макетов могут быть перенесены (скопированы) преподавателем в нужную дисциплину.

### Структура учебной дисциплины в LMS

Учебная дисциплина — основная единица формирования и размещения учебного содержания в системе LMS. Ее внешний вид представлен на рис. 6.

Открытая в LMS страница учебной дисциплины включает ряд позиций, требующих заполнения. В их числе следующие.

#### *Правила изучения дисциплины*

В этой рубрике устанавливается порядок изучения тем, выполнения заданий, контрольных работ и т. д.

#### *Материал*

В этой рубрике накапливается содержательный материал к курсу в целом и по отдельным темам — программа дисциплины, планы семинарских занятий, выдержки из учебников и учебных пособий, статьи по темам курса, ссылки на интернет-ресурсы, видеоролики и т. д. — в общем, все то, что нужно студентам для подготовки и сдачи экзамена по курсу.

#### *Проекты*

Так обозначена рубрика, в которой излагаются домашние и аудиторные задания, подлежащие выполнению каждым студентом. Можно установить жесткий срок выполнения каждого задания (рекомендуется). Результаты выполнения заданий могут быть высланы преподавателю через систему LMS с определенными особенностями (установленная в НИУ ВШЭ версия системы принимает лишь короткие, не более восьми знаков, имена файлов, написанные латинскими буквами). Оценки за выполнение проектов накапливаются в «Журнале оценок».

#### *Тесты*

В этой рубрике можно поместить тесты — к курсу в целом, к части курса или к отдельной теме. Система допускает несколько вариантов

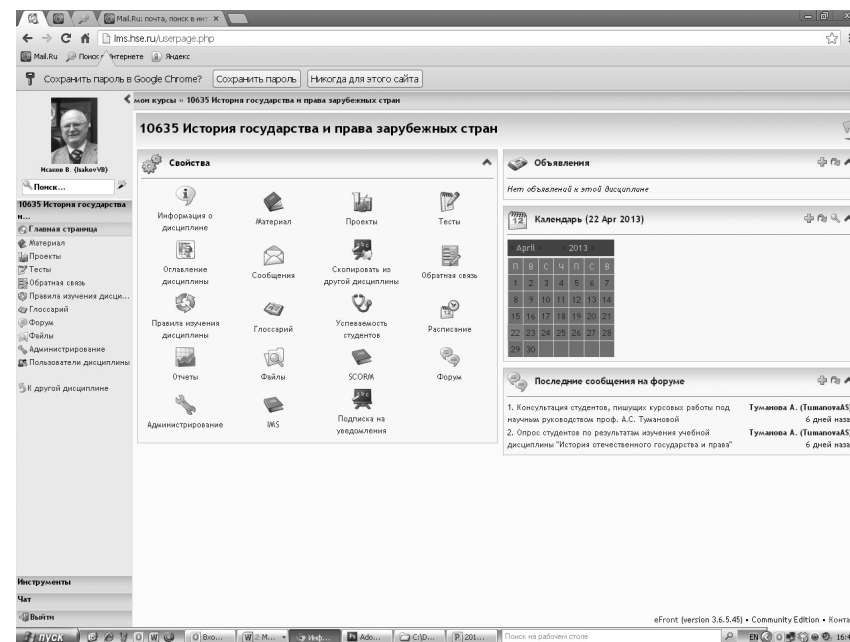


Рис. 6. Внешний вид страницы учебной дисциплины в системе LMS

вопросов и установление порядка их выполнения. Оценки за выполнение тестов передаются в «Журнал оценок», им может быть присвоен повышенный вес.

#### *Сообщения (обратная связь)*

В эту рубрику приходят сообщения слушателей. Из нее можно отправить сообщения слушателям, ответить на их вопросы.

#### *Гlossарий*

Содержит словарь определений (дефиниций), используемых в курсе. В случае если определение дается также в теме курса, оно автоматически связывается со словарем и подчеркивается пунктирной линией.

#### *Форум*

Внутренний форум для студентов, изучающих курс. Допускает два режима работы: обсуждение темы и опрос по теме курса.

#### *Файлы*

Библиотека файлов, используемых в преподавании дисциплины. Для практических целей рекомендуется образовать в ней папки по темам курса.



### Журнал успеваемости

В этом разделе фиксируется текущее состояние успеваемости: посещаемость и активность на семинарах, результаты выполнения заданий, тестов каждым студентом и т. д.

### Администрирование

Управляющая страница, которая позволяет следить за составом студентов, включать или модифицировать определенные модули курса и т. д.

### Подписка на уведомления

Позволяет установить удобный для пользователя режим информирования об обновлениях в системе.

Правильное заполнение всех позиций плана учебной дисциплины позволяет перейти на следующий уровень — к разработке отдельных тем учебной дисциплины.

## Структура отдельной темы в LMS

Подход к размещению материала внутри отдельной темы курса носит индивидуальный характер, зависит от опыта, информационной культуры преподавателя, его дизайнерских способностей. Никаких обязательных шаблонов в данном случае не существует. Вместе с тем в практике кафедры теории права и сравнительного правоведения выработался подход, который позволяет оптимальным образом организовать учебный материал темы.

Каждая тема, как правило, начинается с необычного, нестандартного графического элемента — *рисунка, фотографии, карикатуры* (рис. 7). Назначение данного элемента — эмоционально освежить отношение к теме, стимулировать креатив, создать творческий интеллектуальный настрой перед изложением собственно учебного материала.

Далее (с определенными вариациями) на странице темы размещаются приведенные ниже элементы.

### Наименование темы

Разумеется, каждая тема должна иметь заголовок, например: «Тема 1. Понятие и предмет теории государства и права».

### Базовые определения

В этом месте воспроизводятся дефиниции понятий, используемых в конкретной теме.

### Содержание темы

Данная позиция содержит перечень вопросов, рассматриваемых в названной теме (как правило, они берутся из программы курса).



Рис. 7. Внешний вид одной из тем учебной дисциплины в системе LMS

### План семинарского занятия

В этой рубрике указываются вопросы, которые будут предметом рассмотрения на семинарском (практическом) занятии. Если семинар по данной теме не проводится, то такая рубрика, соответственно, отсутствует. При этом может быть отмечено, что материал изучается студентами самостоятельно.

### Задания к данной теме

Перечень заданий, которые должны быть выполнены слушателем при подготовке к семинарскому (практическому) занятию по данной теме. Отсутствие семинара не препятствует преподавателю дать студенту задание по данной теме с высылкой результата по электронной почте. Одно из достоинств LMS в том, что она позволяет организовать самостоятельную работу студентов (с выставлением оценок) даже по тем темам, по которым не проводятся аудиторные занятия.

### Основная литература

В этой рубрике студентам даются ссылки на полнотекстовые материалы, необходимые для подготовки к данной теме.

*Дополнительная литература*

Рубрика содержит ссылки на источники, дающие углубленное представление о теме курса.

*Прочие материалы*

В этой рубрике могут быть ссылки на интернет-ресурсы, аудио- и видеофайлы и т. д. Система LMS позволяет подгружать на страницы материалы из Интернета, например видеоролики из YouTube.

*Практикум*

В этом элементе темы даются комментарии и пояснения, необходимые для выполнения домашнего задания, а также иные материалы практического характера.

*Интеллектуальные карты и схемы*

В данной рубрике приводятся интеллектуальные карты и схемы по теме курса.

*Забрось в читалку!*

Эта позиция содержит материалы, оптимизированные для изучения с использованием электронных устройств (читалки, планшета, ноутбука и т. д.) — сжатый электронный архив по теме.

Выпускник вуза, выходя в большую жизнь, попадает в рабочую среду, насыщенную разнообразными информационными технологиями: это может быть парламентская компьютерная система, компьютерная сеть исполнительного органа государственной власти, суда, корпоративная электронная среда коммерческой организации или адвокатской фирмы и т. д. При этом молодому специалисту необходимо в короткий срок освоиться в новой для него электронной среде, наладить продуктивное взаимодействие и суметь настроить ее под себя. На наш взгляд, как уже отмечалось, навыки работы в современной электронной среде должны приобретаться уже в стенах вуза. Работа в информационно-образовательной среде LMS — одно из средств, которое помогает решить подобную задачу.

## Интеллектуальные карты

В заключение рассмотрим несколько конкретных образовательных технологий. К числу наиболее эффективных принадлежат, по нашему мнению, интеллектуальные карты — способ наглядного графического представления практически любого интеллектуального объекта — понятия, идеи, концепции, проблемы, темы и т. д.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Подробнее об интеллектуальных картах см.: Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. 5-е изд. Минск, 2008.

Особенность интеллектуальных карт заключается в том, что на листе бумаги (или на экране компьютера) воспроизводятся не только основные элементы объекта, но и связи и взаимоотношения между ними, прорисовываются возможные авторские ассоциации и т. д.

Составляя интеллектуальные карты, можно использовать не только линии, буквы, цифры, но и иные изобразительные элементы — условные значки, рисунки, картинки, цвет. В компьютерном варианте, разумеется, таких элементов может быть еще больше — компьютерная графика, анимация, звук, видео, гипертекст и т. д.

Интеллектуальные карты позволяют фиксировать и удерживать содержание интеллектуального объекта, способствуют его упорядочению и запоминанию, т. е. выступают еще и как прием мнемотехники. Графика интеллектуальной карты будит в сознании новые связи и ассоциации, способствует активизации творческого мышления.

При некотором навыке работы с интеллектуальными картами они позволяют сворачивать-разворачивать значительный объем информации. Пользуясь одной только интеллектуальной картой, можно, например, образно вести рассказ, прочитать лекцию или сделать доклад, опираясь на заложенные в ней ассоциации и раскрывая элемент за элементом ее содержание.

Интеллектуальные карты имеют существенные преимущества перед общепринятым в школе и вузе плоским, линейным конспектированием интеллектуальных объектов. Назовем в их числе следующие:

- 1) экономится время от записывания только относящихся к делу слов;
- 2) экономится время от чтения только относящихся к делу слов;
- 3) экономится время на поиск ключевых слов среди большого объема прочего текста;
- 4) происходит высокая концентрация внимания на существенных вопросах;
- 5) ключевые слова более заметны и воспринимаются с большей легкостью;
- 6) ключевые слова сведены в единое поле зрения, способствуя высокой творческой отдаче и высокой степени усвоения материала;
- 7) ключевые слова связаны между собой ясными и уместными ассоциациями;
- 8) мозгу легче воспринимать и запечатлеть в памяти разноцветную многомерную интеллект-карту, нежели монотонный, притупляющий внимание линейный конспект;
- 9) в процессе составления интеллектуальной карты человек постоянно пребывает на грани открытия чего-то нового. Это способствует активизации процесса мышления;

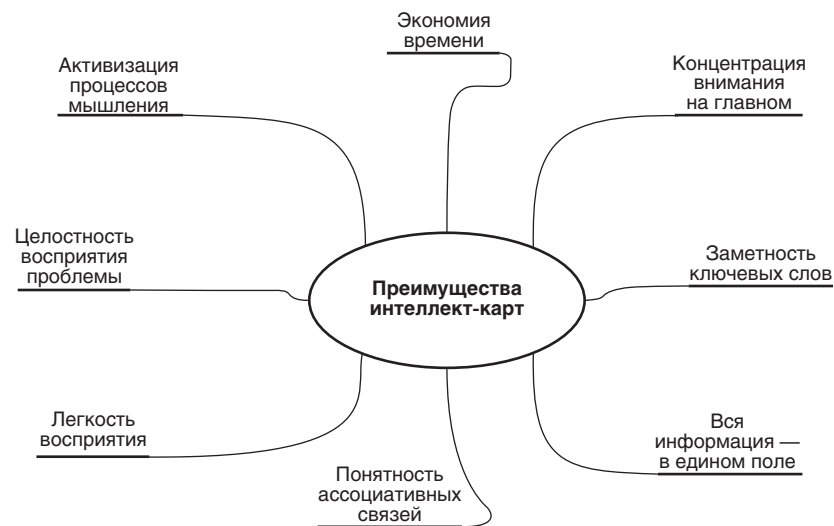


Рис. 8. Интеллектуальная карта 2

10) метод интеллектуальных карт отвечает естественному стремлению мозга к законченному и целостному восприятию, к познанию нового;

11) в результате постоянного использования способностей своего мозга человек становится интеллектуально более активным и восприимчивым к новой информации, уверенным в своих силах.

Теперь покажем этот же самый список достоинств и преимуществ в форме интеллектуальной карты 2 (рис. 8).

В стандартном пакете Microsoft Office имеется программа MS Visio, позволяющая составлять интеллектуальные карты любого объема и сложности. Практически все интеллектуальные карты в университетском курсе «Основы права» подготовлены с помощью данной программы.

### «Всемирный музей права»

В ходе преподавания курса «Основы права» можно организовать экскурсию по «Всемирному музею права», которая носит, конечно же, условный характер. «Всемирный музей права» — это серия иллюстраций, призванная показать право и его институты в контексте мировой культуры. Этот материал может быть эффективно использован в учебном процессе. Вокруг «Всемирного музея права» можно организовать несколько деловых игр.

*Во-первых*, можно внимательно рассмотреть его экспонаты, оценить их роль в истории права и развитии мировой цивилизации.

*Во-вторых*, можно дать студентам письменную работу — прокомментировать экспонаты «Всемирного музея права» (с предварительной подготовкой или сходу, без подготовки).

*В-третьих*, можно поиграть в музейных экспертов — открыть в музее права различные «отделы» и предложить студентам наполнить их экспонатами.

*В-четвертых*... придумайте что-нибудь сами.

Удачного вам путешествия по залам и экспозициям «Всемирного музея права»!



пень понимания этого материала можно впоследствии оценить в процессе дискуссии на занятии. Студентов следует также ориентировать на самостоятельный поиск научной и социально-философской литературы по интересующим их темам.

## 2. Методические рекомендации по темам курса

### Тема 1. Основные понятия о государстве

#### 1. Цели преподавания

Целью преподавания данной темы является формирование у студента представлений о понятии государства, его основных признаках, теориях происхождения государства. Кроме того, студенты знакомятся с ключевыми дискуссиями по наиболее проблемным вопросам теории государства.

При изучении данной темы перед преподавателем стоят две ключевые задачи. Прежде всего, это ознакомление студентов с основными понятиями, категориями теории государства; изложение современных юридических представлений в отношении признаков и формы государства; демонстрация спектра теорий происхождения государства. Это позволит сформировать у студентов минимальный методологический багаж и перейти ко второй задаче, которая состоит в проблематизации вопроса о государстве. Студенты должны понимать, что природа, сущность и функции государства, как и любого другого социального института, могут быть интерпретированы по-разному. Для этого следует стимулировать самостоятельный поиск и ознакомление студентов как с классическими социально-философскими произведениями, так и с современной критической литературой.

#### 2. Методические рекомендации

При правильной организации самостоятельной работы и использовании дистанционных образовательных средств аудиторное время может быть практически полностью посвящено дискуссии по отдельным вопросам темы или обсуждению конкретных научных и социально-политических текстов. При этом преподавателю необходимо избегать представления того или иного взгляда как единственно верного либо не имеющего альтернативы, а того или иного вопроса — как решенного в науке или социальной практике.

В целях экономии аудиторного времени преподаватель может отсылать студентов к учебной литературе (в том числе к учебнику «Основы права», входящему в рекомендованный студентам методический комплекс) для самостоятельного освоения базового материала. Сте-

#### 3. Вопросы для контроля

1. Какая существует связь между государством и правом?
2. Какие теории происхождения государства вы знаете?
3. Перечислите основные признаки государства.
4. Какие подходы к пониманию сущности государства вам известны?
5. Что такое внутренние и внешние функции государства?
6. Какие формы правления вы знаете?
7. Что такое государственное (территориальное) устройство?
8. Что понимают под термином «политический режим»?
9. Что входит в аппарат государства?

#### 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие и признаки государства.
2. Сущность государства.
3. Функции государства.
4. Механизм и аппарат государства.
5. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
6. Теории происхождения государства.

#### 5. Вопросы для дискуссии

1. Раскройте достоинства и недостатки различных теорий происхождения государства.
2. Может ли существовать общество без государства?
3. Существуют ли принципиальные отличия государства от иных форм политической организации общества?
4. Какие функции должно выполнять государство?
5. Может ли государство выполнять свои функции, не прибегая к насилию?
6. Где должна проходить граница вмешательства государства в жизнь общества и индивида?
7. Раскройте плюсы и минусы федеративного устройства.
8. Можно ли делегировать суверенитет?
9. Как соотносятся понятия «государство» и «нация»?

### 6. Работа дома

1. Подготовьте сводную таблицу, в которой будут приведены по 2—3 примера государств для всех форм правления и территориально-го устройства.

2. Составьте таблицу сравнения характеристик государственной и иных видов власти.

3. Проанализируйте Российское государство с точки зрения изученного материала.

4. Выберите какое-то конкретное государство и проанализируйте историческую эволюцию его формы.

5. Выберите одну из теорий происхождения государства и подвергните ее критике.

6. Придумайте свою теорию происхождения государства.

### 7. Работа в аудитории

1. Основной акцент следует сделать на дискуссии между студентами по вопросам, которые им кажутся наиболее спорными и интересными. Для организации дискуссии можно взять одну из приведенных выше тем, предложить студентам сформулировать свою или сделать предметом обсуждения тот или иной научный или политический текст. В любом случае предпочтительна предварительная домашняя подготовка участников дискуссии, формат микродокладов.

2. Преподаватель может организовать игру — например, воспроизвести реальную или вымышленную дискуссию представителей самостоятельных государств о возможности объединения в федерацию.

3. В качестве способа проверки усвоения базового материала можно организовать кросс-опрос студентами друг друга, когда две команды (или студенты по цепочке) задают друг другу вопросы по рассматриваемому материалу, зарабатывая баллы, либо перечисляют известные им государства, относящиеся к той или иной категории (монархии, федерации и проч.).

### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры<sup>1</sup>

Задачи: 01, 09.

Ситуации: 19, 21, 24, 30, 44, 45.

Игры: 01—09, 16.

<sup>1</sup> В данной рубрике указаны номера задач, ситуаций и игр, которые могут быть использованы на занятиях по основам права. Номера задач и ситуаций даны в соответствии с их нумерацией в учебнике «Основы права» (М.: Норма, 2014. Разделы 3 и 4). Номера игр даны в соответствии с их нумерацией в разделе 3 настоящего методического пособия. Разумеется, авторы методического пособия не ограничивают творчества преподавателей основ права, которые вольны выбрать иные задачи, ситуации, игры по собственному усмотрению.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Новейшие теории происхождения государства.
2. История возникновения теории суверенитета.
3. Марксистский взгляд на государство и право.
4. Либеральная модель воздействия государства на экономику.
5. Исторический обзор концепций федерализма.
6. Абсолютные и дуалистические монархии в современном мире.
7. Современные теории демократии.
8. Античные корни понятия «республика».
9. Правовой статус апатридов.
10. Современные теории гражданства.
11. Правовой статус Антарктики.
12. Правовой статус космического пространства.

### 10. Темы эссе

1. Права человека и государство.
2. Роль государства в рыночной экономике.
3. Совместима ли монархия с демократией?
4. Особенности России как федеративного государства.
5. Что ждет государство в будущем?
6. Современные формы взаимодействия государства и индивида.
7. Место государства в политической системе общества.
8. Монархия в современном мире.
9. Историческая трансформация функций государства.
10. Критерии выделения политических режимов.
11. Теории разделения властей.

### 11. Темы курсовых работ

1. Народный суверенитет: история идеи.
2. Институт признания государства.
3. Проблема сецессии в теоретико-правовой перспективе.
4. Республиканская доктрина в раннее Новое время.
5. Эволюция способов легитимации монархического правления.
6. Теоретические основы представительной демократии.
7. Трансформация государства в информационную эпоху.
8. Государственный суверенитет в условиях глобализации.

### 12. Творческие задания

1. Разработайте презентацию или web-страницу, посвященную одной из теорий происхождения государства.

2. Найдите в Интернете (или снимите самостоятельно) видеоролик, иллюстрирующий сущность, функции, механизм или формы государства.

### 13. Вопросы для тестирования<sup>1</sup>

Теорией происхождения государства не является теория:

- 1) классовая,
- 2) внешнего насилия,
- 3) внутреннего насилия,
- 4) плюралистическая,
- 5) ирригационная.

Патримониальная теория выводит происхождение государства:

- 1) из классового расслоения,
- 2) необходимости организации спортивных мероприятий,
- 3) собственности на землю,
- 4) запрета на инцест,
- 5) общественного договора.

Какого государства с точки зрения классовой теории не существует:

- 1) рабовладельческого,
- 2) социалистического,
- 3) феодального,
- 4) капиталистического,
- 5) коммунистического?

Необходимость строительства сельскохозяйственных сооружений является предпосылкой возникновения государства с точки зрения:

- 1) инцестной теории,
- 2) сельскохозяйственной теории,
- 3) ирригационной теории,
- 4) навигационной теории,
- 5) теории внешнего насилия.

<sup>1</sup> В тестах настоящего методического издания допускаются один или несколько правильных ответов на вопрос.

Факультативным признаком государства не является:

- 1) флаг,
- 2) герб,
- 3) суверенитет,
- 4) гимн,
- 5) собственная валюта.

Функцией государства не является функция:

- 1) воспитательная,
- 2) поддержания правопорядка,
- 3) экономическая,
- 4) социальная,
- 5) международного сотрудничества.

Совокупность органов государства в динамике называют:

- 1) аппаратом принуждения,
- 2) исполнительной властью,
- 3) механизмом государства,
- 4) системой права,
- 5) системой законодательства.

Формой территориального устройства государства не является:

- 1) союз,
- 2) содружество,
- 3) уния,
- 4) протекторат,
- 5) ни одно из вышеперечисленных понятий.

Государственным органом не является:

- 1) агентство,
- 2) служба,
- 3) министерство,
- 4) профсоюз,
- 5) прокуратура.

Конституция носит октроированный характер:

- 1) в президентской республике,
- 2) парламентской республике,
- 3) смешанной республике,
- 4) дуалистической монархии,
- 5) во всех вышеперечисленных случаях.

К функциям государства не относится функция:

- 1) экологическая,
- 2) экономическая,
- 3) поддержания правопорядка,
- 4) регулятивно-динамическая,
- 5) международного сотрудничества.

Функции государства принято делить:

- 1) на диспозитивные и императивные,
- 2) демократические и недемократические,
- 3) внутренние и внешние,
- 4) унитарные и федеративные,
- 5) национальные и административно-территориальные.

К видам республик не относится:

- 1) парламентская,
- 2) президентская,
- 3) дуалистическая,
- 4) смешанная,
- 5) все вышеперечисленное относится к монархиям, а не к республикам.

Среди видов монархии не выделяют:

- 1) абсолютную,
- 2) дуалистическую,
- 3) конституционную,
- 4) сословно-представительную,
- 5) унитарную.

Для федерации характерно наличие:

- 1) одной системы органов власти,
- 2) одной системы законодательства,
- 3) одного главы государства,
- 4) двухпалатного парламента,
- 5) все вышеперечисленное не является характерным для федерации.

Территорию в рамках унитарного государства, которая наделяется особым статусом в силу культурно-исторических особенностей, называют:

- 1) штатом,
- 2) краем,

- 3) городом федерального значения,
- 4) автономией,
- 5) провинцией.

К органам государства не относится:

- 1) парламент,
- 2) правительство,
- 3) политическая партия,
- 4) министерство,
- 5) ведомство.

Среди видов государственных органов не выделяют:

- 1) органы исполнительной власти,
- 2) органы судебной власти,
- 3) органы законодательной власти,
- 4) контрольно-надзорные органы,
- 5) все вышеперечисленные виды органов существуют.

#### 14. Рекомендуемая литература

*Афанасьев В. С., Липень С. В., Радько Т. Н.* Общая теория права и государства: учебник / под ред. *В. В. Лазарева*. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. Темы 4—8. @Znanium.

*Ахинов Г. А., Камилев Д. А.* Социальная функция государства в условиях рыночной экономики: вопросы теории и практики. М.: ИНФРА-М, 2006. @Znanium.

*Кулапов В. Л., Малько А. В.* Теория государства и права. М.: Норма, 2010. Темы 2—7, 10. @Znanium.

*Лексин И. В.* Государственное устройство федераций в составе Европейского союза. М.: ИНФРА-М, 2011. @Znanium.

*Нерсесянц В. С.* Общая теория права и государства: учебник для вузов. М.: Норма, 2010. Разд. IV. @Znanium.

Проблемы общей теории права и государства / под ред. *В. С. Нерсесянца*. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. Разд. VII. @Znanium.

Теория государства и права / под ред. *Н. И. Матузова, А. В. Малько*. М.: Норма; ИНФРА-М, 2012. Лекции 2—7. @Znanium.

*Чиркин В. Е.* Глава государства. Сравнительно-правовое исследование. М.: Норма; ИНФРА-М, 2014. @Znanium.

*Чиркин В. Е.* Сравнительное государственное устройство: учеб. пособие. М.: Норма; ИНФРА-М, 2011. @Znanium.

## Тема 2. Основные понятия о праве

### 1. Цели преподавания

Тема «Основные понятия о праве» является фундаментальной, исходной для преподавания курса «Основы права». Ее цель — раскрытие содержания понятия права, характеристика основных признаков права, выделение основных типов правопонимания. Студенты должны разобраться с функциями и принципами права. В рамках темы закладываются основы юридического словаря, правовой терминологии.

### 2. Методические рекомендации

В контексте данной темы нужно добиться реализации двух основных методологических задач:

- 1) обозначить множественность подходов к определению права;
- 2) сохранить целостность анализа понятия права.

Недопустимо постоянно переключаться с одного типа правопонимания на другой. Важно рассмотреть их последовательно.

При постановке вопросов и решении задач необходимо избегать абстрактных, предельно общих формулировок. Каждая абстрактная формула должна быть конкретизирована — если не понятийно, то на примере. Нельзя оставлять без внимания следующее выражение: «По этому поводу есть различные мнения». Отвечающий, если он знает существующие в науке мнения, должен обозначить их различия.

### 3. Вопросы для контроля

1. Раскройте понятие права.
2. Разграничьте типы правопонимания.
3. Покажите отличие права от иных регуляторов поведения в классовом обществе.
4. Раскройте признаки права.
5. В чем заключается системность права?
6. В чем состоит общеобязательность права?
7. В чем заключается формальная определенность права?
8. В чем заключается гарантированность права государственным принуждением?
9. Каково социальное назначение права?
10. Раскройте функции права.

11. Назовите и раскройте принципы права.
12. Раскройте понятие правовой системы, назовите ее основные элементы.
13. Нормы права — регулятивно-нормативный компонент правовой системы.
14. Правовые институты — структурно-организационный компонент правовой системы.
15. Правовые отношения — реальные отношения участников общественной жизни, регулируемые правом и складывающиеся под воздействием права.
16. Правовое сознание — духовный компонент правовой системы.

### 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие права. Типы правопонимания.
2. Соотношение объективного и субъективного права.
3. Признаки права.
4. Принципы права.
5. Функции права.
6. Понятие правовой системы.

### 5. Вопросы для дискуссии

1. Почему возможны различные типы правопонимания?
2. Каким образом появилось словосочетание «естественное право»? Предусмотрены ли природой (естеством) человека какие-либо правовые нормы?
3. В чем заключается «неотчуждаемость» прав человека?
4. Как сочетаются право и корпоративные нормы в актах организаций?
5. В чем сходство и различие юридического позитивизма и социологической юриспруденции?
6. Можно ли разграничить право по форме и право по сути?
7. Может ли право быть несправедливым?
8. «Справедливость» — это моральное или юридическое понятие?
9. Может ли юридический позитивизм обосновать права человека?
10. Существуют ли универсальные принципы права?
11. Правовой опыт — индивидуальный или коллективный?



### 6. Работа дома

1. Дайте определение праву. Черты каких типов правопонимания отражены в вашем определении? Какие специфические ключевые слова, присущие разным правовым школам, вы употребили?

2. Раскройте в письменном виде такой признак права, как формальная определенность (нормативность, системность и др.).

3. Заполните таблицу «Типы правопонимания»:

Критерий \ Тип правопонимания	Юридический позитивизм	Школы естественного права	Социологическая юриспруденция	Либертарно-юридическая теория права	Историческая школа права	Психологические теории права
Время и место появления						
Основные представители (если существуют — внутренние течения в рамках данного типа правопонимания)						
Определение понятия права, принятое в рамках данного типа правопонимания						
Соотношение права и закона						
Соотношение права и государства						
Соотношение права и других социальных регуляторов (мораль)						
Характеристика нормы права						
Основной источник права						

### 7. Работа в аудитории

На семинаре по данной теме можно организовать деловую игру «Обвинение доносчика», направленную на выявление особенностей определенного типа правопонимания.

**Фабула.** В 1944 г. немецкий солдат, следовавший к месту нового назначения, нанес короткий визит своей жене. В течение единственного дня, когда он был дома, он в частном порядке сообщил жене о том, что он думает о гитлеровском правительстве. Он выразил негативное мнение о Гитлере и других ведущих лидерах партии нацистов. Он также высказал сожаление о том, что Гитлер не был убит во время покушения, случившегося 20 июля того года. Вскоре после его отъезда жена, которой во время его отсутствия приглянулся другой мужчина, желая избавиться от супруга, доложила о его заявлениях местному лидеру нацистской партии, добавив, что «человек, способный сказать такие слова, не заслуживает того, чтобы жить». В итоге состоялось разбирательство в военном трибунале и мужчину приговорили к смертной казни. Однако после непродолжительного тюремного заключения его вместо казни снова отправили на фронт. После падения нацистского режима женщина предстала перед судом за то, что способствовала лишению свободы своего мужа. Ее защита в суде основывалась на том, что высказывания ее мужа относительно Гитлера и нацистов образовывали состав преступления согласно законам, которые действовали в то время. Соответственно, когда она донесла на своего мужа, она всего-навсего предала преступника правосудию. И не более того.

**Организация игры.** Студенты разбиваются на три группы. Каждая из них должна обозначить свое отношение к законодательству нацистской Германии. Одна из групп пытается доказать, что в соответствии с принципом законности следовало неукоснительно исполнять юридические обязанности, предусмотренные нацистским законодательством. Другая — что такое законодательство правовым не являлось и из него не вытекали юридически значимые права и обязанности. Третья («рефлексивная») группа проблематизирует сами основания постановки вопросов: возможна ли постановка вопроса о противоправности законодательства и в контексте каких культур и исторических событий она возможна?

Число докладчиков от каждой стороны — не менее трех. Каждая сторона обязана высказаться в следующем ключе.

1. Охарактеризуйте общие черты представленного вами подхода в конкретное время (1940-е гг.).

2. Обозначьте правовую позицию по данному делу исходя из основных черт избранного вами подхода.

3. Выявите слабые стороны своих оппонентов, аргументированно докажите их неправоту.

Время для выступления — до 6 минут.

Литература для подготовки к игре:

*Фуллер Л. Л.* Позитивизм и верность праву: ответ профессору Харту // Правоведение. 2005. № 6. С. 124—159;

*Харт Г. Л. А.* Позитивизм и разграничение права и морали // Правоведение. 2005. № 5. С. 104—136.

### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры

Задачи: 01, 06, 07, 16, 17, 21, 25.

Ситуации: 01, 21, 26.

Игры: 01—09, 16.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Понятие и сущность права.
2. Происхождение права.
3. Социальная ценность права.
4. Понятие правовой системы.
5. Право в системе соционормативного регулирования.
6. Юридический позитивизм, его современные интерпретации.
7. Социологическая юриспруденция.
8. Историческая школа права.
9. Что есть право как термин и как понятие? Какова этимология термина «право»?
10. Каковы основные черты психологических теорий права?

### 10. Темы эссе

1. Правила карточной игры/дуэли как неформализованное право (в контексте трудов Л. И. Петражицкого).
2. Соотношение права и норм морали.
3. Может ли право быть несправедливым?
4. «Справедливость»: моральное или юридическое понятие?
5. Понятие и содержание справедливости.
6. В чем особенности формального и материального равенства?

7. Может ли юридический позитивизм обосновать права человека?

8. Существуют ли универсальные принципы права?

9. Правовой опыт: индивидуальный или коллективный?

### 11. Темы курсовых работ

1. Соотношение права и религиозных норм.
2. Право и корпоративные нормы.

### 12. Творческие задания

1. Напишите рассказ, эпиграмму на тему «Признаки права».
2. Разработайте презентацию (интернет-страницу) по вопросу «Типы правопонимания».

### 13. Вопросы для тестирования

Признаком права является:

- 1) однократность применения,
- 2) персонифицированность,
- 3) формальная определенность,
- 4) факультативность.

Признаком права не является:

- 1) общеобязательность,
- 2) персонифицированность,
- 3) нормативность,
- 4) системность.

Какие социальные нормы обеспечены принудительной силой светского государства:

- 1) нормы морали,
- 2) религиозные нормы,
- 3) нормы права,
- 4) все политические нормы?

Деление права на естественное и позитивное характерно:

- 1) для правового позитивизма,
- 2) естественно-правовых доктрин,
- 3) исторической школы юристов,
- 4) социологической юриспруденции.



Базовым, неотчуждаемым правом, по Т. Гоббсу, является:

- 1) право на самосохранение,
- 2) право ношения оружия,
- 3) право на труд,
- 4) право на собственность.

В. С. Соловьев называл право:

- 1) максимумом нравственности,
- 2) минимумом нравственности,
- 3) единственно возможной нравственностью,
- 4) религиозным откровением.

Отождествление права с совокупностью актов государственной власти характерно:

- 1) для социологической юриспруденции,
- 2) юридического позитивизма,
- 3) исторической школы права,
- 4) естественно-правовых доктрин.

С точки зрения юридического позитивизма договор купли-продажи является:

- 1) правом как таковым,
- 2) актом реализации права,
- 3) источником права,
- 4) нормой права.

Р. Паунд, Е. Эрлих, Н. М. Коркунов являются представителями:

- 1) социологической юриспруденции,
- 2) юридического позитивизма,
- 3) исторической школы права,
- 4) правового реализма.

Понятие «система права», по мнению большинства российских юристов, соотносится с понятием «правовая система» следующим образом:

- 1) эти правовые понятия тождественны,
- 2) «система права» — более широкое понятие, чем «правовая система»,
- 3) «правовая система» — более широкое понятие, чем «система права»,
- 4) эти правовые понятия совершенно разные и несоотносимые.

## 14. Рекомендуемая литература

*Зорькин В. Д.* Позитивистская теория права в России. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.

*Лазарев В. В., Липень С. В.* Теория государства и права: учебник для вузов. 4-е изд. М.: Юрайт, 2010.

*Ллойд Д.* Идея права. М.: Югона, 2002.

*Мальцев Г. В.* Социальные основания права. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

*Морозова Л. А.* Теория государства и права: учебник. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

Немецкая историческая школа права. Челябинск: Социум, 2010.

*Нерсесянц В. С.* Общая теория права и государства: учебник для вузов. М.: Норма, 2010. @Znanium.

*Поляков А. В., Тимошина Е. В.* Общая теория права: учебник. СПб.: Изд-во юрид. ф-та СПбГУ, 2005.

*Фуллер Л.* Мораль права. М.: ИРИСЭН, 2007.

*Харт Г. Л. А.* Позитивизм и разграничение права и морали // Правоведение. 2005. № 5.

*Честнов И. Л.* Постклассическое правопонимание. Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2010.

*Четвернин В. А.* Введение в курс общей теории права и государства: учеб. пособие. М.: Институт государства и права РАН, 2003.

*Штраус Л.* Естественное право и история. М.: Водолей, 2007.

## Тема 3. Правовые системы мира

### 1. Цели преподавания

Цель изучения данной темы — подчеркнуть разнообразие правовых систем, существующих на планете, показать их своеобразные черты и особенности, продемонстрировать связь права с обычаями и культурой народа. Попадая в новую правовую среду, современный человек, путешествующий по миру, должен понимать особенности правовой системы, с которой ему придется взаимодействовать. Сравнительное правоведение помогает заимствовать правовой опыт других стран, который может быть широко использован в различных сферах человеческой деятельности.

## 2. Методические рекомендации

При подготовке к семинарскому занятию преподаватель должен выбрать один из вариантов его проведения в зависимости от уровня подготовленности группы.

Сравнительное правоведение предполагает освоение правовой географии мира, поэтому по данной теме могут быть использованы теле- и видеосюжеты, сценарные ходы и наработки, знакомые по популярным телепередачам.

Довольно эффективным приемом (в сильных группах) может оказаться подготовка докладов и сообщений о правовых системах разных стран, раскрывающих их особенности и своеобразие.

Учитывая множественность и разнообразие предмета обсуждения, по данной теме может быть подготовлена игра на карточках.

## 3. Вопросы для контроля

1. Что понимается в юриспруденции под правовой системой?
2. Каковы основные элементы правовой системы?
3. В чем состоит предмет сравнительного правоведения (юридической компаративистики)?
4. Каковы цели и задачи сравнительного правоведения?
5. Каковы отличительные признаки правовой семьи?
6. Какие правовые семьи вам известны?
7. Каковы отличительные особенности романо-германской правовой семьи?
8. Каковы отличительные особенности семьи общего права?
9. Каковы отличительные особенности семьи исламского права?
10. Каковы отличительные особенности семей религиозного и традиционного права?
11. К какой правовой семье принадлежит российское право и в силу каких причин?

## 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие правовой семьи. Отличительные признаки правовой семьи.
2. Отличительные черты и особенности романо-германской правовой семьи.
3. Отличительные черты и особенности семьи общего права.
4. Отличительные черты и особенности семьи исламского права.
5. Место российского права на правовой карте мира.

## 5. Вопросы для дискуссии

1. Роль доктрины в романо-германской и англо-американской правовых семьях.
2. Юридическое образование в США и Великобритании: истоки, развитие, своеобразие.
3. Исламские и европейские правовые культуры: противостояние и взаимодействие.
4. Современные исламские концепции прав человека.
5. Чем объясняется отсутствие в правовой системе Англии деления на частное и публичное право?

## 6. Работа дома

1. По указанию преподавателя подготовьте «досье» по одной из стран, раскрывающее особенности правовой системы данной страны (законотворчество, источники права, правоприменение, правосудие, правовую доктрину и др.).

2. Пользуясь российскими и зарубежными правовыми базами данных, проведите сравнительное экспресс-исследование правовых институтов разных стран (например, порядок формирования парламента, порядок объявления импичмента главе государства, порядок отставки правительства и т. п.).

## 7. Работа в аудитории

По данной теме возможно проведение следующей деловой игры.

Студенческой группе необходимо разбиться на три подгруппы, соответствующие романо-германской, англо-американской и мусульманской правовым семьям.

Регламент игры:

«**Визитка**» (по 10 минут на каждую из команд). Состоит из трех кратких докладов по 3 минуты и 20 секунд, которые характеризуют:

- а) краткую историю формирования;
- б) особенность источников права;
- в) специфику юридической техники, роль доктрины и правовой идеологии.

«**Перестрелка**» (30 минут). Режим вопросов-ответов. Каждой команде другими участниками и ведущим задаются по 3—4 вопроса.

«**Последнее слово**» (по 5 минут). Участники делятся впечатлениями о том, какие новые знания они получили о правовых системах современности.

**Подведение итогов** (5 минут). Ведущий обобщает услышанное во время игры, проблематизирует ее итоги, выделяет 3—4 сквозных вопроса, которые вызвали наибольшие споры.

### 8. Рекомендуемые ситуации и игры

Ситуации: 01, 12, 21, 23, 39, 42, 45.

Игры: 01—15, 20.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Роль римского права в формировании романо-германской правовой семьи.
2. Роль доктрины в романо-германской и англо-американской правовых семьях.
3. Значение прецедентного права в семье общего права и судебной практики в романо-германской правовой семье.
4. Становление романо-германской правовой семьи: от обычного права — к писаному праву.
5. Исламские и европейские правовые культуры: противостояние и взаимодействие.
6. Охарактеризуйте особенности юридической техники в странах общего и континентального права.
7. Возникновение и развитие права Англии.
8. Роль прецедента в правовой системе Англии.
9. Роль английского права в формировании общего права.
10. Особенности юридической техники в Англии.
11. Соотношение права Великобритании и права Европейского Союза.
12. Юридическое образование в Англии: истоки, развитие, своеобразие.
13. Избирательная система Великобритании.
14. Общая характеристика права США.
15. Американский федерализм.
16. Конгресс США. Избирательная система США. Партийная система США.
17. Институт президента в США. Процедура импичмента.

18. Верховный суд США и его основные решения (Мэрбери против Мэдисона, Миранда против штата Аризона, Миссисипи против Джонсона, судебные дела интернированных американцев японского происхождения и проч.).

19. Гражданское общество в США. Роль неправительственных (некоммерческих) организаций.

20. Юридическое образование в США и Великобритании: истоки, развитие, своеобразие.

21. Право Австралии, право Новой Зеландии.

22. Гражданское право Франции: общая характеристика.

23. Правовая аргументация судебных решений во Франции, в Германии и США.

24. Соотношение федерального права Канады и правовой системы провинции Квебек.

25. Правопорядки ЮАР и Израиля как смешанные правовые системы.

26. Право Индии и индусское право.

27. Конституция Индии 1950 г.

28. Избирательная система Индии.

29. Индийский федерализм.

30. Конституционный механизм федерального вмешательства в дела субъектов федерации (президентское правление) и практика его применения в Индии и иных странах.

31. Общая характеристика права Японии.

32. Общая характеристика права КНР.

33. Соотношение шариата и фикха.

34. Общие принципы фикха и их значение для исламского права.

35. Становление правовой системы Франции: от обычного права к писаному.

36. Сравнение форм правления в Марокко и Иордании.

37. Современные исламские концепции демократии.

38. Современные исламские концепции прав человека.

### 10. Темы эссе

1. Семья общего права на правовой карте мира.
2. Романо-германская правовая семья на правовой карте мира.
3. Российское право на правовой карте мира.
4. Приведите примеры использования данных сравнительного правоведения в законотворчестве и юридической практике.

5. Значение современных информационных технологий для сравнительного правоведения.

6. Роль сравнительного правоведения при проведении национальных правовых реформ.

7. Исламские и европейские правовые культуры: противостояние и взаимодействие.

### 11. Темы курсовых работ

1. Наука сравнительного правоведения: предмет и методология.
2. Зарубежные и отечественные школы сравнительного правоведения.
3. Тенденции конвергенции и дивергенции современных правовых семей.
4. Проблема классификации национальных правовых систем.
5. Современные тенденции развития правовой семьи общего права.
6. Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи.
7. Возникновение и развитие романо-германской правовой семьи.
8. Основные черты романо-германской правовой семьи.
9. Значение судебной практики в романо-германской правовой семье.
10. Общая характеристика правовых систем стран Восточной Европы.
11. Общая характеристика правовых систем Южной Европы (Италия, Испания, Португалия).
12. Роль канонического права в развитии романо-германской правовой семьи и правовой семьи общего права.
13. Роль доктрины в романо-германской и англо-американской правовых семьях.
14. Общая характеристика правовых систем стран Дальнего Востока.
15. Исламское право: понятие и источники.
16. Формы взаимодействия исламского и европейского права в современных правовых системах.
17. Влияние исламских представлений о государстве на современное конституционное развитие мусульманских стран.

### 12. Творческие задания

1. Подготовьте презентации об особенностях основных правовых систем современности.

2. Найдите в Интернете видеоролики, иллюстрирующие особенности и проблемы правовых систем разных стран.

### 13. Вопросы для тестирования

Сравнение, направленное на изучение разновременных правовых явлений, именуется:

- 1) синхроническим,
- 2) диахроническим,
- 3) хроническим,
- 4) полихроническим.

Становление права справедливости в Англии состоялось благодаря деятельности судов:

- 1) короля,
- 2) сенъоров,
- 3) церкви,
- 4) лорда-канцлера.

Общее право (в узком смысле) по умолчанию является действующим правом:

- 1) для Великобритании в целом,
- 2) Англии и Шотландии,
- 3) Англии и Уэльса,
- 4) Англии и Ольстера.

К семье общего права относится правовая система:

- 1) Зеландии,
- 2) Новой Зеландии,
- 3) ЮАР,
- 4) Нидерландов.

Вплоть до XVIII в. основным источником права в странах континентальной Европы считался:

- 1) религиозный текст,
- 2) правовой обычай,
- 3) судебный прецедент,
- 4) нормативный правовой акт.

К романо-германской правовой семье относят правовые системы:

- 1) Нидерландов, Бельгии, Англии,
- 2) Шотландии, Уэльса, Новой Зеландии,
- 3) Франции, Нидерландов, Аргентины,
- 4) Германии, Чехии, Египта.

#### 14. Рекомендуемая литература

*Берман Г. Дж.* Западная традиция права: эпоха формирования. М.: Изд-во МГУ; Норма; ИНФРА-М, 1998.

*Бернам У.* Правовая система США. М.: Новая юстиция, 2006.

*Вайсс Б. Дж.* Дух мусульманского права. М.; СПб.: Диля, 2008.

*Давид Р., Жоффре-Спинози К.* Основные правовые системы современности. М.: Международные отношения, 2009.

*Дождев Д. В.* Сравнительное право: состояние и перспективы // Российский ежегодник сравнительного права. 2007. СПб., 2008.

*Леже Р.* Великие правовые системы современности: сравнительно-правовой подход. М.: Волтерс клувер, 2011.

*Осакве К.* Сравнительное право в схемах: общая и особенная части. М.: Дело, 2008.

Очерки сравнительного права / сост. *В. А. Туманов*. М.: Прогресс, 1981.

*Рабель Э.* Задачи и необходимость сравнительного правоведения / пер. с нем. *Б. М. Гошалю*. Екатеринбург: Российская школа частного права (Уральское отделение), 2008.

*Саидов А. Х.* Сравнительное правоведение. М.: Норма, 2007. @Znanium.

Сравнительное правоведение в условиях интеграции государств: Матер. II Междунар. конгр. сравнительного правоведения (Москва, 3 декабря 2012 г.). М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

*Сюкияйнен Л. Р.* Шариат и мусульманская правовая культура. М.: Институт государства и права РАН, 1997.

*Цвайгерт К., Кётц Х.* Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: в 2 т. М.: Международные отношения, 2011.

*Чиркин В. Е.* Сравнительное государственное право: учеб. пособие. М.: Норма; ИНФРА-М, 2011. @Znanium.

*Cross R., Harris J. W.* Precedent in English Law. Oxford, 1991.

*Glenn H. P.* Legal Traditions of the World. Oxford, 2010.

*Joubert W. A.* The Law of South Africa. Durban, 2004.

*Schacht J.* An Introduction to Islamic Law. Oxford, 1982.

*Slapper G., Kelly D.* English Legal System. L., 2011.

## Тема 4. Право в системе социальных норм

### 1. Цели преподавания

Данная тема должна заложить общее представление о социальной норме, на основе которого будет в дальнейшем формироваться понятие правовой нормы. Студенты должны уяснить, что формирование социальных норм — это способ управления поведением людей. Желательно, чтобы уже на этом этапе учащиеся четко разграничили управление поведением с помощью общих правил (норм) и управление посредством индивидуальных предписаний (команд, приказов). Одна из важных целей данной главы — показать многообразие мира социальных норм, богатство его взаимодействия с миром права — миром юридических норм.

В ходе изучения темы формируются: навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой по основам права, применения полученных знаний в процессе решения практических задач; общие компетенции, такие как умение найти и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; умение определять цели профессионального и личностного развития, занятия самообразованием; умение ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы; деловой этикет, культура и психологические основы общения, нормы и правила поведения; нетерпимость к коррупционному поведению.

### 2. Методические рекомендации

В соответствии с тематическим планом изучения дисциплины и уровнем подготовленности группы рекомендуется взять за основу один из типовых вариантов проведения семинарского занятия (первый, второй, третий или четвертый).

Студенты должны научиться на основе анализа теоретических положений и законодательства, судебной практики, изучения рекомендуемой литературы вырабатывать собственную позицию по вопросам темы и уметь аргументированно отстаивать ее в процессе обсуждения.

Раскрывая вопрос о месте правовых норм среди иных социальных регуляторов, обратить внимание студентов на то, как возникают конкретные нормы (стихийно или сознательно устанавливаются людьми), чьи интересы они выражают, кем защищаются нормы от нарушений.



Эффективным средством раскрытия взаимоотношений права и морали может быть обсуждение морально-правовых коллизий, не имеющих однозначного решения.

