ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ

М.А. Никифорова

Научный руководитель – проф. Л.С. Илюшин

В условиях модернизации российского образования, в связи с интеграцией экономических и бизнес категорий в образование, расширения менеджеральных функций руководителей образовательных учреждений, особую значимость приобретает повышение эффективности управления персоналом. Одной из важнейших задач руководителей ОУ в сфере управления персоналом является организация процесса профессионального становления начинающего учителя.

Ключевые слова: начинающий учитель, проблемы профессионального становления.
Key words: novice teacher, professional development issues.

В условиях модернизации российского образования, в связи с интеграцией экономических и бизнес категорий в образование, расширения менеджеральных функций руководителей образовательных учреждений, особую значимость приобретает повышение эффективности управления персоналом, которое является наиболее важным звеном в общей системе управления образовательным учреждением. Это связано с возрастающей ролью личности учителя, повышением уровня его ответственности, знанием его мотивационных установок, умением их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед образовательными учреждениями [3]. Ориентация на более полное использование ресурсов учителя, раскрытие его потенциала в процессе его профессиональной деятельности является основой эффективной деятельности образовательного учреждения.

Одной из важнейших задач руководителей ОУ в сфере управления персоналом становится организация процесса профессионального становления начинающего учителя.

Прежде чем говорить о проблемах, которые возникают в процессе профессионального становления начинающего учителя, следует установить, кто относится к данной категории и определить сущность понятия «профессиональное становление».

Интерес к проблеме профессионального становления проявляли многие ученые-исследователи, среди них: Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, К.М. Левитан, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Е.А. Рябоконе, В.И. Слободчиков, О.И. Суслова и др. В своих исследованиях ученые по-разному определяют понятие «профессиональное становление», сопоставляют его с такими понятиями, как «профессиональная подготовка», «профессиональная готовность», «профессиональное развитие», «профессиональное формирование», «профессиональное мастерство», «профессиональная направленность», «профессиональное самоопределение», «профессиональная пригодность», «профессионализация», «идентификация личности с профессией», «самореализация в профессии», «вхождение в профессию»

Термин «становление» часто используется в педагогике, психологии, философии. Его определение дается по-разному и соответственно используется в разных контекстах. По Гегелю, «становление» выступает в качестве пер-

вой истины», являющейся отправным пунктом всего последующего развития, начальной точкой возникновения, порождения вещей и явлений [1]. В словаре С.И. Ожегова находим, что становление есть «возникновение, образование чего-то в процессе развития». В словаре синонимов русского языка «становление» образует синонимичный ряд со словами «развитие», «формирование», «образование», «эволюция» [9]. Педагогический словарь (А.Ю. Коджаспиров и Г.М. Коджаспирова) определяет становление как приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию. [11] В исследованиях В.И. Слободчикова процесс становления рассматривается как составляющая процесса развития. Ученый отмечает, что категория «развитие» одновременно удерживает в себе как минимум три процесса: становление, формирование, преобразование. Становление – это «переход от одного определенного состояния к другому – более высокого уровня; единство уже осуществленного и потенциально возможного». Формирование – оформление («обретение формы») и совершенствование; единство цели и результата развития – преимущественно относится к социально-культурным структурам. Преобразование – саморазвитие и смена основного жизненного вектора, кардинальное изменение – преимущественно относится к духовно-практическим структурам. Т.В. Кудрявцев рассматривает «становление» как длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Э.Ф. Зеер считает, что становление – «это большая часть онтогенеза человека, которая охватывает период с начала формирования профессиональных намерений до завершения профессиональной жизни».

Мы будем придерживаться той точки зрения, что «становление» является одной из составляющих процесса развития. И если рассматривать данное определение в контексте временных рамок, то «становление» – это начальный этап профессионального развития, а профессиональное развитие – это период с начала формирования профессиональных намерений до завершения профессиональной жизни.

В психолого-педагогической литературе в существующих определениях понятия «профессиональное становление» прослеживается три подхода:

- 1) социальный (социальная обусловленность явления);
- 2) психологический, данный подход имеет две трактовки: развитие личности через профессию и самореализация личности через профессию;
- 3) педагогический, рассматривающий исследуемый вопрос с позиций управления данным процессом.

