

Факторы, влияющие на развитие автономии изучающего иностранный язык

Аннотация: В статье анализируются причины низкой учебной автономии студентов и описываются результаты исследования, цель которого выявить отношение студентов к концепции автономной учебной деятельности. В статье рассматривается взаимосвязь между мотивацией и учебной автономией, раскрываются ведущие мотивы к учебной деятельности и приемы работы, наиболее значимые и эффективные по мнению студентов.

Ключевые слова: врожденные потребности человека, самостоятельность, мотивация, автономия, автономное обучение.

Abstract: The article examines the reasons for low motivation for autonomous learning and focuses on the review of the research carried out to identify students' interpretation of the following key notions: "motivation strategies" and "autonomous learning" in relation to learning foreign languages. The article considers the interrelation between motivation and autonomous learning, presents key motivation strategies and teaching techniques that students see as the best for their academic achievement.

Keywords: primary human needs, self-determination, motivation, autonomy, autonomous learning.

Проблема учебной автономии учащихся разных типов учебных заведений широко обсуждается в теоретическом и практическом планах уже на протяжении достаточно долгого периода времени. Автономия рассматривается как образовательная цель и как содержание обучения. Актуальность данной проблемы объясняется тем, что автономия учебной деятельности является, с одной стороны, врожденной, базовой психологической потребностью человека. С другой стороны, умение учиться самостоятельно является сегодня жизненно необходимой компетенцией, поскольку мы живем в условиях стремительного потока новой информации и инновационных открытий. В этих условиях профессиональная квалификация специалиста напрямую зависит от умения самостоятельно пополнять свои знания.

В связи с этим самостоятельная учебная деятельность учащегося становится важнейшим компонентом учебного процесса. Это требует нового подхода к изучению иностранного языка, основанного на целенаправленном

развитии самостоятельной учебной деятельности с тем, чтобы обеспечить продуктивный характер образовательного процесса и необходимые личностные качества учащегося [4, с. 59].

Анализ исследований в области теории и практики формирования учебной автономии в контексте непрерывного образования и самообразования показал, что накоплен значительный теоретический багаж и определенный практический опыт в области организации и управления автономии изучающего иностранный язык.

Во-первых, разработано определение учебной автономии.

Базовое определение автономного обучения в области иностранного языка было сформулировано Х.Холеком в 1981 году. Учебная автономия определялась, как способность брать на себя ответственность за свою учебную деятельность: устанавливать цели, определять содержание учебной деятельности, выбирать методы и приемы достижения цели, оценивать полученный результат [6, с. 77].

Исходя из основных положений отечественной теории развивающего образования учебная автономия понимается, как «способность субъекта самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность, активно и осознанно управлять ею, осуществлять рефлекссию и коррекцию учебной деятельности, и, накапливая индивидуальный опыт, ответственно и независимо принимать квалифицированные решения относительно собственного учения в различных учебных контекстах при определенной степени обособленности / независимости от преподавателя и принятие на себя его функций» [3, с. 12].

Кроме толкования понятия учебной автономии также определен компонентный состав автономной учебной деятельности, обозначены условия, необходимые для успешного развития учебной автономии, описаны разные технологии, приемы и формы автономного обучения, апробированы некоторые способы формирования учебной автономии в курсе изучения иностранного языка.

Необходимость развития у студентов способности к автономной учебной деятельности преподавательское сообщество не ставит под сомнение. Умения и навыки самостоятельной работы являются основой подготовки будущих специалистов к непрерывному самообразованию. Но образование – это двухсторонний процесс, в который вовлечены как преподаватели, так и студенты. От настроения студентов на обучение, их мотивации, от их желаний, способности и готовности брать на себя ответственность за свое обучение зависит возможность и эффективность их автономной учебной деятельности. Степень готовности студентов к автономному обучению в теоретическом и практическом аспектах исследована недостаточно.

В рамках данной статьи мы попытаемся кратко изложить результаты нашего исследования, цель которого было выяснить отношение студентов к концепции автономной учебной деятельности.