### 3. Вопросы для контроля

1. Раскройте понятие «социальное регулирование», приведите его виды.
2. Разграничьте нормативное и индивидуальное регулирование.
3. Раскройте понятие социальной нормы.
4. Покажите множественность и разнообразие социальных норм.
5. Выявите общее и особенное в социальных нормах.
6. Раскройте соотношение права и морали.
7. Каковы моральные основы права?
8. Покажите единство и специфику правовых и моральных регуляторов.
9. Назовите формы и средства воздействия права на моральное состояние общества.
10. Раскройте соотношение права и политических регуляторов.
11. Раскройте специфику политических норм, их отличие от норм права.
12. Раскройте соотношение права и религии.
13. Покажите исторические связи религии и права.
14. Каковы специфические свойства и особенности религиозной регуляции поведения?
15. Раскройте понятие этикета.
16. Покажите соотношение права и этикета.
17. Каковы особенности технических норм?
18. Охарактеризуйте значение технического регулирования в современном обществе, раскройте его взаимодействие с правовым регулированием.

### 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие социального регулирования.
2. Регулирование нормативное и индивидуальное.
3. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм.
4. Соотношение права и морали.
5. Право и технические нормы.

### 5. Вопросы для дискуссии

1. Что лежит в основе деления социальных норм на виды?
2. Имеет ли правовое значение соблюдение и нарушение норм этикета?
3. Как в современных условиях происходит регулирование общественных отношений религиозными нормами?
4. В чем, на ваш взгляд, выражается различие между правом и моралью?
5. Может ли право воздействовать на моральное состояние общества?

### 6. Работа дома

1. На примере отрывка из диалога Платона «Критон» объясните соотношение моральных норм и норм права.

**Сократ.** ...Если ты признал что-нибудь справедливым, нужно ли это исполнять или не нужно?

**Критон.** Нужно.

**Сократ.** Вот и делай вывод: уходя отсюда без согласия государства, не причиняем ли мы этим кому-нибудь зла, и если да, то не тем ли, кому всего менее следует его причинять? И не преступаем ли мы то, что сами признали справедливым?

**Критон.** Я не могу отвечать на твой вопрос, Сократ, потому что не понимаю его.

**Сократ.** Тогда посмотри вот как: если бы, чуть только собрались мы отсюда удрать — или как бы мы это там ни назвали, — вдруг пришли Законы и само Государство и, заступив нам дорогу, спросили: «Скажи-ка, Сократ, что это ты задумал? Не замыслил ли ты поступком, который собираешься совершить, погубить, насколько это от тебя зависит, нас, Законы, и все Государство?»

Или, по-твоему, еще может стоять целым и невредимым то государство, в котором судебные приговоры не имеют никакой силы, но по воле частных лиц становятся недействительными и отменяются?» Что скажем мы на эти и на подобные вопросы, Критон? Ведь всякий — не только оратор — может многое сказать в защиту этого попранныго закона, который требует, чтобы судебные решения сохраняли свою силу. Или, может быть, мы скажем им: «Государство поступило с нами несправедливо и неправильно решило дело»? Так мы, что ли, скажем?

**Критон.** Именно так, клянусь Зевсом, Сократ!

С о к р а т. А что сказали бы Законы? «Разве мы с тобой, Сократ, условливались и об этом или только о том, чтобы выполнять судебные решения, вынесенные Государством?»

И если бы мы удивились их словам, то, вероятно, они сказали бы: «Не удивляйся нашим словам, Сократ, но отвечай, ведь у тебя и так вошло в привычку прибегать к вопросам и ответам. Скажи же, в чем провинились перед тобой и мы, и Государство, за что ты собираешься погубить нас?»

Прежде всего не мы ли породили тебя? И разве не благодаря нам взял в жены твою мать твой отец и произвел тебя на свет? Укажи, порицаешь ли ты за что-нибудь те из нас, Законов, которые имеют отношение к браку?»

Нет, не порицаю, — сказал бы я на это.

«А те, которые относятся к воспитанию ребенка и к его образованию? Ведь ты сам был воспитан согласно им! Разве не хорошо распорядились те из Законов, в чьем ведении это находится, предписав твоему отцу дать тебе мусическое и гимнастическое воспитание?»

Хорошо, — сказал бы я.

«Так. А раз ты родился, взращен и воспитан, можешь ли ты отрицать, что ты наше порождение и наш невольник — и ты и твои предки? Если же это так, неужели ты считаешь, что твои права и наши права равны? И что бы мы ни намерены были с тобою сделать, неужели ты считаешь себя вправе этому противодействовать?»

Если бы у тебя был отец, то с ним ты не был бы равноправен, то же самое и с твоим господином, будь у тебя господин, — так что если бы ты от них что терпел, то не мог бы воздавать им тем же: отвечать бранью на брань, побоями на побои и так далее; неужели же с Отечеством и Законами все это тебе позволено? И если мы вознамеримся тебя погубить, находя это справедливым, то ты, насколько это от тебя зависит, вознамеришься погубить нас, то есть Закон и Отечество, и при этом будешь говорить, что поступаешь справедливо, — ты, который поистине заботишься о добродетели!

Или ты уж настолько мудр, что не замечаешь того, что Отечество дороже и матери, и отца, и всех остальных предков, что оно более почтенно, более свято и имеет больше значения и у богов, и у людей — у тех, у кого есть ум, — и перед ним надо благоговеть, ему покоряться и, если оно разгневано, угождать ему больше, чем родному отцу? Надо либо его переубедить, либо исполнять то, что оно велит, а если оно к чему приговорит, то нужно терпеть невозмутимо, будут ли то побои или оковы, пошлет ли оно на войну, на раны и смерть; все это нужно выполнять, ибо в этом заключена справедливость. Нельзя отступать, уклоняться или бросать свое место в строю.

И на войне, и на суде, и повсюду надо исполнять то, что велит Государство и Отечество, или же стараться переубедить его и объяснить, в чем состоит справедливость. Учинять же насилие над матерью или над отцом, а тем паче над Отечеством — нечестиво».

Что мы на это скажем, Критон? Правду ли говорят Законы или нет?

К р и т о н. Мне кажется, правду.

2. Замоскворецким межмуниципальным районным судом г. Москвы В. был осужден за самоуправство с применением ст. 200 УК РСФСР. Согласно материалам уголовного дела подсудимый, являясь вкладчиком денежных средств в АОЗТ «Тяндь» концерна «Тибет», в декабре 1994 г. совместно с другими лицами, не осведомленными о его преступной деятельности, самовольно захватил строение, принадлежавшее ТОО «Россиянка» и АОЗТ «Орфей» (также входившим в состав организации «Тибет»), выдворив сотрудников этих предприятий и выставив охрану, самоуправно распорядился имуществом данных фирм в целях погашения долга концерна перед вкладчиками. Действия В. признаны самовольными в силу того, что он не имел соответствующего судебного акта об обращении взыскания на имущество потерпевших организаций<sup>1</sup>.

Действиям В. дана правовая оценка. А как можно оценить его поступок с моральной точки зрения?

## 7. Работа в аудитории

1. Сопоставьте (соедините линиями) названные социальные нормы (левая часть таблицы) с конкретными примерами норм (правая часть таблицы):

Нормы морали	Сотрудники банка обязаны ежедневно приходить на работу в костюме и галстук
Корпоративные нормы	
Нормы-обычаи	
Нормы права	
Нормы этикета	При регистрации брака жених и невеста обмениваются кольцами
	В транспорте необходимо уступать место пожилым людям
	Гражданин должен платить налоги
	На 8 Марта всем женщинам принято дарить цветы

<sup>1</sup> См.: Постановление президиума Московского городского суда от 2 июля 1998 г. // БВС РФ. 1999. № 5. С. 22.

2. Заполните таблицу:

Вид социальных норм	Различия			
	по происхождению	по форме выражения	по способу обеспечения	по структурной организации
Нормы морали				
Нормы права				
Нормы-обычаи				
Нормы религии				

### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры

Задачи: 01—03, 05—07, 11, 12, 15, 17, 18, 21—28.

Ситуации: 01—08, 11, 14—17, 20, 21, 23, 26—28, 34, 36, 39, 40, 42—44.

Игры: 01—15, 17—19.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Понятие социального нормативного регулирования.
2. Соотношение права и морали.
3. Соотношение права и религиозных норм.
4. Соотношение права и обычаев.
5. Соотношение права и норм этикета.
6. Соотношение права и корпоративных норм.
7. Соотношение права и политических норм.
8. Раскройте особенности социального нормативного регулирования в сфере экономики, финансов, в менеджменте, бизнесе, информатике, политике и т. д. (привязать тему к будущей специальности обучающегося).

### 10. Темы эссе

1. В чем причина множественности и разнообразия социальных норм?
2. Роль и значение политических регуляторов в системе социальных норм современной России.
3. Имеет ли правовое значение соблюдение и нарушение норм этикета?
4. Каковы значение технического регулирования в современном обществе и его взаимодействие с правовым регулированием?

### 11. Темы курсовых работ

1. Роль и место права в системе социального регулирования.
2. Социальные нормы первобытного общества.
3. Нравственные начала в праве.
4. Взаимодействие права и морали в современной России.
5. Правовые и корпоративные нормы: проблемы взаимодействия.
6. Проблемы взаимодействия правовых и религиозных норм в современной России.

### 12. Творческие задания

Тема «Право в системе социальных норм» дает широкий простор для разнообразных творческих заданий — поиска литературных, художественных образов, аудио- и видеозаписей и т. д. По данной теме могут быть организованы ролевые и деловые игры, проведены социологические исследования и др.

Рекомендуются следующие формы творческой деятельности: написание сочинения малой литературной формы (рассказа, стихотворения и т. д.) на тему «Право в системе социальных норм»; разработка презентации (интернет-страницы) по отдельным видам социальных норм (нормы права, нормы морали, нормы обычаев, эстетические нормы и др.); подборка (или изготовление) серии фотографий, рисунков, карикатур по проблемам нормативного и индивидуального регулирования; подборка (или съемка) видеоролика по основным видам социальных норм.

### 13. Вопросы для тестирования

Действующие в обществе нормы принято подразделять на две группы:

- 1) моральные и правовые,
- 2) социальные и технические,
- 3) личные и общественные,
- 4) национальные и интернациональные,
- 5) социальные и биологические.

Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Общеобязательное, формально определенное, структурно организованное,

государственно-властное веление, регулирующее общественное отношение» есть:

- 1) норма права,
- 2) норма морали,
- 3) обычай,
- 4) религиозная норма,
- 5) техническая норма.

Для какого вида социальных норм характерна возможность государственного принуждения:

- 1) обычаи,
- 2) религиозные нормы,
- 3) нормы права,
- 4) нормы морали?

Инструкция по эксплуатации домашних бытовых приборов — это:

- 1) социальная норма,
- 2) техническая норма,
- 3) технико-юридическая норма,
- 4) политическая норма.

Назовите общую для любых разновидностей социальных норм функцию:

- 1) регулирование общественных отношений (путем воздействия на волевое поведение людей),
- 2) регламентация отношений в сфере права,
- 3) регулирование отношений в определенной области права,
- 4) регулирование моральных отношений.

Отношения между людьми регулируются общим правилом поведения:

- 1) актом правоприменения,
- 2) социальной нормой,
- 3) индивидуальным предписанием,
- 4) технической нормой.

К социальным нормам относят:

- 1) нормы морали,
- 2) корпоративные нормы,
- 3) политические нормы,
- 4) нормы права,
- 5) государственные стандарты.

Признаком, относящимся ко всем социальным нормам, является:

- 1) общеобязательность,

- 2) нормативность,
- 3) гарантированность государственным принуждением,
- 4) формальная определенность.

Технические нормы регулируют отношения между:

- 1) человеком и природой, техникой,
- 2) человеком и государством,
- 3) человеком и животными.

Основным признаком, отличающим социальные нормы от технических, является:

- 1) форма закрепления,
- 2) средство регулирования,
- 3) предмет регулирования,
- 4) время возникновения.

Основным социальным регулятором в государстве выступают нормы:

- 1) морали,
- 2) права,
- 3) этики,
- 4) педагогики.

Исторически первыми социальными регуляторами были:

- 1) обычаи,
- 2) религиозные нормы,
- 3) политические нормы,
- 4) нормы права.

У норм права и норм морали общее:

- 1) способность быть регулятором поведения людей,
- 2) обеспеченность государственным принуждением,
- 3) четкость формулировок,
- 4) закономерности возникновения.

#### 14. Рекомендуемая литература

*Афанасьев В. С., Липень С. В., Радько Т. Н.* Общая теория права и государства: учебник / под ред. *В. В. Лазарева*. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. @Znanium.

*Жоль К. К.* Философия и социология права: учеб. пособие для вузов (Международная серия «Bibliotheca Studiorum»). 2-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. @Znanium.

*Кочеткова Л. Н.* Социальное государство: русский взгляд // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 3. @Znanium.

*Мальцев Г. В.* Социальные основания права. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

*Морозова Л. А.* Теория государства и права: учебник. М.: Юрист, 2010. Гл. 11.

*Назмутдинов Б. В.* Понятие технической нормы // Политико-правовые воззрения евразийцев в российском государствоведении XX в. М., 2012.

*Протасов В. Н., Протасова Н. В.* Лекции по общей теории права и теории государства. М.: Городец, 2010.

Теория государства и права: курс лекций / под ред. *Н. И. Матузова, А. В. Малько*. 3-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

Теория государства и права: учебник / под ред. *А. Г. Хабибулина, В. В. Лазарева*. 3-е изд. М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2011. @Znanium.

Теория государства и права: учебник для вузов / под ред. *М. М. Рассолова, В. О. Лучина, Б. С. Эбзеева*. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. @Znanium.

## Тема 5. Формы (источники) права

### 1. Цели преподавания

Данная тема необходима для понимания того, откуда берется право, из каких источников можно получить сведения о юридических нормах. Эти источники в разных правовых семьях не совпадают, поэтому необходим хотя бы краткий обзор особенностей источников права в различных странах. Изучив тему, студенты приобретут знания: видов источников права, особенностей правовых обычаев, нормативных правовых актов, нормативных договоров, судебных и административных прецедентов, правовых доктрин как источников права.

### 2. Методические рекомендации

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо выбрать одну из четырех рекомендованных форм его проведения, принимая во внимание ожидаемый уровень подготовленности академической группы.

В зависимости от общих задач курса «Основы права» при изучении данной темы преподаватель может либо сделать акцент на формально-юридической характеристике источников права (понятие источника, признаки различных источников права и их отличия друг от друга), либо взять за основу страноведческий аспект — рассмотреть особенности источников права в различных странах и правовых системах. В первом случае можно рекомендовать составление таблицы «Особенности источников права» (см. далее), во втором — подготовку докладов и сообщений об источниках права в разных странах.

### 3. Вопросы для контроля

1. Что понимается под источниками права?
2. Каково отличие источников права от источников познания права?
3. Что такое правовой обычай?
4. Назовите виды правовых обычаев.
5. Дайте понятие юридического прецедента.
6. Что такое административный прецедент?
7. Охарактеризуйте судебный прецедент.
8. Перечислите виды судебных прецедентов.
9. Дайте понятие нормативного правового акта.
10. Дайте понятие подзаконного нормативного правового акта.
11. Дайте понятие нормативного договора.
12. Что понимается под научной доктриной?

### 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие и виды источников права.
2. Обычай как источник права.
3. Правовой прецедент как источник права.
4. Нормативный правовой акт как источник права.
5. Нормативный договор как источник права.
6. Доктрина как источник права.

### 5. Вопросы для дискуссии

1. Существует ли, по вашему мнению, необходимость принятия федерального закона «Об источниках права»?
2. Почему судебный прецедент официально не признан источником права в России?



3. Почему люди лучше выполняют нормы обычаев, чем нормы законов?
4. В чем различие обычаев прогрессивных, консервативных и реакционных?
5. Является ли научная доктрина источником права?

### 6. Работа дома

1. В законодательстве и юридической литературе найдите примеры прогрессивных, консервативных и реакционных обычаев.
2. Изучив текст Конституции РФ, определите, какие доктрины взяты за основу при подготовке этого документа.

### 7. Работа в аудитории

1. Разделите лист бумаги на две части: в одной напишите «Достоинства», в другой — «Недостатки». Проанализируйте по этой схеме достоинства и недостатки каждого из известных вам источников права.
2. Подготовьте доклады (с презентациями) по следующим темам:
  - 1) Соотношение международных договоров Российской Федерации с российским законодательством;
  - 2) Виды правовых обычаев;
  - 3) Понятие и виды юридических прецедентов;
  - 4) Роль доктрины в российской системе права.
 Докладчикам назначаются оппоненты, которые делают анализ выступления и вносят свои добавления и поправки к докладу.
3. Студентам могут быть предложены темы, привязанные к будущей специальности обучающегося.

### 8. Рекомендуемые игры

01—09, 16, 21, 22.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Источники права в англосаксонской правовой семье.
2. Источники права в романо-германской правовой семье.
3. Источники права в религиозных и традиционных правовых системах.
4. Виды правовых обычаев.
5. Парламентские обычаи.
6. Соотношение обычая и закона.

7. История возникновения судебного прецедента.
8. Особенности судебных прецедентов в Англии.
9. Особенности судебных прецедентов в США.
10. Судебный прецедент как источник права в России.
11. Шариат как источник права.
12. Прецедент как источник права в России.
13. Доктрина как источник права в России.

### 10. Темы эссе

1. Целесообразно ли в России принятие закона «Об источниках (формах) права»?
2. Необходимо ли официально признать источником права в России научную доктрину?
3. Каковы перспективы обычного права в России?
4. Почему в России не сложилось такого уважения к Конституции, как в западных странах?
5. Тенденции развития исторической школы права в России.
6. Нормативный договор — это самостоятельный источник права или вид нормативного правового акта?
7. Какие обычаи относятся к прогрессивным, какие — к консервативным?
8. Могут ли исчезнуть консервативные обычаи?
9. Почему до сих пор в России официально не признан источником права судебный прецедент?

### 11. Темы курсовых работ

1. Иерархия источников права в России.
2. Нормативный правовой акт: понятие, виды.
3. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Закон как основной источник права в современной России.
5. Обычай как источник права в романо-германской правовой семье.
6. Санкционированный обычай.
7. Нормативный правовой договор: понятие, виды.
8. Понятие и виды международных договоров.
9. Источники индусского права.
10. Основные источники исламского права.
11. Общие принципы права как источник международного права.
12. Источники права Европейского Союза.

### 12. Творческие задания

1. Студентам для более глубокого изучения темы предлагается написать рассказ либо стихотворения, басни по теме «Источники права».

2. Студенты могут подготовить презентации (интернет-страницы) по темам «Санкционированные обычаи», «Источники (формы) права», «Нормативные договоры», «Юридический прецедент».

3. Можно предложить студентам создать подборку (или изготовление) серии фотографий, рисунков, карикатур по проблемам источников права.

4. Студенты могут осуществить подборку либо съемку видеоролика по проблемам заключения различных видов международных договоров, который они могут использовать для визуализации своего доклада на тему «Соотношение международных договоров Российской Федерации с российским законодательством».

### 13. Вопросы для тестирования

К какому понятию относится следующее определение: «Правило поведения, сложившееся в результате его длительного применения во времени и признаваемое государством в качестве общеобязательного»:

- 1) правовая доктрина,
- 2) нормативный правовой акт,
- 3) правовой обычай,
- 4) судебный прецедент?

К какому понятию относится следующее определение: «Юридический документ, устанавливающий, изменяющий или отменяющий нормы права, на основе которых возникают различные виды общественных отношений»:

- 1) акт толкования права,
- 2) акт применения права,
- 3) нормативный правовой акт,
- 4) деловое обыкновение?

Какие из перечисленных признаков не относятся к нормативным правовым актам:

- 1) нормативность,
- 2) однократное применение,
- 3) формальная определенность,
- 4) персонафицированность?

Укажите источники российского права в форме нормативных правовых актов:

- 1) федеральный закон, федеральный конституционный закон, распоряжение Правительства РФ,
- 2) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»,
- 3) распоряжение Правительства РФ,
- 4) федеральный закон, федеральный конституционный закон.

Основным источником права (в формально-юридическом смысле) в романо-германской правовой семье является:

- 1) религиозная доктрина,
- 2) нормативный правовой акт,
- 3) приказ,
- 4) санкционированный обычай.

Укажите виды нормативных договоров:

- 1) договор о полной индивидуальной материальной ответственности,
- 2) международное, межведомственное соглашение,
- 3) договор подряда,
- 4) межправительственное соглашение.

В англосаксонской правовой семье широкое распространение имеют:

- 1) административные протоколы,
- 2) судебные прецеденты,
- 3) инструктивные письма,
- 4) постановления правительства.

К источникам права в России не относятся:

- 1) указ Президента РФ о назначении на должность,
- 2) постановление Правительства РФ,
- 3) постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ,
- 4) судебный прецедент.

Деловое обыкновение — это:

- 1) судебное решение, фактически используемое в качестве эталона (образца) при аналогичных обстоятельствах,
- 2) соглашение двух или более лиц,
- 3) акт, обладающий высшей юридической силой,
- 4) сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.

Какие формы (источники) права официально не признаются в России:

- 1) нормативные правовые акты,
- 2) религиозные тексты,
- 3) судебные прецеденты,
- 4) нормативные договоры?

#### 14. Рекомендуемая литература

*Арзамасов Ю. Г., Певцова Е. А.* Новое «указное» нормотворчество: общая характеристика результатов; тенденции развития // Государство и право. 2010. № 10.

*Афанасьев В. С., Липень С. В., Радько Т. Н.* Общая теория права и государства: учебник / под ред. В. В. Лазарева. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. @Znaniium.

*Воронцова О. В., Ахметьянова З. А., Вотчель Н. Р.* Основы права: учебник / под ред. А. Ю. Епихина, И. А. Тарханова. 2-е изд. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2014. @Znaniium.

*Малько А. В., Саломатин А. Ю.* Теория государства и права: учеб. пособие. 2-е изд. М.: РИОР; ИНФРА-М., 2014. @Znaniium.

*Морозова Л. А.* Теория государства и права: учебник. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. @Znaniium.

*Надвикова В. В., Сытинская М. В., Шкатулла В. И.* Практикум по основам права: для неюридических вузов и ссузов. 2-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. @Znaniium.

*Сюкияйнен Л. Р.* Шариат как источник законодательства. Конституционная теория и практика арабских стран // Парламентаризм: проблемы теории, истории, практики. М.: Юрлитинформ, 2010.

#### 15. Дополнительно

Студенты, проявляющие живой интерес к исследованию теоретических проблем права, приглашаются в научный студенческий кружок кафедры, в рамках которого они могут подготовить научные доклады, обсудить актуальные проблемы теории права, в том числе касающиеся источников права. Например, следующие.

1. Настанет ли время, когда правовые обычаи прекратят свое действие?
2. Почему граждане РФ порой скептически относятся к законам?
3. Можно ли с помощью компьютерных программ создавать законы?
4. Будет ли прецедент официально признан источником права в России?

## Тема 6. Нормативные правовые акты

### 1. Цели преподавания

«Нормативные правовые акты» — одна из ключевых тем курса, имеющая существенное значение для понимания основ права в целом. Студенты должны разобраться с признаками нормативных правовых актов, отличием нормативных правовых актов от индивидуальных. Одна из задач темы — показать своеобразие системы нормативных правовых актов в таком федеративном государстве, как Россия, четко разграничить в этой системе четыре уровня — федеральный, региональный (субъектов РФ), муниципальный и локальный, раскрыть их особенности и назначение. Очень важно, чтобы студенты поняли иерархический принцип построения системы нормативных правовых актов, подчиненность нижестоящих актов в этой системе вышестоящим. Студенты должны разобраться с принципом действия нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц, без чего невозможно практическое применение нормативных правовых актов.

### 2. Методические рекомендации

Приступая к изучению данной темы, следует выбрать один из вариантов проведения семинара в зависимости от уровня подготовки академической группы.

Специфика данной темы позволяет широко привлечь материал действующего законодательства, показать особенности нормативных правовых актов на конкретных примерах.

Принцип иерархии нормативных правовых актов может быть выразительно показан с помощью игры на карточках.

Действие законов во времени, в пространстве и по кругу лиц можно проиллюстрировать с помощью конкретных кейсов — казусов из судебной и правоприменительной практики.

### 3. Вопросы для контроля

1. Каковы отличительные признаки нормативных правовых актов?
2. Каковы общие черты и отличия нормативных и индивидуальных правовых актов?
3. Каковы отличительные черты законов?
4. Какие виды законов вам известны?
5. Каковы отличительные черты подзаконных нормативных правовых актов?

6. Какие нормативные правовые акты относятся к подзаконным?
7. Какие нормативные правовые акты принимаются субъектами РФ? В чем их назначение?
8. Какие нормативные правовые акты принимаются органами местного самоуправления? В чем их назначение?
9. Какие нормативные правовые акты относят к локальным? В чем их назначение?
10. Что представляют собой корпоративные нормативные правовые акты?
11. Что представляют собой ведомственные нормативные правовые акты?
12. Каковы особенности модельных нормативных правовых актов?
13. Каковы способы вступления в силу нормативных правовых актов?
14. Каковы способы утраты силы нормативными правовыми актами?
15. Как действуют нормативные акты в пространстве?
16. Как действуют нормативные правовые акты по кругу лиц?

#### 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие и признаки нормативных правовых актов.
2. Соотношение нормативных и индивидуальных правовых актов.
3. Иерархия федеральных нормативных правовых актов.
4. Нормативные правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления.
5. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

#### 5. Вопросы для дискуссии

1. Можно ли регулировать все общественные отношения с помощью нормативных правовых актов?
2. Какие отношения должны регулироваться подзаконными нормативными правовыми актами?
3. Как должна выглядеть иерархия нормативных правовых актов?
4. Нужен ли федеральный закон «О нормативных правовых актах в Российской Федерации»?
5. Нужен ли федеральный закон «О нормотворческой деятельности и нормативных правовых актах федеральных органов исполнительной власти»? Какие отношения он будет регулировать?

6. Каковы функции нормативных указов Президента РФ?
7. Какие отношения должны регулироваться нормативными правовыми актами Правительства РФ?
8. Можно ли обойтись без подзаконных актов в процессе правового регулирования?
9. Для чего создаются модельные законы?

#### 6. Работа дома

1. Возьмите последний по дате выпуска номер Бюллетеня нормативных актов федеральных органов исполнительной власти и проведите классификацию всех опубликованных в этом номере ведомственных нормативных правовых актов по видам и по сфере действия.
2. Найдите в электронной правовой базе законопроектов проект федерального закона «О нормативных правовых актах в Российской Федерации» (последнюю редакцию). Напишите отзыв на этот законопроект.

#### 7. Работа в аудитории

1. В приведенном ниже перечне нормативных документов укажите нормативные правовые акты и обоснуйте свой выбор.
  - 1) Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федеральных государственных служащих Администрации Президента РФ, а также их супругов и несовершеннолетних детей за период с 1 января 2011 г. по 31 декабря 2011 г.
  - 2) Федеральный конституционный закон.
  - 3) Постановление Правительства РФ.
  - 4) Инструкция федерального министерства.
  - 5) Устав муниципального образования.
  - 6) Приказ директора завода о переводе токаря В. Иванова на должность мастера инструментального участка.
  - 7) Приказ ректора о переводе студентов четвертого курса юридического факультета на пятый курс обучения.
  - 8) Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 17 февраля 2011 г. № 12 «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в редакции Федерального закона от 27.07.2010 № 228-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации»».

- 9) Указ Президента РФ о помиловании ряда граждан РФ.
- 10) Разъяснение федерального министра о применении приказа.

2. Проведите деловую игру — круглый стол по одной из следующих тем: «Особенности системы нормативных правовых актов в Российской Федерации», «Юридические ошибки в нормативных правовых актах и способы их преодоления», «Проблемы повышения эффективности российских законов». Проведение круглого стола предполагает подготовку докладов, назначение оппонентов, обсуждение проблемных вопросов, подведение итогов.

### 8. Рекомендуемые игры

01—09, 21—23.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Понятие и признаки нормативного правового акта.
2. Классификация нормативных правовых актов Российской Федерации.
3. Кодексы как источники права.
4. Нормативные указы Президента РФ: понятие, сферы правового регулирования, виды.
5. Нормативные правовые акты Правительства РФ.
6. Нормативные правовые акты федеральных министерств и ведомств.
7. Учет и регистрация ведомственных нормативных правовых актов.
8. Ведомственные кодифицированные акты: ценность, виды, дефекты.
9. Классификация ведомственных нормативных правовых актов.
10. Требования, предъявляемые к ведомственным нормативным правовыми актам.
11. Муниципальные нормативные правовые акты.
12. Корпоративные нормативные акты.
13. Модельные нормативные правовые акты.

### 10. Темы эссе

1. Соотношение нормативного и индивидуального регулирования.
2. Мониторинг нормативных правовых актов: природа, структура, проблемы регламентации.
3. Координация и субординация нормативных правовых актов.

4. Могут ли нормативные указы Президента РФ восполнять пробелы в праве?
5. Ведомственные нормативные правовые акты как формы выражения публичной политики государства.
6. Смешанные ведомственные акты: достоинство или недостаток?
7. Являются ли регламенты федеральных органов исполнительной власти инструментами предотвращения коррупции?

### 11. Темы курсовых работ

1. Конституция как источник права.
2. Закон как источник права.
3. Законы в федеративном государстве.
4. Система нормативных правовых актов субъектов РФ.
5. Система и функции мониторинга законодательства.
6. Действие законов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Промульгация (опубликование) законов.
8. Требования, предъявляемые к законам.
9. Вступление нормативных правовых актов в силу.
10. Утрата юридической силы нормативными правовыми актами.
11. Кодифицированные правовые акты.
12. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, виды.
13. Виды нормативных правовых актов органов исполнительной власти.
14. Административные регламенты как источники права.
15. Корпоративные нормативные акты.
16. Локальные нормативные правовые акты.

### 12. Творческие задания

1. Сведите на одну схему систему федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных правовых актов. Изобразите данную схему в форме карты, глобуса или в иной оригинальной визуальной форме, позволяющей увидеть взаимоотношения элементов в этой системе.
2. Вылепите из пластилина условные фигурки нормативных правовых актов и покажите с их помощью иерархию нормативных правовых актов.



### 13. Вопросы для тестирования

Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой:

- 1) инструкция,
- 2) указ Президента РФ,
- 3) закон,
- 4) приказ?

К какому понятию относится данное определение: «Источники права, являющиеся результатами нормотворчества компетентных лиц министерств и ведомств, принимаемые на основе и во исполнение законов и других актов высших органов государственной власти, содержащие нормы права, конкретизирующие, детализирующие и организационно обеспечивающие действие этих актов»:

- 1) ведомственные нормативные акты,
- 2) законы,
- 3) локальные нормативные акты,
- 4) инструктивные письма?

К какому понятию относится данное определение: «Юридический документ, принимаемый в соответствии с законом и ему не противоречащий, содержащий нормы права, конкретизирующие, детализирующие и организационно обеспечивающие действие закона»:

- 1) нормативный правовой акт,
- 2) локальный нормативный правовой акт,
- 3) приказ,
- 4) подзаконный нормативный правовой акт?

Какие из перечисленных признаков не относятся к нормативным правовым актам:

- 1) нормативность,
- 2) однократное применение,
- 3) формальная определенность,
- 4) персонифицированность?

Укажите источники права в форме нормативных правовых актов:

- 1) Федеральный закон «О полиции»,
- 2) федеральный закон, федеральный конституционный закон, постановление Правительства РФ,
- 3) распоряжение главы администрации городского поселения,
- 4) приказ министра об увольнении сотрудника.

Укажите, какие нормативные правовые акты принимает Правительство РФ:

- 1) указы,
- 2) постановления,
- 3) законы,
- 4) приказы.

Ведомственные нормативные правовые акты осуществляют следующие функции:

- 1) отменяют локальные нормативные правовые акты,
- 2) вводят в действие федеральные законы,
- 3) конкретизируют и детализируют положения норм законов,
- 4) разъясняют положения норм законов и указов Президента.

К признакам подзаконных нормативных правовых актов относятся:

- 1) форма реализации компетенции органов исполнительной власти и должностных лиц,
- 2) нормы, возлагающие обязанности как на органы государственной власти, так и на граждан,
- 3) юридическая сила, меньшая, чем у законов,
- 4) персонифицированный характер.

Какой из перечисленных нормативных правовых актов является локальным:

- 1) приказ федерального министра,
- 2) постановление Правительства РФ,
- 3) положение о кафедре вуза,
- 4) федеральный закон?

Какие органы государственной власти принимают административные регламенты:

- 1) федеральные министерства,
- 2) палаты Федерального Собрания РФ,
- 3) федеральные службы,
- 4) Правительство РФ?

### 14. Рекомендуемая литература

*Афанасьев В. С., Липень С. В., Радько Т. Н.* Общая теория права и государства: учебник / под ред. *В. В. Лазарева*. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=219686>.

Бибик Д. О. Атипичные нормативные правовые акты в системе правовых актов // Вестник Владимирского юридического института. 2008. № 2.

Васильева Л. Н. Двужычие нормативных правовых актов в Российской Федерации: совершенствование правовой основы // Журнал российского права. 2008. № 8.

Козулин А. И. Стандарт нормативного правового акта (на примере стандарта закона субъекта Российской Федерации) // Научный ежегодник института философии и права Уральского отделения РАН (Екатеринбург). 1999. Вып. 1.

Кокотов А. Н. О понятии «закон» в Конституции Российской Федерации // Научные труды МГЮА. 2009. № 2.

Котелевская И. В. Закон и подзаконный акт // Журнал российского права. 2000. № 2.

Морозова Л. А. Теория государства и права: учебник. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=407576>.

Нормография: теория и методология нормотворчества: учеб.-метод. пособие / под ред. Ю. Г. Арзамасова. М.: Академический проект; Трикта, 2007. URL: [http://forum.yurclub.ru/index.php?s=7b21e8b6b55d3b0e02eae49db09098bb&app=core&module=attach&section=attach&attach\\_id=27561](http://forum.yurclub.ru/index.php?s=7b21e8b6b55d3b0e02eae49db09098bb&app=core&module=attach&section=attach&attach_id=27561).

Правоведение: 21 шаг к правовой культуре: учебник / отв. ред. В. Д. Первалов. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread>.

Тихомиров Ю. А., Котелевская И. В. Правовые акты: учеб.-практ. и справочн. пособие. М.: Юринформцентр, 1999.

Толстик В. А. Иерархия источников российского права. Н. Новгород: Общество Интелсервис, 2002.

Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета. 1996. 28 мая.

Яровая В. В. Техника локальных актов — борьба и единство публичных и частных интересов // Известия ЮФУ.

### 15. Рекомендуемый нормативный материал

Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации (утверждены постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009) // СЗ РФ. 1997. № 33. Ст. 3895.

## Тема 7. Нормотворчество

### 1. Цель преподавания

Цель преподавания данной темы — рассказать студентам об отличительных чертах нормотворчества, отграничивающих его от других форм социального управления. Учащиеся должны разобрататься с принципами нормотворчества, раскрывающими его содержание. Очень важно, чтобы они четко представляли стадии законотворческого процесса и умели различать их в законотворческой деятельности Государственной Думы и законодательного органа субъекта РФ. Наконец, в данной теме слушатели знакомятся с «внутренней кухней» нормотворчества: формами систематизации законодательства и приемами, способами и средствами юридической техники. Все это должно помочь студентам ориентироваться в реальной правовой жизни, понимать логику действий государственных органов, разрабатывающих и принимающих нормативные правовые акты.

### 2. Методические рекомендации

Приступая к изучению данной темы, преподаватель должен выбрать одну из четырех форм проведения семинарского занятия, в зависимости от уровня подготовленности академической группы.

Тему «Нормотворчество» можно эффективно раскрыть на основе изучения конкретных нормативных правовых актов, опубликованных в печати или размещенных в базах данных.

Преподавателю могут помочь сведения о законопроектах, имеющиеся в крупнейших отечественных справочных правовых системах «Гарант» и «КонсультантПлюс», а также на официальном сайте Государственной Думы. Карточка (досье) законопроекта позволяет понять логику движения законодательного акта, характер изменений, происходящих на каждом этапе законодательного процесса, увидеть комплекс вспомогательных технических документов, сопровождающих движение законопроекта на каждом этапе.

Альтернативный вариант изучения данной темы (для сильных, хорошо подготовленных студенческих групп) — сделать предметом рассмотрения не законодательный процесс, а правовую политику законотворческого органа, находящую выражение в законотворческой деятельности.

### 3. Вопросы для контроля

1. Что понимается под нормотворчеством? Назовите признаки нормотворчества.
2. Перечислите и раскройте способы (формы) нормотворчества.
3. Охарактеризуйте принципы нормотворчества.
4. Что означает принцип научности нормотворчества?
5. Что означает принцип технического совершенства нормотворчества?
6. Что означает принцип законности нормотворчества?
7. Что означает принцип гуманизма нормотворчества?
8. Что означает принцип гласности нормотворчества?
9. Перечислите и раскройте стадии нормотворческого процесса.
10. Что понимается под систематизацией законодательства?
11. Какие формы систематизации законодательства вам известны?
12. Что понимается под юридической техникой?
13. Какие средства, приемы, способы юридической техники вам известны?

### 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие и признаки нормотворчества.
2. Принципы нормотворчества.
3. Стадии нормотворческого процесса.
4. Понятие и формы систематизации законодательства.
5. Юридическая техника.

### 5. Вопросы для дискуссии

1. Может ли нормотворчество сыграть негативную роль в работе механизма правового регулирования?
2. Как соотносятся нормотворчество и правотворчество?
3. Что нужно сделать для повышения эффективности нормотворческого процесса?
4. Есть ли необходимость принятия в современных условиях федерального закона «О нормативных правовых актах в Российской Федерации»?
5. Нужно ли специально готовить специалистов в области нормотворчества? Как это делать?
6. Целесообразно ли выделение отдельной науки, посвященной теоретическим и практическим проблемам нормотворчества?

### 6. Работа дома

1. Пользуясь Интернетом и доступными вам базами данных, составьте по указанию преподавателя досье конкретного закона (законопроекта).
2. Пользуясь Регламентом Государственной Думы, составьте блок-схему (сетевой график) одной из следующих стадий законодательного процесса: «Внесение законопроекта», «Рассмотрение законопроекта в первом чтении», «Рассмотрение законопроекта во втором чтении».

### 7. Работа в аудитории

1. Проанализировав полученный от преподавателя документ, определите, какие основные средства нормотворческой юридической техники были использованы при подготовке данного нормативного акта.
2. В зависимости от уровня подготовки студентов, практической направленности обучения и научного интереса к основам права можно выбрать такую форму аудиторной работы, как проведение тренинга. Например, живой интерес студентов вызывает тренинг, связанный с распознаванием ошибок в юридической технике нормативных правовых актов.
3. Для студентов, хорошо освоивших материал, рекомендуется проведение круглых столов на такие актуальные темы, как «Оптимизация законодательного процесса в Российской Федерации», «Проблемы повышения эффективности закона», «Проблемы осуществления антикоррупционной экспертизы». При этом тема круглого стола объявляется заранее, готовятся докладчики и содокладчики, на сайте кафедры обозначаются вопросы для обсуждения. Для того чтобы обсуждение темы на круглом столе было интересным и имело прикладное значение, на него могут быть приглашены практические работники, сотрудники аналитических и правовых подразделений палат Федерального Собрания РФ, правовых департаментов федеральных органов исполнительной власти.

### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры

Задачи: 25, 27.

Ситуации: 03, 04, 07, 19.

Игры: 01—07, 17—19, 21—23.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Правотворчество и процесс правообразования.
2. Объективные и субъективные факторы формирования права.
3. Правотворчество и законодательная деятельность государства.
4. Субъекты правотворчества.
5. Граждане и народ как субъекты правотворчества.
6. Законодательный процесс, его этапы.
7. Право законодательной инициативы.
8. Подготовка законопроекта к рассмотрению.
9. Порядок принятия решения в законодательном органе.
10. Взаимодействие федеральных органов государственной власти, субъектов РФ и органов местного самоуправления в законодательном процессе.
11. Участие в правотворчестве корпораций и саморегулируемых организаций.
12. Проблема лоббирования.
13. Участие органов исполнительной и судебной власти в законодательном процессе.
14. Опубликование и вступление в силу законодательных актов.
15. Значение систематизации нормативных правовых актов.
16. Понятие и формы систематизации нормативных правовых актов.
17. Расчистка (ревизия) законодательства.
18. Инкорпорация, понятие и виды.
19. Консолидация как вид инкорпорации.
20. Кодификация законодательства как форма систематизации.
21. Технология непрерывной кодификации.
22. Электронные правовые базы данных как средство учета и систематизации законодательства.
23. Понятие и средства юридической техники.
24. Юридическая техника разработки, оформления, публикации и систематизации нормативных и индивидуальных правовых актов. Требования к содержанию и форме нормативного и индивидуального правового акта.
25. Логика и структура закона.
26. Язык законов и иных нормативных актов.
27. Юридическая терминология.
28. Юридическая конструкция: понятие, виды.
29. Понятие, значение и виды правовых презумпций.

30. Правовые фикции: понятие, значение и виды.
31. Нормография как наука о нормотворчестве и юридической технике.

### 10. Темы эссе

1. Значение нормотворчества в современной России.
2. Какой способ нормотворчества является наиболее оптимальным?
3. Проблемы совершенствования нормотворческого процесса в Российской Федерации.
4. Нормотворческая инициатива: понятие, виды.
5. Соотношение понятий «правотворческая ошибка» и «правовой дефект».
6. Общественная палата и ее значение в законотворческом процессе.
7. Плюсы и минусы общественного обсуждения законопроектов.
8. Значение антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов.
9. Особенности правового мониторинга в процессе систематизации нормативных правовых актов.
10. Можно ли избежать ошибок в нормотворческом процессе?
11. Потребуется ли в ближайшем будущем расширение нормотворческих возможностей граждан?
12. Можно ли с помощью компьютерных программ создавать законы?
13. Нормотворчество и Интернет: друзья или враги?

### 11. Темы курсовых работ

1. Сущность нормотворчества.
2. Способы нормотворчества.
3. Стадии нормотворческого процесса.
4. Принципы нормотворчества.
5. Функции нормотворчества.
6. Пределы нормативно-правового регулирования.
7. Планирование законопроектных работ.
8. Понятие и элементы нормотворческой юридической техники.
9. Основные задачи и содержание правовой экспертизы.
10. Сущность мониторинга нормативных правовых актов.
11. Общественная экспертиза законопроектов.
12. Виды правового мониторинга.

### 12. Творческие задания

1. По данной теме рекомендуется написать произведения малой литературной формы (рассказ, стихотворение, басня) по проблемам нормотворчества.

2. Для визуализации темы студентам можно рекомендовать осуществить подборку (или изготовление) серии фотографий, рисунков, карикатур по проблемам нормотворчества.

### 13. Вопросы для тестирования

К какому понятию относится данное определение: «Форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену норм права»:

- 1) правообразование,
- 2) толкование права,
- 3) нормотворчество,
- 4) реализация права?

Назовите главную функцию нормотворчества:

- 1) создание норм права,
- 2) отмена норм права,
- 3) толкование норм права,
- 4) внесение дополнений в нормативные правовые акты.

Термином «юридическая техника» обозначаются:

- 1) юридические документы, в которых закреплены результаты юридической деятельности,
- 2) современные носители правовой информации (дискеты и т. п.),
- 3) правила, средства, приемы разработки, оформления и систематизации нормативных и правоприменительных актов,
- 4) технические средства (компьютеры, копиры, средства связи и т. п.), облегчающие труд юриста.

К какому понятию относится данное определение: «Источники права, являющиеся результатами нормотворчества компетентных лиц министерств и ведомств, принимаемые на основе и во исполнение законов и других актов высших органов государственной власти, содержащие нормы права, конкретизирующие, детализирующие и организационно обеспечивающие действие этих актов»:

- 1) ведомственные нормативные правовые акты,
- 2) законы,
- 3) указы Президента РФ,
- 4) постановления Правительства РФ?

Нормотворческая деятельность представляет собой:

- 1) деятельность по упорядочению нормативных правовых актов,
- 2) деятельность по систематизации законов,
- 3) деятельность по унификации правовых актов,
- 4) деятельность по созданию общеобязательных правил поведения для участников общественных отношений.

Объектом нормотворческой деятельности, содержащим правовые предписания, является:

- 1) нормативный правовой акт,
- 2) распоряжение,
- 3) проект нормативного правового акта,
- 4) индивидуальное предписание.

Федеральные министерства в России имеют право:

- 1) формировать государственную политику в определенной сфере,
- 2) принимать законы,
- 3) разрабатывать проекты федеральных законов,
- 4) осуществлять нормативно-правовое регулирование.

Согласно Конституции РФ Президент РФ вправе принимать:

- 1) федеральные законы,
- 2) указы,
- 3) приказы,
- 4) постановления.

Юридические конструкции — это:

- 1) признаки законов,
- 2) правила поведения, санкционированные либо установленные государством,
- 3) схемы-шаблоны, определенные образцы проектов нормативных правовых документов, которыми пользуются компетентные органы и должностные лица при подготовке юридических документов,
- 4) требования нормотворческой юридической техники.

Правительство РФ принимает следующие нормативные правовые акты:

- 1) указы,
- 2) постановления,
- 3) приказы,
- 4) федеральные законы.



Субъектами законодательной инициативы в соответствии с Конституцией РФ являются:

- 1) Президент РФ, Правительство РФ, Государственная Дума РФ,
- 2) Совет Федерации, Счетная палата, Центральный банк РФ,
- 3) граждане РФ,
- 4) Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ по вопросам своего ведения.

Что является способом нормотворчества:

- 1) подписание нормативного договора,
- 2) отмена нормативного правового акта,
- 3) принятие акта применения права,
- 4) анализ правовых норм?

#### 14. Рекомендуемая литература

*Арзамасов Ю. Г.* Теория и практика ведомственного нормотворчества в России. М.: Юрлитинформ, 2013.

*Афанасьев В. С., Липень С. В., Радько Т. Н.* Общая теория права и государства: учебник / под ред. В. В. Лазарева. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. @Znanium.

*Власенко Н. А.* Теория государства и права: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Проспект, 2011. URL: <http://www.twirpx.com/file/572737/>.

*Марченко М. Н.* Теория государства и права. Элементарный курс: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Норма, 2013. @Znanium.

*Морозова Л. А.* Теория государства и права: учебник. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

Нормография: теория и методология нормотворчества: учеб.-метод. пособие / под ред. Ю. Г. Арзамасова. М.: Академический проект; Трикта, 2007. URL: [http://forum.yurclub.ru/index.php?s=7b21e8b6b55d3b0e02eae49db09098bb&app=core&module=attach&section=attach&tach\\_id=27561](http://forum.yurclub.ru/index.php?s=7b21e8b6b55d3b0e02eae49db09098bb&app=core&module=attach&section=attach&tach_id=27561).

#### 15. Рекомендуемый нормативный материал

Для получения прикладных знаний в сфере регулирования подзаконного нормотворчества рекомендуется изучить следующие нормативные правовые акты.

Указ Президента РФ от 2 мая 1996 г. № 638 «О порядке подготовки проектов указов, распоряжений Президента Российской Федерации, предусматривающих принятие постановлений, распоряжений Прави-

тельства Российской Федерации» // СЗ РФ. 1996. № 1996. № 19. Ст. 2257.

Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета. 1996. 28 мая.

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» // Российская газета. Столичный выпуск. 2012. 9 мая.

Постановление Правительства РФ от 11 декабря 1997 г. № 1538 «О внесении изменения в Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» // СЗ РФ. 1997. № 50. Ст. 5689—5690.

Постановление Правительства РФ от 25 августа 2012 г. № 851 «О порядке раскрытия федеральными органами исполнительной власти информации о подготовке проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения» // Российская газета. 2012. 31 авг.

Постановление Правительства РФ от 6 сентября 2012 г. № 890 «О мерах по совершенствованию электронного документооборота в органах государственной власти» // СЗ РФ. 2012. № 38. Ст. 5102.

Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009 // СЗ РФ. 1997. № 33. Ст. 3895.

Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2010 г. № 96 // СЗ РФ. 2010. № 10. Ст. 1084.

Методика осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства РФ от 19 августа 2011 г. № 694 // Российская газета. 2011. 24 авг.

## Тема 8. Система и структура права

### 1. Цели преподавания

Цель преподавания данной темы — дать представление о системном характере права, его внутреннем строении, основных структурных элементах и их видах. По итогам изучения темы студенты должны научиться определять отраслевую принадлежность конкретных

юридических норм и правоотношений, соотносить их с соответствующими источниками права, уяснить основополагающее значение деления права на частное и публичное, наличие в праве материальной и процессуальной сфер. Освоение данной темы способствует формированию представлений о системе права России, его основных отраслях и их специфике.

## 2. Методические рекомендации

В зависимости от уровня подготовленности группы взять за основу один из типовых вариантов проведения семинарского занятия (первый, второй, третий или четвертый).