Ю.П. Поваренков, считает, что профессиональное становление – это «сфера социальной практики, где тесно переплетаются интересы общества и конкретного человека... и его сущность заключается в превращении индивида в профессионала, способного оказывать активное влияние на развитие профессиональной деятельности и профессиональной общности в целом» [10].

Э.Ф. Зеер профессиональное становление личности увязывает с профессиональной деятельностью, понимая его как «процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление». Под профессиональным становлением названный автор подразумевает «развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности» [4]. Вместе с тем Э.Ф. Зеер не

ограничивается данным определением и дополняет его, включая такие характеристики, как формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовности к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека. Э.Ф. Зеер также высказывает мнение о том, что, выбирая профессии, осваивая их, профессионально совершенствуясь, личность изменяется: обогащается направленность, формируется опыт и компетентность, развиваются профессионально важные качества.

Н.В. Матолыгина полагает, что профессиональное становление – это динамическое свойство личности, связанное с формированием и развитием личностных и профессиональных качеств, осознанным отношением к избранной профессии, влияющим на профессиональную подготовку и профессиональную деятельность. Вместе с тем, как отмечает названный автор, профессиональное становление характеризуется постоянной потребностью в саморазвитии, в преобразовании жизни и себя как личности [7].

К.М. Левитан исследует этот термин как решение профессионально значимых, все более усложняющихся задач – познавательных, морально-нравственных и коммуникативных, в процессе чего профессионал овладевает необходимым комплексом, связанным с его профессией деловых и нравственных качеств [6].

По мнению А.К. Марковой, профессиональное становление – это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма. Профессиональное становление личности, по мнению А.К. Марковой, обогащает психику, наполняет жизнедеятельность человека особым смыслом, придает профессиональной биографии значительность.

Г.М. Белокрылова, полагает, что это процесс самореализации личности в профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования своих способностей и возможностей. Л.И. Белозерова придерживается той же точки зрения, она трактует профессиональное становление как процесс развития от стремления реализовать свои творческие, потенциальные возможности, к пониманию своего призвания, к формированию профессионализма. Она утверждает, что профессиональное становление осуществляется через развитие профессионального самосознания, которое находит свое выражение в самосовершенствовании, самообразовании личности.

Ряд ученых рассматривают сущность профессионального становления с позиций управления этим процессом. Так, Л.М. Митина и О.В. Кузьменкова рассматривают профессиональное становление как динамичный и непрерывный процесс, детерминируемый внутренней активностью личности [8].

Е.А. Рябконов, под профессиональным становлением понимает поэтапный, динамичный и управляемый процесс вхождения в профессию, в ходе которого происходят качественные преобразования личности, ведущие к развитию и изменению личностных и профессиональных качеств, формированию позитивного отношения к профессии и овладению профессиональными знаниями и умениями.

Таким образом, учитывая мнения исследователей, под профессиональным становлением будем понимать управляемый посредством социальных воздействий, динамичный психолого-педагогический процесс, в ходе которого происходит саморазвитие, самоактуализация личностных и профессиональных качеств.

Под профессиональным развитием будем понимать развитие личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности.

К категории «начинающий учитель» будем относить:

- учителей-практикантов;
- специалистов, окончивших педагогические учреждения, имеющих стаж работы от 0 до 5 лет;
- специалистов, окончивших учреждения, не связанные с педагогикой, имеющих стаж работы от 0 до 5 лет.

Повышение качества подготовки учителей является ключевой идеей модернизации непрерывного педагогического образования. Учитель-практикант, которому по окончании основного курса обучения предстоит пройти преддипломную практику школьного преподавания, находится, с одной стороны, на завершающей стадии специальной подготовки, а с другой – на начальном этапе практической профессиональной деятельности, которая, как показывает практика, может стать и завершающим этапом его учительской карьеры.

По мнению таких ученых-исследователей, как Л.А. Казанцевой, В.А. Сластенина, В.И. Андреева, В.Л. Дубининой идеалом учителя XXI века является учитель инновационного типа – учитель-исследователь. Это инициатор педагогических нововведений, способный выполнять функции первопроходца новых принципов, способов обучения и воспитания, соединять алгоритмическую деятельность с творческим поиском, учитывать особенности разных классов в условиях дифференцированного обучения, сравнивать эффективность различных методов, приемов и средств обучения при решении одних и тех же дидактических задач; оценивать психологическую направленность и уровень воздействия тех или иных приемов на психические процессы учащихся; ежедневно разрешать десятки проблемных педагогических ситуаций; проводить исследования в рамках различных концепций, сопоставляя противоположные точки зрения [3].

