

19. Прожиточный минимум в Пермском крае составляет 5 535 рублей. URL: <http://www.klerk.ru/buh/news/175206/>.

20. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/wps/portal/OSI_N/DEM.

21. Школы, адаптированные для инвалидов, начнут строить в Москве с 2011 года. URL: <http://www.riarealty.ru:80/ru/article/70137.html>.

Ю.Ю. Ларина

*Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики» – Пермь*

МИГРАЦИЯ И РАБОТА С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ В ПЕРМСКИХ ШКОЛАХ

Миграционные процессы в настоящее время стали неотъемлемой частью развития современного общества. Эти изменения необходимо учитывать при разработке стратегии дальнейшего развития территорий.

Администрация Пермского края официально провозгласила курс на привлечение иностранной рабочей силы. Следовательно, в ближайшие годы число мигрантов будет расти. Это требует специальной работы в данном направлении. Для установления в стране нормальных отношений между коренными и приезжими жителями важно государственное участие в данном вопросе. В работе особое внимание уделено детям мигрантов, учащимся в школах. Выяснив, какие проблемы возникают у администраций школ, в которых учатся эти дети, в качестве возможных мероприятий предлагается проведение дополнительных занятий в школе для таких детей, а также проведение тренингов, направленных на моделирование и решение различных жизненных ситуаций.

Как известно, во второй половине XX в. человечество стало свидетелем непреодолимой и необратимой силы процессов глобализации, так или иначе охвативших все сферы общественной жизни и создающих глобальную по своему масштабу систему взаимозависимости стран и народов мира. И процессы развития человека уже не могут быть рассмотрены в отрыве от глобализационных процессов. Таким образом, в настоящее время бессмысленно рассматривать экономику страны, ресурсы, которыми она обладает, в том числе и чело-

веческие, отдельно от общемировых тенденций. Основным компонентом этих изменений является активное включение стран в мировой миграционный обмен.

В этой связи актуальным остается вопрос адаптации мигрантов к особенностям и культуре принимающей страны.

Сначала необходимо определиться с термином «миграция». Это понятие ввиду своей многоаспектности имеет большое количество различных толкований. Этимологически термин «миграция» происходит от латинского слова «*migratio*», означающего перемещение, переселение, поэтому в широком смысле под миграцией населения принято понимать перемещение людей в самых разных контекстах и ситуациях [1].

Рассмотрим определение термина «миграция» с юридической точки зрения. Как выяснилось, ни в одном из международных актов понятие «миграция» правовой дефиниции не имеет, используются в основном близкие по смыслу термины, например: «пребывание», «въезд», «массовый приток», «переезд», «возвращение в страну» и другие. Понятие «миграция» отсутствует в Уставе ООН и во Всеобщей декларации прав человека 1948 г., несмотря на то, что последняя юридически закрепила в качестве одного из основных прав человека «право свободно передвигаться и менять место жительства» (ст.13) [7].

Международная организация по миграции [6] (IOM – The International Organization for Migration) обобщила существующие в разных государствах подходы к миграционным отношениям в следующем определении: «Миграция – это процесс передвижения через международную границу либо в пределах страны. Миграция охватывает любой вид перемещений, независимо от их продолжительности, состава и причин». Эта же организация приводит данные по численности мигрантов на сегодняшний день: 214 млн чел. – таково зарегистрированное число международных мигрантов, также отмечается, что общее число международных мигрантов в течение последних 10 лет возросло со 150 млн чел. в 2002 г. до 214 млн чел. на сегодня, таким образом, 3,1% населения мира – мигранты, или другими словами, каждый 33-й чел. в мире сегодня является мигрантом (в то время как в 2000 г. один из каждых 35 чел. был мигрантом) [6].

Таким образом, можно увидеть что, глобализационные процессы в сочетании со стремительными переменами в политической и

экономической жизни общества способствовали резкой интенсификации мировых миграционных потоков, а также привели к формированию принципиально новой миграционной ситуации в мире.