Рекомендуется провести разбор выполнения домашнего задания и фронтальный опрос на основе вопросов для контроля.

Теоретические вопросы темы, включая вопросы для дискуссии, можно рассмотреть в рефлексии над конкретными примерами юридических норм и актов законодательства, после определения их места в системе права и системе законодательства.

В случае хорошей подготовки студентов к занятию можно рекомендовать проведение деловых игр.

## 3. Вопросы для контроля

1. Раскройте понятие системы права.
2. Какова структура системы права?
3. Назовите основания деления права на частное и публичное.
4. Дайте понятие отрасли права, раскройте признаки отрасли права.
5. Покажите значение предмета и метода правового регулирования как оснований деления права на отрасли.
6. Расскажите о видах отраслей права.
7. Каковы базовые (профилирующие) отрасли права?
8. Что понимается под комплексными отраслями права? Какие комплексные отрасли права вам известны?
9. Что понимается под институтами права?
10. Как соотносятся между собой материальное право и процессуальное право?

## 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие системы права.
2. Деление права на частное и публичное.

3. Отрасли права. Основания деления права на отрасли.
4. Институты права.
5. Нормы права — первичные «кирпичики» системы права.

## 5. Вопросы для дискуссии

1. Для всех ли основных отраслей права характерно наличие самостоятельного метода правового регулирования?
2. Что появилось раньше: публичное право или частное? Почему?
3. Каково место в системе права международного частного права, банковского права?
4. Из норм каких основных отраслей права сложились комплексные отрасли права: транспортное, медицинское, спортивное и др.?
5. Назовите отраслевые и межотраслевые институты, нормы которых составляют базовые отрасли права: конституционное, гражданское, административное, уголовное, процессуальное.
6. Как можно выразить соотношение системы права и системы законодательства, системы права и правовой системы?

## 6. Работа дома

1. Изобразите систему права в виде географической или топографической карты.
2. Используя электронные правовые ресурсы (электронные правовые базы данных, официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)), приведите 10 федеральных законов, являющихся, по вашему мнению, источниками административного права. Укажите их полные реквизиты, включая источник официального опубликования.

## 7. Работа в аудитории

1. Студентам на карточках раздаются наименования базовых и комплексных отраслей права. Задача — дать характеристику соответствующей отрасли права (желательно охарактеризовать не только предмет соответствующей отрасли, но и ее метод).
2. Ролевая игра-тренинг «Театр понятий»: студенты разыгрывают мини-спектакль, где действующими лицами выступают отрасли права. Прототипом мини-спектакля может быть хорошо известный участникам кинотелесюжет или эпизод из литературного произведе-

ния. (Игра рекомендуется в сильных, хорошо подготовленных студенческих группах.)

3. Рассмотрение кейсов — юридических дел, в которых итоговое решение зависит от правильного определения отраслевой принадлежности спорного правоотношения.

### 8. Рекомендуемые игры

01—08, 21, 22.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Основания построения системы права.
2. Система частного права.
3. Система публичного права.
4. Тенденции развития системы права.
5. Правовой институт: понятие и виды.
6. Функции системы права.
7. Методы правового регулирования.
8. Соотношение частного и публичного права.
9. Соотношение материального и процессуального права.
10. Подходы к определению понятия «законодательство».

### 10. Темы эссе

1. Каковы основания построения системы права? В чем их объективный и субъективный характер?
2. Как вы понимаете отраслевой режим?
3. В чем выражается различие публично-правового и частноправового регулирования?
4. Можно ли международное публичное право считать отраслью права?
5. Как можно выразить логическое соотношение системы права и системы законодательства, системы права и правовой системы?

### 11. Темы курсовых работ

1. Отраслевой режим правового регулирования.
2. Базовые (профилирующие) отрасли российского права.
3. Комплексные отрасли российского права.
4. Состав институтов российского права.
5. Система права и система законодательства.

### 12. Творческие задания

1. Изобразите российскую систему права в виде здания, придумав соответствующий архитектурный стиль.

2. Объясните соответствие структурных элементов системы права частям и блокам, из которых состоит такое здание.

### 13. Вопросы для тестирования

Система права — это:

- 1) совокупность способов, приемов, средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование общественных отношений,
- 2) форма выражения, закрепления, объективации юридических норм,
- 3) общественные отношения, которые регулируются и охраняются правом,
- 4) объективно обусловленное объединение норм права в группы (институты, отрасли),
- 5) совокупность нормативных правовых актов.

Совокупность правовых явлений и средств, отличающихся внутренней согласованностью, целостностью и единством, — это:

- 1) правовая культура,
- 2) правовая сфера,
- 3) правовая система,
- 4) система права,
- 5) система законодательства.

В структуру системы права не входят:

- 1) институты,
- 2) нормы,
- 3) отрасли,
- 4) разделы.

Общественные отношения, регулируемые правом, составляют:

- 1) предмет правового регулирования,
- 2) метод правового регулирования,
- 3) систему права,
- 4) источники права,
- 5) институт права.

Предмет правового регулирования общественных отношений — это:

- 1) совокупность способов, приемов, средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование общественных отношений,

- 2) формы выражения, закрепления, объективации юридических норм,
- 3) общественные отношения, которые регулируются и охраняются правом,
- 4) внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм, институтов и отраслей права,
- 5) совокупность источников права, в которых содержатся юридические нормы.

Метод правового регулирования общественных отношений — это:

- 1) совокупность способов, приемов, средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование общественных отношений,
- 2) формы выражения, закрепления, объективации юридических норм,
- 3) общественные отношения, которые регулируются и охраняются правом,
- 4) внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм, институтов и отраслей права,
- 5) совокупность источников права, в которых содержатся юридические нормы.

Какой метод правового регулирования определяет субъектам правового отношения единственный правомерный вариант поведения:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,
- 3) исключительный,
- 4) коллизионный,
- 5) оперативный?

Какой метод правового регулирования предоставляет субъектам правоотношений возможность самостоятельного выбора из представленных вариантов поведения либо из любых возможных незапрещенных вариантов поведения:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,
- 3) исключительный,
- 4) коллизионный,
- 5) оперативный?

Какой метод правового регулирования наиболее характерен для частного права:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,

- 3) исключительный,
- 4) коллизионный,
- 5) оперативный?

Какой метод правового регулирования наиболее характерен для публичного права:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,
- 3) исключительный,
- 4) коллизионный,
- 5) оперативный?

Понятия «система права» и «правовая система» соотносятся следующим образом:

- 1) эти понятия тождественны,
- 2) «система права» — более широкое понятие, чем «правовая система»,
- 3) «правовая система» — более широкое понятие, чем «система права»,
- 4) эти правовые понятия совершенно разные и несоотносимые,
- 5) эти правовые понятия частично пересекаются.

Отрасль права, нормы которой действуют в конкретных сферах общественной жизни и применительно к специфическим субъектам, является:

- 1) базовой,
- 2) комплексной,
- 3) процессуальной,
- 4) профилирующей,
- 5) специальной.

Отраслью частного права не является:

- 1) гражданское право,
- 2) семейное право,
- 3) трудовое право,
- 4) финансовое право.

Отраслью права России не является:

- 1) гражданское право,
- 2) семейное право,
- 3) торговое право,
- 4) трудовое право,
- 5) финансовое право.

Отрасль права, которая является фундаментом системы права, базовой отраслью применительно к публичному и частному праву, закладывает их основы, это:

- 1) административное право,
- 2) гражданское право,
- 3) конституционное право,
- 4) предпринимательское право,
- 5) уголовное право.

К базовым (профилирующим) отраслям права России не относится:

- 1) административное право,
- 2) гражданское право,
- 3) конституционное право,
- 4) предпринимательское право,
- 5) уголовное право.

Для какой отрасли российского права характерен один-единственный источник права:

- 1) гражданское право,
- 2) конституционное право,
- 3) семейное право,
- 4) трудовое право,
- 5) уголовное право?

Предпринимательское право является отраслью права:

- 1) базовой,
- 2) институциональной,
- 3) комплексной,
- 4) процессуальной,
- 5) федеральной.

Каково соотношение системы права и системы законодательства:

- 1) соотносятся как общее и частное,
- 2) соотносятся как причина и следствие,
- 3) соотносятся как содержание и форма,
- 4) это совершенно разные и несоотносимые понятия,
- 5) это тождественные понятия?

#### 14. Рекомендуемая литература

*Баранов В. М., Поленина С. В.* Система права, система законодательства и правовая система: учеб. пособие. Н. Новгород: Нижегородский юрид. ин-т МВД, 2000.

*Головина А. А.* К вопросу о понятии критериев отраслеобразования в системе российского права, их теоретическом и практическом значении // Право и государство: теория и практика. 2011. № 6.

*Киримова Е. А.* Правовой институт: понятие и виды. Саратов: Саратовская гос. акад. права, 2000.

*Коришунов Н. М.* Конвергенция частного и публичного права: проблемы теории и практики. М.: Норма; ИНФРА-М, 2011. @Znaniium.

*Петров Д. Е.* Отрасль права. Саратов: Саратовская гос. акад. права, 2004.

*Синюков В. Н.* Российская правовая система: введение в общую теорию. 2-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010.

*Шминке А. Д.* Эволюция понятия система права // Вестник Саратовской гос. акад. права. 2010. № 1.

## Тема 9. Механизм правового регулирования

### 1. Цели преподавания

Преподавание данной темы призвано показать студентам, что конечный эффект социального регулирования достигается взаимодействием целого ряда механизмов — юридического, экономического, социальных интересов, психологического, идеологического, информационного и др. Правовое регулирование само по себе вряд ли достигнет цели, если механизм правового регулирования будет действовать в одном направлении, а, например, механизм социальных интересов — в противоположном. С другой стороны, эффект механизма правового регулирования будет значительно полнее и глубже, если он получит поддержку экономического, информационного, идеологического и других социальных механизмов.

Механизм правового регулирования, в свою очередь, сложная структура, которая включает нормы права, юридические факты, акты применения, правоотношения, акты реализации прав и обязанностей. Важно, чтобы студенты поняли: для достижения конечного эффекта недостаточно издания одних юридических норм — необходимо, чтобы правильно сработали все элементы механизма правового регулирования.

В случае бездействия или неэффективности правового регулирования не следует спешно менять юридические нормы: нужно исследовать весь механизм правового регулирования, чтобы понять, в каком его элементе наступил сбой и каковы его причины.



## 2. Методические рекомендации

В зависимости от уровня подготовленности студенческой группы рекомендуется взять за основу один из типовых вариантов проведения семинарского занятия.

Рассмотреть конкретные примеры механизмов правового регулирования семейных, жилищных, трудовых, гражданских, административных, уголовно-правовых и иных отношений. Важно показать, что отношения — разные, а механизм правового регулирования — одинаков.

Теоретические вопросы данной темы можно убедительно раскрыть в рефлексии над конкретными примерами.

## 3. Вопросы для контроля

1. Что понимается под правовым воздействием?
2. В чем различие правовых и неправовых каналов правового воздействия?
3. Какие механизмы воздействия права на общественные отношения вам известны?
4. В чем сущность механизма социальных интересов, а также информационного, идеологического, психологического механизмов воздействия права?
5. Что понимается под правовым регулированием и чем оно отличается от правового воздействия?
6. Что понимается под механизмом правового регулирования и каковы его основные элементы?
7. Каково место норм права в механизме правового регулирования?
8. Каково место юридических фактов в механизме правового регулирования?
9. Каково место актов применения права в механизме правового регулирования?
10. Охарактеризуйте место правоотношений в механизме правового регулирования.
11. Каково место актов реализации прав и обязанностей в механизме правового регулирования?
12. Каково место правосознания и правовой культуры в механизме правового регулирования?

## 4. Вопросы для обсуждения

1. Понятие правового воздействия и правового регулирования.
2. Отличие механизма правового регулирования от иных социальных механизмов.

3. Элементы механизма правового регулирования.
4. Пути повышения эффективности механизмов правового регулирования.

## 5. Вопросы для дискуссии

1. Можно ли оценить механизм правового регулирования с точки зрения его экономичности? Как это сделать?
2. Означают ли нормы о непреодолимой силе, случайной гибели вещи, несчастном случае и т. п., что в предмет правового регулирования входят не волевые (природные, естественные) отношения?
3. Совпадают ли сфера правового воздействия и предмет правового регулирования?
4. Какие общественные отношения, не регулируемые правом, допускают правовую регламентацию, а какие — в принципе не могут регулироваться юридическими нормами?
5. Может ли право регламентировать отношения, которые еще не появились в жизни?
6. Входят ли акты толкования в механизм правового регулирования? Если да, то куда их следует поместить на схеме механизма правового регулирования?
7. Почему в регулировании жизни древних обществ на первом месте стояли запреты (табу)? Почему значение табу со временем уменьшилось?
8. От каких факторов зависит возможность реализации права и исполнения обязанностей?
9. Есть ли свой механизм правового регулирования у принципов права? В чем он заключается?
10. Может ли право остановить эпидемию гриппа? Как сработает в этом случае механизм правового регулирования?
11. Имеет ли гражданин право на орден? Если да, то какая обязанность этому праву противостоит?
12. Можно ли считать убеждение методом правового регулирования?
13. Можно ли считать психическое принуждение методом правового регулирования?
14. Можно ли отграничить эффективность (неэффективность) юридической нормы от эффективности (неэффективности) других элементов механизма правового регулирования?
15. Каковы, на ваш взгляд, наиболее типичные сбои в механизмах правового регулирования?

16. Каковы, по вашему мнению, наиболее актуальные сегодня направления повышения эффективности правового регулирования?

17. Сфера правового регулирования расширяется или сокращается?

18. Настанет ли время, когда правовое регулирование будет ненужным?

19. Конкурируют ли между собой правовое регулирование и техническое регулирование?

### 6. Работа дома

1. Задайте студентам на карточках творческие задания (с последующим разбором в аудитории).

2. Разберите с помощью интеллектуальной карты пути совершенствования механизмов правового регулирования (предварительно раздав студентам карточки с примерами конкретных видов правоотношений). При необходимости дополните интеллектуальную карту элементами, которые, по вашему мнению, необходимы.

### 7. Работа в аудитории

1. Разберите по схеме механизма правового регулирования следующие юридические ситуации: правовой механизм поступления гражданина в высшее учебное заведение; правовой механизм призыва на действительную военную службу; правовой механизм ответственности предприятия за загрязнение отходами окружающей природной среды (можно иллюстрировать разбор на доске или на экране компьютера).

2. Подготовьте и разыграйте со студентами ролевую игру «Театр понятий», где каждый из участников игры мог бы играть роль конкретного правоотношения.

### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры

Задачи: 27, 28.

Ситуации: 03, 05—07, 12, 19, 26, 37.

Игры: 01—08, 16, 17—19, 23.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Понятие правового регулирования.

2. Понятие правового воздействия.

3. Понятие и элементы механизма правового регулирования.

4. Взаимосвязь элементов механизма правового регулирования.

5. Механизм социальных интересов в праве.

6. Информационный механизм правового воздействия.

7. Идеологический механизм правового воздействия.

8. Психологический механизм социального воздействия.

9. Раскройте особенности механизма правового регулирования в экономике, финансах, менеджменте, бизнесе, информатике и т. д. (тема привязывается к будущей специальности обучающегося).

10. Покажите особенности механизма правового регулирования экономических, транспортных, валютно-финансовых, образовательных и т. д. отношений (тема привязывается к будущей сфере деятельности обучающегося).

### 10. Темы эссе

1. Настанет ли время, когда правовое регулирование будет ненужным?

2. Конкурируют ли между собой правовое регулирование и техническое регулирование?

3. Могут ли роботы быть законопослушными?

4. Могут ли роботы быть правонарушителями?

### 11. Темы курсовых работ

1. Взаимосвязь правового регулирования и правового воздействия.

2. Пути повышения эффективности правового регулирования в... (тема привязывается к будущей сфере деятельности обучающегося).

3. Проблемы правового регулирования... отношений (тема привязывается к будущей специальности обучающегося).

### 12. Творческие задания

1. Написание произведения малой литературной формы (рассказ, стихотворение, басня) на тему правового регулирования.

2. Разработка презентации (интернет-страницы) по темам «Правовое регулирование», «Правовое воздействие», «Механизм правового регулирования», «Неюридические механизмы воздействия права».

3. Подборка (или изготовление) серии фотографий, рисунков, карикатур по проблемам правового регулирования.

4. Подборка (или съемка) видеоролика по проблемам правового регулирования.

### 13. Вопросы для тестирования

Укажите начальный элемент механизма правового регулирования:

- 1) правоотношения,
- 2) нормы права,
- 3) юридические факты,
- 4) акты реализации прав и обязанностей,
- 5) акты применения права.

Укажите завершающий элемент механизма правового регулирования:

- 1) акты реализации прав и обязанностей,
- 2) акты применения права,
- 3) правоотношения,
- 4) юридические факты,
- 5) нормы права.

Что является содержанием правоотношения:

- 1) юридические факты,
- 2) нормы права,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) акты реализации прав и обязанностей,
- 5) акты применения и толкования права?

Укажите элемент механизма правового регулирования, который «включает» нормы права, обуславливает возникновение прав и обязанностей:

- 1) юридические факты,
- 2) акты применения права,
- 3) правовые нормы,
- 4) правоотношения,
- 5) акты реализации прав и обязанностей.

Какой из перечисленных элементов отличает правовое регулирование от правового воздействия:

- 1) участие физических и юридических лиц,
- 2) наличие у участников субъективных прав и юридических обязанностей,
- 3) применение разнообразных мер воздействия,
- 4) уяснение норм и предписаний права,
- 5) наличие эмоций и переживаний?

Каково место норм права в механизме правового регулирования:

- 1) начальное звено механизма правового регулирования,
- 2) конечное звено механизма правового регулирования,
- 3) нормы права не входят в механизм правового регулирования?

Каково место актов реализации прав и обязанностей в механизме правового регулирования:

- 1) начальное звено механизма правового регулирования,
- 2) конечное звено механизма правового регулирования,
- 3) акты реализации прав и обязанностей не являются элементом механизма правового регулирования?

Каково место религии в механизме правового регулирования:

- 1) начальное звено механизма правового регулирования,
- 2) конечное звено механизма правового регулирования,
- 3) религия не входит в механизм правового регулирования?

### 14. Рекомендуемая литература

*Алексеев С. С.* Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. М.: Юриздат, 1966.

*Афанасьев В. С., Липень С. В., Радько Т. Н.* Общая теория права и государства: учебник / под ред. *В. В. Лазарева*. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. Гл. 33. @Znanium.

*Морозова Л. А.* Теория государства и права: учебник. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. Гл. 24. @Znanium.

Теория государства и права: учебник / отв. ред. *В. Д. Перевалов*. 4-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. Гл. 14. @Znanium.

Теория государства и права: учебник / под ред. *А. Г. Хабибулина, В. В. Лазарева*. 3-е изд. М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2011. @Znanium.

## Тема 10. Нормы права

### 1. Цели преподавания

Норма права — одна из базовых юридических категорий, без понимания которой невозможно освоение цикла юридических наук, чтение и понимание юридических текстов. Цель преподавания данной темы — дать общее представление о норме права, ее отличительных чертах и признаках, разъяснить структуру юридической нормы, показать, что свойства права вырастают из свойств юридической нормы. По итогам изучения темы студенты должны научиться распознавать нормы права в юридическом тексте, соотносить их с классификацией юридических норм, вычленять структурные элементы нормы права, уметь разъяснить особенности изложения юридической нормы и степень обязательности содержащегося в норме предписания.

## 2. Методические рекомендации

В зависимости от уровня подготовленности группы взять за основу один из типовых вариантов проведения семинарского занятия.

Организовать на занятии разбор выполнения домашнего задания.

Организовать на занятии игру на карточках.

Один из возможных вариантов проведения занятия — рассмотрение теоретических вопросов темы в рефлексии над конкретными примерами юридических норм, взятыми из законодательства.

## 3. Вопросы для контроля

1. Что понимается под нормой права?
2. Каковы признаки норм права?
3. В чем заключается общеобязательность норм права?
4. В чем заключается формальная определенность норм права?
5. Каковы отличия норм права от индивидуальных правовых актов?
6. Какие виды норм права вам известны?
7. В чем существо классификации норм права по отраслям права?
8. Какова структура юридической нормы?
9. Каково назначение гипотезы юридической нормы?
10. Каково назначение диспозиции юридической нормы?
11. Каково назначение санкции юридической нормы?
12. Каковы функции регулятивных юридических норм?
13. Каковы функции охранительных юридических норм?
14. Каковы функции материальных норм права?
15. Каковы функции процессуальных норм права?
16. В чем своеобразие императивных норм права?
17. В чем своеобразие диспозитивных норм права?
18. Каково назначение специальных (специализированных) норм права?
19. В чем своеобразие абстрактного способа изложения норм права?
20. В чем своеобразие казуального способа изложения норм права?
21. В чем своеобразие смешанного способа изложения норм права?
22. В чем своеобразие прямого способа изложения норм права?
23. В чем своеобразие ссылочного способа изложения норм права?
24. В чем своеобразие бланкетного способа изложения норм права?

## 4. Вопросы для обсуждения

1. Понятие нормы права.
2. Признаки норм права.
3. Отличие норм права от индивидуальных правовых актов.
4. Виды норм права.
5. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.

## 5. Вопросы для дискуссии

1. Функцию социального отражения выполняет вся норма права либо ее отдельный элемент — гипотеза?
2. Существуют ли пределы для специализации норм права?
3. Почему норма права не всегда совпадает со статьей нормативного правового акта?
4. Постановление Государственной Думы РФ об амнистии — это индивидуальный правовой акт или норма права? А указ о помиловании?
5. Какова структура дефинитивной правовой нормы?
6. Как соотносятся фактические и юридические нормы? Можно ли изменить или отменить фактическую норму? Если да, то как? Может ли фактическая норма быть выше (прогрессивнее) юридической?
7. Может ли специализация норм права вступить в противоречие с их системностью?
8. Кто придумывает юридические абстракции?
9. В чем преимущества и недостатки ссылочного и бланкетного способов изложения правовых норм?
10. Каково место норм права в механизме правового регулирования?
11. Каково взаимодействие норм права и индивидуальных правовых актов?
12. Может ли обычай быть нормой права?
13. Может ли договор быть нормой права?
14. Может ли судебное решение стать нормой права?
15. В чем своеобразие норм права по сравнению с иными социальными нормами? Каково их взаимодействие в процессе социального управления?
16. Каково соотношение норм права и технических норм? Может ли техническая норма стать юридической?

17. Является ли управомочивающая норма общеобязательной?
18. Имеют ли поощрительные нормы обязывающий характер?
19. Являются ли декларативные и рекомендательные нормы юридическими?

### 6. Работа дома

Изучите указанный ниже раздел нормативного правового акта. Классифицируйте содержащиеся в нем юридические нормы права. Проанализируйте структуру юридических норм. Будьте готовы обосновать свою точку зрения на семинарском занятии.

Варианты:

- гл. 14 ГК РФ,
- гл. 28 ГК РФ,
- гл. 11 ТК РФ,
- гл. 61 ТК РФ,
- гл. 3 СК РФ,
- гл. 7 СК РФ,
- гл. 4 ЖК РФ,
- гл. 7 ЖК РФ.

Выполнение задания предполагает использование справочной правовой базы данных или официального интернет-портала правовой информации в сети Интернет. Необходимо предупредить студентов о недопустимости использования при выполнении этого домашнего задания неофициальных («случайных») или, возможно, устаревших текстов нормативных правовых актов.

### 7. Работа в аудитории

1. Пользуясь предложенной схемой, проведите диагностику юридической нормы (примеры норм раздать на карточках).

*Схема для диагностики юридической нормы*

- 1) Функция в регулировании общественных отношений (регулятивная, охранительная, специальная).
  - 1.1) Регулятивная — по характеру предписания (управомочивающая, обязывающая, запрещающая).
  - 1.2) Специальная — по содержанию (общезакрепительная, дефинитивная, декларативная, оперативная, коллизионная).
- 2) Степень обязательности (императивная, диспозитивная).
- 3) Степень абстрактности (абстрактная, казуальная, смешанная).
- 4) Способ изложения (прямой, ссылочный, бланкетный).

5) В статье закреплены (норма полностью, в части, несколько норм).

6) Место в системе права (материальная, процессуальная).

7) Отраслевая принадлежность (конституционное, гражданское, административное, трудовое, пенсионное и т. д. законодательство).

2. «Развинтите» правовое предписание (норму права) из гл. 30 ГК РФ на составные части (примеры раздаются на карточках или демонстрируются на экране):

«По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену)», (ч. 1 ст. 454);

«Продавец вправе исполнять такой договор до наступления или после истечения определенного в нем срока только с согласия покупателя» (абз. 2 ч. 2 ст. 457);

«Условие договора о том, что риск случайной гибели или случайного повреждения товара переходит на покупателя с момента сдачи товара первому перевозчику, по требованию покупателя может быть признано судом недействительным, если в момент заключения договора продавец знал или должен был знать, что товар утрачен или поврежден, и не сообщил об этом покупателю» (абз. 2 ч. 2 ст. 459).

### 8. Рекомендуемые ситуации и игры

Ситуация: 19.

Игры: 01—08, 21—23.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Общеобязательность норм права.
2. Формальная определенность норм права.
3. Системность норм права.
4. Предоставительно-обязывающий характер норм права.
5. Гарантированность государственным принуждением — обязательный признак нормы права.
6. Взаимосвязь норм права и индивидуальных правовых актов.
7. Функции регулятивных норм права.
8. Функции охранительных норм права.
9. Функции материальных норм права.
10. Функции процессуальных норм права.
11. Императивность норм права.



12. Диспозитивность норм права.
13. Декларативные юридические нормы.
14. Рекомендательные нормы права.

### 10. Темы эссе

1. История одной юридической нормы (напишите исторический очерк возникновения, развития, действия и отмены юридической нормы).
2. Соотношение социальной, биологической и юридической нормы.
3. Если бы законодателем был я... (предложите и обоснуйте проект новой юридической нормы).
4. Нормы, которые помогают жить людям, и нормы, которые мешают им жить.
5. Что можно и что нельзя регулировать юридическими нормами?
6. Норма права как явление (образец, феномен) культуры.

### 11. Тема курсовых работ

Развитие нормативно-правового регулирования в отрасли экономики или социально-культурной деятельности (тему необходимо связать со специальностью или специализацией студента).

### 12. Творческие задания

1. Нарисуйте «портрет» юридической нормы.
2. Подберите к норме права серию графических иллюстраций (рисунков, фотографий, карикатур).
3. Подготовьте презентацию, иллюстрирующую содержание нормы права (ситуации, на которые она распространяется, и (или) действия, которые требует совершить).
4. Снимите или подберите из Интернета видеоролик, иллюстрирующий возникновение, развитие, действие нормы права и (или) проблемы, возникающие при ее реализации.

### 13. Вопросы для тестирования

Укажите признаки юридических норм:

- 1) общеобязательность,
- 2) формальная определенность,

- 3) гарантированность государственным принуждением,
- 4) возложение моральной обязанности,
- 5) издание компетентным государственным органом.

Среди перечисленных признаков укажите признаки юридических норм:

- 1) обязательность для членов организации, корпорации,
- 2) защита нормы моральными и общественными санкциями,
- 3) общеобязательность,
- 4) закрепление нормы в партийных документах,
- 5) установление норм религиозными авторитетами.

Для каких видов норм характерна возможность государственно-принудительной реализации:

- 1) нормы морали,
- 2) нормы права,
- 3) нормы общественных организаций,
- 4) партийные нормы,
- 5) деловые обыкновения?

Каковы отличия норм права от правоприменительных актов:

- 1) распространяются на неопределенный круг лиц,
- 2) носят государственно-властный характер,
- 3) предполагают неоднократное применение,
- 4) исчерпываются однократным исполнением,
- 5) гарантированы государственным принуждением?

Каково отличие норм права от индивидуальных правовых актов:

- 1) наличие письменной формы закрепления,
- 2) распространение на неопределенный круг лиц,
- 3) выражение согласованной воли субъектов,
- 4) наличие субъекта (субъектов),
- 5) наличие объекта (объектов)?

Какие из перечисленных документов содержат нормы права:

- 1) Конституция РФ,
- 2) Гражданский кодекс РФ,
- 3) договор купли-продажи,
- 4) Уголовный кодекс РФ,
- 5) протокол об административно-правовом нарушении?

В чем существо признака общеобязательности нормы права:

- 1) отражает общий характер нормы права,
- 2) отражает обязательность нормы права для неопределенного круга лиц,

- 3) отражает наличие юридической формы,
- 4) отражает определенность норм права по содержанию,
- 5) отражает наличие субъекта регулирования?

В чем существо признака формальной определенности нормы права:

- 1) отражает наличие в норме санкции,
- 2) отражает формальное закрепление в норме прав и обязанностей субъектов,
- 3) отражает определенность норм права по содержанию,
- 4) отражает наличие официальных источников опубликования юридических норм,
- 5) отражает договорную природу норм права?

В чем проявляется гарантированность норм права со стороны государства:

- 1) наличие в норме права санкции,
- 2) возможность применения государственного принуждения,
- 3) наличие специальных государственных органов, реализующих меры государственного принуждения,
- 4) общественное порицание правонарушителей,
- 5) моральное осуждение лиц, нарушающих нормы права?

Каково назначение гипотезы юридической нормы:

- 1) определяет круг обстоятельств (юридических фактов), при которых норма вступает в действие,
- 2) определяет круг прав и обязанностей, которыми наделяются субъекты при данных обстоятельствах,
- 3) определяет меры государственного принуждения, которые применяются в случае нарушения нормы права?

Каково назначение диспозиции юридической нормы:

- 1) определяет круг обстоятельств (юридических фактов), в которых норма вступает в действие,
- 2) определяет круг прав и обязанностей, которыми наделяются субъекты в данных обстоятельствах,
- 3) определяет меры государственного принуждения, которые применяются в случае нарушения нормы права?

Каково назначение санкции юридической нормы:

- 1) определяет круг обстоятельств (юридических фактов), в которых норма вступает в действие,
- 2) определяет круг прав и обязанностей, которыми наделяются субъекты в данных обстоятельствах,

- 3) определяет меры государственного принуждения, которые применяются в случае нарушения нормы права?

Императивными называют юридические нормы:

- 1) которые устанавливают один вариант поведения, обязательный для исполнения,
- 2) которые предоставляют возможность выбора вариантов поведения самими субъектами,
- 3) империй, например, императорской России,
- 4) устанавливаемые императорами,
- 5) имеющие санкции.

Какие юридические нормы называют диспозитивными:

- 1) которые устанавливают один вариант поведения, обязательный для исполнения,
- 2) которые предоставляют возможность выбора вариантов поведения самими субъектами,
- 3) все нормы Гражданского кодекса РФ,
- 4) все нормы Уголовного кодекса РФ,
- 5) нормы, имеющие диспозиции?

В чем своеобразие регулятивных норм права:

- 1) устанавливают «позитивные» права и обязанности,
- 2) устанавливают меры ответственности за совершенное правонарушение,
- 3) устанавливают меры воспитательного характера,
- 4) провозглашают принципы права,
- 5) регулируют порядок вступления в силу юридических норм?

В чем своеобразие охранительных норм права:

- 1) устанавливают «позитивные» права и обязанности,
- 2) устанавливают меры ответственности за совершенное правонарушение,
- 3) устанавливают меры поощрения,
- 4) регулируют порядок деятельности охраняемых структур,
- 5) регулируют порядок разрешения коллизий юридических норм?

В чем своеобразие процессуальных норм права:

- 1) регулируют порядок обращения субъектов за защитой нарушенных прав,
- 2) регулируют деятельность следственных органов по расследованию правонарушений,

- 3) регулируют порядок делопроизводства по гражданским делам,
- 4) регулируют порядок делопроизводства по уголовным делам,
- 5) регулируют процессы государственного управления?

В чем своеобразие специальных (специализированных) норм права:

- 1) закрепляют права и обязанности субъектов,
- 2) закрепляют меры юридического воздействия за нарушение юридических норм,
- 3) закрепляют общие положения, «выведенные за скобки» отдельных норм,
- 4) применяются, как правило, в совокупности с регулятивными либо охранительными нормами,
- 5) регулируют порядок разрешения коллизий юридических норм?

В статье нормативного правового акта может быть закреплена:

- 1) одна норма права,
- 2) несколько юридических норм,
- 3) часть юридической нормы,
- 4) положение общего характера, «выведенное за скобки» целого ряда норм,
- 5) фамилия автора юридической нормы.

Какие из перечисленных норм относятся к числу специальных (специализированных):

- 1) нормы, закрепляющие декларации (декларативные),
- 2) нормы, закрепляющие определения (дефинитивные),
- 3) нормы, закрепляющие права и обязанности субъектов (регулятивные),
- 4) нормы, закрепляющие порядок вступления в силу юридических норм (оперативные),
- 5) нормы, определяющие порядок разрешения коллизий между юридическими нормами (коллизионные)?

Абстрактный способ изложения нормы права предполагает:

- 1) использование общих (абстрактных) понятий и категорий,
- 2) перечисление конкретных случаев применения юридической нормы,
- 3) ссылку на конкретные казусы, прецеденты,
- 4) ссылку на установившиеся обычаи и обыкновения,
- 5) использование рисунков, графиков, чертежей.

Казуистический способ изложения нормы права предполагает:

- 1) конкретное перечисление случаев применения юридической нормы,
- 2) использование общих, абстрактных понятий,
- 3) ссылку на конкретные казусы, прецеденты,
- 4) наличие широкого судебного усмотрения,
- 5) отсылку к религиозным нормам.

#### 14. Рекомендуемая литература

*Афанасьев В. С., Липень С. В., Радько Т. Н.* Общая теория права и государства: учебник / под ред. *В. В. Лазарева*. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. Тема 13. @Znanium.

*Илалутдинов А. И.* Структура нормы права. Казань: Центр инновационных технологий, 2013.

*Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Российское право: учебник для вузов. 2-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. Гл. 2, § 3. @Znanium.

*Морозова Л. А.* Теория государства и права: учебник. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. Гл. 13. @Znanium.

Правоведение: учебник / отв. ред. *В. Д. Первалов*. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. Гл. 4, § 2. @Znanium.

Правоведение: учебник / под ред. *И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой*. 2-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. Гл. 2, § 5. @Znanium.

Теория государства и права: учебник / под ред. *А. Г. Хабибулина, В. В. Лазарева*. 3-е изд. М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2011. Гл. 18. @Znanium.

### Тема 11. Правовые отношения

#### 1. Цели преподавания

«Правовые отношения» — одна из наиболее трудных тем курса «Основы права», насыщенная сложными теоретическими понятиями и категориями. Цель преподавания данной темы — объяснить студентам, что правоотношения — это общественные отношения, складывающиеся на основе и в соответствии с нормами права. Студенты должны понять, что в обществе существуют различные типы отношений: одни требуют правовой формы, другие — возникают и существуют без таковой.

Правоотношения наделены рядом особых свойств и признаков. В системе общественных отношений они выполняют роль своеобразного ядра, организующего и упорядочивающего более широкий массив общественных связей.

Студенты должны отдавать себе отчет, что существуют различные виды правоотношений, которые регулируются правом по-разному (относительные, абсолютные, общерегулятивные).

Правоотношения представляют собой структурно сложные связи. В их составе можно разграничить субъектов, объекты и содержание.

Содержанием правоотношений являются права и обязанности субъектов.

В правоотношениях могут участвовать самые разные виды субъектов, но все они наделены общим свойством — правосубъектностью.

В правоотношениях может функционировать весьма широкий круг объектов — как материальных, так и нематериальных. Ни при каких условиях человек не может быть объектом правоотношений — только субъектом.

Основанием возникновения и движения правоотношений являются юридические факты и фактические составы.

## 2. Методические рекомендации

В зависимости от уровня подготовленности группы взять за основу один из типовых вариантов проведения семинарского занятия.

Организовать на занятии разбор выполнения домашнего задания.

Организовать на занятии игру на карточках.

Один из возможных вариантов — рассмотрение теоретических вопросов темы в рефлексии над конкретными примерами правовых отношений.

## 3. Вопросы для контроля

1. Раскройте понятие и признаки правоотношения.
2. Покажите виды (классификации) правоотношений.
3. Проанализируйте состав правоотношения, его основные элементы.
4. Каковы субъекты правоотношений?
5. Раскройте виды (классификации) субъектов права.
6. Раскройте понятие правосубъектности, покажите ее структуру.
7. Раскройте понятие правоспособности.

8. Каково содержание правоспособности?
9. Раскройте понятие дееспособности.
10. Раскройте понятие деликтоспособности.
11. Что понимается под правовым статусом?
12. Дайте характеристику физических лиц как субъектов правоотношений.
13. Дайте характеристику организаций (объединений) как субъектов правоотношений.
14. Дайте характеристику государства как субъекта правоотношений.
15. Каково содержание правоотношений?
16. Каковы содержание и социальные функции субъективного права?
17. Каковы содержание и социальные функции юридической обязанности?
18. Раскройте понятие объекта правоотношения.
19. Каковы виды (классификации) объектов правоотношений?
20. Что понимается под юридическими фактами и фактическими (юридическими) составами?
21. Каковы виды (классификации) юридических фактов?
22. Каковы виды юридических фактов-действий?
23. Каковы виды юридических фактов-событий?
24. Каково соотношение юридических фактов и фактов-доказательств?

## 4. Вопросы для обсуждения

1. Понятие и признаки правоотношения.
2. Виды правоотношений.
3. Состав правоотношения.
4. Субъекты права. Правосубъектность.
5. Юридические факты.

## 5. Вопросы для дискуссии

1. Как соотносятся понятия «гражданство» и «правовой статус»? Что такое «гражданство»?
2. Гражданка является домохозяйкой — работает в домашнем хозяйстве. Распространяется ли на нее конституционное право на отдых?

3. Объективное и субъективное право: правильно ли сказать, что субъективное право — порождение объективного? Или наоборот?
4. Может ли субъективное право существовать независимо от объективного?
5. Означает ли признание естественных прав, что субъективные права могут существовать независимо от права и закона?
6. Почему почти во всех языках понятия «объективное право» и «субъективное право» обозначаются одним термином — право?
7. Всякие ли нормы порождают правоотношения?
8. Может ли возникнуть правоотношение без конкретной юридической нормы?
9. Что ближе к жизни — нормы права или правоотношение?
10. С какой целью в правоотношениях разграничиваются материальное содержание и юридическое содержание? Может ли одно существовать без другого? Может ли одно опережать другое?
11. Почему правосубъектность организаций (компетенция) не разграничивается на правоспособность и дееспособность?
12. Какие последствия влечет непризнание лица или организации субъектом права (нулевая правосубъектность)?
13. Что объединяет всех граждан как субъектов права?
14. Могут ли правоотношения возникать, изменяться или прекращаться без юридических фактов?
15. Почему субъективное право и юридическая обязанность — мера?
16. Могут ли существовать правоотношения, которые гражданами не осознаются?
17. Могут ли имущественные отношения существовать без правовой формы, в «голом» виде?
18. Вася Петров в восемь лет снимался в кино. С 11 лет начал выступать в цирке. Обладает ли он трудовой правосубъектностью?
19. Могут ли существовать правоотношения, в которых государство не заинтересовано?
20. Может ли право регламентировать правоотношения, которые еще не появились в жизни?
21. Какие участники являются сторонами в наследственном правоотношении?
22. Являлась ли контора «Рога и копыта» юридическим лицом?
23. Какие права имеет и какие обязанности несет новорожденный ребенок в возрасте одного месяца?

24. В чем отличие правового статуса от конкретных прав и обязанностей субъекта?
25. Могут ли конкретные права и обязанности субъекта существовать без соответствующего статуса?
26. От каких обстоятельств зависит реализация субъектом (например, гражданином) своего правового статуса?
27. Являются ли правоотношения единственной формой реализации права?
28. Может ли правонарушением быть юридическое событие?
29. Могут ли правоотношения возникнуть без конкретной юридической нормы?
30. Существует ли обратная связь от правоотношений к нормам права? Если да, то в чем она состоит?
31. Лидер китайской коммунистической партии и глава КНР Мао Цзэдун говорил: «Винтовка рождает власть». Следует ли полагать, что винтовка рождает также и право?
32. В чем недостаток популярной формулы: «Правоотношение — это урегулированное правом общественное отношение?»
33. Кто является субъектом в отношениях купли-продажи через торговый автомат?
34. Можно ли вступить в правоотношение с торговым, телефонным, почтовым и иным автоматом?
35. Можно ли считать правоотношения самостоятельным видом общественных отношений?
36. Что представляют собой правоотношения — должное или сущее?
37. Может ли правоотношение возникнуть не на основе права, а на основе правосознания?
38. Имеет ли гражданин право на орден? Тогда какая обязанность соответствует этому праву?
39. Могут ли существовать ошибочные правоотношения? Если да, то какова их природа?

## 6. Работа дома

1. Проанализируйте свой индивидуальный правовой статус. Разграничьте в нем общие, особенные и индивидуальные элементы. Выполненную работу вышлите преподавателю по электронной почте.
2. Разберите локальный нормативный правовой акт (например, правила проезда на электротранспорте, в метро). Выявите, какие правоотношения он регулирует и какова их взаимосвязь.



### 7. Работа в аудитории

1. Обсудите результаты выполнения домашнего задания — анализа правоотношений, складывающихся на основе правил пользования электротранспортом или метрополитеном.

2. Используя Семейный кодекс РФ, выявите систему юридических фактов, необходимых для заключения брака. Проанализируйте каждый юридический факт, покажите его место в классификации юридических фактов.

3. Разыграйте ролевую игру «Театр понятий»: предложите студентам несколько сюжетов, в которых они исполняли бы роли правоотношений.

### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры

Задачи: 25, 26.

Ситуации: 04, 05, 14, 19, 26.

Игры: 01—08, 21—23.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Понятие и признаки правоотношения.
2. Виды (классификации) правоотношений.
3. Состав правоотношения, его основные элементы.
4. Субъекты правоотношений. Виды (классификации) субъектов права.
5. Понятие правосубъектности, ее структура.
6. Понятие и содержание правоспособности.
7. Понятие дееспособности.
8. Понятие деликтоспособности.
9. Понятие правового статуса.
10. Физические лица как субъекты права.
11. Организации (объединения) как субъекты права.
12. Государство как субъект правоотношений.
13. Содержание правоотношений. Состав правоотношения.
14. Содержание и социальные функции субъективного права.
15. Содержание и социальные функции юридической обязанности.
16. Понятие объекта правоотношения. Виды (классификации) объектов правоотношений.
17. Понятие юридического факта и фактического (юридического) состава.

18. Виды (классификации) юридических фактов.
19. Виды юридических фактов-действий.
20. Виды юридических фактов-событий.

### 10. Темы эссе

1. Соотношение правоотношений и общественных отношений.
2. Социальное и юридическое содержание правоотношений.
3. Могут ли правоотношения опережать общественные отношения?
4. Что первично в правовой системе: нормы права или правоотношения?
5. Почему субъективное право (юридическая обязанность, юридическая ответственность) — всегда мера?
6. От каких субъективных прав нельзя отказаться?

### 11. Темы курсовых работ

1. Общие черты и отличительные особенности правоотношений в конкретной отрасли экономики или социально-культурной деятельности (связать тему со специальностью или специализацией студента).
2. Субъекты правоотношений в конкретной отрасли экономики или социально-культурной деятельности, их правовой статус (отрасль — по выбору студента).
3. Особенности юридических фактов (фактических составов) в конкретной отрасли экономики или социально-культурной деятельности (отрасль — по выбору студента).

### 12. Творческие задания

1. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков), иллюстрирующих состояние и (или) динамику развития правоотношений в экономике, культуре, науке, образовании, спорте или иной сфере деятельности.
2. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков, иллюстрирующих динамику правоотношений.
3. Разработка презентации или web-страницы по теме «Правоотношения» или одному из вопросов данной темы.

4. Разработка презентации или web-страницы, посвященной жизни и творчеству ученого-юриста, разрабатывавшего проблему правоотношений или смежные с этой темой вопросы.

5. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по теме «Правоотношения» или по смежной теме.

6. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по теме «Правоотношения».

7. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее пяти) по теме «Правоотношения» или по смежной теме.

8. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по теме «Правоотношения» или по смежной теме.

9. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих аспекты или проблемы темы «Правоотношения».

10. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теме «Правоотношения».

11. Представление видеодокумента или видеосюжета по теме «Правоотношения» или по смежной теме.

12. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по теме «Правоотношения» или по смежной теме.

13. Представление материала по теме «Правоотношения» или смежной теме в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ, анекдот и т. п.).

14. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т. п.) с целью изучения реального состояния правоотношений в определенной сфере.

15. Подготовка телепередачи или радиопередачи по теме «Правоотношения» или по смежной теме.

16. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по теме «Правоотношения» или по смежной теме.

### 13. Вопросы для тестирования

Какие из перечисленных признаков характерны для правоотношений:

- 1) общественные отношения,
- 2) носят природный, естественный характер,
- 3) возникают на основе норм права,
- 4) возникают, изменяются и прекращаются в соответствии с юридическими фактами,
- 5) гарантируются мерами государственного принуждения?

Церковь относится к следующим видам субъектов права:

- 1) юридические лица,
- 2) физические лица,
- 3) некоммерческие организации,
- 4) субъекты РФ,
- 5) не является субъектом права.

Одновременно правоспособность и дееспособность возникают:

- 1) у юридических лиц,
- 2) физических лиц,
- 3) должностных лиц,
- 4) государственных органов,
- 5) ни у кого из перечисленных субъектов.

Правосубъектность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Правоспособность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Дееспособность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Деликтоспособность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Правоотношения собственности относятся:

- 1) к относительным правоотношениям,
- 2) абсолютным правоотношениям,
- 3) общерегулятивным правоотношениям,
- 4) собственность не является правоотношением.

Дееспособность гражданина:

- 1) никогда не может быть ограничена,
- 2) может быть ограничена в судебном порядке,
- 3) может быть ограничена с согласия гражданина,
- 4) может быть ограничена по договору (сделке),
- 5) может быть ограничена по решению местных органов власти.

Юридический факт-действие, прямо направленный на возникновение правовых последствий, называется:

- 1) результативным действием,
- 2) абсолютным событием,
- 3) относительным событием,
- 4) юридическим актом.

Юридический факт, появление которого не зависит от воли и сознания участников правоотношений, называется:

- 1) результативным действием,
- 2) абсолютным событием,
- 3) относительным событием,
- 4) юридическим актом.

Участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности, называются:

- 1) гражданами,
- 2) субъектами правонарушения,
- 3) субъектами правоотношения,
- 4) субъектами РФ.

Какое из перечисленных ниже понятий определяется следующим образом: «Возникающее в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и несут юридические обязанности»:

- 1) правонарушение,
- 2) правоотношение,
- 3) правосубъектность,
- 4) правоспособность,
- 5) дееспособность?

Каковы юридические предпосылки возникновения правоотношений:

- 1) нормы права,
- 2) субъекты правоотношений,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) объекты правоотношений,
- 5) юридические факты?

Каковы фактические предпосылки возникновения правоотношений:

- 1) нормы права,
- 2) субъекты правоотношений,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) объекты правоотношений,
- 5) юридические факты?

Как называются правоотношения, в которых исчерпывающе (поименно) определены все участники правовой связи:

- 1) абсолютные,
- 2) относительные,
- 3) конкретные,
- 4) общерегулятивные?

По какому основанию правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные:

- 1) по отраслям права,
- 2) по функциям права,
- 3) по составу участников?

Какое из приведенных ниже понятий соответствует следующему определению: «Обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения в интересах управомоченного лица»:

- 1) правомерное поведение,
- 2) правовая ответственность,
- 3) юридическая обязанность,
- 4) юридический статус?

Укажите основные правомочия, входящие в состав субъективного права:

- 1) право действовать самому,
- 2) право требовать определенных действий от обязанного лица,
- 3) право обратиться к государству за защитой субъективного права,
- 4) право обратиться к общественности и в средства массовой информации,
- 5) право обратиться в международный суд.

Как называется право, принадлежащее конкретному лицу:

- 1) позитивное право,
- 2) естественное право,
- 3) субъективное право,
- 4) римское право?

Как называется совокупность прав, свобод и обязанностей, определяющих положение личности в государственно-организованном обществе:

- 1) правосубъектность,
- 2) правовой статус личности,
- 3) правоспособность,
- 4) дееспособность?

Какой вид правового статуса одинаков у всех граждан государства:

- 1) общий,
- 2) специальный,
- 3) индивидуальный?

Какой вид правового статуса отражает особенности социальной группы, к которой принадлежит личность:

- 1) общий,
- 2) специальный,
- 3) индивидуальный?