Исследование проводилось в марте 2016 года. В исследовании приняли участие 180 студентов НИУ ВШЭ с факультетов права, социальных наук

(департамента политической науки) и департамента медиа (программа «Журналистика»). Выборка включала студентов 1 курса в возрасте 17 -19 лет.

На основании теоретических исследований Э. Дисси, Р. Райна [5] о том, что в основе мотивации учебной деятельности лежит удовлетворение врожденных базовых психологических потребностей в *компетентности* (важность для личности получения знаний и значимость саморазвития), в *принятии* (осознание своей нужности и психологического благополучия) и в *автономии* (ощущение себя инициатором самостоятельной деятельности) были разработаны анкеты для проверки того, какие мотивы являются для студентов ведущими в учебной деятельности.

Результаты исследования показали, что у студентов ведущим видом мотивации к учебной деятельности является внутренняя мотивация. В первую очередь, это мотивы, связанные с интересом к познавательной деятельности (77% опрошенных выделили этот мотив как ведущий мотив к учебной деятельности) и с желанием совершенствовать свою личность в профессиональном плане - развивать навыки, полезные в будущей профессиональной деятельности (48% студентов назвали его ведущим). Вторую группу по значимости для студентов составляют мотивы, связанные со стремлением достичь успеха в том социальном окружении, в котором они сейчас находятся (получить одобрение и высокую оценку сокурсников и несколько в меньшей степени получить похвалу со стороны преподавателя). Эти мотивы были отмечены 31% опрошенных.

Неожиданным результатом исследования стало признание студентов, что мотивы, связанные с потребностью в автономии обучения, играют принципиально меньшую роль. Из 180 студентов принявших участие в опросе только 12 человек эти мотивы обозначили для себя как значимые.

Такая иерархия мотивов является одинаково характерной для студентов всех факультетов, принявших участие в анкетировании.

Наши данные совпадают с результатами, представленными в работах Борщевой В.В., Григорян Я.Г. [1, с. 46]. Проведенный Борщевой В.В. и Григорян Я.Г. опрос студентов 1 курса неязыковых направлений подготовки показал низкую учебную автономию более 90% учащихся, причем как в плане изучения иностранного языка, так и в целом.

Схожие результаты были получены и в исследовании Гордеевой Т.О., проведенном в нескольких российских вузах и доказавшим, что низкий показатель мотивов к автономной учебной деятельности является устойчивым [2].

Следующим этапом нашего исследования данной проблемы было провести экспериментальное обучение, направленное на развитие умений автономной учебной деятельности, и выяснить, факторы, влияющие на то, что реализация естественной базовой психологической потребности человека в автономии не является мотивом к учебной деятельности студентов.

Перед началом экспериментального обучения мы попросили студентов объяснить, как они понимают суть термина «автономное обучение». 39%

учащихся выразили затруднение и не смогли дать какого-либо толкования данному понятию. 41% опрошенных продемонстрировали принципиально неправильное понимание автономного обучения. Они предложили следующие определения: автономное обучение – это синоним понятию «самообразование» (10%), это синоним понятию «самостоятельная работа» (17%), это ситуация полной свободы при организации своего обучения (14%). И только 20% студентов продемонстрировали относительно правильный подход к пониманию идеи автономного обучения, определив автономию в учебном процессе как способность к независимым и самостоятельным действиям.

Результаты опроса показали, что основная часть студентов не понимают сути идеи автономии учебной деятельности. Именно непонимание смысла и цели деятельности может быть истолковано как причина низкой учебной автономии и низкого показателя мотивов к автономной учебной деятельности. Осмысленность выполняемой деятельности, понимание для чего что-то делается, и осознание необходимости этой деятельности является мощным стимулом к усилению чувства автономии в процессе обучения.

Другим важным фактором, влияющим на развитие автономии изучающего иностранный язык, является уровень языковой подготовки учащегося. В результате экспериментального обучения, которое продолжалось в течение 6 месяцев, был отмечен явный прогресс у студентов с более высоким языковым уровнем (B1, B2). Они продемонстрировали более ответственное отношение к своей работе. Это связано с тем, что эти студенты могут использовать больше инструментов в самостоятельной учебной деятельности, поскольку для них иностранный язык уже выступает средством коммуникации. При выполнении тех же заданий студенты с более низкой языковой подготовкой испытывали трудности, связанные с нехваткой языковых средств. Ощущение трудности выполняемой деятельности снижает интерес и уровень мотивации к изучению иностранного языка, и соответственно к автономной учебной деятельности.