Наибольший интерес для исследования представляет трудовая миграция России со странами СНГ. Причиной для нее послужили возможности свободного выезда и въезда, падение уровня жизни в странах СНГ в переходный период и безработица, обусловившие необходимость поиска возможных заработков, а также рыночные реформы, позволившие осуществлять перемещения между странами.

По развитию трудовой миграции СНГ быстро догоняет остальной мир. Проведенные исследования оценивают число граждан стран СНГ, участвующих в трудовых миграциях (зарегистрированных и не зарегистрированных) примерно в 10 млн чел. в год. По оценкам специалистов, из стран СНГ в Россию ежегодно приезжает примерно 3 млн мигрантов [7].

Пермский край не является исключением, и активно включается в миграционные процессы, происходящие в стране и в мире. Так, например, по данным пресс-службы Администрации губернатора [2] в г. Пермь наблюдается миграционный прирост, который за 2011 г. составил 8787 чел. Современные тенденции таковы, что город Пермь снова стал городом-миллионером, и решающим фактором для обретения этого статуса стали миграционные процессы. Суммарно естественный прирост населения и миграционный прирост обеспечили городу рост численности населения в 2011 г. на 9124 чел. Таким образом, на 1 января 2012 г. население г. Перми составило 1001013 чел.

Всего же в Пермский край в 2011 г. мигрировало 41326 чел. Наибольший миграционный прирост пришелся на приезжих из Таджикистана, Узбекистана, Азербайджана, Кыргызстана и Армении.

Отмечается, что политика в отношении мигрантов в нашей стране и в Пермском крае, в частности, еще не четко сформирована, отсутствуют специальные программы работы с этой частью населения региона, хотя нельзя отрицать тот факт, что год от года мигрантов становится все больше, и их социализация является проблемой. Численность временных мигрантов – иностранных граждан в Пермском крае согласно статистическим данным можно оценить в 40-50 тыс. чел. в течение всего года. Также нужно учитывать масштабы нелегальной миграции в

крае, которые, по предварительным оценкам, составляют 2-3 тыс. чел. (по оценке УФМС России по Пермскому краю).

Все же в Пермском крае в последние годы резко увеличилось количество мигрантов, прежде всего, из республик бывшего СССР (из Средней Азии, Молдавии, с Кавказа), стремительно стали формироваться «новые» диаспоры (азербайджанцы, таджики, армяне, китайцы и др.), насчитывающие по несколько десятков тысяч человек [4]. Постепенно формируются места локального проживания мигрантов одной национальности. С этой категорией населения, как правило, есть определенные трудности. Выходцы с Кавказа и Средней Азии, хотя в большинстве своем и родились в Советском Союзе, в настоящее время, как правило, плохо владеют русским языком, не знают местных порядков и адресов официальных организаций по работе с мигрантами, куда им необходимо обращаться. Они нередко попадают в «нелегалы» не по своей воле, а вследствие того, что нет отлаженного и понятного механизма приема и обустройства мигрантов. Зачастую им проще воспользоваться негласными договоренностями и принять помощь соотечественников. Таким образом, в этом направлении существует множество нерешенных проблем.

Среди причин нарастающего потока мигрантов в Пермский край отмечается не только сравнительная дешевизна их труда, но и недостаток в нашем регионе квалифицированной рабочей силы. Именно поэтому администрация края официально провозгласила курс на привлечение иностранной рабочей силы. Следовательно, в ближайшие годы число мигрантов будет расти, а это требует специальной работы в данном направлении.

Для установления в стране нормальных отношений между коренными и приезжими жителями нужно изучать опыт других стран, например, таких, как Финляндия, Канада и Австралия, где проводят специальную национальную политику. Так, в Канаде принимают по 250 тыс. мигрантов в год и очень грамотно их распределяют по стране туда, где есть и рабочие места и жилье. Необходима также «адаптация и социализация» мигрантов, выяснение их количества и создание системы мониторинга. Как известно, другая культура вынуждает мигранта отказаться от привычного образа жизни, принять новые социальные нормы, правила и способы поведения. Это процесс и называется социальной адаптацией. И самая важная часть изменений в

жизни мигранта – культурная: другой язык, традиции, обычаи, нормы и ценности. В этих условиях людям нужна помощь и поддержка принимающей стороны.