Какой вид правового статуса отражает индивидуальные особенности правового положения личности:

- 1) общий,
- 2) специальный,
- 3) индивидуальный?

Как называется политико-правовая связь личности с государством в условиях монархической формы правления:

- 1) гражданство,
- 2) подданство,
- 3) правовой статус,
- 4) иммунитет?

Как называется политико-правовая связь личности с государством в условиях республиканской формы правления:

- 1) гражданство,
- 2) подданство,
- 3) правовой статус,
- 4) иммунитет?

На какие группы подразделяются юридические факты по «волево-му» критерию (признаку):

- 1) события и действия,
- 2) правомерные и неправомерные,
- 3) юридические акты и юридические поступки,
- 4) краткосрочные и длящиеся?

Что называют объектом правоотношения:

- 1) материальное или духовное благо, на которое направлены субъективные права и юридические обязанности,
- 2) лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения,
- 3) правовой статус субъектов — участников правоотношения,
- 4) жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения?

Каково отличие правоотношений от отношений, возникающих на основе норм морали:

- 1) классовая направленность,
- 2) гарантированность принудительной силой государства,
- 3) индивидуальный характер,
- 4) волевой характер?

Что является объектом отношений собственности:

- 1) действия управомоченного лица,
- 2) действия обязанного лица,
- 3) материальные блага (вещи),
- 4) права и обязанности собственника?

Какова связь правоотношений с нормами права:

- 1) правоотношения не связаны с нормами права,
- 2) правоотношения предшествуют изданию правовых норм,
- 3) для возникновения правоотношения во всех случаях достаточно издания нормы права,
- 4) правоотношения возникают на основе норм права при наличии соответствующих юридических фактов?

Укажите общие черты правоотношений и социальных связей, возникающих на основе норм морали:

- 1) волевой характер,
- 2) социально-классовое содержание,
- 3) индивидуализированность,
- 4) зависимость от уровня экономического развития общества,
- 5) гарантированность государственным принуждением.

Каково место правоотношений в механизме правового регулирования:

- 1) правоотношения — начальное звено механизма правового регулирования,
- 2) правоотношения — завершающее звено механизма правового регулирования,
- 3) правоотношения возникают на основе норм права при наличии юридических фактов?

Какая общетеоретическая категория охватывает основные элементы правоотношения в их взаимосвязи:

- 1) содержание правоотношения,
- 2) субъекты правоотношения,
- 3) объекты правоотношения,
- 4) состав правоотношения,
- 5) состав правонарушения?

Какие из перечисленных элементов входят в состав правоотношения:

- 1) субъекты,
- 2) субъективная сторона,
- 3) содержание,
- 4) объект,
- 5) объективная сторона?

Какой вид правоотношений характеризуется точной (поименной) определенностью управомоченной стороны и неопределенностью круга обязанных лиц:

- 1) относительные,
- 2) абсолютные,
- 3) общерегулятивные?

Каковы отличительные черты относительных правоотношений:

- 1) исчерпывающая (поименная) определенность управомоченной стороны,
- 2) право требовать совершения определенных действий от обязанного лица,
- 3) активный характер обязанности,
- 4) неопределенность круга обязанных лиц,
- 5) исчерпывающая (поименная) определенность обязанных лиц?

К какому виду правоотношений относятся уголовно-правовые отношения:

- 1) регулятивные, активного типа,
- 2) регулятивные, пассивного типа,
- 3) охранительные?

Каковы отличительные черты правоотношений активного типа:

- 1) складываются на основе охранительных норм, состоят в возложении юридической ответственности,
- 2) складываются на основе управомочивающих и запрещающих норм, состоят в несовершении действий определенного рода,
- 3) складываются на основе управомочивающих и обязывающих норм, предполагают совершение определенных позитивных действий?

К каким правоотношениям относится правовой статус гражданина:

- 1) относительным,
- 2) абсолютным,
- 3) общерегулятивным?

Определите субъектов правоотношений:

- 1) государство и его органы,
- 2) вещи, услуги, нематериальные блага,
- 3) граждане и юридические лица,
- 4) общественные объединения,
- 5) иностранцы и лица без гражданства.

Какие из перечисленных правовых возможностей охватываются понятием правового статуса:

- 1) правосубъектность,
- 2) основы отраслевой правоспособности,
- 3) конституционные права,
- 4) права и обязанности в конкретных правоотношениях,
- 5) конституционные обязанности?

Укажите отличительные признаки юридического лица:

- 1) постоянное местонахождение,
- 2) имущественная обособленность,
- 3) организационное единство,
- 4) участие в правоотношениях от собственного имени,
- 5) самостоятельная имущественная ответственность.



Как называется властная правосубъектность государственного органа или должностного лица:

- 1) правоспособность,
- 2) дееспособность,
- 3) компетенция,
- 4) деликтоспособность,
- 5) полномочия?

В каких из перечисленных правоотношений государство участвует как самостоятельный субъект права:

- 1) выпуск и погашение государственных займов,
- 2) отношения гражданства,
- 3) прием граждан на государственную службу,
- 4) отношения федерации,
- 5) определение и охрана государственной границы?

Что считается юридическим содержанием правоотношения:

- 1) материальные и нематериальные блага, на которые направлено правоотношение,
- 2) юридические события и действия,
- 3) субъективные права и юридические обязанности сторон — участников правоотношения,
- 4) физические и юридические лица — участники правоотношения,
- 5) действия физических и юридических лиц, деятельность государственных органов?

Каково содержание правопритязания — одного из элементов субъективного права:

- 1) право обратиться к государству за защитой нарушенного права,
- 2) право требовать совершения определенных действий от обязанного лица,
- 3) право на собственные положительные действия,
- 4) обязанность претерпевать санкции за совершенное правонарушение?

Как называется социальное благо, на которое направлены правоотношение, субъективные права и юридические обязанности его участников:

- 1) субъект правоотношения,
- 2) объект правоотношения,

- 3) содержание правоотношения,
- 4) правоспособность,
- 5) дееспособность?

Среди перечисленных элементов выберите объекты правоотношений:

- 1) физические лица, юридические лица, государственные органы,
- 2) вещи и услуги,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) честь, достоинство, имя гражданина,
- 5) юридически значимые события и действия.

Укажите объекты, которые могут находиться в собственности граждан:

- 1) вещи,
- 2) музыкальные произведения,
- 3) действия обязанного лица,
- 4) деньги и ценные бумаги,
- 5) земельные участки.

Определите объект правоотношения перевозки груза железнодорожным сообщением:

- 1) грузоотправитель,
- 2) грузополучатель,
- 3) железная дорога,
- 4) транспортная услуга — перевозка груза,
- 5) перевозимый груз.

Что является объектом уголовной ответственности за клевету:

- 1) уголовно-правовая норма,
- 2) действия пострадавшего,
- 3) действия клеветника,
- 4) наказание виновного в клевете,
- 5) защита чести и достоинства пострадавшего?

Как называются конкретные жизненные обстоятельства с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и (или) прекращение правоотношений:

- 1) объекты правоотношений,
- 2) субъективные права и юридические обязанности,
- 3) юридические факты,

- 4) содержание правоотношений,
- 5) фактические составы?

Как называются юридические факты-действия, прямо направленные на достижение правового результата:

- 1) юридические акты,
- 2) юридические поступки,
- 3) абсолютные события,
- 4) относительные события,
- 5) действия, создающие обьективированный результат?

К какой категории юридических фактов относится приказ о принятии гражданина на работу:

- 1) юридические поступки,
- 2) юридические акты,
- 3) результативные действия,
- 4) абсолютные события,
- 5) относительные события?

Как называются юридические факты-действия, с которыми право связывает правовые последствия независимо от воли и желания субъекта:

- 1) абсолютные события,
- 2) юридические поступки,
- 3) юридические акты,
- 4) относительные события,
- 5) казусы?

К какой категории юридических фактов относится весенний паводок:

- 1) юридические поступки,
- 2) юридические акты,
- 3) абсолютные события,
- 4) относительные события,
- 5) правонарушения?

К какой категории юридических фактов относится создание художественного произведения:

- 1) юридические поступки,
- 2) абсолютные события,
- 3) относительные события,
- 4) юридические акты,
- 5) действия, создающие обьективированный результат?

К какой категории юридических фактов относится достижение лицом совершеннолетия:

- 1) правонарушения,
- 2) абсолютные события,
- 3) относительные события,
- 4) юридические поступки,
- 5) юридические акты?

#### 14. Рекомендуемая литература

*Афанасьев В. С., Липень С. В., Радько Т. Н.* Общая теория права и государства: учебник / под ред. *В. В. Лазарева*. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. Темы 3 (3.7), 21. @Znanium.

*Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Российское право: учебник для вузов. 2-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. Гл. 2, § 8. @Znanium.

*Морозова Л. А.* Теория государства и права: учебник. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. Гл. 18. @Znanium.

Правоведение: учебник / отв. ред. *В. Д. Перевалов*. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. Гл. 6, § 2. @Znanium.

Правоведение: учебник / под ред. *И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой*. 2-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. Гл. 2, § 6. @Znanium.

*Протасов В. Н.* Правоотношение как система. М.: Юрид. лит., 1991.

Теория государства и права: учебник / отв. ред. *В. Д. Перевалов*. 4-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. Гл. 18. @Znanium.

Теория государства и права: учебник / под ред. *А. Г. Хабибулина, В. В. Лазарева*. 3-е изд. М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2011. Гл. 22. @Znanium.

## Тема 12. Реализация и применение права

### 1. Цели преподавания

При изучении данной темы студенты должны понять, что право живет, когда оно не только написано на бумаге, но и реализуется в жизни. Учащиеся должны разобраться с формами реализации права, их особенностями и отличительными чертами. В действительности каждому придется столкнуться с правоприменением, решением своих жизненных вопросов правоприменительным органом или должностным лицом. Поэтому необходимо, чтобы студенты поняли смысл

правоприменения как особой формы реализации права, его отличительные черты и стадии. Для того чтобы применить право, надо жизненную ситуацию правильно юридически квалифицировать, а юридической норме дать правильное толкование. Важно, чтобы учащиеся хотя бы в общих чертах познакомились с этими категориями. Наконец, не исключено, что студент в жизни или в своей практической деятельности столкнется с пробелом в праве. А потому надо иметь хотя бы общее представление о причинах пробелов в праве и способах их преодоления.

## 2. Методические рекомендации

Тема «Реализация и применение права» позволяет широко использовать практический юридический материал — судебные дела, казусы, прецеденты, кейсы. Практика показала, что теоретические положения лучше воспринимаются и усваиваются студентами, когда рассматриваются в форме рефлексии над конкретным юридическим делом.

Изучая понятие реализации права, следует обратить внимание студентов на то, какое именно поведение признается реализацией права, обсудив с ними следующие вопросы: может ли реализацией права считаться неосознанное поведение, бездействие, неправомерное поведение?

Рассматривая формы реализации права, следует указать на их связь с тремя возможными предписаниями диспозиции нормы права, а также разобрать особенности каждой из форм. Кроме того, целесообразно обсудить вопрос: происходит ли реализация права, если субъект не использует свое субъективное право?

Особое внимание следует уделить применению права. Начать имеет смысл с вопроса: является ли оно формой реализации права? Если да, то что общего у него с другими формами реализации? Необходимо на конкретных примерах показать, как применение права содействует его реализации в трех других формах.

Переходя к субъектам применения права, следует особо отметить, что в учебной литературе правоприменителями нередко неточно называются только государственные органы и должностные лица. Надо разобраться, в каких случаях применение права совершают негосударственные организации.

Рассматривая стадии процесса применения права, целесообразно раскрыть предназначение и необходимость каждой из них. Стоит обратить внимание студентов на то, что именно в ходе процесса приме-

нения права устанавливается связь общего предписания нормы права с конкретными жизненными обстоятельствами. В связи с этим имеет смысл более подробно остановиться на стадии юридической квалификации, пояснив ее смысл и связанные с ней главные проблемы — толкование норм права и пробелы в праве.

Переходя к результатам правоприменения, стоит сравнить акт применения права как индивидуальный правовой акт с нормативным правовым актом и выявить не только особенности каждого, но и их взаимосвязь в механизме правового регулирования.

## 3. Вопросы для контроля

1. Какое поведение признается реализацией права?
2. Какие субъекты участвуют в реализации права?
3. Каковы формы реализации права?
4. В каких случаях возникает необходимость в применении права?
5. Каковы стадии процесса применения норм права?
6. Чем отличаются акты применения права от нормативных правовых актов?
7. Что такое толкование норм права?
8. Что такое пробел в праве?
9. В чем отличие восполнения и преодоления пробела в праве?
10. В чем существо аналогии закона?
11. В чем существо аналогии права?

## 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие и признаки реализации права.
2. Формы реализации права.
3. Применение права — особая форма реализации.
4. Стадии применения права.
5. Акты применения права.
6. Толкование норм права.
7. Пробелы в праве.

## 5. Вопросы для дискуссии

1. Возможно ли правовое регулирование без реализации права?
2. Как на практике отличить действия по реализации права от обычного поведения?

3. Бывают ли действия по реализации права неправомерными (противоправными)?
4. Какая из форм реализации права наиболее важна в механизме правового регулирования и почему?
5. Каково юридическое значение акта применения права?
6. Когда возникает необходимость толковать норму?
7. Почему пробел в праве — нежелательное, но неизбежное явление?
8. В чем смысл выражения «право мертво, если не реализуется»?
9. Возможно ли реализовывать право неосознанно?
10. Реализуется ли предписание нормы права путем бездействия?
11. Является ли правоприменение формой реализации права?
12. Осуществляет ли правоприменитель полномочия законодателя в случае преодоления пробела в праве с помощью аналогии закона или права?
13. Какое место реализация права занимает в механизме правового регулирования?
14. Как связана реализация с изданием нормы права и возникновением правоотношений?
15. Всякое ли поведение признается реализацией права?
16. Чем отличается реализация от действия права?
17. Чем обусловлено выделение различных форм реализации права?
18. Как формы реализации права связаны со структурой нормы права?
19. Чем применение права отличается от прочих форм реализации права?
20. В каких случаях реализация права невозможна без правоприменения?
21. Какие существуют стадии процесса правоприменения?
22. Как оформляется результат применения права?
23. Что такое толкование норм права?
24. На какой стадии правоприменения возникает потребность в толковании норм права?
25. Чем отличаются пробелы в праве от неясности нормы, от отказа законодателя принять норму, от ошибки в праве?
26. Как аналогия закона и аналогия права помогают устранить пробелы в праве?

### 6. Работа дома

1. Найдите в СМИ сведения об одном или нескольких актах применения права, которые стали предметом общественного обсуждения (судебное решение, приговор, решение должностного лица и т. п.), и дайте им юридическую оценку.
2. Найдите в базе данных судебной (правоприменительной) практики или в юридической библиотеке конкретное судебное дело. Выделите в решении по делу фрагмент, в котором дается юридическая квалификация. Проанализируйте содержание и логику квалификационной аргументации суда.
3. Найдите в базе данных судебной (правоприменительной) практики или в юридической библиотеке примеры различных способов толкования юридических норм.
4. С помощью правовых навигаторов в Интернете или в правовых базах данных найдите примеры пробелов в праве.

### 7. Работа в аудитории

Учитывая практическое значение темы реализации и применения права, работу в аудитории целесообразно построить на анализе реального или смоделированного судебного дела, которое отражало бы все стадии реализации права. Имеет смысл выбрать дело в зависимости от профессиональных интересов студенческой аудитории.

#### 1. Деловая игра «Юридическое дело».

Преподавателем или его ассистентами готовится учебное юридическое дело — гражданское, уголовное или административное (состав документов упрощается, персональные данные закрываются или обозначаются условно и т. д.). Дело размножается в нескольких экземплярах (или переводится в электронную форму) и раздается студентам на семинаре. Знакомясь с делом, студенты должны прокомментировать юридическое значение каждого находящегося в деле документа. Важно обратить внимание студентов на различие документов, закрепляющих доказательства по делу, документов технического характера (расчет сумм претензий, недоплаты налога и т. п.) и документов, которыми оформляются юридически значимые решения по делу.

#### 2. Деловая игра «Защита прав покупателя».

Фабула спора об исполнении договорных обязательств, возникающих из купли-продажи с участием гражданина-потребителя следующая.

Заключен договор купли-продажи между магазином (продавцом) и частным лицом (потребителем). Между продавцом и покупателем возникает правоотношение. Продавец передает покупателю товар ненадлежащего качества. Покупатель обращается к продавцу с претензией, которую продавец отказывается удовлетворить. Покупатель обращается в суд с иском о применении мер юридической ответственности к продавцу. Суд рассматривает дело и принимает решение (акт применения права). Продавец отказывается исполнять судебное решение. Покупатель обращается за содействием в исполнении судебного решения к судебному приставу-исполнителю.

В процессе рассмотрения данного спора студенты должны дать корректную юридическую оценку каждой стадии. В зависимости от подготовленности и интереса аудитории возможно составление образцов основных процессуальных документов (в том числе искового заявления, возражений на заявление, судебного решения, исполнительного листа). По ходу обсуждения преподаватель может обращать внимание студентов на отдельные спорные вопросы теории и практики применения права.

3. Деловая игра «Поступление в вуз».

Содержание игры — пошагово проанализировать с юридической точки зрения знакомую каждому студенту процедуру поступления абитуриента в высшее учебное заведение.

### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры

Задачи: 09, 11, 16, 17, 21, 28.

Ситуации: 02—07, 13—16, 20—23, 29, 46.

Игры: 01—08, 16—19, 21, 22.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Понятие и смысл реализации права.
2. Соотношение форм реализации права.
3. Соблюдение права как форма его реализации.
4. Исполнение права как форма его реализации.
5. Использование права как форма его реализации.
6. Реализация права как процесс и как результат.
7. Место реализации права в механизме правового регулирования.
8. Применение права как особая форма реализации права.
9. Соотношение нормативных правовых и индивидуальных правовых актов.
10. Стадии процесса применения права.

11. Понятие и смысл толкования норм права.
12. Акты применения права: понятие и виды.
13. Способы устранения пробелов в позитивном праве.
14. Аналогия закона как способ устранения пробелов в праве.
15. Аналогия права как способ устранения пробелов в праве.

### 10. Темы эссе

1. Может ли право регулировать общественные отношения без его реализации?
2. Какая из форм реализации права наиболее важна в механизме правового регулирования?
3. Является ли применение права формой его реализации?
4. Чем для гражданина важен акт применения права?
5. Почему право мертво без его реализации?
6. Реализация права — это цель или средство?
7. Возможно ли соблюдение права путем бездействия?
8. Неизбежно ли правоприменение для реализации права?
9. Властные полномочия правоприменителя: право или обязанность?
10. Возможно ли право без пробелов?
11. Превращает ли аналогия закона правоприменителя в законодателя?

### 11. Темы курсовых работ

1. Понятие и содержание реализации права.
2. Пути повышения эффективности реализации правовых норм в Российской Федерации.
3. Применение права как особая форма реализации правовых норм.
4. Правовая культура правоприменительного процесса.
5. Анатомия правоприменительного акта.

### 12. Творческое задание

В рамках темы может быть предусмотрена подготовка презентации или серии видеороликов на тему «Мой опыт защиты прав».

### 13. Вопросы для тестирования

Реализация права является:

- 1) претворением в жизнь предписаний правовых норм,



- 2) средством защиты нарушенного права,
- 3) способом обновления действующего законодательства,
- 4) привлечением правонарушителя к ответственности.

К формам реализации права не относится:

- 1) соблюдение,
- 2) исполнение,
- 3) применение,
- 4) постановление.

Использование права является способом реализации:

- 1) управомочивающих норм,
- 2) обязывающих норм,
- 3) запрещающих норм,
- 4) охранительных норм.

Соблюдение является способом реализации:

- 1) субъективных прав,
- 2) юридических обязанностей,
- 3) правовых запретов,
- 4) индивидуальных нормативных актов.

Кто из названных субъектов является правоприменителем:

- 1) полицейский,
- 2) водитель,
- 3) покупатель,
- 4) Государственная Дума?

Какое действие не является применением права:

- 1) решение вуза о зачислении абитуриента на первый курс,
- 2) приобретение автомобиля,
- 3) вынесение судебного решения,
- 4) постановление о наложении штрафа?

Какой из признаков не относится к актам применения права:

- 1) государственно-властный характер,
- 2) индивидуализация предписаний норм права,
- 3) нормативность,
- 4) строгая формализованность?

Способом толкования закона не является:

- 1) буквальное прочтение его текста,
- 2) определение целей его издания,
- 3) уяснение условий его разработки,
- 4) поиск применимой нормы.

Пробел в праве — это:

- 1) отсутствие правовой нормы,
- 2) неясность правовой нормы,
- 3) ошибка в праве,
- 4) намеренный отказ законодателя установить норму.

Преодоление пробела в праве возможно посредством:

- 1) издания новой нормы,
- 2) аналогии закона,
- 3) отказа в рассмотрении дела со ссылкой на отсутствие нормы,
- 4) заимствования норм права другого государства.

#### 14. Рекомендуемая литература

*Лазарев В. В., Липень С. В.* Теория государства и права: учебник для вузов. 4-е изд. М.: Юрайт, 2010.

*Лукьянова Е. Г.* Теория права и государства. Введение в естественно-правовой курс: учеб. пособие. М.: Норма; ИНФРА-М, 2011. @Znanium.

*Мальцев Г. В.* Социальные основания права. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

*Морозова Л. А.* Теория государства и права: учебник. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

*Нерсесянц В. С.* Общая теория права и государства: учебник для вузов. М.: Норма, 2010. @Znanium.

### Тема 13. Правомерное поведение и правонарушение

#### 1. Цели преподавания

Образовательный результат, на который может рассчитывать преподаватель, обратившийся к теме правомерного поведения и правонарушения, включает в себя несколько составляющих.

Во-первых, от студента следует добиться четкого уяснения содержания основных понятий по данной теме и их назначения (правомерное поведение, правонарушение, состав правонарушения, преступность и др.). Особое внимание необходимо обратить на понимание связей между этими понятиями. Студент должен не только давать определения понятиям, но и быть способным применять их к социальной действительности: различать юридически значимое и юридически безразличное поведение, правомерное поведение и правонарушение,

определять вид правонарушения, давать характеристику элементам состава правонарушения.

Во-вторых, в ходе преподавания данной темы до учащихся важно донести, что нормальные общественные отношения, правопорядок, режим законности складываются в обществе не только в силу государственного принуждения, но и за счет готовности и желания людей вести себя в соответствии с буквой закона, демонстрировать свое согласие с общепринятыми правилами поведения. Желательно, чтобы студент был способен самостоятельно привести аргументы, подтверждающие данный тезис. Преподавателю необходимо отразить, что понятие «правомерное поведение» является для правовой науки относительно новым. Студент должен узнать о причинах, побудивших ученых обратиться к исследованию данной проблемы.

В-третьих, необходимо показать большое разнообразие концептуальных подходов, разработанных к настоящему моменту в юридической науке, к осмыслению проблем причин правонарушений и преступности. Вряд ли получится рассмотреть каждый из них в деталях, однако это и не требуется. На данном этапе более важно показать, что каждый подход базируется на собственной системе аргументации, понимание которой может стать ключом к точке зрения студента по вопросу.

Наконец, преподаватель также может ориентироваться на формирование у студента ценностного отношения к правомерному поведению: понимания его социальной значимости и осознания разрушительной силы правонарушений и преступности.

## 2. Методические рекомендации

Передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием рассматриваемой темы, может осуществляться с помощью значительного арсенала техник, приемов и стилей преподавания. Каждый преподаватель, действуя по обстоятельствам, волен выбрать наиболее подходящие для ситуации средства.

Встречу со студентами в аудитории можно рассматривать как основную форму взаимодействия между преподавателем и учащимися, которая должна проходить конструктивно. Для этого необходимо правильно ориентировать студентов на самостоятельное изучение темы.

Движение по данной теме следует выстроить в такой последовательности, чтобы с самого начала показать, в чем заключается науч-

ная (теоретическая) и практическая значимость темы правомерного поведения и правонарушений. Затем сформировать представление об основных понятиях и о связях между ними. После чего можно переходить к проблемным участкам темы.

Обратную связь со студентами следует выстраивать через задания, различающиеся по форме и уровню сложности. В первую очередь следует выяснить, насколько правильно студенты освоили понятийный ряд, и только затем переходить к заданиям творческого характера. Мотивированным на изучение темы студентам можно предложить написать реферат или курсовую работу.

## 3. Вопросы для контроля

1. Чем различаются поведение юридически значимое и поведение юридически безразличное?
2. Дайте понятие правомерного поведения.
3. В чем заключается стимулирующее значение вознаграждения в праве?
4. Дайте понятие правонарушения, раскройте его признаки.
5. Покажите правонарушение как деяние (действие, бездействие).
6. Покажите правонарушение как виновное деяние.
7. В чем заключается общественная опасность правонарушения?
8. В чем состоит противоправность правонарушения?
9. Каковы отличия правонарушения от иных видов антисоциального поведения?
10. Раскройте понятие состава правонарушения.
11. Дайте понятие субъекта (субъектов) правонарушения.
12. Дайте понятие субъективной стороны правонарушения.
13. Дайте понятие объекта правонарушения.
14. Дайте понятие объективной стороны правонарушения.
15. Перечислите виды правонарушений.
16. Расскажите о проступке как виде правонарушения. Назовите виды проступков.
17. Охарактеризуйте преступление — наиболее тяжкий вид правонарушения.
18. В чем заключается социальная природа преступности, каковы ее причины?
19. Раскройте методы и средства предупреждения и борьбы с преступностью.

#### 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Правомерное поведение: понятие, виды.
2. Правонарушение: понятие и признаки.
3. Виды правонарушений. Преступление и проступок. Виды проступков.
4. Состав правонарушения.
5. Преступление — наиболее тяжкий вид правонарушения.

#### 5. Вопросы для дискуссии

1. Что способствует правомерному поведению граждан?
2. Может ли преступность быть социально полезной?
3. Способно ли общество жить без правонарушений?
4. Всегда ли законодатель признает правонарушением вредоносное поведение?
5. Что является мерой опасности правонарушения?
6. Способен ли закон побороть преступность?
7. Может ли субъектом правонарушения быть животное?
8. Может ли преступление совершить робот?
9. Почему в различных отраслях права выделяются неодинаковые формы вины?
10. Какую роль играет понятие «состав правонарушения» на практике?
11. Как соотносятся понятия «преступление» и «преступность»?
12. Почему одно и то же деяние на одном этапе развития общества может признаваться преступлением, а на другом — переходить в разряд проступков или даже правомерных действий?

#### 6. Работа дома

В качестве домашней работы студентам могут быть предложены следующие задания.

1. Разработайте систему мер для повышения качества правомерного поведения в определенной сфере общественных отношений (юридический механизм поощрений).
2. Дайте анализ какой-либо из современных концепций борьбы с преступностью (например, за основу можно взять теорию разбитых окон). Укажите ее достоинства и недостатки.
3. Проанализируйте интервью с высокопоставленным должностным лицом (например, Генеральным прокурором России) на предмет отражения в этом выступлении проблем причин правонарушений и борьбы с преступностью.

4. Составьте таблицу, рассмотрев конкретное правонарушение с точки зрения представлений о составе правонарушения.

5. Поразмышляйте над вопросом: в чем проявляется латентная преступность и каковы причины данного явления?

6. Составьте сравнительную таблицу, сопоставив причины индивидуального преступления, преступления определенного вида и преступности. Попробуйте объяснить полученные результаты.

#### 7. Работа в аудитории

Помимо традиционных форм работы в аудитории (опрос по теме, разъяснение сложных вопросов, дискуссия), студентам могут быть предложены следующие виды заданий.

1. Смоделируйте ситуацию перехода юридически безразличного поведения в разряд юридически значимого поведения.

2. Смоделируйте ситуацию перехода правомерного поведения в разряд правонарушения.

3. Игра на карточках. Заранее готовятся карточки, на которых обозначаются различные виды правомерного поведения. Задания: построить иерархию форм правомерного поведения с точки зрения их социальной ценности; расположить карточки в определенной последовательности — от необходимого и желательного до допустимого или терпимого поведения. За основу игры можно взять определенную сферу общественных отношений (семью, университет, корпорацию и др.).

4. Задание на решение поставленной проблемы. Перед студентами ставится несколько знакомых им проблем (например, опоздания студентов на занятия, плагиат в академической среде, проблема безбилетного проезда) и предлагается решить каждую из них различными способами. В конце следует поинтересоваться у студентов, какой способ решения проблемы, на их взгляд, является оптимальным.

5. «Изложить своими словами». Студентам дается задание подготовить выступление перед вымышленной аудиторией (администрацией города, кабинетом министров и т. д.) и в нем упрощенно своими словами изложить какую-либо правовую концепцию или теорию, с которой они познакомились во время изучения данной темы.

6. «Внимательное чтение». Задание предполагает медленное чтение текста повышенной сложности во время занятия. Преподаватель может останавливать процесс чтения и задавать уточняющие вопросы отдельным студентам, попросить их истолковать определенное слово, понятие или фразу.

### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры

Задачи: 04—06, 11—19, 21, 23—28.

Ситуации: 01, 02, 04—07, 10, 12—17, 20, 21, 23, 26—29, 32—35, 38, 39, 42, 46, 48, 50.

Игры: 01—14, 17—20.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Поведение юридически значимое и юридически безразличное.
2. Понятие правомерного поведения.
3. Субъекты правомерного поведения.
4. Объективная и субъективная сторона правомерного поступка.
5. Требования к правомерному поведению.
6. Дефекты правомерного поведения.
7. Стимулы правомерного поведения.
8. Поощрения и награды в праве.
9. Стимулирующее значение вознаграждения в праве.
10. Понятие заслуги.
11. Ограничения в праве.
12. Характер и виды правовых ограничений поведения субъекта.
13. Правонарушение: понятие и признаки.
14. Общественная опасность правонарушения.
15. Противоправность правонарушения.
16. Правонарушение как деяние (действие, бездействие).
17. Правонарушение как виновное деяние.
18. Отличия правонарушения от иных видов антисоциального поведения.
19. Состав правонарушения.
20. Объективная и субъективная стороны правонарушения.
21. Субъекты правонарушения.
22. Виды правонарушений.
23. Преступление и проступок.
24. Преступление — наиболее тяжкий вид правонарушения.
25. Социальная природа преступности, ее причины.
26. Методы и средства предупреждения и борьбы с преступностью.

### 10. Темы эссе

1. Правомерное поведение и интересы общества.
2. Социальная ценность правомерного поведения.
3. Пути повышения качества правомерного поведения.
4. Юридический механизм правового поощрения.

5. Особенности современной преступности.
6. Граница между преступлением и проступком.
7. Состав правонарушения и законность.
8. «Экранное насилие» и преступность.
9. Детское насилие и преступность.
10. Институт семьи и преступность.

### 11. Темы курсовых работ

1. Правомерное и неправомерное поведение.
2. История понятия «правомерное поведение» в отечественной правовой науке.
3. Преступление и проступок.
4. Общественная опасность правонарушения.
5. Формы вины в публичных отраслях права.
6. Причинно-следственная связь в составе правонарушения.
7. Современные концепции причин преступности.

### 12. Творческие задания

По данной теме можно рекомендовать следующие виды творческих заданий.

1. Посмотрите художественный фильм и подготовьте на него рецензию, обратив внимание на то, как в нем решается авторами проблема правомерного либо неправомерного поведения (причин правонарушения).

2. Прочитайте произведение художественной литературы и подготовьте анализ деяния персонажа с точки зрения представлений о составе правонарушения (например, русскую сказку, библейскую историю Каина и Авеля, убийства Родионом Раскольниковым старухи-процентщицы и др.).

3. Разработайте модельную программу борьбы с преступностью в определенной сфере.

### 13. Вопросы для тестирования

Деятельность субъектов права, соответствующая правовым нормам и социально полезным целям, образует:

- 1) правоотношение,
- 2) правомерное поведение,
- 3) правонарушение,
- 4) юридически безразличное поведение.

Акт поведения, противоречащий требованиям юридических норм и причиняющий вред общественным отношениям, — это:

- 1) злодеяние,
- 2) правонарушение,
- 3) состав правонарушения,
- 4) преступность.

С точки зрения права все человеческие действия принято подразделять:

- 1) на преступления и проступки,
- 2) правомерные и неправомерные,
- 3) юридически значимые и юридически безразличные,
- 4) моральные и аморальные.

С точки зрения права юридически значимое поведение принято подразделять:

- 1) на преступление и проступок,
- 2) правомерное и противоправное,
- 3) социальное и делинквентное,
- 4) формальное и неформальное.

Элемент состава правонарушения, отражающий волю, намерения и желания лица, совершившего правонарушение:

- 1) субъект,
- 2) объект,
- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Мотив и цель принято относить к такому элементу состава правонарушения, как:

- 1) субъект,
- 2) объект,
- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Регулируемые нормами права общественные отношения, которым причиняется ущерб, принято относить к такому элементу состава правонарушения, как:

- 1) субъект,
- 2) объект,
- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Совокупность фактических признаков противоправного деяния — это:

- 1) субъект,
- 2) объект,
- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Объективная сторона правонарушения складывается из действий (бездействия) лица, наступивших вредоносных последствий, а также:

- 1) из мотива правонарушения,
- 2) причинной связи между действиями (бездействием) и наступившими последствиями,
- 3) цели правонарушения,
- 4) субъекта правонарушения.

Отказ правоохранительных органов в приеме сообщения о преступлении следует рассматривать как условие такого социального явления, как:

- 1) коррупция,
- 2) тунеядство,
- 3) латентная преступность,
- 4) организованная преступность.

#### 14. Рекомендуемая литература

*Аксенова С.* Правонарушение и юридическая ответственность. М.: Лаборатория книги, 2010. Гл. 1—3.

*Великосельская И. Е., Липинский Д. А.* Состав правонарушения. М.: Директ-Медиа, 2013. Гл. 1.

*Кулапов В. Л., Малько А. В.* Теория государства и права: учебник. М.: Норма; ИНФРА-М, 2011. Гл. 19.

*Леванский В. А., Соколов Н. Я.* Юристы о мотивах правомерного поведения граждан // *Lex Russica*. 2010. № 1.

*Нерсесянц В. С.* Общая теория права и государства: учебник для вузов. М.: Норма, 2010. Гл. 10.

Общая теория права и государства: учебник / под ред. *В. В. Лазарева*. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. Тема 23.

Теория государства и права: курс лекций / под ред. *Н. И. Матузова, А. В. Малько*. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. Лекция 25.

*Тихомиров Ю. А.* Поведение в обществе и право // *Журнал российского права*. 2011. № 2.

*Ферри Э.* Преступные типы в искусстве и литературе. СПб: Изд. С. Е. Коненева и Ко, 1908.



## Тема 14. Юридическая ответственность

### 1. Цели преподавания

Юридическая ответственность — правовое явление, непосредственно связанное с правонарушением, законностью и правопорядком, правосознанием и правовой культурой. Юридическая ответственность тесно переплетена с другими правовыми явлениями. Целями преподавания юридической ответственности (в контексте данной учебной дисциплины) являются: освоение терминологического аппарата по теме; понимание связей между юридической ответственностью и иными правовыми явлениями, особенностей их взаимодействия; умение установить признаки противоправного поведения в конкретной ситуации и дать им правовую оценку; умение различать виды юридической ответственности, понимать основания их применения в зависимости от характера правонарушения; использование полученных знаний и компетенций на практике для защиты своих прав и свобод, а также прав и свобод других лиц.

### 2. Методические рекомендации

В зависимости от целей курса «Основы права», тему «Юридическая ответственность» можно рассмотреть как в практическом, так и в научно-теоретическом аспекте. В первом случае в основу рассмотрения следует положить конкретные ситуации, казусы, кейсы, юридические дела. Во втором — учебную, научную и научно-популярную литературу по вопросам юридической ответственности.

Полезным источником для изучения данной темы могут быть задачки по уголовному, гражданскому, административному, трудовому праву и другим отраслям права, которые содержат юридические казусы, адаптированные для учебных целей, очищенные от избыточной информации и ненужных деталей.

Приступая к изучению юридической ответственности, следует руководствоваться правилом: «мал золотник, да дорог». В данном случае это означает, что лучше использовать небольшой объем литературы и других полезных первоисточников, чем пытаться объять необъятное, так как по данной теме опубликовано множество научных и популярных работ. Необходимый для изучения данной темы материал рекомендован в учебнике «Основы права», входящем в методический комплекс, настоящем методическом пособии, ежегодно обнов-

ляемой программе по основам права, а также преподавателем в ходе проведения лекций и семинарских занятий.

В ходе изучения темы преподаватель должен разъяснить студентам в общих чертах ключевые понятия и их определения: признаки, функции, принципы, виды юридической ответственности, обстоятельства, ее исключающие. Следует разъяснить вопросы, рекомендуемые для обсуждения на семинаре, чтобы студенты знали заранее, как и к чему им готовиться.

### 3. Вопросы для контроля

1. Каковы отличительные признаки позитивной (проспективной) юридической ответственности?
2. Назовите отличительные признаки негативной (ретроспективной) юридической ответственности.
3. Что такое государственное принуждение?
4. Какие меры государственного принуждения существуют, помимо мер юридической ответственности?
5. Какие функции выполняет юридическая ответственность?
6. Каковы принципы юридической ответственности?
7. Каковы основания юридической ответственности?
8. Дайте общую характеристику видам юридической ответственности.
9. Дайте общую характеристику обстоятельствам, исключающим юридическую ответственность.
10. Что представляют собой основания освобождения от юридической ответственности?

### 4. Вопросы для обсуждения

1. Понятие позитивной (проспективной) юридической ответственности.
2. Понятие негативной (ретроспективной) юридической ответственности.
3. Принципы юридической ответственности.
4. Функции юридической ответственности.
5. Классификация видов юридической ответственности.
6. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
7. Основания освобождения от юридической ответственности.

### 5. Вопросы для дискуссии

1. Соотношение свободы и ответственности.
2. Соотношение моральной и правовой ответственности в контексте оценки социального поведения личности.
3. Соотношение принципов неотвратимости и своевременности наказания: взаимодействие или противоречие?
4. Можно ли рассматривать процессуальную ответственность как межотраслевой институт права?
5. Юридическая ответственность несовершеннолетних в уголовном, административном, гражданском, трудовом праве: общее и особенное.
6. Безвиновная юридическая ответственность: основания и проблемы правоприменения.
7. Выполняет ли юридическая ответственность воспитательную функцию?
8. Пределы необходимой обороны: определение и правоприменительная практика.
9. Уголовная ответственность юридических лиц в российском уголовном законодательстве: аргументы pro et contra.
10. Смертная казнь как высшая мера наказания: прошлое, настоящее, будущее.
11. Частные пенитенциарные учреждения: быть или не быть им в России?

### 6. Работа дома

Самостоятельная работа по теме «Юридическая ответственность» включает в себя следующие виды подготовки: ознакомление с основной литературой по теме; прочтение и конспектирование дополнительной литературы; ознакомление с социологическими и статистическими материалами по теме; подготовка к публичному докладу, коллоквиуму; создание мультимедиа-презентации; подготовка к ролевой игре.

Приведем некоторые рекомендуемые виды домашних заданий.

1. На основе анализа норм УПК РФ, КоАП РФ, АПК РФ, ГПК РФ, ТК РФ выявите: а) общие для этих отраслей права стадии юридической ответственности; б) специальные стадии юридической ответственности, присущие только конкретной отрасли права.
2. Найдите в ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ примеры мер процессуальной ответственности и заполните следующую таблицу:

	Нормативный правовой акт, содержащий меру процессуальной ответственности (ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ)	Мера процессуальной ответственности	Орган (должностное лицо), применяющий меру процессуальной ответственности
1			
2			
3			

3. Найдите предусмотренные Гражданским кодексом РФ случаи ответственности без вины и заполните следующую таблицу:

Норма ГК РФ, предусматривающая ответственность без вины	Краткое описание ситуации, случая наступления ответственности без вины	Субъект деликта, в отношении которого наступает ответственность без вины	Меры гражданско-правовой ответственности без вины

4. Используя данные СМИ, учебную и научную литературу, иные источники информации, проведите анализ пределов необходимой обороны. Дайте собственную оценку ситуациям, в которых: а) не превышены пределы необходимой обороны; б) превышены пределы необходимой обороны.

### 7. Работа в аудитории

Семинар по теме «Юридическая ответственность» можно построить следующим образом. Во-первых, в самом его начале провести блиц-тест на остаточные знания по лекционному материалу (устный или письменный, в пределах 10 минут: количество вопросов — на усмотрение преподавателя).

После определения уровня подготовленности студентов можно выбрать один из вариантов деловой игры.

1. Деловая игра «Судебный процесс», где студенты имеют определенные роли в судебном процессе с участием суда присяжных, или постановка сцены правонарушения и порядка привлечения к одному

из видов юридической ответственности органами государственной власти.

Как вариант можно взять за основу производство по административному делу, обыграть ситуацию с нарушением правил дорожного движения, при которой постановление по делу об административном правонарушении вынесет должностное лицо органа исполнительной власти.

В случае с ролевой игрой следует помнить, что она пройдет успешно при оптимальном количестве участников в 10—15 человек. Критическое количество участников — 20—30 человек. В такой ситуации следует выбирать другие возможные варианты проведения семинара, потому что задействовать всех студентов большой группы в игре будет крайне сложно и отнимет неоправданно много времени.

2. Деловая игра «Дебаты». В данной деловой игре выделяют (или назначают) как минимум двух, лучше — нескольких студентов группы, которые займут противоположные позиции по конкретному вопросу и будут вести словесную перестрелку, используя по максимуму ораторское искусство и логику, до победного конца, который определяет преподаватель или приглашенный на занятие игровой судья. Оптимальное количество студентов, которых можно задействовать в игре, — 15—20 человек. Остальные студенты могут быть не только пассивными зрителями, но и активными участниками происходящего, если будут задавать дебатырующим сторонам каверзные и неудобные вопросы (делать им «инъекции адреналина»).

3. По теме занятия может быть проведен обычный *коллоквиум*. Данная форма работы предусмотрена рабочими учебными планами и программами как устная форма работы на семинарском занятии и состоит в выражении студентами собственного мнения по конкретной теме или проблеме на основании ознакомления с литературными источниками и статистическими и социологическими данными. При такой форме работы можно не только руководствоваться добровольным желанием студентов, но и предлагать им высказать свою точку зрения, так как некоторых из них только побудительная форма заставит выступить на семинаре.

4. Один из возможных вариантов проведения занятия — *публичные доклады с мультимедиа-презентацией*. Данная форма работы предполагает выступление одного или нескольких студентов-докладчиков по актуальной проблеме юридической ответственности перед аудиторией (в группе студентов). Предполагается, что слушатели могут задать вопросы докладчику по теме его выступления. После доклада и ответов на вопросы целесообразно провести обсуждение доклада (об-

мен репликами), в ходе которого отметить его слабые и сильные стороны.

5. Практические занятия по теме «Юридическая ответственность» предполагают решение ряда юридических задач или ситуаций с применением теоретических знаний, полученных на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры

Задачи: 04, 06, 08, 10, 11, 13—17, 19, 21, 23, 26, 28.

Ситуации: 01, 02, 04—06, 10—18, 20, 21, 23, 25—29, 35, 38, 39, 42, 46, 48, 50.

Игры: 01—14, 17—20.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Юридическая ответственность и свобода личности.
2. Классификация видов юридической ответственности.
3. Юридическая ответственность как гарантия законности и правопорядка.
4. Позитивная юридическая ответственность: понятие, признаки, функции, основания и санкции.
5. Субъекты юридической ответственности: понятие, признаки, виды и их особенности.
6. Юридическая ответственность (одного из субъектов права по согласованию с преподавателем).
7. Юридическая ответственность органов государственной власти и их должностных лиц.
8. Соотношение мер юридической ответственности и мер защиты.
9. Порядок привлечения к юридической ответственности.
10. Обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность.
11. Основания освобождения от юридической ответственности.

### 10. Темы эссе

1. Многообразие подходов к пониманию юридической ответственности в правовой доктрине.
2. Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности.
3. Современные проблемы юридической ответственности и пути их решения.

4. Принцип правового равенства в контексте юридической ответственности.

5. Юридическая ответственность как способ ограничения прав и свобод личности.

6. Следование принципу гуманизма при назначении наказания в правовом государстве.

### 11. Темы курсовых работ

1. Юридическая ответственность как межотраслевой институт права.

2. Юридическая ответственность в публичном праве.

3. Юридическая ответственность в частном праве.

4. Юридическая ответственность в материальном праве.

5. Юридическая ответственность в процессуальном праве.

6. Юридическая ответственность в системе мер государственного принуждения.

7. Юридическая ответственность в механизме правового регулирования.

8. Законодательство субъектов РФ о правонарушениях и юридической ответственности.

### 12. Творческие задания

По теме «Юридическая ответственность» студентам могут быть рекомендованы следующие творческие задания.

1. Составление глоссария по теме. Студент выбирает один или несколько терминов по теме и находит наиболее интересные определения к ним в учебной и научной литературе. Чем больше таких определений, тем выше оценка работы студента.

2. Составление биографии ученого, занимавшегося (занимающегося) проблемой юридической ответственности, и библиографии его научных трудов.

3. Перевод научных трудов (преимущественно брошюр, статей и прочих полезных для освоения темы материалов) по юридической ответственности с иностранных языков. В дополнение к переводу студент может написать рецензию на прочитанный и переведенный труд (рукопись или опубликованную статью, брошюру).

4. Рецензирование опубликованных научных трудов на русском языке (диссертаций, монографий, брошюр, научных статей и т. д.).

Объем и содержание рецензии могут быть разными, но преподаватель вправе установить общие требования к формату, плану, объему рецензии.

5. Составление подборки рисунков, картин, фотографий, коллажей и прочих изобразительных элементов по теме «Юридическая ответственность». Студент может найти эти материалы в различных источниках, ресурсах, в том числе в сети Интернет, а может сделать их самостоятельно, если обладает хорошими навыками рисования, фотографирования. За оригинальные авторские работы оценка, разумеется, должна быть выше.

6. Составление подборки крылатых фраз, афоризмов, выражений, анекдотов по теме «Юридическая ответственность». Здесь уместны те же подходы, что и для подборки рисунков, фотографий: за оригинальную авторскую работу оценка должна быть выше.

### 13. Вопросы для тестирования

Меры государственного принуждения, которые влекут для правонарушителя неблагоприятные правовые последствия личного и (или) имущественного характера:

- 1) меры предупреждения,
- 2) меры пресечения,
- 3) меры процессуального обеспечения,
- 4) меры защиты,
- 5) меры юридической ответственности.

Функция юридической ответственности, которая направлена на предупреждение правонарушений в настоящем и будущем времени:

- 1) карательно-штрафная,
- 2) восстановительно-компенсационная,
- 3) воспитательная,
- 4) предупредительная (превентивная).

Принцип, согласно которому юридическая ответственность должна соответствовать тяжести совершенного правонарушения:

- 1) виновности,
- 2) гуманизма,
- 3) законности,
- 4) неотвратимости,
- 5) справедливости,
- 6) целесообразности.

Принцип юридической ответственности, согласно которому ни одно правонарушение не должно остаться безнаказанным:

- 1) виновности,
- 2) гуманизма,
- 3) законности,
- 4) неотвратимости,
- 5) справедливости,
- 6) целесообразности.

Вид юридической ответственности, применяемый уполномоченным государственным органом (судом) за совершение преступления:

- 1) уголовная,
- 2) административная,
- 3) гражданско-правовая,
- 4) дисциплинарная.

Вид юридической ответственности, применяемый к работнику предприятия на основании порчи (или утраты) по его вине имущества работодателя:

- 1) дисциплинарная,
- 2) гражданско-правовая,
- 3) материальная,
- 4) уголовная.

Вид юридической ответственности, предусматривающий в исключительных случаях ее наступление без наличия вины в действиях субъекта правонарушения (ответственность без вины):

- 1) уголовная,
- 2) административная,
- 3) дисциплинарная,
- 4) гражданско-правовая.

Уголовные наказания за преступления преимущественно носят характер:

- 1) воспитательный,
- 2) карательный (штрафной),
- 3) компенсационный,
- 4) правовосстановительный.

Правовосстановительный и компенсационный характер носит санкция за совершение:

- 1) преступлений,
- 2) административных правонарушений,
- 3) дисциплинарных проступков,
- 4) гражданских деликтов.

Принципами юридической ответственности являются:

- 1) виновность,
- 2) законность,
- 3) неотвратимость,
- 4) справедливость,
- 5) целесообразность.

Непредвиденное и непредотвратимое при данных условиях обстоятельство, исключающее юридическую ответственность; хотя если бы лицо узнало о возможном результате наступления этого события, оно смогло бы предотвратить его вредные последствия:

- 1) казус,
- 2) крайняя необходимость,
- 3) необходимая оборона,
- 4) непреодолимая сила.

