

## Урок 1

# ИНФОРМАЦИЯ ВОКРУГ НАС. КАК МОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ ИНФОРМАЦИЮ

1. Продолжи предложение.

Информация — это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Заполни таблицу.

<b>Пример</b>	<b>Представление (вид) информации</b>
Пример по математике	
План школьного участка	
Стихотворение	
Табличка с номером дома	
Карта города	
Звонок с урока	
Текст задачи по математике	

3. Приведи по три примера информации, представленной в текстовом, числовом, графическом и звуковом виде.

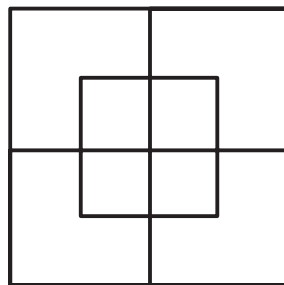
Текстовый	Числовой	Графический	Звуковой

4. Прочитай примеры представления информации. Если нужно, то выполни указанное действие.

1)  $23 - 14 + 6 =$

2) Адрес: ул. Букирева, дом 15.

3)



4) Сосчитай количество квадратов на рисунке из пункта три. Ответ запиши в пункте 5.

5) \_\_\_\_\_

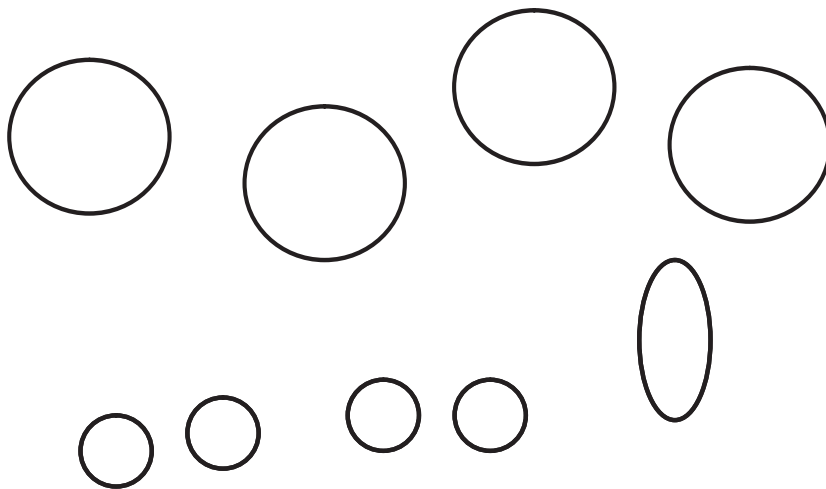
6) Наступила ясная погода.

7) 2342567

Раздели примеры представления информации на группы.  
Ответ запиши в таблицу.

Вид информации	Номера примеров
Текстовая	
Числовая	
Графическая	
Смешанная	

5. «Оживи» фигуры так, чтобы получилась единая картинка.



6. На следующих уроках для работы тебе понадобятся 5 сигнальных карточек разных цветов с разными надписями. Изготовь их, действуя по следующему плану.

- 1) Возьми лист бумаги (тетрадный или альбомный).
- 2) Раздели его длинную сторону на 5 равных частей (с помощью линейки).

- 3) Раздели противоположную сторону на такие же части.
- 4) Проведи 4 линии, отделяющие одну часть от другой.
- 5) Разрежь лист по линиям на 5 частей (карточек).
- 6) Раскрась 4 карточки в разные цвета: синий, жёлтый, зелёный, красный. Пятую карточку оставь белой.
- 7) На синей карточке напиши слово «Текстовая», на жёлтой — «Числовая», на зелёной — «Графическая», на красной — «Звуковая». Белую карточку оставь без надписи.

Надписи не надо делать большими. Достаточно, если буквы будут того же размера, каким ты пишешь в тетради. Эти надписи для тебя, чтобы ты не забыл, какой цвет что означает. На следующих уроках ты будешь добавлять на карточки другие надписи. Надо, чтобы для них хватило места.



### **Запоминалка**

информация

Виды информации:

текстовая

графическая

числовая

звуковая

смешанная

## Урок 2

# КАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОМОГАЮТ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ. КОМПЬЮТЕР – ПОМОЩНИК ЧЕЛОВЕКА

1. Что такое информация?

---

---

2. Приведи по три примера информации, представленной в следующих видах.