Как известно, перед региональными властями стоит задача, чтобы среднестатистический житель Пермского края был «здоровым, образованным и не преступником», именно таким образом создаются возможности для развития региона в целом. Рассмотрим, какие меры принимаются в этом направлении в отношении мигрантов.

Так, например, в нашем крае существует уникальный проект по адаптации людей, прибывших в Россию из стран Центральной Азии. Это занятия в «Школе мигранта», проходящие на базе Пермской областной библиотеки им. А.М. Горького. Стоит особо отметить, что такой проект реализован в России впервые. В основе проекта лежит идея разработки модели и механизмов адаптации вынужденных переселенцев к жизни в Прикамье, создание для вновь приехавших «школы жизни на Прикамской земле», а также определенных предпосылок для их лучшей интеграции в жизнь местного сообщества. Проект «Школа мигранта» был написан и реализован совместно с общественными организациями, прежде всего с Пермским региональным правозащитным центром и Пермской гражданской палатой. К участию в данном проекте были привлечены преподаватели пермских вузов – политологи, социологи, юристы, этнографы, историки, лингвисты, психологи. Например, в рамках данного проекта в краевой библиотеке им. А.М. Горького был проведен тренинг для трудовых мигрантов под названием: «Что нужно знать иностранцу о местных нравах и традициях», главная цель которого заключалась в том, чтобы научить приезжих налаживать отношения с местным населением.

Таким образом, в Пермском крае для мигрантов существует специальный проект, который помогает им в социализации, но не стоит забывать, что мигранты приезжают зачастую с детьми, а для них необходимы специальные механизмы работы. Как известно, все идет из семьи, и если у региона есть возможность улучшить уровень регионального экономического развития в будущем, обращая большее внимание на воспитание детей в настоящем, надо использовать эту возможность. Именно социализация детей-мигрантов – острая проблема в наше время. Дети мигрантов проходят процесс социализации в обществе с большими трудностями, так как у них присутствует языко-

вой барьер и отсутствует дошкольное образование, так как в местах их прежнего жительства (в бывших республиках СССР) с ними не проводилась дошкольная работа.

В рамках разработки мероприятий по работе с детьми мигрантов с целью улучшения их адаптации к условиям, в которых им приходится жить, необходимо выяснить, с какими проблемами сталкиваются директора школ, в которых учатся эти дети. Для этого было проведено интервью с директорами трех школ г. Перми (школы №№25, 81 и 71), и им были заданы вопросы, касающиеся обучения детей-мигрантов в их учебных заведениях. Эти школы были отобраны случайным образом, можно сказать, что они отражают общие тенденции, присутствующие практически во всех школах города и края. Результаты интервью получились следующие.

В школе №25, расположенной на ул. Голева, 8 (микрорайон Данилиха, Дзержинский район г. Перми), учатся дети мигрантов, они младшего школьного возраста. По численности их примерно 10-20% от общего количества учащихся, и в основном это граждане Киргизии и Таджикистана. Отмечается, что успеваемость у них средняя – на оценки «3» и «4». Уровень знания русского языка у таких детей разный – некоторые вообще его не знают, а некоторые хорошо разговаривают и понимают. В общении со сверстниками особых проблем у них нет, и в принципе градации особой в школе тоже нет. Учитывая, что данная категория детей в школе представлена младшим школьным возрастом, то правонарушений там не зафиксировано. Среди проблем администрация учебного заведения называет трудности, связанные со знанием языка – некоторые дети не понимают русский язык. Для решения проблем руководство школы работает с классными руководителями, разъясняя особенности общения с данной категорией учеников, а также посещает уроки с целью дальнейшей коррективки обучения детей-мигрантов.