Третьим фактором, влияющим на развитие автономии изучающего иностранный язык, является степень мотивированности к изучению предмета. В этой связи встает вопрос, насколько студентам неязыковых вузов интересно изучать иностранный язык, и видят ли они сами необходимость и целесообразность включения иностранного языка в программу обучения по их специальности.

Студенты, принявшие участие в анкетировании, показали высокую степень внутренней и внешней мотивации к изучению иностранного языка. 94% из 180 опрошенных ответили, что им интересен предмет иностранный язык, 66% отметили значимость иностранного языка для их будущей профессиональной деятельности. 85% студентов относят предмет «иностранное языки» к предметам профессионального цикла. Достоверность ответа относительно интереса изучать иностранный язык мы проверили, задав студентам дополнительный вопрос «Сколько времени Вы готовы потратить в день на изучение иностранного языка?». 66% студентов выразили готовность

потратить до 3 часов в день и 26% – до одного часа. Такой энтузиазм невозможно реализовать на практике в реальных условиях обучения в вузе, но косвенно этот ответ доказывает заинтересованность студентов в изучении иностранного языка.

Четвертый фактор, обеспечивающий позитивное отношение студентов к учебной автономии, это использование приемов работы, эффективность которых признается как преподавателями, так и студентами.

В ходе исследования учащимся было предложено по пятибалльной шкале дать оценку значимости и эффективности приемов работы, наиболее часто выбираемых преподавателем при организации автономного обучения студентов. В список таких приемов были включены следующие:

- самостоятельный подбор учебных материалов,
- составление собственных учебных материалов,
- самостоятельный выбор тем для аудиторного рассмотрения,
- выполнение индивидуальной проектной работы,
- подготовка совместных проектов в группах от 2 до 4 человек,
- выполнение заданий онлайн,
- коллективное обсуждение результатов выполненных заданий,
- самостоятельная оценка своих достижений по рубрикам оценок.

Достаточно высоко студенты оценили значимость и эффективность такого широко используемого задания как выполнение проектов. При этом в одинаковой степени положительно студенты оценивают как проекты, выполняемые в малых группах (отметило 70% опрошенных), так и подготовленные индивидуально (69%). Коллективное обсуждение результатов выполненных заданий 72% студентов оценили на 4 и 5. Половина учащихся, принявших участие в анкетировании, выбрали как наиболее значимые для них задания «самостоятельно оценить свои достижения по рубрикам оценок» (45% опрошенных) и «самостоятельный выбор тем для аудиторного рассмотрения и презентаций» (50%). Выполнение заданий онлайн на 4 и 5 оценили 46% студентов. Самостоятельный подбор учебных материалов и составление собственных учебных материалов для студентов было заданиями новыми и их целесообразность оценили на 4 и 5 только 25% и 10% студентов соответственно.

Дальнейшим направлением нашего исследования данной проблемы будет попытка изучить динамику развития учебных мотивов студентов и динамику изменения их отношения к автономной учебной деятельности в ходе апробации методики целенаправленной работы по формированию и развитию у студентов способностей и умений автономного обучения в процессе овладения иностранным языком.

Список литературы:

1. Борщева В.В., Григорян Я.Г. Развитие учебной автономии студентов в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе //

Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. Вып. 1 – М., 2014. – С. 43–48.

2. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: Дис. ...док. психол. наук. – М., 2013. – 444 с.

3. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М., 2002. – 176 с.

4. Коряковцева Н.Ф. Организация продуктивной учебной деятельности студентов, изучающих иностранный язык // Развивающее обучение в системе иноязычной подготовки: проблемы, инновации, перспективы. – М., 2009. – С. 56-66 (Вестн. Моск. Гос. лингвист. ун-та; вып. 567. Сер. Педагогические науки.

5. Deci E.L., Ryan, R.M. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum, 1985.

6. Holec, H. Autonomy in Foreign Language Learning / H. Holec. – Oxford: Pergamon, 1981.