Основание освобождения от уголовной ответственности, которое объявляется Государственной Думой Федерального Собрания РФ и применяется в отношении индивидуально не определенного круга лиц:

- 1) амнистия,
- 2) помилование,
- 3) условно-досрочное освобождение от наказания,
- 4) давность совершения правонарушения.

#### 14. Дополнительно: внеаудиторная работа

Внеаудиторная работа, как правило, подразумевает индивидуальные или групповые консультации студентов по вопросам темы дисциплины, в том числе включает отработку пропущенных занятий по усмотрению преподавателя.

Для того чтобы сделать внеаудиторную работу более плодотворной, желательно образовать студенческий клуб (группу) по интересам, участники которого занимались бы исследованиями, например конкретных вопросов юридической ответственности, и выходили на следующий уровень — научно-исследовательский, а не просто образовательный (познавательный). Результатами деятельности данного клуба могут быть курсовые работы, выполненные под руководством преподавателя, ведущего клуб; статьи, опубликованные в сборниках по итогам конференции, в студенческих сборниках научных трудов, в журналах, в том числе и рецензируемых, и т. д.



Одной из форм внеаудиторной работы со студентами может быть посещение органов государственной власти, негосударственных организаций и иных учреждений, которые могут наглядно продемонстрировать приложение полученных студентами теоретических знаний к конкретным ситуациям. Приветствуется посещение, например, Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Верховного Суда РФ, Конституционного Суда РФ, правозащитных центров и других органов и организаций.

### 15. Рекомендуемая литература

*Беккариа Ч.* О преступлениях и наказаниях / сост. и предисл. *В. С. Овчинский*; пер. с ит. *М. М. Исаева*. М.: ИНФРА-М, 2010.

*Иванов А. А.* От талиона к индивидуализации юридической ответственности. Исторический очерк становления правового принципа: монография (Серия «Научные издания для юристов»). М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012.

*Липинский Д. А.* Регулятивные правоотношения и позитивная юридическая ответственность // *Право и государство: теория и практика*. 2010. № 4.

*Липинский Д. А., Бессолицын А. Г.* О мерах защиты и юридической ответственности // *Вектор науки ТГУ*. 2010. № 3(3).

*Липинский Д. А., Мусаткина А. А.* Юридическая ответственность, санкции и меры защиты. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2013.

*Мальцев Г. В.* Месть и возмездие в древнем праве. М.: Норма; ИНФРА-М, 2012.

*Родионова Е. В.* Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности: современные проблемы. М.: Юрлитинформ, 2011.

*Чернявский А. Г., Кузнецов С. М.* Юридическая ответственность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. *Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили*. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012.

### 16. Юридическая статистика по теме «Правонарушения»

Статистика преступности по данным МВД России. URL: <http://mvd.ru/presscenter/statistics>.

Официальная статистика правонарушений в России по данным Росстата. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/).

Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ. URL: [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map).

Официальная страница Управления ООН по наркотикам и преступности. URL: <http://www.unodc.org/unodc/index.html>.

## Тема 15. Законность, правопорядок, дисциплина

### 1. Цели преподавания

Понятия законности, правопорядка и дисциплины входят в состав ключевых в курсе «Основы права». Цель преподавания данной темы — показать необходимость и ценность данных явлений в российском обществе и государстве. Студенты должны понять, что поддержание законности, порядка и дисциплины в обществе — необходимое условие для стабильного развития экономики, образования, науки и культуры, всей социальной жизни, обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Не всякая законность одинакова, поэтому на протяжении всей темы подчеркивается ценность правовой законности, ее отличие от законности, основанной на насилии и произволе. Одна из целей данной темы — не только рассказать студентам о законности, правопорядке и дисциплине, но и побудить их к личному участию в развитии и укреплении этих важнейших составляющих правового общества.

### 2. Методические рекомендации

Данная тема может быть рассмотрена как в научно-теоретическом, так и в практическом ключе, причем ее содержание легко связать с будущей специальностью студентов, изучающих основы права.

Тема перспективна для использования активных методов обучения — дискуссий, творческих заданий и деловых игр (разумеется, при наличии необходимого базового уровня подготовки студентов).

В качестве материала для обсуждения по данной теме могут быть использованы видеоролики из Интернета, сюжеты из кинофильмов и телефильмов, фрагменты литературных произведений, задачи, ситуации, актуальные публикации в СМИ и др.

### 3. Вопросы для контроля

1. Раскройте понятие законности.
2. Каковы требования и принципы законности?
3. Каково соотношение законности и целесообразности?

4. Каково соотношение законности и культуры?
5. Раскройте гарантии законности: понятие и виды.
6. Раскройте понятие и содержание правопорядка.
7. Каково соотношение правопорядка и общественного порядка?
8. Раскройте понятие и виды дисциплины.
9. Каковы причины и формы деформации законности?
10. Каковы основные пути укрепления законности, правопорядка, дисциплины?

#### 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие законности.
2. Требования и принципы законности.
3. Гарантии законности: понятие и виды.
4. Понятие и содержание правопорядка.
5. Правопорядок и общественный порядок.
6. Понятие и виды дисциплины.
7. Причины и формы деформаций законности.
8. Основные пути укрепления законности, правопорядка, дисциплины.

#### 5. Вопросы для дискуссии

1. Чем правовая законность отличается от неправовой?
2. Противоречат ли друг другу законность и целесообразность?
3. Можно ли обеспечить законность незаконными методами?
4. В чем, по вашему мнению, заключаются причины правового нигилизма?
5. Можно ли обеспечить законность техническими методами, без права?
6. В чем, по вашему мнению, причины массовых нарушений законности в 1930-е гг.?

#### 6. Работа дома

В качестве домашней работы студентам могут быть рекомендованы следующие задания.

1. Письменная домашняя работа. Вступая в третье тысячелетие, Россия была вынуждена преодолевать последствия глубокого системного кризиса. Есть ли позитивные сдвиги в этом преодолении и каковы они? Охарактеризуйте правопорядок, сложившийся в современной России.

2. Письменная домашняя работа. На конкретных примерах из собственного опыта и опыта знакомых объясните, как уважение к закону связано с уровнем общей культуры человека.

3. Напишите рецензию в правовом ключе («правовую рецензию») на кинофильм или телефильм. Какие аспекты законности в нем были затронуты? Каковы позиции героев кинофильма или телефильма по отношению к закону? Какой общий вывод вытекает из показанного произведения?

4. Решение задачи или пакета задач на материале будущей профессиональной деятельности студентов (задачи можно взять из судебной практики или задачников по отраслевым юридическим дисциплинам).

#### 7. Работа в аудитории

1. Игра на карточках. Предварительно готовятся карточки с наименованиями различных преступлений. Студентам дается задание попытаться повторить работу законодателя: классифицировать преступления на особо тяжкие, тяжкие, средней тяжести и небольшой тяжести. А затем проверить свою классификацию по ст. 15 УК РФ.

2. Организуйте деловую игру «Судебный процесс» в соответствии с рекомендациями, содержащимися в разделе 3 настоящего Методического пособия.

3. Организуйте деловую игру «Пресс-конференция»: отчет начальника РОВД о состоянии законности и мерах по ее укреплению перед журналистами и общественностью города (района).

4. Обсудите задачу или ситуацию из учебника «Основы права» или настоящего издания. Например, задачу «Обвинение доносчика» из темы 2 в настоящем методическом пособии.

5. Решите задачу или пакет задач на материале будущей практической деятельности студентов (задачи можно взять из судебной практики или сборников задач по отраслевым юридическим дисциплинам).

6. Тренировка по написанию юридических документов. Студенты пишут заявление в прокуратуру или отдел внутренних дел — сообщение о ставшем известном им факте совершения преступления.

#### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры

Задачи: 05—07, 10, 13, 15—19, 21, 23—28.

Ситуации: 01—18, 29, 32—35, 37—39, 41, 42, 46, 48, 50.

Игры: 01—14, 17, 20, 23.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Аспекты понятия законности.
2. Виды гарантий правовой законности.
3. Характеристика юридических гарантий правовой законности.
4. Экономические, политические, социальные и идеологические гарантии законности.
5. Каковы способы обеспечения правовой законности?
6. Юридическая ответственность как основной принцип законности.
7. История развития института законности в российском праве.
8. Законность в период революционного переустройства.
9. Законность и деятельность органов безопасности.
10. Законность как принцип, метод и режим государственной и общественной жизни.
11. Верховенство закона как один из принципов законности.
12. Гарантированность основных прав и свобод граждан как один из принципов законности.
13. Неотвратимость наказания за совершенное правонарушение как один из принципов законности.
14. Понимание законности с позиций юридического позитивизма и теории естественного права.
15. Законность в условиях демократического и недемократического политических режимов.
16. Понятие и роль конституционной законности.
17. Каковы наиболее распространенные формы нарушения правовой законности органами государственной власти?
18. Причины и формы деформации законности в современных государствах.
19. Общие и специальные юридические меры и средства, обеспечивающие беспрепятственное осуществление прав и свобод человека и гражданина.
20. Законность и правовая культура.
21. Взаимосвязь законности и целесообразности в применении права.
22. Юридическая экспертиза как средство обеспечения законности.
23. Что понимается под общественным порядком?
24. Что понимается под правопорядком?
25. Соотношение преступности и правопорядка.
26. Какова связь правопорядка с общественным порядком?

27. Правопорядок и правовое государство: в чем состоит их взаимосвязь?
28. Меры обеспечения законности и правопорядка.
29. Роль конституционного законодательства и механизма государства в обеспечении законности и правопорядка.
30. Государственные правоохранительные органы и их функции для обеспечения законности и правопорядка.
31. Что понимается под дисциплиной?
32. Каковы наиболее актуальные сегодня направления повышения эффективности правопорядка и насколько это необходимо?
33. Соотношение законности, правопорядка и дисциплины.
34. Соотношение дисциплины и общественного порядка.
35. Виды дисциплины (трудовая, учебная, военная, технологическая, договорная, финансовая и др.).
36. Правовой нигилизм, форма и содержание.

### 10. Темы эссе

1. Законность и целесообразность.
2. Законность и культура.
3. Законность и произвол.
4. Терроризм как разновидность произвола.
5. Пути преодоления деформаций законности.
6. Международный правопорядок. Каков он?

### 11. Темы курсовых работ

1. Законность в организации и деятельности органов государственного управления (в соответствии с профилем будущей работы изучающего основы права).
2. Законность и правовая культура в условиях становления правового государства.
3. Законность в органах внутренних дел Российской Федерации.
4. Законность и правопорядок.

### 12. Творческие задания

По теме «Законность, правопорядок, дисциплина» может быть использован весь спектр творческих заданий, рекомендованных в разделе 1 настоящего методического пособия.

### 13. Вопросы для тестирования

Что такое законность:

- 1) состояние общественных отношений, при котором обеспечивается соблюдение закона и иных правовых норм,
- 2) метод государственного руководства, состоящий в организации общественных отношений посредством издания и неуклонного осуществления законов и других правовых актов,
- 3) установленные законом государственная воля и интересы, их объективированная форма, имеющая нормативную определенность?

Что обеспечивает подлинную законность в обществе:

- 1) принятие системы правовых норм и их строгое, неуклонное проведение в жизнь,
- 2) наличие научно обоснованного законодательства,
- 3) нормативные правовые акты, правильно отражающие объективные закономерности общественного развития?

Укажите лишнее в составе юридических гарантий законности:

- 1) эффективность мер юридической ответственности и защиты,
- 2) полнота и эффективность юридических норм,
- 3) высокий уровень правового нигилизма в гражданском обществе.

Что лишнее для соблюдения законности в государстве:

- 1) наличие законов,
- 2) правопорядок,
- 3) кодификация законодательства?

Какие правовые акты в современном законодательстве не содержат понятия «законность»:

- 1) ненормативные акты Российской Федерации,
- 2) Конституция РФ,
- 3) нормативные акты Российской Федерации?

Какой подход применяется к определению законности:

- 1) нормативистский,
- 2) психологический,
- 3) частнонаучный?

Что означает принцип единства законности:

- 1) распространение действия на всех граждан,
- 2) обеспечение единой иерархической стройности системы нормативных актов,
- 3) действие на всей территории страны?

Как сопоставляются категории «законность» и «правопорядок»:

- 1) разное государственно-волевое содержание,
- 2) взаимосвязаны,
- 3) идентичное выражение сущности?

Субъекты законности:

- 1) государственные органы, должностные лица, общественные (негосударственные) формирования и граждане, предъявляющие требования строгого выполнения законодательных предписаний,
- 2) поведение (сознание, воля, поступок) юридически обязанных лиц,
- 3) органы законодательной власти.

Какое из перечисленных требований не является требованием законности:

- 1) правило, согласно которому никто не может отменить закон, кроме органа, его издавшего,
- 2) отсутствие иерархии законов и иных нормативных актов,
- 3) точное и неуклонное соблюдение законов теми, кому они адресованы?

### 14. Рекомендуемая литература

*Бессарабов В. Г.* Прокуратура Российской Федерации и состояние законности в стране // Журнал российского права. 2003. № 9.

*Ведерникова О. Н.* Теория и практика борьбы с преступностью в условиях современной западной демократии: канадская уголовно-правовая модель // Государство и право. 2004. № 6.

*Зорькин В. Д.* Об угрозах конституционному строю в XXI веке и необходимости проведения правовой реформы в России // Журнал российского права. 2004. № 6.

*Казаков В. Н.* О некоторых чертах современного правопорядка // Государство и право. 2003. № 4.

*Куракин А. В.* Административно-правовые средства борьбы с коррупцией в системе государственной службы // Журнал российского права. 2003. № 7.

*Ленин В. И.* О двойном подчинении и законности // Полн. собр. соч. Т. 45.

*Лопатин Н. В.* Экологическая безопасность: проблемы конституционной законности // Государство и право. 2004. № 2.

*Мулукеев Р. С.* В борьбе с профессиональной преступностью (из опыта российской полиции) // Государство и право. 2004. № 9.

*Нерсесянц В. С.* Общая теория права и государства. М.: Норма; ИНФРА-М, 2012.

Теория государства и права / под ред. *Н. И. Матузова, А. В. Малько*. М.: Норма; ИНФРА-М, 2012.

Теория государства и права: учебник / под ред. *В. Д. Первалова*. М.: Высшее образование, 2008. Гл. 16.

Теория государства и права: учебник для вузов / под ред. *М. М. Рассолова*. М.: Юрайт, 2010. Гл. 22.

*Тихомиров Ю. М.* О механизме обеспечения законности в управлении экономикой // Советское государство и право. 1990. № 7.

*Устинов В. В.* Государственная антитеррористическая стратегия: общая концепция и правовые аспекты // Государство и право. 2003. № 3.

## Тема 16. Правосознание и правовая культура

### 1. Цели преподавания

Изучение данной темы имеет целью показать место правового сознания в правовой системе общества, его роль в регулировании общественных отношений, обеспечить понимание функций правосознания; продемонстрировать место правовой культуры в правовой системе общества и ее функции в регулировании общественных отношений, роль правосознания и правовой культуры в самоорганизации общества и личности.

### 2. Методические рекомендации

При изучении данной темы следует иметь в виду проблемный характер практически каждого вопроса данной темы и высокую степень неопределенности научной терминологии.

Широта содержания темы допускает при ее рассмотрении целый ряд различных смысловых акцентов:

понятие, структура и функции правосознания и правовой культуры;

правосознание высокое и примитивное, обыденное и профессиональное;

особенности правосознания разных групп населения;

позитивное содержание правосознания и правовой культуры;

дефекты правового сознания и правовой культуры;  
правовое образование и воспитание — источники правовой культуры;

актуальные проблемы формирования правовой культуры на современном этапе и др.

Преподаватель должен заблаговременно определиться, какой акцент или какие акценты темы для него являются приоритетными, и сконцентрировать на них внимание.

Содержание данной темы не просто допускает, а буквально требует использования активных форм обучения: живой неформализованной дискуссии, обсуждения конкретных ситуаций из литературы или из жизни — примеров высокой правовой культуры и юридического бескультурья — и проведения деловых игр.

### 3. Вопросы для контроля

1. Дайте понятие правосознания.
2. Покажите особенности правосознания как формы общественного сознания.
3. Какова структура правосознания?
4. Как соотносятся между собой массовое, групповое и индивидуальное правосознание?
5. Как соотносятся между собой научное, профессиональное и обыденное правосознание?
6. Каково соотношение правовой идеологии и правовой психологии?
7. Каковы функции правосознания?
8. Каковы особенности профессионального правосознания?
9. Расскажите о деформациях правового сознания.
10. Что понимается под правовым инфантилизмом?
11. Что понимается под правовым идеализмом?
12. Что такое правовой нигилизм?
13. Раскройте понятие и содержание (элементы) правовой культуры.
14. Каковы функции правовой культуры?

### 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие правосознания.
2. Структура правосознания.
3. Функции правосознания.



4. Деформации правосознания.
5. Правовая культура.
6. Проблемы развития правосознания и правовой культуры в России.

### 5. Вопросы для дискуссии

1. Что является объектом правосознания?
2. Как соотносятся правовое сознание и правовое бессознательное?
3. Может ли позитивное право возникнуть вне правосознания?
4. Правосознание и моральное сознание: их соотношение.
5. Идеология и ее функции. Правовая идеология.
6. Утопия и реальность в правовой идеологии.
7. Какие правовые мифы существуют и почему?
8. Правовые представления: восприятие или конструирование правовой реальности?
9. Должное и реальное: как они соотносятся в правовом сознании?
10. Что и как регулирует поведение людей: правовые нормы, правовые тексты, правосознание, правоотношения, поведение других людей или что-то еще?
11. Есть ли у правосознания правильная форма? Как определить, какая форма правосознания правильная?
12. Деформации правосознания: определение характера и степени.
13. Существует ли обязанность подчиняться закону? В каких пределах?
14. Какие отношения подлежат правовому регулированию?
15. Всегда ли приветствуется гражданами правовой порядок?
16. Закон об отмене смертной казни: правовые последствия.
17. Что будет, если отменить все законы?
18. Как соотносятся правовой нигилизм и гражданское неповиновение?
19. Во что может переродиться правовое сознание?
20. Cultus — ритуальный нож. Что же такое культура?
21. Какая культура является правовой?
22. Какие ценности являются правовыми?
23. Правовая культура и правовое хамство.
24. Целеполагание в праве. Кто и по какому праву ставит цели праву?
25. Какая правовая цель является самой важной?

26. Ничто так не портит цель, как попадание. Необходимы ли праву достижимые цели?
27. Что именно является результатом действия права в целом?
28. Правовая культура: основа объединения или разделения?
29. Правовая культура как средство защиты общества и человека.
30. Можно ли измерить уровень правовой культуры, и если да, то как?
31. Какая правовая культура самая культурная?

### 6. Работа дома

1. Найдите в текстах публикаций в СМИ высказывания, свидетельствующие о деформациях правового сознания, определите разновидности деформации.
2. Отреферируйте монографию: Ильин И. А. Понятия права и силы. Опыт методологического анализа. М., 2000.
3. Выполните письменный анализ Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденных Президентом РФ от 28 апреля 2011 г. № Пр-1168.

### 7. Работа в аудитории

Тема «Правосознание и правовая культура» допускает использование самого широкого спектра методических ходов и приемов. В их числе могут быть следующие.

1. Преподаватель предлагает участникам дискуссии определить границы между правом и моралью в сознании присутствующей аудитории. Критерии, полученные таким образом, могут стать основой для дальнейшей дискуссии.
2. При обсуждении структуры правосознания следует обратить внимание на критерии различения идеологии и психологии. Можно попросить аудиторию ранжировать элементы правового сознания по степени рефлексии и (или) степени рациональности (по данному вопросу возможна игра на карточках).
3. При обсуждении правовой идеологии имеет смысл вспомнить автора этого концепта А. де Траси, сопоставить его идею с идеей Полибия о создании идеального государства. Можно рассмотреть марксистскую критику идеологии как ложного сознания, после чего попытаться определить функции правовой идеологии и задачи утопии.

4. Как быть, если норма права противоречит реальности? Как объяснить такое противоречие? Именно для восполнения и объяснения различий между должным и реальным появляются правовые мифы. Для понимания этого обстоятельства следует задать вопрос, привлекут ли к уголовной ответственности родителей 12-летнего подростка, который совершил деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ, например кражу. Существует устойчивый миф, что родители несут уголовную ответственность за своих детей, не достигших возраста привлечения к такой ответственности. В связи с этим можно выяснить, откуда и почему возник этот миф.

5. Одним из мифов является представление о пользе юридического образования для повышения уровня правового сознания. В этой связи можно поставить вопрос, почему повышение уровня правовых знаний, как правило, сопровождается снижением уровня одобрения позитивного права?

6. При рассмотрении вопроса о функциях правосознания можно предложить студентам дать юридическую квалификацию такому действию как, например, вход в маршрутное такси (заключение договора перевозки пассажиров путем совершения конклюдентных действий). Если никто из них никогда ранее не квалифицировал подобное действие, можно на этом примере продемонстрировать познавательную функцию правосознания (учащиеся только что получили новое правовое знание). Затем можно продемонстрировать оценочную функцию правосознания на двух уровнях — обыденном и профессиональном. На обыденном уровне ситуация входа в маршрутное такси оценивалась по аналогии с другими видами общественного транспорта: «зашел — заплати»; на профессиональном уровне данное действие оценивается как акцепт оферты договора перевозки пассажиров, на основании чего у пассажира возникает обязанность оплатить проезд, а у водителя — перевезти его по данному маршруту (с соблюдением стандартов комфорта и безопасности). И тот и другой уровень оценки приводят к осознанию необходимости добросовестного исполнения обязанностей (регулятивная функция правосознания).

7. При рассмотрении деформаций правосознания имеет смысл ориентировать аудиторию на оценку последствий той или иной деформации. Так, если закон не исполняется, всегда ли это свидетельствует о правовом нигилизме населения или возможны и другие причины?

8. При рассмотрении понятия «правовая культура» следует продемонстрировать многозначность данного термина и определиться с базовым значением. От выбранного подхода будут зависеть и основные элементы правовой культуры, рассматриваемые в процессе занятия, и приписываемые ей функции.

9. Говоря о функциях правовой культуры, можно предложить участникам занятия привести примеры культурных сходств и различий разных народов и разобрать функции правовой культуры на этих примерах. Так, в отсутствие автомобильного движения немец скорее всего будет стоять перед красным сигналом светофора, а русский — перейдет дорогу. Почему?

### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры

Задачи: 04—07, 12—19, 21—25, 27, 28.

Ситуации: 01—05, 07, 08, 10—16, 19—46.

Игры: 01—15, 17, 20.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Понятие правосознания. Правосознание как форма общественного сознания.
2. Структура правосознания.
3. Правовая идеология.
4. Правовая психология.
5. Принятие решения.
6. Функции правосознания.
7. Массовое, групповое и индивидуальное правосознание.
8. Общественное и индивидуальное правосознание.
9. Правосознание нации, народа.
10. Обыденное (эмпирическое) правосознание.
11. Научное (теоретическое) правосознание.
12. Профессиональное правосознание.
13. Правосознание юристов.
14. Деформации правового сознания.
15. Правовой инфантилизм.
16. Правовой идеализм.
17. Правовой нигилизм.
18. Правовая культура: понятие и элементы.
19. Правовая культура в контексте культуры общества.
20. Функции правовой культуры.
21. Правовое воспитание и пропаганда правовых ценностей.

### 10. Темы эссе

1. Что является объектом правосознания?
2. Правовое сознание и правовое бессознательное.

3. Позитивное право и правосознание.
4. Правосознание и моральное сознание.
5. Утопия и реальность в правовой идеологии.
6. Какие правовые мифы существуют и почему?
7. Правовые представления: восприятие или конструирование правовой реальности?
8. Должное и реальное в правовом сознании.
9. Правосознание в механизме правового регулирования.
10. Какая форма правосознания правильная?
11. Существует ли обязанность подчиняться закону?
12. Пределы правового регулирования.
13. Всегда ли хорош порядок?
14. Что будет, если отменить все законы?
15. Правовой нигилизм и гражданское неповиновение.
16. Какая культура является правовой?
17. Правовая культура и юридическая техника.
18. Какие ценности являются правовыми?
19. Целеполагание в праве. Кто и по какому праву ставит цели праву?
20. Какая правовая цель является самой важной?
21. Нужны ли праву достижимые цели?
22. Что является результатом действия права?
23. Правовая культура: основа объединения или разделения?
24. Правовая культура как средство защиты общества и человека.
25. Можно ли измерить уровень правовой культуры и как?
26. Существуют ли универсальные правовые ценности?

### 11. Темы курсовых работ

1. Правовое сознание: понятие, структура, функции.
2. Правовое сознание и позитивное право: соотношение.
3. Правовое сознание в системе правового регулирования общественных отношений.
4. Знание закона и уважение к закону.
5. Идеальное правосознание: опыт моделирования.
6. Правовая культура: понятие, структура, функции.
7. Правовая культура: проблема количественного и качественного измерения.
8. Российская правовая культура: опыт описания основных признаков.
9. Российское правовое сознание: опыт системного анализа.

### 12. Творческие задания

По теме «Правосознание и правовая культура» студентам может быть предложен весь спектр творческих заданий, рекомендованных в разделе 1 настоящего методического пособия (см. рубрику «Творческие задания»).

### 13. Вопросы для тестирования

В отечественной юридической науке принято считать, что правосознание включает в свой состав такие элементы, как:

- 1) правовой догматизм,
- 2) правовая идеология,
- 3) правовой позитивизм,
- 4) правовая психология,
- 5) правовая социология.

В зависимости от степени рефлексии правовое сознание подразделяется на следующие виды:

- 1) научное,
- 2) обыденное,
- 3) групповое,
- 4) индивидуальное,
- 5) профессиональное.

Система правовых идей, теорий, принципов, выражающих осознанное отношение к желаемому праву общества, его социальных групп, индивидов, — это:

- 1) правовая культура,
- 2) правовая идеология,
- 3) правовой идеализм,
- 4) правовое влияние,
- 5) правовой миф.

Правовая идеология — это:

- 1) система идей, теорий, научных доктрин, которые конструируют и отражают правовые явления общественной жизни,
- 2) целостное духовное явление, которое обладает определенной внутренней структурой, включающей различные уровни (от обыденного до теоретического) и формы сознания (политическое, нравственное, религиозное),
- 3) убежденность адресата правовых норм в том, что он правильно понимает свои права и обязанности, закрепленные нормами права,

4) одна из форм общественного сознания, которая выражает представления и чувства людей о праве и его реализации в общественных отношениях.

Совокупность взаимосвязанных идей, представлений, чувств, теорий, выражающих отношение общества, группы, индивидов к праву и правовым явлениям, — это:

- 1) правовое сознание,
- 2) правовая культура,
- 3) правовой нигилизм,
- 4) правовой идеализм,
- 5) перерождение правового сознания.

Качественное состояние правовой жизни, которое выражается в уровне развития правовой деятельности, качестве нормативных правовых актов, степени реализации прав и свобод личности и ее правовой деятельности — это:

- 1) правовое сознание,
- 2) правовая культура,
- 3) правовой нигилизм,
- 4) правовой идеализм,
- 5) юридическая практика.

Совокупность чувств, эмоций, переживаний, настроений, стереотипов, привычек, на основе которых формируется отношение общества или конкретной группы к праву, — это:

- 1) правовой идеализм,
- 2) правовая психология,
- 3) правовая культура,
- 4) правовое мышление,
- 5) правовое поведение.

Деформация правового сознания, при которой становится ценностью нарушение правовых норм, есть:

- 1) правовой нигилизм,
- 2) правовой идиотизм,
- 3) правовой фетишизм,
- 4) перерождение правового сознания,
- 5) возрождение правового сознания.

К функциям правовой культуры не относится:

- 1) обеспечение единства правовой системы,

- 2) защита правовой системы от вредного воздействия чуждых ей элементов,
- 3) адаптация чужих правовых идей к требованиям данной правовой системы,
- 4) передача правовой информации,
- 5) физическое насилие, применяемое к правонарушителям.

#### 14. Рекомендуемая литература

*Артамонова Г. К., Горбашов В. В.* Правовое сознание и правовое поведение: анализ причинной взаимосвязи // Мир политики и социологии. 2012. № 1.

*Ахмедшин Р. Л.* Психологические аспекты феномена «правосознание» // Вестник Томского гос. ун-та. 2011. № 344.

*Большунов М. А.* К вопросу о понятии правосознания // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». 2011. № 2.

*Бондарев А. С.* Двухуровневая система правовой культуры // Правовая культура. 2010. № 2.

*Волков Н. А.* Рост правового нигилизма в правосознании и нарушения прав человека: причинно-следственные связи // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2010. № 120.

*Гусарова М. А.* Концепции правосознания в философско-правовой мысли России (на примере взглядов П. И. Новгородцева, И. А. Ильина и Л. И. Петражицкого) // Общество: политика, экономика, право. 2013. № 2.

*Ефремова Н. Н.* Справедливость как фактор развития правосознания и правовой культуры в России // Право. 2013. № 3.

*Зырянов М. Ю.* К вопросу о месте правосознания среди других форм общественного сознания // Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». 2009. № 32 (165).

*Иванов В. А., Гроздилов С. В.* Справедливость как объект правового сознания // Философия и общество. 2012. № 4.

*Ильин И. А.* Теория права и государства. 2-е изд. М.: Зерцало-М, 2008.

*Исаев И. А.* Власть и закон в контексте иррационального. М.: Юристь, 2006.

*Лукьянова Е. Г.* Теория права и государства. Введение в естественно-правовой курс: учеб. пособие. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. @Znanium.

*Мальцев Г. В.* Культурные традиции права: монография. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013.

*Марченко М. Н., Белозеров Б. П.* Правовая культура российского государства: история становления и развития // Ученые записки С.-Петербургского ун-та управления и экономики. 2011. № 3.

*Морозова Л. А.* Теория государства и права: учебник. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

*Назаров С. Ю.* Правовое сознание личности как феномен культуры // Среднерусский вестник общественных наук. 2011. № 4.

*Оксамытный В. В.* Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

*Погребная Ю. К.* Методы научного познания категории «правосознание» // Юриспруденция. 2011. № 3.

*Руднева Н. В.* Современные подходы к пониманию правовой культуры (теоретико-аналитический аспект) // Вестник ВИ МВД России. 2011. № 3.

Теория государства и права: курс лекций / под ред. *Н. И. Матузова, А. В. Малько*. 3-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

*Толыкин В. Е.* Российское правосудие и правосознание в спектре этноправовых традиций и толерантности // Общество: политика, экономика, право. 2012. № 3.

*Ушакова Е. В., Карасартова М. М.* Правосознание и правовая культура: соотношение и структурные компоненты в современном юридическом образовании // Философия образования. 2012. № 1.

*Фролов А. А.* Личность как субъект становления правового сознания // Историческая и социально-образовательная мысль. 2011. № 4.

*Фурсов А. Л.* Правосознание юристов в контексте социологического исследования правовой социализации // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). 2012. № 7.

## Тема 17. Права человека

### 1. Цели преподавания

Тема «Права человека» непосредственно обращена к личности обучающихся и содержит большое количество информации, полезной для каждого. Студенты должны почувствовать: в этой теме речь идет не об абстрактных правах абстрактного человека, а об их собственных правах и свободах. По итогам изучения данной темы учащиеся должны разобраться в системе прав и свобод, понять их источник и

историческую природу. Очень важно, чтобы с помощью классификации представления о правах и свободах были упорядочены, при этом правильно понято назначение каждого элемента. Данная тема дает студентам понятие о гарантиях прав и свобод, конкретных механизмах защиты прав и свобод с помощью национальных (внутригосударственных) и международных правовых институтов. В связи с непрерывной острой идеологической борьбой по вопросу прав и свобод чрезвычайно важно, чтобы студенты разобрались с сущностью право-защитного движения, его функциями и назначением в российском обществе.

### 2. Методические рекомендации

В ходе рассмотрения данной темы преподавателю необходимо охарактеризовать основные исторические этапы формирования системы прав и свобод человека, а также проанализировать развитие национальных и международных механизмов их защиты.

По данной теме полезно сопоставить отечественный и зарубежный опыт правового регулирования, проанализировать ключевые международные правовые документы, провозглашающие права и свободы человека и гражданина.

Тему «Права человека» рекомендуется изучать не изолированно, а с опорой на ранее пройденные темы: «Основные понятия о государстве», «Основные понятия о праве», «Правомерное поведение и правонарушение», «Законность и правопорядок», «Правосознание и правовая культура».

Надежной методической основой для раскрытия данной темы является глава 2 «Права и свободы человека и гражданина» Конституции РФ. Целесообразно сопоставить текст Конституции РФ 1993 г. с текстами советских конституций на предмет развития института прав и свобод человека и гражданина, механизмов обеспечения прав и свобод, гарантий прав и свобод и границ их реализации. Характеризуя содержание прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ, целесообразно подчеркнуть практическое значение данного правового документа и ту роль, которую он сыграл в развитии института прав и свобод в российском обществе.

Следует также иметь в виду, что по данной теме издан широкий спектр учебной литературы. Новейшие учебники и учебные пособия даны в перечне основной и дополнительной литературы. Помимо них, рекомендуется использовать энциклопедические словари: Права человека: энциклопедический словарь / отв. ред. С. С. Алексеев. М.: Норма,



2009; Философский словарь по правам человека / ред. А. В. Гайда и др. 2-е изд. Екатеринбург: АМБ, 2007.

В сильной, хорошо подготовленной студенческой группе можно поработать с решениями Европейского Суда по правам человека и на их основе сформировать представление о влиянии международной практики на деятельность российской судебной и административной власти в данном вопросе.

### 3. Вопросы для контроля

1. Что понимается под правами человека?
2. Как соотносятся права человека и права гражданина?
3. Как происходило становление института прав и свобод человека?
4. Дайте определение понятию «политические права и свободы личности».
5. Когда возникли социально-экономические права и свободы личности, в чем их сущность и особенности?
6. Охарактеризуйте личные права и свободы.
7. Каковы содержание и особенности культурных прав и свобод?
8. Что представляют собой коллективные права?
9. Какие поколения прав и свобод вы знаете?
10. Назовите характерные особенности каждого из поколений прав и свобод.
11. Что понимается под гарантиями прав и свобод?
12. Какие виды гарантий прав и свобод вам известны?
13. Какие правовые гарантии прав человека вы знаете?
14. В чем заключаются конституционные гарантии прав человека?
15. Какие институты, обеспечивающие права человека, вы знаете?
16. Охарактеризуйте институты судебной защиты прав и свобод человека.
17. Охарактеризуйте институты внесудебной защиты прав и свобод человека.
18. Какие институты гражданского общества, нацеленные на защиту прав и свобод человека, вы знаете?
19. Охарактеризуйте национальный (внутригосударственный) механизм защиты прав и свобод.
20. Охарактеризуйте международный механизм защиты прав и свобод.

### 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие прав и свобод человека и гражданина.
2. Классификации прав и свобод человека и гражданина.
3. Три поколения прав и свобод человека и гражданина.
4. Гарантии прав человека и гражданина.
5. Национальный (внутригосударственный) и международный механизмы защиты прав человека и гражданина.

### 5. Вопросы для дискуссии

1. Человек, его права и свободы как высшая ценность.
2. Личность и ее права в авторитарном и тоталитарном государствах.
3. Философские концепции, принципы и понятия, раскрывающие права и свободы человека.
4. Соотношение понятий «права личности», «свободы личности» и «обязанности личности».
5. Концепция прав человека и гражданина в ее историческом развитии.
6. Три поколения прав и свобод человека и гражданина.
7. Соотношение индивидуальных и коллективных прав.
8. Может ли государство быть гарантом прав человека и гражданина?
9. Внутригосударственные и международные механизмы защиты прав человека.
10. Правозащитная деятельность в гражданском обществе.
11. Как соотносятся категории «права человека», «правовой статус личности» и «правовое государство»?
12. Существуют ли единые принципы прав человека в различных цивилизациях?

### 6. Работа дома

Студентам могут быть предложены следующие виды домашних заданий.

1. Проведите сравнительный анализ текста Конституции СССР 1977 г. и Конституции РФ 1993 г. с точки зрения содержания и видов основных прав, свобод и обязанностей граждан, в них содержащихся.
2. Изучите текст Конституции РФ 1993 г. и найдите в ней конституционные гарантии прав человека, перечислите и охарактеризуйте их.

3. Составьте (в хронологической последовательности или логическом порядке) список международных актов о правах человека, признаваемых универсальными международными юридическими документами, в которых государства мирового сообщества в XX столетии согласовали, систематизировали и провозгласили основные права и свободы человека.

### 7. Работа в аудитории

По данной теме может быть рекомендована деловая игра-дискуссия «Права человека в контексте глобализации современного мира», организуемая в форме диспута на заседании дискуссионного клуба.

#### *Примерные темы игры-дискуссии*

1. Права человека в глобализирующемся мире:  
зарождение и развитие правовой глобализации;  
универсализация каталога прав человека как элемент глобализации;

сложность и противоречивость глобализации прав человека в современном мире (существуют ли единые принципы прав человека в различных цивилизациях?).

2. Международная защита прав человека и процессы глобализации:

права человека и развитие международного права;  
контрольные функции Организации Объединенных Наций в области прав человека;  
ответственность за нарушение прав человека.

3. Регионализм и права человека:

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

Межамериканская конвенция по правам человека;  
Африканская хартия прав человека и прав народов.

#### *Организация игры-дискуссии*

Для проведения игры преподаватель образует коллегия из трех ведущих, одним из которых является он сам или другой преподаватель, и делит студентов на две группы, в каждой из которых избирается капитан команды.

Ведущие следят за порядком проведения игры и коллегиально решают процедурные вопросы (предоставляют слово, задают вопросы выступающим, лишают слова нарушителей процедуры игры и т. д.).

Первая команда — это защитники глобальной универсализации прав человека, а вторая команда — ее обличители, сторонники сохранения цивилизационного своеобразия прав человека.

#### *Порядок проведения игры-дискуссии*

Каждая группа представляет основного докладчика и не менее двух содокладчиков по основным вопросам, определенным планом игры.

1. Выступление команды защитников (один основной выступающий, остальные участники команды могут дополнить его выступление с разрешения председателя коллегии ведущих).

2. Ведущие задают вопросы команде защитников, затем вопросы задают члены команды соперников.

3. Выступление команды обличителей (один основной выступающий, остальные участники могут дополнить его выступление с разрешения председателя коллегии ведущих).

4. Ведущие задают вопросы команде обличителей, затем вопросы задают члены команды защитников.

5. Ведущие подводят итоги обсуждения по вопросу, определяя, аргументы какой из соперничающих команд были более убедительными.

#### *Подведение итогов игры-дискуссии*

По итогам игры-дискуссии коллегия ведущих выносит мотивированное решение о победе одной из команд.

### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры

Задачи: 06, 07, 10, 16, 17, 21, 23—26.

Ситуации: 01—03, 05, 07, 10—17, 19—25, 27—31, 34—37, 39, 41, 42, 44—50.

Игры: 01—14, 16—17, 20.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Человек, его права и свободы как высшая ценность.
2. Либеральные, анархические, солидаристские, этатические и иные представления о соотношении государства и личности.
3. Личность и ее права в авторитарном и тоталитарном государстве.
4. Понятие прав человека и гражданина.
5. Историческое развитие концепции прав человека и гражданина.
6. Три поколения прав и свобод человека и гражданина.
7. Конституционное регулирование прав и свобод человека и гражданина РФ.
8. Понятие гарантий прав человека и виды гарантий.

9. Государство как гарант прав человека и гражданина.
10. Внутригосударственные и международные механизмы защиты прав человека.
11. Судебная и административная защита прав.
12. Правозащитная деятельность в гражданском обществе.
13. Содержание и сущность института административной юстиции, его роль в защите прав и свобод человека и гражданина.
14. Элементы правового статуса личности.
15. Критерии для классификации прав человека.
16. Международные документы, определяющие содержание и виды прав человека.
17. Основопологающие политические права и их законодательное закрепление в России и странах Европы.
18. Основопологающие гражданские (личные) права и их законодательное закрепление в России и странах Европы.
19. Административная юстиция как институт обеспечения и защиты прав личности в истории России.

#### 10. Темы эссе

1. Человек, его права и свободы как высшая ценность.
2. Права личности в авторитарном и тоталитарном государстве.
3. Соотношение прав человека и прав нации, народа.
4. Способно ли государство быть гарантом прав человека и гражданина?
5. Правозащитная деятельность: достоинства и недостатки.
6. Я бы в правозащитники пошел...
7. Права меньшинств в демократическом и авторитарном государстве.
8. Нуждаются ли в защите права большинства?

#### 11. Темы курсовых работ

1. Права человека и правовое государство: соотношение понятий в теории и истории государства и права.
2. Историческое развитие прав и свобод человека. Три поколения прав и свобод.
3. Права человека по Конституции РФ 1993 г.
4. Конституция России и права человека в XXI в.
5. Типология прав и свобод человека и гражданина.

6. Индивидуальные и коллективные права.
7. Четвертое поколение прав человека и его трактовки.
8. Развитие прав и свобод человека в контексте исторического опыта.
9. Правовые гарантии прав и свобод личности.
10. Права человека и правозащитное движение в современной России.
11. Судебная и административная защита прав человека.

#### 12. Творческие задания

По данной теме могут быть рекомендованы любые творческие задания из списка, приведенного в одноименной рубрике раздела 1 настоящего методического пособия.

#### 13. Вопросы для тестирования

Права и свободы человека и гражданина объявлены высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защита — обязанностью государства:

- 1) в Конституции РСФСР 1918 г.,
- 2) Конституции СССР 1924 г.,
- 3) Конституции РФ 1993 г.

Ключевой признак понятия «права гражданина» заключается:

- 1) в юридической принадлежности человека к тому или иному государству,
- 2) закрепленной законом мере юридически возможного поведения гражданина,
- 3) в том, что данное право обеспечивает жизнь, достоинство и свободу деятельности гражданина.

Права и свободы человека являются элементом:

- 1) правового государства,
- 2) гражданского общества,
- 3) субъективного права.

К категории политических прав и свобод личности не принадлежит:

- 1) право на объединение,
- 2) свобода совести,
- 3) свобода митингов, шествий и демонстраций.

К категории личных (гражданских) прав относятся:

- 1) право на неприкосновенность жилища,
- 2) право на образование,
- 3) право на труд.

К культурным правам и свободам не относится:

- 1) право на свободу передвижения и выбор места жительства,
- 2) право на образование,
- 3) свобода научного, технического и художественного творчества.

К первому поколению прав человека не относятся:

- 1) политические права,
- 2) гражданские (личные) права,
- 3) коллективные права.

Третье поколение прав человека начало формироваться после:

- 1) распада СССР,
- 2) Первой мировой войны,
- 3) распада колониальной системы государств.

К числу основных прав человека принадлежит:

- 1) право на изменение и расторжение трудового договора,
- 2) право на свободу и личную неприкосновенность,
- 3) право на пользование достижениями культуры.

Важнейшей конституционной гарантией прав человека и гражданина является:

- 1) право на социальное обеспечение,
- 2) презумпция невиновности,
- 3) право на труд.

Гарантом прав и свобод гражданина в Российской Федерации согласно Конституции РФ 1993 г. является:

- 1) Председатель Правительства РФ,
- 2) Председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ,
- 3) Президент РФ.

Нормативное содержание прав человека закреплено в следующем международном акте:

- 1) Уставе Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций,
- 2) Всеобщей декларации прав человека 1948 г.,
- 3) Конституции США 1787 г.

#### 14. Рекомендуемая литература

*Витрук Н. В.* Общая теория правового положения личности. М.: Норма, 2008. @Znanium.

*Гулин Е. В.* Права человека: учеб. пособие (высшее образование: бакалавриат). М.: РИОР; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

Декларация прав и свобод человека и гражданина. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2008. @Znanium.

*Карташкин В. А.* Права человека: международная защита в условиях глобализации. М.: Норма; ИНФРА-М, 2009. @Znanium.

*Лукашева Е. А.* Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

Международные пакты о правах человека. М., 2002.

Права человека и правовое социальное государство в России / отв. ред. *Е. А. Лукашева*. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

Права человека и процессы глобализации современного мира / отв. ред. *Е. А. Лукашева*. М.: Норма, 2007. @Znanium.

Права человека: учебник / отв. ред. *Е. А. Лукашева*. 2-е изд. М.: Норма, 2009. @Znanium.

Права человека: энциклопед. словарь / отв. ред. *С. С. Алексеев*. М.: Норма, 2009. @Znanium.

Философский словарь по правам человека / ред. *А. В. Гайда* и др. 2-е изд. Екатеринбург: АМБ, 2007.

*Хазов Е. Н.* Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России. Теоретические основы и проблемы реализации: монография (Серия «Научные издания для юристов»). М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. @Znanium.

### Тема 18. Правовое государство и гражданское общество

#### 1. Цели преподавания

Тема «Правовое государство и гражданское общество» — живой, острополитический вопрос курса «Основы права». Основной целью изучения данной темы является ознакомление студентов с содержанием идей правового государства и гражданского общества, их историческим развитием в политико-правовой мысли, а также проблемами реализации принципов правового государства и гражданского общества в условиях современной России.

Задачами изучения темы являются: рассмотрение понятия, природы, признаков и основных компонентов правового государства и гражданского общества; анализ гражданского общества как саморегулирующейся системы, тесно взаимодействующей с институтами государства, а также правовых механизмов саморегулирования (свободный рынок, демократия, независимое правосудие и др.); характеристика гражданского общества посредством выявления взаимосвязей в отношениях государства и объединений граждан, семьи и государства, церкви и государства, государства и свободных гражданских инициатив.

В результате освоения данной темы студент должен:

а) **знать** основные этапы развития теории правового государства и гражданского общества; признаки правового государства и пути его построения; структурные элементы и факторы, способствующие развитию институтов гражданского общества; направления взаимодействия правового государства и гражданского общества в современных государствах;

б) **уметь** ориентироваться в системе современного теоретико-правового знания по вопросам научной разработки проблем правового государства и гражданского общества; использовать комплекс социально-экономических знаний и источников для понимания процессов генезиса институтов правового государства и гражданского общества в современном мире и в исторической ретроспективе; научно излагать свои взгляды на природу и сущность правового государства и гражданского общества; свободно оперировать историко-правовыми фактами и теоретико-правовыми понятиями, относящимися к проблематике изучаемой темы;

в) **владеть** навыками продуктивного использования методов научного анализа при изучении правового государства и гражданского общества (конкретно-исторического анализа, системно-структурного, формально-юридического, сравнительно-правового и статистического);

г) **быть компетентным в нормотворческой деятельности** — в ходе разработки и обсуждения законодательных инициатив, направленных на повышение эффективности взаимодействия институтов государства и гражданского общества; *в правоприменительной деятельности* — профессиональном разрешении практических задач с учетом принципов правового государства, закрепленных в конституционном законодательстве Российской Федерации и международных нормативных правовых актов; *в правоохранительной деятельности* — выполнении

должностных обязанностей по обеспечению законности, безопасности личности, общества и государства с учетом признанных ценностей правового государства и гражданского общества; *в экспертно-консультационной деятельности* — даче квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных случаях, связанных с нарушением конституционных принципов правового государства и основ взаимодействия институтов государства и гражданского общества.

## 2. Методические рекомендации

Излагая лекционный материал и прорабатывая основные проблемы темы на семинаре, важно учесть ряд принципиальных содержательных моментов.

Во-первых, гражданское общество и правовое государство взаимосвязаны и не существуют друг без друга, что предполагает их совместный анализ. В свете изложенного рассмотреть понятие правового государства и проследить историю его становления. Для более глубокого усвоения вопроса необходимо разобрать отличительные черты правового государства, отметив, что правовое государство — реальное воплощение идей и принципов конституционализма. В данном контексте уместно введение понятия «социальное государство» как ответ на несовершенство правового государства в его классическом либеральном варианте.

Во-вторых, необходимо сосредоточиться на исторических предпосылках формирования гражданского общества, подробно проанализировать этапы его становления. Особо стоит отметить факторы, способствующие закреплению ценностей гражданского общества в общественно-политической практике современных стран. Также следует обратить внимание на внутренние и внешние структурные элементы гражданского общества (производственную, политическую, социальную и духовную сферы).

В-третьих, раскрывая сущность гражданского общества, необходимо подчеркнуть неполитический характер отношений, которые регулируются гражданским правом и прямо не зависят от государства. Желательно также сделать акцент на принципе разделения сфер общественной жизни, так как утверждение гражданского общества предполагает разграничение между экономической и политической властью. Говоря об особенностях гражданского общества, нужно от-



метить сочетание в нем самых разных социальных и политических сил.