Текстовая	Числовая	Графическая	Звуковая

3. Отметь «галочкой» вид представления информации.

Пример информации	Текстовая	Графическая	Числовая	Смешанная	Звуковая
<i>Птичий щебет</i>					
Приеду 26 сентября в 14.00					
К четырём прибавить пять					
1234546					
					

4. Выпиши номера устройств, которые помогают человеку работать с информацией:

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) линейка;     | 9) пила;     |
| 2) радио;       | 10) ножницы; |
| 3) калькулятор; | 11) чайник;  |
| 4) ЭВМ;         | 12) вилка;   |
| 5) плеер;       | 13) печь;    |
| 6) лопата;      | 14) телефон; |
| 7) молоток;     | 15) сумка.   |
| 8) автомобиль;  |              |

5. Выпиши номера автоматических устройств:

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| 1) кастрюля;             | 5) холодильник; |
| 2) электрический чайник; | 6) автомобиль;  |
| 3) микроволновая печь;   | 7) компьютер;   |
| 4) калькулятор;          | 8) карандаш.    |
- 

6. При выполнении какой работы тебе может помочь компьютер? Отметь «галочками».

- Полить комнатные цветы
- Проверить расчёты в домашней задаче по математике
- Оформить сочинение
- Посмотреть любимый мультфильм
- Решить занимательные задачи
- Попеть песни с друзьями