Основополагающие идеи педагогической подготовки учителя-исследователя, включение его в инновационную педагогическую деятельность актуализированы следующими учеными: В.А. Сластениным, В.И. Андреевым, В.И. Загвязинским, Л.А. Казанцевой, А.М. Новиковым, М.М. Левиной, Т.Е. Климовой и др. Анализ современной психолого-педагогической, методической литературы, а также наши исследования позволяют сформулировать вывод о том, в процессе профессионального становления на этапе профессиональной подготовки учителя в настоящее время возникает ряд проблем – углубляются противоречия между: требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности учителя в условиях модернизации образования и фактическим уровнем педагогической готовности выпускников педагогических заведений к выполнению функций учителя в различных типах и видах образовательных учреждений; необходимостью подготовки учителя-исследователя, способного решать многочисленные педагогические задачи повышения ка-

чества учебно-воспитательного процесса и неготовностью системы непрерывного педагогического образования обеспечить подготовку такого учителя; необходимостью создания системы непрерывного педагогического образования в педагогической подготовке учителя-исследователя и нарушением важнейших принципов ее развития: непрерывности и преемственности между довузовским, вузовским и послевузовским этапами; связи теории с практикой, интеграции психолого-педагогических и методических предметных знаний; требованиями, предъявляемыми к личности будущих учителей, и недостаточным уровнем профессиональной направленности абитуриентов к обучению в педагогическом вузе.

Таким образом, основа концепции подготовки учителя – системный и рефлексивно-деятельный, а также индивидуально-творческий подходы. Кроме того, важно обеспечить построение и функционирование процесса формирования личности педагога, его индивидуальных ресурсов и внутреннего потенциала.

Необходимым условием профессионального становления начинающего учителя являются его индивидуальные ресурсы и потенциалы личности, которые обеспечивают возможность овладение профессией и выполнение профессиональной деятельности.

С.А. Дружилов считает, что в качестве основы личностных смыслов выступает «Я-концепция», рассогласование в которой между эталоном «Я-идеальное» и актуализированным образом «Я-реальное» задает направление профессионального развития личности.

Профессиональная идентификация человека происходит путем соотнесения внутренних (психических) моделей профессии и профессиональной деятельности с профессиональной «Я-концепцией». Профессиональная идентичность требует принятия человеком идей, убеждений, правил поведения, принятых и разделяемых членами профессионального сообщества. При отсутствии такового, как утверждает Е.П. Ермолаева, имеет место профессиональный маргинализм человека. Сам процесс профессионального становления требует наличия определенных личностных качеств человека, а также внутренних возможностей их развития [2].

Таким образом, в процессе профессионального становления начинающего учителя возникает еще ряд проблем, которые заключаются в противоречии между существующими возможностями человека (личностные ресурсы) и требованиями профессии; в противоречии между личностными ожиданиями начинающего учителя от процесса педагогической деятельности и реальностью происходящих «школьных событий». Разрешение возникших противоречий приводит к профессиональному развитию педагога.

Исследование педагогической и психологической литературы, а также собственные исследования показали, что большая часть рабочего времени начинающего учителя сопряжена с преодолением трудностей межличностной коммуникации, вербального и невербального общения со всеми субъектами взаимодействия: учащимися, коллегами, родителями, поэтому существует проблема развития коммуникативной компетентности начинающего учителя.

Приток в образовательные учреждения специалистов непедагогической профессии создал группу проблем.