В-четвертых, необходим анализ особенностей формирования гражданского общества в России. Следует сосредоточиться на рассмотрении проблем обществ переходного типа, а также показать изменения, произошедшие в социальной, политической, экономической и духовной сферах жизни российского общества за последний период. В заключение следует подчеркнуть важность гражданского общества как основополагающей инфраструктуры политической системы и обрисовать возможные перспективы укрепления его институтов в России.

Для более глубокого освоения темы рекомендуется проблемное изложение лекционного материала с элементами обсуждения (проблематизация учебного материала в ходе лекции с включением в обсуждение студентов).

В целях текущего контроля знаний рекомендуется проведение письменного опроса (тестирования) студентов по материалам лекции и семинарского занятия. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекции и подготовке к семинарскому занятию.

Для активизации интереса к изучению темы и творческого участия в учебном процессе целесообразно использовать различные формы самостоятельной подготовки студентов (доклады, творческие задания, эссе, рефераты), а также разнообразные интерактивные формы аудиторной работы (разрешение ситуаций, деловые игры, практикумы и др.).

### 3. Вопросы для контроля

1. Что понимается под правовым государством?
2. Каковы истоки идеи правового государства?
3. Назовите признаки правового государства.
4. Приведите конкретные примеры государств, которые можно считать правовыми.
5. Что понимается под гражданским обществом?
6. Каковы истоки идеи гражданского общества?
7. Назовите отличительные признаки (принципы) гражданского общества.
8. Какие этапы проходит гражданское общество в своем развитии?
9. Назовите основные проблемы формирования гражданского общества в России.

### 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие и признаки правового государства.
2. Понятие и признаки (принципы) гражданского общества.
3. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
4. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в России.

### 5. Вопросы для дискуссии

1. Что означает принцип верховенства закона?
2. В чем состоит сущность принципа разделения властей?
3. Каковы, на ваш взгляд, основные проблемы формирования правового государства в современном российском обществе?
4. Что, по вашему мнению, затрудняет эффективное функционирование институтов гражданского общества в Российской Федерации?
5. Как, с вашей точки зрения, соотносятся понятия «гражданское общество» и «политическая организация» общества?
6. Всегда ли гражданское общество противостоит государству?
7. Кто и как присваивает государству статус правового государства?
8. Можно ли считать Интернет элементом гражданского общества?

### 6. Работа дома

Для подготовки к семинарскому занятию следует изучить блок вопросов, предлагаемых к обсуждению на семинаре, и дать на них обстоятельные ответы с опорой на источники и литературу (основную и дополнительную) по теме «Правовое государство и гражданское общество». Предполагается, что студентами будут проанализированы также вопросы для дискуссии.

Заинтересованным в углубленном изучении темы студентам можно предложить подготовить доклад, а также выполнить одну из форм творческих заданий. Методику реализации творческого задания целесообразно дополнительно обсудить во время консультации.

Для подготовки к контрольной работе студентам рекомендуется самостоятельно проработать демонстрационные тестовые задания и вопросы для самоконтроля, прилагаемые к данной теме. При возникновении вопросов их нужно обсудить с преподавателем.

По требованию преподавателя или в соответствии с учебным планом студентам может быть предложено написание реферата и (или) курсовой работы. В ходе выполнения реферата, курсовой работы учащимся важно учитывать методические требования, определенные в локальных нормативных актах высшего учебного заведения.

### 7. Работа в аудитории

1. Практикум. Проанализируйте статьи Конституции РФ, в которых юридически закрепляется идеология правового государства и гражданского общества: 1, 2, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17—64, 93, 94, 99 (ч. 1), 110—113, 118, 120, 124, 125. Особое внимание рекомендуется обратить на вопросы о механизме и функциях правового государства, закреплении принципа верховенства права и разделения ветвей власти, взаимодействии государства и гражданского общества, взаимной ответственности государства и личности.

2. Деловая игра в форме проведения заседания дискуссионного клуба: «Социальные сети как институт гражданского общества: проблемы и перспективы».

Рекомендации по организационной подготовке деловой игры.

Для проведения диспута преподаватель назначает коллегия из трех ведущих, один из которых является председателем, и делит студентов на две группы, в каждой из них выбирается капитан. Функции коллегии может выполнять и сам преподаватель, проводящий семинарское занятие.

Ведущие (преподаватель) следят за порядком проведения диспута и коллегиально решают процедурные вопросы (предоставляют слово, задают вопросы выступающим, лишают слова и т. д.).

Первая команда — это сторонники расширения сетевых форм демократии, в том числе и в ходе организации мероприятий политической оппозиции, а вторая — ее обличители, сторонники жесткого контроля за использованием интернет-пространства со стороны государства.

Каждая группа представляет основного докладчика и не менее двух содокладчиков по основным вопросам, определенным планом занятия. Участие остальных членов команды в дискуссии носит форму дополнительных вопросов команде-противнику, а также дополнительных комментариев к выступлению членов своей команды.

Ведущие (преподаватель) подводят итоги диспута, определяя, аргументы какой из соперничающих команд были более убедительны-

ми. На основании активности в ходе игры и основательности подготовки к диспуту преподаватель выставляет оценки за работу на семинаре.

3. По данной теме может быть рекомендовано проведение мини-конференции с заслушиванием на ней следующих докладов:

«Разделение властей в правовом государстве (на примере Конституции США 1787 г. и др.)»;

«Принципы и условия формирования гражданского общества»;

«Принцип верховенства закона».

Время для выступления — 10 минут. Затем — вопросы участников конференции и обсуждение докладов.

### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры

Задачи: 06, 07, 09, 12, 15—18, 21, 23—28.

Ситуации: 01—03, 05—07, 09—25, 27—39, 41—42, 44—50.

Игры: 01—14, 17, 20.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Механизм и функции правового государства.

2. Разделение властей: опыт современных государств (тема может быть раскрыта как на примере отдельного государства, так и на основе сравнительного исследования).

3. Правоохранительные органы в механизме формирования правового государства.

4. Структура и формы гражданского общества.

5. Взаимодействие государства и гражданского общества.

6. Институты гражданского общества и процессы глобализации современного мира.

### 10. Темы эссе

1. Каковы внутренние и внешние факторы развития правового государства?

2. Взаимодействие правового государства и гражданского общества — показатель цивилизованности общества?

3. В чем отличие либеральной и коммуитаристской интерпретации гражданского общества?

4. Как марксизм относился к понятию «гражданское общество»?

5. Являются ли криминальные структуры организациями гражданского общества?

6. Являются ли политические партии структурами гражданского общества?

### 11. Темы курсовых работ

1. Правовое государство: концепция и реальность.
2. Принцип разделения ветвей власти в государственном устройстве Российской Федерации.
3. Европейские модели правового государства (на примере одного государства — члена ЕС).
4. Исторические корни понимания гражданского общества.
5. Изучение развития гражданского общества в современной российской юриспруденции.
6. Гражданское общество и демократия: социально-правовые аспекты.

### 12. Творческие задания

1. Написание произведения малой литературной формы (рассказ, стихотворение, басня) на тему правового государства.
2. Разработка презентации (интернет-страницы) по темам: «Разделение властей — признак правового государства», «Верховенство права — признак правового государства», «Структура гражданского общества», «Условия и предпосылки формирования гражданского общества».
3. Подборка (или изготовление) серии фотографий, рисунков, карикатур по проблемам формирования институтов правового государства и гражданского общества в России.
4. Подборка (или съемка) видеоролика по проблемам правового государства и гражданского общества в России.

### 13. Вопросы для тестирования

Идея об ограничении государства правом впервые сформулирована:

- 1) Иисусом Христом,
- 2) Аристотелем и Цицероном,
- 3) Александром Македонским,
- 4) Ш. Монтескье,
- 5) Б. Франклином.

Теоретиком правового государства в России на рубеже XIX—XX вв. являлся:

- 1) М. А. Бакунин,
- 2) В. О. Ключевский,
- 3) П. И. Новгородцев,
- 4) Л. А. Тихомиров,
- 5) В. И. Ленин.

Концепцию разделения властей обосновали:

- 1) кардиналы Мазарини и Ришелье,
- 2) Т. Гоббс и Дж. Локк,
- 3) М. Лютер и Дж. Локк,
- 4) М. Робеспьер и О. Кромвель,
- 5) Ш. Монтескье и Наполеон Бонапарт.

Какое из перечисленных положений можно отнести к признакам (принципам) правового государства:

- 1) абсолютный характер власти монарха,
- 2) верховенство закона,
- 3) эффективная социальная политика государства,
- 4) октроированный характер прав и свобод граждан,
- 5) экономическая свобода и многообразие форм собственности?

Реализация принципа разделения властей означает:

- 1) безусловное признание и защиту естественных прав человека и гражданина,
- 2) признание политического и идеологического плюрализма, наличие легальной оппозиции,
- 3) равенство всех перед законом и правосудием, надежная юридическая защищенность личности,
- 4) классовый мир, партнерство и национальное согласие,
- 5) функционирование в государстве трех относительно независимых ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной.

Какое из перечисленных положений не может быть отнесено к факторам, способствующим формированию правового государства:

- 1) наличие в стране институтов гражданского общества,
- 2) наличие однопартийной политической системы,
- 3) многоукладность экономики (многообразие видов собственности),
- 4) наличие представительных органов власти,
- 5) высокий уровень политического и правового сознания людей?

К признакам гражданского общества нельзя отнести:

- 1) равноправие членов общества в политических, правовых, экономических и иных отношениях,
- 2) наличие в обществе различных социальных групп (страт) и разнообразных объединений по интересам,
- 3) монополию на правотворчество (разработка и издание законов и подзаконных актов),
- 4) свободу слова, печати, независимость СМИ,
- 5) функционирование многопартийной политической системы.

В структуру гражданского общества не включают:

- 1) семью,
- 2) систему органов государственной власти,
- 3) общественные объединения и движения,
- 4) религиозные объединения,
- 5) негосударственные социально-экономические отношения.

Проблемы формирования гражданского общества в современной России обуславливают следующие факторы (определите один ошибочный ответ):

- 1) низкий уровень правовой культуры значительной части населения,
- 2) наличие правовых институтов непосредственной и представительной демократии,
- 3) отсутствие укорененных традиций самоорганизации населения,
- 4) отсутствие эффективного экономического порядка регулирования рыночных отношений,
- 5) стремление государства контролировать широкий спектр реализации общественных интересов граждан.

#### 14. Рекомендуемая литература

*Внук-Липинский Э.* Социология публичной жизни. Пер. с польск. М.: Мысль, 2012. Гл. 5, 6.

*Геллнер Э.* Условия свободы. Гражданское общество и его исторические соперники. Пер. с англ. М.: Московская школа политических исследований, 2004.

*Грин Д. Дж.* Возвращение в гражданское общество: социальное обеспечение без участия государства. Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2009.

*Капустин Б. Г.* Гражданство и гражданское общество. М.: ГУ ВШЭ, 2011.

*Кин Дж.* Демократия и гражданское общество. Пер. с англ. М.: Прогресс-Традиция, 2001.

*Коэн Дж. Л., Арато Э.* Гражданское общество и политическая теория. Пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2003.

*Кукарас Ч.* Либеральный архипелаг: теория разнообразия и свободы. Пер. с англ. М.: Мысль, 2011.

*Ховард М. М.* Слабость гражданского общества в посткоммунистической Европе. Пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 2009.

*Ясин Е. Г.* Модернизация и общество: доклад к VIII Междунар. науч. конф. М.: ГУ ВШЭ, 2007. Гл. 3.2.

#### 15. Рекомендуемые источники в Интернете

Сайт Общественной палаты РФ. URL: <http://www.oprf.ru>.

Сайт Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». URL: <http://grans.hse.ru/>.

Сайт Некоммерческой исследовательской службы «Среда». URL: <http://sreda.org/>.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Справочная правовая система «Гарант».

## Тема 19. Социальное государство

### 1. Цели преподавания

Социальное государство — одно из влиятельных направлений мировой правовой и политической мысли, принципиально важное для понимания современных тенденций развития государства и права. Студенты должны расшифровать для себя смысл выражения «социальное государство», используемого в Конституции РФ, понять истоки этой идеи и принципы (признаки) социального государства. Одна из целей преподавания данной темы — дать точку опоры для сравнения и оценки социально-правовой политики Российского и других современных государств, действующих на международной арене. Студенты должны сориентироваться в перечне актуальных проблем социального государства в Российской Федерации, которые, вполне возможно, им придется решать в своей

практической деятельности. Одна из целей изучения темы — в предварительном порядке ознакомить студентов с социально-правовыми проблемами, которые могут возникнуть в их будущей жизни, профессиональной деятельности, рассказать о правовых механизмах их решения.

## 2. Методические рекомендации

Тему «Социальное государство» можно рассмотреть со студентами в нескольких разных аспектах: как историко-теоретическую (истоки и развитие идеи социального государства), философскую (социальное государство как влиятельное течение философской мысли), международно-правовую (особенности социального государства в разных странах), политико-правовую (отношение к проблемам социального государства различных политических сил) и, наконец, в аспекте текущей социально-правовой политики Российской Федерации (социальные проблемы Российской Федерации и предлагаемые правительством пути их решения). Преподаватель должен определить для себя приоритетный аспект рассмотрения темы и соответствующим образом выстроить лекцию, домашнюю работу студентов и семинарское занятие.

В рамках любого из предлагаемых вариантов живой интерес у студентов вызовут актуальные ситуации из области российской и зарубежной социально-правовой практики, которые можно использовать как дискуссионный материал.

В связи с изучением данной темы может быть подготовлена деловая игра, в основе которой реальные социальные ситуации и вопросы будущей профессиональной деятельности студентов (назначение на должность, механизмы карьеры, заработная плата, льготы, компенсации, социальная поддержка и др.).

## 3. Вопросы для контроля

1. Раскройте понятие социального государства.
2. Каковы признаки социального государства?
3. Какова история возникновения идеи социального государства?
4. Расскажите о развитии идеи социального государства, об особенностях ее реализации в различных странах.

5. Особенности реализации идеи социального государства в англосаксонских странах (Великобритании, США).

6. Особенности реализации идеи социального государства в Европе.

7. Что такое скандинавский социализм, каковы его особенности и достижения?

8. Является ли современная Россия социальным государством?

9. Каковы проблемы и перспективы построения социального государства в Российской Федерации?

## 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие и признаки социального государства.
2. История возникновения понятия социального государства.
3. Развитие идеи социального государства, особенности ее реализации в различных странах.
4. Проблемы и перспективы построения социального государства в Российской Федерации.

## 5. Вопросы для дискуссии

1. Существовали ли задатки и предпосылки социального государства в средневековом обществе (в частности, на Руси)? Если да, то какие именно и какова их историческая судьба?

2. Каково соотношение между идеями социального государства, социализма и коммунизма? Как они влияли друг на друга?

3. Как практическое осуществление идей социального государства в СССР повлияло на социалистические революции на Западе?

4. Является ли социальное корпоративное государство третьим путем между капитализмом и социализмом?

5. Можно ли считать современную Российскую Федерацию социальным государством? Обоснуйте свой вывод.

6. Каковы главные проблемы и препятствия создания в России социального государства?

7. Совместимы ли социальное государство и рыночная экономика?

8. Является ли социальное государство тормозом экономического роста? Если да, то чему следует отдать предпочтение?

9. Мое отношение к социальному государству. Что лично я хотел бы получить от него?



### 6. Работа дома

1. Предложить студентам составить свою личную «карту социальных проблем» и ранжировать их по значимости.

2. Решить в письменном виде социально-правовую задачу или несколько социально-правовых задач.

3. Составить с учетом требований действующего законодательства социально-правовой документ: заявление о приеме на работу, заявление о предоставлении материальной помощи, объяснение по поводу несчастного случая на производстве и т. п. (Можно прямо ориентировать студентов на образцы, имеющиеся в справочных правовых системах.)

4. Подготовить в форме таблицы список известных студенту социальных организаций, в которые он мог бы обратиться за помощью (с указанием в отдельной графе, какая организация чем занимается).

### 7. Работа в аудитории

1. Рассмотрение и обсуждение выполненных домашних заданий.

2. Решение задач социально-правового содержания, обсуждение практических ситуаций.

3. Игра на карточках «Социальные приоритеты». Заблаговременно готовятся карточки, на которых обозначаются различные направления социальной политики: охрана правопорядка, безопасность дорожного движения, образование, культура, ремонт жилого фонда, социальная поддержка пенсионеров, социальная поддержка молодежи и т. д. Задача — разложить карточки в порядке приоритетов социальной политики и обосновать свое решение.

4. Деловая игра «Распределение бюджета».

Легенда игры: вы — депутат городского (республиканского, краевого, областного) законодательного собрания. Бюджетом вашего города (региона) получены дополнительные доходы — 100 млн руб. На какие цели их следует потратить? Какие «социальные дыры» требуется закрыть в первую очередь? Внесите проект решения по данному вопросу и обоснуйте его.

5. Деловая игра «Социальная инженерия». На обсуждение аудитории выносятся реальная социально-правовая проблема: транспортные пробки, нарушение правил безопасности движения, распространение наркотиков среди молодежи, низкое качество продуктов питания, снижение качества образования и т. п. Участники игры должны выступить в роли «социальных инженеров» — предложить комплекс

высокоэффективных и в то же время законных, не нарушающих права и законные интересы граждан, административных и организационных решений обсуждаемой проблемы.

### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры

Задачи: 21, 24, 25, 27.

Ситуации: 05, 11, 14—16, 24, 36, 37, 42, 44, 47.

Игры: 01—14, 17—20.

### 9. Темы для письменных работ, рефератов и докладов

1. Социальное государство: основы и становление политико-правовой доктрины.

2. В чем отличие социального государства от либерального?

3. В чем отличие социального государства от социалистического?

4. Социальное государство и социальное представительство.

5. Социальное государство и современная Россия.

6. Справедливое распределение материальных благ как признак социального государства.

7. Социальное, трудовое и корпоративное представительство как признаки социального государства.

8. Где и когда зародилась идея социального государства?

9. Какие экономические теории лежали в основании идеи социального государства?

10. Как соотносилась идея социального государства с революционным социализмом и коммунизмом?

11. Существовали ли в Российской Империи политико-правовые доктрины, параллельные идеологии социального государства в Европе?

12. Какие элементы идеологии «социального государства» были использованы фашизмом в Италии и национал-социализмом в Германии?

13. Что такое корпоративное государство?

14. Что такое шведский социализм?

15. Когда и почему конституции стран Европы начинают характеризовать эти государства как социальные?

16. Достижения социального государства в Скандинавских странах.

17. Почему в СССР понятие «социальное государство» не использовалось?

18. Как советский опыт повлиял на социальную политику стран Запада?

19. Конституция РФ о социальном государстве, его целях и задачах.

20. Назовите основные институты социального государства в современной России.

21. «Социальное государство» и «правовое государство» — одно и то же или разные понятия?

22. Социальное государство и марксистский социализм: теория и практика.

23. Социальное государство и монархия: история и современность.

24. Социальное государство и авторитарные режимы XX в. (Италия, Испания).

25. Идея социального государства и германский национал-социализм.

26. Идеи социального государства в идеологии современной социал-демократии.

### 10. Темы эссе

Совпадают с проблемными вопросами и темами для письменных работ.

### 11. Темы курсовых работ

1. Идея социального государства в историческом развитии.

2. Социальное государство в современной России: Конституция РФ и реальность.

3. Идеи социального государства в России до 1917 г. (Л. А. Тихомиров, С. В. Зубатов).

4. Социальное государство и советский социализм: сходства и различия.

5. Государственные органы и общественные организации в современной России как инструменты для реализации предписаний Конституции РФ о социальном государстве.

### 12. Творческие задания

По данной теме может быть рекомендован широкий спектр творческих заданий из соответствующей рубрики раздела 1 настоящего методического пособия.

### 13. Вопросы для тестирования

Укажите основные признаки социального государства:

- 1) формальное равенство граждан перед законом,
- 2) вменение государству обязанности перераспределения материальных благ с учетом интересов неимущих и малоимущих слоев населения,
- 3) требование имущественного равенства граждан,
- 4) свобода деятельности политических партий и общественных объединений.

У истоков идеи социального государства стояли:

- 1) Л. фон Штейн,
- 2) К. Маркс,
- 3) Г. В. Ф. Гегель,
- 4) Б. Н. Чичерин.

Какие государственные органы и общественные организации имеют прямое отношение к воплощению принципов социального государства:

- 1) парламент,
- 2) органы полиции,
- 3) профсоюзы,
- 4) политические партии?

Какие из перечисленных документов содержат нормы, относящиеся к осуществлению положений о социальном государстве:

- 1) Конституция РФ,
- 2) Гражданский кодекс РФ,
- 3) Трудовой кодекс РФ,
- 4) Лесной кодекс РФ,
- 5) международные договоры и соглашения Российской Федерации?

Социальными государствами являются:

- 1) Южная Корея,
- 2) Северная Корея,
- 3) Германия,
- 4) Саудовская Аравия.

Какие государственные органы в современной России могут непосредственно стать основой для развитой системы социального представительства:

- 1) Совет Федерации РФ,
- 2) Общественная палата РФ,

- 3) Администрация Президента РФ,
- 4) представительные органы субъектов РФ,
- 5) министерства и ведомства?

Какие политические идеологии современного мира наиболее полно соответствуют идеям социального государства в их классическом виде:

- 1) коммунизм,
- 2) либерализм,
- 3) корпоративизм,
- 4) анархо-синдикализм?

#### 14. Рекомендуемая литература

*Алпатов П. Ю.* Экономическое содержание собственности в условиях формирования социального государства в России. М.: Юркомпания, 2009.

*Баглай М. В.* Конституционное право Российской Федерации. 6-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2007.

История политических и правовых учений: хрестоматия / авт.-сост. С. В. Липень; под ред. В. В. Лазарева. М.: Спарк, 2006.

*Калашников С. В.* Становление социального государства в России. М.: Экономика, 2003.

*Кара-Мурза С. Г.* Что такое социальное государство? Сайт «Интернет против телеэкрана». URL: <http://www.contrtv.ru/common/743> (дата обращения: 20.05.2014).

*Кочеткова Л. Н.* Социализм и социальное государство: сравнительный анализ // *Философия хозяйства: альманах Центра общественных наук и экономического факультета МГУ: спец. вып., февр., 2010.* @Znanium.

*Кочеткова Л. Н.* Социальное государство. Опыт философского исследования. М.: Либроком, 2009.

*Кочеткова Л. Н.* Социальное государство: русский взгляд // *Социально-гуманитарные знания.* 2010. № 3. @Znanium.

*Кочеткова Л. Н.* Философский дискурс о социальном государстве. М.: ИНФРА-М, 2012. @Znanium.

*Мамут Л. С.* Социальное государство с точки зрения права // *Государство и право.* 2001. № 7.

Права человека и правовое социальное государство в России / отв. ред. Е. А. Лукашева. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

*Храмцов А. Ф.* Бюрократия и социальное государство. М.: Ин-т системного анализа РАН, 2010.

*Чикалова И.* У истоков социальной политики государств Западной Европы // *Журнал исследований социальной политики (Саратов).* 2006. Т. 4. № 4.

*Шарков Ф. И.* Основы социального государства: учебник для бакалавров. 2-е изд. М.: Дашков и Ко, 2012.

*Adam B.* Time in Social Theory. Philadelphia: Temple University Press, 1990.

*Moore B. J.* Social Origin of Dictatorship and Democracy. Boston: Beacon Press, 1965.

*Ricoeur P.* La liberte et l'ordre social. Neuchtel, 1969.

## Тема 20. Государство, право, экономика

### 1. Цели преподавания

Основной целью изучения темы «Государство, право, экономика» является исследование взаимосвязей и взаимодействия между собой этих институтов. Вместе с тем целью преподавания данной темы является также раскрытие ключевых терминов, используемых как в праве, так и в экономике: бюджет, налоги, собственность, конкуренция, монополия и т. д. Завершение изучения данной темы предполагает формирование представления о влиянии государственных органов на развитие экономики, и наоборот, понимание влияния экономики на реализацию государством своих функций.

### 2. Методические рекомендации

Исследование данной темы предполагает обсуждение практических примеров, наглядно демонстрирующих, каким образом все три института (государство, право, экономика) оказывают влияние друг на друга. Например, следует показать, как введение дополнительных налогов влияет на увеличение поступлений доходов в бюджет, но в то же время приводит к снижению спроса из-за увеличения стоимости товаров.

Следует обратить внимание на роль судебной практики в развитии экономики, например в сфере защиты прав налогоплательщиков от необоснованного применения налоговой ответственности. В этой области существует большое количество актов Конституционного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ (см., например, постанов-

ление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 12 октября 2006 г. № 53).

Отдельного обсуждения заслуживает вопрос о принятии государством мер, направленных на стимулирование экономики (поддержка малого предпринимательства, снижение процентов по кредитам и т. д.). Также требуют освещения такие аспекты, как использование государством права как регулятора экономики, а также влияние экономики на надлежащее осуществление государством своих функций.

### 3. Вопросы для контроля

1. Каковы функции и задачи государства в экономике?
2. Каковы формы и методы государственного регулирования экономических отношений?
3. Раскройте соотношение государства, права и рыночной экономики.
4. Расскажите об обеспечении государством многообразия форм собственности и свободы предпринимательской деятельности.
5. Каковы возможности и пределы государственно-правового воздействия на рыночную экономику?

### 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Функции и задачи государства в экономике.
2. Формы и методы государственного регулирования экономических отношений.
3. Государство, право и рыночная экономика.
4. Обеспечение государством многообразия форм собственности и свободы предпринимательской деятельности.
5. Возможности и пределы государственно-правового воздействия на рыночную экономику.

### 5. Вопросы для дискуссии

1. Проблема взаимозависимости экономики и функций государства.
2. Роль законодательной, исполнительной и судебной власти в развитии экономики.
3. Значение принципа равенства участников экономических отношений.

4. Каким образом экономика влияет на осуществление государством своих функций?

5. Какими методами, в том числе при помощи права, государство оказывает воздействие на экономику?

### 6. Работа дома

Преподаватель может рекомендовать студентам выполнение следующих домашних заданий с последующим обсуждением их в аудитории.

1. Внешнеэкономические функции государства и их влияние на национальную экономику (внешняя торговля, дипломатия, развитие экспорта товаров).
2. Расходы на содержание государственных органов и их влияние на экономику (содержание армии, финансирование полиции и судов).
3. Изучение практических примеров издания нормативных актов, оказывающих влияние на экономику (налоговое законодательство, законодательство о валютном регулировании, антимонопольное законодательство).

### 7. Работа в аудитории

1. Работа в аудитории предполагает акцент на самостоятельном исследовании студентами статистических данных и показателей развития экономики России и других государств в целях формирования самостоятельных выводов о причинах и последствиях решений и действий государственных органов на развитие экономики, а также уяснение влияния действия нормативных правовых актов на экономику.

2. По данной теме может быть проведена деловая игра «Биржа инновационных юридических идей».

Учебная аудитория объявляется биржевым залом, в котором продаются инновационные юридические идеи. Сначала участники игры генерируют некоторое количество инновационных юридических идей, которые записываются на карточках (открытках) и биржевым маклером (преподавателем) выставляются на продажу.

Биржевой маклер громко зачитывает идею и предлагает покупателям вносить за нее интеллектуальный залог (или, на биржевом языке, маржу). Интеллектуальным залогом является встречная идея, продолжающая, развивающая и конкретизирующая основную идею, выстав-

ленную на продажу. Предлагаемый залог должен свидетельствовать о том, что покупатель понимает продаваемую идею, может ее развить, углубить и реализовать. Соответствие залога ценности основной идеи определяется биржевым маклером, который ориентируется на реакцию зала (одобрение, аплодисменты или скепсис). Ударив в гонг (или молотком по кафедре), маклер может продать идею покупателю, а может заявить, что покупной залог мал, не годится по качеству, и предложить покупателям вносить новые залоговые идеи (другие, более ценные идеи). Если находится другой покупатель с более интересными встречными идеями, которые он вносит в залог, инновационная идея продается ему. Если же более состоятельных покупателей не находится, инновационная идея снимается с продажи, поскольку за нее не предложено достойной цены.

Например, на продажу выставляется инновационная юридическая идея «Освободить малый бизнес от налогов». Покупатель предлагает встречные идеи: «Ограничить такое освобождение сроком»; «Запретить разукрупнять средний бизнес, превращать его в малый с целью получения льгот», «Запретить повторную регистрацию малых предприятий для получения льгот» и т. д. Маклер видит, что развивающиеся идеи свидетельствуют о понимании проблемы, полагает, что этому покупателю можно доверить реализацию инновационной идеи, и объявляет: «Идея продана!» (ударяет в гонг и переходит к продаже следующей идеи). Уполномоченный брокер продавца идеи или помощник маклера может заключить с покупателем шуточный договор, по которому инновационная идея передается покупателю во временное пользование с условием ее реализации.

### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры

Задачи: 24, 25, 27, 28.

Ситуации: 02, 04, 05, 09, 12, 14—16, 18, 24, 33, 42, 44, 47, 49.

Игры: 01—14, 17—20.

### 9. Темы для письменных работ, рефератов и докладов

1. Проблема взаимозависимости экономики и функций государства.
2. Роль законодательной, исполнительной и судебной власти в развитии экономики.
3. Значение принципа равенства участников экономических отношений.

4. Каким образом экономика влияет на осуществление государством своих функций?
5. Какими методами, в том числе при помощи права, государство оказывает воздействие на экономику?
6. В чем выражается взаимное влияние права и экономики?
7. Каково значение налоговой политики для функционирования государства?
8. Категория собственности как ключевой институт экономики и права.
9. Влияние внутренних функций государства на экономику (обеспечение безопасности, обороноспособность, нормотворчество).
10. Понятие и значение обеспечения единого экономического пространства на территории государства.
11. Формы государства и экономика.

### 10. Темы эссе

1. Содержание и значение налоговой функции государства.
2. Правовая защита прав участников экономических отношений.
3. Правовая категория интеллектуальной собственности как важной составляющей экономики.
4. Понятие и содержание права собственности.
5. Соотношение понятий «экономика» и «гражданское общество».

### 11. Темы курсовых работ

1. Проблема взаимозависимости экономики и функций государства.
2. Роль законодательной, исполнительной и судебной власти в развитии экономики.
3. Значение принципа равенства участников экономических отношений.
4. Влияние экономики на осуществление государством своих функций.
5. Правовые методы воздействия государства на экономику.
6. Взаимное влияние права и экономики.
7. Значение налоговой политики для функционирования государства.
8. Категория собственности как ключевой институт экономики и права.
9. Обеспечение единого экономического пространства на территории государства.



### 12. Творческие задания

По данной теме могут быть предложены любые творческие задания из перечня, приведенного в соответствующей рубрике раздела 1 методического пособия.

### 13. Вопросы для тестирования

Право собственности — это:

- 1) возможность использовать вещь по своему усмотрению,
- 2) право владения,
- 3) право владения, пользования и распоряжения.

Налоги — это:

- 1) доходы бюджета,
- 2) суммы, добровольно уплачиваемые в бюджет,
- 3) совокупность обязательных платежей в бюджет, установленных государством.

Сделка — это:

- 1) приобретение прав и обязанностей,
- 2) договор купли-продажи,
- 3) действия, направленные на установление, изменение и прекращение правоотношений.

Нормативным актом, регулирующим экономические отношения, является:

- 1) закон о защите конкуренции,
- 2) закон о центральном банке,
- 3) закон о лицензировании отдельных видов деятельности.

Право собственности гарантировано:

- 1) Президентом РФ,
- 2) Конституцией РФ,
- 3) Гражданским кодексом РФ.

Антимонопольное законодательство регулирует:

- 1) отношения по производству товаров,
- 2) развитие корпораций,
- 3) отношения в области добросовестной конкуренции.

Доходы бюджета должны покрывать:

- 1) расходы на содержание государственного аппарата,
- 2) расходы на выполнение государством социальных функций,

- 3) расходы на надлежащее выполнение государством своих функций.

Гарантиями соблюдения прав участников экономических отношений являются:

- 1) нормы права,
- 2) полномочия юридических лиц,
- 3) наличие республиканской формы правления.

Наиболее развитые экономики имеют государства:

- 1) с демократическим режимом,
- 2) с монархической формой правления,
- 3) унитарные.

### 14. Рекомендуемая литература

*Берман Г. Дж.* Западная традиция права: эпоха формирования. М.: Изд-во МГУ; Норма; ИНФРА-М, 1998.

*Веблен Т.* Теория праздного класса. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1984.

Государственная экономическая политика: учебник для вузов / под ред. *Т. Г. Морозова*. М.: ЮНТИТИ-ДАНА, 2006.

Государственное регулирование рыночной экономики: учебник / под ред. *В. И. Кушлина*. 2-е изд. М.: РАГС, 2002.

*Кудров В. М.* Советская модель экономики: тяжелое наследство // *Общественные науки и современность*. 1999. № 3.

Постэкономическая общественная формация: объективная тенденция или теоретическая гипотеза? // *Вестник МГУ. Серия 6. Экономика*. 1997. № 1.

Проблемы теории государства и права: учеб. пособие / под ред. *М. Н. Марченко*. М.: Юрист, 2002. Гл. IX.

## Тема 21. Глобализация в сфере права. Национальное и международное право

### 1. Цели преподавания

Преподавание данной темы имеет целью сориентировать студентов в современных, крайне сложных и противоречивых процессах, протекающих в правовой системе Российской Федерации и на международной арене. Необходимо, чтобы учащиеся поняли различие внутреннего (национального) и международного права, разобрались в

их взаимодействии. Следует обратить внимание студентов на ускорение процессов глобализации в различных сферах общественной жизни и рассмотреть вместе с ними причины этого явления. Важно, чтобы студенты четко представляли как позитивные, так и негативные последствия глобализации. Данная тема особенно актуальна для тех, кто собирается после окончания вуза жить и работать за рубежом: в этом случае весьма полезно представлять себе общие процессы, происходящие в правовых системах разных стран.

На основе анализа научной и учебной литературы, положений внутреннего законодательства и международных правовых актов студенты должны научиться вырабатывать собственную позицию по вопросам темы и уметь аргументированно отстаивать ее в процессе обсуждения.

Данная тема продолжает развитие навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой по основам права, дает опыт применения полученных знаний в процессе решения практических задач; способствует формированию общих компетенций, таких как поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, занятие самообразованием; умение ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы; соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, общепринятых в международном сообществе норм и правил поведения.

## 2. Методические рекомендации

В соответствии с тематическим планом изучения дисциплины и уровнем подготовленности академической группы рекомендуется взять за основу один из типовых вариантов проведения семинарского занятия (первый, второй, третий или четвертый).

В зависимости от общих задач обучения данная тема может быть рассмотрена как на общетеоретическом уровне (причины и формы глобализации, противоречивость глобализационных процессов), так и в практическом, прикладном плане (пределы юрисдикции государств на международной арене, имплементация норм международного права в национальную правовую систему). Вполне возможен вариант, когда в основу материала положены интеграционные процессы на постсоветском пространстве (в СНГ или Таможенном союзе).

Раскрывая вопрос о соотношении национального и международного права, необходимо обратить внимание на правовое отражение и опосредование правом мировых интеграционных процессов.

Данная тема перспективна для решения со студентами задач, обсуждения ситуаций, проведения деловых игр, использования других форм активизации учебного процесса.

### 3. Вопросы для контроля

1. Раскройте понятие и признаки такого явления, как глобализация.
2. Каковы причины и основные факторы глобализации?
3. Каковы позитивные и негативные стороны глобализации?
4. Каковы особенности и формы глобализации в сфере государства и права?
5. Каковы перспективы развития национальных государств и правовых систем в условиях глобализации?
6. Каково место России в глобализирующемся мире?

### 4. Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие и признаки глобализации.
2. Причины и основные факторы глобализации.
3. Позитивные и негативные стороны глобализации.
4. Особенности и формы глобализации в сфере государства и права.
5. Перспективы развития национальных государств и правовых систем в условиях глобализации.
6. Место России в глобализирующемся мире.

### 5. Вопросы для дискуссии

1. Совместима ли глобализация с принципом государственного суверенитета?
2. Назовите причины ускорения глобализационных процессов в различных сферах общественной жизни.
3. Что лежит в основе деления права на международное и национальное?
4. Каковы перспективы развития национальных государств в условиях глобализации?
5. Каково правовое отражение и опосредование мировых интеграционных процессов?

### 6. Работа дома

Проанализируйте текст Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций, принятой резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 г., и подготовьте на ее основе пакет предложений по унификации международного права и национального законодательства. Текст Декларации найдите в Интернете.

### 7. Работа в аудитории

1. По предлагаемой в настоящем методическом пособии схеме проведите игру-конференцию по проблеме глобализации.

2. Организуйте деловую игру «Суд над глобализацией». Образуйте команды сторонников и противников глобализации (глобалистов и антиглобалистов) и в форме судебного процесса обсудите позитивные стороны и негативные последствия процесса глобализации (по делу должен выступить «обвиняемый», прокурор, адвокаты, заслушиваются свидетели и т. д.). Ключевой элемент игры — провозглашение судебного решения. В связи со сложностью подготовки этого итогового документа рекомендуется разработать проект судебного решения заранее, а в ходе игры расширить его, дополнить ссылками на выступления сторон и т. д. В отличие от настоящего судебного процесса сторонам игрового процесса разрешается по ходу провозглашения решения суда открыто выражать свои эмоции — приветствовать аплодисментами или осуждать те или иные пассажи из решения суда.

3. Организуйте деловую игру — пресс-конференцию министров (юстиции, образования, науки, культуры, внутренних дел и др.) по проблемам глобализации в подведомственной им сфере (3—4 вопроса одному министру, после чего министр меняется). По ходу пресс-конференции журналисты атакуют министров острыми вопросами, относящимися к их компетенции. Задача министров — дать конкретные и содержательные ответы на каждый поставленный вопрос, при этом удержаться от грубостей и ответных нападок на журналистов.

### 8. Рекомендуемые задачи, ситуации, игры

Задачи: 07, 24, 25, 27.

Ситуации: 01, 04, 09, 12—16, 20, 21, 23, 24, 28, 35, 39, 42, 44, 45, 48—50.

Игры: 01—14, 17—20.

### 9. Темы письменных работ, рефератов и докладов

1. Понятие и признаки глобализации.
2. Позитивные и негативные стороны глобализации.
3. Правовое отражение и опосредование мировых интеграционных процессов.
4. Проблема мирового правопорядка.
5. Идея глобального права.
6. Соотношение национального и международного права.
7. Место России и ее правовой системы в глобализирующемся мире.
8. Причины ускорения глобализационных процессов в различных сферах общественной жизни.
9. Раскройте причины ускорения глобализационных процессов в сфере экономики, в менеджменте, бизнесе, информатике, политике и т. д. (тема привязывается к будущей специальности обучающегося).
10. Перспективы развития национальных государств в условиях глобализации.

### 10. Темы эссе

1. Глобальные проблемы человека и человечества.
2. Мое участие в процессе глобализации.
3. Я — глобалист.
4. Я — антиглобалист.
5. Как глобализация влияет на нашу жизнь.

### 11. Темы курсовых работ

1. Взаимодействие национального права России и международного права.
2. ООН и вопросы глобализации.
3. Роль Межпарламентской Ассамблеи СНГ (МПА СНГ) в развитии интеграционных процессов в СНГ.
4. Глобализация и регионализм.
5. Место России в глобализирующемся мире.
6. Евразийская идея и перспективы СНГ.
7. Глобализация и права человека.
8. Национальное законодательство и международное право: проблемы сближения.

### 12. Творческие задания

Написание произведения малой литературной формы (рассказ, стихотворение и т. д.) на тему «Государство, право, глобализация».

Разработка презентации (интернет-страницы) по отдельным проблемам глобализации.

Подборка (или изготовление) серии фотографий, рисунков, карикатур по проблемам глобализма (антиглобализма).

Подборка из Интернета (или съемка) видеоролика по проблемам глобализации.

### 13. Вопросы для тестирования

Степень влияния глобализации на повседневную жизнь граждан следующая:

- 1) процессы глобализации полностью определяют всю быденную жизнь граждан,
- 2) влияние глобализации на повседневную жизнь граждан велико, но не всеобъемлюще,
- 3) влияние глобализации на быденную жизнь людей незначительно,
- 4) глобализация никак не влияет на повседневную жизнь обычных граждан.

Взаимодействие международного и внутригосударственного права означает:

- 1) обоюдное взаимовлияние и воздействие друг на друга,
- 2) автономность международного и внутригосударственного права по отношению друг к другу,
- 3) трансформацию международно-правовых норм в национально-правовые нормы,
- 4) несамостоятельное юридическое положение международных принципов, норм договоров.

Элементами системы международного права являются:

- 1) суверенное равенство государств; невмешательство во внутренние дела государства; неприменение силы; мирное разрешение споров; уважение прав, свобод человека; право народов на самоопределение; территориальная целостность государства; нерушимость границ; добросовестное выполнение обязательств; сотрудничество,

- 2) институт международной правосубъектности, институт международной ответственности,
- 3) право международных договоров, дипломатическое право, международное гуманитарное право, международное уголовное право и др.,
- 4) отрасли международного права, общие для международного права институты, основные принципы международного права.

Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:

- 1) предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений,
- 2) преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран,
- 3) энергосырьевая, демографическая, продовольственная проблемы,
- 4) охрана окружающей среды, освоение мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней,
- 5) все перечисленное выше.

Какие появились новые угрозы международному сообществу:

- 1) международный терроризм,
- 2) угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет,
- 3) перенасыщенность оружием «третьего мира»,
- 4) наркомания,
- 5) все перечисленное выше?

### 14. Рекомендуемая литература

*Афанасьев В. С., Липень С. В., Радько Т. Н.* Общая теория права и государства: учебник / под ред. *В. В. Лазарева*. 5-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. @Znanium.

*Бредихин А. Л.* Суверенитет как политико-правовой феномен. М.: ИНФРА-М, 2012. @Znanium.

*Гулин Е. В.* Права человека: учеб. пособие. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

*Игнатенко Г. В.* Международное право и внутригосударственное право: проблемы сопряженности и взаимодействия: сб. науч. публикаций за сорок лет (1972—2011 гг.). М.: Норма; ИНФРА-М, 2012. @Znanium.

*Калиниченко П. А.* Европейский Союз: право и отношения с Россией. М.: Норма; ИНФРА-М, 2012. @Znanium.

Лукашева Е. А. Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. 3-е изд. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. @Znanium.

Теория государства и права: учебник / под ред. А. Г. Хабибулина, В. В. Лазарева. 3-е изд. М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2011. @Znanium.

Теория государства и права: учебник для вузов / под ред. М. М. Рассолова, В. О. Лучина, Б. С. Эбзеева. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. @Znanium.

### 3. Игры и тренинги

Использование игр в учебном процессе — одно из современных направлений актуализации обучения и активизации образовательного пространства, веяние времени. Популярность игр объясняется несколькими обстоятельствами, в числе которых можно указать следующие.

*Во-первых*, любая игра — деловая, учебная, детская, военная, спортивная, стратегическая — имеет модельную природу, представляет собой модель определенных жизненных обстоятельств. В учебную аудиторию игра вносит фрагмент действительности и позволяет студентам в сжатой, игровой форме «пожить» в этих обстоятельствах, примерить их на себя.

*Во-вторых*, в отличие от большинства форм учебной деятельности, настроенных на трансляцию учебной информации, игра ориентирована не столько на передачу знаний, сколько на выработку профессиональных навыков. Некоторые виды игр представляют собой по существу профессиональные тренинги.

*В-третьих*, игры вносят разнообразие в учебный процесс, позволяют сделать общение более эмоционально насыщенным и интересным.

Наконец, *в-четвертых*, игры чрезвычайно полезны в молодом, только что сформировавшемся коллективе (например, академической группе), поскольку позволяют студентам раскрыться и лучше узнать друг друга, а претендентам на лидерство — проявить способности и утвердить себя в этом качестве.

Вместе с тем, как и в любой учебной деятельности, в использовании игр есть пределы и рамки, которые необходимо учитывать.

*Во-первых*, преподавателям, активно практикующим деловые игры в учебном процессе, хорошо известно, что игры — это «пожиратели времени». За время деловой игры отрабатывается обычно лишь один вопрос темы, а иногда и того меньше — всего лишь один аспект вопроса. А остальные вопросы? Приходится отдавать их на самостоятельное изучение и надеяться, что студенты разберутся в них сами. Поэтому когда изучение всех вопросов темы имеет критически важный характер, лучше воспользоваться традиционными академическими формами изучения материала.



*Во-вторых*, проведение деловой игры предполагает определенный уровень подготовленности участников. Нельзя проводить игру в слабо подготовленном коллективе. Студенты воспринимают такую игру как поблажку: «Ура! Опроса не будет!» Обнаружив, что студенты явились на занятие неподготовленными, преподаватель должен с ходу отменить игру и провести тестирование, опрос, письменную контрольную работу — одним словом, зафиксировать уровень подготовленности студентов для последующего «разбора полетов». Чем менее готовы к занятию студенты, тем охотнее они играют в игры, но тем меньше пользы от таких игр.

*В-третьих*, нельзя не видеть, что игры воспринимаются студентами по-разному. Если одни студенты с интересом играют, проверяют свои знания, набираются навыков, то другие пытаются уклониться от участия в игре, отдохнуть, «отсидеться в тени». Для последней категории можно приготовить несколько игровых сюрпризов, например, «группу бездельников» или «особое задание для группы отстоя».

*В-четвертых*, игры, как и любая форма деятельности, могут надоедать и приедаться. Не следует частить с играми настолько, чтобы учащиеся утратили к ним интерес. Каждая игра должна быть запоминающимся событием.

*В-пятых*, игра требует определенного уровня подготовленности не только от студентов, но и от проводящего игру преподавателя. Преподаватель должен с самого начала занять верную игровую позицию — взять на себя роль руководителя игры или отдать игру на самоуправление студентам, вмешиваясь лишь постольку, поскольку это необходимо, например, когда игра зашла в тупик и студенты сами не видят из него выхода.

Важнейшая часть любой игры — подведение итогов. Учебная игра, по которой не подведены итоги, можно сказать, прошла впустую. Преподаватель может подвести итоги игры в режиме творческой импровизации, но лучше, конечно, заранее продумать схему подведения итогов. Например: «Что в игре получилось? Что не получилось? К каким результатам мы пришли? Какие вопросы остались открытыми? Кто справился с игровой ролью особенно хорошо, а кто — удовлетворительно? Кто явно не понял своей задачи? Кто «отсиделся в кустах?»

Игры — один из способов передачи культуры и знаний, средство социализации личности, освоения ею большого, сложного, неигрового в принципе мира. Игры позволяют создать богатое и разнообразное образовательное пространство, в котором интересно поступатель-

но взаимодействовать со своими учениками. Поэтому игры наряду с другими средствами образования и воспитания должны занимать достойное место в педагогическом арсенале преподавателя.

Для органичной инсталляции игрового пространства достаточно ввести в учебный процесс одну-две «любимые игры», но лучше, конечно, иметь комплекс игр, ориентированных на различные ситуации. Далее приведены игры и тренинги на разные случаи жизни и педагогической практики.

## Игровые разминки

### 01. Разминка по терминологии

**Цель игры:** экспресс-контроль уровня подготовленности учащихся; усвоение базовых понятий науки хотя бы на уровне простого запоминания.

**Содержание игры:** учебное занятие, напоминающее тренировку баскетболистов, начинается с того, что учащиеся по очереди «забрасывают в корзину» выученные ими термины. Разминка идет в динамичном темпе: забросил — следующий, не забросил — следующий и т. д.

На первый взгляд «Разминка по терминологии» может показаться стилизованной под спортивную игру обыкновенной зубрежкой, но это не так. Усвоение базовой юридической терминологии — одна из основных и достаточно трудных задач при изучении юридических дисциплин. Без знания терминологии невозможно читать и понимать юридические документы, вести дискуссию на юридические темы, приступить к изучению специальных юридических дисциплин.

Как и всякая игра, «Разминка по терминологии» требует определенной методической подготовки. Необходимо тщательно отобрать термины для заучивания. Их не должно быть слишком много: оптимальным для годового курса будет список из 75—100 терминов.

Список терминологии должен быть разбит по темам, по 5—7 терминов к каждому занятию (естественно, терминология должна быть связана с темой занятия).

Научная дефиниция термина, оставаясь содержательной, должна быть подготовлена для заучивания: желательно преобразовать ее в короткую ритмичную миниатюру, напоминающую стихотворение в прозе. Такие миниатюры запоминаются легче.

На занятии следует обратить внимание на развертывание термина в полноценный содержательный ответ по вопросу. Желательно, чтобы ответ учащегося, когда это возможно, строился по энциклопедической схеме — с определения понятия.