Также было проведено интервью у директора школы №81, расположенной на ул. Загарьинской, 6, в микрорайоне Владимирский. Тут необходимо учесть территориальное расположение школы – микрорайон был создан изначально как рабочий поселок вокруг завода «Велта». Известно, что в те времена, когда завод процветал, и район был процветающим. Но сейчас завод больше не функционирует, работы в микрорайоне практически нет, и, учитывая его достаточно отда-

ленное положение от центра города, местные жители стараются съезжать со своих квартир. Цены на недвижимость там понизились и относительно других районов города стали дешевле, и с того времени мигранты активно заселяют этот микрорайон, арендуя там недорогое жилье. Поэтому в единственной школе данного микрорайона неизбежно наличие детей мигрантов. В данной школе примерно 7% учащихся являются мигрантами. По национальности выделяются граждане Азербайджана и Таджикистана. Среди проблем, с которыми сталкивается администрация учебного заведения, отмечаются незнание языка детьми. Что касается успеваемости данной категории учащихся, то она не особо хорошая, в основном на оценку «3», и то, если присутствует знание русского языка, а если нет – то с данным учеником работают дополнительно. Если ученик знает русский язык, то общение со сверстниками у него происходит нормально, но если нет – проблематично. Среди правонарушений детей мигрантов, учащихся в данной школе, администрация отмечает алкоголизм, а также проблемы с документами. И предложением администрации школы стало открытие национальных школ, чтобы там была возможность преподавать на родном для детей языке, тогда в обычных школах не будет таких проблем с пониманием русского языка. Как мне кажется, это предложение вызвано усталостью от проблем с детьми мигрантов, с которыми сталкивается администрация, вызванных отсутствием специальных программ для этой категории детей и сложностью их адаптации при незнании русского языка, что отрицательно сказывается на успеваемости и поведении учащихся.

В школе №71 по адресу ул. Высокая, 7 (Кировский район г. Перми) также учатся дети мигрантов. Из 548 учащихся их 10, что составляет примерно 2%. Национальный состав детей мигрантов, обучающихся в данной школе следующий: граждане Армении (причем, имеющие российское гражданство, семьи которых проживают в России уже более 15 лет) и граждане Таджикистана (имеющие вид на жительство в Российской Федерации). Успеваемость таких детей в среднем оценивается «3» баллами, что говорит об их отставании от сверстников. Как и везде, в данной школе отмечаются проблемы, связанные с незнанием русского языка. Некоторые дети занимаются дополнительно с репетиторами, но такая возможность и желание есть не у всех. Также трудности отмечаются с вниманием в задачи по математике и с пониманием произведе-

ний литературы, что, опять же, вызвано незнанием русского языка. Со слов администрации школы, сложностей с общением со сверстниками и с адаптацией у этих детей нет, правонарушений не зафиксировано. Администрация школы жалуется на то, что запроса к школе от муниципалитета или региональных властей на специальные занятия для детей мигрантов не было, поэтому этим детям приходится по возможности самим заниматься с репетиторами.

Таким образом, проведенные интервью с директорами школ свидетельствуют о том, что дети мигрантов учатся в пермских школах. Самая большая проблема с такими детьми, отмеченная администрациями учебных заведений – незнание или знание на низком уровне русского языка, что мешает дальнейшему обучению и усвоению материала, а также отмечается незнание ими элементарных правил поведения в обществе. Таким образом, проблема с обучением и социализацией детей мигрантов существует и требует решения в виде разработок специальных программ, применение которых происходило бы в школах и решало перечисленные существующие проблемы. Программы эти необходимо разрабатывать в двух направлениях (образовательном и воспитательном):

- первое – дополнительные занятия по русскому языку, которые помогали бы этим детям в дальнейшем обучении;
- второе – освоение культуры поведения, а именно – разработка системы тренингов, посвященных вопросам о том, как детям вести себя в самых разнообразных ситуациях, например, как вести себя в магазине, в классе, в компании сверстников (чтобы не было драк и противостояний), как готовиться к учебе и т.д.