Согласно данным социологических и педагогических исследований (А.С. Батышев, И.В. Горлинский, А.Д. Лазукин, В.В. Сериков, А.М. Столяренко,

В.Г. Харчева, Ф.Э. Шереги и др.), существуют недостатки в педагогической квалификации группы начинающих преподавателей, которые составляют 30–40% от всех педагогических кадров. К этой группе ученые относят не только педагогов в возрасте до 30 лет, но и преподавателей старшего возраста, пришедших на педагогическую работу в образовательные учреждения из иных сфер. Они не имеют соответствующей психолого-педагогической подготовки, что влияет на их профессиональное становление, на педагогическую деятельность. Обостряют данную проблему существующие на сегодняшний день квоты на курсы переподготовки и повышения квалификации педагога на бюджетной основе, рост количества центров переподготовки и повышения квалификации на коммерческой основе (стоимость – 2/3 зарплаты педагога), что не позволяет руководителям ОУ своевременно организовать профессиональную переподготовку кадров в области педагогики и психологии. В ходе переподготовки кадров также возникает ряд проблем. Преобладание предметной направленности в подготовке без учета особенностей реальной педагогической практики, в которой психологический и педагогический аспекты педагогической деятельности преподавателя постоянно взаимодействуют. Противоречие между содержанием программы переподготовки учителя и запросом школы на содержание курса переподготовки. Включение психолого-педагогического модуля, возрастной психологии, методики преподавания предмета, изучение современных педагогических технологий, интеграции психолого-педагогических и методических предметных знаний и др., а также объединение процессов усвоения теоретических и практических, традиционных и инновационных аспектов содержания педагогической деятельности, позволит минимизировать психолого-педагогические затруднения в образовательной практике начинающих преподавателей.

В качестве ресурсного обеспечения профессионального становления начинающего учителя выступает наставничество. Как показывают исследования и общая практика, в большинстве случаев наставничество во многих образовательных учреждениях проходит формально, отсутствует системный подход в организации процесса, нет система подбора, мотивации, обучения наставников, системы контроля результатов и эффективности наставничества. Это обусловлено недостатком научных знаний, методов, технологий и опыта руководителей ОУ в области современного управления персоналом. Изучение и адаптация опыта специалистов и экспертов бизнеса, экономики, промышленности в сфере управления персоналом, а также трансформация данного опыта в образование, позволит избежать формализма в процессе наставничества.

Таким образом, можно выделить ряд проблем, касающихся профессионального становления начинающего учителя. Это проблемы, связанные с:

- профессиональной подготовкой учителя инновационного типа – учителя-исследователя. Введение в специальность, изучение психологических особенностей профессии на первом курсе вуза, развитие личностных качеств, соответствующих специфике профессии на протяжении всего периода обучения в вузе и периода дальнейшего профессионального становления, развитие потребности в непрерывном образовании, все это будет способствовать согласованию социальных запросов, предъявляемых к личности и деятельности начинающего учителя, и его психолого-педагогической готовности осуществлять данную деятельность;

- развитием информационно-коммуникативных компетенций начинающего учителя;
- профессиональной переподготовкой начинающих учителей, не имеющих педагогического образования: противоречие между содержанием программы переподготовки и запросом школы на содержание курса переподготовки педагогов;
- развитием системного подхода к процессу наставничества: модификация бизнес-наставничества и внедрение данного процесса в образование.

Решать проблемы профессионального становления начинающего учителя необходимо в условиях социального запроса, сотрудничества и преемственности «школа – вуз – школа»

Библиографический список

1. Гегель. Энциклопедия философских наук. Научная логика. М., 1974. 574 с.
2. Дружилов С.А. Профессиональные деформации и деструкции как индикаторы отклонений психического здоровья специалиста // *Фундаментальные исследования: научный журн.* 2011. № 5. С. 56–61.
3. Дубинина В.Л. Педагогическая готовность учителя-исследователя к диагностико-технологической деятельности в условиях диверсификации образования: автореф. дисс. ... на соискание ученой степени док. пед. наук. Казань, 2010.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
5. Зеер Т.В. Профессиональное становление личности инженера-педагога. Урал, 1988, 89 с.
6. Левитан К.М. Личность педагога: становление и развитие. Саратов, 1991. 135 с.
7. Матолыгина Н.В. Профессиональное становление студентов на основе индивидуально-творческого подхода в условиях педагогического колледжа: дисс... канд. пед. Наук. Кемерово, 1999. 221 с.
8. Митина Л.М., Кузьменкова О.В. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя. *Вопросы психологии.* 1998. № 3. С. 3–17.
9. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: АЗЪ, 1995. 928 с.
10. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2002. 160 с.
11. Педагогический словарь А.Ю. Коджаспирова и Г.М. Коджаспирова. URL: <http://www.twirpx.com/file/126213/>.