Наконец, учащихся следует предупредить, что проверка знания терминологии будет в числе дополнительных вопросов на экзамене, особенно в тех случаях, когда речь идет о повышенной оценке. Претендовать на повышенную оценку и не знать базовой терминологии? Нет, такого быть не может!

Терминология для проведения игровых разминок приведена в методических рекомендациях к конкретным темам курса.

## 02. Банальный вопрос — креативный ответ

**Цель игры:** данная игра имеет «психотерапевтическое» значение — сброс психологического напряжения, концентрация внимания аудитории на вопросах темы занятия.

**Содержание игры:** преподаватель задает банальный вопрос и объявляет конкурс на самый неожиданный креативный ответ.

*Примеры банальных вопросов*

1. Почему вы сегодня опоздали?
2. Почему вы не подготовились к занятию?
3. Почему вы со мной сегодня не поздоровались?
4. Почему вы не оплатили проезд в автобусе?
5. Почему вы никого не пригласили на свой день рождения?
6. Почему вы постриглись наголо?

## 03. Рекламная пауза

**Цель игры:** психологическая перебивка, встряска, способ внести разнообразие в учебное занятие.

**Содержание игры:** по ходу занятия преподаватель неожиданно объявляет рекламную паузу — учащиеся должны выступить с короткими «рекламными роликами» на тему семинара.

*Темы для рекламных пауз*

1. Соблюдение ПДД.
2. Уплата налогов.
3. Плата за свет (воду, газ, квартиру).
4. Чистота в подъезде.
5. Верни книги в библиотеку!

6. Не кури!
7. Не пей!
8. Не колись!

## 04. Рефлексивная пятиминутка

**Цель игры:** психологическая перебивка, развитие рефлексивных способностей.

**Содержание игры:** по ходу занятия (или деловой игры) преподавателем объявляется рефлексивная пятиминутка, в ходе которой учащиеся должны взглянуть на себя со стороны, ответив на следующие вопросы:

1. Что мы делаем?
2. Кто и какую позицию выбрал по этой теме? Почему?
3. К какому результату мы пришли (не пришли)? Почему?
4. Каковы варианты дальнейшего движения по теме? Какой из них выбрать?
5. Что на данном этапе у нас получилось или не получилось?

## 05. «Щас скажу!»

**Цель игры:** психологическая разрядка.

**Содержание игры:** придумать самую невероятную нелепость, но обязательно — по теме семинара.

## Экспресс-опросы

### 06. Игра-опрос «Мячик»

**Цель игры:** экспресс-опрос по теме занятия; экспресс-диагностика уровня подготовленности каждого учащегося и всей учебной группы в целом.

**Содержание игры:** учащемуся вручается мячик (это может быть шарик, кубик, шайба или любой другой игровой предмет — неважно) и ставится, например следующее условие:

— Сегодня мы обсуждаем функции государства. Называете одну из функций государства (любую на ваш выбор), даете ей краткую характеристику и передаете мячик дальше, на следующий стол. Начали!

Игра «Мячик» не претендует, разумеется, на выяснение всей глубины знаний. Но такая задача и не ставится. Ее цель — выяснить об-

щую подготовленность учебной группы, определиться с дальнейшей линией поведения на занятии.

Почему мячик передается на следующий стол, а не соседу, который сидит рядом и нетерпеливо подпрыгивает, ожидая своей очереди? Исключительно для скорости. Если мячик будет идти по рядам слишком медленно, надолго застревать, аудитория вскоре потеряет к нему интерес, поняв, что до последних очередь не дойдет и можно отвлечься.

#### Варианты игры

«Двойной мячик» — в игру запускается два мячика с разных концов аудитории, задание делится на две части, например: один мячик называет функцию государства, другой — дает этой функции краткую характеристику.

«Волейбол» — вместо мячика в игру запускается воздушный шарик: ответил — ударил по шару. Следующим отвечает тот, на кого шарик упадет.

При внешней простоте игра-опрос «Мячик» требует известного напряжения от участников. Во-первых, учащиеся должны знать предмет, о котором идет речь (в нашем примере — знать список функций государства). Во-вторых, следить за тем, какие позиции выбыли из игры. В-третьих, сжать ответ в одну-две короткие фразы, что порой сложнее, чем отвечать длинно и многословно.

Игру-опрос «Мячик» целесообразно проводить в начале занятия, сразу после разминки по терминологии или вместо нее. В совокупности с разминкой она дает достаточно полное представление об уровне подготовленности аудитории.

В моей практике игра-опрос «Мячик» оказалась одной из наиболее востребованных и популярных игровых форм.

### 07. Визитные карточки

**Цель игры:** контроль явки на учебное занятие; персональная оценка работы каждого.

**Содержание игры:** в конце занятия (если не хватает времени, даже на перемене) учащимся раздаются визитные карточки и предлагается их заполнить. Если готовых карточек нет — не беда, учащиеся сами могут сделать их из небольших листков бумаги (уж такой-то листок есть у каждого).

С заполненной визиткой каждый подходит к преподавателю за оценкой и комментарием по своей работе на занятии. Визитка остается у преподавателя.

*Образец визитной карточки (размножается на ксероксе или типографским способом)*

Визитка	
Ф.И.О.:	_____
Группа:	_____
Дата	_____
Тема:	_____
<b>Ваша оценка:</b>	

Визитные карточки призваны заменить рабочий журнал преподавателя, который в данном случае становится ненужной обузой. Вместе с журналом отпадает и традиционная переключка присутствующих в начале занятия — надо только следить, чтобы учащиеся не сдавали карточки за отсутствующих (такие попытки обязательно будут).

На карточках можно фиксировать и другие выдающиеся события на семинаре, заслуживающие отдельной оценки, например прочитанный доклад, эссе, реферат, выполненную творческую работу и проч. В этом случае на визитке следует дописать: «за доклад», «за реферат» и т. д.

Визитные карточки хорошо стыкуются с электронной системой учета успеваемости, так как с них удобно заносить данные в электронный журнал или систему LMS. Заполненные визитные карточки следует хранить до конца учебного года — на случай возможного спора по оценке (такие споры сегодня случаются), а также при необходимости восстановления пострадавшей в результате хакерской атаки электронной системы учета оценок (такой случай на практике также был).

### Игры на карточках

#### 08. Игра-классификация

**Цель игры:** развитие навыков систематизации правовых явлений, выявления и систематизации признаков правовых явлений.

**Содержание игры:** практически все игры этого типа базируются на идее пазла — сначала надо изготовить карточки, а затем разложить их

в верном порядке. Весь фокус в том, что игрок должен знать или придумать на месте этот верный (правильный) порядок.

Вместе с тем игры на карточках могут быть и остропроблемными, когда, например, требуется систематизировать причины преступности, выстроить (а затем обосновать) свою систему мер борьбы с преступностью и т. п.

Технический, но важный совет. Завершая игру на карточках, не забудьте предложить ее участникам забрать свою работу с собой. Иначе следующий преподаватель, который придет в заваленную рваной бумагой аудиторию, вряд ли будет в восторге от открывшейся картины.

#### *Примеры игр на карточках*

Изготовьте из листа бумаги четыре карточки. Одну карточку отложите, а на остальных напишите элементы юридической нормы. Сложите их в правильном порядке. В чем заключается этот порядок?

\* \* \*

Изготовьте из листа бумаги 16 карточек. На карточках напишите названия стран: Россия, США, Англия, Франция, Германия, Япония, Италия, Болгария, Нидерланды, Польша, Северная Корея, Австралия, Австрия, Китай, Казахстан, Белоруссия.

Классифицируйте (разложите) получившиеся карточки по следующим основаниям:

- 1) форма правления;
- 2) форма государственного устройства;
- 3) политический режим.

\* \* \*

Изготовьте (или принесите с собой) 30 карточек. Запишите на них конституционные права граждан. Классифицируйте карточки по известным вам различным основаниям:

- 1) право на жизнь (ст. 20),
- 2) право на достоинство личности (ст. 21),
- 3) право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22),
- 4) право на неприкосновенность частной жизни (ст. 23),
- 5) право на неприкосновенность жилища (ст. 25),
- 6) право свободно определять и указывать свою национальную принадлежность и пользоваться родным языком (ст. 26),
- 7) право на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства (ст. 27),
- 8) право на свободу совести (ст. 28),

- 9) свобода мысли и слова (ст. 29),
- 10) право на информацию (ч. 2 ст. 24, ч. 4 ст. 29),
- 11) право на объединение (ст. 30),
- 12) право граждан РФ на проведение публичных мероприятий (ст. 31),
- 13) право граждан РФ на участие в управлении делами государства (ст. 32),
- 14) право частной собственности (ч. 1 ст. 35) и право ее наследования (ч. 4 ст. 35),
- 15) право свободного владения, пользования и распоряжения землей и другими природными ресурсами (ст. 36),
- 16) право на свободу предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ст. 34),
- 17) право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (ч. 1 ст. 37),
- 18) право на труд и на вознаграждение за труд (ч. 3 ст. 37),
- 19) право граждан РФ на обращения (ст. 33),
- 20) право на гарантированный минимальный размер оплаты труда (ч. 2 ст. 7),
- 21) право на защиту от безработицы (ч. 3 ст. 37),
- 22) право на государственную защиту материнства, детства и семьи (ч. 1 ст. 38),
- 23) право на государственную поддержку отцовства, инвалидов и пожилых граждан (ч. 2 ст. 7),
- 24) право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей (ст. 39),
- 25) право на жилище (ч. 1 ст. 40) и право на получение жилища малоимущими гражданами бесплатно или за доступную плату (ч. 3 ст. 40),
- 26) право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41), включая бесплатную медицинскую помощь в государственных учреждениях здравоохранения (ст. 41),
- 27) право на отдых (ч. 5 ст. 37),
- 28) право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии (ст. 42),
- 29) право создавать профессиональные союзы, иные общественные объединения для защиты социальных и экономических интересов (ст. 13, 30),
- 30) право на индивидуальные и коллективные трудовые споры, включая право на забастовку (ч. 4 ст. 37).

### 09. «Тебе телеграмма! Тебе письмо!»

**Цель игры:** предъявление обычных вопросов в необычной игровой форме; проверка знаний; развитие психологической устойчивости.

**Содержание игры:** предварительно изготавливаются телеграммы с вопросами по теме занятия. Определяется ученик, который будет играть роль почтальона. Почтальон вручает телеграмму и требует немедленного ответа — ответной телеграммы, которая должна быть выдержана в телеграфном стиле. Игра «Тебе телеграмма!» с успехом может быть использована также в качестве разминки или игрового опроса.

**Вариант:** «Тебе письмо!» — более пространственный и усложненный вариант игры.

#### *Примеры телеграмм*

1. Что такое социальная норма?
2. В чем особенности морали?
3. Что такое нравственность?
4. Какие нравственные качества в наибольшей степени ценятся в обществе?
5. Каковы признаки норм права, отличающие их от других социальных норм?
6. В чем выражается общеобязательность норм права?
7. В чем выражается системность норм права?
8. В чем выражается формальная определенность правовых норм?
9. Чем различаются объективное и субъективное право?
10. Что представляют собой источники права?
11. Какие источники права вы знаете, в чем их особенности?
12. Назовите правовые акты высшей юридической силы.
13. Что представляют собой подзаконные акты?
14. Что такое норма права? Каковы признаки юридической нормы?
15. В чем заключается общеобязательность юридической нормы?
16. В чем заключается формальная определенность юридической нормы?
17. В чем выражается системность норм права?
18. В чем заключается гарантированность норм права государственным принуждением?
19. Каковы отличия норм права от индивидуальных правовых актов?
20. Что представляет собой система права?
21. Какие отрасли права вы знаете?
22. Назовите отрасли частного права.
23. Назовите отрасли публичного права.
24. Что представляет собой международное право?

25. Что такое правомерное поведение?
  26. Что такое правонарушение?
  27. Каковы основные признаки правонарушения?
  28. Что понимается в уголовном праве под деянием?
  29. Что понимается под составом преступления?
  30. Что означает выражение «в действиях лица есть состав преступления»?
  31. Каковы виды правонарушений?
  32. Что такое ответственность?
  33. Какие виды ответственности вы знаете?
- Примеры писем*
1. Как взаимодействуют право и мораль?
  2. Каковы последствия нарушения норм морали?
  3. Что представляет собой «криминальная мораль», каковы ее особенности?
  4. Каковы черты «криминальной морали»?
  5. Что такое двойная мораль?
  6. Кого люди называют моральным уродом и почему?
  7. Между правом и моралью иногда возникают противоречия. По каким причинам это происходит? Как разрешаются подобные противоречия?
  8. Почему моральные заповеди, сформулированные в глубокой древности, не потеряли своего значения и в наше время?
  9. Из Древнего Рима пришел к нам афоризм «*summum jus summa iniuria*» (высшее право есть высшая несправедливость). В чем суть этого афоризма?
  10. Почему в российской правовой системе основной источник права — нормативный правовой акт, а в англо-американской — судебный прецедент?
  11. В чем различие нормативных и индивидуальных правовых актов? Как они взаимосвязаны?
  12. Каковы причины развития системы права, появления новых отраслей и институтов права?
  13. Все ли противоправное аморально? Все ли аморальное противоправно?
  14. Почему правовая и моральная оценки деяния порой не совпадают?
  15. Что появилось раньше: законы или правонарушения?
  16. Каковы функции юридической ответственности?
  17. Является ли причинение моральных и физических страданий одной из целей уголовного наказания?



## Игры-тренинги

### 10. Телемост

**Цель игры:** обсуждение в игровой форме вопросов темы; формирование психологической устойчивости; воспитание культуры общения.

**Содержание игры:** игра имитирует популярные в свое время телемосты. Аудитория делится на две (или более — в зависимости от темы) группы. В каждой группе назначаются или избираются «телеведущие». Их задача — помогать общению, корректировать в необходимых случаях вопросы и разъяснять ответы, заполнять своими комментариями паузы и т. д. Обязательное условие игры — задает вопрос или отвечает на него тот, в чьих руках условный микрофон. В противном случае телемост быстро перерождается во всеобщую неконтролируемую перебранку.

В конце игры преподаватель подводит итог, оценивает лучшие вопросы и ответы, а также работу «телеведущих». Для приближения к реальности «Телемост» можно записать на видео и показать затем как учебный фильм.

*Возможная тема «Телемоста»*

На играх ЕВРО-2012 российские футбольные фанаты организовали шествие по центру Варшавы, посвященное Дню России (12 июня). Шествие привело к массовым столкновениям с польскими футбольными фанатами, повлекло аресты участников как с польской, так и с российской стороны. Обсудите эту ситуацию со своими польскими ровесниками в форме телемоста.

### 11. Конференция

**Цель игры:** обсуждение в игровой форме вопросов темы; тренировка психологической устойчивости и умения выражать свои мысли.

**Содержание игры:** обсуждение темы занятия организуется в форме конференции или круглого стола. Заранее готовятся карточки (записочки) с темами, которые раздаются участникам игры. Дается 5—7 минут на подготовку. Затем начинаются выступления.

В конце игры преподаватель подводит итоги, объясняя сильные стороны и недостатки выступлений каждого из участников конференции.

**Варианты игры**

1. Обязать каждого выступающего вставить в выступление «оживляж» — живой пример, факт или анекдот по теме.

2. Обязать каждого выступающего делать «мостик» — оригинальную связку с предыдущим выступлением.

3. Обязать каждого выступающего делать комплимент предыдущему выступлению.

4. Обязать каждого выступающего жестко критиковать предыдущие выступления.

5. Чередовать «бархатные» и «агрессивные» выступления: после залпа критики следующий выступающий должен сгладить агрессивность, найти примиряющие мотивы и аргументы, затем — снова залп критики и т. д. (задачу каждого выступающего можно определить, используя карточки соответствующего цвета).

*Возможные темы для конференций*

1. Причины распространения наркомании в молодежной среде.

2. Меры борьбы с наркоманией в молодежной среде.

3. Меры борьбы с токсикоманией.

4. Можно ли урезонить футбольных фанатов? Политика власти по отношению к ним.

5. Причины преступности несовершеннолетних.

6. Можно ли победить курение и как это сделать?

### 12. Пресс-конференция

**Цель игры:** активизация дискуссии; обсуждение в творческой игровой форме вопросов темы; тренировка психологической устойчивости в стрессовой ситуации.

**Содержание игры:** игра организуется в форме всем известной модели пресс-конференции: одни участники задают вопросы, другие (или другой) — отвечают. Главное в данной игре — поддерживать темп, не допускать длинных вопросов и затянутых бессодержательных ответов. В конце игры преподаватель подводит итог, давая оценку как отвечающим, так и тем, кто задавал вопросы. За одну игру можно провести несколько коротких пресс-конференций.

**Варианты игры**

1. «Тренировка президента» — игра моделирует подготовку президента к встрече с журналистами. В начале игры избирается (или назначается) президент. Все остальные объявляются помощниками президента. «Помощники» имитируют оживленную пресс-конференцию, засыпают президента вопросами по определенной теме. Задача президента — продержаться как можно дольше, находя остроумные и содержательные ответы. В конце игры проводится «разбор полетов» — оценивается стиль общения президента с аудиторией и отмечаются наиболее интересные заданные вопросы.

2. «Тренировка депутата» — игра организуется по аналогичной схеме, но задание усложняется: депутат выступает перед враждебной, настроенной на критику аудиторией. Перед помощниками ставится задача — устроить депутату «жаркую баню», запутать его, спровоцировать на резкий ответ и т. д. Задача депутата в этой игре, соответственно, заключается в том, чтобы не поддаваться на провокации, остроумно отбиваться от наскоков, элегантно парировать грубые выпады в свой адрес и проч. «Тренировка депутата» может быть использована, когда преподаватель намерен эмоционально встряхнуть аудиторию: в этой игре содержание не важно, на первый план выходит техника общения.

*Возможные темы для пресс-конференций*

1. Что дает молодежи участие в политических партиях?
2. Молодежь: «пушечное мясо» для политиков или перспективные кадры?
3. В жизни нужно попробовать все?
4. Согласно Конституции РФ в Российской Федерации школа отделена от церкви. Не противоречит ли Конституции РФ изучение в школе основ религиозных культур?
5. Работают ли в России социальные лифты?
6. Можно ли реализовать себя в России?
7. Нужно ли каждому попробовать себя в бизнесе?
8. Сверхпотребление: добиваться? уважать? запрещать?
9. Молодежные прослойки в органах власти.
10. Коррупция: неизлечимая болезнь?
11. Школа для ученика или для учителя? (Автор: Дарья Куцицкая.)
12. Главный воспитатель — школа, семья, социум?
13. Интернет: друг или враг?
14. Интернет-демократия: фантазии или реальность?
15. Молодежь — неиссякаемый источник экстремизма?
16. Правда о прошлом — живая или мертвая вода?
17. Отслужи и спи спокойно?
18. Нужен ли налог на «откос от армии»?
19. Жизнь и смерть в виртуальном пространстве.
20. Интернет: пространство свободы или зона безответственности?

### 13. Биржа идей

**Цель игры:** активизация дискуссии, обсуждение в игровой форме вопросов темы; создание условий для рождения новых креативных идей.

**Содержание игры:** учебная аудитория объявляется биржевым залом, в котором продаются инновационные идеи. Сначала участники игры генерируют некоторое количество инновационных идей, которые записываются на карточках (открытках) и биржевым маклером (преподавателем) выставляются на продажу.

Биржевой маклер громко зачитывает идею и предлагает покупателям вносить за нее интеллектуальный залог (или, на биржевом языке, маржу). Интеллектуальным залогом является встречная идея, продолжающая, развивающая и конкретизирующая выставленную на продажу основную идею. Предлагаемый залог должен свидетельствовать о том, что покупатель понимает продаваемую идею, может ее развить, углубить и реализовать.

Соответствие залога ценности основной идеи определяется биржевым маклером, который ориентируется на реакцию зала (одобрение, аплодисменты или скепсис). Ударив молотком в гонг (или по кафедре), маклер может продать основную инновационную идею покупателю, а может заявить, что покупной залог мал, «не годится по качеству» и предложить покупателям вносить новые залоговые идеи (другие, более ценные идеи). Если находится другой покупатель с более ценными встречными идеями, которые он вносит в залог, инновационная идея продается ему. Если же более состоятельных покупателей не находится, инновационная идея снимается с продажи, поскольку за нее не предложено достойной цены.

Например, на продажу выставляется инновационная идея «Освободить малый бизнес от налогов». Покупатели предлагают встречные идеи: «Ограничить такое освобождение сроком», «Запретить разукрупнять средний бизнес, превращать его в малый с целью получения льгот», «Запретить повторную регистрацию малых предприятий для получения льгот». Маклер полагает, что развивающие идеи свидетельствуют о понимании проблемы, что покупателю можно доверить реализацию инновационной идеи, и объявляет: «Идея продана!» (ударяет в гонг молотком и переходит к продаже следующей идеи).

Уполномоченный брокер продавца идеи или помощник маклера могут заключить с покупателем шуточный договор, по которому инновационная идея передается покупателю во временное пользование с условием ее реализации в определенный срок.

### 14. Защита диссертации

**Цель игры:** обсуждение в игровой форме вопросов темы; стимулирование интеллектуальной творческой активности; тренировка психологической устойчивости.

**Содержание игры:** игра представляет собой разновидность дискуссии, организованной в форме защиты диссертации. Избирается или назначается диссертант, которому дается некоторое время на подготовку выступления. Ученый секретарь докладывает «личное дело» диссертанта, акцентируя внимание на признаках его компетентности. Затем диссертант выступает с научным докладом. Далее следуют вопросы членов ученого совета к диссертанту. После этого выступают официальные и неофициальные оппоненты. Вновь получает слово диссертант, который отвечает на замечания оппонентов и благодарит всех за замечания. Игра завершается тайным голосованием бюллетенями за или против присуждения диссертанту степени кандидата или доктора по обсуждаемой теме. Приветствуется использование в игре академических реквизитов: зеленой скатерти, кафедры, мантии, шапочки и т. д.

*Возможные темы для защиты диссертации*

1. Что дает молодежи участие в политических партиях?
2. Мое отношение к идеологии.
3. Школьник — студент — молодой профессионал — современная траектория карьеры.
4. Судьба инноваций в России.
5. Почему не удается победить коррупцию?
6. Инфантильность и гедонизм современных школьников.
7. Права ребенка в школе — миф или реальность?
8. Главный воспитатель: школа, семья, социум?
9. Интернет: друг или враг?
10. Интернет-демократия: фантазии или реальность?
11. Интернет — пространство свободы или зона безответственности?
12. Молодежь — неиссякаемый источник экстремизма?

### 15. Аналитический портрет<sup>1</sup>

**Цель игры:** обсуждение в игровой форме персонажей современной политической и деловой сцены; тренировка наблюдательности, умения чувствовать и понимать другого человека, а также формулировать связно и излагать свои впечатления.

**Содержание игры:** участники игры получают задание — подготовить политический портрет крупного политического или государственного деятеля. Задание в письменной форме может быть выполнено как в аудитории, так и в домашних условиях. Подготовленные ана-

<sup>1</sup> Для разработки игры использован источник: Практическая аналитика в службах безопасности: хрестоматия / под общ. ред. И. Б. Линдера. М., 2006. С. 74—84.

литические портреты обсуждаются на занятии, из их числа выделяются (и получают высокие оценки) наиболее удачные работы.

*Примерное содержание аналитического портрета:*

автобиографические сведения,  
материальное и семейное положение,  
карьерное продвижение,  
интеллектуальный уровень,  
политические взгляды,  
научные интересы,  
отношение к религии,  
психологические особенности личности,  
сильные и слабые черты характера,  
вкусы, хобби, манера одеваться и т. д.

*Пример аналитического портрета*

Г-н Х. — председатель партии «Народное действие», родился в 1960 г. в г. Москве. Отец — преподаватель вуза, мать — учительница музыки. Женат. Жена не работает. Имеет сына студента. Образование высшее — в 1987 г. окончил Машиностроительный институт по специальности «Дорожное строительство».

Работал на одном из автомобилестроительных заводов начальником технологического отдела. В 1991 г. был избран сначала председателем заводского профсоюза, а затем возглавил отраслевой профсоюз автомобилестроителей. Член городской Думы второго созыва.

В 1997 г. организовал и возглавил политическую партию «Народное действие», которая лоббирует интересы машиностроителей, поддерживается и финансируется представителями машиностроительного бизнеса. За короткий срок партия приобрела большое количество сторонников, что позволило г-ну Х. баллотироваться в Государственную Думу и выиграть выборы. Последнее обстоятельство резко подняло его политический рейтинг. С ним стали считаться и его стали побаиваться.

Руководство партии полностью поддерживает президентскую линию практически по всем политическим вопросам и солидаризируется в этом с другими президентскими силами в Государственной Думе. Г-н Х. на дух не переносит противников президента. По темпераменту — сангвиник. Характер твердый: сказал — сделает. Решительный, напористый.

Литературные вкусы ярко не выражены: предпочитает детективы.

В еде и питье умерен.

Следит за модой. Одежда от российских модельеров.

Свободным временем почти не располагает.

Совершает регулярные поездки по разным регионам страны, где ведет пропаганду в пользу своей партии и вербует сторонников. По причине занятости предпочитает подготовленные короткие и деловые встречи. Ведет беседу и решает вопросы сам, помощникам не доверяет.

Слабостью г-на Х. является его фанатическая увлеченность коллекционированием монет.

*Возможные персонажи для составления аналитического портрета*

- 1) Абрамович Роман Аркадьевич,
- 2) Греф Герман Оскарович,
- 3) Громов Алексей Алексеевич,
- 4) Грызлов Борис Вячеславович,
- 5) Зорькин Валерий Дмитриевич,
- 6) Зюганов Геннадий Андреевич,
- 7) Иванов Антон Александрович,
- 8) Иванов Сергей Борисович,
- 9) Кадыров Рамзан Ахматович,
- 10) Кириенко Сергей Владиленович,
- 11) Кудрин Алексей Леонидович,
- 12) Лавров Сергей Викторович,
- 13) Лебедев Вячеслав Михайлович,
- 14) Медведев Дмитрий Анатольевич,
- 15) Мединский Владимир Ростиславович,
- 16) Миронов Сергей Михайлович,
- 17) Набиуллина Эльвира Сахипзадовна,
- 18) Навальный Алексей Анатольевич,
- 19) Немцов Борис Ефимович,
- 20) Путин Владимир Владимирович,
- 21) Собянин Сергей Семенович,
- 22) Степашин Сергей Вадимович,
- 23) Сурков Владислав Юрьевич,
- 24) Христенко Виктор Борисович,
- 25) Чайка Юрий Яковлевич,
- 26) Чубайс Анатолий Борисович,
- 27) Шаймиев Минтимер Шарипович,
- 28) Шойгу Сергей Кужугетович.

### 16. Театр понятий

**Цель игры:** обсуждение в игровой форме вопросов темы; тренинг общительности; преодоление психологической зажатости.

**Содержание игры:** учащимся предлагается выступить от имени теоретических понятий, «оживить» их. Возможен монолог понятий, но

приветствуется, если «актер» сочинит по ходу пьесы оригинальный сюжет, начнет взаимодействовать с другими «понятиями», задавая им вопросы, требовать ответы, выдвигать обвинения и т. д.

*Возможные персонажи театра понятий*

- 1) государство,
- 2) право,
- 3) правовая система,
- 4) государственное принуждение,
- 5) суверенитет,
- 6) политический режим,
- 7) правовое государство,
- 8) нормы права,
- 9) правоотношения,
- 10) состав преступления,
- 11) правосудие,
- 12) законодательная власть,
- 13) исполнительная власть,
- 14) обычай,
- 15) прецедент,
- 16) табу.

## Деловые игры

### 17. Мозговой штурм

**Цель игры:** обсуждение темы занятия в активной игровой форме; поиск вариантов решения некоторой проблемы; стимулирование интеллектуальной и творческой активности.

**Содержание игры:** методика проведения мозгового штурма выглядит следующим образом.

Перед началом игры ставится проблема, которую необходимо решить. Все участники штурма поощряются к высказыванию любых идей и решений, которые придут в голову, какими бы абсурдными или нелепыми они ни казались.

Высказанные идеи регистрируются на бумаге или на доске специально выделенным участником или посредством аудиозаписи (видеозаписи).

Предлагаемые решения и идеи не оцениваются до тех пор, пока не иссякли все предложения. Участники игры должны быть уверены, что ни одно предложение не будет поспешно оцениваться или отбрасываться в процессе штурма.



Поощряется разработка или усиление чьей-либо идеи другими участниками «штурмового» заседания.

Организуется разбор хода и результатов игры, в процессе которого выявляются наиболее перспективные идеи и предложения.

#### **Варианты игры**

1. Обратный штурм (ищутся недостатки уже принятого решения или нормы: выявление недостатков позволяет внести предложения по их совершенствованию).

2. Индивидуальный мозговой штурм (участники работают по отдельности, затем собираются вместе и обсуждают родившиеся идеи).

3. Парный мозговой штурм (участники работают парами).

4. Двухэтапный мозговой штурм (игра проводится в два этапа по полтора часа, в перерыве ведется свободное обсуждение проблемы).

5. Системный мозговой штурм (проблема делится на взаимосвязанные части, которые штурмуются по отдельности).

6. Многоэтапный мозговой штурм (последовательно штурмуются постановка задачи, предлагаемые решения, оформление идей в документы, проблемы продвижения и принятия документов).

Одна из популярных разновидностей мозгового штурма — «Конференция идей», когда участники расходятся для индивидуальной или групповой работы, а затем собираются вместе для обсуждения наработанных идей, вновь расходятся, вновь собираются — до тех пор, пока не будет достигнут необходимый результат.

#### *Возможные темы «мозговых штурмов»*

1. Причины распространения наркомании в молодежной среде.
2. Меры борьбы с наркоманией в молодежной среде.
3. Меры борьбы с токсикоманией.
4. Можно ли урезонить футбольных фанатов? Политика власти по отношению к ним.
5. Причины преступности несовершеннолетних.
6. Можно ли победить курение и как это сделать?

### **18. Политбой**

**Цели игры:** обсуждение в условиях соревновательности, эмоционального и интеллектуального напряжения актуальной проблемы или темы; развитие способности убедительно излагать и отстаивать собственную точку зрения, находить пробелы и разрушать позицию оппонентов; тренировка навыков коллективной организации и самоорганизации; развитие психологической устойчивости в стрессовых ситуациях и культуры дискуссии.

**Содержание игры:** в прошлом она являлась одной из популярных форм игры-дискуссии. Широко распространенная в советский период, она незаслуженно забыта в наше время. «Политбой» предполагает предельно жесткую схватку по проблеме или теме предварительно позиционированных команд участников, по итогам которой определяется команда-победитель. Исходя из опыта проведения политбоев, можно дать следующие рекомендации по организации и проведению этой игры.

**Выбор проблемы, темы.** В качестве темы политбоя следует брать актуальный вопрос общественно-политической жизни, способный вызвать интерес и эмоциональный отклик участников. Темой игры может быть и историко-политическая проблема, предполагающая, однако, очевидную проекцию на современность. Не следует брать предметом «Политбоев» надуманную, «высосанную из пальца» тему: такая игра по необходимости будет выглядеть искусственной, фальшивой. Участники из уважения к преподавателю будут разыгрывать интерес к теме, которая на самом деле им глубоко безразлична. Если у преподавателя есть опасения, что в ходе обсуждения участники могут уйти далеко от темы, он может дать список вопросов, которые должны быть затронуты в дискуссии.

**Подготовка к игре.** Как и всякая деловая игра, «Политбой» требует подготовки. Целесообразно объявить игру заранее и обосновать ее актуальность, которая может быть очевидна не для всех. Необходимо заранее сформировать игровые команды (две, максимум — три), рассказать в общих чертах о сценарии игры, предложить участникам распределить роли и начать подготовку к игре.

Если «Политбой» предполагается провести открыто, публично, следует сделать объявление и пригласить зрителей. Публичность «Политбоя», несомненно, повышает интерес и увеличивает эмоциональный градус игры, но не всегда соответствует учебным задачам и целям.

**Проведение игры.** Как правило, «Политбой» разбивается на следующие игровые этапы:

- 1) выступление основных докладчиков от каждой команды — 15—20 минут,
- 2) вопросы и ответы на них от каждой команды (попеременно) — 25—30 минут,
- 3) дополнительные уточняющие выступления — 25—30 минут,
- 4) подведение итогов командами — 10—15 минут,
- 5) подведение итогов преподавателем и определение команды победителя — 5 минут.

В качестве руководителя игры (объявляет участников, следит за временем, соблюдением порядка на игре) может выступать препода-



ватель либо коллективный руководитель — по одному участнику от каждой команды. В последнем случае преподаватель только наблюдает за ходом игры и подводит итоги. Однако бывают ситуации, когда вмешательство преподавателя в любом случае необходимо: например, когда обе команды все дальше и дальше уходят от темы игры, подменяют ее «общим трепом» или переходят на личности, скатываются к грубости, хамству или даже физическому выяснению отношений. В практике автора был реальный случай, когда «Политбой», основательно разогревший участников, продолжился в студенческом общении и завершился дракой. В случае чрезмерного эмоционального обострения игры властью ведущего может быть объявлена трехминутная пауза для охлаждения эмоций и взаимных извинений.

Если «Политбой» проходит публично, то для повышения зрелищности можно ввести в игру театрализованные элементы: например, «трубадуры», которые начинают игру, зачитывают биографии политических деятелей — родоначальников обсуждаемых политических течений, бросают от их имени перчатки командам, провозглашают девизы команд, демонстрируют их символику и т. д. Для деловой игры, включенной в учебный процесс, театральные элементы, как правило, неуместны, избыточны: их демонстрация вызовет не интерес, а, скорее, иронию участников.

Желательно также предусмотреть видео- и аудиозапись игры для последующего обсуждения и рефлексии.

**Выход из игры.** Если преподавателем задумана серия «Политбоев» по различным темам, сформированные однажды команды могут быть сохранены для всей серии игр, при этом участникам может быть дана возможность мотивированного перехода из команды в команду. Если между командами назревает неоправданный раскол и антагонизм, который переносится на личные отношения, команды можно объединить и предложить поработать вместе против третьей — например, объединенной команды другой академической группы. Хорошим завершением игрового сезона является рефлексивное обсуждение всей серии игр (для этого надо придумать схему подведения итогов и скрупулезно провести ее через всю серию игр).

*Возможные темы для проведения «Политбоя»*

1. Либералы, патриоты и коммунисты — с кем ты?
2. Место России в глобализирующемся мире: нападающий, защитник, полузащитник или скамейка запасных?
3. Жесткие, но честные правила рынка или развитая система социальной поддержки и защиты — что нужно сегодня России?

### 19. Судебный процесс

**Цель игры:** обсуждение вопросов темы в творческой игровой форме; выявление многоаспектности обсуждаемого вопроса, наличия различных подходов и мнений; практическое знакомство с трудностями; тренировка способности воспринимать и уважать иную точку зрения.

**Содержание игры:** игра представляет собой обсуждение общественно-политического или правового вопроса в форме стилизованного судебного процесса.

В начале игры определяется тип судебного процесса (уголовный или гражданский), избираются (назначаются или получают роль игровым способом) подсудимые (истцы, ответчики), судьи, прокуроры, адвокаты, свидетели, эксперты. Все остальные, кто не получил в игре специальной роли, образуют коллегию присяжных. Как правило, для успешного проведения игры требуется предварительная подготовка всех ее участников.

Обсуждение вопроса организуется по упрощенной и слегка модифицированной схеме судебного процесса. Первым выступает судья-докладчик, который объявляет о начале заседания и разъясняет в общих чертах его цель. Затем слово предоставляется подсудимым (истцам, ответчикам). Судьи, прокуроры и адвокаты его допрашивают. Слово для выступления получают свидетели и эксперты. В отличие от обычного судебного процесса свои вопросы могут задать и присяжные.

После этого открываются судебные прения. Прокуроры и адвокаты выступают по очереди, обосновывая свое мнение по проблеме и предлагая варианты ее решения — естественно, с учетом своей роли в процессе. При этом прокурор может отказаться от обвинения. Отказ от защиты считается недопустимым, а если такое все же случается, игрок выводится из игры.

При наличии времени участниками судебных прений может быть проведен также обмен короткими заключительными репликами.

После этого подсудимым (истцам, ответчикам) предоставляется возможность выступить с последним словом.

Коллегия присяжных выражает свою позицию с помощью голосования бюллетенями, в которых проставляет оценки подсудимым (истцам, ответчикам), прокурору, адвокату, при необходимости — свидетелям и «экспертам». Итоговая оценка определяется по сумме баллов и выявляет победителя — сторону, позиция которой была представлена в судебном процессе наиболее ярко и убедительно.

*Возможные темы для проведения судебного процесса*

Известно, что Литва предъявила к России иск в Международном суде о возмещении ущерба, причиненного за годы «советской оккупации». Инсценируйте этот судебный процесс и смоделируйте решение суда.

\* \* \*

Известно, что Польша возлагает на Россию часть вины за крушение под Смоленском самолета Президента Польши Л. Качиньского. Россия отрицает свою вину. Проанализируйте обоснованность позиций сторон в форме игрового судебного процесса.

\* \* \*

8 ноября 2008 г. на атомной подводной лодке Тихоокеанского флота «Нерпа», проходившей судовые испытания в Японском море, произошла авария: на борту несанкционированно сработала система пожаротушения. В результате выброса фреона погибли 20 человек, 21 человек получил ранения. Обвиняемыми по делу об аварии стали командир «Нерпы» Д. Лаврентьев и машинист Д. Гробов. 30 сентября 2011 г. суд присяжных оправдал их, сочтя, что следствию не удалось доказать вину командира и матроса атомохода. Рассмотрите дело повторно, для того чтобы убедиться в обоснованности вынесенного решения.

\* \* \*

Суд приговорил к штрафу в 150 тыс. руб. С. Цеповяза, обвиняемого в укрывательстве виновных в убийстве 12 человек в станице Кущевская. Общественность возмущена этим приговором и считает, что С. Цеповяз должен отправиться в тюрьму. Проведите повторное рассмотрение дела в форме судебного процесса.

**20. Ситуационный анализ<sup>1</sup>**

**Цель игры:** тренировка аналитического подхода к сложным и неоднозначным проблемам; демонстрация многогранности и многоаспектности явлений современности; выработка собственной гражданской позиции по сложным дискуссионным вопросам.

<sup>1</sup> При подготовке игры использован источник: Методика и результаты ситуационных анализов: мастер-класс по программе «Мировая политика». Руководитель — Е. М. Примаков. Московский государственный институт международных отношений (университет). Кафедра мировых политических процессов. М.: Изд-во «МГИМО-Университет», 2006. С. 3—28.

**Содержание игры:** ситуационный анализ — разновидность структурированной дискуссии, направленной на анализ и прогнозирование развития острых внутривнутриполитических и международно-правовых ситуаций. В качестве деловой игры ситуационный анализ имеет множество вариантов, различающихся по количеству участников, глубине проработке темы, времени работы экспертов, форме представления результата и т. д.

Процедура ситуационного анализа подразделяется на две стадии — подготовительную и рабочую.

На подготовительном этапе создается группа экспертов — участников игры; на основе структурирования проблемы разрабатывается сценарий (порядок обсуждения) темы; формируется редакционная группа для подведения итогов ситуационного анализа (написание, если потребуется, итогового документа — заключения, коммюнике); эксперты-участники игры знакомятся с проблемой (желательно, чтобы к этому моменту они уже имели на руках сценарный план ситуационного анализа — список вопросов и порядок их обсуждения): по каждому вопросу сценария назначается эксперт, который должен сделать микродоклад (не более 10 минут).

Рабочий этап ситуационного анализа начинается с разъяснения руководителем игры конкретной цели обсуждения, структуры и содержания сценария, регламента, прав и обязанностей экспертов, принципа анонимности высказываемых точек зрения. Эксперты делают доклады по закрепленным за ними вопросам, которые критически обсуждаются другими участниками (не более одного выступления по 2 минуты). Руководитель игры направляет дискуссию, не позволяя застревать на промежуточных вопросах и уходить от темы. Редакционная группа (к ней присоединяются наиболее активные участники ситуационного анализа) подводит итоги игры, готовит при необходимости итоговый доклад. Структура доклада в своей основе обычно соответствует структуре сценария, однако может быть расширена и обогащена за счет вопросов, всплывших в ходе дискуссии. Позиции участников отражаются в итоговом докладе в анонимной форме.

*Примерный сценарий ситуационного анализа*

1. *Общая оценка ситуации.* Является ли данная ситуация типичной, рядовой, особенной, чрезвычайной и т. д. Общая оценка ее значимости: нормальная, угрожающая, опасная и т. д.

2. *Генезис ситуации.* Причины возникновения данной ситуации. Пресечением каких «причинных цепочек» она порождена? Является ли данная ситуация необходимой, закономерной или случайной? В случае необходимости — более глубокая история вопроса. Отдален-

ные причины возникновения ситуации, условия и предпосылки ее появления.

### 3. Структура ситуации:

а) участники (лица), их особенности и значение в данной ситуации;

б) объекты — то, по поводу чего сложилась данная ситуация;

в) отношения — наиболее существенные отношения между субъектами по поводу объекта данной ситуации.

### 4. Динамика ситуации:

а) актуальное состояние ситуации и перспективы ее развития;

б) факторы, определяющие динамику ситуации, оценка их значимости;

в) прецеденты аналогичных ситуаций, их применимость к данной ситуации;

г) возможные сценарии развития ситуации и оценка их вероятности.

5. *Выводы и рекомендации по возможным действиям в данной ситуации с учетом вероятных сценариев ее развития.* Заключительное слово или письменный итоговый доклад.

#### *Возможные темы для ситуационного анализа*

1. Переход страны на ЕГЭ.

2. Развитие международных молодежных движений.

3. Действия политической оппозиции в России.

## Игры с документами

### 21. Учебное дело

**Цель занятия:** комплексное рассмотрение и обсуждение сложной юридической ситуации; понимание содержания и назначения основных юридических документов, необходимости их правильного оформления; понимание ценности юридической процедуры (процесса).

**Содержание игры:** игра проводится по предварительно разработанному юридическому делу — гражданскому, административному, уголовному или арбитражному (из реального дела убираются малозначимые или повторяющиеся документы, ненужные детали, закрываются персональные данные, избыточно информативные документы приводятся в сокращенном виде). Дело подшивается в фирменную папку и (или) представляется участникам в электронной форме. Участники игры «идут по делу» — последовательно перелистывают его, обсуждая содержание и необходимые реквизиты каждого документа, его юри-

дическое значение, роль данного документа для правильного решения по делу. В конце игры преподаватель отмечает наиболее активных и компетентных участников исследования юридического дела.

**Рекомендация:** материалы для разработки учебного дела могут быть получены из справочных правовых баз данных «КонсультантПлюс», «Гарант» и «Кодекс», а также со специализированных правовых сайтов: «Право.РУ» и «Правовой дозор».

### 22. Экспертиза (работа по схеме)

**Цель игры:** обсуждение вопросов темы в игровой форме; воспитание навыков комплексного, системного анализа проблемы; демонстрация связи теоретических положений с практикой.

**Содержание игры:** для изучения основ права в школе и университете вполне естественен анализ конкретных практических ситуаций — норм права, нормативных актов, правоотношений, юридических фактов, актов применения права, акта толкования юридических норм и т. д. Однако практика преподавания показывает, что учащиеся плохо справляются с этой задачей: у них не хватает знаний и навыков, чтобы удовлетворительно выполнить эту сложную работу. Ситуация существенно улучшится, если учащимся предложить некоторую схему анализа, позволяющую с успехом осуществить данную сложную работу. Естественно, что полтора часа разбирать ситуацию по схеме достаточно скучно. Поэтому игра допускает (и предполагает) теоретические отвлечения, рефлексивные пятиминутки, терминологические разминки и другие варианты разнообразия учебного процесса. Практика преподавания показала, что анализ юридических вопросов по схеме воспринимается учащимися значительно лучше, нежели абстрактное, нормативно-догматическое преподнесение тех же самых вопросов.

#### *Примерная схема анализа нормативного правового акта*

1. Предмет правового регулирования (проблема, круг ситуаций) данного нормативного правового акта, его отграничение от сходных и смежных предметов правового регулирования.

2. Место нормативного правового акта в системе законодательства.

2.1. Отраслевая принадлежность нормативного правового акта.

2.2. Место в классификаторе отраслей российского законодательства.

2.3. Место в иерархии нормативных правовых актов.

2.4. Место в федеративной структуре российского законодательства.

2.5. Исторические условия и поводы возникновения данной нормы права.

3. Прецеденты и прототипы. Историческое развитие данного нормативного правового акта в российском законодательстве.
4. Сравнительно-правовой анализ: регулирование аналогичной проблемы в зарубежном законодательстве. Плюсы и минусы российских и зарубежных вариантов нормативных правовых актов в сравнении.
5. Аналоги и прототипы в международном праве.
6. Оценка данной нормы права в отечественной и зарубежной науке.
7. Исторические условия принятия актуальной (действующей) редакции нормативного правового акта.
  - 7.1. Социальный заказчик нормативного правового акта.
  - 7.2. Официальный субъект права законодательной инициативы.
  - 7.3. Парламентская дискуссия вокруг проекта нормативного правового акта. Позиции парламентских фракций. Позиции субъектов РФ. Официальные документы и заявления.
  - 7.4. Общественная дискуссия вокруг проекта нормативного правового акта. Позиции политических партий и объединений. Публикации в СМИ.
  - 7.5. Позиции научного и экспертного сообщества. Акты экспертизы.
  - 7.6. Внесенные поправки, их судьба.
  - 7.7. Парламентские и общественные слушания, их результаты.
  - 7.8. Лоббистская борьба вокруг нормативного правового акта и поправок к нему (кто именно и что именно лоббировал и с каким результатом).
  - 7.9. Итоговая редакция нормативного правового акта, принятая парламентом. Дискуссия при голосовании. Позиции при голосовании. Результаты голосования.
  - 7.10. Изменения, внесенные в ходе согласительных процедур (если они были).
8. Содержание принятого нормативного правового акта.
  - 8.1. Вводная часть (терминология, разграничение предметов правового регулирования, компетенционные нормы).
  - 8.2. Регулятивные нормы (правила поведения, их взаимосвязь).
  - 8.3. Правовые процедуры.
  - 8.4. Ответственность и санкции.
9. Механизм реализации нормативного правового акта.
  - 9.1. Информационный механизм (опубликование нормативного правового акта, подготовка разъяснений и комментариев, информационно-пропагандистская поддержка).
  - 9.2. Юридический механизм (издание подзаконных, в том числе ведомственных, нормативных правовых актов).

- 9.3. Административный механизм (подготовка административной системы к реализации данного нормативного правового акта).
- 9.4. Кадровый механизм (подготовка и переподготовка кадров).
- 9.5. Финансовый механизм (выделение финансовых ресурсов, потребных для реализации нормативного правового акта).
- 9.6. Материально-технический механизм (компьютерные программы, средства считывания и передачи данных, бланки, печати и т. д.).
- 9.7. Статистическое, научное и информационно-аналитическое сопровождение (сбор статистики, научное наблюдение, анализ практики реализации).
10. Практика реализации и социально-правовая эффективность нормативного правового акта.
  - 10.1. Научная оценка, исследования и экспертизы.
  - 10.2. Судебная практика.
  - 10.3. Административная практика.
  - 10.4. Отклики общественности (журналисты, СМИ).
11. Предложения по изменению нормативного правового акта, их анализ.
  - 11.1. Предложения и поправки субъектов права законодательной инициативы, внесенные в установленном порядке.
  - 11.2. Предложения от юридической науки и экспертного сообщества.
  - 11.3. Предложения от юридической практики.
  - 11.4. Предложения и инициативы общественности, политических партий и объединений.
12. Лоббистская борьба вокруг изменения и дополнения данного нормативного правового акта.
13. Прогноз изменения и дополнения (или отмены) данного нормативного правового акта с учетом ведущих социальных, экономических, политических факторов, включая состояние общественного мнения, а также развитие отечественного и зарубежного законодательства.
14. Заключение (выводы и предложения).

## Учебное проектирование

### 23. Разработка законопроекта

**Цель игры:** моделирование в учебных условиях процесса правотворчества; демонстрация учащимся сложности процесса разработки юридических норм; лучшее понимание и уважение норм действующего законодательства.



**Содержание игры:** попытка смоделировать в учебных условиях процесс создания нового закона — вполне ожидаемый способ активизации учебного процесса. Такие попытки предпринимались неоднократно. Однако на пути подобных усилий вскоре обнаруживаются естественные препятствия — реальная сложность законодательного процесса, необходимость комплексных знаний о предмете законодательства, непрерывное расширение круга вопросов, подлежащих анализу. Тем не менее в упрощенных и облегченных формах идея учебного законодательства может быть реализована.