Данная система тренингов направлена на то, чтобы, сохраняя национальную самобытность внутри семьи, дети мигрантов могли «вписаться» в нашу систему, в правила поведения в обществе. Работа предполагается непосредственно по школам, так как дети не будут ходить по специальным клубам. В школы необходимо выделять дополнительное финансирование для таких специальных занятий. Точная сумма финансирования проекта будет зависеть от выбранных для реализации проекта территорий и от потребности учебных заведений в таких программах. Основа занятий предполагается бюджетная, так как данная категория учащихся не сможет их оплачивать. В дальней-

шем необходима детальная разработка данного вопроса в части расширения тематики предполагаемых тренингов, уточнения педагогических аспектов и составления плана мероприятий.

Таким образом, миграционные процессы в настоящее время стали неотъемлемой частью развития современного общества. Пермский край в данном вопросе не является исключением и активно включается в миграционные процессы. Эти изменения необходимо учитывать при разработке стратегии дальнейшего развития территорий.

Как уже упоминалось, администрация Пермского края официально провозгласила курс на привлечение иностранной рабочей силы, поэтому прогнозируется рост количества мигрантов в ближайшие годы. Это требует специальной работы в данном направлении. Для установления в стране нормальных отношений между коренными и приезжими жителями важно государственное участие в данном вопросе. В работе особое внимание уделено детям мигрантов, учащимся в школах. Выяснив, какие проблемы возникают у администраций школ, в которых учатся эти дети, в качестве возможных мероприятий предлагается проведение дополнительных занятий в школе для таких детей, а также проведение тренингов, направленных на моделирование и решение различных жизненных ситуаций.

Библиографический список

1. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. Т.1. М., 2000. С.247.
2. Население Пермского края в цифрах: сб. Пермь, 2011.
3. Колин К.К. Человек в информационном обществе: новые задачи образования, науки и культуры // Открытое образование. 2007. №5. С.16.
4. Мкртчян Н.В. Миграция в Пермском крае: опыт анализа на региональном и муниципальном уровнях // Научные труды: ИНП РАН / под ред. А.Г. Коровкина. М., 2009. С.688–712.
5. United Nations Department of Economic and Social Affairs (UN DESA), Trends in International Migrant Stock: The 2008 Revision. URL: <http://esa.un.org/migration/index.asp?panel=1>.

6. International Organization for Migration, Facts and Figures about Migration. URL: <http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/facts-and-figures/lang/en>.

7. Орешина Н.И. К вопросу об определении понятия «миграция». URL: <http://justicemaker.ru/view-article.php?id=10&art=548>.

А.А. Сабиров, Г.Г. Красильщиков, Г.В. Удавихин
*Пермский государственный
национальный исследовательский университет,
МАГУ Пермского края*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РФ И ГЕРМАНСКИХ СТРАНАХ

В статье приводятся результаты текущей исследовательской деятельности авторов по изучению систем местного самоуправления в РФ и германских странах. Показаны правовые основы и модели реализации МСУ. На примере Австрии и Пермского края выявлены различия полномочий муниципалитетов, показана специфика бюджетных отношений.

Система местного самоуправления (МСУ) в Российской Федерации построена на базе концепции МСУ германских стран, к числу которых относятся ФРГ, Австрия, Швейцария. Тем не менее, эффективность системы МСУ в германских странах значительно выше, чем в РФ.

Одним из ключевых правовых актов, регулирующих систему МСУ в РФ, является Федеральный закон 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», принятый в 2003 г. В течение 9 лет в данный закон вносилось в среднем по одному изменению каждые два месяца [1], последняя поправка принята в декабре 2011 г. Данный факт говорит о недоработанности Федерального закона и необходимости его дальнейшего совершенствования. Проблемой нашего исследования является несовершенство