### Запоминалка

автоматическое устройство  
программа  
компьютер

## Урок 3

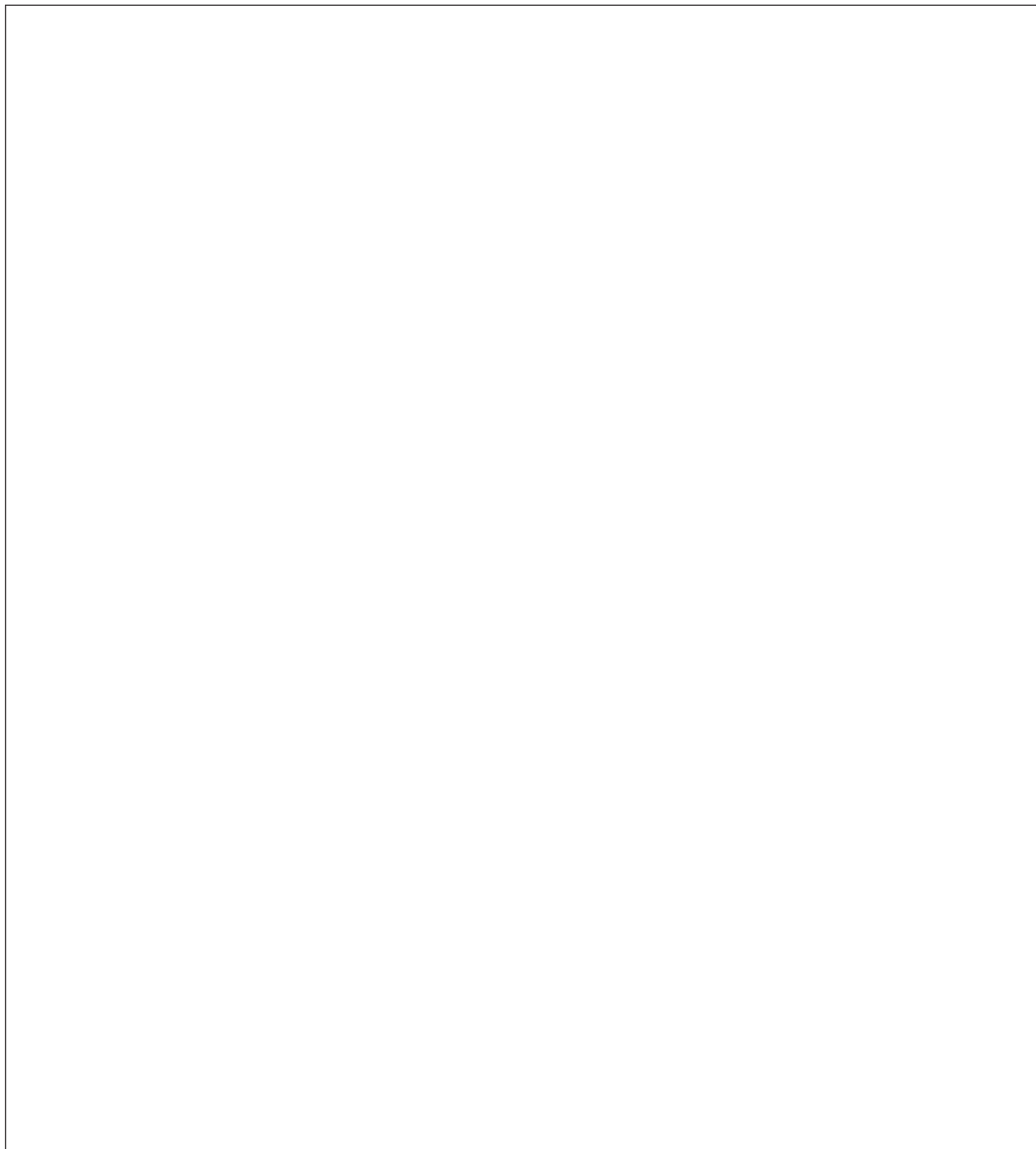
### ЗНАКОМСТВО С КОМПЬЮТЕРОМ

1. Выпиши номера устройств, помогающих человеку работать с информацией:

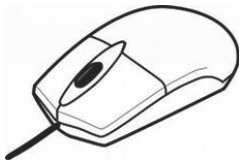
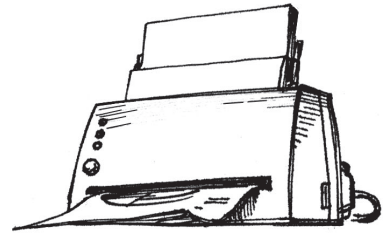
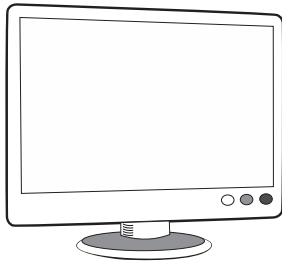
- |                 |              |                 |
|-----------------|--------------|-----------------|
| 1) лопата;      | 7) топор;    | 13) экскаватор; |
| 2) компьютер;   | 8) пуговица; | 14) счёты;      |
| 3) калькулятор; | 9) ложка;    | 15) термометр;  |
| 4) линейка;     | 10) телефон; | 16) чашка;      |
| 5) календарь;   | 11) ножницы; | 17) часы;       |
| 6) рубашка;     | 12) тарелка; | 18) поезд.      |
-



2. Нарисуй не менее 5 предметов, помогающих человеку работать с информацией.



**3.** Подпиши части компьютера.



**4.** Прочитай рассказ. Выпиши, какие недопустимые действия совершили в кабинете информатики Петя Забиякин и Вова Кусакин.

Перед уроком информатики Петя Забиякин и Вова Кусакин забежали в спортивный зал поиграть в настольный теннис. Там их и застал звонок на урок. Мальчики вбежали в компьютерный класс, чуть не сбив с ног одноклассницу.

Петя достал из портфеля жевательную резинку, развернул её, засунул в рот и выбросил фантик на пол. Вова хотел открыть чупа-чупс, но фантик предательски зашуршал. Иван Иванович, учитель информатики, строго посмотрел на Вову. Есть леденец уже не хотелось. Вовка специально уронил его на пол и растоптал. «Теперь кто-нибудь обязательно прилипнет к полу!» — злорадно подумал он.

Урок шёл своим чередом. И вот Иван Иванович пригласил всех к компьютерам. Петя и Вова соскочили со своих мест, опрокинув стулья, и стремглав понеслись к рабочим местам. «Смотри, смотри, что здесь нарисовано!» — сказал Вова, тыкая пальцем в экран монитора. Петя так двинул локтем по компьютерному столу, что мышь упала и повисла на своём хвостике. Петя ахнул и выронил жевательную резинку изо рта на пол прямо под компьютерный стол. Он знал, что за жвачку ему очень влетит от Ивана Ивановича! Поэтому мальчик залез под стол и начал отскребать её от компьютерного провода.

Иван Иванович сделал Пете и Вове замечание: «Вы совсем не работаете сегодня на уроке!» Мальчики начали колотить по клавиатуре, делая вид, что они интенсивно работают. И тут прозвенел звонок с урока.

Что сделал Вова: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[ . . . ]