Для этих целей коллектив учащихся разбивается на две или несколько рабочих групп, которым ставятся самостоятельные задачи. Намечается план работы и график представления промежуточных результатов. Подготовленные в рабочих группах законопроектные эскизы представляются на совместное обсуждение, оцениваются участниками и преподавателем. Преподавателю следует удержать участников игры от попыток некритического копирования внешней формы законодательных актов (преамбулы, статей, терминологии и т. п.), подчеркнув, что на первом этапе важнее определиться с содержанием законодательного акта, а «формальный блеск» наводится на завершающей стадии.

#### *Задание для начинающих законодателей*

Разработайте систему корпоративных законодательных актов вашей группы (класса). Юноши разрабатывают «Гражданский кодекс», девушки — «Кодекс о наказаниях за нарушения».

## 4. Тематические списки заданий по курсу «Основы права»

### Темы письменных работ и рефератов

1. Основные теории происхождения права и государства.
2. Исторические типы права и государства.
3. Понятие и сущность права.
4. Происхождение права.
5. Происхождение государства.
6. Социальная ценность права.
7. Функции права.
8. Понятие правовой системы.
9. Право в системе социальных норм.
10. Право и мораль.
11. Понятие и виды источников (форм) права.
12. Нормативный правовой акт как источник права.
13. Закон как источник права.
14. Нормативный договор как источник права.
15. Прецедент как источник права.
16. Понятие системы права.
17. Предмет и метод правового регулирования.
18. Понятие отрасли права.
19. Соотношение частного и публичного права.
20. Понятие правотворчества.
21. Законодательный процесс.
22. Кодификация и систематизация законодательства.
23. Юридическая техника.
24. Возникновение и развитие идеи правового государства.
25. Понятие и отличительные черты социального государства.
26. Понятие, природа и признаки гражданского общества.
27. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
28. Понятие и виды правосознания.
29. Правосознание как форма общественного сознания.
30. Деформации правосознания, их причины.
31. Правовой нигилизм.
32. Правовой идеализм.
33. Правовой инфантилизм.



34. Правовая культура, ее структура и элементы.
35. Актуальные проблемы формирования правовой культуры.
36. Правопорядок: понятие и значение.
37. Актуальные проблемы укрепления правопорядка.
38. Понятие законности, ее принципы и требования.
39. Преступность в Российской Федерации, ее причины.
40. Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Российской Федерации.
41. Понятие и признаки государства.
42. Функции современного государства.
43. Территория и границы государства.
44. Государственный суверенитет: современные взгляды и проблемы.
45. Государство и рынок.
46. Экономические функции государства.
47. Современные представления о форме государства.
48. Монархия как форма государства.
49. Сообщества государств в современном мире.
50. Федеративное устройство России.
51. Государство и церковь: основы взаимодействия.
52. Правовой статус российских партий.
53. Правовой статус общественных объединений.
54. Внутригосударственный и международный механизм защиты прав человека.
55. Государственный аппарат: структура, функции.
56. Судебная власть в государстве.
57. Парламент в системе государственной власти.
58. Система прав и свобод человека и гражданина.
59. Правовой статус личности.
60. Государство и семья.
61. Государство в политической системе общества.
62. Национальная и территориальная федерация: опыт сравнения.
63. Судебная защита прав и свобод российских граждан.
64. Таможенный союз как форма межгосударственной интеграции.
65. Государство и государственная собственность.
66. Государство, право, экономика.
67. Возможности и пределы правового воздействия на экономику.
68. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности.
69. Предпринимательские структуры, их взаимодействие с государством.

70. Государство, право, информация.
71. Роль права в построении в России информационного общества.
72. Социология права.
73. Понятие правовой системы.
74. Источники права в различных типах правовых систем.
75. Современное состояние и тенденции развития правовых систем мира.
76. Религиозные правовые системы современности.
77. Континентально-европейская модель правовой системы.
78. Модель общего (англосаксонского) права.
79. Правовые системы, основанные на традициях и обычаях.
80. Юридическая компаративистика, ее задачи и роль в познании правовых явлений.
81. Глобализация, ее влияние на развитие государств и правовых систем.
82. Взаимодействие международного и национального права.
83. Проблема мирового правопорядка, средства и методы его обеспечения.

### Темы докладов

#### Темы докладов по проблемам Международной конференции НИУ ВШЭ

1. Государство и общественное самоуправление.
2. Право, государство и гражданское общество.
3. Право и саморегуляция.
4. Саморегуляция в сфере экономики.
5. Саморегулируемые организации в сфере бизнеса.
6. Проблемы модернизации экономики и государства.
7. Государственное регулирование как фактор экономического роста.
8. Право как фактор экономической (социальной) модернизации.
9. Правовые условия и предпосылки экономической (социальной) модернизации.
10. Экономическая и социальная кооперация бизнеса и власти.
11. Правовая и социальная ответственность бизнеса.
12. Оценка эффективности правовых норм.
13. Оценка эффективности государственных институтов.
14. Теория и практика мониторинга законодательства.

15. Правовые формы экономических и социальных модернизационных проектов.
16. Модернизация права в модернизирующемся обществе.
17. Право — средство модернизации или инструмент ее торможения?
18. Правовые предохранители в модернизационных программах.

#### Темы докладов по проблемам российского парламентаризма

1. Исторические особенности становления российского парламентаризма.
2. Парламентский прецедент как источник права.
3. Место и роль первой Государственной думы и современной Государственной Думы РФ в структуре органов государственной власти (сравнительное исследование).
4. Конституционный статус палат Федерального Собрания РФ.
5. Принципы и практика формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
6. Проблема начала работы палаты парламента: Конституция РФ, регламент, процедура.
7. Принципы и практика формирования Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
8. Статус парламентария Федерального Собрания РФ.
9. Правовое регулирование депутатской неприкосновенности.
10. Партийно-политическая структура палат Федерального Собрания РФ.
11. Парламентский комитет, его место и роль в парламентской деятельности.
12. Порядок принятия решений Государственной Думой РФ.
13. Порядок принятия решений Советом Федерации РФ.
14. Законодательный процесс в Российской Федерации.
15. Правовая экспертиза в законодательном процессе.
16. Лингвистическая экспертиза в законодательном процессе.
17. Экологическая экспертиза в законодательном процессе.
18. Финансово-экономическая экспертиза законопроектов.
19. Особенности юридической техники нормативных правовых актов.
20. Язык закона.
21. Проблемы систематизации российского законодательства.
22. Использование современных информационных технологий в законодательной деятельности.
23. Формы и методы лоббизма в российском парламенте.

24. Взаимодействие Федерального Собрания РФ и Президента РФ.
25. Взаимодействие Федерального Собрания РФ и Правительства РФ.
26. Взаимодействие Федерального Собрания РФ и федеральных судебных органов.
27. Формы и методы контрольной деятельности Федерального Собрания РФ.
28. Формы и методы межпарламентского сотрудничества.
29. Понятие эффективности закона.
30. Проблемы повышения эффективности российского законодательства.
31. Понятие парламентской культуры, пути ее повышения.
32. Информационная политика российского парламента.
33. Электронная форма систематизации законодательства.
34. Проблемы электронного опубликования нормативных правовых актов.
35. Проблемы электронного опубликования индивидуальных правовых актов.
36. Проблемы электронного опубликования судебной (арбитражной) практики.
37. Базы данных юридических знаний и их использование в законодательстве и правоприменительной практике.
38. Юридическое значение электронной подписи и практика ее использования.
39. Правовая информация в сети общего доступа Интернет.
40. Кворум.
41. Планирование законодательного процесса.
42. Правовые классификаторы.
43. Правовой тезаурус.
44. Понятийная система нормативного правового акта.
45. Юридический документ.
46. Юридическое дело.
47. Учет нормативных правовых актов.
48. Вступление в силу нормативных правовых актов.
49. Утрата силы нормативными правовыми актами.
50. Переходные положения нормативных правовых актов.
51. Взаимодействие нормативных и индивидуальных правовых актов.
52. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти в федеративном государстве.

53. Рассмотрение бюджетных законопроектов парламентом: сравнительное исследование.
54. Рассмотрение налоговых законопроектов парламентом: сравнительное исследование.
55. Ратификация международных договоров парламентом: сравнительное исследование.
56. Институт роспуска Государственной Думы РФ.
57. Будущее российского парламентаризма.

#### Темы докладов по правовой информатике

1. Использование современных информационных технологий в законотворчестве.
2. Использование современных информационных технологий в деятельности органов государственного управления.
3. Использование современных информационных технологий в судопроизводстве.
4. Использование современных информационных технологий в бизнесе.
5. Электронные банки данных правовой информации.
6. Электронная форма систематизации законодательства.
7. Электронное опубликование нормативных правовых актов.
8. Электронное опубликование индивидуальных правовых актов.
9. Электронное опубликование судебной (арбитражной) практики.
10. Базы данных юридических знаний и их использование в законотворчестве и правоприменительной практике.
11. Юридическое значение электронной подписи и практика ее использования.
12. Электронный арбитраж.
13. Электронные доказательства.
14. Правовая информация в сети общего доступа Интернет.
15. Правовые классификаторы.
16. Правовой тезаурус.
17. Язык законодательства. Изменение языка и формы нормативных правовых актов в эпоху электронных документов.
18. Понятие и юридическое значение электронного документа.
19. Юридическое дело как информационный правовой комплекс.
20. Понятие и содержание информационной безопасности.
21. Понятие технического регулирования. Технические нормы, их природа. Соотношение правового и технического регулирования.

#### Монографии, рекомендуемые для аннотирования, реферирования, конспектирования

- Алексеев В. П., Першиц А. И.* История первобытного общества. М., 1990.
- Бартошек М.* Римское право. Понятия, термины, определения. М., 1989.
- Бобнева М. И.* Социальные нормы и регулирование поведения. М., 1978.
- Васильев А. В.* Правовое регулирование экономических отношений: теория и опыт Российской Федерации. М., 1995.
- Ватман Д. П.* Адвокатская этика (нравственные основы судебного представительства по гражданским делам). М., 1977.
- Гаврилов О. А.* Стратегия правотворчества и социальное прогнозирование. М., 1993.
- Давид Р., Жоффре-Спинози К.* Основные правовые системы современности. М., 1996.
- Каленский В. Г.* Государство как объект социологического анализа. М., 1977.
- Керимов Д. А.* Философские проблемы права. М., 1972.
- Кудрявцев В. Н.* Закон. Поступок. Ответственность. М., 1986.
- Кузнецов Э. В.* Философия права в России. М., 1989.
- Лукашева Е. А.* Право. Мораль. Личность. М., 1986.
- Макаренко В. П.* Бюрократия и государство. Ростов н/Д, 1987.
- Мальцев Г. В.* Социальная справедливость и право. М., 1977.
- Нерсесянц В. С.* Право в системе социальной регуляции. М., 1986.
- Пеньков Е. М.* Социальные нормы — регуляторы поведения личности. М., 1972.
- Подгурецкий А.* Очерк социологии права. М., 1974.
- Синюков В. Н.* Российская правовая система. Введение в общую теорию. 2-е изд. М., 2010.
- Спиридонов Л. И.* Социальное развитие и право. Л., 1973.

#### Темы эссе

1. Позитивное и естественное право.
2. Ценность права.
3. Функции права.
4. Правовая система.
5. Право в системе социальных норм.
6. Право и мораль.

7. Право и свобода.
8. Право и справедливость.
9. Право и закон.
10. Понятие и виды источников (форм) права.
11. Нормативный правовой акт как источник права.
12. Закон как источник права.
13. Нормативный договор как источник права.
14. Прецедент как источник права.
15. Научная доктрина как источник права.
16. Соотношение частного и публичного права.
17. Понятие правотворчества.
18. Законодательный процесс.
19. Кодификация и систематизация законодательства.
20. Возникновение и развитие идеи правового государства.
21. Понятие и отличительные черты социального государства.
22. Понятие, природа и признаки гражданского общества.
23. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
24. Деформации правосознания, их причины.
25. Правовой нигилизм.
26. Правовой идеализм.
27. Правовой инфантилизм.
28. Правовая культура.
29. Актуальные проблемы формирования правовой культуры.
30. Актуальные проблемы укрепления правопорядка.
31. Понятие законности, ее принципы и требования.
32. Преступность в Российской Федерации, ее причины.
33. Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Российской Федерации.
34. Функции современного государства.
35. Территория и границы государства.
36. Система государственной власти.
37. Государство и рынок.
38. Экономические функции государства.
39. Государство и государственное принуждение.
40. Изжила ли себя монархия как форма государства?
41. Сообщества государств в современном мире.
42. Федеративное устройство России.
43. Что такое управляемая демократия?
44. Государство и церковь: основы взаимодействия.
45. Система защиты прав человека в России.
46. Личность в демократическом и авторитарном государстве.
47. Конституционная защита прав человека.

48. Проблемы независимости судебной власти.
49. Парламент в системе государственной власти.
50. Светское государство: признаки, виды.
51. Национальная и территориальная федерация: опыт сравнения.
52. Судебная защита прав и свобод российских граждан.
53. Содружество Независимых Государств: реальность и перспективы.
54. Легитимность государственной власти.
55. Государство и государственная собственность.
56. Государство, право, экономика.
57. Возможности и пределы правового воздействия на экономику.
58. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности.
59. Предпринимательские структуры, их взаимодействие с государством.
60. Государство, право, информация.
61. Роль права в построении в России информационного общества.
62. Источники права в различных типах правовых систем.
63. Современное состояние и тенденции развития правовых систем мира.
64. Религиозные правовые системы современности.
65. Континентально-европейская модель правовой системы.
66. Модель общего (англосаксонского) права.
67. Правовые системы, основанные на традиции и обычаях.
68. Глобализация, ее влияние на развитие государств и правовых систем.
69. Взаимодействие международного и национального права.
70. Проблема мирового правопорядка, средства и методы его обеспечения.

## Темы курсовых работ

### Общие вопросы

1. Сравнительное правоведение: современное состояние и перспективы.
2. Юридическая антропология как наука о происхождении и раннем развитии права.
3. Проблема происхождения государства в современной политической антропологии.
4. Роль института кровной мести в историческом становлении права.

5. Разрешение споров и конфликтов в древнем обществе. Происхождение судов.
6. Ранние государства: формы, структура, функции.
7. Современные теории происхождения права.
8. Современные теории происхождения государства.

### Теория права

1. Сущность и понятие права: современные подходы и решения.
2. Структура и функции права.
3. Право как мера свободы личности.
4. Право, равенство и равноправие.
5. Ценности и принципы права.
6. Социальная справедливость и право.
7. Объективное и субъективное в праве.
8. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.
9. Традиции и новаторство в праве.
10. Право и нравственность: современные представления об их соотношении.
11. Право и религия: исторические и современные проблемы.
12. Политика и право: современные проблемы.
13. Нравственные основы права.
14. Право и этика.
15. Право и этикет.
16. Воздействие права на общественную нравственность.
17. Право, сила, принуждение: современный взгляд на их соотношение.
18. Эволюция и революции в развитии права.
19. Прогресс и право.
20. Прогресс в праве.
21. Право и технические нормы.
22. Правовая система: понятие, структура, функции.
23. Правовая карта мира: введение в современное сравнительное правоведение.
24. Европейская модель права: история и современность.
25. Система общего права: история и современность.
26. Мусульманское право: основные черты и особенности.
27. Право современных исламских государств.
28. Системы обычного права в современном мире.
29. Интеграция и международная унификация правовых систем.
30. Правосознание и правотворчество.

31. Правосознание и правоприменение.
32. Правовая психология: старое и новое.
33. Правовая идеология: особенности современного состояния и тенденции развития.
34. Правовой идеал.
35. Правовая культура общества.
36. Теория источников права: современное состояние и перспективы.
37. Право и закон, право и законодательство.
38. Конституция в системе источников права.
39. Верховенство закона в правовом государстве.
40. Закон в федеративном государстве.
41. Судебный прецедент как источник права.
42. Локальное нормотворчество в системе права.
43. Нормативный договор в современном праве.
44. Публично-правовой договор.
45. Соотношение частного и публичного права.
46. Международно-правовой договор в системе национального права.
47. Общепризнанные принципы и нормы международного права.
48. Материальное и процессуальное право.
49. Становление системы российского законодательства.
50. Непосредственное правотворчество народа: современный опыт.
51. Референдум как правовой институт.
52. Законодательный процесс: традиции и новые институты.
53. Институт делегирования законодательных функций: возможности и пределы.
54. Современная законодательная техника.
55. Текст и язык права.
56. Промульгация (опубликование) законов.
57. Действие и действительность закона.
58. Прекращение действия законов: формы и способы.
59. Действие закона во времени и в пространстве.
60. Систематизация законодательства и правовая реформа в России.
61. Учет законодательства: современные методы и система.
62. Право и информация.
63. Информатика и право.
64. Предмет и метод информационного права.
65. Исторический опыт систематизации и кодификации российского законодательства.



66. Теория и практика правоприменения.
67. Индивидуальные правовые акты: новые подходы и требования.
68. Аналогия в праве.
69. Презумпции в праве.
70. Коллизии в праве. Коллизионные правила.
71. Толкование права.
72. Субъекты толкования права.
73. Правоотношение как форма реализации права.
74. Теория правоотношений: современное состояние.
75. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
76. Государство как субъект права.
77. Юридические лица в российском праве.
78. Теория субъективных прав.
79. Человек как субъект права.
80. Юридические факты и юридическая практика.
81. Фактический (юридический) состав.
82. Законность и справедливость.
83. Законность и целесообразность.
84. Теоретические основы законности.
85. Конституционная законность: мировой и российский опыт.
86. Методы обеспечения законности и правопорядка. Правовая культура общества.
87. Уважение к праву и закону.
88. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
89. Теория правового поведения.
90. Правомерное поведение: социально-психологические и юридические аспекты.
91. Правонарушения: преступления и проступки.
92. Соотношение социальной и юридической ответственности.

#### Теория государства

1. Понятие государства: современные подходы.
2. Государство и государственная власть.
3. Система государственной власти.
4. Государство и идеология.
5. Официальное название государства: политические, правовые и социально-исторические проблемы.
6. Функции современного государства.
7. Государственная власть: понятие и функции.
8. Территория государства: политические и правовые проблемы.

9. Государственный суверенитет: современные взгляды и подходы.
10. Историзм в теории государства.
11. Государство и рынок.
12. Экономические функции современного государства.
13. Влияние научно-технической революции на структуру и функции государства.
14. Правовое обеспечение преемственности государственной власти.
15. Государство как принудительная сила: история и современность.
16. Либеральное и социальное государство.
17. Формы государственного правления.
18. Монархия как форма правления: история и современность.
19. Парламентская республика.
20. Президентская республика.
21. Унитарное государство: современные черты и пути развития.
22. Империя как форма государства.
23. Федеративное устройство России: проблемы совершенствования.
24. Субъект федерации: государственно-правовой статус.
25. Конфедерация и другие межгосударственные образования.
26. Политический режим: сущность, функции, динамика.
27. Авторитарный политический режим: история и современные формы.
28. Государство и гражданское общество.
29. Государство и семья.
30. Церковь и государство.
31. Государство в политической системе общества.
32. Государство и общественные объединения.
33. Правовой статус общественных объединений.
34. Государство и профессиональные союзы.
35. Государство и саморегулируемые организации.
36. Государство и молодежные организации.
37. Государство и политические партии.
38. Правовое регулирование деятельности политических партий.
39. Уставы общественных объединений и политических партий.
40. Государство и средства массовой информации.
41. Личность в демократическом и авторитарном государстве.
42. Система прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
43. Государство как гарант прав и свобод личности.
44. Судебная защита прав и свобод личности.
45. Обязанности гражданина: проблемы теории и практики.

46. Конституционная защита прав и свобод личности.
47. Институт гражданства: теоретико-правовые аспекты.
48. Система защиты прав человека и гражданина в России.
49. Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод личности.
50. Международные институты защиты прав и свобод личности.
51. Государство и общественные правозащитные организации.
52. Государственный аппарат: структура и функции.
53. Централизация и децентрализация в организации и деятельности государственного аппарата.
54. Административная реформа: современное состояние и проблемы.
55. Законодательные (представительные) органы государственной власти.
56. Реформа избирательного законодательства в Российской Федерации.
57. Судебная власть в государстве.
58. Организация правосудия и судебные реформы в Российской Федерации.
59. Органы местного самоуправления в Российской Федерации.
60. Теория правового государства на современном этапе.
61. Идея правового государства в России.
62. Формирование правового государства в России
63. Социальное государство: понятие и проблемы.
64. Разделение властей в правовом государстве.

#### **Темы дипломных работ и магистерских диссертаций**

1. Конституционный статус палат Федерального Собрания РФ.
2. Принципы и практика формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
3. Принципы и практика формирования Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
4. Статус парламентария Федерального Собрания РФ.
5. Правовое регулирование депутатской неприкосновенности.
6. Партийно-политическая структура палат Федерального Собрания РФ.
7. Парламентский комитет, его место и роль в парламентской деятельности.
8. Законодательный процесс в Российской Федерации.
9. Правовая экспертиза в законодательном процессе.

10. Лингвистическая экспертиза в законодательном процессе.
11. Экологическая экспертиза в законодательном процессе.
12. Финансово-экономическая экспертиза законопроектов.
13. Проблемы систематизации российского законодательства.
14. Использование современных информационных технологий в законодательной деятельности.
15. Взаимодействие Федерального Собрания РФ и Президента РФ.
16. Взаимодействие Федерального Собрания РФ и Правительства РФ.
17. Взаимодействие Федерального Собрания РФ и федеральных судебных органов.
18. Формы и методы контрольной деятельности Федерального Собрания РФ.
19. Формы и методы межпарламентского сотрудничества.
20. Проблемы повышения эффективности российского законодательства.
21. Понятие парламентской культуры, пути ее повышения.
22. Информационная политика российского парламента.
23. Электронная форма систематизации законодательства.
24. Проблемы электронного опубликования нормативных правовых актов.
25. Базы данных юридических знаний и их использование в законодательстве и правоприменительной практике.
26. Юридическое значение электронной цифровой подписи и практика ее использования.
27. Правовая информация в сети общего доступа Интернет.
28. Ненормативные решения палат Федерального Собрания РФ.
29. Планирование законодательного процесса.
30. Правовые классификаторы.
31. Правовой тезаурус.
32. Язык законодательства.
33. Понятийная система нормативного правового акта.
34. Юридический документ.
35. Юридическое дело.
36. Рассмотрение бюджетных законопроектов парламентом: сравнительное исследование.
37. Рассмотрение налоговых законопроектов парламентом: сравнительное исследование.
38. Ратификация международных договоров парламентом: сравнительное исследование.
39. Эволюция и революции в развитии права.
40. Прогресс и право.

41. Прогресс в праве.
42. Право и технические нормы.
43. Правовая система: понятие, структура, функции.
44. Интеграция и международная унификация правовых систем.
45. Правовая идеология: особенности современного состояния и тенденции развития.
46. Правовой идеал.
47. Правовая культура общества.
48. Исторический опыт систематизации и кодификации российского законодательства.
49. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
50. Правомерное поведение: социально-психологические и юридические аспекты.
51. Соотношение социальной и юридической ответственности.
52. Экономические функции современного государства.
53. Федеративное устройство России: проблемы совершенствования.
54. Субъект федерации: государственно-правовой статус.
55. Государство и гражданское общество.
56. Государство и семья.
57. Церковь и государство.
58. Государство и общественные объединения.
59. Государство и профессиональные союзы.
60. Государство и саморегулируемые организации.
61. Государство и молодежные организации.
62. Государство и политические партии.
63. Правовое регулирование деятельности политических партий.
64. Государство и средства массовой информации.
65. Обязанности гражданина: проблемы теории и практики.
66. Конституционная защита прав и свобод личности.
67. Система защиты прав человека и гражданина в России.
68. Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод личности.
69. Международные институты защиты прав и свобод личности.
70. Государство и общественные правозащитные организации.
71. Централизация и децентрализация в организации и деятельности государственного аппарата.
72. Органы местного самоуправления в Российской Федерации.
73. Теория правового государства на современном этапе.
74. Идея правового государства в России.
75. Формирование правового государства в России.
76. Социальное государство: понятие и проблемы.

## Список вопросов к экзамену (зачету) по курсу «Основы права»

### Тема 1. Основные понятия о государстве

1. Понятие и признаки государства.
2. Сущность государства.
3. Функции государства.
4. Механизм и аппарат государства.
5. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
6. Теории происхождения государства.

### Тема 2. Основные понятия о праве

1. Понятие права. Типы правопонимания.
2. Соотношение объективного и субъективного права.
3. Признаки права.
4. Принципы права.
5. Функции права.
6. Правовая система.

### Тема 3. Правовые системы мира

1. Понятие и значение сравнительного правоведения для развития юридической теории и практики.
2. Понятие правовой семьи. Отличительные признаки правовой семьи.
3. Отличительные черты и особенности романо-германской правовой семьи.
4. Отличительные черты и особенности семьи общего права.
5. Отличительные черты и особенности семьи исламского права.
6. Место российского права на правовой карте мира.

### Тема 4. Право в системе социальных норм

1. Понятие социального регулирования. Регулирование нормативное и индивидуальное.
2. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм.
3. Соотношение права и морали.
4. Право и технические нормы.

**Тема 5. Формы (источники) права**

1. Понятие и виды источников права.
2. Обычай как источник права.
3. Правовой прецедент как источник права.
4. Нормативный правовой акт как источник права.
5. Нормативный договор как источник права.
6. Доктрина как источник права.

**Тема 6. Нормативные правовые акты**

1. Понятие и признаки нормативных правовых актов.
2. Соотношение нормативных и индивидуальных правовых актов.
3. Иерархия федеральных нормативных правовых актов.
4. Нормативные правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления.
5. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

**Тема 7. Нормотворчество**

1. Понятие и признаки нормотворчества.
2. Принципы нормотворчества.
3. Стадии нормотворческого процесса.
4. Понятие и формы систематизации законодательства.
5. Юридическая техника.

**Тема 8. Система и структура права**

1. Понятие системы права. Деление права на частное и публичное.
2. Отрасли права.
3. Основания деления права на отрасли.
4. Институты права.

**Тема 9. Механизм правового регулирования**

1. Понятие правового воздействия и правового регулирования.
2. Отличие механизма правового регулирования от иных социальных механизмов.
3. Элементы механизма правового регулирования.
4. Пути повышения эффективности механизмов правового регулирования.

**Тема 10. Нормы права**

1. Понятие и признаки норм права.
2. Отличие норм права от индивидуальных правовых актов.
3. Виды норм права
4. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.

**Тема 11. Правовые отношения**

1. Понятие и признаки правоотношения.
2. Виды правоотношений.
3. Состав правоотношения.
4. Субъекты права. Правосубъектность.
5. Юридические факты.

**Тема 12. Реализация и применение права**

1. Понятие и признаки реализации права.
2. Формы реализации права.
3. Применение права — особая форма реализации.
4. Стадии применения права.
5. Акты применения права.
6. Толкование норм права.
7. Пробелы в праве.

**Тема 13. Правомерное поведение и правонарушение**

1. Правомерное поведение: понятие, виды.
2. Правонарушение: понятие и признаки.
3. Виды правонарушений. Преступление и проступок. Виды проступков.
4. Состав правонарушения.
5. Преступление — наиболее тяжкий вид правонарушения.

**Тема 14. Юридическая ответственность**

1. Понятие позитивной (проспективной) юридической ответственности.
2. Понятие негативной (ретроспективной) юридической ответственности.
3. Принципы юридической ответственности.
4. Функции юридической ответственности.

5. Классификация видов юридической ответственности.
6. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
7. Основания освобождения от юридической ответственности.

#### **Тема 15. Законность, правопорядок, дисциплина**

1. Понятие законности.
2. Требования и принципы законности.
3. Гарантии законности: понятие и виды.
4. Понятие и содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок.
5. Понятие и виды дисциплины.
6. Причины и формы деформации законности.
7. Основные пути укрепления законности, правопорядка, дисциплины.

#### **Тема 16. Правосознание и правовая культура**

1. Понятие правосознания.
2. Структура правосознания.
3. Функции правосознания.
4. Деформации правосознания.
5. Правовая культура.
6. Проблемы развития правосознания и правовой культуры в Российской Федерации.

#### **Тема 17. Права человека**

1. Понятие прав и свобод человека и гражданина.
2. Классификации прав и свобод человека и гражданина. Четыре поколения прав и свобод человека и гражданина.
3. Гарантии прав человека и гражданина.
4. Национальный (внутригосударственный) и международный механизмы защиты прав человека и гражданина.

#### **Тема 18. Правовое государство и гражданское общество**

1. Понятие и признаки правового государства.
2. Понятие и признаки (принципы) гражданского общества.
3. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
4. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в России.

#### **Тема 19. Социальное государство**

1. Понятие и признаки социального государства.
2. История возникновения понятия социального государства.
3. Развитие идеи социального государства, особенности ее реализации в различных странах.
4. Проблемы и перспективы построения социального государства в Российской Федерации.

#### **Тема 20. Государство, право, экономика**

1. Функции и задачи государства в экономике.
2. Формы и методы государственного регулирования экономических отношений.
3. Государство, право и рыночная экономика.
4. Обеспечение государством многообразия форм собственности и свободы предпринимательской деятельности.
5. Возможности и пределы государственно-правового воздействия на рыночную экономику.

#### **Тема 21. Глобализация в сфере права. Национальное и международное право**

1. Понятие и признаки глобализации.
2. Причины и основные факторы глобализации.
3. Позитивные и негативные стороны глобализации.
4. Особенности и формы глобализации в сфере государства и права.
5. Место России в глобализирующемся мире.



## 5. Рабочие приложения

### Тематический глоссарий основной юридической терминологии

#### Тема 1. Основные понятия о государстве

**Государство** — организация публичной политической власти в рамках определенной территории, обладающая монопольным правом на создание общеобязательных норм и принуждение к их исполнению.

**Суверенитет** — политико-правовое свойство государственной власти, выражающее ее независимость от всякой иной власти внутри и вне границ государства и состоящее в праве государства самостоятельно и свободно решать свои дела.

**Гражданство** — устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности взаимных прав, обязанностей и ответственности.

**Функции государства** — основные направления воздействия государства на общественные отношения.

**Форма правления** — структура высших органов власти государства и порядок их формирования.

**Государственное (территориальное) устройство** — форма территориальной организации государственной власти, взаимодействия между государством и его территориальными единицами.

**Политический режим** — совокупность методов осуществления государственной власти.

**Аппарат государства** — система государственных органов, реализующих функции государства.

**Политическая система общества** — совокупность государственных и негосударственных организаций, учреждений и норм, в рамках которых осуществляется политическая власть.

#### Тема 2. Основные понятия о праве

**Право** — система общеобязательных, формально определенных норм, установленных и гарантированных государственной властью, регулирующих общественные отношения посредством установления прав и обязанностей субъектов.

**Типы правопонимания** — подходы к категории права, осмыслению правовой реальности, поиску оснований права.

**Признаки права** — характерные черты, свойства права, подчеркивающие его сходства и отличия от иных социальных регуляторов (морали, религии и т. д.).

**Объективное (позитивное) право** — система действующих правовых норм.

**Субъективное право (правомочие)** — мера возможного поведения субъекта права.

**Принципы права** — основные, исходные, руководящие идеи, выражающие смысл, содержание и социальное назначение права.

**Функции права** — основные направления воздействия права на общественную жизнь.

**Правовая система** — совокупность основных правовых явлений общества в их единстве и взаимосвязи (правовые институты, нормы, правоотношения и правосознание).

#### Тема 3. Правовые системы мира

**Национальная правовая система** — система правовых явлений в отдельном государстве.

**Правовая семья** — совокупность национальных правовых систем, объединенных общностью источников права, основных правовых понятий, способов и методов юридической деятельности.

**Юридическая компаративистика (сравнительное правоведение)** — правовая наука, занимающаяся сравнением правовых норм, юридических институтов, правопорядков различных государств.

#### Тема 4. Право в системе социальных норм

**Социальное (нормативное) регулирование** — особая форма социальной деятельности, направленная на создание, реализацию и обеспечение различного рода общих правил (норм) поведения людей с целью упорядочения их отношений и достижения стабильности в обществе.

**Социальные нормы** — связанные с волей и сознанием людей общие правила поведения, возникающие в процессе исторического развития и функционирования общества.

**Нормы морали** — правила поведения, выработанные обществом в форме представлений о добре и зле, чести и достоинстве, справедливости и несправедливости.

**Обычай** — правила поведения, сложившиеся исторически на протяжении жизни нескольких поколений, ставшие всеобщими в результате многократного повторения и соблюдаемые главным образом в силу привычки.

**Религиозные нормы** — правила поведения, установленные церковными конфессиями и обязательные для верующих, регламентирующие отправление обрядов, церковных служб, соблюдение постов и других установленных церковью предписаний.

**Нормы организаций (корпоративные нормы)** — правила поведения, установленные или сложившиеся внутри отдельной организации и распространяющиеся, как правило, только на членов этой организации.

**Политические нормы** — правила поведения, регулирующие отношения, связанные с разработкой, оформлением и реализацией политики, а также осуществлением государственной власти.

**Эстетические нормы** — правила поведения, регулирующие отношение к прекрасному и безобразному в обществе и человеке.

**Нормы этикета** — исторически сложившиеся детально разработанные правила поведения людей в ситуациях традиционного для данного общества межличностного общения.

**Технические нормы** — правила обращения с объектами предметного, материально-вещественного мира.

### Тема 5. Формы (источники) права

**Формы (источники) права** — способы выражения и закрепления юридических норм, придания им общеобязательного значения.

**Правовой обычай** — правило поведения, сложившееся в результате его длительного применения во времени и признаваемое государством в качестве общеобязательного.

**Юридический прецедент** — решение по конкретному делу, которое является образцом при принятии аналогичных решений.

**Судебный прецедент** — судебное решение, фактически используемое в качестве эталона (образца) при аналогичных обстоятельствах.

**Нормативный правовой акт** — юридический документ, устанавливающий, изменяющий или отменяющий нормы права, направленные на регулирование общественных отношений.

**Договор нормативного содержания** — соглашение двух или более субъектов, содержащее правовые нормы.

**Правовая доктрина** — представления и взгляды авторитетных ученых на фундаментальные категории юридической науки, на действующее право и практику его реализации.

### Тема 6. Нормативные правовые акты

**Нормативный правовой акт** — юридический документ, устанавливающий, изменяющий или отменяющий нормы права.

**Закон** — вид нормативного правового акта, принимаемый в особом порядке, обладающий высшей юридической силой, направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений.

**Подзаконный нормативный правовой акт** — юридический документ, принимаемый в соответствии с законом и ему не противоречащий, содержащий нормы права, конкретизирующие, детализирующие и обеспечивающие действие закона.

### Тема 7. Нормотворчество

**Правообразование** — взятый во всем многообразии процесс формирования в обществе правовых норм.

**Нормотворчество** — деятельность компетентных органов государства по принятию, изменению и отмене юридических норм.

**Принципы нормотворчества** — основополагающие начала и идеи, лежащие в основе деятельности по созданию юридических норм.

**Законодательный процесс** — система правовых действий по внесению, рассмотрению, принятию и опубликованию актов высшей юридической силы — законов.

**Юридическая техника** — совокупность приемов, средств и способов разработки, оформления, публикации и систематизации нормативных и индивидуальных правовых актов.

**Коллизия** — противоречие между юридическими нормами, регулирующими одни и те же отношения.

**Систематизация законодательства** — деятельность по упорядочению действующего законодательства.

**Кодификация** — форма систематизации, предполагающая создание единого, логически стройного нормативного акта, объединяющего значительный нормативный материал.

### Тема 8. Система и структура права

**Система права** — объективно обусловленное разделение законодательства на части (институты, отрасли), связанные между собой.

**Отрасль права** — совокупность юридических норм, составляющих самостоятельную часть системы права и регулирующих специфическим методом качественно однородную область общественных отношений.

**Институт права** — совокупность взаимосвязанных норм, обеспечивающих регулирование некоторой целостной группы общественных отношений.

**Предмет правового регулирования** — общественные отношения, регулируемые правом, а также объективно требующие правового регулирования.

**Метод правового регулирования** — совокупность способов и средств правового воздействия на определенную область общественных отношений.

### Тема 9. Механизм правового регулирования

**Правовое воздействие** — взятый в единстве и многообразии процесс влияния права на общественную жизнь, сознание и поведение людей.

**Правовое регулирование** — воздействие права на общественные отношения через систему юридических средств.

**Механизм правового регулирования** — совокупность юридических средств (нормы права, юридические факты, акты применения права, правоотношения, акты реализации прав и обязанностей), с помощью которых осуществляется правовое регулирование общественных отношений.

### Тема 10. Нормы права

**Норма права (правовая норма, юридическая норма)** — общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и гарантированное государством, направленное на регулирование определенного вида общественных отношений.

**Гипотеза нормы права** — элемент юридической нормы, указывающий на условия ее действия.

**Диспозиция нормы права** — элемент юридической нормы, указывающий на правовые последствия, наступающие при наличии указанных в гипотезе юридических фактов. В охранительных нормах — описание состава правонарушения.

**Санкция нормы права** — элемент юридической нормы, определяющий меры правового воздействия за нарушение нормы права.

**Дозволение (управомочие)** — предоставление субъекту права на совершение определенных положительных действий (действовать самому, требовать действий от обязанного лица, обратиться за защитой к государству).

**Обязывание** — возложение на субъекта юридически подкрепленного долга совершить определенные действия.

**Запрет** — обязанность субъектов права воздерживаться от действий определенного рода.

### Тема 11. Правовые отношения

**Правоотношение** — возникающее на основе норм права и в соответствии с юридическими фактами общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и несут юридические обязанности.

**Субъективное право** — мера возможного (дозволенного) поведения управомоченного лица.

**Юридическая обязанность** — мера должного (необходимого) поведения участника правоотношения, обеспеченная государственным принуждением.

**Субъекты права** — индивиды или организации, которые на основании юридических норм могут быть участниками правовых отношений, иметь права и нести юридические обязанности.

**Правосубъектность** — признаваемая государством способность лица или организации быть субъектом правовых отношений.

**Правовой статус** — юридическое положение лица или организации (объединения) в обществе и государстве.

**Объект правоотношения** — материальные или нематериальные блага, на которые направлены субъективные права и юридические обязанности.

**Юридические факты** — конкретные социальные обстоятельства (события, действия), вызывающие в соответствии с нормами права наступление определенных правовых последствий — возникновение, изменение или прекращение правовых отношений.

### Тема 12. Реализация и применение права

**Реализация права** — претворение предписаний юридических норм в жизнь, в деятельность субъектов права.

**Использование права** — возможное поведение субъекта в рамках предоставленной ему диспозицией правовой нормы свободы действовать по своему усмотрению и в своем интересе.

**Исполнение обязанности** — необходимые действия субъекта, предписанные ему диспозицией правовой нормы под угрозой применения санкции.

**Соблюдение запрета** — необходимое поведение субъекта, выраженное в воздержании от совершения действий, которые ему не дозволены диспозицией правовой нормы.

**Применение права** — властная деятельность государственных органов, должностных лиц и иных компетентных субъектов, способствующая реализации права в других формах иными субъектами или контролирующая ее.

**Акт применения права** — властное решение компетентного субъекта по определенному случаю в отношении конкретного лица для содействия реализации его прав или для привлечения его к юридической ответственности.

**Пробел в праве** — созданное законодателем или выявленное компетентным органом отсутствие правовой нормы для регулирования правовой ситуации в источниках действующего права.

**Аналогия закона** — решение юридического дела по существу в условиях пробела в праве на основании нормы, регулирующей сходные отношения.

**Аналогия права** — решение юридического дела по существу в условиях пробела и отсутствия нормы, регулирующей сходные отношения, на основании общего духа, целей, задач и принципов действующего законодательства.

### Тема 13. Правомерное поведение и правонарушение

**Правомерное поведение** — деятельность субъектов права, соответствующая правовым нормам и социально полезным целям.

**Правонарушение** — акт поведения, противоречащий требованиям юридических норм и причиняющий вред общественным отношениям.

**Состав правонарушения** — совокупность установленных законом признаков общественно вредного деяния, необходимых для возложения юридической ответственности.

### Тема 14. Юридическая ответственность

**Социальная ответственность** — регулятор общественных отношений, который призван обеспечить нормальное функционирование социальных связей между их участниками посредством предъявления к ним требования о соблюдении социальных норм.

**Юридическая ответственность** — сопряженное с общественным осуждением применение к правонарушителю мер государственного принуждения личного, имущественного или организационного характера за совершенное правонарушение.

**Позитивная (проспективная) юридическая ответственность** — добросовестное и надлежащее исполнение субъектом возложенных на него юридических обязанностей, осознанное выполнение им своего долга перед гражданами, обществом и государством.

**Негативная (ретроспективная) юридическая ответственность** — юридическая обязанность, возлагаемая на правонарушителя, связанная с претерпеванием лишений и ограничений личного или имущественного характера.

**Государственное принуждение** — государственно-властное воздействие на волю и поведение субъекта права с определенной целью.

**Наказание** — особая мера государственного принуждения, применяемая уполномоченным государственным органом или его должностным лицом к конкретно определенному субъекту за совершенное им правонарушение.

### Тема 15. Законность, правопорядок, дисциплина

**Законность** — общественно-политический режим, состоящий в господстве права и закона в общественной жизни, неукоснительном осуществлении предписаний правовых норм всеми участниками общественных отношений, последовательной борьбе с правонарушениями и произволом в деятельности должностных лиц, обеспечении порядка и организованности в обществе.

**Принципы законности** — выработанные общественно-политической и юридической практикой требования, обеспечивающие поддержание режима законности в деятельности государственных органов, должностных лиц и граждан.

**Гарантии законности** — материальные, организационные и идеологические, в том числе юридические, условия и предпосылки, обеспечивающие соблюдение режима законности.

**Правопорядок** — основанная на праве и законности организация общественной жизни; состояние правовой упорядоченности общественных отношений.

**Дисциплина** — порядок поведения людей в обществе, в организациях и на производстве, отвечающий сложившимся социальным нормам или установленным требованиям.

### Тема 16. Правосознание и правовая культура

**Правосознание** — совокупность взглядов, идей, убеждений, мнений, оценок, а также настроений и чувств людей в отношении действующего и желаемого права, деятельности правовых институтов, поступков людей в правовой сфере; форма общественного сознания, связанная с отражением правовой действительности.

**Правовая культура** — часть культуры общества, охватывающая способы правотворчества и реализации права, опосредующая государственно-правовые институты, социально-правовую практику и сложившееся в обществе правосознание; применительно к личности — характерные для данной личности взгляды, убеждения, ориентации, образцы правового поведения, отражающие состояние индивидуального правосознания.

### Тема 17. Права человека

**Права человека** — это субъективные права, возможности конкретной личности, правомочия на удовлетворение интересов, потребностей, пользование социальными благами и др.

**Политические права и свободы личности** — возможности человека на участие в политической жизни и осуществление государственной власти, обеспечивающие его политическое самоопределение и свободу, участие в управлении государством и обществом.

**Гражданские (личные) права и свободы** — возможности человека, ограждающие его от незаконного и нежелательного вмешательства в личную жизнь, нацеленные на охрану и защиту частной сферы, на ограждение автономии личности.

**Социально-экономические права и свободы** — возможности личности в сфере производства и распределения материальных благ, обеспечивающие удовлетворение экономических и духовных потребностей человека, его приемлемый жизненный уровень.

**Культурные права и свободы** — возможности человека пользоваться духовными, культурными благами и достижениями, принимать участие в их создании.

**Негативные права** — охраняют личность от нежелательных вмешательств в ее свободу и от ограничения со стороны государства и частных лиц.

**Позитивные права** — фиксируют обязанности государства предоставлять человеку те или иные блага, осуществлять те или иные действия.

**Гарантии прав человека** — система социально-экономических, политических, нравственных, юридических, организационных предпосылок, условий, средств и способов, дающих человеку возможность для осуществления своих прав, свобод и интересов.

**Защита государством прав и свобод человека и гражданина** — деятельность государства по созданию механизма защиты прав и свобод человека и гражданина от посягательств на них, по обеспечению их соблюдения всеми гражданами.

### Тема 18. Правовое государство и гражданское общество

**Правовое государство** — организация политической власти, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а также для наиболее последовательного ограничения (с помощью права) государственной власти с целью недопущения злоупотреблений со стороны самого государства.

**Гражданское общество** — совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп.

### Тема 19. Социальное государство

**Социальное государство** — государство, которое признает и обеспечивает на практике экономические, социальные и культурные права человека и гражданина.

### Тема 20. Государство, право, экономика

**Экономика** — хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

**Экономическая деятельность** — производство и (или) реализация товаров (работ, услуг), а также любая иная деятельность, направленная на получение прибыли (доходов): предпринимательство, финансовая или посредническая деятельность, управление имуществом, страхование, операции по вкладам, предоставление кредита, лизинг и др.

**Субъекты экономической деятельности** — участники экономических отношений, осуществляющие производство товаров, выполнение работ и оказание услуг.



**Тема 21. Глобализация в сфере права.  
Национальное и международное право**

**Глобализация** — современный этап международной интеграции государств в сфере права, экономики, политики, экологии, информации и культуры, отличающейся особой интенсивностью.

**Анкета слушателя курса «Основы права»**

1. Ф. И. О. \_\_\_\_\_
2. Контактный телефон(ы) \_\_\_\_\_
3. Адрес электронной почты \_\_\_\_\_
4. Почтовый адрес \_\_\_\_\_
5. Прочее (сайт, блог, твиттер и т. п.) \_\_\_\_\_
6. Юридическое образование (есть, нет) \_\_\_\_\_
7. Тема эссе (предварительно): \_\_\_\_\_
8. Тема курсовой работы (предварительно): \_\_\_\_\_
9. Публикации (печатные, электронные): \_\_\_\_\_
10. Область интересов в сфере права (законотворчество, правоприменение, судебная практика, гражданское право, социальное право, семейное право, трудовое право, уголовное право, административное право, международное право, правовые основы бизнеса, банковская, страховая деятельность, рынок ценных бумаг, охрана природы, защита прав потребителя, правовые основы государственной службы, правозащитная деятельность, борьба с преступностью, борьба с коррупцией, международное правовое сотрудничество и т. д. — подчеркнуть или дописать): \_\_\_\_\_
11. Пожелания к содержанию курса «Основы права» (можно продолжить на обороте анкеты): \_\_\_\_\_

**Уважаемые преподаватели!**

Компания «Гарант» предоставляет вам и вашим студентам электронную библиотеку по курсу «Основы права», разработанную с участием авторского коллектива «Игропрактикума».

В электронной библиотеке вам предлагаются:

- подборка учебников и учебных пособий по «Основам права»;
- монографические работы и статьи ученых;
- библиотека «Классика российского правового наследия» (более 4300 изданий);
- открытая общедоступная версия справочной правовой системы «Гарант» (более 75 тыс. документов, еженедельное обновление).

Электронная библиотека находится на студенческом информационном портале компании «Гарант» по адресу:

<http://edu.garant.ru/books/>.

Доступ в библиотеку свободный, круглосуточный.

Желаем вам успешной работы с электронной библиотекой по курсу «Основы права»!

*ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ»*

**Игропрактикум: опыт преподавания основ права  
в Высшей школе экономики**

Методическое пособие

ООО «Юридическое издательство Норма»  
101990, Москва, Колпачный пер., 9а  
Тел./факс: (495) 621-62-95. E-mail: norma@norma-verlag.com  
Internet: www.norma-verlag.com

ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»  
127282, Москва, ул. Полярная, д. 31в, стр. 1  
Тел.: (495) 280-15-96, 280-33-86. Факс: (495) 280-36-29  
E-mail: books@infra-m.ru. Internet: www.infra-m.ru

Редактор *Н. В. Лановая*  
Корректор *В. Н. Калинина*  
Разработка серии: *А. Л. Бондаренко*  
Верстка: *А. Ю. Виноградов*

Подписано в печать 25.08.14  
Формат 60×90/16. Бумага офсетная  
Гарнитура «Ньютон». Печать офсетная  
Усл. печ. л. 19,0. Уч.-изд. л. 13,24  
Тираж 500 экз. Заказ №

---

**По вопросам приобретения книг обращайтесь:**

**Отдел продаж «ИНФРА-М» (оптовая продажа)**  
127282, Москва, ул. Полярная, д. 31в, стр. 1  
Тел.: (495) 280-15-96. Факс: (495) 280-36-29  
E-mail: books@infra-m.ru

**Отдел «Книга — почтой»**  
Тел.: (495) 280-15-96 (доб. 246)

---